



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S.C.

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“PROPONER LA IMPLEMENTACIÓN DE UN TALLER PARA
PADRES DE FAMILIA PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN
ASERTIVA DE LOS ALUMNOS DE LA SECUNDARIA OFICIAL
LIC. LEÓN GUZMÁN. TENANGO DEL VALLE ESTADO DE
MÉXICO.”**

T E S I N A

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

ROSA MARIA REYES CARBAJAL

No EXPEDIENTE:

413553504

DIRECTOR DE TESINA:

MTRO. JORGE NOE GAMEZ MORA

XALATLACO, ESTADO DE MÉXICO. JUNIO DEL 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PRESENTACIÓN

El presente proyecto consiste en la implementación de un taller para padres de familia, enfocado en proporcionar herramientas que fortalezcan la comunicación asertiva en los adolescentes de la secundaria Lic. León Guzmán No 120 ubicada en el municipio de Tenango del Valle Estado de México.

La adolescencia es una etapa de cambios que suponen importantes transformaciones biológicas, cognitivas y sociales, las cuales aparecen en mayor proporción durante esta etapa. Para el adolescente los cambios físicos y las relaciones que establece con su entorno y grupo de amigos, le ayudaran a crearse un concepto de sí mismo, comenzara a adquirir nuevas ideas, valores y prácticas que le ayudaran a construir una identidad propia (Fize, 2007).

Dentro del ambiente familiar la adolescencia resulta una etapa crítica, ya que exige realizar ajustes en la forma de crianza del adolescente (González, 1995). De acuerdo con Flour y Buchanan (2003), la personalidad que los jóvenes adquieren está relacionada con los modelos parentales de educación. Una familia unida, organizada y con una comunicación adecuada ayuda a fomentar la independencia de sus miembros, quienes a su vez perciben la cercanía y afecto de los demás, es poco posible que los adolescentes presenten problemas emocionales y comportamentales.

AGRADECIMIENTOS

A mi amado esposo Daniel, quien ha sido el pilar principal en esta aventura, sin ti yo no hubiera podido llegar tan lejos, ha valió la pena el esfuerzo que hemos hecho durante estos años juntos, muchas gracias por estar siempre a mi lado en las buenas y malas. Sabes que te amo con todo mi corazón.

A mis amados hijos Irvin y Wendy que han sido lo más maravilloso que la vida me pudo haber dado, gracias por ser la luz de mis ojos y por entender que todos los sacrificios que hemos hecho son para poder brindarles mejores oportunidades de vida. Saben que los adoro y espero esto les sirva como ejemplo para entender que todo en esta vida se consigue a base de esfuerzos, si yo pude ustedes también mis niños.

A mis papás quienes siempre han estado conmigo en las buenas y malas, en especial a ti mamá que siempre me brindas tu mano cuando la necesito y que nunca has dudado de mi capacidad para lograr lo que me propongo, muchas gracias por darme la oportunidad de vivir.

A mi Maestro de tesina usted por apoyarme desde un comienzo, por su paciencia y sobre todo por su conocimiento brindado.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad existe un gran número de adolescentes que presentan diferentes problemas de conducta y de relaciones interpersonales que les afecta directamente en su ámbito escolar, social y principalmente en su entorno familiar ya que no existe una buena comunicación entre padres e hijos.

La comunicación entre los miembros de una familia especialmente entre padres e hijos “es un punto clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una escasa comunicación en el hogar se puede transferir al ámbito escolar del adolescente. Un resultado positivo puede causar que los padres sostengan una comunicación poco efectiva con los docentes y directivos de la escuela, que pueda afectar el proceso educativo de los alumnos”.

La familia es el centro de formación para el alumno, que apoyándose en la escuela puede lograr la formación integral del alumno. No se puede decir con certeza que la buena relación padre e hijo mejorará las relaciones interpersonales de los alumnos, pero sí es un factor decisivo en la conducta del alumno, la mejora en la autoestima está relacionada con menores riesgos de deserción, reprobación, consumo de drogas, alcohol u otras conductas.

La importancia de la presente investigación radica en propiciar la relación entre padres e hijos, ya que muchas veces existen padres ausentes que por falta de tiempo no se involucran en el desempeño escolar de sus hijos y los más importantes en el desarrollo personal del adolescente.

Dicho de otra manera Palacios y Jiménez (2007), Plantean en otra investigación realizada que se enfocó en determinar la relación de padres e hijos, encontraron otros rasgos en las muestras que estuvo compuesta por un total de 218 menores y sus correspondientes a padres protectores. Una de las conclusiones más relevantes de este estudio fue la baja presencia de contactos y visitas entre los padres y sus hijos. En los acogimientos con familia ajena se obtuvo que más del 70% de los niños no recibían visitas de los padres, y alrededor del 45%, no tenían contactos con la madre.

Ahora podemos decir, que aproximadamente el 30% de los padres protectores de familia hicieron una valoración negativa del impacto de las visitas sobre los adolescentes. El trabajo realizado por Balluerka et al. (2002), también estudió las visitas de los adolescentes con sus familias de origen, obteniéndose que los adolescentes con pocas visitas y/o visitas supervisadas mostraron mejor autoconcepto que aquellos que tenían más visitas o éstas no eran supervisadas.

A continuación se plantea la siguiente interrogante de esta investigación
¿Cuáles son las afectaciones que puede generar una mala comunicación asertiva entre padres e hijos?

Objetivo general

Proponer estrategias de apoyo para facilitar la comunicación asertiva entre padres e hijos y prevenir conductas de riesgo en adolescentes de secundaria.

Objetivos específicos

Identificar cual es la relación afectiva entre padre e hijo

Proporcionar a los padres de familia las herramientas necesarias para fortalecer la comunicación entre padres e hijos

Motivar a los padres de familia para que se involucren más en el desarrollo social, emocional y educativo de sus hijos

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación que se tiende a realizar en esta tesina está enfocado en la descripción de las partes fundamentales en la relación padre e hijo en los aspectos que su estima, de su desarrollo biológico y social. La mayoría de los estudios sobre las relaciones padre-hijo han estado enfocados en la díada madre-hijo. El padre ha sido, hasta mediados de los años 70, el sustento económico del hogar quien se olvida del desarrollo del niño (Lamb, 1975), la cantidad de estudios dedicados a este tema especialmente a partir de la década de los 80, parecen querer restituir este olvido (Lamb, 1981).

Desde la época de la civilización de los humanos se ha buscado una constante interpretación para mejorar las vías de comunicación, basta recordar como los antepasados tenían que mandar señales de humo para poder comunicarse con otras aldeas o grupos, tuvieron que pasar varios años desde la revolución de las máquinas para posteriormente dar paso al servicio de correo postal, esta forma de comunicación requería de invertir más tiempo ya que podía tardar más días, incluso meses para poder recibir una carta, poco a poco fueron innovando esta forma de creación del fax y el telégrafo, aunque no era lo suficientemente rápido como lo son en la actualidad los celulares, las computadoras y los demás medios electrónicos más actuales que renovaron la comunicación entre las personas o civilizaciones, gracias a estos novedosos inventos contribuyeron a aumentar la calidad de vida de los individuos, reduciendo el tiempo empleado para comunicarse con personas en distintos lugares del mundo.

Dicho lo anterior en este trabajo se propone elaborar un taller dirigido a madres y padres de familia de la escuela Lic. León Guzmán No 120, abordando la problemática de la falta de comunicación causado por el abuso de redes sociales lo cual repercute en la reacción padres e hijos.

Se espera que este taller sea de utilidad para recalcar que la familia es el principal factor de estas interacciones que se van desarrollando de forma natural a lo largo de su crianza y educación. Esto con la finalidad de identificar los problemas de conducta, socialización y agresividad que se han visto correlacionados con problemas de interacción en el núcleo familiar y una de las

formas de incidir en las relaciones padres e hijos es estudiando y observando cómo se dan dichas interacciones.

Acerca del capítulo uno se expondrá lo más relevante de la familia como un medio donde el adolescente va adquiriendo ciertos patrones para su desarrollo psicosocial es ahí donde se involucran los valores morales y sociales que se transmiten mediante al ambiente familiar y que repercuten en la comunicación padre e hijos.

Con respecto al capítulo dos se abordaran lo más relevante a la comunicación exponiendo como juega un papel importante en la relación padres e hijos para mejorar el desarrollo adecuado del adolescente.

En lo que se refiere al capítulo tres se describe lo más relevante a las etapas de la adolescencia y su cómo influye se entorno para la comunicación con los padres de familia.

En cuanto al capítulo cuatro se expone la propuesta planteada que consiste en la implementación de un taller para padres de familia para fortalecer la comunicación asertiva de los alumnos de la secundaria Lic. León Guzmán No 120 ubicada en el municipio de Tenango del Valle, Estado de México.

INDICE

PRESENTACIÓN	2
AGRADECIMIENTOS	3
JUSTIFICACIÓN	4
INTRODUCCION	6
CAPITULO I: FAMILIA	
1.1 Concepto de familia.....	9
1.2 Papel y funciones de la familia.....	11
1.3 Tipos de familia.....	13
1.4 Tipos de padres.....	17
1.5 Ciclo de la familia.....	19
CAPITULO II: COMUNICACIÓN	
2.1 Concepto de comunicación.....	21
2.2 Elementos de la comunicación.....	23
2.3 Comunicación en familia.....	24
2.4 Estrategias de comunicación entre padres e hijos.....	27
2.5 Comunicación asertiva.....	29
CAPITULO III: ADOLESCENCIA	
3.1 Concepto de adolescencia.....	33
3.2 Cambios en la adolescencia.....	35
3.3 Etapas de la adolescencia.....	37
3.4 Entornos del adolescente.....	38
3.5 Riesgos durante la adolescencia.....	41
CAPITULO IV: VIOLENCIA	
4.1 Concepto de violencia.....	44
4.2 Tipos de violencia.....	47
4.3 Características que presenta una familia que sufre violencia..	50
CAPITULO V:	
PROPUESTA	52
TALLER VIVENCIAL PARA PADRES DE FAMILIA	
FUENTES CONSULTADAS.....	63
CONCLUSIÓN.....	68

CAPITULO I:

FAMILIA

1.1 Concepto de familia

Adams, (1972), citado por Hans (2008, p. 34) explica que la familia es el sistema fundamental donde se tiene el lugar de la experiencias del niño particularmente del niño pequeño, y se la define como una unidad arbiológica y psicológica, que tienen todos, es un conjunto de recursos utilizados para adaptar situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que se pasa.

Por otro lado se entiende como la organización social que se encarga de vigilar y promover el desarrollo y bienestar de los miembros, los cuales son vinculados por lazos sanguíneos y/o sociales. En ella se constituyen patrones de conducta, comportamiento, oportunidades, expectativas e incentivos de todos sus miembros. Cubre necesidades de protección, crianza, realización y acción productiva, reconocimiento, resguardo para la vejez y crisis de vida, mediante la creación de un espacio donde el individuo se desarrolle, exprese impulsos, emociones y sentimientos. Cano, (2005), citado por Hans (2008, p. 34).

Habría que decir también que la familia tiene un papel importante en la conservación de la cultura, pues constituye en sí misma un contexto sociocultural y es un espejo a través del cual reflejan a sus integrantes muchas de las tradiciones, costumbres y valores que son típicos de su contexto histórico. A través de las experiencias, la mente de sus integrantes se atribuye contenidos y recursos que llevan consigo y dejan una huella de la cultura en la que han surgido. Esto nos lleva a decir que el papel de la familia va mucho más allá de asegurar la supervivencia física de sus miembros, ya que integra el contexto sociocultural para que sus integrantes puedan adaptarse a su contexto o hábitat.

Otro rasgo es que en la familia se produce el proceso de intercambio de ideas o forma de pensar de generaciones anteriores aquí es donde surge el intercambio de negociaciones. Por medio de ellas, se mantienen los valores más importantes que sustentan los padres debido a que estos han logrado un cierto nivel de consenso con sus descendientes, o simplemente les han impuesto autoritariamente por su mayor poder.

Sin embargo el cambio de valores se da debido a que existe una mayor flexibilidad de la nueva generación en cuanto a valores y a las nuevas exigencias sociales. La familia es por lo tanto un grupo social que aparece con el hombre y va evolucionado de acuerdo a su historia.

A su vez Engels (1986) menciona que la familia es un componente activo que nunca estará estancado, ya se va transformando en conjunto con la evolución de la sociedad. Para Engels las familias adoptaban las siguientes características:

1. **Familia consanguínea.** Aquí los grupos conyugales eran clasificados por generaciones. Es decir los padres y los hijos son los únicos que estaban excluidos entre sí del derecho de formar una familia.
2. **Familia punalúa.** Consistía en excluir a los padres y los hijos de formar una relación de pareja, en esta estructura familiar se excluye a los hermanos el derecho de tener relaciones sexuales entre ellos.
3. **Familia sindiásmica.** En este tipo de familia el hombre vivía con una mujer, por otra parte el hombre tenía derecho a la poligamia y la infidelidad ocasional, mientras que las mujeres eran castigadas cruelmente si eran descubiertas en adulterio.
4. **Familia monogámica.** Se basaba en el dominio del hombre, su fin era el de procrear hijos, para que se convirtieran en herederos directos. Los

lazos conyugales eran más fuertes, ya que no podían ser disueltos por el simple deseo de cualquiera de las dos partes.

1.2 Papel y funciones de la familia

Dentro del núcleo familiar se producen una serie de interacciones sociales, que por ser significativas para el sujeto, tanto que pueden influir de manera decisiva en el curso del desarrollo (Arranz y Olbarrieta, 1998). Dentro de este grupo es donde el individuo obtiene su mayor fuente de afectos y donde puede desarrollar relaciones verdaderamente íntimas. Es en su contexto donde se originan situaciones e interacciones que influyen decisivamente en el desarrollo de la autoestima y la identidad personal de todos los integrantes. Además que le permitirá la individuo a asumir sus responsabilidades y dar solución a posibles conflictos.

Además se podría decir que la familia constituye una red de apoyo social para adaptar diversos factores vitales que han de realizar durante su vida: el buscar trabajo, vivienda, pertenecer a un entorno social, sentirse identificado, etc.

Por otra parte Rodrigo y Palacios (1998) mencionan cuatro funciones esenciales que deben cumplir los hijos de familia:

- Asegurar su supervivencia y desarrollo físico.
- Proporcionar un buen ambiente familiar donde se de afecto y apoyo para un buen desarrollo psicológico.
- Brindar herramientas a los hijos para lograr que sean seres con capacidad de relacionarse adecuadamente con su entorno físico y social.
- Tomar decisiones respecto a la educación de los hijos para que se puedan adaptar a otros contextos educativos y sociales.

Por otro lado Valladares (2008), menciona que las funciones de la familia están asociadas con las labores diarias que se dan dentro y fuera de ésta; a la forma de relacionarse en su contexto social. Por lo cual, señala las siguientes funciones:

- **Función biológica:** involucra las fases del desarrollo tanto físico, psicológico y social de cada integrante de la familia, ayuda a la identificación de sus roles sexuales. Sin embargo el papel que cumple es el de ser un procreador de la vida humana, con la finalidad de brindar apoyo, valores, protección, creencias, costumbres para lograr un desarrollo óptimo (Remigio, 2004, citado en Durán, 2008).
- **Función social:** se encarga principalmente de brindar herramientas que le permitan desarrollarse adecuadamente en su entorno social, mediante la integración de valores, costumbres, respeto a la autoridad y una identidad personal, familiar y social. Apoya un desarrollo adecuado en la comunicación, formando personas con un adecuado desarrollo psicológico, preparado para afrontar situaciones y dar solución a problemas de la vida cotidiana. (Oliva y Villa, 2014; Valladares, 2008).
- **Función psicológica:** facilita a los integrantes de la familia, la adaptación a su entorno social, mediante el correcto manejo de sus emociones, sentimientos y frustraciones para lograr una seguridad afectiva y un desarrollo adaptativo; lograra un autocontrol e independencia a través de sus valores y educación (Oliva y Villa, 2014).
- **Función económica:** se encarga de brindar estabilidad económica a cada uno de sus integrantes ya que satisface las necesidades básicas necesarias para lograr un bienestar social (Oliva y Villa, 2014; Valladares, 2008).

- **Función educativa:** interviene en el proceso de aprendizaje mediante la incorporación de valores morales y sociales que servirán para identificar la personalidad individual, familiar y en sociedad (Valladares, 2008).

1.3 Tipos de familias

En cuanto al tipo de familias que existen el Instituto de investigaciones sociales, menciona que nuestro país existen once tipos de familias, clasificadas en tres grupos, con características y dinámicas diferentes:

- ✓ LAS FAMILIAS TRADICIONALES son aquellas integradas por el papá, la mamá y los hijos que se mantienen presentes.
 - **LAS FAMILIAS FORMADAS POR PAPÁ, MAMÁ E HIJOS MENORES DE 12 AÑOS.** Representan veintiséis por ciento de los hogares en México y constituyen el tipo de familia más fácil de encontrar. En este tipo de familia ambos padres están preocupados por el bienestar económico, social y psicológico de los hijos, ya que son considerados el principal motor de estas familias. También es llamada familia nuclear porque se trata de un núcleo único.
 - **LAS FAMILIAS FORMADAS POR PAPÁ, MAMÁ Y JÓVENES.** Representa un quince por ciento de los hogares en México. Este tipo de familia está enfocada en proporcionar las condiciones económicas necesarias para que los hijos lleguen a ser adultos preparados, mediante las oportunidades educativas brindadas. En estas familias, los padres procuran estar pendientes y actualizados para así poder apoyarlos en algún conflicto o duda que pueda surgir durante su desarrollo, y así mantener una buena comunicación con los jóvenes, para que obtengan un buen desarrollo social y psicológico.

- **LAS FAMILIAS EXTENSAS.** Son las familias más comunes del país. En México una de cada diez son familias extensas. Están integradas por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo entre ellos el papá, la mamá, los hijos y alguno de los abuelos ya sea paterno a materno. Sin embargo, en las últimas décadas han crecido las familias extensas ya que los nietos pasan a ser parte de ellas. Este tipo de familias procura mantener y promover las tradiciones y los valores de la propia familia, de su comunidad y de su país.
- ✓ LAS FAMILIAS EN TRANSICIÓN no representa a las figuras tradicionales, como el papá, la mamá o los hijos. Estas familias representan cuarenta y dos por ciento de los hogares en México.

- **LAS FAMILIAS FORMADAS POR LA MADRE SOLA CON HIJOS O MAMÁ SOLTERA.** Representan un diecisiete por ciento de los hogares del país. Se consideran el segundo tipo de familia en México. Existen madres que han considerado el vivir solas por voluntad propia y experimentar la vida de esta forma, la mayoría de las madres solteras lo son por las circunstancias, sino porque existió un abandono o irresponsabilidad por parte del padre.

El principal objetivo de estas familias es sacar adelante a sus hijos brindándoles una estabilidad económica. Las responsables de estas familias tienen que asumir el rol de papá para que a sus hijos no les falte nada, pues además de ser amas de casa y jefas de familia al mismo tiempo.

- **LAS FAMILIAS DE PAREJA JOVEN SIN HIJOS.** Representan un cinco por ciento de los hogares en México. Hablamos de parejas jóvenes que por falta de recursos económicos retrasan el

nacimiento de los hijos, se enfocan más en disfrutar de su relación, en este tipo de familias ambos trabajan para conseguir sus objetivos o metas tanto económicas con personales. El principal objetivo de estas parejas es disfrutar el placer de estar juntos y solidificar la relación y así sentirse una pareja unida.

- **LAS FAMILIAS FORMADAS POR PAREJAS MAYORES SIN HIJOS.** Representan un seis por ciento de los hogares en México. Por lo regular están conformadas por parejas mayores de cincuenta años, en las que sus hijos. El principal objetivo de estas familias es la modificación en su estilo de vida y hábitos, que les ayuden a continuar con su adecuado desarrollo, en esta etapa la mayoría de estas familias vive de sus pensiones, escasos ahorros, y en algunos casos de la ayuda de sus familiares.
- **LA FAMILIA UNIPERSONAL.** Representa un once por ciento de los hogares en México. Se considera que una de cada diez familias en México es una familia unipersonal. Está compuesta por una persona, se trata de hombres o mujeres que viven solos, y constituyen su propia familia. El principal objetivo de estas familias es aprender a vivir solos y diseñar un estilo de vida en donde no sienta la necesidad de extrañar o estar con alguien.
- **LA FAMILIA DE CO-RESIDENTES** representa un cuatro por ciento de los hogares en México. Esta familia está formada por dos o más personas que viven en el mismo lugar, sin necesidad de que exista entre ellos una relación de pareja. Lo que los une es un estilo de vida, compartiendo tareas y roles para desarrollar una buena convivencia entre ellos.

✓ LAS FAMILIAS EMERGENTES, son aquellas familias que han desarrollado principalmente a partir del nuevo milenio.

- **LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS, LOS “TUYOS, LOS MÍOS Y LOS NUESTROS.** Representan un cuatro por ciento de los hogares en México. En estas familias uno de los padres o ambos han tenido relaciones previas por lo que conviven con hijos de sus anteriores matrimonios. Estas familias son muy organizadas en la toma de decisiones con el fin de evitar conflictos y facilitar la convivencia entre los miembros que la conforman.
- **LAS PAREJAS DEL MISMO SEXO.** Representan casi uno ciento de los hogares en México. Aunque la proporción es pequeña, representa casi un cuarto de millón de hogares, el principal objetivo de estas familias es constituirse como una verdadera familia que pueda actuar con total libertad, permiten a sus integrante la libertad de expresión ya que son más liberales y abiertos. Por otro lado luchan por ser vistas por su entorno social como una familia normal.
- **EL PAPÁ SOLO CON HIJOS O PADRE SOLTERO.** Este tipo de familia representa casi un tres por ciento de las familias en México. La mayoría de estas familias están compuestas por padres viudos o por padres divorciados que se quedan con la custodia de los hijos. También existen algunos padres que fueron abandonados por la pareja. Este tipo de padres son muy accesibles para la toma de decisiones ya que involucran a sus hijos. El principal objetivo de estas familias es facilitar el desarrollo de los hijos de una manera práctica y sin conflictos.

1.4 Tipos de padres

En cuanto a la forma de ser de los padres se refleja en la educación proporcionada a sus hijos, de ahí la importancia de reflexionar sobre los estilos de paternidad que se asumen. A continuación se mencionan algunos tipos de padres, Baumrind (1966):

- **Autoritario.** “Las cosas son así porque lo digo yo”. Establece e impone las reglas según su criterio, no tiene en cuenta el punto de vista de los demás. Es demasiado rígido en sus reglas, el hijo siempre debe obedecer y no puede opinar. La reacción de los hijos puede ser agresiva o sumisa, no hay una buena comunicación lo que le impide al hijo mantener amistades e incluso se aíslan por vergüenza.
- **Permisivo o negligente.** “Haz lo que quieras”. Este tipo de padres, no establece reglas claras cree que así evitará conflictos. Aquí existe demasiada libertad, muestra poca atención hacia los hijos lo cual crea una sensación de abandono, esto genera que los hijos tiendan a comportarse mal y tomar malas decisiones, así como sufrir depresión, baja autoestima, ira, relaciones fracasadas, miedo al rechazo y la necesidad constante de la aprobación ajena, entre otros.
- **Democrático, persuasivo o negociador.** “Podemos hablarlo”. Este tipo de padres ponen o marcan reglas claras; así como un ambiente de armonía y comunicación padre e hijo. Esto ayuda a sus hijos a ser más seguros e independientes, ayudan a que tengan una mejor autoestima, preparándolos para ser personas responsables y competentes. Son competentes socialmente y persistentes.

Por otro lado Maccoby y Martin (1983) proponen cuatro estilos de padres a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/ dentro del establecimiento de límites:

- Los padres que ejercen el estilo democrático (afecto, control y exigencia de madurez) ayudan a sus hijos a tener un control emocional y conductual. Son padres que apoyan en la formación de la autoestima y autonomía debido a que los hacen personas responsables. (López; Peña; Calvo y Inda, 2008).
- En cuanto a los hijos de padres con estilo educativo autoritario, generan problemas a nivel emocional y conductual, cuentan con escaso apoyo, provocando que no tengan confianza en sí mismos llevándolos en ocasiones a tomar malas decisiones tanto educativas y personales del adolescente (Pons y Berjano, 1997).
- Los niños, que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obedientes, cuentan con deficientes valores, presentan problemas de conducta, tienen una baja autoestima, son demasiado impulsivos, son adolescentes que pueden llegar a presentar problemas como el consumo de alcohol o sustancias nocivas. Los padres generan una importante autonomía en sus hijos, evitan el uso de restricciones y castigos (Torío López, Peña Calvo e Inda Caro, 2008).
- Por otro lado, quienes han crecido y vivido en un ambiente negligente, son niños o adolescentes que presentan problemas académicos, emocionales y conductuales. La falta de afecto, de supervisión y guía, los hace propensos a que puedan presentar conductas agresivas y delictivas. (Montero Jiménez y Jiménez Tallón, 2009; Arranz, et al., 2004).

1.4 Ciclo de la familia

Alberdi (1999, citado por Valdivia 2008), entiende la familia como un conjunto de personas que están relacionadas por el matrimonio o el afecto, comparten costumbres, tradiciones e ideologías acerca de la socialización de sus miembros y a su vez viven juntos; en la mayoría de los casos dividen el consumo de servicios, y gastos.

Por otro lado, Cheal (1991) menciona que la vida familiar pasa por un ciclo de nacimiento, crecimiento y declive. El presenta una serie de etapas desarrollo que le permiten al individuo un adecuado desarrollo y le permiten adaptarse a diferentes contextos. A este respecto, y partiendo de clasificaciones de autores como Jara, Carter y McGoldrick y Vargas se presentan a continuación cuatro etapas del CVF que a continuación se describen:

- Formación de la familia es considerada la primera etapa corresponde a la de adulto joven independiente: Dentro de esta etapa ya se tuvo la oportunidad de formar objetivos personales y se tienen objetivos diferenciados, antes de vivir con otra persona de una forma más formal o estable. En esta etapa se debe asumir el rol de marido o mujer, se deben establecer compromisos permanentes, para lograr una buena intimidad. Dicho lo anterior, para entrar adecuadamente a ésta etapa, es necesario haberse separado emocionalmente de su familia de origen, para poder establecer adecuadamente una buena relación en pareja.
- La segunda etapa es la de Expansión: Es aceptar y vincular los nuevos miembros al contexto social, ya que con la llegada del primer hijo la familia se convierte en una familia extensa. Se debe logra un nuevo estilo de vida donde entra la forma de crianza y educación de los hijos. Las responsabilidades de crianza exigen una nueva forma de compromiso; aquí es muy fácil que se puedan presentar conflictos entre la pareja, no solo por el compartir el amor, sino también por la falta de

tiempo y privacidad de la actividad sexual, cansancio, tareas nuevas derivadas del rol de padre o madre.

- Esta etapa de Consolidación y Apertura: Considera haber exidido las dificultades que son asociadas durante la crianza de los niños pequeños; se inicia un proceso en el cual las relaciones interpersonales se fortalecen con la intención de tener una buena comunicación familiar, y así lograr un buen desarrollo físico y emocional de los hijos.

Al respecto, Rodhes (1977) afirma que el mayor desafío para los padres es apoyar y fortalecer su nivel de autoestima de sus hijos que se va desarrollando a través de la participación fuera de la familia y que el peligro en esta etapa es que no se logre una buena organización familiar negando o limitando las oportunidades de desarrollo.

- Las fases de esta etapa de Disolución se caracterizan por el cuidado: En esta etapa cambian los papeles ahora a los hijos les corresponde cuidar de los padres ancianos, quienes en ocasiones ya no pueden valerse por sí mismos. Aquí hay más responsabilidad económica por parte de los hijos y apoyo emocional brindado a los padres. El ser abuelos en muchos de los casos es muy significativo para los viejos, aunque no en todos los casos sucede. Esta etapa implica la reacomodación familiar cuan alguno de los cónyuges llega a faltar.

CAPITULO II:

COMUNICACIÓN

2.1 Concepto de comunicación

La comunicación es considerada un conjunto de acciones que permiten establecer una relación con los otros y permite transmitir algo a alguien. Se trata por lo tanto de un trance para establecer y crear lazos que permiten transmitir información. Como se indica en Barrio y Borragán (2011), saber comunicar de forma eficaz es fundamental para la sociedad en la que vivimos. Poseer una buena técnica de comunicación asegura el éxito en todos los aspectos: profesional, social y personal.

Autores como Berlo (1982) se identifican, en parte, con la visión aristotélica de la comunicación, al mencionar que la finalidad de ésta es afectar e influir a otros. Para ello, en las estrategias de comunicación se toman iniciativas que esperan producir una respuesta, partiendo de la idea de convertir a las personas en intermediarios efectivos que toman decisiones que puedan modificar el mundo físico que los rodea, afectando y dejándose afectar por los demás.

Otros, como González (1990), coinciden con esa inspección histórica de la comunicación que implica estudiarla desde sus raíces primitivas, reconociendo que la comunicación cotidiana es el resultado de millones de años de evolución en los que el ser humano ha ido perfeccionándose en el tiempo, al igual que los códigos que ha tenido que construir para relacionarse con sus pares y buscar formas para sobrevivir a los percances del entorno, y así heredar experiencias y tradiciones a las nuevas generaciones.

La comunicación consiste, básicamente, en transferir un mensaje de una persona o grupo a otro, lo que requiere de la existencia de voluntad de interacción entre ambas partes, es decir que se cree un proceso de influencia mutua y equitativo, mediante el intercambio de pensamientos, sentimientos y reacciones que se manifiestan a través del feed-back que se establece entre los comunicantes. Para lograr la comunicación es necesario considerar lo siguiente:

- a) Se produzca una relación entre los ejecutantes que comunican (al menos en el momento puntual de las transmisiones).
- b) Se haga uso del mismo lenguaje.
- c) El receptor decodifique el mensaje recibido según su propio uso del pensamiento, que se halla incorporado en el sistema de normas y valores del medio en el que opera.
- d) La respuesta estará en función de la interpretación y de los condicionantes individuales, organizacionales y sociales del receptor.

2.2 Elementos de la comunicación

A continuación se presenta brevemente los componentes del modelo de Shannon-Weaver (1963).

La fuente de información que corresponde, en este modelo, con una medida de la complejidad, a partir del repertorio de señales de que se dispone en la fuente.

- Un transmisor, es considerado un término que puede emitir una señal o código a través de un medio para lograr la comunicación.

- El mensaje es "un posible comportamiento" preciso del sistema, si se considera que su expectativa está en función del conjunto de alternativas (composición del repertorio de señales) para dar lugar a un gran número de mensajes diferentes.

- El canal es considerado un medio físico es el medio por el cual se transmiten las señales y tiene la capacidad determinada la naturaleza de las señales que pasan por él.

- El ruido, se entendido como señales diferentes a la fuente y que interfieren durante el proceso de transmisión-recepción.

- Un receptor, es a quien va dirigido el mensaje, se aplica al aparato que recibe las señales (o a un receptor) y las descodifica, y son traducidas por él. Aquí el receptor es el encargado de descifra e interpreta la información utilizada por el emisor.

Por otro lado Norbert Wiener en su teoría señala en la influencia de la comunicación en el receptor y su impacto en el acto, contempla cuatro elementos fundamentales, que son considerados básicos en la comunicación:

- a) El emisor. Instrumento que transforma la información en una modulación física.
- b) El canal. Es considerado el sistema físico que une, de manera continua en el espacio y en el tiempo, y define el punto de partida y el de llegada.
- c) El receptor. Es aquel que descifra e interpreta la información recibida por medio del canal.
- d) El código. Considerado el sistema de codificación y decodificación que es indispensable para el emisor y el receptor ya que ajustan la información para que llegue de una forma adecuada.

2.3 Comunicación en familia

Herrera (2007) también reconoce que la comunicación juega un papel importante en el funcionamiento y conservación del sistema familiar, cuando ésta se desarrolla con jerarquías, límites y roles claros y conversaciones abiertas y dinámicas que posibiliten la adaptación a los cambios.

Por otro lado se puede entender como el proceso figurado que se genera dentro del sistema familiar, proporcionando alcance a eventos, eventos y circunstancias de la vida diaria; es un proceso de poder mutuo que incluye mensajes verbales y no verbales, formas de ver el entorno, sentimientos, conocimientos y experiencias de los integrantes de la familia. La interacción se da cuando relaciona su entorno social, cultural, ambiental e histórico que da como resultado la relación de significados. (Gallego, 2006).

Gallego, (2006) también clasifica los componentes importantes que intervienen en la comunicación dentro del núcleo, entre los que menciona:

- Los mensajes verbales y no verbales, son los encargados de proporcionar contenido dentro de la interacción, creando un todo en la comunicación y se utiliza para crear significados dentro de la comunicación familiar, creando diferentes conceptos y realidades dentro de su entorno social.
- Las percepciones, emociones y conocimientos, así como los sentimientos y los estados de ánimo que interfieren dentro de la comunicación ayudaran a la comprensión e interpretación de la misma.
- Los contextos en los que se desarrolla la comunicación que abarca la cultura, el lugar, el periodo histórico, el ambiente cercano como la disposición de los espacios.

Así mismo, otros autores, como Gutiérrez (1977), consideran que la comunicación en el núcleo se da en dos escenarios: uno de carácter interno de la familia y la otra en relación con la comunidad. Sus estudios realizados sobre la comunicación interna de las familias se enfoca en el análisis de las costumbres, actividades desempeñados en el ámbito familiar, la relación que tenga con su entorno social le ayudara a la ejecución de proyectos para mejorar la vida y la planificación familiar, y en lo externo relaciona la comunicación que existe entre padres e hijos que serán la base para tener un buen desarrollo dentro de la comunidad.

En lo que concierne a las características que presenta el proceso de comunicación familiar, Moreira (1996, citada por Moré, Bueno, Rodríguez y Zunzunegui, 2005) ha identificado en sus estudios sobre familias en Cuba varios

aspectos que intervienen en la comunicación en la pareja y entre padres e hijos, y destaca la existencia de una carencia en la comunicación que dificulta la relación familiar, a pesar de ser consideradas familias estables. Establece diferentes características que le permiten la clasificación de la comunicación familiar de esta manera:

- **Apertura:** se refiere a la cantidad y amplitud de los temas que se dialogó dentro del núcleo familiar.
- **Intimidad:** referida a la profundidad de los temas de comunicación brindados dentro del núcleo familiar.
- **Reflexión:** pertenece a la capacidad de los sujetos para adaptar o relacionar los sentimientos y conflictos que experimentan ,
- **Constructividad:** se relacionada con el debate y la solución que se lea da a las problemáticas de la vida.
- **Confianza:** corresponde al sentimiento que se le brinda al sujeto para que se sienta atendido, escuchado y comprendido por su oyente.

2.4 Estrategias de comunicación entre padres e hijos

De acuerdo a Diekman y Eagly (2000), los estereotipos no solo se modifican de acuerdo al tiempo y contexto, sino que actúan de manera dinámica en el momento actual. El dinamismo de los estereotipos de los géneros se va integrando en las diversas actividades diarias; por ejemplo, en el rol como padres a la hora de realizar la distribución de actividades del hogar y la participación en la educación de los hijos.

Por otro lado menciona que los estereotipos asignados a la paternidad pueden interpretarse en términos de su carácter fluido, donde no sólo abarcan los atributos actuales de los miembros de esa familia sino también sus características pasadas y futuras. Menciona algunas estrategias que pueden funcionar dentro de la comunicación en el entorno familiar:

- Asignar un carácter activo a los estereotipos implica ver a los padres en papeles diferentes a los tradicionales, adaptando así nuevas ideas de actuar de manera diferente y mejorando la convivencia entre padres e hijos, con ayuda de la experiencia y aprendizaje de nuevas cosas.
- Aprender a ser padres diferentes e incorporar cambios en la forma de convivencia y enseñanza dentro del núcleo familiar, en ocasiones no es fácil pues se puede modificar el aprendizaje adquirido de generaciones anteriores, pero es una forma nueva de aprender a conocer los gustos, inquietudes que todos los integrantes de la familia.

De acuerdo con McNeill (2007), la idea de los padres acerca de la identidad de género y su propia identidad integran diversas formas; aparecen algunas características sobre la paternidad tradicional en conductas asociadas con el proveer y proteger, pero balanceadas con otras imágenes que emergen

tentativamente en el proceso, donde como hombres reflejan conductas que no van de acuerdo a las conductas tradicionales, en especial cuando se involucran de manera más detallada en actividades que se relacionan con el cuidado de sus hijas. La idea es trabajar de manera conjunta con la pareja y ambos participen en las diferentes actividades con los hijos. Aquí dejan de lado los estereotipos de lo masculino (“ser muy macho y no atender a sus hijos e hijas”), dejan de ver al padre sólo como proveedor e incorporan relaciones cercanas y amorosas con sus hijas que se ve en la forma tradicional, lo cual contrasta con la experiencia que muchos de ellos describen con sus propios padres.

Por otro lado McNeil (2007), decía que la gente creía que los niños y las niñas son diferentes, los trata distintamente y ofrece también oportunidades diferentes para su desarrollo. Este proceso es repetitivo en vínculo familiar ya que se transmite de generación en generación, recreándose tales estereotipos de manera interminable. Consecuentemente, hombres y mujeres son percibidos de manera diferente, pero la ironía es que “mujeres y hombres son diferentes porque ocupan espacios diferentes en el mundo, no porque ellos sean esencialmente diferentes”.

2.5 Comunicación asertiva

Como estrategia y estilo de comunicación, la asertividad se diferencia y se sitúa entre dos puntos intermedios: la agresividad y la pasividad (o no-asertividad) no-asertivo (pasivo). Se define como un comportamiento maduro en el cual las personas regulan su temperamento, es decir no son agresivas ni se someten por otras personas, al contrario hace saber su opinión y defiende su postura.

Por otro lado para Renny Yagosesky (2006), escritor y orientador de la conducta, la asertividad es una clase compleja, que está vinculada con una alta autoestima por parte del individuo ya que le permite un óptimo desarrollo emocional. La define como una forma de expresión clara, directa y precisa destinada a comunicar nuestras ideas y sentimientos respetando los puntos de vista de los demás, sin ofender o herir, mostrando una autoconfianza adecuada, no dejándonos guiar por la rabia y la ira todo lo contrario habla de una autorregulación. Plantea que la asertividad es necesaria por los grandes beneficios que genera, entre los que destaca:

- Los comunicadores pasivos o no asertivos son propensos a no defenderse ya que ponen límites que nos les permiten ser tal como son, es por esto que permiten que las personas agresivas influyan en ellos e incluso los manipulen o dañen.
- Las personas agresivas al contrario de los pasivos no saben de límites no respetan a los demás, es por eso que dañan a otros individuos mientras los aconsejan o influyen en ellos. Se dice que una persona se comunica

asertivamente cuando no interviene o influye en los demás y cuando no teme decir lo que piensa ya que respeta los límites personales de los demás.

Fensterheim, (1990) considera que la persona realmente asertiva es aquella que tiene la libertad para manifestarse de manera libre ante los demás, ya que tiene la facilidad de expresar su forma de pensar de manera abierta, directa, sincera y adecuada, su manera de ver la vida escuchando y aceptando de manera respetuosa la manera de pensar de los demás.

Por otra parte Riso (2002, pp. 126-130) hace referencia precisa a los indicadores expresivos verbales y no verbales de la asertividad. Los explica de la siguiente manera:

- Mirar a los ojos. Las personas inasertivas suelen esquivar la mirada por falta de confianza. En cambio la persona asertiva no escapa a la mirada, la mantiene firme para poder establecer un contacto adecuado con los individuos. Menciona que cuando se esquiva la mirada el individuo está experimentando desconfianza porque se sospecha que la otra persona tiene algo que esconder o bien, que no se está enviando de manera adecuada el mensaje.
- El volumen de la voz. Las personas inasertivas cuando se sienten intimidadas por figuras de autoridad suelen bajar el volumen de su voz, ya que sienten que pueden dar a conocer mal el mensaje que quieren enviar a la persona receptora. Quienes son inasertivos utilizan un volumen de la voz demasiado bajo, lo que puede dificultar la comunicación y los hace ver como personas frágiles e inseguras de sí mismas.

- **Modulación y entonación de la voz.** La entonación comunica e implica interés. Si el dialogador tiene escaso conocimiento o fluidez a la hora de expresarse, puede sentirse poco apreciado, cuando se expresa de una manera insegura y sin modulación afectiva, puede generar aburrimiento, desconexión y pereza de responder.
- **Fluidez verbal.** Esta requiere naturalidad y seguridad, esto les permitirá expresarse de una manera adecuada. Las personas inseguras o inasertivas ven en cada pregunta un nuevo problema que consideran necesario. Por lo regular emplean diversos recursos inadecuados, tales como muletillas, silencios entre una frase o son demasiado repetitivos a la hora de expresarse, lo que puede provocar que la persona se desespere o se aburra mientras lo está escuchando por la falta de carencia en de lo que dice.
- **Los gestos.** El gesto es la forma de expresión del cuerpo ya que acompaña físicamente al lenguaje y da sentido a este. Ya que es considerado el lenguaje no verbal. Gracias a la gesticulación como la manera de mirar, mover las cejas determinan la forma de ser o de pensar de la persona en ese momento. Por el contrario los gestos de las personas no asertivas suelen estar desfasados respecto del lenguaje hablado. Ya que sus expresiones suelen ser frías e inseguras, son percibidas por el espectador que determina la falta de alegría y carencia de autoestima que puede presentar en esos momentos el individuo.

- El contenido verbal del mensaje. Es la reproducción en palabras de lo que se desea. El mensaje debe ser claro, fluido y preciso respetando los criterios o manera de pensar e los demás. Por lo regular las personas llegan a cambiar su manera de expresarse por miedo a ofender o por inseguridad.
- La postura. Comunica actitudes de la persona inasertiva, con su simple presencia da a conocer su falta de seguridad es difícil el acercamiento afectivo con ellos ya que se pueden sentir rechazados. Ya que dan la impresión de no querer molestar y se muestran sumisos ante los espectadores.

CAPITULO III:

ADOLESCENCIA

3.1 Concepto de adolescencia

La Organización Mundial de Salud, (OMS) define la adolescencia como una etapa que va desde los 10 años a los 19 años. Nos menciona que la auténtica adolescencia es el periodo de maduración físico, psicológico y social que se presenta desde la infancia hasta la etapa adulta.

Por otro lado la UNICEF, en el Estado mundial de la infancia (2011), considera la adolescencia un ciclo de oportunidades. Además, menciona la importancia de invertir en tener más adolescentes preparados para la vida, tanto en educación, en participación y democracia.

Por otra parte Según McConville (2009:19), no es una etapa más de desarrollo, sino una literal remodelación de la niñez, una organización radical del self psicológico para el viaje que le espera. Se trata, de encontrarse con sí mismo, crear su propia identidad, y de identificar el motivo de su existencia ya que tendrá que reorganizar sus experiencias.

Así mismo Marcelo Urresti concibe la adolescencia como un período en la vida de las personas que se define en relación al lugar que uno ocupa en la serie de las generaciones: la experiencia compartida que existe entre generaciones marca la diferencia en los momentos históricos, entre un adolescente de los sesentas o de los noventas.

Desde un punto de vista psicológico, la consideramos como una etapa del ser humano que comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo que demanda a cada joven la realización de ciertas actividades que le permiten alcanzar la autonomía y hacerse responsable de su propia vida. La forma que adquiere la realización de estas tareas se debe a las características de la época en la que al adolescente le toque vivir, también considerando su ambiente familiar y el contexto en donde se desenvuelve.

Se debe agregar que la adolescencia es la etapa de transformación entre la infancia y la adultez caracterizada por cambios biológicos (que constituyen la pubertad), psicológicos y sociales que son evidentes para las personas que comparten su contexto en especial para la familia. Es un período de duración variable y único, lo que permite establecer una máxima, “hay adolescentes, no adolescencia”. Dicho lo anterior, es comprensible aceptar que en la atención a la salud y el desarrollo del adolescente se den diferencias con la otorgada en otras etapas de la vida de una persona.

3.2 Cambios en la adolescencia

Para autores como Blos (1986), la adolescencia se divide en tres grandes etapas:

- **Adolescencia temprana:**

Aquí comienza la búsqueda de relaciones con otros compañeros del mismo sexo, se quieren sentir identificados con amigos, se muestra desinterés en las relaciones familiares en especial con los padres, aquí se pone a prueba la autoridad y comienzan los celos. También se presentan cambios en el desarrollo de capacidades cognitivas, comienzan las fantasías, los cambios de humor y sobre todo la falta de control de impulsos.

- **Adolescencia media**

Comienzan los conflictos con los padres por la toma de decisiones, Se intensifican los conflictos con los padres, la relación con los compañeros se vuelve cercana porque son a ellos a los que solicitan consejos y se muestra más interés por la experimentación sexual. Se vuelven más vulnerables y comienzan conductas retadoras donde creen saberlo todo y poder con todo.

- **Adolescencia tardía**

El adolescente tiene más acercamiento a sus padres y principalmente a sus valores, dando prioridad a las relaciones íntimas. Aquí se presenta el desarrollo de una identidad que será guiada por los valores inculcados para poder intimidar.

- **Cambios físicos**

En esta etapa, los cambios físicos son importantes, ya que causan inquietud en las jóvenes y los jóvenes adolescentes. No es un problema en sí, pero durante este trance se trata de aceptarlos, apoyarlos para que tengan un buen desarrollo. Los cambios que surgen durante la pubertad se relacionan o son muy notorios, porque traen consigo muchas inquietudes sobre su imagen, entre otras cosas. Aumenta la conciencia corporal, las preocupaciones sobre la fuerza y el atractivo, se siente ira, vacío, también excitación sexual. (McConville, 2009).

- **Cambios cognoscitivos**

Empiezan a pensar y a anticipar, es decir, desarrollan un pensamiento más crítico. Aquí es donde descubre su identidad. Comienzan a ser independientes y se cuestionan sobre lo que quieren para el futuro. Surge la pregunta quién soy.

- **Cambios psicoafectivos**

En esta etapa, las emociones están más latentes. Los jóvenes con frecuencia presentan episodios de enojo, ira, tristeza, depresión, miedo, ansiedad, timidez, etc. Los cambios de humor son más constantes durante el día, además, son súbitos, rápidos y sin aparentes excusas o razones, en especial la irritabilidad.

Así, también surge un desinterés por la convivencia y comunicación en especial con los padres, a veces se trata de una actitud que toman ante las opiniones de los adultos. El mal genio es importante. Exigen privacidad y suelen ser temperamentales, aparentemente exagerados e inconsistentes, comienzan episodios de mal humor y la sobre-reacción no entendible, a veces con los progenitores, es culpa o vergüenza que proyectan provocando una tensión y un conflicto interno (McConville, 2009).

- **Cambios, conflictos y problemas**

En la vida adolescente, tienen lugar varias transformaciones que producen desorientación en diferentes aspectos. En general, se suele hablar de problemas, pero aquí preferimos hablar de conflictos y, en ocasiones, de cambios.

3. 3 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana**

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo físico rápido, inicio de los cambios emocionales y sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, dificultad motora, muestran más curiosidad sexual, la búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos están a flor de pie en especial con la familia, docentes u otros adultos que son cercanos a él. Es evidente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.

- **Adolescencia media.**

Comprende de los 14 a los 17 años y se caracteriza, sobre todo, por el comienzo de conflictos familiares en especial con los padres, debido a los cambios que va presentando; es en esta etapa, es cuando se presentan más las conductas de riesgo.

- **Adolescencia tardía**

En esta etapa ha concluido en gran parte el crecimiento y desarrollo, comienza la toma de decisiones sobre su educación profesional y ocupacional. Durante esta etapa ya tiene mayor control de los impulsos y tiene una identidad definida, inclusive en su vida sexual, por lo que se considera que ya es un adulto joven.

3.4 Entornos del adolescente

Durante la etapa de la adolescencia, el problema que se plantea con mayor intensidad es la readaptación personal, familiar, académica y social, los y las adolescentes se hacen especialmente críticos con los diferentes contextos en que viven, para que así puedan encontrar bases sólidas y fundamentar su propia identidad. A continuación, se hace una breve descripción de que como se desenvuelven los adolescentes en los contextos escolar, social y familiar.

- **Escolar**

La escuela, es considerada la principal fuente de socialización, es el entorno donde los adolescentes aprenden importantes reglas o normas de relación con los iguales y profesores. Zumba y Moreta, puntúan en que el estrés en el contexto académico es bastante frecuente y afecta a la salud mental y el desempeño, además, durante la pandemia, se ha incrementado ya que los niveles de estrés en adolescentes prevalecen en el 63.1% con puntuaciones moderadas y un 13% con niveles graves o muy graves. En la escuela, a diferencia del hogar, el adolescente tiene menor flexibilidad en su comportamiento, aquí es donde aparecen más factores estresantes que pueden resultar inevitables, por ejemplo, se puede complicar a la hora de la aplicación de un examen, pero cabe la posibilidad de ser menos activo al afrontar el estrés que este pueda causar (González y Hernández, 2009).

- **Social**

La adolescencia se caracteriza también por el desarrollo de la competencia social, las relaciones con los pares contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo psicosocial de los jóvenes, por ejemplo, en el proceso de búsqueda y solidificación de la identidad, cambia el panorama de las costumbres y normas sociales, ya que se adaptan al contexto para fortalecer las destrezas y la satisfacción de una serie de necesidades interpersonales (Gaete, 2015).

Por otro lado se podría decir que los adolescentes van teniendo más contacto con nuevos contextos e interacciones sociales, esto les permite el desarrollo de nuevas habilidades y competencias que se van perfeccionando a lo largo de su proceso de desarrollo psicosocial, enfrentan nuevas formas de pensamiento y el fortalecimiento de la red social, además de la revisión y construcción de la identidad (Valverde & Cascante, 2017).

Autores como Guemes, Ceñal y Hidalgo (2017) separan los cambios psicosociales en las tres fases de la adolescencia: durante la fase temprana de la adolescencia, existe un menor interés en las actividades familiares y una mayor negación a la hora de aceptar algún consejo o crítica, se produce un hueco emocional que puede detonar problemas emocionales, en ocasiones, manifestado por un mal rendimiento académico, comienza la búsqueda de otras personas a quienes amar y con quien relacionarse. El comportamiento y el humor son inestables; en la adolescencia media, ya que se da más prioridad a los amigos y esto les puede generar más problemas con los padres de familia, al final de la adolescencia, el joven logra mantener una mejor relación con ambos padres ya que logra comprender y al mismo tiempo valora los consejos de sus padres.

- **Familiar**

La familia es el escenario más importante para el desarrollo de capacidades y habilidades sociales de los adolescentes, es donde se adquieren valores, derechos, obligaciones y roles; además de preparar a la persona para el papel que desempeñará en el futuro; una familia funcional, es la base estructurante para la construcción de los comportamientos en los adolescentes (Esteves et al., 2020).

DiClemente (2008, citado en Montes et al., 2017) señalan que la conducta de los adolescentes se encuentra asociada a la estructura familiar, concretamente el afecto y cuidado que los padres brinden sobre la promoción de la salud sexual de los jóvenes, ya que está influye en las conductas sexuales de riesgo de sus hijos y podría ser factor en el retraso de la aparición de relaciones sexuales en los adolescentes.

Por otro lado se debe mantener una comunicación sólida con los adolescentes, ya que durante esta etapa es muy común el acercamiento a amigos para resolver dudas o satisfacer sus necesidades sociales, sus padres para ellos seguirán siendo un lugar seguro y sus valores lo mantienen estable encaminándose a abrir sus alas, los adolescentes que tienen relaciones de apego más fuertes tienden a tener una relación más firme y de apoyo con sus padres, quienes apoyan en sus esfuerzos por lograr la independencia y ofrecen un puerto seguro en tiempos de estrés emocional (Papalia, 2009).

Así mismo la familia, se le ha reconocido como la mayor fuente de apoyo social y personal del que pueden disponer las personas en cualquier momento de sus vidas, durante los periodos de dependencia e independencia (niñez, enfermedad), es muy común que los padres sobreprotejan a sus hijos en los primeros años de vida, es a medida que éstos van creciendo, los padres van “cesando” ante dicha protección y más tarde, ante los “nuevos” problemas, recuperar el diálogo perdido resulta una tarea difícil (Argaez et al., 2018).

3.5 Riesgos durante la adolescencia

A medida que el joven crece se ve en la necesidad de forjar su propia identidad, por otro lado, los padres reducen su participación y monitoreo en el comportamiento de sus hijos, permitiendo una mayor influencia por parte de sus pares, entonces, estos factores en conjunto con el interés que genera el obtener una recompensa social al encajar con sus compañeros crea un ambiente de exposición vulnerable en caso de que este proceso no sea armonioso para el adolescente lo que podría promover la adopción de conductas de riesgo (Hidalgo y Márquez, 2020).

Las conductas de riesgo, según Borrás (2017) son comportamientos que pueden directa o indirectamente comprometer el bienestar y la salud de los jóvenes; hay muchos factores de riesgo que llevan a incurrir en conductas peligrosas por lo que es esencial la identificación de los mismos para tomar acciones que lleven a su reducción, en lo que influirá además el reforzamiento de los factores protectores, algunas consideraciones de acuerdo a estas conductas de riesgo en esta etapa del desarrollo son las siguientes:

- Depresión, suicidio, consumo de alcohol, violencia, tabaquismo, hábito de fumar, embarazo adolescente, infecciones de transmisión sexual y desórdenes alimenticios.
- El bullying ha resultado un fenómeno muy común en las aulas.
- Las conductas de riesgo incurren en resultados negativos en los adolescentes e imponen un alto costo a los individuos y a la sociedad.
- Las conductas de riesgo de los adolescentes reducen el crecimiento económico de América Latina y el Caribe (ALC) hasta un 2 % cada año.
- Las conductas de riesgo de los jóvenes cuestan a los gobiernos miles de millones de dólares.
- Los jóvenes que se encuentran latentes en una conducta de riesgo, son más propensos a presentar varias conductas negativas al mismo tiempo, esto se debe a dos factores: en primer término, un conjunto de factores conduce a los jóvenes a adquirir varios tipos de conductas y en segundo término, algunos tipos de conducta generan otros tipos de conducta.
- Las consecuencias y el precio de las conductas de riesgo se desarrollan durante toda la vida.
- Las conductas de riesgo durante la adolescencia imponen a ellos y a sus familias grandes problemas y gastos extras dentro del núcleo familiar.

- Se considera que a nivel mundial durante la etapa de la adolescencia comienza el abuso de sustancias nocivas.

CAPITULO IV: VIOLENCIA

4.1 Definición de violencia

La palabra violencia proviene del latín vis que significa fuerza, se considera que puede ser usada de forma física o emocional. Los lugares más frecuente en que presenta este problema de la vida social es en el hogar, aunque existen otros lugares donde puede presentarse, por ejemplo, en la escuela, el trabajo y la vía pública. Con más frecuencia la agresión se presenta en una relación entre 2 personas muy unidas por vínculos afectivos, en la que siempre una de ellas tiene el control o autoridad sobre la otra y suele ejercer acciones de poder (puede darse entre padres e hijos, esposos o entre hermanos).

Por otro lado Venegas Pentón (2002) Menciona que el término violencia familiar se emplea cuando alguien con más poder, maltrata a otras personas con menos y alude a todas las formas de agresión que tienen lugar en las relaciones entre los integrantes de la familia. La relación de agresión es aquella en la que siempre alguna de las partes ocasiona un daño físico o psicológico en la persona que sufre abuso, o ambos, a otros miembros, ya sea por acción o descuido, en un contexto de inestabilidad de poder. Para fomentar que una situación familiar establece un caso de violencia familiar, la relación de maltrato debe ser grave, constante y regular, con referencia así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan una relación familiar.

Por otra parte Ortiz Gómez (1999) Las víctimas, por lo general, pasan en silencio estos maltratos, pues les avergüenza que se conozca la situación más allá del núcleo familiar, y se establece con la persona que usa la restricción una relación dócil a sus órdenes, de tal manera que los afectados por estos problemas parecieran rehenes de quien tiene el poder en la familia. A este rasgo se le ha llamado síndrome de Estocolmo, como enseñanza a los bancarios asaltados en esa ciudad en los años 70, que defendieron a sus agresores motivados por una relación de sumisión entre ellos.

Duque L (2005) La OMS define la violencia como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o que se lleve verdaderamente a la práctica contra uno mismo, otras personas o grupos o comunidad en general, que cause o tenga muchas posibilidad de causar daños, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o despojo”.

Hannah Arendt (1970) “la violencia se distingue del poder, la fuerza o el poderío en que siempre requiere implementos. Se considera el elemento mismo de la acción violenta que determina los medios y la finalidad de esta, cuya característica principal, en cuanto a los asuntos humanos, es que el fin está en constante peligro de dejarse agobiar por los medios que justifica y que son precisos para alcanzarlo”.

Saúl Franco (1999) “Entiende por violencia toda los aspectos humanos en la cual, mediante la fuerza, se produce daño a otro para la obtención de un fin”.

De acuerdo a Paz Haz “la violencia conyugal hace referencia a toda situación de abuso que se produce entre los miembros de la pareja, de manera cíclica y cada vez con mayor magnitud, es una guía de interacción que daña la integridad física, emocional y sexual de las personas que construye la pareja”.

Este tipo de violencia la clasifica en tres categorías:

- a) Maltrato contra la mujer: se trata de una violencia fundamentada en el género; se comprende como el maltrato (físico, sexual o psicológico) intencionado o estimulado a toda persona del sexo femenino por su esposo o por aquel hombre con quien ésta mantiene una relación íntima.
- b) Maltrato contra el hombre: se refiere a los malos tratos, ya sean físicos, psicológicos o sexuales, que sufre el hombre en el entorno de la relación íntima que sostiene con una mujer.
- c) Violencia cruzada o recíproca: es aquella situación en donde ambos miembros de la relación se atacan física, sexual o psicológicamente de manera mutua.

Habría que decir también que el autor Calquín (2006) plantea que “la violencia desde una perspectiva de género supone conceptualizar que las relaciones en nuestra sociedad no sólo se basan en una asignación desigual del poder (relaciones definidas como asimétricas), sino que son parte adicional de la cimentación social, de la relatividad femenina y masculina. Esta diferencia permite que los hombres emerjan estadísticamente como principalmente agresores y las mujeres, como víctimas principales. Desde la inspección de género, la violencia en la familia revela un fenómeno estructural relacionado a la supremacía patriarcal, que debe analizarse en relación directa con las estructuras sociales y exhibiciones colectivas que continuamente son producidas y creadas como normales”.

4.2 Tipos de violencia

Acerca de los tipos de violencia el autor Gladsjo JA (2004) menciona desde su enfoque los siguientes tipos de violencia existentes:

- **Maltrato infantil:** Es cualquier acción o descuido, no accidental, por parte de los padres de familia o tutor, que provoque un deterioro físico o psicológico en el niño.
- **Maltrato físico:** Hace mención a cualquier lesión ocasionada (moretón, quemadura, fracturas, lesiones físicas, entre otras), que por lo regular es no es accidental y genera un daño físico o puede detonar en alguna enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de 1 o 2 incidentes aislados, o establecer una situación grave de abuso. El maltrato físico no se liga a ningún grupo étnico, sino que se expresa en todas las clases sociales, religiones y civilizaciones.
- **Maltrato sexual:** Se relaciona con cualquier participación de niños, adultos o adolescentes, que se consideran dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no integren plenamente y para las cuales son incapaces de dar un consentimiento informado; en el caso de los niños constituye el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o padre, con el objetivo de lograr excitación o gratificación sexual, o ambos. La magnitud del abuso puede variar de la presentación sexual a la violación, pero continúa siendo abuso. En este tipo de abuso el 80% son del sexo masculino y un 80% pertenecen al grupo de personas mayores que son familiares o conocidos del menor.

- **Abuso y abandono emocional:** Especialmente se presenta bajo la forma de oposición verbal, ejemplo de ellos son: insultos, burlas, menosprecio, críticas o amenazas de abandono; principalmente los niños, lo sufren por parte de algún individuo de la familia, lo cual provoca graves trastornos psicológicos. Los padres muchas veces se aprovechan emocionalmente de sus hijos basándose en buenas intenciones, pero esto en vez de ayudar puede provocar inseguridades y daños emocionales en el menor.
- **Abandono físico:** Es un maltrato indiferente y se presenta principalmente cuando surge alguna necesidad física de un niño ejemplo de ellos es durante la alimentación, el abrigo, la higiene y protección, no son atendidas en forma constante o permanente por ningún integrante del grupo que convive con él.
- **Niños testigos de violencia:** Se presenta cuando los niños observan situaciones graves de violencia entre sus padres y, por lo general, generan o son vulnerables a situaciones muy similares a quienes son víctimas de abuso.
- **Violencia conyugal:** Este tipo de violencia es poco perceptible para los demás ya que en muchas de las ocasiones algún integrante de la relación o ambos ocultan lo sucedido, se considera cuando se presentan daños físicos o psicológicos graves. Tiene un ciclo de 3 fases:
 - * Acumulación de tensión
 - * Episodio agudo

- * Luna de miel: Aquí surge el arrepentimiento por parte del agresor, comienza la súplica de disculpas y las promesas de cambio por parte del hombre, pero con el transcurso del tiempo vuelven a reincidir los períodos de acopio de tensión y se cumple nuevamente el ciclo.
- Maltrato a ancianos: Se define como cualquier acción que, provoque un daño físico o psicológico a un anciano por parte de algún integrante de la familia, ya sean hijos u otros familiares, lo cual introduce agresión verbal o física, descuido de su alimentación, abuso económico, amenazas, entre otros.

Raquel Osborne (2009) La clasificación propuesta divide la violencia en 3 categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia:

- La violencia autoinfligida. El individuo presenta por lo general un comportamiento suicida, que incluye ideas suicidas, propósitos de suicidio (también llamados "parasuicidio" o "intento deliberado de matarse") y suicidio acabado. Dentro de este tipo de agresión incluyen las autolesiones o el automaltrato, que incluye actos como la automutilación.
- La violencia interpersonal. Se divide en 2 subcategorías:
 - a) Violencia familiar o de pareja: es la que se produce, sobre todo, entre los miembros de la familia o de la pareja, y que por lo general sucede, aunque no siempre, en el hogar. Lleva consigo el daño de los menores, la violencia contra la pareja y el maltrato de las personas adultas mayores.
 - b) Violencia comunitaria: Este tipo de violencia se produce entre personas que no tienen relación alguna y que pueden conocerse o no, y sucede, por lo

general, surge en el medio social. Abarca la violencia juvenil, los actos fortuitos de violencia, violación o ataque sexual por parte de extraños, y la violencia en establecimientos como escuelas, lugares de trabajo, prisiones y hogares de ancianos.

- La violencia colectiva: Señala los motivos de la violencia que se cometen por grupos más grandes de individuos o por el estado, y se subdivide en:
 - a) Violencia social: son delitos o actos de odio que cometen los grupos organizados, las acciones terroristas y la violencia en grupos.
 - b) Violencia política: Son las problemáticas que enfrenta un país a causa de conflictos económicos, sociales e inclusive la guerra.
 - c) Violencia económica: Relaciona los ataques por parte de grupos más grandes motivados por la lucha de un territorio o cuestiones económicas, tales como, los llevados a cabo con la finalidad de dañar las actividades económicas, restringir el acceso a servicios necesarios, o crear división económica y ruptura.

4.3 Características que presenta una familia que sufre violencia

Dutton (2000), considera que el ser testigo a temprana edad o haber experimentado directamente la violencia y/o retraimiento y un apego de tipo inseguro ayuda a la formación de una personalidad de tipo dominante en los hombres.

Generalmente las familias que sufren o presentan violencia, suele tener una orden fijo o inamovible controlado por jerarquías, además sus miembros conviven de manera rígida, no pueden participar con su propia identidad y deben actuar y ser como se lo impone el núcleo familiar. Las que son personas dominadas o sometidas

a tales situaciones presentan gran fragilidad de sus defensas físicas y psicológicas, lo cual conduce a un aumento de los problemas de salud, por lo que muchas de ellas sufren de depresión y enfermedades psicosomáticas, así como también muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. Por otra parte, los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, entre otros. Generalmente las personas que viven afectadas por la violencia familiar, al ser educadas en ese contexto, tienden a imitar estas conductas en sus futuras relaciones.

Por otro lado Echeburúa (2003) menciona que las características psicológicas o de personalidad de los agresores están influidas por las características de la familia de origen, así se ha encontrado que la ruptura familiar durante la niñez y la propia experiencia de maltrato físico durante la infancia son factores determinantes para que un hombre ejerza maltrato hacia su pareja.

Además Dixon y Browne (2003) agruparon un conjunto de variables exclusivas estudiadas en relación a su comportamiento. Menciona alguna de las características más importantes son las siguientes:

- (a) la baja autoestima, la asertividad y la ausencia de habilidades sociales
- (b) los comportamientos de uso abusivo de drogas y de alcohol
- (c) el pobre control de los impulsos
- (d) la presencia de distorsiones cognitivas
- (e) el funcionamiento psicológico dependiente
- (f) la procedencia de entornos violentos y la existencia de antecedentes de comportamiento violento.

CAPITULO V: PROPUESTA DE TESINA

CARTA DESCRIPTIVA

INFORMACIÓN GENERAL			
Nombre del Curso-Taller: Taller Vivencial. Para padres de familia			
Nombre del diseñador: ROSA MARIA REYES CARBAJAL			
Nombre del Facilitador/ Instructor: ROSA MARIA REYES CARBAJAL			
Lugar de Instrucción: Nápoles 53, Juárez, 06600 Ciudad de México, CDMX	Duración: 1 HORAS Fecha(s): 11-septiembre-2023 Horario Inicio: 10:00 Horario Termino: 11:00	Perfil del participante: LIC. PSICOLOGÍA Conocimientos: Terapia familiar Habilidades: Investigación y Manejo de Emociones	Número de participantes: 10
Objetivo General (reflexionar sobre los principales problemas por los que pasa el adolescente en su entorno familiar, escolar, social y emocional)			
Sujeto: Los participantes	Acción o comportamiento: Al finalizar del taller los participantes mejoran técnicas de comunicación con sus hijos con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales.	Condición de operación: Experimentara las técnicas y estrategias que le permitirán comprender las etapas de desarrollo durante la adolescencia, así como las inquietudes que surgen durante la misma logrando mejorar el vínculo de comunicación padre e hijo.	
Objetivos particulares (Motivar a los padres de familia para que se involucren más en el desarrollo social, emocional y educativo de sus hijos, así como el dominio de aprendizaje cognitivo, psicomotriz y/o afectivo en los que impactará el curso)			

Sujeto:	Acción o comportamiento:	Condición de operación:	Temas:
1. El participante	Al concluir La primera unidad del módulo I se tendrá conocimiento sobre el tema de adolescencia, sus principales características	Esta Unidad de Aprendizaje y las Actividades propuestas tienen la intención que padre de familia conozca acerca del tema para lograr una mejor comprensión de los cambios por los que está pasando el adolescente y poder lograr una empatía para guiarlos de una forma adecuada, lo cual se pretende alcanzar a través de las siguientes orientaciones didácticas de carácter general:	<p>Unidad I Aprende a conocerme</p> <p>Conceptos básicos sobre la adolescencia</p> <p>1.1 Que es la adolescencia, etapas de desarrollo</p> <p>1.2. Entornos del adolescente, principales riesgos durante la adolescencia</p>
2. El participante	Al terminar el Módulo II podrá implementar o mejorar su técnicas de comunicación y mejorar su relación familiar	En esta unidad se pretende mejorar la relación entre padres e hijo, así como mejorar o crear un vínculo de comunicación que permitan en futuro evitar posibles factores de riesgo en el adolescente.	<p>Unidad II. Estructuración de relaciones familiares y sociales efectivas y saludables</p> <p>2.1 Concepto de comunicación y familia</p> <p>2.2 Elementos de la comunicación y familia</p> <p>2.3 Estrategias para mejorar la comunicación asertiva</p>

Características en instalaciones, mobiliario y su distribución:	Equipo de apoyo y su distribución:	Materiales didácticos de apoyo:	Requerimientos humanos:	Otros requerimientos:
<p>Salón o espacio o aula para amplio para trabajar con personas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10 sillas o pupitres. Una Mesa de trabajo. Iluminación blanca Dos Contactos de Luz 	<ol style="list-style-type: none"> Lap top Proyector Audio Mesa de trabajo USB 	<ol style="list-style-type: none"> 1 lista de asistencia 1 lista de verificación de requerimientos. Hojas blancas, libreta Lapiceros, lápices, colores, marcadores, sacapuntas, goma Pistas musicales 	<p>10 asistentes interesados en al área o Tema</p>	<p><i>Interés de aprender y conocer las etapas por las que atraviesa el adolescente y estrategias o técnicas de comunicación para evitar posibles riesgos</i></p>

MOMENTO DE CAPACITACIÓN: APERTURA O ENCUADRE				
Etapa	Actividades	Tiempo programado	Técnicas Grupales/ Instruccionales	Material y Equipo de Apoyo
Presentación del capacitador y de los participantes	<ol style="list-style-type: none"> Presentarse ante el grupo, <i>indicando nombre, profesión y experiencia en la impartición del taller. Logros, Gustos y Expectativas</i> 	3 min	Informativo	<p>Presentación de Power point</p>
	<ol style="list-style-type: none"> Aplicar Técnica Rompe Hielo (Corazones): Explicar objetivo de la técnica: Que los participantes reconozcan identifiquen las emociones que experimentan frecuentemente y aprendan como manejarlas Dar las instrucciones de la técnica <ol style="list-style-type: none"> Preparación: En 5 hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 10 partes, uno para cada participante. 		Técnica grupal: Rompe hielos	<p>Hojas Blancas</p> <p>Crayolas rojas</p> <p>Color Rojo</p> <p>Bocina con música</p> <p>USB Con Música</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa 5. b- Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel 6. c- Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente 7. d- Al encontrarse la pareja, deben conversar por 3 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, etc., experiencias, etc. 8. e. Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias <ol style="list-style-type: none"> d) Mencionar el tiempo para realizarla: e) Participar con el grupo en la técnica f) Controlar el tiempo para realizar la técnica. <p>Propiciar la presentación de los participantes</p>	3.-Min		Presentación de imagen Power Point
Presentación del taller	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Presentar el objetivo del taller.</i> <i>Los participantes al finalizar del taller tendrán conocimiento sobre los principales factores de riesgo durante la adolescencia y sus las etapas de desarrollo que les permitirán guiar a sus hijos durante este proceso, logrando en ellos una empatía.</i> 2. <i>Presentar la descripción general del desarrollo del taller. Redactar una breve explicación de los elementos del curso.</i> <i>El Taller Vivencial. Para padres de familia se imparte con el propósito de dar a conocer el tema sobre adolescencia, etapas de desarrollo y posibles riesgos que pueden surgir durante esta etapa, así mismo se abordara el tema de comunicación, tipos de comunicación y familia en general.</i> <i>Con la finalidad de brindarles estrategias para poder guiar de una forma más adecuada a sus hijos durante un este proceso ya que aquí es donde los adolescentes están en búsqueda de una identidad.</i> 3. Exponer temas que se abordaran durante el talle y cuál es su propósito o finalidad 	2 min	Informativo.	Laptop, Presentación Power Point

MOMENTO DE CAPACITACIÓN: <i>DESARROLLO</i>				
Temas/Subtemas	Actividades	Tiempo programado	Técnicas Grupales/ Instruccionales	Material y Equipo de Apoyo
<p><i>Conceptos básicos sobre adolescencia:</i></p> <p><i>Etapas de desarrollo, entonos y principales riesgos durante esta etapa</i></p>	<p>1. Aplicar técnica expositiva:</p> <p>a) Presentar el objetivo del tema: escribir el objetivo particular cognitivo El participante durante el curso identificara y experimentaran algunas técnicas y estrategias de comunicación que le ayudaran a tener una mejor relación entre padre e hijo.</p> <p>b) Recuperar la experiencia previa de los participantes (mediante preguntas, redactar)</p> <p>¿Han escucha la palabra Adolescencia? ¿Qué significa la Adolescencia? ¿Qué sabemos respecto a ella? ¿Conoces los principales riesgos durante esta etapa? ¿Sabes cuáles son los principales cambios que surgen en el adolescente?</p> <p>c) Desarrollar el contenido (redactar síntesis de los temas a desarrollar) El primer tema se hace referencia al término de adolescencia, de acuerdo con sus características propias en los ámbitos escolar, familiar y social. Este subtema de Aprendizaje y las Actividades propuestas tienen la intención de que el participante conozcan los principales factores de riesgo que pueden surgir durante la etapa de la adolescencia, en muchas de las ocasiones los padres desconocen cuáles son los cambios sociales, emocionales que surgen durante este proceso y no saben cómo apoyar al adolescente. Durante esta etapa el adolescente está en la búsqueda de su identidad es aquí cuando surgen las preguntas como: ¿El porqué de su existencia? ¿Para que esta en este mundo?, por eso pasa por diferentes cambios de humor ya que se siente incomprendido e incluso la mayoría piensa que nadie los quiere, por eso el motivo de explicar las etapas de la adolescencia.</p> <p>Se sugiere interrelacionar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores para propiciar un desarrollo integral, lo cual se pretende alcanzar a través de las siguientes orientaciones didácticas de carácter general:</p> <p>La Organización Mundial de Salud, (OMS) define la adolescencia como una etapa que va desde los 10 años a los 19 años. Nos menciona que la auténtica</p>	10 minutos	Técnica expositiva	POWER POINT

	<p>adolescencia es el periodo de maduración físico, psicológico y social que se presenta desde la infancia hasta la etapa adulta.</p> <p>Desde un punto de vista psicológico, la consideramos como una etapa del ser humano que comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo que demanda a cada joven la realización de ciertas actividades que le permiten alcanzar la autonomía y hacerse responsable de su propia vida. La forma que adquiere la realización de estas tareas se debe a las características de la época en la que al adolescente le toque vivir, también considerando su ambiente familiar y el contexto en donde se desenvuelve.</p> <p>Etapas del desarrollo de la adolescencia Entornos del adolescente Principales riesgos durante la adolescencia</p> <p>Qué puede hacer padre de familia para conocer el tema d) Utilizar ejemplos relacionados con los temas y las situaciones cotidianas. Desde un punto de vista psicológico, la consideramos como una etapa del ser humano que comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo que demanda a cada joven la realización de ciertas actividades que le permiten alcanzar la autonomía y hacerse responsable de su propia vida. La forma que adquiere la realización de estas tareas se debe a las características de la época en la que al adolescente le toque vivir, también considerando su ambiente familiar y el contexto en donde se desenvuelve.</p> <p>Actividad grupal. “Aprende a conocerme” Comente cada uno ¿Qué tanto conoce a su hijo? ¿Qué tan buena es la relación con su hijo? Piense en equipo ¿Cuál sería su estrategia para mejorar la relación entre padres e hijos?</p> <p>e) Realizar síntesis haciendo énfasis en los aspectos sobresalientes Que es lo que realmente conozco de mi hijo en relación a sus gustos y forma de ser</p>		<p>Técnica expositiva</p>	<p><i>POWER POINT</i></p> <p><i>Música de Fondo Para relajar</i></p>
--	---	--	--------------------------------------	--

	<p>f) Plantear preguntas dirigidas que verifiquen la comprensión del tema (redactar por lo menos 5 preguntas) ¿Conozco realmente el tema? ¿Cómo me siento ahora al conocer sobre el tema? ¿Qué vas a hacer ahora? ¿Qué pasa? ¿Cómo mejorarías la relación padre e hijo?</p> <p>g) Promover comentarios sobre la utilidad y aplicación de los temas en su vida personal Las siguientes claves. 1. Son estrategias aplicadas desarrolladas en situaciones de crisis que involucran las colectividades y que permiten analizar las emociones, organizar las ideas y perfilar un mejor futuro colectivo, basado en la autoestima colectiva, la identidad cultural y solidaria en las adversidades. Cada una de ellas tiene sus tres momentos de las preguntas clave.</p>			
<p>Unidad II. Estructuración de relaciones familiares y sociales efectivas y saludables</p> <p>Autorregulación</p>	<p style="text-align: center;">Aplicar técnica diálogo-discusión:</p> <p>DINAMICA GRUPAL. CORAZONES DE COLORES</p> <p>Objetivo. Que los participantes al finalizar, reconozcan e identifiquen las emociones que experimentan frecuentemente y aprendan como manejarlas</p> <p>a) Mencionar el tema a discutir:</p> <p>¿Qué emociones he experimentado en mi vida? ¿Qué sentimientos me han provocado esas emociones? ¿Me he sentido herido, lastimado, contento? ¿Siento que algunas de esas emociones han dejado huella en mí?</p> <p><i>Toma decisiones, autorrealización, reconocimiento de Emociones</i></p> <p>a) Dividir al grupo en __2__ subgrupos y en círculo</p> <p>b) Establecer reglas de operación con la participación del grupo. Se les pide a los participantes que guarden todas sus pertenencias y solamente se queden con una hoja tamaño carta, lápiz, o bolígrafo y crayones de colores y música al gusto de los participantes.</p> <p>c) Abrir la discusión recordando el tema a ser discutido</p> <p>d) Se pide que durante el ejercicio no haya interrupciones. Se pide a los participantes que dibujen un corazón del tamaño d l hoja, ya sea con pluma o lápiz</p>	<p style="text-align: center;">10 minutos</p>	<p style="text-align: center;">Técnica diálogo-discusión</p>	<p style="text-align: center;">Hojas Blancas</p> <p style="text-align: center;">Crayones</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p> <p style="text-align: center;">Bolígrafos</p>

	<p>Se pide a los participantes que iluminen o coloren el corazón con diferentes colores asignando un color a cada una de las emociones que haya vivido (enojo, tristeza, alegría y miedo)</p> <p>Al terminar la actividad 10 Minutos. Se les pide que pinten otro corazón y lo coloren con el color que más haya predominado en el primero</p> <p>Al término de estos 5 minutos. Se le pide que formen un círculo dentro del salón y comience un proceso voluntario de compartir experiencias</p> <p>Se hacen preguntas dirigidas como.</p> <p>El color que utilizaste ¿Con que emoción lo relacionaste? ¿por qué aparece con más frecuencia dentro de tu corazón? ¿por qué esa emoción se hace presente en tu vida?</p> <p>e) Propiciar la discusión de los equipos En caso de que el miedo, tristeza o el enojo sean las emociones más frecuentes, se hacen las siguientes preguntas. ¿Qué puedes hacer para que esa emoción no aparezca frecuentemente en tu vida? ¿De qué forma puedes manejar esa emoción que es constante en tu vida?</p> <p>f) Desarrollar una conclusión acerca del tema discutido. En caso de que la emoción más frecuente o constante sea alegría se le invita al participante a que comparta las herramientas que utiliza para estar alegre o que comente que hace para conseguirlo.</p> <p>¿Cómo seré una mejor persona? ¿Cómo seremos una mejor comunidad?</p>			
--	---	--	--	--

Evaluación Final (Sumativa).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicar alcances, estrategias e instrucciones de la evaluación: al finalizar de las actividades se les recordará que habrá una evaluación Sumativa que su importancia es de refrendar el andamiaje de los conocimientos adquiridos durante estos tiempos de actividades y los conceptos usados con cada técnica. Esta misma evaluación estar integrada en varios tipos de evaluación plasmar su aprendizaje con tiempo estimado. 2. Indicar el tiempo para realizar la evaluación: 10 minutos 3. Aclarar las dudas que se presenten. Leer las instrucciones antes de iniciar la evaluación Sumativa. 4. 	10 min		Formato de evaluación
Duración Desarrollo		70 minutos El desarrollo yo recomiendo realizarlo en un lapso de 60 hasta 80 minutos, dependiendo de las necesidades propias del instructor.		
MOMENTO DE CAPACITACIÓN: CIERRE				
Temas/Subtemas	Actividades	Tiempo programado	Técnicas Grupales/ Instruccionales	Material y Equipo de Apoyo
1. Conclusiones	<p>Dinámica. (La carta)</p> <p>Esta técnica tiene como objetivo que el participante al terminar la actividad pueda dimensionar la situación y darles una correcta proporción a las cosas. Cuando entramos en esos momentos en el que parece que perdemos el control es común confundir o malinterpretar nuestros verdadero sentir y hacernos actuar de forma que no deseamos.</p> <p>mediante preguntas abiertas, redactar por lo menos 2 preguntas)</p> <p>¿qué beneficio puedo sacar de esta situación?</p> <p>¿qué es lo más sano que puedo hacer para mí en estos momentos?</p> <p>Desarrollar el contenido</p> <p>Se entrega un ahoja de color o blancas tamaño carta a cada participante, con marcador de su color favorito, estarán sentados en círculo, se les pedirá que dibuje su palma de su mano izquierda en la</p>	10 Minutos	Técnica demostrativa	Hojas blancas Crayones de colores y cinta adhesiva

	hoja que se le entrego, en cada parte de la mano pondrá varias frases que se les dictara. Meñique. Cuidado, Anular. Afecto, ½ Fortaleza, Índice Sueños y Pulgar Sostiene. Al terminar de escribir las frases y su contenido lo pegaran en la pizarra del aula			
2. Resumen	El taller está diseñado con la estrategia pedagógica que busca que el participante adquiera un producto para ser empleado en su vida personal. La estrategia central se basa en exposiciones dirigidas por parte de facilitador que fundamentalmente los aspectos teóricos, que se complementan con dinámicas grupales que incluyen tres procesos clave: a) fundamentación del ejercicio b) actividad central c) realimentación técnica. Se hará uso de materiales de alto impacto psicológico que permita ejemplificar los contenidos incluyendo videos para sensibilizar y actividades experienciales	1 min	Técnica Explicativa	Sabanas o colchas Peluches
3. Logro de expectativas	¿El instructor se preocupa por mí aprendizaje? ¿La misión o el propósito del taller me hace sentir que mi trabajo es importante? ¿Sé lo que se espera de mi taller? ¿En estas lecciones vivenciales, he tenido oportunidades de aprender y de crecer? ¿Qué es lo aprendí durante el curso? ¿Cómo lo podría poner en práctica en mi vida? ¿A partir de qué fecha lo empezare a realizar? ¿De qué manera pude evaluar sus logros y avances?	2 minutos	Técnica Explicativa	Postick de colores
4. Logro de objetivos	De manera aleatoria se va preguntando al participante si se cumplieron sus objetivos El instructor comunica al participante que esta actividad es meramente personal y con carácter de completa confiabilidad Conforme terminen, el instructor recoge las hojas y pregunta si alguno de los participantes desea informar a los demás sobre sus compromisos y acuerdos. El instructor cierra la actividad y la sesión agradeciendo los comentarios y la participación.	1 min	Técnica Explicativa	
5. Sugerencias de continuidad del aprendizaje	Sugerir acciones que permitan la continuidad en el aprendizaje: Armendáriz, R. (2001). Aprendiendo a Acompañar. Guía Práctica de las relaciones Humanas para atender a familiares y pacientes que necesitan cuidados especiales. México:Pax. Beck, A. (2000). Cognitive-Behavioral Estrategias in Crisis Intervention. New York: Guilford. Bellak, L. (1992). Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia. México: Manual Moderno.	1 min	Técnica Explicativa	Se presentaran los libros a leer

	Bellak, L. y Small, L. (2000). Psicoterapia Breve y de Emergencia. Segunda edición.			
6. Compromisos de aplicación del aprendizaje	Conducir al grupo a la formulación de compromisos de aplicación del aprendizaje. Preguntar: ¿Cómo aplicarían lo que aprendieron en el curso? ¿Qué me llevo del curso?	1 minutos	Técnica Explicativa	Papel Bond
7. Evaluación de Satisfacción del Taller	<ol style="list-style-type: none"> Indicar alcances e instrucciones de la evaluación: la evaluación tiene la finalidad de mejorar el curso para futuras aplicaciones y enriquecer el proyecto de vida de las personas Indicar el tiempo para realizar la evaluación: 4 minutos de 10 preguntas de oposición múltiple Se les entregara el formato a requisitar Aclarar las dudas que se presenten 	3 minutos	Técnica Explicativa	Formato de encuesta
8. Cierre	1. Retroalimentación y Agradecimiento	1 minutos		Redactar material a utilizar
	Duración del cierre		20 min	El cierre yo recomiendo realizarlo en un lapso de 20 hasta 30 minutos, dependiendo de las necesidades propias del instructor.
	Duración Total =			85 minutos a 120 minutos

FUENTES CONSULTADAS.

Carter, B. & McGoldrick, M. (1999). Overview. In Carter, B. and McGoldrick, M. The expanded family life cycle: Individual family and social perspectives. (3rd ed). Boston MA: Allyn

Peláez Mendoza J. Adolescencia y sexualidad. Controversia sobre una vida que comienza. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1996.p.103-6.

Mcconville, M. (2009). Adolescentes: El self emergente y la psicoterapia. Madrid: Sociedad de Cultura.

Camps, V. (2000). Qué hay que enseñar a los hijos. Barcelona: Plaza y Janés

Werner, H. and Kaplan, B. (1963). Symbol formation: A organismic-developmental approach to language and the expression of thought. New York: Wiley

Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Revista Cubana de Medicina Integral [en línea]. Disponible: www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm.

Gallego, S. (2003). Comunicación familiar. Manizales: Departamento de Estudios de Familia Unicaldas.

Moré, M., Bueno, C., Rodríguez, T. & Zunzunegui, T. (2005). Lenguaje, comunicación y Familia. Humanidades Médicas, 5 (13).

Diekman, A. y Eagly, A. (2000). Stereotypes as dynamic constructs: women and men of the past, present and future. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 26(10), 1171-1188.

McNeill, T. (2007). Fathers of children with a chronic health condition. Beyond gender stereotypes. *Men and Masculinities*, 9(4), 409-424.

UNICEF (2002). Adolescencia: Una etapa fundamental. Nueva York.

Diekman, A. y Eagly, A. (2000). Stereotypes as dynamic constructs: women and men of the past, present and future. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 26(10), 1171-1188.

Definición de violencia familiar. [Consulta: 5 abril 2010].

Centros Psicológicos. ¿Qué es el maltrato infantil?. [Consulta: 5 abril 2010].

Ortiz Gómez MT, Morales Alemán I. ¿La violencia doméstica es percibida por mujeres de mediana edad? Rev Cubana Med Gen Integr 1999 15 (5): 503–8. [Consulta: 5 abril 2010].

Venegas Pentón MA, López Peláez RC. La violencia intrafamiliar: su incidencia en dos comunidades agropecuarias. Infociencia 2002; 6(2). [Consulta: 5 abril 2010].

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80615421003>

Duque L. La violencia en el Valle de Aburrá: su magnitud y programa para reducirla. Medellín: Universidad de Antioquia-Área Metropolitana del Valle de Aburrá; 2005. 17 p.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80615421003>

Arendt H. Sobre la violencia: Cuadernos de Joaquín. México; J Mortiz. 1970. 9 p.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80615421003>.

Haz, P., Violencia intrafamiliar, Presidencia de la República, Colombia, 2000, pp. 73-78.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173719331001>

Calquín. C., “Perfil psicosocial de la población usuaria del programa de atención y prevención de violencia intrafamiliar durante el año 2006 en Lo Espejo, Región Metropolitana de Santiago”, Chile, en Revista Terapia Psicológica, 2007, vol. 25, pp. 85-93.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173719331001>

Gladsjo JA, Brending J, Sine D, Wells R, Kalemkiarian S, Oak J, et al. Termination of life support after severe child abuse: the role of a guardian ad litem. Pediatrics 2004; 113(2):141-5.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445229016>

La violencia: un problema de salud pública que se agrava en la región. Bol Epidemiol 1990; 112(2):1-7.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445229016>

Echeburúa, E. (2003). Personalidades violentas. Madrid: Pirámide.

Echeburúa, E. & De Corral, P. (1998). Manual de Violencia Familiar. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68623931008>

Dixon, L. y Browne, K. (2003). The heterogeneity of spouse abuse: A review. Aggression & Violent Behavior, 8, 107-130.

Dutton, D. G. (2003). MCMI results for batterers: A response to Gondolf. *Journal of Family Violence*, 18, 253-255.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023516006>

Raquel Osborne. *Apuntes sobre la violencia de género*. Ediciones Bellaterra, 2009, P.28, ISBN 978-84-7290-465-1

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757267017>

CONCLUSION.

Ser padre puede ser uno de los roles más difíciles de desempeñar ya que nadie nos enseña a como ser buenos padres de familia, sin embargo quienes tienen la posibilidad de serlo pueden desarrollar o aprender nuevas habilidades que les permitan tener una buena comunicación dentro del hogar, principalmente con sus hijos que son o serán el reflejo de sus acciones y valores que se le inculquen.

Estamos de acuerdo que nadie nace con habilidades parentales, estas se van desarrollando con el paso del tiempo y con ayuda de las experiencias del día a día, el presente taller tiene como finalidad ampliar el panorama que se tiene sobre cómo actuar o entender las situaciones que se van dando en nuestros hijos en especial en la etapa de la adolescencia que es cuando comienzan cambios psicológicos, físicos y emocionales, la búsqueda de nuevas experiencias, las inquietudes sobre su sexualidad.

Esto nos permitirá tener un mejor acercamiento con nuestros hijos, teniendo en cuenta que la comunicación entre ambos siempre debe ser asertiva, directa, para poder crear un vínculo de confianza en donde el adolescente se sienta seguro, protegido y no tenga que recurrir a terceras personas para sentirse comprendidos.

La relación entre padres e hijos no siempre se tiene que ver como un tormento para ninguno, la idea principal es la búsqueda de formas asertivas de comunicación que nos permitan mantenernos cerca de ellos y generar una conexión emocional sin hacerlos sentir que estamos invadiendo su espacio o su privacidad.

Se debe considerar que los beneficios que se obtendrán al participar en el taller para padres de familia es el feedback de esta enseñanza, la experiencia de compartir momentos increíbles con nuestros hijos y poder comprender el porqué de su forma de actuar o pensar.

Debemos de tener en cuenta que muchos de nosotros como papá o mamá tenemos la posibilidad de formar a nuestros hijos con valores y los principios necesarios para enfrentar la vida, pero para ello debemos apoyarlos y sobre todo motivarlos para ser mejores personas e impulsarlos a lograr sus metas.

En la actualidad existen diversos factores externos que pueden afectar el desarrollo físico y emocional de nuestros adolescentes, entre los que se encuentran sustancias nocivas, alcoholismo, malas influencias, pero con una buena comunicación podemos evitar que tomen una mala decisión.