



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Evaluación del desempeño en el ámbito educativo y en el organizacional: paralelismos y diferencias desde la psicología interconductual.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A (N)

Sánchez Ramírez Armando

Director: Dr. Morales Chávez Germán

Dictaminadores: Lic. Peña Pérez Benjamín

Lic. Rocha Hernández Edgar

V.O. Bo.





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar
los conocimientos en la práctica.

Aristóteles

Cuando se nos otorga la enseñanza, se debe percibir como un valioso regalo, y no como una
dura tarea. Aquí radica la diferencia de lo trascendente

Einstein

Un fracaso no siempre es una equivocación; puede que sea, simplemente, lo más que se
pueda hacer dadas las circunstancias. La verdadera equivocación es renunciar a seguir
intentándolo.

B.F. Skinner

Dedicatorias

Dios.

Quisiera dedicar este proyecto en primer lugar a Dios ya que me ha acompañado desde mi nacimiento hasta el día de hoy. Porque me ha permitido seguir teniendo a mi mami en vida a pesar de todas las adversidades. Que, además, me ha dotado de vida, fortaleza e inteligencia para enfrentar todos los retos que hasta ahora se me han presentado. Por eso y mucho más, gracias, Dios mío.

Mamá.

El inicio, desarrollo y conclusión tanto de mi formación profesional como personal se lo debo íntegramente a mi mami; María Antonieta Ramírez Espinosa. Muchas gracias mamá, por demostrarme cada día que ningún obstáculo es demasiado grande como para poder superarse, gracias por ser ese ejemplo para seguir no solo en lo profesional, sino también en lo personal; por ser la mejor psicóloga y madre. Eres tú, el pilar fundamental que le da sentido a mi vida, quien me ha dado fuerza, esperanza en el mañana, el consuelo que he necesitado y me ha enseñado lo que es el verdadero amor.

¡Mami te amo y te adoro!

Papá.

El día de hoy quiero agradecerte por acompañarme en mi formación profesional a lo largo de tantos años. También, quiero agradecerte por tu esfuerzo de trabajar inclusive horas extra para que nunca me faltara nada. Por último, te quiero agradecer por ser un padre; un amigo, un ejemplo el cual poder seguir para desarrollarme no solo profesional si no psicológicamente. Te amo papá.

Marian.

Hermanita, quiero agradecerte por ser mi más grande amiga. Por acompañarme en todos esos momentos de tristeza y felicidad. Por brindarme tanto amor y demostrarme que con esfuerzo y dedicación se puede conseguir lo que quieras. Por ser esa gran mujer tenaz, inteligente y amorosa. Quien, además, ha sido un eje nodal en mi desarrollo tanto profesional como psicológico. Te amo hermanita.

Gibran.

Quiero darte las gracias por ser mi mejor amigo, desde hace ya tantos años, con el que he compartido muchos momentos de felicidad; por ser el hermano que nunca tuve. Con el que he vivido tantas anécdotas que pasarán a la posteridad y que me ha acompañado e influido tanto en mi desarrollo. Gracias por enseñarme el verdadero significado de tener una amistad; una hermandad.

Agradecimientos

UNAM.

Quisiera comenzar reconociendo a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) como institución por no solo ser la escuela de la cual egresé, sino por ser mi casa por más de nueve años cuando entré al Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo (CCH Vallejo), concluyendo mi formación en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI).

Por ser el lugar donde me sentía seguro y en el cual viví tantas experiencias. Siendo principalmente el espacio de promoción en el cual no solo desarrolle los conocimientos de las disciplinas básicas, sino que logre profundizar y especializarme en una gran área como lo es la psicología. Gracias por ser el lugar donde conocí a tantas personas que hoy me alegro de llamar amigos.

DGAPA PAPIIT.

Quiero agradecer a DGAPA PAPIIT por amparar al talento de los jóvenes mexicanos que día a día luchan por un futuro brillante. Por creer en mí, mis habilidades y competencias. Y por el apoyo recibido a través de la beca al proyecto IN302523 que me permitió concluir con este gran proyecto.

Familia de mi tía Flor.

Quiero hacer un especial reconocimiento a mi tía Flor, mi tío Juan, Florecita, Juanito y Ángel con los que a lo largo de tantos años he compartido innumerables experiencias. Con

los que he tenido tantas pláticas que han resultado fructíferas en el desarrollo de lo que soy. Con especial cariño y admiración para mi tiiya Flor por darme tanto amor y brindarme educación.

¡Los quiero mucho y gracias por todo!

Familia de mi tío Enrique.

Quiero agradecer a mi tío Enrique y Toñito por acompañarme desde chiquito, por hacerme reír en tantas ocasiones y hacerme sentir seguro. Haciendo especial reconocimiento a Toño, ya que por muchos años fue mi hermano mayor, el cual, me enseñó tantas cosas que hoy en día siguen siendo fundamentales.

Familia de mi tía Pera.

A la familia de mi tía Pera; tío Chucho, Lidia, Chuchito y Cinthya que me cuidaron tanto tiempo cuando era un bebé, por no solo abrirme las puertas de su casa, sino hacerme parte de su familia y cuidarme como un hijo o hermano. Que hoy en día me siguen procurando, velando por mi seguridad y bienestar. Con especial admiración y cariño para mi tía Pera y Lee.

Abuelitos maternos.

Abuelito Pepetrueno, tal vez tu estancia en esta vida terrenal haya terminado, pero estoy seguro de que nos volveremos a ver, gracias por enseñarme a ser en tus palabras “un verdadero Ramírez”. Abuelita Carmen, gracias por ser la más linda, cariñosa y atenta.

Abuelitos paternos.

Abuelitos; Gregorio y Gloria, gracias por abrirme las puertas de su casa y corazón. Por acompañarme en tantos días y brindarme su cariño. Pero sobre todo por cobijarme con su amor.

Tíos, primos, sobrinos.

Con afecto para mis primos, tíos y sobrinos tanto de mi familia Sánchez como de mi familia Ramírez.

Alain.

Un agradecimiento a mi mejor amigo de la carrera con el que la relación comenzó un poco tropezada pero poco a poco nos convertimos en inseparables. Que cada día me retaba a superarme en la carrera y seguir aprendiendo. Por ser esa persona que siempre me apoyó y creyó en mí, con la que podía tener pláticas coloquiales o altamente intelectuales. Muchas gracias por tu amistad.

Amigos.

Con afecto para todas las amistades que he desarrollado a lo largo de tantos años, entre los que destaco a Alex Estrada, Miguel, Vero, Deiny, Alejandro y Axel, los cuales, me han acompañado en tantos momentos de felicidad y que han influido positivamente en mi desarrollo interpersonal.

Coffy, Reyna, Celeste, Mary y Juguetón.

Mención para Reyna Celeste, Mary y Juguetón que me demostraron tanto amor y me enseñaron a querer y procurar a todos los seres vivos. A mi perrihijo Coffy que me ha acompañado en tantas noches de desvelo al hacer tareas, trabajos e incluso la realización de esta tesis. Que me demuestra su cariño y amor mediante sus ojitos, orejitas, colita o al acurrucarse conmigo. Y que más allá de una mascota, se volvió un miembro más de la familia.

Profesor Edgar Rocha.

Por haber sido el primer profesor que me hizo interesarme y enamorarme de la psicología. Además, por siempre tener el tiempo para poder platicar de cosas de la vida cotidiana o explicarme temas que iban de lo básico hasta condiciones de mucha dificultad. En suma, ser un punto y aparte en mi formación.

Profesor Benjamín.

Por auxiliarme a lo largo de varios proyectos resolviendo dudas y aportando comentarios que me ayudaron no solo a entender mejor los temas, sino que impactaron en mi formación profesional.

Dr. Germán.

Al doctor Germán por haber sido el parteaguas en mi formación profesional. Por haber identificado las deficiencias y fortalezas, ayudándome a mejorar en las primeras y potencializando las segundas. Gracias por ser mi mentor en las clases y director de tesis. Por incluirme en tantos proyectos que me permitieron ampliar mis conocimientos en psicología.

Resumen

En cualquier interacción social se establecen criterios que regulan el comportamiento de los individuos, inicialmente se basan en criterios morales y sociales, pero en otro momento y ya de forma específica, con criterios generados de manera más técnica que dan pie a la evaluación. Esto demanda a disciplinas científicas como la psicología el desarrollo de teorías para analizar la realidad, pero también el diseño de mecanismos, instrumentos y condiciones que permitan a sus especialistas transformarla. Al margen de esto, la mayoría de las explicaciones optan por una visión de lo psicológico que en el mejor de los casos se encuentra anclada a dimensiones como la biológica o social. Ante este panorama, en el presente trabajo se adopta un punto de vista teórico diferente, además, de incluir a las dimensiones antes mencionadas en su formulación como condiciones necesarias, mas no suficientes, va más allá, añadiendo diversos elementos que permiten entender lo psicológico como un evento configurado ontogenética e individualmente. Con esto, el objetivo del presente trabajo es, en primera instancia, delimitar las similitudes y diferencias tanto morfológicas como funcionales entre la evaluación empleada en el ámbito educativo y el organizacional. Lo anterior considerando que la formación escolarizada en el nivel superior tiene que conducir a la preparación profesional y la inserción laboral. Finalmente, este trabajo busca contribuir en el señalamiento de elementos que sean de utilidad en el diseño de un modelo de evaluación de capacidades psicológicas.

Palabras clave: desarrollo psicológico, evaluación, criterios, interacción y desempeño.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. La relación entre la psicología y la evaluación del desempeño	3
1.1 Algunos ejemplos de los tipos de evaluación.....	3
1.1.1 Francis Galton.....	8
1.1.2 Alfred Binet.....	9
1.1.3 Burrhus Frederic Skinner	10
1.2 Una distinción entre psicología como ciencia y profesión	13
1.2.1 Psicología científica.....	14
1.2.2 Psicología tecnológica.....	25
Capítulo II. Tipos de evaluación: similitudes y diferencias	27
2.1 Evaluación, coevaluación y autoevaluación	27
2.1.1 Evaluación psicológica	28
2.1.2 Coevaluación (co-assessment)	29
2.1.3 Autoevaluación (self assessment)	30
2.2 La evaluación y los contextos socialmente delimitados	32
2.2.1 Evaluación del desempeño laboral	32
2.2.2 Evaluación educativa	35
2.2.3 Evaluación sumativa y formativa	38

2.2.4 Similitudes y diferencias entre la evaluación del desempeño en ámbitos organizacionales y educativos	39
Capítulo III. Instrumentos para evaluar el desempeño	45
3.1 Los instrumentos y su relación con la evaluación	45
3.2 Pruebas o instrumentos en el ámbito organizacional	49
3.3 Pruebas o instrumentos en el ámbito educativo.....	55
Capítulo IV. Elementos de la evaluación del desempeño	58
4.1 La medición y su relación con la evaluación del desempeño.....	58
4.2 La observación y su relación con la evaluación	59
4.3 Criterios de la evaluación del desempeño	62
4.4 Pasos de la evaluación psicológica	67
4.4.1 Recogida de información	68
4.4.2 Formulación de hipótesis y deducción de enunciados verificables	69
4.4.3 Contrastación: administración de tests y otras técnicas de evaluación	69
4.4.4 Comunicación de resultados: el informe.....	70
4.4.5 Plan de tratamiento y de valoración.....	71
4.4.6 Diseño y aplicación del tratamiento	72
4.4.7 Valoración	72
Capítulo V. Consideraciones para un modelo de evaluación de capacidades psicológicas..	74
5.1 Las aportaciones de Aristóteles para el desarrollo de un modelo de capacidades psicológicas	77

5.2 La evaluación desde una perspectiva interconductual.....	89
Conclusiones.....	97
Referencias	105
Anexos	114

Introducción

En todo ámbito social de actividad humana, cobran sentido los criterios con los que se determina lo aceptable de lo que no lo es, las prácticas de los individuos que representan el contenido funcional de la cultura, las situaciones en las que tienen lugar, esas prácticas y por supuesto el dominio que se va configurando individualmente de lo que es socialmente esperado. Esto demanda que se diseñen mecanismos, instrumentos y condiciones para determinar en qué medida un individuo está cumpliendo con los criterios, normas y reglas que rigen a un ámbito particular.

En otras palabras, en ciertos ámbitos se establecen formas de evaluación y/o valoración del desempeño individual, inicialmente con criterios morales y sociales, pero en otro momento y ya de forma específica, con criterios generados de manera más técnica por disciplinas, principalmente, la psicología y la pedagogía. La evaluación del desempeño no es una actividad nueva, existen registros de su implementación desde el año 2200 antes de Cristo. Hasta la fecha ha pasado por múltiples modificaciones que la han ido refinando, haciendo que pase de un uso meramente intuitivo o centrado en una única opinión a reposar en varias disciplinas. En este caso, siendo la psicología la de mayor importancia debido a las múltiples aportaciones que ha realizado para dotar a la evaluación del desempeño de validez y confiabilidad.

La evaluación del desempeño adquiere gran relevancia en el proceso de toma de decisiones en distintas áreas de la vida cotidiana, entre las que se encuentran la clínica, salud, jurídica, educación y organizacional. Siendo estas últimas las de mayor impacto y

desarrollo, sin embargo, una observación histórica pone de manifiesto que la evaluación psicológica del comportamiento en general, y del desempeño en particular, han estado vinculadas al supuesto de que lo psicológico es una propiedad del individuo, lo que ha conducido a diseñar instrumentos que asumen empíricamente dicho supuesto.

De esta forma, lo psicológico se asume como una característica que ha sido distribuida o heredada entre la población, con la consecuente asunción de criterios referidos a norma o poblaciones, con los que se estima el lugar que ocupa un individuo en dicha distribución. Frente a esta tendencia, en el presente trabajo se adopta un punto de vista teórico diferente, que postula que lo psicológico es un evento configurado ontogenética e individualmente y que compararlo con un promedio poblacional, es un error, en tanto no se comparten las cualidades psicológicas ya que no son propiedades distribuidas entre todos los individuos. En su lugar, se apuesta por perfiles individuales de capacidades desarrolladas, que son asimétricos, singulares e irrepetibles, que se ve reforzado por la multiplicidad de ámbitos sociales en los que se desenvuelven los individuos. Es por ello, que el objetivo del presente trabajo es, en primera instancia, delimitar las similitudes y diferencias tanto morfológicas como funcionales entre la evaluación empleada en el ámbito educativo y el ámbito organizacional, que ponga en evidencia los elementos compartidos y resalte sus diferencias. Lo anterior considerando que la formación escolarizada en el nivel superior, tiene que conducir a la preparación profesional y la inserción laboral. Y dado que la evaluación es una función sustancial en la formación profesional del psicólogo, entonces resulta pertinente identificar factores y condiciones que son semejantes. Finalmente, este trabajo busca contribuir en el señalamiento de elementos que sean de utilidad en el diseño de un modelo de evaluación de capacidades psicológicas.

Capítulo I. La relación entre la psicología y la evaluación del desempeño

A lo largo de la historia se han desarrollado dos grandes vertientes de la psicología; una como ciencia y como tecnología o profesión. Entre ambos, la evaluación se presentó como una práctica compartida, aunque con fines distintos: se evaluaba en ciencia para determinar el estado inicial y los cambios de los fenómenos de estudio, así como para estimar el papel de las diversas variables bajo estudio.

En el caso de la tecnología, la evaluación se orientaba a establecer puntos de arranque de las intervenciones, determinar criterios de éxito y hacer seguimiento, principalmente. Pero se vio configurada y direccionada por las demandas sociales de selección de individuos en poco tiempo y dirigida a grandes poblaciones, lo que condujo a que la propia medición del comportamiento psicológico, que era un componente de la evaluación, se solapara con esta última, desembocando en un reduccionismo de la evaluación a la medición de cualidades y características psicológicas, de esta forma se constituyó el campo de la psicometría. Para ahondar al respecto, se hará un recorrido histórico sobre la noción de evaluación (Hanson, 1985; Kuhn, 1971).

1.1 Algunos ejemplos de los tipos de evaluación

La evaluación ha sido empleada desde los inicios de la humanidad en el momento en que conocer el desempeño de otro, fue una necesidad. Esto ha dado como resultado que varias disciplinas hayan centrado su atención en el desarrollo e implementación de este tipo

de evaluación. Por lejos, la de mayor trascendencia es la psicología. En este sentido, la evaluación no es una actividad moderna, sino que se ha ido desarrollando de forma paralela entre la informalidad y dentro de una disciplina científica como la psicología a lo largo de los años.

Los primeros vestigios datan del año 2200 antes de Cristo en la antigua china con la Dinastía Wei (Fernández, 2013). Los emperadores en esa época tenían la figura del *valorador imperial*, este título les permitía evaluar tanto el rendimiento como la actitud de los miembros que integraban la corte. Posteriormente, se extendió a las distintas religiones que evaluaban el comportamiento de los fieles con el objetivo de otorgarles castigos y recompensas (Padilla, 2021).

Años más tarde durante la Edad Media distintas compañías de la iglesia católica utilizaban un sistema de informes y notas de las actividades realizadas por cada uno de los jesuitas que pregonaban la religión por todo el mundo. Mediante este sistema cada dirigente elaboraba informes sobre las actividades de ellos mismos y sus subordinados, los cuales, eran enviados a las iglesias centrales para demostrar sus avances (Chiavenato, 2007).

Padilla, (2021) señala que en el siglo XVIII se comienzan a estandarizar los procesos de evaluación del desempeño en los ámbitos educativos. En este momento se comienzan a popularizar los exámenes. En lo laboral, se crea en Estados Unidos un sistema de evaluación llamado *silent monitors*, este sistema tenía como base un cubo con distintos colores en cada una de sus caras, el cual, era entregado al trabajador al finalizar su día laboral con el color que correspondía con su desempeño

El mismo autor afirma que en 1842 dentro de las oficinas federales de Estados Unidos, se crean las fichas de valoración que se usaban para registrar anualmente la actuación de los empleados. Más tarde, en 1870 con la llegada de la segunda revolución industrial se empiezan a crear las primeras empresas y nace la necesidad de evaluar el desempeño laboral.

Más adelante, en 1845 Horace Mann comienza a utilizar las primeras pruebas tipo test (Prieto, 2014). Mientras que en 1914 estalló la primera guerra mundial y los ejércitos del mundo se vieron en la necesidad de evaluar el desempeño de los reclutas con la finalidad de identificar su capacidad intelectual y con base en ello, admitirlos en el ejército e incluso seleccionar a aquellos con la capacidad más alta para la asignación de puestos con mayor responsabilidad (Aragón, 2015).

La misma autora subraya la creación American Psychological Association (APA) con el fin de desarrollar una prueba selectiva de inteligencia. En 1914 Woodworth construye el primer cuestionario de la personalidad, así como, el personal *data sheet* que ayudó en la selección de miles de soldados en la primera guerra mundial.

Más tarde en 1918 Arthur Otis crea una prueba colectiva de inteligencia o también llamada *Army Alfa*. Esta prueba era breve y contenía ocho subpruebas con distintos elementos. En 1921 Herman Rorschach publicó Psychodiagnostic una técnica mediante la interpretación de manchas de tinta y apoyado de un examen psicodinámico, mismo que ayudaba en la medición de la personalidad (Montoya, 2009).

En la década comprendida entre 1920-1930 las empresas desarrollaron un sistema de recompensas para premiar los mejores desempeños de los trabajadores, esto se configura

como el único motivador del trabajador. 1935 Vygotsky en Rusia formula el concepto de zona de desarrollo próximo, este es el primer paso para el desarrollo de la evaluación dinámica cognitiva. En 1939 David Wechsler publicó la primera escala para medir la inteligencia de un adulto (Fernández, 2013).

Para 1940, Tyler acuñó el concepto de *evaluación educacional o curricular*. Este autor, toma como base los principios de la psicología conductual para mejorar el sistema educativo norteamericano. También, brindó una de las primeras definiciones de evaluación, considerándola como el medio por el cual se determina el grado en que se presentaron cambios en el comportamiento de las personas (Padilla, 2021).

Años más tarde, durante la segunda guerra mundial los sistemas de evaluación del desempeño vieron su mayor crecimiento hasta ahora. En la industria bélica se utilizaban para promover a los soldados a generales y medir la efectividad de los distintos regimientos. Mientras que en las organizaciones que proliferaban en ese entonces su uso se reservaba para cuantificar el desempeño de sus trabajadores (Chiavenato, 2007).

Entre otras aportaciones de la época se encuentra que en 1947 Halstead en Estados Unidos junto a Luria en Rusia construyen las bases de la evaluación neuropsicológica con sus trabajos *brain and intelligence* y restauración de la función tras una lesión cerebral respectivamente (Chiavenato, 2007). En 1950 se estructura la Sociedad Mexicana de Psicología, mientras que en 1952 se publica el *Manual de Diagnóstico y Estadístico (DSM-I)* que más adelante se seguirá actualizando y cobrará gran importancia en las evaluaciones clínicas. Para 1957 Cronbach y Gleser desarrollan y dan a conocer el *Psychological Test*

and Personal Decision, en el que proponen una teoría que ayude a formalizar las evaluaciones (Aragón, 2005).

Georg A. Kelly en 1955 con su obra *The psychology of personal constructs*, crea las bases para el modelo de la evaluación anclado a la psicología constructivista. Arthur W. Staats en 1963 crea las bases de la evaluación conductual, en la cual se conjugan el modelo conductual y uno psicométrico (Chiavenato, 2007). En 1974 se publica *The social climate scales: an overview* que abona en las evaluaciones del clima social en el ámbito organizacional. Mientras que en 1980 se hace público el *cuestionario de 16 factores de la personalidad* (Aragón, 2015).

Hacia el final del siglo, en 1995 en México se desarrolla el *inventario multifásico de la personalidad Minnesota-2 (MMPI-2)*. Por último, en 2007 se crea la *Escala de Inteligencia para el Nivel Escolar (WISC-IV)*, así como la *Escala de Inteligencia para adultos (WAIS-IV)* en 2013 (Aragón, 2005).

Como se ha revisado hasta ahora, el desarrollo de la evaluación del desempeño data desde el año 2200 antes de Cristo y se ha consolidado en la modernidad. Teniendo sus principales avances en los ámbitos educativos, organizacionales y con fines bélicos. Esto ha llevado a que varias áreas del conocimiento hayan desarrollado sus propias formas de abordar el fenómeno, entre estas se encuentran la pedagogía y administración, pero sobre todas ellas, de lejos la que ha tenido mayor desarrollo tanto teórico como empírico es la psicología, es por ello resulta pertinente destacar las aportaciones de algunos de sus mayores referentes.

1.1.1 Francis Galton

Conocido como el padre de la psicología diferencial, fue el pionero en el uso de varios métodos estadísticos. Este autor centraba sus estudios en las diferencias individuales entre las personas, hasta llegar a la descripción y medición de las características humanas (Fernández, 2013).

En 1869 publicó *Classification of Men According to Their Natural Gifts*, texto con el cual se dió inicio al estudio de las diferencias individuales psicológicas. A la par revisó diversos datos estadísticos sobre las calificaciones de un grupo de estudiantes, esto lo lleva a interesarse por la idea que la inteligencia presenta una distribución normal (Moreno y Rodríguez, 2014).

De acuerdo con Fernández (2013) en 1883 se publicó *Inquiries into Human Faculty and its Development* que posteriormente fué retomado para desarrollar los primeros test mentales. En 1884 en el laboratorio antropométrico elaboró la primera evaluación psicológica. Centrando sus esfuerzos en la estatura, peso, capacidad respiratoria, fuerza muscular, rapidez de golpeteo, capacidad auditiva, agudeza visual y lo principal, capacidad sensorial discriminativa, evaluaciones sensoriales, perceptivas y motoras.

Aunque sus estudios no estaban enfocados en la ciencia psicológica fueron de gran impacto para su desarrollo. Les brindó a varios investigadores una metodología para comprobar sus hipótesis, además de identificar, cuantificar y medir variables psicológicas. Además, con el apoyo de Spearman propuso un nuevo modelo estadístico para estudiar las

estructuras mentales; *modelo factorial*. Que más adelante sirvió como base para analizar la personalidad (Moreno y Rodríguez, 2014).

Siguiendo con los mismos autores, su trabajo inspiró a más personas para seguir la misma línea de investigación que llevaba. Uno de ellos fue James Mckeen Cattell que logró instaurar nuevas técnicas estadísticas y de medición, además de acuñar el concepto de *test mental*. Por último, ayudó a posicionar a la psicología mediante la divulgación de revistas como *Science* y *Psychological Review*.

1.1.2 Alfred Binet

En 1895 Binet publicó un artículo titulado *Psychologie individuelle* en el cual planteaban una firme crítica a las investigaciones antes realizadas por solo centrarse en las pruebas de tipo sensorial. Binet llegó a la conclusión de que no son las sensaciones el resultado de las diferencias individuales, sino, las facultades psíquicas superiores de cada uno. Así, desarrolló un nuevo método para evaluarlas, teniendo como factores principales la memoria, imágenes mentales, imaginación, atención, comprensión, sugestibilidad, fuerza de voluntad, sentimientos estéticos y morales (Aragón, 2015).

En 1905 Binet desarrolló un nuevo método; *test mentales*. Esta primera escala estaba compuesta por 30 reactivos que iban de lo más sencillo a preguntas con mayor grado de dificultad. Este test sufrió grandes mejoras en 1908 y tuvo su versión final en 1911. Fue gracias a sus aportaciones que se acuñó el término *edad mental* para señalar la diferencia entre la edad mental y cronológica de los niños evaluados. Del desarrollo de los tests

mentales se desprendieron tres requisitos propuestos por Binet para que las pruebas logren medir las facultades psíquicas superiores; el primero indicaba que se debían formar por tareas sencillas y de corta duración, en segundo lugar, deberían ser independientes del evaluador, en tercer lugar, los resultados obtenidos podrían ser contrastados por otros observadores. Con esto, estableció las bases para la creación de *normas de estandarización de las pruebas psicológicas* (Aragón, 2015).

1.1.3 Burrhus Frederic Skinner

Skinner fue un psicólogo bastante influyente en su época debido al desarrollo de su propuesta conductista conocida como condicionamiento operante que a día de hoy ha trascendido e ido refinándose. En esta propuesta el autor reconoce la participación de tres elementos indispensables para los eventos psicológicos; estímulo (E), respuesta (R) y las consecuencias (C). Esta propuesta sirvió para cimentar las bases de la psicología contemporánea, además, de permitir tener avances en ámbitos como el educativo (Mejía, 2011).

La relación de Skinner con la educación comenzó cuando su hija Deborah presentó dificultades de aprendizaje, esto orilló al psicólogo a interesarse por la educación y la ecuación. Es así como identifico que los métodos utilizados por los profesores eran deficientes por entre otras cosas, preferir suministrar consecuencias aversivas que positivas. Lo que claramente marcaba un retroceso, ya que en sus investigaciones había demostrado en primer lugar que los reforzadores probabilizan en mayor medida el ajuste

comportamental y en segundo lugar, se deshacen de los posibles efectos psicológicos de carácter negativo en el largo plazo que conllevaba utilizar consecuencias aversivas (Mejía, 2011).

Con esto, a partir de su teoría sobre el condicionamiento operante dotó a la educación de varios elementos. El primero de ellos es insistir en un papel activo por parte del estudiante en que este fuera partícipe de su aprendizaje realizando acciones o diciendo cosas que fomenten su desarrollo, rompiendo con la idea del estudiante pasivo que solo absorbe pasivamente los conocimientos (Carrasco y Prieto, 2016).

En segundo lugar, estableciendo que la evaluación se debe orientar a los productos y no propiamente a los procesos como las perspectivas tradicionalistas. Es decir, esta perspectiva se orienta a conocer si se lograron desarrollar los comportamientos previamente definidos por el profesor después presentar al estudiante una serie de ejercicios, secuencias o programas determinados (Mejía, 2011).

En tercer lugar, abonar a la objetividad en la definición de los aprendizajes, esto mediante descripciones operativas de los que se espera que el estudiante haga, es decir, conductas observables que puedan ser ejecutadas y evaluadas. En cuarto lugar, establecer la importancia del feedback después de la emisión de la respuesta, reforzando así las conductas deseadas. En quinto lugar, entender que los individuos son diferentes entre sí y por ende, cada uno aprende distintas cosas y a distinto ritmo, esto implica un realizar aprendizajes individualizados (Carrasco y Prieto, 2016).

Por último, su teoría sirvió para desarrollar otras propuestas propias de la educación como los programas de enseñanza, de enseñanza individualizada y el entrenamiento por

competencias. Además de ser una de las bases para el desarrollo de perspectivas psicológicas como la teoría interconductual de Kantor (Carrasco y Prieto, 2016).

Con esto se pretende evidenciar que la evaluación del desempeño ha acompañado a los seres humanos a lo largo de su historia y ha sido utilizada de distintos modos a lo largo de la misma. Como se ha revisado hasta ahora, la evaluación del desempeño es una actividad que tiene cabida en varias áreas o ámbitos de la vida, desde la industria bélica, clínica, educación especial, entre otras, sin embargo, ha tenido su más grande desarrollo en lo organizacional y educativo.

En el caso del ámbito organizacional, la evaluación del desempeño es un eje nodal como estrategia movilizadora de los procesos organizacionales. En la ley federal del trabajo artículo 153 en sus múltiples incisos se contemplan diversas acciones entre las que destaca asegurar que los trabajadores reciban capacitación que les ayude a mejorar su calidad de vida, competencia laboral y productividad. Siendo la principal herramienta para conseguir estos objetivos la evaluación del desempeño (Justicia, 2022).

En el caso de la educación, la evaluación permite valorar el desempeño de los estudiantes de manera cuantitativa y cualitativa para poder tomar decisiones y realizar los ajustes pertinentes encaminados en la consecución de los logros establecidos (SEP, 2018).

Complementando este argumento, se debe señalar que sí bien el desarrollo de estas formas de evaluación del desempeño han recaído principalmente en la psicología, muchos de estos avances se han dado al margen de distintas aproximaciones psicológicas que tienen sus propias formas entender y describir los fenómenos psicológicos; criterios ontológicos,

así como las formas de aproximarse a ellos y conocerlos; *criterios epistemológicos* (Morales, 2018).

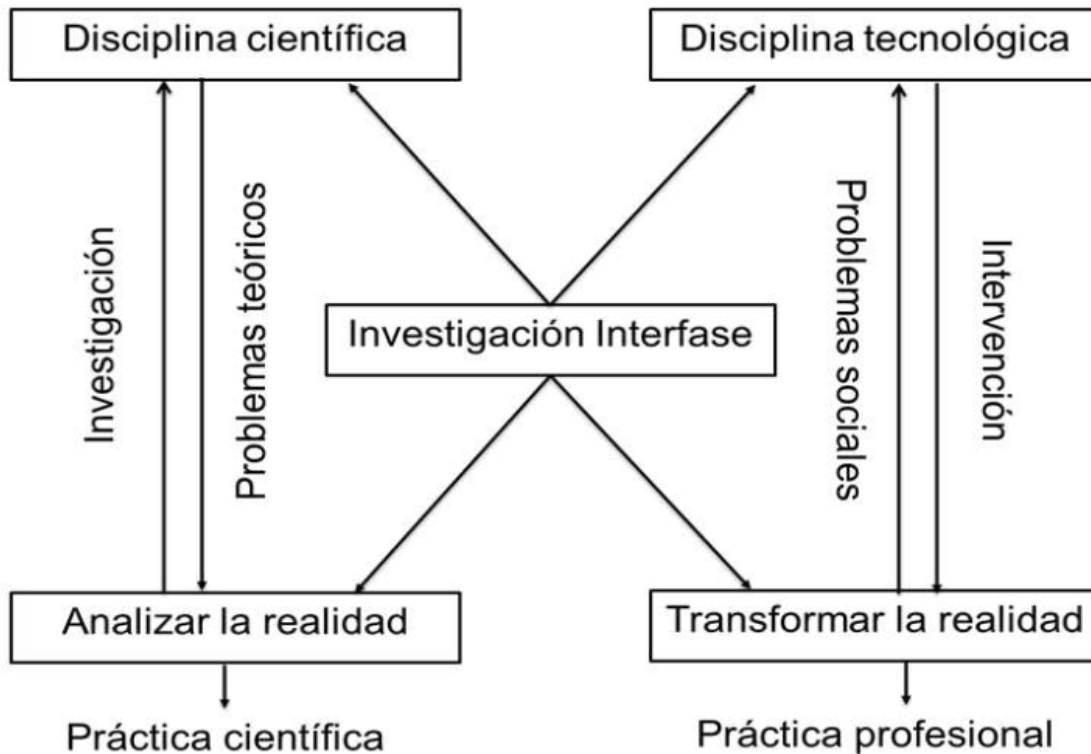
Esto implica que sea imposible equiparar las formas de evaluar el desempeño desde diferentes perspectivas teóricas. En otras palabras, es inviable utilizar técnicas e instrumentos concebidos en una óptica diferente al marco teórico con el que se realice la evaluación, siendo imprescindible que la inserción del profesional en cualquier ámbito se apegue a criterios onto-epistémicos y sean estos los que guíen su actuar. Es así, como surge la necesidad de diferenciar la psicología con corte científico en la que germinan las diferentes perspectivas psicológicas de una psicología como profesión que abona en el desarrollo de técnicas e instrumentos para satisfacer las demandas sociales planteadas entre los distintos ámbitos de inserción del psicólogo.

1.2 Una distinción entre psicología como ciencia y profesión

Si bien el desarrollo de la evaluación del desempeño ha germinado principalmente en los ámbitos educativos y organizacionales de la mano de la psicología, es pertinente señalar que la historia de la psicología como disciplina científica y la psicología como profesión no tienen la misma trayectoria. Mientras que la primera tiene un desarrollo de más de veintiséis siglos, la segunda tiene poco más de un siglo (Morales, et al., 2019). Si bien en muchas ocasiones el desarrollo de ambas parece irse tejiendo a la par, la realidad es que los objetivos y avances que han tenido son distintos, es por ello que vale la pena repasar cuales son las diferencias entre cada una de ellas (Figura 1).

Figura 1

Relación entre la disciplina científica y la disciplina tecnológica.



Nota. Recuperado de Morales, et al., (2019).

1.2.1 Psicología científica

La psicología conductual como disciplina científica que tiene como objeto de estudio la conducta humana, a partir de su estudio se pueden establecer principios generales. Con esto, la meta que persigue la psicología es la creación de leyes o principios generales que ayuden a los investigadores a explicar o predecir los fenómenos que estudia (Aragón, 2015). Así se puede asegurar que el objeto de estudio de la psicología como

disciplina científica es la conducta de los organismos, siendo más precisos los atributos psicológicos de dicha conducta. Derivado de los hallazgos de esta, se pretende desarrollar leyes o principios que le ayuden a los investigadores a poder predecir el comportamiento de las personas.

La psicología interconductual nace a partir de los trabajos *An objective psychology of grammar e interbehavioral psychology* de Robert Kantor. Este autor identifica una serie de deficiencias entre las que sobresalen el reduccionismo de lo psicológico a lo biológico o social, modelos de otras disciplinas para explicaciones de lo psicológico, entre otras (Morales et al., 2019).

Esto lleva a Kantor a plantear una filosofía para la psicología conocida como interconductismo. Esta es una metateoría de lo psicológico, es decir que no pretende describir los eventos psicológicos concretos, sino que apunta a delimitar las características de los eventos psicológicos, así como sus propiedades. Con esto, Kantor no se centra en describir el qué es lo psicológico, sino el cómo se deben entender los eventos psicológicos (Hayes, Ribes, y López, 1994).

Desde el enfoque interconductual kantoriano, la conducta es resultado de la interacción entre los individuos y objetos o estímulos. Esta interacción es posible gracias a los medios de contacto que haya tenido el individuo con los mismos estímulos u otros objetos. Así, un evento psicológico específico es un episodio interactivo particular en el que un individuo es estimulado por uno o varios objetos o estímulos que lo impulsan a desplegar determinadas acciones, acciones que también dan origen ciertos eventos; afectación mutua, esta relación da como resultado que las respuestas futuras del individuo se vean modificadas (Bueno, 1985).

De acuerdo con Morales et al. (2019) para Kantor, el objeto de estudio de la psicología es la interconducta. Esta unidad de análisis es entendida como un campo o conjunto de interacciones de afectación mutua entre las actividades de un organismo y aspectos particulares de su medio. Estas interacciones se dan de manera continua en el espacio-tiempo, en circunstancias concretas y a lo largo de la historia del individuo desde su nacimiento hasta su muerte. Con esto, el autor pretende evidenciar que lo psicológico está compuesto por campos multifactoriales entre los que se encuentran en primer lugar, factores de relación directa entre el individuo y sus acciones, así como el medio y sus acciones, posteriormente están las condiciones físicas que hacen posible la interacción, mejor conocidas como medio de contacto, en tercer lugar, la biografía reactiva o dimensión histórica en la que se da la interacción y finaliza con los factores disposicionales que hacen más probable o interfieren en la interacción.

Por su parte, Bueno (1985) comenta que el conjunto de factores que componen un evento psicológico se organizan interactivamente entre sí, estos reciben el nombre de campo interconductual. Los factores que participan se pueden agrupar en tres categorías; función estímulo respuesta, medios de contacto y factores disposicionales.

Función estímulo-respuesta son los elementos de estímulo y respuesta concernientes de un episodio interconductual específico (Bueno, 2014). Son los segmentos de reactividad orgánica y de estimulación que resultan de afectación mutua. Sus elementos se afectan recíprocamente aun cuando no sean contiguos en el espacio y tiempo (Bueno, 1985).

Medios de contacto son las dimensiones funcionales derivadas de los objetos o situaciones particulares y que posibilitan una interconducta (Bueno, 1985). Los medios de contacto pueden ser de naturaleza física en el caso de los organismos y de carácter social-normativa para los individuos (Bueno, 2014).

Factores disposicionales son aquellos objetos o condiciones que probabilizan o interfieren cuantitativamente el desarrollo de una interconducta (Bueno, 2014). Estos factores se dividen en dos clases, la primera son los factores Situacionales o Contextuales que están compuestos de condiciones ambientales u orgánicas que se encuentran en constante cambio. En segundo lugar, están los factores históricos, o historia individual del sujeto que refiere la forma de responder ante situaciones funcionalmente semejantes (Bueno, 1985). Por otra parte, Morales et al. (2010) señalan que los factores disposicionales se organizan en tres grupos; factores situacionales, orgánicos e históricos.

Siguiendo con esta línea, los factores situacionales se refieren a todos los elementos presentes y disponibles en la interacción. Los factores orgánicos se relacionan con aquellos elementos biológicos de los organismos que se organizan y funcionan como un total. Por último, los factores históricos son el grupo de contactos que el organismo ha tenido al interactuar; historia de referencialidad. Estos factores modulan probabilísticamente la forma en que se establecen las interacciones entre el individuo con su medio (Morales et al., 2010)

Esta metateoría permitió a autores contemporáneos como Josep Roca I Blasch, Emilio Ribes y Francisco López diseñar teorías psicológicas para establecer la psicología como una disciplina científica. Siendo la de mayor trascendencia la formulación teórica de Ribes y López, la taxonomía funcional de la conducta, esta teoría parte de la idea de que los procesos psicológicos generales del comportamiento (Morales et al., 2019).

Antes de describir la taxonomía funcional de Ribes y López resulta imperante desarrollar cuatro conceptos básicos que dan sentido a un evento psicológico cualquiera; la conducta como un sistema de mediación de las contingencias, las propiedades morfológicas de los eventos que participan en la conducta, la organización jerárquica de las funciones

estímulo-respuesta y el desligamiento funcional. En el primero se destaca el concepto de contingencia como la relación de dependencia o condicionalidad. Esto dado que la ocurrencia de las propiedades funcionales ya sea del estímulo o respuesta son contingentes, esto quiere decir que su relación es de mutua dependencia o condicionales a la ocurrencia de propiedades funcionales de los otros estímulos o respuestas (Bueno, 2014).

Por consiguiente, el autor comenta que el segundo es una clasificación de las propiedades morfológicas, las cuales se pueden presentar como: a) eventos físicos que sustentan su acción en propiedades físicas tales como la activación de un grupo de músculos que permiten mover un objeto de un lugar A a un lugar B. b) Los eventos orgánicos que son producto de la fisiología del organismo y pueden funcionar como estímulos para otros organismos evocando ciertas respuestas. c) Los eventos convencionales son aquellos que adquieren su funcionalidad producto de la atribución social, en este punto se destaca el sin fin de significados que adquieren las conductas cuando son permeadas por significados sociales o culturales.

El tercer elemento señala que las funciones estímulo-respuesta se encuentran organizadas jerárquicamente, esto implica que exista que estén organizadas por complejidad, en el caso de la taxonomía de Ribes fluyen de menor a mayor grado de dificultad (Bueno, 1985). Un apunte importante es que las distintas categorías no son excluyentes entre sí, sino que son inclusivas, esto implica que para interactuar con un nivel de complejidad superior es necesario primero haber interactuado exitosamente en el nivel próximo inferior (Morales et al., 2010) El último eslabón es el del desligamiento funcional, el cual es el resultado de la actividad del organismo al desvincularse progresivamente de las propiedades físicas de los eventos de estímulo (Bueno, 2014).

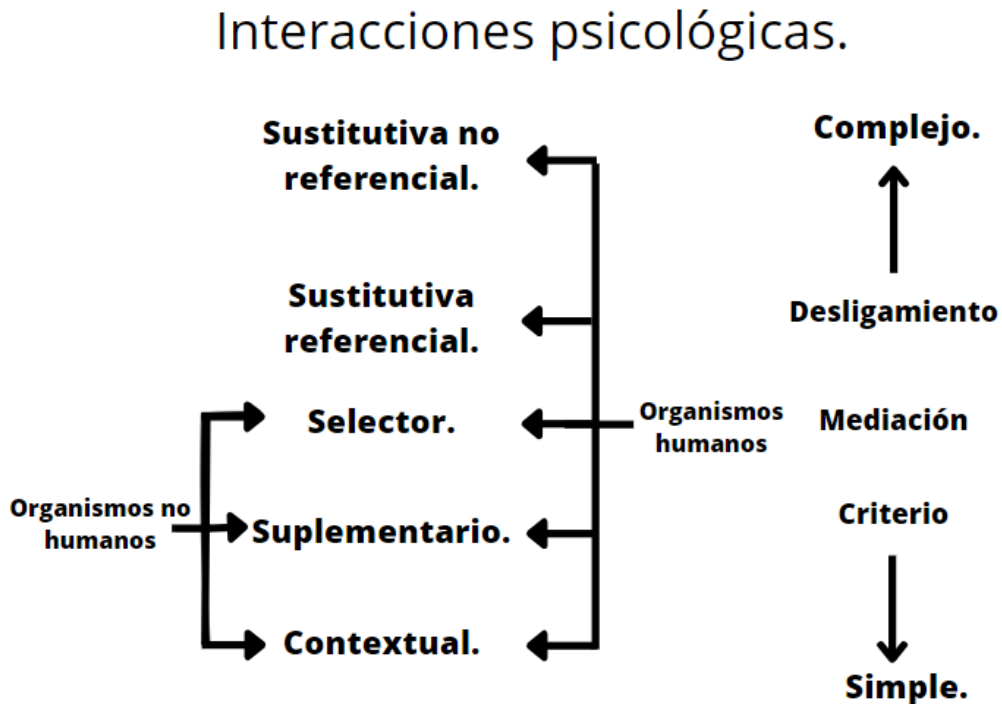
Por su parte Morales et al. (2019) sintetizan la información indicando que los procesos psicológicos generales del comportamiento se articulan con base en dos criterios; mediación y desligamiento. Estos autores los definen del siguiente modo:

La mediación, que es el proceso por el cual uno de los elementos se vuelve crítico para la estructuración de la interacción, el otro es el desligamiento, que es la relativa autonomía del responder del organismo respecto de las propiedades de la situación (p. 51).

Es decir, en la mediación uno de los elementos del campo que se vuelve fundamental y que con su ausencia la interacción deja de presentarse, mientras que el desligamiento funcional es la capacidad del organismo de responder sin depender de las propiedades físicas de la situación. Es importante señalar que las interacciones más simples; Contextual, Suplementaria y Selectora están reguladas por la situacionalidad (Figura 2).

Figura 2

Esquema de las interacciones psicológicas.



Nota. Las interacciones varían en nivel de complejidad ordenando cinco niveles.

Esto implica hacer una distinción entre las conductas biológicas; conducta reactiva y las conductas psicológicas más simples; conducta interactiva. La conducta reactiva implica en primer lugar, que el organismo responda automáticamente ante la estimulación del ambiente, en segundo lugar, el comportamiento del organismo responde como todos los organismos de su especie; responde en correspondencia con la filogenia, por último, hay invarianza en las respuestas fisiológicas de los organismos.

Mientras que en la conducta interactiva no es automática y se configura en la ontogenia, esto quiere decir que los organismos en un primer momento pueden responder como los demás miembros de su especie; filogenia, pero también pueden particularizar su comportamiento con interacciones que tenga solo ese organismo; desarrollo psicológico y responder de forma distinta a como lo harían otros de su misma especie ante situaciones semejantes o iguales rompiendo la respuesta invariante en ese organismo.

Estos elementos le dan sentido a la taxonomía de Ribes y López, la cual, es una opción teórico-conceptual para análisis del comportamiento. Desde esta taxonomía lo psicológico es la interacción recíproca entre el organismo y los elementos del medio en las dimensiones físicas, ecológicas y sociales. Las interacciones psicológicas son relaciones de contingencia construidas a partir de la historia del organismo y son moduladas por Factores Situacionales, Organísmicos e históricos (Morales et al., 2010)

Estas relaciones se pueden estructurar en cinco formas diferentes de comportamiento; Contextual, Suplementaria, Selectora, Sustitutiva referencial y Sustitutiva no referencial. Estas varían de emisiones simples a funcionalmente más complejas esta variación se basa principalmente en tres elementos; el número de elementos, el tipo de elementos y la forma de organización de los elementos. Esto se relaciona directamente con la mediación, desligamiento funcional y el tipo de criterio que dirige la interacción. Estos niveles funcionales son mutuamente integrativos, esto implica que, para interactuar con un nivel superior de la taxonomía, primero es necesario interactuar con el nivel próximo inferior (Morales et al., 2010)

En este sentido, es importante subrayar que, aunque las interacciones varían en complejidad esto no implica necesariamente una organización de jerarquía, es decir, la interacción Sustitutiva no referencial no tiene mayor importancia que la interacción

Contextual, sólo refiere una forma distinta en la que el individuo interactúa con los elementos.

El desarrollo de la taxonomía de las funciones se basó en los conceptos de mediación y desligamiento funcional perteneciendo a cada función de la taxonomía su propio mediador, así como su propio desligamiento funcional de la respuesta, posteriormente se añadieron los criterios de ajuste a cumplir en cada función, esto permitió trazar una diferencia entre los tipos de interacción de cada nivel funcional (Ribes, 2004).

Es importante señalar que los primeros tres niveles de interacción corresponden a la actividad de los organismos, esto implica que cualquier animal puede interactuar en ellos, caso contrario en los niveles sustitutivo referencial y no referencial que su uso está reservado para los seres humanos, esto debido a que se articula con respecto a segmentos lingüísticos (Ribes, 2004). En otras palabras las tres primeras formas de interacción; Contextual, Suplementaria y Selectora pueden realizarlas infrahumanos y humanos, mientras que las interacciones Sustitutivas referencial y no referencial son exclusivas de los humanos esto debido a que las interacciones en este nivel requieren necesariamente de las convenciones sociales; el sistema está integrado por prácticas compartidas y convenidas por miembros de un grupo para poder estructurar la interacción.

Interacción Contextual refiere la adecuación espacio-temporal de las formas de reaccionar a los elementos espacio temporales de los objetos estimulantes (Morales et al., 2010).

En otras palabras, es la mediación de un estímulo contextualizador en una relación estímulo respuesta. Esto implica desplegar conductas que concuerden con las relaciones temporales o espaciales que sean invariantes entre las propiedades de los estímulos (Bueno, 2014). El nivel de desligamiento requerido en este nivel es un desligamiento temporal de la

respuesta (Morales et al., 2010). Un ejemplo de este tipo de conductas se da cuando un perro agita su cola y saliva cuando su dueño le presenta una porción de alimento. En este, la actividad del perro se está ajustando únicamente a los elementos presentes en la interacción.

Interacción Suplementaria es el resultado de la mediación de una respuesta llamada Suplementaria que regula la relación entre dos estímulos; relación Contextual (Bueno, 2014).

En este nivel es necesario un desligamiento funcional en el que el organismo sea capaz de responder sin depender de relaciones espacio-temporales constantes, es necesario el desligamiento espacial y temporal de la respuesta (Morales et al., 2010; Ribes, 2004). Un ejemplo de la interconducta Suplementaria son todas aquellas conductas operantes.

Interacción Selectora es la variación en las formas de responder reactivamente a las variaciones de las propiedades morfológicas y funcionales de los estímulos (Morales et al., 2010). Es la mediación de una relación Suplementaria de un estímulo cambiante ante una respuesta asociada a dicho estímulo (Bueno, 2014). En esta interconducta es necesario que el organismo realice un desligamiento de las respuestas ante propiedades cambiantes del estímulo (Ribes, 2004). Es decir que el organismo sea capaz de responder de forma diferencial en concordancia a la variabilidad de las propiedades de estimulación (Morales et al., 2010). Un ejemplo de este tipo de conducta es cuando una persona selecciona y combina una serie de prendas en función del lugar al que se dirija; pants, tenis y top para entrenar al gimnasio o vestido y zapatillas cuando asiste a una boda.

Interacción Sustitutiva referencial en este nivel se da la mediación de una relación selectora por la respuesta convencional del individuo, esto quiere decir que el individuo no

responde a las propiedades físicas del estímulo, si no que responde a las propiedades convencionales de este (Bueno 2014).

En otras palabras, el individuo no responde a las propiedades físicas del estímulo, sino que responde a las contingencias sociales para esa situación concreta. Este tipo de interacción sólo puede darse con la participación del lenguaje o cualquier sistema convencional, con estos elementos el individuo es capaz de interactuar con eventos no presentes. De acuerdo con Ribes (2004), en este tipo de interacción el individuo tiene que realizar un desligamiento de las propiedades inherentes a la situación (Morales et al., 2010).

Un ejemplo de este tipo de conductas es cuando por medio de una interacción verbal entre dos individuos, el sujeto A reconstruye lingüísticamente el camino a seguir para poder llegar desde bellas artes hasta la torre latino al sujeto B, incorporando elementos de convención social que ambos participantes conocen como el número de calles, edificios emblemáticos, entre otros.

Interacción Sustitutiva no referencial: es la interacción en la que el individuo establece relaciones entre una serie de productos lingüísticos construidos y abstraídos de situaciones concretas (Hayes et al., 1994). Es la interacción que tiene el individuo con eventos convencionales a partir de otras respuestas convencionales (Irigoyen et al., 2006). En este nivel se busca que el individuo construya lingüísticamente realidades a través de eventos convencionales. Un ejemplo es cuando un estudiante de licenciatura es capaz de poder no solo nombrar los elementos de una teoría psicológica, sino que es capaz de establecer relaciones y diferencias entre esa teoría y otras más.

De acuerdo con Morales et al. (2019) esta taxonomía ayuda a satisfacer estas interrogantes ¿Cómo se estructura un evento psicológico? y ¿Bajo qué condiciones cambian

los eventos psicológicos?. Con esto, se pretende señalar que la forma de proceder desde una perspectiva interconductual anclada a una psicología científica procede de forma analítica, esto quiere decir que las acciones estarán orientadas a analizar las propiedades comunes derivadas de las abstracciones de los objetos y eventos concretos. Con esto se establecen propiedades genéricas que ayudan a los investigadores a construir una realidad conceptual.

1.2.2 Psicología tecnológica

Tomando como base la teoría o disciplina científica, en este caso la psicología se puede diseñar una *disciplina tecnológica* que integre conocimientos analíticos de la psicología como ciencia y elementos particulares de cada uno de los ámbitos, ya sea educativo, organizacional, clínico, entre otros. Es decir, integrar conocimiento analítico a casos específicos (Morales et al., 2010).

En la psicología como profesión el principal objetivo es la manipulación o modificación de la realidad. En esta se diseñan intervenciones que coadyuven en la solución de problemas sociales interviniendo principalmente en la dimensión psicológica de los problemas presentados en los distintos ámbitos. Es importante señalar que la relación entre la psicología como ciencia y como profesión no son directas, ya que su relación es mediada por un tercer elemento; *la investigación interfase* (Morales et al., 2019).

En este paso intermedio en la relación ciencia-profesional, se adapta el corpus científico a través de un procedimiento metodológico sintético y sintetizador. Sintético debido a que es el resultado de una extensa y rigurosa revisión del conocimiento analítico sobre cierto fenómeno caracterizado por eventos particulares. Siendo sintetizador en tanto

que agrupa los elementos teóricos recopilados de la ciencia y los organiza para impactar a un problema específico de un ámbito particular. Es gracias a la investigación interfase que se puede traducir el cuerpo general de conocimientos sobre lo psicológico que carece de elementos particulares dada la naturaleza de en la que germinan y nutrirlo de elementos particulares de cada ámbito (Morales et al., 2010).

En otras palabras, es gracias a la investigación interfase en la que primero se recopila conocimiento sobre un determinado fenómeno y se caracteriza con elementos únicos de cada ámbito en particular. Es importante señalar que muchas veces se equiparan intervenciones entre distintos ámbitos que morfológicamente parecen idénticas pero que funcionalmente no lo son, esto ya que, si bien comparten muchos elementos entre sí, las mismas diferencias entre cada uno de los ámbitos enriquece las evaluaciones con elementos únicos. A su vez, permiten establecer objetivos específicos y medios para obtener información particular anclado a los contextos en los que se realiza. Ejemplo de ello es la evaluación del desempeño que puede estar presente en un sin fin de ámbitos, entre los que destacan el clínico, jurídico, salud, organizacional y educativo.

Capítulo II. Tipos de evaluación: similitudes y diferencias

A lo largo de la historia se han realizado evaluaciones que poco a poco se fueron formalizando de la mano del desarrollo de algunas disciplinas científicas como la psicología. Con base en el desarrollo de teorías se diseñaron mecanismos que permiten integrar el conocimiento analítico en contextos socialmente delimitados y así poder intervenir en ellos.

Es bajo este marco que se dan distintas formas de caracterizar el desempeño demostrados en comparación con el esperado; evaluación, coevaluación y autoevaluación. Todas ellas comparten tres elementos en común; 1) son un auxiliar en la recolección de información, 2) ayudan a desarrollar un criterio y 3) sirven para tomar decisiones.

Estas características de evaluar son aplicables en un abanico de ámbitos socialmente delimitados tales como: social, salud, clínico, investigación, entre los que destacan el organizacional y educativo al ser los más comunes y de mayor desarrollo tanto teórico como práctico. Es importante señalar que sí bien, entre los distintos ámbitos existen diferencias, también comparten muchas similitudes tanto morfológicas como funcionales.

2.1 Evaluación, coevaluación y autoevaluación

La evaluación es una actividad que tradicionalmente se ha encasillado únicamente en el papel del profesorado en el caso del ámbito educativo y de los evaluadores en el caso del contexto jurídico, investigación y organizacional. Actualmente se han diseñado

estrategias como coevaluación y autoevaluación que pretenden romper con esta regularidad.

Estos tipos de procedimientos evaluativos tienen como objetivo fomentar la autonomía en el aprendizaje y proponer nuevos diseños que busquen cambiar el papel de los evaluados de un papel pasivo a uno activo. Se busca desarrollar habilidades en los evaluados para que sean capaces de reflexionar críticamente sobre su desempeño en comparación con lo que se esperaba de ellos en el cumplimiento de una tarea con el fin de desarrollar personas capaces de aprender autónomamente (Carrizosa, 2012).

2.1.1 Evaluación psicológica

La evaluación psicológica parte del estudio científico de un sujeto individual. En la evaluación no es necesario establecer principios generales, puesto que su objetivo es conocer sobre las actividades o atributos individuales (Fernández, 2013). En este sentido, el objetivo que se persigue en la evaluación es verificar si los principios generales desarrollados en la psicología con su carácter de ciencia son aplicables en ese sujeto individual. Esto implica que la evaluación psicológica se ajuste a objetivos aplicados a la demanda del sujeto o cliente que la solicite. Además, todas las evaluaciones psicológicas necesitan de una tecnología fiable y válida que dé cuenta de las unidades de análisis comportamental (Fernández, 2013).

De este modo, la evaluación psicológica nace de la demanda de un tercero que se encuentra en un contexto específico, ya sea educativo, clínico o en este caso, el organizacional. De esta demanda se derivan los objetivos de la evaluación, así como los

niveles de cuantificación de la medición. Es importante señalar que dada esta pluralidad no existe una técnica universal para evaluar el desempeño.

Las técnicas o instrumentos específicos ayudan al investigador a obtener información sobre los repertorios conductuales que el evaluado posee (Aragón, 2015). Es decir, mediante las técnicas o instrumentos se puede conocer las respuestas que el individuo realiza ante ciertas situaciones que ha aprendido a lo largo de su vida y que han sido reforzadas hasta establecerse como repertorios conductuales. Derivado de la evaluación específica e individualizada donde existe un evaluador y un evaluado con actividades específicas nace la alternativa de la coevaluación.

2.1.2 Coevaluación (co-assessment)

Desde esta perspectiva se reconoce que el evaluado debe ser un actor activo en el proceso de evaluación. En lo organizacional se empezó a incorporar con el desarrollo de diseños de evaluación como los de 90°, 180° y 360°. Mientras que en lo educativo su desarrollo es más amplio con estudios en evaluación colaborativa y evaluación cooperativa. En ambos contextos se reconoce que la evaluación debe ser conjunta entre el evaluador y el trabajador; el alumno y el profesorado; el evaluado y el evaluador (Álvarez, 2008).

La coevaluación, en el ámbito educativo, es el proceso a través del cual profesores y alumnos en conjunto realizan análisis y valoraciones de comportamientos, actuaciones o producciones de los estudiantes regulados por criterios académicos (Ponce y Marcillo, 2020). De este modo, en la coevaluación la responsabilidad de evaluar se ve compartida

entre el docente y el estudiante. Buscando involucrar activamente a este último en la toma de decisiones de la evaluación (Álvarez, 2008).

Con esto, docentes y estudiantes interactúan para alcanzar una evaluación consensuada que involucra en primer lugar, clarificar los objetivos de aprendizaje y en segunda instancia definir los criterios o estándares que servirán en la asignación de una calificación (Álvarez, 2008).

Con esto, la coevaluación busca hacer partícipe al evaluado en la evaluación dotándolo de la capacidad para definir objetivos de aprendizaje y en la determinación de criterios de evaluación en conjunto con el evaluador. Para su realización se suelen adoptar auxiliares como listas de calificación, tablas clasificatorias o de nominaciones, que varían de mayor a menor puntuación y que fundamentalmente sirven para asignar calificaciones que servirán en la evaluación (Carrizosa, 2012).

Por último, se crea una tercera vía conocida como la autoevaluación en la que el evaluado, adopta actividades que realiza el evaluador midiendo y tomando decisiones sobre el propio desempeño.

2.1.3 Autoevaluación (self assessment)

En este tipo de evaluación se rompe con la relación tradicional del evaluador-evaluado ya que este último adopta funciones y actividades del docente o miembro de recursos humanos en la caracterización, medición, determinación y toma de decisiones sobre el propio comportamiento. Es importante señalar que esta conducta no nace en el

vacío o es innata, sino que es una conducta meramente aprendida que es permeada por las relaciones que tiene el sujeto con otros a lo largo de su historia tanto en contextos formales como las áreas educativas o en los informales como la interacción situacional con otros. En cualquier caso, el individuo poco a poco va incorporando las formas de actuar de estos terceros en su propio repertorio conductual.

Carrizosa (2012) comenta que en la autoevaluación se deja de lado al profesor y se centra únicamente en el aprendiz y la capacidad de este para realizar periódicamente juicios de valor sobre sus propio desempeño, logros y resultado de aprendizaje. En este sentido se propone la apropiación de objetivos de aprendizaje y estrategias necesarias para satisfacer una tarea.

Siendo la evaluación una modalidad de la evaluación en la que un alumno realiza una valoración de su actuar en situaciones concretas en momentos determinados en su aprendizaje.

La autoevaluación desarrolla la autonomía del aprendiz y lo hace responsable de su propio aprendizaje (Carrizosa, 2012), se busca que el evaluado reconozca e identifique los criterios de evaluación y los utilice no solo para evaluar su propio desempeño, sino para corregir la emisión de su comportamiento en situaciones futuras con con criterios semejantes.

De este modo, estas formas de evaluación se configuran y articulan en contextos socialmente delimitados. En estos, las formas de evaluar se verán nutridas por aspectos específicos de cada uno de estos contextos.

2.2 La evaluación y los contextos socialmente delimitados

La evaluación del desempeño es una actividad empleada en todos los ámbitos de la vida, esta se realiza en el ámbito jurídico al pedir un peritaje psicológico al experto, en salud cuando se pretende conocer el grado de adecuación del paciente al tratamiento indicado por el médico, en el organizacional en tanto se analiza si el perfil de una persona se adapta al perfil buscado en un puesto o en lo educativo cuando se desea saber si un estudiante está en riesgo de bajo rendimiento, aprovechamiento, rezago o abandono escolar.

En todos estos casos la evaluación es una actividad fundamental que sirve principalmente para tomar decisiones. A continuación, se caracteriza la evaluación del desempeño laboral y educativa, ya que estas son las de mayor desarrollo para posteriormente señalar algunas similitudes y diferencias entre estos tipos de evaluación que pueden generalizarse a los demás ámbitos de inserción del psicólogo.

2.2.1 Evaluación del desempeño laboral

A lo largo de los años, la evaluación del desempeño ha recibido varios nombres en función de a quien evalúan y bajo qué contexto. De este modo, se encuentra la evaluación de méritos, evaluación de los empleados, informes de avance, evaluación de la eficiencia en las funciones. Todos estos se encuentran supeditados por dos grandes categorías de la

evaluación del desempeño; evaluación del desempeño general y la evaluación del desempeño laboral (Chiavenato, 2007).

La *evaluación del desempeño* es una práctica que se ha ejercitado desde hace muchos años y ha sido descrita por una gran variedad de autores. El primer vestigio del que se tiene registro es el momento en que una persona emplea a otra y se basaba principalmente en la relación costo-beneficio (Chiavenato, 2007).

Werther y Davis (2000), indicaron que es un proceso que permite al evaluador estimar el rendimiento global del empleado. Mientras que, Prieto (2014) define la evaluación del desempeño como el resultado del rendimiento de un empleado al realizar una tarea. Está directamente relacionada con el logro de objetivos o tareas asignadas y se valora con base en la efectividad.

Por otro lado, de acuerdo con Chiavenato (2002) la *evaluación del desempeño laboral* hace referencia a una apreciación sistemática de las acciones de un trabajador inherentes a su puesto, las cuales, definen su potencial de desarrollo a futuro.

Prieto (2014), indica que la evaluación del desempeño laboral es la valoración del desempeño demostrado por un sujeto en el cumplimiento de las acciones inherentes al cargo que ocupa. Más tarde, el mismo Chiavenato (2007), la define como la valoración del desempeño de alguien que ocupa un puesto, es decir, se centra en evaluar el comportamiento de una persona que ocupa un puesto y realiza actividades dentro de una organización.

En ambos casos, la conducta demostrada por un sujeto es valorada por un tercero o por el mismo. Del mismo modo, el comportamiento del sujeto se encuentra delimitado por una serie de criterios que varían en función de los comportamientos que se pretendan valorar, ya sea en el contexto educativo, deportivo o laboral. En ambos casos el resultado del análisis del comportamiento puede seguir dos caminos; desempeño efectivo y desempeño inefectivo.

Por último, Prieto (2014), establece que todos los sistemas de evaluación deben estar basados en una serie de elementos rectores, entre los que se encuentran: a) Relevancia: datos obtenidos deberán ser usados para definición de objetivos operativos y permitan diseñar indicadores que den cuenta de los cambios realizados. b) Equidad: deben ser procesos imparciales que partan de la justicia y la objetividad. c) Confidencialidad: los datos recolectados deben ser manejados con estricta responsabilidad y asegurarse que lleguen únicamente a las personas que estén autorizadas para conocerlas d) Consecuencias: deben ser puntos de inflexión para las empresas, es decir, puntos de partida que generen cambios que impacten en las políticas organizacionales, los procesos internos y la relación con otros miembros de la empresa.

Siguiendo con la misma autora, bajo este tenor, existen varios factores que condicionan y complementan la evaluación del desempeño laboral, entre los que se encuentran: *Factores cognitivos*: se relacionan con el nivel de conocimientos y habilidades que influyen en el cumplimiento de las funciones del puesto. *Efecto volitivo*: grado de motivación y significación que conduce a los trabajadores a realizar sus actividades. *Factores organizacionales y ambientales*: se relacionan con las características del contexto en que se devuelven los trabajadores (cultura organizacional).

Por último, Popo (2015) indica que la importancia de la evaluación del desempeño en las organizaciones ayuda a mejorar el desempeño, ayuda a los responsables la toma adecuada de decisiones tanto en ascensos como despidos, ayuda a identificar si los trabajadores necesitan de capacitación. Esto trae como beneficios que los trabajadores tienen la oportunidad de desarrollarse y para las empresas permite evaluar el potencial humano para así ofrecer mejores oportunidades a los empleados.

2.2.2 Evaluación educativa

La evaluación educativa es una actividad que tiene como objetivo proporcionar información sobre el proceso educativo y tiene como características principales ser continua, sistemática y permite contrastar las conductas deseadas con las conseguidas (Kuhn, 1971) También ayuda a los expertos a reflexionar sobre el comportamiento de las personas en ámbitos educativos (Tlaxcalteca, 2014).

En este sentido la evaluación se orienta en medir conductas con respecto a ciertos criterios. De acuerdo con Uribe (2012) dentro del contexto institucional el psicólogo puede realizar un abanico de funciones que aporten en el favorecimiento de los procesos enseñanza-aprendizaje en las instituciones. Las más comunes son la evaluación del desempeño de los estudiantes, programas de estudio, formación docente, políticas y programas educativos, así como el funcionamiento del sistema (Morales, 2018).

En este sentido, la evaluación psicológica en el ámbito educativo se articula como eje nodal que permite a los profesionales de la psicología en estos ámbitos realizar

intervenciones eficientes y eficaces sobre los problemas que circundan la práctica educativa (Pérez, 2016).

De acuerdo con Varela (2008) es pertinente señalar que se puede evaluar de dos modos; informal y formal. La primera se realiza a través de la observación y análisis de cualquier actividad realizada por el alumno comparado con los criterios establecidos. Esta forma es bastante práctica y rápida, además que requiere muy poco control. La evaluación formal se realiza bajo dos condiciones: a) que todos los alumnos sean evaluados bajo el mismo sistema y b) se realicen de forma periódica bajo distintos sistemas, ya sea por unidad, mes, bimestre, entre otros.

Entre los modos de evaluación se encuentran las formas o medios para evaluar, en este caso, los más comunes son dos. El primero es el modo escrito, este modo tiene como principal característica que requiere que el alumno realice una serie de anotaciones en distintos medios que denotan que es capaz de cumplir con los objetivos establecidos. El más frecuente son los exámenes o pruebas, en el que se busca que el alumno responda una serie de preguntas ya sean abiertas o de opción múltiple. En esta categoría también se encuentran los reportes de investigación, el cual se compone por una serie de acciones de búsqueda de información sobre un tema en específico que debe condensarse en un ensayo. El último elemento de esta categoría son los reportes de práctica en el que se espera que los alumnos realicen un reporte, reseña o sinopsis de un suceso que hayan presentado (Varela, 2008).

A propósito de esto Varela (2008) destaca que el segundo modo es el oral, en este el evaluador realiza una serie de preguntas que deben ser satisfechas por la otra persona de

manera verbal. Para que su aplicación sea efectiva es necesario que a) definir qué preguntas se harán y el número de ellas y b) tener clara la respuesta de cada una de ellas. El segundo modo dentro de esta categoría son las conferencias o exposiciones, en la cual el alumno debe expresar verbalmente algún tópico, demostrando que es capaz de atender a los criterios impuestos (Varela, 2008).

Un psicólogo puede estar inmiscuido en una escuela valorando aptitudes intelectuales, intereses y preferencias profesionales con el objetivo de señalar las posibles alternativas educativas. También puede trabajar en una empresa seleccionando a los candidatos más idóneos para cubrir una vacante, escogiendo sólo a los más aptos con base en una serie de exámenes psicológicos entre test, entrevistas, observaciones entre otras.

Puede ejercer dentro de un hospital como psicólogo de la salud realizando exploraciones a sujetos internados en un hospital con el fin de diseñar diagnósticos y recomendaciones para conseguir cambios conductuales y los pacientes ajusten su comportamiento al tratamiento médico indicado. En todos estos casos y muchos más el psicólogo realiza una serie de evaluaciones que parten de una serie de demandas por parte del cliente, sujeto o paciente y que se orientan al cumplimiento de uno o varios objetivos, es aquí donde cobra importancia la evaluación sumativa y formativa

2.2.3 Evaluación sumativa y formativa

La evaluación sumativa es una actividad que se realiza en un momento determinado del desarrollo de un individuo, mientras que la evaluación formativa apunta a realizar evaluaciones constantes y periódicas a lo largo del tiempo que den constancia del cambio comportamental del individuo, es decir, del desarrollo psicológico.

Con esto, la evaluación sumativa se realiza después de un periodo de aprendizaje y tiene como fin contrastar el grado en que los objetivos propuestos en una interacción educativa corresponden con el desempeño del alumno. Este tipo de evaluación permite crear una perspectiva sobre la eficacia y eficiencia del evaluado al realizar la actividad, orientando las decisiones a la acreditación o certificación, es por esto por lo que este tipo de evaluación se suele equiparar erróneamente con asignar calificaciones (Díaz y Barriga, 2002; Sánchez, 2018).

Mientras que la evaluación formativa se vincula con el progreso del aprendizaje en un individuo a lo largo del tiempo. Se centra el proceso asumiendo que es una actividad continúa debido a las constantes reestructuraciones que tienen los individuos en su comportamiento. Pretende recopilar información que sirva para adaptar o regular las condiciones que posibilitan la enseñanza aprendizaje (Díaz y Barriga, 2002; Sánchez, 2018).

2.2.4 Similitudes y diferencias entre la evaluación del desempeño en ámbitos organizacionales y educativos

Como se ha revisado hasta ahora la evaluación siempre debe anclarse a un marco teórico que guíe e integre el qué y el cómo evaluar el desempeño. Esto se puede realizar en una variedad de ámbitos entre los que se encuentran el clínico, salud, jurídico, deportivo o como se ha profundizado el educativo y organizacional. Estos ámbitos comparten una serie de características que pueden extrapolarse entre los distintos ámbitos siendo las únicas diferencias las relacionadas con elementos específicos del ambiente que circundan y nutren la evaluación a realizar (Figura 3).

Figura 3

Similitudes y diferencias entre la evaluación en ámbitos educativos y organizacionales.



Una de las diferencias se da en los instrumentos utilizados para realizar la evaluación, ya que estos varían en función de los objetivos planteados en la evaluación, la población y los procedimientos empleados, es decir, varían en el que se mide y cómo se mide. Además, la evaluación puede ser formal e informal con el objetivo de recopilar información.

En el ámbito educativo se da al realizar exámenes escritos, orales, al poner a los alumnos a realizar acciones inherentes a una serie de actividades, entre otras (Ramírez, 2000). En la práctica organizacional se pueden hacer evaluaciones escritas al pedir que

respondan cuestionarios o escalas de ejecución al pedir que los trabajadores realicen una serie de actividades mientras el experto contrasta las conductas deseadas con las demostradas.

Otra diferencia se da en los elementos con los que se estructuran los criterios que guían la evaluación mientras que en el ámbito educativo se orientan hacia los objetivos del subsistema escolar, curriculares, del programa y paradigmáticos. En el ámbito organizacional se organizan en torno a la misión, visión, valores de la empresa y las actividades del puesto.

Es decir, estos criterios impuestos se relacionan con el indicador de éxito o criterio de logro, que se articula en función del contexto. Para poder evaluar el desempeño se requiere comparar el trabajo demostrado por aquel al que se evalúa frente a lo que debía hacer en la situación. En el caso de la práctica organizacional depende de las actividades del trabajador, pero usualmente se vincula con la productividad, ya sea al vender un producto, al contratar a cierto número de personas o al desembarcar cierta cantidad de producto.

Algo muy semejante pasa en lo educativo cuando independientemente de la materia se exige cierto grado de desempeño efectivo, por ejemplo, que un estudiante de cirujano dentista sea capaz de mínimo realizar diez extracciones de forma exitosa, que un estudiante de contaduría pueda derivar efectivamente las deducciones de una empresa ficticia o que un estudiante de arquitectura logre realizar un diseño de interiores con los elementos requeridos en el proyecto.

En tercer lugar, los escenarios varían de acuerdo al ámbito donde se realice la evaluación, mientras que en el ámbito educativo las evaluaciones predominan en espacios como salones y aulas, en el organizacional se opta por espacios como salas de juntas, o aulas virtuales.

La última diferencia y una de la más importantes son las consecuencias que tiene la evaluación en cada ámbito, mientras que en lo educativo suelen orientarse a la promoción, ya sea de grado, curso o materia, en las organizaciones sirve para tomar decisiones al corto plazo; decidir si contratar o no a un trabajador y promoverlo o separarlo de sus funciones.

Con respecto a las similitudes, en primer lugar, toda evaluación del desempeño parte de una demanda establecida ya sea por el sujeto a evaluar o un tercero que puede variar desde un familiar hasta el directivo de una escuela o corporación.

En este sentido, se ven involucrados tres agentes; aquel que evalúa, el evaluado y aquello que se evalúa. En el ámbito organizacional los agentes más comunes son el psicólogo (aquel que evalúa), el trabajador (el evaluado) y el objetivo de la evaluación prescrito en la empresa (aquello que se evalúa). En la práctica educativa suele ser el psicólogo o maestro (aquel que evalúa), el alumno (el evaluado) y los objetivos de evaluación del plan de estudios. Si bien, esta es la configuración más común los agentes pueden variar dependiendo de la situación.

Además, Aragón (2015) señala que en los procesos de evaluación hay estrategias selectivas y estrategias modificativas. Las primeras se relacionan con la selección adecuada de personas bajo determinadas condiciones. Un ejemplo de ello en el ámbito educativo son los exámenes de admisión en los que se busca que los aspirantes seleccionados cumplan

con las características del perfil del área a la que se postulan, es decir que cuenten con las habilidades y competencias mínimas para poder entrar a una carrera. Del mismo modo se da en la práctica organizacional en la que se atrae personal y se selecciona a todos aquellos que cumplan con el perfil solicitado para el puesto requerido.

La misma autora resalta que las estrategias modificativas se orientan a la optimización del desempeño por medio de la modificación de las conductas de las personas. Un ejemplo en el ámbito educativo son las clases, en las cuales, se busca desarrollar las habilidades de los estudiantes para que se acerquen al quehacer de un profesionalista del área de interés. Algo muy parecido sucede en el ámbito organizacional, en el cual, mediante las capacitaciones se busca refinar el comportamiento de los colaboradores para que se orienten a objetivos específicos.

Condensando lo desarrollado hasta ahora. Toda evaluación sirve en un primer momento para recopilar información mediante la aplicación de instrumentos, entrevistas o a través de la observación. Posteriormente, el evaluador es capaz de emitir un juicio, es decir construye una visión tomando como base el comportamiento desplegado en comparación con el comportamiento esperado. Por último, el evaluador con los elementos recabados en el proceso de evaluación es capaz de tomar decisiones con respecto al evaluado.

Estas decisiones pueden ser aumentar el salario a un trabajador que logra sus metas, ofrecerle un ascenso, ofrecerle un curso de capacitación en caso de que su desempeño no sea el esperado e inclusive rescindir de su contrato en caso que no esté cumpliendo las actividades para la cual es contratado. En el caso educativo las decisiones pueden ser tan sencillas como establecer una calificación, aprobar o desaprobar un trabajo, hasta

decisiones más complejas como decidir si un estudiante acredita una materia u obtiene un título de grado.

Capítulo III. Instrumentos para evaluar el desempeño

Existe un amplio abanico en las pruebas o instrumentos aplicados en los ámbitos educativos y organizacionales que ayudan en la evaluación del desempeño. Los instrumentos o pruebas derivan del concepto *testing* que hace referencia a un procedimiento mecánico, cuantitativo y objetivo, mientras que la evaluación del desempeño es un proceso que involucra otra serie de elementos y pasos a realizar, por lo tanto, *testing*, no es lo mismo que evaluación (Aragón, 2015).

Así, todas las pruebas o instrumentos parten de la lógica que su aplicación puede variar en dos direcciones; evaluaciones formales e informales. Siendo el principal objetivo la *obtención de información*, esto le permitirá al experto darle sentido a los datos recopilados con base en el marco teórico con el cual se rige para en un último momento poder tomar decisiones. Es dada esta pluralidad que resulta relevante diferenciar los instrumentos o pruebas utilizadas en los ámbitos educativos y organizacionales para posteriormente ubicarlas dentro del proceso de evaluación del desempeño.

3.1 Los instrumentos y su relación con la evaluación

Gregory (2001) señala que las pruebas psicológicas pueden ordenarse en siete tipos. El primero son las pruebas de inteligencia, estas son utilizadas para medir si el evaluado es capaz de responder efectivamente ante áreas representativas de situaciones problema y son utilizadas generalmente para identificar la capacidad en tareas tanto escolares como

profesionales. El segundo tipo de pruebas son las de aptitud, estas tienen como objetivo medir las habilidades del evaluado ante situaciones específicas. El tercer grupo son las pruebas de aprovechamiento que se orientan a medir las capacidades singulares con respecto a tareas específicas.

En adición el autor subraya la existencia de un cuarto tipo de pruebas, que son las pruebas de creatividad que se orientan a medir conductas novedosas. Además, se encuentran las pruebas de personalidad que se orientan a medir la consistencia del actuar de los individuos ante situaciones morfológicamente parecidas. Un sexto tipo de pruebas son las de interés y vocaciones, usualmente son usadas para medir las preferencias u opiniones del evaluado con respecto a ciertas actividades. Por último, las pruebas neuropsicológicas se basan en medir el desempeño senso-perceptual, así como, el desempeño motor cuando existen sospechas que el evaluado puede tener un daño neurológico. Todas ellas son utilizadas entre los distintos ámbitos en función de los objetivos con los que se realice la evaluación y seleccionado la prueba más pertinente que contribuya a las metas establecidas.

Morales (2018) también señala que otra forma de agrupar las pruebas psicológicas es con base en el análisis teórico en el que fueron diseñadas. Estas se pueden clasificar en evaluaciones centradas en variables de la persona mayormente asociadas a modelos como el fenomenológico y psicoanalítico. Evaluaciones centradas en variables de la situación que se relacionan con perspectivas como el conductismo radical y conductismo mediacional. Evaluaciones cognoscitivas que parten de teorías como la piagetiana, los modelos neuropsicológicos y de procesamiento de información. Por último, se encontrarán las

evaluaciones centradas en la interacción persona y situación utilizadas mayoritariamente en la perspectiva cognitivo-conductual y el interconductismo.

En cualquier caso, todas las pruebas o test incluyen entre sus principales características cuatro aspectos fundamentales. En primer lugar, todas las pruebas tienen *muestras de conductas* esto quiere decir que las conductas a medir deben ser representativas del atributo del que se pretende obtener información y solo serán útiles cuando permitan al investigador realizar inferencias sobre la habilidad o competencia total (Aragón, 2015).

En segundo lugar, se ajustan a un *procedimiento sistemático* esto implica que su aplicación obedezca criterios de uniformidad en el procedimiento, aplicación y calificación de la prueba. Este criterio también integra los materiales empleados, tiempos para la aplicación de la prueba, señalamiento de instrucciones, demostraciones previas y formas de responder preguntas planteadas por el evaluado. En suma, las pruebas deben estar estandarizadas, es decir que todos los elementos que integran a la prueba, su aplicación y calificación sean uniformes entre un evaluador a otro y de un ambiente a otros (Aragón, 2015).

Por último, todas las pruebas tienen que demostrar que poseen *validez y confiabilidad*. La *validez* es la característica de los instrumentos para medir aquello para lo que fue diseñado, dado que ninguna prueba es válida en general, sino solo para lo que fue construido es imposible que exista una prueba para evaluar todo. Mientras que la *confiabilidad* es la capacidad que tiene una medida obtenida de poder generalizarse en otras situaciones, es decir que los resultados obtenidos sean los mismos o semejantes sin

importar el número de veces que se aplique el instrumento al evaluado. Además, el grado de confiabilidad es un continuo que varía entre consistencia mínima y casi perfecta en la repetibilidad de los resultados (Aragón, 2015).

En perspectiva, cualquier evaluación del desempeño parte de una demanda establecida ya sea por el sujeto a evaluar o un tercero que varía dependiendo del ámbito en el que se realice, este puede ser un jefe director, supervisor, director de una empresa o escuela, maestro, entre otros. Con base en la demanda se valoran las distintas técnicas, instrumentos, herramientas o métodos y se utiliza la más pertinente de acuerdo a los objetivos de evaluación y siempre apegándose a los criterios onto-epistémicos de la perspectiva en la cual germinó.

De este modo, todas pruebas, instrumentos o test son parte de la evaluación, pero no son la evaluación *per se*. Su única función es ser un medio para la obtención de información (Chiavenato, 2007). En otras palabras, la evaluación no se reduce únicamente a la aplicación de pruebas o instrumentos para conocer algún atributo psicológico del evaluado sino que es parte de un proceso que involucra la toma de decisiones, el cual sigue un proceso secuencial bien estructurado que cobra sentido gracias a procesos teóricamente configurados (Aragón, 2015; Díaz-Barriga y Hernández, 2010).

Con esto se rompe la lógica utilizada en muchas empresas, organizaciones, instituciones o escuelas que basan sus procesos evaluativos únicamente en los resultados obtenidos en la aplicación de alguna de estas pruebas, instrumentos o herramientas. Además, se evidencia que la aplicación de pruebas no constituye el total de la evaluación del desempeño, más bien es únicamente un elemento que la conforma. Siendo

este un proceso secuencial que contempla una serie de elementos que en conjunto ayudan en la consecución del objetivo final de la evaluación del desempeño: obtener información que ayude en la toma de decisiones de un profesional capacitado como el psicólogo.

3.2 Pruebas o instrumentos en el ámbito organizacional

Las nuevas tendencias en la evaluación tienen tres características principales. La primera de ellas es definir los indicadores con los que se evaluará el desempeño, estos deben apegarse a los procesos empresariales y orientados a satisfacer las demandas del cliente interno o externo. En segundo lugar, los indicadores escogidos deben relacionarse con alguna meta ya sea remuneraciones, capacitaciones, despidos, etc (Chiavenato, 2007).

La tercera refiere que la información obtenida en la evaluación servirá para tomar decisiones con base en dos niveles: a) complementan los procesos de inducción ya que señalan si las personas están integradas a las actividades y tareas de su puesto, b) complementan los procesos de capacitación ya que indican si la persona sometida al proceso logró desarrollar las habilidades esperadas en el curso. Por último, la evaluación del desempeño debe servir como retroalimentación para el trabajador.

Con base en esto, se puede hablar de la existencia de varios modelos para evaluar el desempeño, los cuales varían en función de los criterios o fines de la evaluación y el contexto en que serán aplicados. Siendo el principal objetivo obtener información que permita al experto tomar decisiones. Con esto, se encuentra que los principales métodos tradicionales para evaluar al desempeño en las organizaciones son: a) *Método de*

evaluación del desempeño mediante escalas gráficas, b) Método de elección forzosa y c) Método de frases descriptivas (Chiavenato, 2007).

El primer método es la *evaluación del desempeño mediante escalas gráficas*. Este tiene como objetivo medir el desempeño de las personas empleando factores previamente definidos. Se hace mediante el uso de cuestionarios de doble entrada. En los cuales, las filas corresponden a los factores de evaluación del desempeño, mientras que las columnas se relacionan con los grados de variación de los factores (Chiavenato, 2007).

De acuerdo con Miranda y Toapanta (2017), se ofrecen tres posibles presentaciones. La primera de ellas son las *escalas gráficas continuas*. En estas se separa por medio de una línea horizontal los dos posibles resultados del desempeño; límite mínimo y límite máximo. Para su evaluación se coloca un punto en cualquier tramo de la línea con el fin de que represente el grado en que el comportamiento se acerca o aleja de cada categoría. Al final, se anota a qué categoría pertenece el comportamiento presentado, ya sea límite inferior o superior (Figura 4).

Figura 4

Método de escalas gráficas continuas.

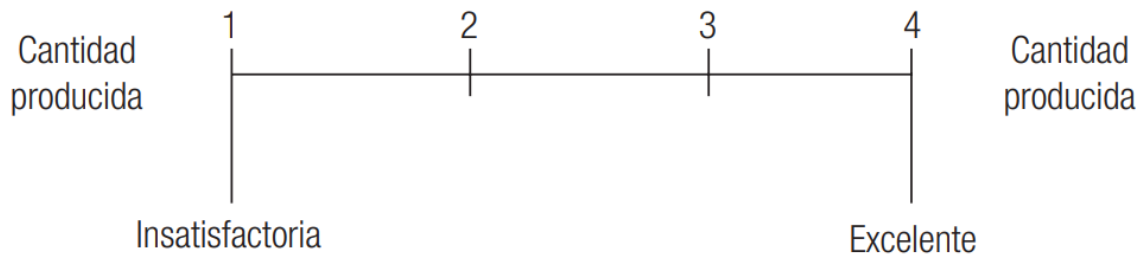


Nota. Fuente: Chiavenato (2007).

Por consiguiente, el segundo tipo de presentación es mediante las *escalas gráficas semicontinuas*. En estas, el procedimiento es muy semejante al de escalas continuas, solo varía en que, en este se establecen puntos medios entre los límites mínimo y máximo para facilitar la evaluación (Figura 5).

Figura 5

Método de escalas gráficas semicontinuas.

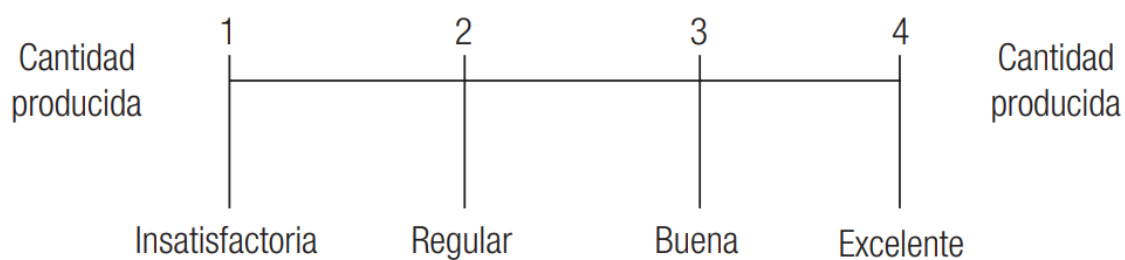


Nota. Fuente: Chiavenato (2007).

El último elemento son las *escalas gráficas discontinuas*. Dentro de estas, el evaluador ha descrito anteriormente los elementos de la escala asignando una marca al desempeño del evaluado (Figura 6).

Figura 6

Método de escalas gráficas discontinuas.



Nota. Fuente: Chiavenato (2007).

Por su parte Chiavenato (2007) señala que el segundo *método es el de elección forzosa y de frases descriptivas*. Este nace durante la segunda guerra mundial con el fin de seleccionar y promover a los oficiales del ejército estadounidense y que posteriormente fue adaptado para su uso en las empresas. Consiste en valorar el desempeño del evaluado mediante un grupo de frases previamente descritas que describen posibles escenarios que reflejan el comportamiento del evaluado. Las frases se agrupan en bloques que varían en sentido positivo y negativo (Figura 7).

Figura 7

Método de elección forzosa.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO							
Trabajador: _____							
Puesto: _____ Sección/Departamento: _____							
A continuación encontrará frases del desempeño combinadas en bloques de cuatro. En las columnas laterales, anote una "x" debajo del signo "+" para indicar la frase que mejor describe el desempeño del empleado y del signo "-" para la frase que menos define su desempeño. No deje ningún bloque sin marcar dos veces							
Sólo hace lo que le mandan	Núm.	+	-	Tiene miedo de pedir ayuda	Núm.	+	-
Comportamiento irreprochable	01			Siempre tiene su archivo en orden	41		
Acepta críticas constructivas	02			Baja producción	42		
No produce cuando está bajo presión	03			Es dinámico	43		
Cortés con terceros	04			Interrumpe constantemente el trabajo	44		
Duda para tomar decisiones	05			No se somete a influencias	45		
Merece toda la confianza	06			Tiene buen potencial para ser desenvuelto	46		
Tiene poca iniciativa	07			Nunca es desagradable	47		
Caprichoso al brindar el servicio	08			Nunca hace buenas sugerencias	48		
No tiene formación adecuada	33			Se nota que "le gusta lo que hace"	73		
Tiene buena apariencia personal	34			Tiene buena memoria	74		
En su servicio siempre hay errores	35			Le gusta reclamar	75		
Se expresa con dificultad	36			Impone su criterio al tomar decisiones	76		
Conoce su trabajo	37			Se le debe llamar la atención regularmente	77		
Cuidadoso con las instalaciones de la empresa	38			Es rápido	78		
Siempre espera obtener un premio	39			Es de naturaleza un poco hostil	79		
	40				80		

Nota. Fuente: Chiavenato (2007).

Mientras que la evaluación por *frases descriptivas* sigue la misma lógica que el método por elección forzosa, solo que el evaluador tiene la opción de omitir la evaluación del comportamiento en alguna de las frases (Figura 8).

Figura 8

Método de frases descriptivas.

Núm.	Factores de evaluación del desempeño	Sí (+)	No (-)
1.	¿Tiene estudios suficientes para desempeñar el puesto?		
2.	¿Acostumbra estar alegre y sonriente?		
3.	¿Tiene experiencia en las actividades que está realizando?		
4.	¿Se opondrá a los cambios y no le interesan las ideas nuevas?		
5.	¿Tiene conocimiento de información y de procesos de producción que no deben llegar a terceros?		
6.	¿Desarrolla un trabajo complejo y presta atención a las instrucciones recibidas?		
7.	¿Demuestra atracción por el sexo opuesto?		
8.	¿Manifiesta interés por aprender cosas nuevas?		
9.	¿Su trabajo no requiere de más escolaridad?		
10.	¿Puede planear, ejecutar y controlar él solo las tareas?		
11.	¿Su aspecto, en general, es bueno y agradable frente a los contactos?		
12.	¿Exhibe concentración mental en sus actividades?		
13.	¿La atención en el trabajo exige que él esfuerce la vista?		
14.	¿Presta atención a las condiciones de trabajo, principalmente al orden?		
15.	¿El resultado del trabajo tiene errores y no es satisfactorio?		
16.	¿Se recomienda un curso de especialización para que progrese en el trabajo?		
17.	¿Fuma?		
18.	¿Es desaliñado en su presentación personal y su forma de vestir?		
19.	¿Se cuida durante su trabajo y hace lo mismo con sus compañeros?		
20.	¿Si tuviera más conocimiento de los trabajos podría rendir más?		
21.	¿Observa con cuidado el desempeño de las máquinas con las que trabaja?		
22.	¿No se esfuerza demasiado al realizar las tareas?		
23.	¿Su producción es loable?		
24.	¿A pesar de que siempre hace lo mismo, no le molesta la repetición?		
25.	¿Tiene fama de que nunca tiene dinero en el bolsillo?		

Nota. Fuente: Chiavenato (2007).

Actualmente se busca tener personas capaces para desempeñar actividades con respecto a lo que se espera de ellos en sus puestos de trabajo, por eso resulta indispensable invertir en planes de educación, capacitación y desarrollo del talento humano para que logren satisfacer las necesidades de la sociedad. Estos elementos están necesariamente ligados al desarrollo de un sistema de evaluación eficaz y eficiente. (Chiavenato, 2007).

3.3 Pruebas o instrumentos en el ámbito educativo

Los instrumentos utilizados en la evaluación educativa en México se han ido refinando y evolucionando de la mano de la creación y desarrollo de diversas dependencias, a partir de 1970 cuando la secretaría de educación pública (SEP) mejoró y sistematizó la recolección de datos incorporando procesos estadísticos. Más adelante en 1974 se creó la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) o Subdirección de Evaluación y Acreditación (Martínez y Blanco, 2010).

En 1990 se desarrollaron un abanico de instrumentos para trabajar en educación básica a partir de la evaluación de aprendizajes, además, se implementaron las primeras evaluaciones internacionales en México. Además, la DGEP realizó las pruebas del factor de aprovechamiento escolar (Martínez y Blanco, 2010).

Continuando con Martínez y Blanco (2010) en 1995 se desarrollan las pruebas internacionales trends in Mathematics and Sciences Study (TIMSS), el Laboratorio Latinoamericano para la evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) en 1997 y en 1998 se comienza a aplicar las pruebas estándares nacionales, concluyendo en el 2000 con el Programme for International Student Assessment (PISA). En 2002 se crea el Instituto Nacional para la Evaluación (INEE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) publica la prueba ENLACE para evaluar los aprendizajes en la educación básica (Martínez y Blanco, 2010).

De este modo, fue a partir de la llegada de las nuevas tecnologías de la información se impulsó un cambio generacional en varias dimensiones de la vida, de las más afectadas fueron la organizacional y educativa, estas se vieron en la necesidad de actualizar sus

formas de evaluar el desempeño para que adecuarán a las nuevas condiciones que ahora rigen a la sociedad. Por su parte Arreola (2013) señala que en el área educativa, estos cambios se han dado al margen de la globalización e incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, relacionados con cambios políticos y económicos.

En concordancia con el INEE (2022) el ámbito educativo se realizan una serie de evaluaciones apoyadas por diversos instrumentos que pretenden enriquecer los datos sobre la calidad, desempeño de los estudiantes. Los instrumentos varían principalmente en función de los objetivos que se persiguen, es decir que pretenden medir y en segundo lugar, la población con la que se trabajará, estas van desde la educación inicial hasta la educación superior.

En México se contemplan una serie de instrumentos entre los que destaca *PLANEA*, *PISA*, *CÍVICA*. El *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)* es un programa diseñado para medir la calidad y grado desarrollo de aprendizajes como lenguaje, comunicación y matemáticas en estudiantes mexicanos que se encuentran en los últimos grados de preescolar, primaria, secundaria y media superior (ver anexo A).

El *Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés)* es un estudio orientado a la evaluación de las habilidades y conocimientos de estudiantes a partir de los quince años en áreas como la lectura, ciencias y matemáticas (ver anexo B), este estudio nace a partir de la vinculación con la *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)*.

El INEE (2022) también señala que el segundo es el *Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana*. Este estudio es aplicado principalmente a adolescentes y

jóvenes de 25 países, en el caso de México es aplicada por el INEE. Tiene como principal objetivo la evaluación de siete componentes pertenecientes a conductas cívicas; sociedad, sistemas cívicos, principios cívicos, participación cívica e identidades cívicas, sostenibilidad ambiental, interacciones sociales en la escuela y uso de las redes sociales para la participación cívica (ver anexo C).

Capítulo IV. Elementos de la evaluación del desempeño

La evaluación psicológica al encuadrarse desde una perspectiva científica sigue un proceso secuenciado y progresivo, que se ve complementado por una serie de elementos que nutren y dan sentido a la evaluación. En otras palabras, sigue una serie de pasos o fases previamente establecidas que van de la mano con el método científico. En este sentido, la evaluación psicológica nace con la demanda de un tercero que puede ser un sujeto específico, un grupo de personas o el propio individuo sujeto a evaluación a un profesional de la psicología y requiere de dos procesos fundamentales. El primero de ellos implica ver la evaluación como un proceso que permita en última instancia la toma de decisiones con respecto a un problema planteado. En segundo lugar, es necesaria una formulación que permita la contrastación de hipótesis (Fernández, 2013).

4.1 La medición y su relación con la evaluación del desempeño

La psicología en comparación con otras ciencias estudia variables que no pueden medirse directamente, en tanto lo psicológico no es una propiedad de los individuos sino una cualidad observada teóricamente y atribuida a los individuos con base en criterios teóricos, por lo que se estima indirectamente. Se pueden medir variables como la inteligencia, ansiedad, atención, depresión, entre otras, mediante indicadores de la conducta humana, por ejemplo, las respuestas que acompañan las variables antes mencionadas podrían ser sudoración, aislamiento, inexpresividad, miedo, pasar de un comportamiento efectivo a uno efectivo (Aragón, 2015).

Con esto, los psicólogos miden los atributos psicológicos que vienen acompañados de componentes biológicos, fisiológicos o motores. Por ejemplo, si se pretende medir una conducta como beber alcohol, los investigadores no se limitarían únicamente en conocer el número de bebidas alcohólicas ingeridas o los efectos de este sobre el organismo, sino que se ahondaría en conocer su dimensión psicológica, como qué causa la dependencia, qué elicitaba esa respuesta, cuáles son sus consecuencias entre otras.

Otra característica importante de la medición es que requiere de una expresión numérica para representar en qué medida está presente el atributo psicológico. En el nivel más bajo de cuantificación la medición se usa para representar la presencia o ausencia del atributo, es de carácter dicotómico. En el segundo nivel se pretende ubicar si posee más o menos cantidad del atributo medido. En el tercer y último nivel se busca determinar en qué grado la persona posee el atributo psicológico. Estos tienen que seguir una serie de normas para evitar sesgos (Aragón, 2015).

4.2 La observación y su relación con la evaluación

La observación anclada al método científico es una estrategia indispensable cuando se pretende evaluar a alguien o algo, esto gracias a la relación en la que se ven envueltos sus participantes; una persona que evalúa y otra que es evaluada. Esto implica que cualquier técnica de evaluación derivada de una disciplina científica conlleva de una u otra forma algún tipo de observación la cual está sometida a una serie de características (Fernandez, 2013).

La primera es que quien observa debe ser un experto, es decir una persona que haya sido formada específicamente para realizar esta actividad. Este observador puede actuar de forma participante realizando él mismo las observaciones o no participante esto gracias a los reportes escritos o verbales de una o más personas (Fernandez, 2013). En el primer caso, el psicólogo sería el encargado de realizar la observación de primera mano; inmiscuyéndose en la situación en la que se presenta la interacción. En el segundo caso una terapeuta le pide a su usuario describir en una hoja o referir verbalmente el antes, durante y después de una escena de celos que vivió y desea eliminar.

Otro ejemplo se da en el área organizacional, en el primer caso el experto pide al evaluado realice el cálculo de Excel con los ingresos y egresos de la empresa durante el mes de agosto con el fin de conocer si el candidato es apto para cubrir la vacante. En el segundo caso, por medio de las referencias laborales del candidato es capaz de obtener información con relación al grado de habilidad del candidato con respecto al puesto ofertado.

Fernández (2013) continúa señalando que la segunda característica se relaciona con las situaciones de observación, estas pueden ser en situaciones naturales o en situaciones artificiales. Un ejemplo de cada una de ellas sería un psicólogo que pretende evaluar las respuestas que sufre un niño de secundaria al ser sometido a situaciones estresantes, en el primer caso lo ideal sería asistir a la escuela del niño y observar dicha respuestas en el ambiente en el que se presentan, mientras que en una situación artificial se podría diseñar una situación semejante a la presentada en su escuela pero dentro del consultorio. Por último, las observaciones deben realizarse de forma sistemática, esto implica que se siga un

protocolo u hoja de registro que sigan distintos niveles de estructuración desde protocolos simples o procesos más sofisticados que incluyen códigos en la observación.

En este sentido el evaluador debe centrar su atención en una unidad de análisis bien definida para poder entender el objeto a estudiar. Esto permite hacer una distinción; no se evalúan a las personas, sino, los eventos conductuales que se encuentran delimitados en un segmento del tiempo y se someten a distintos niveles de inferencia; descripción, clasificación o explicación todo esto en función del marco teórico de referencia. Entre los más populares se encuentra la evaluación de los atributos usados mayormente por los constructivistas que infieren características producto de dicha conducta. Desde la perspectiva conductual se hace uso de unidades de análisis de la conducta manifiesta, ya sea motora o verbal.

Estas se encuentran bien definidas en las clases o categorías. Estas deben contar con una serie de características entre las que se encuentran: 1) previa especificación de las conductas o clases de conductas a observar, es decir, definiciones operacionales de la conducta, 2) la formulación de las unidades debe estar bien documentada y sustentada en la literatura, además, debe ser consistente con su marco de referencia y 3) se deben establecer parámetros temporo-espaciales, es decir, definir lugares y tiempos en los que se realizará la evaluación (Fernandez, 2013).

Por último, se encuentran las interacciones que descansan sobre el desarrollo interconductual, el cual, particularmente es de gran interés en el desarrollo de este trabajo. En este, las unidades de análisis están conformadas no solo por una serie de conductas previamente descritas entre dos o más personas o una persona y una dimensión ambiental,

sino que amplían la relación añadiendo elementos que ayudan a contextualizar las conductas. Para lograr este cometido es necesario que 1) exista una descripción operativa previa de las conductas o clases de conductas a observar, 2) las relaciones sean de mutua influencia entre los individuos y 3) se requiere de una delimitación temporo-espacial.

4.3 Criterios de la evaluación del desempeño

Los criterios son indicadores que sirven como referente para evaluar el desempeño de una persona al enfrentar alguna tarea, en términos de qué tanto se aproxima dicho desempeño al esperado. Estos criterios se relacionan con las funciones principales del puesto y describen lo que idealmente el empleado debe realizar en el cumplimiento de las acciones inherentes a su puesto (Brazzolotto, 2012). Así, los criterios son el elemento que traza el camino a seguir, así como, las directrices bajo las que se evaluará el desempeño (Onofre y Carrión, 2018).

Existen dos clases de criterios; criterios relacionados con la evaluación de las personas, los cuales, se busca analizar las capacidades, rasgos personales y comportamentales de los sujetos y los criterios relacionados con la evaluación de los resultados, que se vinculan con la evaluación de los resultados alcanzados por el evaluado con respecto a la ejecución de una tarea (Brazzolotto, 2012).

Toda evaluación es realizada en un sistema formal como el educativo o de capacitación necesita necesariamente de un criterio sobre el cual obtener un resultado e identificar si este es deseable, indeseable, suficiente o insuficiente (Ramírez, 2000). Estos

criterios son socialmente contruidos, valorativos e ideológicos. En este sentido, es necesario construir indicadores válidos y confiables que permitan vislumbrar si las conductas desplegadas se apegan a lo socialmente esperado (Martínez y Blanco, 2010)

Carpio, et al. (2010), señalan que los criterios son las expectativas y demandas que plantea un grupo social en situaciones específicas para regular el comportamiento de los individuos, estableciendo lo que el sujeto debe poder decir o hacer, lo que es permitido y lo que no. En este sentido, los grupos sociales establecen criterios que permiten sancionar y en ese sentido, evaluar las conductas como normales cuando se adaptan a los criterios establecidos. Estos se convierten en realidad psicológica cuando se usan como criterios de logro para delimitar las conductas a realizar por parte de un individuo en situaciones interactivas en las que se ve inmiscuido.

Con el fin de ayudar a la adecuación en el comportamiento de los individuos, los grupos sociales realizan estrategias para conseguir que el comportamiento de sus miembros se ajuste a los criterios impuestos, estas estrategias se pueden formalizar e institucionalizar como en el caso de los programas educativos, prevención, rehabilitación, capacitación, entre otros. Aunque también pueden realizarse por medios no formales como el hogar o en la interacción con miembros de un determinado grupo (Carpio et al., 2010; Ramírez, 2000)

Por su parte Irigoyen et al. (2006), señalan que los criterios permiten identificar si el desempeño realizado por el evaluado fue efectivo, es decir satisfizo exitosamente la demanda planteada, además, pueden plantearse diferentes modalidades del decir y hacer. En adición, Carpio et al. (2010), comentan que los criterios se relacionan con los cinco niveles de la taxonomía funcional de Ribes y Lopez variando de igual modo en complejidad

y tipo de *criterio a satisfacer; ajuste, efectividad, pertinencia, congruencia y coherencia* (Figura 9).

Criterio de ajuste: es la adecuación temporo-espacial de la respuesta en presencia de los parámetros temporo-espaciales de los objetos de estímulo (Carpio, 1994). Se busca que el organismo adapte su comportamiento a las propiedades de los eventos de estímulo que se mantienen constantes en tiempo y lugar (Irigoyen et al., 2006). Con esto lo que se busca es que el organismo ajuste su comportamiento a las propiedades de estímulo.

Criterio de efectividad: el requisito comportamiento deseado es un despliegue de conductas prácticas y efectivas ante los requerimientos del ambiente (Irigoyen et al., 2006). En este se busca que el organismo mediante su actividad sea capaz de modificar los elementos de estímulo y despliegue conductas efectivas.

Criterio de pertinencia: es el despliegue efectivo de las respuestas ante la variabilidad del ambiente y sus condiciones (Hayes et al., 1994). Es el ajuste del comportamiento efectivo del sujeto ante condiciones variantes de los objetos, eventos o situaciones con las que interactúa; es el ajuste efectivo entre la emisión de comportamientos y los momentos o lugares (Carpio et al., 2010; Irigoyen et al., 2006). Es decir se busca que la actividad del organismo se vuelva precisa ante los elementos cambiantes de los contextos particulares en los que interactúa.

Criterio de congruencia: es la correspondencia funcional entre el decir y el hacer del individuo con el decir y hacer de las personas que integran un grupo social de referencia. Es la adecuación del comportamiento del sujeto a las propiedades no aparentes y presentes de los objetos o eventos mediante el uso de convenciones sociales (Carpio et al., 2010;

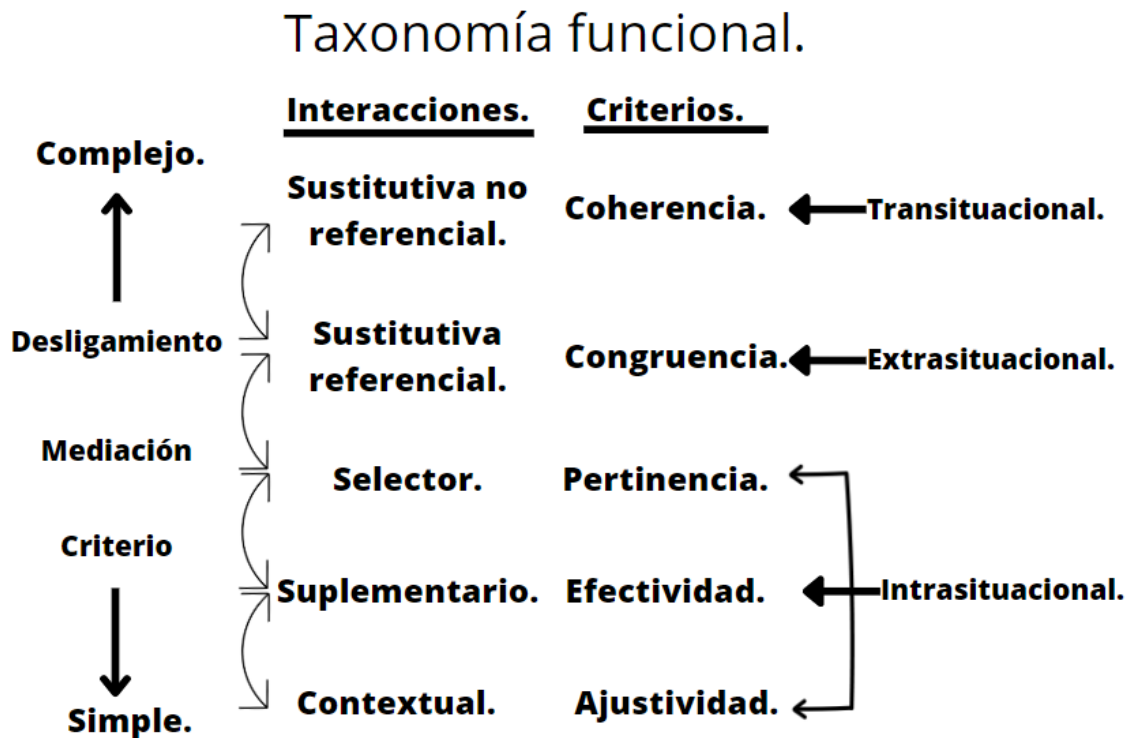
Irigoyen et al., 2006). Es la sustitución del comportamiento mediante referencias que se basan en el *sistema reactivo convencional*; el sistema está integrado por prácticas compartidas y convenidas por miembros de un grupo. Así, el desempeño del individuo se puede separar de los elementos temporo - espaciales de una situación y reconstruirlos lingüísticamente, en ese sentido, trascender el aquí y el ahora.

Criterio de coherencia: es la interacción en la que el individuo establece relaciones entre una serie de productos lingüísticos construidos y abstraídos de situaciones concretas (Hayes et al., 1994). Es la interacción que tiene el individuo con eventos convencionales a partir de otras respuestas convencionales (Irigoyen et al., 2006). En este nivel se busca que el individuo construya lingüísticamente realidades a través de eventos convencionales.

Estos criterios pueden ser evaluados con métricas intrasituacionales, que incluyen los niveles Contextual, Suplementario y Selector con los criterios ajustividad, efectividad y pertinencia. Métricas extrasituacionales para el nivel sustitutivo referencial con el criterio de congruencia y transituacionales con el nivel sustitutivo no referencial con el criterio de coherencia.

Figura 9

Evaluación de los criterios.



Nota. Cada interacción se relacionan directamente con un tipo de criterio a satisfacer.

De este modo, el desarrollo psicológico es la singularización de los criterios de valoración social y psicológicos. Es decir, es la singularización de las conductas ante ciertos criterios delimitados en contextos particulares y requieren para ser evaluadas criterios que atiendan a dos cosas: el dominio en el que se inscriben dichas conductas y el nivel de complejidad del desempeño.

4.4 Pasos de la evaluación psicológica

La evaluación se realiza en función de cuatro categorías en las que se ve inmiscuido el psicólogo al realizar las actividades inherentes al ámbito en el que se desenvuelve; diagnóstico, orientación, selección y tratamiento o cambio. Su selección dependen íntegramente de la demanda y los objetivos planteados (Fernández, 2013).

Con esto la primera categoría es utilizada en el área clínica y tiene como fin llegar a la delimitación de un problema con base en criterios o conocimientos teóricos o conceptuales; la segunda se realiza con el objetivo de tomar decisiones o establecer planes que ayuden en la ejecución de planes en el futuro; La tercera es la selección, es la categoría predilecta cuando se pretende escoger a las personas con mayor grado de adecuación al desempeño requerido para una actividad. Esta categoría toma gran importancia, ya que es una de las más utilizadas en el ámbito organizacional cuando se pretende realizar la selección de los candidatos para poder cubrir con una o más vacantes. En la última categoría se busca producir cambios comportamentales en la dirección planeada. Esta también es de suma importancia, ya que suele utilizarse en las organizaciones cuando se pretende capacitar al personal desarrollando nuevas habilidades en los colaboradores o puliendo las ya existentes (Fernández, 2013).

Siguiendo a la misma autora, las cuatro categorías se ven compactadas en dos procesos secuenciales, el primero es el descriptivo predictivo o correlacional en el que se engloban las primeras tres categorías; diagnóstico, orientación, selección y que está conformado por un total de cuatro pasos o fases. Mientras que el segundo es llamado

interventivo valorativo o experimental y está constituido por la categoría de cambio conductual y consta de siete pasos o fases.

Proceso descriptivo-predictivo

El primer modelo de evaluación es el descriptivo-predictivo, recuperando lo desarrollado en el capítulo anterior, la pertinencia de este modelo se da cuando los objetivos se orientan en realizar diagnóstico, orientación o selección. Este modelo está dividido en cuatro pasos: 1) recogida de información, 2) formulación de hipótesis y deducción de enunciados contrastables, 3) contrastación y 4) comunicación de los resultados mediante el informe de manera oral o escrita (Fernández, 2013).

4.4.1 Recogida de información

En este primer paso el evaluador tiene la función de recolectar toda la información que pueda con respecto a la demanda planteada. En primera instancia requiere tener la suficiente información para poder especificar la demanda y fijar metas u objetivos a alcanzar relacionados con el caso. En segundo lugar, es necesario que delimite las condiciones biológicas, históricas y ambientales del caso (Fernández, 2013).

Para esto, el evaluador por medio de la entrevista delimitará las demandas planteadas ya sea por un sujeto (tercero al evaluado o el mismo evaluado) o un grupo de personas hasta llegar a objetivos específicos del caso. También recolecta información que le permita conocer las condiciones biológicas, históricas y ambientales que le permitan encuadrar el caso. Con esto, el evaluador tiene que establecer un acuerdo formal que describa las mutuas obligaciones entre las que se incluyen la confidencialidad,

colaboración, indicar que se administrarán una serie de técnicas, test y otros instrumentos psicológicos que requieren de su colaboración. Así como informar sobre el objetivo de la evaluación y describir en qué va a consistir el tratamiento interventivo, ya sea diagnóstico, orientativo o de selección (Fernández, 2013).

4.4.2 Formulación de hipótesis y deducción de enunciados verificables

Esta fase está dividida en dos subfases. En el primero con base en la información recolectada y apoyado de la demanda se formulan hipótesis que ayudan al evaluador a realizar una teoría sobre el caso. Esto quiere decir que el evaluador experto en psicología pondrá bajo la luz la información obtenida analizándola con base en los fundamentos de su profesión. Esto permitirá desarrollar hipótesis coherentes con la situación particular de la persona evaluada y las variables psicológicas (Fernández, 2013).

4.4.3 Contrastación: administración de tests y otras técnicas de evaluación

Esta fase se divide en tres momentos. El primero es la preparación y planificación de los instrumentos a utilizar. En este es necesario que el evaluador profundice en los elementos de las técnicas, test o instrumentos que aplicará. También es necesario que conozca la forma de aplicar, así como las condiciones necesarias para la correcta aplicación, en esto se incluyen materiales, espacios y tiempo de aplicación (Fernández, 2013).

El evaluador tomando como base la demanda, las hipótesis realizadas y la información recolectada decidirá qué instrumentos son los más pertinentes para atender cada una de las variables establecidas en las hipótesis. Esto requiere que el evaluador realice un listado de las variables implicadas en las hipótesis y seleccione técnicas e instrumentos con los que se van a evaluar, así como el procedimiento a seguir (Fernández, 2013).

El segundo es la administración de los test y técnicas seleccionados. Una vez conocidas las generalidades y particularidades de las pruebas, test o instrumentos a aplicar, el evaluador debe poner en práctica lo aprendido y aplicarlas con base en la metodología prevista. El último momento es el análisis de los resultados. En este, el investigador contrasta si los datos obtenidos corresponden con las hipótesis planteadas (Fernández, 2013).

4.4.4 Comunicación de resultados: el informe

El proceso de evaluación termina con la integración de los resultados obtenidos y su comunicación al solicitante ya sea de forma oral o escrita. Para poder integrar los datos es necesario que el experto recopile la información que permita responder a la demanda y objetivos de la evaluación propuestos. Así como pensar en recomendaciones que se ajusten al caso (Fernández, 2013).

Con respecto a las formas de comunicar los resultados el evaluador debe redactar un borrador del informe, el cual, discutirá con el solicitante para hacer los ajustes pertinentes y realizar el informe definitivo (Fernández, 2013).

Proceso interventivo-valorativo

Cuando la demanda del cliente, usuario o paciente se orienta al cambio o modificación del comportamiento se requiere adoptar esta variante. En este sentido, comparte los primeros cuatro pasos del proceso descriptivo-valorativo. En este, se añaden tres pasos más; siguiendo con la numeración anterior, la fase cinco consiste en diseñar un plan de tratamiento, mientras que la fase seis corresponde al proceso de administración y cierra con la fase siete también conocida como valoración. Con esto, las fases en proceso interventivo-valorativo quedan organizadas de la siguiente forma: Fase 1: Recogida de información. Fase 2: Formulación de hipótesis y deducción de enunciados verificables. Fase 3: Contrastación: administración de tests y otras técnicas de evaluación. Fase 4: Comunicación de resultados: el informe. Fase 5: Plan de tratamiento y de valoración. Fase 6: Diseño y aplicación del tratamiento. Fase 7: Valoración (Fernández, 2013).

4.4.5 Plan de tratamiento y de valoración

En este momento, el psicólogo conoce el problema y las condiciones que probablemente los mantienen y causan. Una vez el cliente conozca esta información se

establecen un conjunto de hipótesis funcionales que ayudan al psicólogo a articular la teoría sobre el caso. Esto quiere decir que se identifican las variables dependientes que son la meta de conductas a modificar y las variables independientes o causales que sostienen funcionalmente las conductas meta.

Con esto se procede a diseñar el tratamiento pertinente para conseguir las metas, esto gracias a tres tareas esenciales. Siendo la primera un correcto desarrollo de la teoría de caso. La selección de técnicas de intervención *ad hoc* para el cumplimiento de las metas, siendo la segunda tarea. Concluyendo con la selección del diseño de valoración (Fernández, 2013).

4.4.6 Diseño y aplicación del tratamiento

En este punto se engloba todo tipo de intervención psicológica que tenga como objetivo uno o varios cambios comportamentales como tratamiento ya sea en las dimensiones cognitivas, motoras o psicofisiológicas de la persona. En este punto, los diseños y aplicación dependen íntegramente de las técnicas de intervención realizadas, así como los objetivos y variables a manipular.

4.4.7 Valoración

En la valoración el psicólogo se plantea el grado en que fue capaz de modificar las conductas con respecto a las metas planteadas. Es decir, se plantea si el manejo de las

variables independientes fue efectivo para conseguir los objetivos. Además, corrobora que no hayan aparecido otros problemas. Si estas dos condiciones se cumplen, el psicólogo puede verificar que sus hipótesis interventivas son aceptadas o probadas (Fernández, 2013).

Es con esta serie de componentes que se puede articular la evaluación del desempeño, mismos que pueden utilizarse como molde metodológico que permita concretar teorías y conceptos de un marco teórico en una intervención tangible y aplicable. En otras palabras, el conocimiento desarrollado en una disciplina científica como la psicología puede sintetizarse en formas de intervenir en ámbitos socialmente delimitados, una de estas formas es la evaluación del desempeño, que puede compartir el modelo de evaluación propuesto por Fernández nutriendolo de aspectos teóricos que hagan coherente el actuar del profesionista.

Capítulo V. Consideraciones para un modelo de evaluación de capacidades psicológicas

Si se tiene en cuenta que las interacciones psicológicas tienen como características su variabilidad, diferencialidad, que son modificables, dinámicas, demoradas e inhibibles, se puede reconocer el enorme reto para diseñar tanto modelos como instrumentos de evaluación de tales interacciones. Ello explica porqué ha sido más fácil considerar lo psicológico como una propiedad de los individuos, que no cambia y se ha reducido la evaluación a medir esas supuestas características psicológicas que se asumen distribuidas de forma normalizada entre la población, a través de pruebas, tests o instrumentos que se asumen sensibles a esas características (Fernández, 2013). También permite entender que ese camino está condenado al fracaso en tanto se considera que los individuos son comparables con un criterio normalizado, así como si se sigue considerando que el desarrollo psicológico se puede igualar o evaluar con criterios estrictamente físicos o biológicos, que subrayan el papel nodal de los criterios morfológicos y soslayan los funcionales (Morales et al., 2010).

Frente a las tendencias dominantes de caracterización y evaluación de lo psicológico, desde la perspectiva interconductual se han trazado diferencias entre formulaciones teóricas explicativas de lo psicológico, que se amparan en la filosofía interconductual de Kantor (1936). Estas formulaciones tienen que ver con 1. Teoría de procesos psicológicos básicos orientada a dar cuenta de las condiciones necesarias y suficientes para la estructuración de cualesquiera eventos psicológicos, con total independencia del contexto y tipo de organismo. 2. Teoría de individuación orientada a dar

cuenta de las formas singulares e individuales en las que se concreta toda cualidad psicológica, con total dependencia del contexto y del individuo. Y, 3. Teoría del desarrollo, que como se señaló en el capítulo anterior, se orienta a las formas en las que se singularizan los criterios de regulación social y las prácticas asociadas a ellos, es decir, las transiciones de lo social-convencional en lo psicológico-individual (Carpio et al., 2010). Cada una de estas teorizaciones da origen a diferentes programas de investigación empírica, pero encuentran en la obra de Aristóteles la génesis de las mismas, debido a que en *De anima* y *Metafísica*, se definen una serie de elementos que, a pesar de los siglos de distancia, siguen siendo de actualidad y pueden resultar útiles para diseñar un modelo de evaluación del desempeño psicológico.

Para Aristoteles es posible distinguir lo vivo de lo no vivo atendiendo a la postulación del alma, los seres inertes carecen de ella, mientras que los seres vivos la poseen, de manera general la noción de alma sería el equivalente en la actualidad a lo que se denominan las funciones vitales de los organismos y esas funciones vitales dan origen a tres tipos de alma que reconoció: a) Alma vegetativa, que es común a todos los seres vivos y alude a la posibilidad de nutrirse, crecer, reproducirse y morir, b) Alma sensitiva, es propia de animales y ya no tanto de las plantas, alude a funciones de sentir y de motricidad, además de las vegetativas, c) Alma intelectual, la cual es exclusivamente una función humana que es posibilitada por poner en juego un sistema de relaciones formales o simbólicas que da origen a funciones formales, algo semejante a lo que actualmente sería pensar (Orrego, 2020).

Continuando con Orrego (2020), este tipo de funciones evolucionan de las funciones sensitivas y vegetativas, pero tienen su propia lógica de estructuración. Para hacer comprensible esta caracterización conviene considerar que Aristóteles postuló que

todo lo que existe en la naturaleza comparte una serie de condiciones que hacen que sea eso y no otra cosa, a esas condiciones las denominaba causas y reconoció cuatro tipos:

1. Causa material que se relaciona con el hecho de aceptar que todo lo que hay en la naturaleza está hecho de ciertos materiales, se entiende que en la época de Aristóteles esos materiales se agrupaban en agua, tierra, fuego y aire, así como sus combinaciones.

2. Causa formal que define la delimitación de las cosas, es decir, son materia con formas particulares y esas dos condiciones ya trazan diferencias entre, por ejemplo, una silla y una mesa hechas de madera, su forma define cualidades diferentes.

3. Causa eficiente que remite a las forma de relación entre materia y forma de una cosa con la materia y forma de otra, por ejemplo, que una persona se sienta en la silla, configura una relación eficiente de asiento y que el individuo escriba en la mesa, configura una relación eficiente de mueble.

4. Causa final que alude a la consecución de la perfección de las cosas en tanto integración de todas sus causas, es decir, cuando las cosas en su relación con otras, cumplen con la finalidad de su existencia: el cuchillo cuando corta una naranja, la llave cuando gira dentro de la chapa, el zapato cuando es colocado en el pie, el individuo cuando brinca la cuerda sin caerse, etc.

Esta disertación nutre a la perspectiva interconductual principalmente con tres elementos. En primer lugar, subraya la lógica de que los elementos son dinámicos, cambiantes o modificables, por ejemplo, se puede sentar en una silla, pero también en un banco o una piedra, se puede escribir en una barda, una hoja, una computadora. En segundo lugar, establece que todo lo que existe en la naturaleza puede interactuar con otros componentes de distintas formas y esto depende íntegramente de las formas de organización y los elementos presentes que auspicien o imposibiliten la interacción. Esto es

propriadamente lo que llamaríamos la conformación de un campo psicológico de distintos factores que se integran y afectan mutuamente. Por último, dota a la psicología interconductual con un carácter propositivo, esto implica que la explicación de lo psicológico no se reduce únicamente a un elemento, ni a una dimensión, en este caso la explicación biológica o sociológica, sino que entiende que estas son condiciones necesarias, más no suficientes para la explicación del fenómeno psicológico. Dicho de otro modo, no niega la influencia de la dimensión biológica o sociológica, sino que se asume que estos elementos no son suficientes para explicar el fenómeno, pero sí son elementos necesarios que ayudan a contextualizar y dar sentido a lo psicológico.

La interrelación de estos elementos representan las bases de la cual se deriva el discurso interconductual en el que se desarrollan una serie de teorías que den cuenta del comportamiento de los organismos y que en segundo término permiten al experto nutrir sus planteamientos de elementos propios del medio o ámbito social de inserción. Con esto, se pueden desarrollar y diseñar intervenciones como los procesos de evaluación por parte de psicólogos que tengan como fin impactar en ámbitos socialmente delimitados como el educativo y organizacional.

5.1 Las aportaciones de Aristóteles para el desarrollo de un modelo de capacidades psicológicas

La distinción entre acto y potencia ha sido abordada por varios filósofos a lo largo de los años. Uno de los primeros en tratar de entenderla fue Heráclito con la tesis antagónica conocida como *panta rei*. En la que explica que existe un continuo cambio y por lo tanto no hay un ser fijo y permanente, es decir, todo cambia. Esto lo explica a través del

ejemplo del río, en el que señala que ningún individuo puede cruzar un río dos veces, ya que ni el río, ni él serán los mismos después del primer contacto. Con esto, se asume que hay ser y hay cambios en el ser (Orrego, 2020).

Posteriormente, Aristóteles señaló que el fin último de la filosofía es dar cuenta de todo lo que existe en la naturaleza y para ello consideró que todo ser debe tener necesariamente cuatro condiciones fundamentales; primero, una condición material. En segundo lugar, que todas las cosas que existen en la naturaleza tienen una delimitación espacial; condición formal, esto implica que tienen materia, pero con formas particulares. En tercer lugar, todas las cosas que existen en la naturaleza tienen una causa eficiente que se relacionan directa o indirectamente con otros elementos de la naturaleza dando como resultado formas de organización particulares entre varios elementos. Por último, la perfección de todos los cuerpos, es decir cuando un cuerpo cumple con la condición final para la cual fue elaborado; causa final.

Se puede tener madera como condición material que asume distintas formas dígame un árbol, una silla, un mueble, una balsa, entre otras (condición formal) y que se relaciona de forma directa o indirecta con otros elementos de la naturaleza dígame una persona, que da como resultado formas de organización particulares entre varios elementos (causa eficiente) y que cumple el fin para el que fueron diseñadas; servir de asiento para una persona cansada, como medio de transporte para pasar de una isla a otra (causa final).

Con esto, las relaciones que se establecen entre diversos elementos son variadas, un elemento se puede relacionar con otros de distintas formas. Por ejemplo, se tiene una piedra con materia y con ciertas características morfológicas; condición material y condición

formal. Que al relacionarse de forma particular con otro elemento de la naturaleza, por ejemplo, una persona asume cierta función, y que la utiliza para diversas cosas, como material para una construcción, como sustituto de una pelota, como munición para una resortera; causa eficiente y que solo cuando es utilizada con el fin con el que organizó la relación logra llegar a la causa final. Como puede apreciarse, las cuatro causas enunciadas por Aristóteles le permitieron dar cuenta de lo que es y lo que existe en tanto condiciones que hacen que algo sea eso y no otra cosa.

Otra característica que recupera Aristóteles es que las cosas en la naturaleza y sus relaciones están en constante cambio; *movimiento*. Estos cambios merecen explicación del tránsito de lo que las cosas son (acto) y lo que las cosas pueden llegar a ser (potencia) bajo ciertas condiciones. Así, el movimiento es un concepto que refleja el proceso en el que algo que está en potencia se va actualizando y poco a poco va concretándose en acto lo que antes solo existía en potencia (Orrego, 2020). Por ejemplo, un individuo tiene la potencialidad de nadar si cuenta con la estructura anatómica para ello, como extremidades perfectamente configuradas, pero solo podrá concretar esa posibilidad de nadar si se relaciona con otros elementos que tienen materia y formas particulares, con una organización eficiente, esos elementos pueden ser la alberca, el agua, la distancia, y con ciertas posturas, los movimientos, etc. De esta forma alguien puede nadar, pero ello no es igual a decir que nadó, esto ilustra la diferencia entre potencia y acto aristotélicamente hablando.

De este modo, las cosas cambian en dos direcciones; cantidad y cualidad. Ejemplos de lo que retrata Aristóteles es cuando se vierte un líquido que está almacenado a otro recipiente, primer cambio, de cantidad. Cuando al hervir medio litro de agua en una cacerola pasa de estado líquido a gaseoso; cambio de cualidad.

Con esto, Aristóteles explica esta transición con un ejemplo, se tiene mármol que es un elemento de la naturaleza (acto), pero que puede llegar a ser la escultura de un león (potencia), pero solo podrá pasar de acto a potencia cuando se integren a la relación una serie de elementos que permitan esta transición; un artista que modele la escultura un cincel, un martillo, entre otros. Cuando el elemento de la naturaleza alcanza su potencia y la transforma de nuevo en acto es cuando logra actualizar sus potencias, así, este nuevo estado de acto da pauta a nuevas potencialidades.

En esta transición entre el acto y la potencia hay dos posibles movimientos; el primero es algo que es y que puede llegar a ser, el segundo, algo que que es, pero no será y un tercer movimiento, representa una excepción a dicha transición: algo que no es y no será (Tabla 1).

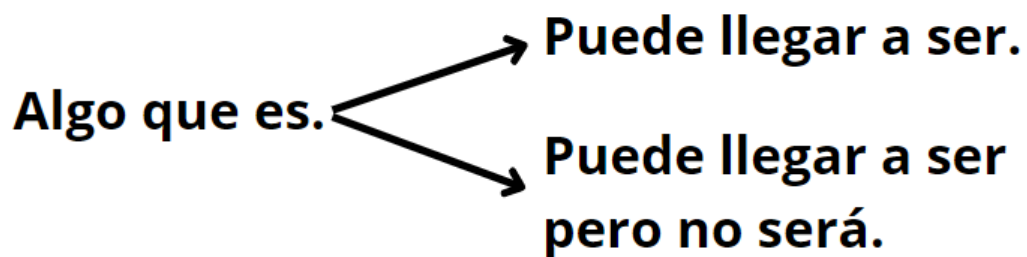
Tabla 1

Ejemplos de los posibles movimientos.

Elemento de la naturaleza	Algo que es y puede ser	Algo que es y puede ser pero no será
Huevo	Huevo que pasa a ser un platillo; huevo revuelto	Huevo que en lugar de platillo llega a ser pollo.
Un conjunto de ladrillos	Un conjunto de ladrillos que pueden llegar a ser una casa	Un conjunto de ladrillos que fueron utilizados para hacer una barda perimetral.

Un bloque de	Un bloque de madera que	Un bloque de madera fue convertido en
madera	puede convertirse en una silla	una mesa

Con esto se establece que, pese a que los elementos de la naturaleza tengan potencia para convertirse en ciertos seres, no lo podrán hacer a menos que existan una serie de factores que auspicien este cambio, podría decirse que existen las condiciones necesarias pero será la organización de las mismas, las que den origen a las condiciones suficientes (Figura 10). Y justamente, en toda estructuración de un evento, en este caso psicológico, siguiendo a Aristóteles, se tienen que cumplir condiciones necesarias (materia y forma de las cosas) y condiciones suficientes (que interactúen de cierta forma y cumplan un fin particular), la cancelación de las primeras, en automático anula a las segundas, pero la presencia de las primeras no aseguran la emergencia de las segundas, es decir, mantienen una relación asimétrica (condiciones necesarias dan origen a las suficientes, pero no a la inversa).

Figura 10*Transición entre acto y potencia.***Transición entre acto y potencia.****Algo que no es. —————→ No será.**

Nota. Se describen las posibles alternativas en la transición entre acto y potencia.

La lógica explicativa aristotélica sobre las funciones vitales y sobre la transición de la potencia al acto y viceversa, fueron incorporadas al corazón de los planteamientos interconductuales por J.R. Kantor. Algunas de las cosas que se recuperan ya en la forma de explicación psicológica es que todo evento psicológico es un campo de múltiples factores que se organizan y afectan mutuamente, es decir, que los unos están en función de los otros, así como que esos eventos son dinámicos, cambiantes o modificables. Para poder identificar las funciones de los diferentes factores (materia y forma) y su forma de

organización (relaciones eficientes), se requiere identificar el criterio que cumplen esas funciones, es decir, el fin o causa final (Carpio, 1994).

De esta forma, los criterios como ejes estructurantes de las interacciones posibilitan una de dos cosas: a) Identificar el tipo o fin de la interacción (criterio de ajuste) y b) Definir el tipo de desempeño u organización esperados (criterio de logro). En el caso del primero, es de utilidad en una teorización de procesos psicológicos, el segundo es de utilidad en una teorización de desarrollo psicológico. En este último caso, como se mencionó en capítulos previos, los criterios son impuestos al individuo por miembros de grupos sociales, en dominios específicos, con lo que se determina el grado de desarrollo comportamental de ese individuo, así como lo que está permitido y lo que no: a qué edad se espera que hable, cómo tiene que hablar, de qué tiene que hablar, etc. Cuando el individuo cumple con esos criterios, el grupo valida su incorporación al grupo, pero psicológicamente se puede predicar que ha desarrollado las formas de comportamiento esperado (Morales et al., 2019; Silva, et al., 2023).

Dado que el contenido de los criterios es variado, tanto como los grupos sociales y sus prácticas, un individuo puede alcanzar un grado de desarrollo específico en un grupo y ser diferente respecto de los criterios de otro grupo. Esto lleva a sostener que no hay criterios de desarrollo psicológico empíricamente universales y que el desarrollo psicológico es ramificado, diverso, dinámico y se presenta en un determinado espacio tiempo, dependiente de la satisfacción de los criterios que definen a la habilidad y la competencia. La primera implica que un organismo puede desplegar comportamiento efectivo ante la imposición de un criterio, mientras que la competencia puede ir en dos sentidos, 1) el cumplimiento de un criterio de varias formas y 2) la satisfacción de varios criterios con el mismo desempeño (Silva, et al., 2023).

En segundo lugar, establece que un organismo no puede ser capaz en todos los ámbitos o ante todos los criterios, ya que solo se desarrolla psicológicamente en el sentido de aquellos elementos en los que interactúa, así una persona puede ser capaz en realizar cirugías de extracción de terceros molares, pero puede tener poca o nula habilidad para formatear una computadora. Es así, como la analogía perfecta recae en que el desarrollo psicológico se ramifica y asume una forma parecida a la de un árbol en el que las ramas más cortas son habilidades consumatorias que no dan origen a nuevas habilidades, las ramas largas representan habilidades con mayor grado de desarrollo y las ramas en las que florece un follaje representan el máximo grado de desarrollo psicológico que comprenden un repertorio conductual variado en un mismo dominio; es decir, las competencias (Figura 11).

Figura 11

Desarrollo psicológico.



Un tercer elemento que vincula el ser en acto y potencia de Aristóteles con la psicología interconductual es el carácter propositivo que ambas posturas asumen, esto implica que la explicación de lo psicológico no se reduce únicamente a un elemento, en este caso la explicación biológica o sociológica, sino que entiende que lo biológico y sociológico son elementos necesarios, pero no suficiente para la explicación del fenómeno psicológico, su explicación no se limita a lo que el organismo es, sino lo que puede llegar a ser.

Con esto, la relación entre lo biológico, sociológico y psicológico no es lineal, esto se traduce en que los primeros elementos no son limitantes para el segundo, sino que son elementos necesarios, pero no determinantes y también mantienen entre ellos una relación asimétrica. Por ejemplo, una persona hipoacúsica de la que popularmente se predica que no puede comunicarse con otros miembros de la sociedad, cuando esto no necesariamente sucede así, tal vez no pueda hablar de forma convencional por una condición biológica que la limita, pero si puede comunicarse haciendo uso de un lenguaje de señas que mediante convenciones sociales permite a dos personas establecer una comunicación.

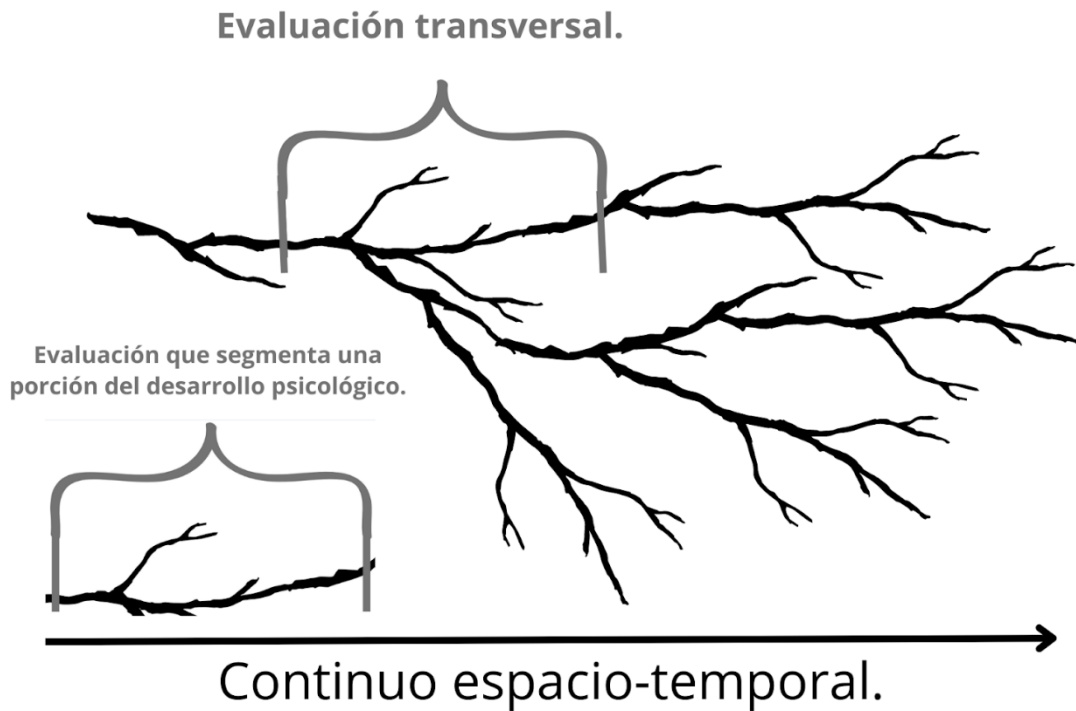
Estos argumentos sobre el ser en acto y en potencia pueden ser de utilidad para un acercamiento a y propuestas a la evaluación realizada por psicólogos en ámbitos socialmente delimitados de dos modos; real-física que son las habilidades y competencias que puede realizar el ser en el ahora; ser en acto y como resultado de una estimación de las habilidades mostradas en el ahora, complementadas con otros elementos con los que se ha tenido contacto y con lo que podría llegar a ser, es decir ser en potencia. De este modo, una estudiante de quiropráctica no es más que eso (ser en acto), pero puede llegar a ser una licenciada en quiropráctica (ser en potencia) si se organizan las condiciones propicias para ello. Esto exige que se diseñe una forma de evaluar diferente para determinar lo que hace

un individuo y otra para lo que puede llegar a ser y hacer, asumiendo que dicha evaluación sólo ha tomado una muestra de comportamiento que en ningún sentido es estático o invariante. En el peor de los casos se requiere evaluar en dos momentos diferentes para observar cambios en el desempeño o movimientos en el sentido aristotélico.

De esta lógica se deriva la evaluación sumativa y formativa, siendo la primera la realizada al término de un proceso instruccional o ciclo educativo. Su principal objetivo es determinar la distancia entre los criterios socialmente establecidos y el desempeño mensurable, en otras palabras, verificar el grado de desarrollo después de un proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la comparación del desempeño demostrado con el esperado ante situaciones con criterios socialmente establecidos. En esta forma de evaluar se apoya de instrumentos y técnicas de evaluación confiables que permitan obtener información para una posterior toma de decisiones que se vinculan con la calificación, acreditación, certificación, entre otras (Díaz y Barriga, 2002; Mellado, et al., 2021).

Mientras que la evaluación formativa parte de la idea de ser un proceso permanente que se realice a cada momento (forma continua) y a lo largo del tiempo (forma periódica) para que en ambos casos refleje el avance en el desarrollo psicológico de los individuos, apoyándose de la aplicación de una serie de técnicas e instrumentos que permitan obtener información. Con esto, la evaluación se dirige y forma parte del desarrollo de habilidades y competencias (Díaz y Barriga, 2002; Mellado, et al., 2021).

Las evaluaciones pueden realizarse de dos formas: con un corte transversal evaluando el aquí y el ahora del evaluado con base en una serie de criterios, es decir una evaluación en un momento determinado delimitada por criterios tanto sociales como administrativos que solo segmentan una porción del continuo desarrollo psicológico del individuo; evaluación tanto sumativa como en acto (Figura 12).

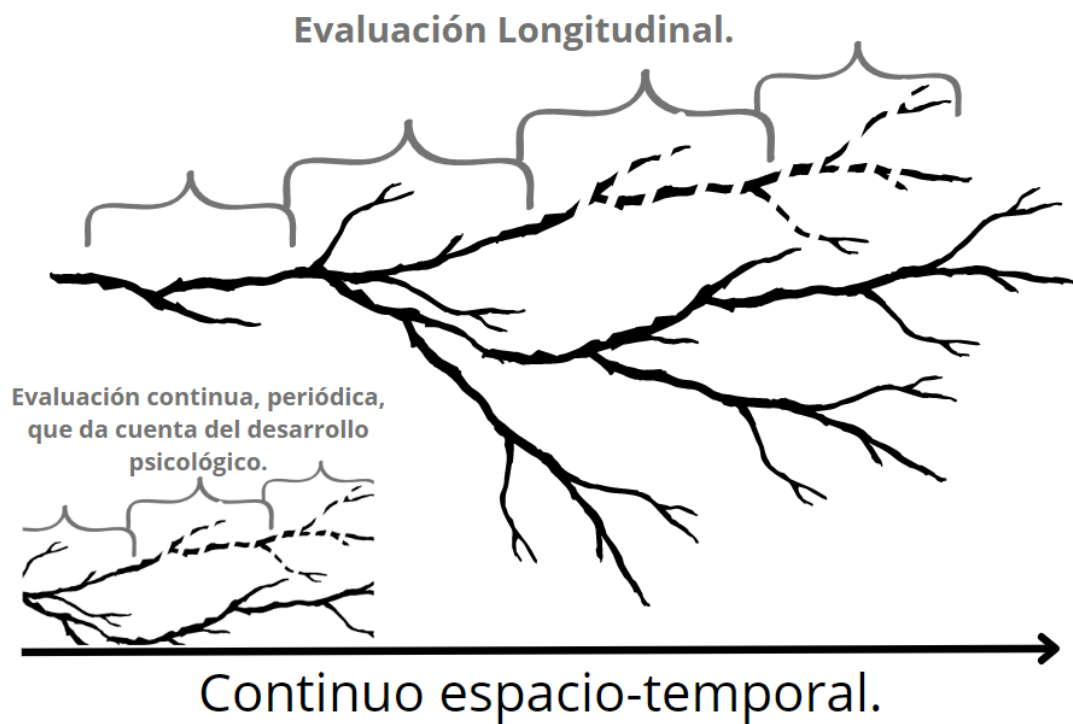
Figura 12*Evaluación transversal.*

La otra forma sería optar por una evaluación de corte longitudinal en la que se realicen una serie de evaluaciones de forma continua y periódica que permitan vislumbrar el desarrollo de habilidades y competencias del evaluado no solo en un único momento, sino entendiendo que el desarrollo psicológico es variado, dinámico, cambiante o modificable. Con esto, la evaluación debe orientarse no solo en lo que el individuo es capaz de hacer en un determinado momento y espacio con relación a ciertos criterios socialmente establecidos, sino trazar una serie de rutas que permitan determinar la forma en la que se configuró el desarrollo de distintas habilidades y competencias, con esto, valdría

la pena preguntar ¿En qué se diferencian la evaluación formativa de la evaluación de la potencia? (Figura 13).

Figura 13

Evaluación longitudinal.



Nota. Las ramificaciones discontinuas representan las potencias; posible desarrollo psicológico.

En este sentido, la evaluación tanto en espacios educativos como organizacionales, debería ser permanente es decir, formativa y en potencia, es decir, que permita contribuir al desarrollo de habilidades y competencias en esos ámbitos sociales. Así, la evaluación debe satisfacer principalmente tres elementos; 1) Recolectar información mediante una serie de

actividades que van desde la observación y entrevistas en sus distintas modalidades, hasta la aplicación de una serie de instrumentos y técnicas. 2) Emitir un juicio, que se divide en dos momentos, el primero es analizar la información recolectada y en segundo lugar, construir una perspectiva con respecto al desempeño del evaluado. 3) Tomar decisiones y acciones que promuevan el desarrollo psicológico del individuo sometido a evaluación.

En otras palabras, evaluaciones que permitan establecer no solo consecuencias inmediatas como asignar una calificación o despedir o contratar a alguien, sino que permitan trazar una serie de caminos que coadyuven al desarrollo psicológico del individuo identificando las habilidades y competencias menos desarrolladas, estableciendo programas como los educativos y de capacitación que permitan fomentarlas. Es así como la evaluación toma dos vertientes: la evaluación de las capacidades demostradas, esto es, evaluar en acto y la evaluación orientada a las capacidades potenciales por desarrollar es decir, evaluación de las potencias. Proceder de esta forma va a dotar de un sentido propositivo a la evaluación, pero sobre todo, fomentará que esos ámbitos sociales, se constituyan como auténticos espacios de desarrollo psicológico.

5.2 La evaluación desde una perspectiva interconductual

La evaluación realizada por un psicólogo con perspectiva interconductual, en ámbitos socialmente delimitados como el educativo y organizacional parte de conocimientos desarrollados en la teoría interconductual que ayuda no solo a entender la conducta de los organismos, sino a poder predecirlas. A partir de ella se desprenden instrumentos y técnicas de evaluación como la desarrollada por (Aragón, 2015; Fernández,

2013), alimentadas por elementos particulares del medio. Es así como se establece la relación de tres agentes; aquel que evalúa, el evaluado y aquello que se evalúa. Orientando los esfuerzos a satisfacer tres objetivos: 1) obtener información, 2) desarrollar un panorama y emitir juicios y 3) tomar decisiones. Con esto, el proceso de evaluación comienza con la recogida de información pertinente partiendo de la demanda establecida por el sujeto o un tercero, derivando de esta los objetivos y metas de la evaluación.

Es en este punto en que cobra especial relevancia el desempeño situacionalmente efectivo del individuo, que se traduce como la observación del comportamiento de los individuos tomando como base las dimensiones y categorías interconductuales en situaciones previamente delimitadas que se estructuran de dos formas; observación no controlada y observación controlada, siendo esta última la utilizada en la mayoría de las ocasiones. En la primera, la observación no se ajusta a ninguna regla y es usada en los entornos reales cuando se conoce poca o nula información sobre objeto a investigar, es de carácter exploratorio (Espinosa, 1997).

Mientras que en la evaluación controlada requiere un estudio previo que ayude al investigador a inmiscuirse en la situación o reconstruir situaciones reales que con base en un criterio permitan obtener información sobre el desempeño del evaluado. Con esto, la principal distinción entre ambas es el grado de sistematización científica que requieren. Es importante señalar que el evaluador puede asumir dos papeles; como evaluador participante o no participante (Espinosa, 1997).

Una situación que ilustra este tipo de observación es la tarea realizada por una profesora de la carrera de quiropráctica pretende medir si una de sus alumnas es capaz de

ejecutar un ajuste quiropráctico en una paciente que sufre de problemas de lumbalgia, para posteriormente referir verbalmente lo realizado y emitir un diagnóstico para el paciente.

En esta observación controlada, la profesora, prestaría especial atención a los movimientos, velocidad, posicionamiento y fuerza aplicados por la alumna. Así como la explicación brindada sobre el procedimiento realizado, sus implicaciones y diagnóstico; desempeño real y compararlos con el desempeño deseado midiendo el grado de semejanza entre estos y determinando si cumplió con el criterio impuesto.

Con esto la observación en una evaluación interconductual se articula como el eje nodal a partir del cual el evaluador desarrollará un juicio que posteriormente lo acerque a la toma de decisiones. Esta técnica se puede complementar con otras técnicas de evaluación como el autorreporte, la entrevista en sus distintas modalidades y la aplicación de instrumentos que permiten seguir expandiendo el panorama que tiene el evaluador con respecto al desempeño del evaluado en situaciones socialmente definidas.

De este modo, la información recolectada permitirá avanzar en el proceso de evaluación con la formulación de hipótesis y deducción de enunciados verificables. En este punto el evaluador analiza la información recabada con categorías y lógicas interconductuales como lo puede ser la historia interactiva, el nivel de complejidad de las interacciones entre el individuo y el medio, etc. En segundo lugar, define las condiciones físicas o sociales-normativas que hacen posible la interacción; medios de contacto. Finalizando con la delimitación de los factores disposicionales que probabilizan o interfieren en la interacción; factores orgánicos, factores históricos y factores

situacionales. Dando como resultado una hipótesis y un informe que dé cuenta del estado conductual observado.

Posteriormente el evaluador con base en la caracterización del campo interconductual y las hipótesis derivadas del análisis de este, articula los elementos y los ubica dentro de la taxonomía funcional de Ribes y López identificando en primer lugar, el tipo de criterios con el que realizar la evaluación y el nivel de desligamiento requerido en la interacción (Tabla 2).

Criterio de ajustividad: es la adecuación temporo-espacial de la respuesta en presencia de los parámetros temporo-espaciales de los objetos de estímulo (Hayes et al., 1994). Se busca que el organismo adecue su comportamiento a las propiedades de los eventos de estímulo que se mantienen constantes en tiempo y lugar (Irigoyen et al., 2006). Con esto lo que se busca es que el organismo ajuste su comportamiento a las propiedades temporo-espaciales de estímulo.

Criterio de efectividad: el requisito deseado es un despliegue de conductas prácticas y efectivas ante los requerimientos del ambiente (Irigoyen et al., 2006). Con este criterio se pretende que el organismo mediante su actividad sea capaz de modificar los elementos de estímulo y despliegue conductas efectivas.

Criterio de pertinencia: es el despliegue efectivo de las respuestas ante la variabilidad del ambiente y sus condiciones (Hayes et al., 1994). Es el ajuste del comportamiento efectivo del sujeto ante condiciones variantes de los objetos, eventos o situaciones con las que interactúa; es el ajuste efectivo entre la emisión de comportamientos y los momentos o lugares (Carpio et al., 2010; Irigoyen et al., 2006). Es decir se busca que

la actividad del organismo se vuelva precisa ante los elementos cambiantes de los contextos particulares en los que interactúa.

Criterio de congruencia: es la correspondencia funcional entre el decir y el hacer del individuo con el decir y hacer de las personas que integran un grupo social de referencia. Es la adecuación del comportamiento del sujeto a las propiedades no aparentes y presentes de los objetos o eventos mediante el uso de convenciones sociales (Carpio et al., 2010; Irigoyen et al., 2006). Es la sustitución del comportamiento mediante referencias que se basan en el *sistema reactivo convencional*; el sistema está integrado por prácticas compartidas y convenidas por miembros de un grupo. Así, el individuo se puede separar de los elementos temporales y espaciales de una situación y reconstruirlos lingüísticamente.

Criterio de coherencia: es la interacción en la que el individuo establece relaciones entre una serie de productos lingüísticos contruidos y abstraídos de situaciones concretas (Hayes et al., 1994). Es la interacción que tiene el individuo con eventos convencionales a partir de otras respuestas convencionales (Irigoyen et al., 2006). En este nivel se busca que el individuo construya lingüísticamente realidades a través de elementos convencionales.

Tabla 2

La evaluación y su relación con la taxonomía funcional, los criterios de ajustividad y el nivel de desligamiento funcional.

Tipos de evaluación	Tipo de interacción.	Criterio de ajuste.	Desligamiento funcional.
	Contextual.	Ajustividad.	
	Suplementaria.	Efectividad.	Intrasituacional.
Del desempeño.	Selector.	Pertinencia.	
Del producto			
De ambos	Sustitutivo referencial.	Congruencia.	Extrasituacional.
	Sustitutivo no referencial.	Coherencia.	Transituacional.

Con esto, el evaluador analiza y articula la información recolectada con base en categorías interconductuales de las cuales se desprende el campo interconductual y las hipótesis que guiarán la evaluación. Integrando los medios de contacto, función estímulo-respuesta y los factores disposicionales que probabilizan o interfieren en el desarrollo de la interacción; factores históricos, situacionales y organismos.

Continuando con la contrastación que incluye la administración de instrumentos de evaluación, pertinentes al ámbito de inserción que ayuden a obtener información sobre el desempeño del evaluado y si este fue efectivo o no según el tipo de criterio y grado de desligamiento funcional solicitado. Es decir, con la aplicación de estos instrumentos se

pretende tomar muestras de interacciones de los individuos *in situ* que ayuden al investigador a determinar si el desempeño demostrado por el evaluado fue efectivo ante los criterios impuestos, si puede serlo bajo otras condiciones o de plano ser efectivo para ciertas situaciones y no para otras. Concluyendo con el análisis de los resultados en el que se acumula la información recolectada por el evaluador al aplicar la observación en situaciones reales o parecidas reconstruidas artificialmente, que se complementan con instrumentos y otras técnicas para así poder condensarse en el desarrollo del juicio en el evaluador.

Esto da pie a la elaboración de un informe que será entregado al solicitante de la evaluación ya sea de forma oral o escrita en el que el evaluador desprofesionaliza el conocimiento con la finalidad de alterar lo observado a partir de una serie de decisiones. Esto permitirá, si es el objetivo avanzar en el proceso interventivo y valorativo que se traducen en la realización de programas que integren espacios de promoción del desarrollo psicológico que estén compuestos por lugares, personajes, materiales, contenidos y objetivos que se organicen en interacciones; capacitación en caso del ámbito organizacional y de situaciones de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo (Silva, et al., 2023).

Con esto, se pretende señalar que la evaluación psicológica desde una perspectiva interconductual debe cumplir con tres objetivos, el primero, es recopilar información de las interacciones del evaluado, en segundo lugar, el evaluador debe desarrollar un criterio al comparar el desempeño demostrado del evaluado con el esperado de acuerdo con los criterios y desligamiento funcional solicitado, para en última instancia poder tomar decisiones, siempre considerando el punto de desarrollo psicológico alcanzado.

Por último, si bien, muchas evaluaciones requieren realizarse en el aquí y en el ahora, es decir, evaluaciones del acto, estas deberían dirigirse a establecer acciones que

permitan visualizar o abonar al desarrollo psicológico; evaluación en potencia, que se traduce en evaluaciones sensibles a evaluar lo que el individuo hace y diseñar situaciones que el individuo potencialmente es capaz de hacer.

Esto se traduce en la realización de programas que integren espacios de promoción del desarrollo psicológico en el caso del ámbito educativo y de espacios de capacitación que auspicien el ejercicio y ajuste del desarrollo en caso del ámbito organizacional. Que en ambos casos permiten no solo adecuar su comportamiento para realizar sus actividades de forma efectiva y eficiente, sino que abonen en mejorar su calidad de vida. Atendiendo a que el desempeño demostrado por los evaluados cambia después de ser puesto a prueba, siendo probable que este mejore en sus resultados; esto es conocido como reactividad a la prueba. Esto se traduce en que la historia interactiva del individuo tiene gran peso en el resultado del desempeño demostrado. Es así como con estos elementos se puede abonar a la construcción de un modelo de evaluación de capacidades psicológicas, tanto demostradas como potenciales.

Conclusiones

El presente trabajo tuvo como objetivo en primera instancia delimitar las similitudes y diferencias tanto morfológicas como funcionales entre la evaluación empleada en el ámbito educativo y el ámbito organizacional, que ponga en evidencia los elementos compartidos y resalte sus diferencias. Con esto, la psicología científica y psicología como práctica profesional sin bien parecieran ser actividades idénticas, tienen varias diferencias entre sí. Mientras que la primera tiene un desarrollo de más de veintiséis siglos, la segunda es más reciente, sí bien en muchas ocasiones el desarrollo de ambas parece irse tejiendo a la par, la realidad es que los objetivos y avances que han tenido son distintos (Morales et al., 2010; Morales et al., 2019)

La práctica de la psicología científica se orienta al análisis de la realidad a través de los problemas teóricos de los que derivan las investigaciones y desarrollo de teorías. En la psicología como práctica profesional se opta por la intervención en problemas sociales. Siendo el medio de contacto la investigación interfase que sirve como puente, traduciendo los elementos generales desarrollados en las teorías nutriendolos y encuadrándolos en los distintos ámbitos en los que se inserta el psicólogo (Ribes, 2004).

Es aquí donde cobra importancia la psicología interconductual primero como metateoría con las formulaciones de Kantor que posibilita identificar las limitantes de las teorías psicológicas principalmente con problemas relacionados con el reduccionismo de lo psicológico a lo biológico-social, proponiendo una alternativa que integra estos elementos como una condición necesaria, más no, suficiente para la explicación del fenómeno

psicológico (Hayes et al., 1994; Ribes, 2004). Planteando una unidad de análisis única; interconducta, entendida como un campo o conjunto de interacciones de afectación mutua entre las actividades de un organismo y aspectos particulares de su medio, que se dan de manera continua en el espacio y tiempo. Siendo afectadas por tres elementos; función estímulo respuesta, medios de contacto y los factores disposicionales (Morales et al., 2019)

Esta metateoría permitió a autores contemporáneos como Josep Roca I Balasch, Emilio Ribes y Francisco López diseñar teorías psicológicas para establecer la psicología como una disciplina científica. Siendo la de mayor trascendencia la formulación teórica de Ribes y López; taxonomía funcional de la conducta, que añadieron a la ecuación elementos como la función estímulo-respuesta y el desligamiento funcional (Irigoyen et al., 2006).

Además de organizar y clasificar las interacciones de los organismos e individuos en distintos niveles funcionales, que están acompañados de los criterios a satisfacer y el tipo de desligamiento requerido. Esto ha permitido establecer bases para que los psicólogos profesionales a partir de un marco teórico de referencia que les permite entender el fenómeno psicológico y sus componentes puedan intervenir en ámbitos socialmente delimitados.

La evaluación en las investigaciones y derivaciones teóricas de la psicología como ciencia, ha generado el conocimiento suficiente para diseñar intervenciones entre los distintos ámbitos de inserción, que ha permitido realizar evaluaciones en los ámbitos organizacionales y educativos. Entendiendo que, si bien tienen diferencias como los instrumentos aplicados, los criterios morfológicos del ámbito, las situaciones y lugares donde se realizan y las consecuencias que tienen la evaluación como la promoción de nivel,

materia, curso o semestre en lo educativo o la contratación, promoción del puesto o despido en el organizacional (figura 3).

También comparten muchas similitudes como que la evaluación parte de la demanda del evaluado o de un tercero, que hay una relación entre el evaluador, el evaluado y aquello que se evalúa y que se relaciona directamente con los criterios impuestos con el nivel de desligamiento funcional requerido. Que al final se traduce en tres elementos principales; la evaluación tiene como objetivo recolectar información, que dé pie al desarrollo de un criterio por parte del evaluador que en última instancia permita la toma de decisiones.

A partir de la integración con los criterios ontoepistémicos propios de la psicología interconductual se le añaden varias similitudes, la primera de ellas es adoptar una evaluación anclada al desempeño. En segundo lugar, con estricto apego a los cinco niveles de la taxonomía funcional de Ribes y López, que se vinculan directamente con los cinco tipos de criterios que se solicitan en cada nivel. En tercer lugar, realizar mediciones del desempeño real derivando a partir de estas estimaciones del desempeño en potencia, organizando ambos elementos en torno al desempeño esperado requerido. En último lugar, realizar retroalimentaciones que permitan al evaluado ajustar su comportamiento en interacciones morfológica y funcionalmente parecidas a la evaluada (Morales et al., 2010; Morales et al., 2019; Ribes, 2004)

Estos elementos abonan a la construcción de un modelo interconductual de capacidades psicológicas que responda al segundo objetivo de este trabajo. En adición, la evaluación comienza con la demanda por un tercero en una situación socialmente

delimitada, que de pie a que se comience con la recogida de información. En ese momento el desempeño situacionalmente efectivo, traducido como la observación del comportamiento de los individuos en situaciones específicas y nutridas por dimensiones y categorías propias de la disciplina se articula como la herramienta principal para el psicólogo interconductual. Instaurándose como prioridad observar el comportamiento en las situaciones reales o mediante la reconstrucción artificial de la interacción ponderando que sean lo más parecido a situaciones reales.

Esta información permite al evaluador analizar las interacciones que tiene el sujeto con aspectos particulares de su medio, tomando como base las categorías interconductuales tales como los medios de contacto, la función estímulo respuesta y los factores disposicionales que probabilizan o interfieren en la interacción; factores orgánicos, factores históricos y factores situacionales. Derivando de ellas el campo interconductual e hipótesis Morales et al. (2010)

Esto permite explicar si el desempeño del sujeto es efectivo e inefectivo ante tal situación. Mediante la contrastación del desempeño demostrado con respecto al esperado. Esta relación se organiza con base en los distintos criterios impuestos por terceros, que implican en primer lugar, un desempeño efectivo por parte del evaluado y en segundo lugar, requieren de cierto grado de desligamiento funcional que corresponda al criterio impuesto. Esto permite realizar evaluaciones de acto, es decir lo que el individuo hace y evaluaciones en potencia, lo que es individuo puede hacer mediante la integración de los distintos criterios; ajustividad, efectividad, pertinencia, congruencia y coherencia que correspondan con desempeño de distinto grado de desligamiento; intrasituacional, extrasituacional y transituacional (Tabla 2).

Esta forma de proceder abre un abanico de posibilidades al psicólogo interconductual para establecer las condiciones que probabilizan el cumplimiento de los criterios, entre los que se encuentran: a) explicitar los criterios, b) variar el grado de dificultad de los criterios impuestos, c) solicitar distintas formas para satisfacer un mismo criterio y en última instancia auspiciar la imposición de los criterios abonando con esto a la autonomía intelectual. De este modo se establecen diferencias en el proceder de un psicólogo interconductual con respecto las intervenciones realizadas en los distintos ámbitos por otros psicólogos y profesionistas, los que en muchas ocasiones suelen equiparar evaluar con aplicar instrumentos. Que si bien, es parte de la evaluación no es el total, estableciendo que la evaluación se configura como un proceso y no un fin en sí, esto implica que la evaluación está compuesta por una serie de pasos bien definidos (Aragón, 2015; Fernandez, 2013)

Con esto, el evaluador procede con la administración de instrumentos, esto mediante el diseño de situaciones experimentales que complementado por la suministración de una serie de instrumentos pertinentes al ámbito de inserción ayuden a obtener información sobre el desempeño del evaluado. Es importante señalar que se debe avanzar en la construcción y diseño de instrumentos de evaluación que guarden relación ontoepistémica con los fundamentos interconductuales. Esto se traduce en crear instrumentos a partir de categorías interconductuales, que se ajusten a teorías como la taxonomía funcional de Ribes y Lopez. Que sean sensibles a tomar muestras de las interacciones que tienen los individuos *insitum*, permitiendo el análisis del desempeño efectivo (Hayes et al., 1994; Ribes, 2004).

En este punto el evaluador ya recolectó la suficiente información con la que realizó el análisis de resultados, esto le permite desarrollar un juicio a partir de ella. Esto da pie a integrar los elementos en un informe que será entregado al solicitante de la evaluación ya sea de forma oral o escrita para que con base en ellos el responsable pueda tomar decisiones. Es importante señalar que si el propio psicólogo es el responsable de la evaluación las decisiones las tomará él.

En este punto es importante señalar una de las grandes aportaciones que conlleva una evaluación de corte interconductual es el brindar retroalimentaciones a los evaluados independientemente del contexto donde se realicen las evaluaciones. Esto con la finalidad que el evaluador a través de la modulación lingüística presente al evaluado una serie de preguntas con el objetivo de que identifique formas pertinentes e impertinentes de realizar la tarea, que en segundo lugar le permita anticipar el éxito y las consecuencias de su desempeño.

Con esto se pretende señalar que las evaluaciones pueden realizarse en acto, pero que idealmente debería contemplar evaluaciones en potencia que integre las dimensiones biológicas, sociales y psicológicas del individuo. En el primer caso, la evaluación seguiría el camino de segmentar y evaluar un momento determinado en el desarrollo psicológico de los individuos, es decir, evaluación con corte transversal que dé cuenta de lo que son capaces de hacer en ese momento. Esto permite tomar decisiones como promociones tanto educativas como laborales, reprobación de materias o cursos en lo educativo o recesión de contratos en lo organizacional

Mientras que una evaluación en potencia apuntaría a no solo tomar decisiones a corto plazo, sino visualizar los posibles caminos de desarrollo de los organismos e individuos siendo una evaluación de corte longitudinal, que se traduce en evaluaciones

sensibles a evaluar si el individuo está en condiciones de hablar y desplegar comportamientos efectivos al desempeñar las tareas exigidas. Esto permite construir espacios de promoción que ayuden al desarrollo psicológico con el fin de construir, refinar y potencializar las habilidades para convertirlas en competencias.

De este modo, la intervención no solo se orienta analizar la interacción y crear condiciones para que los individuos ajusten su comportamiento a los criterios y desligamiento funcional solicitado, que en un segundo momento les permita realizar sus actividades de forma efectiva y eficiente, sino que permite trazar caminos que abonen al desarrollo psicológico de la persona y que por consiguiente mejoren su calidad de vida.

Estas consideraciones aplican tanto para el ámbito educativo como para el organizacional y ello es una gran similitud hasta ahora ignorada, ya históricamente se ha reconocido que es el espacio escolar o educativo el que por antonomasia se dedica a configurar nuevos repertorios comportamentales en los individuos y que el organizacional solo funge como un espacio de transferencia en el que se ejercita lo aprendido en la escuela.

El planteamiento aristotélico recuperado en la forma de argumentos interconductuales permite sostener que en el espacio organizacional también es posible desarrollar nuevas capacidades, esto es, también debiese de ocurrir el desarrollo psicológico. Quizás esta sería una función psicológica del trabajo: práctica individual en un ámbito socialmente delimitado que da cuenta del desarrollo psicológico alcanzado, gracias a la cual, dicho individuo recibe una remuneración económica, pero que con atención de la organización, puede desarrollar otras capacidades y en ese sentido expandir su repertorio, lo que le permitiera acceder a mejoras en el ambiente de trabajo, eficiencia en su ejecución y acceso a nuevas funciones en la organización.

Con esto se pretende señalar que un profesional de la psicología que a lo largo de su desarrollo profesional cimente y domine los conocimientos del marco teórico de referencia, así como un bagaje amplio de habilidades metodológicas e instrumentales que guíen su actuar podrá realizar adecuaciones pertinentes para poder intervenir en los distintos ámbitos de inserción del psicólogo. Dicho de otro modo, un psicólogo con un buen *corpus* de conocimientos en psicología acompañado de una formación robusta en metodología le permitirá no solo conocer el fenómeno y hacia dónde se dirige, sino que podrá realizar acciones para intervenir sobre él. Inmiscuyéndose en cualesquiera ámbitos realizando acciones específicas como la evaluación y el diseño de situaciones que promuevan el desarrollo de habilidades y competencias de los individuos. Supeditando su actuar al servicio de la población, las implicaciones morales, éticas y con gran apego al sistema legal.

Referencias

- Álvarez, I. (2008). La coevaluación como alternativa para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes universitarios: valoración de una experiencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 127-140.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27418813008.pdf>
- Aragón, L. E. (2015). *Evaluación Psicológica Historia, fundamentos, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría* (2.^a ed.). Manual Moderno.
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/50955.pdf>
- Brazzolotto, S. (2012). Aplicación de la evaluación del desempeño por competencias a las organizaciones [Trabajo de investigación, Universidad Nacional de Cuyo]. Archivo digital. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5289/brazzolotto-trabajo-de-investigacion.pdf
- Bueno, R. (1985). Una contribución teórica de la psicología latinoamericana: la taxonomía funcional de la conducta de Ribes y Lopez. *Revista cultura*, 23(19), 89-95.
- Bueno, R. (2014). La psicología como la ve Ribes: I. La taxonomía funcional de la conducta. *Psicología. Trujillo*, 2, 223-232.
http://ucvvirtual.edu.pe/contenido_web/Docs_Adic/20141103_REVPSICO2014-II.pdf

- Carpio, C.A. (1994). Comportamiento animal y teoría de la conducta. En L.J. Hayes, E. Ribes, y F. López (Ed.), *Psicología interconductual contribuciones en honor a J.R. Kantor* (pp. 44- 69). Universidad de Guadalajara.
- Carpio, C., Pacheco, V., Hernández, R. y Flores, C. (2010). Creencias, criterios y desarrollo psicológico. *Acta comportamentalia: Revista Latina de Análisis del comportamiento* 3(1), 89-98. [Creencias, criterios y desarrollo psicológico | Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis del Comportamiento \(unam.mx\)](#)
- Carpio, C., Pacheco, V., Hernández, R., & Flores, C. (2010). Creencias, criterios y desarrollo psicológico. *Acta Comportamentalia: Revista Latina De Análisis Del Comportamiento*, 3(1), 89-98.
<https://revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/18314>
- Carrasco, M. J. y Prieto, M. (2016). Skinner, contribuciones del conductismo a la educación. *Padres y maestros*, 367, 77-80.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/download/7129/6962/>
- Carrizosa, E. (2012). Autoevaluación, coevaluación y evaluaciones de los aprendizajes. *Departamento de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Universidad Pablo de Olavide*, 2(4), 253-264. [Autoevaluación, coevaluación y evaluación de los aprendizajes | Esther Carrizosa - Academia.edu](#)

- Chiavenato, I. (2002). Subsistema de auditoría de recursos humanos. En I. Chiavenato. (Ed.), *Administración de recursos humanos el capital humano de las organizaciones* (pp. 367-409). McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (2007). Evaluación del desempeño. En I. Chiavenato. (Ed.), *Administración de Recursos Humanos* (pp. 241-269). McGraw-Hill.
- Díaz, F. y Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista (2)*. McGraw Hill. https://des-for.infod.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Espinosa, M.C. (1997). El método observacional. En M.C. Espinosa (Ed.), *Metodología observacional* (pp. 1-20). Facultad de Psicología, UNAM.
- Fernández, R. (2013). Conceptos y modelos básicos. En R. Fernández. (Ed.), *Evaluación psicológica Conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 27 - 57). Pirámide.
- Fernández, R. (2013). El proceso como procedimiento científico y sus variantes. En R. Fernández. (Ed.), *Evaluación psicológica Conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 61- 98). Pirámide.
- Gregory, R. (2001). *Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones*. México: Manual Moderno.
- Hanson, N. (1985). *Patrones de descubrimiento. Observación y explicación*. Madrid: Alianza.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2022, 26 de septiembre).

Cívica Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana.

<https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/civica/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2022, 30 de noviembre).

PISA Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes.

<https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/pisa/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2022, 26 de septiembre).

TALIS Estudio Internacional sobre la Enseñanza y Aprendizaje.

<https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/talis/>

Irigoyen, J. J., Acuña, K. F. y Jiménez, M. Y. (2006). Análisis de los criterios de tarea en el

aprendizaje de la ciencia psicológica. *Enseñanza e investigación en psicología*,

11(2), 209-226. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211201.pdf>

Iturralde, J. I. (2011). La evaluación del desempeño laboral y su incidencia en los

resultados del rendimiento de los trabajadores de la cooperativa de ahorro y crédito

oscus ltda de la ciudad de Ambato en el año 2010. *Universidad Técnica de Ambato*,

1-136. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/1786/1/TA0097.pdf>

Justicia (2022, 18 de mayo). *Ley Federal del Trabajo. Título Cuarto Derechos y*

Obligaciones de los Trabajadores y de los Patrones.

<https://mexico.justia.com/federales/leyes/ley-federal-del-trabajo/titulo-cuarto/capitulo-iii-bis/>

Kuhn T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.

- Martínez Rizo, F. y Blanco, E. (2010). La evaluación educativa en México: experiencias, avances y desafíos. En A. Arnaut y S. Giorguli (Coords.). *Los grandes problemas de México*. El Colegio de México.
- Mejía, A. A. (2011). El condicionamiento operante y su influencia en el ámbito educativo. *Temas de ciencia y tecnología*, 51-54. [2NOTAS_43_4.pdf \(utm.mx\)](#)
- Mellado, P. C., Sánchez, P. y Blanco, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. *Revista de educación*, 16(2), 170-187. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467767722001/467767722001.pdf>
- Miranda, M. M. y Toapanta, A. R. (2017). Evaluación del desempeño del talento humano y su incidencia en la atención al cliente en el sector microempresarial de servicios del cantón la maná, provincia de cotopaxi año 2017. *Universidad Técnica de Cotopaxi*, 1-141. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4644>
- Montoya, C. (2009). Evaluación del desempeño como herramienta para el análisis del capital humano. *Revista Científica "Visión de Futuro"*, 11(1), 1-22. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357935472005>
- Morales, G., Alemán, M., Tapia, F., Díaz, C. y Moreno, S. (2019). Teoría del desarrollo psicológico y trabajo interdisciplinario como fundamentos de la psicología educativa. *Revista electrónica de psicología Iztacala* 22 (2), 42-69. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64419828/Teori%CC%81a_del_desarrollo_psicologico_y_trabajo_interdisciplinario-libre.pdf?1599942684=&response-content-disposition=attachment%3B+filename%3DTEORIA_DEL_DESARROLLO_PSIC

[OLOGICO_Y_TRAB.pdf&Expires=1670984875&Signature=N6eb0fOrzRcrjjeGQj
ulalUFyA~V~E9AuNu4RJrYIWdVkDuXBiburCJBsBt9MN14BVTrzKwrnrxxdm5
CZX~ID0Md4S0P-gC51Zx8begbR2nzaiLDAtpk-
jyiO5Eb0EIKWQTeM9p1S1tG9N7jQN3zm5ceN2oqoo05M~3vrQXJsIjRNejUUCb
GHAAzZKf13o~IfunBBRay6GaYEdQQ9sos~K6kVKYthCToSoZ3mD2U5pcIfp3
Xtjibzyxg5PQdrTz7Acexa55NqczXCBhkoIWsanlxjphDIbmV3ev9d4x5KPkSl-
Ovp1otyAnkE05xZ-rVyspW~ZPpLdxwS7CHpKq9KQ_&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/10835/7076/TFM_DIAZ%20ALONSO%20C%20ONOFRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morales, G., Hernández, M., León, A., Cruz, N. y Carpio, C. (2010). Efectos de entrenar para cumplir criterios de congruencia en tareas de ajuste lector. *Revista colombiana de psicología*, 19(1), 11-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80415077003>

Moreno, L. y Rodríguez, J. (2014). La influencia de Francis Galton en la consolidación de la psicología como disciplina científica. *Universidad Nacional de Colombia*, 40-51. https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/7716/0464/2028/Medir_y_Evaluar_No1-paginas-41-52.pdf

Onofre, A. y Carrión, J.J. (2018). *Autoevaluación y coevaluación en la práctica. Una forma diferente de entender el proceso evaluativo*. [Tesis de maestría, In Lumine Sapientia Universitas Almeriensis]. Archivo digital. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7076/TFM_DIAZ%20ALONSO%20C%20ONOFRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organization for Economic Co-operation and Development [OECD]. (2022, 31 de marzo). *PISA Programme for International Student Assessment*. <https://www.oecd.org/pisa/test/>

- Orrego, C. (2020). *Una nueva introducción al pensamiento crítico (1)*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://pedropadillaruz.es/historia-de-la-evaluacion-del-desempeno/#comments>
- Padilla, P. (2021). Historia de la evaluación del desempeño. *Gestión de personas y administración pública, 1*. <https://pedropadillaruz.es/historia-de-la-evaluacion-del-desempeno/#comments>
- Panadero, E., Broadbent J., Boud, D. y Lodge, J. M. (2019). Using formative assessment to influence self- and co-regulated learning: the role of evaluative judgment. *European journal of psychology of education, 34*, 535-557. [Using formative assessment to influence self- and co-regulated learning: the role of evaluative judgement | SpringerLink](#)
- Pérez, M. (2016). La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro. *Estudios de psicología chapinas, 33(3)*, 465-476. [La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro \(redalyc.org\)](#)
- Ponce, E. E. y Marcillo, C. E. (2020). Auto-evaluación y coevaluación: una experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6(2)*, 246-260. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7491403.pdf>
- Popo, F. (2015). *Evaluación del desempeño: oportunidad o amenaza* [Tesis de pregrado, Universidad ICESI]. Facultad de derecho y ciencias sociales. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/78635/3/TG01024.pdf

- Prieto, A. (2014). La importancia de la evaluación del desempeño, como proceso sistemático generador de cambios y herramienta de gestión gerencial. *Universidad militar nueva granada*, 1(1), 1-20.
[https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/12930/evaluacion%20del%20desempe%fl%20\(Ensayo\).pdf?Sequence=1](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/12930/evaluacion%20del%20desempe%fl%20(Ensayo).pdf?Sequence=1)
- Ramírez, M. A. (2000). *La supervisión de los padres sobre la realización de tareas escolares en el hogar*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México]. TESIUNAM.
https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/9YM57HGRD36HP3F988HRGSSNR47YCYP21HRR2SAG2UISV1EV7B-06775?func=full-set-set&set_number=882265&set_entry=000002&format=999
- Ribes, E. (2004). Acerca de las funciones psicológicas: un post-scriptum. *Acta comportamentalia*, 12(2), 117-127.
[https://revistas.unam.mx/index.php/acom/article/viewFile/14599/13901#:~:text=Ribes%20y%20L%C3%B3pez%20\(1985\)%20describieron,referencial%2C%20y%20substituci%C3%B3n%20no%20referencial](https://revistas.unam.mx/index.php/acom/article/viewFile/14599/13901#:~:text=Ribes%20y%20L%C3%B3pez%20(1985)%20describieron,referencial%2C%20y%20substituci%C3%B3n%20no%20referencial).
- Rizo, J. (2015). Técnicas de investigación documental. *UNAN-FAREM Matagalpa, Matagalpa, Nicaragua*. 1(3), 1-131. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/12168>
- Sánchez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada?. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-18.
<https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/msanchez/SanchezMendiola2018-LaEvaluacionDelAprendizajeDeLosEstudiantes.pdf>

Silva, H. O., Galguera, R., Olvera, S. L., De la Rosa, A., Reyes, A. J. y Pedraza, A. (2023).

Los límites del espacio escolar universitario se desdibujan: autorregulación como propuesta al desafío post pandemia. *Revista ConCiencia*, 8, 49-76.

<https://doi.org/10.32654/ConCiencia/eds.especial-4>

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2018, 3 de abril). *Evaluar y planear. La*

importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-y-Planear-digital.pdf>

Tai, J., Ajjawi, R., Boud, D., Dawson, P. y Panadero, E. (2018). Developing evaluative

judgement: enabling students to make decisions about the quality of work. *High*

Educ, 76, 467-481. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0220-3>

Tlaxcalteca, P. S. (2014, 8 de septiembre). *Evaluación psicológica en el área educativa.*

Academia.

https://www.academia.edu/8588493/Evaluacion_psicologica_en_el_area_educativa

Uribe, N. (2012). Fundamentos teóricos y funciones del psicólogo educativo. *Revista*

colombiana de ciencias sociales, 4(1), 136-149. [FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y](#)

[FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO \(redalyc.org\)](#)

Varela, J. (2008). Evaluación educativa. En J. Varela. (Ed.), *Psicología educativa: lecturas*

para profesores de educación básica (pp. 105 - 139). Científico de la división de disciplinas.



Werther, W. B. y Davis, K. (2000) Análisis y diseño de puestos. En W. B. Werther y K.


Davis. (Ed.), *Administración de recursos humanos El capital humano de las empresas* (pp. 87-121). McGrawhill.


Anexos

Anexo A

Cuestionario PLANEA.

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Cuestionario para el alumno, 2017 Hoja de respuestas</p> </div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; background-color: #cccccc; padding: 5px;"> Cuestionario para el alumno Educación Media Superior 3 </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">PN02.17.04.12.CAL</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Información de la escuela</p> <p>Nombre del centro de trabajo: _____</p> <p>Clave del centro de trabajo: _____ Entidad: _____</p> <p>Turno: _____ Municipio: _____</p> <p>Extensión: _____ Localidad: _____</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Información del alumno</p> <p>Nombres(s): _____</p> <p>Primer apellido: _____</p> <p>Segundo apellido: _____</p> <p>CURP: _____</p> <p>Número consecutivo del alumno en la escuela: _____</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Muy importante</p> <p>• Usa lápiz para rellenar completamente cada círculo de las respuestas que elijas como correctas. Si te equivocas, borra completamente y rellena el círculo de la respuesta que consideres correcta.</p> <p>Ejemplo de llenado: Correcto Incorrecto</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">●</div> <div style="text-align: center;">○</div> <div style="text-align: center;">○</div> <div style="text-align: center;">○</div> <div style="text-align: center;">○</div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>1. ○ ○ ○</p><p>2. ○ ○ ○</p><p>3. ○ ○ ○</p><p>4. ○ ○ ○</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>5. ○ ○ ○ ○ ○ ○</p><p>6. ○ ○ ○ ○ ○ ○</p><p>7. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p><p>8. ○ ○ ○ ○ ○</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>9. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p><p>10. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p><p>11. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p><p>12. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed #ccc; padding: 5px; width: 40%;">Código de barras</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 40%;">Número de Folio</div> </div>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>13. ○ ○ ○ ○</td><td>49. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>85. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>14. ○ ○ ○ ○</td><td>50. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>86. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>15. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>51. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>87. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>16. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>52. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>88. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>17. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>53. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>89. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>18. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>54. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>90. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>19. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>55. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>91. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>20. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>56. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>92. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>21. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>57. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>93. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>22. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>58. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>94. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>23. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>59. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>95. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>24. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>60. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>96. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>25. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>61. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>97. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>26. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>62. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>98. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>27. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>63. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>99. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>28. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>64. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>100. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>29. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>65. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>101. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>30. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>66. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>102. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>31. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>67. ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>103. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>32. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>68. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>104. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>33. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>69. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>105. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>34. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>70. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>106. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>35. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>71. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>107. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>36. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>72. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>108. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>37. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>73. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>109. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>38. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>74. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>110. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>39. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>75. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>111. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>40. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>76. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>112. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>41. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>77. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>113. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>42. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>78. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>114. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>43. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>79. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>115. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>44. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>80. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>116. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>45. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>81. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>117. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>46. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>82. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>118. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>47. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>83. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>119. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> <tr><td>48. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>84. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td><td>120. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td></tr> </table>	13. ○ ○ ○ ○	49. ○ ○ ○ ○ ○ ○	85. ○ ○ ○ ○ ○ ○	14. ○ ○ ○ ○	50. ○ ○ ○ ○ ○ ○	86. ○ ○ ○ ○ ○ ○	15. ○ ○ ○ ○ ○ ○	51. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	87. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	16. ○ ○ ○ ○ ○ ○	52. ○ ○ ○ ○ ○ ○	88. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	17. ○ ○ ○ ○ ○ ○	53. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	89. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	18. ○ ○ ○ ○ ○ ○	54. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	90. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	19. ○ ○ ○ ○ ○ ○	55. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	91. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	20. ○ ○ ○ ○ ○ ○	56. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	92. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	21. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	57. ○ ○ ○ ○ ○ ○	93. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	22. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	58. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	94. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	23. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	59. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	95. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	24. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	60. ○ ○ ○ ○ ○ ○	96. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	25. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	61. ○ ○ ○ ○ ○ ○	97. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	26. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	62. ○ ○ ○ ○ ○ ○	98. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	27. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	63. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	99. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	28. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	64. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	100. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	29. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	65. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	101. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	30. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	66. ○ ○ ○ ○ ○ ○	102. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	31. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	67. ○ ○ ○ ○ ○ ○	103. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	32. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	68. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	104. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	33. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	69. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	105. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	34. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	70. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	106. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	35. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	71. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	107. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	36. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	72. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	108. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	37. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	73. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	109. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	38. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	74. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	110. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	39. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	75. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	111. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	40. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	76. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	112. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	41. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	77. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	113. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	42. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	78. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	114. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	43. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	79. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	115. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	44. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	80. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	116. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	45. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	81. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	117. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	46. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	82. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	118. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	47. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	83. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	119. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	48. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	84. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	120. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
13. ○ ○ ○ ○	49. ○ ○ ○ ○ ○ ○	85. ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
14. ○ ○ ○ ○	50. ○ ○ ○ ○ ○ ○	86. ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
15. ○ ○ ○ ○ ○ ○	51. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	87. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
16. ○ ○ ○ ○ ○ ○	52. ○ ○ ○ ○ ○ ○	88. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
17. ○ ○ ○ ○ ○ ○	53. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	89. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
18. ○ ○ ○ ○ ○ ○	54. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	90. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
19. ○ ○ ○ ○ ○ ○	55. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	91. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
20. ○ ○ ○ ○ ○ ○	56. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	92. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
21. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	57. ○ ○ ○ ○ ○ ○	93. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
22. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	58. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	94. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
23. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	59. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	95. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
24. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	60. ○ ○ ○ ○ ○ ○	96. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
25. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	61. ○ ○ ○ ○ ○ ○	97. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
26. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	62. ○ ○ ○ ○ ○ ○	98. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
27. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	63. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	99. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
28. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	64. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	100. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
29. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	65. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	101. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
30. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	66. ○ ○ ○ ○ ○ ○	102. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
31. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	67. ○ ○ ○ ○ ○ ○	103. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
32. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	68. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	104. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
33. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	69. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	105. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
34. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	70. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	106. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
35. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	71. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	107. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
36. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	72. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	108. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
37. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	73. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	109. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
38. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	74. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	110. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
39. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	75. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	111. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
40. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	76. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	112. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
41. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	77. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	113. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
42. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	78. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	114. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
43. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	79. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	115. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
44. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	80. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	116. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
45. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	81. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	117. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
46. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	82. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	118. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
47. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	83. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	119. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											
48. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	84. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	120. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																																																																											


Aplicación Nacional
Cuestionario para el alumno, 2017



Cuestionario para el alumno **Educación Media Superior** **3**

PN02.17.04.12.CAL

Estimado(a) alumno(a):

Este cuestionario busca conocer más acerca de ti y tu experiencia en la escuela. Te pedimos contestar sinceramente, no hay respuestas correctas o incorrectas y la información que proporciones no la conocerán tus compañeros, tus maestros, ni tu familia.

Agradecemos tu colaboración y el tiempo que dedicas a responder este cuestionario.

Indicaciones generales:

- Sigue las instrucciones que te proporciona el aplicador.
- Lee con cuidado cada pregunta.
- Contesta todas las preguntas.
- En este cuestionario encontrarás tres formas de preguntas:
 - Preguntas en las que deberás elegir una opción, como se presenta en el siguiente ejemplo:

1. Elige la opción que te describe.

A) Vivo en el mismo lugar donde nací

B) Nací en México, en un pueblo o ciudad diferente al lugar en el que actualmente vivo

C) Nací en otro país
 - Preguntas en las que hay una lista de aspectos y deberás elegir **Sí** o **No** en cada uno de ellos, como en el siguiente ejemplo:

¿Te gustan los siguientes sabores de helados?

Sabores de helados	Sí	No
2. Chocolate	A)	B)
3. Vanilla	A)	B)

c) Preguntas en las que se te presentan tablas y debes escoger una opción para cada renglón.

¿Con qué frecuencia vas a los siguientes lugares?

Lugares	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
4. Cine	A)	B)	C)	D)	E)
5. Teatro	A)	B)	C)	D)	E)

5. En todos los casos, selecciona en tu hoja de respuestas sólo una opción por cada pregunta.

PN02.17.04.12.CAL

Sección 1. Datos generales

MA_1 1. Estado civil

- A) Soltero
- B) Casado o en unión libre
- C) Separado o divorciado

¿Alguno de tus padres habla una lengua indígena?

	Sí	No	No sé
MA_2 2. Madre	1 A)	2 B)	3 C)
MA_3 3. Padre	1 A)	2 B)	3 C)

Sección 2. Situación laboral

MA_4 4. ¿Trabajas actualmente? (toma en cuenta que tu trabajo puede ser asalariado o sin pago, por ejemplo trabajar en un negocio familiar)

- A) Sí
- B) No

MA_5 5. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando?

- A) No trabajo
- B) Menos de un mes
- C) Entre 1 y 5 meses
- D) Entre 6 y 11 meses
- E) Entre 1 y 2 años
- F) Más de 2 años

MA_6 6. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a trabajar?

- A) No trabajo
- B) De una a seis
- C) De siete a 12
- D) De 13 a 18
- E) De 19 a 24
- F) 25 o más

PN02.17.04.12.CAL

MA_7 7. ¿Cuál es el motivo principal por el que trabajas?

- A) No trabajo
- B) Independizarme de mi familia
- C) Tener más dinero para mis gastos personales
- D) Contar con recursos para poder continuar estudiando
- E) Adquirir experiencia laboral
- F) Ayudar a mantener a mi familia
- G) Ayudar en el negocio familiar

Sección 3. Expectativas educativas

MA_8 8. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios que esperas alcanzar?

- A) Nivel medio superior (educación profesional técnica, bachillerato general o bachillerato tecnológico)
- B) Carrera de Técnico universitario (nivel técnico superior universitario o profesional asociado)
- C) Licenciatura
- D) Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)

MA_9 9. Si una persona de tu edad termina el nivel medio superior y no continúa estudiando, ¿cuánto crees que va a ganar mensualmente cuando tengas entre 30 y 40 años de edad?

\$4,000 o menos	\$4,001 a \$7,000	\$7,001 a \$10,000	\$10,001 a \$15,000	\$15,001 a \$20,000	\$20,001 a \$30,000	Más de \$30,000
1 A)	2 B)	3 C)	4 D)	5 E)	6 F)	7 G)

MA_10 10. Si tú terminas el nivel medio superior y no continúas estudiando, ¿cuánto esperas ganar mensualmente cuando tengas entre 30 y 40 años de edad?

\$4,000 o menos	\$4,001 a \$7,000	\$7,001 a \$10,000	\$10,001 a \$15,000	\$15,001 a \$20,000	\$20,001 a \$30,000	Más de \$30,000
1 A)	2 B)	3 C)	4 D)	5 E)	6 F)	7 G)

MA_11 11. Si una persona de tu edad termina una carrera universitaria, ¿cuánto crees que va a ganar mensualmente cuando tenga entre 30 y 40 años de edad?

\$4,000 o menos	\$4,001 a \$7,000	\$7,001 a \$10,000	\$10,001 a \$15,000	\$15,001 a \$20,000	\$20,001 a \$30,000	Más de \$30,000
1 A)	2 B)	3 C)	4 D)	5 E)	6 F)	7 G)

PN02.17.04.12.CAL

MA_12_12. Si tú terminas una carrera universitaria, ¿cuánto esperas ganar mensualmente cuando tengas entre 30 y 40 años de edad?

\$4,000 o menos	\$4,001 a \$7,000	\$7,001 a \$10,000	\$10,001 a \$15,000	\$15,001 a \$20,000	\$20,001 a \$30,000	Más de \$30,000
1 A)	2 B)	3 C)	4 D)	5 E)	6 F)	7 G)

Sección 4. Características personales

Indica qué tanto te describe lo siguiente:

	No me describe	Me describe parcialmente	Me describe totalmente
MA_13 13. Alguna vez me obsesioné con una idea o meta por un tiempo corto, pero más tarde perdí el interés	1 A)	2 B)	3 C)
MA_14 14. Los problemas inesperados me desaniman	1 A)	2 B)	3 C)
MA_15 15. Tengo dificultad para mantener mi atención en metas que requieren varios meses para ser terminadas	1 A)	2 B)	3 C)
MA_16 16. Soy una persona que se esmera	1 A)	2 B)	3 C)
MA_17 17. A menudo me pasa que después de tener una meta cambio a otra	1 A)	2 B)	3 C)
MA_18 18. A veces nuevas ideas o metas me distraen de las que ya tenía establecidas	1 A)	2 B)	3 C)
MA_19 19. Terminé todo lo que empleo	1 A)	2 B)	3 C)
MA_20 20. Soy una persona que trabaja duro	1 A)	2 B)	3 C)

5

PN02.17.04.12.CAL

Indica tu grado de acuerdo con los siguientes enunciados:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
MA_21 21. Puedo captar con facilidad si otra persona quiere participar en una conversación	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_22 22. Puedo identificar fácilmente si una persona dice una cosa, cuando en realidad quiere decir otra	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_23 23. Tengo facilidad para predecir cómo se sentirá otra persona	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_24 24. Me doy cuenta cuando estoy siendo entrometido, incluso si la otra persona no me lo dice	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_25 25. Puedo darme cuenta si otra persona está ocultando sus verdaderas emociones	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_26 26. Me esfuerzo para que los demás me entiendan	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_27 27. Me resulta fácil ponerme en el lugar de otra persona	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_28 28. Mis amistades suelen hablarme de sus problemas porque dicen que realmente les comprendo	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)

En el último mes, ¿con qué frecuencia te sucedió lo siguiente?

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
MA_29 29. Me afectó algo que me ocurrió inesperadamente	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_30 30. Me sentí incapaz de controlar cosas importantes en mi vida	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_31 31. Pensé que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_32 32. Me enojé porque las cosas que me ocurrieron estaban fuera de mi control	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_33 33. Sentí que las dificultades se acumulaban tanto, que no pude superarlas	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)

6

PN02.17.04.12.CAL

Quando tienes que tomar una decisión, ¿con qué frecuencia realizas lo siguiente?

	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
MA_34 34. Considero todas las opciones cuando tomo decisiones	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_35 35. En una decisión trato de encontrar cuáles son las desventajas de cada opción	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_36 36. Antes de tomar la decisión trato de recolectar mucha información	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_37 37. Procuro tener claros mis objetivos antes de decidir	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_38 38. Tomo decisiones sólo si realmente tengo que hacerlo	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_39 39. Prefiero que otros tomen la decisión	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_40 40. Me disgusta la responsabilidad que involucra tomar decisiones	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_41 41. Prefiero que la gente que está mejor informada que yo, decida por mí	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_42 42. Pierdo mucho el tiempo en asuntos triviales antes de tomar una decisión	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_43 43. Incluso cuando he tomado una decisión, demoro en implementarla	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_44 44. Demoro en tomar decisiones hasta que es muy tarde	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_45 45. Cada vez que enfrente una decisión difícil, soy pesimista de encontrar una buena solución	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_46 46. Me siento presionado con el tiempo que tengo para tomar una decisión	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_47 47. Se me dificulta pensar correctamente si tengo que tomar una decisión de prisa	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_48 48. Después de que tomo una decisión paso mucho tiempo convenciéndome de que fue lo correcto	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)

7

PN02.17.04.12.CAL

Sección 5. Inglés y cómputo

Califica tu nivel de habilidad para leer en inglés los siguientes contenidos:

	No lo sé hacer	Poco hábil	Hábil	Muy hábil
MA_49 49. Avisos en periódicos	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_50 50. Noticias	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_51 51. Textos académicos	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_52 52. Novelas	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)

Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en la computadora:

	Nunca	1 día a la semana	De 2 a 3 días a la semana	De 4 a 5 días a la semana	Más de 5 días a la semana
MA_53 53. Buscar información en Internet	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)	5 E)
MA_54 54. Crear y editar un documento utilizando un procesador de texto como Word	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)	5 E)
MA_55 55. Adjuntar y descargar archivos de los correos electrónicos	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)	5 E)
MA_56 56. Manejar hojas de cálculo como Excel (captura de datos, formato, ordenamientos y uso de fórmulas)	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)	5 E)

Sección 6. Trayectoria académica

Secundaria

MA_57_57. Estudiaste tercer grado de la secundaria en una escuela:

- 1 A) Pública
- 2 B) Privada

8

PN02.17.04.12.CAL

MA_58 58. ¿En qué tipo de escuela estudiaste el último año de secundaria?

- 1 A) General y Técnica
- 2 B) Telesecundaria
- 3 C) Secundaria abierta
- 4 D) Para adultos o INEA
- 5 E) Para trabajadores
- 6 F) Examen del CENEVAL (Acuerdo 286)
- 7 G) Comunitaria

MA_59 59. ¿Cuál fue tu promedio general en la secundaria?

6.0 - 6.9	7.0 - 7.9	8.0 - 8.4	8.5 - 8.9	9.0 - 9.4	9.5 - 9.9	10
1 A)	2 B)	3 C)	4 D)	5 E)	6 F)	7 G)

Educación media superior (Bachillerato)

Indica si has recibido beca en el nivel medio superior por alguno de los siguientes motivos.

	Si	No
MA_60 60. Alto rendimiento	1 A)	2 B)
MA_61 61. Necesidad económica	1 A)	2 B)
MA_62 62. Actividad deportiva	1 A)	2 B)

MA_63 63. ¿Cuál es tu promedio general en la educación media superior?

6.0 - 6.9	7.0 - 7.9	8.0 - 8.4	8.5 - 8.9	9.0 - 9.4	9.5 - 9.9	10
1 A)	2 B)	3 C)	4 D)	5 E)	6 F)	7 G)

PN02.17.04.12.CAL

Sección 7. Entorno escolar

MA_64 64. Califica el nivel de exigencia académica de la escuela donde cursas el nivel medio superior.

Nada exigente	Poco exigente	Exigente	Muy exigente
1 A)	2 B)	3 C)	4 D)

MA_65 65. En promedio, ¿cuánto tiempo tardas en el recorrido a tu escuela?

- 1 A) Máximo 15 minutos
- 2 B) De 15 a 30 minutos
- 3 C) De 30 minutos a una hora
- 4 D) Entre una y dos horas
- 5 E) Más de dos horas

MA_66 66. ¿Tienes asignado un tutor en esta escuela para recibir acompañamiento académico?

- 1 A) Sí
- 2 B) No

MA_67 67. En tu escuela, ¿recibiste orientación (educativa, de estudios, vocacional, entre otras)?

- 1 A) Sí
- 2 B) No

Maestros de Español (literatura, lectura y redacción, etcétera)

Por favor responde lo siguiente considerando sólo al último maestro de Español (literatura, lectura, redacción, etcétera) que tuviste en el nivel medio superior.

¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades?

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
MA_68 68. Utiliza ejemplos cercanos a la realidad (vida diaria) para ayudar a tu aprendizaje	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_69 69. Relaciona tus conocimientos previos con los nuevos	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_70 70. Estimula la participación de los alumnos, los anima a que expresen sus opiniones, discutan y formulen preguntas	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_71 71. Ayuda a los alumnos que tienen dificultades con algún tema	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_72 72. Emplea mapas conceptuales, cuadros sinópticos y esquemas para facilitar el aprendizaje	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)

PN02.17.04.12.CAL

Maestros de Matemáticas

Por favor responde lo siguiente considerando sólo al último maestro de Matemáticas que tuviste en el nivel medio superior.

¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades?

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
MA_73 73. Falta a clase	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_74 74. Llega tarde	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_75 75. Deja ejercicios de práctica	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_76 76. Da retroalimentación de las tareas	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_77 77. Resuelve dudas y preguntas en clase	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_78 78. Presenta los temas de manera ordenada	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_79 79. Enseña los procedimientos para resolver un problema o ejercicio	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_80 80. Deja proyectos	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_81 81. Utiliza ejemplos cercanos a la realidad (vida diaria) para ayudar a tu aprendizaje	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_82 82. Relaciona tus conocimientos previos con los nuevos	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_83 83. Estimula la participación de los alumnos, los anima a que expresen sus opiniones, discutan y formulen preguntas	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_84 84. Ayuda a los alumnos que tienen dificultades con algún tema	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_85 85. Emplea mapas conceptuales, cuadros sinópticos y esquemas para facilitar el aprendizaje	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_86 86. Organiza actividades grupales como debates, mesas redondas, foros, trabajo en equipo o talleres	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)

PN02.17.04.12.CAL

¿Con qué frecuencia te deja ejercicios y tareas que te ayudan a...

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
MA_87 87. memorizar conceptos y procedimientos?	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_88 88. aplicar los conocimientos adquiridos en clase a problemas o situaciones?	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)

Sección 8. Clima escolar

Indica la frecuencia con la que los estudiantes de tu escuela te...

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
MA_89 89. golpean, patean, cachetean o maltratan físicamente	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_90 90. ofenden con insultos, groserías o apodosos hirientes	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_91 91. excluyen, ignoran o rechazan	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_92 92. roban, esconden o te quitan tus cosas	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_93 93. molestan por medio de redes sociales (instagram, facebook, twitter), correo electrónico o mensajes de texto por el celular	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_94 94. obligan a hacer cosas que no quieres	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)

MA_95 95. ¿Consideras a tu escuela un lugar seguro?

- 1 A) Nada seguro
- 2 B) Poco seguro
- 3 C) Seguro
- 4 D) Muy seguro

PN02.17.04.12.CAL					
Indica la frecuencia con la que los estudiantes de tu escuela realizan lo siguiente:					
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
MA_96	96. Insultan, ofenden o ridiculizan a sus compañeros	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_97	97. Destruyen el mobiliario o dañan las instalaciones	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_98	98. Consumen droga	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_99	99. Llevan armas (navajas, cuchillos, pistolas)	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_100	100. Se roban las pertenencias de los estudiantes	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_101	101. Golpean o empujan a otros estudiantes	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_102	102. Lesionan o lastiman a otros estudiantes	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_103	103. Cuando hay problemas (discusiones, peleas, etc.) entre tus compañeros, ¿con qué frecuencia los profesores intervienen para resolverlos?	1 A) Nunca 2 B) Pocas veces 3 C) Muchas veces 4 D) Siempre			
Califica las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.					
	Mala	Regular	Buena	Excelente	
MA_104	104. Entre estudiantes	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_105	105. Entre estudiantes y docentes	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_106	106. Entre docentes	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)
MA_107	107. Califica las relaciones entre estudiantes y personal directivo.	1 A) No lo conozco 2 B) Mala 3 C) Regular 4 D) Buena 5 E) Excelente			

PN02.17.04.12.CAL

Sección 9. Entorno familiar

¿Vives con las siguientes personas?

	Si	No
MA_108	108. Madre	1 A) 2 B)
MA_109	109. Padre	1 A) 2 B)

MA_110 110. ¿Cuál es el nivel de estudios alcanzado por tu madre (contesta aunque ya haya fallecido)?

- 1 A) No estudio
- 2 B) Primaria
- 3 C) Secundaria
- 4 D) Nivel medio superior o carrera técnica
- 5 E) Licenciatura
- 6 F) Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)

MA_111 111. ¿Cuál es el nivel de estudios alcanzado por tu padre (contesta aunque ya haya fallecido)?

- 1 A) No estudio
- 2 B) Primaria
- 3 C) Secundaria
- 4 D) Nivel medio superior o carrera técnica
- 5 E) Licenciatura
- 6 F) Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)

MA_112 112. ¿Hasta qué nivel educativo quieren tus padres que estudies?

- 1 A) Nivel medio superior
- 2 B) Carrera técnica superior (después del nivel medio superior)
- 3 C) Licenciatura
- 4 D) Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)

MA_113 113. ¿Cuántos libros hay en tu casa? (No incluyas revistas, periódicos o libros de texto).

- 1 A) Ninguno
- 2 B) De uno a 10
- 3 C) De 11 a 25
- 4 D) De 26 a 50
- 5 E) De 51 a 100
- 6 F) Más de 100

PN02.17.04.12.CAL

Del siguiente listado de bienes, señala cuántos hay en tu casa.

	Ninguno	1	2	3	4 o más	
MA_114	114. Computadora	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)	5 E)
MA_115	115. Televisor	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)	5 E)
MA_116	116. Automóvil	1 A)	2 B)	3 C)	4 D)	5 E)

En tu casa, ¿cuentas con los siguientes bienes y servicios?

	Si	No
MA_117	117. Teléfono convencional (fijo)	1 A) 2 B)
MA_118	118. Hornos de microondas	1 A) 2 B)
MA_119	119. Televisión por cable o vía satélite	1 A) 2 B)
MA_120	120. Internet	1 A) 2 B)


Revisa el cuestionario antes de entregarlo para asegurarte que respondiste todas las preguntas.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

INEE
 Instituto Nacional para la
 Expansión de la Educación
 México

Anexo B

Cuestionario PISA.

<p>PISA 2018</p> <p>Rapa Nui Introduction</p> <p>Read the introduction. Then click on the NEXT arrow.</p> <p>Imagine that a local library is hosting a lecture next week. The lecture will be given by a professor from a nearby university. She will discuss her field work on the island of Rapa Nui in the Pacific Ocean, over 3200 kilometres west of Chile.</p> <p>Your history class will attend the lecture. Your teacher asks you to research the history of Rapa Nui so that you will know something about it before you attend the lecture.</p> <p>The first source you will read is a blog entry written by the professor while she was living on Rapa Nui.</p> <p>Click on the NEXT arrow to read the blog.</p>	<p>PISA 2018</p> <p>Rapa Nui Question 1 / 7</p> <p>Refer to the Professor's Blog on the right. Click on a choice to answer the question.</p> <p>According to the blog, when did the professor start her field work?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> During the 1960s. <input type="radio"/> Nine months ago. <input type="radio"/> One year ago. <input type="radio"/> At the beginning of May. <p>Blog www.theprofessorblog.com/fieldwork/RapaNui</p> <p>The Professor's Blog</p> <p>Posted May 23, 11:22 a.m.</p> <p>As I look out of my window this morning, I see the landscape I have learned to love here on Rapa Nui, which is known in some places by the name Easter Island. The grasses and shrubs are green, the sky is blue, and the old, now extinct volcanoes rise up in the background.</p> <p>I am a bit sad knowing that this is my last week on the island. I have finished my field work and will be returning home. Later today, I will take a walk through the hills and say good-bye to the moai that I have been studying for the past nine months. Here is a picture of some of these massive statues.</p>  <p>If you have been following my blog this year, then you know that the people of Rapa Nui carved these moai hundreds of years ago. These impressive moai had been carved in a single quarry on the eastern part of the island. Some of them weighed thousands of kilos, yet the people of Rapa Nui were able to move them to locations far away from the quarry without cranes or any heavy equipment.</p> <p>For years, archaeologists did not know how these massive statues were moved. It remained a mystery until the 1990s, when a team of archaeologists and residents of Rapa Nui demonstrated that the moai could have been transported and raised using ropes made from plants and wooden rollers and tracks made from large trees that had once thrived on the island. The mystery of the moai was solved.</p> <p>Another mystery remained, however: What happened to these plants and large trees that had been used to move the moai? As I said, when I look out of my window, I see grasses and shrubs and a small tree or two, but nothing that could have been used to move these huge statues. It is a fascinating puzzle, one that I will explore in future posts and lectures. Until then, you may wish to investigate the mystery yourself! I suggest you begin with a book called <i>Collapse</i> by Jared Diamond. This review of Collapse is a good place to start.</p> <p>Traveler_14 May 24, 4:31 p.m. Hi Professor! I love following your work on Easter Island. I can't wait to check out <i>Collapse</i>!</p> <p>KB_Island May 25, 9:07 a.m. I also love reading about your experiences on Easter Island, however, I think there is another theory that should be considered. Check out this article: www.sciencenews.com/Polynesian_rapa_Rapa_Is</p>																		
<p>PISA 2018</p> <p>Rapa Nui Question 2 / 7</p> <p>Refer to the Professor's Blog on the right. Type your answer to the question.</p> <p>In the last paragraph of the blog, the professor writes: "Another mystery remained..."</p> <p>To what mystery does she refer?</p>	<p>PISA 2018</p> <p>Rapa Nui Question 3 / 7</p> <p>Refer to the Review of Collapse on the right. Click on the choices in the table to answer the question.</p> <p>Listed below are statements from the Review of Collapse. Are these statements facts or opinions? Click on either Fact or Opinion for each statement.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Is the statement a fact or an opinion?</th> <th>Fact</th> <th>Opinion</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>In the book, the author describes several civilizations that collapsed because of the choices they made and their impact on the environment.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>One of the most disturbing examples in the book is Rapa Nui.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>They carved the moai, the famous statues, and used the natural resources available to them to move these huge moai to different locations around the island.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>When the first Europeans landed on Easter Island in 1722, the moai were still there, but the trees were gone.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>The book is written well and deserves to be read by anyone who is concerned about the environment.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>Blog www.academicbookreview.com/Collapse</p> <p>Review of Collapse</p> <p>Jared Diamond's new book, <i>Collapse</i>, is a clear warning about the consequences of damaging our environment. In the book, the author describes several civilizations that collapsed because of the choices they made and their impact on the environment. One of the most disturbing examples in the book is Rapa Nui.</p> <p>According to the author, Rapa Nui was settled by Polynesians sometime after 700 CE. They developed a thriving society of, perhaps, 15,000 people. They carved the moai, the famous statues, and used the natural resources available to them to move these huge moai to different locations around the island. When the first Europeans landed on Rapa Nui in 1722, the moai were still there, but the trees were gone. The population was down to a few thousand people who were struggling to survive. Mr. Diamond writes that the people of Rapa Nui cleared the land for farming and other purposes and that they over-hunted the numerous species of sea and land birds that had lived on the island. He speculates that the dwindling natural resources led to civil wars and the collapse of Rapa Nui's society.</p> <p>The lesson of this wonderful but frightening book is that in the past, humans made the choice to destroy their environment by cutting down all the trees and hunting animal species to extinction. Optimistically, the author points out, we can choose not to make the same mistakes today. The book is written well and deserves to be read by anyone who is concerned about the environment.</p>	Is the statement a fact or an opinion?	Fact	Opinion	In the book, the author describes several civilizations that collapsed because of the choices they made and their impact on the environment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	One of the most disturbing examples in the book is Rapa Nui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	They carved the moai, the famous statues, and used the natural resources available to them to move these huge moai to different locations around the island.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	When the first Europeans landed on Easter Island in 1722, the moai were still there, but the trees were gone.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	The book is written well and deserves to be read by anyone who is concerned about the environment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Is the statement a fact or an opinion?	Fact	Opinion																	
In the book, the author describes several civilizations that collapsed because of the choices they made and their impact on the environment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
One of the most disturbing examples in the book is Rapa Nui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
They carved the moai, the famous statues, and used the natural resources available to them to move these huge moai to different locations around the island.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
When the first Europeans landed on Easter Island in 1722, the moai were still there, but the trees were gone.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
The book is written well and deserves to be read by anyone who is concerned about the environment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	

PISA 2018

Rapa Nui
Question 4 / 7

Refer to the article "Did Polynesian Rats Destroy Rapa Nui's Trees?" on the right. Click on a choice to answer the question.

What do the scientists mentioned in the article and Jared Diamond agree on?

- Humans settled Rapa Nui hundreds of years ago
- Large trees have disappeared from Rapa Nui
- Polynesian rats ate the seeds of large trees on Rapa Nui
- Europeans arrived on Rapa Nui in the 18th century

Blog Book Review Science News
www.sciencenews.com/polynesian_rats_easter_island

SCIENCE NEWS

Did Polynesian Rats Destroy Rapa Nui's Trees?
By Michael Kimball, Science Reporter

In 2005, Jared Diamond published *Collapse*. In the book, he described the human settlement of Rapa Nui (also called Easter Island).

The book caused a huge controversy soon after its publication. Many scientists questioned Diamond's theory of what happened on Rapa Nui. They agreed that the huge trees had disappeared by the time Europeans first arrived on the island in the 18th century, but they did not agree with Jared Diamond's theory about the cause of the disappearance.

Now, two scientists, Carl Lipo and Terry Hunt, have published a new theory. They believe that the Polynesian rat ate the seeds of the trees, preventing new ones from growing. The rat, they believe, was brought over either accidentally or purposefully on the canoes that the first human settlers used to land on Rapa Nui.

Studies have shown that a population of rats can double every 47 days. That's a lot of rats to feed. To support their theory, Lipo and Hunt point to the remains of palm nuts that show the gnaw marks made by rats. Of course, they acknowledge that humans did play a role in the destruction of the forests of Rapa Nui. But they believe that the Polynesian rat was an even greater culprit among a series of factors.

PISA 2018

Rapa Nui
Question 5 / 7

Refer to the article "Did Polynesian Rats Destroy Rapa Nui's Trees?" on the right. Click on a choice to answer the question.

What evidence do Carl Lipo and Terry Hunt present to support their theory of why the large trees of Rapa Nui disappeared?

- The rats arrived on the island on settlers' canoes
- The rats may have been brought by the settlers purposefully
- Rat populations can double every 47 days
- The remains of palm nuts show gnaw marks made by rats

Blog Book Review Science News
www.sciencenews.com/polynesian_rats_easter_island

SCIENCE NEWS

Did Polynesian Rats Destroy Rapa Nui's Trees?
By Michael Kimball, Science Reporter

In 2005, Jared Diamond published *Collapse*. In the book, he described the human settlement of Rapa Nui (also called Easter Island).

The book caused a huge controversy soon after its publication. Many scientists questioned Diamond's theory of what happened on Rapa Nui. They agreed that the huge trees had disappeared by the time Europeans first arrived on the island in the 18th century, but they did not agree with Jared Diamond's theory about the cause of the disappearance.

Now, two scientists, Carl Lipo and Terry Hunt, have published a new theory. They believe that the Polynesian rat ate the seeds of the trees, preventing new ones from growing. The rat, they believe, was brought over either accidentally or purposefully on the canoes that the first human settlers used to land on Rapa Nui.

Studies have shown that a population of rats can double every 47 days. That's a lot of rats to feed. To support their theory, Lipo and Hunt point to the remains of palm nuts that show the gnaw marks made by rats. Of course, they acknowledge that humans did play a role in the destruction of the forests of Rapa Nui. But they believe that the Polynesian rat was an even greater culprit among a series of factors.

PISA 2018

Rapa Nui
Question 6 / 7

Refer to all three sources on the right by clicking on each of the tabs.

Drag and drop the causes, and the effect they have in common, into the correct places in the table about the theories.

The Theories

Cause	Effect	Supporters of the Theory
		Jared Diamond
		Carl Lipo and Terry Hunt
The moai were carved in the same quarry	Polynesian rats ate tree seeds and as a result no new trees could grow.	Settlers used canoes to bring Polynesian rats to Rapa Nui.
The large trees disappeared from Rapa Nui.	Rapa Nui residents needed natural resources to move the moai.	Humans cut down trees to clear land for agriculture and other reasons.


Blog Book Review Science News
www.theprofessorblog.com/fieldwork/EasterIsland

The Professor's Blog

Posted May 23, 11:22 a.m.

As I look out of my window this morning, I see the landscape I have learned to love here on Rapa Nui, which is known in some places by the name Easter Island. The grasses and shrubs are green, the sky is blue, and the old, now extinct volcanoes rise up in the background.

I am a bit sad knowing that this is my last week on the island. I have finished my field work and will be returning home. Later today, I will take a walk through the hills and say good-bye to the moai that I have been studying for the past nine months. Here is a picture of some of these massive statues.



PISA 2018

Rapa Nui
Question 7 / 7

Refer to all three sources on the right by clicking on each of the tabs. Type your answer to the question.

After reading the three sources, what do you think caused the disappearance of the large trees on Rapa Nui? Provide specific information from the sources to support your answer.

Blog Book Review Science News
www.theprofessorblog.com/fieldwork/EasterIsland

The Professor's Blog

Posted May 23, 11:22 a.m.

As I look out of my window this morning, I see the landscape I have learned to love here on Rapa Nui, which is known in some places by the name Easter Island. The grasses and shrubs are green, the sky is blue, and the old, now extinct volcanoes rise up in the background.

I am a bit sad knowing that this is my last week on the island. I have finished my field work and will be returning home. Later today, I will take a walk through the hills and say good-bye to the moai that I have been studying for the past nine months. Here is a picture of some of these massive statues.



PISA 2018

Chicken Forum
Introduction

Read the Introduction. Then click on the NEXT arrow.

You are visiting your relatives, who recently moved to a farm to raise chickens. You ask your aunt, "How do you learn how to raise chickens?"

She says, "We talked to a lot of people who raise chickens. And there are lots of resources on the Internet. For example, there is a Chicken Health Forum that I like to visit. It was very helpful to me recently when one of my hens hurt her leg. I'll show you the conversation I had."

Click on the NEXT arrow to read the forum.

Blog Book Review Science News
www.chickenhealth.com/forum/asprin-chickens

Chicken Health
Your online resource for healthy chickens

Giving Aspirin to Chickens

What does Ivana_88 want to know?

- How often she can give aspirin to an injured hen.
- How to contact a veterinarian about an injured hen.
- How she can determine the pain level of an injured hen.

HELLO everyone!
Is it okay to give aspirin to my hen? She is 2 years old and I think she hurt her leg. I can't get to the veterinarian until Monday, and the vet isn't answering the phone. My hen seems to be in a lot of pain. I'd like to give her something to make her feel better until I can go to the vet. Thank you for your help.

I don't know if aspirin is safe for hens or not. I always check with my vet before giving my birds medicine. I know that some drugs that are safe for humans can be very dangerous for birds.

I gave an aspirin to one of my hens when she was hurt. There was no problem. The next day I went to the vet but she was already better. I think it might be dangerous if you give too much, so don't exceed the dose limits! I hope she feels better!

Hi! Don't forget to check out my super low deals on all bird supplies. I'm having a great sale right now!

Can someone please tell me how to know if a chicken is sick? Thanks.

Hello Ivana,
I am a veterinarian, specializing in birds. It is okay to give injured chickens aspirin if they are showing signs that they are in pain. When prescribing aspirin to birds, I follow the guidelines published in *Clinical Avian Medicine*. Chickens should receive 5mg of aspirin per kg of body weight. You can give this 3-4 times per day until you can see your veterinarian. It is very important to follow up with your vet. Good luck!

PISA 2018

Chicken Forum
Question 1 / 7

Refer to the Chicken Health Forum on the right. Click on a choice to answer the question.

What does Ivana_88 want to know?

- How often she can give aspirin to an injured hen.
- How to contact a veterinarian about an injured hen.
- How she can determine the pain level of an injured hen.

HELLO everyone!
Is it okay to give aspirin to my hen? She is 2 years old and I think she hurt her leg. I can't get to the veterinarian until Monday, and the vet isn't answering the phone. My hen seems to be in a lot of pain. I'd like to give her something to make her feel better until I can go to the vet. Thank you for your help.

I don't know if aspirin is safe for hens or not. I always check with my vet before giving my birds medicine. I know that some drugs that are safe for humans can be very dangerous for birds.

I gave an aspirin to one of my hens when she was hurt. There was no problem. The next day I went to the vet but she was already better. I think it might be dangerous if you give too much, so don't exceed the dose limits! I hope she feels better!

Hi! Don't forget to check out my super low deals on all bird supplies. I'm having a great sale right now!

Can someone please tell me how to know if a chicken is sick? Thanks.

Hello Ivana,
I am a veterinarian, specializing in birds. It is okay to give injured chickens aspirin if they are showing signs that they are in pain. When prescribing aspirin to birds, I follow the guidelines published in *Clinical Avian Medicine*. Chickens should receive 5mg of aspirin per kg of body weight. You can give this 3-4 times per day until you can see your veterinarian. It is very important to follow up with your vet. Good luck!

PISA 2018

Chicken Forum
Question 2 / 7

Refer to the Chicken Health Forum on the right. Click on a choice to answer the question.

Why does Ivana_88 decide to post her question on an internet forum?

- Because she doesn't know how to find a veterinarian.
- Because she thinks the hen's problem isn't serious.
- Because she wants to help her hen as soon as possible.
- Because she cannot afford to go to the veterinarian.

www.chickenhealth.com/forum/aspirin-chickens

Chicken Health
Your online resource for healthy chickens

About Forum Pictures

Giving Aspirin to Chickens

Ivana_88 THREAD STARTER Posted 28 October 18:12

Hello everyone!
Is it okay to give aspirin to my hen? She is 2 years old and I think she hurt her leg. I can't get to the veterinarian until Monday, and the vet isn't answering the phone. My hen seems to be in a lot of pain. I'd like to give her something to make her feel better until I can go to the vet. Thank you for your help.

NellieB79 Posted 28 October 18:36

I don't know if aspirin is safe for hens or not. I always check with my vet before giving my birds medicine. I know that some drugs that are safe for humans can be very dangerous for birds.

Monie Posted 28 October 18:52

I gave an aspirin to one of my hens when she was hurt. There was no problem. The next day I went to the vet but she was already better. I think it might be dangerous if you give too much, so don't exceed the dose limits! I hope she feels better!

Avian_Deals Posted 28 October 19:07

Hi! Don't forget to check out my super low deals on all bird supplies. I'm having a great sale right now!

Bob Posted 28 October 19:15

Can someone please tell me how to know if a chicken is sick? Thanks.

Frank Posted 28 October 19:21

Hello Ivana,
I am a veterinarian, specializing in birds. It is okay to give injured chickens aspirin if they

PISA 2018

Chicken Forum
Question 3 / 7

Refer to the Chicken Health Forum on the right. Click on the choices in the table to answer the question.

Some posts on a forum can be relevant to the topic while some posts are not. Click on either Yes or No to indicate whether the posts in the table below are relevant to Ivana_88's problem.

Is the post relevant to Ivana_88's problem?	Yes	No
NellieB79's post	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Monie's post	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avian_Deals's post	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bob's post	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frank's post	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

www.chickenhealth.com/forum/aspirin-chickens

Chicken Health
Your online resource for healthy chickens

About Forum Pictures

Giving Aspirin to Chickens

Ivana_88 THREAD STARTER Posted 28 October 18:12

Hello everyone!
Is it okay to give aspirin to my hen? She is 2 years old and I think she hurt her leg. I can't get to the veterinarian until Monday, and the vet isn't answering the phone. My hen seems to be in a lot of pain. I'd like to give her something to make her feel better until I can go to the vet. Thank you for your help.

NellieB79 Posted 28 October 18:36

I don't know if aspirin is safe for hens or not. I always check with my vet before giving my birds medicine. I know that some drugs that are safe for humans can be very dangerous for birds.

Monie Posted 28 October 18:52

I gave an aspirin to one of my hens when she was hurt. There was no problem. The next day I went to the vet but she was already better. I think it might be dangerous if you give too much, so don't exceed the dose limits! I hope she feels better!

Avian_Deals Posted 28 October 19:07

Hi! Don't forget to check out my super low deals on all bird supplies. I'm having a great sale right now!

Bob Posted 28 October 19:15

Can someone please tell me how to know if a chicken is sick? Thanks.

Frank Posted 28 October 19:21

Hello Ivana,
I am a veterinarian, specializing in birds. It is okay to give injured chickens aspirin if they

PISA 2018

Chicken Forum
Question 4 / 7

Refer to the Chicken Health Forum on the right. Click on a choice to answer the question.

Who has had positive experiences giving aspirin to an injured hen?

- Ivana_88
- NellieB79
- Monie
- Bob

www.chickenhealth.com/forum/aspirin-chickens

Chicken Health
Your online resource for healthy chickens

About Forum Pictures

Giving Aspirin to Chickens

Ivana_88 THREAD STARTER Posted 28 October 18:12

Hello everyone!
Is it okay to give aspirin to my hen? She is 2 years old and I think she hurt her leg. I can't get to the veterinarian until Monday, and the vet isn't answering the phone. My hen seems to be in a lot of pain. I'd like to give her something to make her feel better until I can go to the vet. Thank you for your help.

NellieB79 Posted 28 October 18:36

I don't know if aspirin is safe for hens or not. I always check with my vet before giving my birds medicine. I know that some drugs that are safe for humans can be very dangerous for birds.

Monie Posted 28 October 18:52

I gave an aspirin to one of my hens when she was hurt. There was no problem. The next day I went to the vet but she was already better. I think it might be dangerous if you give too much, so don't exceed the dose limits! I hope she feels better!

Avian_Deals Posted 28 October 19:07

Hi! Don't forget to check out my super low deals on all bird supplies. I'm having a great sale right now!

Bob Posted 28 October 19:15

Can someone please tell me how to know if a chicken is sick? Thanks.

Frank Posted 28 October 19:21

Hello Ivana,
I am a veterinarian, specializing in birds. It is okay to give injured chickens aspirin if they

PISA 2018

Chicken Forum
Question 5 / 7

Refer to the Chicken Health Forum on the right. Click on a choice to answer the question.

Why does Avian_Deals respond to Ivana_88's post?

- To promote a business.
- To answer Ivana_88's question.
- To add to Monie's advice.
- To demonstrate expertise with birds.

www.chickenhealth.com/forum/aspirin-chickens

Chicken Health
Your online resource for healthy chickens

About Forum Pictures

Giving Aspirin to Chickens

Ivana_88 THREAD STARTER Posted 28 October 18:12

Hello everyone!
Is it okay to give aspirin to my hen? She is 2 years old and I think she hurt her leg. I can't get to the veterinarian until Monday, and the vet isn't answering the phone. My hen seems to be in a lot of pain. I'd like to give her something to make her feel better until I can go to the vet. Thank you for your help.

NellieB79 Posted 28 October 18:36

I don't know if aspirin is safe for hens or not. I always check with my vet before giving my birds medicine. I know that some drugs that are safe for humans can be very dangerous for birds.

Monie Posted 28 October 18:52

I gave an aspirin to one of my hens when she was hurt. There was no problem. The next day I went to the vet but she was already better. I think it might be dangerous if you give too much, so don't exceed the dose limits! I hope she feels better!

Avian_Deals Posted 28 October 19:07

Hi! Don't forget to check out my super low deals on all bird supplies. I'm having a great sale right now!

Bob Posted 28 October 19:15

Can someone please tell me how to know if a chicken is sick? Thanks.

Frank Posted 28 October 19:21

Hello Ivana,
I am a veterinarian, specializing in birds. It is okay to give injured chickens aspirin if they

PISA 2018

Chicken Forum
Question 6 / 7

Refer to the Chicken Health Forum on the right. Click on a choice and then type an explanation to answer the question.

Who posted the most reliable answer to Ivana_88's question?

- NellieB79
- Monie
- Avian_Deals
- Frank

Give a reason for your answer

www.chickenhealth.com/forum/aspirin-chickens

Chicken Health
Your online resource for healthy chickens

About Forum Pictures

Giving Aspirin to Chickens

Ivana_88 THREAD STARTER Posted 28 October 18:12

Hello everyone!
Is it okay to give aspirin to my hen? She is 2 years old and I think she hurt her leg. I can't get to the veterinarian until Monday, and the vet isn't answering the phone. My hen seems to be in a lot of pain. I'd like to give her something to make her feel better until I can go to the vet. Thank you for your help.

NellieB79 Posted 28 October 18:36

I don't know if aspirin is safe for hens or not. I always check with my vet before giving my birds medicine. I know that some drugs that are safe for humans can be very dangerous for birds.

Monie Posted 28 October 18:52

I gave an aspirin to one of my hens when she was hurt. There was no problem. The next day I went to the vet but she was already better. I think it might be dangerous if you give too much, so don't exceed the dose limits! I hope she feels better!

Avian_Deals Posted 28 October 19:07

Hi! Don't forget to check out my super low deals on all bird supplies. I'm having a great sale right now!

Bob Posted 28 October 19:15

Can someone please tell me how to know if a chicken is sick? Thanks.

Frank Posted 28 October 19:21

Hello Ivana,
I am a veterinarian, specializing in birds. It is okay to give injured chickens aspirin if they

PISA 2018

Chicken Forum
Question 7 / 7

Refer to the Chicken Health Forum on the right. Type your answer to the question.

Why can't Frank give Ivana_88 the exact amount of aspirin for her hen?

www.chickenhealth.com/forum/aspirin-chickens

Chicken Health
Your online resource for healthy chickens

About Forum Pictures

Giving Aspirin to Chickens

Ivana_88 THREAD STARTER Posted 28 October 18:12

Hello everyone!
Is it okay to give aspirin to my hen? She is 2 years old and I think she hurt her leg. I can't get to the veterinarian until Monday, and the vet isn't answering the phone. My hen seems to be in a lot of pain. I'd like to give her something to make her feel better until I can go to the vet. Thank you for your help.

NellieB79 Posted 28 October 18:36

I don't know if aspirin is safe for hens or not. I always check with my vet before giving my birds medicine. I know that some drugs that are safe for humans can be very dangerous for birds.

Monie Posted 28 October 18:52

I gave an aspirin to one of my hens when she was hurt. There was no problem. The next day I went to the vet but she was already better. I think it might be dangerous if you give too much, so don't exceed the dose limits! I hope she feels better!

Avian_Deals Posted 28 October 19:07

Hi! Don't forget to check out my super low deals on all bird supplies. I'm having a great sale right now!

Bob Posted 28 October 19:15

Can someone please tell me how to know if a chicken is sick? Thanks.

Frank Posted 28 October 19:21

Hello Ivana,
I am a veterinarian, specializing in birds. It is okay to give injured chickens aspirin if they

PISA 2018

Cow's Milk
Introduction
Question 1 / 9

Read the introduction. Then click on the NEXT arrow.

In some places, like the United States, drinking cow's milk is common. Imagine that three students, Anna, Christopher and Sam, are at a coffee shop in the United States. The owner recently placed a sign in the window that stated "After April 5th we will no longer serve cow's milk here. Instead, we will offer a milk substitute made from soy."

Anna, Christopher and Sam are curious about why the coffee shop would stop serving cow's milk, so Anna does an internet search on her smartphone for "cow's milk". They look at the first result and discuss it.

Click on the NEXT arrow to read the first source.

PISA 2018

Cow's Milk
Question 1 / 9

Refer to "Farm to Market Dairy" on the right. Click on a choice to answer the question.

According to the IDFA, with which statement do leading health professionals and organizations agree?

- Consuming milk and milk products leads to obesity.
- Milk is a good source of essential vitamins and minerals.
- Milk contains more vitamins than minerals.
- Drinking milk is a leading cause of osteoporosis.

Farm to Market
www.farmtomarketdairy.com

FARM TO MARKET DAIRY
About Us Products Nutrition

The Nutritional Value of Milk: Countless Benefits!

Farm to Market Dairy milk products contain key nutrients: calcium, protein, vitamin D, vitamin B12, riboflavin, and potassium. These vitamins and minerals make Farm to Market Dairy milk products an important part of a healthy diet. Consuming Farm to Market Dairy milk products every day is a great way to ensure that you get the vitamins and minerals your body needs.

Consuming Farm to Market Dairy milk products increases weight loss and helps maintain a healthy weight. Milk increases bone strength and density. It even improves cardiovascular health and helps prevent cancer. One glass of milk is packed with vitamins, minerals, and a wealth of health benefits.

According to Bill Sears, MD, Associate Clinical Professor of Pediatrics at the University of California at Irvine, milk contains many important nutrients in one convenient place. The International Dairy Foods Association (IDFA) supports this idea. In fact, the IDFA suggests that many health professionals and groups would also agree.

Milk contains a complete nutrient package of nine essential nutrients. In addition to being an excellent source of calcium and vitamin D, it is a good source of vitamin A, protein and potassium. Dairy is recommended by doctors. Dairy's role in a healthy diet has long been established by the nutrition and science community. This includes the National Osteoporosis Foundation, the Surgeon General, the National Institutes of Health, the American Medical Association's Council of Scientific Affairs and many other leading health organizations.

International Dairy Foods Association, September 27, 2007

PISA 2018

Cow's Milk
Question 2 / 9

Refer to "Farm to Market Dairy" on the right. Click on a choice to answer the question.

What is the main purpose of this text?

- To argue that milk products increase weight loss.
- To compare Farm to Market Dairy milk products to other dairy products.
- To inform the public of the risks associated with heart disease.
- To support the use of Farm to Market Dairy products.

Farm to Market
www.farmtomarketdairy.com

FARM TO MARKET DAIRY
About Us Products Nutrition

The Nutritional Value of Milk: Countless Benefits!

Farm to Market Dairy milk products contain key nutrients: calcium, protein, vitamin D, vitamin B12, riboflavin, and potassium. These vitamins and minerals make Farm to Market Dairy milk products an important part of a healthy diet. Consuming Farm to Market Dairy milk products every day is a great way to ensure that you get the vitamins and minerals your body needs.

Consuming Farm to Market Dairy milk products increases weight loss and helps maintain a healthy weight. Milk increases bone strength and density. It even improves cardiovascular health and helps prevent cancer. One glass of milk is packed with vitamins, minerals, and a wealth of health benefits.

According to Bill Sears, MD, Associate Clinical Professor of Pediatrics at the University of California at Irvine, milk contains many important nutrients in one convenient place. The International Dairy Foods Association (IDFA) supports this idea. In fact, the IDFA suggests that many health professionals and groups would also agree.

Milk contains a complete nutrient package of nine essential nutrients. In addition to being an excellent source of calcium and vitamin D, it is a good source of vitamin A, protein and potassium. Dairy is recommended by doctors. Dairy's role in a healthy diet has long been established by the nutrition and science community. This includes the National Osteoporosis Foundation, the Surgeon General, the National Institutes of Health, the American Medical Association's Council of Scientific Affairs and many other leading health organizations.

International Dairy Foods Association, September 27, 2007

PISA 2018

Cow's Milk
Question 3 / 9

Read the information below. Then click on the NEXT arrow.

Anna, Christopher and Sam are talking about the decision of the coffee shop owner to stop selling cow's milk. Sam says, "Maybe cow's milk is becoming too expensive." Christopher is looking at his smartphone. "Maybe, but I did a web search on cow's milk. I'm going to text you the link to a more recent article that may explain it."

Anna and Sam open the link Christopher sent and read the article, "Just Say 'No' to Cow's Milk!"

Click on the NEXT arrow to read the second source.

PISA 2018

Cow's Milk
Question 4 / 9

Refer to "Just Say No to Cow's Milk!" on the right. Click on the choices in the table to answer the question.

Could the following statements represent Dr. Garza's purpose for writing the article? Click on either **Yes** or **No** for each statement.

Could this statement represent the purpose of the article?	Yes	No
To question the benefit of dairy products on general health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
To discuss various research findings about cow's milk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
To point out that milk and other dairy products have not been studied.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Farm to Market
www.healtharticlestoday.com/milk

HEALTH ARTICLES TODAY

JUST SAY 'NO' TO COW'S MILK!

By Health Reporter, Dr. R. Garza

Cow's milk is a big part of many people's lives in the United States. Babies drink cow's milk in bottles. Children eat cereal drenched in cow's milk. Even adults enjoy a cold glass of milk from time to time. Yes, cow's milk is a huge part of the human diet in many places around the world. However, more and more research is suggesting that milk may not "do a body good" as the popular American advertising slogan claims.

The United States Department of Agriculture, the American Dairy Council, Dairy Management, Inc., and other organizations have worked hard to advocate for milk for many years. They encourage adults to drink at least three glasses of milk a day. However, several studies in the last decade have questioned the bone-strengthening power of milk, as well as other claims about the health benefits of milk. The results may surprise you.

One of the most recent and most important studies on the effects of drinking milk was published in the October 2014 issue of the *British Medical Journal*. The findings in this study led to some powerful assertions about the consumption of milk. In this study over 100,000 people in Sweden were followed over periods of 20-30 years. Researchers found that the female milk drinkers suffered more bone fractures. Additionally, both male and female milk drinkers were more likely to suffer from heart disease and cancer. These staggering results are similar to findings from other studies.

The Physicians Committee for Responsible Medicine (PCRM) commented on some of the health problems related to the consumption of milk. It claims that milk and dairy products "have little or no benefit for bones." The PCRM goes further to describe some specific problems associated with milk.

"Milk proteins, milk sugar, fat, and saturated fat in dairy products pose health risks for children and encourage the development of obesity, diabetes, and heart disease."

These are serious claims and more studies are needed in order to confirm the findings. However, there is mounting proof that drinking cow's milk could be less beneficial to our health than originally thought. If these claims become indisputable facts, it may be time to just say 'no' to cow's milk.

PISA 2018

Cow's Milk
Question 6 / 9

Refer to "Just Say No to Cow's Milk!" on the right. Type your answer to the question.

Dr. Garza presents a few research results which may 'surprise' readers.

State one of them.

Farm to Market
www.healtharticlestoday.com/milk

HEALTH ARTICLES TODAY

JUST SAY 'NO' TO COW'S MILK!

By Health Reporter, Dr. R. Garza

Cow's milk is a big part of many people's lives in the United States. Babies drink cow's milk in bottles. Children eat cereal drenched in cow's milk. Even adults enjoy a cold glass of milk from time to time. Yes, cow's milk is a huge part of the human diet in many places around the world. However, more and more research is suggesting that milk may not "do a body good" as the popular American advertising slogan claims.

The United States Department of Agriculture, the American Dairy Council, Dairy Management, Inc., and other organizations have worked hard to advocate for milk for many years. They encourage adults to drink at least three glasses of milk a day. However, several studies in the last decade have questioned the bone-strengthening power of milk, as well as other claims about the health benefits of milk. The results may surprise you.

One of the most recent and most important studies on the effects of drinking milk was published in the October 2014 issue of the *British Medical Journal*. The findings in this study led to some powerful assertions about the consumption of milk. In this study over 100,000 people in Sweden were followed over periods of 20-30 years. Researchers found that the female milk drinkers suffered more bone fractures. Additionally, both male and female milk drinkers were more likely to suffer from heart disease and cancer. These staggering results are similar to findings from other studies.

The Physicians Committee for Responsible Medicine (PCRM) commented on some of the health problems related to the consumption of milk. It claims that milk and dairy products "have little or no benefit for bones." The PCRM goes further to describe some specific problems associated with milk.

PISA 2018

Cow's Milk
Question 7 / 9

Refer to both sources on the right by clicking on each of the tabs. Click on the choices in the table to answer the question.

Based on the two tests about milk, are the statements in the table below facts or opinions? Click on either **Fact** or **Opinion** for each statement.

Is the statement a fact or an opinion?	Fact	Opinion
Recent studies on the health benefits of milk are surprising.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studies have shown that drinking milk has detrimental health effects.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Several studies have questioned the bone strengthening power of milk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drinking milk and other dairy products is the best way to lose weight.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Farms to Market Just Say No
www.healtharticles.today.com/milk

HEALTH ARTICLES TODAY

JUST SAY 'NO' TO COW'S MILK!

By Health Reporter, Dr. R. Garza

Cow's milk is a big part of many people's lives in the United States. Babies drink cow's milk in bottles. Children eat cereal drenched in cow's milk. Even adults enjoy a cold glass of milk from time to time. Yes, cow's milk is a huge part of the human diet in many places around the world. However, more and more research is suggesting that milk may not 'do a body good' as the popular American advertising slogan claims.

The United States Department of Agriculture, the American Dairy Council, Dairy Management, Inc., and other organizations have worked hard to advocate for milk for many years. They encourage adults to drink at least three glasses of milk a day. However, several studies in the last decade have questioned the bone-strengthening power of milk as well as other claims about the health benefits of milk. The results may surprise you.

One of the most recent and most important studies on the effects of drinking milk was published in the October 2014 issue of the *British Medical Journal*. The findings in this study led to some powerful assertions about the consumption of milk. In this study over 100,000 people in Sweden were followed over periods of 20-30 years. Researchers found that the female milk drinkers suffered more bone fractures. Additionally, both male and female milk drinkers were more likely to suffer from heart disease and cancer. These staggering results are similar to findings from other studies.

The Physicians Committee for Responsible Medicine (PCRM) commented on some of the health problems related to the consumption of milk. It claims that milk and dairy products 'have little or no benefit for bones.' The PCRM goes further to describe some specific problems associated with milk.

PISA 2018

Cow's Milk
Question 8 / 9

Refer to both sources on the right by clicking on each of the tabs. Click on a choice to answer the question.

The authors of the two tests disagree on the role of milk in a regular diet.

What is the main point the authors disagree on?

- Milk's effects on health and milk's role in human diets.
- The number of vitamins and minerals found in milk.
- The best form of dairy to regularly consume.
- Which organization is the leading authority on milk.

Farms to Market Just Say No
www.healtharticles.today.com/milk

HEALTH ARTICLES TODAY

JUST SAY 'NO' TO COW'S MILK!

By Health Reporter, Dr. R. Garza

Cow's milk is a big part of many people's lives in the United States. Babies drink cow's milk in bottles. Children eat cereal drenched in cow's milk. Even adults enjoy a cold glass of milk from time to time. Yes, cow's milk is a huge part of the human diet in many places around the world. However, more and more research is suggesting that milk may not 'do a body good' as the popular American advertising slogan claims.

The United States Department of Agriculture, the American Dairy Council, Dairy Management, Inc., and other organizations have worked hard to advocate for milk for many years. They encourage adults to drink at least three glasses of milk a day. However, several studies in the last decade have questioned the bone-strengthening power of milk as well as other claims about the health benefits of milk. The results may surprise you.

One of the most recent and most important studies on the effects of drinking milk was published in the October 2014 issue of the *British Medical Journal*. The findings in this study led to some powerful assertions about the consumption of milk. In this study over 100,000 people in Sweden were followed over periods of 20-30 years. Researchers found that the female milk drinkers suffered more bone fractures. Additionally, both male and female milk drinkers were more likely to suffer from heart disease and cancer. These staggering results are similar to findings from other studies.

The Physicians Committee for Responsible Medicine (PCRM) commented on some of the health problems related to the consumption of milk. It claims that milk and dairy products 'have little or no benefit for bones.' The PCRM goes further to describe some specific problems associated with milk.

PISA 2018

The Galapagos Islands
Introduction

Read the introduction below. Then click on the NEXT arrow.

You are taking an online course in website design that focuses on informational websites. Part of the work in the course is to review the websites of other students and provide feedback based on the content and structure of the pages. Your current assignment is to review a website created by some classmates, Alejandro and Cristina. They are from Ecuador and have worked on a website about the Galapagos Islands. They have written a message to you about their website.

To the Reviewers:

For our project, we decided to design a website for a new organization: the Galapagos Conservation Society. The members of the society are scientists and citizens of Ecuador who are worried about the future of the Galapagos ecosystem. We have not finished all the pages, but we appreciate your review and any feedback you can give us on the pages we have created so far. We would like you to answer some questions to make sure that the pages have enough content.

You decide to review all the pages of the website.
Click on the NEXT arrow to read the first source.

PISA 2018

Cow's Milk
Question 9 / 9

Refer to both sources on the right by clicking on each of the tabs. Click on a choice and then type an explanation to answer the question.

Anna, Christopher and Sam are talking about the two tests.

Christopher: No matter what the coffee shop owner does, I'm going to keep drinking milk every day. It's really good for you.

Anna: Not me! I'm going to drink a lot less milk from now on if it's not good for you.

Sam: I don't know. I think we need to know more before we make a conclusion.

With whom do you agree?

- Christopher
- Anna
- Sam

Explain your answer. Refer to information from at least one of the tests.

Farms to Market Just Say No
www.healtharticles.today.com/milk

HEALTH ARTICLES TODAY

JUST SAY 'NO' TO COW'S MILK!

By Health Reporter, Dr. R. Garza

Cow's milk is a big part of many people's lives in the United States. Babies drink cow's milk in bottles. Children eat cereal drenched in cow's milk. Even adults enjoy a cold glass of milk from time to time. Yes, cow's milk is a huge part of the human diet in many places around the world. However, more and more research is suggesting that milk may not 'do a body good' as the popular American advertising slogan claims.

The United States Department of Agriculture, the American Dairy Council, Dairy Management, Inc., and other organizations have worked hard to advocate for milk for many years. They encourage adults to drink at least three glasses of milk a day. However, several studies in the last decade have questioned the bone-strengthening power of milk as well as other claims about the health benefits of milk. The results may surprise you.

One of the most recent and most important studies on the effects of drinking milk was published in the October 2014 issue of the *British Medical Journal*. The findings in this study led to some powerful assertions about the consumption of milk. In this study over 100,000 people in Sweden were followed over periods of 20-30 years. Researchers found that the female milk drinkers suffered more bone fractures. Additionally, both male and female milk drinkers were more likely to suffer from heart disease and cancer. These staggering results are similar to findings from other studies.

The Physicians Committee for Responsible Medicine (PCRM) commented on some of the health problems related to the consumption of milk. It claims that milk and dairy products 'have little or no benefit for bones.' The PCRM goes further to describe some specific problems associated with milk.

PISA 2018

The Galapagos Islands

Alejandro and Cristina sent several questions to you. You may click on the tab of any page to answer the questions.
Click Next to see the first question.


THE GALAPAGOS ISLANDS – A NATURAL TREASURE

About Animals Conservation Volunteer

Located 1000 kilometres west of the South American coast lie the Galapagos Islands - one of the most fascinating places in the world.

There are currently 95 indigenous species of animals that exist solely on the various islands of the archipelago. Many people travel to the Galapagos Islands to observe these special animals in their natural habitat. The islands are often referred to as a "living laboratory" because they offer scientists great research potential. Being near the equator, the islands receive ample sunshine, while the strong ocean currents provide cool breezes. Many plants and animals thrive in this environment. Tourists and scientists alike are fascinated by the animals who seem just as curious about humans as we are about them. Galapagos animals evolved for centuries without human interference or predation and consequently, when approached by humans, they don't show fear like most animals throughout the world. They often wander up to visitors! This behavior creates amazing photo opportunities, but it has made the animals very vulnerable.

Over the years, the ecosystem surrounding the Galapagos Islands has been threatened due to human activity on the islands. Damage to the ecosystem has had negative consequences on populations of many of the Galapagos animals. Thankfully, with the work of committed researchers, the ecosystem is slowly recovering.



The Galapagos Islands

PISA 2018

The Galapagos Islands

Alejandro and Cristina sent several questions to you. You may click on the tab of any page to answer the questions.
Click Next to see the first question.


THE GALAPAGOS ISLANDS – A NATURAL TREASURE

About Animals Conservation Volunteer

Located 1000 kilometres west of the South American coast lie the Galapagos Islands - one of the most fascinating places in the world.

There are currently 95 indigenous species of animals that exist solely on the various islands of the archipelago. Many people travel to the Galapagos Islands to observe these special animals in their natural habitat. The islands are often referred to as a "living laboratory" because they offer scientists great research potential. Being near the equator, the islands receive ample sunshine, while the strong ocean currents provide cool breezes. Many plants and animals thrive in this environment. Tourists and scientists alike are fascinated by the animals who seem just as curious about humans as we are about them. Galapagos animals evolved for centuries without human interference or predation and consequently, when approached by humans, they don't show fear like most animals throughout the world. They often wander up to visitors! This behavior creates amazing photo opportunities, but it has made the animals very vulnerable.

Over the years, the ecosystem surrounding the Galapagos Islands has been threatened due to human activity on the islands. Damage to the ecosystem has had negative consequences on populations of many of the Galapagos animals. Thankfully, with the work of committed researchers, the ecosystem is slowly recovering.



The Galapagos Islands

PISA 2018

THE GALAPAGOS ISLANDS – A NATURAL TREASURE

About | **Animals** | **Conservation** | **Volunteer**

The Galapagos Islands

Alejandro and Cristina sent several questions to you. You may click on the tab of any page to answer the questions.

Click Next to see the first question

Learn interesting animal facts about the endemic species of the Galapagos Islands! More animals coming soon!

Name: Galapagos Tortoise
Status: Vulnerable
Giant tortoises can live to be over 100 years old and weigh more than 200 kilos. They eat a variety of plants and can survive an entire year without any food or water.

Name: Marine Iguana
Status: Vulnerable
A marine iguana's diet mostly consists of algae found in the ocean. They spend so much time in the ocean that salt water builds up in their bodies. Marine iguanas remove it by sneezing and expelling it out their nostrils.

Name: Flightless Cormorant
Status: Vulnerable
Flightless Cormorants cannot fly, but they are excellent swimmers. They can dive for food for more than 5 minutes under water and up to 100 meters away from shore. There are less than 2000 of them left on the Galapagos Islands, their only home.

PISA 2018

THE GALAPAGOS ISLANDS – A NATURAL TREASURE

About | **Animals** | **Conservation** | **Volunteer**

The Galapagos Islands

Alejandro and Cristina sent several questions to you. You may click on the tab of any page to answer the questions.

Click Next to see the first question

There are many interesting examples of conservation programs taking place on the Galapagos Islands. Check back regularly to read about new success stories as we update our page!

A Conservation Program for Tortoises
By 1960s, the giant tortoise population had severely declined and several tortoise species had become extinct. Humans who visited and settled the islands had introduced invasive species such as rats that preyed on tortoise eggs and young tortoises. It had become impossible for tortoises to reach maturity in the wild. In response, conservationists launched a breeding program to save the rest of the tortoises from extinction. They began by capturing adult tortoises and transporting them to a facility where they could lay their eggs safely away from rats and other predators. Once the young tortoises were large enough to defend themselves, they were released back to their native island. Numbers were painted on their shells so they can be monitored as they aged in their natural environment. This type of conservation has been critical for maintaining and improving current tortoise populations, but until the giant tortoises can reproduce without the help of humans, they are considered extinct in the wild.

Pinzon Island – A Success Story
Conservationists realized a second approach was necessary to fully restore a breeding population of giant tortoises on Pinzon Island. A massive population of invasive rats made it impossible for tortoises to reach maturity on the island. The only way forward was to eradicate the rats. Otherwise, no tortoises would be able to safely hatch and survive their most vulnerable years in their native home. A large-scale rat eradication program was launched in 2012 on the island. Helicopters dropped over 20 tonnes of poison. The poison was designed to be attractive to rats, but not to the native species that also live there. Soon after, Pinzon Island was declared rat-free. Additional proof of the program's success was discovered in December 2014. A team of scientists found young tortoise hatchlings on the island that had been born in the wild. This is an encouraging finding that suggests the native tortoise population on Pinzon Island may be able to sustain itself naturally after so many years.

PISA 2018

THE GALAPAGOS ISLANDS – A NATURAL TREASURE

About | **Animals** | **Conservation** | **Volunteer**

The Galapagos Islands

Alejandro and Cristina sent several questions to you. You may click on the tab of any page to answer the questions.

Click Next to see the first question

This page is under construction. We expect to have descriptions of volunteer opportunities and a secure way to donate money to the Society.

PISA 2018

THE GALAPAGOS ISLANDS – A NATURAL TREASURE

About | **Animals** | **Conservation** | **Volunteer**

The Galapagos Islands

Question 1 / 7

Refer to the different webpages of the website on the right. Click on a choice to answer the question.


What do Marine Iguanas eat?

- A variety of plants.
- Tortoise eggs.
- Algae.
- Small fish.

Located 1000 kilometres west of the South American coast lie the Galapagos Islands - one of the most fascinating places in the world.

There are currently 95 indigenous species of animals that exist solely on the various islands of the archipelago. Many people travel to the Galapagos Islands to observe these special animals in their natural habitat. The islands are often referred to as a "living laboratory" because they offer scientists great research potential. Being near the equator, the islands receive ample sunshine, while the strong ocean currents provide cool breezes. Many plants and animals thrive in this environment. Tourists and scientists alike are fascinated by the animals who seem just as curious about humans as we are about them. Galapagos animals evolved for centuries without human interference or predation and consequently, when approached by humans, they don't show fear like most animals throughout the world. They often wander up to visitors! This behavior creates amazing photo opportunities, but it has made the animals very vulnerable.

Over the years, the ecosystem surrounding the Galapagos Islands has been threatened due to human activity on the islands. Damage to the ecosystem has had negative consequences on populations of many of the Galapagos animals. Thankfully, with the work of committed researchers, the ecosystem is slowly recovering.



The Galapagos Islands

PISA 2018

THE GALAPAGOS ISLANDS – A NATURAL TREASURE

About | **Animals** | **Conservation** | **Volunteer**

The Galapagos Islands

Question 1 / 7

Refer to the different webpages of the website on the right. Click on a choice to answer the question.


What do Marine Iguanas eat?

- A variety of plants.
- Tortoise eggs.
- Algae.
- Small fish.

Located 1000 kilometres west of the South American coast lie the Galapagos Islands - one of the most fascinating places in the world.

There are currently 95 indigenous species of animals that exist solely on the various islands of the archipelago. Many people travel to the Galapagos Islands to observe these special animals in their natural habitat. The islands are often referred to as a "living laboratory" because they offer scientists great research potential. Being near the equator, the islands receive ample sunshine, while the strong ocean currents provide cool breezes. Many plants and animals thrive in this environment. Tourists and scientists alike are fascinated by the animals who seem just as curious about humans as we are about them. Galapagos animals evolved for centuries without human interference or predation and consequently, when approached by humans, they don't show fear like most animals throughout the world. They often wander up to visitors! This behavior creates amazing photo opportunities, but it has made the animals very vulnerable.

Over the years, the ecosystem surrounding the Galapagos Islands has been threatened due to human activity on the islands. Damage to the ecosystem has had negative consequences on populations of many of the Galapagos animals. Thankfully, with the work of committed researchers, the ecosystem is slowly recovering.



The Galapagos Islands

PISA 2018

THE GALAPAGOS ISLANDS – A NATURAL TREASURE

About | **Animals** | **Conservation** | **Volunteer**

The Galapagos Islands

Question 2 / 7


Refer to the different webpages of the website on the right. Type your answer to the question.

On what island have scientists succeeded in restoring a breeding population of giant tortoises?

Located 1000 kilometres west of the South American coast lie the Galapagos Islands - one of the most fascinating places in the world.

There are currently 95 indigenous species of animals that exist solely on the various islands of the archipelago. Many people travel to the Galapagos Islands to observe these special animals in their natural habitat. The islands are often referred to as a "living laboratory" because they offer scientists great research potential. Being near the equator, the islands receive ample sunshine, while the strong ocean currents provide cool breezes. Many plants and animals thrive in this environment. Tourists and scientists alike are fascinated by the animals who seem just as curious about humans as we are about them. Galapagos animals evolved for centuries without human interference or predation and consequently, when approached by humans, they don't show fear like most animals throughout the world. They often wander up to visitors! This behavior creates amazing photo opportunities, but it has made the animals very vulnerable.

Over the years, the ecosystem surrounding the Galapagos Islands has been threatened due to human activity on the islands. Damage to the ecosystem has had negative consequences on populations of many of the Galapagos animals. Thankfully, with the work of committed researchers, the ecosystem is slowly recovering.



The Galapagos Islands

PISA 2018

THE GALAPAGOS ISLANDS – A NATURAL TREASURE

About Animals Conservation Volunteer

The Galapagos Islands
Question 3 / 7

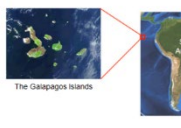
Refer to the different webpages of the website on the right. Click on a choice to answer the question.

According to the Conservation webpage, what was the main goal for why conservationists started a breeding program for tortoises?

- To save the tortoises from extinction.
- To monitor how tortoises mature.
- To protect tortoise eggs from predators.
- To track tortoises for a long period of time.

Located 1000 kilometres west of the South American coast lie the Galapagos Islands - one of the most fascinating places in the world. There are currently 95 indigenous species of animals that exist solely on the various islands of the archipelago. Many people travel to the Galapagos Islands to observe these special animals in their natural habitat. The islands are often referred to as a "living laboratory" because they offer scientists great research potential. Being near the equator, the islands receive ample sunshine, while the strong ocean currents provide cool breezes. Many plants and animals thrive in this environment. Tourists and scientists alike are fascinated by the animals who seem just as curious about humans as we are about them. Galapagos animals evolved for centuries without human interference or predation and consequently, when approached by humans, they don't show fear like most animals throughout the world. They often wander up to visitors! This behavior creates amazing photo opportunities, but it has made the animals very vulnerable.

Over the years, the ecosystem surrounding the Galapagos Islands has been threatened due to human activity on the islands. Damage to the ecosystem has had negative consequences on populations of many of the Galapagos animals. Thankfully, with the work of committed researchers, the ecosystem is slowly recovering.



The Galapagos Islands

PISA 2018

THE GALAPAGOS ISLANDS – A NATURAL TREASURE

About Animals Conservation Volunteer

The Galapagos Islands
Question 4 / 7


Refer to the different webpages of the website on the right. Click on a choice to answer the question.

What do the Galapagos Tortoise, the Marine Iguana, and the Frigatebird Cormorant have in common?

- Their food comes from the ocean.
- They eat the same foods.
- They live a long time.
- Their populations are threatened.

Located 1000 kilometres west of the South American coast lie the Galapagos Islands - one of the most fascinating places in the world. There are currently 95 indigenous species of animals that exist solely on the various islands of the archipelago. Many people travel to the Galapagos Islands to observe these special animals in their natural habitat. The islands are often referred to as a "living laboratory" because they offer scientists great research potential. Being near the equator, the islands receive ample sunshine, while the strong ocean currents provide cool breezes. Many plants and animals thrive in this environment. Tourists and scientists alike are fascinated by the animals who seem just as curious about humans as we are about them. Galapagos animals evolved for centuries without human interference or predation and consequently, when approached by humans, they don't show fear like most animals throughout the world. They often wander up to visitors! This behavior creates amazing photo opportunities, but it has made the animals very vulnerable.

Over the years, the ecosystem surrounding the Galapagos Islands has been threatened due to human activity on the islands. Damage to the ecosystem has had negative consequences on populations of many of the Galapagos animals. Thankfully, with the work of committed researchers, the ecosystem is slowly recovering.



The Galapagos Islands

PISA 2018

THE GALAPAGOS ISLANDS – A NATURAL TREASURE

About Animals Conservation Volunteer


The Galapagos Islands
Question 5 / 7

Refer to the different webpages of the website on the right. Type your answer to the question.

The Conservation webpage cites two examples of programs that were undertaken to protect the giant tortoises. What is the key difference in the approach taken between these two conservation programs?

Located 1000 kilometres west of the South American coast lie the Galapagos Islands - one of the most fascinating places in the world. There are currently 95 indigenous species of animals that exist solely on the various islands of the archipelago. Many people travel to the Galapagos Islands to observe these special animals in their natural habitat. The islands are often referred to as a "living laboratory" because they offer scientists great research potential. Being near the equator, the islands receive ample sunshine, while the strong ocean currents provide cool breezes. Many plants and animals thrive in this environment. Tourists and scientists alike are fascinated by the animals who seem just as curious about humans as we are about them. Galapagos animals evolved for centuries without human interference or predation and consequently, when approached by humans, they don't show fear like most animals throughout the world. They often wander up to visitors! This behavior creates amazing photo opportunities, but it has made the animals very vulnerable.

Over the years, the ecosystem surrounding the Galapagos Islands has been threatened due to human activity on the islands. Damage to the ecosystem has had negative consequences on populations of many of the Galapagos animals. Thankfully, with the work of committed researchers, the ecosystem is slowly recovering.



The Galapagos Islands

PISA 2018

THE GALAPAGOS ISLANDS – A NATURAL TREASURE

About Animals Conservation Volunteer

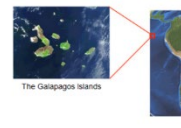
The Galapagos Islands
Question 6 / 7

Refer to the different webpages of the website on the right. Type your answer to the question.

The "Animals" and "Conservation" pages present facts and details about animals and conservation efforts in the Galapagos Islands. Why does the Galapagos Preservation Society focus on this information on the two pages?

Located 1000 kilometres west of the South American coast lie the Galapagos Islands - one of the most fascinating places in the world. There are currently 95 indigenous species of animals that exist solely on the various islands of the archipelago. Many people travel to the Galapagos Islands to observe these special animals in their natural habitat. The islands are often referred to as a "living laboratory" because they offer scientists great research potential. Being near the equator, the islands receive ample sunshine, while the strong ocean currents provide cool breezes. Many plants and animals thrive in this environment. Tourists and scientists alike are fascinated by the animals who seem just as curious about humans as we are about them. Galapagos animals evolved for centuries without human interference or predation and consequently, when approached by humans, they don't show fear like most animals throughout the world. They often wander up to visitors! This behavior creates amazing photo opportunities, but it has made the animals very vulnerable.

Over the years, the ecosystem surrounding the Galapagos Islands has been threatened due to human activity on the islands. Damage to the ecosystem has had negative consequences on populations of many of the Galapagos animals. Thankfully, with the work of committed researchers, the ecosystem is slowly recovering.



The Galapagos Islands

PISA 2018

THE GALAPAGOS ISLANDS – A NATURAL TREASURE

About Animals Conservation Volunteer

The Galapagos Islands
Question 7 / 7


Refer to the different webpages of the website on the right. Click on the choices in the table to answer the question.

After reviewing the pages, you decide to send a list of suggestions to Alejandro and Cristina about how to improve the credibility of the website. Which of the changes listed in the table below make the website more credible for people who want to learn about the islands and the Galapagos Conservation Society? Click on either **Yes** or **No** for each statement in the table below.

Does this change improve the credibility of the website?	Yes	No
Provide testimonials from tourists who have visited the Galapagos Islands.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Include more sub-headings.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cite authoritative sources.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Include a description of the Galapagos Conservation Society and its mission.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Located 1000 kilometres west of the South American coast lie the Galapagos Islands - one of the most fascinating places in the world. There are currently 95 indigenous species of animals that exist solely on the various islands of the archipelago. Many people travel to the Galapagos Islands to observe these special animals in their natural habitat. The islands are often referred to as a "living laboratory" because they offer scientists great research potential. Being near the equator, the islands receive ample sunshine, while the strong ocean currents provide cool breezes. Many plants and animals thrive in this environment. Tourists and scientists alike are fascinated by the animals who seem just as curious about humans as we are about them. Galapagos animals evolved for centuries without human interference or predation and consequently, when approached by humans, they don't show fear like most animals throughout the world. They often wander up to visitors! This behavior creates amazing photo opportunities, but it has made the animals very vulnerable.

Over the years, the ecosystem surrounding the Galapagos Islands has been threatened due to human activity on the islands. Damage to the ecosystem has had negative consequences on populations of many of the Galapagos animals. Thankfully, with the work of committed researchers, the ecosystem is slowly recovering.



The Galapagos Islands

PISA 2018

Sentences

Read the Introduction. Then click on the NEXT arrow.

In this test, you will read some sentences and decide if they make sense or not. Click **YES** if the sentence makes sense. Click **NO** if the sentence does not make sense. The next sentence will appear as soon as you respond.

Click on the NEXT arrow to see some examples.

The image displays six screenshots of the PISA 2018 interface, arranged in a 3x2 grid. Each screenshot shows a window titled 'PISA 2018' with a progress bar and navigation icons. The interface is divided into a left sidebar and a main content area.

- Top-left screenshot:** The sidebar is labeled 'Sentences Examples'. The main area contains instructions: 'Please read the examples. The correct answers are highlighted. Then click on the NEXT arrow to try some practice sentences.' Below are three examples:
 - A. The red car had a flat tire. YES NO
 - B. Airplanes are made of dogs. YES NO
 - C. The student read the book last night. YES NO
- Top-right screenshot:** The sidebar is labeled 'Sentences Practice'. The main area contains the instruction: 'Please read the sentence. Click YES if the sentence makes sense, or click NO if the sentence does not make sense.' Below is the sentence: 'Six birds flew over the trees.' and the options 'YES' and 'NO'.
- Middle-left screenshot:** The sidebar is labeled 'Sentences Practice'. The main area contains the instruction: 'Please read the sentence. Click YES if the sentence makes sense, or click NO if the sentence does not make sense.' Below is the sentence: 'The window sang the song loudly.' and the options 'YES' and 'NO'.
- Middle-right screenshot:** The sidebar is labeled 'Sentences Practice'. The main area contains the instruction: 'Please read the sentence. Click YES if the sentence makes sense, or click NO if the sentence does not make sense.' Below is the sentence: 'The man drove the car to the store.' and the options 'YES' and 'NO'.
- Bottom-left screenshot:** The sidebar is labeled 'Sentences'. The main area contains the instruction: 'Read the information below. Then click on the NEXT arrow.' Below is a message: 'You have completed the practice sentences. You will have three minutes to read and respond to as many sentences as you can. Click on the NEXT arrow to begin the test.'
- Bottom-right screenshot:** This area is empty.

Nota. Cuestionario PISA completo. Fuente: OECD (2022)

Anexo C

Cuestionario CÍVICA.

<p>TU CASA Y TU FAMILIA</p> <p><i>En esta sección encontrarás preguntas sobre tu familia y tu casa.</i></p> <p><i>Algunas de ellas se refieren a tu casa y a tus padres o tutores, es decir, a las personas encargadas de tu cuidado.</i></p> <p><i>Si compartes tu tiempo con más personas, por favor contesta las siguientes preguntas pensando sólo en aquellas con quienes pasas la mayor parte del tiempo.</i></p> <p>P3b ¿Alguna de estas personas viven en tu casa contigo todo el tiempo o la mayor parte del tiempo?</p> <p><i>(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 5%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Madre.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Otra tutora (por ejemplo, madrastra o madre adoptiva).</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Padre.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Otro tutor (por ejemplo, padrastro o padre adoptivo)..</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) Hermanos o hermanas (incluyendo hermanastros y hermanastras).</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>f) Abuelos.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>g) Otros.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>P4 ¿En qué país nacieron tus padres y tú?</p> <p><i>(Por favor marca sólo una casilla en cada columna)</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Tú</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Madre o tutora</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Padre o tutor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>México.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Otro país de América Latina.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Otro país del continente americano.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Otro país de otro continente.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>P5 ¿Qué idioma hablas en casa la mayor parte del tiempo?</p> <p><i>(Por favor marca sólo una casilla)</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Español.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Una lengua indígena (náhuatl, maya, zapoteco, otomí, u otra).</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Inglés.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Otro idioma.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	a) Madre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Otra tutora (por ejemplo, madrastra o madre adoptiva).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Padre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Otro tutor (por ejemplo, padrastro o padre adoptivo)..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Hermanos o hermanas (incluyendo hermanastros y hermanastras).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) Abuelos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g) Otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Tú	Madre o tutora	Padre o tutor	México.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Otro país de América Latina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Otro país del continente americano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Otro país de otro continente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Español.	<input type="checkbox"/>	Una lengua indígena (náhuatl, maya, zapoteco, otomí, u otra).	<input type="checkbox"/>	Inglés.	<input type="checkbox"/>	Otro idioma.	<input type="checkbox"/>	<p>P6a ¿En qué trabaja tu madre o tutora principalmente?</p> <p><i>(Por ejemplo, maestra, ayudante de cocina, gerente de ventas)</i></p> <p><i>(Si no está trabajando en estos momentos, di cuál fue su último trabajo. Si nunca ha tenido un empleo fuera de casa, di a qué se dedica en la actualidad.)</i></p> <p><i>Por favor escribe el nombre completo de su trabajo.</i></p> <p>_____</p> <p>P6b ¿Qué hace tu madre o tutora en su trabajo principal?</p> <p><i>(Por ejemplo, da clases a estudiantes de secundaria, ayuda a preparar comidas en un restaurante, dirige un equipo de ventas)</i></p> <p><i>Por favor escribe una frase que describa el tipo de actividad que realiza o realizaba en ese trabajo.</i></p> <p>_____</p> <p>P7 ¿Cuál es el nivel más alto de estudios que ha completado tu madre o tutora?</p> <p><i>Si no estás seguro(a) de qué casilla elegir, por favor pide ayuda a la persona que aplica este cuestionario.</i></p> <p><i>(Por favor marca sólo una casilla)</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Posgrado (maestría, doctorado).</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Superior (licenciatura universitaria, tecnológica o normalista).</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Técnico superior.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Bachillerato, profesional técnico.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Secundaria.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Primaria.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>No terminó la primaria.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Posgrado (maestría, doctorado).	<input type="checkbox"/>	Superior (licenciatura universitaria, tecnológica o normalista).	<input type="checkbox"/>	Técnico superior.	<input type="checkbox"/>	Bachillerato, profesional técnico.	<input type="checkbox"/>	Secundaria.	<input type="checkbox"/>	Primaria.	<input type="checkbox"/>	No terminó la primaria.	<input type="checkbox"/>
	Sí	No																																																																	
a) Madre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
b) Otra tutora (por ejemplo, madrastra o madre adoptiva).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
c) Padre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
d) Otro tutor (por ejemplo, padrastro o padre adoptivo)..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
e) Hermanos o hermanas (incluyendo hermanastros y hermanastras).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
f) Abuelos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
g) Otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
	Tú	Madre o tutora	Padre o tutor																																																																
México.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																
Otro país de América Latina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																
Otro país del continente americano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																
Otro país de otro continente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																
Español.	<input type="checkbox"/>																																																																		
Una lengua indígena (náhuatl, maya, zapoteco, otomí, u otra).	<input type="checkbox"/>																																																																		
Inglés.	<input type="checkbox"/>																																																																		
Otro idioma.	<input type="checkbox"/>																																																																		
Posgrado (maestría, doctorado).	<input type="checkbox"/>																																																																		
Superior (licenciatura universitaria, tecnológica o normalista).	<input type="checkbox"/>																																																																		
Técnico superior.	<input type="checkbox"/>																																																																		
Bachillerato, profesional técnico.	<input type="checkbox"/>																																																																		
Secundaria.	<input type="checkbox"/>																																																																		
Primaria.	<input type="checkbox"/>																																																																		
No terminó la primaria.	<input type="checkbox"/>																																																																		

<p>P8a ¿En qué trabaja principalmente tu padre o tutor ? (Por ejemplo, maestro, ayudante de cocina, gerente de ventas) <i>(Si no está trabajando en estos momentos, di cuál fue su último trabajo. Si nunca ha tenido un empleo, di a qué se dedica en la actualidad.)</i> Por favor escribe el nombre completo de su trabajo.</p> <hr/> <p>P8b ¿Qué hace tu padre o tutor en su trabajo principal? (Por ejemplo, da clases a estudiantes de secundaria, ayuda a preparar comidas en un restaurante, dirige un equipo de ventas) Por favor escribe una frase que describa el tipo de actividad que realiza o realizaba en ese trabajo.</p> <hr/> <p>P9 ¿Cuál es el nivel más alto de estudios que ha completado tu padre o tutor? <i>Si no estás seguro(a) de qué casilla elegir, por favor pide ayuda a la persona que aplica este cuestionario.</i> (Por favor marca sólo una casilla)</p> <p>Posgrado (maestría, doctorado). <input type="checkbox"/></p> <p>Superior (licenciatura universitaria, tecnológica o normalista). <input type="checkbox"/></p> <p>Técnico superior. <input type="checkbox"/></p> <p>Bachillerato, profesional técnico. <input type="checkbox"/></p> <p>Secundaria. <input type="checkbox"/></p> <p>Primaria. <input type="checkbox"/></p> <p>No terminó la primaria. <input type="checkbox"/></p> <p>P10 ¿En qué medida están tú y tus padres interesados en temas políticos y sociales? <i>(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 10%;">Muy interesado</th> <th style="width: 10%;">Bastante interesado</th> <th style="width: 10%;">No muy interesado</th> <th style="width: 10%;">Nada interesado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Tú.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Madre o tutora.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Padre o tutor.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			Muy interesado	Bastante interesado	No muy interesado	Nada interesado	a) Tú.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Madre o tutora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Padre o tutor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>P11 ¿Cuántos libros hay aproximadamente en tu casa? <i>No incluyas revistas, periódicos, tiras cómicas, libros electrónicos ni tus libros escolares.</i> <i>(Por favor marca sólo una casilla)</i></p> <p>Ninguno o muy pocos (0-10 libros). <input type="checkbox"/></p> <p>Suficientes para llenar un estante (11-25 libros). <input type="checkbox"/></p> <p>Suficientes para llenar un librero (26-100 libros). <input type="checkbox"/></p> <p>Suficientes para llenar dos libreros (101-200 libros). <input type="checkbox"/></p> <p>Suficientes para llenar tres o más libreros (más de 200 libros). <input type="checkbox"/></p> <p>P12 ¿Cuántos de los siguientes aparatos se usan regularmente en tu casa? <i>(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 10%;">Ninguno</th> <th style="width: 10%;">Uno</th> <th style="width: 10%;">Dos</th> <th style="width: 10%;">Tres o más</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Computadoras de escritorio o portátiles (laptop, notebook o netbook).</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Tabletts electrónicas o lectores de libros electrónicos (por ejemplo, iPad o Kindle).</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Teléfonos celulares con acceso a Internet (por ejemplo, iPhone).</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>P13 ¿Hay conexión a Internet en tu casa?</p> <p>Sí. <input type="checkbox"/></p> <p>No. <input type="checkbox"/></p>		Ninguno	Uno	Dos	Tres o más	a) Computadoras de escritorio o portátiles (laptop, notebook o netbook).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Tabletts electrónicas o lectores de libros electrónicos (por ejemplo, iPad o Kindle).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Teléfonos celulares con acceso a Internet (por ejemplo, iPhone).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		
		Muy interesado	Bastante interesado	No muy interesado	Nada interesado																																																																																										
a) Tú.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																										
b) Madre o tutora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																										
c) Padre o tutor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																										
	Ninguno	Uno	Dos	Tres o más																																																																																											
a) Computadoras de escritorio o portátiles (laptop, notebook o netbook).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																											
b) Tabletts electrónicas o lectores de libros electrónicos (por ejemplo, iPad o Kindle).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																											
c) Teléfonos celulares con acceso a Internet (por ejemplo, iPhone).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																											
<p style="text-align: center;">TUS ACTIVIDADES FUERA DE LA ESCUELA</p> <p>P14 ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades? <i>(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 10%;">Nunca o casi nunca</th> <th style="width: 10%;">Mensualmente (al menos una vez al mes)</th> <th style="width: 10%;">Semanalmente (al menos una vez a la semana)</th> <th style="width: 10%;">Todos los días o casi todos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Hablar con tus padres sobre temas políticos o sociales.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Ver las noticias por televisión para informarte sobre noticias nacionales e internacionales.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Leer el periódico para informarte sobre las noticias nacionales e internacionales.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Hablar con amigos sobre temas políticos y sociales.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) Hablar con tus padres sobre lo que está sucediendo en otros países.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>f) Hablar con tus amigos sobre lo que está sucediendo en otros países.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>g) Utilizar Internet para informarte sobre temas políticos y sociales.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>h) Publicar un comentario o imagen sobre un tema político o social en Internet o en redes sociales.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>i) Compartir o comentar la publicación en línea de otra persona sobre un tema político o social.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Nunca o casi nunca	Mensualmente (al menos una vez al mes)	Semanalmente (al menos una vez a la semana)	Todos los días o casi todos	a) Hablar con tus padres sobre temas políticos o sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Ver las noticias por televisión para informarte sobre noticias nacionales e internacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Leer el periódico para informarte sobre las noticias nacionales e internacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Hablar con amigos sobre temas políticos y sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Hablar con tus padres sobre lo que está sucediendo en otros países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) Hablar con tus amigos sobre lo que está sucediendo en otros países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g) Utilizar Internet para informarte sobre temas políticos y sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	h) Publicar un comentario o imagen sobre un tema político o social en Internet o en redes sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	i) Compartir o comentar la publicación en línea de otra persona sobre un tema político o social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>P15 ¿Alguna vez has participado en actividades de algunas de las siguientes organizaciones, clubes o grupos? <i>(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 10%;">Sí, he participado en esto durante los últimos doce meses</th> <th style="width: 10%;">Sí, he participado en esto, pero hace más de un año</th> <th style="width: 10%;">No, nunca he participado en esto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Organización para jóvenes afiliada a algún partido político o sindicato.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Un grupo u organización ambientalista.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Organización en defensa de los derechos humanos.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Algún grupo de voluntarios para ayudar a la comunidad.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) Alguna organización que recaude dinero para una causa social.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>f) Algún grupo de jóvenes que haga campaña a favor de alguna causa.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>g) Algún grupo en defensa de los derechos o del bienestar de los animales.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>h) Algún grupo u organización religiosa.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>i) Un grupo comunitario de jóvenes (como los scouts o YMCA).</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>j) Un equipo deportivo.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Sí, he participado en esto durante los últimos doce meses	Sí, he participado en esto, pero hace más de un año	No, nunca he participado en esto	a) Organización para jóvenes afiliada a algún partido político o sindicato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Un grupo u organización ambientalista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Organización en defensa de los derechos humanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Algún grupo de voluntarios para ayudar a la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Alguna organización que recaude dinero para una causa social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) Algún grupo de jóvenes que haga campaña a favor de alguna causa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g) Algún grupo en defensa de los derechos o del bienestar de los animales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	h) Algún grupo u organización religiosa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	i) Un grupo comunitario de jóvenes (como los scouts o YMCA).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	j) Un equipo deportivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nunca o casi nunca	Mensualmente (al menos una vez al mes)	Semanalmente (al menos una vez a la semana)	Todos los días o casi todos																																																																																											
a) Hablar con tus padres sobre temas políticos o sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																											
b) Ver las noticias por televisión para informarte sobre noticias nacionales e internacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																											
c) Leer el periódico para informarte sobre las noticias nacionales e internacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																											
d) Hablar con amigos sobre temas políticos y sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																											
e) Hablar con tus padres sobre lo que está sucediendo en otros países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																											
f) Hablar con tus amigos sobre lo que está sucediendo en otros países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																											
g) Utilizar Internet para informarte sobre temas políticos y sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																											
h) Publicar un comentario o imagen sobre un tema político o social en Internet o en redes sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																											
i) Compartir o comentar la publicación en línea de otra persona sobre un tema político o social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																											
	Sí, he participado en esto durante los últimos doce meses	Sí, he participado en esto, pero hace más de un año	No, nunca he participado en esto																																																																																												
a) Organización para jóvenes afiliada a algún partido político o sindicato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
b) Un grupo u organización ambientalista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
c) Organización en defensa de los derechos humanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
d) Algún grupo de voluntarios para ayudar a la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
e) Alguna organización que recaude dinero para una causa social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
f) Algún grupo de jóvenes que haga campaña a favor de alguna causa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
g) Algún grupo en defensa de los derechos o del bienestar de los animales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
h) Algún grupo u organización religiosa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
i) Un grupo comunitario de jóvenes (como los scouts o YMCA).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
j) Un equipo deportivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												

TU ESCUELA

P16 ¿Has participado en alguna de las siguientes actividades en tu escuela?
Piensa en todas las escuelas a las que has ido desde tu primer grado de educación primaria. (Por favor marca sólo una casilla en cada fila)

	Si, he participado en esto durante los últimos doce meses	Si, he participado en esto, pero hace más de un año	No, nunca he participado en esto
a) Participación activa en un debate organizado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Votaciones para representante de grupo o sociedad de alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Participación en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Participar en la discusión en una reunión o asamblea estudiantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ser un candidato para representante de grupo o de la sociedad de alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Participar en una actividad para hacer que la escuela sea más ecológica (por ejemplo, ahorrando agua o reciclando basura).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Participación voluntaria en actividades musicales o teatrales de la escuela fuera de las clases regulares. ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P17 Cuando en clase se habla de asuntos políticos y sociales, ¿con qué frecuencia sucede lo siguiente?
(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)

	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
a) Los maestros alientan a los estudiantes a elegir una postura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Los maestros animan a los estudiantes a expresar su opinión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Los estudiantes refieren sucesos políticos de actualidad para comentarlos en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Los estudiantes expresan su punto de vista en clase aunque difiera de la opinión de la mayoría de sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Los maestros animan a los estudiantes a que hablen de estos asuntos con personas que tengan distintas opiniones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Los maestros presentan diferentes puntos de vista sobre estos asuntos cuando los explican en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P18 En la escuela, ¿cuánto has aprendido sobre los siguientes temas?
(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)

	En gran medida	Moderadamente	Poco	Nada
a) Cómo votan los ciudadanos en las elecciones locales o nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Cómo se crean y reforman las leyes en México.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cómo proteger el medio ambiente (por ejemplo, ahorrando energía o reciclando basura).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Cómo contribuir a resolver problemas de tu comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Cómo se protegen los derechos ciudadanos en México.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Asuntos y eventos políticos de otros países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Cómo funciona la economía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P19 ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de los maestros en tu escuela?
(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a) La mayoría de mis maestros me trata bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Los estudiantes se llevan bien con la mayoría de los maestros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) A la mayoría de los maestros les importa el bienestar de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) La mayoría de mis maestros escuchan lo que tengo que decir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Si necesito ayuda extra, mis maestros me la proporcionan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) La mayoría de los maestros no permitirían el acoso escolar a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) La mayoría de los estudiantes de mi escuela se tratan con respeto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) La mayoría de los estudiantes de mi escuela se llevan bien entre ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Mi escuela es un lugar en donde los estudiantes se sienten seguros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Temo sentirme acosado por otros estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P20 Durante los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia estuviste en las siguientes situaciones en tu escuela?
(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)

	Nunca	Una vez	2 a 4 veces	5 veces o más
a) Un estudiante te llamó con un sobrenombre o apodo ofensivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Un estudiante dijo cosas de ti para hacer reír a otros. ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Un estudiante te amenazó con hacerte daño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fuiste atacado físicamente por otro estudiante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Un estudiante rompió algo tuyo a propósito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Un estudiante publicó fotografías o textos ofensivos sobre ti en Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P21 ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la participación de los estudiantes en la escuela?
(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a) La participación de los estudiantes en la organización de las escuelas puede hacer que éstas mejoren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Cuando los estudiantes trabajan juntos pueden producirse cambios positivos en las escuelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Organizar grupos de estudiantes para que expresen sus opiniones podría ayudar a resolver problemas en las escuelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Los estudiantes pueden tener más influencia en lo que sucede en las escuelas si actúan todos juntos en lugar de actuar solos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Votar en las elecciones estudiantiles puede hacer la diferencia de lo que pasa en las escuelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CIUDADANOS Y SOCIEDAD

P22 A continuación aparece una lista de cosas que podrían suceder en un país democrático. Algunas de ellas podrían ser buenas para la democracia y fortalecerla, otras podrían ser malas para la democracia y debilitarla, y otras no son ni buenas ni malas para la democracia.
¿Cuáles de las siguientes situaciones consideras que serían buenas, ni buenas ni malas, o malas para la democracia?
(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)

	Buena para la democracia	Ni buena ni mala para la democracia	Mala para la democracia
a) Los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a sus familiares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Una sola empresa o un gobierno es propietario de todos los periódicos de un país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Se permite que las personas critiquen al gobierno públicamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Todos los ciudadanos mayores de edad tienen derecho a elegir a sus representantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Se permite a las personas protestar si creen que una ley es injusta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) La policía tiene derecho a retener en la cárcel a las personas sospechosas de amenazar la seguridad nacional sin juzgarlas previamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Las diferencias entre los ingresos de los pobres y los ricos son mínimas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) El gobierno influye en las decisiones de los tribunales de justicia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Todos los grupos étnicos del país tienen los mismos derechos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P23 ¿Qué tan importante consideras los siguientes comportamientos para ser un buen ciudadano adulto?

(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)

	Muy importante	Bastante importante	No muy importante	Nada importante
a) Votar en todas las elecciones nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Afiliarse a un partido político.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Aprender sobre la historia del país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Estar enterado(a) de los asuntos políticos por la prensa, la radio, la TV o Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mostrar respeto por los representantes del gobierno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Tomar parte en discusiones políticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Participar en protestas pacíficas contra leyes que se consideran injustas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Participar en actividades que benefician a personas de la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Participar en actividades que promueven los derechos humanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Participar en actividades que protejan el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Trabajar duro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Obedecer siempre la ley.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Asegurar el bienestar económico de sus familias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Hacer esfuerzos personales para proteger los recursos naturales (por ejemplo, ahorrando agua o reciclando basura).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Respetar los derechos de otros a tener sus propias opiniones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Apoyar a personas que están en condiciones desfavorables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Involucrarse en actividades para ayudar a la gente de países menos desarrollados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DERECHOS Y RESPONSABILIDADES

P24 Existen diferentes opiniones sobre el papel de la mujer y del hombre en la sociedad.

¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a) Hombres y mujeres deberían tener las mismas oportunidades de participar en el gobierno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hombres y mujeres deberían tener los mismos derechos en todo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Las mujeres deberían mantenerse al margen de la política.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Cuando escasean los empleos, los hombres deberían tener más derecho a un puesto de trabajo que las mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hombres y mujeres deberían recibir igual salario cuando realizan el mismo trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Los hombres están mejor calificados para ser líderes políticos que las mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) La principal prioridad de las mujeres debería ser el cuidado de sus hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P25 Existen opiniones diversas sobre los derechos y responsabilidades de los diferentes grupos étnicos en la sociedad.

¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a) Todos los grupos étnicos deberían tener las mismas oportunidades de acceder a una buena educación en México.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Todos los grupos étnicos deberían tener las mismas oportunidades de acceder a un buen empleo en México.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) En las escuelas se debería enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Habría que animar a los miembros de todos los grupos étnicos a que compitan en las elecciones para algún cargo político.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Los miembros de todos los grupos étnicos deberían tener los mismos derechos y responsabilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LAS INSTITUCIONES Y LA SOCIEDAD

P26 ¿En qué medida confías en cada uno de los siguientes grupos, instituciones o fuentes de información?

(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)

	Completamente	Bastante	Un poco	Nada
a) El gobierno federal de México.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El gobierno municipal de tu pueblo o ciudad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Los tribunales de justicia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) La policía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Los partidos políticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) El Congreso de la Unión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Los medios de comunicación (televisión, prensa, radio).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Las redes sociales (por ejemplo, Twitter, blogs, YouTube, Facebook).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Las Fuerzas Armadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Las escuelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Las Naciones Unidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Las personas en general.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) El gobierno estatal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P27 ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre México?

(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a) La Bandera de México es importante para mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tengo un gran respeto hacia México.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) En México deberíamos estar orgullosos de lo que hemos logrado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Estoy orgulloso(a) de vivir en México.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) En general, México es un país mejor para vivir que la mayoría de los demás países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P28 ¿En qué medida piensas que los siguientes asuntos son una amenaza para el futuro del mundo?

(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)

	En gran medida	Modera da mente	Poco	Nada
a) Contaminación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Escasez energética.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Crisis financieras globales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Crimen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Escasez de agua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Conflictos violentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Pobreza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Escasez de alimentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Cambio climático.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Sobre población.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Enfermedades infecciosas (por ejemplo, influenza H1N1, SIDA).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Terrorismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>PARTICIPAR EN LA SOCIEDAD</p> <p>P29 ¿Qué tan bien crees que realizarías las siguientes actividades? <i>(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 10%;">Muy bien</th> <th style="width: 10%;">Bastante bien</th> <th style="width: 10%;">No muy bien</th> <th style="width: 10%;">Nada bien</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Hablar sobre un artículo de un periódico referente a un conflicto entre países.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Defender tu opinión acerca de un asunto político o social controversial.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Presentarte como candidato a una elección escolar.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Organizar un grupo de estudiantes con el fin de conseguir cambios en la escuela.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) Seguir un debate en televisión sobre algún asunto polémico.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>f) Escribir una carta a un periódico expresando tu opinión sobre un tema de actualidad.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>g) Hablar delante de tus compañeros de clase sobre una cuestión política o social.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			Muy bien	Bastante bien	No muy bien	Nada bien	a) Hablar sobre un artículo de un periódico referente a un conflicto entre países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Defender tu opinión acerca de un asunto político o social controversial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Presentarte como candidato a una elección escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Organizar un grupo de estudiantes con el fin de conseguir cambios en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Seguir un debate en televisión sobre algún asunto polémico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) Escribir una carta a un periódico expresando tu opinión sobre un tema de actualidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g) Hablar delante de tus compañeros de clase sobre una cuestión política o social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>P30 Existen diversas vías a través de las cuales los ciudadanos pueden expresar sus opiniones sobre asuntos importantes en la sociedad. ¿Tomarías parte en alguna de la siguientes actividades para expresar tu opinión en el futuro? <i>(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 10%;">Seguro que haría esto</th> <th style="width: 10%;">Probablemente haría esto</th> <th style="width: 10%;">Probablemente no haría esto</th> <th style="width: 10%;">Seguro que no haría esto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Hablar con otras personas sobre tus opiniones acerca de asuntos políticos y sociales.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Ponerte en contacto con algún representante electo.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Participar en una manifestación no violenta.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Reunir firmas para presentar una petición.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) Participar en un foro de Internet relacionado con cuestiones políticas y sociales.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>f) Organizar un grupo en Internet para tomar una posición sobre algún asunto político o social controversial.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>g) Participar en una campaña en Internet.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>h) Elegir comprar ciertos productos para apoyar la justicia social (por ejemplo, productos de Comercio Justo, como café, miel o mermelada).</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>i) Pintar las paredes como señal de protesta.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>j) Armar un protesta bloqueando el tránsito.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>k) Ocupar edificios públicos como forma de protesta.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			Seguro que haría esto	Probablemente haría esto	Probablemente no haría esto	Seguro que no haría esto	a) Hablar con otras personas sobre tus opiniones acerca de asuntos políticos y sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Ponerte en contacto con algún representante electo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Participar en una manifestación no violenta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Reunir firmas para presentar una petición.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Participar en un foro de Internet relacionado con cuestiones políticas y sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) Organizar un grupo en Internet para tomar una posición sobre algún asunto político o social controversial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g) Participar en una campaña en Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	h) Elegir comprar ciertos productos para apoyar la justicia social (por ejemplo, productos de Comercio Justo, como café, miel o mermelada).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	i) Pintar las paredes como señal de protesta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	j) Armar un protesta bloqueando el tránsito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	k) Ocupar edificios públicos como forma de protesta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Muy bien	Bastante bien	No muy bien	Nada bien																																																																																																																				
a) Hablar sobre un artículo de un periódico referente a un conflicto entre países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
b) Defender tu opinión acerca de un asunto político o social controversial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
c) Presentarte como candidato a una elección escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
d) Organizar un grupo de estudiantes con el fin de conseguir cambios en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
e) Seguir un debate en televisión sobre algún asunto polémico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
f) Escribir una carta a un periódico expresando tu opinión sobre un tema de actualidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
g) Hablar delante de tus compañeros de clase sobre una cuestión política o social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
		Seguro que haría esto	Probablemente haría esto	Probablemente no haría esto	Seguro que no haría esto																																																																																																																				
a) Hablar con otras personas sobre tus opiniones acerca de asuntos políticos y sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
b) Ponerte en contacto con algún representante electo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
c) Participar en una manifestación no violenta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
d) Reunir firmas para presentar una petición.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
e) Participar en un foro de Internet relacionado con cuestiones políticas y sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
f) Organizar un grupo en Internet para tomar una posición sobre algún asunto político o social controversial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
g) Participar en una campaña en Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
h) Elegir comprar ciertos productos para apoyar la justicia social (por ejemplo, productos de Comercio Justo, como café, miel o mermelada).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
i) Pintar las paredes como señal de protesta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
j) Armar un protesta bloqueando el tránsito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
k) Ocupar edificios públicos como forma de protesta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
<p>P31 A continuación encontrarás una lista de diferentes formas en las que los adultos pueden participar activamente en la sociedad. Cuando seas adulto, ¿qué crees que harás? <i>(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 10%;">Seguro que haré esto</th> <th style="width: 10%;">Probablemente haré esto</th> <th style="width: 10%;">Probablemente no haré esto</th> <th style="width: 10%;">Seguro que no haré esto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Votar en las elecciones municipales o delegacionales.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Votar en las elecciones federales.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Obtener información acerca de los candidatos antes de votar en unas elecciones.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Ayudar a un candidato o a un partido político durante una campaña electoral.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) Afiliarte a un partido político.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>f) Afiliarte a un sindicato.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>g) Presentarte como candidato en las elecciones locales.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>h) Unirte a una organización por una causa política o social.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>i) Ofrecerte como voluntario(a) para ayudar a la gente de tu comunidad.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>j) Hacer esfuerzos personales para ayudar al medio ambiente (por ejemplo, ahorrando agua).</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>k) Votar en elecciones estatales.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			Seguro que haré esto	Probablemente haré esto	Probablemente no haré esto	Seguro que no haré esto	a) Votar en las elecciones municipales o delegacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Votar en las elecciones federales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Obtener información acerca de los candidatos antes de votar en unas elecciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Ayudar a un candidato o a un partido político durante una campaña electoral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Afiliarte a un partido político.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) Afiliarte a un sindicato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g) Presentarte como candidato en las elecciones locales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	h) Unirte a una organización por una causa política o social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	i) Ofrecerte como voluntario(a) para ayudar a la gente de tu comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	j) Hacer esfuerzos personales para ayudar al medio ambiente (por ejemplo, ahorrando agua).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	k) Votar en elecciones estatales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>P32 A continuación encontrarás una lista con distintas actividades que podrían ofrecerse en tu escuela. Si te dieran la oportunidad, ¿qué tan probable sería que participaras en cada una de estas actividades? <i>(Por favor marca sólo una casilla en cada fila)</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 10%;">Muy probable</th> <th style="width: 10%;">Probable</th> <th style="width: 10%;">No muy probable</th> <th style="width: 10%;">Nada probable</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Votar en una elección escolar de jefe de grupo o de la sociedad de alumnos.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Unirte a un grupo de estudiantes que hacen una campaña para un tema con el que estás de acuerdo.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Ser candidato para ser jefe de grupo o de la sociedad de alumnos.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Tomar parte en debates en una asamblea estudiantil.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) Participar escribiendo artículos para un periódico o la página web escolares.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			Muy probable	Probable	No muy probable	Nada probable	a) Votar en una elección escolar de jefe de grupo o de la sociedad de alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Unirte a un grupo de estudiantes que hacen una campaña para un tema con el que estás de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Ser candidato para ser jefe de grupo o de la sociedad de alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Tomar parte en debates en una asamblea estudiantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Participar escribiendo artículos para un periódico o la página web escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
		Seguro que haré esto	Probablemente haré esto	Probablemente no haré esto	Seguro que no haré esto																																																																																																																				
a) Votar en las elecciones municipales o delegacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
b) Votar en las elecciones federales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
c) Obtener información acerca de los candidatos antes de votar en unas elecciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
d) Ayudar a un candidato o a un partido político durante una campaña electoral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
e) Afiliarte a un partido político.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
f) Afiliarte a un sindicato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
g) Presentarte como candidato en las elecciones locales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
h) Unirte a una organización por una causa política o social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
i) Ofrecerte como voluntario(a) para ayudar a la gente de tu comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
j) Hacer esfuerzos personales para ayudar al medio ambiente (por ejemplo, ahorrando agua).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
k) Votar en elecciones estatales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
		Muy probable	Probable	No muy probable	Nada probable																																																																																																																				
a) Votar en una elección escolar de jefe de grupo o de la sociedad de alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
b) Unirte a un grupo de estudiantes que hacen una campaña para un tema con el que estás de acuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
c) Ser candidato para ser jefe de grupo o de la sociedad de alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
d) Tomar parte en debates en una asamblea estudiantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
e) Participar escribiendo artículos para un periódico o la página web escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				

Nota. Cuestionario CÍVICA completo. Fuente: INEE(2022)