



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Geografía

“GUIA DE ESTUDIO PARA EL CURSO DE DIDÁCTICA Y
EVALUACIÓN PARA CONOCIMIENTOS GEOGRÁFICOS,
SUAYED, FFyL. UNAM”

Actividad de Apoyo a la Docencia
(Elaboración Comentada de Material Didáctico)

Informe para obtener el título de:

Licenciada en Geografía

Presenta:

Jurado Vázquez Ledya Eugenia

Asesora:

Mtra. Claudia Bataller Sala



Ciudad Universitaria, CD. MX, 2023.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

A mis padres Ma. Rosalía Vázquez Madriles y Carlos Jurado Barranco y a mis hermanos Carla Tamara y Carlos Enrique por todo su amor, su apoyo incondicional y sus enseñanzas, y demás familiares por sus consejos, por su buen ejemplo de trabajo, dedicación y honestidad y por su cariño.

A la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Facultad de Filosofía y Letras por todas las oportunidades de formación y crecimiento.

A la División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la FFyL y al Departamento de Geografía por las oportunidades que en diferentes momentos me brindaron para desarrollar este trabajo.

A la Mtra. Claudia Bataller Sala por su tiempo y disposición para asesorarme en la elaboración de este material didáctico (guía de estudio) e informe, por su amabilidad, paciencia y contribuciones a este trabajo.

A los profesores miembros del sínodo: Mtro. Eduardo Domínguez Herrera, Mtra. Martha Pérez Valadez, Mtra. Bessy Elvia Sterling Pérez y Mtra. Montserrat Cayuela Gally por su disposición y su tiempo para leer este trabajo, así como también por sus valiosos comentarios y aportaciones que lo enriquecieron.

A la Mtra. María Guadalupe Avila Reyes por su apoyo y disposición para la aplicación de este material didáctico en el SUAyED, FFyL.

A la Mtra. María de los Ángeles Pensado Leglise por su orientación, sus consejos, ideas, oportunidades y paciencia.

A mis amigos y compañeros que me acompañaron en mis estudios de la licenciatura en geografía por lo buenos momentos, las motivaciones y los aprendizajes compartidos.

A la disciplina maratón de aguas abiertas, todo y todos quienes la representan por recordarme lo que son los sueños y a mis amigos del agua por las lecciones aprendidas y los kilómetros recorridos.

Índice.

Introducción.	3
1. La Importancia de la <i>“Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”</i> .	9
2. Las Etapas de Elaboración de la Guía.	15
2.1. La ubicación del Curso en el Plan de Estudios Modificado de la Licenciatura en Geografía SUAyED.	
2.2. El Objetivo General y el Temario General del Curso.	
2.3. Las Unidades Didácticas y sus Actividades de Aprendizaje.	
3. La Aplicación de la Guía a Estudiantes del SUAyED.	38
3.1. La selección de las Actividades de Aprendizaje y la formulación de las preguntas para las encuestas.	
3.2. Observaciones a las evidencias de las actividades realizadas por los alumnos y análisis de la información obtenida en las encuestas.	
3.3. Las actividades de aprendizaje con adaptaciones o correcciones.	
Consideraciones Finales.	54
Fuentes de Consulta.	61
Anexo I. <i>“Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”</i> .	63
Anexo II. <i>“Actividades Seleccionadas para Aplicar en Didáctica General y Didáctica de la Geografía”</i> .	115

Introducción.

La propuesta de la asignatura o curso “*Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” se ha dado durante el proceso de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía modalidad abierta en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Al tratarse de la modalidad abierta donde el estudio y aprendizaje es independiente y autogestivo, existe la necesidad de elaborar material didáctico para apoyar y guiar el estudio del alumnado, por lo cual, en dicho proceso de modificación se han estado elaborando las *guías de estudio o programas guía* de cada asignatura propuesta, además de sus programas sintéticos. Como se explicará a lo largo del presente informe la *guía de estudio o programa guía*, es un instrumento de planeación y a la vez un material didáctico el cual tiene una determinada estructura y organización de elementos para encauzar el aprendizaje independiente, acompañar al alumno(a) de la Licenciatura en Geografía modalidad abierta, y brindarle la posibilidad de estudiar cada asignatura según su ritmo personal de trabajo y necesidades.

Una razón que sustenta el planteamiento de un curso sobre didáctica de la geografía, en el Plan de Estudios Modificado de la Licenciatura en Geografía modalidad abierta, es la importancia de la enseñanza de la geografía en los diferentes niveles educativos. La enseñanza de la geografía es importante para desarrollar en los ciudadanos las *competencias geográficas*, lo cual se alcanza a partir de la construcción de conceptos (conocimientos), y de habilidades, así como de la promoción de actitudes que ayuden al individuo a desenvolverse en el espacio donde vive, y a conocer e interpretar el espacio geográfico. De acuerdo con González (2012), las *competencias geográficas* son las siguientes: *Manejo de información geográfica; *Valoración de la diversidad natural; *Aprecio de la diversidad social y cultural; *Reflexión de las diferencias socioeconómicas; *Participación en el espacio donde se vive. El objetivo de desarrollar dichas *competencias geográficas* es ampliar la capacidad del alumno de enfrentar situaciones y resolver problemas, actuando “...con base en sus experiencias de forma razonada, reflexiva, autónoma y creativa en situaciones que se presentan dentro y fuera de la escuela.” (González, 2012, pág.3). Se afirma entonces que, la enseñanza de la geografía y el desarrollo de las *competencias geográficas* son parte de la formación integral del ciudadano y contribuyen a desarrollar otras competencias para la vida.

El trabajo de elaboración, piloteo y evaluación de la “*Guía de Estudio para el Curso de Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” tiene como resultado el Informe que se presenta a continuación, en este se describen todas las etapas de su elaboración, se explica la importancia de este curso y su guía de

estudio para la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Geografía y en general para la disciplina geográfica, se identifican algunos posibles problemas que las actividades de aprendizaje de la guía de estudio pudieran tener, y se hacen las modificaciones pertinentes para optimizar el uso de esta guía de estudio como material didáctico del curso antes mencionado en la Licenciatura en Geografía del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

Para continuar sustentando la elaboración de la guía y el presente informe es importante mencionar algunos datos del SUAYED: de acuerdo con el documento “¿Qué es el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)?” (CUAIEED UNAM, 2016), el SUAYED es un sistema flexible que elimina los obstáculos de horarios, distancias, carga laboral, edad, etc., propicia el estudio independiente y autogestivo mediante el desarrollo de materiales didácticos (un ejemplo de estos para los estudiantes de la licenciatura en Geografía es la “*Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*”); así como también apoya al estudiante con asesorías presenciales y a distancia. Tiene como función “...extender la educación media superior y superior... por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajan dentro y fuera de los planteles...” (CUAIEED UNAM, 2016, p. 1), así como “...impulsar la integración de las tecnologías de la información y comunicación a los procesos educativos.” (ibid.).

El SUAYED en la UNAM surgió en la década de los 70; actualmente lo conforman la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), el Consejo Asesor y las entidades académicas que cuentan con programas en modalidad abierta y a distancia (un ejemplo de estas entidades académicas es la Facultad de Filosofía y Letras que cuenta con una División SUAYED); se norma por el Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y por el Reglamento del Estatuto del SUAYED de acuerdo con la página web de la CUAIEED.

Como se verá en el segundo apartado de este Informe, la propuesta del curso “*Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” y el planteamiento de sus objetivos, su temario y demás elementos de su programa guía se han dado durante el proceso de la propuesta de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía (en la División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Filosofía y Letras). Este proceso de modificación del Plan de Estudios ha tenido lugar aproximadamente desde 2011 y en él ha participado directamente el cuerpo docente de la Licenciatura en Geografía, SUAYED, se ha contado además con la asesoría Pedagógica de la Maestra

Claudia Bataller Sala¹ y con la coordinación de la Maestra María de los Ángeles Pensado Leglise (quien, hasta 2021, se ha encontrado al frente de la Coordinación del Departamento de Geografía en la División SUAyED de la Facultad). Ha sido un proceso largo en el cual se han realizado reuniones donde se han redactado el perfil de egreso, diseñado el mapa curricular y propuesto diversas asignaturas, además de que se han discutido diferentes temas y compartido experiencias.

Este proceso de modificación del Plan de Estudios ha sido enriquecido en gran medida por los siguientes cursos impartidos por la Dirección de Apoyo a la Docencia de la DGAPA, como se explicará más adelante, donde también se ha contado con la asesoría de la Maestra Bataller: “Curso – Taller: *Elaboración de Estrategias Didácticas*” (2014), “Curso – Taller: *La Evaluación y su Relación con los Aprendizajes*” (2017) y “Curso – Taller: *La Guía de Estudio, un Material de Apoyo para la Asesoría en el Sistema Abierto*” (2019).

Y cabe mencionar que esta propuesta de Modificación de Plan de Estudios se ha apegado en cada momento a: el “*Reglamento General para la Presentación, Aprobación, Evaluación y Modificación de Planes de Estudio*” publicado en la Gaceta del 28 de septiembre de 2015 (Consejo Universitario, 2015); y al documento “*Guía para la Elaboración del Proyecto de Modificación de un Plan de Estudios de Licenciatura. Modalidades presencial, abierta o a distancia*” (Unidad Colaboradora de Apoyo a los Consejos Académicos de Área, 2018); así como también al Estatuto y Reglamento antes mencionados y al documento “*Modelo Educativo del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM*” (Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, 2014).

Desde 2022 la Maestra Angélica Margarita Franco González, es quien coordina el Departamento de Geografía en la División SUAyED de la Facultad y da seguimiento al proceso ya mencionado, cuya siguiente etapa será una revisión por área de los Programas Guía de las asignaturas propuestas, así como la continuación de la redacción del “Proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía modalidad abierta. Tomo I” que se basa en el documento “*Guía para la Elaboración del Proyecto de Modificación de un Plan de Estudios de Licenciatura...*” (Unidad Colaboradora de Apoyo a los Consejos Académicos de Área, 2018).

¹ La Maestra Claudia Bataller Sala es Maestra en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y Licenciada en Pedagogía por la Universidad Pedagógica Nacional. La Maestra Bataller ha trabajado como asesora en el diseño y corrección curricular de planes de estudio de nivel superior de diferentes instituciones, es docente de asignaturas relacionadas con Didáctica en la Licenciatura en Pedagogía (modalidad a distancia) en la Facultad de Filosofía y Letras (UNAM), y ha elaborado materiales de estudio y cursos en línea para la carrera de Pedagogía de la misma modalidad.

Como se detalla en el segundo apartado de este Informe, “*Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” es una asignatura optativa en el Plan de Estudios Modificado, ha sido propuesta y desarrollado su programa por una servidora con la asesoría de la Maestra Bataller, a la par de un desempeño laboral como apoyo en la coordinación de Licenciatura en Geografía, SUAyED, en el cual también tuve la oportunidad de asistir a los cursos antes mencionados, aunque sin inscripción formal.

Es importante mencionar que la “*Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” es un material didáctico, pero antes que esto, corresponde a un instrumento de planeación de la enseñanza-aprendizaje, en este caso, a un *programa guía* o *programa del docente*, por su estructura y los elementos que se incluyen en cada unidad.

Por un lado, un material didáctico se entiende como un recurso empleado para apoyar, facilitar y hacer más provechosas las actividades de enseñanza, de acuerdo con Ander-Egg (2012) y con Saavedra *et al.* (2001). Existen diferentes tipos de materiales didácticos, Saavedra *et al.* (2001) destaca que su empleo debe ser acorde con los objetivos de enseñanza previamente planteados, así como su elección dependerá de su funcionalidad para comprender el contenido. Ander-Egg (2012) agrega: “...no son un fin en sí mismos; tienen carácter instrumental y como tal hay que utilizarlos.” (p.158)

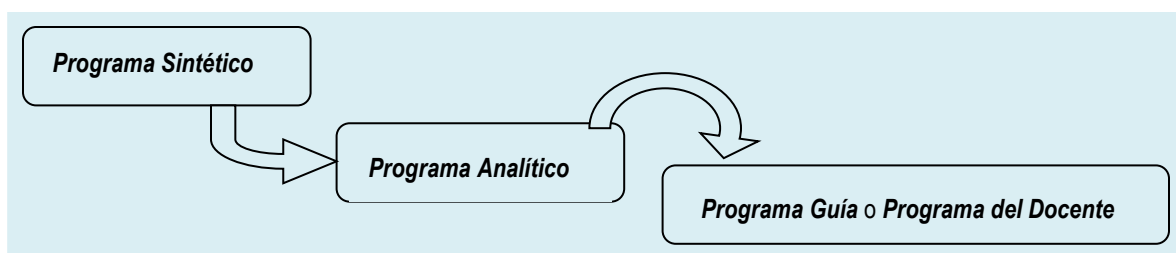
Por otro lado, existen diferentes niveles de planeación, así como múltiples formas de elaborar programas. Para Ángel Díaz Barriga (1997), hay tres tipos de programas que cumplen diferentes funciones en una dinámica institucional y curricular: 1) *del plan de estudios o del sistema educativo*, 2) *de la institución o academia de maestros* y 3) *del docente*; para Azucena Rodríguez 1978 citada por Díaz Barriga (1997), también hay tres tipos de programas que corresponden con los anteriores y los llama: 1) Programa sintético, 2) Programa analítico y 3) Programa guía.

De acuerdo con Díaz Barriga (1997), los programas de estudio son el espacio donde se articula el currículum (contenidos, aprendizajes mínimos, exigencias formativas, problemas de la teoría, etc.) con la didáctica (el trabajo del docente en el aula y los problemas que enfrenta). Díaz Barriga señala que en torno a un programa de estudio hay un trabajo intelectual por parte del docente, el programa es un espacio dinámico donde el docente selecciona y organiza contenidos, plasma sus ideas para propiciar aprendizajes –a partir de la teoría, de su concepción del aprendizaje y de su propia experiencia–, y retroalimenta este mismo proceso mediante la evaluación; contrario a la idea de que el docente es

solo un ejecutor del programa escolar, que solo le corresponde llevarlo a la práctica y dosificarlo.

De acuerdo con Díaz Barriga (1997), según las funciones que tenga un programa, será su estructura y los elementos que lo compongan, no se trata de solo añadir o quitar elementos; los programas conciliarán los intereses institucionales con los docentes y articularán las problemáticas curriculares y de la didáctica. A continuación, algunas características de cada tipo de programa.

El **Programa sintético** es la expresión mínima del contenido, este se formula cuando se elabora el plan de estudios, para favorecer la integración de aprendizajes y evitar que los contenidos de las diferentes asignaturas se repitan, y contiene elementos como créditos, horas a la semana, propósitos u objetivos y temario. El **Programa analítico** lo formulan los docentes de la institución educativa a partir del programa sintético, según las condiciones particulares de la institución, de los docentes y de los alumnos, y según sus propias experiencias frente a los temas que se van a desarrollar; contiene elementos como propósitos y contenidos por unidad, bibliografía, criterios de acreditación y evaluación; y es el punto de partida para el trabajo de maestros y alumnos en el aula. El **Programa guía o Programa del docente** como su nombre lo dice, lo elabora cada docente ya que él es el responsable de crear las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes; el docente lo elabora partiendo de lo establecido en el programa analítico, de su experiencia, de su formación didáctica y de su manejo de los contenidos; en este programa el docente además, elabora su propuesta metodológica, es decir la estructura en la que se enlazarán las actividades de aprendizaje. A través de este programa, el docente desarrolla sus ideas y experimenta, analiza y evalúa el efecto de las actividades de aprendizaje en diferentes grupos escolares², es un espacio donde se refleja el trabajo profesional e intelectual del docente. Además de contener los elementos del programa analítico, este programa contiene estrategias de enseñanza, actividades y productos de aprendizaje, las actividades para evaluar el curso y las precisiones sobre la acreditación de este.



² Como es el caso del trabajo descrito en el apartado 3 de este Informe, donde una selección de actividades de aprendizaje de la guía ha sido aplicada y evaluada en el curso “Didáctica General y Didáctica de la Geografía” de la Licenciatura en Geografía SUAyED.

En este sentido, la “*Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*”, como un *programa guía* o *programa del docente*, posee los siguientes elementos y estructura, destacando los componentes dentro cada unidad didáctica, donde se incluyen las actividades de aprendizaje.

1. Introducción general al curso
2. Objetivo general del curso
3. Temario general
4. Bibliografía general del curso
Bibliografía complementaria
5. Unidades

(Por cada unidad:)

1. Introducción
2. Objetivos particulares de la unidad
3. Temas de la unidad
4. Actividades de aprendizaje de la unidad
5. Evaluación de la unidad
6. Bibliografía básica de la unidad

Anexos I y II

6. Evaluación final

En los apartados de este Informe académico, el lector encontrará la explicación de la importancia de plantear el “*Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” en el Plan de Estudios Modificado, así como de la importancia de su correspondiente material didáctico (la guía de estudio) en el SUAyED, encontrará descripciones y reflexiones sobre la relación de la guía de estudio con los elementos del Plan de Estudios Modificado (Mapa Curricular y Perfil de Egreso); así como explicaciones de la importancia y cómo fueron diseñados el Objetivo General y el Temario General del Curso, los componentes de cada unidad didáctica, las actividades de aprendizaje planteadas y la organización que se les dio a estas, y finalmente, encontrará la descripción de cómo se aplicó una selección de actividades de aprendizaje, planteadas en la guía de estudio, en un piloteo realizado en los semestres 2022-1 y 2022-2 a un total de 13 estudiantes (entre ambos semestres) de la asignatura “Didáctica general y didáctica de la geografía” del SUAyED; los resultados obtenidos de su correspondiente evaluación, y las propuestas para mejorar las situaciones problemáticas halladas.

1. La Importancia de la “*Guía de Estudio para el Curso de Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*”.

Una vez que en la introducción se destacó la importancia de la enseñanza de la geografía en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de las *competencias geográficas* de los ciudadanos; en este apartado se explica la importancia que la “*Guía de Estudio para el Curso de Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” tiene para la disciplina geográfica, para el Plan de Estudio Modificado de la Licenciatura en Geografía SUAyED (FFyL) y para los estudiantes que decidan inscribirse en el curso. A continuación, se detalla la importancia en los tres aspectos mencionados:

Para la Disciplina Geográfica.

Uno de los motivos por los cuales el curso “*Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” y su guía de estudio son importantes para la disciplina geográfica es que la Geografía, como todas las disciplinas, necesita transmitir y difundir sus principios, sus métodos y sus avances en cuanto a conocimientos, para lo cual es ideal que los estudiantes de la licenciatura en geografía tengan un acercamiento a la disciplina Didáctica. Para continuar con esta explicación, ahora se exponen los conceptos *didáctica*³ y *didáctica especial*.

Juan Amos Comenio⁴, considerado el padre de la didáctica, la definió como un “*artificio para enseñar... de tal manera que no pueda por menos que obtenerse un resultado*”, “*enseñar rápidamente, sin molestias ni tedio, ni para el que enseña, ni para el que aprende*” (citado por Ander-Egg, 2012, p.76)

La didáctica es una disciplina que explica y guía la práctica educativa y el proceso de enseñanza, para facilitar el aprendizaje y que este sea consecuente con los fines educativos de acuerdo con Ander-Egg (2012) y con Contreras 1990 citado en Trejo (2012). Otros la definen como una técnica o conjunto de técnicas para dirigir u orientar eficazmente la enseñanza y el aprendizaje como es el caso de Mattos 1963 y Nerici 1973 citados en Ander-Egg (2012) y como Guillén 1965 y Titone 1979 citados en Trejo (2012). Para otros más citados por Ander-Egg (2012) es una doctrina, una teoría o una metodología de la enseñanza.

Trejo S., K. (2012), afirma “...que la *Didáctica es una disciplina autónoma de la educación que cuenta con un objeto de estudio propio que es la enseñanza.*” (p.

³ Definición etimológica: didáctica “Proviene del verbo griego *didasko*... enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar...” (Ander-Egg, 2012, p. 76).

⁴ Juan Amos Comenio fue un teólogo, filósofo y pedagogo checo. En el siglo XVII escribió su obra “*Didáctica Magna*” e hizo importantes aportaciones a las ciencias de la educación.

60). A diferencia de Trejo, para Saavedra et al. 2001 la didáctica es una “...*Disciplina metodológica derivada de la pedagogía tecnológica que hace referencia a los métodos de enseñanza...*” (p. 51); y destacan que actualmente el alumno ya no es “*un receptáculo pasivo de conocimientos*”, por lo cual la didáctica tiene por objeto la dirección del aprendizaje antes que la imposición de saberes. Para Titone 1979 (citado por Trejo 2012, p.60) es la “...*disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje...*”.

La didáctica es una disciplina de carácter teórico-práctico, que investiga y experimenta con nuevas técnicas de enseñanza como lo señalan los autores González Soto 1989, Nerici 1973 citados por Trejo (2012). Por su parte Ander-Egg (2012) afirma que en las diferentes definiciones que hay para didáctica confluyen la teoría educativa y la práctica de la enseñanza haciendo énfasis en la práctica; y agrega que esta disciplina operacionaliza, instrumentaliza y pone en práctica en el proceso de enseñanza los conceptos y principios que la pedagogía organiza sistemáticamente, por lo que hay quienes la consideran “el brazo instrumental de la pedagogía”.

Una vez explicado el concepto de didáctica, se puede continuar resaltando la importancia que el estudio de esta disciplina tiene para la Geografía, y la importancia de incluir un curso sobre didáctica en el Plan de Estudios Modificado de la Licenciatura. La “*Guía de Estudio para el Curso de Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” muestra al futuro profesional de la Geografía a través de sus unidades didácticas, a grandes rasgos: conocimientos, técnicas y procedimientos que le ayudarán a guiar, orientar o dirigir la enseñanza-aprendizaje y la difusión de conocimientos de una manera fácil y eficaz, de cualquier disciplina, y que podrán ser aplicados en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía y a la difusión del conocimiento geográfico en una probable práctica docente.

Otro concepto que cabe rescatar es “*didáctica especial*”, el cual, coinciden Ander-Egg (2012) y Saavedra et al. (2001), es la aplicación de la didáctica en la enseñanza de una determinada disciplina, materia o campo de conocimiento. Y agrega Ander-Egg (2012) que este concepto también hace referencia a la aplicación de la didáctica en un determinado nivel educativo.

La guía de estudio, entre sus Unidades 1 y 2, trata de manera teórica y general los siguientes temas de la didáctica: –el proceso de enseñanza-aprendizaje, –las teorías del aprendizaje y nuevas corrientes educativas, –las nuevas tecnologías en la educación, –la planeación educativa, –las estrategias didácticas y –la evaluación. Es en las Unidades dos y tres donde estos temas son aplicados a la

enseñanza-aprendizaje de la disciplina y los conocimientos geográficos, lo cual se puede ver claramente en el mismo nombre del curso y material didáctico, así como en el *“Objetivo General del Curso”*: *“El alumno aplicará el conocimiento didáctico al proponer planeaciones, actividades y recursos de evaluación para el logro de los aprendizajes de conocimientos geográficos y afines, presentes en los planes de estudio de los distintos niveles educativos.”* (Ver Anexo I Guía de Estudio). Se puede afirmar entonces, que esta guía de estudio es sobre una *didáctica especial: didáctica de la geografía*.

El estudio de la Geografía es básico en la formación de todos los ciudadanos, para desarrollar en ellos las *competencias geográficas* (*Manejo de información geográfica; *Valoración de la diversidad natural; *Aprecio de la diversidad social y cultural; *Reflexión de las diferencias socioeconómicas; *Participación en el espacio donde se vive), mediante las cuales los ciudadanos ampliarán su capacidad para enfrentar diversas situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el espacio donde viven. Por esta razón en las actividades de aprendizaje de las Unidades 2 y 3 de la guía de estudio, se incorpora entre otras actividades la revisión de programas de asignaturas geográficas de nivel básico, medio superior y superior de diferentes instituciones mexicanas de educación, así se da el espacio para que los estudiantes de licenciatura que tomen este curso vean los contenidos didácticos de una manera práctica y aplicada a la enseñanza de la Geografía. Se espera que con este curso el alumnado de licenciatura adquiera conocimientos procedimentales, técnicas y habilidades para guiar o dirigir el proceso de enseñanza, pero sobre todo orientar eficazmente y facilitar el aprendizaje antes que la imposición de los saberes/conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan en los ciudadanos las *competencias geográficas*, en una probable práctica docente.

Para el Plan de Estudio Modificado.

Por otro lado, la *“Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”* es importante para el Plan de Estudio Modificado de la Licenciatura en Geografía SUAyED, por su contribución al Perfil de Egreso del mismo. Como se verá en el segundo apartado de este Informe, los diferentes elementos y contenidos que componen este programa y material didáctico han sido diseñados de acuerdo con el Perfil de Egreso formulado por el cuerpo docente.

Aunque este curso propuesto se ubica entre las asignaturas optativas, su programa y material didáctico contribuyen al Perfil de Egreso del Plan de Estudios Modificado en diferentes puntos, por ejemplo:

- Ofrece a los estudiantes un acercamiento a la didáctica y a herramientas que sirven para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos, en una probable práctica docente. El Perfil establece que el egresado de la Licenciatura en Geografía “...dispondrá del dominio de procedimientos y actitudes con un sentido de compromiso y participación social, en el contexto de la globalización y ante la demanda del mundo laboral.” (SUAYED, Geografía, 2019, pág. 1).
- A través de sus actividades de aprendizaje fomenta en los estudiantes la creatividad, la actitud propositiva para la solución de problemas y el trabajo colaborativo en equipos en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía y ciencias ambientales y sociales. El Perfil establece que el egresado “...Será un profesionalista creativo y comprometido con la sociedad que elabore propuestas con el fin de solucionar los problemas, capaz de participar y asesorar proyectos a diversas escalas geográficas, integrando equipos intra e interdisciplinarios...” (ibid.).
- El Perfil establece que el egresado “...Será capaz de identificar, contextualizar y plantear problemas que se analicen bajo la óptica geográfica...” (ibid.), así como “...recopilar y levantar información de relevancia para el análisis geográfico, sistematizarla y representarla... con lo cual podrá explicar las complejas relaciones espaciales para aplicarlas a la toma de decisiones.” (ibid.). Todos y cada uno de los cursos del Plan de Estudios Modificado contribuyen a este punto; “Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos” es el curso optativo que ofrece al alumnado un acercamiento al contexto de la enseñanza de la Geografía y al contexto educativo, en los cuales, este podrá establecer diversas relaciones, plantear problemas o recopilar información.

Para los Estudiantes.

Para los estudiantes de la Licenciatura en Geografía del SUAYED, los contenidos propuestos en el curso “*Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” tienen una gran importancia, debido a que para los geógrafos existe la posibilidad de acceder al mundo laboral en el área de la docencia en los diferentes niveles educativos. Por otro lado se ha elaborado para dicho curso la *guía de estudio* (ver Anexo I), cuya importancia se explica a continuación.

La *guía de estudio* es un material didáctico organizado y estructurado para acompañar al alumno(a) de la Licenciatura en la modalidad abierta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con el documento “*Versión Final Guía Para Hacer Guías*” (SUAYED, 2014), la guía de estudio tiene la ventaja de dar al estudiante la posibilidad de estudiar la asignatura según su ritmo personal de trabajo, limitaciones de tiempo, necesidades, intereses y capacidades; además

tiene la cualidad de encauzar el autoaprendizaje (o aprendizaje independiente) y otorgar al alumno(a) un papel activo y responsable de su propia formación profesional. El mismo documento considera a la guía de estudio como “...la mejor forma de entregar a los estudiantes los contenidos temáticos de una asignatura...” (p. 2), y agrega que “...dada la naturaleza de su elaboración, ofrecen elementos de comprensión que cualquier texto no brinda.” (p. 4), lo que es de gran ayuda en el logro de los aprendizajes, sin que esto sustituya al docente o asesor.

Un elemento presente en las guías de estudio son las actividades de aprendizaje, estas son de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de acuerdo con el documento “*Versión Final Guía Para Hacer Guías*” son un medio de comunicación entre el asesor y el alumno. La “*Guía de Estudio para el Curso de Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” contiene actividades de aprendizaje a través de las cuales se espera que los estudiantes tengan un acercamiento a la didáctica, así como que adquieran conocimientos procedimentales y técnicas para el diseño adecuado de planeaciones de clases, estrategias didácticas, actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación aplicados a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina y los contenidos geográficos, en los niveles básico, medio superior y superior. Las actividades de aprendizaje de esta guía de estudio además fomentan, como ya se mencionó antes, la creatividad, la actitud propositiva para la solución de problemas, el compromiso y la participación social, y el trabajo colaborativo en equipos, aspectos valiosos en la vida laboral en general.

Cabe mencionar también que esta guía de estudio a través de la *Bibliografía complementaria* propone textos que pueden ser consultados por los estudiantes para la profundización de los temas del programa del curso.

Para finalizar este apartado, la “*Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” es un material que acerca al alumno(a) de Geografía SUAyED al estudio de la didáctica aplicada a la Geografía, en el que se reconoce y se señala la importancia del estudio de los conocimientos geográficos en la formación de diversos profesionistas y los ciudadanos en general. El diseño de este programa y su material didáctico están pensados para contribuir al Perfil de Egreso del Plan de Estudios Modificado de la Licenciatura en Geografía SUAyED, estos también se han apegado a las características del SUAyED en la UNAM.

A través de este material didáctico, se espera que los futuros profesionales de la Geografía adquieran conocimientos procedimentales y técnicas para guiar, orientar o dirigir la enseñanza-aprendizaje de una manera fácil y eficaz en un medio laboral como docentes, y en general para ayudar a difundir los principios, métodos y conocimientos geográficos.

2. Las Etapas de Elaboración de la Guía.

Este apartado del Informe reúne y describe las etapas de elaboración de la “*Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*”, para ello, dichas etapas se delimitan a través de tres subtítulos.

- En un primer subtítulo: “La ubicación del curso en el Plan de Estudios Modificado de la Licenciatura en Geografía SUAyED”, se describen algunas características del Mapa Curricular del Plan, así como la propuesta del mismo curso como asignatura optativa.

- En un segundo subtítulo “El Objetivo General y el Temario General del Curso”, se describe la importancia de estos dos elementos dentro de la guía de estudio, cómo fueron elaborados y cómo se relacionan entre sí.

- En un tercer subtítulo “Las unidades didácticas y sus actividades de aprendizaje”, se trata la relación entre los diferentes componentes de las Unidades, se describen conceptos, se describe el proceso de elaboración de las actividades de aprendizaje, así como también se explica cómo se organizan estas actividades dentro de cada tema.

Cabe señalar que en la elaboración de cada elemento de esta guía de estudio (Objetivos, Temario y Actividades de aprendizaje), se ha cuidado que estos sean aptos didácticamente para el estudiantado de la licenciatura en modalidad abierta; al igual que lo ha hecho el cuerpo docente de la licenciatura en geografía con cada elemento del Plan de Estudios Modificado al que pertenece el curso planteado.

2.1. La ubicación del Curso en el Plan de Estudios Modificado de la Licenciatura en Geografía SUAyED.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el curso “*Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*”, se ha planteado durante el proceso de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía (en la División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM). Como se menciona en la introducción de este Informe, en dicho proceso, y contando con la asesoría pedagógica de la Maestra Claudia Bataller Sala, ha

participado directamente el cuerpo docente de la licenciatura, el cual ha redactado el Perfil de Egreso y diseñado el Mapa Curricular, en el cual se han propuesto 25 asignaturas obligatorias articuladas en cuatro **Líneas de Formación General**. (ver Cuadro 1. “Mapa Curricular del Plan de Estudios Modificado”). De acuerdo con el documento “*Propuesta de Perfil de Egreso y Mapa Curricular*” (SUAYED, Geografía, 2019) dichas **Líneas de Formación General** son las siguientes y se pueden ver en el Cuadro 1 con los siguientes colores: Geografía Ambiental con verde, Geografía Social con azul, Teórico Metodológica con morado, y Técnicas Geográficas con gris. Los espacios curriculares en amarillo son para las asignaturas optativas.

Cuadro 1. “Mapa Curricular del Plan del Estudios Modificado”.

1°	Geología	Geografía Humana	Corrientes de Pensamiento Geográfico	Cartografía
2°	Geomorfología	Geografía de la Población	Economía Política	Matemáticas
3°	Meteorología y Climatología	Geografía Económica	Metodologías para el Estudio Geográfico	Geoestadística
4°	Edafología	Geografía del Agua	Geografía Política	Herramientas de Análisis Territorial 1
5°	Biogeografía	Geografía Urbana	Geografía Rural	Herramientas de Análisis Territorial 2
6°	Recursos Naturales	Geografía Regional	Geografía Cultural	Planeación Territorial
7°	Optativa de Formación Profesional	Optativa de Formación Profesional	Optativa de Formación Profesional	Seminario de Titulación
8°	Optativa libre	Optativa libre	Optativa libre	Optativa libre

Nota. “Asignaturas del Mapa Curricular”. Extraído de Propuesta de Perfil de Egreso y Mapa Curricular (SUAYED, Geografía 2019, pág.4).

Las asignaturas optativas propuestas han sido organizadas en **Líneas de Formación Profesional** de acuerdo con el documento “*Propuesta de Perfil de Egreso y Mapa Curricular*” (SUAYED, Geografía, 2019). Como se puede ver en el Cuadro 2 “Asignaturas Optativas por Líneas de Formación Profesional”, el curso “*Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” es una asignatura optativa ubicada en la Línea de Formación Profesional “Teoría y Metodología de la Educación Geográfica”, en la que también se han propuesto los cursos “*Comunicación y Divulgación de la Geografía*” y “*Política Educativa en México y Enseñanza de la Geografía*” (aunque por el momento no se han presentado sus programas concretos).

Cuadro 2. "Asignaturas Optativas por Líneas de Formación Profesional".

Líneas de Formación General	Asignaturas Optativas	Líneas de Formación Profesional
Geografía Ambiental	-Impacto humano en el medio biofísico -Hidrología aplicada a la geografía -Cambio climático -Geografía del paisaje	Impacto Socio-Ambiental
	-Geografía de los riesgos -Climatología aplicada -Hidrometeorología	Meteorología y Climatología Aplicada a los Riesgos
	-Geografía de los riesgos -Geomorfología estructural -Geomorfología climática y dinámica -Métodos de datación en geomorfología	Geomorfología Aplicada
Geografía Social	-Geeconomía -Geografía económica del nuevo orden mundial -Reestructuración productiva y nuevas dinámicas territoriales -Geografía del ocio, del tiempo libre y del entretenimiento	Geografía Económica y Geoeconomía
	-Geografía electoral -Geografía del género -Conflictos en la apropiación de los recursos naturales -Seguridad y soberanía de las aguas transfronterizas	Geografía Política y Geopolítica
	-Planeación urbano-regional -Gestión y desarrollo territorial sustentable -Nuevas propuestas en los planes de desarrollo regional en México -Metodologías para el ordenamiento territorial	Gestión y Desarrollo Territorial.
	-Estudios de nombres geográficos -Interculturalidad y pueblos indígenas -Geografía histórica	Geografía Cultural
Geotecnologías para el Análisis Geográfico	-Laboratorio de SIG y percepción remota -Cartografía digital aplicada -Astronomía básica para geógrafos	Geotecnologías para el Análisis Geográfico
Teoría y Metodología	-Epistemología de la ciencia I -Epistemología de la ciencia II -Técnicas de investigación cualitativa -Debates contemporáneos de la	Teoría y Metodología de la Geografía

	geografía	
	-Didáctica y evaluación para conocimientos geográficos -Comunicación y divulgación de la geografía -Política educativa en México y enseñanza de la geografía	Teoría y Metodología de la Educación Geográfica

Nota. “Estructura de las Asignaturas Optativas”. Extraído de Propuesta de Perfil de Egreso y Mapa Curricular (SUAYED, Geografía 2019, pág.5-6).

Cabe mencionar que la cantidad de asignaturas optativas propuestas por el cuerpo docente ha variado y también ha cambiado la forma de organizarlas a lo largo del proceso de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía SUAYED, las diferentes clasificaciones que se han utilizado son las siguientes: la primera de mayo de 2014 que organizaba o agrupaba a las asignaturas en 6 “Trayectos formativos de Pre-especialización”, esta posteriormente se amplió a 9 trayectos formativos de pre-especialización (ver Cuadro 3 “Primeras clasificaciones de asignaturas optativas”); para abril de 2019, la recomendación pedagógica fue reorganizar estas asignaturas en 4 “Áreas de Pre-Especialización”, ya que 9 trayectos formativos eran demasiados, (ver Cuadro 4. “Clasificación de Optativas en Área y Subárea de Pre-Especialización”); y finalmente para septiembre del mismo año, se estableció la organización en “Líneas de Formación Profesional” (ver Cuadro 2). Se puede observar que la organización de las optativas desde abril de 2019, (en áreas de pre-especialización), se basa en la organización de las asignaturas obligatorias del Mapa Curricular, (en Líneas de Formación General); y en la última clasificación de optativas utilizada (septiembre de 2019/Cuadro 2) estas áreas de pre-especialización pasan a llamarse “Líneas de Formación General” y continúan siendo la base de organización de las asignaturas optativas, así como de las diez Líneas de Formación Profesional que se ofrecen mediante las mismas asignaturas optativas, como se puede ver en el Cuadro 2 y de acuerdo con el documento “*Propuesta de Perfil de Egreso y Mapa Curricular*” (SUAYED, Geografía, 2019).

Cuadro 3. “Primeras clasificaciones de asignaturas optativas”.

Trayectos formativos Pre-especialización 24 de mayo 2014	Trayectos formativos Pre-especialización PROPUESTA NUEVA
Impacto Socio-Ambiental	Impacto Socio-Ambiental
Gestión y desarrollo territorial	Meteorología y Climatología aplicada a los riesgos
Geografía política y Geopolítica	Geomorfología aplicada
Geografía económica y	Gestión y desarrollo territorial.

recursos naturales	
Educación y Geografía.	Geografía política y Geopolítica.
Epistemología de la geografía	Geografía económica
	Educación y Geografía.
	Epistemología de la geografía
	Geotecnologías para el análisis geográfico

Nota. Extraído de “*Mapa Curricular Resumen*” (SUAYED, Geografía 2019, pág.4).

Cuadro 4. “Clasificación de Optativas en Área y Subárea de Pre-Especialización”.

Área Pre-Especialización	Subárea
Geografía Ambiental	Impacto Socio-Ambiental
	Meteorología y Climatología Aplicada a los Riesgos
	Geomorfología Aplicada
Geografía Social	Geografía Económica y Geoeconomía
	Geografía Política y Geopolítica
	Gestión y Desarrollo Territorial.
	Geografía Cultural
Geotecnologías para el Análisis Geográfico	Geotecnologías para el Análisis Geográfico
Teórico metodológica	Epistemología

Nota. “*Propuesta Nueva de Organización de Optativas. Abril 2019*”. Extraído de *Mapa Curricular Resumen* (SUAYED, Geografía 2019, pág.3).

De acuerdo con el documento “*Propuesta de Perfil de Egreso y Mapa Curricular*” (SUAYED, Geografía, 2019) cada estudiante de Geografía SUAYED cursará 7 asignaturas optativas; de las cuales 3 asignaturas deberán pertenecer a la misma Línea de Formación Profesional y las otras 4 podrán ser de otras Líneas de Formación Profesional, de otras Líneas de Formación General o incluso del sistema escolarizado o de otras licenciaturas de la UNAM (ver cuadros 1 y 2). Por lo tanto, el curso “*Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” podrá ser una opción para todo el estudiantado de Geografía SUAYED, y también podrá ser una opción de curso optativo para el estudiantado del sistema escolarizado o de otras licenciaturas de la UNAM.

Cabe mencionar también que “*Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” tiene como asignaturas precedentes o antecedentes todas las

asignaturas obligatorias de la Línea de Formación General Teórico Metodológica, de acuerdo con el documento “*Propuesta de Perfil de Egreso y Mapa Curricular*” (SUAYED, Geografía, 2019).

“*Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” se planteó partiendo de que en el Plan 1979 de Geografía SUAYED ya hay una asignatura sobre didáctica, y rescatando la gran importancia que el conocimiento didáctico tiene, y que es explicada en el primer apartado de este Informe.

Finalmente, cabe mencionar que con el propósito de ofrecer al estudiantado de ambas modalidades (escolarizada y abierta), una opción de contenidos no repetidos, para diseñar los Objetivos general y particulares del curso, así como el Temario General del Curso, se han revisado los siguientes programas de asignaturas relacionadas con la didáctica y la enseñanza de la Geografía, que se imparten en la Licenciatura en Geografía (en ambas modalidades) en la Facultad de Filosofía y Letras.

- Didáctica General y Didáctica de la Geografía
(SUAYED, Plan de Estudios 1979)
- Enseñanza de la Geografía
(Escolarizado, Plan de Estudios 2009)
- Seminario de Enseñanza de la Geografía en Secundaria
(Escolarizado, Plan de Estudios 2009)
- Seminario de Enseñanza de la Geografía en Bachillerato
(Escolarizado, Plan de Estudios 2009)

2.2. El Objetivo General y el Temario General del Curso.

Es importante recordar que la “*Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” es también un instrumento para la planeación de la enseñanza-aprendizaje (Programa guía o Programa del docente), y como en todo instrumento de planeación o programa son elementos sustanciales el Objetivo general del curso y el Temario general del curso.

El planteamiento del Objetivo General y del Temario General de la “*Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” fue

apoyado principalmente en el “Curso – Taller: La Guía de Estudio, un Material de Apoyo para la Asesoría en el Sistema Abierto” (2019) (uno de los cursos para profesores impartidos por la Dirección de Apoyo a la Docencia de la DGAPA, que se mencionan en la introducción). En dicho curso–taller para profesores, se trató la importancia de los materiales didácticos y de la guía de estudio, en el proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Universidad Abierta y como producto del mismo curso–taller, fueron diseñados por los asistentes los diferentes componentes de una guía de estudio para distintas asignaturas propuestas en el Plan de Estudios Modificado.

La estructura empleada en dichas guías de estudio, así como en la “Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”, se basa en la propuesta por Escudero et al. (1996) en “Bases Metodológicas sobre la Forma de Trabajo en el SUAFyL”, citado en el documento “Versión Final Guía Para Hacer Guías” (SUAYED, 2014), esta estructura se integra por los siguientes componentes; destacan entre los primeros “Objetivos generales del curso” y “Temario general”:

1. Introducción general al curso
2. Objetivos generales del curso
3. Temario general
4. Bibliografía
5. Las primeras unidades
6. Actividades

De acuerdo con el documento “Versión Final Guía Para Hacer Guías” (SUAYED, 2014), esta estructura sencilla y clara ha sido usada como base durante mucho tiempo en la realización de las guías de estudio como “...la mejor forma de entregar a los estudiantes los contenidos temáticos de una asignatura...” (p. 2), y sin que esto sustituya al docente o asesor, otorga al alumno un papel “...activo y responsable de su formación profesional.” (p.4), por otro lado afirma que la estructura antes mencionada es “...un guion básico y que tanto en el diseño de la Guía de estudios como en el de las actividades de aprendizaje se requiere el trabajo colegiado, a fin de incorporar la visión de la planta académica.” (p. 3). A continuación, se presenta la estructura determinada por el cuerpo docente de la Licenciatura en Geografía y que es empleada en las guías de estudio para las distintas asignaturas del Plan de Estudios Modificado⁵.

1. Introducción general al curso
2. Objetivos generales del curso

⁵ SUAYED, Geografía (2015) *Programa–Guía Revisión enviada sept 2015*.

3. Temario general
4. Bibliografía
5. Unidades
 - 5.1. Introducción por cada unidad
 - 5.2. Objetivos o propósitos por cada unidad
 - 5.3. Actividades o estrategias de aprendizaje por cada unidad
 - 5.4. Evaluación por cada unidad
 - 5.5. Bibliografía básica por cada unidad
6. Evaluación final

De acuerdo con el documento “*Programa–Guía Revisión...*”⁵, estos seis grandes apartados brindan al alumnado un panorama general del curso, le brindan la información básica sobre qué es lo que va a aprender, cómo lo va a aprender y para qué lo va a aprender. A continuación, se describe cómo se elaboraron “El Objetivo General del Curso” y “El Temario General del Curso” en la “*Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” (elementos sustanciales para brindar al alumnado lo antes mencionado).

El Objetivo General del Curso.

De acuerdo con Ander-Egg, E. (2012), el *Objetivo* es “...aquello que expresa los propósitos que se pretenden alcanzar mediante un acto intencionado...” (p. 170); y los *Objetivos Didácticos* indican el nivel de educación que se espera alcancen los educandos, además señala que estos deben “...diseñarse de modo que sirvan como referente concreto del proceso de enseñanza...” (ibid).

De acuerdo con el documento “*Versión Final Guía Para Hacer Guías*” (SUAYED, 2014), en los *Objetivos Generales* se explican las metas o resultados del aprendizaje que debe alcanzar el estudiantado al finalizar el curso y señala que para que sean significativos, deben ser planteados a partir del marco teórico de la asignatura y de la realidad del estudiantado (sus experiencias, conocimientos previos, capacidades, aptitudes y expectativas).

Por otro lado, para Ander-Egg, E. (2012), los *Objetivos* establecen una relación entre las capacidades que se quiere desarrollar y los contenidos a trabajar en el programa; y el documento “*Versión Final Guía Para Hacer Guías*” (SUAYED, 2014), señala que los *Objetivos* “...constituyen un factor determinante en la selección de contenidos, actividades y evaluación...” (p. 7)

El Objetivo General del Curso “*Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” es el siguiente:

“El alumno aplicará el conocimiento didáctico al proponer planeaciones, actividades y recursos de evaluación para el logro de los aprendizajes de conocimientos geográficos y afines, presentes en los planes de estudio de los distintos niveles educativos.”

Puesto que los propósitos de los cursos se enfocan principalmente en la adquisición de habilidades, de conocimientos, o en el desarrollo de determinadas actividades, en el planteamiento de sus Objetivos se utilizan verbos. En el caso de las asignaturas del Plan de Estudios Modificado, así como de esta guía de estudio, se utilizó como apoyo la “Taxonomía de Robert Marzano”. La también conocida como Taxonomy of educational objectives (Taxonomía de los objetivos educativos), clasifica verbos cognitivos en seis niveles (1. Recuperación, 2. Comprensión, 3. Análisis, 4. Aplicación, 5. Metacognición y 6. Autorregulación); lo que la hace de gran utilidad en la tarea de plantear o formular objetivos precisos en el programa de una asignatura.

El verbo central del objetivo planteado para el curso es: “*aplicar*”, este se encuentra en el nivel 4 de la Taxonomía, nivel que agrupa verbos relativos al uso significativo del conocimiento. El verbo principal del Objetivo General del Curso tiene un nivel alto de complejidad debido a que es la meta que debe alcanzar el estudiantado al finalizar el curso, contempla adquirir conocimientos y habilidades y ponerlos en práctica en situaciones específicas.

Como se puede ver en la guía de estudio, cada unidad didáctica posee Objetivos Particulares, cuyo cumplimiento a lo largo del curso se espera que vaya contribuyendo por partes al Objetivo General, y utilizan verbos con un nivel de complejidad menor, por ejemplo:

- “...**reconocerá** los conceptos básicos en las teorías del aprendizaje y el proceso de enseñanza–aprendizaje...”
- “...**estimaré** el papel que tienen las Nuevas Tecnologías actualmente en la Educación.”
- “...**examinaré** las etapas, niveles y procesos de planeación de cursos y clases de geografía en los distintos niveles educativos.”
- “...**diferenciaré** distintos tipos de asignaturas en algunos planes de educación superior...”
- “...**propondrá** actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación para la constatación de la adquisición de conocimientos geográficos.”

El Temario General del Curso.

El *Temario* es el conjunto de temas que constituye la asignatura, lo que se enseña a y aprenden los alumnos, puede llamársele también *Contenidos Educativos* de acuerdo con Ander-Egg, E. (2012).

De acuerdo con el documento “*Versión Final Guía Para Hacer Guías*” (SUAYED, 2014), el *Temario General* brinda al alumnado una panorámica general de los contenidos temáticos del curso. Este documento establece que, en la presentación de programas y guías, las *Unidades Temáticas* responderán a una organización global y que contarán con un título, que los *Temas* responderán a un ordenamiento lineal, lógico y/o cronológico, y que los *Incisos* dentro de los Temas contarán con subtítulos. Como se puede ver en el Temario General de la guía de estudio cada una de las tres Unidades cuenta con su propio título, estas agrupan temas afines y relacionados entre sí, y son incluidos también los subtítulos (ver Anexo I).

De acuerdo con el documento “*Versión Final Guía Para Hacer Guías*” (SUAYED, 2014), el Temario responde a un orden psicopedagógico constituido por tres fases:

- Apertura. Se brinda “...una visión global de la materia y de sus relaciones con otras disciplinas...” (p. 7)
- Desarrollo. Se analizan los diferentes problemas planteados en la apertura
- Culminación. Todos los aspectos antes abordados se hacen converger en una unidad o tema.

En el Temario General del Curso de “*Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*”, las fases previamente mencionadas se pueden identificar, aunque sus límites no sean claros (ver Anexo I Guía de Estudio, p. 3).

La fase de la apertura se manifiesta especialmente en el tema “1.1. La importancia del estudio de los conocimientos geográficos.”; aunque también se identifica en el título de la Unidad 1 “Contexto Pedagógico de la Enseñanza de la Geografía”, en esta Unidad, la revisión de los temas se hace de manera general.

La fase del desarrollo se identifica en la revisión teórica de diferentes temas y conceptos que se plantea en el Temario: “1.2. El Proceso Enseñanza – Aprendizaje”, “1.3. Las Nuevas Tecnologías en la Educación”, “– Los Niveles de Planeación (sintético, analítico y del profesor)”, “– Las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje”, “2.3. Los Instrumentos de evaluación...”, “– Rasgos de identificación de la asignatura”, así como en la revisión de diferentes conceptos (como objetivos de un programa, contenidos, perfil de egreso, etc.). A la vez se revisan programas de asignaturas geográficas de diferentes niveles educativos,

(principalmente en las Unidades 2 y 3), los temas y conceptos didácticos se tratan aplicados a la Geografía.

La fase de la culminación se identifica en los temas “2.2. Planear una unidad didáctica y una clase / sesión.”, “2.3. Los Instrumentos de evaluación más pertinentes de acuerdo al programa”, y en general en la Unidad 3, pues, aunque en estos temas pueden revisarse conceptos nuevos, es en las actividades de aprendizaje planteadas, donde se ponen en práctica y se hacen converger temas y conceptos revisados con anterioridad.

Para concluir esta sección, hay que retomar la relación entre el Objetivo General y el Temario General del Curso. Estos son elementos siempre en armonía, los Temas seleccionados para el curso tienen un propósito, el cual se expresa en el Objetivo, y al mismo tiempo el Objetivo del curso determina la selección de los contenidos temáticos, además de las actividades de aprendizaje y los instrumentos de evaluación.

De manera particular cada unidad didáctica tiene sus Objetivos, que expresan el propósito de los Temas contenidos en ella. Como ya se mencionó antes, se espera que el cumplimiento de los Objetivos Particulares a lo largo del curso vaya contribuyendo al Objetivo General, lo cual significa que cada tema planteado a lo largo de las Unidades tiene el propósito de contribuir a una parte del Objetivo General del Curso.

Por otro lado, se puede observar también que en la “fase de la culminación” del Temario de la *“Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”* (de acuerdo con el “orden psicopedagógico del temario” que, se mencionó anteriormente), se refleja el Objetivo General del Curso, ya que este expresa la intencionalidad de que todos los aspectos abordados a lo largo del curso sean aplicados en determinadas situaciones. En las partes del Temario donde se identifica la fase de la culminación se encuentran actividades prácticas como la elaboración de propuestas de planeaciones, actividades de aprendizaje y recursos de evaluación para el logro de aprendizajes de conocimientos geográficos en diferentes niveles educativos, en estas actividades se espera que el alumnado aplique el conocimiento didáctico (revisado previamente), tal como lo establece el Objetivo General del Curso.

2.3. Las Unidades Didácticas y sus Actividades de Aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, la *“Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”* corresponde también a un instrumento para la planeación de la enseñanza-aprendizaje, en este caso, a un Programa guía o Programa del docente por su estructura y los elementos que se incluyen en cada unidad didáctica, donde destacan las actividades de aprendizaje para cada tema. En esta sección del Informe se define a la *unidad didáctica*, se describe cómo fue el diseño de las unidades y el planteamiento de las actividades de aprendizaje en esta guía de estudio, así como qué es la *evaluación* y cómo se propone realizar esta en esta guía de estudio.

Una unidad didáctica, de acuerdo con Escribano (2004), es un instrumento de trabajo dentro de un Programa de docente o Programa guía, esta permite organizar los contenidos y la práctica educativa, articular los procesos de enseñanza-aprendizaje y ajustarlos a un grupo o alumno/a. Una unidad didáctica se constituye principalmente por los siguientes componentes articulados entre sí: objetivos, temas o contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje y para la evaluación. De acuerdo con Escribano (2004), la elaboración de la unidad didáctica supone *“...una reflexión continua sobre los componentes del proyecto curricular...”* (p. 263); además para Pablo, 1992, citado por Escribano (2004), es *“...un proceso dinámico de revisión de cada componente...”* (*ibid.*); por otro lado Escribano también destaca la importancia de la evaluación en este proceso dinámico de planeación (el siguiente apartado de este Informe trata el proceso de evaluación al cual fue sometida la guía de estudio) .

En el programa guía, de acuerdo con Azucena Rodríguez 1978 citada por Díaz Barriga (1997) *“...cada docente define las actividades de aprendizaje.”* (p. 38), así mismo Escribano (2004) afirma que corresponde al docente generar un ambiente de aprendizaje y que cada planificación responde a la concepción de la enseñanza de cada docente, además de que las planeaciones deben ser realistas y acordes con los objetivos o metas propuestas.

En la elaboración de cada unidad didáctica de la *“Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”* se ha cuidado que cada uno de sus componentes (objetivos particulares, temas, subtemas y actividades de aprendizaje y de evaluación) se articulen, contribuyan al Objetivo General del Curso y sean acordes con el Plan de Estudios Modificado; como se detalla más adelante. Además dichos componentes en cada una de las unidades didácticas también se han diseñado para apoyar el estudio independiente: los objetivos particulares, que se espera que el alumno o alumna acoja como sus propias

metas; los temas y subtemas, que muestran al alumno(a) el contenido; las actividades de aprendizaje y de evaluación, que orientan al alumno(a) en el desarrollo y estudio de los temas; y la bibliografía de la unidad y complementaria, que amplían las opciones para que él o la estudiante diversifique y profundice.

Como se explica anteriormente para la elaboración de las guías de estudio (o programas guía) del Plan de Estudios Modificado se ha establecido cierto orden entre los elementos dentro de cada Unidad. A continuación, se muestra dicho orden de elementos; en el caso de la *“Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”* se agregan además los “Temas” (después de los Objetivos):

1. Introducción
2. Objetivos o propósitos
- * Temas
3. Actividades o estrategias de aprendizaje
4. Evaluación
5. Bibliografía básica

A continuación, se describen: * La relación entre los Objetivos Particulares y los Temas (en cada unidad), * Las Actividades de aprendizaje (cómo se plantearon en la guía de estudio), y * La evaluación (qué es y cómo se propone llevarla a cabo en el curso propuesto).

La relación entre los Objetivos Particulares y los Temas de cada Unidad.

Como se explica anteriormente, los Objetivos y los Temas en un programa son elementos siempre en armonía, los Objetivos delimitan la selección de Temas y a su vez, expresan el propósito de dichos Temas. En el proceso dinámico que es el diseño de cada Unidad se ha revisado continuamente y reflexionado sobre cada elemento, se ha cuidado que sus Objetivos Particulares sean acordes con el Perfil de Egreso del Plan de Estudios Modificado, que contribuyan al Objetivo General del Curso, que dichos Objetivos Particulares se relacionen correctamente con los Temas de la Unidad, así como también se ha cuidado que los Temas dentro de cada Unidad se relacionen entre sí. Lo anterior es de gran importancia, ya que ha guiado la propuesta de actividades de aprendizaje y evaluación, así como la selección de textos y materiales dentro del mismo proceso de diseño de cada Unidad.

Mediante un cuadro por cada unidad didáctica, a continuación, se visualiza la correlación entre los Objetivos Particulares y los Temas.

Unidad 1. Contexto Pedagógico de la Enseñanza de la Geografía.

Objetivos	Temas
El alumno explicará la importancia del estudio de conocimientos geográficos en la formación integral de los profesionistas y en su formación básica y media superior como ciudadanos.	1. La importancia del estudio de los conocimientos geográficos.
El alumno reconocerá los conceptos básicos en las teorías del aprendizaje y el proceso de enseñanza–aprendizaje, a través de la revisión bibliográfica y la interacción grupal, que son necesarios para planear adecuadamente cursos y clases, así como aplicar actividades de aprendizaje.	2. El proceso enseñanza – aprendizaje. – Teorías del aprendizaje y nuevas corrientes educativas.
El alumno estimará el papel que tienen las nuevas tecnologías actualmente en la educación.	3. Las nuevas tecnologías en la educación.

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

Objetivos	Temas
El alumno examinará las etapas, niveles y procesos de planeación de cursos y clases de geografía en los distintos niveles educativos.	1. Planear un curso. – Análisis del Programa de Geografía en el perfil de egreso del nivel educativo o plan de estudios, características generales y contexto del estudiante. – Propósitos u objetivos de un programa de geografía, contenidos y metodología. – Los niveles de planeación (sintético, analítico y del profesor.
El alumno propondrá actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación para la constatación de la adquisición de conocimientos geográficos.	2. Planear una unidad didáctica y una clase / sesión. – Las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje. 3. Los instrumentos de evaluación más pertinentes de acuerdo al programa.

Unidad 3. Particularidades de una Asignatura Geográfica en el Nivel Superior.

Objetivos	Temas
El alumno diferenciará distintos tipos de asignaturas en algunos planes de educación superior, mediante el análisis de su ubicación curricular y la identificación de sus diferentes rasgos, para una adecuada planeación de cursos y clases, así como aplicación de actividades de aprendizaje en dicho nivel educativo.	1. Ubicación de la asignatura en algunos planes de estudio. ▪ Relación del perfil de egreso e ingreso con los espacios curriculares. – Asignaturas Precedentes, subsecuentes, – Objetivos y/o Competencias genéricas. – Metodología didáctica ▪ Rasgos de identificación de la asignatura. – ¿Escolarizado, abierto o en línea?, ¿Obligatoria u optativa?, – ¿Curso, seminario o laboratorio?, duración de cada sesión (horas).
El alumno propondrá actividades de aprendizaje y formas de evaluación para asignaturas geográficas en nivel superior.	2. Las Actividades de Aprendizaje y las Formas de Evaluación.

Las Actividades de Aprendizaje.

Una vez planteados los Objetivos Particulares y los Temas de la Unidad, se continuó con el planteamiento de las actividades de aprendizaje, para ello se fueron llevando a cabo búsquedas de bibliografía en bibliotecas y en páginas web, con el propósito de revisar los temas y conceptos didácticos propuestos en cada Unidad de la “*Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*”. Tema por tema los textos se fueron sintetizando y analizando con el fin de seleccionar aquellos que pudieran ser aptos para el alumnado de la licenciatura en Geografía SUAyED, y que se pudiera a partir de ellos plantear diferentes actividades de aprendizaje acordes con las características del tema, con los Objetivos de la Unidad y con la totalidad del Curso.

Para abordar los temas en la guía de estudio y diseñar sus respectivas actividades de aprendizaje, se retomó la noción de las “secuencias didácticas”⁶ que, de acuerdo con Díaz Barriga (2013), son la organización secuenciada de actividades de aprendizaje dentro de la planeación didáctica o del profesor, en el diseño de una secuencia didáctica es importante partir de las nociones previas que los estudiantes tienen sobre un hecho y vincularlas con situaciones problemáticas y reales para que el aprendizaje de la información nueva sea significativo, y destaca que los estudiantes deben realizar cosas nuevas, no ejercicios rutinarios; en el caso de la guía de estudio, los contenidos temáticos son la información nueva que el alumnado vinculará con sus conocimientos y experiencias previas, así como con problemas reales. Una secuencia didáctica organiza las actividades de aprendizaje en actividades de apertura, actividades de desarrollo y actividades de cierre; en la guía de estudio para cada tema hay actividades de apertura, desarrollo y cierre, aunque no se encuentran clasificadas expresamente en el material (ver cuadro 5).

La guía de estudio, como se ha mencionado anteriormente, está diseñada para un sistema Abierto, por lo que el estudio de sus temas no está contemplado solamente para la sesión de asesoría, sino que cada tema incluye actividades que el o la estudiante realizará por su cuenta, se encuentran como “*Actividades previas a la asesoría*”, y actividades que el o la estudiante realizará en el salón e incluso en equipo con sus compañeros del curso, se encuentran como “*Actividades para realizar en la asesoría*” (como se puede observar en la guía de estudio, Anexo I).

Cabe mencionar también que la guía de estudio como instrumento de planeación, al principio de cada tema, indica el número de horas de asesoría que se han planeado o que se sugieren para revisar el tema correspondiente. En la Licenciatura en Geografía SUAyED las asesorías grupales son semanales con una duración de 2 horas, por lo que, por 2 horas de asesoría indicadas en el material, se requiere que el estudiante dedique una semana para revisar el tema y realizar sus actividades de aprendizaje. En general cada tema de la guía de estudio está planeado para estudiarse en una semana (con *actividades previas a... y ...en la asesoría*), sin embargo, los temas más extensos o que requieren una mayor profundización se han planeado para dos semanas (como se puede observar en la guía de estudio, Anexo I).

Retomando la noción de la secuencia didáctica, en las “*Actividades previas a la asesoría*” se sitúan las actividades de apertura (ver cuadro 5), estas son el primer

⁶ De acuerdo con Díaz Barriga (2013) una noción formulada inicialmente por Hilda Taba (1974)

acercamiento de los estudiantes al tema, en ellas se solicita a los alumnos realizar lecturas, búsquedas, o se les plantean preguntas, estas últimas dan la oportunidad de que el estudiantado recuerde lo que ya sabe sobre el tema.

Las actividades de desarrollo pueden estar situadas en “*Actividades previas a la asesoría*” y “*Actividades para realizar en la asesoría*” (ver cuadro 5). En las actividades de desarrollo, el alumno o alumna trabaja directamente con la información nueva y empieza a producir evidencias de aprendizaje como cuadros, mapas mentales, esquemas, ensayos, cuestionarios donde emplee o aplique dicha información, estas evidencias de aprendizaje sirven de apoyo para otras actividades de la secuencia didáctica o bien para la evaluación de la unidad didáctica y el curso. También pueden encontrarse actividades como discusiones grupales que en un primer momento no generan una evidencia pero que propician el aprendizaje, la reflexión y el trabajo intelectual con la información nueva. Cuando las actividades de desarrollo se encuentran en las “*Actividades previas a la asesoría*” se indica realizarlas de manera individual, e interactuando con los compañeros de grupo cuando se encuentran en las “*Actividades para realizar en la asesoría*”. Las fuentes de información, para el estudio de los temas y las actividades de aprendizaje que se proponen son principalmente libros, páginas web y documentos electrónicos (como se puede observar a lo largo de la guía de estudio, Anexo I).

Las actividades de cierre a menudo se sitúan en las “*Actividades para realizar en la asesoría*” (ver cuadro 5), tienen la finalidad de integrar las actividades realizadas con anterioridad, que los alumnos reafirmen los contenidos estudiados previamente y que aclaren sus dudas con sus compañeros y su asesor (su *grupo de aprendizaje*). En la guía de estudio se prioriza que estas actividades se realicen de manera grupal o en equipos para propiciar la comunicación y el diálogo entre los alumnos, pueden encontrarse dinámicas como debates, exposiciones breves (con tiempo limitado), y cuestionarios para contestar en equipos pequeños donde se favorece el intercambio y la integración de ideas. Entre estas también hay actividades que consisten en que el alumno o alumna elabore una conclusión escrita del tema o bien, en retroalimentaciones grupales coordinadas por el asesor, donde se revisan las actividades realizadas en la apertura o el desarrollo.

Cuadro 5. “Organización de las actividades de aprendizaje de un tema nuevo en la secuencia didáctica y en la *Guía de Estudio para el Curso de Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*”.

Organización de las actividades de aprendizaje en la secuencia didáctica	Organización de las actividades en la guía de estudio
Actividades de apertura. • Son el primer acercamiento de él o la estudiante al tema. • En ellas él o la estudiante retoma sus nociones previas del tema.	Actividades previas a la asesoría. • Las realiza el o la estudiante de forma individual.
Actividades de desarrollo. • En ellas él o la estudiante trabaja directamente con la información nueva, se propicia la reflexión y el aprendizaje. • En ellas se empiezan a producir evidencias de aprendizaje empleando y aplicando la información nueva.	
Actividades de cierre. • Integran las actividades anteriores. • En ellas se propicia la comunicación y el diálogo, así como el intercambio e integración de ideas entre los alumnos. • En ellas él o la estudiante reafirma los contenidos estudiados y aclara dudas con compañeros y asesor (el grupo de aprendizaje).	Actividades para realizar en la asesoría. • Se realizan de forma grupal o en equipo.

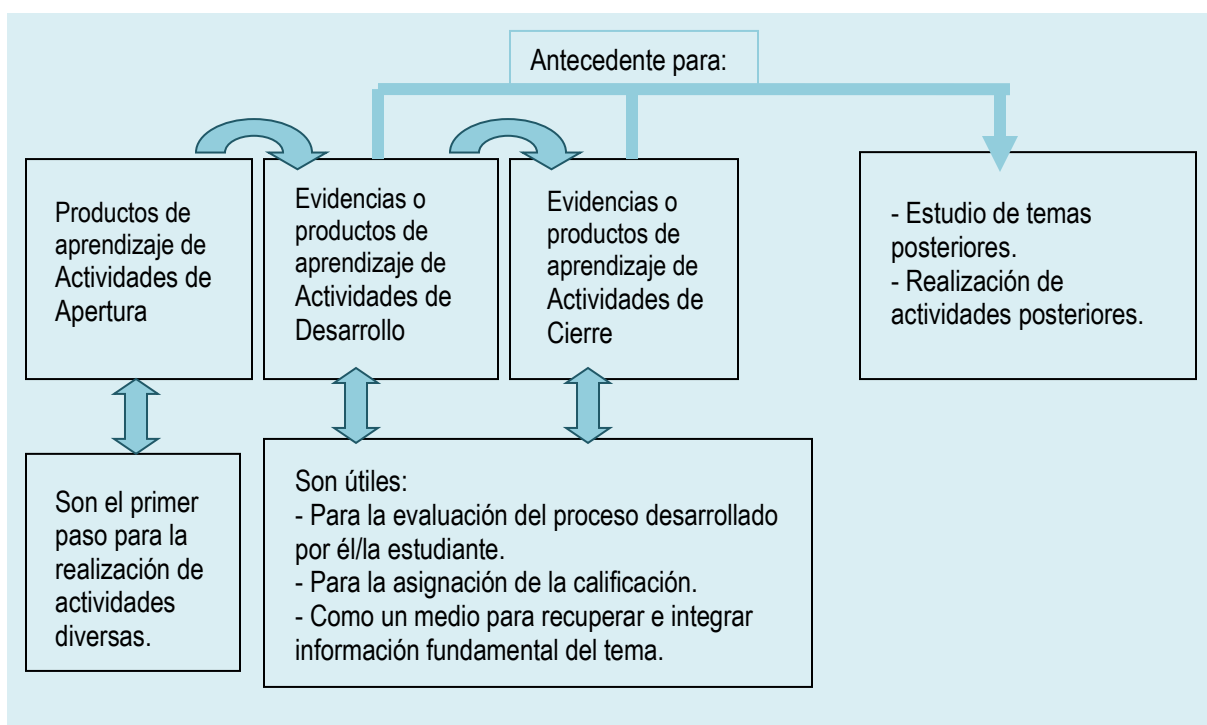
Como se puede observar este material didáctico, por el modo de organización y diseño de sus actividades de aprendizaje, se apega a las características del Sistema Universidad Abierta que se mencionan en la introducción de este Informe; este material propicia el estudio independiente y autogestivo brindando al alumnado flexibilidad de horarios e incluso reduciendo o moderando los obstáculos, que pudieran presentarse para estudiar el curso propuesto, como las distancias o la carga laboral; contempla las asesorías presenciales; e integra las TIC en el proceso.

Cabe mencionar que las TIC tienen un gran papel en este material didáctico ya que, en gran parte de las actividades de aprendizaje, se espera que el estudiantado ponga en práctica sus habilidades en el manejo de estas (realizando búsquedas, elaborando esquemas, etc.). Además de que a través de las TIC se propicia el intercambio y la comunicación en general entre los alumnos y con el asesor, por ejemplo, se sugiere el envío al asesor (vía correo electrónico) de las actividades o evidencias de aprendizaje para su evaluación.

Por otro lado, se ha cuidado que las actividades de aprendizaje generen una Evidencia o Producto de Aprendizaje, que puede tener diferentes funciones:

pueden fungir como un primer paso para la realización de actividades posteriores diversas, estos productos de aprendizaje consisten en anotaciones que se sugiere realice el alumnado a partir de la lectura del texto seleccionado o propuesto para el tema, aparecen en “*Actividades previas a la asesoría*”; las evidencias de aprendizaje también pueden servir para evaluar el proceso desarrollado por cada estudiante; pueden servir para lo que es muy común, asignar la calificación del curso; y lo que es muy importante y señala Díaz Barriga (1997), como un medio para que el estudiantado recupere e integre la información fundamental del tema. Para llevar a cabo dichas funciones, en las instrucciones de las actividades de aprendizaje se sugiere al lector guardar bien las evidencias o productos de aprendizaje, como se puede observar a lo largo de la guía de estudio (ver Anexo I).

Cabe mencionar también, que la guía de estudio presenta los temas de una manera secuenciada, los temas que aparecen primero son el antecedente o la base para el estudio de temas y la realización de actividades posteriores; se puede observar que diferentes actividades de aprendizaje en sus instrucciones solicitan al alumnado aplicar temas o conceptos estudiados previamente, o bien le solicitan remitirse a actividades anteriores, textos leídos anteriormente o evidencias de aprendizaje de actividades anteriores; esta secuencia incluso trasciende al nivel de las unidades didácticas, se puede observar que la Unidad 2 retoma en algunas de sus actividades de aprendizaje temas de la Unidad 1 y que la Unidad 3 retoma de la Unidad 1 y 2.



La Evaluación.

La evaluación es otro elemento que se incluye en las unidades didácticas de la guía de estudio, a continuación, se menciona cómo este concepto es descrito por algunos autores, cuál es su utilidad, cómo se diferencia de la acreditación, qué funciones puede cubrir/tener y cómo es la evaluación en la guía de estudio.

Para Saavedra et al. (2001), la *Evaluación Escolar* es “...la valoración del progreso de los estudiantes en términos de aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes...” (p. 72)

Ander-Egg (2012) y Saavedra et al. (2001), coinciden en que el proceso de la evaluación en su más amplia aplicación es útil para educandos y docentes. A los educandos los orienta sobre su progreso personal (sus logros, dificultades, fallos). Y a los docentes además de brindar información objetiva sobre los educandos, proporciona elementos para planificar el proceso educativo, ayuda a detectar logros, dificultades y fallos en la aplicación de métodos de enseñanza y procedimientos pedagógicos, con ello los docentes evalúan su propia intervención, lo que les permite confirmar, corregir o reajustar sus propuestas y sus estrategias en la enseñanza.

La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje puede tener diversos fines y puede darse en diferentes momentos y de diferentes maneras en el proceso, por lo cual hay diferentes criterios para clasificar los tipos de evaluación, el más común es de acuerdo con su *función (propósito o finalidad)*. De acuerdo con dicho criterio, la evaluación se clasifica en:

- **Diagnóstica.** Se realiza al principio de una lección o de un curso, su propósito es identificar los conocimientos previos del estudiante para ajustar la programación de acuerdo con sus necesidades y evitar repetir conocimientos. Este tipo de evaluación no asigna calificación.
- **Formativa.** Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, de forma continua a lo largo de una lección o de un curso, su propósito es obtener información sobre el progreso del estudiante para identificar fallas o dificultades y tomar acciones que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de evaluación no asigna calificación.
- **Sumativa.** Se realiza al finalizar una lección o un curso, su propósito es evaluar el desempeño del estudiante, es decir, compara el conocimiento que el estudiante adquirió con el conocimiento que se trabajó en la lección o curso. Este tipo de evaluación suele utilizar pruebas (como exámenes) o productos de aprendizaje, así como asignar una calificación al estudiante.

Existen otros topos de evaluación que se clasifican de acuerdo con los siguientes criterios:

Criterios de clasificación	Tipos de evaluación
<i>Por el momento en que se realiza</i>	• Inicial o previa. Al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje para identificar los conocimientos previos del estudiante. • Continua o procesual. A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje con cierta frecuencia. • Final. Al terminar el proceso de enseñanza-aprendizaje para observar sus resultados.
<i>Por su enfoque metodológico</i>	• Cualitativa. Otorga una calificación numérica al estudiante. • Cuantitativa. Describe el desempeño del estudiante.
<i>Por su extensión</i>	• Parcial. Abarca una parte de un total de contenidos. • Global. Abarca el total de los contenidos, por ejemplo, de un curso.
<i>Por el agente evaluador (o quién la realiza)</i>	• Autoevaluación. La realiza el estudiante a sí mismo. • Coevaluación. Se realiza entre los mismos estudiantes, es decir, entre compañeros. • Heteroevaluación. Quien evalúa no es quien realiza el ejercicio de aprendizaje, es decir, puede ser el profesor.

Diferentes tipos de evaluación, pertenecientes a diferentes criterios de clasificación, están asociados y pueden ser transversales, por lo cual se pueden llevar a cabo varios tipos de evaluación a la vez, por ejemplo, la evaluación diagnóstica es una evaluación parcial y a la vez cualitativa y puede ser también una heteroevaluación o una autoevaluación, otra observación que se hace es que los tipos de evaluación de la clasificación por *función o propósito* (**diagnóstica, formativa** y **sumativa**) suelen relacionarse con los tipos de evaluación de la clasificación por *el momento en que se realiza* (**inicial o previa, continua o procesual** y **final**).

Por su parte Díaz Barriga (1997) trata a la evaluación como un proceso cualitativo que consiste en comprender diferentes situaciones en torno al proceso de aprendizaje, así como los factores que lo afectan positiva o negativamente; y señala la diferencia con la **acreditación**, la cual para Díaz Barriga parte de la necesidad institucional de verificar los resultados previstos curricularmente, es certificar y tratar de medir el aprendizaje a través de una calificación.

Por otro lado, Díaz Barriga y Hernández (2010), consideran dos funciones de la evaluación: la función social y la función pedagógica. La función social es asociada a la acreditación, a la asignación de una calificación, es cuantitativa y se enfoca en el producto del aprendizaje y no en el proceso, tradicionalmente es basada en exámenes con hincapié en el conocimiento memorístico. Mientras que en su función pedagógica se enfoca en comprender, regular y mejorar el proceso

de enseñanza-aprendizaje; es decir, en detectar aciertos y fallas en el proceso, en su corrección (cuando son fallas) y en la retroalimentación de la planificación; es cualitativa, se enfoca en el proceso y no solo en el producto del aprendizaje, por lo que se lleva a cabo al inicio, durante y al final del proceso.

Además Díaz Barriga y Hernández (2010), consideran que la evaluación vista desde una perspectiva constructivista es una parte del proceso enseñanza-aprendizaje y es un mecanismo de autocontrol para el docente y el alumno ya que toma en cuenta el aprendizaje del alumno y las actividades de enseñanza que realiza el docente; sirve para conocer y regular los factores que pueden ayudar o afectar al proceso de enseñanza-aprendizaje, y así proponer mejoras y tomar decisiones en beneficio del mismo proceso.

De acuerdo con Díaz Barriga (1997), se ha avanzado poco en una “teoría educativa de la evaluación” es decir, se ha desarrollado poco un análisis teórico para la evaluación del aprendizaje, aquella enfocada en las diferentes situaciones en torno al proceso de aprendizaje y los factores que lo afectan; a diferencia de la “teoría administrativa de la evaluación” desarrollada en el ámbito administrativo, enfocada en el producto del aprendizaje, la medición, la acreditación y el control.

De acuerdo con Díaz Barriga (1997) en un Programa guía o Programa de docente al docente le corresponde, además de elaborar una propuesta metodológica (que es la estructura en la que se enlazarán las actividades de aprendizaje), definir las especificaciones del mecanismo de acreditación, las actividades que se considerarán y los requisitos que deben cumplir. Como se puede ver en el Anexo I, en la guía de estudio se incluye: una “Evaluación final”, donde se proponen los requisitos y mecanismos generales para la acreditación; así como una “Evaluación de la Unidad” en cada unidad didáctica, donde se van enlistando las actividades y las evidencias que se sugiere sean tomados en cuenta para la calificación del curso o acreditación, además a estas evidencias de aprendizaje también se les ha sugerido un valor porcentual y en puntos respecto de la calificación final.

En cada apartado, de la guía de estudio, referente a la evaluación sólo se han podido plasmar mecanismos y elementos para la asignación de la calificación y la acreditación del curso, y no precisamente para una evaluación para el aprendizaje; se coincide con Díaz Barriga (1997) cuando pone: “...*Por desgracia, cuando se establece una evaluación, en general solo se instrumenta un proceso institucional referido a la acreditación.*” (p. 75).

Cabe señalar que, en el apartado de evaluación en cada unidad didáctica de la guía de estudio (ver Anexo I) se contempla una evaluación de tipo **sumativa** (de acuerdo con la clasificación por *función o propósito* mencionada anteriormente) al

enlistar actividades y evidencias de aprendizaje para calificar el curso, las cuales, se ha cuidado que expresen la mayor integración de aprendizajes posible y que a través de ellas el alumnado pueda recuperar información fundamental de los temas; dichas características también favorecen una evaluación de tipo **formativa**, porque ayudan a detectar aciertos y fallas en el proceso enseñanza-aprendizaje y a retroalimentar su planeación.

Para llevar a cabo una evaluación para el aprendizaje se considera retomar la noción de las secuencias didácticas, mencionada en la sección anterior y en el documento *“Guía para la elaboración de una secuencia didáctica”* (2013), en el que se plantea que las *“actividades para el aprendizaje”* y la *“evaluación para el aprendizaje”* son dos elementos que se interrelacionan integrando la secuencia didáctica, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje se desarrolla de manera paralela, simultánea o sobrepuesta el proceso de evaluación. De acuerdo con el autor, en una secuencia didáctica se lleva a cabo una evaluación del desarrollo de las actividades, lo que hace posible detectar dificultades o posibilidades de aprendizaje, y así reorganizar el avance de la secuencia, de sus actividades, y retroalimentar el proceso de planeación. En este proceso, la evaluación suele materializarse en productos o evidencias de aprendizaje, mismos que constituyen elementos de evaluación del aprendizaje de la o el estudiante o bien, elementos para la acreditación.

Finalmente Díaz Barriga (2013) afirma que en la construcción de una secuencia didáctica es importante tener claridad sobre las actividades de evaluación para el aprendizaje, así como una visión integral de las evidencias de aprendizaje; afirma también que la evaluación para el aprendizaje se puede concebir desde que se plantean propósitos u objetivos, ya sean de la unidad temática o incluso del curso. Como se puede ver la construcción de las secuencias didácticas se articula con la evaluación y como con los propósitos u objetivos, así como todos los elementos de un programa se vinculan y articulan.

3. La Aplicación de la Guía a Estudiantes del SUAyED.

Este apartado del Informe aborda la aplicación de la “*Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” como material didáctico, así como una evaluación cuya finalidad es observar y resolver posibles problemas para que el lector realice las actividades de aprendizaje de la guía. Como ya se ha mencionado antes, el curso para el cual ha sido diseñado este material didáctico fue planteado en el marco de la modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía del SUAyED, no obstante, este material ha sido aplicado en el curso “*Didáctica General y Didáctica de la Geografía*” (en los semestres 2022-1 y 2022-2) que es la asignatura equivalente del Plan de Estudios 1979, vigente hasta la fecha.

Para llevar a cabo la aplicación de la guía a estudiantes del SUAyED se realizó una selección de actividades de aprendizaje, en el punto 3.1. se describe el contexto en el cual se llevó a cabo esta aplicación y que determinó los criterios para seleccionar las actividades que se aplicarían, por ejemplo que dichas actividades constaran de un producto o evidencia de aprendizaje que también fue fundamental para realizar la evaluación del material. En el punto 3.2. se hacen las correspondientes observaciones a dichas evidencias de aprendizaje y se analiza la información obtenida de la percepción de los alumnos sobre cada actividad. Y en el punto 3.3 se incluyen las actividades de aprendizaje a las que se les han propuesto adaptaciones o correcciones producto de la observación de las evidencias y del análisis de la información obtenida antes y después de su aplicación.

Cabe mencionar que, para aplicar este material, fue fundamental el apoyo de la profesora titular de la asignatura “*Didáctica General y Didáctica de la Geografía*”, la Mtra. María Guadalupe Avila Reyes. Con la Mtra. Avila Reyes se trabajó directamente de la siguiente manera: una vez seleccionadas las actividades que se aplicarían, estas fueron propuestas a la Mtra. Avila, quien las revisó, hizo observaciones e integró a su programa; a lo largo de los semestres 2022-1 y 2022-2 se le fue enviando a la Mtra. Avila cada actividad en una versión preparada para aplicar al alumnado (son las versiones contenidas en el “Anexo II Actividades seleccionadas” de este Informe), junto con cada actividad se envió también: el material bibliográfico correspondiente, las preguntas para obtener información sobre la percepción del alumnado y una lista de los puntos esenciales del correspondiente material bibliográfico⁷. La Mtra. Avila aplicó las actividades en su

⁷ Por cada uno de los textos (material bibliográfico) indicados en las actividades seleccionadas, se realizó un listado de las ideas más relevantes tomadas en cuenta para el

grupo y finalmente la Mtra. Avila reenvió a una servidora las evidencias de las actividades realizadas por el alumnado para identificar las áreas de oportunidad o mejora. Cabe mencionar que por razones de carga de trabajo para los estudiantes y por la extensión de las actividades seleccionadas, estas fueron aplicadas en dos partes, la primera en el curso correspondiente al semestre 2022-1 y la segunda en el semestre 2022-2, como se verá más adelante.

3.1. La selección de las actividades de aprendizaje y la formulación de las preguntas para el alumnado.

Aunque las actividades de aprendizaje de la *“Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”* ya cuentan con un diseño acorde con las características del Sistema de Universidad Abierta (propiciando el estudio independiente, incorporando el uso de las TIC, brindando flexibilidad al alumnado, contemplando el intercambio y la comunicación en el grupo, etc.), en el proceso de su aplicación se encontró el obstáculo de la contingencia sanitaria por COVID-19 y que los cursos en la Facultad de Filosofía y Letras fueron desarrollados de manera virtual hasta el semestre 2022-1, e híbrida en el semestre 2022-2, por lo cual no todas las actividades de este material podían ser aplicadas, por ejemplo la actividad 3 del tema *“Las nuevas tecnologías en la educación”* (Unidad 1), que consiste en debate grupal; o las actividades 6 y 11 del tema *“Planear una unidad didáctica y una clase/sesión. Las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje”* (Unidad 2) que consisten en la propuesta y aplicación de actividades de aprendizaje para educación secundaria o media superior en el salón de clases (ver Anexo I Guía de Estudio), por lo que desde la

planteamiento de las actividades de aprendizaje y que son claves para su desarrollo o elaboración, estos, llamados “puntos esenciales” del material bibliográfico, fueron enviados a la Mtra. Avila (a petición de ella) con la finalidad de manifestarle cuáles eran las ideas donde había que enfocarse en la retroalimentación para el alumnado después de que este desarrollara cada actividad.

Cabe señalar que el ejercicio de enlistar los “puntos esenciales” del material bibliográfico, para este Informe, resultó muy útil ya que ha implicado volver a leer los textos propuestos, lo cual ha servido como una autoevaluación de la misma propuesta de material bibliográfico y del planteamiento de las actividades en los diferentes temas. Esto ha dado lugar a las primeras propuestas de adaptaciones o correcciones de las actividades de aprendizaje que en un primer momento se hicieron pensando en su aplicación para este Informe. Estas primeras propuestas de adaptaciones se describen en el subtítulo 3.2 y se pueden constatar con los Anexos I y II.

elaboración del protocolo se contempló realizar una selección de actividades para aplicar en el curso “*Didáctica General y Didáctica de la Geografía*” de la Licenciatura en Geografía del SUAyED en los semestres antes mencionados.

Los criterios para seleccionar las actividades de aprendizaje que se aplicarían y evaluarían fueron: primero que pudieran ser realizadas por el alumnado de “*Didáctica General y Didáctica de la Geografía*” de manera virtual o desde casa, y segundo que integraran los aspectos más importantes de los temas centrales de cada unidad. Como se puede ver en el Anexo II, las actividades seleccionadas además contemplan la revisión de material bibliográfico como textos que brindan al alumnado el correspondiente acercamiento al tema y que son la principal fuente de información para su realización, estas actividades también incluyen la producción y entrega de Evidencias o Productos de Aprendizaje. En su mayoría estas actividades están diseñadas para realizarse de manera individual, aunque también se han incluido actividades que originalmente en la guía de estudio indican o contemplan trabajo en equipo, por lo cual ha sido necesario hacerles pequeñas adaptaciones para su aplicación en los semestres 2022-1 y 2022-2, por ejemplo, la actividad 4 “*Esquema: Nuevas corrientes educativas*” del tema “*Teorías del aprendizaje y nuevas corrientes educativas*” (Unidad 1), en su versión para aplicar al alumnado el trabajo en equipo se deja como opcional (ver Anexo II, actividad seleccionada 3).

Debido al contexto en que fue aplicado este material, es importante mencionar que los textos que se indican en las instrucciones de cada actividad, fueron acomodados en archivos pdf con su respectiva referencia bibliográfica, para así ser proporcionados al alumnado que realizó las actividades; y también cabe mencionar que las evidencias de aprendizaje esperadas de cada actividad, tienen la característica de que se pueden realizar en un equipo de cómputo, con apoyo de internet, o bien a mano, pero sobre todo de que pueden ser enviadas vía correo electrónico, a la profesora titular de la asignatura “*Didáctica General y Didáctica de la Geografía*”.

Para obtener información sobre la percepción del alumnado hacia las actividades seleccionadas y aplicadas, se formularon para cada actividad de una a tres preguntas muy breves y que requirieron respuestas sencillas y cortas (como se puede ver en el Anexo II), mismas que se solicitó al alumnado (de “*Didáctica General y Didáctica de la Geografía*”, semestres 2022-1 y 2022-2) que las respondiera al concluir la actividad de aprendizaje correspondiente.

Mediante estas preguntas se buscó saber principalmente cuánto tiempo tomó al alumnado la realización, si el material bibliográfico indicado en las instrucciones y los esquemas propuestos fueron apropiados para desarrollar la actividad, o si los

requisitos solicitados para la presentación de la evidencia de aprendizaje fueron apropiados. Como se mencionó anteriormente, hubo actividades que sugerían trabajo en equipo, en estos casos se preguntó al alumnado si optó por trabajar individualmente o en equipo a distancia, y si esta modalidad se facilitó o dificultó.

A continuación, algunas de las preguntas que acompañaron a las actividades seleccionadas y aplicadas:

- ✓ ¿Cuánto tiempo te tomó esta actividad? _____
- ✓ ¿Los textos te parecieron apropiados para desarrollar la actividad? _____
- ✓ ¿El esquema te pareció apropiado para la actividad? _____
- ✓ ¿Los requisitos solicitados fueron apropiados? _____.
- ✓ ¿Realizaste la actividad solo o con un compañero? _____
- ✓ ¿Realizar la actividad en equipo y a distancia fue fácil o difícil? _____
- ✓ ¿Crees que el contenido de este texto te apoya en el diseño de una actividad de aprendizaje en los niveles básico y medio superior? _____
- ✓ ¿Crees que el contenido de este texto te apoya en la planeación de una clase en los niveles básico y medio superior? _____

3.2. Observaciones a las evidencias de las actividades realizadas por los alumnos y análisis de la información obtenida a través de las preguntas.

Como se ha mencionado antes, la evaluación no solo es corroborar el logro de los aprendizajes previstos o de los objetivos planteados previamente, sino que también, de acuerdo con diversos autores, es el proceso de observar y comprender los factores que pueden alterar positiva o negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los aciertos, fallas y dificultades en la aplicación de las diferentes propuestas de enseñanza del docente (propuestas metodológicas, actividades de aprendizaje, mecanismos de acreditación, etc.). La evaluación vista desde esta perspectiva es de gran importancia porque permite retroalimentar, confirmar y reajustar el proceso de enseñanza o corregir la planeación. En esta sección, a partir de las evidencias de las actividades aplicadas y de los cuestionarios para obtener información de la percepción del alumnado se realiza una evaluación de las propuestas hechas en la guía de estudio.

Como se puede ver en el Anexo II “Actividades seleccionadas”, fueron seleccionadas 16 actividades, sin embargo, por razones de carga de trabajo para los estudiantes de “*Didáctica General y Didáctica de la Geografía*”, en el curso correspondiente al semestre 2022-1 fueron aplicadas 8 actividades, y 2 actividades en el semestre 2022-2. El cuadro que se muestra a continuación contiene las 10 actividades que fueron aplicadas, el semestre en el cual fueron aplicadas, el tema al que pertenecen, el número de evidencias enviadas de parte del alumnado, y el número de evidencias que traían contestadas las preguntas formuladas para la obtención de información sobre la percepción del alumnado, ya que no en todos los casos estas preguntas fueron contestadas.

No. / Sem.	Nombre de la Actividad (Tema de la guía de estudio al que pertenece)	No. de evidencias recibidas	No. de evidencias con las preguntas sobre la percepción del alumnado contestadas.
1 22-1	Ensayo El proceso Enseñanza-Aprendizaje (1.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Teorías del aprendizaje y nuevas corrientes educativas)	6	5
3 22-1	Esquema Nuevas corrientes educativas (1.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Teorías del aprendizaje y nuevas corrientes educativas)	8	3
4 22-1	Mapa mental 1 Las nuevas tecnologías en la educación (1.3. Las nuevas tecnologías en la educación)	7	5
5 22-1	Cuestionario 2 Planear un curso (2.1. Planear un curso. Análisis del Programa de Geografía en el perfil de egreso del nivel educativo o plan de estudios. Propósitos u objetivos de un programa de geografía, contenidos y metodología)	9	9
6 22-1	Completar párrafos. Los niveles de planeación (sintético, analítico y del profesor) (2.1. Planear un curso. Los niveles de planeación (sintético, analítico y del profesor))	8	8
8 22-1	Cuadro y preguntas Estrategias para el aprendizaje significativo (2.2. Planear una unidad didáctica y una clase / sesión. Las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje)	8	8
9 22-2	Esquemas libres (3) (2.2. Planear una unidad didáctica y una clase / sesión. Las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje)	4	4
12 22-1	Mapa mental 2 Evaluación constructivista (2.3. Los instrumentos de evaluación más pertinentes de acuerdo al programa)	6	6
15 22-1	Cuestionario 3 La secuencia didáctica (2.2. Planear una unidad didáctica y una clase / sesión. Las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje)	4	4
16	Plan de clase/sesión	3	2

22-2	(2.2. Planear una unidad didáctica y una clase / sesión. Las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje)		
------	---	--	--

A continuación, por cada actividad aplicada se hacen las correspondientes observaciones al conjunto de las evidencias recibidas; y se analizan las respuestas que el alumnado dio a las preguntas para la obtención de información sobre su percepción; sin dejar de mencionar cómo difieren la versión que se aplicó al alumnado de la versión original en la guía de estudio.

- Actividad 1. Ensayo El Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

La versión aplicada de esta actividad difiere de su versión original en la guía de estudio, ya que, para su aplicación los textos sugeridos fueron revisados de nuevo, y se tomó la decisión de retirar el texto de Concepción G., et al. (2014) y modificar la redacción de la instrucción. El alumnado respondió bien a esta actividad, los 6 ensayos que se recibieron cumplen con los requisitos solicitados en las instrucciones. Por otro lado, la actividad tomó en promedio al alumnado 4.3 horas; los textos de Trejo (2012) y Contreras (1990) les parecieron apropiados para realizar la actividad, y la extensión solicitada en la instrucción les pareció limitada al menos a la mitad de ellos.

- Actividad 3. Esquema Nuevas Corrientes Educativas.

La versión que se aplicó de esta actividad difiere de la versión de la guía de estudio. Tras volver a revisar el texto sugerido inicialmente, se determinó que no aportaba la información necesaria para llenar los espacios del esquema, por lo que se cambió la instrucción. En general el alumnado completó bien el esquema e incluyeron las fuentes de consulta utilizadas. En esta actividad, de ocho evidencias que se recibieron solo tres alumnas respondieron a las preguntas sobre su percepción de la actividad, de acuerdo con sus respuestas les tomó 1 hora, 2 horas y 1 día realizar la actividad, y el esquema les pareció apropiado solo a dos de ellas. Por otro lado, se deduce que todos hicieron la actividad de forma individual, ya que las evidencias solo traen el nombre de un(a) estudiante; las tres personas que respondieron a las preguntas explican que realizaron la actividad solas por dificultades para coincidir en tiempos con los compañeros y una de ellas consideró que de hacerlo con un compañero no haría toda la actividad y no tendría la información suficiente.

- Actividad 4. Mapa mental 1 Las Nuevas Tecnologías en la Educación.

La versión que se aplicó de esta actividad difiere de la versión de la guía de estudio, en la guía de estudio se manejan dos actividades: la primera consiste en la lectura de y anotaciones sobre los textos y la segunda es la elaboración del mapa mental; por otro lado, para la aplicación de la actividad, los textos sugeridos fueron revisados nuevamente y se tomó la decisión de retirar el texto de Angulo (2017), así como también se tomó la decisión de incorporar en los requisitos los puntos esenciales que hay que retomar de las lecturas para así orientar mejor al alumnado en la revisión de los textos y el tema y en la elaboración del mapa mental. El alumnado respondió bien a esta actividad, los 7 mapas recibidos cumplen con los requisitos solicitados. Realizar la actividad le tomó al alumnado en promedio 4 horas, y los textos de Abud (2015) y Niño (2016), así como los requisitos solicitados parecieron al alumnado apropiados para realizar la actividad.

- Actividad 5. Cuestionario 2 Planear un curso.

Esta actividad requirió más adaptaciones de las esperadas para poder ser aplicada en el curso de *“Didáctica General y Didáctica de la Geografía”*. Como se puede ver en la *“Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”* este cuestionario abarca dos subtemas (–Análisis del programa de Geografía en el perfil de egreso del nivel educativo o plan de estudios; y –Propósitos u objetivos de un programa de geografía, contenidos y metodología) y se responde por partes (a lo largo de tres actividades) en un primer momento se solicita al lector conseguir dos programas de asignaturas geográficas (actividad 1), posteriormente se le solicita revisar determinados documentos y contestar de la pregunta 1 a la 6 (actividad 2), y finalmente se le solicita revisar diferentes componentes en los programas de la actividad 1 y contestar de la pregunta 7 a la 12 (actividad 3). Por otro lado, el programa de *“Didáctica General y Didáctica de la Geografía”* (curso en que se aplicaron las actividades) tiene su propia organización de temas, por lo que este cuestionario tuvo que reducirse solo al tema “El programa de estudio” (Unidad 3); además de que en este curso el alumnado trabaja desde el principio con el apoyo de un solo programa de asignatura geográfica, lo cual también modificó la redacción de las preguntas y redujo la extensión de la actividad al momento de ser adaptada. Los alumnos respondieron cada una de las preguntas del cuestionario, en su mayoría con sus propias palabras, revisando el programa de asignatura geográfica y los conceptos tratados. La actividad le tomó en promedio al alumnado 2 horas, y el texto pareció al alumnado apropiado para realizar la actividad.

- Actividad 6. Completar párrafos. Los niveles de planeación (sintético, analítico y del profesor).

Esta actividad en la guía de estudio sugiere su realización de manera presencial y grupal, sin embargo, también puede realizarse de forma individual como se planteó para su aplicación. El alumnado no respondió a esta actividad como se esperaba, en términos generales los estudiantes obtuvieron de 10 a 13 aciertos de 20 reactivos que integran la actividad, el conjunto de evidencias recibidas es homogéneo. La actividad le tomó en promedio al alumnado 3.5 horas, y el texto les pareció en general apropiado, aunque a dos alumnas se les hizo un poco complicado y un poco confuso.

- Actividad 8. Cuadro y preguntas Estrategias para el aprendizaje significativo.

Esta actividad fue aplicada tal y como se redactó en la guía de estudio. El alumnado respondió bien la primera parte de la actividad, el cuadro sinóptico, a diferencia de la parte de las preguntas, donde el alumnado pudo haber dado respuestas más completas. La actividad le tomó en promedio al alumnado 2.6 horas, y a la mayoría el contenido del texto le pareció útil para apoyar el diseño de actividades de aprendizaje en niveles básico y medio superior, aunque tres alumnos(as) aclararon en su respuesta que les resultaba ideal contar con más información para diseñar algo de mejor calidad, o les resultaba más útil otro texto, o bien aprender sobre las estrategias.

- Actividad 9. Esquemas libres (3).

Esta actividad fue aplicada sin cambios en sus instrucciones y sin cambios en los textos sugeridos, tal y como se redactó en la guía de estudio. El alumnado respondió en general bien a la actividad, de las 4 evidencias recibidas, solo una no cumple con lo solicitado en las instrucciones. La actividad le tomó en promedio al alumnado 5 horas, y los textos les parecieron apropiados para la actividad, dos de los alumnos los calificaron como fáciles.

- Actividad 12. Mapa mental 2 Evaluación constructivista.

La versión aplicada de esta actividad difiere muy poco de la versión que se encuentra en la guía de estudio, las instrucciones son las mismas, solo tras revisar nuevamente el texto propuesto se redujo la lista de conceptos que se incluye en los requisitos para la elaboración del mapa, quedando solo los más relevantes. El alumnado respondió bien a esta actividad, los 6 mapas recibidos cumplen con los requisitos solicitados. La actividad le tomó en promedio al alumnado 2.5 horas, para el alumnado el texto pareció apropiado para desarrollar la actividad, y los requisitos solicitados también parecieron en general apropiados, algunos alumnos(as) agregaron en su respuesta que percibieron los “requisitos” como una

ayuda o una ventaja porque así ellos se podían centrar en las ideas principales de la lectura, aunque a un alumno que le parecieron confusos.

- Actividad 15. Cuestionario 3 La secuencia didáctica.

Esta actividad fue aplicada tal y como se redactó en la guía de estudio, consiste en un cuestionario de 8 preguntas que deben responderse con la ayuda de un texto determinado. El alumnado respondió bien a la actividad, en las 4 evidencias recibidas, la totalidad de las preguntas están contestadas de manera acertada en términos generales. La actividad le tomó en promedio al alumnado 3 horas, y el contenido del texto (Díaz-Barriga, 2013 *“Guía para la Elaboración de una Secuencia Didáctica”*) le pareció al alumnado útil para apoyar la planeación de una clase en los niveles básico y medio superior.

- Actividad 16. Plan de clase/sesión.

En la versión aplicada de esta actividad solamente se presentaron cambios en la forma de la redacción de las instrucciones con respecto de la versión original debido a: que en el curso *“Didáctica General y Didáctica de la Geografía”* se trabaja con un solo programa de geografía y en la guía de estudio se sugiere trabajar con dos programas; y que en la guía de estudio esta misma actividad se plantea en tres momentos diferentes. El alumnado no respondió a esta actividad como se esperaba, de esta actividad se recibieron solo tres evidencias, de las cuales solamente una cumple con los requisitos solicitados en las instrucciones. Solo dos alumnos respondieron la pregunta sobre su percepción de la actividad, actividad que les tomó realizarla 4 y 5 horas respectivamente.

En resumen, las primeras tres actividades aplicadas tuvieron que ser mejoradas en diferentes aspectos durante la elaboración de la versión para aplicar: en las actividades 1 y 4 se retiró uno de los tres textos propuestos en cada una, modificando también las instrucciones, además en la actividad 4 se agrega como requisito (para la presentación de la evidencia) retomar determinados puntos esenciales contenidos en el material bibliográfico propuesto; y en el caso de la actividad 3 se retiró el único texto propuesto, modificando completamente las instrucciones. La cuarta actividad aplicada (es decir la número 5) terminó siendo otra con todas las adaptaciones que se le hicieron para poder aplicarla. Por otro lado, las últimas seis actividades aplicadas tuvieron adaptaciones mínimas o se aplicaron sin adaptaciones (es decir, tal y como se encuentran en la guía de estudio), solamente en la actividad 6 en sus instrucciones se eliminó la sugerencia del trabajo grupal, y en la actividad 12 se redujo la lista de términos (en los requisitos para la presentación de la evidencia).

En términos generales el alumnado de *“Didáctica General y Didáctica de la Geografía”* respondió bien a las actividades aplicadas (siguiendo las instrucciones, entregando lo solicitado y concluyendo cada actividad), de las diez actividades que se aplicaron, solamente tres actividades de estas no fueron desarrolladas por parte del alumnado como se esperaba, a continuación, se detalla cada caso.

– Actividad 6. Con base en el bajo número de aciertos que el alumnado obtuvo y en las respuestas que dieron a las preguntas para obtener información sobre su percepción, donde algunos de ellos consideraron al texto confuso y complicado, se concluye que el texto propuesto no funcionó y se consideró cambiar dicho texto por uno más claro.

– Actividad 8 (segunda parte). El alumnado dio respuestas incompletas, lo cual se considera que se puede mejorar durante una retroalimentación grupal en asesoría presencial.

– Y actividad 16. Se han identificado dos factores que posiblemente han influido negativamente en la motivación y disposición de los alumnos, lo que ha derivado en que la calidad de la realización de la actividad haya sido tan baja y que se hayan recibido solo tres “Planes de clase” (evidencias de la actividad), dos de ellos sin apenas los requisitos mínimos para su entrega, estos posibles factores son los siguientes: el primero, que solo 4 estudiantes terminaron el curso del semestre 22-2 (en el cual se aplicó esta actividad) de acuerdo con comentarios de la Mtra. Avila; y el segundo, que en el curso *“Didáctica General y Didáctica de la Geografía”* esta actividad se aplica en la parte final del curso. Se considera que esta situación se puede mejorar mediante una retroalimentación grupal en asesoría presencial donde se enfatice la importancia del Plan de clase/sesión y la importancia de los elementos que debe considerar, también puede ayudar hacer que el alumnado repita la actividad o que ponga en práctica sus propios Planes de clase, como se encuentra propuesto en las actividades 7, 11 y 13 del tema 2.2. *“Planear una unidad didáctica y una clase/sesión”*, y en las actividades 2, 3 y 4 del tema 3.2. *“Las actividades de aprendizaje y las formas de evaluación”*, de la guía de estudio (ver Anexo I).

Con base en las respuestas que el alumnado dio a las preguntas que acompañaron cada actividad aplicada en los semestres 2022-1 y 2022-2, se hacen las siguientes afirmaciones sobre diferentes aspectos de las actividades:

- ✓ en cada actividad el alumnado invirtió en promedio de 2 horas a 4.3 horas,

- ✓ en general los textos indicados en las instrucciones fueron apropiados para desarrollar las actividades, y el contenido de los textos de las actividades 8 y 15 le pareció al alumnado útil para apoyar el diseño de actividades de aprendizaje y la planeación de una clase en educación básica y media superior;
- ✓ los requisitos que se solicitaron y/o los esquemas que se propusieron para desarrollar determinadas actividades, fueron apropiados,
- ✓ el alumnado optó por trabajar de forma individual aun cuando en la actividad no. 3 tuvo la opción de trabajar en equipo y a distancia.

3.3. Las actividades de aprendizaje con adaptaciones o correcciones

En este subtítulo se identifican dos momentos en los cuales se han hecho las propuestas de adaptaciones y o correcciones a las actividades de aprendizaje. El primer momento de correcciones se ha dado posterior a la selección de las actividades y previo a su aplicación. El segundo momento de correcciones se ha dado posterior a la aplicación de las actividades y posterior a la revisión de las evidencias y el análisis de la información obtenida sobre la percepción del alumnado. Para finalizar esta sección se incluyen las propuestas de correcciones a las actividades de aprendizaje hechas en los diferentes momentos.

Recordemos que se seleccionaron y adaptaron para su aplicación 16 actividades de la “*Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*”, sin embargo solamente pudieron aplicarse 10, solo estas 10 actividades cuentan con una retroalimentación derivada de su aplicación y por esta razón, en este subtítulo se incluyen solamente las propuestas de correcciones hechas en las actividades que sí fueron aplicadas, con excepción de la actividad (5) *Cuestionario 2 Planear un curso*, porque se le hicieron muchas adaptaciones para poder aplicarla en “*Didáctica General...*” y terminó siendo otra muy diferente, como se explicó en el subtítulo anterior.

Aunque en la elaboración de la guía de estudio se ha llevado a cabo cuidadosamente el diseño de actividades de aprendizaje y la revisión y propuesta del material bibliográfico, antes de enviar a la Mtra. Avila cada actividad lista para aplicar (versiones contenidas en el Anexo II de este Informe), se volvieron a revisar el diseño de la actividad y la viabilidad de los textos propuestos para cada

tema. En este momento surgieron las primeras propuestas de adaptaciones o correcciones hechas en las siguientes actividades: (1) *Ensayo El Proceso Enseñanza – Aprendizaje* y (4) *Mapa mental 1 Las Nuevas Tecnologías en la Educación*, donde se encontró que tres textos propuestos eran demasiados para la actividad y se optó por retirar uno de estos, modificando también las instrucciones; en la (3) *Esquema Nuevas Corrientes Educativas* el único texto no fue lo suficientemente apto para la actividad y este se retiró modificando completamente las instrucciones; por otro lado en la (4) *Mapa mental 1 Las Nuevas Tecnologías en la Educación*, se agregó como requisito (para la presentación de la evidencia) retomar determinados puntos esenciales contenidos en el material bibliográfico propuesto; otra actividad con adaptación fue la (12) *Mapa mental 2 Evaluación constructivista*, en esta, en la parte de los requisitos para la presentación del mapa, se encontró una lista saturada de conceptos a incluir, la cual se optó por reducir. Finalmente, las actividades que tuvieron adaptaciones mínimas o se aplicaron sin adaptaciones fueron: (6) *Completar párrafos los niveles de planeación*, (8) *Cuadro y preguntas estrategias para el aprendizaje significativo*, (9) *Esquemas libres*, (15) *Cuestionario 3 la secuencia didáctica* y (16) *Plan de clase/sesión*. La descripción de dichas adaptaciones o correcciones se describió en el subtítulo anterior actividad por actividad y se puede constatar con el Anexo I Guía de Estudio y con el Anexo II Actividades seleccionadas.

Otra adaptación que se hizo, únicamente para la aplicación de este material didáctico y que no representa cambios sustanciales ni correcciones para las actividades de aprendizaje, fue que se suprimieron de las instrucciones frases como “...Envía tu actividad a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique y acude a la sesión de asesoría con la versión impresa o digital.”, ya que en el curso de “*Didáctica General y Didáctica de la Geografía*” (2022-1 y 2022-2) la Mtra. Avila mantuvo una comunicación con el alumnado a través de la plataforma “Google Classroom”.

Las siguientes propuestas de correcciones a las actividades de aprendizaje se realizaron después de la aplicación en los semestres 2022-1 y 2022-2. Como ya se mencionó anteriormente, la Mtra. Avila reenvió a una servidora las evidencias de las actividades realizadas por el alumnado de “*Didáctica General y Didáctica de la Geografía*”, así como las respuestas que el mismo alumnado dio a las preguntas para la obtención de información sobre su percepción de cada actividad, posteriormente a dichas evidencias se les hicieron diversas observaciones y se analizaron dichas respuestas. Como se describe a lo largo del subtítulo anterior, las versiones que se aplicaron de cada actividad (como se encuentran en el Anexo II) funcionaron en general bien para el alumnado de la Licenciatura en Geografía

del SUAyED y ya no se les hicieron más adaptaciones o correcciones, con excepción de la actividad (6) *Completar párrafos. Los Niveles de Planeación (sintético, analítico y del profesor)*, en la cual después de revisar y analizar las evidencias recibidas y respuestas que el alumnado dio a las preguntas sobre su percepción de la actividad, se concluyó que el texto de Salas Del Río (2018) no fue apto y se propuso cambiarlo por “2. Elaboración de programas de estudio: bases para una propuesta de acuerdo con su estructura” (Díaz Barriga 1997, p.37-83), como se puede ver más adelante.

Las actividades de aprendizaje aplicadas al alumnado de la Licenciatura en Geografía del SUAyED y a las que se les han propuesto correcciones o adaptaciones antes y después de dicha aplicación son las siguientes.

- Actividad 1. Ensayo el proceso enseñanza – aprendizaje. (Tema 2 El proceso enseñanza – aprendizaje, Actividad 1. Unidad 1).
- Actividad 3. Esquema nuevas corrientes educativas. (Tema 2 El proceso enseñanza – aprendizaje. Teorías del aprendizaje y nuevas corrientes educativas, Actividad 4. Unidad 1).
- Actividad 4. Mapa mental 1 las nuevas tecnologías en la educación. (Tema 3 Las nuevas tecnologías en la educación, Actividad 1 y 2. Unidad 1).
- Actividad 6. Completar párrafos. Los niveles de planeación (sintético, analítico y del profesor). (Tema 1 Planear un curso. Los niveles de planeación, Actividad 8. Unidad 2).
- Actividad 12. Mapa mental 2 Evaluación constructivista. (Tema 3 Los instrumentos de evaluación más pertinentes de acuerdo al programa, Actividad 2. Unidad 2).

A continuación, las propuestas de correcciones o adaptaciones a las actividades de aprendizaje que lo han requerido tras las diferentes revisiones y observaciones antes y después de su aplicación.

- Actividad 1.
(Tema 2 El proceso enseñanza – aprendizaje, Actividad 1. Unidad 1).

Ensayo El Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Lee los dos textos que se enlistan a continuación y elabora un breve ensayo de entre 400 y 450 palabras donde toque los puntos esenciales señalados. El ensayo deberá contar con: título, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía; además de coherencia, citas textuales y nombre completo del alumno.

- Capítulo 2 “El proceso de enseñanza–aprendizaje” (páginas 37–55). En Trejo S., K. (2012).
 - Capítulo 1. “La didáctica y los procesos de enseñanza–aprendizaje” (páginas 13–24). En Contreras D., J. (1990)
- Actividad 3.
(Tema 2 El proceso enseñanza – aprendizaje. Teorías del aprendizaje y nuevas corrientes educativas, Actividad 4. Unidad 1).

Esquema Nuevas Corrientes Educativas. De manera individual o junto con un compañero, realiza una consulta bibliográfica o en línea sobre nuevas corrientes educativas. A continuación, en el esquema, escribe dentro de las flechas los nombres de algunas nuevas corrientes educativas y en los espacios de la izquierda y derecha escribe algunos aspectos característicos correspondientes. Recuerda incluir las referencias. (Ver “Esquema: Nuevas Corrientes Educativas” en el Anexo I o II)

- Actividad 4.
(Tema 3 Las nuevas tecnologías en la educación, Actividad 1 y 2. Unidad 1).

Mapa mental 1 Las Nuevas Tecnologías en la Educación. Lee los textos, escribe tus notas y elabora un mapa mental que cumpla con los siguientes requisitos. Puedes consultar otras fuentes de información que consideres pertinentes (incluye la referencia).

- “Introducción” (páginas 13–17); “Retos y oportunidades de la educación en la era digital” (páginas 27–38). En Abud, B. y J. Lujambio (2015).
- “6. Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación” (páginas 169–186). En Niño R., V. y H. Pérez (2016).

Requisitos:

- Incluir los siguientes aspectos del tema y una imagen para cada idea (puedes utilizar imágenes de sitios de internet).
 - La importancia de políticas públicas sobre TIC en la educación básica según Abud y Lujambio (2015)
 - Lo que se debe enseñar a los educandos en torno al uso de las TIC (competencias para el manejo de la información) según Abud y Lujambio (2015)
 - Posibilidades de apoyo que las TIC brindan al proceso enseñanza-aprendizaje según Fontcubierta (1992) citado en la lectura de Niño y Pérez (2016)

- Desarrollo de una cultura de cuidado por parte de los docentes, los centros educativos, los padres y las instituciones gubernamentales en Abud y Lujambio (2015)
- Posibles problemas derivados del uso de internet en Niño y Pérez (2016)
- Utilizar frases cortas (no enunciados largos), flechas, nubes, y círculos

• Actividad 6.

(Tema 1 Planear un curso. Los niveles de planeación, Actividad 8. Unidad 2).

Completar párrafos. Los Niveles de Planeación (sintético, analítico y del profesor). Lee el siguiente texto, a continuación, completa los párrafos y opcionalmente haz anotaciones.

- “2. Elaboración de programas de estudio: bases para una propuesta de acuerdo con su estructura” (37-43, 47-48, 51, 54, 66-67). En Díaz Barriga, Á. (1997).

Existen diferentes niveles de _____(1), así como múltiples formas de elaborar _____(2), para Azucena Rodríguez 1978 citada por Díaz Barriga (1997), hay tres tipos de programas los llama: 1) Programa sintético, 2) Programa analítico y 3) Programa guía. De acuerdo con el texto según las funciones que tenga un programa, será su estructura y _____(3) que lo compongan.

Programa sintético o del Plan de Estudios: es la expresión mínima del contenido, este se formula cuando se elabora el _____(4), para favorecer la _____(5) de aprendizajes y evitar que los contenidos de las diferentes _____(6) se repitan; contiene elementos como créditos, horas a la semana, _____ u _____(7) y _____(8).

Programa analítico o de la Institución: lo formulan los docentes de _____(9) a partir del Programa _____(10), según las condiciones particulares de la institución, de los docentes y de _____(11), y según sus propias experiencias frente a _____(12) que se van a desarrollar; contiene elementos como propósitos y contenidos por unidad, _____(13), criterios de acreditación y evaluación; y es el punto de partida para el trabajo de _____ y _____(14) en el aula.

Programa guía o Programa del docente: en este programa _____(15) incorpora su experiencia, su formación didáctica y su manejo de _____(16), el docente además, elabora su _____(17) que es la estructura en la que se _____(18) las actividades de aprendizaje; este se elabora partiendo de lo establecido en el Programa _____(19), en él se definen _____(20), las actividades y productos de aprendizaje y de _____(21), etc. A través de este programa, el docente desarrolla sus ideas y

experimenta, analiza y _____(22) el efecto de las actividades de aprendizaje en diferentes _____(23).

- Actividad 12.
(Tema 3 Los instrumentos de evaluación más pertinentes de acuerdo al programa, Actividad 2. Unidad 2).

Mapa mental 2 Evaluación constructivista. Lee el siguiente texto, escribe tus propias notas y elabora un mapa mental que cumpla con los requisitos de abajo.

- “Características y directrices para una evaluación constructivista” (páginas 311 a 319). En Díaz Barriga A., F. y G. Hernández R. (2010).

Requisitos:

- Incluir los siguientes conceptos:
 - Proceso de construcción de aprendizajes
 - Evaluación continua
 - Significatividad de los aprendizajes
 - Funcionalidad de los aprendizajes
 - Evaluación de la enseñanza
 - Autoevaluación del alumno
 - Aprendizajes contextualizados
 - Evaluación diferencial de contenidos
- Utilizar frases cortas, verbos, adjetivos, flechas y nubes o círculos.

Consideraciones Finales.

Durante los trabajos desarrollados para la elaboración de este *Informe académico por elaboración comentada de material didáctico*, y al finalizar el mismo, se ha llegado a hacer algunas consideraciones finales en torno a los propósitos u objetivos planteados en el protocolo para el registro del mismo informe, que son:

- General: *“Valorar el proceso de elaboración de la Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos para hacer comentarios y recomendaciones que sirvan para su conocimiento detallado y su aplicación como material didáctico en el SUAyED, FFyL.”*
- Y particulares: *“Reunir y explicar todas las etapas de la elaboración de la Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación..., incluyendo los problemas que surgieron y su resolución. Y explicar la importancia de este Curso y su Guía de Estudio para la formación de los estudiantes de licenciatura en geografía y para la disciplina geográfica en general.”;*
- Y *“Aplicar a alumnos de la asignatura “Didáctica General y Didáctica de la Geografía” de la Licenciatura en Geografía del SUAyED una selección de actividades de aprendizaje de la Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos para observar y resolver posibles problemas que dichas actividades tengan.”*

Para lograr dichos objetivos se realizó una evaluación a las propuestas hechas en la *“Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”*, es decir una *evaluación para el aprendizaje* (ver concepto en el apartado 2.3), que consistió en la aplicación de una selección de actividades de aprendizaje, en los cursos 2022-1 y 2022-2 de *“Didáctica General y Didáctica de la Geografía”* (Licenciatura en Geografía SUAyED). Como se explicó en el apartado 3, antes, durante y después de la aplicación de estas actividades de aprendizaje, se llevaron a cabo acciones para identificar aciertos, fallas y dificultades en estas propuestas, así como para observar factores que pudieran afectar o favorecer su realización; previo a la aplicación se propusieron adaptaciones y posterior a la aplicación mediante la retroalimentación, se reafirmaron, corrigieron o adaptaron las actividades de aprendizaje que lo requirieron. Producto del proceso evaluativo detallado a lo largo del tercer apartado de este informe, se hacen las siguientes consideraciones y recomendaciones, para dar al lector (estudiante o asesor) una idea de los problemas que puede encontrar en la aplicación de la *“Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”* como material didáctico en el SUAyED y las soluciones que se les puede dar.

Realizar una selección de actividades de aprendizaje de la guía de estudio, para llevar a cabo la aplicación, fue una breve e indirecta evaluación del material, pues

con esta selección se han identificado y señalado cuáles son las principales actividades de los temas y las unidades didácticas. En el “Anexo II Actividades seleccionadas para aplicar en Didáctica General y Didáctica de la Geografía” se encuentran las 16 actividades de aprendizaje seleccionadas para dicho fin.

Algunas de las observaciones que se hicieron fue a los textos propuestos para la realización de actividades, en algunos casos se habían propuesto textos innecesarios que solamente alargaban la actividad, y en otros casos textos que no eran aptos para realizar la actividad, ambas situaciones se observaron y se les propuso corrección en dos momentos: previo a la aplicación de las actividades, los textos innecesarios o los no aptos fueron suprimidos; y posterior a la aplicación, con la ayuda de las evidencias de las actividades y las respuestas que el alumnado dio sobre su percepción se determinó que en general los textos fueron apropiados para las actividades, a excepción del texto de Salas Del Río (2018) propuesto en la actividad (6) *Completar párrafos. Los Niveles de Planeación*, que no cumplió con su función y se optó por sustituirlo por “2. Elaboración de programas de estudio: bases para una propuesta de acuerdo con su estructura” (Díaz Barriga 1997, p.37-83). Debido a que no se aplicó la totalidad de actividades de aprendizaje propuestas en la guía de estudio, es posible que haya más textos que no funcionen del todo bien para la actividad en la que fueron propuestos, en esos casos se puede sugerir al lector (estudiante o asesor) que incorpore en la planeación propuestas nuevas de material bibliográfico que considere más apto o completo para el estudio del tema. Además, se considera que, en el proceso dinámico de la planeación de la enseñanza, debe haber una actualización continua del material bibliográfico.

En las actividades de elaboración de un esquema a partir de una lectura, se han incluido en las instrucciones requisitos para la entrega de la actividad entre los que destaca que el o la estudiante retome puntos esenciales o conceptos de la lectura en la elaboración del esquema, con la intención de orientar al alumnado en la revisión del texto y el tema. Las actividades con estas características fueron la (4) *Mapa mental 1 Las nuevas tecnologías en la educación* y la (12) *Mapa mental 2 Evaluación constructivista*, ambas fueron resultas bien por el alumnado, y el alumnado percibió los puntos esenciales o conceptos o conceptos de la lectura (enlistados en las instrucciones) como una ayuda para centrarse en las ideas principales. Se puede concluir que, en ciertas actividades de esta guía de estudio, este tipo de elementos orientan a él o la estudiante de forma efectiva.

Posterior a la revisión de las evidencias y al análisis de la información obtenida sobre la percepción del alumnado, se determina que se requiere prestar atención en la retroalimentación en asesoría presencial a las actividades: (8) *Cuadro y preguntas Estrategias para el aprendizaje significativo* (segunda parte), donde el

alumnado dio respuestas incompletas; y (16) *Plan de clase/sesión*, donde el alumnado no entregó la evidencia con los requisitos que se le solicitaron. Debido a que este material didáctico es para un curso en modalidad abierta cabe recordar que las asesorías grupales son importantes para orientar al alumnado en el estudio de los temas, que aclare sus dudas con compañeros y asesor y reafirme los contenidos estudiados, por esa razón en cada tema de esta guía de estudio hay secciones de “*Actividades para realizar en asesoría*”. En el caso de los temas 2 y 3 de la unidad didáctica 2 en las *Actividades para realizar en asesoría* se contempla un espacio para realizar una retroalimentación grupal de las *Actividades previas a asesoría* del tema correspondiente, entre las que se encuentra la actividad (8) *Cuadro y preguntas Estrategias para el aprendizaje significativo*, y donde el lector (estudiante o asesor) encontrará además enlistadas otras actividades que no fueron aplicadas en el proceso de elaboración de este informe. Otra dificultad que se detectó durante y después de la aplicación de la actividad (16) *Plan de clase/sesión*, en el curso de “Didáctica general y didáctica de la geografía” fue que esta actividad se aplicó al finalizar el curso, como evidencias o productos de aprendizaje se recibieron Planes de clase muy deficientes y ya no hubo tiempo de hacer retroalimentación en sesión de asesoría, en este caso se recomienda al lector (estudiante o asesor) realizar la actividad con anticipación al cierre del curso, y como se encuentra en la guía de estudio (dos planes de clase en la unidad 2 y un plan de clase en la unidad 3), donde además se contempla la aplicación de las propuestas hechas por el o la estudiante en estos planes de clase, dando la oportunidad de corregir y ampliar la experiencia del alumnado en la elaboración de un plan de clase.

Otra de las observaciones que se hicieron fue que las actividades de aprendizaje aplicadas resultaron ser muy extensas y demandantes de tiempo, como se puede ver a lo largo del tercer apartado del informe, se seleccionaron 16 actividades y solo lograron aplicarse 10, realizar cada una de estas actividades tomó al alumnado desde dos hasta cinco o más horas. Aunque todas las actividades de la “*Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos*” forman parte de una secuencia dentro del tema y unidad, se puede sugerir al lector (estudiante o asesor), que seleccione para realizar solo aquellas actividades que considere más importantes o que contengan los textos más completos para el estudio de cada tema, y que también funcionen para evaluar y/o calificar.

Como se puede observar en el Anexo I Guía de Estudio, este material contempla, además de las asesorías grupales presenciales, el uso de correo electrónico como un canal de comunicación entre estudiantes y asesor. Sin embargo, el contexto en el que se desarrollaron los semestres 2022-1, 2022-2 (en los cuales fueron

aplicadas las actividades de aprendizaje) y anteriores, impulsó a la comunidad de la Facultad de Filosofía y Letras a buscar más medios para la comunicación dentro de los grupos de aprendizaje; en Geografía SUAyED fue utilizada la plataforma “Google Classroom”. Durante la aplicación de las actividades se pudo observar que, dicha plataforma resultó muy apta para compartir los materiales de estudio y para que el alumnado entregara las evidencias de las actividades realizadas, además sigue siendo utilizada en semestres posteriores, por lo que en la *“Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”*, se podría incorporar el uso de “Google Classroom” u otra plataforma que facilite compartir materiales y la comunicación del asesor con el alumnado o entre las y los estudiantes.

Otras consideraciones adicionales.

Siguientes revisiones y aplicaciones del material didáctico. En el proceso de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía modalidad abierta, una comisión integrada por profesores de esta licenciatura continuará con una revisión de los programas sintéticos y de los programas guía de las asignaturas o cursos propuestos entre los que se encuentra la *“Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”*, los programas de la misma línea de formación general y de la misma línea de formación profesional, se revisarán en conjunto con el fin de que los contenidos se integren y no se repitan entre los diferentes programas, y que los programas cuenten con todos los elementos para su presentación, por ejemplo, el programa de *“Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”* se revisará junto con los programas de la línea “Teoría y Metodología” (ver las líneas de formación general y profesional en el apartado 2.1 de este informe). Así como también dicha comisión continuará con la redacción y presentación del Tomo I del documento “Proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía modalidad abierta.” (integrado por los diferentes apartados del Proyecto de Modificación del Plan de Estudios); y con la integración del Tomo II que contendrá los programas de las asignaturas propuestas y revisadas, como lo determina el documento *“Guía para la Elaboración del Proyecto de Modificación de un Plan de Estudios de Licenciatura...”* (Unidad Colaboradora de Apoyo a los Consejos Académicos de Área, 2018).

Como parte de la evaluación de las propuestas hechas en este material didáctico, una parte de estas se han aplicado a estudiantes de la licenciatura en geografía SUAyED, como se describe en el apartado 3 de este informe, esta aplicación se dio de manera virtual en los semestres 2022-1 y 2022-2 (durante la contingencia

sanitaria por COVID-19), sin embargo, cabe mencionar que sería de gran utilidad continuar con la evaluación del material aplicándolo en un curso en modalidad presencial.

La “Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos” en otras modalidades. Esta guía de estudio puede ser un antecedente para la propuesta de algún programa de asignatura y su material didáctico, en modalidad a distancia; y que esta guía de estudio puede ser un material aprovechado también por estudiantes de modalidad escolarizada; como se explica a continuación.

Como antecedente para la propuesta de un material didáctico para un curso en modalidad a distancia, tomando en cuenta las siguientes observaciones hechas:

- Durante la aplicación de las actividades de la guía de estudio en los semestres 2022-1 y 2022-2, y en general durante el desarrollo virtual de los semestres durante la contingencia por COVID, se ha observado la capacidad de adaptación de la Licenciatura en Geografía a una posible modalidad a distancia con el correspondiente apoyo de las TIC's a las que, cada vez se incorporan más herramientas digitales modernizando los medios y métodos de enseñanza, sin dejar de mencionar que aún quedan aspectos por mejorar.
- Por otro lado, el documento “Modelo Educativo del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM” (2014) destaca dos aspectos, el primero, que también se menciona en la introducción de este Informe, es que el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) es un sistema educativo que rompe con las limitaciones de un sistema presencial o escolarizado, es flexible e innovador, y se encuentra en permanente transformación; y el segundo que la matrícula de la modalidad a distancia del SUAYED, a diferencia de la modalidad abierta, presentó un crecimiento sostenido desde su apertura en la convocatoria 2004-2005 hasta la fecha de publicación del documento (es decir en sus primeros diez años), además de que el número de programas de estudio ofrecidos en escuelas, facultades y sedes se multiplicó en el mismo periodo, lo cual puede indicar que “...la modalidad a distancia está respondiendo de manera más pertinente a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes del SUAYED.” (pág.7). Cervantes, Herrera y Sánchez (2011), citados en el mismo documento, afirman que la Universidad está cambiando en la actualidad y que uno de sus ejes de cambio es la innovación en modalidades no presenciales, aspirando con ello a una sincronía con el entorno social y la revolución de las TIC.

Por lo anterior se considera que, no se descarta que en un futuro sea diseñado y presentado por las instancias competentes un programa o plan de estudios de Licenciatura en Geografía en modalidad a distancia, dando respuesta a las demandas educativas de la sociedad actual y atendiendo a los principios de innovación, adaptabilidad y flexibilidad del SUAyED; para el cual el programa y la guía de estudio para el curso *“Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”* podrían funcionar como antecedentes de alguna asignatura sobre didáctica o enseñanza de la geografía, de la cual su programa y material didáctico debería contar con estrategias más adecuadas para la modalidad a distancia, e incorporar la característica plataforma informática que garantice el acceso a materiales didácticos y a actividades de aprendizaje y evaluación, así como la comunicación entre el alumnado y el docente.

Finalmente se ha considerado también que el alumnado de la Licenciatura en Geografía del sistema escolarizado pueda tomar este curso optativo y/o utilizar su guía de estudio o material didáctico cuando haya sido aprobado el Plan de Estudios Modificado de la Licenciatura en Geografía SUAyED, con base en lo que el documento “Modelo Educativo del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM” (2014) destaca en su introducción: el SUA, desde su origen en 1972, *“Se estableció como un sistema de libre opción para las escuelas y facultades...”*, pero también *“...complementario al sistema presencial...”*, y agrega *“...con la idea de que ambos se benefician mutuamente, tanto de sus recursos humanos y técnicos, como de sus experiencias...”* (pág.5).

Aportes de la elaboración del material didáctico e informe. Como se manejó en este informe, la *“Guía de Estudio para el Curso de Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”* es un material didáctico que corresponde también a un *programa guía* o *programa del docente*, lo cual, abrió para una servidora un panorama de lo que conlleva la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues el programa de un curso es por excelencia el instrumento para su planeación. Para la elaboración de la *“Guía de Estudio para el Curso de Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”* se trabajó en diferentes niveles de planeación: en el *programa sintético* (en el primer nivel de planeación) se seleccionaron los contenidos mínimos, estos se organizaron y articularon en unidades didácticas, así como también se planteó el objetivo general del curso; y en el *programa guía* (la guía de estudio) donde se desarrolló un trabajo de planeación más detallado, primero se dosificaron los contenidos mínimos seleccionados, a lo largo de un periodo escolar de 16 semanas (un semestre), y buscando propiciar los aprendizajes de dichos contenidos, estos se sistematizaron dentro de cada unidad didáctica mediante la propuesta de actividades de

aprendizaje, bibliografía y productos o evidencias para la evaluación, además de que se incluyeron objetivos específicos por cada unidad.

En los trabajos de elaboración tanto de la Guía de estudio como del informe, se ha tenido acercamiento de forma teórica y práctica a la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje. Por un lado, durante la elaboración de la guía de estudio en general se tuvo un acercamiento práctico al proceso metodológico de la planeación, planteando objetivos (general y particulares), trabajando en diferentes niveles de planeación y proponiendo actividades de aprendizaje y de evaluación; mientras que al revisar y seleccionar la bibliografía y al diseñar las actividades de aprendizaje en cada una de las unidades didácticas del temario, se tuvo un acercamiento teórico a conceptos como el programa de un curso, los niveles de planeación o las actividades de aprendizaje y evaluación. Por otro lado, durante la elaboración de este informe se retomó el acercamiento teórico a los niveles de planeación y a la elaboración de programas, y se dio un acercamiento teórico a conceptos como material didáctico, objetivos, temario, unidad didáctica y evaluación; mientras que de forma práctica se tuvo un acercamiento a la evaluación como un proceso que forma parte de la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje; como es descrito en el apartado tres de este informe en el proceso de evaluación de esta guía de estudio (o programa guía) se llevó a cabo una aplicación (a estudiantes de la licenciatura en geografía SUAyED) de algunas actividades de aprendizaje propuestas en la guía de estudio, se obtuvieron evidencias o productos de aprendizaje, se hicieron observaciones y como una retroalimentación del proceso de planeación se hicieron adaptaciones y correcciones a las propuestas que se consideraron necesarias. Para concluir, se puede afirmar que la elaboración de la guía de estudio e informe se han complementado y ha dado lugar a una reflexión sobre el trabajo detrás de la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de dicha planeación.

Fuentes de consulta.

- Ander-Egg, E. (2012) *Diccionario de Educación*. Córdoba, Argentina, Editorial Brujas.
- Consejo Universitario (2015, 28 de septiembre) “Modificaciones a la Legislación Universitaria Aprobadas por el Consejo Universitario en su sesión ordinaria del 18 de septiembre de 2015”. *Gaceta*, p. 22–27. UNAM.
- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), UNAM. Página web. Consultada 27 enero 2021.
<https://cuaieed.unam.mx/>
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (2016) *¿Qué es el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)?* CUAED, UNAM. Formato pdf. Recuperado 27 enero 2021 de:
https://cuaieed.unam.mx/documentos/Acerca_del_SUAYED_2016.pdf
- Díaz Barriga, Á. (1997) *Didáctica y Currículum: convergencias en los programas de estudio*. México, Editorial Paidós.
- Díaz-Barriga, Á. (2013) *Guía para la Elaboración de una Secuencia Didáctica*. Comunidad de conocimiento, UNAM. Formato pdf. Recuperado 6 marzo 2021 de:
<https://docs.google.com/file/d/0B1flBo0nFw4lUjlybWltZ3luMW8/edit>
- Díaz Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. Tercera edición. México, Editorial Mc Graw Hill.
- Escribano, A. (2004) *Aprender a Enseñar: Fundamentos de la didáctica general*. Cuenca Universidad de la Castilla/La Mancha.
- González, P. y M. Rodríguez (2012) *Geografía de México y del Mundo*. México, Editorial Castillo
- Profesor Leonel (11. Agosto.2017). *Tipos de Evaluación*. [Archivo de video]. Recuperado 5 mayo 2023 de: https://www.youtube.com/watch?v=JEsXT_JRjZM
- Recursos Aula (14 de septiembre de 2021). *Tipos de Evaluación Educativa: Inicial, Formativa, Sumativa y Alternativa*. [Archivo de video]. Recuperado 5 mayo 2023 de: <https://www.youtube.com/watch?v=eZnSXLptth4>
- Recursos Aula (s.f.). *Inicio* [canal de Youtube]. Recuperado 5 mayo 2023 de: <https://www.youtube.com/@RecursosAula>
- Saavedra, M. (2001) *Diccionario de pedagogía*. México, Editorial Pax.
- Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (2014) “*Modelo Educativo del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM*”. SUAYED, UNAM, Formato pdf. Recuperado 6 de septiembre 2022 de:

http://www.suafyl.filos.unam.mx/hispanicas_suayed/img/modelo_educativo.pdf

- SUAyED, Geografía (2014) *Versión Final Guía Para Hacer Guías*. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. En formato Word. No publicado.
- SUAyED, Geografía (2015) *Programa–Guía Revisión enviada sept 2015*. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. En formato Word. No publicado.
- SUAyED, Geografía (2019) *Mapa Curricular Resumen*. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. En formato Word (versión abril 2019). No publicado.
- SUAyED, Geografía (2019) *Propuesta de Perfil de Egreso y Mapa Curricular*. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. En formato Word “*Perfil Mapa Curricular, 2019...*” (versión 23/09/2019). No publicado.
- Trejo, K. (2012) *Metodología del Proceso Enseñanza–Aprendizaje*. México, Editorial Trillas.
- Unidad Colaboradora de Apoyo a los Consejos Académicos de Área (2018) “*Guía para la Elaboración del Proyecto de Modificación de un Plan de Estudios de Licenciatura. Modalidades presencial, abierta o a distancia*”. Secretaría General. UNAM, Formato pdf. Recuperado 6 de septiembre 2022 de:
https://consejofi-fi-a.unam.mx/documentos_relacionados/guia_plan_estudios/modificacion.pdf

Anexo I.

“Guía de Estudio para el Curso Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”.

Programa Guía Curso: Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos.

(Versión Mayo 2021)

Ledya Eugenia Jurado Vázquez

CONTENIDO

- ❖ INTRODUCCIÓN GENERAL AL CURSO.
- ❖ OBJETIVO GENERAL DEL CURSO.
- ❖ TEMARIO GENERAL.
- ❖ BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL CURSO.
- ❖ UNIDADES.

1. Introducción por cada unidad.
2. Objetivos o propósitos por cada unidad.
3. Estrategias o Actividades de aprendizaje por cada unidad.
4. Evaluación por cada unidad.
5. Bibliografía básica por cada unidad.

Anexo I. Glosario de términos.

Anexo II. Cuadros y rúbricas.

- ❖ EVALUACIÓN FINAL.

INTRODUCCIÓN GENERAL AL CURSO.

La posibilidad para el geógrafo de acceder al mundo laboral en el área de la docencia es una realidad, en este sentido se plantea el *Curso: “Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”*, en el que se reconoce y se señala la importancia del estudio de los conocimientos geográficos en la formación de diversos profesionistas, así como de los ciudadanos en general. Esta es una asignatura optativa ubicada en el *Área de Pre-Especialización: “Epistemología”* (de la clasificación de las asignaturas optativas del Plan de Estudios). Su programa consta de una unidad con carácter teórico y dos con carácter práctico.

Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos pretende brindar al estudiante de la licenciatura en geografía los elementos teórico – prácticos de apoyo para el diseño adecuado de: 1) planeaciones de cursos y clases, 2) estrategias didácticas y actividades de aprendizaje, y 3) instrumentos de evaluación (para secundaria, nivel medio superior y superior). Durante el desarrollo de esta asignatura se fomenta en el estudiante la creatividad, la actitud propositiva para la solución de problemas, el compromiso y la participación social, y finalmente el trabajo colaborativo en equipos intra e interdisciplinarios como recurso metodológico para las evidentes relaciones de la geografía con las ciencias ambientales y las sociales.

Al finalizar el semestre el alumno contará con un portafolios con planeaciones de cursos y clases, actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación, mismos que será capaz de aplicar o adaptar en la enseñanza de la geografía o disciplinas afines.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO.

- El alumno aplicará el conocimiento didáctico al proponer planeaciones, actividades y recursos de evaluación para el logro de los aprendizajes de conocimientos geográficos y afines, presentes en los planes de estudio de los distintos niveles educativos.

TEMARIO GENERAL.

Unidad 1. Contexto Pedagógico de la Enseñanza de la Geografía

- 1.1. La importancia del estudio de los conocimientos geográficos.
- 1.2. El Proceso Enseñanza – Aprendizaje
 - Teorías del Aprendizaje y Nuevas Corrientes Educativas
- 1.3. Las Nuevas Tecnologías en la Educación.

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

- 2.1. Planear un Curso.
 - Análisis del Programa de Geografía en el perfil de egreso del nivel educativo o plan de estudios, características generales y contexto del estudiante.
 - Propósitos u objetivos de un programa de geografía, contenidos y metodología.
 - Los Niveles de Planeación (sintético, analítico y del profesor)
- 2.2. Planear una Unidad Didáctica y una Clase / Sesión.
 - Las Estrategias Didácticas y las Actividades de Aprendizaje.
- 2.3. Los Instrumentos de Evaluación Más Pertinentes de Acuerdo al Programa.

Unidad 3. Particularidades de una Asignatura Geográfica en el Nivel Superior

- 3.1. Ubicación de la asignatura en algunos planes de estudio.
 - Relación del perfil de egreso e ingreso con los espacios curriculares.
 - Asignaturas Precedentes, subsecuentes,
 - Objetivos y/o Competencias genéricas.
 - Metodología didáctica
 - Rasgos de identificación de la asignatura.
 - ¿Escolarizado, abierto o en línea?, ¿Obligatoria u optativa?
 - ¿Curso, seminario o laboratorio?, Duración de cada sesión (horas).
- 3.2. Las Actividades de Aprendizaje y las Formas de Evaluación.

Unidad	Horas De Asesoría
Unidad 1. Contexto Pedagógico de la Enseñanza de la Geografía	8
Unidad 2. La Planeación para la Enseñanza de la Geografía	12
Unidad 3. Enseñanza de la Geografía en el Nivel Superior	6
TOTAL	26

BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL CURSO.

- Abud, B. y J. Lujambio (2015). *Educación en la Era Digital Sin Perder lo Esencial. Una guía que sirve para incorporar positivamente las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje*. México. Limusa Noriega editores.
- Ander-Egg, E. (2012). *Diccionario de Educación*. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas
- Angulo A., L. y D. Chirinos (2017). *TIC en la Educación. Informática y herramientas digitales*. Lima, Perú. Editorial Macro.
- Concepción G., María R. y F. Rodríguez E. (2014). *Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Barranquilla, Colombia. Editorial Uniatónoma.
- Contreras D., J. (1990). *Enseñanza, Curriculum y Profesorado. Introducción crítica a la didáctica*. Madrid. Ediciones Akal.
- Díaz Barriga A., F. y G. Hernández R. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. Tercera edición. México. Mc Graw Hill.
- Escribano G., A. (2004) *Aprender a Enseñar: Fundamentos de la didáctica general*. Cuenca Universidad de la Castilla/La Mancha.
- Hernández R., G. (2015). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México, México. Paidós educador.
- Niño R., V. y H. Pérez (2016). *Los Medios Audiovisuales y las TIC en la Enseñanza*. Segunda edición. México, México. Ediciones ECOE.
- Noguez R., A. (2008), *Los Medios y Recursos Didácticos en la Educación Básica. Guía práctica para su planeación elaboración y utilización*. Editorial Trillas. México.
- Saavedra R. y Manuel S. (2001). *Diccionario de pedagogía*. México. Pax.
- Tovar S., A. (2001). *El Constructivismo en el Proceso Enseñanza–Aprendizaje*. México, México. Instituto Politécnico Nacional.
- Trejo S., K. (2012). *Metodología del Proceso Enseñanza–Aprendizaje*. México, México. Editorial trillas.

Documentos obtenidos de Fuentes electrónicas

- Díaz-Barriga C., Á. (2013) *Guía para la Elaboración de una Secuencia Didáctica*. Comunidad de conocimiento, UNAM. Formato pdf. Recuperado de: <https://docs.google.com/file/d/0B1fIBo0nFw4IUjlybWltZ3luMW8/edit>

- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades – Universidad Nacional Autónoma de México (2018). *Perfil de egreso*. Recuperado de: https://www.cch.unam.mx/padres/perfil_egreso
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades – Universidad Nacional Autónoma de México (2018). *Programas de Estudio. Mapa Curricular del Plan de Estudios 2016*. Recuperado de: <https://www.cch.unam.mx/programasestudio>
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades – Universidad Nacional Autónoma de México (2016). *Programas de Estudio Área Histórico Social. Geografía I – II*. Formato pdf. Recuperado de: https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2016/GEOGRAFIA_I_II.pdf
- Escuela Nacional Preparatoria – Universidad Nacional Autónoma de México (1996). *Modelo educativo*. Formato pdf. Recuperado de: <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/modeloEducativo/ModeloEducativoENP.pdf>
- Salas Del Río, A., et al. (2018) *Manual para la Elaboración de Programas Sintéticos y Analíticos de las Unidades de Aprendizaje de Programas Educativos*. Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura. Universidad Autónoma de Nuevo León. Formato pdf. Recuperado de: <https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2018/07/Manual-para-la-elaboracio%CC%81n-de-programas-sinte%CC%81ticos-y-anali%CC%81ticos-de-las-unidades-de-aprendizaje-de-los-programas-educativos-vers.pdf>
- Subsecretaría de Educación Básica y Dirección General de Desarrollo Curricular – Secretaría de Educación Pública (2014). *Plan de Estudios 2011 Educación Básica*. Tercera Edición Electrónica. Formato pdf. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- Subsecretaría de Educación Básica y Dirección General de Desarrollo Curricular – Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Geografía. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Formato pdf. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/secundaria/geo/1-LpM-sec-Geografia.pdf>
- Subsecretaría de Educación Media Superior y Dirección General de Desarrollo Curricular – Secretaría de Educación Pública (2017). *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media*

Superior. Formato pdf. Recuperado de:
<http://sems.gob.mx/curriculoems/planes-de-estudio-de-referencia>
<http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- Díaz Barriga C., Á. (1997) *Didáctica y Currículum: Convergencias en los programas de estudio*. México. Editorial Paidós.
- Domínguez F., G., E. Torres B. y E. López M. (2010). *Aprendizajes Con Wikis, Usos didácticos y casos prácticos*. Bogotá. Ediciones Eduform.
- Duran, D. (2014) *Aprenseñar. Evidencias e implementaciones educativas de aprender enseñando*. Madrid. Narcea.
- Gutiérrez–Chiñas, A. (2012). *Planeación Diaria de la Clase. Guía para el docente*. Editorial Trillas. México
- Gutiérrez S., R. (2001). *Introducción a la Didáctica*. México. Esfinge.
- Hernández F., V. (2007). *Mapas Conceptuales. La gestión del conocimiento en la didáctica*. 2° Edición. México. Editorial Alfaomega.
- Hinojosa M., M. (2011). *Tips para Preparar la Clase Diaria. Conceptos claves para las competencias docentes*. Editorial Trillas. México.
- León V., P. (2012). *Planeación y Evaluación del Aprendizaje. Los procesos de planeación que subyacen a la evaluación*. México. Limusa Noriega editores.
- Mendoza B., G. (2003). *Por Una Didáctica Mínima: Guía para facilitadores, instructores, orientadores y docentes innovadores*. México. Trillas.
- Savage, J. (2016). *Planeación de la Clase. Conceptos clave y habilidades para el maestro*. Traducción de José Antonio Belmonte Trujano. México. Editorial Trillas.
- Tovar G., M. (2012), *El Coaching en la Escuela. Aplicación del coaching para los educadores*. México. Trillas.
- Zabalza B., M. (2013). *Competencias Docentes del Profesorado Universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Segunda edición. Bogotá, Colombia. Ediciones de la U.

UNIDADES

Unidad 1. Contexto Pedagógico de la Enseñanza de la Geografía.

Para iniciar la unidad se realiza un breve recordatorio de la importancia del estudio de los conocimientos geográficos en la formación de los diversos profesionistas, así como de los ciudadanos en general. El mayor énfasis se hace a: el proceso de enseñanza–aprendizaje, las teorías del aprendizaje y las nuevas tecnologías en la educación. Esta unidad tiene un carácter teórico, por lo cual, en las actividades de aprendizaje se sugiere principalmente la revisión bibliográfica de conceptos y la interacción verbal entre los alumnos. Se sugieren 8 horas de asesoría.

Objetivos:

- El alumno explicará la importancia del estudio de conocimientos geográficos en la formación integral de los profesionistas y en su formación básica y media superior como ciudadanos.
- El alumno reconocerá los conceptos básicos en las teorías del aprendizaje y el proceso de enseñanza–aprendizaje, a través de la revisión bibliográfica y la interacción grupal, que son necesarios para planear adecuadamente cursos y clases, así como aplicar actividades de aprendizaje.
- El alumno estimará el papel que tienen las Nuevas Tecnologías actualmente en la Educación.

Temas:

1. La importancia del estudio de los conocimientos geográficos.
2. El Proceso Enseñanza – Aprendizaje
 - Teorías del Aprendizaje y Nuevas Corrientes Educativas
3. Las Nuevas Tecnologías en la Educación.

Actividades de aprendizaje de la Unidad 1.

Tema 1. La importancia del estudio de los conocimientos geográficos.

(Horas de asesoría: 2)

Actividades previas a la asesoría. Instrucciones.

1) Cuestionario 1: Importancia del estudio de la geografía. Lee las siguientes preguntas y reflexiona antes de responder de manera escrita. Acude a la sesión de asesoría con tus respuestas.

- ¿Por qué es importante el estudio de los conocimientos geográficos en la educación básica?

- ¿Y en la educación media superior y superior?

Actividades para realizar en la asesoría. Instrucciones.

2) En equipos de dos o tres personas y apoyándose en las respuestas de la actividad 1), reflexionen e intercambien sus opiniones respecto a la importancia del estudio de los conocimientos geográficos en la formación de los diversos profesionistas, así como de los ciudadanos en general. (10 minutos)

3) Con el mismo equipo de la actividad anterior elaboren una conclusión escrita explicando el porqué de sus afirmaciones. Utilicen entre 100 y 150 palabras. (10 minutos).

4) Un representante de cada equipo lee ante el resto del grupo la conclusión de su equipo. Todos los equipos deben participar.

5) Conclusión escrita de la 1° asesoría. Después de escuchar a todos los equipos, elabora de manera individual tu propia Conclusión Escrita. Utiliza entre 100 y 150 palabras y guarda bien tu evidencia. (10 minutos).

Tema 2. El Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

– Teorías del Aprendizaje y Nuevas Corrientes Educativas.

(Horas de asesoría: 4)

Actividades previas a asesoría. Instrucciones.

1) Ensayo 1: El Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Elige y lee dos de los tres textos que se enlistan a continuación, de acuerdo con dichos textos elabora un breve ensayo de entre 400 y 450 palabras. El ensayo deberá contar con: título, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía; además de coherencia, citas textuales y nombre completo del alumno. Envía tu ensayo a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique; y acude a la sesión de asesoría con los textos elegidos y tu ensayo en versión impresa o digital.

- Capítulo 2 “El proceso de enseñanza–aprendizaje” (páginas 37–55). En Trejo S., K. (2012).
- “Capítulo 1 Sociedad, escuela y didáctica” (páginas 17–54). En Concepción G., María R. y F. Rodríguez E. (2014).
- Capítulo 1. “La Didáctica y los procesos de enseñanza–aprendizaje” (páginas 13–24). En Contreras D., J. (1990)

2) Cuadro sinóptico 1: Teorías del Aprendizaje. Con información de los siguientes textos llena los campos que se te piden en el cuadro para cada teoría del aprendizaje. Puedes consultar otras fuentes de información que consideres pertinentes (incluye la referencia). Envía tu cuadro completamente lleno a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique; y acude a la sesión de asesoría con la versión impresa o digital.

- “Capítulo 4 Descripción del paradigma conductista y sus aplicaciones e implicaciones educativas” (páginas 79–83 y 91–98), “Capítulo 6 Descripción del paradigma cognitivo y sus aplicaciones e implicaciones educativas” (páginas 117–121 y 132–167). En Hernández R., G. (2015).
- “II. El constructivismo” (páginas 49–93) y “III. El planteamiento metodológico y los métodos de la enseñanza desde la posición constructivista” (páginas 95–103). En Tovar S., A. (2001).

Cuadro sinóptico: Teorías del Aprendizaje			
	CONDUCTISTA	COGNITIVO	CONSTRUCTIVISTA
Origen/Inicio			
¿Qué plantea?			
Método que utiliza			
Concepción de la enseñanza			
Concepción del alumno			
Concepción del maestro			
El aprendizaje			
Proceso de enseñanza			
Concepción de la evaluación			

Actividades para realizar en asesoría. Instrucciones.

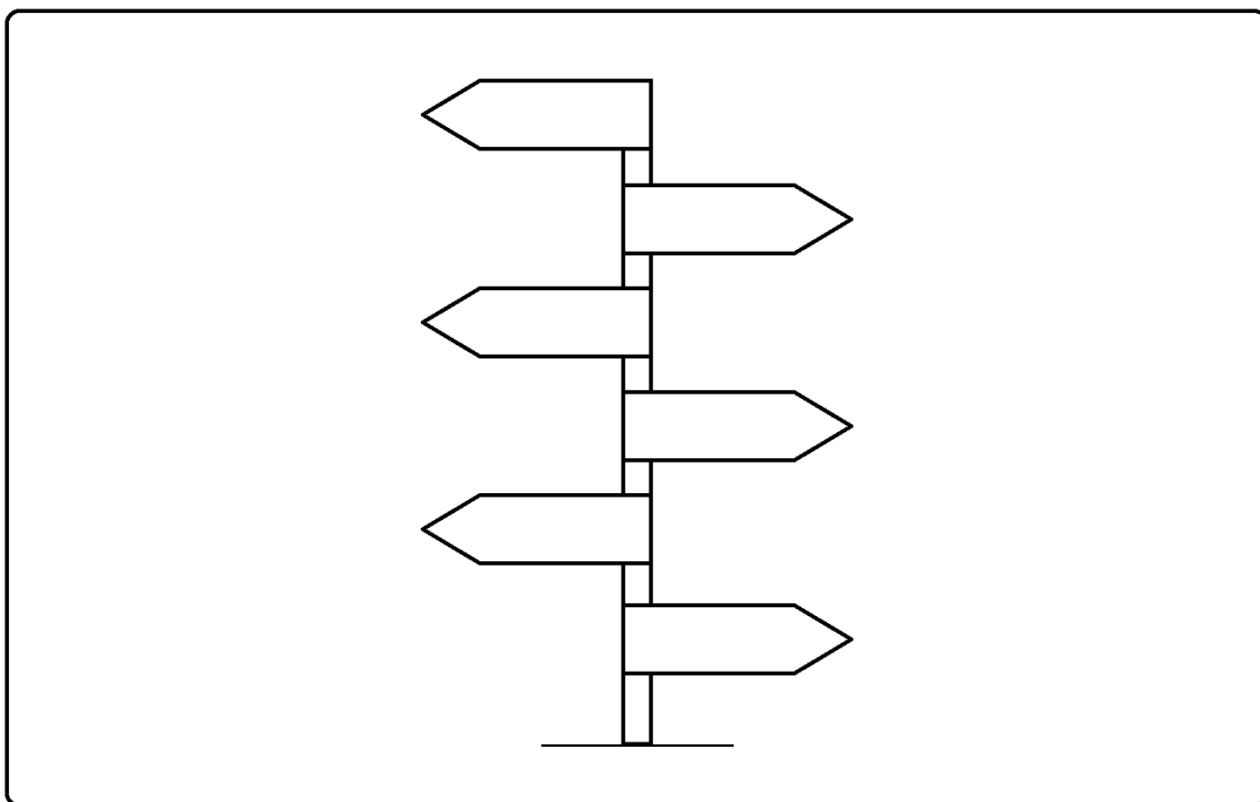
3) Cuestionario 2. El Proceso Enseñanza–Aprendizaje. En equipos de dos o (máximo) de tres integrantes respondan con claridad el cuestionario que el asesor o asesora preparó para la sesión. Utilicen los tres textos de la actividad 1), cada uno de los textos debe haber sido leído por al menos un integrante de tu equipo. Cada integrante del equipo debe tener el cuestionario contestado, guarda de manera individual tu evidencia. (50–60 minutos).

4) Esquema: Nuevas Corrientes Educativas. Con información del siguiente texto y de manera individual o junto a un compañero escribe dentro de las flechas los nombres de algunas nuevas corrientes educativas y en los espacios de la izquierda y derecha escribe algunos aspectos característicos de la correspondiente corriente educativa. Puedes consultar otras fuentes de

información que consideres pertinentes, incluye la referencia e invéstígalas previamente a la sesión de asesoría. (1 hora).

- Capítulo 4 “Principales tendencias didácticas para un nuevo enfoque metodológico del proceso de enseñanza–aprendizaje” (páginas 85–121). En Trejo S., K. (2012).

Esquema: Nuevas Corrientes Educativas



Tema 3. Las Nuevas Tecnologías en la Educación.

(Horas de asesoría: 2)

Actividades previas a la asesoría. Instrucciones.

1) Lee los siguientes textos, escribe tus propias notas y acude a la sesión de asesoría con ellas para realizar la actividad 3).

- “Introducción” (páginas 13–17); “Retos y oportunidades de la educación en la era digital” (páginas 27–38). En Abud, B. y J. Lujambio (2015).
- “Introducción” (páginas 9 y 10). En Angulo A., L. y D. Chirinos (2017).

- “6. Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación” (páginas 169–186). En Niño R., V. y H. Pérez (2016).

2) Mapa mental 1: Las Nuevas Tecnologías en la Educación. Con los textos y tus notas de la actividad 1), elabora un mapa mental que cumpla con los siguientes requisitos. Puedes consultar otras fuentes de información que consideres pertinentes (incluye la referencia). Envía tu mapa mental a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique y acude a la sesión de asesoría con la versión impresa o digital.

Requisitos:

- Incluir al menos seis ideas diferentes y una imagen para cada idea (puedes utilizar imágenes de sitios de internet).
- Utilizar frases cortas (no enunciados largos), flechas, nubes, y círculos.

Actividades para realizar en la asesoría. Instrucciones.

3) Debate grupal: Las Nuevas Tecnologías en la Educación (1 hora).

- Conformar equipos de entre 2 y 4 integrantes (serán los mismos para toda la sesión).
- Llevar a cabo de 5 a 8 rondas de debate dependiendo del número de equipos. En cada ronda de debate:
 - Se confrontan dos equipos, es decir un juego de posturas (opuestas) del cuadro que aparece a continuación. Cada equipo con una postura.
 - Los equipos tiene 5 minutos para adoptar su postura y preparar sus argumentos para defenderla. Utilicen sus notas de la actividad 1).
 - Los equipos tendrán dos o tres intervenciones breves alternadas. Las intervenciones consisten en argumentos que defienden la postura propia frente a la otra.
 - Se asigna un punto al equipo cuándo su argumento anula al del equipo contrario (rellenar Cuadro de puntos en el Anexo II).
- Todos los equipos deben participar cuando menos en dos rondas de debate y el resto del grupo debe de estar atento.

Debate grupal. Lista de posturas opuestas	
El acceso de los estudiantes de educación básica a la información digital debe ser orientado y preciso.	Los estudiantes de educación básica deben almacenar y acceder a grandes cantidades de información.
Gracias a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, tenemos hoy en día una comunicación más eficiente, además de nuevos recursos	La “Brecha digital” puede llegar a marcar una diferencia abismal de oportunidades de acceso al conocimiento.

didácticos y herramientas que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje.	
Sin importar el riesgo de un mal uso de las TIC (como la desinformación, el descrédito y otras situaciones negativas), no debe supervisarse el acceso y uso de estas por parte de los estudiantes de educación básica.	En México con la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) (entre los años 2004 y 2011) se incorporó en el sistema educativo el desarrollo de la habilidad comunicativa y digital, así los alumnos aprenderán a identificar lo que necesitan saber, como buscar, localizar, organizar, sistematizar y evaluar la información de manera crítica y con sentido ético.
Los docentes cuentan con la posibilidad de poner a disposición de los alumnos un sitio web con informaciones de interés, esquemas, apuntes, enlaces a sitios de interés, artículos, bibliografías, sistemas de evaluación, etc...	La “Brecha digital” puede llegar a marcar una diferencia abismal de oportunidades de acceso al conocimiento.
Para que las diferencias generacionales entre docentes y alumnos no signifiquen barreras de comunicación, los docentes deben adquirir cada vez más competencias en el uso de nuevas tecnologías, pues los alumnos cada vez tienen nuevas formas de comunicarse y de aprender.	Las diferencias generacionales entre docentes y alumnos respecto al uso de las TIC no son barreras para la comunicación, pues el docente tiene la facultad de decidir si se usan o no blogs, wikis, redes, Skype, youtube, google drive, etc. en su asignatura.
Gracias a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, tenemos hoy en día nuevos recursos didácticos y herramientas que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero también tenemos nuevos retos educativos pues dichos recursos y herramientas deben ser correctamente utilizados.	Con el uso de las TIC en la educación, lo más importante es que la tarea docente se ve favorecida y facilitada, ya que cada vez más las nuevas generaciones exploran, aprenden, ensayan, experimentan y descubren frente a las pantallas.
Un fenómeno se estudia mejor si se observa directamente en campo y posteriormente el alumno recuerda los detalles.	En el estudio de un fenómeno son de gran apoyo las TIC, ya que el uso de imágenes, videos, fotografías, etc, permite mejorar la memoria retentiva de los estudiantes, facilitan las explicaciones complejas, la comprensión y además el ejercicio puede llegar a más alumnos.
En la actualidad es una ventaja contar con la interconectividad entre centros	En la actualidad sigue siendo preferible no lidiar con cuestiones técnicas y

educativos nacionales e internacionales, así como con la digitalización de información personal, escolar y profesional.	costosas como los virus, el mantenimiento y reparación de equipos, la conexión a internet, etc.
---	---

4) Conclusión escrita de la 4° asesoría. Después de escuchar todas las rondas de debate, elabora de manera individual tu propia conclusión escrita con respecto a las Nuevas Tecnologías en la Educación. Utiliza entre 150 y 200 palabras y guarda bien tu evidencia. (30 minutos).

Evaluación de la Unidad 1.

- La evaluación de esta 1° unidad representa el 25% de la calificación final del curso. Las actividades son variadas, pero el alumnado solamente entrega 8 evidencias de aprendizaje, en el cuadro de abajo se especifican dichas evidencias y el valor porcentual de cada una.
- Para que la evidencia presentada por el alumno sea válida, debe cumplir con las características que se señalan en la instrucción para su elaboración.

Tema	Evidencias de aprendizaje	Porcentaje	Puntos
1.	1) Cuestionario 1: Importancia del estudio de la geografía	2%	0.2
	5) Conclusión escrita de la 1° asesoría.	4%	0.4
2.	1) Ensayo 1: El Proceso Enseñanza–Aprendizaje	4%	0.4
	2) Cuadro sinóptico 1: Teorías del aprendizaje	4%	0.4
	3) Cuestionario 2: El Proceso Enseñanza–Aprendizaje.	2%	0.2
	4) Esquema: Nuevas Corrientes Educativas	3%	0.3
3.	2) Mapa mental 1: Las Nuevas Tecnologías en la Educación	3%	0.3
	4) Conclusión escrita de la 4° asesoría.	3%	0.3
	Valor de la Unidad 1 en la calificación final	25%	2.5

Bibliografía de la Unidad 1.

- Abud, B. y J. Lujambio (2015). *Educación en la Era Digital Sin Perder lo Esencial. Una guía que sirve para incorporar positivamente las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje*. México. Limusa Noriega editores.
- Angulo A., L. y D. Chirinos (2017). *TIC en la Educación. Informática y herramientas digitales*. Lima, Perú. Editorial Macro.
- Concepción G., María R. y F. Rodríguez E. (2014). *Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Barranquilla, Colombia. Editorial Uniatónoma.
- Contreras D., J. (1990). *Enseñanza, Currículum y Profesorado. Introducción crítica a la didáctica*. Madrid, España. Ediciones Akal.
- Hernández R., G. (2015). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México, México. Paidós educador.
- Niño R., V. y H. Pérez (2016). *Los Medios Audiovisuales y las TIC en la Enseñanza*. Segunda edición. México, México. Ediciones ECOE.
- Tovar S., A. (2001). *El Constructivismo en el Proceso Enseñanza–Aprendizaje*. México, México. Instituto Politécnico Nacional.
- Trejo S., K. (2012). *Metodología del Proceso Enseñanza–Aprendizaje*. México, México. Editorial trillas.

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

El carácter de esta unidad es teórico–práctico, ya que inicialmente se hace una revisión de los conceptos básicos, del proceso y de la importancia de la planeación para el aprendizaje de los alumnos; y posteriormente se realizan ejercicios individuales y grupales para la propuesta de estrategias didácticas, actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación para la adquisición de conocimientos geográficos considerados en programas de educación básica y media superior (ya que para casos de nivel superior se realizan en la Unidad 3), dónde los alumnos también aplican los conocimientos teóricos estudiados en la Unidad 1. En las actividades de aprendizaje de la unidad se sugiere la revisión bibliográfica de conceptos, la revisión de programas de asignaturas geográficas, la propuesta creativa y la interacción grupal (con estrategias como: presentaciones, preguntas, debates, improvisaciones, etc). Es importante anotar que los programas de asignatura geográfica sugeridos en las actividades de aprendizaje de esta versión de la guía son programas mexicanos vigentes a la fecha de la elaboración de la misma. Se sugieren 12 horas de asesoría.

Objetivos:

- El alumno examinará las etapas, niveles y procesos de planeación de cursos y clases de geografía en los distintos niveles educativos.
- El alumno propondrá actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación para la constatación de la adquisición de conocimientos geográficos.

Temas:

1. Planear un Curso.
 - Análisis del Programa de Geografía en el perfil de egreso del nivel educativo o plan de estudios, características generales y contexto del estudiante.
 - Propósitos u objetivos de un programa de geografía, contenidos y metodología.
 - Los Niveles de Planeación (sintético, analítico y del profesor)

2. Planear una Unidad Didáctica y una Clase / Sesión.
 - Las Estrategias Didácticas y las Actividades de Aprendizaje.
3. Los Instrumentos de Evaluación Más Pertinentes de Acuerdo al Programa.

Actividades de aprendizaje de la Unidad 2.

Tema 1. Planear un Curso.

- Análisis del Programa de Geografía en el perfil de egreso del nivel educativo o plan de estudios, características generales y contexto del estudiante.
- Propósitos u objetivos de un programa de geografía, contenidos y metodología.
- Los niveles de planeación (sintético, analítico y del profesor).

(Horas de asesoría: 4)

Actividades previas a la asesoría. Instrucciones.

1) De cada nivel del cuadro que aparece a continuación, elige y busca un Programa de Geografía; y de manera opcional consigue también el Plan de Estudios al que pertenece. Inicia con anticipación dicha búsqueda y acude a la sesión de asesoría con los dos programas elegidos en versión impresa o digital.

Nivel	Programa
Nivel Básico. Secundaria	“Geografía de México y del Mundo” . (Plan de Estudios 2011. Educación Básica. SEP).
Nivel Medio Superior. (Bachillerato)	“Geografía I” y “Geografía II” (Plan de estudios 2014 del Colegio de Bachilleres. SEP) “Geografía” (Escuela Nacional Preparatoria, Plan de estudios 1996, UNAM) “Geografía Económica” (Escuela Nacional Preparatoria, Plan de estudios 1996, UNAM) “Geografía Política” (Escuela Nacional Preparatoria, Plan de estudios 1996, UNAM) “Geografía I” y “Geografía II” (Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, Plan de estudios 2016, UNAM)

2) Lee los siguientes textos, así como también los términos que se encuentran en el Anexo I. Reflexiona y responde con tus propias palabras de la pregunta 1 a

la 6 de la actividad **4) “Cuestionario 3: Planear un curso”**. Puedes apoyarte analizando cada Mapa Curricular de los Planes de estudio.

- “Perfil de Egreso de la Educación Básica” (páginas 39 y 40); “Mapa Curricular de la Educación Básica” (páginas 40 y 41). En Subsecretaría de Educación Básica y DGDC – SEP (2014). *Plan de Estudios 2011 Educación Básica*. Tercera Edición Electrónica
- “Perfil de Egreso de la Educación Obligatoria” (páginas 23-26); “Marco Curricular Común” (páginas 46-49 y 52-55). En Subsecretaría de Educación Media Superior y DGDC – SEP (2017). *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*.
- “2.1. Enfoque metodológico” (página 1 y 2); y “2.2. Perfil de egreso” (página 3). En Escuela Nacional Preparatoria – UNAM (1996). *Modelo educativo*.
- “Perfil de egreso”. En Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades – UNAM (2018).
- “Programas de Estudio. Mapa Curricular del Plan de Estudios 2016”. En Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades – UNAM (2018).
- “Enfoque disciplinario” (página 9); “Enfoque didáctico” (página 10-12) “Contribución al perfil del egresado” (páginas 13 y 14). En Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades – UNAM (2016). *Programas de Estudio Área Histórico Social. Geografía I – II*.
- **Anexo I.** Lee cuidadosamente los siguientes términos:
 - Objetivo
 - Objetivos de la educación
 - Objetivos didácticos
 - Objetivos docentes
 - Objetivos educativos
 - Objetivos generales de área
 - Objetivos generales de etapa
 - Metas educativas
 - Contenidos
 - Contenidos educativos
 - Contenido potencialmente significativo
 - Método didáctico
 - Metodología
 - Metodología educativa

3) En los dos Programas de Geografía elegidos en la actividad **1)**, identifica y lee cuidadosamente los propósitos u objetivos, los contenidos y la metodología (si el programa la incluye). Responde de la pregunta 7 a la 12 de la actividad **4)** **“Cuestionario 3: Planear un curso”**:

4) Cuestionario 3: Planear un curso. Envía tu cuestionario contestado a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique; y acude a la sesión de asesoría con la versión impresa o digital.

1. ¿Qué es el Perfil de Egreso?
2. ¿De qué forma crees que el Programa “*Geografía de México y del Mundo*” contribuye al cumplimiento del Perfil de Egreso del Plan de Estudios de la Educación Básica?
3. ¿De qué forma crees que el Programa de Geografía de nivel medio superior que buscaste en la actividad **1)** contribuye al cumplimiento del Perfil de Egreso del plan de estudios al cual pertenece?
4. ¿Qué son los Propósitos u Objetivos de un programa de asignatura?
5. ¿Qué son los Contenidos de un programa de asignatura?
6. ¿Qué es la Metodología o el Enfoque Metodológico de un programa de asignatura?
7. En términos generales ¿Cuáles son los Propósitos u Objetivos del Programa “*Geografía de México y del Mundo*”? y ¿Cuáles son en el Programa de Geografía de nivel medio superior que buscaste en la actividad **1)**?
8. ¿Cómo se encuentran organizados los Contenidos en el Programa “*Geografía de México y del Mundo*”?
9. ¿En qué se enfocan los Contenidos de “*Geografía de México y del Mundo*”? y ¿Qué opinión tienes de dichos contenidos, su organización, su profundización, etc?
10. ¿Cómo se encuentran organizados los Contenidos en el Programa de Geografía de nivel medio superior que buscaste en la actividad **1)**?
11. ¿En qué se enfocan? y ¿Qué opinión tienes de los Contenidos del programa de geografía de nivel medio superior que buscaste en la actividad **1)**, su organización, su profundización, etc?

12. En términos generales ¿Cuál es la metodología o el enfoque metodológico en el Programa “*Geografía de México y del Mundo*”? y ¿Cuál en el Programa de Geografía de nivel medio superior que buscaste en la actividad 1)?

5) Lee el siguiente texto y escribe tus propias notas. Acude a la sesión de asesoría con el texto en versión impresa o digital, así como con tus notas para la realización de la actividad 6).

– “Educación secundaria” (páginas 76-81). En: Subsecretaría de Educación Básica y DGDC – SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Geografía. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.*

Actividades para realizar en asesoría. Instrucciones.

6) Cuestionario 4: Características generales y contexto del estudiante. Lee individualmente las preguntas del cuestionario que el asesor o asesora preparó para la sesión. Con apoyo del texto y de tus notas de la actividad 5) y en equipos de dos o de tres integrantes comenten y respondan con enunciados breves y claros el cuestionario. Cada integrante del equipo debe tener el cuestionario contestado, guarda de manera individual tu evidencia (30 minutos).

7) Un representante por equipo expone ante el grupo las respuestas que dieron en la actividad 6). Todos los equipos deben participar.

8) Completar párrafos: Los Niveles de Planeación (sintético, analítico y del profesor). De manera grupal lean en el siguiente texto las secciones que el asesor(a) indique. A continuación completen los párrafos de debajo de manera grupal o individual. (40 minutos). Opcionalmente hagan anotaciones individuales.

– “Introducción” (página 3), “1. Elaborar los programas sintéticos” (páginas 4 – 14), “2.1. Retomar los puntos elaborados en el programa sintético” (página 18). En Salas Del Río, A., et al. (2018).

Diseñar los programas sintético, analítico y del profesor de un curso o una asignatura es parte del proceso de _____(1). Estos programas comparten una visión integral de dicho proceso y ninguno de sus elementos es _____(2) de los demás. La diferencia está en que cada programa tiene diferente nivel de _____(3).

En la elaboración de un programa sintético, hay que recordar que se deben retomar procesos y componentes del _____(4) como por ejemplo _____(5), _____(6), hacer que los elementos del programa _____(7) entre sí para el logro de los aprendizajes planeados e incluir datos de identificación de la asignatura, etc.. Estos elementos son por ejemplo: _____(8) del curso, propósito u objetivo general del curso, _____(9), bibliografía o _____(10) y factores a considerar para la evaluación.

En la elaboración de un programa analítico, se retoman e incluyen los elementos del programa _____(11), la planeación es a nivel _____(12), está orientada al estudiante y el docente anticipa acciones, recursos y métodos. Los nuevos elementos que se incluyen son por ejemplo: _____(13), _____(14) y recursos para el logro de los objetivos, instrumentos y evidencias para la _____(15) del logro de los objetivos y _____(16) de la unidad. Recordar que se debe ser _____(17) con lo establecido en el programa sintético.

El programa del profesor es también conocido como programa operativo y como su nombre lo dice, es elaborado por el docente para llevar a cabo una por una las sesiones que _____(18), esta planeación incluye esquematizaciones precisas de _____(19). Recordar que se debe realizar dentro de lo establecido en los programas _____(20).

9) Planear un curso. En equipos de dos integrantes seleccionen dos Programas de Geografía que hayan sido trabajados al menos por alguno de los integrantes en las actividades anteriores. Analicen y respondan a los siguientes cuestionamientos para ambos programas; recuerden hacer sus anotaciones (1 hora).

- a) ¿Qué aspectos generales tomarían en cuenta para planear un curso a partir del programa?

- b) ¿Por qué creen que en la planeación de un curso es importante apegarse al perfil de egreso del plan de estudios al que pertenece el programa?
 - c) ¿Cómo tomarían en cuenta los objetivos o propósitos y la metodología del programa? y ¿Por qué creen que es importante tomarlos en cuenta?
 - d) ¿Cómo utilizarían los contenidos del programa para planear un curso?
 - e) ¿Cómo o en qué parte de una planeación de curso aplicarían los temas vistos en la primera unidad de “*Didáctica y Evaluación de Conocimientos Geográficos*” (*El proceso enseñanza–aprendizaje; *Teorías del aprendizaje y nuevas corrientes educativas; *Las nuevas tecnologías en la educación)?
 - f) ¿Qué temas o conceptos creen que faltaría estudiar para planear un curso a partir de estos programas?
- 10) Un representante por equipo expone ante el grupo las respuestas que dieron en la actividad **9)** para uno de los programas de Geografía. Todos los equipos deben participar, evitar repetir programas durante la exposición.
- 11) Resumen 1: Planear un curso. Después de escuchar a todos los equipos y tomando en cuenta la actividad **8)** elabora de manera individual un resumen del tema. Utiliza entre 170 y 220 palabras y guarda bien tu evidencia. (30 minutos).

Tema 2. Planear una Unidad Didáctica y una Clase / Sesión.

- Las Estrategias Didácticas y las Actividades de Aprendizaje.

(Horas de asesoría: 6)

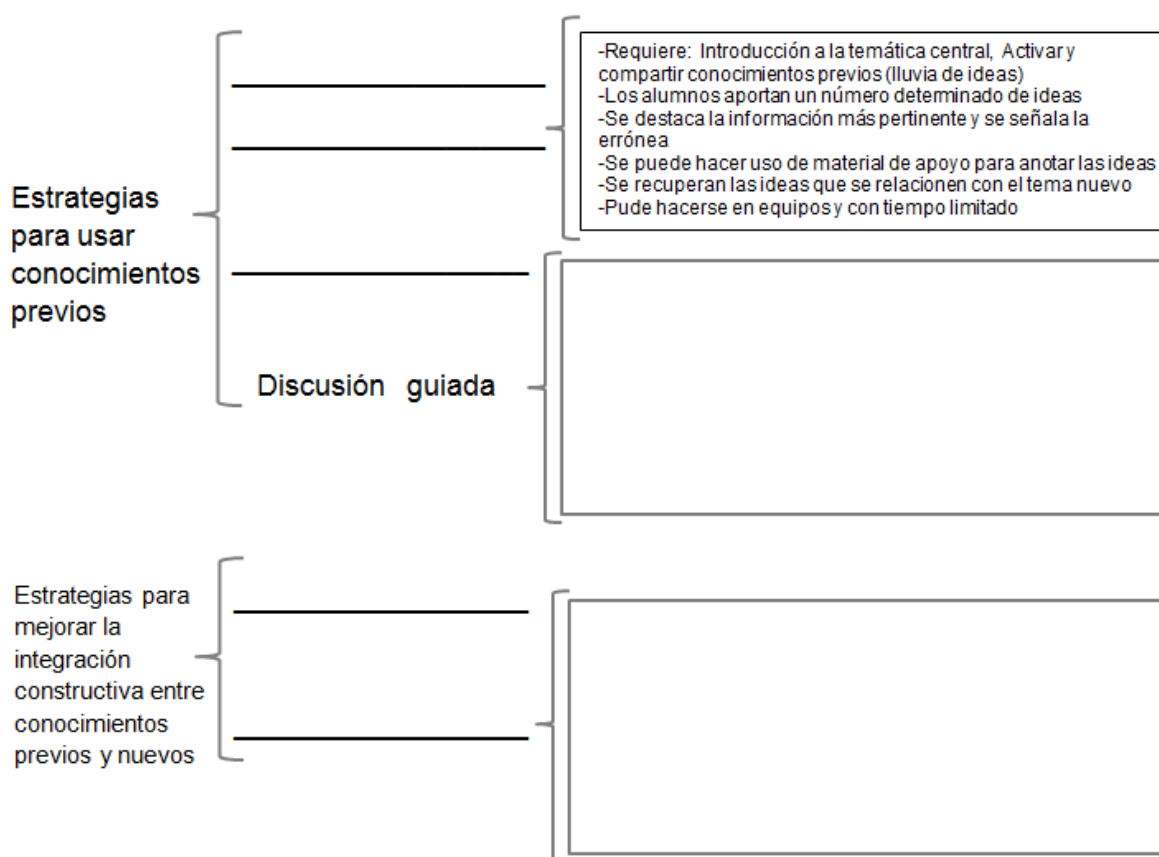
Actividades previas a asesoría. Instrucciones.

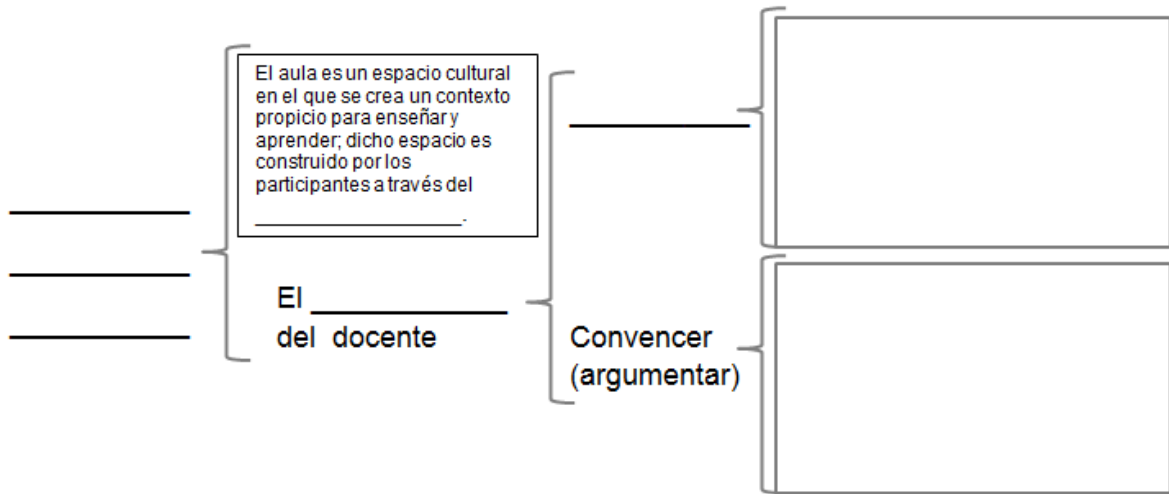
- 1) Esquemas libres (3): Planeación. Lee con atención los siguientes textos, para cada texto elabora un esquema de tu elección (pueden ser: diagramas de flujo, cuadros sinópticos, diagramas de llaves o mapas mentales). Envía tu cuadro a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique y acude a la sesión de asesoría con la versión impresa o digital.
- “Ubicación de los medios y recursos didácticos en el proceso enseñanza–aprendizaje” (páginas 17–20). En Noguez R., A. (2008).
 - “¿Qué sucede cuando los alumnos elaboran y utilizan los medios y recursos didácticos?”, “Metodología para el empleo de los recursos didácticos en el aula”, “¿En qué momento de la lección se deben utilizar los medios y recursos?” (Páginas 23–26). En Noguez R., A. (2008).

– “X. Diseño de la enseñanza en el aula” (páginas 257-264 y 426-427). En Escribano G., A. (2004)

2) Diagramas de llaves (5): Estrategias de enseñanza del aprendizaje significativo. Con información del siguiente texto, en los siguientes diagramas de llaves, escribe sobre las líneas algunas de las clases de estrategias de enseñanza y en los recuadros escribe la(s) característica(s) principal(es) de la estrategia de enseñanza correspondiente. Envía tus cuadros completamente llenos a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique. Y acude a la sesión de asesoría con el texto y tus diagramas llenos en versión impresa o digital.

– “Capítulo 5 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” (páginas 115–174). En Díaz Barriga A., F. y G. Hernández R. (2010).





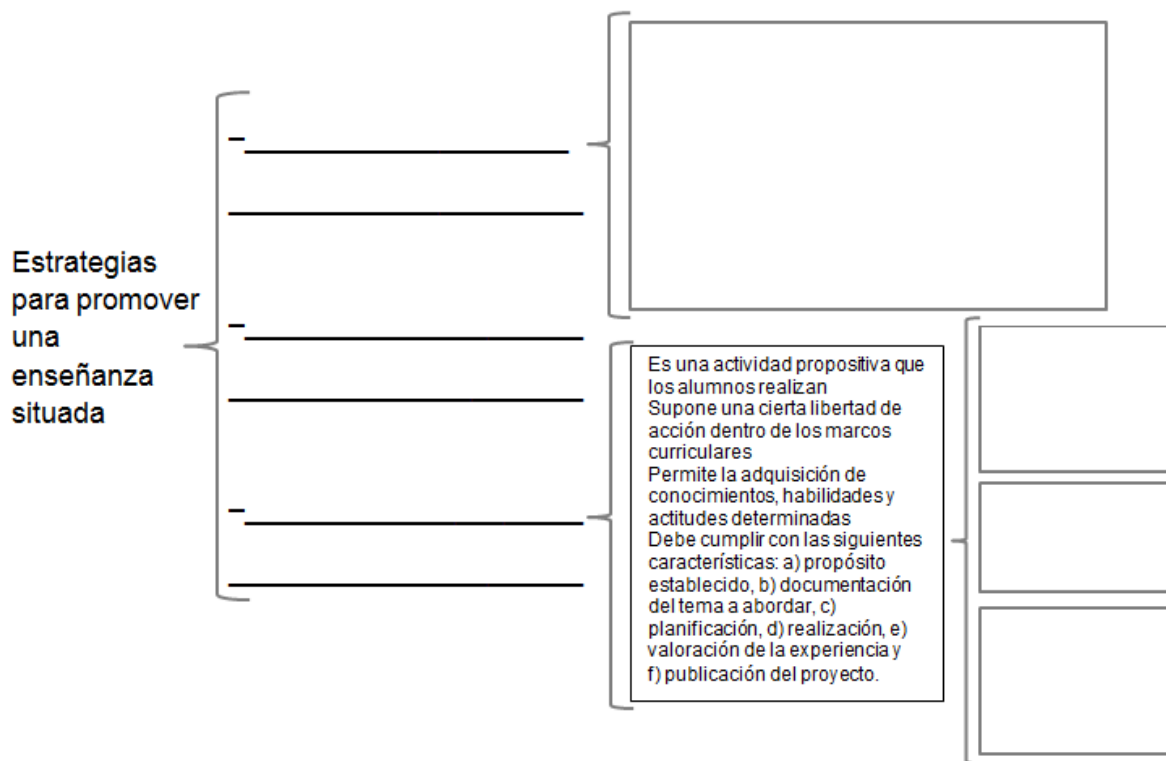
Estrategias
para organizar
la información
nueva

Representa gráficamente la estructura jerarquizada de un tema. Contiene conceptos, proposiciones, palabras clave, recuadros y flechas para vincular los conceptos

Organizan la información de modo jerárquico, establecen relaciones e inclusión entre conceptos e ideas.
Son de diferentes tipos: diagramas de llaves, diagramas arbóreos y círculos de conceptos. Y pueden ser alternativos a los mapas conceptuales.

Representa el conocimiento procedimental de forma gráfica para una mejor comprensión. Representa las acciones u operaciones en una secuencia hasta llegar a una meta. Enfatiza de forma precisa los pasos esenciales de un procedimiento.
Utiliza las formas: óvalos (inicio y meta), rectángulos (acciones u operaciones), rombos (decisiones disyuntivas) y flechas (conectar, indicar la naturaleza del flujo y la organización secuencial).

Línea de tiempo



3) Cuadro 3 y preguntas: Estrategias para el aprendizaje significativo. Con información del siguiente texto, agrega información sobre las líneas en el cuadro sinóptico, utiliza enunciados breves y contesta las preguntas de abajo. Envía tu actividad completa a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique. Y acude a la sesión de asesoría con el texto y tus respuestas en versión impresa o digital.

- “Capítulo 6 Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y enseñanza” (páginas 175–186). En Díaz Barriga A., F. y G. Hernández R. (2010).

Cuadro 3 Estrategias para el aprendizaje significativo				
Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad y objetivo	Técnica o habilidad	Muy útil en los casos donde
APRENDI- ZAJE MEMO- RÍSTICO	RECIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____.	REPASO SIMPLE.	• REPETICIÓN SIMPLE Y ACUMULATIVA	_____ _____ _____ _____ _____. <i>Son básicas para el logro de aprendizajes</i> _____ _____ 0 _____.
	ELABORACIÓN. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____. <i>También pueden distinguirse entre</i> _____ _____ y _____.	PROCE- SAMIEN- TO SIMPLE. PROCE- SAMIEN- TO COMPLE- JO	• PALABRA CLAVE • RIMAS • IMÁGENES MENTALES • PARAFRASEO • ELABORACIÓN DE INFERENCIAS • RESUMEN • ANALOGÍAS • ELABORACIÓN CONCEPTUAL	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____.
SIGNIFI- CATIVO	ORGANIZACIÓN. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____.	CLASIFI- CACIÓN DE LA INFOR- MACIÓN	• USO DE CATEGORÍAS	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____.
	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____.	JERAR- QUIZA- CIÓN Y ORGANI- ZACIÓN DE LA INFOR- MACIÓN	• REDES SEMÁNTICAS • MAPAS CONCEPTUA- LES • USO DE ESTRUCTU- RAS TEXTUALES	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____.
Fuente: "Cuadro 6.1. Clasificación de estrategias de aprendizaje. (Pozo, 1990)". En: Díaz Barriga A., F. y G. Hernández R. (2010) página 183.				

Preguntas:

1. Menciona otra clasificación de estrategia de aprendizaje que se encuentre en el texto, el autor que la propone y el año.

_____.

2. ¿Qué particularidad tiene dicha clasificación?

_____.

3. ¿Cuáles son las clases que plantea?

_____.

4) Completar párrafos. Lee el siguiente texto, saca tus notas y completa.

– “Cap. 4. El modelo holístico de enseñanza–aprendizaje y el papel de los medios y recursos didácticos” (páginas 37–42); “Cap. 5. El docente y su nuevo papel en la conducción del aprendizaje” (páginas 43–47). En Noguez R., A. (2008).

Tradicionalmente la tarea del docente era la de “transmitir _____(1)”, los conocimientos se adquirían de manera memorística y _____(2) consistía en exámenes. En el enfoque holístico del proceso enseñanza–aprendizaje, el docente es guía, _____,(3) _____,(4) coordinador y conductor del aprendizaje, el alumno es el centro del proceso educativo, éste integra _____(5) a través de diversas experiencias en su entorno físico y social. En dicho entorno, _____(6) encuentra elementos como los docentes, los compañeros de clase, sus padres, los medios de _____(7) masiva, las nuevas _____,(8) su comunidad etc. que sirven como fuentes de adquisición de _____.(9)

El alumno aprende tanto dentro como _____(10) del aula, por lo tanto en la planeación deben considerarse todas las posibilidades de

aprendizaje escolar y _____,(11) aprovechar los conocimientos _____(12) y fomentar la expresión de ideas, pensamientos y _____.(13)

La importancia recae en _____(14) más que en la enseñanza, sin embargo _____(15) sigue siendo indispensable, a él le corresponde impulsar el aprendizaje seleccionando métodos, medios y _____(16) que propicien la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, y mediante actividades que involucren aprendizajes _____(17) y perdurables; donde los alumnos puedan construir sus _____.(18)

5) Cuestionario 5: La Secuencia Didáctica. Lee el siguiente texto y responde las preguntas con tus propias palabras. Envía tu cuestionario contestado a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique; y acude a la sesión de asesoría con la versión impresa o digital.

– “Guía para la Elaboración de una Secuencia Didáctica”. En Díaz-Barriga, Ángel (2013)

1. ¿Qué es una secuencia didáctica?
2. De acuerdo con el texto, al establecer una secuencia didáctica se parte de recuperar _____, en la secuencia didáctica se vinculan: _____ con _____, con el fin de que dicha información _____, _____ y _____.
3. De acuerdo con el texto ¿Cómo es el proceso de aprendizaje que llevan a cabo en los alumnos en la realización de una secuencia didáctica?
4. De acuerdo con el texto ¿Por qué es importante que el alumno produzca evidencias de las actividades de aprendizaje? y ¿Qué características deben tener dichas actividades y sus evidencias?
5. ¿A qué perspectivas de evaluación se hace mención en el texto? Y ¿qué es lo que caracteriza a cada una?
6. ¿Cuál es la intención de las actividades de apertura?

7. Menciona algunas características de las actividades de desarrollo

8. ¿Cuál es la idea de las actividades de cierre?

6) Plan de clase/sesión 1. Elige un tema de uno de los programas de geografía que hayas trabajado en el “Tema 1. *Planear un curso*” de esta unidad. Cumpliendo con los siguientes requisitos elabora un Plan de clase/sesión para dicho tema. Envía tu “Plan de clase/sesión 1” a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique y acude a la sesión de asesoría con la versión impresa o digital.

Requisitos:

- Apoyarse en los textos y evidencias de aprendizaje de las actividades 1), 2), 3) 4) y 5) de este tema, en el trabajo realizado en la actividad “8) *Los niveles de planeación...*” del tema anterior y aplicar los contenidos estudiados en la unidad 1
- Lee y aplica el contenido de las páginas 41 a 44 de Trejo S., K. (2012) referente al planeamiento de la enseñanza.
- Reflexionar sobre los siguientes aspectos:
 - Tiempo disponible para la clase o sesión
 - Número de alumnos en el aula
 - Nivel educativo y edad de los alumnos
 - Propósitos u objetivos de la asignatura
- Diseñar un esquema propio para el Plan de clase/sesión, en el cual se ubique la Secuencia Didáctica (las actividades de apertura, desarrollo, cierre), entre otros datos. Se pueden considerar la página 3 de Díaz-Barriga, Ángel (2013) y las páginas 25 y 26 de Noguez R., A. (2008). Utilizar este esquema para planear el aprendizaje del tema elegido.
- Planear las actividades de aprendizaje más convenientes para lograr aprendizajes significativos (serán aplicadas en la sesión de asesoría).

7) Cumpliendo con los requisitos anteriores, prepara el material didáctico necesario para la aplicación de la(s) actividad(es) de aprendizaje planeada(s) en la actividad **6)**. Acude a la sesión de asesoría con dicho material para la realización de la actividad **11)**.

Actividades para realizar en asesoría. Instrucciones.

8) Retroalimentación grupal de las actividades previas a la asesoría. Los alumnos participan activamente en la lectura y/o presentación de las actividades resueltas individualmente; a la vez se exponen y resuelven dudas e inquietudes.

También se abre espacio para hacer comentarios sobre las lecturas. (50 minutos).

Actividades a revisar:

- 1) Esquemas libres: Planear una clase/sesión.
- 2) Diagramas de llaves: Estrategias de enseñanza del aprendizaje significativo.
- 3) Cuadro 3 y preguntas: Estrategias para el aprendizaje significativo.
- 4) Completar los párrafos.
- 5) Cuestionario 5: La Secuencia Didáctica.

9) Planear una unidad. En equipos de dos o de tres integrantes reflexionen y respondan a los siguientes cuestionamientos. No olviden apoyarse en el trabajo realizado en las actividades **1), 2), 3), 4) y 5)**, así como en la actividad **“8) Los niveles de planeación...”** del tema anterior de este tema. Recuerden hacer y guardar sus anotaciones individualmente. (40 minutos)

- a) ¿Qué es una unidad o unidad didáctica?
- b) De acuerdo con “Las unidades didácticas”, “Elementos y estructura de la unidad didáctica”, “Diseño y desarrollo de unidades didácticas” (en: Escribano, 2004, pp. 262-264), así como con el trabajo realizado en la actividad **“8) Los niveles de planeación...”** del tema anterior, ¿Qué elementos debe llevar la planeación de una unidad?
- c) ¿Qué importancia tiene la planificación de la unidad?
- d) ¿En qué parte o partes de la planeación de una unidad utilizarían o aplicarían los contenidos de los capítulos 5 y 6 de Díaz Barriga *et al* (2010)? (trabajados en las actividades 2 y 3)
- e) ¿Cómo tomarían en cuenta los capítulos 4 y 5 de Noguez (2008) en la planeación de una unidad? (trabajados en la actividad **4))**?
- f) ¿Qué temas o conceptos creen que faltaría estudiar para poder planear una unidad?

10) Planeación de una Unidad 1. Con el mismo equipo de la actividad anterior, seleccionen una unidad o bloque de alguno de los programas de geografía que hayan trabajado en el “Tema 1. *Planear un curso*”, a continuación realicen una planeación para dicha unidad. Cada integrante del equipo debe guardar su evidencia de la Planeación de la Unidad. (40 minutos).

11) Aplicación de la propuesta de la(s) actividad(es) de aprendizaje. Mediante una simulación de *salón de clase de educación secundaria o media superior*, cada alumno (en el papel del docente) aplica a sus compañeros (en el papel del grupo de alumnos) su propuesta de actividad(es) de aprendizaje planeada(s) en las actividades **6) y 7)**. La evaluación será mediante la rúbrica en el Anexo II.

Delimitar el tiempo de cada presentación de acuerdo al tamaño del grupo y el tiempo disponible.

12) Simultáneo con las presentaciones de tus compañeros (actividad **11**), escribe tus propias notas y observaciones sobre las propuestas, materiales y aplicaciones de actividades de aprendizaje y formas de evaluación de cada uno de tus compañeros. Guarda bien tu evidencia.

13) Plan de clase/sesión 2. Elige un tema del programa de geografía que no hayas utilizado en la actividad 6) “*Plan de clase/sesión 1*”, pero que hayas trabajado en el “Tema 1. *Planear un curso*”; a continuación elabora un Plan de clase/sesión para dicho tema, cubre los mismos requisitos de la actividad **6**). Presenta tus avances y dudas durante la asesoría y envía terminado tu “Plan de clase/sesión 2” a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique. (1 hora)

Tema 3. Los Instrumentos de Evaluación Más Pertinentes de Acuerdo al Programa. (Horas de asesoría: 2)

Actividades previas a asesoría. Instrucciones.

1) Cuadro sinóptico 2: Evaluación educativa. Lee el siguiente texto, escribe tus propias notas y elabora un cuadro sinóptico. Envía tu cuadro a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique y acude a la sesión de asesoría con la versión impresa o digital.

- “Capítulo 8 Constructivismo y evaluación educativa” y “¿Qué es evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje?” (páginas 305 a 311). En Díaz Barriga A., F. y G. Hernández R. (2010).

2) Mapa mental 2: Evaluación constructivista. Lee el siguiente texto, escribe tus propias notas y elabora un mapa mental que cumpla con los requisitos de abajo. Envía tu mapa mental a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique y acude a la sesión de asesoría con la versión impresa o digital, así como con tus notas.

- “Características y directrices para una evaluación constructivista” (páginas 311 a 319). En Díaz Barriga A., F. y G. Hernández R. (2010).

Requisitos:

- Incluir los siguientes conceptos:
 - Proceso de aprendizaje/construcción

- Significatividad de los aprendizajes
- Construcción de los aprendizajes
- Funcionalidad de los aprendizajes
- Grado de control y responsabilidad sobre el aprendizaje
- Evaluación de la enseñanza
- Evaluación continua
- Aprendizajes contextualizados
- Autoevaluación del alumno
- Evaluación diferencial de contenidos
- Generalización o transferencia de aprendizajes
- Contexto de aplicación de los contenidos
- Utilizar frases cortas, verbos, adjetivos, flechas y nubes o círculos.

Actividades para realizar en asesoría. Instrucciones.

3) Retroalimentación grupal de las actividades previas a la asesoría. Los alumnos participan activamente en la lectura y/o presentación de las actividades resueltas individualmente **“Cuadro sinóptico: Evaluación educativa”** y **“Mapa mental: Evaluación constructivista”**; a la vez se exponen y resuelven dudas e inquietudes. (40 minutos).

4) En equipos de dos integrantes lean el siguiente texto. (10 minutos).

– “6. Orientaciones didácticas” (páginas 165 y 166) y “7. Sugerencias de evaluación” (páginas 166 y 167). En: Subsecretaría de Educación Básica y DGDC – SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Geografía. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.*

5) Análisis en equipo del aspecto evaluativo en los Planes de clase/sesión. Con el mismo equipo de la actividad anterior y apoyándose en los textos de las actividades **1), 2) y 4)**, así como en sus respectivas evidencias de aprendizaje, revisen el aspecto evaluativo en cada uno de sus Planes de clase/sesión elaborados en el “Tema 2. *Planear una unidad temática y una clase/sesión*” de esta unidad (dos por cada integrante del equipo). Reflexionen y respondan los siguientes cuestionamientos para cada plan de clase. Cada integrante del equipo debe guardar su evidencia.

1. ¿La actividad de aprendizaje planteada promueve aprendizajes significativos y con sentido y con valor funcional?
2. ¿Los aprendizajes se vinculan con conocimientos o experiencias previas?
3. ¿Los aprendizajes se encuentran contextualizados?

4. ¿La actividad de aprendizaje planteada es apta para evaluar el grado en que los alumnos han construido significados y el grado en que los alumnos son capaces de atribuir sentido y valor funcional (no solo instrumental o de aplicabilidad)?
5. ¿La actividad de aprendizaje favorece que el alumno aprenda a evaluar sus propios aprendizajes?
6. ¿Se han seleccionado estratégicamente las tareas e instrumentos de evaluación?
7. La información obtenida mediante el instrumento de evaluación planteado ¿ayudará a saber si se logró o no el aprendizaje?, o ¿ayudará a orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos?
8. La información obtenida mediante el instrumento de evaluación planteado ¿ayudará a evaluar los procedimientos de enseñanza que realiza el docente?
9. La información obtenida mediante el instrumento de evaluación planteado ¿ayudará conocer factores que promueven o perturban el proceso? y por lo tanto ¿ayudará en la toma de decisiones, en las correcciones y mejoras?

Evaluación de la Unidad 2.

- La evaluación de esta 2° unidad representa el 45% de la calificación final del curso. Las actividades son variadas, pero el alumnado entrega 16 evidencias de aprendizaje, en el cuadro de abajo se especifican dichas evidencias y el valor porcentual de cada una.
- Para que la evidencia presentada por el alumno sea válida, ésta debe cumplir con las características que se señalan en la instrucción para su elaboración.

Tema	Evidencias de aprendizaje	Porcentaje	Puntos
1.	4) Cuestionario 3: Planear un curso.	4%	0.4
	6) Cuestionario 4: Características generales y contexto del estudiante.	2%	0.2
	8) Completar párrafos: Los Niveles de Planeación.	1%	0.1
	11) Resumen 1: Planear un curso.	3%	0.4
2.	1) Esquemas libres (3): Planeación.	3.5%	0.35
	2) Diagramas de llaves (5): Estrategias de enseñanza del aprendizaje significativo.	3.5%	0.35

	3) Cuadro 3 y preguntas: Estrategias para el aprendizaje significativo.	2%	0.2
	4) Completar párrafos.	1%	0.1
	5) Cuestionario 5: La Secuencia Didáctica.	3%	0.3
	6) Plan de clase / sesión 1	3%	0.3
	10) Planeación 1 de una Unidad	3%	0.3
	11) Aplicación de la propuesta de actividad de aprendizaje.	3.5%	0.35
	13) Plan de clase / sesión 2	3.5%	0.35
3.	1) Cuadro sinóptico 2: Evaluación educativa	3%	0.3
	2) Mapa mental 2: Evaluación constructivista	3%	0.3
	5) Análisis en equipo del aspecto evaluativo en los Planes de clase/sesión	3%	0.3
	Valor de la Unidad 2 en la calificación final	45%	4.5

Bibliografía de la Unidad 2.

- Ander-Egg, E. (2012). *Diccionario de Educación*. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas
- Díaz Barriga A., F. y G. Hernández R. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. Tercera edición. México. Mc Graw Hill.
- Escribano G., A. (2004) *Aprender a Enseñar: Fundamentos de la didáctica general*. Cuenca Universidad de la Castilla/La Mancha.
- Noguez R., A. (2008), *Los Medios y Recursos Didácticos en la Educación Básica. Guía práctica para su planeación elaboración y utilización*. Editorial Trillas. México.
- Saavedra R. y Manuel S. (2001). *Diccionario de pedagogía*. México. Pax.

Documentos obtenidos de Fuentes electrónicas

- Díaz-Barriga, Ángel (2013) Guía para la Elaboración de una Secuencia Didáctica. Comunidad de conocimiento, UNAM. Formato pdf. Recuperado de: <https://docs.google.com/file/d/0B1fIBo0nFw4IUjlybWltZ3luMW8/edit>
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades – Universidad Nacional Autónoma de México (2018). *Perfil de egreso*. Recuperado de: https://www.cch.unam.mx/padres/perfil_egreso
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades – Universidad Nacional Autónoma de México (2018). *Programas de Estudio. Mapa Curricular del Plan de Estudios 2016*. Recuperado de: <https://www.cch.unam.mx/programasestudio>
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades – Universidad Nacional Autónoma de México (2016). *Programas de Estudio Área Histórico Social. Geografía I – II*. Formato pdf. Recuperado de: https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2016/GEOGRAFIA_I_II.pdf
- Escuela Nacional Preparatoria – Universidad Nacional Autónoma de México (1996). *Modelo educativo*. Formato pdf. Recuperado de: <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/modeloEducativo/ModeloEducativoENP.pdf>
- Salas Del Río, A., et al. (2018) *Manual para la Elaboración de Programas Sintéticos y Analíticos de las Unidades de Aprendizaje de Programas Educativos*. Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura. Universidad Autónoma de Nuevo León. Formato pdf. Recuperado de: <https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2018/07/Manual-para-la-elaboracio%CC%81n-de-programas-sinte%CC%81ticos-y-anali%CC%81ticos-de-las-unidades-de-aprendizaje-de-los-programas-educativos-vers.pdf>
- Subsecretaría de Educación Básica y Dirección General de Desarrollo Curricular – Secretaría de Educación Pública (2014). *Plan de Estudios 2011 Educación Básica*. Tercera Edición Electrónica. Formato pdf. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- Subsecretaría de Educación Básica y Dirección General de Desarrollo Curricular – Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Geografía. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Formato pdf. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/secundaria/geo/1-LpM-sec-Geografia.pdf>

- Subsecretaría de Educación Media Superior y Dirección General de Desarrollo Curricular – Secretaría de Educación Pública (2017). *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. Formato pdf. Recuperado de:
<http://sems.gob.mx/curriculoems/planes-de-estudio-de-referencia>
<http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

Unidad 3. Particularidades de una Asignatura Geográfica en el Nivel Superior

Esta unidad al igual que la Unidad 2, tiene un carácter teórico–práctico. En el aspecto teórico, da continuidad a la segunda unidad, ya que en esta (3° unidad) se revisan conceptos teóricos que también son importantes en la planeación de la enseñanza, pero en este caso conceptos aplicables en el nivel superior. Mientras que en el aspecto práctico los alumnos continúan con ejercicios individuales y grupales para la propuesta de estrategias didácticas, actividades de aprendizaje y formas de evaluación aplicables en asignaturas geográficas de nivel superior, y reforzando los conocimientos teóricos estudiados en la Unidad 1. En las actividades de aprendizaje de la unidad se sugiere la revisión bibliográfica de conceptos, la revisión de programas vigentes, la propuesta creativa y la interacción grupal (con estrategias como: presentaciones, preguntas, debates, improvisaciones, etc). Se sugieren 6 horas de asesoría.

Objetivos:

- El alumno diferenciará distintos tipos de asignaturas en algunos planes de educación superior, mediante el análisis de su ubicación curricular y la identificación de sus diferentes rasgos, para una adecuada planeación de cursos y clases, así como aplicación de actividades de aprendizaje en dicho nivel educativo.
- El alumno propondrá actividades de aprendizaje y formas de evaluación para asignaturas geográficas en nivel superior.

Temas:

1. Ubicación de la asignatura en algunos planes de estudio.
 - Relación del perfil de egreso e ingreso con los espacios curriculares.
 - Asignaturas Precedentes, subsecuentes,
 - Objetivos y/o Competencias genéricas.
 - Metodología didáctica
 - Rasgos de identificación de la asignatura.
 - ¿Escolarizado, abierto ó en línea?, ¿Obligatoria u optativa?,
 - ¿Curso, seminario o laboratorio?, Duración de cada sesión (horas).
2. Las Actividades de Aprendizaje y las Formas de Evaluación.

Actividades de aprendizaje de la Unidad 3.

Tema 1. Ubicación de la asignatura en algunos planes de estudio.

- Relación del perfil de egreso e ingreso con los espacios curriculares.
 - Asignaturas Precedentes, subsecuentes,
 - Objetivos y/o Competencias genéricas.
 - Metodología didáctica
- Rasgos de identificación de la asignatura.
 - ¿Escolarizado, abierto ó en línea?, ¿Obligatoria u optativa?,
 - ¿Curso, seminario o laboratorio?, Duración de cada sesión (horas)

(Horas de asesoría: 3)

Actividades previas a la asesoría. Instrucciones.

1) Realiza con anticipación una búsqueda y consigue el Programa de una asignatura perteneciente a un Plan de estudios de Licenciatura en Geografía (puede ser de cualquier Universidad nacional o extranjera), consigue además dicho Plan de estudios. Asegúrate de reunir los siguientes requisitos. Acude a la sesión de asesoría con ambos en versión impresa o digital.

Requisitos:

- El Programa de la asignatura debe contener: objetivos o competencias genéricas, metodología, asignaturas precedentes y subsecuentes y temario o contenido.
- El Plan de estudios debe contener: perfil de egreso y mapa curricular; y además debe estar vigente.

2) Realiza con anticipación una búsqueda y consigue el Programa de una asignatura geográfica de alguna Licenciatura diferente (de preferencia de una Universidad nacional), consigue además el Plan de estudios al que pertenece. Asegúrate de reunir los mismos requisitos de la actividad anterior. Acude a la sesión de asesoría con ambos en versión impresa o digital.

3) En los Planes de estudio de las asignaturas seleccionadas en las actividades **1)** y **2)**, identifica y lee el perfil de egreso, si lo hay el perfil de ingreso y el mapa curricular. Analiza y responde la pregunta 1 de la actividad **5)** **“Cuestionario: La Asignatura en el Plan de estudios”**.

4) En los dos Programas de asignatura seleccionados en las actividades **1)** y **2)**, identifica y lee los siguientes elementos: asignaturas precedentes, asignaturas

subsecuentes, objetivos y/o competencias genéricas, metodología y temario o contenido. Analiza y responde de la pregunta 2 a la 7 de la actividad **5) “Cuestionario: La Asignatura en el Plan de estudios”**.

5) Cuestionario 5: La Asignatura en el Plan de estudios. También puedes apoyarte en el trabajo realizado en la actividad **4) “Cuestionario 3: Planear un curso”** (Tema 1. *Planear un curso*, Unidad 2) o consultar otras fuentes de información que consideres pertinentes (incluye la referencia). Envía tu cuestionario contestado a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique; y acude a la sesión de asesoría con la versión impresa o digital.

1. En cada Plan de estudios ¿cómo se coordinan el mapa curricular y el perfil de ingreso?
2. ¿Qué función tienen los objetivos y/o competencias genéricas en un programa de asignatura?
3. ¿Qué función tiene la metodología en un programa de asignatura?
4. ¿Qué función tiene el temario o contenido en un programa de asignatura?
5. ¿Qué son para el programa de una asignatura las asignaturas precedentes y las asignaturas subsecuentes? y ¿cómo se observan en el mapa curricular?
6. ¿De qué forma crees que el Programa de asignatura que seleccionaste en la actividad **1)** contribuye al cumplimiento del perfil de egreso del plan de estudios de esa Licenciatura en geografía?
7. ¿De qué forma crees que el Programa de asignatura que seleccionaste en la actividad **2)** contribuye al cumplimiento del perfil de egreso del plan de estudios al cual pertenece?

6) Cuestionario 6: Rasgos de Identificación de la Asignatura. Responde las preguntas para los dos Programas de asignatura trabajados en las actividades **1)** y **2)**. Envía tu cuestionario contestado a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique; y acude a la sesión de asesoría con la versión impresa o digital.

1. ¿La asignatura pertenece a una modalidad escolarizada, abierta o en línea? y ¿Por qué?
2. ¿La asignatura es obligatoria, optativa o diferente? y ¿Por qué?
3. ¿Es de tipo curso, seminario, laboratorio o taller? y ¿Por qué?

4. ¿Es un programa semestral, anual o diferente?

5. ¿Cuál es el tiempo que el Programa de la asignatura recomienda para las clases o asesorías? (horas por sesión / horas por semana, horas en total)

7) Presentación Digital de los Programas de Asignatura. Con el trabajo realizado en las actividades **3), 4), 5) y 6)** elabora una breve presentación cumpliendo con los siguientes requisitos. Envía tu presentación a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique; y acude a la sesión de asesoría con tu presentación para la realización de las actividades **8) y 9)**.

Requisitos:

- Utilizar el software de tu preferencia.
- Presentar de manera separada los dos programas de asignatura, primero uno y después el otro.
- Incluir todos los elementos revisados en las actividades previas.
- La presentación de ambos programas juntos debe ser de máximo 8 minutos de duración.

Actividades para realizar en asesoría. Instrucciones.

8) Presentación de los Programas de Asignatura. Cada alumno, apoyado con la evidencia de la actividad **7) “Presentación digital de...”** expone a sus compañeros de grupo las características de los Programas de Asignatura y los resultados del trabajo realizado en las actividades **3), 4), 5) y 6)**. Cada presentación debe durar máximo 8 minutos y el resto del grupo puede hacer observaciones y comentarios al finalizar cada presentación.

9) Simultáneo con las presentaciones de tus compañeros, escribe tus propias notas y observaciones sobre las características de los Programas de asignatura trabajados por ellos. Guarda bien tu evidencia.

10) Retroalimentación grupal de las actividades previas a la asesoría. Los alumnos participan activamente en la lectura de las preguntas y respuestas de los cuestionarios **“La Asignatura en el Plan de Estudios”** y **“Rasgos de Identificación de la Asignatura”**; a la vez se exponen y resuelven dudas e inquietudes. (40 minutos)

Tema 2. Las Actividades de Aprendizaje y las Formas de Evaluación. **(Horas de asesoría: 3)**

Actividades previas a la asesoría. Instrucciones.

1) Planeación 2 de una Unidad. Selecciona una unidad temática de alguno de los Programas de asignatura que se haya trabajado en el tema anterior, a continuación realiza una planeación para dicha unidad cumpliendo con los siguientes requisitos. Envía tu “Planeación de la Unidad” a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique y acude a la sesión de asesoría con la versión impresa o digital.

Requisitos:

- Retomar los contenidos, los textos y el trabajo realizado en la **Unidad 2**:
 - actividad 8) *Los niveles de planeación...* del Tema 1 “*Planear un curso*”
 - actividades 9) y 10) del Tema 2 “*Planear una unidad temática y una clase/sesión*”
 - Tema 3. “*Los instrumentos de evaluación más pertinentes de acuerdo al programa*”
- Considerar los rasgos de identificación de la asignatura:
 - Modalidad (escolarizada, abierta o en línea)
 - Tipo de asignatura (curso, seminario, laboratorio, taller)
 - Carácter de la asignatura (obligatoria, optativa o diferente)
 - Duración de la asignatura (semestre/año/etc.) y tiempo recomendado para las clases/asesorías (horas por sesión / horas por semana)
- Considerar los siguientes componentes:
 - Objetivos didácticos de la unidad
 - Contenidos (temas organizados, acotados y dosificados)
 - Actividades de enseñanza, aprendizaje y para la evaluación
 - Entrega de trabajos por los alumnos
 - Tiempo (organizado, dirigido y ajustado)
 - Ambiente físico (elementos del espacio/aula, los recursos, la disposición del mobiliario, del docente, etc.).
 - Ambiente social (relaciones interpersonales educativas, rol del docente y del alumnado), y consideración de las diferencias individuales.

2) Plan de clase/sesión 3. Elige un tema de la unidad trabajada en la actividad **1)**, y cumpliendo con los siguientes requisitos elabora un Plan de clase/sesión para dicho tema. Envía tu “Plan de clase/sesión 3” a tu asesor vía correo electrónico el día que él o ella te lo indique y acude a la sesión de asesoría con la versión impresa o digital.

Requisitos:

- Retomar los contenidos, los textos y el trabajo realizado en la **Unidad 2**:
 - actividad 8) *Los niveles de planeación...* del Tema 1 “*Planear un curso*”
 - actividades 1), 2), 3) 4) y 5) del Tema 2 “*Planear una unidad temática y una clase/sesión*”
 - Tema 3 “*Los instrumentos de evaluación más pertinentes de acuerdo al programa*”

- Aplicar los contenidos estudiados en la **Unidad 1**.
- Considerar los rasgos de identificación de la asignatura
 - Modalidad (escolarizada, abierta o en línea)
 - Tipo de asignatura (curso, seminario, laboratorio, taller)
- Considerar los siguientes aspectos:
 - Tiempo disponible para la sesión
 - Número de alumnos en el aula
 - Nivel educativo y edad de los alumnos
 - Objetivos y/o competencias genéricas de la unidad y de la asignatura
- Diseñar un esquema propio para el Plan de clase/sesión donde se distribuyan las actividades en el tiempo disponible para la sesión y se incluyan otros datos. Se pueden considerar la página 3 de Díaz-Barriga, Ángel (2013), las páginas 25 y 26 de Noguez R., A. (2008) o bien, los esquemas utilizados en las actividades 6) y 13) del tema 2, unidad 2. Utilizar este esquema para planear el aprendizaje del tema elegido.
- Planear las actividades de aprendizaje más convenientes para lograr aprendizajes significativos (serán aplicadas en la sesión de asesoría).

3) Cumpliendo con los requisitos anteriores, prepara el material didáctico necesario para la aplicación de la(s) actividad(es) de aprendizaje planeada(s) en la actividad **2)**. Acude a la sesión de asesoría con dicho material para la realización de la actividad **4)**.

Actividades para realizar en asesoría. Instrucciones.

4) Aplicación de la propuesta de la(s) actividad(es) de aprendizaje y formas de evaluación. Mediante una simulación de *salón de clase de educación superior*, cada alumno (en el papel del docente) aplica a sus compañeros (en el papel del grupo de alumnos) su propuesta de actividad(es) de aprendizaje y formas de evaluación planeada(s) en las actividades **2)** y **3)**. Delimitar el tiempo de cada presentación de acuerdo al tamaño del grupo y el tiempo disponible.

5) Simultáneo con las presentaciones de tus compañeros, escribe tus propias notas y observaciones sobre las propuestas, materiales y aplicaciones de actividades de aprendizaje y formas de evaluación de cada uno de tus compañeros. Guarda bien tu evidencia.

Evaluación de la Unidad 3.

- La evaluación de esta 3° unidad representa el 30% de la calificación final del curso. Las actividades son variadas, pero el alumnado solamente entrega 7

evidencias de aprendizaje, en el cuadro de abajo se especifican dichas evidencias y el valor porcentual de cada una.

- Para que la evidencia presentada por el alumno sea válida, ésta debe cumplir con las características que se señalan en la instrucción para su elaboración.

Tema	Evidencias de aprendizaje	Porcentaje	Puntos
1.	5) Cuestionario 5: La Asignatura en el Plan de Estudios	4%	0.4
	6) Cuestionario 6: Rasgos de Identificación de la Asignatura	3%	0.3
	7) Presentación Digital de los Programas de Asignatura	4%	0.4
	8) Presentación de los Programas de Asignatura	4%	0.4
2.	1) Planeación 2 de una Unidad	5%	0.5
	2) Plan de clase/sesión 3	5%	0.5
	4) Aplicación de la propuesta de actividad de aprendizaje y formas de evaluación	5%	0.5
	Valor de la Unidad 3 en la calificación final	30%	3.0

Bibliografía de la Unidad 3.

- Ander-Egg, E. (2012). *Diccionario de Educación*. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas
- Díaz Barriga A., F. y G. Hernández R. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. Tercera edición. México. Mc Graw Hill.
- Escribano G., A. (2004) *Aprender a Enseñar: Fundamentos de la didáctica general*. Cuenca Universidad de la Castilla/La Mancha.
- Noguez R., A. (2008), *Los Medios y Recursos Didácticos en la Educación Básica. Guía práctica para su planeación elaboración y utilización*. Editorial Trillas. México.
- Saavedra R. y Manuel S. (2001). *Diccionario de pedagogía*. México. Pax.

Anexo I.

Glosario de términos.

Contenidos

“CONTENIDOS. Son el conjunto de información relativa a una disciplina, materia o asignatura y que comprende conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Representan uno de los medios que la educación utiliza para el logro de sus fines. Algunos de ellos son las materias de estudio, las cuales distribuidas lógicamente y pedagógicamente conforman un plan de estudios, así como los bienes culturales formativos.”

(página 41 en Saavedra R. y Manuel S. 2001)

Contenidos educativos

“CONTENIDOS EDUCATIVOS. De manera general, se dice que los contenidos educativos son todos aquellos que se enseñan a los alumnos y que estos deben aprender. Entendidos con este alcance, los contenidos se expresan en el conjunto de temas que constituye cada asignatura. ... Para que los contenidos sirvan para mejorar la calidad de la educación deben ser significativos, actualizados e integrados dentro de una concepción holística de la educación, lo cognitivo (el pensamiento), lo afectivo (el sentimiento), la praxis (que motiven para hacer algo) y orientados a valores que den sentido a la vida.”

(página 53 y 54 en Ander-Egg, E., 2012)

Contenido potencialmente significativo

“CONTENIDO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVO. Es el contenido que tiene a la vez significatividad lógica y significatividad psicológica, o sea que se presenta con una adecuada estructura interna (significatividad lógica) y que pone en funcionamiento los recursos mentales del sujeto (significatividad psicológica).”

(página 54 en Ander-Egg, E., 2012)

Metas educativas

“METAS EDUCATIVAS. Son las intencionalidades o propósitos que a largo plazo se espera alcanzar, a través del desarrollo educativo, para que los educandos se aproximen a los fines generales de la educación. No son objetivos conductuales ni metas cuantitativas, sino aspiraciones cualitativas. Algunas, entre muchas, pueden ser: el desarrollo de la capacidad reflexiva, el desarrollo de la capacidad creativa, la aprehensión y aplicación del conocimiento científico, el acercamiento a los máximos valores sociales, la adquisición de técnicas básicas, la valoración vocacional u ocupacional, el desarrollo de la capacidad afectiva y el desarrollo de intereses permanentes. Las metas declaradas por la UNESCO para la educación básica del siglo XXI son: aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a hacer, aprender a ser.”

(página 104 en Saavedra R. y Manuel S. 2001)

Método

“MÉTODO... puede definirse como el conjunto de operaciones y procedimientos que, de una manera ordenada, expresa y sistemática, deben seguirse dentro de un proceso establecido, para lograr un fin dado o resultado deseado. Este fin o resultado puede ser conocer y/o actuar sobre un aspecto o fragmento de la realidad. De ahí que la palabra “método” puede utilizarse con un doble alcance:

- *Como estrategia cognitiva, que aplica una serie de procedimientos lógicos a los hechos o fenómenos observados a fin de adquirir nuevos conocimientos sobre ellos.*
- *Como estrategia de acción, que consiste en aplicar una serie de procedimientos operativos, que se traducen en acciones y actividades humanas intencionalmente orientadas a la transformación de una determinada situación social.*

...

Al método también se lo ha de considerar como ligado a un dominio específico o particular; así, se habla del método de la física, biología, sociología, del método o de los métodos educativos, etc. Cada uno de los dominios comporta objetivos específicos y una manera de proceder que le es propia...”

(p. 159 y 160 en Ander-Egg, E. 2012)

“MÉTODO... es el camino por el cual se llega a un determinado resultado cuando previamente se fija. Es una manera de decir, de hacer con orden una cosa, siguiendo principios y según cierto orden preestablecido. Es la manera razonada de conducir el pensamiento con objeto de llegar a un resultado determinado y preferentemente al descubrimiento de la verdad...”

(página 104 y 105 en Saavedra R. y Manuel S. 2001)

Método Didáctico

“MÉTODO DIDÁCTICO. Conjunto de principios y orientaciones generales que prescribe el modo de ofrecer organizadamente la enseñanza. Es un método que sirve a fines instructivos y formativos de la educación. El método didáctico pretende que los educandos logren la adquisición de aprendizajes funcionales, los cuales son predeterminados por los fines y valores de la educación que sustenta una sociedad en un tiempo y espacio determinados. De esta manera se puede mencionar que el método adopta el sentido de esos fines y valores. Un aspecto relevante del método didáctico es la manera como resuelve la comunicación de los contenidos diferenciados de cada asignatura o disciplina escolar.”

(página 106 en Saavedra R. y Manuel S. 2001)

Metodología

“METODOLOGÍA. En sentido lato, metodología significa estudio del método. Este estudio puede realizarse a dos niveles diferentes, de ahí que el término tenga dos acepciones principales. En unos casos se designa el estudio de los supuestos ontológicos, lógicos, epistemológicos, semánticos, gnoseológicos, paradigmáticos o modelísticos que subyacen en la formulación de los procedimientos y procesos que ordenan una actividad... En otros casos se alude al estudio de los métodos en sí, es decir, la definición, construcción y validación de los métodos como conjunto de actividades intelectuales que, con prescindencia de los contenidos específicos, establece los procedimientos lógicos, formas de razonar, operaciones, procedimientos y reglas que, de una manera ordenada y sistemática, deben seguirse para lograr un fin dado o resultado.

...

... algunos suelen distinguir la metodología general que, como parte de la lógica, de la epistemología o de la teoría del conocimiento, se ocupa de estudiar los métodos generales empleados en las ciencias y en la filosofía (deducción, inducción, análisis,

síntesis, experimentación, clasificación, la idea de ley, la conceptualización, etc.)... Y las metodologías especiales, ligadas a un cuerpo particular (matemáticas, física, sociología, trabajo social, etc.) con que se alude a los procedimientos que utiliza una determinada disciplina.”

(página 160 y 161 en Ander-Egg, E., 2012)

Metodología educativa

“METODOLOGÍA EDUCATIVA. Rama de la pedagogía tecnológica que explica el conjunto de normas relativas a los métodos de que se vale la educación para cumplir su función. Abarca la totalidad de los métodos utilizados en la educación sistémica, haciendo referencia a sus principios, tipos y formas de realización, además del método didáctico o instructivo, se consideran los métodos estimulativos u hormóticos, ejercitativos o ascéticos, guadores hodogénicos y los correctivos o sofronísticos.”

(página 106 en Saavedra R. y Manuel S. 2001)

Objetivo

“OBJETIVO.... Existe también un uso sustantivo del término, aplicado para designar aquello que expresa los propósitos que se pretenden alcanzar mediante un acto intencionado. Con este sentido, la palabra “objetivo” señala un punto central de referencia para entender la naturaleza específica de las acciones que se han de realizar. Prácticamente toda la actividad humana se realiza con algún propósito u objetivo del que se puede tener o no conciencia.”

(página 170 en Ander-Egg, E., 2012)

Objetivos de la educación

“OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN. Cuando se habla de objetivos de la educación, se hace referencia a la concepción que se tiene acerca del “para que” de la educación... Se trata de una idea fundamentalmente política, en el sentido de la idea de la sociedad, de los hombres y las mujeres que se desea formar y, derivado de ello, se formula una concepción pedagógica de la que se derivan los objetivos de la educación.”

(página 170 en Ander-Egg, E., 2012)

Objetivos didácticos

“OBJETIVOS DIDÁCTICOS. Especifican el nivel de educación que se quiere alcanzar y nivel efectivamente logrado cuando se ha alcanzado el objetivo propuesto. Permiten relacionar las capacidades que se quieran desarrollar con los contenidos que se estén trabajando en una unidad o conjunto de unidades didácticas. Los objetivos didácticos deben diseñarse de modo que sirvan como referente concreto del proceso de enseñanza que se aspira instrumentar.”

(página 170 en Ander-Egg, E., 2012)

Objetivos docentes

“OBJETIVOS DOCENTES. Se trata de los objetivos operativos que los profesores se proponen en términos de la adquisición o modificación de conductas de los educandos y que se expresan como metas educativas u objetivos generales de los programas de estudio, como objetivos específicos prescritos a nivel de curso y como objetivos instructivos en el espacio de la clase. Esta jerarquía de objetivos están interrelacionados entre sí y se corresponden desde un nivel global hasta el operativo.”

(página 111 en Saavedra R. y Manuel S. 2001)

Objetivos educativos

“OBJETIVOS EDUCATIVOS. Esta denominación es abarcativa de todos los objetivos que se formulan en educación.

Según las concepciones didácticas se explicitan distintos tipos de objetivos:

- *De la educación.*
- *Del sistema educativo.*
- *De nivel.*
- *De ciclo.*
- *Del currículum (...).*
- *Didácticos.*
- *De área.*
- *De etapa.*
- *De las asignaturas.*
- *De las prácticas, de los talleres, del trabajo de laboratorio,*
- *Otros.*

Podrán hacerse otras especificaciones más detalladas, pero la enumeración precedente indica los diferentes alcances y contextos en que puede utilizarse el término “objetivos” haciendo referencia a la educación.

Hasta época muy reciente, se hablaba de objetivos de la educación para hacer referencia a las diferentes taxonomías educativas, uno de cuyos propósitos era el de jerarquizar los objetivos educativos.”

(página 171 en Ander-Egg, E., 2012)

Objetivo generales del área

“OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA. Son los objetivos que, tomando como referencia los generales de etapa, establecen los niveles que se quieren desarrollar en un área o campo curricular.”

(página 171 en Ander-Egg, E., 2012)

Objetivos generales de etapa

“OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA. Establecen las capacidades básicas que el alumnado debe desarrollar durante su escolaridad de una etapa o nivel determinado.”

(página 171 en Ander-Egg, E., 2012)

Anexo II.

Cuadros y Rúbricas para Evaluación de Actividades de Aprendizaje en el Aula.

Unidad 1. Contexto Pedagógico de la Enseñanza de la Geografía.

Tema 3. Las Nuevas Tecnologías en la Educación.

3) Debate grupal: Las Nuevas Tecnologías en la Educación.

Debate grupal. Cuadro de puntos.					
Ronda	Equipos	Intervención 1	Intervención 2	Intervención 3	Suma de puntos
1°	A				
	B				
2°	C				
	D				
3°	A				
	C				
4°	B				
	D				
5°	A				
	D				
* A consideración del asesor o asesora, los integrantes de los quipos con mejores puntuaciones podrán tener beneficios.					

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los distintos Niveles Educativos.

Tema 2. Planear una Unidad Temática y una Clase/Sesión.

10) Aplicación de la propuesta de la(s) actividad(es) de aprendizaje.

	Muy bien	Bien	Regular	Poco	Solo Presentó
Puntos	5	4	3	2	Si 1 No 0
Plan de clase/sesión presentado el día de la aplicación					
Material didáctico para la aplicación de las la(s) actividad(es) de aprendizaje					
La actividad requirió una cantidad de tiempo adecuado al nivel, los contenidos, objetivos, etc.					
Se aplicaron los temas previamente estudiados en ese curso					
Puntos Total					

Unidad 3. Particularidades de una Asignatura Geográfica en el Nivel Superior.

Tema 1. Ubicación de la asignatura en algunos planes de estudio.

8) Presentación de los Programas de Asignatura

	Muy bien	Bien	Regular	Poco	Solo Presentó
Puntos	5	4	3	2	Si 1 No 0
Utilizó Presentación Digital					
Hizo mención de los elementos estudiados en el tema					
Expuso con claridad y orden					
Puntos Total					

Unidad 3. Particularidades de una Asignatura Geográfica en el Nivel Superior.

Tema 2. Las Actividades de Aprendizaje y las Formas e Evaluación.

2) Plan de clase/sesión 3.

	Muy bien	Bien	Regular	Poco	Solo Presentó
Puntos	5	4	3	2	Si 1 No 0
Plan de clase/sesión presentado el día de la aplicación					
Material didáctico para la aplicación de las la(s) actividad(es) de aprendizaje					
Actividades de aprendizaje acordes al tema y a los objetivos de la unidad					
Actividades de aprendizaje acordes a la modalidad y al tipo de asignatura y al tiempo disponible					
Se aplicaron los temas previamente estudiados en ese curso					
Puntos Total					

EVALUACIÓN FINAL

- 1) La evaluación del curso “Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos se basa en el cumplimiento de la realización de las actividades de aprendizaje de la misma guía de estudio.
- 2) En cada tema del curso el alumnado debe realizar actividades de aprendizaje previas a la asesoría y actividades de aprendizaje durante la asesoría. Generalmente las actividades previas se realizan de manera individual y las actividades durante la asesoría se realizan en equipos pequeños de dos o tres integrantes o bien de manera grupal.
- 3) De todas las actividades de aprendizaje, solamente algunas tienen como resultado una Evidencia de aprendizaje, sin embargo todas las actividades son obligatorias, ya que son indispensables para el estudio y para la elaboración de la evidencia.
- 4) Cada estudiante debe presentar de manera individual todas las Evidencias de aprendizaje, las cuales deben cumplir con las características que se señalan en las instrucciones para que puedan ser tomadas en cuenta. Además cada estudiante debe enviar o presentar su Evidencia el día y la hora que el asesor o asesora lo indique con anticipación. Se recomienda que de manera individual cada estudiante conserve, guarde o respalde bien sus Evidencias.
- 5) En cada unidad, en el apartado “Evaluación de la Unidad...” se enlistan en un cuadro las Evidencias de aprendizaje que cada estudiante debe presentar, así como el valor porcentual que éstas tienen dentro de la calificación final.
- 6) A continuación el valor que tiene cada unidad del programa dentro de la calificación final.

Unidad	Porcentaje	Puntos
1. Contexto Pedagógico de la Enseñanza de la Geografía	25%	2.5
2. La Planeación Para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos	45%	4.5
3. Particularidades de una Asignatura Geográfica en el Nivel Superior	30%	3.0
CALIFICACIÓN FINAL	100%	10

Anexo II.

“Actividades Seleccionadas para Aplicar en Didáctica General y Didáctica de la Geografía”.

- Este anexo II contiene las actividades que fueron seleccionadas de la *“Guía de Estudio Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”* para ser aplicadas en el curso *“Didáctica General y Didáctica de la Geografía”* en los semestres 2022-1 y 2022-2 (Licenciatura en Geografía SUAyED). Estas actividades se encuentran organizadas por unidad y por tema de acuerdo con la *“Guía de Estudio Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”*.
- En algunos casos, las instrucciones de las actividades en este anexo difieren de su versión original en la *“Guía de Estudio Didáctica y Evaluación para Conocimientos Geográficos”* ya que la forma en que se encuentran en este anexo, es la versión que fue enviada al alumnado en el proceso de aplicación de este Material, como se explica en el tercer apartado del Informe.
- Después de cada actividad, en este anexo, se incluyen las preguntas que fueron formuladas para obtener información sobre la percepción del alumnado sobre cada actividad.
- Las actividades en rojo son actividades que fueron seleccionadas, pero que no pudieron ser aplicadas por los motivos que en el tercer apartado del Informe se explican.

Unidad 1. Contexto Pedagógico de la Enseñanza de la Geografía.

Tema 2. El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Teorías del Aprendizaje y Nuevas Corrientes Educativas.

Actividad 1. Ensayo El Proceso Enseñanza – Aprendizaje

- Actividad Seleccionada: 1.
Ensayo El Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Lee los dos textos que se enlistan a continuación y elabora un breve ensayo de entre 400 y 450 palabras donde toque los puntos esenciales señalados. El ensayo deberá contar con: título, introducción,

desarrollo, conclusión y bibliografía; además de coherencia, citas textuales y nombre completo del alumno.

- Capítulo 2 “El proceso de enseñanza–aprendizaje” (páginas 37–55). En Trejo S., K. (2012).
- Capítulo 1. “La Didáctica y los procesos de enseñanza–aprendizaje” (páginas 13–24). En Contreras D., J. (1990)

Cuestionario.

¿Cuánto tiempo te tomó esta actividad? _____
¿Los textos leídos te parecieron apropiados para desarrollar la actividad? _____
¿La extensión solicitada en la instrucción fue apropiada? _____. ¿Y cuántas palabras ocupaste? _____

Unidad 1. Contexto Pedagógico de la Enseñanza de la Geografía.

Tema 1. La importancia del estudio de los conocimientos geográficos.

Actividad 1. Cuestionario 1: Importancia del estudio de la geografía.

- Actividad Seleccionada: 2

Cuestionario 1: Importancia del estudio de la geografía. Lee las siguientes preguntas y reflexiona antes de responder de manera escrita.

¿Por qué es importante el estudio de los conocimientos geográficos en la educación básica? (reflexiona y responde en 4 renglones máximo)

¿Y en la educación media superior y superior? (reflexiona y responde en 4 renglones máximo)

¿Cuánto tiempo te tomó ésta actividad? _____

Unidad 1. Contexto Pedagógico de la Enseñanza de la Geografía.

Tema 2. El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Teorías del Aprendizaje y Nuevas Corrientes Educativas.

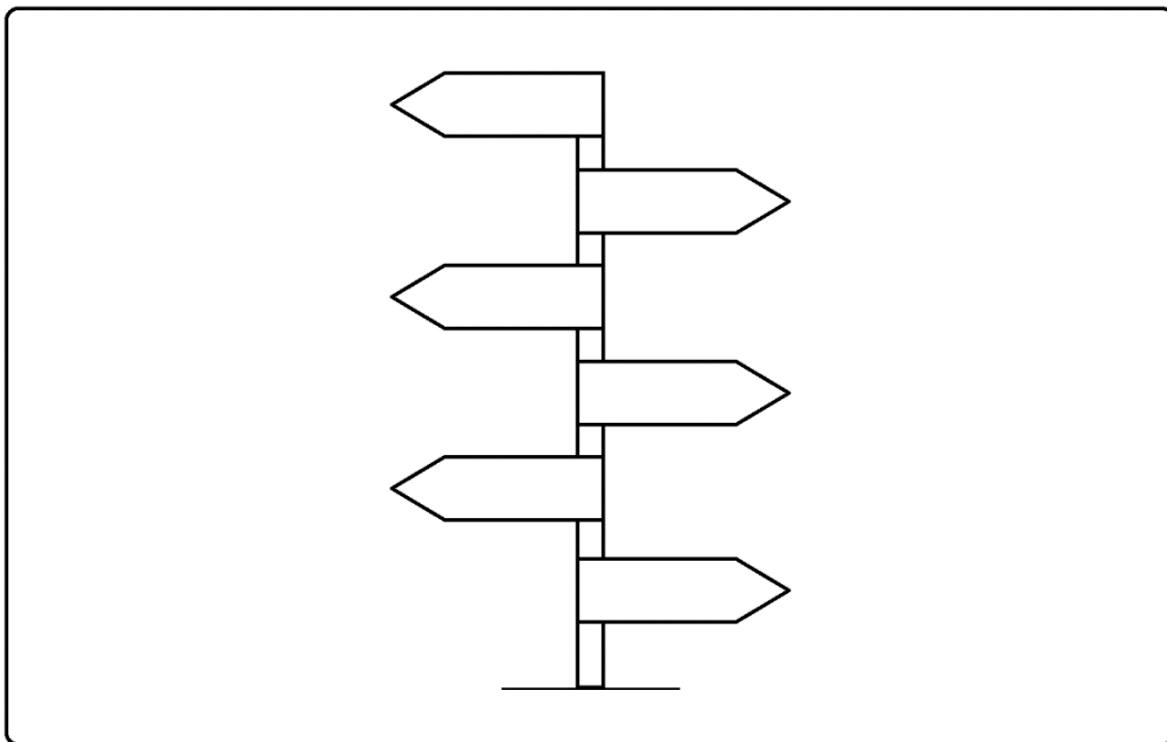
Actividad 4. Esquema: Nuevas Corrientes Educativas.

- Actividad Seleccionada: 3.

Esquema Nuevas Corrientes Educativas. De manera individual o junto con un compañero, realiza una consulta bibliográfica o en línea sobre nuevas corrientes

educativas. A continuación en el esquema, escribe dentro de las flechas los nombres de algunas nuevas corrientes educativas y en los espacios de la izquierda y derecha escribe algunos aspectos característicos correspondientes. Recuerda incluir las referencias.

Esquema: Nuevas Corrientes Educativas



Cuestionario.

- ¿Cuánto tiempo te tomó ésta actividad? _____
- ¿Realizaste la actividad solo o con un compañero? _____
- ¿El esquema te pareció apropiado para la actividad? _____

Unidad 1. Contexto Pedagógico de la Enseñanza de la Geografía.

Tema 3. Las Nuevas Tecnologías en la Educación.

Actividad 1 y 2. Mapa mental 1: Las Nuevas Tecnologías en la Educación.

- Actividad Seleccionada: 4

Mapa mental 1 Las Nuevas Tecnologías en la Educación. Lee los textos, escribe tus notas y elabora un mapa mental que cumpla con los siguientes requisitos. Puedes consultar otras fuentes de información que consideres pertinentes (incluye la referencia).

- “Introducción” (páginas 13–17); “Retos y oportunidades de la educación en la era digital” (páginas 27–38). En Abud, B. y J. Lujambio (2015).
- “6. Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación” (páginas 169–186). En Niño R., V. y H. Pérez (2016).

Requisitos:

- Incluir los siguientes aspectos del tema y una imagen para cada idea (puedes utilizar imágenes de sitios de internet).
 - La importancia de políticas públicas sobre TIC en la educación básica según Abud y Lujambio (2015)
 - Lo que se debe enseñar a los educandos en torno al uso de las TIC (competencias para el manejo de la información) según Abud y Lujambio (2015)
 - Posibilidades de apoyo que las TIC brindan al proceso enseñanza-aprendizaje según Fontcubierta (1992) citado en la lectura de Niño y Pérez (2016)
 - Desarrollo de una cultura de cuidado por parte de los docentes, los centros educativos, los padres y las instituciones gubernamentales en Abud y Lujambio (2015)
 - Posibles problemas derivados del uso de internet en Niño y Pérez (2016)
- Utilizar frases cortas (no enunciados largos), flechas, nubes, y círculos

Cuestionario.

¿Cuánto tiempo te tomó ésta actividad? _____

¿Los textos te parecieron apropiados para desarrollar la actividad? _____

¿Los requisitos solicitados fueron apropiados? _____.

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

Tema 1. Planear un Curso. Análisis del Programa de Geografía en el perfil de egreso del nivel educativo o plan de estudios. Propósitos u objetivos de un programa de geografía, contenidos y metodología.

Actividad 1, 3 y 4. Cuestionario 3. Planear un curso.

- Actividad Seleccionada: 5.
Cuestionario 2 Planear un curso. Lee los términos que se encuentran en el Anexo I; y en el programa de geografía del nivel básico o medio superior que elegiste, identifica y lee cuidadosamente los propósitos u objetivos, los contenidos y la metodología (si el programa la incluye) y contesta las preguntas.
 1. ¿Qué son los Propósitos u Objetivos de un programa de asignatura?
 2. ¿Qué son los Contenidos de un programa de asignatura?

3. ¿Qué es la Metodología o el Enfoque Metodológico de un programa de asignatura?
4. En términos generales ¿Cuáles son los Propósitos u Objetivos del Programa de geografía que elegiste?
5. ¿Cómo se encuentran organizados los Contenidos en el Programa de geografía que elegiste?
6. ¿Cómo es el enfoque disciplinario de los Contenidos en el Programa de geografía que elegiste? y ¿Qué opinión tienes de su organización, su profundización, etc?
7. En términos generales ¿Cuál es la metodología o el enfoque metodológico en el Programa de geografía que elegiste?
8. ¿De qué forma crees que el Programa de geografía que elegiste contribuye al cumplimiento del Perfil de Egreso del Plan de Estudios al que pertenece (educación básica o media superior)?

Cuestionario.

¿Cuánto tiempo te tomó ésta actividad? _____

¿Los textos te parecieron apropiados para desarrollar la actividad? _____

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

Tema 1. Planear un Curso. Los niveles de planeación (sintético, analítico y del profesor).

Actividad 8. Completar párrafos: Los Niveles de Planeación (sintético, analítico y del profesor).

- Actividad Seleccionada: 6.

Completar párrafos. Los Niveles de Planeación (sintético, analítico y del profesor). Lee el siguiente texto, a continuación completa los párrafos y opcionalmente haz anotaciones.

- “Introducción” (página 3), “1. Elaborar los programas sintéticos” (páginas 4 – 14), “2.1. Retomar los puntos elaborados en el programa sintético” (página 18). En Salas Del Río, A., et al. (2018).

Diseñar los programas sintético, analítico y del profesor de un curso o una asignatura es parte del proceso de _____(1). Estos programas

comparten una visión integral de dicho proceso y ninguno de sus elementos es _____(2) de los demás. La diferencia está en que cada programa tiene diferente nivel de _____(3).

En la elaboración de un programa sintético, hay que recordar que se deben retomar procesos y componentes del _____(4) como por ejemplo _____(5), _____(6), hacer que los elementos del programa _____(7) entre sí para el logro de los aprendizajes planeados e incluir datos de identificación de la asignatura, etc.. Estos elementos son por ejemplo: _____(8) del curso, propósito u objetivo general del curso, _____(9), bibliografía o _____(10) y factores a considerar para la evaluación.

En la elaboración de un programa analítico, se retoman e incluyen los elementos del programa _____(11), la planeación es a nivel _____(12), está orientada al estudiante y el docente anticipa acciones, recursos y métodos. Los nuevos elementos que se incluyen son por ejemplo: _____(13), _____(14) y recursos para el logro de los objetivos, instrumentos y evidencias para la _____(15) del logro de los objetivos y _____(16) de la unidad. Recordar que se debe ser _____(17) con lo establecido en el programa sintético.

El programa del profesor es también conocido como programa operativo y como su nombre lo dice, es elaborado por el docente para llevar a cabo una por una las sesiones que _____(18), esta planeación incluye esquematizaciones precisas de _____(19). Recordar que se debe realizar dentro de lo establecido en los programas _____(20).

Cuestionario.

¿Cuánto tiempo te tomó ésta actividad? _____

¿El texto te pareció apropiado para desarrollar la actividad? _____

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

Tema 1. Planear un Curso. Los niveles de planeación (sintético, analítico y del profesor).

Actividad 9. Planear un curso.

- Actividad Seleccionada: 7.

Planear un curso. En equipos de dos integrantes o de manera individual, analicen y respondan brevemente a los siguientes cuestionamientos para un programa de geografía que hayan elegido y trabajado en actividades anteriores. Entregar actividad resuelta de manera individual.

- g) ¿Qué aspectos generales tomarían en cuenta para planear un curso a partir del programa?
- h) ¿Por qué creen que en la planeación de un curso es importante apegarse al perfil de egreso del plan de estudios al que pertenece el programa?
- i) ¿Cómo tomarían en cuenta los objetivos o propósitos y la metodología del programa? y ¿Por qué creen que es importante tomarlos en cuenta?
- j) ¿Cómo utilizarían los contenidos del programa para planear un curso?
- k) ¿Cómo o en qué parte de una planeación de curso aplicarían los temas vistos en la primera unidad de este curso (*El proceso enseñanza–aprendizaje; *Teorías del aprendizaje y nuevas corrientes educativas; *Las nuevas tecnologías en la educación)?
- l) ¿Qué temas o conceptos creen que faltaría estudiar para planear un curso a partir del programa de geografía elegido?

Cuestionario.

¿Cuánto tiempo te tomó ésta actividad? _____

¿Realizar la actividad en equipo y a distancia fue fácil o difícil? _____

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

Tema 2. Planear una Unidad Didáctica y una Clase / Sesión. Las Estrategias Didácticas y las Actividades de Aprendizaje.

Actividad 3. Cuadro y preguntas: Estrategias para el aprendizaje significativo.

- Actividad Seleccionada: 8.

Cuadro y preguntas Estrategias para el aprendizaje significativo. Con información del siguiente texto, agrega información sobre las líneas en el cuadro sinóptico, utiliza enunciados breves y contesta las preguntas de abajo.

- “¿Qué son las estrategias de aprendizaje?” y “Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje” (páginas 175–186). En Díaz Barriga A., F. y G. Hernández R. (2010).

Cuadro 3 Estrategias para el aprendizaje significativo				
Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad y objetivo	Técnica o habilidad	Muy útil en los casos donde
APRENDI- ZAJE MEMO- RÍSTICO	RECIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	REPASO SIMPLE.	• REPETICIÓN SIMPLE Y ACUMULATIVA	_____
	_____	APOYO AL REPASO (SELECCIONAR).	• SUBRAYAR • DESTACAR • COPIAR	_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
APRENDI- ZAJE SIGNIFI- CATIVO	ELABORACIÓN.	PROCESAMIENTO SIMPLE.	• PALABRA CLAVE • RIMAS • IMÁGENES MENTALES • PARAFRASEO	_____
	_____	PROCESAMIENTO COMPLEJO	• ELABORACIÓN DE INFERENCIAS • RESUMEN • ANALOGÍAS • ELABORACIÓN CONCEPTUAL	_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	ORGANIZACIÓN.	CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	• USO DE CATEGORÍAS	_____
	_____	JERARQUIZACIÓN Y ORGANI-	• REDES SEMÁNTICAS • MAPAS CONCEPTUA-	_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____
	_____			_____

	_____	ZACIÓN DE LA INFOR- MACIÓN	LES • USO DE ESTRUCTU- RAS TEXTUALES	_____
Fuente: “Cuadro 6.1. Clasificación de estrategias de aprendizaje. (Pozo, 1990)”. En: Díaz Barriga A., F. y G. Hernández R. (2010) página 183.				

Preguntas:

1. Menciona otra clasificación de estrategia de aprendizaje que se encuentre en el texto, el autor que la propone y el año.

_____.

2. ¿Qué particularidad tiene dicha clasificación?

_____.

3. ¿Cuáles son las clases que plantea?

_____.

Cuestionario.

¿Cuánto tiempo te tomó ésta actividad? _____

¿Crees que el contenido de este texto te apoya en el diseño de una actividad de aprendizaje en los niveles básico y medio superior? _____

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

Tema 2. Planear una Unidad Didáctica y una Clase / Sesión. Las Estrategias Didácticas y las Actividades de Aprendizaje.

Actividad 1. Esquemas libres (3).

- Actividad Seleccionada: 9.

Esquemas libres (3) Medios y recursos didácticos en el aula. Lee con atención los siguientes textos, para cada texto elabora un esquema de tu elección (pueden ser: diagramas de flujo, cuadros sinópticos, diagramas de llaves o mapas mentales).

– “Ubicación de los medios y recursos didácticos en el proceso enseñanza–aprendizaje” (páginas 17–20). En Noguez R., A. (2008).

- “¿Qué sucede cuando los alumnos elaboran y utilizan los medios y recursos didácticos?”, “Metodología para el empleo de los recursos didácticos en el aula”, “¿En qué momento de la lección se deben utilizar los medios y recursos?” (Páginas 23–26). En Noguez R., A. (2008).
- “X. Diseño de la enseñanza en el aula” (páginas 257-264 y 426-427). En Escribano G., A. (2004)

Cuestionario.

¿Cuánto tiempo te tomó ésta actividad? _____

¿Los textos te parecieron apropiados para desarrollar la actividad? _____

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

Tema 2. Planear una Unidad Didáctica y una Clase / Sesión. Las Estrategias Didácticas y las Actividades de Aprendizaje).

Actividad 4. Completar párrafos.

- **Actividad Seleccionada: 10.**

Completar párrafos. Lee el siguiente texto, saca tus notas y completa.

- “Cap. 4. El modelo holístico de enseñanza–aprendizaje y el papel de los medios y recursos didácticos” (páginas 37–42); “Cap. 5. El docente y su nuevo papel en la conducción del aprendizaje” (páginas 43–47). En Noguez R., A. (2008).

Tradicionalmente la tarea del docente era la de “transmitir _____(1)”, los conocimientos se adquirían de manera memorística y _____(2) consistía en exámenes. En el enfoque holístico del proceso enseñanza–aprendizaje, el docente es guía, _____,(3) _____,(4) coordinador y conductor del aprendizaje, el alumno es el centro del proceso educativo, éste integra _____(5) a través de diversas experiencias en su entorno físico y social. En dicho entorno, _____(6) encuentra elementos como los docentes, los compañeros de clase, sus padres, los medios de _____(7) masiva, las nuevas

_____,(8) su comunidad etc. que sirven como fuentes de adquisición de _____.(9)

El alumno aprende tanto dentro como _____(10) del aula, por lo tanto en la planeación deben considerarse todas las posibilidades de aprendizaje escolar y _____,(11) aprovechar los conocimientos _____(12) y fomentar la expresión de ideas, pensamientos y _____.(13)

La importancia recae en _____(14) más que en la enseñanza, sin embargo _____(15) sigue siendo indispensable, a él le corresponde impulsar el aprendizaje seleccionando métodos, medios y _____(16) que propicien la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, y mediante actividades que involucren aprendizajes _____(17) y perdurables; donde los alumnos puedan construir sus _____.(18)

Cuestionario.

¿Cuánto tiempo te tomó ésta actividad? _____

¿El texto te pareció apropiado para desarrollar la actividad? _____

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

Tema 3. Los Instrumentos de Evaluación Más Pertinentes de Acuerdo al Programa.

Actividad 1. Cuadro sinóptico: Evaluación educativa.

- **Actividad Seleccionada: 11.**

Cuadro sinóptico Evaluación educativa. Lee el siguiente texto, escribe tus propias notas y elabora un cuadro sinóptico.

– “Capítulo 8 Constructivismo y evaluación educativa” y “¿Qué es evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje?” (páginas 305 a 311). En Díaz Barriga A., F. y G. Hernández R. (2010).

Cuestionario.

¿Cuánto tiempo te tomó ésta actividad? _____
¿El texto te pareció apropiado para desarrollar la actividad? _____

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

Tema 3. Los Instrumentos de Evaluación Más Pertinentes de Acuerdo al Programa.

Actividad 2. Mapa mental 2: Evaluación constructivista.

- Actividad Seleccionada: 12.

Mapa mental 2 Evaluación constructivista. Lee el siguiente texto, escribe tus propias notas y elabora un mapa mental que cumpla con los requisitos de abajo.

– “Características y directrices para una evaluación constructivista” (páginas 311 a 319). En Díaz Barriga A., F. y G. Hernández R. (2010).

Requisitos:

- Incluir los siguientes conceptos:
 - Proceso de construcción de aprendizajes
 - Evaluación continua
 - Significatividad de los aprendizajes
 - Funcionalidad de los aprendizajes
 - Evaluación de la enseñanza
 - Autoevaluación del alumno
 - Aprendizajes contextualizados
 - Evaluación diferencial de contenidos
- Utilizar frases cortas, verbos, adjetivos, flechas y nubes o círculos.

Cuestionario.

¿Cuánto tiempo te tomó ésta actividad? _____
¿El texto te pareció apropiado para desarrollar la actividad? _____
¿Los requisitos solicitados fueron apropiados? _____.

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

Tema 2. Planear una Unidad Didáctica y una Clase / Sesión. Las Estrategias Didácticas y las Actividades de Aprendizaje.

Actividad 9. Planear una Unidad.

- Actividad Seleccionada: 13.

Planear una unidad. En equipos de dos o de tres integrantes o de manera individual reflexionen y respondan a los siguientes cuestionamientos. No olviden apoyarse en el trabajo realizado en las actividades previas. Entregar actividad resuelta de manera individual.

- g) ¿Qué es una unidad o unidad didáctica?
- h) De acuerdo con “Las unidades didácticas”, “Elementos y estructura de la unidad didáctica”, “Diseño y desarrollo de unidades didácticas” (en: Escribano, 2004, pp. 262-264), así como con el trabajo realizado en la actividad 6) *Los niveles de planeación...* del tema anterior, ¿Qué elementos debe llevar la planeación de una unidad?
- i) ¿Qué importancia tiene la planificación de la unidad?
- j) ¿En qué parte o partes de la planeación de una unidad utilizarían o aplicarían los contenidos del capítulo 6 de Díaz Barriga *et al* (2010)? (trabajados en la actividad 8)
- k) ¿Cómo tomarían en cuenta los capítulos 4 y 5 de Noguez (2008) en la planeación de una unidad? (trabajados en la actividad 4)?
- l) ¿Qué temas o conceptos creen que faltaría estudiar para poder planear una unidad?

Cuestionario.

¿Cuánto tiempo te tomó ésta actividad? _____

¿Con cuántos compañeros realizaste la actividad? _____

¿Realizar la actividad en equipo y a distancia fue fácil o difícil? _____

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

Tema 2. Planear una Unidad Didáctica y una Clase / Sesión. Las Estrategias Didácticas y las Actividades de Aprendizaje.

Actividad 10. Planeación de una Unidad.

- Actividad Seleccionada: 14.

Planeación de una Unidad. Con el mismo equipo de la actividad anterior o de manera individual, seleccionen una unidad o bloque de alguno de los programas de geografía que hayan trabajado anteriormente, a continuación realicen una planeación para dicha unidad. Entregar la Planeación de manera individual.

Cuestionario.

¿Cuánto tiempo te tomó ésta actividad? _____

¿Realizar la actividad en equipo y a distancia fue fácil o difícil? _____

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

Tema 2. Planear una Unidad Didáctica y una Clase / Sesión. Las Estrategias Didácticas y las Actividades de Aprendizaje.

Actividad 5. Cuestionario: La Secuencia Didáctica.

- Actividad Seleccionada: 15.

Cuestionario 3 La Secuencia Didáctica. Lee el siguiente texto y responde las preguntas con tus propias palabras.

– “Guía para la Elaboración de una Secuencia Didáctica”. En Díaz-Barriga, Ángel (2013)

1. ¿Qué es una secuencia didáctica?
2. De acuerdo con el texto, al establecer una secuencia didáctica se parte de recuperar _____, en la secuencia didáctica se vinculan: _____ con _____, con el fin de que dicha información _____, _____ y _____.
3. De acuerdo con el texto ¿Cómo es el proceso de aprendizaje que llevan a cabo en los alumnos en la realización de una secuencia didáctica?
4. De acuerdo con el texto ¿Por qué es importante que el alumno produzca evidencias de las actividades de aprendizaje? y ¿Qué características deben tener dichas actividades y sus evidencias?
5. ¿A qué perspectivas de evaluación se hace mención en el texto? Y ¿qué es lo que caracteriza a cada una?
6. ¿Cuál es la intención de las actividades de apertura?
7. Menciona algunas características de las actividades de desarrollo
8. ¿Cuál es la idea de las actividades de cierre?

Cuestionario.

¿Cuánto tiempo te tomó ésta actividad? _____

¿Crees que el contenido de este texto te apoya en la planeación de una clase en los niveles básico y medio superior? _____

Unidad 2. Niveles de Planeación para la Enseñanza de la Geografía en los Distintos Niveles Educativos.

Tema 2. Planear una Unidad Didáctica y una Clase / Sesión. Las Estrategias Didácticas y las Actividades de Aprendizaje.

Actividad 6 y 13. Plan de clase/sesión. (También la actividad 2, del tema 2. Las actividades de aprendizaje y las formas de evaluación. –unidad 3. Particularidades de una asignatura geográfica en el nivel superior–.)

- Actividad Seleccionada: 16.

Plan de clase/sesión: Elige un tema del programa de geografía con el que has estado trabajando. Cumpliendo con los siguientes requisitos elabora un Plan de clase/sesión para dicho tema.

Requisitos:

- Aplicar todos los contenidos estudiados hasta el momento en este curso.
- Reflexionar sobre los siguientes aspectos:
 - Tiempo disponible para la clase o sesión
 - Número de alumnos en el aula
 - Nivel educativo y edad de los alumnos
 - Propósitos u objetivos de la asignatura
- Lee y aplica el contenido de las páginas 41 a 44 de Trejo S., K. (2012) referente al planeamiento de la enseñanza.
- Diseñar tu propio esquema para el Plan de clase/sesión, en el cual se ubiquen actividades de apertura, desarrollo, cierre (“Secuencia didáctica”), entre otros datos. Se pueden considerar: la página 3 de Díaz-Barriga, Ángel (2013) y las páginas 25 y 26 de Noguez R., A. (2008). Utilizar este esquema para planear el aprendizaje del tema elegido.
- Planear las actividades de aprendizaje más convenientes para lograr aprendizajes significativos.

Cuestionario.

¿Cuánto tiempo te tomó esta actividad? _____