



CENTRO UNIVERSITARIO DE TAXCO

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

CLAVE UNAM 8991-25 ACUERDO CIREyTG 32/13 DE FECHA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE SE
DESARROLLE LA DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN UNA RELACIÓN DE
NOVIAZGO EN JÓVENES**

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA:

ROBERTO JOUHAYERK ROMERO

Dirigido

DRA. KAREN ITZEL RODRIGUEZ MATA

SINODALES

DRA. KAREN ITZEL RODRIGUEZ MATA

PRESIDENTE

MTRA. CLAUDIA NARVAEZ CASTREJÓN

SECRETARIA

MTRA. IRMA EIZABETH ARRIAGA ALCOCER

VOCAL

TAXCO DE ALARCON, GRO; SEPTIEMBRE 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



CENTRO UNIVERSITARIO DE TAXCO

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

CLAVE UNAM 8991-25 ACUERDO CIREyTG 32/13 DE FECHA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE SE
DESARROLLE LA DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN UNA RELACIÓN DE
NOVIAZGO EN JÓVENES**

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA:

ROBERTO JOUHAYERK ROMERO

NOMBRE DEL ASESOR

DRA. KAREN ITZEL RODRIGUEZ MATA

2023

Dedicatoria

A mis padres:

Hilda Romero y Salvador Jouhayerk quienes han sido pilar fundamental en mi formación personal, donde ambos son mi mayor ejemplo, sinónimo de constancia, lucha y fortaleza; quienes además me permito decir, me han enseñado a valorar cada pequeño momento dentro de mi vida, cada uno de los momentos compartidos y la educación que me han brindado. Ellos son los principales que me brindan su apoyo incondicional, su amor y confianza. Me han motivado a crecer y superarme. Ahora por mi parte me corresponde poder transmitir estos valores dentro de mi área correspondida.

A mis profesores

Gracias a mis profesores, en la Licenciatura en psicología, por enseñarme todo lo que sé y más que eso, guiarme para ser una mejor persona y profesional dentro de los aspectos requeridos. Mis especiales agradecimientos al Dra. Karen Itzel Rodríguez Mata por brindarme su conocimiento para poder presentar una tesis de calidad. Agradezco también a la Lic. Irma Elizabeth Alcorce Arriaga quien me apoyo incondicionalmente dentro de la institución de la Licenciatura en psicología y desde el inicio depositó su confianza en mí.

RESUMEN

El objetivo de elaborar esta investigación es demostrar cuáles son los factores que influyen; para que se desarrolle la dependencia emocional en una relación de noviazgo en jóvenes de 17 a 18 años inscritos en quinto semestre de Colegio de Bachilleres plantel 4 Taxco. La metodología consistió en una investigación cualitativa, bajo un alcance fenomenológico que permitió comprender las dimensiones de nuestro objeto de estudio; nos permite interpretar la aplicación de los instrumentos para poder explicar el fenómeno investigado y la relación que existe. Se utilizaron pruebas estandarizadas, entrevistas, pruebas psicométricas, material visual y de audio que se obtuvo durante dichas entrevistas; la muestra tomada fue llevada a cabo desde una perspectiva probabilística ya que, todos los participantes tenían la misma probabilidad de ser elegidos de acuerdo al estudio y el interés de la investigación; es el análisis de los resultados del mismo. Los participantes de esta investigación están representando a los jóvenes del medio superior de bachilleres en Taxco de Alarcón Guerrero.

Los resultados indican que existe una serie de frustración y enojo dentro de su ámbito social al igual que un grado de dependencia hacia este, donde buscan ser socialmente aceptados y apoyados dentro del mismo ámbito; y también un desequilibrio en la estructura de su personalidad, buscando el perfeccionismo y una actitud defensiva constante.

Se concluye que es importante prestar atención a las necesidades sociales que tienen los jóvenes para poder prevenir una dependencia emocional y social dentro de su ámbito, buscando hablar más de emociones y de relaciones interpersonales que existen dentro de su entorno.

Palabras claves: Dependencia, emociones, social, agresión, miedo, padres, actitud.

Abstract

The objective of developing this research was to demonstrate the factors that influence the generation of emotional dependence in a dating relationship in young people between 17 and 18 years old, enrolled in the fifth semester of the Colegio de Bachilleres campus 4 Taxco. The methodology consisted of a qualitative investigation, under the scope of exploring the context, which allowed us to describe the dimensions of our object of study, through action research, the interpretation of the application of the instruments to explain the phenomenon investigated and the relationship that exists between the investigative parties. Be use standardized tests, interviews, psychometric tests and analysis of them, visual and audio material obtained during those interviews; the sample taken was not important from a probabilistic perspective since the interest of the research is not to generalize the results of their study. The participants in this research are representing the young people of the upper high school in Taxco de Alarcón Guerrero.

The results indicate that there is a series of frustrations and anger within their social sphere, as well as a degree of dependency towards this; where they seek to be accepted and supported socially within this sphere; and also, an imbalance in the structure of his personality, seeking perfectionism and a constant defensive attitude.

It is concluded that it is important to pay attention to the social needs that young people have to prevent emotional and social dependence within this sphere, seeking to talk more about emotions and interpersonal relationships that exist within their environment.

Keywords: Dependence, emotions, social, aggression, fear, parents, attitude.

INDICE

Portada
Resumen
Abstrac
Dedicatoria
Introducción

Capítulo 1 Planteamiento del problema	3
1.1 Antecedentes.	3
1.2 Planteamiento del problema.	5
1.2.1 Pregunta General.	6
1.2.2 Preguntas Especificas.	6
1.3 Objetivo	6
1.3.1 Objetivo General.	7
1.3.2 Objetivos Especificos.	7
1.4 Delimitación del espacial	7
1.5 Delimitación temporal	8
1.6 Justificación.....	8
1.7 Viabilidad.....	10
Capítulo 2 Marco Teórico	10
2.1 Dependencia emocional.	10
2.1.2 Definiciones de dependencia emocional.	11
2.1.3 Características de la dependencia emocional.	13
2.1.3.1Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa.	14
2.1.3.2 Voracidad afectiva: deseo de acceso constante.....	14
2.1.3.3 Idealizaciones.	15
2.1.3.4 Trastornos mentales tras la ruptura: el “síndrome de abstinencia”.	15
2.1.3.5 Baja autoestima.....	16
2.1.3.6 Miedo a la soledad.	17
2.1.3.7 Necesidad de agradar: búsqueda de la validación externa.	17
2.1.3.8 Déficit de habilidades sociales.	18
2.1.4 Abordaje de la dependencia emocional desde un enfoque psicosocial.	18
2.1.5 Abordaje de la dependencia emocional desde el enfoque psicoanalítica.....	20
2.1.5.1 Etapas Psicosexuales.....	22
2.1.6 Trastorno de la personalidad dependiente.	24
2.1.7 El apego y tipos de apego.	27
2.1.7.1Tipos de apego.	28

2.2 Juventud.....	33
2.2.1 Definición de juventud.....	33
2.2.2 Problemas psicosociales de la juventud.....	35
2.2.2.1. Cambios cognitivos.....	35
2.2.2.2 Cambios emocionales.....	36
2.2.2.3. Cambios sociales.....	37
2.2.2.4 Identidad y orientación sexual.....	38
2.2.3 Dependencia emocional en los jóvenes.....	39
2.2.3.1Características de la dependencia emocional en la juventud.....	40
2.3 Las relaciones de noviazgo.....	42
2.3.1 Las relaciones de noviazgo delimitaciones y funciones.....	43
2.3.2 Las relaciones de pareja y noviazgo en la actualidad.....	45
2.3.3 Principales características del noviazgo en la juventud.....	49
Capítulo 3 Marco Metodológico.....	52
3.1. Enfoque de investigación.....	52
3.2 Alcance.....	53
3.3 Diseño.....	53
3.4 Técnicas e instrumentos.....	54
3.4.1 Inventario de Dependencia Emocional (IDE).....	55
3.4.2 Entrevista.....	58
3.4.3. Machover (Test de la Figura Humana).....	60
3.4.4 HTP (House-Tree-Person).....	62
3.4.5 Test de Relaciones Objétales o TRO de Phillipson.....	64
3.4.5.1 TRO Lámina 1 (A1).....	67
3.4.5.2 TRO Lámina 2 (A2).....	67
3.4.5.3 TRO Lámina 3 (C3).....	68
3.4.5.4 TRO Lámina 4 (B3).....	68
3.4.5.5 TRO Lámina 5 (AG).....	69
3.4.5.6 TRO Lámina 6 (B1).....	69
3.4.5.7 TRO Lámina 7 (CG).....	70
3.4.5.8 TRO Lámina 8 (A3).....	70
3.4.5.9 TRO Lámina 9 (B2).....	71
3.4.5.10 TRO Lámina 10 (BG).....	71
3.4.5.11 TRO Lámina 11 (C2).....	72
3.4.5.12 TRO Lámina 12 (C1).....	73
3.4.5.13 Lámina en blanco.....	73
3.6. Población y muestra.....	73
3.7 Supuestos teóricos.....	75

3.7.1 Supuesto principal.....	75
3.7.2 Supuestos Específicos.....	75
3.8 Procedimiento	76
3.8.1 Informantes claves.....	77
3.9 Atlas Ti.....	77
3.10 Obtención de resultados.....	78

Capítulo 4 Presentación y Análisis de los Resultados.

4.1 Análisis de resultados de Inventario de Dependencia Emociona (IDE).....	79
4.2 Análisis de resultados de la entrevista.....	86
4.3 Análisis de resultados de Machover.....	90
4.3.1 Análisis de resultados de Machover A1	90
4.3.2 Análisis de resultados de Machover B2	93
4.3.3 Análisis de resultados de Machover C3.....	96
4.3.4 Análisis de resultados de Machover D4	99
4.3.5 Análisis de resultados de Machover H5.....	103
4.3.6 Análisis de resultados de Machover I6.....	106
4.3.7 Análisis de resultados de Machover J7.....	109
4.3.8 Análisis de resultados de Machover K8	112
4.3.9 Análisis generales de resultados de Machover	115
4.4 Análisis de resultados de HTP	116
4.4.1Analisis de resultados de HTP A1.....	116
4.4.2Analisis de resultados de HTP B2	119
4.4.3Analisis de resultados de HTP C3	121
4.4.4Analisis de resultados de HTP D4	124
4.4.5Analisis de resultados de HTP H5	126
4.4.6Analisis de resultados de HTP I6.....	129
4.4.7Analisis de resultados de HTP J7	131
4.4.8 Análisis de resultados de HTP K8.....	134
4.4.9. Análisis generales de resultados de HTP.....	136
4.5 Análisis de resultado de Test de Relaciones Objétales o TRO de Phillipson.....	137
4.5.1 Análisis de resultados de TRO A1	138
4.5.2 Análisis de resultados de TRO B2	142
4.5.3 Análisis de resultados de TRO C3.....	146
4.5.4 Análisis de resultados de TRO D4	149
4.5.5 Análisis de resultados de TRO H5.....	153
4.5.6 Análisis de resultados de TRO I6.....	157

4.5.7 Análisis de resultados de TRO J7	160
4.5.8 Análisis de resultados de TRO K8	164
4.5.9. Análisis generales de la prueba Test de Relaciones Objétales	167
4.6 Análisis general de la batería de pruebas aplicadas	168
Capítulo 5 Conclusiones	170

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 TRO Lámina 1 (A1)	67
Figura 2 TRO Lámina 2 (A2)	67
Figura 3 TRO Lámina 3 (C3)	68
Figura 4 TRO Lámina 4 (B3)	68
Figura 5 TRO Lámina 5 (AG).....	69
Figura 6 TRO Lámina 6 (B1)	69
Figura 7 TRO Lámina 7 (CG)	70
Figura 8 TRO Lámina 8 (A3)	70
Figura 9 TRO Lámina 9 (B2)	71
Figura 10 TRO Lámina 10 (BG).....	71
Figura 11 TRO Lámina 11 (C2)	72
Figura 12 TRO Lámina 12 (C1)	73
Figura 13 Lámina en blanco	73
Figura 14 Machover A1	90
Figura 15 Machover A1	91
Figura 16 Machover A1	91
Figura 17 Machover A1	92
Figura 18 Machover B2	93
Figura 19 Machover B2	94
Figura 20 Machover B2	94
Figura 21 Machover B2	95
Figura 22 Machover C3	96
Figura 23 Machover C3	97
Figura 24 Machover C3	97
Figura 25 Machover C3	98
Figura 26 Machover D4	99
Figura 27 Machover D4	100

Figura 28 Machover D4.....	100
Figura 29 Machover D4.....	101
Figura 30 Machover H5.....	103
Figura 31 Machover H5.....	103
Figura 32 Machover H5.....	104
Figura 33 Machover H5.....	104
Figura 34 Machover I6.....	106
Figura 35 Machover I6.....	106
Figura 36 Machover I6.....	107
Figura 37 Machover I6.....	107
Figura 38 Machover J7.....	109
Figura 39 Machover J7.....	109
Figura 40 Machover J7.....	110
Figura 41 Machover J7.....	110
Figura 42 Machover K8.....	112
Figura 43 Machover K8.....	112
Figura 44 Machover K8.....	113
Figura 45 Machover K8.....	113
Figura 46 HTP A1.....	116
Figura 47 HTP A1.....	117
Figura 48 HTP A1.....	117
Figura 49 HTP B2.....	119
Figura 50 HTP B2.....	119
Figura 51 HTP B2.....	120
Figura 52 HTP C3.....	121
Figura 53 HTP C3.....	122
Figura 54 HTP C3.....	122
Figura 55 HTP D4.....	124
Figura 56 HTP D4.....	124
Figura 57 HTP D4.....	125
Figura 58 HTP H5.....	126
Figura 59 HTP H5.....	127
Figura 60 HTP H5.....	127
Figura 61 HTP I6.....	129
Figura 62 HTP I6.....	129

Figura 63 HTP I6.....	130
Figura 64 HTP J7	131
Figura 65 HTP J7	132
Figura 66 HTP J7	132
Figura 67 HTP K8.....	134
Figura 68 HTP K8.....	134
Figura 69 HTP K8.....	135
Figura 70 TRO A1	138
Figura 71 TRO A1	139
Figura 72 TRO A1	140
Figura 73 TRO B2	142
Figura 74 TRO B2	143
Figura 75 TRO B2	144
Figura 76 TRO C3.....	146
Figura 77 TRO C3.....	147
Figura 78 TRO C3.....	148
Figura 79 TRO D4	149
Figura 80 TRO D4	150
Figura 81 TRO D4	151
Figura 82 TRO H5.....	153
Figura 83 TRO H5.....	154
Figura 84 TRO H5.....	155
Figura 85 TRO H5.....	156
Figura 86 TRO I6.....	157
Figura 87 TRO I6.....	158
Figura 88 TRO I6.....	159
Figura 89 TRO J7.....	160
Figura 90 TRO J7.....	161
Figura 91 TRO J7.....	162
Figura 92 TRO K8	164
Figura 93 TRO K8	165
Figura 94 TRO K8	166

INDICE DE GRAFICAS

Figura 1 Gráfica.....81

Figura 2 Gráfica.....81

Figura 3 Gráfica.....82

Figura 5 Gráfica83

Figura 6 Gráfica.....84

Figura 7 Gráfica84

Figura 8 Gráfica.....85

Figura 9 Gráfica85

Figura 10 Gráfica.....86



Introducción

Los jóvenes en la sociedad actual cada vez se enfrentan a vivir dentro de emociones influenciadas por nuevas adicciones y no se habla solamente del uso de sustancias psicotrópicas, sino otras propias de la sociedad, por ejemplo: la comida, el sexo, la televisión, internet, etc., sin dejar de lado la que está relacionada con ser dependiente a otra persona.

Durante la presente investigación teórica se analizará los factores que influyen para que se desarrolle una dependencia emocional dentro de los jóvenes y la importancia que tiene el conocer este fenómeno, el cual es muy común que se desarrolle dentro de la sociedad; por ello se está ampliando el conocimiento de dicho fenómeno, el cual ha ganado territorio hasta un grado de confusión donde entra la palabra amor.

La dependencia emocional Castelló (2005) menciona que a base de sus investigaciones realizadas puede ser provocada por un rasgo de la infancia y que será reflejado como adicción, segregando una sustancia química donde será reflejada a una persona a la cual la demanda será el afecto, cariño, hasta poder llegar a sentir en un cierto punto satisfechos, pero recordando que es una adicción, este tipo de personas no están nunca satisfechos. Moral y Sirvent (2009) realizaron un estudio llamado “Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles”. En esta investigación se define la dependencia emocional como “Un tipo de dependencia sentimental caracterizada por la manifestación de comportamientos adictivos de apego patológico en la relación interpersonal. La persona que depende de la otra puede llegar a adoptar hábitos perjudiciales para sí mismo debido al fuerte deseo y necesidad psicológica de estar en continuo contacto con la otra persona. la persona dependiente, busca por activa y por pasiva forma que la otra persona le demuestre que la quiere, se lo confirme reiteradamente, calmando así la sensación de inseguridad y pudiendo agobiar a la otra parte que se siente presionada por mostrar cariño constante para que su pareja no se lo reproche o se sienta mal. Bucay (2016). “Una persona dependiente, es alguien que no se anima a ser quien es



por miedo a que lo rechacen, que no se atreve a sentir lo que siente porque le parece que está mal, que no se atreve a pensar lo que piensa o a decirlo porque tiene miedo de no ser aceptado, alguien que no corre riesgos porque no quiere las responsabilidades y que no sale a buscar lo que necesita, sino que se lo pide a otro”, alguien así no crece, no evoluciona y, por lo tanto, vamos a tener que pensar que vive a medias.

Es importante hacer hincapié en observar y mencionar los factores que se han desarrollado dentro de la dependencia emocional, ya observando estas ciertas características darán un panorama más amplio para el análisis de este fenómeno que se desarrolla y se toma dentro de la sociedad hasta un grado normal, estos rasgos tan característicos de la dependencia emocional.

Lo mencionado anteriormente tiene un gran peso en la investigación además de ofrecer dentro de la investigación un análisis que tendrá un alcance fenomenológico que permita describir las experiencias y vivencias del objeto de estudio conociendo de una manera más amplia la investigación que se realizó.

Ibáñez, (2008) considera que (desde la perspectiva de la psicología social construccionista) “la capacidad creadora de sentido que tiene el lenguaje en la interacción social. Desde esta óptica, la dependencia emocional, a medio camino entre la dimensión psicológica y la dimensión social, se presenta como una edificación en el ámbito comunitario que se padece, o al menos se percibe, en el ámbito privado”. Por consiguiente una pérdida en la autonomía personal es la necesidad del individuo de ser ayudado o apoyado para ajustarse a su medio e interactuar con él.

Es por ello que surge el interés de realizar la presente investigación donde se planea conocer los factores que influyen al desarrollo de la dependencia emocional en jóvenes y así poder ofrecer esta herramienta como método a futuras investigaciones realizadas por compañeros que requieran de una forma más eficaz esta información que a continuación se brinda.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes.

Desde hace unas décadas el estudio de la dependencia emocional despertó el interés de los investigadores. A partir de ese momento, este término ha estado relacionado en ocasiones, con amor dependiente, relaciones tóxicas, sometimiento, etc. La naturaleza del ser humano es relacionarse e interactuar con más personas, ya que somos seres sociales, creando diferentes tipos de vínculos afectivos.

Uno de los primordiales en hacer énfasis al término dependencia emocional fue Platón (427 a. C. -347 a. C.), él notó que había algo enfermizo y poco regular en los patrones relacionales de algunas parejas, sin tenerla intención planteo las bases de este patrón de conducta que afecta hasta la sociedad actual, él menciona el amor posesivo para especificar a los seres humanos que realizaban persecución del otro como un objeto al cual querían para satisfacer sus necesidades afectivas. (Garfias, 2016, p.24) Dentro de este amor posesivo surgirán celos, egoísmo y desconfianza esta es la forma de vivir, paradójicamente, no nos permite vivir. No somos libres, sino esclavos de una idea que nos dice como debería ser nuestra vida.

Ya con una definición más exacta después de un par de siglos la dependencia consiste en la necesidad física de entregarse a un objeto o administrarse a un producto químico, al principio el concepto de dependencia era usado solo para referirse al consumo de sustancias químicas, este panorama se amplió tomando en cuenta objetos la cual se define como un comportamiento organizado de modo permanente en torno a la vida de otra persona o en función de las ideas y los sentimientos de otro individuo. (Pritchard, 2008). La dependencia es la necesidad e/trema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones.

Moral y Sirvent (2009) realizaron un estudio llamado “Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles”. En esta investigación se define la dependencia emocional como “Un tipo de dependencia sentimental caracterizada por la manifestación de comportamientos adictivos de apego



patológico en la relación interpersonal” (Moral & Sirvent, 2009, p.230). La muestra estuvo compuesta por 78 casos de dependencia emocional diagnosticados por el equipo multidisciplinar de psicoterapeutas de Fundación Instituto Spiral así como por el empleo de estrategias de doble ciego y reuniones clínicas de expertos. A dicha muestra se le aplicó el Test de Dependencias Sentimentales. Finalmente, en este estudio se comprobó que los dependientes emocionales presentan el siguiente perfil: Poseen un deseo de estar con su pareja tienen reacciones negativas cuando no están con su pareja, dejan que sus parejas elijan por ellos, dejan de hacer sus actividades por estar con su pareja. tienen sentimientos negativos, vacíos emocionales, miedo a la soledad, baja tolerancia a la frustración, no son conscientes de su problema y no ven las consecuencias negativas de estos actos y creen que es la forma correcta de amar, cometen los mismos errores con su pareja, presentan soledad, tristeza, desánimo, culpa y son en su mayor parte de tiempo inestables emocionalmente, mantienen y sienten la necesidad de ayudar a su pareja resolviendo sus problemas. Alalú De los Ríos, D.(2016)

Según Castelló (2005) Las causas de la dependencia emocional son lo suficientemente extensas y complejas. Este autor menciona que a base de sus investigaciones realizadas que puede ser provocado por un rasgo de la infancia y que será reflejado como adicción, pero de vez a una sustancia química será reflejada a una persona donde lo que demandaran será el afecto, cariño, hasta poder llegarse a sentir en un cierto punto satisfechos, pero recordando que es una adicción este tipo de personan no están nunca satisfechos.

En los últimos años este autor ha tenido mucho impacto dentro de este ámbito. Generando nuevos conocimientos que hasta el día de hoy brinda, principales rasgos de personas de una persona dependiente y brindando las herramientas que puede ayudar a superar este tipo dependencia.



1.2 Planteamiento del problema.

La dependencia emocional es un patrón psicológico que incluye, necesidad de que otros asuman la responsabilidad en las principales áreas de su vida, temor a la separación de las personas, dificultades para tomar decisiones por sí mismos, dificultades para expresar el desacuerdo con los demás debido, al temor a la pérdida de apoyo o aprobación, se siente incómodo o desamparado cuando está solo debido a sus miedos exagerados, preocupación no realista.

Las personas con dependencia emocional suelen tener o iniciar relaciones poco sanas, tienen sentimientos excesivos, y su principal temor es que la relación se acabe en algún momento. Es común que estas personas con apego emocional no piensen en sus necesidades, que se anulen a sí mismos, cumpliendo las necesidades de alguien más.

Para el dependiente esta situación afecta de forma negativa a su autoestima, y a su salud física y/o mental, pasando por síntomas de ansiedad, depresión o pensamientos obsesivos, pese al malestar y al sufrimiento que la relación de pareja les cause, se sienten incapaces de dejarla.

Desde niños se tiene la necesidad de apego, que la persona más cercana al cuidado del niño le provea de los factores esenciales y perciba que esa persona va a estar ahí cuando lo requiera. Cuando una persona desarrolla apego inseguro requiere que siempre esté presente una figura simbólica que representa aquella que no tuvo de niño, que en este caso sería la pareja y es por eso que se debe trabajar el apego seguro desde la infancia.

La dependencia emocional afecta a un tercio de las parejas actualmente en México. Según la Encuesta sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN 2007), 76 % de los jóvenes mexicanos entre los 15 y 24 años sufrió episodios de violencia al menos una vez en el noviazgo, y esto viene relacionado a una dependencia emocional desarrollada desde la crianza con carencias afectivas conduciendo así, a los sujetos a tratar de buscar la sensación de protección y seguridad que tanto ansían, enredándose en relaciones de dependencia.



Las principales funciones en las primeras relaciones de pareja consistirían en encontrar quiénes son, cómo son y aprender a interactuar en una relación de pareja. El bienestar emocional se obtendrá en las relaciones románticas tempranas y éstas pueden ser confundidas con un amor sano mientras es posible que se esté desarrollando una dependencia emocional, por el cual los adolescentes no serán capaces de identificarla.

Por todo lo que se ha planteado hasta ahora surge la inquietud de investigar y conocer:

1.2.1 Pregunta General.

¿Cuáles son los factores que influyen para que se desarrolle dependencia emocional en una relación de noviazgo de jóvenes de 17 a 18 años inscritos en quinto semestre de Colegio de Bachilleres plantel 4 Taxco?

1.2.2 Preguntas Específicas.

¿Cuáles son las características de la dependencia emocional?

¿Cómo se relacionan los jóvenes en un noviazgo con dependencia emocional?

¿Cuáles son las características que tiene un noviazgo con dependencia emocional?

¿Cuáles son factores que influyen para desarrollar la dependencia emocional?

1.3 Objetivo

Los objetivos de una investigación son las tareas básicas que se cumplen en la creación de todo tipo de conocimiento científico. Los objetivos son aquellas metas específicas que se deben alcanzar para poder responder a una pregunta de investigación y que orientan el desarrollo de la investigación.



1.3.1 Objetivo General.

Describir los factores que influyen para que se desarrolle dependencia emocional en una relación de noviazgo de jóvenes de 17 a 18 años inscritos en quinto semestre de Colegio de Bachilleres Plantel 4 Taxco.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Elaborar un diagnóstico para identificar relaciones con la dependencia emocional.
- Analizar la relación de un noviazgo con dependencia emocional.
- Relacionar los factores de la dependencia emocional con el noviazgo en la juventud.
- Describir como se desarrolla la dependencia emocional en relaciones de noviazgo.

1.4 Delimitación del espacial

El municipio de Taxco de Alarcón, Guerrero, es un área geográfica definida por montañas y cerros, característica del norte del estado de Guerrero se localiza a 170 km al suroeste de la Ciudad de México. Se encuentra ubicado en el norte de estado, cuenta con servicios básicos de alumbrado público, agua potable, energía eléctrica, etc. Es considerada como una ciudad principal de la identidad del estado es centros turísticos más importantes considerado principalmente como perteneciente al triangulo de sol y por su belleza arquitectónica, ruralismo tradiciones, etc. es llamada por la Secretaría de Turismo como Ciudad Luz.

La ciudad fue nombrada Pueblo mágico de México en el año 2002. La principal fuente de ingresos de sus habitantes es el turismo y el comercio de platería. En cuanto a la oferta educativa de la Educación Media Superior, existen varios niveles de bachillerato entre ellos, el Colegio de Bachilleres plantel 4 Taxco, el cual es una de las 329 escuelas de la localidad. Su dirección: calle Cumbre Soñada, Col. de Casahuates,



CP. 39097. Actualmente cuenta con una matrícula de 495 alumnos y solo se imparte turno matutino.

1.5 Delimitación temporal

Esta investigación se llevará a cabo en el periodo de diciembre de 2022 a enero 2023.

1.6 Justificación.

La dependencia emocional suele ser de relaciones desequilibradas en donde uno de las dos personas aporta de manera excesiva hacia la otra, viviendo en la eterna falta de reciprocidad, además prioriza tanto su relación amorosa que pone en compromiso su integridad emocional, social, y física. El estado de ánimo funcionara de acuerdo a como se encuentre dentro de su relación.

En las relaciones de noviazgo se tiene el pensamiento de que ambos darán lo mejor de su persona, para que la relación funcione de una manera estable, equilibrada y libre, pero ¿Cómo es esto posible?, si cada ser humano es diferente con valores, ideas, conceptos, sentimientos, que los hacen únicos. Como consecuencia alguno de los dos aportara en un principio de la relación, de una manera desequilibrante las emociones, ya que cada ser humano tiene su propio concepto del amor, donde algunos posiblemente lo relacionan con un amor obsesivo donde en realidad se está desarrollando una dependencia emocional. Donde la persona que decide amar de esta manera no observara este tipo de consecuencia ya que el en su consiente piensa que es la manera correcta de hacerlo. Y frecuentemente esto pasa en las primeras relaciones de noviazgos.

Todo ser humano tiene que saber que somos seres libres, donde se escoge con quien quiere compartir sus emociones, sin sentirse con la obligación de estar con alguien por el simple hecho de que lo amen o no sentirse solos. Los que padecen este



tipo de dependencia suelen tener una baja autoestima, sentirse inferior, que no son suficiente para esa persona y se obsesionan con la idea de que pareja los va engañar en cualquier momento.

Esta investigación es de suma importancia ya que pretende aportar mayores conocimientos sobre el tema, desde que punto se puede originar y hasta prevenir ese tipo de dependencia, ayudando a la sociedad a un mayor beneficio emocional ya que la dependencia emocional afecta a un tercio del territorio nacional.

Se considera que este tema necesita tener más investigación sobre cómo se va desarrollando, que impacto pueda tener, y que porcentaje de nuestra población de jóvenes, pueden llegar a sufrir una dependencia emocional. La comunidad no está informada de cómo se desarrolla una dependencia emocional, desde cuando se origina y como prevenirla. Por falta de información, talleres o conferencias.

Por lo consecuente es importante informar a la población en general sobre el tema, enseñar a los jóvenes como pueden identificar si están pasando por una dependencia emocional o si en alguna relación han sufrido algo similar, el prevenir es la mejor forma para aprender a evitar este comportamiento, e identificarlo de una manera temprana dentro de una relación de noviazgo.

Se pretende integrar la información anteriormente recabada y los análisis generados proporcionados por los voluntarios, donde se dará un complemento para poder informar a la población sobre la dependencia emocional, su origen, como se relacionan una pareja con dependencia emocional y hasta que efectos emocionales puede tener dentro del ser humano, buscando así una estrategia para poder prevenir la dependencia emocional, que para el rol del psicólogo es importante informar sobre este tipo de comportamientos destructivos para la persona que lo padece, recordando que la dependencia emocional no es amor, sino una dependencia excesiva de la pareja escondida tras la creencia de que “La vida se acaba sin esa persona”.



1.7 Viabilidad.

Esta tesis es viable debido a que cuenta con recursos necesarios para llevarse a cabo. Fundamentalmente es porque existe la información teórica necesaria que se obtendrá de diferentes fuentes: Documentos, artículos científicos, tesis, trabajos de grados, libros, etc. Cada uno respaldado y aportando más al tema sobre la dependencia emocional.

Se cuenta con las herramientas, así como la autorización por parte de los directivos y estudiantes para desarrollar la investigación en el Colegio de Bachilleres plantel 4; donde se aplicará a una población específica de jóvenes de 17 a 18 años de edad del quinto semestre quienes responderán a una serie de interrogantes, las cuales deberán ser elegidas y contestadas con total libertad y espontaneidad obteniendo así el respaldo de los sujetos de investigación.

Dentro de la aplicación de estas interrogantes no se alterará ninguna prueba, no causará una afectación emocional a ninguno de los voluntarios o al resto de la comunidad estudiantil, con esta investigación se pretende informar a la población.

A nivel personal se cuenta con las herramientas intelectuales y el tiempo necesario, así como los materiales que requiera el proceso de investigación, contando con los recursos económicos para cubrir cualquier tipo de gasto y de esta manera realizar el proyecto.

Capítulo 2 Marco teórico

2.1 Dependencia emocional.

La dependencia emocional es un patrón de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir con otras personas, y que pueden favorecer el desarrollo de sintomatología psicológica disfuncional. La dependencia emocional es un patrón que incluye, necesidad de que otros asuman la responsabilidad en las principales parcelas de su vida, temor a la separación de las personas, dificultades para tomar decisiones por sí mismos, dificultades para expresar el desacuerdo con los demás debido al temor a la pérdida de apoyo o aprobación, se siente incómodo o desamparado cuando está solo debido a sus temores exagerados a ser incapaz de



cuidar de sí mismo y preocupación no realista por el miedo a que le abandonen y tenga que cuidar de sí mismo. Las personas con dependencia emocional suelen tener o iniciar relaciones poco sanas y tienen sentimientos excesivos y poco adaptativos de temor a que la relación se acabe en algún momento. Es común que estas personas con apego emocional no piensen en sus necesidades, que se anulen a sí mismos a favor de su pareja, familia o amistades y tienden ser muy sensibles a la aprobación de sus actos por parte de estas personas.

2.1.2 Definiciones de dependencia emocional.

La dependencia emocional es un estado psicológico que se manifiesta en torno a las relaciones que se establecen, fundamentalmente en la relación de pareja. Estas relaciones se caracterizan por ser destructivas, ya que en ellas se pone al otro por encima de cualquier otra cosa incluso de su misma existencia pese al sufrimiento y malestar que genera la relación, siendo la otra persona, el principal motor de la vida, la cual gira en torno a la pareja y la relación. Se relegan a un segundo plano los otros aspectos importantes de su vida como la familia, las relaciones sociales o las actividades personales. para preservar esta relación perfecta y a esta persona ideal la estrategia que adoptan es la sumisión al otro. Los deseos y necesidades de la otra persona se ponen por encima de las propias creando un desequilibrio en la relación. aumentan los sentimientos de inferioridad y la baja autoestima. Esto crea la percepción de que a consecuencia de su poco valor serán abandonados, este miedo los lleva a adoptar más sumisión y por tanto deteriora aún más la relación. la persona dependiente entrara en un síndrome de abstinencia si la relación es finalizada ya que entrara a un estado de ansiedad por separación y procesos depresivos. Estos sentimientos son tan fuertes y difíciles de gestionar para el dependiente que centra todos sus esfuerzos en retomar la relación, aun siendo una relación destructiva.

Castelló (2005): Considera que la dependencia emocional es “La necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” (p.17). Complementando con pensamientos obsesivos en torno a la pareja para tener una falsa tranquilidad y sentimientos intensos de miedo al



abandono de la pareja en cuestión. Es aquí donde las palabras “Necesidad”, “Afectivo” y “Extremo” son términos que están sujetos a la interpretación personal de uno mismos.

Es importante recalcar que (Castelló, 2005) propone distintos tipos de dependencia emocional (Dependencia emocional estándar, dependencia emocional con oscilación vinculatoria y dependencia emocional dominante). Sin embargo, sus postulados y teoría se basan únicamente en la dependencia emocional estándar pues es la más conocida y común en la población. Es aquí donde la vinculación afectiva permanente y excesiva con otra persona, se asocia con una baja autoestima que encubre carencias afectivas hace alusión a una relación de pareja en la que uno de los miembros depende en exceso del otro, llevando a cabo comportamientos dañinos para sí mismo y/o para la propia relación.

Skvortsova y Shumskiy (2014), señalan que las personas dependientes sienten la imposibilidad de imaginarse la existencia sin la pareja. La persona dependiente emocional puede establecer relaciones exclusivas y parasitarias, en las cuales se da una gran necesidad afectiva que le conduce a establecer relaciones asimétricas, adoptando una posición subordinada frente a la de su pareja y llevando a cabo infinidad de actos con el fin de evitar que la relación se termine (Izquierdo y Gómez-Acosta, 2013). Cumpliendo aquí su objetivo de no dejar a ir su relación para evitar ese tipo de dolor o sufrimiento, ya que no tienen las habilidades necesarias para poder enfrentarla, y tal vez esto tenga que ver desde la infancia donde lo marca los autores.

Mikulincer y Shaver (2012) defienden que si los intentos de autonomía han sido censurados en la infancia se podrían generar ideas de sí mismos de incapacidad y de desvalorización, lo que podría compensarse con intentar asegurar la presencia de un otro que complete sus carencias. Como puede verse, se da una necesidad excesiva de aprobación y atención por parte de la pareja. De no obtenerla, las personas dependientes viven esta situación negativamente, como algo que les genera dudas acerca de su auto valía y de la aceptación con la que cuentan por parte de su entorno. En este sentido, se ha encontrado que las personas dependientes poseen una autoestima empobrecida y un concepto de sí mismos negativo (De la Villa y Sirvent,



2009). Ya que el rol de la autoestima juega un gran papel para no caer en la necesidad de mantener esa relación y estar confundiendo el amor con la dependencia.

Bucay (2016) “Una persona dependiente, es alguien que no se anima a ser quien es por miedo a que lo rechacen, que no se atreve a sentir lo que siente porque le parece que está mal, que no se atreve a pensar lo que piensa o a decirlo porque tiene miedo de no ser aceptado, alguien que no corre riesgos porque no quiere las responsabilidades y que no sale a buscar lo que necesita, sino que se lo pide a otro”, alguien así no crece, no evoluciona y, por lo tanto, vamos a tener que pensar que vive a medias.

El dependiente cede completamente el control de su vida a la otra persona, ya que él se considera incapaz de realizar cualquier tipo de tarea y tiene una pobre percepción de sí mismo, y parte de sus pensamientos se convierten en contra suya, atacándolo constantemente su autoestima así haciendo que no sea una persona suficiente, creyendo que ellos no valen y solo con la aprobación del otro podrán estar completos, el dependiente se sentirá con la necesidad de complacer a la otra persona pero sin perder su objetivo de que la pareja con la que esta lo necesita para poder sobrevivir al igual que el lo siente. Ya que su lado egoísta tendrá un rol importante donde lo que el sienta los demás lo tienen que sentir, y como se considera una persona inútil, el cree que los demás son exactamente iguales, proponiendo así el depender el uno del otro, sin saber que está desarrollando una dependencia casi como si fuera hacia una droga.

2.1.3 Características de la dependencia emocional.

La dependencia emocional es la necesidad afectiva de presencia o contacto de una persona hacia otra para cubrir diferentes áreas de la propia vida, la cual queda condicionada en función de lo que haga o deje de hacer la otra persona. La persona que depende de la otra puede llegar a adoptar hábitos perjudiciales para sí mismo debido al fuerte deseo y necesidad psicológica de estar en continuo contacto con la otra persona. a persona dependiente, busca por activa y por pasiva que la otra persona le



demuestre que le quiere, se lo confirme reiterada-mente, calmando así la sensación de inseguridad y pudiendo agobiar a la otra parte que se siente presionada por mostrar cariño constante para que su pareja no se lo reproche o se sienta mal. El autor más representativo en la materia es Jorge Castelló. Este autor habla explícitamente de dependencia emocional, y su manual es uno de los más citados a la hora de referirse a la dependencia emocional.

Las características de una persona dependiente según Castello 2005 son:

2.1.3.1 Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa.

El dependiente emocional pone a su relación por encima de todo, incluyéndose a sí mismo, a su trabajo o a sus hijos en muchos casos todo lo que es primordial para el ser humano pasa a ser secundario poniendo en duda incluso la estabilidad económica, física y sobre todo emocional. No tiene que haber nada que se interponga entre el individuo y su pareja, que dificulte el contacto deseado con él o ella. Empezando aquí la obsesión con la pareja.

2.1.3.2 Voracidad afectiva: deseo de acceso constante

Que se puede traducir en urgencia por ver a la pareja o deseos de saber de ella, a través de llamadas telefónicas, redes sociales, correos etc., intentando de obtener un poco de su atención de la pareja correspondiente haciendo creer que es una totalidad. Para el dependiente lo ideal sería pasar el mayor tiempo posible con su pareja y no separarse de ellos ni por un instante. Esta necesidad de acceso tan constante del dependiente puede resultar agobiante e incómoda para su pareja. Si por el dependiente fuera, tendría el mayor roce posible con su pareja el mayor contacto, y sobre todo la mayor atención posible mediante todas las formas posibles. El punto de que llame la atención es no sentirse solo o abandonado por un segundo y erradicar ese pensamiento constante de engaño o separación. La persona con dependencia presionará lo más que pueda para que su pareja, inmediatamente que termine con sus obligaciones, valla a reunirse con él o ella



2.1.3.3 Idealizaciones

El otro se convierte con el tiempo en alguien sobrevalorado, eso si no lo ha sido desde el principio por tener un perfil más alto que del dependiente emocional llegando al punto donde prácticamente lo ve como ser perfecto e inigualable. Será muy difícil que un dependiente emocional se enamore de alguien al que no admire o vea bastante por encima suyo, no desde un punto de vista racional u objetivo. No sólo se producirá una sobrevaloración general de la pareja, sino que también se podrán distorsionar sus méritos y capacidades de la persona y engrandeciendo así los pequeños actos de atención que se tengan entre sí, los pequeños valores y las creencias de la persona perdiendo así la perspectiva de realidad. Realmente, no son aspectos concretos del otro individuo los que lo convierten en idealizarle el otro individuo no está ni buscando ese engrandecimiento e idealización si no que el dependiente lo cola en ese lugar, sino su perfil general, su percepción y, especialmente, el trato de dicho individuo hacia el dependiente emocional.

2.1.3.4 Trastornos mentales tras la ruptura: el “Síndrome de Abstinencia”

Síndrome de abstinencia es el padecimiento de un trastorno mental que variará según la persona y según la intensidad, pero que de manera habitual es un trastorno depresivo mayor con ideas obsesivas, o, entrando a una tristeza muy profunda con pensamientos repetidos y angustia constante, donde la principal causas de estas reacción se desarrolla en base de la relación perdida y todo lo que ello conlleva: recuerdos, planes para reanudar la pareja, remordimientos por supuestos errores cometidos, pensamiento catastróficos, falsas ilusiones etc.

El golpe anímico tiene un impacto importante que no sólo hay una inmensa tristeza, sino que además habitualmente se sufren síntomas de ansiedad intensos que impiden la concentración, el malestar emocional y perdida incluso del sentido de vida. Produce molestias físicas o sensaciones atípicas, agresividad hacia su persona, y esto puede derivar incluso a ideas suicidas.



2.1.3.5 Baja autoestima

Para abarcar este punto donde se considera de los más importante se empezará desglosando la autoestima ya que es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. Massenzana, FB (2017). "Autoconcepto y autoestima". Es la evaluación perceptiva de nosotros mismos.

En su jerarquía de las necesidades humanas, se describe como la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, aprecio, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). (Maslow 1908-1970) expresa que "el aprecio más sano es el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación".

Ahora bien, las personas con una baja autoestima y un bajo auto concepto, no tienen una estimación hacia sí mismo, y falta de amor propio es aquí donde buscan y esperan a que el cariño de sus parejas nunca falte, ya que de este modo responsabilizan al otro a ser estimados o amados como ellos no pueden hacerlo y generalmente tampoco lo han tenido en ninguna de sus etapas de vida.

Quererse así mismo es exactamente lo mismo que querer a uno de nuestros seres queridos, pero siendo uno mismo el destinatario de esos sentimientos. El ser humano se puede proteger cuando es atacado, consolarse si está sufriendo, ayudarse cuando tiene problemas haciendo lo posible por resolverlos, valorarse cuando hace las cosas bien, alegrarse si le ocurren cosas positivas, y sobre todo no poner condiciones para quererse. Demos ahora la vuelta a la situación y pongámonos en cómo se trata una persona sin autoestima, sea como sea su auto concepto: No se protege cuando recibe ataques e incluso se puede infligir daño a uno misma, no se consuela si está sufriendo sino que aprovecha su vulnerabilidad para atacarse de una manera constante y fuerte, le demuestra a los demás que se encuentra vulnerable, se hunde ante las adversidades sin intentar resolver sus problemas, evita ser valorado cuando hace las



cosas bien sino que se busca el error o el defecto, y se pone condiciones para quererse como despuntar en el físico, tener muchos estudios, posición social, etc., ya que cualquier pretexto es bueno con tal de escatimarse el cariño.

Una baja autoestima puede provocar que desarrolle una dependencia, y en muchos de los casos esta dependencia será de tipo emocional; buscando la aprobación, validación, cariño y todos los aspectos faltantes de su persona, además de tener la necesidad de que alguien más se lo demuestre en una mínima cantidad posible para poder satisfacer así sus necesidades emocionales y su falta de autoestima y prácticamente renuncian a ser ellos mismos, con el fin de agradar a su pareja. Pueden llegar incluso a aceptar realizar determinados actos que les parezcan denigrantes anulándose para ser aceptados.

2.1.3.6 Miedo a la soledad

El miedo a la soledad es el temor a estar sin la compañía física de una persona o en este caso de una pareja. No cabe duda de que aquí es un temor cercano al terror; les da auténtico miedo casi como si fuera el desarrollo de una fobia a no tener a alguien ahí sea como pareja. La solución para una persona que sufre este tipo de miedo es un encadenamiento sucesivo de relaciones para evitar esas sensaciones tan desagradables.

2.1.3.7 Necesidad de agradar: búsqueda de la validación externa

La validación externa del individuo intenta satisfacer a la mayoría de las personas con las que trata, de manera que se les quede a dichas personas una idea inmaculada del dependiente. Necesita tanto de la aprobación externa que lo pasa francamente mal cuando no la tiene o cuando interpreta que ha sido rechazado; en estas situaciones, es habitual que haga “comprobaciones” de la relación como llamar por teléfono para ver si todo sigue igual con esa persona o para detectar anomalías en el tono de voz. Los dependientes que necesitan agradar presentan una tendencia



muy marcada a la validación externa. Esto significa que su valor no se lo dan a sí mismos, depende de la valoración o del rechazo de los demás.

2.1.3.8 Déficit de habilidades sociales

En la dependencia emocional no se tiene un adecuado desarrollo de la asertividad. Sus conversaciones giran en torno al monotema que constituye su relación de pareja, o relaciones pasadas. Y les cuesta entablar conversaciones constantes y fluidas de otros temas que no sean relacionados con la pareja.

Los dependientes emocionales son individuos muy motivados a complacer a otras personas para lograr una falsa protección y apoyo. Generalmente se dejan influir, significativamente, por las opiniones de los demás para cumplir sus expectativas y deseos. Sin embargo, cuando el individuo adquiere el rol de complacer a un compañero en este caso que es su pareja, normalmente, el dependiente opta por complacer a la pareja olvidándose de sus necesidades primarias ya que es el personaje capaz de ofrecer mayor orientación, apoyo y protección ante cualquier situación y así hacer creer a la persona que solo a él o ella lo necesitaran para poder cumplir cualquier tipo de expectativa enviúdales o de pareja. Por esta razón, se presentan un déficit de habilidades dentro de las relaciones de pareja o con otro tipo de personas como las amistades, con ausencia de asertividad, son egoístas ya que piensan que lo que hacen es por el amor del otro, pero en realidad solo siguen sus creencias. Los dependientes emocionales requieren de apoyo incondicional manifestando actitudes extrínsecas para poder recibir la búsqueda de ayuda. Su forma de ser en la mayoría de las ocasiones es de subordinado o anti dependiente, ejerciendo, a veces, un papel de rescatador o hasta creyéndose un tipo de super héroe.

2.1.4 Abordaje de la dependencia emocional desde un enfoque psicosocial

Uno de los principales factores que aborda el enfoque psicosocial es el tener en cuenta como se relaciona la capacidad de adaptación de un individuo a su medio,



consecuentemente, en relación al bienestar, para llevar a cabo las actividades cotidianas esenciales (Ignacio Montorio Cerrato y Andrés Losada Baltar, 2004) de que aquí se podrá observar que tan capaz es el ser humano para desarrollarse adecuadamente con su medio social, personal, e individual.

Si la autonomía personal consiste básicamente en el control sobre la toma y ejecución cotidiana de decisiones, su pérdida debe afectar tanto al individuo como al entorno familiar y social, ya que es un estado “anormal” para el individuo, es un tanto que su capacidad de funcionar independientemente no se desarrollara adecuadamente. Se considera que es uno de los miedos más frecuente el miedo a tener que depender de los demás en una edad adulta.

Las necesidades básicas que el individuo no puede satisfacer por sí mismo deben ser cubiertas por el entorno o concretamente, por aquellas personas próximas al individuo de las que se espera y/o exige que realicen esa labor de asistencia y cuidado (Brown, 1996).

Aunque el cuidado familiar de una persona dependiente puede tener consecuencias sobre los cuidadores (Ignacio Montorio Cerrato y Andrés Losada Baltar, 2004), la realidad muestra que afecta negativamente a la salud física y psicológica de éstos (Pinqärt y Sörensen, 2003), además de provocar consecuencias evidentes sobre la situación económica, social, familiar y laboral de los cuidadores (Izal, Montorio, Márquez, Losada y Alonso, 2011).

Ibañez, (2008) considera que (desde la perspectiva de la psicología social construccionista) “la capacidad creadora de sentido que tiene el lenguaje en la interacción social. Desde esta óptica, la dependencia emocional, a medio camino entre la dimensión psicológica y la dimensión social, se nos presenta como una edificación en el ámbito comunitario que se padece, o al menos se percibe, en el ámbito privado”. Por consecuente una de la principal consecuencia de una es una pérdida en la autonomía personal es la necesidad del individuo de ser ayudado o apoyado para ajustarse a su medio e interactuar con él. Así, desde una aproximación funcional, se puede definir que la dependencia es un ajuste de los individuos a las demandas de su medio físico y



social (Baltes y Wahl, 1990), influyendo sobre este ajuste tantas cuestiones sociales, expectativas culturales, factores ambientales, déficits sensoriales, dolor, presencia de enfermedades comórbidas, miedo a las caídas y falta de motivación.

Existen cuatro áreas de funcionamiento principales que se han investigado en este tipo de enfoque:

1. *La dependencia económica*: que ocurre cuando la persona deja de cotizar en el mercado laboral y pasa de ser un miembro “activo” de la sociedad pasa a formar parte de la población “inactiva” “pasiva” o “dependiente”

2. *La dependencia física*: que tiene lugar cuando el individuo pierde el control de sus funciones corporales y de su interacción con los elementos físicos (su vida deportiva en general,) incluso llegando a un estado donde no quiera realizar nada afuera de su casa, exiliándose de su ambiente (Mitchell y Kemp, 1996).

3. *La dependencia social*: que se asocia con la pérdida de las personas y relaciones significativas para el individuo. Y la incapacidad de sociabilizar de una manera sana o adecuada, dejando de visitar lugares sociales de su agrado.

4. *La dependencia mental*: que aparece a medida que el individuo pierde su capacidad para resolver sus problemas y tomar decisiones propias (Del Sery Peña-Casanova, 1994) llegando el punto donde es incapaz de lograr esas soluciones a problemas por sí solo pidiendo frecuentemente ayuda, considerando en este punto el abandono de su autonomía fracasando como ser individual e independiente dentro del ambiente social.

Otro de los factores son las expectativas sociales acerca de su persona, las cuales son probablemente un factor principal en la producción de la dependencia, ya que no se sienten satisfechos en ningún sentido, buscan así la aprobación de un grupo de personas, sintiéndose insatisfechos; si no llegan a conseguir lo que desean validar.

2.1.5 Abordaje de la dependencia emocional desde el enfoque psicoanalítico

El abordaje que toma el psicoanálisis en la dependencia emocional se remite a la etapa de dependencia infantil con la función de la madre; que es vital y necesaria en los primeros años de vida. Se podría mencionar que si existiera una madre sobreprotectora



que los hace dependientes a ella o incluso no haber resuelto de una manera adecuada el Complejo de Edipo (Freud 1899-1910) el pasaje que nos hace pasar de la relación única con la madre al mundo por la llegada del padre; provoca que las relaciones en la etapa adulta sigan siendo una relación infantil, si no fue sesgada correctamente será desplazada a la pareja, lo mismo pasara con el complejo de Electra (Carl Gustav Jung, 1912).

Varias fijaciones consisten en la dependencia emocional, generalmente con connotaciones erótico-sexuales, hacia un objeto de la infancia, y que persiste en la vida. La fijación (Freud, 1899) hará que el sujeto tenga problemas para establecer nuevos vínculos emocionales y padezca muchas clases de dependencias. La fijación se crea cuando el infante vive de manera angustiosa esa fase, es decir, que sufre castigos fuertes, por experimentar con las zonas erógenas de cada etapa o no es atendido y está constantemente frustrado en relación de estas fases, la constante necesidad de que el cuidador primario resuelva las angustias del infante, desarrollando así una dependencia del infante e inútil en su desarrollo emocional y afectivo, donde cada avance buscara esa validación en un principio del cuidador primario, posterior mente lo desplazara a alguna otra persona.



2.1.5.1 Etapas Psicosexuales

A partir de los diferentes modos en los que la etapa de crecimiento de los menores condiciona la aparición de uno u otro tipo de fijación, Sigmund Freud formuló la teoría que uniría la sexualidad con el desarrollo del inconsciente freudiano. En ella, se propone que, en los primeros años de vida, el individuo atraviesa distintas etapas de desarrollo vinculadas a la sexualidad y a distintas fijaciones, y que lo que ocurra durante ellas influirá en el modo en el que el inconsciente condicione a la persona una vez haya llegado a la adultez. Es decir, que cada una de las etapas del desarrollo psicosexual marcarían los tiempos que delimitan qué tipo de acciones son necesarias para expresar la libido de manera satisfactoria, las cuales pueden llegar a crear conflictos que durante ellas influirán en el modo en que el inconsciente condicione a la persona una vez haya llegado a la adultez. Es decir, que cada una de las etapas del desarrollo psicosexual marcarían los tiempos que delimitan qué tipo de acciones son necesarias para expresar la libido de manera satisfactoria las cuales pueden llegar a crear conflictos que queden en las personas de manera inconsciente.

Desde la teoría psicosexual del desarrollo de la personalidad se entiende que la historia pasada de cada persona determina el modo en el que es modelada la relación de poder entre las estructuras inconscientes del individuo, por un lado, y las estructuras que luchan por no expresar estos elementos que pertenecen fuera de la consciencia, por el otro. Así, la manera de comportarse de una persona dependerá del modo en el que haya afrontado las diferentes etapas de desarrollo psicosexual y los retos característicos de cada fase. Como para el padre del psicoanálisis la libido es asumida como el principal tipo de energía que mueve a las personas, estos retos y conflictos de cada fase de maduración tendrán una vinculación más o menos velada con su manera de experimentar la sexualidad (entendida en un sentido muy amplio en el que participan todo tipo de simbolismos).

Según la teoría freudiana, las etapas de desarrollo psicosexual y sus características son las siguientes:



1. *Fase Oral (0-1 años)*: En esta etapa el centro de placer es la boca, en experimentar todos los objetos posibles a través de esa zona erógena, y por su puesto la alimentación. Quienes han quedado fijados en esta etapa tienden a mostrar signos que incluyen mascar chicle, fumar, morder lápices, besar constantemente, etc. (Freud, 1913-1923) De esta forma satisface su necesidad oral que no fue completada dentro de su infancia buscando de este modo (dentro de la dependencia emocional) que la pareja pueda satisfacer esta necesidad.

2. *Fase Anal (2-3 años)*: El centro de placer es la eliminación intestinal y urinaria, el placer de los niños es el poder controlar el esfínter (Freud, 1913-1923). Las personas fijadas en esa etapa tienen tendencia a la obsesión con la organización, el control sobre su ambiente y pulcritud excesiva. O por el contrario tienden a la imprudencia, negligencia, rebeldía, desorganización, coprofilia. Llegando al punto de la dependencia emocional. Si no consiguen ese control que anhelan sobre su pareja actuarán de todas las maneras posibles para poder obtenerlo, llegando al punto de satisfacción.

3. *Fase Fálica (4-6 años)*: Freud, (1913-1923), menciona que "llega un momento en que los niños pasan a una fase donde se "enamoran" del progenitor del sexo opuesto". Las personas fijadas en esta etapa tienden a buscar a parejas con las características de sus padres, desde las manías, hábitos, valores, como se relacionan con su ámbito, etc., de una manera inconsciente. Esta es una de las principales etapas del psicoanálisis que menciona, que si los padres son una pareja dependiente emocionalmente por ende los hijos podrán adquirirlo llevando así a su vida diaria, de una manera inconsciente.



4. Período de Latencia: 7-10 años (hasta la pubertad): Freud (1913-1923)

declaro que en esta etapa se presentaba una disminución de las actividades sexuales, la de sexualización de las relaciones y de los sentimientos (especialmente el predominio de la ternura sobre los deseos sexuales), es la aparición de sentimientos como el pudor, el asco, aspiraciones morales y estéticas. Las que tendrán un gran impacto en el desarrollo del infante sobre los aspectos sexuales y los sentimientos, aunque hay poca tendencia a fijarse en esta etapa, quienes lo hacen tienden a estar sumamente frustrados sexualmente y emocionalmente siempre sintiéndose insatisfechos proyectando dentro de sus relaciones inestabilidad sintiendo insatisfechas.

5. Fase Genital (11 años en adelante): En esta fase surge en la adolescencia, cuando maduran los órganos genitales y empieza el deseo, los intereses sexuales maduros (Freud 1913-1923). Quienes se quedan fijados en esta etapa tienden a experimentar frigidez, impotencia, relaciones insatisfactorias, inestabilidad emocional, bajo autocontrol, falta de autoestima.

La fijación con cualquier etapa que propone Freud llevará al individuo a depender esencialmente de algo o alguien, sujetándolo de manera necesaria, lo primordial es poder superar sanamente estas etapas, con apoyo de los cuidadores primarios ya que el desarrollo inicial hasta la etapa de la pubertad dependerá de ellos de acuerdo al desarrollo psicoanalítico y las etapas del desarrollo psicosexual expuestas por Freud (1913-1923).

2.1.6 Trastorno de la personalidad dependiente.

El trastorno de personalidad dependiente se caracteriza por una necesidad generalizada y excesiva de ser atendido, lo que lleva a comportamientos de sumisión y aferramiento de una persona a otra. (American psychiatric association, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM – 5. 2014)



De un modo más específico señala el DSM-V, que el trastorno de personalidad dependiente se entiende como la necesidad dominante y excesiva de una persona de que la cuiden, lo que conlleva un comportamiento sumiso de apego exagerado. Se comporta con un miedo excesivo a la separación, que comienza en las primeras etapas de la edad adulta y se extiende en diferentes ámbitos tanto personales como sociales.

A las personas con este trastorno le cuesta tomar decisiones cotidianas sin el consejo la validación y la tranquilidad excesiva de otras personas. Necesita a los demás para asumir responsabilidades en la mayoría de los ámbitos importantes de su vida dejando a un lado su auto criterio. Tiene dificultad para expresar el desacuerdo con los demás, por miedo a perder su apoyo o aprobación social perdiendo su credibilidad dentro de la sociedad. Tiene dificultad para iniciar proyectos o hacer cosas por sí mismo, debido a la falta de confianza en el propio juicio o capacidad, no por falta de motivación o energía, si no por el miedo constante de un futuro incierto. Va demasiado lejos para obtener la aceptación y apoyo de los demás, hasta el punto de hacer voluntariamente cosas que le desagradan por sentirse en un cierto punto aceptado. Cuando termina una relación estrecha, busca con urgencia otra relación para que le cuiden, lo apoyen y lo sanen, llegando también al punto de desplazar todas las emociones, hábitos y sensaciones hacia la nueva pareja. Siente una preocupación no realista por miedo a que lo abandonen y tenga que cuidar de sí mismo.

El trastorno de personalidad dependiente de acuerdo al DSM-5 el trastorno de la personalidad se caracteriza por patrones de pensamiento, percepción, reacción y relación duraderos repetitivos que provocan una angustia importante a la persona afectando de una forma constante la capacidad desenvolverse dentro de su ámbito. Factores culturales también jugaran un papel importante para el desarrollo de este trastorno, experiencias tempranas negativas dentro de una relación teniendo así una tendencia a la ansiedad no podemos pasar de largos los rasgos hereditarios.

El DSM-5 menciona que algunos de los síntomas del trastorno de la personalidad dependiente son:



1. Pesimismo, ya que todo lo que se propongan lo relacionaran con aspectos catastróficos quedándose en una zona que consideran segura para ellos.
2. Inseguridad en sí mismos abarcando varios de sus aspectos desde la vestimenta, el físico, capacidad laboral etc.
3. Tendencia a minimizar sus capacidades y sus valores obtenidos dentro de su vida diaria sintiéndose siempre insuficiente.
4. Pueden referirse constantemente a sí mismos como estúpidos o inútiles desvalorándose de un modo cotidiano.
5. Toman las críticas y la desaprobación como pruebas de su inutilidad dando más valor a los demás desvalorando su propia opinión.
6. Buscan la sobreprotección y ser dominados por los demás demostrando que no es capaz de cuidarse a sí mismo, dependiendo de alguien más, aunque su opinión no sea de su agrado él lo tomara de una manera personal ya que la otra persona tiene la razón, cubriendo de este modo la necesidad de ser cuidado.
7. La actividad laboral puede estar deteriorada si se requiere una iniciativa independiente
8. Evitan las posiciones de responsabilidad ya que no se cree capaz de encargarse de esas tareas asignadas.
9. Experimentan ansiedad a la hora de tomar decisiones creando miles de ideas catastróficas dentro de su cabeza haciendo que una sea peor que la otra, por tal miedo no se atreve a tomar ese tipo de decisiones, pidiendo que alguien más la tome por esa persona.
10. Las relaciones sociales tienden a limitarse a las pocas personas de quienes el sujeto es dependiente no expande sus amistades o relaciones sociales.
11. Riesgo elevado de padecer trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad o trastornos desadaptativos.
12. Baja autoestima: necesitan constante la aprobación de los demás y siempre están pendientes que otros les den reconocimiento.

Las personas con este tipo de trastorno buscan evitar el dolor psíquico o físico, ya que tienen poca tolerancia hacia ello y sus habilidades adquiridas; no saben cómo



superar o enfrentar ese tipo de situación desplazando la toma de decisiones en alguien que vea más responsable, seguro y con un alto estatus social; están seguras de que no pueden hacer nada por sí mismas, se presentaran como incompetentes y que necesitan ayuda y consuelo constante. Cuando se aseguran de que una persona competente les supervisa y aprueba, las personas con trastorno de personalidad dependiente tienden a funcionar de forma adecuada siempre y cuando él que lo supervise se encuentre siempre validando sus actos. Sin embargo, no quieren parecer demasiado competentes para no ser abandonados.

2.1.7 El apego y tipos de apego

El apego se activa en momentos de peligro, estrés y novedad; su finalidad es propiciar, mantener la proximidad y el contacto con la figura de apego. En consecuencia, las manifestaciones conductuales son específicas del contexto (evidente en tiempos de peligro o ansiedad) aunque el sistema de apego se mantiene activo durante todo el tiempo y está continuamente monitoreado por el ambiente y por la disponibilidad de figuras de apego. Los sistemas de apego infantiles son similares en su naturaleza, a los que más tarde se ponen en juego en las relaciones amorosas y en realidad, señala pocas diferencias entre las relaciones cercanas, sean éstas entre padres e hijos o entre pares. Ainsworth (1991) remarcó que “La función del sistema de apego en las relaciones adultas, enfatizando el fenómeno de base segura como un elemento crítico a ellas”. Una relación de apego seguro facilita el funcionamiento y la competencia exterior a ella misma, en donde hay “Una búsqueda de una experiencia de seguridad y comodidad en la relación con un compañero. Si esto está disponible, el individuo es capaz de apartarse de la base segura, con la confianza de poder comprometerse en otras actividades” (Bowlby 1982).

Los vínculos de apego se distinguen de otras relaciones adultas en el hecho de que proveen sentimientos de seguridad y pertenencia sin los cuales habría aislamiento e inquietud. Su función es distinta al de las relaciones que proveen guía o compañía,



gratificación sexual, compartir intereses o experiencias comunes, sentimientos de competencia o alianzas y asistencia. Los elementos comportamentales del apego en la vida adulta son similares a los observados en la infancia. Un adulto muestra un deseo hacia la proximidad de figuras de apego en situaciones de malestar. Siente bienestar ante la presencia de esa figura y ansiedad si ésta es inaccesible. La aflicción es esperable ante la pérdida de una figura de apego. La capacidad como el deseo de formar relaciones emocionales están asociados a la organización y funcionamiento de partes específicas del cerebro humano, así como al equilibrio de los neurotransmisores (sustancias químicas que permiten la transmisión del impulso nervioso y sus conexiones). Además, el cerebro permite ver, oler, gustar, pensar y movernos, y es el órgano que permite amar o no amar. Estos sistemas cerebrales que nos ayudan a formar y mantener relaciones, se desarrollan durante la infancia. Las experiencias durante estos primeros y vulnerables años del desarrollo evolutivo de un individuo, influyen significativamente en el moldeado de la capacidad para formar relaciones íntimas y emocionalmente saludables. La empatía, el afecto, el deseo de compartir, el inhibirse de agredir, la capacidad de amar y ser amado un sinnúmero de características de una persona asertiva, operativa y feliz, están asociadas a las capacidades medulares de apego formadas en la infancia y niñez temprana.

2.1.7.1 Tipos de apego

La teoría del apego, de acuerdo a Bowlby, J. (1998). Descifró la necesidad humana de establecer vínculos profundos y duraderos con la sociedad para así asegurar la supervivencia. Bowlby, explicó las cualidades que un cuidador debía tener para vincularse sanamente con la figura que busca un tipo de dependencia, las cuales son:

1.-*Empatía*: esto es, capacidad para ponerse en el lugar del otro y percibir como si se fuera el otro, pero con la distancia suficiente como para sentir que el problema es del otro y no de uno.



2.-*Sensibilidad*: entendida ésta como la habilidad para captar incluso las señales menos perceptibles del menor, que nacen de acuerdo la necesidad que se busca satisfacer.

3.-*Disponibilidad*: para poder satisfacer sus necesidades de forma adecuada. La presencia o ausencia de estos elementos en el conjunto de interacciones entre el menor y sus cuidadores, son los ingredientes que determinan los modelos operativos internos, es decir, las formas de relaciones futuras del menor y por ende, el tipo de apego que tenderá a construir en su relación con los otros.

2.1.7.1.1. El Apego Seguro.

Ainsworth, definió la seguridad del apego como un estado de ausencia de preocupación por la disponibilidad de una figura de apego. En la situación extraña, observó cómo los niños que habían consolidado un tipo de vínculo seguro con su cuidador, exploraban el entorno con curiosidad y alegría. Y cuando el progenitor desaparecía de la sala, manifestaban su malestar con llantos y gestos de preocupación; pero fácilmente se consolaban una vez regresaba su figura de apego.

Los niños con apego de tipo seguro, son niños más felices cuyos padres han sabido satisfacer sus necesidades en las diferentes etapas evolutivas, haciéndoles sentir queridos e integrados en el sistema familiar, a través de la empatía, la disponibilidad y la sensibilidad. En cada encuentro, entre padre e hijo, éste último ha podido regular las emociones del otro, desde el afecto y la aceptación incondicional, aunque ello conllevara dolor, lágrimas y malestar. En consecuencia, en cada interacción dada, el menor ha ido matizando una representación del otro (y de los otros) como predecible y optimista; y definiéndose a sí mismo con parámetros como: digno de ser amado, autoestima positiva, confianza en sus habilidades y en su valía, y facilidad para comunicar sus estados emocionales. Los niños que han tenido un apego de tipo seguro, en su vida adulta, tienden a ser personas emocionalmente más estables y coherentes, con narrativas de sus vidas bien integradas; que confían en sí mismos y en los otros; y que acostumbran a establecer vínculos de apego profundos, y en general, a



relacionarse con naturalidad, haciendo uso de la empatía e interpretando las experiencias y las acciones de los otros, desde un prisma más optimista y positivo. Son aquellas personas que uno encuentra en su camino y que le hacen sentir bien acogido y aceptado, transmitiendo una buena imagen del otro e interpretando sus acciones y sus palabras desde un foco más optimista, de tal manera que, uno tiene la sensación de que nada cuanto se diga o cuanto se haga, será distorsionado con segundas intenciones que amenazarán la estabilidad del vínculo.

2.1.7.1.2 Los apegos Inseguros.

Mary Ainsworth (1970) menciona que los apegos inseguros, es decir, de lazos afectivos profundos, generadores de malestar, a consecuencia de la falta de empatía y de sensibilidad hacia las necesidades del menor, y que cristalizan en la internalización de una representación del mundo como poco confiable y predecible.

En el mejor de los casos, son niños cuyos padres ejercen sus labores de crianza con empatía y preocupación, pero fracasan en el entender de sus necesidades y en el despliegue de las estrategias resolutivas. Marrone, M. (2001) menciona que “cada intento de búsqueda de calor emocional, seguridad y entendimiento, han podido desembocar en un mayor ahondamiento del dolor e intensificación del sentimiento de extrañeza y confusión hacia el entendimiento del mundo”. Los niños con un apego de tipo inseguro, desde la infancia han vivenciado sus relaciones con los otros con insatisfacción, ya fuera por haberse sentido ignorados o porque aun habiéndoselos tenido en cuenta, sus cuidadores han adoptado pautas educativas inconsistentes, dependientes de sus estados de ánimo y de sus propias necesidades. Son aquellos padres que desde lejos parecen estar preocupados por las necesidades de sus hijos, pero que cuando se someten sus conductas a un análisis más detallado, se evidencian motivaciones internas que responden al egocentrismo.

Los que experimentan un apego de tipo inseguro crecen internalizando modelos operativos impregnados de una carga emocional negativa que a menudo desemboca en elevados niveles de ansiedad. De acuerdo al tipo de apego, los llevara concluir en la



interacción con el otro, uno obtiene más dolor que beneficio, por lo que no es de extrañar, que desarrollen estrategias defensivas como el aislamiento, la retracción o la evitación, en un intento de evadir el dolor que les comporta la interacción con los otros. Así mismo, en cada interacción dada con sus significantes, se le ha intensificado un sentimiento de incompreensión, ignorancia y des valía, que le han conducido a la construcción de una de identidad poco definida y fragmentada, revestida de tristeza y fuertes sentimientos de soledad.

Son personas con un bajo concepto de sí mismo, que esperan poco de la vida, y que, en la interacción con los otros, inicialmente, se muestran reticentes y desconfían de su buen hacer. Viven arraigados a la seguridad, temiendo la su autonomía e independencia, y fácilmente experimentan episodios de ansiedad cuando creen estar siendo amenazados los vínculos que satisfacen su apego.

De acuerdo a Main, M. (2001) menciona que el tipo de apego inseguro se divide en 3 subgrupos basándose de acuerdo a Mary Ainsworth los cuales son:

1. Apego de tipo evitativo: niños que no lloran ni dan muestras claras de disgusto ante la ausencia de la madre. Y a su regreso, evitan la proximidad con ella y ocultan sus sentimientos de malestar y de necesidad, previendo que no le van a ser satisfechos. Se les prestara poca o nula atención y los más pequeños no llegan a desarrollarse teniendo confianza en sí mismos, sumidos siempre en la duda de si le quieren o no. Es el tipo de apego frecuente en las situaciones de padres ausentes o abandono. En la edad adulta esto se traduce en la incapacidad de mostrar las emociones y evitar las relaciones de mayor intimidad, así como en personalidades inseguras y con baja autoestima.
2. Apego de tipo ambivalente: niños en quienes coexisten sentimientos ambivalentes, por un lado, buscan el consuelo materno a su regreso, pero al mismo tiempo, sienten un dolor tan profundo que manifiestan a través de la rabia y que les convierte en niños sumamente irritables y muy difíciles de consolar. Durante la infancia, los niños que poseen el ambivalente muestran



desconfianza hacia los extraños, estrés y ansiedad cuando sus padres se marchan y, cuando regresan, no hallan consuelo y se muestran enfadados. Esta actitud provoca relaciones de dependencia y es uno de los más habituales en la educación de los niños, aunque no el más recomendable. Durante la edad adulta, este estilo de relación con los demás se refleja en una mala gestión de las emociones y en rupturas frecuentes, de manera que estos adultos repitan el patrón infantil.

3. Apego de tipo desorientado-desorganizado: En la situación extraña, no tienen un patrón claro de comportamiento, sino que tan pronto manifiestan una conducta de apego muy fuerte, como buscan la evitación o se quedan paralizados como en un estado de congelación. Es frecuente que se encontraran en constante angustia, y la búsqueda de respuesta emocional en su madre. El enfado, la evitación y el alejamiento. Perciben a sus padres como figuras atemorizantes e impredecibles, ya que éstos, adoptan estrategias de cuidado totalmente incoherentes. El menor interioriza una representación del mundo como caótico y desorganizado; y en un intento de protegerse de él, manifiesta comportamientos aparentemente que requieren ser satisfechos, que no son sino, más que estrategias defensivas para combatir el dolor asociado a aquellas figuras que deberían tranquilizarlo y aliviarlo.

Los que viven en constante apego desorganizado tienen una mezcla de los anteriores. Ante sus padres se muestran confundidos e incluso es frecuente que terminen adoptando un rol de cuidadores de sus padres. En la edad adulta, les cuesta entablar relaciones afectivas profundas, por lo que suelen tener relaciones breves o volátiles.



2.2 Juventud.

El concepto de juventud, un término que deriva del vocablo latino *juventud*, permite identificar al periodo que se ubica entre la infancia y la adultez. La juventud se considera como la etapa que comienza a los 15 años y se prolonga hasta los 25 años de vida de todo ser humano, aunque no existen límites precisos al respecto. Las mayores expectativas de vida hacen que, en ciertos aspectos, personas de 40 años sean consideradas como jóvenes.

En la juventud, el individuo se encuentra desarrollado a nivel sexual, pero carece aún de la madurez emocional que se requiere para enfrentar los conflictos de la vida adulta. La adultez, por lo tanto, es un estado al que se llega gracias a la experiencia de vida. Los teóricos del desarrollo humano coinciden en que la juventud es el período de la vida que con mayor intensidad evidencia el desfase entre las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales. Una etapa caracterizada por los desajustes, crisis o conflictos que se deberán resolver al llegar a la adultez. En esta visión, la juventud aparece como un tiempo del desarrollo humano con características casi universales, ajena a las circunstancias sociales, políticas y económicas del entorno.

2.2.1 Definición de juventud.

El Instituto Mexicano de la Juventud (2017) menciona que “La juventud, es un término que, por un lado, permite identificar el periodo de vida de una persona que se ubica entre la infancia y la adultez, que de acuerdo a la Ley del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE, 2017)”, es entre los 12 a los 29 años, no obstante, también tiene que ver con un conjunto de características tan heterogéneas que sería imposible enlistarlas. Cabe destacar que “Ser joven” constituye un conjunto social de individuos y cada sociedad tiene su determinado “Tipo de jóvenes”, pues este, varía según las regiones e incluso dentro de un mismo país, por diversos factores: hereditarios, clima local, estado de salud, alimentación, clase social y cultural, nivel de actividad física o intelectual, cultura, educación, entre otros.



Juan Antonio (2009) declaró que “Los jóvenes generan su propia construcción. Esto transforma radicalmente su deber ser joven presente en función de su deber ser adulto futuro y funcionales con estándares sociales altos. Esta transformación, en el fondo, es una inversión del componente afirmado y negado es decir lo que son ahora a lo que van a ser en un futuro”. Lo importante no es lo que el joven llegará a ser: un adulto, sino lo que ya es: un joven. Esto lo cambia todo, puesto que lo que se niega es lo futuro que aún no se es, y lo que se afirma es el presente. Desde esta perspectiva surge la posibilidad de que el joven genere su propia identidad, construyéndola desde su propio presente, lo que trae como consecuencia su negación de adulto futuro. Ésta es la radicalidad a la que hacíamos referencia, cuya consecuencia más notable se sitúa en las repercusiones que dicha inversión tiene en la reproducción social, y por tanto en su integración ante la sociedad. Es un choque de emociones entre el abandono de su yo adolescente convirtiéndose así a un adulto joven.

La ONU (2015) menciona que “No existe una definición internacional universalmente/ aceptada del grupo de edad que comprende el concepto de juventud. Sin embargo, con fines estadísticos, las Naciones Unidas, sin perjuicio de cualquier otra definición hecha por los Estados miembros, definen a los jóvenes como aquellas personas con la edad de entre 15 y 24 años”. Refiriéndose que la juventud, es un individuo que se encuentra en desarrollo a nivel sexual, pero carece aún de una madurez emocional que se requiere para enfrentar los conflictos de la vida adulta. La adultez, por lo tanto, es un estado al que se llega gracias a la experiencia de vida.

Martín Criado, E. (2009) explica que la juventud se ha constituido como uno de los objetos de investigación sociológica más comunes. La existencia de una juventud como grupo o condición social que tendría actitudes, comportamientos o una subcultura se ha convertido en una especie de evidencia natural, en un punto de partida incuestionable de la juventud es una prenoición y objeto preconstruido.

Producido como categoría de sentido común de percepción de la sociedad a partir de unas dinámicas socio-históricas, sólo el “Olvido” de la estructuración de la sociedad en clases sociales puede permitir constituir un abanico de edades como



“Grupo social”, como actante de un relato sobre la sociedad que ignoraría las diferentes condiciones materiales y sociales de existencia asociadas a las diferentes posiciones en la estructura social: en las relaciones de producción y en la distribución de las diferentes especies de capital.

La mayoría de los autores o instituciones mencionan que la juventud es solo un rango de edad que va ir madurando de acuerdo al ambiente donde se están desarrollando, ya que existe una maduración sexual evidente y una maduración mental abandonada por que sus principales necesidades de satisfacción serán las físicas y sexuales esperando que llegue ese grado de maduración mental.

2.2.2 Problemas psicosociales de la juventud.

Los cambios psicosociales en los adolescentes son todas aquellas variaciones que se dan en la forma de pensar, sentir y relacionarse con la sociedad que se experimentan cuando se entra en la etapa de la pubertad. La adolescencia es un período de muchas transformaciones que se evidencian en el desarrollo físico y psicológico del individuo. Cómo estos cambios son tan súbitos y desconcertantes, a menudo los adolescentes se sienten confusos e, incluso, asustados frente a las nuevas experiencias que están viviendo.

2.2.2.1. Cambios cognitivos.

En la juventud se adquiere algunas capacidades mentales avanzadas, separándolo definitivamente de la niñez. Una de las más destacables es la capacidad de razonar de manera abstracta. Al acercarse a los doce años de edad, los adolescentes son capaces de reflexionar de forma efectiva sobre elementos que no se encuentran en el aquí y ahora. Esta capacidad tan natural en la adultez es algo que, si bien sí existe a edades previas, es más modesta en la niñez. (Gomez-Campos, Rossana, Arruda, Miguel, Luarte-Rocha, Cristian, Urra Albornoz alii. 2016).

La capacidad de usar la lógica de forma más exacta e independiente de sus deseos y sentimientos. Antes de los doce años, los niños se dejan llevar más por sus emociones y les cuesta mantener la mente fría y actuar de forma racional. Llegada la pubertad, las capacidades cognitivas aumentan de forma notoria, aunque no lo parezca dado que, también, se cubre con la inestabilidad emocional propia de estas edades.

2.2.2.2 Cambios emocionales.

Los cambios emocionales es uno de los aspectos más comunes en la juventud, ya que las hormonas toman más importancia dentro del cuerpo, induciendo a un estado emocional versátil durante este desarrollo. (Martín, M. 2015) menciona que “el adolescente cambia de etapa educativa, pasando a estudiar en el instituto, un lugar en el que al relacionarse con otros adolescentes puede ser el escenario de múltiples conflictos y tensiones”. Todo ello es el ambiente perfecto para que las emociones del adolescente se encuentren en su máximo desarrollo y se sientan de una vivencia única donde no se queda perder buscando más sobre este tipo de sensaciones provocando de este modo una inestabilidad emocional constante en este punto es donde la sociedad conoce los rasgos más comunes y destacados por todos y menos deseados por los adultos y son múltiples cambios de humor. El estado anímico adolescente es muy, muy variable. Los jóvenes de estas edades pueden pasar de un extremo al otro muy poco tiempo sin llegar al grado de un trastorno mental.

Martín, M. (2015) menciona que “la juventud mientras está el desarrollo esta edad se tendrá la adquisición de empatía sin pretender generalizar demasiado, los niños y niñas suelen tender al egocentrismo”. El motivo de ello es que les resulta comprender e interpretar las emociones de los demás, y ponerse en su lugar de la otra persona teniendo así y desarrollando la empatía donde se desarrollara en su primer noviazgo teniendo empatía excesiva llegando a un punto de desequilibrio como ya lo mencionamos por no saber cómo lidiar con estas emociones y en especial con las primer contacto con las inseguridades personales, en las primeras relaciones de



amistad, y primeras relaciones de noviazgo pasando por primeras veces las sensaciones de incertidumbre y primeras crisis de ansiedad.

Los jóvenes viven la pubertad como un período muy incierto tanto en lo hormonal como en lo social y emocional sintiéndose hasta en un punto atacados por los demás y sobre todo los adultos. Esto hace que, al no saber qué sucederá después, al no tener demasiado claro cuál es su papel en la vida, tengan una sensación constante de inseguridad. Por lo tanto provoca que los cambios se perciban como más amenazantes y confusos de lo que son, lo cual hace que el joven pueda caer en un bucle de emociones negativas viviendo de forma insegura esa etapa de su vida complementándose de forma muy intensa afectando la gran parte de su desarrollo pero sobre todo empezando a lidiar con la autoestima ya que será considerada tradicionalmente un componente fundamental del auto concepto a sí mismo por el cual los sujetos evalúan su propia imagen a partir de la retroalimentación que reciben de los otros en sus roles sociales diversos. Por este motivo, se han identificado diferentes problemáticas psicosociales, como la frecuencia de acoso escolar y como el sujeto lo afrontara dentro de su ambiente académico, la violencia en el noviazgo y que tan frecuente estará dentro de su desarrollo y hasta que grado de violencia soportar pudiendo aquí provocar una dependencia emocional, el fracaso escolar complementando con el constante regaño de los cuidadores primarios, posibilidad de caer en una adicción o dependencia ya sea una sustancia, objeto, o persona.

2.2.2.3. Cambios sociales.

Martín, M. (2015) menciona que “La búsqueda de identidad propia que sucede antes de los doce años, es un aspecto poco meditado por los niños y niñas. Puede que se sientan identificados con etiquetas concernientes a su sexo, identidad cultural o familiar, pero no se paran a pensar demasiado en ello. No obstante, una vez empieza la pubertad, la identidad se convierte en algo objeto de mucha reflexión por parte de la juventud, tanto que podríamos decir que llega a obsesionarse”. Buscará y trata de encontrarse a sí mismo, definir quién es, construir una identidad que lo diferencie de los



demás, algo que lo haga único e inigualable. Es por ello que a estas edades se prueban nuevas experiencias sin medida y viendo las consecuencias de los actos siendo en un cierto punto hasta irresponsables, asumiéndose señas de identidad como las compartidas por alguna tribu urbanas.

Buscaran a su vez el deseo de independencia durante la niñez depende por completo de los padres para hacer todo. Al comenzar la adolescencia esto cambia, fruto del hecho de que el joven ya es capaz de hacer más cosas por sí solo se sentirán con esa pequeña seguridad de poder hacer cosas por sí solo sin pedir ayuda y hasta en un punto de irresponsabilidad personal, además, desea desprenderse por completo de la dependencia con sus padres. Los adolescentes exhiban comportamientos desafiantes y tengan conflictos constantes con sus padres, aunque de suponer que existirá una grave alteración en la vida familiar.

2.2.2.4 Identidad y orientación sexual.

Uno de los cambios más relevantes en la juventud es todo lo que tiene que ver con el sexo y las relaciones íntimas sociales que tendrá en esta etapa serán claves para su desarrollo y orientación sexual ya que las hormonas juegan un gran papel, toman el control prácticamente del cuerpo, provocando así el poder experimentar dentro de su ambiente donde se desarrolla.

Es casi inevitable que se den ciertas reacciones fisiológicas ligadas a una serie de emociones muy poderosas que lleva a los sujetos a cambiar sus intereses y formas de actuar, pensando mucho en él y lo que desean y quieren experimentar buscando de una cierta forma poderse identificar con cualquier tipo de orientación sexual que se pueda encontrar.



2.2.3 Dependencia emocional en los jóvenes.

Las interrelaciones entre los individuos no son sencillas nos desarrollamos en una sociedad compleja, donde las maneras de comunicación recientes son distintas de cómo eran hasta hace dos décadas. Asimismo, el desarrollo de la personalidad de los individuos es distinto a cómo se desarrollaban en épocas anteriores. En la actualidad con las innovaciones tecnológicas, el internet y el uso de las redes sociales, el desarrollo emocional y dependencia emocional de los jóvenes particularmente, juegan un papel importante dentro de su desarrollo social, desenvolviéndose de una manera diferente en la actualidad dando mucha importancia a la nueva forma de comunicaciones y sociabilización

La necesidad de relacionarse y vincular con los otros es propia del ser humano. Las personas necesitan crear lazos interpersonales fuertes y duraderos (Urbiola y Estévez, 2015). Las personas con una dependencia saludable tienen una identidad fuerte, confían en los otros y tienden a un autoconcepto adecuado sin tener miedo a estar solos ni a que los demás les abandonen (Bornstein, Geiselman, Eisenhart, y Languirand, 2002). Sin embargo, cuando esta necesidad es extrema las relaciones dejan de ser sanas y adquieren un carácter negativo para el desarrollo de la pareja.

Urbiola, I. y Estévez, A. (2015) menciona que “Los jóvenes buscan la mayor parte de su tiempo la necesidad de agradar, es decir, la necesidad de obtener la aprobación de los demás, como recurso para conseguir su afecto e involucrándose tanto en las relaciones que olvida sus necesidades y preferencias por las del otro para conseguir agradarle”.

Por otra parte, los jóvenes que tienen sus primeras relaciones de pareja buscan la “necesidad de exclusividad” y los jóvenes sin pareja la mayoría parte del tiempo evitan estar solos, La “necesidad de exclusividad” hace referencia al deseo de la persona dependiente de acaparar a su pareja, ser el centro de su vida y, en el esfuerzo por alcanzarlo, acaba aislándose y aislando a su pareja, de su entorno social. Los jóvenes que buscan, “evitar estar sólo” se entiende como el miedo que siente la



persona dependiente a no tener pareja, a quedarse sola, por lo que tras una ruptura necesita encontrar otra rápidamente.

La juventud es una fase de cambios, tanto a grado físico como de la mente, todos dichos cambios afectan de forma directa en los sentimientos, pensamientos y además en las conductas que presentan los niños y adolescentes, es una fase de averiguación de identidad y de consolidación de la personalidad (Domínguez, 2008). Lo fundamental realmente no son los cambios en sí mismos, que son naturales, sino más bien en cómo se proporcionan, ya sean sociales, emocionales, sexuales, físicos, etc.

Todas esas emociones llegan al joven de una manera inesperada e inexplicable para ellos y tienen la posibilidad de ser difíciles de gestionar, ya que no poseen ni las capacidades, ni la madurez primordial para hacer frente a todos dichos cambios dentro de esta etapa. La dependencia emocional en los jóvenes y los sentimientos van como en una noria y poseen mucho que ver con el término social, pues las influencias sociales están afectando mucho (Izquierdo y Gómez-Acosta, 2013) Realmente, en la juventud acostumbran padecer estrés y ansiedad por la presión social, por esa razón, anhelan sentirse aceptados en su ámbito más cercano.

2.2.3.1 Características de la dependencia emocional en la juventud.

Dentro de la dependencia emocional en la juventud no solo existe en el noviazgo; además se puede exponer de otras modalidades diferentes, como dependencia familiar, dependencia en las amistades, entre otros. Aun cuando si nos centramos en la dependencia emocional en la pareja tenemos la posibilidad de hallar los diferentes puntos de vista como es la necesidad de ser aceptado por amor o aprobado por otros, miedo al desamparo o el abandono en cualquier tipo de ámbito, al rechazo o al fracaso a su vez ya que los jóvenes en la actualidad lo que más les pesa es ser rechazados o fracasar dentro de su ambiente. Perder la independencia de estar con otros o su vez ser una persona dependiente de alguien, la percepción de la verdad y la realidad se distorsionan autoengañándose y pensando que solo ellos tienen la razón. La Separación social por prestar más atención a la pareja y la renuncia a estar



con otros como son sus amistades, familia, ellos mismos en automático la pareja se vuelve su prioridad abandonándose a ellos mismo.

González-Ortega et al., (2008) menciona que la violencia entre jóvenes y la dependencia emocional en jóvenes se presentara una autoestima pobre y un autoconcepto negativo, por otro lado, la auto exigencia en las interrelaciones interpersonales, suponen acontecimientos claves para el principio del desarrollo de sintomatología ansiosa y depresiva. Las emociones que despiertan estas situaciones son de gran magnitud y tienen la posibilidad de ir a partir del rechazo o la negación hasta el desamparo.

Existen otras dependencias emocionales, como las materno o paterno filiales o en relaciones de amistad, sin ir más lejos. Centrándonos en la pareja, existen muchas definiciones de dependencia emocional, pero todas tienen en común los siguientes rasgos:

1. *Necesidad.* Cuando alguien tiene una dependencia emocional crea una necesidad o conjunto de necesidades. Concretamente, necesidades emocionales de pasar tiempo con la pareja o de ser aceptado o aprobado por la misma pareja buscaran de cualquier modo el poder satisfacer esta necesidad.
2. *Miedo.* A un nivel muy profundo, la base de la dependencia emocional (y también de los celos) suele ser el miedo. El miedo al abandono, el miedo al rechazo o el miedo a la soledad son muy frecuentes cuando se producen este tipo de dependencias ya que el mido es el principal dominador de las emociones, perdiendo de un modo profundo la realidad.
3. *Reducción de la libertad.* No existe una dependencia emocional que no repercuta en nuestra libertad. Las dependencias emocionales, a menudo, nos empujan a dejar de hacer cosas que antes hacíamos porque nos gustaba o a dejar de estar con gente con la que nos



encontrábamos en constante comunicación o afecto abandonándolos por estar en ese supuesto compromiso

4. *Repercusión en la conducta, pensamientos y emociones.* Las necesidades, comentadas en el primer punto, repercuten en los planos conductual, cognitivo y emocional. De hecho, la percepción de la realidad suele alterarse tanto que aquellos que viven situaciones de dependencia emocional no se dan cuenta, pero el resto de su entorno más cercano sí.
5. *Aislamiento social.* Al prestar más atención a la pareja, al tratar de dedicarle más tiempo, inevitablemente renunciamos a pasar más tiempo con otras personas. De forma progresiva, aquellos que tienen una dependencia emocional van a querer pasar cada vez más tiempo con la pareja y menos con el resto de su círculo social abandonando de todo tipo su manera cotidiana de vivir y hasta en un cierto punto sana por estar pendiente del otro convirtiéndose así en una sola cosa su mundo.

2.3 Las relaciones de noviazgo

El noviazgo es cuando dos personas se encuentran en pareja y aún no están casados. El término también permite hacer referencia al tiempo que dura ese estado de relación. El noviazgo es un estado transitorio. Se trata de un periodo durante el cual dos personas mantienen una relación amorosa, con un compromiso en común y con el objetivo de avanzar en el conocimiento mutuo: si el noviazgo resulta satisfactorio para ambos, la pareja terminará casándose dando paso a la siguiente etapa el matrimonio. En el caso contrario, ambas personas no se sienten satisfechas tomarán la decisión de separarse y cada una seguirá su camino buscando una relación de noviazgo donde se sientan satisfechas. Los noviazgos no tienen una duración pautada de antemano ni se mantienen durante el mismo tiempo en distintos casos. Hay noviazgos efímeros que concluyen en separación a los pocos meses, mientras que otros se extienden durante muchos años hasta el casamiento. En ciertos casos, incluso, el noviazgo puede ser



breve y desembocar en el matrimonio ya que la pareja se considera preparada para tal paso.

De acuerdo a Julián Pérez Porto y María Merino (2009-2021) mencionan ciertas características y condiciones que se deben cumplirse en cualquier noviazgo de acuerdo a los parámetros de la sociedad actual. Los novios deben llegar a acuerdos donde ambos se sientan satisfechos sin la necesidad de invadir los espacios o el bienestar de su pareja, tiene que existir entre ambos una reciprocidad de los sentimientos y entablar una buena comunicación entre ellos mismos.

El noviazgo también requiere dejar de lado el egoísmo para tener en cuenta las necesidades de la pareja. La búsqueda del bienestar personal siempre debe incluir la felicidad del otro siempre y cuando ese bienestar personal no sea afectado o manipulado por la otra persona; es un tipo de relación transitoria que se desarrolla entre dos personas en una determinada etapa de su vida. En esta unión ambos comparten experiencias, pensamientos y formas de ver al mundo, lo que da como resultado el crecimiento moral y psicológico del individuo. Es una de las etapas más conocidas entre las relaciones humanas, particularmente entre los jóvenes también se reconoce a la misma por sus distintas características y formas de desarrollarse dentro del noviazgo, aparte de conocer a la pareja es también conocerse como serán como pareja y como se desarrollan de ahí se descubrirá si en esta etapa se encuentra algún tipo de dependencia o de apego.

2.3.1 Las relaciones de noviazgo delimitaciones y funciones.

En las relaciones de noviazgo de acuerdo a Julián Pérez Porto y María Merino (2009-2021) debe existir ciertas delimitaciones y funciones para tener un noviazgo de descubrimiento, recreación y sobre todo saber si están en esa relación por deseo o por cubrir una necesidad emocional al primordial es que la pareja sean buenos amigos y realmente disfruten estar juntos sin querer cambiar nada, pero si mejorar siempre. Nos mencionan que la comunicación debe de ser fácil, natural y franca ya que esto será la base de la relación si no existe buena comunicación está destinado a fracasar esa



relación. Deberán de sentir en confianza para poder decir cualquier cosa a su pareja sin temer que él o ella le juzguen o critiquen teniendo en cuenta una buena comunicación también deberá existir una buena escucha donde se tiene que prestar atención a lo que se está comunicando.

La pareja que se encuentran en la etapa del noviazgo tiene ideales y valores familiares en común al igual que diferentes, hábitos similares y hábitos particulares que los hace diferente de su pareja, donde se irán mejorando de acuerdo al desarrollo que tengan en el noviazgo, emparejando y modificando. En toda relación de pareja existirá el conflictos y diferencias, donde será de vital importancia la comunicación y el respeto a las decisiones que se tomen para desarrollar una confianza propia y con la otra persona, de acuerdo al tipo de conflicto se podrá solucionar con la propuesta donde ambos individuos de sienten cómodo pero también buscando la vía de una salud propia y personal ya que nuestras necesidades y perspectivas de noviazgo son muy diferentes a lo de los demás, siempre busquemos nuestra salud mental propia, y sobre todo buscar un noviazgo donde deberán ser libres, con acuerdos mutuos, con limitaciones, sin llegar a la obsesión, trabajando como si fueran un equipo para afrontar los actos y consecuencias que presente esta etapa del noviazgo

El noviazgo no es una etapa definitiva: es un periodo que debe servir para que los novios se conozcan suficientemente y para saber si quieren o no compartir un futuro juntos. Por lo tanto, un buen noviazgo no necesariamente acaba en matrimonio, sino que el noviazgo logrado es el que nos permite llegar a tomar la decisión libre y madurada de seguir adelante y casarnos o de romper nuestra relación.

Por un lado, hace falta tiempo ya que no existe una medida que defina cuánto debe durar el noviazgo perfecto porque depende de muchas circunstancias de la edad de los novios, la maduración de los individuos, el cómo lidian con el conflicto, de si tienen o no los recursos imprescindibles para dar el paso al matrimonio etc. pero es necesario el tiempo suficiente para conocerse y para saber, a grandes rasgos, qué proyecto de vida nos planteamos juntos.



Ahora bien, para conocerse no basta con pasar tiempo juntos: es necesario que en ese tiempo hablemos de lo que para cada uno es importante y eso sólo se consigue compartiendo momentos en los que poder hablar y escuchar al otro; sin interrupciones ni múltiples notificaciones (teléfonos, redes, like, etc.) que desvíen nuestra atención, se considera que es importante no dejar a un lado los pasatiempo que les gusta, buscando un equilibrio entre su persona y la relación sin llegar a un punto invasión de tiempo personal del otro, respetando su autonomía por eso es importante pasar tiempo, solos pero también es necesario y muy importante no aislarse sino compartir tiempo y relacionarnos con familiares y amigos, para irnos conociendo en todas las facetas y circunstancias de nuestra vida. Para que la relación progrese, uno tiene que mostrarse tal cual es; ser uno mismo es muy importante porque si no el otro se estará enamorando de una imagen falsa de nosotros mismos, pero no de la persona que realmente son. Y para poder ser sincero con alguien es necesario que entre ambos se cree un clima de confianza: La desconfianza se lleva a ponerse a la defensiva e impide que uno se muestre como es ya que pasar demasiado tiempo con la pareja en la etapa del noviazgo no desarrollara una sana confianza ni una sana relación, producirá un efecto contrario ya que se buscara el modo de poder controlar a la otra persona, alejándola de lo que estaba acostumbrada y lo que le daba confianza es aquí donde es importante no cambiar a la pareja sino más bien aceptar como esa persona sea, en caso de no concordar es recomendable considerar medidas para buscar la paz mental es aquí donde el tiempo, la sinceridad y confianza van a ser importante durante el noviazgo.

2.3.2 Las relaciones de pareja y noviazgo en la actualidad

Las relaciones de pareja y noviazgo en la actualidad en los jóvenes, ha desaparecido el significado de parejas tradicionales, ya que ahora la manera de relacionarse es diferente ya que hay nuevas formas de poder entender lo que es el amor. En la sociedad actual donde se tiene una idea en base a la imagen, estética y rasgos físicos atractivos, y cuantos reacciones pueden obtener por una publicación será



valoradas por los jóvenes, que están en busca del placer y esas relaciones intensas, dejando de lado al compromiso, la formalidad y la estabilidad en una relación de pareja.

De acuerdo a la Secretaría General del Consejo Nacional de Población (CONAPO) (2014) relación estudios sobre el secreto de la felicidad en las parejas, desde un punto realista, ya que toda relación de pareja sufrirán altibajos, ciertos componentes han ayudado a tener éxito en las parejas; como el tener buena comunicación, gestos amables y positivos, muestras explícitas de cariño, compartir gustos e intereses y detalles de generosidad, estos fueron algunos componentes que ayudaran a tener una relación fructífera.

A su vez que la tecnología ha ayudado a facilitar las necesidades del ser humano, ya que es un medio cotidiano, para que las personas puedan buscar pareja a través de las redes sociales, mediante aplicaciones que facilitan el proceso de poder conocer a una persona en un chat, dado que también esta persona no se siente capaz de poder interactuar o relacionarse con otra del sexo opuesto o de su mismo sexo, y optan por utilizar estas aplicaciones escondiéndose a través de un móvil y aparentar otra que no es, solo para poder dar una buena impresión o agradar a esa persona para que se puedan citar, tal tiene como consecuencia, que la idealización que tuvo la otra persona al aparentar alguien que no es o mostrar características de él para poder generar esa atracción e interés, solo va llevar a que se genere esa desilusión y esa decepción, perdiendo totalmente el interés que tuvo en un inicio cuando chateaban por esa aplicación de parejas.

Las redes sociales se han convertido en parte fundamental de vida del ser humano, participando activamente en su cotidianidad. Tienen la posibilidad de acercarse al mundo, pero por otro lado los alejan de las personas que los rodean. Aunque las redes sociales han contribuido al reencuentro con personas y a tener información de cualquier tipo a la mano, la vida personal ya no es tan privada, pues se encuentra al alcance de todos los contactos en las redes.

En el caso de las parejas, esta situación se escapa de las manos de acuerdo a Luis Antonio Lucio López (2016) “entran en juego muchos factores que afectan a la



intimidad y privacidad de manera negativa. Los celos y reclamos crean conflictos de inseguridad debido al uso desmedido de comentarios, likes, fotografías o simples estados que generan desconfianza”. Muchas personas en relaciones amorosas utilizan las redes sociales para investigar la vida de su pareja y encontrar razones para generar conflictos. Existen ciertas ventajas de las redes la tecnología y las redes sociales tienen su lado positivo:

1. Ayudar a reforzar los lazos de amistad y la relación entre la familia y los amigos.
2. Conocer nuevas personas en todo el mundo, otras culturas y lugares.
3. Tener información precisa de primera mano en cualquier momento.
4. Conseguir cualquier tipo de información.
5. La comunicación es instantánea.
6. Compartir conocimientos e información.
7. Es una gran fuente de entretenimiento.

Al igual provoca un efecto contrario al individuo que los use si no tiene una autoestima suficiente y permanece en constante inseguridad dentro de las relaciones de pareja por las redes sociales. Puede suscitar desconfianza y ansiedad. La inseguridad es un sentimiento muy intenso que puede generar crisis. Desconfiar de nuestra pareja por publicaciones, reacciones a publicaciones, estados publicados, incluso si nuestra pareja cuenta con una mayor autoestima para publicar cierto tipo de publicaciones puede afectar la integridad y empezar a una inseguridad que aparentemente no existía en un principio.

Las redes suministran una gran cantidad de información acerca de las personas, mucho de lo que se observa allí tiene un contexto, el cual desconocemos, pero que puede ser interpretado de muchas maneras. Entender lo que observamos puede ser la causa principal de activar la inseguridad ya que la interpretación que se le pueda dar a base de la perspectiva de la persona insegura y no observa la realidad fomentando la desconfianza y la inestabilidad en la relación.



Actualmente, las personas buscan encajar y sobrevivir a la corriente de la comunicación online y nos hemos acostumbrado a que las relaciones sean parte del mundo virtual. Hay un gran número de parejas que no colocan nada en las redes sociales; sin embargo, hay otras que publican toda su vida en las redes.

Pero existe un límite para todo. Cuando en una relación afectiva no se respetan las fronteras del mundo online, éste se puede volver adictivo y generalmente termina destruyendo el vínculo entre las personas. Dr. Luis Antonio Lucio López (2014) menciona que “existen personas que quieren saber dónde y con quién está su pareja, e incluso impide que se relacione con familiares cercanos, vecinos o amigos de la infancia, por eso insisto en que las redes se están convirtiendo en factor de riesgo en el noviazgo”

En los siglos pasados se les daba mayor importancia a las clases sociales, a las castas. Era un deber moral el acatar las decisiones familiares; así, las personas honorables cumplían tanto la función que se les asignaba como el rol que les correspondía en su comunidad. El amor y el erotismo no eran elementos que entraban en juego para tomar la decisión de contraer matrimonio. Las personas se casaban para sobrevivir, literalmente: reproducirse y producir. El tema de tener pareja no era cuestión de amor, enamoramiento y atracción física, sino de sobrevivencia. Hoy los avances tecnológicos y sistemas industriales han facilitado la producción, por tanto, se puede vivir solo, sin un “clan”.

Ha surgido una individualización de los estilos de vida, en la cual se privilegian las necesidades personales a las comunitarias, por tanto, existe una mayor conciencia de lo que desea. Las personas, poco a poco, están dejando atrás las seguridades tradicionales dando un rol diferente a lo que se entendía por una relación de pareja buscando mayor libertad e independencia de criterio buscando un mayor sentido de identidad. A partir de estas experiencias, se crea una nueva ética basada en el principio de los “deberes con uno mismo”. Surge un mayor reconocimiento o sentido de valor propio, una alta valoración de la libertad y la autonomía, así como una búsqueda constante de la equidad.



Con la pérdida de las identidades sociales tradicionales, surgen en el centro de la privacidad las contradicciones de los roles de género entre hombres y mujeres ya que existe una mayor libertad de poder escoger una pareja con la cual se sientan satisfechas sin llegar al punto de innovación si no de amor desde la libertad del ser. La lenta pero sostenida relajación de las estructuras de género sociales ha abierto nuevos retos y posibilidades.

2.3.3 Principales características del noviazgo en la juventud.

El noviazgo en la juventud se puede definir como dos personas que llagan a empatizar y establecen entre ellas una amistad, surge en ocasiones una atracción física. Esta primera reacción tiene un origen sentimental, basado en apremios inconscientes; simplemente se siente que alguien nos atrae sexualmente. Este apremio surge de símbolos y modelos que quedaron grabados de la niñez y la adolescencia temprana, frecuentemente cercanos a las figuras masculina o femenina.

Es una oportunidad de a aprender a relacionarse con la pareja que se desea en ese momento. Ayuda a aprender a conocerse recíprocamente en cuanto a carácter, sentimientos, gustos, aficiones, ideales de vida, religiosidad. El noviazgo en la juventud Favorece la formación de la voluntad, combate el egoísmo, fomenta la generosidad, confianza, honestidad, el respeto; estimula la reflexión y el sentido de responsabilidad. Con esto se puede practicar la habilidad de resolver conflictos es una oportunidad de comenzar a utilizar formas efectivas de comunicación y de aprender a ver las cosas de distintas maneras.

Por lo tanto, el noviazgo en los jóvenes inicia con una atracción que es correspondida, en la cual se sienten emociones asociadas al amor, que pueden ser pasajeras pero muy gratificantes, sobre las cuales se establece una relación de respeto, en la cual ambos jóvenes se conocen mutuamente e identifican gustos similares que crean momentos satisfactorios para ambos. Es importante señalar que las relaciones de noviazgo en la juventud, se asocian más a un sentimiento de ilusión que al de un verdadero amor, ya que como están iniciándose en este tipo de sentimientos, es poco



probable que puedan reconocer que realmente aman, así que es poco probable que otros determinen la existencia de un verdadero sentimiento de amor, porque los jóvenes no tienen claro este sentimiento.

El noviazgo en la adolescencia tiene características que vienen definidas por los tipos de relación que se planteen y la dinámica que se suscite entre los adolescentes, es por ello, que los noviazgos son todos diferentes. Algunas de las características más comunes que pueden ser reconocidas en los noviazgos están asociados a tener claro los estereotipos de persona que le resultan atractiva y fantasear con momentos juntos. Claro que es común que los jóvenes se procuren espacios para compartir y siempre están en la búsqueda de oportunidades para estar juntos. Surgen emociones que pueden ser reales o imaginadas, que generan en la juventud cambios fisiológicos momentáneos, que son reconocidos como mariposas en el estómago o que el corazón late más rápido, entre otras.

Existen cierto tipo de características generales del noviazgo que se pueden mencionar:

1. *La Intensidad*: Algunos hablan de sus relaciones en términos positivos con sueño y añoranza. Pero otros las valoran como tempestuosas, desastrosas, llenas de sentimientos posesivos, celos y de las que aún tienen secuelas negativas.

2. *La Formalidad*: Algunas relaciones de pareja se llaman formales o serias, por lo que se necesita expresar una clase de acuerdo en común basado en la continuidad y exclusividad haciendo que la relación sea pública, principalmente para las familias de los involucrados. Existe relaciones informales o de amistad que se relacionan al contacto físico o a la sexualidad. La gran mayoría valora como algo importante las relaciones formales mientras que, en el caso de las relaciones informales, estas son vistas como algo atractivo por unos mientras que otros no las prefieren, pero tampoco las descartan.

3. *La Duración*: Una relación de noviazgo puede variar en su duración. Estas pueden ir desde un par de semanas hasta meses o relaciones extensas de cuatro o cinco años. Existen casos en los que se combinan breves relaciones con extensas de



manera simultánea o consecutiva la duración es más que nada el tiempo que se dará por acuerdo mutuo para poderse conocer, entre hábitos y valores para poder saber si se pasara a la siguiente etapa.

4. *La Sexualidad:* Algunas personas entienden que el sexo es muy importante en el noviazgo, mientras que otros aprueban practicar relaciones sexuales, pero teniendo reservas tales como cuidarse de un embarazo o de enfermedades de transmisión sexual; el amor siempre debe estar de por medio. Otras personas entienden que el noviazgo es un proceso de castidad en el cual ambos individuos se preparan para el matrimonio.

5. *Finalidad:* Algunas parejas se involucran en un noviazgo para tener un buen tiempo, para obtener satisfacción y bienestar y hasta para evitar el aburrimiento. Es una finalidad bastante criticada, pero es la más común. El propósito de otras personas en el noviazgo es prepararse para el matrimonio. Es encontrar que fin tiene la relación y hacia dónde quieren llegar como paraje ya que pueden tener perspectivas distintas como individuos

No existen reglas fijas, pero intentar un noviazgo formal sin posibilidades reales de casarse en un término de tiempo razonable, o sin la idea de formalizar la relación, crea expectativas falsas y muchas veces decepciones que generan sentimientos de baja autoestima, aunque el noviazgo por sí mismo no es algo definitivo, sí debe preverse un término para él. Si la elección ha sido correcta, el siguiente paso es el matrimonio; si no hay coincidencias suficientes, se dará la ruptura de la relación. Es de acuerdo a como los dos individuos se sientan satisfechos para poder atender las necesidades que ambos buscan, si cada individuo tiene necesidades diferentes es aquí en el noviazgo donde se podrá dar una relación con constante ansiedad e inseguridades. El encontrar un noviazgo ideal no existe, pero si se puede encontrar una pareja que tenga los mismos rasgos de valores e ideas en común para poder sentirse satisfecho.

Capítulo 3 Marco Metodológico

3. Marco Metodológico

De acuerdo con Miles and Huberman (1994) los estudios cualitativos tienen lugar en un mundo social real y tienen consecuencias reales en la vida de las personas. Destacando que la investigación cualitativa tiende a centrarse en la descripción tan detallada como sea posible, de pocos casos o ejemplos que se consideren interesantes o esclarecedores, siendo su objetivo lograr la profundidad del fenómeno estudiado

Teniendo en cuenta estas características y los objetivos de la presente tesis se puede decir que el enfoque que mejor se ajusta a la misma es el cualitativo. Cabe mencionar que, tal y como proponen algunos autores, como Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

3.1. Enfoque de investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo que según González y Hernández (2003) consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. Por lo tanto, esta investigación, en la cual se busca a los factores que influyen para que se desarrolle la dependencia emocional en una relación de noviazgo en jóvenes de 17 a 18 años inscritos en quinto semestre de Colegio de Bachilleres plantel 4 Taxco recurre al enfoque cualitativo ya que se pretende describir tales factores.

3.2 Alcance

Lo anteriormente expuesto, determina que esta investigación se llevará bajo un alcance fenomenológico de acuerdo a Hernández, Fernández, & Baptista, 2006 En el estudio, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectiva el diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados. El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad, espacio, corporalidad y el contexto relacional que son principalmente los lazos que se generaron durante las experiencias.

Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras, al reconocimiento del significado del valor de esta. Este método compone un acercamiento coherente y estricto al análisis de las dimensiones éticas, relacionales cotidiana, a través de los habituales enfoques de investigación. En esta contribución, se exhibe la potencialidad y aporte particular del método para la indagación a la investigación y se presentan ciertas nociones metodológicas y actividades básicas para la práctica investigativa.

Lo anteriormente expuesto, determina que esta investigación se llevará bajo un alcance fenomenológico que permita describir las experiencias y vivencias del objeto de estudio, haciendo la interpretación que como investigación se realice de la aplicación de los instrumentos para poder analizar y determinar las partes que intervienen en el desarrollo de la dependencia emocional.

3.3 Diseño

La finalidad de la Investigación fenomenológica; es investigar problemas, y explicar de una manera práctica y concreta. Su propósito fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto asume

el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá:

- a. *Acercamiento*: el método fenomenológico presupone acercarse a un fenómeno sin ningún prejuicio o teoría previa que pueda afectar o distorsionar la observación del mismo. No es anticientífico, pero propone aproximarse a la información recogida científicamente, sin presupuestos o teorías previas.
- b. *Sintetiza lo objetivo y lo subjetivo*: La observación subjetiva no está descartada; la fenomenología busca una síntesis entre lo objetivo (el fenómeno) y lo subjetivo (la consciencia).
- c. *Permite la empatía*: en ciencias sociales y en ramas profesionales que involucran interacción con individuos o grupos (educación, salud, manejo de recursos humanos, etc.), el método fenomenológico permite ponerse en lugar del “otro” y de su entorno.
- d. *Vigencia de tiempo y lugar*: El método fenomenológico estudia casos concretos y sus resultados tienen vigencia en un lugar y tiempo específico. Es intersubjetivo. Se apoya en la intersubjetividad, es decir, en hechos y creencias compartidos por varios individuos.

3.4 Técnicas e Instrumentos

De acuerdo con Palacios (2004), el enfoque cualitativo tiene su base en el paradigma interpretativo simbólico-fenomenológico o interpretativo-simbólico, trata de comprender la realidad de un determinado contexto a partir de la interpretación que de la misma hacen los implicados. La metodología cualitativa propone el uso de técnicas de investigación que privilegien la construcción del conocimiento en profundidad, para dar cuenta de la complejidad propia de los procesos y prácticas sociales ya enunciadas a partir del contacto con los informantes. Para llevar a cabo la presente investigación, se recurrió a diversas técnicas de recopilación de información dentro del enfoque cualitativo. La recogida de datos tal como Tejada (1997) expresa es una de las fases más trascendentales en el proceso de investigación.



Los instrumentos de medición deben cubrir una serie de características para recolectar apropiadamente datos deben portar confiabilidad, validez y objetividad. Intentando cometer los menos errores que pueden cometerse al recolectar datos. Deben de ser uniforme para todos los casos. Los datos se obtienen por observación, medición y documentación de mediciones. Las preguntas o ítems utilizados son específicos con posibilidades de respuesta predeterminadas. La recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas. Según Sampieri, R. (2010) El investigador es el instrumento de recolección de los datos, se auxilia de diversas técnicas que se desarrollan durante el estudio. Es decir, no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación

La finalidad de los instrumentos y materiales es recolectar datos al disponer de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ello que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos. Incluso, hay instrumentos como la Prueba de Propósito Vital (PIL) (que evalúa el propósito de vida de una persona) de Crumbaugh y Maholick (1969) que contiene una parte cuantitativa y una cualitativa (Thoits, 2012; Marsh, Smith, Piek y Saunders, 2003; y Brown, Ashcroft y Miller, 1998).

En este estudio se utilizaron instrumentos, aplicados en 4 momentos diferentes, para el diagnóstico se ocuparon un formato como primer plano el inventario de dependencia emocional, en un segundo momento entrevista validada, en un tercer momento Atlas Ti. Y en un cuarto momento 3 pruebas proyectivas.

3.4.1 INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

El inventario de dependencia emocional consiste según AIQUIPA TELLO JESUS JOEL (2015) IDE abarca los ámbitos clínicos y de investigación que permite evaluar las diferentes áreas psicológicas, dentro de una dependencia emocional, ya que es



frecuente dentro de las relaciones ya que pueden desarrollar diversos trastornos afectivos. El IDE permite la detección de niveles de dependencia emocional con rango amplio, ya que esta prueba se presenta como un complemento para poder realizar un amplio diagnóstico dentro de la entrevista clínica, historia de vida, examen mental, etc., y a partir de nuestra batería de pruebas se puede establecer un diagnóstico y por ende un tratamiento específico para la dependencia emocional. Este instrumento fue diseñado para ser parte de una evaluación psicológica completa.

Aiquipa Tello Jesus Joel (2015) La dependencia emocional, se define como la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. La prueba permitirá identificar la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, dependencia emocional, que probablemente ocasione malestar al paciente y poder, a partir de ello, elaborar un plan de intervención específico, tomando en consideración los factores de la prueba. Asimismo, el IDE permitirá evaluar a las personas víctimas de violencia en la pareja. Con ello, se podrá identificar también aquellas dimensiones que ha de trabajarse con la persona identificada con dependencia emocional y que se encuentre sufriendo violencia en la pareja.

Se elaboró un inventario que comprendió 209 reactivos, tomando como los modelos propuestos del total de bibliografías, así como la información directa obtenida del trabajo con un grupo de pacientes identificadas como dependientes emocionales. El tipo de reactivo utilizado fue de selección de respuesta múltiple, con el formato de una escala Likert de 5 puntos el inventario evalúa la dependencia emocional y cuya son respuesta: 1) Rara vez o nunca es mi caso; 2) Pocas veces es mi caso; 3) Regularmente es mi caso; 4) Muchas veces es mi caso: y 5) Con frecuencia o casi siempre es mi caso. La cual es vía de administración será de manera individual o colectiva, su tiempo de aplicación es de 20 a 25 minutos el objetivo a evaluar es la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja.



Las características del IDE están conformadas por 49 reactivos y posee 7 factores los cuales son:

1. Miedo a la ruptura (MR) se presentan 9 ítems donde se evalúa el temor que se experimenta ante la idea de disolución de la relación, adoptándose conductas para mantener la relación. Presentando una negación cuando se hace realidad una ruptura, ejerciendo continuos intentos para reanudar la relación. Es donde se presentará ansiedad constante ya que su anhelo es mantener esa relación.

2. Miedo e Intolerancia a la soledad (MIS) se presentan 11 ítems los cuales los sentimientos desagradables experimentados ante la ausencia momentánea o definitiva de la pareja. Tendencia a retomar la relación o buscar otra lo más pronto posible para evitar la soledad, aprobando cualquier tipo de afecto que sea de su agrado para no sentirse solo

3. Prioridad de la pareja (PP) se presenta 8 ítems la tendencia a mantener en primer lugar de importancia a la pareja sobre cualquier otro aspecto social personal. Abandonando sus prioridades como individuo y complaciendo las prioridades de su pareja los más pronto posible para evitar cualquier tipo de un posible abandono.

4. Necesidad de acceso a la pareja (NAP) se presentan 6 ítems: Deseos de tener presente a la pareja en todo momento, ya sea físicamente, atención por medio de las redes sociales o incluso exclusividad en sus pensamientos intentando invadir sus tiempos para presentarle la mayor cantidad de atención posible. Convirtiéndose parte de sus prioridades

5. Deseos de exclusividad (DEX) se presentan 5 ítems es la tendencia a enfocarse en la pareja y aislarse paulatinamente del entorno, acompañada deseos de reciprocidad de esta conducta por la pareja. Satisfaciendo de todas las formas posibles sus propias necesidades de atención y exclusividad haciendo que llegue al abandono social.

6. Subordinación y sumisión (SS) se presentan 5 ítems es la sobreestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañada



sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo. Poniendo a su pareja como alguien perfecto y por ende a la una auto desvaloración constante, creyendo que es insuficiente.

7. Deseos de control y dominio (DCD) se presentan 5 ítems es la búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja, a fin de asegurar su permanencia, sus actos, sus prioridades giren alrededor de la relación y las necesidades de esta misma, teniendo el punto de control sobre las decisiones y prioridades de su pareja. Teniendo un constante consentimiento.

Los valores de las respuestas que eligen los candidato se reflejaran a la constante necesidad en su vida. De acuerdo a las unidades marcaras se podrá hacer una correcta evaluación y descubrir si el candidato es propenso a tener una necesidad alta de vinculación en la relación, media o baja. Se deducirá de acuerdo a la de acuerdo a los indicadores y rasgos que presente el candidato a evaluar.

Cada respuesta puede recibir de uno a cinco puntos. Las puntuaciones son se marcarán de forma precisa en relación a su alternativa de respuesta. Por ejemplo, si la persona contestó "Regularmente es mi caso 3", se le asignan tres puntos de los 5 posible. De esta forma, al final se sumará el puntaje de los ítems para cada subescala ya antes explicadas y para realizar la evaluación total de prueba de dependencia emocional.

Confiabilidad

Aiquipa (2015) explica que: "La confiabilidad obtenida es a través de un método de consistencia interna, usando los coeficientes Alfa de Cronbach y "r" de Pearson corregida con la fórmula Spearrman-Brown, fue de 0.91 lo cual indica una elevada consistencia interna de la prueba final. Al hacer una comparación entre los dos métodos empleados para estimar la confiabilidad de la prueba final a través de la consistencia interna (índice de homogeneidad), se aprecia que el coeficiente Alfa de Cronbach es ligeramente superior (0.96) al establecido por el procedimiento de las dos mitades" (0.91).(p.21) haciendo esto una forma más confiable y exacta de esta prueba.

Validez

Evidencias de validez de contenido. Los cinco expertos mostraron acuerdo en la relevancia de las dimensiones establecidas. De esta manera, más del 95 % de los reactivos fueron considerados apropiados para medir el constructo dependencia emocional por el 100% de los jueces. Este procedimiento también sirvió para el análisis de reactivos validez de contenido elaborando una escala con 209 reactivos, tomando en cuenta la información disponible de las fuentes ya mencionadas. Se obtuvieron los índices de Acuerdo, con valores de 0.80 y 1.00 para más del 95% de los reactivos. A su vez, se encontró evidencias de validez factorial al realizarse el Análisis Factorial Exploratorio de la prueba final.

3.4.2 Entrevista

Posteriormente después de la valoración de IDE, el cual arrojó una serie de datos que permitieron seleccionar a los alumnos con dependencia emocional, para que fuera aplicada una entrevista estructurada.

1. Guía de entrevista para aplicar a los estudiantes sobre aspectos de dependencia emocional, siendo validada por un profesional de la materia (Ver apéndice 1).

Se utilizó la entrevista como técnica de recolección de información, ya que se consideró la más adecuada para el tipo de investigación; puesto que se obtiene la información directamente de los sujetos que intervienen las variables de investigación y su población es reducida facilitando la interpretación de la información obtenida. El tratamiento que se le dio a la información arrojada por las entrevistas fue un análisis a partir de códigos temáticos de acuerdo con Arauz y Sandoval (1999) La codificación del material se puede utilizar para etiquetar y analizar ejemplos de distintos temas que los investigadores han identificado como importantes ya que es uno de los ejes principales de una investigación solo en ella se desprende la información que va a ser analizada. Posteriormente toda la información obtenida se trasladó al programa Atlas TI, el cual es una herramienta de uso tecnológico y técnico creada con el objetivo de apoyar la

organización, el análisis e interpretación de información en investigaciones cualitativas. El programa permite trabajar y organizar grandes cantidades de información en una amplia variedad de formatos digitales. ATLAS.Ti ofrece una gama incomparable de medios con los que trabajar. Tanto si va a codificar cientos de clips de audio o miles de fotos. procesara los formatos más comunes de datos de texto, gráficos, de audio y de vídeo. Los documentos de texto enriquecido pueden contener cualquier formato, como vínculos web enlaces e incluso objetos incrustados como tablas Excel, diapositivas PowerPoint, audio y clips de vídeo.

ATLAS. Ti es un programa de análisis cualitativo asistido por computadora que permite al investigador: asociar códigos o etiquetas con fragmentos de texto, sonidos, imágenes, dibujos, videos y otros formatos digitales que no pueden ser analizados significativamente con enfoques formales y estadísticos, buscar códigos de patrones y clasificarlos para codificar cada respuesta, el investigador ha utilizado la estrategia de codificación abierta, axial y selectiva. Inicialmente, se aplica la codificación abierta para considerar cada minúsculo detalle mientras desarrollamos algunas categorías provisionales que son examinadas según propiedades específicas para luego establecer subcategorías. La información se codificó y categorizó identificando uno o más pasajes de texto con un tema y relacionándolo con un código. Se les asignó nombres a todos los códigos lo más cercano posible al concepto que están describiendo.

3.4.3. MACHOVER. La Figura Humana - Test Proyectivo

- Nombre: Machover. La figura humana - test proyectivo
- Autores: Karen Machover

Objetivo: Evalúa la personalidad a través del dibujo de la figura humana, proyectando toda una gama de rasgos significativos y útiles para un mejor diagnóstico. Identificando la visión que tiene el sujeto de sí mismo, los demás, su entorno y su relación con el mundo. En donde los trazados, formas, dificultades, y elecciones que hay en el momento de aplicación genera una serie asociaciones e interpretaciones.



Descripción: Es una prueba gráfica que representa ciertos rasgos para diagnosticar mejor la personalidad en los procesos de selección de personal (también en otros tanto en adultos como en niños). Es uno de los test más utilizados para evaluar la personalidad total de las personas. Por medio de la figura humana, en la que se basa este test proyectivo, la personalidad es capaz de proyectar una gran cantidad de rasgos significativos para un correcto diagnóstico de la persona. El material a utilizar hoja de papel en blanco, lápiz de grafito, goma de borrar.

Se le da la instrucción al participante para que pueda realizar el dibujo. La instrucción es pedirle que haga el dibujo de un cuerpo humano, luego que este lo realice se le pregunta si es hombre o mujer, dependiendo de su respuesta se le pide que haga otra figura humana pero esta vez de sexo opuesto a la primera. En caso de que el dibujo del cuerpo este incompleto, se le solicita al participante que complete el dibujo, luego habrá que buscar las causas que impidieron que la figura fuera hecha en su totalidad. Previo al comienzo de la prueba, el especialista ha solicitado los datos del participante y mientras esta se desarrolla el mismo va tomando nota del desenvolvimiento del paciente. No tiene un límite de tiempo estipulado para su realización y puede ser realizado por personas de todas las edades.

Confiabilidad

Sánchez de Gallardo, Marhilde, & Pírela de Faría, (2012). Mencionan que la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente de fiabilidad con el método de la división por mitades de 0,77 categorizado como correlación positiva media alta, lo cual indica que el test es fiable, es decir existe correlación entre las mitades y los ítems de cada una de las partes de la prueba. En torno a la confiabilidad Inter observadores, la totalidad de las pruebas fueron corregidas por tres evaluadores independientes, resultando un coeficiente de 0.87 la cual se interpreta como alta. Para determinar la validez de la prueba se utilizó la de constructo, con el índice de consistencia interna, observándose un valor de 0.51, que indica poca relación entre los diferentes aspectos medidos por la prueba, lo cual demuestra heterogeneidad de estos elementos.

Validez

Hernández et al. (2006, p. 277) la definen como “el grado en el que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Para determinar la validez de la prueba se utilizó la de constructo, con el índice de consistencia interna, observándose un valor de 0.51, que indica poca relación entre los diferentes aspectos medidos por la prueba, lo cual demuestra heterogeneidad de estos elementos. Se construyó un baremo local y se obtuvieron las normas de interpretación para la población mencionada.

3.4.4 Test HTP

Nombre: Test HTP – Test Casa-Árbol-Persona

- Autor: John N. Buck
- Tiempo de aplicación: 30-90 minutos
- Tipo de prueba: Test Proyectivo
- Edad de aplicación: Desde 8 años en adelante
- Formas de aplicación: Individual

Objetivo: Brinda información acerca de la manera en que un individuo experimenta su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar. El HTP facilita elementos de la personalidad y áreas de conflicto en el entorno terapéutico.

Descripción: Se requiere la Forma para dibujo H-T-P en una hoja blanca para la interpretación para cada juego de dibujos que se pida (es decir a lápiz y a color). Deberá utilizarse una hoja de color blanco para la interpretación del dibujo de la persona por cada dibujo adicional de persona que se solicite. (Opcional). Se requerirán varios lápices del número 2 con goma y un juego de colores (por lo menos ocho: rojo, naranja, amarillo, verde, azul, morado, café y negro) si se van a pedir dibujos a color. Se necesita un reloj o cronometro para medir el tiempo de latencia y el tiempo total del dibujo. Instrucciones de la aplicación: El cliente debe sentarse frente a una mesa en



una posición cómoda para dibujar. El cuarto donde se realice la prueba deberá estar en silencio y libre de distracciones.

El H-T-P se diseñó para incluir un mínimo de dos pasos. El primero es no verbal, creativo muy poco estructurado. En él, se le solicita al individuo que dibuje libremente una casa, un árbol y una persona. Se puede pedir el dibujo adicional de una persona del sexo opuesto al del dibujo realizado primero por el sujeto. El segundo paso, un interrogatorio estructurado, incluye una serie de preguntas acerca de las asociaciones del sujeto con aspectos de cada dibujo. En el tercer paso, el sujeto dibuja nuevamente una casa, un árbol y una persona (o dos) esta vez utilizando lápices de colores. Como un cuarto paso, el entrevistador hace preguntas de seguimiento acerca de estos dibujos a color. Dependiendo del número de pasos que se incluyan, el proceso puede tomar de 30 minutos a una hora y media. Posteriormente, se evalúan los dibujos buscando signos de posible psicopatología basándose en el contenido, las características del dibujo como el tamaño, la ubicación y la presencia o ausencia de partes específicas y las respuestas del individuo durante el interrogatorio.

Confiabilidad

Goodenough, F. (1947) menciona que existen factores nuevos como la ubicación de la figura, el tamaño, la complejidad o simplicidad, el remarcado, inacabamientos, aberraciones, aspectos y expresiones verbales que dan información emocional del sujeto importante y que lo diferencian de los otros. en los últimos tiempos, que tienden a enfocar transdisciplinaria mente al ser humano (y a otros objetos de estudio) ya que lo abordan desde el centro mismo de su complejidad como una totalidad, ha expandido los campos de aplicación de las técnicas gráficas, el HTP entre ellas, para detectar con anticipación indicios de enfermedad orgánica o la evaluación del tratamiento; incluyéndolo en los diagnósticos pre y post quirúrgicos.

Validez

Muchos autores a mediados del siglo XX tales como; Spoerl (1940), Waehner (1946), Hammer (1953) , Gunzburg (1955), publicaron estudios enfocados a dar validez, objetivación y credibilidad a estas técnicas tan lejanas a la objetivación y a la

cuantificación estadística. La técnica consistió en correlacionar la información de la producción gráfica con la información obtenida del sujeto a través de la anamnesis clínica, de la entrevista libre y de los cuestionarios de personalidad que se conocían en aquel momento.

Para obtener esta información clínica sobre el paciente se utilizó la teoría dinámica creada por Freud: “La experiencia clínica sobre la formación de síntomas y los mecanismos de defensa: desplazamiento y sustitución, compulsión, conversión, evitación, escisión y represión.” La técnica de la asociación libre para la interpretación de los síntomas. El material aportado por el psicoanálisis en el estudio del inconsciente colectivo (arquetipos junguianos). El estudio de los mitos culturales a través de la Antropología.

3.4.5 Test de Relaciones Objétales o TRO de Phillipson

- *Nombre de la prueba:* Test de Relaciones Objétales (TRO)
- *Autor:* Herbert Phillipson
- *Fecha de publicación:* 1955
- *Dirigido:* Personas a partir de los 14 años.
- *Objetivo:* Evaluación de la actitud hacia las relaciones objétales
- *Componente:* 13 láminas
- *Aplicación:* Individual
- *Tiempo de aplicación:* Sin tiempo fijo. 90 minutos aproximadamente.

El concepto de “relaciones objétales” proviene del psicoanálisis, y se utiliza para denominar la forma en que un sujeto se relaciona con el mundo. Esta relación es el resultado del modo en que se estructura su personalidad, las fantasías puestas en los objetos y los principales mecanismos de defensa psíquicos. El TRO test fue desarrollado por Herbert Phillipson en el año 1955;

y su mayor valor se encuentra justamente en esa posibilidad de examinar aspectos vinculados al mundo interno y externo del individuo.

El TRO está se divide en tres series de cuatro láminas cada una (de la A-B), sumando a ello una lámina en blanco. En cada una de estas series el participante tiene tres estímulos:

Contenido humano. Aparecen una, dos, tres o varias personas. Contenido de la realidad. Sugiere dónde transcurre la escena. Los escenarios menos definidos (Serie A), plantean situaciones poco claras, por lo que despiertan mayor desconcierto y ansiedad en la persona. En aquellos más definidos (Serie B y C), la ansiedad desciende.

Clima emocional. Se representa por medio del color. Phillipson plantea que en todas las relaciones se crea algún tipo de “clima” emocional; y el color evoca distintos tipos de emociones. Cada serie tiene un color:

- Serie A: Colores grises, poco contenido de la “realidad”. Lo indefinido de la realidad tiende a estimular las necesidades primitivas de dependencia y ansiedad.
- Serie B: Contrastes de blanco y negro. Tiene como objetivo enfatizar las relaciones de fantasías con objetos amenazantes. Se pueden observar expresiones de ansiedad vinculadas al control de las fuerzas internas y del mundo externo.
- Serie C: Evalúa los afectos. Para ello, incluye varios colores: rojo (calidez, enojo, temor), verdes (frialdad), azul (enfermedad), marrón (sentimientos frente a la suciedad).
- Lámina en blanco. Busca aliviar la tensión.

Consigna del test de relaciones objétales

“Voy a mostrarte unas láminas, y en cada una hay una escena. Lo que quiero es que imagines una historia; que digas qué hace cada personaje, qué sienten y piensan, y expliques cómo empezó la historia, qué ocurre ahora, y qué va a ocurrir”. El supuesto del TRO test es que en las historias pueden expresarse una serie de conflictos de la persona con el entorno: padres, hermanos, amigos, etc. La lámina en blanco se entrega



recién cuando se han cubierto todas las demás, y la consigna es imaginar y describir una historia explicando cómo empezó, qué está pasando y qué va a pasar.

Como en todo test proyectivo existen una infinidad de respuestas generadas por los entrevistados, por lo que su interpretación se dificulta. Sin embargo, dentro de los métodos de interpretación más aceptados encontramos el de la (Dra. Veccia. Diagnóstico de la Personalidad. Desarrollos actuales y estrategias) Menciona que existen 7 categorías para la interpretación del test:

Personajes: Se observa la cantidad, géneros, edades y roles de cada uno de los personajes en las distintas laminas.

Manifestación de afectos y estados de ánimo: La interpretación de esta categoría puede realizarse de 3 maneras.

- Directa: Puede ser expresiones de rechazo, atracción, entre otros
- Indirecta: Adjudicándoles sentimientos a los personajes.
- A través del contexto: La característica que le da a los diferentes escenarios. Ejemplo de este es si comenta que el escenario es terrorífico, lindo, feo, entre otros.

Grado de Complejidad en la representación de personas: Si observa personas y cuantas, los géneros, movimientos, sentimientos y emociones que le adjudica.

3.4.5.1 Figura 1 TRO Lámina 1 (A1)



Esta lámina enfrenta al entrevistado con una situación nueva, ya que el escenario no está para nada definido. Esta situación “nueva”, muestra cómo la persona reacciona frente a la soledad y a las situaciones nuevas. A su vez, lo obliga a recurrir a lo más interno de su persona, teniendo en cuenta que el contenido de la figura es prácticamente nulo.

3.4.5.2 Figura 2 TRO Lámina 2 (A2)



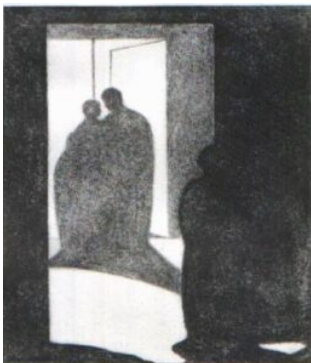
La escena es prácticamente nula. Sin embargo, en este caso parece haber dos figuras más definidas. Por ello, a través del clima emocional o contexto de realidad se buscan explorar aspectos vinculados a la dependencia, sensorialidad y el contacto físico

3.4.5.3 Figura 3 TRO Lámina 3 (C3)



El clima emocional es generado por la aparición del rojo, lo que ayuda a integrar cuestiones afectivas. Esto permite a realizar un relato más realista y coherente. Como el rojo aparece con dos intensidades (fuerte y más difuminado), el desafío es el de integrar esas dos fuerzas: las fantasías agresivas, de ataque (rojo fuerte), y aquellas que otorgan una sensación de calidez y protección (difuminado). A partir de eso, pueden inferirse cuestiones vinculadas a la madurez, la adaptación, y los mecanismos de defensa.

3.4.5.4 Figura 4 TRO Lámina 4 (B3)



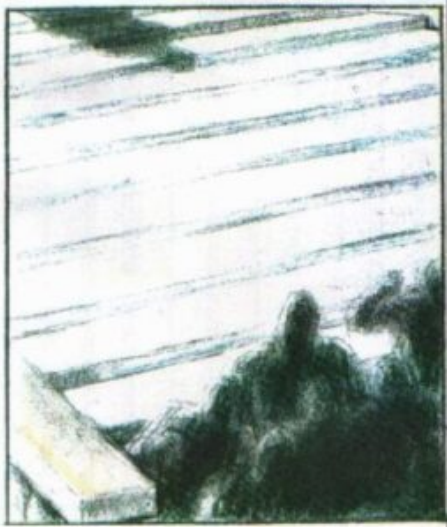
Aparecen tres figuras en un marco poco acogedor y con poco contenido de la realidad. El clima emocional busca evocar amenaza y frialdad. En este caso, se evalúan cuestiones vinculadas a la intrusión y los celos. A su vez, es importante el enfoque que el individuo da a la historia (positivo o negativo).

3.4.5.5 figura 5 TRO Lámina 5 (AG)

El contenido de la realidad es prácticamente nulo. Se evalúan aspectos vinculados a sentimientos de pérdidas, lo “depresivo”; y también, los mecanismos de defensa que se aplican en esas situaciones.

3.4.5.6 Figura 6 TRO Lámina 6 (B1)

Se evocan sentimientos de privación y poco confortables, en un ambiente frío y hostil. Se busca evaluar cómo responde la persona frente a una situación de soledad; y los conflictos que pueden llegar a existir en relación a su identidad.

3.4.5.7 Figura 7 TRO Lámina 7 (CG)

En esta lámina se busca explorar la relación que tiene el individuo con la autoridad, tanto a nivel interno como externo. Se pueden analizar características internas de la persona, así como los mecanismos de defensa que posee.

3.4.5.8 Figura 8 TRO Lámina 8 (A3)

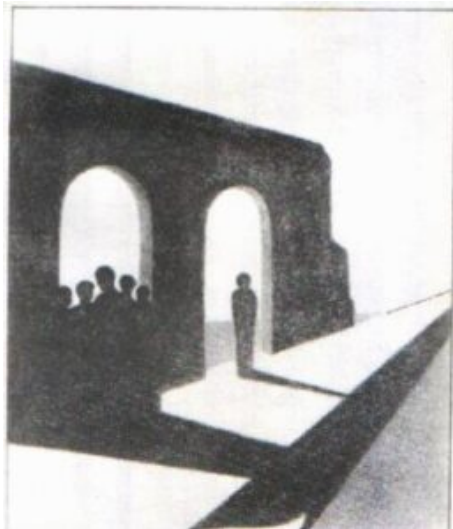
Se estimulan relatos vinculados a la ansiedad que se produce ante situaciones de separación. A veces, surgen cuestiones vinculadas al “abandono”. Se exploran los sentimientos que esa situación genera, y el modo en que la persona reacciona.

3.4.5.9 Figura 9 TRO Lámina 9 (B2)



El clima emocional de la lámina es frío, y genera sentimientos de desprotección y hostilidad. Las características del estímulo que se brinda pueden propiciar la aparición de cuestiones vinculadas a la unión y proyectos a futuro.

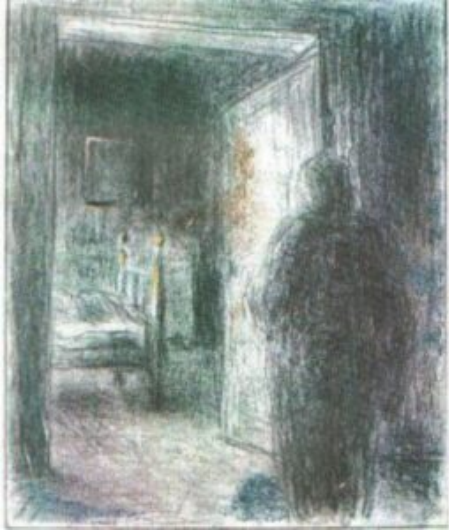
3.4.5.10 Figura 10 TRO Lámina 10 (BG)



La lámina representa una situación grupal en la que hay un personaje excluido. Los sentimientos que se evocan suelen girar en torno a la soledad y la exclusión. Se busca analizar cómo se ubica la persona frente a una situación de esas características,

y cuál es su reacción. Por ende, explora sentimientos de aceptación, rechazo, o indiferencia.

3.4.5.11 Figura 11 TRO Lámina 11 (C2)



La situación brindada contribuye a que el individuo exprese emociones vinculadas a la desprotección, el desvalimiento, y las pérdidas. La dificultad del individuo para ver su mundo interno y necesitando de un determinado espacio exterior (trabajo, compras, escuela) vinculado a la actividad cotidiana, no habiendo lugar para el ámbito de la fantasía.

3.4.5.12 Figura 12 TRO Lámina 12 (C1)



Se trata de la lámina que presenta mayor contenido de realidad. En ella aparece el color rojo del mismo modo que en la lámina C3. Por lo general, se analizan aspectos vinculados a la calidez humana, la familia u otros tipos de relaciones. También, pueden surgir emociones fundadas en la desprolijidad y el desorden del espacio.

3.4.5.13 Figura 13 Lámina en blanco



Con esta lámina se busca aliviar la tensión generada en el individuo; brindando libertad total en cuanto al relato. De acuerdo a los detalles que se brindan, se pueden hacer inferencias vinculadas al “mundo” que el individuo construiría para obtener el máximo de gratificación, y el mínimo de ansiedad y frustración.

Confiabilidad

T.R.O. Enter Martin Shaw (1984), un estudioso de la percepción, desarrolló un profundo interés por el test. A pesar de que ya había sido descatalogado a causa de las limitaciones previamente comentadas, se propuso como reto personal devolverle la buena reputación que llegó a tener en sus inicios para así poder volver a usarlo en el ámbito clínico. En el año 1984 dio una charla en el Instituto Tavistock sobre el papel de la percepción visual inconsciente a través del T.R.O. En 2002 elaboró un nuevo manual para el T.R.O. donde sistematizaba el proceso de evaluación. Esto significó que este test por fin obtuvo un sistema de evaluación que era exhaustivo y relativamente objetivo, lo cual permitiría un análisis de las láminas en función de una serie de criterios con fundamento teórico para su uso en el ámbito clínico (Knafo, 2010).

Validez

El T.R.O. ha sido utilizado para aportar información complementaria sobre aspectos muy específicos de las variables que se están midiendo en cada estudio, sin embargo, no se ha propuesto su uso como una herramienta complementaria para dar voz a los resultados que se obtengan de un test psicométrico, (Hartmann et al. 2003), este test se usa para ampliar los datos que el segundo proporciona sobre la investigación a realizar y así poder entender de una manera mejor a cada individuo de cada caso y explicarles lo que les ocurre a partir de los resultados obtenidos.

3.6. Población y Muestra

Para el estudio, se ha considerado un muestreo intencionado que corresponde a un muestreo no probabilístico, debido a que la intención fue describir el fenómeno de los rasgos que abarcan una dependencia emocional dentro del joven de 17 a 18 años.

El tamaño de la población es de 22 estudiantes del Colegio de Bachilleres Plantel 4 Taxco, inscritos en quinto semestre 2022; grupo 502, sin embargo, para el diagnóstico muestra fue de 8 estudiantes clasificados con un rango de dependencia emocional considerable.



3.7 Supuestos Teóricos

La dependencia emocional en una relación de noviazgo que se desarrolla por diversos factores emocionales, sociales, y psicológicos que tiene su raíz en la relación con sus figuras parentales y el tipo de apego generando por los mismos, afectando al individuo dentro de su desarrollo socio emocional.

3.7.1 Supuesto principal.

Se supone que se desarrollan los rasgos de la dependencia emocional en los jóvenes alumnos de Colegio de Bachilleres Plantel 4 de Taxco, por un posible miedo al abandono, necesidad de ser amado, necesidad de ser aceptado, baja responsabilidad afectiva y posible violencia psicológica de las figuras parentales.

3.7.2 Supuestos Específicos.

1. Es posible que el miedo al abandono sea reflejado por un apego ansioso durante la infancia.

2. Es posible que la necesidad de ser amado sea desarrolla por una falta de amor seguro por parte de sus progenitores.

3. Es posible que la necesidad de ser aceptado se refleja dentro de su ambiente familiar por un apego inseguro.

4. Es posible que la baja responsabilidad afectiva sea causada por una incapacidad emocional por parte de los progenitores.

5. Es posible que la violencia psicológica de las figuras parentales sea por un desequilibrio familiar.



3.8 Procedimiento

Para esta investigación se tomó previamente la dependencia emocional y los rasgos que abarcan a esta necesidad obsesiva sobre el afecto, buscando minuciosamente los rasgos que ya han sido antes investigados, posteriormente se eligió un plantel de Educación Media Superior; en el cual se pudiera aplicar pruebas dentro de la institución con los márgenes ya antes establecidos, así que se eligió Colegio de Bachilleres plantel 4 de Taxco de Alarcón Guerrero, en donde se solicitó permiso, por medio de un oficio dirigido a los directivos de dicho plantel; en el cual se manifestó el objetivo de la investigación que es el identificar los rasgos de la dependencia emocional en jóvenes de 17 - 18 años de edad inscritos en el quinto semestre del año en curso.

Posteriormente se seleccionó a un grupo, el cual tiene a 22 alumnos inscritos, y se les aplicó el test de Inventario de Dependencia Emocional, siendo calificado bajo los protocolos establecidos del test; en donde dio como resultado que 8 alumnos presentaron dependencia emocional en un rango alto y considerable a lo que arrojaba el test (Véase gráfica 11).

Después de la obtención de la muestra, se diseñó una entrevista semiestructurada, con una guía de preguntas, la cual se validó con un sujeto fuera de la institución, por la Lic. en Psic. Irma Alcorce Arriaga, dando pauta para su aplicación.

Posterior a su aplicación se utilizó el programa ATLAS.TI donde se analizó cada una de las entrevistas presentando datos que permitieron tomar sacar variables dentro de la investigación.

Después de ello, se aplicaron pruebas proyectivas para brindar una serie de rasgos; las pruebas fueron: Machover. HTP y el Test de Relaciones Objétales, las cuales fueron evaluadas de acuerdo con cada uno de sus manuales para poder dar un diagnóstico preciso sobre los rasgos donde se desarrolla la dependencia emocional.



3.8.1 Informantes claves

Los informantes que ayudaron a esta investigación se basaron en estos criterios:

1. Ser alumno inscrito en quinto semestre 2022 del Colegio de Bachilleres Plantel 4 Taxco
2. Tener una edad de 17 a 18 años.
3. Tener una relación o haber tenido una relación de noviazgo dentro o fuera de la institución.

3.9 Atlas Ti

ATLAS.ti es una herramienta que permitirá realizar un análisis cualitativo de datos. El objetivo del mismo es facilitar tu trabajo pudiendo procesar grandes volúmenes de datos de tipo texto y multimedia. Como su enfoque es cualitativo, no está programado para automatizar el análisis, sino que funge como un asistente para que puedas acelerar nuestro proceso de investigación en cuanto a análisis e interpretación.

ATLAS.ti posee ciertas características entre las cuales se puede destacar:

- Codificación de imagen, audio, vídeo y texto.
- Potentes funcionalidades de búsqueda y recuperación de información y datos con operadores booleanos, semánticos y de proximidad.
- Compatibilidad con textos que estén enriquecidos con archivos incrustados (Microsoft Excel, imágenes, etc.).
- Búsqueda de patrones textuales.
- Soporte para lenguajes de Medio y Extremo Oriente.
- Editor para documentos dinámicos.
- Asignación masiva de documentos primarios.



3.10 Obtención de resultados

Pruebas y entrevistas	Resultados
Inventario de Dependencia Emocional	El cual se muestran 7 rangos diferentes en donde nos ayudara a clasificar a los alumnos con dependencia emocional. Tomando en cuenta cada uno de ellos para nuestra investigación
Entrevista validada	Cabe mencionar que el objetivo de esta entrevista es obtener la mayor información posible sobre los rasgos de dependencia emocional grabando y anotando palabras claves posteriormente se transcribió cada una de las entrevistas palabra por palabra dentro del programa de Word de Office
Atlas Ti	La plataforma Atlas Ti arroja datos específicos de la entrevista como son palabras más repetidas el cual con esta información brinda una red que nos ayudara a nuestro diagnóstico final
Test de Machover	El Manual permite un diagnóstico de cada uno de los rasgos arrojados de acuerdo a los dibujos presentados por cada uno de los sujetos.
Test de HTP (árbol, casa, persona)	De acuerdo al manual HTP permite observar una serie de rasgos presentes dentro de los dibujos realizados.
Tes de relaciones objétales (TRO)	Por último, se analizó cada uno de los relatos obtenidos dentro de las 12 imágenes que contiene esta prueba.
Haciendo un diagnóstico final con los manuales estandarizados dentro del rango de la psicología siendo así una batería de pruebas confiable y valida. Cabe recalcar que a cada uno de los alumnos se le brindo el tiempo establecido y necesario dentro del plantel al igual que un lugar libre de ruidos y distractores donde se pudiera trabajar adecuadamente con él.	

Elaboración propia

Capítulo 4 Presentación y Análisis de los Resultados.

En este capítulo se analiza la información recopilada, mediante la aplicación del test de Inventario de Dependencia Emocional aplicado a los alumnos inscritos en quinto semestre del Colegio de Bachilleres Plantel #4 Taxco, para identificar rasgos de dependencia emocional considerable dentro de los parámetros establecidos, posteriormente a la muestra seleccionada, se aplicó la entrevista para conocer acerca de los rasgos específicos que pueden estar presentes dentro de su medio; es aquí donde el programa Atlas TI brinda un enfoque más exacto dentro de la entrevista



marcando rasgos específicos que se resaltan dentro de esta misma. Después de ello se aplicó el test de Machover analizando cada rasgo que puedan denotar una inestabilidad dentro de su persona, complementando así el HTP e identificando como el sujeto que se relaciona con su ambiente social, personal y de pareja resaltando cada uno de los rasgos que abarca la dependencia dentro de este mismo. Para finalizar se aplicó el Test de Relaciones Objétales y así reconocer los rasgos de que tuvo el sujeto sobre la misma dependencia y respectivos pensamientos sobre el medio donde se desenvuelve; esta es la batería de pruebas aplicadas de un modo preciso, determinando y adecuado para conocer el desarrollo de la dependencia emocional y cada uno de sus rasgos.

Por último, con cada una de las pruebas aplicadas; se llevó un análisis de manera individual, catalogando cada uno de los rasgos más constante de cada individuo, obteniendo así nuevas variables las cuales fueron contrastadas, con los rasgos arrojados anteriormente por el ATLAS. Ti y así poder determinar cuales son los factores que influye en el desarrollo de una dependencia emocional.

4.1 Análisis de resultados de Inventario de Dependencia Emociona (IDE)

Para poder llevar a cabo el proceso de diagnóstico se aplicó el test de Inventario de emocional; en el cual los alumnos aceptaron participar bajo su propia voluntad, y firmando un consentimiento informado, se aplicó el instrumento a 23 participantes. Entre hombres y mujeres, de los cuales presentan la edad 17 a 18 años inscritos en quinto semestre del Colegio de Bachilleres Plantel 4 Taxco, el 52.2% fue población femenina y el 47.8% masculinos, de los cuales el 82.6% tuvieron una crianza con ambos padres. Se observa que 78.2% actualmente se encuentran sin pareja (Véase gráfica 1 y 2).

El inventario tiene un total 49 ítems sub dividido en 7 dimensiones distintas, las cuales son:

1. Miedo a la ruptura (MR) sus ítems son 5,9,14,17,22,26,27,28 donde se encuentra índice considerable, reflejando el 47.8% tienen un miedo bajo la ruptura, y 52.2% presentan un miedo significativo moderado y alto a la ruptura (Véase gráfica 4).

2. Intolerancia a la soledad. (MIS) sus ítems son 4,6,13,18,19,21,24 reflejando que el 60.8% bajo miedo a la soledad, el 17.4% un miedo significativo a la soledad, el 13.1% un miedo moderado a la soledad y el 8.7% tienen un miedo alto a la soledad (Véase gráfica 5).

3. Prioridad de pareja (PP) los cuales sus ítems son 30,32,33,35,37,40,43,45 reflejando que 56.5% tienen un nivel bajo al momento de buscar obtener esa prioridad de pareja el 17.4% tienen un nivel significativo al momento de obtener prioridad a la pareja 8.7% tienen un nivel moderado y el 17.4% tienen un nivel alto (Véase gráfica 6).

4. Necesidad de acceso a la pareja (NAP) los cuales sus ítems son 10,11,12,23,34,48 reflejando que un 17.4% tienen un nivel bajo para tener ese acceso a su pareja el 8.7% tienen un nivel significativo, 34.8% tienen un nivel moderado y el 39.1% un nivel alto para obtener llenar esa necesidad (Véase gráfica 7).

5. Deseos de exclusividad (DEX), los cuales sus ítems son 16,36,41,42,49 reflejando que un 39.1% tienen un nivel bajo de exclusividad, 17.4% un nivel significativo, 13.1% un nivel moderado y 30.4% un nivel alto para obtener esa exclusividad (Véase gráfica 8).

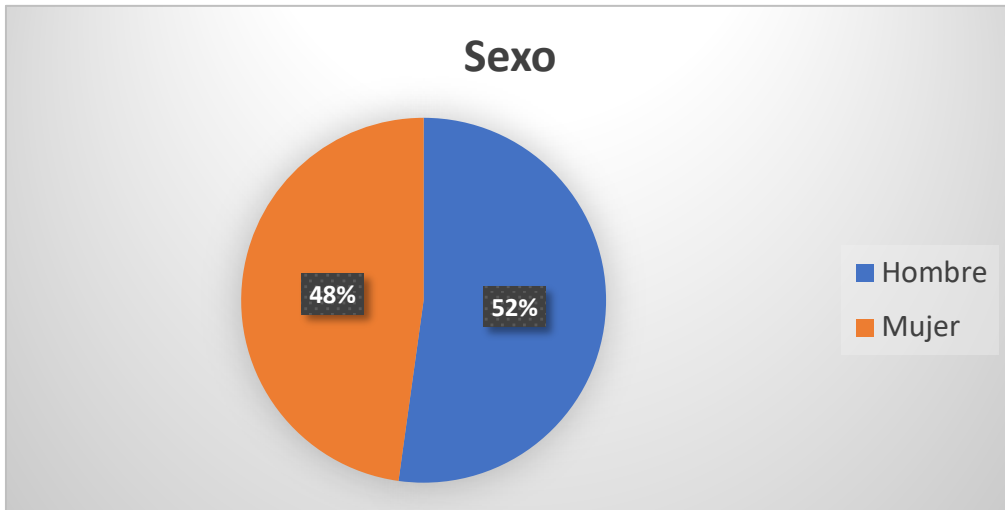
6. Subordinación y sumisión (SS), los cuales sus ítems son 1,2,3,7,8 reflejando que un 43.5% tienen un nivel bajo ante la subordinación y sumisión, el 8.7% tienen un nivel significativo, el 13.1% tienen un nivel moderado y el 34.7% un nivel alto de la subordinación y sumisión ante su pareja (Véase gráfica 9).

7. Deseos de control y dominio (DCD) los cuales sus ítems son 20,38,39,44,47 reflejando que un 56.5% tienen niveles bajos de controlar, el 17.4% tienen un nivel significativo, el 8.7% un nivel moderado y un 17.4% un nivel alto ante sus deseos de control y sumisión (Véase gráfica 10).

Recopilando los datos obtenidos se puede observar que existen varios factores que destacan los primeros rasgos de dependencia a un grado de vinculación afectiva dependiente que afectan a un nivel funcional, se demostró que el 52.1% de la muestra

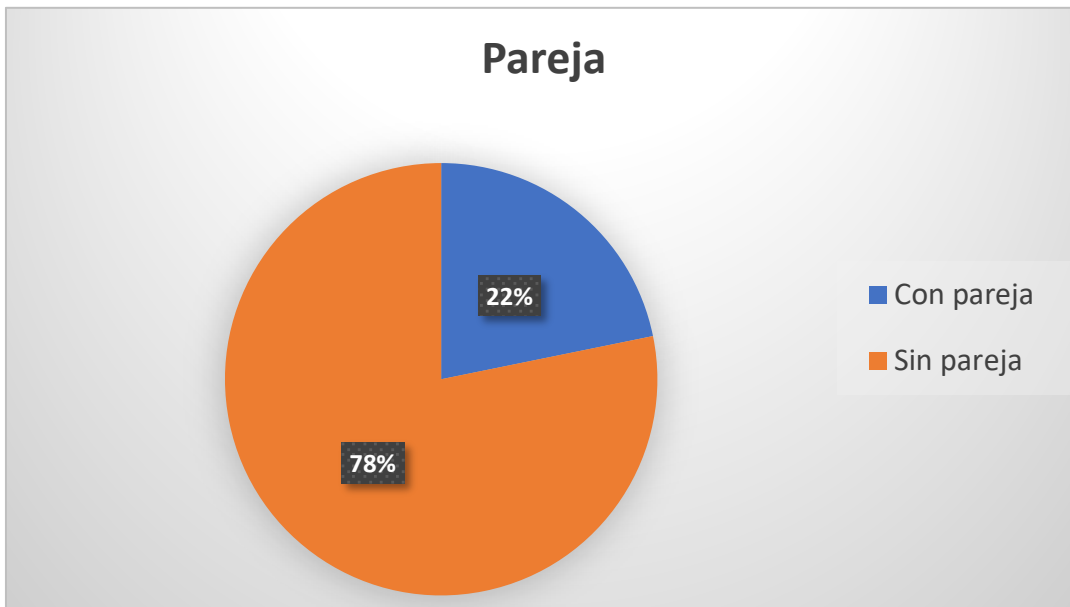
busca una necesidad de vinculación afectiva dependiente dentro de su relación de pareja creando por ende una relación patológica o disfuncional.

Figura 1 Gráfica



Fuente alumnos aplicación de IDE (2022)

Figura 2 Gráfica

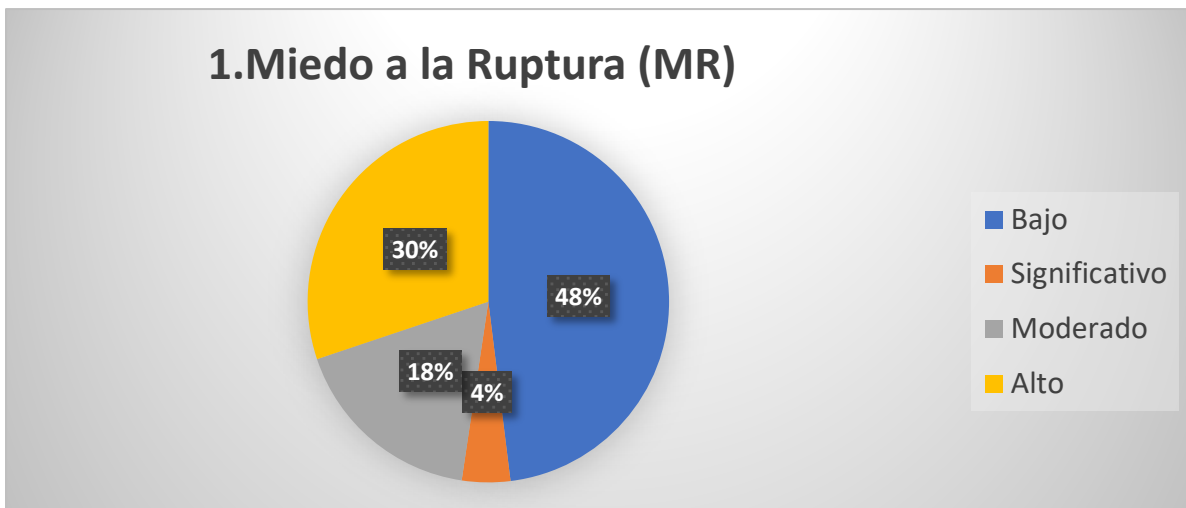


Fuente alumnos aplicación de IDE (2022)

Figura 3 Gráfica

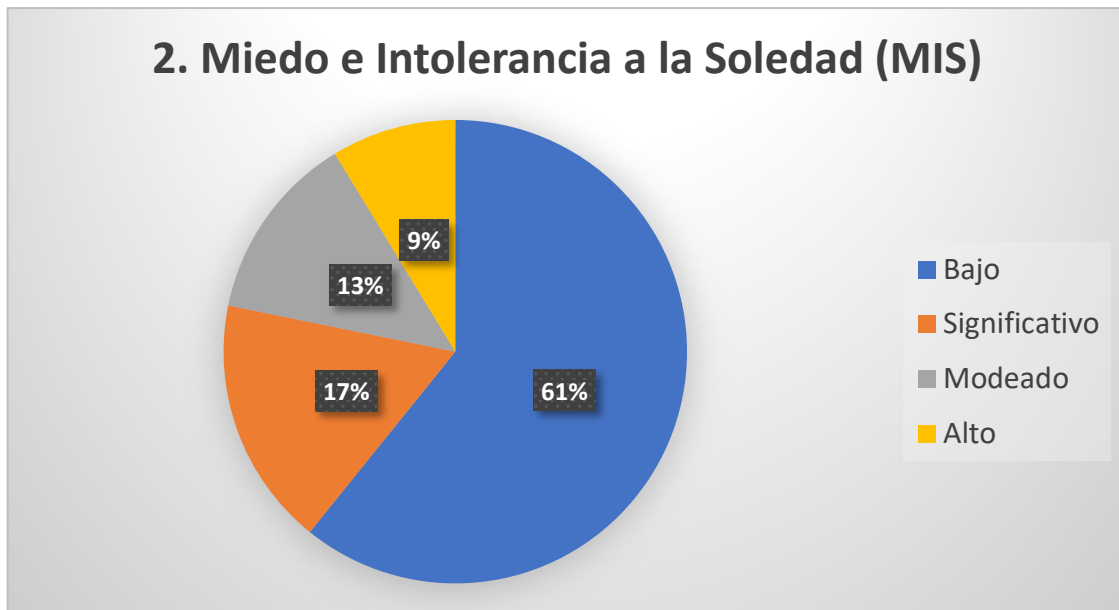


Resultados generales de las dimensiones del inventario de dependencia emocional (IDE)



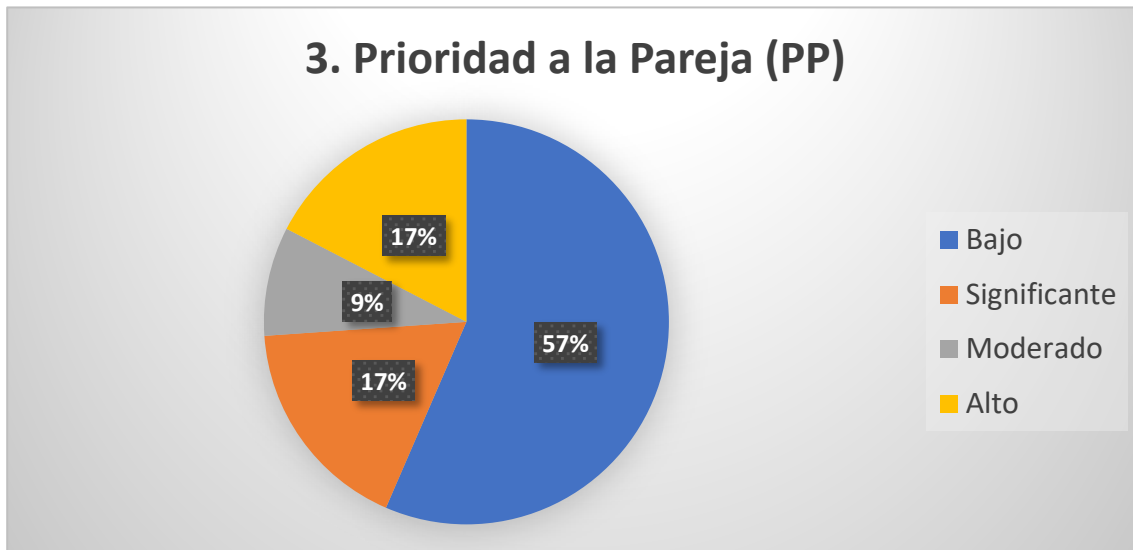
Fuente alumnos aplicación de IDE (2022)

Figura 4 Gráfica



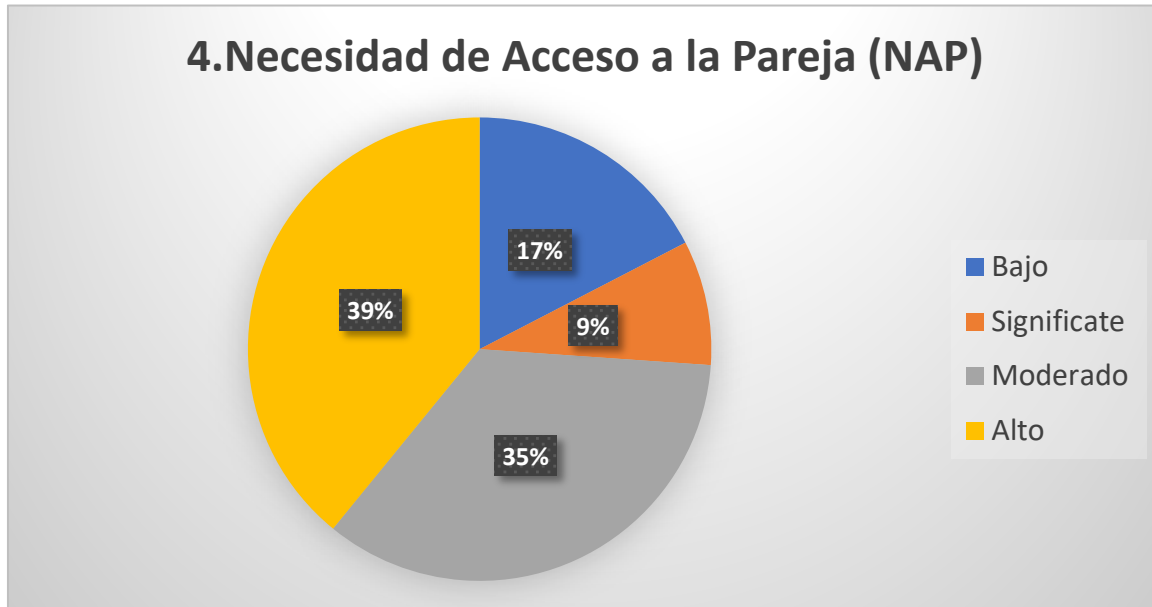
Fuente alumnos aplicación de IDE (2022)

Figura 5 Gráfica



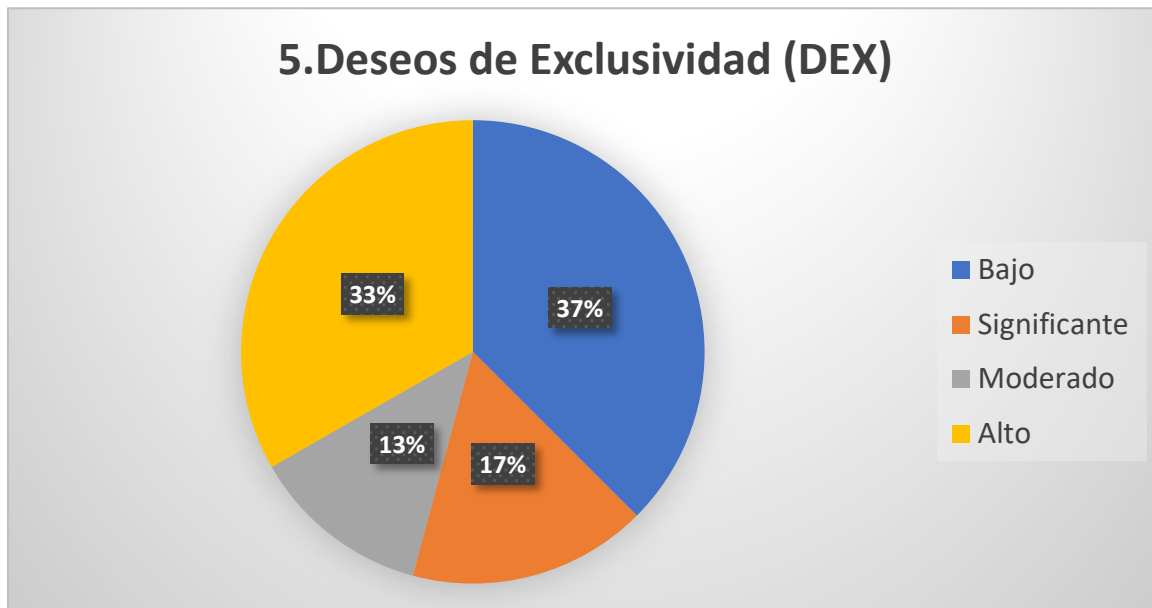
Fuente alumnos aplicación de IDE (2022)

Figura 6 Gráfica



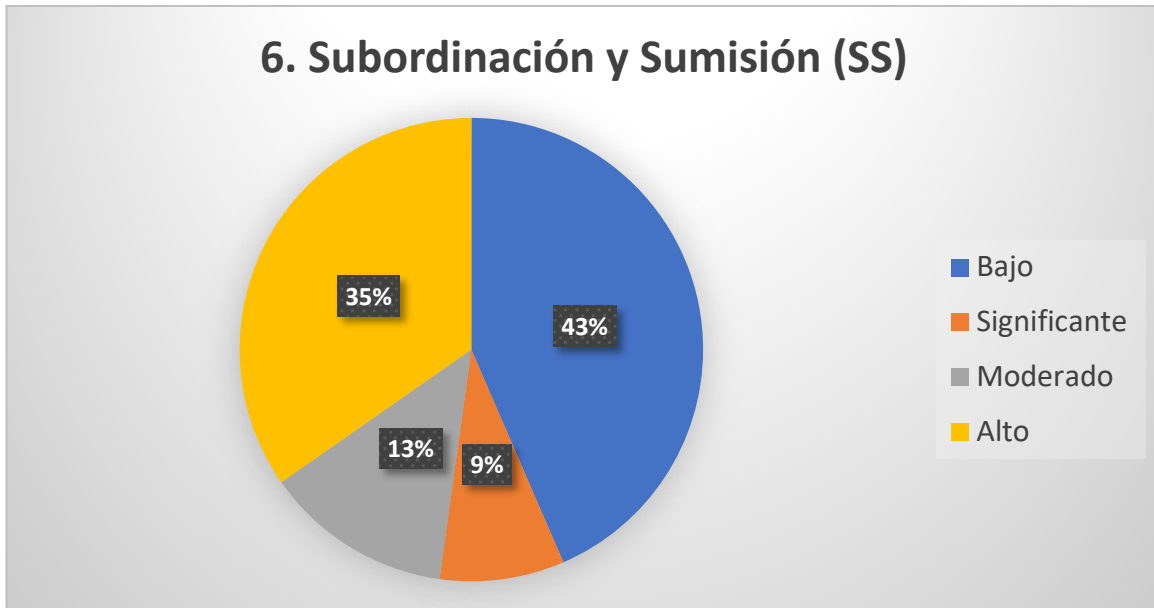
Fuente alumnos aplicación de IDE (2022)

Figura 7 Gráfica



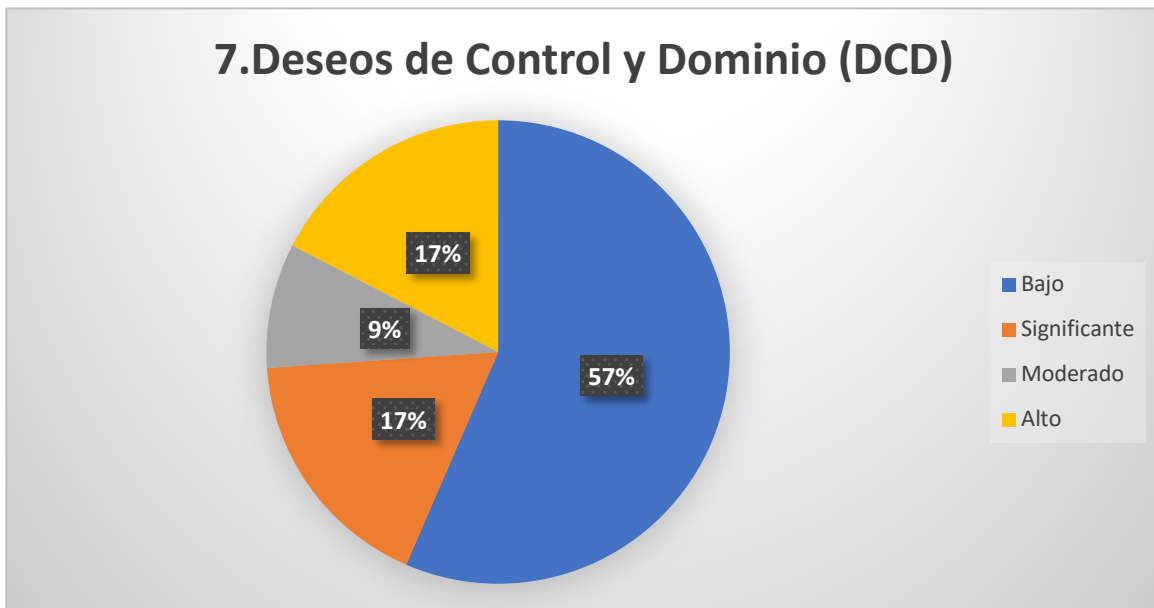
Fuente alumnos aplicación de IDE (2022)

Figura 8 Gráfica



Fuente alumnos aplicación de IDE (2022)

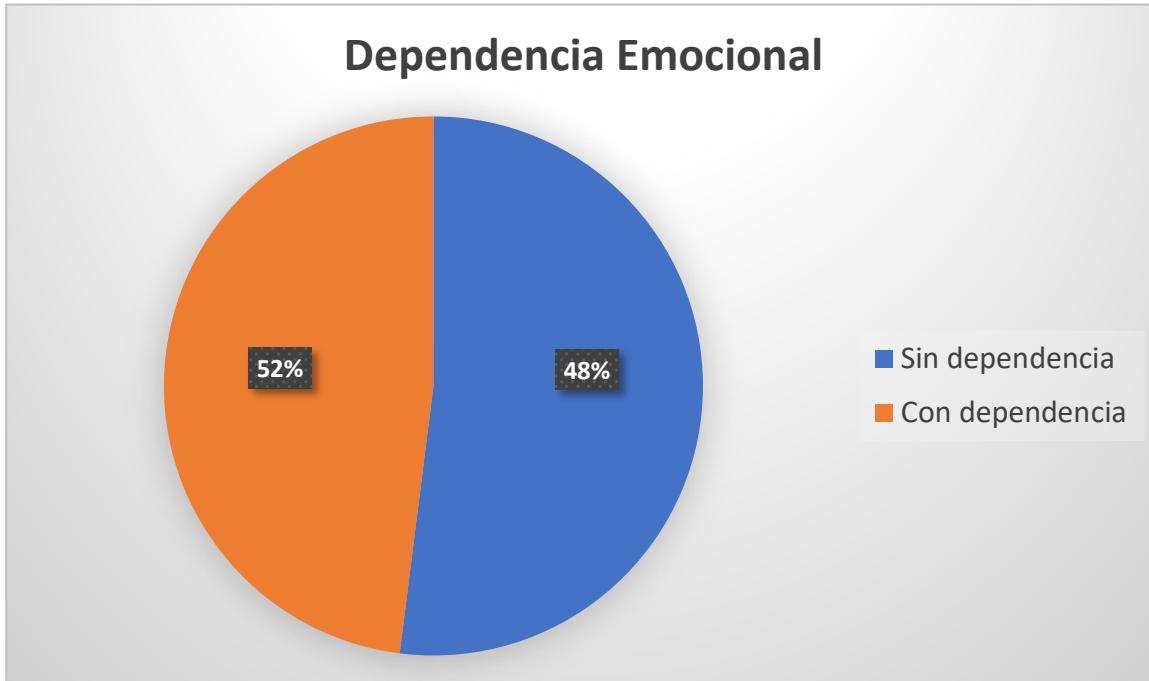
Figura 9 Gráfica



Fuente alumnos aplicación de IDE (2022)

Resultado del nivel de dependencia del inventario de dependencia emocional (IDE)

Figura 10 Gráfica



Fuente alumnos aplicación de IDE (2022)

4.2 Análisis de resultados de la entrevista.

Con los datos obtenidos del IDE se seleccionó una muestra a la cual se le aplicó la entrevista semi estructura y validada; enfocada a observar cuales son los factores que influyen para que se desarrolle la dependencia emocional, grabando cada una de las entrevistas en un formato MP3, en un lugar libre de ruidos, sin distractores, tomando un tiempo ampliamente considerable, generalmente durante la entrevistas se notaba que posiblemente los jóvenes tienen noción de que es dependencia emocional, sin embargo no le toman la importancia debida.

Posteriormente se transcribió la entrevista dentro del programa Word de office; para poder tener un mejor análisis de ella, realizando categorías manuales y resaltando las palabras mencionadas durante la misma, las cuales son relevantes para la

investigación porque son una guía de descripción de las palabras que fueron más utilizadas y así poder obtener variables.

Entrevistador: ¿Qué te mencionan tus amigos y familiares?
C3: me dicen que no lo deje que es una buena persona que me brinda muchas cosas positivas, pero yo ya no quiero estar ahí, no me agrada ya su compañía pero a la vez me da miedo no poder encontrar a alguien como el que me soporte y siento que ellos tienen razón, aunque yo quiero experimentar cosas nuevas, me tengo que quedar con el por que a lo mejor los demás ven algo que yo no.]

Entrevista:2022 C3

Observando un fragmento de la entrevista analizada es posible que exista una cierta presión social dentro de las relaciones de los jóvenes, por parte de padres y amigos quienes no les permiten ser libres de equivocarse o de aprender y no se les brinda la seguridad para tomar decisiones.

Posteriormente cada uno del archivo se analizó dentro del programa Atlas Ti (donde anteriormente ya se explicó su función dentro de esta investigación). El programa brinda una amplia visión de la entrevista remarcando ciertas palabras haciendo categorías, mapas, y códigos arrojando de una forma más exacta las dimensiones que existen en la entrevista realizando.



Por medio del programa ATLAS.Ti se determinaron los siguientes datos:

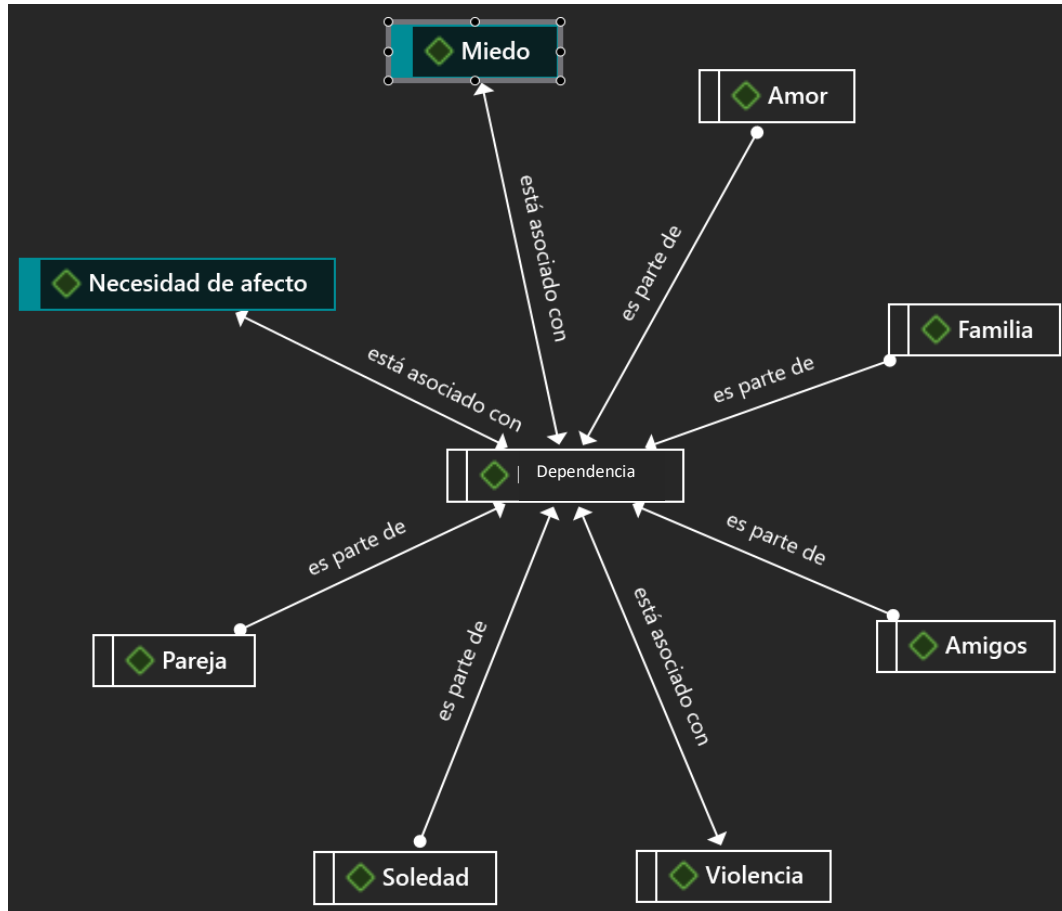
Palabras con mayor repetición dentro de las entrevistas.

Palabra	Repetición
Miedo	170
Necesidad de afecto	155
Dependencia	110
Familia	104
Amor	98
Violencia	89
Celos	80
Inseguridad	80
Amigos	74
Pareja	63
Soledad	60
Separación	57
Divorcio	50

Tabla Atlas TI (2022)

Con esta tabla se observa que existen posibles factores que influyen para el desarrollo de la dependencia emocional; los antecedentes mencionan que el miedo es un rasgo primordial dentro de esta, siendo una de las más repetidas durante cada una de la entrevista. Es visible dentro de la tabla que están en busca de llenar su necesidad de afecto encontrando aquí otro factor que revela otro rasgo. Sin mencionar cada una de las palabras; se puede considerar que el análisis de las mismas ayuda a determinar los posibles factores de la dependencia emocional.

En el análisis de las palabras con mayor repetición, ATLAS.Ti permitió generar una red de variables referente a la dependencia emocional.



Atlas TI 2023

Por medio de esta red se puede observar que el miedo, la necesidad de afecto, la violencia, y la familia pueden asociarse o ser parte de los rasgos de una persona dependiente. Es importante mencionar que es un proceso totalmente natural el ser parte de un grupo social ya que el ser humano por naturaleza es sociable, generando por ende también una serie de emociones hacia este grupo probando que puede existir una serie de relaciones enfermizas al igual que relaciones sanas dentro de su ambiente.

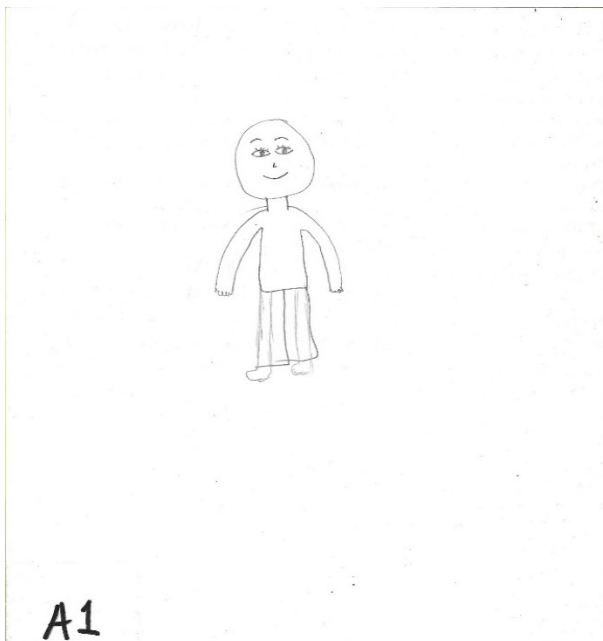
La entrevista arroja varios datos relevantes, destacables y mencionables para esta investigación, la mayor parte de los jóvenes están propensos a poder padecerla ya que no es identificable para ellos.

4.3 Análisis de resultados de Machover

Posteriormente para obtener un mejor proceso de diagnóstico se aplicó el test de Machover (figura humana), brindándoles los materiales necesarios para esta prueba, al igual que un lugar libre de ruidos, respetando el tiempo necesario para realizar el dibujo correspondiente; donde sucesivamente se le realizó una serie de preguntas de acuerdo a su dibujo e historia, analizando posteriormente con el manual de este mismo test realizado de manera individual y posteriormente tomando los rasgos más resaltantes de cada una de las pruebas aplicadas.

4.3.1 Análisis de resultados de Machover A1

Figura 14 Machover A1



Fuente alumno A1 (2022)

Figura 15 Machover A1

El nombre de esta persona es Andres tiene 17 años, estudia su ultimo año de preparatoria. Normalmente a el lo que gusta hacer es jugar Voley y correr. Es una persona al cual le cuesta mucho expresar sus sentimientos, es muy orgulloso e incluso sus palabras a veces logran lastimar. En pocas palabras solo espera sentirse bien el mismo.

Tiene en mente continuar estudiando pero aun no sabe de que, le llama mucho la atencion la gastronomia y el diseno de moda. Tambien es una persona muy insegura.

El piensa que el ser muy buscado eso lo haria feliz, cuando hay demasiadas personas que a veces llegan o han llegado al explotar por su forma de tratar o decir las cosas. Pero pues en fin la unica persona que saldria dañada es el.

A1

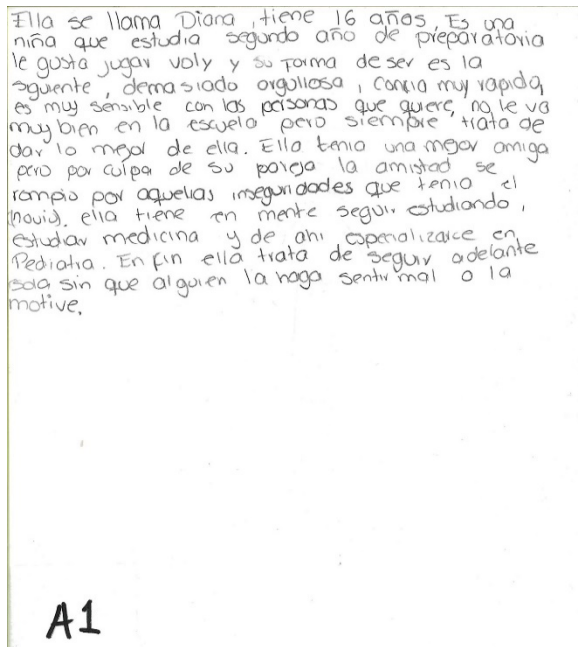
Fuente alumno A1 (2022)

Figura 16 Machover A1



Fuente alumno A1 (2022)

Figura 17 Machover A1



Fuente alumno A1 (2022)

Interpretación

De acuerdo a los dibujos presentados se observó posibles rasgos de acuerdo al manual de Machover o figura humana. Existe una posible frustración intelectual, narcisismo, vanidad y le concede mayor autoridad social al sexo opuesto. El participante A1 puede presentar una posible tensión, una constante arrogancia, tener un comportamiento hacia la defensiva e incluso dudar de su persona misma, el temor a perder el control de los impulsos, su mal humor, impaciencia y su poca tolerancia hacia la frustración con esto existe una posible tendencia por preocuparse por su peso.

Su previsible manera de reaccionar puede ser de una forma infantil, emotiva y/o sensible. Posible posición dependiente en el plano social, con tendencias a la necesidad de ser aceptado, le cuesta ajustarse a las normas con un constante deseo de volver a etapas anteriores busca ser precavido y/o perfeccionista; es así su capacidad para defenderse del medio y en sus impulsos tiene una conducta débil.

Los propios criterios de la prueba tienen una posible violencia psicológica de las figuras parentales. escasas facultades críticas al enfrentarse a las exigencias del medio en donde se desarrolla, dentro de sus relaciones se asigna el rol de autoridad ya que busca tener el control sobre ciertas situaciones

De acuerdo a las historias podemos observar posibles rasgos donde se encuentra aún sin saber qué es lo que desea estudiar entrando en la parte de frustración, miedo al abandono, orgullo, al ser una persona que busca y así mismo llama la atención, comportándose en ocasiones de una manera agresiva lo cual posiblemente ha logrado lastimar personas cercanas y tomado un rol que no le corresponda. Existen posibles aspectos de vanidad e infantilidad, apego ansioso, búsqueda de una auto estima más estable, pero a la vez posiblemente sea inestable ya que no encuentra esta auto confianza hacia su persona, sus decisiones y falta de aceptación física ya que busca una constante aprobación social.

4.3.2 Análisis de resultados de Machover B2

Figura 18 Machover B2



Fuente alumno B2 (2022)

Figura 19 Machover B2

Este personaje vivió una infancia muy buena, divertida y alegre con los años esta persona fue conociéndose mejor así mismo y entendió como el tiempo puede cambiar a la persona ya sea en su actitud y en su comportamiento.

Con el paso de los años esta persona fue creciendo y vio de manera muy diferente al comportamiento de cada persona, porque a esta persona le gusta ser muy observadora. Esta persona pudo superarse, logró lo que un día se propuso y es feliz con su empleo y con su familia.

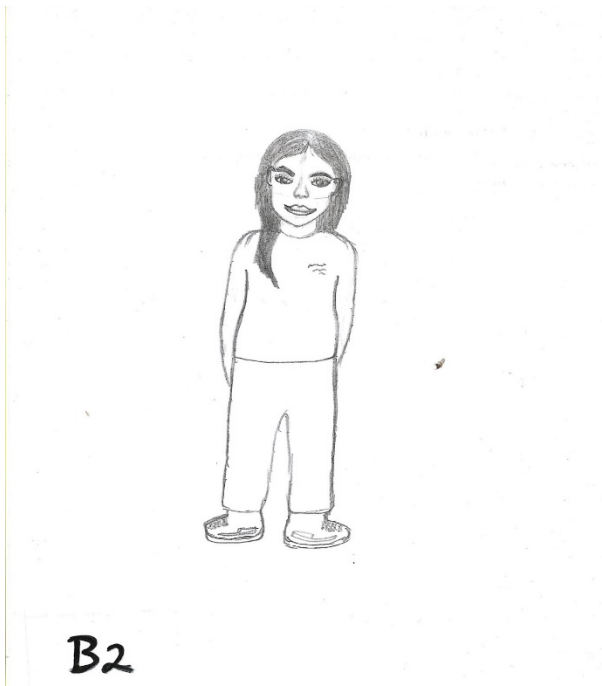
Esta persona tiene 17 años.
Se llama Jorge Nicolás

Se enamoró de una persona, pero el tiempo le enseñó a que no debe enamorarse solo con lo más mínimo de cariño que recibe, ahora la persona es más fuerte emocionalmente y aprendió a quererse así mismo.

B2

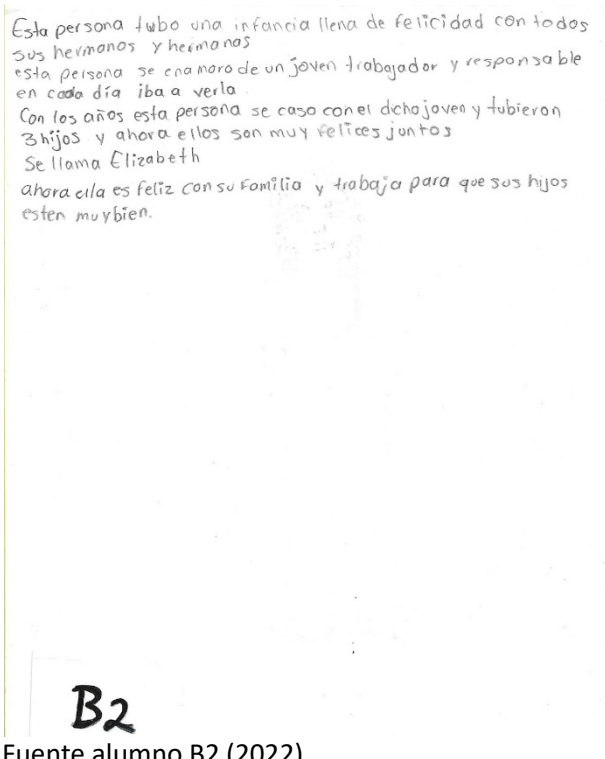
Fuente alumno B2 (2022)

Figura 20 Machover B2



Fuente alumno B2 (2022)

Figura 21 Machover B2



Fuente alumno B2 (2022)

Interpretación

De acuerdo a lo observado se puede rescatar posibles rasgos de acuerdo a la interpretación de los dibujos y el relato obtenido, por ende podemos mencionar que el sujeto tiene posibles Indicadores de un alto énfasis en el poder intelectual así mismo compensando su tendencia en su deficiente estimación de sí mismo aparentando una imagen propia de un individuo agresivo y socialmente dominante, caprichoso, síntomas gástricos, lenguaje indecente, arranques de mal humor, apego ansioso, creando una reacción agresiva frente a situaciones cotidianas y, una constante inmadures en cualquier tipo de situaciones rígidas.

Tiene posibles tendencias al narcisismo o femeninos como una línea sensual, posibles inclinaciones homosexuales extrovertidas, hostilidad hacia el lado femenino, necesidad de ser amado, cierto grado de deshonestidad hacia su persona y a los

demás, reprime sus impulsos emocionales y psicosexualmente inmaduro, posibles problemas de tipo sexual.

Un previsible infantilismo ante sucesos y actos de la cotidianidad, intenta ser una persona sociable. Suele mencionar su necesidad de ser aceptado por su plano social, busca un estable equilibrio emocional, baja responsabilidad afectiva, buscando ajustarse socialmente para ser aceptado buscando satisfacer su necesidad de inferioridad social, tiende a tener posibles tendencias al perfeccionismo corporal, se encuentra en una inmadurez emocional y de dependencia. A la vez una posible violencia psicológica por parte de sus progenitores, con una falta de confianza de sí mismo viviendo en una posible ansiedad, tensión, afán de cambio, y intenta buscar una posible auto valoración, un constante des equilibrio aparentando ser una persona centrada y equilibrada.

4.3.3 Análisis de resultados de Machover C3

Figura 22 Machover C3



Fuente alumno C3 (2022)


Figura 23 Machover C3

Tiene 20 años se llama Axel le gusta mucho el futbol una vez lo invitaron a un equipo con banca ya que no era muy bueno con el paso del tiempo fue mejorando y cuando su mismo equipo lo quiso invitar al fin no quiso el se fue a otro en el que juega mejor y llevo a su equipo a la final y lo gana Axel en estos momentos es dentista y sigue jugando muy bien

C3

Fuente alumno C3 (2022)

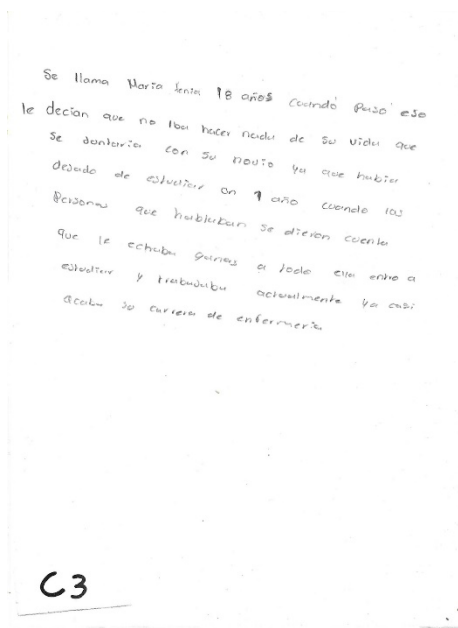
Figura 24 Machover C3



C3

Fuente alumno C3 (2022)

Figura 25 Machover C3



Fuente alumno C3 (2022)

Interpretación

El sujeto C3 presenta posibles rasgos de necesidad de ser aceptado socialmente, tiene posibles indicadores de personalidad depresiva, sufrida, apego ansioso y minusválida que no puede imponerse con una falta de autoridad y autonomía con una constante tensión, activando su mecanismo de defensa, cerrándose al mundo exterior además el sujeto tiene una baja capacidad para enfrentarse al medio y adaptarse a situaciones difíciles donde pobremente su principal propósito es aislarse en su propio narcisismo, evitando el ámbito social y posible violencia psicológica.

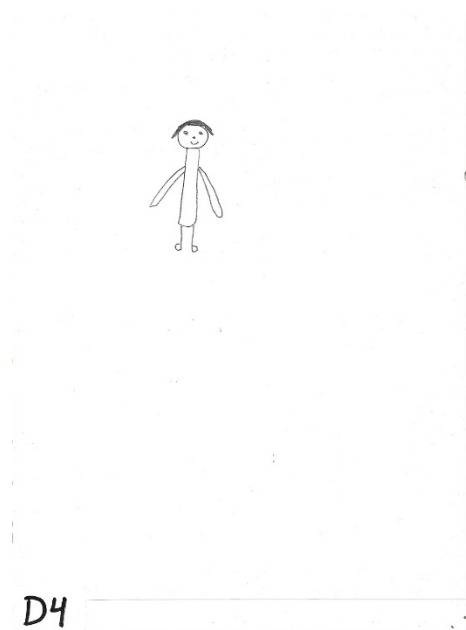
Dentro de su mundo interno puede indicar posible dependencia en el plano social, necesidad de ser aceptado, Indica temor a perder el control de los impulsos, intentando llevar sus rasgos moralistas, educados y rígidos que ha aprendido, pero en ciertas ocasiones puede presentar inmadurez teniendo una constante regresión a su pasado. Suele mostrar una incapacidad para entender y coordinar los impulsos a través de una conducta adecuada, primitivos, desorganizados y un descontento con su propio cuerpo. Posibles rasgos depresivos y rasgos de agresividad patológica poca adaptación a la realidad; a las normas, con una constante inhibición, rechazo frente a los contactos

sociales con una baja responsabilidad afectiva. Tiende a exagerar las cosas, a verlas más grandes o terribles de lo que en realidad son tendiendo posible baja autoestima.

El Sujeto es un posible precavido y/o perfeccionista en ciertos ámbitos, le cuesta la comunicación, pero tiene un constante deseo de participación, donde parte de sus inseguridades y falta de confianza le cuesta que pueda ser participativo tiene una actitud de desconfianza y desvalorización hacia él, ya que no acepta su propuesta, siendo este un indicador de pronóstico negativo. Esto evidencia conductas oposicionistas, además puede indicar un bloqueo creativo.

4.3.4 Análisis de resultados de Machover D4

Figura 26 Machover D4



D4
Fuente alumno D4 (2022)

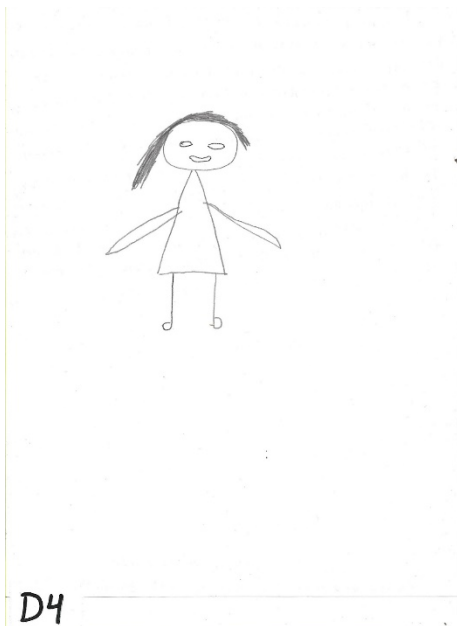
Figura 27 Machover D4

ella se nombra esmahil y ella esta feliz teniendo unas buenas notas en matematicas en español y ella le gusta dibujar y ella es amable alegre cuando alguien esta interactuando con ella y si alguien la molesta le dice al maestro que la esta molestando ella como objetivo tiene este terminar sus estudios y tener un trabajo fijo como de hacer comida o ser maestra de matematicas y de español para esto ella primero esta cumpliendo con tener mínar el bachillerato para despues entrar a la universidad teniendo un buen promedio de 90% ella tiene 20 años y tiene ese año de tener terminado el bachillerato

D4

Fuente alumno D4 (2022)

Figura 28 Machover D4



Fuente alumno D4 (2022)

Figura 29 Machover D4

El se nombra Emmanuel y el tiene 19 años y el se siente
orgulloso de tener buenas calificaciones y es feliz
teniendo buenas notas y teniendo sus calificaciones
normales y para el es un orgullo sacar estas buenas
notas y tener un 9 Carrera más financiada
y ser alguien en la vida y tener un buen trabajo.
Fido el tiene 19 años y quiere trabajar en física matemática
para hacer trabajos como edificación y como tiene que
quedar sus medidas

D4

Fuente alumno D4 (2022)

Interpretación

De acuerdo al test de Machover observando se observó posibles rasgos de personalidad y ámbitos sociales, por ende, mencionar que el sujeto tiene previsible Indicadores que sufre alguna enfermedad orgánica cerebral o tal vez ha sido sometido a operaciones, al igual que posible violencia psicológica por parte de sus progenitores, como así mismo una posible sensibilidad especial en la cabeza, teniendo una constante frustración intelectual.

El sujeto D4 puede presentar una probable tendencia al narcisismo, egocentrismo y vanidad, tal vez tiene una pobre personalidad deprimida, sufrida, minusválida e inmadura buscando una aceptación social y la necesidad de ser amado tanto que no puede imponerse a ciertas situaciones dentro de su medio donde se desarrolla teniendo, así una probable delineación cuidadosa, agresiva, provocando desconfianza en el contorno social, siendo evasivo en sus relaciones interpersonales, superficiales, por ende suele ser cauteloso tiene una previsible incapacidad para entender y coordinar los impulsos a través de una conducta inadecuada. El sujeto

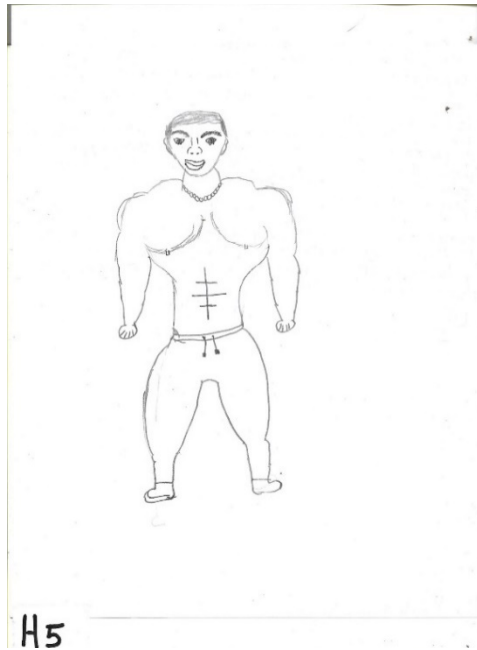


puede ser una persona neurótica por su sentido de poca coordinación e incapacidad para defenderse del medio, presentando una probable expresión de tensión ya que se esfuerza por ganar aprobación y simpatía de los demás, reacciona frente a las exigencias del medio con sumisión, sentimiento de inferioridad, infantilismo y ansiedad. Es posible que presente un apego ansioso durante su infancia, desarrollando dependencia en el plano social, pero es poco probable que se adecue a las normas y reglas. Posiblemente dentro del rango familiar el lado femenino tiene una mayor influencia sobre el sujeto ya que representa una mayor autoridad y hostilidad dentro del rango social

Puede tener dificultades para controlar los impulsos sexuales y agresivos, posiblemente tenga fantasías cargadas de pulsiones generándole una preocupación constante por su falta de sexualidad. El sujeto tiende a ser regresivo, primitivo y desorganizado dentro de su ambiente personal, puede presentar una ambición, pero a la vez probablemente ser desordenado e inestable, presentando una posible evasión ante los sentimientos de inferioridad física, siendo una incapacidad para establecer un equilibrio emocional, tiene una introversión y se puede refugiar en la fantasía

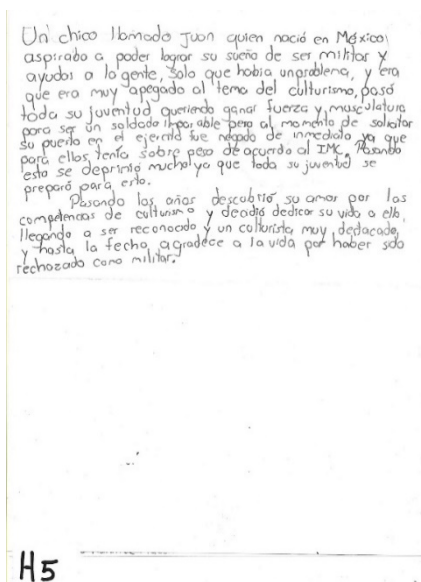
4.3.5 Análisis de resultados de Machover H5

Figura 30 Machover H5



Fuente alumno H5 (2022)

Figura 31 Machover H5



Fuente alumno H5 (2022)

Figura 32 Machover H5



Fuente alumno H5 (2022)

Figura 33 Machover H5

Isabel era una secretaria común y corriente que trabajaba en unas oficinas, ella no se sentía a gusto con su vida ya que por tantos horas de trabajo no podía dedicarse tiempo a ella, ahorró mucho y comenzó a invertir para poder generar ingresos sin tener que trabajar tanto, todas sus compañeras de trabajo se rieron de ella y le decían que no perdiera su tiempo, pero ella jamás se dio por vencida y luchó y luchó hasta conseguir su objetivo. Ahora lleva una muy buena vida sin tener que desgastarse tanto y así mismo teniendo muy buenos ingresos..

Actualmente tiene 27 años, a conocido bastantes lugares al rededor del mundo y se siente extremadamente bien, con muchísima paz y tranquilidad. Está pensando en poder formar una familia.

H5

Fuente alumno H5 (2022)



Interpretación

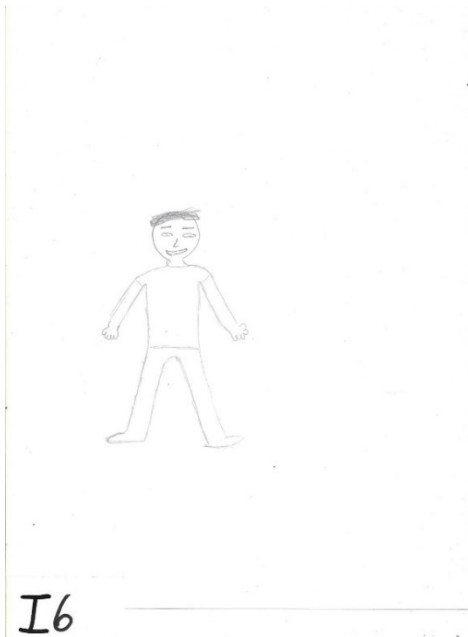
De acuerdo al test de Machover se presentamos posibles rasgos de personalidad y ámbitos de índole social donde el sujeto presenta una pobre personalidad, busca la necesidad de ser amado y aceptado, con tendencias de aspectos depresivos, minusvalía, infantilismo, apego ansioso y aspectos dependiente con posibles rasgos narcisistas ya que no puede imponerse ante ciertas autoridades, es posible que el sujeto al no poderse imponer puede presentar conductas agresivas e incluso en eventos cotidianos, ya que puede presentar una posible perturbación a causa de la falta de coordinación entre sus impulsos y sus funciones intelectuales. Previsiblemente presente una serie de actitudes de mal humor, impaciencia y poca tolerancia a la frustración, e impulsos agresivos que tienden a ser descargados en el medio ambiente.

Se observa que al sujeto posiblemente sea una persona ambiciosa, insegura, con falta de autoconfianza y búsqueda de apoyo emocional, al igual que una posible aceptación del medio que le rodea. Posiblemente que exista violencia psicológica durante la infancia así mismo haciendo que el sujeto tenga una posible búsqueda de un deseo de independencia, rebeldía y liberación por lo cual lo puede llegar a percibir en un modo incierto, imprevisible y peligroso puede que exista una tendencia al perfeccionismo, a la rigidez y minuciosidad.

El sujeto puede ser precavido y/o perfeccionista para obtener los resultados que desea o piense, ya que probablemente desea comunicar y participar dentro de su medio. Psicosexualmente puede ser inmaduro, con preocupación constante al respecto a su masculinidad, probablemente teniendo una hostilidad hacia la mujer ya que la percibe como un grado menor a la masculinidad.

4.3.6 Análisis de resultados de Machover I6

Figura 34 Machover I6



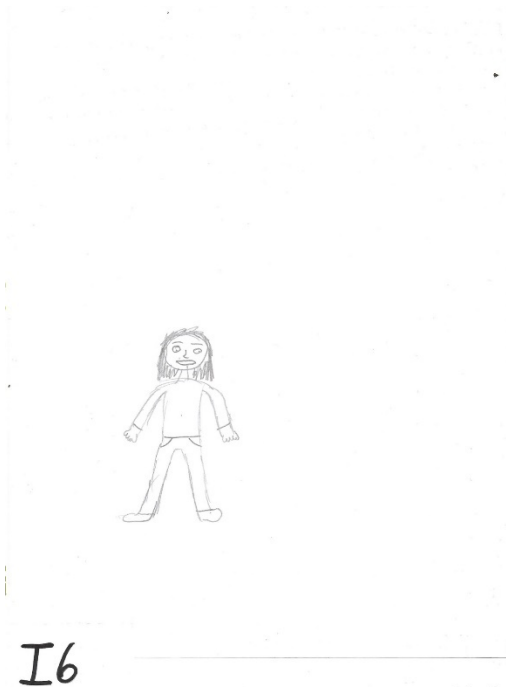
Fuente: Alumno I6 (2022)

Figura 35 Machover I6

El se llama Fernando, Fernando no es nada inteligente, tiene 17 años, a él no le gusta la escuela y por eso tiene muchas reprobadas a tal grado de que ya casi no pasa el año, un día a Fernando le mandó a hacer la diatoma para hablar bien con él, después Fernando estuvo en razón y se puso a estudiar y se hizo más inteligente, a tal grado de no reprobó ninguna, salió con un buen promedio de la escuela y ahora está estudiando medicina.

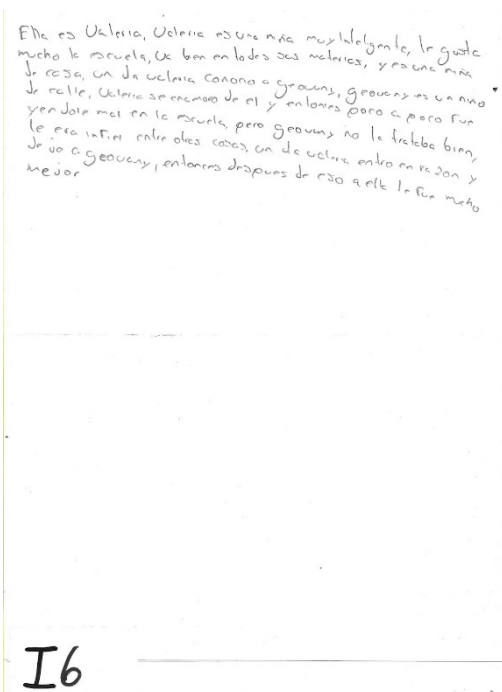
Fuente: Alumno I6 (2022)

Figura 36 Machover I6



Fuente: Alumno I6 (2022)

Figura 37 Machover I6



Fuente: Alumno I6 (2022)



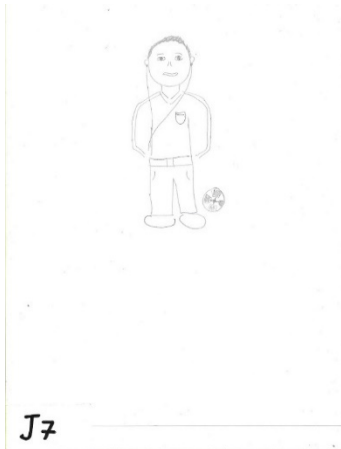
Interpretación

Observando y analizando de acuerdo al manual de esta prueba aplica se observó posibles rasgos de personalidad y ámbitos sociales donde probablemente el sujeto presenta impulsos agresivos, impulsos verbales, necesidad de ser aceptado socialmente y fuertes ante la represión que hace que el sujeto se retire de donde se encuentre. Un modo cauteloso con tendencia de inmadurez emocional, ambicioso, necesidad de ser amado y egocéntrico, asociadas a la arrogancia o duda, mal humor, impaciencia y poca tolerancia a la frustración. Ya que posiblemente tenga una posición dependiente en el plano social, violencia psicológica, apego ansioso e interés en la comunicación y deseo de participación en su medio social, por ende, teniendo una posible baja capacidad para realizarlo, baja responsabilidad afectiva y dificultades para adaptarse al medio. Previsiblemente tenga tendencias a la evasión ante los sentimientos de inferioridad física y así mismo puede estar provocando sentimientos de culpa y ansiedad.

Sumado a otros rasgos frecuentes en el individuo son fantasías cargadas de pulsiones, donde el sujeto busca un constante perfeccionismo, teniendo posibles tendencias depresivas y de baja autoestima. Indicando posibles inestabilidades emocionales Probablemente una sexualidad precoz, con probables dificultades para controlar los impulsos sexuales y agresivos viendo el sexo opuesto como menor.

4.3.7 Análisis de resultados de Machover J7

Figura 38 Machover J7



J7

Fuente: Alumno J7 (2022)

Figura 39 Machover J7

Habia una vez un niño llamado Mateo el tenía 10 años y le gustaba mucho el fútbol sus padres le llevaban todos los días de desayuno a jugar en el equipo de su escuela, un día el papa de mateo lo hizo hacer pruebas en un equipo de fútbol sabiendo todas las pruebas y se quedó desafortunadamente el papa de mateo se fue sin empleo y tuvieron que mudarse a ciudad más rodeada dejando familia amigos y varias cosas llegando a la nueva ciudad tuvieron que empezar desde 0 como los demás niños criarse pero la alegría y mateo sumó su sueño y terminaron siendo la familia feliz que ya eran antes.
Actualmente los papas de mateo trabajan y mateo se dedica a estudiar la universidad ciencias del deporte y siguiendo sus sueños del fútbol.

J7

Fuente: Alumno J7 (2022)

Figura 40 Machover J7



J7

Fuente: Alumno J7 (2022)

Figura 41 Machover J7

Habia una vez una niña llamada Nicole ella tenia 10 años y le gustaba mucho la moda ella veia videos en los redes sobre maquillaje y moda sus papas la llevaban a concursos de modelaje y ciertamente cuando crecio conoció mucha gente con los que no se llevaba bien le hacian maldades y no le dejaban concursar ella no le importaba y los ganaba hasta que gano concursos nacionales y internacionales Actualmente Nicole tiene fundaciones de ayuda a personas y animales por el mundo

J7

Fuente: Alumno J7 (2022)



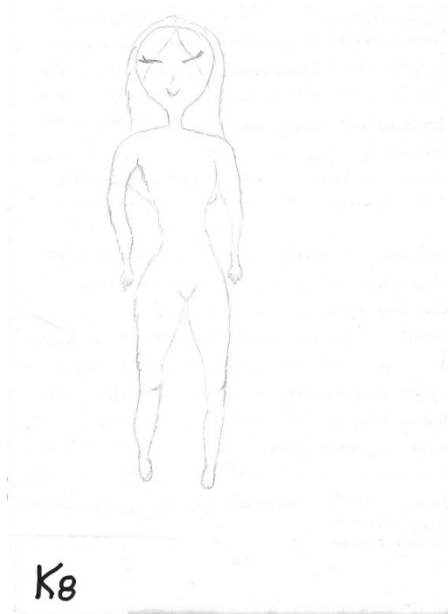
Interpretación

De acuerdo a los parámetros establecidos de esta prueba y a través de los dibujos junto con los relatos se rescataron posibles rasgos de personalidad y ámbitos sociales; probablemente el sujeto puede presentar frustraciones, frustración intelectual, narcisista, vanidoso, actitudes infantiles, necesidad de ser amado, violencia psicológica durante la infancia y agresivo verbalmente lo que provoca que el sujeto puede presentar aspectos evasivos y cautelosos en sus relaciones interpersonales, y sociales. Donde posiblemente pueda indicar temor a perder el control de los impulsos intentando tenerlos bajo control ya que no busca el lastimar a los que lo rodean.

Además, previsiblemente presente rasgos superficiales, arrogantes, mal humor, hostilidad, impaciencia y deshonestidad. Ya que puede existir hostilidad y posibles rasgos narcisista social a causa de tener una creencia poco realista de si mismo, exagerando, engrandeciendo al grupo al cual pertenece para ser aceptado socialmente en su medio ya que por ende depende del medio social, es posible que el sujeto se encuentre reprimido, inhibiendo sus expresiones, desarrollando formaciones reactivas y/o negando su hostilidad de diversas maneras. Una posible intención de comunicarse y participar dentro de su medio, pero predeciblemente la baja responsabilidad afectiva no le permite desenvolverse. Presente sentimientos de culpa inseguridad y baja autoestima donde durante su infancia presentaría violencia psicológica por parte de sus progenitores.

4.3.8 Análisis de resultados de Machover K8

Figura 42 Machover K8



Fuente: Alumno K8 (2022)

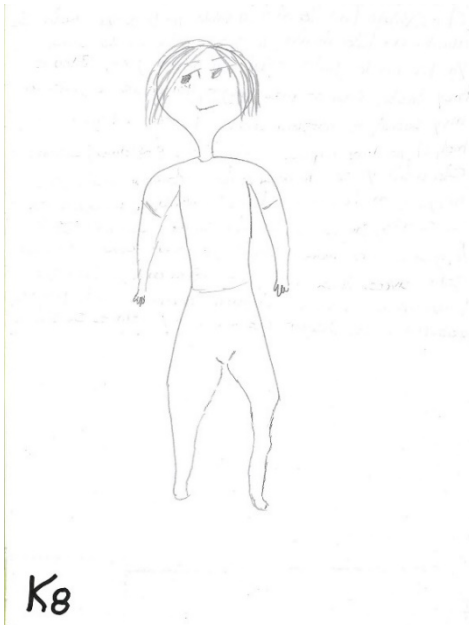
Figura 43 Machover K8

Ella es Cinthya, tiene 16 años le gusta pasar tiempo con su hermano, estudia la Bachillerata, ella tiene muchos amigos, le gusta salir a pasear, como al campo, los ríos, su flor favorita es la Alhelí, su familia es unida, aunque trabaden lo demuestran afecto y atención, le gusta comer, es muy divertida le gusta leer y ver películas, ella casi siempre después de la escuela practica con sus instrumentos, sale al rancho con su hermano, le gusta cocinar entonces ella cocina con su hermano, a ella le gusta escucharlo y contarle sobre su día, su hermano tiene su misma edad ya que son gemelos ahora mismo está viendo que se quede bien, ya que va a salir, siempre saca buenos notes, es el contrario de su hermano ya que a su hermano no le gusta estudiar, a Cinthya le gusta cantar, bailar, escuchar a los demás, ella es feliz con su vida, ya que tiene lo que a todo chico de su edad le gustara tener, le gusta hacer sentir bien a las personas cuando están tristes, y ella cuando está triste, su hermano siempre está para ella, aunque normalmente nunca está triste.

K8

Fuente: Alumno K8 (2022)

Figura 44 Machover K8



Fuente: Alumno K8 (2022)

Figura 45 Machover K8

El es Pablo tiene 16 años a Pablo no le gusta salir se aísla de todo mundo, le gusta estar en su casa, ya que no le gusta estar con mucha gente, Pablo es muy triste, casi no tiene amigos, porque no le gustara muy social, es inseguro, siente que así a todas las cosas mal, el no tiene a quien contarle sus problemas, siempre está triste y ve lo negativo de todo eso siempre es inseguro, no tiene a su familia unida, el es inseguro con su cuerpo, por eso suele estar siempre con ropa abrigada le gustan los malos siente que es un motivo para poder salir, a veces el se tiene que emborrachar algo para que tenga un motivo para continuar, siempre piensa que va aburrir a las personas que lo rodean y esta es su vida.

K8

Fuente: Alumno K8 (2022)

Interpretación

De acuerdo al test de Machover a través de los dibujos y el relato presentado podemos rescatar posibles rasgos de personalidad y ámbitos sociales donde probablemente el sujeto presenta una posible expresión de tensión, constante preocupación, moralistas, y rígidos, refugiándose en la fantasía ya que suele evadir sus relaciones interpersonales, así mismo guiándose por algo superficial. Posiblemente el sujeto sea cauteloso, precavido y perfeccionista, puede existir hostilidad con posible violencia psicológica presentada durante la infancia, buscando un contacto social con una probabilidad de cierto mecanismo de defensa.

Con una posibilidad de que el sujeto pueda cerrarse al mundo, previsible a aislarse en su propio narcisismo, una existente tendencia a el exceso de confianza dentro del medio en donde se rodea, así mismo tiene el posible interés en la comunicación y deseo de participación dentro del medio donde se desarrolla pendiente a lo que dicta la sociedad buscando una constante aceptación social, así mismo desarrollando una posible inseguridad, timidez, inferioridad física y falta de confianza en sí mismo no pudiendo cumplir su objetivo.

Con una probabilidad de que se presenta ciertos rasgos de sumisión, debilidad, baja autoestima, baja responsabilidad afectiva, inmadurez emocional, necesidad de ser amado, infantilismo, sensibilidad, miedo al abandono, dependencia y debilidad al contacto social, así como la posible facilidad de ser influenciado, ya que se ajusta poco a la realidad y a las normas, si el sujeto se siente presionado socialmente puede reaccionar a la agresión y exhibicionismo.

Además, con una probabilidad de que pueda presentar dificultad para controlar los impulsos sexuales, y psicosexualmente inmaduro, que además indican sentimientos de insuficiencia sexual que le genera preocupaciones constantes.



4.3.9.1 Análisis generales de resultados de Machover

De acuerdo a la prueba realizada del test de Machover se puede observar rasgos generales que se repiten en cada análisis realizado donde son reflejados los posibles rasgos de personalidad y ámbitos sociales que involucran a los participantes estos son:

Necesidad de ser amado, miedo, abandono, tensión, necesidad de pertenecer a un grupo, violencia psicológica durante su infancia por parte de sus progenitores, inmadurez, frustración intelectual, narcisismo, vanidad, tensión dentro del medio en donde se desenvuelven, constante arrogancia, inmadures, narcisismo, trayendo conflictos, necesidad de ser aceptados socialmente y personales inseguridad personal, temor a perder el control de los impulsos emocionales, poca tolerancia hacia la frustración muchas veces reaccionando de manera negativa e inestable, con regresiones a etapas anteriores y de forma infantil, emotiva y/o sensible; dependiente en el plano social buscando una constante aprobación por esta misma, rasgos de perfeccionismo buscando un control sobre ciertas situaciones, al igual que intentaran llamar la atención de una manera agresiva.

Otros rasgos a mencionar son la falta de aceptación personal, baja responsabilidad afectiva, reacción agresiva frente a situaciones cotidianas, deshonestidad hacia su persona y su medio buscan un equilibrio emocional constante provocando inseguridades al igual es difícil establecer una comunicación provocando ansiedad y aspectos dependiente con aquellos que le brindan cierta seguridad buscando de manera patológica un de apoyo emocional constante puede ser precavido y/o perfeccionista para obtener los resultados que desea o piense.

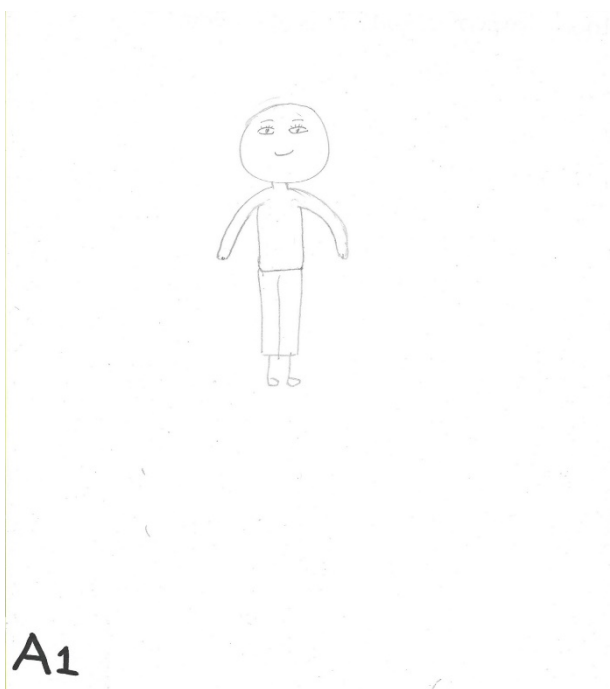
Con todo lo anterior y los rasgos arrojados con esta prueba podemos mencionar que existen ciertos rasgos para poder desarrollarse una dependencia emocional dentro de este ambiente.

4.4 Análisis de resultados de HTP

A continuación, después de aplicar y analizar el Test de Machover se aplicó el Test de HTP (House, Tree, Person) para obtener resultados certeros dirigidos hacia un diagnóstico general, brindando los materiales necesarios para esta prueba, al igual que un lugar libre de ruidos, respetando el tiempo necesario para realizar los dibujos correspondientes. Donde sucesivamente se le realizó una serie de preguntas de acuerdo a su dibujo, posteriormente se realizó el análisis correspondiente de acuerdo al manual, de manera individual y posteriormente se tomaron los rasgos generales de cada una de las pruebas aplicadas para realizar el análisis correspondiente.

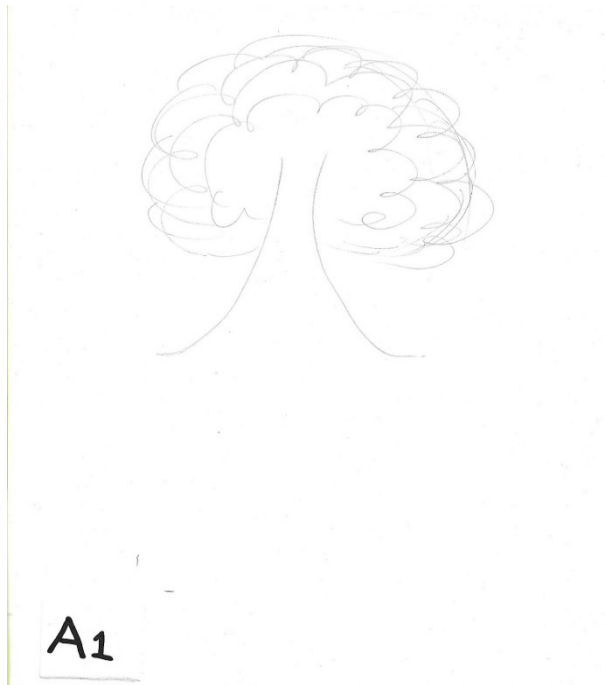
4.4.1 Análisis de resultados de HTP A1

Figura 46 HTP A1



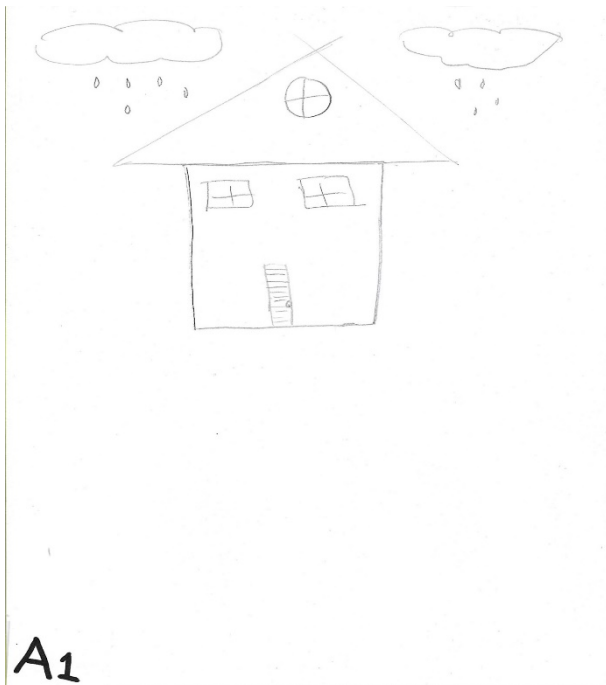
Fuente alumno A1 (2022)

Figura 47 HTP A1



Fuente alumno A1 (2022)

Figura 48 HTP A1



Fuente alumno A1 (2022)



Interpretación

La Casa, el Árbol y la persona son conceptos de gran importancia simbólica que saturan las experiencias emocionales e ideacionales ligadas al desarrollo de la personalidad, que así mismo luego son proyectadas en los dibujos por ende podemos mencionar posibles rasgos que previsiblemente tiene el sujeto como son:

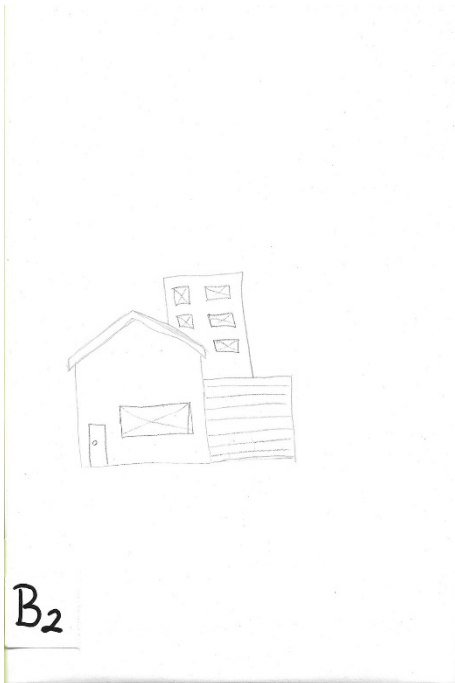
Fuerte control de la conducta, distante, inaccesible, inseguro, Inmersión en la fantasía que desequilibra la estructura de su personalidad. El Individuo es posible que sea incapaz de relajarse, baja responsabilidad afectiva, viviendo probablemente en una tensión constante ya que posiblemente la persona sólo puede actuar bajo la imposición del “deber”, y aun en ese caso, con cautela busca el perfeccionismo. El sujeto busca sentirse realizado, aceptado socialmente, busca ser amado, pero posiblemente su timidez o temor en las relaciones interpersonales no le permite desarrollarse sanamente.

Es posible que el sujeto mantenga un esfuerzo de hipervigilancia por mantener el ideal del yo, el sujeto también presenta signos de poca tolerancia a la frustración, integridad, rigidez, miedo al abandono tensión, narcisismo y rasgos de grandiosidad buscando constantemente y posiblemente establecer contacto con el ambiente, pero previsiblemente es inhibida la capacidad de relación social.

El sujeto puede llegar a presentar una serie de conductas como son la sensibilidad defensiva, Inmadurez, interacción con el ambiente de una manera muy descortés, ruda y distante, no tienen casi nada de tacto trasmite sensación de impotencia y futilidad, pobre integración de los recursos para la búsqueda de satisfacciones. Individuos opositoristas, negativistas. dependiente emocionalmente, con una serie constante de ansiedad, violencia psicología por parte de sus progenitores crenado, frustración; refugiándose dentro de su fantasía.

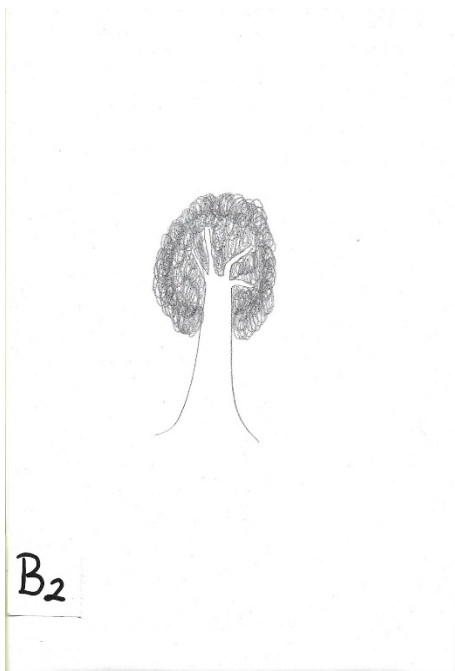
4.4.2 Analisis de resultados de HTP B2

Figura 49 HTP B2



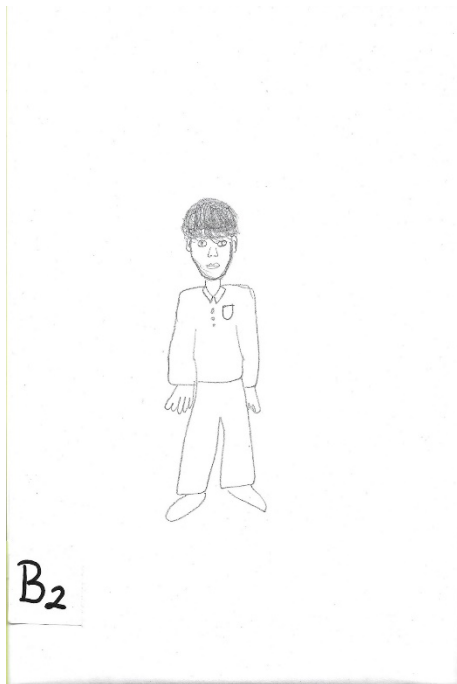
Fuente alumno B2 (2022)

Figura 50 HTP B2



Fuente alumno B2 (2022)

Figura 51 HTP B2



Fuente alumno B2 (2022)

Interpretación

Se puede observar dentro de esta prueba que el Individuo es incapaz de obtener una relajación, su modo de actuación es casual e impulsivo con cautela buscando el perfeccionismo, una aceptación social, y una constante necesidad de ser amado. Dentro de su yo ideal posiblemente destierre la personalidad, la espontaneidad y la autoafirmación condiciones que permiten un grado legítimo de irresponsabilidad, autoindulgencia, haraganería por ende el solo se restringe el establecer contacto con el ambiente alejándose posiblemente del intercambio interpersonal y afectando su capacidad de relación social y estando en una previsible se encuentre a la defensa excesiva por temor a daños que puedan venir desde afuera, al igual que un constante miedo al abandono.

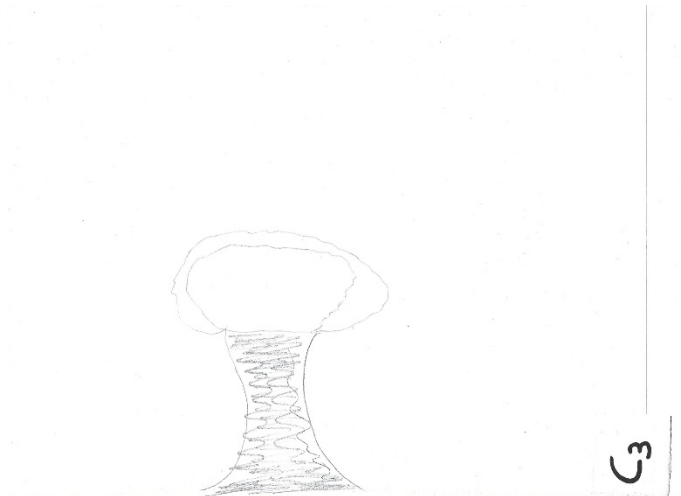
Otros posibles rasgos relacionados con su conducta, es la timidez, ansiedad, indecisión, Impulsividad, agresividad, inadecuación, inmadurez, baja responsabilidad afectiva, rasgos obsesivos, aislamiento, por ende, puede tener una posible y constante

regresión refugiándose dentro de su fantasía preocupándose por sí mismo, teniendo rasgos narcisistas buscando satisfacer su necesidad de gratificación.

Una mezcla de sentimientos de desvalorización, inseguridad, violencia psicología, dependencia emocional, inadecuación y baja autoestima así mismo considerándose una inalcanzable felicidad hogareña, logros personales y satisfacer sus principales necesidades básicas, posiblemente una constante preocupación a sus rasgos psicosexuales, temor constante al miedo de abandono posiblemente generando una difusión y desintegración de la personalidad.

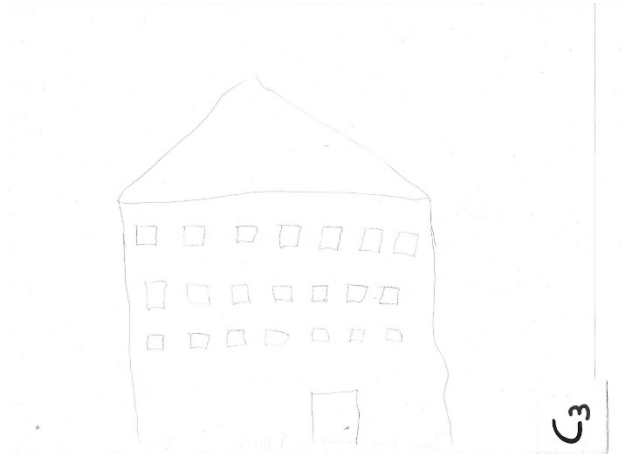
4.4.3 Análisis de resultados de HTP C3

Figura 52 HTP C3



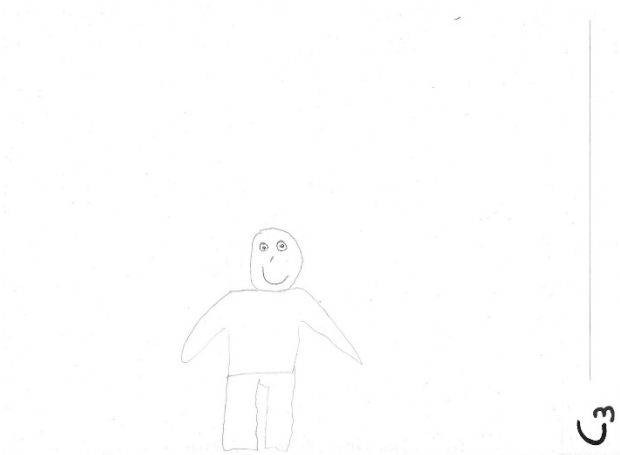
Fuente alumno C3

Figura 53 HTP C3



Fuente alumno C3

Figura 54 HTP C3



Fuente alumno C3



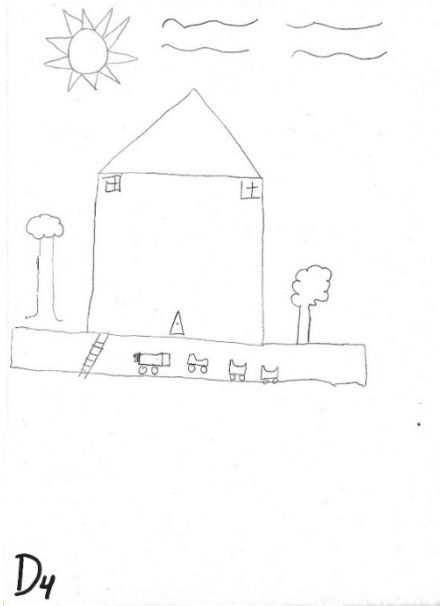
Interpretación

Posibles rasgos observados dentro de la prueba aplicada son los sentimientos de constricción ambiental acompañados de fantasías sobre compensatorias concomitante una serie de posibles rasgos de agresividad, con posibles tendencias a descargarlas en el ambiente. El sujeto puede presentar rasgo de depresión o desubicadas, inseguridad, miedo al abandono, apegos ansiosos durante la infancia, baja autoestima, baja responsabilidad afectiva y timidez, teniendo una posible tendencia al aislamiento emocional como método de defensa. Ya que posiblemente el sujeto no sea capaz de lidiar con sus sentimientos de seguridad dentro de su vida emocional, es probable que presente conductas dependientes e incontroladas guiándose por sus impulsos con sentimientos de inseguridad e inadaptación, produciendo estado de depresión anímica, tomando actitudes derrotistas ya que consideran inalcanzable la felicidad hogareña, donde posiblemente busca ansiosamente mantener su personalidad ya que posiblemente durante la infancia presento violencia psicológica por parte de sus progenitores.

Otros rasgos que el sujeto puede presentar es la necesidad de sostén, el temor a tomar acciones, establecer contacto con el ambiente, Inhibición de la capacidad de relación social donde previsiblemente tome conductas de alejamiento del intercambio social y cuando llega a interactuar con el ambiente actúa de una manera muy descortés, ruda, distante, teniendo poca empatía por su ambiente, donde posiblemente tiene una constante sensación de inadaptación,

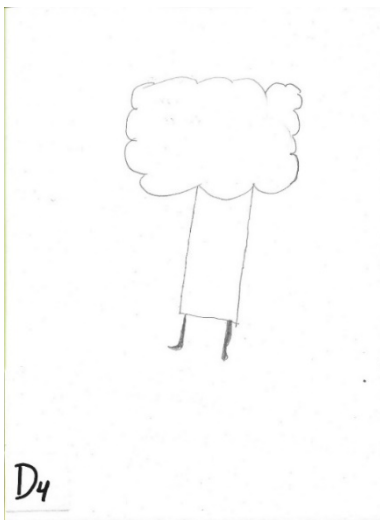
4.4.4 Análisis de resultados de HTP D4

Figura 55 HTP D4



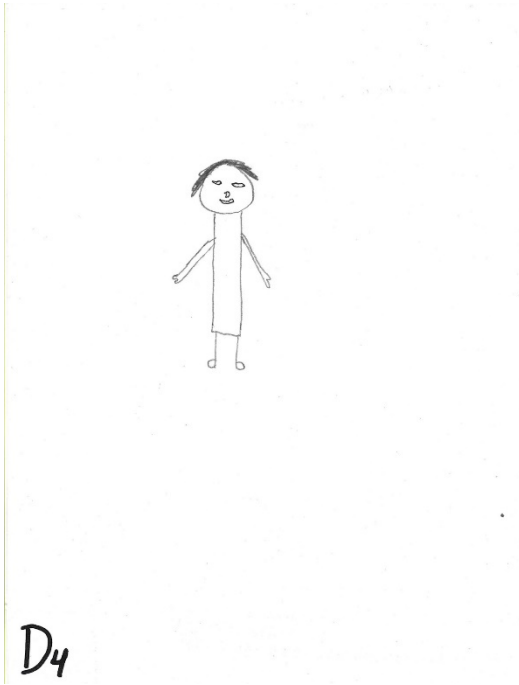
Fuente alumno D4 (2022)

Figura 56 HTP D4



Fuente Alumno D4 (2022)

Figura 57 HTP D4



Fuente alumno D4 (2022)

Interpretación

Se observo posibles sentimientos de minusvalía, baja responsabilidad afectiva, acompañados de fantasías sobre compensatorias con posibles conductas agresivas, extremadamente tensas, con estados emocionales rígidos que posiblemente lo mantengan en unas tendencias a descargar sus emociones negativas en el ambiente. El sujeto sea incapaz de relajarse ya que existe una probabilidad de tener un modo de actuación casual e impulsivos actuando bajo la imposición del “deber”, intentando ser aceptado por su plano familiar; buscando una constante necesidad de ser amado caso actúa con cautela para lograr sus objetivos.

Posiblemente el sujeto no presta atención a la personalidad, la espontaneidad y la autoafirmación; condiciones que permiten un grado legítimo de irresponsabilidad, inmadurez, autoindulgencia y haraganería lo que puede provocar una inadecuación de los sentimientos de inseguridad en la vida emocional, combinadas con previsibles conductas dependientes e incontroladas, buscando satisfacción inmediata y emocional de sus necesidades e Impulsos.

Otros aspectos del sujeto es una posible búsqueda en establecer contacto con el ambiente lo que le genera una preocupación, previsiblemente por su tipo de comportamiento puede poseer una Inhibición de la capacidad de relación social ya que posiblemente presentaría violencia psicológica durante su infancia, provocando un constante alejamiento del intercambio interpersonal con posibles rasgos de timidez, aislamiento, defensa excesiva por temor a daños que puedan venir de los demás, mezcla de sentimientos de desvalorización , inadecuación, baja autoestima, ansiedad, inseguridad y dependencia ya que posiblemente consideran inalcanzable la felicidad.

El sujeto puede presentar un método de defensa compensatoria para encubrir y combatir el temor de la difusión y así desintegración de la personalidad, sus objetivos y fantasías con sus conductas es posible que detenga el crecimiento emocional con primeros esfuerzos de volver a crecer, lo cual puede que le traiga conflictos sexuales y preocupaciones dentro de ese ámbito.

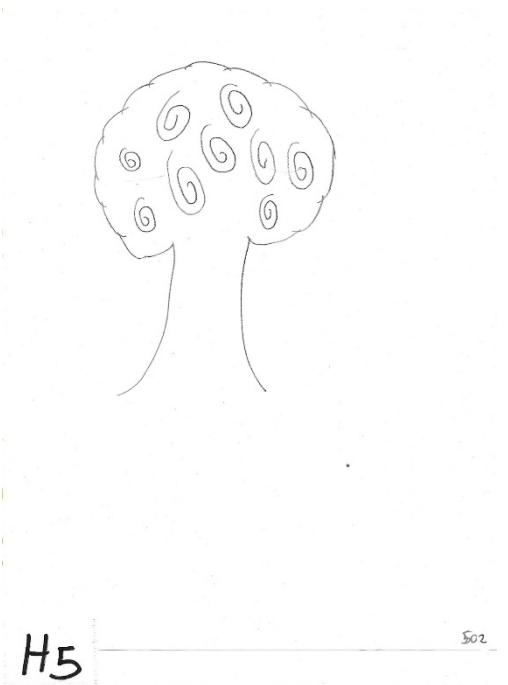
4.4.5 Análisis de resultados de HTP H5

Figura 58 HTP H5



Fuente: Alumno H5 (2022)

Figura 59 HTP H5



Fuente: Alumno H5 (2022)

Figura 60 HTP H5



Fuente: Alumno H5 (2022)



Interpretación

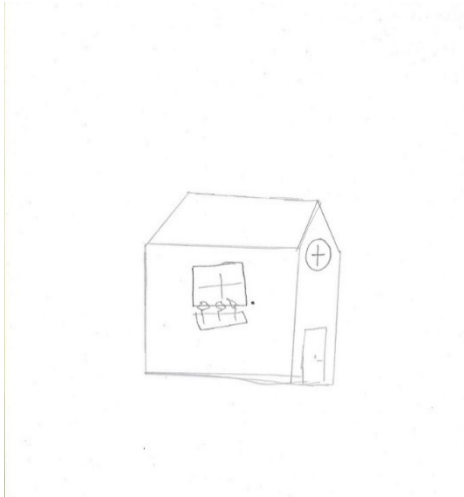
De acuerdo a lo observado posiblemente existan sentimientos de miedo hacia el abandono donde es posible que el sujeto presenta rasgos de agresividad, inmadurez, oposicionistas, descontento, baja responsabilidad afectiva, negati-vistas, extremadamente tensas hostilidades con posibles tendencias a descargar sus emociones en el ambiente

Otros posibles rasgos emocionales que presenta el sujeto es inseguridad, un apego ansioso, timidez, falta de autoconfianza incertidumbre e Indecisión, insatisfacción física, inseguridad y emocional lo que posiblemente provoque que el individuo sea incapaz de relajarse con actuaciones casuales e impulsivas con una previsible a que el sujeto sólo pueda actuar bajo la imposición del “deber”, y aun en ese caso, con cautela buscando el perfeccionismo. Dentro de su personalidad, la espontaneidad, necesidad de ser amado y aceptado por su medio; la autoafirmación son condiciones que permiten un grado legítimo de posible irresponsabilidad, autoindulgencia y haraganería con posibles comportamientos impulsivos buscando la satisfacción inmediata y emocional de sus necesidades e impulsos, intentando llenar sus necesidades con constantes regresiones dependientes dentro de su ambiente.

La persona es posible que tenga un constante esfuerzo supremo de hipervigilancia provocada posiblemente por sus progenitores durante su infancia, intentando mantener la integridad del yo emocional y físico ya que posiblemente su personalidad sea apartada e inaccesible el sujeto puede que sólo tienda a establecer contactos con el ambiente dentro de sus propios términos, en un principio se mantiene distante pero que en ocasiones puede establecer vínculos emocionales con los demás tiende a una posible defensa excesiva por temor a daños que puedan venir desde afuera donde mezcla sentimientos de desvalorización, inadecuación, baja autoestima, medio al abandono falta de seguridad y dependencia consideran inalcanzable la felicidad hogareña y conflictos con su mismo medio ya que es posiblemente su ambiente familiar sea restrictivo y tenso

4.4.6 Análisis de resultados de HTP I6

Figura 61 HTP I6



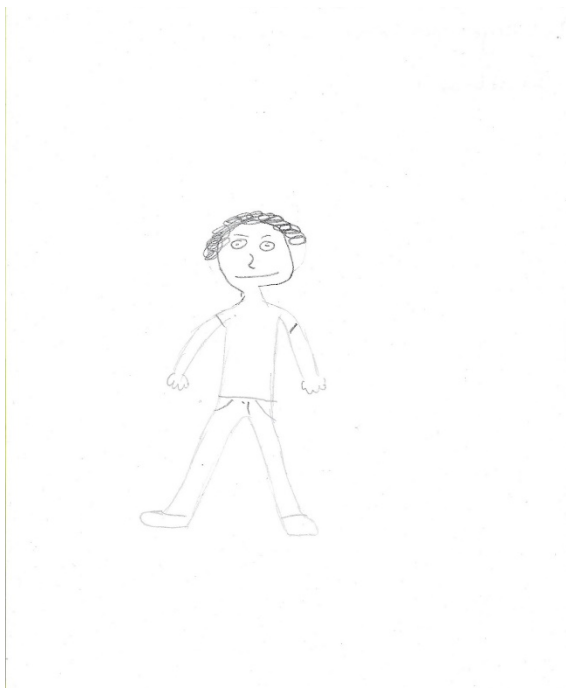
Fuente: Alumno I6 (2022)

Figura 62 HTP I6



Fuente: Alumno I6 (2022)

Figura 63 HTP I6



Fuente: Alumno I6 (2022)

Interpretación

De acuerdo a lo observado se presentan posibles sentimientos de miedo al abandono, bajara responsabilidad afectiva, agresividad, tendencias a descargarlas en el ambiente sus emociones, depresión teniendo posiblemente un fuerte control de su conducta donde su estado emocional rígido, tensos con una constante hostilidad, puede que llegue a presentarse de un modo distante dentro de su realidad, entrando en un estado de confusión emocional.

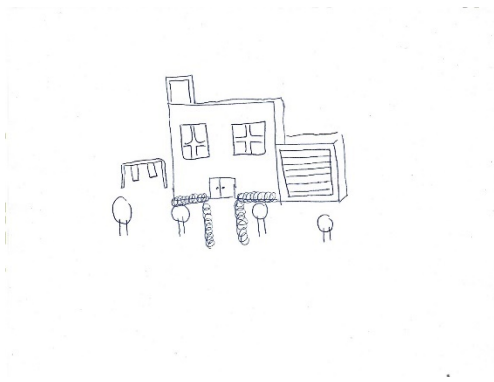
El sujeto es incapaz de relajarse teniendo actuaciones casuales e impulsivas puede actuar bajo la imposición del “deber” buscando una necesidad ser amado dentro de su ámbito familiar y ser aceptado en su ambiente social, y es posible que actúe con cautela y busque el perfeccionismo, dentro de su ser destierra su personalidad, la espontaneidad y la autoafirmación que son condiciones que permiten un grado legítimo de irresponsabilidad, autoindulgencia y haraganería.

La persona puede presentar rasgos de dependencia incontrolada con una constante conducta emotiva, indecisión, miedo al abandono, inseguridad, se encuentre

en una constante defensiva de amenazas por temor a daños que puedan venir desde afuera ya que posiblemente presentara algún tipo de violencia psicológica durante su desarrollo infantil, dañando sus pensamientos de grandiosidad, donde es posible que permanezca en una hipervigilancia por mantener la integridad del yo teniéndolo previsiblemente en una constante rigidez, ansiedad por la cual puede presentarse de un modo distante, porcionista, inaccesibles, agresivos, retadores, evasivos. Una probable falta de seguridad provocando un apego ansioso y es posible que intente disimular mediante el empleo de una amistad superficial satisfaciendo sus deseos básicos de aislamiento haciendo que presente la necesidad de mantener la integridad de su personalidad ya que posiblemente siente una constante presión dentro de su ambiente, donde en ocasiones se puede aislar de él.

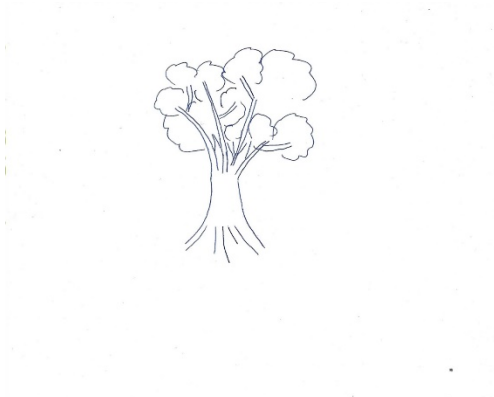
4.4.7 Análisis de resultados de HTP J7

Figura 64 HTP J7



Fuente: Alumno J7 (2022)

Figura 65 HTP J7



Fuente: Alumno J7 (2022)

Figura 66 HTP J7



Fuente: Alumno J7 (2022)

Interpretación

Los rasgos que se observan son posibles extrema tensión, Impulsivos, miedo al abandono Inseguridad, apego ansioso, escaso control sobre la expresión, indecisión, de los impulsos puede presentar conductas dependientes, responsabilidad afectiva, es posible que el sujeto sienta que realiza un gran esfuerzo para mantener su estabilidad emocional manteniéndose en una constante tensión y ansiedad, es posible que sus metas las observe como inalcanzables, ya que es posible que se encuentre viviendo en una fantasía constante y no enfrente su realidad.



Otros rasgos que puede presentar el sujeto es que sea distante, inaccesible a la hora de comunicarse, inseguridad, tímido, con baja auto estima y dependiente, puede que el sujeto se encuentre con un miedo a inminente derrumbe de la personalidad ya que es previsible un presente débil control del ideal yo, tiene una tendencia a la tolerancia pasiva frente a las fuerzas desintegrativas amenazante de su medio, donde posiblemente tenga una resistencia a establecer contacto con el ambiente buscando una constante necesidad de ser aceptado, con una tendencia a ser amado, contando así el poder relacionarse con su medio, ya que posiblemente se fastidie en relación con el intercambio social. Una previsible sensibilidad defensiva de tipo paranoico, (defensa excesiva por temor a daños que puedan venir desde afuera), puede que el sujeto presente cierto control y “tacto” en sus relaciones ya que no quiere mezclar sus sentimientos y puede caer a una desvalorización, difusión, desintegración de su personalidad e inadecuación dentro de su medio provocando posiblemente baja autoestima.

La persona considera inalcanzable la felicidad hogareña, provocado tal vez por una posible violencia psicológica desencadenando así una falta de seguridad teniendo posiblemente un deterioro constante en el criterio de la realidad por lo tanto se refugian más de lo necesario en la fantasía para obtener una gratificación.

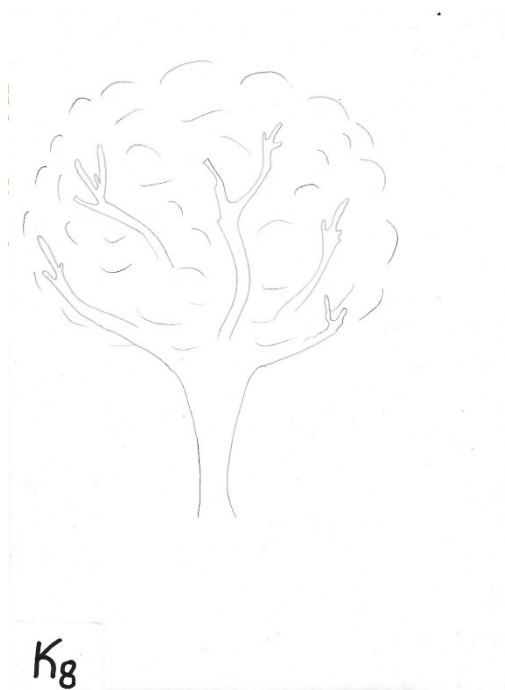
4.4.8 Análisis de resultados de HTP K8

Figura 67 HTP K8



Fuente: Alumno K8 (2022)

Figura 68 HTP K8



Fuente: Alumno K8 (2022)

Figura 69 HTP K8



Fuente: Alumno K8 (2022)

Interpretación

De acuerdo a lo observado dentro de la prueba es posible que el sujeto presente una constante necesidad de ser aceptado y amado por su medio desencadenando impulsividad, inseguridad, timidez, ansiedad, un apego ansioso, medio al abandono, distanciamiento de la realidad, confusión, con posibles rasgos a un yo bastante débil que teme la irrupción de los impulsos prohibidos que no se atreve a descuidar por ende puede presentar un constante sentimiento de inseguridad e inadaptación, produciendo un estado de depresión anímica o tomar actitudes derrotistas.

El individuo dedica su tiempo a la fantasía y recurre a ella para refugiarse ya que posiblemente dentro de su infancia implicara violencia psicologica por parte de sus progenitores donde previsiblemente busca satisfacción inminente en este caso de no poder conseguirlo es posible que se derrumbe su personalidad ya que probablemente presenta una falta de una baja responsabilidad afectiva con posible tolerancia pasiva frente a las fuerzas desintegrativas dentro de su ambiente restrictivo amenazante y no adecuado para su yo ideal por donde previsiblemente se retiene a establecer contacto

con el ambiente alejándose del intercambio interpersonal y posiblemente inhibiendo su capacidad de relación social, el sujeto intenta no mezclar sus sentimientos de desvalorización, tensión, ansiedad, inadecuación, indecisión, baja autoestima y dependencia ante el medio ya que si uno es presentado con el medio puede desintegrar su yo ideal

El sujeto puede creer y considerar inalcanzable la felicidad hogareña enmascaran con optimismo superficial y compensatorio sus sentimientos más profundos de incapacidad para obtener satisfacciones el sujeto no tiene verdaderas esperanzas de su éxito personal teme no poder satisfacer el medio donde se desarrolla y presentante una constante culpa refugian más de lo necesario, y con eso poder obtener una gratificación ya que es posible que exagere su preocupación por la búsqueda de la satisfacción y una gran necesidad de apoyo ya que probablemente teme a perder su autocontrol y autonomía.

4.4.9. Análisis generales de resultados de HTP

La Casa, el Árbol y la persona son conceptos de gran importancia simbólica que saturan las experiencias emocionales e ideacionales ligadas al desarrollo de la personalidad, que así mismo luego son proyectadas en los dibujos por ende podemos mencionar que existen posibles rasgos que previsiblemente tiene los sujetos a los que se le aplicaron la prueba recolectando los datos más relevantes dentro de este los cuales son:

Un fuerte control de la conducta, distante, inaccesible, miedo al abandono, un apego ansioso, inseguro, Inmersión en la fantasía que desequilibra la estructura de su personalidad, y dentro del medio que los rodea provocando una posible incapacidad de relajarse viviendo en una constante ansiedad, baja responsabilidad afectiva, rigidez, y tensión constante ya que es posible que buscan el perfeccionismo

Es posible que demuestren un temor constante en las relaciones interpersonales, necesidad de ser eceptado, falta de sentirse realizado, con rasgos de constante



hipervigilancia ya que es posible que presenten poca tolerancia a la frustración, presentando una sensibilidad defensiva e Inmadurez. Poca integridad en su ambiente, descortés, rudo y distante

Otros rasgos son narcisistas, rasgos de grandiosidad opositoristas, necesidad de ser amado, negativistas dependiente emocionalmente, frustración refugiándose dentro de su fantasía impulsivo, irresponsabilidad, autoindulgencia, haraganería defensa excesiva por temor a daños que puedan venir del medio, timidez, indecisión, inadecuación, inmadurez, rasgos obsesivos, puede tener una posible y constante regresión, inseguridad, miedo a la soledad, baja autoestima, constante preocupación a sus rasgos psicosexuales, miedo al abandono, y a la desintegración de la personalidad, violencia psicológica, rasgos de depresión, inseguridad, baja autoestima y timidez, teniendo un posible y constante aislamiento emocional como método de defensa, incapaz de lidiar con sus sentimientos y su vida emocional guiándose por sus impulsos con posibles tendencias a descargarlas en el ambiente, teniendo poca empatía

Con todo lo anterior podemos mencionar que esta prueba existe ciertos factores a considerar para poder desarrollarse una dependencia emocional dentro de este ambiente al igual que ciertos rasgos de hostilidad con este mismo.

4.5 Análisis de resultado de Test de Relaciones Objétales o TRO de Phillipson

Siguiendo nuestro protocolo de investigación se realizó el tes de relaciones objétales de Phillipson que como ya se ha mencionado antes se utiliza para denominar la forma en que un sujeto se relaciona con su medio en donde se desarrolla se le brindo el espacio adecuado y se le aplico lamina por lamina de manera individual a cada uno de ellos brindado su espacio, posteriormente se le realizo una breve entrevista de acuerdo a lo que se había escrito de cada una de las láminas, por ende se realizó un análisis de cada uno de ellos con el manual establecido realizando un análisis individual, analizando así que patrón de repetía más constantemente dentro de este test.

4.5.1 Análisis de resultados de TRO A1

Figura 70 TRO A1



El es un chico de 18 años el llegó ahí sin conocer estaba muy enojado y había agarrado un tren sin saber a donde lo llevaría, llega a ese lugar, se siente solo, confundido, arto, enojado, cansado, llorando y muchas emociones más. Quiere volver pero no sabe como, incluso hoy personas intentando ayudarlo pero él no quiere que lo ayuden a saber donde está o como irse.



Son dos chicos que platican sobre sus inseguridades, sus vidas llegan a un punto en el cual se sienten igual de todo y deciden ir a caminar para hablar más y se hacen muy buenas amigas, hablaban de las relaciones que han tenido.

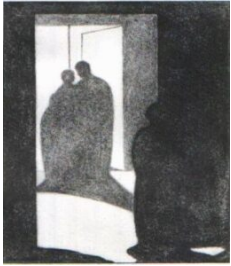


veo a 2 padres y un niño, el niño escucha muchos gritos y decide ver que es lo que pasa y los ve discutiendo y se pone a llorar y se va de la casa y va a la casa de sus abuelos, cuando se va se siente confundido, y muy triste.

A1

Fuente alumno A1 (2022)

Figura 71 TRO A1



En esta imagen veo el chamaco ya saliendo de la persona y se siente aliviado todos ya ya que cuando estaba adentro de el, se comportaba muy necio, grosero, burlan y lastimaba mucho a las personas.



En esa imagen puedo observar a muchas personas que van para el mismo lado y es a las albercads, pero al parecer ya nadie puede pasar xq está lleno y esas personas están muy molestos y cansados de esperar.



esta un niño bajando las escaleras para ir al cerry pero se le olvida cerrarle a la llave de la tina y entonces su mamá vio que ya estaba llegando hasta abajo y le dijo que porque no cerró la llave y le dijo muchas groserías y el niño se sintió muy mal y lloró bastante.



En esta imagen observo una persona con bastantes enemigos, que lo están rodeando y se están burlando pero él trata de evadir los comentarios negativos y a veces le afectan pero él no se rinde en querer salir.



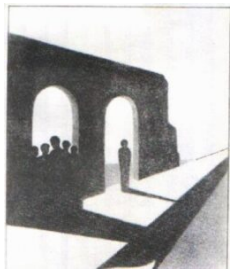
Son dos personas hablando sobre que tienen bastantes deudas en si es la pareja o sea papás, y los escucha el niño y se pone a pensar que quiere trabajar para ayudarlos pero su mamá ni su papa quiere y él se siente una persona inutil.

A1

Figura 72 TRO A1



Son dos enamorados, están bajo el árbol donde se conocieron y están hablando sobre su futuro, de que van a estudiar, cuántos hijos tendrían en su, planear su vida juntos. Se podría decir que están bastante enamorados y muy dependientes de los dos (emocionalmente).



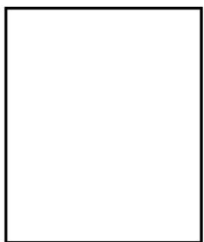
Es una escuela, ese niño que está solo es muy antisocial casi no habla con nadie por miedo a que se burlen de él. y los demás personas también son estudiantes de ahí pero no le hablan ya que no les cae bien. y se burlan bastante de él.



Un chico siempre que llega de la escuela tiene su comida ya hecha por su mamá, pero el problema es que come solo y él siente triste al no poder platicar con alguien mientras come o contarles sus problemas o cosas buenas que le pasaron en ese momento o sea en su día.



Es una persona ya mayor de edad llegando a su casa, pero triste llega ya que ya no tiene a su esposa con él ya que falleció y sus hijos no la visitan.



Es un cuadro simple, triste jeje.

A1



Interpretación

Los datos observados a través del Test de Relaciones Objétales o TRO de Phillipson son posible miedo al abandono con probables rasgos de agresividad, narcisismo, frustración, incertidumbre a su futuro ya que busca completar sus ideas de toda forma posible eso le genera una posible y constante ansiedad ante este tipo de situaciones, el sujeto puede que desconfíe de su medio optando por aislarse de ese medio refugiando en su imaginación.

El sujeto confía en una persona posiblemente provoca rasgos dependientes emocionalmente, creando una baja responsabilidad afectiva de sí mismo ya que crea que es en la única persona que puede necesitar en un futuro. Otro rasgos que podemos remarcar es posible violencia psicológica durante su infancia infancia desarrolla posiblemente por sus progenitores, presentando posiblemente su principal refugio su imaginación, el sujeto por ende puede presentar ciertos rasgos depresivos por agresiones familiares, con un previsible miedo al abandono parental, con poca tolerancia a la frustración, ya que puede que su ambiente es frío y hostil, no cumpliendo las expectativas que el sujeto imaginaba dentro de su rasgo familiar, por medio donde se desarrollo es probable que evada sus sentimientos y emociones, ya que posiblemente le cueste enfrentar su realidad, viviendo en un grado de ansiedad, limitaciones en el rango familiar, con poca tolerancia sobre el sujeto, desaprobación de ciertas acciones, posiblemente percibe su ambiente hostil, con grado de rechazo e indiferencia, aceptación social y la necesidad de ser amado, desprotección, el desvalimiento, poco tolerancia a la pérdida, desplazamiento, ya que posiblemente tengan un gran miedo a la soledad, a la no aceptación, y rechazo el sujeto puede presentar posibles rasgos depresivos que se tienen que observar.

4.5.2 Análisis de resultados de TRO B2

Figura 73 TRO B2



Esa persona en un momento de su vida fue muy feliz pero ya llegó a un punto de su vida que se siente insuficiente, se siente solo, se encuentra encerrado entre sus propios pensamientos y no sabe definir cual será su destino se dirige a su casa en donde esa persona se siente seguro.



Veo a dos personas pasando un momento difícil y difícil porque para mí el blanco y negro lo representa esas personas a pesar de que no están en un momento bueno ellas van a superar el momento malo de donde se encuentran, y van a conseguir todo lo que se prometieron algún día.



Veo a tres personas en la imagen, son dos adultos y un niño los adultos se encuentran peleando y el niño los está viendo, el niño se siente mal porque sus padres están discutiendo, el niño está llorando y se va a su cama para ya no escuchar más.



Las personas se encuentran en una casa una de ellas se siente feliz porque yo veo que está bailando mientras que la otra se encuentra desanimada y solo observa también veo a un niño jugando con un globo y se divierte mientras que la otra persona solo observa y no tiene ganas de hacer nada.



Yo veo a muchas personas caminando a un lugar donde su vida será mejor y van a ser mejores en la vida y ahorita su vida es solitaria y hacen cosas individuales el lugar tiene una población mejor y muchas oportunidades de trabajar, las personas se sienten abandonadas.

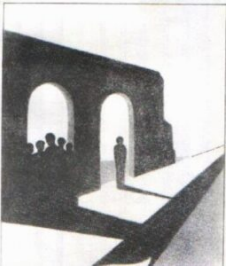
Fuente alumno B2 (2022)

B₂

Figura 74 TRO B2



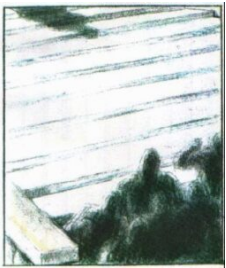
la imagen me genera miedo porque hay una persona detras de la puerta, esa persona puede ser un amigo pero por la sombra tengo miedo, va a entrar y me va hacer algo malo y temeria por mi vida.



Existen dos tipos de personas, las que son muy sociables y tienden a hacer amistades muy rapidas y el otro tipo de personas que se encuentran solos y no son nada comunicativos y les gusta pasar el rato solo, la persona sola no siente mal por que no le afecta que no se junten con el.



Yo veo a dos personas que probablemente estan bien y son pareja y ellos estan viendo a su hijo ser feliz y esta jugando, ellos pasan el rato en el parque disfrutando de su familia, el niño se siente muy bien pues el ve que sus padres son felices.



Es una pareja que tubieron una etapa de noviazgo muy bueno, la pasaron muy bien ellos juntos, con el tiempo estos dos se casaron y ahora ellos son muy felices en la imagen veo que la estan pasando a gusto, platican de la vida, y miran su casa que con tanto esfuerzo ellos dos pudieron obtener.



El motivo por el cual la persona se encuentra sola es porque un tiempo el fue uno de los que se encuentran ahí, pero tubo que suceder algo para que esa persona ya no se encuentre con ellos, la persona que esta sola se siente algo triste pero no para seguir con su vida.

B₂

Figura 75 TRO B2



En la imagen veo a una casa sola, sin ninguna persona dentro de ella esta una silla, una ventana, las paredes, una mesa y sobre ella un florero, tambien veo a una persona que pasa en la ventana, esta persona va caminando sola, talvez se siente triste y sola



Hay una persona sola en una casa, esa persona vive con sus padres pero ellos no estan entonces esa persona esta muy aburrida en su casa y esta pensando en cual sera su futuro.



Veó un cuadrado dentro de una hoja que esta a punto de alcanzar los bordes de la hoja, a esta imagen yo lo veo como una forma de inspiración para que todos lleguemos a un objetivo en la vida y tambien trabajar a esa meta que cada uno de nosotros tengamos.

B₂

Fuente alumno B2 (2022)



Interpretación

A través de la prueba se observaron posibles rasgos de miedo al fracaso dentro de sus proyectos personales, necesidad de ser amado, necesidad de ser aceptado socialmente, incertidumbre por su futuro donde probablemente presente poca tolerancia a la frustración, ansiedad con tendencias a un constante refugio dentro de su fantasía. Es posible que el sujeto pueda presentar un constante miedo al abandono, generando ansiedad, rasgos depresivos y pensamientos negativos, ya que previsiblemente no sabe enfrentar sus conflictos, fantasía y dependencia

Es probable que recurre a fantasías agresivas, evitando problemas, presentando una inmadurez, baja responsabilidad afectiva ya que busca una constante superación personal, y aceptación por su medio, pero a la vez se encuentra desconfiando de su ámbito de donde es rodeado ya que posiblemente tenga una serie de constantes pensamientos negativos ante su medio social, donde previsiblemente prefiere evitar ese medio social ya posiblemente uno de sus principales miedos sea el rechazo.

Otro aspecto a señalar es que puede llegar a presentar un apego ansioso a las personas generada por miedo a la separación, desprotección por parte de las figuras parentales donde posiblemente se presente violencia psicológica, y el desvalimiento, parental, busca de manera ansiosa una relación plena y feliz, teniendo expectativas de un alto valor intentando no repetir patrones parentales.

4.5.3 Análisis de resultados de TRO C3

Figura 76 TRO C3

	<p>Imagen 1 Se nota que es un chico edad 22 años que va solo caminando por la calle feliz se nota que está aliviado por llegar al lugar lugar a su casa.</p>
	<p>Imagen 2 Son dos personas al parecer están platicando sobre su día se nota algo triste se dice que están en su casa de alguna de ellas yo creo son pareja.</p>
	<p>Imagen 3 Es una familia al parecer de 3 personas la mamá, papá y una niña muy chistosa como de 6 años los veo asustados se encuentran en su casa, ya sea que hayan visto paranormal o por que a la niña le paso algo como que se caído o se cortó.</p>
	<p>Imagen 4 Veo 3 personas una pareja y dos centenas están en un cuarto la persona pareja está explicando algo sobre negocios y las personas centenas poniéndole atención le muy conformes con lo que está diciendo la otra persona.</p>
	<p>Imagen 5 Son 5 personas todas centenas están en cuarto escuchando a otra persona se les nota muy disgustados a las 5 personas están disgustados por algún cambio en su área de trabajo.</p>
	<p>Imagen 6 Una Habitación en la sombra se nota un señor muy molesto que se dirige a la habitación de su hijo ve molesto porque al parecer su hijo va mal académicamente su hijo se siente desprecupado porque sabe que le está echando más ganas.</p>

Fuente alumno C3 (2022)

C3

Figura 77 TRO C3

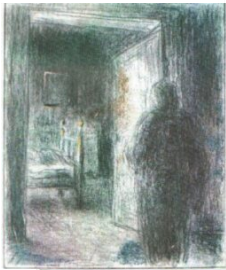


Imagen 7

Se notan personas reclamando algo que les disgusta fueron a un ayuntamiento hablar sobre lo sucedido les disgusta que no tienen ayuda por parte en su ciudad y reclaman y las personas arriba solo no les está haciendo caso

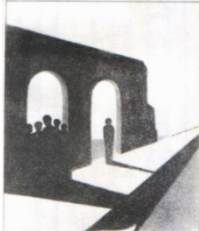


Imagen 8

Son 2 personas y un niño al parecer el papá del niño le llevo un regalo una bici y el niño está muy contento con su sorpresa las otras 2 personas le enseñaron a andar en la bici

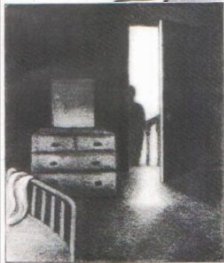


Imagen 9

Una pareja muy felices van rumbo a su casa solo están pensando en como llegaran a su casa porque está llorando y no quieren llegar amodados llevan 3 años juntos y son felices no nunca han tenido problemas y se llevan muy bien

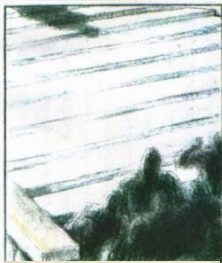


Imagen 10

Un grupo de niños y un niño solo muy antisocial este niño se nota que es muy interesante no queriéndose juntar con ese grupo de niños por que son problemáticos está solo porque quiere salir de la escuela y está esperando que pasen por él



Imagen 11

Una casa super sola al parecer es de una familia se queda abandonada porque sus dueños andan en buscando cosas del lugar andan en ciudad esperando regresar a la casa a tomar descanso la casa se ha de sentir triste

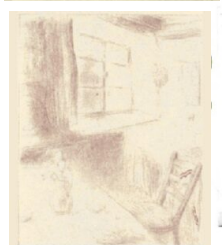
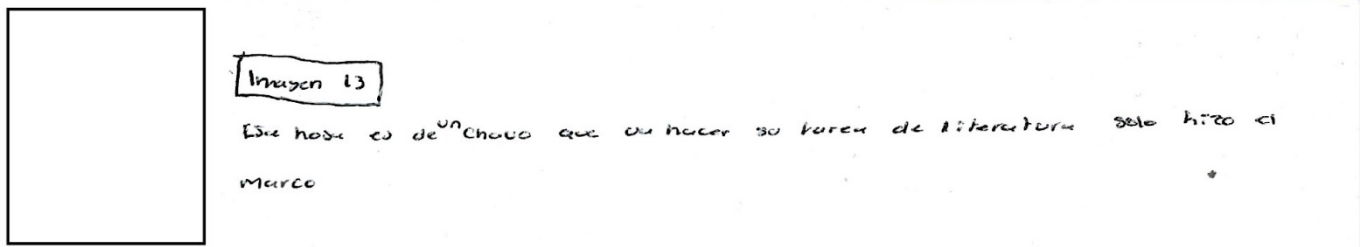


Imagen 12

Una familia y se hizo un llanto de la escuela está escuchando el como su papá y su mamá discuten se siente triste los papás discuten porque su papá se fue infiel a la mamá

C3

Figura 78 TRO C3



Fuente alumno C3 (2022)

Interpretación

De acuerdo al análisis realizado al sujeto es posible que presente ansiedad, como es el miedo al fracaso, miedo al abandono, baja responsabilidad afectiva, creando expectativas ante su medio donde se rodea. El sujeto se nota desprotegido dentro de su ambiente posiblemente exista una serie de miedos a enfrentar ciertas situaciones que lo rodea su medio como es el relacionarse con el mismo, donde previsiblemente tenga un constante miedo al rechazo, buscando una aceptación social, ya que le ha generado una serie de conflictos con su medio, puede llegar a presentar una constante evasión sobre su realidad refugiándose en su fantasía ya que nota un medio hostil ante él.

Otros aspectos a destacar es que posiblemente, tenga miedo al cambio e intolerancia al mismo, violencia psicológica, frustración constante dentro de lo académico, violencia dentro de los aspectos parentales, abandono parental mantenga rasgos de dependencia a una persona, expectativas altas ante una pareja, al igual mantenga un miedo a iniciar una relación emocional, ya que persiste un miedo al abandono desde la infancia, desprotección, desvalimiento, y con una posible constante miedo a la soledad, donde previsiblemente los aspectos familiares tuvieron gran influencia donde puede que viva en una constante ansiedad ya que exista el miedo a repetir ciertos patrones de conducta observadas dentro de su infancia, violencia intrafamiliar.

4.5.4 Análisis de resultados de TRO D4

Figura 79 TRO D4



ANGEL GABRIEL DELEÓN LAGUNAS GRUPO 502
 Pues esta persona llega hace lugar porque le gusta y pues que le gusta los paisajes y el tiene como unos 29 años esa persona le gusta porque hay un paisaje con mucha tranquilidad que no hay ruidos esta persona va caminando para encontrar una casa y tenga donde vivir esta persona le gusta vivir donde hay un paisaje con muchos árboles esta persona se siente muy feliz encontrar una nueva casa donde vivir y donde protegerse si algún momento llueve.

Imagen 2



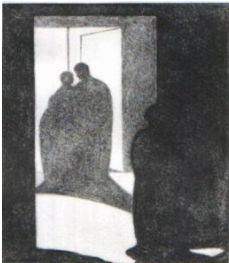
estas dos personas están en un mismo lugar y pues yo dije que esas dos personas están enamorados y pues están hablando primera y ya después ellos van a pensar si hacen bonita pareja yo dije que después va a pasar que los dos van a terminar de enamorarse los dos y pues de eso van hacer tan felices y ellos yo dije que tiene 20 años los dos personas de la imagen.

Imagen 3



Pues yo veo de estas están en un matrimonio y pues ellos están enamorados y yo pienso casarse para tener una familia feliz y ellos están viviendo una bonita pareja y ellos tiene 20 años ellos se siente feliz estar juntos.

Imagen 4



yo veo una persona que está recargada a una pared y pues que persona que está recargada a la pared y el tiene quiere tener su casa ordenada y también en esta persona se siente muy feliz y también tiene un signo para celebrar 30 años está viviendo en esa casa.

Fuente alumno D4 (2022)

Figura 80 TRO D4

Imagen 5



estas 4 personas van en búsqueda de comida porque no tiene donde vivir y no tiene para comer y ellos estarían felices se encuentran un pueblo para que algunas personas les den algo para comer y ellos yo dije que tiene 79 años y también ellos quisieran encontrar una casa donde llegar o vivir ellos estarían satisfechos de tener una casa para vivir.

Imagen 6



esa persona va subiendo las escaleras para llegar a su invitación para que pueda echarse una fiesta o dormir un poco esta persona tiene miedo de algo y esta persona tiene como unos 50 años viviendo en esa casa es muy feliz estar en esta casa y parece no sube bien las escaleras porque tiene miedo de algo extraño

Imagen 7



En este imagen yo veo que esta una persona sentada en unas escaleras yo digo que siempre se sienta en esas escaleras porque le gusta estar viendo el paisaje y es muy feliz estar viendo el paisaje el yo dije que tiene como 40 años.

Imagen 8



en esta imagen yo veo que están tres personas dos están juntos y la otra está un poco lejos yo digo que se van a juntar las tres yo dije que son amigos estas personas y son muy felices salir de paseo en las tardes yo dije que tiene 40 años.

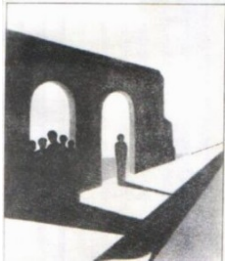
ANGEL GABRIEL DE LEÓN LANGUAS

GRUPO

D4

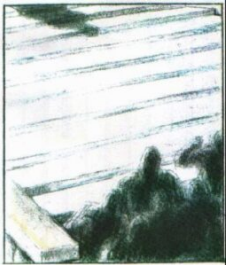
Fuente alumno D4 (2022)

Figura 81 TRO D4



en esta imagen esta en un paisaje y esta recargados en un árbol yo digo que esas dos personas están hablando de ese paisaje que está bien bonito yo digo que se irían bien esas dos personas y hay una casa que ellos quieren vivir y serían felices vivir en esa casa yo digo que tiene estas personas como 29 años

Imagen 10



en esta imagen yo veo que está en una estación esperando el camión para ir a la escuela y no llegar muy tarde por eso se levanta temprano y hay como cinco personas también esperando el camión una de ellas le gusta estudiar y algunos no ellos tiene como 29 años.

Imagen 11



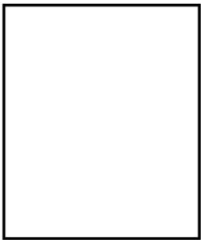
En esta imagen es una casa que tiene muchas cosas como mesas una silla pues yo digo que está abandonada esta casa desde hace mucho tiempo otra pues yo digo que antes vivía algunas personas pero se fueron yo digo que por problemas familiares

Imagen 12



en esta imagen yo veo que está una persona que va a salir de su casa para ir a comprar cosas para que ella coma y no se quede sin comida o que suban los precios yo digo que está feliz viviendo en esa casa.

Imagen 13



Pues no veo nada en esta imagen nada más veo un contorno de color negro. Pues que es una foto que puedes hacer como un retrato.

D4

Fuente alumno D4 (2022)



Interpretación

Se observa dentro de los márgenes establecidos de la prueba que posiblemente el sujeto está en busca de una aceptación social con un modo ansioso, a la vez tenga expectativas altas ante una relación ya que tenga posibles tendencias a la necesidad de ser amado probablemente no tolera la vida del fracaso, con grado de dependencia alto busca una pareja que pueda atender esas expectativas, llegue a existir una serie de fantasías agresivas, ante ciertas circunstancias, una anhelación que su idea pueda ser hecha realidad por cualquier medio posible, es posible que el sujeto presente un miedo al fracaso contante con posible rasgos de ansiedad, y dependencia.

Otros aspectos a destacar es que posiblemente exista un miedo constante al abandono, no se logra visualizar a una edad avanzada sin alguna tipo de pareja que lo pueda acompañar, una probabilidad de que exista una baja responsabilidad afectiva, donde posiblemente durante su infancia presentara violencia con un constante rechazo del medio donde se rodea, puede que le cueste tener una resolución de conflictos ante otras personas, posiblemente el sujeto se defiende ante este medio evitando una serie de emociones, intenta convivir con su medio social pero le genera una serie de conflictos emocionales convivir ante los aspectos emocionales de las demás personas, creando un aislamiento ante ellos.

La persona puede presentar desprotección, desvalimiento, con un posible y constante miedo a las pérdidas de los seres que lo rodea, busca por cualquier medio que la pareja se sienta a gusto y en confianza con él, hasta en un cierto punto verse necesario.

4.5.5 Análisis de resultados de TRO H5

Figura 82 TRO H5



Es un señor de aprox. 35 años de la época de la segunda guerra mundial, y es él saliendo del humo provocado por un misil, se siente un hombre muy poderoso y dominante porque tiene el poder de decidir quien muere y quien vive

Imagen 2



Son una pareja a punto de besarse, ya que están planeando su matrimonio y están muy emocionados. Se encuentran en un mirador, en donde puede observarse la ciudad y la luz de la luna.

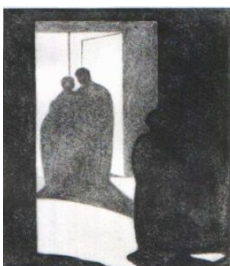
Imagen 3



Son unos niños viendo a sus papás abrazados mientras ven el paisaje por su balcón. Los niños se sienten felices de ver a sus papás juntos y los papás se sienten enamorados y felices de ver hasta donde han llegado juntos.

Imagen 4

Es una mamá muy angustiada porque está en medio de un huracán, está sosteniendo a su hijo mientras llora sabiendo lo que le espera, al final se murieron los dos.



H5

Fuente: Alumno H5 (2022)

Figura 83 TRO H5



Imagen 5

Son fantasmas pensando en el mundo viendo a otras personas hacer lo que ellos no hicieron en vida por miedo al fracaso



Imagen 6

Es una persona regresando a dormir a su cama después de bajar a comer algo a la cocina durante la madrugada, se siente cansado y con mucho sueño

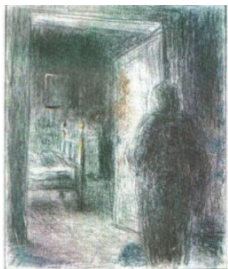


Imagen 7

Es una imagen que representa lo que pasa en el mundo, hay barreras que están al alcance de todas, esto representaría el camino para el éxito en tu vida, y como se observa nadie se atreve a cruzarlas por miedo a caer y al otro lado se mira la única persona que si pasó observándolas y sintiendo lástima



Imagen 8

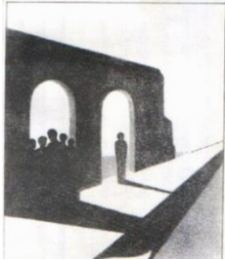
Son dos personas totalmente apagadas e infelices burlándose y tratando de apagar a una persona feliz, se siente bien ya que es capaz de identificar lo que están viviendo los que le hacen burla

H5

Fuente: Alumno H5 (2022)

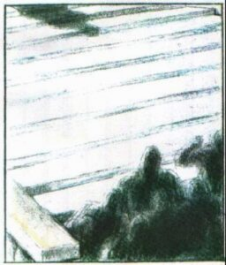
Figura 84 TRO H5

Imagen 9



Son una pareja mirando orgullosas su nueva casa, y felices de la vida que les espera juntas, llevan ya 5 años de noviazgo y están planeando su matrimonio. En cuanto a conflictos solo han tenido los normales como toda pareja, nada fuerte

Imagen 10



Al igual que la imagen 7, esta la entiendo como que representa que la puerta está del mismo tamaño para ser uno más del montón que una persona del 1% de igual manera representa que no necesitas a nadie para lograr lo que quieras

Imagen 11



Es una casa de un viejito que vivía solo, no está en la imagen ya que murió, se siente en paz y está tranquilo sabiendo que hizo todo lo que quiso y vivió con mucha libertad.

Imagen 12

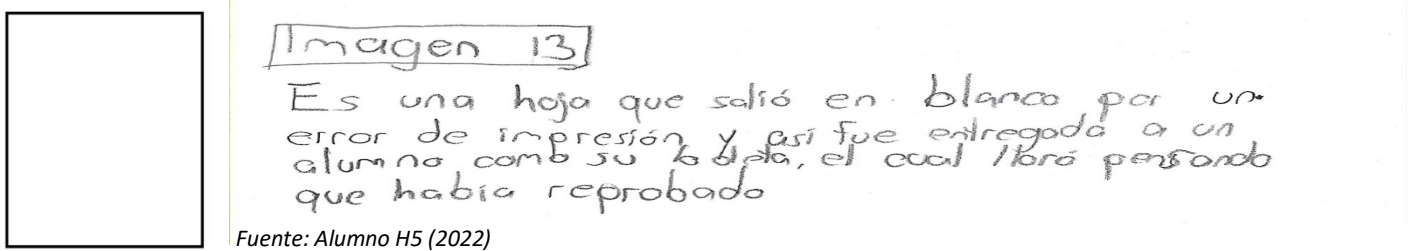


Es una viejita viendo la lluvia por su ventana, cansada y yendo justo a dormir. Creo que recuerda momentos bonitos que vivió en su juventud.

H5

Fuente: Alumno H5 (2022)

Figura 85 TRO H5



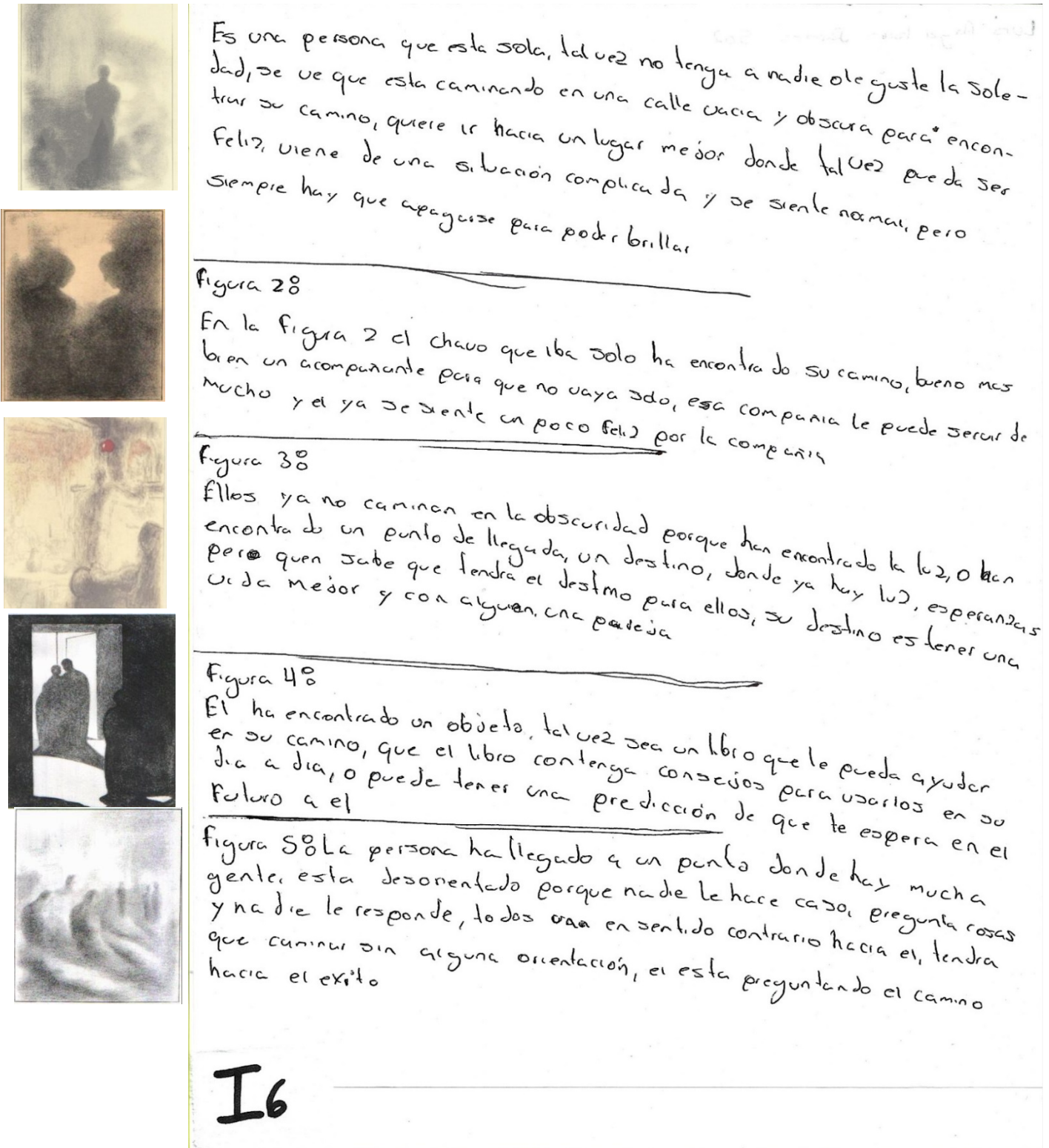
Interpretación

De acuerdo a lo observado dentro del análisis de esta prueba podemos mencionar posibles rasgos de ansiedad generado por un miedo al abandono con una serie de complejo de superioridad y necesidad de ser amado el sujeto puede presentar dependencia emocional ya que ve necesaria una pareja para poder tener equilibrio y estabilidad, baja responsabilidad afectiva donde posiblemente presente una serie de fantasías ante su pareja generando un apego ansioso.

El sujeto puede presentar poca tolerancia a la frustración ya que no tolera la idea de que sus pensamientos no se presenten como él lo desea, viviendo en un constante estrés y ansiedad, posiblemente le cuesta solucionar conflictos dentro del medio en donde se desarrolla ya que existe una probabilidad que lo perciba como hostil, donde puede presentar un constante conflicto con su medio social así no queriendo pasar desapercibido, ya que desea ser aceptado socialmente y le gustaría destacar ante los demás, generando estrés y frustración donde su refugio es su fantasía o teniendo una constante regresión donde se sienta seguro. Una presente serie de pensamientos depresivos posiblemente un miedo constante a la soledad, y miedo a ser lastimado por esa pareja o por su medio donde es rodeado. La persona puede que haya vivido un tipo de violencia o burla dentro de sus relaciones pasadas. Puede verse previsiblemente con una pareja el resto de su vida, desarrollando en su imaginación expectativas ante ello, soportando ciertos actos de su pareja para que no se aleje, ya que no soporta la idea de vivir solo o morir solo o ser abandonado a una edad longeva.

4.5.6 Análisis de resultados de TRO I6

Figura 86 TRO I6



Fuente: Alumno I6 (2022)

Figura 87 TRO I6



Figura 68 El ha llegado a un cuarto oscuro, y vacío, tal vez sea su cuarto del pasado, cuando él entro en esa situación, lo que quiere decir que cual fue su error para así poder arreglar sus problemas desde el inicio, descubrió que su error fue alejarse de la gente que le hacia bien, y hacerse mas solitario



Figura 78 ya la persona se va alejando de la gente, la misma gente que no le hacia caso, para retomar su camino el solo, se aleja porque no le hacen caso y no respondian sus preguntas, su pregunta es el camino hacia el éxito



Figura 88 la persona en su camino se encuentra a 2 personas, muy misteriosas, tal vez le ayudan en su camino hacia el éxito o las personas le dan malos consejos, el al ver las personas se sintio temeroso porque no las conocia

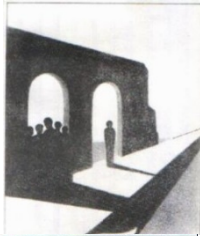


Figura 98 La persona se fue con una de las personas ya que con la que se fue era una persona buena y bajo un arbol le estaba dando todos los consejos de como ser exitoso, nada mas le dio los consejos y se fue atras del arbol y desaparecio



Figura 108 la persona junto con mas personas estan esperando un tren, un tren que tienen duda o estan temerosos porque no sabe a donde los llevaran pero un persona asegura que los llevara al éxito



Figura 118 la persona llego a una casa y el asomandose por la ventana da un vistazo en ella para ver que se encuentra pero la casa esta vacia, solo tiene una silla y una mesa, al ver la casa siente soledad y no puede meterse porque esta cerrada

I6

Fuente: Alumno I6 (2022)

Figura 88 TRO I6

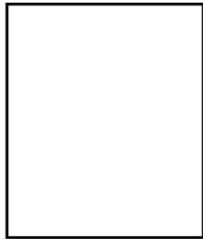


Figura 12^o la persona encontro la llave en una meseta, entonces
 de a dio entrar y investigar la casa, se siguió sintiendo solo y temeroso
 y siguió investigando y no encontro a nadie y si encuentra a alguien
 se asustaria pero le preguntaria que donde esta

Figura 13^o la persona ha llegado a su destino, al ex. b, a la luz, desde
 su perspectiva asi es como se ve el ex. b

Fuente: Alumno I6 (2022)

Interpretación

De acuerdo al análisis podemos observar ciertos rasgos donde posiblemente exista un miedo al abandono con un miedo persistente a la frustración, intenta buscar de un modo ansioso ser aceptado por su medio social y ser amado, el sujeto le cuesta confrontar su realidad refugiándose en su fantasía, su búsqueda hacia un tipo de compañía que le pueda aportar una serie de ambos a su vida. Otros aspectos a mencionar es la posible presentación a una constante ansiedad hacia su futuro, creando una angustia constante por el al igual que, se presenta en un ámbito donde su principal temor es ser ignorado o rechazo por el medio donde se rodea, una posible violencia psicológica parental que posiblemente reflejada una baja responsabilidad afectiva.

Es posible que la persona se encuentra aislado de su miedo social, desconfiado sintiéndose hasta vulnerable, creando una serie de inseguridades dentro de su medio ya que no llega a tener la confianza para acercarse con alguien. Es probable que le cueste reconocer sus responsabilidades emocionales, teniendo rasgos narcisistas y de manipulación. Cuando el sujeto llega a confiar a una persona es probable que genere una serie de dependencia de un modo ansioso busca que esa persona lo aconseje, de

un modo en el cual busca una constante aprobación de esa persona, buscara con esta compañía no fracasar, pero sus miedos constantes, y actos lleven a desconfiar de esta misma compañía, sustituyéndola constante mente siendo inestable, su principal miedo sea el fracaso rotundo en todos sus medios donde se desarrolle.

4.5.7 Análisis de resultados de TRO J7

Figura 89 TRO J7



Veó una calle con un tipo de arcos o entrada y en ellas un grupo de gente platicando entresí felices y del otro un niño aislado tímido esperando el autobus como todos los días la demás gente platica sobre todo lo relacionado al mundial y los equipos, el niño se aísla porque no le gusta el futbol y él prefiere otro deporte como el basquet



Veó una ventana con las persianas abiertas con plena luz del día alado una puerta abierta que da a la sala una silla de madera una mesa con un ramo de flores bonitas emarrillas y el ambiente de la casa se ve amigable y con paz en esa casa vive un hombre y una mujer que se acaban de juntar para vivir su vida juntos.



Veó un cuarto abierto con alguien acostado dormido y afuera un señor mirandole dormir mientras se va a despedir yirse a trabajar como todos los días la persona que mira se siente feliz por tener a su pareja y hijos bien y saludables



Veó una cancha de futbol rapido con el rayo de luz dando a los 10 niños jugando entre sí una pelota y los papas gritando por sus niños y alentando cada pase y cada gol de sus hijos

Fuente: Alumno J7 (2022)

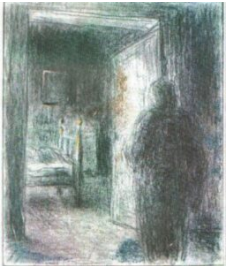
Figura 90 TRO J7



Yo veo a muchas personas situadas en un mismo lugar caminando y riendo sobre algún tema en específico se encuentran en un parque tal vez para un trabajo o alguna otra ocasión en la que se tuvieron que reunir todos o solamente por gusto de verse de nuevo todos



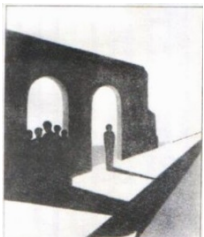
Yo veo a un niño en su cuarto arreglado feliz por que es navidad y esta esperando a que se despierten sus papás para poder bajar y ver todo lo que le trajo santa claus en su pino por que le da miedo bajar solo



Yo veo a varias personas en un tipo salon platicando sobre un tema en especial un conflicto o una situación grave por que uno esta con la mano alzada un conflicto sobre su comunidad unos estan conformes y otros no



Veo dos personas fijandose a una tal vez criticandola o simplemente viendola fijamente por que se les hace conocida o conocido, despues se dieron las vuelta las dos personas porque la otra las volteo aver



veo un edificio grande color cafe y muchas ventanas enfrente un arbol grande frondoso con arbustos y una calle limpia al fondo dos personas enanoradas alado de una banca platicando y riendo sobre su relacion o algun tipo de tema de ellos

Fuente: Alumno J7 (2022)

Figura 91 TRO J7



Yo veo una persona caminando sola por una calle oscura supongo que acabo ahí porque se siente sola y quiere quitarse el estrés caminando y escuchando música ^{hasta} ~~hacia~~ donde se olvide un poco de todo lo que está pasando y se dirige hacia un parque para distraerse y olvidarse de todo un poco



Yo veo dos personas mujeres por el pelo largo de aproximadamente de 20 años hablando sobre cosas de su vida porque llevaban años sin verse van caminando sobre la calle mientras rien y hablan se dirigen hacia un cafe cercano de la casa de una de ellas porque la otra vive lejos de la ciudad por temas de la escuela.



yo veo dos personas marido y mujer discutiendo en el cuarto de su casa por problemas en el trabajo del marido la mujer trata de calmarlo pero el se siente mal y triste se dirigen a la cocina para poder tomar un cafe y ver opciones para el futuro de la familia



Yo veo a una persona parada acomodando sus cosas de su cuarto por que su mamá se lo pidio para poder salir a la fiesta con sus amigos que apenas conocio en la escuela y no era muy sociable. el se siente feliz porque va salir con sus nuevos amigos y amigas no esta enojado por levantar su cuarto porque casi siempre lo hace

Fuente: Alumno J7 (2022)



Interpretación

De acuerdo a la prueba se interpreta que existe posibles rasgos de personalidad que se encuentre en un medio hostil ya que el sujeto se sienta rechazado de este medio, busca de un modo ansioso ser aceptado y amado por diferentes ámbitos. Es probable que el sujeto presente rasgos de dependencia emocional ya que una de sus angustias es el envejecer de un modo solo, provocando un miedo al abandono. Puede llegar a tener expectativas altas, con rasgos establecidos, ante una relación por ende el sujeto no tolera la idea de una ruptura por la poca tolerancia a la frustración.

En otros aspectos puede tener rasgos paranoicos el sujeto se siente observado todo tiempo y juzgado de este mismo ambiente donde se desarrolla, es posible que presentara algún tipo de violencia psicológica por parte de sus progenitores buscando una serie de aprobaciones por estos mismo, al no encontrar esa aprobación el sujeto se refugie en algún deporte o dentro de su fantasía, con constante regresiones donde se sienta seguro. Hay una posibilidad que exista una baja responsabilidad afectiva lidiando con miedo.

En otras observaciones posiblemente el sujeto le cuesta resolver cierto tipo de conflictos personales y emocionales, evitando ciertas situaciones para no repetir cierto tipo de patrones desarrollados dentro de su ámbito familiar. Es más, con el ámbito femenino es donde exista más conflicto. Su ámbito familiar se encuentre regido y con posibles signos de violencia, es aquí donde el sujeto posiblemente empezó a refugiarse dentro de su ámbito personal, buscando continuamente en un modo ansioso esa aprobación ya sea por su pareja, o por sus figuras parentales provocando signos de dependencia.

4.5.8 Análisis de resultados de TRO K8

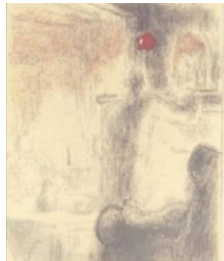
Figura 92 TRO K8



-1.- Es un hombre que está solo, no está ni feliz ni triste. Siente carencia, quiere relajarse un poco, está en un lugar fresco, siente el aire relajado y puede respirar tranquilamente.
- la imagen muestra paz, pero también soledad. Tiene la edad de 40 años.



2.- son dos personas, una mujer y un hombre, ambas están hablando, es una reconciliación, están hablando sobre lo que sienten, están arrepentidos, la mujer tiene 36 y el hombre 38, se encuentran en un lugar tranquilo donde están agusto.



3.- Una pareja de amor son mujer y hombre, se están abrazando, tienen 28 y 25 el niño es el hijo y observa lo que hacen sus padres, se encuentran en una casa, el niño se siente bien, pero está parado para no interrumpir.



4.- Un hombre se encuentra en su casa viendo hacia la ventana admirando afuera se siente triste por no poder estar afuera, porque recuerda que tiene cosas que hacer y no puede salir, el hombre tiene 40 años, tiene que hacer su aseo de la casa.



5. las personas más cercanas están en un cementerio, están tristes están observando el suelo, son una familia, los de otros son los que menos tuvieron contacto con el familiar. Varía la edad.

Kg

Figura 93 TRO K8



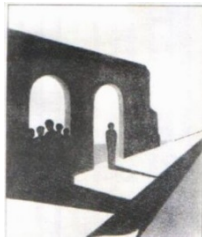
6.- Es una habitación, el niño está saliendo de ahí, la habitación está limpia pero, está oscura, se ve abandonada y triste el niño tiene 10 años y se encuentra acostado por salir de su habitación, porque siempre está dentro de la habitación, porque se siente seguro dentro, siempre está ahí



-7.- Es una escuela están en un pasillo, un grupo de amigos, están felices porque se encontraron a la persona que les gusta, la edad de el grupo tiene entre 15-16 años.



-8.- Hay un parque y se encuentran dos amigos de 17 años están esperando a su otra amiga, su amiga es imponental, están impacientes porque no llegaba la amiga, la otra chica que acaba de llegar está feliz por ver a sus amigos.



9.- una pareja está afuera de la casa de uno de ellos, están felices hablando tranquilamente, está oscureciendo ya que cuando están juntos se la pasa muy rápido el tiempo, la edad es de 18 años, no hay peleas ni conflictos solo felicidad.



10.- un chico está en una parada de autobús solo, se siente un poco incomodo porque sus amigos no están con él, y ve como hay un grupo de amigos cerca de él él cree que están hablando de él porque está solo, el chico tiene 16 años.

Kg

Fuente: Alumno K8 (2022)

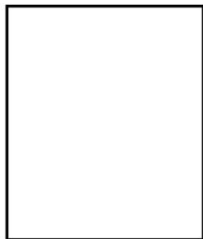
Figura 94 TRO K8



11.- Es una casa sola, es tranquila, la luz entra por la ventana, ahora está sola porque la persona que vive ahí está afuera comprando, solo vive una anciana de 80 años por eso solo hay una silla es una casa de campo.



12.- después de un día cansado, un hombre como de 35 años llega a su habitación para poder descansar, se siente feliz, porque va a dormir un poco. ya que está cansado por su trabajo.



13. solo es una hoja en blanco, tiene que escribir algo en ella, un ensayo, pero aun no hay nada, la chica, no sabe por donde empezar, la chica se siente confundida por no saber que hacer.

Fuente: Alumno K8 (2022)

Interpretación

Lo observado dentro del análisis de la prueba, de acuerdo al manual podemos observar posibles rasgos que el sujeto presenta un miedo constante a la soledad y el abandono, con rasgos depresivos, presentes rasgos de dependencia y necesidad de ser amado, buscando de una forma ansiosa la aceptación en el plano social aparentemente sin saber lidiar con la frustración viviendo en una ansiedad, teniendo una baja responsabilidad afectiva, dejando sus prioridades y colocando la de los demás primero que las suyas. La persona probablemente ha vivido la pérdida de un ser querido, violencia psicológica durante la infancia, miedos hacia la muerte, el sujeto



presente un miedo al abandono desde la infancia reflejando un apego ansioso, refugiándose así mismo dentro de su fantasía, sintiéndose seguro dentro de su cuarto.

Es posible que le de miedo iniciar una nueva relación, ya que su miedo a esa frustración, de no ser correspondido como se lo imagina, dentro de la relación lo convierta una de sus prioridades, acepta cualquier tipo de conducta para ser aceptado dentro de su relación y su medio social, el sujeto se siente angustiado, cansado y frustrado por no poder cumplir ciertas expectativas de su medio.

4.5.9. Análisis generales de la prueba Test de Relaciones Objétales

Test de Relaciones Objétales o TRO de Phillipson a través de los relatos obtenidos podemos observar que podría existir cierta saturación en las experiencias emocionales, personales, manifestaciones de afecto y estado de ánimo, metas, objetivos, ligadas al desarrollo de la personalidad, que luego son proyectadas en esta prueba; se considera esta prueba confiable, por ende, podemos mencionar los posibles rasgos más relevantes son:

Miedo a estar solo y miedo al abandono dentro del ambiente en donde se rodean, con ciertos rasgos de agresividad descargados dentro del ambiente mismo, viviendo en una constante frustración, ansiedad y baja responsabilidad afectiva. Desconfían de su medio optando por aislarse de este mismo refugiando en su imaginación actuando de manera infantiles e inmadurez ante ciertas situaciones, que suelen ser incómodas.

Otros rasgos que se pueden mencionar existen posibles rasgos de dependencia emocional, necesidad de ser amado, necesidad de ser aceptado, violencia psicológica durante su desarrollo por parte de los progenitores o familia, un grado alto al abandono parental, inmadurez, teniendo poca tolerancia a la frustración, poca tolerancia al rechazo, miedo a enfrentar ruptura y separaciones de alguna persona, buscando aprobación constante estas misma. Evasión de sentimientos, no acepta el rechazo, miedo a sentirse solo provocando una serie de pensamientos negativos; el fracaso es algo intolerable dentro de sus proyectos personales amorosos, sociales y laborales



provocando una exigencia dentro de personalidad misma y creado expectativas altas ante unas relaciones de cualquier índole. Contente miedo a ser lastimado por parte de su pareja o por su medio donde es rodeado.

Otros rasgos a destacar son miedo constante a su futuro provocando una ansiedad constante, desconfiando de su ámbito de donde es rodeado puede llegar a presentar una ansiedad generada por miedo a la separación de sus padres, desprotección por parte de ellos, y desvalimiento parental, busca de manera ansiosa la aprobación de ellos mismos.

4.6 Análisis general de la batería de pruebas aplicadas

De acuerdo a la batería de pruebas aplicadas, a la entrevista realizada al igual que los relatos obtenidos en cada una de las pruebas analizadas acuerdo con su manual correspondiente los rasgos a destacar dentro de su ámbito personal y ámbitos social, se observan que los sujetos tienen previsible Indicadores de necesidad de ser aceptado, con tendencias agresivas, descargadas dentro de su ambiente con tendencia al narcisismo, egocentrismo y vanidad; presentan una baja responsabilidad afectiva deprimida, sufrida e inmadura tanto que no puede imponerse a ciertas situaciones, provocando desconfianza en el entorno social, siendo evasivo en sus relaciones interpersonales, superficiales, por ende suelen ser cauteloso tiene una previsible incapacidad para entender y coordinar los impulsos

Otros rasgos a observar miedo al abandono donde posiblemente se refugien en sus fantasías cargadas de pulsiones generándole una preocupación constante por su necesidad de ser amados. Los sujetos presentan un apego ansioso y desorganizado dentro de su ambiente personal, siendo inestables, presentando una posible evasión ante los sentimientos de inferioridad.

Se observa que posiblemente exista violencia psicológica por parte de sus parentales y ambiental social reflejándolo como hostilidad, con constante tensión, con estados emocionales rígidos que los mantengan en una tendencia a descargar sus emociones por el rechazo obtenido y un apego inseguro desarrollado dentro de la



infancia; Probándoles una posible incapaz de relajarse ya que existe una probabilidad de no tener una aceptación social, sus impulsivos actúan bajo la imposición del “deber”, y aun en ese caso actúan con cautela intentado buscar el perfeccionismo.

Se observa rasgos que presentan atención a la personalidad, la espontaneidad y la autoafirmación: condiciones que permiten un grado legítimo de irresponsabilidad, inmadurez, autoindulgencia y haraganía lo que puede provocar una inadecuación de los sentimientos de seguridad en la vida emocional, combinadas con previsibles conductas dependientes e incontroladas, buscando satisfacción inmediata en sus necesidades e Impulsos.

Los sujetos pueden presentar un método de defensa compensatorio para encubrir y combatir el temor de la difusión; con miedo a la desintegración de la personalidad, a sus objetivos y fantasías con sus conductas. Es posible que detengan el crecimiento emocional de acuerdo a sus actitudes ya mencionadas. Expectativas altas ante una relación con tendencias a un apego ansioso ya que probablemente no tolera la vida del fracaso, con grado de dependencia alto busca una pareja que pueda atender esas expectativas, llegue a existir una serie de fantasías agresivas, ante ciertas circunstancias, una anhelación que sus ideas sean hecha realidad.

Otros aspectos a destacar es que posiblemente exista un miedo constante a la soledad y abandono, no perciben la visualizar a una edad avanzada sin algún tipo de pareja que los puedan acompañar, ya que dentro de la infancia existe la posibilidad de un apego inseguro de forma parental presentando un rechazo constante del medio, presentan una poca habilidad para solucionar conflictos ante otras personas, conflictos emocionales

Capítulo 5 Conclusiones

Los cambios psicosociales en los adolescentes son todas aquellas variaciones que se dan en la forma de pensar, sentir y relacionarse con la sociedad de acuerdo a como se experimentan cuando se entra en la etapa de la pubertad, los cambios emocionales es uno de los aspectos más comunes en la juventud, ya que las hormonas toman más importancia dentro del cuerpo, induciendo a un estado emocional versátil durante este desarrollo la dependencia emocional en la juventud no solo existe en el noviazgo; además se puede exponer de otras modalidades diferentes, como dependencia familiar, dependencia en las amistades, entre otros.

La dependencia emocional es un patrón psicológico que influye en las personas de cualquier edad, en el caso de los jóvenes se analizaron una serie de necesidades que presentan cuando están sumergidos en ella, la nula responsabilidad en las principales áreas de su vida, pues se llenan de temor a equivocarse, lo cual provoca dificultad para tomar decisiones por sí mismos, presentando así una baja expresión al desacuerdo con los demás, miedo a la pérdida de apoyo o aprobación del medio; desde niños se tiende a la necesidad de apego cercano al cuidador primario; donde le provea de los factores esenciales y perciba que esa persona va a estar ahí cuando lo requiera si no es realizado de la manera adecuada dicho apego, se genera lo que se llama “apego inseguro” representando aquello que no se tuvo durante la infancia; donde posiblemente lo lleve dentro de su ámbito amoroso y social buscando una serie de necesidades emocionales que han sido insatisfechas con lo cual se intentan cubrir con otras personas, y que pueden favorecer el desarrollo de sintomatología psicológica disfuncional. Las necesidades básicas que el individuo no puede satisfacer por sí mismo deben ser cubiertas por el entorno o concretamente por su pareja.

Se puede mencionar que en la dependencia emocional; es posible que el miedo al abandono sea reflejado por un apego ansioso durante la infancia, al igual que la necesidad de ser amado sea desarrolla por una falta de amor seguro por parte de sus progenitores donde la necesidad de ser aceptado se refleja dentro de su ambiente familiar por un apego inseguro ya que contribuye a una baja responsabilidad afectiva



donde es causada por una incapacidad emocional por parte de los progenitores provocando de manera inconsciente un tipo de violencia psicológica de las figuras parentales, la cual sea por un desequilibrio familiar ya que el 52% de la muestra en esta investigación tiende a tener un miedo a la ruptura con poca tolerancia a la soledad, buscando priorizar a la de pareja, con tendencia a deseos de exclusividad, presentando rasgos de sumisión a un grado de vinculación afectiva dependiente que afectan a un nivel funcional, se demostró que el 52.1% de la muestra busca una necesidad de vinculación afectiva dependiente dentro de su relación de pareja creando por ende una relación patológica o disfuncional.

Se resalta en esta conclusión que la dependencia emocional es una enfermedad psicológica disfuncional que afecta al ser humano donde se podría trabajar de una manera más constante principalmente con los jóvenes y su medio en donde se desarrolla tanto social, escolar y principalmente familiar. La dependencia, se puede prevenir desde la infancia con una acertada y segura separación de los progenitores, reafirmando valores, prioridades personales, hablando de temas del noviazgo, el amor, la educación en casa es de suma importancia para brindar una serie de herramientas para poder lidiar con el mundo exterior.

Cabe mencionar que prevalecen conceptos erróneos que lo rodean de manera coloquial la palabra “Amor” donde es basada las relaciones de noviazgo con tendencias de adaptación, aceptación y tendencia social provocando una confusión dentro de la psique del ser humano es importante el poder trabajar de una manera más amplia estos conceptos donde se pueda buscar una autonomía, concluyendo que un adecuado desarrollo familiar podrá beneficiar a los individuos para un desarrollo positivo dentro de su relación, transmitiéndose así de generación tras generación, previniendo como así fuese una sustancia toxica provocando síntomas similares después de su separación o de acuerdo a su necesidad de uso.

Los seres humanos son evolutivos, pero prevalece la necesidad de ser aceptados dentro de sus ámbitos sociales; guiándose por los impulsos colectivos e individuales para poder permanecer de cualquier forma posible dentro de este clan por



eso es necesario seguir de cerca la evolución de las relaciones, la evolución del mundo y lo general para ser de forma consciente de manera asertiva y sobre todo la aceptación; principalmente personal, posteriormente social y al final poder obtener una relación adecuada y con salud mental de pareja.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainsworth, M.D.S. (1991). Attachments and other affectional bands accross the lifecycle. En C.M. Parkes, J. Stevenson-Hinde, y P. Marris (eds). Attachment accross thelife cycle. London: Routledge.
- Bartholomew, K. (1994). Assessment of individual differences in adult attachment. Psychological Inquiry, 5, 23-27
- Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, 4 (2008), pp. 69-76
- Castelló Blasco, J. (2005): Dependencia emocional. Madrid. Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto “dependencia emo-cional”. I Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado el 27 de Abril del 2004, de http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm
- De la Villa Moral Jiménez, M. & Sirvent Ruiz, C. (2008). Dependendencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. Universidad de Oviedo. Departamento de Psicología. Área de Psicología Social.
- Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género.
- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5 (2013). American Psychiatric Association. Estados Unidos.
- Domínguez, 2008]L. Domínguez. La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades.
- El vínculo de apego y sus consecuencias para el psiquismo humanoAutores: Marisa Ara Comín
- Estévez y Calvete, 2009]A. Estévez, E. Calvete. Mediación a través de pensamientos automáticos de la relación entre esquemas y síntomas de depresión. Anales de Psicología, 25 (2009), pp. 27-35
- Gomez-Campos, Rossana, Arruda, Miguel, Luarte-Rocha, Cristian, Urra Albornoz, Camilo, Almonacid Fierro, Alejandro, & Cossio-Bolaños, Marco. (2016). Enfoque teórico del crecimiento físico de niños y adolescentes. Revista Española de



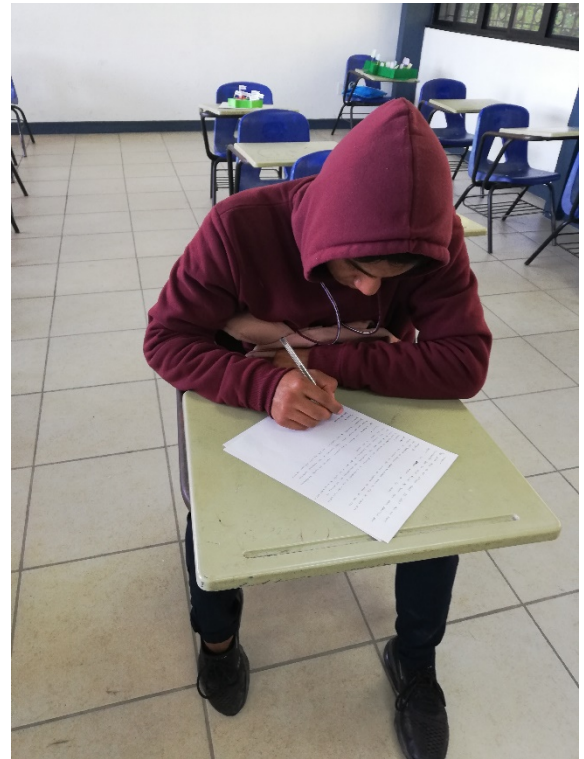
- Nutrición Humana y Dietética, 20(3), 244-253.
<https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.20.3.198>
- González-Ortega et al., 2008]l. González-Ortega, E. Echeburúa, P. de Corral. Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Psicología Conductual*, 16 (2008), pp. 207-225
<https://raco.cat/index.php/Intercanvis/article/view/353994/445879>
<https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-pdf-S1134793716300537>
- .Hernández J.,(2004),La autoestima en la educación. Límite. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, Chile,Recuperado: 15 de junio 2019, En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>> ISSN 0718-1361
- [Izquierdo y Gómez-Acosta, 2013]S.A. Izquierdo, A. Gómez-Acosta. Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7 (2013), pp. 81-91
- Ibañez Gracia, T. (2008). *El com i el perquè de la psicologia social*. Barcelona: Oberta UOC Publishing, SL.
- La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas
Emocional dependencia: a problem in psychology and other humanistic science
Localización: Intercambios=Intercanvis: papers de psicoanàlisi=papeles de psicoanàlisis, ISSN-e 2385-7935, N°. 29, 2012, págs. 7-17
- MARTÍN CRIADO, E., 2009, "Juventud" en REYES, R. (dir.): *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*, volumen 3, Plaza y Valdés, Madrid; pp. 1630-1635.
- Martín, M. (2015). *Cambios psicosociales en los adolescentes actuales: incidencia del uso de las redes sociales*.
- Massa et al., 2011]J.E. Massa, Y.M. Pat, R.A. Keb, M.V. Canto, N.C. Carvajal.La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán.*Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14 (2011), pp. 176-193
- NDENCIA EMOCIONAL, ONSCIENCIA DEL PRESENTE Y ESTILOS DEPENDENCIA EMOCIONAL, CONSCIENCIA DEL PRESENTE Y ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN SITUACIONES DE CONFLICTO CON LA PAREJA.<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Neinstein LS. *Adolescent Health Care: A Practical Guide*. 5ª edición. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins; 2009
- Oppolino, P., Ingrassia, M., Benedetto, L. & Aguglia, E. (2015). Measuring addictive relationships in couples: Psychometric properties of the Italian version of the Cuestionario de Dependencia Emocional. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 21(3), 303-318.



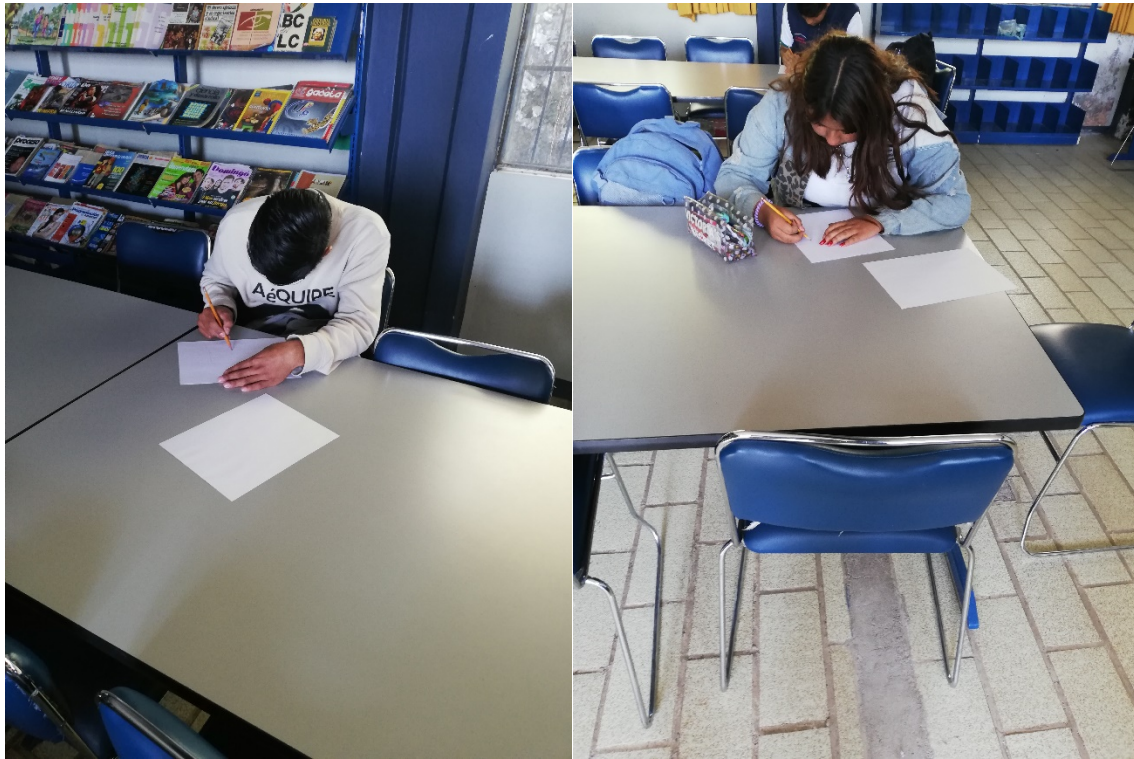
- Sánchez de Gallardo, Marhilde, & Pírela de Faría, Ligia (2012). Estudio psicométrico de la prueba figura humana. *Telos*, 14(2), 210-222. [fecha de Consulta 4 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1317-0570. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99323311004>
- Sirvent, C. y Moral, M. (2007) La dependencia sentimental o afectiva. 8º congreso virtual de Psiquiatría, "Interpsiquis 2007". Recuperado el 18 de agosto del 2007, de <http://www.apfem.com/articulodelmes/07-07-dependencia%20sentimental%20o%20afectiva.pdf>
- Taguena Belmonte, Juan Antonio. (2009). El concepto de juventud. *Revista mexicana de sociología*, 71(1), 159-190. Recuperado en 29 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000100005&lng=es&tlng=es.
- Villa Moral Jiménez, M. D., & Sirvent Ruiz, C. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240.

Anexos















FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE SE DESARROLLE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN UNA RELACIÓN DE NOVIAZGO EN JÓVENES

181