

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA (SUAYED)

INFORME ACADÉMICO DE TRABAJO PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

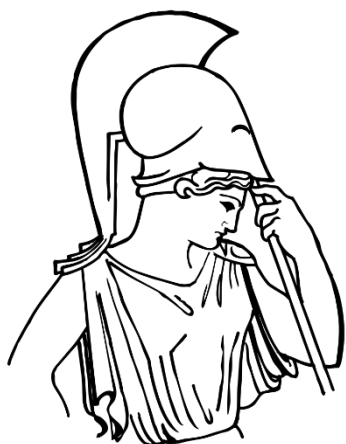
PRESENTA:

ALBERTO GUTIÉRREZ SANTIAGO

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO MEVYT
EN SU SISTEMA MODULAR PARA LA ACREDITACIÓN
DEL NIVEL SECUNDARIA UTILIZADO POR EL INEA.

ASESORA: MTRA. HILDA GUADALUPE BUSTAMANTE ROJAS

CIUDAD UNIVERSITARIA C.D. M.X. 2023





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco a Dios por darme la fuerza, las herramientas y la perseverancia para salir adelante ante todas las adversidades.

A mi esposa que todo el tiempo estuvo impulsandome a lograr cada uno de mis objetivos y que sin dudarlo está conmigo cuando mas lo necesito.

A mis padres que desde el cielo guiaron mis pasos para culminar con la realización de la carrera y así cumplir con la promesa de terminarla.

A mi hermana y su esposo que me procuraron en esa etapa de mi vida cuando las condiciones económicas no eran las mas favorables.

A mis suegros y cuñados que me apoyaron en la culminación de la carrera.

Y finalmente a todos mis maestros y maestras por los conocimientos dados, a todas las integrantes del sinodo por la oportunidad de la presentacion del trabajo para titulación y en especial a mi asesora la Mtra. Hilda Guadalupe Bustamante Rojas, quien con su paciencia y conocimientos enormes que tiene sobre la carrera pedagógica supo encausar mis esfuerzos de tal forma que la Pedagogía se convirtió en parte esencial de mi vida.

Contenido

Presentación	1
Introducción	3
Capítulo 1. Marco teórico	5
1.1. Los datos del rezago educativo en el estado de Guanajuato	5
1.2. Los datos de pobreza y pobreza extrema como factores determinantes de los altos índices de analfabetismo y deserción escolar	10
1.3. Antecedentes de la educación de los adultos y de la institución que actualmente se encarga de la educación de los mismos	13
1.3.1. Antecedentes de la educación de los adultos en el plano internacional ... 14	
1.3.2. Antecedentes de la educación de los adultos en el plano nacional	18
1.4. Antecedentes del INEA	23
1.5. Antecedentes del INAEBA	24
1.6. CONEVyT y su influencia en el surgimiento del MEVyT	25
Capítulo 2. Análisis del MEVYT de acuerdo a las fuentes psicopedagógica, epistemológica y social como parte del currículo, observadas en el primer contacto con el modelo dentro de la experiencia del trabajo profesional	29
2.1. La fuente psicopedagógica	29
2.2. La fuente epistemológica	31
2.3. La fuente social	31
Capítulo 3. Análisis de los elementos que sustentan al modelo MEVYT, basado en la experiencia profesional como asesor educativo.....	34
3.1. Las características del modelo	36
3.1.1. Es modular	38
3.1.2. Es integral	42
3.1.3. Es diversificado	42
3.1.4. Es incluyente	43
3.1.5. Es flexible y abierto	43
3.1.6. Es actualizado	44
3.2. Vertientes	44
3.2.1. Las vertientes y el porqué de la inclinación sobre el MEVYT hispanohablante como parte de la experiencia profesional	44

3.3. Modalidades en base a los materiales	45
3.3.1. Las modalidades y el porqué de la inclinación sobre los módulos impresos	45
3.4. Materiales	46
3.5. Las plazas comunitarias	47
3.6. Los técnicos docentes	50
3.6.1. Los técnicos docentes y su importancia en el proceso de conocimiento del modelo	50
3.7. Los apoyos técnicos	50
3.8. Los tutores o asesores educativos	51
3.8.1. Los asesores y su importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de la práctica profesional	52
3.8.2. Las labores del asesor educativo	53
3.9. Alumnos	62
3.10. El Programa Especial de Certificación como parte de la experiencia profesional	65
3.10.1. El PEC en el círculo de estudio	66
Capítulo 4. Áreas de oportunidad identificadas a partir del análisis realizado a través del trabajo profesional.....	69
4.1. El número de módulos reducido por los exámenes de diagnóstico y por el PEC	69
4.2. La falta de materiales impresos de algunos módulos y el retraso en la entrega de los mismos	70
4.3. La falta de métodos específicos para identificar la potencialidad de los alumnos para determinar el acompañamiento del asesor en los círculos de estudio	70
4.4. Propuesta basada en el área de oportunidad identificada en la experiencia profesional	73
4.4.1. Método para identificar la potencialidad de los alumnos y con ello determinar el actuar del asesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje	74
Conclusiones.....	83
Referencias	88

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1 Población Analfabeta por entidad	6
Ilustración 2 Porcentaje de analfabetismo por municipio en el Estado de Guanajuato	7
Ilustración 3 Tabla de Número de habitantes por municipio en Guanajuato.	8
Ilustración 4 Porcentajes de población mayor a 15 años según escolaridad.	9
Ilustración 5 Número de Personas en Situación de Pobreza.	12
Ilustración 6 Comparación entre Municipios en Rezago Social.	12
Ilustración 7 La educación de los adultos en el plano Internacional.	15
Ilustración 8 La educación de los adultos en el plano Nacional.	19
Ilustración 9 Línea de tiempo de la evolución de la educación de los adultos.	22
Ilustración 10 Misión y visión del INEA.	24
Ilustración 11 Misión y visión del INAEBA.	25
Ilustración 12 Organigrama general del INEA	26
Ilustración 13 Organigrama desglosado de la Dirección Académica.	27
Ilustración 14 Desglose de la línea MEVyT.	28
Ilustración 15 Características de los modelos educativos.	33
Ilustración 16 Elementos del MEVyT.	37
Ilustración 17 Tipos de Módulos.	38
Ilustración 18 Esquema Curricular del MEVyT.	39
Ilustración 19 Esquema Curricular del MEVyT-2.	40
Ilustración 20 Las Vertientes del MEVyT.	44
Ilustración 21 Las modalidades del MEVyT.	45
Ilustración 22 Oficinas del INAEBA en Guanajuato 2016.	48
Ilustración 23 Oficinas centrales del INAEBA 2023.	48
Ilustración 24 Plaza comunitaria Santa Julia.	49
Ilustración 25 Apoyos técnicos en plaza Santa Julia.	50
Ilustración 26 Los Facilitadores en la plaza comunitaria Sta. Julia.	51
Ilustración 27 La labor del Facilitador en la plaza comunitaria.	52
Ilustración 28 Volante para Promocionar la Actividad Educativa.	54
Ilustración 29 Tabla de resultados de Exámenes Diagnósticos.	58
Ilustración 30 Gráfico población analfabeta por sexo.	63
Ilustración 31 Gráfico población analfabeta por grupo de edad.	64
Ilustración 32 Apoyo Didáctico.	72
Ilustración 33 Estilos de liderazgo La ventana del líder.	74
Ilustración 34 Tabla de Medición Habilidad/Motivación.	75
Ilustración 35 Datos Tabulados para Potencial Círculo de Estudios.	76
Ilustración 36 Tabla de asignación Habilidades/Motivación-Tipos de Liderazgo.	76
Ilustración 37 Tabla de resultados en Certificación para Acreditación.	82

Presentación

En el presente trabajo se realiza un análisis de tipo exploratorio basado en la experiencia de trabajo profesional adquirida como asesor voluntario dentro del “Instituto Nacional de Educación para los adultos” por sus siglas INEA, en la plaza de Santa Julia en el municipio de León Guanajuato México desde el 18 de abril del 2016 y hasta mayo de 2017.

El objetivo principal del presente trabajo es el “Análisis de la aplicación del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo por sus siglas MEVyT en su sistema modular para la acreditación del nivel secundaria basado en el informe académico de trabajo profesional”.

Como objetivo secundario, pero no menos importante, el análisis nos debe de permitir encontrar las áreas de oportunidad de los elementos del MEVyT analizados en la práctica profesional y con ello sugerir alguna propuesta de mejora.

En el capítulo 1 y como parte del marco teórico, se presentan los datos relevantes de la educación de los jóvenes, adultos y adultos mayores que por alguna razón forman parte de la estadística de analfabetismo y/o deserción escolar. Se hace hincapié en los datos de pobreza y pobreza extrema, pues se presume son detonantes de estas cifras; así mismo se mostrarán las vicisitudes de la educación y como ésta se ha ido transformando a lo largo de los años tanto en el plano nacional como internacional, se trata de encaminar el trabajo hacia el enfoque de la educación de los adultos y de cómo en particular este tipo de educación se presenta con muchas carencias que a la postre dificulta la posibilidad de que las personas tengan acceso a ella para poder obtener una certificación en dependencias oficiales y en consecuencia una limitante no solo en el plano educativo sino en otros factores causantes del rezago social.

Se analiza a su vez cómo la creación de las diferentes instancias gubernamentales dio origen al modelo MEVyT, partiendo de lo general a lo particular, por ello, se inicia desde el surgimiento del INEA, el surgimiento del “Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo” por sus siglas CONEVyT que a la postre dio origen al MEVyT.

En el capítulo 2 se expone el análisis del MEVyT con relación a las diferentes fuentes psicopedagógica, epistemológica y social como parte del currículo, con el objetivo de percibir las como parte del modelo y en su esencia saber cómo apoyan en el objetivo de la adquisición de conocimientos.

En el capítulo 3 respectivamente se especifica, por un lado, las labores que desarrolla un asesor educativo y, por el otro, el que desarrollé como tal, dentro de la experiencia del trabajo profesional, se explican los elementos que integran al modelo, como se vivieron a lo largo de esta práctica, profundizando en su sistema modular y la importancia de este para el logro de la certificación de las personas, debo de mencionar que se convirtió en el capítulo más extenso a razón de que en él recae toda la información adquirida durante la práctica profesional dentro de la institución.

En el capítulo 4 se identifican las posibles áreas de oportunidad basadas en lo vivido de la experiencia del trabajo profesional y, en su momento, las posturas expuestas dentro de la plaza al respecto.

Como parte de este capítulo se realiza una propuesta basada en un área de oportunidad específica, con el fin de dar una herramienta más al facilitador que le permita aplicarla a sus alumnos y mejorar con ello el proceso de aprendizaje.

Como parte de las conclusiones finales, después del desarrollo del presente trabajo y ya con las diferentes variables expuestas, se realizan los comentarios que surgen a partir del análisis realizado, con ello responder a las incógnitas ¿qué es el MEVyT?, ¿cuáles son los elementos que lo integran?, ¿en qué consiste su sistema modular para la acreditación del nivel secundaria?, todo ello desde una visión de la práctica profesional adquirida durante la estancia como asesor educativo en el INEA.

Pongo a su amable consideración el presente trabajo, el cual se desarrolló debo de advertir como primer objetivo el de presentar mi opción de titulación, pero que a la postre me permitió interactuar con diferentes personas, aprender de ellas, proponer alternativas de enseñanza y puedo decirlo abiertamente mejorar como persona.

Introducción

Cuando hablamos de educación de los adultos, las características de la educación en sí cambian, pues en ella existen una serie de factores que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que determinan un camino diferente pues no se puede catalogar este tipo de enseñanza a la misma manejada hacia la comunidad estudiantil ordinaria donde la “pobreza, marginalidad, informalidad y estrategias de sobrevivencia, son problemas que no se pueden pasar por alto cuando se toca el tema de la enseñanza de adultos en América Latina” (Arzate, 1995, p. 67).

Estas particularidades sobre la educación de los adultos son las detonantes para inclinarme sobre el tema en cuestión, considero apropiado mencionar que el principal motivo que me ha llevado a escoger este tema basado en la educación de los adultos, es que yo mismo soy resultado de este tipo de educación y del aprendizaje que se adquiere a través de la experiencia ya que con el tiempo certifiqué estudios de bachillerato y posteriormente presenté un examen para ser aceptado como alumno en la Facultad de Filosofía y Letras en la modalidad a distancia de la UNAM, todo ello ya en etapa adulta y debo de acotar que estas particularidades de pobreza e informalidad no son ajenas a mi experiencia de vida.

Así mismo comento que durante mi experiencia laboral me he dedicado a la enseñanza de computación básica para alumnos entre 16 y hasta 70 años, de ahí nace el interés por realizar un trabajo que apoye a este sector, pues mi experiencia no se ha enfocado a la enseñanza infantil sino que siempre ha estado enfocada a la educación del adulto y del adulto mayor, al hacer un bosquejo de esta problemática, me llevo a descubrir al INEA y de su noble labor de apoyar a personas a salir del analfabetismo y de la deserción escolar, ello me llevó a interesarme en el tema pero desde una perspectiva pedagógica.

Desde la perspectiva del pedagogo, el enfoque de la educación debe de recaer en la organización de esta, es decir definir los elementos que mejoren el proceso de aprendizaje, como lo sugirió Ruiz (2005) “Los pedagogos, sin embargo, son algo más que profesores, enseñantes o educadores... los pedagogos son profesionales no justamente de la enseñanza, sino de la organización de la enseñanza” (p. 215).

La pedagogía debe de permitir por consiguiente, la organización de los procesos educativos y en consecuencia, generar las condiciones necesarias, para que a través de la enseñanza, podamos contribuir a preparar a las personas para cualquier etapa de la vida, por desgracia mientras es un hecho que a los niños y jóvenes se les educa con instituciones públicas o privadas de primaria y secundaria, las personas de 15 años en adelante que por razones de pobreza y/o marginalidad entre otras, abandonan sus estudios les es muy difícil reincorporarse al sistema tradicional, esto provoca que si estas personas desean concluir sus estudios, el primer gran obstáculo que se encuentran es que son pocas las instituciones públicas que se ponen a su disposición para poder terminarla.

Este panorama no solo lo encontramos en nuestro país, sino que es una constante en mayor o menor dimensión a nivel mundial, en nuestro continente se han realizado intentos por encausar los esfuerzos gubernamentales para erradicar el analfabetismo y la deserción escolar, sin embargo, debo de advertir que aun los logros son muy magros para lo esperado.

De ahí que el presente trabajo este enfocado al plano educativo, sin embargo, se hace necesario encausar su definición y de alguna manera delimitarla, es por ello que para el presente trabajo, tomaremos el término expresado por Martínez (2006) “La educación es educación con niños, con jóvenes, con adultos y con mayores con vistas al logro de una identidad responsable nunca definitivamente alcanzada” (p. 3).

Sin lugar a dudas el área de la educación requiere de algo más que buena voluntad para que pueda generar más y mejores frutos en favor del sector de los adultos y adultos mayores en este plano, por ello considero esencial el análisis de los lugares donde se está dando el quehacer educativo con ello poder analizar e interpretar los esfuerzos aplicados a ellos, quizá estaríamos en el camino del descubrimiento del clamor por demás desesperado, de una generación que pretendemos enterrar con nuestras actitudes indiferentes, y que clama por que se les haga justicia, pues se tiene una deuda histórica con todos aquellos que en el plano educativo se han quedado atrasados o abandonados, por ello debemos de actuar en consecuencia, generando las condiciones necesarias para que ellos puedan a través de la educación, recuperar su dignidad y encaminarse a un mejor futuro como personas ante la sociedad, ante sus familiares y ante ellos mismos, debemos de evitar mostrar una actitud apática sobre la educación de los adultos y adultos mayores, pues con ello contribuimos a la indiferencia de todos los sectores ante esta población a todas luces marginada de todo plano, llámese político, cultural, social y en consecuencia educativo.

La educación del adulto y adulto mayor contiene varias aristas que en su momento son determinantes para su inclusión educativa por ello, el presente trabajo está enfocado al análisis de la educación que se ofrece a los adultos y adultos mayores, es necesario puntualizar que en el presente trabajo se analizará el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo “MEVyT”, que es utilizado por el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) en la plaza comunitaria Santa Julia de León Guanajuato, en su vertiente de MEVyT hispano, exclusivamente para la acreditación de educación secundaria.

El objetivo principal es el “Análisis de la aplicación del modelo MEVyT en su sistema modular para la acreditación del nivel secundaria basada en la experiencia del trabajo profesional”.

Como objetivo secundario, pero no menos importante, el análisis nos debe de permitir encontrar las áreas de oportunidad de los elementos del MEVyT analizados en la práctica profesional y con ello sugerir alguna propuesta de mejora.

La consecución del presente trabajo al final del día nos permitirá tener información más certera sobre el tema y la propuesta que se realice permitirá tener una herramienta más para todos aquellos que de alguna u otra manera estén enfocadas al área de la enseñanza. Comencemos.

Capítulo 1. Marco teórico

Como parte del marco teórico se hace necesario indicar que este se ha dividido en dos apartados, en el primero de ellos se presentan las cifras de analfabetismo y deserción escolar específicas del estado de Guanajuato y puntuales del municipio de León, con ello dar un enfoque hacia el apoyo imperiosamente necesario a personas jóvenes, adultas y adultas mayores para mejorar sus condiciones educativas en estas localidades, en este mismo apartado se indican los factores de pobreza y pobreza extrema como el principal factor determinante de la misma deserción, estas cifras son muy importantes ya que nos indican los datos que a priori nos llevaron a definir la institución que se analizaría, de ahí la relevancia de exponer los datos numéricos que dieron causa para la consecución del presente trabajo.

En un segundo apartado se exponen los antecedentes de la educación de los adultos tanto en el plano internacional como en el nacional, así mismo y como continuación de este, se exponen los datos de la institución la cual es la que históricamente fue constituida para resarcir los datos de analfabetismo y deserción escolar el INEA y como a partir de su constitución se fue desarrollando hasta nuestros días hasta el surgimiento del MEVyT.

1.1. Los datos del rezago educativo en el estado de Guanajuato

Comencemos con la importancia del análisis numérico ya que nos lleva a determinar que la educación de los adultos es importante pues gracias a ella es posible reducir los índices de analfabetismo y deserción escolar, de ahí que el estudio del INEA y del MEVyT y en particular la acreditación del nivel secundaria son objeto de estudio, para ello se hace necesario analizar las cifras de rezago educativo en el país, en el Estado y en consecuencia en la localidad de León Guanajuato, estas cifras nos pueden reflejar sin lugar a dudas la problemática que cierne sobre la educación.

En el estado de Guanajuato, como podemos observar en la gráfica siguiente, las cifras lo colocan en el Décimo Estado con problemas de rezago educativo con un porcentaje del 5.3%, por encima del promedio Nacional que es del 4.7%, ahora bien, al pasar a los datos desglosados del Estado se debe de puntualizar en qué nivel educativo se focaliza la problemática en mayor proporción y en consecuencia el lugar donde se debe de invertir mayores esfuerzos.

Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más por entidad 2020

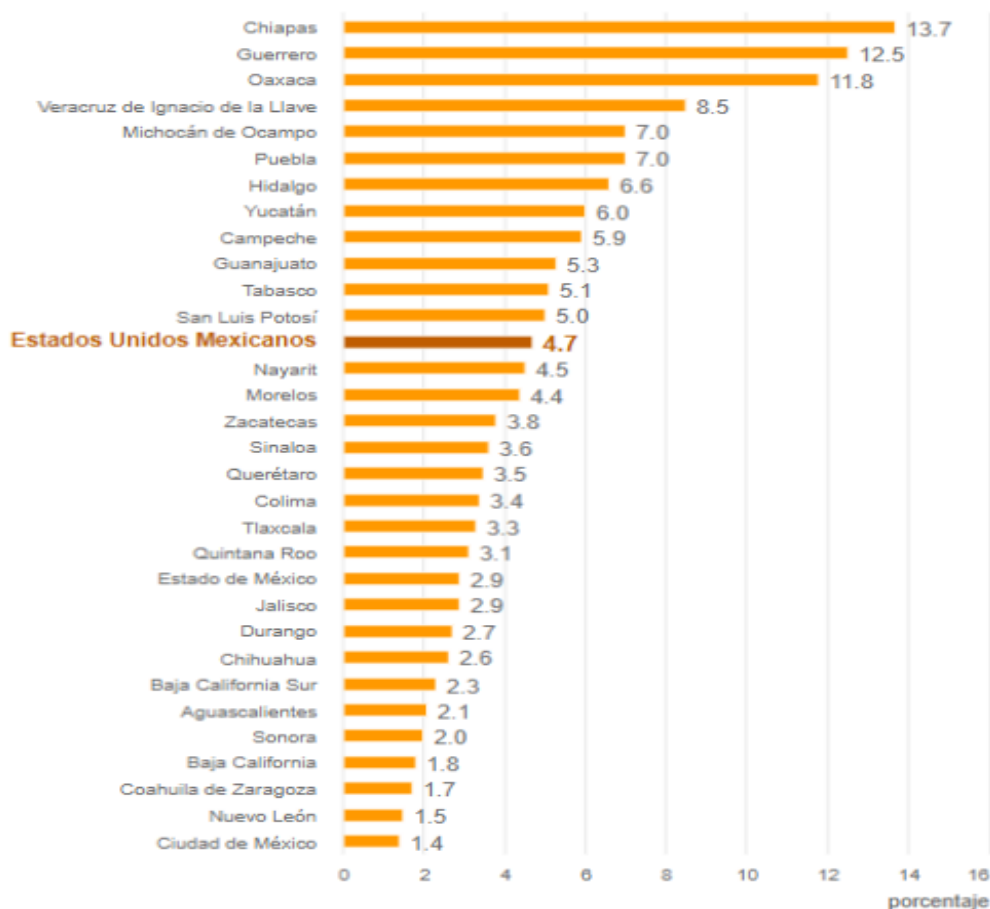


Ilustración 1 Población Analfabeta por entidad

Fuente: (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, [INEGI], 2020, gráfico 4).

Según cifras otorgadas por la Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación. Subdirección de Información y Estadística, en la República Mexicana, específicamente en la Población de 15 años y más en Rezago Educativo tenemos una población a nivel nacional de 4,239,038 analfabetas, 7,911,137 sin primaria terminada, mientras 15,622,565 jóvenes y adultos no han concluido su educación elemental secundaria haciendo un total de personas con rezago educativo de 27,772,740. (Instituto Nacional de Educación de los Adultos [INEA], 2022).

Como podemos observar, la cifra más elevada y por lo tanto la problemática la tenemos en la acreditación de la educación secundaria, cuando esta perspectiva numérica la desglosamos por estado, las cifras pertenecientes a Guanajuato son las siguientes: “228,999 analfabetas, 412,366 personas sin concluir la educación primaria y 819,340 personas sin concluir aun su educación secundaria, haciendo un total de 1, 460,705 personas en rezago educativo” (INEA, 2022).

Al indagar sobre las cifras por municipio, este gráfico nos da cuenta de un dato relevante, que es el porcentaje de analfabetismo como a continuación se detalla.

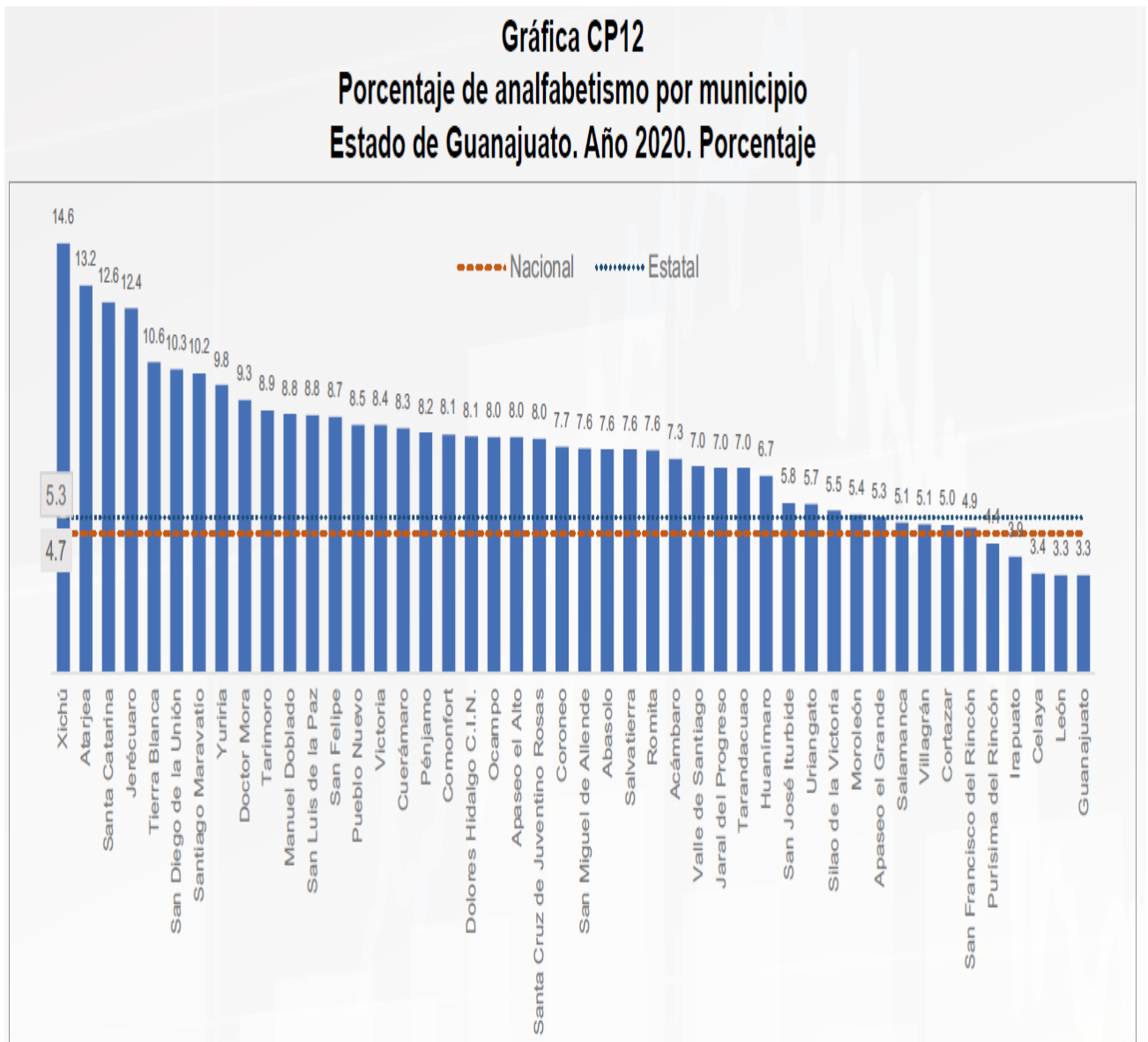


Ilustración 2 Porcentaje de analfabetismo por municipio en el Estado de Guanajuato

Fuente: (Secretaría de Educación de Guanajuato [SEG], con información de INEGI, 2020, p. 26).

Aquí podemos ver un dato importante, pues a pesar de que al municipio de León se le toma un porcentaje bajo en cuanto a los índices de analfabetismo, se debe de tomar en cuenta que es el municipio con mayor población del estado y, de acuerdo con ello, tiene el mayor número de personas en cualquiera de los rubros que se analice.

No.	Municipio	Población Total		Población 15 años o mas	Municipio	Población Total
1	Abasolo	92,040		24	Pueblo Nuevo	12,403
2	Acámbaro	108,697		25	Purísima del Rincón	83,842
3	San Miguel de Allende	174,615		26	Romita	65,766
4	Apaseo el Alto	63,392		27	Salamanca	273,417
5	Apaseo el Grande	117,883		28	Salvatierra	94,126
6	Atarjea	5,296		29	San Diego de la Unión	41,054
7	Celaya	521,169		30	San Felipe	119,793
8	Manuel Doblado	41,240		31	San Francisco del Rincón	130,871
9	Comonfort	82,216		32	San José Iturbide	89,558
10	Coroneo	11,083		33	San Luis de la Paz	128,536
11	Cortazar	97,928		34	Santa Catarina	5,723
12	Cuerámbaro	30,857		35	Santa Cruz de Juventino Rosas	82,340
13	Doctor Mora	27,390		36	Santiago Maravatío	6,714
14	Dolores Hidalgo Cuna de la Independencia Nacional	163,038		37	Silao de la Victoria	203,556
15	Guanajuato	194,500		38	Tarandacua	11,304
16	Huanímaro	21,128		39	Tarimoro	35,905
17	Irapuato	592,953		40	Tierra Blanca	20,007
18	Jaral del Progreso	38,782		41	Uriangato	61,494
19	Jerécuaro	49,517		42	Valle de Santiago	150,054
20	León	1,721,215		43	Victoria	21,253
21	Moroleón	47,261		44	Villagrán	65,791
22	Ocampo	26,383		45	Xichú	11,143
23	Pénjamo	154,960		46	Yuriria	68,741
Total población del Estado		6,166,934				

Ilustración 3 Tabla de Número de habitantes por municipio en Guanajuato.

Fuente: Elaboración propia con datos de (INEGI, 2020).

Como podemos observar la población del municipio de León al 2020 está por encima de 1, 721,215 de personas, con ello haciendo una comparativa en ese sentido si tomamos al municipio de Xichú que se ostenta con el porcentaje más alto del rubro de analfabetismo tenemos que el 14.6% de su población representa a 1,627 personas, en cambio a León que aparentemente tiene un porcentaje bajo si tomamos el 3.3 % tiene en realidad a 56,800 personas en esa condición.

Si partimos de esta premisa numérica, podemos argumentar que el municipio de León Guanajuato a pesar de numéricamente tener porcentajes considerablemente bajos, al analizarlos en número de personas, es quien ostenta la mayor problemática en todos sus rubros.

Considero oportuno mostrar la información de cada uno de los rubros en cuanto a deserción y abandono escolar de cada uno de los municipios del estado para darnos una idea de la problemática expuesta.

Tabla CP11
Porcentaje de la población de 15 años y más por municipio, según escolaridad
Estado de Guanajuato. Año 2020

Clave y nombre del municipio	Población de 15 años y más sin escolaridad	Población de 15 años y más con primaria Incompleta	Población de 15 años y más con primaria completa	Población de 15 años y más con secundaria Incompleta	Población de 15 años y más con secundaria completa	Población de 18 años y más con educación posbásica
Total estatal	6.6	8.4	15.5	3.0	29.2	36.7
001 Abasolo	8.8	13.8	19.6	3.3	29.5	23.7
002 Acámbaro	8.8	10.6	15.7	2.8	30.8	30.2
003 San Miguel de Allende	9.8	8.2	15.8	2.9	27.9	34.7
004 Apaseo el Alto	11.0	9.5	17.1	2.7	32.2	26.2
005 Apaseo el Grande	7.0	7.6	13.9	2.7	33.3	34.7
006 Atarjea	15.4	12.5	15.8	2.2	28.8	23.2
007 Celaya	4.6	5.4	11.8	2.5	27.8	47.6
008 Manuel Doblado	10.4	15.3	20.2	3.0	32.0	18.1
009 Comonfort	9.7	9.5	15.5	2.8	34.0	27.2
010 Coroneo	9.3	12.1	17.1	2.6	33.4	23.9
011 Cortazar	5.8	9.4	16.0	2.6	31.2	34.2
012 Cuerrámara	10.1	12.5	18.6	3.7	29.7	24.4
013 Doctor Mora	11.2	8.5	15.3	2.3	34.1	26.6
014 Dolores Hidalgo Cuna de la Independencia Nacional	9.9	10.6	18.6	3.6	27.7	28.8
015 Guanajuato	4.2	5.9	11.4	2.3	25.6	50.1
016 Huanímaro	6.4	15.3	19.0	2.5	33.3	22.1
017 Irapuato	5.0	6.1	13.9	2.5	29.5	42.4
018 Jaral del Progreso	6.2	11.1	15.8	2.6	36.3	26.6
019 Jerécuaro	15.1	12.2	17.0	2.4	34.8	16.8
020 León	4.6	6.5	14.1	3.4	27.8	43.4
021 Moroleón	5.7	11.6	21.9	2.8	21.7	35.0
022 Ocampo	10.6	15.5	16.2	7.3	30.4	19.2
023 Pénjamo	8.7	14.9	18.8	3.6	26.8	26.2
024 Pueblo Nuevo	9.3	12.2	20.2	2.7	30.5	23.5
025 Purísima del Rincón	5.4	12.7	28.3	4.8	25.8	21.7
026 Romita	7.9	14.3	18.1	3.3	32.8	22.2
027 Salamanca	6.6	6.2	14.3	2.2	29.6	39.8
028 Salvatierra	8.6	13.1	16.2	3.0	29.1	28.6
029 San Diego de la Unión	11.7	13.8	20.9	3.2	29.8	18.9
030 San Felipe	11.2	10.4	16.5	3.2	34.7	22.8
031 San Francisco del Rincón	5.5	11.6	25.7	4.2	23.9	28.4
032 San José Iturbide	7.9	6.2	11.3	1.9	33.7	38.0
033 San Luis de la Paz	11.5	8.1	15.1	2.6	32.3	28.9
034 Santa Catarina	14.7	8.4	16.8	2.2	30.2	26.5
035 Santa Cruz de Juventino Rosas	10.1	10.3	18.5	2.6	32.0	25.0
036 Santiago Maravatío	11.4	15.9	16.4	3.0	27.1	25.0
037 Silao de la Victoria	6.4	8.8	15.7	2.9	33.8	31.0
038 Tarandacua	6.7	14.3	17.5	2.9	31.1	26.2
039 Tarímoro	11.8	13.7	16.7	2.6	29.1	24.6
040 Tierra Blanca	11.3	10.0	14.3	2.5	32.9	27.8
041 Uriangato	6.7	13.9	23.0	3.1	24.7	27.2
042 Valle de Santiago	7.7	12.9	18.4	2.5	31.6	25.8
043 Victoria	10.7	7.8	16.9	2.0	33.3	27.6
044 Villagrán	6.0	7.2	12.1	2.5	36.6	34.7
045 Xichú	20.1	10.1	17.8	2.3	28.7	19.1
046 Yuriria	10.5	16.4	20.1	3.0	26.0	22.8

Ilustración 4 Porcentajes de población mayor a 15 años según escolaridad.

Fuente: (SEG, 2021, p. 34).

Como nos podemos percatar a pesar de los resultados bajos que manifiesta tener el municipio de León Guanajuato, al revisar el porcentaje que se encuentra en cada uno de los apartados citados a través de la tabla correspondiente, y realizando un cruce con la cantidad de población, podemos mencionar que es el municipio con mayor número de personas en estado de rezago educativo de ahí a que no sea un error trabajar en donde se encuentra el mayor número de personas con el afán de reducir estos índices y contribuir así sea con un granito de arena en ello.

Ahora bien, en esta primera impresión se obtuvo información importante por un lado se definieron los datos numéricos en cuanto analfabetismo y rezago educativo, haciendo hincapié en que al ser el municipio de León objeto del análisis con el mayor índice poblacional, es con ello el que mayor cantidad de personas en rezago tiene en consecuencia.

Por otro lado, considero apropiado mencionar que los índices de pobreza y pobreza extrema del estado pudieran ser uno de los factores que inevitablemente pudieran ser los detonantes de estas cifras, sin embargo, para no entrar en ambigüedades será necesario poner sobre la mesa estas cifras y confirmar o desmentir de ser el caso si es o no factor relevante como parte del análisis. Continuemos.

1.2. Los datos de pobreza y pobreza extrema como factores determinantes de los altos índices de analfabetismo y deserción escolar

Como comentario de reflexión dentro del estado de Guanajuato los directores de diferentes instituciones educativas, tienen una percepción en común en cuanto a la deserción escolar, pues la enfocan a factores externos y que a la postre este cúmulo de personas que dejan truncada o nunca vista su educación secundaria llegan al INEA buscando de alguna u otra manera satisfacer esta necesidad, cabe aclarar que el INEA no puede cargar sobre sus hombros la pesada loza de dichos niveles de deserción, pero que en sí funge como el vehículo para corregir las deficiencias de un sistema educativo y mejorar con ello las cifras de certificación en los diferentes rubros llámese alfabetización, primaria y secundaria, sin embargo los factores aún no determinados específicamente de esta deserción aún están presentes, como bien lo menciona Martínez *et al.* (2019) “Los directores... Enfatizan el impacto de aspectos económicos como obstáculos a la permanencia escolar... principalmente lo relacionan a aspectos de la falta de estímulos, respaldos, autoridad o acompañamiento familiar” (pp. 4-5).

Esta perspectiva subraya en gran parte uno de los factores más determinantes, pero no el único causante de la deserción escolar mundial, el fenómeno económico latente y representado por los niveles de pobreza y pobreza extrema sigue siendo el lastre de todos los países como el fenómeno que origina dicha deserción, en nuestro país no es la excepción, a manera de reflexión como mencioné en párrafos anteriores, de manera latente pude constatar los niveles de pobreza y pobreza extrema presentes en el estado y el cómo una gran población infantil y juvenil con previo consentimiento de sus padres se ven en la necesidad de realizar trabajos de jornaleros en los campos de cultivo para poder de alguna

u otra manera resarcir sus carencias económicas y poder por lo menos contar con alimentos sobre la mesa, tratando de cubrir la necesidad primaria de la alimentación antes que la educación, al ponerte en los zapatos de ellos no podemos más que respetarlos y ser espectadores activos, en ese sentido considero que todos los que de alguna u otra manera trabajamos en pro de mejorar las condiciones citadas, nos convertimos en actores activos tratando de contribuir con un granito de arena que permita resarcir este déficit.

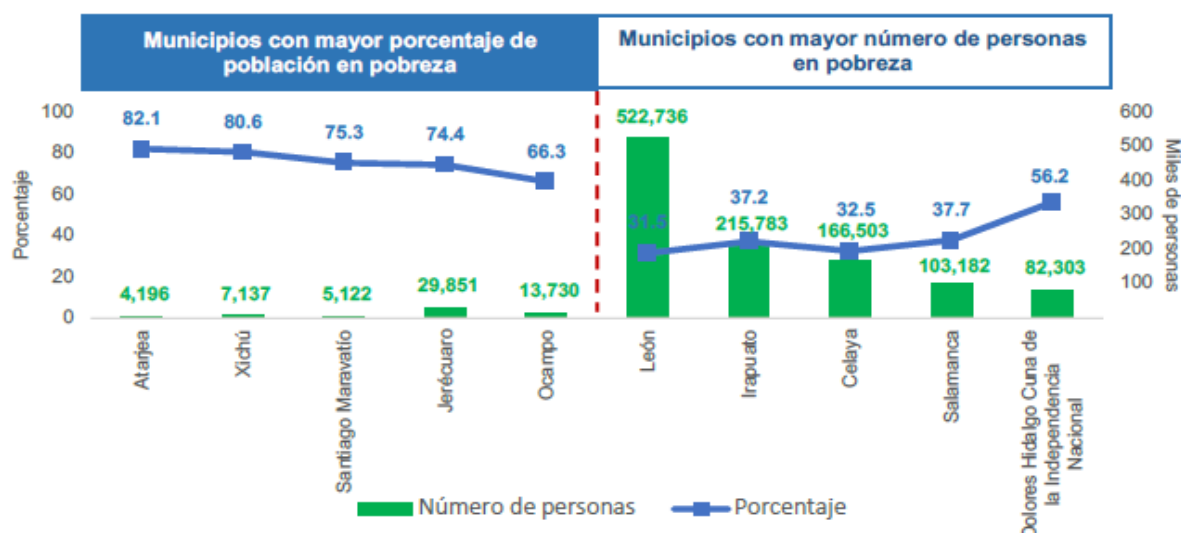
Ahora bien no podemos eludir el hecho de que el fenómeno del abandono escolar tanto de los jóvenes como de los adultos es sin lugar a dudas las condiciones de pobreza y pobreza extrema, es de notar que el lugar donde se llevó a cabo el presente estudio tiene características de esa índole pues encontramos personas de escasos recursos, cabe destacar que las personas que se acercan a las plazas comunitarias es porque carecen precisamente de los recursos económicos necesarios para poder acreditar sus estudios en escuelas oficiales o particulares.

Es necesario por ello poner sobre la mesa los datos del estado de Guanajuato en el rubro de pobreza y pobreza extrema y en base a ello identificar como estos factores se interrelacionan para contribuir al rezago educativo del estado.

“La mitad de la población en situación de pobreza extrema se concentra en 204 municipios. Entre estos, resaltan: Acapulco de Juárez en Guerrero, León en Guanajuato, Iztapalapa en Ciudad de México y Toluca en el Estado de México” (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL], 2020, p. 28).

Los argumentos gubernamentales mencionan que los índices de pobreza y pobreza extrema se van erradicando, sin embargo desde mi perspectiva el valor adquisitivo del salario de los trabajadores año con año se va mermando, y esto se refleja en el enojo y niveles bajos de bienestar para la población en general; el párrafo anterior nos muestra de forma numérica una realidad latente y ésta es que en el municipio de León Guanajuato, se encuentran los niveles más altos de pobreza y pobreza extrema del estado, de ahí la importancia del análisis, esto contrasta con los datos gráficos que a continuación se muestran:

Gráfica 3. Municipios con mayor porcentaje y número de personas en situación de pobreza, Guanajuato, 2015



Fuente: Estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2010, la muestra del Censo de Población y Vivienda 2010, el Modelo Estadístico 2015 para la continuidad del MCS-ENIGH y la Encuesta Intercensal 2015.

Ilustración 5 Número de Personas en Situación de Pobreza.

Fuente: (CONEVAL, 2020, p. 71).

Comparación de municipios con mayor y menor grado de rezago social en Guanajuato, 2015 (porcentaje)								
	Atarjea	Xichú	Tierra Blanca	Victoria	Celaya	León	Salamanca	Irapuato
Miles de personas	5.13	11.64	18.96	20.17	494.3	1578.63	273.27	574.34
Población con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingreso	82.1	80.6	57	56.1	32.5	31.5	37.7	37.2
Población de 15 años o mas analfabeta	16.92	18.16	14.29	10.36	4.02	3.91	6.16	4.21
Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela	1.87	4.67	3.13	2.58	3.17	4.86	3.28	2.89
Población de 15 años o mas con educación básica incompleta	56.35	60.5	51.25	47.59	31.46	35.51	36.9	34.66
Población sin derechohabiencia a servicios de salud.	3.37	1.49	7.31	6	19.8	16.43	14.31	16.86
Viviendas que no disponen de agua entubada	40.21	16.82	9	18.47	1.38	3.8	1	3.93
Viviendas que no disponen de energía eléctrica	3.6	5.51	4.32	4.34	0.43	0.18	0.3	0.4
Grado de rezago social	Alto	Alto	Alto	Medio	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo

Ilustración 6 Comparación entre Municipios en Rezago Social.

Fuente: Elaboración propia con datos de (CONEVAL, 2020, p. 81).

Considero oportuno remarcar que, aunque se mencionen otros factores como los causantes de la deserción escolar como el abandono gubernamental, o la carencia de programas de acompañamiento a los hijos, no podemos desconocer que los índices de pobreza y pobreza extrema infieren sobre dicha deserción y más allá pues existe una repercusión en todos los factores de bienestar de la población en general, llámese educación, servicios de salud, vivienda, entre otras, como podemos corroborar en la tabla presentada con datos extraídos del CONEVAL, así mismo en ella nos podemos percatar del fenómeno anteriormente expuesto alusivo al analfabetismo y deserción, que señalan al municipio de León Guanajuato con un grado de rezago social como muy bajo, pues de nueva cuenta se intuye que al ser un municipio que ostenta el mayor número de habitantes, nos lleva a determinar que es el municipio con el mayor número de personas con déficit en todos los rubros, aunque los porcentajes digan lo contrario.

Resumiendo debemos de aceptar que existe una relación directa entre los índices de pobreza extrema y los niveles de deserción escolar ya que ello repercute indiscutiblemente en los niveles de bienestar de la población en el estado, así mismo debemos de inferir que la información presentada nos da cuenta de la situación en el municipio, con ello se fundamenta el porqué de realizar el trabajo en esta población donde considero se deben de mejorar los esfuerzos para resarcir las carencias antes mostradas.

Debemos de puntualizar que el INEA no es la causante de los índices de rezago social, sin embargo, es la encargada de resarcir los índices de analfabetismo y certificación de los conocimientos de personas para acreditación de los niveles educativos de primaria y secundaria, acciones que están dentro de lo que el propio instituto si puede hacer y debemos de ser muy puntuales en no pretender asignarle acciones que no están dentro de sus propias atribuciones.

Considero apropiado mencionar lo anterior ya que como pudimos constatar con la información presentada en cuanto a los índices de pobreza y pobreza extrema, son muchos los fenómenos de rezago social que se incluyen a causa de este factor, sin embargo en el presente trabajo solo analizaremos las repercusiones con un enfoque hacia la población mayor de 15 años que por alguna razón no concluyó su educación secundaria y lo más importante, el cómo el INEA a través del MEVyT consolida el trabajo de resarcir éste rezago, siempre con la mirada puesta al enfoque que nos proporcione lo acontecido en la experiencia del trabajo profesional. Continuemos.

1.3. Antecedentes de la educación de los adultos y de la institución que actualmente se encarga de la educación de los mismos

Sin lugar a dudas uno de los grandes retos en cuanto a la educación se refiere, es la de no mirar como una utopía a aquella enfocada a la educación para toda la vida, se debe de reconocer el esfuerzo realizado tanto en el plano nacional como internacional al respecto, aunque es necesario reconocer que aún existe un largo trecho por recorrer; como parte del presente trabajo debemos de ponernos en contexto con relación a los esfuerzos realizados en ambos planos y que ello nos lleve a la descripción de las instituciones

enfocadas a la educación de los adultos y adultos mayores para poder garantizar que los índices de analfabetismo y deserción escolar se vean reducidos y al final poder describir las particularidades de estas instituciones donde se lleva a cabo el quehacer educativo.

1.3.1. Antecedentes de la educación de los adultos en el plano internacional

La educación de los adultos se encuentra aún muy a pesar nuestro, en un proceso de descubrimiento y desarrollo, en nuestro país existe, sin lugar a duda, una deuda histórica con aquellos que por una u otra circunstancia nunca tuvieron la oportunidad de incorporarse al sistema educativo nacional o que en su defecto tuvieron que abandonar sus estudios y dejar inconclusa su educación primaria y secundaria.

Considero apropiado ponernos en contexto con relación a la educación de los adultos, “Llamamos educación para adultos a la que se brinda a un sector de la sociedad que concurre a los centros, con el fin de iniciar, continuar y terminar su proceso de desarrollo o persiguiendo múltiples fines u objetivos” (Ramírez, 2010, p. 62).

El contexto es necesario a razón de que el MEVyT está enfocado primeramente a este sector; ahora bien debemos de identificar dos visiones al respecto, por un lado aquella que nos indica el proceso histórico de la educación de los adultos en el plano internacional y otra en la que nos enfocaremos un poco más que es la del plano nacional y que a la postre nos indica el nacimiento de las instituciones vigentes hasta nuestros días para la labor educadora de los jóvenes, adultos y adultos mayores que desafortunadamente han abandonado sus estudios de primaria y/o secundaria.

Comencemos por dar un bosquejo en los datos históricos sobre la educación de los adultos en el plano internacional como a continuación se detalla:

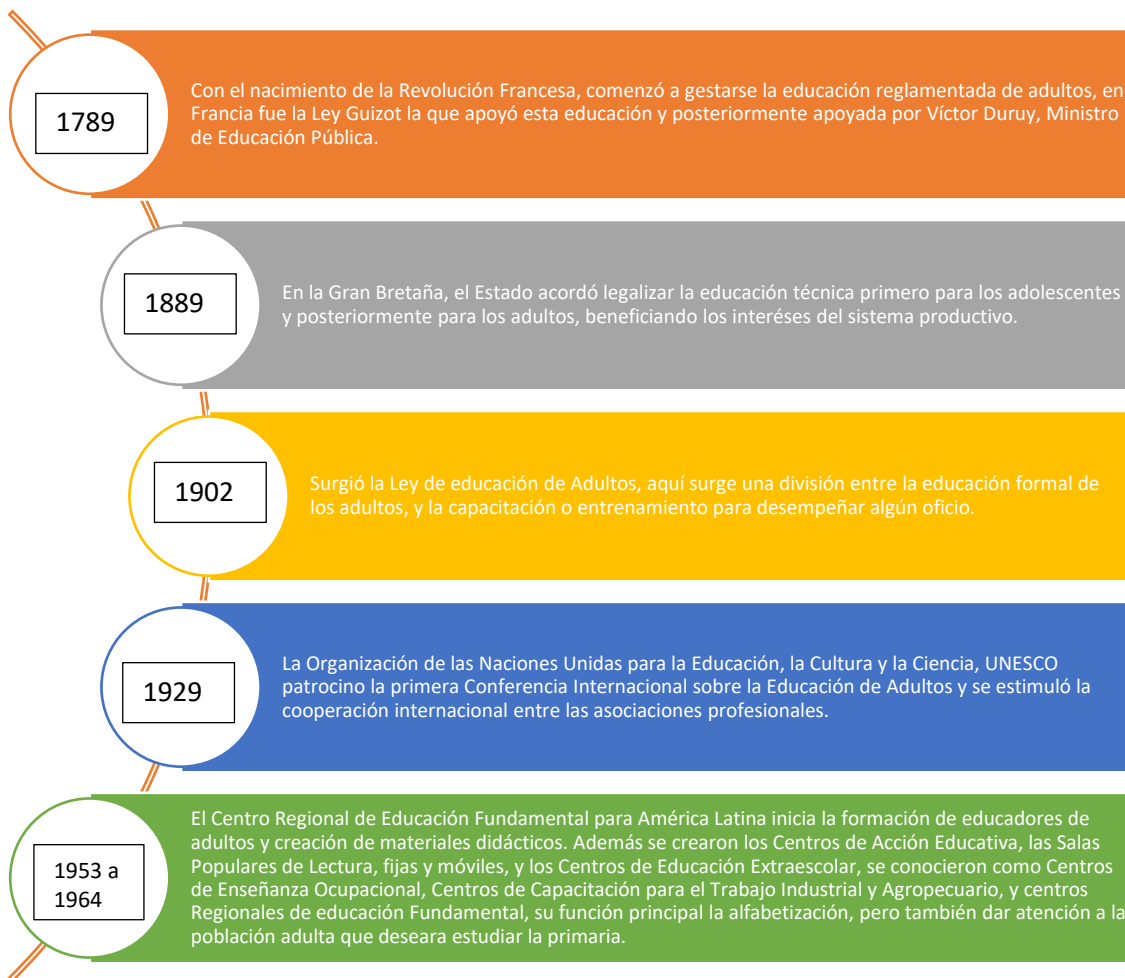


Ilustración 7 La educación de los adultos en el plano Internacional.

Fuente: Elaboración propia con datos de (Gaxiola *et al.*, 1997, pp. 353-354).

Adicional al cuadro anterior considero apropiado mencionar que las acciones sobre la educación de los adultos no se detienen ahí, existen muchas otras en el plano internacional, considero importante mencionar las intervenciones más relevantes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia. Por sus siglas UNESCO al respecto.

Por un lado existe el informe sobre “La educación para todos 2000-2015” el cual en el informe presentado nos menciona los logros y desafíos por los cuales se ha avanzado a lo largo de estos años, haciendo mención de varios intentos de países preocupados por resarcir por un lado sus índices de deserción y analfabetismo propiamente dichos, por un lado mencionan los esfuerzos realizados en Brasil y su programa de Educación para Jóvenes y Adultos, por sus siglas “EJA” enfocado a personas de 15 años y más, dentro del reporte mencionan las vicisitudes de éste y al final comentan que “El programa EJA sigue siendo en la práctica una vía poco

eficaz para reincorporarse a la educación formal.” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia [UNESCO], 2015, p.150)

Lo anterior a razón de que a pesar de que el programa ha ampliado su cobertura, mencionan que existe mala calidad de la enseñanza, adicional a ello las oportunidades de movilidad de los adultos en ese sentido son muy escasas, sin olvidar que la pobreza y pobreza extrema de la población de estas características infiere en el abandono y en consecuencia en la misma deserción del programa.

En contraste dentro del mismo informe mencionan los esfuerzos de Noruega que en contraposición a lo antes expuesto, manejan un sistema de educación de adultos del país diversificado, integrándolo con escuelas y asociaciones de educación, centros de enseñanza e idiomas para inmigrantes, además hacen un enfoque en el desarrollo de competencias no solo escolares sino culturales, familiares y de desarrollo personal, habilidades cognitivas y de comunicación, es decir no solo están enfocadas en una certificación sino en una integración del adulto dentro de la sociedad, la familia y el trabajo. (UNESCO, 2015, p.150)

Adicional a ello considero apropiado mencionar lo expuesto por Rubio (2018) “En primera instancia, de acuerdo con Naciones Unidas, Suiza se encuentra en el segundo lugar mundial en cuanto a desarrollo humano, solo por debajo de Noruega” (párr.10).

Esto es relevante por la aseveración de que el modelo utilizado por Suiza después de Noruega es el segundo lugar mundial en cuanto a desarrollo humano, si analizamos a ambos intentos por apoyar a la educación de las personas adultas nos percatamos con que aquellas que son mejor evaluadas ponen por encima de la certificación, el desarrollo social, familiar y en consecuencia humano de los participantes.

Como podemos ver, existen desde mi punto de vista una diversidad de factores que determinan el éxito o fracaso de algún modelo educativo, así mismo considero apropiado mencionar que ningún modelo se puede ostentar como perfectamente delimitado, ya que a pesar de sus logros algunos pueden tener áreas marcadas de inequidad y/o exclusión educativa. Es necesario advertir de lo peligroso que puede resultar copiar un sistema educativo por mucho éxito que este manifieste, ya que se deben de considerar que existen muchas variables asociadas a aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, étnicos etc. Que pueden marcar la línea para saber qué tan viable es poder implementar estos modelos en nuestro país, desde mi perspectiva la solución no sería copiarlos de forma íntegra, pero si tomar acciones que se puedan amoldar a nuestro territorio.

En el caso de Suiza, “tiene 25 sistemas educativos diferentes, cada uno con sus propias legislaciones y estructuras. Los ciudadanos toman parte activamente en la administración escolar por medio de las comisiones escolares” (Batanaz, 1975, p. 185).

Una de las características enriquecedoras del modelo suizo es la intervención de los ciudadanos en la administración escolar, el cómo se secciona de acuerdo a las necesidades de cada región para preparar a los alumnos en áreas que servirán a la misma localidad, es necesario mencionar que en nuestro país, la comunidad no está inmiscuida en el quehacer

educativo, salvo por la sociedad de padres de familia que está más enfocada a las necesidades de la escuela en aspectos materiales, pero que de ninguna manera tiene influencia en el quehacer educativo; adicional a ello en nuestro país existe una variable que ha jugado un papel imperante en ese sentido, la economía familiar, pues durante las últimas décadas, se ha visto afectada a tal grado de forzar a la pareja a que ambos salgan a laborar para solventar las carencias económicas, dejando exclusivamente el quehacer educativo a las escuelas, al gobierno y en consecuencia a los maestros, sin embargo desde mi punto de vista la mejor educación es aquella que emana del núcleo familiar y que en los últimos tiempos se ha ignorado.

En cuanto a los planes educativos no existe una ramificación que permita realizar algún enfoque educativo asociado a las necesidades de la localidad en particular, posiblemente esta acción pudiera beneficiar al trabajar en el plano educativo de acuerdo con las necesidades de la misma población.

Para dar continuidad a lo expuesto en el plano internacional, se hace necesario mencionar que los esfuerzos para mejorar y replantear la problemática educativa no se detienen hasta el 2015, sino que continúa en nuestros días en el plano mundial con agendas que tienen por objeto el replantear el movimiento de la “Educación para Todos” por sus siglas EPT, con una serie de acciones que se enfocan en las metas con miras al año 2030.

En los ODS “Objetivos de Desarrollo Sostenible” se trata de vincular las prioridades de desarrollo con una agenda normativa integral de manera que cree sinergias a los desafíos mundiales. La pobreza, la salud, el saneamiento, la energía, el empleo, el crecimiento económico y la protección del medio ambiente están estrechamente interrelacionadas en este marco”.

Una de las metas importantes para el enfoque de la educación de los adultos se enmarca con el punto 4.4, el cual nos indica que para el 2030 el objetivo es aumentar el porcentaje de jóvenes y adultos con mayor número de competencias tanto técnicas como profesionales con el fin de acceder al empleo y mejorar con ello sus cualidades de vida, cabe señalar que en el documento no se especifica el porcentaje. (UNESCO, 2015, p. 331)

Sin embargo, muy a costa nuestra, los esfuerzos realizados en el ámbito internacional aún son muy magros con relación a lo esperado, pues en el mismo documento de la UNESCO en su objetivo 4 relacionado a la Alfabetización de los adultos, hacen referencia a lo siguiente:

La alfabetización de los adultos ha sido descuidada en comparación con otros objetivos de la Educación Para Todos”. Esto en alusión al descuido de 4 factores determinantes, como primer punto, el tímido compromiso a nivel mundial en especial al factor del financiamiento, segundo a la falta de coordinación y capacidad en campañas y programas de alfabetización y escolarización, tercero el erróneo intento de introducir la lengua materna como la herramienta de instrucción en los programas enfocados hacia los adultos, y por último el hecho de que los

programas no han sabido capitalizar la demanda de alfabetización de los adultos. (UNESCO, 2015, p. 175)

En resumen, es necesario puntualizar que los esfuerzos están enfocados en la educación para toda la vida, no solo encaminada hacia la población infantil, como se subrayó en capítulos anteriores, la educación de los adultos es diferenciada y debe de ser robustecida con un enfoque desde mi punto de vista que permita primeramente rescatar el valor de las personas, su integración social, familiar y laboral, con un enfoque humanista.

Esta parte del marco teórico nos indicó los esfuerzos encaminados a la educación de los adultos en el plano internacional; considero necesario ahora poner sobre la mesa los esfuerzos realizados en el plano nacional sobre éste mismo rubro. Continuemos.

1.3.2. Antecedentes de la educación de los adultos en el plano nacional

Es muy importante encontrar dentro del plano educativo los orígenes del MEVyT y como éste se instituyó dentro del INEA como modelo que garantiza resarcir los datos sobre la deserción escolar y el analfabetismo en México, en consecuencia, se debe de analizar la educación de los adultos en el plano nacional. Continuemos.

Es de reconocer que en el plano nacional también se han realizado esfuerzos por mejorar las condiciones educativas de la población mayor.

En nuestro país es importante remarcar las aportaciones de José Vasconcelos en el plano de la educación técnica y en consecuencia los principios de la educación de los adultos, pues “el humanista José Vasconcelos dedicó todas sus energías a la causa de la educación popular...Según sus ideas, la educación práctica, técnica y agrícola es importante para la formación de nuevas generaciones con actividades prácticas y grandes posibilidades para su empleo” (Ocampo, 2005, p. 150).

Todo ello marcado históricamente en los años 1921-1924, así mismo en nuestro país le siguieron otras acciones que a continuación se detallan:

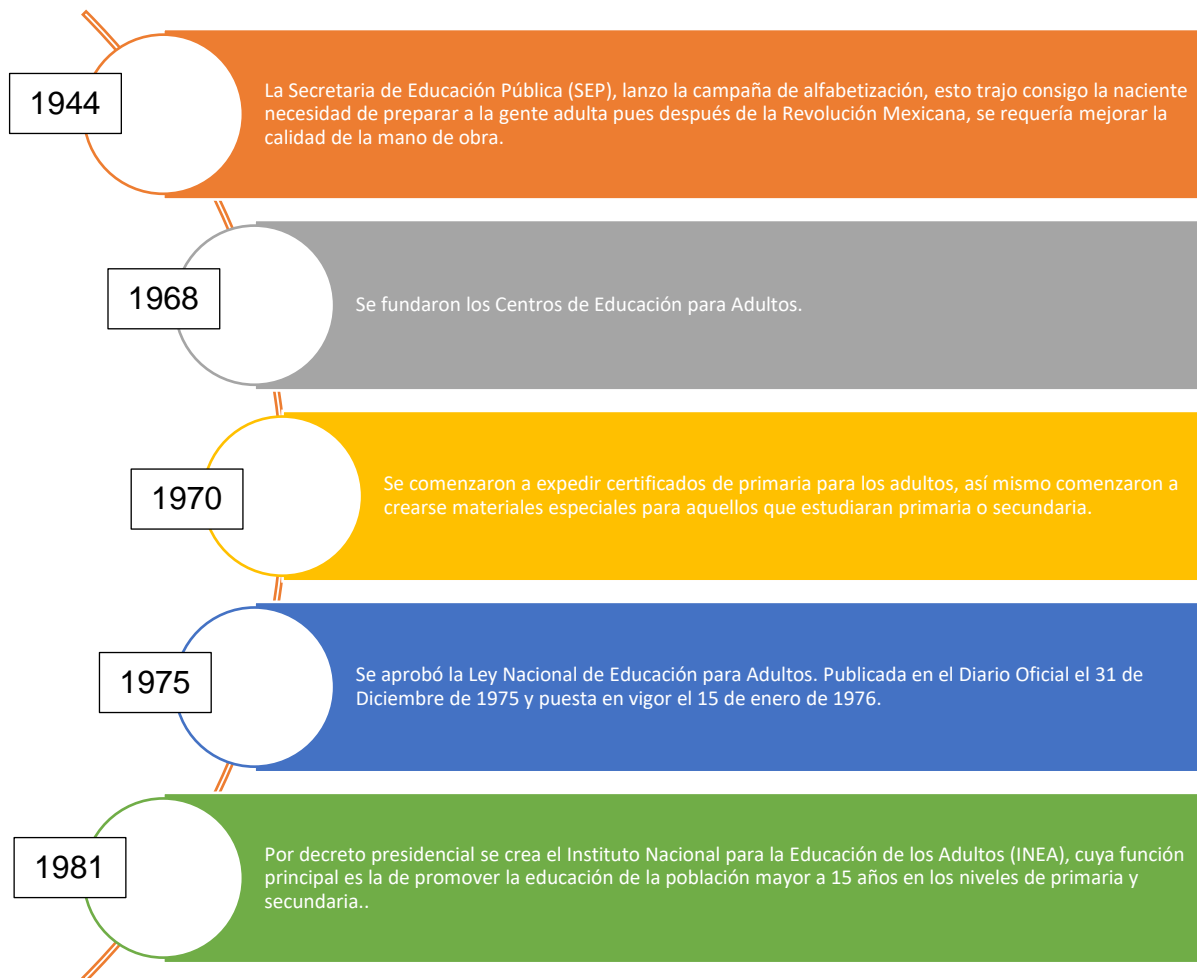


Ilustración 8 La educación de los adultos en el plano Nacional.

Fuente: Elaboración propia con datos de (Gaxiola *et al.*, 1997, pp. 353-354).

Adicional a ello encontramos lo siguiente:

En el periodo del 2001 al 2006: Se pone en marcha el Programa Nacional de Educación 2001-2006. Dentro de este es necesario acotar que en el año 2002 surge el CONEVyT (Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo) Se declara oficialmente abiertos los trabajos del Consejo por voz del entonces presidente Vicente Fox Quesada. (CONEVyT, 2007, p. 1)

2005 “Se publicó en el DOF el Acuerdo número 363 (ACUERDO 363) por el que se establece el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), para ser aplicado entre personas jóvenes y adultas” (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2005).

2007. Se crea el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. El cual en su objetivo número 10 enfocado a reducir la desigualdad en género y entre grupos sociales de las oportunidades educativas nos menciona en su estrategia 10.3 fortalecer la

alfabetización y resarcir el rezago educativo. (Gobierno de la República, 2007, p. 186)

Sin embargo las modificaciones que se tuvieron en ese periodo no fueron sustanciales pues se continuó con las mismas estrategias manejadas en el sexenio anterior, donde la institución encargada de la educación de los adultos era el INEA, y el CONEVyT a través del MEVyT sobre los que recaía la labor de resarcir el analfabetismo y abandono escolar, y no es hasta el 2012 donde existe un pronunciamiento interesante en el área educativa aunque debo de advertir que esta fue en el plano general, con la promulgación del decreto 09/02/2012 el cual cito a continuación “La obligatoriedad del Estado de garantizar la educación media superior, como deber del mismo de ofrecer un lugar para cursarla a quien teniendo la edad típica hubiera concluido la educación básica” (DOF, 2012).

En el periodo del 2013-2018: Se crea el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, enfocado abiertamente a la educación de “Calidad”, con metas nacionales como la paz, un México incluyente, próspero y con responsabilidad global. (Gobierno de la República, 2015, párr. 56-61)

Considero apropiado mencionar que durante este periodo el INEA siguió manejando la misma estructura, y el MEVyT siguió operando con los mismos programas para el manejo y control del analfabetismo y deserción escolar, ya que éste según el documento quedó definido como una línea de acción en la estrategia 3.2.1 que consiste en ampliar las oportunidades de acceso a la educación dirigida hacia todos los sectores de la población dentro de los cuales los puntos concernientes a la educación de los adultos fueron los siguientes:

Fortalecer los servicios que presta el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

Establecer alianzas con instituciones de educación superior y organizaciones sociales, con el fin de disminuir el analfabetismo y el rezago educativo.

Ampliar las oportunidades educativas para atender a los grupos con necesidades especiales. (Gobierno de la República, 2015)

Continuando cabe señalar que el Plan Nacional de desarrollo subsecuente plasmado en el 2019 se enfocó según el gobierno federal a primeramente detener los intentos de la privatización educativa, así como de frenar la reforma propuesta por el gobierno saliente y no es hasta el 2022 que toma acciones sobre la forma en cómo ha de manejarse la educación de los adultos.

2019-2024: Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 en el Eje II "Política Social", apartado "Derecho a la Educación", expuesto en el diario oficial de la federación, establece el compromiso del Gobierno Federal para mejorar las condiciones

materiales de las escuelas del país, así como a garantizar el acceso de todos los jóvenes a la educación. (DOF, 2019)

2022: Acuerdo número 18/08/22 por el que se establece el Modelo De Educación Para La Vida, aprende INEA del instituto nacional para la educación de los adultos. El presente documento concreta el proceso de actualización del MEVyT en el Modelo de Educación para la Vida Aprende INEA, en la modalidad no escolarizada orientado a brindar atención presencial y a distancia a las personas de 15 años o más que no sepan leer y escribir o no hayan cursado o concluido su educación primaria o secundaria, así como a niñas y niños de 10 a 14 años que no han concluido su primaria y que no sea competencia de otra autoridad. En el modelo se retoma la experiencia educativa del MEVyT. (DOF, 2022)

A continuación, se agrega una línea de tiempo que nos ayuda a identificar los momentos relevantes de los esfuerzos realizados a nivel nacional para poner la educación de los adultos dentro de las políticas públicas hasta nuestros días ya que son muy importante subrayarlos ya que de estos acontecimientos se dio origen a las instituciones que en el presente se hacen cargo de la erradicación de analfabetismo y deserción escolar a nivel nacional. Continuemos.

Línea de tiempo 1921-2024

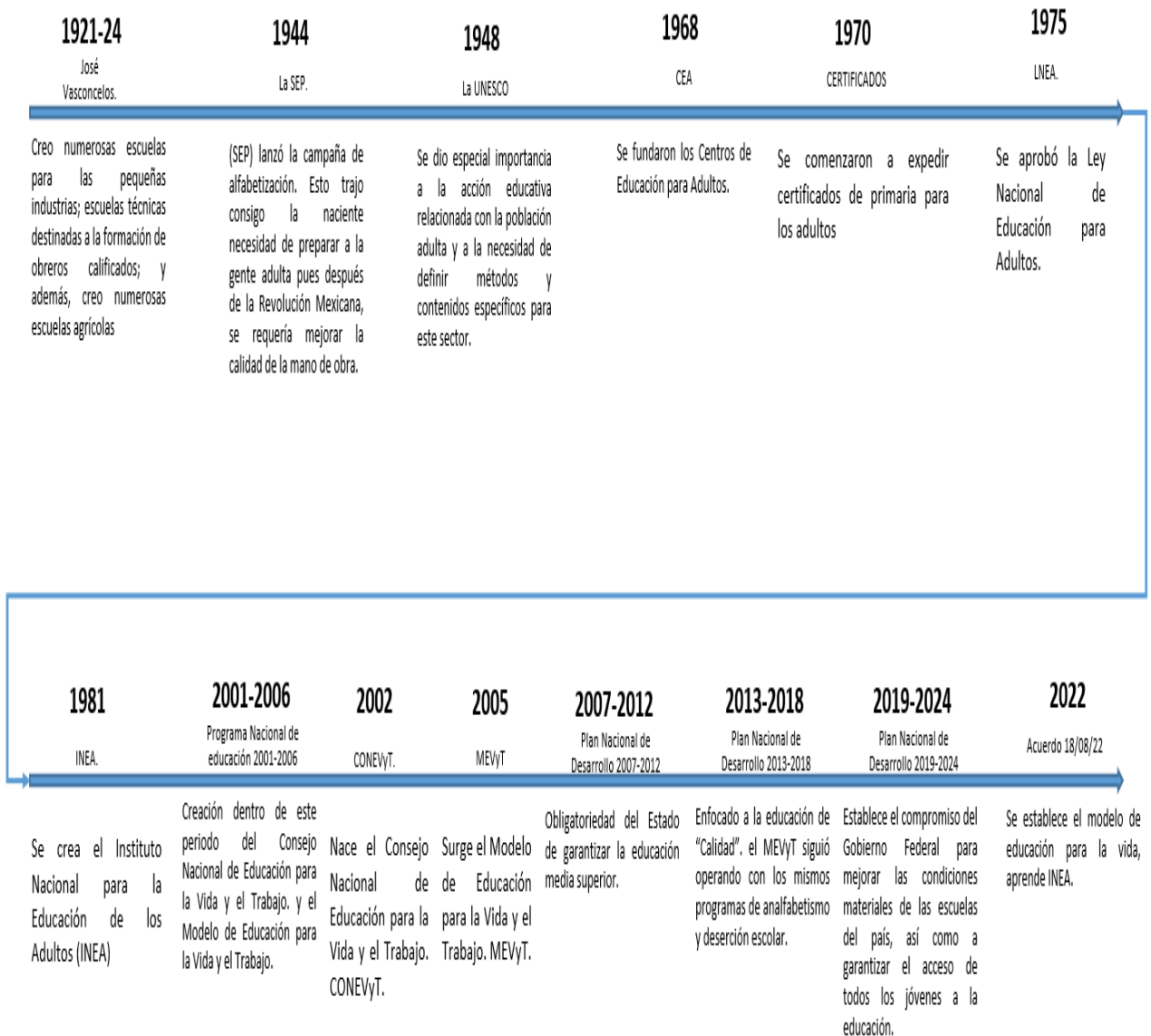


Ilustración 9 Línea de tiempo de la evolución de la educación de los adultos.

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de (Gaxiola *et al.*, 1997), (CONEVYT, 2020), (DOF, 2005, 2012, 2019, 2022).

Partiendo de lo expuesto con anterioridad nos podemos percatar de los esfuerzos que se realizan con el fin de resarcir los estragos del analfabetismo y la deserción escolar con un enfoque hacia los jóvenes y adultos, partiendo del análisis histórico podemos inferir cómo cada una de las acciones emprendidas para este fin, permitieron sentar las bases para cada uno de los programas subsecuentes, con ello se crearon las diferentes instituciones encargadas de dar forma a cada una de las presentes estrategias educativas.

Ahora bien, para el presente análisis se reviste de gran relevancia la creación del INEA, del surgimiento del CONEVyT y cómo de ello emana el modelo objeto del presente trabajo. Continuemos ahora colocando el foco de atención en la institución que dio origen al MEVYt y con ello enfocarnos en las cualidades del modelo que nos lleven a un panorama satisfactorio para la consecución del presente trabajo.

1.4. Antecedentes del INEA

Antes de comenzar con la descripción de las características del INEA, considero apropiado mencionar que en el momento del inicio del presente trabajo 2016 para ser exactos, la administración pública federal estaba a cargo de otros dirigentes y aunque en su parte sustancial el órgano no ha tenido modificaciones aclaro que la información expuesta forma parte de la verificada en el 2016 y a su vez por cuestiones de actualización del trabajo en el año 2023.

“El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por decreto presidencial” (INEA, 2022, párr. 1).

Dentro de sus atribuciones, el INEA está enfocado a garantizar y mejorar los índices de analfabetismo y deserción escolar, recurre a proponer y desarrollar modelos educativos, para ello realiza los estudios pertinentes y con ello a partir del modelo propuesto determina los materiales y la logística necesaria para poder poner en marcha la estrategia del modelo. Aunado a ello debe de trabajar para que las personas en estado de rezago educativo puedan acreditar y certificar sus estudios de primaria y secundaria con documentos válidos en toda la República Mexicana. (INEA, 2022, párr. 2)

Al igual que cualquier institución, el INEA tiene una misión y visión que en sentido estricto debe de ir acorde a los objetivos que la misma institución se plantea.

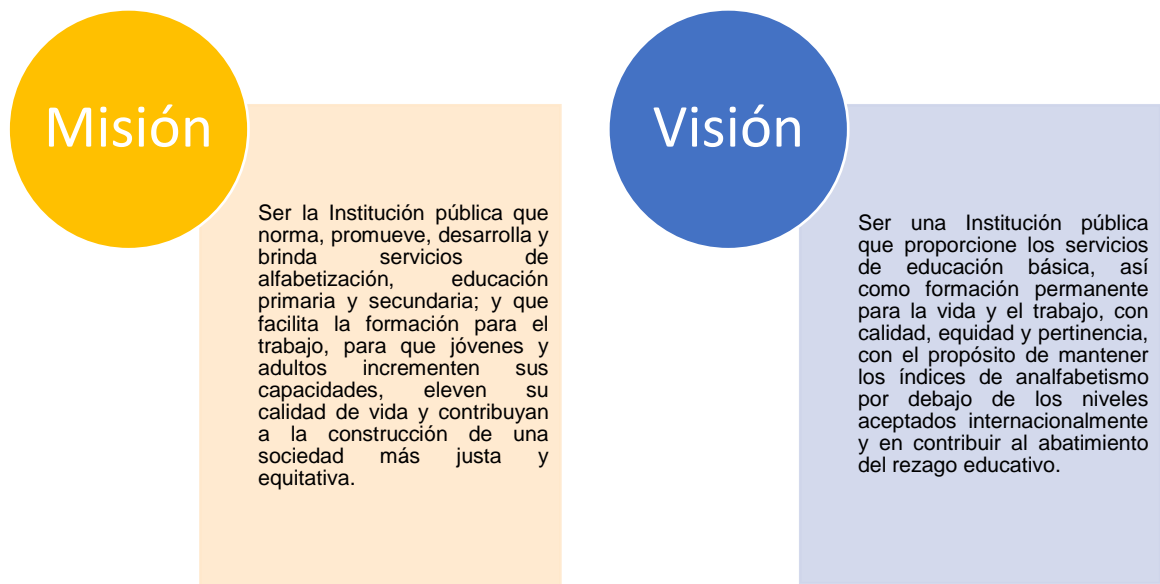


Ilustración 10 Misión y visión del INEA.

Fuente: (Manual General de Organización del INEA, 2020, p. 14).

A su vez como proceso de descentralización, el INEA comenzó a coordinar organismos estatales sectorizados dependientes de la Secretaría de Educación, así es como nace el INAEBA.

1.5. Antecedentes del INAEBA

Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos (INAEBA), el perteneciente al estado de Guanajuato, nace mediante decreto gubernativo número 4, con fecha 27 de noviembre del 2012.

Quien se ostenta con la figura de un organismo público sectorizado a la Secretaría de Educación, dedicado de manera específica y exclusiva a la atención educativa para adultos. El INAEBA como institución, hace suyos los compromisos del INEA y con ello trabaja ofreciendo servicios educativos dirigidos a jóvenes y adultos mayores de 15 años que están fuera del sistema educativo formal y desean aprender a leer, escribir o concluir su educación básica. (INAEBA, 2016)

Al igual que el INEA, el INAEBA cuenta con sus propios objetivos y los resume como parte de su misión y visión como a continuación se detallan.

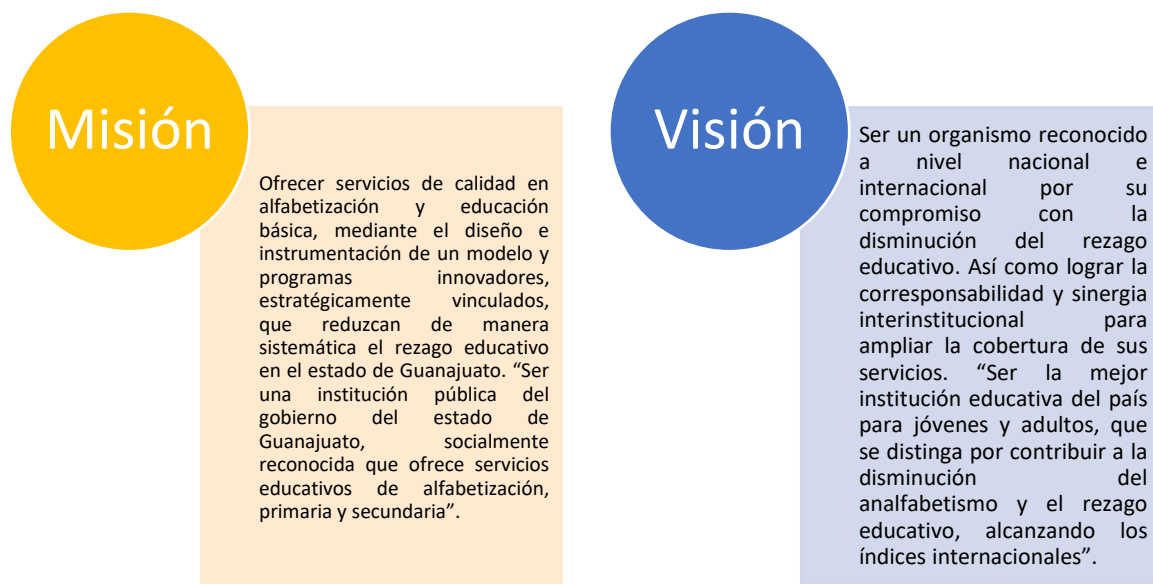


Ilustración 11 Misión y visión del INAEBA.

Fuente: (INAEBA, 2022, párr. 1-2).

1.6. CONEVyT y su influencia en el surgimiento del MEVyT

Con el avance histórico de la educación de los adultos, se instaura una figura elemental, el CONEVyT, (Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo), que es puesto en marcha en el año 2002. El CONEVyT favorece la educación ciudadana, haciendo énfasis en los derechos humanos, la igualdad de género, el desarrollo del Estado de Derecho, la participación responsable en la vida democrática y el respeto hacia el medio ambiente y los recursos naturales.

Desde su creación, el CONEVyT fue enfocado a promover la educación para la salud y la reproducción, prevención de adicciones, con un enfoque que fortaleciera los lazos afectivos de la familia y en consecuencia de la sociedad así como el desarrollo de la autoestima, siempre con miras a mejorar las condiciones de aquellos que optaran por utilizar su sistema, para ello una de las cualidades de su modelo propuesto fue el de enfocarlo a mejorar las condiciones económicas de estos, es así como incorporan en el 2005 al MEVyT (Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo). “El modelo de Educación para la Vida y el Trabajo considera las demandas y necesidades de grupos heterogéneos y diversos, tales como los jóvenes, las mujeres de distintos medios y edades y la población migrante y rural.” (CONEVyT, 2007, pp. 1-2)

El enfoque buscado fue el de garantizar en primera instancia la certificación de conocimientos y que partiendo de ello las personas acreditadas pudieran tener mejores oportunidades para incorporarse en el plano laboral y que esto se reflejara en mejoras económicas para ellos y sus familias. Así mismo se persigue el objetivo de ampliar esta

oferta educativa a sectores marginados ya sea por pobreza o pobreza extrema, grupos vulnerables como el caso de los pueblos indígenas, los migrantes o discapacitados.

Organigrama general y estructura orgánica del INEA

7. ORGANIGRAMA GENERAL Y ESTRUCTURA ORGÁNICA

Organigrama General

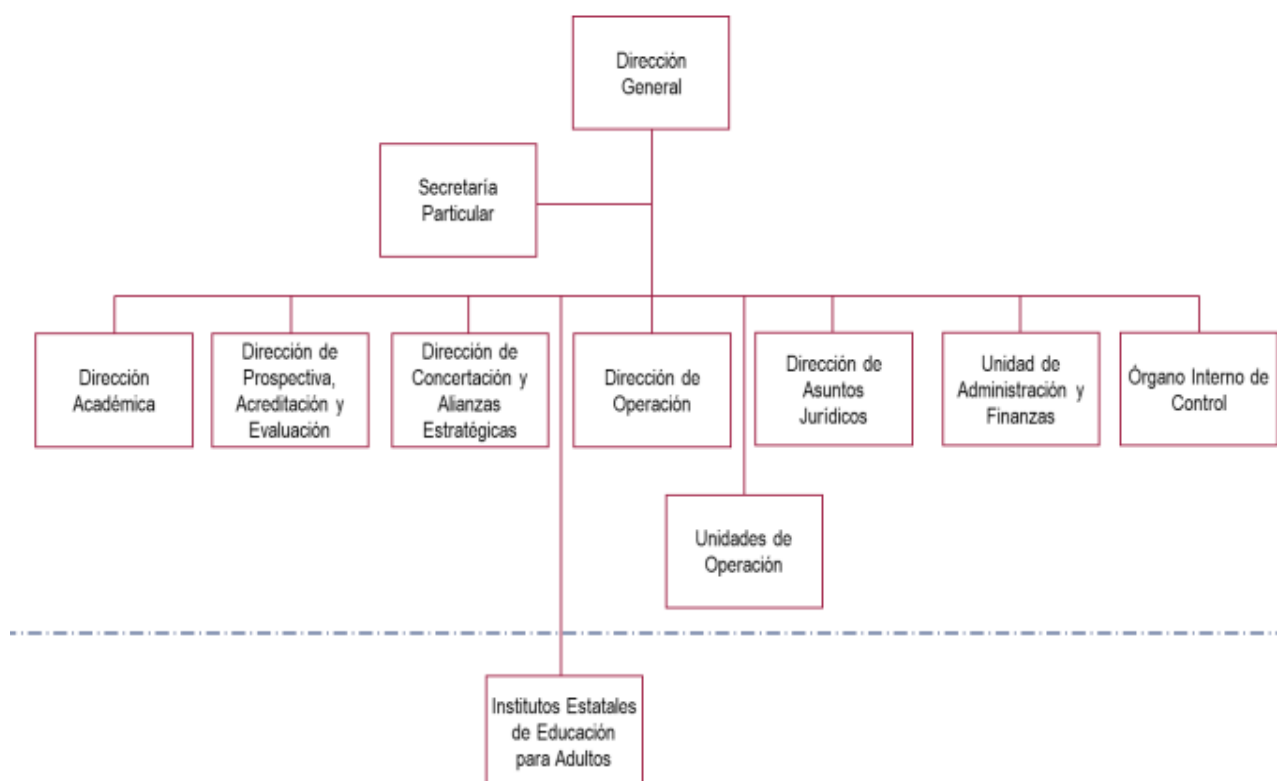


Ilustración 12 Organigrama general del INEA

Fuente: (INEA, 2020, Manual General de Organización del INEA, p. 23).

Haciendo un desglose de la dirección académica, así como de la subdirección de consolidación de plazas comunitarias y unidades operativas que en suma podemos mencionar están asociadas al modelo, uno sobre la planeación y desarrollo de este y a su vez el de las plazas comunitarias en donde se lleva a la práctica el modelo a través de los asesores educativos.

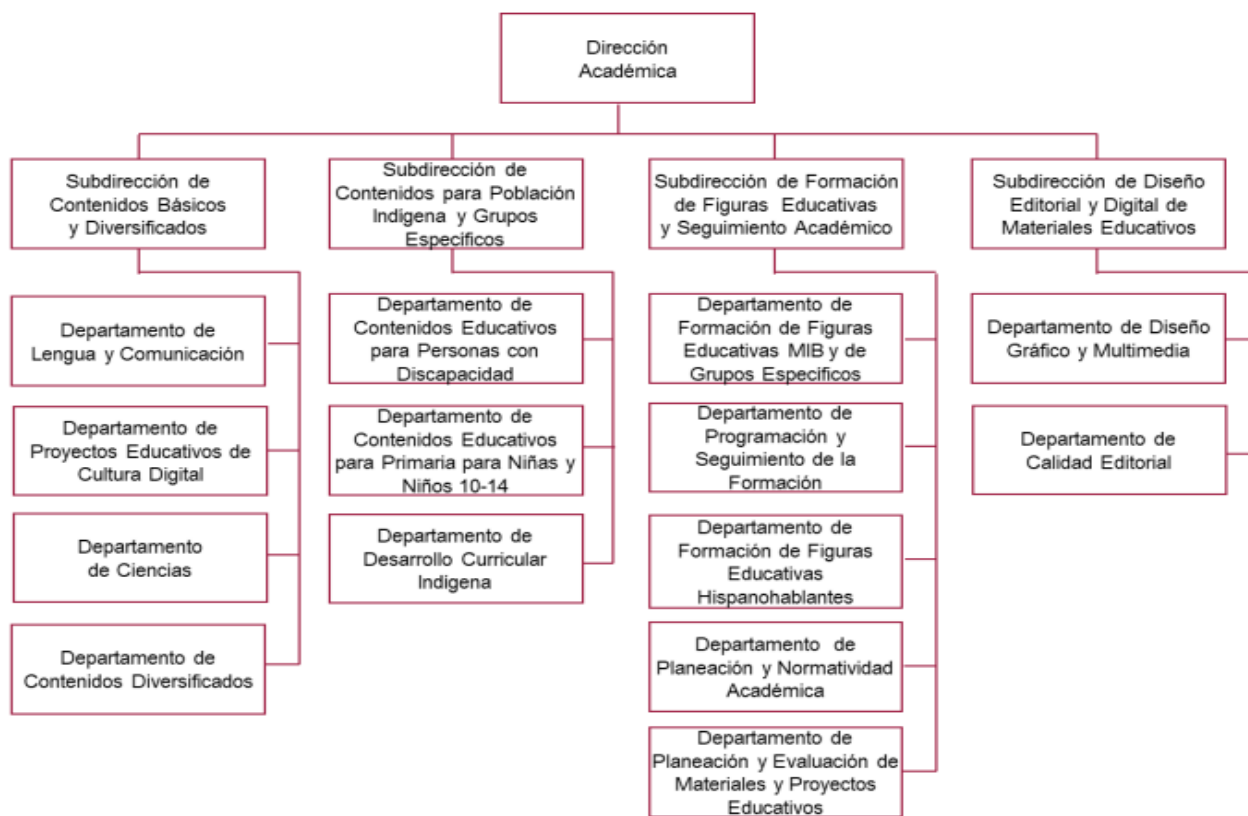


Ilustración 13 Organigrama desglosado de la Dirección Académica.

Fuente: (INEA, 2020, Manual General de Organización del INEA, p. 29).

Como nos podemos percatar el MEVyT, se presenta como alternativa propuesta y desarrollada a través de la dirección académica, a cargo del INEA, y es en éste caso el CONEVyT el encargado de ponerlo en marcha en el año de 2005, sin embargo existen subdirecciones que están a cargo de su análisis, planeación e implementación, en el esquema podemos percatarnos como la subdirección de formación de figuras educativas e investigación a través del grupo de planeación y seguimiento de proyectos educativos es el encargado del estudio, análisis e implementación del MEVyT, cabe mencionar que la labor de aplicación en campo del modelo educativo se hace a través de la subdirección de coordinación de plazas comunitarias y unidades operativas, siendo los asesores los encargados de trabajar el modelo y quienes tienen en sus manos tanto los recursos y materiales para llevarlo a cabo, así como la certeza del éxito o fracaso del mismo.

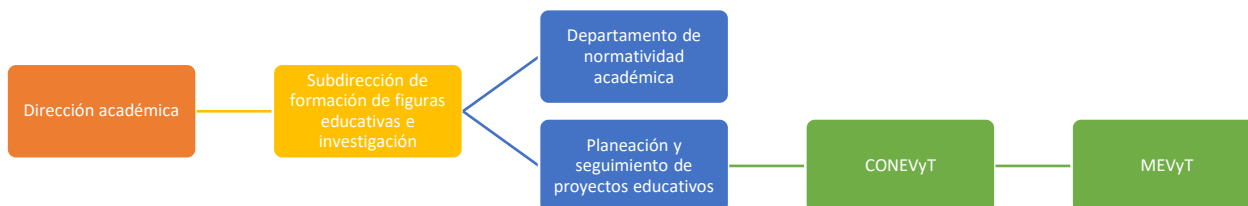


Ilustración 14 Desglose de la línea MEVyT.

Fuente: Elaboración propia con datos de (INEA, 2020, Manual General de Organización del INEA, p. 29).

Como lo pudimos notar a través del proceso histórico con anterioridad expuesto, se han consolidado decretos e instaurado instituciones que a la postre son en las que recae esta noble labor de la educación de los adultos para erradicar el analfabetismo y la deserción escolar, con el nacimiento del INEA surge la esperanza de tener una institución que vele por que la educación para toda la vida se convierta en algo más que una utopía, sin embargo debemos de entender que el tema de la educación y en consecuencia de la educación de los adultos es una problemática nunca terminada y por ello requiere de esfuerzos constantes que permitan actualizarla a los tiempos vividos, reconociendo que las cualidades que permearon a este tipo de educación en el ayer pudieran ya estar fuera de contexto y en consecuencia ya no ser aplicables en nuestros tiempos. De ahí la importancia de analizar los elementos que recaen en el modelo que se aplica como medio para resarcir la deserción escolar y el analfabetismo en nuestro país, será necesario desglosar cada uno de los elementos que lo integran, así como también estos interactúan para poder cumplir el cometido de proporcionar las herramientas educativas a los alumnos para la acreditación de su educación secundaria. Continuemos.

Capítulo 2. Análisis del MEVYT de acuerdo a las fuentes psicopedagógica, epistemológica y social como parte del currículo, observadas en el primer contacto con el modelo dentro de la experiencia del trabajo profesional

El primer acercamiento que tiene un asesor educativo con el modelo MEVyT es a través del libro del asesor, cabe señalar que en esta obra se fundamenta toda la parte teórica del modelo, pues se especifica cada uno de los elementos que intervienen en él, pasando por las características, las vertientes, las modalidades, los materiales, los técnicos docentes, los apoyos técnicos, los tutores, asesores educativos y por supuesto los alumnos.

Ahora bien, existen fuentes que se encargan de definir que el modelo cualquiera que sea este, cumpla con los requerimientos necesarios para desarrollar y cumplir con el objetivo de mejorar las condiciones educacionales de las personas.

Juana Nieda y Beatriz Macedo en su obra “Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años” (Nieda y Macedo. 1997), nos hacen un compendio de estas fuentes, el propósito es identificar como estas se hacen presentes o no en el MEVyT, considero apropiado mencionar que realizaremos la valoración crítica con relación a lo expuesto por las autoras y la pertinencia de estos conceptos en el modelo basados en la experiencia adquirida a través del trabajo profesional. Comencemos con la explicación de las diferentes fuentes y su asociación con el MEVyT.

2.1. La fuente psicopedagógica

Existe aquí la importancia que tiene el hecho de saber cómo aprenden los alumnos y cómo es que construyen los conocimientos científicos. Es necesario acotar que el modelo MEVyT propicia que las personas tomen en cuenta sus conocimientos y experiencias previas para aprender, que participen activamente en su proceso de aprendizaje, que interactúen con el contenido de los módulos y con las otras personas del círculo de estudio, con el asesor y con las personas de su entorno, aquí la pregunta sería como se asocia este precepto con relación a la fuente psicopedagógica, como lo mencionan Nieda y Macedo (1997) “Se ha asistido al desarrollo de un nuevo cuerpo de conocimientos desde la didáctica de las ciencias, que ha supuesto un avance importantísimo en la comprensión de las dificultades que presentan los alumnos para entender los conocimientos científicos” (p. 38).

Es por ello que en la misma obra, se hace un recorrido por las diferentes concepciones o modelos asociados al quehacer de explicar cómo el ser humano adquiere los conocimientos, todo ello desde diferentes posturas, partiendo desde el modelo conductista defendido por Bacon y Pearson a finales del XIX (como se citó en Nieda y Macedo, 1997), que se basa en investigaciones sobre el comportamiento animal haciendo pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo, considero que el modelo estímulo-respuesta, antecedente consecuencia da explicaciones a varias formas de actuar del ser humano, sin embargo desde mi perspectiva sería equívoco la creación de un modelo educativo tomando como única premisa esta teoría.

Así mismo mencionan la teoría de Piaget nos indican que el conocimiento debe de adaptarse a lo que el alumno pueda aprender y sea capaz de resolver, así mismo, relacionan las aportaciones de Vygotsky y su consideración para poner al profesor y a la escuela con un papel importantísimo como generadores de conocimiento en los alumnos, sin embargo aquí yo pondría mucho mayor énfasis en la importancia que asiste a las interacciones del alumno con adultos y/o iguales, que a la postre y con el surgimiento de las teorías de Ausubel, nos permitieron definir que estas interacciones verbales conllevan al desarrollo de nuevos conocimientos, y que como él mismo nos señala se desmarcan del conocimiento repetitivo o memorístico abriendo paso al aprendizaje significativo. (Nieda y Macedo, 1997, pp. 40-42)

Existen otros factores que permiten que el conocimiento se vuelva significativo como el entorno social, el contexto de la tarea misma y remarco, los aprendizajes específicos que las personas han adquirido con anterioridad, esto contrasta con lo propuesto en el modelo MEVyT, donde se asocia el conocimiento enfocado a las experiencias que con anterioridad pueden tener los alumnos y que los asimilan con los conocimientos actuales haciendo un compendio de estos y generando nuevos conocimientos.

Con lo anteriormente expuesto, considero apropiado mencionar la importancia que tiene el método activo basado en el diálogo pues esto contribuye a la formación de una educación como lo llamo Freire (1982) la “Educación democrática”. Que se fundamenta principalmente en generar el despertar del hombre a través de la palabra, pero no de la palabra impuesta o expuesta con fines de aprendizaje realizada por un maestro, sino por el valor de la palabra de quien aprende, en donde expone su sentir, su percepción y en consecuencia su conocimiento. “La educación democrática se funda en la creencia del hombre, en la creencia que deben de discutir sus problemas, de su país, del mundo, de su trabajo, los problemas de su propia democracia” (Freire, 1982, p. 92).

Freire en su obra “La educación como práctica de la libertad” de una forma elocuente nos enseña el valor de las personas, independientemente de los grados académicos que posean, en ella nos remarca la importancia de un método educativo enfocado al despertar de las conciencias, en el cual el ser humano salga de una actitud quietista y se enfoque en encontrar la verdad en común. “No admitimos una educación que lleve al hombre a posiciones quietistas, sino aquellos que lo lleven a procurar la verdad en común, oyendo, preguntando, investigando” (Freire, 1982, p. 85).

Al analizar el modelo MEVyT nos podemos percatar que dentro de la forma en que el asesor o facilitador genera los conocimientos en las personas es a través de círculos de estudio donde el método a través del diálogo es fundamental para lograr los fines que persigue el mismo modelo, pues convierte a las personas en actores activos y conscientes de su propio aprendizaje. Esto es relevante porque nos explica la propuesta de Freire, un “método activo, dialogal y de espíritu crítico” (Freire, 1982, p. 103).

Adicional a ello, algo que sin lugar a dudas nos permite complementar el análisis en sí, “la incidencia de los factores afectivos en el aprendizaje”. ¿Por qué es relevante esta

aseveración? como destaca Solé “Existen tres tipos de factores de especial incidencia en el aprendizaje: la disposición de las personas hacia el aprendizaje, la motivación y las representaciones, expectativas y atribuciones de alumnos y profesores” (Como se citó en Nieda, 1997, p. 50).

Este precepto complementa el proceso de creación de conocimiento de los alumnos jóvenes y adultos de los círculos de estudio en el INEA, y nos indica claramente cómo es que asimilan y crean nuevos conocimientos, partiendo primeramente a través del método dialogal, en donde las experiencias y conocimientos previos se revisten de una gran importancia, sin embargo es importante acotar que en efecto existen factores afectivos que son necesarios para complementar el compendio de conocimientos y donde la disposición y la motivación para aprender se vuelven relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2. La fuente epistemológica

Hablar de los orígenes de la educación y como esta se va transformando a lo largo de la línea del tiempo, para identificar como los alumnos ven al conocimiento científico, debe de incidir en la nueva forma de educar. “El problema es tratar de adecuar la concepción epistemológica de la ciencia que actualmente tienen los científicos a la ciencia de los escolares de 11 a 14 años” (Nieda y Macedo, 1997, p.68). La cita anterior nos muestra una de las grandes problemáticas en el quehacer educativo, el cómo hacer que las personas entiendan la importancia de las ciencias y del conocimiento, sin embargo, desde mi perspectiva, la finalidad será siempre la de apreciar la importancia que tenemos como seres humanos independientemente de la edad que tengamos y el cómo este conocimiento de las ciencias impacta de forma positiva en nuestra misma perspectiva. Esta perspectiva epistemológica nos debe de permitir estar en posición de organizar los conocimientos significativos en pro de asimilarlos como conocimientos benéficos para nuestra propia existencia como lo expresa Guanipa (2006) “De allí, que se hable de epistemología en el currículum es la manera como se aprenden las cosas, es la organización del conocimiento y que al mismo tiempo sienta las bases para esa organización” (p. 44).

Ahora bien debemos también estar en el entendido que estas posturas epistemológicas han sido creadas y definidas en contextos diferentes a los actuales y que en su momento fueron determinantes a través de estudios enfocados a los infantes, por lo cual también sería importante mencionar que de ellas debemos de tomar lo relevante y que se pondrá por delante la forma en como estas nos ayuden a entender mejor la educación de los adultos como bien lo menciona Arzate (1995), debemos “Preguntarnos por el cómo se utilizan las diversas teorías del aprendizaje y la enseñanza en la práctica pedagógica concreta, de qué forma a partir de la teoría podemos construir “herramientas” de trabajo adecuadas a las situaciones de enseñanza de adultos” (Arzate, 1995, p. 79).

2.3. La fuente social

“Cada país tiene que tener en cuenta sus características, sus necesidades, sus problemas, y tomarlos como base para el diseño de los objetivos, la selección de los contenidos y los problemas de trabajo” (Nieda y Macedo, 1997, p. 76).

Desde mi perspectiva, debe de existir un enlace apropiado entre lo que se enseña y las necesidades sociales de cada país, solo acotando que las necesidades de los países son un elemento variable de acuerdo a la entidad económica de la que se trate, así mismo, se debe de procurar que la educación de la población se debe de encausar en base a estas necesidades, para que las mismas carreras profesionales estén de acuerdo con ellas y no tengamos al final del camino un sin fin de egresados que no encuentran trabajo por tener una carrera que no corresponde a las necesidades laborales de su mismo entorno.

Es importante mencionar que el MEVyT ofrece una educación básica vinculada con temas y opciones de aprendizaje basados en las necesidades e intereses de los alumnos, encaminada a desarrollar los conocimientos y competencias necesarios para que estos se desenvuelvan en mejores condiciones, dentro de los ámbitos personal, familiar, laboral y social, y elevar así su calidad de vida.

Considero apropiado mencionar que no solo el MEVyT consta de ese enfoque social, sino que de manera intrínseca está plagada de un humanismo genuino y sincero. El simple hecho de permitir que el enfoque que se tiene de maestro o instructor al de facilitador dentro del modelo MEVyT, nos indica no sólo la aceptación de la persona, sino también de las vastas capacidades que de él emanan. Es decir vemos un cambio de enfoque sobre la forma de educar, que a la postre nos pone sobre la línea de la educación humanista donde se pone por delante a la persona, se le trata como tal y se utilizan los conocimientos que él ha adquirido a lo largo de su vida para complementarlo con conocimientos nuevos y que a su vez esto se convierte en el apalancamiento de su propia enseñanza, como en su momento lo expreso Carl Rogers (2012) "Esta actitud del facilitador es una disposición intencional a validar la experiencia del otro... Aceptar al otro tal como es, con un respeto absoluto por su persona, sus actitudes y su comportamiento" (Como se citó en Barceló, 2012, p. 136).

Con ello no solo se trabaja en pro de la certificación, sino también en un desarrollo completo de su autoestima que a su vez los lleva a encaminarse a nuevos retos, como puede ser en su caso continuar con los siguientes niveles educativos y poco a poco llegar a su propia autorrealización.

Después de la información y los argumentos presentados sabemos que estas fuentes están presentes en el MEVyT, sin embargo ¿esto en que beneficia o perjudica al modelo?, posiblemente podríamos tener una mejor visión si identificamos algunas de las características más relevantes de los modelos aplicados en diferentes tiempos.

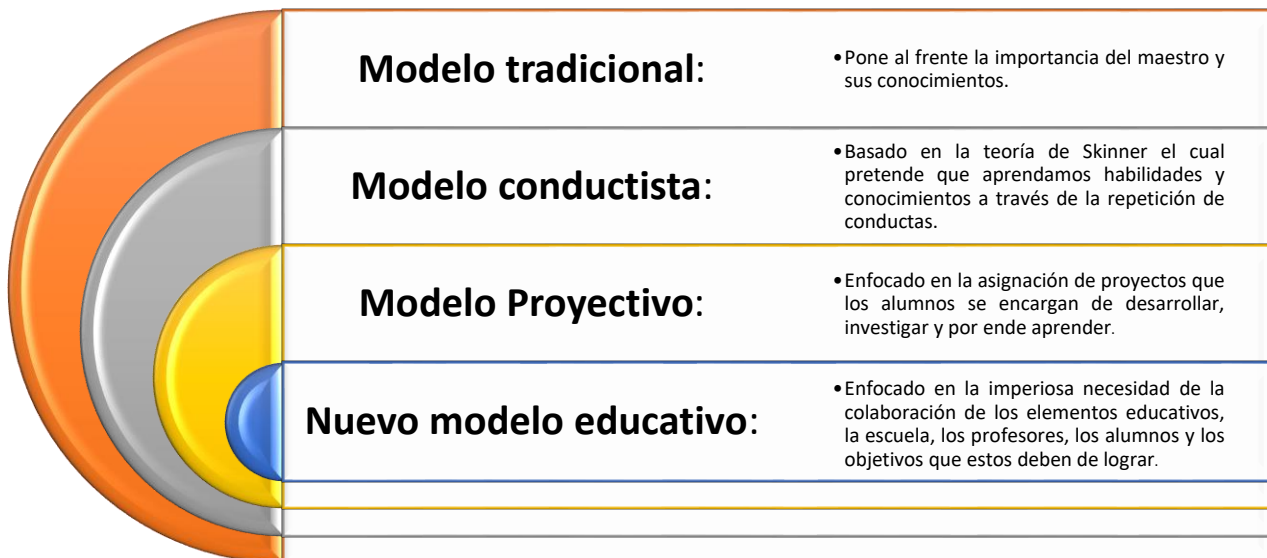


Ilustración 15 Características de los modelos educativos.

Fuente: (Universidad UNADE, 2020, párr. 5-9).

Si partimos de estas premisas podemos inferir que desde diferentes perspectivas y modelos expuestos, pueden colocar a alguno de los elementos propios de la educación por delante, desde mi punto de vista considero que la escuela es importante, los maestros, los alumnos, los proyectos, las técnicas y metodologías de enseñanza, sin embargo cada uno de estos modelos fueron presentados en su época y cumplieron con cada una de las expectativas marcadas en su tiempo, algunos con mayores logros que otros, ahora bien el MEVyT retoma varios de estos elementos, pues para el modelo la escuela o en este caso debería decir la plaza comunitaria es importante, los maestros o facilitadores son importantes los contenidos, los materiales, los proyectos pero sobre todo validan la importancia de los alumnos y adicional a esto colocan la parte social y humanista como pilar de la enseñanza, así mismo el modelo propone un método basado en el diálogo como palanca de aprendizaje.

Es necesario acotar que no por ser un modelo robusto que toma varias aristas de otros se convierte en una panacea que solucione el problema de la deserción escolar y de la educación en general en el país, como mencioné en renglones anteriores existe una fundamentación teórica del modelo que lo presenta como la mejor alternativa para lograr el objetivo, las diferentes fuentes explicadas con anterioridad están presentes, sin embargo todos estos elementos teóricos deben de analizarse más allá del simple papel explicativo, es decir se debe de constatar si al momento de llevarlo a la praxis se logra la encomienda de la certificación y adquisición de conocimientos válidos para un alumno de secundaria y adicional a ello si se logró la integración social, familiar, laboral y lo más importante si se logra como se puso de manifiesto en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos que. “La educación sea una condición indispensable, aunque no suficiente, para el progreso personal y social” (Libro del asesor, 2013, p. 23). Continuemos.

Capítulo 3. Análisis de los elementos que sustentan al modelo MEVYT, basado en la experiencia profesional como asesor educativo

La estructura organizacional que permite al INEA proporcionar los servicios educativos está determinado por los procesos administrativos, direcciones, subdirecciones y departamentos, así como actividades que se manejan en el corporativo y que forman parte del trabajo burocrático, son muy relevantes y por tanto son mencionados dentro de este trabajo en el apartado de antecedentes de la educación de los adultos. Dicho lo anterior, nos enfocaremos en aquellas actividades que impactan en el servicio educativo, en el quehacer que se realiza en un contacto directo con las personas a las que está destinado el modelo.

Considero oportuno mencionar que los alcances del presente trabajo están enmarcados dentro del estudio del alcance explicativo, cabe señalar que el presente está desarrollado en base a la experiencia que a partir del 18 de abril del 2016 y hasta mayo de 2017 me ha dado la oportunidad de aprender, trabajar, experimentar, proponer y desarrollar dentro del INEA/INAEBA en la plaza comunitaria de Santa Julia en el municipio de León Guanajuato México como asesor educativo, cabe destacar que los acercamientos con la institución en un intento de obtener información de la misma comenzaron a partir del 08 de Febrero de 2016, y que prosiguió con varias visitas hasta concretar la incorporación a la institución referida como asesor voluntario.

Antes de mencionar la experiencia con los elementos del MEVyT, puntualizo que la misma complejidad del modelo no nos permite analizarlo en todas sus aristas, sino específicamente nos enfocaremos en el MEVyT Hispano, y que se hará énfasis en la acreditación de la educación secundaria, esto a raíz de la extensa información y los diferentes grupos a los que está dirigido el modelo, ahora bien se pondrá énfasis en la importancia del sistema modular que a la postre permite la certificación de los alumnos a través de ellos y que en definitiva permite un manejo eficiente, debo decir de la certificación de los mismos y que esto nos lleva a un proceso de enseñanza-aprendizaje más óptimo, recordando que el objetivo primordial del presente trabajo es el “Análisis de la aplicación del modelo MEVyT en su sistema modular para la acreditación del nivel secundaria basado en la experiencia del trabajo profesional”.

Una de las dificultades que se presentaron durante la investigación y en consecuencia en el análisis, primeramente es el hecho de tratarse de un programa gubernamental y que esto implica que siempre exista cierto hermetismo por parte de las instituciones para poder mostrar la información, esto nos lleva a buscar los caminos necesarios para primeramente tener la oportunidad de poder tener acceso a la información que en mi caso, desde los inicios no se dio de la mejor manera, pues éste hermetismo se tornó más que evidente, en una primera instancia el objetivo era el de tener acceso a la información y en base a ello actuar sólo como un observador pasivo que haría el análisis y sugeriría una propuesta de mejora, tal objetivo tuvo que cambiar de fondo, lo cual me llevó a incorporarme como la figura de “Asesor educativo”, en lo personal debo de advertir que este tropiezo se convirtió a la postre en un acierto que me dio la pauta para conocer de

cerca al MEVyT, trabajarlo, ver su estructura, su forma, sus aciertos y sus áreas de oportunidad; el conjunto de eventos que giran en torno a la investigación y análisis me llevaron a poder estar en mejor posición para presentar el siguiente trabajo.

Dentro del primer plano del trabajo profesional mencionaré que consistió en lograr el primer contacto con la institución, para ello primeramente visité una plaza comunitaria, debo de aclarar que la plaza comunitaria visitada no era la que se menciona en el presente trabajo, la instancia visitada estaba ubicada en la biblioteca pública de la colonia el Granjeno en León Guanajuato, actualmente ya ha cerrado sus puertas, en ella entablé comunicación con los encargados de esa plaza y les comenté mis intenciones de realizar una investigación acerca del cómo funciona el proceso de alfabetización y certificación de los alumnos, me comentaron que para poder proporcionar esa información debería primeramente acudir a las oficinas centrales del Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos por sus siglas INAEBA y que ellos me darían toda la información que requiriera, así lo hice y visite las oficinas centrales en León Guanajuato, ahí me entrevisté con el Sr. Francisco Javier Anguiano Negrete quien dice ser Coordinador regional del INEA y me refirió que existe documentación que está disponible en la página de la institución y que no podía ofrecerme algo adicional, sin embargo dejó la puerta abierta sugiriéndome que si deseaba realizar un estudio enfocado a cómo funciona la institución, su modelo y los métodos empleados debería de incorporarme como alfabetizador y que para ello debería de realizar gestiones en la plaza comunitaria de Santa Julia en el Municipio de León Guanajuato ya que es la zona que requería asesores en ese momento.

Después de contactarme y entrevistarme con los técnicos docentes encargados de la plaza comunitaria antes mencionada, Clemente Pérez y Jazmín Flores, debo de reconocer y agradecer que en todo momento su trato fue de respeto, amables, afectivos y receptivos, después de que me explicaron la forma de funcionar del instituto y de la plaza comunitaria, me realizaron la invitación para incorporarme como asesor educativo para ello me apoyaron con la gestión, recopilación de documentos y me facilitaron los trámites para realizar la evaluación y certificación como tal.

Después de ello, me incorporé como la figura de asesor voluntario, y aunque mis condiciones de cooperación y de trabajo difieren de los demás asesores, intento ofrecer el mayor tiempo posible de acuerdo con mis posibilidades, actualmente me desempeño como auxiliar contable en la Escuela Nacional de Estudios Superiores ENES Campus León. En el municipio de León Guanajuato. Por ello mi labor la realizo en su mayoría de manera externa, apoyando a personas que quieren acreditar su nivel de secundaria, acoplándome a sus tiempos y creando círculos de estudio en su mayoría improvisados cerca de la comunidad donde está la mayoría de los estudiantes, situación que a su vez me ha permitido percatarme de las carencias y necesidades no sólo de los alumnos en cuestión, sino de la comunidad en general.

Las labores del asesor educativo desde mi incorporación como asesor, significó un nuevo aprendizaje y a su vez la oportunidad de retroalimentarme en los procesos que van más allá del actuar pedagógico.

El primer contacto con el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo por sus siglas MEVyT lo tuve con la presentación del “Libro del Asesor”, del cual se me facilitó una copia electrónica y que decidí por la importancia de la misma tener una copia impresa, después de su lectura los técnicos docentes se encargaron de realizar una breve explicación pues en la obra está expuesta prácticamente toda la labor del asesor, me aclararon dudas y me apoyaron a identificar las cualidades del modelo, cómo se llevan a cabo cada uno de sus apartados y algunas sugerencias para llevarlo a la práctica. A continuación, relato la experiencia en cada uno de los elementos del modelo trabajado durante el tiempo que duró la práctica educativa.

Cabe mencionar que no existe un orden dentro de los elementos del modelo y que el esquema proporcionado a continuación nos muestra dichos elementos y características mencionados en el “Libro del asesor”. Obra que se pone a disposición de los futuros asesores para que, como primer punto estén sobre el entendido de las variables que giran en torno al modelo y a su vez para prepararse en cada una de las actividades a las que se enfrentará en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Basándonos en el libro del asesor y declarando que el orden en sí no representa algún orden jerárquico, describiremos estos elementos a razón del siguiente orden:

1. Características del modelo
2. Vertientes
3. Modalidades
4. Materiales
5. Las plazas comunitarias.
6. Los técnicos docentes.
7. Los apoyos técnicos.
8. Los tutores y asesores educativos.
9. Los alumnos.

3.1. Las características del modelo

A continuación, se describen cada una de las características del modelo puntualizando en cada una de ellas el qué es y en qué consisten, cabe señalar que se acopló la información de tal manera que en un mismo apartado se tenga la información descriptiva de cada uno de los elementos, así como lo acontecido en la experiencia profesional.

Partiendo de ello primeramente se muestra un esquema que nos define el modelo MEVyT y los elementos que los sustentan, mencionando cada uno de ellos, pero profundizando en aquellos que de alguna manera requieren mayor atención dentro del presente trabajo por ser aquellos elementos que tienen un impacto en la certificación de los alumnos.

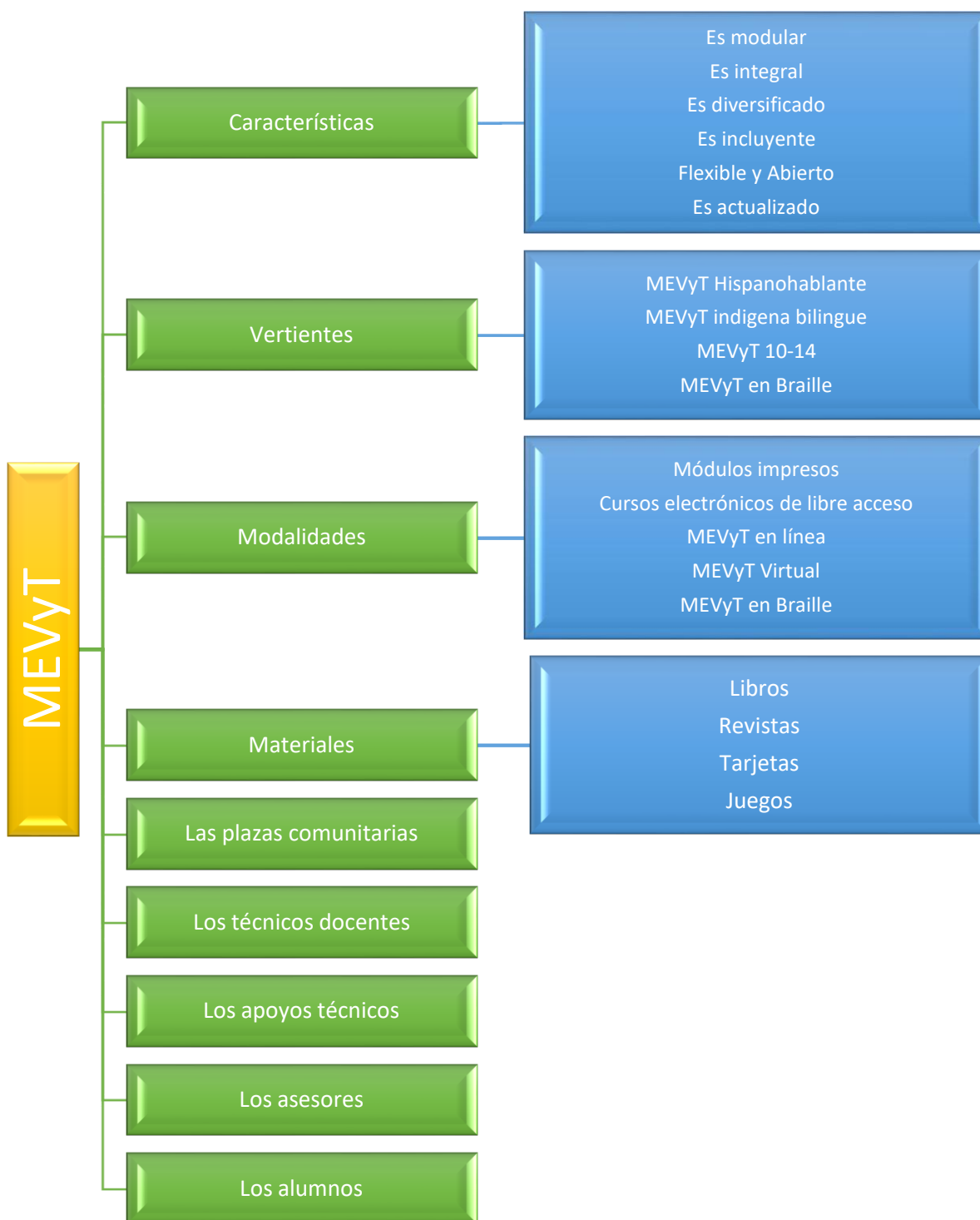


Ilustración 16 Elementos del MEVyT.

Fuente: Elaboración propia con datos de (Libro del asesor, 2013, pp. 29, 22-23, 51-53, 119).

Descripción de las características del modelo

3.1.1. Es modular

Se dice que el modelo MEVyT es modular, este término lo recibe a razón de que todas las actividades educativas y de aprendizaje se organizan en módulos. (Libro del asesor, 2013, p. 29)

Cada uno de estos módulos es considerado una unidad independiente que representa un tema de interés y que no tiene una secuencia fija, de tal forma que puede ser trabajada con sus materiales de forma individual, esto sin lugar a dudas nos indica una gran fortaleza del modelo, pues al trabajar cada uno de estos módulos podemos constatar que en efecto se trabajan cada uno de ellos con su propio manual y materiales de apoyo sin necesidad de llevar una secuencia, esto de verdad sirve como un apoyo para el asesor o facilitador, ya que no condiciona a un sistema rígido en cuanto a su consecución de materias o módulos a impartir.

Otra de las grandes ventajas de la presentación de los módulos, es que varios de ellos fueron creados específicamente para la región, el estado o sector específico, Por desgracia una de sus áreas de oportunidad es que los materiales específicos de cada módulo no están disponibles para todos ellos.

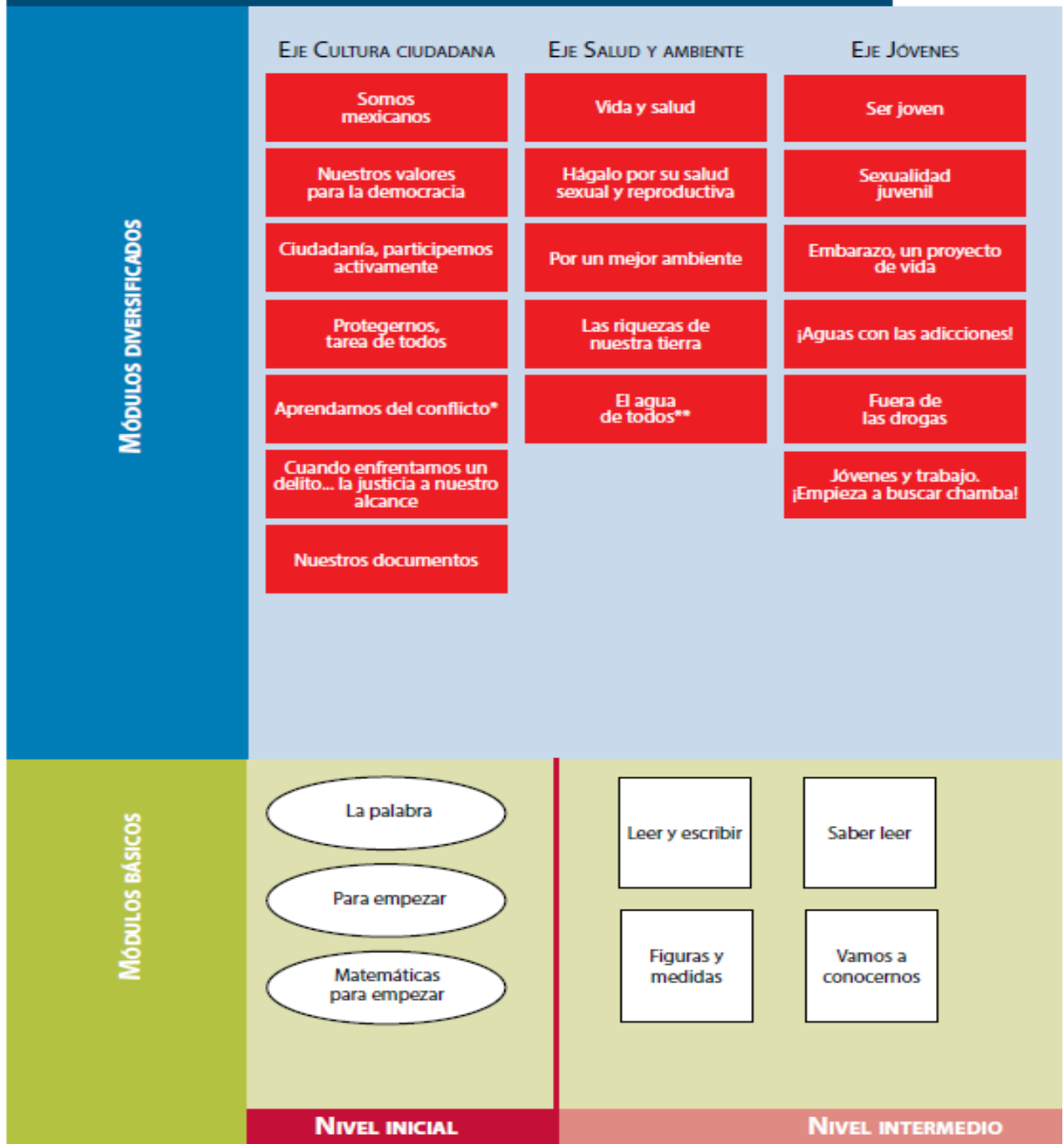
Las siguientes imágenes nos muestran la organización de los módulos por eje temático que dicho sea de paso nos habla de su estructura curricular.

Tipo de módulos	Presentación	No. total
Diversificados	Versión Impresa (3 de próxima aparición), versión para Internet de libre acceso y versión mevyt virtual (en CD). www.conevyt.org.mx/cursos	33
	Únicamente se ofertan en modalidad Internet de libre acceso.	5
Regionales	Versión Impresa	2
Estatales	Versión Impresa	2
Sector	Versión Impresa	1
Básicos	Se ofrecen en versión Impresa, versión para Internet de libre acceso, versión mevyt virtual (en CD) y versión mevyt en línea con retroalimentación automática.	18
	Total	61

Ilustración 17 Tipos de Módulos.

Fuente: (Libro del asesor, 2013, p. 99).

Esquema curricular del MEVyT



* Modalidad electrónica exclusivamente

** Aún no impresos

Ilustración 18 Esquema Curricular del MEVyT.

Fuente: (Libro del asesor, 2013, p. 100).

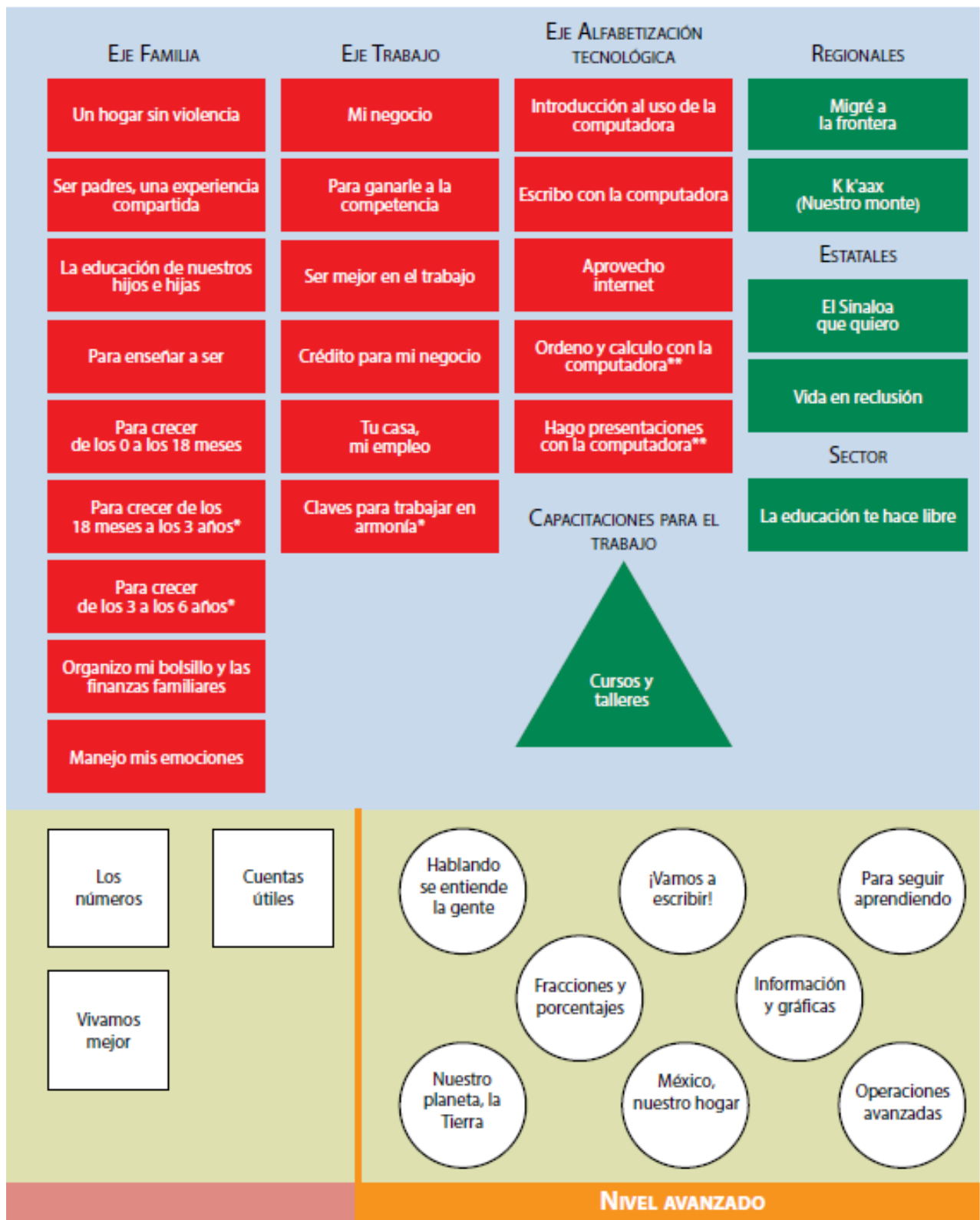


Ilustración 19 Esquema Curricular del MEVyT-2.

Fuente: (Libro del asesor, 2013, p. 101).

El nivel inicial consta de tres módulos básicos, se considera que la persona que curse el primer módulo llamado *La palabra* está alfabetizado.

Para poder certificar la educación primaria la persona deberá de acreditar 12 módulos, los tres módulos básicos del nivel inicial, los siete del nivel intermedio y dos diversificados, los cuales puede escoger el alumno de acuerdo con sus intereses entre 43 de ellos tanto de tipo nacional como regional.

Para poder certificar la secundaria también se requiere que el alumno certifique 12 módulos, de los cuales 8 son básicos y 4 diversificados.

Los módulos básicos que se deben de cursar son:

1. Hablando se entiende la gente
2. Vamos a escribir
3. Para seguir aprendiendo
4. México nuestro hogar
5. Fracciones y porcentajes
6. Información y gráficas
7. Operaciones avanzadas
8. Nuestro planeta la tierra

(Libro del asesor, 2013, p. 101).

Adicional a ello se deben de acreditar 4 módulos diversificados de los 43 que ofrece el MEVyT.

Los módulos diversificados se agrupan en seis ejes: **Trabajo, Salud y ambiente, Jóvenes, Familia, Cultura ciudadana y Alfabetización tecnológica.**

Mientras que los contenidos básicos son relacionados con tres ejes principales: **La lengua y comunicación, las matemáticas y las ciencias** (Libro del asesor, 2013, p. 97).

La parte modular basado en la experiencia profesional

El hecho de que las actividades de aprendizaje se lleven por módulos y que estos sean independientes unos de otros permiten con mayor facilidad orientar a las personas a que seleccionen los temas que les interesan. Aquí se debe de puntualizar que el MEVyT cuenta con 61 módulos de los cuales 18 son básicos, 38 diversificados, 2 regionales, 2 estatales y 1 de sector, haciendo una suma de 43 diversificados, así mismo recordar que para la certificación de secundaria se deben de acreditar 12 módulos.

Como parte de la experiencia laboral vivida, debo de puntualizar las grandes ventajas que percibí durante el tiempo en que se trabajó con ellos.

- Facilita la organización de materias a impartir.
- Por ser unidades independientes, se puede cambiar el orden de impartición.

- Responden a las necesidades de las personas de acuerdo con las características de estas.
- Al estar organizados por ejes temáticos permiten identificar a la persona de acuerdo con sus necesidades, los cuales se amoldan a ellos, ya sea por edad o interés en común.
- La clasificación de los módulos básicos responde a las competencias básicas que debe de tener todo alumno que acredite la secundaria.
- Los diversificados facilitan que seleccionen una rama muy variada de acuerdo con sus intereses laborales o de otra índole.
- No condiciona a un sistema rígido en cuanto a su consecución de materias o módulos a impartir.

Hasta este punto se ha explicado la importancia del sistema modular ya que en él se exponen las características curriculares del MEVyT, adicional a ello cuando lo trabajas te das cuenta que en realidad es el corazón del modelo, porque existen sinergias que deben de trabajar de la mano con él, ya que cada una de las características, vertientes, modalidades, materiales etc., trabajan o se desarrollan en base a ellos. De ahí a que todas las características del modelo estén enfocados a los módulos, ya que estos se convierten en el detonante de todas las actividades realizadas por las personas alrededor de la plaza comunitaria. Por ello considero apropiado describir estas cualidades a continuación y de ahí partir para determinar cómo se relacionan estas con los módulos trabajados.

3.1.2. Es integral

“Esta característica está enfocada al plano de integración social de la persona para que se descubra como tal, que acepte su individualidad pero que a su vez se pueda integrar a su vida familiar, comunitaria y social” (Libro del asesor, 2013, p. 31).

Promueve la integración social, familiar y comunitaria, Una de las cualidades que vives de forma palpable, es la integración de las personas, ya que una de las características vividas cuando se llega al estudio de los módulos a través de los recursos y materiales que ofrece el mismo modelo, es que las personas se ayudan entre sí dentro de los círculos de estudio y fuera de ellos también, recurriendo a la misma familia, compañeros de estudio o amigos quienes los apoyan en este objetivo que se han trazado, muchos de ellos me comentaban que se quedaban hasta tarde estudiando y que pedían a sus hijos, padres, hermanos, familiares o amigos, según fuera el caso, que les pusieran más ejercicios para continuar practicando; podemos percatarnos que el proceso educativo de manera consciente o inconsciente genera esta integración.

3.1.3. Es diversificado

“El MEVyT da respuesta a las necesidades de aprendizaje de diversos sectores de la población, e incluye contenidos de interés general y no sólo para las personas a quienes les falte concluir su educación básica” (Libro del asesor, 2013, p. 32).

Cuando analizamos la educación desde una perspectiva en general muchas ocasiones podemos caer en el error de querer educar con modos estándares de educación

sin ver que dicha educación debe de estar enfocada a mejorar las condiciones de la persona en específico, de ahí que esta característica del modelo permite ofrecer a la persona la oportunidad de definir contenidos de acuerdo a sus intereses de ahí que no se tiene que estudiar lo mismo, pues al final cada uno de ellos determina que módulos cursar.

En este sentido la diversificación del modelo la tiene en los módulos con estas características, recordemos que el MEVyT cuenta con 43 de estos módulos dando la pauta para que cada alumno defina cuales le interesan y en consecuencia cuales decidirá estudiar, el hecho de que sean personas de diferentes edades y quehaceres tanto familiares como laborales define que cada uno de ellos se decida por su propio plan de capacitación, en el caso muy particular del círculo de estudio manejado, las personas se dedicaban a labores del hogar, algunos trabajaban como intendentes y vigilantes, arreglaban bicicletas, albañiles y algunos al campo y terminaban seleccionando módulos de acorde a sus necesidades.

3.1.4. Es incluyente

“Considera necesidades pedagógicas diferenciadas, esto es, hablantes de otras lenguas, así como las de discapacitados visuales, entre otras” (Libro del asesor, 2013, p. 32).

El factor más determinante de la inclusión del modelo lo identificamos en sus variantes, pues el modelo no solo está enfocado a personas hispanohablantes sino a personas indígenas, hombres, mujeres, discapacitados, migrantes, etc.

En el caso de la inclusión está asociado a los temas de los módulos que van desde contenidos pedagógicos sobre valores, nuevas tecnologías, considera temas para los discapacitados visuales como es el caso de los materiales en Braille y basados en competencias generales.

3.1.5. Es flexible y abierto

“Las personas pueden definir el lugar donde van a estudiar, en qué horario, con qué periodicidad y a qué ritmo” (Libro del asesor, 2013, p. 33).

Sin lugar a duda cuando hablamos de las interrogantes sobre educación con un enfoque del adulto, las preguntas siempre resultan ser el ¿Qué?, ¿Cuándo? ¿Cuánto?, esta flexibilidad del modelo les permite a las personas definir qué módulos tomarán y en qué orden, cuántos módulos tomará y cuando o que días asignará para su estudio.

La flexibilidad del modelo es sin lugar a dudas una de las ventajas que tiene influencia en el adulto por sus actividades tanto laborales como familiares, porque no obliga a las personas a asistir a un lugar y en un horario físico y específico, en este sentido esta característica permitió crear grupos de estudio donde definíamos lugares improvisados para capacitarnos, un lugar donde pudiéramos sentarnos todos y dialogar de los temas de estudio inclusive a ras de tierra era más que suficiente para generar las sinergias necesarias para el proceso de enseñanza, cabe mencionar que sólo acudíamos a la plaza comunitaria

que a decir de ello nos quedaba lejos del lugar de reunión y por ello no utilizábamos las áreas de la misma para la capacitación y solo asistíamos cuando se requería presentar alguna evaluación.

3.1.6. Es actualizado

El MEVyT se actualiza permanentemente porque se desarrolla, revisa y mejora de manera constante para que los módulos respondan a las necesidades de la población joven y adulta, así como a los avances de las disciplinas y a las sugerencias de los asesores. (Libro del asesor, 2013, p. 34)

Se dice que el modelo MEVyT es actualizado ya que continuamente se está revisando y mejorando tanto los contenidos como los materiales, de ahí a que el modelo este en constante renovación de los contenidos.

La idea de esta característica es la revisión del mismo modelo y de sus módulos para que siempre responda a las necesidades de las personas, de acuerdo al tiempo o fecha en que se trabajen.

3.2. Vertientes

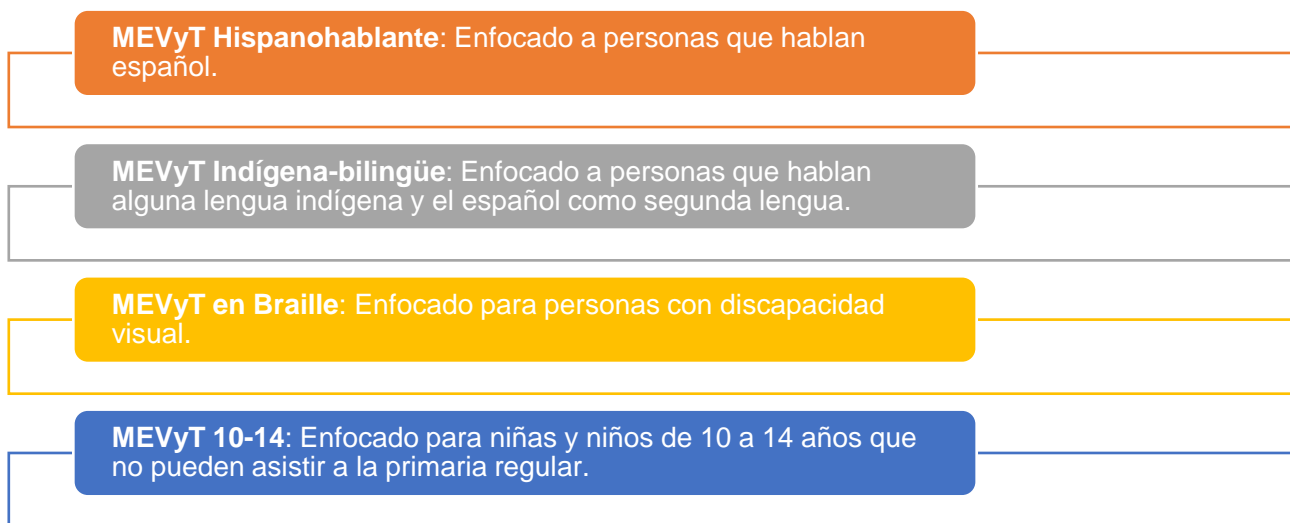


Ilustración 20 Las Vertientes del MEVyT.

Fuente: Elaboración propia con información de (Libro del asesor, 2013, pp. 22-23).

3.2.1. Las vertientes y el porqué de la inclinación sobre el MEVYT hispanohablante como parte de la experiencia profesional

Existen 4 vertientes del Modelos de Educación para la Vida y el Trabajo, el objetivo de ello es que estos tipos de inclinaciones permitan ampliar el número de medios para poner la educación básica al alcance de las mayorías, de ahí que cada una de ellas esté enfocada a cierto grupo de personas, esto incluye determinar módulos específicos y caracterizados para cada una de las vertientes, como se detalló en la imagen anterior.

Cuando comencé con el estudio de las vertientes del MEVyT, me percate que cada uno de ellos estaba enfocado hacia cierto sector, debo de mencionar que a lo largo de mi desarrollo laboral me he dedicado al menos 16 años de mi vida a la capacitación de personas en el área de la computación, enseñando paquetería básica. Durante ese tiempo, la gran mayoría de los capacitados eran personas de edades superiores a los 16 años y hasta los 70 años, durante ese periodo me percate de las limitantes que tienen las personas adultas en aprender no solo computación sino muchas otras áreas y no porque no posean las características o capacidades de los jóvenes para las herramientas tecnológicas y para el aprendizaje sino porque muchos de ellos han dejado de estudiar desde hace mucho tiempo y el hecho de reincorporarse al plano educativo se convierte en todo un reto para ellos.

Es por ello que mi inclinación se haya definido desde el principio a enfocarme en el cómo podría apoyar al sector adulto de la población, por lo cual la vertiente para trabajar se definió como el MEVyT para población hispanohablante, para la acreditación del nivel académico de secundaria enfocado a personas mayores de 15 años. Debo de puntualizar que las personas a mi cargo fueron en mayor número con edades superiores a los 30 años.

3.3. Modalidades en base a los materiales

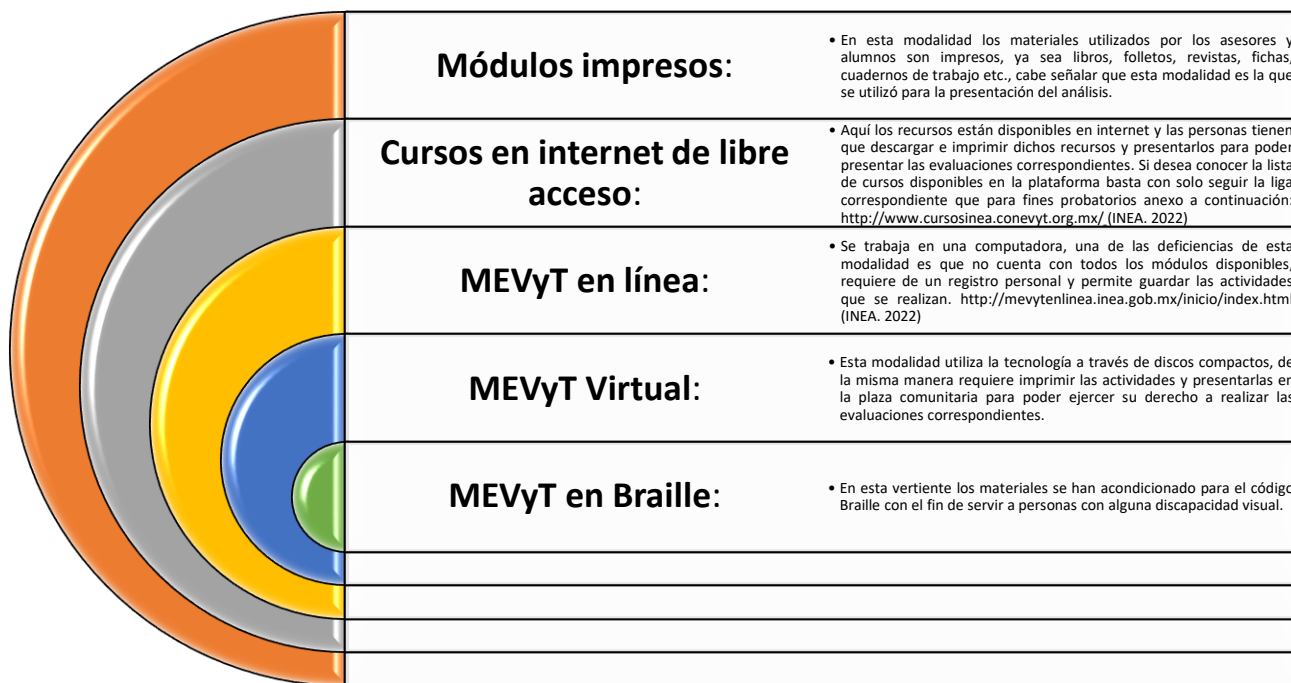


Ilustración 21 Las modalidades del MEVyT.

Fuente: Elaboración propia con información de (Libro del asesor, 2013, p. 39).

3.3.1. Las modalidades y el porqué de la inclinación sobre los módulos impresos

Las modalidades también son muy variadas aquí se debe de definir alguna que se adapte a los requerimientos de las personas, cabe señalar que los cursos electrónicos, el MEVyT en línea, y el MEVyT virtual requieren forzosamente de la utilización de las nuevas

tecnologías y aunque estas si se tienen en la plaza comunitaria, debo de recordar que los círculos de estudio se creaban en lugares improvisados donde era muy complicado tener acceso a estos recursos, de ahí que la modalidad seleccionada haya sido la de módulos impresos.

3.4. Materiales

Los materiales son muy variados “Como habrás notado, los paquetes modulares cuentan con distintos tipos de materiales, entre los que puedes encontrar: Libros, folletos, revistas, fichas, cuaderno de trabajo, pliegos, manuales, juegos, guía del asesor, material de apoyo y antologías” (Libro del asesor, 2013, p. 47).

Considero apropiado mencionar que no todos los módulos tienen todos los materiales y que en algunas modalidades estos materiales son escasos.

Materiales: Son todos aquellos recursos que sirven como apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, cada uno de estos materiales es desarrollado de acuerdo con el módulo específico de la materia a trabajar, dentro de los cuales encontramos a “los libros, folletos, revistas, cuadernos de trabajo, manuales, juegos y materiales de apoyo” (Libro del asesor, 2013, p. 47).

Dentro de la práctica debo de mencionar que se trabajó con los libros, las tarjetas y los juegos didácticos.

Cabe mencionar que al momento de comenzar el estudio en los círculos fue de mucha utilidad los manuales o libros del asesor que ofrece el INAEBA. (Hablando se entiende la gente, vamos a escribir, para seguir aprendiendo, México nuestro hogar, fracciones y porcentajes, información y gráficas, operaciones avanzadas, nuestro planeta la tierra.) Estos materiales guían a los facilitadores con ejercicios, dinámicas y materiales adicionales que podemos sugerir al educando al momento de realizar la asesoría, por desgracia algunos materiales no se encontraban disponibles, aclarando que esta situación se presentó más en los materiales de los módulos diversificados, ya que en los módulos básicos y obligatorios solo se presentaba retraso en la entrega de estos.

Considero apropiado hasta este punto hacer un paréntesis para poder expresar la importancia de los elementos analizados, por un lado, es necesario mencionar la importancia de las características del modelo pues en suma todas ellas permiten a los alumnos que por alguna u otra razón dejaron de estudiar tener en el MEVyT al aliado perfecto que toma en cuenta las necesidades de las personas y que ofrece la oportunidad de superarse e integrarse ante la sociedad con una mejor perspectiva. Todas estas características se suman a las variantes que incluyen a todos los grupos de personas en edad educativa desde aquellas que hablan el idioma español y todas aquellas que hablan alguna lengua indígena, de esta manera se les enseña en su idioma y se respeta su identidad, adicional a ello se piensa en aquellas personas que no tienen primaria y que sus edades oscilen entre los 10 y 14 años, además y muy relevante para nuestro análisis también ofrece la oportunidad de acreditar primaria y/o secundaria para todas aquellas

personas de 15 años o más. Las modalidades permiten ofrecer alternativas para que aquellos interesados en la alfabetización y acreditación de primaria y secundaria utilicen la modalidad a su alcance ya sea que deseen utilizar las diferentes tecnologías para ello o en su defecto recurrir a los medios tradicionales acudiendo a la plaza comunitaria y utilizando los recursos impresos, cabe señalar que las características del presente trabajo fueron las siguientes, Variante MEVyT hispanohablante, utilizando la modalidad de módulos impresos. En cuanto a los materiales se trabajó con los libros, las tarjetas y los juegos didácticos.

3.5. Las plazas comunitarias

Aunque las plazas comunitarias no son mencionadas en el libro del asesor, considero por su relevancia, mencionar su descripción, así como el cúmulo de actividades que en ella se realizan.

Estas actividades quedan descritas por parte del INEA (2022), donde se expresa que las plazas comunitarias son espacios educativos abiertos a la comunidad; en ellas se ofrecen prioritariamente programas y servicios educativos para las personas jóvenes y adultas que no han concluido su educación básica y la certificación de sus contenidos. De igual manera, las personas podrán encontrar opciones de formación para el trabajo; se beneficiarán de las opciones de comunicación e información y de todos los servicios que paulatinamente se incorporan a Internet para su uso, facilitando toda una variedad de recursos educativos para complementar el aprendizaje de los jóvenes y adultos.

Dentro de los servicios que ofrece la plaza comunitaria podemos encontrar la recepción y registro de alumnos, la oferta educativa de alfabetización, primaria y secundaria en sus modalidades de presencial y en línea, acceso a las nuevas tecnologías de comunicación e Información para el desarrollo de la lectura, escritura, comunicación, razonamiento lógico e informática que faciliten el ingreso de las personas al empleo, apoyo a los usuarios en las actividades relacionadas para el uso de la computadora, Internet, discos compactos interactivos y correo electrónico.

Adicional a ello, las plazas comunitarias se instauran como lugares acreditados para la aplicación de exámenes impresos y en línea, así como la certificación de estudios de primaria y secundaria. (INEA, 2022, párr. 1-11)

Podemos mencionar como resumen que la plaza comunitaria es el lugar físico donde convergen alumnos, técnicos docentes, apoyos técnicos y asesores en busca de un objetivo en común, lograr la certificación de los conocimientos de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación primaria y secundaria.

Ubicación geográfica y espacios físicos

En alusión a la ubicación geográfica del INEA – INAEBA en el municipio de León Guanajuato es necesario indicar que existen oficinas centrales desde donde se coordinan

todos los esfuerzos para lograr el objetivo de la certificación de los alumnos, estas se localizan en la siguiente dirección:

INAEBA LEON: Oficinas Centrales (2016)
Lambda 312-A, Frac. Industrial Delta. CP 37545. León, Gto.
Teléfonos: (477) 717-95-20 con 5 líneas
Fax. Ext. 1, Recepción Ext. 0
Lada sin costo: 01 800 746-23-22



Ilustración 22 Oficinas del INAEBA en Guanajuato 2016.

Fuente: (INAEBA, 2016).

Dirección Actual 2023: Boulevard Delta 201 Sexto Piso, Fracciones de Santa Julia, C.P. 37530, León Gto.

Atención ciudadana:
800 746 23 22
buzon@inaeba.edu.mx



Ilustración 23 Oficinas centrales del INAEBA 2023.

Fuente: Fotografía propia tomada en sitio al llegar a las oficinas centrales del INAEBA en León Guanajuato.

El INEA-INAEBA a través de sus oficinas centrales localiza lugares donde se pueda ofrecer el servicio educativo y aunque algunas de ellas son colocadas y posteriormente cerradas por fallas en la logística existen algunas que son más estables, la dirección de la plaza comunitaria objeto del análisis está ubicada en la siguiente dirección:

León, plaza comunitaria Santa Julia:
Villa victoria esq. Crucifixión #400 col. Villas de Santa Julia.
León de los Aldama teléfono: 148-75-95



Ilustración 24 Plaza comunitaria Santa Julia.

Fuente: Fotografía propia tomada en sitio al llegar a la plaza comunitaria Santa Julia en León Guanajuato.

Cabe mencionar que el INEA cuenta con oficinas a lo largo y ancho de toda la República Mexicana, y que las plazas comunitarias se encuentran distribuidas en diferentes zonas que por lo regular se asocian a lugares de escasos recursos, donde la educación primaria y secundaria oficial es más escasa.

Desde la perspectiva del trabajo y la experiencia profesional, la plaza comunitaria se convirtió en el área de recepción de todos los trámites administrativos propios del asesor o facilitador, de los alumnos, de los materiales requeridos, de la adjudicación de exámenes y revisión de los elementos probatorios de los alumnos, y debo de advertir que también se convirtió en la receptora de mis comentarios y aseveraciones que de acuerdo a como fue avanzando la experiencia profesional, les hacía en relación a la forma de conducirse en ellas.

Cabe mencionar que la plaza de Santa Julia en el municipio de León dista mucho de ser un lugar de grandes proporciones, su área geográfica no rebasa los 150 metros cuadrados, sin embargo de manera organizada se diseñó con el fin de ofrecer los servicios educativos necesarios, justo en una zona que lo requiere pues a su alrededor existen muchas colonias populares donde existen personas que requieren los servicios que esta proporciona, sin embargo la limitante que tuve como asesor es que por la cercanía de mi trabajo y la de las personas del círculo de estudio, la plaza en sí nos quedaba muy retirada del lugar lo cual aunado a un sistema de transporte deficiente que se tiene en las poblaciones alejadas del centro de León se convertían en una limitante para los trámites de los alumnos, tan es así que procuraba asistir a realizar los trámites por ellos y utilizar mi transporte personal para trasladarlos a la plaza cuando hubiera necesidad de realizar algún trámite o alguna evaluación.

3.6. Los técnicos docentes

Los técnicos docentes son los encargados para que todos los elementos dentro de la plaza comunitaria realicen sus actividades de la mejor manera y que todos los esfuerzos se enfoquen en la acreditación y mejoramiento educativo de cada una de las personas que se acerquen a la plaza comunitaria, esto implica desde la promoción, registro, creación de círculos de estudio, exámenes y certificación.

3.6.1. Los técnicos docentes y su importancia en el proceso de conocimiento del modelo

Debo de reconocer que, dentro de la plaza, sin lugar a duda las personas que ahí laboran realizan su trabajo con mucho entusiasmo, en el caso de la plaza Santa Julia, los técnicos docentes Clemente y Jazmín encargados de la administración por así decirlo de todas las actividades de esta, siempre se dirigieron con respeto y aprecio para todos aquellos que de alguna u otra manera estábamos integrados en ella.

Los técnicos docentes fueron los encargados de realizar mis trámites de ingreso e incorporación como asesor educativo, así mismo los encargados de proporcionarme los materiales y explicarme la logística de trabajo tanto administrativo como de gestión de las labores educacionales.

3.7. Los apoyos técnicos

Los apoyos técnicos en computación se encargan tanto del proceso de registro, así como de la asignación de exámenes y tienen entre otras actividades la de llevar un inventario de los recursos de la plaza comunitaria, así como de los requerimientos tanto en servicio, mantenimiento y puesta en marcha de los equipos para que a su vez notifiquen a los técnicos docentes y hagan las gestiones necesarias ante el INAEBA.

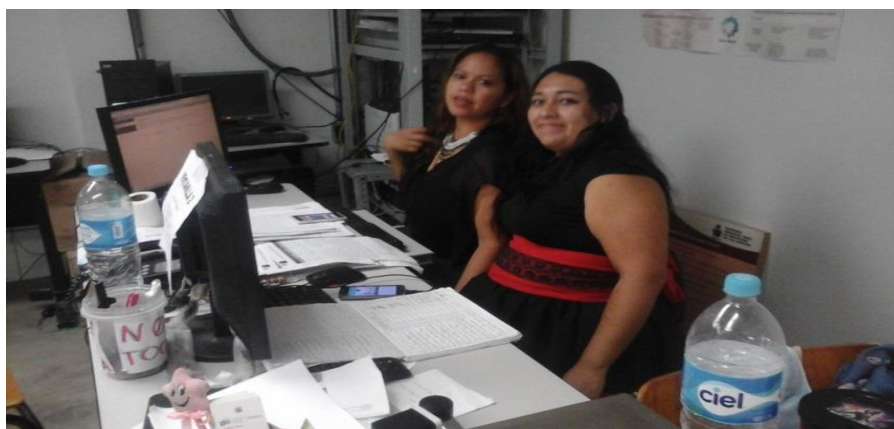


Ilustración 25 Apoyos técnicos en plaza Santa Julia.

Fuente: Fotografía propia tomada en sitio dentro de la plaza comunitaria Santa Julia en León Guanajuato, en donde se aprecia a los apoyos técnicos en labores

Estos apoyos técnicos también son los encargados de verificar que los recursos tecnológicos a cargo de las plazas comunitarias, llámense equipos de cómputo, pintarrones, proyectores, materiales impresos etc., funcionen correctamente de lo contrario lo reportan para que el personal de la central venga a dar mantenimiento tanto preventivo como correctivo.

La relación que se tuvo con los apoyos técnicos radico principalmente en el registro de alumnos y asignación tanto de módulos como del avance académico de cada uno de ellos, así mismo con el reporte de los equipos que no llegaban a funcionar al momento de presentar evaluaciones o registro de logros del asesor.

3.8. Los tutores o asesores educativos

Tutor, se encargará de animar, encauzar y apoyar a un joven o adulto en rezago para que complete la educación secundaria. El tutor no necesariamente debe asesorar al joven o adulto, ni tener la educación básica, puede ser un padre, tío, hermano, patrón, amigo, etc., alguien que puede influir en él e impulsar el proceso.

Tutor asesor, alguien con las mismas características anteriores, pero que además tiene terminada su educación básica o más y tiene también la voluntad de asesorar o facilitar el aprendizaje.

Asesor voluntario, aquel que, por iniciativa propia o movido por compromisos institucionales, sectoriales o de grupo, emprende voluntariamente, o es designado, como asesor de uno o varios jóvenes y adultos con el compromiso de apoyarlos y asesorarlos para completar la educación secundaria.

Estas figuras pueden actuar de manera gratuita o ser contempladas en un esquema de gratificación por logros y metas específicas. Fuente: (INEA, 2016, párr. 5-8)



Ilustración 26 Los Facilitadores en la plaza comunitaria Sta. Julia.

Fuente: Fotografía propia tomada en sitio dentro de la plaza comunitaria Santa Julia en León Guanajuato, en donde se aprecia la labor de los facilitadores



Ilustración 27 La labor del Facilitador en la plaza comunitaria.

Fuente: Fotografía propia tomada en sitio dentro de la plaza comunitaria Santa Julia en León Guanajuato, en donde se aprecia la labor de los facilitadores

En el caso de la plaza Santa Julia se cuenta con 8 asesores, de los cuales 4 son hombres y 4 mujeres, para ello se identifica que todos ellos son maestros de primaria jubilados, o en activo pero que imparten clases en horarios diferentes a las de su jornada laboral normal, todos ellos son considerados asesores voluntarios.

3.8.1. Los asesores y su importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de la práctica profesional

Antes de comenzar con este apartado debo primeramente mencionar como lo he hecho en párrafos anteriores que sin lugar a duda las personas que están al frente de las actividades propias de la institución están a la altura del compromiso y de los objetivos propios de la misma.

Los asesores permítame decirlo son los que están al frente del quehacer educativo y desarrollan sus diferentes actividades con responsabilidad, ética y un humanismo genuino.

Comencemos mencionando las actividades que se realizan como asesor educativo y el cómo fue la experiencia en la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como asesor voluntario debo de aclarar que toda labor realizada de mi parte y descrita en el presente trabajo fue hecha de manera gratuita, en la plaza comunitaria se contaba con 8 asesores todos ellos contemplados en un esquema de gratificación por logros y metas específicas, existía la promesa de pago por cada alumno que concluyera algún grado académico llámese alfabetización, primaria o secundaria, sin embargo debo de advertir penosamente que durante mi estancia mayor a un año como asesor voluntario, fueron escasos los pagos realizados a los mismos, pues solo prometían un recurso que nunca llegaba.

3.8.2. Las labores del asesor educativo

Las tareas como asesor educativo dentro del INAEBA, son determinantes en el proceso educativo, como a continuación se detallan:

- Promover la educación de jóvenes y adultos (Volanteo)
- Incorporar y registrar a las personas
- Integrar los círculos de estudio.
- Preparar la Asesoría
- Favorecer un ambiente adecuado de trabajo
- Acompañar y realimentar a las personas en su aprendizaje.
- Evaluar el aprendizaje

(Libro del asesor, 2013, p.119).

3.8.2.1. Promover la educación de jóvenes y adultos. Consiste en localizar a personas que no han iniciado o concluido su educación básica y animarlas para que se incorporen nuevamente al estudio, esto implica desde la elaboración de volantes, dípticos o trípticos para publicitar la tarea, visitar zonas habitacionales, poblaciones o rancherías para invitar de puerta en puerta y convencer a las personas de la importancia de la certificación de estudios y conocimiento.

Debo de aclarar que, cuando me mencionaron las labores del asesor y me comentaron esta primera actividad, mi actitud fue de renuencia a la misma, ésta consistía en volanteo y muchas veces ir de casa en casa para promover a la institución y reclutar a las posibles personas del círculo de estudio.

Aun sin estar convencido de la realización de esta actividad, comencé personalizando publicidad que se me entregó en el mismo instituto con mis datos de contacto, posteriormente, salí a las calles aledañas a la plaza comunitaria a repartirlos (volanteo), aproveche y en mi trabajo también realice labor de convencimiento, como dato curioso, el círculo de personas resultó formarse de la población cercana a mi trabajo.

Esta comunidad llamada los tepetates, que se encuentra primeramente alejada de la zona urbana de León y que a su vez queda alejada de la plaza comunitaria a razón de 15 kilómetros de distancia, fue la que me proporcionó a los alumnos requeridos para la creación del círculo, las personas que amablemente decidieron emprender su proceso de certificación junto conmigo todos ellos de diferentes edades y con la misma necesidad de acreditar el nivel de secundaria vivían en esa localidad. Aquí un ejemplo de los volantes editados.

GUANAJUATO EDUCADO

¡Estudia en el INAEBA!



Para alfabetización y primaria:

- 1.- Copia fotostática del acta de nacimiento y original (sólo para cotejo).
- 2.- Copia de la C.U.R.P.
- 3.- Boletas de grados aprobados (en caso de tenerlas).
- 4.- 2 fotografías tamaño infantil con fondo blanco.

Informes:
ALBERTO GUTIERREZ SANTIAGO
477-1442062

Para secundaria:

- 1.- Copia fotostática del acta de nacimiento y original (sólo para cotejo).
- 2.- Copia de la C.U.R.P.
- 3.- Boletas de grados aprobados (en caso de tenerlas).
- 4.- Copia fotostática del certificado de primaria y original sólo para cotejo.
- 5.- 2 fotografías tamaño infantil con fondo blanco.

Termina tu **primaria y secundaria** o invita a alguien a que aprenda a **leer y escribir.**

01 800 746 23 22
01 800 832 31 63

 @cyfmeeba
  /cyfmeeba
www.ineba.guanajuato.gob.mx




Gobierno del Estado de Guanajuato - INAEBA

Ilustración 28 Volante para Promocionar la Actividad Educativa.

Fuente: Elaboración propia. Volante escaneado y personalizado con los datos del asesor.

Una experiencia que me hizo recapacitar con mi primera actitud de rechazo hacia esta actividad fue la que me proporcionó el asesor Alejandro, quien un día se acercó a mí y me comentó “Le gustaría asistir a una comunidad para ver como son los círculos de estudio y como se hace promoción en estos lugares”, debo de aclarar que el asesor es considerado uno de los mejores en su labor con el proceso de alfabetización y después de esta visita pude constatar el porqué.

Como primer acción nos dirigimos a una comunidad alejada del centro de León, más que notable el actuar del asesor tenía un grupo de 4 personas a las cuales ayudaba en su plan de alfabetización a ras de tierra y de la misma manera en la comunidad era mirado con respeto y admiración, ahí llegaban personas con él para encargarle que los apoyara con la alfabetización y certificación de estudios de sus hijos.

En su momento me comentó “a veces es necesario venir a estos lugares, porque el presenciar las grandes carencias de estas personas es como reflexionas de la gran importancia que tiene nuestra labor como alfabetizadores”; debo de advertir que me dejé mudo con sus palabras y me dio una gran lección de humanismo puro.

3.8.2.2. Incorporar y registrar a las personas. En esta tarea debo de aclarar que es una labor conjunta entre el asesor y los técnicos docentes pues se trata de la parte administrativa que consiste en presentar la documentación necesaria para que las personas puedan ser inscritos en el sistema y de esta manera presentarlos en la plaza comunitaria para su primera y segunda evaluación.

Después de realizar la promoción educativa, el siguiente paso es apoyar a las personas que se hallan decidido a iniciar su capacitación para la certificación de sus estudios para poderlos registrar y queden inscritos como educandos en el sistema del MEVyT, esto incluye solicitar toda la documentación para su incorporación que consistía en identificación oficial, acta de nacimiento, 2 fotografías, documentos probatorios de estudio o constancias si las tuvieran, y registrar los datos de las personas en el Sistema de Acreditación y Seguimiento Automatizado por sus siglas SASA, debo de mencionar que para el registro y cotejo de documentos los técnicos docentes son los encargados de ambas actividades.

Adicional a ello en este apartado es de vital importancia mencionar que una vez que exista el registro validado será necesario presentar al prospecto en la plaza comunitaria y definir una fecha para poder presentar los exámenes diagnósticos correspondientes.

Aquí considero apropiado compartir con ustedes algunas de las vicisitudes con las que se encuentra uno al momento de pasar de la teoría a la praxis, pues después de realizar el registro de algún alumno, y después de concluir el proceso administrativo, se determina la fecha para presentarlo en la plaza comunitaria y realizar un primer examen de "Diagnostico".

Este primer examen consiste en evaluar al alumno en seis áreas del conocimiento, y que corresponden a cuatro de los primeros módulos básicos y dos módulos más, correspondientes a la sección de módulos diversificados, esta evaluación es presentado en la computadora por medio de exámenes digitales, o escritos si se diera el caso, a razón de 10 preguntas por módulo de opción múltiple.

En el proceso, y al término de esta evaluación, se imprime el resultado de forma inmediata, es decir, al término del examen, se indican los módulos que no han sido acreditados por los alumnos y se les indica que falta una segunda evaluación diagnóstica.

Esta segunda evaluación tiene las mismas características que la primera, se evalúa al alumno en seis áreas de conocimiento que corresponden a los cuatro módulos restantes del nivel básico y dos más del diversificado. De igual manera al término de la evaluación se imprime su resultado, y se puede tener ahora si una perspectiva completa de los módulos que en total se reprobaron.

La suma de estos módulos reprobados, se convertirán en el número de módulos que el alumno tendrá que tomar a través de los materiales que ofrece el INEA a través del MEVyT para poder certificar la secundaria, analizar sus contenidos, realizar las actividades que se presentan en los materiales y presentar la evaluación correspondiente del módulo.

Es decir en este primer proceso, ya vemos menguado el número de módulos que en esencia deberían de presentar para la acreditación del grado académico, pues como se mencionó anteriormente, los primeros ocho módulos son de carácter obligatorio, sin embargo resulta que con estos exámenes diagnósticos, si fueron acreditados ya no se presentan y se dan como vistos y pasados, de tal manera que de los doce módulos que se requieren para acreditar el grado académico, si alguien acreditó los doce en los exámenes de diagnóstico, pasa automáticamente a la certificación de la secundaria, sin necesidad de trabajar con los materiales que se proporcionan para cada uno de ellos. Si un alumno reprobó una materia, tendrá que resolver los materiales de esa materia, presentar la evaluación, y así sucesivamente, es decir, cada sección de examen pasado es un módulo que ya no se hace necesario presentar. Es de notar que una evaluación de esta naturaleza con pocos reactivos, de opción múltiple y de complejidad mínima, no puede desde mi perspectiva ser considerada como validadora de conocimientos en un rubro específico, al principio cuestioné este actuar y obtuve una justificación basada en los números mas no así en los resultados que desde mi humilde opinión harán mella en la persona más temprano que tarde pues se dará cuenta de la importancia de lo no estudiado.

Considero que para que el cúmulo de conocimientos necesarios para que el alumno sea certificado en el nivel de secundaria debería por lo menos, presentar los doce módulos que se exigen, utilizando claro está, los materiales que ofrece el MEVyT, de lo contrario, sólo se estará trabajando para mejorar el número de alumnos acreditados y en consecuencia el conocimiento significativo en ellos puede desvirtuarse.

3.8.2.3. Integrar los círculos de estudio. La integración de los círculos de estudio se lleva mediante clasificaciones ya sea por ejes de aprendizaje, por niveles, por módulos iguales o por módulos diversos, por edad, por sexo, no existe una determinante y es el facilitador quien decide de acuerdo con el grupo o a su experiencia la forma de integrar sus círculos de estudio.

Como primer acción después de tener los resultados de la primera y segunda evaluación de diagnóstico, es la de solicitar los recursos o materiales del módulo que reprobaron cada uno de los alumnos, cabe señalar que la logística del INAEBA, nos permite solicitar materiales hasta de dos módulos a la vez, y en consecuencia poder presentar dos evaluaciones, sin embargo en ese sentido el primer círculo de estudio a mi cargo se solicitó un solo material, ya que al reunir a los integrantes, de ellos mismos salió la decisión ya que consideraban que tenían muchos años sin estudiar y que no deseaban “aborasarse en el proceso”. Entendiendo por ello que no querían llevar los dos módulos hasta no saber qué tan laboriosa sería la jornada de estudio. Fue así como en el caso de este primer círculo de estudio se decidió hacerlo por módulo. Como mención cada plaza pertenece a una región y a una zona operativa, en ese sentido el círculo de estudio en cuestión para fines de registro operacional corresponde a la región LE30, Unidad operativa I-11-046-02, plaza Santa Julia, CE-20160562.

3.8.2.4. Preparar la asesoría. En este apartado es importante la preparación para impartir una asesoría, estudiando, para poder resolver las dudas de los educandos, preparar ejemplos, acercar los contenidos de los materiales a la realidad de las personas,

con el fin de que intercambien sus experiencias y facilitar la comprensión de los temas, cabe mencionar que no existe una dirección o línea pedagógica al respecto de cómo el facilitador impartirá la materia, existe el libre albedrío de ahí que cada asesor o facilitador de acuerdo a sus conocimientos o nivel académico seleccione la metodología que mejor se amolde a su estilo y/o conocimientos.

Las asesorías que se proporcionarán a las personas del círculo de estudio deben de preparar desde mi perspectiva en dos momentos, pues después de la incorporación y registro de los prospectos, estos deben de ser presentados en la plaza comunitaria y contestar los exámenes de diagnóstico que como fue explicado en el apartado de incorporar y registrar a las personas incluye dos exámenes de los 12 módulos previstos para la acreditación de la educación secundaria.

En un primer momento, se debe de preparar a los alumnos antes de los exámenes de diagnóstico, en este punto cabe mencionar que aún no se tiene una materia específica, pues se debe de realizar un examen que permitirá identificar sus áreas de oportunidad, para saber que módulos se trabajarán a cada uno de ellos con los materiales del MEVyT, aun así se debe de preparar a las personas para que no lleguen en ceros con relación a los 3 ejes temáticos principales, "Matemáticas, Lengua y comunicación y Ciencias". Por lo tanto, el primer paso fue realizar preparaciones de clase de cada uno de los ejes temáticos, comenzando con lo básico hasta llegar a lo complejo, de tal manera que dentro de la primera logística de los círculos de estudio se definió que en matemáticas comenzáramos con las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) hasta llegar a las ecuaciones de primer y segundo grado, así en cada una de las materias, se definió el plan de trabajo.

Con este principio, se realizaron asesorías previas a su primer examen de diagnóstico, se acondicionó un lugar con un pizarrón de gis en un patio de uno de los integrantes del círculo de estudio, necesario para realizar algunas anotaciones, en esta reunión deciden en grupo estudiar martes y miércoles de 3 a 6 de la tarde, cabe acotar que no fue necesario imponer un sistema de círculo de estudio, pues después de la sesión de presentación platicamos de manera conjunta y de ellos mismos salió la organización y disposición para comenzar con las asesorías en los tiempos mencionados anteriormente.

Es necesario mencionar que después de una presentación formal, pase de ser el asesor a ser un integrante del círculo de estudio, abriendo la pauta para el florecimiento de sus propias ideas que posteriormente se convirtieron en acuerdos, recuerdo mucho su primera materia que deseaban recordar y trabajar por temor a que ya no recordaran nada, las matemáticas.

En nuestras sesiones de asesoramiento, realizamos un recordatorio de las operaciones aritméticas básicas, para sorpresa mía, los alumnos se habían reunido previo a esta capacitación para practicar las tablas de multiplicar que es la base de cualquier elaboración de cálculo matemático, al realizar un repaso por las operaciones básicas, una de las alumnas Gabriela se percató que tiene problemas con la tabla del 9, los demás se percatan de su deficiencia y la apoyan, en ese sentido el resto del grupo tuvo problemas

con la operación de la división con punto decimal y de la misma manera existió la retroalimentación y el apoyo sincero.

Se repasaron todas las operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división, todas ellas con punto decimal, después de esto, pasamos al manejo de la potencia, la cual pues les costó un poco de mayor trabajo entenderla.

Se realizaron operaciones que resolvían en el mismo pizarrón, una característica del círculo es que entre ellos mismos se ayudan, expliqué cada una de las operaciones, se aclararon dudas, y cuando resolvían las operaciones en el pizarrón, los que estaban resolviendo el ejercicio en su libreta apoyaban al compañero que estaba en frente si este se equivocaba.

Se pueden destacar dos características importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por un lado, el compromiso que se tiene por parte de los alumnos, demostrado a través del apoyo otorgado al momento de realizar una operación al frente de grupo y como segunda característica, la motivación por la que atraviesan, será importante canalizarla, pues manejada de forma correcta puede ser un factor muy importante para la culminación de su certificación educativa.

A continuación, comparto una tabla elaborada con los resultados obtenidos después de los dos exámenes de diagnóstico del primer círculo de estudio, por respeto a las personas del círculo y a las disposiciones asociadas a la exposición de datos personales se omiten apellidos y datos relevantes de las personas.

Nombre	Módulos acreditados	Módulos por presentar con recursos del MEVyT
Rocio Berenice	12	Ninguno pasa directamente a certificación.
Gabriela	10	Operaciones avanzadas. México nuestro hogar.
Carlos	10	Operaciones avanzadas. México nuestro hogar.
Emilio	10	Operaciones avanzadas. Nuestro planeta, la tierra.
Marco Antonio	10	Operaciones avanzadas. México nuestro hogar.
Antonia	9	Fraciones y porcentajes. México nuestro hogar. Operaciones avanzadas.

Ilustración 29 Tabla de resultados de Exámenes Diagnósticos.

Fuente: Elaboración propia con los resultados de las personas del primer círculo de estudio 2016.

Una de las características de este primer encuentro con las evaluaciones diagnósticas es que tanto las personas y un servidor tuvimos nuestra primera experiencia con ellas, pues hasta este punto desconocía como se llevaban a cabo.

Continuando con la preparación, está la segunda de las asesorías que se da después de las evaluaciones de diagnóstico, debemos de estar conscientes que en el mismo grupo pueden existir alumnos que estén cursando diferentes módulos, pero aun así pertenecer a un mismo círculo de estudio, esto de acuerdo a los módulos no acreditados en las diagnósticas.

En el caso de las personas de este círculo de estudio podemos notar que todos ellos después de los exámenes de diagnóstico tienen un módulo en común por acreditar que es el de “Operaciones avanzadas”, entre otros, de ahí que el primer módulo del cual se solicitaron los materiales necesarios para presentarlo como lo marca el MEVyT fuera este.

Recordemos que el modelo educativo propicia que las personas tomen en cuenta sus conocimientos y experiencias para aprender, que participen activamente en su proceso de aprendizaje, que interactúen con el contenido de los módulos y con las otras personas del círculo de estudio, con el asesor y con las personas de su entorno.

En esta metodología, el asesor o facilitador se convierte en un acompañante del proceso de enseñanza-aprendizaje, apoya a los alumnos creando círculos de estudio, clasificando a grupos de personas de acuerdo a la edad, sexo o módulo que están viendo, después de desarrollar esta actividad de logística, continúa ofreciendo los materiales necesarios para comenzar a trabajar cada módulo, su labor no es explicar una materia, sino ofrecer las herramientas para que de forma conjunta se trabajen los materiales y se vaya dando el proceso de aprendizaje.

En el INEA se nos indica que nuestra labor como facilitadores es más de organización de los círculos de estudio, así como de indicarles a los alumnos el uso de los materiales, aclarar dudas en el manejo de estos y no contestar siempre sus preguntas, sino permitir que los mismos miembros del círculo de estudio sean quienes den respuesta a la problemática que se está planteando, esto permite que los mismos alumnos se retroalimenten y resuelvan en conjunto las diferentes actividades que se manejan en los diferentes materiales y módulos, el alumno se vuelve con ello, partícipe y responsable de su propia formación, se hace necesario puntualizar que al momento de llevar a cabo la labor educativa con las características que el modelo nos exige, se logran avances muy significativos y que en gran medida estimulan a los alumnos a continuar con su aprendizaje, se motivan a sí mismos y se despiertan al mundo educativo el cual hasta estos momentos era desconocido para ellos.

El hecho de terminar y acreditar un módulo con la evaluación correspondiente es motivo de alegría y de mejora de su autoestima, cuando alguno de ellos no lo acredita, nuestra labor es motivarlos y apoyarlos en sus áreas de oportunidad para que de ser posible en el menor tiempo posible el alumno pueda acreditarlo.

Ahora bien, otra característica del modelo es que permite libre albedrío para que el facilitador, decida que técnicas o métodos utiliza para lograr maximizar el aprendizaje dentro del círculo de estudio, esto permite que de acuerdo al nivel de experiencia o a la habilidad para la enseñanza, cada asesor utilice las herramientas pedagógicas a su alcance para maximizar los logros.

Debo de señalar que a la postre el libre albedrío se puede ver como una limitante para aquellos asesores que nunca han tenido algún contacto con la enseñanza, pues debo de señalar que los asesores voluntarios no son necesariamente profesionistas titulados en el área de la educación, sino que todo aquel que tenga vocación hacia la docencia, si así lo desea se puede convertir en un alfabetizador o asesor.

3.8.2.5. Favorecer un ambiente adecuado de trabajo. Es bueno recordar que la mayoría de las personas que asisten a los círculos de estudio, dejaron de estudiar durante muchos años, la inseguridad, el temor y la angustia los acompañan, sobre todo, en los primeros días después de su incorporación. Muchas de ellas son personas mayores que dudan de su capacidad para aprender y estudian con el temor de equivocarse y no hacer bien las cosas. Estas situaciones provocan un ambiente de tensión, poco propicio para el aprendizaje, aquí es donde la labor como asesor se debe de encaminar a generar un ambiente cálido, tratando a las personas con respeto, ayudándolas a que se sientan tranquilas y en confianza, motivándolas a que participen, tratando de hacer que convivan entre ellas, esto ayuda a desarrollar sus actividades de aprendizaje y mejorar su potencialidad.

Para lograr esta labor consideré importante tomar la alternativa de actuar no como maestro sino como facilitador como lo propuso Carl Rogers (1984). "el facilitador no guía el movimiento del grupo hacia una meta específica. Su función está más cercana a la creación de un clima donde pueda darse el aprendizaje" (Como se citó en López, 1984, p.226).

Dentro de los círculos de estudio, se genera un ambiente de respeto, pero además de mutuo apoyo, pues en él, todos aportan ideas, conocimientos y puntos de vista, esto permite que la asesoría se vuelva más rica, pues cada uno de ellos explica lo que entiende y aporta siempre algún conocimiento nuevo para todos.

3.8.2.6. Acompañar y realimentar a las personas en su aprendizaje. En este apartado se hace referencia a estar al pendiente de cada educando, preguntar si no comprenden algo, para ayudarles y juntos reflexionar, motivarlos para seguir asistiendo, si fallan una vez hacerles ver que ellos pueden lograrlo y respetar sus puntos de vista.

Por otro lado, como se ha tocado en líneas anteriores se hace necesario trabajar su estado anímico pues si no ponemos manos a la obra sobre ello, es muy probable que no regresen al círculo y por lo tanto que renuncien a la posibilidad de terminar con su certificación.

Dentro de estas labores del asesor educativo está la de acompañar y realimentar a las personas en su aprendizaje, en esta etapa del modelo, se le da seguimiento al avance de cada uno de los alumnos, esto se logra revisando su libro del adulto y colocando una

rúbrica en cada uno de los temas vistos en clase, en cada término de unidad o tema del libro viene una pequeña evaluación que los alumnos deben de ir contestando, en otras el alumno deberá de escribir algún ensayo o resolver algún ejercicio, la labor del asesor es la de revisar que el alumno haya contestado correctamente sus actividades y en su momento verificar que no tenga dudas, de ser así se procede a buscar alguna forma más entendible del tema, o como lo utilicé en varias ocasiones, permitir que sus compañeros le den ideas de cómo resolver la actividad, cabe aclarar que los compañeros no le resuelven la actividad, solo dan ejemplos que le permiten al alumno resolverla de mejor manera.

El libro del adulto es una guía que permite al alumno llevar un avance de su propio aprendizaje, es importante señalar, que en el mismo indica cuando un tema requerirá del uso de algún otro material como una revista, algún juego, o recurrir a alguna actividad que el alumno tenga que hacer a manera de investigación dentro de la comunidad o área de trabajo donde él se desarrolle.

Algo que me llamó la atención es la incorporación de juegos dentro del aprendizaje, “la oca de la salud”, “Carrera de palabras” entre otros, me parece importante incorporar la parte lúdica dentro del aprendizaje, pues es una manera práctica y divertida de mejorarlo.

Cuando se ha terminado de resolver el libro del adulto, y se cuente con las firmas y el seguimiento del asesor, entonces se solicita el examen correspondiente al módulo, y se establece la fecha de presentación, se puede definir si el examen será escrito o a través del uso de la computadora, algo que en definitiva a mí me funcionó, es la de estar con ellos en su evaluación, darles apoyo moral, y manifestarles mi confianza de que van a acreditar, es necesario mencionar que la fecha de su evaluación no se determina pues estamos al avance individual de cada uno de ellos, de esta manera solo hasta que ellos se sientan seguros se solicitan las evaluaciones correspondientes.

3.8.2.7. Evaluar el aprendizaje. Esta labor del asesor está encaminada a la parte de la certificación, pues para poder llevar a una persona a realizar su evaluación final del módulo, se requiere presentar las hojas de avance del mismo y sus registros de evidencias, por un lado las hojas de avance son aquellas que se encuentran en el libro del adulto, las cuales llevan una serie de actividades que el alumno deberá de realizar y el asesor deberá de validar y calificar; por otro lado están las hojas de registro de evidencias son todas aquellas actividades que realizó el alumno y que vienen en el paquete modular que se le entrega al alumno con el fin de que las realice, estas evidencias se registran en el SASA Sistema de Acreditación y Seguimiento Automatizado ya que son necesarias para permitir al alumno presentar la evaluación final del módulo.

Cabe señalar que esta actividad está contemplada como elemento dentro de las actividades que realiza el asesor durante la atención educativa, pues en base al resultado se definirá los procedimientos a seguir, si no se acreditó la evaluación se debe de reorganizar nuevamente las sesiones de estudio y adicional a ello es el manejo emocional que se debe de trabajar para evitar que la persona caiga en desánimo, si sí acreditó la evaluación sólo se debe de trabajar en pro de su certificación y acompañarlo hasta la entrega de su certificado.

En esta labor del asesor considero apropiado remarcar que algo que en definitiva funciona es el hecho de acompañarlos cada vez que alguna de las personas del círculo debía de presentar algún examen del módulo, inclusive desde los exámenes de diagnóstico, esto lo remarco porque algunos de ellos me manifestaron primeramente que tenían mucho miedo de presentar la primera evaluación, pero que el hecho de que estuviera a su lado les daba mucha confianza, debo de aclarar que uno como asesor no interviene ni ayuda a las personas en sus evaluaciones, nos permiten estar dentro del mismo salón donde se presenta pero a distancia, cabe señalar que con pequeños gestos de apoyo eran suficientes para remarcar la confianza y el aprecio sincero depositado en ellos.

3.9. Alumnos

El sistema está pensado como bien se puntualizó en temas anteriores para diferentes grupos de personas, uno de ellos es el grupo de niños y jóvenes de 10 a 14 años que no se incorporaron al sistema escolarizado o que han desertado del mismo y que no están siendo atendidos por otras instituciones. Este tipo de alumnos se encuentra tipificado para incorporarse a un modelo educativo llamado programa 10-14, es un modelo de atención que se ofrece a los estudiantes que por diversas causas desertaron del sistema escolarizado. El material didáctico fue elaborado de acuerdo con las edades, necesidades e intereses de esta población.

Para las personas que no saben leer ni escribir y que no concluyeron la primaria o secundaria, y que tienen más de 15 años, el INEA desarrollo programas llamados Alfabetización, Nivel inicial (Primaria), Nivel avanzado (Secundaria).

En este grupo que es objetivo del presente análisis, las características de los alumnos son muy variadas, son personas mayores de 15 años; sin distinción de sexo, ocupación o nivel socioeconómico, aunque es necesario acotar que por la zona geográfica las personas que asisten son de las clases económicas baja y personas vulnerables por estar en pobreza y/o pobreza extrema.

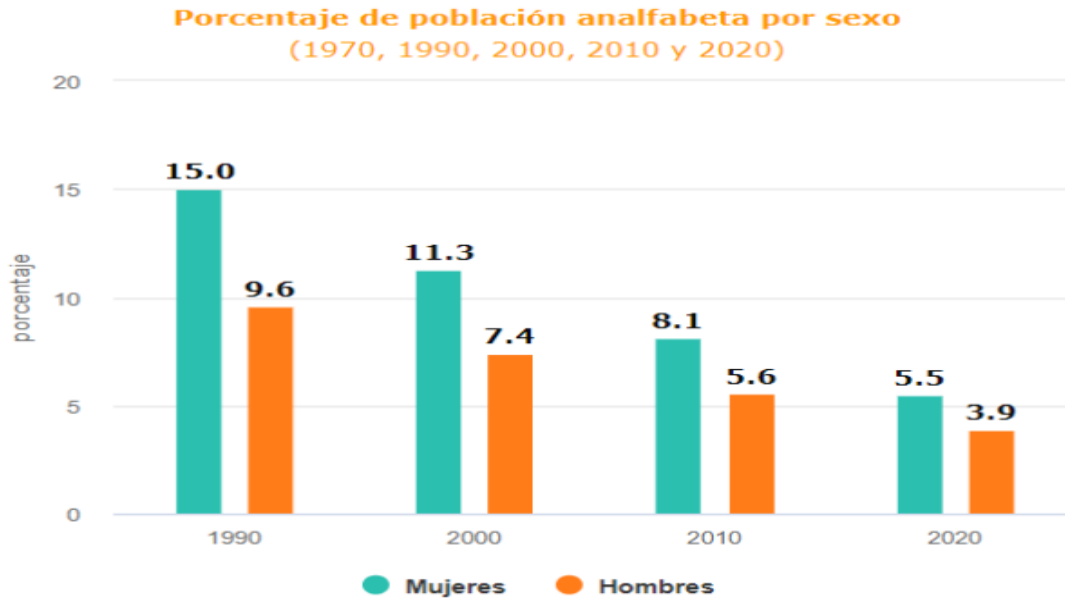


Ilustración 30 Gráfico población analfabeta por sexo.

Fuente: (INEGI, 2020, gráfico 2).

En esta primer grafica se toma como referencia el género ya sean mujeres u hombres que aún no saben leer y escribir, como nos podemos percatar existe un avance progresivo año con año con una notoria mejoría de los porcentajes de analfabetismo, aclarando que lo relevante de la gráfica es que en su mayoría nos vamos a encontrar con mujeres con problemas de rezago educativo, y no distante de ellas a hombres que adolecen del mismo fenómeno.

Podemos inferir que el grupo femenino tiene menos oportunidades para retomar sus estudios y muchas de las ocasiones nos reflejan un estigma que aun en nuestros días sigue latente, pues por cuestiones de género a las mujeres se les ha complicado siempre el acceso a la educación y a otras actividades por un machismo existente aún en nuestros tiempos.

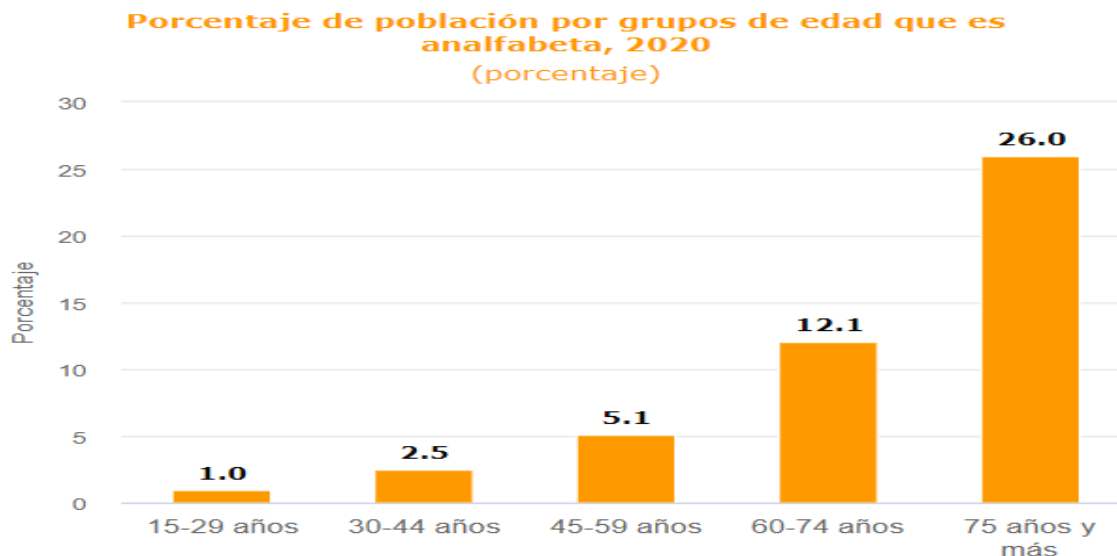


Ilustración 31 Gráfico población analfabeta por grupo de edad.

Fuente: (INEGI, 2020, gráfico 3).

En esta gráfica el elemento mas relevante que nos muestra es que entre mayor es la edad de las personas, el porcentaje de la población con déficit educativo se acrecenta. Es una realidad latente el abandono que sufrió y que aún sigue sufriendo este sector en el plano educativo y permitame decirlo que no solo en ello, sino en otros factores tales como la salud, en el plano laboral, social y político.

Con lo anterior nos encontramos con alumnos que tienen características variadas, sin distinción de sexo o edad, aunque algo que los identifica es que el factor de pobreza o pobreza extrema está presente en ellos.

Hasta el momento hemos descrito cada uno de los elementos que integran al modelo MEVyT, como se interrelacionan entre sí, sin embargo, hemos dejado como último punto al que considero de mi parte el más importante de todos, los alumnos.

“Las personas jóvenes y adultas son las principales protagonistas de la propuesta educativa del INEA” (Libro del asesor, 2013, p.10).

En el caso del círculo creado y objeto de estudio en el presente trabajo debo decir que son personas de diferentes edades y labores, las edades oscilaban entre los 16 y los 64 años.

Las labores de cada uno de ellos eran también muy variadas, pues algunos trabajaban como vigilantes, otros como intendentes, albañiles, amas de casa y algunos como peones en el campo.

Algo que debo de reconocer precisamente de las personas que permitieron vivir juntos esta experiencia es que todos ellos tuvieron una disposición enorme para aprender,

pues cada uno de ellos estaba convencido del proceso de enseñanza en el cual se habían aventurado, no fue necesario convencerlos de nada pues ya lo estaban, todos ellos motivados, sin embargo debo de advertir que una parte de la labor del asesor o facilitador es la de mantener esta motivación latente dentro de todo su proceso y finalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje el afecto sincero es muy importante pues me pude percatar que nada mueve más a las personas que el saber que los que están a su alrededor del proceso educativo se preocupan por ellos y su aprendizaje.

Una de las cosas de las que me pude percatar es que muchas de las ocasiones los alumnos llegan con una gran carga emocional, presiones económicas, familiares, culturales y sociales, que generan un estigma que los señala y estereotipa, donde en consecuencia la motivación, el afecto sincero y los reforzamientos positivos toman un papel muy importante para la culminación del objetivo en su educación. Continuemos.

3.10. El Programa Especial de Certificación como parte de la experiencia profesional

Con forme avanzamos en el análisis del modelo MEVyT, nos encontramos en el camino con grandes aciertos enfocados a mejorar las cualidades de las personas a través de programas institucionales y a su vez, a aportaciones de los facilitadores que lo aplican, esto a la postre permite que cada uno de los alumnos aproveche de entrada cada uno de los conocimientos y experiencias previas que a lo largo de su vida han recapitulado, esto se complementa con el sistema modular acertado que maneja el modelo y si adicional a ello se utiliza una metodología que permite desarrollar todas las sinergias necesarias, se puede anticipar que el logro educativo puede ser muy exitoso.

Sin embargo así como se hace necesario puntualizar los aciertos dentro del modelo y la aplicación de éste, se hace necesario mencionar las estrategias que se realizan en pro de la certificación y que a la postre pueden llegar a influir en la estadística mas no así en el verdadero y noble objetivo que es el de mejorar los conocimientos propios de un educando de secundaria, a manera de reflexión seria importante mencionar que tan acertado o no puede ser este programa para el mejoramiento del aprovechamiento educativo.

Es necesario acotar que esta estrategia que mencionaré a continuación se maneja de forma general a nivel nacional y que comenzó a aplicarse en el año 2016, mismo año de cuando se comenzó a documentar el presente trabajo y que debo de admitir tiene un gran impacto en los porcentajes de certificación a nivel nacional, esta estrategia es conocida como Programa Especial de certificación por sus siglas "PEC".

El PEC está basado en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo. Es para que aquellas personas mayores de 15 años que no terminaron su primaria o secundaria, pero siguieron formándose en su trabajo, en su oficio o en otros espacios puedan certificar su aprendizaje. (INEA, 2016, párr. 6)

El objetivo de este programa es realizar jornadas permanentes de certificación, está enfocado a las personas de 15 años o más que no han concluido estudios de educación básica.

Cabe señalar que este programa no sustituye la aplicación del MEVyT, sino que funge como alternativa para aquellas personas interesadas en validar y certificar sus conocimientos de primaria o secundaria.

Para participar en el PEC los interesados deben seguir tres pasos básicos: Uno, realizar un Examen Único de Evaluación de Saberes Conceptuales; dos, presentar Portafolios de Evidencias (certificados de cursos, talleres o capacitación recibida a lo largo de su vida) y tres, si acreditan el examen reciben su certificado.” (INEA, 2016, párr. 8-9)

Este programa está creado para poder ser aplicado en todo el país, pero esencialmente en aquellos estados o municipios que lleguen a tener las cifras más altas de rezago educativo.

Como nos podemos percatar, el PEC permitirá dar un gran paso en la línea de certificación, sin embargo, desde mi perspectiva, no contribuye en mejorar la percepción de mejora educativa, pues el examen único que se presenta, deja mucho que desear en cuanto al nivel académico que deben de tener los alumnos para poder acreditarlo. En el caso del nivel de secundaria que me tocó aplicar a los alumnos, debo de advertir que prácticamente se debe de saber leer y escribir y en base a ello poder resolver un examen que por criterio se puede contestar, ahora bien, la calificación es un promedio de los cuatro rubros que se califican, conocimientos básicos en el lenguaje escrito y hablado, matemáticas y ciencias. El examen consta de 40 preguntas para personas de más de 60 años y de 48 para personas entre 15 y 60. Esto nos reduce a 12 preguntas de opción múltiple por cada rubro analizado, ahora bien, al ser un promedio de los cuatro rubros mencionados se puede reprobar hasta tres rubros con 5 y si uno se pasa con 10 se lograría la certificación aun cuando no se tengan los conocimientos en los rubros reprobados.

Es de notar y permítame decirlo nuevamente aunque suene repetitivo, es que con la disminución del número de módulos presentados bajo el esquema del MEVyT, y peor aún a través de la certificación por medio de un examen único PEC, no solo se cae en el desánimo sino que se decepciona uno de manera completa al ver como los alumnos se convierten tan solo en un número que hay que mejorar para las autoridades locales, gubernamentales y federales, haciendo de la labor tan noble de la educación un vehículo que sirve tan solo para mostrar una cara completamente errónea de la realidad educativa del país.

3.10.1. El PEC en el círculo de estudio

A pesar de ver las cualidades que presenta el PEC, y que a todas luces es tan sólo un programa que trabaja con el fin de mejorar la certificación de los alumnos y en consecuencia mejorar las cifras oficiales, es en los asesores donde recae la responsabilidad de presentar a los alumnos en las mejores condiciones para poder acreditar tales evaluaciones.

En el PEC se puede incluir a personas que tuvieran de dieciséis años hasta setenta años para secundaria, no importa si están cursando módulos del MEVyT, ya que pueden renunciar a estos módulos para presentarlo y de no acreditarlo ellos continuarían con sus módulos de avance que tenían hasta ese momento.

En el círculo de estudio se debe de cambiar la logística en base al tiempo asignado como preparación del examen, así mismo se debe de tener en cuenta cuantos rubros habrán de evaluarse.

Para la preparación de alumnos en los círculos de estudio de aquellas personas inscritas al programa de certificación, se proporcionan guías de estudio de cada uno de los cuatro rubros a acreditar, todas ellas sin contestar, con esta base el resto del trabajo forma parte de las labores del asesor.

En la práctica, cada uno de los alumnos al término de cada sesión, se retira con el compromiso de ir avanzando con la guía y traer cualquier cantidad de dudas que tuviera al respecto, así volvíamos al siguiente día, iniciando con las dudas que tuvieron al contestar las guías, si era necesario realizábamos algún ejercicio y posteriormente ellos mismos aclaraban dudas en equipo, cada una de las semanas se identificó con cada uno de los rubros a calificar, ya que se dio aviso del programa con un mes de antelación, cabe mencionar que esta modalidad de examen se aplicó a un segundo círculo de estudio de 3 personas.

Una de las ventajas que encontré, es la predisposición y deseos de aprender de cada uno de los alumnos, pues todos ellos pusieron de su parte, no solo en cuanto a tiempo de estudio, sino también en cuanto a entusiasmo y dedicación.

Sin lugar a duda estas actitudes y comportamientos permitieron que los resultados se fueran dando por añadidura, una de las ventajas de la educación de los adultos, es que cada uno de ellos ya saben por qué deben de estudiar y para que, no es necesario convencerlos de nada, tan solo de que son capaces de realizar lo que se propongan.

Después de un mes arduo de trabajo, llegamos a la evaluación, el examen fue de forma escrita, y con las cualidades que quedaron expuestas en el tópico anterior, y aunque como bien se explicó, el examen no era en sí de gran dificultad, en esos momentos cada uno de ellos se sentía satisfecho con el resultado, pues a pesar de que la calificación final solo se expediría a través de la plataforma del INEA, cada uno de ellos sabía perfectamente que les había ido muy bien en la evaluación. Esta intuición pudo comprobarse al llegar los resultados, pues las tres personas acreditaron el examen. Lo cual permitió que pasaran tan sólo a su proceso de expedición del certificado correspondiente.

Antes de concluir con el presente capítulo debo de mencionar que dentro de éste se hizo hincapié en cada uno de los elementos que integran al MEVyT, en la importancia que tiene el sistema modular y su influencia en los demás elementos, sabemos bien que el modelo en sí está enfocado en que el alumno logre la certificación de conocimientos tanto en primaria como secundaria, y que su enfoque educativo es hacia el alumno como centro del quehacer educativo, sin embargo como nos pudimos dar cuenta uno de los elementos

más fuertes del MEVyT es su sistema modular que a la postre permite enfocar todas las energías en la acreditación de estos para lograr el objetivo de la certificación de las personas.

Aunado a ello debo de mencionar que, así como se pudieron identificar elementos esenciales del modelo, de la misma manera se deben de mencionar aquellas acciones que desde mi perspectiva no abonan al mejoramiento de los conocimientos generados en los alumnos, como es el caso de los exámenes de certificación rápida que desde mi punto de vista limitan el poder acceder a los aprendizajes propios de un alumno de secundaria.

Para cerrar el presente capítulo no puedo más que estar agradecido con todos aquellos alumnos que tuvieron la confianza de poner en mis manos su proceso educativo que culminó con la obtención de su certificado. Así como a todos aquellos integrantes de la plaza comunitaria de Santa Julia por su apoyo y retroalimentación dentro de la experiencia del trabajo profesional. Continuemos.

Capítulo 4. Áreas de oportunidad identificadas a partir del análisis realizado a través del trabajo profesional

En el capítulo anterior se explicó de forma detallada como fue la experiencia profesional con cada uno de los elementos que integran al modelo MEVyT, y la relevancia que tiene el sistema modular en la obtención de conocimientos por parte de las personas, aunado a ello, se identificaron esencialmente tres áreas de oportunidad que a continuación expongo.

4.1. El número de módulos reducido por los exámenes de diagnóstico y por el PEC

Recordando que esta área de oportunidad se identificó en el apartado de los asesores, en su labor de incorporar y registrar a las personas. Desde una perspectiva muy personal y basándome en el análisis explicativo puesto de manifiesto en el capítulo anterior, debo de mencionar que desde el momento en que se me solicitó llevar a los alumnos para dos evaluaciones diagnósticas y se me puso sobre aviso que cada una de las materias o módulos acreditados en éstas evaluaciones se darían por vistas y que sólo se presentarían aquellos módulos en los que hubiesen no acreditado utilizando los materiales del MEVyT, es que desde ahí considero como un desacierto al respecto, pues con ello se esfuma la posibilidad de enriquecer los conocimientos de las personas utilizando los materiales que ofrece el modelo, con ello se aleja de la posibilidad que tengan los conocimientos necesarios de un alumno de nivel de secundaria, hay algo que se debe de tomar en cuenta, que la secundaria así como la primaria nos deben de proporcionar las bases sólidas para continuar con estudios de un nivel de bachillerato y posteriormente de licenciatura, así como el prepararnos para la vida tanto social como laboralmente hablando, siento que el MEVyT permite de alguna manera trabajar con esas bases y complementarlas con los conocimientos adquiridos al paso de los años, experiencias tanto personales como laborales del alumno que, en la mayoría de los casos son personas mayores de 18 años. Sin embargo vuelvo a recalcar, el hecho de reducir el número de módulos por acreditar a través de los exámenes de diagnóstico siento que está enfocado en trabajar solo por la certificación pero tiene un área de oportunidad enorme en la parte de la mejora de los conocimientos educativos de las personas adquiridas a través de este.

En su momento cuestiono esta determinación, sin embargo, la respuesta encontrada fue que son cuestiones ya establecidas y que forman parte de las atribuciones del mismo modelo.

Ahora bien a pesar de poner sobre la mesa esta área de oportunidad, considero apropiado también mencionar que mi perspectiva difiere por completo de la percepción gubernamental, pues a la fecha se han realizado modificaciones al modelo que al decir contraponen por completo mis argumentos, esto a razón que en el nuevo modelo “Modelo de Educación para la Vida Aprende INEA”, se estableció trabajar con la misma modalidad del MEVyT, pero con la variante de reducir aún más el número de módulos a presentar como lo manifiesta lo expuesto en el acuerdo 18/08/22. “Para certificar la secundaria, las personas deben acreditar los 7 Módulos Básicos y 2 Módulos Diversificados correspondientes a la estructura curricular del nivel secundaria por medio de la aprobación de las evaluaciones y un examen final” (DOF, 2022).

Como nos podemos percatar en esta nueva propuesta se reduce de 12 módulos iniciales a 9, puntualizando que de la misma manera los exámenes de diagnóstico aún se realizan, con ello veo muy mermada la posibilidad que los educandos adquieran los conocimientos que fundamenten su acreditación de un nivel de secundaria.

Ahora bien si complementamos lo anterior con la presentación de los Programas Especiales de Certificación que permiten a través de un solo examen validar los estudios de un nivel de secundaria, no podemos argumentar más que solo una cosa, el trabajo generalizado es en pro de la certificación aunque de por medio se deterioren los aprendizajes propios de un alumno de dicho nivel.

4.2. La falta de materiales impresos de algunos módulos y el retraso en la entrega de los mismos

En el rubro de “Materiales” se identificaron algunas deficiencias en cuanto a los que no se encuentran disponibles para algunas modalidades, como es el caso de los módulos: “Aprendamos del conflicto”, “Para crecer de los 18 meses a los 3 años”, “Para crecer de los 3 a los 6 años”, “Manejo mis emociones”, “Claves para trabajar en armonía”, los cuales sólo están disponibles en la modalidad electrónica.

Algunos otros están por imprimirse como es el caso de: “El agua de todos”, “Ordeno y calculo con la computadora”. “Hago presentaciones con la computadora”. Cabe señalar que en el caso de este rubro dos de ellos implican que para poderlos impartir en un círculo de estudio requieren tener los equipos de cómputo para llevarlos a la práctica.

Así mismo como se mencionó en el capítulo anterior, existe un problema que desde mi perspectiva es de logística ya que los tiempos de entrega de los materiales muchas de las ocasiones son muy extensos, de ahí que muchas veces las personas tengan que presentar algún otro módulo sólo porque los materiales del que deseaban presentar no se tenían disponibles.

Con esto podemos inferir que existe un área de oportunidad en ese sentido y aunque la elaboración de nuevos materiales para la modalidad impresa podría ser una buena propuesta de mejora, considero que también es importante definir las características del ponente, y en mi caso debo de expresar mi gran interés por la enseñanza inclinada hasta la actualidad en la educación del adulto, de ahí el interés de proponer una técnica o método de enseñanza con un enfoque a las personas adultas y adultas mayores.

4.3. La falta de métodos específicos para identificar la potencialidad de los alumnos para determinar el acompañamiento del asesor en los círculos de estudio

Esta área de oportunidad se identifica en el apartado de los asesores, en su labor de preparar las asesorías.

Para las personas de nuevo ingreso el INEA tiene pensado una serie de apoyos que están asociados a los que una persona de enlace que en este caso es el técnico docente podrá poner a tu disposición. “¿Con qué apoyos vas a contar? ... Contarás con la formación

que necesitas para poder realizar tu labor como alfabetizador y para mejorar tu práctica educativa. Y también podrás participar en las reuniones de acompañamiento que programe tu enlace” (INEA, 2022, p. 1).

Cabe señalar que se pone a nuestra disposición una liga en donde se puede bajar materiales de apoyo ya sea para el manejo de círculos de estudio, materiales informativos como folletos, carteles etc. Así como fascículos que nos apoyan en aspectos como la promoción y organización de círculos de estudio, así como tips para mejorar la asesoría que se enfocan más al plano anímico y organizativo de la labor educativa.

En algunas otras modalidades como es el caso del MEVyT Bilingüe existen cursos de inducción, los cuales están diseñados con las posibles herramientas que pueden auxiliarlos en cada materia de forma específica, Sin embargo, debo de advertir que estos están diseñados más desde una perspectiva de planeación didáctica.

Acompañado de la presente estructura didáctica, la planeación se pensó especificando el desarrollo de los temas y la utilización de los diferentes materiales que utiliza el asesor o facilitador a lo largo del módulo.

En cuanto a las técnicas o métodos que el asesor utilice para manejar todas estas herramientas y materiales debo de advertir que el modelo MEVyT proporciona la libertad para escoger aquellas que permitan maximizar el rendimiento y aprovechamiento de los alumnos, en este sentido, cada uno de los facilitadores de acuerdo con su experiencia y conocimientos pedagógicos, utiliza las herramientas que mejor se amolden a su estilo de liderazgo.

De ahí a la mención de que el libre albedrío se puede transformar en un área de oportunidad para aquellos que no tengan a la mano alguna experiencia en el ámbito de la enseñanza.

Hasta lo visto hasta estos momentos nos da una muestra de que el modelo ofrece herramientas para los asesores, pero considero también que una propuesta adicional puede beneficiar a aquellos que de alguna u otra manera no estén familiarizados con el quehacer educativo y de ser contrario a ello también puede ser otra alternativa para ponerla en práctica a fin de enriquecer sus conocimientos al respecto.

El apoyo didáctico proporcionado tiene la siguiente estructura como a continuación se detalla.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
DIRECCIÓN ACADÉMICA
SUBDIRECCIÓN DE CONTENIDOS DIVERSIFICADOS
DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A GRUPOS ESPECIALES

TEMA 1: México encuentro de diversos pueblos		DURACIÓN: 50'
PROPÓSITOS:		
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de la diversidad lingüística del país y de su estado. 		
Dinámica: Trabajo colectivo.	Materiales educativos Fotocopia de preguntas diversidad lingüística una por persona. Diapositiva de la clasificación de lenguas INALI. Diapositiva de Concepto de Diversidad Lingüística.	RECURSOS DIDÁCTICOS Cañón, computadora Hojas de rotafolio, marcadores, diurex.
ACTIVIDADES El facilitador/a <ul style="list-style-type: none"> Pide a los adultos que formen equipos de 4 personas. Entrega a cada participante una fotocopia de las preguntas sobre <i>La Diversidad Lingüística</i>. Pide a los equipos que comenten y escriban lo reflexionado acerca de las preguntas planteadas en la fotocopia. Pide que en plenaria expongan sus respuestas. Recupera en hojas de rotafolio lo relevante de cada pregunta. Proyecta las diapositivas sobre la Clasificación de las lenguas propuesta por el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) y el concepto de Diversidad lingüística. Se explica en qué consiste cada una de ellas. Pide que permanezcan en equipos. Pide que elaboren de manera individual un texto escrito en su lengua dirigido a los asesores que van a formar, cuyo título es <i>Hidalgo y su diversidad lingüística</i>. Invita a algunos para que lean sus textos. Comenta a los participantes que vas a entregarles una copia por persona del formato Recuperación de estrategias para el taller de Leo y escribo en mi lengua. Pide que lo resuelvan de manera individual. En plenaria invítalos a que compartan sus respuestas, sin repetirlas. Recupera en hoja de rotafolio las respuestas de acuerdo a cada pregunta. Pide que copien las respuestas del trabajo realizado colectivamente. 		

Ilustración 32 Apoyo Didáctico.

Fuente: (INEA, 2022, p. 3).

Es por ello que la explicación de una metodología que nos indique el proceso educativo por el cual ha de pasar una persona del MEVyT puede ser benéfica y en medida refrescante para aquellos que se incorporan en esta noble labor, pues considero que existe un punto muy relevante, que es el identificar los grados de potencialidad de las personas que llegan buscando apoyo para la certificación de cada uno de los niveles educativos, entendiendo por potencialidad el cúmulo de habilidades que poseen basados en su experiencia de vida y por otro lado la motivación que tienen al momento de presentarse a

la plaza comunitaria o al momento de ser contactados por los asesores voluntarios en su comunidad, esto es relevante porque como se menciona a lo largo de este trabajo, sería un error trabajarlos a todos por igual sabiendo que todos ellos tienen conocimientos y saberes diferentes ya que “Todas las personas... tienen conocimientos, saberes y experiencias que les han permitido dar respuesta a situaciones de su vida diaria y que pueden aplicar y compartir para seguir aprendiendo” (Libro del asesor, 2013, p.13).

En consecuencia, considero oportuno poner a su consideración una metodología que nos permita como primer punto identificar las cualidades de cada uno de los participantes del círculo de estudio y basándonos en ello determinar cuál sería la forma más óptima del actuar del asesor para potencializar su desarrollo educativo. Continuemos.

4.4. Propuesta basada en el área de oportunidad identificada en la experiencia profesional

La creación de conocimientos basado en el diálogo, la plática y exposición de situaciones que permitan generar conocimiento, donde el mismo asesor pasa de ser el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje a ser un participante más en el grupo que enseña y aprende se reviste de gran importancia en las palabras expuestas por el mismo Freire (1982) “El papel del educador sea fundamentalmente dialogar con el analfabeto sobre situaciones concretas, ofreciéndole simplemente los instrumentos con los cuales se alfabetiza” (p.108).

Estas características nos señalan la dirección del MEVyT, enfocada a la educación consciente del adulto, en aras de que él adulto se vea como partícipe de su propia educación y desarrollo en todos los planos llámese educativo, social y familiar.

Debo de advertir que después de observar y leer los documentos que exponen las características del MEVyT, en ninguno de ellos nos explica estas particularidades manifestadas por Freire, pues no se indican las raíces pedagógicas que dan origen al modelo, parto a esta disertación basado en la comparación de lo expuesto por Freire y lo vivido alrededor de la práctica profesional asociada al MEVyT.

Después de realizar la práctica profesional como asesor educativo en la plaza Santa Julia en el municipio de León Guanajuato, considero apropiado puntualizar mi inclinación por apoyar al grupo de asesores y todos aquellos que lean este apartado, pues la idea es proporcionar una herramienta que les permita como facilitador encausar todos los esfuerzos en beneficio de todas las personas que se pongan en sus manos para apoyarlos a certificar sus estudios, la propuesta gira en torno a la labor de los asesores y la forma en como utilizando esta metodología, les puede ayudar a identificar el grado potencial de sus educandos y en base a ello definir cuál sería la mejor forma de acompañarlo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Basándome en experiencias que he tenido en la enseñanza de computación para alumnos de más de 16 años; a lo largo de mi experiencia laboral, opté por utilizar una metodología que tiene sus fundamentos de una capacitación a nivel gerencial que tomé

cuando me ostentaba como instructor de informática; en ella el fundamento base se tomó de las aportaciones de John Beck y Neil Yaeger , “La ventana del líder”, información que fue plasmada en un estudio comparativo entre la inteligencia emocional y la ventana del líder citados en el trabajo de López Boudet y Martínez Vázquez (López y Martínez, 2014).

4.4.1. Método para identificar la potencialidad de los alumnos y con ello determinar el actuar del asesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las bases que fundamentan esta metodología de enseñanza, de ninguna manera se pueden mencionar que son teorías revolucionarias, y aclarando que en la obra “La ventana del líder” los autores no realizan una puntualización al respecto, es decir, su libro no está enfocado a enseñarnos a educar para mejorar el aprendizaje, sin embargo, si se toman los principios de su obra y se le da un enfoque adecuado, los resultados pueden ser desde mi perspectiva muy favorables.

Pero ¿En qué consiste la obra de la ventana del líder?, comenzaré por exponer las cualidades de esta obra y el enfoque al cual me refiero para garantizar un mejor aprendizaje.

La obra de la ventana del líder se fundamenta en los cuatro estilos de liderazgo que un director puede aplicar en sus subordinados para lograr de ellos más y mejores rendimientos, cabe mencionar que el enfoque que se utilizó no es en tanto al desarrollo del liderazgo del facilitador ni se ve a los alumnos como subordinados, se tomó el corazón del estudio que se fundamenta en el cómo dirigir y acompañar a las personas para mejorar los resultados de estas, si ello lo enfocamos al tema educativo, entonces diríamos que es el acompañamiento que ha de darse a las personas para mejorar su aprendizaje.

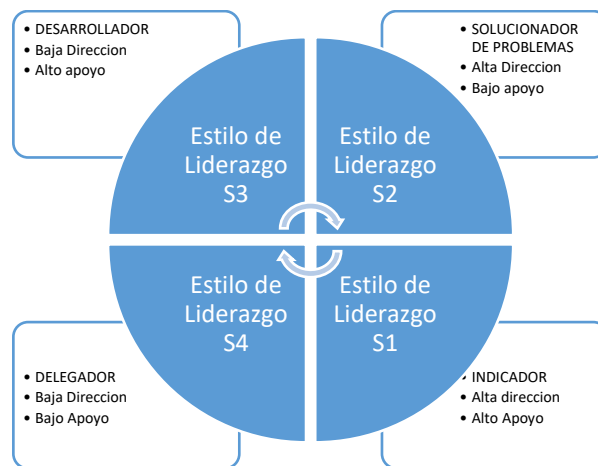


Ilustración 33 Estilos de liderazgo La ventana del líder.

Fuente: Elaboración propia con datos de (López y Martínez, 2014, p. 232).

Cada uno de estos estilos permite al director/facilitador decidir cuál aplicar con la persona de acuerdo con el nivel de conocimiento, actitud y estado emocional que presente, esto es relevante porque recordemos que el enfoque del MEVyT es tomar como base las experiencias y conocimientos previos por lo tanto sería un error trabajar al grupo por igual, de ahí la importancia de saber identificar que estilo o que forma de trabajar se manejará para cada uno de ellos de acuerdo a sus potencialidades.

Ahora bien ¿cómo es que el asesor se percató de la potencialidad en el alumno?, en el libro del asesor sugieren realizar entrevistas, aunque no precisamente con el enfoque de detectar sus conocimientos, habilidades y actitudes, sino de saber que ellos no requieren aprender lo mismo y con ello detectar los posibles módulos a impartir.

Partiendo de esta posición, la sugerencia es aprovechar el potencial de las personas entendiendo por ello “Las potencialidades de los colaboradores se caracterizan por dos aspectos: la “Habilidad (H)” y la “Motivación (M)”. La motivación es esencialmente una competencia emocional” (López, Martínez, 2014, p.232).

Sin lugar a dudas una de las características que debe de tener un asesor o facilitador es la de tener tacto y saber interpretar las señales que se manifiesten de los educandos tanto en las entrevistas como en las asesorías, pues es en estos momentos que el facilitador se puede percatar del potencial de las personas, pero ¿esto cómo se lleva a cabo?, ¿cómo se mide? Y como es que es un elemento determinante para inferir que se pueda aplicar una u otra alternativa del modelo de la ventana del líder.

Analicemos la siguiente tabla:

	Alta	Moderada	Baja
Habilidad	2	1	0
Motivación	2	1	0

Ilustración 34 Tabla de Medición Habilidad/Motivación.

Fuente: Elaboración propia con datos de (López y Martínez, 2014, p. 232).

Como se mencionó en el párrafo anterior, el potencial de las personas está determinado por dos elementos esenciales las habilidades y la motivación, ahora bien se debe de puntualizar que las habilidades son diferenciadas en cada una de las personas y de la misma manera en cada uno de los rubros de estudio, ya que para algunos puede ser que las matemáticas sean un área muy cómoda mientras que para otros esa habilidad pueda ser muy baja y requieran en todo momento que le expliquen y le digan que hacer y cómo hacerlo.

Así mismo será necesario tabular la motivación, cabe señalar que de la misma manera que las habilidades se detectan en los círculos de estudio, la motivación lo denotas en las entrevistas, y esto es palpable desde el momento que ves cómo llegan al grupo de trabajo, en el caso del círculo de estudio debo de advertir que era una constante que todos

llegaran con toda la actitud aunque cansados de sus actividades laborales y/o cotidianas, desde mi perspectiva los círculos se convirtieron en una salida a su rutina y mejor aun cuando perseguían un objetivo y beneficio en común que era su certificación.

Veamos un ejemplo de la tabulación de potencialidades del círculo de estudio basados en el área de matemáticas.

Nombre	Habilidad	Motivación	Potencial
Rocío Berenice	2	2	4
Gabriela	1	1	2
Carlos	1	1	2
Emilio	1	1	2
Marco Antonio	1	2	3
Antonia	0	1	1

Ilustración 35 Datos Tabulados para Potencial Círculo de Estudios.

Fuente: Elaboración propia elaborada con datos propuestos por (López, Martínez, 2014, p.232).

Como ven no se trata de una actividad muy exorbitante, pues solo basta con tabular los datos de los alumnos del círculo de acuerdo con lo visto en las entrevistas y en las sesiones de los círculos de estudio, de una manera simple y sencilla.

Con los resultados obtenidos de la tabla ahora podemos definir cómo será el acompañamiento que se dará a cada uno de ellos en su proceso de acreditación del módulo en específico, de acuerdo a lo expuesto en la tabla siguiente:

USAR	
S1	-> P1
S2	-> P2
S3	-> P3
S4	-> P4

Ilustración 36 Tabla de asignación Habilidades/Motivación-Tipos de Liderazgo.

Fuente: Elaboración propia elaborada con datos propuestos por (López y Martínez, 2014, p.233).

Basándonos en los resultados obtenidos en la tabulación anterior podemos deducir que el acompañamiento que se le dará a cada uno de ellos es diversificado, por ejemplo, a Berenice que tuvo como resultado un potencial de 4, se le aplicará un estilo S4 de tipo delegador, de hecho, en esta materia puede ser de mucha ayuda apoyarnos de ella para que asesore a aquellos que tienen bajos conocimientos.

Por otro lado, continuando con el ejemplo basado en los resultados, vemos a Antonia con el potencial más bajo, a ella se le aplicará el modelo S1, el tipo “indicador” pues en esta materia a ella será necesario decir que hacer y cómo hacerlo, y conducirla poco a poco a que mejore su habilidad y a su vez que la motivación se eleve, con ello si seguimos el proceso la llevaremos hasta poder estar en la posición de guiarla al estilo S4 que es lo óptimo para todos.

Ahora bien, esta primera actividad, permite determinar el grado de potencialidad de las personas, continuaremos explicando en que consiste cada uno de los estilos de dirección que se le pueden aplicar a ellas de acuerdo con el resultado obtenido.

“El primer estilo de dirección “Indicador”, consiste en decir en todo momento que hacer y cómo hacerlo y estimularlo a cumplir sus directivas” (López y Martínez, 2014, p.232).

En este primer estadio por lo regular las personas son nuevas en los procesos y esto implica involucrarlos poco a poco, más en nuestro caso ya que debemos de recordar que la mayoría de las personas a nuestro cargo tienen años alejados de los procesos de enseñanza y en consecuencia la mayoría de ellos vienen temerosos de no poder con las expectativas del programa.

El segundo estadio consiste en dar alta dirección y bajo apoyo, es decir en esta etapa de la enseñanza-dirección, los comenzamos a hacer partícipes de la práctica y en consecuencia del aprendizaje.

En el tercer estadio se les da alto apoyo y baja dirección, como es de suponerse en esta etapa los alumnos tienen ya los conocimientos de cómo resolver tal o cual situación, solo requieren del apoyo tanto moral como oportuno, con esto me refiero a que si cometen un error en el proceso de manera sutil los encaminamos a enderezarlo, mas no le damos la solución al problema, permitimos que él se convierta en solucionador de problemas.

En el cuarto estadio se les da baja dirección y bajo apoyo, en esta etapa se presume que el alumno ya puede dar respuesta a problemas de este nivel, se vuelve responsable de su aprendizaje, con la premisa de que tiene los conocimientos, la actitud y el compromiso de trabajar para ello.

Si bien hemos hablado de dos factores determinantes para medir la potencialidad de las personas que son la habilidad y la motivación, debemos también poner sobre la mesa que la forma de elevar la motivación es a través de reforzamientos positivos, en este sentido los reforzamientos sociales son los que a mi juicio son más operantes, entendiendo por ello las interacciones con las personas donde de forma honesta y amable los motivamos a hacer

las cosas de mejor manera, todo ello basado en lo expuesto por Bados y Garcia-Grau (2011), “Los reforzadores sociales incluyen la atención y los elogios o aprobación... no distraen de las conductas a emitir y son parte del medio natural” (p.3).

Por otro lado, las habilidades se pueden mejorar a través de diferentes técnicas o herramientas, sabemos bien que las habilidades, conocimientos y conductas se pueden mejorar a través del estudio o de la práctica, pero aquí la cuestión es el cómo introducimos esa gama de conocimientos, habilidades y conductas a las personas, considero que una manera óptima de resolver esta situación es a través del modelamiento como primer interacción de traslado de conocimiento, entendiéndolo por ello a las interacciones con otras personas que le permiten resolver una situación similar o igual a la que se está presentando.

Cabe señalar que lo expuesto con anterioridad no son teorías innovadoras, pues forman parte de la teoría del aprendizaje social, expuesta por Albert Bandura (1997) en donde “afirma que los niños aprenden observando la conducta modelada por los demás e imitándola” (Como se citó en Rice, 1997, p.38).

En ella, el modelamiento cabe aclarar que de ninguna manera es exclusivo del proceso de aprendizaje de los niños, pues debemos de admitir que este está presente en nuestro proceso de aprendizaje continuo y en consecuencia como estudiantes independientemente de a qué edad se continúe con los estudios.

Lo anterior expuesto, lo puedo corroborar pues en el círculo de estudio, he tenido alumnos con edades que oscilan entre los dieciséis años y hasta los sesenta y cuatro años, en todos los casos trabajamos bajo el mismo modelo y todos responden de igual manera.

La forma de llevar a cabo el modelamiento en el círculo de estudio, era primeramente resolviendo un ejercicio en el pizarrón, explicando cada uno de los métodos utilizados para la resolución de este, después de forma conjunta, resolvíamos uno entre el grupo, ellos podían preguntar cualquier cantidad de dudas que les obstaculizaran poder resolver un ejercicio, los alumnos utilizaban esta resolución como modelo, el cual les ofrecía las bases para poder resolver cualquier otro que se les presentara.

En áreas como naturales o sociales se puede aprovechar de los conocimientos de los adultos pues en cualquier tema sólo necesitan la introducción ya que cuentan con experiencias que al platicarlas en el círculo de estudio se convierten en una gama de conocimientos muy interesante.

Sin embargo, el modelamiento es la primera interacción con las personas, pues después de que el alumno haya aprendido las bases necesarias para resolver algún problema, se dice que el alumno ha generado dentro de sí, las dos primeras asimilaciones, “receptor del conocimiento y partícipe de la práctica y del aprendizaje”, ya que después de tomar el modelo a seguir, él comienza a participar en la práctica y su aprendizaje, proponiendo ejercicios, haciendo preguntas y aclarando dudas, en el método de la ventana del líder, estos elementos están definidos por los dos primeros estilos de liderazgo, indicador y solucionador de problemas, pues aunque aún en estas etapas a los alumnos se

les tiene en observación, se les permite ser partícipes en su aprendizaje, sin embargo aún es el facilitador quien dirige el proceso de enseñanza.

El reforzamiento y la práctica son los elementos que sin lugar a duda permiten encaminar al alumno a generar en él, actitudes y aptitudes que lo lleven a la resolución de problemas y que finalmente estos mismos se vuelvan responsables de su propio aprendizaje.

En el círculo de estudio, los reforzamientos positivos se refieren a una serie de actitudes y palabras de aliento que se mencionan de manera honesta y de manera afectiva, con el fin de dar ánimos y motivar a todos los alumnos a continuar con sus estudios, hacerles ver que pueden hacer lo que se necesita para acreditar sus evaluaciones siempre y cuando se lo propongan y que en ningún momento dudamos que lo lograrán.

Es precisamente en estas etapas que los alumnos adquieren conciencia de su responsabilidad educativa, pues ya no depende del facilitador que acrediten o no sus evaluaciones, sino de ellos mismos, es precisamente aquí donde el proceso educativo ya no se enfoca en el asesor, sino en ellos, ellos son quienes crean los ejercicios, quienes explican las variaciones, y lo más importante, la forma de solucionarlos.

Es curioso, según Philip Rice (1997), “Los teóricos del aprendizaje social tienden a poner más atención en la conducta abierta y restan importancia a la búsqueda de las causas. También descuidan el papel de la biología y la maduración en el desarrollo” (p.39).

Y que hay cuando la teoría del aprendizaje social a través del modelamiento y los reforzamientos se aplican con personas adultas y no en niños, donde se presume que la biología y la maduración en el desarrollo de la persona ya están presentes, y han realizado su labor en el ser humano, y más aún cuando al aplicar esta misma teoría, el ser humano responde bajo los mismos estándares que demarca la teoría, cual si fuera aplicada en los infantes, pero mencionando que existe como causa de su conducta, factores que se refieren a su propio desarrollo, los conocimientos significativos y adquiridos a lo largo de su propia experiencia, y que la misma edad y el contacto con su entorno en estos momentos se convierten en factores importantes para la asimilación del modelamiento y de los reforzamientos que dan como resultado una actitud propositiva hacia el aprendizaje, circunstancias que deben de tomarse en cuenta y validarlas como parte de su auto entendimiento.

Con base a lo explicado con anterioridad, de la forma de manejar el método de la ventana del líder, enfocada al aprendizaje y de las observaciones que se presentaron durante la experiencia del trabajo profesional debo de mencionar lo siguiente, al trabajar los estilos de liderazgo con un enfoque especial, me percate que se convierten en un ciclo de aprendizaje, donde cada materia o tema es aplicable a ella.

El círculo de estudio cuando se maneja por materia, por lo regular se maneja de aquella que tiene mayor complejidad hasta la que menos tiene, de tal manera que se comenzó a trabajar este método en el primer módulo que fue el de matemáticas,

específicamente en el módulo de operaciones avanzadas, y posteriormente en cada uno de los módulos que trabajamos en el modelo MEVyT.

Al llegar a este punto como mencione en líneas anteriores, nos encontramos que estos estilos de liderazgo pueden ser aplicables a la enseñanza con sus respectivos enfoques, claro está. Como podemos ver se aplica a cada materia, tema, unidad, objetivo o problema, se convierte en el método cíclico del aprendizaje, que podemos aplicar una y otra vez en cada una de nuestras tareas de enseñanza, con la cual el alumno toma en cada una de ellas las siguientes asimilaciones:

1. Receptor del conocimiento.
2. Partícipe de la práctica y del aprendizaje.
3. Solucionador de problemas.
4. Responsable de su aprendizaje.

Cabe mencionar que todo proceso de aprendizaje se da paso a paso, y que comienza con una explicación, explicación que se convierte en asimilación, asimilación que se convierte en conocimiento, conocimiento que se convierte en aprendizaje y aprendizaje que se convierte en responsabilidad. Es necesario puntualizar que para que el método propuesto pueda llevarse a cabo se debe de abandonar el rol de maestro para pasar a ser un facilitador que permita desarrollar el cúmulo de conocimientos además de generar el ambiente propicio para el proceso de enseñanza.

Ahora bien, ¿cómo se da este proceso de transformación de maestro a facilitador dentro del modelo?, cabe señalar que ambas personalidades se deben de hacer presentes por un lado como maestro es necesario indicar a los alumnos que hacer y cómo hacer las cosas es ahí donde la figura del maestro se requiere, como lo expreso Villa (2016) “Como hemos observado, el maestro tradicional es la fuente del conocimiento, vierte el conocimiento a los educandos, donde éstos trabajan independiente, aplicando exámenes o pruebas, donde todos los alumnos hacen lo mismo” (Como se citó en Treviño, 2016, p. 5).

Esta personalidad forma parte del primer estilo de liderazgo como se ha detallado en párrafos anteriores, es así que el maestro se adecúa dentro del modelo de acuerdo a las necesidades del alumno pues en el inicio del proceso de aprendizaje, el alumno requiere que se le lleve de la mano en lo que él asimila el conocimiento.

Sin embargo el reto más complejo se presenta cuando se hace necesario desprenderse del protagonismo educativo y se pone por encima de todo al alumno es ahí cuando el proceso y el mismo modelo se deben de adecuar para permitir el rol del facilitador, como lo expresado por Treviño (2016) “El facilitador regula los procesos de aprendizaje... para ello favorece el aprendizaje significativo, transferible e interpretación, la innovación educativa motiva para alcanzar nuevos objetivos, el control emocional, la reflexión, la empatía en el grupo, actitudes positivas, valores, etc.” (p. 5-6).

Es precisamente en los tres estados restantes de la ventana del líder que el rol de maestro desaparece para permitir el rol de facilitador, en los círculos de estudio el facilitador debe de organizarlos de acuerdo a las necesidades del grupo de personas a su cargo y debe primeramente ver a sus alumnos con respeto, debe a su vez reconocer de forma sincera el cúmulo de conocimientos que ellos a lo largo de su vida han adquirido, antes que otra cosa el facilitador debe de integrarse antes que imponerse, debe de generar un ambiente apropiado donde todos sean partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algo que sin duda debe de florecer en el facilitador, es la capacidad de demostrar afecto y cariño sincero, que a la postre es la que permite que las personas a su cargo desarrollen no solo el cúmulo de conocimientos, sino que a su vez mejoren su autoestima, con ello se desenvuelvan de forma tal que trabajen en su autorrealización. Cuando les haces saber que ellos pueden lograr todo aquello que se propongan y lo dices de forma clara y sincera, permites que exista el trabajo colaborativo, ya que cuando participan no sienten pena de decir lo que piensan ya que no existe la mala fe o el ataque de sus compañeros del círculo de estudio.

Algo que en lo personal me sucedió dentro de los círculos de trabajo es que siempre al final te ven no como su maestro sino como su igual que lo guio en el proceso y que lo ayudó a sacar lo mejor de sí mismo.

Es necesario señalar que en “La ventana del líder”, el enfoque está determinado a auxiliar a los directivos para que por medio de estos estilos de liderazgo los aplique para lograr los más altos estándares de productividad, eficiencia y eficacia. En nuestra investigación se hizo hincapié en el impacto que se tiene, pero no en el líder que en este caso es el facilitador, sino más bien en como los estudiantes aprovecharon esta metodología aún sin conocer que eran objeto de la aplicación de la misma.

Ahora bien, considero apropiado mencionar que la metodología empleada contiene el extracto de la obra de “La ventana del líder”, sin embargo debo de advertir que este extracto fue definido por el estudio de López y Vázquez, aclarando que la fundamentación empleada para la misma va más allá de la misma obra expuesta ya que se debió de adecuar a la enseñanza y no a la productividad gerencial de la cual tiene su origen.

Adicional a ello considero apropiado mencionar los resultados obtenidos en base a la aplicación en el círculo de estudio de esta metodología expuesta, después de desarrollarla con los argumentos anteriormente descritos y al término de las evaluaciones correspondientes los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Con ello después de meses de arduo trabajo tenemos que una persona acreditó la secundaria desde los exámenes de diagnóstico, no tuvo la necesidad de realizar ningún módulo con los materiales del MEVyT y aunque la metodología fue utilizada desde los círculos de estudio para los exámenes de diagnóstico solo la menciono como referencia.

Nombre	Evaluaciones presentadas	Evaluaciones acreditadas
Berenice	0	Paso directamente a certificación desde diagnósticas
Gabriela	2	2
Carlos	2	2
Emilio	2	2
Marco Antonio	2	2
Antonia	3	3

Ilustración 37 Tabla de resultados en Certificación para Acreditación.

Fuente: Elaboración propia con los datos de las evaluaciones presentadas.

Las cinco personas restantes expuestas en la tabla presentaron sus evaluaciones utilizando los materiales del MEVyT, todas ellas fueron partícipes de la utilización del método expuesto y todas ellas lograron su certificación de secundaria.

Adicional a ello se presentó la metodología a un grupo de asesores de la plaza comunitaria, hicieron sus comentarios al respecto, sin embargo, debo de advertir que existió cierto hermetismo por parte de ellos argumentando que en base a su experiencia pueden lidiar con su propia metodología.

Conclusiones

A pesar de las grandes vicisitudes presentadas a lo largo de este análisis, considero que existen los fundamentos necesarios para sentar precedente de los resultados obtenidos, comencemos por mencionar la gran importancia que existe de la educación enfocada hacia la población adulta, desde mi perspectiva es un terreno que queda a deber en demasía, pues son pocas las instituciones que se enfocan en proporcionar la posibilidad de la educación continua en cualquiera de sus niveles educativos dirigida a los adultos y adultos mayores, más aún cuando hablamos de un sector que no cuenta con los recursos económicos para poder subsanar una educación que ha de costarles tiempo, dinero y esfuerzo para poder llevarla a cabo.

Se hace necesario destacar que esta población en la mayoría de los casos tiene carencias llámense de tipo económicos, en salud, sociales, familiares etc., entonces vemos como estas variables se conjuntan por un lado sin instituciones que les ofrezcan una alternativa de estudio y por el otro que este grupo en particular no cuenta con los recursos necesarios para poder cubrir esta necesidad, volviéndolos no solo un sector vulnerable sino excluido en ese sentido.

Aun a costa de ello, se debe de destacar la labor del INEA para poder de alguna u otra manera subsanar dichas limitantes, pues a la postre esta institución permite que los adultos y adultos mayores que por una u otra razón no pudieron terminar sus estudios de alfabetización, primaria y/o secundaria tengan una posibilidad de poder lograr dicha certificación.

Estas variables son causales del presente análisis, pues nos llevó al estudio del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo utilizado por el INEA para lograr la certificación de alfabetización y estudios de primaria y/o secundaria, con ello se dio respuesta a la interrogante de ¿Qué es el MEVyT? Ahora sabemos que es el modelo que se ostenta como el utilizado por el INEA para poder acreditar los saberes de las personas en estado de abandono escolar o analfabetismo y de esa manera certificar los niveles básicos de educación, aunque se debe de acotar que en el presente trabajo solo se hizo hincapié en la educación secundaria.

Durante el presente análisis se puso sobre la mesa la forma en que el MEVyT se lleva a la práctica en la plaza comunitaria Santa Julia en el municipio de León Guanajuato México. Cabe mencionar que el modelo objeto del análisis, cumple de entrada con los fundamentos pedagógicos, epistemológicos, sociales y humanistas como parte del currículo, se detalló en el capítulo 2 todo ello para poder cumplir como modelo base de la generación de conocimientos y con ello lograr la certificación de los educandos que se acreditan a través de este mismo.

¿Cuáles son los elementos que integran al MEVyT?, A lo largo del presente trabajo se hizo hincapié en dichos elementos y como estos se relacionan con el fin de lograr el objetivo de la certificación de las personas y de llenarlos del cúmulo de conocimientos propios de un estudiante de secundaria.

Los elementos que lo integran y los cuales fueron detallados a lo largo de este documento todo ello expuesto desde la perspectiva descrita por el trabajo profesional son los siguientes:

- Características del modelo
- Vertientes
- Modalidades
- Materiales
- Las plazas comunitarias.
- Los técnicos docentes.
- Los apoyos técnicos.
- Los tutores y asesores educativos.
- Los alumnos.

Todos y cada uno de ellos explicados con anterioridad y de lo cual se desprende que su sistema modular es el elemento hacia donde convergen todos los esfuerzos de la institución con el fin de apoyar a las personas en pro de su certificación y la adquisición de conocimientos propios de un educando de secundaria, con ello se da respuesta a la pregunta ¿En qué consiste su sistema modular para la acreditación del nivel secundaria? Ya que el MEVyT se considera un modelo basto y dentro de su fundamentación la herramienta que le permite hacer una segregación de conocimientos que los educandos complementan con sus conocimientos y experiencias previas, es la de su sistema modular, que permite manejar cada materia de forma independiente, y que aunado a los recursos y materiales que el mismo modelo ofrece lo convierten en el vehículo ideal para lograr la obtención de los conocimientos necesarios para la acreditación del nivel de secundaria en nuestro país, todo ello manifestado en el objetivo principal del presente trabajo que consistió en explicar de forma detallada las virtudes del MEVyT precisamente en su sistema modular, en donde vemos que las vertientes, las modalidades, los materiales y en si todos los elementos del modelo trabajan en virtud de los alumnos y encaminados al núcleo elemental del modelo que es el sistema modular del MEVyT.

Después de la explicación de los elementos y de su sistema modular dentro del análisis a través del trabajo profesional, se señalaron tres áreas de oportunidad identificadas en el presente trabajo como a continuación se detallan:

1.- El número de módulos reducido por los exámenes de diagnóstico.

Como mencione anteriormente el modelo cumple con los requerimientos necesarios para considerarlo como un excelente modelo, por desgracia es en la aplicación cuando el modelo se va desvirtuando poco a poco, por un lado al momento de comenzar con la presentación de los alumnos aplican exámenes llamados de diagnóstico que en si marcan la pauta para ir eliminando módulos, con ello se evita que el modelo cumpla con el mínimo de materias pensado para la acreditación del nivel secundaria que es de 12 módulos, como fue explicado y detallado en el tema de las **Áreas de oportunidad identificadas a partir del análisis realizado a través del trabajo profesional.**

Con ello el sentido del modelo se desvirtúa pues ya no se enfoca hacia la generación de conocimientos sino al de la certificación rápida de los alumnos, si aunado a ello agregamos los Programas Especiales de Certificación, encontramos un modelo reducido no en su fundamentación, pero si dentro de su aplicación.

2.- La falta de materiales impresos de algunos módulos y el retraso en la entrega de los mismos.

El hecho de que no existan los materiales para todas las modalidades que abarca el MEVyT, suele ser un área de oportunidad que se puede subsanar creando los diferentes materiales en las modalidades donde no estén disponibles, sin embargo, debemos de estar conscientes que al menos para la modalidad impresa, muchos de los materiales están ausentes por el costo económico que se requiere para poder ser impresos y puestos a disposición de los educandos. Por otro lado, considero que existen factores de logística dentro de la misma institución que rayan en lo burocrático y que en ese sentido retrasan la entrega de los materiales en tiempo y forma lo cual provoca que la planeación que haga un asesor o facilitador con las personas de su círculo de estudio tenga que cambiar sólo por falta de los materiales.

Como mencione en la explicación de esta, también existe la posibilidad de diseñar el material inexistente de los módulos faltantes, esto implicaría trabajar con la edición de estos materiales con los recursos pedagógicos necesarios y la construcción de las obras escritas de los mismos.

3.- La falta de técnicas o métodos específicos para identificar la potencialidad de los alumnos y con ello determinar el actuar del asesor en el acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este último punto mencionado como área de oportunidad debo de manifestar que surge de la necesidad de incorporar una metodología capaz de permitirnos identificar los niveles de potencialidad de las personas y en base a ello definir el tipo de apoyo qué cómo facilitadores habremos de dar a cada uno de los alumnos, y fue precisamente en base a esta necesidad que se realiza una propuesta metodológica al respecto, cabe señalar que de ninguna manera puede ser algo que se deba imponer para llevar a cabo en los círculos de estudio, en mi caso explique mi experiencia a los demás compañeros facilitadores, pero recordemos que el mismo modelo ofrece la oportunidad del libre albedrío, se platica, se explica y si el facilitador considera que le puede ayudar lo aplicará consiente de que lo adecuará a las necesidades de su propio círculo.

Estoy consciente que está en camino una renovación de los procesos de enseñanza, donde se propone erradicar aquellos vestigios que tratan a la educación con términos como calidad educativa o en su defecto tratar a la educación como si fuera una empresa, por ello, el enfoque de la metodología que proviene de fundamentos de administración, fue dirigida hacia terminología enfocada a teorías del aprendizaje y que a la postre son las que fundamentan el porqué de su utilización, con ello quiero manifestar

que no es el enfoque de la calidad del facilitador la que se puso sobre la mesa en la metodología propuesta, sino de la consecución de la forma de enseñanza que a la postre tiene un impacto enorme sobre el cómo los alumnos adquieren los conocimientos necesarios gracias a esta metodología.

Por último debo de aclarar que dicha metodología no intenta ser una panacea que dé respuesta al gran reto de definir el cómo habremos de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, sino cómo lo mencioné dentro del mismo trabajo, el propósito es que los asesores cuenten con una herramienta más para poder enfrentar dicho reto.

Es necesario agregar que dentro del análisis realizado, se encontraron elementos relevantes que permiten la consecución del modelo de forma eficiente como es el caso de su estructura logística y debo de destacar la labor incansable de todos los recursos humanos que hacen posible la certificación de los alumnos, como bien remarque al principio de este trabajo, no se tocaron la parte burocrática tanto del INEA como del INAEBA así como del modelo MEVyT, sin embargo cabe destacar la labor que ellos realizan y a su vez de las personas que están al frente de una plaza comunitaria, los técnicos docentes que son el enlace entre la institución con cada una de las personas que intervienen en el proceso, como es el caso de los apoyos técnicos encargados del funcionamiento de las tecnologías en la plaza, así como de los registros de los alumnos que iniciarán sus estudios.

Es de destacar la labor de los facilitadores que durante mi estancia en la plaza comunitaria no puedo menos que sentir admiración por todos ellos por su entrega incansable al frente de los círculos de estudio y como de forma tan profesional siempre están preocupándose por las necesidades de los alumnos anteponiendo el aprendizaje de estos a sus propios intereses económicos.

Por último se hace necesario mencionar a la razón de ser de todos los esfuerzos mencionados, los alumnos, que de forma determinante deciden incorporarse a este sistema con la ilusión de un mejor panorama económico, laboral y personal, es de agradecer los esfuerzos que realizan para en parte retirar el estigma de la persona inconclusa que a la postre se convierte en un lastre que los discrimina y excluye como personas, pero que ésta percepción se ve completamente difuminada al verlos con que empeño se aventuran al proceso educativo independientemente del nivel que se trate.

Finalmente queda por mencionar que como todo análisis, siempre quedan preguntas alrededor del trabajo realizado, este trabajo tuvo la encomienda de presentar de forma puntual los pormenores del tema basados siempre en la experiencia del trabajo profesional, donde se puso de manifiesto que el MEVyT permite poner a la disposición de las personas un modelo que permite adquirir muchos de los conocimientos a través de la retroalimentación entre iguales, un modelo que crea personas libres, capaces de crear sus propias ideas, sus propios conocimientos y que tomen sus propias decisiones, de tal manera que los convierte en personas responsables de su propio aprendizaje, de cara al futuro debo de advertir que se están gestando modificaciones al modelo pero que en esencia toman las bases estructurales del MEVyT, sin embargo estas modificaciones no

desvirtúan en esencia al modelo pues la diversidad de enfoques por el contrario la enriquecen.

A la postre desde mi perspectiva todo aquello que contribuya al progreso de las demás personas de forma sincera y desinteresada solo nos llevará a una mejor sociedad, más incluyente y más humana.

Sin más cierro este trabajo citando a Paulo Freire “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción” (Como se citó en Raus, 2017, párr. 7).

Referencias

- Arzate Salgado, Jorge G. (1995). *Revista de ciencias sociales Convergencia. Educación de adultos y teorías de enseñanza-Aprendizaje: un acercamiento desde la sociología del conocimiento*. UAEM Num-8, pp.67, 79.
- Bados, Arturo. García-Grau, Eugeni. (2011). *Técnicas Operantes*. Pp. 3. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/T%C3%A9cnicas%20operantes%20011.pdf>
- Barceló, Tomeu. (2012). *Las actitudes básicas Rogerianas en la entrevista de relación de ayuda*. Artículo. Miscelánea Comillas. Vol.70. Num.136, pp. 136.
- Batanaz Palomares, Luis. (1975). *El sistema escolar suizo: factores y realidades (2)*. Revista de pedagogía. R. E. P. – XXXIII. Núm. 130, pp. 185-186.
- Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo. (2007). *Apoyando el camino hacia una vida digna y productiva*. Pp.1, 2. http://www.conevyt.org.mx/colaboracion/paquete_basico_formacion/doctos_consulta/conevyt.pdf
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). *Informe de pobreza y evaluación 2020*. Pp. 71, 81. https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_de_pobreza_y_evaluacion_2020_Documentos/Informe_Guanajuato_2020.pdf
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). *Medición de la pobreza en los municipios de México 2020*. Pp.28. https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/Pobreza_municipal/2020/Presentacion_Pobreza_Municipal_2020.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (2005). *Acuerdo número 363*. Segunda sección. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/ca8cef5b-610b-4d55-8a52-03f1b84d0d6c/a363.pdf>
- Diario Oficial de la Federación. (2012). *Acuerdo 09/02/2012*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012#gsc.tab=0
- Diario Oficial de la Federación. (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Política social. Derecho a la educación*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0
- Diario Oficial de la Federación. (2022). *Acuerdo 18/08/22*. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663345&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0
- Freire, Paulo. (1982). *“La educación como práctica de la libertad”*. Siglo XXI. México. Pp. 57-108.

Gaxiola, Hilda, Olmedo, Lourdes, Olivares, Sofía. (1997). *Veinte años de educación de adultos en la UAM Xochimilco*. México DF. Pp. 353-357.

Gobierno de la República. (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*. Pp. 186. <https://paot.org.mx/centro/programas/federal/07/pnd07-12.pdf>

Gobierno de la República. (2015). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Párr. 56-61, estrategia 3.2.1. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013#gsc.tab=0

Guanipa, María. (2006). *Tareas de la epistemología de la educación en la formación docente*. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Venezuela. Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social. Pp. 44.

Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos. INAEBA. (2016). *Coordinación de zona León centro y norte*. https://nicelocal.com.mx/guanajuato/education/inaeba_-_coordinacion_de_zona_leon_centro_y_norte/

Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos, INAEBA. (2016). <http://www.inaeba.guanajuato.gob.mx/inaeba/finanzas/2016/Informacion-contable/3er-trim-16/Notas-Gestion-Admva.pdf>

Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos, INAEBA. (2022). *“Misión y visión”*. Párr. 1 y 2. <https://inaeba.guanajuato.gob.mx/conoce/mision>

Instituto Nacional de estadística, Geografía e Informática. (2020). *Censo de población y vivienda*. Gráfico 2, gráfico 3, gráfico 4. <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>

Instituto Nacional de estadística, Geografía e Informática. (2020). *Censo de población y vivienda*. Población, número de habitantes. <https://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/gto/poblacion/default.aspx?tema=me&e=11>

Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos INEA. (2015). *Encuesta intercensal 2015*. Pp. 1-2. Fecha de Consulta: 22/09/2022. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/151517/rez_ei15_mpio_11.pdf

Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos, INEA. (2016). *Características Operativas*. Solidaridad social. Párr. 5-8. <http://www.inea.gob.mx/index.php/proyectosbc/pestcerorezagobc/pestrezagocoperbc.html>

Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos, INEA. (2016). *Comunicación y difusión*. Párr. 6, 8-9. <https://www.gob.mx/inea/articulos/programa-especial-de-certificacion-pec?idiom=es#:~:text=El%20PEC%20est%C3%A1%20basado%20en,espacios%20puedan%20certificar%20su%20aprendizaje.>

Instituto Nacional Para La Educación De Los Adultos. INEA. (2020). *Manual General de Organización del INEA 2020*. Pp. 14, 23, 29. https://www.dof.gob.mx/2021/SEP/MANUAL_GENERAL_DE_ORGANIZACION_DEL_INEA_2020.pdf

Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos. INEA. (2022). “*Cursos y materiales del MEVyT*”. Página Web. <http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/>

Instituto Nacional Para La Educación De Los Adultos. INEA. (2022). Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación. Subdirección de Información y Estadística. *Estimación de la población de 15 años y más en rezago educativo por entidad federativa al 31 de diciembre de 2022*. Consultado el 24 de febrero de 2023. <https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo?idiom=es>

Instituto Nacional de educación para los adultos. INEA. (2022). “*MEVyT en línea automatizado*”. Página Web. <http://mevytenlinea.inea.gob.mx/inicio/index.html>

Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos, INEA. (2022). *Para apoyar tu tarea como alfabetizador*. Folleto. Pp.1. http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/recursos/campana_nacional_alfabetizacion/reuniones_de_fortalecimiento/presentaciones/4_las_tareas_del_alfabetizador/promocion_de_los_servicios/12_a_folleto_para_apoyar_tu_tarea_como_alfabetizador.pdf

Instituto Nacional de educación para los adultos. INEA. (2022). “*Plazas comunitarias*”. Párr. 1-11. Formato digital. Disponible en: http://cdmx.inea.gob.mx/portal_plazas/objetivo.php

Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos INEA. (2022) *¿Qué hacemos?* Párr. 1, 2. <https://www.gob.mx/inea/que-hacemos>

Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos. INEA. (2022). *Taller de formación del módulo “Leo y escribo en mi lengua”*. *Materiales de apoyo*. Material de descarga. Pp. 3. <http://www.ineafomate.conevyt.org.mx/index.php/asesores-top/asesor-alfabetizador-mib>

Libro del asesor. (2013). *Paquete Para el asesor del MEVyT*. Tercera Edición. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. México. Pp. 10, 13, 22-23, 29, 31, 32, 33, 34, 39, 51-53, 58-62, 97, 99, 100, 101, 76-102, 119.

López-Boudet, R., & Martínez-Vázquez, A. M. (2014). *Inteligencia emocional y “La ventana del líder” en los directivos turísticos*. Ingeniería Industrial, XXXV. (2). Pp. 229-239.

López Vega, Daniel Jesús. (1984). *Relaciones humanas y psicoterapia*. Sevilla España. Egondy S.L. Pp.226.

Martínez de Morentin de Goñi, Juan Ignacio. (2006) *¿Qué es educación de adultos? Responde la UNESCO*. San Sebastián. Editorial Delta. Pp. 3-32.

Martínez Fernández, Marco Antonio. Nolasco Fonseca, María del Rosario. Hernández Franco, Daniel. Herrera Ortiz, Laura Noemí. (2019). *Investigación diagnóstica sobre el*

abandono escolar en educación básica con énfasis en secundaria en el estado de Guanajuato. Pp. 4-5. <https://iplaneg.guanajuato.gob.mx/wp-content/uploads/2020/12/Informe-Diagn%C3%B3stico-Abandono-Escolar-en-Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica.pdf>

Nieda, Juana. Macedo, Beatriz. (1997). *“Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años”*. Biblioteca del normalista. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España. Pp. 38-76.

Ocampo López, Javier. (2005). *José Vasconcelos y la Educación Mexicana. Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá. Colombia. Vol. 7. Pp. 150.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia. UNESCO. (2015). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. La educación para todos 2000-2015: Logros y desafíos*. Pág. 150, 175 y 331. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000232435&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_d7b6a638-3276-4e24-bdf1-7dfbc1cdeb79%3F_%3D232435spa.pdf&updateUrl=updateUrl4910&ark=/ark:/48223/pf0000232435/PDF/232435spa.pdf.multi&fullScreen=true&locale=es#%5B%7B%22num%22%3A558%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D

Ramírez, L. V., & Víctor Ramírez, A. C. (2010). *Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?* Tiempo de Educar, 11(21). Pp. 62.

Raus, Manuela. (2017). *Pedagogía De La Autonomía: Enseñar no es transferir conocimiento*. Párr. 7. <https://educacionparalasolidaridad.com/2017/05/10/pedagogia-de-la-autonomia-ensenar-no-es-transferir-conocimiento/#:~:text=%E2%80%9CSaber%20que%20ense%C3%B1ar%20no%20es,el%20profesor%20y%20sus%20alumnos.>

Rice F. Philip. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación. Pp. 38, 39.

Rubio, Jonathan. (2018). *México social. Desigualdades, investigaciones: Sistemas educativos en el mundo: el caso de Suiza*. Parr.10. https://www.mexicosocial.org/sistemas-educativos-en-el-mundo-el-caso-de-suiza/#_ftn1

Ruiz Berrio, Julio. (2005). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid España. Editorial Complutense. Pp. 215.

Secretaría de Educación de Guanajuato. (2021). *Panorama educativo de Guanajuato*. Pp. 26, 34. Consultado el 14 de enero 2023. <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/SIIE/Documents/DocAnalisis/Panorama2021.pdf>

Treviño Reyes, Rosalba. (2016). *La transformación del maestro al facilitador: el reto del siglo XXI*. Revista digital. Pp. 5-6.
<http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Revistas/R2/3062-3082%20%20La%20transformacion%20del%20maestro%20al%20facilitador,%20El%20reto%20del%20siglo%20XXI.pdf>

Universidad Americana de Europa UNADE. (2020). *Modelo educativo: qué es y qué tipos hay*. Párr. 5-9. <https://unade.edu.mx/que-es-un-modelo-educativo/>