



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

## Manuscrito Recepcional

Propuesta de taller: Prevención del Abuso Sexual Infantil para el desarrollo de habilidades de identificación y autocuidado en la prevención del abuso sexual, dirigido a niñas y niños de 7 a 11 años de edad.

Programa de Profundización en Psicología Clínica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Karla María Monjaras Bernal

**Directora:** Dra. Lorena Alejandra Flores Plata

**Vocal:** Mtra. Karla María González Mancera

**Secretaria:** Mtra. Miriam Velázquez Ortíz



Los Reyes Iztacala Tlalnepanitla, Estado de México a 21 de Enero de 2023



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>I CAPITULO 1. DESARROLLO INFANTIL.....</b>   | <b>5</b>  |
| 1.1 PROCESOS COGNITIVOS, Y PSICOSEXUALES EN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO.....            | 7         |
| 1.2 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO SEGÚN JEAN PIAGET .....                                | 8         |
| 1.2.1 ESTADIO SENSORIO MOTRIZ.....  | 14        |
| 1.2.2 ESTADIO PREOPERATORIO .....   | 16        |
| 1.2.3 ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS .....  | 17        |
| 1.3 TEORÍA DE DESARROLLO PSICOSEXUAL SEGÚN SIGMUND FREUD .....                                | 21        |
| 1.4 ASPECTOS PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL MALTRATO Y ABUSO SEXUAL EN LOS NIÑOS .....      | 26        |
| 1.4.1 LA FAMILIA .....  | 26        |
| 1.4.2 EL ABUSO DE PODER COMO UNA FORMA DE VIOLENCIA CONTRA NIÑAS Y NIÑOS .....                | 28        |
| 1.4.3 VIOLENCIA Y MALTRATO FACTORES PRECEDENTES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL .....               | 30        |
| 1.4.4 FACTORES DE RIESGO QUE PREDISPONEN LA PRESENCIA DE MALTRATO EN NIÑAS Y NIÑOS.....       | 33        |
| 1.4.5 EL LUGAR QUE OCUPAN NIÑAS Y NIÑOS EN LA SOCIEDAD.....                                   | 33        |
| 1.4.6 LA VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD INFANTIL.....  | 36        |
| 1.4.7 BARRERAS PARA EDUCAR EN LA SEXUALIDAD.....  | 37        |
| <b>II CAPITULO 2. ABUSO SEXUAL INFANTIL .....</b>   | <b>39</b> |
| 2.1 DEFINICIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL.....  | 39        |
| 2.2 MITOS Y REALIDADES SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL .....                                   | 42        |
| 2.3 TIPOS Y FORMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL .....   | 48        |
| 2.4 ETAPAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL .....  | 52        |
| 2.4.1 FASE DE PREPARACIÓN .....   | 53        |
| 2.4.2 FASE DE INTERACCIÓN SEXUAL.....   | 54        |
| 2.4.3 FASE DE DEVELAMIENTO .....  | 55        |
| 2.4.4 FASE DE REACCIÓN AL DEVELAMIENTO .....  | 56        |
| 2.5 PERFIL DEL AGRESOR .....  | 58        |
| 2.6 PERFIL DE LA VÍCTIMA .....  | 60        |
| 2.7 FACTORES DE RIESGO Y FACTORES PROTECTORES.....  | 60        |
| 2.8 INDICADORES PSICOLÓGICOS, FÍSICOS, Y CONDUCTUALES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL .....         | 64        |
| 2.9 CONSECUENCIAS A CORTO Y LARGO PLAZO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL .....                       | 69        |
| <b>III CAPITULO 3. ESTRATEGIA DE TRABAJO EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL .....</b> | <b>72</b> |
| 3.1 PREVENCIÓN PRIMARIA .....   | 73        |
| 3.2 PREVENCIÓN SECUNDARIA.....  | 76        |
| 3.3 PREVENCIÓN TERCARIA .....   | 77        |
| 3.4 CONCEPTOS BÁSICOS EN EL TRABAJO DE PREVENCIÓN EN EL ABUSO SEXUAL INFANTIL.....            | 78        |
| 3.4.1 DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.....                              | 79        |
| 3.4.2 CUERPO HUMANO .....   | 79        |
| 3.4.3 ZONAS PRIVADAS.....   | 80        |
| 3.4.4 CARIÑOS BUENOS Y MALOS .....  | 80        |

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| 3.4.5       | SECRETOS .....  | 80         |
| 3.4.6       | NO ES TU CULPA .....  | 81         |
| 3.4.7       | DETENER EL ABUSO .....  | 81         |
| 3.4.8       | DIVULGAR EL ABUSO .....   | 81         |
| <b>3.5</b>  | <b>JUSTIFICACIÓN .....</b>  | <b>82</b>  |
| <b>IV</b>   | <b>CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA .....</b>  | <b>84</b>  |
| 4.1         | PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....   | 84         |
| 4.2         | OBJETIVO GENERAL .....  | 84         |
| 4.3         | OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....   | 84         |
| 4.4         | HIPÓTESIS .....   | 84         |
| 4.5         | TIPO DE ESTUDIO .....   | 85         |
| 4.6         | POBLACIÓN .....   | 86         |
| 4.7         | CRITERIOS DE INCLUSIÓN .....  | 86         |
| 4.8         | CRITERIO DE EXCLUSIÓN .....   | 86         |
| 4.9         | MUESTREO .....  | 86         |
| 4.10        | INSTRUMENTOS .....  | 87         |
| 4.11        | VARIABLES .....   | 88         |
| 4.11.1      | DEFINICIONES CONCEPTUALES .....   | 88         |
| 4.11.2      | DEFINICIONES OPERACIONALES .....  | 89         |
| 4.12        | PROCEDIMIENTO .....   | 90         |
| <b>V</b>    | <b>CAPÍTULO 6 RESULTADOS .....</b>  | <b>93</b>  |
| <b>VI</b>   | <b>CAPÍTULO 7 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....</b>  | <b>98</b>  |
| <b>VII</b>  | <b>LIMITACIONES .....</b>   | <b>101</b> |
| <b>VIII</b> | <b>REFERENCIAS .....</b>  | <b>103</b> |
| <b>IX</b>   | <b>ANEXOS .....</b>   | <b>111</b> |
| 9.1         | CONSENTIMIENTO INFORMADO MADRES, PADRES Y TUTORES .....   | 111        |
| 9.2         | CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA NIÑAS Y NIÑOS .....   | 113        |
| 9.3         | INSTRUMENTO EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL Y HABILIDADES DE PREVENCIÓN PARA MADRES PADRES Y TUTORES, PRE TEST .....  | 115        |
| 9.4         | INSTRUMENTO EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL Y HABILIDADES DE PREVENCIÓN PARA MADRES, PADRES Y TUTORES, POS TEST .....   | 119        |
| 9.5         | CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS ACERCA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL PARA ALUMNOS/AS DE AMAIA DEL CAMPO Y FÉLIX SÁNCHEZ 2006, PRE TEST .....   | 123        |
| 9.6         | CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS ACERCA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL PARA ALUMNOS/AS DE AMAIA DEL CAMPO Y FÉLIX SÁNCHEZ 2006, POS TEST .....   | 125        |
| 9.7         | TEST DE PRUDENCIA DE VANETZA QUEZADA, RICARDO NENU Y JORGE LUZORO, 2006, PRE TEST .....   | 127        |
| 9.8         | TEST DE PRUDENCIA DE VANETZA QUEZADA, RICARDO NENU Y JORGE LUZORO, 2006, POS TEST .....   | 133        |
| 9.9         | CARTAS DESCRIPTIVAS DE “PROPUESTA DE TALLER EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE IDENTIFICACIÓN Y AUTOCUIDADO PARA NIÑOS DE ENTRE 7 Y 11 AÑOS DE EDAD” ..... | 141        |

## Agradecimientos

*Agradezco a la Universidad Nacional Autónoma de México por la oportunidad educativa que se me otorgó como alumna de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala; es y será una experiencia invaluable en mi vida, ya que a través de este transitar formativo logro cumplir el sueño de revestirme con piel de puma y llevar en el ejercicio de mi profesión el corazón azul y oro.*

*Agradezco a Dios su presencia y guía en mi vida, ya que es gracias a ella que trasciendo desde la conciencia, empatía, sororidad, determinación y aplomo para alcanzar mis metas y objetivos personales, entregando siempre lo mejor de mí.*

*Agradezco el encontrar y reconocer en este camino, a la gran mentora que impulso y motivo este deseo por convertir la Psicología en un objetivo profesional, ya que fue gracias a su admirable praxis que me sumerjo en este maravilloso reto educativo; gracias Leticia Mata Martínez.*

*Agradezco a mis padres por confiar en mis decisiones y permitirme siempre ser, a mis hermanas y hermano por haberme acompañado en esta etapa profesional, por siempre haber mostrado su amor y cariño cuando sentía que no podría más. Gracias por la motivación y los gestos de cariño al recordarme cuanto creían en mí y en lo que hacía, los amo infinitamente.*

*Agradezco a mis pequeños sobrinos Mel, Sofí, Cris, Matt e Ian, por ser la inspiración en la cosecha de múltiples éxitos; ellos son mi motivación ahora y espero poder ser una motivación para ellos en un futuro. . .“Pandilla matutina, sepan que no existen límites para alcanzar sus sueños, metas u objetivos, solo permítanse ser ustedes mismos y desbordar toda esa bella energía en aquello que*

*les apasione para descubrir cada una de sus potencialidades, gracias por cada momento de acompañamiento en esta etapa de mi vida, los amo por siempre”.*

*Agradezco a mi pareja por su apoyo, admiración, comprensión, impulso, cobijo y solidaridad en este proceso de desarrollo personal y profesional, gracias por creer en mí y alentarme siempre a crecer.*

*Agradezco la compañía fiel y amorosa de cada uno de los pequeños lomitos que me sostuvieron cuando las situaciones escolares me rebasaban y las noches se convertían en largas madrugadas de trabajo, gracias peluditos por compartirse conmigo, por la compañía en esas interminables noches y brindarme lo que necesitaba en ese momento para salir avante, sin ustedes hubiese sido muy difícil.*

*Por último, quiero agradecer de manera muy especial a dos grandes mujeres que se convirtieron en amigas entrañables y hermanas del corazón; dos grandes mujeres que llegaron a mi vida en el momento justo como un aliciente continuo de superación, crecimiento personal y propulsión en conjunto. Débora Natalia Tcach gracias por tu profesionalismo, por la dedicación que le impregnas a todo lo que realizas y por el maravilloso ejemplo de determinación, trabajo y preparación para llegar a la meta; Alicia Corona Galván gracias por ser siempre el equilibrio del grupo, por las locuras y momentos de genialidad que nos permitieron reinventarnos y apostar por deconstruir nuestra posición como personas, alumnas, y grandes amigas, para así crecer juntas desde la consciencia sin egos de por medio.*

## **Resumen**

El propósito de este trabajo consistió en generar una propuesta psicoeducativa para lo cual, se creó un taller desde la metodología de prevención primaria en el abordaje del abuso sexual infantil, donde se buscó promover el desarrollo de habilidades de identificación y autocuidado en niñas y niños de entre 7 y 11 años de edad, que radican en México. Para esta intervención se contempló la participación activa de madres, padres y tutores, para lo cual se implementó una sesión introductoria con el fin de orientarlos sobre los conceptos básicos del abuso sexual infantil y la adquisición de herramientas de identificación y prevención. Este taller se diseñó desde la priorización del contenido basado en la consideración de los factores de protección, que contribuyen según Deza (2005) “a la disminución y/o control de los factores de riesgo, reduciendo la posibilidad del abuso sexual” (pg. 22). Por consiguiente los componentes que se buscó fortalecer en esta propuesta fueron: los derechos de niñas y niños, el reconocimiento de su cuerpo y las funciones del mismo, asertividad, los secretos, el reconocimiento de los distintos tipos de caricias, la diferencia entre el respeto y la obediencia, los conceptos básicos sobre el abuso sexual infantil, y estrategias de autocuidado. Se empleara un diseño experimental con un solo grupo, con prueba Pre test y pos test, para lo cual se elaboró para madres, padres y tutores un instrumento a partir de las ideas que se han construido alrededor de la temática de abuso sexual infantil, así mismo, para la muestra cuantitativa con niñas y niños se determinó trabajar en la prueba pre y pos test, con el cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual infantil de Amaia del Campo y Félix Sánchez; así como el Test de la prudencia de Quezada, Nuno y Luzoro que trabaja sobre situaciones de riesgo y la toma de decisiones ante cada una de ellas.

**Palabras clave: Abuso sexual, maltrato infantil, propuesta de prevención, factores protectores, educación.**

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad en México, una de la problemáticas que ha cobrado mayor relevancia y preocupación en nuestro entorno social, es la violencia sexual hacia las niñas y los niños; tan solo en el 2019 la OCDE (Organización para la cooperación y desarrollo económico) determino, a través del análisis de cifras de egresos hospitalarios de instituciones de salud pública, sobre menores que fueron atendidos por alguna forma de maltrato, que nuestro país ocupa el primer lugar en violencia física, abuso sexual con 5.4 millones de casos por año y homicidio de menores de 14 años (Senado de la república, 2019). Situación que es aún más alarmante al no existir en México, una fuente clara centrada en la medición de los casos e índices de incidencia de abuso sexual infantil (Early Institute, A. C, 2019).

Martínez (2000) plantea que "no es un fenómeno social nuevo, es un problema con gran pasado, y corta historia puesto que, a pesar de haber estado siempre presente, en forma reciente se ha despertado consciencia y preocupación respecto de su magnitud e impacto" (p. 63). Es así como "el silencio sobre los abusos ha empezado a romperse muy recientemente; en los setenta y ochenta en el mundo anglosajón y en el norte de Europa y, a inicios de los noventa, en países mediterráneos y Latinoamérica" (López, 1999, p. 13).

De acuerdo con la OMS (2016) el abuso sexual infantil es "...la participación de un niño/niña en una actividad sexual que no comprende completamente y a la que no puede dar consentimiento o para la cual no está preparado en su desarrollo y no puede consentir, o que viola las leyes o los tabúes sociales de una sociedad. El abuso sexual de un niño está evidenciado por una actividad entre un niño y un adulto u otro niño, que, por su edad o desarrollo, está en posición ante el primero de responsabilidad, confianza o poder y que pretende gratificar o satisfacer sus necesidades". (pg. 75)

Por lo cual, esta forma de violencia hacia las niñas y los niños es sin más una trasgresión moral, física, psicológica, sexual y emocional, que desestructura y daña el desarrollo sano de los menores, esto, a través del accionar de conductas negligentes al involucrarlos en actos sexuales que traen consecuencias muy serias a futuro, tales efectos

pueden ser desde trastornos del sueño y regresiones en las etapas de desarrollo, hasta el impedimento para establecer relaciones afectivo sexuales normales y el ejercicio de pautas sexuales erróneas y dañinas (Save the Children, 2001). Según cifras de la CONAVIM (Comisión nacional para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres) el 90% de los casos sucede en el entorno familiar, lo que de acuerdo a estudios de la organización para la infancia Aldeas infantiles, seis de cada diez situaciones de abuso sexual infantil se producen en casa, de las cuales se desprende que el 60% de los casos el agresor es un familiar o pertenece al círculo cercano de la misma. Esta fundamentación sobre la implicación del entorno familiar como eje central en la presencia y ocurrencia de abuso sexual infantil, trastoca sin lugar a duda la visión del entorno seguro y de bienestar en el que niñas y niños debieran estar más protegidos por los integrantes que son núcleo y centro de nuestra cultura (madre, padre), y aquellas personas que son la extensión de la misma (abuelos, tíos, primos, etc.). Es importante sumar a esto la integración de los sujetos alrededor del núcleo que observan y perciben las brechas que existen en la interacción familiar y que les permite acceder fácilmente a niñas y niños con la intención de violentarlos sexualmente.

En este sentido, es viable distinguir que en la actualidad, se han buscado construir vías más fuertes para la detección y visibilidad de las problemáticas de maltrato y la violencia, aunque no ha sido del todo una generalidad para todas las formas de violencia que existen. Por ejemplo, el abuso sexual infantil aun siendo una forma de maltrato y violencia, es un tema controvertido que causa recelo en su abordaje, reconocimiento y aceptación. Esto es así, por lo complejo del tema y el proceso que implica su visualización a nivel individual y colectivo. En el ámbito social, al investigarlo, desenmarañarlo y sancionarlo se derrumban estructuras consagradas como modelos sociales (familia), violando tabúes ideológicos y normativos que se han concebido como sagrados e intocables. Aunado a esto tal y como lo señala la CONAVIM (2020) la baja tasa de denuncia en este tipo de delitos tiene que ver con el miedo, la desconfianza en las autoridades y pena (vergüenza), determinando que hay temas que nos incomodan como sociedad y que no nos atrevemos a denunciar.

Ante la relevancia de este asunto, diversas instituciones públicas y privadas como el gobierno de México, el sistema nacional para el desarrollo integral de la familia SNDIF, las fiscalías y procuradurías de protección de niñas, niños y adolescentes, UNICEF, Save the Children, Fundación PAS, ADIVAC, entre muchas otras, han estructurado protocolos de actuación para la prevención, intervención, identificación y abordaje del abuso sexual infantil desde la perspectiva de la promoción del buen trato a la infancia mediante la cual se pretende proporcionar pautas positivas de relación, construcción de vínculos afectivos, la no violencia en las relaciones personales, el respeto, validación emocional del niño, y la potenciación de la comunidad como red de apoyo psicosocial, entre otras (Save the Children, 2001).

Este trabajo en conjunto nos da como resultado, las pautas para trabajar la problemática de abuso sexual infantil desde 3 tipos de prevención (primaria secundaria y terciaria); siendo la primera de relevancia fundamental para este proyecto, ya que a través de la misma, es posible intervenir con la población en general (madres, padres, tutores, niñas, niños, profesionales, etc.) incrementar sus conocimientos y proporcionarles pautas de relación positivas y de autodefensa. En la prevención primaria se trabaja cuando el abuso todavía no ha ocurrido, favoreciendo su detección. Se concibe como la labor de prevención más eficaz puesto que –de tener éxito– reduciría la incidencia de los casos de abuso sexual infantil.

Es a partir de la experiencia y concientización personal que se genera ante esta problemática, que se le da pie a este proyecto investigativo como una propuesta psicoeducativa para el desarrollo de habilidades de identificación y autocuidado en niñas y niños de entre 7 y 11 años, para la prevención del abuso sexual infantil.

El primer capítulo de este proyecto aborda el desarrollo infantil y los procesos cognitivos y psicosexuales presentes en cada etapa, sustentándolo a través de las teorías de sus grandes exponentes, Jean Piaget y Sigmund Freud. También se dará contexto a los aspectos psicosociales que influyen en el maltrato y abuso sexual infantil, tomando referentes como la familia, el abuso de poder, la violencia y el maltrato, el lugar que ocupa el niño en la sociedad y la valoración de la sexualidad infantil.

El segundo capítulo está integrado por la conceptualización del abuso sexual infantil, en este se plantea la definición, los mitos y realidades que existen alrededor de esta problemática, los tipos de abuso sexual infantil, las etapas de interacción que se dan en el mismo, el perfil del agresor y la víctima, así como los factores de riesgo/protectores y las consecuencias que se derivan a corto y largo plazo en esta problemática.

El tercer capítulo está constituido por las estrategias de trabajo en la prevención, la metodología en la prevención del mismo y los pilares a tomar en cuenta en el trabajo de prevención en el abuso sexual infantil.

Para finalizar, en los capítulos subsecuentes se mostraran los resultados consecuencia de esta revisión teórica, donde se obtuvo la configuración de un taller centrado en la prevención del abuso sexual infantil, que como objetivo primordial busca promover el desarrollo de habilidades de identificación y autocuidado para niñas y niños de entre 7 y 11 años de edad, como método de prevención en el abuso sexual infantil.

## I CAPITULO 1. DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo de niñas y niños se encuentra implícito en el sumario teórico del desarrollo humano, que está centrado en el conocimiento de la evolución individual del hombre en sus primeras etapas del crecimiento. Abeya et al., (2004) señala que el desarrollo:

Es un proceso continuo, dinámico, de etapas sucesivas, tendiente a una mayor diferenciación e integración de las funciones a lo largo de toda la vida. En este largo proceso, el desarrollo del niño es particularmente importante por la trascendencia y las implicancias que sucesos de esta fase tiene durante toda la existencia del individuo. (p. 312)

Por lo cual, se precisa que el desarrollo del niñas y niños es una configuración dinámica en constante flujo y cambio, producto de procesos biológicos, psicológicos y sociales que se interrelacionan para alcanzar niveles de maduración, que les permiten resolver situaciones cada vez más complejas; generando estructuras base en cada uno de estos sistemas para las etapas subsiguientes, que asumirán su multidimensionalidad en la constitución de un todo en niñas y niños. Estos procesos están determinados por la información genética, así como por la acción del ambiente y la interacción entre ambos. Y es gracias a este progreso dinámico que niñas y niños van adquiriendo habilidades culturalmente aceptadas en el entorno donde se desenvuelve, para interrelacionarse de forma adecuada en su contexto y adaptarse cuando este cambia (Abeya et al., 2004).

Abeya et al., (2004) afirma que:

El niño es un sujeto activo de su desarrollo, promoviéndolo a través de sus propias características personales de temperamento, personalidad, y actividad. Pero también y de acuerdo con el modelo bioecológico de Bronfenbrenner, el desarrollo es producto de la interacción del niño con sus ambientes inmediatos. (p. 313)

El psicólogo Urie Bronfenbrenner en 1989, crea el modelo bioecológico del desarrollo donde organiza los distintos sistemas que afectan al individuo proponiendo cuatro niveles ambientales que ejercen simultáneamente su influencia y estos son:

- **Microsistema:** Es el ambiente inmediato, en el cual niñas y niños conducen su vida diaria y construyen de manera activa este sistema dando forma al mundo inmediato en el que vive. Forman parte de este los hogares, cuidadores, amigos y maestros (Feldman, 2007).
- **Mesosistema:** Es la relación entre los distintos aspectos del microsistema, por ejemplo, la relación madre, padre e hija/o, estudiante-profesor. Este sistema reconoce las influencias directas e indirectas que nos vinculan uno a otro (Feldman, 2007).
- **Exosistema:** Representa influencias más amplias de instituciones sociales de manera inmediata en el desarrollo personal. Por ejemplo, la calidad de una escuela afectará el desarrollo cognoscitivo de una niña/o y tendría consecuencias a largo plazo (Feldman, 2007).
- **Macrosistema:** Es el ambiente sociocultural del individuo y está determinado por las principales influencias culturales de un individuo, que incluyen los valores, creencias, ideología política, e influencias provenientes de la sociedad y cultura en la que vive (Feldman, 2007).
- **Cronosistema:** Subyace en cada uno de los sistemas anteriores (Feldman, 2007).

Tomando en cuenta lo anterior, niñas y niños se desarrolla dentro de diferentes entornos, mismos que aportan algo a ese proceso. Abeya et al., (2004) apunta que "el entorno principal es la familia donde no solo la madre adquiere particular importancia como integrante de la diada primaria, sino también el padre, abuelos, hermanos, el grupo de pares, adultos próximos, la escuela" (p. 313); y en general la sociedad como factor esencial a evaluar. Así pues, la interacción de estos sistemas impulsa de manera activa el desarrollo de niñas y niños, como individuos en formación continua, que requiere además de alimento, cobijo y estructura; amor, protección y un ambiente rico en estímulos y relaciones afectivas que en la interacción generen vinculación para un desarrollo saludable.

En suma, la infancia es la etapa más significativa en la formación del individuo, ya que se fundamentan las bases del desarrollo y de la personalidad, de igual manera, este periodo se acompaña de procesos de maduración en las estructuras neurofisiológicas y psicológicas, por lo cual, la calidad y cantidad de influencias que reciban niñas y niños del entorno familiar, socioeconómico, cultural y psicológico los moldeara de una forma casi definitiva (Organización de los Estados Americanos [OEA], 2010).

Adicionalmente, el desarrollo de niñas y niños en cada una de sus etapas se ve configurado por cambios trascendentales que van desde el crecimiento físico hasta desarrollo sensorial, perceptivo y emocional. Es aquí donde el mundo de niñas y niños cobra relevancia en la práctica del despertar de habilidades emocionales, intelectuales y sociales; su desenvolvimiento en el mundo le permite construir un medio de comunicación a través del lenguaje, y aprende a manifestar la maravilla de sus potencialidades con las más diversas formas de expresión: cantar, bailar, moverse, llorar, pintar, y hablar; actividades que están a la orden del día en la construcción de su mundo (OEA, 2010).

La infancia es, en definitiva, una etapa para ser cuidada. La Organización de los Estados Americanos (2010), a través de investigaciones realizadas por la Child Trauma Academy distingue que:

Las experiencias desfavorables durante la infancia - como la violencia familiar, la negligencia, el abuso, el maltrato y hasta la depresión de los padres- pueden afectar de manera traumática a un niño, ejerciendo una fuerte influencia en su salud mental o, en grados más elevados, provocando una contención del desarrollo de su cerebro. (p. 48)

### **1.1 Procesos cognitivos, y psicosexuales en las etapas de desarrollo del niño**

Han sido diversos los postulados teóricos que se han constituido para explicar cómo es el desarrollo a nivel mental, conductual, social y psicológico para la construcción del conocimiento en el ser humano; esto en el ejercicio profesional permite distinguir la naturaleza periódica de cada etapa y los métodos de trabajo idóneos de acuerdo con la maduración, y la adquisición de habilidades cognitivas en cada uno de estos estadios. Para comprender como se configura este proceso de aprendizaje se los postulados de la teoría del

desarrollo de Jean Piaget, ya que esta, fundamenta las bases del progresivo cambio en el niño desde el nacimiento hasta la etapa de la adolescencia.

## **1.2 Teoría del desarrollo cognoscitivo según Jean Piaget**

Jean Piaget 1896-1980, fue un científico e investigador suizo instruido en múltiples disciplinas; aplicó la observación como método para adquirir conocimientos y experiencias de su entorno, con lo cual genera importantes contribuciones a la psicología experimental y evolutiva, dando como resultado notables y trascendentes aportes en la fecundación de la epistemología genética, estudios sobre la infancia y desarrollo humano, así como la teoría del desarrollo cognitivo, entre otros.

Piaget fue el precursor en el estudio del desarrollo infantil, y el encargado de hacer visible al niño en una sociedad donde se le percibía como un organismo pasivo que heredaba estructuras mentales de manera innata e inalterable, moldeado por el ambiente y limitado a este exclusivamente para la obtención de su conocimiento.

Es gracias a Piaget, y su intervención investigativa que se distingue en el comportamiento de niñas y niños su capacidad para indagar, interpretar y construir activamente su mundo. Demuestra que tienen su propia lógica y formas de conocimiento, bajo patrones predecibles del desarrollo que se determinan conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno; además señala la importancia de la formación de representaciones mentales (procesos cognitivos) que operan e inciden en cómo se generan las interacciones recíprocas en un juego de intercambio entre individuos y el medio externo, a lo que se le definió como epistemología genética (Rafael, 2007-2008).

De igual manera, niñas y niños van mejorando su capacidad para emplear esquemas complejos y abstractos que les permiten organizar la nueva información (Inteligencia). "El desarrollo cognoscitivo no consiste tan solo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes" (Rafael, 2007-2008, p. 2), para lo cual Piaget realiza las siguientes conceptualizaciones:

- **Organización y adaptación:** Estos rigen el desarrollo intelectual del niño. De acuerdo con Piaget la organización es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos

simples o esquemas mentales a sistemas complejos. Alrededor de la adaptación Piaget afirmaba que todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente (Rafael, 2007-2008).

- **Asimilación y acomodación:** De acuerdo con Piaget estos procesos están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida y la adaptación del niño al entorno. Con la asimilación se moldea la nueva información para que encaje en sus esquemas actuales, alcanzando un estado de equilibrio cuando esta es compatible con la ya existente. La acomodación consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva información discrepante; tiende a darse cuando la información discrepa de los esquemas (Rafael, 2007-2008).
- **Equilibrio:** Es la tendencia innata del ser humano a mantener en equilibrio sus estructuras cognoscitivas, aplicando para ello los procesos de asimilación y acomodación. Piaget decía que los estados de desequilibrio son tan intrínsecamente insatisfactorios que nos sentimos impulsados a modificar nuestras estructuras cognoscitivas para restaurar el equilibrio; con lo que alcanzamos un nivel superior de funcionamiento mental (Rafael, 2007-2008).

Adicionalmente, Piaget postula que en el desarrollo cognoscitivo intervienen los cuatro factores siguientes:

1. Maduración de las estructuras físicas heredadas.
2. Experiencias físicas en el ambiente.
3. Transmisión social de la información y de conocimientos.
4. Equilibrio.

En consecuencia, a partir de este compendio teórico, Piaget organiza el desarrollo cognitivo en cuatro estadios: sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas, y de las operaciones formales; cada uno de ellos es moldeado en una serie de características jerárquicas que muestran el funcionamiento mental del niño y su aproximación al mundo en cada periodo. Además, "cada una de estas fases del desarrollo se encuentra dotado de

estructura propia delimitada por reglas de articulación y organización, en las que cada etapa el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes" (Rafael, 2007-2008, p. 1). Es importante mencionar que las adquisiciones que el niño obtiene en cada uno de los estadios se guardan y se incorpora al siguiente, "por lo que no se retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento, contribuyendo a crear estructuras mentales más complejas y evolucionadas" (Giardini et al., 2017, p. 55).

Rafael (2007-2008) afirma que "las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural" (p. 2).

Giardini et al., (2017) simplifica las características que conforman de manera general los estadios de la teoría Piagetiana de la siguiente manera:

- Fases organizadas y dotadas de estructuras propias, bien definidas y delimitadas por reglas de funcionamiento y organización que son diferentes a las de los otros estadios, aunque presentan algunas características comunes.
- Son diferentes entre ellos no solo cuantitativamente sino también, cualitativamente.
- Se integran jerárquicamente, por lo que permite el aprendizaje desde el conocimiento de las cosas de manera profunda, entendiendo que la interacción puede ser más diferente y fructífera.
- Se presentan con un orden universal e invariable en todos los sujetos. El desarrollo de la mente y la inteligencia solo tiene lugar en una única dirección, atravesando determinadas etapas exploratorias y de descubrimiento (pp. 55-58).

Cada una de estas fases se encuentra caracterizada por elementos particulares como se muestra en la Tabla 1. En este esquema se visualiza la evolución de la estructura mental en cada estadio, partiendo de formas de conocimiento infantiles y parciales hasta llegar a formas adultas más ricas y sofisticadas.

**Tabla 1.**

*Estadios de la Teoría del desarrollo Cognoscitivo según Jean Piaget*

| Del nacimiento a los 2 años   | De los 2 a los 7 años  | De 7 a 11 años  | De 11-12 años en adelante   |
|---|--|---|---|
|    |   |    |    |
| <b>Sensorio motor</b><br>El niño activo   | <b>Preoperatorio</b><br>El niño intuitivo  | <b>Operaciones Concretas</b><br>El niño práctico  | <b>Operaciones formales</b><br>El niño reflexivo  |
| <p>*Las capacidades sensoriales y motrices están en el centro de esta etapa.</p> <p>*Realidad limitada a sensaciones que se transmiten al niño y las acciones que el niño</p> | <p>*Conquista de conocimiento básico en relación con los objetos.</p> <p>*Resuelve problemas solo pensando.</p> <p>*Menos dependiente de las</p> | <p>*Encuentro con la sociedad externa</p> <p>*El pensamiento se hace poco a poco menos intuitivo y cada vez más lógico.</p> <p>*Respuestas menos fantasiosas.</p> | <p>*Entra en periodo entre la infancia y la edad adulta.</p> <p>*Escuela y amigos ofrecen más estímulos para crecer y conocer el mundo.</p> <p>*Mente más adaptada al</p> |

---

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>consigue hacer.</p> <p>*Todo se desarrolla en plano físico y corporal.</p> <p>*Ausencia de idea de tiempo, espacio y realidad externa.</p> <p>*Solo existe el momento presente.</p> <p>*Aprende a mejorar su capacidad de hacer cosas prácticas.</p> <p>*Egocentrismo radical</p> <p>*Se identifican en 6 subetapas específicas:</p> <p>-uso de reflejos innatos</p> <p>-adaptaciones adquiridas y reacciones circulares primarias.</p> <p>-reacciones circulares secundarias.</p> <p>-coordinación de los esquemas secundarios en situaciones nuevas.</p> | <p>situaciones en las que se encuentra.</p> <p>*Organización mediante esquemas mentales, lo que le permite representar dentro de sí la realidad.</p> <p>*Recuerda acontecimientos pasados y puede suponer acontecimientos futuros.</p> <p>*puede imaginar cosas que nunca ha visto.</p> <p>*Está más interesado en el mundo que lo rodea: juega, corre, explora, mueve, habla.</p> <p>*Egocentrismo intelectual.</p> <p>*No razona de manera compleja.</p> <p>*Desarrolla el animismo.</p> <p>*Entre los nuevos potenciales de este estadio se encuentran:</p> <p>-el juego simbólico</p> | <p>*Hacen pequeños razonamientos aprendiendo a gestionar y unir las imágenes de su cabeza.</p> <p>*Nueva forma de organización se llama operación intelectual o mental.</p> <p>*Si realiza operaciones mentales puede hacerlo si tiene a disposición el material real con el que puede actuar.</p> <p>*El razonamiento necesita cosas reales, visibles, y concretas.</p> <p>*Procesos que aparecen en esta fase:</p> <p>-Reversibilidad y Conservación</p> <p>-Seriación y clasificación</p> <p>-Entendimiento del número</p> <p>-Significado de espacio y tiempo</p> | <p>mundo.</p> <p>*La mente alcanza capacidad de razonamiento lógico.</p> <p>*Tiene la capacidad de pensar en el mundo visible e invisible.</p> <p>*Tiene capacidad de resolución de problemas más complejos.</p> <p>*Se casa con ideales, entiende el valor de los valores universales.</p> <p>*Inteligencia alcanza pleno y completo desarrollo.</p> <p>*Mente se reorganiza y funciona como la del adulto.</p> <p>*Tipo de funcionamiento se da por medio de las operaciones intelectuales formales.</p> <p>*Logro del razonamiento hipotético-deductivo.</p> |
|---|---|---|---|

---

---

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| -Reacciones circulares terciarias, experimentación activa. | -la imitación diferida y el lenguaje. |
| -invención de nuevos medios mediante combinación mental.   |                                       |

---

El esquema anterior permite distinguir el proceso de cambio implícito en cada una de las etapas del desarrollo de niñas y niños; a continuación, se citan someramente cada una de ellas.

### **1.2.1 Estadio sensorio motriz**

Para Piaget esta etapa comprende desde el nacimiento hasta los primeros 2 años; está determinada por la estructuración de capacidades sensoriales y motrices. En esta etapa niñas y niños comienzan a conocer el mundo a través de la experiencia que les brindan sus sentidos, al tocar, chupar, observar, oler y moverse las niñas y niños conocen y se comunican con su entorno (Giardini et al., 2017).

Es en esta etapa, el mundo y la realidad es introyectada por niñas y niños a través de las sensaciones físicas y corporales, que ellos mismos gestionan mediante su interacción con el medio. A su vez los conceptos de tiempo, espacio, y realidad externa no existen en la mente del infante. Niñas y niños viven el aquí y el ahora, "por lo cual son incapaces de crear en su mente planos o proyectos para el futuro inmediato o lejano" (Giardini et al, 2017, p. 62).

Cuando han llegado a la etapa final de este estadio niñas y niños son capaces de representar la realidad de manera mental; a su vez "desarrollaran la conducta intencional o dirigida hacia metas (ejemplo: golpear un sonajero para que suene), la comprensión de la existencia permanente de los objetos (permanencia de los objetos), y la imitación y el juego" (Tomas y Almenara, 2007-2008, p. 5).

En esta etapa Piaget denomina el mecanismo de aprendizaje como reacción circular, que es la nueva experiencia que resulta de la acción del sujeto; nombro a este proceso de esta manera, ya que al resultarle interesante el descubrimiento al niño intentara repetir una y otra vez la acción. Esta fase de aprendizaje se clasifica en 3 tipos de subetapas que se instauran de acuerdo con su aparición progresiva, y estas son:

1. Ejercicio de reflejo -desde el nacimiento hasta el primer mes:
  - Respuestas innatas a los estímulos internos y externos.
  - Egocentrismo radical.
  - Chupar todo lo que se presente (Giardini et al, 2017).

2. Reacciones circulares primarias -1-4 meses:
  - Repetición de acciones agradables centradas en el cuerpo.
  - Formación de las primeras costumbres. Ejemplo: Costumbre de chuparse el pulgar (Giardini et al, 2017).
3. Reacciones circulares secundarias -4-8 meses:
  - Repetición de acciones agradables centradas en el entorno. Ejemplo: Repetir la acción de sacudir un juguete que cuelga de la cuna (Giardini et al, 2017).
4. Coordinación de los esquemas secundarios y sus aplicaciones a situaciones nuevas -8-12 meses:
  - Descubrimiento de <<medios y fines>>.
  - Uso y organización de los esquemas de comportamiento ya conocidos en situaciones nuevas. Ejemplo: Mover un cojín que molesta para llegar hasta un coche de juguete (Giardini et al, 2017).
5. Reacciones circulares terciarias y descubrimiento de nuevos medios mediante experiencias activas -12-18 meses:
  - Descubrimiento de nuevos esquemas de comportamiento como resultado de ensayos y errores.
  - Modificaciones de las acciones repetidas (realiza <<experimentos>>).
  - Uso de: soportes, cuerdecitas, palos. Ejemplo: lanzar en todas las direcciones posibles un juguete para <<ver qué ocurre>> (Giardini et al, 2017).
6. Invención de nuevos medios mediante la combinación mental -18-24 meses:
  - Descubrimiento de nuevos esquemas de comportamiento imaginando la solución (no descubre, sino que inventa).
  - Los objetos continúan existiendo, aunque no se vean (Giardini et al, 2017).

### 1.2.2 Estadio preoperatorio

Esta fase se desarrolla de los 2 a los 7 años, y es denominada también como el periodo preescolar. Aquí el niño tiene la capacidad de emplear símbolos - gestos, palabras, números e imágenes-, con los que representa la realidad de su entorno. Su comunicación con el exterior es más nutrida, puede contar los objetos y participar en juegos donde fingir diferentes escenarios es algo fácil, además, sus medios de expresión son diversos lo que le permite plasmar sus ideas sobre lo que vive y ve en dibujos. Esta etapa es el preámbulo de un proceso de maduración más complejo a nivel físico, cognitivo y psicológico; por lo cual es de vital importancia prestar atención a los avances progresivos que en esta se presentan (Tomas y Almenara, 2007-2008).

El proceso mediante el cual se organiza la información en esta etapa se denomina <<esquema mental>>, Los progresos cognitivos que se presentan en esta etapa son: el juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje. Por otro lado, "el niño todavía está centrado principalmente en sí mismo, no logrando considerar que las otras personas pueden pensar y ver las cosas de una manera diferente a la suya" (Giardini et al, 2017, p. 86), a lo que Piaget definió como egocentrismo intelectual.

En el estadio preoperatorio niñas y niños están menos vinculado a las cosas que ven y que perciben; su pensamiento aun es intuitivo y aun precisa de sentido lógico. Solo tiene en cuenta lo que ve en el momento, sin pensar más allá. "El modo de organización y funcionamiento mental es rígido y poco flexible, cada pensamiento está separado de los demás y esta caracterizados por la irreversibilidad" (Giardini, et al., 2017, p. 89).

El pensamiento en esta etapa se desglosa en diversas características denominadas:

- Animismo: Es el atributo que se le da a los objetos de tener alma, sentimientos y pensamiento humano.
- Artificialismo: Es la idea de que todas las cosas que ve sean objetos o elementos naturales las ha creado el hombre.
- Finalismo: Es cuando niñas y niños encuentran cada vez una finalidad, fin.

Ahora bien, el siguiente punto que se abordara es la tercera etapa según la teoría Piagetiana, para entender más a profundidad los cambios por los que atraviesa el niño en su proceso de desarrollo y maduración de los 7 años en adelante.

### **1.2.3 Estadio de las operaciones concretas**

Según Piaget entre los 6 y los 7 años de edad, momento en el que el niño ingresa a la escuela primaria, también tiene comienzo el tercer periodo del desarrollo mental del niño, es decir el “Estadio de las operaciones concretas”, que se prolonga hasta el umbral de la adolescencia.

De acuerdo con Piaget la etapa de las operaciones concretas se caracteriza por el empleo activo y apropiado de la lógica, este incluye la aplicación de operaciones lógicas a los problemas concretos. Al estar inmersos en un proceso mental más complejo en organización y funcionamiento que los anteriores, la resolución de situaciones cotidianas es adaptada a las nuevas habilidades que ha desarrollado, por ejemplo, ante un problema de conservación usa procesos cognitivos y lógicos para responder (operación intelectual), lo que nos permite ver que ya no basa los resultados en lo que observa en ese momento. "El niño se muestra menos egocéntrico, su pensamiento muestra menos rigidez y mayor flexibilidad por ello tiene la capacidad para tomar en cuenta múltiples aspectos de una situación, a esta habilidad se le conoce como descentración" (Felman, 2007, p. 316).

Desde luego, esta progresión en los cambios del pensamiento preoperacional al de operaciones concretas no se da de manera inmediata; durante los dos años anteriores a que el niño avance definitivamente a la fase de las operaciones concretas, avanza y retrocede entre ambos. Lo cierto es que cuando ocupan plenamente el pensamiento operacional concreto, los niños muestran grandes adelantos cognoscitivos (Felman, 2007).

Referente a esto, Papalia et al., (2009) expresa que:

Los niños en la etapa de las operaciones concretas pueden realizar muchas tareas a un nivel muy superior al que lo hacían en la etapa preoperacional, tienen una mejor comprensión de conceptos espaciales y de causalidad, categorización, razonamiento inductivo y deductivo, conservación y numero. (p. 385)

En este sentido, el desarrollo de los procesos cognitivos en el estadio de las operaciones concretas se define de la siguiente manera:

Espacio y causalidad: Las niñas y niños, comprenden las relaciones espaciales de mejor manera, "tiene una idea más clara de que distancia existe entre un sitio y otro y de que tanto los llevará llegar ahí, además pueden recordar con mayor facilidad la ruta y los puntos de referencia a lo largo del camino" (Papalia et al., 2009, p. 385). Aquí es importante el estímulo que le brinda la experiencia ya que es gracias a esta que lograra introyectar como es que puede lograr ciertas acciones.

Categorización: Es la capacidad del pensamiento lógico en niñas y niños. Esta incluye capacidades como seriación, inferencia transitiva, e inclusiva de clase, mismas que mejoran gradualmente entre la segunda y la tercera infancia. "Demuestran comprender la seriación cuando disponen los objetos de una serie de acuerdo con una o más dimensiones, como longitud (del más corto al más largo), o color (del más claro al más oscuro)" (Piaget, 1952, como se citó en Papalia et al., 2009, p. 386). A la edad de 7 u 8 años, para niñas y niños será más fácil comprender las relaciones entre objetos y logrará acomodarlos por tamaños.

Razonamiento inductivo y deductivo: Según Piaget en la etapa de operaciones concretas únicamente utilizan el razonamiento inductivo. "A partir de observaciones de miembros particulares de una clase de personas, animales, objetos o sucesos, derivan conclusiones generales acerca de la totalidad de la clase. Las conclusiones inductivas son tentativas porque es posible encontrarse con información nueva" (Papalia et al., 2009, p. 385). Para Piaget el pensamiento deductivo se desarrollaba hasta la adolescencia y esta parte de una afirmación general acerca de la clase y la aplicación a los miembros de esta.

Conservación: En esta etapa los niños pueden llegar a la respuesta en forma mental, no es necesario que midan o pesen los objetos. En este proceso se dan una serie de inconsistencias asociadas a la edad del niño y la presencia de problemas entorno a la forma, peso y volumen. El razonamiento en esta etapa es tan concreto y estrechamente vinculado a una situación particular que "no son capaces de trasferir con facilidad lo que han aprendido acerca de un tipo de conservación a otro, aun cuando los principios subyacentes son los mismos" (Papalia et al., 2009, p. 387).

Número y matemáticas: A la edad de 6 o 7 años, muchas niñas y niños pueden contar en la mente. También aprenden a contar hacia adelante. "Para los 9 años la mayoría de los niños pueden contar hacia delante de un número más pequeño o contar hacia atrás a partir de un número mayor para obtener el resultado" (Resnick, 1989, citado en Papalia et al., 2009, p. 388).

Tal y como se representó anteriormente, el proceso de avance en las cogniciones de niñas y niños se sucede de operaciones mentales adecuadas para los retos que representa su entorno en cada uno de estos estadios. Rafael, (2007-2008) nos dicen que "los tres tipos de operaciones mentales o esquemas con los que el niño organiza e interpreta el mundo durante la etapa de las operaciones concretas son: seriación, clasificación y conservación" (p. 11).

Algunos ejemplos de la aplicación de las capacidades que desarrollan niñas y niños en esta etapa se esquematizan en la Tabla 2.

**Tabla 2.**

*Capacidades Cognitivas en la tercera etapa de desarrollo*

| <b>Capacidad</b>             | <b>Ejemplo</b>   |
|------------------------------|--|
| <b>Razonamiento espacial</b> | Sofía en esta etapa logra utilizar alguna guía (mapa, modelo) para encontrar un objeto y a su vez guiar a otros para que lo encuentren. Reconoce el camino hacia sus lugares de tránsito (escuela, casa, etc.), también puede calcular distancias y cuánto tiempo le llevara ir de un sitio a otro.  |
| <b>Causa y efecto</b>        | Si a Sebastián, en su libro de matemáticas le presentan un problema (dos objetos diferentes en una balanza) donde deba diferenciar que objeto es más pesado que otro, lograra distinguirlo ya que encontrara que cada uno tiene cualidades físicas diferentes. Aún no diferencia qué factores espaciales intervienen, como posición y colocación de los objetos, que |

|   |   |
|---|---|
|   | también hacen la diferencia.  |
| <b>Categorización</b>                     | Samantha en su casa puede ordenar su ropa de acuerdo con su forma (pantalones, vestidos, calcetines, etc.), color o ambos.  |
| <b>Seriación e inferencia transitiva</b>  | Ian puede acomodar los colores de su lapicera de acuerdo con su tamaño, del más corto al más largo, además, si alguno se le escapa logra acomodarlo en el lugar correcto.   |
| <b>Razonamiento inductivo y deductivo</b> | Matías es capaz de resolver problemas tanto inductivos como deductivos y sabe que las conclusiones inductivas (basadas en premisas particulares) son menos certeras que las deductivas (basadas en premisas generales).   |
| <b>Conservación</b>                       | Felipe, con 7 años sabe que, si una bolita de plastilina se alarga en forma de salchicha, sigue conteniendo la misma cantidad de plastilina (conservación de una sustancia). A los 9 años de edad, sabe que la bolita y la salchicha tienen el mismo peso. No es sino hasta su adolescencia temprana que comprenderá que se desplazan la misma cantidad de líquido si se le coloca dentro de un vaso lleno de agua. |
| <b>Número y matemáticas</b>               | Cris al realizar su tarea de matemáticas puede resolver sumas y restas de manera mental, puede sumar contando hacia adelante a partir del número más pequeño y puede resolver sencillos problemas narrados.   |

### 1.3 Teoría de desarrollo psicosexual según Sigmund Freud

Hoy en día aun con los avances que nos otorga estar inmersos en pleno siglo XXI, la sociedad no ha progresado del todo en cuanto a la valoración y consideración real de la sexualidad en la infancia. Este tema sigue siendo un tabú para nuestras sociedades donde el enfoque primario de la sexualidad está situado en la reproducción de la especie, dentro de la estructura familiar tradicional o de las formas actuales de reestructuración familiar que se han generado, esto con la única finalidad de perpetuar la especie. "Esta concepción de la sexualidad hace entrever que la sexualidad está centrada en las practicas coitales y que, por tanto, la sexualidad infantil no existe" (Hernández y Jaramillo, 2003, p. 28).

La sexualidad es un proceso dinámico, gradual y continuo que se encuentra implícito en el desarrollo del ser humano y durante todas las fases de su vida, ya que lo constituye desde que nace hasta que muere. Es, por tanto, algo más que una dimensión de la persona; forma parte de lo esencial en el proceso de crecimiento físico, emocional, y psicológico en el ser humano, de ahí que ayudar al desarrollo sano y pleno de la sexualidad es gestionar el desarrollo integral de una persona (Hernández y Jaramillo, 2003).

La Organización mundial de la salud (2000) plantea que:

La salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es solo la ausencia de enfermedad, de disfunción o malestar; para lograrlo se requiere un acercamiento positivo y respetuoso con las y los niños hacia el tema, así como la posibilidad de que adquiera un desarrollo saludable, libre de coerción, discriminación y violencia. Para que esto sea posible los derechos humanos y sexuales de todas las personas deben ser respetados. (p. 1)

Si el adulto no logra percibir al niño como un individuo sexuado será complicado concebir la necesidad en niñas y niños sobre el conocimiento de su propia sexualidad, situación que deja al menor solo y sin una guía pertinente en la exploración de sí mismo, abierto al desarrollo de sus propias teorías (Zabarain, 2011).

La sexualidad en la infancia atraviesa por un complejo estado progresivo de cambio, vivido desde las percepciones y sensaciones del infante con el descubrimiento de su cuerpo. Hernández y Jaramillo (2003) nos dicen que en los dos primeros años de vida el desarrollo

corporal y sensitivo del niño es extraordinario ya que conforme van progresando, disponen de todo lo necesario a nivel físico y mental para interrelacionarse con el mundo a través de las capacidades que ha adquirido, y que van ampliando sus contextos visuales, auditivos, de equilibrio, el caminar, tocar y sentir, emocionales, de comunicación a través del habla, memoria, pensamiento, y en general una amplia gama de habilidades que le otorgan experiencias.

Este proceso es de vital importancia, puesto que "la sexualidad en el niño se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimiento, o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación)" (Hernández y Jaramillo, 2003, p. 20).

En la guía para madres, padres y profesorado de educación infantil, La educación sexual de la primera infancia (2003) se expone que la sexualidad infantil engloba en sí misma una proyección muy amplia de las experiencias y comportamientos que se presentan en esta; algunas de ellas son:

- El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos, etc.) con otros cuerpos.
- Las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas.
- La consciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos.
- Las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas.
- El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas.

Dentro de este orden de ideas, es preciso destacar que las estructuras teóricas que los grandes precursores en la investigación sobre el desarrollo psicosexual en la infancia

como Freud, Josselyn, Klein y Ana Freud son las bases del ejercicio profesional que en la actualidad se emplean como esquemas primarios en la práctica con niñas y niños. Zabarain (2011) nos dice que “consideraban que las primeras etapas de desarrollo psicosexual y sus características determinaban la personalidad; desmitificando la sexualidad infantil y, por ende, al niño que fue visto en primera instancia como un ser no sexuado” (p. 76).

Sigmund Freud 1856-1939 neurólogo austriaco propuso cuatro etapas del desarrollo sexual, las cuales según Zabarain (2011) se dividen de la siguiente manera:

### **Etapa Oral**

Se desarrolla durante el primer año de vida. Se inician las conductas relacionadas con un primer contacto con el mundo externo y las figuras objétales, a través de la alimentación. Se encuentra la energía pulsional, condensada en la mucosa oral o en la boca como zona erógena. El primer contacto con el mundo externo, y la diferenciación yoica, se hace a través de la relación con la madre. (p. 76)

### **Etapa Anal**

Se desarrolla durante el segundo año de vida. El placer erótico se consigue a través de la mucosa anal como zona erógena. En esta etapa existe, de parte del niño, un deseo ambivalente de control sobre el mundo externo y las figuras objétales. (p. 77)

### **Etapa Fálico-Edípica**

Se desarrolla durante los 4 o 5 años aproximadamente. La energía libidinal se centra en los genitales como zona erógena; esta energía libidinal no es de carácter genital. En esta etapa se presenta el amor “no erótico” por el padre del sexo opuesto y la rivalidad hacia el padre del mismo sexo. (p. 77)

### **Etapa de Latencia**

Se desarrolla hacia los 6 años de edad aproximadamente. Aparecen los sentimientos de vergüenza, asco, y pudor, y se presenta un adormecimiento de la sexualidad infantil, por lo cual se desvía la energía libidinal hacia otros fines. En esta etapa de desarrollo afectivo juegan un papel muy importante los pares o iguales. (p. 77)

Por su lado Corman (1979) en la revisión de las teorías del desarrollo psicosexual expuestas por Freud teoriza sobre la importancia de los vínculos afectivos con las primeras figuras objétales para un desarrollo adecuado de la personalidad. Por consiguiente, realiza una división de la etapa oral en fase oral pasiva y fase oral activa o sádico oral y lo define de la siguiente manera:

### **Fase Oral pasiva**

En el primer año de la vida domina exclusivamente la función nutritiva. El niño latente no hace otra cosa que alimentarse, dormir, y luego volver a comer. Freud ha señalado, dándole el nombre de erotismo oral, que esta función puramente vegetativa va acompañada de una intensa sensación de placer. El psicoanálisis muestra que en esta primera fase amor y alimento se funden en la protección materna, sin la cual él bebe estaría condenado a perecer. Esto nos hace comprender la extrema gravedad de las privaciones del niño en esta edad y la influencia a menudo nefasta que tienen sobre su evolución psíquica posterior. (p. 29)

### **Fase Oral Activa o Sádico-Oral**

Desde la aparición de los primeros dientes, la oralidad se vuelve activa: el niño es capaz de morder y masticar su alimento. El niño accede, a la actividad que le permitirá enfrentarse por sí solo con el mundo que le rodea para dominarlo y que le hará pasar poco a poco de la dependencia inicial, que no podía nada sin su madre, a la independencia que le permite valerse más o menos por sí mismo. A esta conquista activa del mundo está ligada la agresividad, es decir el poder de coger, morder, destruir, puede también servir al niño para hacer frente a los elementos del mundo exterior que siente como hostiles. (p. 30)

En cuanto a la etapa anal o sádico anal y fálico edípica, Corman (1979) hace la siguiente contextualización retomando los postulados de Freud:

Entre el primer y segundo año, el niño accede a la motricidad activa y se hace capaz de expulsar voluntariamente las heces y orina. La zona perineal adquiere importancia ya que toda actividad funcional intensa se acompaña de sensaciones fuertes, que el psicoanálisis denomina erotismo. Este placer está sometido a los caprichos de la función y

del momento: haciendo sus evacuaciones a disposición es como el niño obtiene placer. A ello se opone la educación de la limpieza que intenta obtener del niño la disciplina de sus esfínteres. Si esta educación no se hace con tacto, el niño lo toma como una manifestación hostil de sus educadores y reacciona con agresividad.

Corman (1979) señala la trascendencia de esta última ya que concibe que es el parteaguas del comienzo de la educación y disciplina en el niño, "generando ambivalencia en el niño en cuanto a la idea que tienen de sus padres: "se les quiere y obedece" o "no se les quiere obedecer", propiciando los primeros deseos de control del infante sobre el medio externo" (p. 78).

En la etapa fálico-edípica: se presenta el enamoramiento no genital –con un gran componente afectivo- hacia el padre del sexo opuesto, aquí: "la sensibilidad de esta zona se hace muy intensa, sin que cese por ello en los demás órganos. Es la fase genital que aparece alrededor de los 3 años y se caracteriza por las satisfacciones solitarias de la masturbación" (Corman, 1979, p. 31).

Por su parte, García (2016) construye referencias teóricas al respecto de la etapa de latencia y la etapa genital determinando que estas se caracterizan por:

Etapa de latencia, se presenta entre los 6 y 11 años de edad, además:

Este periodo comprende la declinación de las manifestaciones de la sexualidad infantil y el comienzo de la pubertad; se observa una disminución de las actividades relacionadas con el erotismo y aparecen los sentimientos de pudor, asco, las aspiraciones morales y estéticas. En esta etapa las manifestaciones de la sexualidad sufren una profunda transformación, sus intereses se dirigen hacia otros destinos, hacia el mundo extra familiar. En este periodo la sexualidad está presente de otra forma, se fortalecen aspectos como el aprendizaje de diferentes habilidades, las responsabilidades, la reflexión, el deseo por aprender, la recreación, el deporte y fortalecimiento de los vínculos afectivos con su grupo de amigos. (p. 49)

### **Etapa genital**

Etapa de la adolescencia en la que hay una serie de cambios físicos y psicológicos, continua la lucha por la autonomía e identificación con el grupo de

compañeros. Durante esta fase se alcanza la capacidad de reproducción; sin embargo, la madurez emocional y física no logra su totalidad. (p. 50)

Según Freud las zonas erógenas, (manifestaciones sexuales infantiles, autoerotismo) forman parte esencial de la sexualidad en la primera infancia del ser humano, "el carácter más notable de esta actividad sexual es el hecho de que el instinto no se orienta en ella hacia otras personas. Encuentra su satisfacción en el propio cuerpo; esto es un instinto autoerótico" (Freud, 1981a, como se citó en Zabarain, 2011, p. 78).

#### **1.4 Aspectos psicosociales que influyen en el maltrato y abuso sexual en los niños**

Existen en la sociedad factores de tipo ideológico, culturales, y estructurales conjugados a través de la historia, que han construido el precedente para que violencia, maltrato y abuso sexual infantil sean problemáticas multicausales, normalizadas y adoptadas como formas legítimas de interacción humana. Estas prácticas consensuadas son el reflejo de una estructura cultural y social donde se han interiorizado como parte de los usos y costumbres y del mismo sistema de crianza en los núcleos primarios de desarrollo, como lo es la familia.

Los aspectos psicosociales que se analizarán en la presente investigación son: la familia, la violencia o maltrato, el lugar que ocupa el niño en la sociedad, y la valoración de la sexualidad infantil; para con ello conocer y entender los procesos del sistema y la cultura que originan y permiten el maltrato y abuso sexual a niñas y niños.

##### **1.4.1 La familia**

La familia en nuestra sociedad constituye el núcleo primario de gestación en la estructura y desarrollo cognitivo, socio afectivo, psicosexual, emocional e individual en el niño. Burns (1990) afirma que "la influencia familiar en los primeros años de vida juega un papel fundamental ya que el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso" (p. 289).

La familia es la fuente integral de la estimulación o inhibición del ajuste de la personalidad y del desarrollo intelectual y social de los niños; si el menor crece en un ambiente de equilibrio emocional y seguridad donde se le valora y valida por lo que él es y no por sus logros o capacidades, este niño desarrollara mayores habilidades de adaptación y

tendrán la capacidad de ver los recursos personales con los que cuentan, aprovechándolos de manera eficaz. A este proceso se le denomina valoración intrínseca; en este sentido, un clima emocional consistente y representativo familiar, será más importante que las contextualizaciones familiares que en la actualidad existen, esto quiere decir que puede el niño desarrollarse en una estructura tradicional, monoparental o reconstruida, sin que esto afecte en sí solo su desarrollo (Arranz et al., 2004).

Por el contrario, cuando existen ambientes familiares donde hay tensiones, separaciones traumáticas, pérdida de los padres, etc. esto puede actuar como detonador en el desarrollo de sus potencialidades. Los aspectos emocionales en la relación intrafamiliar permitirán la construcción de relaciones interpersonales asertivas y armónicas en el niño, lo que lo dotara de habilidades sociales para la vida (Suárez y Vélez, 2018).

"El clima familiar ideal está definido por conductas de apoyo, afectividad y razonamiento, que fomenta la autonomía personal, frente al clima familiar adverso, definido por conductas agresivas y autoritarias, que desarrollan trastornos de la personalidad" (Covadonga, 1999, p. 295). Generar vínculos positivos son atributos clave de las relaciones familiares; si se forma a un niño con abandono, evitación y separación se generaría la antesala de la cohesión familiar lo que se tornó como una gran amenaza para el mantenimiento de las relaciones familiares y la salud del niño (Musito, 1985).

Esto es muy importante porque un clima familiar estable y afectivo proporcionara lazos de seguridad indispensable para un buen funcionamiento y desarrollo psicológico; y la construcción de niveles positivos de autoestima en el niño. "El clima familiar está asociada al auto concepto infantil, esto es porque en un clima de cohesión la percepción de tolerancia, respeto y aceptación materna inciden en la adaptación, auto aceptación y la generación de relaciones interpersonales en el niño" (Covadonga, 1999, p. 295).

Otro aspecto de importancia a considerar en los fundamentos de la estructura familiar es la comunicación ya que a través de esta se genera una interacción importante entre el niño y sus padres, esto, en la manifestación de sus necesidades, la generación de acuerdos y la vinculación afectiva para asegurar la seguridad en el crecimiento del niño. Ante esto Ceberio (2006) nos dice que "la buena comunicación y el ambiente de afecto hacia los hijos, son fundamentales para mantener la calma y mesura, en situaciones de

conflicto y tensión cuando salen a relucir emociones positivas o negativas, permitiendo su manejo adecuado y controlado" (p. 13).

De manera general la familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales, frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización (Simkin y Becerra, 2013).

#### **1.4.2 El abuso de poder como una forma de violencia contra niñas y niños**

Según la Asociación Mexicana contra la Violencia hacia las Mujeres y la Unicef (1994-1995) el poder se manifiesta en todas las relaciones humanas. El poder por sí mismo no es el problema, éste radica en el uso que se haga de ese poder, lo que sin lugar a duda propiciara:

- Avances sociales, sin violentar a los individuos de manera premeditada y consciente.
- Opresión y conductas agresivas, premeditadas y conscientes, que trasgreden los derechos humanos de los individuos.

El abuso de poder genera frecuentemente desigualdades entre los individuos, mismas que también se reflejan en la sociedad. Éste puede ser real o simbólico y en ambos casos se delimita socialmente a través de las jerarquizaciones que se establecen en los grupos. "Simbólicamente se otorga a partir de la dinámica social: la cotidianidad, las relaciones humanas y creencias en torno a los individuos de acuerdo con las características que los distinguen" (COVAC y Unicef, 1994-1995, p. 5). En este sentido, ambos tipos de poder se sostienen mutuamente.

El abuso de poder es un determinante en la gestión de la violencia y maltrato en niñas y niños, por lo cual es uno de los pilares que determinan la existencia del abuso sexual infantil, es la base de este. Bajo este rubro de violencia se germina una problemática

social que afecta de muchas maneras el desarrollo normal y saludable del niño, ya que se trasgreden sus derechos y la salvaguarda de su integridad, física, psíquica y moral, atentando contra su seguridad y bienestar personal.

Esta posición de poder mantiene a niñas y niños en un estado de vulnerabilidad con respecto del agresor; aunque no exista sujeción por parte de él. Esto se expresa mediante conductas verbales o físicas de tipo sexual y lascivas que buscan atentar contra la dignidad física del menor y más aún cuando se crea un entorno intimidatorio, degradante, de seducción o violencia en todos sus rubros (UNICEF, 1991).

El ejercicio de abuso del poder en el abuso sexual infantil se manifiesta bajo dos criterios que manifiestan esta forma de violencia, y estos son:

1. Coerción: El agresor utiliza la situación de poder que tiene para interactuar sexualmente con el menor (Deza, 2005).
2. Asimetría de edad. El agresor es significativamente mayor que la víctima, no necesariamente mayor de edad (Deza, 2005).

López y del Campo (1997) nos dicen que:

La asimetría de edad determina otras asimetrías: asimetría anatómica, asimetría en el desarrollo y especificación del deseo sexual (que no se especifica ni se consolida hasta la adolescencia), asimetría de afectos sexuales (el fenómeno de la atracción en pre púberes tiene menos connotaciones sexuales), asimetría en las habilidades sociales, asimetría en la experiencia sexual.... Por todo ello, ante una diferencia de edad significativa no se garantiza la verdadera libertad de decisión. Esta asimetría representa en sí misma una coerción.

Save the Children (2001) en su manual de formación para profesionales explica que el abuso sexual infantil no es únicamente una cuestión concerniente a la sexualidad del individuo, sino un abuso de poder fruto de la asimetría. Una persona tiene poder sobre otra cuando le obliga a realizar algo que ésta no desea, sea cual sea el medio que utilice para ello: la amenaza, la fuerza física, el chantaje. La persona con poder está en una situación de superioridad sobre la víctima que impide a ésta el uso y disfrute de su libertad. Pero igualmente importante es entender que el “poder” no siempre viene dado por la diferencia

de edad, sino por otro tipo de factores. El abuso sexual entre iguales es una realidad a la que no debemos cerrar los ojos. En este caso, la coerción se produce por la existencia de amenazas o porque hay seducción, pero la diferencia de edad puede ser mínima o inexistente. Aun así, se consideraría abuso sexual.

### **1.4.3 Violencia y maltrato factores precedentes del abuso sexual infantil**

Según la Asociación Mexicana contra la Violencia hacia las Mujeres y la Unicef (1994-1995) "La violencia se manifiesta a través de una serie de comportamientos agresivos a nivel físico, emocional, y moral, provocando represión, marginación y opresión, así como alteraciones en el proceso de desarrollo del potencial biopsicosocial del ser humano" (p. 7).

Aun en la actualidad en la sociedad existe una atmosfera de permisibilidad que valida actuar violentamente a partir del contexto, espacio y tiempo en el que se desarrollen los individuos. "La violencia se valida socialmente y se ejerce cotidianamente, esta, lastimosamente al margen de la ley y se fundamenta en las costumbres, creencias, y valores, así como el "deber ser" de las personas" (COVAC y Unicef, 1994-1995, p. 7).

La violencia no es natural y no debería vivirse de esta manera; "en función del uso del poder, se operan pactos y códigos que sancionan positivamente el ejercicio de la violencia sobre quienes están en posiciones de desventaja y vulnerabilidad (niños, mujeres, personas de la tercera edad, entre otros.)" (COVAC y Unicef, 1994-1995, p. 7).

La Organización Mundial de la salud (2001) afirma que:

40 millones de niños sufren violencia en el mundo. En América Latina y el Caribe se dan todas las formas en los diversos escenarios en sé que presenta. La mayoría de los menores sometidos a castigos corporales se encuentran entre los 2 y los 7 años de edad, pero las edades más afectadas por el castigo corporal son entre 3 y 5. Un 85% de las muertes por maltrato son clasificadas como accidentales o indeterminadas. Por cada muerte se estiman 9 incapacitados, 71 niños con lesiones graves e innumerables victimas con secuelas psicológicas. (p. 1)

La Organización Mundial de la Salud (2000) define el maltrato infantil como:

Toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (p. 1)

La Organización Panamericana de la Salud y la AIEPI (atención Integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia) (s/f) definen que "el maltrato se clasifica como físico, psicológico o emocional, sexual, explotación y negligencia-abandono" (p. 9), contextualizándolas de la siguiente manera:

Maltrato físico: Este es toda forma de agresión no accidental infringida al menor producido por el uso de la fuerza física, incluyendo dos categorías:

- a) Traumas físicos que producen lesiones severas entre las que se incluyen quemaduras, hematomas, fracturas, envenenamientos y otros daños que pueden llegar a causar la muerte, y
- b) Traumas físicos provocados por palmadas, sacudidas, pellizcos o prácticas similares que, a pesar del daño psicológico, no constituyen un riesgo substancial para la vida de niñas y niños.

El castigo físico es un tipo de maltrato usado por madres, padres y/o adultos al cuidado de niñas y niños como método de disciplina. "los adultos que golpean a sus hijos con la intención de corregirlos no concientizan que los golpes son ineficaces para educar y corregir; estos, producen daño real o potencial sobre la salud, desarrollo, dignidad, y la autoestima del niño" (OPS y AIEPI, s/f, p. 10). El uso regular del castigo físico como forma de disciplina es maltrato.

Maltrato Psicológico o emocional: Es el "daño intencional que se hace contra las actitudes y habilidades de niñas y niños. Afecta autoestima, su capacidad de relacionarse, la habilidad para expresarse y sentir deteriora su personalidad, socialización y, en general, el desarrollo armónico de sus emociones y habilidades" (OPS y AIEPI, s/f, p. 10). Existen varias categorías de maltrato psicológico y emocional:

- a) Ignorar al niño, "niño fantasma". Sus emociones, ansiedades, miedos y necesidades afectivas son totalmente imperceptibles para sus padres o cuidadores (OPS y AIEPI, s/f).
- b) El rechazo por parte de los adultos de las necesidades, valores y solicitudes del niño (OPS y AIEPI, s/f).
- c) El aislamiento. Cuando el niño es privado de su familia y/o comunidad, negándole la necesidad de contacto humano (OPS y AIEPI, s/f).
- d) El terrorismo. El que el niño está expuesto a ataques verbales y amenazas con objetos, creando un clima de miedo, hostilidad y ansiedad (OPS y AIEPI, s/f).
- e) La corrupción. Cuando el niño está expuesto a situaciones que transmiten y refuerzan conductas destructivas y antisociales, alterando de esta manera el desarrollo adecuado de conductas sociales (OPS y AIEPI, s/f).
- f) La agresión verbal, como una forma de llamar al niño/a de manera áspera y sarcástica. Día a día va disminuyendo su autoestima (OPS y AIEPI, s/f).
- g) La presión, que es la constante exigencia para lograr un desarrollo rápido esperando logros y aprendizajes a un nivel que no corresponde con su desarrollo neurológico ni mental. Este niño sentirá que nunca será lo suficientemente bueno (OPS y AIEPI, s/f).

Dentro de estas categorías se contemplan acciones negligentes de maltrato como abandono físico, explotación y abuso sexual; estos tipos de maltrato se definen de la siguiente manera:

Negligencia y abandono físico: Es la situación en las que las necesidades físicas básicas de niñas y niños (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados de la salud) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con los mismos. Arruabarrena y De Paul (1994) nos dicen que esta definición se centra de manera evidente en las necesidades de niñas y niños que no son cubiertas y no tanto en los posibles comportamientos de los padres.

Explotación: Se refiere a la utilización de menores en el trabajo o en otras actividades en beneficio de otras personas. "Esto incluye, aunque no se limite a ello, el trabajo y prostitución infantil. Estas actividades van en detrimento de la salud física y mental de niñas y niños, de su educación o de su desarrollo espiritual, moral o socioemocional" (AIEPI y OPS, s/f, p. 11).

#### **1.4.4 Factores de riesgo que predisponen la presencia de maltrato en niñas y niños**

Según AIEPI y la OPS (s/f) existen factores de riesgo generales que es importante conocer ya que son indicativos que predisponen la presencia del maltrato.

1. Factores inherentes a niñas y niños: Niñas y niños no deseados, prematuros, bajo peso, con enfermedades crónicas, hiperactivos, etc. Niñas y niños que presenta alguna discapacidad tiene más predisposición a ser maltratado y, por lo tanto, se debe ser extremadamente cuidadosos en buscar signos en ello. Cuando existe una discapacidad niñas o niños no realizan la función que el adulto espera y son causa de frustración o culpabilidad en muchos padres o cuidadores, lo que lleva a maltratarlos.
2. Factores inherentes a la familia: Madres y/o padres jóvenes, embarazo no deseado, exposición precoz a la violencia, abuso de sustancias, atención prenatal inapropiada, enfermedad física o mental, problemas relacionales, familia numerosa conviviendo en un espacio reducido, aislamiento social, situación de estrés, entre otros.
3. Factores inherentes a la comunidad y a la sociedad: Leyes de protección a niñas y niños inexistentes o incumplidas, disminución del valor de los hijos (discapacidad, sexo), desigualdades sociales, violencia organizada, alta aceptabilidad social de la violencia, normas culturales, etc.

#### **1.4.5 El lugar que ocupan niñas y niños en la sociedad**

La Asociación Mexicana contra la Violencia hacia las Mujeres y la Unicef (1994-1995) en su manual sobre maltrato y abuso sexual a los niños, comenta que el concepto de infancia en las sociedades modernas es una novedad, y evidencia la reciente creación de un marco explicativo para esta etapa por el menoscabo que aún se tiene para con este grupo

poblacional. Dado que aún se sostienen concepciones que legitiman el uso del poder. A partir de un análisis crítico del contexto social, y en función de la jerarquía antes mencionada, a niñas y niños se les visualiza socialmente como:

- Seres en crecimiento.
- Inexpertos.
- Desinformados, inocentes.
- Inútiles, inhábiles.
- Inmaduros, con un proceso de reflexión simple, no tienen capacidad de selección y pensamiento.
- Dependientes, obedientes, tiernos, cariñosos.
- Imitan comportamientos, dóciles, maleables, pasivos.
- Con poca permisividad para hacer su voluntad.
- Las niñas y niños no saben lo que hacen, lo que quieren; no saben tomar decisiones son fácilmente enajenables.
- Son creativos, nobles, sinceros, puros, egoístas.

En la actualidad las concepciones de infancia que existen en la sociedad se combinan de manera activa entre las contradicciones e incongruencias de una violencia tangible y persistente y las reformas creadas para la protección de la niñez. A este respecto Newman y Newman (1991) nos dice que "lo que piensa un grupo cultural acerca de los niños determina la manera en que los adultos interactúan con ellos, los ambientes que se les diseñará y las expectativas del comportamiento infantil" (p. 21).

En este tenor, basta con regresar en la historia para entender el papel que han venido jugando niñas y niños en la sociedad desde los inicios de esta, donde se le cosificaba y era producto, pago y propiedad del adulto que lo tenía a disposición para cubrir sus necesidades personales. Esta figura no solo forma parte de la historia ya que aún persiste en la actualidad, aunque con una integración diferente, digamos que es menos evidente y "lastimera visiblemente", aunque a puerta cerrada siga estas mismas tendencias.

En los estudios de la literatura clásica podemos encontrar que niñas y niños fueron históricamente considerados como seres mínimos, imperfectos e inferiores. Delgado (1998)

nos dice que "durante siglos las niñas y los niños se pensaron como criaturas inferiores, de poco valor, objetos sexuales, seres reducidos a un mero proyecto del hombre. Estos debían ser enderezados por medio de castigos físicos, y maltrato psicológico" (p. 31).

En el siglo XVI niñas y niños eran considerados adultos pequeños; por lo que se les hacía participar de la vida adulta, llevando la misma ropa, durmiendo con los adultos, trabajando en las mismas faenas e incluso jugando a lo mismo. Esta falta de diferenciación entre niñas, niños y adultos repercutía en el tipo de ambientes que no eran pensados para ellos (Tonucci, 1995). En este mismo siglo también se consideraba a niñas y niños un recurso económico inmediato; por ello se disponía de ellos a cierta edad para trabajar en quehaceres domésticos como miembros de la servidumbre en casas de abolengo.

A partir de los siglos XVII a XVIII niñas y niños eran vistos como seres de bondad e ingenuidad por lo que se buscaron alternativas para protegerlo de perturbaciones. Aquí es donde se comienza a asignar una naturaleza de inocencia, pero también de seres carentes e incompletos (Trisciuzzi y Cambi, 1993). Es aquí en el siglo XVIII donde se fecunda la concepción de niñas y niños como se concibe en la actualidad, compaginando modelos de modelamiento desde la instancia conductual. También es en este momento donde se establecen los roles que desempeñaría el adulto de cuidado y protección; así como la creación de instituciones educativas que cumplirían las funciones de control y disciplina.

En la actualidad el profesional guarda la labor de desintegrar la perspectiva de la infancia solo como una etapa de desarrollo, que se enfoca únicamente en la edad o la biología y la naturaleza humana; tal como se ha fundamentado en el histórico social del mundo. La infancia no es una entidad acabada, y fija, por el contrario, con todo el referente memorial que existe es claro que ha sido una etapa preponderante de carácter histórico, cambiante y en constante evolución (Margulis, 2000).

Esta construcción social que le ha ponderado ciertas características a la infancia debiera de generar correspondencia con el dinamismo que se genera a través del sistema de relaciones generadas por niñas y niños, lo que nos brindaría una perspectiva más amplia en su devenir. Cabe denotar, que la perspectiva del adulto es importante y se deben de considerar todos aquellos factores que podrían determinar este vuelco conceptual, como por ejemplo el género, las diferencias sociales, económicas, geográficas, aspectos laborales de

los padres, tipo de familia, aspectos culturales y el momento histórico, entre otros. Recordemos que esto decanta en una corresponsabilidad social en la búsqueda del bienestar del niño, ya que no solo depende de la familia o de la escuela.

Por ello, el trabajo en esta deconstrucción parte en la observancia de los patrones de referencia de niñas y niños, así como de sus necesidades para ofrecer oportunidades de empoderamiento, salud mental y restitución personal, para concretar desde la infancia un desarrollo pleno.

#### **1.4.6 La valoración de la sexualidad infantil**

Durante mucho tiempo según afirma COVAC (1995) la sociedad, vio a niñas y niños como:

- Seres asexuados.
- No se les permitía comportamientos de tipo o juegos sexuales entre ellos.
- Se consideraba que no necesitaban privacidad.
- Se consideraban individuos que no tenían emociones ni sensaciones, que podrían centrar su atención en la genitalidad como si fueran adultos. (pg. 9)

A este respecto, Martínez y Ortiz (2009) destacan la importancia de este período de desarrollo psicosexual, pues manifiestan que durante esta época el infante enfatiza la curiosidad por su propio cuerpo y el entorno. Gracias a las posturas planteadas se reconoce el valor de la sexualidad y, a su vez, se da a conocer la importancia de la educación respectiva durante la etapa infantil.

Tal como se expuso en la teoría del desarrollo psicosexual del niño, la educación sexual se mantenía en el anonimato en la etapa infantil ya que se consideraba que no existía. Crooks y Baur (2010), explican que:

Ha sido común considerar el período entre el nacimiento y la pubertad como una época en que no se expresa la sexualidad. Esta negación de la importancia de la educación sexual en la etapa infantil, más la concepción de la sexualidad vinculada exclusivamente a la reproducción y dejar de lado a la sexualidad como elemento para el vínculo humano podrían ser los responsables de que padres y madres de familia no encuentren un referente adecuado al momento de educar en la sexualidad

durante esta etapa y que, por tanto, afronten diferentes barreras en el cumplimiento de este objetivo. (p. 368)

Según García (2009), la dificultad más seria en esta temática radica en que el tema no está siendo abordado adecuadamente o simplemente no se trata; esto se debe a que las personas sienten temor o vergüenza para hablar de temas sexuales, lo cual impide la apertura al diálogo entre padres y madres y sus hijos e hijas para abordar dichos temas; sin embargo, el no hablar no implica no educar, pues como lo enfatiza Font (1999), los niños y las niñas aprenden no solo por lo que oyen sino también por lo que ven.

En este sentido madres, padres y la familia en general son el primer núcleo educador de niñas y niños, son la instancia que le muestra las bases para la socialización, y la interacción con su medio; esto bajo vínculos de afecto, valores y sexualidad, lo que los coloca en la primera línea de responsabilidad en la educación sexual del infante.

#### **1.4.7 Barreras para educar en la sexualidad**

Según Font (1999) madres y padres caen a menudo en una serie de errores al momento de educar en sexualidad, los más comunes suelen ser:

1. Lo aprenden solos: Se manifiesta un cierto desinterés hacia el tema, pues para madres y padres todo lo relativo a la sexualidad es algo que uno puede aprender solo. Aunque el problema más importante radica en que todavía existe un elevado nivel de desinformación sobre cómo actuar desde la familia.
2. Las niñas y niños aún son muy pequeños: Se piensa que niñas y niños aprenden no tanto por lo que oyen si no por lo que ven, esto por su edad y lo limitado de su capacidad de comprensión y razonamiento; por lo tanto, aunque no se hable con un niño de sexualidad, igualmente se lo está educando.
3. La sexualidad comienza en la pubertad: Madres y padres no se plantean seriamente el tema hasta que sus hijos e hijas entran en la pubertad, la mayoría de las veces para los hijos es un poco tarde, pues han tenido que averiguar por su cuenta aquello que deseaban conocer.

En la actualidad se conforman esquemas adaptables de acuerdo con la teoría que se conoce sobre el desarrollo sexual en la infancia, y las nuevas prácticas en la capacitación de madres, padres y educadores, que se establecen para atender los requerimientos de niñas y niños en la exploración y conocimiento de su cuerpo.

## II CAPITULO 2. ABUSO SEXUAL INFANTIL

### 2.1 Definición de abuso sexual infantil

El Comité de los Derechos del niño (2011) en la Observación general No. 13 “Derechos del niño a no ser objeto de ninguna forma de violencia”, define como abuso sexual “la incitación o coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal o psicológicamente perjudicial” (p. 237).

Por su lado la Organización Save the Children (2012) cita que:

El abuso sexual infantil implica la transgresión de los límites íntimos y personales del niño o la niña. Supone la imposición de comportamientos de contenido sexual por parte de una persona (un adulto u otro menor de edad) hacia un niño o una niña, realizado en un contexto de desigualdad o asimetría de poder, habitualmente a través del engaño, la fuerza, la mentira o la manipulación. Puede incluir contacto sexual, aunque también actividades sin contacto directo como el exhibicionismo, la exposición de niños o niñas a material pornográfico, el grooming o la utilización o manipulación de niños o niñas para la producción de material visual de contenido sexual. (p. 8)

Del mismo modo, el Center of Child Abuse and Neglect (1978) define el abuso sexual como:

Contactos e interacciones entre las niñas o niños y un adulto cuando el adulto (agresor) usa a niñas o niños para estimularse sexualmente él, al niño o la niña o a otra persona. El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años cuando esta es significativamente mayor que niñas o niños (víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro. (p. 15)

La literatura muestra que existe a nivel metodológico, un sistema heterogéneo de variables sobre las que se construye el concepto de abuso sexual infantil para definirlo; esto por la contextualización que se ha estructurado en torno al significado del término “sexual” y la referencia que determina la edad o el nivel de desarrollo de los involucrados (Glaser y Frosh, 1997).

Existen 3 definiciones fundamentales que ponen de manifiesto puntos clave sobre la estructura de un concepto más completo que engloba todas las variables que intervienen en el abuso sexual infantil, y estas son:

1.- Definiciones con respecto de la edad del niño y el adulto en cuestión: Finkelhor (1984) afirmaba que "el abuso es una victimización sexual, definida por encuentros sexuales entre niños de 13 años y personas 5 años mayores que ellos, y encuentros de niños de 13 a 16 años con personas 10 años mayores que aquellos" (p. 23). Para este autor, el abuso puede ser de tipo coital, contactó anal, o genital, manoseos o exhibicionismo.

Por su lado, Glaser y Frosh (1997), plantearon que "definir el abuso sexual infantil según la edad es impreciso, no permitiendo observar la gravedad del tema considerando que el no poder dar consentimiento pudiera ser un indicativo mucho más valioso que el de la edad" (p. 29).

2.- Definiciones que ponen el acento en la transgresión: Esta definición incorpora la noción de la trasgresión a las normas sociales y la capacidad de niñas y niños para consentir el contacto sexual. Schechter y Roberge (1976) definieron el abuso sexual como "la participación de niñas y niños dependientes o de desarrollo inmaduro, y adolescentes en actividades sexuales que no son capaces de comprender, y en las que no pueden prestar un consentimiento o que violan los tabúes sociales de los roles familiares" (p. 60).

3.- Definiciones vinculadas a la perspectiva del abuso de poder: Anteriormente ahondamos en la implicación que tiene el abuso de poder para que el abuso sexual se configure, esto mediante la manipulación al otro para lograr una gratificación física de índole sexual que van en contra de los derechos, integridad y bienestar del otro. Glaser y Frosh (1997) afirmaban que "el carácter sexual del abuso es una cuestión de poder en las relaciones familiares y entre el abusador y la víctima, por lo que no se trata únicamente de una búsqueda de placer" (p. 29). Para estos autores, esta variable es determinante por la marcada diferencia que se da en esta relación de violencia del abusador hacia la víctima, ya que se hace patente la posición de poder, "cuando se usa la fuerza física, o sutil, cuando se juega con la situación de dependencia de la víctima, que es el escenario más frecuente en el abuso sexual de niñas y niños" (Glaser y Frosh, 1997, p. 32).

Este enfoque en particular, le da realce a la “dependencia” como un componente que posibilita el abuso sexual infantil, ya que, por la etapa de desarrollo en la que se encuentran niñas y niños, las relaciones que se generan se dan desde la dependencia con el adulto, porque es gracias a él que puede cubrir sus necesidades primarias y sobrevivir en el entorno; además otro componente que es importante contemplar es que la interacción que generan niñas y niños con el adulto es de plena confianza, por lo que al vulnerarles aprovechando esta posición hace de esta acción deleznable, un abuso (Glaser y Frosh, 1997).

Por último, la *Standing Committee on Sexually Abused Children* (SCOSAC) (1984), realiza una acotación agrupando cada uno de los elementos mencionados anteriormente, para generar un concepto sólido de acuerdo a las circunstancias que intervienen en la presencia del abuso sexual infantil y lo que este representa, afirmando que:

Cualquier niño por debajo de la edad de consentimiento puede considerarse sexualmente abusado cuando una persona sexualmente madura, por designio o por descuido de sus responsabilidades sociales o específicas en relación con niñas y niños, ha participado o permitido su participación en cualquier acto de una naturaleza sexual que tenga el propósito de conducir a la gratificación sexual de la persona sexualmente madura. Esta definición es procedente, aunque este acto contenga o no contacto. (p. 19)

En suma, es importante contemplar, que las vías de investigación han buscado empatar los contextos de las circunstancias involucradas en el abuso sexual infantil, para lograr definirlo y clasificarlo de acuerdo con la diversidad de relaciones de comportamiento que se generan del agresor a la víctima. A este respecto Vázquez (1995) nos dice que tomando en cuenta el vínculo entre el abusador y niñas o niños, "el abuso puede clasificarse en actos incestuosos y experiencias paidofílicas extrafamiliares. . . la implicación de niñas y niños en una actividad sexual es más recurrente en un ambiente familiar -profesor, instructor, entre otros-" (p. 30).

## 2.2 Mitos y realidades sobre el abuso sexual infantil

Alrededor de la problemática del abuso sexual infantil se han construido mitos y creencias ideológicas que inciden en el proceso de detección y validación para su intervención. Esto puede afectar de manera directa en cómo es que se visualiza este embolado dentro de la sociedad, y el abordaje que se tiene a nivel jurídico y legal en la praxis, ya que el desconocimiento del tema y de todos los aspectos que intervienen en las situaciones de abuso sexual infantil hacen que el ejercicio de aplicación legal decante en un mal abordaje revictimizando a niñas y niños y no permitiendo con ello la protección y cuidado infantil.

Conozcamos algunas de estas perspectivas que aun guardan vigencia en la actualidad y que son estudiadas para su reestructuración a favor de una comprensión más asertiva e interiorizada del tema.

López y del Campo (1997) y Alonso y Val (2000) realizaron el compendio investigativo expuesto en la Tabla 1., en la cual esquematizan las falsas creencias, mitos, y realidades que existen entorno al abuso sexual infantil y otros malos tratos.

**Tabla 2.**

*Falsas creencias sobre el Abuso sexual infantil y otros malos tratos.*

| Creencia   | Mitos                                    | Realidades   |
|------------|--|--|
| Frecuencia | El abuso sexual infantil es infrecuente. | Al menos un 20% de personas sufren/sufrieron en su infancia abuso sexual.  |
|            | Hoy ocurren más abusos que antes         | Lo que sí ha aumentado es la detección por parte de los profesionales y la comunicación que realizan algunas víctimas. |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| Detección | Todos los malos tratos son iguales.   | A pesar de las similitudes, hay muchas diferencias entre los diferentes tipos de malos tratos.                                  |
|           | Los malos tratos sólo ocurren dentro de la familia.                           | Ocurren mayoritariamente en la familia, pero no exclusivamente.   |
|           | Si ocurriera en nuestro entorno, nos daríamos cuenta.                         | No son tan fáciles de detectar.   |
|           | El incesto ocurre en familias desestructuradas o de bajo nivel sociocultural. | El incesto ocurre en todos los tipos de familias.   |
|           | El abuso sexual infantil va casi siempre asociado a la violencia física.      | La mayoría de las veces existe una manipulación de la confianza, engaños y amenazas que no hacen necesaria la violencia física. |
| Agresores | Son exclusivamente hombres  | La mayoría de las veces son hombres, pero también existen registros de mujeres. El 89% de los perpetradores son hombres.        |
|           | Los hombres son incapaces de controlar sus impulsos sexuales                  | Saben, en general cuando deben controlar sus impulsos.  |
|           | El alcohol y el abuso de drogas son causas de los                             | El alcohol y las drogas son, en algunas ocasiones, la   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | malos tratos infantiles y de la violencia familiar.   | causa principal de los malos tratos. También tienen un papel activador de la conducta violenta. El abuso de alcohol y drogas es visto como un desinhibidor, bajo el cual el agresor se permite tener conductas no permitidas socialmente.                                     |
|  | El agresor es un perturbado mental, un enfermo psiquiátrico o una persona con un elevado grado de desajuste psicológico | Los agresores no tienen un perfil psicopatológico que los identifique. Los agresores sexuales son plenamente conscientes de sus actos, y en general no son enfermos mentales (a no ser que tras estudios se determine que exista un trastorno mental de control de impulsos). |
|  | Nunca son los padres. Los agresores son casi siempre desconocidos   | Los agresores son casi siempre conocidos. Seis de cada 10 situaciones de abuso se producen en casa y el 60% de los casos el agresor es un familiar.   |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Papel de la madre     | Conoce consciente o inconscientemente que “aquello” está sucediendo. Es igualmente responsable del incesto.  | No siempre sabe que el abuso sexual infantil está ocurriendo.   |
|                       | Denunciará cuando se dé cuenta.  | En muchas ocasiones la madre conoce el abuso, pero no lo denuncia.  |
|                       | Rechaza al marido sexualmente y este se ve obligado a relacionarse sexualmente con la hija.  | Nadie le obliga a ello, son racionalizaciones y excusas del agresor.  |
| Las niñas y los niños | Son culpables de que les ocurra. Los menores de edad pueden evitar los abusos.   | No son culpables de que les ocurra, y no pueden evitarlos (entre otros motivos porque no suelen recibir educación al respecto).                   |
|                       | Lo niños y adolescentes fantasean, inventan historias y dicen mentiras en relación con haber sido abusados sexualmente. Lo hacen para captar la atención de las personas adultas sin prever las consecuencias. | Pocas veces inventan historias que tengan relación con haber sido abusados sexualmente. En general, si lo hacen es por influencia de los adultos. |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| ¿A quién le pasa? | A las niñas, pero no a los niños.  | Sufren abusos tanto niños como niñas, sin que haya tanta diferencia como se suele suponer entre el porcentaje de víctimas de uno u otro sexo. 1 de 4 niñas mexicanas han sufrido algún tipo de abuso sexual, en el caso de los niños es 1 de cada 6. |
|                   | Les ocurre a las niñas que se lo buscan (por ejemplo, a niñas que están en la calle a horas que tendrían que estar en casa). | Se trata de una excusa del agresor que no reconoce su responsabilidad y que trata de culpabilizar a la víctima.  |
| Efectos           | Los niños que han sido maltratados se convertirán en agresores cuando sean adultos.  | Es más probable que las personas que han sufrido abusos se conviertan en agresoras. Sin embargo, esto no siempre es así. Muchos hombres violentos con sus familias o pareja provienen de familias sin historial de violencia.                        |
|                   | Los efectos son siempre muy traumáticos.   |  |
|                   | Los efectos no suelen tener importancia.   | La gravedad de los efectos depende de factores como la frecuencia, el grado de parentesco, la intensidad,  |
|                   | Sólo es grave si hay penetración.  |  |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | Cuando la relación es profundamente amorosa no es perjudicial.                                       | etc.  |
| Denuncia    | No es obligatorio denunciarlos.  | Es obligatorio denunciarlos   |
|             | El niño/a perderá a su familia y el remedio será peor que la enfermedad.                             | Se minimiza el derecho del niño a ser protegido   |
|             | La privacidad es un asunto de cada familia y nadie se ha de meter.                                   | Es una justificación para evitar la intervención profesional.   |
| Tratamiento | Si se denuncia se pierde la Buena relación educativa o terapéutica con niñas, niños o la familia.    | Si no se denuncia, la credibilidad del profesional ante la víctima es casi nula.                                      |
|             | Todos los malos tratos requieren una intervención similar pues se producen por causas muy parecidas. | La intervención puede variar en función de muchas características.  |
|             | Tratando a la familia se va hacia la curación del incesto.   | En primer lugar, se ha de tratar a los miembros individualmente   |
| Prevención  | El abuso sexual y el resto de los malos tratos son algo inevitable.                                  | En muchos casos se pueden prevenir, desde los protocolos de actuación de prevención primaria, secundaria y terciaria. |

El panorama que brinda este esquema, son referencias claras sobre la construcción que se ha gestado en el ideario colectivo sobre el abuso sexual infantil; convirtiéndose en un obstáculo para su detección y tratamiento. Estos contextos cobran vida a través de los patrones de pensamiento que son aprendidos en casa, escuela e instituciones inmersas en la formación del hombre. En situaciones inadecuadas la enseñanza se encamina en el minimizar y normalizar la violencia, e invalidar la posición del niño como individuos dotados de derechos.

### **2.3 Tipos y formas de abuso sexual infantil**

Molteado y Miranda (2004) enuncian que desde la relación víctima-victimario el abuso sexual infantil se clasifica de la siguiente manera:

**Abuso sexual extra familiar:** Se dan dos situaciones aquel abuso cometido por un desconocido del niño/a, en cuyo caso el abusador goza sometiendo a su víctima por la fuerza y el terror, haciéndole sufrir; y aquel abuso cometido por un conocido del niño/a y su familia, situación en que el abusador manipula la confianza que le tienen.

García, et al. (2009) nos dicen que la Clínica de Atención Integral al Niño Maltratado del Instituto Nacional de Pediatría (CAINM-INP-UNAM) que en este tipo de abuso "el agresor puede ser el vecino, un conocido o un amigo de la familia; un maestro (a), el padrino, el sacerdote, etc. El tipo de conducta sexual abusiva puede tener o no contacto físico" (p. 95).

**Abuso sexual intrafamiliar:** Es aquel en que el abusador es un familiar. En este caso, el abusador se aprovecha del vínculo familiar, tanto emocionalmente como en el ejercicio de la autoridad abusiva. Este tipo de abuso tiende a repetirse, escasamente se trata de un episodio aislado. Generalmente, se da un proceso gradual y progresivo que pasa por distintas etapas.

García, et al. (2009) comenta que el CAINM por su lado manifiesta que a este tipo de abuso sexual también es denominado familiar o incesto y aquí "el agresor más frecuente es el padre; también pueden ser el padrastro, el hermano, el primo, el tío, el abuelo, etc." (p. 95).

**Abuso sexual con contacto físico:** "Incluye todas las conductas en las que el agresor toca zonas de niñas y niños de claro significado sexual; las conductas pueden ser del agresor a la víctima (forma más frecuente) o viceversa" (García, et al., 2009, p. 96).

Por otro lado, Canales (2015) manifiesta que la Organización mundial de la salud (OMS) clasifica al abuso sexual de la siguiente manera:

**Abuso abierto:** Se da de manera abierta y directamente sexual; no se busca ocultar la parte sexual.

**Abuse sexual encubierto:** Es más discreto, (abusador actúa como si no estuviera ocurriendo una actividad sexual) por lo tanto, es más difícil de identificar, ya que el contenido sexual del acto es lo que se busca esconder y no lo violento del hecho. Canales (2015) explica que “. . . el niño/a es sexualizado, pero es engañado para no verlo así. . . termina por creer que no fue sexual, solo agresivo e incómodo. . . no haciendo conscientes los sentimientos negativos por el abuso, aunque estén ahí" (p. 40).

**Abusador toca sexualmente a la víctima:** Abusador toca directamente los genitales y otras áreas eróticas como los glúteos, el ano o los pezones. Esta, se puede dar frotando el cuerpo de la víctima o acostándose encima del niño. También se contempla lo siguiente:

- Se puede dar con o sin ropa.
- Besos con contenido sexual en cualquier parte del cuerpo.
- Introducir en vagina, boca, o ano, cualquier objeto en contra de su voluntad.

**Obligar al menor a tocar sexualmente al abusador:** Adulto obliga a niños o niñas a tocarlo sexualmente de muchas formas. Canales (2015) nos dice que en este tipo de abuso " el menor siente una culpa particularmente grande ya que cree que es él quien realizó el contacto sexual" (p. 43). "En esta situación la manipulación es tal que la víctima niega que se haya ejercicio manipulación o coerción para que tocara sexualmente al abusador; el niño cree que fue su iniciativa cuando no fue así" (Canales, 2015, p. 43).

**Sexualizar verbalmente con niñas y niños:** Hablar de sexualidad con un menor mientras no sea con fines de instruirlo en el tema es inapropiado y puede ser altamente

invasivo. "Lo abusivo es que esta platica surja con el objetivo de que el adulto obtenga placer sexual" (Canales, 2015, p. 44). Ejemplos de esto son el uso del doble sentido, coquetear confundiendo al niño sobre la verdadera intención de la plática, usar lenguaje sugestivo, o bien hacer abiertamente una propuesta inadecuada para establecer contacto sexual con él.

**Fotografiar a niñas y niños con fines sexuales:** Se da cuando en el adulto se excita al fotografiar o video grabar a niñas y niños desnudos o realizando actividades sexuales. "En muchos casos, los niños son fotografiados mientras se bañan o se cambian en sus recámaras. Tristemente, es muy común que sean los mismos padres quienes lo hacen" (Canales, 2015, p. 46).

**Abusar verbal o emocionalmente de niñas y niños con expresiones con contenido sexual:** El adulto utiliza términos con contenido sexual para nombrar al menor y humillarlo. Esto implica términos como: *hijo de puta, maricón, puta, golfa, puto, pito chico*, entre otros. Canales (2015) sostiene que "esto es altamente abusivo porque se insulta al menor insinuando, por ejemplo, que tiene vida sexual, que es homosexual y que se debe avergonzar por ello o que los demás lo ven únicamente como un objeto sexual" (p. 48).

**Mostrar material pornográfico:** Enseñar material pornográfico implica contaminar la mente de niñas y niños, ya que no está preparado para ver imágenes con contenido tan agresivo. Esta acción solo le genera angustia y una idea tergiversada de la vida sexual. La razón por la que se hace esto es "para sembrar duda o deseo e imite en la vida real lo que vio; al mostrar pornografía entre adultos y niños/as es para que este se identifique con la escena y se convenza de que es algo normal" (Canales, 2015, p. 49).

**Burlarse del desarrollo psicosexual del menor y de sus órganos sexuales:** Este tipo de abuso se da "cuando el adulto hace comentarios sobre el cuerpo del menor (especialmente sobre sus órganos sexuales) y lo expone de manera que el niño se sienta humillado o avergonzado de su propio cuerpo" (Canales, 2015, p. 50).

**Exhibicionismo:** Canales (2015) afirma que "el exponer los genitales a un menor con fines de obtener placer sexual se conoce como exhibicionismo y es otro tipo de abuso sexual" (p. 51).

**Masturbarse o tener relaciones sexuales enfrente de niñas y niños:** "Esta es otra manera en la que se presenta el exhibicionismo, para ser considerado abuso, debe existir la intención deliberada de ser descubiertos por niñas y niños en pleno acto sexual" (Canales, 2015, p. 52).

**Voyerismo:** Implica espiar la desnudez del otro para obtener gratificación sexual. "El voyerista usualmente se masturba mientras observa la intimidad de los otros o busca guardar en la memoria lo que está observando para después utilizarlo como fantasía masturbatoria" (Canales, 2015, p. 53).

**Abusar físicamente del menor para obtener excitación sexual:** Aquí va implícito el abuso físico con el abuso sexual. El primero se hace de manera abierta y el segundo es encubierto. Aquí "se justifica el abuso sexual como "disciplina", sin importar lo irracional del comportamiento. El adulto impone reglas que son imposibles de cumplir, por lo que el niño acaba violándolas, y así se "justifica" el abuso físico y sexual" (Canales, 2015, p. 54).

**Reglas rígidas con la vestimenta o, por el contrario, obligar a un menor a vestirse de manera provocativa:** Canales (2015) explica que este se da de dos maneras:

- Cuando se percibe que la exhibición del cuerpo es pecaminosa.
- Promover el uso de ropa entallada o disfrazar a niñas y niños con ropa incomoda.

**Presenciar como abusan sexualmente de alguien más:** En este niñas y niños observan o escuchan como otra persona es víctima de abuso sexual frente a él, y esto puede ser altamente traumático. Ante esto, niñas y niños "intentarán entender por qué a él no lo tratan de la misma manera, viviendo con miedo de que suceda. Muchas veces, el menor que no es abusado sufre más que la víctima, ya que no puede defenderla" (Canales, 2015, p. 56).

**Prostituir a niñas y niños:** Esto es cuando se "cobra dinero para utilizar a niñas y niños para satisfacer las fantasías del adulto, siendo un acto total de psicopatía. Se trata al menor como objeto, por lo que cree que ese es su valor en la vida" (Canales, 2015, p. 57). Las secuelas de prostituir a un menor son indescriptibles y es una de las crueldades más grandes que se pueden cometer contra otro ser humano.

**Propiciar o fomentar que el menor tenga contacto sexual con animales:** En este caso, el adulto instruye al menor para que toque, lama o introduzca algo dentro de los genitales del animal (normalmente su propia mascota). "Es un trauma que el niño aprenda a abusar de otro ser vivo, que no se puede defender. . . la relación cercana con su mascota genera culpabilidad al lastimarla, utilizarla o maltratarla; tal y como él ha sido o será maltratado" (Canales, 2015, p. 58), lo que también podría propiciar que este aprenda a sentir placer al maltratar a los demás.

#### **2.4 Etapas del abuso sexual infantil**

El abuso sexual infantil, se manifiesta de manera activa a través de un largo proceso de vinculación entre el agresor y la víctima, que comienza por una interacción pasiva en la ejecución de conductas abusivas por parte del agresor, mismas, que van trascendiendo desde formas iniciales de menor intimidación- donde se busca probar la resistencia de niñas y niños para la generación de futuras conductas de sometimientos- hasta la intensificación de conductas más invasivas, controladoras, íntimas, y de sometimiento (Gil y Cervera, 2019).

A este respecto Baita y Moreno (2015) nos dicen que “el ofensor sexual recurrirá a una serie de mecanismos que oscilarán entre la persuasión y diversas formas de coerción, que le permitirán ir evaluando qué posibilidades reales tiene de progresar en el acceso a la intimidad de niñas y niños” (p. 58).

Sgroi (1982, como se citó en Baita y Moreno, 2015) diferencia 4 etapas dentro del abuso sexual infantil, denominándolas de la siguiente manera:

1. Fase de preparación.
2. Fase de interacción sexual.
3. Fase de develamiento.
4. Fase de reacción al develamiento.

Ahora bien, veamos cómo se estructuran cada una de estas etapas desde la perspectiva de este autor.

### 2.4.1 Fase de preparación

En esta primera fase, el agresor comienza con el proceso de vinculación a través de la relación de cariño, afecto, y confianza que niñas o niños han generado con él. Aquí también, interviene el nivel jerárquico del adulto con respecto a niñas y niños, ya que esto le suma cierto poder y por ende la acción de dominio y control sobre los infantes se gesta con mayor probabilidad; para con ello ir construyendo el ambiente propicio donde ejercerá conductas abusivas con niñas o niños.

También, es notorio que en esta etapa el agresor busque consolidar el proceso de vinculación, empleando para ello estrategias psicológicas como:

- Favoritismo: Dota a niñas y niños de una posición de privilegio dentro del entorno donde ejecuta la vinculación, creando la idea de que ella o el son particularmente excepcionales, y que entre ambos existe una conexión especial.

Algo a destacar es que para que este argumento se afiance en la cognición de niñas y niños, las demostraciones de sobrevaloración se presentaran de manera reiterativa con los miembros del entorno donde se busque consolidar el lazo "afectivo" (familiar, escolar, de esparcimiento, etc.), y esto puede partir de manifestaciones verbales, hasta el recibir premios y regalos (Sgroi, 1982, como se citó en Baita y Moreno, 2015).

Baita y Moreno (2015) nos dice a este respecto que:

Las prácticas de favoritismo producen mucha confusión y ambivalencia en los niños, niñas y adolescentes, ya que por un lado desean que el abuso cese, pero por otro lado temen y sufren de solo pensar que pueden ser despojados de ese lugar de cariño y de los beneficios de la relación. Esta característica del patrón de vinculación abusivo es un factor de riesgo futuro para la revictimización de estos niños, niñas y adolescentes en otras relaciones. (p. 59)

Otra de las estrategias dentro de esta primera etapa es la:

- Alienación: Esta es una consecuencia clara de la primera, ya que se busca que la niña o niño quede aislado de los miembros del núcleo familiar; lo que

lo deja en aislamiento de las redes de apoyo que pudieran ayudarlo ante una situación de riesgo, y a su vez incrementaría la dependencia con el agresor.

En esta etapa el agresor busca determinar el momento y lugar para llevar a cabo el abuso; por lo regular elegirá espacios donde no se encuentren otros miembros de la familia o alguna otra persona; "esto no significa que el abuso sexual solo se cometa si no hay personas en la casa, muchos casos suceden por la noche cuando el otro progenitor duerme, planificándolo para reducir los riesgos de ser descubierto" (Baita y Moreno, 2015, p. 60).

#### **2.4.2 Fase de interacción sexual**

Gil (2017) refieren que esta etapa consiste en un "proceso gradual y progresivo de contenido erótico. Conductas de exhibicionismo o voyerismo, manifiestas con besos en la boca, juegos sexuales y continuando con tocamiento en genitales (por ejemplo, en el baño), llegando en ocasiones a establecer una relación coital" (p. 30).

Es en esta etapa donde comienzan la interacción física de índole sexual del agresor hacia la víctima (niñas o niños), esto desde situaciones que pudieran pasar como descuidos no planeados o acciones involuntarias no invasivas como por ejemplo tocamiento, frotamiento, mostrar genitales, observar cuando se baña, etc., para posteriormente ir subiendo el nivel de contacto físico. Tal y como se explica en el concepto anterior el Abuso sexual infantil es todo un proceso de abordaje con la víctima por lo cual no iniciara de lleno con una penetración o situación coital; más bien "busca una interacción donde se pueda ir aumentando la frecuencia e ir progresando lo que hace que el hecho no sea estático ni predecible" (Baita y Moreno, 2015, p. 60).

Baita y Moreno (2015) afirman que "cuando esta fase está plenamente instalada, el agresor sexual sabe que puede avanzar. . . estos alcances estarán solo en su propia mente. Aquí cobra fuerza un componente fundamental de las situaciones de abuso sexual: la imposición del secreto" (p. 60). Recordemos que este, lo puede utilizar el agresor desde la fase anterior.

Este es un recurso imprescindible puesto que "el secreto sella el pacto de silencio que el abusador necesita para poder continuar con su conducta, ya que necesita consolidarse

por cuanto es la fase central al desarrollo de la conducta sexualmente abusiva" (Baita y Moreno, 2015, p. 60).

Dentro de una situación de abuso sexual Infantil la utilización del secreto tiene una definición clara, ya que es gracias a esto que no se devela la situación de abuso; por ello es para el agresor necesario imponerlo. Es importante contextualizar la estructura que tiene el secreto ante una situación de abuso porque es la clave para que las conductas abusivas persistan; en este respecto Baita y Moreno (2015) comentan que una de las primeras cuestiones que el secreto elimina es la responsabilidad:

El abusador convence al niño/a que, a partir de ahora, todo lo que suceda será responsabilidad de la víctima, no del victimario. A la vez, permite que la actividad sexual prosiga y se repita. El ofensor persuade o presiona al niño para mantener el secreto. El niño/a generalmente lo mantiene. (p. 61)

Este elemento cumple con varias funciones, donde se emplean diversas estrategias para coaccionar a niñas y niños a callar la situación de abuso, dentro de las cuales podemos encontrar que:

- Se les persuade de que la acción es especial y única por lo que solo ellos pueden compartirla y saber de ella.
- Los otros no entenderían por lo que es mejor guardarlo en secreto.
- Utiliza amenazas explícitas ("nadie te va a creer", "te voy a matar a ti y a tu mama/hermanos/padre/etc.", "si hablas se van a quedar en la calle", "te voy a llevar lejos", o implícitas (violencia en el hogar, maltrato infantil, abandono, etc.) (SNDIF, 2019).

### **2.4.3 Fase de develamiento**

El develamiento como tal, es un proceso que se puede determinar por situaciones como:

- Es intencional cuando niñas o niños, deciden contarlo al no tolerarlo más, o por el dolor que los actos del agresor le provocan, por conflictos de autonomía (en el caso de adolescentes) o por que percibe las mismas señales

anticipatorias de abuso sexual en la relación del abusador con los hermanos menores (Baita y Moreno, 2015).

- En el juego con otros adultos sin tener la noción de que son conductas abusivas.
- Percepción de que ya no hay riesgo o este ha disminuido.
- Es accidental cuando son sorprendidos por un tercero, aparezcan síntomas, o se observe secreciones genitales anormales, o embarazo (adolescentes) o enfermedades de transmisión sexual que hacen posible denunciar o divulgar el hecho (Gil, 2017).

Es preciso tomar en cuenta que "la divulgación no siempre ocurre. Muchas veces, en la adultez se producen circunstancias que hacen recordar el evento abusivo, acerca del cual nunca contó nada y aun así es difícil develarlo" (Gil, 2017, p. 30).

Develar el abuso sexual implica un proceso gradual que ocurrirá en el momento en que las niñas y niños estimen que se sienten seguros y protegidos antes y después de hacerlo. Aquí es común que se presenten retracciones, minimizaciones o develamientos parciales. Es oportuno contemplar que la postura del progenitor es crucial en este punto, ya que se podría dar apertura a la intervención. Sin embargo, sucede que al hacerlo en el núcleo familiar "por ejemplo, a una madre que no está dispuesta a creer lo que su hija le dice, es posible que el abuso sexual continúe y se prolongue hasta que se dé una nueva oportunidad de salir a la luz" (Baita y Moreno, 2015, p. 63).

#### **2.4.4 Fase de reacción al develamiento**

En esta etapa, es determinante la respuesta que el adulto tenga ante el descubrimiento de abuso sexual, ya que por la naturaleza de la problemática la resolución tiende a buscarse en medio de consignas ideológicas individuales y colectivas, y bajo el impacto que una situación de esta índole provoca; a su vez si se desata una crisis familiar suele complicar aún más el procesamiento del abuso sexual para lograr tomar decisiones y resolver.

En este tenor Baita y Moreno (2015) explican que la crisis familiar se puede desencadenar por:

- Temor al cumplimiento de las amenazas del ofensor.

- Incredulidad ante el relato infantil.
- Temor a la pérdida del bienestar material.
- Temor al involucramiento con el sistema legal.
- Pérdida de la ilusión familiar.
- Pérdida de los lazos familiares (por ejemplo, cuando el agresor es un abuelo o un tío y se teme la reacción y la pérdida de contacto con la familia extensa).
- Idea de daño permanente.

Por otro lado, es necesario observar que ante el develamiento las niñas y niños también se encuentran sometidos a situaciones de estrés y miedo, esto, por las consecuencias que el hecho descubierto genera dentro del núcleo familiar (no importando si el abuso sexual fue dentro o fuera del mismo), lo que termina en muchos de los casos en la retractación de niñas y niños.

Baita y Moreno (2015) nos dicen que:

Las distintas presiones a las que el niño/a se ve sometido y los temores que esto genera, así como la clara percepción de que no hay salida posible, favorecen las condiciones para una posible retractación, que se da cuando el niño/a se desdice de lo relatado inicialmente. Esta es una fase represiva caracterizada por el conjunto de comportamientos y discursos que tienden a neutralizar los efectos de la divulgación. (p. 64)

Esta situación se presenta cuando:

- Cuando la familia o los adultos no le creen, descalifican a la víctima.
- La víctima percibe que las amenazas podrían llevarse a cabo.
- El adulto pide a la víctima no contar lo que sucedió fuera del ámbito familiar ya que lo resolverán dentro de.
- Culpabilizan a la víctima del abuso.
- El agresor presiona al niño/a para que se retracte y trata de demostrar que el hecho nunca ocurrió.

## 2.5 Perfil del agresor

El Comité de los Derechos del Niño (2011), en su Observación General No. 13 señala en el punto 36, Autores de actos de violencia, que "Los niños pueden ser objeto de violencia por parte de sus cuidadores principales o circunstanciales y de otras personas de las que sus cuidadores les protegen (por ejemplo, vecinos, compañeros y extraños)" (p. 239). Este riesgo suele estar presente en escuelas, en casa de algún compañero, en lugares donde desempeñe alguna actividad de esparcimiento, entre otros.

Socialmente no existe alguna característica de acuerdo con el tipo de personalidad o conducta social específica que determine que personas son o no agresores sexuales. Los agresores suelen ser personas promedio, funcionales y adaptadas socialmente. "Suelen encontrarse mayoritariamente en el entorno de la víctima, ya que es común que tenga alguna relación de autoridad con niñas y niños por lo que hay respeto, confianza y cercanía" (Arredondo, 2002, p. 6).

En este sentido es necesario considerar que el agresor no está determinado por la clase social, ya que se ha registrados que se encuentran en todas las clases sociales y que pueden sustentar distintos grados académicos de oficios o profesionales; Moltedo y Miranda (2004) nos dicen "solo un muy bajo porcentaje presenta algún tipo de patología mental.... la gran diferencia radica en su pasado de abandono, maltrato infantil, y abuso sexual" (p. 29), y destacan que el resultado de la investigación ha demostrado que existen ciertos factores de riesgo en las personas que ejercen maltrato, los cuales son:

- Aprendizaje y creencia de que el castigo y la violencia son formas adecuadas para educar y aprender.
- Convicción de que las hijas e hijos les pertenecen y, por lo tanto, sienten que tienen derecho absoluto sobre ellos y sobre su destino.
- Interpretación de la conducta infantil como una provocación o desafío a los adultos.
- Presencia de malos tratos y falta de afecto en la niñez.
- Baja tolerancia a la frustración y expresiones inadecuadas de rabia.
- Carencia o deficitaria red de apoyo social.

- Presencia de malestar psicológico generalizado: infelicidad, sentimiento de inadecuación y baja autoestima.

Ahora bien, los tipos de agresores sexuales se pueden dividir en 2 subgrupos y estos son:

### **1.- Abusadores Primarios -obsesivos o pedófilos**

Su implicación se encuentra en los casos de abuso extra familiar; presentan una compulsión crónica y repetitiva llegando a agredir a una gran cantidad de niñas y niños. Por lo general son hombres con atracción exclusivamente hacia niñas y niños. Por otro lado, se ha encontrado que existe cierta problemática a nivel socio afectiva que dificulta la interrelación con otros adultos para entablar relaciones de todo tipo; Por lo general evitan las relaciones sexuales con adultos y si esto sucede viven sentimientos de insatisfacción (Molledo y Miranda, 2004).

El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (2014) refiere los criterios diagnósticos del trastorno de pedofilia de la siguiente manera:

- A. Durante un periodo de al menos 6 meses, excitación sexual intensa y recurrente derivada de fantasías, deseos sexuales irrefrenables o comportamientos que implican la actividad sexual con uno o más niños/as prepúberes (generalmente menores de 13 años).
- B. El individuo ha cumplido estos deseos sexuales irrefrenables, o los deseos irrefrenables o fantasías sexuales causan malestar importante o problemas interpersonales.
- C. El individuo tiene como mínimo 16 años y es al menos cinco años mayor que el niño/niños del Criterio A.

Echeburúa y Guerricaechevarría (2000) comparten que dentro de las características generales se puede encontrar que los pedófilos son en su mayoría hombres, solo en un 13% el agresor es mujer. En cuanto a la edad se ha encontrado que las manifestaciones se dan en la etapa media -entre los 30s y 50s-; aunque cabe notar que el 20% de las agresiones sexuales son perpetradas por adolescentes y el 50% de los agresores sexuales trasgredieron a otros teniendo menos de 16 años.

## **2.- Abusadores secundarios regresivos**

Su implicación se encuentra en los casos de abuso intrafamiliar. Se encuentran en una edad media superior a los 35 años. "Su sexualidad está orientada preferentemente hacia los adultos, apareciendo la excitación sexual por niñas y niños como resultado de una descompensación psíquica; presentan escasa reincidencia" (Molledo y Miranda, 2004, p. 29).

### **2.6 Perfil de la víctima**

En la guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil (2002) se explica que puede ser víctima cualquier niña o niño, "no existe perfil o característica específica que determine la ocurrencia del abuso en un tipo de niño o niña y en otros no" (p. 5); por lo cual el abuso sexual infantil se puede desarrollar en todas las clases sociales, religiones, y niveles socioculturales, afectando a niñas y niños de diferentes edades.

### **2.7 Factores de riesgo y factores protectores**

En el transcurso de esta revisión, se han definido desde diversos sistemas los factores que existen en la predisposición de la ocurrencia y permanencia del abuso sexual infantil. En el Manual de identificación y promoción de la resiliencia en Niños y adolescentes (1998) se determina que el factor de riesgo es " cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud" (p. 12)

Gil (2017) afirma que "la combinación de factores de riesgo interpersonal, social, de influencia ambiental o individual, presentes en el entorno donde las personas interactúan, aumentan la probabilidad de que desarrollen estilos de vida negativos" (p. 42).

En cuanto a los factores protectores, en el Manual de identificación y promoción de la resiliencia en Niños y adolescentes (1998) los definen como "las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables" (p. 14). Estos se dividen en externos e internos que guardan las siguientes especificaciones:

- Factores externos: familia extendida, apoyo de un adulto significativo, integración social y laboral.
- Factores internos: estima, seguridad y confianza de sí mismo, facilidad para comunicarse, empatía.

Gil (2017) externa que los factores protectores "involucran variables genéticas, disposiciones personales, factores psicológicos, situacionales y sociales. Dentro de los factores protectores personales se incluyen las habilidades comunicativas, sentido del humor, creatividad, autonomía y tolerancia a la frustración" (p. 42).

El punto clave en los factores de protección se encuentra en la vinculación emocional y afectiva que niñas y niños desarrollen con un adulto significativo (madre, padre, u otro adulto) que pueda fungir como red de apoyo estable, cálido, y equilibrado; ya que este vínculo afectivo les permitirá construir habilidades de afrontamiento, confianza, seguridad, etc. ante situaciones potenciales o de riesgo ante el abuso sexual (Protocolo para la prevención del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes, 2017).

Save the Children (2001) en el manual de Abuso sexual Infantil, manual de formación para profesionales sintetiza los factores de protección y riesgo, de acuerdo con su ámbito de influencia, clasificándolos de la siguiente manera:

## **Factores de Riesgo**

### **1.-Individuales**

#### **Parentales**

- Historia de malos tratos o abandono. En concreto, tener una madre con historia de abuso sexual infantil.
- Presencia de un padrastro (en algunos países la prevalencia de ASI por parte de padrastros es mayor que la prevalencia de ASI por parte de padres biológicos).
- Rechazo emocional en la infancia.

- Carencia de vinculación afectiva en la infancia o de cuidado. Falta de cercanía en la relación materno filial (cuando la madre no es el progenitor no ofensor).
- Ignorancia sobre las características del desarrollo evolutivo y sexual del niño y sus necesidades.
- Historia de ruptura familiar.
- Bajo nivel de inteligencia.
- Pobre autoestima.
- Falta de capacidad empática.
- Pobres habilidades sociales.
- Poca tolerancia al estrés.
- Problemas psicológicos.
- Madre enferma, discapacitada o ausente del hogar. Por ejemplo, una madre que trabaje fuera del hogar por la noche.

### **Relacionados con las características del niño**

- Introvertido.
- Aislado socialmente.
- Problemas de conducta.
- Temperamento difícil.
- Discapacidad física o psíquica.

## **2.- Familiares**

### **Relación padres-hijos**

- Desadaptada.
- Ciclo ascendente de agresión.
- Técnicas de disciplina coercitiva.
- Falta de vinculación afectiva.

### **Relación de pareja**

- Conflicto conyugal.

- Violencia y agresión en la pareja o hijos no deseados.

### **Configuración familiar**

- Tamaño excesivo familiar.
- Familias monoparentales.
- Aislamiento social de la familia.

### **3.- Socioculturales**

#### **Ámbito laboral**

- Desempleo.
- Pobreza.
- Pérdida de rol.
- Insatisfacción laboral o tensión en el trabajo.

#### **Red psicosocial de apoyo**

- Aislamiento.
- Pérdida.
- Alta movilidad.
- Escasa integración social.

#### **Factores culturales**

- Legitimación de la violencia.
- Aceptación del castigo físico.
- Actitud hacia la infancia, hacia la mujer y la familia.
- Vulneración de los derechos de la infancia.

Martínez (2013) nos dice que los factores protectores funcionan como un escudo que se potencian en el entorno del desarrollo de niñas y niños, básicamente en el núcleo primario que es la familia; determinándolos de la siguiente manera:

- Haber recibido una crianza positiva durante la niñez, sin violencia y libre de maltrato infantil.

- Vivir dentro de una familia que ofrezca respaldo.
- Realizar actividades pro-sociales.
- Haber recibido educación sexual basada en el ciclo de desarrollo de niñas, niños y adolescentes.
- Programas de prevención primaria de todas las formas de violencia y maltrato especialmente el maltrato infantil.
- Familias que garanticen la satisfacción de necesidades básicas y fundamentales y una adecuada educación formal e informal.
- Participación equitativa en la toma de decisiones.
- Ausencia de prejuicios en cuanto a relaciones sexuales.
- Independencia económica de la mujer.
- Visibilidad de la violencia como problema.
- Existencia de modelos de roles genéricos adecuados.
- Presencia de apoyo incondicional por al menos una persona competente y emocionalmente estable.
- Creencias y valores que promuevan la unidad familiar.
- Búsqueda de significados en los tiempos difíciles.
- Presencia de pares y personas mayores en la comunidad que brinden la posibilidad de transiciones positivas en la vida.
- Participación activa de los adultos como elementos de contención y apoyo.

El abuso sexual infantil "es resultado de la conjunción de una serie de factores, no hay un único factor causal. Por ello, es importante promover los factores de protección y evaluar los riesgos añadidos de las llamadas "poblaciones de riesgo", pero sin estigmatizarlas" (Save the Children, 2001, p. 34).

## **2.8 Indicadores psicológicos, físicos, y conductuales del abuso sexual infantil**

Cuando hablamos de indicadores, estamos invocando a todas aquellas señales o signos que revelan la existencia de abuso sexual infantil. Ante una situación de abuso, es particularmente trascendental el relato de niñas y niños como indicador primario de la existencia de abuso sexual. Así pues, "la información derivada de dicho relato, correctamente recogida y valorada será la que contenga los datos reveladores del abuso;

básicamente, los elementos sobre el tipo de conducta, su duración, la dinámica de su desarrollo, la respuesta infantil, etc." (Baita y Moreno, 2015, p. 76).

A este indicativo se suman otros de tipo psicológico, conductuales y físicos ya que en conjunto permite una intervención diagnóstica más certera. Cabe notar que existe cierta complicación al buscar determinar los indicadores de abuso sexual infantil, ya que muchos de estos no son específicos de esta problemática, por el contrario, se pueden presentar en otras situaciones; por lo cual "la única forma de determinar cuán asociado al abuso sexual está dicho indicador será establecer el momento de su aparición" (Baita y Moreno, 2015, p. 77).

Sgroi, Porter y Blick (1982) conceptualizan los indicadores psicológicos específicos que se presentan ante una situación de abuso sexual, que son:

1. Actitudes de sometimiento.
2. Conductas agresivas que externalicen el conflicto.
3. Comportamiento sobre adaptado.
4. Indicios de actividades sexuales.
5. Juegos sexuales inadecuados con niños, con juguetes o con sus propios cuerpos, o conductas sexuales agresivas hacia terceros.
6. Comprensión detallada de conductas sexuales no acorde a la edad.
7. Permanencia prolongada en la escuela.
8. Mala relación con los pares y dificultades para establecer amistades.
9. Desconfianza, en especial hacia figuras significativas.
10. Disminución brusca del rendimiento escolar.
11. Falta de participación en actividades sociales y escolares.
12. Dificultades para concentrarse en la escuela.
13. Temor exacerbado a los hombres (cuando la víctima es niña y el ofensor, hombre).
14. Conducta seductora con adultos.
15. Conductas regresivas.
16. Retraimiento.
17. Depresión.

18. Ideación suicida.
19. Trastornos del sueño.
20. Fugas del hogar.

De estos indicativos, estos autores extrajeron los que están relacionados específicamente con el abuso sexual y que difícilmente pueden aparecer en otros tipos de violencia; estos son:

- a) Indicios de actividades sexuales.
- b) Juegos sexuales inadecuados con niños, con juguetes o con sus propios cuerpos, o conductas sexuales agresivas hacia terceros.
- c) Comprensión detallada de conductas sexuales no acorde a la edad.
- d) Temor exacerbado a los hombres (cuando la víctima es niña y el ofensor, hombre).
- e) Conducta seductora con adultos.

Asimismo, generaron una clasificación organizada en la Tabla 4. Para los indicadores psicológicos inespecíficos, clasificados de acuerdo con tres etapas de desarrollo:

**Tabla 4.**

*Indicadores psicológicos inespecíficos*

| Indicadores Psicológicos Inespecíficos  |   |   |
|---|---|---|
| Edad preescolar   | Edad escolar  | Adolescencia  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansiedad.</li> <li>• Pesadillas.</li> <li>• Oscilaciones entre conducta retraída o muy impulsiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesadillas.</li> <li>• Temores.</li> <li>• Quejas somáticas.</li> <li>• Hiperactividad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fugas del hogar.</li> <li>• Consumo de sustancias.</li> <li>• Abuso de alcohol.</li> <li>• Ideación suicida.</li> <li>• Intentos de suicidio.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temor.</li> <li>• Agresión.</li> <li>• Depresión.</li> <li>• Enuresis/encopresis</li> <li>• Trastorno por estrés postraumático.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento escolar.</li> <li>• Conductas regresivas.</li> <li>• Trastorno por estrés postraumático.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Automutilaciones.</li> <li>• Conductas auto agresivas.</li> <li>• Quejas somáticas.</li> <li>• Conductas antisociales.</li> <li>• Promiscuidad/prostitución.</li> <li>• Trastorno por estrés postraumático.</li> </ul> |
|---|---|---|

En torno a los indicadores físicos Intebi (1998) nos dice que la primera regla a considerar es "que el mayor porcentaje de los abusos sexuales no causa lesiones físicas permanentes y observables; según las estadísticas, solamente entre un 30 y un 50 % de los casos reportados presentan hallazgos físicos compatibles con abuso sexual" (p. 203). A este respecto los indicadores físicos en el abuso sexual infantil son:

- Embarazo.
- Lesiones en zonas genital y/o anal que no puedan ser explicadas por otras causas.
- Enfermedades de transmisión sexual (sífilis, blenorragia, SIDA no preexistente al momento del nacimiento, condilomas acuminados -verrugas genitales-, herpes genital, flujo vaginal infeccioso con presencia de gérmenes no habituales en la flora normal de los niños).
- Contusión o sangrado anal o vaginal que no puedan ser explicados por otras causas.
- Semen en la ropa o el cuerpo (Intebi, 1998).

Los indicadores físicos inespecíficos se determinan de la siguiente manera:

- Ciertos trastornos psicósomáticos como dolores abdominales recurrentes y los dolores de cabeza sin causa orgánica.

- Trastornos de la alimentación (bulimia y anorexia nerviosa).
- Fenómenos regresivos como la enuresis (emisión involuntaria e inconsciente de orina, generalmente nocturna) y encopresis (incontinencia de materia fecal) en niños que ya habían logrado el control de esfínteres. (Intebi, 1998).

Los indicadores conductuales son aquellos que hacen referencia a las conductas y juegos sexualizados que realizan niñas y niños que han vivido abuso sexual, y nos muestran un conocimiento tergiversado no acorde a la edad de niñas y niños.

Friedrich, et al. (1998) realiza una diversidad de investigaciones sobre las conductas sexuales que son parte de la normalidad en el desarrollo de niñas y niños, y las que se presentan con menor frecuencia por lo cual suelen ser un índice de alerta como sospecha de abuso sexual infantil. Estas conductas normales en niñas y niños preescolares son:

- Tocar las partes sexuales en público.
- Masturbarse en la casa.
- Tratar de mirar a la gente cuando está desnuda o desvistiéndose.
- Tocar o intentar tocar los senos de la madre o de otras mujeres.

En relación con aquellas conductas sexuales que requieren atención son:

- Masturbación compulsiva, con objetos y/o con la mano, que puede llegar a dañar al niño/a y no se detiene fácilmente cuando se le llama la atención.
- Tocar los genitales de adultos de manera intempestiva, repetitiva, insistente.
- Imitar con pares, con muñecos o con mascotas los movimientos del acto sexual.
- Utilizar palabras que describen actos o conductas sexuales.
- Tratar de desvestir a otra persona -par o adulto- por la fuerza.
- Hacer sonidos propios del acto sexual (por ejemplo, gemir).
- Intentar que otros realicen actos sexuales con él/ella.

Es oportuno que al hacer intervención en situaciones de Abuso sexual infantil "se consideren todas variables posibles que determinen la ausencia de síntomas psicológicos o

conductuales en un niño cuyo relato de abuso sexual es claro y creíble, o que presenta hallazgos físicos" (Baita y Moreno, 2015, p. 89).

## 2.9 Consecuencias a corto y largo plazo del abuso sexual infantil

En la guía básica de prevención del abuso sexual infantil (2002) se establece que "múltiples son las consecuencias que para un niño o niña puede conllevar el hecho de haber sido víctima de Abuso sexual. Estas consecuencias pueden variar de un niño a otro, dependiendo de sus propias características" (p. 5). Paicabi se dio a la tarea de referenciar las consecuencias principales descritas en la Tabla 5. Que se derivan del abuso sexual infantil, y estas son:

**Tabla 5.**

### *Consecuencias Emocionales, Cognitivas y Conductuales del abuso sexual infantil*

| Consecuencias Emocionales  | Consecuencias Cognitivas   | Consecuencias Conductuales  |
|--|--|---|
| A corto plazo o en periodo inicial a la agresión   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos de tristeza y desamparo</li> <li>• Cambios bruscos de estado de ánimo</li> <li>• Irritabilidad</li> <li>• Rebeldía</li> <li>• Temores diversos</li> <li>• Vergüenza y culpa</li> <li>• Ansiedad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja en rendimiento escolar</li> <li>• Dificultades de atención y concentración</li> <li>• Desmotivación por tareas escolares</li> <li>• Desmotivación general</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas agresivas</li> <li>• Rechazo a figuras adultas</li> <li>• Marginación</li> <li>• Hostilidad hacia el agresor</li> <li>• Temor al agresor</li> <li>• Embarazo precoz</li> <li>• Enfermedades de transmisión sexual</li> </ul> |

| A mediano plazo   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Depresión enmascarada o manifiesta</li> <li>• Trastornos ansiosos</li> <li>• Trastornos de sueño: terrores nocturnos, insomnio</li> <li>• Trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad.</li> <li>• Distorsión de desarrollo sexual</li> <li>• Temor a expresión sexual</li> <li>• Intentos de suicidio o ideas suicidas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprobación escolar</li> <li>• Trastornos del aprendizaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fugas del Hogar</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Ingestión de drogas y alcohol</li> <li>• Inserción en actividades delictuales</li> <li>• Interés excesivo por juegos sexuales</li> <li>• Masturbación compulsiva</li> <li>• Embarazo precoz</li> <li>• Enfermedades de transmisión sexual</li> </ul> |
| A largo plazo   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfunciones sexuales</li> <li>• Baja autoestima y pobre auto concepto</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracaso escolar</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostitución</li> <li>• Promiscuidad sexual</li> <li>• Alcoholismo</li> <li>• Drogadicción</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estigmatización:<br/>sentirse diferente a los demás</li> <li>• Depresión</li> <li>• Trastornos emocionales diversos</li> <li>• Revictimización</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delincuencia</li> <li>• Inadaptación social</li> <li>• Relaciones familiares conflictivas</li> <li>• Trasmisión intergeneracional</li> <li>• Problemas funcionales</li> <li>• Problemas de relación</li> </ul> |
|--|--|---|

Save the Children (2001) nos dice en el manual de formación para profesionales que la atención a la víctima de ASI no parte solo del cuidado de las lesiones físicas, "debe ser coordinada de manera multidisciplinaria prestando atención psicológica con seguimiento a corto y mediano plazo, proporcionando atención al menor y a la familia. . . el papel de la familia es esencial en la recuperación del niño" (p. 42).

### **III CAPITULO 3. ESTRATEGIA DE TRABAJO EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**

En el manual abuso sexual infantil: Formación para profesionales de Save the Children (2001), se plantea una estructura metodológica en la intervención preventiva para el abuso sexual infantil, por lo cual es importante contemplar y darles seguimiento a los siguientes parámetros:

1.- Involucramiento de las madres, padres y otros agentes sociales: "Un programa de prevención que trabaje solamente con los niños y niñas, por muchas habilidades que les proporcione, será menos efectivo, porque no les facilitará posibilidades de generalización de esas capacidades" (p. 79).

2.- Apoyo y asesoramiento a profesionales de campo. "La formación sobre el abuso sexual infantil es limitada, no solo es importante que profesionales desarrollen programas de prevención, sino que los profesionales que van a detectar y evaluar los casos puedan hacerlo adecuadamente" (p. 79).

3.- Consideración especial de grupos vulnerables: "Los programas de prevención primaria están diseñados para poblaciones generales, sin atender las características diferenciales de algunos colectivos. Por ello, las habilidades que se proporcionan suelen ser poco útiles, puesto que no pueden aplicarlos en su entorno y realidad" (p. 79).

4.- Planificación del programa y de la evaluación de este considerando el contexto familiar y social: "Para diseñar un programa de prevención primaria eficaz es fundamental que los contenidos puedan aplicarse en la realidad familiar y social de la persona destinataria contemplando las características sociales, económicas y educativas, entre otras, de su contexto vital" (p. 80).

5.- Evaluación previa y posterior de todos los programas de prevención: "Es necesario establecer pautas que garanticen la aplicabilidad de las actuaciones a otros colectivos, así como su eficacia" (p. 80).

La prevención es una herramienta de intervención, que se estructura como medio de acción, para abordar problemáticas presentes en la esfera social, y trabajar para reducir los efectos negativos como consecuencia de la atención tardía de las mismas (Martínez, 2000).

Orjuela y Rodríguez (2012) plantean en la guía de violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación infantil, que "la sensibilización ante la violencia sexual contra la infancia, la educación de niñas y niños para su autoprotección, y la formación de profesionales para la detección temprana, son ejes vertebrales de las intervenciones"(p. 14). Ante esto, Deza (2005) afirma que "prevenir supone reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección" (p. 21).

En este sentido, MacMillan et al. (1994 a) determina que la prevención al maltrato infantil ha sido clasificada en 3 categorías: prevención primaria, prevención secundaria, prevención terciaria" (p. 65). En cada una de estas clasificaciones de intervención se estructuran las acciones de su ejercicio en la atención ante la problemática del abuso sexual infantil.

Deza (2005) comenta que "los objetivos principales de los programas de prevención del abuso sexual infantil, se orientan a la evitación y detección temprana" (p. 21); por lo cual, al crear programas para la prevención del abuso sexual infantil se busca generar alternativas adecuadas para cada grupo de edad, con un manejo interactivo, lúdico y dinámico, en un lenguaje claro y entendible; a esto se debe sumar, tal y como lo expone Lameiras (2002) la presencia de "problemas que puedan surgir en su aplicación vinculados a la edad, la provocación de un miedo innecesario, la posible inhibición de las expresiones afectivas y la intromisión en las funciones de los padres" (p. 183).

### **3.1 Prevención primaria**

La prevención primaria engloba las estrategias que son implementadas a nivel colectivo con grupos poblacionales de riesgo, para disminuir la ocurrencia e integración de más casos de abuso sexual en la población infantil (MacMillan et al., 1994 a).

Gil (2017) nos dice que la prevención primaria parte del "trabajo con la población en general (padres, madres, niños, niñas, adolescentes y profesionales para incrementar sus conocimientos) y proporcionarles pautas de relación positiva y de protección"

Save de Children (2001) deduce que los programas de intervención primaria deben tener ciertas condiciones para que su operatividad en la prevención se cumpla, y estas son:

- Contenido general (afectivo-sexual): El abuso se trabaja desde las relaciones afectivo-sexuales en cada periodo de edad.

En relación con esto, López y Del Campo (1997) consideran que en estas propuestas de trabajo es necesario integrar la ética y los valores en la interrelación de los individuos, esto desde el respeto a los derechos humanos resaltando: la igualdad entre los sexos, reconocimiento de la sexualidad infantil, reconocimiento y fortalecimiento de los vínculos afectivos, y la sexualidad como un encuentro placentero e intercambio de afecto, no solo como el acto sexual.

- Contenidos específicos: Esto es enfocado en temas como educación emocional, secretos buenos y malos secretos, conductas individuales y en grupo, contactos adecuados e inadecuados, y educación afectivo sexual (cuerpo humano y las sensaciones), Asertividad, revelación y petición de ayuda, sentimientos de culpa y vergüenza, habilidades de autoprotección y seguridad personal, empatía, derechos de niñas y niños.

Gil (2017) estructura en el Protocolo de prevención del abuso sexual infantil a niñas, niños y adolescentes, una intervención sistemática donde se busca operar en los diferentes entornos de desarrollo de niñas y niños para prevenir el abuso sexual infantil; es así como, la difusión, sensibilización y acciones de promoción de la salud con las familias (madres, padres y personas responsables en el cuidado de niñas y niños), en escuelas y en la comunidad, son los pilares en esta alternativa de prevención para generar redes de apoyo y sensibilización a gran escala. Cada una de estas acciones conlleva una ruta de trabajo específica los cuales se distinguen de la siguiente manera:

1.- Difusión y sensibilización para visualizar y desnaturalizar la violencia familiar y el abuso sexual a niñas, niños y adolescentes: En este punto se propone que exista un accionar participativo de la sociedad desde las organizaciones civiles, los medios de comunicación masiva, el gobierno y la ciudadanía en general. El objetivo que persigue es “construir y fomentar la cultura de la prevención, la protección y responsabilidad parental basada en prácticas de crianza y educativas no violentas a partir del interés de niñas, niños y adolescentes en el ejercicio de sus derechos” (Gil, 2017, p. 54).

Por consiguiente, los contenidos que predominan en el trabajo de este nivel son:

- Desarrollo de redes de apoyo social y familiar.
- Construcción de vínculos afectivos entre el adulto, niñas y niños. El adulto como espejo de identidad del niño y la niña.
- Potenciación de la capacidad de afrontamiento y el sentido de competencia de las madres, padres, y tutores.
- Potenciación de las capacidades de desarrollo de niñas, niños y adolescentes (p. 55).

2.- Acciones de promoción de la salud y resiliencia individual y familiar: Aquí las acciones de prevención se organizan de manera individual en cada uno de los actores del entorno de desarrollo de niñas, niños y adolescentes en el ejercicio de la prevención, distinguiéndose en cada uno lo siguiente:

- Para niñas, niños y adolescentes "las acciones se centran en fomentar habilidades, actitudes y comportamientos saludables y resilientes durante su desarrollo" (p. 56).
- Para las madres, padres y personas adultas responsables de su protección es fundamental emprender "acciones de educación preventiva, de orientación y capacitación para desarrollar competencias parentales positivas, modelos de crianza basados en el respeto y el ejercicio pleno de los derechos de niñas, niños y adolescentes" (p. 57).
- Para las escuelas y centros educativos se deben valorar "actuaciones en el campo educativo formal y el no formal, basados en el involucramiento de toda la comunidad educativa, profesores, administrativos, directores y estudiantes" (58).
- Para la comunidad, se concibe la generación de redes de apoyo que deben partir del trabajo en conjunto de instituciones locales, sector salud, educación, servicios sociales, protección infantil, seguridad pública y sistema judicial, padres educadores, voluntarios y organizaciones de la sociedad civil (p. 59).

### 3.2 Prevención secundaria

En la prevención secundaria se busca realizar intervención temprana de casos de abuso sexual infantil para expeler la condición de riesgo en la que se encuentran niñas y niños, y así, salvaguardar su integridad física, emocional y psicológica, con el cese del evento o la reducción de su duración (MacMillan et al., 1994 a).

En este sentido, el trabajo en la prevención secundaria se encauza en la observación de las fisuras que existen en los factores protectores y de riesgo como componentes que determinan la existencia y persistencia del abuso sexual infantil (Save the Children, 2001).

Según el Protocolo de prevención del abuso sexual infantil a niñas, niños y adolescentes (2017), la esencia de la prevención secundaria debe encaminarse a:

1. Identificación e intervención de poblaciones en riesgo.
2. Atención inmediata a niñas, niños y adolescentes ante la sospecha de abuso sexual.
3. Valoración del riesgo y necesidad de protección.
4. Acciones y medidas para garantizar la seguridad de niñas, niños y adolescentes.
5. Atención inmediata a niñas, niños y adolescentes abusados sexualmente.
6. Pautas de intervención para el profesional o persona adulta protectora.
7. Denuncia.
8. La atención y trabajo terapéutico.

Save the Children (2001), propone que en la prevención secundaria el enfoque debe de estar centrado en la siguiente temática:

- 1) **Ámbito sanitario:** Identificación de familias de riesgo, obtención de datos psicosociales, dinámica familiar y otros factores de riesgo de la población infantil atendida, reconocimiento e intervención en casos de violencia doméstica, aumento del control de programas infantiles, favorecer la información sobre sexualidad al adolescente.
- 2) **Ámbito educativo:** formación a los educadores para la posible detección y reacción ante la revelación, pautas y contenidos para trabajar en abuso

sexual infantil en las aulas, sensibilización de los profesionales, coordinación entre profesores-sector salud-servicios sociales, información sobre los recursos comunitarios con los que cuentan para reaccionar ante un caso de abuso sexual infantil.

- 3) **Ámbito policial y judicial:** papel de policía en la detección de situaciones de riesgo, informar a servicios sociales y familias de la situación de los hijos, trabajo con los grupos de riesgo, proporcionar ayuda y asesoramiento.

### **3.3 Prevención terciaria**

La prevención terciaria es una herramienta que se emplea cuando la conducta de abuso sexual a niñas o niños ha sucedido ya, la intervención radicara en el trabajo para evitar que se vuelva a presentar y el tratamiento para reestablecer la salud emocional, psicológica y física (si existió violencia física) de la víctima (MacMillan et al., 1994 a).

Finkelhor (1991) afirma que este tipo de prevención consiste en la generación de:

Programas especializados que proporcionan terapia familiar, individual, y terapia grupal, los cuales se han establecido en muchas comunidades por distintos organismos, hospitales y departamentos de libertad condicional. Los objetivos de estos programas son generalmente dar apoyo a las víctimas y las familias... y reducen el potencial trauma a largo plazo. (p. 90)

En este nivel de prevención el objetivo es "impedir la revictimización de niñas y niños y la reincidencia de los agresores sexuales, empleando la intervención terapéutica individualizada para ambos casos" (Abuso sexual Infantil: Manual de formación para profesionales, 2001, p. 118).

Aunado a la atención terapéutica, es impórtate contar con otras opciones de intervención para brindar alternativas de acuerdo a las necesidades, condiciones y posibilidades de aquellas personas que requieran de este trabajo; una de las opciones que plantea Save the Children (2001) es la intervención a través de estrategias psicoeducativas que se organizan en el mayor de los casos de manera grupal, ajustada a diversos ámbitos como el educativo, servicio social e incluso en el sistema penitenciario con los agresores.

Según Beutler et al., (1994) el desarrollo de estos programas se guía por dos supuestos que prevalecen, "1 que el abuso casi siempre resulta en condiciones que pueden y deben ser tratadas, y 2 que la cantidad y el tiempo de tratamiento se correlaciona con la probabilidad de éxito" (p. 157).

A este respecto Beutler et al., (1994) comparten que información provista por distintos centros terapéuticos para víctimas de abuso sexual, indican que los tratamientos usualmente adoptan uno o más de los siguientes objetivos:

- Aliviar síntomas.
- Desestigmatizar.
- Aumentar la autoestima.
- Prevenir futuros abusos.

### **3.4 Conceptos básicos en el trabajo de prevención en el abuso sexual infantil**

En el trabajo de prevención del abuso sexual infantil, se contemplan dos factores importantes para la estructuración de los programas o protocolos de acción y estos parten del enfoque sobre la forma de trabajar la prevención y los contenidos que como base son necesarios abordar para esta finalidad (Olsen & Widom, 1993; MacMillan et al., 1994b, Finkelhor & Dzuiba Leatherman, 1995). Los contenidos que deben estar presentes como pilares en este trabajo se dividen en:

- a) Conceptos o conocimientos básicos
- b) Estrategias de enfrentamiento

Por su parte, Deza (2005) concibe necesario que, en la metodología encausada en la prevención de conductas de abuso, es necesario identificar tanto factores como factores protectores, en el caso de los últimos para fortalecerlos en niñas y niños frente al abuso sexual; es así que el conocimiento en el que se les debe entrenar para la adquisición de habilidades de autoprotección es:

- Derechos y responsabilidades.
- Límites adecuados en la relación con pares y con adultos, en particular cuando suponen presión, engaño o violencia.

- Reconocer partes del cuerpo.
- Identificar partes íntimas (genitales).
- Reconocer los distintos tipos de caricias por las partes del cuerpo en que se dan (partes visibles y partes privadas) y sentimientos que provocan (vergüenza, alegría, miedo, enojo, etc.).
- Normas de seguridad familiar (dirección y teléfono de casa).
- Identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia.
- Diferenciar responsabilidad sobre hechos (reconocimiento de daño evidente) y culpas atribuidas (trasladar idea y responsabilidad de daño).
- Diferenciar entre información que se debe guardar y secretos que no deben ocultarse.
- Concepto de abuso sexual e identificación acorde a la edad.

A continuación, se abordarán los conceptos básicos que son el pilar en el trabajo de prevención del abuso sexual infantil.

#### **3.4.1 Derechos y responsabilidades de las niñas y los niños**

Este apartado es uno de los principales pilares de la prevención, ya que se hace necesario que niñas y niños conozcan sus derechos, y aprendan a identificar y discriminar que situaciones trasgreden los mismos; así como que situaciones son de maltrato y abuso. La parte trascendental de esto es enseñarle que tienen la capacidad y derecho para expresarse ante el maltrato y abuso sexual (CAMIS, 1996).

#### **3.4.2 Cuerpo humano**

El concepto del Cuerpo parte de la enseñanza que niñas y niños deben adquirir sobre la pertenencia de su cuerpo y los derechos que cada uno de ellos tienen sobre el mismo; aquí, es importante el concepto de límites personales y el derecho a regular la aproximación o cercanía de los otros (Dayee, 1984; Walvoord, 1984; Freeman, 1985; Bartholin & Del Pozo, 1996).

### **3.4.3 Zonas privadas**

En este punto se busca que niñas y niños reconozcan cuales son las partes íntimas de su cuerpo, las cuales deben ser vistas como una pertenencia preciada y personal. Aquí también se pretende que aprendan la importancia de cuidarlas y respetarlas, resguardando su privacidad (Dayee, 1984; Walvoord, 1984; Hindman, 1992).

### **3.4.4 Cariños buenos y malos**

Este apartado es un concepto en el cual se busca trabajar en niñas y niños el reconocimiento y la diferencia que existe entre una aproximación abusiva y aquellas que no lo son. Cuando se hace referencia a "cariños buenos" se alude al contacto físico agradable asociado a sensaciones placenteras; mientras que los "cariños malos", son los contactos físicos que resultan desagradables y están asociados a sensaciones de dolor y repugnancia. En esta línea, es claro que el abuso sexual es entonces considerado como un cariño malo (Dayee, 1984; Walvoord, 1984; Freeman, 1995). Ante el abordaje y la inoculación del agresor con la víctima el abuso sexual puede resultar en sensaciones placenteras para niñas y niños; por lo cual Jordan (1993) explica la estructura que crea Anderson donde replantea el esquema anterior y agregan una tercera categoría denominada "touch continuum" o "contacto confuso"; con lo cual busca enfatizar la existencia de emociones contradictorias en la víctima ante las conductas abusivas, coexistiendo así emociones placenteras y displacenteras. Siendo de vital importancia entonces que niñas y niños identifiquen sus sensaciones y aprendan a confiar en ellas (Bartholin & Del Pozo, 1996).

### **3.4.5 Secretos**

Al contemplar los secretos como uno de los pilares en el trabajo de la prevención se busca que niñas y niños "aprendan a discriminar cuales son los secretos que resultan peligrosos para su integridad, alentándolos a revelarlos cuando sea un contacto abusivo" (Hindman, 1992; Bartholin & Del Pozo, 1996). En este concepto es propicio para enseñar a niñas y niños "las maniobras que el abusador utiliza para asegurar su participación y silencio" (Martínez, 2000).

### **3.4.6 No es tu culpa**

A través de este concepto se "pretende des responsabilizar a niñas y niños con relación a la ocurrencia del abuso sexual, bajo la premisa que los adultos son más fuertes y experimentados; se trasmite que la culpa y responsabilidad del abuso siempre recae en el agresor" (Hindman, 1992).

### **3.4.7 Detener el abuso**

Las herramientas que predominan en este punto se basan en el entrenamiento a niñas y niños para generar la habilidad de decir "NO" al agresor ante las conductas de abuso, para así, detenerlas. A esto van aunadas "destrezas de autoprotección que le permiten a niñas y niños abandonar la situación amenazante; esto es, gritando para solicitar ayuda y correr para escapar" (Dayee, 1984; Hindman, 1992).

### **3.4.8 Divulgar el abuso**

Esta estrategia de enfrentamiento se implementa como un medio para que niñas y niños aprendan "la necesidad de buscar ayuda y encontrar algún adulto al cual contarle lo ocurrido, si este no lo escucha y atiende a su petición se le muestra la importancia de insistir hasta que alguien lo escuche" (Hindman, 1992; Bartholin & Del Pozo, 1996).

### 3.5 JUSTIFICACIÓN

El abuso sexual infantil "es una de las agresiones más severas contra la integridad física, emocional y psicológica de niñas, niños y adolescentes" (Gobierno de México, 2021). Esta problemática ha alcanzado niveles alarmantes y de gran preocupación a nivel mundial ya que ha sido una práctica extendida que vulnera los derechos humanos, está arraigada en la sociedad y es tolerada en todo el mundo (UNICEF, 2019). Según la Organización Panamericana de la Salud (2022) 1 de cada 2 niñas y niños de entre 2 y 17 años sufren algún tipo de violencia cada año; según una revisión global, se estima que el 58% de las niñas y niños en América latina y el 61% en América del Norte sufrieron abuso físico, sexual o emocional en el último año.

Entorno a las cifras sobre el abuso sexual infantil existe un registro muy limitado a nivel mundial; esto debido a los factores psicosociales, morales, y físicos que intervienen para que sea denunciado. Tan solo en América Latina datos de la encuesta de violencia sobre violencia contra niños, niñas y adolescentes (EVCNNA) demuestran que el 16% de las niñas y el 10% de los niños en Honduras, el 15% de las niñas y el 8% de los niños en Colombia y el 14 % de las niñas y el 3% de los niños de el Salvador experimentaron violencia sexual antes de los 18 años, esto derivado del registro con una población de jóvenes de 18 a 24 años (OPS, 2022).

Por su parte información de la asociación Aldeas infantiles SOS, recalca que México ocupa el primer lugar a nivel mundial en abuso sexual infantil, con 5.4 millones de casos por año. Por lo cual se estima que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 6 niños, sufren violación antes de cumplir la mayoría de edad. A esto se suma que 4 de cada 10 delitos sexuales las víctimas son personas menores de edad (Senado de la República, 2021).

El sistema nacional de protección de niñas, niños y adolescentes del gobierno de México (2021) confirmó que estos últimos años 8 de cada 10 agresiones por violencia sexual provienen de parientes o personas conocidas cercanas a la víctima; se encontró que de Enero a Octubre de 2020, se registraron 3,581 casos de egresos hospitalarios por violencia sexual: 3,325 niñas y 256 niños. En el 2014, un promedio de 23 mil adolescentes de 12 a 17 años sufrió algún tipo de agresión sexual, incluyendo acoso, tocamientos y actos

sexuales no consentidos. Finalmente, en 2020 hubo 373 mil 661 nacimientos de madres adolescentes, de los que 8 mil 876 son hijas e hijos de niñas menores de 14 años; niñas entre 10 y 14 años fueron embarazadas por: un amigo, un familiar, un desconocido o exnovio; la mayoría de estos, por violación sexual o matrimonios arreglados.

Estas cifras hacen visible el peso de esta problemática en la sociedad a nivel mundial, y el requerimiento urgente de atención profesional que se debe estructurar desde todos los ordenamientos de procuración de justicia, y la inserción de estrategias primarias de prevención con la capacitación psicoeducativa para niñas y niños, así como la integración de cada uno de los actores que intervienen en el desarrollo de estos.

Para tal objetivo, una de las herramientas que se ha desarrollado en el ámbito de la prevención primaria del abuso sexual infantil, son los programas de educación y entrenamiento de habilidades conductuales, que tienen como finalidad la adquisición de destrezas de autoprotección para gestionar el cuidado personal, las normas básicas de seguridad y la identificación de situaciones de amenaza en niñas y niños; así también es a través de estos que se busca fortalecer y evitar vivenciar situaciones de abuso sexual infantil. Moody, (1994) nos dice que "dar conocimientos básicos a niñas y niños sobre el abuso sexual y enseñarles a protegerse y cuidar de sí mismos resulta fundamental, ya que es imposible que el adulto mantenga una supervisión y vigilancia constante" (p. 253).

Es importante recalcar que "por más cuidado que se ponga en la protección de niñas y niños, el abusador buscara la oportunidad de crear la ocasión propicia, valiéndose de su autoridad; de ahí la importancia de enfatizar la autoprotección como medida de prevención" (Ministerio secretaria general de Gobierno de Chile, 1999). En este tenor, algunos autores concuerdan que transmitir información a temprana edad sobre el abuso sexual, es por excelencia la estrategia preventiva en el trabajo con niñas y niños; para generar una comunicación abierta sobre este tema como vía para disminuir su vulnerabilidad a ser victimizados (Dayee, 1984; Walvoord, 1984; Freeman, 1985).

## **IV Capítulo 4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Pregunta de investigación**

¿Cuál es la efectividad de un taller sobre el desarrollo de habilidades de identificación y autocuidado en la prevención del abuso sexual infantil en niñas y niños de entre 7 y 11 años?

### **4.2 Objetivo general**

Desarrollar una propuesta de taller que proporcione conocimientos y herramientas sobre la identificación, prevención y evaluación del abuso sexual infantil a niñas y niños de entre 7 y 11 años.

### **4.3 Objetivos específicos**

- Proporcionar a niñas y niños conocimientos y herramientas para identificar y prevenir el abuso sexual infantil.
- Promover el autoconocimiento y autoestima, en niñas y niños para favorecer la gestión de emociones ante una situación de riesgo por abuso sexual.
- Facilitar a niñas y niños habilidades de autocuidado para generar estrategias de acción ante situaciones de riesgo por abuso sexual.
- Identificar con niñas y niños las normas de seguridad y los sistemas de apoyo familiar y social a los que pueden recurrir ante una situación de riesgo por abuso sexual.
- Informar a madres, padres y tutores conceptos básicos y estrategias para la prevención e identificación del abuso sexual infantil.

### **4.4 Hipótesis**

Para justificar el planteamiento de este proyecto de investigación, se propone partir de las siguientes hipótesis:

H1: Existen diferencias significativas sobre el conocimiento que tienen niñas y niños de entre 7 y 11 años, de abuso sexual después de su participación en un taller sobre prevención del abuso sexual infantil.

H2: Existen diferencias significativas sobre el conocimiento que tienen niñas y niños de entre 7 y 11 años entorno a la identificación de situaciones de riesgo y las medidas de prevención frente al abuso sexual, después de haber participado en un taller sobre prevención del abuso sexual infantil.

H3: Existen diferencias significativas del conocimiento que tienen madres, padres y tutores sobre el abuso sexual infantil después de participar en una sesión introductoria sobre prevención del abuso sexual infantil.

H4: Existen diferencias sobre el conocimiento que tienen madres, padres y tutores entorno a la identificación de situaciones de riesgo y las medidas de prevención frente al abuso sexual, después de haber participado en una sesión introductoria sobre prevención del abuso sexual infantil.

#### **4.5 Tipo de estudio**

El diseño de estudio para este proyecto, es de tipo experimental debido a que este tipo de estudios según Campbell y Stanley (1978) consiste en manipular intencionalmente la variable independiente de una investigación para observar y medir sus efectos en la variable dependiente. Este diseño busca determinar el impacto en una variable como consecuencia de modificar otra variable; esto dentro de un proceso de estudio estadístico. Este tipo de estudio es pertinente para esta propuesta ya que se busca gestionar una diferencia significativa en el conocimiento que se tiene y aquel que se ha adquirido a través de la implementación de un taller de prevención de abuso sexual infantil. Así mismo, el diseño de estudio será con Pre prueba y Pos prueba de un solo grupo; se eligió este tipo de diseño ya que tal como lo expone Fernández y Baptista (2014) se utiliza en la investigación del comportamiento tomándose medidas en individuos antes y después de que estén involucrados en algún tratamiento. Dándonos la apertura de verificar en niñas y niños si existieron diferencias significativas en la adquisición de conocimientos, habilidades de identificación y autocuidado en la prevención del abuso sexual infantil.

#### **4.6 Población**

Para el presente proyecto se contemplarán 15 niñas y niños, con edades comprendidas de entre 7 y 11 años, que residan en México y zona metropolitana.

#### **4.7 Criterios de inclusión**

- Niñas y niños
- Niñas y niños que se ubiquen en un rango de edad de entre 7 y 11 años de edad.
- Niñas y niños con previa autorización para su participación por parte de madre, padre o tutor.
- Niñas y niños sin ninguna dificultad de tipo física, motora o alguna necesidad educativa especial.

#### **4.8 Criterio de exclusión**

- Jóvenes adolescentes
- Niñas y niños menores 7 años y mayores de 11.
- Niñas y niños sin autorización para su participación por parte de madre, padre o tutor.
- Niñas y niños con alguna dificultad física, motora o con alguna necesidad educativa especial.

#### **4.9 Muestreo**

En el presente proyecto se utilizara una muestra no probabilística dirigida, ya que es un procedimiento que permite la selección orientada por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Esto permite seleccionar al grupo poblacional determinado para este proyecto, que es primordialmente dentro de un rango de edad específico, no existiendo alguna diferencia en cuanto al sexo para su participación.

#### 4.10 Instrumentos

- **Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as**, Se utilizó el ‘Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as’, formulado por Leslie Tutty en 1995, y adaptado al español por los autores Amaia del Campo Sánchez y Félix López Sánchez, para evaluar los conocimientos sobre el abuso sexual y las habilidades de prevención aprendidas por niños y niñas de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria (8-12 años). El cuestionario está formado por 35 ítems, utilizando un formato de respuesta: Sí, No, No sé. Los 33 primeros ítems evalúan los conocimientos y las habilidades de los menores, mientras que los dos últimos exploran la comunicación padres-hijos/as sobre la sexualidad y sobre el abuso sexual. Se han incluido tanto enunciados positivos como negativos para intentar controlar el efecto de la aquiescencia. El cuestionario también contiene ítems referentes a contactos positivos, que permiten evaluar si se ha conseguido uno de los objetivos fundamentales del programa: que los menores aprendan a discriminar los contactos abusivos de los normales.

- **Test de prudencia**, cuestionario desarrollado por Save the Children “Test de Prudencia”, que busca desarrollar pautas de protección y prevención desde los adultos hacia los niños y niñas, entregando conocimientos teóricos y prácticos para el abordaje del tema. El test está compuesto de 13 situaciones hipotéticas de riesgo, que favorecen que el/la menor discuta las respuestas con un/a adulto/a, aprovechando el espacio de diálogo para hablar de sexualidad y enseñarles a identificar señales y establecer límites (Vélez, Henao, Ordoñez, y Gómez, 2015). Cada tema de conversación proporciona un mensaje sugerido por parte del autor para fundamentar desde el aprendizaje de habilidades de autoprotección la resolución de problemas ante una situación de riesgo de abuso sexual infantil.

- **Evaluación de conocimientos sobre abuso sexual infantil y habilidades de prevención para madres, padres y tutores** de elaboración propia que busca evaluar los conocimientos sobre el abuso sexual infantil y habilidades de prevención aprendidas por madres, padres y tutores. Esta evaluación está formado por 40 ítems, utilizando un formato de respuesta: SI, NO, NO SE. De estos se desprende que 25 de los ítems evalúan los conocimientos y 15 las habilidades sobre el abuso sexual infantil. El cuestionario está estructurado en base a las ideas que se han construido alrededor de la temática de abuso sexual infantil.

## **4.11 VARIABLES**

Las variables que se propone trabajar en este proyecto de investigación son las siguientes:

### **4.11.1 Definiciones Conceptuales**

#### **Variable Independiente**

##### **Taller de prevención del abuso sexual infantil**

Las estrategias diseñadas para prevenir el abuso sexual infantil han asumido un curso muy diferente al de los planes orientados a la de la prevención del maltrato físico (MacMillan et al., 1994). La tendencia en la prevención del abuso sexual consiste en la implementación de programas educativos dirigidos principalmente, y a veces exclusivamente, a niñas y niños. Los objetivos principales de los programas de prevención del abuso, se orientan a la evitación del abuso y la detección temprana del mismo, estimulando la revelación.

En la elaboración de estos programas se deben considerar los problemas que pueden surgir en su aplicación vinculados a la edad de los niños, la provocación de un miedo innecesario, la posible inhibición de las expresiones afectivas, y la intromisión en las funciones de los padres (Lameiras, 2002).

El marco conceptual utilizado preferentemente es el fortalecimiento, donde predominan los siguientes pilares para el trabajo en la prevención: El grado de conocimiento que posee sobre el abuso sexual, el sentido de control de propiedad de sí mismo, y en la información sobre los recursos de apoyo y protección disponibles (Cantón, 1999). En cuanto al contenido de los programas se prioriza incluir temas sobre: la naturaleza del abuso sexual, propiedad sobre su cuerpo, sistemas de apoyo y culpabilidad, y habilidades de afrontamiento.

#### **Variable Dependiente**

##### **Aprendizaje sobre prevención del abuso sexual infantil**

Aprendizaje sobre conocimientos y habilidades necesarios para prevenir el abuso sexual infantil; la concordancia que se observa entre las distintas directrices, sobre los

conceptos en relación a la forma de enfocar la prevención del abuso sexual infantil, da lugar a una notable similitud en relación a los contenidos o temas abordados por los mismos (Finkelhor & Leatherman, 1995).

En general los conceptos básicos que se abordan como parte de las habilidades que se deben aprender para generar herramientas de autoprotección son: el cuerpo humano transmitiendo la pertenencia del propio cuerpo y los derechos que cada cual tiene sobre él, cobrando relevancia el concepto de límites personales y la regulación de la cercanía o aproximación de los otros (Del Pozo, 1996); Zonas privadas que enmarca el reconocimiento de partes íntimas del cuerpo, su cuidado, respeto y resguardo de la privacidad (Dayee, 1984); Cariños buenos y malos ayuda a discriminar entre aproximaciones abusivas y aquellas que son inocuas (Freeman, 1985); secretos donde se intenta educar en relación a las maniobras que el abusador utiliza para asegurar la participación y el silencio de la víctima (Del pozo, 1996); estrategias de enfrentamiento y de autoprotección con la importancia de decir “No” al abusador para detener las aproximaciones abusivas y gritar y escapar (Hindman, 1992); Divulgar el abuso relacionado con la importancia de no guardar secretos referentes al abuso (Hindman, 1992).

#### **4.11.2 Definiciones Operacionales**

##### **Variable Independiente**

##### **Taller de prevención del abuso sexual Infantil**

Se abordara desde la integración de diversas técnicas de trabajo como, sondeo, lluvia de ideas, exposición, descripción, sociodrama, teatro guiñol, y la utilización de material audiovisual como apoyo en la contextualización de determinados conceptos, cortometrajes, y material didáctico, para abordar las temáticas de: derechos de las niñas y los niños, cuerpo humano, asertividad, sistemas de apoyo y normas de seguridad, secretos, caricias y tocamientos, obediencia y jerarquía, estrategias de autodefensa y escape, y situaciones de riesgo.

## **Variable dependiente**

### **Aprendizaje de prevención del abuso sexual infantil**

Se evaluara desde la aplicación de tres instrumentos:

**Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as**, Se utilizó el ‘Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as’, formulado por Leslie Tutty en 1995, y adaptado al español por los autores Amaia del Campo Sánchez y Félix López Sánchez, para evaluar los conocimientos sobre el abuso sexual y las habilidades de prevención aprendidas por niños y niñas de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria (8-12 años).

**Test de prudencia**, cuestionario desarrollado por Save the Children “Test de Prudencia”, que busca desarrollar pautas de protección y prevención desde los adultos hacia los niños y niñas, entregando conocimientos teóricos y prácticos para el abordaje del tema.

**Evaluación de conocimientos sobre abuso sexual infantil y habilidades de prevención para madres, padres y tutores** de elaboración propia que busca evaluar los conocimientos sobre el abuso sexual infantil y habilidades de prevención aprendidas por madres, padres y tutores.

#### **4.12 Procedimiento**

A continuación, se describe el procedimiento que se espera llevar a cabo en la aplicación del taller, que debido al contexto que se vivió con respecto de la pandemia por Covid-19, aún existen ciertas restricciones para la vinculación, promoción y el trabajo con niñas y niños en instituciones educativas públicas o privadas, lo que se extiende a la proyección individual de la promoción del taller con grupos cautivos en la comunidad ya que los espacios de trabajo deben contar con ciertas especificaciones para poder tener el acceso a los mismos. Por lo cual este taller solo se presentará como una propuesta y no se aplicará hasta contar con los elementos necesarios para hacerlo.

#### **Etapa 1. Desarrollo del taller**

Se realizó la propuesta basada en la metodología sobre la prevención de conductas de abuso de Deza (2005) que enfatiza en los factores de riesgo que incrementan la

probabilidad de aparición del abuso y los factores de protección que contribuyen a disminuir o controlar los factores de riesgo reduciéndose la posibilidad del abuso sexual.

Es así que los conceptos para entrenar en la adquisición de habilidades de autoprotección serán: derechos de las niñas y los niños, límites adecuados en la relación con pares y con adultos (en particular cuando suponen presión engaño o violencia), reconocimiento de las partes del cuerpo, identificación de partes íntimas (genitales), reconocimiento de distintos tipos de caricias por las partes del cuerpo en que se dan (partes visibles y partes privadas) y sentimientos que provocan (vergüenza, alegría, miedo, enojo, etcétera), normas de seguridad familiar, identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia, diferenciar responsabilidad sobre los hechos, diferenciar entre información que se debe guardar y secretos que no deben ocultarse, concepto de abuso sexual e identificación. Cada uno de estos temas se organizó por sesiones especificando:

- Tema
- Nombre de la sesión
- Objetivo general y específico
- Técnicas
- Actividad de los facilitadores
- Descripción de la actividad
- Materia
- Tiempo
- Observaciones

## **Etapa 2. Planeación y difusión del taller**

Como primer paso se deberá generar un programa de vinculación para plantear el proyecto a instituciones educativas publicas/privadas, o buscar espacios públicos con las condiciones apropiadas, donde se gestione su uso (casas de cultura, auditorios, asociaciones, hospitales, centros de salud, entre otros). Una vez que se cuente con el espacio se buscara trabajar en conjunto con autoridades escolares o personal del espacio público para que mediante las redes sociales se pueda difundir a través de una invitación abierta (flyer, poster digital, y/o cartel); también se buscar generar un medio de difusión

más visible con la colocación de cartelones donde se especifiquen los datos del taller y un números telefónicos para dar informes y realizar su inscripción previa. Por el grupo poblacional con el que propone trabajar, es necesario programar el taller en los periodos y horarios de mayor accesibilidad.

### **Etapa 3. Aplicación del taller**

La intervención del taller se llevara a cabo en 5 sesiones, la 1ra. Será de Psicoeducación para madres, padres y tutores; y las siguientes 4 estarán enfocadas en niñas y niños. La organización de estas, se encontrara detallado en las cartas descriptivas anexadas al presente documento. Antes de iniciar las sesiones con niñas y niños se proporcionará a madres, padres y tutores el consentimiento informado, que será necesario para determinar la participación de niñas/os; para ambos participantes al inicio de la primera sesión, se realizaran las evaluaciones previas y al término se aplicara las evaluaciones posteriores.

### **Etapa 4. Análisis de resultados**

Una vez terminada la intervención se registraran los datos recolectados en una base de datos, para proceder a la evaluación y análisis estadístico cuantitativo pre y post de los datos obtenidos, con el fin de determinar el ajuste de dichos resultados a las hipótesis estadísticas. El análisis se llevara a cabo con el software SPSS, así como medidas de tendencia central y variabilidad. Esto para lograr determinar si la intervención influyo en las mejoras del conocimiento para identificar y prevenir el abuso sexual infantil.

### **Etapa 5. Informe de resultados**

Los resultados cuantitativos que se obtengan del análisis, se cotejarán con la estructura de la propuesta de investigación para determinar si es funcional para los objetivos que se persiguen con la misma, también se buscara definir si la propuesta en conjunto es aplicable en tiempo y forma, tal como se plantea o es necesario modificar o adecuar los temas a las necesidades del sector poblacional con el que se implementara.

## V Capítulo 6 RESULTADOS

Como resultado de la investigación sobre la prevención del abuso sexual infantil, se conformó la propuesta de taller que se muestra de manera resumida en la Tabla X. donde se complementaron los conceptos claves para identificar ¿Qué es el abuso sexual infantil? y las modalidades de prevención para trabajar con niñas y niños, mismas, en las que los profesionales de la salud podrían incidir para generar programas de atención de acuerdo a las necesidades y particularidades de los sectores poblacionales de niñas y niños con los que se pretenda trabajar a futuro.

Tal y como fundación PAS afirma, “para proteger a una niña/niño del Abuso Sexual, es imprescindible que ellos y los adultos cercanos a ellos cuenten con información que permitan favorecer la Prevención del ASI, así como herramientas para realizar su detección y canalización”. Aunado a esto es importante permitir que niñas y niños adquieran educación sexual integral y desarrollen competencias de asertividad para el autocuidado y el establecimiento de relaciones interpersonales sanas, dónde se puedan emplear resoluciones de conflicto libres de violencia.

De igual manera es fundamental involucrar a madres, padres y tutores en la adquisición activa de conocimiento sobre la prevención e identificación del abuso sexual infantil, ya que se fortalecen y refuerzan los conocimientos y destrezas en el hogar en el transcurso del tiempo (Finkelhor, 1995); también, se gestionan vínculos familiares, autoestima de niñas/niños, una relación positiva, comunicación y asertividad para expresar las emociones o situaciones que enfrentan (Walberg & Cols., 1985).

En la actualidad existe una diversidad de estudios que han analizado el impacto de los programas de prevención de abuso sexual infantil alrededor del mundo, observando dos grandes líneas de investigación. MacMillan y colaboradores (1994) encontraron que la mayoría de los programas evaluados efectivamente produjeron un aumento en los conocimientos que niñas y niños tenían respecto a ciertos conceptos básicos de prevención y ciertas destrezas de autoprotección.

La revisión realizada por Rispens y colaboradores (1997), señala que la retención de los conocimientos adquiridos por las niñas y niños en plazos de hasta un año transcurrida la

instrucción es satisfactoria. Por lo tanto los programas deben contextualizar la prevención del abuso sexual dentro de un currículo que contemple una visión positiva y más amplia de la sexualidad.

A continuación, se muestra la base de la propuesta de taller, que está compuesta por 5 sesiones de trabajo, con un tiempo aproximado de ejecución de 5 horas cada una aprox., en las que se emplearán diversas técnicas de intervención, y medios audiovisuales para explicar los conceptos básicos de abuso sexual, identificación y prevención. En este proyecto se visualizó incluir a madres, padres y tutores, en la gestión del conocimiento y como reforzadores del aprendizaje adquirido, para lo cual se determinó iniciar el taller con una sesión introductoria para orientarlos sobre conceptos básicos, herramientas de identificación y prevención en el abuso sexual infantil.

Las sesiones siguientes se estructuraron para el trabajo con niñas y niños, donde se aborda la prevención desde los principios reforzadores de los factores protectores, por lo que la temática a trabajar se orientó en los siguientes conceptos: derechos de niñas y niños, cuerpo humano, partes y funciones, asertividad, los secretos, caricias agradables y desagradables, respeto y obediencia, ¿Qué es el abuso sexual infantil?, estrategias de autocuidado, y presentación de niñas y niños para el cierre del taller.

Como resultado de la investigación bibliográfica se determinó utilizar para las madres, padres y tutores una evaluación de elaboración propia y para niñas y niños dos instrumentos, uno para la identificación de situaciones de riesgo y el otro sobre conocimientos de abuso sexual infantil. Ambos de aplicación previa y posterior a la intervención.

Tabla 6.

*Propuesta de taller en la prevención del abuso sexual infantil*

| <b>DATOS GENERALES</b>   |  |   |                                     |   |
|--|--|---|-------------------------------------|---|
| <b>Nombre:</b> Taller de Prevención del Abuso Sexual Infantil para niñas y niños de entre 7 y 11 años.   |  |   |                                     |   |
| <b>Dirigido a:</b> Niñas y niños de entre 7 y 11 años.   |  |   |                                     |   |
| <b>Duración:</b> 20 horas  |  |   |                                     |   |
| <b>Objetivo general:</b> Desarrollar una propuesta de taller que proporcione conocimientos y herramientas sobre la identificación y prevención del abuso sexual infantil a niñas y niños de entre 7 y 11 años. |  |   |                                     |   |
| <b>Sesión</b>  | <b>Tema</b>  | <b>Nombre de la sesión</b>  | <b>Dirigida a</b>                   | <b>Objetivo</b>   |
| Inductiva para madres, padres y tutores.   | Prevención del abuso sexual infantil               | Psicoeducación dirigida a madres, padres y tutores sobre prevención del abuso sexual infantil | Madres, padres y tutores            | Orientar a madres, padres y tutores sobre herramientas de identificación y prevención de abuso sexual infantil. |
| Primera sesión del taller para niñas y niños   | Derechos de las niñas y los niños                  | Conociendo mis derechos, mi escudo protector.   | Niñas y niños de entre 7 y 11 años. | Identificar los derechos que tienen las niñas y los niños, para ser protegidos y respetados como personas.      |
| Primera sesión del   | El cuerpo humano, partes y funciones de mi cuerpo. | Este cuerpo es mío.   | Niñas y niños de entre 7 y 11 años. | Reconocer las partes del cuerpo humano visibles y   |

|  |                                     |  |                                       |  |
|--|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| taller para niñas y niños                    |                                     |  |                                       | privadas, su funcionamiento y el cuidado que deben darles para protegerlos.  |
| Segunda sesión del taller para niñas y niños | Asertividad                         | Nosotros también podemos decidir                           | Niñas y niños de entre 7 y 11 años.   | Promover habilidades de autoprotección en niñas y niños para generar estrategias de acción ante situaciones de riesgo.                                       |
| Segunda sesión del taller para niñas y niños | Los secretos                        | Mi voz mi mayor aliado                                     | Niñas y niños de 7 a 11 años de edad. | Conocer que es un secreto y el riesgo al que se exponen niñas y niños al no hablarlo.  |
| Tercera sesión del taller para niñas y niños | Caricias agradables y desagradables | No tocar   | Niñas y niños de 7 a 11 años de edad. | Identificar los distintos tipos de caricias y la diferencia de aquellas que no lo son.   |
| Tercera sesión del taller para niñas y niños | Respeto y obediencia                | Del respeto y la obediencia conozcamos la gran diferencia. | Niñas y niños de 7 a 11 años de edad. | Definir con niñas y niños los conceptos y aplicación del respeto y obediencia en la casa, escuela y espacios comunes para prevenir el abuso sexual infantil. |
| Tercera sesión del taller para               | ¿Qué es el abuso sexual infantil?   | Ojitos abiertos y mis 5 sentidos alertas.                  | Niñas y niños de 7 a 11 años de edad. | Integrar con niñas y niños conceptos básicos sobre el abuso sexual infantil.   |

|   |   |   |                                       |  |
|---|---|---|---------------------------------------|--|
| niñas y niños                               |   |   |                                       |  |
| Cuarta sesión del taller para niñas y niños | Estrategias de autocuidado                        | Cuando digo no es no                                  | Niñas y niños de 7 a 11 años de edad. | Desarrollar con niñas y niños medidas de prevención ante situaciones de riesgo en la calle, casa y escuela.                        |
| Cuarta sesión del taller para niñas y niños | Cierre del taller y presentación de niñas y niños | Concientizando sobre el abuso sexual infantil         | Madres, padres y tutores              | Presentar a Madres, Padres y tutores el trabajo realizado por las niñas y los niños durante el taller.                             |
|   | Cierre para madres y padres de familia.           | Testimonio de sobreviviente de abuso sexual infantil. | Madres, padres y tutores              | Concientizar a madres, padres y tutores sobre los riesgos y consecuencias que se derivan del abuso sexual infantil.                |
|   | Cierre para niñas y niños                         | Presentación de niñas y niños                         | Madres, padres y tutores              | Mostrar a madres, padre y tutores las habilidades que han adquirido niñas y niños como medidas de prevención ante el abuso sexual. |

## **VI Capítulo 7 Discusión y Conclusiones**

Una de las principales metas del presente proyecto de investigación, fue poder gestionar un nuevo antecedente sobre el trabajo de intervención primaria en la prevención del abuso sexual infantil, esto, a través de la creación de una propuesta psicoeducativa (taller), donde se retomarán los conceptos claves para generar un conocimiento significativo y de bases sólidas en la adquisición de herramientas de identificación y prevención en atención a la problemática de la violencia sexual hacia niñas y niños en nuestro país.

En consonancia con las hipótesis planteadas sobre la existencia de diferencias significativas en el conocimiento, identificación y las medidas de prevención adquiridas a través de una intervención sobre prevención del abuso sexual infantil en niños de entre 7 y 11 años, autores como MacMillan y colaboradores (1994) constataron a través de la ejecución de estudios experimentales entre los años 1979 y 1993; que la mayoría de los programas produjeron un aumento estadísticamente significativo en los conocimientos que niñas y niños tenían respecto de ciertos conceptos básicos de prevención y ciertas destrezas de autoprotección; lo que proyecta sin lugar a duda una pauta de efectividad en la intervención sugerida dentro de esta propuesta de taller, ya que en concordancia con lo planteado por Daro (1994) la medida más ampliamente utilizada para medir efectividad ha sido la adquisición de conocimientos como resultado de la instrucción en la cual se ha participado.

Por lo cual, el resultado de esta propuesta investigativa origino la búsqueda de alternativas, para atender con urgencia la situación por la que atraviesa México como primer lugar en abuso sexual infantil, atentando contra el desarrollo y el bienestar de niñas y niños, el cual, debiera ser de primer orden en todos los niveles de actuación (individual, familiar, escolar, judicial, gubernamental, comunitario.) concordando así, con la visión que expone Muñoz (1998) apuntando que, por las dimensiones de esta problemática es imperante propiciar espacios para el planteamiento de estrategias y alternativas de intervención acordes con la realidad local, que promueva una participación intersectorial y trascender con ello la concepción de que la solución, es patrimonio y responsabilidad de un número reducido de profesionales. Siendo justamente este taller, el resultado que se sucede

como parte de esta línea de participación eficaz, con el propósito de hacer visible en mi entorno social, desde el ámbito profesional lo que es el abuso sexual infantil, y la importancia que tenemos los adultos siendo madres, padres, profesionales o maestros, en la prevención del mismo.

Los resultados obtenidos confirman que los hallazgos documentados sobre estrategias en la prevención del abuso sexual infantil, los programas educativos existentes que atienden esta problemática a nivel mundial y la notoriedad de la interrelación de los factores protectores y los factores de riesgo, son la base activa para la generación de programas con alternativas de atención psicoeducativa desde la disciplina psicológica en la prevención del abuso en la infancia en nuestro entorno social; claro es, tal y como lo puntualiza García (2019) que existen grandes diferencias en cuanto a los métodos de enseñanza concretos utilizados, así como, la variedad que generan circunstancias como la duración, el tiempo de aplicación, las técnicas de abordaje, el tipo de material de aprendizaje que se utiliza y los sistemas de evaluación validados, para determinar de manera cuantitativa los cambios progresivos que se generaron o no en la intervención.

Pese a esto, según la concordancia con las investigaciones de Burgees & Wurtele (1998) los objetivos principales como pilares de trabajo ante esta problemática estarán encaminados en perseguir la misma meta, por lo que existe una notoria homogeneidad en cuanto a los conceptos que son necesarios introyectar en niñas y niños como estrategia de prevención; siendo estos sobre: educación sexual, el conocimiento acerca del abuso sexual infantil, la propiedad del cuerpo, el reconocimiento de los derechos humanos, la diferencia entre los tipos de caricias, los secretos, la adquisición de estrategias de autoprotección y el conocimiento sobre los sistemas de apoyo.

Encontrándose así que esta propuesta de taller presenta similitudes en la adaptación temática y los conceptos de trabajo con programas educativos como los realizados por UNICEF, Save the Children, fundación PAS, CAMIS, For Children, Paicabí, entre otros, y las propuestas investigativas de Mariscal (2000), Deza (2005), Martínez (2000), García (2019), Mendoza (2009), entre otros; coincidiendo que la prevención debe de partir en primera instancia desde la promoción de la educación sexual para niñas y niños (adecuada a la etapa de desarrollo en la que se encuentren), el conocimiento a nivel físico, emocional y

cognitivo, el reconocimiento de su valor personal como o individuos con derechos, el desarrollo de destrezas de autoprotección y la importancia de divulgar el abuso.

En conclusión la propuesta de taller que se plantea en este trabajo fue diseñada para lograr intervenir en la prevención del abuso sexual desde la adquisición de conocimiento y la gestación de estrategias de autocuidado en niñas y niños; que, por las alarmantes cifras que presenta nuestro país en torno a esta problemática, son grupos de riesgo por el simple hecho de ser menores de edad, denotando una grave desventaja como grupo poblacional.

Es importante resaltar que las premisas que acompañan las sesiones de este taller se pensaron desde el abordaje de la educación sexual para niñas y niños, esto con el fin de mostrar los aspectos positivos de su sexualidad asumiendo como lo afirma López (2000) las manifestaciones sexuales a lo largo del desarrollo de su vida, como parte natural de este desarrollo; normalizando la comunicación asertiva entre madres, padres e hijos sobre las inquietudes y los procesos de cambio mismos del crecimiento.

Así mismo, se deduce por investigaciones previas que un buen abordaje en prevención primaria, puede ser una herramienta eficaz para preparar a niñas, niños y adultos, contribuir con su aprendizaje y disminuir los índices de abuso sexual a través de la detección temprana con la estimulación de la revelación.

Es necesario la integración de madres, padres y tutores o cuidadores en la intervención de estos programas, ya que ellos pueden fungir una vez terminada la intervención como como agentes reforzadores tanto de la información como de las conductas de autocuidado de niñas y niños. Y no solo en el ámbito de la prevención, debería ser imprescindible que cualquier adulto que se encuentre al cuidado de niñas o niños, conozcan las implicaciones que modelan o alteran el desarrollo infantil para entender cómo atenderlo y estimularlo, y así transformar de acuerdo a las necesidades del menor el estilo de atención y educación familiar e institucional que se concibe en la actualidad como una generalidad. Ya que las experiencias físicas, sociales, emocionales, cognitivas y sensoriales, a las cuales están expuestas las niñas y niños, son críticas y cruciales para la organización cognitiva, pudiendo dejar huellas para toda la vida. (OEA, 2010)

Ante esto, se concluye que es imprescindible hacer uso del conocimiento y los espacios destinados a la educación para capacitar a niñas, niños (desde temprana edad), madres, padres, tutores, y cuidadores primarios, sobre los riesgos reales a los que se pueden enfrentar las niñas y los niños de vivir abuso sexual en el medio donde se desarrollan; con lo cual apostaríamos por una construcción mental desde el conocimiento, sensibilización y concientización en el adulto y la prevención como medio de acción gradual para suprimir esta problemática.

## **VII Limitaciones**

En la presente investigación el tema central fue el abuso sexual infantil, y se prospecto generar una alternativa de abordaje para su prevención, ya que un niño/a informado tiene menos posibilidades de ser abusado. Cabe denotar que la realización de este proyecto de investigación no estuvo exento de limitaciones, que deberán ser tomadas en cuenta para mejorar su aplicación.

La limitación principal fue el que no se aplicara el taller, ya que al no contar con un pilotaje para determinar la efectividad de las dinámicas estructuradas en tiempo, duración, actividades y temática, no se cuentan con datos estadísticos y de observación que nos den una guía sobre la aceptación y la introyección del conocimiento. Esto es sumamente necesario ya que con base a los resultados, se puede determinar si los objetivos están realmente enfocados en las necesidades del grupo poblacional o es necesario ahondar en las particularidades de este.

Otra limitación que se genera al no aplicar el taller es que no se pueden obtener datos precisos sobre la funcionalidad participativa, de madres, padres y tutores, en el periodo dispuesto en esta propuesta; como es la aceptación del tema y si con una sesión introductoria se generan los cambios esperados en la recepción del conocimiento. Es necesario generar datos estadísticos en cuanto a la importancia de la participación de los padres/madres/tutores, y determinar si es necesario extender el periodo de participación activa en el taller o incluso generar una propuesta donde estos trabajen conjuntamente con niñas/os y profesionales durante el tiempo de intervención.

Una limitación más que se encuentra a raíz de esta exposición es que no existe difusión en cuanto a la prevención del abuso sexual infantil; si bien es cierto, en la actualidad existen diversas organizaciones públicas y privadas que plantean programas muy eficientes para el trabajo en la prevención primaria, incluso la participación gubernamental encara esta problemática al crear paginas oficiales donde se expone información sobre lo que es el abuso sexual infantil; el problema es que toda esta información no trasciende a los sistemas de aprendizaje inmediatos de niñas y niños porque aún existen tabús alrededor de la educación sexual, las creencias que se tienen sobre hablar de sexualidad con niñas y niños y la apertura para escuchar y entender lo alarmante de esta problemática, quebrantando así cualquier línea de trabajo que se pudiera prospectar.

Lo que enmarca otra limitación que va de la mano con la anterior, al no existir acceso de la información, capacitación, y programas de prevención para todos los grupos sociales.

Y por último una limitante que es necesario poner sobre la mesa son los riesgos no contemplados que se pueden presentar en la aplicación del taller, estos pueden resultar desde la sobrecarga informativa y de responsabilidad en el menor en cuanto a su propia protección, así como los efectos colaterales que pueden generar estados de temor o ansiedad asociados a la participación en una propuesta de este tipo.

## VIII REFERENCIAS

Abeya, G, E.O., Del Pino, M., Di Candia, A. Fano, V., Krupitzky, S., Fernández, M. I., y

Orazi, V. (2004). *El desarrollo del niño. Una definición para la reflexión.*

*Arch.argent.pediatr*, 102 (3), 312-313.

Arranz, F, E. Bellido, A. Manzano, A, Martin, J, L. y Olabarrieta, F. (2004). *Familia y*

*desarrollo psicológico.* Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN.

Arrubarena, M, I. y de Paúl, J. (1994). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y*

*tratamiento.* Madrid, España: Pirámide.

Asociación para el Desarrollo Integral de Personas Violadas (2015). *Algunas definiciones.*

Disponible en: <https://www.adivac.org/are-investigacion.php>

Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia y Organización

Panamericana de la Salud. (s/f). *Maltrato Infantil y Abuso Sexual Infantil en la niñez.* Editorial AIEPI Y OPS. Disponible en:

[https://www.aepap.org/sites/default/files/maltrato\\_y\\_abuso\\_sexual\\_aiepi.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/maltrato_y_abuso_sexual_aiepi.pdf)

Baita, S, y Moreno, P. (2015). *Abuso sexual infantil. Cuestiones relevantes para su*

*tratamiento en la justicia.* Montevideo, Uruguay: UNICEF.

Bartholin, X, & Del Pozo, M. (1996). *Programas de prevención del abuso sexual infantil.*

Documento no publicado.

Beutler, L. E., Williams, R. E. & Zetzer, H. A. (1994). Efficacy of Treatment for Victims of

Child Sexual Abuse. *The Future of Children.* Vol. 4(2), pp. 156-175.

- Beutler, L. E., Williams, R. E. & Zetzer, H. A. (1994). Efficacy of Treatment for Victims of Child Sexual Abuse. *The Future of Children*. Vol. 4(2), pp. 156-175.
- Burus, R. B. (1990). *El autoconcepto: Teoría, Medición, Desarrollo y Comportamiento*. Bilbao, España: EGA.
- Ceberio, M. (2006). *La buena comunicación: las posibilidades de la interacción humana*. Barcelona, España: Paidós.
- Corman, L. (1979). *La prueba pn. Manual primero*. Barcelona, España: Herder.
- Covadonga, R, de M. (1999). *La familia y su implicación en el desarrollo infantil*. Revista Complutense de Educación, 10 (1) 289-304. Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9999120289A>
- Crooks, R. y Baur, K. (2010). *Nuestra sexualidad*. CDMX, México: Cengage Learning.
- Dayee, F. (1984). *Private zone*. New York: Warner Books.
- Delgado, B. (1998). *Historia de la infancia*. Barcelona, España: Ariel.
- Deza, V, S. (2005). *Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil*. LIBERABIT, 11, 19-24.
- Echeburua, E. y Guerricaechevarria, C. (2000). *Abuso sexual en la infancia: Víctimas y agresores*. Barcelona, España: Ariel.
- Feldman, S. R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. CDMX, México: Pearson Prentice Hall.

- Figuroa, M, M. y Negrete, E, L. (1996) *Prevención del abuso sexual infantil*. CDMX, México: Centros de atención al maltrato intrafamiliar y sexual CAMIS.
- Finkelhor, D. & Dziuba-Leatherman, J. (1995). *Victimization prevention programs: A national survey of children's exposure and reactions*. *Child abuse and neglect*, 19(2), 129-139.
- Finkelhor, D. (1991). *Child sexual abuse*. *Violence in America—a public health approach*, 79-94.
- Font, P. (1999). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona, España: Graó.
- Freeman, L. (1985). *Mi cuerpo es mío. Un libro para enseñar a los niños como resistir el contacto incómodo*. Washington: Parenting Press, Inc.
- Friedrich, W., J. Fisher, D. Broughton, M. Houston y C. Shafran (1998). "Normative sexual behavior in children: A contemporary sample", *Pediatrics*, 101, 1-8.
- García, A. J. (2009). *El nuevo libro de la sexualidad para jóvenes, padres y educadores*. España: Lexus.
- García, P, CA, Loredó, A, A. y Gómez, J, M. (2009). *Guía para la atención del abuso sexual infantil*, *Acta Pediátrica*, Instituto Nacional de Pediatría, 30 (2) 94-103.
- García, P, CA. (2016). *Sexualidad Infantil: Información para orientar la práctica clínica*. *Acta Pediatr Mex*, 37: 47-53.
- Giardini, A., Baiardini, I., Cacciola, B., Maffoni, M., Ranzini, L., y Sicuro, F. (2017). *Jean Piaget. El investigador del desarrollo cognitivo*. SALVAT.

- Gil, R, R. (2017). *Protocolo para la prevención del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes*. CDMX, México: DIF.
- Glaser, D. y Frosh, S. (1997). *Abuso sexual de niños*. Buenos Aires: Paidós.
- Gobierno de México. (20 de Agosto 2021). *¿Qué es, como prevenir y cómo actuar ante la violencia sexual infantil?* <https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/que-es-como-prevenir-y-como-actuar-ante-la-violencia-sexual-infantil?idiom=es>
- Herman, J. (1997). *Trauma and recovery. The aftermath of violence – from domestic abuse to political terror*. Nueva York: Basic Books.
- Hernandez, M, J. y Jaramillo, G, C. (2003) *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil*. Barcelona, España: Ministerio de educación cultura y deporte.
- Hindman, J., (1992). *A very touching book (2nd edition, 4th reprinting)*. Oregon: AlexAndra Associates.
- Izcoa, A. E. (1991). “*El incesto: un tabú que urge atención*”. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 4(1): 13-28.
- Jordan, N. (1993). *Sexual abuse prevention programs in early childhood education: A caveat*. *Young Children*, 48 (6), 76-79.
- Lameiras, M. (2002). *Abusos sexuales en la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F. y Del Campo, A. (1997) *Prevención de abusos sexuales a menores. Guía para educadores*. Madrid: Ministerio de trabajo y asuntos sociales, Amaru Ediciones.

- López, F. y Del Campo, A. (1999). *Prevención de abusos sexuales a menores. Guía para padres y educadores*. Madrid, España: Ministerio del trabajo y asuntos sociales.
- MacMillan, H., MacMillan, J., Offord, D., Griffith, L., MacMillan, A. (1994 b) *Primary prevention of child sexual abuse: A critical review*. Part II. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and allied disciplines*, 35 (5), 857-876.
- MacMillan, H., MacMillan, J., Offord, D., Griffith, L., MacMillan, A. (1994 a). *Primary prevention of child physical abuse and neglect: A critical review*. Part I. *Journal of child psychology and Psychiatry and allied disciplines*, 35 (5), 835-856
- Margulis, M. (2000). *Juventud: una aproximación conceptual*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Martínez, C, Ph.D. (2013). *Conferencia "Prevención de la Violencia"*. CENESEX.
- Martínez, J. (2000) *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis crítico de los programas educativos*. *PSIKHE*, 9 (2): 63-74.
- Martínez, R. y Ortiz, V. (2009). *Educación sexual. Fisiología y psicología (Tomo I)*. CDMX, México: Lexus
- Moody, E. (1994). *Current trends and issues in childhood sexual abuse prevention programs*. *Elementary School Guidance and Counseling*, 28(4), 251-256.
- Musitu, G. (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona, España: Idea Books.
- Newman, B. y P. Newman (1991). *Desarrollo del niño*. México: Editorial Limusa.
- Olsen, J. & Widom, C. (1993). *Prevention of child abuse and neglect*. *Applied and Preventive Psychology*, 2(4), 217-229.

Organización de los Estados Americanos. (2010). *Primera Infancia: Una mirada desde la Neuroeducación*. Cerebrum. Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano.

Organización Mundial de la Salud (2000). *Informe de la reunión consultiva sobre el maltrato a menores*. Ginebra, Suiza. Editorial OMS. Disponible en:  
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/66734>

Organización Mundial de la Salud (2022). *Salud Sexual*. Editorial OMS. Disponible en:  
[https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1)

Organización Panamericana de la Salud. (30 de Abril 2022). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Papalia, E. D., Wendkos, O. S., y Duskin, F. R. (2009). *Psicología del Desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.

Perrone, R., y Nannini, M. (1997). *Violencia y abusos sexuales en la familia. Una visión sistémica de las conductas sociales violentas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Terapia Familiar.

Rafael, L. A. (2007-2008). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky* [Máster en Paidopsiquiatría, Universidad Autónoma de Barcelona]. Disponible en:  
[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

Save the Children (2001). *Abuso Sexual Infantil: Manual de formación para profesionales*. Madrid, España: Save the children. Disponible en:  
[https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf)

- SCOSAC (1984). *Definition of child sexual abuse*. Londres, Inglaterra: Standing Committee on Sexually Abused Children.
- Senado de la República, coordinación de comunicación social. (14 de Enero 2021). <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/50095-solicitan-informe-sobre-acciones-de-prevencion-y-combate-al-abuso-sexual-infantil.html>
- Sgroi, S., Porter, F. y Blick, L. (1982). *Validation of child sexual abuse. Handbook of clinical intervention in child sexual abuse*. Lexington: Lexington Books.
- Simkin, H., Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. Ciencia, docencia y tecnología, 24 (47) 119-142. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Suárez, P, PA. y Vélez, M, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista Psicoespacios, 12(20): 173-198. Disponible en: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tonucci, F. (1995) *Con ojos de maestro*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S.A.
- Trisciuzzi, L. y F. Cambi (1993). *La infancia en la sociedad moderna. Del descubrimiento a la desaparición*. Roma, Italia: Editorial. Riunite.
- Unicef México. (25 de Noviembre 2019). *ONU México hace un llamado a eliminar todas las formas de violencia sexual contra las mujeres y las niñas*. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/onu-m%C3%A9xico-hace-un-llamado-eliminar-todas-las-formas-de-violencia-sexual-contra>

Vázquez, M, B. (1995). *Agresión sexual. Evaluación y tratamiento en menores*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

Walvoord, L. (1984). *My body is private*. Illinois: Albert Whitman & Company

Zabarain, C, S. (2011). *Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil*. Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia, 7(13) 74-90. Disponible en:  
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/393>

## IX ANEXOS

### 9.1 Consentimiento informado madres, padres y tutores.

Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados/as Madres, Padres y Tutores:

Les damos la más cordial bienvenida al taller “Prevención del Abuso Sexual Infantil”, en el cual se abordará con niñas y niños los conceptos básicos sobre el abuso sexual infantil, y se enseñarán las herramientas y habilidades de protección, identificación y prevención que puedan utilizar de manera efectiva ante situaciones de riesgo, para su seguridad y cuidado personal.

El taller estará conformado por 5 sesiones de trabajo; para la primera sesión con madres, padres y tutores el tiempo destinado es de 3 horas con 40 minutos aproximadamente. En el caso de las sesiones con niñas y niños el tiempo estimado en cada sesión será de 5 horas aproximadamente dispuesto de la manera siguiente:

##### Primera sesión con madres, padres y tutores

- Psicoeducación sobre prevención del abuso sexual infantil.

##### Primera sesión niñas y niños

- Derechos de las niñas y los niños
- El cuerpo humano, partes y funciones de mi cuerpo

##### Segunda sesión niñas y niños

- Asertividad
- Los secretos

##### Tercera sesión niñas y niños

- Caricias agradables y desagradables
- Respeto y obediencia
- ¿Qué es el abuso sexual Infantil?

##### Cuarta sesión niñas y niños

- Estrategias de autocuidado

## Consentimiento Informado

- Cierre del taller y presentación del trabajo de niñas y niños con las madres, padres y tutores.

De antemano agradecemos la disposición para que sus hijas e hijos participen en el taller de “Prevención del abuso sexual infantil”; le garantizamos la máxima confidencialidad confirmando que los resultados de esta intervención se utilizaran únicamente con fines profesionales investigativos. En ningún caso se facilitará la identidad de ninguna participante por lo que sus datos personales no serán revelados a personas ajenas a esta investigación, buscando con esto no afectar su integridad física, mental y emocional. Esto último, regido bajo los principios de la Ley Federal de Protección de datos Personales en Posesión de los particulares del 05 Julio de 2010; en sus artículos 6°, 7°, 9°, y 36° respectivamente.

La participación en esta intervención es absolutamente voluntaria. Usted está en plena voluntad de negarse a participar o de retirar su participación del mismo en cualquier momento. Por favor tómese el tiempo necesario para leer detenidamente la información que con anterioridad se ha expuesto sobre la temática a trabajar en el taller, los tiempos destinados para esta actividad y la intervención que usted tendrá en el mismo, así como para externar las dudas o inquietudes que de esta surja.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, consiento participar en esta investigación y que los datos se deriven de mi participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en este documento.

- a) Sí, acepto participar
- b) No, no acepto participar.

## 9.2 Consentimiento informado para niñas y niños.

Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciables niñas y niños

Les damos la bienvenida al taller “Prevención del Abuso Sexual Infantil”, en el cual aprenderán ¿Qué es el abuso sexual?, y las herramientas y habilidades que pueden utilizar para identificar una situación de riesgo, protegerse y prevenirlo.

Este taller estará conformado por 4 sesiones de trabajo; donde a través de juegos, videos, canciones y trabajo en equipo logran obtener mucho conocimiento sobre sí mismos, y como enfrentar situaciones de abuso. Lo que aprenderán con nosotros será:

#### Primera sesión

- Derechos de las niñas y los niños
- El cuerpo humano, partes y funciones de mi cuerpo

#### Segunda sesión

- Asertividad
- Los secretos

#### Tercera sesión

- Caricias agradables y desagradables
- Respeto y obediencia
- ¿Qué es el abuso sexual Infantil?

#### Cuarta sesión

- Estrategias de autocuidado
- Cierre del taller y presentación del trabajo de niñas y niños con las madres, padres y tutores.

Tu participación para nosotros es muy importante, y debes saber que en este espacio respetaremos el que quieras integrarte al taller o no. La información que resulte en cada una de las dinámicas nos permitirá saber cómo podemos apoyarte para generar mejores habilidades de autoprotección, por lo cual no dudes en hacer preguntas y acercarte a los

## Consentimiento Informado

facilitadores si requieres ayuda o asesoramiento en algo. Los resultados de este taller serán utilizados con fines profesionales de investigación. En ningún caso compartiremos tus datos personales a personas ajenas a este taller, buscando con esto no afectar tu integridad física, mental y emocional. Esto último, regido bajo los principios de La Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes que establece, en sus artículos 13, fracciones VI, VII y XVII; 39, 40, 42, 43, 76, 77 y 80, la protección de los derechos a la intimidad personal y familiar, al resguardo de datos personales.

Bien, ahora te pediremos por favor que leas detenidamente la información sobre los temas que trabajaremos en el taller y nos compartas tus dudas e inquietudes. Si no hay ninguna, por favor marca con una línea si te gustaría participar o no y delante coloca tu nombre por favor.

a) Sí, acepto participar \_\_\_\_\_

b) No, no acepto participar. \_\_\_\_\_

GRACIAS.

















## 9.5 Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual infantil para alumnos/as de Amaia del Campo y Félix Sánchez 2006, Pre test.

Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual infantil para alumnos/as, de Amaia del Campo y Félix Sánchez 2006.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



### Pre test

Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual infantil para alumnos/as.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Año escolar: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Lugar de aplicación: \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación encontraras una serie de preguntas que deberás contestar marcando en la casilla correspondiente SI, NO, o NO SE. ¡Recuerda! No hay respuestas malas o buenas, así que responde lo que sabes con sinceridad.

Observe el siguiente ejemplo:

| PREGUNTA                                       | SI | NO | NO SE |
|--|----|----|-------|
| Me gustan los programas sobre animales marinos | X  |    |       |

| No. | PREGUNTAS  | SI | NO | NO SE |
|-----|--|----|----|-------|
| 1   | Los secretos siempre deben guardarse   |    |    |       |
| 2   | Los niños y las niñas ¿también tienen derechos como los mayores?                                     |    |    |       |
| 3   | A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien                |    |    |       |
| 4   | Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?  |    |    |       |
| 5   | ¿Está bien decir «no» y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?                       |    |    |       |
| 6   | Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?       |    |    |       |
| 7   | Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos                                     |    |    |       |
| 8   | Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías? |    |    |       |
| 9   | Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú parte de culpa?                         |    |    |       |
| 10  | Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros                                  |    |    |       |
| 11  | Si un adulto te dice que hagas algo tú siempre lo debes hacer  |    |    |       |

Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual infantil para alumnos/as, de  
Amaia del Campo y Félix Sánchez 2006.

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 12 | Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a   |  |  |  |
| 13 | Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no  |  |  |  |
| 14 | Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas  |  |  |  |
| 15 | Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal  |  |  |  |
| 16 | La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas   |  |  |  |
| 17 | Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as  |  |  |  |
| 18 | ¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?  |  |  |  |
| 19 | ¿Tu cuerpo te pertenece?   |  |  |  |
| 20 | Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?   |  |  |  |
| 21 | Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creará, ¿tú lo contarías?   |  |  |  |
| 22 | ¿A veces los adultos se equivocan?   |  |  |  |
| 23 | Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?  |  |  |  |
| 24 | Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos                           |  |  |  |
| 25 | Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien?              |  |  |  |
| 26 | Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos                                     |  |  |  |
| 27 | ¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?  |  |  |  |
| 28 | ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?   |  |  |  |
| 29 | Si alguien te acaricia de forma que no te gusta pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?  |  |  |  |
| 30 | Si estás en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?      |  |  |  |
| 31 | Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿acceptarías el regalo y guardarías el secreto? |  |  |  |
| 32 | ¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?   |  |  |  |
| 33 | Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?   |  |  |  |

## 9.6 Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual infantil para alumnos/as de Amaia del Campo y Félix Sánchez 2006, Pos test.

Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual infantil para alumnos/as, de Amaia del Campo y Félix Sánchez 2006.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



Pos test

Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual infantil para alumnos/as.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Año escolar: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Lugar de aplicación: \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación encontraras una serie de preguntas que deberás contestar marcando en la casilla correspondiente SI, NO, o NO SE. ¡Recuerda! No hay respuestas malas o buenas, así que responde lo que sabes con sinceridad. |

Observe el siguiente ejemplo:

| PREGUNTA                                       | SI | NO | NO SE |
|--|----|----|-------|
| Me gustan los programas sobre animales marinos | X  |    |       |

| No. | PREGUNTAS  | SI | NO | NO SE |
|-----|--|----|----|-------|
| 1   | Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú parte de culpa?                         |    |    |       |
| 2   | Si alguien te acaricia de forma que no te gusta pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?          |    |    |       |
| 3   | Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros                                  |    |    |       |
| 4   | Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?             |    |    |       |
| 5   | Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?                             |    |    |       |
| 6   | Si un adulto te dice que hagas algo tú siempre lo debes hacer  |    |    |       |
| 7   | Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal                                    |    |    |       |
| 8   | Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías? |    |    |       |
| 9   | ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?   |    |    |       |
| 10  | A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien                |    |    |       |

Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual infantil para alumnos/as, de  
Amaia del Campo y Félix Sánchez 2006.

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 11 | Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?  |  |  |  |
| 12 | Si estás en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?     |  |  |  |
| 13 | Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos                                    |  |  |  |
| 14 | ¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?  |  |  |  |
| 15 | Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos  |  |  |  |
| 16 | ¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?   |  |  |  |
| 17 | Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos                          |  |  |  |
| 18 | ¿A veces los adultos se equivocan?  |  |  |  |
| 19 | Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto? |  |  |  |
| 20 | ¿Está bien decir «no» y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?  |  |  |  |
| 21 | Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien?             |  |  |  |
| 22 | ¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?   |  |  |  |
| 23 | Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?   |  |  |  |
| 24 | Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as   |  |  |  |
| 25 | Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?  |  |  |  |
| 26 | Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no   |  |  |  |
| 27 | La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas  |  |  |  |
| 28 | Los secretos siempre deben guardarse  |  |  |  |
| 29 | Los niños y las niñas ¿también tienen derechos como los mayores?  |  |  |  |
| 30 | Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a  |  |  |  |
| 31 | ¿Tu cuerpo te pertenece?  |  |  |  |
| 32 | Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas   |  |  |  |
| 33 | Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?   |  |  |  |

**9.7 Test de Prudencia de Vanetza Quezada, Ricardo Nenu y Jorge Luzoro, 2006, Pre test.**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



Test de Prudencia  
Vanetza Quezada, Ricardo Nenu y Jorge Luzoro, 2006.

**Pre test**

Test sobre situación de riesgo de abuso sexual infantil.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Año escolar: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Lugar de aplicación: \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación te mostraremos un cuestionario de 13 preguntas, cada una de las cuales tiene tres opciones de respuesta – A, B, C-; deberás elegir la que te parece más adecuada y subrayarla. ¡Recuerda! No hay respuestas malas o buenas.



**1. UN VECINO TE INVITA A SU CASA PARA MOSTRARTE UNOS PERRITOS RECIÉN NACIDOS.**

- A. Tú lo acompañas ya que te gustan mucho los perritos.
- B. Tú no lo acompañas ya que no debes aceptar invitaciones si tus padres no lo saben.
- C. Tú dudas si acompañarlo o no

Test de Prudencia  
Vanetza Quezada, Ricardo Nema y Jorge Luzoro, 2006.



2. UNA PERSONA QUE NO CONOCES TE VA A BUSCAR A LA SALIDA DEL COLEGIO DE PARTE DE TUS PAPAS.

- A. Le dices no a esa persona, ya que tus padres no te han dicho nada.
- B. Te vas con esa persona.
- C. Conversas con esa persona para ver si dice la verdad.



3. UN SEÑOR TE DICE QUE ES DOCTOR Y QUE QUIERE EXAMINARTE.

- A. Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza.
- B. Tienes dudas de dejarlo que te examine.
- C. Dejas que te examine.

Test de Prudencia  
Vanetza Quezada, Ricardo Nenu y Jorge Luzoro, 2006.



4. ALGUIEN TE PIDE QUE TE SAQUES LA ROPA PARA MIRARTE.

- A. Tú dices que bueno y te sacas la ropa.
- B. Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer.
- C. Le dices que no y te vas, porque crees que eso no es bueno



5. UN NIÑO MÁS GRANDE TE HABLA DE SEXO Y TE PIDE NO CONTARLE A NADIE.

- A. Te alejas de él, ya que si te pide no contarle a nadie puede ser malo.
- B. Lo escuchas porque eso te interesa.
- C. Te sientes incómodo pero prometes no contarle a nadie.

Test de Prudencia  
Vanetza Quezada, Ricardo Nenu y Jorge Luzoro, 2006.



6. ALGUIEN MÁS GRANDE QUE TÚ AMENZA CON PEGARTE SI NO HACES LO QUE TE PIDE.

- A. Le obedeces porque tienes miedo.
- B. Arrancas y le cuentas a una persona en quien tienes confianza.
- C. No sabes qué hacer y lloras.



7. UN ADULTO QUIERE QUE TÚ LO MIRES SIN ROPA.

- A. Te alejas y buscas a alguien para contarle.
- B. Te sientes incómodo y no sabes qué hacer.
- C. Te quedas mirándolo para que no se enoje.

Test de Prudencia  
Vanetza Quezada, Ricardo Nenu y Jorge Luzoro, 2006.



8. TE GUSTARÍA HABLAR DE ALGO QUE TE HAN HECHO, PERO TIENES MIEDO QUE NO TE CREAN.

- A. Buscas hablar con alguien que te crea.
- B. Decides no hablar con nadie.
- C. Piensas que no te van a creer o se van a enojar.



9. UNA PERSONA TE OFRECE UN REGALO SI LO DEJAS QUE TE TOQUE.

- A. Tú aceptas ya que piensas que no tiene nada de malo.
- B. Tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle.
- C. Tú conversas con él para ver si sus intenciones son buenas.

Test de Prudencia  
Vanetza Quezada, Ricardo Nenu y Jorge Luzoro, 2006.



12. UN NIÑO MÁS GRANDE TE INVITA A JUGAR A DESVESTIRSE Y TOCARSE.

- A. Le dices que no, te acercas a un adulto de confianza y le cuentas.
- B. No quieres jugar a eso porque no te parece bien, sin embargo te da miedo y terminas jugando con él.
- C. Juegas con él ya que si es un juego no tiene nada de malo.



13. ALGUIEN QUE TÚ QUIERES MUCHO TE HACE CARIÑO Y ESO TE HACE SENTIR QUERIDO.

- A. Estás contento.
- B. Estás contento, pero no te atreves a decirlo.
- C. Estás contento, lo dices, y es todavía mejor.

Test de Prudencia  
Vanetza Quezada, Ricardo Nenu y Jorge Luzoro. 2006.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



Pos test

Test sobre situación de riesgo de abuso sexual infantil.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Año escolar: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Lugar de aplicación: \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación te mostraremos un cuestionario de 13 preguntas, cada una de las cuales tiene tres opciones de respuesta – A, B, C-; deberás elegir la que te parece más adecuada y subrayarla. ¡Recuerda! No hay respuestas malas o buenas.



1.-UN SEÑOR TE DICE QUE ES DOCTOR Y QUE QUIERE EXAMINARTE.

A. Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza.

B. Tienes dudas de dejarlo que te examine.

C. Dejas que te examine.

Test de Prudencia  
Vanetza Quezada, Ricardo Nenu y Jorge Luzoro, 2006.



2. UN ADULTO QUIERE QUE TÚ LO MIRES SIN ROPA.

- A. Te alejas y buscas a alguien para contarle.
- B. Te sientes incómodo y no sabes qué hacer.
- C. Te quedas mirándolo para que no se enoje.



3. UN VECINO TE INVITA A SU CASA PARA MOSTRARTE UNOS PERRITOS RECIÉN NACIDOS.

- A. Tú lo acompañas ya que te gustan mucho los perritos.
- B. Tú no lo acompañas ya que no debes aceptar invitaciones si tus padres no lo saben.
- C. Tú dudas si acompañarlo o no.

Test de Prudencia  
Vanetza Quezada, Ricardo Nenu y Jorge Luzoro, 2006.



4. ALGUIEN QUE TÚ QUIERES MUCHO TE HACE CARIÑO Y ESO TE HACE SENTIR QUERIDO.

- A. Estás contento.
- B. Estás contento, pero no te atreves a decirlo.
- C. Estás contento, lo dices, y es todavía mejor.



5. ALGUIEN QUE TÚ CONOCES COMIENZA A TOCARTE EN PARTES PRIVADAS Y TE DICE QUE NO SE LO CUENTES A NADIE.

- A. Te dejas tocar ya que es alguien a quien conoces.
- B. Te incomodas pero te dejas tocar porque dudas que esa persona te quiera hacer daño.
- C. Te alejas y buscas alguien a quien contarle ya que piensas que nadie debe tocar tus partes privadas.

Test de Prudencia  
Vanetza Quezada, Ricardo Nenu y Jorge Luzoro, 2006.



6. ALGUIEN MÁS GRANDE QUE TÚ AMENAZA CON PEGARTE SI NO HACES LO QUE TE PIDE.

- A. Le obedeces porque tienes miedo.
- B. Arrancas y le cuentas a una persona en quien tienes confianza.
- C. No sabes qué hacer y lloras.



7. UNA PERSONA QUE NO CONOCES TE VA A BUSCAR A LA SALIDA DEL COLEGIO DE PARTE DE TUS PAPÁS.

- A. Le dices no a esa persona, ya que tus padres no te han dicho nada.
- B. Te vas con esa persona.
- C. Conversas con esa persona para ver si dice la verdad.



8. UN MIEMBRO DE TU FAMILIA TE HA HECHO ALGO Y TE DICE QUE NO LE CUENTES A NADIE PORQUE TE VAN A ECHAR LA CULPA.

- A. No le cuentas a nadie para que no te echen la culpa.
- B. Buscas a quien contarle lo sucedido ya que piensas que no es tu culpa.
- C. No sabes qué hacer ya que te sientes un poco culpable.



9. UN NIÑO MÁS GRANDE TE HABLA DE SEXO Y TE PIDE NO CONTARLE A NADIE.

- A. Te alejas de él, ya que si te pide no contarle a nadie puede ser malo.
- B. Lo escuchas porque eso te interesa.
- C. Te sientes incómodo pero prometes no contarle a nadie.

Test de Prudencia  
Vanetza Quezada, Ricardo Nemu y Jorge Luzoro, 2006.



10. UNA PERSONA TE OFRECE UN REGALO SI LO DEJAS QUE TE TOQUE.
- A. Tú aceptas ya que piensas que no tiene nada de malo.
  - B. Tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle.
  - C. Tú conversas con él para ver si sus intenciones son buenas.



11. TE GUSTARÍA HABLAR DE ALGO QUE TE HAN HECHO, PERO TIENES MIEDO QUE NO TE CREAN.
- A. Buscas hablar con alguien que te crea.
  - B. Decides no hablar con nadie.
  - C. Piensas que no te van a creer o se van a enojar.



Test de Prudencia  
 Vanetza Quezada, Ricardo Nenu y Jorge Luzoro, 2006.



12. ALGUIEN TE PIDE QUE TE SAQUES LA ROPA PARA MIRARTE.

- A. Tú dices que bueno y te sacas la ropa.
- B. Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer.
- C. Le dices que no y te vas, porque crees que eso no es bueno



13. UN NIÑO MÁS GRANDE TE INVITA A JUGAR A DESVESTIRSE Y TOCARSE.

- A. Le dices que no, te acercas a un adulto de confianza y le cuentas.
- B. No quieres jugar a eso porque no te parece bien, sin embargo te da miedo y terminas jugando con él.
- C. Juegas con él ya que si es un juego no tiene nada de malo.

**9.9 Cartas descriptivas de “Propuesta de taller en la prevención del Abuso Sexual Infantil para el desarrollo de habilidades de identificación y autocuidado para niños de entre 7 y 11 años de edad”.**

SESIÓN. 1

FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA: PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

TIEMPO TOTAL ESTIMADO: 3 horas. 40 min.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Psicoeducación dirigida a madres, padres y tutores sobre prevención del abuso sexual infantil.

OBJETIVO: Orientar a madres, padres y tutores sobre herramientas de identificación y prevención de abuso sexual infantil.

PARTICIPANTES: Madres, Padres y Tutores.

FACILITADORES:

- Tallerista en la prevención del abuso sexual infantil
- Monitor en la prevención del abuso sexual infantil

| CONTENIDO TEMÁTICO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | TÉCNICAS   | ACTIVIDAD FACILITADORES                   | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD   | MATERIAL/ APARATOS | TIEMPO     | OBSERVACIONES  |
|--------------------|---|------------|---|---|--------------------|------------|--|
| Primer encuentro   | Explicar a madres, padres y tutores quienes serán los facilitadores en el taller de prevención del abuso sexual infantil. | Expositiva | Presentarse con madres, padres y tutores. | La tallerista y el monitor en prevención del abuso sexual infantil se presentaran con las madres, padres y tutores. Pasarán frente al grupo y compartirán su nombre, preparación académica y funciones asignadas en el taller.<br><br>“Buen día, ¿Cómo se |                    | 10 minutos | Los facilitadores deberán llegar al menos una hora antes del taller para preparar los materiales que se ocuparán, así como verificar las condiciones del espacio asignado. |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>encuentran el día de hoy? Es muy grato poder contar con su presencia en el taller de Prevención del abuso sexual infantil, mi nombre es (NOMBRE TALLERISTA), mi formación y experiencia es (se dice brevemente). El día de hoy les estaré acompañando en esta sesión que lleva por nombre Psicoeducación sobre prevención del abuso sexual infantil”, el objetivo es orientarlos sobre herramientas de identificación y prevención en el abuso sexual infantil. Asimismo les quiero presentar a mi compañera (NOMBRE DEL MONITOR), ambas somos egresadas de la licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|                                 |  |                            |   |   |   |            |  |
|---------------------------------|--|----------------------------|---|---|---|------------|--|
|                                 |  |                            |   | <i>Autónoma de México”.</i>   |   |            |  |
| Formato de Evaluaciones Previas | Aplicar a madres padres y tutores el instrumento de evaluación sobre abuso sexual infantil                               | Evaluativa                 | Evaluar el conocimiento inicial de madres padres y tutores sobre abuso sexual infantil.                                   | La tallerista y el monitor solicitarán a los asistentes su participación para contestar una prueba de conocimientos básicos referentes al tema del taller; para ello, se proporcionará a madres, padres y tutores bolígrafos y la evaluación sobre conceptos básicos de abuso sexual infantil. Se les pedirá que contesten cada una de las preguntas y al concluir deberán entregar los formatos a la tallerista y/o monitor. | Evaluación<br>..\ <a href="#">Pre Test - Madres, padres y tutores..docx</a><br>Bolígrafos | 20 minutos | Los facilitadores deberán tener impreso el formato de evaluación previa para realizar la prueba. |
| Encuadre                        | Precisar a madres, padres y tutores la temática y forma de trabajo en el taller de prevención del abuso sexual infantil. | Expositiva.<br>Descriptiva | Explicar la temática que se empleará para trabajar con niñas y niños en el taller de prevención de abuso sexual infantil. | La tallerista describirá utilizando la pizarra del aula asignada, la estructura organizada para el taller, listando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horarios y</li> <li>• Temas generales:</li> </ul>   | Pizarra<br>Marcadores<br>Formato del encuadre.  | 20 minutos | Los facilitadores deberán proporcionar de forma impresa el encuadre del taller.                  |

|        |   |  |  |  |   |            |  |
|--------|---|--|--|--|---|------------|--|
|        |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Derechos de las niñas y los niños.</li> <li>*El cuerpo humano partes y funciones.</li> <li>*Factores de protección.</li> <li>*Puntos básicos de supervivencia.</li> <li>*Normas de seguridad familiar.</li> <li>*Secretos peligrosos y no peligrosos.</li> <li>*Caricias agradables y desagradables.</li> <li>*Respeto y obediencia.</li> <li>*¿Qué es el abuso sexual infantil?</li> <li>* Estrategias de autodefensa y escape.</li> <li>*Situaciones de riesgo.</li> </ul> |   |            |  |
| Receso | Dar un espacio de tiempo fuera para que los asistentes tomen un receso. |  | Indicar a los asistentes que se darán 15 minutos de receso, y se les invitara a degustar de los alimentos y bebidas dispuestos para esta sesión. | La tallerista y/o monitor comentaran a madres, padres y tutores que habrá una pausa breve de 15 minutos para tomar un refrigerio.  | Cafetera<br>Agua embotellada<br>Café<br>Te<br>Azúcar<br>Galletas<br>Fruta<br>Bocadillos<br>Servilletas<br>Platos<br>Vasos | 15 minutos | Los facilitadores deberán preparar el espacio y los alimentos necesarios para el coffee break. |

|  |  |                       |   |  |   |               |   |
|--|--|-----------------------|---|--|---|---------------|---|
|  |  |                       |   |  | Cucharas  |               |   |
| Presentación:<br>Prevención<br>del abuso<br>sexual infantil. | Contextualizar<br>con madres,<br>padres y tutores<br>los conceptos<br>básicos del<br>abuso sexual<br>infantil. | Expositiva.           | Exponer los<br>conceptos sobre el<br>abuso sexual<br>infantil.                | La tallerista proyectara<br>a madres, padres y<br>tutores una<br>presentación PDF<br>sobre las nociones<br>generales del abuso<br>sexual infantil,<br>exponiendo los<br>siguientes temas:<br>1. Concepto de abuso<br>sexual infantil.<br>2. Tipos de abuso<br>sexual infantil<br>3. Factores de riesgo y<br>factores protectores.<br>4. Agresor<br>5. Donde ocurre.<br>6. Dinámica de<br>interacción del agresor<br>con niñas y niños.<br>7. Consecuencias a<br>corto y largo plazo.<br>8. Estrategias para<br>prevenir el abuso<br>sexual infantil. | Proyector<br>Presentación<br>Canva<br><a href="https://www.canva.com/design/DAFPzNPG8zU/Z0tj4gc_VLORmPLwelXjVw/edit?utm_content=DAFPzNPG8zU&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAFPzNPG8zU/Z0tj4gc_VLORmPLwelXjVw/edit?utm_content=DAFPzNPG8zU&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a><br>Sillas | 1<br>hora     |   |
| Dinámica:<br>"La flor".                                      | Sensibilizar a<br>madres, padres y<br>tutores sobre las<br>consecuencias<br>que genera el                      | Inductiva.<br>La flor | Realizar dinámica<br>de sensibilización<br>sobre el abuso<br>sexual infantil. | La tallerista indicará a<br>madres, padres y<br>tutores colocarse en<br>círculo para realizar la<br>dinámica que lleva por   | Sistema de<br>audio<br>Canción<br>"A dónde fue<br>Cecilia"  | 40<br>minutos | Si uno o varios de las<br>y los asistentes<br>entraran en crisis,<br>definida por Slaikeu<br>como un estado |

|  |                        |  |  |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|
|  | abuso sexual infantil. |  |  | <p>nombre “la flor”, después el monitor dará a cada participante una rosa y se pedirá que la tomen entre sus manos y cierren los ojos. A continuación la tallerista dirigirá la atención de los participantes hacia la flor que está entre sus manos les pedirá que la toquen, que reconozcan su olor, y la textura de cada parte, les hablara de la fragilidad que tiene y la suavidad con la que ellos deben tomarla para no dañarla, misma suavidad con la que es necesario proteger y tomar entre sus brazos a sus hijas e hijos y entender los riesgos a los que pueden estar expuestos y que es necesario salvaguardarlos, orientarlos y escucharlos para prevenir que los</p> | <p><a href="https://youtu.be/qOh9xr1BU6o">https://youtu.be/qOh9xr1BU6o</a><br/>Sillas<br/>Flores</p> | <p>temporal de agitación, trastorno o desorganización, caracterizado por la incapacidad para abordar situaciones o problemas particulares, utilizando los métodos acostumbrados para la solución de problemas (1996); la tallerista empleara los primeros auxilios psicológicos para ayudar a la persona a restablecer su estabilidad a nivel emocional.</p> |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|

|                          |   |            |   |  |  |            |  |
|--------------------------|---|------------|---|--|--|------------|--|
|                          |   |            |   | lastimen y que los abusen sexualmente. Después de unos minutos en interacción con la flor se reproducirá la canción “A dónde fue Cecilia”, misma que habla de abuso sexual infantil. Una vez terminada la melodía se les pedirá a los asistentes que abran los ojos y compartan su experiencia en esta dinámica, siendo retroalimentadas por los facilitadores del taller. |  |            |  |
| Consentimiento informado | Explicar las medidas de seguridad y confidencialidad para cuidar de niñas, niños. | Expositiva | Facilitar el consentimiento informado a madres, padres y tutores. | La tallerista y/o Monitor proporcionarán a madres, padres y tutores, bolígrafos y el consentimiento informado donde se detallaran las medidas de seguridad y confidencialidad que se emplearan en el taller para cuidar a las niñas y los niños  | Consentimiento informado<br>Bolígrafos | 15 minutos | Los facilitadores deberán proporcionar de forma impresa el consentimiento informado, por lo cual deberán preparar el material necesario para cada uno de los asistentes. |

|                         |  |            |   |   |   |            |   |
|-------------------------|--|------------|---|---|---|------------|---|
|                         |  |            |   | participantes.<br>Si dan su consentimiento para el trabajo con las niñas y los niños en el taller de prevención del abuso sexual infantil se les solicitara que lo firmen para que quede asentada su autorización por escrito.  |   |            |   |
| Formato de Evaluaciones | Aplicar a madres padres y tutores el instrumento de evaluación sobre abuso sexual infantil | Evaluativa | Evaluar el conocimiento final de madres padres y tutores sobre abuso sexual infantil. | La tallerista y el monitor solicitaran a los asistentes su participación para contestar la prueba evaluación final sobre sus conocimientos referentes al tema del taller; para ello, se proporcionara a madres, padres y tutores bolígrafos y hojas tamaño carta con la evaluación posterior, sobre conceptos básicos de abuso sexual infantil. Se les pedirá que conteste cada una de las preguntas y al | Evaluaciones<br><a href="#">..\PosTest - Madres, padres y tutores..docx</a><br>Bolígrafos | 20 minutos | Los facilitadores deberán tener impreso el formato de evaluación posterior para realizar la prueba. |

|        |  |   |  |   |  |            |  |
|--------|--|---|--|---|--|------------|--|
|        |  |   |  | concluir deberán entregar los formatos a la tallerista y/o monitor.   |  |            |  |
| Cierre | Concluir la sesión con madres, padres y tutores. | Expositiva Dinámica “Las huellas del recorrido” | Dar cierre a la sesión con madres, padres y tutores con la dinámica “las huellas del recorrido”. | <p>Para dar cierre a la sesión con las madres, padres y tutores la tallerista y el monitor emplearan la dinámica “las huellas del recorrido”.</p> <p>Se propondrá a los asistentes para el cierre pensar en 4 palabras que expresen lo que aprendieron, como se sintieron, lo que se llevan y lo que les gustaría hacer con el conocimiento adquirido.</p> <p>Posteriormente se les pedirá que expresen que compromisos se asignarían como madres padres y tutores para prevenir el abuso sexual infantil en sus casas.</p> <p>Se les entregara un tríptico con la información sobre el</p> | Hojas blancas<br>Bolígrafos<br>Tríptico<br><a href="https://www.canva.com/design/DAFR4h4wWcg/VNNqWPVPHM1wuc9Mj6Qqtw/edit?utm_content=DAFR4h4wWcg&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAFR4h4wWcg/VNNqWPVPHM1wuc9Mj6Qqtw/edit?utm_content=DAFR4h4wWcg&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a> | 20 minutos | Los facilitadores deberán tener impreso el tríptico que se les proporcionara a los asistentes. |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | abuso sexual infantil y las instituciones donde pueden acudir.<br>Al finalizar se agradecerá su participación en la sesión. |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

SESIÓN. 2

FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA: PRESENTACIÓN.

TIEMPO TOTAL ESTIMADO: 1 hora. 40 minutos

NOMBRE DE LA SESIÓN: Conociéndonos mejor.

OBJETIVO: Construir un espacio de acercamiento y escucha a través del primer contacto entre niñas, niños, tallerista y monitor.

PARTICIPANTES: Niñas y niños de 7 a 11 años.

FACILITADORES:

- Tallerista en la prevención del abuso sexual infantil
- Monitor en la prevención del abuso sexual infantil

| CONTENIDO TEMÁTICO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | TÉCNICAS | ACTIVIDAD EDUCADOR/ EDUCANDO   | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD  | MATERIAL/ APARATOS                                    | TIEMPO     | OBSERVACIONES   |
|--------------------|--|----------|--|--|---|------------|---|
| Entrada            | Recibir a las niñas y niños que participaran en el taller de prevención del abuso sexual infantil. |          | Se dará acceso a las niñas y niños que participaran en el taller y se les entregaran identificadores personalizados, medio que se utilizará para el pase de lista. | La tallerista y el monitor recibirán a las niñas y niños que participaran en el taller de prevención del abuso sexual infantil. Al ingresar a la cede el monitor colocará gafetes con su nombre e indicara que tomen asiento.<br>La tallerista y el monitor deberán portar en un lugar visible, identificadores con su nombre. | Gafetes tallerista y monitor<br>Gafetes niñas y niños | 10 minutos | Los facilitadores deberán llegar 1 hora antes del taller para preparar el material que se utilizara y verificar las condiciones del espacio.<br>El ingreso de las niñas y los niños comenzara 10 minutos antes. |

|                           |  |            |  |  |  |            |  |
|---------------------------|--|------------|--|--|--|------------|--|
| Bienvenida y presentación | Explicar a niñas y niños quienes serán sus facilitadores en el taller de prevención del abuso sexual infantil. | Expositiva | Presentación de los facilitadores con niñas y niños.   | La Tallerista y monitor iniciaran la sesión indicando a los participantes que formen un círculo, una vez acomodados en su lugar los facilitadores preguntaran a los participantes ¿Cómo están?, ¿Cómo se encuentran el día de hoy?<br>Paso siguiente los facilitadores se presentaran de manera breve dando su nombre, para después, comentarles cuánto tiempo estarán trabajando en el taller y por cuantos días. |  | 15 minutos |  |
| Formato de Evaluación     | Aplicar a niñas y niños el instrumento de evaluación sobre prevención del abuso sexual infantil                | Evaluativa | Evaluar el conocimiento inicial de niñas y niños sobre prevención del abuso sexual infantil. | La tallerista y el monitor proporcionaran a niñas y niños lápices y la evaluación previa sobre conceptos básicos de prevención del abuso sexual infantil.<br>Se les pedirá que conteste cada una de las preguntas, y si existe   | Evaluaciones Previas y Test de Prudencia<br><a href="#">..\Pre Test - Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual infantil para</a> | 25 minutos | Los facilitadores deberán tener impreso el formato de evaluación previa para realizar la prueba. |

|  |   |                        |   |   |  |             |  |
|--|---|------------------------|---|---|--|-------------|--|
|  |   |                        |   | alguna duda deberán levantar la mano para que la tallerista y/o monitor pasen a su lugar; al concluir deberán entregar los formatos a la tallerista y/o monitor.  | <a href="#">alumnos (Instrumento).docx</a><br><a href="#">..\Pre Test - Test de la Prudencia.docx</a><br>lápices |             |  |
| Normas de convivencias dentro del taller | Definir con niñas y niños las normas de convivencia que se seguirán en el taller de prevención del abuso sexual infantil. | Expositiva             | Proponer en grupo las normas de convivencia                   | En conjunto se generarán los acuerdos de convivencia que se seguirán a lo largo del taller, para lo cual se les pedirá a niñas y niños que comenten una norma que sería importante tener en el aula durante el taller; después se les pedirá que tomen un marcador de colores y pasen a escribirla en la hoja de papel bond que estará pegada enfrente del grupo. | Papel Bond<br>Marcadores de colores<br>Masking tape  | 20 minutos  |  |
| Dinámica Integrativa: “Dado preguntón”   | Generar un espacio de integración y acercamiento que  | Integración Expositiva | Motivar la interacción y conocimiento entre los participantes | La Tallerista y el monitor indicarán a niñas y niños que se realizará una dinámica,   | Material didáctico<br>“Dado preguntón”   | 20 minutos. |  |

|        |  |            |  |   |  |            |  |
|--------|--|------------|--|---|--|------------|--|
|        | <p>motive un ambiente de convivencia positiva agradable y de confianza.</p>  |            |  | <p>para lo cual se pedirá que se tomen de las manos y formen un círculo en el centro del aula. Después se les proporcionará el “Dado preguntón” y por turnos lo giraran; al caer responderán la pregunta que se encuentren en la cara expuesta; permitiendo generar pautas para conocer sobre sus intereses, gustos, cualidades y personalidad.</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MCLtTGxkcJI">https://www.youtube.com/watch?v=MCLtTGxkcJI</a></p> |            |  |
| Cierre | <p>Indicar a niñas y niños el cierre de las actividades para conocernos.</p> | Expositiva | <p>Cierre de las actividades del primer encuentro.</p> | <p>El monitor dará el cierre de las actividades iniciales e indicara a los participantes acomodarse en el aula haciendo una media luna para poder iniciar la siguiente actividad.</p>   |  | 10 minutos | <p>Mientras se lleva a cabo el cierre la tallerista deberá preparar el material para la siguiente actividad.</p> |

SESIÓN. 2.1

FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA: DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

TIEMPO TOTAL ESTIMADO: 1 hora. 40 minutos.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Conociendo mis derechos, mi escudo protector.

OBJETIVO: Identificar los derechos que tienen las niñas y los niños, para ser protegidos y respetados como personas.

PARTICIPANTES: Niñas y niños de 7 a 11 años.

FACILITADORES:

- Tallerista en la prevención del abuso sexual infantil
- Monitor en la prevención del abuso sexual infantil

| CONTENIDO TEMÁTICO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | TÉCNICAS   | ACTIVIDAD EDUCADOR/ EDUCANDO   | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD  | MATERIAL/ APARATOS | TIEMPO     | OBSERVACIONES |
|--------------------|--|------------|--|--|--------------------|------------|---------------|
| Bienvenida         | Dar inicio a la sección sobre los derechos de las niñas y los niños. | Expositiva | Promover en niñas y niños el trabajo activo y participativo para generar nuevos conocimientos. | La tallerista comentará a las niñas y los niños lo importante que es su participación en el taller de prevención del abuso sexual infantil; los alentará a participar de manera activa en cada actividad comentándoles que cada aportación es muy valiosa y les permitirá aprender algo nuevo. Se comentará que no hay preguntas tontas y desde el respeto |                    | 10 minutos |               |

|                                   |  |                    |   |  |  |             |   |
|-----------------------------------|--|--------------------|---|--|--|-------------|---|
|                                   |  |                    |   | escucharemos las dudas que tengan para ayudarlos a resolverlas. Por último se dará inicio la sesión que lleva por nombre “Conociendo mis derechos, mi escudo protector”.   |  |             |   |
| Derechos de las niñas y los niños | Definir con las niñas y los niños cuáles son sus derechos. | Sondeo Explicativa | Conocer la información que niñas y niños tienen acerca de los derechos. | La Tallerista realizará un sondeo preguntando a niñas y niños:<br>* ¿Qué es un derecho?<br>*¿Conocen cuáles son sus derechos? y<br>*¿Que son los derechos de las niñas y los niños?, se les pedirá que levanten la mano para darles la palabra y puedan compartir sus respuestas.<br>Posteriormente se pedirá que mencionen un derecho mencionando “Las niñas y los niños tenemos derecho a . . .” y por turnos pasaran a escribirlo en la hoja de papel bond que se encontrará pegada en la | Papel Bond<br>Marcadores<br>Masking Tape | 20 minutos. | Los facilitadores deberán revisar si se han mencionado los más importantes y de no ser así se agregaran |

|                          |   |                          |   |  |   |         |  |
|--------------------------|---|--------------------------|---|--|---|---------|--|
|                          |   |                          |   | <p>pizarra/o espacio asignado frente al grupo.</p> <p>Después la tallerista explicara de manera clara y entendible ¿Qué son los derechos de las niñas y los niños?</p>   |   |         |  |
| Hablemos de los Derechos | Distinguir con niñas y niños la importancia de contar con derechos para estar seguros y protegidos. | Teatro Guiñol Expositiva | Emplear el teatro guiñol para explicar qué son los derechos de las niñas y los niños. | <p>El monitor expondrá utilizando el teatro guiñol los derechos que tienen niñas y niños, y lo que estos les brindan para que puedan crecer seguros, protegidos y respetados.</p> <p>Para ello utilizaran 1 personajes que interactuara con los participantes de manera inicial y después ira explicando uno a uno los derechos fundamentales y cuál es su propósito. Para finalizar la dinámica el personaje pedirá que por turnos compartan un ejemplo de su vida diaria donde pongan en práctica estos derechos. La tallerista se apoyara</p> | <p>Teatro guiñol</p> <p>Títeres</p> <p>Speech sobre los derechos de las niñas y los niños.</p> <p><a href="https://youtu.be/bRgj-Hz8dWQ">https://youtu.be/bRgj-Hz8dWQ</a></p> | 20 min. |  |

|                        |   |  |  |   |   |            |  |
|------------------------|---|--|--|---|---|------------|--|
|                        |   |  |  | de una hoja de papel bond pegada en la pizarra/o espacio asignado para anotar las respuestas de cada uno de los participantes.  |   |            |  |
| Reconozco mis Derechos | Reafirmar el aprendizaje sobre los derechos de las niñas y los niños. | Lotería de los derechos de la niña y del niño. | Realizar el juego de la lotería de los derechos, con niñas y niños | <p>La Tallerista fortalecerá el aprendizaje sobre los Derechos de las niñas y los niños, para lo cual empleará el juego de la lotería.</p> <p>Se dividirá al grupo en equipos mixtos de 3 y 4 integrantes, y se les asignará un espacio en el aula para que se agrupen y trabajen la dinámica.</p> <p>Después el monitor proporcionará las plantillas de la lotería, semillas/o tapas y se realizará la dinámica con ellos.</p> <p>La tallerista en voz alta mencionará cada uno de los derechos de las niñas y los niños; los participantes deberán colocar una semilla/tapa en la casilla de su Carta</p> | <p>Cartas de lotería de los derechos de las niñas y los niños.</p> <p><a href="https://datos.pachuca.gob.mx/dependencias/sipinna/PDFS/loteria.pdf">https://datos.pachuca.gob.mx/dependencias/sipinna/PDFS/loteria.pdf</a></p> <p>Semillas o tapas</p> | 20 minutos |  |

|        |   |            |  |  |  |            |   |
|--------|---|------------|--|--|--|------------|---|
|        |   |            |  | donde aparezca este derecho, ganara el equipo que llene su planilla primero.   |  |            |   |
| Cierre | Indicar a niñas y niños el cierre de las actividades sobre los derechos de las niñas y los niños. | Expositiva | Cierre de las actividades de la sección de los derechos de las niñas y los niños.                            | El monitor dará el cierre de las actividades sobre los derechos de niñas y niños.  |  | 10 minutos |   |
| Receso | Promover el aprendizaje y desarrollo social y emocional de niñas y niños.                         | Expositiva | Se mencionara a las niñas y los niños que se darán 20 minutos de receso para que puedan tomar sus alimentos. | La tallerista y/o monitor comentaran a las niñas y los niños que comenzara su tiempo de receso el cual durara 20 minutos para que puedan tomar un refrigerio. Se les guiara al espacio destinado para este fin. Y se pedirá que se acerquen a los facilitadores si necesitan algo. |  | 20 minutos | Los facilitadores deberán preparar con antelación el espacio que se destinara para el receso de los participantes y estarán presentes para atender las situaciones que se presenten durante este espacio. |

SESIÓN. 2.2

FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA: EL CUERPO HUMANO, PARTES Y FUNCIONES DE MI CUERPO.

TIEMPO TOTAL ESTIMADO: 1 hora. 40 minutos.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Este cuerpo es mío.

OBJETIVO: Reconocer las partes del cuerpo humano visibles y privadas, su funcionamiento y el cuidado que deben darles para protegerlos.

PARTICIPANTES: Niñas y niños de 7 a 11 años.

FACILITADORES:

- Tallerista en la prevención del abuso sexual infantil.
- Monitor en la prevención del abuso sexual infantil.

| CONTENIDO TEMÁTICO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | TÉCNICAS           | ACTIVIDAD EDUCADOR/ EDUCANDO   | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD  | MATERIAL/ APARATOS                              | TIEMPO      | OBSERVACIONES   |
|--------------------|--|--------------------|--|--|---|-------------|---|
| Bienvenida         | Dar inicio a la sección sobre el cuerpo humano, partes y funciones de mi cuerpo. | Expositiva         | Promover en niñas y niños el trabajo activo y participativo para generar nuevos conocimientos. | El monitor recibirá a los participantes en el aula después del receso, les dará la bienvenida y comentará a las niñas y los niños que dará inicio la última sesión del taller que lleva por nombre "Este cuerpo es mío". |   | 10 minutos  | La tallerista preparará el material para la siguiente dinámica.         |
| Cuerpo Humano      | Identificar con niñas y niños las partes del cuerpo visibles                     | Sondeo Explicativa | Los facilitadores observaran la capacidad de reconocimiento                                    | La tallerista iniciará la dinámica con un sondeo preguntando a niñas y niños ¿Cómo   | Papel Bond Marcadores de colores. Etiquetas con | 30 minutos. | Los facilitadores deberán desplazarse durante la actividad por el aula, |

|  |             |  |   |  |   |  |
|--|-------------|--|---|--|---|--|
|  | y privadas. |  | corporal que tienen niñas y niños sobre su propio cuerpo. | <p>se compone su cuerpo? ¿Qué partes lo componen? y se pedirá que las señalen. Posteriormente se dividirá al grupo en equipos mixtos de 3 y 4 integrantes, se les asignará un espacio en el aula para que se agrupen y a cada equipo se le entregarán dos hojas de papel bond y se les pedirá que dibujen la silueta de una niña y de un niño, asimismo se les entregarán a cada equipo un paquete con 33 etiquetas con los nombres de las partes del cuerpo visibles y privadas, mismas que deberán identificar y colocar en sus dibujos. Después los facilitadores les apoyarán para pegar sus rotafolios en el aula y apoyándose de estos se les explicará cada parte del cuerpo humano que</p> | <p>los nombres de las partes de cuerpo:<br/>       *Pene<br/>       *Testículos<br/>       *Vulva<br/>       De las siguientes se utilizarán dos de cada una:<br/>       *Año<br/>       *Nalgas<br/>       *Senos<br/>       *Cabeza<br/>       *Ojos<br/>       *Orejas<br/>       *Nariz<br/>       *Boca<br/>       *Brazo<br/>       *Hombros<br/>       *Codos<br/>       *Manos<br/>       *Piernas<br/>       *Rodillas<br/>       *Pies<br/>       Masking tape.<br/>       Pegamento en barra</p> | <p>observando el trabajo de cada uno de los equipos y apoyarlos con las dudas y el material que requieran.</p> |
|--|-------------|--|---|--|---|--|

|  |   |  |   |   |  |             |  |
|--|---|--|---|---|--|-------------|--|
|  |   |  |   | componen a niñas y niños.   |  |             |  |
| Nombre correcto de las partes del cuerpo.                                    | Definir con niñas y niños el nombre correcto de cada una de las partes de su cuerpo.          | Lluvia de ideas<br>Visual.<br>Análisis | Proyección de material audiovisual, para identificar el nombre correcto de las partes del cuerpo. | La tallerista y/o monitor proyectaran al grupo el video de "Conociendo mi cuerpo" de fundación PAS, después a través de una lluvia de ideas analizaran el contenido.<br>Posteriormente se les pedirá a niñas y niños que mencionen la diferencia entre una niña y un niño, así como los cambios que existen en ambos sexos. | Cañón<br>Computadora<br>Video<br>"Conociendo mi cuerpo" de fundación PAS.<br><a href="https://youtu.be/LFHbBnfEg4">https://youtu.be/LFHbBnfEg4</a> | 20 minutos. | Se procurará que todas las niñas y niños participen. |
| Funciones de las partes del cuerpo.<br>Dinámica<br>"Mi cuerpo en movimiento" | Distinguir con niñas y niños las funciones de cada parte de su cuerpo y las del sexo opuesto. | Sondeo.<br>Expositiva.                 | Precisar las funciones reales de las diferentes partes del cuerpo humano.                         | La tallerista realizara un sondeo preguntando a niñas y niños ¿Cuáles son las funciones de cada parte del cuerpo?<br>Posteriormente el monitor colocara alrededor del aula carteles con las imágenes de las partes del cuerpo visibles y  | Sistema de audio<br>Canciones<br>Carteles con imágenes.<br>Masking tape  | 30 minutos. |  |

|                             |   |            |   |  |                        |             |   |
|-----------------------------|---|------------|---|--|------------------------|-------------|---|
|                             |   |            |   | <p>privadas.<br/>Se utilizará música para que niñas y niños se desplacen libremente en el aula y se les indicara que cuando esta se detenga deberán escuchar la función del cuerpo que la tallerista leerá y buscaran el cartel al que pertenece la descripción, una vez ahí deberán realizar o describir un movimiento/ función propia de esta parte.</p> |                        |             |   |
| Cierre de la primera sesión | Informar a niñas y niños el cierre de la sesión del cuerpo humano, partes y funciones de mi cuerpo. | Expositiva | Cierre de la primera sesión de trabajo con niñas y niños. | <p>La tallerista y/o monitor darán el cierre de la primera sesión del taller.<br/>Se comentará a niñas y niños que es importante que al regresar a casa puedan compartir con mama, papa o la persona que este a su cuidado durante el día lo que aprendieron sobre los derechos de las niñas y los niños, y el cuerpo</p>                                  | Indicaciones impresas. | 10 minutos. | Los facilitadores entregaran las indicaciones impresas de la actividad en casa. |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>humano, partes y funciones de su cuerpo.<br/>Se reiterara que esto es muy importante para que todos los integrantes de la familia construyan medidas de prevención y protección para cuidarse entre sí.<br/>Como trabajo de retroalimentación se les pedirá que realicen en casa un cartel donde a través de un dibujo expongan alguno de los temas que se vieron en esta primera sesión y coloque a su trabajo una frase sobre la importancia del tema que eligieron.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

SESIÓN. 3

FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA: ASERTIVIDAD.

TIEMPO TOTAL ESTIMADO: 3 horas.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Nosotros también podemos decidir.

OBJETIVO: Promover habilidades de autoprotección en niñas y niños para generar estrategias de acción ante situaciones de riesgo.

PARTICIPANTES: Niñas y niños de 7 a 11 años.

FACILITADORES:

- Tallerista en la prevención del abuso sexual infantil.
- Monitor en la prevención del abuso sexual infantil.

| CONTENIDO TEMÁTICO          | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | TÉCNICAS   | ACTIVIDAD EDUCADOR/ EDUCANDO   | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD   | MATERIAL/ APARATOS  | TIEMPO     | OBSERVACIONES  |
|-----------------------------|--|------------|--|---|---------------------|------------|--|
| Bienvenida                  | Dar inicio al segundo día de trabajo en el taller de prevención del abuso sexual infantil. | Expositiva | Promover en niñas y niños el trabajo activo y participativo para generar nuevos conocimientos. | El monitor recibirá a los participantes en la entrada para después guiarlos al aula; acto seguido les dará la bienvenida y comentará a las niñas y los niños que dará inicio al segundo día de trabajo en el taller que lleva por nombre: "Nosotros también podemos decidir". |                     | 10 minutos | Los facilitadores deberán llegar 1 hora antes del taller para preparar el material que se utilizara y verificar las condiciones del espacio. El ingreso de las niñas y los niños comenzara 10 minutos antes. |
| Revisión de trabajo en casa | Realizar un repaso general   | Expositiva | Revisar los trabajos que realizaron  | Los facilitadores organizaran a las niñas   | Frazadas, cojines o | 20 minutos | Los facilitadores proporcionaran   |

|   |   |                         |   |  |  |            |   |
|---|---|-------------------------|---|--|--|------------|---|
|   | de la sesión anterior a partir de los trabajos realizados en casa.                |                         | niñas y niños en casa.  | y niños en el aula para comenzar con la revisión del trabajo en casa; para ello se acomodaran al centro del aula formando media luna sentados en el piso.<br>Se preguntara quien quiere compartir su actividad, y se pedirá que levanten la mano para que les den la palabra.<br>A través de los temas que aborden en sus dibujos se retomaran los conceptos de la sesión anterior sobre los derechos de niñas y niños y el cuerpo humano retroalimentando sus propuestas. | cubiertas de foamy   |            | frazadas, cojines o colocaran cubiertas de foamy en el piso para que niñas y niños puedan sentarse. |
| Proyección del Cuento "Monstruo pequeño dice No". | Relacionar con niñas y niños la importancia de expresar lo que piensan y sienten. | Análisis.<br>Reflexión. | Proyectar material audiovisual para reforzar la importancia de decir No y expresar sus emociones. | La tallerista y/o monitor proyectaran al grupo el cuento "Monstruo pequeño dice No", después se analizará con niñas y niños el cuento.<br>Al finalizar se les  | Cañón.<br>Computadora.<br>Video<br>"Monstruo pequeño dice No"<br><a href="https://youtu.be/TAYJL_Q-">https://youtu.be/TAYJL_Q-</a> | 40 minutos |   |

|   |  |                        |   |  |   |            |  |
|---|--|------------------------|---|--|---|------------|--|
|   |  |                        |   | <p>darán herramientas para aprender a decir NO:</p> <p>1.- Escucha tu pequeña voz interior: que te dice, como te sientes.</p> <p>2.- Prepara tu NO desde el fondo, prepara tu voz y toma aire (también se puede escribir en un papel para darte valor).</p> <p>3.- Grítalo</p> <p>4.- Y si es necesario volverlo a repetir: NO, NO, NO.</p>        | <a href="#">JFM</a>   |            |  |
| Los tres puntos básicos de supervivencia en el abuso sexual infantil. | Enseñar a niñas y niños los 3 puntos básicos de la supervivencia ante situaciones de riesgo. | Expositiva. Sociodrama | Mostrar los tres puntos de la supervivencia a través de la recreación de situaciones de riesgo. | <p>La tallerista explicaran a niñas y niños los tres puntos de la supervivencia y la importancia que tiene el aprender a decir:</p> <p>*NO (gritar).</p> <p>*Alejarse, y</p> <p>* Contarlo a un adulto de confianza.</p> <p>Acto seguido los facilitadores mostraran un ejemplo de cómo emplearían los tres puntos de la supervivencia, en una</p> | Carteles con imágenes alusivas a los puntos básicos de supervivencia.<br>*NO<br>*Alejarse<br>*Contarlo a un adulto de confianza | 40 minutos |  |

|  |  |                              |  |   |   |                   |  |
|--|--|------------------------------|--|---|---|-------------------|--|
|  |  |                              |  | <p>situación de riesgo. Después se formaran equipos mixtos de 3 y 4 integrantes, se les asignara un espacio en el aula para que se agrupen y se pedirá que se organicen para escenificar una situación donde deban emplear los 3 puntos. Una vez preparada su dinámica pasaran frente al grupo a presentar el sociodrama.</p> |   |                   |  |
| <p>Sistemas de apoyo normas de seguridad familiar.</p> | <p>Establecer las normas de protección y seguridad en casa, que pueden emplear niñas y niños ante situaciones de riesgo.</p> | <p>Expositiva Sociodrama</p> | <p>Elaborar con niñas y niños un plan de acción para saber responder ante situaciones de riesgo en casa, escuela, o calle.</p> | <p>La tallerista y/o monitor integraran con niñas y niños estrategias que pueden emplear ante situaciones de riesgo cotidianas. En primer lugar, conocerán la manera de contactar con personas que pueden prestarles ayuda en caso de necesitarla y esto será a través de la creación de su agenda personal. Para ello se</p> | <p>Formato de agenda personal.<br/> <a href="https://www.canva.com/desig/DAFR5mBGsr0/o6HOr_DGXhsVXfzj110LCw/edit?utm_content=DAFR5mBGsr0&amp;utm_campaign=desigshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=">https://www.canva.com/desig/DAFR5mBGsr0/o6HOr_DGXhsVXfzj110LCw/edit?utm_content=DAFR5mBGsr0&amp;utm_campaign=desigshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=</a></p> | <p>40 minutos</p> | <p>Los facilitadores deberán poner atención a las dificultades que se presenten para hacer las actividades y apoyar a niñas y niños en su trabajo. Los facilitadores entregaran de forma impresa los formatos de agenda, plan de acción, y llamada telefónica.</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>les pedirá escribir el nombre de 5 personas de confianza, con las que puedan comunicarse y los escuchen.</p> <p>Después se generara un plan de acción, mismo que se escribirá en su agenda para saber qué hacer ante las situaciones de riesgo que se pueden presentar en la casa, escuela y la calle.</p> <p>Para terminar se mostrara la forma correcta de contestar las llamadas telefónicas en casa, recalando que es importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*No contestar llamadas telefónicas si no hay adultos en casa.</li> <li>Si lo hacen es necesario:</li> <li>*No compartir datos personales, nombres, edad, familiares.</li> <li>*No informar si se encuentran solos.</li> <li>*No compartir su</li> </ul> | <p><a href="#">sharebutton</a></p> <p>Formato de plan de acción.</p> <p>Formato ejemplo llamada telefónica.</p> <p><a href="#">..\Ejemplos llamada telefonica.doc</a></p> <p><a href="#">x</a></p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|        |  |            |  |  |  |            |   |
|--------|--|------------|--|--|--|------------|---|
|        |  |            |  | <p>dirección.<br/>*Colgar inmediatamente.<br/>Se ejemplificará mediante un sociodrama como deben de contestarse llamadas telefónicas.</p>  |  |            |   |
| Cierre | Indicar a niñas y niños el cierre de la sección sobre habilidades de protección. | Expositiva | Cierre del trabajo sobre las habilidades de protección.  | El monitor dará el cierre de las actividades que se trabajaron con niñas y niños sobre habilidades de autoprotección.  |  | 10 minutos |   |
| Receso | Promover el aprendizaje y desarrollo social y emocional de niñas y niños.        | Expositiva | Se mencionara a las niñas y los niños que se darán 20 minutos de receso para que puedan tomar sus alimentos. | La tallerista y/o monitor comentaran a las niñas y los niños que comenzara su tiempo de receso el cual durara 20 minutos para que puedan tomar un refrigerio. Se les guiara al espacio destinado para este fin. Y se pedirá que se acerquen a los facilitadores si necesitan algo. |  | 20 minutos | Los facilitadores deberán preparar con antelación el espacio que se destinara para el receso de los participantes y estarán presentes para atender las situaciones que se presenten durante este espacio. |

SESIÓN. 3.1

FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA: LOS SECRETOS.

TIEMPO TOTAL ESTIMADO: 2 horas

NOMBRE DE LA SESIÓN: Mi voz mi mayor aliado.

OBJETIVO: Conocer que es un secreto y el riesgo al que se exponen niñas y niños al no hablarlo.

PARTICIPANTES: Niñas y niños de 7 a 11 años.

FACILITADORES:

- Tallerista en la prevención del abuso sexual infantil
- Monitor en la prevención del abuso sexual infantil.

| CONTENIDO TEMÁTICO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS                        | TÉCNICAS                                | ACTIVIDAD EDUCADOR/ EDUCANDO   | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD  | MATERIAL/ APARATOS                           | TIEMPO     | OBSERVACIONES   |
|--------------------|--|---|--|--|--|------------|---|
| Bienvenida         | Dar inicio a la sección sobre los secretos.  | Expositiva                              | Promover en niñas y niños el trabajo activo y participativo para generar nuevos conocimientos. | El monitor recibirá a los participantes después del receso en el aula, les dará la bienvenida y comentará a las niñas y los niños que dará inicio la última sesión del taller que lleva por título “Mi voz mi mayor aliado”. |  | 10 minutos | La tallerista preparará el material para la siguiente dinámica.         |
| Los secretos       | Definir con niñas y niños que es un secreto. | Sondeo<br>Expositiva<br>Lluvia de ideas | Conocer la información que niñas y niños tienen sobre lo que es un                             | La tallerista realizará un sondeo inicial preguntado a niñas y niños:  | Círculos con preguntas del sondeo<br>Lápices | 30 min.    | Los facilitadores deberán apoyar a los participantes para organizar los |

|  |  |  |          |  |   |  |
|--|--|--|----------|--|---|--|
|  |  |  | secreto. | <p>*¿Qué es un secreto?<br/>         *¿Debemos guardar secretos?<br/>         *¿Cómo te sientes al guardar un secreto?<br/>         Después a través de una lluvia de ideas se buscara que niñas y niños expresen en sus propias palabras que es un secreto, qué significado tiene y los pensamientos y sentimientos asociados a estos.<br/>         Para esta dinámica los facilitadores colocaran frente al grupo tres círculos grandes de papel y en cada uno de ellos estarán escritas las preguntas anteriores; se les proporcionaran a los participantes posticks de colores, en los que deberán anotar sus respuestas y pasaran de forma simultánea a pegarla al círculo que corresponda.<br/>         Para continuar los facilitadores leerán en</p> | <p>Plumines<br/>         Posticks<br/>         Pegamento en barra</p> | <p>espacios donde colocaran sus respuestas y evitar que estas, se acumulen en un solo lugar o niñas y niños se atropellen al participar en la pizarra.</p> |
|--|--|--|----------|--|---|--|

|  |   |  |  |   |   |            |  |
|--|---|--|--|---|---|------------|--|
|  |   |  |  | <p>voz alta sus respuestas y se analizaran en conjunto.</p> <p>La tallerista explicara de manera clara ¿Qué son los secretos? y los tipos de secretos que existen.</p>  |   |            |  |
| Secretos peligrosos y secretos no peligrosos | Identificar con niñas y niños las características de los secretos no peligrosos y los peligrosos. | Reflexiva<br>El árbol de los secretos<br>Tierra, mar y aire. | Diferenciar los secretos peligrosos y No peligrosos. | <p>La tallerista realizara con niñas y niños la dinámica del árbol de los secretos, para ello el monitor colocara 2 árboles (uno con hojas secas y otro con hojas verdes) y las manzanas didácticas (tendrán escritos secretos peligrosos y secretos no peligrosos) enfrente del grupo. Se les indicara a niñas y niños que deberán pasar a tomar una manzana y colocarla en el árbol correcto; para ello se realizara la dinámica de tierra, mar y aire. Las niñas y niños que pierdan pasaran a elegir una manzana y leerá en</p> | <p>Árbol didáctico de secretos peligrosos<br/>Árbol didáctico de secretos no peligrosos.<br/><a href="https://i.pinimg.com/564x/bd/7c/51/bd7c519b306e87c11c96e08660769502.jpg">https://i.pinimg.com/564x/bd/7c/51/bd7c519b306e87c11c96e08660769502.jpg</a><br/>Manzanas didácticas<br/>Paletas de emociones<br/><a href="https://youtu.be/7m4hISlFtQQ">https://youtu.be/7m4hISlFtQQ</a><br/>Lista de secretos</p> | 40 minutos |  |

|   |   |                            |   |   |  |                   |  |
|---|---|----------------------------|---|---|--|-------------------|--|
|   |   |                            |   | <p>voz alta el secreto escrito en ella, se preguntara al grupo donde creen que debería colocarse esa manzana en el árbol verde o en el árbol seco, colocándola en el árbol que corresponda. Una vez terminada la dinámica se les pedirá a niñas y niños formar un círculo en medio del aula, al centro de este círculo se colocaran varias paletas de emociones, con las que indicaran las emociones que sienten ante los secretos que ejemplificara los facilitadores.</p> | <p><a href="#">..\Lista de secretos.docx</a></p>   |                   |  |
| <p>Proyección de video:<br/>“Cuando no guardar secretos” de fundación PAS</p> | <p>Reafirma el aprendizaje sobre los secretos peligrosos y no peligrosos.</p> | <p>Visual<br/>Análisis</p> | <p>Proyectar material audiovisual para reforzar el reconocimiento de secretos peligrosos y la importancia de No guardarlos.</p> | <p>La tallerista y el monitor proyectaran al grupo el video “Cuando no guardar secretos”, una vez que este termine se les pedirá a los niños que compartan que sucedió en el video, esto de</p>   | <p>Cañón Computadora Video<br/>“Cuando no guardar secretos” de fundación PAS<br/><a href="https://youtu.be/fUuEzJkB6">https://youtu.be/fUuEzJkB6</a></p> | <p>30 minutos</p> |  |

|                             |  |            |   |  |                       |             |   |
|-----------------------------|--|------------|---|--|-----------------------|-------------|---|
|                             |  |            |   | <p>manera participativa e interactiva con todo el grupo.<br/>Se buscara intercambiar puntos de vista para reflexionar sobre si lo que ocurrió en el video podría ocurrirles a los participantes, como actuarían ante una situación similar, y que emociones creen que experimento la niña del video.</p>   | <a href="#">OQ</a>    |             |   |
| Cierre de la segunda sesión | Indicar a niñas y niños el cierre de la segunda sesión del taller de prevención del abuso sexual infantil. | Expositiva | Cierre de la segunda sesión de trabajo con niñas y niños. | <p>La tallerista dará el cierre de la segunda sesión de trabajo. Como actividades de retroalimentación se les pedirá que compartan en casa lo que aprendieron en la sesión. Elegirán cuál de las siguientes dinámicas realizarán y con la ayuda de sus madres, padres o tutores:</p> <p>1.- Realizaran una lista de 5 secretos peligrosos y escribirán</p> | Indicaciones impresas | 10 minutos. | Los facilitadores entregaran las indicaciones impresas de la actividad en casa. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | porque nunca deben ocultarlos a sus padres y 5 no peligrosos (diferentes a los que se vieron en la sesión).<br>2.- Realizarán un dibujo de los 3 puntos básicos de la supervivencia. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## SESIÓN. 4

FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA: CARICIAS AGRADABLES Y DESAGRADABLES.

TIEMPO TOTAL ESTIMADO: 2 horas. 10 minutos

NOMBRE DE LA SESIÓN: No tocar.

OBJETIVO: Identificar los distintos tipos de caricias y la diferencia de aquellas que no lo son.

PARTICIPANTES: Niñas y niños de 7 a 11 años.

FACILITADORES:

- Tallerista en la prevención del abuso sexual infantil
- Monitor en la prevención del abuso sexual infantil.

| CONTENIDO TEMÁTICO          | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | TÉCNICAS   | ACTIVIDAD EDUCADOR/ EDUCANDO   | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD   | MATERIAL/ APARATOS               | TIEMPO     | OBSERVACIONES  |
|-----------------------------|---|------------|--|---|----------------------------------|------------|--|
| Bienvenida                  | Dar inicio al tercer día de trabajo en el taller de prevención del abuso sexual infantil. | Expositiva | Promover en niñas y niños el trabajo activo y participativo para generar nuevos conocimientos. | El monitor recibirá a los participantes en la entrada para después guiarlos al aula; acto seguido les dará la bienvenida y comentará a las niñas y los niños que dará inicio el tercer día de trabajo en el taller, que lleva por nombre: "No tocar". |                                  | 10 minutos | Los facilitadores deberán llegar 1 hora antes del taller para preparar el material que se utilizara y verificar las condiciones del espacio. El ingreso de las niñas y los niños comenzara 10 minutos antes. |
| Revisión de trabajo en casa | Realizar un repaso general de la sesión   | Expositiva | Revisar las actividades que realizaron niñas y   | Los facilitadores organizaran a las niñas y niños en el aula para   | Frazadas, cojines o cubiertas de | 15 minutos | Los facilitadores proporcionaran frazadas, cojines o   |

|              |  |                                   |   |   |                                |            |  |
|--------------|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|------------|--|
|              | anterior a partir de los trabajos realizados en casa.                                      |                                   | niños en casa.  | <p>comenzar con la revisión del trabajo en casa; para ello se acomodaran al centro del aula formando media luna sentados en el piso.</p> <p>Se preguntara quien quiere compartir su actividad, y se pedirá que levanten la mano para que les den la palabra.</p> <p>A través de los temas que aborden en sus trabajos se retomaran los conceptos de la sesión anterior sobre los 3 puntos básicos de la supervivencia en el abuso sexual infantil y los secretos peligrosos y no peligrosos, retroalimentando sus propuestas.</p> | foamy                          |            | colocaran cubiertas de foamy en el suelo para que niñas y niños puedan sentarse. |
| Las caricias | Definir con niñas y niños que es una caricia como expresión de cariño y que es una caricia | Sondeo Lluvia de ideas Expositiva | Conocer la información que niñas y niños tienen sobre las caricias. | La tallerista iniciara la dinámica con un sondeo preguntando a niñas y niños ¿Que es una caricia?, ¿Qué tipo de caricias conocen?, y las emociones que  | Papel Bond Plumones de colores | 15 minutos |  |

|   |  |                    |   |   |  |            |  |
|---|--|--------------------|---|---|--|------------|--|
|   | sexual.  |                    |   | <p>generan cada una de ellas.</p> <p>El monitor colocara las palabras claves de sus respuestas en la hoja de papel bond que estará frente al grupo. Esto les permitirá visualizar todos los significados que podemos encontrar en una caricia.</p> <p>La tallerista explicara de manera clara y entendible para niñas y niños ¿Que es una caricia?</p> <p>Tipos de caricias ¿Qué es una caricia sexual?</p> |  |            |  |
| Proyección del video “Vamos a aprender a cuidarnos” | Identificar las emociones y sensaciones que se experimentan con las caricias como expresión de cariño y las caricias sexuales. | Análisis Reflexión | Proyectar material audiovisual para que niñas y niños identifiquen las emociones que generan las caricias agradables y desagradables. | La tallerista y/o monitor proyectaran al grupo el video “Vamos a aprender a cuidarnos”, una vez que termine se les pedirá a niñas y niños que comenten lo que vieron y que entendieron del video, de manera participativa e   | Cañón Computadora Video “Vamos a aprender a cuidarnos” de renacer infancia libre de abusos.<br><a href="https://youtu.be/CWxLiFJTt70">https://youtu.be/CWxLiFJTt70</a><br>Papel Bond | 20 minutos |  |

|                           |   |   |  |   |  |            |  |
|---------------------------|---|---|--|---|--|------------|--|
|                           |   |   |  | <p>interactiva con todo el grupo.<br/>Se generaran ejemplos a partir de las expresiones que externaron niñas y niños, y se les pedirá que levanten las manitas de “No tocar” cuando escuchen algo que no es correcto y no les gusta y levantarán las manitas de las emociones para describir lo que sentirían ante ese tipo de caricia.<br/>Conforme participen levantando sus paletas se les dará la palabra para que puedan compartir lo que piensan.</p> | <p>Marcadores<br/>Masking tape<br/>Manitas didácticas de “NO tocar”<br/><a href="#">..\Manitas didácticas No tocar.docx</a><br/>Paletas de las emociones<br/><a href="https://youtu.be/7m4hISIFtQQ">https://youtu.be/7m4hISIFtQQ</a></p> |            |  |
| Semáforo de la prevención | Enseñar a niñas y niños a reconocer, proteger y cuidar su cuerpo. | Expositiva<br>Semáforo de la prevención | Enseñar medidas de prevención a través de la técnica del Semáforo. | La tallerista y el monitor trabajaran con niñas y niños la técnica del semáforo de la prevención donde aprenderán a diferenciar las zonas del cuerpo por colores. Primero se explicara el   | Semáforo didáctico<br>Lámina ilustrativa de diferentes tipos de caricias diferenciadas por colores.  | 40 minutos | Los facilitadores deberán proporcionar a niñas y niños el material impreso necesario para que puedan trabajar adecuadamente cada actividad. Así como también |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>significado de cada color:<br/> Verde: Partes del cuerpo que generalmente cualquier persona puede ver a simple vista y se pueden tocar en la convivencia cotidiana “solo si tu das tu consentimiento”. Pueden ser caricias en la cabeza, o manos; no presentan señales de riesgo ni necesidad de dar aviso a otra persona de confianza.<br/> Amarillo: ¡Ten cuidado! Es una señal de alerta. Partes del cuerpo que, dependiendo del lugar al que vas o la ropa que utilizas, pueden verse o no a simple vista. Son caricias o contacto físico en zonas como rodillas, brazos, piernas, hombros, mejilla. Es importante estar atento para que las caricias</p> | <p><a href="https://cdn.rcc.com.py/2019/07/7decba-semforook.jpg">https://cdn.rcc.com.py/2019/07/7decba-semforook.jpg</a><br/> Laminas ilustrativas de caricias agradables y desagradables.<br/> <a href="..\Laminas sobre diferentes tipos de caricias.docx">..\Laminas sobre diferentes tipos de caricias.docx</a><br/> Pintura vinílica de color verde, amarillo y rojo.<br/> Pinceles<br/> Lonetas del cuerpo humano niña/niño.<br/> <a href="C:\Users\USER\Documents\ejemplo lonetas del cuerpo humano.docx">C:\Users\USER\Documents\ejemplo lonetas del cuerpo humano.docx</a><br/> Dibujos de niñas y niños en hoja carta</p> | <p>apoyar a los participantes con los materiales que utilizaran y la distribución y acomodación de sus trabajos en el aula.</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>no lleguen a zonas de color rojo.</p> <p>Si sientes incomodidad es necesario que des aviso a tus personas de confianza.</p> <p>Rojo: ¡Alto! “Nadie puede tocarte”. Partes del cuerpo que está siempre cubiertas por ropa, excepto en ciertos casos; y solo tú debes tener acceso a ellas. Son zonas que nadie puede tocarte como, pecho, vulva, pene, testículos, ano, y boca.</p> <p>Utilizando las paletas de colores, después se asociaran estos colores con los tipos de caricias y las partes del cuerpo, se expondrán ejemplos claros para que niñas y niños visualicen donde es permitido tocarlos y donde no deben permitir que los toquen.</p> <p>Posteriormente se les proporcionara un</p> | <p>Marcadores de colores.</p> <p>Masking tape</p> <p>Paletas de color verde, amarillo, rojo.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |  |            |  |  |  |            |  |
|--------|--|------------|--|--|--|------------|--|
|        |  |            |  | <p>dibujo de niña/niño y se les pedirá que marquen las partes del cuerpo que no les gusta que les toquen y las partes que si les agrada que les toquen y quien le da esa caricia.</p> <p>Por último se dividirá al grupo en equipos mixtos de 3 y 4 integrantes; se les asignara un espacio en el aula para que se agrupen y a cada equipo se le entregara una loneta del cuerpo niña/niño, pinturas de color rojo, verde y amarillo y se les pedirá que pongan pintura en la palma de su mano y marquen con ellas las partes del cuerpo de acuerdo al semáforo de la prevención, al finalizar explicaran sus lonetas.</p> |  |            |  |
| Cierre | Indicar a niñas y niños el cierre de la sesión | Expositiva | Cierre del trabajo sobre las caricias. | El monitor dará el cierre de la sesión de trabajo sobre las  |  | 10 minutos |  |

|        |   |            |  |  |  |            |   |
|--------|---|------------|--|--|--|------------|---|
|        | sobre las caricias agradables y desagradables.                            |            |  | caricias agradables y desagradables.   |  |            |   |
| Receso | Promover el aprendizaje y desarrollo social y emocional de niñas y niños. | Expositiva | Se mencionara a las niñas y los niños que se darán 20 minutos de receso para que puedan tomar sus alimentos. | La tallerista y/o monitor comentaran a las niñas y los niños que comenzara su tiempo de receso el cual durara 20 minutos para que puedan tomar un refrigerio. Se les guiara al espacio destinado para este fin. Y se pedirá que se acerquen a los facilitadores si necesitan algo. |  | 20 minutos | Los facilitadores deberán preparar con antelación el espacio que se destinara para el receso de los participantes y estarán presentes para atender las situaciones que se presenten durante este espacio. |

SESIÓN. 4.1

FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA: RESPETO Y OBEDIENCIA

TIEMPO TOTAL ESTIMADO: 1 hora. 25 minutos.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Merecemos ser respetados.

OBJETIVO: Definir con niñas y niños los conceptos y aplicación del respeto y obediencia en la casa, escuela y espacios comunes para prevenir el abuso sexual infantil.

PARTICIPANTES: Niñas y niños de 7 a 11 años.

FACILITADORES:

- Tallerista en la prevención del abuso sexual infantil
- Monitor en la prevención del abuso sexual infantil.

| CONTENIDO TEMÁTICO         | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | TÉCNICAS                      | ACTIVIDAD EDUCADOR/ EDUCANDO   | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD   | MATERIAL/ APARATOS   | TIEMPO     | OBSERVACIONES  |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|---|--|------------|--|
| Bienvenida                 | Dar inicio a la sección sobre el respeto y la obediencia.     | Expositiva                    | Promover en niñas y niños el trabajo activo y participativo para generar nuevos conocimientos. | El monitor comentará a las niñas y los niños que dará inicio la sesión sobre el respeto y la obediencia, que lleva por título “Merecemos ser respetados”. |  | 10 minutos | La tallerista preparará el material para la siguiente dinámica.                              |
| El respeto y la Obediencia | Analizar con niñas y niños que es el respeto y la obediencia. | Lluvia de ideas<br>Expositiva | Conocer la información que niñas y niños entienden por Respeto y                               | La tallerista realizara un sondeo preguntando a niñas y niños ¿Que es el respeto?, ¿Qué es la   | Imágenes de adultos:<br><a href="#">..\Carteles sobre figuras de</a> | 25 minutos | La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Obediencia.</p> <p>obediencia?,<br/>Se colocaran en la pizarra frente al grupo imágenes de algunas figuras de autoridad (mamá, papá, hermana, hermano, abuela, abuelo, tías, tíos, maestros, maestras y ejemplos de otros adultos), y se les preguntara ¿A quiénes debemos obedecer y respetar? y ¿Por qué? Se les pedirá que levanten las manos para que les den la palabra y puedan participar.<br/>El monitor recuperara las respuestas de los niños escribiéndolas de bajo de las imágenes que mencionen y se debatirá con el grupo. Posteriormente se pegara al frente del grupo un letrero con la</p> | <p><a href="#">autoridad.docx</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*mamá</li> <li>*papá</li> <li>*hermana</li> <li>*hermano</li> <li>*abuela</li> <li>*abuelo</li> <li>*tío</li> <li>*tía</li> <li>*maestro</li> <li>*maestra</li> <li>*instructores</li> </ul> <p>Marcadores de colores.<br/>Plumines<br/>Lápices<br/>Pegamento en barra</p> | <p>acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía.<br/>El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.<br/>El respeto no sólo se manifiesta en la actuación de las personas o su acatamiento de las leyes, sino también hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros, los hijos y sus padres.<br/>La falta de respeto</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>leyenda “Debes obedecer si. . .” y la tallerista expondrá ejemplos de instrucciones que les pueden dar los adultos que son situaciones de riesgo para ellos.</p> <p>Se analizara si deben o no obedecer y por qué si o no.</p> <p>Se les pedirá que de manera ordenada levanten las manos para darles la palabra y puedan participar.</p> <p>Posteriormente la tallerista explicara de manera clara y entendible para niñas y niños ¿Qué es el respeto y la obediencia?</p> |  | <p>genera violencia y enfrentamiento; y no solo implica tener malos modales, también lo es tocar a alguien sin su consentimiento y abusar de quienes están en desventaja como ancianos enfermos, niñas, niños y animales. (Mézerville, 2004)</p> <p>Enseñar a niñas y niños que merecen respeto y que pueden expresarse cuando no quieran hacer algo que no les gusta o les causa incomodidad es fundamental para que no se sientan forzados a someterse sexualmente o a guardar secretos que puedan terminar en abuso sexual. (educ.org, 2016)</p> <p>La obediencia según la RAE, es la acción de seguir las órdenes de otra persona</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(considerada como superior) sin cuestionamientos, justificaciones, motivos ni razones. Por lo general, esto implica que se atienden a los preceptos del superior para complacerlo. La falta de cuestionamiento y de explicaciones crea una barrera comunicacional. Sin las explicaciones necesarias, un niño no entenderá las razones por las cuales debe hacer (o no) una determinada acción. Es poner en un estado de sometimiento al niño, dejando de lado la oportunidad de analizar, reflexionar, libertad de decidir y disminuye la capacidad de independencia, poniéndolo</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|            |   |                                  |   |   |   |            |   |
|------------|---|----------------------------------|---|---|---|------------|---|
|            |   |                                  |   |   |   |            | claramente en un estado de riesgo siendo susceptibles y vulnerables ante situaciones donde se pone en riesgo su integridad física y emocional, como el abuso sexual infantil. (Delgado, 2019)   |
| Jerarquías | Identificar con niñas y niños cual es el lugar que ocupa en su familia. | Expositiva<br>Análisis<br>Dibujo | Destacar la importancia que tienen niñas y niños en el núcleo familiar y mostrar que cada integrante de la familia merece el mismo respeto. | La tallerista y/o monitor proporcionaran a niñas y niños hojas blancas, lápices y colores y se les pedirá que dibujen a su familia. Una vez terminado su dibujo deberán contestar las siguientes preguntas:<br>¿Cuál es el lugar que ocupas en tu familia?<br>¿Cuál es el rol que desempeñas en tu familia?<br>¿Quién toma las decisiones en tu familia?<br>Si algo no te gusta sobre las decisiones que se toman en tu | Hojas blancas<br>Lápices<br>Colores<br>Masking tape | 20 minutos | La familia, es un sistema formado por diferentes miembros, que tienen una función o funciones determinadas. En este sistema existe una jerarquía que estructura la organización y la dinámica familiar (Sánchez, 2020)<br>La jerarquía familiar según Minuchin (1986) “hace referencia a la distribución del poder y destaca al miembro con mayor poder en la familia. . el que se hace obedecer y mantiene |

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>familia ¿Qué haces?<br/>         ¿Eres escuchado en tu familia?<br/>         ¿Cómo es el respeto y la obediencia en tu familia?<br/>         Concluida con su actividad se les pedirá que formen un círculo y para participar levantarán la mano para que los facilitadores le den la palabra y de manera grupal se analicen sus respuestas.</p> |  |  | <p>el control sobre los demás” (p. 76). Las jerarquías que involucran reglas de poder determinan la funcionalidad o disfuncionalidad de esta. En las familias que atraviesan problemáticas de violencia y conflicto existiría un predominio de la jerarquía. Por lo que el poder será desigual y rígido, existiendo una figura con más poder, dominante que abusaría del otro con menos poder, perpetuándose la violencia (Minuchin, 1983). Las triangulaciones sobre este abuso de poder llevan a agresiones sexuales entre los miembros, donde se pone de manifiesta la violencia y uso de poder.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

|                       |  |  |   |   |   |            |  |
|-----------------------|--|--|---|---|---|------------|--|
|                       |  |  |   |   |   |            | Esto sucede ya que el agresor manipula al vínculo mediante la utilización del poder que le otorga su rol (Barudy, 1998). |
| Cuéntame una historia | Enseñar a niñas y niños la importancia del respeto y la asertividad en la familia. | Expositiva<br>Narración<br>Dibujo<br>Collage | Promover la identificación de situaciones de riesgo al respetar y obedecer. | La tallerista y/o monitor proporcionaran hojas blancas, lápices, colores, revistas, pegamento, y tijeras a niñas y niños para la siguiente actividad. Se les indicara que deberán realizar una historia personal; para esto elegirán si la hacen a través de recortes de revista, o dibujos o escrita. Su historia narrara algún momento de su vida donde al respetar u obedecer a alguien los haya hecho sentir incómodos, inseguros, disgustados, enojados o con miedo. Una vez terminada la actividad se compartirán sus | Hojas blancas<br>Lápices<br>Colores<br>Revistas<br>Tijeras<br>Pegamento liquido<br>Masking tape | 25 minutos |  |

|        |   |            |  |  |  |           |  |
|--------|---|------------|--|--|--|-----------|--|
|        |   |            |  | historias en el grupo y se retroalimentara.                        |  |           |  |
| Cierre | Indicar a niñas y niños el cierre de la sesión sobre respeto y obediencia | Expositiva | Cierre del trabajo sobre respeto y obediencia. | El monitor dará el cierre de la sesión "Merecemos ser respetados". |  | 5 minutos |  |

SESIÓN. 4.2

FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA: ¿QUE ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

TIEMPO TOTAL ESTIMADO: 1 hora. 25 minutos.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Ojitos abiertos y mis 5 sentidos alertas.

OBJETIVO: Integrar con niñas y niños conceptos básicos sobre el abuso sexual infantil.

PARTICIPANTES: Niñas y niños de 7 a 11 años.

FACILITADORES:

- Tallerista en la prevención del abuso sexual infantil
- Monitor en la prevención del abuso sexual infantil.

| CONTENIDO TEMÁTICO                        | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | TÉCNICAS                         | ACTIVIDAD EDUCADOR/ EDUCANDO  | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD  | MATERIAL/ APARATOS   | TIEMPO     | OBSERVACIONES   |
|---|---|----------------------------------|---|--|--|------------|---|
| Bienvenida                                | Dar inicio a la sesión sobre los conceptos básicos del abuso sexual infantil. | Expositiva                       | Promover en niñas y niños el trabajo activo y participativo para generar nuevos conocimientos.        | El monitor comentará a las niñas y los niños que dará inicio la sesión sobre ¿Qué es el abuso sexual Infantil?, que lleva por título “Ojitos abiertos y mis 5 sentidos alertas”. |  | 5 minutos  | La tallerista preparará el material para la siguiente dinámica. |
| Proyección de video "El árbol de chicoca" | Introducir a niñas y niños al concepto de abuso sexual infantil.              | Visual<br>Expositiva<br>Análisis | Proyectar material audiovisual para que niñas y niños entiendan e identifiquen que es el abuso sexual | La tallerista y/o monitor proyectaran al grupo el video de "El árbol de chicoca", una vez que este termine se les pedirá a los niños   | Cañón<br>Computadora<br>Video “El árbol de chicoca”<br><a href="https://youtu.">https://youtu.</a> | 40 minutos |   |

|  |  |                                       |   |  |   |                   |  |
|--|--|---------------------------------------|---|--|---|-------------------|--|
|  |  |                                       | infantil.   | <p>que compartan que es lo que vieron en el video y que es lo que estaba sucediendo con los personajes. La tallerista ahondara en la percepción de niñas y niños sobre las emociones, pensamientos y acciones que observaron en los personajes. Se buscara crear un ambiente de análisis de manera participativa e interactiva con todo el grupo.</p> <p>Posteriormente la tallerista explicara de manera clara y entendible para niñas y niños ¿Qué es el abuso sexual infantil? Y como pueden identificarlo.</p> | <a href="#">be/bAoKloywbU</a>                             |                   |  |
| <p>Características del agresor:<br/>¿Qué utiliza?<br/>¿Dónde ocurre?<br/>¿Qué hacer?</p> | <p>Identificar con niñas y niños cuales son las características del agresor.</p> | <p>Lluvia de ideas<br/>Sociodrama</p> | <p>Reforzar los conceptos básicos sobre el abuso sexual infantil.</p> | <p>La tallerista y monitor indicaran a los participantes formar equipos mixtos de 3 a 4 integrantes; y se les asignara un espacio en</p>   | <p>Hojas de rotafolio<br/>Marcadores<br/>Masking tape</p> | <p>30 minutos</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>el aula para que se agrupen.<br/>Posteriormente los facilitadores realizarán un sociodrama sobre una situación de riesgo de abuso sexual infantil; una vez concluida la actividad se preguntara a niñas y niños lo siguiente:<br/>¿Qué sucedió en la historia?<br/>¿Quiénes eran los involucrados?<br/>¿Quién es el agresor?<br/>¿Quién es la persona afectada?<br/>¿Qué está utilizando el agresor?<br/>¿Dónde ocurre la historia?<br/>¿Qué se debe hacer?<br/>En cada pregunta se establecerá un espacio de tiempo para que niñas y niños respondan. Se les indicara que deberán levantar la mano para otorgarles la palabra.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                             |  |            |   |   |  |            |  |
|-----------------------------|--|------------|---|---|--|------------|--|
| Cierre de la tercera sesión | Indicar a niñas y niños el cierre de la tercera sesión del taller. | Expositiva | Cierre de la tercera sesión de trabajo con niñas y niños. | <p>La tallerista y/o monitor darán el cierre de la sesión “Ojitos abiertos y mis 5 sentidos alertas”.</p> <p>Se comentará a niñas y niños que es importante que al regresar a casa puedan compartir con mama, papa o la persona que este a su cuidado durante el día lo que aprendieron sobre ¿Qué es el abuso sexual infantil?, el respeto, la obediencia y las caricias agradables y desagradables.</p> <p>Se reiterara que esto es muy importante para que todos los integrantes de la familia puedan tomar las medidas de prevención y protección para cuidarse entre sí.</p> |  | 10 minutos |  |
|-----------------------------|--|------------|---|---|--|------------|--|

SESIÓN. 5

FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA: ESTRATEGIAS DE AUTOCUIDADO

TIEMPO TOTAL ESTIMADO: 3 horas. 10 minutos.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Cuando digo No es No.

OBJETIVO: Desarrollar con niñas y niños medidas de prevención ante situaciones de riesgo en la calle, casa y escuela.

PARTICIPANTES: Niñas y niños de 7 a 11 años.

FACILITADORES:

- Tallerista en la prevención del abuso sexual infantil
- Monitor en la prevención del abuso sexual infantil.

| CONTENIDO TEMÁTICO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | TÉCNICAS    | ACTIVIDAD EDUCADOR/ EDUCANDO   | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD  | MATERIAL/ APARATOS | TIEMPO     | OBSERVACIONES  |
|--------------------|---|-------------|--|--|--------------------|------------|--|
| Bienvenida         | Dar inicio al último día de trabajo en el taller de prevención del abuso sexual infantil. | Expositiva  | Promover en niñas y niños el trabajo activo y participativo para generar nuevos conocimientos. | El monitor recibirá a los participantes en la entrada para después guiarlos al aula; acto seguido les dará la bienvenida y comentará a las niñas y los niños que este será el último día de trabajo en el taller y llevara por nombre: "Cuando digo NO es NO". |                    | 10 minutos | Los facilitadores deberán llegar 1 hora antes de la hora programada para el inicio del taller, para preparar el material que se utilizara y verificar las condiciones del espacio. El ingreso de las niñas y los niños comenzara 10 minutos antes. |
| Defensa            | Capacitar a   | Autodefensa | Mostrar a niñas y  | La tallerista y monitor  |                    | 40         | Los facilitadores  |

|  |   |  |  |   |  |                |  |
|--|---|--|--|---|--|----------------|--|
| <p>personal y estrategias de autodefensa y escape.</p> | <p>niñas y niños en habilidades de autoprotección para generar estrategias de acción y escape ante situaciones de riesgo.</p> | <p>Explicativa<br/>Practica<br/>activa</p> | <p>niños a utilizar su cuerpo para accionar una estrategia de escape ante una situación de riesgo de abuso sexual.</p> | <p>enseñaran a niños y niñas diferentes técnicas que pueden poner en práctica utilizando cada parte de su cuerpo y su propio peso, al encontrarse en situaciones de riesgo. Primer punto retomaremos de los tres puntos básicos de la supervivencia, el uso del NO, mismo que se utilizara como primer recurso y estrategia de autodefensa. Segundo punto se les explicara la importancia de usar el peso de su cuerpo para soltarse si alguien trata de forzarlos por la espalda, tomarlos del cabello, jalarlos de la ropa o de alguna parte del cuerpo, aquí se les indicara que deberán dejarse caer sentados con todo su peso y una vez que estén en el suelo patear</p> |  | <p>minutos</p> | <p>deberán tener capacitación certificada para llevar a cabo esta sesión de trabajo, o apoyarse de instructores capacitados en el área para que intervengan como facilitadores en esta propuesta de sesión. Existen instancias gubernamentales como “Pilares” y “Seguridad ciudadana” que tiene propuestas sobre “defensa personal para niñas, niños y adolescentes”; lo ideal en este caso sería generar vinculación con estas instancias para recibir apoyo del personal capacitado.</p> |
|--|---|--|--|---|--|----------------|--|

|  |   |                              |  |  |   |            |   |
|--|---|------------------------------|--|--|---|------------|---|
|  |   |                              |  | <p>moviéndose siempre de frente al agresor y gritando NO repetidamente.</p> <p>Tercer punto se les explicara que cada parte de su cuerpo puede ayudarlos a defenderse, generando ejemplos con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*cabeza</li> <li>*boca (gritando, comunicando)</li> <li>*manos (marcando limite, empujando)</li> <li>*brazos (deteniendo)</li> <li>*piernas (corriendo)</li> </ul> <p>Una vez que se muestren y ejemplifiquen las estrategias de acción se practicara con niñas y niños cada una de ellas.</p> |   |            |   |
| Situaciones de riesgo de abuso sexual infantil y medidas de prevención | Identificar con niñas y niños situaciones de riesgo de abuso sexual infantil, como actuar y a quien acudir. | Narrativa Reflexiva Plenaria | Reforzar con niñas y niños la aplicación de medidas de prevención ante el abuso sexual infantil. | La tallerista y monitor dividirán al grupo en equipos mixtos de 3 a 4 integrantes; y se les asignara un espacio en el aula para que se agrupen.<br>Se proporcionara 1  | Hojas tamaño carta y/o cartulinas blancas<br>Lápices<br>Colores<br>Laminas ilustrativas con | 30 minutos | Los facilitadores deberán desplazarse durante la actividad por el aula, observando el trabajo de cada uno de los equipos y apoyarles con las dificultades |

|   |   |                             |   |   |  |                   |  |
|---|---|-----------------------------|---|---|--|-------------------|--|
|   |   |                             |   | <p>lamina ilustrativa sobre diferentes situaciones de riesgo de abuso sexual infantil a cada equipo, posteriormente se les indicara que deberán observar por unos minutos su lamina e intercambiar ideas con los integrantes de su equipo sobre lo que ven que está sucediendo en la escena, para después escribirla. Deberán ponerle título, un dibujo que refleje su historia, y explicaran las medidas de prevención que ellos emplearían para resolverlo. Al finalizar cada equipo pasara al frente a exponer su trabajo.</p> | <p>diferentes situaciones de riesgo de abuso sexual infantil<br/> <a href="#">..\láminas de situaciones de riesgo.docx</a></p> |                   | <p>que se puedan presentar al realizar la actividad.</p>   |
| <p>Ejercicios vivenciales de situaciones de riesgos</p> | <p>Promover que niñas y niños empleen las habilidades y estrategias de autoprotección</p> | <p>Participación activa</p> | <p>Reforzar con la práctica los conceptos y estrategias de protección ante situaciones de</p> | <p>La tallerista y monitor organizaran al grupo para que formen un círculo al centro del aula. Se les comentara que</p>   |  | <p>30 minutos</p> | <p>Si uno o varios de los participantes entraran en crisis producto del estrés que pueda generar la dinámica los facilitadores</p> |

|               |                              |        |   |  |       |    |   |
|---------------|------------------------------|--------|---|--|-------|----|---|
|               | que conocieron en el taller. |        | abuso sexual infantil, con niñas y niños. | <p>los facilitadores recrearán situaciones de riesgo de abuso sexual infantil y los participantes deberán poner en práctica las habilidades que han aprendido.</p> <p>Se les preguntara quien desea participar y pasaran al frente para realizar la dinámica.</p> <p>Se hará énfasis en la utilización de los tres puntos básicos de la supervivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Decir NO</li> <li>*Alejarse, y</li> <li>* Contarlo a un adulto.</li> </ul> <p>Y también se enfatizara en el punto de acercarse a contarle a su adulto de confianza; debiendo explicarle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué estaba sucediendo?</li> <li>¿Qué le pidió que hiciera?</li> <li>¿Quién quería hacerle daño?</li> </ul> |       |    | deberán emplear los primeros auxilios psicológicos para ayudar a niñas y niños a restablecer equilibrio emocional. Para ello será necesario emplear los siguientes pasos: |
| Proyección de | Fortalecer los               | Visual | Proyectar material                        | La tallerista y/o  | Cañón | 25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Contención</li> <li>*Calmar</li> <li>*Informar</li> <li>*Normalizar</li> <li>*Consolar (SJD, 2014).</li> </ul>                    |

|                                 |   |            |  |  |  |            |  |
|---------------------------------|---|------------|--|--|--|------------|--|
| video<br>"El libro de Tere"     | conocimientos adquiridos durante el taller de prevención del abuso sexual infantil.                       |            | audiovisual para que niñas y niños refuercen los temas que se abordaron durante el taller de prevención del abuso sexual infantil. | monitor proyectaran al grupo el video de "El libro de Tere".<br>Posteriormente la tallerista y el monitor darán un espacio para despejar dudas sobre los temas que se presentaron en el video y en el taller.  | Computadora<br>Video "El libro de Tere"<br><a href="https://youtu.be/OehHdftgSC4">https://youtu.be/OehHdftgSC4</a>   | minutos    |  |
| Formato de Evaluación Posterior | Aplicar a niñas y niños el instrumento de evaluación Posterior sobre prevención del abuso sexual infantil | Evaluativa | Evaluar el conocimiento final de niñas y niños sobre prevención del abuso sexual infantil.   | La tallerista y el monitor proporcionaran a niñas y niños lápices y hojas tamaño carta con la evaluación posterior sobre conceptos básicos de prevención del abuso sexual infantil.<br>Se les pedirá que conteste cada una de las preguntas, y si existe alguna duda deberán levantar la mano para que la tallerista y/o monitor pasen a su lugar; al concluir deberán entregar los formatos a | Evaluaciones Posteriores y Test de Prudencia<br><a href="#">..\Pos Test - Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual infantil para alumnos (Instrumento) - copia.docx</a><br><a href="#">..\PosTest - Test de la Prudencia.docx</a><br>lápices | 25 minutos |  |

|        |  |            |  |  |  |            |   |
|--------|--|------------|--|--|--|------------|---|
|        |  |            |  | la tallerista y/o monitor.   |  |            |   |
| Cierre | Indicar a niñas y niños el cierre de la sesión sobre estrategias de autocuidado. | Expositiva | Cierre del trabajo sobre estrategias de autocuidado.   | El monitor dará el cierre de la sesión "Cuando digo No es No".   |  | 10 minutos |   |
| Receso | Promover el aprendizaje y desarrollo social y emocional de niñas y niños.        | Expositiva | Se mencionara a las niñas y los niños que se darán 20 minutos de receso para que puedan tomar sus alimentos. | La tallerista y/o monitor comentaran a las niñas y los niños que comenzara su tiempo de receso el cual durara 20 minutos para que puedan tomar un refrigerio. Se les guiara al espacio destinado para este fin. Y se pedirá que se acerquen a los facilitadores si necesitan algo. |  | 20 minutos | Los facilitadores deberán preparar con antelación el espacio que se destinara para el receso de los participantes y estarán presentes para atender las situaciones que se presenten durante este espacio. |

SESIÓN. 5.1

FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA: CIERRE DEL TALLER Y PRESENTACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS.

TIEMPO TOTAL ESTIMADO: 1 hora. 50 minutos.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Concientizando sobre el Abuso Sexual Infantil.

OBJETIVO: Presentar a Madres, Padres y tutores el trabajo realizado por las niñas y los niños durante el taller.

PARTICIPANTES: Niñas y niños de 7 a 11 años.

FACILITADORES:

- Tallerista en la prevención del abuso sexual infantil
- Monitor en la prevención del abuso sexual infantil.

| CONTENIDO TEMÁTICO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | TÉCNICAS   | ACTIVIDAD EDUCADOR/ EDUCANDO  | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD  | MATERIAL/ APARATOS | TIEMPO     | OBSERVACIONES   |
|--------------------|--|------------|---|--|--------------------|------------|---|
| Bienvenida         | Dar inicio a la sesión de cierre del taller de prevención del abuso sexual infantil. | Expositiva | Mostrar el trabajo realizado por las niñas y los niños a lo largo del taller. | La tallerista recibirá a las madres, padres y tutores en la entrada y los dirigirá al aula donde se trabajara; se les invitara a tomar asiento en el espacio destinado para ellos y se les comentará que dará inicio la sesión de cierre que lleva por nombre “Concientizando sobre el abuso sexual infantil”. |                    | 10 minutos | La tallerista preparará el material que se utilizara para comenzar con la dinámica de cierre. |

|                                      |  |            |  |  |          |            |   |
|--------------------------------------|--|------------|--|--|----------|------------|---|
| Cierre para madres, padres y tutores | Comprender a través de la historia de vida de un (a) sobreviviente de abuso sexual infantil, las emociones, repercusiones, consecuencias y limitaciones a las que se enfrenta un niño ante esta forma de violencia | Expositiva | Sensibilizar a las madres, padres y tutores a través del testimonio de un (a) sobreviviente de abuso sexual infantil, sobre las consecuencias que se derivan de esta forma de violencia. | La tallerista comentara a las madres, padres y tutores que conocerán a través del testimonio de una persona adulta sobreviviente de abuso sexual infantil, como se vive esta forma de violencia siendo una niña o un niño, lo que origina a nivel mental, emocional y físico; las consecuencias que se derivan de ello y el proceso de trabajo personal para mejorar la calidad de vida. Se presentara a los participantes el (a) ponente que apoyara con su testimonio, y se les pedirá que escuchen de manera respetuosa y empática la intervención de la misma. Una vez que termine su compartimiento la ponente se dará un espacio para contestar preguntas. | Sillas   | 35 minutos | Para esta dinámica los facilitadores podrán emplear recursos como la presentación del testimonio video grabado. |
| Presentación                         | Mostrar a  | Expositiva | Presentar a los  | La tallerista y/ monitor   | Trabajos | 45         |   |

|   |  |                        |  |   |  |            |  |
|---|--|------------------------|--|---|--|------------|--|
| de niñas y niños  | madres, padre y tutores las habilidades que han adquirido niñas y niños como medidas de prevención ante el abuso sexual. | Participativa Dinámica | asistentes los trabajos y habilidades aprendidas de niñas y niños durante el taller de prevención del abuso sexual infantil. | designaran dos áreas dentro del aula, una para madres, padres y tutores, y otra para niñas y niños. En el aula se colocaran cada una de las hojas de rotafolio que se emplearon en las dinámicas de sondeo, así como los trabajos manuales y escritos que realizaron las niñas y los niños durante la realización del taller. Posteriormente se abordaran cada uno de los temas que se trabajaron durante las sesiones del taller; niñas y niños pasaran por turnos a exponer lo aprendido. | realizados durante el taller.  | minutos    |  |
| Cierre del taller de prevención del abuso sexual infantil | Indicar a niñas, niños, madres, padres y tutores el cierre del taller de prevención del abuso sexual infantil.           | Expositiva             | Dar el cierre del taller de prevención del abuso sexual infantil y hacer entrega de diplomas y medallas a niñas y            | Al finalizar se les entregara a niñas y niños una medalla simbólica y un diploma por el trabajo realizado. Se agradecerá a madres, padres, tutores, niñas y   | Diplomas para niñas y niños<br>Ejemplo:<br><a href="#">D:\Material PASI\PASIR ECONOCIMI ENTOS.pptx</a><br>Medallas | 20 minutos |  |

|  |  |  |        |   |   |  |  |
|--|--|--|--------|---|---|--|--|
|  |  |  | niños. | niños por su participación en el taller de prevención del abuso sexual infantil y la confianza que nos brindaron para trabajar con sus hijas e hijos. | Simbólicas<br>Ejemplo:<br><a href="https://www.facebook.com/photo/?fbid=141368047589886&amp;set=pcb.141368104256547">https://www.facebook.com/photo/?fbid=141368047589886&amp;set=pcb.141368104256547</a> |  |  |
|--|--|--|--------|---|---|--|--|

