



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA**

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

**“Vocación Docente”: programa de becarios como primer
acercamiento a la realidad laboral y escolar en la comunidad Los
Galvanes**

TESIS
Que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía

PRESENTA
Laura Gabriela Camacho Espinosa

DIRECTORA DE TESIS
Dra. en C. Zaira Navarrete Cazales



Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

La presente Tesis fue realizada en el marco del “Seminario de investigación para elaboración de trabajos recepcionales”, que forma parte del **Programa de Actividades del Proyecto de Investigación UNAM-PAPIIT IT400421** “Estudio del mejoramiento en los índices de titulación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, mediante la creación de una plataforma integral-digital, la formación didáctico-tecnológica de profesores y su vinculación con los estudiantes”. En este sentido hago expreso mi agradecimiento por todo el apoyo institucional recibido en mi condición de participante del citado Seminario.

Agradecimientos.

A la Universidad Nacional Autónoma de México y su Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia por permitirme cumplir el sueño de pertenecer a la máxima casa de estudios de México.

A la **Dra. Zaira Navarrete Cazales** por asesorarme en este proyecto que veía tan lejano, por su enorme paciencia y el tiempo dedicado a leerme, por sus comentarios tan acertados y su apoyo en todo el proceso. Es una mujer admirable.

Gracias a mis hijos, Gerardo y Mateo por su paciencia, comprensión y apoyo en todo el trayecto de mi formación. Son mi mayor inspiración y mi fortaleza para seguir adelante.

Gracias a mis padres, Coqui y Toti por su apoyo en todas las formas posibles, por no dejarme sola, por seguir alentando mis sueños y no dejar de creer en mí.

Gracias, mi amor, mi Ángel, por estar hoy y siempre, sabemos que no ha sido fácil, pero siempre estuviste ahí desde el día uno, siempre creíste en que podía incluso cuando yo misma lo dudaba, la alegría de culminar la comparto contigo porque este logro también es tuyo, agradezco enormemente tu compañía, tu apoyo, tu paciencia, tu amor, gracias angelito.

ÍNDICE

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. ESTADO DE LA CUESTIÓN / ANTECEDENTES	18
1.1 Formación docente en México. Breve caracterización	18
1.2 Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)	25
1.3 Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)	27
1.4 Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos (INAEBA)	29
CAPÍTULO II. DELIMITACIÓN DEL PROGRAMA	32
2.1 Programa “Vocación Docente”	32
2.2 Bases y funcionamiento del Programa “Vocación Docente”	33
2.3 Ingreso al Programa “Vocación Docente”	37
2.4 Contexto social de los centros educativos participantes	37
2.5 Factores que dificultan la permanencia de becarios en el Programa “Vocación Docente”	39
CAPÍTULO III. COMUNIDAD DE LOS GALVANES	41
3.1 Contexto Urbano	41
3.2 Contexto Social	42
3.3 Contexto Educativo	44
3.4 Rezago Escolar	46
3.5 Escuelas participantes en Programa “Vocación Docente”	48
CAPÍTULO IV. RELACIÓN DEL PROGRAMA DE BECARIOS “VOCACIÓN DOCENTE” Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD LOS GALVANES	50

4.1 Integración del becario al centro educativo	50
4.2 Afectaciones en el desarrollo educativo de los alumnos de becarios	52
4.3 Contribución del programa “Vocación Docente” al desarrollo profesional de los becarios participantes	56
CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	59
5.1 Presentación y análisis de resultados	59
5.2 Propuesta para implementación de un programa de inducción para nuevos becarios	68
CONCLUSIONES	73
REFERENCIAS	77
ANEXOS	83
Anexo 1. Índice de figuras, gráficas y tablas	83
Anexo 2. Formato de entrevista docentes	84
Anexo 3. Formato de entrevista alumnos	85

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

AEFCM	Autoridad Escolar Federal de la Ciudad de México
CNDH	Comisión Nacional de los Derechos Humanos
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
COVID-19	Coronavirus de 2019
ECURED	Enciclopedia Colaborativa Online Cubana
INAEBA	Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos
INEA	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación Educativa
SEG	Secretaría de Educación de Guanajuato
SEP	Secretaria de Educación Publica
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
USAER	Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular

INTRODUCCIÓN

La educación en México ha cambiado a lo largo de la historia, los niños y jóvenes han sido integrados a la educación desde muy temprana edad, ya que su formación inicia en casa con las labores cotidianas que los padres, familiares o tutores les asignan.

En diferentes culturas en Mesoamérica, como la maya y la nahua, la niñez y juventud fueron años de sabia y rigurosa formación, tanto en el hogar como en las escuelas. El principal propósito de educar a niños y jóvenes era prepararlos para participar e integrarse en la vida comunitaria. (León-Portilla, M. 2003:22)

La educación en México no ha cambiado sus motivaciones a lo largo de la historia, ya que educar niños y jóvenes tiene como objetivo que se integren a la comunidad a contribuir con sus habilidades y conocimientos, en este sentido, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y los profesionales que la integran han recurrido a distintas estrategias, aunque el objetivo sigue siendo el mismo.

Las habilidades de cada estudiante se ven dirigidas acorde a sus intereses con la finalidad que se formen en una profesión u oficio que les sea grato, y pulir sus conocimientos previamente adquiridos, por lo que tendrán maestros con los conocimientos teóricos y prácticos para conseguir los objetivos de su formación.

Es así como el presente trabajo tiene como una de sus finalidades mostrar la labor de becarios en docencia, que son estudiantes en la segunda mitad de sus estudios universitarios o bien que están por finalizar su preparación en carreras afines a la educación, estos prestarán sus servicios en escuelas de Educación Básica.

En México la Educación Básica alude al proceso sistemático de la educación que comprende la instrucción preescolar (3 años de escolaridad; en promedio asisten niños de entre 3 a 5-6 años de edad), en la cual se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos; la instrucción primaria (6 años de escolaridad, en promedio asisten niños de entre 6 a 11-12 años de edad), en la cual se inician el conocimiento científico y las disciplinas sociales; y, por último, la instrucción secundaria (3 años de escolaridad, en promedio asisten jóvenes de entre 12 a 14-15 años de edad), en la que se amplían y reafirman los conocimientos

científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica (Cf. DGPP, 2008; Navarrete, Manzanilla y Ocaña, 2021).

Así, la Educación Básica es el tramo formativo que comprende el mayor número de años de escolaridad, “está compuesta de preescolar (general, indígena e inicial), primaria (general e indígena) y secundaria (general, técnica, telesecundaria, para trabajadores, migrante e indígena)” (Narro Robles & Martuscelli Quintana, 2012).

Esta investigación tiene como objetivo principal indagar acerca de la labor de los becarios en docencia que trabajan en el ámbito de la Educación Básica, así como examinar su interacción con la comunidad de Los Galvanes, Celaya, Guanajuato, México, en relación con el desarrollo educativo de la localidad. Se busca comprender la realidad de los estudiantes a partir del contexto educativo, social y familiar en el que se desenvuelven, considerando que sus docentes, en muchas ocasiones, son maestros no titulados que prestan servicios como becarios. En este sentido, se destaca la importancia de contar con docentes en la Educación Básica que posean vocación, convicción y seguridad en la elección de su profesión, permitiendo así que puedan aprovechar al máximo sus conocimientos y habilidades para contribuir de manera significativa en el proceso educativo de los estudiantes en esta comunidad.

Por lo tanto, es necesario conocer los antecedentes de la Educación Básica en México, principalmente los programas que pretenden combatir el rezago educativo¹ en comunidades marginadas, con la finalidad de conocer qué se espera de los nuevos docentes de Educación Básica y qué pueden esperar los futuros docentes al integrarse al campo laboral de la Educación Básica.

Por otro lado, el conocer el contexto de los estudiantes que serán alumnos de becarios podrá ayudar a conocer cómo es que el avance en su Educación Básica se ve afectado o beneficiado, intentando mostrar la realidad de estos estudiantes, como es su nivel académico y si presenta alguna dificultad al dar continuidad a su educación. Siendo este programa un acercamiento a

¹ “El rezago educativo se considera como un estado de desigualdad social, que limita al individuo en su desarrollo personal, su realización económica y en gran medida, sus perspectivas de alcanzar una vida digna y un trabajo justamente remunerado” (Navarrete y Ocaña, 2022: 296-297)

la realidad educativa de diversas comunidades rurales en México y cómo es una experiencia de un becario antes de laboral formalmente en la docencia.

En este trabajo de investigación sobre el Programa “Vocación Docente”, se eligió estudiar el Estado de Guanajuato, México, específicamente se eligió una zona escolar del municipio de Celaya (la comunidad Los Galvanes) con la finalidad de tener una muestra que sea compatible con los objetivos de esta investigación (que se enunciarán en los siguientes párrafos).

Planteamiento del problema

En el municipio de Celaya, Guanajuato, México, se encuentra en funcionamiento un programa de becarios en docencia llamado “Vocación Docente” que tiene como objetivo integrar estudiantes de licenciaturas relacionadas a la educación al campo laboral de la docencia dentro de escuelas de Educación Básica, como preescolares, primarias y secundarias, todo ello con la finalidad de cubrir la demanda de docentes dentro de estos tres niveles educativos, además de otorgar experiencia laboral real a los estudiantes de carreras como: Pedagogía, Psicología educativa, Educación preescolar, Educación Primaria, entre otras.

Lo señalado anteriormente también tiene el propósito de aprovechar los conocimientos de los estudiantes y su vocación para enseñar, y de esta forma los ayuda a poner en práctica los conocimientos teóricos que han adquirido a lo largo de su carrera universitaria, al mismo tiempo que se cubren las necesidades de docentes en las diferentes escuelas en estos tres niveles de educación (preescolar, primaria y secundaria).

En dicho Programa se incorporan estudiantes de últimos semestres o bien que han concluido, pero se encuentran en proceso de titularse. Son estudiantes que cuentan con las bases teóricas, pero sin conocimiento práctico de su profesión, por lo que son enviados a diferentes zonas del municipio de Celaya, Guanajuato, México, con la finalidad de reconocer las circunstancias que los llevó a ser docentes.

El estudio se llevó a cabo en la comunidad de Los Galvanes, es una comunidad rural que cuenta con tres escuelas de Educación Básica, es decir, consta de nivel preescolar, primaria

y secundaria. Como primer acercamiento a la vida profesional y a la realidad escolar, se encuentra con que la comunidad tiene rezago escolar, casos de abandono escolar o escasa inscripción desde el nivel inicial (preescolar), siendo un problema que ha avanzado; es de interés para esta investigación conocer si existe alguna relación entre el programa de becarios “Vocación Docente” y las condiciones educativas que se observan en esta comunidad.

Justificación

En el programa de becarios “Vocación Docente” se presentan constantes cambios y renunciaciones de becarios en docencia de Educación Básica, dejando sin docente a cargo diversos grupos en diferentes escuelas, afectando el desarrollo educativo de los alumnos inscritos en esas instituciones. Las escuelas de la comunidad Los Galvanes que permiten la participación de becarios, consta de un preescolar, una primaria y una secundaria, en ellos se han integrado a laborar los docentes becarios.

El rezago escolar se presenta en grupos donde se ha integrado el docente becario, en los diferentes niveles educativos se presentan diferentes situaciones que podrían ser atribuidas al acierto o defecto del programa de becarios, es por eso por lo que es necesario relatar las experiencias del programa y reconocer si las condiciones escolares son debido al funcionamiento del programa antes mencionado.

El programa busca otorgar las condiciones que permitan a los becarios potenciar las habilidades que han adquirido a lo largo de su formación universitaria y la adquisición de nuevas habilidades que serán necesarias para desarrollarse dentro del sistema educativo básico al que pretenden integrarse.

El impulso del desarrollo humano como conocimientos y habilidades de los profesionistas es necesario para que se pueda garantizar un mejor desarrollo en su labor, en este caso la docencia, que a largo plazo no solo beneficiará al docente si no a los estudiantes que estarán acompañando a lo largo de su trayectoria profesional. De esta manera se podrá conocer si el rezago en los alumnos de becarios es debido a su desempeño o le afectan otros factores.

Supuesto de investigación (hipótesis)

La comunidad Los Galvanes presenta rezago escolar, casos de abandono escolar y/o escasa inscripción desde el preescolar hasta la secundaria, dichos problemas se deben -en gran medida- a que muchos de los docentes becarios del programa “Vocación Docente” se cambian o renuncian (porque la comunidad es rural) y los grupos se quedan sin profesores, por tanto, se presenta rezago y abandono escolar.

Preguntas de investigación

La presente investigación surge a partir de una experiencia en programas de becarios en docencia, que lleva a considerar por qué razón los becarios renuncian a su grupo de estudiantes y cómo son afectados los alumnos de estos grupos, siendo esta la base para las siguientes **preguntas de investigación**:

1. ¿Cuál es la inducción que se recibe al entrar en el programa de becarios “Vocación Docente”?
2. ¿Cómo afecta el programa de becarios al desarrollo educativo de los alumnos de Educación Básica de la comunidad Los Galvanes, Celaya, Guanajuato?
3. ¿Cómo contribuye el programa de becarios “Vocación Docente” al desarrollo profesional de los becarios?

Objetivo General

- Investigar y analizar la posible relación entre el programa de becarios "Vocación Docente" y el rezago escolar de los alumnos de Los Galvanes, Celaya, Guanajuato, con el propósito de determinar si la participación en este programa influye en la disminución o agravamiento del rezago educativo en dicha comunidad.

Objetivos específicos

1. Evaluar si los participantes del programa “Vocación Docente” reciben una inducción que aclare los objetivos, requisitos y responsabilidades asociadas a su participación en el programa.

2. Analizar los impactos y efectos del programa “Vocación Docente” en los alumnos de Educación Básica de la comunidad Los Galvanes, precisando los beneficios que genera tanto como las posibles afectaciones que pudieran surgir en el proceso educativo.
3. Investigar y analizar la posible relación entre el programa de becarios "Vocación Docente" y el rezago escolar de los alumnos de Los Galvanes, Celaya, Guanajuato, con el propósito de determinar si la participación en este programa influye en la disminución o agravamiento del rezago educativo en dicha comunidad.

Con la finalidad de entender cómo es que surgen los programas de educación comunitaria y de becarios, es necesario conocer los inicios de la educación formal en México y como es que aún se requiere apoyo de la comunidad para dar continuidad a los propósitos de la Educación Básica, es esta la razón por la que en el primer capítulo se conocerá dichas características y los principales programas de apoyo educativo en comunidades rurales que se encuentran en el Estado de Guanajuato.

Metodología

Para el desarrollo del estudio de caso del Programa de Becarios en la comunidad Los Galvanes se optó por un enfoque cualitativo, por lo que se tomarán en cuenta las características cualitativas de la comunidad de Los Galvanes con la finalidad de comprender cómo influye el programa de becarios “Vocación Docente” en el desarrollo profesional de sus participantes y su inferencia dentro de la comunidad de estudio.

La investigación se realizó en dos etapas, la primera correspondiente al trabajo documental y la segunda al trabajo de campo. En la primera etapa de esta investigación, se llevó a cabo un estudio de gabinete para preparar una base documental, para el desarrollo de los capítulos I y II de esta investigación. La metodología utilizada fue la investigación documental, que se basa en el análisis de documentos fiables y otras fuentes de información relevantes para el tema de estudio, se consultaron diferentes portales de información de instancias educativas y gubernamentales, repositorios digitales con contenido multidisciplinario, localizando artículos especializados en los temas de interés de la investigación, libros en formato físico y electrónico que permitieron consultar temas de interés (Ver tabla 1).

Tabla 1. Fuentes documentales analizadas.

Literatura gris	Boletines	Boletines de Dependencias de Guanajuato, 2021 Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), 2017 Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), 2016 Instituto de Alfabetización y Educación Básica para adultos INAEBA, (2018) Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2021 Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG), 2021 Secretaría de Educación Pública (SEP), 1992
Literatura especializada	Artículos en Revistas	Beltrán, 2014 Espinoza y Campuzano, 2019 García, 2015 Larfaga, 2012 Larrosa, 2010 Manzanilla y Navarrete, 2020 Mujica y Orellana, 2018 Navarrete, 2016 Tedesco, 2001 Urrutia, 2014 Vallejo, 2018
	Libros	Curiel, 1982 Fierro, Fortoul y Rosas, 1999 Freire, P. 2004 Freire, P. 2011 Hernández, 2014 Ornelas, 1995
	Capítulos	Romero, 1994

Fuente. Elaboración propia.

La consulta de diferentes fuentes de referencia tuvieron la finalidad de documentar los procesos de inducción, capacitación y otros programas que puedan inferir en la teoría de lo que hoy se conoce como programas de becarios e inicio a la docencia, por lo tanto se tomó como primer paso conocer el programa de “Vocación Docente”, por ejemplo, tener información de lo que ofrece la convocatoria y la manera de ingresar para los participantes, además de conocer los beneficios y obligaciones que tendrán en caso de acceder a la beca. Y, por otro lado, conocer el contexto social y económico de la comunidad en donde se desarrolla la investigación, por lo que se analizaron una variedad de documentos que permiten crear una noción de lo que ha sido la “Vocación Docente” el inicio formal de la

docencia a partir de la creación y reconocimiento de la profesión docente, el cómo se ha iniciado en México y el acceso que se tiene a la educación y a un lugar para desarrollar dicha actividad como profesión.

En la segunda etapa de esta investigación, y para desarrollar los capítulos III y IV, se hizo uso de otra herramienta de la investigación cualitativa: la entrevista semiestructurada, con el propósito de conocer las experiencias de los docentes becarios y alumnos ya que estas experiencias son lo que llevan a conocer los resultados del programa y cómo ha influido a la comunidad de Los Galvanes y a sus estudiantes. Además de conocer si es vocación lo que hace falta para mejorar la actividad docente y su influencia en los participantes; todo esto con la finalidad de obtener información y detalles que nutran la investigación, además de recuperar evidencias fotografías que permitan una mayor visualización del área de trabajo.

Con el propósito de recopilar los testimonios necesarios para este estudio, se llevaron a cabo entrevistas a diez docentes becarios, quienes participaron en el programa desde el año 2019 hasta el año 2021 en la comunidad de Los Galvanes. Para conocer de primera mano las experiencias y perspectivas de los becarios respecto al Programa "Vocación Docente", se emplearon entrevistas con preguntas previamente estructuradas. No obstante, se brindó la oportunidad a los becarios para que expresaran sus opiniones de forma libre durante el proceso de entrevista (consultar anexo 2. Formato de entrevista). Cabe mencionar que, debido a la situación de la pandemia por COVID-19, el formato de entrevista se envió a través de Google Forms para facilitar el proceso de recolección de datos.

La obtención de las experiencias y opiniones de cada docente becario ha sido fundamental para adquirir un conocimiento más profundo del programa de becarios, aspectos que no siempre se encuentran contemplados en las convocatorias. El diálogo directo con los docentes becarios ha enriquecido la perspectiva y ha permitido identificar de manera más precisa los principales fallos y áreas de oportunidad que podrían presentarse en el programa. A través de esta investigación, se busca una mejora sustancial tanto para los docentes becarios como para la comunidad en la que ellos imparten sus clases.

En el presente estudio, se seleccionaron trece alumnos inscritos en el nivel básico del ciclo escolar 2019-2020 para ser entrevistados. La elección de estos alumnos se fundamentó en el análisis de su historial académico, identificando un patrón de inasistencias y bajo

aprovechamiento escolar. El propósito de estas entrevistas fue comprender y conocer las razones que motivaron a estos estudiantes a faltar a la escuela de manera recurrente. Mediante este enfoque cualitativo, se busca obtener una comprensión más profunda y contextualizada de las circunstancias que rodean la inasistencia escolar y, de esta manera, contribuir al diseño de estrategias que puedan mejorar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes en el futuro.

En aras de salvaguardar la confidencialidad y preservar la identidad de los participantes involucrados en este estudio, se asignaron clasificaciones específicas para cada grupo de entrevistados. Por ende, los docentes becarios que participaron en las entrevistas serán identificados como "Entrevistado Docente Becario", mientras que los estudiantes entrevistados recibirán la denominación de "Entrevistado Estudiante" (véanse Tablas 2 y 3). Cabe destacar que estas codificaciones han sido cuidadosamente concebidas para garantizar la privacidad de los participantes y el anonimato de sus respuestas, permitiendo así una investigación respetuosa y confiable en cuanto a la recopilación y análisis de la información proporcionada por los entrevistados.

Tabla 2. codificación de entrevistados becarios docentes

Preescolar				
E-DBpr1		E-DBpr2		
Primaria				
E-DBp1	E-DBp2	E-DBp3	E-DBp4	E-DBp5
Secundaria				
E-DBs1		E-DBs2	E-DBs3	

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. Codificación de alumnos entrevistados

Alumnos de secundaria			
E-A1	E-A4	E-A7	E-A10
E-A2	E-A5	E-A8	E-A11
E-A3	E-A6	E-A9	E-A12

Fuente: elaboración propia

La codificación puede entenderse de la siguiente manera: E-DBpr1≈ Entrevistado Docente Becario de nivel preescolar o E-DBp1 ≈ Entrevistado Docente Becario de nivel primaria, en el caso de los docentes. La codificación para los alumnos se puede leer de la siguiente manera: E-A1≈ Entrevistado Alumno 1.

Estructura capitular

Esta tesis titulada “*Vocación Docente*”: *programa de becarios como primer acercamiento a la realidad laboral y escolar en la comunidad Los Galvanes* consta de cinco capítulos, a continuación, presentaré y describiré brevemente su organización:

Capítulo I. Se presenta, de forma general, el estado del arte y lo que ha estudiado hasta el momento sobre los inicios de la formación docente y sobre cómo ha surgido la necesidad de contar con profesionales en educación en México que cuenten con los conocimientos y capacidades necesarias para laborar en la Educación Básica.

Capítulo II. Se muestra el contexto del programa de becarios en el Estado de Guanajuato, la convocatoria y su funcionamiento, la manera en que las escuelas pueden participar y los requisitos para los estudiantes que tengan deseo de participar, además de conocer las obligaciones y derechos de los participantes. En este mismo capítulo se conoce el contexto social que tiene el municipio de Celaya que es en donde se encuentra la comunidad estudiada.

Capítulo III. Se da a conocer el contexto social y económico de la comunidad Los Galvanes, sus principales actividades económicas, el nivel de estudio de sus habitantes y como se

relacionan con la comunidad escolar. Se conoce la ubicación y las dificultades que presenta al ser una comunidad rural.

Capítulo IV. Se presenta el análisis de la inferencia del programa de becarios en la comunidad, el cómo se desarrollan los becarios dentro de la comunidad escolar y sus habitantes, además de como observan los habitantes a los docentes que llegan a participar en esa comunidad y la relación que tienen con los alumnos de las escuelas de Educación Básica participantes.

Capítulo V. Se dan a conocer los resultados y análisis de la investigación, se identifica cómo afecta la integración de los nuevos docentes y cómo puede llegar a beneficiar su primera experiencia laboral como docente, además de proponer un plan de inducción que puede llegar ser un apoyo a los becarios y futuros docentes de la comunidad Los Galvanes, de esta manera se llegará a la respuesta de las preguntas que se plantearon al inicio de la investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones derivadas de esta investigación, que arrojan luz sobre la relación entre el programa de becarios "Vocación Docente" y el rezago escolar de los alumnos en la comunidad Los Galvanes, Celaya, Guanajuato; así mismo se presentan las referencias y anexos.

CAPÍTULO I.

ESTADO DE LA CUESTIÓN / ANTECEDENTES

En este primer capítulo se contextualiza de manera breve el recorrido en busca de crear y fortalecer el sistema educativo en México, dando énfasis en la formación de docentes para niveles de educación básica, fortalecimiento de herramientas e instituciones educativas en áreas poco favorecidas y alejadas de las zonas urbanas, además de mencionar instituciones que procuran la continuidad de los esfuerzos por la alfabetización de adultos en dichas zonas rurales.

1.1 Formación docente en México. Breve caracterización

La educación puede ser entendida como “transmisión de conocimientos que constituyen una serie de medios a través de los cuales el individuo se adapta a un grupo social, pero ante todo la operación misma a través de la cual ese individuo se forma” (Romero Galván. 1994:43). La formación educativa de las personas se da a partir de una educación formal, que se entiende como la educación que “se adquiere en centros creados específicamente para ello en donde individuos preparados para tal actividad se ocupan de formar jóvenes” (Romero Galván, 1994:43).

La formación aludida a lo profesional de una persona “puede hacer referencia, a la formación institucional intencionada tal como la que se da en la escuela y se certifica por medio de un título técnico o profesional. De esta manera, la noción de formación suele ser asociada a la capacitación, sobre todo a nivel profesional” (Navarrete, 2013: 8). Así, “el concepto formación profesional refiere a una certificación o a la expedición de un título o grado, es decir, alude a una formación profesionalizante que sólo puede otorgar una institución certificada para tal fin” (Navarrete, 2016:7). Es entonces que la formación formal de otras personas queda a cargo de quienes se dedican a las mismas actividades, procurando transmitir la mayor cantidad de experiencias y conocimientos procurando que estos cuenten con calidad y detalles que puedan servir en la futura experiencia de los estudiantes, pues recordemos que:

La formación de profesores en México es relativamente reciente. Durante la época colonial no existieron intentos serios tendientes a lograrlo; la educación, que se dirigía mayoritariamente a los sectores acomodados, era atendida por clérigos, y una vez que

empezó a despertarse el anhelo por la instrucción entre los estratos sociales medios, aparecieron los maestros particulares no religiosos. (Navarrete, 2015:19)

Por lo señalado anteriormente, es que la experiencias y conocimientos de otros resultaban muy valiosos para la formación de las diferentes profesiones y oficios, un maestro ofrece estos conocimientos, pero las experiencias son fundamentales para la realización de actividades como la docencia en Educación Básica. Es a partir de experiencias y conocimientos básicos que se da inicio la formación de la profesión docente en México, debido a que fueron los integrantes de la comunidad mexicana quienes iniciaron a dar clases a niños y jóvenes con la finalidad de que los conocimientos no se perdieran y existiera la posibilidad de seguir con negocios y comercio en las comunidades, es la necesidad de continuar con los oficios en donde se crean los maestros dentro de un aula enseñando básicamente a leer, escribir y a hacer operaciones básicas.

Pero de igual forma se comienza a formar a las siguientes generaciones de maestros para que la enseñanza pueda continuar y no se pierda el avance logrado, con la finalidad de cubrir las necesidades de la comunidad, es entonces que se puede apreciar la formación de las primeras escuelas dentro de las diferentes regiones de México.

En los primeros años del México independiente, se crearon algunos planteles escolares cuya finalidad era la de enseñar a los niños y a algunas niñas, a leer, escribir y hacer cuentas, como se decía coloquialmente. Sin embargo, poco a poco, los gobiernos locales se dieron cuenta de que era necesario formar a los futuros maestros y maestras con objeto de tener un control sobre la instrucción pública que se impartía, de aquí que se fundaran una serie de instituciones para cumplir con dicho objetivo. (Larfaga, 2012:44)

Una de las instituciones con mayor historia en la formación de los docentes en México, es sin duda la Escuela Normal, cuyos antecedentes se remontan al año 1823 con la creación de la Escuela Mutua Normal, fundada en el ex convento Betlemita a cargo de la Compañía Lancasteria-Betlemita (Curiel, 1982; García, 2015; Navarrete, 2015). Con el inicio de la formación de los primeros docentes en México, quienes iniciaban como monitores o guías de pequeños grupos de sus mismos compañeros se fueron formando las escuelas y se

replicaban estos modelos en diferentes partes del país, siendo esto una oportunidad para mejorar la enseñanza de los niños y jóvenes mexicanos.

El inicio de la profesión docente fue como un oficio que se transmitía de una persona a otra, un sistema de enseñanza que era impartida por los mismos estudiantes avanzados y guiados por el maestro a cargo del grupo, quien además de formar al grupo decidía el momento en que estos monitores ya podían integrarse como maestros a cargo de otros estudiantes con el fin de formar nuevos monitores y futuros maestros.

En el Segundo Congreso de Instrucción Pública (1890), se inició la discusión sobre el currículum de las escuelas normales, sin embargo, como no hubo tiempo para ponerse de acuerdo sobre su distribución, se propuso "dejar a las escuelas normales la plena libertad de organizarse en consonancia con las necesidades y costumbres de las regiones en que estén llamadas a ejercer su acción fecunda". De hecho, se consideró que era de "absoluta necesidad la difusión del normalismo", por ello se creó, en cada entidad federativa, un centro que tenía la finalidad de propagar el magisterio. (Larfaga, 2012:47-48)

Hasta este momento el cómo se enseñaba era algo que no preocupaba mucho ya que lo importante era cubrir las necesidades de impartir los conocimientos básicos, formar maestros encargados de enseñar estos aspectos básicos y hacer llegar este sistema de enseñanza a la mayor parte del país. Es hasta después que la profesionalización de los maestros se vuelve necesaria al incrementar las necesidades educativas y por lo tanto la necesidad de adquirir conocimientos en diferentes áreas, pero principalmente contar con docentes con diferentes capacidades para formar en distintas áreas de estudio.

Al iniciarse la década de 1870, una vez concluido el Imperio de Maximiliano y al iniciarse el gobierno del presidente Benito Juárez (1867-1873), el magisterio mexicano llevaba una larga trayectoria. Su formación se había realizado por medio de las escuelas lancasterianas, o bien por medio de la práctica con otros maestros. Era como un oficio, como un arte de ser maestra y maestro. De aquí la importancia del inicio de esta profesionalización del magisterio. (Larfaga, 2012:47)

Para iniciar la profesionalización del magisterio se crea la escuela normal, en la cual se fundamentaría en la formación pedagógica de los docentes, con cursos de carácter teórico y práctico con la finalidad de mejorar la enseñanza y la labor que realizaran en las comunidades, además de ser capaces de relacionarse con la comunidad haciendo labores que permitan que los padres y niños se interesen por la educación y sean partícipes de la organización escolar para apoyar la labor del maestro en la educación de los niños y jóvenes de dichas comunidades.

Para el año de 1900 funcionaban en el país 45 Escuelas Normales. En 1901, el Presidente de la República Mexicana Porfirio Díaz, nombró a Enrique C. Rébsamen Director General de Enseñanza Normal. En 1905, se creó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes (anteriormente denominada: Secretaría de Justicia e Instrucción Pública). (Navarrete, 2015: 20)

En 1922 se creó en Tacámbaro, Michoacán, la primera Escuela Normal Rural, su objetivo era preparar maestros para las comunidades rurales y centros indígenas, propiciar el mejoramiento profesional de los maestros en servicio e “incorporar al progreso general del país los núcleos de población rural de las zonas donde se establecieran las escuelas”. (Navarrete, 2015: 22)

La labor del magisterio inicia como una necesidad, que se va fortaleciendo en cuanto busca mejorar a sus maestros, cuando se da cuenta que es necesario que los maestros cuenten con un grado de conocimientos mayor a leer y escribir ya que se convierten en pilares de la comunidad, principalmente en comunidades rurales en donde se presentaran mayores dificultades para acceder a estos servicios educativos. Pero es hasta que ser maestro se considera una profesión con la necesidad de un título profesional que surge el cuestionamiento sobre qué características son necesarias para ser maestro.

En las discusiones actuales sobre la situación y el papel de los docentes se destacan dos principios fundamentales: el primero de ellos consiste en sostener que, hoy más que nunca, las reformas educativas deben llegar a la escuela y a la sala de clase y que, en consecuencia, el docente es el actor clave del proceso de transformación educacional; el segundo principio, se refiere a la necesidad de diseñar políticas

integrales para los docentes, que superen los enfoques parciales basados en la idea que es posible cambiar la situación modificando un solo aspecto del problema. (Tedesco, 2001:2)

“La práctica docente es multidimensional, se lleva a cabo tanto dentro como fuera de las aulas, es un trabajo de gran valor, pero muchas veces sin mayor reconocimiento, por ello, definir qué es la práctica docente no es una tarea sencilla”. (Manzanilla y Navarrete, 2020:26). Fierro, et. al. conceptualiza la práctica docente como el “trabajo que trasciende la concepción técnica de quién sólo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases” (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999).

Los docentes son los encargados de propiciar intencionalmente la educación de sus alumnos. En los textos constitucionales, la misión de la escuela es educar al pueblo, no sólo de proporcionarle habilidades y destrezas y reproducir el conocimiento, sino educarlo en el sentido profundo de formar a una persona culta, apta para vivir en sociedad y ser productiva. (Manzanilla y Navarrete, 2020:26).

La constitución mexicana es rica en postulados filosóficos, en principios educativos de orden general que son ejemplares para la nación, sus postulados refieren a una educación inclusiva, patriótica, solidaria, científica, democrática, nacional y laica; que acrecente la cultura y contribuya a la mejor convivencia de la especie y la familia, reproduciendo ideales de fraternidad e igualdad para todos. (Ornelas,1995 :57)

Por ello, en la práctica docente deben estar inmersos estos ideales filosóficos, con el objetivo específico de formar mejores ciudadanos y personas capaces de funcionar en la sociedad y de mejorarla dentro de sus posibilidades (Manzanilla y Navarrete, 2020:26). Como maestro se debe contar con diferentes características, conocimientos y habilidades, considerando que la principal sea el interés y el querer ser docente, esto debido a que ya no es solo encargarse de enseñar a leer, escribir y hacer operaciones matemáticas, ahora debe incluir otros aprendizajes que llevan un propósito, a sabiendas de que sus enseñanzas se verán reflejadas en los estudiantes de manera positiva o negativa en su desarrollo.

En la actualidad, el docente más que enseñar la nueva materia debe dotar a sus estudiantes de habilidades que les permita la construcción de saberes, se necesita de

discentes caracterizados por un alto grado de independencia cognoscitiva, fenómeno que reclama de nuevos roles de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando estas premisas, la calidad de la enseñanza dependerá de la medida en que se percibe la necesidad de que el profesorado se comprometa a desarrollar su labor sobre la base de nuevos roles que inciden directamente en las demandas surgidas a raíz de estos nuevos planteamientos de la instrucción. (Beltrán, 2014)

Se espera que quienes elijan la formación docente cuenten con compromiso por realizar estas actividades de enseñanza y guía para sus estudiantes, es en este momento que cobra importancia la concepción de “Vocación Docente”. El concepto de Vocación Docente ha sido definido como una “inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los demás” (Larrosa, 2010: 49). En esta conceptualización se encuentra implícita una visión ética del profesorado, que responde a la importancia de su rol social, siendo un error creer que la vocación no debe abordarse de manera sistemática en la formación del profesorado, desde la idea de que es algo personal, subjetivo y que no tiene mayores implicaciones en el acto de educar. (Mujica y Orellana, 2018)

En este tenor, se espera que el maestro cuente con las aptitudes para enseñar, pero que además realice estas actividades con agrado y entrega, se espera que realice estas actividades buscando optimizar los tiempos dentro del aula y que además busque que los alumnos se interesen por aprender. Es por eso que la formación de docentes y como se integran a la comunidad educativa (que será su campo de acción laboral) es un punto importante dentro de las experiencias de cada docente ya que además de sus conocimientos y vocación tendrá que enfrentar diferentes obstáculos en el ejercicio de su profesión.

Al impartir sus conocimientos deberá hacer uso de diferentes herramientas y estrategias que le permitan ejercer su profesión y que hagan surgir su vocación, ya que para poder transmitir esos saberes es necesario tener vocación, ya que si no la experiencia y los conocimientos carecerán de efectividad y calidad, este tema ha sido analizado desde diferentes perspectivas, ya que se busca que un docente se muestre capaz y diligente al enseñar al convivir con estudiantes de los tres niveles de Educación Básica.

La vocación educativa de México ha significado una preocupación nacional, permanente y prioritaria desde la creación en 1921, de la Secretaría de Educación Pública. Detrás de las demandas enarboladas en 1910 por democracia, igualdad y justicia, estuvo siempre el anhelo de oportunidades educativas. La estrategia de los primeros años de vida de la Secretaría de Educación Pública fue multiplicar escuelas, obtener un amplio concurso colectivo en las tareas educativas prioritarias, articular el esfuerzo de los estados y los municipios; en una palabra, diseñar una educación pública nacional. (SEP, 1992)

El principal reto ha sido crear escuelas en cada comunidad de México, que deberán contar con docentes con vocación, buscando impartir conocimientos en cada comunidad de los municipios de los diferentes estados de la República Mexicana. Es por eso que, aunque ya ha cambiado la manera de integrar docentes a las comunidades educativas tanto urbanas como rurales, sigue siendo prioritario contar con docentes preparados y con futuros docentes que deseen integrarse a enseñar en los niveles de Educación Básica.

Como menciona Espinoza y Campuzano (2019) es necesario que los docentes se desempeñen de manera idónea, que crean en su papel de maestro frente a un grupo de mentes que podrá moldear, por lo tanto deberá aprender a ser docente, no se puede dejar a la deriva dado la importancia de su función, por lo que su orientación debe ser lo más importante, deben ser guiados por docentes con experiencia, que les permitan obtener estrategias y poner a prueba sus ideas, además de recibir una retroalimentación de sus prácticas con la finalidad de que sepan emplear y apreciar su conocimientos y observar sus capacidades con un punto de vista positivo.

La formación de docentes no debe terminar en vaciar contenidos y habilidades hasta formar un profesional, debe incluir acompañamiento durante sus primeras experiencias laborales, cuando ya no es un estudiante ya que es un punto de inflexión que puede tomar distintas vertientes que no necesariamente beneficien el desarrollo profesional del egresado, por lo que debe permanecer en constante orientación hasta que logre manejar sus habilidades y hacer frente a los nuevos retos y formar un compromiso con la educación y la formación de los futuros alumnos de Educación Básica.

En el caso de los becarios la orientación tendrá que ser constante ya que tienen los conocimientos, pero carecen de la experiencia, por lo que se tendrá que optar por darles las herramientas básicas para enfrentarse al reto de manejar un grupo de algún grado de Educación Básica, principalmente para las zonas rurales ya que podrán enfrentarse a situaciones sociales y económicas que los podrían hacer desistir y distraer de su objetivo como docentes.

Es conocido que los maestros llegan a ser insuficientes en algunas comunidades alejadas o con difícil acceso, principalmente comunidades con escuelas rurales, es por eso que el Gobierno de México ha implementado estrategias con la finalidad de cubrir estas vacantes de maestros en este tipo de comunidades.

Se recurre a los integrantes de las mismas comunidades o comunidades cercanas con mayor grado de estudios o con estudios relacionados a la educación, con la finalidad de hacer llegar alfabetización y Educación Básica a comunidades de difícil acceso, ofreciendo becas y apoyos a estudiantes que quieran iniciar su experiencia docente.

A continuación, se enlistan algunos de los programas a los que se pueden acceder en el Estado de Guanajuato, que tienen como objetivo apoyar económicamente a los estudiantes de preparatoria y licenciatura que se interesen en la docencia, así mismos lograr que las comunidades tengan acceso a Educación Básica por medio de diferentes programas.

1.2 Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) fue creado el 11 de septiembre de 1971, durante el gobierno de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) con la finalidad de combatir el rezago educativo de ese entonces, actualmente si bien tiene el mismo objetivo también apoya a cubrir lugares vacantes en donde los docentes no llegan o tienen un acceso complicado a la comunidad, por lo tanto, el CONAFE busca llenar esos lugares. Según el portal de internet del Gobierno de México, el CONAFE funciona con educación comunitaria, a base de que la comunidad y los padres de familia se hagan cargo de mantener las instalaciones educativas funcionando, para que el maestro perteneciente al consejo pueda realizar sus labores de enseñanza.

Los maestros participantes en la educación comunitaria de niveles básicos tienen estudios mínimos de preparatoria, en algunos casos son estudiantes de alguna carrera de licenciatura relacionada con la educación.

Con el nuevo modelo educativo –cuya característica central es la del aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo-, se tiene la posibilidad de que todos aprendan de todos, generando con ello una retroalimentación de conocimientos. También se busca ofrecer mayor capacitación a las figuras educativas, particularmente a los líderes para la educación comunitaria, y brindarles las mejores condiciones para que permanezcan en el servicio. La organización se genera a partir de comunidades de aprendizaje que desarrollen capacidades para el aprendizaje autónomo que les permita aprender a aprender y aprender a convivir para fortalecer el involucramiento y la participación social de los miembros de las comunidades en las cuestiones escolares y de desarrollo de su comunidad.” (CONAFE, 2016)

Las actividades realizadas por los becarios-profesores de la educación comunitaria no cuentan con experiencia en docencia, solo con los conocimientos que han adquirido a lo largo de su vida estudiantil, es por esa razón que al presentarse en una comunidad que cuenta con educación comunitaria se puede encontrar con dificultades al transmitir los contenidos conocimientos necesarios según el nivel educativo que se les solicite impartir.

Hay variables del contexto social donde se realiza la educación que ofrece el CONAFE que, sin duda, condicionan significativamente su proceso y resultados educativos, si bien el Consejo puede incidir de manera más limitada en ellos que en los recursos y procesos de su Modelo. Es el caso de: 1) El perfil sociodemográfico de la población (de localidades con menos de 500 habitantes), las culturas indígenas, y los altos niveles de marginación social que caracterizan a las comunidades donde opera. a) Se ha encontrado que 82.7% de los instructores laboran en zonas de muy alta y alta marginalidad socioeconómica, mientras que solo 3.7% se ubica en zonas de marginalidad baja. (Urrutia de la Torre, F. 2014:8).

Debido a la necesidad de combatir el rezago educativo, se han implementado programas educativos con la finalidad de llevar alfabetización a la mayor parte de México, se conoce que la Educación Básica es fundamental para el desarrollo intelectual de una persona ya que es en estos niveles de educación donde se adquieren las habilidades esenciales que pondrán en práctica en su integración a la sociedad.

El rezago educativo está presente en México, es por eso que los gobiernos estatales y el gobierno federal buscan combatirlo con la creación de diferentes servicios y programas que permitan a las comunidades avanzar en sus niveles escolares, de igual forma se busca fomentar la permanencia de los estudiantes otorgando becas y apoyos a las familias con hijos en edad escolar.

En la Educación Básica que oferta el CONAFE no solo trata de educar a alumnos de 4 a 15 años de edad, sino también de combatir el rezago en las comunidades, se busca que la mayoría de la población cumpla con esta Educación Básica, así que no solo se crean programas para niños y adolescentes, sino que también se busca combatir el rezago de jóvenes y adultos mayores de 15 años que no concluyeron su Educación Básica en los niveles primario y secundario.

En las localidades con menos de 500 habitantes, 19.4% de la población de 15 años o más es analfabeta, y 45.8% no había concluido la primaria, con base en datos del Censo Nacional de Población y Vivienda en 2010. En las localidades de entre 2 500 y 15 000 habitantes, los datos son 9.5% y 26.2%; y en aquellas de más de 15 000, los porcentajes son 5.3% y 17.98%, respectivamente. (Urrutia de la Torre, F. 2014:8).

El CONAFE busca combatir sus estadísticas de rezago impulsando la participación de jóvenes que puedan compartir sus conocimientos, es una herramienta más que favorece la inclusión de estudiantes y egresados para contribuir en la docencia y educación de diferentes comunidades de México

1.3 Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)

El INEA se creó por decreto presidencial el 31 de agosto de 1981, durante el sexenio del presidente José López Portillo (1976-1982), con la finalidad de combatir el rezago educativo

de jóvenes y adultos mayores de 15 años que no lograron culminar la Educación Básica. Es una institución descentralizada a cargo de la Secretaría de Educación Pública, está presente en cada estado de México con la finalidad de dar la oportunidad de concluir estudios de Educación Básica en niveles primaria y secundaria.

Así, desde el principio el INEA centró su atención en la educación de los jóvenes y de los adultos, con especial atención a los adultos mayores. Su misión es ser la institución pública que promueve, desarrolla y brinda servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria y, de igual forma, facilita la formación para el trabajo. Gracias a ella, jóvenes y adultos pueden incrementar sus capacidades, elevar su calidad de vida y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. (CNDH, 2017)

El INEA buscando que la Educación Básica sea para todos, forma adultos y jóvenes que tienen la necesidad de continuar con sus estudios se les brinda la opción de estudiar en el instituto, siendo tutorados por técnicos docentes, que son personas que han concluido su formación media superior y algunos estudiantes de educación superior que se integran a laborar en el instituto con la intención de brindar asesoría y enriquecer sus experiencias como docentes.

Al concluir el año 2022, se tuvo registro en la plataforma digital AprendeINEA de: 1,876 personas para consulta; 1,945 personas que estudian su Primaria y 4,223 personas que estudian su Secundaria.

En cuanto a la formación, se realizaron Talleres con la participación de 1,139 personas; en 432 Coordinaciones de Zona 5,268 personas y se formaron a distancia a 6,344 personas. Los resultados obtenidos durante el 2022 indican que 46 mil 739 personas aprendieron a leer y escribir; 143 mil 612 concluyeron la primaria y 290 mil 310 la secundaria, ejerciendo su derecho a la educación y asegurando su continuidad educativa. (INEA, 2023: 24)

Así, el INEA y el CONAFE están presentes en todo México buscando disminuir el rezago educativo, pero con la finalidad de acercarnos al estado del estudio, en este caso Guanajuato, se puede encontrar una institución que busca combatir el rezago educativo en niveles de

Educación Básica a menor escala, ya que solo se ocupara de atender el Estado de Guanajuato y los municipios que lo integran.

1.4 Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos (INAEBA)

El INAEBA es una organización estatal perteneciente al Estado de Guanajuato, que fue creada debido a la necesidad de alfabetización a las comunidades que integran el estado, ya que se espera disminuir el rezago educativo, principalmente en educación primaria y educación secundaria. Su objetivo es alfabetizar a las personas mayores de 15 años que no cuentan con Educación Básica certificada, ofreciendo educación y certificación a partir de un examen.

El Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos establece el compromiso de implementar un Sistema de Gestión de la Calidad, que permita a través de la mejora continua de sus procesos, de su personal competente y sensible y del cumplimiento de las especificaciones y requerimientos de la alfabetización y Educación Básica para jóvenes y adultos, disminuir el rezago educativo en el Estado de Guanajuato, alcanzando con ello, la satisfacción de nuestros beneficiarios/as y partes interesadas.” (INAEBA, 2018)

Este instituto fue creado en el 2005, durante la gestión del Gobernador del Estado de Guanajuato Juan Carlos Romero Hicks (2000-2006), con el objetivo de disminuir el número de analfabetismo en el estado, ya que se cuentan con comunidades marginadas² y en rezago educativo, este instituto cuenta con docentes certificados, con experiencia, pero es posible participar con prácticas profesionales, que permitirán a los estudiantes de carreras afines a la docencia crear experiencias que lo beneficien en un futuro profesional.

El INEBA tiene los siguientes objetivos:

Objetivos de Calidad

1. Reducir del 35% al 25% el rezago educativo en el Estado de Guanajuato al 2024.

² Para combatir la marginación las políticas educativas han tratado de ser incluyentes, en este sentido se entiende a la Inclusión Educativa “como un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados/as” (Navarrete, 2022:11).

2. Alcanzar un 80% en la satisfacción de nuestros/as beneficiarios/as. (INAEBA, 2018)

Cabe destacar que dentro del estado de Guanajuato se ha visto el incremento de certificaciones de niveles de educación básica, según datos de boletines del gobierno del estado de Guanajuato. “224 mil 183 personas han concluido un nivel educativo con el INAEBA y el INEA, desde aprender a leer y escribir, hasta concluir su primaria y secundaria” (Boletines Dependencias, 2021).

Las instituciones como INEA e INAEBA hasta el año 2021 han logrado que 60 mil personas cuenten con educación básica, logrando certificar que los programas de alfabetización y educación básica funcionan dentro del estado de Guanajuato. (Boletines Dependencias, 2021)

Sin duda, la creación de instituciones con la finalidad de combatir el rezago educativo ha sido una herramienta más que el Gobierno de México ha utilizado para lograr el objetivo de alfabetizar a la mayoría de su población. Así mismo, otorga becas para apoyar la permanencia de los alumnos y lograr la culminación del desarrollo educativo de cada persona. Pero además de la creación de programas con fines de alfabetización logra el cumplimiento de otro objetivo importante, se trata de otorgar las oportunidades a egresados de tener acceso a experiencias y poner a prueba su competencia, con la oportunidad de acercarse a impartir clases en niveles educativos básicos, que solo se obtienen a partir de acercarse a un aula con alumnos.

Una vez cerca de su ambiente profesional llegaran a emerger sus saberes y habilidades que les permitirán crear y fortalecer herramientas con la finalidad de mejorar la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje que tendrán a lo largo de su desarrollo profesional, donde será posible medir y evaluar su desempeño como docentes, otorgando la oportunidad de ajustar sus expectativas, conocer sus áreas de oportunidad y reflexionar si basta la vocación por enseñar o necesitaran adquirir muchas más herramientas para la realización de sus actividades docentes.

Es entonces que los programas de alfabetización se convierten en un beneficio mutuo tanto para la sociedad como para los becarios y egresados de carreras relacionadas a la educación,

dando la oportunidad que no siempre se puede obtener como estudiante o practicante. Estos programas permiten generar atracción hacia la profesión que pretenden ejercer, mostrando la realidad educativa para los docentes.

Para lograr los objetivos de esta investigación es necesario conocer el funcionamiento de un programa de becas a estudiantes de licenciatura que se interesen en la docencia, con la finalidad de encontrar respuestas a las preguntas de investigación, por lo tanto, el siguiente capítulo tendrá como propósito conocer el funcionamiento del programa de becarios “Vocación Docente”.

CAPÍTULO II.

DELIMITACION DEL PROGRAMA

En este capítulo se definirá lo que es la vocación docente, el por qué es deseable que los futuros maestros de Educación Básica cuenten con este atributo en su personalidad y profesión. Además, se presentará el Programa “Vocación Docente”, que brinda la oportunidad de reafirmar el interés por la educación, formación y acompañamiento de niños y jóvenes de Educación Básica en el municipio de Celaya, Guanajuato, México. Se conocerá la experiencia de estudiantes y egresados de carreras afines a la educación que han sido participes en este programa, se podrá conocer la manera en que se vive la labor diaria de los participantes, sus limitaciones, sus utilidades y el cómo ha contribuido a su formación profesional.

2.1 Vocación docente

Se puede definir como vocación a los intereses de una persona con los que siente gran atracción o afinidad, que le permitirán guiar su vida y desarrollarse dentro del ámbito por el que siente interés, buscando desarrollarlo e incrementar sus conocimientos en dicho tema.

Para complementar se debe entender el papel del maestro que, de acuerdo con Freire, se entiende como maestro a aquel que cuente con preparación en áreas científicas, filosóficas, emocionales, que sea consciente del papel que desempeña y con un alto sentido de responsabilidad, que cuente además con un alto grado de pensamiento crítico que permita reflexionar y comprender a los educandos. (Freire, 2004:23)

Por lo tanto, se puede considerar con vocación docente al profesional de la educación que cuenta con la preparación en diferentes áreas de estudio, contando con habilidades que le permiten entender a los educandos y servir de guía en el camino de enseñanza, además de contar con la paciencia y el carácter para compartir conocimientos y experiencias con interés, gozo y responsabilidad de la labor que deberá llevar a cabo.

Al elegir una formación docente, o bien seguir el camino de ciencias en educación en sus diferentes ramas, se debe ser consciente de que será una trayectoria con cambios y que requerirá constante preparación y por lo tanto adaptación a nuevas formas, nuevas generaciones, nuevos profesionales de la educación, por lo que requerirá que al elegir ese

camino se cuente con vocación, dedicación y responsabilidad. Como señala Freire “entre nosotros repitamos, la educación tendría que ser, ante todo, un intento de cambiar de actitud, de crear disposiciones democráticas...” (Freire, 2011:88). Principalmente estar dispuesto a adaptarse a la evolución de la educación y seguir nutriendo la vocación de la que se ha dispuesto desde el inicio de la formación docente.

En la Educación Básica los docentes deberán contar con las cualidades mencionadas anteriormente ya que serán el primer contacto en la educación formal de los estudiantes, estos docentes brindarán las primeras herramientas y fomentarán los nuevos hábitos escolares, es por eso que es deseable que cuenten con estas características, que la formación profesional que recibieron se vea reflejada en sus conocimientos y su vocación en su actitud al desempeñarse como maestro en un grupo de educandos en niveles de Educación Básica.

Por lo mencionado anteriormente, esta investigación se interesa en conocer cómo es el primer acercamiento, las experiencias que se viven en el primer contacto con su vida profesional como becarios en el Programa “Vocación Docente”, ya que se pondrá a prueba no solo su formación profesional, sino la vocación y dedicación que tendrán en su grupo de estudiantes, de esta forma es necesario conocer el funcionamiento del programa.

2.2. Bases y funcionamiento del Programa “Vocación Docente”

El Programa “Vocación Docente” es lanzado por el Gobierno del Estado de Guanajuato encabezado por Diego Sinhue Rodríguez Vallejo (2018-2024) en conjunto con la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG), con dicho Programa se busca brindar bienestar social al estado, ofreciendo becas para apoyar a estudiantes de licenciaturas relacionadas a la educación y a su vez cubrir la demanda de docentes de Educación Básica en los municipios que integran al Estado de Guanajuato. Este programa inició en el año 2019 lanzando la primera convocatoria en diciembre de 2018 e invitando a delegaciones regionales a detectar escuelas que no contaran con su personal docente completo.

Para lograr mejor comprensión de las bases, objetivos y funcionamiento en general del Programa se consultó la última convocatoria emitida en el año 2019 en el mes de diciembre, en internet en el portal social del gobierno del estado. El objetivo general y objetivos específicos del programa son los siguientes:

Objetivo general del Programa

Artículo 4. El Programa tiene por objetivo general, incrementar la cobertura del servicio educativo en Educación Básica, cuando no se cuente con docentes suficientes para atender las necesidades que se presenten durante el ciclo escolar.

Dicho Programa determina las bases para otorgar los apoyos a las personas beneficiarias y así impulsar la cobertura integral en las Instituciones Educativas de Educación Básica, mediante la prestación de servicios educativos en el Estado de Guanajuato.

Objetivos específicos del Programa

Artículo 5. Son objetivos específicos del Programa:

- I. Apoyar a la atención de la cobertura en Educación Básica;
 11. Coadyuvar a que las personas beneficiarias adquieran experiencia en la práctica profesional docente; y
 111. Impulsar y fortalecer las vocaciones docentes de las personas participantes.
- (SEG, 2021)

En la convocatoria 2020 se menciona la población que se espera alcanzar, siendo estudiantes y egresados de instituciones educativas públicas y privadas con validación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), además de indicarlos como población beneficiada de los apoyos monetarios que se ofrecen en cada región escolar del estado. Además, se indica que se puede acceder al apoyo y orientación en el proceso de admisión docente de Educación Básica, por lo que se indica la cantidad de apoyos dependiendo de la región escolar (SEG, 2021). Los apoyos que se otorgan por región en la convocatoria 2020 se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4. Apoyos regionales

Delegación regional	Apoyos a otorgar
Norte	35
Noreste	34
León	65
Centro-Oeste	33
Este	60
Sur-Oeste	58

Centro-Sur	51
Sur-Este	30
Total	366

Fuente: Tabla de apoyos regionales. (SEG 2020:4)

Los responsables de validar documentación de los becarios, identificar falta de docentes en centros educativos públicos e integrar al becario al centro de trabajo será la Delegación Regional, además de garantizar que no se hará ninguna distinción entre sexo, edad, nivel socioeconómico y creencias religiosas. Los apoyos económicos serán diferentes según el nivel en que se integraran a laborar los becarios que van desde preescolar, primaria, telesecundaria y por horas en secundaria.

Cada participante en esta convocatoria deberá contar con documentos personales como son comprobante de estudios, acta de nacimiento, comprobante de domicilio, entre otros, pero principalmente tendrá que contar con formación profesional y con los conocimientos necesarios que el nivel educativo requiera.

No pueden ingresar a la convocatoria quienes ya cuenten con algún apoyo estatal o federal ya que se busca que exista transparencia y no se haga mal uso de los apoyos ya que esto afectaría a la sociedad, principalmente a las escuelas de Educación Básica que participen en el programa, ya que no contarán con docentes que cubran los grupos en diferentes grados.

Por otro lado, es importante conocer los derechos y obligaciones de los becarios que participaran en esta convocatoria con la finalidad de crear un panorama completo del funcionamiento y participación en este programa. Por lo tanto, se enlistan los derechos:

Derechos de las personas beneficiarias

Artículo 17. Son derechos de las personas beneficiarias:

- I. A ser tratadas con dignidad, igualdad y respeto;
- II. A recibir orientación sobre los procedimientos de acceso a los apoyos o beneficios del Programa;
- III. A ser informadas sobre el estado que guardan sus peticiones;
- IV. A que se les notifique por escrito la resolución definitiva que recaiga a sus solicitudes;
- V. A recibir oportunamente los apoyos del presente Programa conforme a lo establecido en las presentes Reglas de Operación y la Carta de Aceptación, misma que se adjunta a las presentes Reglas de Operación como Anexo 1, que para tal efecto se solicite;

- VI. A ser escuchadas por las autoridades o personas servidoras públicas responsables del Programa cuando así lo soliciten;
- VII. A contar con la asistencia de una persona traductora cuando no hablen el idioma español;
- VIII. A que sus datos personales sean recabados y tratados en términos de la Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados para el Estado de Guanajuato; y
- IX. Los demás que se desprendan de estas Reglas de Operación y demás disposiciones normativas aplicables. (SEG, 2021)

De igual forma es necesario conocer las obligaciones que se dictan en la convocatoria:

Obligaciones de las personas beneficiarias

Artículo 18. Son obligaciones de las personas beneficiarias:

- I. Contar con los conocimientos necesarios que permitan a las y los educandos de Educación Básica, una formación integral;
- II. Utilizar el apoyo del Programa para el objeto del mismo;
- III. Abstenerse de proporcionar documentación falsa;
- IV. Presentar al Coordinador(a) Regional en tiempo y forma toda información y documentación soporte requerida, de conformidad con estas Reglas de Operación;
- V. Suscribir y cumplir con las disposiciones que señale la Carta de Aceptación para el cumplimiento de las presentes Reglas de Operación, misma que se adjunta a las presentes como Anexo 1;
- VI. Abstenerse de formular pretensiones ilegales, esgrimir hechos contrarios a la verdad o que atenten contra los derechos fundamentales de las personas;
- VII. Tratar con respeto a las personas servidoras públicas que intervienen en el funcionamiento del Programa, así como a otras personas interesadas y beneficiarias;
- VIII. Cuando se le requiera, identificarse ante el personal de los establecimientos autorizados para el canje de los apoyos del Programa, con identificación oficial a efecto de poder realizar el cobro de sus apoyos; y
- IX. Las demás que se desprendan de estas reglas de operación y disposiciones normativas aplicables. (SEG, 2021)

En esta convocatoria se hace mención de que en caso de no cumplir con las bases y obligaciones se puede redimir los servicios del becario como docente, se busca también que todo sea un proceso transparente por lo tanto se contara con una contraloría social que verificará que los apoyos sean entregados a las personas participantes y que se esté ejerciendo la docencia en los planteles seleccionados.

2.3. Ingreso al Programa “Vocación Docente”

Para ingresar a este programa, se emite una convocatoria en el portal de internet del gobierno de Guanajuato, en donde se pide a los estudiantes de carreras afines a la educación que se acerquen a las Delegaciones Regionales a hacer su registro y a llevar la documentación necesaria.

Los interesados deberán acercarse a las supervisiones escolares o bien a la delegación regional, ya que en la convocatoria no se establecen fechas para registro, entrega de documentación ni escuelas participantes, de igual forma se omite fechas de ingreso o límites para ello. Es en este punto se identifica la primera deficiencia del Programa, además la convocatoria es poco difundida, solo quienes ya conocen el Programa por experiencias anteriores saben de dicha convocatoria, recomendando a otros el Programa. La Delegación Regional en el municipio de Celaya, hace partícipes a supervisores de zona escolar para lograr el número de becarios designados a su zona.

A partir de mi propia experiencia y por la de algunos profesores participantes de este Programa, se considera que al no contar con una buena difusión se dificulta el cumplir con el objetivo del Programa ya que se contará con poca participación de los estudiantes universitarios, en tanto que se desconocerá el lugar y condiciones del centro de trabajo.

2.4. Contexto social de los centros educativos participantes

Las escuelas participantes en el Programa “Vocación Docente” son elegidas con base en la cantidad de docentes asignados a ese centro, se puede contar con docentes de base, quienes ya tienen algunos años de experiencia y han sido designados a ese centro educativo, también se cuenta con docentes interinos, son docentes ya titulados, pero no han sido asignado de manera fija a una escuela, que además cubren incapacidades de otros docentes o son necesarios debido a la falta de otros docentes. Estas escuelas designan lugares para los becarios del Programa “Vocación Docente” o bien tienen dificultad para completar la plantilla de docentes para el ciclo escolar.

Algunas de las escuelas participantes se encuentran en la zona urbana del municipio de Celaya, estas escuelas cuentan con los servicios básicos, como son luz, agua, drenaje y en

ocasiones línea telefónica con internet, las aulas están equipadas con pupitres, escritorio, estantes y pizarrón

Otras escuelas se encuentran a las afueras de la zona urbana, en comunidades rurales, estos centros de trabajo tienen salones de clases con carencias, ya que no se cuentan con pupitres para cada alumno, no todos los salones cuentan con pizarrón, además que no hay agua, drenaje y en ocasiones falla el servicio eléctrico por varios días.

En el caso de las escuelas en comunidades rurales existe dificultad para acceder a la comunidad, ya que el transporte es poco y tiene horarios establecidos que no siempre coinciden con los horarios de entrada y salida escolar. Entre las dificultades a las que se pueden enfrentar, de manera extra es con caminos agrestes que no permiten ingresar en auto, mucho menos en transporte público, por lo que deberán caminar por largas distancias aumentando el tiempo de traslado de su hogar al centro de trabajo.

Otra situación que es importante mencionar es el tema de seguridad pública, ya que el municipio de Celaya tiene un alto índice delictivo, como se observa en la tabla 5. Por lo tanto, los becarios tendrán que enfrentarse a ese tema en las diferentes comunidades.

Tabla 5. Índice delictivo del Estado de Guanajuato

Puntajes parciales y totales del ID por municipio correspondientes al año 2015							
Municipio	Homicidio doloso	Secuestro	Violaciones	Lesiones dolosas	Robo	Delitos patrimoniales	Índice delictivo
Abasolo	8.48	0.26	11.72	5.17	9.50	3.59	38.72
Acámbaro	12.11	0	0.00	4.81	8.69	2.83	28.44
Apaseo el Alto	9.39	0	9.89	4.59	10.29	6.47	40.63
Apaseo el Grande	11.60	0	17.52	6.09	12.27	4.52	52.31
Atarjea	0.00	0	9.27	0.71	5.35	5.88	21.21
Celaya	8.92	0.09	30.55	7.31	31.61	11.06	89.57
Comonfort	9.90	0	2.01	8.95	1.49	3.24	35.58
Coroneo	4.70	0	2.22	2.05	6.42	1.80	17.19
Cortázar	10.58	0	2.35	5.79	18.16	4.79	41.66
Cuerámara	8.06	0	1.43	3.08	11.64	2.97	27.17
Doctor Mora	7.07	0	1.11	3.94	7.85	3.09	23.07
Dolores Hidalgo Cuna de la	4.83	0	2.22	7.56	10.73	5.81	31.03

Independencia Nacional							
Guanajuato	4.80	0	4.47	17.49	27.17	12.82	66.76
Huanímaro	8.20	0	0.65	4.18	11.33	1.64	26.00
Irapuato	9.56	0	1.60	11.19	22.26	10.23	54.83
Jaral del Progreso	6.01	0	1.41	5.69	9.10	5.58	27.80
Jerécuaro	7.57	0	0.26	1.73	7.50	1.89	18.94
León	5.90	0.02	1.66	7.45	17.06	12.49	44.57
Manuel Doblado	5.92	0	0.00	3.66	11.95	4.44	25.98
Moroleón	7.80	0.89	0.26	4.29	22.24	6.38	41.87
Ocampo	9.70	0	02.29	5.29	8.07	4.10	29.45
Pénjamo	17.97	0	1.04	4.03			

Fuente: Índice Delictivo (Vallejo Gutiérrez, 2018).

Al conocer este contexto pueden presentarse situaciones que impliquen la deserción del programa por parte de los becarios, debido a que no se logra combatir la delincuencia pueden ponerse en riesgo innecesario, pues pueden perder pertenencias personales sin dejar de lado la seguridad física, debido a alto índice de desaparecidos en el municipio que no distingue de profesiones.

2.5. Factores que dificultan la permanencia de becarios en el Programa “Vocación Docente”

Entre las experiencias que se pueden llegar a tener los becarios pueden ser tanto positivas como negativas, una de las finalidades del Programa “Vocación Docente” es dar la oportunidad de adquirir experiencia y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la preparación profesional. Las causas que pueden llevar a los becarios abandonar los becarios pueden ser diversas:

- Distancia. Este es un factor importante ya que los becarios desconocen la localidad a la que serán asignados, no tendrán conocimiento del tiempo y la distancia que tendrán que recorrer a su centro de trabajo, se puede llegar a presentar dificultad para acceder a la comunidad ya que suelen estar en zonas remotas y con escaso transporte.
- Transporte. El transporte en zonas rurales es escaso, con horarios estratégicos para dar servicio a la comunidad, los becarios deberán adaptarse a esos horarios que pueden llegar a diferir del inicio y termino de la jornada escolar, por lo tanto, pueden

optar por pedir que algún miembro de la comunidad los lleve una parte del camino a un lugar con mayor flujo de transporte público o si lo tienen un automóvil propio con las implicaciones económicas que esto conlleva.

- Apoyo económico. Como la convocatoria lo dicta, los becarios tienen derecho a el apoyo económico correspondiente por participar en el programa, pero ese apoyo tarda en llegar de uno a tres meses por cuestiones administrativas que no se mencionan en la convocatoria y no se sabe hasta que ya están laborando, por lo que algunos pueden no contar con el sustento necesario para continuar con su labor
- Capacitación. Los becarios son enviados a su centro de trabajo sin conocimiento de las labores que realizarán, manejo grupal y actividades administrativas tales como registro de evaluaciones, justificantes médicos e incidencias dentro del aula, por lo que pueden ser sobrepasados por estas circunstancias al no tener un conocimiento previo o contar con apoyo de otras autoridades educativas.

Las causas de abandono del programa pueden ser diversas, pero tienen un peso importante para conocer qué es lo que evita la continuidad en la participación los becarios, se debe conocer esos aspectos para lograr observar su experiencia desde la vista de quienes están en contacto con alumnos de Educación Básica de las escuelas participantes. Por lo tanto, además de conocer el funcionamiento del programa de becarios es de igual importancia conocer las características urbanas, el contexto social y educativo de la comunidad Los Galvanes. Ya que es identificada como una comunidad rural, que tiene la necesidad de cubrir vacantes de docentes con becarios debido a la distancia de la zona urbana.

CAPÍTULO III

COMUNIDAD LOS GALVANES

En este capítulo se conocerá los contextos urbano, social y educativo de la comunidad Los Galvanes, con el objetivo de establecer las condiciones que se viven dentro de la comunidad y lograr visualizar los contextos a los que se enfrentan los becarios, los estudiantes y las familias.

La comunidad Los Galvanes se encuentra a las afueras del municipio de Celaya en el Estado de Guanajuato en México, es una zona rural, alejada de la zona urbana del municipio.

Figura 1. Mapa de localización de la comunidad Los Galvanes



Fuente: Google, Maps (2021).

3.1 Contexto urbano

La población es aproximadamente entre 500 y 600 personas, de las cuales son alrededor de 200 hombres y 300 mujeres, estas cifras son un aproximado, entre los cuales hay menores de 18 años, que en México son considerados menores de edad, adultos y personas de la tercera edad es decir mayores de 60 años (INEGI, 1998).

Los Galvanes son una comunidad rural de las que menos habitantes tiene, cuentan con servicios básicos, como son servicio de agua potable, energía eléctrica, no todas las viviendas cuentan con alcantarillado, en esta comunidad no hay servicio de internet ni líneas telefónicas, el servicio de comunicación principal son los celulares y paquetes de datos prepagados.

Las condiciones que se perciben en la comunidad no son las adecuadas para considerarse una zona urbana, es por eso que se clasifica como rural, pero tampoco es una comunidad marginada, ya que cuenta con servicios básicos, además de servicios de salud básicos, tres instituciones educativas de los primeros niveles educativos como son preescolar, primaria y secundaria, además de contar con educación media superior en forma de telebachillerato, que es compartido por otra comunidad cercana llamada Los Capulines.

En Los Galvanes hay un total de 134 hogares. De estas 133 viviendas, 47 tienen piso de tierra y unos 19 consisten de una sola habitación, 15 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 130 son conectadas al servicio público, 123 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 0 viviendas tener una computadora, a 17 tener una lavadora y 91 tienen una televisión.” (Galvanes-Guanajuato, 2021)

Esta comunidad está ubicada en una colina, que limita con las comunidades de Los Capulines, San Juan de la Vega, San José de Presa y Jáuregui.

3.2 Contexto Social

Dentro de este contexto se puede encontrar que la población está conformada en su mayoría por familias nucleares, es decir, están conformadas por papá, mamá e hijos que viven en la misma casa (Cf. ECURED, 2019), se puede encontrar familias extendidas que además de padres e hijos se incluye a los abuelos u otros familiares como tíos que comparten vivienda y sus gastos de mantenimiento y pago de servicios.

La economía está basada en labores de campo y crianza de animales además de funcionar para consumo familiar de los productos como leche y huevos, es la actividad principal de las personas que laboran dentro de esta comunidad. Otro ingreso económico de algunas familias es la labor como empleados en fábricas que se encuentran en la zona industrial de Celaya,

principalmente las que cuentan con transporte de personal, debido a la dificultad y escasas de transporte público de la comunidad

Entre las familias también es común el ingreso por remesas provenientes de Estados Unidos, ya que la migración ilegal de personas es común en esta comunidad, por lo que se observan familias que permanecen dentro de la comunidad sin laborar, solo atendiendo sus gastos y necesidades con pagos enviados por sus familiares, habitualmente el esposo o papá. Estos migrantes se van durante un tiempo con la finalidad de conseguir una mejora económica y mejora en la calidad de vida de sus familias, es decir solo migran de manera temporal.

Este grupo está formado por los trabajadores migratorios temporales, esto es, aquellos que tienen su residencia permanente en México, pero que viajan a Estados Unidos para trabajar un tiempo en ese país y luego retornar a sus comunidades de origen en México. Constituyen el flujo migratorio circular de carácter laboral que se da hacia territorio estadounidense. (Herrera-Lasso & Artola, 2009:56-57)

Independientemente del ingreso económico hacia familias de la comunidad, la migración es una forma de vida dentro del contexto social de la comunidad Los Galvanes, se puede observar ese fenómeno desde los pequeños en preescolar hasta jóvenes de secundaria que ya planean irse a otro país a trabajar por que tendrán un mayor ingreso. En este caso es algo importante de mencionar ya que en cuestiones educativas es un factor que se ha identificado como influyente para el desarrollo y avance en la vida escolar de niños y jóvenes.

Como factor importante la migración crea expectativas laborales irreales en los jóvenes ya que no se toma en cuenta el riesgo que se tienen al intentar cruzar la frontera de manera ilegal, además de fomentar la creencia de que con poca preparación escolar se podrá acceder a trabajos de remuneración alta en otro país, que en el municipio de Celaya solo se lograría con estudios mínimos de nivel preparatoria en adelante.

La disponibilidad de empleo se ve reforzada por otros factores de atracción, como es la posibilidad de acceder a un modo de vida que ofrece mayor seguridad económica, oportunidades de desarrollo personal y en muchos casos la posibilidad de reencontrarse con sus familiares. (Herrera-Lasso & Artola, 2009:48)

Por otro lado, además de ser atractivo para los jóvenes laborar en otro país son incitados a poner pausa en sus estudios para realizar ese viaje y conseguir apoyo económico para sus familias, ya que los recursos suelen ser escasos. Otro factor que es importante mencionar es el nivel delictivo por el que está pasando actualmente el municipio de Celaya y el Estado de Guanajuato en general, como se pudo observar en la tabla 5. Índice Delictivo del Estado de Guanajuato de (Vallejo Gutiérrez, 2018).

Este alto índice delictivo en el municipio genera además de inseguridad una opción laboral para jóvenes que se ven atraídos por el ingreso económico que ofrecen los grupos delictivos presentes en las comunidades rurales aledañas al municipio de Celaya y Salvatierra. Estos grupos delictivos atraen a los jóvenes ofreciendo trabajo a familias necesitadas que ceden ante las carencias y necesidades y también ante el hostigamiento por parte de estos grupos. Es entonces un problema social dentro de la comunidad ya que el ambiente que se puede observar es de constante vigilancia y reacción ante personas desconocidas, todo esto contribuye a un factor más a que jóvenes y niños hagan una pausa en sus estudios o en algunos casos opten por el abandono de estos.

Los diferentes factores sociales contribuyen a generar una inestabilidad educacional en los diferentes niveles de la Educación Básica, generando dificultades educativas que podrían generar rezago escolar, es por eso por lo que es necesario conocer el contexto educativo de la comunidad.

3.3 Contexto Educativo

En el contexto de la educación la población cuenta con un preescolar, esta entidad académica está inscrita al programa de becarios “Vocación Docente”, es un preescolar alternativo al de zonas urbanas ya que debido a la poca cantidad de niños en edad preescolar y la cobertura de docentes se optó por integrarse en el programa de becarios. Este preescolar tiene un aproximado de 35 alumnos, divididos en dos grupos multigrado (Escuelas México, 2022).

Es atendido por dos maestras becarias, en el caso de la persona que más avanzada tenga su formación profesional será quien fungirá como directora, es decir realizara actividades administrativas, como son inscripciones, trámites ante supervisión escolar y delegación regional, administración de gastos e inventarios.

Estas docentes becarias se hacen cargo de todo lo relacionado a la institución, a la evaluación de los alumnos y su desarrollo, no cuentan con supervisión de algún maestro calificado o con experiencia. Tendrán visitas ocasionales de la supervisión escolar, con la finalidad de mantener el correcto control y funcionamiento de las actividades escolares. El preescolar se llama Justo Sierra, se tienen instalaciones de dos salones, solo uno de ellos cuenta con pizarrón y escritorio, ambas aulas tienen mesas y sillas adecuadas a la edad de los niños de 3 a 6 años, no hay electricidad debido a que la instalación está en malas condiciones y no se cuentan con los recursos económicos para arreglarlo. Tienen instalaciones de sanitarios con solo un cuarto para niños y otro para niñas, sin instalaciones de drenaje, el agua es contenida en un tinaco, que es llenado por agua que comparte el centro de salud que está cercano a las instalaciones.

En esta comunidad de Los Galvanes, se encuentra también un centro educativo de nivel primaria, el nombre de la escuela es Vicente Guerrero y con un aproximado de 120 alumnos que tiene maestros calificados y de planta, pero también cuenta con la labor de maestros becarios, son un total de seis grupos de primero a sexto grado, con un total de seis docentes, una directora y una persona de intendencia. (Escuelas México, 2022)

En esta escuela son dos docentes becarios que tienen a su cargo un grupo, cuentan con la vigilancia y el apoyo de la directora de la institución, además de reportar su labor a delegación regional en Celaya. Es una escuela con seis aulas equipadas con pupitres, pizarrón y escritorio, además de un área de comedor comunitario, una biblioteca, baños con instalaciones de drenaje y en este caso si se cuenta con el servicio eléctrico.

Por último, en niveles de Educación Básica la comunidad cuenta con la Telesecundaria No. 889, con un aproximado de 50 alumnos divididos entre los tres grados de este nivel. (Escuelas México, 2022)

Es una escuela con tres aulas equipadas con escritorio, pizarrón, pupitres y pantalla de televisión. Cuenta con dos sanitarios para hombres y mujeres respectivamente, con drenaje, además cuenta con energía eléctrica. La plantilla docente está integrada por tres maestros, un maestro por grado escolar, además que uno de ellos tiene actividades directivas, una de esas docentes es becaria en el programa “Vocación Docente”.

Estas tres escuelas de niveles básicos son vigiladas por supervisores de esa zona escolar, que además podrán orientar a los directivos y becarios participantes en el Programa “Vocación Docente” en estas escuelas. Son los supervisores los encargados de vigilar el cumplimiento del programa y elegir de manera adecuada a los candidatos a ingresar al programa.

Las condiciones escolares de esta comunidad no son las idóneas, aunque cuentan con servicios básicos y docentes, las condiciones de las aulas, la escases de material didáctico hacen que el desempeño y desarrollo adecuado de actividades que contribuyen al aprendizaje sean de menor impacto formación de los alumnos de los diferentes niveles.

Es así como el rezago escolar se hace presente en estas condiciones escolares y sociales, ya que al ser una comunidad de escasos recursos la educación no está entre las principales preocupaciones de las familias de la comunidad.

3.4 Rezago Escolar

Se considera rezago educativo cuando las personas no tienen concluida la educación en niveles básicos, cuando son mayores de 15 años y no cuentan con primaria y secundaria concluida (INEE, 2006; Navarrete y Ocaña, 2022). En el Estado de Guanajuato se han implementado diferentes programas para combatir el rezago en los diferentes niveles de Educación Básica, con los que se pretende incrementar el número de egresados dentro de estos niveles, además de lograr la permanencia de los alumnos, principalmente alumnos que tienen rezago escolar en diferentes áreas de conocimiento.

Figura 2. Rezago Educativo.

Se considera en situación de rezago educativo a la población que se encuentra en alguna de las siguientes situaciones:

- Tiene de 3 a 15 años, no cuenta con la Educación Básica obligatoria y no asiste a un centro de educación formal.
- Nació antes de 1982 y no tiene el nivel de educación obligatoria vigente en el momento en que debía haberla cursado (primaria completa).
- Nació a partir de 1982 y no cuenta con el nivel de educación obligatoria (secundaria completa).

Fuente: (CONEVAL, 2020)

Por lo tanto, el rezago escolar está presente en los niveles de Educación Básica en todo el país, en el Estado de Guanajuato según el INEGI 5 de cada 100 guanajuatenses de más de 15 años es analfabeta (INEGI, 2021). En 2020, en Guanajuato el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad es de 9.0, lo que equivale a secundaria concluida. (INEGI, 2021)

El nivel educativo del Estado de Guanajuato el mayor número de analfabetas se encuentra en la población de más de 75 años, por lo que se puede decir que el resto de la población tiene concluido el nivel secundaria como mínimo en su preparación académica. Por lo que en la comunidad de Los Galvanes se puede decir que la mayor parte de los adultos mayores son analfabetas y el resto de la población adulta tiene estudios mínimos de secundaria. La población menor de 18 años se encuentra estudiando o culminó algún nivel educativo básico.

El analfabetismo se ha tratado de combatir a lo largo de los años en Guanajuato, además de intentar frenar el rezago escolar con sus diferentes intervenciones y programas. Para enfrentar el rezago las escuelas de educación pública de niveles básicos cuentan con el apoyo de La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que se encarga de atender a la población escolar con sus diferentes características y necesidades; cabe señalar que la USAER funciona en todo México.

La USAER es una instancia técnico-operativa de la Educación Especial, conformada por un Director, Maestros de Apoyo, Psicólogo, Maestra de Comunicación y Trabajadora Social. En el marco de la Educación Inclusiva, proporciona los apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales que garanticen una atención de calidad a la población escolar y particularmente a aquellas alumnas y alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, y que se encuentran en riesgo de exclusión: población con discapacidad o con capacidades y aptitudes sobresalientes, así como aquéllos que en los diferentes contextos, se les dificulta acceder o participar en las oportunidades de aprendizaje de los campos de formación. (AEFCM, 2021)

La USAER además de apoyar la educación especial, apoya a los alumnos que tienen aptitudes sobresalientes con la finalidad de que no se sientan excluidos dentro de su grupo, de igual forma con los alumnos que tienen dificultad en sus actividades, comprensión y aprendizaje ya que son quienes pueden llegar a una situación de rezago escolar. Esta unidad de servicio

está presente en todo el país, en el caso del estado de Guanajuato funciona en cada delegación regional, algunas escuelas tienen el apoyo USAER dentro de sus instalaciones, otras escuelas deben acudir a la unidad que les corresponda según su región escolar.

En el caso de las escuelas de Educación Básica de la comunidad Los Galvanes, no cuentan con apoyo USAER en sus instalaciones o cerca de la comunidad, así que la atención del rezago escolar, alumnos con aptitudes sobresalientes o necesidades educativas especiales recae en los docentes de cada grupo en colaboración con sus directivos. Ya que por la distancia del centro de trabajo a la comunidad las familias no pueden acudir al servicio, además de que los profesores y especialistas de esta unidad de servicios educativos no hacen visitas regulares a las escuelas de la comunidad.

En esta comunidad, queda en manos de la labor docente el apoyar a los alumnos a frenar el rezago escolar que puedan presentar en los grupos y niveles educativos, por lo que se debe tener un maestro con constancia y conocimientos para apoyar a la comunidad educativa, además de ser necesario la contribución de los directivos y padres de familia. Por lo tanto, se puede elegir alguna estrategia que funcione de manera constante durante el ciclo escolar o hasta lograr una nivelación escolar. En este tenor, las escuelas buscan el mayor apoyo para cubrir sus necesidades y plantilla docente con la finalidad de avanzar con los alumnos y frenar el rezago escolar y lograr la mayor cantidad de egresados dentro de cada nivel de Educación Básica en la comunidad.

Es por eso que con la finalidad de cumplir sus objetivos las escuelas se inscriben a los programas estatales, siendo uno de estos el programa de becarios “Vocación Docente”.

3.5 Escuelas participantes en el Programa “Vocación Docente”

Con la finalidad de combatir, disminuir el rezago escolar y cubrir la plantilla docente las escuelas de Educación Básica de la comunidad de Los Galvanes se encuentran participando en el programa de becarios “Vocación Docente”. Cada escuela participante tiene conocimiento de los puntos que establece la convocatoria para el ingreso de los docentes, la permanencia además de los derechos y obligaciones tanto del docente como de las autoridades educativas.

Cada docente becario se encarga de un grupo, su evaluación y su formación en general. Estos docentes reportar progresos, planean clases y actividades de la comunidad escolar acorde a lo que se estableció en el inicio del ciclo escolar y el consejo técnico inicial y posteriormente mensual, ya que debe participar en cada consejo tal cual lo hace el resto de los docentes. Es de conocimiento en la comunidad docentes de los diferentes niveles escolares que se tienen estrategias y programas para minimizar el rezago, por lo tanto, los docentes deben adaptarse a ese objetivo y establecer estrategias que les permitan alcanzar este objetivo.

Estas escuelas con docentes becarios también buscarán lograr la permanencia de los becarios durante todo el ciclo escolar con la finalidad de que exista seguimiento en los grupos con los alumnos y así alcanzar el objetivo de disminuir el rezago, por lo que las autoridades escolares como el director deben brindar apoyo a los becarios para evitar la deserción de estos docentes.

El apoyo de las familias, docentes y directivos es parte fundamental para la permanencia de un becario en docencia ya que se enfrentará a diferentes dificultades para llegar a la comunidad y por lo tanto a su permanencia. Estas escuelas deberían tener una mejora en el número de aprobación escolar, en la disminución del rezago y el aumento de egresados según el nivel educativo ya que cuentan con personal docente completo y apoyo de la autoridad educativa del municipio y de los padres de familia de la comunidad.

Aunque existe la posibilidad de que las escuelas participantes no observen mejora al haber sido incluidas en el programa de becarios, debido al constante cambio de personal o a la poca participación de las familias y alumnos que son afectados por la falta de personal docente.

En el siguiente capítulo se establecerá la existencia de una relación entre la disminución o aumento de rezago escolar y el programa de becarios “Vocación Docente”, con la finalidad de establecer si existe tal relación y cómo afecta al desarrollo y cumplimiento de labores de los docentes becarios y el desempeño de los alumnos dentro de las tres escuelas de Educación Básica existentes en la comunidad Los Galvanes.

CAPÍTULO IV

PROGRAMA “VOCACIÓN DOCENTE” Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD LOS GALVANES

En este capítulo se abordará la forma en la que se integra al becario en sus nuevas funciones y, se presentará información sobre el centro de trabajo con las circunstancias que le pueden ocurrir, al becario, dependiendo de la comunidad en la que se encuentre asignado. Por otro lado, se revisará como puede beneficiar el desarrollo profesional del becario la participación en el programa “Vocación Docente”, además de conocer las posibles afectaciones que podrían tener los alumnos de docentes becarios.

4.1 Integración del becario al centro de trabajo

Según la convocatoria del programa de becarios “Vocación Docente”, se debe dar un curso de inducción para que los becarios esclarezcan sus dudas, identifiquen las actividades que deberán realizar tanto en el grupo del que será docente como las actividades administrativas que deberá entregar a directivos y supervisores cuando le sean solicitados. Toda esta información debe ser conocida por el becario antes de presentarse al centro de trabajo.

Por definición, capacitación significa “desarrollar y fomentar la aptitud para la realización de una tarea”. Esta tarea puede ser de índole intelectual o motriz, o bien una combinación de ambas, lo cual se denomina también como habilidad psicomotriz. La capacitación en su acepción práctica presupone considerar cuando menos dos condiciones básicas que permitan hacer el concepto operativo. La primera condición sugiere que cada habilidad a desarrollar debe ser muy bien definida y la segunda plantea que una habilidad jamás deberá confundirse o sujetarse a otras habilidades. (Mejía, 1990:53)

Los becarios no tienen ese curso de inducción, se les indica que escuela será su centro de trabajo y que deberán presentarse en determinado día y horario, ya sea en el turno matutino (con un horario de 7:30 am a 1:00 pm)³ o en el turno vespertino (con un horario de 1:00pm

³ Horarios escolares de docentes en el turno matutino del municipio de Celaya, Guanajuato, México

a 5:30 pm)⁴, por lo que desconocen sus funciones antes de aceptar el cargo de docente en alguno de los niveles de Educación Básica.

Como primer paso, al aceptar ser becario de docencia, deben conocer el recorrido y transporte al centro de trabajo, específicamente en la comunidad Los Galvanes el transporte cuenta con solo un autobús de pasajeros que recorre específicamente la ruta del pueblo más cercano llamado San Juan de la Vega, que es su lugar de origen y en donde se encuentra su base, este autobús es conducido por un chofer residente del pueblo de San Juan de la Vega, hace el recorrido inicial diariamente a las 8:00 am hacia la comunidad de Los Galvanes y posteriormente a la comunidad de Los Capulines, para regresar aproximadamente a las 9:00 am, después hará otro recorrido a la 1:00pm y su regreso aproximadamente a las 2:00pm, el último recorrido lo hace a las 5:00 pm regresando a las 6:00pm. Por lo tanto, los becarios que no tienen transporte particular deberán adaptarse a esos horarios, si es el caso de que su entrada al centro de trabajo sea más temprano deberán optar por otra opción de transporte. En esa primera dificultad es que algunos becarios dejan su lugar dentro del programa de becarios ya que no tienen los medios para llegar y puede ser peligroso por cuestiones de delincuencia que se presentan en el municipio.

Entre las dificultades que se encuentran al ingreso el desconocer la organización escolar y lo que se espera que conozcan, los becarios se encuentran en la necesidad de aprender sus funciones de manera rápida y a base de prueba y error ya que no se les explicó con anterioridad lo que debían realizar y cómo hacerlo, principalmente actividades como entrar al sistema escolar y enviar evaluaciones, inventarios, reportar ausencias, enfermedades o incidencias dentro del salón de clases, ya que este manejo del sistema es algo que no se aprende dentro de su educación profesional. Por otro lado, los reportes de planeaciones de clase, diarios de trabajo, archivos de documentación de los alumnos, comisiones y organización de eventos culturales varían de una escuela a otra, por lo que tendrá que adaptarse a esas maneras de trabajo que no siempre se hacen mención al incorporarse a su centro de trabajo.

En dichos casos pueden recibir apoyo de algún docente que puede llegar a orientarlos en el cómo hacer algunos procesos escolares, que esa es la finalidad del programa, que aprendan

⁴ Horarios escolares de docentes en el turno vespertino del municipio de Celaya, Guanajuato, México

antes de integrarse como profesionales de la educación ya titulados y encuentren menos dificultades, pero de esa misma forma pueden encontrar otros docentes que no apoyan y no les dan las herramientas para trabajar, que causa desánimo entre los becarios.

Cuando ya tienen asignado un grupo es cuando podrán poner en práctica lo aprendido en su trayectoria universitaria, podrán establecer sus métodos de enseñanza y trabajo en su grupo de alumnos, aunque tendrán que adaptar lo aprendido y lo que desean poner en práctica a las condiciones de su lugar de trabajo, en el caso del preescolar no hay materiales para que los alumnos desarrollen habilidades motrices finas y gruesas, no podrán ponerles música entre otras cosas, ya que las instalaciones carecen de electricidad y lo necesario para la educación de niños en edad preescolar. Por otro lado, deben tomar en cuenta el nivel económico que tienen las familias de la comunidad, ya que es probable que no puedan costear materiales educativos para sus hijos en edad escolar, por lo que habrá que adaptar los contenidos del programa educativo, los libros y las planeaciones del docente.

Un punto que es importante y no se menciona en la convocatoria y hace que los becarios quieran desertar es el apoyo económico, que es entregado de dos a tres meses después de que han iniciado sus labores, por lo que los becarios deberán pagar su transporte, alimento y en algunos casos estancias con otros ingresos que no provienen de la beca. Esto implica que pidan préstamos y que reduzcan sus gastos, causa que los lleva a conseguir otro empleo y dejar su lugar como becarios.

Estas causas ocasionan que exista una constante rotación de becarios, que pueden dejar un grupo sin aviso, por lo que quedara sin docente durante días o hasta semanas en los directores y supervisores consiguen a otro becario que pueda aceptar el lugar y se adapte nuevamente al grupo y a la manera de trabajo del centro educativo.

4.2 Afectaciones en el desarrollo educativo de los alumnos de becarios

Con los constantes cambios de docentes es natural preguntarse qué sucede con los alumnos de estos diferentes grupos en las escuelas participantes en el programa, ya que tendrán que adaptarse a la forma de trabajo de los diferentes becarios que llegan a cubrir ese grupo, además de estar sin docente por algunos días o semanas mientras se encuentra a otro docente que pueda permanecer en el puesto.

Los alumnos de estas escuelas pueden presentar rezago en diferentes niveles, pero los alumnos de becarios tendrán además un atraso en los contenidos escolares debido a la ausencia de docente que les guíe en los contenidos del plan educativo. No desarrollarán de manera completa los conocimientos y habilidades, ocasionando una contribución al rezago escolar en la Educación Básica de esta comunidad.

En el caso del nivel preescolar traerá atraso en el desarrollo de habilidades para escritura y primeras habilidades para la lectura y el conteo, ya que las docentes cambian y no siguen con las actividades de la maestra anterior, ocasionando un desajuste entre los alumnos que ya tenían una rutina en su horario escolar, por lo tanto puede que sus conocimientos y desarrollo de habilidades motrices quede rezagado, tanto que al llegar al siguiente nivel educativo no cuenta con los conocimientos necesarios para dar continuidad en su formación.

Al llegar a la primaria estos alumnos no cuentan con las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentarse al primer grado de educación primaria, lo que implicaría un plan de nivelación académica para que estos alumnos puedan iniciar con su plan educativo de primer grado, es por eso que en las evaluaciones diagnósticas realizadas al inicio de cada ciclo escolar los alumnos egresados del preescolar Justo Sierra de Los Galvanes muestran un rezago en sus conocimientos, pero el problema no termina ahí, ya que el o la docente que imparta este grado hará lo posible por que al terminar el ciclo escolar los alumnos cuenten con lo necesario para el siguiente grado, pero al cambiar de grado puede que vuelvan a la situación anterior. Así en cada grado escolar de la educación primaria, los docentes a cargo pondrán sus conocimientos y esfuerzos para que los alumnos cuenten con los conocimientos necesarios para el siguiente grado o nivel educativo.

En el caso de primaria los grados que están a cargo de becarios son los de segundo, cuarto y sexto grado, por lo que los alumnos tienen herramientas otorgadas por sus profesores de ciclos anteriores que fueron docentes con constancia y plan de trabajo adecuado a cada grupo y con lo necesario para apoyar a los alumnos que necesitaban de diferentes estrategias, principalmente una rutina seguida por un solo docente durante todo el ciclo escolar. Cuando estos alumnos cambian a grados impartidos por becarios, se encuentran con docentes inexpertos y sin constancia ya que estos docentes cambian en el transcurso del ciclo escolar.

Los cambios de docentes becarios provocan un problema en el grupo de alumnos ya que no tienen constancia en las actividades y contenidos de cada asignatura, además de contar con la confianza que es deseable tener entre alumnos y docente, no crean una rutina y una forma de trabajo, ya que los cambios constantes también afectan la disciplina en el grupo. Sin olvidar la molestia de los padres de familia que se dan cuenta que el avance de sus hijos no es el adecuado al nivel que están cursando, llegando a pensar en no enviarlos a la escuela ya que no contarán con maestros para sus hijos, crean una situación tensa entre directivos que no logran dar una solución a la problemática, padres de familia y otros docentes que apoyan al grupo mientras se asigna a otro docente becario.

En el nivel secundario no es diferente la situación ya que los egresados de sexto grado son alumnos con conocimientos inconsistentes, falta de disciplina y organización educativa, no solo tienen rezago en diferentes niveles si no carecen de habilidades de estudio, por lo que al entrar en este nivel se encuentran nuevamente en un plan de nivelación de conocimientos, pero impartido por docentes becarios que crean un plan de trabajo acorde a sus necesidades y objetivos individuales como docentes, por lo que al dejar el grupo y asignar a un docente diferente este cambia su plan y estrategias volviendo a un círculo en donde los afectados principales son los alumnos.

Este nivel educativo con dos becarios en docencia, cada uno a cargo de diferente grado escolar, imparten todas las asignaturas de educación secundaria, por lo que al cambiar de becario la afectación es grande, la inconstancia en el trabajo del aula lleva a los alumnos a perder el interés y en este nivel la deserción escolar se hace latente ya que es donde a los adolescentes les llama la atención otras cosas que no se compaginan con el desarrollo educativo, una de ellas es el abandono escolar para migrar a Estados Unidos, con familiares o amigos en busca de un ingreso para apoyar la economía familiar.

Los alumnos de secundaria que fueron entrevistados dieron a conocer su opinión (ver anexo 3) y ellos comentan:

Yo quiero irme al norte porque por allá se vive mejor, mis primos y mis tíos se han ido y les va bien, yo también quiero tener dinero para mandarle a mi familia. (E_A1)

Antes quería ser soldado, pero ya no porque es muy peligroso, ya tengo planes para irme al norte con mi tío y mi papá nos vamos a ir cuando este de vacaciones. Le voy a mandar dinero a mi mamá para que cuide a mis hermanitos. (E-A2)

A mi papá lo agarró la migra dos veces, primero lo regresaron a la frontera y después volvió a irse, pero lo agarraron otra vez, ahorita está en la cárcel allá, dice mi mamá que regresa para semana santa. (E-A3)

A mi si me gusta ir a la secundaria, pero a veces tengo que quedarme a ayudarle a mi papá con los animales por que mi mamá cuida a mis abuelitos que están enfermos. (E-A4)

Yo si quiero seguir estudiando, pero las prepas están muy lejos y no le alcanza a mis papás para el pasaje. Y los maestros de la escuela siempre se van y ya es bien difícil volver a entenderles.(E-A6)

Me salí de la escuela el año pasado por que me fui al norte con mi mamá, pero me regreso porque no quería trabajar, aquí ayudo a cuidar a mis primos y vivo con mi abuelita. Ya no voy a regresar estudiar no me gustan las matemáticas. (E_A8)

Yo nada mas voy a terminar la secundaria, luego me quiero ir a Canadá a trabajar con un tío, para poder comprarme lo que me gusta y hacerme una casa grandota para vivir con mis papás y mi hermana. (E-A9)

A mi me gustaba venir a la escuela a jugar fut con mis amigos, pero tenía un maestro bien mala onda que no nos dejaba traer balón ni jugar, me pedía muchos trabajos en computadora y en mi casa no tenemos, mi papá no quiere que gaste por que luego llega otra maestra y nos pide otra cosa diferente. (E-A10)

Yo si quiero terminar la secundaria y también ir a la prepa, pero mi mamá dice que es muy peligroso por que esta lejos y por lo que pasa cuando agarran a alguien pesado que no dejan pasar para acá y queman coches en las salidas. (E-A11)

A mi no me gusta estudiar, yo quiero trabajar para traer un celular bueno dice mi amigo “J” que por ser halcón te pagan bien y que no importa que este morrito. Mis papás si quieren que estudie para que trabaje en un buen lugar y pueda ganar más que ellos, pero no me gusta. (E-A12)

La afectación del constante cambio de becarios en docencia tiene un gran impacto de manera negativa para la educación de esta comunidad, por lo que no cumple con el objetivo de este

del Programa “Vocación Docente”. Aunque hay resultados positivos, ya que hay docentes becarios que se quedan durante el ciclo escolar completo o por lo menos medio ciclo escolar, logran el objetivo del programa de becarios ya que además de lograr combatir el rezago escolar, otorgar educación a los alumnos de la comunidad Los Galvanes, también se quedan con la experiencia que les otorga haber laborado como docentes, tanto buenas como malas experiencias incrementan sus experiencias e incrementan sus habilidades para el futuro laboral formal.

Algunos becarios compartieron su sentimiento en cuanto a su primera experiencia:

Fue regular inicié con un grupo de 3o de secundaria, fue difícil porque no tenía experiencia en control de grupo y era difícil. (E-DBs1)

Muy difícil, porque no tenía nada que ver con lo que te enseñan. (E-DBs2)

Al principio tenía un poco de nervios pues al llegar a una escuela donde todo es nuevo te causa incertidumbre, pero conforme te vas adentrando en la dinámica de la institución pues las cosas van siendo más fáciles. (E-DBp1)

Mi primer experiencia fue como becaria y tuve la fortuna de tener compañeros y autoridades educativas que apoyaban en resolver mis dudas y mis miedos, en general fue una experiencia muy satisfactoria, bonita y llena de muchos aprendizajes. ((E-DBp2)

Fue hermoso y muy gratificante, llena de una mezcla de sentimientos entre emoción, miedo, incertidumbre y duda, el trabajo con niños pequeños fue muy lindo, volvería a hacerlo. (E-DBpr1)

4.3 Contribución del programa “Vocación Docente” al desarrollo profesional de los becarios participantes

La primera experiencia laboral es algo digno de recordar, para los profesionales de la educación no podría ser diferente, es una experiencia única e irrepetible, que puede verse distorsionada por los nervios o la inexperiencia, el programa “Vocación Docente” busca dar la oportunidad de que los estudiantes de los últimos semestres y recién egresados que no cuenten con título para que obtengan experiencia como docentes en escuelas públicas de Educación Básica.

Estos becarios en docencia que participan en el programa comentaron sus primeras experiencias como docentes en escuelas de Educación Básica de la comunidad Los Galvanes en Celaya, Guanajuato, México. Se les realizó una entrevista semiestructurada en donde comentan de manera libre sus experiencias como docentes becarios.

La mayoría comenta gratamente que fue una experiencia grata pero complicada debido a que los conocimientos teóricos que habían adquirido a lo largo de su formación universitaria no se aplicaban a sus vivencias del primer momento en un grupo de alumnos. Comentan que no siempre contaron con apoyo de colegas o directivos, enfrentaron dificultades al dirigirse con los padres de familia de los alumnos de sus grupos.

Las experiencias vividas fueron varias, pero refieren que sí les ayudó a reafirmar su vocación y la elección correcta de su profesión, si bien algunos abandonaron el programa de becarios es debido a cuestiones económicas que impiden puedan seguir con su labor ya que los costos de transporte de la zona urbana de Celaya a la comunidad de Los Galvanes es costoso y al carecer de pago del beneficio de la beca los lleva a renunciar, por otro lado la dificultad de traslado es otro factor ya que los horarios del transporte interno de la comunidad no se acoplan al tiempo y distancia que deben recorrer diariamente los becarios por lo que se dificulta el llegar a su centro de trabajo y salir de la comunidad para cumplir con los horarios de cada centro de trabajo, por lo que en ocasiones los orilla a pedir *raite*⁵ a personas que viene en la comunidad, lo que los lleva a pensar en dejar el programa y a quienes en definitiva abandonan debido a los riesgos que esto implica.

Las experiencias enriquecen su desarrollo profesional ya que sabrán que esperar cuando se encuentren laborando una vez titulados ya sea en educación pública o privada, les permitirá desarrollar diferentes estrategias y poder manejar el grupo adecuándolo a su manera de trabajo.

Reconocen que su capacitación antes de presentarse es deficiente ya que existen habilidades que no se adquieren hasta que se encuentran laborando, existen conocimientos que se adquieren al ingresar en sistemas y portales de evaluaciones que no se mencionan en su

⁵ Es un sustantivo muy utilizado en México y significa 'ser llevado o transportado gratuitamente en auto, bicicleta, motocicleta o cualquier otro medio'.

formación profesional, desconocen de este manejo hasta que tienen la necesidad de hacerlo por estar a cargo de un grupo de alumnos de Educación Básica.

Si bien los docentes consideran que las experiencias han sido enriquecedoras sugieren a los futuros docente y participante de programas tengan empatía por las situaciones que se viven en la comunidad, compromiso principalmente para evitar que los alumnos no cuenten con los conocimientos y habilidades necesarias para su desarrollo, paciencia ante las situaciones y nuevos aprendizajes que tendrán al sumergirse en la comunidad, ya que encontraran apoyo pero también encontraran obstáculos que deberán enfrentar con liderazgo para que los docentes, alumnos y padres de familia confíen el becario y en la realización de su labor educativa.

La perseverancia es algo que se menciona en las entrevistas como cualidad para seguir en el programa de becarios, ya que implica seguir en el camino a pesar de las dificultades y es algo que hace falta, ya que el abandono de los grupos solo perjudica a los alumnos y sus aprendizajes, los becarios entrevistados hacen hincapié en tener amor por la enseñanza, pero también por el aprendizaje y las experiencias que enriquecerán su labor futura.

En su primera experiencia los becarios tienen en común el sentimiento de no poder con el trabajo, ya que consideran que falta apoyo, orientación e inducción en el centro de trabajo para poder adaptarse de una mejor manera. Es por eso que se debe considerar un cambio en el ingreso, selección y capacitación de los becarios en docencia para futuros ciclos escolares en la comunidad de Los Galvanes y sus escuelas de Educación Básica, para este cambio se presenta como propuesta un taller que funcionará como inducción para futuros becarios con la finalidad de observar mejoras en la experiencia individual de cada docente.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, PROPUESTA DE PROGRAMA DE INDUCCIÓN PARA NUEVOS BECARIOS EN DOCENCIA

En este capítulo se muestra cómo un programa de becarios puede contribuir a la formación profesional de docentes, los resultados de becarios y directores que accedieron a hablar de su participación dentro del programa, pero principalmente compartir sus experiencias y aprendizajes.

Se mostrará en gráficos las opiniones de los docentes becarios participantes, además de algunas fotografías que muestran las condiciones escolares y algunos alumnos participando en clases planeadas por becarios. Incluyendo una propuesta de mejorar la capacitación e inducción que reciben los participantes del programa “Vocación Docente

5.1 Presentación y análisis de resultados

Se entrevistó a 10 becarios tanto del ciclo escolar 2019-2020 como de ciclos escolares anteriores, que ya no participan porque concluyeron sus estudios y su titulación o desertaron del programa debido a diferentes causas. Todos son docentes de edades entre de 25 y 50 años, con carreras afines a la educación. Cada uno relata su primera experiencia, recuerdos de momentos agradables y experiencias desagradables, comentan que las instalaciones no son las mejores, pero cumplen con el propósito de resguardar a los alumnos y al docente del clima, ya que no cuentan con vidrios en las ventanas y carecen de servicio eléctrico. Esto se conoce hasta llegar al centro de trabajo no antes.

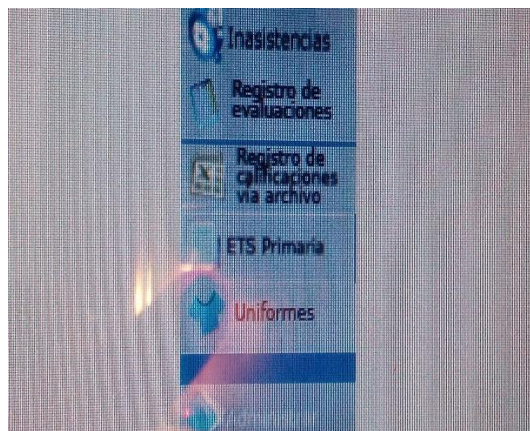
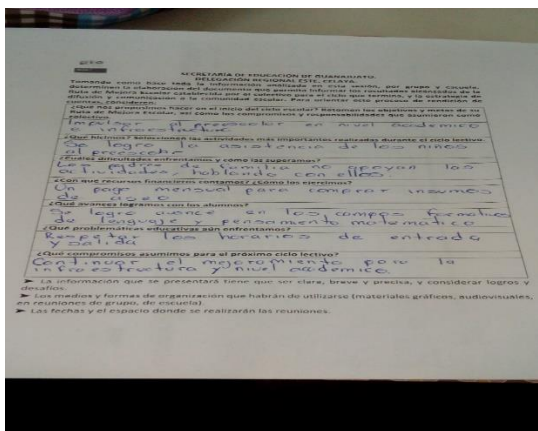
Figura 3. Salón de clases en preescolar



Fuente: fototeca personal.

Los aprendizajes fueron muchos para cada docente que participó ya que hay elementos que desconocían como llenar formatos e ingresar a las plataformas de evaluaciones, formatos requeridos por los directivos y supervisores, deben aprenderlo de forma autónoma a base de prueba y error hasta lograr un resultado óptimo y de acuerdo con lo que le hayan solicitado.

Figura 4. Formato de avances en papel e ingresos en plataforma



Fuente: fototeca personal.

Dentro de las experiencias compartidas, existen cosas en común, como son la falta de información técnica respecto al desarrollo de actividades administrativas, que se van conociendo conforme avanza el ciclo escolar, también se comenta que las planeaciones de las deben ser redactadas a mano, ya que las adecuaciones se deben hacer en el momento de clase, ya que en ocasiones se necesita de proyector de imágenes, música, o materiales con los que no se cuenta y los becarios desconocen estas carencias ya que nadie se las comenta hasta el momento en que serán utilizadas, por lo que ocasiona un desajuste en lo que el docente planeo ejecutar en su clase, por lo que estas experiencias les proveen de recursos para realizar cambios sobre el avance de la clase, experiencias que no tendrían de manera teórica en su formación académica universitaria.

Figura 5. Alumnos en clase de preescolar



Fuente: fototeca personal.

El trabajo en las aulas puede ser adaptado a las necesidades de los alumnos y de acuerdo a los materiales a los que se tenga acceso, los becarios desconocen de precariedades y no se les comenta nada hasta que ellos mismos observan y señalan en un inventario lo que realmente tienen dentro del salón de clases, que no es reportado correctamente por docentes anteriores, que han sido becarios habitualmente, ya que cuando reciben el aula no se les informa que deberán revisar que contiene el aula y que es lo que hace falta, por lo que esos materiales faltantes no son reconocidos hasta el momento final del ciclo escolar donde deberán regresar las instalaciones con el contenido que dicta el inventario anterior y suele haber un problema para el becario ya que deberá realizar el proceso administrativo de reportar y dar de baja los faltantes en actas que deberán redactar acorde a lo que indique la supervisión escolar, nuevamente con poca orientación en el proceso.

Figura 6. Alumnos en clase de primaria



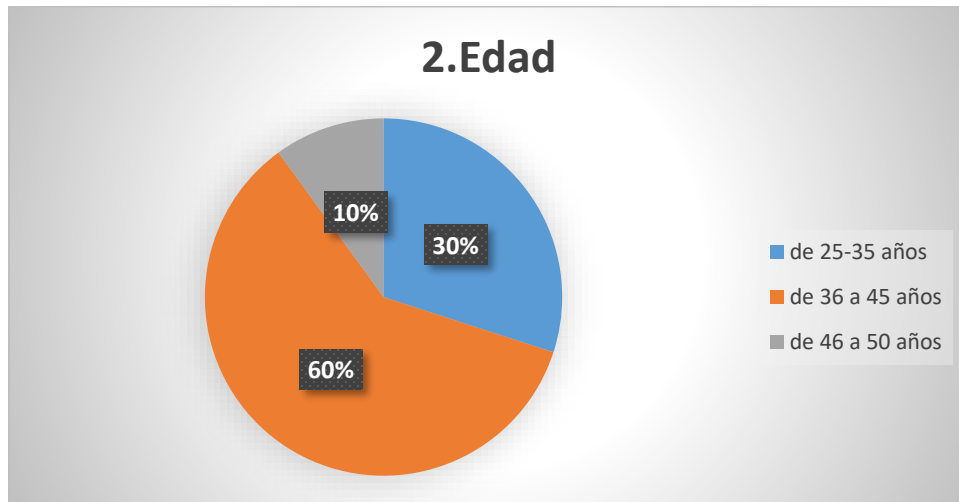
Fuente: fototeca personal.

En un primer momento el trabajo en las aulas puede ser difícil, según las experiencias de los becarios ya que la falta de experiencia, el desconocimiento de la labor y los sentimientos de nerviosismo llegar a afectar esas primeras clases, que con el paso de las clases llegan a encontrar un ritmo que funciona para el docente becario y para los alumnos de diferentes grados.

Las encuestas arrojan datos importantes que llevan a conocer la situación que viven los becarios, las experiencias y lo que realmente sucede en esta comunidad de Los Galvanes a los becarios participantes en el programa “Vocación Docente”.

La edad de los participantes va de los 25 años a los 50 años de edad, que no cuentan con título o se encuentran en los últimos semestres de su educación universitaria.

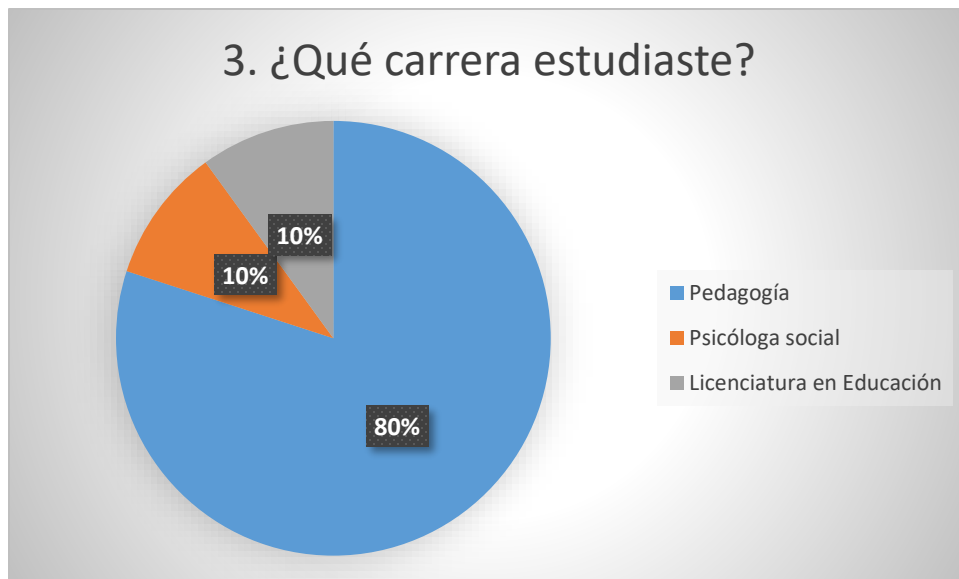
Gráfica 1. Rango de edades de los encuestados.



Fuente: Elaboración propia.

Las carreras que estudiaron los becarios en docencia indican que el mayor porcentaje cursan la licenciatura en Pedagogía.

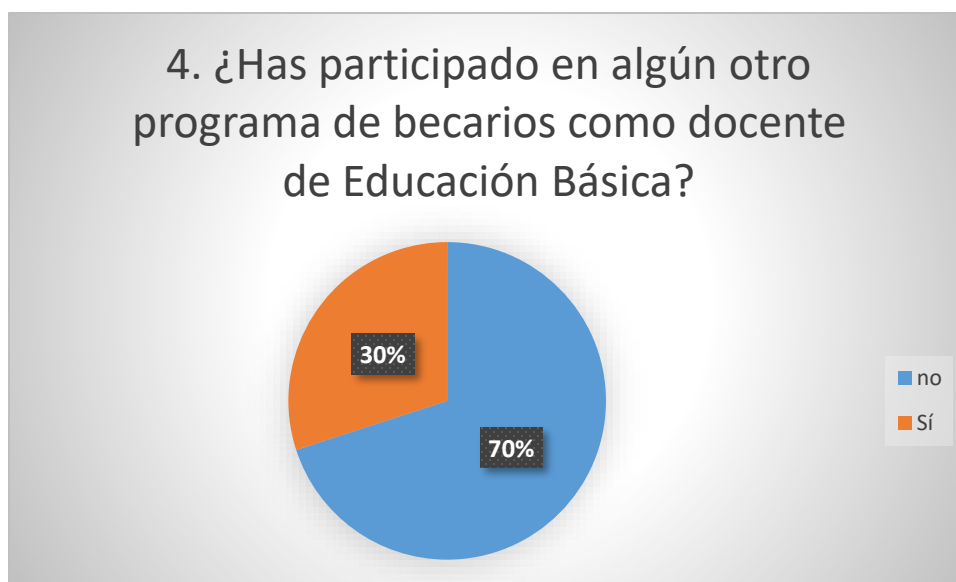
Gráfica 2. Licenciaturas de estudio de los becarios en docencia



Fuente: Elaboración propia.

La participación de los becarios en el programa “Vocación Docente” es de suma importancia para lograr combatir el rezago educativo en la comunidad de Los Galvanes y en general en el municipio de Celaya, estos becarios enriquecerán sus conocimientos y experiencias, pero principalmente deberán contribuir al crecimiento y avance de la Educación Básica , algunos de los encuestados habían participado en programas como INEA o en CONAFE, que de igual forma buscan alfabetizar y enfrentar el rezago educativo.

Gráfica 3. Experiencias anteriores como becarios docentes

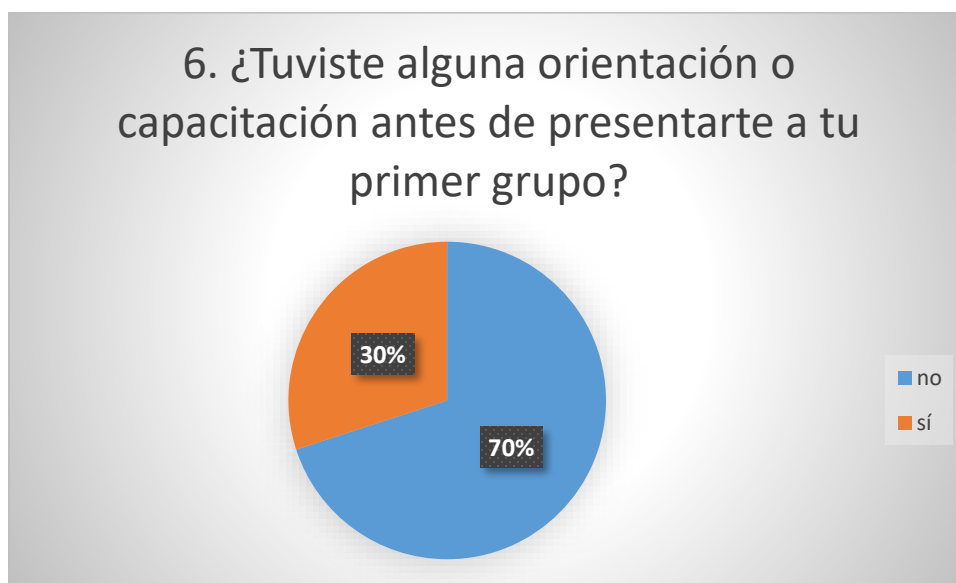


Fuente: Elaboración propia.

Como la convocatoria menciona y los encargados de promover el programa “Vocación Docente” como son supervisores y delegaciones regionales de educación en el Estado de Guanajuato, los becarios deben tener acceso a una capacitación antes de presentarse en su centro de trabajo, además de recibir una inducción por parte del director del plantel asignado, con la finalidad de cada becario sepa sus obligaciones, derechos y la manera en que deberá realizar su trabajo. Pero según las respuestas de los encuestados no recibieron capacitación u orientación para su primera clase con el grupo asignado ni para los procedimientos administrativos que deberá llevar a cabo como docente a cargo de un grupo de Educación Básica.

Las capacitaciones e inducciones son necesarias para realizar de manera adecuada las actividades asignadas en todo ámbito laboral, ya que llevara a reconocer las herramientas de trabajo y otorgar conocimiento del manejo y realización de cada tarea dentro del horario laboral.

Gráfica 4. Capacitación

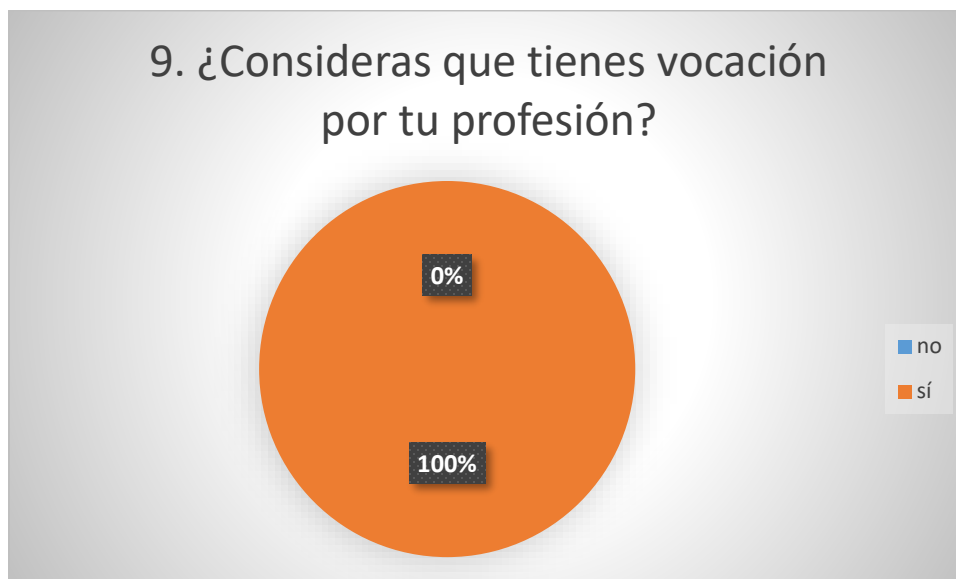


Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, la vocación de cada docente participante es un factor que contribuye a la constancia y perseverancia de los docentes de manera independiente de haber recibido o no capacitación para su primera experiencia en docencia. La vocación asegura que la elección de una profesión llevara a aplicar sus conocimientos de una manera ética y con valores, buscando cumplir con el objetivo de los aprendizajes, es por eso que cada uno de los encuestados asegura que cuenta con vocación y amor por su profesión y que los incentiva tener un compromiso con sus estudiantes a los que guiaran con paciencia y liderazgo buscando que logren expandir sus conocimiento y reforzar los anteriores, además de recibir experiencias que nutrirán tanto al alumnos como al docente.

En cada nivel de la Educación Básica se debe contar con docentes con vocación dispuestos a realizar su labor, estos becarios cuentan con esta aptitud de gran importancia ya que promueve que los alumnos logren sus objetivos de aprendizaje en compañía de un docente que aplicara sus conocimientos en cada nivel de su educación.

Gráfica 5. “Vocación Docente”



Fuente: Elaboración propia.

La encuesta y la narración de las experiencias de los becarios muestran que existen becarios en docencia que están dispuestos a trasladarse a una comunidad rural a impartir clases en Educación Básica, que cuentan con las aptitudes necesarias para realizar la labor docente, pero existen factores que los llevan a desistir de esa labor.

El aspecto social es un factor que influye, debido a que la creencia de que ser docente es una actividad sencilla, ya que la jornada de trabajo es corta, el periodo vacacional es amplio y las prestaciones son diversas, son estos comentarios de personas que desconocen de las actividades docentes propiamente establecidas. Algunos de los participantes de becarios comentan de manera externa a la entrevista que se ven sometidos a la presión social y familiar de seguir en el programa a pesar de otros factores como el económico y el de seguridad, debido a que se sienten comprometidos por el temor al fracaso en lo que se llega a considerar una actividad sencilla.

El factor económico uno de los principales, ya que la ausencia de pago por dos meses o un poco más hace difícil el seguir adelante con el programa, ya que estos becarios lo utilizan para cubrir gastos de transporte y escolares que aún tienen. Otro factor importante es la seguridad, ya que el municipio en general atraviesa por olas de violencia e inseguridad que deja las zonas rurales y remotas sin acceso por vías principales debido a bloqueos por grupos

delictivos, causa que lleva a los becarios a garantizar su seguridad antes de seguir adelante con el programa “Vocación Docente”.

En ese aspecto económico y de seguridad no se puede hacer modificaciones, ya que depende de otras instancias y no directamente de los becarios, directivos o supervisores, estos aspectos deberán ser atendidos por las autoridades gubernamentales y educativas que manejan y lanzan convocatorias para el programa de becarios, pero en el aspecto de ofrecer orientación e inducciones a los nuevos becarios puede quedar en manos de los directores de cada escuela y de los supervisores de la zona escolar de cada nivel educativo básico.

Los testimonios compartidos por los becarios participantes hablan de diferentes experiencias y percepciones que nos ayudan a entender de cierta manera las vivencias de los participantes.

Mi experiencia con los alumnos fue grata, me integre muy bien al preescolar que era mi centro de trabajo, pero en cuanto a mi traslado era difícil porque me llevaba mi papá todos los días por que el camino estaba muy solitario. En dos ocasiones me encontré bloqueado el paso del camino hacia la comunidad por grupos armados, que me pedían que volviera, que ese día no habría clases. (E-DBpr2)

Para mí fue difícil en un principio la integración, no había a quien preguntarle sobre las dudas, pero lo más complicado es el acceso a la comunidad ya que en ocasiones ocurren hechos delictivos que ponen en peligro la integridad de los maestros de las escuelas, me toco observar cómo le ponchaban las llantas del carro a uno de mis compañeros para bloquear la única carretera de acceso a la comunidad. (E-DBs2)

Yo no me sentí capaz durante las primeras semanas de trabajo, ya que desconocía todo lo que debía hacer al inicio de un ciclo escolar, además el tener que esperar mi pago, yo inicié actividades en el mes de septiembre y el primer pago que recibí fue hasta mediados de noviembre, se me complicaba llegar y solventar mi transporte. (E-DBp3)

Para mí lo más complicado fue financiar mi traslado a la comunidad, porque yo no contaba con apoyo económico extra por lo que pedía prestado para moverme, cuando podía pedía raite a algún habitante para intentar llegar más pronto. Fue difícil también observar de cerca la inseguridad del municipio, pude ver autos quemados por grupos

delictivos, que protestaban por la detención de alguien perteneciente a su grupo, es algo que da miedo, espero tener oportunidad de trabajar en un lugar más cerca de la zona urbana de Celaya. (E-DBp4)

Yo entre a dar clases a primaria, tuve un poco de dificultad de entender el portal de la SEG para subir evaluaciones y nadie te dice como funciona, aprendí a base de prueba y error, pero sin duda volvería a dedicarme a la docencia es algo muy bondadoso si dejas de lado todas las circunstancias sociales, lo que me gustaría que se mejorara es el tiempo de pago por que tarda mucho y en mi caso no tengo otro trabajo por que sigo estudiando. (E-DBp5)

Los participantes tienen diferentes experiencias, pero se muestra cómo su participación les ha dado una idea general sobre el cómo será la docencia en niveles de educación básica, lo lamentable es que se encuentra en los aspectos negativos en relación a lo económico y seguridad ya que es algo que continuara sucediendo dentro de la comunidad y los alrededores debido a las circunstancias de seguridad que atraviesa el municipio.

5.2 Propuesta para implementación de un programa de inducción para nuevos becarios en docencia

Se trata de brindar al profesor los principios didácticos que fundamentan el ejercicio de la docencia mediante tareas de análisis. Se valorarán los conceptos implícitos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje partiendo desde la planeación hasta la evaluación y retroalimentación entre profesor, alumno y contenido del curso. (Mejía, 1990:54)

Con base en las experiencias y encuesta aplicada a los becarios en docencia participantes en el programa “Vocación Docente”, mencionan que en sus primeras semanas se les solicitaron llenar formatos de manera física y en una plataforma digital, además de solicitar uniformes, altas de inscripción de los alumnos de su grupo y posteriormente evaluaciones diagnósticas y trimestrales, hacia el momento del final del ciclo escolar se les solicita que emitan boletas de calificaciones, así como preinscripciones para el siguiente ciclo. Son conocimientos que se adquieren una vez que se forma parte un centro escolar, estas herramientas y conocimientos no son mencionados en la trayectoria escolar universitaria, por lo que los

becarios desconocen cómo manejar el portal virtual para llenar formatos que les son solicitados, ocurre de la misma forma con los formatos físicos, aunque los becarios son conscientes que debieron recibir una capacitación antes de presentarse a una escuela a laborar, ya que así lo dicta la convocatoria, saben que este requisito no se cumple debido al constante cambio de becarios.

En el campo laboral de diferentes áreas se maneja ofrecer capacitaciones a los trabajadores de nuevo ingreso e inducciones con la finalidad de que conozcan su lugar de trabajo de manera general y conozcan las labores que deberán realizar, así como asegurar una idónea incorporación de cada nuevo ingreso con la finalidad de que tenga los conocimientos suficientes para realizar las labores que le corresponden, favoreciendo su permanencia en el puesto asignado y manejarse de la mejor manera dentro de la empresa contratante.

Por lo tanto no debería ser diferente para los becarios que participan en el Programa “Vocación Docente”, es necesario que además de los conocimientos adquiridos en su trayectoria universitaria sean capaces de realizar las actividades necesarias para su desempeño como docentes y así cumplir con las necesidades de su puesto, ya que el correcto manejo de nuevas habilidades beneficiara su incorporación al sistema escolar en cada nivel de la Educación Básica , por lo tanto es posible que aumente la probabilidad de permanencia del becario en el ciclo escolar.

Con la finalidad de que los becarios en docencia logren cumplir de manera adecuada y completa sus funciones se propone el siguiente programa de inducción que puede ser impartido por los directivos de la escuela o supervisores a cargo de la comunidad Los Galvanes, que puede tener una duración de una semana, con la apertura de posibilidad de tener una orientación adicional en el transcurso de las actividades a realizar.

De acuerdo con las necesidades detectadas a partir de las experiencias de los docentes, se propone un programa de inducción conformado por seis puntos (ver tabla 6):

Tabla 6. Propuesta de programa de inducción

<p>1. Conocimiento del centro de trabajo (distancia, condiciones de la comunidad, transporte)</p>	<p>Antes de asignar a un docente becarios, se deberá ofrecer la información de la ubicación de la escuela donde prestará su servicio, para que el becario tenga la oportunidad de verificar las rutas de transporte, seguridad del trayecto hacia la comunidad, esto con la finalidad de tomar una decisión informada, para lograr una mayor permanencia por parte del becario ya que tendrá conocimiento de estos detalles antes de aceptar su lugar como participante del programa.</p>
<p>2. Ingreso y conocimiento del manejo del portal SIEG (Sistema Integral de Información Educativa de Guanajuato)</p>	<p>Una vez aceptado el lugar en el centro de trabajo, el becario deberá integrarse a un programa de inducción donde le enseñaran a ingresar a la plataforma SIEG (Sistema Integral de Información Educativa de Guanajuato), esto tendrá como objetivo que el becario conozca el diseño y manejo del portal, se le dará a conocer la función de cada pestaña y apartado, cómo deberá ingresar la información y guardar el proceso. Esta información es importante que el becario la conozca antes de su incorporación a las labores educativas y docentes, ya que podrá desempeñarse con seguridad de conocimientos y mejora en sus desempeños administrativos.</p>

<p>3. Llenado de formatos físicos y virtuales</p>	<p>En este tercer punto se busca que el becario conozca el tipo de trabajo, de actividades y/o responsabilidades de un director, del personal de apoyo y de otros docentes, todo ello con la finalidad de que esté enterado de los formatos requeridos por supervisión escolar, para que sean uniformes en los contenidos solicitados y tipo de formato del documento, por lo que se ofrecerá orientación sobre estos aspectos.</p> <p>Se ofrecerá al inicio de la labor docente una guía sobre las formas de trabajo y organización, desde fechas de evaluaciones, tipos de evaluación, formatos de diarios de trabajo, planeaciones y reportes de altas, bajas, enfermedad e incidencias dentro del aula.</p>
<p>4. Conocimiento de las instalaciones del centro de trabajo</p>	<p>Recorrido de instalaciones, herramientas de trabajo y su ubicación, con la finalidad de que el becario reconozca las herramientas de trabajo y su localización, además del procedimiento para solicitarlo.</p>
<p>5. Conocimiento del personal escolar</p>	<p>Presentación adecuada del personal escolar, como son director (a), personal de apoyo en dirección, personal USAER, docentes de los diferentes grados y asignaturas, personal de intendencia, con la finalidad de mejorar las relaciones laborales y fomentar redes de apoyo para el docente becario.</p>

<p>6. Orientación sobre procesos escolares administrativos de manera permanente</p>	<p>Ofrecer al becario la oportunidad de externar sus dudas, orientándolo en los procesos nuevos y apoyando en mejorar los anteriores. La orientación permanente permitirá al becario fortalecer sus habilidades, además que en el caso de becarios que se integren posteriormente al ciclo escolar podrán acceder a la información y tendrán la oportunidad de conocer procedimientos necesarios para su labor.</p>
---	---

Fuente: elaboración propia.

Este programa de inducción es sugerido con la finalidad de que cada becario que llegue a laborar en escuelas de niveles básicos en Los Galvanes, sientan que son capaces de realizar las actividades, aunque no hayan tenido una experiencia anterior y se enfoquen en fortalecer los conocimientos con sus alumnos e identificar debilidades y áreas de oportunidad de su grupo, con el compromiso de cumplir algunos de los objetivos del Programa “Vocación Docente”, los cuales serían brindar Educación Básica a todos los niños y jóvenes y apoyar en la reducción del rezago escolar, así como a garantizar experiencia docente a egresados de carreras afines a la educación con la finalidad de impulsar su vocación y compromiso con la educación de niños y jóvenes celayenses.

CONCLUSIONES

La necesidad de aumentar el alcance de la Educación Básica ha llevado a las autoridades educativas a crear distintos programas e instituciones con la finalidad de lograr mayor cobertura y alcance de la educación, estas implementaciones tienen como objetivo disminuir el analfabetismo y combatir el rezago educativo. El gobierno del Estado de Guanajuato en conjunto con la SEG ha buscado la manera de apoyar al logro de estos objetivos en los municipios del estado, ya que cuenta con diferentes comunidades rurales con distintos niveles de marginación, que siempre son los lugares más afectados en cuestiones educativas.

La hipótesis plantea: La comunidad Los Galvanes presenta rezago escolar, casos de abandono escolar y/o escasa inscripción desde el preescolar hasta la secundaria, dichos problemas se deben -en gran medida- a que muchos de los docentes becarios del programa “Vocación Docente” se cambian o renuncian (porque la comunidad es rural) y los grupos se quedan sin profesores, por tanto, se presenta rezago y abandono escolar. Por lo que se llega a la conclusión de que se cumple ya que el programa de becarios “Vocación Docente” intenta aumentar el número de egresados en Educación Básica, principalmente en comunidades rurales, por lo que ofrece una oportunidad laboral para egresados y estudiantes de carreras afines a la educación, con la finalidad de que pongan en práctica los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de su formación universitaria, ofreciendo además una remuneración económica que busca apoyar la continuidad de los estudios de estos participantes.

La intención del programa es acertada, pero no cumple con todos sus puntos ya que menciona que los becarios deben recibir una capacitación antes de ser asignados a laguna escuela dentro del municipio de Celaya, pero no se realiza, por lo que los becarios participantes se presentan sin conocimiento de algunas actividades que son indispensables para laborar en una escuela, eso ocasiona que los becarios ya no deseen participar porque no reciben la orientación necesaria y en ocasiones llegan a encontrarse con negativas por parte de otros docentes o directores. Ante la poca empatía de otros colaboradores los becarios optan por renunciar lo que ocasiona una continua rotación de personal en escuelas de educación pública en niveles básicos, que afecta además a los grupos de alumnos de diferentes grados.

Es fundamental que la capacitación o inducción al programa sea tomada como un aspecto a reforzar ya que es un punto de la convocatoria que no se cumple, por lo que dando respuesta

a la pregunta de investigación ¿cuál es la inducción que se recibe al entrar en el programa de becarios “Vocación Docente”?, se puede decir que no se recibe inducción, por lo que lleva a los participantes a deducir lo que deberán realizar en su labor como becarios a través de experiencias y cuestionamientos a compañeros de su mismo centro de trabajo u otros participantes en el programa.

El rezago educativo es un hecho dentro de la educación en México, por lo que no es diferente en el Estado de Guanajuato y sus municipios, en la comunidad Los Galvanes está presente el rezago escolar, que se intenta disminuir con los recursos a los que tienen alcance docentes y padres de familia. En esta comunidad participan becarios en docencia en los tres niveles de Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) con el fin de tratar de disminuir el rezago educativo.

Como respuesta al segundo cuestionamiento ¿cómo afecta el programa de becarios al desarrollo educativo de los alumnos de Educación Básica de la comunidad Los Galvanes, Celaya, Guanajuato?, se puede decir que los becarios no afectan el rezago escolar dentro de esta comunidad, pero sí afecta el desempeño escolar de los alumnos y el cumplimiento de contenidos en un ciclo escolar, ya que al abandonar a su grupo el docente los deja a la deriva, hasta que encuentren otra persona que pueda fungir como docente.

Las afectaciones crean que los grupos se vuelvan más rebeldes y con poco sentido de responsabilidad, ya que al faltar un docente que cree un ambiente sano y óptimo para el aprendizaje con continuidad los lleva a desorganizarse e incluso a atrasarse en su desarrollo educativo. Es necesario que se dé continuidad al trabajo del docente anterior al ingresar un nuevo maestro ya que eso permitirá que los niños y jóvenes continúen con su educación y alcance de objetivos, lo ideal sería que continúe el mismo docente a lo largo del ciclo escolar.

Otro aspecto importante es que los padres de familia observan un constante cambio de personal dentro del grupo de sus hijos, lo que los lleva a ser poco participativos en la educación y actividades que se llegan a proponer por nuevos docentes.

Para el tercer y último cuestionamiento de esta tesis ¿cómo contribuye el programa de becarios “Vocación Docente” al desarrollo profesional de los becarios?, el programa contribuye a los becarios otorgando la oportunidad de adquisición de experiencia por parte

de los universitarios, es un plan que apoya para ofrecer su primera experiencia laboral en el campo de la educación, esta oportunidad permite identificar debilidades en la formación y habilidades que pueden ser reforzadas. Permite grabar una idea de un área laboral distinta según la formación del profesional e incluso otorga un reforzamiento de lo que el estudiante desea desarrollarse profesionalmente en la docencia.

El programa “Vocación Docente” apoya a que estudiantes universitarios continúen con sus estudios y logren cubrir los gastos que esto representa, lo que apoya a incrementar el número de egresados de educación superior en el estado. En general la participación el programa de becarios brinda oportunidad a nuevos docentes pero en especial brinda la experiencia y abre el panorama de lo que será la vida laboral de un profesionista en Educación Básica , por lo que los becarios tienen la oportunidad de confirmar el agrado o desistir de estas actividades de docencia, que van más allá de tener vocación ya que al combinarlas con aspectos económicos y sociales se vuelve un punto de inflexión que los hace llegar a un punto decisivo en su futuro profesional.

El Programa, además de ofrecer apoyo económico, ofrece una visión de la realidad educativa de una comunidad rural, de las que por cierto existen varias dentro del municipio de Celaya y dentro del Estado de Guanajuato, por lo que al elegir esta opción laboral les crea conciencia de su futuro profesional ya que las probabilidades que sean asignados a una comunidad rural es alta, así, al contar con la experiencia del programa “Vocación Docente” podrán hacer frente de una mejor manera a las diferentes circunstancias que puedan presentarse en su futuro laboral.

La educación en México se encuentra con constantes cambios (de políticas, de enfoques, de contenidos, etc.), pero una de las estrategias como los programas de becas y alfabetización son una de las más fuertes ya que beneficia al círculo educativo en general, desde los estudiantes de niveles básicos, las familias que logran que sus hijos tengan acceso a educación, así como para los estudiantes y egresados de carreras relacionadas a la educación.

El aspecto de los programas se cumplen, ya que logran alfabetizar y otorgan apoyo a estudiantes de licenciatura para que concluyan sus estudios y al fin logren llegar al gremio docente con visión real de lo que será su profesión y como serán sus experiencias, si bien el programa de “Vocación Docente” brinda experiencia también se vuelve un punto crítico en

la integración de los becarios ya que podrán reajustar sus expectativas y pensar si sus deseos son dedicarse a una profesión que demanda constante preparación y que la remuneración es menor en comparación a otras profesiones.

La educación es un tema extenso que alimenta diversas investigaciones, esta investigación se enfocó al estudio de la Educación Básica en zonas rurales (específicamente en la comunidad Los Galvanes y, municipio de Celaya Guanajuato), y sobre cómo se intenta cubrir las necesidades a partir de la creación de programas federales y estatales que permitan ayudar a estudiantes de licenciatura con becas y su vez apoyen a fortalecer la Educación Básica de su estado y municipio de residencia.

Por lo que para futuras investigaciones se sugiere conocer que otros programas de impulso existen en otras partes de México y cómo se relaciona con el avance de la educación de la localidad donde se aplique, además de no dejar de lado la vocación en licenciatura enfocadas a la educación. Sin olvidar la participación y como ha sido la labor de instituciones que han sido creadas con el objetivo de disminuir el analfabetismo y el rezago educativo del país.

A manera de recomendación valdría el esfuerzo de conocer una comparativa de la forma de inducción o capacitación de otros egresados de licenciaturas relacionadas a la educación en diferentes estados de la Republica con la finalidad de conocer si de igual manera se enfrentan a dificultades similares a las que se les podría dar una solución, logrando tal vez una mayor permanencia de recién egresados en la educación básica.

REFERENCIAS

- AEFCM. (18 de Mayo de 2021). *Autoridad Escolar Federal de la Ciudad de México AEFCM*. Obtenido de Gobierno de México: https://www2.aefcm.gob.mx/que_hacemos/especial.html#:~:text=La%20USAER%20es%20una%20instancia,de%20Comunicaci%C3%B3n%20y%20Trabajadora%20Social.&text=Brinda%20orientaci%C3%B3n%2C%20asesor%C3%ADa%20y%20acompa%C3%B1amiento,asesor%C3%ADa%20a%20padres%20de%20
- Álvarez, O. H., & Ruiz, T. Z. (1994). La formación de docentes para la Educación Básica en Colombia. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (20), 37-49.
- Bautista Macia, M. (2009). La profesionalización docente en Colombia *Revista Colombiana de Sociología*, vol. 32, núm. 2, julio-diciembre pp. 111-131. Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/5515/551556266005.pdf>
- Beltrán, J. A. (2014). Valoraciones de los estudiantes de ciencias de la educación sobre la calidad de la docencia universitaria. *Revista Educación XXI*, 17(1), 59-82. Recuperado el 9 de febrero de 2022, de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/10705/11299>
- Boletines Dependencias Gto. (12 de noviembre de 2021). En tres años 224 mil 183 personas han concluido un nivel educativo con el INAEBA y el INEA. <https://boletines.guanajuato.gob.mx/2021/11/12/en-tres-anos-224-mil-183-personas-han-concluido-un-nivel-educativo-con-el-inaeba-y-el-inea/>
- Cárdenas Olivares, G., & Santos Loyo, N. L. (2016). Sincronía y diacronía: una problematización de la “Vocación Docente” (segunda parte). *Sincronía, julio - diciembre*(70), 244-266. Recuperado el 22 de noviembre de 2021, de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/5138/513854327013.pdf>
- CNDH. (2017). *Comisión Nacional de Derechos Humanos*. Obtenido de [https://www.cndh.org.mx/noticia/creacion-del-instituto-nacional-para-la-educacion-de-los-adultos#:~:text=En%20el%20Diario%20Oficial%20de,de%20los%20Adultos%20\(INEA\).&text=El%20INEA%20es%20una%20organizaci%C3%B3n,la%20Secretar%C3%ADa%20de%20Educaci%C3%B3n](https://www.cndh.org.mx/noticia/creacion-del-instituto-nacional-para-la-educacion-de-los-adultos#:~:text=En%20el%20Diario%20Oficial%20de,de%20los%20Adultos%20(INEA).&text=El%20INEA%20es%20una%20organizaci%C3%B3n,la%20Secretar%C3%ADa%20de%20Educaci%C3%B3n)
- CONAFE. (21 de Junio de 2016). *Gobierno de México*. Recuperado el Marzo de 2021, de <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/historia>
- CONEVAL. (2020). *Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social*. Obtenido de https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_de_pobreza_y_evaluacion_2020_Documentos/Informe_Guanajuato_2020.pdf

- Curiel Méndez, M. E. (1982). La educación normal. En F. Solana., R. Cardiel Reyes, & y R. Bolaños Martínez (coords.), *Historia de la educación pública en México*. México: Fondo de Cultura Económica/Secretaría de Educación Pública, pp. 426-462
- Dirección General de Planeación y Programación (DGPP) (2008). *Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación*. México: DGPP/SEP. <http://cumplimientopef.sep.gob.mx/2010/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf>
- de Vollmer, M. I. A. (1994). Título: Nuevas demandas a la educación ya la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de educación*, 5, 11-43. En <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.pdf>
- ECURED. (12 de agosto de 2019). *ECURED*. Obtenido de https://www.ecured.cu/index.php?title=Familia_nuclear&oldid=3498891
- Escuelas México (octubre 2022) VICENTE GUERRERO - 11DPR0914X. (s. f.). Escuelas México. <https://escuelas-mexico.com/escuelas/guanajuato/vicente-guerrero-11dpr0914x/>
- Espinoza Freire, E. E., & Campuzano Vásquez, J. A. (2019). La formación por competencias de los docentes de Educación Básica y media. *Conrado*, 15(67), 250-258. En http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000200250&script=sci_arttext&tlng=en
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós
- Fortoul Olivier, B. (2014). La reforma integral de la Educación Básica y la formación de maestros. *Perfiles educativos*, 36(143), 46-55. En <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a21.pdf>
- Freire, E. E. (2020). Características de los docentes en la Educación Básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310. Recuperado el 14 de enero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200292#:~:text=Del%20an%C3%A1lisis%20efectuado%20se%20concluye,su%20atenci%C3%B3n%20en%20el%20estudiante.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Siglo XXI.
- Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. Brasil: Siglo XXI.
- Galvanes-Guanajuato, L. (25 de 04 de 2021). *Nuestro México*. Obtenido de <http://www.nuestro-mexico.com/Guanajuato/Celaya/Los-Galvanes/>
- García Benavente, J. F. (2015). La escuela Lancasteriana en México y en América Latina como solución del estado liberal ante el vacío dejado por la iglesia. *Entornos educativos educación en contextos*. Vol. 4. Núm. 7, pp. 48-66. Disponible en: <https://revis-ta.redipe.org/index.php/1/article/view/371>

- García-Huidobro, J. E. (2011). *La política docente hoy y la formación de profesores*. Recuperado el 2022, de Universidad Alberto Hurtado: <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9057/txt790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gavilanes Anchundia, M. (2021). *INFLUENCIA DE LA “VOCACIÓN DOCENTE” EN LA CALIDAD EDUCATIVA*. Babahoyo, Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. Recuperado el 17 de enero de 2022, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9907/E-UTB-FCJSE-EBAS-000274.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Google, M. (21 de 04 de 2021). *Mapa de Localización comunidad Los Galvanes*. Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/Centro+de+salud+los+galvanes+celaya+GTO/@20.6510507,-100.7111606,288m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x842caf9d67d7c51d:0xd6a809cf40f61f4!8m2!3d20.6511966!4d-100.7107913>
- Herdoiza, M. (2004). *Capacitación docente. Strengthenmg Achievement in Basic Education (SABE) Project*. Recuperado el 10 de febrero de 2022, de Academia.edu: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51018253/CAPACITACION_Y_FORMACION_DOCENTE-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1646199258&Signature=DKRu~t-gUKzNeuVKgf5wjIxMDXeo~25Ky6Vy-fYCshOPpHQeKOd3X~7Kf5oNqCd23kLn2mDhr4TIRVZYyx7nLOVck~g~qkvc-ZEi93a8nLxJsqXwkeKqHnimhRB
- Hernández Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). CDMX, México: Mc Graw Hill.
- Herrera-Lasso, L., & Artola, J. (2009). Migrantes temporales. En *México, país de migración* (págs. 56-57). Estado de México: Siglo XXI.
- Ibañez, L. A. (Marzo de 2019). Representaciones sociales de la “Vocación Docente”. 9-18. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/91ce7679f1885c45c1db610a4e4877ea/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- INAEBA. (2018). *Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos*. Obtenido de Gobierno del Estado de Guanajuato: <http://www.inaeba.guanajuato.gob.mx/inaeba/conoce/index.php>
- INEA (28 de junio de 2023). *Avance y Resultados 2022*. Obtenido de: <https://www.gob.mx/inea/documentos/avance-y-resultados-2022-inea>
- Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE). (2006). Sistema de Indicadores Educativos de los Estados Unidos Mexicanos. Conjunto básico para el ciclo escolar

- 2004-2005. INEE/SEP. P.157. En: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1C308.pdf>
- INEGI. (18 de mayo de 2021). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Obtenido de Cuentame INEGI: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/gto/poblacion/educacion.aspx?te>
- INEGI. (1998). *México en cifras*. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=110070101>
- Larfaga, L. E. (2012). LOS INICIOS DE LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN MÉXICO (1821-1921). *Revista História da Educação*, 16(38), 43-62. Recuperado el 9 de 12 de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321627347003>
- Larrosa, F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las instituciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4), 43-51. Recuperado de http://m.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1291992517.pdf
- León-Portilla, M. (2003). Niñez y juventud entre los Nahuas. *Arqueología Mexicana* núm. 60, pp. 22-29.
- Lissen, E. S. (2009). Mitos y realidades de una carrera en la docencia. *Revista de educación*(348), 1-24. Recuperado el 3 de diciembre de 2021, de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47068/Mitos_y_realidades_de_la_carrera_docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manzanilla-Granados, H. M. & Navarrete-Cazales, Z. (2020). “Práctica profesional docente en México. Políticas, conceptualizaciones y enfoques”. *Revista Educuencia*, Vol. 5. No. 9. Pp.25-37 <https://educuencia.uat.edu.mx/index.php/Educuencia/article/view/188/123>
- Mejía, S. D. (1990). Un programa de capacitación y actualización docente como medio para la profesionalización de la enseñanza. *Educación y ciencia*, 1, 53-58. Recuperado el 16 febrero 2022 en <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/12/pdf>
- Miranda Jaña, C. (2005). FORMACION PERMANENTE E INNOVACION EN LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS EN DOCENTES DE EDUCACION BASICA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(1), 63-78. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000100004>
- Mujica Johnson, F. N., & Orellana Arduiz, N. C. (2018). Autopercepción de la vocación en docentes de educación física escolar en Chile. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (27), 203-229. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2563>

- Navarrete-Cazales, Z. (2022). “Introducción”, en Navarrete, Z. (Coords.) *Inclusión en Educación*. México: Plaza y Valdés Editores / Sociedad Mexicana de Educación Comparada. pp. 11-26
<http://www.researchgate.net/publication/361825570> *Inclusion en Educacion*
- Navarrete-Cazales, Z. (2016). “Investigación sobre formación e identidad profesional de los docentes en México” *Revista de Educación Superior del Sur Global*, Vol 1. No.1. pp. 05- 26. <http://www.iusur.edu.uy/publicaciones/index.php/RESUR/article/view/6/7>
- Navarrete-Cazales, Z. (2015) “Formación de profesores en las Escuelas Normales de México. Siglo XX”, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Vol. 17, No. 25, pp. 17-34.
http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/3805/3356
- Navarrete-Cazales, Z. (2013) “La universidad como espacio de formación profesional y constructora de identidades” en *Universidades*. Revista de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, Año LXIII, Nueva época, n. 57. pp. 5-16.
<http://udualerreu.org/index.php/universidades/article/view/250>
- Navarrete-Cazales, Z., Manzanilla-Granados, H. M., & Ocaña-Pérez, L. (2021). “La educación después de la pandemia: propuesta de implementación de un modelo de educación básica a distancia”. *Revista Diálogos sobre Educación*, Núm. 22 (12): 1-24pp. <http://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/920>
- Navarrete-Cazales, Z., & Ocaña-Pérez, L. (2022). Rezago educativo en la educación básica de México 1990-2020. Un análisis comparativo en la temporalidad de tres declaraciones mundiales de la UNESCO. *Revista Foro de Educación*, 20 (2), 295-318. <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/859/529>
- Narro Robles, J., & Martuscelli Quintana, J. y. (2012). *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. Recuperado el 23 Marzo de 2021, de <http://www.planeducativonacional.unam.mx/>
- Ornelas, C. (1995). *El sistema educativo mexicano: la transición de fin de siglo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Petit, L. R. (2006). Capacitación docente y calidad de la Educación Básica (Disertación doctoral, UNIVERSIDAD DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN). Recuperado el 12 Enero 2022. En <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0070397/intro.pdf>
- Romero Galván, J. R. (1994). La educación informal mexicana. En *Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre la historia de la educación en México* (págs. 41-52). México: El colegio Mexiquense.
- Sartirana, L. (2019). TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN Y DE TRABAJO DE PROFESORES QUE FUERON ESTUDIANTES BECARIOS DEL PROGRAMA NACIONAL ELEGIR LA DOCENCIA. In VI Jornadas Nacionales y IV

- Latinoamericanas. Recuperado el 17 Diciembre 2021, de <http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/JIFIICE/VI-IV/paper/view/3819>
- SEG. (07 de Abril de 2021). *Guanajuato Gobierno del Estado* . Obtenido de Portal Social : <https://portalsocial.guanajuato.gob.mx/programa-social/programa-vocacion-docente>
- SEP. (1992). *Acuerdo Nacional para Modernización de la Educación Básica* . México : SEP.
- Tedesco, J. C. (2001). Profesionalización y capacitación docente. IIPE. Recuperado el 18 Enero 2022. Publicado en <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/cordobacordiep.pdf>.
- Urrutia de la Torre, F., (2014). ¿Por qué los bajos resultados del conafe en primaria? Restricciones para el buen desempeño del consejo nacional de fomento educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)* , XLIV (1), 47-70.
- Valenzuela, J. M.-J. (2018). Perfiles motivacionales durante la formación docente. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 325-346. Recuperado el 3 de diciembre de 2021, de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9931/8054>
- Vallejo Gutiérrez, J. R. (2018). *Scielo*. Recuperado el 09 de Abril de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662018000700007
- Vocación. (05 de Abril de 2021). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/vocacion/>

ANEXOS

Anexo 1. Índice de figuras, gráficas y tablas

Figuras:

Figura 1. Mapa de localización de la comunidad Los Galvanes	41
Figura 2. Rezago Educativo	46
Figura 3. Salón de clases preescolar	59
Figura 4. Formato de avances en papel e ingresos a plataforma	60
Figura 5. Alumnos en clase de preescolar	61
Figura 6. Alumnos en clase de primaria	62



Gráficas:

Gráfica 1. Rango de edades de los encuestados	63
Gráfica 2. Licenciaturas de estudio de los becarios en docencia	63
Gráfica 3. Experiencias anteriores como becarios docentes	64
Gráfica 4. Capacitación	65
Gráfica 5. Vocación Docente	66

Tablas:

Tabla 1. Fuentes documentales analizadas	13
Tabla 2. Codificación de entrevistas becarios docentes	15
Tabla 3. Codificación de entrevistas alumnos	16
Tabla 4. Apoyos Regionales	34
Tabla 5. Índice delictivo del Estado de Guanajuato	38
Tabla 6. Propuesta de programa de inducción	70

Anexo 2. Formato de entrevista docentes

	<p>Entrevista para docentes participantes en el Programa de Becarios “Vocación Docente” en la comunidad Los Galvanes, Celaya, Guanajuato</p>	
<p>Las respuestas serán de carácter confidencial y se utilizarán para fines académicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre (opcional) 2. Edad 3. ¿Qué carrera estudiaste? 4. ¿Cómo fue tu primera experiencia como docente becario? 5. ¿Tuviste alguna orientación o capacitación antes de presentarte a tu primer grupo? Sí No 6. Si tu respuesta fue afirmativa, ¿Cómo calificarías tu capacitación? Buena Regular Mala 7. Según tu experiencia ¿Qué recomendarías para los futuros docentes en su primer ingreso? 8. ¿Por qué decidiste una formación en la rama de educación? 9. ¿Consideras que tienes vocación por tu profesión? 10. ¿Qué aptitudes consideras que debe tener un estudiante universitario en carreras afines a la educación? 11. ¿Consideraste en cambiar de profesión después de tus primeras experiencias como docente? Sí No 12. Si la respuesta anterior fue afirmativa ¿Por qué? 13. ¿Cómo supiste de ese Programa? Internet Recomendación 14. ¿Recomendarías el programa de becarios “Vocación Docente”? Sí No 15. ¿Tuviste apoyo de docentes y autoridades educativas (directores y supervisión)? Si No Poco 		

16. ¿Tuviste apoyo de padres de familia?

Sí No

17. ¿En tu grupo hubo rezago escolar?

Sí No



18. ¿Tuviste dificultad para trasladarte a tu centro de trabajo?

Sí No

19. ¿Cuál fue tu experiencia en este programa de becarios?

Fuente. Elaboración propia.

Anexo 3. Formato entrevista alumno

	Entrevista para alumnos de nivel secundaria inscritos en la secundaria participante en el Programa de Becarios “Vocación Docente” en la comunidad Los Galvanes, Celaya, Guanajuato	
Las respuestas serán de carácter confidencial y se utilizarán para fines académicos.		
<ol style="list-style-type: none">1. Nombre (opcional)2. Edad3. ¿Asistes con regularidad a la escuela?4. ¿Tienes planes de seguir estudiando la preparatoria?5. ¿Qué quieres hacer después de terminar tus estudios de secundaria?		

Fuente: elaboración propia.