



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

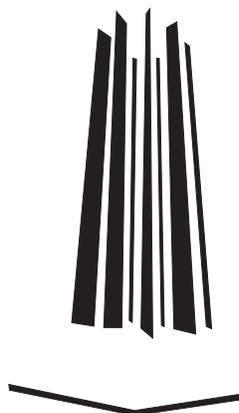
**“VINCULACIÓN DE UNA PERSPECTIVA DE
EDUCACIÓN INFORMAL PARA UN MEDIO
ACADÉMICO NIVEL BÁSICO (PREESCOLAR,
PRIMARIA Y SECUNDARIA)”**

**MEMORIA DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :
AYDE MARIBEL DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ**

ASESOR: DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ



SAN JUAN DE ARAGÓN, EDO. MEX. MARZO 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“La educación de los niños es la tarea más importante de nuestra vida. Nuestros hijos son los futuros ciudadanos del país y del mundo. Ellos serán los forjadores de la historia. Son los futuros padres y madres, y serán a su vez los educadores de sus hijos. Debemos enseñarnos en que se transformen en excelentes ciudadanos, en buenos padres. Ellos encarnan también la esperanza de nuestra vejez. Una educación correcta nos deparará una vejez feliz, mientras una educación deficiente será para nosotros una fuente de amarguras y lágrimas y nos hará culpables ante el país todo.”

Conferencias sobre educación infantil

Antón S. Makarenko.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| CAPÍTULO 1 ORIGEN DE LA ESTANCIA ESCOLAR EN EL COLEGIO RAFAEL ROSSI | 7 |
| 1.1 OBSTÁCULOS SIMBÓLICOS QUE LIMITARON LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA EN LA ESTANCIA ESCOLAR | 9 |
| 1.2 INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA CON LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA | 23 |
| CAPÍTULO 2 TRAYECTORIA PEDAGÓGICA DE LA ESTANCIA ESCOLAR | 29 |
| 2.1 ETAPA INICIAL | 36 |
| 2.2 ETAPA INTERMEDIA | 41 |
| 2.3 ETAPA FINAL | 44 |
| CAPÍTULO 3 MÉTODO DE TRABAJO EN LA ESTANCIA ESCOLAR | 47 |
| 3.1 TRABAJO EN GRUPO | 53 |
| 3.2 CONFLICTOS ÉTICOS Y ACADÉMICOS | 59 |
| 3.3 EL ANTAGONISMO ENTRE LAS INTEGRANTES DEL GRUPO ACADÉMICO | 61 |
| 3.4 EL ESTRÉS ESCOLAR | 65 |
| CAPÍTULO 4 EDUCACIÓN PERSONALIZADA | 70 |
| 4.1 NECESIDAD DE VINCULACIÓN CON EL GRUPO ACADÉMICO | 73 |
| 4.2 PREJUICIO SEXUAL COMO UN PADECIMIENTO CULTURAL EN EL COLEGIO | 76 |
| 4.3 LA SOBREPOTECCIÓN INCAPACITANTE | 77 |
| 4.4 CASO ALAN | 80 |
| 4.5 EL PREJUICIO CULTURAL DENTRO DEL COLEGIO | 83 |
| CONCLUSIÓN | 87 |
| REFERENCIAS | 90 |

INTRODUCCIÓN

La presente memoria está compuesta por cuatro capítulos del cual hace referencia a una actividad pedagógica experimental¹, como lo fue el servicio educativo Estancia Escolar comenzando su labor en agosto de 1998 y concluido en julio del 2009, en el interior del Instituto Cultural Sucre y Rafael Rossi ubicada en la ciudad de México, esta escuela particular católica permitió el surgimiento del proyecto como resultado de la exigencia de madres de familias solteras y divorciadas siendo ellas el principal o único sustento de sus hijas e hijos, al laborar tiempo completo cuya consecuencia fue que estos niños permanecían más tiempo en el colegio al confiar las madres de familia en los principios católicos que difundían.

Para satisfacer esa necesidad, la directora técnica tuvo la intención de abarcar aspectos elementales de la educación familiar como: la higiene, alimentación, corrección de tareas académicas, dirección del tiempo libre y cuidado personal en los niños mediante la orientación de la pedagogía, sin embargo en la Estancia Escolar se elaboraron nuevos objetivos con una perspectiva laica, que efectivamente tuvieran que ver con los puntos ya mencionados del cual se fueron profundizando con el propósito de impulsar un pensamiento reflexivo que avivara la investigación y el pensamiento creativo en los educandos.

Ahora bien una problemática observada entre los integrantes del grupo fue la desfavorable relación entre ellos al notar la egoísta forma de conducirse del cual fue imprescindible impulsar la socialización del grupo vinculada a la educación personalizada para apoyar el desarrollo integral de los niños al organizar sus actividades, introduciendo una educación que fomentaría la responsabilidad sin que los escolares se alejaran de su niñez, así como también se buscó la solución de problemáticas que pudiesen limitar el desarrollo académico y personal del educando, en donde el mismo escolar tuvo que superar bajo supervisión pedagógica.

La aplicación de esta propuesta generó controversia entre la comunidad del colegio donde se observaron tres tipos de obstáculos

¹ Se realiza un experimento pedagógico cuando el investigador introduce un nuevo elemento (contenido, método de enseñanza o educación, forma de organización, medio de enseñanza, etcétera) cuya eficacia desea comprobar. Ministerio de Educación de Cuba, 1984, p.417.

simbólicos; una barrera de tipo académica, la limitación ideológica familiar y la oposición a la reeducación por la comunidad infantil (particularmente en los educandos de género masculino de nueve a trece años), para realizar esta labor educativa en los educandos fue necesario concientizar a los padres de familia acerca de su función educadora y la necesidad de tener una secuencia educativa entre la Estancia Escolar y la familia como se especifica en el capítulo uno.

En el capítulo dos se hace una breve descripción de la aplicación de este proyecto, donde fue necesario realizar una evaluación previa para planificar las actividades tanto del educador como de los educandos, accediendo el control de ambas partes, con la finalidad de comprender las contradicciones de los fenómenos emergentes que impulsaron la realización de modificaciones para mejorar las demandas educativas de los niños, por eso en la Estancia Escolar se han identificado tres etapas de su existencia: la inicial, intermedia y final del cual se describen los fundamentos teóricos que guiaron esta actividad, haciendo referencia a sus objetivos educativos, así como la organización de actividades en los educandos.

En el capítulo tres se explica la importancia de la enseñanza grupal para la socialización de los educandos, permitiendo mejorar las condiciones del aprendizaje significativo relacionado con los contenidos académicos. En cada apartado de este capítulo se describen sus actividades: en el primer apartado se habla sobre el grupo Estancia Escolar, en los siguientes dos apartados se dan dos ejemplos distintos del trabajo fuera de la Estancia Escolar proponiéndose la actividad informal para propiciar el aprendizaje significativo en uno en los contenidos académicos y el otro la socialización entre los integrantes de estos grupos escolares de nivel secundaria, el último apartado se describe el trabajo con un grupo escolar de primer año de primaria en el colegio Rafael Rossi.

En el capítulo cuatro EDUCACIÓN PERSONALIZADA se mencionan los elementos teóricos que fundamentaron la superación de conflictos personales manifestados sintomáticamente en el rendimiento académico de algunos niños, del cual en los apartados subsecuentes se eligieron cinco casos particulares, ejemplificándose la identificación de cada problema y la forma de trabajarlos.

De esta forma la actividad pedagógica se enfocó en tres tipos de orientación; la familiar, la académica donde se incluye la socialización y la personal donde fue necesario reconocer (intereses, necesidades, aspiraciones y cualidades) de los niños, así como de los anhelos que tienen los padres de familia con respecto a sus hijos.

Concluyendo que la aplicación de la relación entre los contenidos académicos con la propuesta de educación informal de ningún modo es lineal al hacerse constantemente análisis del trabajo realizado para buscar alternativas para mejorarlo.

Por otro lado es necesario organizar la educación informal especialmente orientado a la educación familiar con fundamentos teóricos que sean viables para los tutores y así obtener resultados favorables en sus hijos según el nivel de conciencia que tengan los niños al ser ellos los que tomen decisiones mediante la información de contenidos científicos aplicados en su vida cotidiana.

Para la elaboración de la Estancia Escolar fue indispensable tomar en cuenta aspectos de la didáctica, psicopedagogía, investigación educativa, filosofía de la educación y la sociología del cual aportaron elementos para comprender la situación escolar de los educandos, así como el rumbo educativo que se tomaría conforme a las nuevas exigencias socio-económico-políticas es como se van perfilando las posibles aplicaciones de esta ciencia (Pedagogía).

CAPÍTULO 1 ORIGEN DE LA ESTANCIA ESCOLAR EN EL COLEGIO RAFAEL ROSSI

La directora técnica Benita Gómez Rangel elaboró una propuesta para aplicar el servicio educativo de Estancia Escolar en el Instituto Cultural Sucre y Rafael Rossi, ubicado al sur de la ciudad de México, delegación Cuauhtemoc, colonia Narvarte, al ser autorizada dicha propuesta por el Consejo General de la Congregación Carmelitas Misioneras de Santa Teresa, fue iniciada esta actividad pedagógica en agosto de 1998.

El colegio Rafael Rossi fue fundado el seis de febrero de 1946 por las profesoras integrantes de la congregación Carmelitas Misioneras de Santa Teresa: María Graciela Ortiz Villalobos, Piedad Pérez Cardiel, Carolina Machaca Valenzuela, Josefina Burciaga y Edelmira Alarcón. El nombre del colegio se debió al reconocimiento de la protección brindada por el cardenal, filósofo y teólogo Carlos Rafael Rossi, ordenado por el Papa Pio XI.

Originalmente el colegio fue destinado para la instrucción académica exclusiva para una comunidad femenina teniendo grupos de: primaria, secundaria y comercio, años más tarde por requerimientos del colegio, fue modificado el ingreso de la matrícula estudiantil mixta desapareciendo los estudios de comercio y respaldando la instrucción académica básica (preescolar, primaria y secundaria).

Los fundamentos del colegio tuvieron que ver con propiciar la excelencia educativa para que existiera un desarrollo armónico: físico, académico, psicológico, social y espiritual con la intención de que cada estudiante alcanzara la madurez que conduciría la armonía consigo mismo y con su comunidad. La misión del colegio fue promover el desarrollo armónico e integral de hombres y mujeres de manera que éstos se conviertan en sujetos de su propia educación, en agentes de transformación personal social; para que contribuyan a la edificación de una sociedad más justa y más humana comprometida en la vivencia de los valores humano cristianos, relacionada con una formación académica amplia y sólida para su inserción productiva en el campo profesional y laboral, en cuanto a la educación se interesan por hacer énfasis en el amor, como el valor que se ha de vivir en y desde la familia, en donde la familia y la escuela deben transmitir el amor la generosidad y la

donación camino que conduce inequívocamente a la felicidad, la paz, la armonía, al bienestar personal y familiar.²

El origen del servicio educativo Estancia Escolar fue resultado de las exigencias económicas del colegio para integrarse a la competitividad de las escuelas particulares mixtas nivel preescolar, primaria y secundaria de la zona, este hecho, unido a la necesidad de apoyar a las madres de familia divorciadas y solteras que eran el único o el principal sustento económico de su familia y por tal motivo dejaban más tiempo a sus hijos en el colegio, en ese instante la Estancia Escolar comenzó a laborar como lo que hoy se conoce “Escuela de tiempo completo, servicio educativo donde además de atender a hijos de madres trabajadoras que requieran una estancia prolongada.”³, las madres de familia tuvieron la confianza de que el proyecto apoyaría la educación familiar respondiendo a este déficit, con fundamentos católicos al suponer quien atendería a sus hijos sería una religiosa que sustituiría la labor educativa de estas madres de familia al enseñar valores con fundamentos del colegio, “En cuanto a los valores éticos sociales se hace énfasis en el amor que es fundamental para la familia, donde se aprende a amar desde pequeños.”⁴, así como inmediatamente se observaría el aumento en el nivel académico de sus hijos (con calificaciones de nueve y diez).

Sin embargo hubo inconformidad de parte de las madres de familia al tener conocimiento de que la responsable del proyecto sería una pedagoga, en donde la directora técnica del Colegio realizó una labor de convencimiento, por lo consiguiente las madres de familia fueron aceptando esta labor con recelo, pero al demostrar los avances en sus hijos, apoyaron la colaboración secuencial educativa entre la familia y la Estancia Escolar de esa forma cambió la opinión en la mayoría de las madres de familia.

La Estancia Escolar fue inicialmente supervisada por la directora técnica quien proporcionó absoluta libertad en la elaboración, aplicación y evaluación del proyecto generando así una cierta independencia con respecto a la actividad realizada por la comunidad académica del colegio.

² Congregación Religiosa de Carmelitas Misioneras de Santa Teresa, 2006, Folleto realizado en las instalaciones del colegio Rafael Rossi.

³ Manual de Procedimiento; Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, 2006-2007, p.33.

⁴ Congregación Religiosa de Carmelitas Misioneras de Santa Teresa, op. cit.

Al transcurso del tiempo la función pedagógica de la Estancia Escolar se volcó hacia la intervención directa con las madres de familia proporcionando orientación familiar que permitiera la participación conciente de su labor educativa con sus hijos, el servicio se fue extendiendo para otro tipo de familias por ejemplo: donde ambas partes la madre y el padre trabajaban tiempo completo o cuando era exclusivamente el padre de familia quien atendía a sus hijos al ser padres solteros o divorciados, así como para todo aquel familiar que fuera tutor de los niños.

La Estancia Escolar organizó diversas actividades teniendo que ver con la educación integral, la atención en problemas para comprender algunos temas académicos donde se fomentaría el pensamiento inquieto y creador, así como la dirección educativa relacionada con la socialización del grupo, al ir conociendo distintas problemáticas en los educandos, este espacio se fue expandiendo a otros rubros como la atención a problemas emocionales que tengan que ver con el aprendizaje de socialización que afectaba el desempeño académico del escolar de forma personal como en grupos escolares, todo esto se realizó tomando como punto de partida la educación laica.

1.1 OBSTÁCULOS SIMBÓLICOS QUE LIMITARON LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA EN LA ESTANCIA ESCOLAR

Durante los primeros años de esta labor pedagógica se advirtieron algunas barreras culturales⁵ que aparentemente suelen observarse como un fenómeno concreto, pero al analizarlo son aspectos multifactoriales como el económico, político, social, etc. en un momento histórico concreto donde el nivel cultural de las sociedades es cambiante, esto puede parecer en cierta forma abstracta cuando se ve como totalidad alterada por diversas influencias.

Todo fenómeno o grupo de fenómenos entraña siempre una compleja red, muy ramificada, de diversos nexos y vínculos: necesarios y casuales, esenciales y no esenciales, internos y externos, estables e inestables, etc. La

⁵ Se considera como obstáculo o barrera cultural los prejuicios ideológico que tienen que ver con las nociones acerca de la educación que predomina popularmente entre la población. Apreciación basado en los autores: Giroux, Mc Laren y Jaramillo.

ley no abarca todos esos nexos y relaciones, sino solamente aquellos que definen la esencia, la determinación cualitativa del fenómeno dado...⁶

Ahora bien al conocer fenómenos concretos dentro de una institución educativa, los obstáculos culturales se perfilan como obstáculos simbólicos del cual se diferenciaron tres tipos: la primera se caracteriza al integrarse por la comunidad docente, la segunda por madres y padres de familia, la tercera es la resistencia de los educandos.

Los obstáculos simbólicos manifestados por la comunidad académica y comunidad de padres de familia se oponían al trabajo educativo de la Estancia Escolar, de tal forma que lo restringían al ser considerada como una “perdida de tiempo”, donde se observó un patrón cultural que minimizó la importancia de organizar y orientar la educación informal.

... al considerarla como el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo durante toda su vida es un fenómeno social e históricamente condicionado con un marcado carácter clasista que determina el desarrollo cultural de la sociedad. La educación informal es el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes compuestas a través de la experiencia diaria y del contacto con su medio⁷

Ya que la educación informal no obedece a formas educativas determinadas ni se manifiesta en formas específicas e independientes a una acción que no fue concebida para educar, este tipo de aprendizaje va siendo por observación e imitación, pero no todo es imitable sino únicamente lo que es significativo para satisfacer las necesidades de subsistencia en las nuevas generaciones mediante prácticas culturales, es decir que tiene un carácter socializador de la vida en común donde se transmiten experiencias por patrones generacionales en cierta forma improvisadas, que dan como resultado algunas generalizaciones de criterios socio-personales, que por sus características pueden tener validez empírica comprendida por experiencias cotidianas que reflejan distintos puntos de vista aislados, acerca de temas

⁶ Labarrere Reyes y Valdivia Pairol, 1991, p.169.

⁷ La Belle Thomas J. (1980) p.44.

como: la salud, educación, política, etc. dando interpretaciones (acertadas así como otras erróneas).

La socialización, precisamente, es el conjunto de esas actividades directamente ligadas al tipo de producción económica que realizan los pueblos: por ello, no hay estructura social sin socialización, pero tampoco es posible concebir la socialización con independencia de la sociedad⁸

Las características del proceso de educación informal va siendo multifactorial; al influir las relaciones sociales por distintas vías, también es prolongada al estar inmerso en el proceso de reeducación que amplía los conocimientos, es concéntrica al retomarse una y otra vez para perfeccionar el conocimiento, a su vez es escalonado ya que al elaborar sus tareas tienen que corresponder al desarrollo del sujeto donde asimila algunas nociones de reglas de conducta mejorando habilidades para realizar ciertas actividades, la aplicación de la educación informal es bilateral y activa al existir consecuencia de acciones, el proceso educativo se da internamente al observarse los resultados inmediatamente o lentamente de acuerdo a la respuesta de las acciones externas en su actividad (dentro del hogar, la escuela y sociedad), también la educación informal forma parte como medio de defensa para oponerse a lo nuevo que pudiera perjudicar la identidad cultural de grupos sociales.

Por ello una de las acciones de la Estancia Escolar fue demostrar la importancia de la participación de la pedagogía como ciencia para orientar la secuencia en la formación integral en los escolares del colegio, que fomentaría el desarrollo de cualidades positivas en la personalidad de las nuevas generaciones impulsando el trabajo conjunto con la familia ya que socialmente se ha reconocido la función de la educación como una inversión donde el papel primordial lo tiene la instrucción escolar, al percibirse como una forma de mejorar las condiciones económicas, legitimada por el valor de propiedades.

En el modelo corporativo, el conocimiento se vuelve un capital una forma de inversión en la economía-porque parece tener poco valor cuando se

⁸ Kaminsky Gregorio, 1991, p. 21.

vincula al poder de la auto-definición o a las capacidades de los individuos para entender el alcance de la libertad⁹

Las escuelas particulares ofrecen servicios adicionales y su eficiencia se observa en los resultados académicos de los estudiantes, donde según el nivel académico proporcionado por el colegio es como obtiene cierto prestigio manifestado en su costo, de esta forma se van diferenciando las familias “exclusivas” teniendo así beneficio social-educativo-económico aunque no siempre el prestigio del colegio significa una buena atención en la instrucción académica y educativa.

En cuanto a la actual situación económica del país permite que los pagos en estas escuelas sean menos rígidos variando su costo y proporcionando facilidades de pago mediante ofertas por ejemplo el pagos de media beca, “En nombre de la eficiencia, los consultores educativos en los Estados Unidos, aconsejan a sus clientes que actúen como las corporaciones, que venden productos y buscan los nichos en el mercado para salvarse.”¹⁰

En consecuencia se observó una problemática común sobre la percepción de las escuelas particulares entre ellas está la relación autoridad del Colegio y la autoridad de Madres y Padres de Familia, ya que esto puede cambiar de cordial a poco diplomático entre ambas partes, según las circunstancias del juego de intereses, donde algunos padres de familia tienen la convicción de que entre más se paga o si se paga a tiempo debe ser mejor la atención en la instrucción escolar y el trato diferencial a sus hijos, eso dio como consecuencia la confusión entre la exigencia del mejoramiento del servicio académico y el servilismo académico para sus hijos, del que no estuvo exenta la Estancia Escolar por ello este proyecto insertó la autoridad pedagógica en la educación informal¹¹ durante su práctica cotidiana dentro del colegio.

Como primer obstáculo, fueron reconocidos los prejuicios difundidos por la mayoría de la comunidad académica acerca de la Estancia Escolar, un ejemplo de ello fue la forma de emplear este salón de clases como medio

⁹ Giroux Henry, s/f, p.32.

¹⁰ Giroux op. cit. p.31.

¹¹ Se retoma la idea de autoridad pedagógica: como la autoridad por conocimiento que conduce a la colaboración basada en la conducción cuidadosa y atenta de los educandos, complementándose al crear conciencia del propio deber, es necesario distinguir la autoridad basada en principios artificiosos, tendientes a crear la obediencia por cualquier medio. Basado en los autores Makarenko 1972 y Greco Beatriz, 2008.

correctivo para disciplinar a los alumnos que no pertenecían a la Estancia Escolar y descuidaban sus tareas, no trabajaban en sus clases matutinas, eran inquietos por ello las profesoras enviaban sin acompañamiento a sus alumnos con sus respectivos cuadernos de trabajo para escribir planas de “No debo...”, de esta forma se fomentó indirectamente el rechazo de los escolares a todo lo que se relacionara con la Estancia Escolar.

Por otro lado hubo un comentario por parte de una profesora a las madres de familia que inscribieron a sus hijos en la Estancia Escolar, “Los niños necesitan a sus mamás”¹², incitando la culpabilidad en las madres de familia al no ser ellas quienes atendieran a sus hijos. Otro comentario hecho por la profesora de quinto año de primaria hacia su grupo fue, “Es una vergüenza que los niños mayores estén inscritos en la guardería”¹³ en ese instante los escolares de ese grupo se burlaban de los educandos inscritos en la Estancia Escolar, creándose en los educandos una resistencia al proceso de reeducación.

Otra barrera fue el uso indiscriminado de incentivar a los educandos por parte de algunos integrantes de la comunidad académica, por ejemplo cuando el niño es corregido al tener una conducta inapropiada, este niño se enoja culpando a la persona que lo rectificó, ante tal situación las directivas del colegio proporcionan al niño dulces o juguetes con la intención de que el niño corregido no se moleste.

Otra anécdota es cuando dos niños se pelean y el adulto interviene dándoles dulces para que olviden sus diferencias, eso distrae la atención en ambos niños y al mismo tiempo genera insatisfacción al evitar enfrentar aclaraciones sobre sus diferencias, sin tomar en cuenta las circunstancias que originaron esa riña, mostrando que la actuación social es una situación fortuita, al minimizar la importancia de que el niño necesita relacionarse concientemente de su proceso socializador.

El pedagogo que es indulgente con las faltas del alumno, que se presta ciegamente a sus caprichos, que le mina y halaga en lugar de educar y enderezar su carácter, ese pedagogo, está perdido. Hay que saber plantear

¹² Comentario hecho por la Profesora del grupo de tercer año de primaria, Guadarrama González I. Gabriela en el patio del colegio Rafael Rossi (1999).

¹³ Comentario hecho por la Profesora del grupo de quinto año de primaria Cabrera Cedillo Hilda en el salón de clases del quinto año del colegio Rafael Rossi (2002).

exigencias firmes al niño, el cual tiene determinadas obligaciones ante la sociedad y debe responder de su conducta.¹⁴

En otro, caso cuando un niño se accidenta y no hay consecuencias graves teniendo sólo rasguños o un pequeño moretón, este niño busca obtener la atención del adulto, si el adulto corre armando un escándalo el niño también lo hará, como consecuencia el adulto lo cura y le da un dulce, esto se convierte para el niño en una forma de manipular al adulto, pero si en lugar de demostrar angustia se realiza con calma la revisión de la herida mostrándole su magnitud, indicándole la forma de curarlo diciéndoles que el dolor es natural pero que puede seguir jugando, el niño lo toma como un simple accidente que necesita ser superado.

En el caso de que el adulto hace un trato preferencial al darles dulces a unos niños y a otro no, indirectamente el adulto está indicando que hay algo inusual en los niños que no reciben dulces, de esta forma se afecta su autoestima. Otro ejemplo es cuando los adultos emplean los premios para que los niños los prefieran, de esta forma se va incrementando en el niño el interés por obtener posesiones, que al transcurso del tiempo se perfila en el juego del lucro creándose el soborno.

Por otra parte la escasa comunicación entre la Estancia Escolar, la Junta Técnica y la comunidad docente originó un obstáculo que impidió el enriquecimiento para identificar el bajo desempeño académico¹⁵ en los alumnos, así como el trato que se aplicaría a estos alumnos. La respuesta oficial a esta falta de información fue la siguiente “La diferencia de los horarios laborales no permite la comunicación entre ambas partes”¹⁶, como consecuencia, la Estancia Escolar ignoró: los acuerdos obtenidos por el Consejo Técnico, las fechas de exámenes bimestrales, temas académicos de investigación así como el conocimiento del material necesario para tareas especiales, el desconocimiento de las dificultades académicas específicas en los niños con respecto a las asignaturas de las clases matutinas, de esta forma

¹⁴ Konnikova T. y otros, 1964, p. 53.

¹⁵ Este termino es definido al observar la actividad de aprendizaje del alumno con respecto a las asignaturas designadas y su relación ante las demás personas y él mismo, observándose cambios de humor y estado de ánimo, estado emocional el tipo de confianza en si mismo, la actitud que tiene hacia las dificultades depende de la experiencia negativa hacia los fracasos académicos y socialicen. Esta definición fue basada en Arias y otros (s/f) p.42.

¹⁶ Comentario hecho por la Directora Técnica Villaseñor Antonia en la dirección del área de Primaria del Colegio Rafael Rossi, (octubre 2004).

se fue estableciendo un alejamiento entre la relación de las clases matutinas y la Estancia Escolar.

La solución a esta situación fue anticipar algunos acontecimientos al revisar los libros y cuadernos para conocer los temas en las clases impartidas a los niños, así como la obtención de material de forma independiente (libros, revistas, periódicos, cuadernos, etc.) que fueron organizados por clave para prever la eliminación de estos materiales, también fue solicitado a las madres y padres de familia material de trabajo.

Otra limitante tuvo que ver con el déficit de comunicación por parte de las autoridades administrativas del colegio, provocando desconcierto en la organización de la Estancia Escolar al agregar en ocasiones de uno a catorce niños que asistían al salón irregularmente sin previa notificación, al ser niños que por ordenes de sus padres los esperaban en el salón, en otras ocasiones los padres habían informado al personal matutino pero no lo comunicaba a la Estancia Escolar. Esta desorganización se solucionó cuando se unificó el grupo regular de Estancia Escolar compuesta por doce educandos y el grupo irregular que en ocasiones se llegaba a tener catorce alumnos, donde se adaptó una forma de integrar a los niños irregulares tomando en cuenta el trato igualitario que se les debería dar, al mismo tiempo que se reconocieron las diferencias temporales de atención hacía ellos en el grupo.

Otra problemática fue que a partir del traslado de la Directora Técnica que originó la Estancia Escolar, se buscó el reconocimiento laboral como servicio educativo, al haber constantes cambios de directivos, ya que la Estancia Escolar era vista con desconfianza, pero al observar los resultados obtenidos no hubo motivo para darla de baja.

Durante el año 2004 la Directora Técnica en curso suprimió el salón de trabajo de la Estancia Escolar para formar un grupo de preescolar, después de un año la Estancia Escolar fue dividida para los alumnos menores de diez años y otra para niños de diez a trece años, como resultado de las demandas expuestas por los padres de familia de los niños considerados como mayores, estos padres de familia se oponían a la disciplina que se les exigía a sus hijos, por ello la directora contrató a una pedagoga en donde su forma de trabajar fuera un tanto relajada para los escolares ya que la directora resaltaba los beneficios del aprendizaje lúdico.

En cuanto al grupo inicial de Estancia Escolar fue conformado por educandos de tres a nueve años siendo este el grupo con mayor número de educandos, donde únicamente dejaron el comedor para trabajar, el comedor fue reubicado en la planta baja sección de secundaria, cosa que no fue tolerado por los estudiantes de secundaria al sentirse invadidos por la influencia de la sección de primaria, por esa razón los alumnos de secundaria pateaban la puerta y golpeaban la ventana de tal forma que asustaban a los educandos. Por otra parte la puerta del comedor era contigua a la puerta de salida del colegio esto generó encontrar alternativas de seguridad para los educandos. En cuanto a la restricción del presupuesto para la Estancia Escolar inicial fue tan evidente, que una de las niñas preguntó “¿Porqué el otro salón de Estancia tiene pizarrón y nosotros no?”¹⁷.

Ante la visión de conocer únicamente a la autoridad como la decisión intransigente se ha concluido que el educando necesita realizar sus labores sin que domine la autoridad o la libertad, sino, se tiene que aplicar de acuerdo a la necesidad de cada educando dentro del grupo, desde luego hay que reconocer la gran importancia del aprendizaje lúdico y el uso de la libertad en los educandos.

Será necesario comprender que no es cierto que toda forma de autoridad es perversa. La autoridad moral que un padre debe tener para con sus hijos, la autoridad de un profesor para con sus alumnos, está ligada a la responsabilidad para con ellos y para consigo mismo. Ser responsable de los propios actos y de los actos comunes es una manera digna de ser persona y de ser solidario con los demás¹⁸.

Pero desafortunadamente para ambas pedagogas lejos de trabajar coordinadamente que era lo ideal para perfeccionar el trabajo de las Estancias Escolares, se impulsó el trabajo competitivo y desleal en donde aconteció una intensa campaña de desprestigio para la Estancia Escolar inicial, donde los educandos mayores regalaban dulces, prestaban juegos de video, enseñaban a hacer manualidades bajo la condición de que se cambiaran de grupo ya que tendrían más tiempo para jugar los educandos menores.

¹⁷ Comentario hecho en agosto de 2004 por la Alumna Martínez Germán Leticia, perteneciente al grupo Estancia Escolar, tal observación fue hecha en el comedor del colegio Rafael Rossi.

¹⁸ Neira Teófilo, (1999) p.81.

Como respuesta a esa situación la actividad pedagógica de la Estancia Escolar inicial siguió su trabajo como se había planeado desde su comienzo, sin cambio alguno, de esa forma las madres y padres de familia eligieron donde estarían sus hijos y como resultado de ello las directivas del colegio prescindieron de los servicios de la nueva Estancia Escolar, a partir de ese año el grupo inicial de Estancia fue conformado como anteriormente había sido, con diferencia de que hubo mayor cantidad de educandos de base es decir que la mayoría de escolares permanecían más tiempo en horas así como el seguimiento educativo de los educandos fue hasta seis años consecutivos, ya que anteriormente los alumnos permanecieran en el colegio y en la Estancia Escolar un máximo de tres años.

Más adelante existió una repentina vigilancia a la actividad pedagógica de la Estancia Escolar inicial por parte de las autoridades del colegio, donde revisaban las tareas de los educandos, de tal forma que inhabilitaban las decisiones de la pedagoga, ante ello las alumnas mayores por iniciativa propia decidieron presentar las tareas de ingles, de esa forma las directivas dejaron de revisar las tareas.

Posteriormente por ordenes de las directivas le indicaron al policía en turno que tenia que jugar con los educandos, eso dificultaba la evaluación que se hacia de la socialización del grupo, así como la actividad de cada educando durante el juego al intervenir un adulto, por consiguiente se modificó la forma de trabajar con las niñas y niños para que el trato entre él policía y ellos tuviera una supervisión constante sin que los educandos se enteraran, por otro lado se observaría la relación de juego entre los niños y el adulto como modalidad de evaluación social, después de algún tiempo la orden de que el policía jugara con los niños fue suprimida por las mismas directivas del colegio al no ser ese el papel de un policía.

En el segundo obstáculo: Antes de ejemplificar la resistencia a lo nuevo de parte de algunas madres y padres de familia que inscribieron a sus hijos en el colegio y la Estancia Escolar, es necesario precisar las características de estos padres de familia: una de ellas fue que la mayoría de la comunidad de alumnos eran inscritos por legado, es decir que las abuelas y madres de familia habían recibido clases en esta escuela y otros niños eran inscritos por recomendación de algunas familias al existir cierto prestigio, estas familias

solían ser de clase media, influenciadas por la propaganda cultural extranjera predominantemente económico-cultural como son en los países (España, Estados Unidos de Norte América y China), “Más bien, los latinos en Estados Unidos y en el extranjero se encuentran involucrados en una red de relaciones transnacionales vinculada a la acumulación de capital y a la extracción del valor excedente.”¹⁹

Por ello fue importante conocer los intereses, aspiraciones, así como el vínculo afectivo de la familia, la forma en que corrigen las conductas de sus hijos y la importancia dada para atender la educación familiar. De esta forma se describirán tres tipos de familia que se explicarán en el siguiente apartado denominado Intervención pedagógica con las madres y padres de familia.

Ahora bien, la comunidad de padres de familia se inquietó al saber que existiría una orientación pedagógica en la Estancia Escolar, un ejemplo de ello fue el comentario realizado: “Porque tener una pedagoga para hacer ese trabajo, si lo puede hacer cualquier madre de familia”²⁰, esta idea demuestra claramente el nulo interés por comprender los fenómenos educativos, así como solucionar problemas relacionados con la educación familiar, al tener la creencia de que la educación familiar es la forma espontánea de transmitir el bagaje cultural al ser la primera acción que muestra las tradiciones que reúne los dominios intelectuales y emocionales de representaciones histórico social, pero por las condiciones actuales de la sociedad donde la educación informal adquiere grados de dificultad cada vez más altos al responder erróneamente a los fenómenos que le corresponden, donde la pedagogía tiene como uno de sus objetos de estudio la estructuración, planeación y organización científica de la educación familiar que sintetiza el bagaje histórico cultural de la educación en un contexto específico, donde la información y formación educativa tiene que ser aplicada con principios conllevados por los descubrimientos científicos como son los aspectos médicos, psicológicos, sociológicos, políticos, económicos, pedagógicos, etc. donde los problemas actuales en la educación familiar permite romper con el mito de que la educación es simplemente la transmisión de conocimientos de una generación

¹⁹ Mc Laren Meter y Jaramillo Natalia. (s/f) p.166.

²⁰ Comentario hecho por la madre de familia Hernández Ramírez Gabriela Integrante de la Mesa Directiva del colegio Rafael Rossi, periodo 1998-1999, en el colegio Rafael Rossi (agosto 1998).

a otra, cuando se busca que la educación tenga que ver con la transformación según los requerimientos de las aspiraciones a mejorar las condiciones de vida en el ser humano social, de esa forma el trabajo pedagógico de la Estancia Escolar consistió en auxiliar planificando la educación familiar y apoyando la labor académica de los educandos, unido a la búsqueda de respuestas a problemáticas comunes del grupo e individualmente permitiendo propiciar mejores condiciones para la producción intelectual en los escolares.

Una problemática fue que algunas madres de familia se oponían a que sus hijos asistieran voluntariamente a la Estancia Escolar, estas madres difundieron la idea de que ese lugar era exclusivamente para niños con madres trabajadoras que no tenían donde dejar a sus hijos, de esta forma se observó la descalificación social a las madres de familia que percibían un salario “al no cumplir supuestamente con su labor social-biológica” provocando en ellas un sentimiento de culpabilidad por su ausencia y como consecuencia de ello la mayoría de esas madres se esforzaron por compensar económicamente y consintiendo conductas inapropiadas, como forma de demostrar el amor a sus hijos sin analizar el efecto que pudiera impulsar cualidades tales como: el individualismo, egocentrismo, presunción, altivez.

Esto permitió que en el hogar subestimaran a los niños proporcionando condiciones placenteras de tal forma que los padres de familia exigen a la comunidad educativa del colegio en general un trato similar al de la familia, creando en la mayoría de los niños la manipulación a las madres y padres de familia cosa que también lo aplican en otras situaciones como la académica.

Otra problemática fue que los padres de familia exigieron tener la única autoridad para corregir la conducta de sus hijos, cediendo solamente esa facultad a la directora del colegio, de esta forma incapacitaban la autoridad pedagógica de la Estancia Escolar, donde la intención de los padres de familia fue redefinir este servicio para satisfacer las necesidades básicas en los niños impulsando una total libertad en los educandos, “El rechazo de la autoridad se fue extendiendo al rechazo de toda norma, de toda obligación, de cualquier tipo de heteronomía.”²¹, sin embargo fue aceptada la intervención directa de la pedagogía por algunos padres de familia donde les era difícil solucionar los

²¹ Neira, op. cit. p.81.

problemas observados en sus hijos, así como la intervención de la Estancia Escolar en la educación familiar y la comunicación con sus hijos en donde se realizó una labor de orientación educativa al ir estableciéndose los lineamientos acerca del rumbo que tomaría la educación al solucionar sus problemáticas particulares.

Sin embargo, la autoridad, en tiempos de modernidad – y del orden por ella instituido, no desaparece sino que se desplaza, se reubica transformándose. La autoridad se vuelve hacia la razón misma y afán de autonomía y dominio. Se afirman en el sujeto mismo. Es una nueva relación entre autoridad y razón la que modifica el lugar del sujeto, en un proceso individual y colectivo que lo coloca en el camino del progreso ilimitado.²²

Por otro lado este proyecto pedagógico de Estancia Escolar no se opone al planteamiento de que los niños tengan libertades siempre y cuando exista una orientación para anticipar problemáticas socio-educativas como es la lumpenización que es una forma degenerada de fatiga mental unido a la idea de que cuando lleguen a la edad adulta harán todo lo que quieran al disfrutar la vida sin responsabilidades, ideología engendrada por la “política de ignorancia intencional a la población” y difundida por los medios de comunicación, esas y otras problemáticas educativas van adquiriendo forma, que al transcurso del tiempo tiene que enfrentar la pedagogía, donde, por un lado hay una reproducción social de la ideología educativa con valores que cambian difícilmente por su arraigo e importancia socio-económica-política y por otro ,lado se observan las novedades que invitan a reconocer las cualidades del ser humano, estas contradicciones aceleran o retardan la intención de formar la conciencia mediante la educación en las nuevas generaciones, donde en ocasiones se convierten solamente en un discursos de buena voluntad educativa y en otras ocasiones los alumnos solo reproducen sin sentido ideas dadas por las instituciones.

El paro, el desempleo, el trabajo temporal, el parcheo ocupacional, la acentuación del carácter lúdico de la conducta, la exaltación del ocio como forma de vida, el culto de la espontaneidad, las posibilidades de huida psicodélica al alcance de la mano, producen un espacio totalmente vacío y

²² Greco op. cit. p.20.

hacen posible una vida y una violencia desustancializada, autista y sin dirección y únicamente por sí. La apatía y la convulsión son las amenazas de un mundo dejado a la multidimensionalidad de lo existente y para el que ya no existe ninguna revolución posible. El intento de liberar de todas, las alineaciones ha terminado en la alineación de sí entre sí mismo²³

Otro problema es el papel socialmente proporcionado a la instrucción escolar, al ser considerada como un medio de inversión para obtener mejores condiciones económicas de subsistencia, un ejemplo de ello fue el comentario hecho por una madre de familia en una junta del colegio Rafael Rossi, planeada para los padres de familia del grupo de primer año de primaria, convocada para hablar acerca de la calidad de la instrucción escolar del grupo, esta madre de familia joven, trabajadora, profesionalista declaro “la diferencia en el aprendizaje de los temas académicos en el grupo no afecta a las niñas porque ellas al casarse las mantendrán sus maridos, en cambio para los niños el problema es mayor ya que deben tener bases sólidas en su aprendizaje al ser quienes sostendrán a sus familias”²⁴. Ante esta declaración se explicó la intención de formar a las nuevas generaciones mediante la función de la instrucción académica para mejorar su calidad de vida fomentando la conciencia de su quehacer en todos los ámbitos naturales y sociales.

Aparte de los estereotipos generacionales, los jóvenes soportan cada vez más la carga de una sociedad que les ofrece un sentido empobrecido de la política; un futuro lleno de trabajos temporales y de bajos salarios; y una brecha creciente entre lo que se aprende en todos los niveles de la educación y el conocimiento y las habilidades de la ciudadanía que ellos necesitarán para hacer frente a los problemas sociales y económicos más apremiantes de un mundo atormentado”²⁵

Otro problema observado frecuentemente es la forma en que los padres de familia disciplinan a sus hijos al usar indiscriminadamente los incentivos para condicionar a sus hijos, por ejemplo cuando los niños hacen sus deberes o estudien para obtener calificaciones de 9 y 10, esto también es aplicado en

²³ Neira, *ibidem*. p.87-88.

²⁴ Comentario hecho en el salón de profesores del colegio Rafael Rossi, por la madre de Miguel niño inscrito en el primer año de primaria, (enero 2009).

²⁵ Giroux, *ibidem*. p.26.

los niños para promover conductas consideradas como “buenas”, donde se observó una doble intención en sus actividades, de esa forma se va subordinando el proceso intelectual a la obtención de los premios prometidos, de esta forma los niños desconocen sus obligaciones permitiendo que el aprendizaje significativo sea cada vez más difícil al no ofrecer el reconocimiento satisfactorio de su logro personal y grupal del educando. En cuanto a los padres de familia que incentivan a sus hijos se vuelve laborioso, ya que según la edad de sus hijos son más costosos sus requerimientos materiales.

El uso de incentivos para condicionar la conducta de los niños es poco recomendable para los tutores, especialmente para las madres y padres de familia divorciados al convertirse en un medio para buscar el amor de sus hijos, ya que al transcurso del tiempo esos niños van comparando “el adulto que tiene más es como catalogan el amor de sus padres”, por otro lado algunos padres prometen algún regalo como condición a sus peticiones estos padres de familia cumplen, sin importar si sus hijos realizaron o no el convenido, “Este es un aspecto muy peligroso de la autoridad paternal, pues cultiva personas insinceras y farsantes egoístas. Y muy a menudo encontramos que los padres son las primeras víctimas de este egoísmo”²⁶

Otra problemática observada en los padres de familia es tener la convicción de que es más importante mantener la amistad entre amigos o compañeros de trabajo del cual sus intereses son disfrazados por la amistad, donde los padres de familia fomentan la amistad forzada entre familias, ignorando la relación entre los hijos de ambas familias que originan algunos conflictos al comparar calificaciones o al elogiar a los hijos ajenos, donde los niños se ven afectados a tal grado que en ocasiones se vuelve un tanto agresivo verbalmente al intercambiar ofensas personales, complicándose con la agresión física difícil de ocultar, como respuesta de ello los padres de familia afectados optan por minimizar la dignidad de sus hijos corrigiéndolos con promesas de adquirir o reprimiéndoles los obsequios prometidos “según su conducta”.

²⁶ Makarenko Antón, 1977. p.198.

La tercera dificultad: fue la resistencia de los educandos para realizar actividades a los que no estaban acostumbrados a hacer, al integrarse involuntariamente a una reeducación que mantiene un determinado tipo de disciplina en los niños (genero masculino de nueve a trece años), un ejemplo de oposición fue cuando estos educandos realizaban deliberadamente actividades opuestas a las indicadas aunque les afectaran en su integridad física, del cual estos niños tuvieron que reconocer lentamente sus beneficios alcanzados al mejorar sus conocimientos académicos aplicados en otros ámbitos cotidianos.

1.2 INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA CON LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA

Durante el choque ideológico manifestado por las madres de familia en los inicios de la Estancia Escolar, se dispuso a reflexionar sobre la importancia de la participación de los padres de familia en este proyecto, por ello fue necesario desmitificar algunos prejuicios que minimizaban el papel pedagógico de la planeación en la educación informal especialmente de la educación familiar, donde la pedagogía expone conflictos concretos de los educandos que mediante la investigación se resolvieron, dándose como resultado la inmediata observación de los cambios oportunos en los niños sobre la forma de conducirse, algunos padres de familia objetaron la falta de libertad en sus hijos, pero al conocer la diversidad en la organización de actividades realizadas por los niños, estas madres de familia depositaron plena confianza en la Estancia Escolar, creándose en ello una ausencia en la participación de la educación familiar, como respuesta este proyecto se comprometió para hacer participar a las madres y padres de familia en los problemas de sus hijos mediante la orientación pedagógica.

Entre el despertar de una nueva civilización y la desaparición de las viejas costumbres, de los viejos prototipos y modelos, hay un espacio confuso, oscuro, lleno de tanteos, de adelantos y retrocesos. Y ocurre una gran diversidad de situaciones. Los pueblos no penetran a la vez en el

reino de las formas emergentes. Ni todos los lugares de un mismo pueblo reciben al mismo tiempo y al unísono los mismos sucesos y resultados.²⁷

La desconfianza inicial de los padres de familia, tiene que ver en mucho por la demagogia académica ocasionada por la manipulación política predominante, por ello se tiene que demostrar la exigencia social de educar bajo principios científicos donde es esencial concientizar a los padres de familia sobre su labor.

La orientación pedagógica a los padres debe perseguir un objetivo moral y ético, ya que según las investigaciones, los conflictos entre padres y maestros con frecuencia están dados por ser estos inconcientes con los sentimientos de los padres, para quienes el niño, sea, como sea, es lo más cercano, lo más querido y apreciado²⁸

La Estancia Escolar tuvo la necesidad evitar reproducir ideologías conservadoras, autoexigiéndose tener la responsabilidad y flexibilidad ideológica-ética para comprender pero no justificar la forma de pensar de los tutores, donde el conocimiento de las prioridades en los padres de familia dieron como consecuencia la diferenciación de tres grupos: la primera, muestra a los padres de familia impulsivos que apoyan toda acción de sus hijos, cuentan con un pensamiento inflexible a las propuestas educativas, catalogan a la persona por el valor de sus objetos personales, buscan relacionarse con otros padres de familia con un estatus quo semejante o mayor de lo obtenido mediante la amistad, adoptan una postura de exigencia llegando a la arbitrariedad, demandando un trato diferencial para sus hijos, esta muestra de autoritarismo crea un ambiente incomodo para los directivos de la escuela y con mayor razón para los profesores, como resultado de ello los niños con este tipo de madres y padres de familia siguen su ejemplo practicándolo dentro del salón de clases, el conocimiento de este tipo de padres de familia hicieron recapacitar acerca de su labor educativa donde se recordó el trabajo realizado por el pedagogo Antón Makarenko acerca de la disciplina paterna.

¿Qué categoría de estas tres es la más difícil de educar: los infractores de la ley, los vagabundos o los niños que tienen familia? Es difícil decirlo y, sin embargo, pienso que los más difíciles de todos son los niños que tienen

²⁷ ibidem. p.46.

²⁸ Pisarienko I. y Pisarienko Ya., 1987, p.194.

familia. Por lo menos, por su carácter taimado, por su aspecto externo de resistencia, estos niños son en mi experiencia los más difíciles.²⁹

Enseguida se menciona a los padres de familia que confían en la instrucción académica, los principios morales y religiosos que imparte el colegio, aceptando sin analizar las propuestas dadas por las autoridades de la escuela, al creer estos padres de familia en “los estudios especializados de la comunidad docente sobre el conocimiento académico impartido y el trato con los niños”, esta suposición da como resultado entregarle a la escuela toda responsabilidad de la instrucción académica y la educación para evitarse conflictos con sus hijos, ya que a estos padres de familia se les hace difícil la comunicación con sus hijos y son laboriosas las indicaciones propuestas por los padres de familia para que sus hijos realicen actividades, al calificarlos como niños difíciles, exagerando en corregirlos constantemente para hacerse obedecer, al mismo tiempo que existe una libertad desmedida en la convivencia de sus hijos con amigos y compañeros de la escuela o vecinos, estos padres desconocen las actividades de sus hijos por falta de interés dando como resultado la indiferencia a los problemas personales de sus hijos, de esa forma se crean contradicciones entre la lógica de pensamiento del niño y del adulto, donde el niño opta por oponerse con el ruego hasta la agresión como forma de defenderse ante las decisiones hechas por los adultos y para los niños son injustas cuando estas les es impuesta.

Por último están los padres de familia que son abiertos a propuestas educativas donde cuestionan, dándose tiempo para reflexionar y analizar posibles consecuencias de su quehacer educativo, estos padres están interesados en la formación de sus hijos realizando un seguimiento educativo entre el hogar y la Estancia Escolar, “Es decir que la reflexión colectiva permite armar ciertas respuestas que de otro modo no surgen, pues cada uno compone una parte del rompecabezas”³⁰, en donde muchos de sus cuestionamientos tienen que ver con evitar caer en errores cometidos por sus antecesores cuando ellos eran niños o jóvenes.

Por ello fue imprescindible la comunicación constante con las madres y padres de familia, para conocer los aspectos más importantes que se

²⁹ Makarenko, op. cit. p.128.

³⁰ Beldrich Horacio y Mauri Claudia, 2006, p.39.

relacionan con el proceso de aprendizaje de sus hijos, para así optimizar ese proceso, en donde la ética pedagógica es uno de los derechos elementales que tienen los tutores al ser orientada la lógica de descubrimiento de estos padres de familia, contando con el respeto profesional del pedagogo para ir mostrando objetivamente sus logros educativos, así como al informar acerca de los cambios repentinos de conducta observados en sus hijos, invitando a los tutores a la indagación sobre las circunstancias que originaron tales cambios.

Se revela así, la necesidad de realizar un trabajo específico con los padres que se sienten convocados y que manifiestan interrogantes acerca del crecimiento de sus hijos, pues por lo visto están ávidos de ciertas respuestas, aún sabiendo que esto no es suficiente para producir un mejor crecimiento, pero que a través del trabajo continuo, se puede generar algunos efectos. Esto implica dar información y abrir la reflexión sobre cuestiones que hacen referencia al organismo, a la inteligencia, al deseo y al cuerpo de sus hijos.³¹

Por ello fue importante establecer constantemente una estrecha comunicación pedagógica mediante la entrevista y plática (informal en cuanto al uso de tecnicismos propios de la pedagogía y formal en cuanto a la seriedad del trabajo de acuerdo al conocimiento aplicado en las particularidades de cada educando), donde los padres de familia se sintieran seguros de que todo lo mencionado quedaría bajo profundos principios éticos, en donde se va evaluando el grado de disponibilidad otorgada por los padres de familia para mejorar la calidad de vida (no económica) de sus hijos.

Durante el transcurso de la entrevista se debe propiciar un clima emocional agradable y sin tensiones, brindar confianza al entrevistador y, sobre todo, lograr que, sin limitar su exposición, se ajuste al tema, para que la información que se obtenga responda a los objetivos perseguidos. El entrevistador ha de ser consiente de su posición como tal y de que, en cierta forma, él también será objeto de examen por la persona entrevistada, por lo que debe controlar sus gestos y expresiones de forma tal que estos no reflejen aprobación o reprobación frente a las opiniones o respuestas obtenidas.³²

³¹ Op. Cit. p. 37.

³² Ministerio de Educación de Cuba, op. cit. p.412.

Al observar que las madres y padres de familia conocen a sus hijos de forma empírica, la Estancia Escolar propuso instruir teóricamente acerca del pensamiento infantil que permitiera comprender a los niños, para obtener una disposición más planeada de la educación familiar.

La formulación de proyecto de vida implica la capacidad de conocimiento y expresión, mientras que la realización se refiere directamente a la actividad. En tanto que persona, el proyecto de vida necesariamente ha de ser algo orientado en el propio sujeto, dicho de otro modo, algo que responde a la libertad del hombre.³³

También se impulsó en los padres de familia algunos aspectos que les ayudaron a participar activa y concientemente en la educación como fueron:

- A. Insertar la interrelación entre padres de familia y Estancia Escolar para impedir el desequilibrio educativo en los educandos.
- B. Favorecer la comunicación entre los padres de familia y sus hijos, como forma de involucrarse en la comprensión del pensamiento infantil.
- C. Propiciar el conocimiento en los padres de familia acerca de la lógica de pensamiento así como emocional de sus hijos, para que los padres trabajen la interpretación de ideas de los niños ya que en ocasiones los niños no se atreven a compartir abiertamente ideas o creencias que pueden ser erróneas al no ser aclaradas o acertadas.
- D. Identificar en los niños algún cambio de conducta de forma súbita sin aparente razón, así como también los cambios lentos para prevenir conductas nocivas.
- E. Informar a los padres de familia de sucesos ocurridos con sus hijos.

Cuando por alguna razón no se cuenta con el apoyo directo de los padres de familia debido a problemas fuera de su control en donde su atención se concentra en otros aspectos como el económico o al no estar preparados a la responsabilidad familiares, pero al mismo tiempo estos padres de familia tampoco obstaculizan el trabajo educativo de la Estancia Escolar, donde se obtienen avances más lentos de los esperados pero son significativos.

Tomando en cuenta que lo mejor para comprender los problemas de los educandos es necesario reconocer las aportaciones hechas por diversas

³³ García Hoz, 1988, p.176.

disciplinas para obtener un enfoque amplio del problema educativo y así anticipar futuras repercusiones al elaborar propuestas de solución.

En el siguiente capítulo se describen los fundamentos teóricos que dieron vida a la Estancia Escolar y las etapas que atravesó este proyecto para sobrevivir.

CAPÍTULO 2 TRAYECTORIA PEDAGÓGICA DE LA ESTANCIA ESCOLAR

La Estancia Escolar se forjó con la pedagogía³⁴ fundamentada en el materialismo histórico dialéctico, donde la enseñanza como el aprendizaje es un proceso donde se manifiestan contradicciones: entre los nuevos conocimientos y los ya adquiridos, así como la adquisición de habilidades poseídas y las que se van adquiriendo, entre el nivel de contenido de los programas y las posibilidades reales que tienen los alumnos para asimilarlos, entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en la práctica, entre las explicaciones del profesor y la comprensión del alumno, estas contradicciones demuestran que el aprendizaje no es lineal al tener avances y retrocesos que pueden ser lentos o acelerados según las vivencias particulares de los educandos, así como el grado de abstracción que tengan los niños, también es importante conocer el grado de dificultad propio de los contenidos académicos que dependen a su vez del grado de dificultad del objeto de estudio.

Esto permitió comprender y solucionar pequeños fenómenos educativos que tienen que ver con el proceso de desarrollo en la actividad mental del educando organizado de forma directa como es el aspecto académico o indirectamente como es: el juego, el trabajo, las fiestas, los actos culturales, actos públicos, etc. donde no todo el conocimiento se va introduciendo en las mentes maravillosas de las nuevas generaciones al ser determinado por el significado que tengan de ello, por ese motivo la atención pedagógica se concentró en desarrollar las potencialidades del educando con los siguientes objetivos:

- Impulsar el pensamiento creativo, investigativo y crítico según el ritmo mental de los niños así como de sus necesidades de aprendizaje, unido a la actividad del pensamiento que permita superar poco a poco el pensamiento empírico.
- Fomentar el amor al trabajo y a toda actividad física para evitar la ociosidad física y mental entre los educandos.

³⁴ El objeto de la pedagogía es la educación como un proceso conscientemente organizado y dirigido. La pedagogía concentra su atención en el estudio de la actividad del educador y del educando en correspondencia con la concepción característica del proceso pedagógico. Ministerio de Educación de Cuba, Ibidem. p.30.

- Inculcar la disciplina de la responsabilidad como una forma de obtener dignidad para el educando.
- Infundir valores en los niños, como el respeto al otro practicándolo en el grupo donde se analizan situaciones o fenómenos contradictorios entre el deber ser y el ser social para encontrar soluciones conjuntamente con los educandos en su vida cotidiana, para que en un futuro no muy lejano puedan analizar y resolver problemas por su propia cuenta.
- Fomentar el pensamiento analítico en los niños, de acuerdo a cada actividad que realicen, este fue pretexto para que los niños conocieran acerca de las posibles consecuencias de sus acciones en el grupo por, ello se le dio primordial importancia al debate y la enseñanza problemática,
- Reconocer la diferencia entre el acoso escolar y la autodefensa para evitar excesos en el comportamiento de los niños del grupo.

La educación informal retomó algunos aspectos de la didáctica³⁵ al tener similitud en la relación profesor-alumno y educador-educando aunque las condiciones académicas son distintas a las de educación informal, en esta última se observó en la Estancia Escolar mayor libertad para que los educandos expresaran sus pensamientos, sentimientos existiendo en ellos mayor posibilidad de usar su creatividad sin crítica.

En cuanto a la actividad pedagógica del educador hay libertad para experimentar en el grupo y mejorar la calidad de las condiciones educativas de los niños, donde se anticipó al conocer dificultades que interfirieran en el aprendizaje del educando.

La educación tiene ciertos lineamientos sociales e ideológicos determinados por la historia a su vez que la educación tiene que plantear propuestas alternativas sociales así como adecuarla a las características particulares de los educandos donde incluye el periodo evolutivo para prepararlo al siguiente como transición de estos periodos, en donde se tienen que identificar sus crisis para enfrentarlos con nuevos esquemas mentales

³⁵ Definimos a la didáctica como la disciplina pedagógica que elabora los principios más generales de la enseñanza, aplicaciones a todas las asignaturas, en su relación con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuyo objeto de estudio es el proceso instructivo y todo lo que conlleva que no está exento del aspecto educativo, abarca la autoconstrucción. Labarriere y Valdivia, op. cit. p. 12.

retomando el grado de maduración psicológica en sus pensamientos pasando su pensamiento de un nivel inferior a otro superior como es; el Pensamiento Intuitivo, Inteligencia Sensor Motora, Imágenes, Operaciones Concretas, Pensamiento Lógico Formal, Pensamiento Hipotético Deductivo³⁶

Ahora bien para comprender el proceso interno de reconstrucción del conocimiento fue necesario basarse en algunas de las Operaciones Analítico Sintéticas mostradas por Lompcher:

- La relación entre sus partes y el todo proporcionando la descomposición del objeto de estudio volviéndose a unir las partes de nuevo.
- La separación de propiedades del objeto comprende la relación con sus distintas propiedades.
- La diferenciación y generalización que es la comparación de algunas propiedades del objeto.
- El ordenamiento de sus características en serie ascendente o descendente.
- La abstracción resalta las características de los componentes esenciales del objeto o problema concreto, prescindiendo de las características menos importantes.
- La generalización permite comprender de una serie de objetos y fenómenos característicos comunes y la formación de clases.
- La concreción permite transmitir y aplicar de lo general o en lo esencial e individual del objeto de estudio.

Estas operaciones internas tienen grados de dificultad para reconocerlas al ser un proceso donde sus particularidades son observadas como un todo, donde el error y el acierto forma parte del resultado del aprendizaje, al ser reacomodados tales conocimientos fragmentados que forman parte del conocimiento general del objeto de estudio, ayudando a desarrollar la creatividad intelectual de los niños, al ir elaborando diferentes posibilidades de solución a los dilemas que se van enfrentando los escolares, por ello fue importante emplear el método de exposición problemática en la práctica cotidiana de la socialización del grupo y a su vez se aprovechó en el trabajo

³⁶ Davidov Vasili, 1987, p.125.

personalizado de cada educando con la intención de superar las dificultades cotidianas donde hay relación entre los contenidos de la enseñanza³⁷ dados en las clases matutinas que se enriquecen en la práctica cotidiana al ir introduciendo otro tipo de contenidos de la enseñanza que incluye aspectos científicos, reconociendo hechos y procesos de la realidad, así como fue recordar y enseñar conceptos científicos fomentando la relación entre los hechos que abarcan la creatividad y preparación para los aprendizajes cada vez más complejos.

El maestro o profesor tiene que considerar que la necesidad de pensar creadoramente surge del enfrentamiento con las nuevas condiciones, en que no se puede utilizar procedimientos y conocimientos anteriores, sino se debe buscar elementos nuevos para actuar.³⁸

La relación que se dio entre los conocimientos académicos impartidos en las clases matutinas y la Estancia Escolar fue la orientación de tareas escolares, preparación para los exámenes bimestrales, clases de recuperación, así como solucionar conflictos personales con sus grupos matutinos, fue mediante tres facetas donde los educandos mantienen una participación activa: la primera consistió en la explicación del pedagogo acerca de las instrucciones de las tareas o mostrar el panorama general de los contenidos académicos, la segunda es cuando se analizan situaciones conjuntamente entre el educando y el pedagogo donde el educando va descubriendo el resultado, por último es cuando el escolar individualmente explica el procedimiento para llegar a un resultado, de esta forma se va evaluando su aprendizaje mediante su lógica para exponer y resolver dificultades triviales y complejos.

El propio Danilov señala que para que esta contradicción se convierta realmente en la fuerza motriz del aprendizaje, el alumno tiene que comprender las dificultades y la necesidad de superarlas; estas dificultades tienen que estar en correspondencia con sus posibilidades cognoscitivas y, lo que es muy importante, la contradicción que constituye la fuerza motriz de la enseñanza tiene que ser descubierta e interiorizada por el propio alumno, lo que lo impulsa a la búsqueda de su solución. Por esto; es necesario capacitar al alumno para

³⁷ Labarriere y Valdivia define El contenido de la enseñanza indudablemente expresa el volumen de conocimientos que la escuela debe hacer llegar a los escolares. Ibidem. p 86.

³⁸ Ministerio de Educación de Cuba, ibidem. 259.

que halle las contradicciones que surge en el proceso cognoscitivo y búsqueda de vías de superarlas.³⁹

Durante el proceso de aprendizaje del escolar así como en la etapa de evaluación de los conocimientos científicos y técnicos es necesario identificar el motivo por el que en ocasiones los resultados de su aprendizaje son insatisfactorios derivados por la inhibición, debido a fatiga mental o por situaciones emocionales, por ello fue esencial que el estudiante descansa realizando otro tipo de actividad ya sea intelectual o física para que después pudieran regresar a la actividad anterior.

En cuanto a la importancia de la actividad lúdica en el aprendizaje del niño es necesaria su aplicación en distintas formas, la primera es considerada como una actividad de aprendizaje ideal para propiciar la aplicación de principios éticos (no es el único ya que se puede lograr también en trabajos escolares por equipo o solución de problemas), en esta actividad los niños se van organizando para ocupar roles que pueden ser rotados, que desarrollan su imaginación relacionados con la formación de su personalidad en donde se van elaborando, reelaborando o reafirmando esquemas aprendidos que se hacen cada vez más concientes de la realidad, así como también el juego forma parte de la experimentación de emociones de satisfacción o insatisfacción del cual tienen que ser superados, durante la actividad lúdica los escolares utilizan y elaboran reglas para organizar juegos espontáneos, el juego también cumple la función investigativa para el aprendizaje en los niños, donde se comprueban empíricamente conocimientos previos que se van enriqueciendo al vencer obstáculos con mayor grado de dificultad mental y físico, así se pueden observar los intereses e inclinaciones intelectuales o personales del educando donde la pedagogía tiene que proporcionar el ambiente adecuado para desarrollar sus cualidades.

Por otra parte el juego permite evaluar el trabajo individual y en grupo, observado en la hora del descanso para ir conociendo la autentica forma de pensar de cada niño ante situaciones sociales de esparcimiento, sin que los educandos traten de impresionar al adulto al ser una situación mucho más relajada, de esta forma se advierte la autentica función en cada escolar según

³⁹ Ibidem.. p. 258.

su desempeño en donde el mismo grupo tiene la capacidad de aprobar o desaprobar según las aportaciones benéficas que puedan dar sus integrantes, permitiendo comprender en los educandos los fenómenos, situaciones o circunstancias en que están inmersos, “La formación multilateral de la personalidad exige la participación directa en actividades de diversos tipos; actividades que permitan el desarrollo de capacidades intelectuales y manuales, actividades creativas de ejercitación, etcétera.”⁴⁰.

En el aspecto psicológico se tuvo en cuenta la concepción de la naturaleza social de toda actividad del hombre para realizar procesos productivos generando el pensamiento creador. Donde la socialización de los niños se hizo con la finalidad de eliminar el centralismo psicológico de los hijos primerizos, únicos o últimos donde se sienten el “centro del universo”, ya que la socialización del grupo tiene su importancia en las relaciones de compañerismo aprendidos en la práctica cotidiana de normas que impulsan valores como: la justicia, amistad, solidaridad, la diferenciación entre la autodefensa (como mecanismos de defensa) y la agresión irracional, para evitar el abuso o el acoso en cualquiera de sus formas, ya que el problema del acoso escolar se puede observar en edades tempranas que socialmente se justifica tal conducta por la ideología evolucionista de la sociedad, donde reproducen viejos esquemas culturales relacionados con el prejuicio a su vez se generan nuevos esquemas.

El egocentrismo del niño constituyó también un obstáculo para la comprensión de las nociones sociales. La dificultad de ponerse en el punto de vista de los otros y de entender sus motivaciones es una dificultad más para poder entender las nociones sociales.⁴¹

Para socializar al educando se eligieron; conocimiento de normas que guían las relaciones del sujeto-medio con valores éticos como el rompimiento de prejuicios arraigados en los niños de ocho a trece años de edad, al ayudar a desarrollar las capacidades cognoscitivas del escolar usándose la información de contenidos académicos para así auxiliar el desarrollo⁴² de la personalidad⁴³

⁴⁰ Labarriere y Valdivia, *ibidem*. p.170.

⁴¹ Abreu Lara, Vázquez Hernández y Jurado Lima, 2000, p.71.

⁴² López y Pérez consideran como desarrollo los cambios progresivos en la personalidad del educando y sus puntos de vista sobre el mundo indicando el grado de madurez relacionado con la asimilación de conocimientos a las acciones que de ninguna forma se busca la adaptación al medio, sino permite ampliar

en cada educando, donde es necesario que los niños actúen bajo su propio criterio al manifestar su punto de vista para llegar a comprender sus intereses, necesidades⁴⁴, motivos que impulsan sus conductas esto permite que la orientación personal auxilie sus potencialidades alternando con el trabajo grupal, "... del enfoque clínico en donde el fundamento está en que "la persona misma es la que elige". El orientador ayuda al muchacho para que el mismo haga la elección "adecuada"⁴⁵

Uno de los puntos importantes para conocer la actividad del educando fue tomar en cuenta las etapas del desarrollo psíquico diseñada por Elkonin D. B. donde se diferencian los cambios significativos en las actividades de los niños que permiten introducir conocimientos y habilidades de acuerdo a la fase del desarrollo en el que se encuentren, a esto se le denomina periodización de la actividad rectora o fundamental, es cuando cada etapa que atraviesa el niño se va diferenciando por la forma de actividad que predomina en el aprendizaje de este durante su vida: el período inicial va desde los cero hasta los 6 años donde predomina la comunicación emocional con el adulto seguido por la adquisición del lenguaje donde es importante la actividad con objetos. La siguiente actividad rectora, es a partir de los tres hasta los seis años donde el juego de roles desarrolla las actividades psíquicas voluntarias del niño. Después sigue la atención a la actividad docente (básicamente es la instrucción escolar) donde los niños realizan actividades psíquicas complejas. Siguiendo la comunicación con los compañeros donde el esfuerzo intelectual es mayor, hay resistencia física, observándose la actividad socialmente útil.

La periodización del desarrollo no debe ser vista como algo rígido por esto planteamos que la interrelación entre las condiciones externas e internas del desarrollo, entre lo que se hereda o natural y lo social se

la capacidad de autodirigir sus conocimientos y habilidades, entre los distintos tipos de desarrollo la educación tiene que ver con dos de ellas la psíquica y la social. 1986, p.10.

⁴³ Definiendo como personalidad a el producto social donde cada persona durante el transcurso de su vida hace suya la experiencia de la humanidad de forma interna, donde las acciones se relacionen con su comprensión del mundo y consigo mismo llevadas a cabo al examinar los objetos de su medio para ir descubriendo sus propiedades y su concordancia con el, esto le permite actuar bajo ciertas circunstancias cuando hay relaciones con las personas y su cultura. Cada personalidad es irrepetible tiene cualidades que la configuran y la hacen peculiar. Arias y otros, *ibidem*. p. 32.

⁴⁴ *Ibidem*. La necesidad impulsa la conducta del sujeto para satisfacerla en ello está el aspecto activo, teniendo un contenido objeto (la necesidad afectiva, disfrutar el arte, jugar, relacionarse con los demás, etc.) según sus condiciones de vida determina la forma de satisfacerla. p. 33-37

⁴⁵ Pérez y Montes, *op. cit.* p.5.

producen en la actividad, en los vínculos activos entre unos y otros factores.⁴⁶

La forma de investigación utilizado desde el inicio hasta el final de la aplicación de este proyecto pedagógico, fue el método empírico experimental donde el pedagogo es considerado otro integrante más del grupo facilitando la intervención educativa entre los educandos y sus familias, donde la observación forma parte importante del registro de información al ser interpretados los fenómenos educativos del grupo, “El observador que forma parte del grupo observado, es considerado un miembro más y propicia un ambiente natural.”⁴⁷, así como también fue aplicada la entrevista a los padres de familia, el registro de cuadernos, libros de trabajo y exámenes al ser indispensable para conocer el desenvolvimiento académico de los escolares en sus clases matutinas, también se observaron las habilidades y hábitos de trabajo de los niños, así como también se realizaron algunos exámenes orales y escritos como forma de evaluar el aprovechamiento académico dentro de la Estancia Escolar, cuando no se cuenta con otros recursos de investigación el pedagogo necesita ser lo más objetivamente posible, independientemente del grado de afinidad que tenga con la familia o con el educando, de no ser así se cometerán errores en las apreciaciones de interpretación en las conductas de los educandos y por consiguiente en la aplicación de métodos y técnicas educativas, “La observación debe brindar una información despojada lo más posible de subjetividad. Para lograr esto, el investigador debe registrar, de inmediato, lo observado, y evitar los juicios valorativos que pueden reflejar sus propias interpretaciones.”⁴⁸.

2.1 ETAPA INICIAL

La primera etapa de la Estancia Escolar abarcó los primeros cuatro años de su existencia en donde las exigencias por parte de las madres de familia y autoridades escolares se fueron centrando en aspectos como;

- a. El ingreso a este servicio fue únicamente para alumnos inscritos en los niveles de preescolar y primaria pertenecientes al colegio.

⁴⁶ López y Pérez, op. cit. p.117.

⁴⁷ Ministerio de Educación en Cuba, ibidem. p.408.

⁴⁸ Ibidem. p. 407.

- b. Se difundiría la fe católica.
- c. El cumplimiento de las expectativas hechas por las madres de familia con respecto a la organización en la alimentación, dirección de tareas y del tiempo libre para sus hijos.
- d. El juego sería la actividad predominante en los niños, para que estén inmersos en un ambiente agradable dentro del colegio.
- e. Lograr un ambiente hogareño dentro del colegio.

Desde luego que algunas de estas necesidades fueron tomadas en cuenta al fusionarse con las exigencias pedagógicas propias de la Estancia Escolar donde se fueron profundizando al intercalar la educación informal con la instrucción académica, por lo cual constantemente se realizó una labor de investigación y experimentación educativa para determinar el rumbo que tomaría este proyecto, en donde se identificaron en el transcurso de su práctica algunas de las contradicciones como ocurrió en la dirección ideológica del proyecto, así como al comprender las actividades complejas del niño en su aprendizaje y en sus conductas del cual se decidió por emplear la labor orientadora de la educación.

En toda sociedad, la educación y la formación reposan sobre el basamento de la enseñanza primaria. También es por él que debe comenzar toda reflexión sobre las respuestas del sistema educacional a las expectativas de la sociedad futura.⁴⁹

En esta fase se trabajó con un grupo conformado por doce niños que en su mayoría tenían de ocho a doce años cuyas características tienen que ver con la resistencia al trabajo disciplinado, al ser desordenados en diversas actividades y no estar habituados a realizar tareas ni prepararse en temporada de exámenes, estos niños en ocasiones no hacían tareas como consecuencia del olvido de material de trabajo, por ello se les dio la explicación en contenidos nuevos y viejos por el rezago experimentado en algunos temas para orientar las tareas académicas. En cuanto a la preparación para los exámenes bimestrales no estaba contemplado por los directivos del colegio, al ser considerada como una actividad propia del trabajo en casa, mientras, que para las madres de familia ese servicio debería ser incluido en la Estancia Escolar.

⁴⁹ Lesourne (1993) p.231.

Antes de aplicar el proyecto Estancia Escolar se necesitó conocer aspectos que aparentemente no tenían nada que ver con la pedagogía por ejemplo:

La identificación de las zonas en las instalaciones del colegio donde se acumulaba la mayor población estudiantil y de los padres de familia, así como también es importante saber el horario y los lugares donde hay menor población en estas mismas instalaciones, esto se realizó con la intención de prevenir conflictos y accidentes. Diferenciándose niveles de riesgo para proporcionar seguridad personal a los educandos. Se consideró de alto riesgo el robo de infantes o el abuso de cualquier índole por parte de los adultos a los niños, el abuso de compañeros en forma masiva, el juego con objetos peligrosos como tijeras, compás o cuchillos, la diversión en lugares inapropiados como barandales o pasillos, así como los importantes problemas de salud de los niños. Los riesgos de mediano impacto son accidentes controlados en el colegio al comer o jugar, el acoso escolar entre menores, el robo de objetos, etc. Por último están los de bajo riesgo como puede ser pérdida de objetos, peleas por malos entendidos en el grupo, etc.

Enseguida se necesitó reconocer al personal que laboraba en el colegio, así como sus funciones y la influencia que ejerce en la comunidad escolar. En cuanto a la población estudiantil inscrito en la Estancia Escolar se necesitó conocer el nivel de aprendizaje académico así como averiguar los contenidos y nivel que deben enseñarse según el grado escolar al que pertenecen, también fue imprescindible conocer los intereses necesidades y aspiraciones de los padres de familia así como el de sus hijos para organizar y controlar al grupo.

La flexibilidad del horario de salida en los escolares permitió la necesidad de planear cada actividad de los niños para fomentar la responsabilidad continuamente, así como tomar en cuenta situaciones inesperadas como una forma de prevenir inconformidades.

También fue esencial conocer la motricidad de los educandos ya que la mayoría de los niños no eran muy ágiles debido al sedentarismo al que estaban acostumbrados, esto dificultaba la práctica de los simulacros de sismo, también la insuficiencia de actividad física impedía la concentración en el desempeño académico del escolar al anhelar el tiempo de juego, por ese motivo se decidió adoptar dos receso para promover la actividad física, estos descansos fueron

de media hora o más según sus necesidades, uno de ellos fue después de comer y el otro después de hacer sus deberes académicos, los juegos empleados después de comer crearon equipos de acuerdo a la similitud de las edades de los niños, donde hay juego de roles al imitar actividades del adulto como el juego del veterinario, la casita, etc. el segundo recreo es donde participan todos los niños en juegos unificados, realizando actividad física como el fútbol, béisbol, competencia de salto con cuerda, etc. organizados por los mismos niños de tal forma que en ocasiones, los niños más grandes se esforzaban en medir su fuerza física para no lastimar a sus compañeros menores, en cuanto a la explicación de las reglas del juego hay participación de todos los niños donde se observa el desarrollo del pensamiento de los alumnos, en cuanto al uso de valores éticos y filosóficos como (igualdad: de género, religión, raza, condición económica, capacidades especiales, edades, pensamiento, aplicando el valor de la justicia, fomentando el respeto a las decisiones personales y del grupo, así como el cuidado de los objetos personales ajenos), esto permite que los educandos sean tolerantes a lo distinto.

También fue indispensable conocer el estado de salud de los educandos inscritos en la Estancia Escolar ya que depende de ello para su trato apropiado, así como es fundamental el control en la dosificación de los medicamentos prescritos por los médicos: por ello se recomendó a los padres de familia que cuando sus hijos estuvieran enfermos los llevarán al médico ya que la mayoría de madres de familia acostumbraban, hacer caso omiso de algún síntoma, solamente atendían a sus hijos cuando se complicaba el padecimiento estas madres de familia daban medicamentos recomendados por vecinos, amigas, etcétera. Para evitar complicaciones de salud en los niños, se exigió a las madres y padres de familia una copia certificada de la receta médica informando a las autoridades de la escuela la aplicación del medicamento en la Estancia Escolar.

Una parte necesaria en la Estancia Escolar fue la planeación y aplicación organizada como proceso en los simulacros de sismos en donde los educandos tenían que apropiarse de esa actividad cuando ocurriera este fenómeno, por ello durante su práctica se recuerda constantemente dejar sus actividades así como sus objetos para tener las manos libres, así como

también se explicó la importancia de tomar seriamente esta actividad, ubicándose en las zonas seguras de la escuela. Una semana antes de estas prácticas, se realizó el primer simulacro de evaluación para el grupo donde se observó: la coordinación motora de cada niño (la forma de subir y bajar escaleras), se organizaron a los alumnos primeramente en pares con edades y corpulencia similar, según sus avances, es como cambian los integrantes de los equipos donde los escolares bajan las escaleras con tres alumnos de distintas edades y corpulencia de acuerdo al tiempo indicado, esto es con la intención de que los educandos se acostumbren a bajar tomando en cuenta a los alumnos chicos, evitando empujones entre ellos, ya que en los sismos experimentados en la Estancia Escolar los niños bajarán en distinto orden.

En cuanto a la alimentación se les recomendó a los padres de familia el tipo de comida adecuada para sus hijos reduciendo el alimento chatarra, también se impulsó el comportamiento apropiado al comer. En cuanto a la higiene en la alimentación, al lavarse los dientes, al hacer las tareas con limpieza, al cuidar las instalaciones del colegio, implica también enseñar el cuidado y orden de los objetos, incluyendo el respeto y cuidado de mascotas cuando los llevarán a la escuela.

Como consecuencia fue necesario que los educandos adquirieran la responsabilidad de cuidarse ellos mismos así como entre ellos ya que en su mayoría eran niños sumamente dependientes del adulto, para ello se dieron explicaciones acerca de los motivos por el que necesitan ser precavidos los niños, tomando en cuenta las posibles consecuencias al no cuestionar al adulto, por ello es necesaria la comunicación entre los educandos, padres de familia y el pedagogo.

Una característica necesaria para mejorar el aprendizaje de los contenidos académicos fue fomentar los hábitos de estudio que permitieran desarrollar habilidades para inducir el pensamiento creador e investigativo propiciando condiciones sociales adecuadas en el grupo, donde se aplicaron contenidos sociales, donde se destacaron alcances y limitaciones de los niños al ir superando dificultades de su trabajo académico y social del grupo para ir adquiriendo independencia en los educandos de acuerdo a su edad, madures intelectual y emocional, un ejemplo de ello es cuando se supervisa el trabajo intelectual de los niños en donde la acción pedagógica interviene en todo

momento acentuándolo cuando hay incidentes con cierto grado de dificultad, al observar cuando el escolar esté listo para realizar individualmente la búsqueda de respuestas en donde el mismo educando secuencialmente va exigiendo cambios progresivos en su trato con el adulto, cuando los niveles previos de los conocimientos y habilidades de los niños han sido superados y los alumnos necesitan nuevas acciones con grados de conocimiento complejos que fomenten nuevos esquemas de pensamiento, obteniendo un grado mayor de madurez de su pensamiento, donde es esencial responder los cuestionamientos de los educandos cuando perciben las contradicciones sociales entre el ser y el deber ser de los adultos. “La misión del pedagogo es hacer adelantar el desarrollo psíquico del niño, formar lo nuevo en su desarrollo, psíquico, facilitar el desarrollo de lo nuevo”⁵⁰

En el caso de que algún niño se conduzca de forma inapropiada ante el grupo la búsqueda del motivo por la que se llegó a cometer esa falta, se puede hacer en forma individual manteniendo una plática con los niños que fueron afectados tomando en cuenta sus estados de ánimo aptitudes y acciones donde se tiene que ir razonando conjuntamente, otra forma es cuando se trabaja con niños entre nueve a doce años haciéndose en forma grupal donde intervienen todos los niños para analizar el fenómeno ocurrido, este trabajo cambia según las particularidades en cada caso.

Durante el primer año de esta primera etapa se planeo la forma de trabajar con sus objetivos aplicados en el grupo, en el segundo año se observaron las contradicciones en la educación propuesta por el proyecto (Estancia Escolar) con respecto a la influencia académica y de sus familias, el tercer año consistió en la búsqueda para solucionar las contradicciones observadas mediante la aplicación experimental de cambios observados en los resultados.

2.2 ETAPA INTERMEDIA

Esté periodo duró otros tres años donde se realizaron modificaciones cada vez más concretas, al obtener deliberadamente espacios experimentales donde se introducirán distintas vías para obtener nuevas expectativas educativas, no

⁵⁰ Smirnov, Leontiev, Rubinshtein y Tiepov (s/f) p.505.

solamente para los educandos, si no también para los integrantes de sus familias, esto dio como resultado puntualizar los alcances y limitaciones de la Estancia Escolar donde se identificó la participación la pedagogía al definirse su aplicación en problemáticas concernientes con aspectos psicológicos, médicos, temas legales, económicos, etcétera.

Los cambios realizados en este periodo, contaron con los mismos principios pedagógicos adoptados en el surgimiento de la Estancia Escolar, poniéndose en perspectiva los intereses de las madres y padres familia subrayando el interés de resolver problemáticas propias de la educación informal y después la instrucción académica, “La moral pedagógica exige la corrección de la propia conducta con los métodos de autogestión, auto educación, etc. La moral del maestro corrige sus acciones en mayor medida con sus influencias educativas”⁵¹, entre las modificaciones realizadas fue: impulsar la comunicación y la participación activa de los tutores para obtener los grados de compromiso familiar, donde el pedagogo necesita comprender algunos aspectos culturales de estas familias.

Por otra parte, se instauró la flexibilidad mental por parte del pedagogo para relacionarse con los educandos sin perder su autoridad, en este periodo persistió el interés por comprender la forma de pensar de los educandos, donde la comunicación entre ambas partes (niño-adulto) tiene cierto grado de dificultad donde, “El educador debe ver la respuesta del niño no tanto en las palabras como en las emociones y en la exteriorización de estas (la sonrisa, la expresión de satisfacción, las lágrimas en sus ojos, el gesto, el movimiento, etc.) que en los niños es muy expresiva”⁵², por lo tanto la interpretación de las ideas es importante, para involucrarse en los problemas infantiles donde hay una gran carga emocional volátil.

En cuanto al aspecto académico se impulsó desarrollar las habilidades intelectuales en cada educando al solucionar problemas académicos así como sociales dentro de su grupo, en la conducta de los niños es imprescindible conocer los motivos que impulsan tales acciones, donde la tarea de la Estancia Escolar es indagar las causas y planear estrategias que auxilien la superación de esos inconvenientes, así como mejorar la interacción social e intelectual de

⁵¹ Pisarienko, op. cit., p.29.

⁵² Kunnikoba, op. cit. p.68.

los niños (aclarando que cuando se dice mejorar no quiere decir adaptación al medio) ya que muchos niños tienen un ritmo lógico de pensamiento que se podría considerar más que adecuada para sus características particulares al materializar sus ideas y hacer sus propias creaciones, desafortunadamente los niños al irse relacionando con la falta de atención y comprensión por parte del adulto algunas veces el pensamiento infantil es descalificado obligándolo a modificar su ritmo de trabajo mental y sus opiniones en vez de enriquecerlo con el conocimiento y pensamiento científico, de esa forma se observa un bloqueo en su pensamiento lógico natural del niño que dificulta su aprendizaje y creatividad.

La Estancia Escolar tuvo la intención de difundir la importancia de manejar un trabajo interdisciplinario para comprender la realidad de los problemas en los educandos así como obtener un seguimiento para conocer las aportaciones de la pedagogía como ciencia esencial o auxiliar dependiendo del predominio de la disciplina que pueda ayudar a resolver algunas problemáticas en los niños, se comenzó a trabajar con el apoyo de una psicóloga, médico y abogado hasta el año 2009.

Otras modificaciones hechas en la Estancia Escolar fue que a partir de este periodo la mayoría de educandos inscritos fueron pequeños de tres a siete años de edad, así como las características de las madres y padres de familia eran jóvenes que cuestionaban dando su punto de vista, escuchaban sugerencias llegando a obtener acuerdos con la Estancia Escolar, las características de los educandos que permitieron realizar un cambio favorable al proyecto fueron las siguientes:

- ❖ Eran niños que iniciaban sus estudios académicos y por ello la función pedagógica fue planear ese proceso para crear interés intelectual.
- ❖ Muchos niños se iniciaban en los hábitos de estudio y hábitos personales (higiene, cuidado, orden, etc.), en el conocimiento y práctica de habilidades sociales cosa que en la etapa de inicial del proyecto de Estancia Escolar muchos niños se iniciaron en esta práctica a la edad de 8 a 13 años de edad donde existía cierta oposición.
- ❖ Al tomar en cuenta que el aprendizaje así como la comprensión de contenidos académicos es un proceso dialéctico, donde existen

retrocesos, así como cambios repentinos durante la actividad práctica cotidiana en el grupo.

- ❖ La Estancia Escolar promueve la sensibilidad en los padres de familia para comprender a sus hijos.
- ❖ La obligación pedagógica de la Estancia Escolar es mejorar la calidad en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Durante la cotidianidad de este espacio (Estancia Escolar) cada educando constantemente tiene que decidir como conducirse ante la vida comprendiendo la relación causa y efecto de su proceder según su nivel cognoscitivo y emocional donde se enseñan principios éticos, científicos relacionados entre la instrucción académica y educación informal, en este periodo se inicio la planeación y aplicación de una estructura diseñada especialmente para la Educación Familiar con esta idea.

2.3 ETAPA FINAL

Esta última etapa abarcó los últimos cuatro años de existencia de este servicio educativo, donde se apreció estabilidad en un trabajo mejor estructurado al nutrirse de la interacción entre la educación familiar y la Estancia Escolar como un grupo, “la unión de dos o más personas entre las cuales ha habido interacción durante un cierto tiempo, se ha forjado un sentimiento de unidad y existen normas y metas comunes”⁵³, que favoreció el desarrollo integral del niño estableciéndose una secuencia educativa en el hogar de cada educando. “El desarrollo se manifiesta en diferentes formas: morfológicas, biológicas, psíquicas y sociales. Es sobre estos últimos dos aspectos que la educación ejerce esencialmente su acción determinante.”⁵⁴

En esta etapa se afianzó la solidaridad y amistad entre los educandos disminuyendo notablemente los abusos entre ellos, donde los conocimientos elementales en el grupo son considerados como uniformes, así como fueron definidas las actividades de cada educando.

Una de las características más llamativas de la representación infantil del mundo social es que este se concibe como algo estático en donde el cambio histórico se entiende con grandes dificultades y solo muy

⁵³ Arias y otros *ibidem*. p.55.

⁵⁴ López y Pérez, *op. cit.* p.11.

tardíamente. El niño está muy centrado sobre la realidad que le rodea y tiene grandes dificultades para efectuar una descentralización⁵⁵

Un ejemplo de ello fue que los educandos con mayor tiempo en la Estancia Escolar aplicaban las habilidades sociales ideales para integrar al grupo a los nuevos educandos, donde los niños informan acerca de la forma de trabajar, esta participación espontánea del educando permite la interrelación entre compañeros, donde se realizó una supervisión pedagógica para reafirmar algunos aspectos reglamentarios de este servicio.

Ahora bien al ser solucionados los viejos problemas de socialización del grupo, la atención pedagógica se consolidó para reconocer nuevas contradicciones que pudiesen anticipar conflictos causados por las características personales y las experiencias sociales de los educandos, que permiten adquirir ciertas conductas que le pueden favorecer o no en su vida cotidiana, "De esta forma, este método no solo permite el diagnóstico, sino también el pronóstico del desarrollo de los grupos estudiados"⁵⁶

Al solucionarse los viejos conflictos del grupo se fueron creando otros conflictos, como ejemplo de ello se observó un subgrupo integrado por cinco niñas de entre nueve y once años de edad, su trabajo académico era óptimo, entre ellas no existía discrepancias, a partir de que algunas niñas se inscribieron al cuarto año y otras niñas al sexto año comenzaron las rivalidades imitando el comportamiento de adolescentes basándose en las telenovelas para los jóvenes, este comportamiento a simple vista es considerado como una conducta social de género, al tener interés común de convivir con un niño que les agrada, por ello fue importante la orientación en las niñas, para evitar complicaciones entre ellas.

Ni el maestro, ni los padres deben ser indiferentes ante los cambios insignificantes que tienen lugar en el mundo espiritual del niño. Y lo fundamental es la sinceridad, la confianza entre la escuela y la familia. Si una de las partes oculta a la otra las deficiencias en la conducta del escolar, es imposible hablar de unidad de exigencias.⁵⁷

⁵⁵ Abreu, Vázquez y Jurado, op. cit. p. 72.

⁵⁶ Ministerio de Educación de Cuba, ibidem. p.414.

⁵⁷ Pisarienko, ibidem. p.190.

Para ese tiempo el objetivo del proyecto pedagógico de Estancia Escolar se expandió para ayudar a desarrollar las potencialidades a los educandos de forma particular enfocándose en solucionar problemáticas fuera de la Estancia Escolar. Con base en el contexto ya descrito, a continuación se explicarán los fundamentos teóricos que permitieron aplicar el método de trabajo empleado en el grupo de Estancia Escolar.

CAPÍTULO 3 MÉTODO DE TRABAJO EN LA ESTANCIA ESCOLAR

Este capítulo explica en términos generales la forma de trabajar con el grupo de Estancia Escolar, al advertirse en algunos educandos la oposición al trabajo académico al estar acostumbrados a realizar el mínimo esfuerzo en actividades consideradas para ellos como incómodas por ejemplo; el trabajo intelectual, la práctica de hábitos en diversas actividades teniendo que ver con la responsabilidad para responder a situaciones con cierto grado de dificultad, “Es preciso tomar en cuenta las condiciones concretas de la formación de cada colectivo y la influencia de cada personalidad integrante del mismo, así como la influencia que sobre éste puedan tener los adultos en general y los educadores en particular.”⁵⁸

Por ello se tomó como punto esencial la participación de los educandos para buscar propuestas viables en la solución de problemas cotidianos; académicas y no académicas en forma individual y en grupo, “El niño es investigador por naturaleza, si entendemos por investigación los procedimientos que llevan a descubrir nuevos conocimientos”⁵⁹, para ello se inició el objetivo de orientar al educando para sobreponerse al estado psíquico que se experimenta cuando hay dificultades.

Al seleccionar los medios educativos, el maestro tiene que tener en cuenta la edad de los escolares que integran el grupo, sus características individuales, el nivel de desarrollo del grupo, el grado de su madurez y cohesión, su situación dentro de la escuela, el carácter de las relaciones entre los niños y, finalmente, las condiciones generales de vida de la colectividad escolar, etcétera.⁶⁰

Por ello se organizaron espacios como el descanso o la hora de comer para analizar situaciones de contenido social como son los derechos, las obligaciones de los niños y del adulto, noción de temporalidad (del pasado, presente y futuro), así como causa y efecto, al aplicar valores como justicia social necesaria para que los educandos reconozcan la denuncia responsable y así adquirir cierto grado de independencia según el nivel de madurez del escolar. Antes de realizar las prácticas con los educandos fue necesario

⁵⁸ Konnikova, *ibidem*. p.19.

⁵⁹ Moreno, 1993, p.64.

⁶⁰ *Ibidem*. p.29.

aclararle al grupo el panorama general de los contenidos sociales que se trabajarían incrementando: el compañerismo, respeto, autorespeto, solidaridad, etc.

Se define como método de trabajo educativo la dirección de la actividad cognoscitiva del escolar donde la relación a la actividad dirigente del docente que planifica, dirige, controla constantemente y asimilación activa del alumno. Los métodos de educación son todos aquellos medios y vías del trabajo pedagógico mediante los cuales se contribuye al logro de los objetivos de la formación de la personalidad del educando, en correspondencia con el fin y los objetivos de la educación en nuestra sociedad ⁶¹

Donde también se utilizó la conversación en grupo que permitió la retroalimentación con los niños en forma personal, aunque el uso excesivo de esta actividad produce el aburrimiento en ellos, por ese motivo se realizó un programa socializador, donde los niños tienen una gran participación en las decisiones del grupo aplicándose conocimientos éticos, morales y legales en su vida cotidiana, a su vez fue necesario comprender la lógica del razonamiento de los educandos para organizar los debates entre ellos, al observar la carencia de la expresión oral en los niños, ya en su mayoría tenían un vocabulario limitado al mantener una comunicación predominantemente mímica donde los sonidos y señales indicaban lo que querían decir, “El debate es la controversia pública, la discusión amplia de un problema ético, político-social, o científico.”⁶², con esta medida se fomentó la expresión verbal, al dirigir discusiones donde se hablaba de diversos aspectos del comportamiento cotidiano de los niños y el adulto, expuesto por los mismos niños, tomando como punto de partida el análisis de motivos que accionan tales circunstancias considerados dentro del grupo como inapropiadas. De esta forma los contenidos sociales fueron el preámbulo para obtener convicciones en el grupo, al ir desmitificando puntos de vista retrógrados, como son los prejuicios, que incrementan el odio a lo diferente.

⁶¹ Ministerio de Educación de Cuba, *ibidem*. p.169.

⁶² Konnikova, *ibidem*. p.120

Una de las prácticas realizadas en el grupo fue el conocimiento de la educación social de género⁶³, donde se explicó el papel social de ambos géneros sin privilegiarlos, ya que existe confusión cultural acerca de la percepción femenina de si misma en cuanto a su función educadora donde se sigue reproduciendo la ideología del machismo, en cuanto al aspecto social se van creando espacios laborales donde el poder (político, económico, social) es cuestionable por los intereses de clase que se manejan en la mujer así como en el hombre, en cuanto a la libertad femenina se conduce al consumismo donde se maneja una falsa seguridad femenina, que concluye en la reproducción los viejos valores sociales entre un cierto grado de sumisión y violencia emergida por la frustración social femenina. Estas contradicciones sociales son divulgadas por los medios de comunicación donde permiten descalificaciones retrogradas entre ambos géneros, esta influencia a llegado a las aulas, consiguiendo confrontaciones verbales en competencias deportivas escolares al formar equipos de niñas contra niños, donde por un lado se sigue impulsando el machismo y por el otro lado se impulsa un feminismo igualmente de irracional que el machismo.

En la lucha contra esta desigualdad manifiesta, en el seno de las metrópolis imperialistas se genera una corriente ideológica que plantea como tarea política principal de las mujeres la liberación sexual, dando de lado a la lucha de clases. Libertad de hacer lo que hace el hombre, es decir, lo mal hecho por lo que ha tenido el privilegio de ser amo y señor. Esto trasciende el sexo y se expresa en el beber y fumar como el hombre y usar los mismos modos de vida del hombre. El problema es desviar a la mujer de su lucha central, que es la liberación económica y social junto al hombre.⁶⁴

En cuanto la Estancia Escolar se propició la igualdad entre géneros, por ejemplo, al tener la misma oportunidad para jugar al crearse dos equipos de fútbol sin separar niñas y niños como forma de reconocer los logros de ambos géneros donde el trabajo en grupo sin distinción permite avanzar ideológicamente, al ser analizado en el grupo las actividades sociales observadas por los mismos alumnos en la vida diaria, donde se diferencian por

⁶³ Este término empleado se basó en el libro realizado por el Instituto de la mujer (2000) La transmisión del modelo femenino y masculino en los libros de enseñanza obligatoria.

⁶⁴ García y Galló, 1986, p.104.

la práctica de ciertas actividades, concluyendo que no desmerece la calidad de los géneros por los trabajos que realizan en la sociedad.

Ahora bien en la relación niños-adulto fue necesaria la elaboración de acuerdos justos para ambas partes en el grupo, acerca de aspectos como mantener limpias y ordenadas sus propiedades, las instalaciones del colegio, al cuidarse y ayudarse entre ellos, etcétera.

Otra forma de socializar al grupo fue dar a conocer algunas aportaciones culturales de distintas culturas (nacionales y extranjeras) para que los educandos puedan apreciar y respetar esa variedad, al estar en boga los prejuicios por ejemplo: se observó que en el homenaje a los símbolos patrios, los mismos padres de familia se ponen a hablar por el celular o platican con otros padres de familia cuando está el himno nacional o cuando algunos niños no hacen el saludo a la bandera, el uso cotidiano de expresiones como naco o chilango, negro, etc. estas y otras expresiones indican formas de prejuzgar lo que consideran subjetivamente como abyecto.

Para trabajar con el grupo fue obligatorio usar el Método de Exposición Problemática donde el docente planea y evalúa el trabajo del alumno así como su propio trabajo, esta actividad parte de situaciones conflictivas donde se muestran los datos así como su veracidad en su aplicación, haciendo que el alumno descubra las contradicciones en los datos, guiando su lógica de razonamiento para solucionar problemas en el educando, donde esta actividad se fundamenta en la estructuración del contenido (las particularidades de cada disciplina científica, tecnológica, artística) así como de sus propias contradicciones que la hacen progresar, esto lógicamente influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas, también se debe tomar en cuenta la edad del escolar, el nivel de conocimientos previos, las particularidades individuales del alumno (en preferencias, intereses, etc.), las etapas en las que atraviesan actualmente cada alumno, así como reconocer la crisis que atraviesan algunos educandos o del grupo, conocer en que etapa del proceso⁶⁵ de aprendizaje (operaciones analítico sintético⁶⁶) se encuentran

⁶⁵ El término proceso no significa cambio abrupto, sino gradual y enmarcado en el tiempo donde hay presencia de fases o etapas, este proceso está sometido a leyes, no debe regirse por un procedimiento rígido, demanda un trabajo creador por parte del maestro. Labarriere y Valdivia, ibidem. p.23

⁶⁶ Muestra Lompscher siete operaciones analítico sintéticas que son: comprensión de las relaciones entre las partes y el todo, la separación de propiedades de un objeto comprendiendo su relación con sus

según el grado de preparación que posean para formular y resolver problemas. “Al emplearse este tipo de enseñanza, se revela al alumno el camino para la obtención del conocimiento, las contradicciones que surgen en este proceso y las vías para su solución.”⁶⁷ Los beneficios de este método son los siguientes;

- ✚ Interesar al alumno al objeto de estudio mediante preguntas.
- ✚ El planteamiento accesible de una dificultad cognoscitiva para que el alumno supere ese obstáculo.
- ✚ Auxiliar al educando en el descubrimiento de contradicciones que existe entre la necesidad cognoscitiva que ha surgido y la imposibilidad de satisfacerla por la obtención de conocimientos, hábitos y habilidades nuevos.
- ✚ Ayudar al escolar a trazar un plan de búsqueda para encontrar la vía de solución de la dificultad en las tareas.
- ✚ La capacidad innovadora del escolar permite orientar el aprendizaje conciente.

Con esto se buscó en los educandos la actividad creadora, indispensable para la sobrevivencia humana al usar los conocimientos en la transformación del objeto de estudio mediante la abstracción llegando a experimentar satisfacciones personales por sus logros.

La posición creadora del alumno en el proceso de conocimiento consiste en la consumación posterior de los procesos del pensamiento, cuyos resultados ya están materializados; en la formación idiomática, artística y técnica de las impresiones del medio y el verdadero avance hacia nuevos horizontes científicos...⁶⁸

La función del pedagogo es guiar el proceso de aprendizaje en el educando para desarrollar el pensamiento independiente al integrarlo al proceso de búsqueda de solución a nuevas dificultades, fundamentalmente para aprender a adquirir conocimientos que permitan ampliar los ya adquiridos

distintas propiedades, diferenciación y generalización, el ordenamiento en serie ascendente o descendente, la abstracción que resalta las características de los componentes esenciales del objeto, la generalización permite comprender objetos y fenómenos de características comunes y formación de clases, la concreción transmite y aplica de lo general a lo esencial e individual del objeto de estudio. Klingberg, 1972, p.104-105.

⁶⁷ Ministerio de Educación de Cuba, *ibidem*. p.257

⁶⁸ Klingberg, *op. cit.* p.156

mediante la satisfacción de experiencias en los escolares así como al ir reconociendo cuales son sus alcances.

La situación problemática es un estado psíquico de dificultad que surge en él hombre cuando, en la tarea que está resolviendo, no puede explicar un hecho nuevo mediante los conocimientos que tiene, o realizar un acto conocido utilizando los procedimientos que conoce desde antes y debe, por tanto, buscar un procedimiento nuevo para actuar.⁶⁹

Con el interés de impulsar gradualmente el pensamiento independiente y creador, según las características de los educandos es como se utilizaron tareas sencillas de búsqueda cognoscitiva que van de lo elemental a lo complejo, por ello primero se empleó en un ambiente alejado del trabajo académico y poco a poco se fue aplicando al aspecto formal, donde la atención se puntualizó en la actividad del alumno dentro del grupo, permitiendo el enriquecimiento de conocimientos personales de los niños, donde se evaluaron los cambios de pensamiento en el educando así como su actitud ante el grupo, “La creatividad en la enseñanza es la habilidad para resolver por si mismos nuevas tareas cognoscitivas.”⁷⁰, sin embargo las dificultades por si solas no son el mecanismo de desplazamiento del aprendizaje, por ello el conocimiento necesita tener significado correspondiente con el nivel de desarrollo del alumno así como en sus exigencias.

La forma de hacer participar al grupo en la solución de situaciones problemáticas fueron las preguntas: para la fijación del conocimiento (al recordar determinados contenidos), las preguntas que tiene que ver con la búsqueda de interpretación o comprensión (es esencial para conocer el objeto de estudio), las preguntas de aplicación y las preguntas de generalización (que establece un nexo entre contenidos) de esta forma se va permitiendo corregir y ampliar las respuestas, así como se va conociendo los intereses y el grado de desarrollo del grupo y del niño en particular, para que los educandos llegaran a comprender las circunstancias que permitieron emerger tales fenómenos donde el mayor enriquecimiento fue al elaborarse respuestas mediante el proceso de pensamiento colectivo.

⁶⁹ Ibidem. p.259.

⁷⁰ Labarriere y Valdivia, ibidem. p.117.

Para el desarrollo del pensamiento creador es necesario utilizar varias técnicas de enseñanza, así como saber en que momento modificar el método de enseñanza apropiado según el tipo de conocimientos así como el uso de conceptos, las habilidades y capacidades a desarrollar en el niño donde se modifican los objetivos al ir conociendo las características del grupo que permitieron planear y aplicar las actividades indicadas como un sistema de acción secuencial con el uso de los medios de la enseñanza⁷¹ apropiados, al observar los distintos cambios conductuales en los educandos donde la Estancia Escolar modificó constantemente su participación en la educación formal e informal del grupo.

Los medios de enseñanza, cuando son empleados en forma eficiente, posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales; se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede introducir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición de conocimientos; facilitan que el alumno sea agente de su propio conocimiento, es decir, contribuyen a que la enseñanza sea activa y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos⁷²

Esta labor también fue empleada según las necesidades de los grupos académicos, he aquí algunos ejemplos.

3.1 TRABAJO EN GRUPO

Para obtener la integración del grupo de Estancia Escolar fue necesaria la planeación por horario de actividades vinculadas a la formación integral del educando combinando el trato personalizado y grupal, donde la comunicación fue parte esencial para la interpretación aproximada de las opiniones en los niños, y establecer acuerdos con ellos, por ese motivo se tomaron en cuenta las distintas formas de comunicación (como la gesticulación, oral, escrita, pictórica, etcétera), donde el pedagogo tiene que dar respuestas

⁷¹ Se consideran como medios de enseñanza a las fuentes de enseñanza que pueden ser imágenes, representaciones, objetos naturales e industriales que contienen información de objetos y fenómenos. También el medio de enseñanza tiene que ir relacionado con el objetivo, contenido y método. Ministerio de Educación de Cuba, *ibidem*. p.268,

⁷² Ministerio de Educación de Cuba *ibidem*. p. 268-269.

argumentadas con la intención de lograr una autoridad⁷³, al no contar con elementos académicos que lo apoyaran.

En cuanto a la apropiación de conocimientos académicos se establecieron condiciones adecuadas para que los educandos cuestionarán, analizarán y decidirán sobre las vivencias ligada a estos conocimientos, donde se les proporcionan datos según las principales características de los contenidos académicos, que permitieran recordarlos, en otras ocasiones se les da el tema visto en clases anteriores al no haberse presentado el estudiante a clase por alguna causa, se les orientó a los alumnos para resolver sus problemáticas en la vida cotidiana, un ejemplo de ello es cuando, un pequeño equipo de tres alumnos de preescolar de cinco años de edad comentaron como deberían hacer su tarea, dos de ellos tenían una versión y una integrante tenía otra interpretación, así que la intervención hecha por la orientadora fue leer a los niños las instrucciones donde se les explicó por igual las dos opciones, la primera era la que ellos proponían y la segunda la que se entendía por las instrucciones del libro, después de indicarles a los niños las dos opciones solamente se observó su proceso de conclusión, donde cada integrante de este grupo mantuvo un diálogo fundamentando sus opiniones al estar recordando las indicaciones proporcionadas por la profesora que les dejó la tarea, de esta forma llegaron a un acuerdo.

La autoconciencia no surge espontáneamente, sino que surge gracias a la relación que el niño establece desde muy pequeño con los demás seres humanos, lo que le permite, en un momento dado, percatarse de las acciones propias y las acciones de los demás hacia el mismo, la autoconciencia aparece alrededor de los tres años y se consolida en la adolescencia.⁷⁴

El aprendizaje del educando se concentró en el uso creativo de sus conocimientos, al ser una forma innovadora de materializar aportaciones a los contenidos escolares, identificándose dos formas de trabajarlas: una de ellas es la de inicio donde se busca interiorizar el objeto de estudio con cierto grado

⁷³La palabra autoridad, viene del latín, significa prestigio, fuerza, poder, influencia. En la Ética este concepto significa fuerza, poder, influencia que se basa, no en la imposición, sino en el reconocimiento social de las cualidades morales del individuo del colectivo, esas acciones responden a normas y exigencias humanas. Pisarienko, *ibidem*. p.71.

⁷⁴ Arias y otros, *ibidem*. p. 39.

de dificultad por lo que los educandos se esfuerzan por comprender el tema mediante la actividad lúdica del pensamiento con prácticas ensayadas. La otra forma de ver la creatividad es cuando una vez asimilado el tema, los escolares le dan otro enfoque personal mucho más abstracto donde hay una necesidad por responder a una actividad informal o en otras ocasiones es un ensayo de un proyecto dirigido a los aspectos científicos, artísticos, deportivos, tecnológicos que produce satisfacción, por otra parte la actividad creativa del educando ayuda a evaluar los contenidos académicos y el grado de dificultad que tienen para aplicarlos, "...: para cada nueva tarea se debe señalar nuevamente la base orientadora de la acción, es decir el conjunto de condiciones según las que, de hecho, se orienta el alumno durante el cumplimiento de la acción"⁷⁵.

En cuanto a la realización de tareas escolares se manejaron tres formas distintas según el grado de desarrollo cognoscitivo del educando: la primera es donde interviene directamente el pedagogo con los educandos de tres a seis años de edad donde se lleva paso a paso el trabajo de los niños y según como se observa el trabajo personal de cada niño, es como se les permite que los niños hagan solos sus tareas subsecuentes.

La siguiente forma consistió únicamente en explicar la forma de hacer las tareas donde van adquiriendo gradualmente la búsqueda de información por diferentes medios, esenciales para realizar sus deberes académicos en los escolares de siete a diez años, en donde el pedagogo observa el proceso que lleva el niño para obtener ciertos resultados así como el grado de desarrollo que alcanza, según sus propias necesidades es como van exigiendo mayor dificultad en sus labores.

La última forma es donde únicamente se supervisaba el trabajo de los niños de once a trece años donde ellos mismos explicaban el procedimiento para obtener los resultados de sus tareas, corrigiéndose únicamente si es necesario, una vez comprendido el tema se observa el grado de manipulación de los resultados en los ejercicios practicados, dejándose al alumno que trabaje independientemente.

⁷⁵ Galperín, 1990, p.129.

En cuanto a la preparación de los alumnos a los exámenes bimestrales se elaboraron ejercicios de práctica individual para asignaturas; de español, matemáticas e inglés y en las asignaturas como; conocimiento del medio, historia, geografía, ciencias naturales, civismo los escolares estudiaban en equipo donde al final se les preguntaba individualmente sobre los temas del cual ellos daban ejemplos.

Durante el proceso de aprendizaje, es fundamental reconocer el tipo de inhibición⁷⁶ que pueda entorpecer el aprendizaje del niño, por fatiga mental donde se le invita al educando a salir a jugar un rato con la pelota o la cuerda para saltar, de esta forma se cambia su actividad para después reanudar su trabajo académico. Un ejemplo de ello es cuando los niños entre 11 y 12 años formaban un equipo para hacer sus tareas donde inesperadamente interrumpían su labor para hacer comentarios que no tenían que ver con lo que estaban realizando y enseguida seguían trabajando por sí solos, esto fue considerado como una forma de canalizar la tensión obtenida por un largo periodo de trabajo. En el caso de inhibición emocional se buscaba el motivo, platicando con el educando acerca de su problema y la forma cómo se podría solucionar.

La educación intelectual debe contribuir al desarrollo de capacidades del intelecto que permitan al hombre el conocimiento de la esencia, de las leyes de los fenómenos naturales y sociales, pero no se trata solamente del desarrollo de la razón, se trata de analizar el conocimiento con la actividad práctica, de la unión indisoluble de la teoría y la práctica.⁷⁷

Una forma de afianzar el aprendizaje de normas sociales en el grupo fue durante la aplicación de esas mismas normas especialmente en el horario de esparcimiento, cuando los niños descansaban del trabajo intelectual donde el juego es una actividad libre para los escolares, de esta forma se observa en el niño las diferentes formas de pensar empleados cotidianamente como son los convenios del cual en la mayoría de ocasiones hay ventaja de un niño sobre

⁷⁶La inhibición es cuando en la persona disminuye el nivel de atención de forma involuntaria hacia los estímulos, el cerebro cuenta con un estado de excitación óptima de atención en un sector de su corteza cerebral, mientras que el resto está en un estado donde la atención disminuye considerablemente, la relación de excitación e inhibición es constante de acuerdo a la actividad realizada y se observa mayormente cuando hay cansancio o fatiga, tristeza o está deprimido por efecto de desgracia familiar o personal. Arias *ibidem*, p.67-78.

⁷⁷ Labarriere y Valdivia, *ibidem*. p.161.

otro, estos convenios son manejados por intereses individuales para obtener juguetes, dulces o dinero.

De esta forma se averiguaron las nociones que tienen los escolares acerca de las normas de convivencia social en la práctica tomando como base el grado de automatización de esos conocimientos que se tienen que corregir de inmediato durante la misma práctica, donde los educandos adquieran poco a poco conciencia de sus actos excluyendo sus antiguos hábitos, donde fue esencial cumplir con los derechos y obligaciones de los escolares en forma justa, reconociendo sus logros académicos y no académicos impulsando la satisfacción de ello en forma personal y en grupo.

..., la asimilación, que el niño hace de la experiencia fijada en los objetos de la cultura material y espiritual, le permite valorar y reconstruir su experiencia individual. Esta experiencia, estructurada de manera nueva, se convierte por si misma en el curso de la posterior <<apropiación>>, en la condición para la organización de este proceso y, en muchos casos, en la condición para la transformación de la práctica social, para el aporte creativo de los individuos.⁷⁸

Un ejemplo de la aplicación del trabajo informal en el grupo fue el hecho de que los educandos mantuvieran las instalaciones ordenadas y limpias, para ello a cada educando se le designó una ocupación extraacadémica rotativa como fue cuidar las plantas, así como proporcionar alimento y agua a los pájaros que arribaban a las instalaciones de la escuela, estas designaciones inicialmente se hicieron especialmente para niños agresivos y después se extendió a todo el grupo, en cuanto a los educandos que llevaban mascotas al colegio surgió la ocasión para diferenciar espacios temporales ocupándose de sus obligaciones al hacer sus deberes académicas, cuidar sus mascotas evitando el estrés en los animales que pudieran ocasionar accidentes, guardar sus útiles escolares, incluyendo el tiempo de esparcimiento.

También fue indispensable darles a los educandos nociones de primeros auxilios para que supieran como socorrer a sus compañeros en caso de accidentes o enfermedades, al ser importante que los alumnos fueran

⁷⁸ Davidov, op. cit. p.173.

sensibles con sus compañeros pequeños y mayores al comprender el pensamiento del otro.

También la educación desempeña un papel decisivo en la formación de sentimientos, emociones, intereses, necesidades y normas de conducta. La educación entendida como organización de la actividad del niño con los objetos y sus relaciones con los objetos, con los adultos y otros niños, desempeña un papel decisivo en la formación de cualidades de la personalidad⁷⁹

En cuanto al análisis de los educandos hacia las conductas inapropiada se fueron trabajando mediante el debate para llegar a obtener conclusiones donde los educandos exponían una situación observada por ellos mismos que contradecía el deber ser del adulto, ahora bien, el surgimiento de los debates en la Estancia Escolar fue cuando dos niñas de seis años mencionaron que “cuando fueran adultas harían lo que quisieran” refiriéndose al distanciamiento que tendrían con respecto a los aspectos académicos, normas sociales y responsabilidades, mediante el debate se les tenía que hacer comprender que era innecesario que ellas como nueva generación, cometieran los mismos errores de los actuales adultos para ser una mejor generación.

Como ejemplo en una ocasión los educandos estaban en el comedor y una niña de diez años comentó que en el camino para llegar a la escuela vio a un señor tirar la basura en la calle, cuando en la escuela a los niños se les exige tirar los desperdicios en el lugar correspondiente, este suceso hizo que la niña iniciará un debate al exponer su inconformidad sobre el tema, donde la participación de los niños fue activa, llegando a concluir que las acciones de los adultos son cuestionables.

Una de las causas por las que se propició especial atención a la socialización del grupo para evitar futuros conflictos, fue cuando un niño de siete años quería escuchar a los niños de entre diez y doce años que contaban historias de terror, pero el niño menor interrumpía constantemente a una niña que tenía el turno de hablar, esta niña comentó que después le tocaría su turno para expresarse, mientras la niña siguió con su historia el niño menor se molesto y la pateo, al ver eso los demás niños lo tiraron para que no siguiera

⁷⁹ Arias, *ibidem*. p.31

agrediendo a la niña, la reacción de los niños mayores fue causada por la conducta del niño pequeño ya que en otras ocasiones, este niño incumplía las reglas de comportamiento social que anteriormente se le había indicado para no llegar al abuso, cosa que no tomó en cuenta, así que la reacción de los niños mayores fue defender a una de las integrantes del grupo, demostrando su solidaridad y oposición a la injusticia, esas acciones permitieron realizar un debate analizando la intervención del grupo aclarándose el comportamiento del niño agresor.

El niño se conduce incorrectamente, a menudo, por la simple razón de que no conoce la forma de proceder bien; no cumple su tarea a tiempo, por ejemplo, porque no conoce los medios de preparar racionalmente su trabajo, y lo hace desorganizadamente; infringe las normas de cortesía en las relaciones con los adultos porque no sabe cómo expresarse de manera atenta y respetuosa. A veces el niño comete faltas porque está convencido de que su acto es justo: “hecha una mano” al compañero, soplando algo, o apoya al culpable, porque está convencido que proceder de otra manera es inmoral. De ahí que sean necesarias las explicaciones de los adultos, las charlas sobre temas éticos, lo mismo que la labor específica respecto a la manera culta de comportarse.⁸⁰

El motivo por el que se le dio tanta importancia a la relación social de los educandos fue el hecho de que inicialmente cuando se formó este grupo los alumnos constantemente perdían el tiempo peleándose entre ellos.

3.2 CONFLICTOS ÉTICOS Y ACADÉMICOS

En este grupo se planteó la posibilidad de aplicar la exposición problemática donde los estudiantes buscan solucionar situaciones difíciles, así como el uso del debate en la asignatura de: educación cívica y ética para alumnos de tercer grado de secundaria en el colegio Constitución 1917 delegación Gustavo A. Madero (Distrito Federal). Las características de este grupo compuesto por jovencitas y jóvenes acostumbrados al trabajo didáctico predominantemente lúdico, se observó que en la mayoría de estos alumnos

⁸⁰Konnikova, ibidem. p.21

tenían dificultad en la lectura y por lo consiguiente en la comprensión de esta, por ello se tomó en cuenta la lectura en clase como participación.

Antes de realizar algunos cambios en la forma de trabajar con los estudiantes, fue necesario explicar a los padres de familia la importancia de preparar a sus hijos al trabajo académico formal que se requiere para ingresar a la preparatoria, donde afortunadamente se obtuvo apoyo por parte de estos padres de familia en la junta.

Inicialmente se promovió el trabajo en grupo mediante la organización de una actividad que duró tres semanas (equivalente a seis días de clase ya que el horario indicaba las clases los días martes y jueves), en esta labor se formaron cinco equipos y cada equipo fue conformado por seis alumnos en donde tenían que crear un partido político con la intención de que los alumnos se involucrarán en los intereses ideológicos organizados por la política, donde fueron aplicados los conocimientos que para ellos es algo inútil en su vida cotidiana, sin embargo al elaborar esta actividad los estudiantes reconocieron la importancia de la participación ciudadana utilizando algunos aspectos teóricos que mencionaban artículos reglamentados por el IFE, por ello en la organización de la elaboración de partidos políticos, donde los mismos estudiantes designaron las funciones a cada integrante del equipo, la elaboración de objetivos del partido político, hacer las propuestas de partido, al definir a que tipo de población va dirigida sus propuestas, analizar la viabilidad para alcanzar los objetivos del partido político, la elaboración de propaganda, la designación del nombre al partido, todo esto fue realizado por los estudiantes con entusiasmo.

Desafortunadamente esta actividad no fue muy bien recibida por los directivos del colegio donde limitaron las exposiciones por equipos del cual dependería su calificación, en cambio se tomó en cuenta como evaluación el proceso que llevó cada equipo para organizar su trabajo.

Para las siguientes clases la forma de trabajar con el grupo se cambió al debate de temas vistas en clase en este caso fue sobre sexualidad, donde se intentó impulsar en los estudiantes el pensamiento analítico manteniendo su punto de vista relacionados con algunos ámbitos de su vida formando sus propias conclusiones dentro del grupo. Donde los cuestionamientos permitieron analizar los beneficios y las desventajas de

practicar una sexualidad responsable, a partir de ello la intervención de los integrantes del grupo fue regular, al existir diferencia de habilidades e intereses que motivarán a los estudiantes en su labor académica, "Hay quien tiene aguda memoria lógica y muy escasa para nombres propios. Algunos reaccionan apasionadamente ante la política y les deja indiferentes la estética o la investigación científica,"⁸¹ Esta actividad fue para los directivos del colegio un gasto excesivo de tiempo, por lo que solo aceptaron la exposición por parte del docente donde no fue muy enriquecedor para el aprendizaje del alumno al limitar la creatividad del aprendizaje en los contenidos académicos.

Según Zankon, si el material escolar y las tareas que se plantean a los alumnos están por debajo de sus posibilidades, las fuerzas intelectuales del niño se adormecen, se desarrollan lentamente y muy poco. Al igual que los músculos, que privados del ejercicio no sólo dejan de fortalecer sino que también debilitan. Esto ocurre tanto a la capacidad intelectual de los alumnos como a su voluntad y capacidad para el esfuerzo.⁸²

3.3 EL ANTAGONISMO ENTRE LAS INTEGRANTES DEL GRUPO ACADÉMICO

El colegio María Regina ubicado en la colonia Ampliación, delegación Azcapotzalco (Ciudad de México) donde se impartió la asignatura de Historia en los grupos de primero, segundo y tercer año de secundaria, en donde el grupo de segundo año fue atendido especialmente por sus características ya que según la opinión de la comunidad docente: era un grupo conflictivo con bajas calificaciones, eso permitió que la comunidad docente y directivos del colegio le dieran a este grupo un trato desdeñoso y por parte los alumnos de primer año de secundaria las consideraban como mala influencia, en cuanto a la opinión de las alumnas de tercer año de secundaria las juzgaban como un grupo exiguo.

Sin embargo el grupo de segundo año de secundaria compuesto por 15 chicas atendían sus clases, a este grupo se le impartió la clase de Historia Universal y al mismo tiempo se les asesoró al observar que el trato intergrupar de estas jóvenes era fragmentado al formarse tres agrupaciones al existir

⁸¹ Ibañes, 1990, p.22.

⁸² López y Pérez, ibidem. p. 23.

rivalidad por querer ser líderes donde el resentimiento entre ellas engendraba descalificaciones y la comunicación era obstaculizada al propagar las malas interpretaciones por prejuicios.

Por eso el objetivo fue integrar al grupo al resto de la comunidad escolar, apoyado en la orientación pedagógica donde hay una transición entre el trato infantil y a la vez exigiendo responsabilidad en ellas para obtener un grado mayor de madurez en su mentalidad, fomentando la participación del grupo en el aprendizaje de la solidaridad y la creatividad donde estas jóvenes experimentarían sentimientos satisfactorios relacionados con los conocimientos académicos y su actuar en la difusión cultural como grupo.

Sin embargo, a pesar de la reputación del grupo se observó cierta solidaridad entre estas jóvenes, al ver angustiada a una de sus integrantes en donde todo el grupo respetó su estado emocional, de tal forma que se dudó acerca de la estigmatización hecha por la comunidad académica, en cuanto a la joven angustiada se le orientó acerca de la relación familiar con sus padres.

El hecho de que los escolares parecen instalados en tres mundos contrarios y absolutamente desconectados. Por un lado, los hogares con sus problemas de identidad y de acuerdo; por otro, los centros de enseñanza con un cuadro de competencias que sobrepasan las exclusivamente docentes y didácticas, encargados de impartir una enseñanza que obliga, incluso contra la propia voluntad, a todos los miembros de la colectividad hasta que hayan cumplido los 16 años; finalmente, los medios de comunicación, los ámbitos de discusión pública y las confrontaciones políticas, el pasaje social y las prácticas culturales.⁸³

En otra ocasión, una de las estudiantes llevó un muñeco y lo sacó a la hora de la ceremonia cívica, en donde se le recogió el muñeco con mucho tacto dándole al terminar la ceremonia, se le explicó a la estudiante que dejara sus pertenencias en el salón ya que la distracción generaría una falta de respeto a nuestros símbolos patrios y si ella no lo respetaba menos lo harían otras culturas, esta alumna respondió positivamente a la petición hecha, con esto se observó la necesidad de dar a las estudiantes explicaciones.

⁸³ Neira, *ibidem*. p.94.

Otra observación fue que durante la ceremonia cívica, se presentó el Inspector de la zona escolar elogiando el trabajo que hacía la directora, en eso una estudiante del mismo grupo le mencionó lo que para muchas alumnas era una injusticia, al declarar que las directivas obligaban a las jovencitas dejar en sus salones de clase las chamarras, suéteres, abrigos que no pertenecían al uniforme del colegio y ellas se presentaban a la ceremonia con el uniforme sintiendo frío, siendo que ellas llegaban al colegio con ropa abrigadora, como respuesta el inspector aclaró que debían abrigarse bien aunque la ropa no fuera parte del uniforme, cuando el inspector se fue, esta jovencita fue llamada a la dirección y los profesores hablaban del suceso invalidando la aptitud de la estudiante.

En la medida en que el joven reconoce, sabe precisar qué está dispuesto a hacer y qué no haría, qué desea realizar y a qué aspira, qué desearía suprimir o variar en él; a partir de ese código de valores que ha ido creando en su interrelación con el colectivo y su comparación con los integrantes del mismo, el adolescente empieza a hacerse consciente de cómo es él, va tomando conciencia de su personalidad. La objetividad de esta toma de conciencia depende en gran medida del nivel de desarrollo que la interacción en el colectivo, ha logrado en él.⁸⁴

Estos acontecimientos permitieron identificar el motivo por el cual los adultos llegaron a la conclusión de que este grupo era incomodo para ellos, al observar en los adultos la insuficiente comprensión en la comunicación con las jóvenes.

Lo que permitió unificar al grupo de segundo año fue el concurso de ofrendas del día uno de Noviembre en ese año (2003), donde se organizó al grupo para que llevarán material que entre todas lo conjuntarán y adornarán las mesas durante las primeras horas de las clases, en lugar de ello las alumnas no llegaron a ningún acuerdo, mientras ocurría esto las jóvenes escucharon comentarios negativos del grupo de tercer año de secundaria así como de algunos profesores, así que el grupo de segundo año se desanimó lamentándose de que perderían el concurso y renegando de su grupo.

⁸⁴López y Pérez, *ibidem*. p.19.

Para ello se empleó el trabajo como ejemplo, es decir que, sin comentar nada se comenzó a poner los adornos, después poco a poco todo el grupo intervino, al terminar, las alumnas preocupadas comentaron que faltaban algunos objetos y consecuentemente iban a ser descalificadas, en ese momento llegó una mamá y se le dio el dinero para comprar lo que faltaba de los cuales, esta mamá entregó pocos objetos, al ver esto las jovencitas hicieron el comentario sobre la diferencia entre la cantidad monetaria dada y la cantidad de objetos comprados, eso permitió que el grupo se involucrara cada vez más en esta actividad, de tal forma que otra alumna del mismo grupo comentó si podía poner una ofrenda tradicional de la cultura Azteca, del cual la respuesta a su propuesta fue positiva, siempre y cuando ella explicara el significado de la ofrenda, otras alumnas se ofrecieron para representar un poema donde simularía la puerta entre el mundo material y lo espiritual, después de escuchar su propuesta se aceptó. Para que las alumnas se involucraran en esta actividad fue imprescindible tomar en cuenta cada propuesta de las alumnas donde la respuesta dependería de sus fundamentos para integrarlas a la exposición del conocimiento académico contemporáneo.

Antes de la exposición de estas alumnas, se les reunió para darles indicaciones de como se harían cargo de la explicación del tema, de forma ordenada, al designarles a cada una de las alumnas una responsabilidad específica, así sus rivalidades lentamente fueron disminuyendo al tener un objetivo en común como fue obtener el primer lugar del concurso, así como la satisfacción de realizar un trabajo estético en la asignatura de historia donde la unión del grupo permitió obtener logros satisfactorios.

Ante la posibilidad de ser insatisfactorio el resultado de la decisión del jurado, para las estudiantes, se les preparó emocionalmente para que no se sintieran desilusionadas ya que ellas habían trabajado mucho, por lo tanto deberían estar satisfechas al ser felicitadas por ser un excelente grupo, al día siguiente comentaron que habían ganado el primer lugar. Esta actividad ayudó al grupo para que la comunidad escolar reconociera sus logros

Desde ese momento los docentes y alumnas del tercer año ya no las consideraban como un grupo conflictivo, sino al contrario, para las alumnas de tercer grado ya eran rivales al considerarlas un grupo organizado.

En cuanto a las actividades académicas del grupo de segundo año cumplían atendiendo sus asignaturas al ser un grupo dedicado, la exigencia de libertad y justicia por parte de estas estudiantes es positiva siempre y cuando ellas estén concientes de sus responsabilidades en su función ante la vida, en cuanto a los problemas de conducta del que eran conocidas no se pudo apreciar, el trato de estas adolescentes es debido a que algunos adultos mantenían una aptitud autoritaria, prejuzgándolas llegando a la estigmatización negándoles la oportunidad de aportar algo nuevo en el colegio.

3.4 EL ESTRÉS ESCOLAR

En el Colegio Rafael Rossi se sustituyó a la profesora de primer año de primaria ocurrido desde el nueve al dieciocho de Enero de 2009, las características del grupo fueron las siguientes: está compuesto por cinco niñas y seis niños entre seis y siete años de edad, en cuanto al conocimiento académico de estos alumnos es notoriamente desigual, al no estar acostumbrados a trabajar en clase ya que se había cambiado dos veces de profesora, donde esta última profesora fue un tanto impulsiva con los alumnos causando en ellos desconfianza con el adulto y principalmente con la figura docente, por lo tanto los niños confrontaban a quien fuera su profesor, los niños también se peleaban entre ellos, otros tantos se escondían para no ser notados en el grupo, dando como respuesta que en instantes el grupo hiciera lo que quisiera. Este grupo fue considerado inquieto, grosero y desigual (en cuanto al aprendizaje de contenidos académicos) según los comentarios de la comunidad docente de primaria.

En ningún otro tipo de actividad la injusticia causa tanto daño y destrucción moral como en la pedagogía. La injusticia del maestro no solo hiere profundamente el alma infantil, al final socava la autoridad de la escuela, da lugar a la desconfianza de los niños hacia las personas mayores. Por eso el maestro siempre debe ser un modelo de justeza en todas sus gestiones y actuaciones⁸⁵

El trabajo pedagógico aplicado a este grupo fue un tanto distinto a las anteriores actividades al ser redefiniendo el quehacer pedagógico cuando se

⁸⁵ Pisarienko, ibidem. p.65.

identificaron cuatro problemáticas, del cual se tenía que solucionar al mismo tiempo, lo más rápidamente posible, estas dificultades fueron: disipar todo vestigio de ansiedad generada por las anteriores relaciones docente alumnos en el grupo, impulsar el aprendizaje significativo en los nuevos contenidos académicos, regularizar a los escolares que lo requerían y socializar del grupo.

Lo primero que se hizo fue diferenciar a los niños mediante subgrupos donde existía similitud en cuanto a su conducta y conocimientos académicos, obteniendo cuatro subgrupos; el primer subgrupo formado por Miguel, Regina y Rodrigo solían interrumpir la clase hablando con gritos, cuestionando, monopolizando la conversación con la profesora, sus conocimientos formales eran adecuados a su edad y nivel académico al tener la atención de sus padres para su preparación en la instrucción escolar.

El segundo grupo compuesto por Antonio, Ernesto y Nancy son niños comunicativos, durante la clase generalmente permanecían lejos de su asiento (corriendo o arrastrándose pretextando buscar algo), en el caso particular de Nancy salía continuamente del salón de clases porque le dolía la cabeza, se le resbalaban las cosas de la mano, decía en repetidas ocasiones que no podía hacer los ejercicios de los temas recién explicados.

El tercer grupo estaba compuesto por: Emilio, Fernanda y Xavier estos tres niños eran apáticos en toda actividad escolar, fueron sumamente quietos y callados, sus trabajos en clase eran sumamente limitados aparentando no haber obtenido conocimiento previo alguno.

“La apatía es un estado muy curioso. Hasta donde me a sido posible descubrirlo, se trata de una manera utilizada para sobrevivir a las derrotas sin daños materiales, aun cuando si perdura, la persona es dañada por el correr del tiempo”⁸⁶

El último grupo era Carla y Ana dos niñas excesivamente calladas y quietas, trabajaban muy bien en clase.

Al observar los rasgos de conductas en cada uno de los niños, había algo en común y eso era la carencia de atención por parte del adulto ya sea en casa o en la escuela, este grupo se caracterizó por ser en su mayoría hijos únicos, solamente una niña era hija primogénita y dos niños tenían hermanos

⁸⁶ Stack Sallivan, 1990, p.216

mayores que en ocasiones les hacían la tarea, también se observó el egoísmo de estos escolares en sus discusiones y conclusiones.

Para mejorar el estado del grupo, con la intención de que cuando llegara su nueva profesora realizará su labor en un grupo cuyos conocimientos académicos fueran uniformes, se formularon dos objetivos del cual cada uno de ellos abarcaría otros dos objetivos relacionados con los primeros. Estos objetivos trabajados simultáneamente para obtener avances perceptibles del trabajo independiente con el grupo fueron:

- Desvanecer todo vestigio de ansiedad en los niños: al tener experiencias negativas con su anterior profesora, así como atender el desequilibrio emocional que se da comúnmente por la transición de un ambiente preescolar al del primer año de primaria donde disminuye el aprendizaje lúdico, aumentando la formalización del proceso enseñanza aprendizaje donde los niños siguen siendo dependientes del adulto en cuanto a la necesidad de atención emocional para sentirse seguros, pero al mismo tiempo el adulto exige del alumno menos dependencia a ellos (siendo que la independencia se da mediante un proceso lento donde se prepara continuamente al escolar para llegar a ese nivel, orientando aspectos como la responsabilidad, así como la autodefensa, etc.). Para mejorar la relación con los niños fue necesario reconocer la importancia de las preguntas que representan en los niños el interés y su sensibilidad como ser individual y social, todo esto se atendió en los espacios libres del salón de clases como es en la hora de recreo, cuando la profesora de Educación Física faltaba a clases se sustituía dándoles clase de esa asignatura unido a la convivencia entre ellos, también se diferenciaron temporalmente dos espacios unidos uno era para comer y el otro de juego en el recreo, también se les dio temporalmente media hora más de descanso antes de salir de sus clases matutinas con la intención de que los chicos dejaran de estresarse, se busco mejorar la relación docente-alumnos practicando la socialización del grupo donde la autoridad se fundamentó en la aplicación justa de reglas (derechos y obligaciones) de los niños.
- En el aspecto académico se fomentó el aprendizaje significativo de los nuevos contenidos académicos, así como se regularizó algunos niños,

buscando que no se atrase ni frustre el grupo en general, haciendo que todos los alumnos participen, se les atendió a cada alumno de forma personalizada, en los niños rezagados se busco el motivo por la que el alumno se le dificultaba trabajar solo en clase, de tal forma que únicamente un alumno requería atención psicopedagógica, el trabajo con el grupo se desarrolló conforme a las condiciones que se iban presentando unificando los conocimientos de los contenidos académicos en el grupo.

Primeramente la función pedagógica fue comprender a cada uno de los integrantes del grupo, haciéndoles notar sus logros, en los niños quietos hacerlos participe de toda actividad y los que querían destacarse se les tenía que calmar sin agraviarlos para dar oportunidad de expresarse a todo el grupo sin excepción, para ello se hizo un registro de los avances académicos, sociales y emocionales de cada escolar, también se realizaron cambios en la distribución del grupo reasignándoles sus asientos.

En cuanto a los temas que deberían conocer los alumnos sólo se obtuvo un temario para los próximos exámenes bimestrales en los cuadernos de tareas de matemáticas y español en cada uno de los alumnos, al no existir un temario para el examen de la asignatura de Conocimiento del Medio se le comentó a la directora si podría mostrar el temario de esa asignatura, la directora contesto que no tenia nada ya que parecia ser que se había extraviado, así que se trabajó con lo que se tenía, donde se revisaron libros y cuadernos para ver los temas que faltaban, desafortunadamente los libros y cuadernos eran irregulares en cuanto a la realización de ejercicios.

Por otro lado la comunicación con los alumnos permite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la práctica de la socialización al ir orientando la conducta que fomentaría la unificación del grupo, haciéndolos participar en diversas actividades, permitiendo la ampliación de conocimientos culturales académicos en la experiencia que tenían que ver con reconocer contradicciones en el grupo para solucionarlas, donde la relación emocional y cognoscitiva permitió aumentar el ritmo de aprendizaje, donde los mismos niños exigían la calidad y cantidad en los conocimientos académicos, así como también la misma exigencia del pedagogo es un factor significativo en el niño para que su aprendizaje sea conciente de lo que pueda lograr, pero si la

exigencia produce un efecto contrario (de frustración) con algunos niños eso amerita inmediatamente un cambio de aptitud más suave con el estudiante, de esta forma el mejor aprendizaje en los estudiantes es con grupos pequeños al observar sus características personales.

Finalmente los objetivos se cumplieron en el tiempo indicado para el arribo de la nueva profesora, aunque esta labor educativa nunca termina al quedar al aire muchas cosas: entre ellas las características personales de los niños que se van presentando como la superación del conflictos, desarraigando cualidades negativas en ellos, del cual se van solucionando los problemas de los educandos donde se necesitará reafirmar las conductas positivas asimiladas, ya que el pedagogo tiene que seguir la observación del grupo para anticipar la posibilidad de resurgir las viejas costumbres o se inicien nuevos problemas que a simple vista son imperceptibles.

A continuación se explicarán los fundamentos teóricos que permitieron la atención personalizada desde dos aspectos, la que tuvo que ver con la socialización del grupo y la de solucionar conflictos personales de algunos niños, manifestándose en la obtención de un bajo nivel académico en su grupo.

CAPÍTULO 4 EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Mediante la educación personalizada se manejaron varios aspectos entrelazados como la orientación de normas que guían su relación social con el grupo, cuya intención fue analizar conjuntamente (educando y educador) los fenómenos vividos por el escolar, supervisando la participación del niño en el grupo donde la calidad en el manejo de sentimientos y emociones podrían frenar o desarrollar la actividad intelectual y creativa del niño según sus particularidades: como son las experiencias con el medio social que varía aunque los educandos tengan la misma edad y aunque sean idénticas las condiciones que establece la educación o instrucción en el grupo, por ello el pedagogo necesita diferenciar el desarrollo de las funciones cognitivas de cada niño.

Al mismo tiempo, cada persona se desarrolla individualmente, dado que en cada individuo cristalizan de manera original las circunstancias, las relaciones sociales y la experiencia de la vida. Así se explica que una misma sociedad, en virtud de la multiplicidad de condiciones de vida, cada persona se desarrolla a su manera, lo que crea la diversidad en los rasgos individuales de cada persona: carácter, ideas, tendencias, aficiones, etcétera.⁸⁷

En la educación personalizada se aplicaron dos tipos de conversación: una con carácter de estudio⁸⁸ donde se tiene que hacer con sumo cuidado y respeto para obtener información sobre los rasgos fundamentales del escolar para analizar la tendencia general del niño, por el cual el educador formula hipótesis de guía. "La conversación de estudio que precede a la labor educativa perfila los contornos de la individualidad, permitiendo representársela globalmente, en líneas generales. Permite registrar sus rasgos positivos y negativos fundamentales, más destacados, y la tendencia general de la persona."⁸⁹

El segundo tipo de conversación es la educativa donde se permite conocer las facetas de la personalidad en el educando, observándose nuevas

⁸⁷ Konnikova, *ibidem.* p.37.

⁸⁸ La conversación individual de estudio proporciona material que sirve de base para determinar las tareas educativas, el contenido y la metodología de la labor individual con el alumno. Esta conversación acompaña la labor educativa, tiene como finalidad establecer detalles y facetas de su personalidad donde se descubren circunstancias, para modificar introduciendo correcciones en el problema relativo al alumno modificando tácticas y metodología del trato individual. *Ibidem.* p.114.

⁸⁹ *Ibidem.* p.114.

circunstancias para corregir la táctica, la metodología, los objetivos de los programas personales para los niños, donde según sus necesidades es como el educador realiza tareas especiales para ellos.

Este tipo de educación responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida o, dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando, con sus características particulares, en la vida comunitaria.⁹⁰

Con la educación personalizada se propuso solucionar conflictos específicos que limitaban el rendimiento académico en las clases matutinas de los escolares, centrándose la atención en encontrar las causas que lo ocasionan, donde la pedagogía apoyó directamente la superación de dificultades mediante la orientación del pensamiento de búsqueda en el niño, no como una forma de adaptación al medio social al ser reproducidas conductas, ideas o conocimientos ideales, sino cuestionándolo. También se solucionaron algunos tipos de déficit en la socialización del grupo donde se llegó a analizar conjuntamente (entre el educando afectado y el pedagogo) las consecuencias de los actos influenciados por círculos de amigos, la familia, así como otro tipo de relaciones con los adultos, los medios de comunicación, etc.

En casos así es importante no dictar al alumno soluciones ya preparadas, sino obligarle a orientarse por su cuenta, a analizar sus acciones y las relaciones que provocan, a buscar las vías más adecuadas⁹¹

Por ello se elaboraron subproyectos educativos que colaboraron con el desarrollo personal del educando al ser atendidas las particularidades personales requeridas y a su vez se va introduciendo al proyecto general de la Estancia Escolar para fomentar la educación integral que va influenciando en su personalidad buscando que este obtenga una apreciación estable de sí mismo "Las cualidades de la personalidad se componen de tres elementos. Los conocimientos, los motivos y necesidades"⁹².

⁹⁰García, op. cit., p.19,

⁹¹Konnikoba, ibidem. p.117.

⁹²Las necesidades del niño se forman en las relaciones sociales que se establece con los adultos y compañeros, del cual surgen nuevas posiciones del escolar según sus etapas del desarrollo, es como ocupa un lugar distinto en la vida del niño, determinando la presencia de las distintas exigencias que le muestra el medio social que lo rodea. Basado en López y Pérez, ibidem.

Al tener conocimiento de que en algunos casos de bajo rendimiento académico tenía que ver con una autoestima desvalorizada en el niño, produciéndose la marginación académica y social escolar.

La autovaloración y el nivel de aspiración no sólo inciden en la actitud del niño hacia los adultos y sus exigencias, sino además en su actitud ante las dificultades. De la actitud del niño ante el fracaso de una tarea, dependerá su humor, estado de ánimo, confianza en sus fuerzas, deseos de superar las dificultades, su posición respecto a los demás niños y respecto a sí mismo.”⁹³

Este tipo de marginación puede ser ocasionada por distintos motivos, por eso es fundamental conocer las condiciones de vida del niño como pudiera ser: el estado convaleciente del alumno o de algún familiar ya sea por enfermedad o accidente, la comparación abierta del docente ante el grupo donde diferencia el ritmo de aprendizaje de los niños o al usar un método didáctico poco adecuado para algunos alumnos, en el caso de viajes continuos por la búsqueda de trabajo generando por el desempleo (local, nacional e internacional) donde además existen diferencias en la forma de enseñar los contenidos académicos, así como la diferenciación cultural entre su localidad originaria y el territorio al que arribaron permitiendo en el niño adaptarse rápidamente o lentamente según su relación con el nuevo ambiente.

Mediante un trabajo individual con el alumno debe inspirar la estimación de sí mismo en él, despertar confianza en sus posibilidades, para que el alumno haga todo lo posible por ocupar mejor posición y mejore su aprovechamiento.⁹⁴

También se necesita tomar en cuenta, que cuando el niño ha superado alguna dificultad que tenga que ver con un bajo rendimiento académico o en la depreciación de su autoestima, si el pedagogo no está al tanto en ocasiones se van engendrando otro problema como la autovaloración elevada en el niño que puedan originar cualidades negativas del mismo, ocasionándose nuevos problemas o que se puedan reafirmar los problemas añejos, por ello es importante obtener la secuencia particular de las actividades en cada niño.

En cuanto a las clases de recuperación de los contenidos académicos se respondió a los intereses del propio alumno donde su participación es cada vez

⁹³Arias ibidem. p.42.

⁹⁴ibidem., p.40.

más independiente y conciente de sus acciones, siendo imprescindible fomentar el sentimiento de experiencias positivas que permitan incrementar al interés cognoscitivo al superar dificultades académicas.

Uno de los elementos más importantes en este sentido es la realización misma de la actividad cognoscitiva. Cuando el alumno participa activamente en la obtención del conocimiento, en un ambiente estimulante en que se le da confianza en sus posibilidades y se estimulan sus esfuerzos se reducen sus logros y se comparten alegremente los avances, tanto de cada miembro del colectivo como los de este en su conjunto. Cuando la actividad cognitiva es una fuente constante de satisfacciones de la que disfrutan maestros y alumnos, esta misma actividad se convierte en la principal formadora de intereses cognoscitivos ⁹⁵

En la Estancia Escolar fue empleado constantemente la conversación situacional⁹⁶ al reconocer en algunos niños el tipo de problema causado en sus clases matutinas, al ser considerada esta conversación como improvisada, al no contar con un conocimiento histórico del problema, donde se indagaron las circunstancias generales por las que atraviesa el niño para darle orientación acerca de su participación en las clases matutinas o para aclarar situaciones modificando su punto de vista, que permitiría favorecer el análisis de su conducta, estableciéndose tareas especiales que respondan a sus demandas. A continuación se ejemplificará el uso de la educación personalizada para solucionar problemas en algunos escolares.

4.1 NECESIDAD DE VINCULACIÓN CON EL GRUPO ACADÉMICO

El caso específico de la niña Edith de ocho años de edad inscrita en el tercer año de primaria, se esforzaba por obtener las mejores calificaciones con ayuda de las explicaciones de sus padres, aparentemente en ello no se observaba ninguna dificultad considerable en su aprendizaje académico, pero la niña se caracterizaba por ser: sumamente quieta, callada, nerviosa, cuando hablaba era imperceptible su voz, aparentaba estar distraída, esta conducta se

⁹⁵ López y Pérez *ibidem*. p.168 y 169.

⁹⁶ La conversación de este género no puede ser planeada y prevista ya que surgen de improviso y cualquier alumno puede ser participe de ellos. Konnikoba, *ibidem*.p.117.

iba agravando cada vez más hasta llegar al grado de negarse a asistir al colegio.

En este caso el trabajo pedagógico esencial fue encontrar la razón por la que la niña presentaba estas características, donde sus padres cooperaron proporcionando información acerca de su única hija observándose una sobreprotección al estar la mayor parte del tiempo conviviendo con los adultos, al llegarse a confirmar que la situación familiar no era el problema aunque se tenía que modificar algunos aspectos de la educación familiar al que estaba inmersa. Durante la conversación con los padres de esta niña mencionaron un suceso ocurrido el año anterior con la misma profesora que tenía actualmente al existir divergencias en la designación de calificaciones registradas de la niña.

Después se siguió con la búsqueda de información con la directora del colegio, acerca de la relación de la niña con su grupo (al no poderlo hacer directamente con la profesora por su aptitud prepotente y teniendo una reputación incuestionable como modelo docente), la respuesta de parte de la directora fue un comentario que descalificó a la familia de la niña, mencionando cualidades negativas de la misma niña.

Después se habló con algunos niños del grupo acerca de Edith, inmediatamente estos niños manifestaron desagrado sobre el tema, por ser una niña chillona según sus comentarios, de esta forma se percibió la poca aceptación por parte del grupo al burlarse abiertamente de ella.

Ante estas limitantes sólo se analizó la percepción que tenía la niña acerca de la interrelación social-académica con su grupo, en cuanto a la elaboración de tareas los padres de la niña cuidaban que fueran perfectas para evitar el declive en sus calificaciones ya que para la profesora las tareas que enseñaba la niña eran mediocres, a eso se debía el nerviosismo de la Edith.

El trabajo pedagógico consistió en crear un proyecto particular para la niña, que permitiera la apertura para integrarse a la actividad de la vida social académica del grupo, mediante el análisis del comportamiento del grupo ante situaciones que provocaban mofa de esta niña comenzando por evitar los llantos, así como explicar los tipos de mecanismos de defensa que usaría y la forma de aplicarlos, los cambio de aptitud para evitar el aislamiento. En cuanto a la orientación de la niña se recurrió al reconocimiento de sus cualidades

positivas de su personalidad mediante la superación de problemas donde la misma niña busca la forma de solucionar sus dificultades.

En cuanto a las frecuentes rectificaciones hechas por la profesora, así como la falta de reconocimientos de aportaciones y esfuerzo hechos por la niña frente al grupo le provocó ansiedad por eso se le recomendó usar una pequeña frase <<Por eso vengo a la escuela para aprender y ser rectificada, si supiera todo ¿Para qué existen las escuelas y los maestros?>>. Todo esto se hizo con el objetivo de que no bajara la autoestima de la niña, permitiéndose observar cambios lentos en su integración al grupo.

Como se observó existió un tipo de acoso por parte de este grupo, percibido por los adultos como un juego más de los niños al darle poca importancia a esa relación social-escolar entre los alumnos, desafortunadamente esta situación es respaldada por algún adulto, el acoso se da cuando un alumno es considerado como diferente con ciertas capacidades que puedan superar al grupo, este hostigamiento subraya lo que es considerado socialmente como debilidad, donde los acosadores resaltan los ajenos, de esa forma son considerados socialmente como superiores, generando la marginación social del niño desaprobado por el grupo, en el caso particular de Edith engendró la necesidad de afiliación al grupo que le afectó emocionalmente limitando desarrollarse en todos los ámbitos de su personalidad, entre ellos el académico.

El autor designa con este nombre el deseo de estar con los demás en una relación de simpatía o amistad, que se manifiesta en la preocupación por establecer, mantener o entablar una relación afectiva positiva con otra persona, sobre todo si esta persona se nos parece o nos ama.⁹⁷

Terminando el tercer año de primaria sus compañeros ya no se burlaban de ella mejorando su auto estima, al ingresar al cuarto año de primaria tuvo una amiga, los niños de su salón le hablaban bien, su profesora a diferencia de la anterior reconocía sus logros académicos, actualmente esta niña terminó la licenciatura en Administración de Empresas.

⁹⁷ Pourtois y Desmet, 1993 p.79.

4.2 PREJUICIO SEXUAL COMO UN PADECIMIENTO CULTURAL EN EL COLEGIO

Montserrat es una niña que se integró al grupo de Estancia Escolar a los nueve años de edad estaba cursando el cuarto año de primaria, ella se caracterizó por ser una niña de carácter fuerte, alegre, responsable, comprensiva, comprometida para colaborar sin recibir compensaciones, sus calificaciones fueron consideradas como regulares, tenía problemas en su visión por lo consiguiente se le dificultaba realizar algunas actividades que tenían que ver con la precisión, eso no fue impedimento para que la niña practicara el dominio del balón convirtiéndose este en su pasatiempo favorito.

Sus padres estaban al tanto de la niña, siendo la hija menor de la familia. Montserrat antes de estar inscrita en la Estancia Escolar, la mayor parte del tiempo se encontraba en el trabajo de su papá, que tenía un Taxi, la niña al involucrarse en el trabajo de su padre le permitió tener una mentalidad cognoscitiva madura al realizar operaciones mentales de matemáticas, teniendo conocimientos de primeros auxilios y la ubicación en los mapas.

Sus profesoras del turno matutino la consideraron como una niña con ideas diferentes, sin modales femeninos por ese motivo le impidieron jugar fútbol con los niños.

En cuanto al interior del grupo de Estancia Escolar la participación de la niña fue activa: al ayudar a sus compañeros más chicos después de haber hecho sus deberes, platicaba sobre su vida cotidiana mencionando sus mascotas, practicaba el fútbol siendo ella la única niña que jugaba en el grupo (año 1998), esto engendró en dos niños de 7 años el descontento llegando al grado de ofenderla e intentando privarla de jugar fútbol argumentando que pateaba.

Ante esta situación se habló con estos niños de que en el juego se trata de aprender a dominar algunas habilidades como es el uso del balón, de la fuerza aplicada al balón, determinar la distancia, así como incrementar el compañerismo, recomendándoles a todo niño usar protectores ya que Montserrat no era la única integrante del equipo que pateaba a sus compañeros, ante eso los dos niños buscaron motivos para burlarse de ella acusándola de mentir, esta niña demostró lo contrario y los niños dejaron de burlarse de ella.

Más tarde las mamás de estos dos niños presionaron para que la niña dejará de jugar fútbol “como es posible que se permita jugar a niñas y niños juntos en el equipo ya que los niños son más fuertes que las niñas.”⁹⁸, se les comentó a esas madres de familia que la niña no se había quejado ya que ella recibía igualmente golpes y que de todo el grupo los que se quejaban provocando peleas eran sus hijos, por ello se les pidió usar protectores.

La función de la Estancia Escolar fue apoyar a la niña, al motivarla para que no declinará de jugar ya que le permitía el desarrollo físico-mental, por ello se realizó una junta donde los educandos participaron en un debate analizando la actuación de Montserrat en el equipo, para que el grupo emitiera su decisión, donde se concluyó que era injusta para la niña la prohibición de jugar fútbol al ser un elemento importante, en los años subsecuentes la mayoría de las niñas inscritas en la Estancia Escolar jugaban fútbol como una grata actividad después de hacer sus deberes académicos.

Montserrat al ingresar al sexto año de primaria sufrió un accidente, en donde tuvo un largo proceso de recuperación, cuando la niña pudo estar en la escuela, hubo una coordinación entre sus padres y la Estancia Escolar para tomar en cuenta las indicaciones del neurólogo que la atendió, al estar en constante observación para detectar algún malestar en la niña (como cefalea, pérdida de fuerza, desorientación, cuidar su dieta alimenticia, etc.), también se le apoyó para superar el estado de convalecencia ya que al ser una persona tan activa le era difícil estar en reposo donde poco a poco fue realizando sus actividades habituales en forma controlada.

Al terminar el sexto año de primaria Montserrat regresó a ser aquella niña alegre, sus calificaciones mejoraron, se hizo responsable de la salud de su papá. Ingresó a la secundaria fuera de las instalaciones del colegio, la última vez que Montserrat visitó la Estancia Escolar estaba en segundo año de secundaria.

4.3 LA SOBREPOTECCIÓN INCAPACITANTE

Los niños Astrid de cinco años y Eric de siete años son hermanos ambos ingresaron a la Estancia Escolar, estos dos niños eran competitivos

⁹⁸Mamá de Eric y la mamá de René, abril 2004, en el colegio Rafael Rossi.

para obtener la atención de sus padres, su egoísmo permitía abusar de sus compañeros, eran insolentes con los adultos. En cuanto al aspecto académico la niña se le dificultaba aprender a leer y a su hermano evitaba hacer las tareas por que según él, no sabía (al querer Eric que se le hicieran sus deberes), eso originó que se le exigiera en todas sus actividades y como consecuencia los niños se oponían gritando y quejándose con su mamá,

Por ese motivo se platicó con la mamá de Astrid y Eric, donde ella manifestó que sus hijos no estaban habituados a realizar labores como el orden, el cuidado de sus pertenencias o al proporcionar ayuda propia de su edad ya que ella acostumbraba a que la servidumbre hiciera las labores de sus hijos como guardar los juguetes, etc. esto unido con que la mamá de los niños era el sustento de su hogar donde su tiempo era limitado para convivir con sus hijos y que tenía que apoyar a su esposo que estaba convaleciente de un accidente. Al conocer las características familiares de los niños, la acción pedagógica fue orientada para el análisis conjunto de la función educativa de la madre de familia para guiar a sus hijos conscientemente mediante el respeto a los derechos de la mujer, así como respetar a sus compañeros, la importancia del trabajo físico, al reconocer cuales son los límites de sus hijos al ser ellos quienes exigían la obtención de objetos materiales.

El principal recurso para conseguir la obediencia infantil es también el amor, pero con la variante de que no se traduce en besos y efusiones, sino en concesiones, blanduras y bondad. El padre o la madre aparecen ante el niño como un ángel tutelar. Son padres admirables que todo lo permiten y nada mezquinan. Temen cualquier conflicto, anteponen a todo la aparente tranquilidad familiar y para conservarla están prontos a cualquier sacrificio. Lógicamente en tales casos los hijos empiezan pronto a mandar en la familia. La falta de resistencia brinda un amplio campo para sus deseos, caprichos y exigencias, y cuando los padres intentan una reacción ya es tarde, se ha fomentado una experiencia negativa.⁹⁹

De acuerdo a las características de la familia se requirió de la elaboración de tres proyectos que se relacionaban entre si al ser aplicables en la Estancia Escolar y en su hogar, estos proyectos consistían: en el caso de

⁹⁹ Makarenko, *ibidem.* p.19.

Eric era indispensable la socialización al observarse conductas que impulsan el acoso escolar, a la vez se tenía que incrementar el trabajo académico y no académico en él. El proyecto de Astrid consistió en apoyar su aprendizaje en la lectura y escritura.

El último proyecto se refirió específicamente al trato educativo de esta madre de familia con sus hijos, en el cual durante los dos primeros años los niños mejoraron en su conducta dentro de la Estancia Escolar y en casa ayudaban a su mamá en lo que podían, en el siguiente año los abuelos eran quienes se hacían responsables de los niños donde permanecía estable su conducta y en el último año que estuvieron los niños en el colegio y la Estancia Escolar existió un retroceso en su conducta, durante ese tiempo el papá de Eric y Astrid era quien iba al colegio por sus hijos, por ello la atención pedagógica fue centrada en el quehacer educativo del padre.

La conducta personal de los padres es un factor decisivo. El ejemplo es el mejor método educativo. No se piense que se educa al niño solamente cuando se conversa con él, se le enseña o se le ordena. El padre lo educa en todo momento, incluso cuando está ausente. La forma en que viste, conversa con los demás o habla de ellos, exterioriza su alegría o su pena, el trato de los amigos y de los adversarios, la manera de reír, leer el diario, todo eso tiene para el niño una gran importancia. El pequeño percibe o siente el menor cambio en el tono del padre; todas las alternativas de su pensamiento le llegan por vía invisible que no se perciben a simple vista. Cuando el padre se comporta en casa en forma grosera o jactanciosa, si se embriaga o, aún peor, si ofende a la madre, ocasiona con ello un enorme daño a sus hijos, los está educando mal, y su conducta indigna tendrá las consecuencias más lamentables. El respeto paterno a la familia, el control de cada acto propio, el cumplimiento del propio deber, concluye el primero y más importante método de educación.¹⁰⁰

Al charlar con el papá de Astrid y Eric, este declaró, “todos se quejan de mis hijos, mi esposa está de acuerdo con los profesores y yo tengo que defenderlos”, ante esto se intentó realizar una labor de análisis educativa con él, como respuesta hubo discrepancias irreconciliables con la Estancia Escolar.

¹⁰⁰ Makarenko, 1972. p.11.

4.4 CASO ALAN

El niño Alan con seis años de edad, ingresó al Colegio dos meses después de la entrada oficial a clases, así que para el niño fue difícil adaptarse a la escuela, al incorporarse al grupo de primer año de primaria y a la Estancia, Escolar.

Alan constantemente mostraba ser competitivo al agredir físicamente a los niños y mostrando hostilidad verbal a las niñas, presentaba dificultad en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas.

Hablando con el padre del niño, mencionó cautelosamente los problemas familiares que impulsó la separación de su esposa, causando un distanciamiento a la imagen materna, que al transcurso del tiempo se generaría en el niño la inestabilidad afectiva (entre amor y rencor con respecto al padre y la madre) transferidas al comportamiento hostil hacia sus compañeros de grupo especialmente con las niñas.

Esto, sumado a la problemática ideológica del padre donde hay controversia por el choque cultural nipón y mexicano, donde se ha observado una situación común en las personas que se han criado entre dos culturas distintas donde existe confusión en su percepción al sobrevalorar una cultura e invalidar otra, por otra parte el padre del niño tuvo contradicciones ya que desde su versión la educación la debe dar la mujer aunque por necesidad el padre del niño se tuvo que hacer cargo de ello.

La madre es figura dominante en la relación: se afirma que ella ejerce una influencia considerable en la determinación de la calidad de pertenencia, sin embargo, no se puede perder de vista que las características del niño son factores determinantes muy significativos en la pertenencia.¹⁰¹

Las pugnas familiares engendraron en el niño un comportamiento donde no demostraría el cariño, ni la necesidad de atención materna, transformando esa exigencia en agresión aprendida. Desafortunadamente los aspectos emocionales de Alan afectaron su aprendizaje en la lectura y escritura basados en aspectos cotidianos del hogar ya que en los libros de texto se menciona constantemente frases alusivas a la imagen materna, esto relacionado con que el niño estuvo inscrito en tres escuelas distintas en donde fueron escasas las

¹⁰¹ Portois y Desmet, op. cit. p.85.

bases preparatorias a la instrucción del primer año de primaria, donde según la opinión de la directora y la profesora de Alan ya debería saber leer, escribir y contar, teniendo la apreciación de que el niño “es difícil de tratar”, por esa causa la condición para que permaneciera Alan en el colegio fue que tuviera el mismo nivel académico de sus compañeros así como que mejorara su conducta.

La participación pedagógica de la Estancia Escolar con Alan fue en cinco aspectos: la primera consistió en apoyar a la educación familiar del niño donde se reconocería la participación de ambas culturas para propiciar el enriquecimiento en lugar de invalidar alguna, al observar la preeminencia a la cultura japonesa por parte de su familia. El otro aspecto fue reivindicar el papel social de la mujer en Alan, al ser esencial que reconociera por igual la participación de ambos géneros, así como conocer sus derechos y obligaciones para evitar abusos entre ambos géneros y así impulsar el respeto a sus compañeras. También fue necesario mostrarle al niño otra versión de relacionarse con el adulto para que en su proceso de conocimiento social pudiera afectarle lo menos posible en su personalidad¹⁰². En cuanto al estado emocional agresivo se realizó una orientación tomándose en cuenta sus cualidades positivas como: la buena disposición para comprometerse, el cumplimiento de sus promesas, iniciativa propia para ayudar a los demás, su participación en la planificación de los juegos en grupo, la sensibilidad ante los problemas así como se reconocieron sus dificultades para adaptarse a circunstancias nuevas.

En cuanto al aspecto intelectual su lógica de pensamiento es más elaborado que el de sus demás compañeros de su misma edad, por esa razón se necesitaban argumentos lógicos para que comprendiera los problemas de su vida cotidiana, así como se canalizó su conducta impulsiva al deporte o juego para integrarlo al grupo y al mismo tiempo se orientó acerca la relación con sus compañeros mediante socialización, al ser hijo único la atención familiar se centró en Alan, por eso fue necesario que comprendiera el niño la importancia de reconocer al otro como ser humano, dando a conocer normas

¹⁰² Tener personalidad significa haber aprendido a actuar con respecto a las personas y a los objetos de la manera propia del hombre y solo se desarrolla como personalidad gracias a las relaciones sociales y la cultura humana. Arias *ibidem*. p.31.

que guían las relaciones del sujeto-medio así como la aplicación de algunas normas, al mismo tiempo se realizó una labor de aceptación con el grupo para que Alan ayudara a sus compañeros y se sintiera útil al tener un reconocimiento social ente el grupo.

El aprendizaje del niño con respecto a los contenidos académicos en la Estancia Escolar era de forma mecánica y parcial en su inicio, así que se proporcionó un ambiente de calma emocional en donde se modificó la forma de trabajar sus conocimientos formales para que su aprendizaje fuera significativo, donde se mostraron sus logros académicos, de esa forma se obligó al niño a trabajar la lectura, escritura y matemáticas.

Por último se le orientó al padre de Alan, para impulsar la comprensión emocional entre ambas partes basada en la comunicación al ser importante que conocieran la forma de pensar de su hijo.

Desafortunadamente los avances que se lograban con Alan en la Estancia Escolar, no continuaba en las clases matutinas, por lo consiguiente se presentaban las antiguas conductas que lo caracterizaban. De esta forma se observó un fenómeno común donde un mismo niño presentaba dos conductas distintas según el lugar y con las personas donde estuviera, en su salón de primer año de primaria y el de Estancia Escolar.

Al indagar la razón por la que el niño llegaba enfadado al salón de Estancia Escolar, Alan respondía que le había ido mal al tener bajas calificaciones. En otra ocasión mencionó que un niño le había pegado así que se analizó la situación paso a paso junto con el niño, acerca de la conducta que provocó tal problema llegándose a la conclusión de que Alan había provocado esa situación donde se le explicó la injusticia que había ocasionado con una niña, por lo consiguiente el niño que le pego fue porque le molesto tal exceso y por ello defendió a su compañera, de esa forma se fue lentamente modificando la conducta de Alan.

En otra ocasión este niño mencionó que su profesora preguntó a su grupo “¿Quién quiere que Alan se vaya de la escuela? en donde todos sus compañeros levantaron la mano” según el relato de Alan. Por otro lado se revisaron los cuadernos y libros de Alan, del cual muchas tareas carecían de correcciones y calificaciones por lo tanto no eran reconocidos sus avances académicos.

El maestro debe respetar también el principio de la unidad de las exigencias pedagógicas, la regla del tacto pedagógico, combinar la enseñanza con la educación, corregir las acciones de sus educandos, etc. Al mismo tiempo, él no debe hacer esto con imposición sino con persuasión, de otro modo su misión pedagógica tendrá poco resultado.¹⁰³

La demora de Alan en el aprendizaje de contenidos escolares parecía ser neurológico, pero al indagar la situación del niño dio como resultado ser la alteración emocional, al tener constantemente experiencias negativas con las demás personas principalmente con los adultos que lo estigmatizaron así que la Estancia Escolar atendió principalmente este aspecto para después seguir con el académico.

Paradójicamente este niño se identificaba con su profesora de primer año al tener una afinidad emocional con ella, esa identificación pudo haberle favorecido significativamente en la superación de su proceso de aprendizaje académico.

La última vez que se vio a este niño fue cuando visitó a sus amigas y amigos en la Estancia Escolar, estaba feliz al dar la noticia de que estaban juntos su mamá y papá.

4.5 EL PREJUICIO CULTURAL DENTRO DEL COLEGIO

Inés Ingresó al colegio en el primer año de secundaria, su carácter es: alegre, irresponsable, amigable y irrespetuosa con los adultos, descuidada en su trabajo académico, tenía un rezago en sus conocimientos académicos y en sus habilidades intelectuales propios del nivel académico al que pertenecía, su aspiración era tener novio eso le provocó dificultades y burlas entre sus compañeros de secundaria, Inés inicialmente tuvo el apoyo de la subdirectora al ser ella quien la regularizaría, desafortunadamente los cambios fueron insuficientes para igualar los conocimientos académicos de sus compañeros.

Platicando con la Tía de Inés mencionó la situación difícil del que su sobrina tuvo que pasar al sobrevivir en la cierra de Oaxaca y como consecuencia se generó una sobreprotección por parte de algunos familiares, a su vez hubo maltrato físico de parte de su abuela materna del cual pocas veces

¹⁰³ Pisarienko, ibidem. p.29.

enviaba a Inés al colegio, como respuesta a la problemática de Inés la subdirectora del colegio propuso que la joven tuviera terapia psicológica.

Mientras tanto los padres de familia de los niños que pertenecían a la Estancia Escolar al saber que Inés asistiría a este servicio, se opusieron al tener la impresión de que la jovencita monopolizaría la atención pedagógica que le correspondería a sus hijos, la respuesta a ello fue que Inés no molestaba a sus compañeros de Estancia Escolar, en cuanto a la atención de sus hijos, se les aseguró que cada educando tendría la atención adecuada a sus necesidades sea la exigencia que fuere.

Desde el punto de vista pedagógico, es innegable que esta alumna tenía dificultades, del cual su principal problema fue la incompreensión en la mayoría de los adultos involucrados en su proceso enseñanza-aprendizaje, donde no hubo interés por entender su formación cultural, su lógica de razonamiento, al tener esta joven un reducido vocabulario del idioma español ya que tenía apenas tres años de haber llegado al Distrito Federal, del cual durante ese tiempo iba y regresaba de la sierra de Oaxaca, por lo tanto los adultos involucrados tenían la obligación de vincularse mediante una razonable comunicación con ella.

Por otra parte la falta de interés por el trabajo intelectual observado en la joven, se debió a que como ocurre en la mayoría de los niños, no está habituada a esta actividad ya que la única persona que la persuadía en darle importancia al aprendizaje académico era su Tía.

El trabajo pedagógico que se realizó con Inés fue didáctico al enseñarle los elementos básicos de la escritura, lectura y matemáticas, al mismo tiempo que tenía que realizar sus tareas donde le dejaban hacer copias, la forma de involucrarla al trabajo académico fue por imitación al observar a sus compañeros de Estancia Escolar, este ambiente académico propició en Inés realizar por iniciativa propia su proceso de aprendizaje, según su ritmo lógico de pensamiento y mostrándole sus avances académicos, también se le explicó los temas visto en clase.

Después de un mes y medio comenzó a escribir, mejoró cada vez más su letra y leía poco pero lo hacía, la asignatura que más le gustaba era Inglés en donde memorizaba el vocabulario. La jovencita cada vez trabajaba mejor en la Estancia Escolar, en donde los mismos padres de familia que se opusieron a

que asistiera al grupo, reconocieron que había avanzado y como consecuencia no hubo quejas de parte de ellos.

Esta proposición de Makarenko nos indica cómo debe practicar el educador el verdadero tratamiento individual. No debe apresurarse a actuar directamente sobre la persona, lo cual sólo es menester en algunos casos. Tiene que procurar poner a la persona – con ayuda de la colectividad – en tales condiciones, que ella misma quiera cumplir las obligaciones que impone la colectividad, superar sus insuficiencias, desarrollar sus posibilidades creadoras.¹⁰⁴

Desafortunadamente estos cambios fueron insuficientes para obtener calificaciones aprobatorias en sus asignaturas, los profesores al ver que la joven no trabajaba en sus clases matutinas, culparon de que alguien le hacía la tarea en la Estancia Escolar, la respuesta a esa declaración fue explicarle a la directora la forma de trabajar el grupo con sus fundamentos, aclarando que este trabajo en particular es lento, se invitó a toda persona que quisiera fuera a observar la forma de trabajo en la Estancia Escolar. Los profesores siguieron preguntándose ¿Porqué la niña no avanzaba en sus clases? Se les respondió que una enseñanza que ameritaba el aprendizaje de seis años de contenidos académicos no se podía reducir a unos cuantos meses, así como también se aclaró el objetivo de la Estancia Escolar que consistió en que los niños tuvieran conciencia de su proceso de aprendizaje y eso requiere de tiempo.

Como respuesta a ello los docentes escribían recados de que Inés no hacía las tareas indicadas y en todos sus exámenes había reprobado, ante esto se siguió trabajando con la joven como se había decidido, para esto Inés ya buscaba información en los diccionarios, revistas y periódicos, sus conocimientos del idioma inglés elemental eran satisfactorios.

El logro de determinado nivel de desarrollo encierra aspiraciones superiores, que requieren de mayor preparación del educando y del perfeccionamiento de su sistema de necesidades y motivos sociales.¹⁰⁵

El trato de las autoridades académicas a Inés en un principio era condescendiente y al transcurso del tiempo fueron intolerantes, la mayoría de sus compañeras y compañeros de secundaria la ofendían poniéndole apodos

¹⁰⁴ Konnikova, *ibidem*. p.40.

¹⁰⁵ Ministerio de Educación de Cuba, *ibidem*. p.70

relacionados con prejuicios raciales, Inés sólo tenía una amiga, en cuanto a los profesores dejaron de ponerle atención al ver que no avanzaba al nivel de los estudiantes promedio.

En una ocasión un profesor le pregunto a Inés “¿Cuándo te casas para que yo sea tu padrino?”¹⁰⁶, por otra parte las directivas del Colegio le plantearon una alternativa a la tía de Inés en donde le comentaron que era mejor que su sobrina le ayudara a vender en el tianguis, “Un estrés de diferente tipo, debido a los desórdenes emocionales, o a las tensiones de la confrontación social, tiene a menudo un efecto significativo en el aprendizaje por los alumnos inadaptados de unas tareas que están dentro de su capacidad intelectual.”¹⁰⁷

De nuevo se observó la diferenciación entre el trato de la Estancia Escolar donde existió un progreso lento de Inés en su trabajo escolar, teniendo que ver entre otros aspectos el ambiente académico-social donde nadie la criticaba y el ejemplo del grupo fue esencial para un trabajo académico dedicado. En cuanto el salón de clases matutino donde en sus respectivas asignaturas la criticaban constantemente generó en ella una conducta belicosa, propiciando en la joven la pérdida del tiempo en peleas con sus compañeros de clase, siendo esta la causa principal para expulsarla del Colegio en el mes de Marzo de 2009.

¹⁰⁶ Pregunta hecha en el patio del colegio Rafael Rossi, por el profesor Ricardo, que imparte la asignatura de Ética en la secundaria del colegio Rafael Rossi (enero 2009).

¹⁰⁷ Brennan 1998 p.47.

CONCLUSIÓN

Esta memoria muestra la actividad experimental pedagógica realizada en el proyecto Estancia Escolar, cuya intención fue buscar la forma de sistematizar la educación informal conforme a los componentes teóricos que apoyaron la atención en los educandos ya que al transcurso de su aplicación fueron surgiendo nuevas demandas educativas. Este servicio educativo fue el resultado de las exigencias económicas, políticas y sociales que influyeron en la ocupación de la población especialmente en las madres de familia al laborar tiempo completo fuera de su hogar, por ello el colegio Rafael Rossi intentó resolver la problemática al integrarse a la competitividad de escuelas particulares de la zona con el apoyo educativo familiar que se requería en ese tiempo, la Estancia Escolar fue un ejemplo del surgimiento de actividades pedagógicas que pueden o no sobrevivir al tiempo por las condiciones externas que le dieron origen.

Durante la organización de la Estancia Escolar fue necesaria la interrelación de algunos conocimientos que tuvieron que ver con las cinco áreas de estudio que conformaron el plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía hasta el año del 1992, así como también abarcó el conocimiento y análisis de fenómenos que aparentemente no tienen nada que ver con la pedagogía pero sí con la organización estructural del proyecto, por lo cual este trabajo constantemente fue evaluado para realizar sus correspondientes cambios al observar su desempeño para resolver problemáticas particulares propias de tal proyecto educativo y así anticipar contradicciones que pudiesen frenar su avance, diferenciando sus alcances y limitaciones pedagógicas de la Estancia Escolar, por ello se tuvo la intención de vincularse con otras disciplinas científicas que enriquecieran las actividades propias de la pedagogía.

La Estancia Escolar fue un espacio donde se permitió trabajar con las mentes asombrosas de los educandos, al ser ellos los que participan en analizar contenidos académicos y el comportamiento del adulto donde se introducían nociones de normas sociales aplicables en su vida cotidiana como fue la negociación o aspectos donde la justicia tenga un papel preponderante para fomentar la cultura de la denuncia escolar vista como el reconocimiento serio del abuso en distintas actividades intelectual, deportiva, laboral etcétera. Donde

se canalizaron las experiencias negativas de los niños con la intención de superarlas al proporcionar un ambiente de compañerismo mediante la socialización del grupo, fomentando la convivencia entre las diferencias (racial, cultural, de creencias, etc.) para ello se tomó en cuenta el nivel de comprensión que tiene cada educando, sus conocimientos previos, las particularidades de cada educando, así como el desgaste físico y psicológico para impulsar sus potencialidades mediante el aprendizaje significativo.

Con la orientación pedagógica se intenta desaparecer el remanente de ansiedad expuesta por las malas experiencias de los educandos marginados donde se observan las características como; el bajo rendimiento académico, conductas inapropiadas (el abuso o el sometimiento del niño hacia el otro) para ello se realizó una planeación con el interés de satisfacer las necesidades del escolar ayudando al niño a comprender las circunstancias que motivaron el surgimiento de fenómenos ocurridos en su vida cotidiana.

Al intercalar la educación grupal y la personalizada para sensibilizar al grupo con la integración de alumnos antagónicos donde se reconocieron cualidades positivas que pudiesen aportar al grupo por su desempeño, a su vez a cada educando se le fue rectificando su conducta sin descuidar su autoestima, donde el niño aprende la relación entre la responsabilidad y libertad de esta forma se apoyó la socialización del grupo.

En cuanto a la obtención de conocimientos académicos, fueron insertados a la vida cotidiana para que incrementará en los educandos la exploración intelectual mediante un ambiente de trabajo propio a las edades de los niños donde el hábito de estudio y las habilidades permitan desarrollar el pensamiento investigativo formal de acuerdo al grado de dificultad del objeto de estudio que necesita ser dominado, según las exigencias de los mismos niños donde es necesario impulsar en ellos el hecho de valerse por si mismos al resolver problemáticas.

En cuanto al apoyo estimulado por la orientación pedagógica a la educación familiar, se logró cuando los padres de familia apreciaron las diferencias en los avances académicos así como en la educación informal de sus hijos en la Estancia Escolar y su hogar, a partir de ello los padres de familia fueron aceptando esta intervención pedagógica, donde se conocieron las particularidades de cada familia así como las diferencias ideológicas, sus

necesidades, el choque cultural en familias, las aspiraciones que pretenden tener para sus hijos, donde a su vez la Estancia Escolar se comprometió con la búsqueda de soluciones a dificultades relacionadas con la función educadora de los padres de familia, al observarse dificultades por parte del adulto en la comprensión del proceso de pensamiento dialéctico del niño que atraviesa por distintas etapas del pensamiento, experimentándose avances lentos o rápidos, retrocesos ya sea por resistencia del niño o por la aplicación del proceso educativo.

En el transcurso de esta práctica pedagógica se observaron algunas problemáticas del cual se tienen que investigar al ir aumentando las contradicciones sociales: como es la diferenciación cultural entre matrimonios del cual sus integrantes son de distintos países donde de algún modo hay una marginación entre una u otra cultura. El déficit en la socialización de las nuevas generaciones se deja ver entre otras cosas en el acoso escolar al ser parte de la justificación de la evolución natural del hombre. En cuanto a la educación familiar hay muchas contradicciones en su quehacer que no son fáciles de resolver, como la educación en hijos de familias con padres del mismo género donde el prejuicio social hace más difícil esta labor. El falso reconocimiento a las culturas de los pueblos nacionales se destaca únicamente por el lugar de importancia que ocupa por su aprovechamiento económico turístico.

En cuanto a las limitaciones de la Estancia Escolar, se observó la nula aprobación por parte de la comunidad docente para apoyarlos pedagógicamente en las problemáticas académicas y no académicas de los escolares.

REFERENCIAS

- ALVAREZ de Zayar Carlos (2001) El Diseño Curricular, La Habana, Cuba, Pueblo y Educación.
- ARDILA, Rubén (1982) La Psicología en América Latina Pasado, Presente y Futuro, Distrito Federal, México, Siglo XXI.
- ARIAS BREATÓN Guillermo, LÓPEZ HURTADO Josefina, PINEDA CHÁVEZ Gustavo, CUÉLLAR ORTÍZ Antonio, FARIÑAS LEÓN Gloria, (s/f) Psicología General 1, La Habana, Cuba, Pueblo y Educación.
- BELGICH Horacio, MAURI Claudia (2006) Orden y Desorden Escolar, Buenos Aires, Argentina Homo Sapiens.
- BRENNAN Wilfred (1998) El Currículo para Niños con Necesidades Especiales. Distrito Federal, México, Siglo XXI.
- CHOHEN Luis y LAWRENCE Manion (2002) Método de Investigación Educativa, Madrid, España, La Muralla.
- DARAY Hernán (2000) Daño Psicológico, Buenos Aires, Argentina, Astea de Alfredo y Ricardo Depalma.
- ELIZUNDIA BALCÁZAR Beatriz (2010) Microenseñanza, Distrito Federal, México, Instituto Politécnico Nacional.
- GARCÍA Gaspar y GALLÓ Jorge (1986) Problemas de la Formación de las Nuevas Generaciones, La Habana, Cuba, Política.
- GARCÍA HOZ Víctor (1988) Educación Personalizada, Madrid, España, RIALP.
- GERVILLA CASTILLO Enrique (2010) Educar en la Postmodernidad, Madrid, España, Dykinson.
- GIROUX Henry, (2005), Estudios Culturales, Pedagogía Crítica y Democracia Radical, México, Popular.
- GRECO María Beatrís, (2008) La Autoridad (Pedagógica) en Cuestión, México, Limusa; Homo Sapiens.
- IBAÑES Ricardo (1990) Principios de Educación Contemporánea, Madrid, España, RIALP.
- KAMINSKY Gregorio (1990) Socialización, Distrito Federal, México, Trillas,
- KLINGBERG Lothar (1972) Introducción a la Didáctica General, Berlín, República Democrática Alemana, Pueblo y Educación.
- KONNIKOVA T. y otros. (1964) Metodología de la Labor Educativa, Colección Pedagógica, Distrito Federal, México, Grijalbo,

- LABARRIERE REYES Guillermina y VALDIVIA PAIROL Gladis (1991) Pedagogía, La Habana, Cuba, Pueblo y Educación.
- LA BELLE Thomas (1980) Educación no Formal y Cambio Social en América Latina, Distrito Federal, México, Nueva Imagen.
- LATAPÍ Pablo y CHÁVEZ Concepción (2003) El Debate Sobre los Valores en la Escuela Mexicana, Distrito Federal, México Fondo de Cultura Económica.
- LESOURNE Jacques (1993) Educación y Sociedad los Desafíos del año 2000, Barcelona, España, Gedisa.
- LÓPEZ LÓPEZ Mercedes y PÉREZ MIRANDA Celia (1977) La Dirección de la Actividad Cognoscitiva, la Habana, Cuba, Pueblo y Edición.
- MC´LAREN Meter y JARAMILLO Natalia, (2006) Pedagogía y Praxis en la Era del Imperio, México, editorial Popular.
- MAKARENKO Antón (1977) Su Vida y Labor Pedagógica, Moscú, Unión de República Socialista Soviética. Progreso.
- MAKARENKO, Antón (1988) Conferencias Sobre Educación Infantil, Distrito Federal, México, Ediciones de Cultura Popular.
- MAYORDOMO PEREZ Alejandro (1995) Socialización, Educación Social y Clases Populares, Valencia, España, Universitat de Valencia.
- NEIRA Teófilo (1999) La Cultura Contra la Escuela, Barcelona, España, Ariel.
- PÁIN Abraham (1992) Educación Informal el Potencial Educativo de las Situaciones Cotidianas, Buenos Aires, Argentina, Nueva Visión.
- PISARIENKO I., PISARIENKO Ya. (1987) La Ética Pedagógica, La Habana, Cuba, Pueblo y Educación.
- POURTOIS Jean Pierre y DESMET Huguette (2006) La Educación Postmoderna, Madrid, España, Popular.
- SMIRNOV, LEONTIEV, RUBINSHEIN y TIEPLOV (s/f) Enciclopedia de Psicología, Distrito Federal, México, Grijalbo.
- STACK SULLIVAN Harry (1990) La Entrevista Psiquiátrica, Distrito Federal, México, Siglo XXI y Nueva Imagen.
- SUCHODOLAKY Bodgan (1979) Tratado de Pedagogía, Barcelona, España Ediciones Península.
- TALÍZINA N. (1988) Psicología de la Enseñanza, Moscú, Unión de República Socialista Soviética, Progreso.

ZINÓVIEV S. y otros (s/f) La Lección Experiencias Metodológicas de la Escuela Superior Soviética, Distrito Federal, México, Grijalbo.

ABREU LARA Ricardo Alberto, VÁZQUEZ HERNÁNDEZ Martha Beatriz y JURADO LIMA Lucio Javier (2000) Desarrollo de Habilidades Intelectuales para el Aprendizaje de la Historia en la Escuela Secundaria, Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, (DGENAMDF), Distrito Federal, México, SEP.

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF), Dirección General de Operaciones de Servicios Educativos, Dirección general de Planeación Programación y Evaluación Educativa (2006-2007) Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Básica, Inicial, Espaciales y para Adultos, Distrito Federal, México, SEP.

DAVÍDOV Vasili (1987) Psicología Educativa y Pedagógica en la URSS, Moscú, Unión de República Socialista Soviética, Progreso.

(IMOP) Equipo de Investigación: PELETERIO Isabel, GIMENO Antonio, PASCUAL Ramón, ALMENDRAL María, TRAPERO Ángeles, SANTOS Ana, PASCUAL Leyre, VALLEJO José, GÁLVEZ Ana, GAGO Yolanda, ARISTIZABAL Gabriel, GIL Miguel, BULTO Ignacio, SAZ Natalia (2000) La Transmisión de los Modelos Femeninos y Masculinos en los Libros de la Enseñanza Obligatoria, Madrid, España, Instituto de la mujer (Ministerio de Trabajo y Asistencia Social).

MORENO Montserrat (1993) Desarrollo de Actividades Intelectuales en la Escuela, México, UPN.

RODRÍGUEZ Lourdes y ESPINOSA Ángel (1992) Orientación Educativa, Distrito Federal, México, UNAM.

Trabajo Colectivo de Especialistas del Ministerio de Educación de Cuba, Bajo la Dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1989) Pedagogía, La Habana, Cuba, Pueblo y Educación.