



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

**“LA SEXUALIDAD Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN
ADOLESCENTES COMO PROPUESTA PARA ERRADICAR LA
SOBREPOBLACIÓN EN LA COMUNIDAD FILOMENO MATA,
VERACRUZ.”**

INFORME SATISFACTORIO DE SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

SÁNCHEZ BARBOSA ALICIA KARINA

BOSQUES DE ARAGÓN, ESTADO DE MÉXICO NOVIEMBRE
2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

DOY GRACIAS PRINCIPALMENTE A DIOS QUIEN JUNTO CON MIS PADRES ME DIERON LA VIDA Y LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR, DE SOBRESALIR Y PRINCIPALMENTE DE SER LA PERSONA QUE HAN LOGRADO FORJAR, QUISIERA AGRADECER, A MI FAMILIA QUIEN ME HA BRINDADO SU APOYO EN LAS BUENAS Y EN LAS MALAS ETAPAS QUE HE VIVIDO, DOY GRACIAS AL APOYO INCONDICIONAL QUE EN CADA MOMENTO ME DAN Y PRINCIPALMENTE DOY GRACIAS POR TENER LA FAMILIA QUE TENGO, GRACIAS MAMÁ GRACIAS PAPÁ Y GRACIAS HERMANITA.

GRACIAS A TODAS MIS AMIGAS Y AMIGOS LOS CUALES MEDIANTE LAS PALABRAS DE ALIENTO QUE ME PROPORCIONARON HE LOGRADO TERMINAR LA CARRER, ¡AMIGOS GRACIAS!

Y UN ESPECIAL AGRADECIMIENTO A MI ASESORA LA MTRA. MARIA DE LOURDES GARCIA PEÑA, GRACIAS A SU APOYO Y COMPRENSION EN TODO MOMENTO.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	3
--------------------------	----------

CONTENIDO

1.- HISTORIA Y DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD.....	5
1.1 EXTENSIÓN TERRITORIAL.....	8
1.2 ACTIVIDADES ECONÓMICAS.....	8
1.3 TRADICIONES DE LA COMUNIDAD.....	10
1.4 ESTRUCTURA FAMILIAR.....	16
2. EDUCACIÓN SEXUAL.....	18
2.1 GÉNERO.....	23
2.2 PLANIFICACIÓN FAMILIAR.....	26
2.3 EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES.....	29
3. “LA SEXUALIDAD Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES COMO PROPUESTA PARA ERRADICAR LA SOBREPoblACIÓN EN LA COMUNIDAD FILOMENO MATA, VERACRUZ.”.....	32
3.1 DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD.....	36
3.2 ROL DE GÉNERO.....	40
3.3 EMBARAZO.....	43
3.4 ROL DE SER PADRES.....	51
3.5 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.....	54
3.6 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.....	68
4. CONCLUSIONES.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS.....	73

PRESENTACIÓN.

Los aspectos y temas que abarcan la sexualidad humana y reproducción en la adolescencia son de los aspectos más importantes para lograr una vida satisfactoria en diversos ámbitos, de ahí la propuesta que se presenta a continuación, sobre emplear una serie de talleres para adolescentes entre las edades de 11 a 18 años que aborden el tema de la sexualidad.

En el presente escrito podrás encontrar los temas relevantes sobre la sexualidad humana, temas desde la diferencia entre sexo y la misma sexualidad, así como el embarazo, rol de ser padres, rol de género, métodos anticonceptivos y las enfermedades más sobresalientes de transmisión sexual, todos y cada uno de estos temas con un enfoque relacionado a los adolescentes, ya que como se mencionó anteriormente es a la etapa de la vida a la que esta dirigida la propuesta.

El municipio Filomeno Mata forma parte del estado de Veracruz, este municipio tiene una problemática de sobrepoblación, pues en los últimos años se ha demostrado que el incremento de la misma ha sido de manera considerable, este municipio es la sede en la que se llevaron a cabo esta serie de talleres, y de la que podrás encontrar la información más sobresaliente en el primer capítulo de este informe, en él se puntualiza la localización del municipio, las tradiciones, las actividades económicas, la estructura familiar y la cultura representativa del municipio, la cual juega un papel muy importante dentro del desenvolvimiento de los habitantes del municipio.

En un segundo apartado encontrarás los fundamentos teóricos sobre los temas de sexualidad, embarazo, género, educación sexual adolescente y la planificación familiar, para finalizar con un tercer apartado el cual aborda la propuesta y el procedimiento que se llevó a cabo en los talleres implementados con la población adolescente, como la aplicación de una serie de cuestionarios, que tuvieron como función verificar el nivel de adquisición de conocimientos que

los adolescentes iban obteniendo a lo largo de los talleres; estos cuestionarios los podrás encontrar en los anexos y algunos otros dentro de la información de cada apartado, de esta manera al concluir con este informe lograrás aplicar, guiar y colaborar en talleres sobre la sexualidad en adolescentes tomando los cuestionarios mencionados anteriormente como base para aplicarlos en algunas sesiones.

Cabe mencionar que en algunas sesiones fue necesario hacer uso de algunas actividades para la mayor comprensión del tema, estas actividades están debidamente colocadas en el apartado en el cual se hizo uso de estas, por lo cual según valla leyendo este informe se podrá dar cuenta del procedimiento que se llevó a cabo con la población adolescente dentro de la comunidad Filomeno Mata.

1.- HISTORIA Y DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD

En este capítulo se desarrollará básicamente la información más relevante de la comunidad Filomeno Mata, empezando por la ubicación, para continuar con los índices de población, las tradiciones incluyendo su fiesta patronal y las actividades económicas que se trabajan dentro de la misma, así como la influencia de cada uno de estos datos en relación a la sexualidad que es el tema base de la investigación que a continuación se presenta.

El municipio Filomeno Mata se encuentra ubicado en el estado de Veracruz, esta comunidad pertenece a la región del Totonacapan¹, la cual abarca “desde el río Cazones, en el norte, hasta el río de la Antigua, hacia el sur; por el este hasta el golfo de México y hacia el oeste por la sierra Madre Oriental, llegando hasta Pahuatlán, en el estado de Puebla; Jalacingo y Xalapa en el estado de Veracruz, pasando por Atzalan hasta el río de la Antigua”².

En estudios más actualizados se ha realizado un mapa de la región interétnica del totonacapan, constituido por 77 municipios, de los cuales 58 son pertenecientes al Estado de Puebla, 18 al Estado de Veracruz entre ellas se encuentra Filomeno Mata, y 1 al estado de Hidalgo. La perspectiva rebasa las fronteras etno-lingüísticas establecidas. Dentro de esta área, existe un intercambio socio-cultural, y una red de relaciones muy estrechas, la creación de este mapa elimina una frontera étnica imaginaria según datos arrojados en la reciente monografía expedida por el honorable ayuntamiento del municipio.

Existen dos teorías acerca del origen de esta comunidad. La primera de ellas es que “con el fin de evitar las epidemias que azotaban las partes bajas de la costa, los totonacas buscaron lugares completamente alejados e inaccesibles donde poderse aislar y protegerse contra esas endemias, como la varicela, la viruela, el vómito negro, motivo que les hizo emigrar hacia estas montañas. Otra teoría asienta que al ser reprimidos primero, por el Imperio del Totonacapan asentado en el Tajín y posteriormente por los Españoles, los

¹En 1940 se confirma la distribución lingüística del totonaco, quedando como supuesto que el actual totonacapan es aquella área en donde la lengua totonaca aún se habla.

² CASTILLO Cerecedo Eric 2008 monografía Filomeno Mata H. ayuntamiento

totonacas, enemigos de la guerra y amantes de la paz, huyeron de las costas hasta tocar las estribaciones de la sierra madre oriental, lugares de difícil acceso para los conquistadores.

Sus primeros pobladores fueron indígenas totonacas, que llegaron procedentes de diferentes partes de la región, estableciéndose en un lugar llamado Mexxitlán, que significa “LUGAR DE LA BUENA LUNA” nombre con el que se le conocía antes de la conquista para que posteriormente, durante la conquista le denominaron “SANTO DOMINGO”, y a finales de 1932 específicamente el 5 de noviembre de ese año, se declaró en el palacio de gobierno de Xalapa Veracruz el nombre que hasta la fecha lleva el municipio en honor al periodista revolucionario: FILOMENO MATA³.

Los primeros habitantes de este municipio, se entiende que hicieron sus primeras viviendas de materiales que les proporcionaba el medio: varas, tarros, palmas y hojas o ramas de chalahuite. También construyeron sus primeras casas con muros de piedra, barro y cal, (la cal, ellos mismos la fabricaban), de esta última forma, en época de invierno, se resguardaban perfectamente de las inclemencias del tiempo.

Hoy en día la comunidad Filomeno Mata, esta inmersa en un sin fin de problemáticas de carácter social, cultural y educacional puesto que valores tan importantes en la vida diaria como la igualdad, el respeto, la tolerancia son difíciles de conservar y han sido relegados dentro del municipio y que decir del serio rezago en materia informativa en temas como lo es la educación sexual y planificación familiar, pues siendo este último un tema tan natural, los habitantes gracias a la poca difusión del tema, ponen una barrera penetrable con respecto a él.

Un claro ejemplo de lo anterior es, cuando los padres de familia basan el hecho de concebir hijos a un ambiente puramente religioso, pues se les ha cuestionado acerca de la cantidad de hijos que se tienen, a lo que con cierta

³ Ídem

seriedad responden que son los hijos que dios les ha mandado, esta cuestión ha traído consigo un gran incremento en la población, es por ello que se busca implementar talleres que apoyen a la población adolescente a conocer, entender y aplicar información que tenga como base la toma de conciencia en la importancia de temas tan relevantes como lo es su propia sexualidad, pues los jóvenes adolescentes de entre 11 y 18 años son los próximos en formar una familia y en los que se puede hallar una alternativa para la mejora de esta situación que aqueja a la población.

Continuando con el tema de la sexualidad que es lo que nos interesa resaltar, en esta comunidad puedo decir que los habitantes hablando de gente adulta son sexualmente activos pues los índices de población han aumentado en los últimos años en gran porcentaje, pues las alternativas halladas para disminuir las enfermedades de transmisión sexual y llevar a cabo una planificación familiar han sido rechazadas por la población, esto debido a que la comunidad esta regida por costumbres y creencias las cuales no permiten el uso de métodos anticonceptivos o de planificación familiar, es por ello que el implemento de talleres se ha pensado aplicarlos a los jóvenes adolescentes ya que los avances educacionales de los que son poseedores permiten un mayor y mejor entendimiento en temas como la sexualidad, tema que como anteriormente se mencionaba son rechazados y bloqueados por la gente adulta pues los consideran sucios, pecaminosos morbosos e impuros, así esta parte de la población desconoce y es poco receptiva hacia este tema del cual ahondaremos más en un segundo capítulo.

1.1 EXTENSIÓN TERRITORIAL

La comunidad tiene una Latitud Norte de 20° 12' y 97° 42', Longitud Poniente, su extensión territorial es aproximadamente de 1.5 Kilómetros cuadrados para la distribución de su población.

En los primeros años en que se habitó este municipio solo se ocupaba una pequeña parte de territorio, esto en la parte superior del cerro en donde ahora es conocido como el centro de Filomeno Mata donde se encuentra el H. ayuntamiento, al pasar de los años la población se ha ido expandiendo hasta los límites del municipio en 1.5 kilómetros cuadrados, esto se debe a los incrementos poblacionales por los que atraviesa la comunidad según cifras arrojadas en las estadísticas del Censo de Población y Vivienda correspondientes al año 2005, como el estudio más reciente con respecto a este municipio.

1.2 ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Existen 11 sectores de actividad en los cuales la población se ocupaba, el sector de agricultura y ganadería se veía ocupada por un total de 1355 personas, de las cuales 8 se desempeñaban como empleados u obreros, 577 como jornaleros o peones, 558 trabajaban por su cuenta, 14 eran patrones o empresarios, 109 trabajaban con familiar y no eran remunerados, 89 personas no se especifican en estos datos del censo. Una persona se dedicaba a la minería, la industria manufacturera (realización de ollas y comales) tenía una población ocupada de 28 personas, de las cuales 6 eran empleados u obreros, 3 eran jornaleros, 16 trabajaban por su cuenta, 2 personas trabajaban con algún familiar, y una persona no se especificó en este sector, una de las pocas actividades es a la que se refiere a electricidad y agua, solamente tenía una persona en esta actividad. El sector de construcción tenía una población ocupada de 16 personas, 10 eran empleados, 3 son jornaleros, 2 trabajaban por su cuenta. El comercio tenía una población ocupada de 44 habitantes, de

los cuales 2 eran empleados u obreros, 2 jornaleros o peones, 31 trabajaban por su cuenta.

La administración pública y defensa tenía una población ocupada de 10 personas, de las cuales 7 eran empleados, 1 persona era jornalero, respecto a los servicios comunales y sociales su población era de 57 personas, 48 eran empleados y 4 trabajaban por su cuenta, 1 trabajaba con familiar no remunerado y 2 no se especificaron en esta actividad. Los servicios profesionales y técnicos tenían a 2 personas como ocupadas en esta actividad, de las cuales 2 trabajaban con un familiar y 2 no se especificaron. Las actividades hoteleras y de restaurante solamente existían 2 personas dedicadas a esta actividad las cuales trabajaban por su cuenta, todo lo anterior según datos monográficos expedidos por el ayuntamiento del municipio.⁴

Actividades económicas agropecuarias	Actividades no agropecuarias
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Café ➤ Pimienta ➤ Maíz ➤ Vainilla ➤ Cebolla morada ➤ Miel de abeja ➤ Tomate ➤ Caña ➤ Ganadería 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maquila de zapatos ➤ Taller de costura ➤ Panadería ➤ Carpintería ➤ Comercio ➤ Carnicerías ➤ Albañiles (construcción) ➤ Religión ➤ Partidos políticos

⁴ ídem

1.3 TRADICIONES DE LA COMUNIDAD

Como he mencionado anteriormente la comunidad Filomeno Mata esta arraigada a muchas costumbres que la identifican como una comunidad indígena, dados sus usos y costumbres los habitantes de este municipio basan sus acciones a la fe religiosa en su gran mayoría, pues en un 87% de la población profesa una religión y la mas importante es la católica, muestra de ello es la fiesta patronal que se celebra cada año en el mes de agosto en donde toda una semana festejan a su patrona Santa Rosa de Lima.

La fiesta Patronal en la comunidad de Filomeno Mata se desarrolla por medio de sistemas de cargos, este sistema “formaliza la autoridad de la comunidad, que tiene carácter civil, religioso y moral, simultáneamente”⁵. Los tres aspectos están indisolublemente ligados. La autoridad se adquiere progresivamente, así pues, cuando el individuo ha desempeñado todos los cargos del escalafón hasta el más alto, que generalmente se denomina mayordomo, ingresa al grupo de los “principales”, en el que reside la autoridad máxima de la comunidad. Esto significa que para adquirir una posición destacada dentro de un grupo, se debe mostrar durante años la voluntad y la capacidad de servicio público, que va acompañada de una conducta ajustada a las normas y expectativas definidas por cada cultura.

Alcanzar la autoridad reconocida, legítima, implica invertir tiempo y recursos para cumplir durante buena parte de la vida, funciones que la comunidad considera necesarias. Al mismo tiempo que asciende en el escalafón, se gana experiencia; así quienes han hecho todo el recorrido son los que conocen cómo debe de hacerse las cosas públicas, los que pueden garantizar la continuidad y hacer frente a las contingencias colectivas. Son además, probadamente, los capaces para orientar, cuyos consejos, aún en el orden de la vida personal, están avalados por una trayectoria de mérito reconocido”⁶.

⁵ BONFIL Batalla.1994.”México Profundo Una Civilización Negada” p.16

⁶ Ibíd. pp.67-68

La comunidad de Filomeno Mata tiene una identidad psicosocial que se refleja en el desarrollo de la fiesta, cada participante asume una responsabilidad que deberá llevar acabo durante el tiempo que dure ésta. Erickson refiere que el desarrollo de “la identidad psicosocial presupone una comunidad de personas cuyos valores tradicionales sean significativos para todo individuo que crezca en el seno de la misma y que a su vez el crecimiento del individuo sea también significativo para la comunidad”⁷. .una interpretación similar la da Roberto Cardoso de Oliveira definiendo a la-Identidad étnica: como “la forma ideológica que adoptan las representaciones colectivas de un grupo”⁸.

Dada la importancia de la fiesta patronal y tratando de comprender el significado que tiene la fiesta dentro de la misma me atrevo a puntualizar lo siguiente:

“La fiesta, consecuentemente, distribuye responsabilidades y derechos de los que no escapan niños, adultos y ancianos, sin exclusión de sexo o status”.

“La fiesta, además, regula reciprocidades, el donante da más a quien atenta la capacidad de devolver, en tiempo y oportunidad institucionalizados, cuanto recibe con un presente de igual cuantía y valor”

Ahora daré paso a la descripción de lo que es la festividad mas importante del municipio y en la cual tuve la oportunidad de participar, la fiesta patronal de la comunidad la cual como mencione anteriormente es dedicada a Santa Rosa de Lima, esta fiesta da inicio cada último domingo del mes de agosto, aunque en el calendario de festividades se estipule el día 30 de agosto.

El desarrollo de la fiesta se lleva a cabo mediante el sistema de cargos de mayordomías, en éstos se involucra una espiritualidad, respeto, devoción. El ambiente que se siente durante el desarrollo de esta es de hermandad todas las personas comparten esa espiritualidad que se refleja en compartir y apoyar.

⁷ ERICKSON E. 1992 personalidad y desarrollo social en la adolescencia p.36

⁸ Up cit. p.67

La fiesta patronal reúne a familiares que han emigrado a otras ciudades en busca de trabajo, pero que no olvidan ese vínculo que los une con su comunidad; aún estando trabajando lejos de ella, algunos de ellos participan en las danzas que dan colorido y vida en esta fiesta.

Antes del inicio de esta fiesta con exactitud 8 días antes en el patio de la iglesia se congregaron unas 50 mujeres quienes desde las 10 de la mañana comenzaron con la tarea de lavar las bancas de la iglesia (unas 65 bancas), estas señoras son las mamás de los niños y niñas que serán bautizados el día 30 de agosto, esta tarea es un servicio que rinden a la comunidad religiosa como respuesta que sus hijos serán bendecidos en esta iglesia. Mientras algunas señoras sacan las bancas de la iglesia, algunas traen agua de una pipa que se colocó cerca de la presidencia municipal a unos 200 metros del curato, unas lavan el patio y otras el curato, alguno de los maridos de ellas sacan la tierra que se acumula detrás del curato, junto con los fiscales algunos de ellos adornan con papeles la torre, que se encuentra construida aparte de la iglesia, los colores azules, rosas, blancos, comenzaron a verse como adornos en este lugar, dentro de la iglesia el piso es lavado, las imágenes de los santos son limpiadas cuidadosamente por los fiscales, quienes se encargan de darle mantenimiento, ahí es donde se coloca la imagen de Santo Domingo; debajo del retablo se coloca a Santa Rosa de Lima, quien con sumo cuidado le es limpiado el rostro, y desempolvado su vestimenta, algunas mujeres se acercan a trenzar su cabello, así mismo se le coloca incienso.

Cuando se coloca a Santa Rosa en la ofrenda realizada en la casa del mayordomo, se coloca en ella los alimentos que hayan sido preparados por la familia, por lo que vemos platos servidos con mole, pan, café, tamales, atole. La ofrenda que se brinde deberá realizarse con respeto y esmero.

En cada casa de los mayordomos se viste y adorna a Santa Rosa de Lima con el vestido tradicional de esta comunidad, largos collares son colocados para lucir el blanco kexquemiltl, aretes de fantasía, en sus trenzas se colocan listones de colores.

Antes de partir hacia la iglesia, son bajadas del altar las ceras que deberá entregar el mayordomo junto con su familia, estas representan para algunos la vida “, el entregar las ceras a la iglesia representa esa gratitud y al mismo tiempo la entrega de vida, fe y devoción a Santa Rosa de Lima. El mayordomo entrega un diezmo (limosna) a los fiscales, y estos a su vez se lo ofrecen a Santa Rosa, colocándolo en el kexquemitl, el dinero que se reúna será otorgado al comité de la iglesia para el beneficio de la misma, ya para partir rumbo a la iglesia en el caso de que el mayordomo no tuviese familiares, Santa Rosa de Lima es cargada por mujeres o señoritas que no tienen marido.

Durante el trayecto cuando llega el momento de entregar a Santa Rosa, uno de los fiscales repica una pequeña campana en señal de su partida, las ceras son entregadas a la familia del mayordomo, la Santa Patrona sale de la casa en medio de sones interpretados por los huapangueros, invitados por el mayordomo. Las campanas de la iglesia anuncian su aproximación, grandes cohetones son lanzados al aire, y el estruendo se multiplica por el eco en los cerros que cubren esta comunidad. Algunas danzas que se encuentran en la iglesia vienen a su encuentro (Voladores, Negritos, Santiagueros, Moros y Españoles, San Migueles).

Al llegar Santa Rosa de Lima a la iglesia, el padre es quien la recibe en la puerta principal, bendice a todos los que la acompañan; el mayordomo junto con su familia entran y se sientan bajo el retablo llevando consigo la cera, que al término de la misa entregarán a los fiscales; Antes de comenzar la misa se lee una lista del por qué de dicha mayordomía, por ejemplo: se pide salud para toda la familia del mayordomo, así como una buena cosecha, se pide por los hijos que se encuentran en otras ciudades; al terminar estas peticiones comienza la misa.

Al final de ella se entregarán las ceras de este primer día de celebración en honor a Santa Rosa de Lima. El padre agradece públicamente al mayordomo y a su familia por recibir a Santa Rosa, gran parte de la misa se lleva acabo en Totonaco.

Dentro y fuera de la iglesia es de fiesta y respeto, mientras que se lleva a cabo la misa y la entrega de ceras, los danzantes le dan un ambiente especial a esta celebración, algunos de ellos se preparan con semanas de anticipación para brindar lo mejor de ellos, otros poco a poco van perdiendo ese compromiso espiritual y religioso.

La gente entra y sale de la iglesia, las mujeres cubren su rostro con velos blancos, oran, y le piden a Santa Rosa de Lima salud, bienestar y bendición.

LAS DANZAS QUE INTERVIENEN EN ESTA CELEBRACIÓN.

En esta fiesta patronal intervienen varios grupos de danzas, que a continuación se mencionan:

- 1.- Danza de los Toreadores.
- 2.- Danza de los Negritos.
- 3.- Danza de San Migueles.
- 4.- Moros y españoles.
- 5.- Malinches.
- 6.- Güe gües o Tejoneros.
- 7.- Quetzales.

Estas danzas toman un papel importante en esta celebración, porque le dan vida y colorido a esta celebración espiritual

Cuatro días antes de la fiesta patronal, los danzantes se reunirán para ensayar todos los sonos que tiene esta danza en la casa del "casero". El casero puede ser cualquier persona de esta comunidad, que esté dispuesta a dar alimentación y hospedaje a los 18 elementos durante el tiempo que dure la fiesta patronal. A partir del inicio de la fiesta patronal todos los elementos con los que se integra esta danza, entrarán en un "ciclo de purificación", la abstinencia sexual es parte de ello.

Si no se llevase a cabo el ritual del abstencionismo, es probable que los espíritus de los caporales fallecidos, se molesten con aquel que no cumpla su promesa, y en señal de su molestia, los danzantes tendrían espantosas visiones, podrían ver como un remolino de colores los atrae hasta llevárselos y jamás volver, enfermedades como temperaturas muy altas, vómito y muchas más alucinaciones tendrían aquellos que no cumplan su promesa.

El último día de la fiesta patronal está dedicado a los danzantes. Se realiza una misa, en la cual el padre agradece todo ese entusiasmo, dedicación, y promesa espiritual. Este día los danzantes lucen lo mejor que pueden, sus trajes pulcros, las botas muy bien lustradas, el flautista de esta danza toca con gran armonía, y el señor del tamborcillo lleva el compás y el ritmo, todos sonríen, saben que han logrado algo importante, y que son ejemplo para sus hijos, su familia y la comunidad.

Terminada todas las actividades, la cruceta será llevada a la casa del “casero”, ya que ahí estará guardada durante un año, para llevarla es necesario que se dance alrededor de ella al ritmo y compás de 12 sonos, en ellos se muestra agradecimiento a los antepasados por haber cuidado de todos. Cuando se llega a la casa del “casero” todos por última vez danzarán, para que finalmente la cruceta se coloque en forma de cruz.

Como se puede observar la devoción que tienen los habitantes de la comunidad es tan fuerte que basan en este ámbito religioso el desarrollo de sus vidas, lo cual hace parte de sus costumbres y de dejar a un lado toda aquella sugerencia de cambio, refiriéndome en este punto al aspecto sexual, puesto que días antes de la festividad patronal existe un periodo de abstinencia sexual por respeto a la patrona del municipio. De esta forma vuelvo a recalcar que la ideología de la gente adulta será difícil de modificar para un futuro en mejora del municipio y por lo que será de mayor logro el implementar los talleres de sexualidad y planificación familiar a la población adolescente.

1.4 ESTRUCTURA FAMILIAR.

Como se ha venido mencionando a lo largo de este capítulo los aumentos en la población en los últimos años ha sido considerable pues no existe un método eficaz o una razón que convenza a los pobladores de poner en practica la planificación familiar, se ha abordado esta temática desde el enfoque económico, planteando que la situación económica por la que atraviesa el municipio no esta para tener una familia grande y sin embargo el número de integrantes en una familia sigue aumentando.

En el año 2005 teniendo como base los Resultados del Censo de Población y vivienda, se observa que el municipio de Filomeno Mata cuenta con 10,805 habitantes, los cuales se dividen en tres grupos de edad, estos son el grupo de 0 a 14 años el porcentaje de la distribución de la población está representado por un 46.07%, el grupo de 15 a 64 años con un 50.86% y el grupo de 65 años y más, que cuenta con un 2.92%⁹.

En la actualidad la población ha ascendido de 10,805 a 14,410 en tan solo 3 años (2005 – 2008), estas cantidades muestran el crecimiento poblacional que se ha tenido en los últimos años y por consiguiente la taza del grupo uno, es decir de 0 a 14 años ha aumentado de un 46.07% a un 52.27% según revelan los datos estadísticos poblacionales que se llevaron a cabo a finales del mes de diciembre por el honorable ayuntamiento del municipio. Conforme a lo anterior cabe mencionar que por casa dentro del municipio viven aproximadamente entre 5 y 6 integrantes teniendo un total de casas que habitan con 5 integrantes de 1,257 y con 6 habitantes 1,862 según datos arrojados por el INEGI (Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía teniendo como 9 integrantes y mas un total de 3,478 hogares con ese numero de habitantes.

Para finalizar con este capítulo dados datos anteriores considero que son de suma importancia para hallar una alternativa o un proyecto para disminuir este aumento significativo de población y ponerlo en práctica lo antes posible y la

⁹ www.INEGI.com.mx 2005

mejor opción es el empezar con los padres del futuro, es decir, los adolescentes.

A lo largo de este primer capítulo se ha desarrollado información trascendental acerca de la comunidad Filomeno Mata la cual se ubica en el estado de Veracruz así como la extensión territorial de la misma, en este apartado se mencionaron las principales problemáticas que aquejan a la población siendo la principal, la sobrepoblación del municipio, así como también, se dio un panorama cultural pasando por las festividades religiosas que son las que rigen a los habitantes en su ser y actuar en la vida cotidiana, haciendo un especial énfasis en sus conductas de carácter sexual y las influencias que trae consigo el ámbito religioso en los pobladores de esta comunidad.

2. EDUCACIÓN SEXUAL.

En este capítulo se dará una visión general de los temas mas relevantes de la sexualidad humana como el género, planificación familiar, y la sexualidad en si misma para su mayor y total comprensión, así como también se abordara al tema mas importante de esta investigación siendo este la educación sexual en los adolescentes que comprende de los 11 a los 18 años de edad, ya que en esta parte de la población se encuentra la posibilidad de modificar las conductas sexuales de los habitantes del municipio Filomeno Mata, puesto que son las personas que están próximos a llevar a cabo el inicio de su vida sexual y con ello el formar una familia, así como también aprender a hacerse responsable de sus actos futuros, por ese motivo es importante dotar a los jóvenes de la información necesaria para que en un futuro sean padres o madres responsables y capaces de educar a sus hijos de la mejor manera posible.

Mucho se ha hablado de cuál es la forma mas eficaz, para establecer un cambio en alguna conducta humana, considerando a la educación como la mejor alternativa pues el objetivo de la “educación es el facilitar la transformación radical de la estructura social”¹ implementando las estrategias adecuadas para lograrlo teniendo resultados favorables.

La educación en general y la educación sexual en particular tienen sus objetivos en la construcción libre, autónoma y responsable de identidades femeninas y masculinas individuales que resultan plenas y gratificantes para quienes las construyen, independientemente de la moda, el uso social o las expectativas de los diversos actores sociales. En este contexto la educación sexual es “un proceso de permanente aprendizaje de si mismo y de la vida de la relación de un ser humano en las diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo, pues es parte la educación para la vida, de esta manera la educación sexual no tiene inicio ni fin”².

¹ FREIRE Paulo 1982 “Pedagogía de la esperanza” México siglo XXI Tierra nueva p. 37

² MOLINA Ramiro 1996 “la educación sexual, un concepto evolutivo y la realidad chilena” editorial liceo p.3 Santiago, Chile

Con respecto a lo anterior es necesario enfatizar una etapa para la enseñanza de ésta la cual debe encontrarse en alguna etapa de la enseñanza escolar proponiendo en este caso que sea a nivel secundaria y bachillerato cubriendo el rango de edad del adolescente. “Los enfoques de educación sexual varían desde los mas tradicionales hasta los mas liberales y didácticamente se podrían describir en la siguiente forma”³:

1. Cultura familiar exclusiva: la educación sexual esta remitida únicamente y exclusivamente al ámbito familiar, solo se permite la educación sexual a los padres y apoderados en general y los temas que se enfocan son: biología de la reproducción y los aspectos espirituales de la sexualidad. Familia y escuela corresponsables de la educación sexual: se inician políticas oficiales acerca de la educación sexual, delegando los aspectos aplicativos específicos a cada comunidad escolar. Predominan los aspectos políticos en el manejo estratégico, pues los conocimientos acerca del tema son limitados.

2. Cultura del silencio: “nada se habla pues es un tema privado. La base de los conocimientos de la sexualidad se aprende con la experiencia. Es el clásico método empírico”⁴. Este enfoque seria el que predomina en la comunidad Filomeno Mata pues un punto importante el cual ayuda a clasificar este enfoque es que la mujer esta destinada básicamente a la procreación y al cuidado del hogar, donde el predominio del varón es evidente y la discriminación femenina es lo clásico.

3. Escuela, familia y comunidad participan de la educación sexual como parte integrante de la cultura y desarrollo humano: se acepta que hay varios modelos de familia y que su espacio en la sociedad es un derecho, también se acepta que la familia necesita de la participación activa de la escuela con esta investigación en la transmisión de la sexualidad humana, siendo este último enfoque el que se pretende lograr establecer en el municipio Filomatense.

³MOLINA Ramiro 1996 “la educación sexual, un concepto evolutivo y la realidad chilena” editorial liceo p. 16

⁴ ídem

Abordar la educación sexual a nivel escolar, implica realizar actividades como el diagnóstico, el cual nos permitirá conocer y determinar las reales condiciones y necesidades de los adolescentes de este municipio, para así determinar las estrategias y técnicas metodológicas que serán empleadas durante este proceso.

Preparar o formar jóvenes para la vida adulta incluye mostrar la existencia de la igualdad de posibilidades en las relaciones adultas, una distribución más equitativa de roles, funciones, tareas y responsabilidades públicas y privadas para la vida futura.

Los resultados de esta propuesta se esperan en un futuro ya que como se mencionó anteriormente se pretende trabajar con los adolescentes de entre 11 a 18 años, los cuales serán los futuros padres de esta comunidad y para lo cual se hará un “estudio de desarrollo”⁵, cuyo objetivo será el de conocer los cambios que se producen en los sujetos con el transcurso del tiempo, así se tomara como base los cambios comportamentales de los adolescentes, para seguir con una descripción y explicación de la evolución que tenga la población en relación al taller de sexualidad.

El ser hombre o ser mujer son socializados diferencialmente, nuestra sociedad espera de ambos actividades, funciones, comportamientos, sentimientos y actitudes, pero en distintos niveles, ya que desde tiempos remotos se ha clasificado al hombre como el “sexo fuerte” lo cual hace de estos seres socializados discriminatoriamente en todos los sistemas pues en ellos se participa desde el nacimiento, generan identidades masculinas y femeninas incompletas y estereotipadas, las cuales permiten la reproducción ideológica de los modelos de “ser” y “actuar”. Es por eso que con plena seguridad puedo decir que la educación sexual va ligada al género, de esta manera la solución mas cercana es educar a nuestros jóvenes con una calidad que valore a la mujer y al hombre como tal, existiendo un respeto en las relaciones de pareja, de esta manera cada vez serán mas duraderas, habiendo una satisfacción en todos los ámbitos tanto sociales como psicológicos, afectivos y placenteros.

⁵ ARAL del Rincón y Latorre 1994 Van der Maren 1999 “La metodología descriptiva”. p.56

La educación sexual representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de chicos y chicas, porque más allá del conocimiento puramente biológico, explica procesos trascendentales como lo es el género el cual se abordará más adelante con mayor profundidad.

Continuando con el tema de la sexualidad, sabemos que hoy en día es un tema de debate siendo un punto importante para analizar en la sociedad mexicana, puesto que es el elemento básico de la personalidad, es la manera de manifestar, comunicar, sentir, y expresar del ser humano, pero sobre todo marca la pauta para la manera en que vive y se desarrolla en factores como los biológicos, psicológicos y sociales.

La sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un mundo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir expresar y vivir el amor humano. Por eso es parte importante en el desarrollo de las personas, pues el ser humano por naturaleza busca la compañía de otro ser, con el que se complementa emocional y socialmente. De esta manera la sexualidad forma parte fundamental en el desenvolvimiento del ser, como lo cita Jeffrey Weeks “los grandes impulsos fundamentales de la vida humana, son los de la alimentación y la sexualidad, los del hambre y el amor. Son las dos fuentes originales de la energía dinámica que origina la maquinaria de la vida en los organismos mas simples y que en nosotros constituyen superestructuras sociales sumamente elaboradas”⁶, este concepto nos permite darnos cuenta que la sexualidad es parte ineludible del ser humano, pues desde nuestro nacimiento la tenemos, por naturaleza somos seres sexuados y es necesario vivir con tal libertad y naturalidad de la misma forma en la que nos alimentamos.

En la comunidad Filomeno Mata este tema es poco frecuente en las pláticas ya que las creencias y las costumbres ideológicas de la población las cuales se mencionaron en un primer capítulo, hacen de temas tan naturales como la sexualidad un tema “morboso” e innombrable, se dice que “nuestra manera de pensar en la sexualidad modela nuestra manera de vivirla”⁷, y dentro del municipio habita una población poco informada y a su vez se desconoce un

⁶WEEKS Jeffrey 2003 “El malestar de la sexualidad” Londres; Routledge 2da. Edición p.107

⁷idem.

plan eficaz para la planificación familiar, siendo una de las principales problemáticas del municipio.

Continuaré citando el concepto sobre sexualidad⁸ desde el punto de vista de la autora Anameli Monroy la cual especifica que “la sexualidad es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permite comprender el mundo y vivirlo por medio de nuestro ser como hombres y mujeres”⁹. Por su parte Hernández Huarte menciona que “La educación de la sexualidad representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de los jóvenes, porque mas allá del conocimiento puramente biológico, explica procesos trascendentales como la construcción de identidad de género y en las relaciones afectivas en el ámbito de cada cultura”¹⁰.

Para concluir con este apartado mencionaré, que la educación sexual es hoy en día una demanda social basada en el derecho de los jóvenes a ser informados, capacitados y orientados a ejercer su sexualidad de manera libre, pero con las respectivas responsabilidades y toma de decisiones que trae consigo este derecho, pues la información que se les brinde debe ser rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social. Para llevar a cabo este proceso tan trascendental como lo es la construcción de su propia identidad de género en las relaciones afectivas en el ámbito cultural en el que se encuentre, estableciendo además una articulación entre la comunicación humana, la fuente de salud, el placer y la afectividad.

Frente a este panorama amplio de lo que significa la sexualidad y el papel que juega en los seres humanos continuare con el tema de género en esta investigación, ya que dentro de la población filomentense existen distintas ideologías entorno a éste desde las posturas machistas, hasta las ideas que resaltan en el valor humano, conociendo la importancia del papel que juega el ser mujer y el ser varón de una manera más equilibrada y equitativa.

⁸ La sexualidad es parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan mediante el cuerpo, es un elemento básico de la femineidad y masculinidad, de la autoimagen de la autoconciencia, del desarrollo personal. (Monroy Anameli 2002).

⁹ MONROY Anameli 2002 “salud y sexualidad en la adolescencia y la juventud” p.78 México.

¹⁰ HERNÁNDEZ Huarte 2007 “la sexualidad en adolescentes” p.11 México

2.1 GÉNERO.

Hablar de género implica hacer un análisis de la situación actual en la que nos desarrollamos puesto que aún en la actualidad existen diferencias muy marcadas entre el sexo femenino y el masculino, pues nuestra sociedad describe a la mujer como un ser débil que tiene que ser protegido por el llamado “sexo fuerte” a esto se le denomina discriminación de “género”¹¹.

En la humanidad se han transmitido valores a través de la cultura, la religión, las costumbres, llevando una estrecha relación con el papel y el rol que deben asumir los diferentes sexos en la familia, la comunidad o la sociedad, tipificándolos en cada caso según el sexo, mujer: procreación, cuidado de los hijos ,y del hogar; hombre: capaz de satisfacer las necesidades de su familia y su subsistencia, de ello se deriva, la mujer relegada al plano interno de la familia o ámbito doméstico, y el hombre destinado al vínculo exterior o ámbito público.

Parte fundamental de la formación de los seres humanos es la familia, pues en el seno familiar es “donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo.”¹² Desde muy temprano la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género, pues en el contexto familiar se trazan las líneas de formación y educación de los hijos, en ella se ve reforzada la diferenciación genérica, dándole a los hijos según el sexo actividades diferentes, a las niñas se les destinan aquellas relacionadas con el hogar, servir, atender a otros, mientras que los niños se reservan actividades de competencia que le permitan tener un mayor control sobre el medio externo, lo cual es una forma de ir delimitando las normas de comportamiento y dejando claro de manera sexista las expectativas sociales.

¹¹ Op. Cit. MONROY Anamelí 2002 México. “Expresión de la femineidad o masculinidad de un individuo, al estructurarse en el proceso de socialización en un momento histórico determinado” p. 76.

¹² Arce M. L. 1995 “El proceso de socialización y los roles en la familia, en Teoría y Metodología de la Investigación en Familias”. Universidad Nacional de Costa Rica p 5.

La escuela constituye uno de los principales escenarios donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje, en este caso el profesor es mediador principal, es coprotagonista y el guía de la enseñanza, que participa dialógicamente desde sus saberes en el enriquecimiento de los conocimientos y valores de la cultura, promueve el dinamismo, compromiso y la participación activa del alumnado en el aprendizaje, es también un comunicador permanente de mensajes de género y se espera que dirija el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera flexible, sistemática, y participativa, desde una perspectiva no discriminatoria por razones de sexo, lo que contribuirá a fomentar el desarrollo de las relaciones hombre – mujer con iguales posibilidades de desarrollo en todas las esferas de la vida personal, social y emocional.

Ahora bien en resumen la palabra género se refiere a “las diferencias entre hombres y mujeres los cuales responden a una estructura cultural, social y psicológica mas no a condiciones biológicas.”¹³ En otras palabras, la sociedad inventa las diferencias entre los sexos, éstas no tienen un origen natural, pues se basa en el comportamiento, la actitud, y por supuesto en la consideración social, siendo esta última la que principalmente divide y clasifica al sexo femenino del masculino.

La desigualdad en género se ve más marcada en las comunidades indígenas, puesto que las costumbres son mas arraigadas que en las ciudades, de esta manera en la comunidad Filomeno Mata, se muestra que al sexo femenino se le asignan tareas del hogar, sin tener participación alguna en trabajos que puedan aportar sustento económico a la familia, dedicándose a tener hijos y a estar en la casa al pendiente y al cuidado de los mismos, por su parte el hombre es el que tiene el derecho y la obligación de trabajar en la tierra o cualquier tarea que aporte dinero a la familia para que esta tenga lo que necesita o al menos tengan que comer, dadas las circunstancias económicas del municipio, es poco entendible la situación por la que atraviesa la comunidad pues aún con la

¹³ Op. Cit. MONROY Anameli 2002. México. “Expresión de la femineidad o masculinidad de un individuo, al estructurarse en el proceso de socialización en un momento histórico determinado”.

escasez del sustento económico, los padres de familia en este caso no toman conciencia y en cambio se dedican a tener más hijos.

Este último punto muestra también la influencia que tiene el rol de género¹⁴ pues los hombres son los que deciden en que momento y hasta cuando dejarán de concebir hijos, rechazando las propuestas o contradicciones que la esposa pudiera tener, aventurándose a incrementar los miembros de su familia, no importándole las carencias económicas que esto trajera consigo, este es solo un claro ejemplo y por mas mínimo que parezca, deja ver las condiciones en las que se encuentra la población de este municipio, condiciones que aun pueden modificarse para así mejorar la calidad de vida de cada uno de los habitantes de esta comunidad, para lo cual es necesario contribuir “a la creación de una sociedad equitativa, sostenida por la cooperación y la solidaridad”¹⁵ .

Dadas las perspectivas anteriores es necesario construir una sociedad en la que hombres y mujeres podamos convivir en igualdad y sin discriminaciones, es imprescindible proporcionar al sujeto una educación sexual de calidad, pues la ausencia de ésta, no solo influirá en posibles disfunciones sexuales si no que también impedirá transformar las bases sociales para la construcción de una comunidad mas democrática. No podemos olvidar que si bien la sexualidad humana esta íntimamente ligada a lo privado también esta regulada social y culturalmente, donde el objetivo principal de esta investigación es el de sensibilizar a la comunidad Filomeno Mata sobre su sexualidad y la desigualdad de género existente en ella y de esta manera conocer y debatir las necesidades de información sexual en la población adolescente construyendo una posibilidad de mejora en su entorno social y por qué no en un ambiente profesional.

¹⁴ El día 8 de marzo de 1996 el secretario general de las naciones unidas declaró “unamos nuestros esfuerzos para poner fin a la discriminación por motivos de género, cuándoquiera y dondequiera que ésta ocurra.

¹⁵ FREIRE Paulo “pedagogía de la esperanza” Tierra nueva 1982 México siglo XXI

2.2 PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Tener una familia, el casarse y tener hijos es el sueño que muchos seres humanos poseen, el salir con los amigos, y conocer gente es solo el primer paso para alcanzar esta meta. Desde tiempos remotos la conformación de la familia se basaba en padre, madre e hijos los cuales generalmente eran dos o tres según las condiciones económicas de cada familia, pero ¿cómo es esto posible? ¿Cómo se puede elegir el número de integrantes de una familia?, bueno pues a continuación se abordará el tema de la planificación familiar.

La planificación familiar es un concepto amplio pues se refiere a la toma de decisiones sobre cuando y cuantos hijos desea tener una pareja y a la elección del método anticonceptivo que utilizará la pareja para evitar el embarazo. Actualmente el concepto de planificación familiar ha tomado gran relevancia, pues cada vez más se intenta tener un mayor control en la demografía dentro de un país determinado, esfuerzo orientado a superar el círculo de la pobreza y elevar los estándares de vida y educación de la población.

Los programas de planificación familiar, o control de la natalidad, además de traer beneficios en una pareja comprometida, trae consigo grandes aspectos positivos para la sociedad. En primer lugar incentivan que las mujeres den a luz durante los mejores años de salud, y además se reducen los abortos con métodos anticonceptivos o naturales por causa de embarazos no deseados. En segundo lugar se prevén de prácticas sexuales no adecuadas que podrían ser la causa de enfermedades como el SIDA y finalmente el crecimiento de la población se vuelve más lento y controlable este último punto es el que se tomara como base para la propuesta en relación a la comunidad Filomeno Mata, pues como se ha mencionado a lo largo de este capítulo los índices poblacionales de la comunidad han aumentado de manera considerable en los últimos años.

La planificación familiar es una de las partes más importantes en el desarrollo de un lugar ya sea país, ciudad o bien una comunidad, de esta manera

programas como el INEGI proporciona datos estadísticos los cuales aportan información de los índices, aumentos o disminuciones que tiene una población, cabe destacar que los aumentos o disminuciones que cada ciudad, país o región pueda tener se debe muchas veces a la planificación familiar de una pareja, pues la economía influye para que esta, ejerza su responsabilidad y planifique de manera eficaz, el número de integrantes de su propia familia, teniendo en cuenta, la casa, el vestido y el sustento de cada uno de los miembros de la familia, así pues se debe elegir el mejor momento para embarazarse, según el estado de salud y el momento económico por el que se atraviese y el deseo de ser padres.

La planificación familiar hace referencia al proceso de toma de decisiones que una pareja hace respecto al tipo de familia que desean conformar y al proyecto de vida familiar que desean construir. Comúnmente se confunde planificación familiar con "no tener hijos", "lo que hace una pareja para no tener hijos", "el uso de métodos para no tener hijos" etc. Desde mi perspectiva lo anterior no es planificación familiar, aunque algunos de estos elementos si hacen parte de la toma de decisiones que debe tener una pareja que planifica intencional y conscientemente una familia. Escoger un método para regular la fecundidad es una cosa y planificar una familia es otra más compleja aún, escoger un método para regular la fecundidad hace parte del proceso de planificación familiar, ya sea de manera natural o por métodos no naturales.

Como primer método natural encontramos el método de ovulación el cual "permite identificar los días inmediatamente previos y posteriores a la ovulación de la mujer mediante el análisis del moco cervical. Como segundo método que enseñan es el llamado sintotérmico, en el que la mujer por medio de su temperatura corporal es capaz de saber si se encuentra en período de fertilidad, si es así, su temperatura aumenta bruscamente"¹⁶. En cuanto a "los métodos no naturales en el control de la natalidad, los que incluyen preservativos y anticonceptivos, consisten en evitar artificialmente una fecundación. Podría decirse que han sido más difíciles de implementar en ciertos países y sociedades, pues debido a la falta de apoyo de ciertas

¹⁶ Op. cit. MOLINA Ramiro 2003 "salud sexual y reproductiva en la adolescencia" p.62 editorial mediterráneo santiago, chile.

tendencias religiosas estos métodos han tomado una connotación negativa, pues en estos casos el acto sexual no estaría destinado a procrear, sino por el contrario tendría como fin último el placer y lo erótico, según estos grupos”¹⁷.

La planificación familiar requerirá de un proceso complejo de formación que promueva desde tempranas edades valores, actitudes y habilidades para una paternidad/maternidad responsable y exitosa como producto de una opción libre, consciente, responsable. Por supuesto esto requerirá de procesos intencionales, permanentes y sistemáticos de educación sexual tanto en el sistema educativo como familiar.

Ser padre o madre es una experiencia maravillosa que puede ser fuente de realización personal, siempre y cuando, se tenga la preparación adecuada para ello. Cada quien escoge como llegar a la paternidad o maternidad: por azar, las circunstancias o como resultado de una libre, consciente y responsable decisión, que es lo que se pretende lograr, con la serie de talleres elaborados para los jóvenes.

Por lo anterior reitero la importancia de enfatizar una educación sexual en adolescentes en la comunidad Filomatéense, y de esta manera conseguir un equilibrio entre la economía familiar/social y los índices poblacionales.

Es necesario también crear una cultura informativa con respecto a los métodos anticonceptivos ya sea de tipo natural o de barrera, informar sobre uso, los pros y los contras de cada uno de ellos, así como hacer un énfasis en elegir el momento adecuado para ser padres, temas que se hablarán en un tercer apartado con mayor profundidad.

¹⁷ ídem.

2.3 EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES

La adolescencia es la etapa más compleja que experimenta el ser humano puesto que es en donde se presentan los mayores cambios tanto físicos como emocionales y en donde frecuentemente se cometen mas equivocaciones, por ello es necesario informar a los adolescentes sobre temas tan importantes como la sexualidad para que de esta forma, todos y cada uno de ellos sepan tomar decisiones conociendo las consecuencias de sus actos y afrontarlas de manera responsable.

A lo largo de este apartado podremos conocer la definición de adolescencia, y los panoramas que tiene la educación sexual en esta etapa, así como la importancia de conocer y ser instruidos en temas como su sexualidad, para obtener un desarrollo óptimo para su vida adulta. Hablar sobre sexualidad en la adolescencia implica no solo analizar qué es la sexualidad y qué es la adolescencia, sino también es importante resaltar y considerar las diferentes variaciones de las mismas, pues los aspectos demográficos, geográficos, económicos, religiosos, de comunicación y socioculturales rodean al adolescente desde el inicio de su vida.

La educación sexual se puede transmitir o llevar a cabo en dos procesos distintos uno el informal y el otro el formal; el primero es el proceso por el cual se enseña y se aprende acerca de la sexualidad sin que esta sea planeada o dirigida de forma consciente, y el segundo proceso el de manera formal se define como la planeación de los procesos de aprendizaje, directa e indirectamente relacionados con el patrón del sistema de valores relativo a la sexualidad ya sea en las clases, pláticas, conferencias, libros y películas, que contengan información sexual de manera dirigida y sistematizada. Con respecto a lo anterior Zamora menciona que “la educación sexual como cualquier otro proceso educativo exige continuidad y progresión” por lo que es recomendable que dentro de la escuela se lleve a cabo este proceso.¹⁸

¹⁸ ZAMORA Calvo Pablo 1991“Jóvenes de éxito, educación sexual” editorial Ibalpe. P.36

El principal objetivo de impartir una educación sexual es establecer un conocimiento adecuado de la naturaleza, la importancia de la sexualidad y el desarrollo armónico e integral de la persona hacia su madurez psicológica y por tanto emocional y que mejor dar inicio en la etapa mas complicada de todo ser humano, la adolescencia.

La adolescencia es la etapa más importante de las personas, pues el desenvolvimiento de estos en el ámbito social influye en el desarrollo y la calidad de vida de los países. Para la OMS (Organización Mundial de la Salud) la adolescencia es la segunda década de la vida, que comprende de los 10 a los 19 años de edad, aunque este periodo depende de cada localidad, país o región definirla para su contexto particular, así pues esta investigación tendrá un rango que comprenderá de los 11 a los 18 años de edad.

La “adolescencia se divide en tres dimensiones: la biológica (pubertad y crecimiento), la psicológica (cognición, emociones e identidad), y la social (relaciones interpersonales, adquisición de papeles sexuales y el desarrollo moral).

La adolescencia es la época de reproductividad, de energía, de creatividad, de búsqueda y reafirmación de la identidad general, de definición sexual, de género en particular y de estilos de vida, las cuales marcaran la pauta para su futuro individual, familiar, social y económico”¹⁹.

Continuando con la concepción de adolescencia, Anameli lo cita “etimológicamente la cual proviene de ad que significa a, hacia y olescere que significa crecer, es decir la palabra adolescente pertenece a la condición y el proceso de crecimiento”²⁰.

Los adolescentes son el reto presente y futuro por lo que es el grupo al que por esta parte debemos considerarlo prioritario pues es la cuarta parte de la

¹⁹ VELASCO L.1998 “adolescencia y desarrollo: metas y logros, en salud, sexualidad y adolescencia” editorial pax México p.48

²⁰Op. Cit. MONROY Anameli 2002“salud y sexualidad en la adolescencia y la juventud” México. p.70

población total de nuestro país y en la cual en este caso en la comunidad Filomeno Mata se encuentra la posibilidad del cambio en las actitudes y comportamientos de la población en el aspecto de la sexualidad.

Reforzar al adolescente en su autoestima, toma de decisiones, planes de vida en esta etapa, es de suma importancia pues es cuando “el ser adolescente se encuentra más vulnerable estando lleno de decisiones cruciales en todas las áreas especialmente en el área sexual²¹.

La familia tiene como una de sus funciones iniciar el proceso de socialización de los hijos mediante la verbalización y acciones, actitudes y comportamientos, en este aspecto es importante trabajar con los valores éticos y morales que la familia puede proporcionar al adolescente siendo estos los que normaran su vida social, cultural y personal, pero este es solo el primer paso, pues la educación se completa al ingresar a la escuela, esta última es la mejor opción para conocer, estudiar y aprehender temas tan relevantes para el adolescente como lo es la sexualidad.

La sexualidad durante la juventud conducirá a que “los programas escolares consideren una prioridad “la educación para su sexualidad” según el marco de la salud integral para los y las adolescentes”²². Gracias a la educación, el comportamiento y las actitudes de los adolescentes se irán modelando en torno a su sexualidad, también podrá establecer y modificar los factores que harán de su sexualidad un tema tratado con naturalidad, aminorando la presión e influencia que tiene la sociedad actual en la que se desarrolla dentro del municipio.

En este capítulo se mostró un panorama muy general de la importancia de iniciar en los adolescentes un programa de educación sexual pues como se ha mencionado a lo largo de esta investigación, esta parte de la población la cual se concentra en una cuarta parte de los habitantes en la ciudad de México, son los jóvenes de hoy, pero serán los padres del futuro, motivo por el cual es necesario dotarlos de una información trascendental y básica para el desarrollo en su vida personal, laboral, cultural y social.

²¹Op. Cit. MONROY Anameli 2002 “salud y sexualidad en la adolescencia y la juventud” p.78 México.

²² ídem.

3.-“LA SEXUALIDAD Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES COMO PROPUESTA PARA ERRADICAR LA SOBREPoblación EN LA COMUNIDAD FILOMENO MATA VERACRUZ.”

Para dar inicio con este capítulo comentaré que la propuesta que llevamos a cabo para subsanar el problema de sobrepoblación se dio mediante talleres los cuales fueron impartidos en las instalaciones del ayuntamiento específicamente en la sala de cabildos, el número de asistentes al taller fue de 47 adolescentes por sesión la cual tuvo duración de una semana, trabajando tres horas por día.

Los temas que fueron elegidos para este taller fueron los siguientes: la diferencia entre sexo y sexualidad, que aún en la actualidad se tienen ideas distintas a lo que en realidad significan, además se abordó la temática del rol de género, el embarazo, rol de padres, los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual, todos ellos con una perspectiva en el plano adolescente pues como se mencionó en los capítulos anteriores esta etapa de la vida es a la que está centrado el presente trabajo.

Esta propuesta está apoyada en la teoría de Freire pues se quiere generar conciencia en los adolescentes sobre la importancia de conocer y vivir con libertad su sexualidad para que con ello, la población del municipio Filomeno Mata tenga con el paso del tiempo, una transformación significativa de su realidad actual, y que de esta manera podamos lograr el objetivo de esta propuesta.

Ahora bien la forma de trabajo de dichos talleres fue la siguiente: se trabajaron 4 sesiones, pues se quiso abarcar la mayor población adolescente posible, cada sesión tuvo duración de una semana trabajando tres horas por día, para la impartición del taller se hizo uso de una presentación en power point, videos los cuales abordaron el tema del embarazo (desarrollo del feto), aborto y métodos anticonceptivos, para trabajar el tema de enfermedades de transmisión sexual se hizo uso de 3 cuadernillos los cuales relatan historias de algunas

personas que contrajeron una enfermedad de este tipo(ver anexo 5) y finalmente el audio de un relato de una mujer que contrajo sida pero que además estaba embarazada.

Las evaluaciones del taller se fueron dando por apartados, una de las primeras evaluaciones se dio al inicio del taller para conocer que tan informados estaban los adolescentes con respecto al tema y de ahí partir con el taller aclarando la información que ya conocían, e impartir nuevos conocimientos(diagnóstica); otra de las evaluaciones se llevó a cabo al término del día de esta manera conoceríamos los aprendizajes que se obtuvieron a lo largo de esta jornada (formativa) y finalmente al termino de la sesión por semana (sumativa) la cual nos mostraría el nivel de aprehensión de conocimientos que tuvieron los adolescentes en la duración del taller, estas evaluaciones se llevaron a cabo mediante cuestionarios que mostraron el nivel de entendimiento de los distintos temas que se abordaron a lo largo del taller, así como el avance que se logró al finalizar las sesiones.

En este aspecto, considero que mediante estos talleres impartidos a la comunidad adolescente del municipio filomatéense la ignorancia y los tabúes en el tema de sexualidad irán disminuyendo considerablemente, para lograr el principal objetivo que tiene este proyecto. Es necesario que los profesores sean capacitados para resolver y orientar las dudas de los jóvenes adolescentes mas aún cuando los talleres hayan concluido, para ello los profesores tienen 3 retos por cumplir:

- Capacitarse y estudiar los temas que no dominan completamente con respecto a la sexualidad.
- Contestar las dudas e inquietudes del adolescente.
- Buscar materiales informativos como videos, citas, libros, resúmenes y centros de información que cuenten que cuenten con personal capacitado para dar pláticas informativas acerca de la sexualidad en adolescentes.

Con base en la perspectiva anterior se logrará ser para los adolescentes un instrumento de guía preventiva, ya que con un docente capacitado en estos temas, se le brindará al joven la información necesaria para que ellos mismos anticipen las consecuencias de sus actos y tengan una mayor capacidad para elegir un estilo de vida sano y responsable, así los adolescentes asumirán su sexualidad de un modo positivo, comprendiéndola como parte integral de su desarrollo, su personalidad y su salud.

Toda propuesta tiene sus objetivos y los objetivos que se pretende alcanzar en los adolescentes con esta propuesta son los siguientes:

- Que el adolescente adquiera un concepto amplio y correcto de lo que es la sexualidad.
- Que el adolescente adquiera información básica sobre los diferentes aspectos de la sexualidad.
- Que conozca los riesgos asociados a la actividad sexual, si esta no es ejercida con responsabilidad.
- Conocer y ser capaz de poner en práctica formas eficaces de prevenir los riesgos utilizando de forma efectiva los anticonceptivos, especialmente el preservativo, si se tienen relaciones.
- Mejorar la capacidad de diálogo sobre los temas, con los padres de familia.
- Adquirir, mantener y fomentar una actitud positiva hacia el hecho sexual humano.
- Favorecer la igualdad entre los sexos.
- Ser asertivos en la conducta sexual.

El impacto de esta propuesta se darán a largo plazo pues, como se ha mencionado a lo largo de este texto se trabajaran con adolescentes los cuales son los futuros padres de esta comunidad, dicho lo anterior, tendremos que esperar a que los jóvenes estén preparados para formar una familia y que estos mismos ya siendo padres transmitan los conocimientos que se les fueron impartidos a sus hijos, continuando así con la cadena que se pretende generar, que al paso de las generaciones esta propuesta tome fuerza alcanzando la meta subsanando la problemática de la sobrepoblación del municipio.

El tiempo en el que se espera tener resultados con la propuesta es de 4 años en un inicio, pues será el tiempo aproximado en que los jóvenes inicien a formar una familia. En un primer momento se hará uso de “La metodología descriptiva en cuyo objetivo es conocer los cambios que se producen en los sujetos con el transcurso del tiempo”¹, para ver el avance de los resultados del taller impartido, así pues como bien se mencionó anteriormente los resultados del taller de sexualidad y planificación familiar se verán a un largo plazo, permitiendo determinar el estado de evolución de las variables durante un periodo determinado de tiempo y en un segundo momento se verificarán los avances de cuya propuesta encontraras a continuación, mediante el método experimental, el cual fundamentalmente se aboca a la comprobación del funcionamiento de los talleres con respecto al desarrollo poblacional del municipio.

Ahora bien con esta pequeña introducción de lo que se abordará en los siguientes subcapítulos se dará paso al desarrollo de los mismos, dando inicio con la diferencia entre sexo y sexualidad pues aunque mucho se habla de lo que es cada uno de ellos, en ocasiones se tiene una idea errónea de ello y más aun en comunidades como lo es el municipio Filomeno Mata.

El desglose de los temas sexo, sexualidad, rol de género, embarazo, rol de ser padres, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual que fueron las temáticas que se desarrollaron en el taller de sexualidad para adolescentes se presenta a continuación.

¹ Aral, Del Rincón y Latorre, 1994; Van der Maren 1999.

3.1 DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD

Dentro de este apartado se darán los conceptos de sexo y sexualidad, determinando los aspectos que diferencian uno del otro. La siguiente información es la que se abordó en los talleres de sexualidad impartidos en la comunidad adolescente del municipio Filomeno Mata, mediante una presentación en power point y revistas para adolescentes y su sexualidad, finalizando con la evaluación que fue aplicada a los adolescentes con respecto al tema.

Cuando nos preguntan cual es nuestro sexo acertadamente respondemos femenino o masculino, así pues la palabra sexo es utilizada frecuentemente para designar diversas cosas, sin embargo la palabra sexo regularmente se utiliza de forma errónea para referirse a las actividades que tienen que ver con la obtención del placer sexual.

El “sexo es el conjunto de características biológicas que diferencian al hombre de la mujer, estas características no se refieren tan solo a los órganos sexuales sino también a diferencias en el funcionamiento de nuestros cuerpos, los caracteres sexuales primarios directamente relacionados con las gónadas determinan el aspecto gonadal y los caracteres sexuales secundarios, relacionados con el aparato reproductor, el cual determina el aspecto genital, que desde el punto de vista genético viene determinado por la configuración cromosómica del individuo”².

La variable llamada sexo fue juzgada a lo largo de la historia humana, según las características exteriores que cada persona manifestaba, el sexo aparece al nacer en todo individuo humano, pues es el producto final del conjunto de procesos estrechamente enlazados que tenía lugar antes del nacimiento.

² GONZÁLEZ Electra 2003 “salud sexual y reproductiva” p.3 editorial mediterráneo. Santiago, Chile.

Por su parte Feliz López menciona que “el termino sexo se refiere al conjunto de características anatómicas - fisiológicas que colocan al individuo en uno de los extremos necesarios para la reproducción, es decir hombre o mujer”³.

Los aspectos mas relevantes en cuanto a la diferenciación en los sexos son los siguientes: Los cromosomas masculinos se diferencian por XY mientras que el cromosoma femenino es XX, por su lado las gónadas en el hombre son los testículos y en la mujer son los ovarios, y finalmente las hormonas masculinas son los andrógenos y la testosterona, mientras que las femeninas son la progesterona y los estrógenos.

Ahora bien ya teniendo distintas concepciones de lo que significa la palabra sexo daré inicio con la sexualidad siendo esta el conjunto de manifestaciones fisiológicas y socioculturales correspondientes a cada sexo, es la integración del sexo biológico, del de asignación, del social, del de crianza y del sexo psicológico.

La sexualidad tiene que ver con las emociones, sentimientos y formas de relación humana. La sexualidad a diferencia al sexo, no solo esta conformada por los elementos biológicos, sino también por los aspectos psicológicos y sociales, de tal manera que se puede entender por sexualidad a la forma en la que cada ser humano se manifiesta ya sea como hombre o mujer de acuerdo a las normas y valores propios de cada cultura. Así pues “los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, caminar y relacionarse con las demás personas”⁴.

La sexualidad se va modificando en cada etapa de la vida del individuo y esta básicamente determinada por el aprendizaje adquirido del medio que le rodea; es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los cambios corporales.

³ LÓPEZ Félix 2002 “educación sexual en adolescentes” p.2 México.

⁴ GONZÁLEZ Electra 2003 “salud sexual y reproductiva” p. 415 editorial mediterráneo Santiago, Chile.

La sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre o mujer) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

Es además la capacidad de expresar sentimientos y emociones profundas como el amor que enriquece el espíritu y condiciona muchos aspectos del comportamiento afectivo del individuo.

En resumen la sexualidad y el sexo van ligados pues uno depende del otro pero no significan lo mismo. Ahora conocemos cuál es el significado y las características principales de cada uno de ellos.

El contenido anterior fue abordado en el taller de sexualidad para adolescentes, ahora bien para saber el nivel de comprensión sobre la temática, se realizó la siguiente actividad con la ayuda de los asistentes al taller.

ACTIVIDAD: ¿QUÉ ES EL SEXO? Y ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

TIEMPO: 50 MINUTOS.

PROPÓSITO: El alumno conocerá y analizará el concepto de sexo y diferenciará las características del hombre y la mujer.

NUMERO DE PARTICIPANTES: el grupo (47 asistentes al taller).

MATERIAL: DICCIONARIO

LIBRETA (HOJAS BLANCAS)

APUNTES DEL TALLER

PIZARRÓN

ACTIVIDADES:

El alumno realizará una investigación del concepto sexo y de sexualidad.

Con ayuda de una lluvia de ideas los alumnos manifestaran su investigación durante la sesión.

En forma grupal se realizara un concepto general de que es el sexo y que la sexualidad, de esta manera se expresaran con sus propias palabras, así les será mas fácil recordar el significado de cada uno de ellos.

Los alumnos pasaran a escribir al pizarrón las características del sexo femenino y masculino.

En esta primer actividad los resultados fueron gratificantes pues al termino de ella los adolescentes empezaron a hablar mas abiertamente sobre el tema, ya que en un inicio se sentina un poco avergonzados, pero al notar que el tema se abordaba con seriedad y sobre todo muy naturalmente, el ambiente fue cambiando con el transcurso de las sesiones. Para una segunda actividad se les pidió lo siguiente:

OBJETIVO: Ayudar a los adolescentes a elaborar una definición del término sexualidad.

MATERIALES: Papel bond

Lápices

Bolígrafos

Revistas

Cinta adhesiva

Tijeras

Tiempo: 20 a 30 minutos

Actividades: se les pidió al grupo que pensaran en algo que hayan visto en la semana en la televisión, o en la comunidad que enfocaban o trataban el tema de la sexualidad. Los adolescentes describieron los recuerdos frente al grupo.

Se les pidió a los chicos que sacaran los materiales y que se dividieran en equipos de 4 personas cada equipo. Cada equipo tendría que buscar en las

revistas algunas imágenes que describieran o trataran algún punto del tema sexualidad (roles sexuales, imágenes corporales, sentimientos, placeres)

Se les dará 15 minutos para realizar esta actividad, mientras tanto en las hojas de papel bond se les pondrá en el encabezado concepto de sexualidad, para que al final de los 15 minutos los jóvenes pasen a pegar las imágenes que encontraron y así puedan dar un concepto de sexualidad mediante imágenes. De esta manera la primera sesión llegaría a su fin comentando cada uno de los conceptos que planteó cada equipo.

3.2 ROL DE GÉNERO

La idea del rol sexual femenino y masculino está directamente ligado con la sociedad y la familia pues son estos dos campos los que influyen en la división de estos roles, pues en un primer apartado la familia, que es en donde se ha establecido el primer panorama educativo, deja ver la distinción tan marcada en las actividades establecidas para el hijo varón o la hija mujer dentro de esta comunidad, y que decir de la sociedad en general, pues desde el nacimiento se han seguido normas para diferenciar el sexo femenino del masculino, en un ejemplo claro el color de la ropa que tiene que usar el recién nacido al salir del hospital, si es niña el color que lo identifica es el rosa y si es niño el azul, este y muchos mas ejemplos pueden brindarnos un panorama claro de el papel que juega el rol de género en la sociedad en la que nos desarrollamos.

A lo largo de este apartado podrá conocer la importancia que tiene el tener una idea del rol de género equilibrada, clara y precisa, para que de esta manera los jóvenes adolescentes tengan una sexualidad plena y sin restricciones, pues el derecho a vivirla con libertad es igual de importante para un hombre como para una mujer.

Es importante para los padres, apoderados, profesores, amigos, es decir, personas que estén a tu alrededor conocer la importancia de ser equitativos, respetar las decisiones de la otra persona sea del sexo femenino o masculino, estableciendo un ambiente agradable, de respeto y colaboración social entre los habitantes del municipio. De esta manera se establece que la principal alternativa para lograr los propósitos de empatía y el equilibrio entre los y las adolescentes es la igualdad de oportunidades y el respeto que se ha establecido entre ambos sexos.

A lo largo de esta sesión se manejaron actividades que comprendían la interacción entre los y las adolescentes, debido a que el ambiente en el aula era muy tenso, de esta manera, existía un rechazo de los jóvenes hacia las mujeres, pues a los niños no se les permite jugar con las niñas, según reglas

familiares, punto que fue dejado a un lado después de la introducción con la que se inicia este apartado, así al transcurrir la sesión los chicos entendieron que es básico establecer un equilibrio en las oportunidades entre los ambos sexos y accedieron a realizar las actividades que se tenían programadas, las cuales tenían como su principal objetivo lograr establecer estas pautas de respeto, interacción y colaboración entre los chicos y las chicas.

Para el desarrollo de este apartado se realizó la siguiente actividad la cual necesito del apoyo de una nota periodística que lleva por título “abogan por derecho de los niños a llorar” (ver anexo 1).

ACTIVIDAD 1:

TIEMPO: 50 minutos.

PROPÓSITO: El adolescente conocerá como la sexualidad se manifiesta de acuerdo a las normas y valores propios de cada cultura.

MATERIAL: Nota periodística

Pizarrón

Gis

Lápiz

Pluma

Hojas blancas o cuaderno.

ACTIVIDADES:

Se dio un breve resumen de lo que es la sexualidad y la forma en la que cada ser humano se desarrolla y se manifiesta como hombre o como mujer.

El adolescente leyó la nota periodística titulada “abogan por derecho de los niños a llorar”

Los adolescentes con la técnica de la mesa redonda comentaron con sus compañeros las ideas centrales de la noticia.

Los jóvenes analizaron por qué es importante que los niños y jóvenes sean sensibles.

Los jóvenes identificaron los estereotipos que limitan la sensibilidad masculina y los escribieron en las hojas blancas o bien en su cuaderno, en un cuadro comparativo entre hombres y mujeres.

Para finalizar de forma grupal se escribió en el pizarrón el cuadro comparativo de la actividad anterior y será llenado entre todos los asistentes al taller, comentando al final las ideas a las que se llegó con el texto.

Nota: se trataron dos lecturas para este apartado (ver anexo 2) el nombre de la otra lectura es “yo también tengo mi corazoncito” y se trabajaron las mismas actividades para ambas lecturas.

La evaluación de este apartado consistió en aplicar un cuestionario a cada uno de los asistentes al taller (ver anexo 3).

3.3 EMBARAZO

En este apartado se analizarán aspectos como el desarrollo del embarazo en adolescentes, examinado de manera cuidadosa y detallada cada uno de estos aspectos, para lograr un embarazo con éxito, de igual manera se hablará de cómo ocurre el parto de manera normal, analizando diversos aspectos de importancia del mismo.

Gracias a este apartado se podrá conocer más a fondo y con mayor profundidad un tema de vital importancia para las mujeres de hoy en día, quienes deberían manejar este tipo de información, para poder llevar a cabo un embarazo exitoso, sin mayores problemas o complicaciones y evitar los embarazos a edades tempranas como en la etapa de la adolescencia.

Se ha demostrado que los mayores niveles de instrucción y educación, la existencia de programas de educación sexual, la mayor autoestima de los adolescentes, la existencia de proyectos de vida, la mayor instrucción de los padres, la mejor comunicación de la familia, la mejor percepción de la relación de pareja que tiene el adolescente de sus padres y la mejor ocupación del tiempo libre, es asociado al retraso en el inicio de la vida sexual de los adolescentes y al uso de métodos anticonceptivos cuando esta se inicia, caso contrario a una mala comunicación con los padres y personas con las que conviven los adolescentes, pues en la mayoría de los casos de esta índole las jóvenes quedan embarazadas a una edad temprana, trayendo consigo este embarazo múltiples consecuencias, tanto en su vida personal como profesional y familiar.

El embarazo en la adolescencia representa hoy en día, una situación de riesgo psicosocial, dadas las características del periodo evolutivo. La adolescencia es fundamentalmente un periodo de cambio y crecimiento, que se desarrolla de manera particular en cada individuo, si bien es importante recordar lo que es la adolescencia y sus características para comprender por qué un embarazo en esta etapa representa una tarea compleja y usualmente no contemplada.

La definición de la adolescencia se muestra demasiado amplia a la hora de enfrentar el tema del embarazo adolescente, pues la situación de un embarazo a los 13 años de edad es desde siempre una perspectiva del desarrollo, cualitativamente diferente a un embarazo a la edad de 24, por lo que al agrupar ambos fenómenos homogeniza situaciones que no son equipables, es decir que no son aceptables en un conjunto por múltiples consecuencias, pues el cuerpo de una adolescente no está desarrollado en su totalidad y un embarazo a edad temprana pudiese traerle consecuencias mortales, tanto para la madre en sí y para el feto.

El embarazo da inicio a partir del momento en que el óvulo es fecundado por un espermatozoide, y así empiezan a producirse una serie de cambios físicos y psíquicos importantes destinados a adaptarse a la nueva situación, y que continuarán durante los nueve meses siguientes en el cuerpo de la mujer; es necesario que la mujer acepte y sepa llevar lo mejor posible estas transformaciones, porque de ello depende que este período vital se convierta en una experiencia irrepetible e inmensa, cuyo fruto es la creación de una nueva vida.

Es de suma importancia conocer los cambios que se van generando durante los nueve meses que es el total de tiempo que generalmente dura un embarazo, para ello a continuación se conocerán los nueve meses del embarazo, por trimestres y cada trimestre detalladamente mes a mes:

PRIMER TRIMESTRE:

“Durante el primer mes de gestación apenas se producen cambios, en esta etapa el producto se llama embrión y a partir del tercer mes, se le denomina feto; en este periodo se evitará, en la medida de lo posible las vacunas y la exposición a cualquier tipo de radiaciones. Durante el segundo mes de gestación comienzan a aparecer los primeros cambios hormonales, pues se producen síntomas propios de este período como los trastornos del aparato digestivo, y se presentan los primeros vómitos y náuseas, puede ocurrir que los vómitos sean excesivos llegando a crear un estado de desnutrición, si estos son frecuentes, es recomendable que la ingestión de alimentos sea más

frecuente y en pequeñas cantidades, los alimentos sólidos o espesos reducen estos trastornos más que los líquidos”⁵.

Las encías, debido a la acción hormonal se inflaman. Esto puede favorecer la aparición de caries o el empeoramiento de las ya existentes.

Las palpitaciones y un ligero aumento de la frecuencia respiratoria y los mareos, son frecuentes en este período, además la glándula mamaria sufre precoces modificaciones: los pechos aumentan de tamaño, y al palpar se notan pequeños nódulos, la areola del pezón se hace más oscura y aumenta la sensibilidad mamaria.

Durante el tercer mes de gestación las probabilidades de abortar son mayores, con lo que es importante tomar ciertas precauciones. La embarazada debe evitar llevar cargas pesadas y fatigarse. De manera específica podemos decir que tanto la madre como el bebe sufren los siguientes cambios:

MES 1:

El Bebé: Día 1: fecundación. Día 4: el huevo llega al útero. Día 7: se inicia la implantación del huevo en la cavidad uterina. Se forma el tubo neural, primitiva médula espinal. Una extremidad se abulta: es la cabeza. Día 25: comienza a latir su corazón. Se le conoce como embrión. Mide 9 mm. Y pesa 0,5 grs.

La Madre: La pared uterina aumenta su espesor y vascularización. La placenta y cordón comienzan a formarse. El útero tiene el tamaño de una pelota de ping-pong.

MES 2

El bebé: Se perfila su cara. Se forman sus ojos y tiene párpados. Crecen sus brazos y piernas. Sus huesos largos, sus órganos internos y su cerebro van desarrollándose. El embrión flota en su saco lleno de líquido amniótico. Mide aproximadamente 4 cm. y pesa 5 grs.

⁵ GONZÁLEZ Electra “salud sexual y reproductiva” editorial mediterráneo Santiago, Chile. p. 490

LA MADRE: El cordón umbilical tiene su forma definitiva. El líquido amniótico protege al feto, manteniendo constante la temperatura y facilitando sus movimientos. El útero tiene el tamaño de una pelota de tenis.

MES 3

El Bebé: Mueve brazos y piernas, en este mes ya se puede distinguir su sexo. Toma el nombre de feto, midiendo 10 cm. y pesando 20 grs.

La Madre: La cavidad uterina esta llena de líquido amniótico que se renueva constantemente. La placenta es pequeña pero cumple su función de intercambio de nutrientes y productos de desecho y secreción de estrógenos y progesterona.

La embarazada podrá sentir mareos y vómitos, cansancio, molestias en la pelvis, necesidad de orinar mas frecuentemente. Notará un aumento de tamaño en sus pechos acompañado de cambio de color en la areola. Su atención se centrara en los cambios físicos. Es frecuente que tenga cambios bruscos de humor y sentimientos contradictorios acerca de la maternidad.

SEGUNDO TRIMESTRE:

El segundo trimestre de la gestación es el más llevadero y el menos peligroso. El riesgo de aborto disminuye considerablemente, los vómitos cesan, aunque existen casos, muy raros, en los que persisten durante toda la gestación.

En “el cuarto mes se produce un aumento del peso de la madre, el cual hay que controlar; durante este mes el aumento no debe superar los 300 gramos semanales.

Hacia la mitad del embarazo, hay que cuidar los pezones, ya que comienzan a segregar un líquido denominado calostro que puede producir irritaciones si no se lavan bien con agua y jabón”⁶. Ahora bien de manera específica podemos decir que tanto la madre como el bebe sufren los siguientes cambios:

MES 4

⁶ GONZÁLEZ Electra “salud sexual y reproductiva” p. 492 editorial mediterráneo Santiago, Chile.

El Bebé: Su piel es transparente y fina, sus dedos tienen uñas y huellas dactilares y a veces se presenta un ligero hipo, en este entonces el feto mide 15 cm. y pesa 90 grs.

La Madre: El fondo del útero alcanza el hueso del pubis. La placenta cumple sus funciones de nutrición, respiración y secreción hormonal. El líquido amniótico aumenta. El útero tiene el tamaño de un coco.

MES 5

El Bebé: Su cuerpo se cubre de fino vello, le aparecen pestañas y cejas. Se chupa el dedo. Duerme de 18 a 20 horas al día. Mide 25 cm. y pesa 245 grs.

La Madre: El útero alcanza el nivel del ombligo, teniendo el tamaño de un melón.

MES 6

El Bebé: Cuando está despierto se mueve mucho. Abre sus ojos. Adquiere grasa debajo de su piel. Mide 30 cm. y pesa 640 grs.

La Madre: “El útero supera el nivel del ombligo, teniendo el tamaño de una sandía. Han desaparecido las náuseas y los vómitos. Se pueden sentir los movimientos del feto. A veces se sienten pequeñas molestias como ardor de estómago, constipación, congestión nasal. Puede engordar de 250 a 500 grs. a la semana⁷”.

TERCER TRIMESTRE:

En el séptimo mes, el organismo, se ha transformado considerablemente. Empieza a notarse en sobremanera el tamaño del útero, lo que hace, en ocasiones, difícil encontrar una postura cómoda y adecuada para el descanso.

Durante este mes la piel de la embarazada sufre cambios hormonales más notorios, además empiezan a aparecer manchas de color del café en la frente y en las mejillas, ninguno de estos cambios es motivo de preocupación, ya que desaparecen por sí solos después del parto, y a estas alturas del embarazo el

⁷ GONZÁLEZ Electra “salud sexual y reproductiva” p. 493 editorial mediterráneo Santiago, Chile.

sistema urinario se ve especialmente alterado. De manera específica podemos decir que tanto la madre como el bebe sufren los siguientes cambios:

MES 7

El Bebé: Responde a los ruidos exteriores con movimientos. Empieza a faltarle sitio en la cavidad uterina. Algunos se colocan cabeza abajo. Mide 40 cm. y pesa 1500 grs.

La Madre: El útero aumenta notoriamente su tamaño y disminuye la cantidad de líquido amniótico.

MES 8

El Bebé: Es el mes que acumula más grasa, la piel toma la coloración que tendrá al nacer. Mide 45 cm. y pesa 2500 grs.

La Madre: La parte superior del útero se palpa a unos 8 cm. del ombligo. La musculatura uterina comienza a contraerse.

MES 9

El Bebé: Logra oír sonidos exteriores disfrutando de la buena música. Sus pulmones están preparados para funcionar en el exterior. Mide 50 cm. y pesa entre 3300 y 3500 grs.

La Madre: La altura del útero puede llegar a unos 33 cm. Hay aumento en las contracciones uterinas, además pueden aparecer dolor de espalda, ardor de estómago, dificultad para respirar, hemorroides, tobillos hinchados y frecuentes ganas de orinar. La atención se centra en el parto. Hay una mayor necesidad de afecto, atención y cuidados.

Durante todo el embarazo así como en el parto, el médico realiza una serie de exámenes periódicos a la mujer embarazada, a fin de mantener un control estricto sobre la viabilidad del niño, las dificultades que éste pueda presentar al nacer, la salud de la madre, etc.

Ahora conociendo el desarrollo de un embarazo continuare con el parto citando que existen dos formas, la del parto norma y el parto por cesárea, la primera de estas se produce cuando el feto, la placenta y las membranas dejan el útero, saliendo por el conducto vaginal de la mujer, en este parto los huesos de la

cabeza del bebé no están sólidos, se unen entre sí mediante uniones membranosas (llamadas suturas) y en los lugares donde los huesos se encuentran, quedan espacios también cubiertos por una membrana que se llaman fontanelas. Conforme la cabeza se introduce y desciende por el canal del parto, las suturas y fontanelas permiten que haya cierta flexibilidad en los huesos del cráneo, con lo que se logra la adaptación de la cabeza al canal. Este fenómeno se denomina moldeamiento, al final del parto la forma de la cabeza de los recién nacidos se recupera en unos pocos días.

Una vez que la cabeza ha salido del canal del parto, el resto del cuerpo y la placenta salen con facilidad porque los diámetros que presentan en relación con el cuerpo de la madre son mucho menores que los de la cabeza. El segundo el parto por cesárea consiste en un método quirúrgico el cual se lleva a cabo por una pequeña incisión en la parte abdominal del vientre de la mujer, para así extraer del interior el bebé y la placenta, la recuperación en este proceso quirúrgico puede ser un poco más tardía que en el parto normal, y en ocasiones este proceso es llevado a cabo en embarazos de alto riesgo o bien que no han concluido el periodo del embarazo que consta de los 9 meses, esto a causa de alguna complicación en el embarazo o bien a la pérdida elevada de líquido amniótico.

Hasta este punto conocemos más del desarrollo de un embarazo así como las distintas formas de parto, ahora bien es importante mencionar que lo anterior está abordado en madres que ya tienen una maduración total de su cuerpo, es decir que completaron su desarrollo y que por lo tanto este proceso es totalmente distinto en jóvenes adolescentes, pues los riesgos de un embarazo interrumpido aumentan.

La situación de las adolescentes embarazadas es complicada, no solo en el hecho de que con el embarazo interrumpen su vida social, escolar, profesional y laboral, sino que en muchos casos se presenta la unión legal con una pareja obteniendo así más responsabilidades de las que un adolescente está acostumbrado a sobrellevar, de ahí nace la idea de proporcionar al adolescente información que le ayude a comprender la importancia de iniciar su vida sexual con responsabilidad, alentando a los jóvenes a lograr ante todo sus metas personales, profesionales y afectivas antes de pensar en formar una familia,

además se le informara al adolescente de los riesgos que están presentes al tener un embarazo a edad temprana pues las complicaciones que se pueden tener son de carácter mortal para ambas partes, es decir tanto para la madre como para el bebé, de esta manera mas adelante en el siguiente subtema se abordaran todas aquellas responsabilidades que trae consigo el ser padres a temprana edad y la importancia que tiene el rol de ser padres.

A lo largo de este capítulo se abordaron puntos como el proceso del embarazo, detallando en cada uno los procesos y los cambios que ocurren durante el mismo, mencionando las características que presenta tanto el bebé como la madre en cada mes, además de conocer los aspectos de mayor importancia, desde el momento de la fecundación hasta el nacimiento del bebé.

Para este apartado se consideró que era importante hacer la respectiva evaluación junto con el siguiente subcapítulo así que de esta manera la valoración del aprendizaje con respecto a este tema la podrá encontrar en el siguiente capítulo.

3.4 ROL DE SER PADRES

La cantidad de adolescentes que tienen su primer relación sexual a esta edad aumenta día con día, pero esto no es lo más relevante en estos datos de la actualidad, sino que dada la cantidad de estos jóvenes que inician su vida sexual de manera irresponsable genera un sin fin de embarazos a edad temprana, los cuales en su mayoría son embarazos no deseados.

El ejercicio del rol de padres puede ser definido como una serie de actitudes y habilidades necesarias para cuidar y guiar la maduración y aprendizaje primario del niño, este ejercicio apela las características de la personalidad de la mujer y el hombre en cuestión a promover la energía emocional necesaria para las tareas de ser padre o madre.

Se plantea que “la cantidad y calidad de cuidados maternos y paternos que pueden promover los mismos, dependerán de sus actitudes y sentimientos conscientes e inconscientes acerca de lo que significa tener un bebé, lo que deja establecido que al nivel de maduración que tiene un adolescente esto es prácticamente difícil, pues los intereses que tiene un joven a esa edad son distintos al de cuidar a un bebé, ya que no tiene la capacidad suficiente para hacerse responsable de otro ser y sacarlo adelante por sus propios medios, y mucho menos tienen la maduración física y psicológica adecuada para hacerlo”⁸.

La inmadurez de los padres lleva consigo una especial dificultad en establecer un vínculo adecuado entre los padres y el niño, presentándose brusquedad en las interacciones y una dificultad en el entendimiento de las señales que el niño les da, por ejemplo al no saber interpretar el llanto del niño, saber si lo que quiere es comer o solo necesita de un cambio de pañal. Ante esta situación aparecen disfunciones en la expresión de los cuidados y en la relación que se establece con el bebé, pudiéndose llegar por esta vía a los malos tratos, a la negligencia y finalmente al abandono.

⁸ MOLINA Ramiro “salud sexual y reproductiva en la adolescencia” p.493 editorial mediterráneo, Chile.

Con respecto a lo anterior estas no son los únicos puntos en desventaja al ver un adolescente inmiscuido en un embarazo a temprana edad, de esta manera existen puntos como el índice de mortalidad que existe en estos casos, ya que el embarazo en adolescentes emerge como un problema de suma importancia pues el impacto sobre la mortalidad materna en madres adolescentes es muy alto, en especial cuando los cuidados en salud son deficientes y mas aun dentro de la población filomantense, porque los índices de insalubridad dentro de la comunidad son altos.

Además del aspecto de mortalidad en los adolescentes a causa de un embarazo a temprana edad, se puede decir que aún cuando tengan un parto exitoso, el nacimiento del bebe traerá consigo responsabilidades tales como el cuidado del mismo, la manutención y el proporcionar una salud de calidad, pero también perderá muchas mas cosas, empezando por su vida social pues ahora el tiempo que tenia libre será ocupado en el cuidado de su hijo y por lo tanto la deserción escolar se hace presente. El problema de la escolaridad es muy importante ya que a la atención que requieren los estudios se le sumaran las dificultades inherentes de la paternidades este periodo de vida, con esto quiero decir que la reinserción de los adolescentes a los establecimientos escolares es difícil, ya que terminan por descuidar una o la otra.

Las consecuencias en este aspecto para los adolescentes a largo y mediano plazo son muy importantes, porque se va construyendo progresivamente lo que es denominado el “síndrome de fracaso en el adolescente”⁹ el cual se caracteriza por:

- Enfrentamiento a una responsabilidad para la que no se encuentra preparado.

- Incapacidad para completar adecuadamente las tareas propias de la adolescencia

⁹ MOLINA Ramiro “salud sexual y reproductiva en la adolescencia” p.496 editorial mediterráneo, Chile.

- Serias dificultades para finalizar sus estudios

- Dificultades o fracaso para construir una familia adecuada.
- Dificultades para conseguir un trabajo, debido a que no podrá salir a trabajar por cuidar a él o los hijos.

- Dificultad en la crianza de los hijos

- Dependencia económica de su familia de origen

En resumen está claro que los adolescentes tienen varias tareas del desarrollo aun en curso o incluso pendientes y que un hijo a esta edad presentara demandas de todo tipo, en particular emocionales, para las cuales no están capacitados. Es por ello que se debe establecer un apoyo eficiente en el momento oportuno, con un fuerte énfasis primero en los aspectos preventivos, dotándolos de la información necesaria para entender y comprender las complicaciones de esta temática, para después continuar con la motivación para salir adelante y lograr las metas y propósitos que cada adolescente tiene en sus planes a un futuro, logrando un equilibrio biológico, psicológico y social para que de esta manera el joven cuando este preparado de entonces el paso para formar una familia exitosa.

Como se mencionó en el subcapítulo anterior el cual habla del embarazo se planteo una evaluación en conjunto con el tema del rol de ser padres pues el cuestionario siguiente aborda ambas temáticas (ver anexo 4)

3.5 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Los adolescentes en muchas ocasiones no tienen acceso a la prevención del embarazo, ya que esta se dirige a la población adulta y casada, por este motivo se produce el uso inadecuado de métodos anticonceptivos con alto riesgo de embarazo. Las consecuencias de un embarazo no deseado implica no solo a la chica adolescente y a su posible hijo, sino también a su pareja, a los padres de ambos y a su desarrollo psicológico teniendo consecuencias a corto, largo plazo o en el peor de los casos de por vida.

Tradicionalmente se consideraba que un embarazo no deseado tenía para la adolescente algunas consecuencias orgánicas con un efecto limitado en el tiempo, sin embargo, hoy en día sabemos que un embarazo en esta etapa de la vida está expuesto a diversas consecuencias, psicológicas, sociales, económicas y educativas y que estas aumentan al paso del tiempo más aun después del parto.

La planificación familiar y el uso de anticonceptivos es un aspecto mucho más amplio el cual se refiere a la toma de decisiones sobre cuando y cuantos hijos desea tener una pareja, eligiendo el método anticonceptivo que más se acople a sus necesidades y a las características de cada pareja. Al control de natalidad, regulación voluntaria del número de embarazos mediante el uso de distintos métodos para impedir la concepción o bien para favorecerla se le denomina planificación familiar.

Los métodos anticonceptivos permiten:

- Cuidar la salud
- Evitar embarazos de riesgo alto
- Evitar embarazos no deseados

Si la mujer que tiene factores de riesgo reproductivo se embaraza, tiene peligro de enfermar o de morir ella o su futuro hijo. Para evitar ese riesgo debe usar un método anticonceptivo.

La elección del método anticonceptivo es una decisión personal en la que entran en consideración diversos factores que van desde las preferencias individuales o la historia médica del individuo, hasta los riesgos, ventajas y efectos secundarios de cada método. La mayor parte de los métodos de control de natalidad son reversibles, es decir que al evitar su uso las mujeres u hombres vuelven a ser fértiles, por el contrario los métodos no naturales o quirúrgicos son en muchos casos irreversibles, es decir, una vez que se ha recurrido a ellos no se podrá ser padre de nuevo.

Existen cuatro tipos de métodos anticonceptivos los naturales, los de barrera, los quirúrgicos y los hormonales, entre los métodos naturales podemos encontrar el coito interrumpido, método del ritmo, Moco Cervical y la abstinencia siendo esta última la que posee el total de efectividad al prevenir un embarazo, entre los métodos de barrera se encuentra el condón femenino y masculino, el diafragma, espermaticidas y el dispositivo intrauterino (DIU), con respecto a los métodos de corte quirúrgico podemos encontrar la vasectomía y la ligadura de trompas y finalmente los hormonales en estos encontramos la píldora de emergencia, cada uno de estos métodos serán descritos con mayor profundidad a continuación.

MÉTODOS NATURALES: se basan en la abstinencia durante el periodo pre ovulatoria del ciclo menstrual.

Método del Ritmo

Es un método que consiste en evitar las relaciones cóitales durante el periodo fértil del ciclo menstrual. “El método funciona en mujeres que son irregulares en su regla. Se basa en la presunción de que los ciclos menstruales son relativamente constantes, de modo que tal que controlando varios ciclos anteriores se puede predecir el periodo fértil de los siguientes. Ejemplo: Si el periodo menstrual consta de 28 días. El 14 día es el día en que se presenta la ovulación, para esto la mujer contará con 3 días antes y 3 días después de este

para evitar tener relaciones cóitales durante este periodo, ya que este periodo al que se considera Periodo Fértil¹⁰.

Método del Moco Cervical

Requiere conocer los cambios del moco cervical a largo del ciclo menstrual. Se basa en la presencia de mucosidad en la vagina y consiste en tomar entre el dedo índice y pulgar un poco de moco cervical (sustancia del fondo vaginal) y separar dichos dedos todo lo que sea posible para observar la elasticidad del moco, este se estira más que en los días anteriores, en que era escaso y espeso, indica que esta por producirse la ovulación. Por lo tanto se debe evitar tener relaciones cóitales durante este periodo. El moco favorece la supervivencia de los espermatozoides y facilitan su tránsito del cuello del útero o la matriz y luego a las trompas de Falopio donde se produce la fecundación.

Este moco fértil tiene las siguientes características:

- Acuoso, adherente, resbaladizo, húmedo, abundante, claro, fino y filante, delgado, elástico, continua siendo lubricante.

El moco no fértil tiene las siguientes características:

- Sensación de sequedad.
- Aumento de la coloración amarillenta
- Blanquecina, Consistente.

Método del Coito Interrumpido (Retiro).- Es un método de planificación familiar tradicional en el que el hombre retira el pene completamente de la vagina antes de eyacular. A consecuencia de ello, los espermatozoides no entran en la vagina y se impide la fertilización.

Para su empleo eficaz el hombre debe predecir el momento en que la eyaculación es inminente y debe retirar el pene para que el semen eyaculado

¹⁰ ZIMMERMANN Max "programa educativo sexualidad infancia y adolescencia" editorial cultural. S.A. p.34

no entre en contacto con la vagina y ni con los genitales externos de la mujer. Esto es debido a que en la vulva pueda haber moco cervical que facilita la movilización de los espermatozoides hacia la parte superior del tracto genital femenino.

Tasa de fallo

De 25 embarazos por cada 100 mujeres.

Ventajas

Es simple.

No requiere supervisión profesional.

No tiene costo.

Es accesible en todo momento y circunstancia.

Desventajas

1.- El retiro incompleto a tardío durante el periodo fértil de la mujer incrementa la probabilidad de embarazo no deseado, obviamente al retiro tardío fuera del periodo fértil femenino no ocasiona embarazo.

2.- Requiere alta motivación en ambos miembros de la pareja ya que el hombre debe retirarse interrumpiendo todo contacto corporal con su pareja en momentos de máxima excitación sexual.

3.- Los urólogos mencionan este método como causante de congestión de la próstata y los ginecólogos como causante de congestión pélvica, todo lo cual tampoco tiene sólida demostración científica.

4.- Está constituida en los casos que hay poco control sobre la eyaculación (eyaculación prematura o en adolescentes).

Métodos de Barrera: Ofrecen un obstáculo mecánico que impiden al semen ponerse en contacto con el cerviz. Se recomienda para parejas con baja frecuencia coital, especialmente para jóvenes solteros, con relaciones sexuales ocasionales, siempre y cuando eviten el coito en los días de mayor fertilidad; protegiéndose, así mismo, contra muchas enfermedades de transmisión sexual como el Sida e incluso el Cáncer de Cerviz (en el caso del condón).

Preservativo o Condón

Es un anticonceptivo para uso masculino el cual es fabricado por látex muy delgado y resistente. Se colocan sobre el pene erecto. Los condones masculinos pueden ser tratados con espermicida para ofrecer mayor protección. Los condones masculinos impiden que los espermatozoides tengan acceso al aparato reproductivo femenino e impiden que el VIH SIDA pase de un miembro de la pareja al otro.

Acción del Condón

- Impide que el semen entre en la vagina.
- Evita la transmisión de enfermedades venéreas
- Beneficios o Ventajas colaterales del condón.
- Prevenir de infecciones vaginales o transmitidas por contacto sexual y, posiblemente, de enfermedad inflamatoria pélvica.
- Mayor comodidad y placer sexual con los dispositivos lubricados.
- Inclusión del condón en el juego sexual.
- Reducción de títulos de anticuerpos en las parejas en que la mujer los produzca contra los espermatozoide se su compañero.

Es un Método:

- Accesible con una amplia posibilidad de distribución comunitaria.
- Prácticamente sin efectos secundarios.
- Protege efectivamente contra el VIH - Sida.
- Es reversible.
- Es de relativamente bajo costo.

- Posible efecto en la prevención del cáncer de cuello uterino.
- Puede ser utilizado como método único de apoyo a otros métodos.
- Permite la participación de los hombres en la responsabilidad de la planificación familiar.

Desventajas

Están dadas por el escape de semen debido a rotura accidental del condón, accidente absolutamente impredecible para el usuario.

Es importante verificar el estado del condón para lo cual es necesario seguir los siguientes puntos:

- Primero debe fijarse que el sobre no éste roto o dañado.
- Antes de abrirlo revise si se mantiene la sensación de “almohadilla de aire” del sobre.
- El condón estará en buen estado si no han pasado más de 5 años. En algunos condones, al lado EXP aparece el año hasta que se puede usar; no use el condón después de ese año.
- Abra el sobre del condón con las manos y por el borde para no dañarlo. No lo haga con los dientes, tijera, navaja.
- Coloque el condón en la punta del pene cuando todavía este erecto, y despléguelo “córralo” poco a poco hasta cubrir todo el pene
- Al colocárselo apriete la punta del condón. Evite que el condón se llene de aire para que no se rompa.

Espermicida

Son geles espumas, cremas o cápsulas que se insertan profundamente en la vagina liberando sustancias que moviliza o matan los espermatozoides. Los espermicidas causan la ruptura de las membranas de los espermatozoides, lo cual disminuye su movimiento (motilidad y movilidad), así como su capacidad de fecundar el óvulo.

Se presentan en varias formas farmacéuticas.

- Cremas, jaleas y espumas
- Tabletas espumantes
- Óvulos licerables.
- Óvulos Espumantes
- Películas solubles

Al espaciarse el espermicida por la vagina, produce una película viscosa que disminuye la motilidad de los espermatozoides. Además, los espermicidas, inactivan los espermatozoides en la vagina produciendo la ruptura de su membrana antes de que estos puedan ascender al tracto genital superior, produciéndose la separación de la cabeza y la cola. En el caso de las esponjas o tampones, estos actúan también por el efecto mecánico, ya que la esponja absorbe el esperma.

Ventajas:

El tampón o esponja es absorbente de las secreciones vaginales por lo que sería útil en los casos de hipersecreciones vaginales. Las drogas espermicidas no pasan a la sangre ni a la leche materna.

Desventajas:

Tienen relativamente tasa altas de embarazo accidental.

Necesidad de prever la interrupción de la actividad sexual para usarlas.

Necesidad de uso constante y cuidadoso en cada relación sexual.

Por lo que hemos mencionados en "Eficacia" es primordial la consejería que los profesionales deben dar a los usuarios, estableciendo previamente una adecuada selección de quienes son aptas y quienes no para adecuarse a un correcto uso.

Diafragma

Dispositivo vaginal fabricado de caucho delgado en forma de copa ancha cuyo borde mayor tiene un resorte semirrígido, cuya tensión contra las paredes de la vagina mantiene la forma de dispositivo; y la presión que da al contorno la musculatura vaginal la mantiene en su sitio. Impide que el semen penetre al tracto reproductivo superior (útero y trompas de Falopio)

- Actúa como barrera cubriendo el cerviz.
- Sirve como receptáculo para alojar espermicidas.
- Evita que el moco cervical neutralice la acidez vaginal con lo que permanece hostil al espermatozoide.

Ventajas:

No interfiere la lactancia

Puede insertarse de dos a seis horas antes del coito.

Se evita la ingestión diaria de comprimidos.

No altera los procesos metabólicos o fisiológicos.

Los beneficios colaterales del empleo del diafragma consisten en cierta protección contra enfermedades de transmisión sexual y contra el desarrollo de displasia cervical.

Evita el escape” sanguíneo menstrual durante el coito.

Desventajas:

Regular medición por el profesional para su selección adecuada.

Ajuste cuidadoso a la cúpula vaginal.

Requiere adiestramiento de la paciente para su correcta utilización.

No tiene acción preventiva para el VIH - SIDA.

Los efectos secundarios o las complicaciones graves por el empleo del diafragma que podrían sobrevenir son:

Ardor o inflamación del tejido vaginal, por alergia al látex, el caucho o a la jalea o crema espermicidas. Irritación vesical cuando el diafragma esta mal ajustado. Cuando es demasiado grande y ha estado colocado durante varias horas, su reborde puede ejercer una fuerte presión sobre la vejiga o la uretra, lo que originará malestar y quizá infecciones recurrentes.

Métodos Hormonales.

Anticonceptivos Orales.- Los anticonceptivos orales combinados (AOC) son pastillas que contienen las hormonas estrógenos y progestina. Estas pastillas se toman diariamente. También existen solo de progestágeno. Los AOC suprimen la ovulación, espesan el moco cervical (impidiendo la penetración de los espermatozoides), cambian el endometrio (haciendo la implantación menos posible), y reducen el transporte de espermatozoide al tracto genital superior (trompas de Falopio).

El mecanismo de acción de los ingredientes del comprimido es su efecto sobre el hipotálamo, que suprime la función ovárica para evitar la ovulación. El estrógeno inhibe la ovulación, el transporte del ovulo y la conservación del cuerpo amarillo. El progestágeno influye en la ovulación, el moco cervical, la capacitación y el transporte e implantación del óvulo.

Anticonceptivos Orales Combinados son aquellas píldoras que poseen una combinación de progestágenos y estrógenos debe ser administrado por personal administrado, son de ingesta diaria. En los siguientes ciclos:

En los paquetes de 21 pastillas reinician luego de 7 días de haber terminado el ciclo anterior. En el paquete de 28 pastillas se reinicia la toma inmediatamente luego de terminar el paquete anterior.

Efectos Secundarios más frecuentes:

Amenorrea.

Goteo/ sangrado vaginal anormal

Nauseas mareos, vómitos

Aumento de peso.

Anticonceptivos Orales no Combinados (de Progestágeno) Son aquellos que poseen solo progestágeno.

Efectos Secundarios más frecuentes

Amenorrea.

Sangrado / goteo irregular

Cefalea

Nauseas, mareos y Vómitos

Aumento de peso

Ventajas de la Píldora

Fácil de Utilizar.

Reduce las molestias pre menstrual - buena tolerancia.

Desventajas de las Píldoras

Es menos eficaz que los anticonceptivos orales combinados.

Produce efectos secundarios (primordialmente alteración del patrón de sangrado menstrual, como hemorragias por supresión menstrual irregular e intensa, y amenorrea. Requiere el empleo de un método de refuerzo durante los tres primeros meses.

Métodos Quirúrgicos.

Dispositivos Intrauterinos (DIU)

El dispositivo intrauterino, (DIU) es un dispositivo flexible en forma de T que se inserta en el útero. Los DIU pueden ser inertes, liberadores de cobre o progestina. Los DIU liberadores de cobre interfieren con la habilidad de los espermatozoides para pasar por la cavidad uterina e interfieren con el proceso reproductivo antes de que los óvulos lleguen a la cavidad uterina. Los DIU liberadores de progestina también espesan el moco cervical y cambian el revestimiento endometrial.

Ventajas del DIU

No requiere la toma periódica de medicamentos (como la píldora), ni ninguna maniobra cada vez que se practica el coito (como los métodos de barrera) ni aprendizaje alguno.

No tiene efectos colaterales generales, ya que actúa a nivel local.

Tiene una elevada eficacia, con un índice de fracasos cifrado actualmente en el 2%.

Desventajas del DIU

Es necesario cambiar el DIU cada año.

No es totalmente efectivo durante el primer mes de la colocación, por lo que se requiere de otro método complementario en este periodo.

Puede provocar hemorragias menstruales más prolongadas y abundantes, así como sangrado no menstrual.

La mujer debe controlar la situación del DIU después de cada menstruación (mediante palpación del hilo vaginal), ya que puede modificarse su posición o ser expulsado.

Dolor abdominal o pélvico.

Hemorragia abundante, coágulos, manchas de sangre en la ropa interior, periodos menstruales intensos.

Ligadura de Trompas

Consiste en cortar y ligar las trompas de Falopio para impedir el paso del óvulo por ellas. La oclusión lubárica bloquea las trompas de Falopio (atándolas y cortándolas con anillos) impidiéndose que los espermatozoides lleguen a los óvulos y los fecunden.

Ventajas

- Eficacia alta inmediata y permanente.
- No interfiere con el deseo sexual ni con la producción Hormonal por parte de los ovarios.
- Requiere previamente ovulación médica y orientación adecuada.
- Es definitiva debe ser considerada irreversible.
- El proveedor debe ser necesariamente un médico capacitado, requiere instrumental especial.

Desventajas

- Lesiones de la vejiga o intestinal.
- Sangrado superficial (en los bordes de la piel o en los bordes subcutáneo).
- Dolor en el sitio de la incisión.
- Hematoma(subcutáneo)
- Infección de la herida.
- Fiebre pos operatoria.

Vasectomía

La vasectomía es un procedimiento quirúrgico voluntario que termina la fertilidad del hombre permanentemente. La vasectomía puede realizarse utilizando el método estándar o la técnica sin bisturí. La vasectomía bloquea los conductos deferentes (conducto eyaculador) para que no haya espermatozoides en la eyaculación.

No afecta ninguno de los demás componentes del aparato genital masculino interno o externo.

Ventajas

- Eficacia alta y permanente.
- No interfiere con el coito.
- No interfiere con el deseo, ni la potencia sexual, ni con la producción hormonal por parte de los testículos.

Desventajas

- Inflamación Excesiva
- Hematoma (escroto)
- Infección de la herida
- Fiebre.

De esta manera se conocieron cada uno de los métodos anticonceptivos así como el nivel de efectividad y su modo de uso, y finalmente para el desarrollo de este tema se les mostró a los adolescentes cada uno de los métodos de los que se hablaron anteriormente, también se les dio la oportunidad de tocarlos y dar opiniones a cerca de cada método, al concluir la explicación de los métodos anticonceptivos se prosiguió a realizar una actividad la cual se describe a continuación.

ACTIVIDAD: ¿COMO PLANEAR MI VIDA?

OBJETIVOS: Que los adolescentes conozcan toda la información posible de los métodos anticonceptivos, para un correcto uso posteriormente. Presentar información verídica acerca de la planificación familiar, y prepararlos a la toma de decisiones correctas en un futuro.

MATERIALES: pizarrón

Hojas papel bond
Plumones
Muestras de anticonceptivos

TIEMPO: 30 a 45 minutos.

ACTIVIDADES:

Se dividió al grupo en equipos de 4 personas cada uno. Se les repartió hojas de papel bond y plumones.

Se les pido a los jóvenes que citaran los métodos anticonceptivos que se trataron en el taller

En las hojas de papel bond cada equipo tendría que elaborar un cuadro en donde especificara de un lado ¿Qué métodos obtengo a través de un doctor? y del otro lado ¿Qué métodos obtengo sin receta médica? Y elaborar la lista correspondiente.

Se proseguiría a mostrarles a los asistentes cada uno de las muestras de acuerdo a la cronología del cuadro elaborado por ellos mismos y verificar si es o no correcta la lista.

Al final de la actividad se elaborara un cuadro en el pizarrón con ayuda de los asistentes, y se comentaran los alcances que tuvo esta actividad.

NOTA: Para la evaluación de este apartado se les aplicó un cuestionario el cual puedes ver en los anexos. (Anexo 6)

En esta actividad los jóvenes se mostraron receptivos y la información fue adquirida de manera satisfactoria, además durante esta jornada los adolescentes manifestaron sus inquietudes por lo que en esta sesión se logró una mayor participación a diferencia de las temáticas anteriores, pues el deseo de aprender y conocer era mayor mientras transcurría el taller, algo sobresaliente fue que la pena y la incomodidad de los adolescentes hacia temas de sexualidad se disipo completamente en esta instancia.

3.6 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Hemos llegado al último apartado de este informe, pero no por ser el último es el menos importante, durante todo el recorrido de estos capítulos pudo conocer los temas más relevantes sobre la educación sexual, desde el concepto de sexualidad hasta los métodos anticonceptivos que existen para evitar un embarazo y llevar a cabo la planificación familiar, además conoció las consecuencias de un embarazo no deseado o a edad temprana, el rol de género y el rol de ser padres, ahora bien es necesario dar el cierre con las enfermedades de transmisión sexual, consecuencia del inexistente uso de métodos anticonceptivos o el uso incorrecto de los mismos.

A partir de este momento la información que se presenta aborda esta temática que se ha vuelto un tema de suma importancia para la sociedad en la que nos desarrollamos pues el aumento en personas que han adquirido alguna de las enfermedades de transmisión que a continuación se presentan a aumentado considerablemente, pero antes es necesario conocer y entender que es una enfermedad de transmisión sexual.

Las infecciones de transmisión sexual son todas aquellas enfermedades infecciosas que pueden ser transmitidas por el contacto de piel o mucosas de dos personas. En algunos casos se trata de enfermedades que se transmiten solo a través de contactos sexuales.

Las enfermedades de transmisión sexual se propagan rápidamente y el 80% de los casos aparecen entre los 15 y 23 años, siendo este periodo en el que los jóvenes tienen su primera relación sexual sin protección, esto se debe a la poca información que tienen los adolescentes respecto al uso de métodos anticonceptivos.

En ocasiones, los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual no son fácilmente perceptibles y esta resulta una complicación para su detección precoz. A pesar de ello muchas veces se puede observar molestias o

erupciones en la zona genital en este aspecto será necesario acudir al médico correspondiente para que realice un estudio adecuado.

Las principales enfermedades de transmisión sexual son las siguientes:

Bulbo vaginitis: esta infección de transmisión sexual presenta inflamación de la vulva y la vagina que puede acompañarse de picor, quemazón, escozor al orinar y aumento de la secreción vaginal.

Cervicitis: inflamación del cuello uterino, es un factor de riesgo en el desarrollo del cáncer del cuello uterino.

Proctitis: inflamación del recto con dolor, picor, secreción mucosa, estreñimiento, formación de fisuras que pueden ser la causa de estrechamientos rectales.

Chanero blando o chancroide: Lo provocan las bacterias, que afecta a hombres y mujeres, se adquiere por contacto sexual, los síntomas son: aparición de úlceras, semejantes a una roncha infectada, en los órganos sexuales y es muy dolorosa.

Gonorrea o Blenorragia: es la enfermedad de transmisión sexual más antigua, esta enfermedad se adquiere por el contacto sexual, los síntomas después de 3 o 4 días del contacto sexual con la persona infectada el hombre experimenta ardor al orinar y posteriormente, sale a través de su uretra una secreción blanco- amarillenta; en el caso de la mujer puede no presentarse ningún síntoma, aunque frecuentemente, hay ardor al orinar, flujo blanco – amarillento, así como dolor y sangrado durante el coito. Si no se trata a tiempo puede causar esterilidad.

Sífilis: el síntoma principal temprano de la sífilis es el chancro. Es una lesión redonda de tipo ulceroso con un borde duro y levantado que semeja un cráter. Uno de los rasgos distintivos es que aunque tiene muy mal aspecto es indoloro. El chancro aparece unas tres o cuatro semanas después del coito con la persona infectada.

Herpes genital: es provocado por un virus de igual manera afecta a hombres y mujeres, se adquiere por contacto sexual, los síntomas se presentan después de 3 a 5 días del contacto sexual con la persona infectada, se puede saber que padece herpes genital por que se presentan pequeños granitos que producen comezón, mas tarde estos granitos se vuelven ampollas y luego ulceras de menos de un centímetro de diámetro, las cuales son muy dolorosas.

SIDA: La provoca el virus de la inmuno deficiencia humana (VIH), este virus afecta a hombres y a mujeres, y se adquiere por contacto sexual, por vía sanguínea, al lactar a un niño de una madre infectada. Los síntomas de este virus rompe el equilibrio de las células encargadas de proteger el cuerpo y lo dejan indefenso ante cualquier otro virus.

CONCLUSIONES

A lo largo de este proyecto se conoció la información más relevante del municipio Filomeno Mata ubicado en el estado de Veracruz específicamente en la sierra madre oriental, conocimos las costumbres, tradiciones, así como la agricultura y la economía del mismo, de igual manera se identificó una de las problemáticas en las que se encuentra inmersa esta comunidad, siendo esta la sobrepoblación, por lo cual dadas las circunstancias, se llevó a cabo una propuesta para erradicar los altos índices poblacionales, mediante una serie de talleres específicamente elaborados para la comunidad adolescente, pues como se menciona en el dicho proyecto, es esta parte de la población la próxima en formar una familia y con la que es más sencillo comunicarse, ya que además de hablar la lengua natal que se habla en este municipio (la totonaca) también hablan el castellano, y otro punto importante a rescatar es que tienen un criterio un poco más amplio sobre temas referentes a la sexualidad, gracias a las facilidades que la educación les ha brindado a lo largo de su recorrido escolar.

Parte fundamental de este proyecto es resaltar las costumbres que tiene la población en cuanto a la sexualidad puesto que la gran mayoría de los adultos cree que es algo pecaminoso, inmoral, sucio y por lo tanto es un tema prohibido en las conversaciones entabladas por adultos mayores. Dado el punto anterior hace que los incrementos de la población aumentaran considerablemente en los últimos años, ya que la participación de los padres de familia (población adulta) de esta comunidad mostraba un total rechazo a los programas de planificación familiar que el ayuntamiento municipal proporcionaba, pues el criterio de esta parte de la población se basa en un aspecto más religioso argumentando que los hijos que tuvieran sería porque dios así lo quería, es por ello que finalmente la propuesta de este informe es trabajar con adolescentes, obteniendo resultados a largo plazo.

Es necesario puntualizar que los temas que se trabajaron en este informe fueron debidamente seleccionados para el mayor y mejor entendimiento del tema de la sexualidad, conociendo la importancia de conocer tu cuerpo, entender las responsabilidades que se adquieren al tener una vida sexual activa, así como conocer las posibilidades de adquirir una enfermedad de transmisión sexual y como prevenirla.

Para finalizar quiero decir que el trabajar en una comunidad indígena como lo es el municipio Filomeno Mata, fue muy gratificante tanto personalmente, a nivel colectivo, y principalmente en un ámbito profesional, puesto que el conocer una cultura y una ideología distinta a la que se tiene en lugares como la ciudad de México, es una experiencia fascinante y un reto aún mayor para llevar a cabo un cambio significativo en la población en aspectos como la actitud y el pensamiento de los habitantes de este municipio.

ABOGAN POR DERECHO de los niños a llorar

POR IVONNE MELGAR

MARIA LUISA HERNANDEZ GARCÍA, DE 10 años de edad, resume el reclamo de las de su género y generación: "Quiero abogar por el derecho de los niños a llorar y que los adultos dejen de decirnos que eso es sólo cosa de nosotras".

En la presentación de la Cartilla sobre los Derechos de las Niñas, promovida por Unicef, la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal y la Coordinación Nacional de Mujeres de Organizaciones Civiles por un Milenio Feminista, las destinatarias del documento, asistentes al acto, dieron ayer testimonio de la necesidad de pugnar por la defensa de sus garantías.

Argumentaron en favor de su derecho a que el nacimiento de una niña sea igualmente celebrado que el de un varón y por el reconocimiento de sus necesidades educativas, de alimentación y desarrollo tanto en el juego como en la definición de su futuro.

"Los papás no deben querer más a las niñas, porque somos perfectamente iguales", expuso la niña Ana Rosa Molina Cáceres.

Insistieron en el derecho a no obedecer siempre a los mayores, porque en ocasiones esto las coloca en situaciones de peligro.

"Cuando alguien quiera abusar de nosotras, no debe darnos pena decirle a nuestros padres para que nos proteja", recomendó Pau-

la Elizabeth Chávez.

Durante la discusión protagonizada por pequeñas, igualmente destacaron los comentarios que hacían ver a los autores la importancia de no olvidar que los niños no están exentos de maltrato y el incumplimiento de sus derechos.

Mara Lilian de Guadalupe Rodríguez les re-

cordó: "Debo decirles que también a los niños los discriminan y que por ustedes también deberían hablar de ellos, un poco más...".

Fue su compañera María Luisa quien concretó la solicitud en pro de un educación de género que permitan a la población masculina infantil romper con los estereotipos:

"A mis compañeros hermanos siempre la gente les dice que ellos no lloran, porque son hombres, pero yo digo que no, porque si somos iguales, todos tenemos derechos a tener sentimientos".

La secretaria técnica de la CDHDF, Teresa Gómez de León, sostuvo que desde la infancia, las mexicanas por el sólo hecho de ser mujeres afrontan una discriminación que profundiza las desigualdades de género.

A la presentación acudieron además la Diputada por el PRD, Patricia Jiménez; el coordinador de programas de la UNICEF en México, Will Bezdoff; la representante de Milenio Feminista Lucero González, y Gabriela Delgado, directora de programas sociales para la mujer y la infancia del gobierno capitalino.

Por las pequeñas

A partir de una investigación sobre cuáles son las discriminaciones que las niñas mexicanas sufren afrontando, Unicef, Milenio Feminista y la CDHDF elaboraron una Cartilla que busca garantizar, entre otros derechos, lo siguientes:

- Los niños y las niñas son igual de importantes como personas.
- Todas las niñas tienen derecho a ser bien alimentadas.
- Tienen el mismo derecho que los niños a la educación y a decidir lo que quieren ser de grandes.
- A manifestar sus propias ideas, a participar y ser escuchadas.
- A jugar y divertirse con los juegos que ellas escojan.
- A la seguridad y al respeto de su persona y su cuerpo.
- A disfrutar su infancia.

ANEXO 2

“YO TAMBIEN TENGO MI CORAZONCITO”

Roberto, el hijo de Alejandro y Rita acababa de cumplir seis meses cuando a ella le dieron la noticia de que sería ascendida a un puesto muy importante, pero tenía que vivir en otra ciudad.

Antes de aceptar, Rita le comunico a su jefe que tenía que conversarlo con su esposo, somos una pareja y todo lo decidimos entre los dos, le dijo Rita a su jefe.

Llego a casa le contó a su esposo del ascenso. Alejandro sin pensarlo dos veces la felicitó y empezó a hacer planes de traslado, sabía que para Rita era un paso muy importante en su carrera profesional.

Así que decidieron aceptar el ascenso, pero Alejandro era profesor de preparatoria y no podía irse de la noche a la mañana, tenía que quedarse un par de meses mientras terminaban las clases.

Rita se fue sola. A instalarse en la nueva ciudad y en su nuevo trabajo. Alejandro se quedó con Roberto durante tres meses, por los trámites de la mudanza.

En las mañanas se paraba temprano, le preparaba el biberón a Roberto, se arreglaba, vestía al bebe, preparaba la pañalera y salía corriendo a la guardería. Por las tardes era una delicia ir a recoger a su hijo, disfrutaba su olor, identificaba las variedades de su llanto, prefería bañarlo que ir a tomar una cerveza con sus amigos, quienes por cierto se burlaban de él y no comprendían como se había casado con una mujer tan desobligada, sus alumnos le pusieron mil apodos, pero para sus alumnas se convirtió en el hombre mas tierno del planeta.

ANEXO 3 CUESTIONARIO GÉNERO

NOMBRE:

GRADO: GRUPO:

EDAD:

INSTRUCCIONES: Analiza la siguiente lista de afirmaciones ya que te servirá como punto de partida para que contestes las siguientes preguntas de acuerdo a tu punto de vista sobre el tema. Elige la opción que te parezca conveniente respecto a cada pregunta.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO
EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

1.- ¿El hombre debe ser el jefe y la autoridad en la familia?

2.- ¿La mujer y el hombre deben ser educados con libertad, pero cuidando más a las mujeres?

3.- ¿La mujer es más inteligente que el hombre?

4.- ¿El lugar de la mujer debe ser únicamente el hogar?

5.- ¿El hombre no debe ser sensible ni expresar su ternura, pues pierde su hombría?

6.- ¿La responsabilidad de la educación de los hijos es únicamente de la madre?

7.- ¿La educación de los hombres debe ser estrictamente distinta a la de las mujeres?

8.- ¿Se ve mal que las mujeres jueguen fútbol?

9.- ¿Es peor socialmente visto un soltero que una soltera?

10.- ¿El hombre debe ser agresivo?

ANEXO 4 CUESTIONARIO.

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer los acontecimientos que tienes sobre la educación sexual y la importancia que consideras tiene el impartir un taller que aborde esta temática.

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas seleccionando la que consideres describe tu opinión.

1.- ¿Consideras importante que doten de información sobre tus cambios físicos, mentales y emocionales que vas adquiriendo en tu desarrollo?

(Si)

(No)

Porque: _____
_____.

2.- ¿Que importancia crees tu que tiene conocer sobre el desarrollo de tu cuerpo y que cambios adquieres durante la adolescencia?

(Mucho)

(Poco)

(Nada)

Porque: _____
_____.

3.- ¿Consideras que hablar de sexualidad es importante para ti y tu desarrollo personal?

(Si)

(No)

Porque: _____
_____.

4.- ¿Con quien tienes mas confianza hablar sobre sexualidad?

(Maestros) (Padres) (Amigos) (Otros) ¿Quiénes? _____

5.- ¿A que nivel de importancia crees que es necesario recibir información sobre como prevenir un embarazo a edad temprana?

(Mucha) (Poca) (Ninguna)

Porque: _____
_____.

6.- ¿Crees que con la información que se dio dentro del taller podrás mejorar tu calidad de vida en todos los aspectos?

(Si) (No)

Porque: _____
_____.

7.- ¿Que beneficios crees que traiga consigo el asistir a este taller de sexualidad?

ANEXO 5 “HISTORIA DE VIDA”

LA SOLEDAD DE MIGUEL

Recién nacido Miguel fue abandonado por sus padres, ingresó a un orfanato y creció sin el amor ni la amistad de nadie. A los 15 años conoció a su madre, pero ya era demasiado tarde, se había convertido en un delincuente: robaba, se drogaba... entraba y salía de la cárcel por diversos delitos. Al final terminó víctima del SIDA. Después de largos meses de sufrimiento físico y moral, murió solo y abandonado.

Con todo, Miguel mostró tener unos sentimientos humanos poco frecuentes; presintió su muerte y retó al mundo de la soledad, que es una de las peores marginaciones.

Junto a él se encontraba una hoja donde se leía esta poesía de Gustavo Adolfo Bécquer:

RIMA LXI

Al ver mis horas de fiebre
e insomnio lentas pasar,
a la orilla de mi lecho,
¿Quién se sentará?

Cuando la trémula mano,
tienda próxima a expirar,
buscando una mano amiga,
¿Quién la estrechará?

Cuando la muerte vidrie
de mis ojos el cristal,
mis párpados aún abiertos
¿Quién los cerrará?

Cuando la campana suene
(si suena en mi funeral)
una oración al oírla
¿Quién murmurará?

Cuando mis pálidos restos
oprima la tierra ya,
sobre la olvidada fosa,
¿Quién vendrá a llorar?

¿Quién, en fin, al otro día,
cuando el sol vuelva a brillar;
de que pasé por el mundo,
quién se acordará?

ANEXO 6 CUESTIONARIO MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Mediante este cuestionario nos permitirás conocer cuáles son las principales causas del fallo en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, así como las ideas generales que tienes a cerca de este tema.

INSTRUCCIONES: contesta brevemente las siguientes cuestiones en los espacios en blanco.

1.- ¿Cual crees que sea la principal causa de que los jóvenes de tu edad no recurran a los anticonceptivos al tener una relación sexual?

2.- ¿Que método consideras el mas seguro para prevenir un embarazo?

3.- ¿Que me todo anticonceptivo consideras mas seguro para prevenir el contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual?

4.- ¿Cual será la razón por la que muchos adolescentes fracasan en el uso de métodos anticonceptivos?

5.- ¿Con que persona tienes la confianza de hablar de temas sobre sexualidad?

6.- ¿Crees que la información que se te brindo en el taller te será útil para llevar a cabo el uso de anticonceptivos cuando estés preparado para tener tu primera relación sexual?

BIBLIOGRAFÍA:

BARTOLOMÉ Miguel Alberto "Gente de costumbre y gente de razón" las identidades étnicas en México. Buenos aires 2007.

CARL Rogers Orientación psicológica "fundamentos de un enfoque centrado en la persona"

CARL Rogers "Libertad y creatividad en la educación" Barcelona México.

GIMÉNEZ Gilberto "Identidades étnicas". Estado de la cuestión".

HERNÁNDEZ, HUANTE "Sexualidad y salud humana" la reproducción Coalición red familiar. 2007 México.

IMBERTI Julieta "Sexualidades y efectos: educación sexual, actividades y juegos"
Madrid 1978

MONROY de Velasco Anameli "Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud" México DF 2002

OOMMEN "La idea del estado nación" 1997 Londres Paidos 1996.

SEBASTIAN Ramos Araceli "Educar y orientar para la igualdad de razón del género". Madrid Universidad Nacional Educación a Distancia 2001

SORIANO Ayala Encarnación "Investigación orientada a explicar, predecir, describir y controlar los fenómenos educativos". Capitulo 5.