



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ARAGÓN"

**"INFORME DE EJERCICIO PROFESIONAL COMO
TÉCNICA ACADÉMICA ASOCIADA "A" EN EL
CENTRO DE CÓMPUTO DE LA FES ARAGÓN"**

INFORME DEL EJERCICIO PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
INGENIERO EN COMPUTACIÓN
P R E S E N T A:

PERLA LEAL FUENTES

ASESOR: ING. JOSÉ GONZÁLEZ BEDOLLA



FES Aragón

MÉXICO 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO 1. ADMINISTRACIÓN DE AMBIENTE INFORMÁTICO PARA DESARROLLO ACADÉMICO EN EL CENTRO DE CÓMPUTO	6
1.1 Antecedentes Históricos del Centro de Cómputo.....	6
1.2 Generalidades de la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo.	8
1.2.1 Objetivo general.....	8
1.2.2 Organigrama Funcional	9
1.2.3 Descripción de funciones del Centro de Cómputo.....	10
1.2.4 Organigrama del Centro de Cómputo.....	12
1.2.5 Descripción del Perfil Académico Laboral de las Técnicas Académicas del Centro de Cómputo.....	13
1.2.5.1 Programa de Apoyo a la Docencia.....	13
1.2.5.2 Programa de Apoyo y Complemento a las Actividades Académicas y de Servicio.....	14
1.2.5.3 Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales	17
1.2.5.4 Programa de Apoyo a la Actualización y Superación Profesional.	17
1.3 Asistencia Técnica y Conservación –Soporte Técnico-.....	18
1.4 Asistencia Técnica y Conservación –Mantenimiento de Equipo Informático-.....	19
1.5 Actividades Permanentes en Aulas de Cómputo destinadas a cursos curriculares y extracurriculares.	20
CAPITULO 2. RESPONSABLE DE LA JEFATURA DEL ÁREA ACADÉMICA. .	21
2.1 Actividades académicas	21
2.1.1 Mejoras área académica	22
2.2 Actividades administrativas	22
2.2.1 Mejoras área administrativa	24
2.3 Beneficios del programa de estudios y formación interdisciplinaria.....	24

CAPITULO 3. FUNCIONES DESARROLLADAS EN MI LABOR DOCENTE.	26
3.1 Antecedentes	26
3.2 Servicio Social: Inicio en área Académica.....	26
3.3 Ayudante de Profesor: Inicio de labor Académica.....	26
3.4 Técnica Académica: Actividades fundamentales de apoyo académico.....	27
3.5 Capacitación: Antesala a la academia.....	29
3.6 Sociedades de la Información y Educación	30
3.6.1 Educación a distancia en México	31
3.6.2 La UNESCO.....	33
3.7 Aplicación de conocimientos de mi formación profesional al ámbito de mi trayectoria laboral y profesional.....	35
3.7.1 Aplicaciones de las TIC para la enseñanza	36
3.7.2. Integración de las TIC en las aulas.....	41
3.7.3. Casos prácticos: Cursos empleando herramientas TIC para el aprendizaje para profesores y alumnos.....	43
3.7.3.1 Cursos Semi-presenciales para alumnos de la Licenciatura de Derecho de la FES Aragón.....	43
3.7.3.1.1 Resultados Alcanzados del curso semi-presencial en Modalidad “B-LEARNING” para alumnos de la Licenciatura de Derecho de la FES Aragón – Evidencias–.....	50
3.7.3.2 Cursos inter-semestrales para Personal Académico de la UNAM.....	55
3.7.3.3 Impartición de cursos para alumnos y docentes en el Centro de Cómputo de la FES Aragón y preparación académica.....	58
3.7.4 Selección de “Maestría” en área de Ciencias de la Educación.....	58
CONCLUSIONES	60
REFERENCIA DE IMÁGENES.....	62
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	63
APÉNDICE A	66
ANEXOS	77

INTRODUCCIÓN

Partiré el desarrollo del presente informe respecto de mi ejercicio profesional exponiendo en principio de cuentas sobre lo adquirido con base en el plan de estudios de la carrera de Ingeniero en Computación, mismo que me ha servido de base para mi desarrollo profesional y laboral en el Centro de Cómputo de la FES Aragón, iniciando labores académicas el mes de septiembre de 1994, con aportaciones y actualizaciones hasta el puesto que actualmente ocupo con plaza de Técnica Académica.

A continuación se brinda breve descripción de cada uno de los tres capítulos que constituyen el Informe de Ejercicio Profesional.

En el capítulo 1, nombrado “ADMINISTRACIÓN DE AMBIENTE INFORMÁTICO PARA DESARROLLO ACADÉMICO EN EL CENTRO DE CÓMPUTO”, se indican las generalidades de la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo, área de adscripción del Centro de Cómputo, lugar de mi ejercicio profesional, mencionando aspectos como son; el objetivo, organigrama, para posteriormente entrar a la descripción de funciones y organigrama del Centro de Cómputo.

También se comentan los temas de Asistencia Técnica y Conservación con enfoque en Soporte Técnico y Mantenimiento de Equipo Informático, concluyendo con las actividades permanentes respecto a las aulas de cómputo destinadas a cursos curriculares y extracurriculares.

El capítulo 2, denominado “RESPONSABLE DE LA JEFATURA DEL ÁREA ACADÉMICA”, contiene subtemas específicos en cuanto a las actividades académicas y mejoras de la misma sección, haciendo énfasis en lo relativo a las actividades administrativas, con especial atención a los beneficios del programa de estudios y formación interdisciplinaria dentro del Centro de Cómputo.

En el capítulo 3, “FUNCIONES DESARROLLADAS EN MI LABOR DOCENTE”, se inicia con una sección de antecedentes, ya que se toma como referencia del Ejercicio Profesional el servicio social realizado en el Centro de Cómputo, como un aspecto académico, siguiendo con la labor de Ayudante de Profesor y continuando como Técnica Académica.

Se tratan temas relacionados con capacitación desde el enfoque de instructora, asimismo como adquisición de mayores conocimientos como herramientas para fortalecer la labor docente, plasmando experiencias para transmitir conocimientos y experiencias profesionales a personas que están buscando capacitarse en materia de cómputo para poder integrarse al mercado laboral, o inclusive, para aspirar a un mejor futuro profesional.

También se menciona el enfoque en el que he encaminado mis conocimientos de la carrera de Ingeniería en Computación y la trayectoria profesional es el de la docencia, sin perder de vista mi preparación y estudios futuros en el área de las TIC's enfocándolas al proceso de enseñanza-

aprendizaje, para enriquecer mi labor docente en el Centro de Cómputo de la FES Aragón, dando semblanza de aspectos de la Sociedades de la Información y Educación, Educación a distancia en México, sin perder de vista a la UNESCO, redituando en la aplicación de mis conocimientos y formación profesional incidiendo directamente al ámbito de mi trayectoria laboral y profesional.

Finalmente, se agrega las correspondientes secciones de conclusiones, apéndice, bibliografía y anexos con los que se soporta documentalmente la trayectoria académica del Ejercicio Profesional.

CAPITULO 1. ADMINISTRACIÓN DE AMBIENTE INFORMÁTICO PARA DESARROLLO ACADÉMICO EN EL CENTRO DE CÓMPUTO

El presente capítulo cita, en primer término qué es un Centro de Cómputo y una breve historia de este centro de servicios computacionales, para después describir el organigrama funcional de la **Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo** de la Facultad de Estudios Superiores Aragón (en adelante FES Aragón), incluyendo las áreas que la constituyen, con especial atención en el Centro de Cómputo al que me referiré en el presente informe por ser mi área de adscripción laboral como Técnica Académica.

En tercer lugar, se describen las actividades de asistencia técnica y conservación del equipo informático para brindar un buen servicio a nuestros diversos usuarios de la FES Aragón, para lo cual es indispensable mantener en óptimas condiciones los equipos de cómputo, permitiendo impartir educación, coadyuvando a la formación de profesionistas, investigadores, profesores y técnicos útiles a la sociedad, como lo establece la normatividad académica de la UNAM.

1.1 Antecedentes Históricos del Centro de Cómputo

Un centro de cómputo, es un área cuya finalidad es concentrar el procesamiento de datos e información de una manera sistematizada y automática, para brindar servicios con la infraestructura necesaria para la realización de sus actividades, utilizando como herramienta principal los medios electrónicos computacionales, proporcionando diversos servicios informáticos al resto de los departamentos de su institución.

También se puede decir que un Centro de Cómputo, es una entidad, oficina o departamento encargado del procesamiento de datos e información de forma sistematizada. El procesamiento que se lleva a cabo con computadoras, las cuales están equipadas con hardware y software necesarios para cumplir con dicha tarea.

El Centro de Cómputo de la FES Aragón, surge en el primer semestre de 1977, conocido en ese entonces como **Centro de Cálculo**, el cual se ubicaba en el Edificio A3 salón A301, teniendo como equipo 6 Perforadoras-Verificadoras, marca UNIVAC donde eran atendidas fundamentalmente 4 carreras (Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Economía y Sociología). Los programas eran perforados por medio de tarjetas y diariamente venía la camioneta del Centro de Servicios de Cálculo UNAM de Ciudad Universitaria trayendo los resultados de dichos programas al día siguiente, esta forma de trabajo duro hasta junio de 1979.

Posteriormente en el mes de junio del mismo año, el Centro de Cálculo es trasladado al edificio A5 ubicado en los salones 501 y 502 de aquel entonces ENEP (Escuela Nacional de Estudios

Profesionales) Aragón, donde en el primero de ellos se instaló la primera computadora de la marca Data General modelo Eclipse System 130, cuyo procesamiento fue en sistema multiusuario-BATCH y con ello los alumnos-usuarios tenían respuesta en forma inmediata sin tener que esperar 24 horas como sucedía anteriormente. Este sistema estaba dividido en 2 áreas, siendo el salón 501 para el procesamiento de información y el 502 para captura de datos a través de las 6 perforadoras-verificadoras marca UNIVAC.

Para marzo de 1985 por necesidades computacionales de la escuela y crecimiento de la misma se inaugura el Edificio de Apoyo Académico dejando en la planta baja las nuevas instalaciones del Centro de Cálculo el cual contó en su momento con un sistema HP-1000 modelo A900 de la compañía Hewlett Packard cuya configuración es de 30 terminales, una impresora de 600 líneas por minuto, 1 plotter de 8 plumas, 1 terminal gráfica a color, 1 unidad de cinta magnética, 1 unidad de cartucho de cinta, 3 unidades de disco duro de 150 MB cada uno, las cuales se ubicaron en el aula 7 (aula actual del Centro de Cómputo). En otra aula se instalaron 6 microcomputadoras HP9816S y también siguió procesamiento BATCH de la computadora Eclipse System 130.

Posteriormente a principios de 1987 llegan las primeras PC's (Computadora Personal) con procesador 8088, se realiza la adquisición de un mini sistema marca ONYX con sistema operativo UNIX y 6 terminales.

A principios de 1990 debido al crecimiento, desarrollo y por necesidades académicas computacionales de la escuela se construye un anexo de 6 aulas de cómputo donde son instaladas en un lapso de 2 años 120 microcomputadoras de diferentes plataformas. Y es así como hasta la fecha (2013), contamos con 7 aulas de cómputo para clases y/o cursos y un aula para prestar servicio de cómputo a personal docente de la Institución.

A finales de 1994 y en el transcurso de 1995 se remplazan las terminales HP1000 por diversos servidores como el HP9720 para correo electrónico, HP9730 y dos servidores SUN para alumnos de ingeniería, un equipo Silicon Graphics para servicio Web, y 20 terminales HP9000, todos ellos bajo plataforma Unix, también se adquirieron equipos personales 386 y 486, de última generación en su momento.




Desde entonces se han venido adquiriendo equipos de cómputo para los alumnos de las todas las carreras de la FES Aragón año con año, actualizándose conforme a los avances tecnológicos y al presupuesto asignado al Centro de Cómputo.

Actualmente esta Coordinación cuenta con una gran variedad de equipo de cómputo distribuido en 8 aulas de cómputo para brindar servicio tanto para alumnos de las 14 carreras, como para personal docente y personal administrativo de base y de confianza de la Institución.

Para brindar un buen servicio a nuestros diversos usuarios del Centro de Cómputo, es indispensable mantener en óptimas condiciones los equipos informáticos, para lo cual se llevan a cabo diversas tareas, las cuales se describirán en el presente informe.

1.2 Generalidades de la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo.

La Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo se mantiene a la vanguardia observando y atendiendo la dinámica informática, por medio de la siguiente estructura organizacional que responde a las necesidades de la FES Aragón,

-  Coordinación del Centro de Cómputo
-  Informática y Sistemas
-  Cómputo en Laboratorios, Redes y Mantenimiento

La anterior estructura administrativa se atiende con recursos humanos y perfil técnico que cuenta con capacidades y conocimientos específicos, tal es el caso de los Técnicos Académicos, entre otras plazas.

1.2.1 Objetivo general

El objetivo de la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo textualmente indica: *“Optimizar el uso y el aprovechamiento de los sistemas de cómputo de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, con base en un programa de detección de necesidades, programación de sistemas, asignación de recursos, mantenimiento de equipos. Así como la administración de la Red UNAM e interna.”*¹.

¹ Objetivo obtenido de la página: http://www.aragon.unam.mx/alumnos/computo/pdf/UNIDAD_SISTEMAS_SERVICIOS_COMPUTO.pdf, pág. 2

1.2.2 Organigrama Funcional

A continuación se muestra el organigrama funcional² de la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo, en donde se aprecia que a nivel organizacional, la Coordinación del Centro de Cómputo reporta directamente a la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo, y esta última a su vez, depende directamente de la Dirección de la FES Aragón.

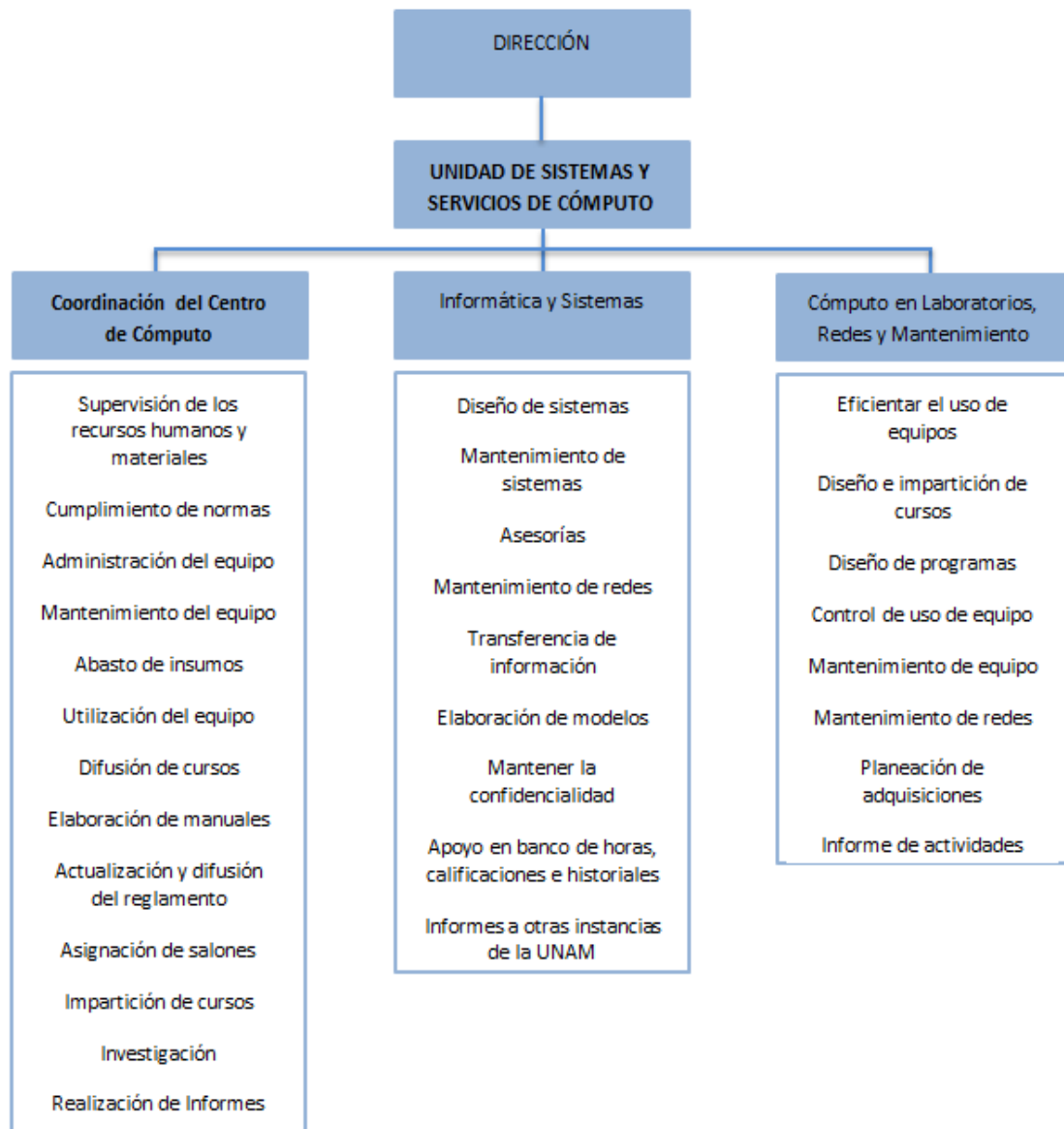


Imagen 1 Organigrama funcional

² Ibídem, pág. 4

1.2.3 Descripción de funciones del Centro de Cómputo.

La Coordinación del Centro de Cómputo, área en la que laboro como Técnica Académica, proporciona servicio computacional a la comunidad estudiantil y académica de la FES Aragón. La función principal es dar apoyo a clases curriculares y extracurriculares de las 14 carreras de esta Institución, así como impartir diversos cursos de computación que programa el Departamento de Educación Continua y/o Fundación UNAM, para alumnos de la Carrera de Derecho, Diplomados y cursos inter-semestrales de actualización para personal académico de la UNAM, capacitación permanente a personal administrativo de base y de confianza de la FES Aragón.

El Centro de Cómputo cuenta con 8 aulas de cómputo, 7 son designadas para la impartición de clases y/o cursos para las 14 carreras de la FES Aragón y 1 asignada para uso exclusivo de personal académico en donde cuentan con servicio de computadoras con acceso a Internet.

La descripción de funciones³ de la Coordinación del Centro de Cómputo, que se muestran a continuación, servirá de referencia para elaborar este trabajo de ejercicio profesional.

³ Ibídem, págs. 7 y 8

COORDINACIÓN DEL CENTRO DE CÓMPUTO

FUNCIONES	DESCRIPCIÓN DE FUNCIONES
<i>Supervisión de recursos humanos y materiales</i>	Supervisar el correcto funcionamiento de los recursos humanos y materiales asignados al departamento, en particular a la mesa de control, a fin de brindar un servicio óptimo.
<i>Cumplimiento de normas</i>	Coadyuvar en la vigilancia y cumplimiento de las normas y disposiciones del Centro de Cómputo.
<i>Administración del equipo</i>	Planear e implantar el desarrollo de cada uno de los equipos del Centro de Cómputo y de Fundación UNAM, así como plantear alternativas de adquisición para su mejor funcionamiento.
<i>Mantenimiento del equipo</i>	Supervisar el mantenimiento preventivo y correctivo de todos los equipos, así como el medio para el correcto funcionamiento de los mismos.
<i>Abasto de insumos</i>	Dirigir y controlar el abasto de insumos para los diferentes equipos del Centro de Cómputo y de Fundación UNAM.
<i>Optimización del equipo</i>	Optimizar la utilidad del equipo de cómputo, tanto en el aspecto de software como de hardware.
<i>Difusión de cursos</i>	Difundir bajo la calendarización los diferentes cursos que imparte el Centro de Cómputo y Fundación UNAM.
<i>Elaboración de manuales</i>	Diseñar y elaborar publicaciones que faciliten el conocimiento de esta área.
<i>Actualización y difusión del reglamento</i>	Actualizar y dar a conocer el reglamento interno a los usuarios del Centro de Cómputo y de Fundación UNAM.
<i>Asignación de salones</i>	Administrar la asignación de salones y préstamo de equipo para el desarrollo de las actividades académicas.
<i>Impartición de cursos</i>	Promover y supervisar la realización de cursos de uso y manejo de equipo de cómputo.
<i>Investigación</i>	Promover y apoyar las labores de investigación que en el área de computación se desarrollan en el plantel.
<i>Realización de informes</i>	Presentar informes periódicos de las acciones desarrolladas a la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo.

Imagen 2 descripción de funciones de la Coordinación del Centro de Cómputo

1.2.4 Organigrama del Centro de Cómputo.

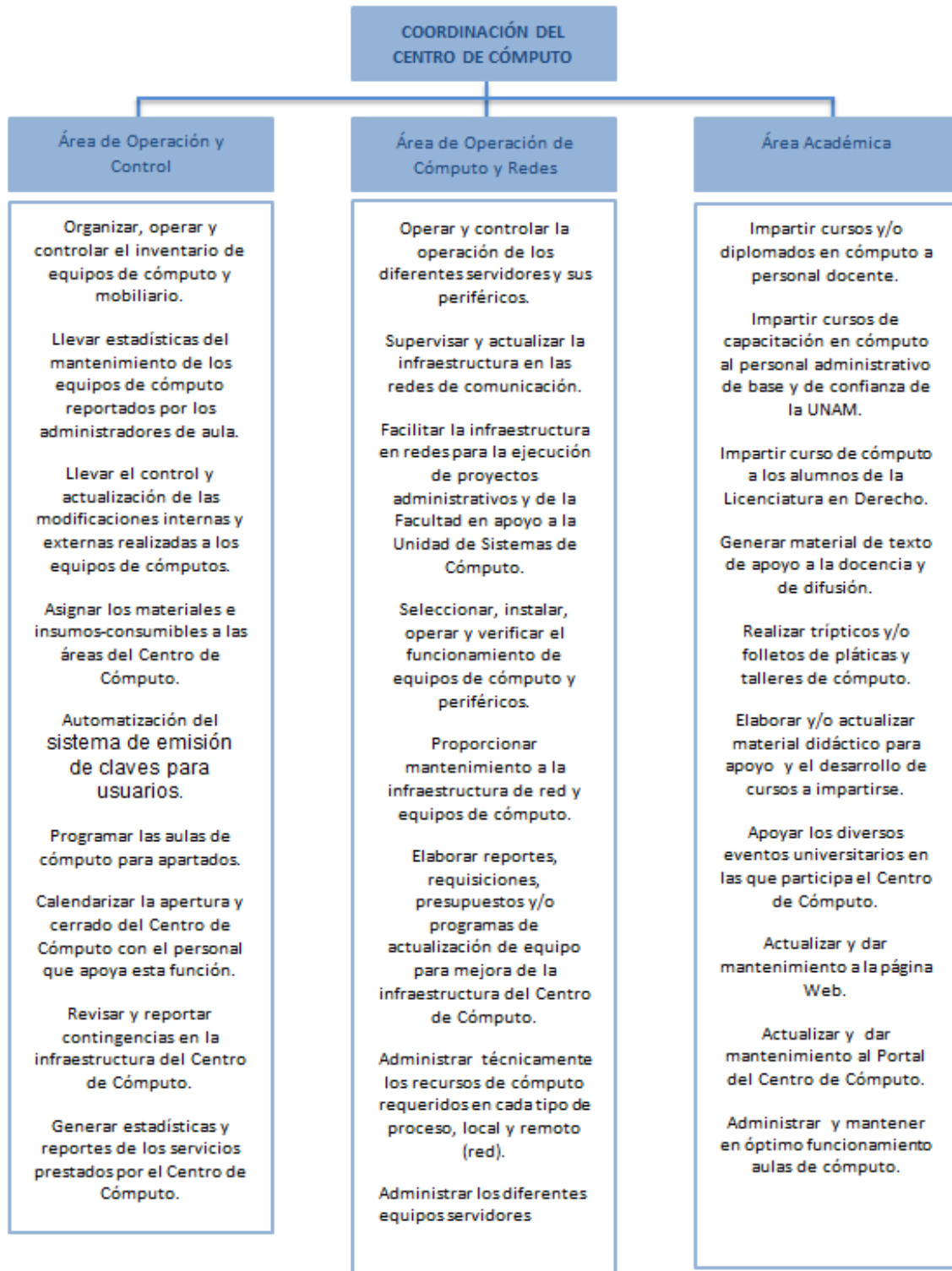






Imagen 3 Organigrama de la Coordinación Centro de Cómputo

1.2.5 Descripción del Perfil Académico Laboral de las Técnicas Académicas del Centro de Cómputo

Antes de realizar la descripción del perfil académico laboral que realizan las Técnicas Académicas del Centro de Cómputo, se indican las características generales de un Técnico Académico.

Características del Técnico Académico:

-  Es un profesional especializado que realiza actividades técnicas de apoyo a la investigación, la docencia, la difusión de la ciencia o el desarrollo institucional (tales como biblioteca, unidades de servicio, etc.).
-  Conoce las metodologías, las técnicas, los equipos y los sistemas de su especialidad.
-  Sigue un plan de trabajo establecido por la dependencia o por el grupo de investigación al que está adscrito.
-  Se mantiene actualizado en las técnicas de su especialidad y se desarrolla profesionalmente.

1.2.5.1 Programa de Apoyo a la Docencia

Objetivo: Proporcionar apoyo técnico y académico al personal docente en el uso de hardware y software.

Elaboración, edición y publicación de textos de cómputo.

Es la creación de textos que incluyen corrección ortográfica, sintáctica y tipográfica de acuerdo con los criterios editoriales del plantel, que tienen como objetivo servir de apoyo en la impartición de cursos o como material de consulta, relacionados a los siguientes temas:

- Seguridad y Redes
- Lenguajes de Programación
- Diseño WEB
- Multimedia
- Servicios de Internet
- Introducción al cómputo.

Asesorías técnico-académica especializadas

Es la asesoría que se proporciona al personal académico de manera individual o grupal, en el uso de dispositivos electrónicos para el tratamiento de la información.

Tutorías

Es el proceso de asistencia u orientación técnica académica que se da a un profesor, en el uso de programas de computación.

Trípticos, folletos de pláticas y talleres especiales de temas del ámbito computacional.

Son materiales impresos con carácter de divulgación, orientación o cultura general sobre temas computacionales, cuya elaboración requiere previamente de la planeación y organización de la información.

Diagnóstico, mantenimiento preventivo y correctivo de equipo de cómputo en aula destinada a profesores.

Son el conjunto de acciones necesarias para lograr la operatividad y funcionamiento adecuado de un conjunto de programas en uno o varios equipos de cómputo. El mantenimiento preventivo se realiza periódicamente a fin de mantener las condiciones óptimas de operación de los equipos. El mantenimiento correctivo está orientado a sustituir o corregir los problemas ocasionados por el mal funcionamiento de los dispositivos físicos (hardware), o de los programas y sistemas instalados en un equipo de cómputo (software). Se lleva a cabo el control de inventario, que es una relación detallada de la existencia física de los equipos o bienes muebles, donde se describen las características técnicas y datos específicos.


1.2.5.2 Programa de Apoyo y Complemento a las Actividades Académicas y de Servicio


Objetivo: Llevar a cabo diversas actividades académicas para complementar la formación académica de la población estudiantil, el personal académico y el personal administrativo de base y de confianza de la FES Aragón.


Impartir cursos de computación para la población de la FES Aragón, como son:


- Uso y manejo de equipo
- Introducción a la Computación
- Procesador de Textos: Básico, Intermedio y Avanzado
- Hoja Electrónica: Básico, Intermedio y Avanzado

- Diseño de Presentaciones
- Internet
- Correo Electrónico
- Introducción a la Multimedia
- Lenguajes de Programación
- Bases de Datos
- Programas de Diseño
- Otros


 Impartir pláticas y talleres de temas de computación para que la población de la FES Aragón se mantenga informada.

 Apoyar en los recorridos que se realizan al Centro de Cómputo por alumnos que vienen de Instituciones externas y que requieren conocer las instalaciones.

 Participar y apoyar en elaboración de artículos computacionales para integrarlos al boletín del centro de cómputo, que se realiza y publica cada mes.


 Investigar y llevar a cabo la realización de pláticas y talleres de orientación computacional, así como la elaboración y publicación de trípticos y carteles informativos que faciliten el conocimiento de esta área, como:

- Uso y manejo del equipo de cómputo
- Sistemas Operativos
- ¿Qué se debe tomar en cuenta para comprar una PC?
- Tip's para armar un equipo de cómputo
- Internet
- Virus Informáticos
- Correo Electrónico
- Multimedia
- Digitalización de Imágenes y texto
- Utilización de Software en Matemáticas
- Otros


 Elaborar material didáctico para cursos y diplomados de cómputo.


- Diseño y elaboración de prácticas
- Diseño y elaboración de tareas
- Diseño y elaboración de exámenes


- Diseño de presentaciones
- Elaboración de resúmenes complementarios de algún tema
- Otros

 Apoyo a diversos programas de trabajo del Centro de Cómputo

- Feria de servicio social
- Apoyo en la actualización del reglamento para usuarios del Centro de Cómputo
- Otros

 Difundir bajo la calendarización los diferentes cursos que imparte el Centro de Cómputo a toda la comunidad Universitaria y en especial a la inscrita en esta dependencia.

 Atender y brindar asesoría en dudas de cómputo a alumnos, personal académico y personal administrativo de base que asiste a las instalaciones del Centro de Cómputo.

 Capacitar en materia de cómputo a los prestadores de servicio social, que nos brindan su apoyo.





 Actividades a llevar a cabo en un aula de cómputo

- Puesta a punto de equipos de cómputo
 - Instalación y configuración de software (Sistemas Operativos, Procesador de Textos, Hoja de Cálculo, Programas de Diseño, Lenguajes de Programación, Antivirus, etc.)
 - Instalación y configuración de hardware
- Mantenimiento preventivo y correctivo
 - Limpieza física de los equipos
 - Depuración de discos duros
 - Actualización de antivirus
 - Actualización y configuración de software
- Instalación y configuración de red

- Tendido de cable
 - Armado y configuración de nodos
 - Otros
- Asesoría en el uso y manejo del equipo de cómputo, a usuarios, profesores y personal administrativo que lo requiera.
 - Llevar el registro, control y la supervisión del estado de los equipos de cómputo mediante una bitácora de actividades que registre los eventos y modificaciones realizados a los equipos.
 - Levantar y llevar el control del inventario de los diversos equipos de cómputo.
 - Realizar reportes de las actividades efectuadas, así como elaborar y presentar un plan de trabajo anualmente.


1.2.5.3 Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales

Objetivo: Realizar tareas en apego a proyectos institucionales con el Centro de Cómputo, de forma específica y sistemática que sean encomendadas.

-  Creación y mantenimiento del portal del Centro de Cómputo.
-  Capacitar en cómputo al personal académico, administrativo de base y confianza de la UNAM.
-  Llevar a cabo la difusión, divulgación y extensión de las actividades académicas del Centro de Cómputo, como son:
 - Elaboración del boletín
 - Trípticos
 - Carteles
 - Otros
-  Apoyo en la automatización de procesos administrativos a través de la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo (Inscripciones en línea, evaluaciones, etc.).


1.2.5.4 Programa de Apoyo a la Actualización y Superación Profesional.


Objetivo: Brindar apoyo al personal académico para que se mantenga actualizado en su formación permanente en su área de especialidad.


 Difundir bajo la calendarización los diferentes cursos que imparte el Centro de Cómputo a toda la comunidad Universitaria y en especial a la inscrita en esta dependencia.


 Elaborar y diseñar cursos de paquetería de cómputo para su impartición, como:


- Uso y manejo de equipo
- Introducción a la Computación
- Procesador de Textos: Básico, Intermedio y Avanzado
- Hoja Electrónica: Básico, Intermedio y Avanzado
- Diseño de Presentaciones
- Internet
- Correo Electrónico
- Introducción a la Multimedia
- Lenguajes de Programación
- Bases de Datos
- Programas de Diseño
- Otros


 Difundir e impartir el Diplomado en cómputo para docentes de la UNAM.

 Elaborar y/o adaptar software para el desarrollo de sus tareas.

 Catalogar y clasificar material de computación para el buen uso del software.

 Investigar y llevar a cabo la realización de pláticas y talleres de orientación computacional.




 Elaborar prácticas para la capacitación computacional.

 Adaptar y configurar software para uso de los laboratorios de cómputo.

1.3 Asistencia Técnica y Conservación –Soporte Técnico-

Entendiendo que soporte técnico es un rango de servicios que proporcionan asistencia al hardware y/o software, en donde la actividad requiere de conocimientos sólidos en arquitectura de computadoras, marcas de equipo de cómputo, características, componentes, ampliación, y mejora de hardware, mantenimiento preventivo presencial, mantenimiento correctivo, instrumentación y logística de sistemas, protección y prevención de equipo de cómputo y asistencia técnica a usuarios, tal y como lo vengo realizando de manera cotidiana.

Las funciones del área de soporte técnico son las siguientes:

-  Instalación y gestión del equipo de cómputo del área.
-  Asesoría técnica a usuarios: Académicos, administrativos y alumnos, considerando:
 - Manejo
 - Configuración
 - Software de los equipos PC
-  Supervisión de personal de servicio social asignado a mi cargo, guiándolos en las actividades de soporte técnico.




Se adjunta al presente informe como Apéndice “A”, el documento siguiente que sirve de apoyo para realizar las actividades descritas en la sección 1.3 y 1.4 del presente Informe de Ejercicio Profesional:

- Asistencia Técnica y Conservación –Soporte Técnico- y/o Mantenimiento de Equipo Informático-.

1.4 Asistencia Técnica y Conservación –Mantenimiento de Equipo Informático-

Para el caso del mantenimiento, se refiere a todas aquellas acciones llevadas a cabo para mantener los bienes informáticos en una condición adecuada o los procesos para lograr esta condición. Incluyen acciones de inspección, comprobaciones, clasificación, reparación, etc.

Para el caso concreto en el Centro de Cómputo y de manera reiterada como sucede en el área de soporte técnico, las actividades de mantenimiento de equipo informático han requerido de mis conocimientos sólidos en arquitectura de computadoras y su funcionamiento, marcas de equipo de cómputo, características, componentes, ampliación, y mejora de hardware, diagnóstico y reparación, mantenimiento preventivo presencial, mantenimiento correctivo, instrumentación, logística de sistemas (paquetería), protección y prevención de equipo de cómputo, ver Apéndice “A”, dentro de las actividades específicas se tiene:











-  Mantener en óptimas condiciones de funcionamiento las computadoras del aula asignada a mi cargo.
-  Llevar a cabo la configuración y re-estructuración del equipo del aula asignada.
-  Continuar con el mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de cómputo, a saber:
 - Instalación y configuración de software
 - Instalación y configuración de hardware
 - Configuración de la red
 - Actualización de las vacunas
 - Limpieza física del equipo

- Depuración de los discos duros.
- Creación y restauración de las imágenes de respaldo que se lleven a cabo en los equipos
- Actualización de los datos del equipo en la bitácora
- Llevar el control del inventario del equipo de cómputo asignado en el aula.

1.5 Actividades Permanentes en Aulas de Cómputo destinadas a cursos curriculares y extracurriculares.

En esta sección nos referiremos al aula número 7, una de las 8 aulas con las que cuenta el Centro de Cómputo de la FES Aragón, toda vez que es el aula en la que actualmente comparto la administración.

El aula número 7 cuenta con 40 computadoras, teniendo a mí cargo la mitad de los equipos, además de los recursos informáticos empleados por personal de servicio social, contemplando las actividades siguientes:

-  Mantener en óptimas condiciones de funcionamiento las computadoras del aula asignada a mi cargo, en los casos que corresponda, aplicar mantenimiento preventivo y/o correctivo.
-  Pruebas de conexión, instalación de equipos y configuración de software de red.
-  Instalación y configuración de diverso software (paquetería).
-  Re-asignación de direcciones IP.
-  Realización de mejoras e implantación de servicios eficientes a los usuarios.
-  Control del inventario.
-  Respaldo y restauración de información.
-  Re-estructuración del equipo.
-  Llevar el control y supervisión de personal de servicio social asignado a mi cargo.
-  Asesoría a usuarios para manejo, configuración y software de los equipos PC.

CAPITULO 2. RESPONSABLE DE LA JEFATURA DEL ÁREA ACADÉMICA.

El área académica y en particular la Jefatura del Área Académica en el Centro de Cómputo de la FES Aragón, requiere de personal con conocimientos y habilidades en la docencia para organizar, asignar, evaluar y distribuir al personal idóneo para impartir cursos de capacitación en el Centro de Cómputo con base al programa de cursos, así como la habilidad para supervisar y llevar a cabo el control del personal que integra la Jefatura del Área Académica, considerando tanto actividades académicas, como actividades administrativas.

2.1 Actividades académicas

Las actividades académicas realizadas en la Jefatura del Área Académica en el Centro de Cómputo de la FES Aragón, durante el periodo que estuve a cargo, provocó involucrarme en el seguimiento de actividades de docencia, investigación, cultura, textos de cómputo, divulgación y de difusión de cultura, partiendo del hecho en que un profesional de la educación necesita una perspectiva global de evaluación, utilizando tecnologías que contemple su incidencia a todos los niveles y particularmente en la educación, sobre todo cuando, como es el caso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, su impacto llega hasta las mismas raíces de la vida social, cruzándola en todas direcciones.

Estar a cargo, en su momento, de la Jefatura del Área Académica, ha sido sin duda una experiencia profesional alentadora ya que me ha permitido integrar a mi desarrollo profesional aspectos metodológicos y de gestión que no se aprenden directamente en el programa de estudios de la carrera Ingeniero en Computación.

Tal es el caso de mi participación como responsable de la Jefatura del Área Académica en el periodo de noviembre de 2006 a marzo de 2011, dando seguimiento para crear documentos mediante los cuales sea difundido talleres y pláticas de cómputo y apoyo a la docencia, así como organizar la impartición de cursos y/o diplomados para personal de base, confianza, docente y sobre todo a los alumnos de las carreras impartidas en la FES Aragón.

Se adjunta al presente informe como Anexo 1, los documentos siguientes que sustentan el presente informe de ejercicio profesional:

- Carta de Agradecimiento por colaborar como Jefa del Área Académica de fecha 29 de agosto de 2011.
- Carta de Agradecimiento por colaborar como Jefa del Área Académica de fecha 17 de agosto de 2010.












2.1.1 Mejoras área académica


La mejora continua con enfoque en la enseñanza dentro de la Jefatura del Área Académica en el periodo en que me correspondió estar a cargo, resultó beneficiado con aspectos enfocados para elaborar y actualizar material didáctico, creación y mantenimiento de una página Web, mantener actualizado el portal del Centro de Cómputo, entre otros.

Además, se intensificaron las actividades académicas revisando y vigilando el aprovechamiento del equipo de cómputo para la programación de cursos y adecuada asignación del mismo para apoyo de materias que requieren auxiliarse de bienes informáticos.

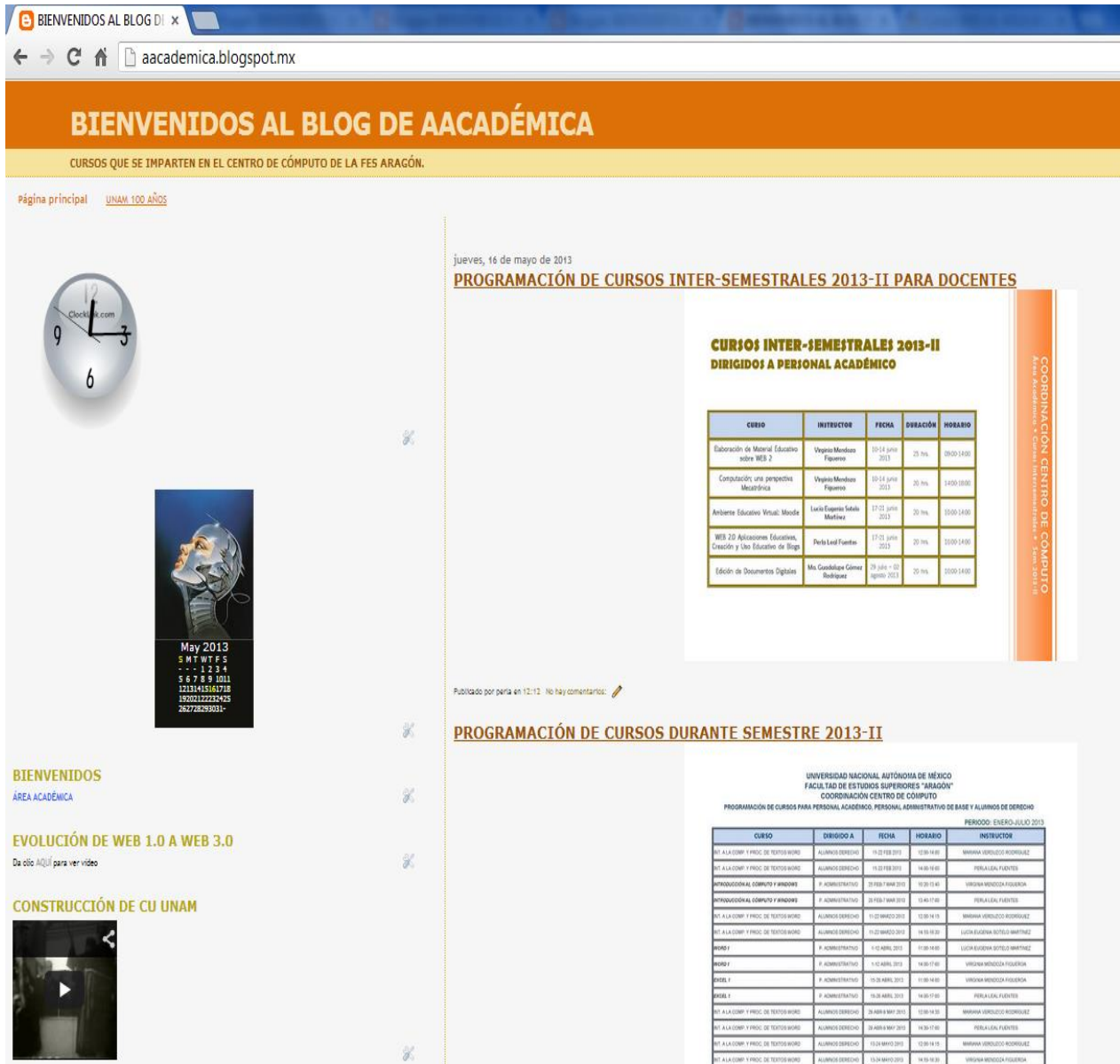
2.2 Actividades administrativas

Las actividades administrativas desarrolladas en la Jefatura del Área Académica en el Centro de Cómputo de la FES Aragón, en el periodo que estuve a cargo demandó habilidades para supervisar, organizar, asignar y evaluar los alcances que se mencionan a continuación:

-  Solicitudes de compra directa de diversos insumos del área, así como el seguimiento a las mismas.
-  Realizar la solicitud para la evaluación electrónica de los cursos que son impartidos en el Centro de Cómputo.
-  Entregar listas de programación de cursos para realizar constancias de los cursos impartidos por el área académica.
-  Dar seguimiento a las solicitudes y entrega de papelería del área
-  Participación activa en las reuniones de revisión, planeación y compromisos del área para realizar trabajos de ingeniería, configuración y administración, entre otros.
-  Entrega de constancias a los instructores que imparten cursos en el área académica.
-  Programar horarios en que brindaran servicio los integrantes del área académica en los procesos de inscripción y de altas y bajas que se realizan por Internet en el Centro de Cómputo.
-  Dar seguimiento y apoyo en la administración del software que se tiene asignado en el área para préstamo a los responsables de cada aula.
-  Realizar la programación anual de quienes llevarán la redacción y recopilación de artículos para el boletín mensual del Centro de Cómputo.
-  Organizar reuniones de trabajo con personal del área, así como con el Coordinador del Centro de Cómputo y las otras áreas.
-  Cree un blog para mantener informados a los integrantes del área acerca de la programación de los cursos: <http://academica.blogspot.mx/>

 Otras actividades diversas de apoyo.

En la siguiente imagen se muestra el Blog realizado para publicar información relacionada al área académica, así como la programación de los cursos.



BIENVENIDOS AL BLOG DE AACADÉMICA

CURSOS QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO DE CÓMPUTO DE LA FES ARAGÓN.

Página principal [UNAM 100 AÑOS](#)

jueves, 16 de mayo de 2013

PROGRAMACIÓN DE CURSOS INTER-SEMESTRALES 2013-II PARA DOCENTES

CURSOS INTER-SEMESTRALES 2013-II DIRIGIDOS A PERSONAL ACADÉMICO

CURSO	INSTRUCTOR	FECHA	DURACIÓN	HORARIO
Elaboración de Material Educativo sobre WEB 2	Veggie Mendosa Figueroa	10-14 junio 2013	20 hrs.	09:00-14:00
Computación: una perspectiva Mezzárbica	Veggie Mendosa Figueroa	10-14 junio 2013	20 hrs.	14:00-18:00
Entorno Educativo Visual: Moodle	Luis Espinoza Salas Martínez	17-21 junio 2013	20 hrs.	09:00-14:00
WEB 2.0 Aplicaciones Educativas, Creación y Uso Educativo de Blogs	Perla Leal Fuentes	17-21 junio 2013	20 hrs.	09:00-14:00
Edición de Documentos Digitales	Ma Guadalupe Gómez Rodríguez	24 junio - 04 agosto 2013	20 hrs.	09:00-14:00

Publicado por perla en 12:12. No hay comentarios.

PROGRAMACIÓN DE CURSOS DURANTE SEMESTRE 2013-II

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES "ARAGÓN"
COORDINACIÓN CENTRO DE CÓMPUTO

PROGRAMACIÓN DE CURSOS PARA PERSONAL ACADÉMICO, PERSONAL ADMINISTRATIVO DE BASE Y ALUMNOS DE DERECHO
PERIODO: ENERO-JULIO 2013

CURSO	DIRIGIDO A	FECHA	HORARIO	INSTRUCTOR
MT-A LA COMP Y PROC. DE TEXTOS WORD	ALUMNOS DERECHO	10-12 FEB 2013	12:30-14:30	WENDY VARELA RODRIGUEZ
MT-A LA COMP Y PROC. DE TEXTOS WORD	ALUMNOS DERECHO	10-12 FEB 2013	14:30-16:30	PERLA LEAL FUENTES
INTRODUCCIÓN AL CÓMPUTO Y WINDOWS	P. ADMINISTRATIVO	20 FEB - 7 MAR 2013	09:30-11:30	WENDY VARELA RODRIGUEZ
INTRODUCCIÓN AL CÓMPUTO Y WINDOWS	P. ADMINISTRATIVO	20 FEB - 7 MAR 2013	13:30-15:30	PERLA LEAL FUENTES
MT-A LA COMP Y PROC. DE TEXTOS WORD	ALUMNOS DERECHO	11-22 MARZO 2013	12:30-14:30	WENDY VARELA RODRIGUEZ
MT-A LA COMP Y PROC. DE TEXTOS WORD	ALUMNOS DERECHO	11-22 MARZO 2013	14:30-16:30	LUCIA EUGENIA SOTELO MARTINEZ
WORD 7	P. ADMINISTRATIVO	1-12 ABRIL 2013	11:30-13:30	LUCIA EUGENIA SOTELO MARTINEZ
WORD 7	P. ADMINISTRATIVO	1-12 ABRIL 2013	14:30-16:30	WENDY VARELA RODRIGUEZ
EXCEL 7	P. ADMINISTRATIVO	12-26 ABRIL 2013	11:30-13:30	WENDY VARELA RODRIGUEZ
EXCEL 7	P. ADMINISTRATIVO	12-26 ABRIL 2013	14:30-16:30	PERLA LEAL FUENTES
MT-A LA COMP Y PROC. DE TEXTOS WORD	ALUMNOS DERECHO	25 ABRIL - 9 MAY 2013	12:30-14:30	WENDY VARELA RODRIGUEZ
MT-A LA COMP Y PROC. DE TEXTOS WORD	ALUMNOS DERECHO	25 ABRIL - 9 MAY 2013	14:30-16:30	PERLA LEAL FUENTES
MT-A LA COMP Y PROC. DE TEXTOS WORD	ALUMNOS DERECHO	13-24 MAYO 2013	12:30-14:30	WENDY VARELA RODRIGUEZ
MT-A LA COMP Y PROC. DE TEXTOS WORD	ALUMNOS DERECHO	13-24 MAYO 2013	14:30-16:30	WENDY VARELA RODRIGUEZ







Imagen 4 Blog del Área Académica

2.2.1 Mejoras área administrativa

En cuanto a las mejoras administrativas en la Jefatura del Área Académica se tiene el fortalecimiento de la comunicación con las áreas internas del Centro de Cómputo, como es el caso del Área de Operación y Control y Área de Operación de Cómputo y Redes, asimismo con áreas externas como la Jefatura de la Carrera de Derecho a quienes se apoya con cursos de computación que se imparten a sus alumnos de diversos semestres, asimismo a la Comisión de Capacitación para Personal Administrativo de Base y de Confianza de la FES Aragón, con la finalidad de acordar los lineamientos y cursos que se programan durante cada semestre.

Otro aspecto en el ámbito de las actividades administrativas fue la supervisión permanente para participar en eventos universitarios, en donde se involucró al personal que trabaja en el Centro de Cómputo.

Para mayor referencia, a continuación se muestra la participación del personal del Centro de Cómputo en eventos universitarios, esto en el periodo que estuve a cargo de la Jefatura del Área Académica:

-  Feria de servicio social (2006, 2007, 2008 y 2009).
-  Participación y apoyo en el proceso de inscripciones por internet (2010 y 2011).
-  Participación y apoyo en el proceso de altas, bajas y cambios de grupo por internet (2010 y 2011).
-  Participación como brigadista en simulacro de desalojo de inmuebles (organizado por el grupo de protección civil de la FES Aragón 2009, 2010 y 2011).
-  Participación en las jornadas de planeación para la implementación del plan de desarrollo 2009-2011.
-  Participación y colaboración en la elaboración del cuaderno de trabajo **“Introducción a la Tecnología Informática para el Área Social y Humanística de la Fes Aragón”**.

2.3 Beneficios del programa de estudios y formación interdisciplinaria

Lo expuesto hasta este momento, lo he desarrollado indicando como factor fundamental la enseñanza y como herramienta las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) con un enfoque técnico-académico, subrayando que esto es una de las múltiples bondades que me ha

permitido el aprendizaje obtenido en el programa de estudios de la carrera de Ingeniera en Computación con vínculo directo y formación interdisciplinaria adquirida y fortalecida en el Centro de Cómputo de la FES Aragón con el desarrollo de las múltiples actividades que me ha tocado realizar en calidad de Técnica Académica desde el año 2001, fecha en la que me asignaron la plaza.

La orientación en la que he encaminado mis conocimientos de la carrera y la trayectoria profesional es el de la docencia, sin perder de vista mi preparación y estudios futuros en el área de las TIC's enfocándolas al proceso de enseñanza-aprendizaje, para enriquecer mi labor docente, razón por la cual, este fundamento no solamente es la base de mis actividades cotidianas y experiencia profesional, ya que además, es lo que me permite describir lo que expondré en el capítulo siguiente de este informe profesional.

CAPITULO 3. FUNCIONES DESARROLLADAS EN MI LABOR DOCENTE.

3.1 Antecedentes

En este capítulo, expondré actividades realizadas partiendo de lo adquirido con base en el plan de estudios de la carrera de Ingeniero en Computación, que ha servido como base para mi desarrollo profesional y laboral en el Centro de Cómputo de la FES Aragón iniciando en el mes de septiembre de 1994, con aportaciones y actualizaciones en el puesto que actualmente ocupo con plaza de Técnica Académica que se describirán más adelante.

Además, resulta necesario repasar aspectos fundamentales que demanda la sociedad y en la que actualmente gira, como es el caso de la educación a distancia con el enfoque y huella que esta sigue marcando bajo la vertiente conocida como sociedades de la información y conocimiento, tal y como lo declara la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura “UNESCO”.

En ese contexto, se citará como es la educación a distancia en México, como pilar del desarrollo no solamente en ámbito internacional, también la forma en la que nuestro país ha puesto su contribución en la sociedad mexicana.

De lo anterior, mi interés en fortalecer lo aprendido en el plan de estudios de la carrera de Ingeniero en Computación con aspectos de mi labor como Técnica Académica, desde actividades de apoyo al área docente, así como acrecentar el conocimiento en la educación a distancia.

3.2 Servicio Social: Inicio en área Académica.

Mi inicio en el Centro de Cómputo de la entonces denominada **Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón** fue en el año de 1993, esto cuando realice mi servicio social, dentro del programa “Desarrollo de la Coordinación del Centro de Cómputo de la ENEP Aragón”, apoyando al personal encargado de brindar mantenimiento preventivo y correctivo para equipos de cómputo, impartición de cursos de la misma índole, así como apoyo diverso a las áreas que así lo requirieron.

3.3 Ayudante de Profesor: Inicio de labor Académica.

Una vez concluido el servicio social, se presenta la oportunidad de trabajar en el Centro de Cómputo, con plaza de Ayudante de Profesor, con 20 horas a la semana.

Las actividades mostradas a continuación, fueron realizadas en la plaza Ayudante de Profesor.

1. Administración de un equipo IBM RS6000, con sistema operativo AIX: que fungía como servidor de correo electrónico, atendiendo a diversos usuarios.
2. Mantenimiento Preventivo y correctivo, en su caso, del Hardware en equipo PC.
3. Instalación, configuración y mantenimiento de programas de cómputo.
4. Asesoría en el uso de diversos paquetes y equipos a usuarios del Centro de Cómputo.
5. Impartición de cursos inter-semestrales y de uso y manejo.
6. Instalación y mantenimiento de redes.
7. Apoyo a diversas áreas del Centro de Cómputo, entre otros.

Se adjunta como Anexo 2, la documentación siguiente:

- Acuerdo número 02/99 autorizado por el entonces Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón mediante el cual se indica la plaza que ocupaba en calidad de Ayudante de Profesor por el cambio de plaza a Técnica Académica
- Oficio número ENAR/DIRA/0115/99, con el que se precisa el cambio de plaza, lo anterior para acreditar el desarrollo de mi ejercicio profesional.

El desarrollo de las actividades anteriores de servicio social y Ayudante de Profesor, me permitieron el inicio para aplicar los conocimientos recibidos durante la carrera de Ingeniería en Computación, acciones que además fortalecieron mis conocimientos ampliando la experiencia adquirida y con ello cubrir el perfil de la plaza Técnico Académico.

3.4 Técnica Académica: Actividades fundamentales de apoyo académico.

Bajo acuerdo número 02/99 del H. Consejo Técnico de la ENEP Aragón, se aprobó el cambio de plaza de Ayudante de Profesor por la plaza de Técnico Académico tiempo completo, en virtud que con plaza de Ayudante de Profesor y considerando las necesidades existentes en el Centro de Cómputo desarrolle actividades correspondientes a un Técnico Académico. Ver Anexo 2.

En sesión celebrada el 18 de octubre de 2001, el H. Consejo Técnico de la ENEP Aragón, con acuerdo número 6948, me consideró ganadora en el Concurso de Oposición para la plaza de Técnico Académico Asociado "A" Tiempo Completo interino, en el Área de Microsistemas, con adscripción al Centro de Cómputo, publicado en Gaceta Universitaria el 15 de enero de 2001, basándose en los dictámenes de los jurados y en la recomendación de la Comisión Especial Revisora. Se adjunta al presente informe como Anexo 3 el acuerdo número 6948, mediante el cual se aprueba la plaza de Técnica Académica y con esto el desarrollo de mi ejercicio profesional.

Es decir, una vez cubierto lo establecido en la Normatividad Académica de la UNAM para personal académico, incluidos los dictámenes de los jurados y contar con recomendación favorable de la Comisión Especial Revisora, ocupó una plaza de Técnica Académica en el Centro de Cómputo de la FES Aragón, situación que me ha permitido alcanzar una formación interdisciplinaria en mi

ejercicio profesional ya que además de atender actividades fundamentales de apoyo que tenemos encomendadas los Técnicos Académicos, también ha sido necesario desarrollar habilidades administrativas, tal es el caso de la jefatura del Área Académica en el Centro de Cómputo de la FES Aragón, función que asumí y desarrollé durante el periodo de noviembre de 2006 a marzo de 2011, como ha quedado expuesto en el capítulo 2 del presente informe. Ver Anexo 1.

Además, se adjunta al presente informe el Anexo 4, con el acuerdo número 14067, aprobando Informe de Labores en calidad de Técnica Académica de los semestres 2013-I Y 2013-II.

- Acuerdo número 14067 del H. Consejo Técnico de la FES Aragón aprobando Informe de Labores de los semestres 2013-I y 2013-II.

Además, referiré que como parte de las actividades que desarrollo en mi calidad de Técnica Académica, y en particular las que son de apoyo académico, he contribuido desde hace varios años, aportando artículos para publicarlos en el “Boletín” mensual del Centro de Cómputo, por lo que, con Anexo 5, incluyo únicamente los boletines de enero a junio de 2013, considerando, dada la volumetría de los ejemplares, exclusivamente la carátula de cada Boletín y la sección en donde aparece mi aportación. Los Boletines completos se pueden consultar en la página electrónica:

<http://indy.aragon.unam.mx>.

UNAM Universidad Nacional Autónoma de México

Mapa de sitio Contacto

Centro de Cómputo

QUIENES SOMOS

SERVICIOS

CURSOS

BOLETINES

DESCARGAS

Boletines 2013
Boletines 2012
Boletines 2011
Boletines 2010
Boletines 2009
Boletines 2008

CENTRO DE COMPUTO

FES ARAGON

El Centro de Cómputo brinda el servicio de apartado de aulas para las clases que se imparten en las 15 carreras de licenciatura de la FES Aragón.

Imagen 5 Página del Centro de Cómputo














3.5 Capacitación: Antesala a la academia.

Mi ingreso al Centro de Cómputo de la FES Aragón, desde el servicio social, pasando por Ayudante de Profesor y continuando con la función actual de Técnica Académica, ha sido, entre otras funciones, la de instructora en el ámbito de capacitación en donde, hasta la fecha, sigo impartiendo cursos de capacitación. Durante el tiempo transcurrido, he podido transmitir mis conocimientos y experiencias profesionales a personas que están buscando capacitarse en materia de cómputo para poder integrarse al mercado laboral, o inclusive, para aspirar a un mejor futuro profesional ya que en la actualidad es indispensable contar con bases en el rubro de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's). Mayor detalle se expone en la sección 3.7 del presente informe.

Como docente y a través del tiempo, la experiencia como instructora de los cursos que he impartido, me ha permitido percatarme de las necesidades en materia de cómputo que se van presentando con los diferentes participantes de diversos cursos, ya que he tenido alumnos que cursan diferentes carreras, personal docente de diferentes perfiles académicos (arquitectos, pedagogos, ingenieros, abogados, fotógrafos, etc.) y personal administrativo de base y de confianza como secretarías, cajeras, personal de intendencia, jardineros, etc., por lo que me he enfrentado a diversas circunstancias que convierten la tarea de transmitir el conocimiento en todo un reto académico. Por lo que he tenido que hacer cambios en mi labor docente ya que no puedo impartir de la misma manera una clase a uno u a otro grupo, tiene que ser diferente aún y cuando se trate del mismo curso, tengo que enfocarlos a su experiencia, perfil y a sus capacidades, por ejemplo, he impartido cursos de Introducción a la Computación, tanto para Personal Académico, como para Alumnos y Personal administrativo de Base y de Confianza, Cursos de Excel para Personal Académico y Personal administrativo de Base y de Confianza así como cursos de Internet para Personal Académico, como para Alumnos y Personal administrativo de Base y de Confianza; y en cada uno de ellos la metodología ha sido diferente.

En estos años he capacitado a personas que, por citar algún ejemplo, no han tenido contacto con equipo de cómputo y que por diversas circunstancias tienen necesidad de manejarlo, asimilarlo y aplicarlo a su quehacer diario, así también, me he encontrado con alumnos de las diversas carreras que se imparten en la FES Aragón, que buscan comprender, mejorar o reafirmar conocimientos que previamente ya habían adquirido e incluso, egresados que les ha faltado asentar esos conocimientos y que su necesidad particular en el campo profesional les demanda.

En esta área de capacitación, he impartido cursos de muy diversa índole, como son:

-  Introducción al Cómputo y Windows
-  Procesador de Textos Word a Nivel Básico, Intermedio y Avanzado
-  Elaboración de Presentaciones con Power Point
-  Elaboración de Hojas de Cálculo con Excel a Nivel Básico, Intermedio y Avanzado
-  Creación, Edición y Retoque de Imágenes con Photoshop
-  Informática Orientada al Dibujo y Diseño
-  Virus Informáticos
-  Internet
-  Correo Electrónico
-  Servicios de Internet Como Medio Educativo
-  Blog Educativo
-  Google Docs
-  Aplicaciones Educativas de las TIC's, en calidad de asesora

Además, mi experiencia profesional me ha permitido una formación sólida en el área de aplicaciones de las TIC's para la enseñanza, educación a distancia, entre otros, exponiendo más adelante con mayor detalle este aspecto.

3.6 Sociedades de la Información y Educación

Una sociedad del conocimiento es una sociedad que se nutre de sistemas de información integral. La noción de sociedad de la información se basa en los progresos tecnológicos de la computación, este concepto comenzó a utilizarse durante la década de los años sesenta y desde entonces ha adquirido cada vez más relevancia.

La importancia de la educación y del espíritu crítico pone de relieve que, en la tarea de construir auténticas sociedades del conocimiento, las nuevas posibilidades ofrecidas por Internet o los instrumentos multimedia no deben hacer que nos desinteresemos por otros instrumentos auténticos del conocimiento como la prensa, la radio, la televisión y, sobre todo, la escuela. Una sociedad del conocimiento debe garantizar el aprovechamiento compartido del saber.⁴

El auge y el uso de la Tecnologías de la Información han provocado que se identifique a éste como el elemento que impulsa el desarrollo hacia una sociedad de la información. Así como también la educación.

⁴Hacia las sociedades del conocimiento: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

3.6.1 Educación a distancia en México

En 1972, la Universidad Nacional Autónoma de México (**UNAM**) fundó el sistema *Universidad Abierta*, una alternativa con un alto nivel académico que permite a los alumnos estudiar sin asistir a las aulas, esto se amplía en la **Coordinación de Educación Abierta a Distancia**. Los beneficios de la tecnología aplicada a las comunicaciones, como el Internet, han aumentado la cobertura de la educación a distancia y ha constituido el sistema Universidad Abierta y a Distancia. La **CUAED** (*Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia*) tuvo su origen en 1972 y debido a otro acuerdo que reorganiza la estructura administrativa de la UNAM se reorganiza la CUAED, en el 2003. Dirección electrónica de la CUAED <http://www.cuaed.unam.mx/portal/index.php>

Esta modalidad tiene como misión: Promover la innovación educativa en las escuelas y facultades de la UNAM al aprovechar los beneficios de las tecnologías digitales; fomentar la inclusión de grupos vulnerables en programas educativos pertinentes y de calidad e impulsar la investigación interdisciplinaria con énfasis en sistemas y ambientes educativos, además de propiciar la formación de recursos humanos de excelencia para atender las demandas de la sociedad contemporánea.

La CUAED implementó cursos propedéuticos para alumnos de nuevo ingreso para instruirlos acerca de la manera de realizar el estudio universitario en línea y el uso de las herramientas tecnológicas (foros grupales, asesoría en línea, bibliotecas virtuales, etc). Cada grupo cuenta con un asesor para guiar y evaluar el desempeño de los estudiantes a lo largo del curso.

Universidad Nacional Autónoma de México

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia

CUAED

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Acerca Nuestra Oferta Servicios I + D + I Extensión y Vinculación Estudia en la UNAM Abierta y a Distancia

Educación Abierta y a Distancia

Educación sin Distancias

Dra. Judith Zubieta García: La CUAED renueva el compromiso social de la UNAM al promover la equidad y ampliar la cobertura de la educación superior pública de calidad, a través del desarrollo e implementación de proyectos y programas de educación y formación a distancia (e-learning, educación en línea, educación virtual).

Estudia en la UNAM Abierta y a Distancia

Ver más

SUAyED

Accesos relacionados

- Consejo Asesor del SUAyED
- Lineamientos para la presentación de planes de estudio

Actualidad es

Imagen 6 Página de la CUAED

Con el paso del tiempo se creó la *educación a distancia* y se ha ido perfeccionando una forma de enseñanza en la cual no hay que estar presentándose en un salón de clases a diario, es una buena alternativa de estudio para aquellas personas que por distintas razones no pueden ir a una aula escolar y desean seguir con sus estudios, dando la flexibilidad de estudiar sin tener que viajar a una escuela lejos del lugar donde se vive o trabaja.

En 2009 se creó el Programa de Educación Superior Abierta y a Distancia, que fue el antecedente directo de la actual Universidad Abierta y a Distancia de México, institución creada por decreto presidencial, el 20 de enero de 2012, para ofrecer servicios educativos de nivel superior para cualquier mexicano que haya concluido su educación media superior y esté interesado en alguna de las carreras que ofrece la universidad, sin importar en qué lugar del mundo se encuentre.

La Universidad Abierta y a Distancia de México surgió a partir del objetivo 3 del Programa Sectorial de educación 2007-2012, cuyo objetivo específico 3.6 dice:






Impulsar la educación abierta y a distancia con criterios y estándares de calidad e innovación permanentes, con especial énfasis en la atención de regiones y grupos que carecen de acceso a servicios escolarizados.

*Crear la Universidad Abierta y a Distancia para responder a la demanda de educación superior.*⁵







3.6.2 La UNESCO

La *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)*, fue aprobada por la Conferencia de Londres de noviembre de 1945 y entró en vigor el 4 de noviembre de 1946, una vez que 20 Estados hubieron depositado sus instrumentos de aceptación. Su principal objetivo es contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, a través de la *educación, la ciencia, la cultura y la comunicación*, la colaboración entre las naciones, a fin de garantizar el respeto universal de la justicia, el imperio de la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión. Los objetivos que persigue son:



-  Lograr la educación de calidad para todos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
-  Movilizar el conocimiento científico y las políticas relativas a la ciencia con miras al desarrollo sostenible.
-  Abordar los nuevos problemas éticos y sociales.
-  Promover la diversidad cultural, el diálogo intercultural y una cultura de paz.
-  Construir sociedades del conocimiento integradoras recurriendo a la información y la comunicación.

Si se cumplen estos objetivos, se crear un efecto en cadena, en donde, un ambiente educado hace la diferencia, una persona que nace en una familia educada:







-  Tiene mayor oportunidad de sobrevivir en su infancia.
-  Se desenvolverá en la escuela.
-  Se casará y procreará hijos sanos y educados.
-  Encontrará empleos calificados.
-  Participará en la vida democrática de su país.
-  Preservará el medio ambiente.


Algunos especialistas liderados por Jacques Delors, elaboraron en su momento, un informe para la UNESCO⁶ (Delors y otros, 1996), en donde adjudican a la educación una enorme responsabilidad.

⁵ http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_Superior_Abierta_y_a_Distancia

⁶ http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Para ellos los principales retos de la educación del próximo milenio estribarán en la capacidad de preparar a los futuros ciudadanos para poder superar la tensión entre:

-  *Lo mundial y lo local*, convertirse poco a poco en ciudadano del mundo sin perder sus raíces y participando activamente en la vida de la nación y las comunidades de base.
-  *Lo universal y lo singular*, la mundialización de la cultura se realiza progresivamente pero todavía parcialmente.
-  *La tradición y la modernidad*, pertenece a la misma problemática: adaptarse sin negarse a sí mismo, edificar su autonomía en dialéctica con la libertad y la evolución de los demás, dominar el progreso científico. Con este ánimo conviene enfrentarse al desafío de las nuevas tecnologías de la información.
-  *El largo plazo y el corto plazo*, tensión eterna pero alimentada actualmente por un predominio de lo efímero y de la instantaneidad, en un contexto en que la plétora de informaciones y emociones fugaces conduce incesantemente a una concentración en los problemas inmediatos. Las opiniones piden respuestas y soluciones rápidas, mientras que muchos de los problemas encontrados necesitan una estrategia paciente, concertada y negociada de reforma.
-  *La indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades*, Cuestión clásica, planteada desde comienzo de siglo a las políticas económicas y sociales y a las políticas educativas; cuestión resuelta a veces pero nunca en forma duradera. Hoy, la Comisión corre el riesgo de afirmar que la presión de la competencia hace olvidar a muchos directivos la misión de dar a cada ser humano los medios de aprovechar todas sus oportunidades. Esta constatación nos ha conducido, en el campo que abarca este informe, a retomar y actualizar el de educación durante toda la vida, para conciliar la competencia que estimula, la cooperación que fortalece y la solidaridad que une.
-  *El extraordinario desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano*, la Comisión no resistió a la tentación de añadir nuevas disciplinas como el conocimiento de sí mismo y los medios de mantener la salud física y psicológica, o el aprendizaje para conocer mejor el medio ambiente natural y preservarlo. Y sin embargo los programas escolares cada vez están más recargados. Por tanto, será necesario escoger, en una clara estrategia de reforma, pero a condición de preservar los elementos esenciales de una educación básica que enseñe a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal.

 *Lo espiritual y lo material*, que también es una constatación eterna. El mundo, frecuentemente sin sentirlo o expresarlo, tiene sed de ideal y de valores que vamos a llamar morales para no ofender a nadie. ¡Qué noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y a una cierta superación de sí mismo! La supervivencia de la humanidad —la Comisión lo dice midiendo las palabras— depende de ello.

En relación a las tecnologías de la información y la comunicación, el informe sugiere que:

“el siglo XXI, que ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son la base de las competencias del futuro.

Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir en las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo de los proyectos de desarrollo individuales y colectivos. En cierto sentido la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para moverse por ellas” (Delors y otros, 1996: 95-96).









3.7 Aplicación de conocimientos de mi formación profesional al ámbito de mi trayectoria laboral y profesional.

A continuación realizo una serie de reflexiones que van a matizar lo que posteriormente expondré, en cuanto a los conocimientos adquiridos en mi labor de Técnica Académica y considerando el plan de estudios de la carrera de Ingeniería en Computación, lo anterior enfocado a mi desarrollo profesional y docente.

- Una de las características definitorias del momento histórico que nos ha tocado vivir es el desarrollo progresivo de las tecnologías de la información, en todos los sectores; culturales, económicos, formativos, políticos, etc., de nuestra sociedad con aportación significativas de la carrera Ingeniería en Computación.

- En nuestro entorno diario encontramos a menudo las conocidas “www”, “http” y “@”, se han convertido en símbolos cotidianos de nuestra cultura, incluso uno de ellos es utilizado para la representación dual de los géneros.
- Este desarrollo progresivo ha producido cambios considerables en la manera en que las personas creamos, archivamos, transferimos e intercambiamos la información, de manera que lo importante está dejando de ser la tecnología en sí misma, para centrarnos en otros aspectos como son: su uso, generalización social, y creación de entornos para la formación y el desarrollo profesional, utilizando como infraestructura las Tecnologías de la Información y Comunicación.

En ese contexto, impartir educación coadyuvando a la formación de profesionistas, investigadores, profesores y técnicos útiles a la sociedad, como lo establece la normatividad académica de la UNAM en cuanto a Técnicos Académicos se refiere, he canalizado, en parte, mi aprendizaje y conocimiento en los nuevos escenarios para la formación profesional, como es el caso y para el tema específico, la educación a distancia, así como la educación semipresencial, teniendo de base a las TIC's y considerando lo siguiente:

-  Ampliación de la oferta informativa.
-  Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
-  Potenciación de escenarios interactivos.
-  Cambios en los modelos de comunicación y en los métodos de enseñanza-aprendizaje a utilizar por los profesores.
-  Utilización de escenarios que favorecen tanto el autoaprendizaje personal como el trabajo en grupo y colaborativo.
-  Surgimiento de nuevas modalidades de tutorización.
-  Entornos de interacción humana.
-  Generación de una cultura de la evaluación.

Una de las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías es crear entornos de aprendizaje que pongan a disposición del estudiante una amplitud de información y con gran posibilidad de actualización. Valga como ejemplo de lo que digo, el aumento de hospedajes de páginas web, el incremento de revistas virtuales o los servicios que progresivamente se están ofreciendo, que van desde el comercio al por menor de bienes tangibles, a los de ocio y turismo, los de telemedicina o bien, la educación a distancia, educación semipresencial, incluyendo las universidades virtuales.

3.7.1 Aplicaciones de las TIC para la enseñanza

Para fortalecer lo aprendido en la Carrera de Ingeniería en Computación y obtener mayores herramientas como Técnica Académica, atendí el llamado de la Dirección General de Cómputo y

de Tecnologías de Información y Comunicación, a través de la Coordinación de Tecnologías para la Educación mediante el Diplomado Aplicaciones de las TIC para la enseñanza. El Diplomado brindó a los profesores universitarios el conocimiento instrumental de Tecnologías de Información y Comunicación y sus aplicaciones en la educación.

La meta del "***Diplomado Aplicaciones de las TIC para la Enseñanza***" era la de formar profesores en el uso de las TIC con herramientas para la enseñanza a partir del enfoque del programa h@bitat. Con lo cual se buscó transformar las situaciones de enseñanza en acciones que promovieran el uso de las TIC como herramientas de apoyo para el estudio, con la finalidad de resolver problemas, trabajar de manera colaborativa, acceder a la información y comunicarse en un marco seguro y de uso responsable de la tecnología. Acciones descritas en la convocatoria que alcanzaron las metas propuestas.

Ahora bien, los cinco módulos contemplados en el Diplomado Aplicaciones de las TIC para la Enseñanza, fortalecieron el desarrollo de habilidades digitales en los profesores y además, propició el uso de las TIC en beneficio de un aprendizaje activo y significativo, teniendo los objetivos siguientes:

- Implementar situaciones de enseñanza con uso de TIC en su asignatura.
- Promover el desarrollo de habilidades digitales en sus alumnos.
- Identificar los diferentes usos de las TIC como herramientas de apoyo en las actividades de enseñanza.
- Desarrollar un anteproyecto de planeación en relación con una unidad temática de su asignatura.
- Conocer y aplicar diferentes TIC para el trabajo colaborativo y el acceso a la información.
- Identificar y ejecutar procedimientos generales y básicos para obtener, editar, descargar y compartir imagen, audio y video apoyándose en software libre.
- Seleccionar y emplear diferentes medios y aplicaciones para la presentación de información en distintos formatos, dependiendo de los fines educativos que desee alcanzar.
- Conocer y aplicar las herramientas de la plataforma Moodle para crear una unidad b-learning como un recurso de apoyo a la educación presencial.
- Incorporar herramientas tecnológicas en el diseño de situaciones de enseñanza.
- Aplicar las situaciones de enseñanza con uso de TIC con sus alumnos.

A continuación se muestra esquemáticamente los 5 módulos del Diplomado Aplicaciones de las TIC para la enseñanza:



Imagen 7 Módulos del Diplomado Aplicaciones de las TIC's para la Enseñanza

El propósito del primer módulo fue identificar los usos educativos de las distintas TIC en las actividades de enseñanza, en donde se desarrolló un anteproyecto de planeación de una unidad temática de una asignatura, en mi caso fue sobre el curso que imparto a los alumnos de la carrera de Derecho denominado: "Introducción a la Tecnología Informática", con actividades que incorporaban el uso de TIC's. En este primer módulo elabore un blog que nombre: "***Aplicaciones de las TIC para la Enseñanza***", en donde se colocaron las actividades que se llevaron a cabo en este diplomado. La dirección del blog es:



<http://perlaleal.blogspot.mx/>

APLICACIONES DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA

BLOG CON INFORMACIÓN DEL DIPLOMADO "APLICACIONES DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA"

NOTICIAS DE LA UNAM

unam
SBS - [Unam Pumas closes with win](#)
powered by Google™

miércoles, 8 de diciembre de 2010

Módulo 5 Actividad Final

En el siguiente archivo se encuentra la información de mi proyecto final del "Diplomado Aplicaciones de las TIC para la Enseñanza".

[PF_PerlaLealFuentes](#)

Publicado por perla en 3:12 p.m. No hay comentarios:

lunes, 27 de septiembre de 2010

ANTEPROYECTO ACTUALIZADO

[DA CLIC AQUÍ PARA ACCESAR AL ANTEPROYECTO EN SU VERSIÓN ACTUALIZADA](#)

Publicado por perla en 11:51 p.m. No hay comentarios:

MANEJO DE MEDIOS EN SITUACIONES DE ENSEÑANZA

[DA CLIC AQUÍ PARA ACCESAR AL DOCUMENTO MANEJO DE MEDIOS](#)

Publicado por perla en 11:46 p.m. No hay comentarios:





Imagen 8 Blog Aplicaciones de las TIC para la Enseñanza

En el segundo módulo *TIC para el trabajo colaborativo y el acceso a la información*, se desarrollaron habilidades de búsqueda de información para discriminar, seleccionar y crear información para poder ser compartida a través de las diferentes herramientas colaborativas que existen en la llamada web 2.0 tales como Google docs (ahora conocido como Google drive), blogs, wikis y Facebook.

El tercer módulo verso respecto al *Uso estratégico de medios en situaciones de enseñanza*, esto fue, seleccionando de manera reflexiva en cuanto a diferentes medios y aplicaciones, identificando y desarrollando habilidades tecnológicas en el manejo de software libre enfocado a la edición de audio (use el programa Audacity para la edición y Blip.tv para subirlo y compartirlo en la red), video (usando el programa Movie maker para la edición y Youtube para subirlo a la red y compartirlo) e imagen (me auxilie del programa Flickr tanto para la edición así como para compartir las imágenes

en la red), así como diseño de actividades que incluyan el uso de medios para mejorar la comprensión de conceptos, procesos e información propios de la asignatura de que se trate.

El proyecto se llamó "Retratando mi México"



Imagen 9 Proyecto Retratando mi México

El cuarto módulo "Moodle para profesores" utilice las herramientas de la plataforma Moodle para el diseño de cursos b-learning, es decir de aprendizaje mixto: presencial y a distancia. Esta plataforma ofrece a los profesores presenciales grandes posibilidades de ampliar la gama de recursos para sus clases. Al mismo tiempo, permite seleccionar herramientas tecnológicas para la conformación de una propuesta educativa apoyada en las TIC que enriquezca la clase presencial ampliando las actividades, la información y la comunicación entre los alumnos y el profesor, promoviendo el aprendizaje colaborativo.



Finalmente, en el quinto módulo se integraron y evaluaron las situaciones de enseñanza con uso de TIC, aquí se finalizó la planeación de la unidad temática que se diseñó al inicio del diplomado y se complementó la unidad b-learning en la plataforma Moodle que iniciamos en el módulo 4.

Además de realizar un Reporte de Aplicación de una actividad con uso de TIC con un grupo de alumnos donde entregamos evidencias de las evaluaciones que realizamos a los alumnos, empleando necesariamente lo aprendido en el Diplomado Aplicaciones de las TIC para la enseñanza.

Existe respaldo de las actividades generadas en cada sesión del Diplomado Aplicaciones de las TIC para la enseñanza, disponibles en el blog: <http://perlaleal.blogspot.mx/>.

3.7.2. Integración de las TIC en las aulas

Con el desarrollo tecnológico y la evolución de la ciencia se han alcanzado escenarios educativos hasta el grado de influir en las conductas de los docentes y alumnos que son elementos esenciales del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje. Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), han impactado la vida cotidiana del hombre del siglo XXI y tiende a sociabilizarse cada día más. Las instituciones educativas, no están ajenas ante estos cambios y se mueven bajo un enfoque constructivista en torno al uso de TIC's, donde lo importante es aprender a aprender. El uso de estas tecnologías con fines educativos ha creado amplias posibilidades de capacitación y, debido a esto el rumbo de la educación se ha estado transformando de un sistema clásico y conservador a uno dinámico y creativo. La tendencia va encaminada a la elaboración de sistemas interactivos que permitan a los alumnos concentrarse en el razonamiento y solución de problemas.

Con la introducción de la tecnología, se modificó la forma de aprender y de enseñar, la tecnología aplicada a la educación hace posible un cambio real de protagonismo en el proceso formativo, resultando y despertando mi interés en prepararme para aplicar en las acciones que realizo como Técnica Académica.

Además, estamos cambiando la forma en que pensamos y hacemos las cosas, esto es, la forma en que aprendemos y enseñamos se va modificando, por lo que, se cambia el paradigma educativo de la transmisión de conocimiento hacia la construcción del conocimiento, ya no solo es transmitir información, ahora se tiene que apoyar a todos los alumnos y sobre todo a los de la Carrera de Ingeniería en Computación a construir tendencias en el área de la educación, hacer que el aprendizaje sea más significativo.

El desarrollo de las competencias digitales no se logra de manera automática al hacer posible la utilización de las herramientas TIC, sino que es necesario alcanzar habilidades relacionadas con tales herramientas, además de tener una actitud crítica en la creación y utilización de contenido, privacidad y seguridad, así como el uso ético y legal.

Con el uso de TIC's e Internet, los materiales didácticos y recursos de apoyo a la educación se han mejorado y multiplicado de manera exponencial. Por lo que los docentes, incluidos por supuesto, por ser el tema que estamos tratando, los Técnicos Académicos, es que debemos sacar provecho para hacer uso de estas como un instrumento cognitivo y para la interacción y colaboración grupal.

- **Los estudiantes y la tecnología educativa**

Para exponer esta tema, referiré que en mi época de estudiante, las clases se impartían de manera tradicional, en donde el profesor explicaba el tema y yo como alumna tomaba apuntes y los estudiaba en casa, para los trabajos y/o exámenes conseguía libros para buscar información del tema y complementar lo visto en la clase. Mientras que actualmente con los recursos tecnológicos que se tienen al alcance, se cuenta con la posibilidad de impartir clases de una forma más interactiva a los alumnos. Como se sabe, la computadora y el Internet se han convertido en una herramienta indispensable en las escuelas, ya que se tiene acceso a grandes cantidades de información. Anteriormente como estudiante, sólo éramos receptores y actualmente con el uso de las herramientas tecnológicas, es factible cambiar el interés de los alumnos de tal forma que también es viable que cambie la actitud de un estudiante pasivo en activo o de apático a interesado.

Con el uso de las TIC los estudiantes "en línea" pueden comunicarse y colaborar con sus compañeros "de clase" y los docentes, de forma síncrona o asíncrona, sin limitaciones de espacio y tiempo. Es una modalidad de aprendizaje dentro de la educación a distancia en la que se utiliza a Internet como medio, las herramientas o aplicaciones (correo electrónico, web, chat, etc.) como soporte y los contenidos y/o unidades de aprendizaje en línea como materiales formativos (imágenes, audio, video, documentos, etc.), así como también de los contenidos elaborados de forma colaborativa, derivados del desarrollo de la conocida como Web 2.0), entre otros.

- **El profesor y la planeación didáctica**

El docente es el orquestador de las actividades educativas dentro del aula, su responsabilidad va más allá de la selección y disposición de los medios, su papel es crítico en la puesta en marcha de cada ambiente de aprendizaje.

En ese contexto y para el tema específico, he de decir que como Técnica Académica en funciones docentes debo realizar una planeación general de mis cursos, lo cual requiere una programación

de los mismos, debiendo realizar una programación que permita organizar las tareas y/o actividades que va a llevar a cabo el alumno. También, debo familiarizarme con los recursos tecnológicos, saber usarlos para posteriormente enseñárselos a mis alumnos.

Tanto la computadora como las Tecnologías de la Información son sólo herramientas a ser usadas por las personas en la solución de algún problema, por lo que, la tecnología no es la solución sino el uso apropiado de las mismas.

3.7.3. Casos prácticos: Cursos empleando herramientas TIC para el aprendizaje para profesores y alumnos.

En esta sección, se describirá el aporte que he realizado en fechas recientes en cuanto a las herramientas TIC para profesores y alumnos, por medio de plataforma educativa y BLOG's, respectivamente.

3.7.3.1 Cursos Semi-presenciales para alumnos de la Licenciatura de Derecho de la FES Aragón.

Como se mencionó anteriormente, el objetivo del Centro de Cómputo de la FES Aragón, es el de *"proporcionar servicios de cómputo a la comunidad Universitaria de la Escuela en las áreas de Docencia, Investigación, Extensión Universitaria y a aquellas actividades académicas relacionadas con todas las carreras, así como en los aspectos administrativos que lo requieran"*. Y dentro de sus funciones se encuentra la de promover y supervisar la realización de cursos que coadyuven al cumplimiento del objetivo del Centro de Cómputo.

Un ejemplo de lo anterior resulta el curso de "Introducción al Cómputo y Procesador de Textos Word", se imparte para alumnos de la carrera de Derecho de la FES Aragón, el cual se encuentra dentro del *Programa de Apoyo en el Proceso de Titulación de los Alumnos de la Carrera de Derecho*, para quienes es requisito tener una constancia que avale sus conocimientos en computación para que inicien sus trámites de titulación de Licenciatura. Por lo que, cada semestre se programan cursos actualizados para ser impartidos por integrantes del Área Académica.

En mi caso, para semestres anteriores y en particular para los semestres 2013-I y 2013-II me he apoyado en la plataforma educativa Moodle y de un Blog para la impartición de éstos cursos.

Como se menciono anteriormente, Moodle es una plataforma de aprendizaje a distancia (e-Learning), basada en software libre, donde el docente crea y gestiona un curso, agenda contenidos y actividades, da seguimiento a las actividades del alumno, los monitorea y se mantiene en comunicación con ellos. También se le conoce como LMS (Learning Management System- Sistema de Gestión de Aprendizaje), dentro de sus funciones están:

- Gestionar usuarios y recursos, así como materiales y actividades de formación.
- Administrar el acceso.
- Controlar y dar seguimiento del proceso de aprendizaje.
- Realizar evaluaciones.
- Generar informes.
- Gestionar servicios de comunicación como foros de discusión.

Para hacer uso de esta plataforma, la UNAM a través de la DGTIC (Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación) y la Coordinación de Tecnologías para la Educación mediante su página EducaTIC UNAM-H@bitat puma (Un hábitat para desarrollar habilidades digitales), nos proporciona el servicio de un Aula Virtual siguiendo los siguientes lineamientos⁷:

1. Los profesores usuarios deben tener conocimientos mínimos en el manejo de Moodle.
2. Solo puede tener tres aulas como máximo o utilizar grupos o agrupamientos.
3. Por seguridad, su curso debe tener contraseña para su acceso, la cual usted debe configurar y proporcionar a sus alumnos.
4. Los profesores usuarios reciben un espacio con una cuota en el tamaño de archivos de 50 MB.
5. Los archivos que se pueden subir a la plataforma en actividades de foros y subida de archivos, son de 2 MB máximo.
6. Deberá realizar el respaldo de su curso cada vez que termine un ciclo escolar, el cual deberá ser descargado en su computadora.
7. Los alumnos deben proporcionar un correo electrónico para darse de alta.
8. Se darán de baja las aulas virtuales que no sean utilizadas en un plazo de seis meses; de ocurrir esto, y en caso de que desee volver a utilizar su aula virtual, deberá solicitar el servicio nuevamente.

Se precisa que únicamente el personal académico y alumnos de la UNAM pueden acceder a esta plataforma, por lo que, y considerando mi calidad de Técnica Académica, realice la solicitud llenando el formulario respectivo, posteriormente me enviaron a mi cuenta de correo electrónico la información para ingresar a la plataforma.

Los formularios y requisitos que se deben cubrir para la autorización, acceso y uso de beneficios de la plataforma educativa Moodle, se encuentran en la dirección siguiente: <http://www.educatic.unam.mx/tuaulavirtual/>

⁷ Tu Aula Virtual-Lineamientos de uso: <http://www.educatic.unam.mx/tuaulavirtuallineamientosdeuso/>

En la siguiente imagen se muestra la página de Internet mediante la cual se puede acceder al aula virtual que tengo autorizada en la plataforma educativa Moodle, la cual ha sido desarrollada, alimentada y actualizada con base en el desarrollo de cursos que son impartidos en el Centro de Cómputo y que tengo a cargo. El acceso se realiza mediante un “usuario” y “contraseña”.

The screenshot shows the website 'www.educatic.unam.mx'. The header includes the UNAM logo, 'Universidad Nacional Autónoma de México', 'DG TIC', and 'Coordinación de Tecnologías para la Educación'. A navigation bar contains 'Inicio', 'Conócenos', 'Preguntas frecuentes', and 'Mapa de sitio'. The main banner features the 'h@bitat puma' logo and the text 'Enseñanza y aprendizaje con apoyo de TIC' over an image of a woman using a tablet. Below the banner, the text reads 'EducaTIC UNAM – h@bitat puma. Un hábitat para desarrollar habilidades digitales'. The page is divided into three main sections: 'Próximas actividades' with 'ATENCIÓN PROFESORES DE CCH' and 'INSCRIPCIONES ABIERTAS PARA LOS SIGUIENTES TALLERES:' (listing 'Trabajo colaborativo en redes sociales', 'Dispositivos Móviles para la Educación', and 'Moodle para profesores'); 'Formación docente en uso de TIC' with 'TALLERES' and 'DIPLOMADO'; and 'Plataforma educativa' with 'TU AULA VIRTUAL' (login form for 'perla.leal01'), 'DIPLOMADO' (login form), and 'SOLICITA TU AULA VIRTUAL' (listing 'LINEAMIENTOS DE USO', 'AYUDA PROFESORES', and 'AYUDA ALUMNOS').

Imagen 10 Página de la Coordinación de Tecnologías para la Educación

En la imagen siguiente, se puede visualizar el aula virtual que he desarrollado para atender las temas específicos del curso "Introducción a la Computación y Procesador de Textos Word":

The screenshot shows a Moodle course page titled "Introducción a la Computación y Procesador de Textos Word". The page features a blue header with the "tu aula virtual" logo and the user's name, Perla Leal Fuentes. The main content area includes a "Diagrama de temas" section with a photograph of a computer lab and the heading "PRESENTACIÓN". Below this, there is a detailed description of the course, its objectives, and the requirements for accreditation. The page also includes a sidebar with navigation options like "Personas", "Actividades", and "Administración", and a right-hand panel for "Eventos próximos" and "Actividad reciente".

Diagrama de temas
"INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN Y PROCESADOR DE TEXTOS WORD"

PRESENTACIÓN

Este curso esta dirigido a los alumnos que cursan la carrera de derecho en la FES Aragón. Para los cuales es un requisito contar con una constancia que avale sus conocimientos en computación, para poder realizar su trámite de titulación.

Es un curso básico en el cual se abordan los temas de Conceptos generales de computación, Manejo y manipulación de archivos y carpetas, Procesador de textos Word, Elaboración de presentaciones con Power Point e Internet.

Para obtener la constancia de acreditación del curso, el alumno debe obtener cómo mínimo una calificación de 8.0, así como la presentación y exposición mediante diapositivas de un tema que se le asigna para realizar la búsqueda de información en Internet y redactarlo en Word con el formato indicado.

Dirección del blog:
 Introducción a la Computación y Procesador de Textos Word <http://introduccionalcomputo.blogspot.mx/>

INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN
PROCESADOR DE TEXTOS WORD

Imagen 11 Tu Aula Virtual

Para efectos prácticos de este reporte tomare como ejemplo el curso que impartí en la fecha del 29 de abril al 9 de mayo de 2013, a continuación indico los datos:




Curso:	"Introducción a la Computación y Procesador de Textos Word"
Dirigido a:	Alumnos de la Licenciatura de Derecho
Fecha:	29 abril al 9 de mayo de 2013
No. de Alumnos:	18
Modalidad:	Semipresencial
Temario:	<ol style="list-style-type: none">1. Conceptos Generales2. Introducción al Ambiente Gráfico (windows)3. Procesador de Textos Word4. Elaboración de Presentaciones con Power Point5. Servicios de Internet

Este curso lo diseñe para que los alumnos se capacitaran empleando las herramientas tecnológicas que ofrece la plataforma educativa y para fortalecerlo se consideraron únicamente 3 sesiones presenciales, una es el primer día de clases, la segunda es a la semana siguiente para aclarar dudas y la tercera es el último día del curso, en donde cada alumno mediante una computadora y proyector presentan a sus compañeros la integración de sus tareas, siempre bajo mi supervisión por ser la asesora y responsable del curso, cuidando que el mayor porcentaje del curso sea con el uso de la plataforma educativa accediendo a través de Internet.

A continuación se muestran los lineamientos que deben cumplir los alumnos que se inscriben a éste tipo de cursos y que se les explica en la primera sesión, la cual es presencial, y además se les pide los revisen detalladamente accediendo individualmente con el nombre de usuario y contraseña que se les proporciona.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
COORDINACIÓN CENTRO DE CÓMPUTO
LINEAMIENTOS PARA ENTREGA DE TAREAS

CURSO: INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN Y PROCESADOR DE TEXTOS WORD Asesora: Perla Leal Fuentes introduccionalcomputo@gmail.com Blog: http://introduccionalcomputo.blogspot.mx/ Plataforma Moodle: http://www.educatic.unam.mx/				MODALIDAD: Semi-presencial				
Fecha de inicio: 29 abril 2013 Fecha de término: 9 mayo 2013				Horario: 14:30-17:00 HRS.				
TAREA	PRODUCTO	ALCANCES	LINEAMIENTOS GENERALES	PONDERACIONES	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES BIBLIOGRÁFICAS O ELECTRÓNICAS	FECHA LIMITE DE ENTREGA	CALIFICACIÓN
1	CREAR UN BLOG	Los alumnos elaborarán un Blog del curso, en donde incluirán las actividades del mismo.	En un documento de Word, escribir la dirección del blog, y subir el archivo a la Plataforma Moodle.	Creación del Blog: 50% Creatividad: 50%		El Blog lo pueden crear con Blogger de Google, Word Press o cualquier otro. Cómo crear un Blog con Blogger? <ul style="list-style-type: none"> http://www.youtube.com/watch?v=NQ26mtSZn8c http://internetizacion.com/como-crear-un-blog-con-nuevo-blogger 	2 mayo 2013	20%
2	MAPA	Los alumnos elaborarán un Mapa del <i>tema 1 Conceptos Generales</i> y <i>tema 2 Introducción al Ambiente Gráfico</i> , con la ayuda de Popplet. Los alumnos desarrollarán las habilidades de abstracción y síntesis.	En base a los materiales que se les proporcionan en el blog y en la plataforma Moodle, elaborarán el Mapa y lo integrarán en su Blog. En un documento de Word, escribir la dirección de su Mapa y subir el archivo a la Plataforma Moodle.	Creación del Mapa en Popplet. 40% Creatividad 50% Integración en el Blog: 10%		Manual de Popplet <ul style="list-style-type: none"> http://popplet.com/ http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/aplicaciones-web/1029-popplet 	3 mayo 2013	20%

3	DIAPOSITIVAS EN SLIDESHARE	<p>Los alumnos elaborarán una presentación en Power Point del <i>tema 3 Procesador de Textos Word</i>. La cual incluirá los temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de documentos 2. Formato de Documentos (formato de fuente, formato de párrafo) 3. Inserción de imágenes, Tablas, Word Art, Encabezado, Pie de Página. 4. Manejo de Secciones 5. Tablas de Contenido 	<p>25 diapositivas que subirán a Slideshare e integrarla a su Blog.</p> <p>En un documento de Word, escribir la dirección de su presentación en Slideshare y subir el archivo a la Plataforma Moodle.</p>	<p>Diapositivas en Slideshare: 70%</p> <p>Ortografía: 20%</p> <p>Integración en el Blog: 10%</p>		<p>Qué es Slideshare?</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://es.wikipedia.org/wiki/Slide_Share • http://es.slideshare.net/ 	6 mayo 2013	20%
4	DIAPOSITIVAS EN SLIDESHARE	<p>Los alumnos elaborarán una presentación en Power Point del <i>tema 4 Elaboración de Presentaciones con Power Point</i>. La cual incluirá los temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es Power Point? 2. Crear una presentación 3. Diseño de Presentaciones 4. Animación y transición en diapositivas. 	<p>20 diapositivas que subirán a Slideshare e integrarla a su Blog.</p> <p>En un documento de Word, escribir la dirección de su presentación en Slideshare y subir el archivo a la Plataforma Moodle.</p>	<p>Diapositivas en Slideshare: 70%</p> <p>Ortografía: 20%</p> <p>Integración en el Blog: 10%</p>		<p>Qué es Slideshare?</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://es.wikipedia.org/wiki/Slide_Share • http://es.slideshare.net/ 	7 mayo 2013	20 %
5	ENSAYO	<p>Los alumnos redactarán un ensayo del <i>tema 5 Servicios de Internet</i>.</p> <p>El ensayo deberá ser de su PROPIA AUTORÍA, consultando los diversos enlaces que se indican en el blog y en la plataforma educativa Moodle.</p> <p>Pueden auxiliarse de Scrib para compartirlo en la Red.</p>	<p>Realizarlo en Arial 10, espacio uno y medio, extensión máxima de 5 cuartillas sin portada.</p> <p>Subir el ensayo a la Plataforma Moodle y compartirlo en su Blog.</p>	<p>Ensayo 90%</p> <p>Integración al blog: 10%</p>		<p>Sribd</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://es.scribd.com/ • http://es.scribd.com/doc/21665679/%C2%BFQue-es-y-para-que-sirve-Scribd 	8 mayo 2013	20%
6	PRESENTACIÓN DEL BLOG	<i>Los alumnos presentarán en clase presencial el Blog concluido con las actividades realizadas.</i>					9 mayo 2013	REQUISITO

Este curso lo diseñe tanto para que el alumno aprendiera los temas del contenido del curso como para que conociera y aprendiera a usar otras herramientas como los Blogs, Popplet, Slideshare y Scribd, herramientas que se están empleando en la actualidad en plataformas educativas. A continuación se citan características de cada una de ellas:

Blog es un sistema fácil de publicación en Internet, el cual permite organizar artículos, enlaces a páginas y comentarios. Se utiliza para publicar, comunicar y compartir información en la red. el que yo diseñe es de Blogger (Google).

Popplet es una herramienta web 2.0 que permite estructura y organizar ideas de forma gráfica, en donde se pueden insertar ideas, imágenes, dibujos y videos los cuales se podrán subir a la red y compartirlos.

Slideshare es un servicio gratuito para subir a Internet presentaciones con diapositivas, de tal forma que se puedan publicar y compartir.

Scribd es una herramienta colaborativa de la web 2.0 que permite subir y compartir documentos a Internet.

En estos lineamientos, se cuenta con una columna de *recomendaciones bibliográficas o electrónicas*, en donde le proporciono al alumno enlaces a sitios referentes a la herramienta por utilizar, también se encuentran enlaces a manuales y videos para que les sea más fácil aprender a usarlos. Además en la sesión presencial de dudas, se aclaran y se ve a detalle lo que no le queda claro. También se propicia la comunicación mediante mensajes enviados a través de la plataforma, un foro de dudas y mensajes vía correo electrónico empleando una cuenta que administro, misma que genere de manera específicamente para esta actividad: introduccioalcomputo@gmail.com. Por lo que, el alumno cuenta con mayores facilidades para cumplir con las tareas solicitadas.

3.7.3.1.1 Resultados Alcanzados del curso semi-presencial en Modalidad “B-LEARNING” para alumnos de la Licenciatura de Derecho de la FES Aragón –Evidencias–.

A continuación, se muestra la pantalla capturada del aula virtual referente al número de integrantes del curso, para este caso fue de 19 alumnos, de los cuales, uno de ellos solo se presentó a la sesión presencial y no realizó ninguna actividad, por lo que, mediante la plataforma fue dado de baja.

tu aula virtual ► FESA_pff ► Participantes

semestre 2013-II

Participantes Blogs

Mis cursos: FESA_pff Grupos separados: semestre 2013-II Mostrar usuarios que han estado inactivos durante más de: Seleccionar periodo Lista de usuarios: Menos detalle

semestre 2013-II
Grupo 29 abril al 9 de mayo de 2013

Rol actual: Todos

Todos los participantes: 19

(Las personas que no entren al curso durante 180 días se darán de baja automáticamente. Su cuenta seguirá existiendo y podrán reinscribirse en cualquier momento.)

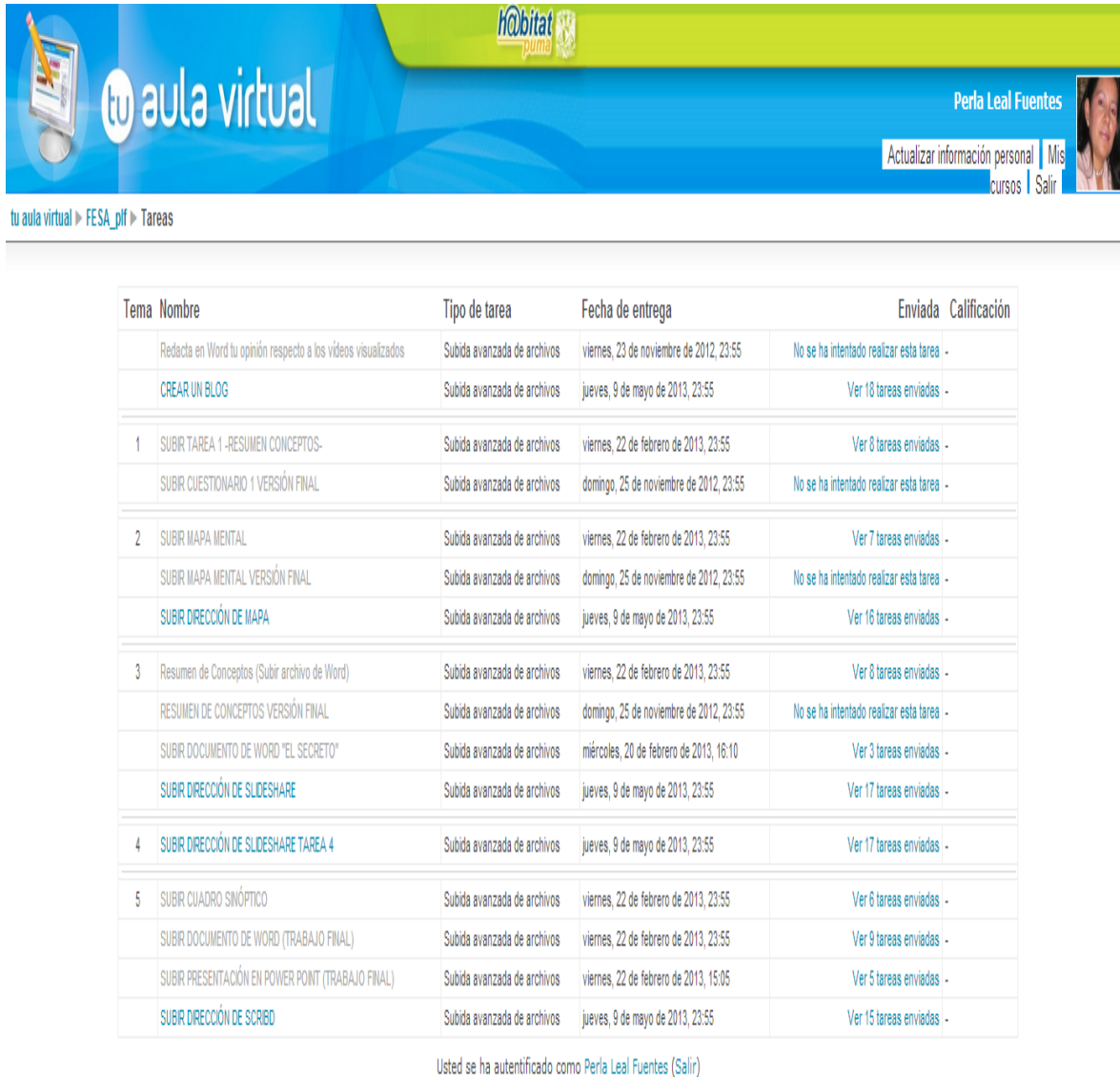
Nombre : Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z
Apellido : Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Imagen del usuario	Nombre / Apellido	Ciudad	País	Último acceso #	Matriculación finaliza	Seleccionar
	ulises galicia medina	mexico	México	1 día 20 horas	1 de agosto de 2013	<input type="checkbox"/>
	IRMA GARCIA PEREA	EDO MEX	México	2 días 13 horas	1 de agosto de 2013	<input type="checkbox"/>
	Jacqueline Garcia	México	México	2 días 21 horas	28 de julio de 2013	<input type="checkbox"/>
	liliana matias gomez	df	México	3 días 3 horas	31 de julio de 2013	<input type="checkbox"/>
	Ivan Mayagoitia Miguel	estado de mexico	México	4 días 21 horas	28 de julio de 2013	<input type="checkbox"/>
	miguel alejandro perez ruiz	mexico	México	5 días 21 horas	28 de julio de 2013	<input type="checkbox"/>
	Jorge Antonio Valenzuela Meza	Distrito Federal	México	5 días 22 horas	28 de julio de 2013	<input type="checkbox"/>
	Andrés Isaac González Peña	Distrito Federal	México	6 días 8 horas	28 de julio de 2013	<input type="checkbox"/>
	Jahir Galván Mayén	Nezahualcoyotl	México	7 días 2 horas	28 de julio de 2013	<input type="checkbox"/>
	brenda lopez	estado de mexico	México	7 días 2 horas	28 de julio de 2013	<input type="checkbox"/>

Imagen 12 Tu Aula Virtual - Participantes

La imagen anterior, captura los participantes del curso que entraron recientemente.

En la siguiente imagen se muestra la “sección de tareas”, en donde se puede visualizar, la tarea que se solicitó para cada uno de los temas, el tipo de tarea, la fecha de entrega y cuantas tareas fueron realizadas por cada alumno, mismas que fueron cargadas al aula virtual (subidas), aquí doy clic al enlace denominado “ver tareas”, que resultan las enviadas para su revisión y calificación.



Tema	Nombre	Tipo de tarea	Fecha de entrega	Enviada	Calificación
	Redacta en Word tu opinión respecto a los videos visualizados	Subida avanzada de archivos	viernes, 23 de noviembre de 2012, 23:55	No se ha intentado realizar esta tarea	-
	CREAR UN BLOG	Subida avanzada de archivos	jueves, 9 de mayo de 2013, 23:55	Ver 18 tareas enviadas	-
1	SUBIR TAREA 1-RESUMEN CONCEPTOS-	Subida avanzada de archivos	viernes, 22 de febrero de 2013, 23:55	Ver 8 tareas enviadas	-
	SUBIR CUESTIONARIO 1 VERSIÓN FINAL	Subida avanzada de archivos	domingo, 25 de noviembre de 2012, 23:55	No se ha intentado realizar esta tarea	-
2	SUBIR MAPA MENTAL	Subida avanzada de archivos	viernes, 22 de febrero de 2013, 23:55	Ver 7 tareas enviadas	-
	SUBIR MAPA MENTAL VERSIÓN FINAL	Subida avanzada de archivos	domingo, 25 de noviembre de 2012, 23:55	No se ha intentado realizar esta tarea	-
	SUBIR DIRECCIÓN DE MAPA	Subida avanzada de archivos	jueves, 9 de mayo de 2013, 23:55	Ver 16 tareas enviadas	-
3	Resumen de Conceptos (Subir archivo de Word)	Subida avanzada de archivos	viernes, 22 de febrero de 2013, 23:55	Ver 8 tareas enviadas	-
	RESUMEN DE CONCEPTOS VERSIÓN FINAL	Subida avanzada de archivos	domingo, 25 de noviembre de 2012, 23:55	No se ha intentado realizar esta tarea	-
	SUBIR DOCUMENTO DE WORD "EL SECRETO"	Subida avanzada de archivos	miércoles, 20 de febrero de 2013, 16:10	Ver 3 tareas enviadas	-
	SUBIR DIRECCIÓN DE SLIDESHARE	Subida avanzada de archivos	jueves, 9 de mayo de 2013, 23:55	Ver 17 tareas enviadas	-
4	SUBIR DIRECCIÓN DE SLIDESHARE TAREA 4	Subida avanzada de archivos	jueves, 9 de mayo de 2013, 23:55	Ver 17 tareas enviadas	-
5	SUBIR CUADRO SINÓPTICO	Subida avanzada de archivos	viernes, 22 de febrero de 2013, 23:55	Ver 6 tareas enviadas	-
	SUBIR DOCUMENTO DE WORD (TRABAJO FINAL)	Subida avanzada de archivos	viernes, 22 de febrero de 2013, 23:55	Ver 9 tareas enviadas	-
	SUBIR PRESENTACIÓN EN POWER POINT (TRABAJO FINAL)	Subida avanzada de archivos	viernes, 22 de febrero de 2013, 15:05	Ver 5 tareas enviadas	-
	SUBIR DIRECCIÓN DE SCRIBED	Subida avanzada de archivos	jueves, 9 de mayo de 2013, 23:55	Ver 15 tareas enviadas	-

Usted se ha autenticado como [Perla Leal Fuentes](#) ([Salir](#))

Hecho en México. Derechos reservados UIAM 2009-2012. Esta página puede ser reproducida con fines no lucrativos, siempre y cuando no se multa, se cite la fuente completa y su dirección electrónica. De otra forma requiere permiso por escrito de la institución. (Directorio) (Créditos)

Imagen 13 Tu Aula Virtual -Tareas-

Ahora bien, en la imagen siguiente se visualiza el nombre del alumno, la calificación asignada a su tarea, comentarios a la misma, las últimas fechas de modificación tanto del alumno como del profesor y la calificación final correspondiente a esa tarea-ejercicio.

The screenshot shows the 'tu aula virtual' interface. At the top, there is a navigation bar with the 'Habitat Puma' logo and the user's name 'Perla Leal Fuentes'. Below the navigation bar, there is a search bar and a dropdown menu for 'semestre 2013-II'. The main content area displays a table of assignments with columns for 'Nombre / Apellido', 'Calificación', 'Comentario', 'Última modificación (Estudiante)', 'Última modificación (Profesor)', 'Estado', and 'Calificación final'. The table lists 12 students, each with a score of 20/20, except for 'Jahir Galván Mayén' who has a score of 15/20. The interface also includes a 'Actualizar información personal' button, a 'Mis cursos' dropdown, and a 'Salir' button. At the bottom right, there are options for 'Envíos mostrados por página' and 'Permitir calificación rápida'.

Nombre / Apellido	Calificación	Comentario	Última modificación (Estudiante)	Última modificación (Profesor)	Estado	Calificación final
Karla Flamenco	20 / 20	Karla,Lista ...	Blog_Karla_Flamenco.docx martes, 30 de abril de 2013, 20:39	jueves, 2 de mayo de 2013, 10:55	Actualizar	20,0
Ricardo Flores Luna	20 / 20	Ricardo, ...	Blog_Ricardo_Flores.docx martes, 30 de abril de 2013, 22:26	jueves, 2 de mayo de 2013, 10:57	Actualizar	20,0
IRMA GARCIA PEREA	20 / 20	Irma,Tarea ...	BLOG_IRMA_GARCIA_PEREA.docx viernes, 3 de mayo de 2013, 14:53	domingo, 5 de mayo de 2013, 21:53	Actualizar	20,0
Jahir Galván Mayén	15 / 20	Jahir,Lista ...	Blog_Jahir_Galvan.docx viernes, 3 de mayo de 2013, 12:33	viernes, 3 de mayo de 2013, 13:54	Actualizar	15,0
Jacqueline Garcia	20 / 20	Jacqueline,L...	Blog_Jacqueline_Garcia.docx jueves, 2 de mayo de 2013, 19:19	jueves, 2 de mayo de 2013, 21:12	Actualizar	20,0
Andrés Isaac González Peña	20 / 20	Isaac,Felici...	Blog_AndresIsaac_Gonzalez.docx martes, 30 de abril de 2013, 21:09	jueves, 2 de mayo de 2013, 11:00	Actualizar	20,0
María Alejandra Lebrija Clavel	20 / 20	Alejandra,Fe...	Blog_Alejandra_Lebrija.docx.docx miércoles, 1 de mayo de 2013, 14:30	jueves, 2 de mayo de 2013, 11:04	Actualizar	20,0
Ivan Mayagoitia Miguel	20 / 20	Lista tu ...	BLOG_IVAN_ULISES_MAYAGOITIA_MIGUEL.docx jueves, 2 de mayo de 2013, 23:05	viernes, 3 de mayo de 2013, 11:31	Actualizar	20,0
Beatriz Moreno Mondragón	20 / 20	Beatriz,Muy ...	Borrador: Blog_Beatriz_MorenoMondragon.docx miércoles, 1 de mayo de 2013, 20:30	jueves, 2 de mayo de 2013, 11:06	Actualizar	20,0
NALLELY PEÑA HERNANDEZ	20 / 20	Nallely,List...	NALLELY_PENA_HERNANDEZ.docx jueves, 2 de mayo de 2013, 19:05	viernes, 3 de mayo de 2013, 11:32	Actualizar	20,0

Imagen 14 Tu Aula Virtual -Calificaciones-

En la siguiente tabla se muestra la lista de los alumnos con la dirección de su blog que generaron y en donde subieron cada una de sus tareas. En la última sesión presencial cada uno de ellos presentó y expuso su blog, agregando también su experiencia en esta modalidad.

NOMBRE DEL ALUMNO	NO. DE CUENTA	DIRECCIÓN DEL BLOG
Caballero-Negrete José-Emanuel	300307748	http://enchiladasverde.blogspot.mx/
Flamenco-Suarez Karla-Leticia	308077285	http://charlieprinces.blogspot.mx/
Flores-Luna Ricardo	309097954	http://napolericardo.blogspot.mx/
Galicia-Medina Abraham-Ulises	305067276	http://iniciador1.blogspot.mx/
Galván-Mayén Jahir	407005101	http://cursodecomputaciondejahir.blogspot.mx/
García-Pereira Irma	305066963	http://garciapereai.blogspot.mx/
García-Valdés Jacqueline	409099281	http://jacqueline1129.wordpress.com/
González-Peña Andrés-Isaac	300172063	http://andresisaacg.wordpress.com/
Lebrija-Clavel María-Alejandra	305252708	http://introduciendoalacomputacion.blogspot.mx/
López-Gutiérrez Brenda	409039063	http://brendalopezg.blogspot.mx/
Matías-Gómez Liliana	409521492	http://miblogtare.blogspot.mx/
Mayagoitia Miguel-Iván-Ulises	305068060	http://blogparaacreditarcurso.blogspot.mx/
Mendoza-Cardona Ana-Angélica	306333338	http://angelicamendozacar.blogspot.mx/
Moreno-Mondragón Beatriz	306179084	http://latecnologiaybeatrice.blogspot.mx/
Peña-Hernández Nallely	408078144	http://nallelyfes.blogspot.mx/
Pérez-Ruiz Miguel-Alejandro	305137573	http://computacionmiguelperez.blogspot.mx/
Suárez-Arzate Aldo-Rubén	304345425	BAJA

Imagen 15 Direcciones de Blog generados en el curso por alumnos

Se agrega al presente informe documentos comprobatorios como Anexo 6, con base en lo siguiente:

- Lista para entrega de constancias de acreditación del curso semi-presencial en modalidad “B-LEARNING” con la evaluación final de cada uno de los alumnos y su firma plasmada con puño y letra.
- Calificación del curso semi-presencial en modalidad “B-LEARNING” con la evaluación final de cada uno de los alumnos y su firma plasmada con puño y letra.
- Reconocimiento por impartir curso en modalidad “B-LEARNING”, formando parte del “Programa de Apoyo en el Proceso de Titulación de los Alumnos de la Carrera de Derecho”, con fecha 22 de febrero de 2013.
- Reconocimiento por impartir curso en modalidad “B-LEARNING”, formando parte del “Programa de Apoyo en el Proceso de Titulación de los Alumnos de la Carrera de Derecho”, con fecha 09 de mayo de 2013.

3.7.3.2 Cursos inter-semestrales para Personal Académico de la UNAM

Para ésta sección me apoyare con un segundo ejemplo, considerando un método distinto al de la plataforma educativa expuesto con anterioridad. En concreto y para el caso particular, se trata del curso denominado "Blog Educativo como Herramienta de apoyo al Docente", mediante el cual se emplearon las herramientas TIC mediante “BLOG”, impartido con fecha del 3 al 7 de diciembre de 2012, contemplando las características siguientes:

Curso: "Blog Educativo como Herramienta de apoyo al Docente"

Dirigido a: Personal Académico de la UNAM

Fecha: 3-7 diciembre de 2012

No. de Alumno: 17

Modalidad: Presencial

Temario:

1. Uso del Blog Educativo
2. Cuenta de Correo Electrónico (Gmail)
3. Google Drive
4. Crear un Blog Educativo

El objetivo de este curso fue enseñar a los docentes a crear y diseñar un blog educativo mediante “blogger” para que le sirva como un recurso de apoyo en el aula. Para la impartición me apoye en el blog que elabore para este curso, el cual se puede apreciar en la dirección electrónica: <http://blogeducativoparadocentes.blogspot.mx>.

En las primeras sesiones del curso proporcione al docente las herramientas para que creara su blog, por lo que, cada participante del curso tuvo que elegir una materia/tema que imparte durante el semestre para generar su blog y posterior empleando las características que brindan las TIC, subir los materiales a la red que les sirvieran de apoyo en su materia.

El producto final del curso fue que cada uno de los docentes desarrollo habilidades para crear su propio “blog”, empleando herramientas que se están utilizando en la actualidad, la evidencia de lo anterior se aprecia accediendo a cada una de las direcciones electrónicas del blog desarrollado por cada uno de los docentes que se muestran a continuación.

NOMBRE ^α	ÁREA ^α	BLOG ^α
ALBERTO-ESPINOSA-RIVERA ^α	PLANIFICACIÓN-PARA-EL-DESARROLLO-AGROPECUARIO ^α	http://opcionesdefinanciamiento.blogspot.mx/ ^α
ALBERTO-HIGUERA-GARCIA ^α	IME ^α	cienciaytecnologiade.blogspot.mx ^α
ARTURO-ORTIZ-FRAGOSO ^α	INGENIERIA ^α	http://apropmat.blogspot.mx/ ^α
CLAUDIA-SABRINA-MIRAMONTES-PAEZ ^α	CENTRO-DE-LENGUAS-EXTRANJERAS ^α	pensernfrancais.blogspot.mx ^α
EDUARDO-VELAZQUEZ-GUTIERREZ ^α	ARQUITECTURA ^α	http://eduardovlzqtz.blogspot.mx/ ^α
FAUSTO-TORRES-TORRES ^α	INGENIERIA ^α	http://introduccionalacomputacionmii.blogspot.mx/ ^α
HENRI-LARBA-OUEDA-WANGO ^α	CENTRO-DE-LENGUAS-EXTRANJERAS ^α	http://accueilleilantburkina.blogspot.mx/ ^α
JAIME-HERNANDEZ-GOMEZ ^α	ARQUITECTURA ^α	sin dirección del blog ^α
JAVIER-SOMBRERERO-HERNANDEZ ^α	DISEÑO-INDUSTRIAL ^α	laboratoriodemateriales2.blogspot.mx ^α
JOSE-A.-SANCHEZ-CISNEROS ^α	INGENIERIA ^α	sin dirección del blog ^α
JOSE-MARIANO-SANTANA-COLIN ^α	IME ^α	aplicacionespropiedadesmateria3.blogspot.mx ^α
LIDIA-LUNA-MORALES ^α	ARQUITECTURA ^α	http://arqmex1.blogspot.mx/ ^α
MARIA-CONCEPCION-ESTRADA-GARCIA ^α	DIFUSION ^α	sin dirección del blog ^α
MARIA-ELENA-ROSALES-MANCILLA ^α	CENTRO-DE-LENGUAS-EXTRANJERAS ^α	http://franfesar.blogspot.mx/ ^α
ROBERTO-MARQUEZ-BECERRIL ^α	CENTRO-DE-COMPUTO ^α	http://robertomarquezb.blogspot.mx/ ^α
ROSENDO-MENDEZ-GALLO ^α	IME ^α	cortedelosmateriales.blospot.com ^α
VELIA-SEDENO-CEA ^α	DERECHO ^α	sin dirección del blog ^α

Imagen 16 Direcciones de Blog generados en el curso por docentes

Se agrega al presente informe documentos comprobatorios como Anexo 7, con base en lo siguiente:

- Lista para entrega de constancias de acreditación del curso “BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA DE APOYO AL DOCENTE”, incluye evaluación final de cada uno de los docentes y su firma plasmada con puño y letra.
- Lista de registro al curso “BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA DE APOYO AL DOCENTE”.

3.7.3.3 Impartición de cursos para alumnos y docentes en el Centro de Cómputo de la FES Aragón y preparación académica.

Además de las diversas constancias y reconocimientos agregados al presente Informe de Ejercicio Profesional, incluido en la sección de anexos, seleccione de manera adicional, y no son todos, algunos documentos entre constancias, diplomas y reconocimientos que me han otorgado por impartir cursos o actualizarme en el área docente, mismos que se aprecian en el Anexo 8.

3.7.4 Selección de “Maestría” en área de Ciencias de la Educación

Con los cambios que vive nuestra Máxima Casa de Estudios, así como la economía, la cultura y la tecnología, situaciones que implican modificaciones en los planes y programas de estudio, aunado a las políticas de modernización de los espacios, las cuales reclaman a las instituciones educativas la oferta de programas académicos con nuevas formulaciones conceptuales, metodológicas e instrumentales, esto, orientadas a las necesidades de la educación que se encuentra en constantes cambios, hechos que considere en mi calidad de Técnica Académica para elegir una Maestría enfocada en el área de Ciencias de la Educación, teniendo en cuenta que dentro de mis funciones y además resulta una de mis pasiones; la de impartir catedra, teniendo experiencias satisfactorias al impartir cursos a los alumnos y profesores, así como también a personal administrativo de base y de confianza, razón por la cual, es necesario y estoy convencida de ello el actualizarme y capacitarme en el área de la docencia. Motivo por el cual decidí cursar la **“Maestría en Ciencias de la Educación”**, con especialidad en Docencia orientada al ámbito educacional, para obtener mejores resultados en los procesos educativos, mediante el uso efectivo de la tecnología, la mejor comprensión del proceso enseñanza- aprendizaje y el diseño sistemático de intervenciones educativas.

Cuyo objetivo es: *“Capacitar a docentes en el conocimiento de distintos paradigmas teóricos, metodológicos, didácticos y tecnológicos, y del desarrollo de habilidades; que les permita fortalecer su desempeño en los procesos de enseñanza-aprendizaje para ejercer su actividad de manera profesional y generar propuestas innovadoras de los problemas educativos en su entorno”.*

Las principales competencias que desarrolla el programa se enfocan al conocimiento y habilidades en el diseño instruccional, la integración de la tecnología educativa, la medición y evaluación y los fundamentos de la investigación educativa.

Se agrega al presente informe documentos como Anexo 9, comprobatorios del Informe del Ejercicio Profesional, con base en lo siguiente:

- Avance de créditos/calificaciones en la Maestría en Ciencias de la Educación “Especialidad en Docencia”.
- Estatus del Programa de Cursos y Conferencias de la Maestría en Ciencias de la Educación “Especialidad en Docencia”, avance al 04 de junio de 2013.
- Constancia del Diplomado “El Desarrollo de las Teorías y Diseño Curricular de la Educación Basado en Métodos Cualitativos” dentro de la Maestría en Ciencias de la Educación “Especialidad en Docencia”.

CONCLUSIONES

El presente informe de ejercicio profesional tiene como sustento la orientación en la que he encaminado mis conocimientos de la carrera de Ingeniería en Computación, así como el desarrollo profesional sobre la docencia, reforzando lo anterior con las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC), enfocándolas al proceso de enseñanza-aprendizaje, para enriquecer mi labor docente, razón por la cual, este fundamento es la base de mis actividades cotidianas y experiencia profesional, iniciada desde el año de 1993 hasta la actualidad, la cual ha sido consolidada en el Centro de Cómputo de la FES Aragón en el desarrollo mis actividades de Técnica Académica.

En otras palabras, el desarrollo de las actividades desde servicio social y posteriormente Ayudante de Profesor, ambos hechos en el Centro de Cómputo de la FES Aragón, permitieron el inicio para aplicar los conocimientos recibidos durante la carrera de Ingeniería en Computación, acciones que además fortalecieron mis conocimientos ampliando la experiencia adquirida y con ello cubrir el perfil de la plaza Técnico Académico.

Es decir, una vez cubierto lo establecido en la Normatividad Académica de la UNAM para personal académico, incluidos los dictámenes de los jurados y contar con recomendación favorable de la Comisión Especial Revisora, ocupo una plaza de Técnica Académica en el Centro de Cómputo de la FES Aragón, situación que me ha permitido alcanzar una formación interdisciplinaria en mi ejercicio profesional ya que además de atender actividades fundamentales de apoyo que tenemos encomendadas los Técnicos Académicos, también ha sido necesario desarrollar habilidades administrativas, tal es el caso de la Jefatura del Área Académica en el Centro de Cómputo de la FES Aragón, función que asumí y desarrolle durante el periodo de noviembre de 2006 a marzo de 2011, situación expuesta en el presente informe de ejercicio profesional.

Esto es, impartir educación coadyuvando a la formación de profesionistas, investigadores, profesores y técnicos útiles a la sociedad, como lo establece la normatividad académica de la UNAM en cuanto a Técnicos Académicos se refiere, he canalizado, en parte, mi aprendizaje y conocimiento en los nuevos escenarios para la formación profesional, como es el caso y para el tema específico, la educación a distancia, así como la educación semipresencial, teniendo de base a las TIC.

La experiencia como instructora de los cursos que he impartido, me ha permitido percatarme de las necesidades en materia de cómputo que se van presentando con los diferentes participantes de diversos cursos, ya que he tenido alumnos que cursan diferentes carreras, personal docente de diferentes perfiles académicos (arquitectos, pedagogos, ingenieros, abogados, fotógrafos, etc.) y personal administrativo de base y de confianza como secretarias, cajeras, personal de intendencia,

jardineros, etc., por lo que me he enfrentado a diversas circunstancias que convierten la tarea de transmitir el conocimiento en todo un reto académico. Por lo que he tenido que hacer cambios en mi labor docente ya que no puedo impartir de la misma manera una clase a uno u a otro grupo, tiene que ser diferente aún y cuando se trate del mismo curso, tengo que enfocarlos a su experiencia, perfil y a sus capacidades.

En estos años he capacitado a personas que, por citar algún ejemplo, no han tenido contacto con equipo de cómputo y que por diversas circunstancias tienen necesidad de manejarlo, asimilarlo y aplicarlo a su quehacer diario, así también, me he encontrado con alumnos de las diversas carreras que se imparten en la FES Aragón, que buscan comprender, mejorar o reafirmar conocimientos que previamente ya habían adquirido e incluso, egresados que les ha faltado asentar esos conocimientos y que su necesidad particular en el campo profesional les demanda.

En el contexto de lo expuesto con anterioridad, esto es, desde mi ingreso al Centro de Cómputo de la FES Aragón, iniciando el servicio social, seguido de la plaza de Ayudante de Profesor y continuando con la función actual de Técnica Académica, ha sido, entre otras funciones, la de instructora en el ámbito de capacitación en donde, hasta la fecha, sigo impartiendo cursos de capacitación. Durante el tiempo transcurrido, he podido transmitir mis conocimientos y experiencias profesionales a personas que están buscando capacitarse en materia de cómputo para poder integrarse al mercado laboral, o inclusive, para aspirar a un mejor futuro profesional ya que en la actualidad es indispensable contar con bases en el rubro de las TIC.

En calidad de aporte al área donde desarrollo mis funciones laborales, he puesto en práctica en la impartición de cursos para profesores el uso y desarrollo de “BLOG’s” que les permita contar con una herramienta adicional para interactuar con sus alumnos y que va más allá de emitir y recibir información, sino también dialogar, conversar, transmitir información y conocimientos sin límite de distancia ni de tiempo de operación. Aunado a las diversas facilidades que un BLOG ofrece, como son: agregar fotografías, videos, moderar comentarios, enlaces a páginas de Internet, enlace inverso, etc.

Para el caso de los cursos impartidos para los alumnos, mi aporte consiste en utilizar la plataforma educativa Moodle empleada en la UNAM, esto, como herramienta libre para apoyar la actividad docente, teniendo en consideración que en el ámbito de la educación se debe contemplar que los requerimientos profesionales pueden cambiar más de una vez en el transcurso de nuestro desarrollo profesional, por lo que, para quienes impartimos cursos no debe ser, en la actualidad, un simple transmisor de contenidos o evaluador de resultados de aprendizaje, sino un Académico que partiendo de los problemas reales de la sociedad que le rodea y de las circunstancias de sus aulas/salones, utiliza las herramientas teóricas para elaborar, experimentar y evaluar diseños y proyectos de intervención sobre su propia práctica.

REFERENCIA DE IMÁGENES

Imagen 1 Organigrama funcional.....	9
Imagen 2 descripción de funciones de la Coordinación del Centro de Cómputo	11
Imagen 3 Organigrama de la Coordinación Centro de Cómputo.....	12
Imagen 4 Blog del Área Académica.....	23
Imagen 5 Página del Centro de Cómputo	28
Imagen 6 Página de la CUAED	32
Imagen 7 Módulos del Diplomado Aplicaciones de las TIC's para la Enseñanza	38
Imagen 8 Blog Aplicaciones de las TIC para la Enseñanza	39
Imagen 9 Proyecto Retratando mi México	40
Imagen 10 Página de la Coordinación de Tecnologías para la Educación.....	45
Imagen 11 Tu Aula Virtual.....	46
Imagen 12 Tu Aula Virtual - Participantes.....	51
Imagen 13 Tu Aula Virtual -Tareas-.....	52
Imagen 14 Tu Aula Virtual -Calificaciones-.....	53
Imagen 15 Direcciones de Blog generados en el curso por alumnos	54
Imagen 16 Direcciones de Blog generados en el curso por docentes.....	57

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Callalli, A. (noviembre 2009). El impacto de la globalización sobre la realidad educativa. Recuperado el 25 de marzo de 2013 de [http://www.academia.edu/1535192/El impacto de la globalizacion sobre la realidad educativa](http://www.academia.edu/1535192/El_impacto_de_la_globalizacion_sobre_la_realidad_educativa)
- Delors, J. (sin fecha). La Educación encierra un tesoro. Recuperado el 31 de mayo de 2013 de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- FES ARAGÓN. (2013). Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo. Recuperado el 10 de octubre de 2012 de [http://www.aragon.unam.mx/alumnos/computo/pdf/UNIDAD SYSTEMAS SERVICIOS COMPUTO.pdf](http://www.aragon.unam.mx/alumnos/computo/pdf/UNIDAD_SYSTEMAS_SERVICIOS_COMPUTO.pdf)
- FES ARAGÓN, Centro de Cómputo. (2013). Página del Centro de Cómputo. Recuperado el 10 de octubre de 2012 de <http://indy.aragon.unam.mx/>
- Gómez, B. (abril 2012). Nuevas Tecnologías. Popplet. Recuperado el 13 de mayo de 2013 de <http://nuevatecnologiasbelengomezsanroman.blogspot.mx/2012/04/popplet-es-una-herramienta-que-sirve.html>
- Hoyos, M.C. (2013). La Era de los Nativos Digitales. Recuperado el 4 de junio de 2013 de <http://www.mintic.gov.co/index.php/blogd/2119-la-era-de-los-nativos-digitales>
- Leal, P. (diciembre 2010). Aplicaciones de las TIC para la enseñanza. Recuperado el 14 de marzo de 2013 de <http://perlaleal.blogspot.mx/>
- Leal, P. (mayo 2013). Blog del Área Académica. Recuperado el 14 de marzo de 2013 de <http://aacademica.blogspot.mx/>
- Leal, P. (abril 2013). Introducción a la Computación y Procesador de Textos Word. Recuperado el 31 de mayo de 2013 de <http://introduccionalcomputo.blogspot.mx/>

- Prensky, M. (2010) Nativos e Inmigrantes Digitales. Recuperado el 4 de junio de 2013 de <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20%28SEK%29.pdf>
- Popplet. (2012). Popplet. Recuperado el 13 de mayo de 2013 de <http://popplet.com/>
- Posada, F. (marzo 2013). Enseñar y Aprender con las TIC. Recuperado el 31 de mayo de 2013 de <http://canaltic.com/blog/?p=1617>
- Sin autor. (enero 2012). edu@conTIC. Popplet. Recuperado el 13 de mayo de 2013 de <http://www.educacontic.es/blog/popplet-mucho-mas-que-un-organizador-de-ideas>
- Scribd Inc. (2013). Scribd. Recuperado el 13 de mayo de 2013 de <http://es.scribd.com/>
- Scribd. (sin fecha). ¿Qué es y para qué sirve Scribd? Recuperado el 13 de mayo de 2013 de <http://es.scribd.com/doc/21665679/%C2%BFQue-es-y-para-que-sirve-Scribd>
- SlideShare Inc. (2013). SlideShare. Recuperado el 13 de mayo de 2013 de <http://es.slideshare.net/>
- (Sin autor). (Sin fecha). Claustro Académico para la Reforma del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, Grupo de Trabajo de Técnicos Académicos. Recuperado el 14 de marzo de 2013 de <http://www.facmed.unam.mx/caepa/pdfs/tacad.pdf>
- (Sin autor). (Sin fecha). Competencia Digital, Instituto de Tecnologías Educativas. Recuperado el 25 de marzo de 2013 de <http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/index.php>
- (Sin autor). (Sin fecha). Definición de planeación educativa. Recuperado el 31 de mayo de 2013 de <http://definicion.de/planeacion-educativa/>
- (Sin autor). (Sin fecha). Wikipedia. Educación Superior Abierta y a Distancia. Recuperado el 31 de mayo de 2013 de http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_Superior_Abierta_y_a_Distancia
- UDIMA (Universidad a Distancia de Madrid). (2013). Libro de buenas prácticas de e-learning. Recuperado el 10 de octubre de 2012 de <http://www.buenaspracticaselearning.com/indice-buenas-practicase-learning.html>

- UNAM. (2013). DGTIC Tu Aula Virtual. Recuperado el 31 de mayo de 2013 de <http://www.educatic.unam.mx/>
- UNAM. (2013). Educatic. Solicita tu Aula Virtual. Recuperado el 13 de mayo de 2013 de <http://www.educatic.unam.mx/tuaulavirtual/>
- UNAM. (2013). Educatic. Tu Aula Virtual –Lineamientos de Uso-. Recuperado el 13 de mayo de 2013 de <http://www.educatic.unam.mx/tuaulavirtuallineamientosdeuso/>
- UNESCO. (2005). Hacia las Sociedades del Conocimiento. Recuperado el 31 de mayo de 2013 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
- Vallejo, C. (enero 2012). Observatorio Tecnológico. Manual de Popplet. Organizar nuestras ideas. Recuperado el 13 de mayo de 2013 de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/aplicaciones-web/1029-popplet>
- Wikipedia. (2013). SlideShare. Recuperado el 13 de mayo de 2013 de <http://es.wikipedia.org/wiki/SlideShare>

APÉNDICE A

- Documento de apoyo para realizar actividades de “Asistencia Técnica y Conservación –Soporte Técnico- y/o –Mantenimiento de Equipo Informático-.

ASISTENCIA TÉCNICA Y CONSERVACIÓN –SOPORTE TÉCNICO - Y/O -MANTENIMIENTO DE EQUIPO INFORMÁTICO-

Descripción general para la puesta a punto de equipos de cómputo vía Asistencia Técnica y Conservación.

Equipos asignados

- Ubicarlos en aula correspondiente.
Ver referencia llamada **“Ubicación de equipos en Aula 7”**.
- Realizar conexión de periféricos
- Conectar a corriente eléctrica
- Tomar los datos del inventario.
Ver referencia llamada **“Inventario Semestre 2013-II”**.
- Colocar etiquetas de identificación a cada componente.
Ver referencia llamada: **“Imágenes de equipos en aula 7”**.
- Encender equipo

Instalación de Programas

- Sistema Operativo
 - Instalación de actualizaciones (Windows Update)
 - Configuración de red (asignar direcciones IP a cada uno de los equipos).
Ver referencia llamada: **“Direcciones IP Asignadas (aula 7)”**
- Antivirus
 - Avast (gratis)
- Suite Ofimática Microsoft Office
 - Microsoft Office Word
 - Microsoft Office Power Point
 - Microsoft Office Excel
 - Microsoft Office Access
 - Microsoft Office Publisher
- Adobe Acrobat Reader versión 9.0
- Adobe Audition versión 2.0
- Adobe Photoshop versión Cs 5
- Borland C versión 5.02
- Codecs
- Descartes versión 2.0

- Eviews versión 5.0
- Java versión 7.0
- Mathcad versión 2001
- Mathlab versión 7.0
- Mathematica versión 7.0
- Secure sell versión 3.2.5
- Spss versión 17
- Visual Studio versión 6
- VLex
- Warp versión 6.3
- Winrar versión 4.1.1
- Zinjai-w32
- Cualquier otro programa solicitado para impartir clases y/o cursos

Realizar respaldo de información

- Reiniciar equipo con CD booteable **“Hiren’s Boot CD”**, el cual tiene una recopilación de herramientas para uso en soporte técnico.
- Elegir la herramienta **“Acronis True Image”**, para realizar el respaldo.

Proteger Equipo

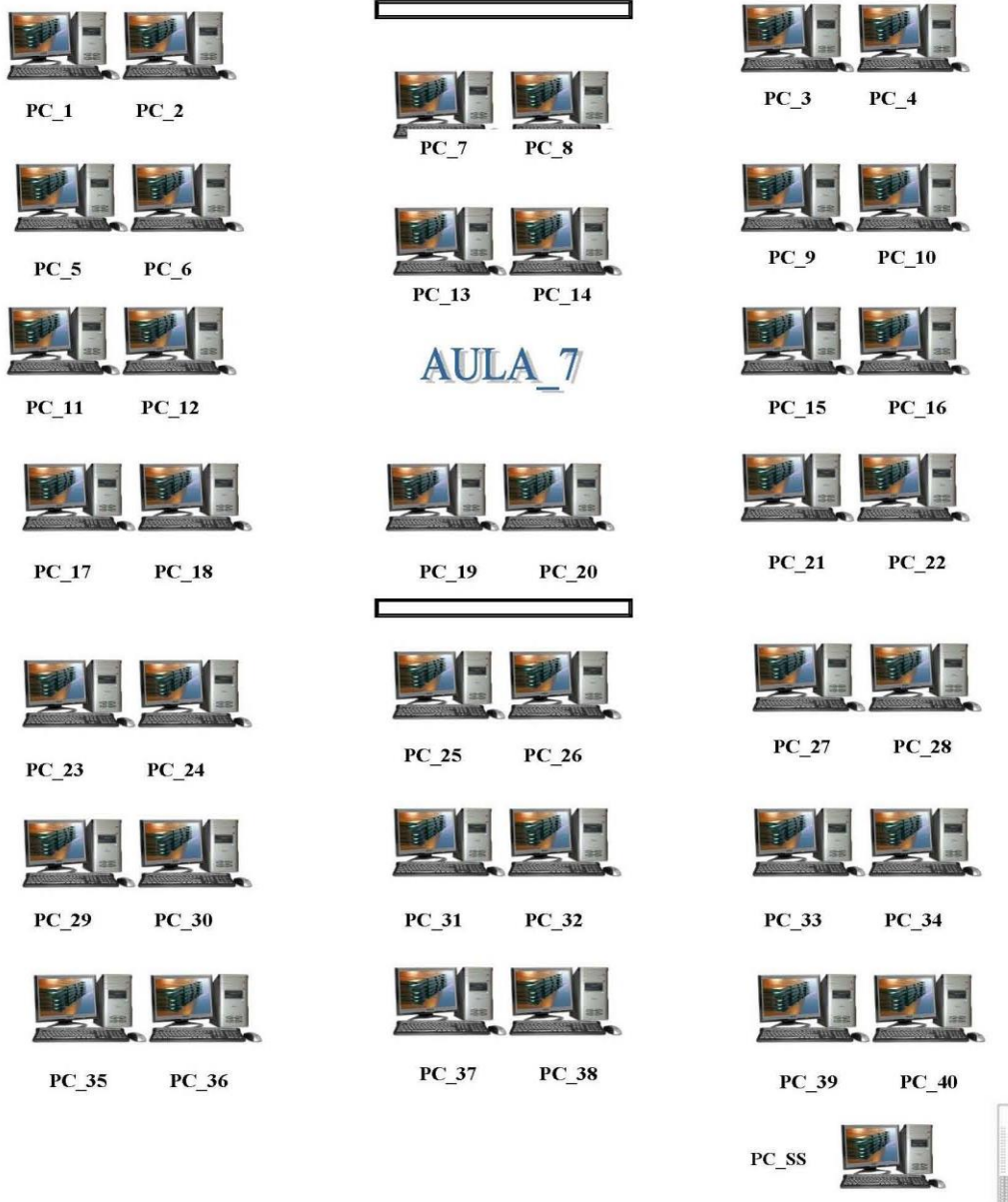
- Instalar programa **“Deep Freeze”**, (protege la integridad del disco duro congelando la configuración inicial del administrador del equipo).
- Ejecutar el programa y elegir la unidad de disco duro a congelar.

Liberar equipo para uso

- Se libera equipo, en los casos que corresponda, para continuar en uso de los usuarios del Centro de Cómputo.

UBICACIÓN DE EQUIPOS EN AULA 7

UBICACIÓN DE EQUIPOS



INVENTARIO SEMESTRE 2013-II

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FES ARAGÓN CENTRO DE CÓMPUTO

INVENTARIO SEMESTRE 2013-II

No.	NUMERO DE INVENTARIO	DESCRIPCION	MARCA	NUMERO DE SERIE	UBICACIÓN FISICA	OBSERVACIONES
PC_1	2371062	CPU	S/M	022050042958	AULA_7	
PC_1	12001119	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001170	AULA_7	
PC_1	12001279	RATÓN	K-MEX	06205G000658	AULA_7	
PC_1	12001199	TECLADO	K-MEX	01205G001407	AULA_7	
PC_2	2371067	CPU	S/M	022050042969	AULA_7	
PC_2	12001124	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001409	AULA_7	
PC_2	12001284	RATÓN	K-MEX	06205G000703	AULA_7	
PC_2	12001204	TECLADO	K-MEX	01205G001413	AULA_7	
PC_3	2371063	CPU	S/M	022050042962	AULA_7	
PC_3	12001120	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001171	AULA_7	
PC_3	12001280	RATÓN	K-MEX	06205G000679	AULA_7	
PC_3	12001200	TECLADO	K-MEX	01205G001408	AULA_7	
PC_4	2371064	CPU	S/M	022050042964	AULA_7	
PC_4	12001121	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001176	AULA_7	
PC_4	12001281	RATÓN	K-MEX	06205G000682	AULA_7	
PC_4	12001201	TECLADO	K-MEX	01205G001409	AULA_7	
PC_5	2371065	CPU	S/M	022050042966	AULA_7	
PC_5	12001122	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001403	AULA_7	
PC_5	12001282	RATÓN	K-MEX	06205G000684	AULA_7	
PC_5	12001202	TECLADO	K-MEX	01205G001410	AULA_7	
PC_6	2371066	CPU	S/M	022050042968	AULA_7	
PC_6	12001123	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001404	AULA_7	
PC_6	12001283	RATÓN	K-MEX	06205G000697	AULA_7	
PC_6	12001203	TECLADO	K-MEX	01205G001411	AULA_7	
PC_7	2371061	CPU	S/M	022050042949	AULA_7	
PC_7	12001118	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001159	AULA_7	
PC_7	12001278	RATÓN	K-MEX	06205G000640	AULA_7	
PC_7	12001198	TECLADO	K-MEX	01205G001406	AULA_7	
PC_8	2371068	CPU	S/M	022050042970	AULA_7	
PC_8	12001125	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001467	AULA_7	
PC_8	12001285	RATÓN	K-MEX	06205G000723	AULA_7	
PC_8	12001205	TECLADO	K-MEX	01205G001441	AULA_7	
PC_9	2371069	CPU	S/M	022050042973	AULA_7	
PC_9	12001126	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001468	AULA_7	
PC_9	12001286	RATÓN	K-MEX	06205G000731	AULA_7	
PC_9	12001206	TECLADO	K-MEX	01205G001443	AULA_7	
PC-10	2371070	CPU	S/M	022050042978	AULA_7	
PC-10	12001127	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001472	AULA_7	
PC-10	12001287	RATÓN	K-MEX	06205G000733	AULA_7	
PC-10	12001207	TECLADO	K-MEX	01205G001445	AULA_7	
PC_11	2371071	CPU	S/M	022050042979	AULA_7	
PC_11	12001128	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001473	AULA_7	
PC_11	12001288	RATÓN	K-MEX	06205G000736	AULA_7	
PC_11	12001208	TECLADO	K-MEX	01205G001446	AULA_7	

AULA_7

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FES ARAGÓN CENTRO DE CÓMPUTO

INVENTARIO SEMESTRE 2013-II

No.	NUMERO DE INVENTARIO	DESCRIPCION	MARCA	NUMERO DE SERIE	UBICACIÓN FISICA	OBSERVACIONES
PC_12	2371072	CPU	S/M	022050042981	AULA_7	
PC_12	12001129	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001477	AULA_7	
PC_12	12001289	RATÓN	K-MEX	06205G000745	AULA_7	
PC_12	12001209	TECLADO	K-MEX	01205G001449	AULA_7	
PC_13	2371073	CPU	S/M	022050042983	AULA_7	
PC_13	12001130	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001478	AULA_7	
PC_13	12001290	RATÓN	K-MEX	06205G000749	AULA_7	
PC_13	12001210	TECLADO	K-MEX	01205G001450	AULA_7	
PC_14	2371074	CPU	S/M	022050042986	AULA_7	
PC_14	12001131	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001481	AULA_7	
PC_14	12001291	RATÓN	K-MEX	06205G000757	AULA_7	
PC_14	12001211	TECLADO	K-MEX	01205G001452	AULA_7	
PC_15	2371075	CPU	S/M	022050042987	AULA_7	
PC_15	12001132	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001483	AULA_7	
PC_15	12001292	RATÓN	K-MEX	06205G000758	AULA_7	
PC_15	12001212	TECLADO	K-MEX	01205G001453	AULA_7	
PC_16	2371076	CPU	S/M	022050042988	AULA_7	
PC_16	12001133	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001486	AULA_7	
PC_16	12001293	RATÓN	K-MEX	06205G000759	AULA_7	
PC_16	12001213	TECLADO	K-MEX	01205G001454	AULA_7	
PC_17	2371077	CPU	S/M	022050042991	AULA_7	
PC_17	12001134	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001489	AULA_7	
PC_17	12001294	RATÓN	K-MEX	06205G000760	AULA_7	
PC_17	12001214	TECLADO	K-MEX	01205G001456	AULA_7	
PC_18	2371078	CPU	S/M	022050042992	AULA_7	
PC_18	12001135	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001490	AULA_7	
PC_18	12001295	RATÓN	K-MEX	06205G000761	AULA_7	
PC_18	12001215	TECLADO	K-MEX	01205G001458	AULA_7	
PC_19	2371079	CPU	S/M	022050042996	AULA_7	
PC_19	12001136	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001491	AULA_7	
PC_19	12001296	RATÓN	K-MEX	06205G000762	AULA_7	
PC_19	12001216	TECLADO	K-MEX	01205G001459	AULA_7	
PC_20	2371080	CPU	S/M	022050043001	AULA_7	
PC_20	12001137	MONITOR LED 21.5"	AOC	ACJC39A001493	AULA_7	
PC_20	12001297	RATÓN	K-MEX	06205G000764	AULA_7	
PC_20	12001217	TECLADO	K-MEX	01205G001461	AULA_7	
PC_21	2176853	CPU	AOPEN	205F2492093	AULA_7	
PC_21	4000463	MONITOR	SAMSUNG	LE17HCDX7344084K	AULA_7	
PC_21	11001260	RATÓN	BTC	085070426854	AULA_7	
PC_21	4000540	TECLADO	AOPEN	41001329MUPS	AULA_7	
PC_22	2176851	CPU	AOPEN	205F2492135	AULA_7	
PC_22	4000461	MONITOR	SAMSUNG	LE17HCDX734367A	AULA_7	
PC_22	11001262	RATÓN	BTC	085070426854	AULA_7	
PC_22	4000538	TECLADO	AOPEN	41000350MUPS	AULA_7	

AULA_7

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FES ARAGÓN CENTRO DE CÓMPUTO

INVENTARIO SEMESTRE 2013-II

No.	NUMERO DE INVENTARIO	DESCRIPCION	MARCA	NUMERO DE SERIE	UBICACIÓN FISICA	OBSERVACIONES
PC_23	2176848	CPU	SAMSUNG	205F2492143	AULA_7	
PC_23	1993237	MONITOR	SAMSUNG	AQ15HCBRB078487	AULA_7	
PC_23	5001609	RATÓN	BTC	065060133154	AULA_7	
PC_23	11001223	TECLADO	ACTEK	1030065037371	AULA_7	
PC_24	2183709	CPU	CISI	205F2493179	AULA_7	
PC_24	1993232	MONITOR	SAMSUNG	AQ15HCBRB07851H	AULA_7	
PC_24	5002122	RATÓN	TRUE BASIC	55004402	AULA_7	
PC_24	4000795	TECLADO	AOPEN	41000428MUPS	AULA_7	
PC_25	1905802	CPU	COMPAQ	6037FQX2A467	AULA_7	
PC_25	1866947	MONITOR	SAMSUNG	DP15HCEN202891AMX	AULA_7	
PC_25	S/I	RATÓN	COMPAQ	F13490N5BJQ0DZL	AULA_7	
PC_25	1963896	TECLADO	COMPAQ	B13AA0WGAJK330	AULA_7	
PC_26	2183715	CPU	CISI	205F2493129	AULA_7	
PC_26	4000460	MONITOR	SAMSUNG		AULA_7	
PC_26	S/I	RATÓN	COMPAQ	F13490N5BJP0F99	AULA_7	
PC_26	1903866	TECLADO	COMPAQ	B13AA0WGAJK2JP	AULA_7	
PC_27	1904619	CPU	COMPAQ	6038FQX2A428	AULA_7	
PC_27	1866952	MONITOR	SAMSUNG	DP15HCEKC26408ZMX	AULA_7	
PC_27	S/I	RATÓN	COMPAQ	F13490N5BJP3BP7	AULA_7	
PC_27	1903899	TECLADO	COMPAQ	B13AA0WGAJK33N	AULA_7	
PC_28	1903859	CPU	COMPAQ	6037FQX2A945	AULA_7	
PC_28	1964037	MONITOR	SAMSUNG	DT15HCER228016MMX	AULA_7	
PC_28	11001264	RATÓN	GENIUS		AULA_7	
PC_28	1903875	TECLADO	COMPAQ	B13AA0WGAJK0TH	AULA_7	
PC_29	2183706	CPU	CISI	205F2493130	AULA_7	
PC_29	5001975	MONITOR	SAMSUNG	LB17H9LY326543EMX	AULA_7	
PC_29	4000933	RATÓN	GENIUS	ZM4703006740	AULA_7	
PC_29	1903837	TECLADO	COMPAQ	B13AA0WGAJK2P8	AULA_7	
PC_30	2183710	CPU	CISI	205F2493177	AULA_7	
PC_30	4000455	MONITOR	SAMSUNG	LE17HCDX734365ZMX	AULA_7	
PC_30	7001945	RATÓN	TRUE BASIX	400SL0609056479	AULA_7	
PC_30	11001222	TECLADO	ACTECK	1030065037379	AULA_7	
PC_31	2090896	CPU	S/M	S/N	AULA_7	
PC_31	2090869	MONITOR	SAMSUNG	AN15HCBTB23401XMX	AULA_7	
PC_31	6002091	RATÓN	GENIUS	ZM5868084605	AULA_7	
PC_31	1903887	TECLADO	COMPAQ	B13AA0WGAJK2JX	AULA_7	
PC_32	2183713	CPU	CISI	205F2493230	AULA_7	
PC_32	2090871	MONITOR	SAMSUNG	AN15HCBTB07070FMX	AULA_7	
PC_32	9000316	RATÓN	GENIUS	151322109318	AULA_7	
PC_32	8000055	TECLADO	GENIUS	ZM7802265177	AULA_7	
PC_33	2176856	CPU	SAMSUNG	205F2492088	AULA_7	
PC_33	2100182	MONITOR	SAMSUNG	AN15HCBW135684KMX	AULA_7	
PC_33	8000065	RATÓN	GENIUS	144023605799	AULA_7	
PC_33	4000803	TECLADO	AOPEN	41000351MUPS	AULA_7	

AULA_7

No.	NUMERO DE INVENTARIO	DESCRIPCION	MARCA	NUMERO DE SERIE	UBICACIÓN FISICA	OBSERVACIONES
PC_34	2183712	CPU	CISI	205F2493173	AULA_7	
PC_34	1993220	MONITOR	SAMSUNG	AQ15HCBBR07785F	AULA_7	
PC_34	8000521	RATÓN	GENIUS	142433508366	AULA_7	
PC_34	8000073	TECLADO	GENIUS	ZM7802262099	AULA_7	
PC_35	2206075	CPU	AOPEN	S/N	AULA_7	
PC_35	5001969	MONITOR	SAMSUNG	LB17H9LY326410TMX	AULA_7	
PC_35	4000932	RATÓN	GENIUS	S/N	AULA_7	
PC_35	5001249	TECLADO	ACTECK	0407287639	AULA_7	
PC_36	2183716	CPU	CISI	205F2493225	AULA_7	
PC_36	2120946	MONITOR	SAMSUNG	AN17HCGW658308NMX	AULA_7	
PC_36	9000554	RATÓN	VORAGO	409933004594	AULA_7	
PC_36	4000801	TECLADO	AOPEN	41001144MUPS	AULA_7	
PC_37	2090914	CPU	S/M	S/N	AULA_7	
PC_37	4000769	MONITOR	SAMSUNG	LE17HCDX734045LMX	AULA_7	
PC_37	9000582	RATÓN	TRUE BASIX	409646040316	AULA_7	
PC_37	6000848	TECLADO	ACTECK	0602010131	AULA_7	
PC_38	2206078	CPU	AOPEN	S/N	AULA_7	
PC_38	1993228	MONITOR	SAMSUNG	AQ15HCBBR07658DMX	AULA_7	
PC_38	6001199	RATÓN	AOPEN	S/N	AULA_7	
PC_38	5001592	TECLADO	BTC	015060726731	AULA_7	
PC_39	2176850	CPU	SAMSUNG	205F2492078	AULA_7	
PC_39	1993226	MONITOR	SAMSUNG	AQ15HCBBR07797EMX	AULA_7	
PC_39	8001265	RATÓN	GENIUS	150672909376	AULA_7	
PC_39	4000802	TECLADO	AOPEN	41001249MUPS	AULA_7	
PC_40	2183714	CPU	CISI	205F2493120	AULA_7	
PC_40	1495647	MONITOR	SAMSUNG	HCEJ815776XMX	AULA_7	
PC_40	7001005	RATÓN	BENQ	6BESBO2916	AULA_7	
PC_40	S/I	TECLADO	GENIUS	W0201162268	AULA_7	
PC_SS	2206079	CPU	S/M	S/D	AULA_7	
PC_SS	4000468	MONITOR	SAMSUNG	LE17HCDX734198ZMX	AULA_7	
PC_SS	4000545	TECLADO	AOPEN	42001024MUPS	AULA_7	
PC_SS	8000523	RATÓN	GENIUS	x70803501044	AULA_7	

AULA_7

IMÁGENES DE EQUIPOS EN AULA 7



DIRECCIONES IP ASIGNADAS (AULA 7)

NOMBRE	IP	CONFIGURACIÓN TCP/IP
PC_1	132.248.145.123	<p>Ip: 132.248.14.X</p> <p>Gateway: 255.255.255.0</p> <p>Enlace: 132.248.145.254</p> <p>DNS 1: 132.248.204.1</p> <p>DNS 2: 132.248.10.2</p>
PC_2	132.248.145.124	
PC_3	132.248.145.125	
PC_4	132.248.145.126	
PC_5	132.248.145.127	
PC_6	132.248.145.128	
PC_7	132.248.145.129	
PC_8	132.248.145.130	
PC_9	132.248.145.131	
PC_10	132.248.145.132	
PC_11	132.248.145.133	
PC_12	132.248.145.134	
PC_13	132.248.145.135	
PC_14	132.248.145.136	
PC_15	132.248.145.137	
PC_16	132.248.145.138	
PC_17	132.248.145.139	
PC_18	132.248.145.140	
PC_19	132.248.145.141	
PC_20	132.248.145.142	
PC_21	132.248.145.143	
PC_22	132.248.145.144	
PC_23	132.248.145.145	
PC_24	132.248.145.146	
PC_25	132.248.145.147	
PC_26	132.248.145.148	
PC_27	132.248.145.149	
PC_28	132.248.145.150	
PC_29	132.248.145.151	
PC_30	132.248.145.152	
PC_31	132.248.145.153	
PC_32	132.248.145.154	
PC_33	132.248.145.155	
PC_34	132.248.145.156	
PC_35	132.248.145.157	
PC_36	132.248.145.158	
PC_37	132.248.145.159	
PC_38	132.248.145.160	
PC_39	132.248.145.161	
PC_40	132.248.145.162	

ANEXOS

ANEXO 1

- Carta de Agradecimiento por colaborar como Jefa del Área Académica de fecha 29 de agosto de 2011.
- Carta de Agradecimiento por colaborar como Jefa del Área Académica de fecha 17 de agosto de 2010.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

COORDINACIÓN CENTRO DE CÓMPUTO

CARTA AGRADECIMIENTO

C. PERLA LEAL FUENTES,
TÉCNICA ACADÉMICA ASOCIADA "A" TC,
Presente.

Por medio de la presente, le hago patente mi agradecimiento por su colaboración como Jefa del Área Académica de esta Coordinación a partir del 10 de Noviembre de 2006 al 31 de marzo de 2011.

Atentamente,
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU",
San Juan de Aragón, Estado de México a 29 de agosto de 2011.

EL COORDINADOR

ING. JOSÉ GONZÁLEZ BEDOLLA



JGB/sh.





FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

COORDINACIÓN CENTRO DE CÓMPUTO

CARTA AGRADECIMIENTO

C. PERLA LEAL FUENTES,
TÉCNICA ACADÉMICA ASOCIADA "A" TC,
Presente.

Por medio de la presente, le hago patente mi agradecimiento por su colaboración como Jefa del Área Académica de esta Coordinación a partir del 10 de Noviembre de 2006 a la fecha.

Y en espera de seguir contando con su participación en este cargo, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente,
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU",
San Juan de Aragón, Estado de México a 17 de Agosto de 2010.

EL COORDINADOR

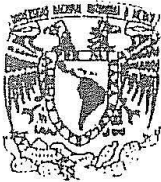
José González Bedolla
ING. JOSÉ GONZÁLEZ BEDOLLA



JGB/sh.

ANEXO 2

- Acuerdo número 02/99, autorizado por el entonces Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón mediante el cual se indica la plaza que ocupaba en calidad de Ayudante de Profesor por el cambio de plaza a Técnica Académica.
- Oficio número ENAR/DIRA/0115/99, con el que se precisa el cambio de plaza.



ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON

Acuerdo No. 02/99

AREA SOLICITANTE: CENTRO DE COMPUTO

ING. JOSE MANUEL QUINTERO CERVANTES

CONSIDERANDO QUE: La Srita. PERLA LEAL FUENTES con plaza de Ayudante de Profesor "A" por las necesidades existentes en el Centro de Cómputo desarrolla las actividades correspondientes a un Técnico Académico, y en base a un previo posible Acuerdo de cambio de plaza que permita normalizar la situación anterior.

ESTADO DE CUENTA
CENTRO DE COMPUTO
5 MAR 11 53
02/99

SE SOLICITA: El cambio de plaza de Ayudante de Profesor "A" 20 horas por Técnico Académico Asociado "A" tiempo completo.

Vo. Bo.

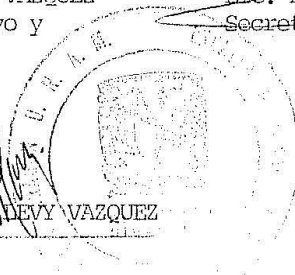
Vo. Bo.

LIC. MARIA GDE. ALMANZAR VAZQUEZ
Jefa de la Unidad de Apoyo y Soporte Académico.

LIC. ALBERTO IBARRA ROSAS
Secretario Académico

Afecta Banco de horas.

AUTORIZA: LIC. CARLOS E. DEVEY VAZQUEZ
DIRECTOR.



DIRECCION

99 MAR -4 20 :09

DINAM
ENERGIA
ARAGON

c.c.p. LIC. JAIME JIMENEZ CRUZ/Secretario Administrativo.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES ARAGÓN

DIRECCION

OFICIO ENAR/DIRA/0115/99

ASUNTO: Creación de plaza académica.

DRA. ESTELA MORALES CAMPOS
DIRECTORA GENERAL DE ASUNTOS
DEL PERSONAL ACADEMICO
PRESENTE.

Agradeceré a usted tenga a bien girar sus apreciables instrucciones a quien corresponda con el objeto de que a partir del 16 enero de 1999, se autorice la creación de la siguiente plaza:

DICE:
AYUDANTE DE PROFESOR "A"
D1200
20.0 hs. \$2,140.00
11.07.444.01.142

DEBE DECIR:
TECNICO ACADEMICO ASOCIADO "A" T.C.
D8467
\$4,040.16
11.07.444.01.147

Para tal efecto se envía la justificación de las funciones que realizará el interesado con objeto de que sean cubiertas las necesidades académicas en el Centro de Cómputo, misma que turnó el Coordinador de dicho centro al Departamento de Personal.

Sin otro particular por el momento, reciba como siempre la seguridad de mi consideración distinguida.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
San Juan de Aragón, Edo. de Méx., a 22 de febrero de 1999.
EL DIRECTOR

LIC. CARLOS EDUARDO LEVY VAZQUEZ.

c.c.p. M. en C. Héctor Domínguez Álvarez, Director Gral. Programación Presupuestal.
C. P. Juan Mario Torres Cárdenas, Director General de Personal.
Lje. Jaime Jiménez Cruz, Secretario Administrativo ENEP Aragón.
✓ Lic. Guadalupe Almanzar Vázquez, Jefe de la Unidad de Apoyo y Soporte Académico.
Ing. José Manuel Quintero Cervantes, Coordinador del Centro de Cómputo.
Minutario y expediente.

CELV/LNA/aba

UNIDAD DE APOYO Y SOPORTE
ACADEMICO RECIBIDO.

99 MZO 14 PM 6 18

UNIDAD DE APOYO Y SOPORTE
ACADEMICO RECIBIDO.

ANEXO 3

- Acuerdo número 6948, mediante el cual se aprueba la plaza de Técnica Académica y con esto el desarrollo de mi ejercicio profesional.



OFICIO ENAR/CT/1429/2001

**PROFRA. PERLA LEAL FUENTES
P R E S E N T E**

En sesión celebrada el día 18 de octubre de 2001, el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, acordó:

Acuerdo No. 6948 Se considera a la Profra. Perla Leal Fuentes GANADORA en el Concurso de Oposición para la plaza de Técnico Académico Asociado "A" Tiempo Completo interino, en el Área de *Microsistemas*, con adscripción al Centro de Cómputo, publicado en Gaceta Universitaria el 15 de enero de 2001, basándose en los dictámenes de los jurados y en la recomendación de la Comisión Especial Revisora. Con fundamento en los Artículos 106 incisos d) y e) del Estatuto del Personal Académico de la UNAM.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi distinguida consideración.

A T E N T A M E N T E
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
San Juan de Aragón, Estado de México, a 23 de octubre de 2001
LA PRESIDENTA DEL H. CONSEJO TECNICO



ARQ. LILIA TURCOTT GONZÁLEZ

c.e.p. Dra. Estela Morales Campos,
Directora General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM. Presente.
Lic. Mario Alejandro Mendoza Castañeda,
Director General de Personal UNAM. Presente.
Lic. Alberto Ibarra Rosas,
Secretario Académico. Presente.
Lic. Jaime Jiménez Cruz,
Secretario Administrativo. Presente.
Lic. Mayra Ordóñez Saleme,
Jefa de la Unidad de Planeación. Presente.
Ing. José Manuel Quintero Cervantes,
Coordinador del Centro de Cómputo. Presente.
LTG/CLLE/efi.

4. b.
10/2/01
30/10/01

ANEXO 4

- Acuerdo número 14067 del H. Consejo Técnico de la FES Aragón aprobando Informe de Labores de los semestres 2013-I y 2013-II.



Facultad de Estudios Superiores Aragón

H. Consejo Técnico

OFICIO FESAR/CT/553/2012

C. PERLA LEAL FUENTES
PRESENTE

En sesión ordinaria celebrada el día 22 de noviembre de 2012, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, acordó:

Acuerdo No. 14067

Se aprueba el Informe de Labores de los semestres 2012-I y 2012-II y Plan de Trabajo de los semestres 2013-I y 2013-II, de la C. Perla Leal Fuentes, como Técnica Académica Asociada "A" Tiempo Completo Interina, en el Área de *Microsistemas*, adscrita al *Centro de Cómputo*; así como la renovación de su contrato de trabajo, del 1º de enero al 31 de diciembre de 2013. Con fundamento en los artículos 9, 11, 13, 17, 18 y 51 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM.

Lo anterior, con base en la recomendación de la Comisión Dictaminadora Interna de Técnicos Académicos, y con fundamento en el artículo 60 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi distinguida consideración.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Nezahualcóyotl, Estado de México a 23 de noviembre de 2012
EL SECRETARIO DEL H. CONSEJO TÉCNICO

MTRO. PEDRO LÓPEZ JUÁREZ



C.c.p. M. en I. Gilberto García Santamaría González, Presidente del H. Consejo Técnico. Presente.
Lic. José Francisco Salgado Rico, Secretario Administrativo. Presente.
Lic. José Guadalupe Piña Orozco, Secretario Académico. Presente.
Ing. Víctor Velasco Vega, Jefe de la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo. Presente.
Ing. José González Bedolla, Coordinador del Centro de Cómputo. Presente.
Comisión Dictaminadora Interna de Técnicos Académicos. Presente.
Expediente de la interesada.

PLJ/lgyj

ANEXO 5

- Boletines mensuales del Centro de Cómputo de la FES Aragón, contribución en 2012.
- Boletines mensuales del Centro de Cómputo de la FES Aragón, avance contribución en 2013.

Boletines mensuales del Centro de Cómputo de
la FES Aragón, contribución en 2013.



Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Barzana García
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Dr. Francisco José Trigo Tavera
Secretario de Desarrollo Institucional

M.C. Miguel Robles Bárcenas
Secretario de Servicios a la Comunidad

Facultad de Estudios Superiores Aragón

Mtro. en I. Gilberto García Santamaría González
Director

Mtro. Pedro López Juárez
Secretario General

Lic. José Guadalupe Piña Orozco
Secretario Académico

Lic. José Francisco Salgado Rico
Secretario Administrativo

Dr. Daniel Velázquez Vázquez
Jefe de la División de Estudios de Posgrado

Lic. Mario Marcos Arvizu Cortés
Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtro. Benjamín Rafael Ron Delgado
Jefe de la División de Ciencias Sociales

Dr. Jesús Escamilla Salazar
Jefe de la División de Humanidades y Artes

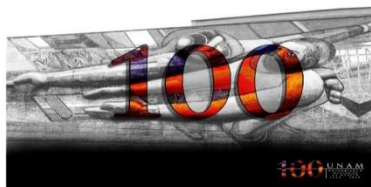
Mtro. en I. Fernando Macedo Chagolla
Jefe de la División de Ciencias Físicomatemáticas y de las Ingenierías

Lic. Mayra Noemí Ordóñez Salame
Jefa de la Unidad de Planeación

Lic. Daniel Edgar Muñoz Torres
Jefe de la Unidad de Extensión Universitaria

Ing. Víctor Raúl Velasco Vega
Jefe de la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo

Ing. José González Bedolla.
Coordinador del Centro de Cómputo



BOLETÍN CENTRO DE CÓMPUTO FES ARAGÓN



PUBLICACIÓN MENSUAL Año 10 Número 01 ENERO-FEBRERO 2013

MICROSOFT SURFACE

Por *Perla Leal Fuentes*



Es la gran apuesta de Microsoft en el mercado de las tabletas, las cuales estarán disponible en dos versiones, "Surface " y "Surface Pro". La primera ejecutará el sistema operativo Windows RT y estará equipada con un procesador ARM.

"Surface Pro" ejecutará el sistema operativo Windows 8 Pro y tendrá un procesador de Intel. La pantalla tiene un tamaño de 10,6 pulgadas, (27 cm aproximadamente), mientras que su aspect ratio en modo HD será de 16:9 (en el modelo Surface), y Full HD (en la Surface Pro).

Surface	Surface Pro
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sistema operativo Windows RT ▶ Procesador Nvidia Tegra (Probablemente sea la versión 3 de este chip) ▶ Pantalla táctil de 10,6 pulgadas ClearType HD (Formato 16:9) ▶ Carcasa de magnesio ▶ Grosor: 9.3 milímetros ▶ Peso: 676 gramos ▶ Capacidad de almacenamiento: 32 y 64 GB ▶ Batería: 31.5 Wh ▶ Salida Micro SD, USB 2.0, Micro HD Video ▶ Pie trasero (permite mantener parado al equipo) ▶ Touch Cover, Type Cover 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sistema operativo Windows 8 Pro ▶ Procesador Intel Core i5 (De la nueva familia Ivy Bridge) ▶ Pantalla táctil de 10,6 pulgadas ClearType Full HD (Formato 16:9) ▶ Carcasa de magnesio ▶ Grosor: 13.5 milímetros ▶ Peso: 903 gramos ▶ Capacidad de almacenamiento: 64 y 128GB ▶ Batería: 42Wh ▶ Salida Display Port, USB 3.0, MicroSDXC ▶ Pie trasero ▶ Touch Cover, Type Cover y soporte para Stylus

Fuente de información:

http://es.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Surface
<http://www.redusers.com/noticias/microsoft-surface-te-mostramos-sus-caracteristicas/>
 [Recuperado 4 febrero 2013]



Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Barzana García
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Dr. Francisco José Trigo Tavera
Secretario de Desarrollo Institucional

M.C. Miguel Robles Bárcenas
Secretario de Servicios a la Comunidad

Facultad de Estudios Superiores Aragón

Mtro. en I. Gilberto García Santamaría González
Director

Mtro. Pedro López Juárez
Secretario General

Lic. José Guadalupe Piña Orozco
Secretario Académico

Lic. José Francisco Salgado Rico
Secretario Administrativo

Dr. Daniel Velázquez Vázquez
Jefe de la División de Estudios de Posgrado

Lic. Mario Marcos Arvizu Cortés
Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtro. Benjamín Rafael Ron Delgado
Jefe de la División de Ciencias Sociales

Dr. Jesús Escamilla Salazar
Jefe de la División de Humanidades y Artes

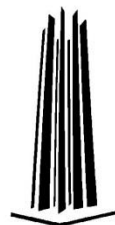
Mtro. en I. Fernando Macedo Chagolla
Jefe de la División de Ciencias Fisicomatemáticas y de las Ingenierías

Lic. Mayra Noemí Ordóñez Salame
Jefa de la Unidad de Planeación

Lic. Daniel Edgar Muñoz Torres
Jefe de la Unidad de Extensión Universitaria

Ing. Víctor Raúl Velasco Vega
Jefe de la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo

Ing. José González Bedolla.
Coordinador del Centro de Cómputo



BOLETÍN CENTRO DE CÓMPUTO FES ARAGÓN



PUBLICACIÓN MENSUAL Año 10 Número 02 MARZO 2013

GOOGLE CHROME VERSION 25

Por: Ing. Mariana Verduzco Rodríguez

Se ha anunciado de manera oficial el lanzamiento de Google Chrome 25, el cual incorpora ciertas novedades al uso de los navegadores.

La más destacada es la **API Web Speech**, que permite el uso de funciones de reconocimiento de voz dentro del mismo navegador y sin la necesidad de tener que instalar software adicional.

Dentro de las actividades que se podrán realizar con ayuda de la API Web Speech están: Escribir un correo electrónico utilizando solamente la voz y realizar videoconferencias en línea sin la necesidad de instalar programas adicionales.

En cuestiones de seguridad, Google Chrome 25 desactiva de forma automática las **extensiones silenciosas** que se llegan a instalar en los navegadores. Ya que al presentarse la instalación de una extensión de este tipo, Chrome informará al usuario de su desactivación, y ofrecerá la posibilidad de reactivarla en caso de que las necesidades del usuario así lo requieran. Esto se hace con la finalidad de mejorar el rendimiento del navegador y que el usuario tenga mayor control sobre las extensiones instaladas.

Esta actualización ya se encuentra disponible en la página oficial de Chrome, aunque también podemos optar por esperar a que el navegador se actualice de forma automática.

Fuente de información:

<http://www.fayerwayer.com/2013/02/llega-de-manera-oficial-google-chrome-25-con-reconocimiento-de-voz/>
[Recuperado 25-Febrero -2013]

<http://www.adsizone.net/article10804-google-chrome-alcanza-la-version-25-con-varias-novedades-interesantes.html>
[Recuperado 25-Febrero -2013]

<http://www.audienciaelectronica.net/2013/02/22/google-lanza-su-navegador-web-chrome-25-con-reconocimiento-de-voz/>
[Recuperado 26-Febrero -2013]

SURFACE, LA TABLET DE MICROSOFT LLEGA A

Por: *Perla Leal Fuentes*

Microsoft anunció de forma oficial que lanzará la *Surface RT* en México, el próximo mes de mayo, convirtiéndose así en el primer país de Latinoamérica en poder disfrutar de la nueva tableta de Microsoft con Windows RT.

No será el único país, Microsoft busca explorar nuevos mercados con su dispositivo móvil por lo que la tableta llegará también a Japón, Nueva Zelanda, Rusia, Singapur y Taiwán. México será el único nuevo país en América Latina.

El 19 de junio de 2012, Sinofsky y Ballmer presentaron los dos modelos de la tableta de Microsoft, uno con un procesador Intel Core i5 y la RT con procesador ARM de Nvidia, siendo ésta la que llegará a nuestro país.



Especificaciones:

- ▶ Incorpora un puerto USB
- ▶ Una ranura para tarjeta microSD
- ▶ Integra un puerto para salida de video HD
- ▶ Pesa 576 gramos
- ▶ Pantalla de 16:9 con Gorilla Glass
- ▶ Equipada con cámaras LifeCam delante y detrás

Costos:

Aunque los precios oficiales no están disponibles por el momento, a continuación se muestra un estimado tomado de los costos de otros países, éstos se han calculado haciendo la conversión directa del precio en euros de España a los pesos de México.



BOLETÍN CENTRO DE CÓMPUTO FES ARAGÓN

Responsable: Área Académica. **Edición:** Ing. Ma. Guadalupe Gómez Rodríguez **Colaboración:** Área Académica, Área de Operación y Control. **Corrección ortográfica:** Marina Bautista Roldán. **Fecha de cierre de edición:** 11 de Marzo de 2013. **Publicación Mensual** del Centro de Cómputo de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, ubicada en Av. Rancho Seco s/n., Col. Impulsora, Nezahualcóyotl, Estado de México.

El boletín se puede consultar en Internet: <http://indy.aragon.unam.mx/>

Año 10 Número 02 Marzo 2013

Publicación de Datos a Múltiples Dispositivos Móviles y Plataformas

Por: *Mtra. Virginia Mendoza Figueroa*



National Instruments lanzó unas librerías de comunicación para distintas plataformas y Smartphone (Smartphone and Cross-Platform Communication Toolkit - SCCT) mediante la cual se pueden intercambiar datos entre un amplio rango de sistemas, desde smartphones hasta aplicaciones Java y estaciones de trabajo UNIX. El SCCT administra la comunicación de modo claro entre aplicaciones para que el usuario pueda crear múltiples conexiones simultáneas sin cambiar una sola línea de código. Los datos son convertidos en un formato independiente a la plataforma y optimiza paquetes de datos para obtener el mejor rendimiento de las transferencias de datos.

El SCCT es compatible con plataformas: Windows, Mac, Android, UNIX, iOS, phone7

Los lenguajes compatibles son: NI LabVIEW, .NET, Java, C, Visual Basic.

Este dispositivo cuenta con las siguientes características:

- Funciona con cualquier conexión TCP/IP
- Funciona en redes de área local, así como conexiones de Internet
- Implementa el patrón editor/suscriptor (también conocido como el patrón Observador)
- Autentifica suscriptores a través de un API
- Controla en segundo plano el estado de cada conexión para identificar pérdida de comunicación
- Publica coordenadas GPS para administrar sistemas móviles

Fuente de información: <http://www.toolsforsmartminds.com/>

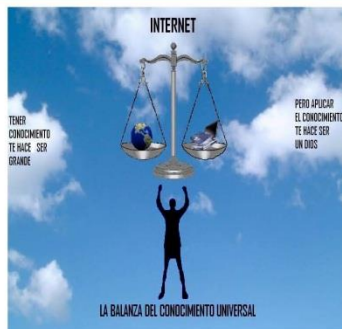


Para Aplicaciones

Por: *Mtra. Virginia Mendoza Figueroa*

Para aquellos que están interesados en el desarrollo de aplicaciones controladas por un Smartphone mediante LabVIEW, National Instruments lanzó un Sistema de Control Remoto (RCF Remote Control Framework), el cual transforma el Smartphone o una tablet en un control remoto capaz de mostrar gráficos, tablas y más, para cualquier aplicación de LabVIEW que se encuentre en la PC, basadas en sistemas en tiempo real.

Fuente de información: <http://www.toolsforsmartminds.com/>



Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Barzana García
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Dr. Francisco José Trigo Tavera
Secretario de Desarrollo Institucional

M.C. Miguel Robles Bárcenas
Secretario de Servicios a la Comunidad

Facultad de Estudios Superiores Aragón

Mtro. en I. Gilberto García Santamaría González
Director

Mtro. Pedro López Juárez
Secretario General

Lic. José Guadalupe Piña Orozco
Secretario Académico

Lic. José Francisco Salgado Rico
Secretario Administrativo

Dr. Daniel Velázquez Vázquez
Jefe de la División de Estudios de Posgrado

Lic. Mario Marcos Arvizu Cortés
Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtro. Benjamín Rafael Ron Delgado
Jefe de la División de Ciencias Sociales

Dr. Jesús Escamilla Salazar
Jefe de la División de Humanidades y Artes

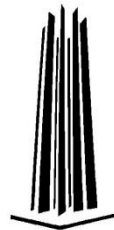
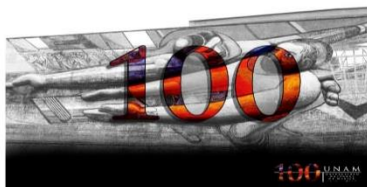
Mtro. en I. Fernando Macedo Chagolla
Jefe de la División de Ciencias Físicomatemáticas y de las Ingenierías

Lic. Mayra Noemí Ordóñez Salame
Jefa de la Unidad de Planeación

Lic. Daniel Edgar Muñoz Torres
Jefe de la Unidad de Extensión Universitaria

Ing. Víctor Raúl Velasco Vega
Jefe de la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo

Ing. José González Bedolla.
Coordinador del Centro de Cómputo



BOLETÍN CENTRO DE CÓMPUTO FES ARAGÓN



PUBLICACIÓN MENSUAL Año 10 Número 03 ABRIL 2013



Otras opciones para "chatear" y sustituir WhatsApp

Por: Mtra. Lucía Eugenia Sotelo Martínez



WhatsApp es una aplicación de mensajería multiplataforma que permite enviar y recibir mensajes mediante Internet, sustituyendo a los servicios tradicionales de mensajes cortos o sistema de mensajería multimedia. Además de aprovechar la mensajería básica, los usuarios pueden crear grupos y enviar entre ellos un número ilimitado de imágenes, videos y mensajes de audio.

Contrario a la creencia de muchos, la aplicación para celulares **WhatsApp**, **no es una red social** a diferencia de redes sociales como Twitter o Facebook. La aplicación está disponible para los sistemas operativos Windows Phone, iOS, BlackBerry OS, Android y los dispositivos que utilizan Symbian de Nokia.

A la fecha **WhatsApp** es gratuito pero pronto se convertirá en un servicio de suscripción anual para Android y iOS. Esto se debe a que el servicio de mensajería **WhatsApp** ha decidido cambiar su estrategia de cobro en iOS. En lugar de pagar por única descarga, los nuevos usuarios de iPhone tendrán que pagar por cuota anual, como ocurre con el resto de sistemas operativos.

El cambio afectará únicamente a los nuevos usuarios de **WhatsApp**, pero no para aquellos que ya adquirieron la aplicación en base a otro acuerdo de licencia, que les concede permiso para usar **WhatsApp** de por vida. De esta forma, los futuros usuarios de **WhatsApp** en iPhone tendrán las mismas condiciones que los de Android, Windows Phone, BlackBerry y Nokia.

Con más de 100 millones de usuarios sólo en Android y más de 17.000 millones de mensajes gestionados cada día, **WhatsApp** es uno de los servicios de mensajería más importantes del mundo. Pero el inicio del cobro de la cuota anual está generando que el usuario busque otras opciones gratuitas como las que se mencionan a continuación.



La importancia de tener instalado el Service Pack 1 para Windows 7

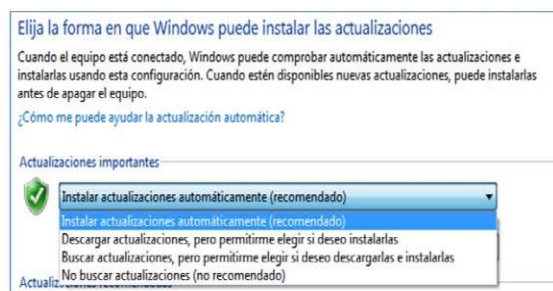
Por: Ing. Ma. Guadalupe Gómez Rodríguez

El **Service Pack 1** para Windows 7 es una actualización importante que salió al mercado hace aproximadamente dos años. Los service pack forman parte del proceso de mantener el producto de Windows actualizado, en estos se combinan las últimas actualizaciones y soluciones en un paquete o descarga.

La importancia de tener esta actualización instalada en el sistema radica en el hecho de que la empresa Microsoft finaliza el soporte técnico de **Windows 7 RTM (sin SP1)** a partir del 9 de abril de 2013 lo cual significa que Microsoft dejará de proporcionar soluciones automáticas, actualizaciones y asistencia técnica en línea, por lo que es conveniente asegurarse de que se tiene el último Service pack disponible.

Una manera recomendada y fácil de obtener Service Pack es activar **Windows Update** tanto para Windows 8, Windows 7 y Windows Vista, o actualizaciones automáticas para Windows XP.

Existen diferentes formas de que Windows pueda obtener e instalar actualizaciones las cuales se podrán configurar a través de Panel de Control/Windows Update/Cambiar configuración, se mostrara una ventana como la que se muestra a continuación.



De acuerdo al tipo de configuración que se elija se podrán obtener e instalar las actualizaciones de manera personalizada.

Concluyendo, el no contar con el último Servipack Pack instalado hará que el sistema quede vulnerable ya que se dejarán de recibir actualizaciones de seguridad, por lo que se expondrá a posibles ataques de virus, spyware y cualquier otro software malintencionado, además de la posibilidad de que roben información personal.

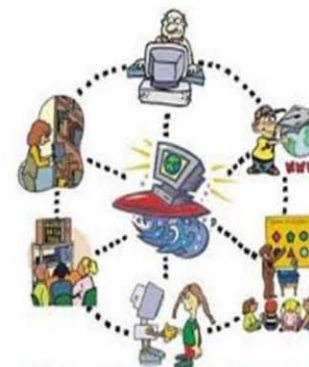
Fuentes informativas:

De Microsoft, 2013 <http://windows.microsoft.com/es-mx/windows/products/lifecycle> [Recuperado el 05 -Abril-2013]



¿Por qué educar con TIC'S?

Por: Perla Leal Fuentes



Hace décadas que se empezó a hablar de las TICs, propias de la Sociedad de la Información, hasta convertirse en algo habitual en nuestro quehacer diario.

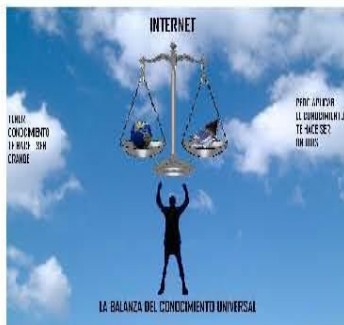
El acceso a la tecnología y servicios digitales cada vez es más popular. Según datos estadísticos de los últimos años muestran un incremento en la disponibilidad de telefonía móvil, en el acceso a las computadoras e Internet o en los servicios de televisión digital no sólo en nuestro país, sino a nivel mundial.

Pero una cosa es la utilización de las tecnologías-máquinas y otra muy distinta es el uso inteligente y culto de la información y comunicación a través de las mismas.

Pero, ¿Qué son las TICs?, sus siglas significan *Tecnologías de la Información y la Comunicación*, y son un conjunto de tecnologías desarrolladas que se encuentran a disposición de las personas, con la intención de mejorar la calidad de vida y la de permitir realizar distintas gestiones con la información que se maneja o a la que se tiene acceso, de manera que además de gestionarla (recibirla-emitterla-procesarla), se puede almacenar, recuperar, y manipular, es decir, agregar contenidos, etc.

Las TICs pueden ser un instrumento muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su utilización permite seleccionar algunas de sus herramientas y usarlas con fines pedagógicos, enseñar con TICs y a través de las TIC, y utilizar la tecnología no como un fin sino como un medio para mejorar el aprendizaje y la producción.



Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Barzana García
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Dr. Francisco José Trigo Tavera
Secretario de Desarrollo Institucional

M.C. Miguel Robles Bárcenas
Secretario de Servicios a la Comunidad

Facultad de Estudios Superiores Aragón

Mtro. Juan I. Gilberto García Santamaría González
Director

Mtro. Pedro López Juárez
Secretario General

Lic. José Guadalupe Pina Omeza
Secretario Académico

Lic. José Francisco Sagado Rico
Secretario Administrativo

Dr. Daniel Velázquez Vázquez
Jefe de la División de Estudios de Posgrado

Lic. Mario Marcos Arvizu Cortés
Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtro. Benjamín Rafael Ron Delgado
Jefe de la División de Ciencias Sociales

Dr. Jesús Escamilla Salazar
Jefe de la División de Humanidades y Artes

Mtro. en I. Fernando Macedo Chagolla
Jefe de la División de Ciencias Fisicomatemáticas y de las Ingenierías

Lic. Mayra Noemí Ontón Salame
Jefa de la Unidad de Planeación

Lic. Daniel Edgar Muñoz Torres
Jefe de la Unidad de Extensión Universitaria

Ing. Víctor Raúl Velasco Vega
Jefe de la Unidad de Sistemas y Servicios de Computo

Ing. José González Bedolla
Coordinador del Centro de Computo



BOLETÍN CENTRO DE CÓMPUTO FES ARAGÓN



PUBLICACIÓN MENSUAL Año 10 Número 04 MAYO—JUNIO 2013

FALSOS ANTIVIRUS Y ANTISPYWARE

Por: *Ing. Ma. Guadalupe Gómez Rodríguez*

Los falsos antivirus también denominados Rogue Software, Rogueware, FakeAV, Badware, en realidad son falsos programas de seguridad, los cuales están diseñados para mostrar un resultado predeterminado siempre de infección y sin realizar ningún tipo de rastreo real del sistema y por supuesto no eliminan ninguna infección que pudiera tener el equipo, lo que si provocan es alguno de los siguientes síntomas:

- Imposibilidad de actualizar y/o ejecutar el Antivirus o Antispyware que se tenga instalado.
- Falsos mensajes de alerta en el área de notificaciones de la Barra de Tareas
- Imposibilidad de acceder a sitios dedicados a la seguridad
- Secuestro de la pantalla de inicio de Windows, entre otros.



La finalidad de este tipo de programas es que el usuario compre su "versión completa" para eliminar las supuestas infecciones, por lo que se trata de un software de estafa, ya que a través de mensajes de advertencia falsas logran convencer a los internautas para comprar el producto.

La manera en que infectan los equipos es a través de la descarga de falsos codecs o plugin que se ofrecen como necesarios al tratar de visualizar algún video de Internet, también al visitar sitios peligrosos de la Web, sin embargo en ocasiones la infección se presenta bajo la forma de versión de prueba de algún producto Antispyre que el usuario descarga sin sospecha alguna.

La manera de evitar este tipo de infección es:

- Mantener de manera constante el sistema y antivirus actualizados.
- Si se requiere descargar algún programa de seguridad, se recomienda que sea directamente desde la página Web del fabricante o de sitios realmente confiables.

A continuación se listan algunos de estos tipos de programas recientes:

- System Care Antivirus Virus

- Internet Security 2013
- PC Optimicer Pro
- PC Fix Speed Virus
- iON Internet Security
- AVASoft Antivirus Professional
- Cyber Security
- MS Removal Tool

Fuente de información:
<http://www.forspyware.com/15.html>

Scribd, una comunidad para sus documentos

Por: Perla Leal Fuentes

La biblioteca en línea más grande del mundo. Lea, publique y comparta obras y documentos escritos.

Scribd, es una red social que le permite a millones de usuarios publicar, compartir, construir, comentar, distribuir y encontrar documentos en varios formatos de texto como: pdf, doc, ppt, xls, txt, ppt, xls, ps (Adobe postscript) y lit (Lector de ebooks de Microsoft), utilizando su formato iPaper, el cual es similar al de PDF construido para la Web, que permite a los usuarios incrustar documentos. También cuenta con un visualizador incrustado a través del cual se pueden leer los documentos en línea, sin necesidad de descargarlos.



iPaper fue construido con Adobe Flash, por lo tanto puede ser usado en diferentes sistemas operativos (Windows, Mac OS y Linux) sin necesidad de conversión, siempre y cuando el lector tenga instalado Flash (aunque Scribd ha anunciado soporte no Flash para el iPhone). Todos los documentos se pueden formatear en iPaper, por ejemplo documentos de Word, presentaciones de PowerPoint, archivos PDF, documentos OpenDocument de OpenOffice.org XML y archivos PostScript.

Al igual que en Youtube u otras comunidades para compartir recursos, en Scribd se puede obtener el código generado para la publicación de los documentos e insertarlo en nuestra página Web o en el Blog, también puede ser añadido a favoritos, dejar comentarios, enviarlos por correo electrónico, etc. Scribd ha sido elogiado por varios periódicos y ha sido apodado como el potencial "YouTube de los documentos" o el "Youtube de los libros".



**BOLETÍN CENTRO DE CÓMPUTO
FES ARAGÓN**

Responsable: Área Académica. Edición: M.C. en I. Virginia Mendoza Figueroa **Colaboración:** Área Académica, Área de Operación y Control. **Corrección ortográfica:** Marina Bautista Roldán. **Fecha de cierre de edición:** 30 de Mayo de 2013. **Publicación Mensual** del Centro de Cómputo de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, ubicada en Av. Rancho Seco s/n., Col. Impulsora, Nezahualcóyotl, Estado de México.

El boletín se puede consultar en Internet: <http://indy.aragon.unam.mx/>

Año 10 Número 04 MAYO-JUNIO 2013

de desarrollos, compiladores de código, herramientas de depuración del mismo y hasta programadores específicos de la marca. Es importante saber que este material estará disponible para la construcción de los prototipos iniciales, de lo contrario, el proceso de desarrollo puede llegar a ser largo, tedioso y costoso.



Twitter Music

Por: Mtra. Lucía Eugenia Sotelo Martínez

La red social de Twitter (<https://twitter.com/>), presenta en Abril de 2013 su Twitter Music, un servicio para descubrir y escuchar canciones en función de la actividad y preferencias musicales del resto de los usuarios de la red de microblogging (*servicio que permite a sus usuarios enviar y publicar mensajes breves, alrededor de 140 caracteres, generalmente sólo de texto*).

Escuchar música, twittear canciones, ver cuáles son las preferencias musicales de sus propios artistas favoritos twitteros, porque se podrá acceder a sus perfiles para ver a qué otros músicos oyen y escuchar esas mismas canciones, saber cuáles son los temas más populares en la red social o dar con nuevas propuestas desconocidas, todas éstas son algunas de las funciones que ofrece Twitter Music.

Twitter en su blog oficial explica que la gente comparte y descubre nuevas canciones y álbumes a diario, que muchas de las cuentas con más seguidores son de músicos y que la mitad de twitteros sigue al menos a un músico. Esto explica por qué en Twitter querían encontrar una nueva vía que utilizara las canciones sobre las que se está twitteando.

El nuevo servicio se nutrirá de la actividad social de Twitter, pero estará albergado en dos espacios independientes en:

Aplicaciones móviles

En la web music.twitter.com

El servicio musical de Twitter usará los catálogos musicales de la tienda iTunes (<http://www.apple.com/mx/itunes/>) y de las plataformas Spotify (<https://www.spotify.com/mx/>) y Rdio (<http://www.rdio.com/>), en donde por default los usuarios podrán escuchar un fragmento de las canciones a través de iTunes, mientras que los suscriptores de Spotify y Rdio podrán acceder a sus respectivos catálogos completos. La compañía de Twitter incluirá nuevas fuentes en el futuro.

El servicio empezará a estar disponible a partir del 18 de Abril de 2013 en forma de aplicación para dispositivos móviles de Apple y en formato web en music.twitter.com para Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Irlanda, Australia y Nueva Zelanda. Twitter ha indicado que el servicio llegará después a los dispositivos Android así como a otros países.

Fuente de Información:
<http://www.ultimasnoticias.com.ve/noticias/tecnologia/twitter-presenta-twitter-music.aspx> [Recuperado 02 Mayo 2013]

ANEXO 6

- Lista para entrega de constancias de acreditación del curso semi-presencial en modalidad “B-LEARNING” con la evaluación final de cada uno de los alumnos y su firma plasmada con puño y letra.
- Calificación del curso semi-presencial en modalidad “B-LEARNING” con la evaluación final de cada uno de los alumnos y su firma plasmada con puño y letra.
- Reconocimiento por impartir curso en modalidad “B-LEARNING”, formando parte del “Programa de Apoyo en el Proceso de Titulación de los Alumnos de la Carrera de Derecho”, con fecha 22 de febrero de 2013.
- Reconocimiento por impartir curso en modalidad “B-LEARNING”, formando parte del “Programa de Apoyo en el Proceso de Titulación de los Alumnos de la Carrera de Derecho”, con fecha 09 de mayo de 2013.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE CÓMPUTO



CONSTANCIAS DE ACREDITACIÓN DEL CURSO

NOMBRE DEL CURSO: INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN Y PROCESADOR DE TEXTOS WORD
DIRIGIDO A: ALUMNOS DE LA LICENCIATURA DE DERECHO
MODALIDAD: SEMI-PRESENCIAL
FECHA DE INICIO Y TERMINO: 29 abril al 9 mayo 2013
HORARIO DEL CURSO: 14:30-17:00 HRS.
PROFESOR: PERLA LEAL FUENTES
SALÓN: 2
CUPO MÁXIMO: 18 ALUMNOS
SEMESTRE: 2013-II

Nº	NOMBRE	No. CUENTA	CALIFICACION	FIRMA DE CONFORMIDAD
1	CABALLERO NAVARRETE JOSE EMANUEL	300307748	100	
2	FLAMENCO SUAREZ KARLA LETICIA	308077285	100	
3	FLORES LUNA RICARDO	309097954	100	
4	GALICIA MEDINA ABRAHAM ULISES	305067276	80	
5	GALVÁN MAYÉN JAHIR	407005101	90	
6	GARCIA VALDES JACQUELINE	409099281	100	
7	GONZÁLEZ PEÑA ANDRÉS ISAAC	300172063	100	
8	LEBRUJA CLAVEL MARÍA ALEJANDRA	305252708	100	
9	LÓPEZ GUTIERREZ BRENDA	409039063	100	
10	MATIAS GOMEZ LILIANA	409521492	100	
11	MAYAGOITIA MIGUEL IVAN ULISES	305068060	100	
12	MENDOZA CARDONA ANA ANGÉLICA	306333338	100	
13	MORENO MONDRAGÓN BEATRIZ	306179084	100	
14	PEÑA HERNANDEZ NALLELY	408078144	100	
15	PEREZ RUIZ MIGUEL ALEJANDRO	305137573	90	
16	SUÁREZ ARZATE ALDO RUBÉN	304345425	BAJA	BAJA
17	TRUCHÉ MOYSÉN VIRIDIANA	409030235	100	
18	VALENZUELA MEZA JORGE ANTONIO	305180232	90	
19	GARCÍA PEREA IRMA	305068963	100	

NOTA:

El alumno deberá recoger constancia en la fecha que se le indique, de no ser así:

- A) Tendrá que pagar una reposición de su constancia, teniendo como límite un año a partir de la fecha oficial de la entrega de constancias.
B) Pasando un año deberá tomar nuevamente el curso.

SEMESTRE 2013-II

LISTA DE CALIFICACIONES

CURSO INTRODUCCION A LA COMPUTACIÓN Y PROCESADOR DE TEXTOS WORD

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

HORARIO: 14:00-16:00

INSTRUCTORA DEL CURSO: PERLA LEAL FUENTES

Calificación para entrega de constancia >=80

NO.	NOMBRE	NO. STA	AS(10)	AS(10)	AS(10)	AS(10)	AS(10)	AS(10)	CALIF	FRASE DE COMENTARIO
	CABALLERO NAVARRETE JOSE EMANUEL	300307748	20	20	20	20	20	20	100	
	FLAMENCO SUAREZ KARLA LETICIA	308077285	20	20	20	20	20	20	100	
	FLORES LUNA RICARDO	309097954	20	20	20	20	20	20	100	
	GALICIA MEDINA ABRAHAM ULISES	305067276	20	20	20	10	10		80	
	GALVÁN MAYÉN JAHIR	407005101	20	10	20	20	20		90	
	GARCIA VALDES JACQUELINE	409099281	20	20	20	20	0		80	+20 ⇒ 100
	GONZÁLEZ PEÑA ANDRÉS ISAAC	300172063	20	20	20	20	20		100	
	LEBRIJA CLAVEL MARÍA ALEJANDRA	305252708	20	20	20	20	20		100	
	LÓPEZ GUTIERREZ BRENDA	409039063	20	20	20	20	20		100	
	MATIAS GOMEZ LILIANA	409521492	20	20	20	20	20		100	
	MAYAGOITIA MIGUEL IVAN ULISES	305068060	20	20	20	20	20		100	
	MENDOZA CARDONA ANA ANGÉLICA	306333338	20	20	20	20	20		100	
	MORENO MONDRAGÓN BEATRIZ	306179084	20	20	20	20	20		100	
	PEÑA HERNANDEZ NALLELY	408078144	20	20	20	20	20		100	
	PEREZ RUIZ MIGUEL ALEJANDRO	305137573	20	10	20	20	20		90	
	SUÁREZ ARZATE ALDO RUBÉN	304345425	0	0	0	0	0		0	BAJA
	TRUCHÉ MOYSÉN VIRIDIANA	409030235	20	20	20	20	20		100	
	VALENZUELA MEZA JORGE ANTONIO	305180232	20	10	20	20	20		90	
	GARCÍA PEREA IRMA	305066963	20	20	20	20	20		100	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE CÓMPUTO



Otorgan el presente:

RECONOCIMIENTO

a:

C. PERLA LEAL FUENTES

Por su valiosa colaboración como profesor del curso:

**INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN Y
 PROCESADOR DE TEXTOS WORD**

EN MODALIDAD B-LEARNING

Impartido en el periodo del 11 al 22 de febrero del 2013, con una duración de 20 horas, en el Centro de Cómputo de la FES ARAGÓN, formando parte del "Programa de Apoyo en el Proceso de Titulación de los Alumnos de la Carrera de Derecho".

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

San Juan de Aragón, Edo. de México a 22 de febrero del 2013.

José González Bedolla
 ING. JOSÉ GONZÁLEZ BEDOLLA
 COORDINADOR DEL CENTRO DE CÓMPUTO





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE CÓMPUTO



Otorgan el presente:

RECONOCIMIENTO

a:

C. PERLA LEAL FUENTES

Por su valiosa colaboración como profesor del curso:

**INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN Y
PROCESADOR DE TEXTOS WORD**

EN MODALIDAD B-LEARNING

Impartido en el periodo del 29 de abril al 9 de mayo del 2013, con una duración de 20 horas, en el Centro de Cómputo de la FES ARAGÓN, formando parte del "Programa de Apoyo en el Proceso de Titulación de los Alumnos de la Carrera de Derecho".

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

San Juan de Aragón, Edo. de México a 9 de mayo del 2013.

José González Bedolla
ING. JOSÉ GONZÁLEZ BEDOLLA
COORDINADOR DEL CENTRO DE CÓMPUTO



ANEXO 7

- Lista para entrega de constancias de acreditación del curso “BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA DE APOYO AL DOCENTE”, incluye evaluación final de cada uno de los docentes y su firma plasmada con puño y letra.
- Lista de registro al curso “BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA DE APOYO AL DOCENTE”.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

CENTRO DE CÓMPUTO

CURSO INTERSEMESTRAL 2013-I

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: PERLA LEAL FUENTES
 NOMBRE DEL CURSO: BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA DE APOYO AL DOCENTE
 PERÍODO: 3-7 DICIEMBRE 2012

NO.	NOMBRE	DEPARTAMENTO	3	4	5	6	7	CALIFICACIÓN	CONSTANCIA FIRMA/FECHA
1	María Concepción Estrada García	Difusión	.	R	F	F	F	NA	
2	Lidia Luna Morales	Arquitectura	.	.	.	R	F	APROBADA	07/12/12
3	José Mariano Santana Colin	IME	.	.	.	.	.	APROBADO	7-12-12
4	Claudia Sabrina Miramontes Paez	CLE	.	.	F	R	.	APROBADA	7 dic 2012
5	María Elena Rosales Mancilla	CLE	.	.	.	.	.	APROBADA	7-dic-2012
6	Henri Larba Oueda Wango	CLE	.	.	F	.	.	APROBADO	7/dec-2012
7	Fausto Torres Torres	Ingeniería	.	.	F	R	.	APROBADO	13/dic/2012
8	Velia Sedeño Cea	Derecho	.	.	R	R	R	APROBADA	7-dic-12
9	Roberto Marquez Becerri	Centro de Computo	.	.	F	.	.	APROBADO	7-dic-12
10	Jaime Hernandez Gomez	Arquitectura	.	.	.	F	F	NA	
11	Rosendo Mendez Gallo	IME	F	.	.	.	R	APROBADO	7/dic/2012
12	Alberto Higuera Garcia	IME	.	.	.	.	.	APROBADO	7/dic/2012
13	Jose A. Sanchez Cisneros	Ingeniería	.	.	.	.	F	APROBADO	10/dic/2012
14	Javier Sombrerero Hernández	Diseño Industrial	.	.	.	.	F	APROBADO	10-DIC-2012
15	Arturo Ortiz Fragoso	Ingeniería	.	.	.	.	.	APROBADO	7-Diciembre-12
16	Eduardo Velázquez Gutiérrez	Arquitectura	F	.	R	.	.	APROBADO	7-Diciembre-12
17	Alberto Espinosa Rivera	PDA	.	R	.	.	F	APROBADO	

CURSO INTERSEMESTRAL 2013-1 PARA PROFESORES



CURSO: Blog Educativo como Herramienta de Apoyo al Docente

FECHA: Del 3 al 7 de diciembre del 2012.

HORARIO: De 10:00 a 14:00 hrs.

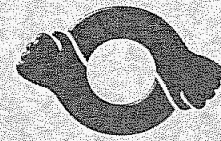
Nº	NOMBRE	No. TRABAJADOR	CARRERA	TELEFONO	FIRMA DEL PROFESOR
1	María Concepción Estrada García	123401	Difusión	56230844	
2	Luna Morales Lidro	820923	Arquitectura	57605090	
3	José Mariano Santana Colín	106057	IME	59533327	
4	Claudia Sabrina Miramontes Paez	128074	C. L.	553722546	
5	Maricelena Rosales Mancilla	110261	C. L.	5513337829 5537225916	
6	Henri Larba Queda Wango	87596	C. L.	5540994412 5537225416	
7	Fausta Torres Torres	160659	Ingeniería	5513786149 57564400	
8	Volia Sedeño Pea	127981	Derecho	5523376236	
9	Marquez Becerril Roberto	819895	I.C.O.	57773443	
10	JESUSINE GÓMEZ SAUPE	855554	ARQ.	57876744	
11	BENITO ZÚNIGA V.	87314	INGENIER	5548158331	
12	Rosendo Méndez Gallo	076057	F. W. E	5623025	
13	Alberto Higuera García	63974	I.MECANICA	56230988	
14	José A. Sánchez Cisneros	63946	IME	56231025	
15	Javier Sombrero Hdez	118360	DI	11	
	Asturo Ortiz pragos	108524	11	11	

ANEXO 8

- Selección adicional de documentos entre constancias, diplomas y reconocimientos que me han otorgado por impartir cursos o actualizarme en el área docente.



UNAM



STUNAM

Otorgan la presente

CONSTANCIA

a

Leal Fuentes Perla

Por haber impartido el curso

Word 2

Subprograma de Cómputo

Duración 30 horas

Del 22 de Noviembre al 03 de Diciembre de 2010

Ciudad Universitaria, D. F., a 07 de Marzo de 2011.

AUTENTIFICADO POR LA COMISIÓN MIXTA PERMANENTE DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO

UNAM

Gustavo Gonzalez Bonilla
Dr. Gustavo Gonzalez Bonilla

Eduardo F. Gajá Rodríguez
Lic. Eduardo F. Gajá Rodríguez

José Manuel Moreno Vázquez
Lic. José Manuel Moreno Vázquez

STUNAM

Rodolfo Cruz Terán
Lic. Rodolfo Cruz Terán

Maria del Pilar Saavedra Solá
C. María del Pilar Saavedra Solá





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Aragón

Otorgan el presente:

R E C O N O C I M I E N T O

a:

PERLA LEAL FUENTES

Por su participación en las Jornadas de Planeación para la
Implementación del Plan de Desarrollo 2009-2013, los días 30
de junio y 1 de julio de 2010.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Netzahualcóyotl, Estado de México, julio de 2010.

M. en I. Gilberto García Santamaría González
Director de la FES Aragón



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
UNIDAD DE PLANEACIÓN

OTORGAN LA PRESENTE

CONSTANCIA

A:

PERLA LEAL FUENTES

POR HABER ACREDITADO EL CURSO:
"DISEÑO Y REALIZACIÓN DE MATERIAL DE APOYO EN CURSOS DE INGENIERÍA",
 CON UNA CALIFICACIÓN DE 10(DIEZ),
 IMPARTIDO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE (PASD)
 PARA PROFESORES DE LICENCIATURA, DEL 20 AL 24 DE JUNIO DE 2011,
 CON DURACIÓN DE 20 HORAS.

ATENTAMENTE

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
 NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO, 8 DE AGOSTO DE 2011

FES Aragón


 M. EN I. GILBERTO GARCÍA SANTAMARÍA GONZÁLEZ
 DIRECTOR DE LA FES ARAGÓN


 LIC. MAYRA ORDOÑEZ SALEME
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General
Dirección General de Asuntos del Personal Académico

otorgan la presente

CONSTANCIA a:

PERLA LEAL FUENTES

Por acreditar el curso: *La pasión por enseñar: la fotografía como recurso de expresión y apoyo didáctico*, con una calificación de 10, impartido en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) para Profesores de Licenciatura del 23 de enero al 3 de febrero de 2012, con una duración de 40 horas.

Atentamente

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, D.F. a 23 de febrero de 2012

Dr. Dante Jaime Morán Zenteno

Director General



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
LA DIRECCIÓN GENERAL DE CÓMPUTO Y DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

extiende el presente

RECONOCIMIENTO

a

Perla Leal Fuentes

por su participación como asesor en el módulo

Aplicaciones educativas de las TIC

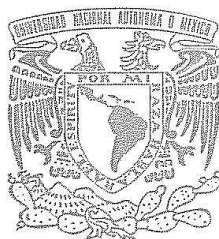
impartido en modalidad semipresencial por esta Dirección General
del 28 de abril al 19 de mayo del 2011 con una duración de 30 horas
para el Diplomado de Aplicaciones de las TIC en la enseñanza

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Cd. Universitaria, 2 de junio de 2011

Dr. Felipe Bracho Carpizo
Director General

DGIC/CIIP



Universidad Nacional Autónoma de México

La Dirección de la Facultad de Estudios Superiores Aragón
y La Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación

otorgan el presente

DIPLOMA

de actualización profesional a

Perla Leal Fuentes

por su participación en el diplomado

Aplicaciones de las TIC para la enseñanza

el cual incluye los siguientes módulos:

Aplicaciones educativas de las TIC,
TIC para el trabajo colaborativo y el acceso a la información,
Uso estratégico de medios en situaciones de enseñanza,
Moodle para profesores,
Integración y evaluación de situaciones de enseñanza con uso de TIC;

impartido en modalidad semipresencial por esta Dirección General
del 26 de mayo de 2010 al 14 de enero de 2011 con una duración total de 180 horas,
en el cual obtuvo un promedio general de
10 (diez).

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Cd. Universitaria, 1 de marzo de 2011.

M. en I. Gilberto García Santamaría González
Director de la Facultad de
Estudios Superiores Aragón

Dr. Ignacio de Jesús Anía Briseño
Director General de Cómputo y de
Tecnologías de Información y Comunicación

No. de Registro de la STPS DGS8505160013

DGTIC/CHP

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Coordinación de Difusión Cultural

**2º Encuentro:
Tecnología digital para la educación
y la difusión de la cultura**

A través de la Secretaría de Comunicación y la Secretaría
de Programación y Asuntos Internacionales
se otorga el presente reconocimiento a

Perla Leal Fuentes

por su participación en el encuentro

Grisela Iglesias
Secretaria de Comunicación

Julieta Giménez Cacho
Secretaria Técnica de Programación
y Asuntos Internacionales





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE CÓMPUTO



Otorgan el presente:

RECONOCIMIENTO

a:

C. PERLA LEAL FUENTES

Por su valiosa colaboración como profesor del curso:

MODULO 4 HOJAS DE CÁLCULO CON EXCEL 2007

Impartido en el periodo del 8 junio al 3 agosto del 2012 con una duración de 25 horas, en el Centro de Cómputo de la FES ARAGÓN, formando parte del **6to. Diplomado en Cómputo para Profesores de Licenciatura UNAM "INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA"**.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

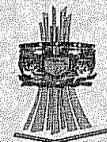
San Juan de Aragón, Edo. de México a 3 de agosto del 2012.

José González Bedolla
 ING. JOSÉ GONZÁLEZ BEDOLLA
 COORDINADOR DEL CENTRO DE CÓMPUTO





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE CÓMPUTO



Otorgan el presente:

RECONOCIMIENTO

A:

C. Perla Leal Fuentes

Por su valiosa colaboración como profesor(a) del curso:

“ Uso de los Servicios de Internet
Como Medio Educativo ”

Impartido en el Centro de Cómputo FES ARAGÓN, como parte del “Programa de capacitación en cómputo para el personal académico de la UNAM”.
Del 4 al 8 de Enero de 2010, con una duración total de 20 horas.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
San Aragón, Edo de México a 8 de Enero del 2010.

José González Bedolla
ING. JOSÉ GONZÁLEZ BEDOLLA
Coordinador del Centro de Cómputo





Otorgan la presente

CONSTANCIA

a

Perla Leal Fuentes

Por haber impartido el curso de

Internet

Subprograma de Computo

Duración 30 horas, del 5 al 16 de octubre del 2009

Ciudad Universitaria, D. F., octubre 30 del 2009.

AUTENTICADO POR LA COMISIÓN MIXTA PERMANENTE DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO

UNAM

[Signature]
Dr. Gustavo González Bonilla

[Signature]
Lic. Eduardo F. Gajá Rodríguez

[Signature]
Lic. José Manuel Moreno Vázquez

STUNAM

[Signature]
Lic. Rodolfo Cruz Terán

[Signature]
C. Angel Soto Pérez

[Signature]
C. María del Pilar Saavedra Solá



Otorgan la presente

CONSTANCIA

a

Perla Leal Fuentes

Por haber impartido el curso de
Excel 2 Intermedio Avanzado
Subprograma de Cómputo
 Duración 30 horas, del 7 al 25 de septiembre del 2009

Ciudad Universitaria, D. F., octubre 27 del 2009.

AUTENTICADO POR LA COMISIÓN MIXTA PERMANENTE DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO

UNAM


 Dr. Gustavo González Bonilla


 Lic. Eduardo F. Gajá Rodríguez


 Lic. José Manuel Moreno Vázquez

STUNAM


 Lic. Rodolfo Cruz Terán


 C. Ángel Soto Pérez


 C. María-del-Pilar Saavedra Solá



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE CÓMPUTO



Otorgan el presente:

RECONOCIMIENTO

A:

C. PERLA LEAL FUENTES

Por su valiosa colaboración como profesor del módulo 4:

“ELABORACIÓN DE HOJAS DE CÁLCULO CON EXCEL”

Impartido en el periodo del 4 junio al 6 de agosto 2010, con duración de 25 horas, en el Centro de Cómputo de la FES ARAGÓN, como parte de “4to Diplomado en Cómputo para Profesores de Licenciatura UNAM”.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

San Juan de Aragón, Edo. De México 6 agosto del 2010.

José González Bedolla

ING. JOSÉ GONZÁLEZ BEDOLLA

Coordinador del Centro de Cómputo





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE CÓMPUTO



Otorgan el presente:

RECONOCIMIENTO

A:

C. PERLA LEAL FUENTES

Por su valiosa colaboración como profesor(a) del curso:

“SERVICIOS DE INTERNET COMO MEDIO EDUCATIVO”

Impartido en el Centro de Cómputo FES ARAGÓN, como parte del “Programa de capacitación en cómputo para el personal académico de la UNAM”.
Del 2 al 6 agosto del 2010, con una duración total de 20 horas.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
San Aragón, Edo de México a 6 de agosto del 2010.

José González Bedolla
ING. JOSÉ GONZÁLEZ BEDOLLA
Coordinador del Centro de Cómputo





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE CÓMPUTO



Otorgan el presente:

RECONOCIMIENTO

a:

C. PERLA LEAL FUENTES

Por su valiosa colaboración como profesor del curso:

SERVICIOS DE INTERNET COMO MEDIO EDUCATIVO

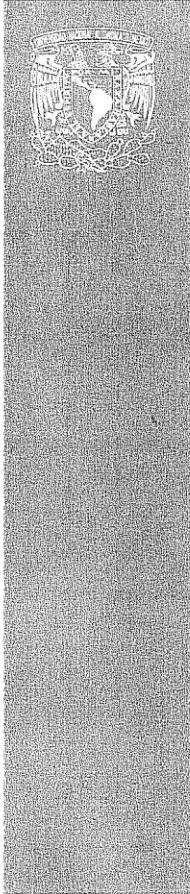
Impartido en el periodo del 17 al 21 enero del 2011 con una duración de 20 horas, en el Centro de Cómputo de la FES ARAGÓN, formando parte del **“Programa de Capacitación en Cómputo para el Personal Académico de la UNAM”**.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

San Juan de Aragón, Edo. de México a 21 enero del 2011

José González Bedolla
ING. JOSÉ GONZÁLEZ BEDOLLA
COORDINADOR DEL CENTRO DE CÓMPUTO





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
LA DIRECCIÓN GENERAL DE CÓMPUTO Y DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

extiende el presente

RECONOCIMIENTO

a

Perla Leal Fuentes

por su participación como asesor en el módulo

Aplicaciones educativas de las TIC

impartido en modalidad semipresencial por esta Dirección General
del 28 de abril al 19 de mayo del 2011 con una duración de 30 horas
para el Diplomado de Aplicaciones de las TIC en la enseñanza

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Cd. Universitaria, 2 de junio de 2011

Dr. Felipe Bracho Carpizo
Director General

11/06/11



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

COORDINACIÓN CENTRO DE CÓMPUTO

RECONOCIMIENTO

Se otorga al presente reconocimiento a la **C. Perla Leal Fuentes** por su valiosa colaboración como profesor del curso **"GOOGLE DOCS"** siendo tercer sesión de 5 hrs de duración perteneciente al Módulo 3 denominado **"Principales Servicios de Internet"** el cual forma parte del al 5º **Diplomado en Cómputo para Profesores de Licenciatura UNAM "INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGIA INFORMATICA"** realizado el viernes 13 de mayo de 2011.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
San Juan de Aragón, Estado de México, a 13 de mayo de 2011.

EL COORDINADOR

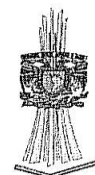

ING. JOSÉ GONZÁLEZ BEDOLLA



JGB/vrr.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE CÓMPUTO



Otorgan el presente:

RECONOCIMIENTO

a:

C. PERLA LEAL FUENTES

Por su valiosa colaboración como profesor del curso:

MODULO 4 ELABORACIÓN DE HOJAS DE CÁLCULO CON EXCEL 2007

Impartido en el periodo del 3 junio al 29 julio del 2011 con una duración de 20 horas, en el Centro de Cómputo de la FES ARAGÓN, formando parte del "5to. Diplomado en Cómputo para Profesores de Licenciatura UNAM".

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

San Juan de Aragón, Edo. de México a 29 de julio del 2011

José González Bedolla
 ING. JOSÉ GONZÁLEZ BEDOLLA
 COORDINADOR DEL CENTRO DE CÓMPUTO





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE CÓMPUTO



Otorgan el presente:

RECONOCIMIENTO

a:

C. PERLA LEAL FUENTES

Por su valiosa colaboración como profesor del curso:

BLOG EDUCATIVO

Impartido en el periodo del 25 al 29 julio del 2011 con una duración de 20 horas, en el Centro de Cómputo de la FES ARAGÓN, formando parte del **“Programa de Capacitación en Cómputo para el Personal Académico de la UNAM”**.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

San Juan de Aragón, Edo. de México a 29 julio de 2011

José González Bedolla
 ING. JOSÉ GONZÁLEZ BEDOLLA
 COORDINADOR DEL CENTRO DE CÓMPUTO



ANEXO 9

- Avance de créditos/calificaciones en la Maestría en Ciencias de la Educación “Especialidad en Docencia”.
- Estatus del Programa de Cursos y Conferencias de la Maestría en Ciencias de la Educación “Especialidad en Docencia”, avance al 04 de junio de 2013.
- Constancia del Diplomado “El Desarrollo de las Teorías y Diseño Curricular de la Educación Basado en Métodos Cualitativos” dentro de la Maestría en Ciencias de la Educación “Especialidad en Docencia”.

UNIVERSIDAD DIGITAL DEL ESTADO DE MÉXICO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

CALIFICACIONES

MÓDULO 1: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INV. CUALITATIVA EN EDUCACIÓN 100

MÓDULO 2: TEORÍA CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN 99

MÓDULO 3: MODELOS DE DESARROLLO CURRICULAR 99

MÓDULO 4: LIDERAZGO Y GESTIÓN 100

MÓDULO 5: CALIDAD EN EDUCACIÓN 100

MÓDULO 6: MODELOS DE DISEÑO Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS INSTRUCIONALES 100

MÓDULO 7: MODELOS DE PLANEACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (en proceso)

Portal: <http://portal2.edomex.gob.mx/edudistancia/maestrias/index.htm>

Calificaciones: <http://etac.dientes.tralcom.com/tc-etac/principal.asp>

MATERIAS	CALIF.
TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN	99
CALIDAD EN EDUCACIÓN (CONTENIDO)	100
MODELOS DE DISEÑO Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS INSTRUCIONALES	100
MODELOS DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR	99
LIDERAZGO Y GESTIÓN	100
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN	100
MODELOS DE PLANEACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	33

Calificaciones módulo 1 Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Educación

EVALUACIONES

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN			Resultado:	100 - Acreditado
Sesión	Evaluación	Retroalimentación	Calificación	
NATURALEZA DEL PARADIGMA CUALITATIVO	EBJRCICIO 1/ S1		100	
NATURALEZA DEL PARADIGMA CUALITATIVO	EBJRCICIO 2/ S1		100	
NATURALEZA DEL PARADIGMA CUALITATIVO	CASO 1/S1	- Retroalimentación	100	
NATURALEZA DEL PARADIGMA CUALITATIVO	Discusión de Grupo 1		100	
ETNOGRAFIA	EBJRCICIO 1/ S2		100	
ETNOGRAFIA	EBJRCICIO 2/ S2		100	
ETNOGRAFIA	CASO 2/S2		100	
ETNOGRAFIA	Discusión de Grupo 2		100	
INVESTIGACION PARTICIPANTE	EBJRCICIO 1 S3		100	
INVESTIGACION PARTICIPANTE	EBJRCICIO 2 S3		100	
INVESTIGACION PARTICIPANTE	CASO 3/S3	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
INVESTIGACION PARTICIPANTE	Discusión de Grupo 3		100	
ESTUDIO DE CASO	EBJRCICIO 1-5-4		100	
ESTUDIO DE CASO	EBJRCICIO 2-5-4		100	
ESTUDIO DE CASO	CASO 4-54	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
ESTUDIO DE CASO	Discusión de Grupo 4		100	
ENTREVISTA CUALITATIVA	EBJRCICIO 1 S/5		100	
ENTREVISTA CUALITATIVA	EBJRCICIO 2 S/5		100	
ENTREVISTA CUALITATIVA	G. C. 5	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
LA OBSERVACION	EBJRCICIO 1 S,6		100	
LA OBSERVACION	EBJRCICIO 2 S,6		100	
LA OBSERVACION	GENERACION DEL CONOCIMIENTO S,6	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS CUALITATIVOS	EBJRCICIO 1 S7		100	
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS CUALITATIVOS	EBJRCICIO 2 S7		100	
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS CUALITATIVOS	GC 7	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	

Calificaciones módulo 2 Teorías Contemporáneas en Educación

EVALUACIONES

TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN			Resultado:	99 - Acreditado
Sesión	Evaluación	Retroalimentación	Calificación	
ESUELA TRADICIONAL Y ESCUELA NUEVA	EBJRCICIO 1 / SESION 1		100	
ESUELA TRADICIONAL Y ESCUELA NUEVA	EBJRCICIO 2 / SESION 1		87	
ESUELA TRADICIONAL Y ESCUELA NUEVA	CASO 1	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
ESUELA TRADICIONAL Y ESCUELA NUEVA	Discucion de Grupo 1		100	
EL PARADIGMA CONDUCTISTA	EBJRCICIO 1 / SESION 2		100	
EL PARADIGMA CONDUCTISTA	EBJRCICIO 2 / SESION 2		100	
EL PARADIGMA CONDUCTISTA	CASO 2	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
EL PARADIGMA CONDUCTISTA	Discucion de Grupo 2		100	
EL HUMANISMO	EBJRCICIO 1 / SESION 3		100	
EL HUMANISMO	EBJRCICIO 2 / SESION 3		100	
EL HUMANISMO	CASO 3	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
EL HUMANISMO	Discucion de Grupo 3		100	
PARADIGMA COGNOSCTIVISTA EN EDUCACION	EBJRCICIO 1/SESIÓN 4		100	
PARADIGMA COGNOSCTIVISTA EN EDUCACION	EBJRCICIO 2/SESIÓN 4		100	
PARADIGMA COGNOSCTIVISTA EN EDUCACION	CASO - 4	- Abrir documento - Actualizar documento	100	
PARADIGMA COGNOSCTIVISTA EN EDUCACION	Discucion de Grupo 4		100	
TEORIA PSICOGENETICA	EBJRCICIO 1- SESION 5		100	
TEORIA PSICOGENETICA	EBJRCICIO 2/ SESION 5		100	
TEORIA PSICOGENETICA	GERERACION DE CONOCIMIENTO SESIÓN 5	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
EL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACION	EBJRCICIO 1/SESIÓN 6		100	
EL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACION	EBJRCICIO 2/SESIÓN 6		100	
EL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACION	GERERACION DE CONOCIMIENTO SESIÓN 6	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
EL NUEVO PARADIGMA NEUROLINGÜISTICO	EBJRCICIO 1- SESION 7.		100	
EL NUEVO PARADIGMA NEUROLINGÜISTICO	EBJRCICIO 2- SESION 7.		87	
EL NUEVO PARADIGMA NEUROLINGÜISTICO	GERERACION DEL CONOCIMIENTO SESIÓN 7.	- Abrir documento - Actualizar documento	100	

Calificaciones módulo 3 Modelos de Diseño y Desarrollo Curricular

EVALUACIONES

MODELOS DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR			Resultado:	99 - Acreditado
Sesión	Evaluación	Retroalimentación	Calificación	
ANTECEDENTES, CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA TEORÍA CURRICULAR.	EBJRCICIO 1- SESIÓN 1.		100	
ANTECEDENTES, CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA TEORÍA CURRICULAR.	EBJRCICIO 2- SESIÓN 1.		100	
ANTECEDENTES, CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA TEORÍA CURRICULAR.	CASO- 1.	Abrir documento Actualizar documento Retroalimentación	100	
ANTECEDENTES, CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA TEORÍA CURRICULAR.	Discusion de Grupo 1		100	
CONCEPTOS BASICOS DEL CURRICULUM.	EBJRCICIO 1 - SESIÓN 2.		75	
CONCEPTOS BASICOS DEL CURRICULUM.	EBJRCICIO 2 - SESIÓN 2.		100	
CONCEPTOS BASICOS DEL CURRICULUM.	CASO 2 - SESIÓN 2.	Abrir documento Actualizar documento Retroalimentación	100	
CONCEPTOS BASICOS DEL CURRICULUM.	Discusion de Grupo 2		100	
MODELOS CURRICULARES.	EBJRCICIO 1- SESIÓN 3.		100	
MODELOS CURRICULARES.	EBJRCICIO 2- SESIÓN 3.		100	
MODELOS CURRICULARES.	CASO 3/SESIÓN 3	Abrir documento Actualizar documento Retroalimentación	100	
MODELOS CURRICULARES.	Discusion de Grupo 3		100	
DISEÑO, SELECCION Y ORGANIZACION CURRICULAR.	EBJRCICIO 1 - SESIÓN 4		100	
DISEÑO, SELECCION Y ORGANIZACION CURRICULAR.	EBJRCICIO 2- SESIÓN 4.		100	
DISEÑO, SELECCION Y ORGANIZACION CURRICULAR.	CASO 4/SESIÓN 4.	Abrir documento Actualizar documento Retroalimentación	100	
DISEÑO, SELECCION Y ORGANIZACION CURRICULAR.	Discusion de Grupo 4		100	
PRECEDENTES Y MODELOS DE EVALUACION CURRICULAR.	EBJRCICIO 1/SESIÓN 5.		87	
PRECEDENTES Y MODELOS DE EVALUACION CURRICULAR.	EBJRCICIO 3-SESIÓN 5.		100	
PRECEDENTES Y MODELOS DE EVALUACION CURRICULAR.	GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO/SESIÓN 7	Abrir documento Actualizar documento Retroalimentación	100	
ELABORACION DEL CURRÍCULO.	EBJRCICIO 1/SESIÓN 6.		87	
ELABORACION DEL CURRÍCULO.	EBJRCICIO 2/SESIÓN 6.		100	
ELABORACION DEL CURRÍCULO.	GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO/SESIÓN 6.	Abrir documento Actualizar documento Retroalimentación	100	
CONTEXTO SOCIAL-EDUCATIVO Y CURRÍCULO.	EBJRCICIO 1/57		100	
CONTEXTO SOCIAL-EDUCATIVO Y CURRÍCULO.	EBJRCICIO 2/57		100	
CONTEXTO SOCIAL-EDUCATIVO Y CURRÍCULO.	GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO/SESIÓN 7	Abrir documento Actualizar documento Retroalimentación	100	

Calificaciones módulo 4 Liderazgo y Gestión

EVALUACIONES

LIDERAZGO Y GESTIÓN			Resultado:	100 - Acreditado
Sesión	Evaluación	Retroalimentación	Calificación	
LIDERAZGO, CALIDAD Y GESTION	EJERCICIO 1/S1		100	
LIDERAZGO, CALIDAD Y GESTION	EJERCICIO 2/S1		100	
LIDERAZGO, CALIDAD Y GESTION	CASO 1/ S1	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
LIDERAZGO, CALIDAD Y GESTION	Discusion de Grupo 1		100	
COMPORTAMIENTO Y DIRECCION	EJERCICIO 1-S2		100	
COMPORTAMIENTO Y DIRECCION	EJERCICIO 2-S2		100	
COMPORTAMIENTO Y DIRECCION	CASO 2-S2	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
COMPORTAMIENTO Y DIRECCION	Discusion de Grupo 2		90	
LA GESTION DE LA CALIDAD APLICADA A LA EDUCACION.	EJERCICIO 1 S 3		100	
LA GESTION DE LA CALIDAD APLICADA A LA EDUCACION.	EJERCICIO 2 S 3		100	
LA GESTION DE LA CALIDAD APLICADA A LA EDUCACION.	CASO 3 S3	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
LA GESTION DE LA CALIDAD APLICADA A LA EDUCACION.	Discusion de Grupo 3		100	
EL LIDERAZGO EDUCATIVO	EJERCICIO 1 S4		100	
EL LIDERAZGO EDUCATIVO	EJERCICIO 2 S4		100	
EL LIDERAZGO EDUCATIVO	CASO 4 S4	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
EL LIDERAZGO EDUCATIVO	Discusion de Grupo 4		100	
EL LIDERAZGO EN LOS PROCESOS	EJERCICIO 1 S 5		100	
EL LIDERAZGO EN LOS PROCESOS	EJERCICIO 2 S 5		100	
EL LIDERAZGO EN LOS PROCESOS	GENERACION DEL CONOCIMIENTO S 5	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
EL LIDERAZGO COMPARTIDO DEL PERSONAL	EJERCICIO 1 S6		100	
EL LIDERAZGO COMPARTIDO DEL PERSONAL	EJERCICIO 2 S6		100	
EL LIDERAZGO COMPARTIDO DEL PERSONAL	GENERACION DEL CONOCIMIENTO S-6	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
EL DESARROLLO DE LOS LIDERES	EJERCICIO 1-S7		100	
EL DESARROLLO DE LOS LIDERES	EJERCICIO 2-S7		100	
EL DESARROLLO DE LOS LIDERES	GENERACION DEL CONOCIMIENTO S-7	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	

Calificaciones módulo 5 Calidad en Educación

EVALUACIONES

CALIDAD EN EDUCACIÓN (CONTENIDO)			Resultado:	100 - Acreditado
Sesión	Evaluación	Retroalimentación	Calificación	
Sesión 1.	Concepto e importancia de la calidad educativa		100	
Sesión 2.	Dimensiones y componentes de la calidad educativa		100	
Sesión 3.	Organismos e instituciones internacionales de evaluación y certificación	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
Sesión 4.	Comparativo Instituciones nacionales de evaluación y certificación de calidad educativa	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
Sesión 4.	Diferencias y similitudes de instituciones nacionales e internacionales para certificación		100	
Sesión 5.	Metodología de evaluación de la calidad en educación		100	
Sesión 5.	Proyecto Evaluación de calidad 1a entrega	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
Sesión 6.	Proyecto Evaluación de calidad 2a entrega	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
Sesión 7.	Entrega trabajo final Proyecto Evaluación de calidad	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	




Calificaciones módulo 6 Modelos de Diseño y Desarrollo de Estrategias Instruccionales

EVALUACIONES

MODELOS DE DISEÑO Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES			Resultado:	100 - Acreditado
Sesión	Evaluación	Retroalimentación	Calificación	
FUNDAMENTACION TEORICA Y CONCEPTUAL	*EJERCICIO 1 SESIÓN 1		100	
FUNDAMENTACION TEORICA Y CONCEPTUAL	*EJERCICIO 2 SESIÓN 1		100	
FUNDAMENTACION TEORICA Y CONCEPTUAL	*CASO SESIÓN 1	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
FUNDAMENTACION TEORICA Y CONCEPTUAL	Discusion de Grupo 1		100	
MODELOS DE ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	*EJERCICIO 1 SESIÓN 2		100	
MODELOS DE ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	*EJERCICIO 2 SESIÓN 2		100	
MODELOS DE ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	*CASO 2 SESIÓN 2	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
MODELOS DE ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	Discusion de Grupo 3		100	
ESCUELA TRADICIONAL	*EJERCICIO 1 SESIÓN 3		100	
ESCUELA TRADICIONAL	*EJERCICIO 2 SESIÓN 3		100	
ESCUELA TRADICIONAL	*CASO 3 SESIÓN 3	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
ESCUELA TRADICIONAL	Discusion de Grupo 4		100	
TECNOLOGIA EDUCATIVA	*EJERCICIO 1 SESIÓN 4		100	
TECNOLOGIA EDUCATIVA	*EJERCICIO 2 SESIÓN 4		100	
TECNOLOGIA EDUCATIVA	*CASO 4 SESIÓN 4	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
TECNOLOGIA EDUCATIVA	Discusion de Grupo 2		100	
DIDACTICA CRITICA	*EJERCICIO 1 SESIÓN 5		100	
DIDACTICA CRITICA	*EJERCICIO 2 SESIÓN 5		100	
DIDACTICA CRITICA	*GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO SESIÓN 5	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
EDUCACION VIRTUAL	*EJERCICIO 1 SESIÓN 6		100	
EDUCACION VIRTUAL	*EJERCICIO 2 SESIÓN 6		100	
EDUCACION VIRTUAL	*GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO SESIÓN 6	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	
DISEÑO INSTRUCCIONAL	*EJERCICIO 1 SESIÓN 7		100	
DISEÑO INSTRUCCIONAL	*EJERCICIO 2 SESIÓN 7		100	
DISEÑO INSTRUCCIONAL	*GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO SESIÓN 7	- Abrir documento - Actualizar documento - Retroalimentación	100	

Calificaciones módulo 7 Modelos de Planeación de Instituciones Educativas (hasta mayo 2013)

EVALUACIONES

MODELOS DE PLANEACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS			Resultado:	Pendiente
Sesión	Evaluación	Retroalimentación	Calificación	
LA PLANEACION EN EL SIGLO XXI	EJERCICIO 1 5*1		100	
LA PLANEACION EN EL SIGLO XXI	EJERCICIO 2 5*1		100	
LA PLANEACION EN EL SIGLO XXI	CASO 1 5*1	Abrir documento Actualizar documento Retroalimentación	100	
LA PLANEACION EN EL SIGLO XXI	CHAT 1		100	
CONCEPTUALIZACION DE PLANEACION	EJERCICIO 1 5*2		100	
CONCEPTUALIZACION DE PLANEACION	EJERCICIO 2 5*2		100	
CONCEPTUALIZACION DE PLANEACION	CASO 5*2	Abrir documento Actualizar documento Retroalimentación	100	
CONCEPTUALIZACION DE PLANEACION	CHAT 2		100	
PLANEACION EDUCATIVA	EJERCICIO 1 5*3		100	
PLANEACION EDUCATIVA	EJERCICIO 2 5*3		100	
PLANEACION EDUCATIVA	CASO 5*3	Subir documento		
PLANEACION EDUCATIVA	CHAT 3			
MODELOS DE PLANEACION	EJERCICIO 1 5*4			
MODELOS DE PLANEACION	EJERCICIO 2 5*4			
MODELOS DE PLANEACION	CASO 5*4	Subir documento		
MODELOS DE PLANEACION	CHAT 4			
ETAPAS Y FASES DE UN MODELO DE PLANEACION	EJERCICIO 1 5*5			
ETAPAS Y FASES DE UN MODELO DE PLANEACION	EJERCICIO 2 5*5			
ETAPAS Y FASES DE UN MODELO DE PLANEACION	GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO 5*5	Subir documento		
TECNICAS DE PRONOSTICO	EJERCICIO 1 5*6			
TECNICAS DE PRONOSTICO	EJERCICIO 2 5*6			
TECNICAS DE PRONOSTICO	GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO 5*6	Subir documento		
TECNICAS DE PROSPECTIVA	EJERCICIO 1 5*7			
TECNICAS DE PROSPECTIVA	EJERCICIO 2 5*7			
TECNICAS DE PROSPECTIVA	GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO 5*7	Subir documento		

ESTATUS DEL PROGRAMA DE CURSOS Y CONFERENCIAS

Fecha: 4/6/2013

Alumno: 00000026380 - Perla Leal Fuentes

Cursos/ Conferencias	Fecha de inicio	Recursos en Línea			
1. CALIDAD EN EDUCACIÓN (CONTENIDO)	14/01/2013				
2. LIDERAZGO Y GESTIÓN	26/11/2012				
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN	11/06/2012				
4. MODELOS DE DISEÑO Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	11/03/2013				
5. MODELOS DE PLANEACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	13/05/2013				
6. MODELOS DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR	06/08/2012				
7. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN	01/10/2012				



**La Universidad Digital del Estado de México
y la Universidad ETAC**

otorgan la presente

Constancia

a Leal Fuentes Perla

Por haber concluido satisfactoriamente el diplomado
**“El desarrollo de las teorías y diseño curricular de la educación basado
 en métodos cualitativos”**
 con un valor de 15 créditos equivalentes a 240 horas.

[Signature]
Arg. Edmundo Huitrón Armenta
 Rector de las Universidades, Zona Centro

[Signature]
Lic. Benjamín Valdés Plata
 Rector de la UDEM



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO, ENERO DE 2013.

Este documento se encuentra registrado en el
 libro número 1 foja número 45 y folio número 1756

[Signature]
M. en A. Abraham Hernández Villalobos
 Subdirector Académico de la Universidad
 Digital del Estado de México

Módulos:	Calificación
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	100
MODELOS DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR	99
TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN	99