

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN



DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES  
JEFATURA DE PEDAGOGÍA

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL:

*Los valores en la educación primaria.*

QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

NOMBRE: MÓNICA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ.

NO. DE CUENTA: 8618285-8

ASESORA: MTRA. SUSANA BENÍTEZ GILES.

NOVIEMBRE-2013



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



## **AGRADECIMIENTOS:**

A **Dios** por ser el mejor de mis guías,  
Por haberme permitido elegir a los mejores **padres** y a los mejores **hermanos**,  
que puede haber en el mundo.

A **Jovana** y a **Aarón**  
Por ser mi mayor inspiración y para quien espero ser el mejor ejemplo.

A **Paty**, a todas mis **hermanas, sobrinas**,  
Hijas de mis sobrinas por enseñarme que somos fuertes en todo momento,

A mi papi **Beto**, mis **hermanos, sobrinos**  
E hijos de mis sobrinos por arroparme y darme fortaleza en mi vida.

A **Lucy**  
Quien ocupa un lugar especial en mi vida, en mi corazón y por haber sido quien  
me ayudo a tomar la mejor de mis decisiones.

A **Juan Manuel**  
Por su paciencia y compañía durante todos estos años.

A **Susana**  
Por mostrarme su amistad y ayudarme con paciencia a construir mi mejor  
trofeo.

## **A TODAS MIS AMISTADES:**

En especial, Neri y su familia, Nancy, Anabel, Claudia, Lupe, Alejandra,  
Susana, Dolores, Lety V, Queta, Juanita, Angélica, Blanca, Norma, Maricela,  
quienes en los diferentes grados de mi escolaridad y de mi desempeño  
profesional formaron una parte importante. Así mismo a todas las personas que  
por falta de espacio no podría mencionar, pero que también fueron importantes  
en mi vida, en mis logros y en mis desaciertos.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>CAPÍTULO I LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES.</b>	
1.1 La importancia de conocer y practicar los valores .....	10
1.2 Influencia de la dinámica familiar en el desarrollo moral del niño .....	21
<b>CAPÍTULO II EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS.</b>	
2.1 El papel del docente en la enseñanza de valores .....	26
2.1.1 La adquisición de los valores .....	31
2.2 Los valores esenciales en la convivencia escolar .....	45
<b>CAPÍTULO III EL PRODUCTO DE MI QUEHACER PEDAGÓGICO.</b>	
3.1 Aciertos pedagógicos en la enseñanza de valores .....	58
3.2 Una propuesta dinámica para la enseñanza de los valores .....	62
<b>CONCLUSIONES</b> .....	71
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	75

## INTRODUCCIÓN

Ser profesor no es fácil, pues la tarea de conducir a los educandos por el mejor de los caminos, es una tarea que requiere de paciencia y dedicación.

Como profesor se tienen preocupaciones diversas, y es que no basta que aprendan los contenidos de español, matemáticas, y todas las asignaturas, sino también, a vivir y convivir en armonía.

Es precisamente esta una de mis mayores preocupaciones, ya que considero que la enseñanza de los valores es imprescindible, y no solo debemos aprenderlos y enseñarlos, si no realmente practicarlos. Por tal razón decidí elaborar esta memoria de desempeño profesional enfocada a la enseñanza de los valores, pues mi practica me ha permitido observar que actualmente los valores se conocen, se enseñan y con tristeza lo digo, se practican muy poco.

A los largo del trabajo recuperaré las experiencias de mi desempeño como docente dentro del Colegio SENECA, que me permitan argumentar cual es la importancia de los valores, tanto en la familia como en el ámbito escolar, así mismo analizaré estas experiencias, lo cual me ayudará a compartir mis aciertos pedagógicos y contribuir a la mejora de la enseñanza de los valores en la educación primaria.

Debido a la seriedad del tema y puesto que los valores están inmersos en la asignatura de educación cívica me apoyaré en los planes y programas de primaria de la SEP, así mismo fortaleceré y daré sustento con autores que se han dedicado al estudio de este mismo tema, tales como Fernando Savater, Ana Teresa López de Llergo, Lewis Hunter, Jean Piaget, Kohlberg L. y Turiel E. entre otros, sin olvidar a grandes pedagogos como Paulo Freire y otros teóricos como Jean Chateau, Montserrat Moreno y Ricardo Nassif por mencionar algunos.

En cuando a la metodología me apoyaré en la investigación-acción-participativa<sup>1</sup>, ya que este tipo de investigación tiene como meta fundamental, mejorar la realidad en que viven, trabajan o actúan socialmente las personas que realizan la investigación.

La investigación acción-acción-participativa se configura como una propuesta metodológica-técnica que se caracteriza por su enfoque de intervención e investigación social. A diferencia de otras técnicas, su operatividad estriba en la capacidad de transformación y cambio de la realidad física, social o cultural.

Es considerada una actividad que enlaza la investigación social, la formación de los que participan y la acción transformadora. Por ser investigación, es un proceso sistemático, controlado, crítico y, desde luego, reflexivo para estudiar algún aspecto problemático de la realidad. En lo que respecta a la acción, significa que la investigación no se queda en la contemplación y reflexión teórica del problema, sino que su forma de investigar es por medio de intervenir activamente en la situación problemática y transformando esta situación. Por último, es participativa por cuanto involucra a la misma comunidad o personas que viven el problema, además de los investigadores. Esta integración genera un proceso de concientización y compromiso de la gente involucrada en el proceso de investigación.

Para concluir haré una propuesta que contribuya a mejorar los procesos de la enseñanza de los valores en la Educación Primaria.

Existen grandes razones que me llevan a enfocar esta memoria en el tema de los valores, por ejemplo, la forma en que se relacionan los niños en la escuela, la manera en que conviven los niños con los jóvenes y a su vez los niños jóvenes y adultos. En la actualidad se habla de valores en todos los niveles educativos, pero realmente se aprenden y se practican, la forma en que se enseñan es la más idónea, qué beneficios se obtienen al conocerlos.

---

<sup>1</sup> Pp.175

Considero que la enseñanza de los valores es una cuestión muy seria por lo cual los métodos didácticos deben ser prácticos de tal modo que los acerque a la vida cotidiana y hagan uso de estos.

Claro que el tema de los valores no es un tema nuevo pues a lo largo de muchas generaciones lo hemos venido aprendiendo aunque de diferentes formas, si no mal recuerdo dentro de la materia de ciencias sociales, también se le ha llamado educación cívica y mas recientemente civismo.

Con frecuencia he escuchado que estos tiempos ya no son los mismos, que todo ha cambiado, y me pongo a pensar en aquellos tiempos en que yo era una niña, no recuerdo haber escuchado el nombre de valores, pero si recuerdo que siempre se hablaba del respeto a los adultos, a los profesores, la unión de la familia, ayuda, el amor, la cooperación, la amistad, el decir la verdad, no tomar las cosas ajenas y otras tantas cosas que aprendí, creo que los tiempos si han cambiado, y esa es otra de mis inquietudes, si antes los aprendíamos sin tantas explicaciones y dentro de otras materias, por qué ahora que tanto se promueven y se explican los valores para la vida, los resultados no siempre son los mas favorables.

Tenemos que cuidar pues, como docentes, nuestro trabajo ya que es fundamental, y aunque los tiempos cambien la educación y el comportamiento de las nuevas generaciones esta en nuestras manos, es necesario encontrar más y mejores actividades que nos permitan orientar a los niños, estos métodos tendrán que ser muy dinámicos y sobre todo prácticos, para que los niños puedan palpar esa utilidad y ese beneficio, de tal modo que pasará de ser un aprendizaje más, a ser un aprendizaje significativo y relevante para toda su vida.

Por ello, quisiera rescatar a través de este trabajo la importancia de la actividad pedagógica en las aulas, y que todos aquellos que nos hallamos inmersos en el campo de la educación, propiciemos un poco de reflexión y se adopten

actividades basadas en prácticas cotidianas y vivenciales que permitan el fortalecimiento de los valores.

Ya que todo ser humano nace formando parte de una sociedad, el grupo social particular, de una familia. Por tanto, se encuentra con sistemas de valores ya dados, que debe asimilar de maneras diversas en su proceso de sociabilización.

Para lograr tal efecto es indispensable fortalecer en las nuevas generaciones los valores que fortifiquen la coherencia social y que les permitan enfrentar los retos que plantea un entorno cada vez más competitivo y en incesante transformación.

Por lo cual pretendo recuperar la experiencia adquirida a través de mi desempeño profesional en la enseñanza de los valores a niños de primaria, dentro de esta institución y de esta manera beneficiar y contribuir a la mejora de nuestra labor docente, sobre todo tomar conciencia y ser verdaderos promotores de los valores en los niños.

# **CAPÍTULO**

## **1**

**LA ENSEÑANZA DE**

**LOS VALORES.**

## **1.1. LA IMPORTANCIA DE CONOCER Y PRACTICAR LOS VALORES.**

Al iniciar mi desempeño como profesora en la primaria Colegio Séneca me encontré con la misión de trabajar una clase de valores en un grupo de quinto grado, para la cual se contaba con un libro extra no proporcionado por la SEP. Este libro fue seleccionado por la directora del colegio, yo lo empecé a estudiar y encontré en él solo lecturas que ejemplificaban a través de historietas, cuentos, fábulas la práctica de tal o cual valor, el trabajo constaba siempre en leer el texto y después contestar preguntas o escribir sus opiniones.

El desarrollo del trabajo era en una clase de cincuenta minutos los cuales se tornaban aburridos monótonos, era muy pesado, pues el realizar la lectura en forma individual o grupal y contestar los ejercicios ocupaban todo el tiempo y no era nada productivo, divertido y mucho menos significativo para los alumnos, incluso para mi.

Los valores encierran una gran trascendencia, por esta razón me parece importante señalar la que, hablar de los valores es referirse al respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, humildad, cooperación, esto involucra al profesor y al alumno, es en ellos, en donde se sustentan y se conforman los valores significativos de una sociedad entera, de un país, los cuales se reflejan en el tipo de comportamiento y actitudes que son apreciados por la sociedad misma.

Los valores casi siempre se definen como actitudes, que de una u otra manera influyen en la formación del individuo. Haciendo una reflexión, en lo personal, como docente y formador considero que no son suposiciones, ni fórmulas que sólo deben explicarse y entenderse, si no más bien, son actitudes que debemos adoptar y poner en práctica en vinculación con los demás. Los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no sólo de la manera receptiva sino que se van construyendo y se ven influidos por el entorno social.

Conforme vamos creciendo vamos conociendo y practicando reglas y valores que nos permiten ir formando un carácter y un criterio aceptable, que nos permite ser elementos sociales que pueden ser admitidos en todo lugar.

***“Los valores son guías que orientan la conducta de los seres humanos. Un claro reconocimiento de los valores que poseemos contribuye a tomar decisiones congruentes con lo que creemos, nos ayuda a resistir la presión de otros y a evitar los sentimientos de culpabilidad y la frustración de los valores de otros”<sup>2</sup>***

En este sentido los valores son formas de vida que moldean a la sociedad, ponen en ella una personalidad distinguiéndose de otros grupos.

Es importante realizar un análisis sobre los fines del hombre, qué puesto ocupa en la naturaleza, así como las relaciones entre los seres humanos.

Es necesario promover una discusión sobre todo esto para cambiar la escuela. Ya que ésta se considera el pilar de la formación de valores, los que deben aplicarse continuamente. Por eso es cierto el argumento de Juan Deval que sustenta que:

***“La construcción de las normas morales se hacen en la convivencia con los demás y en la reflexión sobre esa convivencia”<sup>3</sup>***

Los valores de la sociedad mexicana aparecen en los contenidos y lecciones de los libros de texto gratuitos de la SEP, son “responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones, respeto, libertad, cooperación, tolerancia, aprecio por la dignidad humana, solidaridad, honestidad, apego a la verdad,

---

<sup>2</sup> DEVAL, Juan. Los fines de la educación. México. Ed. Siglo XXI. Pág. 51

<sup>3</sup> Ídem.

justicia, igualdad; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.”<sup>4</sup> Valores que se consideran nacionales, siempre y cuando la escuela esté ubicada dentro de la República Mexicana, para que puedan ser puestos en práctica.

Hoy en día, se exige un alto grado de escolarización que pretende capacitar al sujeto en una disciplina, pero casi siempre se olvida de educar al niño en valores. Conceptos que sólo se construyen mediante la práctica cotidiana y constante en la vida del hombre.

Los valores no son una esencia, no vienen dados en la naturaleza misma de los sujetos, estos han permanecido en el tiempo y en el espacio porque se refieren al vínculo específico de los seres humanos.

Debemos tener presente que los valores son asunto de todos los días, que educar en ellos es un requisito para formar buenos ciudadanos. La educación en valores debe contribuir en nuestros alumnos a lograr relaciones armónicas, de respeto y tolerancia hacia quienes les rodean; acudir al diálogo como la mejor vía para resolver conflictos en la escuela, con sus familiares; mostrar solidaridad y empatía hacia las necesidades de los demás; ejercer su libertad con sentido de responsabilidad y justicia, reconociendo las consecuencias de sus acciones.

Así mismo la escuela debe ofrecer a los niños las herramientas necesarias para desarrollarse en un mundo que cambia a gran velocidad. Es preciso delinear un proceso de enseñanza y aprendizaje que permita a los alumnos construir de forma racional y autónoma su escala de valores.

Para esto se debe tener en cuenta que los niños que cursan la primaria se encuentran en una etapa de desarrollo en la que requieren remitir el aprendizaje a sus experiencias concretas. Por ello, los valores no deben

---

<sup>4</sup> SEP Plan y programas de estudio 1993, educación primaria. Pág. 125-126.

presentarse como conceptos abstractos sino con ejemplos en las vivencias de cada día con actividades prácticas y significativas que les permita reconocer la utilidad de éstos.

El conocimiento de los valores se ha dado siempre y se sigue dando através de las materias o asignaturas en la escuela, específicamente en la de Ciencias Sociales y actualmente en la llamada Formación Cívica y Ética.

La Educación Cívica esta constituida por el conjunto de conocimientos y prácticas que tienen por objeto de estudio no al individuo aislante sino a las relaciones que se establecen entre los hombres que viven trabajan y actúan de modo pasajero o permanente en grupo o en sociedad pero que lo hacen en forma consciente y organizada.

En un sentido más amplio, hace referencia al conjunto de cualidades del buen ciudadano: sentido de responsabilidad, disciplina, dependencia del interés individual al interés común etc. Por tanto la Educación Cívica implica la adaptación y aceptación de las normas y leyes que rigen en una comunidad organizada.

En conclusión se dice que la Educación Cívica:

- Es una disciplina.
- Está formada por diversos conocimientos de ética, economía, derecho, política, etc.
- Forma buenos ciudadanos.
- Considera al hombre dentro de la sociedad humana con sus derechos y deberes.
- Se preocupa por el mejoramiento del individuo para servir mejor a la patria y a la comunidad.

***“La Educación Cívica es el proceso través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social***

***y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.”<sup>5</sup>***

Por ello concluyo que la educación cívica es la encargada de la formación de ciudadano y que tiene como propósito principal la comprensión, tomando como principios sus acciones y sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y conservado a través del tiempo, tales como: el respeto y aprecio por la dignidad humana, la libertad, la justicia, solidaridad, tolerancia, honestidad, y la verdad; valores que se adquieren a través de la práctica, con la firme intención de ir desarrollando su juicio y sus cualidades para así adquirir los conocimientos.

De ahí la importancia de conocer y practicar lo antes mencionado pues es la base para un buen desarrollo tanto personal como social en toda la humanidad, porque todo esto conlleva al desempeño de cada individuo de una manera efectiva y provechosa.

Cabe mencionar así mismo que el maestro y el alumno se hayan ante una búsqueda de perfeccionamiento en la formación del hombre. Perfeccionamiento que debe sustentarse en valores morales, religiosos, económicos, estéticos y sociales, los cuales vienen a formar la integridad del sujeto.

Por ello en la educación primaria y dentro de los planes de estudio actuales se restablece la enseñanza de la Educación Cívica como asignatura específica, que busca ofrecer a los alumnos las bases de información y orientación sobre sus derechos, sus obligaciones y responsabilidades, relacionados con su condición actual, tanto de niños como de adolescentes y también con su futura actuación ciudadana. Entonces, es conveniente considerar que el docente debe tener especial cuidado con el desarrollo de los contenidos que marca dicho programa dentro de la asignatura. En su curricular se han seleccionado

---

<sup>5</sup> SEP Plan y programas de estudio 1993, educación primaria. Pág. 125

las actividades adecuadas para fortalecer el desarrollo de los estudiantes para que con mayor facilidad construya algunos valores universales bien definidos. Una de las grandes metas de la educación actual en nuestro país, es que el alumno adquiera una autonomía intelectual, pero también moral. Esto significa que cuando el alumno lo logre, estará en condiciones de tomar decisiones en los diferentes espacios donde conviva. Entonces así, una de las metas es lograr que el niño sea capaz de autodirigirse, es conveniente que la Educación Cívica que reciba en el aula formule estrategias que permitan controlar los deseos, tendencias, juicios y voluntad de los niños.

En pocas palabras, en la medida en que el hombre sea más dueño de sí mismo, será verdaderamente más hombre y más autosuficiente en cualquier terreno dentro de una sociedad, ya que el principio básico de la Educación Cívica es:

***“Desarrollar en el educando las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia”<sup>6</sup>***

Es preciso reconocer, que el hombre es un ser social por naturaleza y pronto se da cuenta del provecho que puede obtener de la sociedad misma, para efectuar su desarrollo.

Todo esto se encuentra planteado en la asignatura de Educación Cívica la cual persigue cuatro metas fundamentales que son:

1. Adoptar conductas que favorezcan la convivencia social, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus obligaciones.

---

<sup>6</sup> Idem. pág. 125

2. La práctica de estos valores fundamentales en el hombre en beneficio de una sociedad.
3. Reflexionar y analizar las actitudes de los docentes ante la ejecución de los valores
4. Orientar la vida familiar, escolar y social de acuerdo con los principios y bases de la democracia.

Por tal razón la Educación Cívica debe ser la que se encargue de la formación del individuo en el campo de su integridad social y moral.

***“El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación Cívica. Sin embargo, ese estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimenta nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres”<sup>7</sup>***

Lo anterior se encamina a lograr en el sujeto un ser reflexivo, crítico e independiente, capaz de enfrentarse consigo mismo. Para lograrlo, el docente debe identificar las actitudes, preocupaciones e intereses de sus alumnos con el fin de enriquecer la enseñanza cívica y la integridad del individuo.

Del mismo modo se pretende fortalecer la identidad nacional de modo que el alumno se identifique como miembro de una comunidad nacional. Haciendo de su conocimiento las costumbres, las tradiciones así como los valores que nos unen como mexicanos, la identificación de que compartimos un territorio, un gobierno y una constitución, sin olvidar que somos el producto de un pasado común.

---

<sup>7</sup> Idem, pág. 126

**“Con el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Primaria se pretende que los alumnos:**

- **Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.**
- **Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como del mundo en que viven.**
- **Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.”<sup>8</sup>**

Sin embargo, ese estudio sólo tendrá sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo para experimentar nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana.

Hablando de la formación de valores, éstos no se aprenden ni se enseñan como asignatura. Pues, si verdaderamente se está convencido de que la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo de una cultura de los derechos humanos y los valores, hay que reconocer la dimensión de la tarea y de lo difícil de sus implicaciones.

Por ello debemos ser conscientes y reconocer que nuestro sistema educativo, al restablecer a la Educación Cívica como asignatura pretende la continuidad y

---

<sup>8</sup> SEP, Programas de Estudio 2011. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado. Pág. 164

el fortalecimiento de los valores desarrollando en el alumno las actitudes necesarias para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano apto para participar en la democracia.

El contacto diario con los niños, siendo docentes o padres de familia, nos hace partícipes de los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, por lo cual es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo se trata de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Lo más fascinante es que precisamente en nuestros días la Educación Cívica, tiene como intención, la de orientar la enseñanza y aprendizaje hacia el desarrollo de habilidades intelectuales y nociones que permitan a los alumnos ordenar la información y formarse juicios propios sobre los fenómenos sociales actuales. Así como el estudio y la reflexión sobre el desarrollo de la humanidad y el de algunas formaciones sociales que contribuyen a la formación de valores.

La escuela, es entonces la que debe promover la autonomía de los escolares y que se formen en la responsabilidad y en la construcción de las normas morales a través de la convivencia con los demás. Y para cumplir tales propósitos la Reforma Integral de la Educación básica, plantea lo siguiente:

***“La asignatura de Formación Cívica y Ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos. La asignatura conforma su enfoque con saberes,***

***fundamentos y métodos provenientes de varias disciplinas: la filosofía - particularmente la ética-, el derecho, la antropología, la ciencia política, la sociología, la psicología, la demografía y la pedagogía entre otras. En este sentido se hace una selección y un ordenamiento de contenidos que dan origen a tres ejes formativos: Formación de la persona, Formación ética y Formación ciudadana.”<sup>9</sup>***

Por ello hay que entender, que la formación moral tiene que ser muy importante en la escuela, pero una moral autónoma como dice Piaget, sólo se consigue durante la práctica de la cooperación. Esto sólo se conseguirá propiciando en la escuela actividades cooperativas, tales como trabajos por equipo para exposiciones, para obras teatrales, eventos deportivos, convivios en festividades propias de nuestra cultura, es decir, actividades entre individuos que tienen que regular su propia acción, pues, es así como puede establecerse esa moral propia.

***“Los ejes formativos de la asignatura favorecen el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias cívicas y éticas durante los seis grados de la educación primaria, mismas que se fortalecen y continúan en segundo y tercer grado de la educación secundaria.***

***Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos sobre si mismos y sobre el mundo en que viven.***

---

<sup>9</sup> Idem, pág. 167

***El desarrollo de las competencias cívicas y éticas es progresivo, por lo que se describe en una secuencia gradual que orienta los alcances posibles en los programas de la asignatura de cada grado y nivel.***<sup>10</sup>

Tal vez parezca repetitivo lo dicho pero es importante tener muy en claro que se pretende alcanzar al educar en valores. Afirmino que es de vital importancia conocer y practicar lo ya mencionado, pues a lo largo de mi desempeño como docente he podido percibir la necesidad de fortalecer esta formación, para lograr un mejor desarrollo, un mejor desempeño de nuestros niños que son el futuro de la humanidad, y que, en caso de no dejar en ellos una toma de conciencia significativa, en lugar de lograr un mejoramiento, lo único que se conseguirá será el deterioro total de nuestra sociedad.

Cabe destacar que hablamos de una práctica continua en la cual debe ser participe la familia como primer formador, la escuela como principal guía de la misma formación y el entorno social como escenario donde hoy mañana y siempre se tendrán que desenvolver los niño de hoy, que serán los hombres del mañana.

---

<sup>10</sup> Idem, pág. 170

## 1.2. INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO MORAL DEL NIÑO.

Cada vez que iniciamos un ciclo escolar dentro del Colegio Séneca recibimos un grupo, formado por 12, 14 o hasta 16 niños, cada uno de ellos cuentan con una diferente formación. Esto es porque en cada familia hay una dinámica de vida diferente; hay familias en las cuales solo esta la madre y es ayudada por su familia para cubrir los requerimientos en cuanto al cuidado del niño, otras en la que a pesar de tener ambos padres, los dos se ausentan por cuestiones de trabajo, por lo cual buscan nanas o familiares que se hagan cargo de los cuidados del menor, también llega a suceder que solo la mamá se hace cargo del cuidado de los hijos porque el papá es el único encargado de proveer el sustento del hogar, lo cual impide involucrarse de forma mas directa en la formación de sus hijos.<sup>11</sup>

El proceso de la socialización comienza con el nacimiento del niño, la lactancia, el aprendizaje de la lengua, etc.; son los primeros hechos socializadores, incluso el ingreso a la escuela. El separar al niño de su ambiente inmediato y enfrentarlo con un mundo desconocido para él es una nueva experiencia que, en casos pueden producir un choque emocional. Estos primeros contactos y descubrimientos son precisamente los que conducen al niño a tomar conciencia del mundo que lo rodea. Además estas tempranas experiencias y la atmósfera en que se dan son decisivas en la formación de su carácter social.

Me parece propio mencionar que por largo tiempo ha existido un concepto equivocado de lo que significa ser padres, pues como padres no solo se tiene la tarea de hacer un aporte biológico, contribuir económicamente al gasto familiar, no es solo quien juzga o defiende las actividades de un hijo, el ser padre es mucho más que todo esto, es la responsabilidad mas importante que se adquiere al ser padres para formar hombres y mujeres de bien.

---

<sup>11</sup> **Antología, UPN. Sociedad, Educación y valores.** SEP UPN, México. Pp. 15

Los padres de familia son los primeros responsables en la formación de los hijos. No se puede delegar esta responsabilidad a los profesores de la escuela, a los empleados domésticos o a los tíos y abuelos. Ni tampoco es recomendable que se adjudique a los medios de comunicación la encomienda de cumplir con las tareas que solo atañen a la familia. Los padres han sido siempre los responsables de inculcar y fomentar por generaciones en los hijos los valores, y difícilmente podrán ser transmitidos sino se practican en el hogar.

Los hijos son el reflejo de lo que se vive y se enseña en el hogar y es muy notable, pues con el día a día cada niño lo va mostrando; todos los días en el Colegio las maestras llegamos 15 minutos antes que los niños y nos paramos en la puerta para recibirlos y darles los buenos días y atender dudas importantes de los padres de familia, en este primer contacto podemos observar que contamos con papás que no acostumbran dar los buenos, de la misma manera sus hijos entran se pasan de largo y aun cuando nosotros les decimos “buenos días” ellos no responden. Seguido a esto; no piden permiso para entrar al salón, no saludan a sus compañeros ni al profesor, no piden las cosas por favor, no comparten sus materiales, y así podría continuar enlistando esos pequeños detalles que reflejan la enorme falta de valores y buenas costumbres.

Claro que no todo es negativo, pues existen los lados opuestos donde al entrar al Colegio, tanto los papás como los niños dan los buenos días, dan un beso mostrando su afecto e incluso nos preguntan que tal nos fue el fin de semana o nos desean un excelente día de trabajo, lo cual reconforta y da ánimos para un mejor desempeño.

El mundo cambia constantemente, el ritmo de la vida actual acapara toda la atención de los padres de familia, sin embargo, es fundamental que estos se esfuercen por evitar la influencia de contravalores, que afectan directamente al tesoro máspreciado del mundo: los niños.

Indudablemente los padres en la familia transmiten los valores con sus actitudes. Por la actitud de los padres los hijos pueden tener seguridad, confianza, optimismo y capacidad de perdón entre otros valores. La responsabilidad que tiene todo padre es la de cimentar la vida de sus hijos, no solo dándoles lo necesario económicamente, o estando pendiente de lo que hacen o dejan de hacer, sino que además debe formar y orientar sus vidas, para conseguirlo, el estilo más común de hacerlo es a través de su ejemplo, de sus actitudes y de sus palabras, que son las bases para que ellos tomen decisiones sabias y no necias.

Los padres también tienen la tendencia de educar a sus hijos como sus padres lo hicieron con ellos, aunque esto no sea del todo correcto; pues basta con recordar las amargas experiencias de la infancia, los excesos en los castigos o, por el contrario, la exagerada complacencia, que continuamente se repiten con la finalidad de transmitir lo que les enseñaron como correcto. Pero qué es educar o educación. Tiene que ver con la formación de valores.

Durkheim nos da la siguiente definición de educación: **“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que particularmente esta destinado”**<sup>12</sup>

Evidentemente que tiene que ver, pues como lo hemos venido diciendo aquí lo confirmamos en la definición anterior. Y si la educación va de generación en generación aunque se van modificando algunas conducta, así mismo existen padres que se cuestionan, si gritar o regañar a sus hijos de la misma manera que su padre lo hacia con él, resulta funcional. Con el objetivo de superar fallas o errores que sus padres cometieron, del mismo modo se da a la tarea de buscar nuevas estrategias, diferentes a las que se utilizaron con él.

---

<sup>12</sup> DURKHEIM, Emile. (2004) Sociología y Educación. Ed. Colofón, México. Pág. 74

Como padres normalmente se tiene que seguir madurando y creciendo acorde a las leyes naturales, y aunque en la mayoría de los casos los padres no lo hacen, existen algunos que no dudan en preguntar, capacitarse, estudiar, leer e informarse, para realizar eficientemente la obligación que le corresponde.

# CAPÍTULO

## II

EXPERIENCIAS

PEDAGÓGICAS.

## **2.1. EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE VALORES.**

En estos tiempos en que vivimos nosotros, nuestras familias y nuestros alumnos con sus familias, podemos observar que, los principales conflictos del mundo actual, en los que aparecen involucrados factores sociales, políticos, económicos, científicos y ecológicos entre otros, hace imperioso que se establezcan como premisa básica de la educación los valores en todas las áreas del conocimiento, respetando el derecho de todos al desarrollo integral de la personalidad, el modo de ser, estar y convivir con los demás.

Conocemos claramente los conflictos a los que nos enfrenta la pérdida de valores, es por ello que uno de los principales quehaceres del maestro es sensibilizar a los alumnos ante los valores; pues como profesores debemos estar a la expectativa de los avances educativos y de las necesidades que la misma sociedad demanda.

Cuando yo inicié mi trabajo en este colegio (Colegio Seneca), había dejado de trabajar por un largo tiempo, pero esto no me hizo perder de vista el propósito de mi desempeño como docente, siempre he tenido muy claro que mi compromiso con los niños posee una gran magnitud, y por tal razón he procurado que mi ejercicio sea significativo de tal manera que marque sus vidas y que aunque pase mucho tiempo nunca olviden mis enseñanzas en ningún aspecto.

Sabemos que la labor del profesor no es fácil, pero debemos de amplificar la importancia que tiene la recuperación de los valores, pero ante todo, debemos ser los primeros en promoverlos y practicarlos en todo momento con los alumnos, los compañeros profesores, padres de familia, etc., iniciando desde el nivel preescolar, fortaleciéndolos en el nivel primaria, para lograr los mejores cimientos en los educandos en cuanto a la práctica de los valores y sobre todo una preparación integral para desenvolverse en la vida.

**“La revisión de la evolución histórica de la educación, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil y, en particular, el establecimiento de su carácter obligatorio, permiten constatar el reconocimiento social de la importancia de los niveles educativos.”<sup>13</sup>**

**“La eficacia formativa de cualquier nivel educativo depende de múltiples condiciones y factores como la organización y el funcionamiento de la escuela, el apoyo y las demandas del sistema hacia los planteles escolares; sin embargo, las prácticas educativas y, en particular, las formas de trabajo y relación con el grupo ocupan un lugar central. En la configuración de las prácticas educativas influyen tanto el programa educativo como las concepciones explícitas o implícitas que las educadoras tienen acerca de los niños, de cómo son y como aprenden, la importancia que atribuyen a tal o cual meta educativa, el estilo y las habilidades docentes, entre otros elementos.”<sup>14</sup>**

Al reiniciar nuevamente mi labor como docente en el año 2005, me enfrente con algunos cambios, empecé a investigar cual era el objetivo institucional, es decir cual es la meta o finalidad del colegio en cuanto a la formación de los alumnos. Una vez que la conocí empecé a prepararme ampliamente en las áreas ahí mencionadas y una de ellas es la formación en valores.

Es evidente que los valores, no se intuyen, ni se inventan, sino mas bien se sienten y éstos sólo se adquieren a través de una experiencia vivencial. Ya que los actos valen más que mil palabras y, que las mismas explicaciones que tratemos de dar ante una situación determinada.

---

<sup>13</sup> SEP, Programa de educación primaria 2009, Pág. 7

<sup>14</sup> Ídem.

Debemos entender que el ser maestro es fortalecer la identidad del educando, basada en normas y leyes que rigen a una sociedad, fundada en principios y valores que regulan su comportamiento. En si, es contribuir en la formación integral del individuo.

De ahí que es necesario considerar, que el maestro juega un papel decisivo en la construcción de valores y de actitudes sociales: la autoestima, las reglas de convivencia, el respeto y las diferentes maneras de comportarse con la misma sociedad de la cual forma parte y que los alumnos probablemente mantendrán en la edad adulta.

**“Actualmente, en la educación Básica, se observa una amplia variedad de practicas educativas. Hay muchos casos en que la educadora pone en practica estrategias innovadoras, para atender a las preguntas de sus alumnos y lograr su participación en la búsqueda de respuestas; para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y natural, o para aprender reflexivamente reglas reconvivencia social y escolar.”<sup>15</sup>**

El ejemplo que el maestro puede dar, depende mucho de su carácter y personalidad, es el resultado de un dominio perfecto de si mismo y de la clara noción de su responsabilidad como educador. Los procedimientos pedagógicos deben conciliar en forma gradual la obediencia ala regla y ala libertad, de manera que, llegado el momento de la autonomía de la voluntad, el individuo cumpla con su deber en forma espontánea.

La enseñanza ha de ser de tal naturaleza que no solamente constituya por si un procedimiento educativo de la voluntad, sino que provea, además, a la razón, de elementos necesarios para que llegue a ser competente y participativo en una sociedad organizada.

---

<sup>15</sup> Ídem.

**“La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias; ello no significa dejar de atender sus intereses, sino superar el supuesto de que éstos se atienden cuando se pide a los niños expresar el tema sobre el cual desean trabajar.”<sup>16</sup>**

Pero para que esto se cumpla es indispensable una buena actitud y responsabilidad del maestro, ya que este, debe acercarse a quienes mas lo necesitan, debiéndolo hacer sin distinción alguna y es entonces que desde este momento se enfatiza en la igualdad de derechos, obligaciones y sobre todo, el fomento del respeto mutuo entre los propios alumnos.

No debemos olvidar que la enseñanza moral y social esta marcada por la naturaleza del hombre mismo, y el proceso mediante el cual adquiere espontáneamente las normas reguladoras de su conducta.

Por todo ello, es necesario que los maestros hagamos acto de conciencia de nuestro quehacer educativo. Debemos superar la forma de enseñanza tradicional para que seamos capaces de innovar estrategias didácticas que permitan formar sujetos críticos y autónomos.

**“Con la renovación curricular se busca también fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo; ello implica establecer una apertura metodológica, de tal modo que, teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala exprograma, la educadora**

---

<sup>16</sup> Ídem. Pág. 8

**seleccione o diseñe las formas de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y e contexto donde labore.”<sup>17</sup>**

Un interés de este trabajo es que nos demos cuenta los profesores, de manera amplia y clara, la importancia que tiene el rescate de los valores, pero más que nada, en que somos los primeros obligados en practicarlos delante de y con los alumnos. Enseñar a nuestros educandos que la realidad nos plantea el punto de partida de toda educación y formación de valores.

---

<sup>17</sup> Ídem. Pág. 8

### 2.1.1 LA ADQUISICIÓN DE VALORES.

Este punto me parece muy útil y fundamental para poder desarrollar una tarea tan ardua como lo es la enseñanza de los valores por tal razón a continuación presento algunos puntos de vista en torno a la formación de valores que es posible que los alumnos adquieran a o largo y durante su estancia en la educación básica.

**“Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.”<sup>18</sup>**

Esto significa que, el maestro debe planear sobre valores de tal modo que posibilite aquellas experiencias y estímulos sociales que den al alumno suficientes oportunidades de adoptar roles distintos, es decir, mediante su vida social o por medio de ciertos ejercicios escolares, deberá prepararlos para comprender la actitud de los demás y tomar conciencia de sus pensamientos y sentimientos. En definitiva saber ponerse en su lugar y conocerlos.

**“Al participar en diversas experiencias sociales –entre las que destaca el juego- ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea. Esas experiencias cotidianas, sin embargo, no siempre les ofrecen las condiciones (seguridad, afecto y reconocimiento, entre otras), la variedad o la riqueza necesarias para desarrollar todas sus potencialidades.”<sup>19</sup>**

---

<sup>18</sup> Ídem. Pág. 11

<sup>19</sup> Ídem. Pág. 12

Para lograrlo, el ambiente escolar se debe organizar de modo que permita una participación activa de los alumnos. Donde sea una comunidad justa que de oportunidades a todos para expresar sus opiniones y resolver mediante el dialogo los problemas de convivencia.

**“La mayor o menor posibilidad de relacionarse –jugar, convivir, interactuar- con los niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socio-afectivas. Además, y no menos importante, en esas relaciones –a través del lenguaje- se comparten significados, ideas, explicaciones comunes, preguntas, dudas: términos que nombran y describen objetos, teorías que explican hechos o fenómenos naturales o sociales (en primer lugar, la relación entre los seres humanos más cercanos), dudas que indican la búsqueda y el aprendizaje constante. Las propias teorías construidas por los niños son puestas en cuestión, de manera natural, en la interacción de pares, lo que se convierte en una motivación poderosa para el aprendizaje.”** <sup>20</sup>

Para crear conciencia y obtener mejores resultado el maestro debe representar temas que generen conflictos cognitivos de orden moral y se hará mediante la discusión de problemas reales de conflictos que vivan los alumnos en su vida diaria.

Debemos tener presente que, la cultura, como algo esencial del hombre, ha desarrollado ciertos valores que tienen vigencia universal. Puesto que toda sociedad tiene y ha tenido siempre cierta idea de la bondad y la belleza. La definición de lo bello y lo bueno puede variar y de hecho varía de una sociedad y de una cultura a otra; sin embargo, la actitud de los hombres, de todos los

---

<sup>20</sup> Ídem. Pág. 13

tiempos y de todas las culturas ha sido de asignar un valor estético a lo que considera que es la belleza.

Cuando se aplican y practican todos los valores universales, se es mejor ser, más humano. Casi siempre se tiene la impresión de que con la practica de los valores, se hace más justa y equitativa a la sociedad en donde se manifiestan; por ello, la comunidad debe ser un lugar en que se practique permanentemente la justicia y la solidaridad y en donde sus integrantes tengan un gran aprecio por la vida, la verdad, la honradez y la cooperación.

Existen teorías que apoyan y que explica de amplia manera el desarrollo de los niños, así como los procesos que se viven para llegar a la adquisición de los valores o de la toma de conciencia que nos permita manejarnos como seres en sociedad. Para tener una idea más amplia empecemos por conocer a:

### **JEAN PIAGET.**

Piaget nació en 1896 en Neuchatel, Suiza siendo originalmente biólogo de profesión, se interesó de manera profunda en el estudio de los procesos mentales, y de cómo se desarrollan estos en los primeros años de la vida. De aquí surgió su interés y decisión por el estudio de la psicología.<sup>21</sup>

Para Piaget el hombre es producto de una interacción entre la herencia y el medio. Es virtualmente imposible trazar un límite claramente definido entre los elementos de conducta innatos y los adquiridos; es decir Piaget separa para unir estos dos factores (por una parte la herencia, innato, maduración y por la otra medio adquirido, experiencia) que, desde la perspectiva de la psicología genética, contribuyen a la formación del hombre.

Piaget considera cuatro factores que contribuyen al desarrollo del conocimiento, es decir:

- a) Maduración biológica.

---

<sup>21</sup> Piaget, Jean Psicología del niño. Madrid ed. Marata.

- b) Influencia del ambiente (experiencia)
- c) Transmisión social (educación)
- d) Equilibrio progresivo.

Aún cuando el principal objetivo de Piaget es el desarrollo cognoscitivo, también reconoce otros aspectos del desarrollo humano; el afectivo, el interpersonal y el del área de valores y moralidad. Todos están relacionados entre si y con el conocimiento, por lo tanto su desarrollo cae dentro del mismo marco que el cognoscitivo.

En sus explicaciones de la moral infantil, Piaget aplica la teoría de la etapa progresiva del desarrollo del pensamiento moral de los niños. Considera que la moralidad no se desarrolla de una vez, sino más bien se extiende en una serie de etapas. Estas se van integrando y van siendo reemplazadas por otras más avanzadas, que evidencian el aumento de la madurez del pensamiento moral.

Para Piaget el pensamiento moral del niño implica el reconocimiento progresivo de que existen unas reglas en la sociedad y que deben ser valoradas; éstas reglas están basadas en los conceptos de justicia y legalidad. Para él toda moral consiste en un sistema de reglas y su esencia reside en el respeto que los individuos adquieren hacia esas reglas. Investigó el desarrollo de la moral estudiando la forma en que los niños comprenden las reglas del juego.

Los niños hasta los 8 o 9 años consideran las reglas desde una moral absoluta, consideran que son obligatorias e inviolables, a ésta etapa la denomino realismo moral. Dicha etapa tiene tres características:

Primera: Es heterónoma, los niños creen que cualquier acto es moralmente bueno si se hace conforme a la regla.

Segunda: No se puede hacer ninguna previsión para circunstancias atenuantes, ni algún tipo de moderación en la aplicación de las reglas.

Tercera: Los niños muestran una creencia en la realidad objetiva, piensan que solamente son buenos si son obedientes y siguen las reglas, y ser malo es el resultado de infringirlas.

En esta etapa el niño no siente la necesidad de hacer juicios objetivos de los motivos o intenciones de la persona que realiza X acción. Para determinar la maldad o la bondad examinan simplemente si las reglas fueron seguidas o no.

De ahí pasan a una etapa más avanzada denominada moral autónoma. Los niños descubren que la reciprocidad es importante para obrar con las reglas. Se dan cuenta que son afectivas, si las personas están de acuerdo en aceptarlas, que éstas no proceden de una autoridad externa (padres), sino que son el resultado de un común acuerdo entre individuos y, por lo tanto, pueden cambiarse, igualmente descubren, más tarde, que el respeto mutuo entre las personas es una parte de la moral autónoma. Y a medida que van dándose cuenta de que otros tienen sentimientos, derechos y necesidades semejantes a las suyas, comienzan a comprender con mayor profundidad el origen y significado de las reglas. Por tanto, para Piaget, los primeros signos de la moral autónoma son la reciprocidad y el respeto mutuo.

Ésta etapa se caracteriza por la reducción del absolutismo moral y de la justicia inmanente (la violación de las reglas siempre conlleva al castigo). Aumenta, sin embargo, el conocimiento de las experiencias de los compañeros y la habilidad para mostrar afecto y gratitud. Estos rasgos pueden describirse mejor como un incremento en la habilidad de adoptar roles. Un paso significativo desde el realismo moral hacia la moral autónoma es, la reducción del egocentrismo.

Los niños adquieren los valores morales, no interiorizándolos ni absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior a través de la interacción con el medio. A medida que los niños se relacionan con sus compañeros y con sus padres, descubren que los otros tienen diferentes percepciones y creencias. La cooperación mutua, el intercambio de ideas y el compartir perspectivas que son hechos necesarios en la interacción social, ayudan activamente a los niños a construir de forma creciente las complejas

estructuras cognoscitivas de las que la moral es una parte integrante. Según se hacen más complejas estas estructuras, el niño progresa de un realismo moral a una moral autónoma.

Piaget concluye que el desarrollo moral sigue una secuencia progresiva. A medida que los niños participan con éxito en interacciones sociales con sus compañeros y abandonan su respeto unilateral hacia la moral absoluta, su pensamiento moral cambia. Progresan desde una perspectiva limitada de realismo moral a la etapa moral autónoma. Ésta etapa está marcada por el reconocimiento del respeto mutuo, la cooperación y la reciprocidad en todos los intercambios sociales.<sup>22</sup>

La moral autónoma es la base de una comprensión madura de las normas, los castigos y la justicia. Cuando los niños pueden descubrir lo injusto o lo justo de sus propios actos, se considera que han internalizado un conjunto de pautas morales.

Así mismo en el periodo de las operaciones formales (11- 15 años ) el niño llega a desprenderse de lo concreto y a situar lo real en un conjunto de transformaciones posibles. Esa última descentración fundamental que se realiza al final de la infancia prepara la adolescencia, cuyo principal carácter es, sin duda, esa liberación de lo concreto, a favor de intereses orientados hacia lo inactual y hacia el porvenir; edad de las grandes ideas o del comienzo de las teorías, sobre las simples adaptaciones presentes a lo real.

Pero si se ha descrito a menudo esa expansión afectiva y social de la adolescencia, no siempre se ha comprendido que su condición previa y necesaria es una transformación del pensamiento, que haga posibles la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones desligadas de la comprobación concreta y actual.

---

<sup>22</sup> Op. Cit.

Por lo tanto el preadolescente empieza el juego de construcción de ideas o de estructuración de los valores ligados a proyectos de porvenir.

Aunado a Todo lo anterior Piaget presenta una serie de elementos importantes sobre la moral:

- Insiste que hay algo diferente de la regulación fundada en la costumbre y la autoridad.
- Supone un cierto proceso de maduración; es decir, una transición gradual de una estructura mental a otra, de una moral convencional a una moral racional y de una moral heterónoma a una moral autónoma.
- El desarrollo de las estructuras morales del niño (de su actitud ante las reglas) converge con el desarrollo cognitivo de otras esferas, como la captación de las relaciones lógicas y de las conexiones causales.
- La conducta moral del niño responde a un marco interpretativo en el cual los estímulos se organizan en concepto y categorías.

Otro de los teóricos que apoyan este trabajo es: **LAWRENCE KOHLBERG**.

Kohlberg nació en nueva York en 1927, comenzó a investigar el razonamiento moral, ya que el desarrollo no termina en las edades estudiadas por Piaget.

De acuerdo con Kohlberg, el contenido de un valor como la belleza no es siempre el mismo, el hecho de que todas las culturas lo posean lo convierte en un valor universal; y los valores universales están cimentados en instituciones sociales como son la familia, comunidad, escuela, etc.<sup>23</sup>

El estudio del desarrollo del juicio moral realizado por Kohlberg, es en realidad una descripción de desarrollo del juicio moral: por lo tanto, se trata de establecer el tipo de razonamiento. No considera, al menos directamente a la

---

<sup>23</sup> Kohlberg, L y Turiel, E. Desarrollo y educación moral, México D.F.

conducta moral, ni tampoco centra sus investigaciones en los valores morales concretos que puedan adquirir los individuos, su solución exige que se recurra a un juicio reflexivo basado en buenas razones. Cada nuevo estado del juicio moral aparece al final de un proceso de adquisiciones en el que primero se alcanza el nivel de desarrollo intelectual requerido y posteriormente la perspectiva social que dicho nivel permite.

Tanto las aptitudes intelectuales y sociales, como las propiamente morales no aparecen como una simple manifestación de posibilidades innatas, ni tampoco se forman como resultado de la impregnación sociocultural; son, por el contrario, el resultado de la interrelación adaptativa optimizante entre el sujeto y su medio natural y social.

Es de suma importancia definir cognitivo-evolutivo, ya que éste es el término usado por Kohlberg para denominar a la extensión del modelo piagetano del desarrollo, al estudio del cambio moral y sus aplicaciones educativas; Piaget dice:

**“El enfoque cognitivo-evolutivo recibe el nombre de cognitivo porque reconoce que la educación moral, como la intelectual tiene sus bases en la estimulación del pensamiento activo del niño sobre cuestiones y decisiones morales; y se llama evolutivo porque entiende los fines de la educación moral como un movimiento a través de los estadios morales”<sup>24</sup>**

Kohlberg define el enfoque cognitivo-evolutivo de la siguiente manera:

- 1) El desarrollo implica transformaciones de estructuras cognitivas que no pueden ser definidas ni explicadas por parámetros asociacionistas del aprendizaje, sino que deben explicarse por parámetros de organizaciones globales o sistemas de relaciones internas.

---

<sup>24</sup> PIAGET, Jean. Psicología del niño. Madrid. Ed. Morata, S. A. Pág. 127

- 2) El desarrollo de las estructuras cognitivas es una construcción del propio sujeto a partir de su interacción con el medio; y no el desenvolvimiento de un patrón innato ni una copia de estructuras ambientales.
- 3) Las estructuras cognitivas son siempre estructurales (esquemas) de acción.
- 4) Las nuevas estructuras logradas presentan siempre formas de equilibrio superior en la interacción organismo-medio, es decir, una mayor reciprocidad entre la acción del organismo sobre el objeto o situación y la acción del objeto sobre el organismo. De esta interacción surge una forma general de adaptación que supone siempre un aumento de la estabilidad de las acciones cognitivas a través de las distintas transformaciones aparentes.
- 5) El desarrollo efectivo no es realmente algo distinto del desarrollo cognitivo, sino que ambos son aspectos paralelos, y representan distintas perspectivas y contextos del cambio estructural.

El objetivo principal de Kohlberg, es encontrar las características estructurales por las que atraviesa el razonamiento moral en su desarrollo y demostrar su universalidad y progresiva superioridad. La hipótesis central de Kohlberg es que en el desarrollo moral el sujeto no se limita a interiorizar las reglas sociales, sino que construye nuevas estructuras a partir de su interacción con el medio.

Algunos elementos básicos dentro de la psicología del razonamiento moral de Kohlberg, que no se deben perder de vista, son los siguientes:

- 1) **El desarrollo del juicio moral o razonamiento moral.** El juicio moral es un proceso cognitivo que, en situación de conflicto, permite reflexionar sobre los valores que cada quien tiene, y ordenarlos en una gran jerarquía lógica, sobre lo moral también se puede razonar y preferir.
- 2) **Concepto constructivista de aprendizaje.** Los niños aprenden los valores morales en el medio social en que se encuentran, pero lo

importante para conocer su competencia moral es el modo como lo jerarquizan y como los ordenan a la hora de tomar decisiones en caso de conflicto. Este modo de estructurar u ordenar no se aprende del medio social, sino que se construye desde el interior a través de su interacción con el medio. Los niños no aprenden acumulando valores, más bien modificándolos desde dentro la estructura interior; según las categorías del desarrollo del juicio moral, el cambio de estructuras que van produciéndose en el niño y en el adulto no es imprevisible, sino que sigue un orden lógico.

- 3) **El orden de razonamiento lógico.** El orden lógico de unos estadios presuponen también el desarrollo del razonamiento lógico. Puesto que el razonamiento moral es razonamiento, en condición necesaria –pero no suficiente- para alcanzar un determinado estadio moral haber accedido a un estadio lógico de igual nivel superior. Un individuo puede estar en un estadio lógico más elevado que el moral, pero no a la inversa.
- 4) **El desarrollo social.** Se refiere a la capacidad de asumir roles. Para vivir en la familia, escuela, etc. El niño aprende a adoptar roles diferentes y ello le enseña a ponerse en el lugar de otros. La adopción de roles supone ya un desarrollo en la percepción o perspectiva social.

Para Kohlberg el desarrollo del razonamiento moral es parte de una secuencia que incluye también el desarrollo del pensamiento lógico, y además la habilidad para tomar la perspectiva de los otros. El pensamiento lógico tiene prioridad cronológica sobre el razonamiento moral, ello es así porque sólo estando el sujeto en el estadio de operaciones formales, puede razonar abstractamente y considerar las relaciones entre los sistemas. Entre el pensamiento lógico y el pensamiento moral en esa secuencia horizontal, está el razonamiento sobre los pensamientos y los razonamientos de los otros para asumir el rol o tomar la perspectiva del otro.

Los estadios del juicio moral constituyen una jerarquía en el sentido de que las estructuras cognitivas de un estadio mayor superan las correspondencias de los estadios inferiores; es decir, las sustituyen, al tiempo que las mantienen en una forma reorganizada y diferenciada; hay, pues, un crecimiento.

Por último revisaremos lo que dice **LEV SENIENOVICH VIGOTSKY**.

Vigotsky nace en Rusia en 1896, psicólogo de profesión. En 1924 empezó sus trabajos acerca de la psicología del desarrollo, educación y psicopatología, su actividad fue muy productiva, se le conoce como el fundador de la Teoría Socio-cultural en psicología; en la cual explica que en la historia de la sociedad en la que un niño crece y la historia de su desarrollo en términos de sus experiencias en esa sociedad, ambas son de gran importancia para modelar los estilos que usará para pensar.<sup>25</sup>

Mucho del pensamiento conceptual se transmite al niño por medio de palabras, por lo que el lenguaje es una herramienta esencial para decir cómo aprenderá a pensar el niño.

Antes de continuar, es necesario aclarar que Vigotsky nunca maneja el término moral, ni moralidad; pero siguiendo sus ideas generales, propone que la constitución y el desarrollo del pensamiento humano ocurren esencialmente como consecuencia de factores sociales.

En Vigotsky la interacción social y el instrumento lingüístico son decisivos para comprender el desarrollo cognoscitivo; para Piaget el desarrollo cognoscitivo es interpretado a partir de la experiencia con el medio físico, es decir que hay un equilibrio de las acciones sobre el mundo en el que precede y pone límites a los aprendizajes sin que éstos puedan influir en aquél, ambas teorías se asemejan en algunos rasgos en torno al desarrollo infantil; así con el análisis de estas tres teorías, se tendrá una visión más completa a lo que dicho desarrollo se refiere.

---

<sup>25</sup> Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. México ed. Quinto Sol.

Con Vigotsky se puede constatar que los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que éste es participante de un contexto sociocultural y que existen los otros (padres, compañeros, entre otros.) quienes interactúan con él para transmitirle cultura.

La cultura proporciona a los miembros de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social; es de gran relevancia para los individuos los signos lingüísticos (el lenguaje) que mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del sujeto cognoscente (funciones psicológicas superiores); entonces, la educación (cultura) es un hecho consustancial al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico-cultural del hombre y en el desarrollo ontogenético, que genera el aprendizaje y éste a su vez al desarrollo.

De manera específica, la enseñanza debe coordinarse con el desarrollo del niño, para lo cual Vigotsky señala los dos siguientes niveles:

1) **Nivel evolutivo real:** es el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo. Cuando se determina la edad mental de un niño por medio de un test, se trata casi siempre con el nivel evolutivo real; en los estudios acerca del desarrollo mental de los niños, generalmente se supone que únicamente aquellas actividades que los pequeños pueden realizar por sí solos son indicativas de las capacidades mentales.

2) **Nivel de desarrollo potencial.**

**“Si ofrecemos ayuda o mostramos cómo hay que resolver el problema, a el niño, o si el profesor inicia la solución y el pequeño la completa, o si la resuelve en cooperación con otros compañeros; en pocas palabras, si el niño no logra una solución**

**independiente del problema, la solución no se considera indicativa de su desarrollo mental”<sup>26</sup>**

Así que por nivel de desarrollo potencial, se entiende lo que el niño podrá realizar en un futuro, pero en el presente necesita de un adulto o un compañero más capacitado para resolver una tarea específica.

Ciertamente en Vigotsky existe una relación muy estrecha entre el lenguaje y el pensamiento, y a la cual se le suma una noción de pensamiento entendido éste como una formación psíquica que constituyen un todo que no se puede descomponer en sus elementos.

Para él, la aparición de la palabra marca el inicio del desarrollo de los conceptos, ya que cada pensamiento es una generalización conectada con su significado; de modo que a medida que evoluciona el significado de la palabra, se modifica; y a su vez, la forma de reflejar la realidad, posibilita nuevos usos de la palabra.

También es de vital importancia señalar que para Vigotsky, el comportamiento humano se divide en tres tipos de experiencias.

- 1) Las experiencias históricas. Son las precedentes generacionales.
- 2) Las experiencias sociales. Son las que interactúan con los contemporáneos.
- 3) La doble experiencia. Es la diferencia entre el instinto y la conciencia.

Resumiendo, Vigotsky fundamentalmente explica cómo cada niño es capaz de desarrollar una habilidad con las herramientas y ayuda adecuada, la propiedad de la materia más altamente organizada es el cerebro; a nivel ontogénico se desarrolla en el contexto de las relaciones sociales, las cuales van a permitir un mayor enriquecimiento y desarrollo en base a sus experiencias.

---

<sup>26</sup> VIGOTSKI, L. S. Pensamiento y lenguaje. México. Ed, Quinto Sol. Pág. 150

El hombre se sirve de modo característico de los instrumentos; entendiendo por instrumentos, tanto los utensilios como los símbolos: en primer lugar el lenguaje. De acuerdo con Vigotsky el uso de éstos instrumentos se aprenden en el contexto social, durante el desarrollo ontogenético; en los primeros años de vida, el niño usa los símbolos partiendo de la interacción que tiene con sus propios padres y adultos en la vida cotidiana, así como en la escuela; luego adopta los mismos símbolos por sí mismos, sin estímulo externo de otra persona.

Para concluir, cabe señalar que para estos autores:

- Los principios organizadores del mundo infantil son diferentes a los del adulto, lo cual implica que las instituciones sociales son percibidas e interpretadas de modo diferente por unos y otros.
- Las personas durante toda su vida pueden llegar a construir estructuras sucesivas de razonamiento moral, para solventar de forma cada vez mas adecuada esos conflictos de valor.
- El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que, en situaciones de conflicto, nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos es una jerarquía lógica.
- Los niños aprenden los valores morales y desarrollan su juicio moral en el medio en que se encuentran.
- El niño o el adolescente, puede progresivamente ponerse en el lugar de otro
- A mayor o menor grado, la interacción con el medio social y las experiencias que surgen de esta, permitirán a la persona alcanzar un grado mayor en todo su desarrollo humano.

## **2.2. LOS VALORES ESENCIALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

A lo largo del tiempo y en mi desempeño como docente me he percatado que los valores son algo primordial en las relaciones personales, en todas las etapas de la vida y en todos los ámbitos en que se desenvuelve el ser humano. Actualmente el tema de los valores es nuevamente retomado en el ámbito escolar, por ello se han implementado planes educativos así como diversos materiales para lograr una mejor enseñanza, comprensión y práctica.

Para tener una visión mas amplia, que nos permita una mejor enseñanza de los valores es necesario prepararnos en el tema, para esto es necesario cuestionarse sobre ¿Qué son los valores? Para poder contestar esta pregunta es necesario reflexionar y tener muy presente que esta misma a sido objeto de una polémica en la que los más relevantes filósofos han participado desde la antigüedad hasta el día de hoy. Y la causa de que no resulte fácil llegar a una definición de valor es que la comprensión de este concepto depende de quien lo percibe.

Haciendo un poco de historia en cuanto al tema, veamos algunas definiciones más a cerca de la palabra en cuestión, es decir de la palabra valor.

**“Valor: etimológicamente, la palabra valor deriva del latín tardío vaġor, emparentando con la palabra vaġere, que significan ser fuerte, ser potente”<sup>27</sup>**

**“Entendemos como valor: toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real. Esta perfección merece nuestra estima, reconocimiento y agrado”<sup>28</sup>**

---

<sup>27</sup> Cfr. Diccionario Unesco de Ciencias Sociales, t. IV, P, 2323.

<sup>28</sup> López de Llergo, Ana Teresa. Valores, valoraciones y virtudes. P. 34.

Entiendo que los valores son cualidades que se atribuyen a ciertos objetos, a las personas o a sus acciones. Cada sujeto tiene una percepción personal de esas cualidades y, por tanto, establece una jerarquía o escala individual. Sin embargo, todos los individuos están de acuerdo en que un valor representa algo importante en la existencia humana.

Para el ser humano crecer y desarrollarse, no sólo fisiológica sino integralmente, supone el reconocimiento de valores e ideales que orientan y dan sentido a su vida. La aceptación de determinados valores por parte de un individuo ejerce una función que regula su conducta, le permite actuar en determinada forma y ser coherente consigo mismo, con otros seres humanos y con su medio.

**“Los valores no son procesos, sino perfecciones naturales no adquiridas que pueden convertirse en principios y normas. Estas perfecciones a su vez provocan hábitos que se manifiestan en conductas, buenas o malas, según la calidad moral de los hábitos. Por eso, los valores son el eje que sostiene la educación.”<sup>29</sup>**

Es indudable que cuando un docente esta preparado en el tema, y asume el compromiso como promotor de los valores desarrolla de mejor forma el trabajo con los educandos, porque, aunque en la familia se da el primer paso en la enseñanza de los valores, en la escuela es donde los reforzamos y reafirmamos ya que los niños pasan gran parte del día en la escuela y se hace mas frecuente el uso de esos valores al relacionarse con, compañeros y maestros de esa comunidad escolar.

Los valores son bienes considerados universalmente como principios reguladores de la conducta de los seres humanos, esto es porque los valores no son propios de un país, una ciudad o de una escuela, sino que son útiles en todas las relaciones tanto personales como, nacionales e internacionales y tienen su base en el valor principal: la dignidad humana. La cual se enfatiza en

---

<sup>29</sup> López de Llergo, Ana Teresa. Educación en valores, educación en virtudes. p.53

los escolares desde preescolar para enseñarles que deben de cuidar su persona, ya en la primaria se trabaja a un nivel más comprensible al trabajar lo que son los Derechos de los Niños. Así mismo de este valor surgen otros, aceptados como imprescindibles y son: la responsabilidad, el respeto, la libertad, la solidaridad, la justicia, la tolerancia y la honestidad.

Para llegar a cumplir con esta tarea de enseñar y practicar los valores es necesario profundizar en el conocimiento de los conceptos de cada uno de esos valores que se consideran primordiales. Lo cual permite tener una visión amplia y poder crear acciones significativas para emplear en el trabajo con los alumnos.

**Responsabilidad.** Iniciare con este concepto porque dentro del desempeño escolar es por el que más luchamos al inculcarles a los niños que deben cumplir con todas sus obligaciones, ya que de al cumplir muestran su responsabilidad.

La responsabilidad se entiende como la necesidad de dar cuenta o responder de los actos propios ante uno mismo y ante los demás. Incluye el aprender a autolimitarse y no esperar que los límites sean impuestos desde el exterior, sino que se fundamenten en los valores propios y en el reconocimiento de los derechos de los demás.

La responsabilidad involucra el ser digno de confianza, es decir, que los demás tienen la seguridad de que la persona realizará eficientemente cualquier actividad encomendada, se afirma también que las personas responsables son las que triunfan en la vida, puesto que son aquéllas a las que se toma en cuenta para todo y en especial para actividades relevantes.

**Respeto.** Este concepto también me parece importante, ya que cuesta mucho trabajo hacer entender a los educandos que es algo que debemos empezar a

aplicar en nuestra persona, para después poder aplicarlo hacia los demás y que es imprescindible respetar para ser respetado.

Se entiende como la capacidad de ver a una persona tal como es; tener conciencia de su individualidad. Es decir comprender que ningún ser humano es propiedad de otro y que nadie es juez moral de nadie. La igualdad obliga al respeto, el cual posibilita la convivencia pacífica. El respeto lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro y la obligación de no perjudicarlo ni dejar de beneficiarlo.

Lo primero que se tiene que respetar es a uno mismo, y esto se logra al tratar adecuadamente al cuerpo, alimentándolo y manteniéndolo saludable, física, mental y espiritualmente. No se puede respetar a los demás si no se empieza por uno mismo.

**“El valor relacional del respeto es la consideración que nos merecen las personas y las cosas porque sabemos que en ellas se encierran valores. Debe apoyarse en la unión de voluntades y de corazones. Cuando esto sucede, se mantiene un vínculo más estrecho con el valor originario del bien porque los promueve individualmente y en comunidad. Tiene tres dimensiones: - Respeto por uno mismo, - Respeto por los demás, - Respeto por nuestro entorno.”<sup>30</sup>**

En conclusión el respeto nunca se debe perder. Debe practicarse en la escuela, en la casa, en la colonia y en la iglesia; con los amigos o con los desconocidos; con lo propio y con lo ajeno; en los lugares públicos o privados; cuando hay gente observando o cuando no la hay. Este valor se lleva consigo, y no importa donde se encuentra la persona, siempre hay que respetar a todos y a todo.

---

<sup>30</sup> Idem. Pag.81

**Confianza.** Es algo que siempre otorgo a mis alumnos, porque cuando se dan cuenta de que confi6 en ellos y en su desempe1o se desenvuelven de mejor manera y aprenden todo con mas facilidad. Considero que la confianza facilita la relaci6n entre alumnos y profesores. Aunado a esto tambi6n he podido experimentar que a veces los ni1os necesitan de alguien con quien platicar sus problemas familiares, platicar con alguien que les de un consuelo y les guarde el secreto, no necesariamente buscan que se les resuelva el problema, sino quien los escuche y les de 6nimo.

La confianza se puede entender en dos sentidos, uno se refiere a la seguridad de una persona para actuar, su 6nimo y decisi6n para obrar y otro es la actitud que manifiesta un individuo cuando se sienten respetado, comprendido, alentado y acogido en el contexto de una relaci6n de di6logo y respeto.

Se dice que una persona es digna de confianza cuando en sus palabras existe sinceridad, cuando jams hace un juicio a la ligera sobre las actitudes de los dem6s pues respeta las debilidades de la gente, cuando trabaja con intensidad procurando terminar la tarea encomendada en el tiempo establecido y cuando guarda el secreto que se le confi6 c6mo algo que nunca se comunica a los dem6s.

Por tanto se es digno de confianza si se cumplen responsablemente las obligaciones, si se ayuda a los dem6s con el consejo o el trabajo, si se cumple con las promesas que se hacen, si se evita criticar a las personas con las que se convive al comprender sus errores, y sobre todo si se logra generar un ambiente agradable.

**Amistad.** Como ser humano me parece imprescindible y como docente la necesito para tener cercan6a con alumnos y padres de familia, porque adem6s de ofrecer mi servicio tambi6n me gusta brindar mi amistad, de tal modo que

esto favorezca todos los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos.

La amistad se entiende como el afecto personal desinteresado, comúnmente recíproco, que nace entre dos o más personas y que se fortalece con el trato. Es un lazo afectuoso nacido de la estimación y la benevolencia mutuas.

**“Benevolencia. Es el fruto que está en el nivel de ejecución, proyecta la caridad, logra que quien lo posee realice efectivamente el bien sin acepción de personas. La ayuda del benigno se manifiesta, en grado sumo, con las obras de misericordia, pues se dirigen siempre al más necesitado. Tales actos encierran una gran rectitud de intención, porque los destinatarios no pueden retribuir, al menos temporalmente.”<sup>31</sup>**

Así mismo este afecto personal y puro, que se comparte con otra persona, y que nace y se fortalece con el trato continuo. Nadie nace sabiendo ser buen amigo, se tiene que aprender, y la manera de hacerlo es conviviendo con las personas que comparten los mismos intereses, actividades y gustos. El que es buen amigo da, esa es la característica principal; y, ¿Qué da? , compañía, palabras que alientan, ayuda incondicional, comprensión y tal vez lo más valioso: su tiempo. La amistad es una de las cosas más bellas que existen; por ello debe ser sincera y libre de cualquier interés mezquino que la pueda dañar.

**Cooperación.** Siempre trabajamos mucho en este aspecto ya que hay niños a los que les es difícil relacionarse con sus compañeros y aun más les cuesta trabajar de manera conjunta y cooperar para realizar las actividades asignadas. Dentro del ámbito escolar es algo que no podemos dejar de lado, pues al trabajar en equipo, al trabajar en todo el grupo o incluso en toda la

---

<sup>31</sup> Idem. Pág.39.

escuela es necesario ser cooperativo, pues entre todos terminamos más rápido y lo hacemos mejor.

La cooperación es una acción que se realiza con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin. Esta acción, aunque a veces trae un beneficio personal, siempre tiende a favorecer a los demás. Para considerar un acto cooperativo debe existir una reciprocidad; sin ésta no se puede hablar de cooperación, sino de ayuda.

Actualmente casi ningún hombre construye totalmente su casa, ni confecciona su ropa, sino que la compra ya hecha. De esta manera las comunidades aprovechan el talento, pensamiento y recursos de los demás para facilitar la vida diaria. En la medida en que se suman los esfuerzos individuales, la cooperación adquiere una fuerza incalculable, así se puede ver en todo el mundo ciudades construidas a través de los años por medio de la cooperación de sus habitantes y de igual manera se pueden ver a las personas cooperando por el bienestar social en los casos de desastres naturales.

**Justicia.** Todos los seres humanos siempre buscamos que todo seas justo. Y justo es, que si queremos que los pequeños aprendan sobre el tema, empecemos por ser justos con ellos. Dentro del ámbito escolar siempre les planteo las cosas o situaciones en una balanza, es decir, soy explícita al decir sería justo que yo dar un premio a quien no cumple con sus tareas, sería justo dar un diez por una tarea que no fue realizada por el alumno. Los alumnos son muy listos y pronto aprenden.

La justicia se entiende como la voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo o lo que le corresponde. No se puede entender la justicia sin hablar de la igualdad, y para ser iguales se debe contemplar a los otros sin emitir ningún juicio y tratar a las personas como si se tratase de uno mismo.

Los filósofos consideran que la justicia es la principal de las virtudes: nada hay que justifique una acción injusta. Se le define de forma clásica como el dar a cada quien lo suyo, considerando a las personas iguales en dignidad.

**“Justicia: proviene del vocablo *justus* que significa *conforme a derecho*. La justicia es la virtud que inclina a la persona a dar a cada cual lo suyo, y en la vida social se manifiesta como solidaridad. Quien es justo puede vivir en la verdad con el prójimo, se sabe miembro entre miembros de cualquier comunidad. La justicia está muy enlazada con la prudencia, porque ésta busca la objetividad y sólo así se puede vivir en la verdad con el prójimo, requisito para el arte de vivir bondadosamente en comunidad.”<sup>32</sup>**

La justicia es un valor donde se debe hacer uso de muchos valores, como por ejemplo: el respeto, la equidad, la igualdad y el orden, pero no sólo éstos son indispensables, sino que hay otros que sin la justicia se vuelven falsos, como son la paz, la cooperación y la tolerancia. La justicia es un valor tan importante que puede definir lo que es correcto o incorrecto en la actuación del hombre.

**Solidaridad.** Ser solidario como profesor es elemental ya que los niños siempre requieren de ayuda, de comprensión, de cariño de atención, y debemos saber darles todo sin esperar nada a cambio. Aunque ellos son tan lindos que de inmediato te lo devuelven, porque para ellos el tiempo que les damos es valioso, aunque no les gusta que les dejemos tarea, pero si les gusta recibir esa atención y tiempo de nosotros.

Solidaridad, es la disposición de compartir y responsabilizarse por el sufrimiento y las necesidades de otros aunque no nos sean cercanos. Supone el desarrollo de la empatía, es decir de la posibilidad de imaginar vívidamente lo que las personas experimentan y sienten en situaciones difíciles.

---

<sup>32</sup> Idem. Pág. 117.

**“Este valor relacional consiste en la participación, nunca excluyente, en una causa o empresa común, y es motivo de relaciones humanas venturosas. Tales relaciones dan cohesión interpersonal, pues se fomentan intereses grupales y se derivan obligaciones que se asumen con responsabilidad por el ejemplo recíproco.”<sup>33</sup>**

Es decir, la solidaridad es la adopción de una actitud de participación y apoyo que se muestra frente a los problemas, actividades e inquietudes de otro u otros por razones morales, ideológicas, etcétera. La solidaridad expresa la unión o vinculación entre las personas y la responsabilidad recíproca individual y colectiva.

**“El valor relacional de la solidaridad se fortalece a sí mismo y al valor original de la unidad, porque fomenta la cohesión social basada en tareas de responsabilidad colectiva.”<sup>34</sup>**

**Tolerancia.** Esta debe de ser creo yo la virtud más grande de todo ser. Pero sobre todo de los profesores, y es que debemos ser honestos siempre en los grupos hay niños que si simpatizan y niños que no simpatizan, pero a pesar de eso tenemos que ser tolerantes, aceptarlos y tratarlos al igual que a todos, y así mismo a los papás. Debemos ser muy cuidadosos al transmitir este valor pues no es fácil ya que la tolerancia también tiene mucho que ver con la paciencia.

La tolerancia consiste en tener creencias y a su vez respetar, sin ninguna crítica, las creencias de otros. El hombre tolerante es el que ah desarrollado la habilidad para relacionarse con otros que están en desacuerdo con él en cuanto a los valores, puntos de vista, política y religión. Así mismo estas

---

<sup>33</sup> Idem. Pág. 79.

<sup>34</sup> Idem. Pág. 79

diferencias se pueden entender cuando se pone uno en el lugar de los demás, cuando se acepta que cada persona tiene el derecho de ser diferente, cuando se tiene una mente abierta donde caben las opiniones y sugerencias de los demás.

**“La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad, de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y modos de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía, en la diferencia, no sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por una cultura de paz.”<sup>35</sup>**

El que posee este valor entiende y acepta que la diversidad de criterios hace la vida más interesante y menos aburrida, también comprende que el escuchar puntos de vista de otras personas le permite ampliar su criterio y le asegura una convivencia más agradable.

**Honestidad.** Ser claros, decir las cosas como son, hablar con sinceridad ante todos, no es algo fácil, pero si necesario en la vida de todos los humanos, en algunas ocasiones los niños no dicen la verdad o les cuesta decir la verdad, porque cuando lo hacen suelen regañarlos, para poder lograr que los niños aprendan a ser honestos, primero hay que enseñarles lo que son las consecuencias, o sea el resultado de no ser honestos y no reprender por decir la verdad sino por lo que hicieron mal. También suele suceder que como padres y para cubrir ciertas fallas o irresponsabilidades, pedimos a los niños que digan cosas que no son ciertas y eso lo aprende mejor y mas rápido lo

---

<sup>35</sup> Cfr. Diccionario Unesco de Ciencias Sociales, t, IV, P, 1773

malo es que después no hay quien los haga cambiar, por lo tanto se vuelven mentirosos y deshonestos para siempre.

La honestidad es la cualidad de la persona auténtica y veraz. Significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, las palabras y las acciones de un individuo. La persona honesta nunca hace mal uso de lo que se le confía.

**“El valor originario que vuelca su savia en este fruto es la verdad. En la honestidad lo afectivo tiene un elevado protagonismo, porque puede equilibrar el natural deseo de honores, riquezas o placeres. Además, debe contrarrestar el orgullo, la avaricia, y encauzar la sensualidad.**

**La virtud intelectual de la ciencia lleva a conocer y reconocer lo que cada criatura es, por lo que el fruto de la honestidad se apoya en bases verdaderas.”<sup>36</sup>**

Por ello se dice que una persona es honesta cuando procede con rectitud e integridad, actúa conforme a lo que piensa y habla sólo con la verdad. Son muchos conceptos, pero todos se pueden resumir en uno: hacer y actuar con la verdad.

**Libertad.** Es lo más hermoso del mundo, pero hay que saber manejarla y sobre todo transmitirla, porque se piensa que ser libre es actuar sin pensar en nada y en nadie y eso es un error. Hacer uso de la libertad conlleva mucha responsabilidad, se debe tener en cuenta el respeto hacia los demás, entre otras cosas. Para los niños es difícil entender y se tiene que trabajar arduamente en esto, desde que son muy pequeños, para que aprendan que

---

<sup>36</sup> López de Llergo, Ana Teresa. Educación en valores, educación en virtudes. p. 153.

son libres, pero que deben de aprender a ejercer su libertad de la manera mas conveniente.

Se define como el derecho de la persona a actuar sin restricciones, siempre que sus actos no interfieran con los derechos de otras personas. La libertad individual es la capacidad de autodeterminación que permite a los seres humanos actuar de acuerdo con sus deseos, teniendo como único límite el derecho de los demás.

**“El ser humano es capaz de elegir por su libre albedrío. Esto es evidente cuando la persona sigue o no los consejos, las exhortaciones, los preceptos, las prohibiciones, es atractivo del premio o el correspondiente castigo. Cuando se trata de lo contingente, la razón puede ver muchas direcciones, y el ser humano, con su libertad, elige. De esta manera la persona se mueve a sí misma”<sup>37</sup>**

Se puede decir que todos nacemos libres, pero es el razonamiento adquirido el que nos permite hacer un buen uso de esa libertad, pues este es un valor que requiere de un buen manejo ya que si lo confundimos podríamos caer en peligros irremediables. La libertad conlleva una gran responsabilidad, por eso se deben entender y aplicar muy bien el resto de los valores.

Aquí menciono solo algunos valores, pues en realidad existen mas, pero con esto es posible darse cuenta de que es una necesidad conocerlos, entenderlos y razonarlos para lograr como profesores ser actores principales al igual que los alumnos en el aprendizaje y practica de estos, realizar una labor significativa en la que se logre desarrollar las habilidades y competencias para lograr que los alumnos consigan aplicarlos en su vida cotidiana.

---

<sup>37</sup> Idem. Pag.17

# **CAPÍTULO**

## **III**

**EL PRODUCTO DE**

**MI QUEHACER**

**PEDAGÓGICO**

### **3.1 .ACIERTOS PEDAGÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DE VALORES.**

Iniciaré por mencionar que estoy en este ambiente por mi gusto y decisión, siempre soñé con ser maestra y para mí, la vida es, estar en contacto con los niños, sobre todo en esta etapa de la primaria.

La pedagogía mucho tiene que ver con la educación, pues a través de su estudio podemos ver que no solo se trata de enseñar, si no de conducir hacia el desarrollo y crecimiento del individuo como tal, de una manera integra que le permita ser parte del todo que le rodea.

Al llegar al Colegio Seneca me encuentro con que Seneca fue un gran filósofo relacionado con la educación y la formación de los seres humanos, el cual menciona en su legado filosófico, que los estudios preparan a la mente para la adquisición de valores morales, él entiende que la educación puede contribuir a que el alma alcance el estado de tranquilidad interior que es la felicidad.

Por tanto, creo que cumplí mi meta, que lo mío es conducir a los niños para lograr una formación completa, es decir, no solo formarse en conocimientos sino como una persona completa. Para lo cual como lo he mencionado es necesaria la formación cívica y ética. De ahí que mi enfoque hacia los valores es de relevancia. Y se ha vuelto un trabajo permanente dentro y fuera de la escuela.

Uno de mis mejores aciertos ha sido, saber como acercarme a los niños, ganarme su confianza, saber escucharlos y sobre todo ofrecerles el cariño que en ocasiones les hace falta.

No es difícil detectar cuando un niño esta triste, basta con observar que no juega, que no cumple con tareas, es solitario, no sonrío con facilidad, aunque sus compañeros lo inviten a jugar, él se aísla, e incluso llega a ser agresivo. Seguramente algo pasa en su vida, yo se que no le puedo resolver la vida, pero

al menos mi conciencia me dicta que no debo ignorar lo que le pasa. Como maestra y sobre todo como ser humano en ese momento voy a poner en practica mis valores, al mismo tiempo le voy a enseñar al niño que existen personas que se preocupan por él, lo cual al paso del tiempo le enseñará que al igual que él recibió esa atención, ayuda, cariño, comprensión, en adelante también deberá darla a quien lo requiera.

De esta forma he trabajado y trabajo continuamente pues en este ambiente nunca faltan las situaciones difíciles. Al inicio de cada ciclo escolar siempre empiezo con mi presentación, después pido a los alumnos que se presenten uno a uno, desde ahí ya los estoy observando, estudiando su persona, su familia y su entorno, lo cual es importante conocer antes de iniciar a trabajar en forma.

Considero que los profesores tendríamos que ser muy observadores, con los niños, con los padres de familia y en el entorno donde se desarrolla toda nuestra actividad. Pues todo este ambiente nos indicará la manera más propicia de acercarnos al niño. Sobre todo porque como profesora puedo pasar el tiempo diciendo al niño que aprenda a ser respetuoso, sin saber que en casa no hay el mas mínimo de los respetos, que el no es respetado, por tanto solo se lograría confundirlo, pues no le seria fácil comprender algo que solo ve en la escuela, pero que no ve en casa, por lo cual le parece absurdo aprenderlo.

Dar libertad es el acierto que más me encanta, al principio los niños se sienten perdidos, les es difícil tomar una decisión, siempre me voltean ver pidiendo la aprobación, pero poco a poco y con el paso de los días consigo que elijan un tema, un color, un tamaño, como participar, en fin, se vuelven dinámicos para trabajar, el problema en algunos casos son los papás, que en su afán por evitar que los niños se equivoquen, prefieren indicar que hacer o incluso prefieren hacer ellos el trabajo o tarea.

A mi me gusta que se equivoquen los niños, pero a ellos les espanta equivocarse incluso me ha tocado ver que les frustra el mas mínimo error. Y eso es porque los papás quieren hijos perfectos, pero no los dejan aprender de sus errores. Entonces empiezo a trabajar en ello, ¿de qué forma?, pues cometiendo errores yo también, porque yo también soy humano y no porque sea la maestra soy perfecta y lo se todo. De esta forma van adquiriendo confianza en si mismos, le van perdiendo el miedo a los errores, pero están muy al pendiente para hacer el mejor trabajo.

Equivocarse o cometer errores no es lo más grave; lomas grave es no reconocer que me equivoque o que cometí un error.

A través de la libertad he logrado que los niños sean creativos, dinámicos, participativos, sobre todo que tomen sus propias decisiones con la conciencia de la responsabilidad que eso conlleva, es decir, que si lo eligió, es por que le agrada, y por tal razón, lo realizará lo mejor posible y no hay justificación para fallar.

También dialogar resulta muy efectivo, el cuestionarlos sobre por qué hicieron tal cosa, o por qué actúan de tal forma, siempre he logrado que ellos me digan que esta pasando en sus vidas en ese momento, a veces están enojados por algo que pasa en casa, o por algo que pasa en el salón o la escuela, una vez que lo platicamos y queda en claro lo bueno y lo malo de la situación todo vuelve a la normalidad, pues a pesar de ser pequeños saben entender bien las cosas razonables.

Trabajar através de juegos, por medio de canciones, con películas o programas de TV, resulta muy acertado, ya que permite a los alumnos entender que en todo momento existen reglas y límites, les da la posibilidad de aprender a escuchar con atención, así también aprenden a darse tiempo para analizar, reflexionar y cuestionar, por ejemplo, las ideas que plantean las letras de las canciones, de la misma manera aprender a observar sobre lo bueno y lo malo

de las acciones representadas en los cuentos , obras de teatro o incluso en las problemáticas que se llegan a presentar durante su estancia en la escuela.

Ofrecer mi amistad ha sido otro acierto, pues aparte de ser la maestra ser la amiga facilita la relación entre los alumnos y los padres de familia y contribuye a un mejor desempeño en el aprendizaje escolar, a una mayor participación en las actividades escolares y una cooperación conviene en los momentos requeridos.

### **3.2. UNA PROPUESTA DINÁMICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES.**

A continuación se presenta una propuesta de trabajo para la enseñanza de los valores para la cual se toma como base lo establecido en el mapa curricular de primaria. De acuerdo con el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación primaria se pretende que los alumnos:

- **Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.**
- **Conozca los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como del mundo en que viven.**
- **Adquiera elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.**

Estos tres propósitos son de suma importancia, ya que son el marco de trabajo para seis años, los cuales comprende la Educación Primaria. Y por lo mismo no se puede ignorar al desarrollarla propuesta.

Desde luego que la formación cívica no esta segmentada, pues guarda relación con los propósitos trabajados durante el preescolar y se continua cuando ingresan a la secundaria y hasta el bachillerato.

Es decir, durante toda la educación básica se favorecen en los alumnos competencias cívicas y éticas en forma gradual y sistemática de tal modo que día a día se fortalezcan.

Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente, asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos sobre si mismos y sobre el mundo en que viven.

A continuación se presentan de manera general las ocho competencias a desarrollar durante la Educación Básica de acuerdo con los propósitos mencionados. Y que es necesario conocer y tener en mente al planear la propuesta, para no peder de vista lo que se pretende desarrollar en los alumnos.

- **Conocimiento y cuidado de si mismo.** Es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible.
- **Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.** En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás.
- **Respeto y valoración de la diversidad.** Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así

como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir.

- **Sentida de pertenencia a la comunidad, la nación, y la humanidad.** Consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales.
- **Manejo y resolución de conflictos.** Se refiere a la facultad para resolver conflictos sin usar la violencia, privilegiando el dialogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad.
- **Participación social y política.** Se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los miembros de la sociedad.
- **Apego a la legalidad y sentido de justicia.** El apego a la legalidad es un principio rector que implica la observancia irrestricta de la ley. La legalidad se refiere al reconocimiento, respeto y cumplimiento de normas y leyes de carácter obligatorio para todos los miembros de una colectividad, y se encuentra estrechamente vinculada con el valor de la justicia al considerar que ninguna persona se encuentra por encima de las leyes.
- **Comprensión y aprecio por la democracia.** La democracia alude, en el presente programa, tanto a una forma de gobierno como a una forma actuar y relacionarse en la vida diaria, donde se garantiza el respeto y el trato digno a todas las personas.

Ante la importancia que representan dichos propósitos y tales competencias, a continuación presento un cuadro con temas que a mi modo de ver, requieren de mayor énfasis en cuanto a la explicación y trabajo detallado con alumnos y padres de familia.

Las actividades propuestas no son algo rígido ya que como mencione se debe tener en cuenta las opiniones de los alumnos y en este caso también de los padres ya que en algunas actividades su participación es indispensable. Para lograr una mayor disponibilidad y participación podrán elegir libremente la opción que más les agrade.

Cabe mencionar que para cada aspecto o tema se puede optar por realizar, exposición por medio de láminas, videos, diapositivas, explicar por medio de un cuento, una película, una canción que se refiera al tema tratado. Todo el trabajo es en equipo profesor-alumnos-padres de familia.

TEMAS	ACTIVIDAD PROPUESTA
<p style="text-align: center;"><b>LOS VALORES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar y explicar que son los valores.</li> <li>• Explicar que nos enseñan y cual es la utilidad de los valores.</li> <li>• Elaborar un calendario de valores. Un valor para cada semana, el cual se trabajará con diferentes actividades propuestas por los alumnos, profesora y padres de familia.</li> <li>• Preparar una obra teatral donde se muestren los beneficios que nos da el conocimiento de los valores.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El derecho a la protección.</li> <li>• Abandono, maltrato, abuso y explotación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar cuatro equipos.</li> <li>• Uno explica cuales son los derechos de los niño.</li> <li>• Otro equipo explica en que consiste el derecho a la protección.</li> <li>• Otro equipo explica en que cosiste el abandono, el maltrato, el abuso y la explotación.</li> <li>• Otro los diferentes tipos de violencia.</li> <li>• Cada equipo elabora volantes informativos del tema que le toco.</li> </ul>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>INTEGRIDAD PERSONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar a que se le llama integridad personal.</li> <li>• Explicar qué es y cómo se debe de cuidar la integridad personal.</li> <li>• Elaborar carteles y trípticos para compartir con los compañeros de otros grados.</li> </ul>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>MALTRATO, ABUSO Y EXPLOTACIÓN INFANTIL.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar los diferentes tipos de violencia infantil.</li> <li>• Formar 4 equipos.</li> <li>• Un equipo investiga los daños físicos que causa la violencia en los niños.</li> <li>• Otro equipo investiga los daños mentales que causa la violencia en los niños.</li> <li>• Otro equipo explica las situaciones de riesgo que experimentan los niños que sufren algún tipo de violencia.</li> <li>• El último equipo explica que se debe hacer para evitar que los niños sufran cualquier tipo de violencia.</li> <li>• Entre todo el grupo se elabora un periódico mural.</li> </ul>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>LA CONSTITUCION POLÍTICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los artículos y su importancia</li> <li>• Hombres y mujeres tienen los mismos derechos.</li> <li>• Discriminación, desigualdad e injusticia.</li> <li>• Participación social.</li> <li>• Organizaciones sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar equipos</li> <li>• Cada equipo investiga un tema.</li> <li>• Preparan una conferencia.</li> <li>• Se realiza una conferencia por semana.</li> <li>• El resto del grupo prepara preguntas para el equipo conferencista.</li> <li>• En grupo y con apoyo de los padres de familia preparan una obra teatral en la cual se muestre que somos iguales en todos aspectos.</li> <li>• Presentar esta obra ante la comunidad escolar.</li> </ul>
---	---

Existen acciones que permiten a los alumnos apropiarse y responsabilizarse de su aprendizaje, pero sobre todo, acciones que ayudan a obtener una apropiada asimilación, acciones tales como:

- Elegir libremente los propios valores, de los que se le presentaron a lo largo de su desempeño escolar, y que adopte un valor y lo integre plenamente a su vida.
- Ofrecer una gama amplia de alternativas para dicha elección.
- Realizar cuestionamientos de por qué requieren los valores elegidos, cuales serán los beneficios que nos darán, para considerarlos como una parte importante de nuestra propia existencia.
- Por medio de debates, afirmar y defender aquellos valores escogidos libremente por el alumnado.
- Relatar o actuar experiencias vividas, positiva o negativamente, con respecto a los valores en cuestión.
- Una vez realizado el trabajo conseguir que la conducta sea el reflejo de los valores adoptados, para comprobar su efectiva asimilación.
- Vigilar y fortalecer el trabajo para dar consistencia a las conductas desencadenadas mediante la concientización.

Por ejemplo:

Al empezar la primaria es clásico que el primer día los niños que llegan por primera vez a la escuela lloran.

En ese momento su maestra o cualquier otra se acerca y trata de darle confianza, le da la mano y lo acompaña a su salón, le presenta a otros niños, de otros grados y de su grado.

Se empiezan a trabajar desde ese momento valores tales como la confianza, amistad, solidaridad, tolerancia entre otros.

Con el paso de los días se llevan a cabo diversas acciones en las diferentes materias y especialmente en la de formación cívica y valores para ampliar el aprendizaje y la practica de dichos valores.

Al término del año, el niño es otro, ya que adopto los valores que a su corta edad le han permitido mantener las buenas relaciones con sus compañeros de grupo e incluso de la escuela.

Y como deberá suceder en los siguientes años el niño seguirá practicando y ampliando su escala de valores para que al termino de su educación primaria se una personita aceptada en todo lugar por su buena formación ciudadana.

Con la clasificación de los valores se pretende que los alumnos tengan una mejor asimilación de estos en sus respectivas vidas. En concreto, se trata de asimilar los valores necesarios para conducirse adecuadamente en su vida futura.

La escuela y sobre todo la familia son una comunidad en la cual se deben vivir los valores universales. En la casa se aprenden valores y conductas que se pondrán en practica en la escuela, pero también en la escuela se aprenderán otros más, que de igual forma se pondrán en funcionamiento en casa. Así la relación escuela-familia, dará por resultado una conformación global en el proceso de formación de la persona.

La conducta de cada persona es regida por una escala de valores que va adquiriendo al paso de su vida, si se detiene el individuo un momento a reflexionar acerca de la acción que lo llevó a un fracaso o éxito, un valor X puede adquirir o perder importancia en los distintos momentos de su vida. En los niños la capacidad de adquirir sus propios valores es paulatina, y es de gran ayuda el que se entienda cómo llegan a ejercer un juicio moral. La escala de valores es algo que se va formando poco a poco; y se encuentra en constante transformación, ya que cada evento en la vida, tiene un impacto en la manera de pensar de cada individuo.

Por todo lo anterior es preciso que el profesor logre que los alumnos adquieran los valores mediante metas precisas como:

- Elevar la conciencia sobre la existencia de los valores, que son cualidades del ser humano, independiente de su condición, política, económica, cultural, etc.
- Establecer un entorno seguro y propicio para que los alumnos puedan explorar y expresar estos valores ya sea individual o colectivamente.
- Enseñar técnicas, que logren dinámicas específicas para el desarrollo y la administración del propio ser que pueden utilizarse para revivir y fortalecer los valores universales en los alumnos.

Esto nos permite que los alumnos adquieran valores, no solo absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde su interior a través de la interacción con el medio.

A través del tiempo los niños se relacionan con sus padres y con sus compañeros, así mismo descubren que existen diferentes percepciones y creencias. Conviven y practican continuamente situaciones tales como la cooperación mutua, el intercambio de ideas y el compartir perspectivas, que son hechos necesarios en la interacción social.

El alumno aprenderá valores no a través de conceptos memorísticos sino mediante situaciones donde confronte, analice y critique el accionar propio, y el de los demás, dando por resultante la interiorización y adquisición de los valores.

Con todo esto se pretende desarrollar la autonomía, donde cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal y llegar a la toma de decisiones idóneas evitando el daño a si mismo y a los que lo rodean.

Teniendo en cuenta que la educación básica abarca desde preescolar hasta secundaria con carácter de obligatoria, se recomienda entonces el análisis constante de la práctica cotidiana de los valores, de tal modo que el niño comprenderá la relevancia de éstos como elementos necesarios en la convivencia armónica entre los individuos.

Los valores que practicamos cotidianamente y que son necesarios para mantener las buenas relaciones entre las personas son los siguientes de acuerdo con mi propuesta:

- Confianza
- Amistad
- Respeto
- Diálogo
- Tolerancia
- Libertad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Justicia
- Cooperación
- Solidaridad
- Amor

No son todos, pero si podríamos empezar por practicarlos y transmitirlos, teniendo en cuenta que todos somos creativos y podremos hacer mejoras a las propuestas dadas.

## CONCLUSIONES

Al finalizar mi memoria reitero que el conocimiento y práctica de los valores dentro de las aulas escolares, la familia, las comunidades, así como en todo el mundo, es esencial.

Desde hace algunos años, en nuestro país se escucha hablar de la crisis de la educación, al parecer cubrir las necesidades para llegar a ser parte de la globalización no es tarea fácil, porque ahora ya no basta con prepararse, sino que tenemos que ser competentes, es decir lograr desarrollar nuestras capacidades al máximo para enfrentar lo que día a día se nos demanda.

El mundo actual exige ser lo más competente posible, saber desenvolverte en tu comunidad, en tu municipio, en tu estado, en tu país, y en cualquier otro país al que por tus grandes capacidades pudieras llegar. Es por esto, que actualmente se ha retomado la enseñanza de la formación cívica, la cual, no se limita en formar solamente la civilidad de los individuos para tener un buen comportamiento hacia las demás personas, la formación cívica es amplia en todos los sentidos, porque además de ser responsable en tu persona se debe de ser responsable en la convivencia con los demás, con la naturaleza, con la nación, porque de eso depende el futuro propio.

El presente que vivimos demanda que hagamos conciencia de que somos nosotros mismos, los profesores, quienes debemos empezar por emplear una postura crítica, analítica, reflexiva, creativa, innovadora, justa, nacionalista y sobre todo humana, la cual permita la formación de nuevas generaciones, que cada día tengan un mejor futuro.

El propósito principal es lograr que la escuela sea el espacio preferido, de los niños, adolescente, jóvenes, etc. empleando los ambientes idóneos para lograr aprendizajes significativos, y por consiguiente obtener una verdadera formación cívica. Un punto importante para apoyar dicho propósito, y que debe ser el

punto de partida, es conocer las necesidades de los alumnos, de sus familias y de su comunidad. Esto permitirá como docentes planear a partir de lo que conocen sobre la formación cívica y los valores, posteriormente con el paso de los días pulir y ampliar sobre lo que haga falta, para lograr los mejores resultados en cuanto a su formación íntegra como seres sociales que son.

Mi experiencia como docente me ha dejado un sabor grato, pues los aciertos han sido satisfactorios, a mi me gusta ganar la confianza a los alumnos, brindar mi amistad, pero sobre todo verlos como lo que son, porque para educar a un niño hay que hablarle como niño y el profesor debe regresar a esos tiempos en que él fue niño, analizar la forma en que a él le enseñaron, y pensar de qué forma lo enseñará él, para que resulte significativo para ese pequeño.

Yo procuro ser una persona sencilla, en estos últimos 15 años de mi vida he aprendido que siempre debemos sonreír, porque de esa manera muestras tu amistad, aunque hay ocasiones en las que no te regresan la sonrisa o un saludo, es importante hacerlo. Uno nunca sabe lo que la otra persona lleva por dentro, pero tu debes mostrar tu bondad, tu apoyo etc. Ser así también me ha servido de estrategia para acercarme a los alumnos, a su familia y explorar lo suficiente para saber de que forma intervenir en sus necesidades cívicas.

Cuando un niño llega por primera vez a la escuela, tiene temores, cuando lo cambian de una escuela a otra no es fácil, entonces, el profesor como parte de esa escuela debe hacerlo sentir confianza, aunque los niños no sean de mi grupo me gusta acercarme a platicar porque he notado que con eso se sienten mejor, empiezan a relajarse, a familiarizarse con lo que ahora les rodea. Cuando inicia el ciclo escolar, empiezo por pedir a los niños que se presenten, aquí es cuando empiezo a observar, para ir detectando las necesidades de cada uno, al igual con los padres de familia, sonreír siempre da confianza, platicar un poco, no solo sobre sus hijos, también sobre otros temas, para ir detectando aspectos que más adelante me servirá para trabajar sobre el tema que tanto me preocupa, la formación en valores.

Con todo esto he logrado ser conocida en el plantel como una buena maestra, y aunque he sido mal vista por convivir con mis alumnos más allá de las aulas, sin temor he roto con barreras que me permiten lograr cambios en los alumnos y en sus familias, he aprendido que como persona valgo mucho, que mi trabajo es valioso, que debo realizarlo sin temor, porque es muy gratificante lograr cambios positivos en las personas y saber que a pesar de que pasan años los alumnos me recuerdan y sus mamás también, lo he podido comprobar y lo compruebo día a día, gracias a la tecnología, a las redes sociales como el face book, he recibido mensajes donde me saludan y reiteran su agradecimiento por haber sido parte de su formación.

Es esencial no perder de vista que la experiencia es algo que permite aprender y mejorar en actividades cotidianas, como profesora la experiencia me ha permitido ser mejor cada día con mis alumnos, he aprendido a verlos y tratarlos como a mi me hubiera gustado ser tratada en mi niñez, o en mi adolescencia, trato de comprender al máximo, porque hay cosas que no dependen de ellos sino de sus padres, y para ayudarlos en la situación familiar es que lucho por ganarme la confianza de ambas partes, al principio es difícil, pero siempre me han tocado papitos que reconocen su falla y aunque no la enmiendan del todo por lo menos hacen el propósito para apoyar a sus hijos, aunque también debo confesar nunca falta el que se hace de oídos sordos y prefiere cambiar de escuela al niño al finalizar el ciclo.

Para implementar las mejores estrategias de trabajo en cuanto a los valores es de vital importancia asumir la responsabilidad que conlleva ser formador, porque no basta enseñar el A,B,C, o 1,2,3, también debemos formar a esa personita que está en desarrollo, que durante un ciclo escolar estarán a nuestro cargo, para lograrlo, como profesores debemos poner en práctica nuestros conocimientos sin olvidar esa parte crítica, analítica, reflexiva, creativa, innovadora, justa, nacionalista y sobre todo humana, es así como se llega a las mejores estrategias.

No debemos olvidar que estamos tratando, con niños o con adolescentes, y que a ellos les atrae el juego, todo lo quieren hacer jugando. En conclusión reitero, si a los niños les gusta el juego, pues hay que formarlos jugando, si les gusta el canto hay que formarlos cantando y así sucesivamente aprovechar sus gustos para lograr que su formación sea grata, divertida, pero sobre todo significativa, por eso la importancia de observarlos, conocerlos y ponernos a su altura. Todo esto resulta fácil sí, como docentes ponemos en movimiento nuestra propia formación cívica, seamos pacientes, tiernos, amorosos, solidarios, otorguemos libertad, confianza, dialoguemos, seamos justos, resaltemos las cosas positivas de nuestro país y de cada uno de los individuos que vivimos en él, demos el ejemplo, transmitir con el ejemplo es positivo, cuando yo actúo con ternura, el alumno responde con ternura, en caso contrario lo cuestiono ya que no es justo, esto permite que el alumno analice, entienda y cambie esa actitud no solo conmigo sino con las personas que lo rodean.

Todos los aspectos de la vida diaria son útiles, puesto que la formación de un individuo no tiene horario, por eso es que yo los valores los estudio en todo momento y ante todas las situaciones que se presentan en el aula, en el patio o incluso en sus hogares, cuando los padres de familia así me lo solicitan. No basta con ser su maestra de 8am a 2pm, hay que ser su amiga de tiempo completo. No solo tengo en mis manos al alumno, no solo son las necesidades de un niño, es todo lo que le rodea, y aunque es imposible resolverles la vida, bien podemos ser comprensivos, pacientes y ayudar a mejorar en lo posible su realidad.

Me siento comprometida con mi trabajo, lo realizo lo mejor posible, espero contribuir con mi granito de arena para formar mejores generaciones, solo pido, que todos los docentes de nuestro país sean iluminados, para que se den cuentas que estar aquí es un compromiso social enorme, que requiere de una excelente formación cívica.

## BIBLIOGRAFÍA

1. **Aguedo C**, Humberto Arturo. Educación en los valores. México D.F. Ed. Paulinas 2da. Reimpresión, 1999.
2. **Antología, UPN.** Sociedad, Educación y valores. SEP UPN, México.
3. **Chateau, Jean.** Los grandes pedagogos. México D.F. Editorial Fondo de Cultura Económica. 6ª reimpresión, 1990.
4. **Deval, Juan.** Los fines de la educación. México, D.F. Ed. Siglo XXI, 1995
5. **Fundación Televisa.** Calendario de valores, Guía de apoyo para docentes. México D.F. 2007-2008. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito.
6. **Freire, Paulo.** Pedagogía del oprimido. México D.F. Editorial Siglo XXI editores, S.A. de C.V. 33ª edición, 1985.
7. **García, Salord Susana y Vanella, Liliana.** Normas y valores en el salón de clase. México, D.F. Ed. Siglo XXI, 1999.
8. **Garza, Cuellar Eduardo.** Comunicación en los valores. México, D.F. Ed. Coyoacan, S.A. de C.V. 3ra edición 2000.
9. **Hunter, Lewis,** La cuestión de los valores humanos, México D.F. Editorial gedisa.
10. **Kohlberg, L y Turiel, E.** Desarrollo y Educación Moral, México D.F. Editorial Trillas 1981.

11. **López** de Llergo, Ana Teresa. Educación en valores, educación en virtudes. México D.F. Grupo Editorial Patria. 6ª reimpresión 2008.
12. **Llaca** Gaviño, Pedro Luis. Et al. Herramientas y soluciones para Docentes. Tomo 2. Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V. Estado de México. Edición 2007.
13. **Moreno**, Montserrat y equipo del IMIPAE. La pedagogía operatoria. México D.F. Editorial Laia, S.A. 1997.
14. **Nassif**, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz, S.A. 1984.
15. **Piaget**, Jean. Psicología del niño. Madrid. Editorial Morata 1981.
16. **Risieri**, Frondosi. ¿Qué son los valores? México, D.F. Ed. Fondo de Cultura Económica 1995.
17. **Rius**. Filosofía para principiantes. Ed. Grijalvo. México, D.F. 1997.
18. **Savater**, Fernando. El valor de Educar. Barcelona, España. Editorial Ariel S.A. 2001.
19. **Savater**, Fernando. Ética para Amador. Barcelona, España. Editorial Ariel S.A. 6ª reimpresión 2001.
20. **SEP**. Plan de estudios 2011. Educación Básica. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. México D.F. 2011. Primera Edición, 2011.

21. **SEP** Plan y Programas de estudio de Educación Básica Primaria 1993. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. México D.F. 1993.
  
22. **SEP.** Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado., México D.F. 2011. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. Primera Edición, 2011.
  
23. **Vigotsky, L. S.** Pensamiento y lenguaje. México, Ed. Quinto Sol, 1987.
  
24. **Zapata, Oscar a.** La aventura del pensamiento crítico. Editorial Pax México. 2005.