



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

*“INFLUENCIA DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE PREESCOLAR EN LA  
ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL  
(EBDI 46) DEL ISSSTE. AÑO 2021”*

**TESINA**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

**MIRIAM SOCORRO RAMÍREZ GUEVARA**

ASESORA:

**LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ**



CIUDAD UNIVERSITARIA, CDMX. 2022



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mis padres Jorge y Socorro por darme la vida, educación, valores y principios que han llenado cada momento de dichas y alegrías y me han permitido crecer como persona, con su apoyo incondicional y constantes sacrificios, poder concluir mis estudios. Son la base de lo que soy y lo que he logrado

También quiero agradecer a mis abuelos Chuy y Fina quienes me enseñaron a ver lo positivo de la vida y que la familia siempre estará para apoyarte que el amor y dedicación te impulsan hacer cosas que creías imposibles. Quienes son un ejemplo de vida y siempre me han motivado a crecer y ser mejor en todos los aspectos, han sido el claro ejemplo de perseverancia, solidaridad, unión y amor. Son un pilar fundamental en este camino.

No puedo dejar de mencionar a mis tías por Rosy, Mary, Irma y Ale. Sus cuidados e invaluable ayuda, motivación, apoyo emocional, por ser muchas veces mis cómplices y darme consejos han sido una parte de mi vida y en mi formación, por tratarme como una más de sus hijas son parte de este logro.

Quiero agradecer a mi familia padres, hermanos, tíos y primos por su amor incondicional, su ánimo, aliento y comprensión, fueron una fuente de inspiración a lo largo de este proceso me dieron la fortaleza para llevar a cabo este proyecto.

Este proyecto no habría sido posible sin el apoyo y la colaboración de cada una de estas personas. A todos ustedes, les estoy profundamente agradecida.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I. MARCO DE REFERENCIA LA ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL (EBDI 46) DEL ISSSTE	1
1.1. Covid-19	3
1.1.1. Covid-19 y la educación	3
CAPÍTULO 2. REVISIÓN TEÓRICA SOBRE RELACIÓN DEL COVID-19 CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PREESCOLAR	5
2.1. Revisión de la literatura	5
2.2. Marco conceptual	8
2.2.1. Rendimiento Académico	8
2.2.2. Educación preescolar	11
2.2.3. Enfoque considerado en la educación preescola	12
2.2.4. Necesidades de educación en preescolar	14
2.2.5. Importancia del preescolar	16
2.2.6. El aprendizaje y sus diferentes tipos	18
2.2.7. Estrategias de aprendizaje	20
2.3. Marco legal	23
CAPÍTULO 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PREESCOLAR	27
3.1. Diagnóstico de situación actual	27
3.2. Análisis y selección de alternativas didácticas	31
3.3. Diseño de propuesta pedagógica	33
3.4. Plan de implementación de propuesta pedagógica	35
CONCLUSIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45

## INTRODUCCIÓN.

A raíz de la aparición del COVID-19, que fue catalogado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como pandemia internacional a principios del año 2020, muchas áreas de la sociedad se han visto negativamente influenciadas, tales como la industria, el comercio, los servicios médicos por colapso, las relaciones interpersonales, entre otros; en donde, evidentemente, la educación es una de ellas y que además es considerada como una de las más relevantes por su labor en la formación académica y profesional de los individuos, siendo el nivel de preescolar el más vulnerable ante tal situación, cuya afectación puede tener implicaciones perjudiciales en el futuro de los niños y niñas si no se toman medidas que garanticen una educación sólida para ellos desde esta etapa.

La variable que sirve de base para evaluar en qué medida se ha visto afectada la educación preescolar es el rendimiento escolar, en ese sentido, al observar los resultados en lo que a eso se refiere, es posible notar que ha habido una notoria disminución de tal rendimiento en los cursos de preescolar desde las medidas sanitarias impuestas por causa del COVID-19, haciendo que sea imperante la necesidad llevar a cabo estudios sobre esta problemática que conduzcan a alternativas de solución que enmienden tal situación.

Al igual que en muchos países alrededor del mundo, México adoptó la aplicación de tecnologías de información y comunicación (TIC) para la impartición de clases a distancia, cumpliendo así con las medidas sanitarias dadas por la pandemia, lo cual ha dado buenos resultados en distintos niveles académicos de la educación; pero en lo

referente a preescolar su empleo resulta más difícil y no siempre produce los mejores efectos en beneficio de resguardar el buen rendimiento escolar de los infantes, por lo tanto, este sector se ha visto perjudicado en lo que a esto respecta, dando lugar a la imperante necesidad de buscar solución a esta situación para evitar que los niños tengan tropiezos en su formación escolar desde esta fase inicial. Mientras que, por otra parte, se presenta un factor de tipo social, el cual es la falta de interacción entre niños de la misma edad que sólo tiene lugar dentro de un aula de clases.

Por tales motivos, el presente estudio está orientado a analizar la influencia de la pandemia por COVID-19 en el rendimiento académico de niños de preescolar en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI 46) del ISSSTE durante el año 2021, con la finalidad de plantear una propuesta pedagógica que garantice la sólida formación académica del estudiantado desde sus inicios.

Para ello se estructuró el informe en tres capítulos: Capítulo 1, Marco referencial en donde se lleva a cabo la investigación como lo es la EBDI 46 del ISSSTE. Capítulo 2, Revisión teórica y de la literatura sobre los temas de rendimiento escolar y estrategias pedagógicas. Capítulo 3, en donde se describe la propuesta pedagógica. Cerrando finalmente con las conclusiones y las referencias bibliográficas.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO DE REFERENCIA LA ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL (EBDI 46) DEL ISSSTE.**

En este capítulo se expone el marco de referencia que sirve de sustento a toda la población objeto de estudio y donde se desarrolla la propuesta producto de la investigación sobre la influencia de la pandemia por COVID-19 en el rendimiento académico de niños de preescolar en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI 46) del ISSSTE durante el año 2021, la cual se ubica en la Ciudad de México, en alcaldía Miguel Hidalgo, calle Lago Cuitzeo #200 col. Anahuac ; las estancias infantiles dan un servicio para padres derechohabientes, con espacios apropiados para los niños y niñas que se reciben desde los 60 días de nacidos hasta los 6 años de edad, se da un servicio de protección y desarrollo de los menores. La operación del servicio es objeto de constante supervisión por parte de la Dirección de Prestaciones Económicas, Sociales y Culturales; de las Delegaciones Estatales y Regionales; de la Comisión de Vigilancia del ISSSTE; de las dependencias estatales y municipales como Protección Civil, Secretaría de Educación Pública y Sector Salud, quienes permanentemente están al tanto del cumplimiento puntual de las leyes y las normas aplicables.

El Instituto, a lo largo de 13 años ha implementado, mantenido y ampliado el Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001:2008, el cual incluye los procesos operativos, desde el momento de la inscripción al Servicio, todas las actividades que se desarrollan diariamente en las Estancias Infantiles, hasta la entrega del niño o niña a la persona beneficiaria en 76 Estancias Infantiles.

En dicha institución el desempeño escolar se ha visto afectado por la emergencia sanitaria y las medidas de confinamiento preventivas que han tomado lugar en todo el país desde finales del primer trimestre de 2020, por lo que es necesario emprender medidas para dar solución a esta problemática.

- ***Objetivos de Calidad***

Lograr el 90% de la satisfacción en el servicio brindado a las Personas Beneficiarias.

Mantener la eficacia del sistema en un 90%, mediante la evaluación de los procesos.

- ***Política de Calidad***

Nos comprometemos a trabajar en equipo para brindar atención educativa de calidad y con calidez, que satisfaga las necesidades de los hijos de las Personas Beneficiarias, mejorando continuamente el servicio.

- ***Misión***

Otorgar a los hijos de las Personas Beneficiarias, el servicio educativo, de alimentación y de medicina preventiva de las Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil, promoviendo su integridad y seguridad en el quehacer educativo, para facilitar su integración al entorno social.

- ***Visión***

Ser el modelo de atención que mediante su organización, brinde la prestación del servicio educativo, de alimentación y de medicina preventiva de las Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil a los hijos de las Personas Beneficiarias, con calidad y transparencia.



## **1.1. Covid-19**

La enfermedad hoy llamada COVID-19, declarada como pandemia mundial, tuvo sus inicios en China, cuando se comenzó a presentar en diciembre de 2019, un conjunto inexplicable de casos de neumonía en la ciudad de Wuhan, luego el 12 de enero de 2020, el nuevo virus fue temporalmente denominado por la organización mundial de la salud como 2019-nCoV, que para finales del mismo mes fue catalogado como una emergencia epidemiológica de carácter mundial, adoptando posteriormente, a partir del 11 de febrero, el nombre de “enfermedad coronavirus 2019”, abreviado como COVID-19, que seguidamente, el 23 de febrero, fue técnicamente nombrado como SARS-CoV-2, por sus siglas en inglés *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2*, que traduce “síndrome respiratorio agudo severo coronavirus 2” (Sun, P., et. al., 2020).

### **1.1.1. Covid-19 y la educación**

Las medidas de confinamiento impuestas debido a la emergencia sanitaria dada a causa de la pandemia de la COVID-19 a finales del primer trimestre del año 2020, trajo como consecuencia la prohibición de efectuar clases de forma presencial dentro de las aulas, como normalmente se venía realizando hasta ese momento. Por consiguiente, se produjo un impacto social y cultural nunca antes visto que influyó principalmente a la educación preescolar, debido a que comenzó a establecerse medios remotos hasta finales del año 2021, para garantizar la continuidad de las labores de enseñanza y garantizar la impartición de la educación como un derecho de los niños.

Por otro lado, el docente cumple un papel fundamental en el aula, ya que el aprendizaje es una actividad social constructiva que realiza el estudiante, junto a sus padres y maestros. Su trabajo consiste en promover en los estudiantes las habilidades cognitivas y las habilidades emocionales, que permitirán en los educandos mayor autonomía, para enfrentar diferentes situaciones a lo largo de su vida. Entonces, dada la falta de interacción por ausencia de actividades de aula, y siendo todas éstas ejecutadas de manera remota, esta función primordial del maestro no se cumple eficientemente.

En vista de lo anteriormente expresado, la función del docente se ha traducido en ser un moderador que asigna y dirige los diferentes tipos de actividades a realizar por sus alumnos a través de los padres, provocando que los padres sean quienes lleven a cabo la parte correspondiente a la interacción y supervisión directa del desarrollo de los niños, que no será tan eficaz como el que haría un docente preparado en pedagogía.

## **CAPÍTULO 2**

### **REVISIÓN TEÓRICA SOBRE RELACIÓN DEL COVID-19 CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PREESCOLAR.**

En este capítulo se presenta la sustentación teórica de la investigación sobre la influencia de la pandemia por COVID-19 en el rendimiento académico de niños de preescolar en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI 46) del ISSSTE durante el año 2021, lo cual comprende revisión de la literatura, con investigaciones previas sobre el tema tratado, marco conceptual con el estado del arte sobre las variables estudiadas, y, el marco legal a tomar en cuenta durante el estudio.

#### ***2.1. Revisión de la literatura***

Entre las investigaciones previamente realizadas sobre el tema de la influencia del COVID-19 en el rendimiento académico de los niños de preescolar, se tomaron en consideración los descritos a continuación.

Guerrero (2021), llevó a cabo una investigación para la revista científica *Diálogo Interamericano*, titulado: “Midiendo el impacto de la COVID-19 en los niños y niñas menores de seis años en América Latina, enero 2021. Mapeo de encuestas en curso y sistematización de lecciones aprendidas”, llevada a cabo con el propósito de realizar un recolección inicial de información a través de encuestas en curso en América Latina durante el lapso de agosto a octubre 2020, tomando en cuenta dos objetivos principales: (1) identificar temas e intereses comunes entre las encuestas implementadas en los diferentes países considerados; y (2) analizar fortalezas y

desafíos enfrentados cuando se implementan este tipo de mediciones de impacto, ante una situación de distanciamiento social como la que implica el COVID-19. La metodología consistió esencialmente en recopilar la información sobre las encuestas en curso identificado los aspectos más relevantes en las mismas sin tratar de ser exhaustivos en dicho proceso, tomando como criterios de búsqueda lo siguiente:

- Medición de impacto de la pandemia en niños y niñas menores de 6 años.
- Modos de afectación de la pandemia al acceso a servicios o programas sociales a la infancia como salud, nutrición, protección social, entre otros, además de efectos sobre alguna dimensión del desarrollo de los niños (psicológico o cognitivo).
- Levantamiento de información remota, aplicado a hogares con niños y niñas menores de 6 años.
- Levantamiento de información en muestras representativas de familias con niños y niñas a nivel nacional o en alguna región clave del país.

De este modo, la investigación de Guerrero (Ob. Cit), obtuvo como resultado que la dimensión que fue tomada más en cuenta en las mediciones de las encuestas en curso para el momento de esta investigación, en países tales como México, Colombia, El Salvador, Costa Rica y Perú, fue el desarrollo socioemocional. Esto es debido a que constituye un aspecto que se puede ver especialmente afectado por la pandemia y las medidas sanitarias implementadas al respecto, por otro, lado es también la dimensión más viable de medir a partir de datos suministrados por los padres. En conclusión, se determinó que aún no existen mecanismos certeros para la medición del impacto del COVID-19 sobre el desarrollo de los niños y niñas menores a 6 años, Pero sí es posible

afirmar que las medidas sanitarias impuestas tales como el cierre de escuelas y el confinamiento, afectan negativamente el desarrollo socioemocional de los infantes, así como sus capacidades de aprendizaje que se verá reflejado posteriormente en un bajo rendimiento académico durante su carrera escolar.

Por otra parte, se menciona la investigación efectuada por López-Boo y Rubio-Codina (2020), para el Banco Interamericano de Desarrollo, titulada: “El alto costo del COVID-19 para los niños. Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe”, cuyo propósito estuvo orientado a proponer estrategias para innovar en la prestación de los servicios y mitigar los impactos de la crisis en la niñez. Entre sus resultados más importantes se tuvo que para el cumplimiento de las labres educativas en el área de preescolar, muchas centros educativos no disponen del equipamiento ni de la tecnología necesarios para desempeñar adecuadamente estas funciones, encontrándose que sólo el 39% de las escuelas de educación preescolar en la región contaban con acceso a internet, con marcadas diferencias de conectividad entre las zonas rurales (19%) y zonas urbanas (58%).

López y Rubio, et. al. (Ob. Cit.), también expuso en su investigación que en respuesta a una atención inmediata a la problemática, el Estado ha invertido esfuerzos en promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar, encausando las directrices educativas hacia el uso actividades de juego y recursos educativos a través de vías digitales o telefónica, mensajería instantánea y redes sociales, así como por medios comunitarios tales como carteleras y altavoces en mercados o a través de programas educativos en medios análogos como televisión y radio. A este respecto, también se habilitan accesos a portales en internet con

repositorios de juegos, libros de cuentos, canciones y actividades para fomentar habilidades de educación inicial, entre otros recursos.

En conclusión, López y Rubio (Ob. Cit.), exponen que además de las brechas existentes de desarrollo infantil por nivel socioeconómico y educación de los padres, existen factores que afectan la salud infantil ante la falta de atención y agudizan la pobreza por la reducción de fuentes de empleo, que conllevan a un déficit en el desarrollo cognitivo y capacidad de aprendizaje de niños y niñas de preescolar, agravado por el cierre de servicios de primera infancia, la brecha en las capacidades parentales y la brecha digital, pudiendo traer con consecuencia a una catastrófica pérdida del capital humano.

## ***2.2. Marco conceptual***

### ***2.2.1. Rendimiento Académico***

Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.34). Caballero y Palacio (2007), aclaran que el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante.

Por otra parte, según Robledo y García (2009), el rendimiento académico “es entendido como el nivel de logro de los objetivos de aprendizajes en los distintos sectores y/o subsectores es asociado frecuentemente al esfuerzo y tenacidad de los alumnos por obtener buenas calificaciones o simplemente ser buen alumno” (p.118). De acuerdo a lo expresado por los citados autores se hace referencia al resultado de las evaluaciones en las distintas áreas de aprendizaje, seguido del interés y conductas o comportamientos que presenta el alumno durante el proceso o ciclos de enseñanza-aprendizaje. Desde ese punto de vista, el rendimiento académico lo delimita la comprensión e interpretación significativa demostrable que los alumnos expresan en las distintas áreas de aprendizaje.

Esto es observable a través de cada evaluación que aplica el docente al finalizar cada contenido inmerso en las distintas áreas donde el alumno tiene la oportunidad de dar a conocer el nivel de aprendizaje alcanzado, son los logros alcanzados en conocimientos, las destrezas en las distintas áreas y asignaturas, la adquisición de valores, la formación de conducta, la creación de hábitos de estudios y trabajo, el amor por la cultura, sin obviar las dificultades en el aula.

Por lo tanto es necesario tener en cuenta los factores que incide en este rendimiento escolar significativo. Robledo y García (2009), indica que:

Los factores intelectuales: se incluyen capacidades y actitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento escolar de los jóvenes como son la

personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los factores escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiplex causas y circunstancias personales. Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento las condiciones ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir, que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros. (p.125).

De acuerdo a lo expresado por el autor, hay múltiples de factores que inciden en el rendimiento de los alumnos, pero se consideran importantes los que hoy en día se encuentran más asociados al aula de clase o los que están asociado a la interacción docente-dicente, en la cual son los factores intelectuales, psíquicos o afectivos, y los sociales, incorporando estos como los más importante dentro del desarrollo del proceso-aprendizaje, donde se deben ampliar y tratar de manera que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico, ya que del docente depende en gran parte que la inteligencia del dicente demuestre lo que han logrado a lo largo del ciclo escolar,



donde se ponen a prueba todas sus capacidades y habilidades que son reforzadas, aplicadas y estimuladas por él, y a su vez la conducta del estudiante.

### ***2.2.2. Educación preescolar.***

La Educación Inicial como parte del modelo educativo del país, está dirigida especialmente para atender población de niños de preescolar, es decir, con edades de 3 a 6 años, con el fin de garantizar sus derechos a un desarrollo pleno conforme al ciudadano y ciudadana que se quiere formar en una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural, declarando el derecho a una educación integral y de calidad en los términos de equidad y justicia social. En ese sentido, el proporcionarles a los niños un ambiente adecuado y rico en estímulos, favorecerá el desarrollo de habilidades propias de un aprendizaje. (Bernal, 2017).

El pedagogo alemán Friedrich Fröebel, fue quien instauró la idea de fundar los jardines de infancia o kindergarden, como instituciones creadas especialmente para la educación del niño preescolar. En la actualidad, estas instituciones de educación infantil se han convertido en entes de primera importancia en todo el mundo, ya que destaca el derecho natural que tienen los padres de contribuir a la formación integral de sus hijos. (Cuellar Pérez, 1992).

En su doctrina filosófico-educativa, Fröebel propone el empleo de la actividad infantil no de modo mecánico, sino espontáneo, en la que el niño involucre todo su ser. Además, dicha actividad debe ser gozosa y manifestarse prioritariamente en el juego,

pero también en las distintas tareas que se le encomiendan o en aquellas que por su propia actividad se ve impulsado a realizar. (Cuellar Pérez, 1992).

La propuesta pedagógica de Fröebel, dirigida a la educación infantil, está fundamentada en principios filosóficos profundamente enraizados en el pensamiento religioso, encausando los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia tres tipos de operaciones principales, que son: la acción, el juego y el trabajo. Su método es básicamente intuitivo con fines de auto-instrucción y no científico. Las estrategias didácticas diseñadas están conformadas por la combinación apropiada entre juego y trabajo, haciendo especial énfasis en la educación para el trabajo y buscando la formación de gente activa, con ideales y comprometida. (Cuellar Pérez, 1992).

### ***2.2.3. Enfoque considerado en la educación preescolar.***

El proceso de enseñanza para la educación preescolar debe tener sus fundamentos en enfoques de tipo constructivistas, en donde se considera que el aprendizaje humano se da mediante una construcción interior del propio conocimiento, cuyo propósito se logra cuando el conocimiento impartido encaja con los conocimientos previos de los alumnos. Por tal motivo su finalidad es obtener el mayor provecho de ese proceso interior ocurrido en el estudiante para desarrollarlo y fomentar un aprendizaje significativo (Ramírez, s.f., p.4). Es por ello, que los mejores procesos de enseñanza en la actualidad toman como referencia las bases constructivistas.

La enseñanza constructivista tiene su fundamento en siete principios fundamentales:

1) Fomento del contacto entre profesor y estudiantes: dado que el docente es un modelo para el estudiante, resulta conveniente que éstos lo conozcan desde el punto de vista de su experiencia, sus intereses y lo que les pueda ofrecer como educador (Salgado, 2006, p.72).

2) Desarrollo de la reciprocidad y la cooperación entre los estudiantes: Se debe promover una interacción grupal, ya que de ese modo se propicia no sólo la propagación de conocimiento entre alumnos, sino también se desarrollan habilidades interpersonales. Esto se logra, por ejemplo, mediante asignación de actividades grupales (Salgado, 2006, p.72).

3) Motivación del aprendizaje activo: Ocasiona que el estudiante pase de ser un simple espectador a un participante activo dentro del mismo proceso de enseñanza (Salgado, 2006, p.72).

4) Retroalimentación pronta: Se trata de un requerimiento necesario en los procesos constructivistas, en donde no se debe esperar por resultados de evaluaciones para conocer la retroalimentación, sino que puede hacerse de manera cotidiana en aula. Esto se refleja mediante preguntas, inquietudes o comentarios de parte de alumnado (Salgado, 2006, p.72).

5) Énfasis en la programación de las tareas: Es sumamente importante que cada actividad de aula sea debidamente programada y diseñada, a fin de evitar distracciones o desviaciones de los temas específicos a tratar (Salgado, 2006, p.72).

6) Comunicación de expectativas altas: Cuando el docente manifiesta sus expectativas respecto al grupo, el mismo se ve forzado a dar lo mejor de sí. Esto se ve, por ejemplo, cuando se destacan las participaciones y trabajos resaltantes (Salgado, 2006, p.72).

7) Respeto por la diversidad de talentos y estilos de aprendizaje: Este principio permite ampliar el rango de alcance de las estrategias empleadas, así como de las evaluaciones realizadas, resguardando la integridad intelectual de cada uno de los alumnos y promoviendo un aprendizaje significativo (Salgado, 2006, p.72).

#### ***2.2.4. Necesidades de educación en preescolar***

Las necesidades educativas en este periodo giran en torno a los objetivos del propio currículo, es decir, es aspectos tales como: el desarrollo de la identidad y la autonomía del niño, así como de sus competencias lingüísticas, sociales y psicomotrices; pero siempre bajo el precepto de impulsar las destrezas y potenciales del alumno, en lugar de centrarse en las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar. De este modo, las principales necesidades de educación en el niño o niña de edad preescolar están agrupadas en las siguientes áreas: (Feldman, 2007).

a) Necesidades relacionadas con la autonomía y adquisición de rutinas: El objetivo desde la escuela es conseguir que el niño aprenda hábitos de la vida cotidiana, como el aseo, el descanso o comer sin ayuda. También adaptarse a las dinámicas del aula: recoger y compartir el material, respetar la fila, hacer las actividades escolares sin ayuda o en colaboración con sus compañeros, entre otros.

b) Necesidades vinculadas con la identidad: Aprender el esquema corporal, identificar sus emociones o fomentar la seguridad en sí mismo son tres aprendizajes básicos que el niño necesita para construir su identidad y mejorar su autoestima. Desde la escuela infantil se enseña a los niños a manifestar sus emociones a través de otras vías como el lenguaje, el dibujo, la música o con representaciones teatrales. Además de comenzar a educar en las emociones, en la empatía y los valores.

c) Necesidades para el desarrollo psicomotriz: El maestro de Educación Infantil, durante el trabajo en el aula, puede impulsar el desarrollo de destrezas motrices creando un *rincón de psicomotricidad* y planificando actividades y juegos que incidan en las dificultades concretas que presenta el niño.

d) Necesidades para potenciar el juego: Los primeros años de Educación Infantil son el momento propicio para enseñar a los alumnos a jugar o, en otras palabras, que aprendan jugando. El juego facilita la inclusión y adaptación al entorno: que se integren en el juego en grupo, asimilen y sigan las reglas, exploren, interactúen y colaboren con sus iguales. No obstante, tales juegos deben ser cuidadosamente elegidos y/o diseñados.

e) Necesidades para mejorar la competencia lingüística: No todos los niños desarrollan el lenguaje a la misma edad. Por lo tanto, es muy fácil encontrar diferencias entre los niños de un mismo curso respecto a sus habilidades lingüísticas. Cuando un niño muestra una inmadurez muy marcada en su expresión oral y comprensión del lenguaje, es necesario contar con apoyos para el trabajo dentro y/o fuera del aula.

### ***2.2.5. Importancia del preescolar***

La importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. En 2021 alrededor de 231.000 educadoras atienden a más de 4.8 millones de alumnos en casi 90.000 escuelas.

A raíz de que la educación preescolar pasó a formar parte de la educación básica obligatoria se tuvieron que modificar algunos aspectos relacionados con el enfoque pedagógico. Uno de los propósitos actuales es apoyar a través de cantos y actividades que favorezcan tanto los aprendizajes esperados como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Se quiere lograr que con la educación preescolar se pueda transmitir la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconocer el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos.

El plan de estudios 2011 refiere que se debe considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente. Con esta perspectiva se da continuidad al proyecto de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsada en nuestro país desde el año 2002.

El plan 2011 también menciona que en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades

aproximadas (por ejemplo, sentarse, empezar a caminar y a hablar). Sin embargo, los logros no se alcanzan invariablemente a la misma edad.

Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños.

Es menester también ayudar a transmitir la información a los padres de familia, para que puedan entender que cada niño es diferente, a pesar de que existen etapas donde se marcan ciertos parámetros, esto no quiere decir que debe ser de manera obligatoria, pues en ocasiones existen evidencias de avances más rápidos que otros. Se debe orientar al padre de familia a impulsar motivar y ayudar a su hijo a favorecer los aprendizajes que se les dificulta y explicarles que con paciencia se pueden lograr el aprendizaje faltante. Si se trabaja en conjunto se puede lograr una mejor enseñanza.

En el plan de estudios Aprendizajes Clave (2017) se presenta esta perspectiva acorde con aportes de investigación recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación.

La Educación para la primera infancia comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un

ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje.

Tomando en cuenta las necesidades, intereses y características de cada niño es única y diferente dependiendo en el momento de su vida en el que se encuentra. La Educación Inicial es de suma importancia al tener alternativas de atención no convencional o no escolarizada a fin de ampliar la cobertura de atención a más niños y niñas, fundamentalmente a la población menor de tres años, ofreciendo e incluyendo a los niños y niñas de los sectores marginales, rurales e indígenas.

### ***2.2.6. El aprendizaje y sus diferentes tipos***

Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, codificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. Los alumnos de preescolar pueden llegar a descubrir potencialidades y limitaciones durante su aprendizaje.

Los tipos de aprendizaje más conocidos en la educación preescolar son los mencionados a continuación.

a) Aprendizaje memorístico o repetitivo: Arranz (2017), expresa que el aprendizaje memorístico o repetitivo se basa en retener mentalmente datos sin procesarlos detenidamente. Los contenidos memorizados no son comprendidos y tampoco se



intenta analizar su significado. Se repiten las suficientes veces hasta que se recuerdan. Regularmente en la escuela podemos encontrar un gran ejemplo en este tipo de aprendizaje ya que en pensamiento matemático al enseñarle al niño(a) generalmente se pasa repitiendo los números sin saber para qué o cual es la utilidad de aprenderlos. Este aprendizaje no es tan malo como parece, siempre y cuando sepamos llevarlo a cabo, pues como podemos aprender algo si no se repasa, para este aprendizaje es necesario realizar estrategias para no aburrir al alumno.

b) Aprendizaje receptivo: Ausubel (1976), “El aprendizaje receptivo es cuando los contenidos y la estructura del material que se han de aprender los establece el profesor, y el alumno participa como receptor” (p.63).

c) Aprendizaje significativo: David Ausubel (1976), introdujo la teoría del aprendizaje significativo, proceso que consiste en la incorporación de los contenidos curriculares escolares con sentido y lógica propios. Para Ausubel la estructura cognoscitiva es la que facilita el aprendizaje significativo y simbólico de los alumnos en la escuela, el clasifica el aprendizaje por recepción, descubrimiento y por repetición.

d) Aprendizaje por descubrimiento: Según Ausubel (1976), el aprendizaje por descubrimiento es cuando el alumno descubre por sus propios medios el material a ser aprendido o incorporado a sus estructuras cognoscitiva.

### **2.2.7. Estrategias de aprendizaje**

Según Instituto Tecnológico y de Estudios de Monterrey (2004).

Las estrategias didácticas dan sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta, mientras se ponen en práctica las estrategias, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. De allí, que las estrategias didácticas deben estar fundamentadas en un método, de manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orientan las acciones (p.112).

En este mismo orden de ideas, se tiene que las estrategias didácticas, son el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir; alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Además, el mismo autor clasifica las estrategias didácticas según el uso que se haga del proceso, ya sea como una técnica que se inserta dentro de la estrategia general de un curso o como estrategias que se implantan a lo largo de un curso. Por lo tanto, las estrategias didácticas en términos generales contienen las siguientes características: Son procedimientos; pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas; persiguen un propósito determinado. Además, son instrumentos socioculturales aprendidos en los contextos de integración con alguien que sabe más.

En cuanto a las ventajas que ofrecen las estrategias didácticas son las siguientes: Desarrolla una cultura de trabajo colaborativo; permite a todos los miembros del grupo pasar por el proceso de aprendizaje al realizar las actividades; posibilita que

los miembros del grupo se involucren en las actividades de enseñanza, siendo corresponsables en su desarrollo; promueve el desarrollo de habilidades de integración social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de la actividad; motiva a los participantes a una identificación positiva con los contenidos acorde a la realidad social y estimula el espíritu de equipo de trabajo (Instituto Tecnológico y de Estudios de Monterrey, 2004).

De esto se puede inferir, que la acción del docente y el orientador educativo en la aplicación de las estrategias debe tener una actitud crítica y creativa frente a las modalidades de aprendizaje, respondiendo a las necesidades que la postmodernidad reclama; por ende, el docente de esta generación debe asumir el rol que le corresponde, el de incentivar e impulsar el crecimiento del individuo y del colectivo. Para tal efecto, la educación debe dejar de ser una transmisión de conocimientos, donde el profesional de la docencia actúe acorde con las exigencias de las realidades mundiales, nacionales o regionales; de ahí, la acción del docente se concibe dentro de las perspectivas de libertad, construcción e iniciativa que den respuestas a las exigencias.

Por otro lado, como es bien sabido por los profesionales de la educación, los contenidos curriculares son de vital importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es por ello que los docentes centran en muchas ocasiones sus estrategias didácticas en torno a estos contenidos, a fin de cumplir tanto con la exigencia académica, representada por el currículo, como con la impartición efectiva de ella de manera exitosa.

En lo referente a la definición de estrategias, Smith y Ragan (2007), expresan que es “la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito” (p.41), en cuya concepción se acentúa el hecho de que los contenidos forman parte relevante en la planificación y ejecución de las estrategias aplicadas en aula. En ese sentido, los contenidos curriculares deben ser tomados en cuenta en primer lugar para lograr que las estrategias de enseñanza sean eficientes.

Por otra parte, Díaz y Hernández (2002), definen las estrategias didácticas como “aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje, cubriendo funciones para que el alumno mejore la atención” (p.43). Entonces, desde este punto de vista se busca no sólo mejorar el proceso de enseñanza en sí, sino también atraer la atención del estudiante para despertar su interés por aprender. Cuando se logra atraer la atención del alumno hacia lo que se está impartiendo, la información llega con mayor alcance hasta éste, obviamente, para ello esa información debe ser dada de forma interesante a través de recursos visuales, gráficos o pictóricos que les parezca interesante.

Así pues, Todas las estrategias educativas deben estar orientadas hacia una meta a alcanzar, empleando para ello un método debidamente sustentado en teorías o en resultados tangibles de éxitos obtenidos por experiencias previas de investigadores en el área. Por lo que una estrategia efectiva puede surgir no sólo de fundamentos teóricos sino también de experiencias prácticas, o bien, de la combinación de ambas.

Lo autores citados en los párrafos anteriores, concuerdan en que debe haber relación directa entre los contenidos y las estrategias empleadas en aula, siendo el principal instrumento de trabajo los diseños curriculares establecidos por los sistemas educativos para cada cátedra de las escuelas, requiriéndose de una exhaustiva revisión periódica que los mantenga actualizados y no caigan en obsolescencia prematura, para que las estrategias basadas en ellos sean efectivas, significativas y novedosas.

### **2.3. Marco legal**

El marco legal a tomar en cuenta para esta investigación está ligado a las siguientes reglamentaciones jurídicas del país.

- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación.
- Ley General de Educación.
- Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

#### **Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes**

Artículo 1. La presente Ley es de orden público, interés social y observancia general en el territorio nacional, y tiene por objeto:

- I. Reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, con capacidad de goce de los mismos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; en los términos que establece el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 57. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás disposiciones aplicables.

### **Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media

superior serán obligatorias (...) La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

### **Ley General de Educación**

Artículo 1. La presente Ley garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, cuyo ejercicio es necesario para alcanzar el bienestar de todas las personas. Sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República.

### **Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros**

Artículo 1. La presente Ley sienta las bases para reconocer la contribución a la transformación social de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y es reglamentaria de los párrafos séptimo y octavo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Las disposiciones que contiene son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República.

Como se pudo notar, el estudio de la influencia de la Pandemia por COVID-19 en el rendimiento académico de niños de preescolar en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI 46) del ISSSTE, durante el año 2021, requiere la comprensión teórica de variables tales como rendimiento escolar y educación preescolar, envolviendo cada uno de sus aspectos importantes, ya que de esa manera será posible cumplir satisfactoriamente con los objetivos planteados para esta investigación, es por ello, que en este capítulo se ha desglosado toda la base teórica correspondiente a dichas variables así como el análisis de investigaciones previas efectuadas en este contexto. Por lo tanto, una vez cumplido con esta fase se procede a continuación a desarrollar el siguiente capítulo en donde se describirán los aspectos metodológicos a considerar.



## CAPÍTULO 3

### PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PREESCOLAR

En este capítulo se presenta la propuesta pedagógica de la investigación sobre la influencia de la pandemia por COVID-19 en el rendimiento académico de niños de preescolar en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI 46) del ISSSTE durante el año 2021, lo cual comprende Diagnóstico de situación actual, análisis y selección de alternativas didácticas, diseño de propuesta pedagógica, y, plan de implementación de propuesta pedagógica.

#### ***3.1. Diagnóstico de situación actual***

Con la finalidad de obtener las características particulares que han estado influyendo en el rendimiento escolar de los niños de preescolar, se empleó una entrevista estructurada como técnica de recolección de datos primordial, la cual fue aplicada a los docentes del EBDI-46, con lo cual se obtuvo los resultados y análisis correspondientes, utilizando una técnica de análisis cualitativa, obteniéndose los resultados que se presentan a continuación.

Pregunta N°1: ¿Planifica con anterioridad las estrategias didácticas a emplear en el aula?

*Análisis:* de acuerdo a las respuestas suministradas por los entrevistados, se observó que en su mayoría sí planifican con anterioridad las estrategias didácticas a

emplear en el aula, a fin de no dejar nada al azar y evitar improvisaciones a medida que se desarrolla el proceso de aprendizaje. Entre sus razones para hacerlo se encuentra el hecho de esto es muy provechoso en el campo de la educación y que le ayuda a tener mejor control sobre las actividades realizadas.

Pregunta N°2: ¿Centra sus estrategias en los contenidos curriculares?

*Análisis:* en este caso se pudo notar que los docentes en su totalidad tienen la preferencia por centrar sus estrategias de enseñanza en los contenidos curriculares establecidos, cumpliendo a cabalidad con esta exigencia académica, porque de acuerdo a sus opiniones, esto da lugar a la aplicación de un conjunto amplio de técnicas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N°3: ¿Las estrategias empleadas contribuyen a captar la atención del estudiante?

*Análisis:* de acuerdo a las respuestas suministradas por los entrevistados, se determinó que en la gran mayoría de las ocasiones las estrategias aplicadas en aula no captan por completo la atención de todo el grupo de estudiantes presentes, en donde el docente puede evaluarlo cuando los estudiantes le expresan que no han entendido la forma en que deben realizar las actividades encomendadas. Esto representa un elemento negativo en el proceso de enseñanza que implica tomar acciones para cambiar el estilo de las estrategias actualmente empleadas.

Pregunta N°4: ¿Se vale de materiales y recursos diversos para implementar sus estrategias didácticas?

*Análisis:* de acuerdo a las respuestas suministradas por los entrevistados en torno a esta pregunta, se determinó que ninguno de ellos hace uso de materiales o

recursos diversos para implementar sus estrategias didácticas, sino que se valen únicamente de los habituales (pizarrón, tiza, papel y lápiz). Este resultado permite inferir que hay una falta de creatividad en las estrategias empleadas por los docentes, y que esta puede ser la razón por la que no se logra captar totalmente la atención de los estudiantes durante las actividades de aula.

Pregunta N°5: ¿Busca incentivar la motivación por aprender en sus estudiantes dentro del aula?

*Análisis:* La aplicación de esta pregunta obtuvo como resultado que los docentes en su totalidad buscan en todo momento incentivar la motivación por aprender en sus estudiantes dentro del aula, mediante la implementación de juegos didácticos principalmente, aun cuando los resultados de las preguntas anteriores demuestran que los docentes no cuentan con los recursos y/o herramientas pedagógicas suficientes para lograrlo efectivamente. A raíz de esto sería recomendable aplicar un plan de adiestramiento a los docentes de la escuela Gabriela Mistral, que los capacite en estas áreas estratégicas.

Pregunta N°6: ¿Intenta siempre establecer lazos de empatía con los estudiantes?

*Análisis:* De acuerdo a las respuestas dadas por los docentes entrevistados se obtuvo que éstos siempre intentan establecer lazos de empatía con sus estudiantes, entre los métodos que emplean se encuentra la lectura de cuentos, la elaboración de dibujos donde se involucre a la familia y la realización de listas de cosas que le agradan y cosas que le desagradan. Esto resulta sumamente importante para crear un ambiente de trabajo agradable para el estudiante.

Pregunta N°7: ¿Ha observado mejoría general en el rendimiento académico de sus estudiantes?

*Análisis:* según las respuestas obtenidas de la entrevista, la gran mayoría de los docentes no han observado mejorías significativas en el rendimiento académico de sus estudiantes, por lo que han planeado realizar consultas con otros docentes y por internet, para recoger ideas sobre qué medidas poder aplicar. Tal como se ha reflejado en todos los resultados de la entrevista la sola intención no es suficiente para lograr los objetivos académicos propuestos, y el hecho de no alcanzarse mejoría general de los rendimientos académicos es la prueba fehaciente de ello.

*Análisis General:*

Como se pudo observar en el análisis de las respuestas dadas por los docentes en la entrevista aplicada, la relación entre la adquisición de aprendizaje en los estudiantes y las estrategias empleadas por el docente, involucra tomar en consideración los siguientes aspectos:

- Las estrategias didácticas empleadas en el aula deben ser planificadas con anterioridad.
- En ningún momento las orientaciones didácticas implementada en el aula se deben apartar de los contenidos curriculares previamente establecidos.
- Es fundamental lograr captar la atención del alumno durante las actividades de aula, para asegurarse que la información suministrada está siendo recibida por éste.

- La aplicación de materiales y recursos diferentes a los habituales puede resultar favorable en el logro del aprendizaje.
- Despertar la motivación en el estudiante es un elemento de vital importancia en la gestión emocional dirigida a mejorar el proceso de enseñanza.
- Las estrategias de aprendizaje deben incluir el establecimiento de lazos de empatía con el estudiante.
- La aplicación incorrecta de estrategias de intervención en aula no provoca mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.2. Análisis y selección de alternativas didácticas**

La revisión documental de la literatura disponible sobre el tema proporciona la información sobre las estrategias que han sido diseñadas para la labor docente en el área de preescolar, mejorando así la comprensión dentro del aula. En ese sentido Feldman (2007), establece las siguientes estrategias aplicables a este caso:

- Zona de desarrollo proximal
- Aprendizaje cooperativo
- Enseñanza recíproca
- Enseñanza creativa
- Enseñanza personalizada

A continuación se procede a realizar una matriz comparativa con ventajas y desventajas entre cada una de estas estrategias, a fin de señalar cuáles de ellas son de mayor utilidad.

## Cuadro 1.

### Matriz comparativa de estrategias.

<b>Estrategias</b>	<b>Definición</b>	<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
Zona de desarrollo proximal	Consiste en exponer el alumno a la información hasta que éste casi puede realizar una tarea de manera independiente.	El estudiante obtiene mejor provecho en el desempeño de sus actividades cuando recibe ayuda del docente.	Se requiere de un monitoreo constante por parte del docente, para evaluar la magnitud de las zonas de desarrollo proximal de cada alumno.
Aprendizaje cooperativo	Es una estrategia en la cual los estudiantes trabajan juntos en grupo para lograr una meta en común. Incorpora varios aspectos de la teoría de Vygotsky.	Mejora las relaciones interpersonales y permite que los estudiantes se conozcan, escuchen sus puntos de vista, se respeten y toleren, aprendiendo aceptar las diferencias y valorar las destrezas y habilidades del otro.	El docente debe ejercer un buen control de supervisión, y debe manejar de manera efectiva situaciones de conflicto que pudieran presentarse entre los estudiantes que trabajan en grupo.
Enseñanza recíproca	Es una técnica orientada al tema de la comprensión lectora, que le da al estudiante la oportunidad para tomar el papel de maestro.	Se crea una interacción entre cada uno de los estudiantes al compartir entre sí sus ideas e interpretaciones sobre el texto leído.	Tiende a crear desorden en el aula, por lo que la orientación inicial por parte del docente debe quedar muy en claro.
Enseñanza creativa	Esta acción apunta hacia el cambio de actitudes y valores personales. La creatividad se fundamenta como la base de adaptación al cambio y va de la mano con la evolución y el progreso del ser humano.	Potencia las habilidades comunicativas y genera motivaciones personales para ajustarse a los cambios.	La implementación de este tipo de estrategias exige bastante de la capacidad creativa del mismo docente, al cual debe invertir mucho tiempo para su preparación.

<b>Estrategias</b>	<b>Definición</b>	<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
Enseñanza personalizada	Estrategia didáctica enfocada hacia el estudiante como ser individual y se adapta a las necesidades particulares y al estilo de aprendizaje individual y a las necesidades que un estudiante pueda presentar, según su contexto familiar y sus características personales.	Es muy útil cuando se tiene mucha diversidad de casos estudiantiles dentro de una misma aula.	Requiere de un gran esfuerzo por parte del docente, ya que debe darle atención particular cada estudiante, de acuerdo al caso que cada uno de ellos presente.

*Fuente: Feldman (2007)*

Al examinar las ventajas de cada una de las estrategias señaladas en la matriz anterior, y descartando aquellas que ofrezcan desventajas muy desfavorables para la labor del docente, se puede afirmar que las estrategias más útiles para la labor docente en el área de preescolar son: Aprendizaje cooperativo, Enseñanza recíproca y Enseñanza creativa; por ser las que cubren las áreas cognoscitivas de mayor importancia en el aprendizaje y son más cómodas de aplicar por el docente.

### ***3.3. Diseño de propuesta pedagógica***

La propuesta principal consiste en emplear videos didácticos animados que de forma interactiva y vía multimedia se les pueda hacer llegar a los padres vía Internet, y que estos a su vez los muestren a sus hijos.

Esta estrategia se basa principalmente en mostrar videos de animación en donde se muestren los temas a enseñar en un lenguaje e ilustración que puedan ser captados directamente por los niños y sean entendidos, quedando grabados en sus mentes. Esto despierta de mejor manera el interés y la motivación por aprender que simplemente escuchar una clase tradicional, contribuyendo de este modo al mejoramiento eficaz del rendimiento escolar.

Evidentemente, los videos deben ser previamente revisados y evaluados por el docente antes de ser mostrados a los estudiantes para garantizar que éstos cumplen con los objetivos académicos preestablecidos.

El video educativo es un recurso didáctico que favorece la comprensión de los contenidos a los estudiantes y facilita el proceso de enseñanza al docente, de hecho, es “una herramienta autónoma de aprendizaje con la que el alumno puede dominar un determinado contenido” (Bravo, 2000, p.5), es preciso aclarar que este recurso didáctico no reemplaza la labor del docente, pero si contribuye en gran manera en la transmisión y asimilación de determinadas temáticas.

De acuerdo con Bravo (2000), las características que deben presentar los videos utilizados con fines educativos debe ser las siguientes:

- Da permanencia a los mensajes y permite su intercambio y conservación.
- Permite la reproducción instantánea de lo grabado.
- Tiene un soporte reutilizable un número determinado de veces.
- Permite la ordenación de los distintos planos y secuencias en un proceso de edición apropiado para una narrativa educativa.
- Es un soporte debidamente sustentable, pues admite el trasvase de producciones realizadas por otros procedimientos.



- Presenta baja definición de imagen para facilitar su visualización en diferentes plataformas.
- Genera procesos de micro-comunicación originales en comparación a la clase expositiva tradicional.

Estas características facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que su fácil aplicación dentro del aula, así como la permanencia del mensaje transmitido a través de las imágenes en movimiento, sonidos y narrativa, ayudan a que los contenidos transmitidos sean significativos y perdurables en la mente de los educandos.

#### ***3.4. Plan de implementación de propuesta pedagógica***

A continuación se presenta el plan de implementación para la propuesta pedagógica seleccionada dirigida al mejoramiento del rendimiento escolar en niños de preescolar.

## Cuadro 2.

### Plan de propuesta pedagógica.

Actividad	Objetivo	Propósitos	Semana programada	Observaciones
Prueba exploratoria o Pre-Test.	Evaluar la situación actual de los niños en cuanto a nivel de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer el rendimiento escolar actual.</li><li>• Orientar acciones a seguir.</li></ul>	Semana 1	Los resultados serán dados a conocer a todas las instancias.
Videos didácticos sobre aprendizaje de lectura y escritura	Mejorar las capacidades de lectura y reconocimiento de palabras y sonidos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar el aprendizaje de la lectura.</li><li>• Incrementar conocimientos sobre la correcta escritura.</li></ul>	Semanas 2 y 3	Se harán llegar los links de los videos directamente a los padres.
Prueba sobre lectura	Evaluar el aprendizaje de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dar a conocer el nivel de aprendizaje obtenido en el área de lectura.</li></ul>	Semana 4	Se harán por grupos reducidos y siguiendo las normas de bioseguridad.
Videos didácticos sobre matemática (Aprender a contar)	Mejorar habilidades matemáticas de los niños en la sección de conteo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar el aprendizaje de las matemáticas (contar).</li><li>• Incrementar conocimientos sobre los números enteros.</li></ul>	Semanas 5 y 6	Se harán llegar los links de los videos directamente a los padres.
Prueba de matemática sobre conteo	Evaluar el aprendizaje de matemática – contar y número enteros.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dar a conocer el nivel de aprendizaje obtenido en el área de matemática (conteo).</li></ul>	Semana 7	Se harán por grupos reducidos y siguiendo las normas de bioseguridad.
Asignación de actividades de Caligrafía	Mejorar la calidad de escritura de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar la caligrafía.</li></ul>	Semana 8	Las indicaciones sobre la actividad se enviaran directamente a los padres.
Videos didácticos sobre caligrafía y motricidad fina.	Mejorar las capacidades de aprendizaje sobre caligrafía y motricidad fina.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar el aprendizaje de la caligrafía y motricidad fina.</li><li>• Incrementar conocimientos sobre la correcta escritura.</li></ul>	Semanas 9 y 10	Se harán llegar los links de los videos directamente a los padres.

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Propósitos</b>	<b>Semana programada</b>	<b>Observaciones</b>
Prueba de caligrafía	Evaluar el aprendizaje de la caligrafía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el nivel de aprendizaje obtenido en el área de caligrafía</li> </ul>	Semana 11	Se harán por grupos reducidos y siguiendo las normas de bioseguridad.
Videos didácticos sobre suma y resta.	Mejorar habilidades matemáticas de los niños en la sección de suma y resta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar el aprendizaje de las matemáticas (suma y resta).</li> <li>• Incrementar conocimientos sobre las operaciones básicas.</li> </ul>	Semanas 11 y 12	Se harán llegar los links de los videos directamente a los padres.
Prueba de matemática sobre suma y resta	Evaluar el aprendizaje de matemáticas de los niños en la sección de suma y resta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el nivel de aprendizaje obtenido en el área de matemática (suma y resta).</li> </ul>	Semana 13	Se harán por grupos reducidos y siguiendo las normas de bioseguridad.
Reunión vía zoom con los padres	Exponer resultados sobre rendimiento escolar de niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica.</li> </ul>	Semana 14	Los resultados también serán dados a conocer a la directiva de la institución.

## **Sesión 1:**

**Actividad:** Prueba exploratoria o Pre-Test.

**Objetivo:** Evaluar la situación actual de los niños en cuanto a nivel de conocimiento.

### **Desarrollo:**

- Saludo y bienvenida.
- Explicación de la actividad y reglas a seguir.
- Presentación de la evaluación
- Lapso de espera que los niños terminen de elaborar su evaluación
- Recolección de las hojas de evaluación.

### **Propósitos:**

- Conocer el rendimiento escolar actual.
- Orientar acciones a seguir.

## **Sesión 2:**

**Actividad:** Videos didácticos sobre aprendizaje de lectura y escritura.

**Objetivo:** Mejorar las capacidades de lectura y reconocimiento de palabras y sonidos.

### **Desarrollo:**

- Programación de sesión vía Zoom con los padres.
- Ejecución de reunión vía Zoom con los padres.
- Explicación de la actividad a desarrollar a través de los videos didácticos.
- Envío de links con la ubicación de los videos didácticos.
- Despedida e indicaciones finales.

### **Propósitos:**

- Propiciar el aprendizaje de la lectura.
- Incrementar conocimientos sobre la correcta escritura.

### **Sesión 3:**

**Actividad:** Prueba sobre lectura.

**Objetivo:** Evaluar el aprendizaje de la lectura.

**Desarrollo:**

- Saludo y bienvenida.
- Explicación de la actividad y reglas a seguir.
- Presentación de la evaluación y descripción de la misma.
- Lapso de espera que los niños terminen de elaborar su evaluación y supervisión para brindar apoyo donde se requiera.
- Recolección de las hojas de evaluación.

**Propósito:**

- Dar a conocer el nivel de aprendizaje obtenido en el área de lectura.

### **Sesión 4:**

**Actividad:** Videos didácticos sobre matemática (Aprender a contar).

**Objetivo:** Mejorar habilidades matemáticas de los niños en la sección de conteo.

**Desarrollo:**

- Programación de sesión vía Zoom con los padres.
- Ejecución de reunión vía Zoom con los padres.
- Explicación de la actividad a desarrollar a través de los videos didácticos.
- Envío de links con la ubicación de los videos didácticos.
- Despedida e indicaciones finales.

**Propósitos:**

- Propiciar el aprendizaje de las matemáticas (contar).
- Incrementar conocimientos sobre los números enteros.

## **Sesión 5:**

**Actividad:** Prueba de matemática sobre conteo.

**Objetivo:** Evaluar el aprendizaje de matemática – contar y número enteros.

### **Desarrollo:**

- Saludo y bienvenida.
- Explicación de la actividad y reglas a seguir.
- Presentación de la evaluación y descripción de la misma.
- Lapso de espera que los niños terminen de elaborar su evaluación y supervisión para brindar apoyo donde se requiera.
- Recolección de las hojas de evaluación.

### **Propósito:**

- Dar a conocer el nivel de aprendizaje obtenido en el área de matemática (conteo).

## **Sesión 6:**

**Actividad:** Asignación de actividades de Caligrafía.

**Objetivo:** Mejorar la calidad de escritura de los niños y niñas.

### **Desarrollo:**

- Saludo y bienvenida.
- Explicación de la actividad de caligrafía a realizar.
- Entrega de material didáctico.
- Realización de ejemplos en el pizarrón.

### **Propósito:**

- Propiciar la caligrafía.

## **Sesión 7:**

**Actividad:** Videos didácticos sobre caligrafía y motricidad fina.

**Objetivo:** Mejorar las capacidades de aprendizaje sobre caligrafía y motricidad fina.

### **Desarrollo:**

- Programación de sesión vía Zoom con los padres.
- Ejecución de reunión vía Zoom con los padres.
- Explicación de la actividad a desarrollar a través de los videos didácticos.
- Envío de links con la ubicación de los videos didácticos.
- Despedida e indicaciones finales.

### **Propósitos:**

- Propiciar el aprendizaje de la caligrafía y motricidad fina.
- Incrementar conocimientos sobre la correcta escritura.

## **Sesión 8:**

**Actividad:** Prueba de caligrafía.

**Objetivo:** Evaluar el aprendizaje de la caligrafía.

### **Desarrollo:**

- Saludo y bienvenida.
- Explicación de la actividad y reglas a seguir.
- Presentación de la evaluación y descripción de la misma.
- Lapso de espera que los niños terminen de elaborar su evaluación y supervisión para brindar apoyo donde se requiera.
- Recolección de las hojas de evaluación.

### **Propósito:**

- Dar a conocer el nivel de aprendizaje obtenido en el área de caligrafía.

## **Sesión 9:**

**Actividad:** Videos didácticos sobre suma y resta.

**Objetivo:** Mejorar habilidades matemáticas de los niños en la sección de suma y resta.

### **Desarrollo:**

- Programación de sesión vía Zoom con los padres.
- Ejecución de reunión vía Zoom con los padres.
- Explicación de la actividad a desarrollar a través de los videos didácticos.
- Envío de links con la ubicación de los videos didácticos.
- Despedida e indicaciones finales.

### **Propósitos:**

- Propiciar el aprendizaje de las matemáticas (suma y resta).
- Incrementar conocimientos sobre las operaciones básicas.

## **Sesión 10:**

**Actividad:** Prueba de matemática sobre suma y resta.

**Objetivo:** Evaluar el aprendizaje de matemáticas de los niños en la sección de suma y resta.

### **Desarrollo:**

- Saludo y bienvenida.
- Explicación de la actividad y reglas a seguir.
- Presentación de la evaluación y descripción de la misma.
- Lapso de espera que los niños terminen de elaborar su evaluación y supervisión para brindar apoyo donde se requiera.
- Recolección de las hojas de evaluación.

### **Propósito:**

- Dar a conocer el nivel de aprendizaje obtenido en el área de matemática (suma y resta).



## CONCLUSIONES

A partir del diagnóstico de la situación actual por medio de las entrevistas a los docentes, fue posible determinar que aunque éstos siempre planifican sus actividades con antelación, buscan incentivar la motivación en sus estudiantes y afianzan lazos de empatía con los niños, no se ha logrado mejoría en el rendimiento escolar general, por lo que se ha recurrido a efectuar consultas con otros docentes de la localidad y a través de Internet para buscar alternativas de mejora a esta situación.

Se llevó a cabo un análisis de alternativas didácticas para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de preescolar, donde se tomaron en cuenta las siguientes opciones: Zona de desarrollo proximal, Aprendizaje cooperativo, Enseñanza recíproca, Enseñanza creativa y Enseñanza personalizada; obteniéndose como resultado que las opciones de mayor utilidad en esta área son aprendizaje cooperativo, enseñanza recíproca y enseñanza creativa, por tratarse de aquellas que cubren con mayor eficacia las áreas cognitivas que son más importantes en el desarrollo del aprendizaje de los niños, además de ser las más viables de aplicar por los docentes.

El diseño de la propuesta pedagógica consiste básicamente en la preparación y selección de videos didácticos en formato de animación infantil para ser mostrados a los niños desde alguna plataforma interactiva vía Internet, haciendo llegar los links respectivos a los padres por algún medio disponible. Con esto se busca despertar la motivación y el interés por aprender en los menores al recibir estímulos mediante recursos audiovisuales, lográndose al mismo tiempo el mejoramiento del rendimiento escolar.

El plan de la propuesta pedagógica consta de un total de 11 actividades que deberán ser ejecutadas en lapso de 14 semanas, en donde se incluyen pruebas diagnósticas, muestra de videos en las distintas áreas de aprendizaje del currículo académico, pruebas de aprendizaje en cada una de las áreas y exposición de resultados obtenidos por la aplicación de las estrategias tanto a los padres como a la directiva de la institución.

La propuesta pedagógica es importante para la formación académica de los niños y contribuye notoriamente al mejoramiento del rendimiento escolar, puesto que está conformada por elementos didácticos que promueven el interés y la motivación de los estudiantes por aprender, lo que lo convierte en una herramienta muy útil que puede ser aplicada de forma práctica por lo docentes de preescolar en los procesos de enseñanza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arranz, A. (2017). *Teorías del aprendizaje: Aplicaciones educativas y prácticas*. [En línea]. <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bernal, N. (2017). *Principales Problemas del Sistema Educativo en México*. Rev. Universidad Abierta, N°11. San Luis Potosí, S.L.P. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2017/11/07/principales-problemas-del-sistema-educativo-en-mexico/>
- Bravo, J. (2000). *El video educativo*. Madrid: Enero 2000.
- Cuellar Pérez, H. (1992). *La educación del hombre*. México: Trillas.
- Díaz y Hernández. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. (2a. ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. (4a. ed.). México: Pearson Educación.
- Ramírez, A. (s.f.). *El constructivismo pedagógico. Chile*. [En línea]. <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/EI%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>.
- Robledo, P. y García-Sánchez, J. N. (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*. Rev. Aula Abierta, 37(1), pp.117-128.
- Salgado, E. (2006). *Manual de docente universitaria introducción al constructivismo en la educación superior*. (2a. ed.). Costa Rica. [En línea]. <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2010/07/manual-docencia-universityaria.pdf>.
- Smith, P. y Ragan, T. (2007). *Instructional design*. New York: John Wiley & Sons.