



# **UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.**



---

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGIA

**“REESTRUCTURACIÓN EN LA MATERIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA,  
ACORDE A LAS NECESIDADES LATENTES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE  
LA POBLACIÓN TABASQUEÑA”**

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:  
ALBERTO OBREGON ISIDRO

ASESOR DE TESIS:  
LIC. MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR BERNAL

**VILLAHERMOSA, TABASCO.**

**JULIO 2023**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“RE-ESTRUCTURACIÓN EN LA MATERIA DE ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA, ACORDE A LAS NECESIDADES LATENTES EN EL  
NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA POBLACIÓN TABASQUEÑA**

# ÍNDICE

**DEDICATORIAS.**

**AGRADECIMIENTOS.**

**ÍNDICE.**

**INTRODUCCIÓN.**

## **CAPÍTULO I**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1.3.3 OBJETIVOS PARTICULARES.

1.4 FORMULACIÓN DE HIPOTESIS.

1.4.1 ENUNCIACIÓN DE LA HIPOTESIS.

1.4.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

1.4.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.

1.4.2.1.1. INDICADORES DE VARIABLE INDEPENDIENTE.

1.4.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

1.4.2.2.1 INDICADORES DE VARIABLE DEPENDIENTE.

1.5 DISEÑO METODOLOGICO.

1.5.1 INVESTIGACION DOCUMENTAL.

1.5.2 INVESTIGACION DE CAMPO.

1.5.2.1. DELIMITACION DEL UNIVERSO.

1.5.2.2. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

1.5.2.3 INSTRUMENTO DE PRUEBA.

## **CAPITULO II.**

### **MARCO TEORICO.**

#### 2.1.1 ANTECEDENTES

#### 2.1.2 EDUCACIÓN EN MÉXICO

#### 2.1.3 TIPOS DE EDUCACIÓN EN MÉXICO

#### 2.1.4 EDUCACIÓN BÁSICA

#### 2.1.5 EDUCACIÓN MEDIA

#### 2.1.6 BACHILLERATO

#### 2.1.7 BACHILLERATO TECNOLÓGICO

#### 2.1.8 EDUCACIÓN SUPERIOR

#### 2.1.9 POSGRADOS: MAESTRÍAS Y DOCTORADOS

#### 2.2.1 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

#### 2.2.2 INEE

#### 2.2.3 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

#### 2.2.4 ART. 3RO

#### 2.3.1 PLAN DE ESTUDIOS

#### 2.4.1 LA FAMILIA

#### 2.4.2 TIPOS DE FAMILIA

#### 2.4.3 CARACTERÍSTICAS DE CADA UNO DE LOS TIPOS DE FAMILIA

2.4.4 LA FAMILIA MEXICANA

2.4.5 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA MEXICANA

2.5.1 PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

2.5.2 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

2.5.3 DESERCIÓN ESCOLAR

2.5.4 EDUCACIÓN SEXUAL

2.5.4.1 RELACIONES

2.5.4.2 CULTURA DE DERECHOS Y SEXUALIDAD

2.5.4.3 IDENTIFICACIÓN DE GÉNERO

2.5.4.4 VIOLENCIA Y MANTENERSE A SALVO

2.5.4.5 HABILIDADES PARA LA SALUD Y EL BIENESTAR

2.5.4.6 EL CUERPO HUMANO Y EL DESARROLLO

2.5.4.7 SEXUALIDAD Y COMPORTAMIENTO SEXUAL

2.5.4.8 SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

### **CAPITULO III**

#### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTATOS.**

3.1 GRAFICAS E INTERPRETACIÓN.

### **CAPITULO IV PROPUESTA**

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LA PROPUESTA.

4.1.1 OBJETIVO DE LA PROPUESTA.

4.1.2 OBJETIVOS PARTICULARES.

4.1.3 JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.

4.1.4 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

4.1.5 FASES DE LA PROPUESTA.

4.2 PLAN DE TRABAJO.

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFIAS**

**ANEXOS**

**DEDICATORIAS:**

*A mis padres, mis hermanas, mi familia, a Dios, que nunca me soltaron y me acompañaron durante este proceso de crecimiento, formación y reconstrucción.*

*A mis maestros que vieron luz en mí y confiaron en que lograría mis objetivos.*

*A la vida que me regalo las habilidades para poder defender mis conocimientos y adquirir nuevos para lograr conformarme como la persona orgullosa que soy.*

*Agradecimientos:*

*Gracias, Dios por regalarme a la familia incondicional y la vida tan hermosa que tengo oportunidad de disfrutar.*

*Gracias, papá por nunca rendirte, trabajar todos los días arduamente para lograr ser mi proveedor y ejemplo de fortaleza, compromiso, coraje y valor más importante.*

*Gracias, mamá porque sin tu ayuda y motivación no habría encontrado el camino, seguido mi vocación en la vida profesional y personal.*

*Gracias, abuelos por sostenerme y no permitirme derrumbarme en ninguna situación.*

*Gracias, maestros de vida, por ayudarme a formar mi carácter y construir la identidad del profesionista y profesor ideal a través de un pedacito de ustedes.*

*Gracias, mtra. Lulú por apoyarme y no dejarme perecer en ningún momento, por creer en mi incluso cuando yo mismo no lo hacía.*

*Gracias, vida por regalarme la dicha de disfrutar todas las etapas de mi construcción.*

*Gracias por enseñarme a entender que la sonrisa es la ventana que atrae lo bueno y malo, que a través de ella podemos lograr transformar lo que nos pasa y construir algo mejor con ello.*

*“Inspiremos a inspirar”*

*Alberto Obregón*

*Querido lector aprecie esta información, que trae para usted de la manera más sincera, específica y oportuna el amor de este escritor por la materia de orientación educativa.*

*Dentro del viaje que está a punto de iniciar encontrará una parte importante de mi esencia como investigador, escritor, docente y alumno, entrego en tus manos el trabajo de un niño, que se convirtió en adolescente, un adolescente que se forma como adulto y ahora profesionalista, que careció de orientación familiar, educativa, académica, vocacional, formado dentro de estas páginas la iniciativa para crear un espacio seguro donde jóvenes, tutores, docentes e incluso administrativos puedan convivir, en busca de una mejora colectiva, con iniciativa para orientar a todo aquel que lo necesite.*

*A través de estas páginas podrás conocer un poco del trabajo que a lo largo de 3 años se realizó con los jóvenes, padres de familia y docentes con ganas de participar, crecer y que de manera muy paciente, educada y empática colaboraron para crear este libro que a continuación le presento.*

## INTRODUCCIÓN

*“El logro de los aprendizajes es la culminación momentánea del cumplimiento de metas y objetivos, que prontamente serán ejecutados adecuadamente dentro del campo indicado” Alberto Obregón*

El documento que a continuación se presenta es la priorización y búsqueda del apoyo a los estudiantes del nivel medio superior, dividida en cuatro capítulos, a manera de brindar herramientas que apoyen a la construcción y reconstrucción de pensamientos, ideas, formas de vida o incluso detengan la deserción escolar y fomentan a la integración familiar en algún caso.

Dentro del Capítulo I, se encontrará información acerca de la educación en México y como se aborda, mostrando que la educación es una de las herramientas que mueven a los países y si está se priorizará del país podría llegar a niveles y escalas inimaginables, según el INEGI en el país existen 30.7 millones de jóvenes que representan el 24.6% de la población. A su vez, y dividiendo este porcentaje por sexo: el 34.2% de los hombres y 33% de las mujeres asisten a la escuela, denotando que nuestro país necesita orientación para que la educación sea considerada una necesidad primordial.

El Capítulo II, se conforma de la descripción sobre la investigación y planificación que tienen los temas importantes y de interés social acorde a la sociedad tabasqueña que se desenvuelve en el nivel medio superior, a través del desarrollo de estos puntos clave se podrá determinar el impacto que tendrán dentro y fuera de las aulas escolares.

Esta investigación se basa en la reestructuración de la materia de *Orientación educativa* y dentro de ella se encontrarán las herramientas e historia que apoya a fomentar mediante esta materia trabajos, actividades tangibles, didácticas, físicas y manuales que influirán dentro del proceso educativo

Dentro del Capítulo III, encontrará las gráficas e instrumentos que medirán las aplicaciones fructíferas o erróneas de los diversos instrumentos que se muestran dentro de este libro y que tienen como función la medición de las capacidades de los alumnos, padres y docentes dentro de las aulas, así como fuera, sobre la aceptación de la orientación educativa, su ejecución, apreciación en el campo donde se desenvuelve.

Capítulo IV, durante la estadía como lector en este capítulo se podrá observar el desarrollo del manual “ENSEÑ-ARTE” que apoya la reestructuración de la materia de orientación educativa, mediante diversas actividades que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes, la disciplina de trabajadores, el desempeño fructífero de los docentes y padres de familia, la creación de oportunidades de desarrollo, el conocimiento y estructuración de habilidades, así como el apoyo profesional para el refuerzo de la orientación vocacional, buscando impactar de manera positiva en las mentes del docente para que con estas actividades facilite la inserción de diversos temas de interés colectivo en las clases cotidianas.

Mediante las recomendaciones y actividades se da pie a los alumnos, docentes y padres de familia para conocer verbos las indicaciones pertinentes para llevar a cabo las actividades del manual en su desarrollo oportuno con la intención de que durante la aplicación de actividades se dé un ambiente provechoso.

**CAPÍTULO I**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La orientación educativa es una herramienta social que permite al docente, la institución, la sociedad e incluso al mismo estado conducir a los alumnos por una meta, logro o estimulante general por medio de la instrucción curricular.

En materia educativa esta asignatura se encarga de brindar conocimiento sobre temas de interés únicamente académico pues mediante esta se conocen los protocolos o pautas sociales, los reglamentos internos de las instituciones e incluso se utiliza como oportunidad para regularizar a los alumnos en temáticas específicas, dentro de sus funciones se encuentra velar por el bienestar de los alumnos, el orden social, la buena convivencia, la responsabilidad ciudadana, el amor a la patria, la creación de empresas, currículum vitae y en ocasiones es usada para regular el porte correcto de los uniformes, integrando el corte de cabello, las uñas limpias, etc.

Sin embargo la efectividad de esta materia se pone en tela de juicio al mirar las estadísticas en cuanto a los índices de reprobación, el alza de la deserción académica, la notoria ausencia de los valores como el respeto, la equidad, igualdad, empatía y desde luego el amor a la patria, piezas fundamentales en el desarrollo del ser humano, mucho más importante en el desarrollo de los próximos dirigentes del país, y es que otra de las funciones primordiales de la orientación educativa es la adecuación, ensamble y aplicación de pruebas, test y actividades relacionadas con la búsqueda de una carrera universitaria, denominada orientación vocacional, uno de los puntos que se deriva de la orientación educativa, la cual no tiene una aparición significativa en los temas que importan en la plantilla curricular de la orientación educativa, pues si esta existiera serían más los casos de amor y vocación por los empleos.

## 1.2 ENUNCIACION DEL PROBLEMA.

Reestructuración en la materia de orientación educativa, acorde a las necesidades latentes en el nivel medio superior de la población tabasqueña

### 1.2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

El México actual está lleno de carencias en todos los ámbitos: educativo, político, social, los valores no están en las casas, tampoco en las escuelas y esto se refleja en todo el país, los dirigentes, el gobierno, el sector salud, la educación, los alumnos no toman interés por las clases, los maestros olvidan su labor y los padres envían a sus hijos como obligación.

La educación carece en todos los sentidos ya que el gobierno no apuesta como primera instancia en este factor, se toman en cuenta diversas actividades que no llevan las riendas de la ciudadanía, de la población a una mejor calidad y es que muchos autores mencionan qué a quien se debe apostar primero es la educación *Un pueblo educado trabaja mejor administra, mejor sus gastos, piensa de mejor manera y con mayor reflexión sus acciones.* Alberto Obregón Esto sería una consecuencia favorable porque un pueblo estudiado no tendría cárceles llenas, un pueblo bien estudiado y analítico no tendría tanta delincuencia, pero sobre todo generaría más empleos, muchas de las carencias de un pueblo se derivan de la falta de educación y es entonces donde se demuestra que la Orientación Educativa debe ser primordial dentro de todos y cada uno de los niveles educativos, sin embargo sólo se aplica en el nivel medio superior donde se deja ver que esta materia no es reconocida como una de las básicas y primordiales para el desarrollo de los alumnos dejando de lado la importancia de las temáticas que se manejan dentro de esta materia aunado a esto temas obsoletos y de menor importancia para los alumnos, pues la sociedad el mundo

y la educación es muy cambiante y sin embargo estos temas siguen siendo los mismos desde la creación de este programa de estudios, esta investigación traerá consigo beneficios para la información de la materia de orientación educativa desde su contenido curricular, hasta sus actividades pedagógicas, tomando en cuenta los nuevos puntos que la sociedad necesita para crecer y ayudar a las nuevas generaciones, específicamente a las que pronto saldrán al campo laboral, brindará la oportunidad de preparar a los jóvenes para crear una empresa, desde su concepción planeación ejecución y el ámbito laboral además de ayudarles a conocer su sexualidad de manera asertiva y crear las familias con una visión de crecimiento, mientras que en la parte académica apoyará al desarrollo de las inteligencias habilidades y conocimientos en su ejecución en cualquier ámbito educativo, social y personal.

### **1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿La reformación de la materia de orientación educativa apoyará al mejor desarrollo de ellos alumnos del Cecyte Tabasco, Plantel 7, Centro?

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Modificar la materia de orientación educativa, acorde a las necesidades latentes en el nivel medio superior de la población tabasqueña.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1. Diagnosticar la efectividad de la materia de orientación educativa.
2. Proponer a los estudiantes temas de interés colectivo para implementar en el aula.
3. Analizar a la población del Cecyte Tabasco, Plantel 7, Centro e identificar sus deficiencias educativas.

4. Comprender las necesidades temáticas de los alumnos del Cecyte Tabasco Plantel 7, Centro.

5. Determinar la funcionalidad del nuevo plan de orientación educativa, dirigido al nivel medio superior.

### **1.3.3 OBJETIVOS PARTICULARES.**

1. Capacitar a los docentes para evaluar la orientación educativa y ejercerla de manera provechosa.

2. Aplicar un instrumento de diagnóstico para conducir el contenido de la materia de orientación educativa a temas más actuales.

3. Proponer actividades didácticas y llamativas para la ejecución de los temas.

4. Proporcionar a los alumnos información trascendente en el ámbito laboral, personal, académico y vocacional.

5. Aplicar la materia de orientación como la preparación para la creación de un buen ambiente familiar

### **1.4. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS.**

Si la modificación de la materia se aplica en el Cecyte Tabasco, Plantel7 Centro, entonces orientación educativa tendrá una función oportuna dentro del nivel medio superior.

Si la modificación de la materia no se aplica en el Cecyte Tabasco, Plantel7 Centro, entonces la orientación educativa no tendrá una función oportuna dentro del nivel medio superior.

#### **1.4.1 ENUNCIACION DE LA HIPOTESIS.**

La modificación de la materia se aplicará dentro del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Tabasco, plantel 7 centro, con la modificación de la materia de orientación educativa.

#### **Hipótesis alternativas**

Si se modifica de la materia de orientación educativa apoyará en el desempeño académico de los estudiantes del Cecyte Tabasco, Plantel 7 Centro.

Si se modifica la materia de orientación educativa, estudiarla será mucho más fructífero en el desarrollo de los alumnos del Cecyte Tabasco, Plantel 7 Centro.

Si se modifican los temas de la materia de orientación educativa el nivel de interés y aprovechamiento de los alumnos del Cecyte Tabasco, Plantel 7 Centro será mayor

#### **1.4.2 DETERMINACION DE VARIABLES**

##### **1.4.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.**

Modificación de la materia de orientación educativa: Conformar un programa curricular con temas de interés social e importancia para los jóvenes a través del impacto en su entorno social, personal, profesional, académico y vocacional.

##### **1.4.2.1.1. INDICADORES DE VARIABLE INDEPENDIENTE**

-Materia

-Especialidades

- Población

-Motivación

-Preparación

-Estructura

- Docente
  - Estudiantes
  - Institución
- Plan

#### 1.4.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

Estructura de la materia: Se entiende por esto a la conformación de temas integrados dentro de la materia actual. Es importante mencionar que los temas son adecuados para generaciones anteriores y con otras NEE (Necesidades educativas especiales), así como diversos temas sociales.

##### 1.4.2.2.1 INDICADORES DE VARIABLE DEPENDIENTE.

- |             |              |               |              |
|-------------|--------------|---------------|--------------|
| -Estructura | -Formación   | -Población    |              |
| -Materia    | -Necesidades | -Conocimiento | -Preparación |
| -Sociedad   | -Alumno      | -Educación    |              |

## 1.5 DISEÑO METODOLOGICO.

### 1.5.1 INVESTIGACION DOCUMENTAL.

La orientación educativa permite guiar las acciones en función de la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante, en función del encargo social que asume la educación y en correspondencia con las necesidades e intereses de nuestros tiempos. (n.2, 2006)

Esta investigación es de tipo documental ya que se manejan los datos y las justificaciones que darán reformación a la materia de orientación educativa.

### **1.5.2 INVESTIGACION DE CAMPO.**

Se realizará una investigación de campo, ya que se considera indispensable tener al investigador dentro del contexto, identificando las necesidades que tienen los alumnos del Cecyte Tabasco, Plantel 7, Centro en la materia de orientación educativa y de esta manera determinar su impacto dentro del ambiente académico y personal, dirigido a sus características profesionales.

#### **1.5.2.1. DELIMITACION DEL UNIVERSO.**

La investigación se llevará a cabo en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos, Plantel 7, con clave 27ETC007G, ubicado en Villahermosa, Tabasco, dentro del municipio de Centro, institución reconocida por su compromiso con la educación, reconocida dentro y fuera del país, con una plantilla completa de 26 profesores, 18 aulas, 1 laboratorio de ciencias, 1 laboratorio de cómputo, 1 laboratorio de alimentos y bebidas, cuenta con tres diferentes especialidades Ecoturismo, Animación digital y Logística.

#### **1.5.2.2. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.**

La muestra es identificada por 90 alumnos, 30 de la especialidad de Ecoturismo, 30 de Logística y 30 de Animación digital del 5to semestre, entre los 17 y 18 años, la investigación se lleva a cabo en las horas correspondientes a la materia de orientación educativa.

### **1.5.2.3 INSTRUMENTO DE PRUEBA.**

Los instrumentos de recolección de datos como prueba fueron los siguientes:

*Escala Likert* escala de calificación utilizada para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo en cuánto a sus declaraciones, apreciación o conocimientos.

*Cuestionario* formulario mediante el cual se realizan preguntas de opción múltiple a la muestra estudiada para observar el nivel de aceptación, conocimiento e implementación de las diversas actividades presentadas.

*Técnica de observación* mecanismo a través del cual es la investigadora puede conocer el contexto en el que la investigación se desarrolla y comprobar mecanismos que se llevan a cabo y son de utilidad para la investigación.

**CAPITULO II.**  
**MARCO TEORICO.**

### **2.1.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO**

Conocemos este proceso como la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en su desarrollo crecimiento y conformación dentro de los conocimientos esenciales en donde adquieren habilidades, responsabilidades, conocimiento de valores, hábitos y la creación de gustos que más adelante conformarán la personalidad del individuo trascendiendo a la formación de un ciudadano consciente, pensante pero sobre todo educar tomando en cuenta que la educación es uno de los factores más importantes para el desarrollo del ser humano denota entonces que debería ser una prioridad en todos y cada uno de los seres humanos.

### **2.1.2 EDUCACIÓN EN MÉXICO**

La educación es uno de los motores de desarrollo para todos los países del mundo, de ella depende la formación del carácter, forma de vida y desempeño de los ciudadanos que permite destacar a los alumnos en todos los ámbitos.

El nivel de educación alcanzado por los diferentes pueblos del mundo los divide entre aquellos que solo un pequeño segmento ha logrado los beneficios y aquellos que están alcanzado grandes avances al conjugar una distribución más equitativa de oportunidades de formación y educación con mayor rendimiento. Las economías menos desarrolladas no se tienen un sistema educativo eficiente para formar al suficiente capital humano con la capacidad para incorporar el conocimiento en todos los sectores de la economía (Chávez, 2020).

Teniendo conocimiento de que la educación es la formación de los ciudadanos y que mediante esta se logra la mejora y transformación de la población, conocemos como educación la introducción de conocimiento y inserción de valores dentro de los educandos.

### **2.1.3 TIPOS DE EDUCACIÓN EN MÉXICO**

La educación en México se caracteriza por demandar los niveles Preescolar, Primaria, Secundaria como Básica para muchos empleos, trámites y distinciones. Por otro lado, se encuentran diferentes tipos de niveles Básico, Medio Superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta.

El nivel medio-superior es opcional para los oficios, comprende el bachillerato, así como los equivalentes a este, posterior al bachillerato, el tipo superior que comprende la licenciatura, especialidad, maestría, doctorado, así como sus similares y la técnica superior universitario.

### **2.1.4 EDUCACIÓN BÁSICA**

Comprende desde los 3 hasta los 15 años, esta parte de la formación académica se aboca a la formación de planes y programas, comprende 12 niveles, divididos en 3 segmentos educativos: tres grados de educación preescolar donde se presenta la educación al infante, colores, números, vocales, abecedario, práctica de la motricidad fina y gruesa, se desarrollan las habilidades como la pintura, danza, educación física, imaginación, 6 de educación primaria, donde se refuerza el aprendizaje, vocales, consonantes, se realizan las primeras letras, se presenta y ejercita la lectura, sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, redacción, creación de

resúmenes, formatos de organizadores gráficos básicos, conocimiento de los ecosistemas, flora, fauna, diversidad, iniciación en la sexualidad, conocimiento del medio, cuerpo humano, 3 de educación secundaria, donde las materias intensifican la exigencia, se integran las materias de álgebra, física, química, biología que ayudan al desarrollo y conocimiento del ser humano, estos niveles se consideran obligatorios.

### **2.1.5 EDUCACIÓN MEDIA**

La educación media superior comprende el nivel bachillerato, Su objetivo es el de formar estudiantes con competencias necesarias para acceder a la Educación Superior, dentro de este nivel se proponen materias que enseñan para la vida y que manejan una complejidad mucho más amplia de acuerdo con las edades y desarrollo cognitivo del alumno

### **2. 1. 6 BACHILLERATO**

El bachillerato es la iniciación a los estudios superiores del alumno, se caracteriza por imprimir en el alumno valores, dentro del perfil del regresado también se encuentran competencias genéricas, disciplinares y profesionales que le permitirán desarrollarse dentro del ámbito laboral y personal, destacando sus habilidades y conocimientos adquiridos y moldeados a través de la educación.

### **2.1. 7 BACHILLERATO TECNOLÓGICO**

La educación tecnológica se imparte tanto a nivel medio superior como superior y con ella se busca dotar a los estudiantes de habilidades, competencias y capacidades técnicas y tecnológicas propias de algún oficio o profesión. Este tipo de formación es terminal; es decir, el egresado obtiene una cédula profesional para

incorporarse al mercado laboral. De igual forma, el certificado o título que recibe le permite continuar con estudios a nivel técnico superior universitario o licenciatura.

El sistema de educación tecnológica inició en México con la creación de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Varones en 1867. A partir de la década de 1930 se buscó estructurar un sistema de enseñanza técnica a distintos niveles, así, en 1931 se creó la preparatoria técnica.

Con la implementación de la política de Industrialización para la Sustitución de Importaciones, la educación técnica cubrió la demanda de mano de obra calificada que la estrategia de autosuficiencia industrial requería, por lo que este tipo de educación se expandió. Para 1958 se establecieron las secundarias técnicas y en 1968 arrancaron los Centros de Estudios Tecnológicos para la formación profesional a nivel medio superior, como antecedente del bachillerato tecnológico que se imparte actualmente (Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios 2016). La creación de universidades tecnológicas arrancó en 1991 (Lorenza Villa Lever 2013), con ellas se introdujo el título de Técnico Superior Universitario (Estela Ruiz-Larraguivel 2011).

Estela Ruiz y Larraguivel denominan El calificativo de educación tecnológica haciendo referencia a una concepción mucho más completa de los rasgos característicos y las referencias que los que ensambla la educación técnica, la cual se concibe con un enfoque más artesanal y mecánico, con la adopción de diversas tecnologías en los procesos productivos, la organización del trabajo se ha modificado y se demanda un nuevo modelo de educación técnica, donde la tecnología se adopte como una disciplina intelectual y no práctica.

### **2.1.8 EDUCACIÓN SUPERIOR**

La Educación Superior en México debe intentar responder a los patrones internacionales y la dinámica de los procesos de globalización económica. La competencia en los sistemas de educación superior estará cada vez más globalizada, ya no se puede hablar de alumnos de primera, segunda y tercera, por lo que se requiere transformar los procesos institucionales de manera uniforme. Las implicaciones de la pertinencia de la educación superior en un mundo bajo procesos de globalización económica están delimitadas por los requerimientos de competencias necesarias para realizar las actividades del mercado global, los idiomas y los sistemas de comunicación e información, etc. Como consecuencia de estas transformaciones surgirán nuevos actores y un nuevo modelo de gestión en las universidades (Chávez, 2020).

En México conocemos como educación superior a uno de los niveles optativos para la formación del ciudadano, donde puede elegir el rumbo de la licenciatura, de acuerdo con su preferencia vocacional, sus gustos personales e intereses, por lo regular la duración es de 3 a 4 años y existen diversas modalidades que permiten a los estudiantes realizar actividades diversas que promuevan su desarrollo.

### **2.1.9 POSGRADOS: MAESTRÍAS Y DOCTORADOS**

La Maestría, según la SEP, Secretaría de Educación Pública mexicana, es un tipo de estudio superior que, con un mínimo de 75 créditos se estudia después de la licenciatura. Las Maestrías Oficiales en México están dirigidas a la formación de profesionistas para capacitarles para el análisis, adaptación e incorporación a la práctica de los avances de un área específica de una profesión o disciplina.

Entendido como un tipo de posgrado que se estudia luego de la Licenciatura, el Doctorado está dirigido a la capacitación de profesionistas orientados a la docencia y la investigación bajo el dominio de temas particulares de un área.

Estos niveles de educación aportan al profesionista mayor conocimiento para lograr un mayor aprovechamiento, logrando que su experiencia, currículo y desenvolvimiento sea más fructífero dentro y fuera del área académica.

## **2. 2.1 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) es una de las veinte secretarías que conforman el gabinete presidencial, creada durante el gobierno del presidente Álvaro Obregón, el primer secretario de educación pública fue José Vasconcelos, nombrado el 12 de octubre de 1921 y uno de los más firmes partidarios de dar a la educación carácter federal.

La Secretaría de Educación Pública tiene como una de sus principales funciones crear condiciones que permitan el acceso a toda la población a una educación de calidad de acuerdo con el nivel y modalidad que los ciudadanos demanden.

## **2.2.2 INEE**

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación es el responsable de la evaluación de la educación impartida en el país, sus funciones son:

- La coordinación de las políticas de evaluación general
- La elaboración del sistema estatal de indicadores de la educación
- La participación del estado en evaluaciones internacionales

Gracias a esta dependencia gubernamental la educación, los docentes y las instituciones son evaluadas y así se garantiza de mayor manera su confiabilidad.

### **2.2. 3 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

En México según la ley de educación es un proceso obligatorio dentro del nivel básico mientras que el nivel superior es optativo la educación formal en este país se sustenta en el sistema educativo mexicano, mismo que compete a los niveles de educación inicial, educación básica, educación media superior y educación superior, dicho sistema creado en 1857, maneja la educación de una manera responsable de acuerdo a cada Estado y se rige por la Constitución política con diputados de cada una de las regiones competentes elegidos de manera liberal por la Federación, la educación de los niños niñas jóvenes y adultos se rige a través de la Constitución política de los Estados Unidos mexicanos y uno de los más importantes es el artículo 3ro Que en su reformación del 15 de mayo de 2019 menciona que toda persona tiene derecho a la educación el estado, la Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior la educación inicial preescolar primaria y secundaria conforman la educación básica ésta y la media superior serán obligatorias; Sin embargo estas leyes no se cumplen de manera prioritaria dentro de la carpeta de empleos en nuestro país y es que la cantidad de personas que no logra estudiar estos niveles es muy grande y desgraciadamente esas personas que no tienen acceso a la educación buscan sobrevivir de cualquier manera encontrando trabajos en donde los Manipulen o expongan a diversas actividades que no les compete simplemente por la intención de llevar comida a su casa.

### **2.2.4 ART. 3RO**

El artículo tercero menciona en el interrogado del tercer párrafo de la edición del 15 de mayo de 2019 qué la educación se basará en el respeto irrestricto de la

dignidad de las personas con un enfoque en los derechos humanos y de igualdad sustantiva tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el a la vez el amor a la patria el respeto a los derechos las libertades la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia; Promoverá la honestidad los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

La fracción de la formación de este artículo no toma en cuenta que los actos cívicos se han perdido a medida que las generaciones van creciendo y el respeto a los lábaros patrios y símbolos representativos del país se ha perdido y demeritado conforme al paso del tiempo, ¿la educación en México se toma como una prioridad? La conformación del artículo tercero adicionado ah el 15 de mayo de 2019 menciona que los planteles educativos constituyen a un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje y que el Estado garantizará que los materiales didácticos la infraestructura educativa su mantenimiento y condiciones del entorno sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación desgraciadamente esta parte del artículo tercero no es medible en su aprovechamiento ya que la infraestructura escolar y su mantenimiento es nulo dentro del desarrollo educativo de los alumnos.

### **2.3.1 PLAN DE ESTUDIOS**

La conformación de un esquema que le da estructura a las áreas obligadas y fundamentales para ejecutar dentro de la educación además de las optativas y todas sus derivadas es conocido como plan de estudios, mismo que debe contener diversos artículos para que éste se lleve a cabo de la mejor manera.

- a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
- b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.

- c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.
- d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
- e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.
- f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional. (nacional)

El plan de estudios permite la inducción a las temáticas y actividades a realizar durante el periodo educativo y de formación, mismo que permite la creación del ambiente de aprendizaje y una mejor visibilidad de los posibles escenarios dentro de la población o muestra a trabajar.

#### **2.4.1 LA FAMILIA**

Según Claude Lévi-Strauss La familia tiene su origen en el establecimiento de la alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros estos que comienzan a derivar la reproducción del ser humano, se entiende como familia al grupo de personas formado por una pareja posiblemente unida por lazos legales o religiosos, que convive y tiene un proyecto de vida en común.

La familia es considerada como el núcleo de los seres humanos y el primer acercamiento que se tiene con la sociedad, de esta dependen muchas de las pautas de comportamiento que modulan nuestro carácter.

#### **2.4.2 TIPOS DE FAMILIA**

Existen diferentes tipos de familias ya que suelen estar constituidas por pocos miembros que suelen compartir la misma residencia o simplemente la sangre dependiendo de su naturaleza humana y las relaciones que tengan de manera parental o emocional los miembros de una familia se catalogan de manera nuclear o extensa o cómo podrían llamarlos de manera coloquial, política las familias nacen a través del resultado de una fractura anterior de una unión o posterior a una unión entre los miembros que sostienen lazos fraternales o alianzas matrimoniales con otro individuo, los diversos tipos de familias que conforman a la sociedad sin embargo todos cumple con la misma función el acompañamiento de los seres humanos, de acuerdo con la clasificación desarrollada por el Instituto de Investigaciones sociales, en el país existen once tipos de familias, con características y dinámicas diferenciales.

Con base en esta clasificación es posible visualizar cómo cada uno de estos once tipos de familias se comporta y vive de forma particular. Estos once tipos de familias son clasificados por el Instituto de Investigaciones Sociales en tres grupos:

las familias tradicionales, las familias en transición y las familias emergentes.

- *LAS FAMILIAS TRADICIONALES*: son aquellas en las cuales están presentes el papá, la mamá y los hijos. Entre las familias tradicionales existen tres tipos: las familias con niños, las familias con jóvenes y las familias extensas, es decir, aquellas en las cuales además del papá, la mamá y los hijos existe algún miembro de otra generación, como los abuelos o los nietos.

En su conjunto estos tres tipos de familias representan exactamente la mitad de los hogares en México.

- *LAS FAMILIAS EN TRANSICIÓN*: no incluyen alguna de las figuras tradicionales, como el papá, la mamá o los hijos. Dentro de este tipo de familias se encuentran las familias de madres solteras; las familias de parejas jóvenes que han decidido no tener hijos o postergar por un tiempo su nacimiento; las familias formadas por una pareja adulta o cuyos hijos ya se fueron del hogar, también conocidas como nido vacío; las familias unipersonales, es millas que se forman cuando uno o los dos cónyuges han tenido relaciones previas.

Las familias emergentes representan siete por ciento de los hogares. Y aunque la proporción no es muy grande, son familias que marcan tendencias, todos los tipos de familia son válidos y permiten que se desarrollen de manera plena los individuos que la integran y desde luego facilitan este proceso en el acompañamiento moral y físico de todos los integrantes

### **2.4.3 CARACTERÍSTICAS DE CADA UNO DE LOS TIPOS DE FAMILIA**

Según Julián Pérez por todo y Ana tarde en su revista de definiciones, las características se definen como la cualidad que permite identificar algo o a alguien distinguido de sus semejantes y estos pueden tratarse en cuestiones vinculadas al temperamento la personalidad o símbolos que identifiquen a estas personas, una característica puede marcar la diferencia entre las pautas de comportamiento, vestimenta, expresión y son cualidades que denotan el interés, las habilidades, los gustos las aptitudes y desde luego forman la personalidad de todos y cada uno de los integrantes de una familia éstas pueden ser pautas de conocimiento sobre los comportamientos de los integrantes de dicho grupo social.

- LAS FAMILIAS FORMADAS POR PAPÁ, MAMÁ E HIJOS MENORES DE 12 AÑOS: representan veintiséis por ciento de los hogares en México y constituyen el tipo de familia más fácil de encontrar.

El motor de estas familias lo constituyen los niños. El padre y la madre están permanentemente preocupados por propiciar y facilitar el sano desarrollo de los hijos, y por tanto buscan productos y marcas que ayuden al logro de esta tarea.

Al seleccionar marcas y productos buscan evitar, prevenir y curar los problemas nutricionales y de salud de los niños, y reafirmar su rol de padres responsables. Asimismo, acostumbran a premiar y consentir a sus hijos con productos indulgentes sabrosos. En todos los casos, las mamás, amas de casa de este tipo de familia, compran buscando obtener productos de alta calidad para sus hijos.

- LAS FAMILIAS FORMADAS POR PAPÁ, MAMÁ Y JÓVENES: representan quince por ciento de los hogares en México. Uno de cada seis hogares en decir, aquellos hogares donde sólo hay una persona, y las familias co-residentes, es decir, aquellos hogares en donde sus miembros son amigos o parientes sin agruparse en torno a una pareja. Aunque siempre ha existido, este tipo de familias en transición empezó a crecer de manera muy importante durante las décadas de los sesenta y setenta, como resultado de fenómenos poblacionales de la época como el empoderamiento de la mujer, la liberación sexual y la planificación familiar. Estas familias representan cuarenta y dos por ciento de los hogares en México.

- LAS FAMILIAS EMERGENTES: son el tercer tipo contemplado en esta clasificación, es decir, aquellas familias que han crecido principalmente a partir del nuevo milenio. En esta clasificación figuran las familias de padres solteros, las familias de pareja del mismo sexo y las familias

reconstituidas, es decir, las familias formadas. México está integrado por papá, mamá y adolescentes o jóvenes mayores de doce años. En estas familias la preocupación principal es generar las condiciones necesarias para que los hijos lleguen a ser adultos competitivos, brindándoles las oportunidades educativas y laborales necesarias para un buen desarrollo.

En estas familias, los padres están muy preocupados por seguir siendo jóvenes, para estar a la altura de sus hijos y así poder entender y facilitar su desarrollo. Al ser sus hijos jóvenes más independientes, los padres buscan aprovechar esta etapa para procurar su propio desarrollo. Estas familias suelen ser permisivas y buscan tomar decisiones por consenso. La presencia de jóvenes imprime un espíritu emprendedor a este tipo de familia.

Al comprar buscan principalmente el beneficio funcional de los productos, pero también, en gran medida, beneficios emocionales. Gustan de promociones, empaques y productos innovadores y diferentes, acordes con los valores y la identidad de los jóvenes. Los hogares de estas familias son los más sofisticados en sus equipos de comunicación, entretenimiento y preparación de alimentos.

- **LAS FAMILIAS EXTENSAS:** son las familias más tradicionales del país. Una de cada diez familias en México son familias extensas. Estas familias están integradas por el papá, la mamá, los hijos y algún miembro de otra generación.

La mayor parte de las familias extensas se forman cuando el abuelo, abuela o los dos habitan con la familia nuclear. Sin embargo, en las últimas décadas han crecido las familias extensas en las cuales la tercera generación se forma con la llegada de los nietos. La mayor preocupación de este tipo de familias es conservar y promover las

tradiciones y los valores de la propia familia, de su comunidad y de su país. Suelen ser familias orgánicas y solidarias, en las cuales los problemas se resuelven por consenso, así como por decisión del jefe de familia, cuya autoridad es reconocida y respetada por todos los miembros de la familia. Buscan productos y marcas conocidas, tradicionales y confiables que fomenten la convivencia y destaquen las artes culinarias de la líder del hogar. El precio es un factor que no pierden de vista.

- LAS FAMILIAS FORMADAS POR LA MADRE SOLA CON HIJOS O MAMÁ SOLTERA: representan diecisiete por ciento de los hogares del país. Son el segundo tipo de familia en México. Aunque existen madres solteras que han elegido voluntariamente esta forma de vida, la mayoría de las madres solteras lo son por las circunstancias, en general por el abandono o la irresponsabilidad del padre. La principal preocupación de estas familias es sacar adelante a sus hijos en un entorno de muy pocas posibilidades socioeconómicas. Las responsables de estas familias son verdaderas heroínas, pues además de ser amas de casa y jefas de familia al mismo tiempo, en general cuentan con pocos recursos tanto económicos como intelectuales. Son los jefes de familia con menor escolaridad. Buscan productos y marcas que sean seguros y contribuyan a su tarea de sacar adelante a sus hijos. También se interesan por productos que les ayuden a ser reconocidas como madres ejemplares y sacrificadas.

- LAS FAMILIAS DE PAREJA JOVEN SIN HIJOS: representan cinco por ciento de los hogares. Se trata de parejas jóvenes que postergan el nacimiento de los hijos por falta de recursos o para prologar el disfrute de la relación. Cuando cuentan con más recursos, este tipo de familia es conocido como Dinky, Double Income, No Kids; es decir, se trata de

familias en las cuales ambos miembros trabajan y por tanto cuentan con doble ingreso y mayor calidad de vida.

La principal preocupación o motivación de estas parejas es prolongar el placer de estar juntos, sentirse una pareja unida y sensual. Por tanto, buscan productos, marcas y experiencias que les ayuden a incrementar el placer y el disfrute de la relación. Son los mayores consumidores de productos étnicos, vinos y productos gourmet. Suelen tener los equipos más sofisticados de tecnología, comunicación, limpieza y preparación de alimentos. Buscan experiencias de compras sofisticadas y placenteras.

- LAS FAMILIAS FORMADAS POR PAREJAS MAYORES SIN HIJOS: también conocidas como nido vacío, representan seis por ciento de los hogares. Son familias cuya pareja es mayor de cincuenta y cinco años, en las cuales los hijos ya dejaron el hogar. En algunos casos son parejas que nunca tuvieron hijos. La principal preocupación de estas familias es reaprender hábitos de alimentación y estilo de vida que les ayuden a vivir con bienestar los siguientes años de su vida

- LA FAMILIA DE CO-RESIDENTES: representa cuatro por ciento de los hogares. Esta familia está formada por un grupo de dos o más personas que viven en el mismo espacio, sin que exista entre ellos una relación de pareja. La principal preocupación de esta familia es contar con un entorno práctico, económico y divertido que facilite el tránsito hacia otra etapa de vida familiar o profesional. Los hogares están equipados de manera básica y cuentan sólo con lo necesario. Compran exclusivamente lo necesario para subsistir de acuerdo con su presupuesto. Buscan experiencias de compra divertidas.

- LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS, LOS “TUYOS, LOS MÍOS Y LOS NUESTROS”: representan cuatro por ciento de los hogares en México.

En estas familias uno de los cónyuges o ambos han tenido relaciones previas y en ellas conviven los hijos de matrimonios anteriores, y en algunos casos los hijos de la nueva relación

- LA FAMILIA UNIPERSONAL: representa once por ciento de los hogares en México. Esto significa que una de cada diez familias en México es una familia integrada por una persona que, al vivir sola, constituye su propia familia. La mayor preocupación de estas familias es aprender a vivir solos y desarrollar un estilo de vida que les permita no extrañar la compañía.

- LAS PAREJAS DEL MISMO SEXO: representan casi uno por ciento de los hogares. Aunque la proporción es pequeña, representa casi un cuarto de millón de hogares, con un impacto importante debido a su liderazgo e influencia en estilos de compra y consumo. Tres de cada cuatro familias de parejas del mismo sexo están formadas por hombres.

- EL PAPÁ SOLO CON HIJOS O PADRE SOLTERO: Este tipo de familia representa casi tres por ciento de las familias en México. Está compuesto por padres viudos o por padres que al divorciarse buscaron la custodia de los hijos. También hay algunos padres que fueron abandonados por la pareja. Predominan los padres permisivos, que generalmente involucran a los hijos en las decisiones. La principal preocupación de estas familias es facilitar el desarrollo de los hijos de una manera práctica y sin conflictos. Acceden con facilidad a sus deseos y tratan de complacerlos en todo. Buscan marcas y productos prácticos y funcionales, que faciliten la convivencia familiar. (romo)

#### **2.4.4 LA FAMILIA MEXICANA**

En México la familia es considerada el núcleo central de todos los encuentros entre la sociedad y mediante ella se promueven las uniones familiares, la familia es vista como un tesoro dentro del país, ya se cree que de ella se deriva el crecimiento personal, profesional y académico.

Guiados por el ámbito religioso la familia se dispone a realizar todo tipo de actividades juntos y derivar de ello gustos, tradiciones y cultura que marquen etapas de la vida para formar lazos que remitan a estos eventos.

#### **2.4.5 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA MEXICANA**

De acuerdo con el Consejo Nacional de población la composición de las familias y los hogares mexicanos se transforma conforme a la evolución de la sociedad y como en todo el mundo en México a las familias y los hogares se han transformado mediante la evolución, México es considerado un país conservador en la estructura familiar, sin embargo, las nuevas generaciones logran apoyar con la introducción de nuevas ideologías.

Actualmente hay 35 millones de hogares de los cuales 10 millones son encabezados por mujeres Dejando en claro que en México la familia es liberada mayormente por el género femenino apoyado claramente del jefe del hogar que es el padre y el principal Proveedor de ingresos en algunos casos.

En el país se identifican familias y hogares integrados por madre, padre e hijas o hijos, y en muchas ocasiones, las y los abuelos; familias y hogares encabezadas por madres o padres solteros; familias conformadas por parejas sin hijas o hijos, pues han postergado su paternidad y maternidad; parejas de adultos cuyas hijas o hijos han dejado ya el hogar; personas que viven solas; parejas del mismo sexo, con o sin hijas o hijos, así como nuevas familias y

hogares conformados por personas unidas que, previamente y por separado, habían conformado alguna vez los propios.

En 2020, de acuerdo con las Proyecciones de la Población de México y de las Entidades Federativas, 2016-2050, en el país residen 127.8 millones de personas, de las cuales 20.6 por ciento son niños y niñas menores de 12 años, 30.7 por ciento son personas jóvenes de 12 a 29 años, 37.4 por ciento son personas adultas de 30 a 59 años y 11.3 por ciento son personas de 60 años y más, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 (ENIGH) en México hay 34,744,818 hogares, de estos, 28.7 por ciento encabezados por mujeres y 71.3 por ciento por hombres. El tamaño promedio del hogar es de 3.6 personas, en estos la edad promedio de la jefa o jefe alcanza los 49.8 años.

Los hogares familiares comprenden el 88.1 por ciento del total de hogares del país. La mayoría son nucleares (71.3 por ciento), es decir, están formados por parejas con o sin hijas/os, o únicamente por el padre o la madre, denominados monoparentales; 27.9 por ciento son hogares ampliados, integrados por nucleares y monoparentales, pero también con la residencia de otros parientes como tíos/as, primos/as, hermanos/as, suegros/as, etcétera; por último, 0.8 por ciento son hogares compuestos, es decir, integrados por nucleares o ampliados, y además con personas que no tienen ningún parentesco con la jefa o jefe del hogar.

Una de las principales transformaciones de los hogares mexicanos ha sido el aumento de hogares jefaturados por mujeres. Con datos de la ENIGH, resultan ser 24.7 en 2008, y 28.5 por ciento en 2018 considerando una tasa de crecimiento de 12 por ciento; mientras que los hogares con jefatura masculina crecieron solo 4.4 por ciento, en el mismo periodo; En cuanto a las actividades laborales de quienes integran las familias y los hogares, en el año 2018 en 36.6

por ciento de los hogares conformados por una pareja con hijas e hijos, estaban insertos en el mercado laboral el jefe o jefa del hogar y su cónyuge; en 34.7 solo el jefe o jefa estaba empleada; en 3.0 por ciento él o la cónyuge; en 2.4 por ciento solo una persona integrante del hogar; en 11.5 por ciento la pareja y al menos otra persona integrante del hogar; en 9.0 por ciento solo la jefa o jefe y al menos una persona integrante del hogar; en 1.5 por ciento el o la cónyuge y al menos una persona integrante del hogar; y en el 1.3 por ciento ningún integrante del hogar dijo estar empleado.

Los rasgos característicos de las familias mexicanas nos permiten tener una identidad que marca pautas de comportamiento y cultura, ya que mediante estas formamos el carácter de los individuos, partiendo de ello al tener una educación y velar por ella es mucho mayor el índice de población con aspiraciones y crecimiento.

### **2.5.1 PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO**

**Acceso:** Desgraciadamente las instituciones escolares no siempre se encuentran al alcance de todos y todas, incluidos los docentes y directivos.

**Deserción:** Dentro de esta temática existen diversos factores, económicos, culturales e incluso la oposición de la familia por estudiar.

**Oposición:** Este factor se alude a los tiempos antiguos donde se prohibía a las mujeres el estudio, al mismo tiempo se inserta dentro de los pueblos originarios donde se deja la educación para los que realmente la pueden pagar.

**Calidad:** Según la ley de los Estados Unidos Mexicanos, la educación debe cumplir con ciertos estándares de calidad que permitan el desarrollo y plenitud del aprendizaje y al mismo tiempo respeten al infante, desgraciadamente siendo estos estándares no son alcanzados la ley no hace nada.

### **2.5.2 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

La desintegración familiar es un fenómeno latente que permite observar la desintegración o separación de una familia, se estudia desde los 80s donde se comenzaban a desintegrar públicamente las familias, a través de este proceso se pueden observar los valores que los parientes o padres inculcan en sus hijos ya que es muy frecuente dentro de este tipo de familias la desaparición de ellos, así mismo es notorio cuando los padres no están poniendo acuerdos en referencia a la crianza del infante.

Según Ortiz, Louro y Jiménez, en una publicación de 1999 mencionan que la familia es una de las protagonistas en nuestra organización cultural, y su función se ha entendido tradicionalmente en términos de satisfacción de necesidades económicas, educativas, filiales y culturales; a través de las que se crean valores, creencias, conocimientos, criterios, roles, etc.

Mediante esta se producen muchas de las pautas de comportamiento positivas o negativas en el individuo.

### **2.5.3 DESERCIÓN ESCOLAR**

En este aspecto de acuerdo con Sylvia Schmelkes en su primer informe como titular del INEE en el 2014 dio a conocer al periódico Milenio, que la deserción educativa es uno de los problemas que enfrenta, mismo que ha aumentado el desempleo y la incorporación de los jóvenes al crimen organizado.

Mencionando así que es recomendable la revisión de la relevancia de los contenidos curriculares, así como el cambio en la forma de enseñanza descartando esto sobre todo en educación secundaria y media superior.

Por otro lado, también hizo mención sobre revisar los índices de reprobación, ya que esto antecede a la deserción, por lo cual sería necesario también tomar las

estrategias pertinentes para trabajar en ello, Por su parte Elías y Moreno, (2012) citado en Martínez y Ortega, (2011) mencionan algunos factores que motivan la deserción escolar que son:

Problemas de desempeño escolar que puede ir desde un bajo rendimiento académico, cuestiones de conducta o bien factores relacionados con la edad.

Problemas relacionados con la oferta educativa, es decir que en algunas escuelas no exista el grado, lejanía y ausencia de docentes.

Falta de interés por parte de los estudiantes y de los padres.

Problemas familiares, algunos relacionados con embarazos en la adolescencia.

Problemas relacionados con el contexto.

Razones económicas, abandono de la escuela por falta de recursos y el tener que trabajar.

Algunas situaciones relacionadas con alguna discapacidad, enfermedad o accidente.

#### **2.7.4 EDUCACIÓN SEXUAL**

La educación se conoce como la formación de las capacidades intelectuales de los educandos, formando en ellos habilidades, competencias y aptitudes que permitan su desarrollo dentro de la sociedad, esperando su formación sea fructífera para entender el entorno, su crecimiento e involucrarse dentro de el y de esta manera crear un aprendizaje.

El termino sexualidad se refiere a la diferencia de características que existen entre los diferentes sexos, sus rasgos, gustos ya sea hombre o mujer, mediante ellos podemos diferenciar de manera general a la población y sus rasgos.

La educación sexual es vista como una forma de permitir que los educandos conozcan sus cuerpos, gustos, componentes y sentidos de una manera responsable y

respetuosa para ellos, insertando en sus hábitos conocerse para saber diferenciar actitudes morales e inmorales.

#### Educación sexual integral

La educación sexual integral permite a las y los jóvenes proteger y promover su salud, su bienestar y su dignidad al ofrecerles las herramientas necesarias en materia de conocimientos, actitudes y habilidades. La educación sexual integral es condición previa para ejercer plena autonomía corporal, lo que exige no sólo el derecho de tomar decisiones sobre el propio cuerpo, sino también la información para tomar estas decisiones de manera sensata. Debido a que tienen como fundamento los principios de derechos humanos, los programas de educación sexual integral ayudan a fomentar la igualdad de género y los derechos y el empoderamiento de las y los jóvenes.

La educación sexual integral comprende información científicamente precisa sobre desarrollo humano, anatomía y salud reproductiva, así como información sobre anticoncepción, parto e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el VIH, y va más allá de la información al ayudar a las y los jóvenes a explorar y cultivar valores positivos en torno a su salud y derechos sexuales y reproductivos. Este tipo de educación abarca análisis de la vida familiar y las relaciones, la cultura y los roles de género, además de abordar los derechos humanos, la igualdad de género, la autonomía corporal y amenazas tales como la discriminación y el abuso y la violencia sexuales.

La educación sexual integral debe reconocer las necesidades particulares de los estudiantes, especialmente los grupos de jóvenes vulnerables (tales como las y los jóvenes LGBTQ+, las y los jóvenes que viven con discapacidad, las y los jóvenes en entornos humanitarios, las y los jóvenes que usan drogas, las y los jóvenes que viven con el VIH, y las y los jóvenes transgénero) y debe ser adaptada de modo que refleje sus realidades. (UNFAPA, 2021)

Los conocimientos del ser humano deberían ser completos sobre su cuerpo y características, es por lo que se considera de suma importancia, el llamar educación integral a este “tipo” de educación o derivado de la educación influye de manera potencial en la confianza que se inserta en el educando, sea adulto, joven o niño, intentando que se comience la educación desde la infancia para motivar el conocimiento del cuerpo humano y sus características.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) menciona que la educación sexual también debe ser Científicamente precisa, Gradual, Adecuada a la edad y en nivel de desarrollo, con base en el plan de estudios Integral, sustentada en un enfoque de derechos humanos, basada en la igualdad de género, Culturalmente pertinente y apropiada según el contexto, además de Transformadora.

La educación sexual integral también se conoce por otros nombres, como “educación de preparación para la vida”, "educación sobre sexualidad con enfoque holístico", “educación sobre vida familiar”, "estilo de vida saludable" "educación sexual" o “educación sobre el VIH”. Estos distintos nombres podrían reflejar diferencias de hincapié a modo de ejemplo, la educación de preparación para la vida podría incluir un enfoque de cuidado de familiares enfermos, enfrentamiento de la pérdida y el dolor u otras cuestiones similares.

#### **2.5.4.1 RELACIONES**

La palabra relación se refiere a el vínculo que crean dos o más personas y que incluye una interacción que se acerca a la sociedad manteniendo un trato de conveniencia personal y que pauta formas de comportamiento, así como pautas de interacción con más personas.

Las relaciones son la forma que tenemos de interactuar y socializar con las demás personas a través de una conversación u otros medios que permitan la interacción de dos o más personas.

Existen diversos tipos de relaciones como lo son las amorosas, amistosas, laborales escolares, religiosas y desde luego las familiares, mediante este tipo de interacción social podemos conocer nuestro ambiente y en caso de las relaciones familiares marcar algunas de nuestras pautas de comportamiento, dentro de las relaciones escolares conocemos a las personas que nos acompañan como compañeros e incluso se podrían volver relaciones amistosas que trasciendan a un vínculo mayor.

#### **2.5.4.2 CULTURA DE DERECHOS Y SEXUALIDAD**

Los derechos culturales son una de las propuestas de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible según la Secretaría de Gobernación de México, Donde se instituye que toda persona tiene derecho a la ciencia y el derecho a la protección de sus intereses y menciona textualmente *no es posible implementar prácticas sostenibles sino se enmarca el desarrollo profundo del conocimiento de la identidad cultural* esto según la directora de la UNESCO en México

La cultura en derechos se basa en plantear 17 Objetivos de Desarrollo sostenible y 169 metas que indicarán las causas estructurales de la pobreza y permitirán combatir las desigualdades y generar oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población y al mismo tiempo permitirán una mayor convivencia y un mejor desarrollo de todas las sociedades de México como país y repercutirán en la formación de los nuevos encargados del desarrollo de la sociedad es decir los jóvenes y niños que tendrán la responsabilidad de seguir estas indicaciones, así como aprovechar estos derechos que promueve La UNESCO, y es que la organización de las Naciones Unidas menciona que *la ciencia y la cultura es un medio de transmisión de conocimiento y el producto resultante de este conocimiento es tanto el pasado como el presente*, Dejando en claro que lo más importante es la educación y desde luego se debe respetar el derecho que en México se tiene a la educación laica, gratuita y de calidad como lo menciona el artículo tercero.

En cuanto a la cultura en derechos y sexualidad El Instituto nacional de Antropología e Historia (INAH), Ha contribuido con la divulgación de El conocimiento y la aparición de notas sobre la diversidad sexual ya que sus investigadores han sido parte importante en esta materia de acuerdo a involucrar la sexualidad y el género, así como sus generaciones y derivaciones de las bases técnicas sobre la pertinencia cultural de la diversidad sexual.

### **Estrategias de Educación Integral en Sexualidad para personal docente**

En México existe el programa de estrategias de educación integral en sexualidad para personal docente, esta es una guía didáctica que busca el conocimiento de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) En referencia a adolescentes y jóvenes intencionada para contar con los conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que permitan vivir la sexualidad de una manera plena y responsable.

La EIS aborda diversos temas cognitivos emocionales sociales y físicos de la sexualidad que favorecen el desarrollo de las relaciones sociales y sexuales de manera respetuosa y al mismo tiempo da pie a reformar la manera en qué se toman decisiones que impactan el bienestar de todas y cada una de las personas que integran nuestro entorno, maneja también aspectos sexuales y reproductivos para ejercerlos de manera provechosa, siendo este un aliado perfecto para el conocimiento de los derechos sexuales y la educación en su cultura.

Basados en el libro *Dos décadas de educar en sexualidad: la experiencia de afluentes*, se presentan estrategias para trabajar con los adolescentes y jóvenes con los temas:

- Género y sexualidad
- Derechos sexuales y reproductivos
- Embarazo adolescente
- Cultura preventiva y el autocuidado

- Violencia de género

las actividades que presenta dicha guía buscan compartir experiencias cotidianas con los adolescentes y que de esta manera puedan reconocer las problemáticas existentes en la construcción de la sexualidad buscando un aprendizaje permanente y significativo.

#### **2.5.4.3 IDENTIFICACIÓN DE GÉNERO**

Se conoce como género al término técnico que se utiliza en las Ciencias Sociales para aludir al *conjunto de características diferenciadas que cada sociedad asigna a los hombres y mujeres este impacta en la categoría de las relaciones y no a una simple clasificación de sujetos en grupos*, según la Organización Mundial de la salud *se refiere a los roles socialmente contruidos, comportamientos actividades y atributos de la sociedad que considera como apropiados para hombres y mujeres*.

Entonces concluimos en que se trata de una construcción social para una distinción de roles natural e inherente a la condición biológica de los sujetos las características anatómicas o fisiológicas por lo que la analogía o sinonimia semántica entre los términos género y sexo es errónea.

Esto deriva en la identidad de género qué es la percepción subjetiva que cualquiera de las personas o individuos dan sobre sí mismos de acuerdo con su propio género, que podría o no coincidir con sus gustos y características anatómicas sexuales, *según la asociación estadounidense de Psicología puede definirse como la percepción interna que tiene una persona de sí misma como hombre mujer una mezcla de ambos u otro*.

Así como todas las sociedades tienen una evolución el género la ha tenido en los últimos años donde se ha hecho más evidente la identidad social de un individuo con relación a otros miembros en la mayoría de las relaciones existe una división básica entre los atributos de género asignados a los hombres y las mujeres un binarismo de

género al que la mayoría de las personas se adhieren y se acoplan los ideales de la masculinidad y la feminidad en todos los aspectos del sexo y el género. el sexo biológico la identidad de género y la expresión de género.

Esto impacta también en algunas personas que no se identifican con algunos o todos los aspectos de género denominados como transgénero o de género no binario cubriendo en una amplia gama de identidades de género que vienen dadas desde la subjetividad, denominados como comunidad LGBTTTIQ:

**L:** Lesbianas, mujeres que se sienten con la atracción sexual emocional y afectiva por otras mujeres.

**G:** Gay, hombres que sienten atracción sexual, emocional y afectiva por otros hombres.

**B:** Bisexual, personas que sienten atracción sexual, emocional y afectiva por personas de su mismo sexo o género y también por personas de distinto sexo o género.

**T:** Transgénero, personas que se identifican y expresan con un género distinto al de su sexo biológico.

**T:** Travesti, personas que adoptan comportamientos, vestimentas y expresiones que corresponden a un género distinto a su sexo.

**T:** Transexual, personas que han modificado su sexo, adquiriendo características físicas de otro.

**:** Intersexual, personas que han nacido con características físicas y biológicas de ambos sexos.

**Q:** Queer, personas que construyen y manifiestan su sexualidad fuera de cualquier clasificación de género.

estas terminologías son las correctas para denominar las diferentes identificaciones de género y al usarlas respetamos las decisiones de todos los integrantes de la comunidad.

#### **2.5.4.4 VIOLENCIA Y MANTENERSE A SALVO**

*El término violencia se refiere al uso de la fuerza para conseguir algún fin, específicamente para dominar a alguien o imponer algo.*

La OMS define la violencia como *el uso intencional de la fuerza o el poder físico De hecho o como amenaza contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones de algún modo.*

Se estima que alrededor de 33 millones de hogares en el país es decir uno de cada 7 habitantes en México fue víctima de la violencia de algún delito a partir del 2001 hasta la actualidad (2022).

Lo que denota la importancia de educar en las instituciones en general sobre la cultura de la denuncia y enseñar a nuestros educandos los números de atención ciudadana, muchas veces los estudiantes no conocen las dependencias gubernamentales que avalan nuestros derechos y que cuando son violados debemos alzar la voz para hacer valer la ley.

#### **Cultura de la denuncia**

A través de una encuesta de la cátedra UNESCO se dio a conocer que los mexicanos que sufren un delito suelen no reportarlo a la autoridad alguna por las siguientes razones:

- Consideran que es una pérdida de tiempo o implica trámites largos y difíciles.
- Manifiestan desconfianza en las autoridades.
- Estiman que el delito carecería de importancia.
- Dicen no contar con pruebas suficientes.

y es que si los alumnos tuvieran la oportunidad de conocer las leyes de manera directa sabrían qué hacer y cómo actuar cuando están siendo víctimas de un delito.

Si bien los grupos más afectados por la delincuencia son los de mayor pobreza estos sectores que utilizan la delincuencia para defenderse y el costo social de la violencia y

la inseguridad es muy agresivo, sin embargo es el entorno social en el que nuestro país se encuentra y la pérdida económica es fuerte y frecuente la población pobre que es víctima de un asalto o robo no tiene las posibilidades para recuperar rápidamente este ingreso, las pérdidas son mucho mayores y si por alguna razón este monto era destinado para la educación o para los alimentos muchas veces este ingreso no es reemplazado y por consecuencia los integrantes de la familia sufren los estragos.

La OMS estima que cada año más de uno 6 millones de personas pierden la vida por actos violentos poco más de la mitad de los suicidios, casi una tercera parte son homicidios y alrededor de una quinta parte de las muertes son causadas por acciones bélicas.

#### **2.5.4.5 HABILIDADES PARA LA SALUD Y EL BIENESTAR**

La salud es uno de los puntos más importantes para el desarrollo fructífero del ser humano y si este no se lleva desde las primeras letras entorpece el procedimiento de enseñanza sobre los protocolos de sanidad del ser humano.

Las habilidades de salud se refieren a los actos que nos ayuden a disfrutar de nuestra vida y nos adaptan a retos y adversidades que se presentan dentro de nuestro ambiente algunas de ellas podrían ser:

- Asumir retos
- Tener flexibilidad en nuestro cuerpo y mente valorando las alternativas o ideas de la sociedad
- La tolerancia en todos los ámbitos
- El reconocimiento de nuestras capacidades
- El conocimiento de nuestros límites personales

- La apertura de sentimientos y emociones
- La imposición de nuestro carácter e importancia

Esto es debilidades nos ayudarán a lograr reconocernos y conocernos tomando en cuenta que es nuestra propia responsabilidad nuestra salud mental y física.

#### **2.5.4.6 EL CUERPO HUMANO Y EL DESARROLLO**

La teoría del desarrollo humano según Piaget el niño va desarrollando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que lo rodea, esto se genera a través de la interacción Piaget documento que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado o sentido a su realidad y construye su propio conocimiento.

##### *Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años)*

En esta etapa, el niño interacciona con el medio a través de los reflejos innatos que va modificando y perfeccionando por ensayo y error. Según detecta que sus acciones modifican el entorno, se despierta en él una clara intención exploradora (por ejemplo: gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención) e, incluso, es capaz de anticiparse a los hechos (por ej., tira un juguete de la trona para captar la atención de sus padres).

##### *Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años)*

Es en esta etapa cuando el pequeño desarrolla la capacidad de representación. El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente.

### *Periodo de las operaciones concretas (de 8 a 12 años)*

Lo más característico de esta fase del desarrollo es que el niño utiliza la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas, unificadas. Por ejemplo: un niño prepúber deduce por sí mismo que si cambias el agua de un tazón a un vaso alargado, la cantidad de agua es la misma, aunque en el segundo recipiente aparentemente parezca que hay más cantidad. En el estadio anterior habría incurrido al error.

### *Periodo de las operaciones formales (de 12 a 16 años)*

Es en la adolescencia cuando el niño desarrolla una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo. Esto significa que el adolescente, ante un problema, analiza todas las premisas y valora diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto. En el anterior estadio de desarrollo el niño hacía inferencias sobre la experiencia real. Ahora, los problemas pueden presentarse de manera figurada, sin necesidad de que el adolescente tenga ninguna experiencia sobre el hecho. En esta etapa también es característica la metacognición: la capacidad de poder reflexionar sobre nuestro propio razonamiento.

Gracias al cumplimiento de estos estadios el desarrollo cognitivo de los estudiantes, hijos y todo aquel ser humano que los cumpla tendrán mayor posibilidad para desenvolverse dentro de las relaciones interpersonales que exige nuestra sociedad para el crecimiento y evolución de manera personal, profesional, familiar, etc.

#### **2.5.4.7 SEXUALIDAD Y COMPORTAMIENTO SEXUAL**

La actividad sexual en los humanos es una forma de intimidad física, puede realizarse con diversos propósitos como por ejemplo la reproducción esto trasciende también a lo espiritual que puede ser expresar afecto o por placer y entretenimiento simplificado a la gratificación sexual.

El comienzo vivencial de la adolescencia de una persona está marcado por desconocimientos, mitos, miedo e inseguridad que llevan a muchos adolescentes a experimentar conductas de riesgo, amenazando su calidad de vida y su posterior desarrollo como individuos.

El comportamiento sexual en las y los adolescentes, según la literatura, está asociado a múltiples factores, los cuales, según sus características, pueden ser protectores o de riesgo. Desde hace tiempo las sociedades desarrolladas reconocen en los y las adolescentes características propias que los hacen un grupo de población vulnerable y es justamente en el área de la vulnerabilidad donde se han concentrado los estudios de este grupo de la población. (Jaime Parra-Villaruel, Enero-Marzo, 2010)

El comportamiento sexual del ser humano es un comportamiento que desarrolla la búsqueda de un compañero sexual con la intención de obtener la aprobación de posibles parejas con las cual es se pueda formar una relación o mostrar un deseo sexual que concluya con el coito, dicho comportamiento estudia diversas vertientes como la antropología que se dedica a las prácticas de diversas culturas y la informativa que se adhiere a los conocimientos que pueden ser útiles para todos los individuos que intentan involucrarse en diversos comportamientos o que consideran que la repetición de estos pueden concluir con una actividad sexual

#### **2.5.4.8 SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en una relación con la sexualidad, se requiere de un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras libres de toda coacción y discriminación violenta, según la Organización Mundial de la salud., pues la salud reproductiva implica la posibilidad de tener una vida sexual mucho más satisfactoria y desde luego segura, así como la libertad de tener hijos cuando se desee, esta concepción pone a prueba los métodos apropiados e invita a los jóvenes y adultos a utilizar los métodos anticonceptivos.

### **Métodos Anticonceptivos**

Los métodos anticonceptivos, son sustancias, objetos o procedimientos que evitan que la mujer quede embarazada. Permiten tener el control de la natalidad, ayudando a las parejas a decidir si desean o no tener hijos hasta el momento en que estén preparadas para ello.

#### *Métodos temporales*

los métodos temporales evitan un embarazo sólo mientras se usa, al dejar de usarlos la persona puede quedar embarazada.

#### *Métodos definitivos*

los métodos definitivos se recomiendan para personas que ya no desean tener más hijas o hijos pues bloquean la posibilidad de concebir.

#### *Métodos naturales*

los métodos naturales, (ritmo, retiro, etc.) no son recomendable, pues la probabilidad de embarazo es muy alta. (México, 2018)

**CAPITULO III**  
**ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTATOS.**

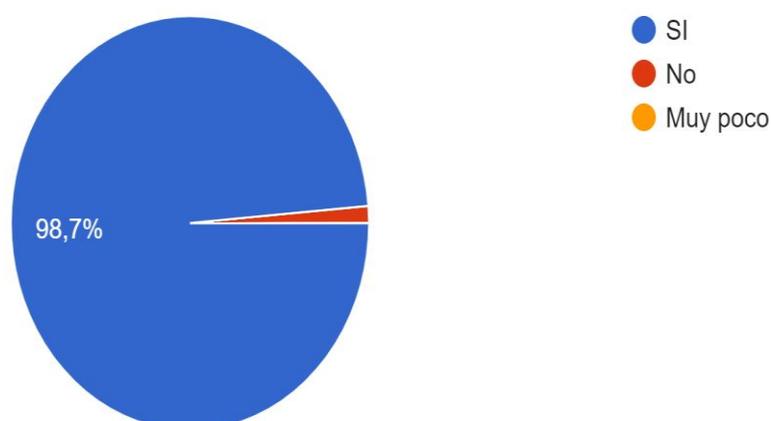
## Instrumento 1

### Prueba diagnóstica

*Objetivo: Verificar la importancia y significado que los alumnos tienen ante la materia de orientación educativa y la ejecución por parte de sus profesores.*

1.- ¿Conoces la materia de orientación educativa?

75 respuestas



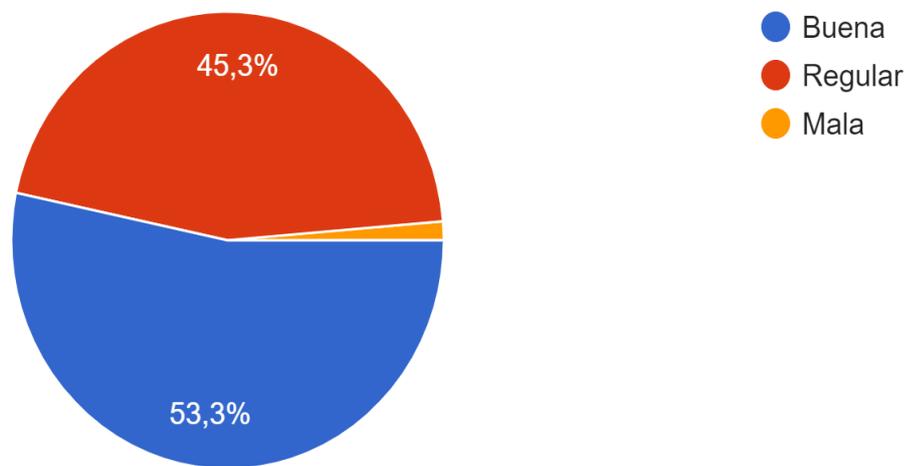
Dentro de la gráfica se puede apreciar que el 98.7% de la muestra conoce la materia de orientación educativa, mientras que el 1.7% desconoce dicha materia básica en el nivel medio superior.

## Prueba diagnóstica

Objetivo: Verificar la importancia y significado que los alumnos tienen ante la materia de orientación educativa y la ejecución por parte de sus profesores.

2.- ¿En qué escala calificas la utilidad de esta materia?

75 respuestas



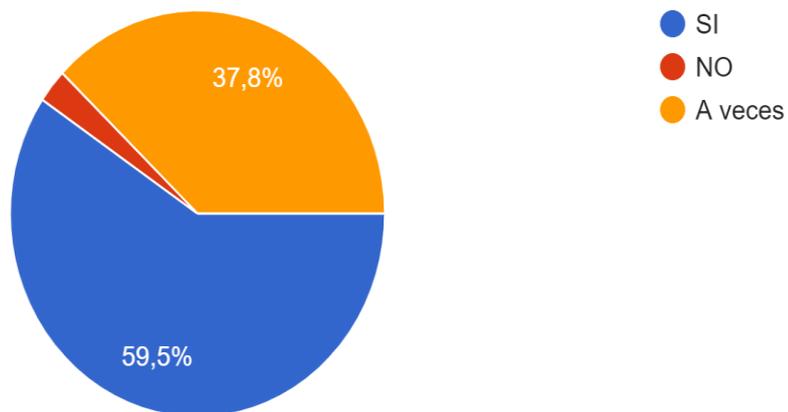
Se observa que el 45.3% califica la materia como regular, haciendo notar que su aprovechamiento no es total, mientras que el 53.3% identifica esta materia como buena al denotar que el aprovechamiento es productivo.

## Prueba diagnóstica

Objetivo: verificar la importancia y significado que los alumnos tienen ante la materia de orientación educativa y la ejecución por parte de sus profesores.

3.- ¿Los temas que se integran en el plan de esta materia son de tu agrado y utilidad?

74 respuestas



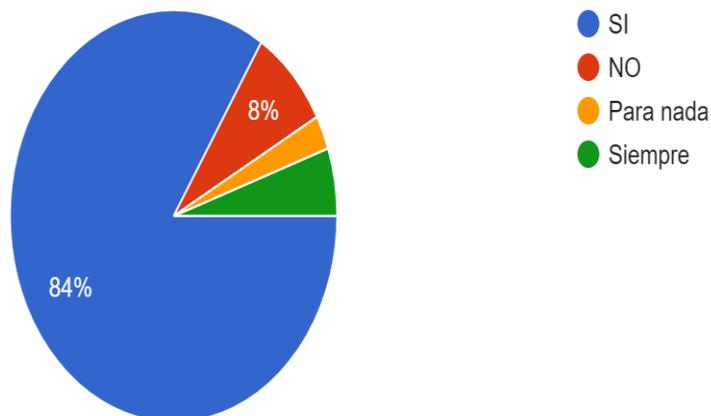
En este gráfico se puede observar que el 37.6% de la población arroja una negativa en donde se explica que los temas que se integran dentro del plan de esta materia no son de su agrado y no encuentran utilidad en ellos, mientras que el 59.5% es positivo ante la interrogante.

## Prueba diagnóstica

Objetivo: Verificar la importancia y significado que los alumnos tienen ante la materia de orientación educativa y la ejecución por parte de sus profesores.

4.- ¿Consideras que la orientación educativa apoya en el desarrollo académico de los alumnos?

75 respuestas



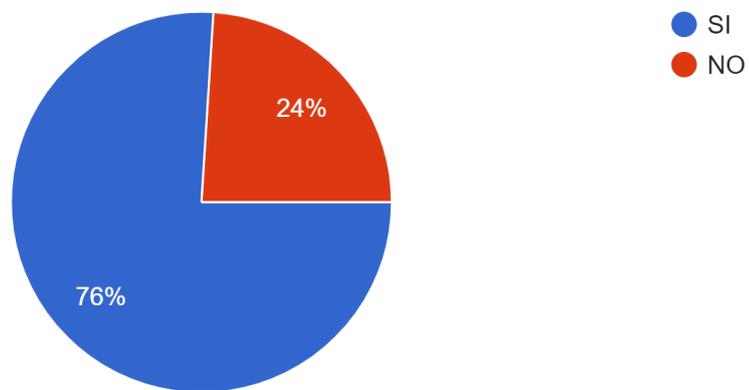
Dentro del cuarto inciso de nuestra evaluación diagnóstica podemos notar que el 2.27% es la negativa ante la consideración de que la materia de orientación educativa apoya el desarrollo académico de los alumnos reforzado por el 8% de nuestra muestra en dicha conclusión, mientras que el 84% considera que la materia de orientación educativa apoya de forma positiva en el desarrollo académico de los estudiantes.

## Prueba diagnóstica

Objetivo: Verificar la importancia y significado que los alumnos tienen ante la materia de orientación educativa y la ejecución por parte de sus profesores.

5.- ¿Crees que tus maestros abordan de manera llamativa los temas de esta materia?

75 respuestas



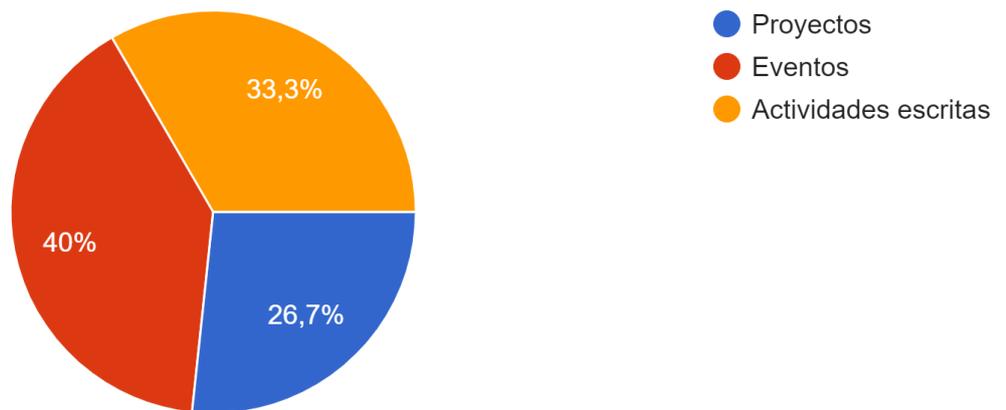
Dentro de esta pregunta podemos observar que el 24% de los alumnos no están de acuerdo con la manera en que los profesores abordan la materia de orientación educativa, haciendo notar que existe una necesidad latente dentro de grupo, mientras que un 76% afirma que los docentes toman los temas de una manera positiva.

## Prueba diagnóstica

Objetivo: Verificar la importancia y significado que los alumnos tienen ante la materia de orientación educativa y la ejecución por parte de sus profesores.

6.- ¿Qué tipo de actividades te gustaría realizar en esta asignatura?

75 respuestas



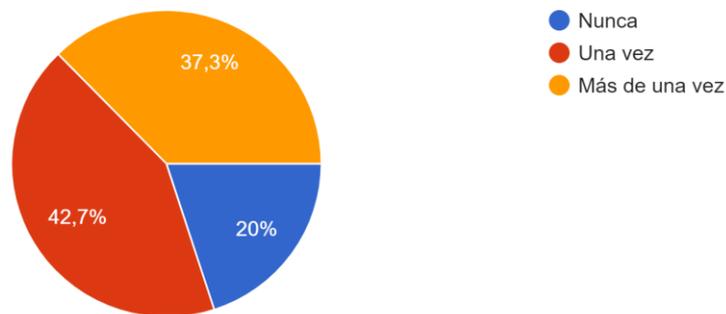
Dentro del inciso 6 de la evaluación diagnóstica se logra notar que a los alumnos les interesa abordar la materia a través de proyectos con un 26.7%, mientras que el 40% redunda en la decisión de llevar a cabo las actividades a través de eventos y por último el 33.3% prefiere las actividades escritas.

## Prueba diagnóstica

Objetivo: Verificar la importancia y significado que los alumnos tienen ante la materia de orientación educativa y la ejecución por parte de sus profesores

7.- ¿Alguno de los temas actuales en la asignatura de orientación educativa ha cambiado tu forma de ver la vida?

75 respuestas



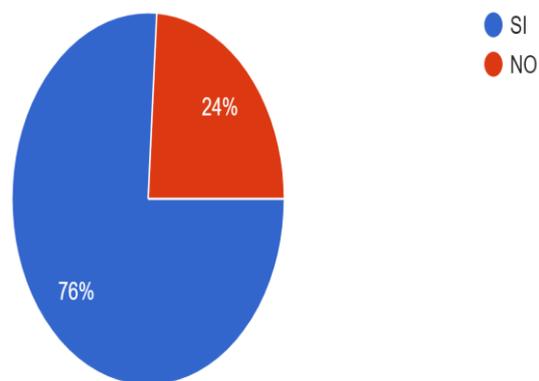
Dentro de este cuestionamiento se logra observar que los temas actuales que contiene el programa curricular de la materia de orientación educativa tienen un sesgo del 20% al arrojar que nunca han sido utilidad en la vida de los alumnos, mientras que se aprecia 42.7% donde en al menos 1 ocasión los temas han sido de impacto dentro de los alumnos y por último el 37.3% de la población concuerda en que más de una vez han sido de utilidad para su vida cotidiana.

## Prueba diagnóstica

Objetivo: Verificar la importancia y significado que los alumnos tienen ante la materia de orientación educativa y la ejecución por parte de sus profesores

8.- ¿Crees pertinente que se realicen pruebas de orientación vocacional en esta materia?

75 respuestas



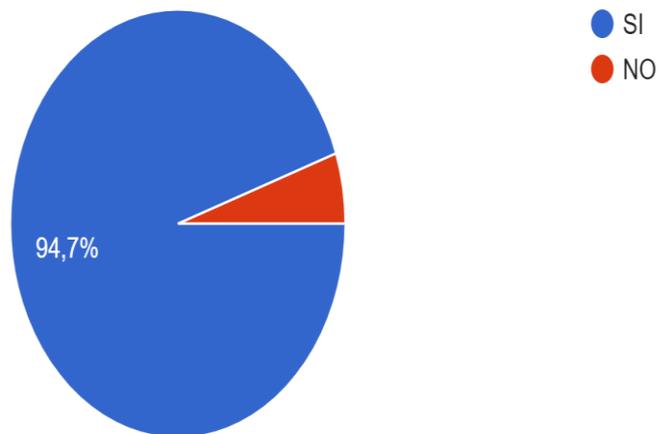
A través de la pregunta se logra apreciar que el 76% de la población está de acuerdo en que se realicen pruebas de orientación vocacional dentro de la materia de orientación educativa y el 24% no está de acuerdo en ejecutar dichas pruebas dentro del aula.

## Prueba diagnóstica

Objetivo: Verificar la importancia y significado que los alumnos tienen ante la materia de orientación educativa y la ejecución por parte de sus profesores

9.- ¿Consideras importante incluir temas de sexualidad y métodos anticonceptivos?

75 respuestas



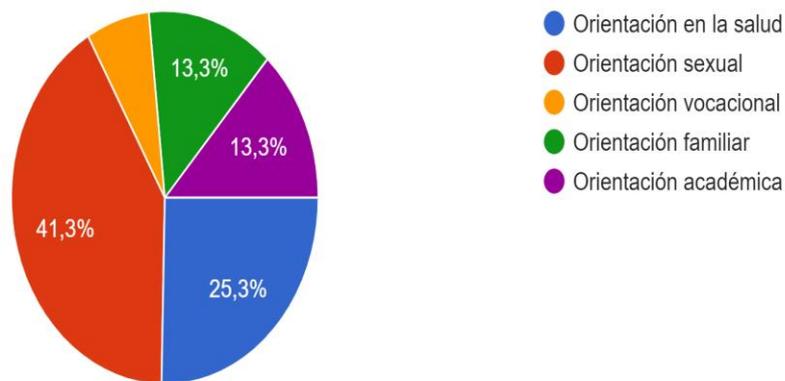
El cuestionamiento número nueve pone sobre la mesa considerar la importancia de incluir temas de sexualidad y métodos anticonceptivos dentro del programa curricular de la materia de orientación educativa donde el 94.7% de la población obtiene una respuesta positiva y Por otro lado el resto nos da una negativa

## Prueba diagnóstica

Objetivo: Verificar la importancia y significado que los alumnos tienen ante la materia de orientación educativa y la ejecución por parte de sus profesores

10.- ¿Qué temas te gustaría tocar en esta asignatura?

75 respuestas



Reconociendo como una de las preguntas más importantes y una de las más impactantes dentro de este cuestionario donde se observan las necesidades primordiales de los alumnos y ese entonces en donde denotamos que cuatro de los puntos más importantes de la orientación son los que aquejan a los alumnos respondiendo que les interesa tocar temas como orientación sexual con un 41.3% o orientación en torno a la salud con un 25.3% de respuestas y en tercer lugar empatados con un 13.3% la orientación familiar y orientación académica

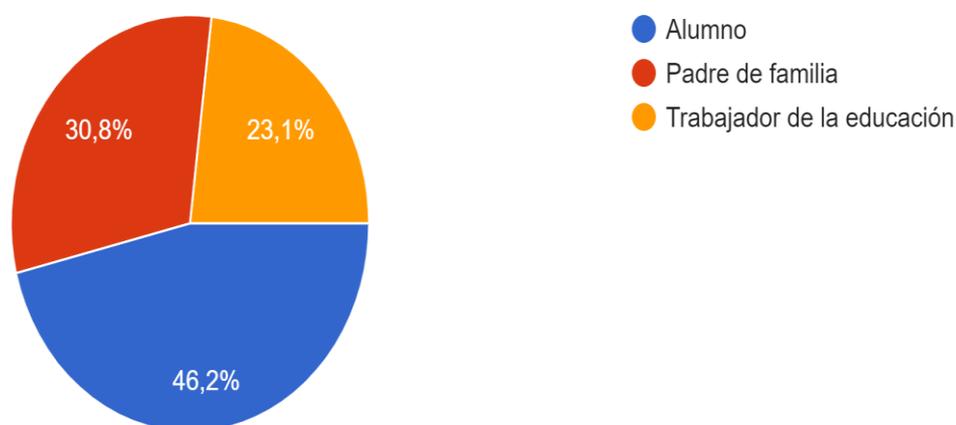
## Instrumento N 2

### Importancia de la familia en la educación

Objetivo: Determinar el impacto de la desintegración familiar y su influencia en la deserción educativa.

¿Que función desempeñas en la sociedad?

13 respuestas



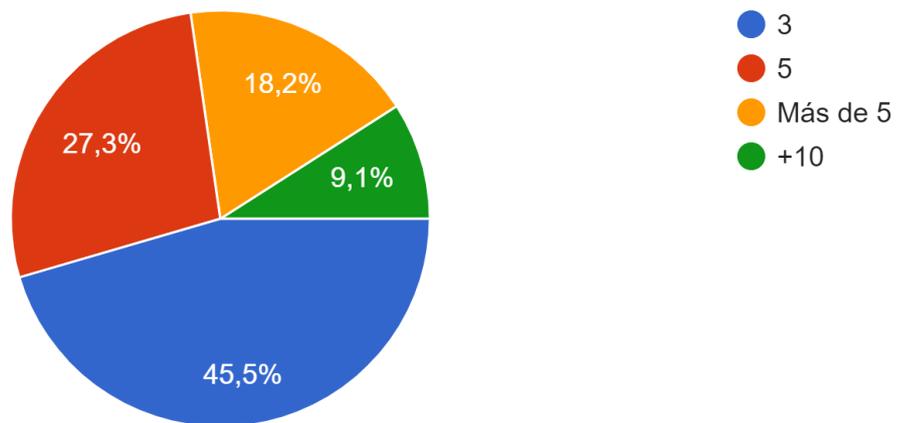
Dentro de esta presentación podemos observar que el 30.8 % de los encuestados son padres de familia, importante para observar los resultados de dicha presentación, contando también con un 46.2% de alumnos encuestados y por último 23.1% trabajadores de la educación, muestra determinada en este segmento.

## Importancia de la familia en la educación

Objetivo: Determinar el impacto de la desintegración familiar y su influencia en la deserción educativa.

1.- ¿Cuántas personas considera su familia?

11 respuestas



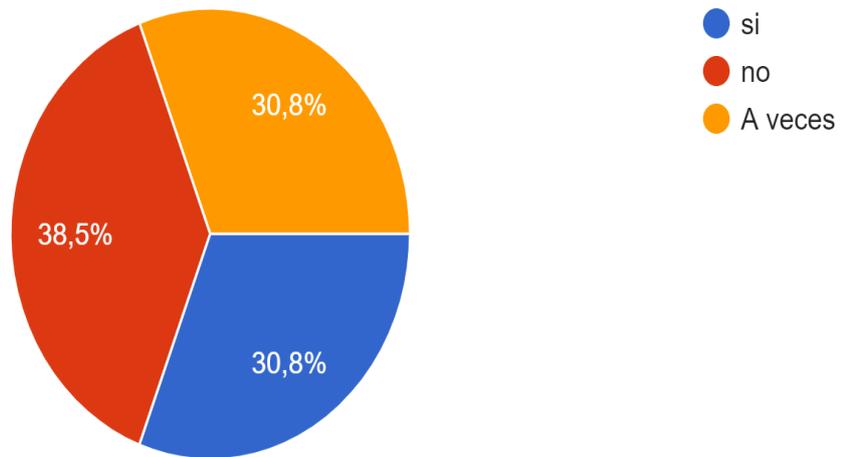
A partir de esta presentación podemos determinar que el 43.5% de la muestra cuenta con aproximadamente 3 personas como integrantes de su familia, mientras que en segundo lugar observamos al 27.3% con 5 personas que comprenden su familia y un 18.2% con más de 5 personas dentro de su familia.

## Importancia de la familia en la educación

Objetivo: Determinar el impacto de la desintegración familiar y su influencia en la deserción educativa.

2.- ¿Alguno de los integrantes de su familia le ayudan en las tareas escolares?

13 respuestas



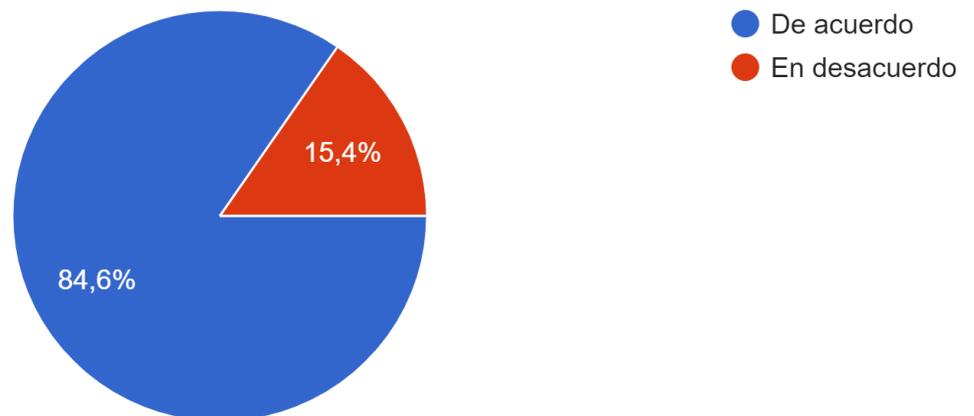
A través de esta gráfica se puede apreciar que la mayoría de la población no recibe apoyo de familiares con las tareas escolares con un 38.5% de la población, mientras que con el 30.8% las personas que no ayudan a sus familiares en las actividades escolares.

## Importancia de la familia en la educación

Objetivo: Determinar el impacto de la desintegración familiar y su influencia en la deserción educativa.

3.- ¿Cree que el tutor deba estar inmerso en las actividades escolares?

13 respuestas



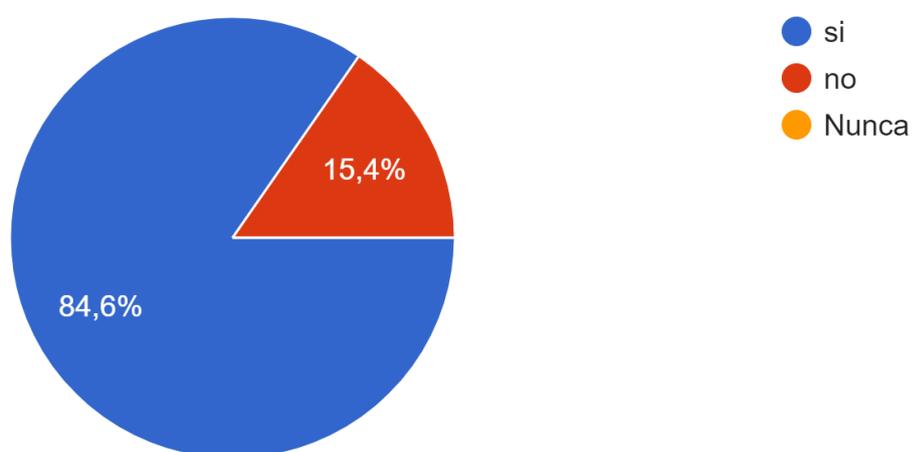
Mediante esta categoría se denota que la muestra concuerda en que efectivamente el tutor debería estar inmerso dentro de las actividades escolares con un 84.6% de los encuestados y un 15.4% en desacuerdo con incluir a los tutores dentro de las actividades escolares.

## Importancia de la familia en la educación

Objetivo: Determinar el impacto de la desintegración familiar y su influencia en la deserción educativa.

4.- ¿Considera a su familia como principal fuente educativa?

13 respuestas



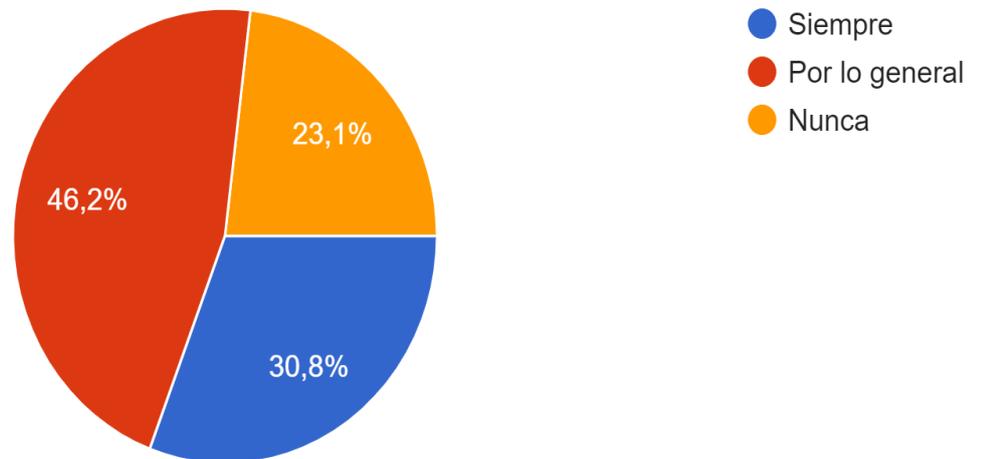
Determinando que el 84.6% de la población coincide en que la familia es considerada la principal fuente educativa y con un 15.4% las personas que determinan que esta no influye como una fuente educativa significativa.

## Importancia de la familia en la educación

Objetivo: Determinar el impacto de la desintegración familiar y su influencia en la deserción educativa.

5.- Si tiene problemas en su familia ¿Impactan fuera de casa?

13 respuestas



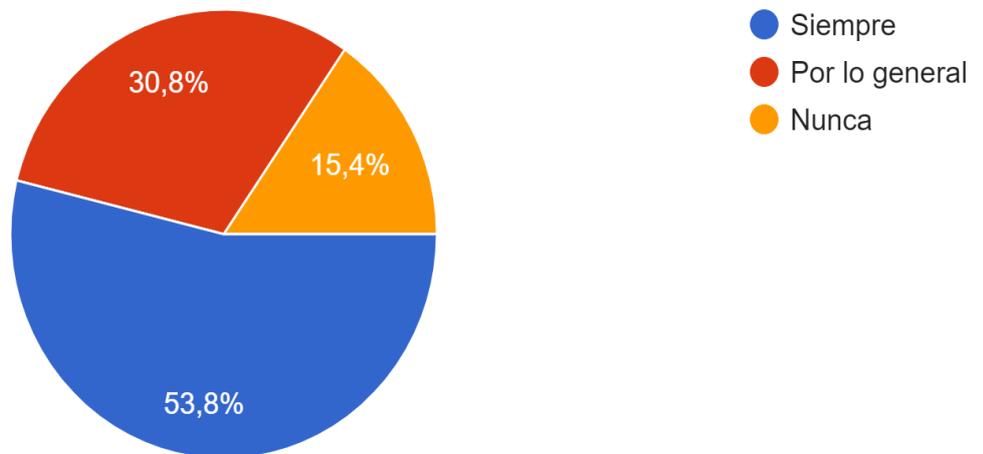
Los problemas, discusiones o disgustos familiares influyen de manera significativa en el desempeño de los estudiantes, padres o maestros establecido por la muestra con un 46.2% que coincide "por lo general" estos impactan, con el 30.8% la muestra determina que siempre impactan los problemas en sus ambientes

## Importancia de la familia en la educación

Objetivo: Determinar el impacto de la desintegración familiar y su influencia en la deserción educativa.

### 6.- ¿Los problemas de los padres afectan a los hijos?

13 respuestas



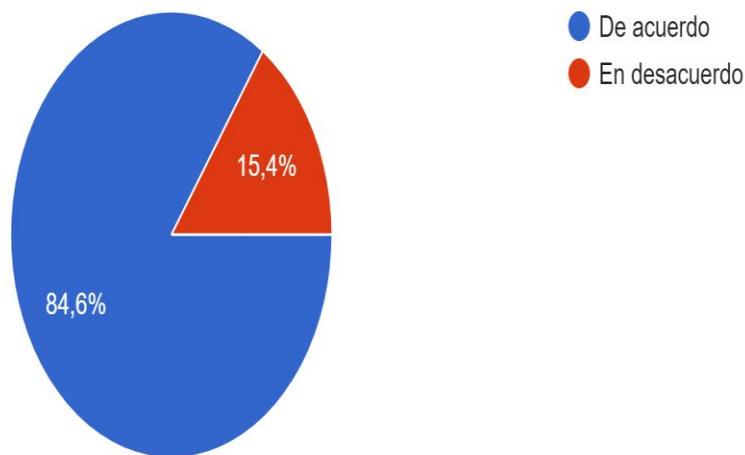
En cuanto a los problemas de padres específicamente, la población determina que impactan significativamente en el desenvolvimiento de los alumnos, con un 53.8% de la muestra opinando "Siempre" y con la negativa como menos de la mitad de los encuestados, el 15.4% de la población indicando que "Nunca" influyen estos problemas en su desarrollo.

## Importancia de la familia en la educación

Objetivo: Determinar el impacto de la desintegración familiar y su influencia en la deserción educativa.

7.- ¿Considera que los alumnos deban recibir orientación para lograr un buen ambiente familiar?

13 respuestas



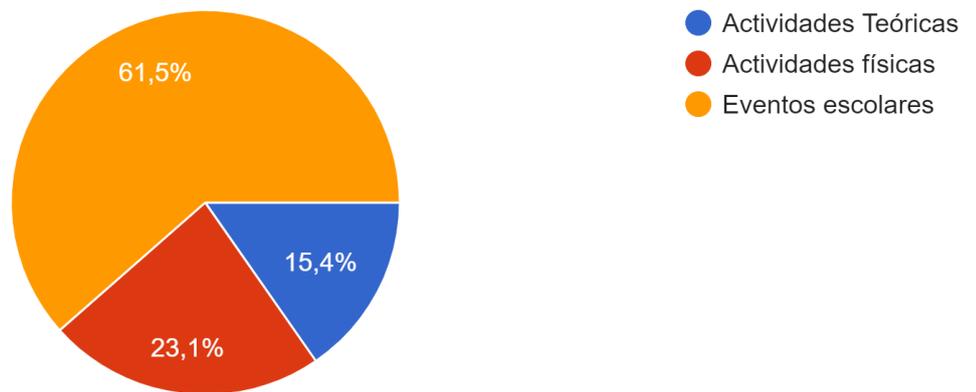
Tomando en cuenta que la orientación educativa es una de las herramientas formativas más importantes e indispensables a muestra determina con un 84.6% que esta de acuerdo en que los alumnos reciban orientación para lograr un buen ambiente familiar, mientras que de manera negativa encontramos al 15.4% de la muestra en desacuerdo.

## Importancia de la familia en la educación

Objetivo: Determinar el impacto de la desintegración familiar y su influencia en la deserción educativa.

8.- ¿Cuál sería la opción más pertinente para educar a la familia?

13 respuestas



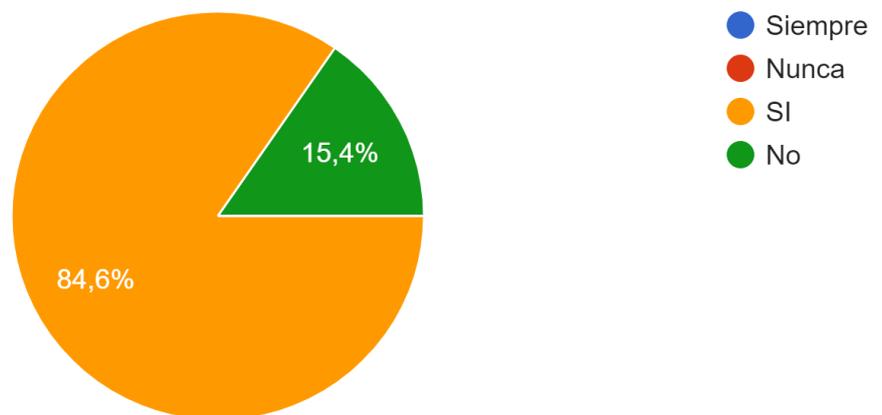
Mediante la presente gráfica se puede observar que la muestra determina su inclinación en cuanto a la manera en que les gustaría recibir las actividades de orientación familiar, determinando que los eventos escolares son la opción más pertinente para llevar a cabo dichas ejecuciones con un 61.5% de indicadores a favor, en cuanto a las actividades físicas elegidas por un 23.1% de los encuestados y con el 15.4% de aceptación a las actividades teóricas

## Importancia de la familia en la educación

Objetivo: Determinar el impacto de la desintegración familiar y su influencia en la deserción educativa.

9.- ¿Participarías en eventos escolares de orientación familiar?

13 respuestas



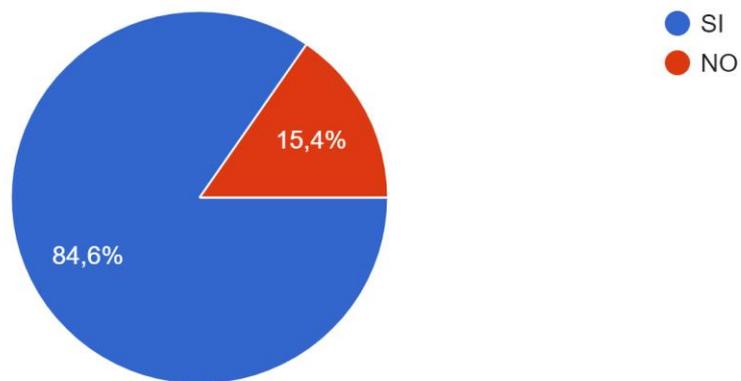
A través de esta presentación la muestra expresa su aceptación por la participación en eventos escolares con temáticas de orientación familiar con un 84.6% de respuestas a favor de participar en dichas actividades y un 15.4% con la negativa de llevar a cabo eventos que integren la orientación familiar dentro de sus temáticas.

## Importancia de la familia en la educación

Objetivo: Determinar el impacto de la desintegración familiar y su influencia en la deserción educativa.

10.- ¿Apoyarías a tus amigos en caso de saber sobre sus problemas familiares?

13 respuestas



Se determina mediante la pregunta final de este instrumento la respuesta positiva sobre el apoyo entre amigos, familiares o alumnos en caso de saber sobre problemas familiares equivalente a un 84.6% de la muestra, presentando la negativa el 15.4% explicando que no apoyarían a familiares amigos o alumnos en caso de saber sobre sus problemas familiares.

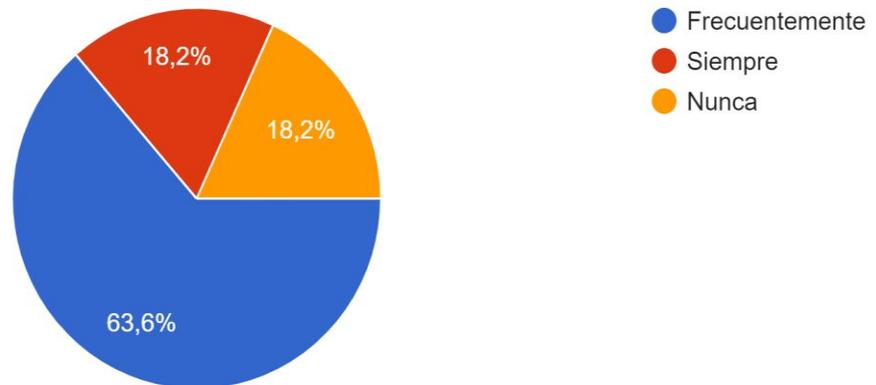
### Instrumento 3

#### Rescatando mis raíces

Objetivo: Reconocer la importancia del arte tabasqueño para los alumnos del bachillerato tecnológico e impactar con un nuevo conocimiento en su ambiente

1. ¿Te gusta expresar tus emociones?

11 respuestas



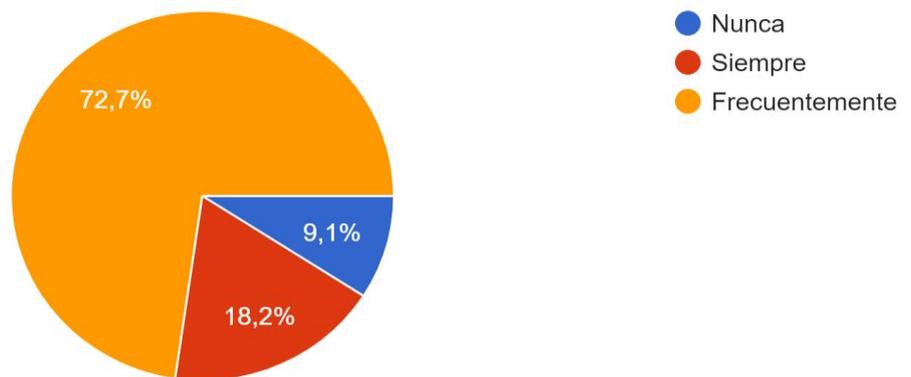
La respuesta que la muestra presenta sobre la expresión de sus emociones se encuentra dentro del promedio esperado ya que el 63.6% expresa sus emociones de manera frecuente y el 18.2% las expresa siempre, denotando que la expresión de las emociones es indispensable para el desarrollo de los alumnos, por último, el 18.2% restante decide nunca mostrar sus emociones y guardarlas para sí mismos.

## Rescatando mis raíces

Objetivo: Reconocer la importancia del arte tabasqueño para los alumnos del bachillerato tecnológico e impactar con un nuevo conocimiento en su ambiente

### 2. El arte tabasqueño es liberador

11 respuestas

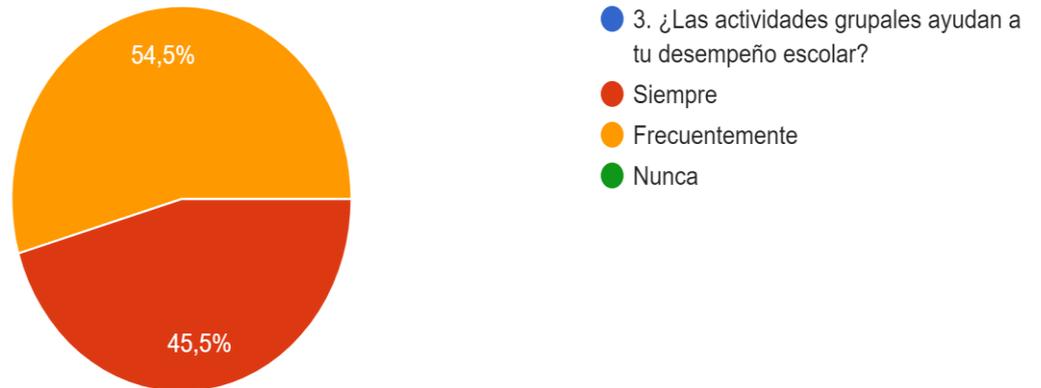


De acuerdo con el punto número 2 de este instrumento la respuesta se encuentra en medio de la positiva y negativa determinando que el 72.7% considera que el arte tabasqueño es liberador con frecuencia, mediante un 9.1% se determina que el arte tabasqueño nunca es liberador y con un 18.2% la positiva sobre la constante liberación del arte tabasqueño según la muestra examinada.

## Rescatando mis raíces

Objetivo: Reconocer la importancia del arte tabasqueño para los alumnos del bachillerato tecnológico e impactar con un nuevo conocimiento en su ambiente

11 respuestas



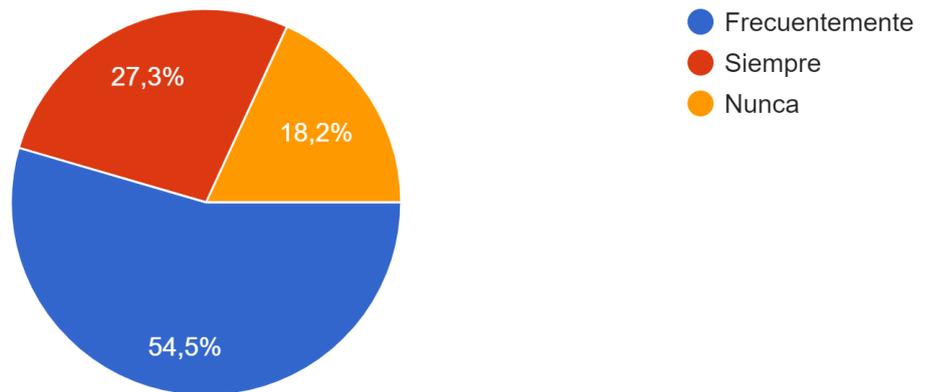
¿Las actividades grupales ayudan en tu desempeño escolar? fue la pregunta realizada a la muestra, mismos que determinaron de manera puntual la positiva con un 45.5% de aceptación sobre la respuesta “siempre” y un 54.5% concluyendo en que “frecuentemente” las actividades grupales ayudan en el desempeño escolar de los alumnos.

## Rescatando mis raíces

Objetivo: Reconocer la importancia del arte tabasqueño para los alumnos del bachillerato tecnológico e impactar con un nuevo conocimiento en su ambiente

### 4. ¿Crees que puedas desenvolverte mediante el arte?

11 respuestas



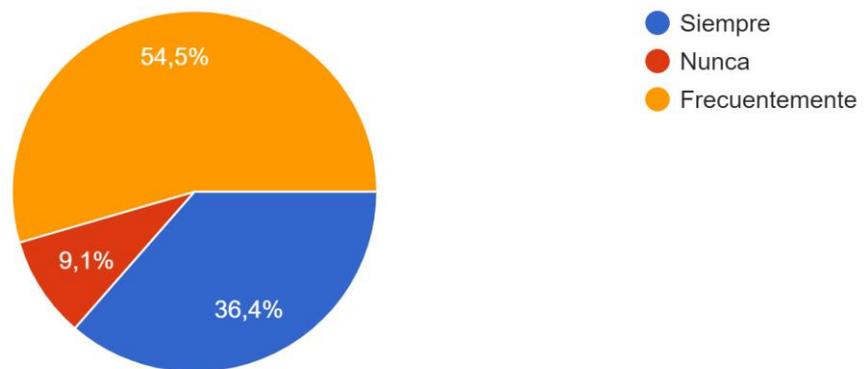
Como parte de la expresión de todos y cada uno de los individuos que habitamos el planeta y específicamente de la muestra se preguntó sobre creer pertinente desenvolverse mediante el arte, reportando que el 54.5% decide que puede desenvolverse frecuentemente a través del arte y sus derivados, mientras que el 27.3% concluye que siempre puede desenvolverse a través del arte y con el 18.2% la minoría de la población determina que nunca es pertinente desenvolverse a través del arte.

## Rescatando mis raíces

Objetivo: Reconocer la importancia del arte tabasqueño para los alumnos del bachillerato tecnológico e impactar con un nuevo conocimiento en su ambiente

5. ¿La expresión artística podría ser una terapia para ti?

11 respuestas



La última pregunta de este instrumento determina que las expresiones artísticas podrían ser una terapia para los alumnos, concluyendo que siempre podrían serlo con una positiva del 36.4% de la población y un 9.1% determinando que no podría ser una opción de terapia.

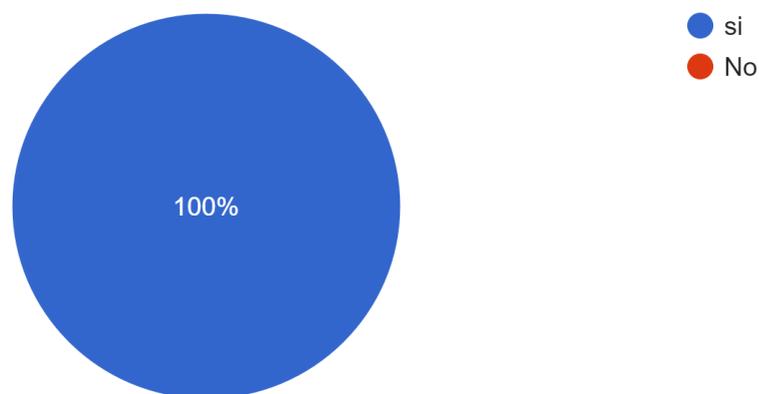
## Instrumento 4

### Rescatando mis raíces 2

Objetivo: Reconocer la importancia del arte tabasqueño para los alumnos del bachillerato tecnológico e impactar con un nuevo conocimiento en su ambiente

¿Consideras que la cultura tabasqueña es una forma de liberar las emociones?

9 respuestas



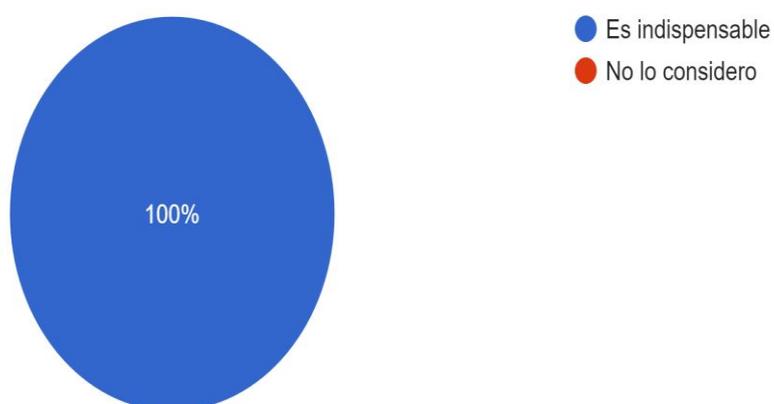
Dentro de esta selección de la muestra se aprecia observar la respuesta positiva dentro de la segunda intervención acerca de la forma en la que se liberan las emociones y el ser 100% de los encuestados concuerdan en que liberar las emociones a través de la cultura tabasqueña es positivo.

## Rescatando mis raíces 2

Objetivo: Reconocer la importancia del arte tabasqueño para los alumnos del bachillerato tecnológico e impactar con un nuevo conocimiento en su ambiente

¿Crees que mediante el rescate de la cultura y su introducción al nuevo mundo se pueda enaltecer?

9 respuestas



Mediante este tomo del formato podemos apreciar la positiva ante el rescate de la cultura y su introducción al nuevo mundo en el que nos encontramos a través de una respuesta del 100% de aceptación, considerada como indispensable para la muestra.

## Rescatando mis raíces 2

Objetivo: Reconocer la importancia del arte tabasqueño para los alumnos del bachillerato tecnológico e impactar con un nuevo conocimiento en su ambiente.

Menciona tu impresión sobre la cultura tabasqueña

9 respuestas

Es realmente bello, lleno de colores, sabores y lugares los cuales se deben de visitar y conocer a profundidad.

La diversidad de actividades que se pueden realizar y que ya se realizan

Me gusto mucho la forma en que se abordo porque debo decir que siendo de otro estado no tenia idea de como era la cultura de allá y me llamo mucho la atención la cultura de allá porque debo decir que aprendí cosas nuevas que antes no sabia.

Sus fiestas y tradiciones, artesanías

Es muy amplia y hermosa

da mucho a conocer sobre la riqueza que tiene y se me hace de importancia poder darla a conocer y rescatarla atra vez de esta intervencion.

Es algo tan maravillo ya que cuenta con mucha diversidad cultural

Por medio de la presente respuesta abierta para conocer las opiniones de los alumnos nos podemos percatar de la respuesta positiva ante el conocimiento de la cultura tabasqueña denotando que se cumple de manera positiva el propósito de esta intervención pedagógica quien fungirá como puente para la adquisición de nuevos conocimientos y reestructuración de los adquiridos previamente.

## Rescatando mis raíces 2

Objetivo: Reconocer la importancia del arte tabasqueño para los alumnos del bachillerato tecnológico e impactar con un nuevo conocimiento en su ambiente.

De las actividades que se realizaron en la intervención pedagógica ¿Cuál te gustó más?

8 respuestas

Los videos

El tener que hacer un video

Todas me gustaron y fueron muy creativas

Todas las actividades fueron de mi agrado, pero la que más me gusto fue cuando presentaste los videos donde las personas expresaban su alegría y si orgullo de ser tabasqueños y como cada uno de ellos hablaba lo que más a vivido y su experiencia que ha tenido al representar ese bello estado.

La explicación de la feria tabasco

La presentación de la feria Tabasco

donde elegimos algunos personajes de la cultura tabasqueña

Los videos y la personalización

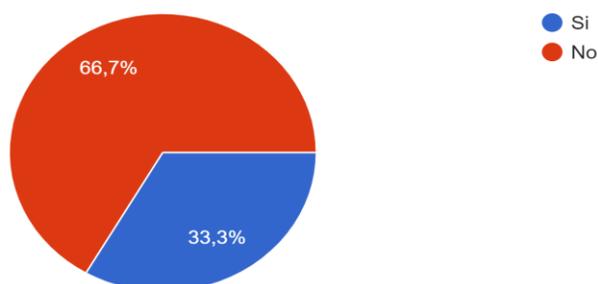
A través de este cuestionamiento de opinión diferenciada podemos apreciar las diferentes opiniones en cuanto a la aceptación de las actividades realizadas durante este proyecto junto a los estudiantes, para tomarlas en cuenta con futuras intervenciones, logrando que al realizar las la comodidad del alumno y maestro sean mucho mayores.

## Rescatando mis raíces 2

Objetivo: Reconocer la importancia del arte tabasqueño para los alumnos del bachillerato tecnológico e impactar con un nuevo conocimiento en su ambiente.

Conociendo ya lo provechoso y beneficiario de la flor Tabasco ¿Serías participante de un concurso de belleza?

9 respuestas



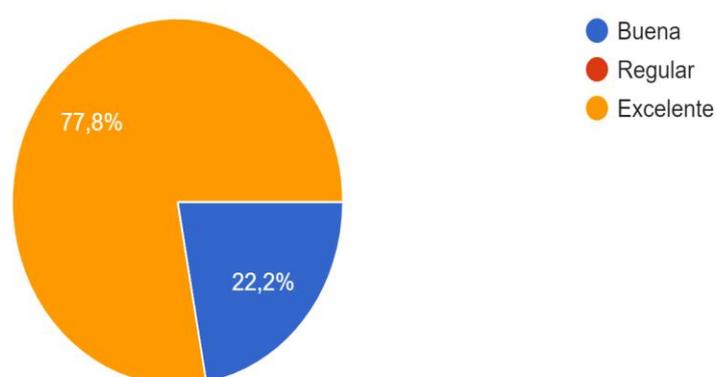
A pesar de ser conscientes sobre la importancia de la festividad que se presenta a los alumnos contamos con una negativa del 66.7% que concuerda en no participar dentro del evento "flor Tabasco" denominado patrimonio cultural intangible de la humanidad para los tabasqueños, Mientras que el 33. 3% de los encuestados aceptaron el reto de introducirse ante esta festividad realizada en la capital tabasqueña.

## Rescatando mis raíces 2

Objetivo: Reconocer la importancia del arte tabasqueño para los alumnos del bachillerato tecnológico e impactar con un nuevo conocimiento en su ambiente.

¿Como evaluarías la Intervención Pedagógica?

9 respuestas



A manera de evaluar la intervención pedagógica se cuestiono a los alumnos sobre su aceptación, obteniendo una respuesta factible del 77.8% evaluándo como excelente en cuanto a la ejecución de estas actividades y el 22.2% coincide en evaluarlos como buena.

## Rescatando mis raíces 2

Objetivo: Reconocer la importancia del arte tabasqueño para los alumnos del bachillerato tecnológico e impactar con un nuevo conocimiento en su ambiente.

¿Que sugerencias tendrías para mejorar nuestro trabajo?

7 respuestas

Incluir mas al público

Tal vez realizar alguna manualidad por nosotras mismas con una base hecha previamente (Por ejemplo hacer una mascara con vendas de yeso)

Considero que fue un trabajo bueno y bien desarrollado

Siento que el toque que le das a la intervención es de gran provecho y debo decir que abordaste temas importantes y de mi parte me ha gustado tu trabajo y la forma en que explicaste cada tema que diste a conocer, debo felicitarte por todo y no tengo nada que agregar porque trabajaste muy bien, me gusta la forma en que nos contagiaste tu alegría y tu cultura. ¡Sigue así! ¡Felicidades!

Usar una letra más clara en las diapositivas

hacer invitaciones para que mas personas puedan conocer este trabajo tan importante en conociendo sobre la cultura tabasqueña.

Absolutamente nada

A partir de la última pregunta sobre las sugerencias para mejorar el trabajo se dio a los alumnos la oportunidad de proponer actividades enaltezcan la ejecución de este, encontrando respuestas positivas sobre la ejecución y considerando las opiniones del mismo dentro de las actividades que pudieran realizarse en próximas ocasiones.

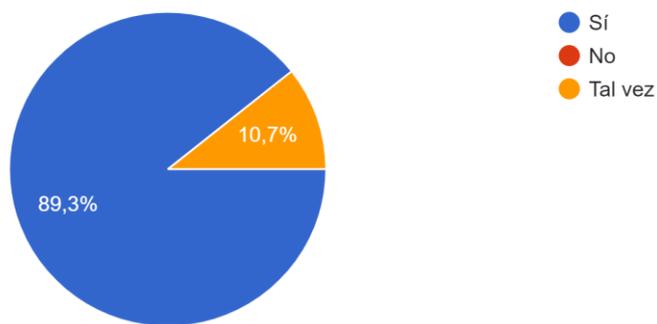
## Instrumento 5

### Educación Sexual

Objetivo: determinar el grado de aceptación y educación sexual por parte de los alumnos del bachillerato tecnológico, Cecyte Tabasco Plantel 7 Centro.

¿CONSIDERAS QUE LA SEXUALIDAD ES UN TEMA QUE SE DEBE HABLAR ABIERTAMENTE EN LA FAMILIA?

28 respuestas



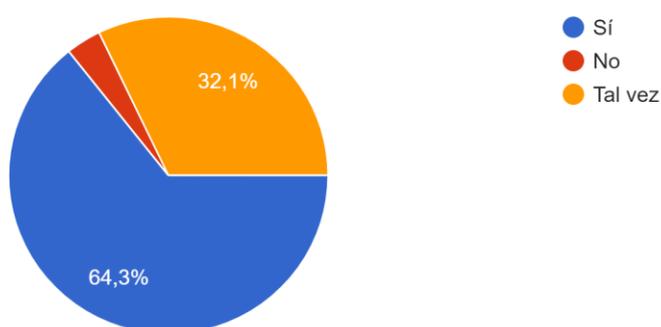
De acuerdo con las respuestas de la muestra ante este cuestionamiento se puede apreciar que la sexualidad es considerada como un tema que se debe hablar abiertamente dentro de la familia con un 89.3% de aceptación positiva, en cuanto al 10.7% restante consideran que la sexualidad tal vez es un tema que se debe hablar abiertamente dentro del núcleo familiar.

## Educación Sexual

Objetivo: determinar el grado de aceptación y educación sexual por parte de los alumnos del bachillerato tecnológico, Cecyte Tabasco Plantel 7 Centro.

¿CREES QUE AL HABLAR DIRECTAMENTE DE SEXUALIDAD AYUDARÁ A LA COMUNICACIÓN FAMILIAR?

28 respuestas



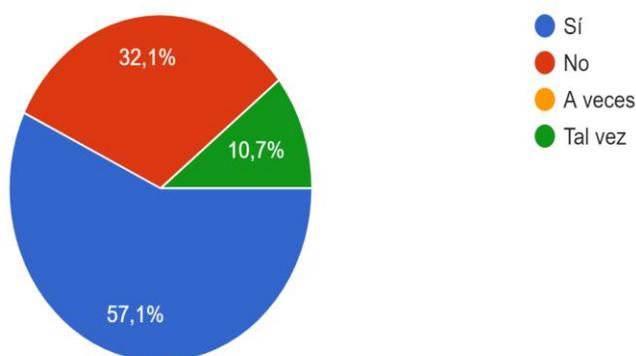
Con un 64.3% de la muestra se encuentra que dentro de este cuestionamiento que hablar directamente sexualidad sí ayudará a la comunicación familiar, mientras que el 32.1% denotan que tal vez podría ayudar tratar este tema dentro de la familia y el 3.6% arroja la negativa ante la interrogante.

## Educación Sexual

Objetivo: determinar el grado de aceptación y educación sexual por parte de los alumnos del bachillerato tecnológico, Cecyate Tabasco Plantel 7 Centro

¿RECIBES EDUCACIÓN SEXUAL EN CASA?

28 respuestas



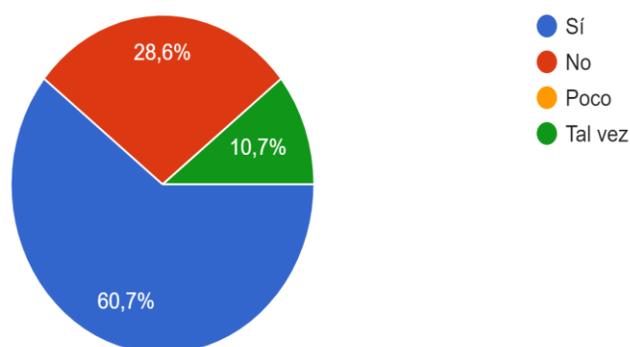
Considerando que recibir educación sexual desde el núcleo familiar que es la casa es la respuesta positiva ante esta propuesta el 57.7% es positivo, mientras que el 32.1% significa la negativa de este cuestionario y el 10.7% no logra identificar las acciones, mostrando una respuesta significativa con la opción “ Tal vez” ante la presente interrogante.

## Educación Sexual

Objetivo: determinar el grado de aceptación y educación sexual por parte de los alumnos del bachillerato tecnológico, Cecyte Tabasco Plantel 7 Centro

¿ANTES DEL TALLER, CONOCÍAS TUS DERECHOS SEXUALES?

28 respuestas



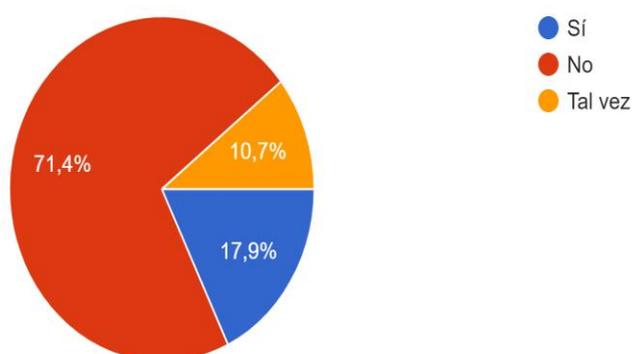
Mediante este cuestionamiento se puede apreciar que el 10.7% de la población arroja una respuesta un poco limitada ante el conocimiento de sus derechos sexuales, con 28.6% una respuesta negativa ante el conocimiento de los mismos y un 60.7% como respuesta positiva ante el conocimiento de los derechos de la sexualidad para hombres y mujeres.

## Educación Sexual

Objetivo: determinar el grado de aceptación y educación sexual por parte de los alumnos del bachillerato tecnológico, Cecyte Tabasco Plantel 7 Centro

¿CREES QUE ALGUNA VEZ HAN VIOLADO TUS DERECHOS SEXUALES?

28 respuestas



Dentro de esta interrogante esperaremos una respuesta completamente negativa ante la violación de los derechos sexuales de los estudiantes, sin embargo el 10.7% menciona que tal vez ha sido víctima de una violación a sus derechos sexuales y el 17.9% afirma haber sido violentado, en cuanto al 71.4% la respuesta es provechosa mostrando que no han sufrido alguna violación ante sus derechos sexuales.

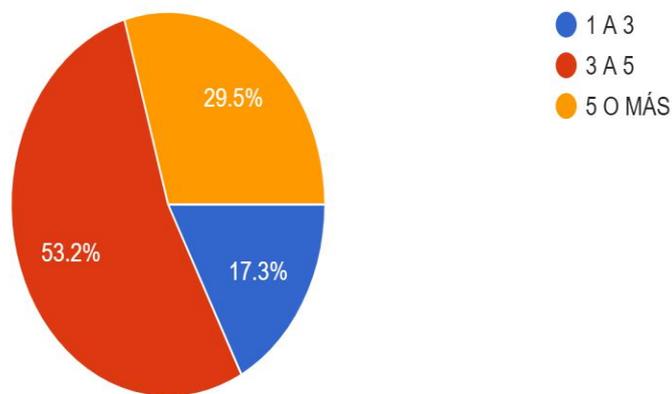
## Instrumento 6

### ¡AUXILIO! NO ENCUENTRO A MIS PADRES

Objetivo: ofrecer a los padres una plataforma para conocer las inquietudes de sus hijos de manera clara concisa y con opción para aprender nuevas estrategias de crianza.

¿CUANTAS PERSONAS VIVEN EN CASA?

139 respuestas



Dentro de este cuestionamiento se puede observar que la muestra se inclina mayormente hacia un hogar con familia nuclear resumido a un 53.2%, en cuanto a las familias más estructuradas con un 29.5% y las familias pequeñas 17.3% de la población encuestada

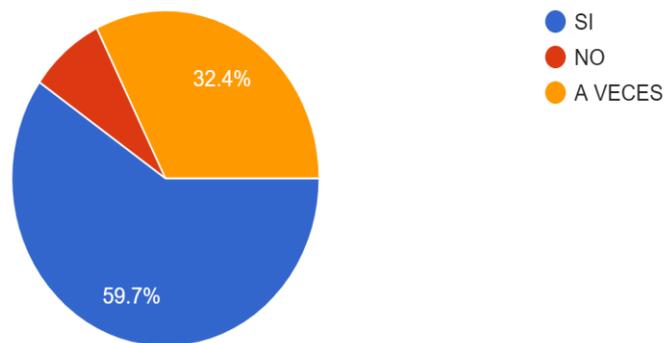
## Instrumento 6

### ¡AUXILIO! NO ENCUENTRO A MIS PADRES

Objetivo: ofrecer a los padres una plataforma para conocer las inquietudes de sus hijos de manera clara concisa y con opción para aprender nuevas estrategias de crianza.

¿TU FAMILIA SE INTEGRA EN TU FORMACIÓN ACADÉMICA?

139 respuestas



En esta gráfica se puede observar que 7.9% de la población no recibe apoyo de su familia sobre la integración académica, el 32.4 % a veces recibe este apoyo por parte de su familia y el 59.7% de la población lo recibe constantemente, obteniendo una respuesta positiva.

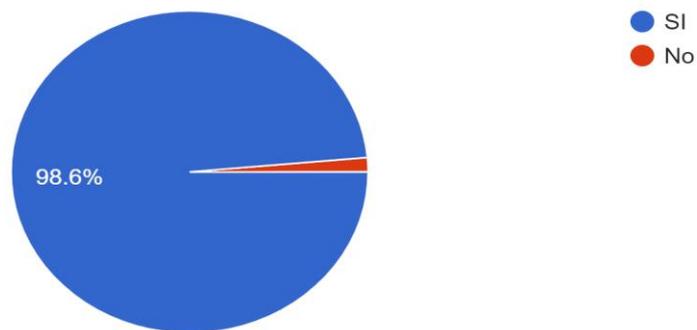
## Instrumento 6

### ¡AUXILIO! NO ENCUENTRO A MIS PADRES

Objetivo: ofrecer a los padres una plataforma para conocer las inquietudes de sus hijos de manera clara concisa y con opción para aprender nuevas estrategias de crianza.

¿CONSIDERAS IMPORTANTE ESTUDIAR?

139 respuestas



La respuesta de los alumnos ante la cuestión de estudiar arroja que el 1.4% considera no es importante estudiar, mientras que el 98.6 determina que estudiar es de suma importancia para el desarrollo de los seres humanos.

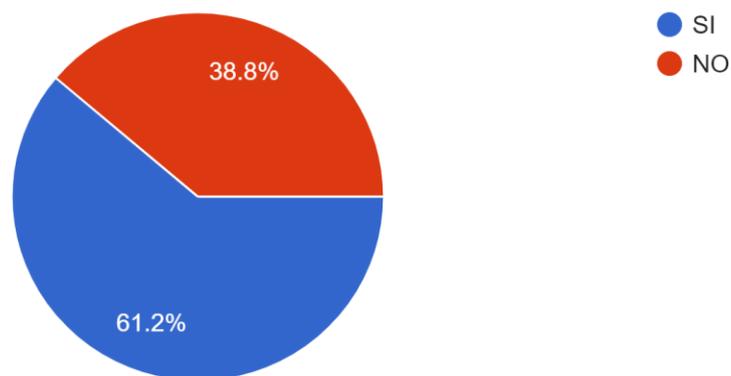
## Instrumento 6

### ¡AUXILIO! NO ENCUENTRO A MIS PADRES

Objetivo: ofrecer a los padres una plataforma para conocer las inquietudes de sus hijos de manera clara concisa y con opción para aprender nuevas estrategias de crianza

¿TE GUSTARÍA QUE TU FAMILIA SE INTEGRE EN TU PROCESO EDUCATIVO?

139 respuestas



En cuanto a la interrogante por la integración de la familia en el proceso educativo la respuesta ha sido favorable al obtener un 61.2% de respuestas positivas, sin embargo la negativa comprende al 38.8% de la población encuestada que está en desacuerdo sobre la integración de su familia en el proceso educativo.

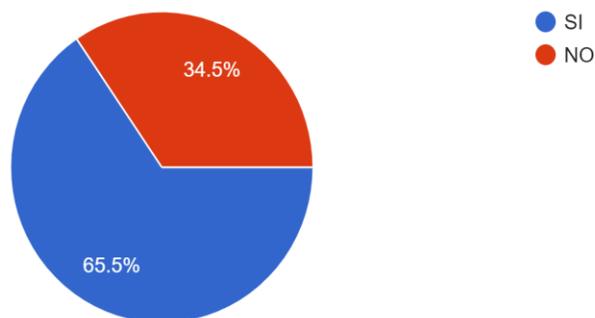
## Instrumento 6

### ¡AUXILIO! NO ENCUENTRO A MIS PADRES

Objetivo: ofrecer a los padres una plataforma para conocer las inquietudes de sus hijos de manera clara concisa y con opción para aprender nuevas estrategias de crianza.

¿TUS TUTORES TE APOYAN EN TUS TAREAS?

139 respuestas



La medición del apoyo por parte de los tutores en las tareas escolares es aceptable y se determina con el 65.5% que concuerdan en que si reciben dicho apoyo, Por otro lado el 34.5% de la población no recibe apoyo de sus padres en cuanto a sus tareas, determinando que este apoyo se verá reflejado en sus calificaciones aprobatorias o no.

## Instrumento 6

### ¡AUXILIO! NO ENCUENTRO A MIS PADRES

Objetivo: ofrecer a los padres una plataforma para conocer las inquietudes de sus hijos de manera clara concisa y con opción para aprender nuevas estrategias de crianza.

¿COMO TE GUSTARÍA INTEGRAR A TU FAMILIA EN TU EDUCACIÓN?  
119 respuestas

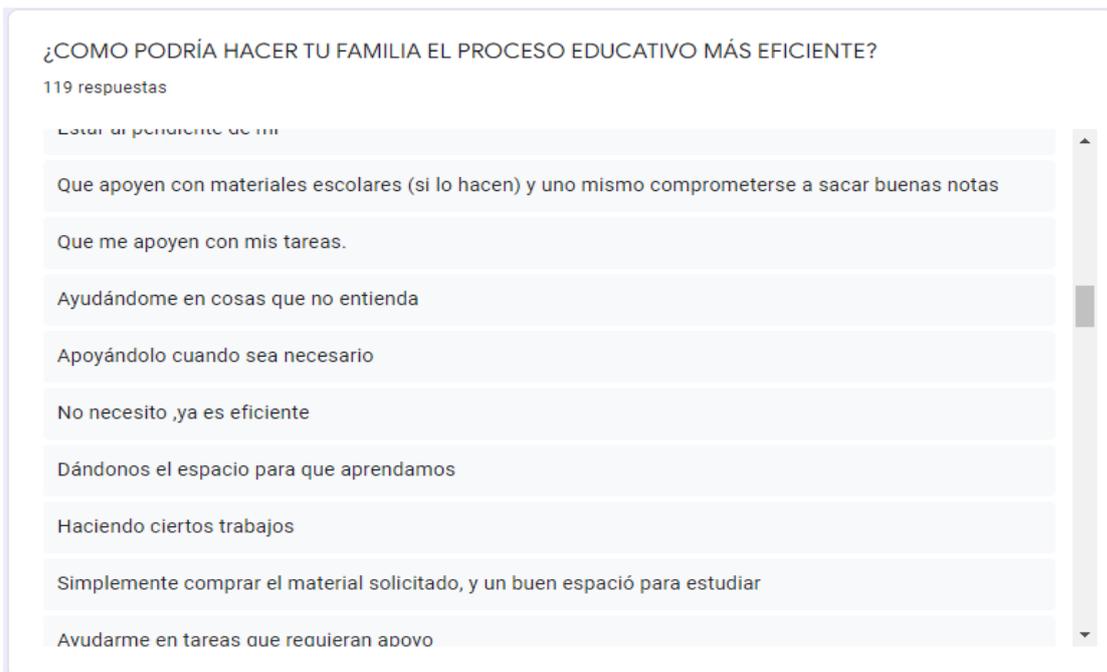
- Pues que ellos se interesen y que quieran tambien ser parte de mi formación académica
- Que estén más pendientes de mis actividades
- Que estén al pendiente de mis tareas
- Hablando sobre los temas
- En las tareas
- Mediante eventos donde podamos dialogar entre todos
- Ayudándome en temas que no entiendo
- Que estengan metodos para saber sobre mi educación
- Hablando sobre ciertos temas

Este cuestionamiento abre una amplia gama de posibilidades para las estrategias que el maestro implementa dentro del aula al conocer las formas que los estudiantes esperan para integrar a su familia dentro de su proceso educativo, observando la necesidad de este apoyo.

## Instrumento 6

### ¡AUXILIO! NO ENCUENTRO A MIS PADRES

Objetivo: ofrecer a los padres una plataforma para conocer las inquietudes de sus hijos de manera clara concisa y con opción para aprender nuevas estrategias de crianza.



¿COMO PODRÍA HACER TU FAMILIA EL PROCESO EDUCATIVO MÁS EFICIENTE?  
119 respuestas

- Estar al pendiente de mi
- Que apoyen con materiales escolares (si lo hacen) y uno mismo comprometerse a sacar buenas notas
- Que me apoyen con mis tareas.
- Ayudándome en cosas que no entienda
- Apoyándolo cuando sea necesario
- No necesito ,ya es eficiente
- Dándonos el espacio para que aprendamos
- Haciendo ciertos trabajos
- Simplemente comprar el material solicitado, y un buen espació para estudiar
- Avudarme en tareas que requieran abovo

Mediante esta pregunta de retroalimentación se puede apreciar la necesidad que tienen los alumnos por las diversas formas de apoyo que necesitan de su familia en el proceso educativo, denotando que este instrumento es una herramienta particular para conocer sus necesidades.

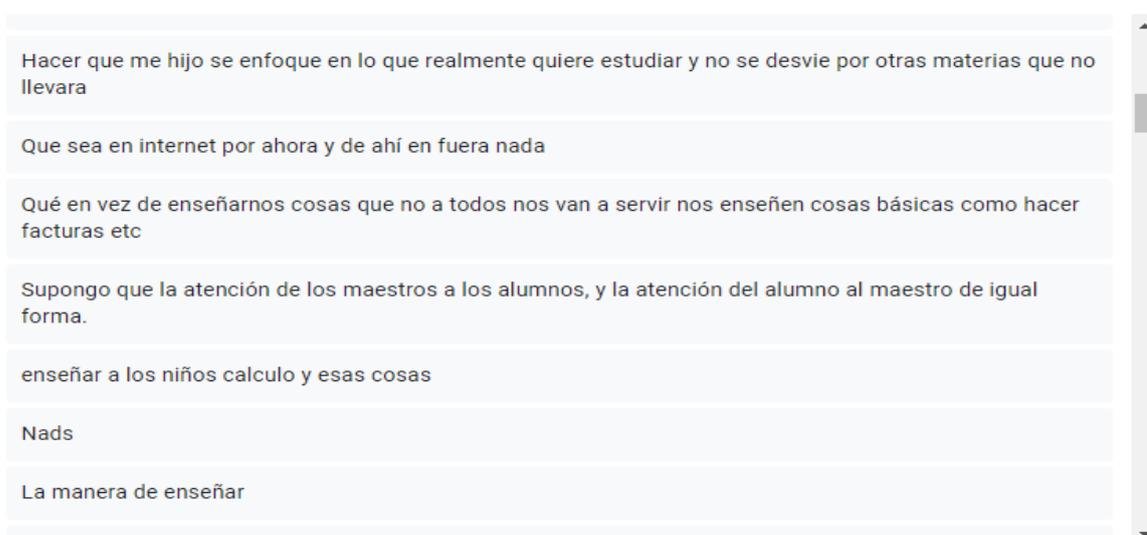
## Instrumento 6

### ¡AUXILIO! NO ENCUENTRO A MIS PADRES

Objetivo: ofrecer a los padres una plataforma para conocer las inquietudes de sus hijos de manera clara concisa y con opción para aprender nuevas estrategias de crianza.

¿SI FUERAS PADRE DE FAMILIA QUE CAMBIARÍAS EN LA EDUCACIÓN

123 respuestas



A screenshot of a survey results list. The list contains seven entries, each in a light gray box with a vertical scrollbar on the right side. The entries are:

- Hacer que me hijo se enfoque en lo que realmente quiere estudiar y no se desvie por otras materias que no llevara
- Que sea en internet por ahora y de ahí en fuera nada
- Qué en vez de enseñarnos cosas que no a todos nos van a servir nos enseñen cosas básicas como hacer facturas etc
- Supongo que la atención de los maestros a los alumnos, y la atención del alumno al maestro de igual forma.
- enseñar a los niños calculo y esas cosas
- Nads
- La manera de enseñar

A través del cuestionamiento presente se pueden determinar las carencias de los alumnos, justificadas en ideas que ellos cambiarían dentro de su educación, mostrando la oportunidad para que los padres puedan trabajar en ello y los profesores inviten a este cambio o propuesta de pautas que apoyen al comportamiento y la mejora de la convivencia familiar, que impactará de manera positiva en el desarrollo de los jóvenes que integran el bachillerato tecnológico Cecyte, Plantel 7, Centro.

## **CAPITULO IV PROPUESTA**

#### **4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LA PROPUESTA.**

La Educación es un proceso mediante el cual los alumnos adquieren conocimiento de todo tipo y trasciende a un aprendizaje para la vida cotidiana, formando a los alumnos con la intención de prepararse para las diversas situaciones que la vida pone frente a ellos, *EDUC-ARTE* es un manual que permite a los alumnos y docentes aprender de manera divertida, responsable, provechosa y basada en valores a prepararse para los desafíos que podrían tener frente a ellos.

Este manual dividido en 6 bloques fomentará el trabajo en equipo la diversidad, tolerancia, equidad de género, conocimiento del medio, prevención de adicciones, convivencia social y familiar asertiva, orientación vocacional, orientación sexual, métodos anticonceptivos, buscando abordar estos temas de manera llamativa para los alumnos, incluyendo también el desarrollo social emocional y familiar de estos, tomando en cuenta que los padres son el pilar de la educación de los alumnos ellos también deberán participar dentro de algunas actividades de este cuadernillo de actividades, mismas que se llevarán a cabo en el aula, plazas de la escuela y dentro de sus casas.

##### **4.1.1 OBJETIVO DE LA PROPUESTA.**

Impactar de manera positiva en el desarrollo personal, familiar y académico de los alumnos del nivel medio superior a través del arte y la difusión de este.

#### **4.1.2 OBJETIVOS PARTICULARES.**

1.- fomentar la valoración y el conocimiento personal de los alumnos de preparatoria

2.- Priorizar las relaciones sociales afectivas y entre compañeros del nivel medio superior.

3.- Desarrollar en los alumnos la confianza para expresarse conocerse y autoevaluarse.

4.- Identificar las pautas de comportamiento de la sociedad y evaluarlas de manera ética para aplicarlas en la institución educativa.

5.- Insertar los valores como mantra de vida para los alumnos del nivel medio superior.

6.- Diseñar actividades innovadoras que potencialicen el desarrollo de los educandos del nivel medio superior.

#### **4.1.3 JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.**

El conocimiento y autoconocimiento es una de las formas más importantes de aprender, de transformar al ser humano; Esto se logra cuando las personas abren sus mentes y aceptan que a través de éste lograrán ser independientes, congruentes consigo mismos además de ser capaces para afrontar las situaciones profesionales, personales y familiares que la vida les demande.

A través de este manual se logrará llegar a padres docentes y alumnos con la intención de proponer actividades que iluminen diferentes ámbitos de sus vidas impactando de manera significativa, mediante la ejecución de las actividades la convivencia familiar y escolar será mucho más fructífera e Influirá en su desarrollo

académico, impactando en los resultados tangibles de sus calificaciones, que próximamente serán la carta de presentación al lograr culminar la etapa de preparatoria.

#### **4.1.4 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.**

El material que se presenta tiene como función proponer actividades de diferentes rangos como lo son: físicas, tangibles, internas, didácticas, estructurales y cognitivas que impacten de manera significativa en la vida académica de los estudiantes del bachillerato tecnológico, para que mediante este impacto se detone un aprendizaje significativo y una forma de vida que de manera permanente inserte al ciudadano ideal dentro de nuestra sociedad, además estas actividades apoyarán en su desarrollo académico, profesional, social y laboral al enseñar a nuestros educandos la cultura de un trabajador, jefe o administrador humanista y con conciencia social.

#### **4.1.5 FASES DE LA PROPUESTA.**

**ENSEÑARTE:** Dentro de esta fase se inducirá a la luz a desarrollar actividades de introspección que lo ayuden a conocer su ambiente e identificar el espacio en donde se desenvuelve.

**CONOCERTE:** Mediante esta fase el alumno conocerá estrategias específicas para conocer su cuerpo y aprender sobre sus características propias tangibles en tangibles que favorezcan su personalidad y autoconocimiento.

**TRANSFORMARTE:** A manera de que los alumnos reestructuren sus pensamientos y tomen los valores como una primordial educación se buscarán estrategias para transformar su aprendizaje, logrando esté sea significativo y empatizando con sus compañeros.

**INFORMARTE:** Informar a los alumnos de manera oportuna sobre temas de interés social y académico que apoyen su desarrollo, logrando su motivación dentro y fuera de las aulas para el crecimiento colaborativo.

**SOCIALIZARTE:** Presentar diversas pautas de comportamiento erróneas y asertivas a los alumnos para determinar el nivel de ética que tienen ante la sociedad a través de su forma de tomar decisiones.

**EVALUARTE:** Determinar si los alumnos están listos para insertarse dentro del ámbito laboral a través de la creación de un currículum y una hoja de trabajo donde expresen su necesidad por incluirse en el mundo de los empleos.

## **TEMARIO PARA INVESTIGACIÓN**

La familia

Tipos de familia

Características de cada uno de los tipos de familia

La familia mexicana

Características de la familia mexicana

Principales problemas de la educación en México

Desintegración familiar

Deserción escolar

Educación sexual

Relaciones

Cultura de derechos y sexualidad

Identificación de género

Violencia y mantenerse a salvo

Habilidades para la salud y el bienestar

El cuerpo humano y el desarrollo

Sexualidad y comportamiento sexual

Salud sexual y reproductiva

**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO**

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título1</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Aplicación de la evaluación diagnóstica</b>	min.	aplicar a los alumnos la evaluación diagnóstica que medirá sus conocimientos.	-Formato	

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 2</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Aplicación de la evaluación diagnóstica</b>	min.	aplicar a los alumnos la evaluación diagnóstica que medirá sus conocimientos.	-Formato	

## UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 3</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Observación</b>
<b>Actividad de integración Construcción</b>	45 min.	Dividir a los alumnos en 3 equipos, solicitar armar figuras con su cuerpo, de tal manera que estos trabajen en equipo, realizar la actividad 6 veces con figuras diferentes y premiar al equipo con mejor organización.	-Cancha  -Ropa cómoda	

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	
<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>	
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>	

<b>Título 5</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Observación</b>
<b>Los valores universales como mantra de vida</b>	50 Min.	cuestionar a los alumnos sobre el uso de los valores y su función dentro del comportamiento social, presentar el documento <a href="https://www.lifeder.com/valores-universales/">https://www.lifeder.com/valores-universales/</a> y solicitar hablen de un valor en específico e identifiquen donde lo utilizan.	- Información	

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 6</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Observación</b>
<b>Tips de ahorro “Mi futuro, mi cochinito”</b>	30 min.	presentar a los alumnos un problema en dónde destaque el derroche de dinero y una situación difícil cuando ya no se obtiene una ganancia, haciéndoles entender la importancia de ahorrar, exponiéndoles los tips de ahorro para realizar un punteo de las formas en las que los alumnos ahorran.		

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 7</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Observación</b>
<b>Convivencia y sociedad</b> <b>“Mi ambiente y yo”</b>	45 Min.	explicar a los alumnos el concepto de sociedad, acompañado de los tipos de convivencia y relaciones interpersonales, el ambiente en el que nos encontramos y solicitar que identifiquen sus diversos ambientes (casa, escuela, lugares de ocio, familia, etc.) solicitar que expliquen las maneras de convivencia y las pautas de convivencia que tienen cada uno de ellos, identificando las que son correctas y las que deberíamos modificar para una mejor convivencia interpersonal.		

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 8</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Observaciones</b>
<b>“Mi familia y yo” Los tipos de familia</b>	45 min	Presentar a los alumnos los tipos de familias, identificar el suyo y diferenciarlo, como producto ejecutar un cartel de los tipos de familia y esparcirlos divulgando la información en todo el plantel.	Cartulinas Plumones Papel	Supervisar el contenido y solicitar apoyo para esparcirlos en el panel.

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 9</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Observación</b>
<b>Focos rojos de la educación</b>	35 min	solicitar a los alumnos de investigar sobre los problemas de aprendizaje clasificar los identificarlos y concientizarlos sobre estos realizar como producto un cartel sobre los problemas de aprendizaje y su concientización, al final colocar alrededor de la escuela	Plumones Papel Decoración	

<b>Materia:</b>  <b>Orientación Educativa</b>		<b>Ciclo escolar:</b>  <b>2021-2022</b>	<b>Institución:</b>  <b>Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>		

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 10</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Observación</b>
<b>Principales problemas de la educación</b>	25 min	realizar una lista con los alumnos de los principales problemas de la educación ejecutar un debate donde se les dé solución a través de una exposición de motivos		

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 11</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Observaciones</b>
<b>El apego ¿Positivo o Negativo?</b>	<b>1 hora</b>	Decomisar al alumno durante unos minutos algo material que signifique importancia para él y continuar explicando el tema del apego, esperando la desesperación del alumno y ejemplificando que el apego es positivo o negativo de acuerdo las circunstancias, presentar el material y exponer en plenaria lo aprendido.	<b>Libreta lápices aula</b>	

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 12</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material es</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Orientación, Sexualidad y sus variantes</b>	<b>30 min</b>	Investigar las siglas <b>LGBTTIQ+</b> y explicar a los alumnos la importancia del respeto, tolerancia y ejecutar una planeación donde expliquen e significado, mediante un acróstico	<b>Laminas Plumones Bandera</b>	



# UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO



## Escuela para padres

### ¡Auxilio se robaron a mis padres!

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo particular:</b>	Ofrecer a los padres una plataforma para conocer las inquietudes de sus hijos de manera clara concisa y con opción para aprender nuevas estrategias de crianza.
<b>Objetivos específicos:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Proponer actividades que desarrollen la empatía padre e hijos</li><li>2.- Propiciar un ambiente de confianza para hablar sobre temas delicados de la crianza responsable</li><li>3.- Delimitar libertades y excesos dentro de las actividades diarias de un padre hacia un hijo</li><li>4.- Proponer herramientas que apoyen al desarrollo de actividades que fomenten la interacción familiar</li><li>5.- Orientar a padres e hijos sobre el respeto, empatía, sana convivencia y aceptación familiar.</li></ol>

### Sesión uno

#### ¡Auxilio!

A través de esta sesión daremos a conocer a los padres las diferencias que tiene la nueva educación mexicana derivado de la pandemia Covid-19 y los riesgos o beneficios que tiene la educación y el regreso a clases, además de la adaptación que deben tener los jóvenes ante el nuevo nivel educativo que se presenta.

## **Sesión 2**

### **Focos rojos de la educación**

Durante esta sesión se presentará a los padres las opiniones que sus hijos emitieron sobre la importancia de su participación dentro de su educación, mediante la exposición de motivos en cuanto a la encuesta previamente diferenciada y aplicada a los alumnos.

## **Sesión 3**

### **¡Al infinito y más allá!**

En esta sesión final se presentarán los resultados de las evaluaciones parciales tenemos alumnos a los padres y se presentarán las diferencias que han obtenido al ofrecer una mejor convivencia e interés ante la educación de sus hijos, así como se expondrán diversos puntos que fomentarán la confianza, apoyo y dedicación de los alumnos por el desarrollo académico, profesional, social o laboral.

## CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que desde el inicio de esta investigación pedagógica se ha puesto a la educación como un punto primordial e invitado al lector para colocarla como una necesidad dentro del desarrollo académico, cultural, profesional, social y personal de todo ser humano, es importante destacar que esta será un elemento indispensable para denotar la calidad de ser humano que la sociedad hereda a las nuevas generaciones, ya que *“un pueblo educado será una garantía de pensamiento para la evolución que se toma como algo importante para el desarrollo de la sociedad misma”*  
*Alberto Obregón*

Dentro de esta investigación se han marcado diversos aspectos de la Orientación Educativa y sus derivados, tomando en cuenta diversas ramas que abordan al ser humano en aspectos indispensables para la vida cotidiana, mismos que deberían tratarse cómo se hace en este proyecto de investigación, de manera permanente, para lograr una calidad educativa tangible, que denote una diferencia significativa en la evolución del pensar, haciendo notar que la hipótesis “Si la modificación de la materia se aplica en el Cecyte Tabasco, Plantel7 Centro, entonces la orientación educativa tendrá una función oportuna dentro del nivel medio superior.” se cumple de manera visible al observar una mejoría dentro del desempeño académico de los alumnos del Colegio de estudios científicos y tecnológicos del Estado de Tabasco, Plantel 7, Centro, mediante la aplicación de estas actividades, su desarrollo dentro del aula virtual y presencial, logrando entonces que esta investigación tenga una aceptación dentro de la orientación a jóvenes, padres y docentes.

A través de esta aplicación se logró observar que los temas de orientación educativa son diversos y cambian constantemente, sin embargo es la manera de abordarlos lo que diferencia entre lograr un aprendizaje significativo o momentáneo, mediante las actividades de este cuadernillo se podrá observar que la participación familiar también

marca un punto importante dentro del desarrollo de los alumnos, alcanzando su potencial máximo, gracias el apoyo constante de su familia, mediante el taller de “Escuela para padres” y el impacto que ésta logró en el cambio mental significativo de los padres de familia durante las tres sesiones de clase tituladas, “ *Auxilio*”, “ *Se robaron a mis padres*” y “ *¡Al infinito y más allá!*” tocaron temas importantes para el desarrollo, la convivencia asertiva con los jóvenes que afrontan un cambio de situaciones importante ante la situación que afronta el país, el mundo y el estado de Tabasco, teniendo presente los temas de relevancia, latentes para los alumnos durante las clases se realizaron actividades de concientización sobre el aborto, la economía, los valores, la ética, el compromiso social, el formato laboral, la crianza respetuosa, la familia, etc. logrando que mediante la ejecución de estos las mentes de la muestra se haga conciencia sobre sus actos para lograr alcanzar la seguridad y el autoconocimiento, que después aprovecharán para ejercer en una institución laboral.

Gracias a la participación de la muestra estudiada se puede observar que la materia de orientación educativa es indispensable dentro del crecimiento personal en la mayoría de las personas, alcanzando una respuesta favorable del 69.87% de los estudiados en sus resultados académicos, mostrándoles que esta materia “*optativa*” tiene una función primordial dentro de la concientización, fomento de valores, actividades escolares y extracurriculares, el trato familiar y la inspiración personal, profesional o social.

Es importante recalcar que estos resultados favorables prescribirán si no hay un seguimiento vocacional dentro de la elección de los alumnos en sus carreras universitarias, pues las tendencias resaltadas son gustos que podrían generar empleos pronto, asegurando un futuro provechoso para los estudiantes y próximos dirigentes de la sociedad.

Esta investigación es un parteaguas dentro de la educación media superior al presentar datos tangibles sobre la importancia que tiene orientar a los alumnos y alentarlos a crecer y continuar estudiando, a formarse como profesionistas y desde luego a buscar el logro de sus objetivos y metas que serán en un futuro su presente.

*Es de esta manera como el escritor que acompañó el viaje dentro de esta investigación agradece a la vida, a la muestra estudiada, a la asesora y guía en este camino, pero más importante a usted lector por la confianza para poder presentar este documento que transformará la educación de muchos jóvenes que buscan ser orientados y que necesitan un espacio para hablar de lo que consideran importante, de todos esos temas latentes que sin importar el estado de ánimo se encuentran presentes y embargan sus mentes, todos aquellos documentos y acciones que los ayudarán a crecer de manera personal, profesional, académica, familiar, pero aún más relevante, los harán ciudadanos responsables, empáticos y conscientes de las necesidades que cada individuo tiene para reflexionar y crecer.*

*Concluye esta investigación invitándote alentar, formar, crear y acompañar siempre con la idea que ha marcado mi vida personal, profesional y académica:*

***“Inspiremos a inspirar”***

**ALBERTO OBREGÓN**

## RECOMENDACIONES

*A los padres:*

- 1.- *Crea* un vínculo con tu asesorado que permita la apertura a nuevos conocimientos.
- 2.- *Construye* una estabilidad para tus hijos que ayude al logro de los objetivos que se tienen en mente.
- 3.- *Imprime* un sello que identifique y resalte el respeto con el que educas.
- 4.- *Apoya* a tu asesorado a conocer nuevos caminos e implementar estrategias para asegurar su saber.
- 5.- *Promueve* un espacio confiable para externar dudas y conflictos.
- 6.- *Fija* límites que sean adecuados para el desarrollo de los asesorados.
- 7.- *Administra* el tiempo que pasas con tu familia y procura que sea de calidad.
- 8.- *Impulsar* al cambio y motivación de tus hijos.
- 9.- *Promociona* herramientas para que tus hijos realicen actividades que desarrollen sus capacidades.
- 10.- *Evalúa* la manera en que formas a tus hijos.

*A los alumnos:*

- 1.- *Crea* oportunidades de aprendizaje y aprovéchalas.
- 2.- *Construye* una apertura para que aprender sea mucho más fácil.

- 3.- *Imprime* en todo lo que hagas una seña que identifique tu personalidad.
- 4.- *Apoya* a tus maestros facilitando la ejecución de actividades.
- 5.- *Promueve* el realizar las tareas como oportunidades de desarrollo y no como obligación.
- 6.- *Fija* límites que disminuyan los distractores ante tus propósitos.
- 7.- *Administra* tu tiempo y espacios para estudiar y realizar otras actividades.
- 8.- *Impulsa* a tus compañeros a realizar sus actividades de manera oportuna.
- 9.- *Promociona* disciplina y disponibilidad para realizar las actividades.
- 10.- *Evalúa* tu desenvolvimiento en cada y el aula

*A los docentes*

- 1.- *Crea* ambientes de aprendizaje sanos y que inviten al compañerismo.
- 2.- *Construye* un vínculo de confianza entre los padres, los maestros y el alumno
- 3.- *Imprime* valores y habilidades que permitan al alumno apoyarse en el cumplimiento de sus objetivos.
- 4.- *Apoya* a tus alumnos con la diversificación de actividades y actualización de actividades, para desarrollar temas llamativos.
- 5.- *Promueve* el crecimiento y construcción de los agentes educativos involucrados
- 6.- *Fija* estructuras que permitan el fomento del respeto a la expresión y diversidad, la sana convivencia entre alumnos, así como el desarrollo de las habilidades.
- 7.- *Administra* tiempo para hablar con los alumnos y generar vínculos de confianza.
- 8.- *Impulsa* a docentes de tu alrededor para mejorar y superarse, creando una comunidad.
- 9.- *Propón* herramientas que apoyen a la modificación y simplificación de la información.
- 10.- *Evalúa* las actividades que ejecutas con tus alumnos y su funcionalidad.

## BIBLIOGRAFÍA

n.2, R. H. (2006). *Humanidade smédicas*. Ciudad de Camaguey .

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202006000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000200003)

<https://bettermoneyhabits.bankofamerica.com/es/saving-budgeting/ways-to->

[save-money](#)

### Trabajos citados

Chávez, J. L. (2020). *La educación en México bajo el horizonte del año 2020*.  
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Jaime Parra-Villarroel, \*. R.-V. (Enero-Marzo, 2010). *Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con*. medic graphic.

México, I. d. (2018). Estado de México.

n.2, R. H. (2006). *Humanidade smédicas*. Ciudad de Camaguey .

nacional, m. d. (s.f.). *plan de estudios*. republica de colombia.

romo, h. I. (s.f.). *losm once tipos de familia en mexico*. mexico.

UNFAPA. (2021). *UNFAPA*.

Chávez, J. L. (2020). *La educación en México bajo el horizonte del año 2020*.  
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Jaime Parra-Villarroel, \*. R.-V. (Enero-Marzo, 2010). *Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con*. medic graphic.

México, I. d. (2018). Estado de México.

n.2, R. H. (2006). *Humanidade smédicas*. Ciudad de Camaguey .

nacional, m. d. (s.f.). *plan de estudios*. republica de colombia.

romo, h. I. (s.f.). *losm once tipos de familia en mexico*. mexico.

UNFAPA. (2021). *UNFAPA*.

n.2, R. H. (2006). *Humanidade smédicas*. Ciudad de Camaguey .

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202006000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000200003)

<https://bettermoneyhabits.bankofamerica.com/es/saving-budgeting/ways-to-save-money>

## **ANEXOS**

## UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

Titulo1	Duración	Descripción	Materiales	Observaciones
<b>Aplicación de la evaluación diagnóstica</b>	min.	aplicar a los alumnos la evaluación diagnóstica que medirá sus conocimientos.	-Formato	

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 2</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Aplicación de la evaluación diagnóstica</b>	min.	aplicar a los alumnos la evaluación diagnóstica que medirá sus conocimientos.	-Formato	

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 3</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Observación</b>
<b>Actividad de integración Construcción</b>	45 min.	Dividir a los alumnos en 3 equipos, solicitar armar figuras con su cuerpo, de tal manera que estos trabajen en equipo, realizar la actividad 6 veces con figuras diferentes y premiar al equipo con mejor organización.	-Cancha  -Ropa cómoda	

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 4</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Observación</b>
<b>La ética y Moral ¿Forma de vida o capricho?</b>	45 min.	explicar a los alumnos los conceptos de ética y moral, describiéndoles sus características y diferencias, dividir el grupo en 2 y dar instrucciones para realizar un debate en donde contestemos la pregunta " la ética y moral ¿forma de vida o capricho?"		

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 5</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Observación</b>
<b>Los valores universales como mantra de vida</b>	50 Min.	cuestionar a los alumnos sobre el uso de los valores y su función dentro del comportamiento social, presentar el documento <a href="https://www.lifeder.com/valores-universales/">https://www.lifeder.com/valores-universales/</a> y solicitar hablen de un valor en específico e identifiquen donde lo utilizan.	- Información	

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 6</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Observación</b>
<b>Tips de ahorro “Mi futuro, mi cochinito”</b>	30 min.	presentar a los alumnos un problema en dónde destaque el derroche de dinero y una situación difícil cuando ya no se obtiene una ganancia, haciéndoles entender la importancia de ahorrar, exponiéndoles los tips de ahorro para realizar un punteo de las formas en las que los alumnos ahorran.		

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 7</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Observación</b>
<b>Convivencia y sociedad</b> <b>“Mi ambiente y yo”</b>	45 Min.	explicar a los alumnos el concepto de sociedad, acompañado de los tipos de convivencia y relaciones interpersonales, el ambiente en el que nos encontramos y solicitar que identifiquen sus diversos ambientes (casa, escuela, lugares de ocio, familia, etc.) solicitar que expliquen las maneras de convivencia y las pautas de convivencia que tienen cada uno de ellos, identificando las que son correctas y las que deberíamos modificar para una mejor convivencia interpersonal.		

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 8</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Observaciones</b>
<b>“Mi familia y yo” Los tipos de familia</b>	45 min	Presentar a los alumnos los tipos de familias, identificar el suyo y diferenciarlo, como producto ejecutar un cartel de los tipos de familia y esparcirlos divulgando la información en todo el plantel.	Cartulinas Plumones Papel	Supervisar el contenido y solicitar apoyo para esparcirlos en el panel.

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 9</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Observación</b>
<b>Focos rojos de la educación</b>	35 min	solicitar a los alumnos de investigar sobre los problemas de aprendizaje clasificar los identificarlos y concientizarlos sobre estos realizar como producto un cartel sobre los problemas de aprendizaje y su concientización, al final colocar alrededor de la escuela	Plumones Papel Decoración	

<b>Materia:</b>  <b>Orientación Educativa</b>		<b>Ciclo escolar:</b>  <b>2021-2022</b>	<b>Institución:</b>  <b>Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>		
<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>		
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>		

<b>Título 10</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Observación</b>
<b>Principales problemas de la educación</b>	25 min	realizar una lista con los alumnos de los principales problemas de la educación ejecutar un debate donde se les dé solución a través de una exposición de motivos		

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 11</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Observaciones</b>
<b>El apego ¿Positivo o Negativo?</b>	<b>1 hora</b>	Decomisar al alumno durante unos minutos algo material que signifique importancia para él y continuar explicando el tema del apego, esperando la desesperación del alumno y ejemplificando que el apego es positivo o negativo de acuerdo las circunstancias, presentar el material y exponer en plenaria lo aprendido.	<b>Libreta lápices aula</b>	

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

<b>Título 12</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material es</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Sexualidad y sus variantes</b>	<b>30 min</b>	<b>Investigar las siglas LGBTTIQ+ y explicar a los alumnos la importancia del respeto, tolerancia y ejecutar una planeación donde expliquen e significado, mediante un acróstico</b>	<b>Laminas Plumones Bandera</b>	

## UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

### Medición de la aceptación y funcionamiento de la materia de orientación educativa.

Instrucciones:	Lee cuidadosamente y marca la respuesta que más te agrade
Objetivo:	Este instrumento pretende recabar información sobre la utilidad de la materia de orientación educativa y las necesidades del alumno.

-Selecciona tu especialidad:

- a) Ecoturismo
- b) Animación digital
- c) Logística

Pregunta	Si	No	Muy poco
1.- ¿Conoces la materia de orientación educativa?			

Pregunta	Bueno	Regular	Malo
2.- ¿En qué escala calificas la utilidad de esta materia?			

Pregunta	Si	No	A veces
3.- ¿Los temas que se integran en el plan de esta materia son de tu agrado y utilidad?			

Pregunta	Si	No	Para nada	Siempre
4.- ¿Consideras que la orientación educativa apoya en el desarrollo académico de los alumnos?				

<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Muy poco</b>
5.- ¿Crees que tus maestros abordan de manera llamativa los temas de esta materia?			

<b>Pregunta</b>	<b>Proyectos</b>	<b>Eventos</b>	<b>Actividades escritas</b>
6.- ¿Qué tipo de actividades te gustaría realizar en esta asignatura?			

<b>Pregunta</b>	<b>Nunca</b>	<b>Una vez</b>	<b>Más de una vez</b>
7.- ¿Alguno de los temas actuales en la asignatura de orientación educativa ha cambiado tu forma de ver la vida?			

<b>Pregunta</b>	<b>Mucho</b>	<b>No mucho</b>	<b>Para nada</b>
8.- ¿Crees pertinente que se realicen pruebas de orientación vocacional en esta materia?			

<b>Pregunta</b>	<b>A veces</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Nunca</b>
9.- ¿Consideras importante incluir temas de sexualidad y métodos anticonceptivos?			

<b>Pregunta</b>	<b>Orientación en la salud</b>	<b>Orientación sexual</b>	<b>Orientación vocacional</b>	<b>Orientación familiar</b>	<b>Orientación familiar</b>
10.- ¿Qué temas te gustaría tocar en esta asignatura?					

## Medición de la aceptación y funcionamiento de la materia de orientación educativa.

<b>Instrucciones:</b>	Lee cuidadosamente y marca la respuesta que más te agrade
<b>Objetivo:</b>	Este instrumento pretende recabar información sobre la utilidad de la materia de orientación educativa y las necesidades del alumno.

Tema: Importancia de la familia en la educación

Pregunta:	Alumno	Padre de familia	Trabajador de la educación
¿Qué función desempeñas en la sociedad?			

Pregunta:	3	5	Más de 5	Más de 10
1.- ¿Cuántas personas considera su familia?				

Pregunta:	Si	No	A veces
2.- ¿Alguno de los integrantes de su familia le ayudan en las tareas escolares?			

Pregunta	De acuerdo	En desacuerdo
3.- ¿Cree que el tutor deba estar inmerso en las actividades escolares?		

Pregunta	Si	No	Nunca
4.- ¿Considera a su familia como principal fuente educativa?			

<b>Pregunta</b>	<b>Siempre</b>	<b>Por lo general</b>	<b>Nunca</b>
5.- Si tiene problemas en su familia ¿Impactan fuera de casa?			

<b>Pregunta</b>	<b>Siempre</b>	<b>Por lo general</b>	<b>Nunca</b>
6.- ¿Los problemas de los padres afectan a los hijos?			

<b>Pregunta</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
7.- ¿Considera que los alumnos deban recibir orientación para lograr un buen ambiente familiar?		

<b>Pregunta</b>	<b>Actividades teóricas</b>	<b>Actividades físicas</b>	<b>Eventos escolares</b>
8.- ¿Cuál sería la opción más pertinente para educar a la familia?			

<b>Pregunta</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
9.- ¿Participarías en eventos escolares de orientación familiar?		

<b>Pregunta</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
10.- ¿Apoyarías a tus amigos en caso de saber sobre sus problemas familiares?		

## RESCATANDO MIS RAÍCES

<b>Materia: Orientación</b> <b>Educativa</b>	<b>Ciclo escolar:</b> <b>2021-2022</b>	<b>Institución:</b> <b>Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	<b>Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.</b>
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

Instrucciones: Lee cuidadosamente y marca el inciso que consideres correcto, influenciado por tus decisiones personales.

### 1.- ¿Te gusta expresar tus emociones?

- a) Frecuentemente
- b) Siempre
- c) Nunca

### 2.- ¿El arte Tabasqueño es liberador?

- a) Nunca
- b) Frecuentemente
- c) Siempre

**3.- ¿Las actividades grupales ayudan a tu desempeño en el aula?**

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) Nunca

**4.- ¿Crees que puedas desenvolverte mediante el arte?**

- a) Frecuentemente
- b) Nunca
- c) Siempre

**5.- ¿La expresión artística podría ser una terapia para ti?**

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) Nunca

*“El arte es una forma de liberar pensamientos, emociones y sentimientos, te invitamos a explorarte y difundir tu personalidad a través de la expresión que prefieras.”*

**RESCATANDO MIS RAÍCES 2**

<b>Materia: Orientación Educativa</b>	<b>Ciclo escolar: 2021-2022</b>	<b>Institución: Cecyte Tabasco Plantel 7 centro</b>
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

**Instrucciones: Lee cuidadosamente y determina la respuesta que consideres pertinente de acuerdo con tu personalidad**

**1.- ¿Consideras que la cultura tabasqueña es una forma de liberar las emociones?**

- a) Si
- b) No

**2.- ¿Crees que mediante el rescate de la cultura y su introducción al nuevo mundo se pueda enaltecer?**

- a) Es indispensable
- b) No lo considero

**3.- Menciona tu impresión sobre la cultura tabasqueña**

---

---

**4.- De las actividades que se realizaron en la intervención pedagógica ¿Cuál te gustó más?**

---

---

**5.- Conociendo ya lo provechoso y beneficiario de la flor Tabasco ¿Serías participante de un concurso de belleza?**

- a) Si
- b) No

**6.- ¿Como evaluarías la Intervención Pedagógica?**

- a) Buena
- b) Regular
- c) Excelente

**7.- ¿Que sugerencias tendrías para mejorar nuestro trabajo?**

---

---



# Universidad de Sotavento



## EDUCACIÓN SEXUAL

<b>Materia: Orientación</b> Educativa	<b>Ciclo escolar:</b> 2021-2022	<b>Institución:</b> Cecyte Tabasco Plantel 7 centro
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

**Instrucciones: Lee cuidadosamente y elige la respuesta que consideres correcta.**

Edad: \_\_\_\_\_

Pregunta:	Si	No	Tal vez
¿Consideras que la sexualidad es un tema que se debe hablar abiertamente en la familia?			

Pregunta:	Si	No	Tal vez
¿Crees que al hablar directamente de sexualidad ayudará a la comunicación familiar?			

Pregunta:	Si	No	A veces
¿Recibes educación sexual en casa?			

Pregunta:	Si	No	Poco
¿Antes del taller, conocías tus derechos sexuales?			

Pregunta:	Si	No	Tal vez
¿Crees que alguna vez han violado tus derechos sexuales?			

## ¡AUXILIO! NO ENCUENTRO A MIS PADRES

<b>Materia: Orientación</b> Educativa	<b>Ciclo escolar:</b> 2021-2022	<b>Institución:</b> Cecyte Tabasco Plantel 7 centro
<b>Semestre: 3ro</b>	<b>Mtro. Alberto Obregón Isidro</b>	

<b>Objetivo general de la materia</b>	Acompañar a los estudiantes en su proceso académico, brindándoles herramientas educativas que impacten de manera positiva en su desarrollo personal y profesional.
<b>Objetivos específicos de la materia</b>	<p>1.- Brindar temas actuales a los estudiantes que impacten en su vida cotidiana de manera positiva.</p> <p>2.- Construir un ambiente de confianza entre los alumnos para permitir la sana convivencia.</p> <p>3.- Ejecutar actividades que permitan su desarrollo positivo en el ámbito profesional.</p> <p>4.- Enriquecer el proceso académico a través de las actividades de conocimiento personal.</p>

**Instrucciones:** Lee de manera cuidadosa y selecciona la respuesta que más te identifique.

ESPECIALIDAD A LA QUE PERTENECES

- a) Ecoturismo
- b) Logística
- c) Animación digital

1.- ¿CUANTAS PERSONAS VIVEN EN CASA?

- a) 1 a 3
- b) 3 a 4
- c) 5 o más

2.- ¿TU FAMILIA SE INTEGRA EN TU FORMACIÓN ACADÉMICA?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

3.- ¿CONSIDERAS IMPORTANTE ESTUDIAR?

- a) Si
- b) No

4.- ¿EN TU FAMILIA ALIMENTAN LOS TEMAS ESCOLARES?

- a) Frecuentemente
- b) Nunca
- c) A veces

5.- ¿COMO TE GUSTARÍA INTEGRAR A TU FAMILIA EN TU EDUCACIÓN?

---

6.- ¿TE GUSTARÍA QUE TUS PADRES PARTICIPEN EN LA ESCUELA?

- a) Si
- b) No

7.- ¿COMO PODRÍA HACER TU FAMILIA EL PROCESO EDUCATIVO MÁS EFICIENTE?

---

8.- ¿SI FUERAS PADRE DE FAMILIA QUE CAMBIARÍAS EN LA EDUCACIÓN?

---

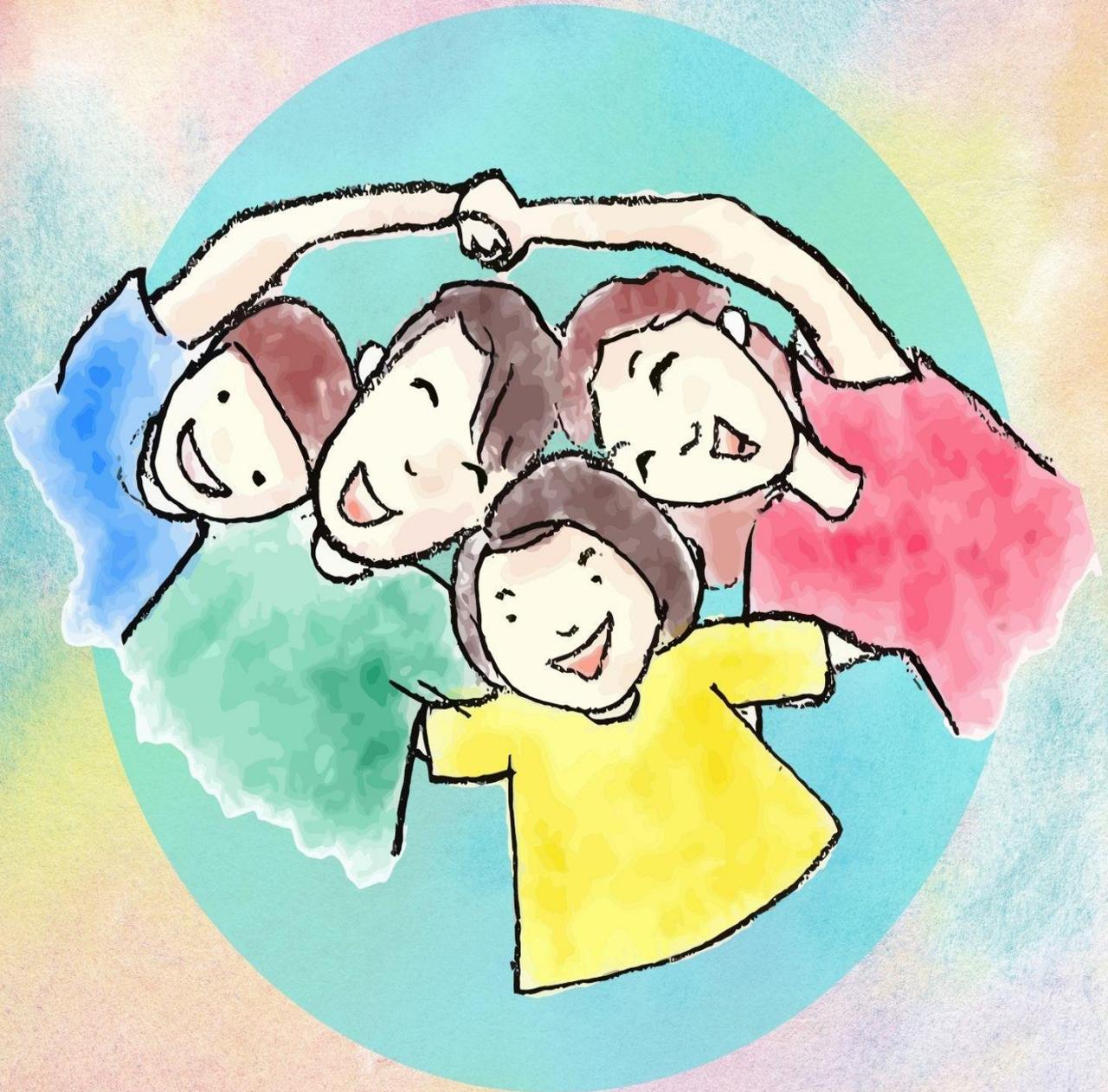
---



# Edunc-arte



Manual de apoyo para la educación y el arte



Red. Alberto Obregon Isidro

*¡Hola!*



A ti lector que tienes en tus manos la oportunidad de sembrar nuevos saberes y transformar las mentes para educar a ciudadanos responsables, competentes y consientes, te deseo mucho éxito con este materia didáctico que te ayudará a encontrar actividades para llevar acabo dentro y fera del aula, incluyendo a padres de familia, docentes y alumnos con la intención de construir una mejor convivencia y un desarrollo pleno de los alumnos.

## Objetivo:

Fomentar a través de este manual la iniciativa para padres, docentes y alumnos de la sana convivencia y el respeto al medio en el que se desenvuelven.



## Objetivos particulares:

- 1.- Presentar a los docentes actividades para el aula que apoyen al reconocimiento de los valores.
2. Promover la sana convivencia y participación activa de los estudiantes del bachillerato.
- 3.- insertar actividades en el ámbito académico a manera de convivir con los familiares e introducirlos en la educación de sus hijos.



## *Enseñ-arte*

Dentro de esta fase se inducirá a la luz a desarrollar actividades de introspección que lo ayuden a conocer su ambiente e identificar el espacio en donde se desenvuelve.

## *Conoce-arte*

Mediante esta fase el alumno conocerá estrategias específicas para conocer su cuerpo y aprender sobre sus características propias tangibles en tangibles que favorezcan su personalidad y autoconocimiento.

## *Transform-arte*

A manera de que los alumnos reestructuren sus pensamientos y tomen los valores como una primordial educación se buscarán estrategias para transformar su aprendizaje, logrando esté sea significativo y empatizando con sus compañeros.



## *Inform-arte*

Informar a los alumnos de manera oportuna sobre temas de interés social y académico que apoyen su desarrollo, logrando su motivación dentro y fuera de las aulas para el crecimiento colaborativo.

## *Socializ-arte*

Presentar diversas pautas de comportamiento erróneas y asertivas a los alumnos para determinar el nivel de ética que tienen ante la sociedad a través de su forma de tomar decisiones.

## *Eva-arte:*

Determinar si los alumnos están listos para insertarse dentro del ámbito laboral a través de la creación de un currículum y una hoja de trabajo donde expresen su necesidad por incluirse en el mundo de los empleos.

# Actividad de integración "Construcción"



## Objetivo

Trabajo en equipo y unión de grupos para formar lazos.

## Materiales

- 1.- Equipos de 3
- 2.- Ropa combinada
- 3.- Espacio abierto

## Instrucciones



Dividir a los alumnos en 3 equipos, solicitar armar figuras con su cuerpo, de tal manera que estos trabajen en equipo, realizar la actividad 6 veces con figuras diferentes y premiar al equipo con mejor organización.

# La ética y Moral

## ¿Forma de vida o capricho?



### Objetivo

Trabajo en equipo y unión de grupos para formar lazos.

### Materiales

- 1.- 2 Grupos
- 2.- Material de investigación sobre ética y moral
- 3.- Espacio abierto y sillas

### Instrucciones



Explicar a los alumnos los conceptos de ética y moral, describiéndoles sus características y diferencias, dividir el grupo en 2 y dar instrucciones para realizar un debate en donde contestemos la pregunta "la ética y moral ¿forma de vida o capricho?"

# Los valores universales como mantra de vida



## Objetivos

Insertar los valores a los alumnos con la intención de replicarlos en su vida diaria

## Materiales

- 1.- Material de exposición
- 2.- Proyector
- 3.- Aula
- 4.- Video  
<https://www.lifeder.com/valores-universales/>

## Instrucciones

Cuestionar a los alumnos sobre el uso de los valores y su función dentro del comportamiento social, presentar el documento, valores universales y solicitar hablen de un valor en específico e identifiquen donde lo utilizan.



# Tips de ahorro

## "Mi futuro, mi cochinito"



### Objetivo

Presentar a los alumnos estrategias de ahorro con la intención de que aprendan la cultura de ahorrar

### Materiales

- 1.- Cochinitos
- 2.- Fichas de ahorro
- 3.- Material de investigación

### Instrucciones

Presentar a los alumnos un problema en dónde destaque el derroche de dinero y una situación difícil cuando ya no se obtiene una ganancia, haciéndoles entender la importancia de ahorrar, exponiéndoles los tips de ahorro para realizar un punteo de las formas en las que los alumnos ahorran.



# Convivencia y sociedad

## “Mi ambiente y yo”



### Objetivo

Fomentar la sana convivencia entre los alumnos y el ambiente en que se desarrollan

### Instrucciones

Explicar a los alumnos el concepto de sociedad, acompañado de los tipos de convivencia y relaciones interpersonales, el ambiente en el que nos encontramos y solicitar que identifiquen sus diversos ambientes (casa, escuela, lugares de ocio, familia, etc.) solicitar que expliquen las maneras de convivencia y las pautas de convivencia que tienen cada uno de ellos, identificando las que son correctas y las que deberíamos modificar para una mejor convivencia interpersonal.



# "Mi familia y yo"

## Los tipos de familia



### Objetivo

Reconocer los tipos de familia e identificar al alumno en el suyo

### Materiales

Cartullinas  
Plumones  
Papel

### Instrucciones

Presentar a los alumnos los tipos de familias, identificar el suyo y diferenciarlo, como producto ejecutar un cartel de los tipos de familia y esparcirlos divulgando la información en todo el plantel.



# Focos rojos de la educación



## Objetivo

Presentar a los alumnos problemas de aprendizaje y sus soluciones, con la intención de ejecutar estrategias de apoyo

## Materiales

Plumones  
Papel  
Decoración

## Instrucciones

Solicitar a los alumnos de investigar sobre los problemas de aprendizaje clasificar los identificarlos y concientizarlos sobre estos realizar como producto un cartel sobre los problemas de aprendizaje y su concientización, al final colocar alrededor de la escuela



# Principales problemas de la educación



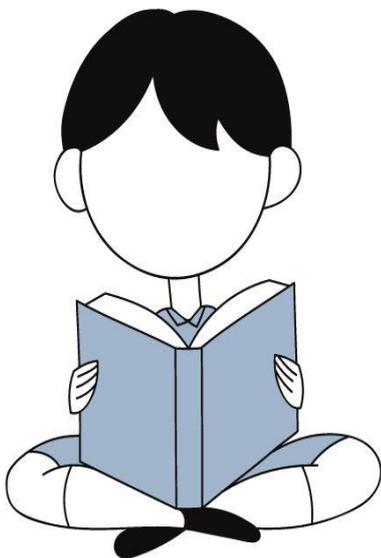
## Objetivo

conocer los principales problemas en la educación del alumno y presentarlos con la intención de buscarles solución

## Materiales

Plumones  
Pizarrón

## Instrucciones



Realizar una lista con los alumnos de los principales problemas de la educación ejecutar un debate donde se les dé solución a través de una exposición de motivos

# El apego ¿Positivo o Negativo?



## Objetivo

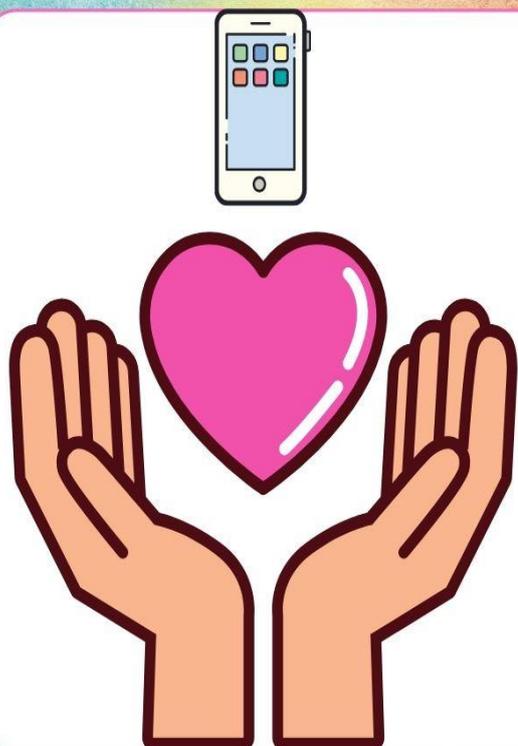
Determinar el nivel de apego en los alumnos a sus cosas, materias y personas familiares.

## Materiales

Artículo

## Instrucciones

Decomisar al alumno durante unos minutos algo material que signifique importancia para él y continuar explicando el tema del apego, esperando la desesperación del alumno y ejemplificando que el apego es positivo o negativo de acuerdo a las circunstancias, presentar el material y exponer en plenaria lo aprendido.



# Orientación, sexualidad y sus variantes



## Objetivo

Obtener conocimientos sobre la comunidad LGBTQ+, e implementar el respeto y la tolerancia hacia ella.

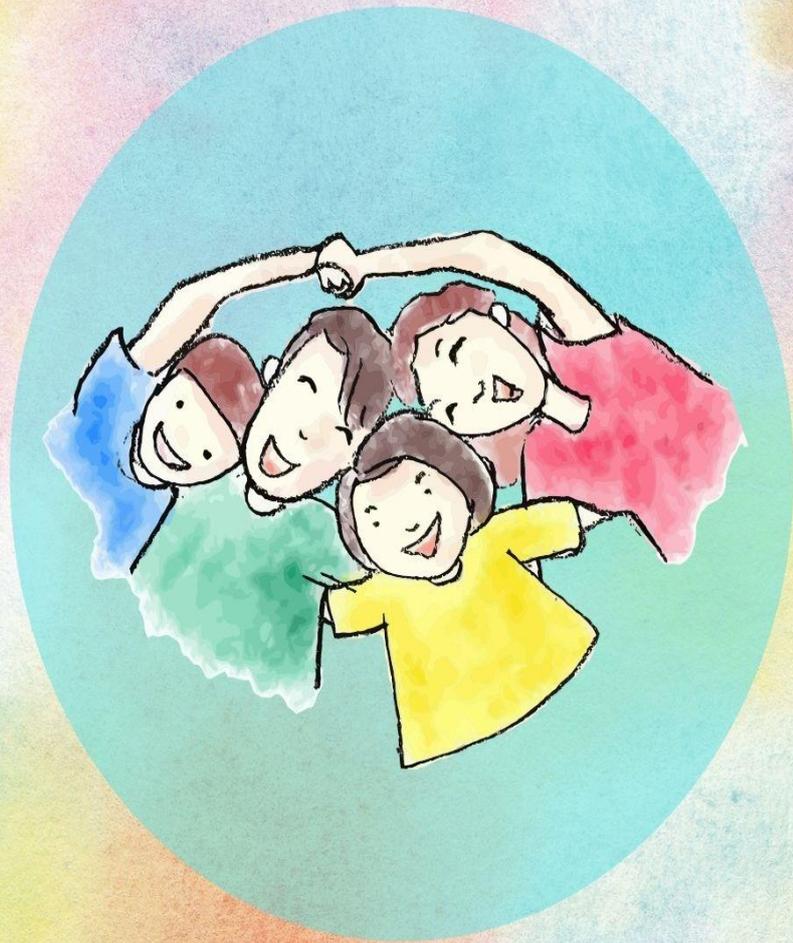
## Materiales

Cartulinas  
plumones  
bandera

## Instrucciones



Investigar las siglas LGBTQ+ y explicar a los alumnos la importancia del respeto, tolerancia y ejecutar una planeación donde expliquen e signifiquen, mediante un acrónimo



**Taller para padres  
¡Auxilio! se robaron a mis  
padres**

# Taller para padres

## ¡Auxilio! se robaron a mis padres



### Objetivo

Dar a conocer a los padres de familia la importancia del acompañamiento estudiantil y la sana convivencia familiar a través de la creación de un ambiente de confianza.

### Objetivos específicos

- 1.- Proponer actividades de integración familiar
- 2.- Favorecer la convivencia en casa
- 3.- Invitar a los padres a tomar medidas de crianza adecuadas para la nueva generación

## Taller para padres ¡Auxilio! se robaron a mis padres



### ¡Auxilio!

A través de esta sesión daremos a conocer a los padres las diferencias que tiene la nueva educación mexicana derivado de la pandemia Covid-19 y los riesgos o beneficios que tiene la educación y el regreso a clases, además de la adaptación que deben tener los jóvenes ante el nuevo nivel educativo que se presenta.

### Focos rojos de la educación

Durante esta sesión se presentará a los padres las opiniones que sus hijos emitieron sobre la importancia de su participación dentro de su educación, mediante la exposición de motivos en cuanto a la encuesta previamente diferenciada y aplicada a los alumnos.

## Taller para padres ¡Auxilio! se robaron a mis padres

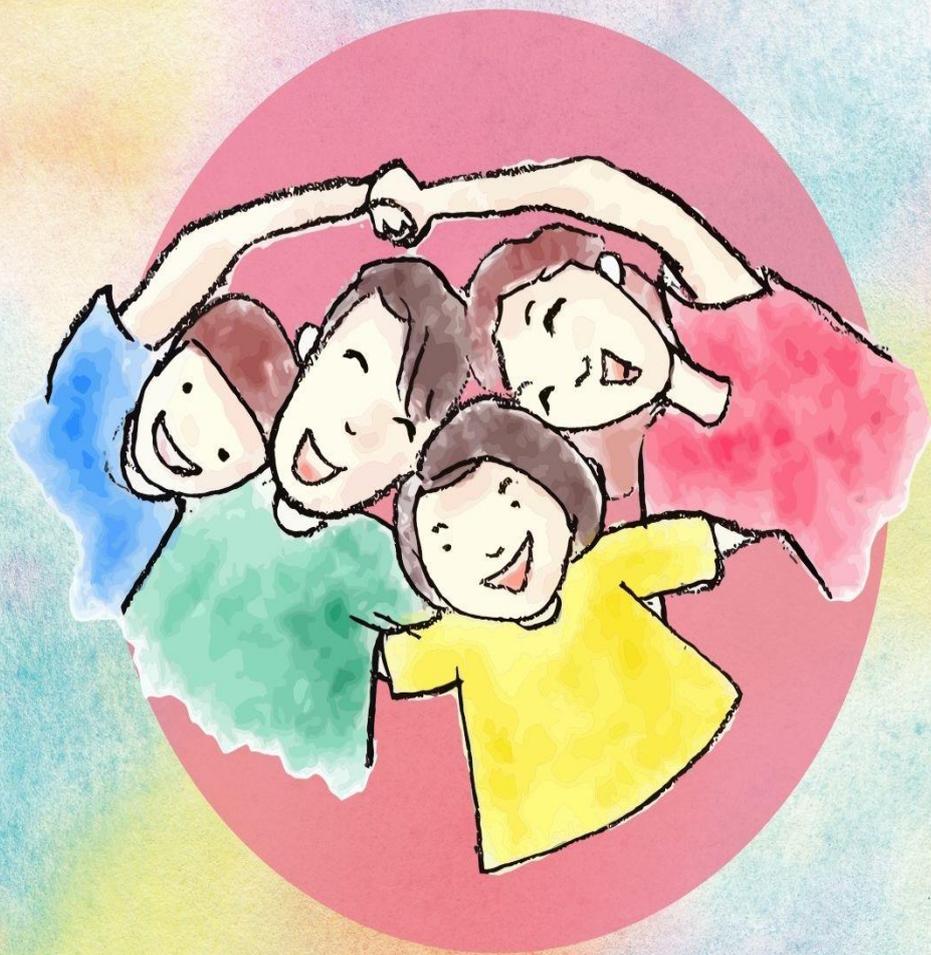


### ¡Al infinito y más allá!

En esta sesión final se presentarán los resultados de las evaluaciones parciales tenemos alumnos a los padres y se presentarán las diferencias que han obtenido al ofrecer una mejor convivencia e interés ante la educación de sus hijos, así como se expondrán diversos puntos que fomentarán la confianza, apoyo y dedicación de los alumnos por el desarrollo académico, profesional, social o laboral.

### FASE DE EVALUACIÓN

La evaluación de este taller se presentara a través de la mejora notoria en el desempeño de los alumnos y sus calificaciones parciales, así como la apertura a sus clases.



Otras actividades

# Mural



## Instrucciones:

Presentar al alumno la idea de realizar un mural en el centro de la institución que apoye y aliente a sus compañeros para desarrollarse plenamente, impactando en su estructura emocional, utilizando elementos que tenemos dentro de la misma institución.

## Materiales:

- Mampara
- Material recortable
- Resistol
- Tijeras
- Logo

# Feria de profesiones



## Instrucciones:

Invitar a alumnos a tomar el material proporcionado personificar una profesión o trabajo que le llame la atención para que sus demás compañeros la adivinen y mediante esta actividad explicar la importancia de cada uno de los trabajos sus funciones para que el alumno se identifique con tu trabajo ideal

## Materiales:

- cajas
- Material recortable
- Resistol
- Tijeras
- Ropa
- pelucas

# Mi semilla



## Instrucciones:

Solicitar al alumno unas semillas que pronto plantará en una maceta que deberá cuidar a regar y mantener viva durante un tiempo específico buscando esta logre llegar a dar frutos con la intención de hacer hincapié en la responsabilidad que tiene sobre el planeta

## Materiales:

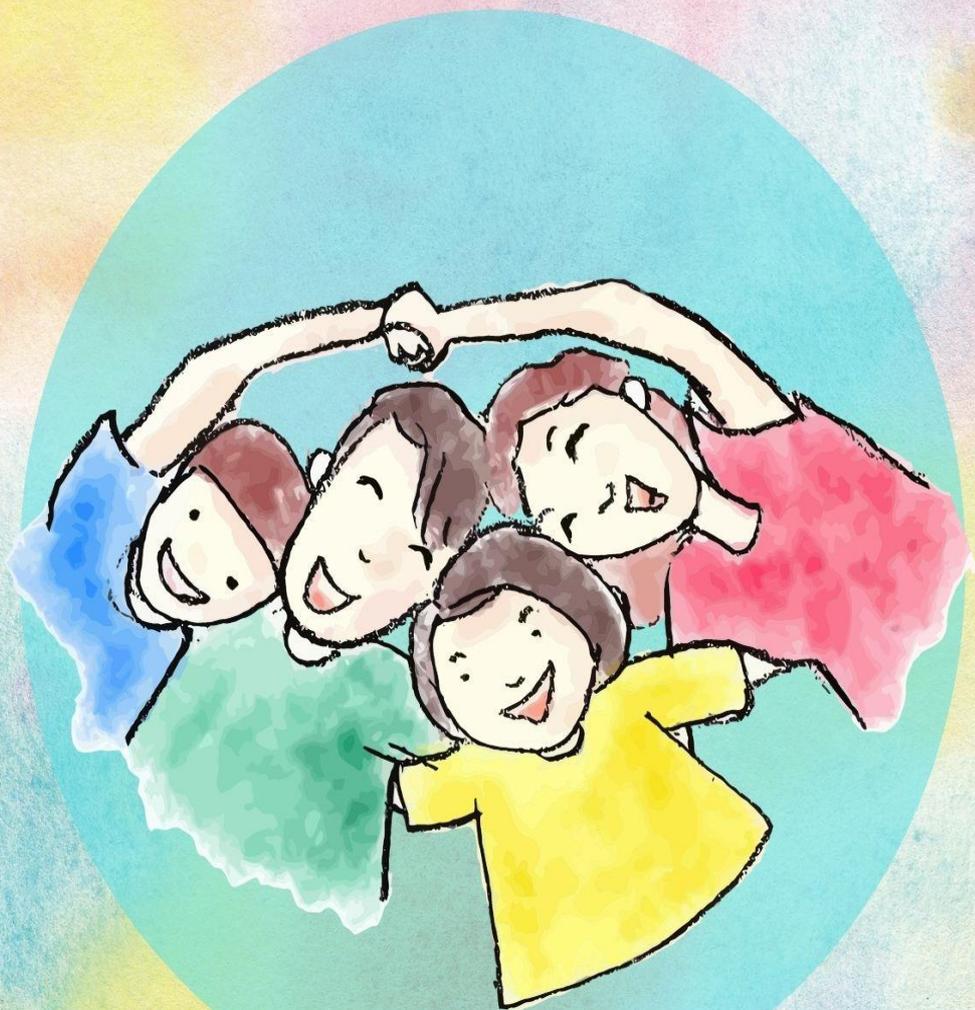
- Maceta
- Tierra negra
- Semillas
- Agua

# Hasta pronto!

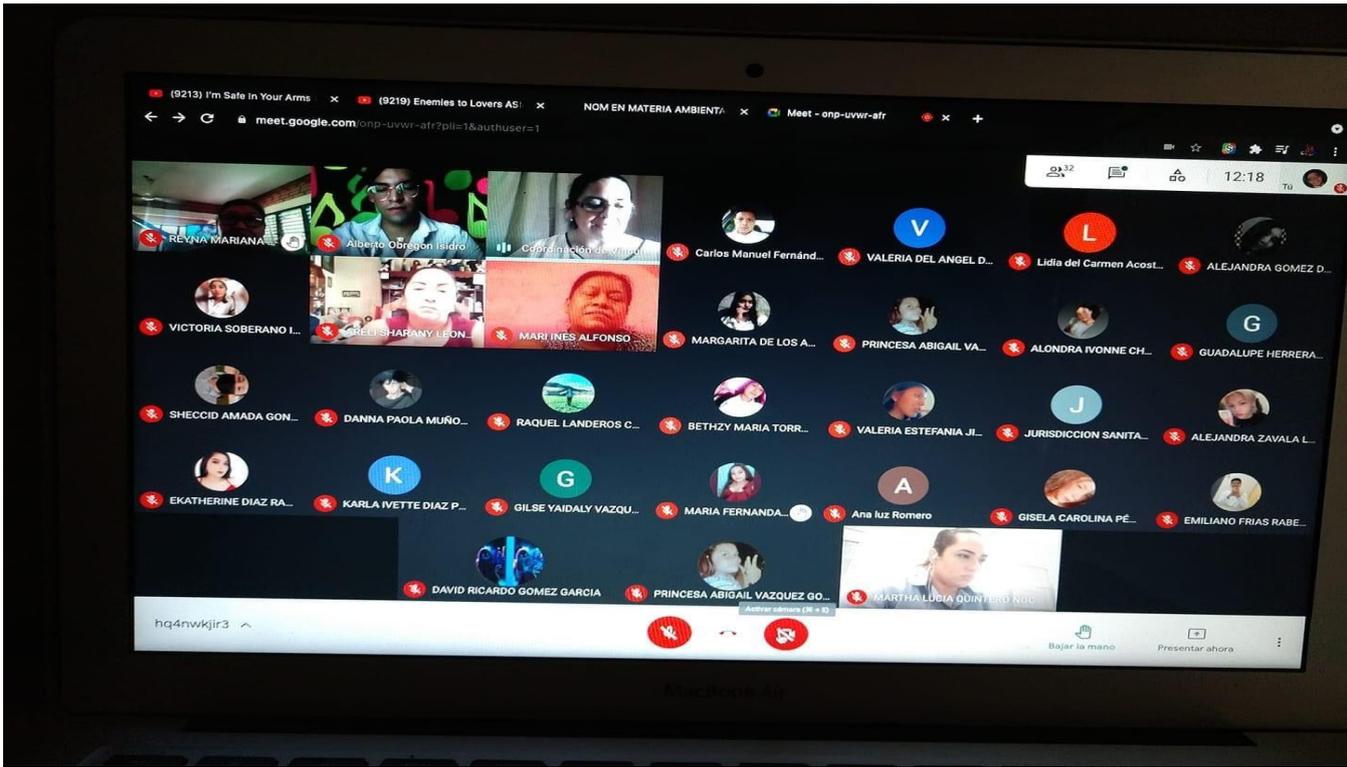


Lector espero que este anual te ayude a priorizar la enseñanza que los alumnos necesitan para desarrollarse de manera adecuada, tomando en cuenta puntos que son de importancia para ellos y que con estas actividades puedas desenvolverte oportunamente durante las jornadas educativas

*Prof. Alberto Obregon Lizaso*



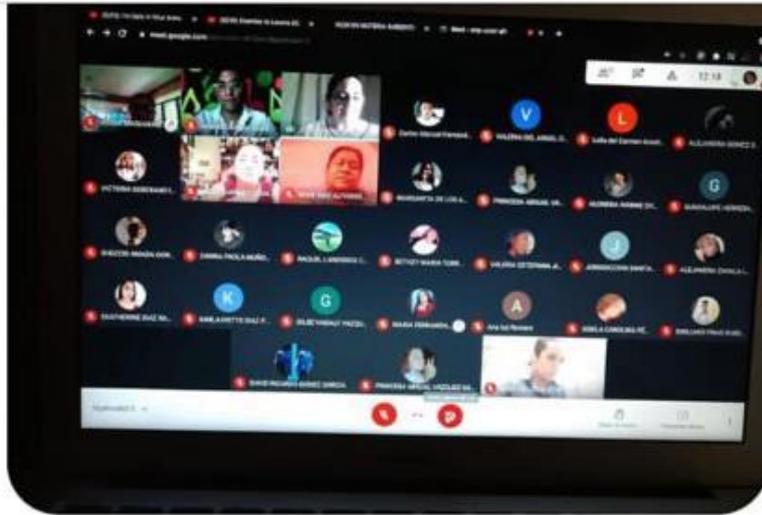
Un pedagogo dijo







# Publicación de Un pedagogo dijo



22 h Me gusta Responder



Elsy León



22 h Me gusta Responder



Alberto Obregon  
Elsy León ¡Gracias por acompañarnos! 🙏

4 h Me gusta Responder



Elsy León

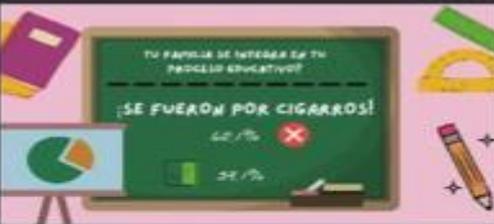




Monica Asuncion



Monica



Alberto Obregon...



Alberto



leyla



Jose



Tú



Eli





# COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLOGICOS DEL ESTADO DE TABASCO, PLANTEL 7

*¿Quién se robó a mis padres?*

**TALLER PARA PADRES**

logística	Ecoturismo	Animación digital
Martes	Miércoles	Jueves
18 mayo	19 mayo	20 mayo

11:00 am  
Mediante la plataforma Meet a través de la cuenta institucional de los alumnos

Escuela para padres

**BIENVENIDOS!**

# ¡AUXILIO!

*Se robaron a mis padres*



sesión 1

**¡AUXILIO!**

sesión 2

**FOCOS ROJOS DEL APRENDIZAJE**

sesión 3

**AL INFINITO Y MÁS ALLÁ**

# ¡AUXILIO!

*Se robaron a mis padres*



sesión 1

**¡AUXILIO!**



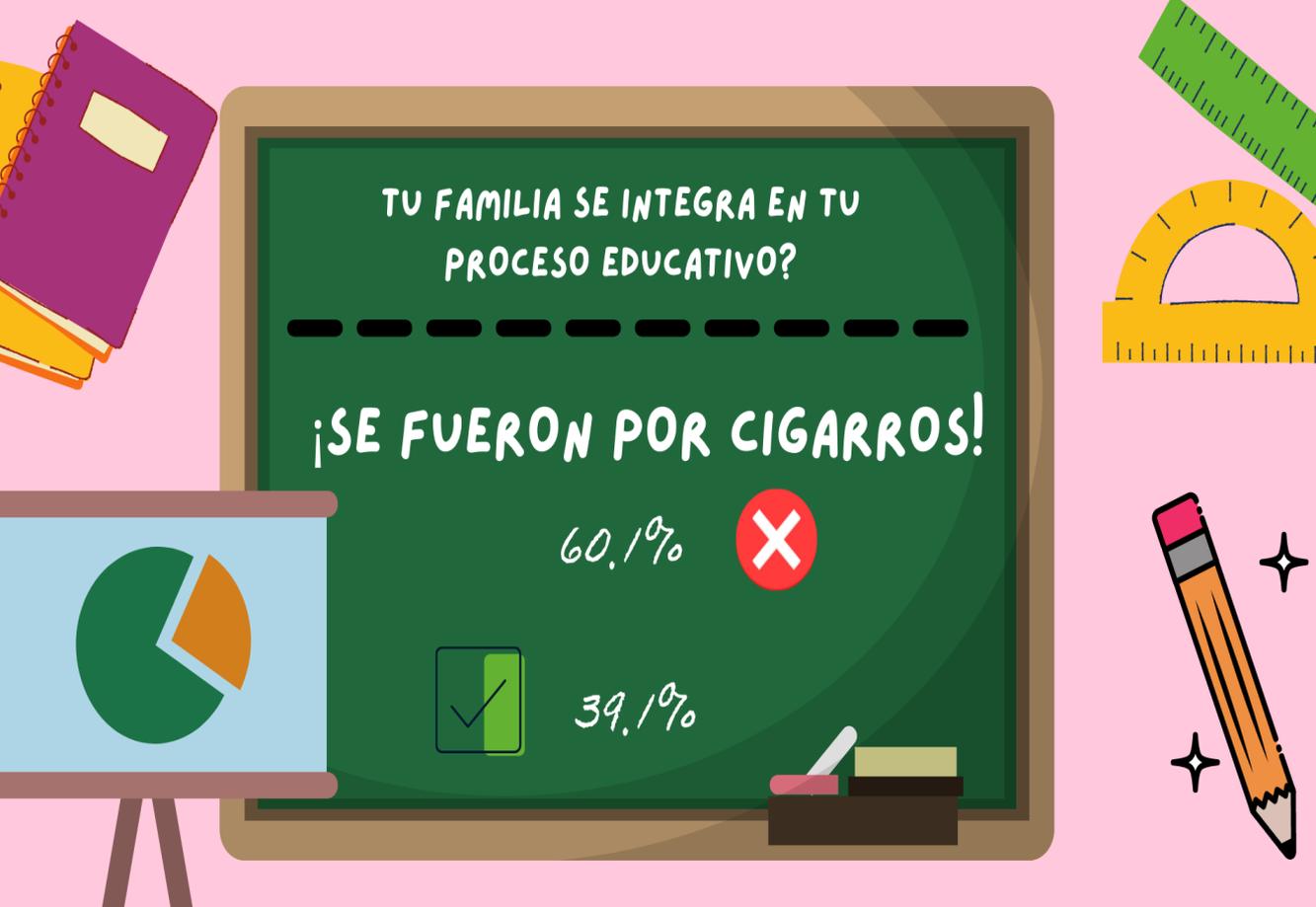


☰

*Mi tutor y yo:*

**"AL SENTIR EL APOYO DE SUS PADRES, LOS ALUMNOS SE SIENTEN MÁS MOTIVADOS Y DESARROLLAN UN AMOR POR EL APRENDIZAJE"**

➤

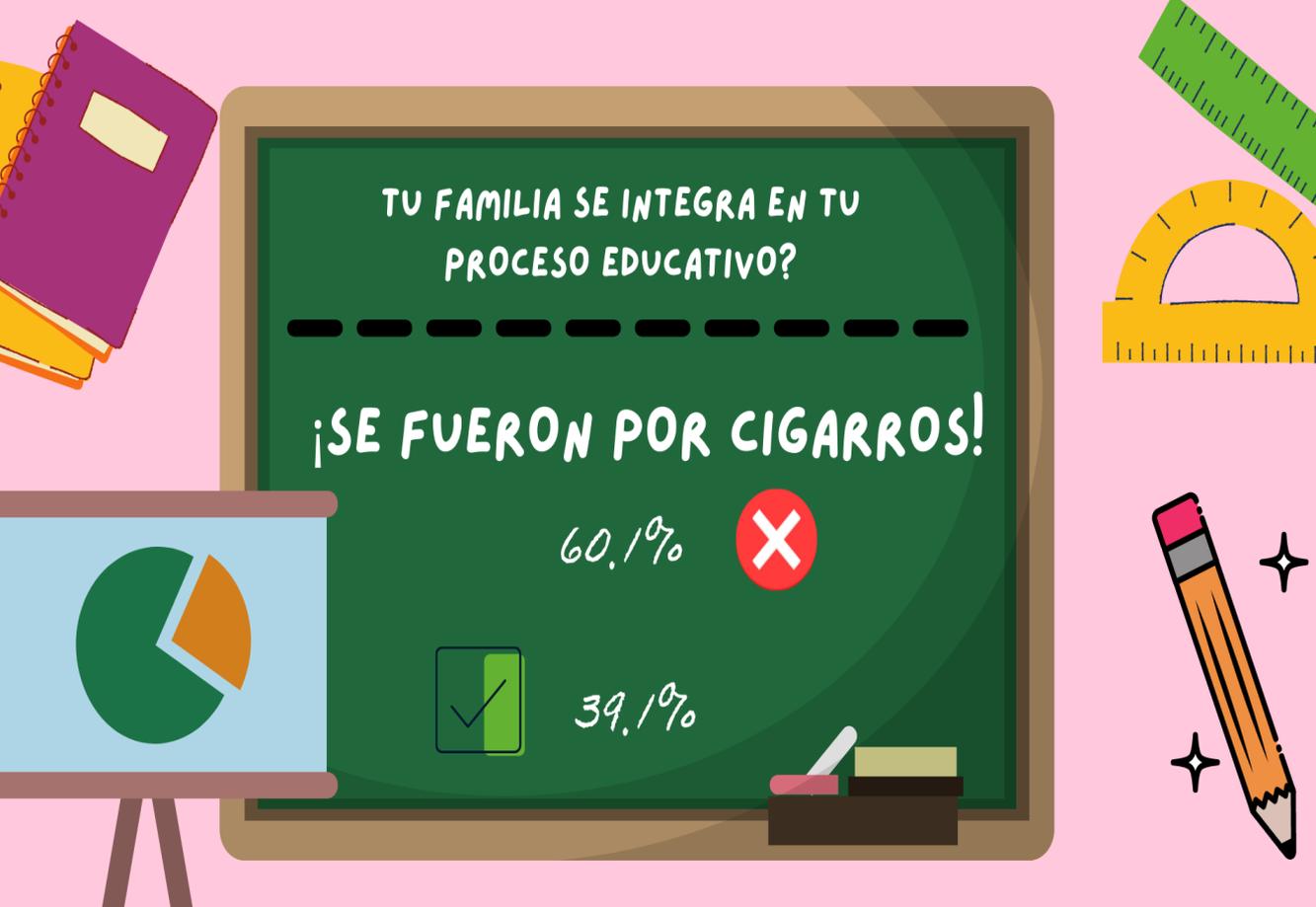


TU FAMILIA SE INTEGRA EN TU PROCESO EDUCATIVO?

---

**¡SE FUERON POR CIGARROS!**

<input checked="" type="checkbox"/>	60.1%	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	39.1%	<input checked="" type="checkbox"/>



# ¡AUXILIO!

*Se robaron a mis padres*



sección 2

**FOCOS ROJOS DEL APRENDIZAJE**

## DE QUE MANERA TE GUSTARÍA INTEGRAR A TU FAMILIA EN TU EDUCACIÓN?



"Pues que ellos se interesen y que quieran también ser parte de mi formación académica"

**Mediante eventos donde podamos dialogar entre todos**

**SERÍA HABLAR TANTITO FUERTE, ENTENDER, ESCUCHAR Y COMPRENDER.**

**QUE ESTÉN MÁS PENDIENTES DE MIS ACTIVIDADES**

*pues que me expliquen cosas que no entiendo*





# ¡AUXILIO!

*Se robaron a mis padres*



sesión 3

AL INFINITO Y MÁS ALLÁ



**INSPIRATE A APRENDER  
TODOS LOS DÍAS.**

Juntos, podemos ayudarnos mutuamente  
a progresar en el salón de clases.



1. Horarios



2. Espacios

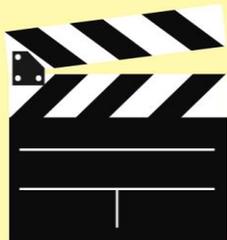


3. Retroalimentación

4. Seguimiento



# ACTIVIDADES QUE PUEDES AÑADIR A TU RUTINA



Cine

Ubicación



Lectura



# DEJA LUGAR A LA FLEXIBILIDAD.

Tener una rutina no significa ser rígido.





*Inspiremos a inspirar*

Alberto Obregón Isidro

*Gracias!*

 **UN PEDAGOGO DIJO**

ASESORIAS: 9934185326