



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A. C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN N° 8727-25 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**LA AUTOESTIMA DE JÓVENES EN
FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
RECIBIDA POR LOS PADRES**

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

MARIA FERNANDA MORA DURAN

ASESOR: MTRO. JOSE DE JESUS GONZALEZ PEREZ

URUAPAN, MICHOACÁN. A 11 DE FEBRERO DE 2022.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a los docentes que me acompañaron y guiaron durante este proceso, por todos los conocimientos, experiencias, paciencia y la motivación que me brindaron.

Doy gracias a mis padres, por confiar en mí, en los valores y principios que me han inculcado, por apoyarme desde el inicio de mi carrera, por todos los sacrificios que realizaron para que lograra mis metas.

A todas las personas que me ayudaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

Agradezco a mis amigas de toda la vida que me acompañan desde siempre, por apoyarme y darme fuerzas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
Antecedentes.....	9
Planteamiento del problema.....	15
Pregunta de investigación.....	17
Objetivos de investigación.....	18
Instrumentos de campo (Cualitativo).....	18
Justificación.....	20
Marco referencial.....	21
CAPÍTULO 1. AUTOESTIMA.....	22
1.1 Definición de la autoestima.....	22
1.2 Importancia de la autoestima.....	24
1.3 Componentes de la autoestima.....	28
1.3.1. Autoconcepto.....	29
1.3.2. Autoconocimiento.....	30
1.3.3. Autoconfianza.....	30
1.3.4 Autoimagen.....	31
1.3.5. Autoaceptación.....	32

1.4 Diferencia entre autoestima y autoconcepto.....	34
1.5 Cómo desarrollar la autoestima.....	35
CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN SEXUAL	41
2.1 Definición de educación sexual	41
2.2 La adolescencia.....	47
2.2.1. Estadio: identidad versus confusión de roles – fidelidad y de Adolescencia: de 12 a 20 años	48
2.3 Importancia de la educación sexual durante la adolescencia.....	51
2. 4 Cómo hablar de sexo con los hijos	56
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
3.1 Descripción metodológica.....	63
3.1.1. Enfoque mixto.....	63
3.1.2. Investigación no experimental	67
3.1.3. Estudio transversal	68
3.1.4. Alcance descriptivo.....	69
3.1.5 Técnicas de recolección de datos.....	70
3.1.5.1 Entrevista.....	73
3.2 Descripción del estudio de caso	75
3.3 Descripción del proceso de investigación.....	76
3.4 Análisis e interpretación de resultados	77

3.4.1. La autoestima de jóvenes, de 16 a 18 años de edad, en función de la educación sexual de los padres.	79
3.4.2. Educación Sexual	84
CONCLUSIONES	90
REFERENCIAS	92
Bibliografía.....	92
Hemerografía.....	94
Mesografía.....	94
ANEXOS	97

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar la autoestima de jóvenes de 16 a 18 años de edad, que reciben educación sexual de los padres en el Municipio de Paracho de Verduzco, Michoacán, así como entender qué es la autoestima y educación sexual, señalar la importancia de la autoestima en la etapa de la adolescencia y reconocer la importancia de la participación de los padres de familia, en la educación sexual hacia sus hijos.

La metodología de la investigación tiene un enfoque mixto, de tipo de diseño no experimental, dando a conocer el estudio de tipo transversal, llevando a cabo estudios de caso.

La investigación se realizó con dos sujetos de entre 16 a 18 años, pertenecientes al Municipio de Paracho Michoacán, a los cuales se les aplicó la prueba: inventario de Autoestima de Coopersmith y una entrevista para obtener datos más completos, quedando demostrado que la autoestima que tienen los dos sujetos en torno a la educación sexual es alta, ya que se sienten bien consigo mismos, expresan sus opiniones, identifican y expresan sus emociones de forma correcta, aprenden de las actividades nuevas, luchan por alcanzar lo que quieren, son organizados y ordenados, preguntan algo cuando lo desconocen, defienden su posición ante los demás, reconocen y son conscientes cuando se equivocan.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad existe una gran diversidad de creencias y actitudes respecto a la educación sexual, es un tema que llega a generar altercación y resistencia emocional en algunas personas. La educación se vuelve una herramienta fundamental para la sociedad, ya que través de ella se pueden prevenir la mayoría de los problemas sociales y reeducar valores formativos.

La etapa de la adolescencia es importante, ya que en ella es donde los adolescentes comienzan a desarrollar determinadas características que irán conformando la personalidad, los jóvenes conviven en un entorno donde cuentan con más posibilidades, información, recursos y medios para tomar sus propias decisiones, incluidas las de la vida sexual y reproductiva; por ello, deben informarse respecto a la temática; ya que les genera ventajas a nivel emocional y social, generando un impacto positivo en su desarrollo.

En la actualidad muchos jóvenes no tienen la información precisa y de competencias, para tomar decisiones conscientes, sanas y responsables sobre las relaciones y la sexualidad, para así comenzar a emprender el viaje hacia la edad adulta.

Las principales fuentes de información en los adolescentes son la familia, amistades con las que el sujeto comparte experiencias diarias, en las instituciones,

incluso el uso del internet es donde los jóvenes se guían para indagar acerca de temas de interés, en ciertos casos no siempre los padres se encuentran dispuestos o con el conocimiento necesario para proporcionar la información a los hijos, así como el resolver las dudas que se les manifiesten, en las instituciones no profundizan respecto a los temas, las amistades al igual que el joven se encuentran en el mismo nivel de conocimiento de tal forma que no son fuentes confiables para llevar a cabo la resolución de inquietudes ya que son jóvenes que no cuentan con la experiencia y madurez necesaria.

Dentro de ello influye la autoestima causando un cambio en el comportamiento del adolescente y este influirá de acuerdo a la situación por la que se está viviendo, al contar con una buena autoestima ayuda a sentirse seguro, capaz de llevar a cabo planes, metas, propósitos, quererse y aceptarse tal cual, sin la necesidad de cambiar por el ser aceptado en un lugar determinado.

Es importante que el joven se sienta seguro al momento de tomar una decisión contando con las herramientas necesarias para hacerlo, resolver dudas e inquietudes con una persona de confianza, el valorar como se siente respecto a los cambios que surgen en él, como en su entorno, ya que a veces se cohiben por el temor del que dirán las personas que lo rodean respecto al querer obtener información sobre la sexualidad y por ello optan por no preguntar y no toman una decisión a conciencia.

Se realizó una investigación en donde se habló respecto a la autoestima, así como su importancia, los componentes fundamentales y cómo se desarrolla una buena autoestima, además se reflexionó acerca de la educación sexual y su importancia en los adolescentes, y el cómo es la participación de los padres al orientar a sus hijos respecto a ello.

Antecedentes

A continuación, se darán a conocer algunas investigaciones realizadas sobre la autoestima y la educación sexual.

En la actualidad existen muchas definiciones de autoestima, una de ellas es “la autoestima como la valoración y aprecio que tenemos de nosotros mismos por las cualidades y circunstancias que se otorgan” (Carrión López, Salvador: 2007).

La autoestima se considera la importancia que asumimos hacia cada persona, de acuerdo a las características que posee, que las complementan y estas están relacionadas con la personalidad, el carácter y las cualidades de cada persona, así como el ambiente en donde se desenvuelven.

Alcántara (1990) agrega que la autoestima se encuentra estrechamente ligada con la aceptación incondicional del individuo y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que ambas son fuentes de estímulo. Es importante mencionar que la

disciplina severa, las críticas negativas y las expectativas irreales de los adultos, son muy destructivas.

Hay un vínculo que conlleva a la autoestima, donde se requiere de la aprobación hacia uno mismo, el aceptarse tal cual, como individuos, con errores y virtudes, mostrarse libres, naturales, originales y espontáneos, sin miedo hacia el qué dirá la sociedad, por último, es la habilidad que posee cada persona para realizar una actividad o la capacidad para desarrollar aquello que se propone.

Hernández Núñez, María Guadalupe, realizó una investigación en la ciudad de Uruapan, Michoacán; en el año de 2015, denominada “Diferencia entre el nivel de autoestima en niños con y sin violencia intrafamiliar” en la cual los resultados que se obtuvieron fueron que sí existen diferencias significativas de acuerdo a los niños que sufren violencia intrafamiliar, presentan un nivel bajo de autoestima, se sienten incapaces de solucionar problemas y no confían en sí mismos y suelen verse afectados en su rendimiento escolar y los niños sin violencia intrafamiliar tienen un nivel de autoestima alto, de acuerdo a los resultados obtenidos la investigación cumplió con su objetivo general.

En dicho estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que es secuencial y probatorio, empleo la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, es de tipo no experimental, con el objetivo de

observar situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza.

Por otro lado, Esquivel Esquivel, Ana Luz realizó una investigación en la ciudad de Uruapan, Michoacán; en el año de 2016, denominada “Niveles de autoestima de los adolescentes de escuelas diagnosticadas con pediculosis”. En la cual los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: Se corroboró la veracidad de la baja autoestima que presentan los adolescentes al ser proveedores de pediculosis, de acuerdo al estudio que se llevó en las escuelas secundarias seleccionadas, se logró observar cada uno de los objetivos planteados, lo que puede confirmar que un adolescente de secundaria que es portador de la pediculosis, puede tener un factor de riesgo para tener una autoestima baja, además de que se ven afectadas otras áreas de su vida como la personal y familiar.

Esta investigación corresponde al paradigma cualitativo, en la cual se empleó un proceso cuidadoso, sistemático y empírico, donde se buscó conocer el nivel de la autoestima de los adolescentes con pediculosis, por medio de un cuestionario que se les fue otorgado a los estudiantes, evaluando los resultados, asignando valores numéricos a las respuestas y sometiendo los datos a un análisis estadístico. Es de tipo no experimental, ya que lo que se llevó a cabo fue observar el fenómeno de estudio tal como se presenta en su contexto natural, para posteriormente analizarlo.

Según Gianantonio (2020) la Educación Sexual Integral es el conjunto de actividades que se realizan en la escuela para que los chicos y las chicas, de acuerdo a sus edades, aprendan a conocer su propio cuerpo, asumir valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato.

Dentro de las instituciones educativas se llevan a cabo actividades para informarles a los estudiantes de acuerdo a la edad y al grado en el que se encuentren la importancia de la toma de decisiones relacionadas con la sexualidad, información sobre el desarrollo del cuerpo, así como los cambios que se presentan, el respeto de derecho a la identidad, no discriminar a las personas por su orientación sexual, el brindar un buen trato a las personas que forman parte del ambiente al que se pertenece.

Vaquero (2013) insiste en una intervención explícita o implícita encaminada a que los jóvenes aprendan a conocerse, aceptarse y ser felices, que disfruten con lo que hacen y tengan experiencias enriquecedoras, disminuyendo al máximo las probabilidades de sufrir consecuencias no deseadas como embarazos o enfermedades de transmisión sexual. Esto último no se está cumpliendo como sería lo esperado ya que, muchos jóvenes viven su sexualidad de forma poco responsable y se arriesgan a sufrir consecuencias que no desean.

La educación sexual es realizar una intervención que se lleva a cabo con los jóvenes, en donde aprendan a conocerse, quererse, aceptarse, que gocen aquello que hacen y disfrutar el momento, cuidándose, tomando en cuenta que deben de pensar de manera responsable y analizando las consecuencias, ya que muchos jóvenes viven su sexualidad de manera no responsable, arriesgando su salud u otros factores en su vida a consecuencia de no haber tomado una decisión que les pudo evitar lo sucedido como un embarazo no deseado o laguna infección de transmisión sexual.

Según García, en Bottini de Rey, define la educación sexual como “Ayuda a un sujeto para que entienda y gobierne su capacidad de vida sexual al servicio del amor a una persona”. (2010:14).

La educación sexual es importante ya que ayuda al individuo a obtener información acerca de su vida sexual, sobre los cambios que presentará a lo largo de su desarrollo, desde la juventud y hasta la vida adulta.

Por último, Marlen Torres Mateo, realizó una investigación en el año 2019, denominada: “La educación sexual como factor de la personalidad adulta en el adolescente de 16 a 18 años de edad del CBTIS 85” en la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz, donde los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

De acuerdo a la investigación que se llevó a cabo y la observación realizada, se dio como resultado que los jóvenes tienen un bajo autoconcepto sobre ellos y a consecuencia de ello se ha generado una desadaptación social, ya que dentro de las familias de los adolescentes no se propicia el desarrollo de sus experiencias sexuales, de tal manera que se han ido incrementando los tabúes dentro de las familias, indicando jóvenes inseguros, que se aíslan de su medio y tienen dificultad para poder relacionarse con la gente que se encuentra en su entorno, manejando sentimientos de inseguridad y ansiedad.

Para realizar esta investigación la muestra se eligió basándose en la Teoría del Desarrollo Psicosexual de la Personalidad, de Sigmund Freud, quien creía que el desarrollo de la personalidad pasa por una serie de etapas. Se utilizaron tres métodos para llevar a cabo la investigación, los cuales fueron los siguientes; Método descriptivo: bajo el cual se utilizó la observación y el registro de conductas durante la aplicación de los talleres.

Método analítico: se utilizó para llevar a cabo el estudio global de los temas de acuerdo a la educación sexual en México, así como los factores que influyen en el aprendizaje y sus consecuencias.

Método cualitativo: con él se obtuvieron los datos e información recabada durante los talleres que se llevaron a cabo, expandiendo los datos recabados en la entrevista realizada, las conductas y evaluando los comportamientos, llevando así la

interpretación de las situaciones en las cuales se ha generado la falta de educación sexual en los jóvenes y su interacción con la sociedad.

De acuerdo a las investigaciones enfocadas en los temas de autoestima y educación sexual, es importante educar la autoestima en los jóvenes ya que gracias a ella no solo mejora el estado emocional del adolescente sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo, se sienten más seguros de sí mismos, son más empáticos, asertivos, tienen más amistades y pueden entender con mayor facilidad lo que hacen bien y mal, también influye en los jóvenes para desafiar nuevos retos, desarrollar distintas habilidades y ser más autosuficientes.

Planteamiento del problema

A los jóvenes de entre 16 a 18 años de edad les genera una preocupación el no saber cómo orientarse respecto a los temas de sexualidad, ya que en sus casas no reciben temas de educación sexual completos por parte de sus padres y los temas presentados en clase están poco actualizados y no son completos de acuerdo a sus necesidades.

Se han llegado a realizar campañas sobre el tema de sexualidad reproductiva en el Municipio de Paracho, Michoacán; el cual imparten instituciones de salud provenientes de dicho municipio, en ellos se ve la participación de los jóvenes, el interés por saber más sobre el cómo cuidarse, que enfermedades se

pueden contagiar, así mismo tratan de resolver sus dudas respecto a la temática, estas campañas solamente se realizan una vez al año, por lo tanto se considera muy poca la información a presentar y es una campaña que deberían de realizar con más frecuencia.

Se debería de promover la participación de los padres de familia, para orientarlos a resolver las dudas de sus hijos, de cómo impartir en casa el tema, ya que es importante que los padres eduquen en casa abordando estos temas.

Para obtener información más precisa sobre la investigación, se aplicará una prueba de autoestima y una entrevista a dos jóvenes uno del sexo masculino y otro femenino, con la finalidad de saber cómo es su desarrollo de la autoestima, del aprecio o desprecio que se tenga hacia el cuerpo, ya que influye en la seguridad con la que se entablen y mantengan relaciones sociales y sexuales, así como en la manera de acercarse a las personas.

Poseer un adecuado concepto de sí mismo y una autoestima adecuada, ayuda a los jóvenes a tener una sexualidad de manera sana, saludable y responsable. Además se debe de mantener un comportamiento coherente, alineando lo que se piensa, lo que se siente y lo que se decide hacer, ser capaz de cuidarse, auto protegerse, respetarse, saber decir no, saber aceptarse y priorizarse, permitirse el auto conocimiento sin ser juzgado, aceptando el cuerpo, son aspectos que están relacionados con la autoestima.

Pregunta de investigación

¿Cómo es la autoestima de jóvenes de 16 a 18 años de edad, en función de la educación sexual de los padres?

Objetivos de investigación

Objetivo General

Evaluar la autoestima de jóvenes de 16 a 18 años de edad, en función de la educación sexual de los padres en el Municipio de Paracho de Verduzco, Michoacán.

Objetivos particulares

1. Definir el concepto de autoestima.
2. Definir el concepto de educación sexual.
3. Señalar la importancia de la autoestima en la etapa de la adolescencia
4. Aplicar prueba de autoestima, para identificar el nivel de autoestima que poseen los sujetos de investigación
5. Identificar los niveles de autoestima en los jóvenes de entre 16 a 18 años de edad Municipio de Paracho, Michoacán.
6. Describir la participación de los padres de familia, en la educación sexual hacia sus hijos de los jóvenes de Paracho, Michoacán.

Instrumentos de campo (Cualitativo)

En este apartado se hará mención del instrumento que se implementará para la recolección de datos de la investigación que se llevará a cabo.

Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados de la muestra.

Para obtener información más a detalle sobre el tema a investigar se aplicó una prueba de autoestima el Inventario de Autoestima de Coopersmith está dividida en escalas tales consisten en: autoestima general, social, escolar – académica, familiar y mentira, con un total de 58 ítems, su aplicación será de manera individual y a su vez se realizará una entrevista con la participación de dos jóvenes, uno del sexo masculino y otro del femenino, en donde se establecerán preguntas de ambos temas que son: la autoestima y la educación sexual.

Las preguntas a realizar serán para indagar que tanto se aceptan los jóvenes, quiénes son sus personas de confianza, si les gusta su cuerpo y se aceptan como son, si las decisiones que toman son de manera correcta, si han hablado con sus padres sobre sexualidad, cómo han sido sus relaciones con sus parejas, si se avergüenzan de hablar sobre temas de sexualidad y por qué.

Justificación

Es interesante llevar a cabo una investigación sobre cómo afecta la falta de educación sexual de padres a hijos en la autoestima de los jóvenes, ya que la autoestima es parte fundamental en la etapa del crecimiento de los seres humanos, se considera una base en la cual deben de quererse y respetarse tal cual son, el autoestima les genera estar seguros de sí mismos, de no sentir esa sensación de miedo por situaciones que se les presenten.

En la actualidad hay jóvenes que no suelen tocar estos temas de su sexualidad, de los cambios que han dado su cuerpo desde que eran niños a hoy en día como adolescentes, esto se ha dado por la falta de seguridad en ellos mismos para acercarse a sus padres, con el temor de ¿Qué pensarán los padres si se les pregunta algo sobre sexualidad? La manera en cómo reaccionan los padres influye en la autoestima de los hijos ya que suele haber padres que se nieguen a dar este tipo de información y su respuesta sea algo que no esperaba el joven y con ello se llegue a sentir triste por el disgusto del reclamo que le puede llegar a realizar el padre si en dado caso fuera así.

En esta investigación se logró aportar a la psicología, en realizar un énfasis en el tema de la educación sexual hacia los jóvenes, en el cómo influye su autoestima en la toma de decisiones, en los cambios físicos que están ocurriendo en su cuerpo, en que tan seguros se sienten de ellos mismos, que es lo que les genera

controversia respecto a lo que les sucede con los cambios que están presentando, qué tan informados están respecto a ello y si sus padres son participes de brindarles la información necesaria, ya que la comunicación padre a hijo es importante en este tema de la sexualidad.

Marco referencial

En la comunidad de Paracho de Verduzco, en el estado de Michoacán, es donde se llevó a cabo la investigación, se realizaron entrevistas a dos sujetos, con las edades de 18 años, los cuales fueron masculino y el otro femenino, ambos casos poseen un nivel económico medio, nivel escolar con bachillerato concluido, iniciando su primer año con una carrera universitaria.

En el primer caso del sujeto femenino, cuenta con dos hermanos menores los cuales tienen 15 y 17 años de edad ambos con nivel de bachillerato, madre de 37 años con un nivel escolar de bachillerato y padre de 38 años con licenciatura.

En el segundo caso es el sujeto masculino, cuenta con tres hermanos una hermana mayor de 24 años y dos hermanos menores de 16 y 14 años con nivel escolar de bachillerato y secundaria, madre de 45 años con nivel de estudios concluidos en bachillerato y padre de 48 con nivel de estudios concluidos hasta la secundaria.

CAPÍTULO 1. AUTOESTIMA

En este capítulo se presentarán algunas definiciones de la autoestima con base en varios autores, se analizará la importancia que tiene en el desarrollo humano, así como sus componentes, sus niveles entre otros aspectos.

1.1 Definición de la autoestima

En la actualidad existen muchas definiciones de autoestima, una de ellas es la otorgada por Carrión López, Salvador A. (2007) quien definió a la autoestima como “la valoración y aprecio que tenemos de nosotros mismos por las cualidades y circunstancias que se otorgan”.

La autoestima hace referencia a la importancia que asume cada persona hacia sí misma, de acuerdo a las características que posee, que las complementan y estas están relacionadas con la personalidad, el carácter y las cualidades de cada persona, así como el ambiente en donde se desenvuelven.

Alcántara (1990) agrega que la autoestima se encuentra estrechamente ligada con la aceptación incondicional del individuo y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que ambas son fuentes de estímulo. Es importante mencionar que la disciplina severa, las críticas negativas y las expectativas irreales de los adultos, son muy destructivas.

Hay un vínculo que conlleva a la autoestima, donde se requiere de la aprobación hacia un mismo sujeto, el aceptarse tal cual, como individuos, con errores y virtudes, mostrarse libres, naturales, originales y espontáneos, sin miedo hacia el qué dirá la sociedad, por último, es la habilidad que posee cada persona para realizar una actividad o la capacidad para desarrollar aquello que se propone.

González y López (2001) aseveran que “la autoestima contiene, por una parte, la imagen que la persona tiene de sí misma y de sus relaciones factuales con su medio ambiente y, por otra su jerarquía de valores y objetivos – meta. Dichos valores forman un modelo coherente a través del cual la persona trata de planificar y organizar su propia vida dentro de los límites establecidos por el ambiente social.”

Se define autoestima como la perspectiva que tiene la persona de acuerdo a su imagen, cómo se siente dentro del entorno que le rodea o las circunstancias, tomando en cuenta los valores por los que se rige, estos influyen en su vida estableciendo objetivos, metas, límites, determinados por su ambiente.

“La autoestima ha sido definida como un juicio, un sentimiento, una actitud, con una cualidad positiva o negativa, de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo”. (González y López; 2001).

Cuando se habla de autoestima se da a entender que es la impresión que se tiene ante un estímulo el cual puede llegar a ser positivo o negativo, aceptable o reprobación, esto irá de acuerdo a la situación que se presente y al sujeto.

Por otra parte, en otra definición citada por Branden (2008) “la autoestima se le considera como la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y de ser dignos de felicidad”.

Una persona que se considera competente es aquella que no solo sabe determinada información o que sabe realizar algo, sino que es quien sabe cómo se hace algo, sabe realizarlo, el uso que tiene, que le gusta hacerlo, y sabe en donde se usa, es una persona preparada para dominar determinada actividad o información, dándole un uso en su vida, donde experimente sensaciones de felicidad por llevar a cabo algo que le es de su agrado.

1.2 Importancia de la autoestima

Guilera Jaume (2016) refiere que es muy importante desarrollar, trabajar y mejorar la autoestima diariamente. La autoestima ayuda a que cada persona se sienta mucho mejor con ella misma, lo que influye en el comportamiento. Por lo tanto, una buena autoestima puede ayudar a:

- Conseguir quererse tal y como se es. Estar bien personal. Confiados, seguros y estar en sintonía con el mismo sujeto.

- Cuando hay conocimiento a la perfección, se puede saber cuáles son los puntos fuertes y puntos débiles. Por lo tanto, esto permite trabajar las virtudes hasta el punto de desarrollar lo mejor de cada persona. Consiguiendo así la autorrealización.
- Además, cuando se afronta el mundo con una visión totalmente positiva, existe mayor capacidad de conseguir las metas y objetivos personales. Muchas veces sucede lo que los psicólogos llaman: “La profecía del auto cumplimiento”. Por ejemplo, si crees que no vas a ser capaz de conseguir algo, seguramente no lo vas a conseguir (porque no vas a realizar muchas de las cosas que tendrías que hacer para poder conseguirlo); de lo contrario con una visión mucho más positiva y proactiva, es posible llegar a conseguir todo lo que se propone.
- Cuando uno está bien con uno mismo, se verá reflejado en su comportamiento y relación con el entorno. Por lo tanto, una persona con una buena autoestima podrá relacionarse mucho mejor con gente nueva, interaccionar mucho más positivamente, establecer relaciones más duraderas, etc.

La autoestima es la actitud que posee una persona respecto a sí misma, el valor que se da, al aceptarse como persona con las virtudes y errores, la cual es importante que se trabaje día con día, el sentirse bien como persona individual, influye en el comportamiento que se tendrá de acuerdo a la situación o el momento en el que se esté viviendo, el tener una buena autoestima ayuda a sentirse seguro, capaces de realizar algo, de quererse y aceptarse tal cual como se es, sin la

necesidad de cambiar por querer ser aceptados dentro de un grupo o la sociedad en la que pertenecen.

Es importante conocerse, saber qué es lo que realmente les gusta y lo que no, cuáles son los puntos fuertes y los débiles, para así trabajar en ellos y mejorarlos.

Para poder lograr las metas, sueños y cumplir los objetivos que cada sujeto se plantea, es necesario crear una visión positiva hacia uno mismo, en donde cada persona se considere capaz de poder llevar a cabo lo que se propone, ya que si no se lleva a cabo no realizarán las actividades necesarias para poder conseguirlo.

Una persona que se siente bien consigo misma, que está feliz por los logros y mejoras que ha obtenido, esto se ve reflejado en la relación que tiene con el medio en donde se desenvuelve, el cómo se relaciona y el comportamiento que presenta, ya sea con su familia, amigos, el trabajo, su pareja, vecinos, etc.

Para trabajar hacia una autoestima alta y fortalecida, es imprescindible para el sujeto eliminar de ideas erróneas acerca de la vida, de creer que nadie lo quiere, que nadie lo ayuda, que alguien le debe algo o que alguien le está quitando algo. Por el contrario, se debe pensar que se es valiente y capaz para lograr cumplir aquellos positivos que se proponga, afirma Branden (2008).

Resulta relevante que la persona tenga una actitud positiva para llevar a cabo las metas y objetivos que se propone, pero para ello debe de establecer qué es lo

que quiere realizar, qué necesita para poder realizarlo y cómo lo ejecutará, haciendo a un lado los aspectos negativos que se le presenten, como los pensamientos en donde manifieste que no es bueno o que no siente lo suficientemente capaz de emprender lo que desea o que no cuenta con el apoyo de las personas que lo rodean.

La autoestima tiene dos componentes: un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (para comprender y superar los problemas) y de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades), afirma Branden (2010).

Es esencial aprender a respetarse, ya que de ello depende gran parte de la autoestima, el saber reconocer las capacidades, habilidades, necesidades, los sentimientos propios hay que saber expresarlos sin causar daño hacia los demás, se debe invertir tiempo y energía en lo que se quiere, enfrentar los problemas que se presentan en diversos momentos de la vida. La confianza no solo es tener seguridad hacia las personas con las que se convive, sino también hacia la persona misma, de sentirse capaz de realizar algo, ayuda a seguir adelante con los propósitos y genera la capacidad de actuar de una manera determinada ante una situación.

Un adecuado nivel de autoestima, es una condición necesaria para el desenvolvimiento profesional y social y constituye la base para el éxito personal. Las

personas con baja autoestima, aun cuando posean un elevado nivel de inteligencia académica generalmente tienen dificultades para establecer relaciones sociales y profesionales que les permitan acceder a los lugares que se merecen, afirma Jiménez Merino (2019).

Tener baja autoestima conlleva a tener problemas de autoaceptación, el no tener un buen autoconcepto, no conocer lo que realmente les gusta y lo que no es de su agrado, el sentirse insuficientes, no quererse tal y cual son con sus virtudes y errores, vivir con el temor de equivocarse en determinados aspectos de la vida. En cambio, poseer alta autoestima establece el tener una imagen positiva de cada persona, conocer lo que les gusta, el no temer al expresarse ante los demás, reconocer los errores cuando se cometen equivocaciones, saber que deben de mejorar como personas día con día.

1.3 Componentes de la autoestima

Mendoza Velez (2018) La autoestima es un concepto muy grande, incluye numerosos aspectos, ya que el término amor es también enorme. Sin embargo, podemos se puede describir algunos componentes de la autoestima que es necesario conocer y desarrollar para poder fortalecer el amor propio. En este apartado se proporcionará información acerca de los componentes de la autoestima

1.3.1. Autoconcepto

De acuerdo con Mendoza Velez (2018), el autoconcepto se refiere a todas las creencias que se tienen de manera personal, es lo que piensas de ti, sobre tu esencia, lo que eres, tus características, tus capacidades, entre otras cosas.

Se le llama autoconcepto aquello que forma parte de cada persona, lo que los identifica, las características que poseen y lo que los hace diferentes de las demás personas, es la manera en cómo se describen, lo que conocen de sí mismo.

De acuerdo con Gómez (2016), es la identificación de las características de la persona, así como la evaluación de las mismas, es la imagen que se tiene de sí mismo, es decir, las capacidades y los rasgos, es también lo que se piensa acerca de lo que es y se va construyendo a lo largo del desarrollo mediante las experiencias personales al interactuar en los diferentes entornos como el familiar, laboral y social.

El autoconcepto se va generando a lo largo del desarrollo, crecimiento de las personas, del cómo actúan de acuerdo a las situaciones que se van presentado en los distintos entornos de los cuales forman parte, se refiere a aquello que se conoce de cada persona, el cómo considera cada persona tomando en cuenta sus virtudes, de lo que se siente capaz de llevar a cabo, saber que es de total agrado y lo que no.

De acuerdo a Romero (2019), el autoconcepto se define como la opinión que hace o tiene una persona de sí misma. Claro está, normalmente valorada en un juicio

razonable. No debe confundirse con la autoestima, aunque ambos conceptos están relacionados.

El autoconcepto consiste en que cada individuo lleve a cabo una reflexión de cómo se consideran como personas, tomando en cuenta los aspectos buenos como malos que los caracterizan, dicho esto no debe de confundirse con la autoestima.

1.3.2. Autoconocimiento

De acuerdo con Mendoza Velez (2018), incluye este componente en la autoestima ya que conocerse a sí mismo es vital para el amor propio. Es muy poco probable que alcancemos a amar realmente algo sin conocerlo. Por esa razón, el autoconocimiento es el fundamento para generar una evaluación y valoración objetiva de ti, y para que sepas quién eres y de qué eres capaz. Además, la aceptación se basa también en el conocimiento.

El autoconocimiento es llevar a cabo una valoración de acuerdo a la importancia que se da una misma persona, tomando en cuenta quién es y conociendo de que es capaz de llevar a cabo el sujeto de acuerdo a lo que conoce de sí mismo, así como también, es fundamental el tenerse amor propio, ya que es poco probable que las personas quieran aquello que no conocen.

1.3.3. Autoconfianza

De acuerdo con Mendoza Velez (2018). Se refiere a creer en ti, a saber, que puedes lograr lo que te propones, que tienes lo necesario para cumplir tus sueños y que estás en la actitud correcta. Sin embargo, la autoconfianza no se refiere a la creencia irracional y fantasiosa que todo lo puedo, sino que se fundamenta en el conocimiento a sí mismo, ya que sabes qué tienes, pero también cuáles son tus limitaciones y qué aspectos de tu vida debes trabajar para poder cumplir tus metas.

El tener autoconfianza se describe como poseer el conocimiento que tiene una persona de acuerdo a aquello que intenta llevar a cabo y siente capaz de realizarlo tomando en cuenta sus limitaciones, para ello el sujeto deberá de crear una forma eficaz de hacer lo que pretende, el creer en sí mismo para lograrlo, tener lo preciso para cumplirlo y contar con una actitud que le favorecerá al llevar a cabo lo establecido. La autoconfianza es que la persona se sienta segura y crea en ella misma de acuerdo a las diferentes problemáticas que se le presenten a lo largo de su vida.

1.3.4 Autoimagen

De acuerdo con Mendoza Velez (2018), La autoimagen se refiere precisamente a esto, a cómo se ve la persona, qué tanto se gusta y se agrada. La autoimagen se refiere a varios aspectos, el más inmediato es el aspecto físico, donde te miras al espejo y sientes que estás ante una persona con una belleza propia, así a los otros les guste o no. Lo segundo es la actitud. Se puede ser una persona muy atractiva, pero si la actitud es agria, puede no valorar eso, y no agrada a otros

tampoco. Pero si la actitud es arrolladora, aun si no se cumple con los cánones de belleza impuestos arbitrariamente por la sociedad, tendrá un atractivo que nadie podrá negar.

La autoimagen se define como el hecho de que un sujeto se guste y se acepte a sí mismo. De acuerdo a ello, la autoimagen se divide en dos aspectos fundamentales, uno de ellos es el aspecto físico; donde la persona se siente bien consigo misma al verse en una fotografía o al espejo, le gusta como se ve sin importar si usa o no maquillaje, o si es delgada o no, si tiene acné, lunares. El otro aspecto es la actitud; en él la persona puede poseer una actitud seductora, interesante o encantadora, pero también podría ser rencorosa, dramática, estar a la defensiva, juzgar etc. Lo que de verdad conquista es la actitud que posee una persona hacia la vida.

1.3.5. Autoaceptación

De acuerdo con Mendoza Velez (2018), No basta con tener un concepto bueno de sí mismo, conocerse muy bien, tener una buena autoconfianza y gustarse mucho, hay que aceptar todos estos aspectos. La aceptación consiste en respetar y abrazar todo lo que eres, tanto lo bueno como las limitaciones y defectos.

Por último, es la autoaceptación, es indispensable para vivir en armonía, con una autoestima equilibrada, es sentirse feliz y pleno de quién eres, el no juzgarse

uno mismo, en ella la persona debe de respetarse a sí misma, aprobarse, no basta con agradarse, conocerse, y tener un concepto de ella, sino que también debe de reconocer todos esos aspectos y aceptarlos, tomando en cuenta sus virtudes y defectos,

1.4 Diferencia entre autoestima y autoconcepto

Nicuesa (2018) refiere que el autoconcepto es la imagen que tienen de sí mismos, la autoestima es la valoración subjetiva de dicha imagen. Según el autoconcepto que se tenga de manera individual, la autoestima será más alta o más baja.

De acuerdo al autoconcepto de poseer una persona de sí misma se verá reflejada en su autoestima, ya que el autoconcepto es aquello que caracteriza a una persona de las demás, es la esencia de ella, sus capacidades, lo que conoce de sí mismo y la autoestima es la valoración que tiene una persona de ella.

Según Branden (2008) la autoestima es un constructo cognitivo-afectivo central en el desarrollo del ser humano. Se puede distinguir dos aspectos en la autoestima: Un sentido de eficacia personal y un sentido de autovaloración. El primero alude al autoconcepto y el segundo a la autoestima. El autoconcepto se define como las cogniciones que tiene el individuo de sí mismo e incluye todos los atributos, rasgos y características de su personalidad. (Citado por Maldonado; 2006: 34).

La diferencia entre el autoconcepto y la autoestima consiste en que una de ellas se encarga de que el sujeto se conozca a sí mismo, que logre identificar sus virtudes y errores, la imagen que tiene sobre su persona, la cual es el autoconcepto,

y en la autoestima es la valoración que tiene el sujeto hacia sí mismo, esta puede ser tanto buena como baja.

El autoconcepto es la respuesta a la pregunta ¿Quién soy? Supone una definición de las características tanto físicas como psicológicas y sociales de la persona. La autoestima es la valoración que se hace del autoconcepto o, lo que es mismo, el sentimiento de valía personal y de respeto a sí mismo. (Citado por: Sánchez, Reina, Mora y cols: 2014).

La autoestima es diferente del autoconcepto, ya que ella se basa en llevar a cabo una valoración de sí mismo, de los sentimientos y del cómo se siente el sujeto respecto de acuerdo a lo que conoce de él mismo, que es lo que define al autoconcepto.

1.5 Cómo desarrollar la autoestima

Valencia (2019) La construcción de la autoestima o el amor propio es una de las mejores armas que uno puede tener, cuando se trata de sobrevivir en este mundo. Las personas que no tienen confianza en sí mismas, son aquellas que generalmente tienen dificultades para tener éxito y ser felices en la vida.

En este apartado se mostrarán determinados aspectos que ayudarán a mejorar la autoestima.

- Evaluar cómo se siente acerca de sí mismo. Es necesario que se dé cuenta que tiene algo que compartir con el mundo, y que debe celebrar su existencia. Esto no significa que deba ser jactancioso, sólo él apreciarse a sí mismo.
- Compararse con los demás realmente no es una buena idea. Recuerda que eres único, a tu manera, y nunca podrás ser igual a otra persona. Tú eres tú, y debes ser feliz y orgulloso de ello.
- Creer en sí mismo. Desarrollar la autoestima requiere que seas capaz de confiar en ti mismo. Tienes que ser capaz de tomar decisiones, sin importar que sean irrelevantes o determinantes, con relación a tu vida. Las personas que constantemente dudan y se cuestionan a sí mismas, eventualmente se dan cuenta de que las oportunidades ya han pasado, el tiempo llegó y siguió de largo, de tal manera que han perdido los mejores momentos de su vida.
- Dejar de medir la autoestima a través de los ojos de otras personas. Muchas veces, la gente está contenta con lo que son y dónde están, pero cuando empiezan a escuchar lo que otros piensan que deberían ser o lo que deben hacer; es cuando comienzan a creer que lo que son y lo que tienen no es suficiente. Recuerda, el juez más importante de tu autoestima eres tú. Si eres feliz y estás satisfecho, entonces no dejes que nadie te diga lo contrario.
- Rodéate de personas que tengan una actitud positiva hacia la vida. Estás en libertad de escoger las personas con las que deseas pasar el tiempo. Familia, amigos y compañeros de trabajo que te respeten y valoren como persona siempre son bienvenidos para mejorar tu autoestima. Saber que eres amado y necesitado, te da un sentimiento de propósito y realización.

Es importante mejorar la propia autoestima día con día, el construir un amor propio, una de las formas para desarrollar esta autoestima con ello mejorarla a la vez, es mediante una serie de aspectos tales como:

Evaluar el cómo se siente uno mismo, de acuerdo al sí se encuentran satisfechos con lo que cada ha realizado, sus logros, metas, el cómo se considera como persona, es importante que el individuo entienda que tiene algo que compartir con el ambiente en el que lo rodea y el valorarse a sí mismo.

Compararse con las demás personas no es buena idea, ya que se presta mayor atención en aquello que poseen los demás que uno le hace falta, ponemos a comparar los ingresos económicos, las habilidades, belleza, lujos, amistades, familia, vivienda, entre otros aspectos, y si constantemente vienen a nuestro pensamiento estas comparaciones minimizan el sentir personal. Cada persona es diferente a las demás, hay que aprender a queres y aceptarse con lo que cada uno tiene, siendo feliz y estando orgullosos de ello.

Creer en sí mismo, es importante que cada sujeto confié en el mismo y con ello comenzar a tomar las decisiones que sean convenientes de acuerdo a la situación que se presente, tomando en cuenta las oportunidades que favorecen y sin desaprovecharlas.

Otro aspecto importante para desarrollar la autoestima es el no compararla con las personas que se encuentran al rededor, ya que si cada persona se dedica a escuchar que es lo que dicen las demás, estarán considerando que no cuentan con lo suficiente para poder obtener lo que los otros poseen, o en cambio hay personas que generan cambios en su vida por que otras personas se los indican como lo que es el cambio de su elección de la carrera universitaria, o profesional, mudarse. Sentirse pleno con lo que se tiene es importante, nunca hay que realizar un cambio en la vida si no es lo que se quiere solo porque las demás personas indican que es lo correcto.

Por último, hay que estar en un ambiente donde cada sujeto encuentre personas con una actitud positiva, es importante rodearse de personas con las que sea grato pasar el tiempo, como la familia, amistades, miembros de algún grupo, de un deporte, gente que respeta las ideas que cada uno tiene, que no juzgue, que demuestran con actos ya sean pequeños o grandes el hecho de que te aprecian y necesitan, con ello generan la impresión de llevar a cabo las metas, propósitos y llevarlos a cabo.

De acuerdo con la información que se investigó para poder llevar a cabo este capítulo referente a la autoestima, se da por entendido que la autoestima es la actitud que posee una persona respecto a sí misma y ella puede presentarse de dos formas las cuales pueden ser de manera positiva o negativa, generando medidas en

las cuales la persona se cree competente para llevar a cabo sus actividades que se le presentan en su vida diaria.

La autoestima es el valor que se da cada individuo, aceptando las virtudes y errores que cada quien posee, causa un cambio en el comportamiento e influirá de acuerdo a la situación por la que se está viviendo, el tener una buena autoestima ayuda a sentirse seguro, ser capaz de llevar a cabo planes, metas, propósitos, el quererse y aceptarse tal cual, sin ninguna necesidad de cambiar por el querer sentirse aceptado en un lugar donde la sociedad o un grupo no lo hace.

La autoestima cuenta con sus componentes, los cuales es importante conocer y desarrollar para favorecer el amor a sí mismo. Dichos componentes son: el autoconcepto: donde su principal característica consiste en reflexionar acerca de si se conoce a sí mismo, saber que los hace diferentes a las demás personas, sus características, creencias, capacidades, tomando en cuenta los aspectos buenos y malos que lo caracterizan.

El autoconocimiento; es conocer que es capaz de realizar la persona de acuerdo a lo que conoce de sí mismo y el tenerse amor propio.

La autoconfianza; consiste en sentirse seguro y cree en sí mismo, para enfrentarse al ambiente en el que forma parte y mostrarse tal como es, resolver las problemáticas que se le presenten en el transcurso de ello.

La autoimagen; es el gustarse y apreciarse tal y como el sujeto es, poseer una actitud positiva, no querer cambiar su físico por situaciones en donde la sociedad no lo acepte.

Por último, es la autoaceptación; este aspecto consiste en que la persona debe respetarse a sí misma, conocerse y tener un concepto de él, estar en armonía, no juzgarse y sentirse pleno de quien es y lo que hace.

Es importante que el sujeto valore el cómo se siente, el no compararse tanto el mismo como su autoestima con las demás personas que lo rodean, creer en sí mismo, ya que si logra llevar a cabo ello comenzará a tenerse más importancia y llevará a cabo actividades en donde lo hagan sentirse bien y comenzara a creer en sí mismo, de tal forma que se sentirá capaz de realizar lo que se propone y con ello mejorará su autoestima.

CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN SEXUAL

En este capítulo se presentarán algunas definiciones de la educación sexual con base en varios autores, se analizará la importancia que tiene en el desarrollo del adolescente, así como sus etapas y el cómo hablar de sexualidad los padres con los hijos.

2.1 Definición de educación sexual

En este apartado primero se mencionan las definiciones de educación y sexualidad para tener un concepto más claro en qué consisten cada una, después de ello se abordará la definición de educación sexual.

Afirma Sánchez (2019) que la Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

La educación es un proceso que facilita el aprendizaje al sujeto donde se le otorgará los materiales, el conocimiento, herramientas, hábitos, valores y creencias, que pondrá en práctica en la vida cotidiana. La educación comienza desde la etapa de la infancia, en ella se requerirá de una persona con estudios, donde le proporcione al niño la información necesaria de acuerdo a la edad en la que se encuentre.

“El concepto de educación se define como un proceso a través del cual, los individuos adquieren conocimientos, ya sea habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitírselos, utilizando para ello distintos métodos, como, por ejemplo, mediante discusiones, narraciones de historias, el ejemplo propiamente dicho, la investigación y la formación”. (Sánchez; 2019)

La educación es un proceso donde se le otorga al estudiante el conocimiento, herramientas, valores, hábitos, que implementará a lo largo de su vida, serán personas estudiadas quienes proporcionarán el conocimiento a los jóvenes, utilizando distintas técnicas, metodologías que le permite al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas.

“La sexualidad es una característica natural de todos los seres humanos, que se desarrolla durante toda la vida, desde antes de nacer hasta la muerte. Es una

función vital muy importante para el crecimiento y el desarrollo físico, mental y social de las personas”. (Mejía: 2006: 9)

La sexualidad es un rasgo natural, saludable y normal que se va desarrollando a lo largo de cada etapa de la vida, en ella se incluyen los aspectos como la salud física, mental, emocional y social de cada persona.

“La sexualidad está determinada por una serie de aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales que condicionan la forma de comportamiento o de conducta sexual de cada persona y la forma de interacción que tenga con las demás personas”. (Mejía: 2006: 9)

Hay determinados factores que determinan el comportamiento del sujeto debido a cuestiones psicológicas, culturales, sociales, biológicas o espirituales en donde generarán un cambio de conducta al momento de llevar a cabo una interrelación con las personas que convive el individuo.

“Las diferencias entre hombres y mujeres son de naturaleza biológica, cromosómica, fisiológica, heredada; y de carácter social, la asignación de roles y, sobre todo, lo que se ha denominado como asuntos de género son asignaciones sociales”. (Caudillo y Cerna: 2007: 58)

Las desemejanzas entre los géneros mujer y hombre, son debido a factores biológicos, por medio de los cromosomas que son estructuras que se componen de ADN y proteínas transmitirán el material genético de una célula a otra, cuestiones fisiológicas, heredadas, de carácter social y la asignación de los roles.

Gianantonio. (2020) afirma que la Educación Sexual Integral es el conjunto de actividades que se realizan en la escuela para que los chicos y las chicas, de acuerdo a sus edades, aprendan a conocer su propio cuerpo, asumir valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato.

Dentro de las instituciones educativas se llevan a cabo actividades para informarles a los estudiantes de acuerdo a la edad y al grado en el que se encuentren la importancia de la toma de decisiones relacionadas con la sexualidad, información sobre el desarrollo del cuerpo, así como los cambios que se presentan, el respeto del derecho a la identidad, no discriminar a las personas por su orientación sexual, el brindar un buen trato a las personas que forman parte del ambiente al que se pertenece.

Vaquero. (2013) menciona que una intervención explícita o implícita encaminada a que los jóvenes aprendan a conocerse, aceptarse y ser felices, que disfruten con lo que hacen y tengan experiencias enriquecedoras, disminuyendo al

máximo las probabilidades de sufrir consecuencias no deseadas como embarazos o enfermedades de transmisión sexual.

Esto último no se está cumpliendo como sería esperado, muchos jóvenes viven su sexualidad de forma poco responsable y se arriesgan a sufrir consecuencias que no desean.

La educación sexual es realizar una intervención que se lleva a cabo con los jóvenes, en donde aprendan a conocerse, quererse, aceptarse, que gocen aquello que hacen y disfrutar el momento, cuidándose, tomando en cuenta que deben de pensar de manera responsable y analizando las consecuencias, ya que muchos jóvenes viven su sexualidad de manera no responsable, arriesgando su salud u otros factores en su vida a consecuencia de no haber tomado una decisión que les pudo evitar lo sucedido como un embarazo no deseado o laguna infección de transmisión sexual.

Según García define la educación sexual como “Ayuda a un sujeto para que entienda y gobierne su capacidad de vida sexual al servicio del amor a una persona”. (Citado por Bottini de Rey; 2010:14).

La educación sexual es importante ya que ayuda al individuo a obtener información acerca de su vida sexual, sobre los cambios que presentará a lo largo de su desarrollo, desde la juventud, hasta la vida adulta.

2.2 La adolescencia

Moreno (2015). Asevera que la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. A lo largo de los años se modifica la estructura corporal, pensamientos, identidad y relaciones que se mantienen con la familia y la sociedad.

La adolescencia es un periodo de transición que se establece entre la niñez y la edad adulta, en donde ocurren cambios en el joven estos se realizan en el cuerpo, en su identidad y en la manera en que se desenvuelven con la sociedad que forma parte de ellos. Se llevan a cabo cambios emocionales, físicos, sexuales y sociales los cuales causan expectativas tanto en los jóvenes como en sus padres.

Para Moreno (2015) el periodo de transición entre la infancia y la edad adulta transcurre entre los 11 a los 12 años y los 18 y 20 aproximadamente. El amplio intervalo temporal que corresponde a la adolescencia ha creado la necesidad de establecer subetapas. La adolescencia temprana se da entre los 11 y 14 años, una adolescencia media es entre los 15 y 18 años y la adolescencia tardía o juventud, a partir de los 18 años.

La adolescencia se desarrolla entre los 11 a los 18 años aproximadamente, dentro de este rango de edad se presentan subetapas las cuales comienzan con la

adolescencia temprana que va desde los 10 a los 13 años, en ella los niños suelen comenzar a crecer más rápido, comienzan a notar cambios corporales, tienen ideas más concretas y extremistas, sienten mayor necesidad de privacidad.

La adolescencia media va de los 14 a los 17 años, en ella los cambios físicos que iniciaron en la pubertad se seguirán desarrollando, surge el interés en las relaciones románticas y sexuales, comienzan a discutir más con los padres y querer ser independientes. Por último, la adolescencia tardía va de entre los 18 a los 21 en ella ya completaron su desarrollo físico, suelen tener más control de sus impulsos.

2.2.1. Estadio: identidad versus confusión de roles – fidelidad y de

Adolescencia: de 12 a 20 años

“El período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual”. (Bordignon: 2005: 56).

“La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos:

- a) identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida.

- b) la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político
- c) la identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social
- d) la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente
- e) la identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida”. Afirma (Bordignon: 2005: 56).

En esta etapa se toman aspectos en los cuales se establece la función donde el adolescente comienza a crear su identidad personal, tomando en cuenta la seguridad de con quien comparte una relación con intereses sexuales o románticos, tanto normas, como valores, ética y objetivos de vida que se plantee, el cómo se relaciona con su entorno, la elección de la carrera profesional, capacidad de trabajo, religión y cultura.

“La relación social significativa es la formación de grupo de iguales, por el cual el adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones auto definitorias; superar la confusión de roles; establecer relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad; consolidar las formas ideológicas o las doctrinas totalitarias y enfrentar la realidad de la industrialización y globalización”. (Bordignon: 2005: 56).

Dentro de esta etapa es fundamental que el adolescente comience a desarrollar sus habilidades sociales que le permitirán expresarse, ayudar, resolver problemas, opinar y consolidar una buena autoestima, estas las implementara con jóvenes de su misma edad, esto hará que desarrolle buenas relaciones sociales y el sentido de ajuste social. Al obtener el joven experiencias positivas ayudará a garantizar que aplique sus habilidades tanto en la escuela como en su familia.

“La fidelidad es la solidificación y asunción de los contenidos y proceso de su identidad, una vez establecida como proyecto de vida, son resumidos en la frase: “Yo soy el que puedo creer fielmente.” un justo equilibrio entre la formación de la identidad y la confusión- alimenta la búsqueda constante de nuevos estadios de perfeccionamiento del amor, de la profesión, de la cultura y de la fe”. (Bordignon: 2005: 56).

En esta etapa el joven desarrolla su identidad, establece sus metas, proyectos, objetivos, los cuales cree en ellos para llevarlos a cabo, ya que considera que cuenta con las habilidades, actitudes y el conocimiento necesario para realizar lo que se propone.

Afirma Bordignon (2005: 57) que “las instituciones, detentoras de las ideologías culturales, políticas y religiosas, tienen la función importante de inspirar a los adolescentes en la formación de su proyecto de vida, profesional e institucional”.

Las instituciones tienen el cargo de proporcionar orientación a los jóvenes no solo está en brindar información respecto a los temas que les maneja el programa educativo sino en ir más allá de ello, guiarlos en la elección de proyectos, orientación vocacional, toma de decisiones, brindar técnicas de aprendizaje, encaminados a realizar un proyecto de vida en el cual se sientan seguros de llevar a cabo, etc.

2.3 Importancia de la educación sexual durante la adolescencia

Rodríguez (2017) asegura que actualmente se ha comprobado, mediante estudios sociales en las instituciones de educación que muchos adolescentes carecen de una educación sexual que pueda ayudarles a mantener una sexualidad sana. Para poder abordar el tema adecuadamente, se deben señalar los principales puntos de información y educación en los que se desenvuelve un adolescente, los cuales son: en primer lugar, la familia y su entorno, en segundo lugar, las instituciones como son la escuela o institutos.

Los medios de comunicación actuales, así como la música, la publicidad, los programas televisivos, abogan por una conducta hedonista, es decir, la búsqueda del placer y en muchas ocasiones dan una imagen de la sexualidad equivocada pudiendo llegar a ser peligrosa para quien no esté bien informado y la tome como la realidad.

En la actualidad hay muchos jóvenes que carecen de información respecto a cómo llevar a cabo una sexualidad sana. Esto se debe a factores de su entorno que no les facilitan la información necesaria para llevar a cabo su sexualidad con responsabilidad. Uno de los factores que influyen es la familia y la institución a la que pertenecen los jóvenes. Los medios de comunicación son importantes en esta etapa, ya que sirven como fuentes de investigación en donde los adolescentes comienzan a indagar acerca del tema, sobre los cambios que se presentan en su cuerpo, los tipos de protecciones que pueden utilizar para evitar embarazos o infecciones de transmisión sexual, etc.

Los jóvenes tienen una gran necesidad de obtener información en este aspecto y si no se les proporciona la información adecuada, se irán generando dudas, ideas erróneas, miedos y falsas expectativas, el tener conocimiento sobre ello ayuda a asumir responsabilidad y afrontar las situaciones con madurez.

Rodríguez (2017) en lo que a la familia respecta, afirma que esta temática se suele tener como algo tabú, en muchas ocasiones tratando de evitarla o esperando a que esta educación se les imparta en las instituciones de educación, esto es un error pues los adolescentes se encuentran en una etapa de su vida en la cual sus cuerpos cambian y ante estos cambios, no solo físicos, surge la necesidad de explorar, si la familia no facilita esa información, ellos la buscarán en su medio más cercano, en este caso los amigos, los cuales están al mismo nivel que ellos en este tema, lo cual

puede conllevar a problemas como son embarazos no deseados o contraer enfermedades de transmisión sexual.

Dentro de un ambiente familiar los padres evitan el hablar con sus hijos sobre sexo, esto se da debido a los tabúes y a la formación del entorno familiar, se crean mitos que por falta de información generan un problema para la sexualidad de algunas personas, jóvenes causando inseguridades y desconfianza. Para abordar estos demás en casa se debe de hacer con naturalidad y objetividad posible, respondiendo a las dudas que se les generen a los jóvenes de manera concreta.

Es importante que en casa se les informe a los jóvenes, ya que si no se les facilita la información que buscan, lo harán por otra parte con amistades que estén a la misma altura que ellos en el tema. Hablar de sexualidad con los hijos puede ser difícil, pero es necesario informar sobre los problemas que surgen al no llevar una vida sexual responsable como lo que puede ser que contraigan enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, entre otros.

Rodríguez (2017) coincide en que se le debe dar a la educación sexual en esta etapa la importancia que tiene, que es mucha, debido a que en esta etapa el adolescente empieza a interactuar consigo mismo y con los que le rodean, es un error común confundir la educación sexual con la información sobre el funcionamiento de los genitales y de las relaciones sexuales, para ello hay que comprender que la sexualidad es mucho más que un acto hedonista, en esta también

está incluida la educación en el respeto hacia la persona misma y las demás, se debe incluir también la educación y orientación en la identidad sexual.

La educación sexual es un tema de suma importancia en la etapa de la adolescencia, ya que en ella es cuando los jóvenes comienzan a socializar más con personas de su misma edad, tienen los mismos intereses respecto a determinados temas, la educación sexual no consiste solo en información acerca de las relaciones sexuales y las partes íntimas de hombres como mujeres, sino también en que los jóvenes tengan respeto hacia ellos mismos, que sean conscientes de las consecuencias de sus actos, el saber que son dueños de su cuerpo y que ellos toman las decisiones de lo que hagan con él y no otras personas.

“La personalidad presenta entre sus componentes más internos y sólidos la sexualidad y todas las relaciones que conllevan, es por ello razonable educar de forma integral a los adolescentes” (García Gálvez: 2005: 76).

De acuerdo a la educación sexual que se les inculque a los jóvenes será uno de los factores que formara parte para determinar la personalidad de ellos, esto se debe respecto a aspectos que les sean mencionados por parte de sus padres o la institución que les proporcione información, los adolescentes analizarán qué es lo que les agrada o no y en base a ello construirán sus ideologías respecto a lo que es aceptable y lo que no.

“La sociedad actual considera que los organismos oficiales relacionados con el sistema educativo ocupan gran parte de sus programas y diseños curriculares a tratar de educar sexualmente a los adolescentes, además, la proliferación de asociaciones en el ámbito nacional, regional o provincial para facilitar información o formación sexual de los adolescentes” (García Gálvez: 2005: 76).

Las instituciones educativas requieren de establecer programas diseñados para proporcionar a los estudiantes la información necesaria de acuerdo a el grado en que se encuentren respecto a los temas de educación sexual, además de ello se debe de contar con apoyo de otras instituciones del sector de salud donde les proporcionen información más completa de acuerdo a los temas de interés de los adolescentes.

“La importancia de la información sobre la sexualidad en los jóvenes radica en que dicha información constituye el principal elemento que ayudará a enfrentar una serie de cambios profundos en su vida. En muchas ocasiones, los conocimientos sobre sexualidad que poseen están incompletos o son erróneos con el riesgo que esto supone” (García Gálvez: 2005: 84).

El hablar sobre sexualidad con los adolescentes es importante, ya que proporcionar información al respecto servirá de guía para enfrentar situaciones que se presenten en distintos momentos del desarrollo en los cuales presentan cambios. Se debe de tomar en cuenta que no siempre se proporciona el conocimiento

correcto, ya que hay fuentes de información que manejan los temas de manera incorrecta, creando mitos o falsedades, o manejen datos incompletos.

Según García Gálvez (2005: 85) “en este sentido la educación sexual da un paso más adelante que la información sexual, no solo mostrando métodos anticonceptivos y prevención de contagios para preservar la salud de los jóvenes, sino favorecer el desarrollo integral como personas que deciden libremente como madurar en la sexualidad, sin sentirse presionados por dictámenes sociales ni recomendaciones de los medios, algunas veces de formativos, más que informativos”.

Hablar de educación sexual no solo es proporcionar el conocimiento de métodos anticonceptivos o prevenir contagios de infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, entre los más comunes, sino que se trata de hacer más conscientes a los jóvenes de tomar decisiones correctas, actuando de manera responsable y madura, ya que suelen ver situaciones en donde los adolescentes se sientan presionados ya sea por la pareja, las amistades, e incluso los medios de comunicación forman parte de esta presión que se presenta en ellos, y debido a ello no toman decisiones correctas.

2. 4 Cómo hablar de sexo con los hijos

Berdun (2011) sugiere una norma básica a la hora de hablar con un hijo; afirma que siempre hay que responder con la verdad; como es natural, cada padre sabrá a la perfección qué cantidad de verdad es capaz de asimilar su hijo y cómo deben hablarle o hacerle entender lo que pretende que sepa. Si en algún momento dado hacen una pregunta y no saben cómo responder, no hay que demostrar importancia. Lo mejor es demostrar naturalidad y, porque no, que perciban dudas.

Para los padres suele ser difícil hablar con los hijos respecto a los demás de sexualidad, ya que no tienen idea de qué temas abordar y respecto a cómo hacerlo, al momento de hablar con los hijos se debe de tomar en cuenta los siguientes aspectos para así demostrar seguridad, los cuales consisten en hablar con naturalidad, no mostrar temor sobre lo que pretende mencionar, si el hijo tiene una duda y realiza preguntas al respecto y el padre no tiene información de ello, se puede optar por no mostrar importancia o decirle que desconoce dicho tema, cada padre sabrá cómo hablar con sus hijos al respecto de acuerdo a el nivel de confianza que tengan establecido.

“Muchos padres no hablan de sexo con sus hijos porque no saben de ser ellos mismos. Algunas parejas tienen hijos y saben muy poco de sus cuerpos y del potencial de su vida sexual. Lo primero que necesitan hacer es educarse ellos mismos acerca de sus cuerpos y su sexualidad” (Espinoza: 2002: 62).

Para poder educar a un joven respecto a educación sexual, es importante que los padres conozcan sobre el tema, que identifiquen qué temas consideran

importantes abordar, llevando a cabo una guía de ser necesario, conocer la estructura del cuerpo, así como sus órganos, ya que de tal manera será más fácil proporcionar la información correcta, de no ser así generan inquietudes e inseguridades no solo en los hijos sino también en ellos mismos.

“La autoestima de los hijos puede ser lastimada con la calidad de mensajes negativos que los padres pueden enviar inconscientemente. Los hijos cometerán muchos errores en su vida y a veces errores serios. Los padres están ahí para entender que es parte de su crecimiento y que su tarea es prevenir y animarlos a corregirlos” (Espinoza: 2002: 68).

Un aspecto importante trata de que en el momento de generar comunicación con los hijos se debe hablar con claridad, de tal manera evitarán malos entendidos y dudas, cuando se pasa por la etapa de la adolescencia se dice que el joven comete muchos errores de los cuales se pueda arrepentir, por ello es fundamental prevenir determinados actos con la educación en casa, ya que es uno de los lugares en donde el joven se siente más seguro al estar rodeado de su círculo familiar.

Burns. (2013) menciona que enseñar a los hijos una sexualidad saludable es más que dar información, es cuestión de promover relaciones y actitudes sanas. Es cuestión de poner el fundamento para una teología de la sexualidad, sana y para toda la vida.

Una sexualidad responsable conlleva el poseer conocimiento para expresar la sexualidad de forma enriquecedora en la vida de las personas, incluye iniciar con interacciones y relaciones sexuales desde una perspectiva de consentimiento para que algo ocurra o que se esté de acuerdo con ello, esto debe de ser de manera informada y respetuosa donde el joven sea capaz de poder decir sí o no, sin sentirse presionado por otra persona.

Se deben de comenzar las conversaciones cuando los niños son pequeños y continuar hasta que sean jóvenes adultos. Mientras más comunes y continuas sean las conversaciones, más fácil resultará para los padres y los hijos tener actitudes saludables en cuanto al sexo y las relaciones; Burns (2013)

Una de las maneras más factibles para llevar a cabo una conversación con los hijos, consta en que los padres les comenten cierta información ejemplificando, desde una edad temprana en la cual los niños comienzan a preguntar sobre determinadas partes de su anatomía, una vez resueltas las preguntas que realizan los niños se les hace una explicación breve y clara, dando esto por realizado poco a poco comenzarán a introducirles información de acuerdo a el nivel escolar y edad que se encuentren, así cuando lleguen a la etapa de la adolescencia les resulte más factible brindar conocimiento más completo de ello.

Burns (2013) refiere que la manera más eficiente de enseñar una sexualidad saludable es aprovechar los momentos espontáneos para la enseñanza cada vez

que sea posible en lugar de tener conversaciones más formales. Usar situaciones cotidianas y experiencias de la vida para hacer entender el mensaje.

En determinados momentos en donde se encuentren padre e hijo juntos se podrían aprovechar de las situaciones que se presenten para brindarle al joven los conocimientos de acuerdo a su educación sexual, estas situaciones que se pueden presentar serían de acuerdo a un programa que hablen de ciertos temas, alguna noticia, canción, experiencias de vida, entre otros.

Burns (2013) refiere que en la etapa de los 14 a los 18 años se necesitan conversaciones e instrucción de los padres en cuanto a las citas, establecer normas, el abuso sexual, cuán lejos es demasiado lejos, aprender a respetar de manera radical a los miembros del sexo opuesto, las drogas, alcohol y el sexo, las fiestas y las decisiones en cuanto a la integridad sexual.

Durante la etapa de la adolescencia es conveniente que por parte de los padres se lleven a cabo temas del interés de los jóvenes de tal manera los educarían y los harían más conscientes sobre las consecuencias que conlleva el no tomar una decisión correcta por la falta de información, como lo que son los temas de drogas, abuso sexual, alcohol, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, entre otros temas.

La educación sexual es un tema de suma importancia ya que se encarga de ayudar a los individuos a adquirir información de acuerdo a la vida sexual de cada persona, les informa de los cambios que se efectuarán a lo largo de su desarrollo hasta el convertirse en personas adultas.

La etapa de la adolescencia es donde comienzan a ocurrir cambios en el cuerpo del joven, así como en su personalidad, emocionales, sexuales, y en el cómo se relacionan con el medio que los rodea.

Dicha etapa se puede presentar en un periodo de edad que va desde los 11 años a los 20 de edad, en la cual se divide en tres subetapas que van de la adolescencia temprana con las edades de 11 a los 14 años, la adolescencia media que se presenta en la edad de 15 a los 18 años y por último la adolescencia tardía que se presenta a partir de los 18 años en el joven ya termina de desarrollarse y se vuelve más consciente de sus actos.

Durante el desarrollo de la adolescencia los jóvenes desarrollan su identidad, crean proyectos, metas, propósitos que están dispuestos a realizarlos a largo plazo.; también comienzan a experimentar la búsqueda de su identidad personal, pero en el proceso puede que sufra crisis el adolescente, debido a la representación que tiene de sí mismo, sus proyectos y aspectos vocacionales donde implica experimentar roles, la suma de experiencias, en el aspecto social se preocupan por el cómo se

presentará ante el entorno que los rodea, su definición sexual que va de acuerdo a sus intereses sexuales, sus ideologías, orientación ética, creencias y valores.

Hoy en día los jóvenes tienen la necesidad de obtener conocimiento relacionada con llevar una sexualidad sana, pero la sociedad carece de dicha información, esto se debe a elementos que no les facilitan el conocimiento necesario ya sea en casa que los padres de familia no les hablen de los temas que son de interés para ellos, en las escuelas la información que se maneja es muy poca y en ocasiones suelen omitir determinados temas.

El hablar de temas de sexualidad suele ser difícil, pero es necesario proporcionar información para orientar a los jóvenes, pero sobre todo para prevenirlos de abusos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no planeados, entre otros temas, lo que se trata de lograr al dar dicha información consiste en que los adolescentes se vuelvan más conscientes de la toma de decisiones correctas, que actúan de manera responsable y madura.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se dará a conocer el proceso metodológico que se llevó a cabo para la investigación, especificando el enfoque, diseño, estudio, alcance, técnicas e instrumentos que se utilizaron. Además, se presentarán los resultados obtenidos en la investigación y la interpretación de los resultados con respecto al fenómeno.

3.1 Descripción metodológica

En el presente apartado se explicará el enfoque adoptado, que es el mixto, se explicará el tipo de diseño, que es no experimental, posteriormente se expondrá el estudio de tipo transversal para finalmente indicar el alcance descriptivo.

3.1.1. Enfoque mixto

“En el enfoque cualitativo se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. No necesariamente, se prueban hipótesis; con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, sin conteo; utiliza las descripciones y las observaciones; las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y este es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste

en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido”. (Gómez: 2006: 60).

El método cualitativo se utiliza para investigar un tema de interés, mismo que parte de una pregunta, y para ello no es necesario implementar hipótesis. Está basado en llevar a cabo una descripción de los sucesos, las conductas, actitudes que se fueron presentando de acuerdo a la investigación, durante el proceso se hacen observaciones para obtener información más completa y exacta de acuerdo al tema que se está investigando.

“Un estudio cualitativo regularmente elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes, luego de estas deriva hipótesis y define variables, desarrolla un plan para probar las hipótesis, mide las variables en un determinado contexto, analiza las mediciones obtenidas y establece una serie de conclusiones respecto a las hipótesis. Sus resultados son informes estadísticos que por lo general utilizan gráficos para su mejor interpretación”. (Gómez: 2006: 60).

Es una técnica de método de investigación que permite recolectar datos de acuerdo a un tema que se es establecido por medio de una pregunta, en base a ello se crean variables para poder obtener información de lo que se pretende investigar, se describen eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan durante el estudio.

“Los estudios cualitativos no pretenden generalizar de manera intrínseca los resultados a poblaciones más amplias, incluso no buscan que sus estudios puedan replicarse. Se fundamentan más en un proceso inductivo. Van de lo particular a lo general”. (Gómez: 2006: 60).

De acuerdo con Hernández y cols. (2014) el estudio cuantitativo es secuencial y probatorio. Conlleva a un proceso que parte de una idea, se construyen objetivos y se redactan las preguntas de investigación. En secuencia de ello, se hace la revisión de una literatura y se construye el fundamento que dará veracidad al estudio que es el marco teórico, se determinan las variables, posteriormente se realizan las posibles hipótesis, y preguntas de investigación, se efectúa la medición de dichas variables, se analizan los resultados y se extrae de ello una conclusión.

Según Hernández y cols. (2014) el enfoque cuantitativo tiene las siguientes características:

- El investigador plantea un problema de estudio delimitado.
- Construye un marco teórico en cuanto a las literaturas exploradas.
- Después de la elaboración de hipótesis se recolectan y analizan resultados.
- Los fenómenos de investigación deben ser lo más objetivos posibles, sin que intervengan las creencias del investigador.
- Antes de recolectar los datos de investigación, el proceso debe ser predecible y estructurado, con decisiones críticas.

- El estudio tiene como objetivo la formulación y demostración de teorías.
- Una investigación adecuada provee datos confiables y estándares de validez.
- La investigación ocurre en la realidad externa del individuo y explica el acercamiento que tiene con este estudio.

En resumen, el enfoque cuantitativo se utiliza para la recolección de datos, para demostrar las hipótesis, de acuerdo al análisis estadístico y comprobar la teoría.

De acuerdo con Hernández y cols. (2014) los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Según Hernández y cols. (2014) los métodos mixtos tienen las siguientes características:

- Eclecticismo metodológico (multiplicidad de teorías, supuestos e ideas).
- Pluralismo paradigmático.
- Aproximación iterativa y cíclica a la investigación.
- Orientación hacia el planteamiento del problema para definir los métodos a emplearse en un determinado estudio.

- Enfoque que parte de un conjunto de diseños y procesos analíticos, pero que se realizan de acuerdo con las circunstancias.
- Énfasis en la diversidad y pluralidad en todos los niveles de la indagación.
- Consideración de continuos más que dicotomías para la toma de decisiones metodológicas.
- Tendencia al equilibrio entre perspectivas.
- Fundamentación pragmática

Para finalizar este apartado se puede afirmar que los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias.

3.1.2. Investigación no experimental

El presente estudio no es experimental, ya que se trata de una investigación en donde no se lleva a cabo ningún experimento con los individuos, lo que se hace es observar las conductas de los sujetos de acuerdo al fenómeno que se está investigando, para posteriormente analizarlos con los resultados obtenidos de acuerdo a la entrevista aplicada.

Según (Hernández y cols; 2014:174) “es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto

sobre otras variables. Lo que efectúa la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas. En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza”.

3.1.3. Estudio transversal

El estudio transversal es aquel que se encarga de llevar un análisis de acuerdo a los datos que fueron recolectados durante el proceso de investigación de acuerdo a las técnicas aplicadas, además de que evalúa y describe las variables presentadas y establece una relación entre ambas.

Según (Hernández; 2014: 176) “Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito normalmente es:

- Describir variables en un grupo de casos (muestra o población) o bien, determinar cuál es el nivel o modalidad de las variables en un momento dado.
- Evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo.
- Analizar la incidencia de determinadas variables, así como su interrelación en un momento, lapso o periodo”.

Se recolectarán los datos de la investigación en un tiempo determinado, de acuerdo a los temas de interés, al obtener la información de las entrevistas y la observación del comportamiento de cada uno de los sujetos se realizará una descripción a grandes rasgos y se analizará las similitudes y diferencias entre sí, así como la forma en la que esta repercute en los mismos individuos.

3.1.4. Alcance descriptivo

Los estudios descriptivos pretenden especificar las prioridades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno, que se someten a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. (Hernández; 2014: 108).

En un estudio descriptivo el investigador selecciona una serie de cuestiones (que, recordemos, denominamos variables) y después recaba información sobre cada una de ellas, para así representar lo que se investiga (describirlo o caracterizarlo). (Hernández; 2014:108).

Tiene la finalidad de especificar prioridades y características de cada uno de los individuos a quienes se les será aplicada la entrevista para la recolección de datos, reportar información específica sobre el entorno en donde viven, así como

situaciones que se hayan presentado en un determinado momento, de acuerdo a las variables que se presentaron como temas de interés para realizar la investigación.

Mide una serie de conceptos y momentos específicos como: aspectos de vivienda (tipo particular o colectiva, tamaño en metros cuadrados, número de pisos y habitaciones, materiales usados en la construcción, combustible utilizado, etc.) información sobre los ocupantes (numero, medios de comunicación de que disponen, edad, genero, bienes, ingresó, alimentación, lugar de nacimiento, idioma o lengua, escolaridad, religión, ocupación, etc.) y otras dimensiones que se juzguen relevantes para identificar a la población objetivo. (Hernández; 2018: 108).

Esta investigación, se hizo con el esquema de estudio de caso, el cual es un método que se caracteriza por el proceso de búsqueda o indagación, así como el realizar un análisis de los casos que se presentan. También es útil cuando se requiere obtener más información de algún tema en específico.

3.1.5 Técnicas de recolección de datos

A continuación, se describirá la diferencia entre un instrumento y una técnica. El instrumento es un recurso que facilita una acción y es tangible, en cambio la técnica se utiliza para obtener información necesaria de acuerdo a la investigación y es útil para lograr el objetivo.

Las técnicas de recolección de datos se refieren a la gran variedad de herramientas que son utilizadas para obtener información y conocimiento acerca de un tema, pueden ser encuestas, entrevistas, observación, diccionario de datos, diagrama de flujo, entre otros.

En esta investigación se utilizó un instrumento: el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la técnica de entrevista ambas necesarias para la recolección de datos.

La entrevista que se llevó a cabo, se dividió en dos partes las cuales constan en preguntas sobre el tema de autoestima y como ha sido la educación sexual que han recibido los jóvenes, el total de preguntas fueron 26, cada una de ellas fueron preguntas abiertas.

La prueba de Stanley Coopersmith, está dividida en escalas las cuales consisten en: autoestima general, autoestima social, autoestima escolar – académica, autoestima familiar y una escala de mentira. Su aplicación puede ser de manera individual o grupal. En este caso se optó por aplicarla de manera individual.

La prueba cuenta con escalas y subescalas, conformada por 58 ítems los cuales evalúan el nivel de autoestima en los jóvenes.

La primera sub escala es referente a la autoestima general, compuesta por 26 ítems, afines con el concepto que tiene la persona de sí misma.

La segunda sub escala es la autoestima social, a comparación de la anterior esta cuenta con 8 ítems relacionados a la idea que tienen las personas del individuo que contesta el test.

La tercera subescala es en relación a la autoestima escolar – académica, tiene 8 reactivos al igual que la anterior, la cual está conexas como se percibe el individuo en su rendimiento en el área educativa.

La cuarta subescala es autoestima familiar, cuenta con 8 ítems, identificando la imagen que tiene el individuo de sí mismo en relación al hogar.

Por último, la prueba cuenta con una quinta subescala de mentira, igual que las anteriores está compuesta por 8 ítems los cuales son diseñados para detectar conformidad o falsificación en las respuestas emitidas en el test.

El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith tiene un nivel de confiabilidad de 0.88 y fue estandarizado con adolescentes y jóvenes universitarios en Chile, en 1984, con baremos basados en el puntaje T.

3.1.5.1 Entrevista

La entrevista, según Buendía, Colás y Hernández, “Es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s)” (citado por Bernal; 2010: 256).

La entrevista es un medio fácil de obtener información, este es realizado por medio de un entrevistador quién es el encargado de realizar la investigación planteada las preguntas a la persona entrevistada, la cual dará a conocer la información relevante sobre el tema de interés.

Hay diferentes tipos de entrevista, usualmente son clasificados en tres, los cuales son: Las entrevistas estructuradas, semiestructuradas y las no estructuradas, a continuación, se mencionará en qué consiste cada una de ellas.

Entrevista estructurada, Cerda (1998) “señala que a esta entrevista también se le denomina entrevista directiva; se realiza a partir de un esquema o formato de cuestiones previamente elaborado, el cual se plantea en el mismo orden y en los mismos términos a todas las personas entrevistadas”.

Al realizar este tipo de entrevista el entrevistador debe de contar con un formato de las preguntas que llevará a cabo a la persona que será entrevistada y

será elaborado antes de realizar la entrevista. Se deberá de aplicar a todas las personas en el mismo orden, sin realizar modificaciones.

Entrevista semiestructurada, Cerda (1998) “Es una entrevista con relativo grado de flexibilidad tanto en el formato como en el orden y los términos de realización de la misma para las diferentes personas a quienes está dirigida”.

Este tipo de entrevista semiestructurada permite realizar un formato para que el entrevistador se guíe en ellas al realizar la entrevista, con la diferencia que puede hacer una pregunta de acuerdo a una respuesta que le parezca relevante y que no se encuentre en el formato que elaboró, al aclarar ello puede seguir con su estructura.

Entrevista no estructurada según Ender-Egg (citado en Cerda, 1998) “Este tipo de entrevistas se caracterizan por su flexibilidad, ya que en ella sólo se determinan previamente los temas que se van a tratar con el entrevistado. Durante la entrevista, el entrevistador puede definir la profundidad del contenido, la cantidad y el orden de las preguntas o cuestiones por tratar con las personas que van a entrevistarse”.

La entrevista no estructurada es más flexible, en ella el entrevistador se basa en el tema central de su investigación, realiza preguntas con relación a lo que el entrevistado le responde, no cuenta con un formato o guía, de acuerdo a la

información obtenida analiza qué tan lejos quiere llegar con su indagación, si continuará con la entrevista o la da por terminada.

3.2 Descripción del estudio de caso

La presente investigación que se llevó a cabo está basada en dos casos, los cuales pertenecen a dos jóvenes adolescentes de 18 años de edad, de ambos sexos femenino y masculino.

Ambos casos son provenientes de la comunidad de Paracho de Verduzco, en el estado de Michoacán, poseen un nivel económico medio, con un nivel escolar con bachillerato concluido, iniciando su primer año en una carrera universitaria.

El primer caso es del sujeto femenino, de 18 años de edad, de complexión delgada, color de piel blanca, estatura media, estudiante de la Universidad de Querétaro, en la facultad de Medicina, la cual cuenta con dos hermanos menores con las edades de 15 y 17 años de edad ambos con nivel de bachillerato, madre de 37 años con un nivel escolar de bachillerato, actualmente no trabaja y es ama de casa y el padre de 38 años con licenciatura.

En el segundo caso es el sujeto masculino, de 18 años de edad, con una complexión robusta, color de piel morena, estatura media, estudiante de la Universidad Contemporánea De Las Américas en la ciudad de Uruapan, Michoacán;

en la carrera de Arquitectura, cuenta con tres hermanos una hermana mayor de 24 años se encuentra casada, y dos hermanos menores de 16 y 14 años con nivel escolar de bachillerato y secundaria, madre de 45 años con nivel de estudios concluidos en bachillerato, actualmente trabaja vendiendo postres, y el padre de 48 con nivel de estudios concluidos hasta la secundaria su trabajo actual es taxista de tiempo completo.

3.3 Descripción del proceso de investigación

El presente estudio se realizó basado en información teórica acerca de los dos temas principales en torno a esta investigación: la autoestima y la educación sexual, se empleó la técnica cualitativa de estudio de caso, la cual se explicará a continuación.

Una vez investigados los antecedentes para corroborar la investigación, se realizó una descripción del planteamiento del problema, se procedió a definir un objetivo general y varios particulares, los cuales se presentan al inicio de la investigación.

El siguiente paso en la investigación fue definir el lugar y que población sería investigada resumida en dos casos, que instrumentos de campo se utilizarían para llevar a cabo la investigación, la justificación, el marco de referencia describiendo los dos casos, se procedió a realizar el marco teórico para dar sustento a la

investigación, lo cual permitió conceptualizar las variables de autoestima y educación sexual, formando dos capítulos donde se explican los puntos de vista de distintos autores.

Posteriormente, se delimitó el enfoque mixto, el tipo de diseño no transversal, el tipo de estudio transversal y el alcance descriptivo que dicha investigación tendría, de igual modo se realizó una descripción de los casos más detallada. Para seguir el rumbo de la investigación se definió las técnicas de recolección de datos que se usarían, en este caso fue la entrevista.

Una vez que se tenía la entrevista, fue aplicada a los dos sujetos de ambos sexos femenino y masculino, después se traspasaron las respuestas de las entrevistas, para posteriormente realizar el análisis de los resultados y se aplicó el test de autoestima, tomando como referencia el objetivo general que se planteó al principio de la investigación.

3.4 Análisis e interpretación de resultados

En este presente apartado se presentarán los resultados obtenidos de la investigación en función de los instrumentos aplicados, dichos resultados se muestran en dos categorías, la primera se desglosa con el tema de la autoestima y posteriormente la educación sexual.

3.4.1. La autoestima de jóvenes, de 16 a 18 años de edad, en función de la educación sexual de los padres.

Para abordar este tema es necesario recapitular las definiciones que otorgan Carrión López, Salvador A. (2007) “definió a la autoestima como la valoración y aprecio que tenemos de nosotros mismos por las cualidades y circunstancias que se otorgan”.

Mientras tanto la autoestima, también definida en el primer capítulo del presente trabajo de investigación según, Gonzáles y López (2001) “La autoestima ha sido definida como un juicio, un sentimiento, una actitud, con una cualidad positiva o negativa, de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo”.

Respecto a los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba Inventario de Autoestima de Coopersmith, se muestran en puntajes T, es el nivel de autoestima total como el de las distintas subescalas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en base a la prueba de Coopersmith, el nivel de autoestima general en el sujeto femenino fue de un puntaje de 60.

Por otra parte, se obtuvo el puntaje de la subescala de autoestima social encontrando un puntaje de 62, asimismo, en la escala de autoestima escolar se encontró un puntaje de 57, adicionalmente, en la escala de autoestima en el hogar se

obtuvo un puntaje de 47 y finalmente se obtuvo un puntaje de autoestima total de 60 en puntaje T.

Los resultados que se obtuvieron en el sujeto masculino, en autoestima general fueron de un puntaje de 62.

En las demás subescalas, se obtuvieron en autoestima social un puntaje de 56, por otra parte, en la escala de autoestima escolar se encontró un puntaje de 78, asimismo, en la escala de autoestima en el hogar se obtuvo un puntaje de 63 y finalmente se obtuvo un puntaje de autoestima total de 70 en puntaje T.

A partir de los resultados estadísticos obtenidos mediante la aplicación del instrumento, se puede interpretar que el nivel de autoestima se encuentra dentro de los parámetros normales en ambos sujetos, indicando que presentan una autoestima alta.

Con el fin de demostrar un análisis más detallado, se aplicó una entrevista con los sujetos de investigación, a continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron en dicha aplicación.

Una vez mostrado lo anterior, se muestran los resultados obtenidos mediante la aplicación de la entrevista, en ambas se arrojaron una relación en cuanto a las

respuestas obtenidas del siguiente reactivo: ¿Qué es la autoestima? Encontrando una similitud en lo que establecen dichos autores:

Sujeto 1: “Índice del amor y la valoración que se tiene una persona así mismo”.

Sujeto 2: “Es la aceptación a mi persona”.

Analizando el contenido de ambas respuestas otorgadas por los sujetos ante la pregunta de investigación que se implementó, se encontró una relación con el concepto de acuerdo al tema de autoestima, generalizando la respuesta.

Mendoza Velez (2018), La autoimagen se refiere precisamente a esto, a cómo te ves a ti, qué tanto te gustas y te agradas. La autoimagen se refiere a varios aspectos, el más inmediato es el aspecto físico, donde tú te miras al espejo y sientes que estás ante una persona con una belleza propia, así a los otros les guste o no. Lo segundo es la actitud. Puedes ser una persona muy atractiva, pero si tu actitud es agría, puedes no valorar eso, y no agradecerás a otros tampoco. Pero si tu actitud es arrolladora, aun si no cumples con los cánones de belleza impuestos arbitrariamente por la sociedad, tendrás un atractivo que nadie podrá negar.

En el tema de autoestima se tomó como referencia la pregunta 7: ¿Te gusta verte al espejo? ¿Por qué?, estas fueron las respuestas que se obtuvieron de los sujetos de investigación:

Sujeto 1: Si, porque me agrada verme bien, ver que no esté despeinada, o desarreglada, soy vanidosa.

Sujeto 2: Si, soy muy vanidoso, me veo y digo hay progreso en mi físico porque antes era gordito y cuando comencé hacer ejercicio me gustó y me agrada cómo me veía, al inicio tenía baja mi autoestima en sentido de mi cuerpo, pero con el ejercicio mejoré y me sentí a gusto

De acuerdo a las respuestas que fueron obtenidas por los sujetos de investigación se encuentra que hay una semejanza con el tema de autoimagen ya que como bien se menciona en ambas que son personas vanidosas que les gusta verse al espejo apreciando su físico, asimismo, los cambios que han obtenido a lo largo del tiempo.

De acuerdo con Mendoza Velez (2018), No basta con tener un concepto bueno de sí mismo, conocerse muy bien, tener una buena autoconfianza y gustarse mucho, hay que aceptar todos estos aspectos. La aceptación consiste en respetar y abrazar todo lo que eres, tanto lo bueno como las limitaciones y defectos.

Los resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta de investigación número 13: ¿Te aceptas tal cual eres? ¿Te gustaría cambiar algo de ti? ¿Por qué? Se encontraron las siguientes respuestas:

Sujeto 1: En ocasiones si me acepto tal cual soy, me acepto cuando me siento bien conmigo misma, existen días en los que me despierto y me siento mal conmigo, con mi físico, con mi forma de ser, pero casi siempre es por cuestiones hormonales. Me gustaría cambiar mi carácter porque la gente suele pensar que digo las cosas de manera muy directa y grosera.

Sujeto 2: Si me acepto tal cual soy, me gusta mi físico que tengo en estos momentos porque se notan los cambios que eh realizado durante un largo tiempo.

Analizando ambas respuestas que se obtuvieron de acuerdo a la pregunta de investigación, se encuentra una similitud en torno a la aceptación hacia la persona, tomando en cuenta en cuenta los factores positivos, así como los que pueden causar una perspectiva negativa hacia el sujeto, tratando de querer cambiarlos por cuestiones externas.

Mendoza Velez (2018), Se refiere a creer en ti, a saber, que puedes lograr lo que te propones, que tienes lo necesario para cumplir tus sueños y que estás en la actitud correcta. Sin embargo, la autoconfianza no se refiere a la creencia irracional y fantasiosa que todo lo puedo, sino que se fundamenta en el conocimiento a sí mismo, ya que sabes qué tienes, pero también cuáles son tus limitaciones y qué aspectos de tu vida debes trabajar para poder cumplir tus metas.

Los resultados de acuerdo a la pregunta de investigación 14 ¿Te importa cómo te ve la gente? Se encontraron las siguientes respuestas que fueron brindadas por lo sujetos:

Sujeto 1: Si, me importa lo que piensa la gente porque pienso que en algunas ocasiones me ayuda a mejorar mi persona, pero solamente hablando de críticas constructivas si es para decir cosas malas procuro no hacer caso.

Sujeto: 2 No

Analizando las respuestas brindadas por los sujetos de investigación se puede mostrar que el sujeto numero 2 no le toma importancia al cómo lo ve la gente que lo rodea y como en el sujeto numero 1 si lo aprueba ya que le sirve para mejorar aspectos en su persona ya que tiene la suficiente confianza en sí misma y se siente capaz de aceptar críticas de las demás personas.

Con base a la entrevista, la autoestima de ambos sujetos se interpreta que está dentro de lo normal, se aceptan a sí mismos, les gusta estar presentables en cuestión de su autoimagen, marcan que han tenido cambios favorables que los han ayudado a sentirme mejor consigo mismos.

3.4.2. Educación Sexual

Para abordar este segundo tema de nuestra investigación es necesario recapitular las definiciones que otorgan “El concepto de educación se define como un

proceso a través del cual, los individuos adquieren conocimientos, ya sea habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitírselos, utilizando para ello distintos métodos, como, por ejemplo, mediante discusiones, narraciones de historias, el ejemplo propiamente dicho, la investigación y la formación”. (Sánchez Adriana; 2019)

“La sexualidad es una característica natural de todos los seres humanos, que se desarrolla durante toda la vida, desde antes de nacer hasta la muerte. Es una función vital muy importante para el crecimiento y el desarrollo físico, mental y social de las personas”. (Mejía: 2006: 9)

Una vez mostrado las definiciones anteriores del tema en cuanto educación y sexualidad se muestran los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista, en ambas se arrojaron una relación en cuanto a las respuestas obtenidas del siguiente reactivo ¿Qué es la educación sexual? Encontrando las siguientes respuestas:

Sujeto 1: Enseñanza sobre la sexualidad humana, en las diferentes edades

Sujeto 2: Es sobre cómo cuidarte, qué riesgos son los que conlleva tener una actividad sexual, entonces es el informarse sobre ello.

Analizando el contenido de ambas respuestas otorgadas por los sujetos de investigación se encontró una relación con el concepto de educación sexual, generalizando la respuesta al saber sobre el cuidado en torno a la sexualidad.

Berdun (2011) Una norma básica a la hora de hablar con un hijo es que siempre hay que responder con la verdad. Como es natural, cada padre sabrá a la perfección que cantidad de verdad es capaz de asimilar su hijo y como deben hablarle o hacerle entender lo que pretende que sepa. Si en algún momento dado hacen una pregunta y de no saber cómo responder, no hay que demostrar importancia. Lo mejor es demostrar naturalidad y, porque no, que perciban dudas.

Los resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta de investigación número 18: ¿Has platicado con tus padres sobre sexualidad? ¿Por qué? Se encontraron las siguientes respuestas:

Sujeto 1: Si, ya que sé siempre quisieron mantenerme informada del tema para prevenir cualquier problema.

Sujeto 2: Si, pero en modo relajado, no estamos cerrados, pero cuando tocas el tema es como en relajado.

Analizando las respuestas brindadas por los sujetos de investigación, se puede mostrar que en el sujeto número 1 el cual corresponde al caso femenino lo toman de manera segura al mantener informada sobre el tema, en el caso 2 del sujeto masculino lo toman a manera más natural sin cohibirse sobre el tema ya que como el sujeto lo menciona lo llegan a tomar en manera de relajado.

“La importancia de la información sobre la sexualidad en los jóvenes radica en que dicha información constituye el principal elemento que ayudara a enfrentar una serie de cambios profundos en su vida. En muchas ocasiones, los conocimientos sobre sexualidad que poseen están, incompletos o son erróneos con el riesgo que esto supone”. Afirma (García Gálvez: 2005: 84).

Se analizaron las respuestas obtenidas por ambos sujetos de acuerdo a la pregunta de investigación 21, la cual consiste en: ¿Te da pena preguntarle a una persona adulta sobre temas relacionados con la sexualidad? Se obtuvieron las siguientes respuestas:

Sujeto 1: No, al menos con mi mamá es fácil platicar de estos temas, ya que ella me ha contado sus experiencias y algunas de ellas son situaciones por las que no le gustaría que pasara, por eso me lo dice y me orienta, también suelo platicar sobre sexualidad con mis primas que son mayores y obtengo más información.

Sujeto 2: No, no estoy cerrado a preguntarles, si tuviera la necesidad por información o aclarar dudas lo haría.

De acuerdo a las respuestas que fueron proporcionadas por los sujetos de investigación, se encuentra una similitud en que ambos casos hablan con personas adultas sobre del tema para aclarar el conocimiento que están obteniendo, mejorando la calidad de información con las experiencias de las mismas personas a las que consultan

“La autoestima de los hijos puede ser lastimada con la calidad de mensajes negativos que los padres pueden enviar inconscientemente. Los hijos cometerán muchos errores en su vida y a veces errores serios. Los padres están ahí para entender que es parte de su crecimiento y que su tarea es prevenir y animarlos a corregirlos”. Afirma (Espinoza: 2002: 68).

Los resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta de investigación número 25: ¿Cómo consideras que debería ser la educación sexual de padres a hijos? Se encontraron las siguientes respuestas arrojadas por los sujetos de investigación:

Sujeto 1: Debería ser sin pena y tratarse desde una edad temprana para que no lo vean como algo malo, además los papás deben de tomar muy en cuenta la manera en cómo les cuentan a sus hijos sobre estos temas.

Sujeto 2: Yo creo que como a mí me inculcaron eso siento que estuvo bien porque, desde pequeños nos explicaban todo eso de sexualidad, como cuidarse, riesgos, enfermedades, creo que fue una buena manera de educarnos

Analizando el contenido de ambas respuestas otorgadas por los sujetos de investigación, se encuentra una similitud en que los padres deben de proporcionar esta información de tal manera que el mensaje sea lo más claro posible, sin que haya mal entendidos, ya que la información que se les proporcionará les servirá para prevenir tanto enfermedades, así como orientarlos.

CONCLUSIONES

El capítulo final comienza con una descripción del proceso de estudio con relación al objetivo de la investigación donde se presenta la relevancia de los resultados obtenidos.

Basados en el objetivo planteado en el presente trabajo de investigación:
Analizar la autoestima de jóvenes de 16 a 18 años de edad, en función de la educación sexual de los padres en el Municipio de Paracho de Verduzco, Michoacán.
Se puede concluir que la autoestima que tienen los dos sujetos que se entrevistaron para la investigación en torno a la educación sexual es alta.

Las personas que poseen una autoestima alta, saben qué cosas pueden hacer bien y cuáles pueden mejorar, se sienten bien consigo mismo, expresan sus opiniones, saben identificar y expresar sus emociones de forma correcta, participan de forma habitual en actividades grupales, se valen por sí mismas ante diferentes situaciones, son personas creativas y originales, aprenden de las actividades nuevas, luchan por alcanzar lo que quieren, disfrutan de las cosas divertidas de la vida, tanto de las propias, como de los demás, son organizados y ordenados, preguntan algo cuando lo desconocen, defienden su posición ante los demás, reconocen y son conscientes cuando se equivocan y no les molesta que hablen de sus cualidades, pero no les gusta que los adulen.

Para dar a conocer las conclusiones pertinentes a este trabajo en torno a la educación sexual se relacionaron los resultados obtenidos que la autoestima influye en los jóvenes en la manera en cómo se les trasmite la información de padres a hijos, aclarando que esta debe de ser presentada de forma clara y precisa, sin pena, aceptándose tal cual son, respetando la sexualidad de uno mismo como la de la pareja con la que se está.

Se logró mediante la aplicación de la prueba denominada Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos se muestran en detalle en el capítulo tres, manejando las subescalas pertenecientes a dicha prueba.

Se permitió alcanzar con suficiencia el objetivo general de la presente investigación, es decir, analizar la autoestima de jóvenes de 16 a 18 años, en función de la educación sexual de los padres en el Municipio de Paracho de Verduzco.

A partir de lo anterior sería muy importante dar mayor difusión a la orientación de padres para tocar temas de educación sexual con sus hijos, en las escuelas comenzar a impartir temas de acuerdo a el nivel educativo de los alumnos y no solo con dicho tema, sino también con el tema de autoestima que sin duda es de los más importantes.

REFERENCIAS

Bibliografía

Alcántara, José Antonio. (1990) Como educar la autoestima. Ediciones CEAC. Barcelona, España.

Berdun Lorena (2011) ¿Cómo le explico eso? Editorial Aguilar

Bottini de Rey, Zelmira (2010) Educación sexual: familia y escuela Editorial de la Universidad Católica Argentina. Buenos Aires.

Branden, Nathaniel. (2008) La psicología de la autoestima. Editorial Paidós. México D.F.

Branden, Nathaniel. (2010) Como mejorar su autoestima Editorial Paidós. México D.F.

Burns Jim. (2013) Educación sexual sana para tus hijos. Editorial Vida.

Carrión López, Salvador. (2007) Autoestima y desarrollo personal con PNL. Ediciones Obelisco. Barcelona, España.

Caudillo Herrera Carlos y Cerna Trujillo María Antonia. (2007). Sexualidad y vida humana Editorial Universidad Iberoamericana, México. D.F.

De Mezerville, Gaston. (2004) Ejes de salud mental. Editorial San Pablo. Brasil.

Espinoza Ph. Jorge. Dr. (2002) Padres efectivos – Una perspectiva cultural- Editorial Reviews

Esquivel Esquivel, Ana Luz. (2016) Niveles de autoestima de adolescentes de escuelas diagnosticadas con pediculosis. Uruapan, Michoacán.

García Gálvez D. Carmen (2005) Los hábitos sexuales de los adolescentes estudiantes y universitarios. Un estudio de cohortes generacionales.

Gómez, Marcelo M. Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas, 2006.

González, Norma Ivonne y López Fuentes, Arratia (2001) La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. Editorial Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca Estado de México.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill México.

Hernández Núñez, María Guadalupe, (2015) Diferencia entre el nivel de autoestima en niños con y sin violencia familiar. Uruapan, Michoacán.

Maldonado Morato María Teresa. (2006) “Se trabajar, me se ganar” Autoconcepto y autoestima del niño y de la niña rural en dos escuelas rurales. Editorial Plural, La Paz, Bolivia.

Mejía Ramírez Gabriel. (2006) Salud y sexualidad. Guía didáctica para adolescentes Editorial Universidad Estatal A Distancia. EUNED. San José, Costa Rica.

Moreno Fernández Amparo (2015) La adolescencia. Quiero saber. Editorial UOC, 2016

Prados Gallardos María del Mar. Sánchez Jiménez Virginia, Reina Flores María del Carmen. Cols. (2014) Manual de psicología de la educación. -Para docentes de Educación Infantil y Primaria- Editorial Pirámide

Tesis Doctoral de Universidad de Almería. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Almería, España.

Hemerografía

Bordignon, Nelso Antonio. (2005)

El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.

Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63

Corporación Universitaria Lasallista. Antioquia, Colombia

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Mesografía

Valencia Carla, May 25, 2019

Como Desarrollar La Autoestima

<https://www.laautoestima.com/aumentar-la-autoestima/>

Dr. Jaume Guilera, 13 enero, 2016

Autoestima ¿Qué es y qué importancia tiene?

<https://blog.mentelex.com/autoestima/>

Gianantonio, Carlos Dr. 2020

Educación sexual integral – Fundación Huésped.

<https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/educacion-sexual-integral/>

Gloria Inés Gómez, 19 Agosto, 2016

Áreas y componentes de la autoestima – Psicocode

<https://psicocode.com/psicologia/como-elevar-tu-autoestima/>

Jiménez Merino Juan Nabor, 22 Enero, 2019

Desarrollo personal - Importancia de la autoestima

<https://poderpersonalmexico.com/la-importancia-de-la-autoestima.html>

Macarena Rodríguez Martínez

La importancia de la educación sexual

<https://redsocialeducacion.net/importancia-de-la-educacion-sexual>

Mendoza Velez Guillermo 21.02.2018

¿Cuáles son los componentes de la Autoestima? – Gestiopolis.

<https://www.gestiopolis.com/cuales-los-componentes-la-autoestima/>

Nicuesa Maite 6 noviembre 2018

Diferencia entre autoestima y autoconcepto – Psicología-Online-

<https://www.psicologia-online.com/diferencia-entre-autoestima-y-autoconcepto-4050.html>

Romero Mervis, 1 marzo, 2019

Autoconcepto: ¿qué es y cómo se forma? – Eres mamá

<https://eresmama.com/autoconcepto/>

Sánchez, Adriana. 3 de septiembre del 2019

Definición de Educación.

<https://conceptodefinicion.de/educacion/>

http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Teresa/Objetivo_educacion_sexual.html

Teresa Vaquero Romero 2013.

El objetivo de la educación sexual. -Psicotraperutas.com-

ANEXOS

1. ¿Evitas discusiones o malos entendidos?
2. ¿Qué circunstancias te han hecho disfrutar plenamente de la vida?
3. ¿A quién le puedes confiar lo que sea?
4. ¿Aceptas tus errores?
5. ¿Defiendes tus ideales y propias metas?
6. ¿Te sientes amada por ti misma y sobre la gente que te rodea?
7. ¿Te gusta verte al espejo? ¿Por qué?
8. ¿Eres una persona confiable?
9. ¿Eres feliz con la vida que tienes?
10. ¿Cómo tomas las decisiones en tu vida, influyen más las circunstancias o quienes te rodean
11. ¿Te gusta conocer a gente nueva?
12. ¿Sueles tener miedo constante? ¿Sobre qué?
13. ¿Te aceptas tal cual eres? ¿Te gustaría cambiar algo de ti? ¿Por qué?
14. ¿Te importa cómo te ve la gente?

15. ¿Cómo es la relación con tus padres?
16. ¿A cuál persona le tienes más confianza?
17. ¿Con que integrante de tu casa te sientes más seguro para platicar acerca de temas de sexualidad?
18. ¿Has platicado con tus padres sobre sexualidad? ¿Por qué?
19. ¿Cómo te fue en tu última relación con tu pareja?
20. ¿Cómo tomas las decisiones en tu vida?
21. ¿Te da pena preguntarle a una persona adulta sobre temas relacionados con la sexualidad?
22. ¿Cuándo quieres investigar sobre un tema de tu interés lo buscas en internet?
23. ¿Hablas sobre sexualidad con tu pareja?
24. ¿Tus amigos/pareja te presionan para tomar decisiones?
25. ¿Cómo consideras que debería ser la educación sexual de padres a hijos?