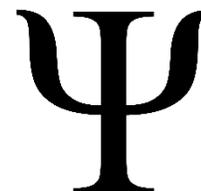




UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA S. C.



INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CLAVE 8901-25
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“PROPUESTA DE IMPLEMENTACION DE UN CURSO EN LINEA A
PADRES DE FAMILIA VARONES, DE NIÑOS A NIVEL PRESCOLAR EN
EL JARDIN DE NIÑOS IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO EN EL
MUNICIPIO DE OCOYOACAC; PARA DIFUNDIR LA IMPORTANCIA DE
LA CRIANZA POSITIVA Y LOS BUENOS TRATOS EN LA INFANCIA
COMO ELEMENTO DE SALUD MENTAL.”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:
MORALES MENDOZA KARLA PATRICIA

MATRICULA: 414506053

ASESOR DE TESIS:
LIC. RUBEN NOLASCO HERNANDEZ

XALATLACO, ESTADO DE MÉXICO, 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Me siento agradecida con Dios por que gracias a él siempre he mantenido mi fe, mi fuerza y mi potencial para progresar en mi vida, siempre ha sido el impulso de mi día a día, en especial en estos momentos para terminar con este proyecto que hice con todo el amor que le corresponde.

Agradezco y dedico esta tesis a mi hijo Maximiliano quien ha sido parte de este proceso, porque gracia a él he visto reflejado lo grande que me hacer ver, ser y sentir en todo momento, lo fuerte y capaz que puedo ser, ya que el me aporta todo el amor más bonito que existe en mi vida.

A mis padres Carmen y Jorge quien han confiado y creído en mí, dándome todo de manera incondicional, ellos quienes me han apoyado en todo momento; las únicas personas que nunca me han fallado en la vida, les agradezco de esta manera, ya que este trabajo es el reflejo de todo su esfuerzo, lo merecen todo en la vida.

Adrian mi esposo quien me ha sabido apoyar y comprender durante el proceso de este gran reto, quien ha puesto su tiempo incondicional para hacer de esto algo muy bueno, por ser mi compañero de vida y creer en mí siempre.

A mi hermana Pamela quien me ha impulsado con sus consejos para continuar con este proyecto.

A mis abuelos, quienes están y a los que ya no se encuentran en vida, pero gracias a ellos recibí grandes consejos muy sabios por eso me encuentro en donde estoy.

Agradezco infinitamente al Licenciados Rubén Nolasco Hernández por aportarme de su gran conocimiento, aporte profesional, su tiempo y comprensión en este proyecto.

Por otro lado, agradezco del apoyo total e incondicional de Licenciado Jorge Gámez por apoyarme, dirigirme de manera correcta a este proyecto tan importante para mí.

PROLOGO

El presente trabajo tiene como finalidad presentar un trabajo bajo criterios educativos y de difusión en la información a padres quienes pueden encontrarse perdidos ante temas de apego, paternidad y el propósito es ayudarlo a instruir con información verídica.

En los siguientes capítulos se verá reflejado el propósito importante que tiene cumplir con su paternidad, los beneficios que les trae en su ámbito familiar.

Poder entender las necesidades vitales de un niño en desarrollo, da como resultado una respuesta clara de su conducta en crecimiento, algo que puede ser totalmente retado y contradictorio a los padres, la razón se da meramente natural por su proceso de maduración.

El reflejo de un compromiso paternal se verá expuesta en seres humanos con ideologías distintas las ideas tradicionalistas, con amplios conocimiento y comprensión ante situaciones de emociones incomprensibles de un ser humano; da como resultado una forma de abrirse a cualquier idea mediante el respeto.

El sustento de esta tesis tiene fuentes de información verídicas, relevantes y sobre todo comprobables ante la comparación de otras fuentes y la vida cotidiana.

INDICE	
AGRADECIMIENTOS	2
PROLOGO	4
CAPITULO I	7
ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA CRIANZA POSITIVA	8
1.1. HISTORIA DE LA CRIANZA	8
1.2.2 LA PREHISTORIA PALEOLITICO, NEOLITICO, EDAD DE LOS METALES	10
1.1.3. CIVILIZACION MESOPOTAMICA	12
1.1.4. CIVILIZACION EGIPCIA	13
1.1.5. CIVILIZACION GRIEGA	14
1.1.6. CIVILIZACION HEBREA	16
1.1.7. CIVILIZACION ROMANA	17
1.2. LA CRIANZA EN MÉXICO	18
1.2.1. PUEBLOS PREHISPANICOS	21
1.2.2 OLMECAS	22
1.2.3. MAYAS	23
1.2.4 ZAPOTECAS	24
1.2.5 AZTECAS	25
1.2.6 LA CONQUISTA Y LA COLONIA	25
1.2.7 LA INDEPENDENCIA	26
CAPITULO II	28
MARCO CONCEPTUAL DE LA CRIANZA POSITIVA	29
2.1. DEFINICION DE CRIANZA	29
2.2. CRIANZA POSITIVA	30
2.3. FUNCIONES EJECUTIVAS Y EMOCIONALES EN EL CEREBRO DEL NIÑO Y POR QUE EJERCER LA CRIANZA DE MANERA POSITIVA	33
2.4. ESTILOS DE CRIANZA	37
2.5. ENTORNO POSITIVO PARA EL NIÑO	39
2.6. EDUCAR DESDE EL RESPETO	43
2.7. COMO ALCANZAR EL POTENCIAL MAXIMO DEL NIÑO	44
2.8. LA TEORIA HUMANISTA DE ACUERDO A LA PIRAMIDE DE MASLOW	44
CAPÍTULO III	49
LA IMPORTANCIA DE LA SALUD MENTAL EN LA INFANCIA	50
3.1. DEFINICION DE SALUD	52
3.2. CONCEPTUALIZACION DE LA SALUD MENTAL	52
3.3. QUE ES LA SALUD MENTAL EN LA INFANCIA	52
3.4. LA SALUD MENTAL PARA LA OMS	53
3.5. EL APEGO EN LA INFANCIA COMO ELEMENTO DE SALUD MENTAL	53
3.6. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS COMO ELEMENTO DE SALUD MENTAL	56
CAPITULO IV	60
LA BUENA PATERNIDAD	61
4.1. DEFINICION DE PATERNIDAD	61
4.2. LA IMPORTANCIA DE LA FIGURA PATERNA EN LA CRIANZA	61
4.3. LA IDENTIDAD CON EL PADRE	63
4.1. PATERNIDAD RESPONSABLE	65
CAPITULO V	68

CURSO PARA PADRES	69
5.1. DEFINICION DE CURSO.....	69
5.2. CARACTERISTICAS DE UN CURSO	69
CAPITULO VI	96
METODOLOGIA.....	97
6.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	97
6.2.JUSTIFICACION	97
6.3. OBJETIVOS	99
6.4.HIPOTESIS DE INVESTIGACION	99
6.5. VARIABLE	100
6.6.TIPO DE ESTUDIO Y DE INVESTIGACION	100
CONCLUSION	103
ANEXOS.....	106
GLOSARIO.....	112
FUENTES CONSULTDAS	114

CAPÍTULO I

Antecedentes históricos de la crianza positiva

*CRIEMOS NIÑOS QUE NO TENGAN QUE
RECUPERARSE DE SU INFANCIA.*

Psicoterapia infantil Boketto

CAPÍTULO I:

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CRIANZA POSITIVA

1.1.- Historia de la crianza

El desarrollo psicosocial del ser humano se inicia desde que nacemos y los padres forjan esa parte del desarrollo de la vida, dando el cuidado, amor, cariño, enseñanzas, educación, por lo tanto, todo ser humano va creciendo con todas esas características que los padres aportan al nuevo ser; desde entonces se origina la crianza, aunque todo padre tiende a criar de maneras distintas adecuándose a sus principios e ideas también se van estableciendo patrones de crianza de generación en generación tomando en cuenta la cultura y tradición, esto nos quiere decir que la crianza se manifestó desde que el ser humano comenzó a existir, por consiguiente a reproducirse desde ese momento se origina un seguimiento de educación y cuidado al nuevo ser.

En cuanto a Bouquet, (2009) hacen mención a través de DeMause, (1991) describe la historia de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad siguiendo la evolución de los modelos de crianza denomina infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda. Este autor plantea que existe una transformación progresiva positiva en la relación entre padres e hijos, no comparte la idea de que la infancia sea un período evolutivo de felicidad plena ya que encuentra que muchas veces está presente la violencia en la vida del niño”.

La evolución de la crianza si se manifiesta aun cuando sea de maneras distintas, sin embargo, cada quien elige su crianza negativa o positiva de ahí depende de cada familia, su cultura, su identidad e incluso el género que posee ya que tiende a ser relevante, aun cuando sea niño o niña tal vez el trato de la crianza sea diferente, pero en realidad, actualmente si evoluciono porque hay padres quienes han decidido una crianza mejor e incluso con más plena para sus hijos. De este modo, damos principio a los acontecimientos primarios, en donde nos hablan del surgimiento de la crianza.

Específicamente, en el Nuevo Reino de Granada, hacia finales del siglo XVIII se consideraba a la infancia como una fase imperfecta de la adultez la cual debía ser corregida por el adulto responsable.

En relación con Bouquet, (2009) “El cuidado de los niños pequeños recaía en la nodriza o el ama de cría es decir en personas ajenas a la familia ya que las madres de los pequeños o bien estaban demasiado ocupadas en las tareas del hogar o evadían la crianza de sus hijos”.

Antes, durante y después; es claro decir que la crianza se tiene como responsabilidad única para la madre o el padre cualquiera que sea capaz de proporcionar el tiempo suficiente para cumplir con los cuidados, lo que conlleva criar a sus hijos pero si hay quienes deciden dejar su crianza a personas externas pertenecientes a núcleo familiar, es aquí donde se puede decir que la crianza desde antes y en la actualidad se va realizando de manera similar aun contando las características que los hacen ver diferentes, por lo tanto la crianza se manifiesta desde tiempos remotos con pros y contras adecuándose al proceso de la vida antigua a la actualidad.

1.1.2.-La prehistoria (paleolítico, neolítico, edad de los metales)

La prehistoria se puede definir como el proceso que se dio antes del origen de la historia, el comienzo de la evolución humana donde se originan los primeros hallazgos que fueron revelados por la primera escritura, hallados y descifrados actualmente por los arqueólogos. La Prehistoria cubre aproximadamente 3.5 millones de años del pasado de la humanidad.

Si se habla sobre la crianza desde este punto de inicio de la vida humana, no era bien definido como criar o educar, ya que con lo único que contaban era para sobrevivir, sin embargo esa supervivencia se llevaba a cabo una forma de enseñar a los más pequeños como hacerlo, desde que nacían, los padres llevaban a su hijos a las actividades que realizaban, cazar animales era una actividad que integraban a los menores, era la forma de enseñarles lo que tenía que hacer para sobrevivir conforme iban creciendo aun cuando presenciaban escenas desagradables al matar algún animal para comer pero era parte de su enseñanza; por otro lado nunca tenían patrones de crianza ya que en esa época eran nómadas y nunca llevaban un patrón estable de actividades de aprendizaje.

Además de enseñarles a cazar para sobrevivir procuraban que aprendieran hacer sus propias herramientas para trabajar, los arqueólogos han encontrado arcos pequeños los cuales utilizaban a modo de juego, pero al mismo tiempo aprendiendo a cazar, era la forma de enseñarle a un niño a forma de sobrevivir, aprender, divertirse como debe ser parte natural de un niño.

En el transcurso de la prehistoria se encuentran tres tipos de etapas: son las siguientes Paleolítica, Neolítica y edad de los metales, cada una será descrita de acuerdo a su crianza y educación:

Paleolítica

Fue la etapa más larga de la historia, eran cazadores, nómadas y su industria era principalmente trabajar la piedra como elaboración de herramientas. En cuanto a la crianza los padres también se preocuparon por un lado sobre el aprendizaje dándoles a conocer sus habilidades creativas en el arte rupestre y su forma de pintar con los dedos sobre piedras como uso primordial de esa época, sin embargo, aprendieron a trabajar la piedra en herramientas, cueros de los animales que cazaban y madera de los árboles.

Neolítica

La etapa neolítica es la división de la edad de piedra, se termina el nomadismo; la agricultura y ganadería, se establecen completamente en un solo lugar para comenzar nuevas formas de criar estableciendo aprendizajes más concretos.

Edad de los metales

El cambio de material para sus herramientas comenzó con piedra sin embargo evoluciono al uso del metal, el panorama de enseñanza-aprendizaje tuvo que cambiar estableciendo nuevas formas de criar a sus hijos, porque las formas de jugar cambiaron y nuevos métodos surgieron.

1.1.3.- Civilización Mesopotámica.

La civilización mesopotámica tuvo lugar alrededor del 4000 a. C. se remonta a la prehistoria, en especial, a fines del período Neolítico, era en la que los humanos vivían como nómadas en grupos reducidos dedicándose a la caza o la recolección.

Esta civilización cuenta con una educación y crianza rigurosa porque tenían la creencia de que los dioses estaban relacionados entre sí respetándose unos a otros, entonces consideraban la unión familiar muy importante y respetable por tanto para esta unión familiar tenía que ser firme, los hijos no podían faltar al respeto a sus padres porque era visto como un pecado, entonces esta forma de criar y educar era basada en la crianza rígida.

Esto les permitía a los padres tomar decisiones en ocasiones desfavorables, como la esclavitud de los mismos miembros del núcleo familiar, regularmente eran los hijos varones quienes cumplían esta esclavitud, pero reforzaban la idea de sus dioses y era verse responsables unos de los otros lo que les permitía fundamentar esta ideología a cambio de una crianza algo dura.

Acorde con vivaelcole.com, (2016) “Hasta los diez años (edad adulta) niños y niñas eran educados por sus madres, después era el padre quien se ocupaba de su educación, aunque las niñas eran controladas de cerca por las madres.

La diferencia en la educación se basaba sobre todo en los distintos sexos. Las niñas podían dedicarse a la religión ingresando en un templo, pero lo más normal era que fuesen preparadas para el matrimonio. Por otro lado, la educación de los hombres era mucho más dura, recibiendo severos castigos si desobedecían a su padre o tutor de un oficio. Aunque los niños también se podían dedicar al campo religioso no era lo común”.

Haciendo una comparación con lo ya expuesto, antes y actualmente es la edad en la que te consideran adulto a los 10 años en la actualidad 18 años es considerado mayor de edad, antes el hombre como la mujer realizaban su actividades de acuerdo a sus habilidades basadas en su género, actualmente tanto hombres y mujeres pueden realizar las mismas actividades sin distinción alguna, aunque cabe mencionar que hay quienes aún consideran no es apropiado, basándose en reglas antiguas, si bien podemos ver, los hijos en la civilización mesopotámica no tenía voz ni voto y actualmente, hace algunos años se rige similarmente.

1.1.4. Civilización egipcia

El origen de esta civilización egipcia se formó alrededor del año 4.000 a.C. Se estableció a orillas del río Nilo en el norte del continente africano.

Los egipcios se caracterizaban por criar con amor a sus hijos, quienes eran importantes en la familia, dándoles el cariño que merecían, aunque para ellos también existía el favoritismo por género.

Con respecto a Ferman, (2015) Los varones eran los favoritos y preferentes porque continuaban la profesión paterna y el linaje, además de cuidar la tumba familiar, pero a las niñas también se les amaba. A los recién nacidos se les daba un nombre específico pues no existían ni los patronímicos ni los apellidos”.

Haciendo una comparación con las civilizaciones anteriores y esta, podemos notar que para todo el varón siempre fue la figura más importante para los padres, primordialmente por ser los más productivo de acuerdo a sus creencias y actividades, era la figura más importante por ser el proveedor de sus futuras familia, su crianza se veía reflejada al afecto que les otorgaba a sus hijos, fuera hombre o mujer.

1.1.5.-Civilizacion griega

Si bien se sabe de la civilización griega se manifestó por medio de al surgimiento de Grecia como civilización entre los siglos XI y IX a. C. En el curso del siglo X a. C. se produjo un proceso de urbanización en el cual se agruparon varias aldeas hasta llegar a formar ciudades como Esparta y Atenas un sistema.

Como característica la familia era representada como una institución que le daba origen al núcleo familiar para dar inicio a la crianza de los hijos, esta era conformada por la esposa, el padre y los hijos, los griegos tenían como propósito engendrar más hijos, ciudadanos que fueran productivos, para ellos se distinguían entre la productividad de un hombre y una mujer lo que les haría criar a los hijos de manera distinta; para ellos era deseable tener un hijo que le fuera más útil y dejando a un lado la importancia que tiene criar a un hijo de manera afectuosa.

No obstante, los varones para esta civilización eran más importantes por ser el primogénito o sucesor de las costumbres inculcadas, era visto como regalo divino, he ahí donde toma más valor a un varón a una mujer, sin tomar en cuenta cuan productiva podría ser las mujeres, principalmente porque las mujeres tomaban la crianza de los hijos, una responsabilidad importante pero poco valorada.

La madre era quien se hacía cargo de la crianza, pasaba mayor parte de su tiempo con sus hijos dándoles el conocimiento y desarrollo adecuado el grande esfuerzo de criar no era evaluado con la importancia necesaria sin saber que era el mayor potencial que le daba a la mujer hacia el varón que les era productivo y le daba la capacidad para poder ayudar a las tareas necesarias, no se reconocía.

En relación con GEORGRAPHIC, (2020) "Por su parte menciona que Aristóteles recomendaba que los niños que todavía estaban con las mujeres en el gineceo no recibiesen ninguna enseñanza ni realizasen esfuerzos físicos; en lugar de eso, había que animarlos a que sus juegos "imitasen las actividades serias de la vida futura". Sin embargo, esta estricta educación moral no era la regla".

Aun cuando no fuera regla, formaba parte del gran aporte que daba hacia la enseñanza generada en los niños dando beneficio a futuro. A grandes rasgos podemos notar que de ahí se basaba su crianza.

"En cambio, la relación con el padre era más distante. No es casual que éste llamara al hijo país, el mismo término que se utilizaba para los esclavos, reflejo de la autoridad absoluta que el padre de familia ejercía sobre su heredero; las mujeres, en cambio, llamaban a sus hijos teknon, "criatura". Con el tiempo, sin embargo, la disciplina paterna se hizo bastante laxa". (GEOGRAPHIC, 2020).

Ya mencionado la paternidad carecía de objetividad con la crianza, podían manifestar su rigidez y carácter, pero nunca se inmiscuían en el cuidado y desarrollo de sus hijos, entonces se reafirma que la crianza era establecida principalmente por la figura materna.

Como punto importante platón destaco que los juegos infantiles eran de gran importancia para moldear la personalidad y el desarrollo del talento individual de los niños.

1.1.6.-Civilización Hebrea

Esta civilización hebrea se ubicó en la zona de Mesopotamia, se estima que tuvo lugar cerca de los años 1.800 a.C, es decir unos 2.000 años antes de la era común.

En los tiempos de esta civilización la educación, crianza y cuidados de la infancia, le daban mucho auge a la religión en la que basaban toda su enseñanza, se decía que no existía quien predicara su religión en específico como ahora un sacerdote, como ejemplo, pero quien se encargaba de dar las bases de esa crianza eran los mismos padres, sin embargo, en esta civilización padre y madre de manera reciproca daban asistencia a la educación.

El padre instruía a su hijo sobre religión y labores a desarrollar durante el tiempo de permanecía como hijo de familia y cuando formara su familia; por su parte la madre asistía la educación a sus hijas labores de una mujer conforme al corazón de Dios, una mujer virtuosa. Mucho del aprendizaje que recibían los hijos formaban una parte integral y normal en las tareas cotidianas del día a día.

1.1.7.- Civilización Romana

Los romanos tenían una perspectiva totalmente distinta ante la llegada de un nuevo hijo a la familia, para ellos no era motivo de ilusión o felicidad a menos de que el hijo fuera deseado completamente o el padre aceptara la llegada del nuevo ser concebido, si demostraba lo contrario simplemente rechazaba el hecho de tenerlo y la opción más fácil era el aborto.

Para las épocas de la civilización Romana, ya existía las formas de adoptar el aborto, en todo caso cuando el niño era aceptado, pero nacía con alguna discapacidad también podían desecharlo de él, montándolo ya que tenía la idea de que no era normal y no tenían ningún potencial para poder sobrevivir.

Ahora bien, la crianza de los Romanos no se daba por los mismos padres, se trataba de las nodrizas que actualmente las podemos llamar niñeras, ya era algo muy habitual para los Romanos tener nodrizas que se encargaran de la crianza de los hijos mientras su situación económica fuera de las mejores, tenían el privilegio de pagar para este servicio, aun cuando esto dependía económicamente de quien podía tener nodrizas y quien no; las personas con escasa economía también adoptaban a las mismas nodrizas, su pago era alimentarlas y darles algunas cosas que ocupaban se podía decir que eran parte de la misma familia.

Existe la razón del porque las madres no podían tener un contacto más directo con sus hijos para poder criarlos, en tanto a las madres no podían tener vínculos afectivos ya que no sabían si alguno de los dos podía fallecer, se dice que la tasa de mortalidad en las madres al nacer su hijo era muy probable de morir o bien la muerte del bebé. (Chicharro, 2020).

“Para los romanos, la idea de maternidad no se limitaba tan sólo a engendrar hijos, sino que se vinculaba más con la educación. No se daba prioridad a la crianza natural de los niños, sino a su instrucción moral e intelectual, por lo que se creía que dedicar demasiado tiempo a amamantar a un bebé hacía que la mujer descuidase la educación de sus otros hijos”

Esta idea de la maternidad en la que su único vínculo era educarlos sin mantener un afecto más cercano o darles el cariño, apego, amor que todo niño necesita se podrían considerar como negligencia y carencia de crianza afectiva siendo el menor interés de los padres.

Entonces para la civilización Romana la crianza de los padres directo no era prioritaria, tampoco algo que le importara de acuerdo a su desarrollo intelectual y emocional como parte del interés que le corresponde a todo padres y madre de familia para un sano desarrollo.

1.2.-La crianza en México

México es un país tradicionalista que ha llevado costumbres y patrones educativos similares a las de diferentes estados del país, sin embargo, ha ido evolucionando este tipo de crianza con el paso del tiempo y esto ha ido cambiando por leyes que han impuesto el cambio de las mismas, los tiempos modernos han desarrollado un panorama más noble hacia el trato de los niños, pero cabe destacar que no del todo ha cambiado ciertos patrones de crianza y educación.

Viéndolo desde el punto de vista de las anteriores civilizaciones que se desarrollaron; la mujer se le enseñaba trabajos del hogar para el futuro ser una esposa responsable que cumpliera con su deber y el hombre actividades aportadoras del sustento familiar, actualmente es similar, aunque no en toda la población.

La crianza se basa desde un patrón familiar, de generación en generación, familiar que se va creando es una manera similar de la que provienen para poder criar a sus hijos, sin embargo, los mexicanos se caracterizan por formarse mediante esferas sociales, culturales, sin faltar la parte religiosa y por medio de estas esferas se estructura la forma de estructurar su crianza.

Por otro lado, la crianza en los mexicanos se basaba en la educación que le daban los padres, por ejemplo, el respeto; donde si un hijo no saludaba de beso en la mano a parientes cercanos, compadres, personas adultas o sacerdotes era mal visto y una falta de respeto, se les contaba a sus padres quienes corregían desde la agresividad lo que ellos llamaban buena crianza y educación.

Para una mujer debía aprender labores del hogar para ser una esposa responsable y que supiera atender al marido e hijos, los varones eran educados para trabajar, aprender oficios para mantener su familia futura, enseñarles ambos que convertirse en padres repetirían lo mismo, dando vestido calzado hasta donde alcanzara la economía y se alimentaban de lo que generaban en trabajo de campo, jamás se presentaban tan importantes las muestras de afecto de padres a hijo y mucho menos estimular para un sano desarrollo mental y cerebral ya que no se conocía, estudiar no era prioridad.

Actualmente esos patrones conductuales y formación de las familias han cambiado, pero al alrededor del cambio aún se visualizan algunas familias bajo esa crianza estricta y sea visto como algo normal y aceptable cualquier tipo de violencia como parte de la crianza, debido a lo aprendido y normalizado por la experiencia, que las correcciones violentas son amor, educación y crianza.

Guerrero, (1999) "El esposo debe trabajar y proveer. Sólo demanda que todos lo obedezcan y que su autoridad sea indiscutible. Hacia sus hijos muestra afecto, pero antes que nada autoridad. La madre mexicana es profundamente afectuosa, tierna y sobreprotectora del infante"

El infante es hondamente amado, acariciado y admirado durante los primeros años y luego con presión de intensidad siempre creciente, el infante y el niño o la niña deberán llegar a ser bien educado. Tanto el niño como la niña de la familia mexicana deben ser obedientes respecto a la familia. Deberán convertirse en los niños modelos que tendrán por fuerza que encajar en el sistema de obediencia absoluta del padre".

Diaz-Guerrero encuentra la razón, hasta ahora no ha cambiado para algunas familias que la figura paterna sigue siendo figura autoritaria y respeto, pero también se puede considerar que no cubre del todo esta idea ya hay quienes cubren la parte amorosa en los padres y en la madre siempre existe el afecto y cariño e importante es que lo sepan demostrar ante los niños.

Este estilo de crianza es meramente eficaz y como no sería así, si cada niño o niña que llega a una nueva familia es el primer contacto social al que se enfrentan y son quienes le han manifestado el alimento, calzado, cuidado e ideologías por tanto da a cambio el niño la misma empatía y obediencia que le sea impuesta considerando que es merecedora de su demanda.

Cabe mencionar un punto importante en quien establece crianza actualmente en México, hago referencia a que actualmente el padre y la madre proveedores de la crianza de los hijos ya no se hacen partícipes de este punto porque en estos tiempos para mantener económicamente ya no es suficiente con el padre sino también la madre tiene que aportar, el error no es ese sino a quien y donde dejan a sus hijos, es el desacuerdo porque ahora el reto se lo lleva los abuelos paternos o maternos a quien les hacen cargo de sus hijos los padres hoy en día y se van desestructurando los roles que le corresponden a cada integrante de la familia.

La autoridad ya no le pertenece al padre, la atención y cariño ya no se desea por la madre sino de quien se hacen cargo, todo esto lleva a una crianza fracturada, lamentablemente se vive actualmente siendo un dato bastante común en el país mexicano.

1.2.1.-Pueblos prehispánicos

La familia es uno de los principales contextos de desarrollo del individuo, por lo que se convierte en el más propicio para la crianza y educación del ser humano, ya que es donde se promueve su desarrollo personal, social y cognitivo, el cuidado derivado de lo poco que se conoce de la crianza en los pueblos prehispánicos, generalmente ciertas culturas la llegada de un nuevo ser, era lo más valioso que podía llegar para ellos ya que era el regalo divino de los dioses, pero al mismo tiempo era contraproducente por el mismo valor tan grande que tenían podían ser parte de rituales para ser sacrificados ya que valían mucho más que cualquier otra cosa, nada superaba el poder que tenía un niño, un ejemplo era los mexicas, sacrificio ofrecido a Tlaloc en tiempos de sequía para tener gozo de lluvias.

Era tanto su amor, cuidado y crianza perfecta, pero, cuando era necesario el sacrificio lo daban como ese mismo acto de amor.

“El recorrido histórico de la atención a la madre, en las culturas mexicanas permite comprender el sentido atribuido a las prácticas de cuidado de la madre y el niño, hasta nuestros días, de esta forma podemos comprender mejor las bases que fundamentan las transformaciones del cuidado del niño en el devenir del tiempo” (Gallegos, 2007).

Una parte importante en este recorrido histórico es el papel de la madre, ante el vínculo atribuido de la maternidad en todo plano de la crianza familiar desde culturas a la actualidad.

1.2.2.-Olmecas

La cultura olmeca, considerada la madre y fundadora del proceso de las demás culturas se manifestaba bajo estricta crianza y educación desde las edades más pequeñas. Para los olmecas si era relevante la diferencia de sexos porque a la mujer se le criaban de una forma más recatada, fina; para las mujeres se les enseñaba ser discretas, educadas y tenían que prepararse para las tareas del hogar.

Los hombres se destacaban por ser comerciantes, constructores, artistas y guerreros. Desde muy pequeños se les enseñaba que la “fuerza” era uno de los valores más importantes.

1.2.3.-Mayas

Los mayas una civilización predominante, si daba énfasis a su forma de criar al nuevo integrante que iba llegando a su sociedad, los primero cuatro años de vida en cuanto a su cuidado, enseñanzas básicas de su vida era dejarles ser libres durante ese periodo de su vida sin estrictas enseñanzas o tratos rigurosos, por lo tanto, tenían presente el valor y amor al cual tenían derecho.

Al termino de este periodo de edad terminaba ese privilegio por lo tanto comenzaban una vida de responsabilidades y enseñanzas ante la sociedad adoptando nuevas reglas, tareas, respeto por los dioses.

Una vez adquiriendo más de los cuatro años de edad los padres les enseñaban las tareas que ocupaban para su vida futura, se les enseñaba de acuerdo a las mujeres las tareas del hogar y actividades adaptadas para la mujer, el hombre por su parte era enseñados a trabajar para una vida de familia lo cual le correspondía aprender oficios predeterminados para una supervivencia para su futura familia.

MM:, (2010) “Cuando cumplían los doce años, tanto varones como mujeres eran formalmente admitidos como adultos en la sociedad mediante una ceremonia denominada Caput zihil, o "la bajada del Dios" que era un evento colectivo donde el sacerdote los purificaba con ayuda de los Chakes mediante aspersiones de agua y humo de tabaco. A partir de entonces se les consideraba formalmente adultos y podían participar en las actividades de la sociedad e inclusive casarse”.

En la actualidad existen formas de presentar ceremonias para dar a conocer en sociedad a los nuevos miembros de una familia como el bautizo, para la sociedad actual llegar a la mayoría de edad se dice que puede ser capaz de trabajar, su voz y voto se cuenta socialmente, puede ser capaz de ser responsable por sí solo.

Para los mayas también se consideran esta parte similar ya que tienen la expectativa de ser reconocido ante una sociedad, pero deben ser productivos al mismo tiempo.

Por lo tanto, si se recalca las similitudes entre la civilización maya a la actualidad se puede reconocer que todos somos criados de maneras similares, entre ellos entra la forma de cuidar de los menores, alimento, vestido, forma de pensar, ceremonias, creencias, y más aspecto permitiendo reconocer patrones similares.

1.2.4.-Zapotecos

Cabe destacar dentro de la organización social de la cultura zapoteca, tanto las mujeres como los hombres cumplirían roles característicos de la época.

Es decir, los hombres estarían a cargo de proveer, cazar, fabricar y cultivar de este modo mantenían sus familias de alimentación y vestido, era de reconocer que los padres a sus hijos varones le enseñaban todo este tipo oficio y se encargaban directo de este proceso.

Mientras que, las mujeres se centrarán en la recolección, cocina, cuidado del hogar y crianza de los hijos, por su lado las mujeres eran participes de la crianza y educación tanto de sus hijos varones como mujeres aun cuando hacían más énfasis en las mujeres, ya que a los padres les correspondía en cierto momento cada hijo por su sexo.

1.2.5.-Aztecas

Dentro de las familias de esta civilización cada integrante era importante, mantenían un valor único en su núcleo familiar así es como eran criados y educados en esta civilización fomentaban el homenaje a mujeres que perdían la vida al dar a luz por la creencia de su labor tan importante que había hecho y perdían la vida con valentía dejando un nuevo ser con el derecho de ser amado.

“Los niños aztecas eran típicamente criados afectuosamente por sus padres, y eran enseñados por el ejemplo en su hogar. A la edad de 5 años los niños iban con sus padres al mercado, a recoger leña o a pescar. Las madres enseñaban a las niñas a tejer y ellas ayudaban a cocinar” (ADMIN., 2017).

La crianza afectuosa y el ejemplo es parte primordial de desarrollo en las familias, por lo tanto, también se genera el mismo patrón de enseñanza, el hombre tiene sus propias actividades a la mujer y cada uno le corresponde el hogar y el trabajo para sostener a la familia. Dentro de este mismo parámetro cuando algún hijo actuaba de manera irrespetuosa se le corregía de manera severa, pero al mismo tiempo eran corregidos con el ejemplo.

1.2.6.-La conquista y la colonia

Tras el caos ocasionado se fueron desapareciendo las culturas, religiones y creencias, no quedaba nada estructurado, sin embargo, tras la formación de nuevas clases raciales la infancia, y la crianza no eran tema prioritario ya que no había recursos.

En relación con (Gallegos, 2017) “Las condiciones de los niños a partir de la conquista fueron muy diferentes, quedaron en condiciones de marginación, pobreza e inaccesibilidad geográfica, lo cual persiste hasta nuestros días. De la conquista apareció el mestizaje, que fue de diferentes tipos y ello implicaba diferentes posiciones sociales; por ende, el cuidado que se les podía prodigar”

Una de las condiciones que se debía mejorar era las condiciones marginadas y de pobreza que se generaron, cuya forma de continuar descubriendo su nueva forma de vida, a la única forma era adoptar todo tipo de enseñanza, crianza y educación.

1.2.7.-La independencia

Escasamente se puede visualizar la crianza y educación en la infancia durante este tiempo, pero era debido a que los únicos hallazgos encontrados sobre la infancia era que cuando un recién nacido llegaba al mundo este acontecimiento se llevaba a cabo de forma natural y sin elementos de salud e higiene, al darse este acontecimiento las madres cuidaban de sus hijos durante un periodo de edad en el que se encontraban bajo su cuidado, los criaban e integraban a cuestiones del hogar y eran participes de los acontecimientos de la independencia por que los padres eran quienes estaban en contribución a la guerra de la independencia el cual no cavia una crianza como normalmente tendría que ser.

Por lo tanto, esta parte de la crianza fue escasa ya que se sometían a los niños a partir de los 8 años, una edad aproximada, a la lucha de independencia porque ya tenía la fuerza y algo de capacidad de manejar armas, por consiguiente, esta infancia no era de juegos ya que estos eran a cambio del aprendizaje de un ejército

que pudiera ayudar a la causa de la independencia entonces esta contribución era más valiosa e importante que enseñarles algún otro tipo de actividades.

Se dice que existía un ejército llamado los emulantes y eran niños y niñas en la guerra de independencia. Si para los niños del siglo XIX, la vida era difícil, para las niñas era aún más cruda ya que ellas tenían que adoptar el papel de amas de casa y hacían el mismo trabajo que la mamá, además de servir como soldaderas durante la guerra, por lo tanto, no había crianza respetuosa y la situación no daba para el tema de como criar si ese no era el interés primordial del momento.

CAPÍTULO II

Marco conceptual de la crianza positiva

*LA SEÑAL DE UNA ESTUPENDA CRIANZA
NO ES LA CONDUCTA DEL NIÑO, LA SEÑAL
DE UNA CRIANZA VERDADERAMENTE
ESTUPENDA ES LA CONDUCTA DEL PADRE.*

Anonimo.

CAPÍTULO II: MARCO CONCEPTUAL DE LA CRIANZA POSITIVA.

2.1.-Definición de crianza

La crianza va a ser el acompañamiento del padre o adulto responsable de un menor para guiarlo, acompañarlo ayudando a cubrir sus necesidades básicas y complementarias.

Habría que decir también que la crianza se establece a partir de una institución llamada familia derivada del padre y la madre quienes generan la crianza a la cual se le puede denominar como la forma de cuidar, educar de manera física, social, emocional; así como en cualquier aspecto que le rodea al niño y la niña para el proceso de su supervivencia en la vida cotidiana.

Como bien sabemos la crianza proviene de los padres biológicos y también proviene de tutores quienes se hacen responsables de menores quienes no específicamente provienen de un ramo biológico; pero todo aquel que desea criar a un menor debe aportar el soporte de su educación escolar, fomentando valores, formando actitudes correctas para el proceso de aprendizaje, estimular físicamente, intelectualmente y ayudarle a reconocer sus emociones y poder subsistir durante la infancia y adolescencia, permitiéndoles desarrollar una personalidad plena y poder guiar de manera correcta a la siguientes generaciones, siendo así la finalidad de la crianza.

2.2.-Crianza positiva

La crianza va a seguir siendo el acompañamiento del padre o adulto responsable de un menor para guiarlo, acompañarlo ayudando a cubrir sus necesidades básicas y complementarias, pero para cumplir las características de una crianza positiva, se tienen que reunir las características ya mencionadas anteriormente con la finalidad de ofrecer esta crianza con el respeto que cada menor merece cumpliendo con normas que garanticen los límites apropiados y consecuencias acorde a sus conductas reflejas, con la finalidad de poner límites sin hacer uso de la violencia física o psicológica que pueda perjudicar la integridad del menor.

En contraste con lo anterior, cuando se lleva a cabo una crianza positiva hay que entender que no es relacionado con la formación de generaciones de cristal, aquellas que se denominan por ser generaciones frágiles y de cierto modo lo que conlleva esta generación es parte del respeto que debe otorgar a los menores pero poco a poco se ha ido modificando esta generación por que ha llegado al punto en el que el padre no puede ejercer su crianza basad a en límites, responsabilidades por que a causa de redes sociales se han mal informado y han puesto en deterioro las responsabilidades que les corresponde.

Por el contrario, firmeza con que deben ser corregidos y la finalidad de una crianza positiva no es formar vulnerabilidad y mala información del mismo: sino que conlleva estrategias y normas que ayudan al fortalecimiento, apego, amor y respeto ente el vínculo padre a hijo (a).

La crianza consciente es nuestra manera de cambiar el mundo ya que garantiza futuras generaciones capaces de tener bajo control sus emociones e impulsos, de comunicarse de manera respetuosa evitando y erradicando la violencia; especialmente la ejercida hacia aquellos más vulnerables. Seres que no tengan que lidiar con mochilas de la infancia cargadas de ira, odio y rencor, que seguirá siendo transmitido de generación en generación. (Rodríguez, 2019)

Con esto quiere decir que la crianza la considera como un vínculo consciente, teniendo en cuenta las emociones que emergen durante un proceso de crianza en el niño da pauta positiva a la buena regulación emocional generando confianza y vínculos fuerte que en el momento de entender lo que el niño está sintiendo en cualquier contexto tiene la seguridad de que tiene un padre o una madre de apoyo para regular cualquier situación que le esté causando conflicto generando una relación plena llena de vinculo sanos sin ser parte de la agresión física o emocional.

La crianza positiva está llena de factores que deberían ser tomados en cuenta. Se menciona al principio de este capítulo que la crianza positiva se cubren necesidades desde el respeto pero hay infinidad de maneras para poder demostrar estas, los niños son el factor más vulnerable del entorno familiar ya que sus conocimientos se van reforzando a diario, aprenden nuevas cosas por medio de la exploración, surgen dudas y demandan atención, como todo adulto que tiene sus propias responsabilidades y actividades, suelen confundir cierta demanda de sus hijos perdiendo el control rompiendo con la comprensión y respeto hacia sus hijos.

Aunque el mundo lo desconocen y demandan atención porque no hay forma de buscar mejor héroe de apoyo que papá o mamá, ayudar y entender lo que está pasando; en cada padre hace falta ser consciente que la crianza positiva, respetuosa, feliz y de la manera que se le denomine mientras sea positiva se tratara de mucha paciencia, comprensión y no menos importante ser empático con su crianza.

La crianza feliz es una forma de crianza que tiene en cuenta todo momento las necesidades del niño no solo físicas sino también emocionales, entendiendo que estas necesidades deben ser atendidas, de forma que respete al bebé como persona que es. (Jove, 2009).

Cuando una necesidad de un niño es atendida por sus padres, tanto emocional como física, socialmente para algunos espectadores puede ser una forma de malcriar a sus hijos teniendo un crianza basada en épocas pasadas donde los hijos respetaban a sus padres y gente mayor, el hecho de tener un desborde emocional era cuestión de castigo, aprender al menor y hacerle ver que no había forma de presentar sus necesidades o ayudarlo a cumplir con expectativas que aun cuando pareciera sin importancia no sabían el grado de impacto que esto presentaba

Dicho lo anterior es notable que el único respeto y valor que tenía el ser humano era ser adulto por tal razón este método de crianza ha evolucionado, puede que esta evolución haya sido por el reconocimiento de los derechos de los niños a petición de seres quienes había sido criados por castigos y golpes para crear la idea de obedecer y respetar se trataba de la sumisión hacia los padres, transcurriendo el tiempo es posible que al no exteriorizar sentimientos que les hacía sentir los tartos se fue buscando la evolución de una crianza más tranquila, más feliz, reconociendo la necesidad de ser atendidos y escuchados pero sabiendo poner límites según el contexto.

2.3.-Funciones ejecutivas y emocionales en el cerebro del niño y por qué ejercer una crianza de manera positiva

Las funciones ejecutivas van a ser todos esos procesos que se necesitan para establecer, regular, modificar o simplemente evaluar las necesidades que emergen en cada ser humano, en este caso estas funciones ejecutivas buscan procesar la información de sus necesidades físicas y emocionales de un niño para que se puedan desarrollar plenamente en su día a día.

Las funciones ejecutivas se denominan por aquellos que implican el lenguaje, la memoria, el razonamiento y el cerebro del niño va aprender que estas funciones se tienen que satisfacer, cumplir o simplemente entender para saber llevarlas durante su desarrollo.

Todo aquello que acontece en el cerebro del niño va a ser de suma importancia ya que es el momento oportuno para moldear o dirigir a la persona exitosa que todo padre pretende que su hijo sea, esto únicamente se lograra con la finalidad de entender lo que pasa o detona en el cerebro cuando las acciones expuestas expresan las causas benéficas o maliciosas para el niño por esta razón es importante que en la crianza se manifieste de manera positiva.

Para ejercer estas funciones ejecutivas y emocionales en el niño primero hay que entender que todos los seres humanos estamos basados por necesidades y esas necesidades cuando se cumplen o satisface cualquier cosa del ser humano; cuando estas necesidades no se cumplen de cualquier forma existe una parte incompleta desorganizando el bienestar del ser humanos; por esta razón Abraham Maslow psicólogo humanista quien desarrolla la pirámide de las necesidades básicas del desarrollo dice que el ser humano, al igual que algún otro ser vivo tienden a

necesitar un desarrollo pleno por ejemplo las plantas, su necesidad básica es que la rieguen constantemente, la cuiden y que se encuentre en su ambiente adecuado y así dará frutos exitosos; lo mismo ocurre con el desarrollo del cerebro en la infancia para una crianza positiva y el impacto que trae de manera positiva en la salud mental del niño quien sea criado con estas expectativas.

Las necesidades van relacionadas con funciones ejecutivas y necesarias del cerebro de acuerdo a una evolución en el transcurso de los años se han formado estructuras que han permitido evitar peligros, buscar la seguridad, aprender a comunicar los sucesos, pero sobre todo se ha enfrentado a la resolución de problemas complejos y dando resultados favorables.

Con Respecto a Rodríguez, (2019) menciona la teoría del neurocientífico Paul MacLean la cual nombra como EL CEREBRO TRIUNO (1990) la cual postula que el cerebro humano está formado actualmente por la suposición evolutiva de tres cerebros que no trabajan de manera independiente, sino que funcionan de forma interconectada como una red. Según este autor este órgano puede subdividirse en: cerebro inferior reptiliano, cerebro medio (cerebro emocional o sistema límbico) y el Neocórtex (cerebro cognitivo- ejecutivo).

La importancia de esta teoría es saber de qué manera se desarrollan cada una de estas partes del cerebro, aunque sin dejar a un lado que el cerebro también está dividido en dos hemisferios que son parte fundamental y esencial en cuanto a los componentes que estructuran estas tres partes del cerebro triuno.

Tabla. 1

FUNCIÓN DEL CEREBRO TRIUNO

<p>Cerebro inferior reptiliano</p>	<p>Es una de las partes más primitivas y está encargada principalmente de la supervivencia y funciones tales como dormir, comer, respirar, la temperatura y básicamente se basa en reacciones instintivas.</p>
<p>Cerebro medio (cerebro emocional o sistema límbico)</p>	<p>Es aquella que tiene la capacidad de distinguir las emociones agradables y desagradable, sentir alegría, temor y relaciones de vínculos.</p>
<p>Neocórtex (cerebro cognitivo ejecutivo)</p>	<p>Es la parte más estructurada y racional que cubre a las dos partes anteriores del cerebro quien tiene la capacidad de razonar, tener conciencia plena permitiendo la comunicación y dar respuestas lógicas.</p>

Nota: El sistema del cerebro triuno tiene como finalidad interconectarse entre sí y al mismo tiempo trabajar de forma independiente para explicar cuando se conectan y desconectan ante una situación de la vida diaria o situaciones que nos ponen en sistemas de alerta.

Cuando el cerebro reptiliano y el cerebro medio accionan de manera conjunta se vuelve algo instintivo-emocional pero la realidad es que se buscan respuestas de acuerdo a estas tres divisiones, de que manera actuaran mediante el proceso de una crianza respetuosa y la respuesta se da de la siguiente manera.

Cuando un niño es recién nacido únicamente tienen el desarrollo más corto que es el instintivo y simplemente estará a la expectativa de sus necesidades básicas por este medio buscará que lo alimente y en el momento que no hay respuesta, su primera reacción será instintiva y caerá en llanto formando el siguiente proceso donde se dará en el transcurso del crecimiento.

Así mismo cuando el niño comete acciones como hambre, sueño o alguna acción que lo llevan a pegar o reaccionar de manera defensiva es porque está actuando con su cerebro reptiliano de acuerdo a ello cuando el padre o la madre reaccionan ante cierta conducta de manera negativa regañando únicamente activarán la parte emocional, donde podrán sentir tristeza, enojo o alguna sensación emocional ante la situación; de esta manera se puede ejemplificar el trabajo que llevan las primeras dos partes del cerebro pero a continuación reacciona el cerebro racional y este será el proceso de modificación conductual y entra el papel más importante, cuando se corrige de manera negativa automáticamente se genera un choque de emociones dejando en duda si el padre o la madre sienten cariño de manera que habrá dudas no resultas y un aprendizaje negativo.

Más aún en una crianza respetuosa impactará cuando el padre actúe de manera positiva corrigiendo, dando posibles soluciones, estrategias y validando sus emociones que le permitirán al niño usar la parte del cerebro racional, encontrando respuestas favorables; todo esto tiene un sentido común entre las acciones que se presentan mediante la crianza, pero el padre será quien le de sentido positivo o negativo.

2.4.-Estilos de crianza

Un estilo de crianza va a ser aquellas estrategias que los padres, tutores o cuidadores de un menor hará uso de manera constante para educar, formar, corregir y enseñar a sus hijos y esta ira variando de acuerdo a los diferentes estilos de crianzas que existen.

Los estilos de crianza vana jugar un papel muy importante en el desarrollo emocional y social según los integrantes de la familia.

Por medio de Capano y Ubach, (2013) mencionan que Baumrind, (1966) propone tres tipos de estilos educativos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático.

Es decir, estos y más estilos de crianza han sido estudiados no solo por un autor sino por diversos pero que pasa cuando un niño va creciendo y comienza a salir de casa y no solo su entorno social es papá, mamá o hermanos, comienzan a relacionarse con el entorno escolar permitiéndoles adquirir nuevos conocimientos y van cambiando sus ideas, comportamiento, lenguaje e incluso su personalidad puede modificarse según su entorno social.

En contaste con lo anterior únicamente se tomará en cuenta la teoría de Diana Baumrind ya que ella comenzó a tomar los estilos de crianza a partir de la observación de niños a nivel preescolar en edades que con facilidad se podía observar su conducta porque su esencia infantil no es tan modificable a comparación de un adulto o bien de un niño de entre 10 años en adelante, pero para

entender y dar más propiedad a los estilos de crianza se definen de la siguiente manera de acuerdo a los estilos de crianza propuestos por Diana Baumrind:

- ✚ **Autoritario:** Tiene como principal aliado las disciplina punitiva, aquella que se regula mediante castigos de manera subordinada con la poca calidez de afecto, manifestando el control total del niño sin respetar sus necesidades, tomando en cuenta la valoración de la conducta de manera positiva o negativa rechazando el dialogo de hijo a padre ya que la palabra adulta es la que cuenta como autoridad y esto mismo da una deficiencia de autonomía, creatividad, desarrollo social y poca seguridad de si mismo.

- ✚ **Permisivo:** Existe la falta de limites concretos y puede a llegar a confundirse con una crianza respetuosa porque este estilo de crianza permite que los padres den la libertad total al niño dejando hacer actividades que están fuera del respeto hacia el medio en el que se encuentren, no existe la demanda de disciplina ya que piensan que puede llegar afectar su estado emocional, sin tomar en cuenta la disciplina, pérdida de control conductual; formando niños más independientes pero con poco éxito personal ya que no saben medir consecuencias a sus acto llevando acabo conductas antisociales y la perdida rápida de interés hacia ciertas tareas.

- ✚ **Democrático:** Es la combinación de ambos estilos de crianza anteriores, siempre llevando una balanza democrática, valorando que toda conducta irregular de un niño merece tener límites mostrando el respeto adecuado y dejando la libertad placentera para conocer y explorar su entorno, manifestando respeto y límites a sus acciones libres, forma niños con decisión propia, altos niveles de autoestima, socialización optima y un bienestar mental psicológico.

Aun cuando Diana Baumrind hizo la recolección de estos estilos de crianza igual hay quienes destacan que existe un estilo más desorganizado dando como resultado la protección excesiva hacia su hijo, con poca capacidad de liberar su entorno social; no se le muestran retos y la disciplina fomentando un apego inseguro.

Por tanto, se destaca en grandes rasgos el estilo de crianza que cada padre lleve a cabo con sus hijos es de total importancia por el impacto de personalidad que formara a lo largo de su vida sin olvidar que el éxito de todo ser humano se basa directamente del estilo de personalidad positivo desarrollado.

2.5.-Entorno positivo para el niño

En una familia siempre se sostiene de los primeros miembros de la misma, papá y mamá siempre buscando el bienestar físico, emocional, económico, a pesar de que existen diversos factores que buscan velar por el bienestar, sin embargo, no siempre se cumplen con los recursos suficientes o motivos para llevar siempre una plenitud familiar.

Muchos adultos crean ideologías referentes a los niños, de maneras distintas se ha escuchado hablar por lo menos de algún adulto que los niños son muy inquietos, rebeldes, no prestan atención, no saben o buscan comparar su inteligencia de un niño a otro, si son agresivos, respetuosos y en pocas ocasiones juzgan de manera positiva a los niños.

Dicho lo anterior cual es la finalidad de todo esto, las personas han crecido con ideas concretas y cerradas como las disciplina, cualquiera quisiera un niño que tuviera 10 en cada aspecto de su vida y desarrollo, pero casi nadie se pregunta si tienen los suficientes estímulos positivos para poder desarrollarse como el niño perfecto que todo mundo idealiza, sin embargo, el desarrollo infantil se va desenvolviendo y aprendiendo como sus padres y la sociedad le da los recursos.

Pero en realidad de todo esto cual debería ser la finalidad, el punto concreto es cuando los adultos enseñan a criticar, poner etiquetas a los menores dando derecho de juzgar sobre su personalidad y conducta sin preguntarse si el ambiente en que están es el apropiado si ese ambiente le permite o le reprime.

El ambiente del hogar en el que nace una persona afecta las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que tendrá a lo largo de su vida. Esto es especialmente cierto en América Latina y el Caribe, caracterizada por altas tasas de desigualdad y poca movilidad social. Numerosos estudios han demostrado que, incluso antes de iniciar el preescolar, los niños de hogares en situación de pobreza o con madres con menores niveles educativos, exhiben niveles de lenguaje inferiores a los de sus pares de hogares más afluentes o con madres más educadas. (Araujo,2019)

La economía ha sido un factor de riesgo para la calidad de vida que un niño requiere influyendo no solo en el hogar en el que se encuentre sino que la falta de dinero es la falta de ausencia de los padres quienes salen a trabajar para formar un mejor hogar con más posibilidades económicas pero no hay compromiso en su cuidado personal, queda aún lado el apego y todo lo que actualmente se pide a los padres desarrollar con sus hijos, no da lugar al compromiso de atención a los hijos por la falta económica el desempleo y actualmente el factor COVID, la falta de atención por estos motivos trae como consecuencia niveles bajos de aprendizaje, calidad de vida negligente.

Actualmente mediante redes sociales, escuelas y lugares a fines se les ha promovido la crianza con apego, respetuosa o tener una figura de apego, desde el comienzo de nivel preescolar los retos familiares incrementan y las posibilidades de dar un ambiente como la piden a veces suele ser imposible pero los padres deberían de dar una calidad e vida que merecen a sus hijo, ser conscientes del grupo determinado de hijos que pueden tener, si su espacio es acorde, su economía les da para mantener y dar la solvencia necesaria como estos y más factores los padres deberían tomar en cuenta para generar estilos de vida de calidad para un entorno positivo pero cual serían las estrategias para aquellos padres quienes no tienen las mismas posibilidades que otros, la importancia de un entorno saludable es la comunicación, atención y ocupar los recursos que se tengan a sus alcance.

No existe mayor fracaso en la infancia que el pretexto de los padres para decir no puedo, no tengo, no tengo tiempo, debe quedar claro los niños no son adultos pequeños que deben entender al padre por las razones que estén pasando, ha sido el mayor error que durante mucho tiempo se ha generado entre los padres e hijos otorgando responsabilidades que no les corresponde.

Rodríguez, (2010) Menciona que son muchos los investigadores que han identificado cómo las pautas de crianza inconsistentes, las prácticas educativas negativas y el manejo inadecuado de las pautas familiares, desde la disciplina y la supervisión, obstaculizan el desarrollo saludable de los niños.

Es cierto que las pautas de crianza negativas no otorgan un resultado favorable para la salud psicológica de los niños y mucho menos de aquellos que empiezan en edades preescolares o de guardería afrentándose a la alta crítica y demanda hacia los padres.

Mencionado anteriormente existen bastantes pretextos para cambiar este estilo de vida, con certeza se puede llevar a cabo una crianza y dar entrono de desarrollo positivo aun cuando las carencias económicas no sean las adecuadas un niño siempre necesitara un tiempo de calidad con sus padres para fortalecer sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales, prestar de un tiempo determinado al día favorece la estimulación del desarrollo del niño otorgando posibilidades de imaginar, crear y aprender.

Sin embargo su entrono no es factor límite para dar calidad si bien se da a partir del momento en el que el padre juega con cosas comunes en casa, platica de temas importantes preguntar qué pasa en la vida de su hijo, si existe algún motivo que detenga su bienestar, poner atención, dar inter personal representa la diferencia y la gran cantidad de pretextos que se generan por el tipo de vida que llevan siempre hay tiempo para checar pendientes, redes sociales pero nunca se busca que la calidad de vida comienza desde el tiempo de calidad se ofrece a un menos aun cuando el tiempo donde desde media hora si el tiempo es completo no existirá motivo suficiente para no dar un entorno positivo.

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales (OMS, 2020).

El maltrato infantil es otro de los factores más grandes que existe para generar un ambiente no ideal y adecuado para un niño, es posible que su estilo de vida, economía como ya es mencionado anteriormente, la forma en que el padre fue educado y muchas más razones tengan como consecuencia el maltrato infantil.

La sociedad debería preocuparse más por la estabilidad y salud mental de sí mismo para desenvolver su capacidad positiva en cualquier parte y no vivir con la mente cerrada de ideas de inferioridad, generar familias sin antes valorar su estatus para poder dar calidad de vida, ambiente estable y armónico sin hacer uso de maltrato infantil por que la infancia no es responsable de las malas decisiones adultas.

2.6.-Educar desde el respeto

Los padres tienen en cuenta que al formar una familia y tener hijos se les comience a educar para que respeten a los demás, para formar niños de bien y cumplan con las reglas y normas que se les impone, pero nunca se han puesto a pesar que los niños también se les educa desde el respeto.

Para que educar y criar desde el respeto; por la sencilla razón de que todos los seres humanos como iguales ante la ley y así debe ser ante todo ser humanos, el bebé, el niño de preescolar y primaria, adolescentes, adultos y ancianos merecen respeto de la misma manera, algo que hasta la actualidad los padres no han comprendido es que no el niño por ser niño tenga que definir por jerarquía, se ha educado en base a este propósito jerárquico con frases trilladas así, por ejemplo, “yo soy el adulto y yo soy quien manda, a mí se me respeta” de estas y más frases la sociedad ha crecido

Sin embargo, para educar desde el respeto primero tenemos que aprender a respetar, cuando un niño quiere algo y cuando no lo quiere, enseñar el respeto no es obligar hacer cosas que no son agradables como saludar a quienes no quieren, hacer actividades forzadas, dar más aun cuando no esté en sus capacidades; cuidar lo que desean y no es aprender a educar desde el respeto.

A fin de que el respeto sea el trato digno de una persona a otra o de un adulto a un niño.

2.8.- Como alcanzar el potencial máximo del niño.

Un potencial del niño se genera a partir de los vínculos emocionales generados en la familia como primer entorno social, ayudar a empoderar sus emociones, valorar y estimar su confianza en sí mismo.

Crear un vínculo de atención es una fuente de comunicación por el simple hecho de atender las necesidades ayuda a entenderse a sí mismo, hay cantidad de padres que hacen uso actualmente de videojuego, teléfono o pantallas de manera excesiva acortando su capacidad de estimular su atención, de atención a atención es el proceso más propio para resaltar un potencial explotar sus capacidades con actividades fundamentales.

Un niño con emociones al borde de explotar sin enseñarles a reconocer lo que está sintiendo se provocan bajas conexiones cerebrales resultando conductas negativas.

2.9.-La teoría humanista de acuerdo a la pirámide de Maslow

Abraham Maslow denominó como La Tercera Fuerza a esta nueva psicología que nació antes de la década de los sesenta, siendo considerado el padre de la Psicología Humanista ya que fue el primero en teorizar en el ámbito de la academia una nueva teoría del potencial humano. La auto-actualización o auto-realización del potencial humano lo condujeron a realizar estudios en las personas sanas pudiendo concretar su aporte de una Psicología sobre la dimensión sana del ser humano. (Riveros, 2014).

La teoría humanista es aquella basada en el ser humano cuyo propósito es distinguir los propósitos de su vida, dirigirla hacia perspectivas más humanizadas, libres, expresivos, comprensivos y compasivos con el medio y en sí mismos logrando optimizar la estructura de su ser como objetivo de plenitud.

En la infancia existen muchas maneras de desarrollar el ser de un niño crecer, todo padre quiere que sus hijos tengan un potencial máximo y realmente que padre de familia sabe con certeza la forma de lograr el potencial máximo, probablemente hay padres de familia que se dedican buscar estrategias para que su hijo sobresalga al máximo pero en poca proporción consideran sus emociones, sentimiento y necesidades básicas donde reside alguna situación no atendida; por esta razón hablar de la teoría de maslow basada en la pirámide de las necesidades básicas se pueden encontrar muchas respuestas de problemáticas no resueltas.

Bilbao, (2015). Menciona que un niño, al igual que un árbol necesita de unas condiciones mínimas para crecer y desarrollarse -básicamente, un poco de tierra firme, agua, luz del sol y espacio para crecer-, el cerebro de tu hijo también tiene unos pocos requisitos básicos.

Los requisitos que un niño necesita con las condiciones adecuadas para poder desarrollarse y crecer de manera óptima es un apego seguro con sus padres, respeto por sus emociones y necesidades, comprendiendo que son parte de su vida diaria y de quienes tienen derecho sentir y expresar; pero la labor más grande es corresponder a todas esas necesidades de manera positiva fomentando nuevos objetivos, logros y reforzando su ser total de un niño para actuar con plenitud durante el transcurso de su vida porque son los adultos quienes deben amoldarse a las necesidades de los niños hablando de padres a hijos en sus primeros años de vida y no exigir de manera absurda que el niño se amolde a las necesidades de sus

padres ya que aún no conocen en su totalidad y provocando desajustes emocionales, personales derivados de un mal manejo, a su rito aprenderán a entender los ajustes propios de la vida.

Entonces podemos decir que Abraham Maslow denomina esta pirámide de la siguiente manera:

Figura. 1.

La pirámide de Maslow es el ejemplo claro para determinar y ejemplificar como de va a desarrollar el potencial máximo de un niño, hablando en torno a la infancia.



Nota: Fuente: rediseñada por Morales (2023) A continuación será explicada de manera mas amplia y concreta sobre el tema en la página siguiente.

La manera en que el cerebro del niño está influenciado fuertemente es la experiencia que está ligada con las relaciones humanas tales como las necesidades que debe desarrollar por medio de un orden y esto se relaciona con la pirámide, su orden es de abajo hacia arriba para poder llegar al máximo punto de plenitud.

- ✚ **Necesidades vitales:** Para el cerebro reptiliano maneja de manera automática las necesidades vitales tales como la supervivencia inmediata pidiendo su adecuada necesidad de comer, descansar que sus padres puedan tener limpio su cuerpo su persona proporcionarle un ambiente cálido para cumplir con su sueño etc.

- ✚ **Seguridad:** Es la proporción emotiva de calidad para sentir que tienen un ambiente sano, libre de maltrato ya sea físico, emocional o psicológico sabiendo que merecen el respeto total al igual que el resto de la familia.

- ✚ **Amor y pertenencia:** Afectividad proporcionada por los padres para el niño hacerle sentir lo valioso e importante que es su presencia, su ayuda y su existencia.

- ✚ **Estima:** El padre debe asegurarse de generarle un ambiente físico de confianza otorgándole la necesidad de explorar su ambiente de manera precavida asegurándole que su entorno está lleno de posibilidades auténticas y desagradables, pero deberá aprender afrontar cualquier situación.

- ✚ **Autorrealización:** Al igual que la estima el cerebro del niño buscara cubrir las necesidades satisfactorias de aprender estimulándolo con herramientas adecuadas para su óptimo desarrollo y aprendizaje mediante estímulos exploratorios.

Al paso del desarrollo de cada ser humano se comienza por la infancia quien está encargada de manera absoluta los padres responsables y deben ser conscientes que un hijo estar para ser parte proporcional de su vida y han decidido por mil razones tener un hijo pero cabe mencionar una parte de esa decisión está en amarlos, darles el amor y afecto que merecen y sobre todo porque han sido parte del deseo primordial de su vida siendo tan importante para cuidarte de cualquier forma posibles su ser extenso.

CAPÍTULO III

La importancia de la salud mental en la infancia

*SI DESDE UN INICIO NOS CONTARAN QUE
EN LA INFANCIA SE DEFINE LA SALUD MENTAL
DE UN ADULTO... ENTONCES TRATARÍAMOS CON
MAS AMOR EL ALMA DE UN NIÑO.*

Anónimo.

CAPÍTULO III:

LA IMPORTANCIA DE LA SALUD MENTAL EN LA INFANCIA

3.1.- Que es la infancia

La infancia es el primer punto de existencia del ser humano cuyo propósito tiende a pasar por una transición de desarrollo por medio de características inmediatas de sus fases del desarrollo.

A lo largo del tiempo han existido diversas teorías manifestando que la infancia prevalece hasta los 7 años de edad o adquiriendo sus 20 años en forma total de tal forma que siendo una variante dispersa y hablando de los procesos más importantes de un impacto emocional en la crianza positiva la infancia ante esta investigación se determina únicamente en causantes de impacto para el desarrollo sano del seno familiar, social y propio del niño.

Por otra parte, es de vital importancia definir la infancia por medio de la real academia española como el periodo de la vida humana desde el nacimiento hasta la pubertad, siendo una de las etapas de la vida como una de las más importantes para fomentar y asegurar una estructura personal uniforme abundante y benéfica se determina las etapas de la infancia la primera infancia determinada desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, segunda infancia de 3 a 6 años de edad y la tercera infancia que va desde los 6 a los 11 años de edad siendo estos periodos los más importantes para clasificarlos como parte de la infancia.

De acuerdo a Papalia, (2009) determina parte de la infancia de la siguiente manera:

1° infancia: El niño es vulnerable ante la influencia ambiental, las señales simbólicas, la comprensión del uso del lenguaje están presentes para fomentar grandes aprendizajes, se genera el apego hacia los padres, tienen autoconciencia.

2° infancia: Su crecimiento es constante, sus rasgos físicos comienzan a notarse, hace un cambio radical en el apetito de sueño y sin duda van mejorando sus habilidades motoras tanto finas como gruesas; la comprensión del lenguaje se ha ampliado y con facilidad muestra interés a las palabras que dice ya que va comprendiendo mejor su entorno, con ello va madurando de manera cognitiva, dándole las herramientas más adecuadas para comprender sus emociones teniendo autocontrol junto con la autonomía; proceso más firme para poder trabajar cuestiones de apego y crianza.

3° infancia: Su crecimiento se vuelve más lento, pero con fortaleza motora, su memoria y lenguaje es claro, tanto cognitivo como el desarrollo total psicoemocional.

Tomando en cuenta que son las principales partes de la infancia cabe destacar que también entra el periodo prenatal parte de un registro automático a la entrada de la infancia y la concluye ciertamente la adolescencia, pero son dos partes que aun cuando son importantes tienden a ser de menor prioridad para la formación de una formación integral.

3.2.-Definición de salud

La salud es el bienestar físico, mental y emocional del ser humano, queriendo decir que es la ausencia de todo tipo de malestares que se proporciona el organismo interno y externo, esto de la salud va más allá de alguna enfermedad mental o enfermedad como un gripe o padecimiento físicos, sino que engloba el ambiente social, la cultura, el trasfondo como persona.

3.3.-Conceptualización de la salud mental.

De acuerdo a la página oficial del gobierno del Estado de México por medio del IMSS, menciona que la salud mental es el estado de equilibrio que debe existir entre las personas y el entorno socio-cultural que los rodea, incluye el bienestar emocional, psíquico y social e influye en cómo piensa, siente, actúa y reacciona una persona ante momentos de estrés.

Se trata del auto control que un ser humano debe tener ante situaciones que saquen su estado de confort a otro nivel, sin tener que alterar su bienestar por medio de ideas o acciones opuestas a su creencia, en todo caso no debe presentar alteraciones y mucho menos sensación de molestia ante su estado mental es simplemente dejando pasar de manera objetiva.

3.4.-Que es la salud mental en la infancia

Igual que el concepto general de salud mental va relacionado de manera general de para niños y adultos tratándose de un bienestar mental, psíquico y de manera social, pero en general se ha mencionado que los trastornos de ansiedad, del estado de ánimo, etc., se generan principalmente durante el desarrollo del ser humano que es la infancia, dando origen a la desestabilización mental del niño en la edad adulta

de acuerdo a su transcurso de vida, se sugiere que la salud mental en la infancia debe cuidarse y proporcionarse de acuerdo a la crianza respetuosa manifestada por sus padres quienes ponen la suerte del mismo, por otro lado una buena salud mental debe ir de la mano con los buenos tratos, la ayuda del control de sus emociones, valorarlos y validarlos anteponiendo el conocimiento de los mismo para fomentar el equilibrio mental del niño.

3.5.-La salud mental para la OMS

La OMS describe la salud mental como: Un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

3.6.-El apego en la infancia como elemento de salud mental

Como la salud mental lo menciona de manera general, es el bienestar físico, social, emocional del ser humano, aterrizando el apego en la infancia deber ser el bienestar emocional que siente el niño con sus figuras de apego como la madre o el padre, de manera física y social se desenvuelven en ambientes libres y seguros; presentando armonía y equilibrio como persona en un ambiente lleno de estímulos que pueden ser retadores para generar confianza en un niño.

El apego está basado en la teoría que planteo Jonh Bowlby denominándolo “teoría del apego” consideraba la relación de apego del niño con el cuidador en la primera infancia como un elemento crítico para su supervivencia, desarrollo físico y emocional. Por este motivo, definió el apego como un “imperativo biológico” que se arraiga en una necesidad evolutiva. (Bowlby,1982)

Este concepto actualmente ayuda a darle una explicación del por qué la relación cercana con su cuidador primario se debe generar desde el nacimiento ya que es parte importante de la supervivencia del infante siendo una necesidad para cumplir con la confianza, estabilidad y armonía dada por el apego.

Cuando se genera este vínculo de apego, las herramientas más importantes aportadas del padre hacia el bebé será que podrá potenciar confianza y menos miedo, refugio seguro, con quien contar de manera segura, habrá menos angustia por separación, la razón es cuando el padre le da a entender y reconocer a su cerebro la separación es por un instante, volviendo a él y estar para el cuándo el mismo niño lo necesite.

Fomentar el apego seguro en la infancia se desarrollará con mayor eficacia hasta la adolescencia, siendo una de las etapas más complejas para el desarrollo del ser humano; por esta razón fomentar apego desde el nacimiento no es significado de niños mal educados o mal acostumbrados, se trata de niño que saben con certeza sus necesidades que aun él no puede cubrir y regular por sí solo papá y mamá estarán ahí para lograr su desarrollo pleno y supervivencia.

Los beneficios aportados por el apego en la salud mental de un niño es el desarrollo armónico de su aprendizaje, se dice en ciertos estudios sobre las conexiones neuronales creadas por un buen aprendizaje sin amenazas, tampoco ausencia de los padres, refuerza su autoestima. Teniendo niños con alto nivel de autoestima es signo de un apego considerado, amable y presente. Un niño sano mental y emocional mente es un niño que juega, ríe, se divierte, llora y vuelve a generar confianza; siendo la forma más eficaz de enfrentar el mundo siendo un niño feliz, es lo que se esper de niños con apego.

Existen distintos tipos de apego creados por la sucesora de la teoría de apego Mary Ainsworth.

En cuanto a Ruiz, (2021) menciona que “Las investigaciones de Bowlby plantean que, ante cualquier situación amenazante, el niño acude inmediatamente a su cuidador en busca de seguridad, pero Mary Ainsworth fue más allá al añadir una tercera persona a la ecuación. Los resultados obtenidos le permitieron identificar 3 diferentes tipos de apego: apego seguro, apego evitativo y apego ambivalente.

Los tipos de apego se definen de la siguiente manera:

Apego seguro

El apego seguro es aquella certeza que tiene el niño para pedir seguridad y sea dada por sus cuidadores primarios, la facilidad para conocer y explorar nuevas cosas sin temor de recibir algún rechazo, alguna mala experiencia, sin embargo, cuando se le presenta alguna situación desagradable por factores externos sabe que tiene apoyo seguro para poder regular sus emociones sin ser maltratado o juzgado por experimentar alguna emoción u acción de desregulación, por lo tanto el padre o la madre siempre están presentes en el cualquier momento de su vida como parte fundamental de su desarrollo.

Apego evitativo

El nivel de angustia generado por el niño cuando existe la separación es porque los padres no le han enseñado tener la suficiente seguridad o autoestima al enfrentarse en situaciones donde ven reflejado la separación, por alguna razón caen en mentiras o frases amenazantes justamente por no cumplir con alguna actividad

que se les ha sido impuesto siendo su única herramienta para lograr hacer las cosas generan en el niño inseguridades, provocando miedo a los retos que se le presenten sin darle lugar y orden a sus emociones, validar no es opción cuando existen factores que ponen en presión a los padres, por ejemplo hacerle cumplir alguna tarea y al notar que no ha sido cumplida por presión social los padres logran amenazar con no quererlo, dejarlo en algún lugar si no es cumplida su orden, dejando a un lado lo que está sintiendo el niño ante este tipo de acciones.

Apego ambivalente

La búsqueda de ayuda por sus cuidadores primarios suele ser menos recurrente ya que tiene dos opciones por tomar en cuenta, al creer que el padre el único mensaje que le ha mandado es hacerle ver que está pendiente de el niño de manera física pero sin cubrir sus necesidades requeridas en su momento, por ejemplo cuando el padre se encuentra presente con su celular u actividades que parecieran más importante para poner atención a su propio hijo dejándole saber de manera explícita cada necesidad va a esperar para ser cubierta o no, simplemente se deja a un lado sin permitir poner atención a su necesidad, el cerebro del niño capta, papá y mamá si están presentes pero no les interesan mis necesidades, se puede ver en niños hiperregalados son sumamente llenos de cosas materiales pero no de tiempo en calidad básicos para su desarrollo.

3.6.-Inteligencia emocional en niños como elemento de salud mental.

El termino inteligencia basado en diversas definiciones nos dicen que será la forma del ser humano para actuar, razonar y pensar de manera correcta ante las situaciones o acontecimientos que pongan en situaciones difíciles a una persona.

Por lo tanto, las emociones son diversas, cuando se presentan dependiendo de la situación o estructura de su ambiente será la manera en que alguien va actuar durante el acontecimiento y su emoción, sin embargo, la inteligencia emocional se verá reflejada cuando la emoción transmitida se esté manifestando de manera pasiva o agresiva, con beneficio sin beneficio. La inteligencia emocional regulará el acontecimiento emocional para mantenerlo en equilibrio las emociones y acciones usando el razonamiento del mismo.

Cuando se habla de inteligencia emocional en la infancia, se sabe que un niño va actuar acorde a la inmadurez de su cerebro y experiencia en diferentes circunstancias, por ejemplo, cuando se encuentran ante situaciones poco tolerantes a la frustración, un niño suele enojarse pegar, gritar o llorar. Son acciones que repercuten al ambiente o sociedad quien desconoce el proceso y desarrollo madurativo de la infancia.

Existen persona quienes toman de manera personal acciones que manifiestan los niños cuando actúan ante la desconocida inteligencia emocional, sin embargo, es importante tratar este tema con importancia para enseñar este proceso, enseñando como lidiar con el enojo, tristeza, alegría, etc. Dándole garantía y validez a su emoción, enseñar estrategias que ayuden a su manejo de las mismas

Los adultos también están en lo desconocido sobre la inteligencia emocional; como adultos no saben reconocer un arranque de furia, frustración o alegría sabiendo aceptar lo que está sintiendo, por esta razón es importante que en la crianza respetuosa exista el valor y acreditación del manejo de emociones, un niño durante su proceso de crecimiento, racionalmente no ha completado la comprensión sobre lo aprendido, su cerebro inmaduro aun no codifica toda la información recibida, un adulto a su vez entiende lo que está pasando, herramienta sumamente poderosa para enseñarle a un niño el manejo de las emociones.

Durante este periodo crítico de aprendizaje, los niños/as establecen sus actitudes, pueden considerarse buenos o malos, hábiles o torpes, felices o infelices, etc. También en esta etapa, los niños/as adquieren hábitos emocionales que coinciden con la visión que tienen de ellos mismos, se comportan siguiendo ciertas líneas y son tomados por los adultos como tales. (Macías, 2010).

En este periodo de aprendizaje, llamado crítico porque es una situación donde se definen muchas características de los niños en su inteligencia emocional donde pueden ser validados e invalidados y según sea la situación la manera negativa o positiva que hayan podido tomar serán etiquetados por una sociedad, por lo tanto, seguir esta línea implica redirigir el concepto de inteligencia emocional en los adultos.

Para poder redirigir el concepto de inteligencia emocional en los adultos tendrían que empaparse de información sobre crianza positiva donde el panorama de crianza que se tenía en tiempos anteriores, no es específicamente callar cuando se manifiesta la tristeza, el llanto, la felicidad, sin embargo, tener en cuenta cuando se invalidaba por medio del género, los niños no lloran o era motivo de debilidad.

Actualmente se ha demostrado en estudios sobre crianza positiva, apego, necesidades, salud mental; en la infancia lo importante que tiene la buena y sana relación entre el padre y sus hijos, una salud mental sana con herramientas sólidas para el manejo de su entorno, pero más importante para su bienestar es evitando los siguientes puntos.

- ✚ Evitar la distracción de una emoción
- ✚ Castigar por sentir una emoción
- ✚ Ignorar la emoción de un niño

Cuando un niño se encuentra ante la evitación de una emoción quiere decir que esa emoción no tiene ningún sentido, no pasara nada existiendo una distracción como mirar para otro lado, seguir con la actividad, decir frases como: no pasa nada, todo está bien, eres fuerte, no es para tanto, con el fin de evitar la emoción.

Castigar por sentir tristeza, expresar llanto es un motivo suficiente para un padre de imponer su enojo con frases como: si sigues llorando te voy a castigar, si sigues llorando no jugaras más, ya sé que estas emocionado o feliz pero no es para tanto etc. Castigar por sentir es quitar o amenazar ante algún gusto o necesidad de un niño, sin embargo, ponerlo en un plano de adulto a adulto hacer lo mismo se representa como una falta de respeto hacia sus emociones, para los adultos si se busca la empatía, por lo tanto, es importante el respeto e igualdad para adultos como para niños.

Herramientas válidas para una sana inteligencia emocional son las siguientes:

- ✚ Reconocer su emoción
- ✚ Validar su emoción
- ✚ Acompañar cuando está presentando la emoción
- ✚ Los niños necesitan ser vistos
- ✚ Dar estrategias para nivelar sus emociones como: la respiración, meditación, etc.

Es importante tener presente cuando se invalidan las emociones se dará en mensaje al niño que hay algo mal en él o ella, no tiene el derecho de sentir; crecerán niños desconectados de las emociones y en una edad adulta serán anestesiadas, probablemente con comida, drogadicción, compulsión para evitar el sentir, transitando esas emociones.

CAPÍTULO IV

La buena paternidad.

*LA PATERNIDAD SE TRATA DE GUIAR
A LA PROXIMA GENERACION Y PERDONAR
A LA ULTIMA.*

Peter Krause

CAPÍTULO IV: LA BUENA PATERNIDAD.

4.1.-Definición de paternidad

La paternidad es un término poco usual en la búsqueda de su definición, habla a grandes rasgos que un hombre es la figura paterna determinante de los hijos.

Por otro lado, la paternidad se podría definir como la figura masculina que ha elegido procrear hijos de manera responsable y por decisión propia para darles el amor, cuidado, respeto y educación que conforma a una familia heterosexual.

4.2.-La importancia de la figura paterna en la crianza

Anteriormente se ha mencionado la importancia que tiene la crianza en el desarrollo pleno de un niño, pero realmente la crianza no solo le corresponde a la madre, sino también al padre, donde de manera compartida la responsabilidad, el amor, cariño, afecto, compromiso, afectividad debe ser compartido, pero también estable, así sea una familia con padres juntos como pares separados; sin dejar responsabilidad total a la madre.

Cada uno de los padres aporta diversas cosas al desarrollo socioemocional de los hijos, por lo tanto, tienen la responsabilidad y conciencia que generaron desde la planificación o llegada de sus hijos, estar para ellos en el momento adecuado y requerido por los hijos.

La paternidad no solo se trata de ser el proveedor de recurso económico, ser quien da ordenes en casa sino tiene la responsabilidad de paternar aportando el tiempo de calidad para sus hijos, el amor, las enseñanzas, el cariño.

Un aspecto importante para el buen desarrollo de los hijos en cualquier ámbito que se encuentre será la seguridad afectiva, la forma de relacionarse ante una sociedad donde se impone una estructura familiar según el rol que les aporte cada integrante de la familia, para la edad escolar es fundamental que el padre le aporte momentos privilegiados e involucrarse en su día a día.

El poder involucrarse de manera constante y de calidad no solo es por la responsabilidad que les pertenece sino por la figura emocional que el niño va formando de su padre, como se mencionaba anteriormente en la edad escolar es importante la presencia paterna; hay diversas formas de relacionarse, una de ellas es la presencia constante del padre por medio de participaciones escolares, día del padre, donde involucrar a la figura paterna mientras haya presencia será positiva y habrá necesidades cumplidas, por alguna razón familiar o de responsabilidad la presencia paterna no se encuentre solo se espera carencia.

Eso les enseña a las niñas que se espera de una familia, de un hombre, como perciben el amor, cariño, afecto de una figura masculina; pero sobre todo el mensaje transmitido, si son dignos de ser amados por un padre o rechazados, sentirse merecedores de una familia donde el padre este presente por la simple razón de su existencia o rechazo de su existencia.

Aportar una figura paterna no solo es estar presente en su desarrollo económico, esperando que no le falte lo material, sino también esperar que no le falte amor, cariño, respeto, tener perspectiva de un padre presente.

Aun cuando los beneficios favorecen en el desarrollo y crecimiento cognitivo de un niño, también favorece en la figura paterna en su desarrollo como persona y en el ámbito familiar.

Se puede sugerir estrategias para una relación de padre a hijo (a)

- 1- Compartir momentos padre e hijo en cada una de las etapas de los hijos.
- 2- Conocer la paternidad de forma creativa, explorando mediante el juego.
- 3- Involucrarse en las responsabilidades y cuidado personal de sus hijos.
- 4- Enseñar y poner límites con respeto y amor.
- 5- Ayudarle a reconocer sus emociones y guiarlos ante situaciones emocionales.

4.3.-La identidad con el padre.

La identidad son los rasgos o características que identifican algo o alguien establecido por lo que se le puede denominar algún nombre o rol en particular.

En este caso se habla de la figura paterna el cual corresponde al género masculino quien da pauta a una relación con la figura masculina para procrear y tener hijos; el rol que le corresponde a la figura masculina es el padre quien durante años se determina por ser el proveedor del sustento económico y material.

Es necesario que el padre sienta la necesidad de ser reconocido más allá del sustento económico y material para romper con los patrones y figura que se tiene del mismo.

Generar cambios hacia la paternidad y los roles tradicionales masculinos nos es una tarea fácil en sociedad acostumbrada a valorar lo familiar por las mujeres y lo laboral por los hombres. (Hartog, 2011)

Si bien es cierto la paternidad nunca se ha reconocido más allá de su responsabilidad económica y sustento ase de la familia, aquel quien llevó consigo labores de fuerza, sin tomar en cuenta cuando padres que ejercen labores domésticas o cuidado personal, emocional de sus hijos es una acción de asombro, pero no de reconocimiento hacia la capacidad del padre para atender a los hijos con la misma eficiencia, calidad de una madre.

La paternidad se debe identificar no solo por el género o roles establecidos de acuerdo a las normas sociales, creencias por el hecho de hacer lo que una madre lleva a cabo o simplemente por encargarse unas horas de sus hijos mientras la madre cumple con obligaciones como el trabajo, tiempo consigo misma, etc.

La palabra paternidad lleva consigo el concepto masculinidad, machismo, etc. partiendo de creencia antiguas aun cuando la época ha cambiado, renovar conceptos hace vulnerable a quien entra en ellos; es por eso que en la paternidad cambiar la estrategia, el concepto hace difícil la aceptación.

Tomando en cuenta los roles de genero siendo aun temas tabúes donde está expuesto a la crítica ver a un padre alimentando, conteniendo emocionalmente ante un desborde emocional de un hijo, su aseo personal, llevar su rutina, saber sus necesidades e incluso ser quien cuide y lleve a la escuela; para muchas críticas es relevante resaltar la gran ayuda del padre cuando en realidad no es una ayuda es una de sus obligaciones, es por eso que la paternidad no tiene una identidad.

Si la identidad paterna se conceptualizara seria de la siguiente manera: Es la responsabilidad, obligación de un padre que ha planeado tener hijos llevando a cabo sus actividades con sus hijos a la par de la madre sin involucrar el aspecto económico y laboral, puesto que la madre también puede ser proveedora financiera, cumpliendo con una crianza presente, informado, transformando sus labores en un padre consciente a quien le corresponde hacerse cargo de sus hijos y tal acto es reconocimiento de una hombre quien planeo una vida paterna fuera de creencia, roles y estereotipos.

El padre puede ser también esa figura de identidad, apego con sus hijos mientras sea el mismo indicado en fomentar esa identidad paterna.

4.3.-Paternidad responsable

La responsabilidad es una cualidad que todo ser humano puede poseer y desarrollar en su vida personal, esta cualidad es cumplir con las obligaciones que adquiere según sus necesidades o deseos por tener en la vida, asumiendo las consecuencias mismas de sus obligaciones.

Mencionado anteriormente sobre la responsabilidad fijando este mismo concepto en la paternidad será aquella obligación puesta en la paternidad como tema principal, en virtud de las generaciones actuales haciendo diferencias en las generaciones pasadas respaldando todo esto con las nuevas tecnologías que permiten a cualquier persona estar al alcance de información nueva según estudios recientes de todo tipo, en este caso el impacto psicoemocional social dada por la paternidad responsable e incluso recientes leyes hacia la familia, padres, madres, niños todo englobado desde este punto.

Ya se hablado bastante sobre lo que le correspondía antes a un padre cubrir, todo se remonta al estado económico de la familia, pero basándonos en la actualidad, se sabe a conciencia que todo ha cambiado sin embargo esta ha sido para bien y para mal, puesto a la libertad de creencias sin respetar la responsabilidad.

Hay padres quienes consideran prudente ser parte presente de una familia y quienes solo consideran no saber nada sobre el tema ejerciendo acciones que le llevan a ser padre a la edad no apropiada según su perspectiva, demandando no ser responsable puesto que no ha sido una decisión propia dejando a un lado la conciencia de sus actos.

Siendo así la paternidad responsable, paternidad deseada, debería ser un tema de difusión masiva para ser conscientes en la grandeza en que esta se dimensiona. Hacer saber al hombre que la paternidad si puede ser deseada sabiendo que no es importante los prejuicios sociales desarrollando esa idea de muchas generaciones.

Sería importante todo este movimiento fuera totalmente masivo a través del tiempo, con libertad de expresión, tomando en cuenta la planificación familiar y paternal como requisito de una nueva unión de pareja, pudiendo ser una opción más consciente.

En la medida en que los hijos y las hijas forman parte de un proyecto de vida y no de una obligación social o de una condena de la naturaleza, vale la pena reflexionar a fondo lo que nos espera y sobre la ventura en la que estamos inmensos. (Hartog, 2011. p.35).

Planificar la paternidad es saber lo importancia de lo que conlleva estando en los momentos de un hijo desde lo material hasta lo emocional, cuidado persona, higiene, alimentación desde el punto donde el padre sea quien realiza las actividades estando presente en sus momentos fuera de lo laboral, dejando a un lado lo que la sociedad demanda y pudiera opinar si hace bien o hace mal, si eso es o no es de hombres, dándole un giro a la condena de la natural masculina.

CAPÍTULO V

Curso para padres

*AYUDA A OTROS A CONSEGUIR SUS SUEÑOS
Y TU CONSEGUIRAS LOS TUYOS.*

Les Brown

CAPÍTULO V: CURSO PARA PADRES

5.1.-Definición de curso

Según la Real Academia Española en uno de sus conceptos define como dirección o carrera.

Tomando en cuenta su definición de la real academia española la dirección que toma un curso será aquella información expuesta por el ponente quien desarrollará la información más importante para dar una finalidad concreta según sea su objetivo general del curso.

5.2.-Características de un curso

Para un buen planteamiento y desarrollo de un curso es necesario cumplir con características para lograr con éxito el objetivo.

Características

- ✚ Planeación del tema, preparación de la información a exponer
- ✚ Dominio del tema a exponer, dando la información más importante del tema
- ✚ Tener objetivos generales y específicos
- ✚ Planeación de actividades
- ✚ Recursos materiales y humanos
- ✚ Determinar fechas y horarios
- ✚ Antecedentes que ayuden a evaluar el curso

Presentación del Curso

Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental



MODULO I

Nuestro niño interior

Objetivo: Identificar la importancia de una crianza respetuosa con un autoconocimiento personal; que ayude al participante a entender el manejo del niño interior.

Nombre del programa: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.

Modulo: 1

Sesión: 1 “Apertura y manejo del curso”

Tiempo: 2 horas **Fecha:** **Lugar:** kínder

Instructor: Karla Patricia Morales Mendoza

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura: Presentación Casa, Inquilino, Terremoto.	Ninguno	15 min	<p>-Dar la bienvenida al curso a los participantes, el instructor deberá presentarse de manera formal.</p> <p>-Se hará una breve dinámica la cual consistirá en romper el hielo en el grupo y la dinámica consiste en lo siguiente:</p> <p>Se dividen todos los participantes en tríos, solo debe quedar una persona suelta(animador), los tríos se deben formar de la siguiente manera: dos personas se toman de la mano frente a frente para formar la casa y dentro de ella se coloca la otra persona que será el inquilino.</p> <p>La persona que quedo fuera (animador) iniciará el juego, y dirá cualquiera de las siguientes palabras: Casa, Inquilino, Terremoto.</p> <p>Si grita Casa: Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar.</p> <p>Si grita Inquilino: Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar.</p> <p>Imitar un animalito</p>
Temática: Introducción al curso	Folleto informativo	45 min	Dar una introducción a cada módulo que se maneja durante el curso, dando un breve resumen de cada punto que contiene el material en general.
Dinámica: Inventario de practica de crianza	Hojas Lápiz	35 min	Se le hace entrega de un cuestionario a los padres, quienes deberán de contestar de manera ordenada, analizando cada ítem que se le presenta en su cuestionario.
Cierre	Ninguno	15 min	<p>El instructor da conclusiones sobre el tema expuesto, pidiéndole a los padres que participen con alguna duda.</p> <p>Para finalizar se les hace entrega de un pequeño gafete que podrán diseñara a su manera con la finalidad de identificarse al nivel de sus pequeños y así poder conocer a cada participante</p>

Nombre del programa: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Modulo: 1		
Sesión: 2 “Manejo del niño interior”		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura	Ninguno	15 min	El instructor deberá retomar puntos que se mencionaron en la sesión anterior sobre el tema presente a exponer
Temática: La importancia de mi infancia	Hoja informativa	45 min	-Explicación completa del tema a desarrollar.
Dinámica:	Audio Globo Alfiler Plumón	35 min	-El instructor iniciara la dinámica pidiendo que tengan un globo y un alfiler, después se les reproducirá una canción cercana a su infancia la cual tendrá como objetivo llevarlos hasta el punto de su infancia pidiéndoles que mantengan dos recuerdos. El primer recuerdo será un recuerdo agradable que tuvieron con sus padres, cerrando sus ojos, contemplando ese gran momento que vivieron en su infancia, recordando que no hubo nada más importante en ese momento, en que nadie los regañó o juzgó y simplemente fueron felices, fueron niños, después de unos minutos, se les pide que abran sus ojos y reflexionen lo bonito que fue. El segundo recuerdo será el momento más desagradable, el momento que más les dolió haber pasado con algunos de sus padres ese recuerdo fue el recuerdo que les dejó alguna marca emocional negativa, en el momento que comiencen a recordar lo que sintieron en ese momento inflarán su globo mencionando cada emoción que les causó cierta experiencia, ejemplo enojo inflar con fuerza, tristeza, inflar con más fuerza y así sucesivamente hasta inflar cuando estallaron emocionalmente, se les indica que es globo no está lleno de aire sino de todas esas

			<p>emociones y sensaciones negativas que sintieron una vez inflado ese globo lo amarran y escriben con el plumón con una palabra un dibujo sencillo lo que representa ese globo, terminando ese punto se les pide que puedan tronar el globo con el alfiler.</p> <p>El instructor les mostrara una cinta adhesiva y que quien decida reparar el globo si es que pueden, la cinta estará disponible y por otro lado se les presenta el bote de basura, pidiendo que quien decida tirar es globo que lo haga y quien quiera lo puede conservar. La petición de este último punto es que reflexionen que hay cosas como el primer recuerdo que no hay forma de quebrantar ese niño feliz porque no hubo objeto, pero para el segundo recuerdo si hubo forma de llenar tantas emociones negativas que si hubo forma de quebrantar y no hay reparación aun cuando pongas cinta adhesiva.</p>
Cierre	Ninguno	15 min	Se cierra la sesión dando una reflexión sobre la actividad y pidiendo su opinión sobre qué impacto tuvo esta actividad para cada uno.

Nombre del programa: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Modulo: 1		
Sesión: 3 El cerebro del niño y sus componentes		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura	Ninguno	15 min	El instructor abrirá la sesión retomando parte del tema anterior para que puedan asimilarlo con la nueva información que se les presentara en esta sesión.
Temática Introducción al cerebro infantil	Láminas de papel bond	45 min	Aportar la información por medio de una explicación sobre la estructura, funcionamiento e importancia que tiene conocer cómo funciona su cerebro de acuerdo a su edad, para comprender ciertos sucesos que han pasado como padres y no han comprendido el porqué de ciertas conductas etiquetando erróneamente.
Dinámica Mi twster	Plástico de twster con las tres fases del cerebro triuno. Ruleta de indicciones. Fichas con preguntas o características.	35 min	El instructor será quien ira girando la ruleta que marcara las indicaciones sobre las manos y pies que deberán colocar en el platico de juego. La dinámica con cuatro participantes y el resto del grupo será apoyo. La dinámica comenzará girando la ruleta y en caso de caer mano izquierda, estarán atentos a la pregunta o característica que el instructor planteara, tanto los cuatro participantes como el resto del grupo tendrán que responder con el nombre del cerebro que le corresponde, ahí será cuando los participantes colocaran la mano izquierda en algún circulo que pertenezca según la repuesta correcta.
Cierre	Ninguno	15 min	Se cierra la sesión con participaciones abiertas de todos los integrantes del grupo.

Nombre del programa: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Modulo: 1		
Sesión: 4 Las emociones y el cerebro L		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura	Ninguno	15 min	El instructor da la bienvenida a los padres de familia, abriendo con una temática de acuerdo a su estado de ánimo, reflexionando al mismo tiempo. Se les plantea a los padres la siguiente pregunta ¿Cómo se siente tu hijo(a) (feliz, triste, enojada, etc.) el día de hoy? No abra respuesta hasta el final Cada padre se quedará reflexionando, cada cuando le pregunto o me intereso por saber cómo se siente mi hijo(a) cada día y que le causa esa esas emociones para sentirse así.
Temática Una experiencia en la palama de mi mano	Diapositivas Marioneta	45 min	Se le expone de manera explícita la función que se llevan la emociones en el cerebro y como se producen por medio de la palma de mi mano, explicando por medio de una marioneta, pidiendo a los participantes que estén muy atentos al tema ya que la dinámica se realizara de acuerdo al tema.
Dinámica: Se hábil	Plastilina de tres colores distintos Papel cascaron Lápiz	35 min	El participante representara por medio de plastilina en un papel cascaron como fue que entendió o comprendido el cerebro triuno, después explicara por medio de una historia, cuento o simplemente explicación teórica sobre su aprendizaje.
Cierre	Ninguno	15 min	Para finalizar la sesión, se retoma la reflexión que se hizo al principio, deben ser más conscientes e interesarse más sobre lo que sus hijos sienten y como se deben sentir ambos para mejorar cualquier tipo de relación. Llevándose de tarea la recopilación de emociones que presentan sus hijos día a día.



MODULO II

Empatía como carácter psicológico positivo hacia el niño

Objetivo: Identificar la capacidad de entender los pensamientos y emociones ajenas, de ponerse en el lugar de los demás y compartir sus sentimientos y emociones.

Nombre del módulo: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Módulo: 2		
Sesión: 1 El cambio radical del tiempo fuera		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura	Ninguno	15 min	Se da la bienvenida a un segundo paso del curso, manifestando el objetivo que se quiere dar para continuar una crianza positiva.
Temática El concepto general de la empatía		45 min	¿Cómo queremos lograr la crianza de nuestro hijo? Respuesta: empatía Durante la información que se le otorgará al padre tendremos siempre presente la pregunta principal para que los padres logren acertar con la respuesta, de tal manera que aun cuando no logren acertar con ella, su finalidad siempre será darles a conocer que su crianza debe ser dirigida por la parte empática.
Dinámica Esta es mi familia	Hojas blancas Colores	35 min	El instructor le pedirá al participante que en dos hojas blancas plasme dos dibujos distintos: El primero se le pedirá que dibuje de manera libre a su familia, usando sus colores y que haga su dibujo de la manera que más le agrade. El segundo dibujo será únicamente del padre y del hijo, podrán dibujarlos con colores y de la forma en que más les agrade. Al finalizar los dibujos pasaran a presentar a su familia, todo dependerá a quien enfatizo más explicándonos que tiene de especial por lo cual uso más esmero ya que aprenderán que todo y cada integrante de su familia tiene importancia, tiene que ser empático y reciproco en cualquier situación que se les presente de manera familiar.
Cierre	Audio visual	15 min	Se cierra la dinámica con un cortometraje sobre la empatía.

Nombre del módulo: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Módulo: 2		
Sesión: 2 El poder de la empatía		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura	Ninguno	15 min	El instructor comienza preguntando a los asistentes cual ha sido el aprendizaje de la temática y dinámica de la sesión pasada, se comienza de esta manera de tal forma que comiencen a conocer el concepto general del módulo el cual es la empatía, como influye entre proceso empático de manera positiva en la vida de quien la lleva acabo
Temática	Presentación prezzi	45 min	Estructurar una información proporcional del primer punto de la empatía, que es y qué impacto tiene de manera general
Dinámica Cine	Película “la tumba de las luciérnagas” Cañón	35 min	El instructor reproducirá una película en el proyector, los asistentes tendrán la oportunidad de ponerse cómodos, observaran la película con la finalidad de que los participantes busquen si hubo o no empatía y aclarar este concepto.
Cierre	Ninguno	15 min	Se finaliza analizando la historia que proyecto la película, retroalimentando el conocimiento adquirido y de qué manera pueden ellos incluir la empatía.

Nombre del programa: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Modulo:2		
Sesión: 3 El autoconocimiento es la base de la empatía		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura	Ninguno	15 min	El instructor dará inicio a la sesión retomando la sesión anterior recordando lo poderoso que es ser empático hilando la sesión anterior a esta sesión se observara desde donde iniciara la empatía.
Temática	Presentación power point	45 min	El instructor abre el tema sobre la importancia de conocerse así mismo, que tan importante y tan impactante puede ser lo que pienso y siento.
Dinámica	Ninguno	35 min	Se escoge una situación actual en la que estén implicadas emociones fuertes, una situación donde exista desacuerdo, indiferencia o una situación desagradable. Una vez se tenga seleccionada la situación, se les pide ser plenamente conscientes de su lenguaje no verbal, imaginándose que no pueden hablar y tienen que expresarse con gestos, piensa como expresarías lo que estas sintiendo. Una vez mostrando lo que sientes de manera no verbal, se le pide que se tome un momento para calmarse, inhalando y exhalando y así poder expresarse así mismo de manera verbal como calmaría esa parte molesta, triste, eufórica o de la manera en que lo sienta (ej. Karla sé que tal situación te hace sentir enojada, pero piensa que puede empezar a respirar para calmar tu enojo y cuando sientas que se ha calmado esa emoción piensa como lo vas a solucionar, tienes ciertas alternativas)
Cierre		15 min	Se finaliza demostrando a los participantes que es muy importante primero conocer y reconocer lo que está sintiendo para poder ser empático consigo mismo reconociendo la empatía y lo importante que es primero para si mismo y así poder dar el ejemplo.

Nombre del programa: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Modulo: 2		
Sesión: 4 la empatía con mi hijo, no la simpatía		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura	Ninguno	15 min	El instructor iniciará la sesión hilando los conceptos anteriores con el tema a presentar.
Temática Aprende a ser empático no simpático	Hoja informativa	45 min	Explicar a los padres la diferencia de la simpatía a la empatía, la cual será importante darles a conocer las diferencias de ambos para no caer en aprendizajes erróneos, siendo de esta manera se trabajará la explicación por medio de ejemplos que les permita entender la información sobre como ser padres empáticos con sus hijos y como sus hijos deben ser empáticos con otras personas.
Dinámica *	Materiales a improvisar	35 min	De manera improvisada los padres representaran como es que enseñan a sus hijos ser empáticos en el cual se tendrá que ver su actuación como padres y sus hijos como actúan en respuesta a su enseñanza.
Cierre	Ninguno	15 min	La sesión se finaliza dando conclusiones sobre la empatía dándoles a conocer que una crianza positiva es derivada de la empatía y más allá de enseñarle a sus hijos, enseñándoles a reconocer la empatía como parte del proceso de su crianza día a día



MODULO III

Disciplina y disciplina punitiva

Objetivo: Presentar a la disciplina es un proceso de enseñanza aprendizaje con respeto, empatía y con una actitud de atención plena, hacia los participantes.

Nombre del programa: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Modulo: 3		
Sesión: 1 Apertura a la crianza		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura	Ninguno	15 min	Se les da un breve recorrido al contenido de la información que se llevara en este módulo.
Temática Disciplina C.E.R.	Diapositivas	45 min	El instructor iniciara esta sesión con dos preguntas abiertas que estarán dirigidas al grupo en general para poder abrir el tema se dirigen las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes y como es para ti la disciplina? ¿Cómo ejerces la disciplina? De acuerdo a sus respuestas el instructor presenta la definición y el lado erróneo o asertivo de sus respuestas dado así una alternativa de disciplina positiva, pero el modelo a presentar será la disciplina C.E.R (consciencia, empatía y respeto)
Dinámica Predica con el ejemplo	Cuchara Huevo Globo Vasos de unicol Resorte Pelota Hoja blanca Lápiz Goma Papelitos Tómbola	35 min	La dinámica será una serie de estaciones que serán dinámicas, la finalidad de ser divertida es hacer ciertas comparaciones de la disciplina y disciplina punitiva, al final de la dinámica, el instructor explicara el contenido de la misma. Se tiene una figura de oso en forma de rompecabeza en 5 estaciones cada participante tendrá que cumplir con los retos, cada reto cumplido será acreedor de una pieza hasta terminar las estaciones completara la figura, pero únicamente será ganador quien haya cumplido con el reto exacto, adecuado serán ganadores. 1° estación: el participante colocara el mango de una cuchara entre los labios y con un huevo lo colocara en la cuchara, posteriormente caminara o correrá según su habilidad le sea más fácil para poder llegar a la siguiente estación sin tirar el huevo y si se finaliza exitosamente será acreedor de la primera pieza.

			<p>2° estación: en esta estación el participante tomara un globo, lo inflara y colocara un vaso de unicel en su cabeza reforzado con un resorte al colocarlo servirá de base para el globo, posteriormente caminara de manera lenta o veloz para llegar a la tercera estación si se finaliza exitosamente será acreedor de la segunda pieza.</p> <p>3° estación: en esta estación el participante tomara un bote que estará sujeto con un resorte y tendrá una pelota colgando, sujetara el bote a su cintura de manera que no se pueda caer; haciendo movimiento con la cintura tendrá que insertar la pelota al bote si se finaliza exitosamente será acreedor de la tercera pieza.</p> <p>4° estación: al llegar a esta estación el participante tomara la hoja y el lápiz con el cual realizaran una multiplicación si se finaliza exitosamente será acreedor de la cuarta pieza.</p> <p>5° estación: la última estación tomará un papelito de una pequeña tómbola y leerán la pregunta que le corresponde y responderán si se finaliza exitosamente será acreedor de la última pieza.</p> <p>Si el participante logra construir el rompecabezas únicamente se le dará crédito de ganador y aquellos participantes que no lograron obtener las piezas completas serán parte de un castigo asignado por el instructor.</p> <p>Cuando se concluye los castigos el instructor dará la explicación del manejo de esta actividad y como lo relaciona con la disciplina ya que ese será el principal objetivo de análisis.</p>
Cierre		15 min	Esta sesión se cerrará pidiendo la participación de los padres, contando esa experiencia que tuvieron al ser consientes, empáticos y respetuosa con la actividad, que le deja de enseñanza

Nombre del programa: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Modulo: 3		
Sesión: 2 Estilos de crianza		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura	Ninguno	15 min	El instructor iniciará la sesión hilando los conceptos anteriores con el tema a presentar.
Temática	Diapositivas e ilustraciones	45 min	El instructor dará una exposición sobre los estilos de crianza que han estado establecidas en cada familia, dando esta información con la finalidad de que cada integrante del grupo sepa reconocer en que estilo de crianza se encuentra ubicado y sea consciente si es la mejor elección dándole herramientas para rectificar elección al estilo de crianza.
Dinámica	Maquillaje Brochas para maquillaje	35 min	La dinámica se basará en la información que con anterioridad se ha otorgado a los participantes de la siguiente manera. Se le pedirá al participante que haga usos de pintura que sean manejables y no irriten su piel para que puedan maquillar su cara expresando lo que sienten de acuerdo a su estilo de crianza, una vez realizado su maquillaje, cada participante tiene que representar por medio de mímica el estilo de crianza que llevan a cabo y por consiguiente el participante debe hablar sobre lo que piensa y le hace sentir usar ese estilo de crianza, que reflexión le da y así mismo que le deja como enseñanza. Se vistan igual y se puedan distinguir para poder realizar un cambio de papeles.
Cierre Educar es padre	Audiovisual	15 min	Se cierra la sesión con un video relacionado al estilo de crianza para reforzar el tema aprendido de la sesión.

Nombre del programa: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Modulo: 3		
Sesión: 3 arrebatos emocionales encontrando una guía de solución		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura	Ninguno	15 min	El instructor dará la bienvenida a los padres a una nueva sesión El instructor hará las siguientes preguntas para abrir una conversación con los padres y así mismo empezar a darle contexto al tema por abordar. ¿alguna vez has lidiado con berrinches incontrolables de tu hijo (a) por alguna situación peligrosa e insignificante?
Temática Arrebatos emocionales	Diapositivas	45 min	El instructor expondrá a los participantes sobre que son los berrinches: Cuál es la importancia de denominarle un nombre diferente a los berrinches. Causas distintas por las cuales se manifiestan Las emociones que debemos cuidar ante estos arrebatos emocionales. Se manejarán tres aspectos importantes que pueden ayudar a solucionar ciertos arrebatos emociones usando: La comprensión Educación Elección. manejarlas serán las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Pronto - Antes - Siempre - Consistentemente - Con tranquilidad - Con confianza - Con cariño

Dinámica	Hoja informativa	35 min	<p>Por medio de una escalera se explicarán algunas necesidades básicas.</p> <p>Los participantes formaran equipos de dos parejas, el cual un miembro de cada equipo tomara un papel que el instructor les dará a elegir en un frasco, cada papel tendrá una acción que se genera en un niño por lo que el participante actuara de acuerdo a la necesidad que le toco y su pareja tendrá que hacer lo necesario para cubrir con esa necesidad de manera respetuosa.</p>
Cierre	Ninguno	15 min	<p>La sesión se cerrará resolviendo preguntas o ayudando de alguna manera que lo requieran los padres de acuerdo a la información que se les ha otorgado.</p>

Nombre del programa: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Modulo: 3		
Sesión: 4 Disciplina positiva en la infancia		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura		15 min	De acuerdo con lo expuesto en la sesión anterior se dará continuidad a al tema reforzando las cualidades que tiene una educación positiva.
Temática	Hoja informativa	45 min	El instructor hablara de la importancia de la educación positiva Beneficios Y lo que conlleva ser un padre con argumentos válidos para la armonía y sano crecimiento de su hijo.
Dinámica Lluvia de idea	Hojas Plumón Cinta adhesiva	35 min	Se les pedirá a los participantes que coloquen en un pedazo de hoja a una sola palabra que tipo de adultos les gustaría que fueran. Se le pedirá al participante que mencione cual ha sido su mayor aportación para que él lo vaya logrando ahora de niño. Según las respuestas, las palabras se harán un dialogo para retroalimentar sus respuestas con el tema.
Cierre	Ninguno	15 min	La sesión se cerrará con algún video informativo del tema.



MODULO IV

Desarrollo intelectual y emocional del niño

Objetivo: Fundamentar la importancia de las habilidades que permiten reconocer, apreciar y manejar de manera equilibrada las propias emociones y las de los demás.

Nombre del programa: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Modulo: 4		
Sesión: 1 puntos importantes para comenzar a fomentar la inteligencia emocional		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura	Ninguno	15 min	El instructor comienza la sesión pidiendo a los padres que les haga un comentario sobre el conocimiento que tienen sobre inteligencia emocional, partiendo de ese punto se toman en cuenta los comentarios para poder partir de un punto donde sea necesario.
Temática	Diapositivas Hoja informativa	45 min	Se pretende dar a los participantes un conocimiento amplio e importante sobre las emociones en el niño, los beneficios que trae una sana inteligencia emocional en los niños y en general lo que englobe el tema. Se pretende dar a conocer a los participantes con la finalidad de que tengan siempre presente la información sobre puntos importantes que en la vida cotidiana se deben llevar a cabo en cualquier momento de su día a día puntos para fomentar y tener siempre presentes para fortalecer la auto estima como lo siguientes puntos a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> 1- Corregir en privado 2- No comparar 3- Corregir y no etiquetar 4- Realidad 5- Impulsarlo
Dinámica Cine	Película "intensamente"	35 min	Por medio de un audiovisual que se les presentara a los participantes podrán ver la película destinada aprender el circulo de las emociones.
Cierre	Ninguna	15 min	El cierre de la sesión será parte de la película que se les ha reproducido a los participantes.

Fuente: diseño propio Morales (2021)

Nombre del programa: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Modulo: 4		
Sesión: 2 asertividad, autoestima y comunicación		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura	Ninguno	5 min	El instructor comienza la sesión dando una fácil explicación sobre puntos importantes a seguir para fomentar siempre la autoestima de su hijo (a).
Temáticas y dinámicas	Diadema gruesa completa para el cabello -Tarjetas de cartón delgado de 10 x 10 Con imágenes de las emociones -Adherible para ropa -silicón caliente	100 minutos	<p>Se le pedirá al participante que pueda realizar su propia cinta de las emociones en el que el instructor le dará las instrucciones precisas para realizarlo, una vez terminado se le explicara de manera profunda los conceptos básicos de la asertividad, autoestima y comunicaciones junto con ejemplo que les permita entender de manera clara los conceptos.</p> <p>Teniendo en cuenta el conocimiento previo se llevará a cabo la dinámica la cual podrá conjugar los tres conceptos con la finalidad de que puedan manifestarlas con sus hijos de manera conjunta en muchos aspectos de su vida y le enseñara que los podrán encontrar en cualquier momento, siendo reflexivos y actuando de manera positiva.</p> <p>La dinámica consiste en colocar la cinta que realizaron al inicio de la sesión alrededor de su cabeza de tal forma que la tarjeta tenga que quedar a la altura de la frente,</p> <p>Su hijo tomará la tarjeta que elija y pondrá una tarjeta en su cinta, el padre dará las siguientes indicaciones: Al colocar la tarjeta me dirás por medio de señas que carita es hasta adivinarla (tú le darás el ejemplo modelando la dinámica)</p> <p>Le preguntara ¿en qué momento te hago sentir así? Y cuando te de la respuesta escucharas hasta terminar su razón y le dirás el por qué has actuado así y tu tarea como padre será decirle algo lindo para recompensar esa actitud, ejemplo: le harás sentir que a pesar de tal situación lo amas por tales razones y</p>

			aun cuando la carita sea de felicidad reafirmaras el lado positivo.
Cierre		5 min	Se cierra la sesión analizando que la dinámica está formada por tres aspectos lo cual reconociste al dejar que se expresara de manera asertiva, ayudaste a promover su autoestima de manera positiva y hubo comunicación en todo momento, pero sobre todo en darle una solución precisa a las situaciones que te fue presentando.

Nombre del programa: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Modulo: 4		
Sesión: 3 inteligencia emocional		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura	Ninguno	15 min	Se les dará la bienvenida al último día del curso pasando nuevamente a la evaluación que se les aplico en la primera sesión del curso para comparar las respuestas que tuvieron al principio y al final del curso y saber cuánto les pudo ayudar el curso de manera positiva.
Temática	Exposición power point	45 min	Exponer de manera profunda las frases adecuadas que le debes enseñar a tu hijo para fortalecer su autoestima e inteligencia emocional, dándoles como contenido primordial la importancia de ayudarles a sus hijos a tener siempre en cuenta las palabras adecuadas.
Dinámica Yo soy un niño	Espejo	35 min	Se le pedirá al padre que se coloque junto a su hijo(a) frente a un espejo dando las siguientes instrucciones: Quiero que veas en el espejo el niño(a) que vez ahí, ese niño(a) eres tú y te dirás lo siguiente: Soy feliz Soy respetuosa Soy tolerante Soy amable Soy fuerte Soy valiente Esta dinámica se les dejara como una fuente de refuerzo y ayuda a su hijo(a) para fomentar su autoestima, personalidad, apego.
Cierre	Ninguno	15 min	Los participantes darán un breve punto de vista sobre la importancia de fomentar la inteligencia emocional.

Nombre del programa: Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.		
Modulo: 4		
Sesión: 4 cierre del curso		
Tiempo: 2 horas	Fecha:	Lugar: kínder
Instructor: karla Patricia Morales Mendoza		

Nombre de la actividad	Material	Tiempo	Descripción de la actividad
Apertura	Ninguno	15 min	Se les dará la bienvenida al último día del curso pasando nuevamente a la evaluación que se les aplicó en la primera sesión del curso para comparar las respuestas que tuvieron al principio y al final del curso y saber cuánto les pudo ayudar el curso de manera positiva.
Temática	Reconocimiento	45 min	El instructor agradecerá por la participación de cada integrante, haciéndole entrega de un reconocimiento por su honorable participación.
Dinámica Y cierre	Café Agua Azúcar Vasos Galletas	35 min	Se les dará la palabra a los participantes para saber su opinión sobre el curso. Se les dará un pequeño Coffe Se cierra el curso despidiendo a cada participante.

CAPÍTULO VI

Metodología

*ES DE IMPORTANCIA PARA QUIEN DESEA
ALCANZAR UNA CERTEZA EN SU
INVESTIGACION, ES SABER DUDAR A TIEMPO.*

Aristóteles.

CAPÍTULO VI: METODOLOGÍA

6.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿La implementación de un curso en línea a padres de familia varones ayudara a la crianza positiva en los niños para su salud mental?

6.2.- JUSTIFICACION

Desde que un ser humano nace hay conexiones y apegos entre los padres y el hijo por lo que se manifiestan primeros indicios de afecto, durante su crecimiento van siendo importantes tanto para el niño por lo tanto fortalece, alienta y mantiene un sano desarrollo emocional, personal y seguridad en si mismo del infante lo que significa importante para descubrir y validar sus emociones que lo caracterizan, siendo así se necesita de una importante interés por parte de los padre del infante para que su salud mental positiva se vea reflejada en la parte personal y social.

De esta forma, difundir los buenos tratos a los padre es fundamental ya que se mantienen creencias retrogradas que dan validez a los insultos, etiquetas, malos tratos por errores de un niño que comienza aprender, explorar y experimentar el entorno desconocido en donde los padre consideran que ciertas acciones no van acorde a las normas correctas presentadas en su infancia, sin tomar en cuenta de manera más consciente la calidad de vida emocional que vienen arrastrando toda su vida, preguntándose de dónde vienen tantas inseguridades, miedos, negatividad para resolver todo su caminar de situaciones presentados hasta donde han llegado.

Así nace la inquietud de una crianza con respeto, valorando su forma de aprender, procesar la información, la forma en como aprende y de qué manera

aprende, ayudándoles a resolver conflictos logrando ser tolerantes a la frustración, aprendiendo que en un futuro se necesita de adolescentes y adultos sanos, donde las patologías no sean incluidas en su vida, ya que todo ser humano procesa las situaciones de distinta manera demostrando que cualquier situación de impacto en su vida dan mayor o menor impacto en su salud mental.

El desafío se encuentra demostrando a los padres que un niño herido es un adulto incapaz de tolerar acciones nuevas y de aprendizaje de sus hijos, teniendo la idea errónea de que solo es una corrección buena y severa para aprender hacer las cosas bien sin embargo los vínculos se van desordenando teniendo como resultados la falta de confianza a los padres mientras crecen.

A hora bien ; en situaciones de peligro no se enfrentan a decir lo sucedido por el temor de ser juzgados y creer que su palabra no será suficiente, como ejemplo se cometen situaciones de depresión o suicidio en el caso de un adolescente, etapa compleja en la cual todo lo que se dice tiene poca aprobación considerando los padres a su hijo como inmaduro o rebelde y ejemplos distintos se encuentran cuando un niño está en su pleno desarrollo, sin embargo son las partes primordiales por la cuales se deben velar.

Por lo tanto, la importancia de difundir y crear una cultura en los padres la crianza positiva o los buenos tratos que consiste en educar a los hijos e hijas fomentando las habilidades, capacidades y actitudes necesarias para la vida, siempre desde el respeto y el cariño incondicional hacia ellos, comenzando desde pequeños donde su desarrollo se va formando y no actuar tarde donde corregir se tornara muy complejo lleno de situaciones complicadas para el mismos poder corregir y avanzar, demostrando que prevenir da mayores ventajas en la salud mental de todo individuo de manera personal y social.

6.3.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Implementar un curso a los padres de familia varones de niños a nivel preescolar para que tengan herramientas adecuadas y sirvan como estrategia para promover y aplicar los buenos tratos dando como resultado la salud mental de los niños.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- ✚ Analizar la investigación históricamente para hacer una comparación de cambio positivo en la crianza
- ✚ Describir la crianza en todas sus estructuras como elemento fundamental de investigación
- ✚ Determinar la importancia de la salud mental desde la infancia
- ✚ Explicar por qué la figura paterna es parte fundamental para el desarrollo de sus hijos

6.4.-HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

El maestro Roberto Hernández Sampieri define a la hipótesis como: “Son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado; deben ser formuladas a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación.”

HI: La difusión de los buenos tratos a padres influirá positivamente en la salud mental de la infancia

HO: Los buenos tratos no es una estrategia positiva para la salud mental de la infancia.

HA: Los buenos tratos es una estrategia positiva para la salud mental de la infancia.

6.5.-VARIABLE

El maestro Roberto Hernández Sampieri define a la variable como: “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.”

VI: Padre de familia (varones)

VD: Estilos de crianza

6.6.-TIPO DE ESTUDIO Y DE INVESTIGACION

En relación con el estudio de tipo experimental, de igual modo de manera que no se manipulara deliberadamente variables, es decir, que se trata de un estudio descriptivo relacionado también con la investigación descriptiva y explorativa.

 **Tipo de enfoque:**

Constructivista.

 **Teoría que sustenta la investigación:**

Jerarquía de las necesidades humanas de Abraham Maslow y terapia familiar de John Bell, basada en el constructivismo de Vygotsky y Chomsky

Población:

Sampieri, (2010) menciona que es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y dichas poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

Padres de familia varones de alumnos del primer grado de Kínder Ignacio Manuel Altamirano.

Muestra:

Sampieri (2010) La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

No probabilístico:

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmula de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Se sugiere que esta aplicación del taller sea para un grupo de 25 padres varones de los alumnos del primer grado de kínder, en el cual quedara reducido a 20 padres debido a la eliminación por inasistencia más de 5 sesiones de inasistencia quedarían fuera del curso.

Criterios de inclusión y exclusión

CNDH (2011) Los niños y las niñas, desde que nacemos, tenemos derecho a ser parte de una familia y vivir en un espacio denominado hogar. Es importante que en nuestra familia se desarrolle un ambiente armónico, de respeto y colaboración para el buen desarrollo de todos los que la conformamos, sin olvidar que en la actualidad las familias están integradas de muy diversas formas, ya que hay familias con papá y mamá, algunas otras sólo con mamá o papá, o con mamá y abuelos, etcétera.

Elementos de inclusión: Padres varones de los alumnos

Elementos de exclusión: Madres de los alumnos

Instrumentos de evaluación: Cuestionarios.

CONCLUSIÓN:

El objetivo de esta tesis fue proponer un curso en el cual se pudiera difundir la importancia de la crianza positiva no solo en las madres a quienes son las que están presentes la mayor parte del tiempo con sus hijos, sino que también los padres se vieran involucrados en la importancia que tiene su presencia en el desarrollo pleno y emocional de sus hijos, dándoles información, herramientas y sustentos que les ayudaran a visualizar el panorama del tema mismo.

Sin embargo, el curso en línea esta propuesto para dar mayor posibilidad para aquellos padres trabajadores que pudieran tener el tiempo fuera de lo laboral dándoles la oportunidad de acoplarse a sus horarios, así se informaran y conocieran la importancia de involucrarse como padres en la crianza, no solo en ser padres presentes por el sustento económico sino también buscar momentos de calidad para su cuidado personal, como los momentos de calidad.

Para un padre saber lo importante que es la salud mental de sus hijos da un giro importante para valorar y poner en critica cuanto han podido favorecer para un óptimo desempeño de salud mental, cuanto han podido ser esos padres presentes, enriqueciendo y sobre todo cuestionándose que les haría falta por hacer, mejorar, donde han fallado y hasta donde han alcanzado como padres siendo un proyecto importante en la vida de sus hijos.

La paternidad no solo se disfruta, también se planea como un proyecto de suma importancia en la vida, puesto que tiene consigo una responsabilidad la cual es llevar una vida humana saludable, quien tienen en sus manos fomentar una salud mental favorable o desfavorable, teniendo en cuenta la importancia del tema sabiendo que esa misma importancia es igual de importante que organizar y desempeñar un buen trabajo en su ámbito laboral para poder ser el mejor trabajador

o bien ser el mejor amigo, hijo, esposo, ser el mejor en cualquier ámbito así mismo debe ser en su paternidad.

Por otra parte, la información sobre la importancia de la crianza en la paternidad en la actualidad sigue siendo escasa a pesar de que la información sobre crianza positiva ha ido incrementando, pero se ha dirigido siempre en la maternidad, la crianza positiva dirigida a padres es poco relevante para muchas fuentes de información.

Esta investigación logro su objetivo de crear y dar a conocer lo importancia de una crianza positiva en sus hijos como un elemento importante de la salud mental, puesto que favorece al su optimo desarrollo y bienestar.

El curso da la pauta para no solo otorgar la información sino también llevarlo a la aplicación, reflexión, conocimiento interno como padre en busca de nuevas generaciones con una paternidad presente y consciente.

Este curso fue creado en tiempos de pandemia, por motivos delicados para familias y padres de familia no pudo ser aplicado.

Por otra parte, logro cubrir con los requisitos e información suficiente para ser un curso innovador y estrategias favorable para su manejo.

Como se ha mencionado anteriormente este curso no pudo ser aplicado por tiempos complicado de pandemia, pero se sugiere su aplicación en tiempos posteriores y sucesión de un grado más de estudio, dándole el respeto y confiabilidad que le corresponde.

Se sugiere darle un seguimiento y uso exclusivo para profesionales de la salud mental para otorgarle mayor aportación y compromiso con los padres quienes pueden ser en ocasiones susceptibles a no darle continuidad al mismo, por falta de empeño del tema de investigación.

Para finalizar se sugiere hacer una mayor difusión y reconocimiento del trabajo que cada padre hace con labor a su paternidad para hacerles reconocer lo importantes que son en un entorno lleno familiar en cuanto a la salud mental para concientizar una paternidad responsable, difundiendo con platicas informativas o algún medio para su conocimiento.

ANEXOS

Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.

Cuestionario de apertura

Lic. En psicología Karla Patricia Morales Mendoza

Nombre del cuidador: _____ Edad: _____

Edad del niño: _____ años _____ meses _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Estado civil: _____ Escolaridad del niño: _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Deberá marcar con una “X” sobre el cuadro que representa mejor la frecuencia con la que lleva a cabo esa conducta, tomando en consideración su honestidad en cada respuesta seleccionada.

Para llevarme bien con mi hijo (a), yo...

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Le compro algo				
2. Lo (a) escucho				
3. Platico con él/ella				
4. Lo (a) ayudo				
5. Lo (a) comprendo				
6. Me intereso en sus actividades				
7. Le doy un premio				
8. Paseo con él/ella				
9. Le doy amor				
10. Le doy atención				
11. Estoy cerca de él/ella				
12. Le doy tiempo				

Cuando mi hijo (a) no hace lo que le digo, yo...

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
13. Le explico				
14. Lo (a) regaño				
15. Le repito lo que tiene que hacer				
16. Le hablo más fuerte				
17. Le grito				
18. Le llamo la atención				
19. Me desespero				
20. Lo (a) obligo hacer lo que le pedí				

Cuando mi hijo (a) me obedece, yo...

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
21. Lo (a) premio				
22. Le doy las gracias				
23. Lo (a) felicito				
24. Me da gusto				
25. Lo (a) halago				
26. Le compro algo				

27. Le aplaudo				
28. Lo (a) consiento				

Para establecerle reglas a mi hijo (a), yo...

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
29. Le explico lo que tiene que hacer				
30. Le digo lo que pasará si desobedece las reglas				
31. Le pongo el ejemplo				
32. Le digo que las reglas se tienen que cumplir				
33. Lo (a) regaño				
34. Llego a acuerdos con él /ella				
35. Le enseño cómo hacerlas				
36. Establezco mi autoridad				
37. Le pongo un horario				
38. Le grito				
39. Lo (a) premio				
40. Le pongo limite				

Implementación de un curso en línea a padres de familia varones, de niños a nivel preescolar para difundir la importancia de la crianza positiva y los buenos tratos a la infancia como elemento de salud mental.

Cuestionario cierre de curso

Lic. En Psicología Karla Patricia Morales Mendoza

Nombre del cuidador: _____

1.- ¿Obtuviste algún aprendizaje sobre crianza positiva?

A) SI B) NO

2.- ¿Lograste identificar factores negativos que influían de la relación con tu hijo?

A) SI B) NO

3.- ¿Consideras que el poder conocer esta información sobre crianza positiva en la paternidad te ha dado herramientas para mejorar tu crianza?

A) SI B) NO

4.- ¿Lograste identificarte con algún estilo de crianza?

A) SI B) NO

5.- Consideras que este curso cumple con características positivas para el seguimiento de su implementación y difusión?

A) SI B) NO

6.- ¿Consideras que este curso hizo un cambio positivo en ti el cual te comprometes a llevar a cabo los cambios positivos en tu crianza?

A) SI B) NO

7.- ¿Cómo te pareció el desempeño de quien te impartió el taller?

A) BUENO B) REGULAR C) MALO

8.- El curso logro cumplir con tus expectativas?

A) SI B) NO

GLOSARIO

Apego: Vínculo afectivo que se establece desde los primeros momentos de vida entre el recién nacido y la persona encargada de su cuidado.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia.

Crianza positiva: La Crianza Positiva se basa en el respeto a los derechos y dignidad humana de niñas, niños y adolescentes, es el método que deciden utilizar madres, padres y personas cuidadoras para educar y cuidar a través de conductas de disciplina no violentas

Crianza: Se denomina al acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser vivo

Desarrollo infantil: crecimiento progresivo de su desarrollo biológico, psicológicos y emocionales que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y la conclusión de la adolescencia.

Educación: Es proceso de facilitar habilidades o capacidades propias del individuo, mediante el aprendizaje o la construcción de conocimientos, así como también de las virtudes, creencias, hábitos, u otras características del ser.

Emociones: Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante.

Estilo de crianza: Formas distintas de cuidar, alimentar y educar a un ser vivo.

Familia: Grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal.

Infancia: Término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad.

Inteligencia emocional: Capacidad de los individuos para reconocer sus propias emociones y las de los demás, discernir entre diferentes sentimientos y etiquetarlos.

Paternidad: La paternidad hace referencia a la cualidad de padre o progenitor masculino.

Psicología: Ciencia, disciplina académica y profesión que trata el estudio y el análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos y de grupos humanos

Respeto: Valoración especial positiva ante alguien o algo u acción.

Salud Mental: Es el estado de equilibrio que debe existir entre las personas y el entorno socio-cultural que los rodea, incluye el bienestar emocional, psíquico y social e influye en cómo piensa, siente, actúa y reacciona una persona ante momentos de supervivencia.

Salud: Estado de completo bienestar físico, mental y social.

FUENTES CONSULTADAS

- Bouquet,(2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy.*
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272009000200005&fbclid=IwAR3Gx8uAZhk_kZI3JTSUWZR02wqSM_oxUKZ50n4pj12yql_j8SiSgjJta6l
- vivaelcole.com, (2016). *Historia de la educación en Mesopotamia.*
<https://www.vivaelcole.com/blog/historia-de-la-educacion-en-mesopotamia/>
- Ferman, (2015). *La familia en el antiguo Egipto.*
<https://historiaeweb.com/2015/03/07/la-familia-en-el-antiguo-egipto/>
- GEORGRAPHIC, (2020). *Como se criaban los niños en la antigua Grecia.*
https://historia.nationalgeographic.com.es/a/como-se-criaba-a-ninos-antigua-grecia_8929
- Chicharro (2020). *Las Nodrizas, Madres de sustitucion en Roma.*
https://historia.nationalgeographic.com.es/a/nodrizas-madres-sustitucion-roma_14034
- (Gallegos, 2007). *UNA JOYA PRECIOSA: SIGNIFICADO DEL CUIDADO DEL NIÑO EN MÉXICO.*
<https://www.scielo.br/pdf/tce/v15nspe/v15nspea17.pdf>
- MM: (2010). *MAYANANSWE: EDUCACION Y DISCIPLINA NETRE LOS MAYAS.*
<http://mayananswer.over-blog.com/article-educacion-y-disciplina-entre-los-mayas-49336888.html>
- (ADMIN., 2017). *Los Niños en la Cultura Azteca: Educación, Disciplina y Sacrificios.*
<https://cultura-azteca.com/educacion-ninos-jovenes/>
- (Gallegos, 2017). *UNA JOYA PRECIOSA: SIGNIFICADO DEL CUIDADO DEL NIÑO EN MÉXICO.*
<https://www.scielo.br/pdf/tce/v15nspe/v15nspea17.pdf>
- Capano y Ubach, (2013). *ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES*
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008

- (Araujo,2019). *Primeros pasos, desarrollo infantil*.<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/ambiente-del-hogar>
- Rodríguez, (2010). *Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños*.
<https://www.scielo.br/j/estpsi/a/pwGxVb33vyGx7dBYTrVJWxj/?lang=es&format=pdf>
- (OMS, 2020). *Maltrato infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/child-maltreatment>
- (Riveros,2014). *La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200001#:~:text=Abraham%20Maslow%20denomin%C3%B3%20como%20La,nueva%20teor%C3%ADa%20del%20potencial%20humano.
- (Bowlby,1982) .*PSISE*. <https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>
- Ruiz, (2021) *PSYCIENCIA* <https://www.psyciencia.com/mary-ainsworth-la-madre-de-la-teoria-del-apego/>
- (Macías, 2010). *Temas para la educación revista digital para profesionales de la enseñanza*.<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7369.pdf>
- CNDH (2011). *Derechos humanos de las niñas y los niños*.
<https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/DerechosMujeresyNinas/02DerechosNinasyNinos.pdf>
- Guerrero (2019). Descubrimiento de la etnopsicología, *Psicología de Mexicano*. Trillas
- Rodríguez (2019). El punto de partida de una disciplina empática, respetuosa y consciente, *La Crianza Rebelde* (p.2). Independently Published
- Jove (2009). Bases para una crianza feliz, *La crianza feliz: como cuidar y entender a tu hijo de 0 a 6 años* (p.6). La esfera de los libros

Rodríguez (2019). Neurociencias y estallidos emocionales, *La Crianza Rebelde* (p.2). Independently Published

Bilbao (2015). *El cerebro del niño explicado a padres*. Plataforma

Hartog (2011). *Manual de Paternidad comprometida* (p.7). Trillas

Hartog (2011). Amar y cuidar a sus hijos e hijas a lo largo de su desarrollo, *Manual de Paternidad comprometida* (p.35). Trillas