



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A. C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN N° 8727-25 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

***CONSECUENCIAS PSICOEMOCIONALES EN LOS
HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS. ESTUDIO DE
CASO***

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

BARBARA PAULINA SALGADO MAGAÑA

ASESORA: LIC. ERIKA SEGOVIA FIGUEROA

URUAPAN, MICHOACÁN; A 4 DE NOVIEMBRE DE 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Dedico la realización de esta tesis a mi papá José Luis, porque gracias a su esfuerzo y apoyo tuve la oportunidad de estudiar y cumplir mi sueño de convertirme en psicóloga y a mi mamá Ana Ruth, por su compañía y apoyo en todo momento durante mi carrera, gracias por confiar y creer en mí.

Agradezco el apoyo de mi asesora la maestra Erika Segovia, por su paciencia y compromiso durante el proceso de realización de mi tesis.

A la maestra Karina Barajas, que fue una gran fuente de apoyo en el proceso de esta investigación.

A Silvia, que además de haber sido mi asesora de formato, resolvió cada una de mis dudas, gracias por nunca dejar de creer en mí, por recordarme siempre lo que valgo y reconocer mis esfuerzos y talentos.

A Jessy, porque desde que Dios la puso en mi camino confió y creyó en mí, en mi capacidad para lograrlo y estuvo ahí para recordarlo cuando yo no lo creía.

A todas las personas que me acompañaron en este proceso, a mis hermanos Alexia y José Luis y a las niñas que me permitieron conocer su historia de vida y hacerla parte de mi investigación.

Y por último esta tesis me la dedico a mí, porque durante el camino se presentaron muchos obstáculos y nunca me di por vencida, por el esfuerzo que realicé para concluir mi carrera, hacer mi servicio y mi tesis al mismo tiempo.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Consecuencias psicoemocionales en hijos de padres divorciados”, tiene como objetivo general: Analizar las consecuencias psicoemocionales de los hijos de padres divorciados.

La investigación posee un enfoque de tipo cualitativo que se realizó a través de la examinación de 3 niños que poseen como característica en conjunto, el haber vivenciado el divorcio de sus padres. El análisis se realizó mediante la aplicación de una entrevista tipo semiestructurada a las madres de los sujetos, además de la administración de 2 pruebas proyectivas a los niños, en este caso el Test de Apercepción Infantil CAT-H y el Test de la Familia.

En los resultados, se encontró que los tres sujetos comparten la necesidad de cuidado y protección de las figuras parentales ante la percepción de ellos como ausentes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	4
Objetivos de la investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos específicos.....	6
Preguntas secundarias de investigación.....	7
Justificación	8
Instrumentos de campo.....	9
Marco de Referencia.....	10
CAPÍTULO 1. DESARROLLO DE LA INFANCIA.....	11
1.1 Desarrollo físico	11
1.1.1 Desarrollo de los dientes y cuidados dentales	12
1.1.2 Desarrollo cerebral.....	13
1.2 Desarrollo cognitivo en la infancia.....	13
1.2.1 Etapa de las operaciones concretas	14
1.2.2 Desarrollo de las funciones ejecutivas.....	16
1.2.2.1 Atención Selectiva	17
1.2.2.2 Memoria de Trabajo	18
1.2.2.3 Metamemoria.....	18
1.2.3 Desarrollo del lenguaje	19
1.2.3.1 Alfabetismo.....	20

1.2.4 Desarrollo de la memoria	20
1.2.3.1 Reconocimiento y recuerdo	22
1.2.3.2 Formación y retención de las memorias infantiles	23
1.3 Desarrollo emocional en la infancia	24
1.3.1 Emociones	25
1.3.2 Sentimientos	27
1.3.3 Crecimiento emocional	28
1.3.4 Salud mental	29
1.4 Desarrollo psicosocial Erik Erikson	30
1.5 Desarrollo del auto concepto	32
1.6 Desarrollo del género	33
1.6.1 Roles de género	33
1.6.2 Tipificación de género	34
1.6.3 Estereotipos de género	35
1.7 Temperamento	35
1.8 Tipos de apego	36
1.8.1 Apego seguro	36
1.8.2 Apego elusivo o evitativo	37
1.8.3 Apego ansioso o ambivalente	37
1.8.4 Apego desorganizado	37
1.9 Autoestima	38
1.10 El niño en la familia	39
1.10.1 Cuando los padres se divorcian	39
CAPÍTULO 2. EL DIVORCIO	41

2.1 Definición de Divorcio	41
2.2 Tipos de divorcio	42
2.2.1 Divorcio voluntario	42
2.2.2 Divorcio voluntario contencioso	42
2.2.4 Divorcio necesario o causal	45
2.3 Causas del divorcio.....	46
2.4 El divorcio y sus consecuencias en la infancia	48
2.4.1 Consecuencias a nivel conductual.....	49
2.4.2 Consecuencias a nivel afectivo.....	50
2.4.2.1 Diferencias en las niñas.....	51
2.4.2.2 Diferencias en los niños.....	52
2.4.3 Consecuencias académicas	53
2.4.4 Consecuencias económicas	54
2.5 Síndrome de Alienación Parental.....	54
2.6 Crianza Compartida	56
2.6.1 Tipos de Crianza Compartida	56
2.6.1.1 Crianza Compartida del Nido (CCN)	57
2.6.1.2 Crianza Compartida Constante (CCC)	57
2.6.1.3 Crianza Compartida de Alternancias (CCA)	58
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
.....	59
3.1 Descripción metodológica	59
3.1.1 Tipo de Enfoque.....	59
3.1.2 Diseño.....	60

3.1.3 Tipo de Estudio.....	60
3.1.4 Alcance	61
1.8.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.2 Población y muestra.....	63
3.3 Descripción del proceso de investigación	64
3.4 Análisis e interpretación de resultados.....	65
3.4.1 Consecuencias Psicoemocionales desde la perspectiva de los padres	66
3.4.1.1 Consecuencias a nivel conductual.....	66
3.4.1.2 Consecuencias afectivas	67
3.4.1.3 Consecuencias académicas	68
3.4.1.4 Consecuencias económicas	69
3.4.1.5 Crianza compartida.....	70
3.4.2 Consecuencias psicoemocionales: Pruebas Proyectivas	71
3.4.2.1 Test de la familia.....	71
3.4.2.2 Test de apercepción infantil CAT-H.....	74
CONCLUSIONES.....	77
REFERENCIAS.....	79
Bibliografía	79
Mesografía	81
ANEXO 1.....	1

INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicoemocional del niño es un factor muy importante que influirá a lo largo de su vida incluso hasta la adultez, por ello la importancia de tener un desarrollo psicoemocional sano; en ocasiones, hay sucesos que se presentan en su vida que interfieren de alguna manera en el desarrollo. Una problemática muy común es el divorcio, ya que los hijos sufren la mayoría de las consecuencias tanto emocionales, económicas, incluso físicas de los problemas de sus mayores figuras de apoyo.

Antecedentes

En el apartado siguiente se encontrarán las investigaciones previas realizadas acerca de las variables de la investigación o algunas similares a ésta; la primera de ellas: el desarrollo psicoemocional del niño y la segunda el divorcio.

Para comenzar se desarrollarán y conceptualizarán las variables medulares de esta investigación. El desarrollo psicoemocional se entiende como “el proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta” (Ibarrola; 2014: 1)

A continuación, se menciona la definición de la segunda variable. Pérez (2010: 65), se define como la “Acción que disuelve el vínculo del matrimonio y deja a los conyugues en aptitud de contraer otro”

La primera investigación realizada por Juan Luis Cobas Pérez, Odalis Querts Méndez, Ángel García Gascón, Annia Yolanda del Toro Añell y Raiza Agüero Martén se titula “Secuelas psicosociales más frecuentes en adolescentes de padres divorciados” se llevó a cabo en Santiago Cuba en el año 2015.

La metodología de dicha investigación fue un estudio descriptivo y transversal de 80 adolescentes (hijos de padres divorciados), quienes residían en el reparto Santa Bárbara del municipio de Santiago de Cuba, desde julio del 2014 hasta enero del 2015, con vistas a determinar las principales secuelas psicosociales presentes en ellos, para lo cual se les aplicó una encuesta y la información obtenida fue procesada estadísticamente a través del cálculo porcentual y la prueba de independencia de la χ^2 .

Como resultado se obtuvo que las secuelas más frecuentes fueran el bajo nivel académico en el ámbito psicosocial, con primacía en el sexo femenino, y el miedo o temor en el plano psicoafectivo, que mostró un menor número de afectados.

Olga Gómez Ortiz, Lourdes Martín, Rosario Ortega Ruiz en el año 2017, realizaron la investigación denominada “Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil” realizada en Córdoba España. Tienen por objetivo examinar la relación entre

el nivel de ansiedad infantil, la conflictividad parental y la situación de divorcio de los progenitores teniendo en cuenta el sexo y el ciclo educativo de los menores.

La investigación se llevó a cabo con una metodología de diseño tipo transversal, ex post facto retrospectivo, en el que participaron 94 escolares de educación primaria en Cádiz, quienes respondieron al auto informe Multidimensional Anxiety Scale for Children y a otras cuestiones para delimitar la relación de pareja entre sus progenitores.

Los resultados de la prueba no arrojaron que existe diferencia en los niveles de ansiedad entre los escolares en función de la situación de divorcio o separación marital, siendo las niñas, al describir la relación altamente conflictiva entre sus progenitores, las que reflejaron el mayor grado de ansiedad. Concluyendo que existe la necesidad de conseguir una relación pacífica y armónica entre los progenitores para favorecer la estabilidad emocional de los menores.

Planteamiento del problema

El divorcio es un problema social que se presenta de manera frecuente en la actualidad, los índices han ido en aumento en los últimos años y cada vez más hay personas buscando separarse de su pareja o dar por terminado su matrimonio optando por el divorcio.

Es de saber, que en la mayoría de los divorcios existen conflictos entre la pareja que los han llevado a tomar esta decisión, este acontecimiento no solo afecta a la pareja de manera directa como tal, sino también a los hijos, estos últimos son los que más sufren las consecuencias de los conflictos de sus padres de forma física, emocional, psicológica e incluso hasta económica en algunas ocasiones.

Al existir una separación, los hijos deben ir a vivir con uno de los dos padres; algunos se mantienen en convivencia constante con el otro miembro de la pareja, mientras que para otros la convivencia es limitada (esto depende de los términos legales o acuerdos de la pareja en cuestión de sus hijos). El divorcio de los padres causa un gran impacto en los hijos en distintos ámbitos, su vida cambia por completo y además pierden muchas cosas, como la oportunidad de estar juntos a diario, o tener una convivencia con tiempo de calidad para el niño.

Estar separado de los padres puede generar ciertos efectos emocionales y psicológicos, así como afectar los vínculos en la relación padres e hijos. Con el objetivo de descubrir qué sucede con la relación entre estos, se desarrollará la siguiente investigación en la que se pretende responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las consecuencias psicoemocionales en los hijos de padres divorciados?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar las consecuencias psicoemocionales de los hijos de padres divorciados.

Objetivos específicos

1. Definir el desarrollo psicoemocional desde el punto de vista teórico.
2. Señalar qué es el divorcio.
3. Describir los tipos de consecuencias que genera el divorcio.
4. Explicar desde la teoría, las causas y fenómenos que genera el divorcio.
5. Conocer las consecuencias psicoemocionales desde la perspectiva de los padres.
6. Identificar las principales consecuencias psicoemocionales que comparten los hijos de padres divorciados.

Preguntas secundarias de investigación

1. ¿Cuáles son las consecuencias psicoemocionales desde el punto de vista teórico?
2. ¿Cuáles son los tipos de consecuencias psicoemocionales?
3. ¿Qué es el divorcio?
4. ¿Cuál es la relación del divorcio con las consecuencias psicoemocionales?
5. ¿Cuáles son las consecuencias psicoemocionales desde la perspectiva de los padres?
6. ¿Cuáles son las principales consecuencias psicoemocionales que comparten los hijos de padres divorciados?

Justificación

La presente investigación planteará las consecuencias psicoemocionales que genera el divorcio en los hijos, ya que actualmente hay más parejas buscando dar por terminado su matrimonio y en algunas ocasiones hay hijos de por medio, los cuales sobrellevan las consecuencias de todos los problemas detonantes de sus padres; que tuvieron a lo largo de mucho tiempo para tomar la decisión de separarse o divorciarse.

Es de suma importancia llevar a cabo dicha investigación, ya que le permitirá a la sociedad conocer los daños que el divorcio genera en los hijos para prestar mayor atención a estos y dar un seguimiento a su desarrollo psicoemocional al atravesar por el divorcio de los padres.

A la psicología, la siguiente investigación le favorecerá en determinar las áreas de trabajo o el abordaje que debe tener el psicólogo con los hijos de padres divorciados, así como la definición del tratamiento para dicha problemática.

La presente investigación les hará posible a otros investigadores obtener mayor información sobre el tema abordado y será de utilidad para futuras investigaciones.

Instrumentos de campo

Para la investigación de las determinadas variables en este caso del desarrollo emocional se realizó la aplicación de dos pruebas proyectivas (Test de apercepción infantil CAT-H y el test de la familia) a 3 menores del sexo femenino que han vivenciado el divorcio de sus padres, así como una entrevista de tipo semiestructurada a las madres de los sujetos examinados, con el objetivo de obtener información de apoyo a la recopilada en las pruebas.

Marco de Referencia

El análisis de la presente investigación se realizó a 3 sujetos que poseen distintas características que serán mencionadas posteriormente. En conjunto, comparten que han experimentado el divorcio o la separación de sus padres.

El sujeto 1: tiene 6 años, nació el 7 de febrero de 2016. En la actualidad cursa el tercer grado de educación preescolar y vive con su madre, su abuela y una tía.

El sujeto 2: Tiene 9 años, nació el 20 de agosto de 2012, Actualmente cursa cuarto grado de primaria y vive con su madre.

El sujeto 3: Tiene 9 años, nació el 10 de diciembre de 2012, en la actualidad vive con su Madre, Abuelos, su tía y una prima.

CAPÍTULO 1. DESARROLLO DE LA INFANCIA

Para la investigación es de suma importancia sustentar la información teórica que se proporciona a partir de la perspectiva de distintos autores; es por ello que, a continuación, se desarrolla el marco teórico de la misma.

1.1 Desarrollo físico

Según Paz (2016), el desarrollo físico hace referencia a las modificaciones del cuerpo humano que experimentan los individuos, tal como el peso, la altura e incluso el crecimiento de los huesos y los músculos.

Desde la concepción del ser humano y durante el embarazo, se comienzan a experimentar cambios físicos; en la infancia, al igual que en las demás etapas de la vida, existe un crecimiento físico evidente y sobre todo acelerado.

Así “el desarrollo físico se define como los cambios físicos en el tamaño y la estructura del cuerpo que tiene lugar entre la concepción y la vida adulta.” (Barón; 1996: 312)

Los cambios físicos son tan evidentes que ellos mismos los notan, en estos momentos es cuando les surge la necesidad de comparar su altura con otros niños, comenzar a marcarla en una pared que les permita evidenciar su crecimiento con el paso de los meses.

El desarrollo físico de los niños no solo es externo y en sus extremidades, también tienen un crecimiento o desarrollo de sus órganos internos, de su sistema óseo e incluso de las estructuras cerebrales.

Ogden y cols., citado por Papalia, Wendkos y Duskin (2009:365) argumenta que “Los niños crecen cerca de cinco a 7.5 cm por año entre los seis y 11 años de edad y su peso aumenta a casi el doble durante el mismo periodo” esto último, sustenta la idea de que el crecimiento físico en los infantes es perceptible y muy evidente.

Durante la tercera infancia se presentan características muy importantes en el desarrollo físico de los menores tales como el crecimiento de los dientes adultos y el desarrollo cerebral.

1.1.1 Desarrollo de los dientes y cuidados dentales

Papalia y cols. (2009), aportan que durante esta etapa es cuando existe la caída de los dientes de leche, es decir, aquellos que crecen aproximadamente a los 6 meses de nacer.

La caída de los dientes de leche es una experiencia que para algunos niños puede ser muy esperada, debido a que en esta temporada pueden dejárselos al ratón o hada de los dientes, cumpliendo esa expectativa que surge de las historias fantásticas relatadas por los adultos de su alrededor.

Además, con la caída de los dientes de leche se presenta el crecimiento de los dientes adultos o permanentes que acompañaran al menor por el resto de su vida o al menos hasta su edad adulta.

1.1.2 Desarrollo cerebral

De acuerdo con la perspectiva de Papalia y cols. (2009), en la tercera infancia no hay un desarrollo cerebral tan drástico como en la primera y segunda infancia, pero sí ocurren cambios importantes como la pérdida de densidad de la materia gris cerebral que se acompaña de un aumento de la materia blanca. Además, se ha observado un engrosamiento cortical entre los lóbulos temporal y frontal que manejan el lenguaje.

Esta última aportación sustenta la idea del aumento del contenido del lenguaje en los menores al inicio de la escuela primaria (aproximadamente a los 6 años) y la mejora en la fluidez del lenguaje, que se desarrollará próximamente en el apartado del desarrollo cognitivo específicamente.

1.2 Desarrollo cognitivo en la infancia

El desarrollo cognitivo de acuerdo con Paz (2016), se trata de la transformación de los procesos cognoscitivos del individuo tales como la sensación, atención, percepción, memoria y la inteligencia.

Gracias al desarrollo cognitivo, es que los menores tienen la posibilidad de realizar las funciones mentales superiores tales como: la memoria, aprendizaje, razonamiento, pensamiento, conciencia, entre otras más. El cumplimiento o presentación de estas al igual

que cualquier tipo de desarrollo o crecimiento es gradual conforme a la edad madurativa o evolución del individuo.

Tomando en cuenta la perspectiva de Gutiérrez (2005), el desarrollo cognitivo se interesa por el principio y la transformación del pensamiento y del conocimiento del individuo.

Existen teorías proporcionadas por distintos autores acerca del desarrollo cognoscitivo en la infancia. En esta ocasión se abordará la teoría del desarrollo propuesta por Jean Piaget, en la década de los años 30, compuesta por diversas etapas en las que se abordan las distintas características o hitos del desarrollo cognitivo del individuo, una teoría que hasta la actualidad se considera la más completa y elaborada; además de que ha servido como base de otras teorías de desarrollo cognitivo.

1.2.1 Etapa de las operaciones concretas

Desde la perspectiva de Papalia y cols. (2009), tomando en cuenta las aportaciones de Jean Piaget esta etapa comienza a desarrollarse aproximadamente a los 7 años y concluye entre los 11 y 12 años. Su principal característica es que tienen la posibilidad de utilizar operaciones mentales para la resolución de problemas concretos.

En esta etapa los niños desarrollan un pensamiento más lógico en comparación con la etapa preoperacional, pero este pensamiento no llega a ser abstracto.

De acuerdo con la aportación de los autores, en esta etapa los menores tienen una mejor comprensión de conceptos espaciales y de causalidad, categorización, razonamiento inductivo y deductivo, conservación y número.

Al tener una mejora en la comprensión del espacio y su causalidad es que logran recordar la ruta hacia su hogar, la distancia entre un lugar y otro con los que están familiarizados o que visitan recurrentemente; tal como el camino de la casa a la escuela y de la escuela a la casa. En cuestión de la causalidad logran comprender que todos los sucesos, fenómenos que se presentan a su alrededor tienen una causa y una consecuencia.

En la categorización los menores desarrollan la capacidad de seriar, e incluir elementos según sus clases. Esta última, Papalia y cols. (2009), citan a Piaget mencionando que “La inclusión de clases es la capacidad de ver la relación de un todo y sus partes”.

En el desarrollo del razonamiento inductivo, los menores logran sacar una conclusión general acerca del análisis de elementos particulares de algo o alguien. Mientras que, en el deductivo, a partir de una idea general desarrollan una idea particular sobre ese algo o alguien.

En la conservación los niños logran desarrollar la habilidad de saber que, aunque un objeto o materia se modifique se conserva. Por ejemplo, si una bola de plastilina se manipula y se convierte en una figura sabe que sigue siendo la misma

cantidad y la misma plastilina, pero se modificó su forma. Papalia y cols. (2009) mencionan que desarrollan conservación de peso, masa, y volumen.

En cuestión del desarrollo de número, en esta etapa logran contar en su mente, realizar operaciones sencillas pero concretas y resolver problemas matemáticos que impliquen la lógica.

Teniendo en cuenta a Valdés (2014), en la etapa de las operaciones concretas, las relaciones sociales se hacen más complejas.

Esto último se ve favorecido por la desaparición del egocentrismo característico de la etapa preoperacional, favoreciendo también la formación de relaciones interpersonales más estrechas entre los menores.

1.2.2 Desarrollo de las funciones ejecutivas

Tirapu (2018:2), sostiene que “Las funciones ejecutivas se han definido, de forma genérica, como procesos que asocian ideas simples y las combinan hacia la resolución de problemas de alta complejidad”

El desarrollo de las funciones ejecutivas permite a los seres humanos, la planeación ejecución y el desarrollo de metas y planes tanto a corto, mediano y largo plazo; además, brindan herramientas al individuo para solucionar conflictos y situaciones complejas que se presenten en su día a día.

Papalia y cols. (2009), sostienen que las funciones ejecutivas de desarrollan de forma gradual y en conjunto con la corteza prefrontal que permite el juicio, planeación y la toma de decisiones.

Por lo tanto, el desarrollo total de la corteza prefrontal se ve implicado en el desarrollo de las funciones ejecutivas. A partir de aquí, es que se logra un manejo consciente de los pensamientos, conductas y emociones que desarrollan los individuos para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

1.2.2.1 Atención Selectiva

Ballesteros (2014), citando a Ballesteros y Manga mencionan que la atención selectiva es un tipo de atención que “permite al perceptor procesar estímulos relevantes mientras suprime el procesamiento de estímulos irrelevantes para la tarea que pueden aparecer simultáneamente en el campo visual junto a los relevantes.” (s/p)

El desarrollo de la atención selectiva favorece que los menores se concentren en estímulos que desde su perspectiva personal son relevantes, dejando de lado aquellos que pasan desapercibidos. Un ejemplo de lo anterior podría ser en una clase aparece un estímulo relevante al que prestan su atención, puede ser el dibujo que está en su libro de texto, mientras que en estímulo irrelevante al que no le prestaran atención será la actividad que la maestra les pidió que realizaran.

Papalia y cols. (2009), refieren que los niños en edad escolar pueden concentrarse durante más tiempo que los niños de menor edad, inclinándose hacia la información que más les interesa pasando por alto aquella que no.

La mejora en la atención de los niños al inicio de la edad escolar y del desarrollo de otras funciones ejecutivas surge como resultado de la maduración neurológica propia del mismo crecimiento del infante.

1.2.2.2 Memoria de Trabajo

Tirapu (2018: 3), define a la memoria de trabajo “como un sistema que mantiene y manipula la información de manera temporal, por lo que interviene en importantes procesos cognitivos como la comprensión del lenguaje, la lectura, el razonamiento, etc.” La memoria de trabajo permite al individuo mantener información que será necesaria solo en un determinado momento o de forma temporal.

Por otra parte, Papalia y cols. (2009), argumentan que la memoria de trabajo tiene un aumento considerable durante la tercera infancia.

El desarrollo de la memoria de trabajo se ve favorecido por el desarrollo cognitivo y la maduración neurológica que experimentan los individuos en esta etapa de crecimiento.

1.2.2.3 Metamemoria

La metamemoria o metacognición de acuerdo con Tirapu (2018), hace referencia a la capacidad que tiene el individuo de controlar sus propios procesos cognoscitivos.

Este proceso permite que el ser humano tenga consciencia y conocimientos de su propia memoria y los diferentes procesos cognitivos.

Janowsky y Carper, citados por Papalia y cols. (2009), destacan que aproximadamente entre los cinco y siete años en el cerebro existe un desarrollo significativo de los lóbulos frontales de este, favoreciendo un óptimo crecimiento en la metamemoria.

El incremento de la capacidad de metamemoria en el individuo, posibilita que el menor tenga consciencia de que si estudian algo será fácil recordarlo y que si esto se olvida, pero se vuelve a practicar, será más fácil aprenderlo que la primera vez que lo hicieron.

1.2.3 Desarrollo del lenguaje

Desde la perspectiva de Beltrán (2009), el lenguaje es una conducta que se obtiene como consecuencia de la asociación de los estímulos del ambiente y la respuesta ante estos estímulos.

El desarrollo del lenguaje permite la comunicación del individuo con el medio que lo rodea y las personas que se encuentran inmersas en él. Además, favorece el desarrollo de muchas otras habilidades como la socialización, o el aprendizaje a través de la comunicación oral y escrita.

Como plantean Papalia y cols. (2009: 437), “Las capacidades de lenguaje siguen aumentando durante la tercera infancia. Los niños son más capaces de comprender e interpretar la comunicación oral y escrita y de darse a entender.”

Con el aumento de las capacidades del lenguaje en los niños que atraviesan esta etapa permite que los niños incluyan más palabras en el contenido de su lenguaje, que le den distintos significados a una misma palabra, entre muchas otras habilidades que se desarrollan.

1.2.3.1 Alfabetismo

Flórez, Restrepo y Schwanenflugel (2009), definen al alfabetismo como un “conjunto de conocimientos que los niños desarrollan sobre el lenguaje escrito antes de su instrucción formal en los primeros años de la escuela primaria”

Con el inicio de la edad escolar, se inicia también el proceso de alfabetización de los niños, que a través de que descifren la comunicación escrita esto les permitirá comprender el mundo que los rodea, lo que está a su alrededor e incorporarse a el mundo de forma más fácil.

Papalia y cols. (2009), mencionan que en la etapa en que los niños aprenden a leer y escribir los libera de las limitaciones en cualquier tipo de comunicación.

Además, el aprender a leer y escribir les permite transportarse a otros escenarios, épocas y conocer la historia del mundo mediante la lectura.

1.2.4 Desarrollo de la memoria

De acuerdo con Gross (2004), la memoria puede definirse como la capacidad del individuo de mantener consigo la experiencia y el aprendizaje. También la

considera un almacenamiento interno de lo que representa el conocimiento en el individuo.

La memoria es una de las funciones mentales superiores del ser humano más particulares debido a que, gracias a esta los individuos logran ser funcionales, desarrollarse física, cognitiva y emocionalmente, además, permite mantener relaciones con otros individuos y crear nuevas condiciones de vida.

Papalia y cols. (2009) aportan que, con el crecimiento, los niños mejoran la capacidad de atención y la velocidad con la que logran procesar la información formando recuerdos en su memoria más duraderos y permanentes algunos de ellos.

Los autores mencionan que la memoria está conformada por 3 procesos distintos pero que se relacionan entre sí:

1. Registro o Codificación: Es la transformación de la información que se recibe a través de imágenes o sonidos para registrarse en la memoria.
2. Almacenamiento: Es el proceso mediante el cual los individuos guardan la información captada en la memoria.
3. Recuperación: Es el proceso en el que el individuo extrae la información que almacenó con anterioridad en su memoria.

Siegler, citado por Papalia y cols. (2009: 306) “se cree que la manera en que el cerebro almacena información es universal, aunque la eficiencia del sistema varía de una persona a otra”

Esta aportación es muy fácil de comprobar o verificar ya que, como los autores lo mencionan, la forma en que se procesa y almacena la información es igual en todos los sujetos; pero a algunos les es más fácil memorizar o almacenar en su memoria información en cuestión de segundos y para otros es algo que implica dificultad. Incluso hay personas que buscan métodos o técnicas que le permitan agudizar su memoria para que el proceso de almacenar la información sea más fácil y rápido.

Se considera a la memoria como un proceso cognitivo de suma importancia ya que, el ser humano desde el nacimiento comienza a almacenar información en esta todos los días, gracias a esto pueden recordar todos los procesos como alimentarse, comunicarse, y al crecer favorece la adquisición de conocimientos en la escuela, al desarrollo del lenguaje y en general permite el desarrollo de otras funciones mentales superiores como el aprendizaje o el razonamiento.

1.2.4.1 Reconocimiento y recuerdo

El reconocimiento y recuerdo son dos tipos principales de recuperación de la información. Papalia y cols. (2009), mencionan que el reconocimiento es aquella capacidad que tienen los niños de identificar algo que habían visto con anterioridad. Mientras que el recuerdo es la capacidad de conocer cierta información o estímulos a través de lo almacenado en la memoria.

La asociación de información y características son una estrategia que los niños utilizan para reconocer y recordar aquello que se les presenta. Por ejemplo, cuando se le compra un helado en un determinado lugar, asocian el recuerdo de su helado

con el lugar donde se les compró y cada que pasan por esa calle o ese lugar menciona ya haber estado ahí recordando ese momento. Mientras más familiarizado o relacionado este un niño con algún lugar u objeto más fácil le será recordarlo y reconocerlo.

Se considera que los niños tienen mayor capacidad de reconocimiento que de recuerdo, pero con el paso del tiempo ambas capacidades mejoran.

1.2.4.2 Formación y retención de las memorias infantiles

Durante la infancia la mayoría de las memorias conscientes tempranas son de corta duración. Papalia y cols. (2009), distinguen tres tipos de memorias infantiles con distintas funciones:

1. **Memoria genérica:** Este tipo de memoria comienza a los dos años aproximadamente, en ésta se construye un esquema o estructura cognitiva acerca de un evento familiar que es constante o repetitivo. Este tipo de memoria funciona como guía para el menor sobre cómo actuar o que esperar en este tipo de situaciones.
2. **Memoria episódica:** Este tipo de memoria le brinda al menor la capacidad de recordar un evento o situación particular que sucedió de una forma y en un lugar específico. Favorecen la elaboración mental del mundo que los rodea organizando lo vivido en determinados momentos. Es a largo plazo.

3. Memoria autobiográfica: Es un tipo de la misma memoria episódica ya que, hace referencia a los recuerdos de los acontecimientos específicos que forman la historia de vida de un individuo. Surge aproximadamente entre los tres y cuatro años de edad.

La estimulación y un desarrollo óptimo en la memoria de los niños, toman una relevancia significativa ya que, de ser así, favorecen su uso posterior en adquisición de nuevas habilidades como la adquisición del lenguaje o de la escritura, que toman el papel de cimientos o estructuras base para la vida escolar y educación de los menores.

La formación de recuerdos en la infancia es muy importante, por lo que debe tenerse precaución de las experiencias y acontecimientos que vivencien los niños ya que, está comprobado que aquello que se vive en la infancia determina, influye y guía muchas de las decisiones y desarrollo de acontecimientos en la vida adulta.

1.3 Desarrollo emocional en la infancia

El desarrollo emocional de acuerdo con Paz (2016), es un proceso en el que se forman vínculos de tipo afectivo de acuerdo a la experiencia del individuo en la relación con el mundo que lo rodea.

El desarrollo emocional sano en los niños es fundamental ya que, el experimentar emociones favorables determinará la percepción del ambiente y los acontecimientos que se atraviesan en la infancia.

De la Mora (2004), comparte que las emociones de los niños son más intensas que las de los adultos y las experimentan de una forma más intensa.

Si se experimentan de alguna manera más constante las emociones desfavorables, se tendrá una percepción negativa e incluso se puede ver afectado otro tipo de desarrollo en el menor, tal como el desarrollo cognitivo ya que, el estado emocional influye e incluso determina la funcionalidad en las áreas importantes de los sujetos.

Mlot y Soufre, citados por Papalia y cols. (2009: 241), aportan que: “las experiencias emocionales se ven afectadas por el desarrollo cerebral, pero también pueden tener efectos duraderos sobre la estructura del cerebro”

Con la aportación anterior se puede comprobar la relevancia de un desarrollo emocional óptimo ya que el no tenerlo, no solo afecta de forma emocional y psicológica si no también afecta la estructura cerebral.

1.3.1 Emociones

En el siguiente subtema se abordarán las emociones como parte esencial del crecimiento y desarrollo de los menores.

“Las emociones son reacciones espontaneas, a la vez psíquicas y orgánicas que conmueven toda la vida anímica. La emoción es un sacudimiento agudo y absorbente, que altera toda la vida mental” (De la Mora; 2004: 73)

Otra definición de las emociones es aportada por Guerrero (1975), que las describe como un proceso que puede ser momentáneo y tiene efectos próximos en quienes las experimentan, además pueden ir acompañadas de sensaciones corporales intensas.

Los seres humanos pueden experimentar emociones que hasta cierto punto llegan a ser placenteras tal como la alegría, que proporciona una sensación de júbilo o mucha energía en el individuo. Esta emoción permite tener una visión más positiva acerca de lo que sucede alrededor del individuo.

En cambio, cuando se experimentan emociones que no son tan positivas o que pueden ser desagradables en el individuo, se tienen sensaciones aversivas e incómodas para quienes la están experimentando. Por ejemplo, la ira, hace sentir irritación o tensión en la persona, la tristeza se acompaña de sensaciones negativas y favorece a tener una percepción negativa del entorno o de todo lo que sucede alrededor en el momento que se está presentando.

Las emociones desde el punto de vista de Barón (1996), se definen como aquellas respuestas que se componen de reacciones físicas, expresiones y estados cognitivos.

Ninguna emoción puede considerarse como positiva o negativa, en realidad solo son eso, emociones que surgen de un ser humano que tiene la capacidad de sentir y por lo tanto la necesidad de expresarlas. Lo que las hace diferentes una de

las otras es la forma en que el individuo las percibe y las experimenta y también los efectos que estas tienen en él.

1.3.2 Sentimientos

Los sentimientos en conjunto con las emociones adquieren mucha importancia en el desarrollo de la vida del menor. De la Mora (2004), aporta que los sentimientos son estados de ánimo que son momentáneos y están presentes en un corto periodo de tiempo, pueden llegar a ser menos intensos que las emociones.

Los sentimientos pueden surgir como resultado de las emociones, sin embargo, a diferencia de éstas no son tan duraderos. Si no hay emociones, no habrá sentimientos, estos van enfocados siempre a distintos estímulos como una persona, una cosa, una situación, una canción entre otros.

Los sentimientos simples son las cualidades afectivas que poseen las manifestaciones más sencillas de la conciencia. (Guerrero; 1975: 236)

Cuando una persona experimenta la alegría, puede tener sentimientos de amor o de agradecimiento, en cambio en la tristeza se puede sentir desesperanza, nostalgia o insatisfacción acerca de algo o alguien. De la misma manera, en la ira por ejemplo las personas pueden experimentar celos, envidia, o incluso odio.

Los sentimientos y emociones que los individuos experimentan se ven influenciados por la percepción o las creencias que tiene el individuo hacia la situación o estímulo que los está provocando. Si se tiene una visión próspera hacia determinada

situación el individuo experimentará sentimientos que le hagan sentir favorable, de forma contraria si se tiene una percepción desfavorable hacia determinada persona, situación o contexto se experimentarían emociones y sentimientos acordes a esta visión desfavorable o desagradable para la persona.

1.3.3 Crecimiento emocional

Saarni et al. Citado por Papalia y cols. (2009), aporta que conforme los niños crecen van adquiriendo mayor consciencia de sus sentimientos y emociones que experimentan.

En el inicio de la tercera infancia aproximadamente, los niños ya han experimentado y descubierto muchas de las emociones que el individuo puede sentir. Además, tienen consciencia de que eso que están sintiendo puede ser enojo, tristeza, felicidad entre muchas otras.

Heras, Cepa y Lara (2016), definen la consciencia emocional como la capacidad para tomar consciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para percibir el clima emocional de un determinado contexto.

El desarrollo de la consciencia emocional como una habilidad, permite que los niños desarrollen otras competencias emocionales, como la regulación emocional, es decir, el manejo de sus emociones de forma apropiada y el ajuste de sus emociones dependiendo el contexto o las personas con las que se encuentren cuando las estén experimentando.

También se desarrolla la competencia social, que permite tener conocimientos de las emociones de los otros y desarrollan la empatía reconociendo las necesidades y deseos de los demás.

Del mismo modo, se forman las habilidades de la vida para el bienestar, que brindan herramientas al menor que le posibilitan formar una vida equilibrada, afrontando lo positivo como lo negativo y por esta razón se desarrollan otras habilidades de organización, toma de decisiones entre otras más.

1.3.4 Salud mental

Leyva, George, Antivilo, Squicciarini, Simonsohn, Vargas y Guzmán (2015), citando a la OMS, mencionan que la salud mental en los niños es la capacidad para gestionar los pensamientos y emociones, así como para crear relaciones sociales o la aptitud para aprender y participar activamente en la sociedad.

En el término salud mental en los niños se hace referencia también a la salud emocional, si se goza de una salud mental óptima durante la infancia, se evita la posibilidad de presentar padecimientos mentales y emocionales durante la edad adulta. Ya que se cree, que el desarrollo en la infancia repercutirá sin lugar a duda durante la adultez.

Papalia y cols. (2009). refieren que al menos 1 de cada 10 niños han recibido un diagnóstico de alguna patología mental que puede ser causante de un grado de deterioro en algunas de las áreas importantes del funcionamiento del individuo.

El diagnóstico de enfermedades de tipo mental/emocional puede surgir como consecuencia de causas biológicas, pero también, pueden tener un origen de acuerdo a las experiencias del individuo durante su vida, desde su nacimiento hasta la edad en que se encuentren. Estas experiencias pueden ir desde acoso escolar, divorcio de los padres, sufrir un abuso de cualquier tipo, entre muchas otras que pueden ser el origen de alguna de las patologías.

1.4 Desarrollo psicosocial Erik Erikson

Stassen y Thompson (2007), aportan que el desarrollo psicosocial es el proceso evolutivo de las ideas de los niños sobre sí mismos y sobre el entorno que los rodea.

El desarrollo psicosocial del menor se verá determinado por las experiencias y acontecimientos de la vida del menor, mientras más positivas sean estas experiencias, más favorable será la percepción que tengan los niños del mundo que los rodea.

Erik Erikson construyó una teoría acerca del desarrollo psicosocial del individuo en la que incluye distintas etapas según la edad de la persona, concuerda con Sigmund Freud en que la vida del individuo se desenvuelve en distintas etapas, aunque sus teorías son muy distintas ya que la de Freud aborda el desarrollo Psicosexual del individuo y la de Erikson el desarrollo Psicosocial.

De acuerdo con Carver y Scheir (2013), dicha teoría está compuesta de 8 etapas que abarcan desde la infancia en el primer año hasta la vejez:

1. Infancia (primer año): Confianza vs Desconfianza.

2. Niñez Temprana: (2-3 años): Autonomía vs Vergüenza y Duda.
3. Edad Preescolar (3-5 años): Iniciativa vs Culpa.
4. Edad Escolar (6-11 años): Laboriosidad vs Inferioridad
5. Adolescencia (12-20 años): Identidad vs Confusión de Roles
6. Juventud (Mitad de los Veinte): Intimidad vs Aislamiento.
7. Adulthood (Hasta los sesenta años): Generatividad vs Estancamiento
8. Vejez (Sesenta en adelante): Integridad del yo vs Desesperación.

En este apartado, se abordará la cuarta etapa de la teoría que es denominada, laboriosidad vs inferioridad, la cual está comprendida entre los seis y los once años aproximadamente.

En esta etapa, a través de la laboriosidad o también llamada industria, los menores pretenden realizar acciones en las que sus esfuerzos sean reconocidos por terceros y se enfocan en realizar las cosas de forma que los otros lo harían con el propósito de que sean aprobadas. El autor menciona que, esta necesidad de laboriosidad inicia al mismo tiempo que la vida escolar en la que a los niños se les instruye en ser miembros productivos y que aporten algo a la sociedad.

A partir de esta laboriosidad, es que surge la necesidad de aprobación de las personas cercanas o figuras de ejemplo. Estas personas podrían ser, los padres o

hermanos mayores de los niños, los profesores o incluso los personajes de programas de televisión que ven.

Desafortunadamente si no se obtiene la aprobación de la manera en que ellos buscan, Carver y col. (2013), refieren que es posible que los menores desarrollen sentimientos de inferioridad, los cuales pueden surgir cuando otras personas los hacen creer que no se están desempeñando bien o que su desempeño no es adecuado o correcto.

A partir de esta necesidad de no caer en la inferioridad es que los menores, realizan sus mayores esfuerzos para ser los más sobresalientes en algunos aspectos como en la escuela, en el deporte o algunas otras disciplinas.

Por ello, es importante que estas personas de las que los menores buscan aprobación, sean cuidadosas en las palabras que emplean al dirigirse a los niños de forma que no perciban desaprobación en sus actos o trabajos y no recaigan en la sensación de inferioridad.

Erikson menciona que para que esta sea superada por los niños deben tener la sensación de que están dominando sus tareas y retos de forma satisfactoria y aceptable para quienes lo rodean.

1.5 Desarrollo del auto concepto

De acuerdo con Gross (2004) el auto concepto debe englobar 3 elementos esenciales, entre ellos la autoestima, la autoimagen y el sí mismo ideal.

El desarrollo del auto concepto del menor se verá determinado muchas veces por los estímulos percibidos del ambiente, es decir, en muchas ocasiones las capacidades de los niños son evaluadas de forma negativa o criticadas por los padres o las personas de su alrededor, si esto sucede el menor tendrá una percepción negativa de sí mismo y de todo lo que implica su persona. De forma contraria, si las actividades, conductas y rasgos que caracterizan al menor son reforzadas a través de comentarios positivos, y críticas constructivas el niño desarrollará un auto concepto favorable y positivo de sí mismo.

Harter citado por (Papalia y cols.: 325), señala que “el auto concepto es la imagen total que percibimos de nuestras capacidades y rasgos. Determina como nos sentimos acerca de nosotros mismos y como es que esto guía nuestros actos”

El desarrollo de un auto concepto favorable, influirá en el desenvolvimiento y funcionalidad del menor en la casa, en la escuela y en otras áreas importantes como la social.

1.6 Desarrollo del género

Desde la perspectiva de Papalia y cols. (2009), este tipo de desarrollo se divide en 3 aspectos relacionados con la identidad de género:

1.6.1 Roles de género

Son aquellos elementos de la personalidad del sujeto como los intereses, conductas, actitudes, aptitudes que una sociedad y cultura consideran adecuados para los masculinos o las femeninas.

Se considera que los roles de género en la sociedad están muy bien marcados y determinados para cada individuo. Por ejemplo, de las mujeres se espera que dediquen su tiempo a las labores del hogar, en la crianza de los hijos en caso de contar con ellos y en los hombres se espera que laboren para proveer económicamente y que se dediquen a salvaguardar a las mujeres y los hijos.

En la mayoría de las ocasiones cuando los individuos rompen con los roles determinados para su género, pueden ser señalados e incluso criticados. Actualmente tanto como hombres y mujeres han comenzado a romper con estos roles, realizando actividades de cualquier tipo sin esperar que sea la adecuada o esperada a su género.

1.6.2 Tipificación de género

Es el proceso en el que los individuos aprenden gracias a la socialización aquellas actividades, conductas apropiadas o esperadas para el género que les fue asignado.

La tipificación del género puede ser un proceso muy controversial, sobre todo para los individuos que están vivenciando este proceso ya que, en algunas ocasiones los sujetos desean realizar o prefieren algunas cosas que no son esperadas para su género y se les prohíbe realizarlo.

Por ejemplo, es de esperarse que las niñas jueguen con muñecas, pero hay algunos niños que dentro de su juego desean incluir las muñecas y muchas veces se les prohíbe tenerlas o se les señala por querer tenerlas, aunque en realidad los juguetes no pertenecen a ningún género específico.

1.6.3 Estereotipos de género

Es un proceso de generalización que realizan las personas sobre las conductas del género masculino o femenino.

Se considera que actualmente existen muchos estereotipos de los géneros, por ejemplo, se cree que los hombres no deben llorar. Aun cuando son seres que sienten y experimentan emociones al igual que las mujeres y que es lo más normal expresar la tristeza o cualquier emoción cuando se siente, sin miedo de ser juzgado o señalado. Muchas veces los estereotipos de género causan problemas como en el ejemplo anterior la represión de las emociones por parte del género masculino los lleva a tener problemas en las relaciones e incluso físicos gracias a la somatización ya que el cuerpo expresa lo que las emociones reprimen.

1.7 Temperamento

Papalia y cols. (2009), consideran el temperamento como la forma específica y determinada biológicamente en que los sujetos reaccionan a los estímulos ambientales.

Desde otra perspectiva Izquierdo (2002), considera al temperamento como uno de los cimientos biológicos en la construcción de la personalidad del individuo.

De acuerdo con las definiciones de ambos autores, se puede concluir que el temperamento es aquel elemento biológico que en conjunto con el carácter conforman la personalidad del individuo, y que le permite actuar de cierta forma ante determinadas situaciones o circunstancias.

1.8 Tipos de apego

El apego desde la perspectiva de Papalia y cols. (2009), es un vínculo que se genera entre la madre y el menor donde ambos colaboran para que dicho vínculo sea recíproco y se mantenga duradero.

Dicho vínculo comienza a formarse desde los primeros días de nacido y estos primeros días determinarán o serán clave importante en la construcción del tipo de apego que se genere entre el niño y sus padres.

Desde el punto de vista de Oliva (2004), el apego es el vínculo construido por el menor en la relación con sus padres y que se ve determinado por la capacidad de respuesta de los padres ante las necesidades del menor.

Heredia y Huerta (2002), teniendo como base la Teoría del Apego de John Bowlby y Mary Ainsworth mencionan y describe las características de los cuatro tipos principales de apego que pueden ser generados en la relación padre – hijo:

1.8.1 Apego seguro

- El menor está alegre y realizando actividades cuando la madre está cerca.
- Busca a su madre cuando está ausente.
- Tiene la necesidad de estar cerca de su madre después de haber estado ausente.
- Continúa con la exploración y las actividades al volver su madre.

1.8.2 Apego elusivo o evitativo

- Evita la cercanía con su madre al encontrarse de nuevo con ella.
- Se porta de forma distante y fría.
- Lloro constantemente aun cuando ya ha sido apapachado por su madre.
- La ausencia y el regreso de su madre no tienen efecto y relevancia emocional, existe mayor interés en los objetos del medio que lo rodea.

1.8.3 Apego ansioso o ambivalente

- Lloro en presencia de su madre.
- No hay actividad aun estando su madre presente.
- Se alarma con la presencia de desconocidos.
- Demuestra conductas ambivalentes ante la madre, buscando la cercanía física, pero siendo inconsistente cuando ya está cerca.

1.8.4 Apego desorganizado

- Los menores que poseen este tipo de apego no cuentan con estrategias de afrontamiento para superar la ausencia o lejanía de su madre.
- Tienen conductas contradictorias y cambios rápidos del afecto hacia la madre.

Se considera que el tipo de apego más apropiado para el menor y en el que se ve menos afectada su funcionalidad es el apego seguro.

El apego seguro proporciona al menor una sensación de bienestar aun con la ausencia de sus padres, le permite ser funcional en todas las áreas y como su nombre lo dice le brinda la sensación de seguridad estando con otras personas o incluso estando solos. Debido a esto, se considera relevante construir un vínculo positivo, de confianza, cercano y donde no exista dependencia de la presencia de la madre o el padre para conseguir una estabilidad tanto emocional como psicológica.

1.9 Autoestima

Coopersmith citado por (Gross; 2004: 623), define la autoestima como “el juicio de valor personal, que se expresa en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo”

La autoestima es uno de los elementos principales que constituye al auto concepto, también puede ser influida por la visión que tiene el menor de sí mismo y de sus características físicas y personales.

De acuerdo con Papalia y cols. (2009), la autoestima es la evaluación que se realiza del auto concepto, aquel juicio que los niños hacen acerca de sí mismos. Se basa en la capacidad de describir y definir quiénes son y qué es lo que los caracteriza.

La visión que el menor genere sobre sí mismo, se verá afectada por los comentarios tanto negativos como positivos de las personas de alrededor del menor. De esto, depende si se desarrollará una autoestima favorable o en dado caso desfavorable, por ello la

relevancia de hacer elogios y comentarios positivos que funcionen como reforzadores a una alta autoestima para que el menor se perciba así, de una forma positiva. Es imposible que, si una persona recibe comentarios y críticas solamente negativas y desfavorables sobre su aspecto, desarrolle una visión positiva y favorable de sí mismo.

1.10 El niño en la familia

Papalia y cols. (2009) informan que para entender al niño dentro de la familia es necesario examinar el ambiente familiar, su atmósfera y estructura. De la misma manera, el comportamiento del niño también se verá afectado por lo que ocurre dentro y más allá de los muros de la casa.

Como se menciona anteriormente, los acontecimientos que ocurran dentro de casa y los que de afuera influirán en la conducta del menor y de los roles que juegue en los distintos contextos. Aunque existen otros factores que influyen en el comportamiento de un niño y en su estado de ánimo su contexto es un punto clave para un estado de ánimo y conducta favorable.

1.10.1 Cuando los padres se divorcian

Citando Papalia y cols. (2009), se confirma que “El divorcio es un suceso estresante para los niños. Primero está el estrés del conflicto matrimonial y después el de la separación de los padres.” (pg. 430)

Cuando los menores experimentan el divorcio de sus padres se ven afectados muchos aspectos de su vida como sus emociones, su rendimiento académico, su conducta entre muchos otros.

Los efectos de este suceso serán mencionados y abordados en el siguiente capítulo más a detalle.

CAPÍTULO 2. EL DIVORCIO

En el segundo capítulo se abordará el divorcio y las consecuencias que genera en distintos ámbitos de la vida de los menores que a traviesan el divorcio o la separación de sus padres. De igual manera se mencionarán las posibles causas de la disolución del matrimonio y los tipos de divorcio que existen actualmente.

2.1 Definición de Divorcio

A continuación, se mencionará la definición de divorcio desde la perspectiva de Magallón (2009: 356), que afirma que “El divorcio es el rompimiento y disolución del vínculo conyugal que une válidamente a una pareja que, mediante una sentencia deja a sus partes en aptitud de contraer legalmente un nuevo matrimonio”.

La disolución de un matrimonio puede tener distintas causas, y la decisión de disolverlo puede ser elección de solo una de sus partes para ponerle fin a este mismo.

Teniendo en cuenta a Pérez (2010), el divorcio puede definirse como aquella acción que pone fin al vínculo matrimonial y permite a los integrantes del matrimonio a contraer otro.

El rompimiento de un matrimonio se puede originar como consecuencia de diversos sucesos, por esta razón existen en la actualidad distintos tipos de divorcio, que serán mencionados en el apartado siguiente.

2.2 Tipos de divorcio

Existen distintos tipos de divorcio, estos se clasifican según las causas o sucesos que lo determinan. La clasificación que se mencionará a continuación es realizada por la Legislación Mexicana.

2.2.1 Divorcio voluntario

Como expresa Pérez (2010), el divorcio voluntario es aquel que resulta como consecuencia del acuerdo voluntario entre ambos participantes del matrimonio.

Existen muchas causas que pueden generar el divorcio o llevar a las personas a tomar la decisión de disolver su matrimonio. Se considera que, la voluntad de ambos participantes en deshacer el matrimonio es la forma más sana de hacerlo debido a que, si existe voluntad y un mutuo acuerdo, se llegará a una resolución de todos los aspectos que los relacionan sin generar más conflictos y por ende sin generar consecuencias que afecten a más personas como los hijos.

Desde la opinión de Caudillo (2020), y basándose en datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el divorcio voluntario es uno de los más comunes en la actualidad.

2.2.2 Divorcio voluntario contencioso

Pérez (2010), señala que este tipo de divorcio también se conoce como “divorcio voluntario por la vía judicial”. Dicho acto se procede cuando ambos conyugues están en acuerdo mutuo de dar por terminada la relación matrimonial, pero a diferencia del

anterior en este se debe presentar la demanda del divorcio ante un juez y establecer los siguientes convenios:

- Decidir cuál de los padres estará a cargo en guardia y custodia de los hijos.
- La manera en que el padre que no viva con los hijos, los visitará y convivirá con ellos, respetando los horarios de alimentación, estudio y descanso de los menores
- La forma en que se suministrarán las necesidades alimenticias de los hijos. Lo anterior, especificando la forma de pago y una garantía para asegurar que se cumpla como se estableció.
- La decisión de cuál de los padres le corresponde vivir en el domicilio en el que se vive actualmente.
- Establecer el acuerdo de avisar al padre que vivirá separado de los hijos, en caso de cambiar de domicilio o de vivienda.
- La cantidad monetaria que constituirá la pensión alimenticia de los hijos, así como, el método forma de pago y acuerdo para su cumplimiento.
- La forma de repartición y separación de los bienes del matrimonio, en acuerdo mutuo de ambos conyugues.

El establecer este tipo de convenios al separarse los padres, favorece y asegura que los niños estarán en circunstancias menos adversas después de la separación de los padres; ya que estos, les garantizan el ver y convivir al padre que esté ausente, así como que no falte alimentación y sustento económico en su vida.

Es importante establecer dichos acuerdos ante un juez y de forma legal puesto que así no puede romperse el convenio establecido ni violentar los acuerdos que se tuvieron.

2.2.3 Divorcio administrativo

Pérez (2010), asegura que este tipo de divorcio se realiza cuando ha pasado un año desde el matrimonio, y ambas personas que lo conforman están de acuerdo en realizarlo. Se deben cumplir algunos requisitos como:

- Que ambos conyugues tengan la mayoría de edad.
- Que ambos estén de acuerdo en realizarlo.
- Que la mujer no esté esperando un hijo.
- Que tengan hijos mayores de edad o no tengan.
- Que ni los hijos o alguno de los participantes del matrimonio requieran pensión alimenticia.

Este tipo de divorcio aplica en los casos en que no haya responsabilidades mayores de por medio, es decir, un embarazo, hijos menores, o esposos dependientes del otro debido a una condición especial o incluso médica.

2.2.4 Divorcio necesario o causal

Pérez (2010), aporta que este tipo de divorcio se lleva a cabo cuando uno de los conyugues no está de acuerdo en separarse del otro, o cuando existe una causa suficiente para realizarlo. Estas causas se encuentran establecidas, en el artículo 266 del Código Civil.

Se considera que es una forma de divorcio muy justa, ya que no se necesita el mutuo acuerdo de ambos participantes en el matrimonio para disolverlo. Algunas veces uno de los participantes ha tomado esa decisión y antes de la existencia de este tipo de divorcio deberían permanecer por mucho tiempo a lado de su conyugue hasta que quisiera también disolver el matrimonio o se llegara a otra solución para finalizarlo.

Por ello la importancia de éste, así ninguno de los participantes está obligado a permanecer en una relación en la que no quiere estar o no se siente cómodo. En primer lugar, porque le puede estar causando daño físico, emocional y psicológico y en segundo lugar porque ninguna persona debe permanecer en un lugar o con una persona con la que no desea estar.

Como expresa Caudillo (2020), las mujeres tienden a tomar la decisión de divorciarse a edad más temprana que los hombres.

2.3 Causas del divorcio

El que una persona tome la decisión de divorciarse puede tener diversas causas o sucesos que lo originen. Pérez (2010), menciona que los causales del divorcio más comunes son:

- 1) El adulterio de uno de los conyugues. Para considerarse la causa anterior debe probarse o tener pruebas de dicho acto ejecutado por uno de los participantes. Desde la perspectiva de la autora la infidelidad es una de las causas menos comunes por las que se realiza una demanda de divorcio. Se considera que esto sucede gracias a que en algunas ocasiones los conyugues no se dan cuenta que su pareja los está engañando o que mantiene una relación con alguien más durante su matrimonio.
- 2) Que, durante el matrimonio, nazca un hijo de uno de los participantes con una persona distinta a su esposo(a) siempre y cuando no se tuviera conocimiento de dicha situación. La causa anterior es muy común en algunos matrimonios, existen muchos hijos que tienen medios hermanos que son de una edad cronológica similar a la de ellos, es decir, que fueron concebidos aproximadamente al mismo tiempo que ellos, pero, con una madre o un padre distinto. En estos casos alguno de los padres desconoce que su pareja esta con alguien más, o que otra persona está esperando un hijo de su pareja al mismo tiempo que ellos.
- 3) Que alguno de los padres actué en cuestión de corromper a los hijos. Cuando comienzan a existir problemas en un matrimonio, frecuentemente uno de los padres realiza acciones que le permitan que los hijos tomen partida por ellos para usarlo

como defensa ante las problemáticas con la pareja. Algunos de los actos los realizan para convencer a los hijos, porque les conviene estar con ellos o estar de su parte.

- 4) Padecer una enfermedad incurable que sea contagiosa o hereditaria. Lo anterior se considera una causa suficiente ya que si tu pareja padece una enfermedad contagiosa o incurable tu vida se pone en peligro. Se mantendrá el matrimonio o la unión de la pareja cuando, aún con el conocimiento de esto la persona, tenga la voluntad de permanecer a lado de su pareja. O cuando no tome relevancia el hecho de que si se tiene hijos con esa persona exista, la posibilidad de que hereden el padecimiento o la enfermedad.
- 5) La separación injustificada de la casa conyugal por más de seis meses. Caudillo (2020), menciona que “De acuerdo a datos del INEGI 1.799 parejas se separaron debido a que uno de los integrantes de la familia abandonó sin motivos o justificación el hogar, en un periodo de seis a tres meses”. Como se menciona anteriormente es muy común que uno de los conyugues que desea separarse de su pareja tome la decisión de irse de su hogar. Frecuentemente se retiran del hogar sin informar a su conyugue la causa de su decisión e incluso se retiran sin mencionar que lo harán, ya sea para evitar conflictos con la pareja o para no tener que proporcionar explicación alguna de la decisión.
- 6) El alcoholismo o adicción de alguna sustancia. El convivir con una persona adicta implica muchos sucesos que no son tan favorables para la familia del adicto, el mantenimiento de la adicción genera que se destinen los recursos económicos a esto y no a las necesidades de la familia. Entre otro de los sucesos es que algunos

adictos son violentos y causan daño físico y psicológico a su familia través de sus acciones.

- 7) La conducta de violencia familiar. Una de las causalidades del divorcio muy comunes en México, es que alguno de los padres cometa actos de violencia física, psicológica a sus hijos o a su conyugue y que esta violencia familiar ponga en riesgo de daño la vida de alguno de los integrantes de la familia.
- 8) La comisión de un delito de alguna de las partes. Que alguno de los participantes del matrimonio cometa un acto delictivo se convierte en una causa suficiente para solicitar una demanda de divorcio por parte del conyugue que no lo cometió.

2.4 El divorcio y sus consecuencias en la infancia

A continuación, se mencionarán las repercusiones que trae consigo el divorcio en distintos ámbitos. Como afirma Neill (2004), “La vida matrimonial sin amor significa un hogar desgraciado; y un ambiente desgraciado es siempre la muerte psíquica para un niño” (pg. 259)

Vivir en un contexto favorable donde prevalezca una atmosfera de armonía, tranquilidad, amor favorece que los niños desarrollen un sentido de pertenencia a su hogar, que tengan la sensación de que es un espacio seguro donde tienen protección.

Gracias a la aportación anterior del autor puede comprobarse que la separación de los padres de un menor y las acciones que anteceden a este hecho (como las múltiples

peleas y discusiones), puede tener repercusiones significativas en varias esferas de su vida, tal como las que se mencionaran y explicaran a continuación.

2.4.1 Consecuencias a nivel conductual

Entre las principales consecuencias que trae consigo el divorcio se encuentran aquellas que se ven reflejadas en las conductas y acciones de los niños.

Blaine (1974), afirma que “el rompimiento de una familia establecida puede traer como resultado cambios en el comportamiento de los niños” (pg. 63)

El divorcio supone un cambio en general en la vida de los niños, es de esperar que genere modificaciones en las conductas o el comportamiento de los niños. Algunos de ellos se comportan o actúan de forma favorable ante dicha situación mientras que, otros toman una postura y comportamiento desfavorable.

Ehrlich (1989), plantea que la separación de los padres genera impulsividad, hostilidad, violación de normas sociales y conductas dirigidas a encontrar independencia. Entre las conductas desfavorables se puede encontrar a la agresión de los niños hacia los padres o las personas de su alrededor. La hostilidad surge también como respuesta quizás al enojo o el descontento que genera la situación en ellos.

Desde la opinión de Duarte, Cortez y Justicia (2002), los hijos que viven solo con uno de sus padres tienen mayor tendencia a presentar conductas agresivas, comportamiento antisocial, y acciones delictivas relacionadas con el consumo de alcohol, tabaco y drogas.

2.4.2 Consecuencias a nivel afectivo

Otro tipo de consecuencias que genera el divorcio son las afectivas, aquellas que causan daño en las emociones de los niños que atraviesan la separación o divorcio de sus padres.

Blaine (1974), expresa que a los niños que experimentan el divorcio de sus padres, les genera una dolorosa sorpresa que les genera un daño emocional que los hiere de distintas formas.

Algunos niños reaccionan con mucha tristeza, cuando los padres se divorcian como respuesta a la pérdida de su familia o a lo que estaban acostumbrados, ya que ahora su vida tendrá un cambio muy drástico, que modifica su rutina y forma de vivir con la que están familiarizados.

Como lo hace notar Ehrlich (1989), el divorcio genera en los hijos un conjunto de pensamientos, ideas y sentimientos que son nuevos, confusos y les generan temor e incertidumbre. No obstante, añade también, que después de experimentar un matrimonio lleno de tensión y cosas negativas, la separación reduzca la ansiedad y preocupación.

Es posible que pierden el apetito, tengan problemas para dormir, no quieran jugar y que estén de mal humor, entre muchas otras respuestas que pueden demostrar los niños. Estas consecuencias pueden ser temporales o convertirse en un problema más serio que empeora cada día, ya que se niegan o simplemente no pueden adaptarse a ese nuevo estilo de vida, donde están separados de alguno de sus padres.

Dicho en palabras de López (2008), “los hijos vivirán también un dolor muy fuerte y necesitarán apoyo para elaborar su duelo” (pg. 131)

Se considera que atravesarán un duelo ya que la separación o divorcio de los padres supone una pérdida significativa en su vida, la cual tendrán que atravesar todas las etapas del proceso de duelo hasta llegar a la aceptación del acontecimiento. Aunque algunos niños, nunca llegan a comprender o aceptar realmente el hecho de que sus padres estén separados ya que, muchos de ellos desconocen las razones por las que lo hicieron o simplemente porque poseen el intenso deseo o la fantasía de que en algún momento puedan llegar a estar juntos de nuevo.

2.4.2.1 Diferencias en las niñas

Algunos autores consideran que las reacciones de las niñas y los niños, ante el divorcio de sus padres son distintos. Es por ello, que a continuación se mencionarán algunas de las diferencias encontradas en ambos sexos.

Duarte y cols. (2002) citan a (Cantón y Justicia 2002), quienes afirman que “la adaptación de las niñas es más rápida y sus problemas menos visibles” (pg. 50)

La figura de ambos padres tiene una importancia significativa en la vida de los niños, pero la ausencia del padre en la vida de las niñas es posible que influya durante la infancia y la edad adulta aun cuando sus repercusiones no sean visibles a simple vista.

2.4.2.2 Diferencias en los niños

En el apartado posterior se mencionarán las diferencias que se encuentran en los niños ante el divorcio de sus padres.

Duarte y cols. (2002), aseguran que las consecuencias del divorcio sobre los hijos varones son mayores, afectando su adaptación al nuevo contexto.

Los niños necesitan la figura de ambos padres para tener un desarrollo óptimo en distintos ámbitos de su vida, se considera que la ausencia del padre causa consecuencias significativas en la vida de los niños. Y se menciona a la figura paterna como el ausente debido a que, en algunos casos los niños viven con su madre después de la separación.

Blaine (1974), postula que los niños que son distanciados de alguno de sus padres de forma temprana, pueden crecer con una sensación de desconfianza de su ambiente; y al llegar a la edad adulta se le dificulta mantener relaciones interpersonales estrechas.

Se puede evidenciar también que, la ausencia de la figura paterna en los niños genera consecuencias en la edad adulta y no solo durante la niñez.

Ehrlich (1989), argumenta que los niños de padres divorciados, mantienen la idea de ser y adoptar el papel del hombre de la casa, restringiendo interactuar acorde a su edad tal como: llorar, ser dependientes o experimentar miedo.

Como se expresó anteriormente cuando existe la separación de los padres; los niños se quedan a vivir con su mamá en casa y el papá se tiene que ir por lo que, muchos de ellos adoptan el rol del padre o el “hombre de la casa” realizando acciones como dirigir a los hermanos menores, trabajar para aportar algo a la casa o intentar proteger a la madre como debería hacerlo el padre.

2.4.3 Consecuencias académicas

Entre las consecuencias que desencadena el divorcio también están las académicas. Duarte y cols. (2002) citando a (McLanahan 1999), mencionan que los hijos de padres divorciados presentan abstinencia escolar, una disminución de su rendimiento académico, desmotivación y disminución de sus metas y aspiraciones dirigidas al área académica-escolar.

Se sabe que el contexto en el que se desenvuelve un niño y los sucesos de su vida que son significativos, afectarán o influirán de forma considerable en las esferas de su vida.

El divorcio de los padres no es un acontecimiento fácil para los niños, genera en ellos muchas consecuencias entre ellas las académicas. Existe un bajo rendimiento en las actividades escolares y en todo lo que implica esta área ya que el niño, se encuentra triste, desmotivado e incluso en un proceso de desadaptación a la nueva vida que está enfrentando. La pérdida de su familia como la conocía genera una desilusión y desesperanza que se acompaña de desilusión y un descenso de las metas u objetivos que tienen no solo en lo académico sino también en otras esferas de su vida.

2.4.4 Consecuencias económicas

Duarte y cols. (2002), postulan que los hijos que han experimentado el divorcio de sus padres recuerdan y hablan con tristeza y vergüenza de las privaciones económicas sufridas durante este suceso.

En ciertos casos de divorcio o separación de los padres existen diferencias económicas ya que, el padre es quien provee este tipo de recursos al hogar y al irse o separarse de la casa comienza a faltar el recurso.

Lo anterior se puede dar por muchas razones, algunas de ellas porque el padre está en conflicto con la madre y el dejar de proveer es una forma de venganza ante el problema o porque no le alcanza para mantener dos hogares en caso de tenerlos.

En muchos de las separaciones parentales la madre debe recurrir a una demanda por la vía legal para obligar al padre a que proporcione la cantidad económica, correspondiente a la manutención de los hijos porque de otra forma no lo hacen.

2.5 Síndrome de Alienación Parental

En el presente apartado se describirá un fenómeno que surge como consecuencia de las problemáticas que genera el divorcio en los conyugues participantes del matrimonio.

Zicavo y Ferrari (2012) citando a Gardner (1999), aportan que “el síndrome de alienación parental es una situación en la que un progenitor intenta deliberadamente

alienar (alejar, excluir y perturbar, apartar) a su hijo del otro progenitor envenenando su mente con éxito” (pg. 39)

La alienación parental tiene el objetivo de que el hijo o los hijos odien o tengan aversión hacia el otro padre. Esta situación surge como consecuencia de las problemáticas presentes durante el proceso de separación, muchas veces las condiciones en que se disuelve un matrimonio no son las más favorables y los padres toman la iniciativa de poner en contra a los hijos del otro padre, para sentirse apoyados en dicha situación.

Desde la opinión de Buchanan (2012), los hijos que experimentan la alienación parental desarrollan una repulsión enferma y sin razón aparente hacia el padre alienado.

Este fenómeno puede generar consecuencias emocionales y psicológicas significativas en los hijos. Además, el desarrollar dicho odio alimentado por el otro progenitor, no cambia el hecho de que esa persona sigue siendo padre o madre del niño y que durante toda su vida lo será. Por eso es conveniente, permitir que los hijos desarrollen sus propias creencias e ideas acerca de sus padres de forma real y que no se alimenten de forma negativa solo para que el progenitor tome beneficio de ello. Sumándole también, que es injusta la idea de envenenar, amedrentar y llenar de ideas y sentimientos desfavorables a un niño acerca de quién debería ser solo, una figura de protección y cuidado, no un enemigo.

2.6 Crianza Compartida

Se mencionará la definición de crianza compartida que dará paso a mencionar los tipos que existen de dicho acto.

Zicavo y cols. (2012), mencionan que la crianza compartida es aquel acto que asigna a ambos padres la misma responsabilidad, en cuestión de deberes, obligaciones y derechos ejercidos sobre los hijos.

Se considera que los hijos deberían obtener siempre de los padres, sin necesidad de ser obligados, la crianza compartida; aun cuando los padres no estén juntos, su matrimonio no esté en las mejores condiciones o existan problemáticas entre ambos progenitores.

Se hace referencia al término compartir en el sentido de que, los padres deben compartir las decisiones que involucren a los hijos, la convivencia de los niños con ambos padres, la participación de ambos en actividades recreativas, deportivas y académicas de los hijos, así como también a la educación, salud y crianza de los niños.

2.6.1 Tipos de Crianza Compartida

El compartir la crianza de los hijos implica responsabilidad y madurez de parte de los progenitores. Muchos padres ejercen distintos tipos de crianza sin saber que lo están haciendo. En los apartados siguientes se mencionarán algunos de los tipos de crianza compartida.

2.6.1.1 Crianza Compartida del Nido (CCN)

De acuerdo con la aportación de Zicavo y cols. (2012), la crianza compartida del nido (casa) implica que los niños se mantengan en la misma casa y sean los padres los que se alternen en vivir en dicho lugar.

Este tipo de crianza permite que los hijos permanezcan siempre en el mismo lugar y que no tengan que atravesar un proceso de adaptación, para acostumbrarse a vivir en distintos lugares según la convivencia con ambos padres. Aunque también, este modelo favorece que se generen conflictos a corto plazo en la convivencia de ambos padres y que en lugar de ser un ambiente seguro se torne conflictivo y dañino para los hijos.

2.6.1.2 Crianza Compartida Constante (CCC)

Como lo hace notar Zicavo y cols. (2012), la crianza compartida constante ocurre cuando los hijos viven únicamente con uno de sus padres, pero se mantienen en convivencia constante y sin limitaciones con el padre que no viven.

Es de considerarse que este tipo de crianza implica mucha responsabilidad y lealtad de parte de ambos progenitores, con el objetivo de no generar o causar mayor problema en cuestión de los hijos. La relación es fluida, es decir, que el padre tiene acceso ilimitado y las veces que lo requiera a la convivencia con los hijos.

2.6.1.3 Crianza Compartida de Alternancias (CCA)

La crianza compartida de alternancias es aquel tipo en que la convivencia física y responsabilidades de los hijos se alternan y dividen en formas similares en ambos padres. Teniendo en cuenta a Zicavo y cols. (2012)

Cualquiera que sea el tipo de crianza que se mantenga en relación de los hijos, los padres deben procurar siempre el cuidado, beneficio y protección de los hijos. Dejando de lado los problemas existentes entre ellos, esto favorecerá la preservación de la salud emocional, mental e incluso física de los hijos.

De forma que se prevea la salud de los hijos, se desarrollarán plenos, seguros, estables con un crecimiento óptimo y adecuado aun cuando existan problemáticas significativas como el divorcio o la separación de los padres.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente capítulo se describirá la metodología con la que se llevó a cabo la investigación para el logro de los objetivos planteados, la descripción de la población a la que está dirigida, así como el análisis y la interpretación de los resultados encontrados.

3.1 Descripción metodológica

En el apartado siguiente se describe el proceso metodológico que se empleó en la investigación, así como se especificara el tipo de enfoque, diseño del estudio, técnicas e instrumentos, población y selección de la muestra, utilizados en la investigación.

3.1.1 Tipo de Enfoque

Existen diferentes enfoques para abordar una investigación: Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. El enfoque de la investigación fue de tipo Cualitativo, este enfoque presenta las siguientes características:

“La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos”. (Hernández y cols.; 2014: 7)

La investigación tiene un enfoque de tipo cualitativo debido a la naturaleza del tema a investigar, ya que se indagará la perspectiva y las consecuencias que sufren los hijos que experimentan el divorcio o la separación de sus padres.

3.1.2 Diseño

En el proceso de la investigación cualitativa se tienen distintas formas de abordaje para ésta. Para la presente investigación se empleó un diseño o abordaje de tipo “estudio de caso”, que de acuerdo con Hernández y cols. (2014), lo definen como “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta; analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría” (pg.205)

Se utilizó este diseño con el propósito de comprender la experiencia emocional, física, psicológica de los niños que enfrentan el divorcio o la separación de sus padres.

3.1.3 Tipo de Estudio

Los estudios de la investigación se enfocan en 2 vertientes principales: estudios transversales o estudios longitudinales. La presente investigación posee un estudio de tipo transversal o transaccional, desde la perspectiva de Hernández (2014), “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (pg.154)

La investigación posee un estudio transversal, ya que el objetivo de esta es analizar las consecuencias psicoemocionales de los hijos de padres divorciados.

3.1.4 Alcance

El proceso de investigación cualitativa puede tener distintos alcances, de estos depende la estrategia de la investigación. Estos alcances pueden ser de tipo: Exploratorio, Correlacional, Descriptivo, Explicativo. La investigación tiene un alcance de tipo descriptivo que de acuerdo con Hernández (2014), el estudio de alcance descriptivo “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (pg.92)

La investigación tiene un alcance descriptivo ya que solo se pretenden describir los efectos que surgen en los hijos que experimentan en divorcio de sus padres y no la relación que existe entre las variables.

3.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El proceso de la investigación implica la recolección de datos para esta misma, Hernández (2014), menciona que la obtención de los datos se realiza en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos estudiados en la investigación.

Desde la perspectiva de Cortés (2005), las técnicas, se refieren al conjunto de procedimientos que posee el investigador para la obtención de los datos.

En la presente investigación como técnica, se utilizó una entrevista de tipo semiestructurada.

La entrevista semiestructurada según Arias (1991), es aquella donde el entrevistador elige temas de interés para él y hacia estos temas dirige la conversación, siendo flexible en indagar acerca de otro tema que le interese en el momento.

Otra técnica empleada en la investigación, son las pruebas proyectivas. De acuerdo con Anastasi y Urbina (1998), “son una especie de pantalla sobre la que los individuos proyectan sus procesos de pensamientos, necesidades, ansiedades y conflictos característicos”.

En el punto de vista de Cortés (2005), los instrumentos, permiten al investigador observar, medir y recolectar datos en el lugar que sucede el fenómeno que está siendo investigado.

Para la presente investigación, se empleó como instrumento un guion de entrevista, compuesto por 14 preguntas que fueron construidas de acuerdo a las categorías encontradas en el marco teórico de la investigación. (Ver anexo 1)

De acuerdo con Arias (1991), el guion de entrevista, es una forma impresa en la cual los sujetos proporcionan información escrita al investigador, donde no existen límites para la expresión del contenido.

Para la investigación se utilizaron distintos instrumentos entre ellos, la prueba proyectiva CAT-H de Leopold Bellak (1965), es una prueba que facilita la comprensión de las tendencias del niño en sus relaciones con las figuras más importantes que le rodean.

Además, para la recolección de los datos se empleó el Test de la Familia de Luis Corman (1961). Es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar.

3.2 Población y muestra

De acuerdo con Hernández y cols. (2014), “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (pg. 174)

La población de la presente investigación posee como característica principal que han experimentado el divorcio o separación de sus progenitores.

Desde la perspectiva de Hernández y cols. (2014), “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (pg.173)

En el presente apartado se describe la muestra de población que participo en la investigación, es decir, aquellos sujetos a los que fueron aplicados los instrumentos para la recolección de los datos. Poseen distintas características, en conjunto, comparten que han experimentado el divorcio o la separación de sus padres. La experiencia de cada uno de los sujetos se emplea como un caso para el estudio de la problemática que se está abordando en la investigación.

El sujeto 1: tiene 6 años, nació el 7 de febrero de 2016. En la actualidad cursa el tercer grado de educación preescolar y vive con su madre, su abuela y una tía. El

sujeto 2: Tiene 9 años, nació el 20 de agosto de 2012, Actualmente cursa cuarto grado de primaria y vive con su madre. El sujeto 3: Tiene 9 años, nació el 10 de diciembre de 2012, en la actualidad cursa cuarto grado de primaria vive con su Madre, Abuelos, su tía y una prima.

La presente investigación posee un muestreo de tipo no probabilístico, que de acuerdo con Hernández y cols. (2014) “es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (pg.176)

Se considera este tipo de muestreo debido a que, la selección de la muestra a investigar se eligió de acuerdo a las características específicas que poseían en común los tres sujetos.

3.3 Descripción del proceso de investigación

En el presente apartado se añade una descripción del proceso de elaboración de la presente investigación.

Se eligió el tema del divorcio y sus consecuencias, debido a la observación constante y frecuente de este fenómeno en la sociedad. Se delimito la población y grupo de edad a quien se dirigió la investigación, así como los objetivos que se tenían en mente para su realización, teniendo como objetivo general: Analizar las consecuencias psicoemocionales de los hijos de padres divorciados.

Después, se procedió a elegir el enfoque que tendría la ya mencionada y a la búsqueda de un sustento teórico para esta. Concluida la parte teórica se elaboró una entrevista de tipo semiestructurada, que favoreció en la obtención de información, para conocer las consecuencias del divorcio en sus hijos, desde la perspectiva de los padres. Además, se realizó la aplicación de 2 pruebas proyectivas que permitieron el análisis de los efectos que trajo consigo la separación o divorcio de los padres a los menores que fueron sujetos de la investigación.

Por último, se elaboró el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a los sujetos de la investigación. Esto último favoreció en la realización de las conclusiones y en la verificación del cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de la investigación.

3.4 Análisis e interpretación de resultados

Para el análisis e interpretación de resultados de la presente investigación se dividieron por categorías la información recopilada en la entrevista y las pruebas proyectivas. A continuación, se presentan los resultados encontrados en cada una de las siguientes categorías:

1. Consecuencias a nivel conductual
2. Consecuencias Afectivas
3. Consecuencias Académicas
4. Consecuencias Económicas

Es de importancia mencionar que la madre del sujeto número 2, decidió no participar en la entrevista para la investigación debido a motivos personales, por lo tanto, el investigador decidió respetar su postura. Por lo tanto, se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a las madres de los sujetos 1 y 3.

3.4.1 Consecuencias Psicoemocionales desde la perspectiva de los padres

3.4.1.1 Consecuencias a nivel conductual

Blaine (1974), afirma que “el rompimiento de una familia establecida puede traer como resultado cambios en el comportamiento de los niños” (pg. 63)

El divorcio supone un cambio en general en la vida de los niños, es de esperar que genere modificaciones en las conductas o el comportamiento de los niños. Algunos de ellos se comportan o actúan de forma favorable ante dicha situación mientras que, otros toman una postura y comportamiento desfavorable.

Ehrlich (1989), plantea que la separación de los padres genera impulsividad, hostilidad, violación de normas sociales y conductas dirigidas a encontrar independencia.

Las madres de los sujetos afirman que:

Sujeto 1: “No tuvo cambios, pues es que no se dio cuenta porque estaba muy chiquita. Excepto hasta que fue consciente de que sus papas no Vivían juntos entonces empezaba a preguntar porque y a pedir ver a su papa. Alomejor veía o escuchaba de otros niños que si vivían con sus papas juntos y entonces ella empezaba a preguntar porque ella no”

Sujeto 3: “Si tuvo cambios, se empezó a hacer como rebelde y querer llamar la atención de cierta manera, por ejemplo, se hizo más agresiva, no hace caso, me responde cuando le pido algo, parece estar enojada y ella antes no era así.

En conclusión, al contrastar con la opinión teórica la separación y divorcio de los padres de ambos sujetos afecto considerablemente en su conducta, ya que ambas madres mencionan que antes no eran así y fueron evidentes los cambios después de dicho acontecimiento.

3.4.1.2 Consecuencias afectivas

Blaine (1974), expresa que a los niños que experimentan el divorcio de sus padres, les genera una dolorosa sorpresa que les genera un daño emocional que los hiere de distintas formas.

Las madres de los sujetos expresan que:

Sujeto 1: “De repente estaba triste pero no ha sido algo que le haya afectado en su desempeño o en su desarrollo. Estuvo como enojada conmigo, cuando su papá le dijo que yo no quería que viviéramos juntos. Estuvo enojada conmigo porque ella creía que yo no quería vivir con el papá. Preguntaba porque su papa vivía en otra casa, decía que ella quería que sus papas vivieran juntos. O que cuando ella fuera grande iba a comprar una casa grande donde viviéramos todos juntos.”

Sujeto 3: “Si de repente veía algo referente a su papa como una canción o nos veía hablando se agarraba llorando y decía yo no quiero que se separen, se volvió

como muy sentimental. Decía es que mami porque mi papi y tú ya no van a estar juntos, no quiero que estén peleándose, yo quiero que vivamos los 3 juntos”

Se puede concluir que el área emocional es una de las más afectadas en este suceso y los daños emocionales permanecen por mucho tiempo. Ambos sujetos experimentaron consecuencias afectivas y emocionales después del divorcio de sus padres y están o estuvieron en un proceso terapéutico que les permita dar seguimiento a los posibles daños.

3.4.1.3 Consecuencias académicas

Duarte y cols. (2002) citando a (McLanahan 1999), mencionan que los hijos de padres divorciados presentan abstinencia escolar, una disminución de su rendimiento académico, desmotivación y disminución de sus metas y aspiraciones dirigidas al área académica-escolar.

Las madres de los sujetos mencionan que:

Sujeto 1: “Para nada, no hubo ningún cambio en ese ámbito, no sé si aumentaron sus calificaciones o se han mantenido a causa de, pero siempre han sido buen rendimiento.”

Sujeto 3: “Sus calificaciones si bajaron un poquito, no tanto, pero si disminuyeron y por ejemplo ya no se concentraba, se le olvidaba la tarea y lo que explicaba el maestro, no quería hacer las tareas o decía que ya las había hecho y no era verdad”.

Para concluir esta categoría es importante resaltar que el rendimiento académico del sujeto 1 no se vio afectado con la separación de sus padres, esto posiblemente porque no estaba en edad escolar ni cursando algún grado cuando esto sucedió. En cambio, al sujeto 3 le afectó en su rendimiento y en la perspectiva que tenía hacia la escuela, a tal grado de disminuir sus calificaciones.

3.4.1.4 Consecuencias económicas

Duarte y cols. (2002), postulan que los hijos que han experimentado el divorcio de sus padres recuerdan y hablan con tristeza y vergüenza de las privaciones económicas sufridas durante este suceso.

Las madres de los sujetos expresan que:

Sujeto 1: “yo a medida de lo posible le doy todo lo que se necesita a pesar de que él no está o el no coopera, pero alomejor pudiera estar mejor.”

Sujeto 3: “No tanto porque de todas maneras le sigue mandando dinero, más bien como le manda dinero solo para ella quiere gastar más y comprar más cosas y su papa como no le llama muy seguido le compensa mandándole más dinero, se hace un negocio entre ellos”

En conclusión, a ambos sujetos no les afectó en cuestión económica la separación de los padres, por un lado, la madre de una de las menores provee a su hija lo necesario sin limitaciones aun cuando su padre está ausente y no provee lo suficiente para sus necesidades básicas y sus necesidades recreativas y por otro el

padre de uno provee recursos económicos para compensar su ausencia y su hija lo acepta ya que le permite comprar lo que desea sin que su madre lo limite.

3.4.1.5 Crianza compartida

Zicavo y cols. (2012), mencionan que la crianza compartida es aquel acto que asigna a ambos padres la misma responsabilidad, en cuestión de deberes, obligaciones y derechos ejercidos sobre los hijos.

Las madres de 2 de los sujetos examinados mencionan que en cuestión de la crianza compartida y repartición de bienes de sus hijos:

Sujeto 1: “La repartición es cero equitativa, la carga más grande la tengo yo, de todo emocional, económica. No se involucra para nada, ella busca pasar tiempo con él, aunque no siempre tiene una respuesta positiva. Y cuando hay esta respuesta positiva ella está mucho más contenta que lo normal. Se supone que es 50 y 50 pero en realidad no es así. Él se excusa con que no tiene ingresos suficientes para satisfacer las necesidades económicas de su hija.”

Sujeto 3: “Nada equitativa ya que él está 9 meses del año fuera del país y solo se dedica a mandar dinero, no se involucra a distancia y menos cuando está aquí, a menos de que se lo pida, nunca nace que el pregunte en puede ayudar. Se tiene un acuerdo, pero él no lo cumple”

En conclusión, gracias a los datos aportados por las madres de los sujetos se puede verificar que la repartición de bienes y la crianza de ambas menores no son

equitativas en comparación de la madre y el padre. Ambos padres son ausentes y no cumplen con los acuerdos que se han establecido tanto de forma legal como verbal con las madres de sus hijas. Ninguno se involucra en los asuntos personales, escolares o recreativos de sus hijas y además sus visitas a ellas son esporádicas, esto último se presenta más con el sujeto 3 ya que su papa está fuera del país durante 9 meses al año por cuestiones laborales y aunque el sujeto 1 su padre vive en la misma ciudad la convivencia con su hija no es constante.

3.4.2 Consecuencias psicoemocionales: Pruebas Proyectivas

3.4.2.1 Test de la familia

Para el análisis y recolección de los datos y para realizar un contraste de la información obtenida en las entrevistas con las madres de los sujetos se realizó la aplicación del Test de la Familia de Luis Corman (1961). Es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar.

Se examinaron 3 sujetos y los resultados encontrados se presentan a continuación:

Sujeto 1:

En el plano gráfico: Hay un movimiento restringido con líneas largas con pequeños trazos entrecortados que indica una inhibición vital y una fuerte tendencia replegarse en sí mismo. Tiene un trazo débil que indica suavidad, timidez, delicadeza

de sentimientos, espiritualidad, o inhibición de los instintos. El dibujo se encuentra en el sector izquierdo de la página que implica una fijación en el pasado y regresión; además, el dibujo limitado a la mitad se da en niños que de una u otra manera se les han cerrado las puertas del porvenir.

En el plano de las estructuras formales: Tiene un dibujo tipo racional: que indica espontaneidad inhibida por censuras que lo hizo rígido, preciso y cuidadoso en extremo.

En el plano del contenido: El niño se sitúa en un lugar menor del que corresponde puede darse al considerar que el ser más pequeño ofrece más privilegios. Además, se suprime en el dibujo y lo anterior es indicativo de angustia del súper yo que los lleva a humillarse ante la instancia censoradora, procurar el perdón y conservarse así el amor de los poderosos que les es indispensable para mantenerse con vida.

En conclusión, el evaluado es una niña que se inhibe, tímida presenta regresión y fijación al pasado. Destaca una relación significativa con la madre quien es resaltada en el dibujo aun cuando ella misma se suprime en el dibujo que implica conservarse así el amor de los poderosos que les es indispensable para mantenerse con vida en este caso su madre.

Sujeto 2

En el plano gráfico: Presenta líneas trazadas con movimientos amplios y que ocupan una buena parte de la página, indican una gran expansión vital y una fácil

extroversión de las tendencias; además, dibujos grandes que indican una expansión reaccional que en exceso indica un desequilibrio. El trazo débil del dibujo indica suavidad, timidez, delicadeza de sentimientos, espiritualidad, o inhibición de los instintos. El dibujo está situado en el sector izquierdo que indica regresión o fijación al pasado. Y el sector superior que se relaciona con la expansión imaginativa, región de los soñadores e idealistas.

En el plano de las estructuras formales: Dibujo de tipo sensorial que expresa dinamismo, vitalidad, espontaneidad y sensibilidad al ambiente y al calor de los lazos.

En el plano del contenido: No existen algún indicador en el dibujo que indique angustia proveniente del interior o exterior del evaluado.

En conclusión, es un individuo que se relaciona con el ambiente sin generar angustia, aunque es sensible ante lo proveniente de él. Existe extroversión de las tendencias y una expansión imaginativa propia de los soñadores e idealistas.

Sujeto 3

En el plano gráfico: Existe un movimiento restringido con líneas curvas, largas de pequeños trazos entrecortados que indican una inhibición vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo. El dibujo es pequeño en relación a la página: indicando una inhibición de las tendencias. El trazo fuerte indica fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva, el dibujo situado y limitado a la izquierda proporciona indicios de regresión.

En el plano de las estructuras formales: Presenta un dibujo tipo racional que indica espontaneidad inhibida por censuras que lo hizo rígido, preciso y cuidadoso en extremo.

En el plano del contenido: En cuestión de Indicadores de angustia provenientes del exterior el niño se sitúa en un lugar menor del que corresponde, lo anterior puede darse al considerar que el ser más pequeño ofrece más privilegios.

En conclusión, el sujeto tiene tendencia a la inhibición y replegarse en sí mismo como consecuencia de un suceso que lo hizo rígido, preciso y cuidadoso en extremo. Tiene rasgos de regresión y se sitúa en un lugar inferior al correspondiente con el posible objetivo de obtener mayor privilegio al estar ahí.

3.4.2.2 Test de apercepción infantil CAT-H

Para la recolección de datos con los sujetos examinados también se empleó el test de apercepción infantil CAT-H de Leopold Bellak (1965), es una prueba que facilita la comprensión de las tendencias del niño en sus relaciones con las figuras más importantes que le rodean.

De la misma forma que en la técnica anterior, se examinaron 3 sujetos obteniendo los siguientes resultados:

Sujeto 1

Estas historias revelan a una niña con un nivel de inteligencia superior a lo esperado a su grupo de edad, se encuentra en un proceso de adaptación a los lugares

donde no está presente su madre. Se siente feliz, amada y segura ante la presencia de la figura materna que además funge y es percibida como la figura de autoridad de la menor. La escuela representa un lugar seguro donde puede permanecer en ausencia de su madre. Concibe al mundo como inseguro y demandante en algunas circunstancias y en presencia de mamá como seguro y divertido. En cuestión de los conflictos significativos presenta una necesidad inmediata de gratificación y reconocimiento por sus esfuerzos internos. Tiene la necesidad de atención, cuidado y protección de la figura paterna al cual percibe como ausente, y con quien busca pasar tiempo de calidad al igual que con la figura materna. La naturaleza de sus ansiedades se centra en la falta o pérdida de cariño y la sensación de ser abandonado, ambas propiciadas por la figura paterna con quien tiene una relación ambivalente, es decir, desea estar cerca y necesita su cuidado y protección, pero le desagrada su lejanía y poca convivencia con ella. Como principal defensa utiliza el aislamiento y la formación reactiva se hace presente en ciertas circunstancias, los castigos proporcionados ocasionalmente se perciben como apropiados. Tiene una presencia y cercanía a la realidad adecuada original y en su mayoría de las historias con un desenlace feliz.

Sujeto 2

Las historias relatadas ponen de manifiesto a una niña con un nivel de inteligencia promedio esperado a su grupo de edad. Presenta una necesidad de huir de aquellos lugares, circunstancias, situaciones y personas que la hacen sentir incomoda, insegura y desprotegida. Busca el cuidado y acompañamiento de sus figuras de protección en este caso sus padres quienes percibe como lejanos y

ausentes. Concibe al mundo como inseguro, incomodo e intranquilo en el que tiene que estar en competencia constante. Dentro de sus conflictos más significativos se encuentra el deseo y la necesidad intensa del cuidado, protección y formación de vínculos con ambos padres. Entre la naturaleza de sus ansiedades se encuentra una falta o perdida de cariño, sensación de abandono y privación. Hay una identificación confusa en el relato de las historias y presenta una puntuación crítica en la utilización de formación reactiva como mecanismo de defensa. Se considera que posee un súper yo que percibe los castigos como demasiado indulgentes. Presenta una adecuación apegada a su realidad infeliz en su mayoría, pero muy realista.

Sujeto 3

Los relatos develan a una niña con inteligencia promedio que posee la necesidad de modificar su realidad en la cual será salvada y protegida por sus padres. Tiene el deseo de ser acompañada, cuidada, protegida y salvada por ambos padres. Requiere la presencia de un lugar que la haga sentir segura y le proporcione estabilidad, por ello la constante pulsión de huida en sus relatos. Concibe al mundo como inseguro, solo, hostil y desagradable. Percibe a ambos padres ausentes y a en especial a su madre como hostil y agresiva. Entre sus conflictos más significativos se encuentra la ya mencionada necesidad ser protegida acompañada y cuidada. Entre la naturaleza de sus ansiedades se encuentra la falta o perdida de cariño, el abandono y la privación. Tiene una respuesta inicial demorada, inconsecuente y tartamudeo en el relato de sus historias a las cuales les sobrepone un final feliz que revela el deseo de esta felicidad ocultando la infelicidad en sus historias y en su realidad.

CONCLUSIONES

Los resultados encontrados en el análisis e interpretación de los datos recopilados, de las distintas técnicas e instrumentos aplicados a los sujetos examinados permiten llegar a la conclusión de que efectivamente el divorcio genera consecuencias significativas en la vida de los niños que experimentan este fenómeno con sus padres y además dicho análisis permitió el cumplimiento del objetivo 6 “Identificar las principales consecuencias psicoemocionales que comparten los hijos de padres divorciados”.

El objetivo 1 “definir el desarrollo psicoemocional desde el punto de vista teórico” se cumplió desde el inicio de la investigación en el apartado de los antecedentes en el cual, se definieron las variables medulares de la investigación.

El “Señalar qué es el divorcio” fue el objetivo 2 que se cumplió en el Capítulo 2 del marco teórico de la presente investigación.

La descripción de los tipos de consecuencias que genera el divorcio (objetivo 3) se cumplió en el capítulo 2, encontrando entre las principales afectivas, académicas, conductuales y económicas.

Además, se tenía el objetivo 4 que pretendía “Explicar desde la teoría, las causas y fenómenos que genera el divorcio” este último fue logrado en el capítulo 2 del marco teórico de la investigación.

El objetivo 5 fue “Conocer las consecuencias psicoemocionales desde la perspectiva de los padres” esto se logró realizando una entrevista a las mamás de los sujetos examinados. Se conoció la perspectiva solo de 2 ya que una de ellas no deseó participar en la entrevista y se respetó su voluntad. Los padres de los sujetos examinados no fueron entrevistados para conocer su perspectiva ya que dos de ellos se encuentran fuera del país y con uno no se tiene comunicación ni relación.

Para finalizar se considera que se logró el cumplimiento del objetivo general “Analizar las consecuencias psicoemocionales de los hijos de padres divorciados” en el cual, se logra destacar los hallazgos generales de este estudio que recae en que, los tres sujetos examinados comparten el deseo y la necesidad de cuidado y protección de las figuras parentales ante la percepción de ellos como ausentes.

Es de suma importancia, dar un seguimiento a las manifestaciones emocionales, físicas y conductuales que manifiesten los sujetos ya que ello garantizara el evitar o permitir que el haber experimentado el divorcio o separación de sus padres les siga causando un daño significativo que afecte su funcionalidad más de lo que ya lo ha hecho en ciertas áreas o que ese daño y esas consecuencias permanezcan hasta la edad adulta de las tres menores repercutiendo en su futuro.

REFERENCIAS

Bibliografía

Arias Galicia, Fernando (1991) Introducción a metodologías de la investigación en ciencias de la administración y el comportamiento. Editorial Trillas. México.

Anastasi, Anne; Urbina, Susana (1998) Test psicológicos. Editorial Prentice Hall.

Barón, Robert A. (1996). Psicología. Prince Hall (3ºed.) México.

Beltrán Llera, Jesús; Bueno Álvarez Juan Antonio (2009) Psicología de la educación. Editorial Boixareu universitaria. España.

Blaine, Graham Burt (1974) ¿Son los padres malos para los hijos?: por qué se encuentra en peligro la familia moderna. Editoriales extemporáneos.

Cantón Duarte, José; Cortes Arboleda, Ma. Del Rosario; Justicia Díaz, Ma. Dolores; Cantón Cortés David. (2013) Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica: de la disarmonía familiar al desarrollo de los hijos. Ediciones Pirámide

Carver, Charles S.; Scheier, Michael F. (2013) Teorías de la personalidad

Cortes Osorno, María Guadalupe (2005) Investigación Social I. UNAM. México

De la Mora Ledesma, José Guadalupe (2004) Psicología Educativa. Editorial Progreso. México

Ehrlich, Marc I. (1989) Los esposos, las esposas y sus hijos, Editorial Trillas. México

Gross, Richard D. (2012). Psicología: La ciencia de la mente y la conducta. Manual moderno (5° ed.) México.

Guerrero, Luis Juan (1975) Psicología. Editorial Losada. Estados Unidos

Gutiérrez Martínez, Francisco (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. Mc Graw Hill. México.

Heredía Ancona, Bertha; Huerta Ibarra, José. (2002) Temas básicos de psicología: Una aproximación constructivista. Editorial Trillas. México

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar (2014) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill (4°ed). México.

López Garachana, María (2008) La inteligencia emocional en el divorcio. Editorial Trillas. México

Magallón Ibarra, Jorge Mario (2009) Instituciones de Derecho Civil. Editorial Porrúa. México.

Papalia, Diane E.; Wendkos Olds, Sally; Duskin Feldman Ruth (2009). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Mc Graw Hill (11°ed.). México.

Paz Bermúdez, María; Bermúdez Sánchez, Ana María (2016) Manual de Psicología Infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Biblioteca Nueva. México.

Pérez Contreras, María de Monserrat (2010). Derecho de familia y sucesiones. Nostra ediciones (1°ed.) México.

Stassen Berger, Kathleen; Thompson, Ross A. (2007) Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. Editorial Medica Panamericana (7°ed.) España

Sutherland Neill, Alexander (2010) Summerhill: Un Punto De Vista Radical Sobre La Educación De Los Niños. Fondo de cultura económica. México

Zicavo, Nelson; Ferrari Jorge (2012) Padres separados: Como criar juntos a sus hijos. Editorial Trillas. México.

Mesografía

Ballesteros, Soledad (2014) La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. Recuperado de:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2014000100002&script=sci_arttext&tlng=en

Buchanan Ortega, Graciela G. (2012) Alienación Parental, ensayo sobre su trascendencia en el ámbito judicial. Recuperado de:
<http://www.pjenl.gob.mx/Publicaciones/Libros/9/docs/9.pdf>

Caudillo, Saida (2020) Principales Causas del divorcio en México. Recuperado de:
<https://www.cecofam.gob.mx/principales-causas-del-divorcio-en-mexico/>

Flórez Romero, Rita; Restrepo, María Adelaida; Schwanenflugel, Paula (2009) Promoción del alfabetismo inicial y prevención de las dificultades en la lectura:

una experiencia pedagógica en el aula de preescolar. Recuperado de:
www.redalyc.org/pdf/799/79911627006.pdf

Heras Sevilla, Davinia; Cepa Serrano, Amaya; Lara Ortega, Fernando (2016) Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. Recuperado de:
https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/5307/Heras-infad_2016.pdf

Ibarrola, Begoña (2014) La educación emocional en la etapa 0-3. Recuperado de:
<https://www.fundacionaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>

Izquierdo Martínez, Ángel (2002) Temperamento, carácter personalidad. Una aproximación a su concepto e interacción. Recuperado de:
<https://revistas.ucm.es › RCED › article › download.pdf>

Leiva, Loreto; George, Myriam; Antivilo, Andrés; Squicciarini, Ana María; Simonsohn, Ariela; Vargas, Belén & Guzmán, Javier (2015). Salud mental escolar: Logros de una intervención preventiva en salud mental en niños y niñas del primer ciclo de enseñanza básica. Recuperado de:
<https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v14n1/art04.pdf>

Oliva Delgado, A (2004) Estado actual de la teoría del apego. Recuperado de:
<https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>

Tirapu, Javier (2018) Memoria y funciones ejecutivas. Recuperado de:
[https://www.researchgate.net/profile/Javier-](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Tirapu/publication/327566776_Memoria_y_funciones_ejecutivas/links/5b970dc1a6fdccfd5443b8a8/Memoria-y-funciones-ejecutivas.pdf)

[Tirapu/publication/327566776_Memoria_y_funciones_ejecutivas/links/5b970dc1a6fdccfd5443b8a8/Memoria-y-funciones-ejecutivas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Tirapu/publication/327566776_Memoria_y_funciones_ejecutivas/links/5b970dc1a6fdccfd5443b8a8/Memoria-y-funciones-ejecutivas.pdf)

Valdés Velázquez, A (2014) Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes-](https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes-Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf)

[Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-](https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes-Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf)

[Piaget.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes-Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf)

ANEXO 1

GUIÓN DE ENTREVISTA.

La siguiente entrevista tiene como finalidad obtener información para el análisis e interpretación de los datos de la tesis titulada “consecuencias psicoemocionales en hijos de padres divorciados”

1. ¿Consideras que tu hija tuvo cambios en su comportamiento a partir de la separación con su papá?
2. ¿Estos cambios cómo fueron?
3. ¿Qué diferencias encuentras en su conducta antes y después del suceso?
4. ¿Qué cambios en las emociones de tu hija consideras que hubo después del divorcio?
5. ¿Qué expresiones realizaba acerca de esta situación?
6. ¿Crees que la separación le afectó considerablemente?
7. ¿La separación afecta en su rendimiento académico?
8. ¿Qué cambios notaste en este ámbito?
9. ¿Percibes si sus calificaciones disminuyeron o aumentaron a causa de este suceso?
10. ¿Consideras que la separación causo consecuencias o daños económicos en la vida del niño?
11. ¿Cómo evaluarías que fueron estos cambios?
12. ¿Qué tan equitativa consideras que es la repartición de las obligaciones y deberes respecto a tu hija con su padre?
13. ¿Qué tanto se involucra el padre de tu hija con sus asuntos personales, escolares y recreativos?
14. ¿Tienen algún acuerdo respecto a la repartición de responsabilidades de tu hijo con su padre?