



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

“LA INTERVENCIÓN DE LA PEDAGOGÍA EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO”

INFORME SATISFACTORIO DE SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

JOSÉ LUIS ROSETE ÁNGELES

ASESORA: MTRA. SUSANA BENÍTEZ GILES

MÉXICO, NOVIEMBRE, 2010





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA

Mtro. MODESTO LUJANO CASTILLO
Jefe de la Carrera de Pedagogía,
Presente.

En atención a la solicitud de fecha 20 de octubre del año en curso, por la que se comunica que el alumno JOSE LUIS ROSETE ANGELES, de la carrera de Licenciado en Pedagogía, ha concluido el Plan de Trabajo para la Realización del **INFORME SATISFACTORIO DE SERVICIO SOCIAL** intitulado "**LA INTERVENCIÓN DE LA PEDAGOGÍA EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO**", y como el mismo ha sido revisado y aprobado por usted, se autoriza su impresión; así como la iniciación de los trámites correspondientes para la celebración del Examen Profesional.

Sin otro particular, reitero a usted la seguridad de mi atenta consideración.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Nezahualcóyotl, Estado de México a 21 de octubre de 2010.
EL SECRETARIO

Lic. JOSÉ GUADALUPE PIÑA OROZCO

C p Asesor de Tesis.
C p Interesado.

JGPO/vr

100 UNAM
UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MÉXICO
1910 - 2010

AGRADECIMIENTO

*A JOSÉ LUIS ROSETE TAPIA: LE AGRADEZCO SU APOYO, SIEMPRE DISPUESTO A REALIZAR ALGÚN SACRIFICIO CON EL AFÁN DE QUE PUEDA ALCANZAR EL SUEÑO Y LA META QUE NACIÓ CUANDO INGRESE AL CCH. EL SER UN HOMBRE DE BIEN, PROFESIONISTA Y EXITOSO POR ESO ESTE LOGRO TAMBIÉN ES TUYO.
TE AMO PAPÁ*

*A MARÍA HEUGENIA ÁNGELES HERRERA: LE AGRADEZCO EL QUE SIEMPRE ME HA APOYADO Y AYUDADO EN EL LOGRO MÁS IMPORTANTE EN MI VIDA, SIEMPRE ES EL SOPORTE NECESARIO PARA SEGUIR ADELANTE, NUNCA PERDIÓ LA FE EN MÍ POR ESO ESTE LOGRO TAMBIÉN ES TUYO.
TE AMO MAMA*

A MARIBEL Y GABRIELA ROSETE ÁNGELES: LES AGRADEZCO POR LAS MILES DE PALABRAS Y ACTOS DE ALIENTO LOS CUALES SON LA MOTIVACIÓN NECESARIA PARA PONER MÍ MEJOR EMPEÑO, SON FUNDAMENTALES EN MI CRECIMIENTO PERSONAL Y PROFESIONAL. LAS AMO HERMANAS

A LUNA ZOE VERA ROSETE E ITHAN SAID ROSETE ÁNGELES: POR RECORDARME CON UNA SONRISA QUE EL MAÑANA ESTÁ LLENO DE POSIBILIDADES PARA REALIZAR CUALQUIER META PONIENDO EL EMPEÑO NECESARIOS COMO USTEDES LO HACEN A SU CORTA EDAD. LOS AMO AHIJADOS

LES AGRADEZCO A TODAS LAS PERSONAS QUE HAN ESTADO CONMIGO DESDE PEQUEÑO HASTA LA UNIVERSIDAD, POR SER PARTE DE MI FORMACIÓN. DE USTEDES HE APRENDIDO INFINIDAD DE COSAS POR LO CUAL HOY ME SIENTO MUY A FORTUNADO DE TENER TAN GRANDIOSAS/OS AMIGAS/OS Y PROFESORAS/ES QUE CAMBIARON MI FORMA DE VER LA VIDA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

CAPÍTULO I

1. CONSTRUYENDO CONCEPTOS EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

1.1 CONSTRUIR CON BASE EN LA TEORÍA LOS CONCEPTOS DE FORMACIÓN, EDUCACIÓN, VALORES, JUVENTUD Y SEXUALIDAD	6
1.1.1 Formación	7
1.1.2 Educación	9
1.1.3 Valores	10
1.1.4 Juventud	11
1.1.5 Sexualidad	12
1.2 LA REALIDAD QUE VIVEN LAS/OS JÓVENES DEL CCH VALLEJO	15
1.3. EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES COMO INSTITUCIÓN FORMADORA DE LAS/OS JÓVENES	20

CAPÍTULO II

2. AVERIGUANDO LAS RELACIONES FAMILIARES DE LAS/OS ALUMNAS/OS CON SUS PADRES DE FAMILIA	25
2.1. DEMOSTRAR LA IMPORTANCIA DE LAS MADRE Y/O PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL.	33
2.1.1 En la Educación Formal.	34
2.1.2 En la Educación Informal	36
2.2 EL PAPEL DE LA PEDAGOGÍA DENTRO DEL CCH VALLEJO EN LA FORMACIÓN DE LAS/OS ALUMNAS/OS	40

CAPÍTULO III

3. TALLER: PORQUE EN TUS MANOS ESTÁ EL FUTURO	43
3.1 ELABORACIÓN DEL TALLER: POR QUE EN TUS MANOS ESTÁ EL FUTURO	44
3.2 Inicio del primer taller	47
Primer sesión: Conociendo el cuerpo humano	48
Los tabúes en el CCH	49
¿Me comporto adecuadamente en mis relaciones?	50
Segunda sesión	50
¿Somos diferentes o nos hace diferentes?	51
Me discriminan y/o discrimino	51
3.3 Segundo taller	52
Primer sesión: Descubriendo el cuerpo humano	53
Los tabúes en el CCH	54
¿Me comporto adecuadamente en mis relaciones?	55
Segunda sesión	55
Mi cuerpo es mí responsabilidad	55
¿Qué pasa cuando no me cuido adecuadamente?	56
3.4 PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL (PROSEX)	56
IV CONCLUSIONES	60
V BIBLIOGRAFÍA	63
VI ANEXOS	67

INTRODUCCIÓN

A través de la historia se ha tratado de comprender a las/os jóvenes desde su forma de ver la vida, en la interpretación de sus actos y pensamientos, tratando de identificar el rol que juega dentro de una sociedad en la cual aparentemente no se encuentran espacio para ellas/os.

A lo largo de este trabajo se aborda la forma en que se ha constituido al joven desde una de las instituciones escolares que se encuentra en nuestro país cómo es el CCH Vallejo, además de comprender cómo es que ellos mismos se constituyen tanto individual como colectivamente, comparándolos con el imaginario de lo que debe ser un joven, mostrando parte de sus vivencias en la etapa formativa en un espacio donde se le permite ser ella/él misma/o, se encargan de su aprendizaje decidiendo que hacer en cada momento, rompiendo con la cotidianidad del sistema educativo inicial mediante el cual se ha formado y ha dejado impreso en sus pensamientos. Además de demostrar como ellas/os poco a poco van cambiando su forma de verse a sí mismos, en el día a día propios de un cambio físico y emocional.

Se hace referencia a las problemáticas que se enfrentan las/os jóvenes haciéndolos madurar y tomar decisiones mediante las cuales van formando su propia ideología además de constituirse como seres que tiene derecho a pensar y actuar según sus creencias y costumbres, de armar carácter para enfrentarse a las necesidades del país.

Las/os jóvenes dentro del CCH se forman con el propósito de ser seres utilizadores de su razonamiento para llegar a la resolución de problemas en el momento que sea necesario o exigir las instalaciones y los medios necesarios para llevar a cabo su proceso formativo dentro de la institución, además de aprender a ser autónomos para su vida diaria.

En este trabajo se plasman actividades y problemáticas diarias de algunas/os jóvenes a las cuales se enfrentan todos los días para poder mostrar un panorama más amplio de los que significa ser estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, con sus diferentes ventajas y desventajas para su formación desde el punto de vista de cada individuo.

En un primer plano dentro del capítulo 1 se analizarán cinco conceptos claves para poder entender con mayor claridad el punto de vista de este trabajo los cuales son: Formación, Educación, valores, juventud y sexualidad. Éstos darán las bases para ayudar al lector a vislumbrar un panorama general de la/el joven además de entender cada concepto por separado y así posteriormente poder hacer una lectura de cada uno dentro del sujeto como una totalidad del ser. Así mismo entender a la/al joven desde su postura, desde su punto de vista para saber cómo se ven ellos ante la sociedad que los rodea y cómo ellos deciden resolver su vida.

En un segundo plano se comparan estos cinco conceptos con la realidad que viven las/os jóvenes del Colegio de Ciencias y Humanidades propiciando un entendimiento desde la parte teórica siendo ésta básica para el sentido de este trabajo y del sujeto pero al mismo tiempo busca analizar desde nuestros tiempos a la/al joven cómo es que ellos viven, cuáles son sus problemáticas, las posibles soluciones con las que cuentan, las circunstancias que lo rodean y su contexto en general.

Dentro del segundo capítulo se analiza las situaciones familiares de las/os jóvenes para poder interpretar la importancia de la participación de las madres y/o padres de familia en el desarrollo académico de los sujetos que se encuentran estudiando en el colegio. Además de realizar estudios mediante los cuales se pueda saber si los factores familiares alteran o potencializan el proceso formativo de las/os jóvenes y como el apoyo o alejamiento por parte de ellos beneficia o

perjudica al sujeto, por lo cual se interpretaran entrevistas realizadas con las madres y/o padres de familia que asistan al plantel.

Este estudio dejó datos relevantes para este trabajo en los cuales se denota el interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijas/os, sin embargo, por múltiples factores hay un distanciamiento por parte de ellas/os, haciendo ver aparentemente una actitud de abandono a las actividades académicas de las/os hijas/os.

Sin embargo, este trabajo demuestra como intervienen los padres de familia en la educación formal de sus hijos, así como la preocupación por recuperar terreno en el aislamiento que los han dejado sus hijas/os al apartarlos del conocimiento de sus calificaciones y su desarrollo emocional.

También se menciona como es que las/os alumnas/os que tienen mayor comunicación con sus madres y/o padres de familia arrojan un mejor promedio y terminan su proceso formativo del nivel medio superior de mejor manera en comparación con sus compañeras/os que no cuentan con el apoyo necesario desde su casa.

Además del punto académico también se analizan aspectos fundamentales del desarrollo humano como lo es la sexualidad sobre todo en los jóvenes, debido a que son temas en los cuales sienten que no han tenido la suficiente información y tienen un gran desconocimiento, por lo tanto, necesitan espacios en los cuales se cubra la desinformación que traen desde la educación inicial hasta sus hogares.

Y es así como dentro del tercer capítulo se mencionan las soluciones a las problemáticas mencionadas en los dos capítulos anteriores, poniendo mayor énfasis en el aspecto de la sexualidad de la/el joven debido a que este tema es un que les resulta interesante puesto que están en una etapa de su vida en la que

comienzan a explorar sensaciones y emociones por sus compañeras/os, su interés se ve reflejado en las consecuencias de sus actos por lo cual buscan estar lo más informados posibles para no cometer errores que a un mediano o largo plazo puedan cambiar su vida de manera drástica.

Por ultimo para poder llevar a cabo el taller fue necesario saber cuáles son los temas de mayor interés para las/os alumnas/os y así cubrir algunas de las carencias del plan de estudios sobre temáticas que no considera y de las cuales se puede trabajar no como talleres compensatorios, sino como talleres complementarios a su formación.

CAPÍTULO I

1. CONSTRUYENDO CONCEPTOS EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Para comenzar este apartado es necesario hablar primero acerca de ¿Porque es importante el servicio social?, puesto que de aquí se desprende todo este trabajo.

Es importante el Servicio Social Universitario, debido a que es “la realización obligatoria de actividades temporales que ejecuten los estudiantes de carreras técnicas y profesionales, tendientes a la aplicación de los conocimientos que hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio o interés de la sociedad”. / Reglamento General del Servicio Social (1985) / Legislación Universitaria¹.

El servicio social es una de las mejores formas de vincular a la Universidad con la sociedad. Es el instrumento idóneo para que el estudiante entre en contacto con las comunidades y los sectores público y social aplicando sus conocimientos, habilidades y destrezas para la solución de los problemas sociales, económicos y culturales del país; para ampliar su etapa formativa fomentando una conciencia cívica, de servicio y de retribución a la sociedad, y es también una vía de retroalimentación para la Universidad respecto de las problemáticas, necesidades y potencialidades de la nación.

¹ Página oficial del Servicio Social en la UNAM

<http://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/servicio-social/htmls/ss-universitario/ssu-introduccion.html>

Además de Poder complementar la formación académica y profesional, al mismo tiempo que es el primer acercamiento al ámbito laboral, en esta etapa se puede enfrentar a diferentes problemáticas creando soluciones de diferentes vertientes. Se puede presentar proyectos para su realización como el que se muestra a continuación.

1.1 CONSTRUIR CON BASE EN LA TEORÍA LOS CONCEPTOS DE FORMACIÓN, EDUCACIÓN, VALORES, JUVENTUD Y SEXUALIDAD

*A todo este universo
pertenecemos, lo que hay que
hacer es tomar conciencia de sí
para re-conocernos como parte
de tal universo.*

Enrique Mejía García

Este capítulo iniciará dando origen a los conceptos de formación, educación, valores, sexualidad y jóvenes para saber cómo influyen cada uno dentro del desarrollo personal y educativo de las/os alumnas/os del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, primero analizándolos por separado para comprender el rol de cada uno dentro del sujeto, así mismo, considerarlos en conjunto y poder hacer una lectura de lo que significa ser una/un joven dentro de ésta institución. Propiciando una comprensión del desarrollo de las/os jóvenes en su totalidad y cómo cada uno de ellos interviene en su personalidad.

Comenzaremos por **formación** debido a que es el objeto de estudio de la pedagogía y es la línea eje del proceso de educación de los sujetos siendo el motor que articula cada paso que da el ser humano desde el nacimiento hasta su muerte. En segundo plano esta la **educación**, formal e informal como pilar para comprender las reacciones de los sujetos. En tercer lugar los **valores** debido a que son éstos, los que marcan el comportamiento del sujeto dentro de cualquier institución formal o informal. El cuarto punto es **Juventud** en la inserción del sujeto en la sociedad institucionalizada como lo es el Colegio de Ciencias y

Humanidades. En quinto lugar e igual de importante que los anteriores, es cómo se vive la **sexualidad** en la juventud específicamente la del CCH, tanto la información científica como sus mitos y realidades.

1.1.1 Formación: Desde una perspectiva tradicionalista con un lenguaje a priori supone que está determinada por la educación.

Sin embargo, se dice que "... es un acto privado, es la concepción mundo-vida del sujeto. El acto formativo es individual, moral, ético y netamente humano; la formación en el hombre es la reflexión sobre el creer, pensar y hacer"². Siendo un proceso por el cual el ser humano vive, comenzando desde el mismo nacimiento, después por el instante en el que comienza a tener conciencia de sus actos, cuando toma una postura y actitud frente a la realidad desarrollando su personalidad y así tener la facultad para poder construir su proyecto de vida, vivirlo y al final de sus días seguir formándose debido a que éste es un proceso inacabado, es decir, los sujetos constantemente se están formando.

Todos los sujetos son determinados por su formación, desde sus inicios en el reconocimiento de su mundo se va moldeando, sin embargo, siendo ésta la que determina la forma en que las personas reaccionan ante ciertos sucesos, cómo interactúan en el contexto donde se desenvuelven, ayudando a tomar decisiones en virtud de un camino que sea viable para el sujeto en un primer plano y para la sociedad en un segundo.

La formación entendida "como cultura que posee el individuo como resultado de su formación en los contenidos de la tradición de su entorno. *Bildung*³ es, pues tanto el proceso por el que se adquiere cultura, como esta misma cultura misma

² Antología de los Derechos Humanos

³ Se eligió la cultura alemana debido a la importancia que concede a la formación... ya que desde mi punto de vista es reflexiva y tiene un interés teórico, institucional y estético por la formación mucho más intenso, además de identificarse plenamente con el trabajo a realizar.

como patrimonio personal del hombre culto...La formación no puede ser un verdadero objetivo... va más allá del mero cultivo de capacidades previas”⁴

Para poder hablar de formación es necesario contextualizar la palabra *formación* en México. Ésta no quiere decir cultura más bien hacer referencia a algo más allá, algo que se forma de la cultura, de la educación y de las costumbres de la sociedad, además de las vivencias que se tienen día a día, se constituye con el ir y venir de los sujetos, cuando se tiene un roce con otras personas, en las instituciones escolares.

El hombre se caracteriza por la ruptura de lo inmediato que le es propio en virtud del lado espiritual y racional de su esencia, que se va moldeando de acuerdo a las necesidades del mismo sujeto o del contexto en el que se desenvuelve apropiándose de la cultura, de los conocimientos en cualquier lugar que se presente aun cuando esta apropiación se realice de manera inconsciente por medio de la socialización de los sujetos.

“Así mismo, la formación se vincula con las ideas de enseñanza aprendizaje, esto es, con la educación, ante el hecho de que todo ser humano no es por naturaleza lo que debe ser, y por consiguiente necesita de la formación como un proceso básico en tanto que acrecienta las posibilidades del sujeto para la construcción conceptual y la producción del conocimiento.”⁵

Con sus vivencias diarias, con los problemas o soluciones que se le manifiestan en toda su vida, ir de la mano con el roce entre sujetos ya sea dentro de una institución como fuera de ella, al momento de interactuar con ideas propias y ajenas, costumbres y tradiciones diferentes de tan sólo un sujeto hasta las grandes sociedades.

⁴Gadamer Hans, George. **Verdad y Método**. Edición Sígueme, S.A., 1977. P.38, 40

⁵ Barrón Tirado, Concepción. **Tendencias de la formación profesional universitaria en educación**. Revista del CISE. Enero-Marzo 1996 P. 66

“...en la formación uno se apropia de lo aquello en lo cual y a través de lo cual uno se forma... lo que ella integra en ella se queda, pero lo incorporado en la formación no es un medio que pierda su función”⁶

1.1.2 Educación: Una de las definiciones que tienen más fuerza y que es más sonada en nuestra sociedad es la que se “utiliza como sinónimo de enseñanza y de la transmisión del conocimiento”⁷ por ende se utiliza la palabra refiriéndose a la educación, debido que es aquí donde se da el proceso de enseñanza-aprendizaje de un sujeto a otros, además de ser el lugar donde interactúan los pensamientos del sujeto logrando un intercambio de ideas.

“La educación comprende la disciplina y la instrucción”⁸ de tal manera que solamente los humanos tienen la capacidad de ser educados por ser los únicos que utilizan la razón, sin embargo, esta educación se debe realizar a temprana edad; en el contexto mexicano los niños deben comenzar su educación formal desde los cinco años⁹ “...no ya con la intención de que aprenda algo, si no con la de habituarles a permanecer tranquilos y a observar puntualmente lo que se les ordena, para que más adelante no se dejen dominar por los caprichos momentáneos”¹⁰ gozando de un lugar dentro de la sociedad, se busca que los hombres no sean animales o troncos que no gocen de la dicha del saber sino por el contrario que sean personas capaces de resolver sus inquietudes y problemas con base en la razón.

“Únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. No es, sino lo que la educación le hace ser. Se ha de observar que el hombre no es educado más que por hombres que igualmente están educados”¹¹ y sólo así los

⁶ Gadamer Hans, George. Op cit. 38

⁷ Fullat, Octavio. **Filosofía de la educación**. Ed. CEAC. Barcelona 1993 p.10

⁸ Kant, Immanuel. Traducción: Luzuriaga, Lorenzo. **Pedagogía**. Ed. Ediciones Alkal S.A. 1991 p.31

⁹ <http://www2.inegi.gob.mx/estestint/ficha.asp?idf=1230>

¹⁰ *Ibíd.* P. 30

¹¹ *Ibíd.* pp.31,32

sujetos lograran salir de la animalidad¹² . Sin embargo, como ya se mencionó esta educación debe ser a temprana edad de no ser así se le asegura al sujeto a vivir en un estado de animalidad, el sujeto puede ser educado pero ya no se les separara de sus instintos una vez que se les ha dejado crecer en libertad.

La cultura dictamina nuestros pasos es por eso que nuestro deber como seres humanos es el de enaltecer esa cultura para distinguirnos de las demás criaturas para diferenciarnos de las especies debido a que hemos sido dotados con la razón para poder manipularla.

1.1.3 Valores: Son el motor de una sociedad para poder vivir en paz y en armonía con los demás debido a que fungen el papel de normas y reglas implícitas que median las decisiones de los sujetos de acuerdo a lo que es permisible según el lugar donde se habite, de acuerdo a la cultura y las costumbres dependiendo de las necesidades de cada grupo o subgrupo. Este conjunto de normas o reglas tiene un fundamento cultural y en la mayoría de las sociedades modernas un fundamento formal: el fundamento cultural se basa en un consenso amplio en los individuos en una sociedad sobre lo bueno y lo malo, y otros aspectos prácticos de cómo deben organizarse las relaciones entre personas. “Los valores afectan a la dimensión más profunda de las personas que están presentadas por su conciencia, por su sentido de responsabilidad moral, individual y social”¹³ Entendiendo que en toda sociedad humana, la mayoría de sus miembros tiene una concepción de lo justo, y se considera una virtud social el actuar de acuerdo con su concepción. El fundamento formal es el codificado formalmente en varias disposiciones escritas, que son aplicadas por jueces y personas especialmente designadas, que tratan de ser imparciales con respecto a los miembros e instituciones de la sociedad y los conflictos que aparezcan en sus relaciones.

¹² Se usa el término de animalidad refiriéndose a todos los instintos con los que nace el ser humano.

¹³ Álvarez García, isaias. **Marco normativo jurídico para la educación en México**. Foro internacional de Educación y Valores. p. 102

Podemos decir que los valores son realidades en las que los seres humanos reflejan sus necesidades por una existencia libre de violencia los cuales se pueden modificar según lo requiera el tiempo y el espacio que ocupan de acuerdo a un contexto socialmente dado.

Sin embargo, se puede ver que dentro de las mismas sociedades hay divergencias entre los valores idealizados que existen de una población a otra, siendo los jóvenes los primeros en resaltar las diferencias que existen dentro de éstos, así mismo, protestando por un conjunto de reglas que desconocen en su vida diaria y que están presentes desde el discurso de un ideal social del cual son parte, no por elección.

1.1.4 Juventud: Desde el punto de vista social a la juventud se le denomina como una etapa en la que se prepara a los sujetos para tener madurez en el desempeño laboral “se trata de definir a la juventud en virtud de su relación con la institución del trabajo”¹⁴ esta manifestación se ha construido desde muchos años atrás desde que la necesidad de trabajar por el capitalismo se acentuó. Debido a que las instituciones escolares solamente debían preparar al material humano “fuerza de trabajo calificada” con el fin de insertarlo un lugar en el cual pudiera desempeñar una función determinada.

La juventud se puede manifestar como un periodo moratorio¹⁵, un periodo de transición entre la niñez y el ser adulto, aunque como no es adulto tiene que estar sometido antes las leyes que se dicten en casa viviendo a expensas de las decisiones que tomen otras personas por ellos (sus padres o tutores) sin aportar una opinión respecto de lo que es mejor para él, pero también como aun no son adultos se les puede permitir cierto margen de errores ya sea en la forma de actuar, hablar e incluso dirigirse hacia los demás.

¹⁴ Undiks, Andrés (coordinador). **Juventud urbana y exclusión social**. Las organizaciones de la juventud de la población Ed. Hvmánitas. 1990 p.27

¹⁵ Es decir aquí el joven es considerado como una persona en preparación, en espera, ¿para qué? Para asumir "los roles del adulto". *Ibíd.* p. 33

Es difícil hablar de jóvenes sin estar dentro de este grupo debido a que son ellos los que se dan el “reconocimiento recíproco en el grupo de iguales que comparte una situación de vida”¹⁶.

Parece que es un acto natural que el joven siempre esté protestando ante las leyes que dictaminan los mayores ya sea desde la casa con los padres, cuando están en la escuela con sus profesores o bien ante la sociedad en general, pero no es así los jóvenes han sido dotados de una capacidad de rebeldía el cual siente la necesidad de contradecir todo para poder entender el medio en el cual vive.

No hay concepto que encuadre a la perfección la definición de ser joven debido a la gran diversidad de pensamientos y formas de actuar que se presenta dentro de estos sujetos. No se puede englobar toda esta pluralidad¹⁷ existente sobre todo porqué generación tras generación las identidades van cambiando, conociendo este fenómeno como: La identidad generacional¹⁸ permitiendo comparar y entender ciertos rasgos históricos que se dieron en generaciones pasadas, han creado sus propios códigos, han inventado sus espacios que en apariencia surgen como forma de protesta en contra de lo establecido, sin embargo, estos espacios son para ellos algo más son parte de su identidad.

1.1.5 Sexualidad: Desde diferentes vertientes se ha tratado de encasillar a la sexualidad como sólo el hecho de la reproducción humana otros más especializados hablan de la sexualidad como un vínculo entre las reproducción humana y el estado de género de las personas sin embargo, estas dos definiciones se han quedado inconclusas, han quedado a deber por eso es que

¹⁶ Op Cit. **Juventud Urbana y exclusión social** p. 29

¹⁷ Refiriéndose al comportamiento entre los jóvenes que viven en zonas rurales, urbanas, países desarrollados, países subdesarrollados, las clases dominantes, las clases subalternas, en las sociedades modernas, en los momentos de tranquilidad, en los momentos de cambios y de crisis, incluso entre hombres y mujeres.

¹⁸ La identidad generacional responde al “quienes somos ahora. También le dice al adulto quienes fuimos entonces y quienes somos los que fuimos.”

los sujetos han seguido los estudios sobre una definición que abarque el concepto tan amplio que representa la sexualidad.

Desde los inicios del ser humano la sexualidad se ha presentado como algo vergonzoso lleno de controversias, sin que nadie enseñe lo que es. Por este motivo la única forma de hablar sobre la sexualidad era desde casa y es aquí donde se encuentran puntos de contradicciones pues en la escuela no se habla de sexualidad porque son los padres los que se deben encargar de enseñar específicamente este tema y en la casa no se habla debido a que si los padres les hablan a sus hijas/os de sexualidad es darles permiso para comenzar una vida sexual activa, por eso optan por lo costumbres tradicionales “que lo aprender en las calles, afuera, como lo hice yo”.

Se han llevado a cabo infinidad de debates en los cuales se plantea el lugar en donde se debe enseñar sexualidad debido a que es tema tabú dentro de la sociedad mexicana porque durante mucho tiempo nadie ha querido hablar del tema, por no ser apropiado para la sociedad en general.

Sin embargo, hoy en día encontramos varios intentos por incursionar en este tema, dentro del currículo oficial de las escuelas comenzando por el nivel básico (primaria y secundaria) y medio superior (preparatoria), aunque han fracasado estos intentos sobre todo en los dos primeros niveles debido a que hay algunos sectores de la población que siguen considerando que esta temática en específico no se debe tocar puesto que hablar de ello implicaría darles permiso para llevar a cabo estas prácticas que deben ser dentro del matrimonio o bien darle entrada al abuso sexual a menores sin darse cuenta que se les está cerrando una posibilidad de entender cómo funciona su cuerpo y cómo reaccionar ante ciertas inquietudes.

También en México hay esfuerzos por parte del sector de salud que tienen como función encargarse de dar información respecto de los métodos

anticonceptivos para evitar familias tan grandes como lo eran hace más de veinte años procurando una planificación de cuantos hijos se deben tener y cómo evitar embarazos no deseados además de hacerles concientizar de todos los aspectos que intervienen cuando se es madre de una familia muy numerosa o cuando se tienen hijos y sin una planificación.

Desafortunadamente la educación sexual que hoy en día se enseña dentro de las instituciones educativas y de salud tiene que ver más con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y embarazos no deseados que de otras ramificaciones de la sexualidad, no porque sea malo hablarles de los riesgos que hay cuando no se tienen los cuidados pertinentes si se decide tener relaciones sexuales el problema es que otra vez se está reduciendo a la educación sexual y la sexualidad a sólo el acto del coito dejando de lado otras vertientes que son tan importantes para la sexualidad que es "... hoy generalmente entendida como un modo de expresión de uno mismo, y de comunicación con el otro, en alta correlación con la propia autoestima y la capacidad de sentir y expresar afecto"¹⁹.

¹⁹ Font Pere. **Pedagogía de la sexualidad**. Ed.Graó 2ª edición. Barcelona. 1999. P 23

1.2 LA REALIDAD QUE VIVEN LAS/OS JÓVENES DEL CCH VALLEJO²⁰

Para comenzar a hablar de la realidad y formación de las/os alumnas/os del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, es necesario hablar del contexto del que provienen.

Las/os alumnas/os que ingresan al CCH son jóvenes que terminaron su nivel básico en tres años con un promedio mínimo de siete punto cero (7.0) hasta el diez (10), la mayoría tienen entre 15 y 16 años cumplidos al momento de ingresar. Por la gran variedad de promedios que hay al momento de ingresar es difícil saber cuáles son las expectativas que tienen, por lo cual, es necesario preguntarle ¿Qué buscan al ingresar a esta institución? “buscan el ser profesionistas con un título y tener cierto estatus ante la sociedad que les abra las puertas de un mercado laboral que cada día se vislumbra más difícil para poder ingresar, además de tener una preparación de corte humanista y no estar como en otras escuelas que solamente se dedican a preparar técnicos para cubrir ciertos lugares dentro ciertas empresas”²¹.

Otras/os alumnas/os buscan entrar al colegio con el fin de encontrar personas con las que pueda convivir día tras día salir de la institución y tener una relación además de ser compañeras/os, tener novio o novia según sea el caso, encontrar compañeras/os que sean afines a un mismo modo de ver la vida encontrar ciertos rasgos que posibilitan la convivencia y el entendimiento entre ellas/os.

Todas/os ellas/os motivadas/os por diferentes intereses coincidieron que dentro de la UNAM y a través de uno de sus planteles encontraría la respuesta a esta incógnita, algunas/os sí lo han encontrado, algunas/os otras/os aun no encuentran las posibles respuestas y otras/os más han encontrado respuestas, se han formulado otras preguntas más y siguen en ese camino del cual las/os hace

²⁰ En este apartado se habla sobre la situación vivencial de las/os alumnas/os, sin embargo, dentro de todo el trabajo se realiza la descripción de cómo es vivir la juventud en el CCH Vallejo

²¹ Cuestionario aplicado a los alumnos del CCH Vallejo de los diferentes semestres

sentir felices de poder estar dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades para descubrir nuevos intereses o seguir trabajando por encontrar otros que su formación les permita.

En esta etapa las/os jóvenes esperan encontrar una formación complementaria a lo educativo, aquí encuentran lazos emocionales, sexuales, sociales, intelectuales, además de actividades físicas y culturales.

Todas estas actividades guiadas con la educación que tienen desde sus hogares como en algunos casos las/os jóvenes cuentan con valores bien arraigados, otras/os cuentan con valores que no les cuadran y otras/os buscan reafirmar o despojar los valores que aprendieron, buscan que la/el joven esté lo mejor preparado para afrontar el futuro, tratando de encontrar cuál de todas estas opciones es la que más les interesa o cuál es la que se les presenta dentro del CCH.

De los casi 14 000 jóvenes que estudian en el CCH Vallejo hay sujetos que buscan todo lo contrario a una inserción social. El sentimiento de estar fuera de la sociedad es lo que les da carácter y forma a su vida. Es dentro de esta institución donde buscan encontrar una respuesta a una realidad que no les interesa, no es que sean apáticos ante su contexto si no porque no es lo que ellos quieren ver o quieren sentir y simplemente no les llena, no es la realidad que quieren para ellos.

Gracias a las muestras de inconformidad que tiene los jóvenes se han visto grandes movilizaciones que repercuten directamente dentro del sector social como se vivió en la huelga de 1999 de la Universidad Nacional Autónoma de México, cuando los jóvenes fueron los primeros en protestar ante las nuevas normas que se querían implementar en su máxima casa de estudios. Y así, si revisamos la historia de México está repleta de movimientos en los cuales han sido los jóvenes los primeros en protestar ante las injusticias de aquellos que tienen el “poder”, ya sea por sentirse inconformes debido a que es parte de

naturaleza o porque después de analizar la situación comprendieron que no era posible permitir tales arbitrariedades.

También son sujetos que tienen problemas grandes para cada una/o de ellas/os, sin embargo, estos son necesarios para ayudarlos a madurar y prepararlas/os para futuras situaciones que tendrán que enfrentar.

Los alumnos de primero y segundo semestre son ejemplos de ello se muestran interesados en las actividades escolares aun cuando enfrentan diferentes problemáticas y se esfuerzan por encontrar actividades complementarias²² a su formación académica.

Una de las problemáticas que más se presenta en las/os alumnas/os de quinto y sexto semestre en Vallejo es la reprobación de materias, los índices resultan ser altos y los factores son diversos, a la mayoría de los alumnos que cuentan con esta problemática les interesa mejorar su situación por lo menos para poder concluir su nivel medio superior en el tiempo estipulado para no perder su pase reglamentado e ingresar a la licenciatura de su agrado.

Otra de las inquietudes de las/os jóvenes es la poca información que se maneja y que se tiene dentro del currículo hablando específicamente de la sexualidad junto con otros temas con los cuales interactúan cotidianamente como drogadicción, alcoholismo y tabaquismo.

Algunas/os alumnas/os exclaman que estos temas sólo se ven en materias optativas como lo es Ciencias de la Salud y Psicología, adicciones y tabaquismo solamente en Psicología, entonces para tener educación de estos temas es necesario cursar estas materias, pero ¿Qué pasa si la formación profesional de

²² Un alto porcentaje de los alumnos de nuevo ingreso desconocen las actividades con las que cuenta el CCH debido a que no hay la suficiente difusión de las actividades. Dato recabado de una entrevista informal a la Lic. Ma. Elena Palacios, Psicóloga del Departamento de Psicopedagogía

las/os jóvenes no se perfila hacia alguna de estas dos materias en el mejor de los casos o a ninguna de las dos?

Para poder contestar esta pregunta el CCH plantel Vallejo está creando talleres en los cuales se les brinde información de las temáticas mencionadas sin necesidad de estudiar una materia que no se quiere o no es propia del perfil que se necesita para ingresar a la licenciatura de su agrado, debido a que la/el alumna/o agrupa sus materias en buscan de la integración de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes en aspectos teóricos-prácticos del ejercicio de la actividad profesional, de acuerdo al perfil que se necesita cubrir para ingresar a la licenciatura.

Estos talleres se forman en una horario que no se interponga con las actividades académicas diarias²³ de la/el joven permitiendo que puedan asistir tanto las/os estudiantes del turno matutino como del vespertino provocando que haya pluralidad en las participaciones, con ideas diferentes, problemas de otras índoles, puntos de vista desde lo vivencial con diferentes perspectivas, debido a que no son los mismos problemas que tienen las/os alumnas/os que estudian en la mañana cómo las/os que estudian en la tarde. Incluso por la edad algunas/os alumnas/os que entran en el turno vespertino son más grandes que los que estudian en el turno matutino, siendo un factor fundamental para poder llevar a cabo los talleres. Debido a que casi todos las/os alumnas/os de la mañana solamente se dedican a estudiar, en cambio algunas/os²⁴ de las/os alumnas/os del turno de la tarde tienen que trabajar, en términos generales la comunidad estudiantil de la tarde se encuentran ante circunstancias más fuertes que les permite tener un grado de madurez más elevado que las/os de la mañana²⁵.

²³ Los horarios del turno matutino son de 7 horas a 13 horas y el turno vespertino es de 15 horas a 21 horas de lunes a viernes, por lo tanto los talleres se llevan a cabo de 13 horas a 15 horas o bien los sábados de 8 horas a 13 horas

²⁴ Encuesta realizada al azar a las/os alumnas/os del turno matutino y vespertino.

²⁵ Página oficial de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades. <http://www.cch.unam.mx/revcurricular/sites/default/files/pacademico2.pdf>

Uno de los objetivos que se busca al hacer los talleres para los dos turnos es que las/os alumnas/os que asistan puedan comunicarle a sus amigas/os para que asistan, formándose en diferentes quehaceres propios de la conducta humana. Debido a que éstos no son más que las actividades por las que luchan las/os jóvenes del colegio y de los cuales deben de aprovechar no sólo las/os que piden el espacio si no el mayor número posible de alumnas/os del CCH Vallejo.

Al Departamento de Psicopedagogía llega un gran número de alumnas/os que piden espacios para poderse desenvolver, utilizar su creatividad para poder expresarse, sin embargo, estos espacios deben estar observados por las autoridades de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles para que se utilicen de forma adecuada y estén las personas adecuadas para brindar atención a toda/o aquella/el que necesite información.

1.3 EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES COMO INSTITUCIÓN FORMADORA DE LAS/OS JÓVENES

Hablando específicamente del CCH, busca para la/el alumna/o una visión crítica y razonada sobre sus quehaceres dentro de la sociedad, que sean sujetos actores de su propia formación, de la cultura, de su medio siendo capaces de obtener, jerarquizar y validar información, utilizando instrumentos clásicos y tecnológicos para resolver con ello problemas nuevos, además de prepararlos para afrontarlos con diferentes perspectivas a la vez que obtienen otra visión de la realidad, debido a las características del plan de estudios de la institución.

El Colegio de Ciencias y Humanidades tiene como base tres pilares, los cuales se mencionaran a continuación:

- Aprender a aprender: nuestros alumnos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos por cuenta propia.
- Aprender a ser: donde se enuncia el propósito de atenderlos no sólo en el ámbito de los conocimientos, sino también en el desarrollo de los valores humanos, particularmente los éticos, los cívicos y la sensibilidad artística.
- Aprender a hacer: el aprendizaje incluye el desarrollo de habilidades que les permita poner en práctica sus conocimientos.²⁶

El CCH busca proveer a las/os alumnas/os de una conciencia creciente de cómo aprender, de relaciones interdisciplinarias en el abordaje de sus estudios, de una capacitación general para aplicar sus conocimientos, formas de pensar y de proceder, en la solución de problemas prácticos. Con todo ello, tendrán las bases para cursar con éxito sus estudios superiores y ejercer una actitud permanente de formación autónoma

²⁶ Ibidem. <http://www.cch.unam.mx/principal/plandeestudios>

Por lo cual, no se puede decir que las/os jóvenes estudiantes del CCH son personas de la sociedad sin un propósito o apáticos ante los procesos sociales de su país, al contrario muchos de ellos se han abierto los espacios para poder congregarse incluso para interactuar dentro de las organismos de manera organizada en los cuales la sociedad ha creado para los adultos fomentando los aspectos políticos, culturales, económicos entre otros.

La/el joven estudiante del CCH se forma para un mundo el cual se diseñó para los adultos, es aquí donde encuentran herramientas para desenvolverse, donde necesitan aplicar todo los conocimientos adquiridos.

El modelo educativo propicia una cultura básica, además de ser propedéutico (esto es, preparará al estudiante para ingresar a la licenciatura con los conocimientos necesarios para su vida profesional) y está orientado a la formación intelectual ética y social de sus alumnos, considerados sujetos de la cultura y de su propia educación.

Siendo una de las mejores opciones para los jóvenes que les interesa prepararse tanto a nivel técnico²⁷ como para seguir con una formación profesional debido a su el plan de estudios el cual se actualiza constantemente para cubrir las necesidades de los alumnos de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

También busca crear nuevos talleres con los cuales se pueda complementar la formación de los sujetos es decir crear programas extracurriculares que complementen la formación de los sujetos, como los son:

- Programa De Apoyo al Egresado.
- Talleres de sexualidad: “Porque en tus manos está el futuro”
- Taller “Relación en el noviazgo”

²⁷ Estas opciones se pueden comenzar a estudiar a partir de tercer semestre y aunque no tienen un valor curricular en las materias obligatorias y optativas al finalizar el curso se entrega un certificado de carrera técnica.

- Cursos “Violencia contra la mujer”
- Cursos “La violencia no es el camino”.

Con el fin de estar siempre a la vanguardia de las necesidades de las/os sujetos el Departamento de Servicios Estudiantiles realiza juntas con los padres de familia para comprometerlos en la educación de sus hijos, propiciando trabajar en conjunto logrando un mayor número de alumnas/os egresadas/os y disminuir el índice de reprobación en las/os alumnos que cursan quinto o sexto semestre según sea el caso, teniendo como objetivo el seguimiento al desarrollo de las/os alumnas/os mediante el programa de tutores²⁸.

Los tutores son encargados de revisar los programas y eventos que hay dentro del CCH para darles aviso a sus alumnos de las actividades que hay para motivarlos a que asistan. De esta manera el Departamento de Psicopedagogía se apoya en los tutores para darle difusión a todas las actividades que se realizan dentro del colegio eligiendo cuál es el taller que más se adecúa a las necesidades del grupo y así ayudarlos a combatir sus debilidades, acentuar sus fortalezas e incrementar la cultura general de cada joven.

Muchos de los talleres de los cuales las/os Alumnas/os pueden asistir se crean en el Departamento de Psicopedagogía por medio de las/os compañeras/os que desean realizar su Servicio Social en el plantel. Sin embargo, es necesario capacitarlos para dar atención a los padres de familia cuando solicitan información respecto de sus hijas/os, además de enseñarle a atender a las/os alumnas/os que

²⁸ El programa de tutorías es llevado por maestros, personal del departamento de Psicopedagogía, departamento de Difusión Cultural, con el objetivo de ser encargados de dos grupos al año y estar supervisando constantemente el desarrollo académico y emocional de cada uno de los alumnos que integran su grupo de tutorías, poniendo mayor énfasis en los alumnos que corren menos riesgo de deserción académica para que no seas alumnos irregulares. En este programa se utilizan tres variantes para determinar si el alumno va a ser regular o irregular, la primera variante es el promedio que obtuvo en la secundaria, la segunda variante es el número de aciertos obtenidos en el examen de admisión, la tercer variante es el número de aciertos obtenidos en el Examen Diagnóstico Inicial (EDI) estos datos se vacían en una base de datos para darle toda la información pertinente al tutor de cada grupo.

buscan un plan de egreso²⁹, por lo cual se afirma que el CCH sigue formando a los sujetos aun cuando ya no estudian en éste, de igual forma se les permite desarrollar proyectos por iniciativa propia, en caso de desearlo, solamente se debe presentar el proyecto en forma para revisión por parte de la coordinadora del departamento de psicopedagogía, posteriormente se envía a la jefa de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles para su aprobación y se facilite el material pertinente, así como agendar actividades. Dentro de los requisitos necesarios para llevar a cabo el proyecto es tener impacto dentro de la comunidad del colegio sobre todo con las/os estudiantes para fomentar actividades las cuales alejen a los chicos de los vicios y llenar espacios libres los cuales pueden animar a “saltarse” clases. También se deben cumplir con actividades diseñadas por el departamento como son pláticas, talleres y/o llevarles información hasta los salones.

Al aceptar a las/os jóvenes para la realización del Servicio Social ayuda dar la atención oportuna a alumnas/os en los dos turnos ya que es muy grande la población, además que un alto porcentaje de ellos necesitan por lo menos una vez atención en el Departamento de Psicopedagogía, pero sobre todo que los prestadores de servicio que llegan vienen con nuevas teorías, estrategias diferentes y actualizadas brindando la posibilidad de mejorar las pláticas y talleres que se formen así como la atención en general.

Para finalizar este primer capítulo se debe mencionar que la información recabada ayuda a tener un contexto general de la/el alumna/o, sin embargo, también es necesario saber cuáles son sus intereses, además de las problemáticas a las que se enfrentan ya sea desde su casas hasta el momento que entra a la institución en cada uno de los conceptos mencionados, sin dejar de lado las cuestiones familiares debido a que son medulares para el desarrollo de la/el joven. Por lo cual, es necesario revisar cómo son las relaciones

²⁹ Un plan de egreso es la elaboración de horarios mediante el cual se busca ayudar a las/os alumnas/os para que apruebe sus materias mediante la organización del tiempo libre acomodando las materias reprobadas según sus actitudes y gustos.

interpersonales dentro de su núcleo familiar y la forma en que se manifiestan dentro del colegio.

Así mismo, dar un reflejo de los factores que intervienen dentro del proceso formativo de las/os estudiantes dentro del CCH en un primer momento y posteriormente fuera de la institución. El compromiso existente por parte de la institución para ayudar a la/al estudiante para que su estancia sea lo más provechoso posible, además que logren explotar todas las actividades tanto académicas como deportivas, culturales y recreativas de las cuales pueden obtener información valiosa para la vida diaria tomando en cuenta la diversidad de sus alumnas/os.

Este apartado nos brinda el conocimiento de cómo se ha conceptualizado a las/os jóvenes a través de los años dándonos un puente con el siguiente apartado para realizar una comparación con el “hoy”, con sus problemáticas y sus virtudes y la forma en que se desenvuelven a diferencia de como lo hacían antes y la conceptualización que ellos mismos se hacen.

CAPÍTULO II

2. AVERIGUANDO LAS RELACIONES FAMILIARES DE LAS/OS ALUMNAS/OS CON SUS PADRES DE FAMILIA

*Al ocuparse de uno mismo uno va
a convertirse en alguien capaz de
ocuparse de los otros. Me ocupo
de mí mismo para ocuparme de
los otros*

Michel Foucault

En este capítulo se comenzarán a abordar las relaciones familiares de los alumnos que estudian dentro del CCH vallejo para lograr es necesario hacer un estudio minucioso de la formación que traen desde casa.

Para lograrlo es necesario tener acercamiento al núcleo familiar de las/os alumnas/os

El primer contacto que se tuvo con las madres y/o padres de familia fue en la semana de bienvenida que se llevó a cabo del 3 al 7 de agosto del 2009, cuando las/os alumnas/os de nuevo ingreso asistieron al plantel. Este acercamiento se dividió en dos etapas en la primera se atendió a los padres en un teatro ubicado a espaldas de la delegación Gustavo A. Madero, aquí la atención fue solamente dándoles trípticos y aclarando dudas sobre donde se tenían que registrar, dándoles una pequeña explicación de la plática que se les iba a dar por parte de las autoridades y dudas generales propias de la incertidumbre de no conocer el CCH, sin embargo, fue aquí donde tuvimos contacto con la mayoría de los padres de familia y pudimos corroborar que a los padres cuando sus hijos entran al CCH les interesa seguir “verificando” el desarrollo educativo de sus hijas/os.

En esta atapa los padres se mostraban con más dudas que sus hijos incluso más nerviosos por la nueva etapa que se venía para la familia en general. Hasta

este momento son los padres los que velan por todo el procedimiento que se debe seguir para las inscripciones de sus hijos, así, como las fechas importantes en las que se continua dando la bienvenida y todas las actividades administrativas que se tenían planeadas como: la inscripción, Examen Diagnóstico Inicial, encuesta médica y por último el recorrido por toda la institución para que conozcan las instalaciones, donde les toca clase y que no lleguen totalmente desorientados el primer día de clases oficial del colegio.

El segundo acercamiento que se tuvo fue cuando los alumnos de primer ingreso asistieron al plantel para poder inscribirse y presentar el examen médico que se realiza dentro de la biblioteca del CCH. Aquí se creó un módulo de atención a los padres de familia, las preguntas fueron de diferente índole, desde la hora de salida de su hijo hasta cuestiones de seguridad hablando específicamente de los porros, pasando cuestionamientos acerca del plan de estudio, qué diferencias tiene con una preparatoria nacional, al igual que a las/os alumnas/os que ya están dentro del colegio les interesaba saber si se cuenta con el pase reglamentado para continuar con la formación académica dentro de la UNAM hasta la madre que no tiene mucha confianza con su hija y que quería saber si saliendo del CCH iba a tener una preparación técnica que le ayudara a su hija para “sobrevivir” después de esta etapa.

Las inquietudes que se hacen presentes en los padres de familia tienen que ver con el desarrollo académico, mientras que la dudas que tienen las/os alumnas/os pasan más por ámbitos sociales, de lo cual se puede traducir que a los padres les interesa el futuro, el cómo se presenta para las generaciones venideras y mientras tanto los jóvenes le preocupa sus espacio de socialización.

En la semana de bienvenida se da un fenómeno irónico debido a las reacciones de las/os nuevas/os alumnas/os del CCH vallejo ya que en un principio no se quieren desprender de los padres, pero apenas pasan dos semana y ya ven como un tanto vergonzoso que los padres vayan por ella/él al colegio o que asista

para pedir calificaciones, siendo este fenómeno parte de currículum oculto del colegio³⁰.

El tercer acercamiento con los padres de familia fue cuando se les citó a una junta realizada el sábado 5 de septiembre del 2009 para las madres y/o padres los cuales sus hijos tenían de 1 a 6 materias reprobadas con el fin de apoyar a sus hijos a egresar del CCH en sus tres años y con el promedio lo más elevado posible para poder ingresar a la licenciatura que prefiera. A esta junta sólo se les citó a los padres por lo cual era necesaria la presencia de las/os alumnas/os.

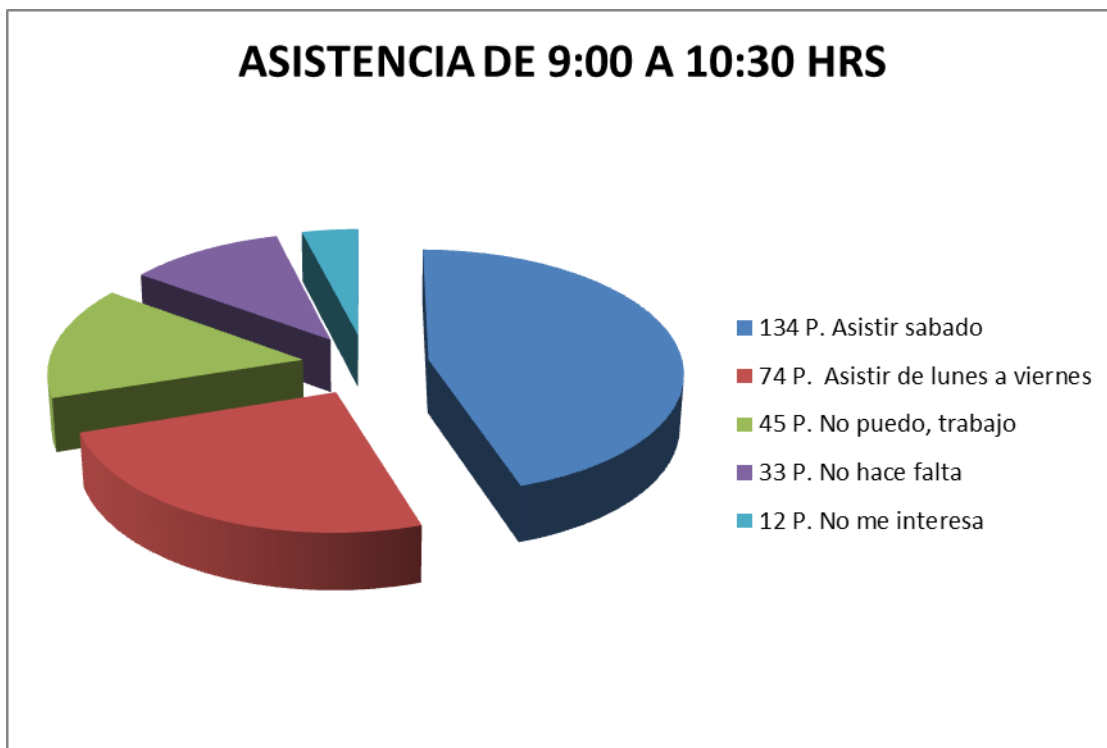
Se citaron a 4 grupos de madres y/o padres en los cuales asistieron la mayoría en general. Se separaron por horarios para brindarles una plática especializada de acuerdo al número de materias que debían los alumnos.

El primer grupo que se citó fue el que sus hijos tenían de 1 a 2 materias reprobadas (véase gráfica N°1), casi el 100% de los padres asistieron. En ésta la información que se dio tenía que ver con problemáticas generales de los jóvenes que estudian en el CCH, pero sobre todo de las posibilidades que tenían sus hijos de terminar su nivel medio superior satisfactoriamente, en sus tres años y pasar de ser alumnas/os irregulares a regulares, se les comentó toda las posibilidades que tienen para pasar las materias reprobadas, así como los tiempos en los que se podía registrar los exámenes extraordinarios y los PAE³¹, posteriormente se le brindó un cuestionario en el cual se les preguntaba si desean asistir al colegio a tomar talleres que les permitiera tener un acercamiento a las problemáticas juveniles como lo es el alcoholismo, drogadicción y sexualidad, un 70% contestó que sí (de ese 70% sólo el 25% manifestó que se realizaran en sábado el otro 45% no tendría problema de asistir de lunes a viernes por una semana dos horas diarias), otro 15% contestó que no, debido a que incluso esos días trabajan pero

³⁰ Cuestionario realizada de manera informal a alumnas/os del CCH.

³¹ Programa de Apoyo al Egreso. Son cursos sabatinos con duración de cuarenta horas, cuatro horas durante diez sábados. También pueden ser cursos intensivos de cuatro horas diarias durante dos semanas cubriendo las cuarenta horas necesarias para poder acreditar la materia.

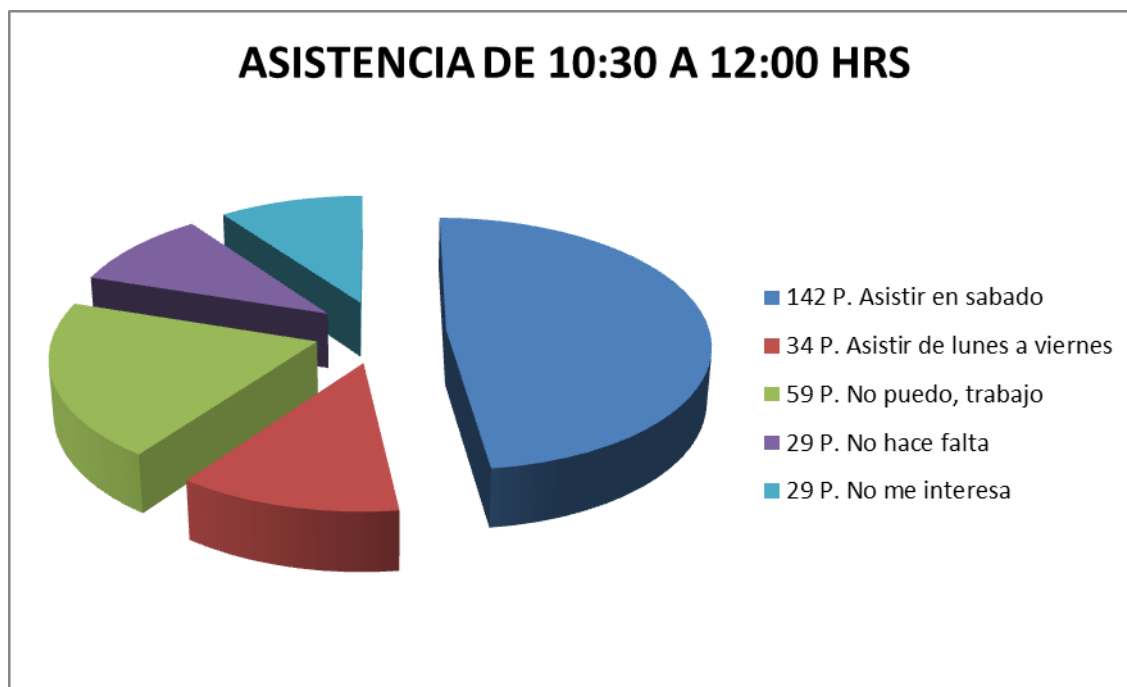
mencionaron que sí les gustaría estar presente. Un 11% dijo que no, porque no hacía falta ya que tienen muy buena comunicación con sus hijos. Y solo un 4% contestaron que no les interesa.



Gráfica N°1. Fuente recabada de cuestionarios aplicados a madres y/o padres de familia (ver anexo 1)

El segundo grupo fue el que tenía entre 3 y 4 materias reprobadas (véase gráfica N° 2), aquí también hubo casi el 100% de asistencia por parte de las madres y/o padres, la información brindada fue la misma que en el horario anterior, sin embargo, aquí se les hizo ver a los padres que deben poner un poco más de cuidado en las labores académicas de sus hijos porque con cualquier descuido podrían quedarse cuatro años en el colegio además de estar poniendo en riesgo su pase reglamentado sobre todo aquellas/os que buscan las opciones de alta demanda como lo son las licenciaturas de Derecho, Medicina, Psicología, Pedagogía, entre otras. Al finalizar la reunión con los padres de familia se les aplicó el mismo cuestionario a lo que contestaron: un 60% afirmó que le gustaría asistir a estos talleres estando en plena disposición (de ese 60% el 48% afirmó que para poder asistir tendrían que ser solo en sábado, el otro 12 % no tiene

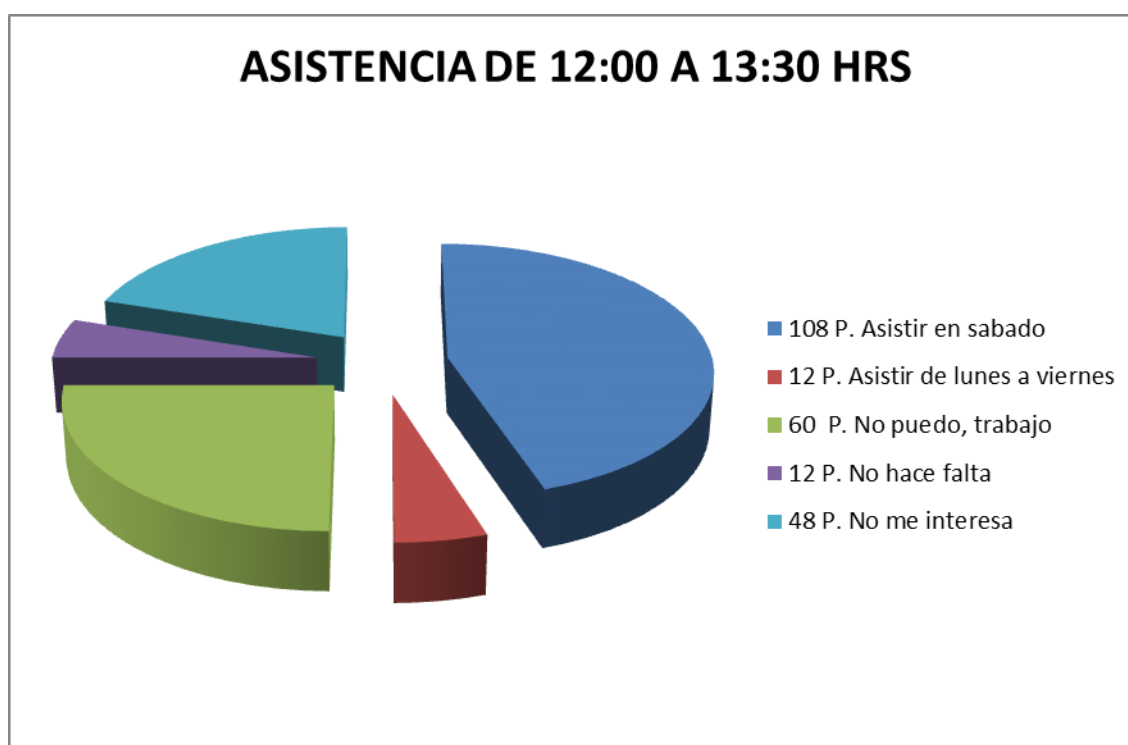
problema para acudir de lunes a viernes durante una semana). Un 20 % afirmó que si les gustaría pero no pueden asistir debido a que trabajan incluso los sábados. Un 10% afirmó que no hacía falta debido a que tenía buena comunicación con sus hijas/os y que esos temas ya los han platicado. Solo un 10% contestaron que no les interesa.



Gráfica N° 2. Fuente recabada de cuestionarios aplicados a madres y/o padres de familia (ver anexo 1)

El tercer grupo es el que debían entre 5 y 6 materias (véase gráfica N°3), aquí sólo se presentaron el 80 % de las madres y/o padres citados. En la junta se trataron los mismos temas como son los asuntos propios de la edad y de las problemáticas que tienen los jóvenes por estudiar en el colegio. La llamada de atención fue más fuerte para los padres debido a que sus hijas/os estaban perdiendo su pase reglamentado por al número tan elevado de materias reprobadas que tenían, además de que ya solamente les quedaban ocho oportunidades en el ciclo escolar entre pae, recursamientos y exámenes extraordinarios para poder pasar esas 5 ó 6 materias que se adeudan, además de comprometerlos para que acompañen a sus hijos al Departamento de

Psicopedagogía para que firmen una carta en la que se comprometan a asistir al programa de asesorías³² para acreditar las materias con buenas calificaciones. Una vez que término la junta se les dio el cuestionario a lo cual los padres contestaron: un 50% que sí les gustaría tomar el taller (el 45% de los padres pidió que los talleres fueran en sábado sólo un 5% contestó que no tienen problema con asistir de lunes a viernes). Un 25% afirmó que sí le gustaría asistir pero no cuentan con el tiempo necesario debido a que trabajan incluso el sábado. Un 5% afirmó que no hacía falta tratar estos temas debido a que tenían buena comunicación y ya los habían platicado. Un 20% contestó que no les interesaba.



Gráfica N°3. Fuente recabada de cuestionarios aplicados a madres y/o padres de familia (ver anexo 1)

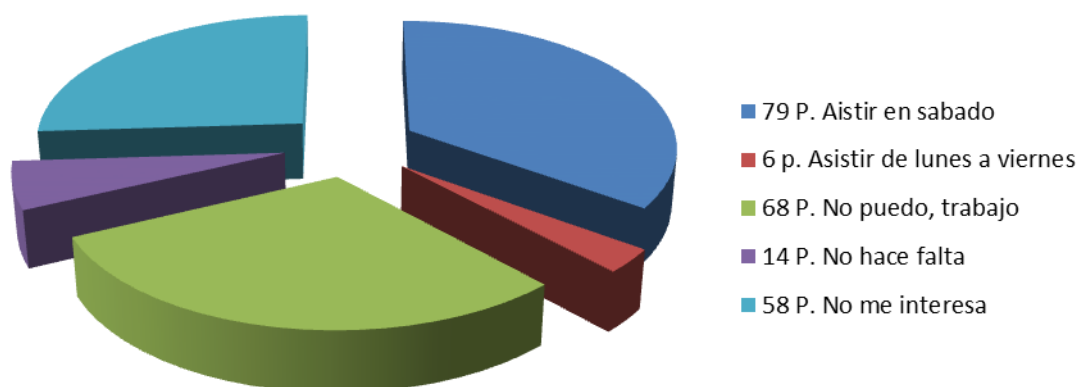
³² Este es un programa creado por la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades el cual tiene como objetivo darle clases a los alumnos para estudiar los probables temas que vienen en los exámenes extraordinarios aunque el ir a asesorías no garantiza que se pase el examen está comprobado que las/os alumnas/os que asisten pasan con promedio de ocho sus materias. Apenas el 24 de noviembre del 2009 se inició el programa de asesorías por línea, solamente se requiere asistir un día al edificio de asesorías de cada plantel para que se le dé un NIP y puedan ingresar a la página para tomar las asesorías pertinentes, este programa también se creó pensando en ayudar a los alumnos rezagados que no asisten comúnmente al colegio.

El cuarto grupo fue de las madres y/o padres de familia que sus hijas/os debían más de 6 materias (véase gráfica N°4). La asistencia para este horario fue el más bajo de todos, solamente asistió el 75% de los padres citados. La junta trato temas relacionados con las problemáticas propias de la juventud además de las que hay por estudiar en el colegio, sin embargo, la información complementaria cambió radicalmente debido al hecho de ser alumnas/os rezagados los cuales se quedan 4 años o más en el CCH. Las estadísticas demuestran que las/os jóvenes que deben más de 6 materias no logran salir del colegio aun cuando presenten pae, exámenes extraordinario o recursamiento debido a que es mucha la carga de trabajo, debido a que se debe cubrir el horario normal ya sea de quinto o sexto semestre según sea el caso, además de asistir a asesorías para poder aprobar sus exámenes saturándose de trabajo y descuidan ya sea las materias del horario normal y reprueban alguna o no acreditan alguno de los extraordinarios que se les permite registrar, son solo casos extraordinarios que han logrado salir en tres años con 7 materias reprobadas.

En la junta con este grupo se habló sobre las medidas necesarias que se deben tomar para evitar que sus hijas/os tomen un camino incorrecto en el año que se quedan de más en el colegio, además de recomendarles que los metan a clases complementarias como es inglés, computación para evitar perder ritmo de clases y cuando tengan que ingresar a la universidad no les cueste trabajo desempeñarse.

Al finalizar la junta se les aplicó el cuestionario a lo que los padres contestaron: el 38% afirmó que sí le gustaría asistir a los talleres aunque sólo el 3% manifestó que le gustaría que fuera de lunes a viernes, los demás en sábado, de ahí el 30% afirmó que sí le gustaría pero no pueden debido al trabajo, un 6% afirmó que no hacía falta y por último el 26% de los padres contestaron que no les interesa.

ASISTENCIA DE 13:30 HRS A 15:00 HRS



Gráfica N°4. Fuente recabada de cuestionarios aplicados a madres y/o padres de familia (ver anexo 1)

Este tercer acercamiento se realizó solamente con los padres de familia de las/os alumnas/os de quinto semestre de ambos turnos.

2.1 DEMOSTRAR LA IMPORTANCIA DE LAS MADRES Y/O PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL.

Se le denomina educación formal a toda la “socialización metódica de la generación joven por la adulta”³³ esto es que sólo dentro de las escuelas se puede dar la educación formal, además de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se utilizan para transmitir conocimientos de un sujeto formado a otro que se está formando.

La educación informal tiene que ver con la forma en que se inició el proceso de enseñanza-aprendizaje desde que el bebé aprendió a caminar, cómo fue su instrucción para comenzar a hablar, los valores y costumbres que las/os alumnas/os aprendieron desde casa y cómo la educación formal ha ido modificando la forma de pensar y replanteando la *cosmovisión* de los sujetos, además de las normas que se plantean desde casa como forma de vida entre los sujetos para desarrollarse dentro de una sociedad que tiene reglas en cuanto a la forma de comportarse, es decir, normas de convivencia entre los sujetos que habitan en una sociedad determinada.

La comunicación dentro de las sociedades es fundamental para llevar a cabo una educación tanto formal como informal respaldada de normas. Una de las herramientas más importante para lograr la comunicación es el lenguaje “El comportamiento humano “lengua” tiene la característica de ser comprensible por otros humanos y de poder comprender a éstos, a la vez que tenemos dificultades para comprender a extranjeros...”³⁴, dando la oportunidad de poder interpretar las escrituras que se empleaban en años anteriores y modificar la forma de pensar actual o poder entender el porqué del actuar de la sociedad y las personas.

³³ Durkheim, Emili. **Educación y sociología**. Ed colofón. México, 1993. p. 74

³⁴ Weiss, Eduardo. **Hermenéutica Crítica, una reflexión metodológica, sociológica y epistemológica**. Ed. Paideia Revista de la UPN, Año 1, No. 1, julio-diciembre de 2005. p. 2

2.1.1 En la Educación Formal. Como ya se ha mencionado los padres de familia están entusiasmados por el hecho de que sus hijas/os están dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México, además de querer apoyar a las/os jóvenes para terminar de manera satisfactoria su CCH, sin embargo, se encuentra una gran problemática conforme se va avanzando en los semestre.

La primer problemática es que los padres de familia conforme va pasando el tiempo se van alejando del cuidado de los estudios de sus hijos y en un primer momento están dispuestos a asistir a todas las actividades que se planeen dentro del colegio como sucedió en la semana de bienvenida a la nueva generación, o a las juntas que se realizan con los tutores de cada grupo para poder trabajar en conjunto, beneficiando a sus hijas/os, son muy participativos además de buscar estrategias de cómo apoyarlas/os para optimizar su potencial en lo concerniente al desarrollo académico. Sin embargo, en un segundo momento los padres comienzan a alejarse paulatinamente de las actividades organizadas por el colegio, este fenómeno es más marcado en los padres de familia de las/os alumnas/os de tercer y cuarto semestre según sea el caso.

En este instante es indispensable hacerse esta pregunta: ¿Por qué se da este fenómeno?

Como se comentó anteriormente las madres y/o padres de familia de las/os jóvenes que entraron les interesa cómo van son las instalaciones del colegio en el cual van estudiar sus hijas/os, cómo es el ambiente académico y social, una vez que se han asegurado que las condiciones son idóneas para su desarrollo se comienza a entrar en un estado de comodidad en el cual poco a poco se va perdiendo el interés por el bienestar académico y social debido a la idea de que todo está bien. La gran mayoría de los padres están acostumbrados a recibir bimestre tras bimestre las calificaciones de sus hijas/os por lo cual el primer semestre se tiene la tendencia a asistir al plantel para poder recibir calificaciones, sin embargo, aquí se encuentra un punto de quiebra cuando se les

explica que se les puede entregar las calificaciones pero ya no hay una firma de boletas propiciando que la/el joven se haga cargo de sí mismo.

Para el segundo semestre son muy pocos los padres de familia que se acercan al Departamento de Psicopedagogía para pedir las calificaciones de los hijos, aquí ya el padre de familia comienza a interferir cada vez menos en el desarrollo formativo de su hija/o por la acción de independencia de las/os jóvenes por la misma forma de estudio del colegio en el cual la/el alumna/o se vuelve autónomo³⁵.

En tercer semestre y cuarto es casi nula la asistencia de los padres de familia para preguntar las calificaciones de sus hijas/os. Paradójicamente en estos semestres es cuando las/os alumnas/os tiene un alto índice de materias reprobadas, casi un 75% de la población tiene por lo menos una materia reprobada³⁶. Las/os alumnas/os no le dan explicaciones a sus padres de familia respecto de cómo van en el CCH debido a su misma situación académica o incluso llegan a mentir al respecto. En estos dos semestres las/os jóvenes están dentro de una etapa en la cual ya saben cómo es el trabajo, cuantas oportunidades para acreditar una materia tienen, fechas de exámenes extraordinarios, también hay pasividad por los estudios, prefieren ocupar su tiempo en diferentes actividades que en el estudio, se encuentran confiados pero esta “confianza” se traduce en un aumento de materias reprobadas llevándolas/os a tener conflictos con padres, madres y hasta con su pareja. Es en esta etapa donde se manifiesta el sentido de todos contra mí.

En quinto y sexto semestre se da un regreso de los padres de familia al colegio debido a la preocupación por saber cuál es la situación académica de sus hijas/os puesto que ha pasado más de un año en el que las/os alumnas/os no han

³⁵ Es un proceso que se adquiere desde el inicio de la trayectoria de la/el alumna/o en el colegio y se va puliendo en el desarrollo formativo que el plan de estudios del CCH propone.

³⁶ Análisis realizado por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo.

dado explicaciones de su desarrollo académico y al no tener noticias las madres y/o padres entran en incertidumbre por las calificaciones, o en otros casos sí tienen noticias pero no están seguros de que sea esa la realidad académica de sus hijas/os. Les interesa saber si su hija/o alcanza el promedio para la licenciatura o ingeniería que desea. Por lo cual hay acercamiento al Departamento de Psicopedagogía para después ir a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y saber cuáles son las opciones con las que cuentan sus hijas/os.

2.1.2 En la Educación Informal. Los padres como institución juegan un papel fundamental dentro del desarrollo de sus hijos en primera instancia porque son ellos los que se encargan de transmitir conocimientos, actitudes, formas de ver la vida, formas de comportarse, conductas socialmente aceptadas, costumbres y tradiciones debido a que son ellos los que están a cargo del cuidado del infante.

Posteriormente se emplea a la escuela como segundo agente socializador de los niños aquí ellos afirman normas de conducta social para vivir en paz y tranquilidad con las/os demás compañeras/os, además de poner en práctica los valores adquiridos desde la casa en el respeto hacia la sociedad que existe dentro de la escuela, posteriormente pasan al nivel secundaria donde los niños están entrando a la juventud; ya para esta etapa hubo una retroalimentación entre padres de familia e hijas/os dándose cuando en la casa se trabajaba con el niño asuntos de convivencia y responsabilidades que en la escuela era necesario aprender.

Esta situación se refleja al ingresar al CCH, aquí se ponen en juego todas las reglas que ha aprendido la/el joven, sin embargo, es dentro de este colegio en donde se vislumbra ciertas actitudes mediante las cuales se refleja la realidad de vida que tienen en sus hogares como lo evidenciaron los resultados de los cuestionarios, además de la asistencia de los padres de familia.

Las/os madres y/o padres que asistieron a la primera junta eran personas que les interesaba intervenir en la educación de sus hijos al darse cuenta que habían fallado de una u otra forma y querían encontrar un remedio para compensar las fallas que habían tenido; hasta ese momento se mostraban preocupados por el desarrollo de sus hijas/os sabiéndose participes del estado en el que se encontraban por haber dejado tanto tiempo a las/os jóvenes sin saber cómo se encontraban académicamente.

Otro aspecto que se vislumbró de los estudios realizados por los cuestionarios fue el compromiso de los padres para que el escenario de sus hijos cambie, están dispuestos a ayudar a sus hijos a estudiar para que acredite las materias que se adeudan.

En el segundo grupo la responsabilidad de haberse hecho cargo de sus hijas/os queda aún más alejada de las perspectivas que requirieron las/os alumnas/os debido a que no se hicieron cargo de sus hijos y aunque hubo casi la misma asistencia por parte de las madres y padres de familia el interés por asistir a talleres se redujo sobre todo cuando se refiere a los que se realizan entre semana por el entorno del trabajo, aunque más personas podían asistir los sábados hubo una reducción de las que sí asistirían a los talleres, además de que a diferencia del primer grupo hubo más madres y/o padres de familia que no querían asistir o veían como inútiles estas actividades complementarias al desarrollo formativo de sus hijos.

En el tercer grupo de padres las materias que adeudan las/os alumnas/os aumenta considerablemente debido a que las/os jóvenes no se han puesto a trabajar lo suficiente además de haberse colocado en una situación muy difícil con su pase reglamentado, sin embargo, desde su casa no hay un compromiso pleno de los padres para trabajar en la formación de sus hijos, aquí faltaron muchas madres y/o padres pero sobre todo la mayoría no estaban dispuestos a asistir a los talleres ya sea porque no podían o no les interesaba, en este grupo se

muestra un distanciamiento entre los deberes de los padres por ayudar a sus hijos a terminar satisfactoriamente su nivel medio superior, además falta de compromiso tanto de las madres y/o padres como de las/os alumnas/os por acreditar las materias pero no sólo para acreditar también para tener buenas calificaciones.

En el cuarto grupo de padres de familia que entró la situación era más grave debido a que sus hijas/os se quedan un cuarto e incluso algunos casos hasta cinco años para terminar el CCH. Los padres salen muy molestos porque les hacen evidente que su apoyo ha sido escaso o nulo para comprometer a sus hijas/os en las labores académicas. Cuando contestaron el cuestionario la mayoría respondió que no le interesa participar en las actividades complementarias de la formación académica. En algunos casos los padres se mostraban indiferentes al cuestionario como si sólo lo estuvieran contestando por ser un requisito para poder salir de la junta.

También es necesario analizar un grupo que hasta este momento no se ha mencionado debido a que no se pudo contactar directamente como lo son las madres y/o padres de familia de los alumnos regulares debido a que ellos no se les citó para ninguna actividad, sin embargo, los tutores tienen contacto con ellos por eso fue necesario poder entrevistar a un tutor para poder realizar el estudio pertinente para obtener el análisis comparativo de cómo es la formación de las madres y/o padres de familia de estas/os alumnas/os.

Los tutores manifiestan que los padres de los alumnos “regulares” son sujetos profesionistas que brindan su apoyo a las/os hijas/os para poder terminar satisfactoriamente su nivel medio superior, además de estar al pendiente de las actividades de los hijos, aunque trabajan siempre se dan un espacio para atender cualquier asunto académico que sea pertinente. También hay algunos casos en que uno de los padres o los dos no son profesionistas, sin embargo, siempre

están apoyando a sus hijas/os no sólo en lo respectivo a lo académico, también al desarrollo propio su juventud.

Por lo cual es fundamental entender que las/os jóvenes que mejores calificaciones tienen son aquellas/os las/los cuales tienen el cuidado y seguimiento de sus madres y/o padres siempre con cierta autonomía para poder tomar las decisiones que más le convengan, dejándolos cometer errores para que puedan madurar y tengan herramienta para enfrentar el “mundo real” pero estando a su lado para poder apoyarlos cuando tengan la necesidad y ser un apoyo para seguir adelante. Los padres siempre se han mostrado interesados en el desarrollo académico de sus hijas/os semestre tras semestre aunque en apariencia no sea así. Además desde el inicio de la carrera académica sembraron en sus hijas/os la responsabilidad de hacer las actividades escolares, los enseñaron a ser independientes, por eso al momento de entrar al CCH no resintieron tanto la forma en que se enseña dentro de este colegio.

2.2 EL PAPEL DE LA PEDAGOGÍA DENTRO DEL CCH VALLEJO EN LA FORMACIÓN DE LAS/OS ALUMNAS/OS

El rol que juega el pedagogo dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades es complementario a la formación académica de las/os alumnas/os, es decir, el pedagogo no puede dar clase debido a que no cumple con el perfil necesario. Sin embargo, no es motivo de desanimo por el contrario da la posibilidad para que el pedagogo trabaje con aspectos que no se tratan dentro del currículo ya sea creando y organizando cursos, talleres en los cuales se visualiza las carencias y las necesidades actuales de los jóvenes para poder lograr un perfeccionamiento del ser humano.

El quehacer del pedagogo se manifiesta desde el Departamento de Psicopedagogía a través de tres programas en los cuales se trabajan aspectos de suma importancia para las/os estudiantes. Un ejemplo de ellos es el Programa de Orientación, llámese educativa, vocacional y/o escolar/psicosocial con el fin de ayudar a las/os estudiantes para tener en claro cuáles son las posibilidades con las que cuenta por estudiar en el CCH, cuáles son sus aptitudes, sus actitudes para poder sacar estadísticas de las posibles licenciaturas en las que se podría formar, junto con aspectos sociales propios del ser humano.

El primer programa es el de Orientación Educativa, por medio del cual se establecen pláticas en las cuales se les informa a las/os alumnas/os de las actividades que se deben realizar para seguir con su formación profesional además de las actividades en las cuales se desarrolla el potencial de las/os alumnas/os para decidir cuál es la licenciatura o carrera que más le interese maximizando la toma de decisiones respecto a su futuro. También puede traducir los resultados de exámenes como lo es la Prueba de aptitudes e intereses

académicos (PROUNAM) e Inventario de Intereses Vocacionales (INVOCA)³⁷. En ésta se le brinda a las/os alumnas/os la posibilidad de crear hábitos de estudio.

El segundo programa es el de Orientación Vocacional, aquí se les informa a la comunidad estudiantil de todas las actividades administrativas que deben seguir como, lo son: ferias mediante las cuales se presentan personas a dar ponencias de diferentes aspectos entre ellos los académicos, sociales, culturales, además de dar informes respecto a las diferentes licenciaturas que se encuentran en la UNAM y que perfil se necesita para ingresar a cualquier licenciatura.

El tercer programa es el de Orientación escolar/psicosocial, en este apartado se organizan diferentes actividades culturales, artísticas e informativas con el fin de brindar aspectos que las/os jóvenes desconocen como lo son las ferias de ciencia y tecnología, la feria de la sexualidad, semana de teatro, cine debate, entre otras.

Así es como el pedagogo se encarga de la formación de las/os jóvenes desde los puntos que el currículo ha olvidado, por esta misma razón el campo de trabajo es tan amplia como las necesidades de las/os jóvenes obligando a estar actualizados constantemente para atender las problemáticas que sufren las/os estudiantes.

Se les brinda consejo a las/os alumnos en el momento que ellos decidan, se les brindan talleres en los cuales se realice proyectos de vida para poder crear expectativas favorables para su educación y preparación profesional, además de propiciar el interés por un futuro en los cuales ellas/os no se ven por qué creen estar fuera de los planes ya sea a nivel grupal hasta el familiar y/o social.

³⁷ Estas dos pruebas son realizados por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) teniendo como fin el poder ser una herramienta más para la toma de decisiones en cuanto a la licenciatura que la/el joven quiere estudiar.

El examen PROUNAM revela intereses y capacidades.

El examen INVOCA revela posibles licenciaturas de acuerdo a los hábitos de estudio de la/el joven.

Inclusive se está buscando a los pedagogos para que desarrollen el papel de tutores para poder ayudar a las/os alumnas/os con sus problemáticas o reforzar sus aptitudes para el estudio, el deporte, la cultura. Enfatizando aquellas cuestiones que se le dificulten para su desarrollo formativo, así mismo, estar pendiente del avance o retroceso que se tenga semana tras semana según los sujetos lo requieran.

Por lo cual, para el pedagogo “la experiencia adquirida dentro de las actividades del CCH son muy gratificantes personalmente, llenan las expectativas de mi quehacer como pedagoga, además que en el departamento desarrollamos las actividades por las que fuimos educados, en mi caso como pedagoga”³⁸.

Es aquí donde encontramos el punto de partida en el desarrollo de los talleres que se describen en el siguiente capítulo y que nace de las necesidades de las/os jóvenes por conocer y reconocerse a sí mismos. Se tiene la necesidad de romper con pensamientos que han regido nuestras ideas para poder realizar talleres, pláticas o conferencias en las cuales se tengan como objetivo primordial el poder impactar a la comunidad del CCH de manera significativa, cómo el caso de la sexualidad, entendiendo la importancia de una cultura sobre educación sexual, a nivel institución con el apoyo necesario del núcleo familiar, debido a que es de suma importancia éste último para el desarrollo formativo de las/os jóvenes del CCH, buscando que los conocimientos adquiridos le sirvan para toda su vida.

Cabe mencionar que cada taller que surge dentro del CCH Vallejo es por las necesidades que tiene las/os alumnas/os por conocer temas que consideran importantes para su crecimiento emocional y profesional los cuales van a poder utilizar cuando la situación lo amerite.

³⁸ Entrevista realizada a la Lic. En pedagogía Susana Reyes Fuguereo. Pedagoga en el Departamento de Psicopedagogía.

CAPÍTULO III

3. TALLER: PORQUE EN TUS MANOS ESTÁ EL FUTURO

*Nuestros actos sólo
alcanzan su cometido cuando
afectan a la comunidad.*

Michel Foucault

Este capítulo surge por la necesidad que tienen los jóvenes para formarse en aspectos sobre la sexualidad debido a que en el plan de estudios sólo se aborda esta temática desde la Psicología, Ciencias de la Salud y Biología, dejando estas dos últimas de lado el aspecto erótico siendo éste uno de los más interesantes para las/os jóvenes, la primera sí toca aspectos propios del erotismos, sin embargo, lo deja a la libre elección de la profesora o profesor³⁹, es decir, si la/el encargado de impartir la materia de Psicología decide que no es importante tocar estas temáticas no se revisan o se revisan de manera superficial. Hay una segunda materia que revisa las cuestiones sexuales dentro del plan de estudios, sin embargo, aterriza a la sexualidad en aspectos biológicos solamente, se tratan problemas de infecciones de transmisión sexual, anatomía y fisiología, autoexamen genital y mamario, embarazos no deseados y métodos anticonceptivos⁴⁰. La tercera materia que se dedica a estudiar la sexualidad es la de biología en la cual no se aterriza en los seres humanos, solamente se queda en los aspectos naturales de las plantas y organismos vivos⁴¹ en general dejando un tanto de lado la condición humana.

Dentro de las dos primeras materias la información que se brinda enfoca claramente aspectos sociales y culturales que le dan a la/al alumna/o una visión diferente, muy bien documentada, sin embargo, se deben esperar hasta ir en

³⁹Programas de Estudio de Psicología I y II

⁴⁰Programas de Estudio de Ciencias de la Salud I y II

⁴¹Programas de Estudio de biología I, II, III, IV

quinto y sexto semestre para tratar temáticas que necesitan saber desde que comienzas el CCH debido a que un sector muy grande de las/os jóvenes comienzan una vida sexual entre los 16 y 17 años⁴², es decir, entre segundo, tercero, cuarto y quinto semestre. Por lo cual para una gran parte de la población estudiantil llega tarde esta información.

Para las autoridades del CCH plantel Vallejo resulta prioritario poder llevar a las/os alumnas/os esta información antes de que las/os jóvenes decidan comenzar su vida sexual, para intervenir a manera de prevención con toda la población del plantel y trabajar en conjunto con las madres y/o padres para bajar los índices de deserción por embarazo de las alumnas además de evitar que los alumnos dejen de asistir a sus clases por tener que trabajar para mantener una familia.

Por lo cual se están tomando diferentes estrategias para poder abarcar a toda la población del colegio en la cual se trabajen temas de vital trascendencia para las/os alumnas/os en específico dos actividades que son las que se desglosaran a continuación:

3.1 ELABORACIÓN DEL TALLER: PORQUE EN TUS MANOS ESTÁ EL FUTURO.

La empatía y el amor por la comunidad es la expresión genuina del espíritu universal.

Enrique Mejía García

Para poder realizar este taller fue necesario hacer un diagnóstico de necesidades sobre las materias que imparten la temática de sexualidad dentro del plan de estudio, analizarlas verificando cuales son las ventajas y desventajas que tienen cada una de ellas, de las ventajas que se encontraron es que la información es muy importante que las/os alumnas/os la conozcan y que se familiaricen con

⁴² Cuestionario aplicado a la población del CCH plantel Vallejo

ella, pero desgraciadamente esta información llega tarde para la población debido a que como ya se comentó anteriormente la mayoría de las/os alumnas/os comienzan con su vida sexual antes de llegar a sexto semestre.

Para poder llevar a cabo el análisis fue necesario entrar a algunas de las clases que se imparten de las materias de Psicología, Ciencias de la Salud y Biología además de revisar y analizar el plan de estudios con los profesores de las respectivas materias.

El segundo paso fue saber cuáles son las dudas que tienen las/os jóvenes que estudian dentro de colegio así como las temáticas que les gustaría tratar para complementar su formación académica.

Para lograrlo se necesitó diseñar cuestionarios los cuales revelaran las temáticas que hacen falta tratar según el criterio de las/os jóvenes, debido a que estas sesiones se darán en forma de taller de manera extracurricular en un horario de 9 de la mañana a 1 de la tarde en sábado para no interrumpir las actividades diarias de las/os alumnas/os siendo fundamental atraerlos con horarios que sean atractivos para ellas/os, además las autoridades del CCH no tuvieron ningún problema con facilitarnos los espacios pertinentes para poder llevar a cabo los talleres.

Los temas a tratar se trabajaron en acuerdo con el Departamento de Psicopedagogía debido a los estudios realizados por parte de las pedagogas y psicólogas; se ha observado que son 10 temáticas las que más les interesan a las/os jóvenes, sin embargo, por tiempos sólo se van a poder estudiar las 5 que más les interesen muestren las/os alumnas/os, los estudios que se han realizado son con base en las necesidades de las/os alumnos, además de las carencias que tienen los planes de estudio de las materias y que dejan huecos formativos fundamentales para el desarrollo del sujeto.

Las posibles temáticas que se han desarrollado para el taller según las necesidades detectadas por parte del Departamento de Psicopedagogía y más son las siguientes:

- Anatomía y fisiología
- Fecundación, embarazo, parto y embarazo no deseado
- Respuesta sexual humana
- Masturbación
- Erotismo
- Discriminación sexual
- Métodos anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)
- Orientación sexo-genérica
- Toma de decisiones respecto al ejercicio de tu sexualidad
- Relación de pareja.

De estas temáticas las/os alumnas/os del turno matutino opinaron a través de un cuestionario⁴³ que les parecía mucho más conveniente sí se trabaja con los temas de:

- Anatomía y fisiología
- Erotismo
- Discriminación sexual
- Orientación sexo-genérica
- Relación de pareja

Cabe mencionar que el taller está abierto a todo público, sin embargo, el punto fuerte a trabajar es con la población de nuevo ingreso, como ya se ha mencionado las/os alumnas/os entre cuarto y sexto semestre ya tienen una vida sexual activa.

⁴³ Ver anexo N° 3

El taller busca cumplir funciones preventivas por lo cual es necesario que el trabajo se realice con las generaciones que más impacto se puede tener por lo cual lo más recomendable es trabajar con las/os alumnas/os de primer ingreso.

Una vez que se eligieron los temas se buscaron los recursos para poder llevar a cabo el taller como lo es el lugar, horario y días de aplicación.

Posteriormente se clasificó la información que se le iba a brindar a las/os alumnas/os para encontrar las técnicas pertinentes de acuerdo al tema para propiciar en las/os jóvenes confianza y se pueda lograr los objetivos de las sesiones, además de facilitar el entendimiento de las temáticas.

Los talleres se deben dividir en 10 horas ya sea 2 horas por sesión a cubrir en dos semanas o dos sesiones de 5 horas en sábados, por lo cual fue necesario aplicar un cuestionario para saber de las 10 temáticas posibles cuáles son las cinco que más impacto tengan en la población⁴⁴ para poder profundizar en cada una.

El siguiente paso fue la organización de las temáticas por día con sus respectivas técnicas para favorecer el aprendizaje significativo de cada una.

3.2 Inicio del primer taller

La primer temática es la de Anatomía y Fisiología debido a que éstas nos van a dar pie al desarrollo del taller, puesto que son las bases para el entendimiento del cuerpo tanto masculino como femenino brindando la posibilidad de comprender cómo funciona cada uno, además de entender las diferencias entre hombre y mujer.

⁴⁴ Cuestionario aplicado a las/os jóvenes que estudian dentro del plantel Vallejo (véase anexo n°).

La segunda temática que se impartió fue la del erotismo como parte fundamental del ser humano pero a la vez uno de los temas tabú más fuerte dentro de nuestra sociedad, además de ser de los tópicos que llaman más la atención de las/os jóvenes.

La tercer temática fue la de relación de pareja, ésta también es una de las que más les interesa a las/os jóvenes debido a que están en la etapa de salir con personas experimentar emociones, divertirse pero de forma que no sea violentamente para ellas/os, además de identificar cuando son víctimas o victimarios de violencia en el noviazgo.

La cuarta temática fue la de Orientación sexo-genérica, en ésta se abarcan diferentes subtemas como lo son heterosexualidad, homosexualidad, lesbianismo, bisexualidad, transexuales y travesti.

La quinta temática fue la de discriminación sexual. Aquí se trataran situaciones cotidianas de las/os alumnas/os no solamente desde las preferencias sexuales que cada quien puede tener, también, desde la discriminación que por el simple hecho de ser jóvenes pueden sufrir.

El taller se realizó los días sábados en un horario de 9:00 hrs. a 14:00 hrs, con la asistencia de 18 alumnas y 12 alumnas/os todas/os del turno matutino.

Primera sesión:

Conociendo el cuerpo humano

Ya en el taller la incertidumbre era grande por saber cómo sería el grupo de trabajo que se conformaría. El inicio fue a través de la presentación de todas/os las/os alumnas/os, al principio se veía un grupo sin confianza hasta decir sus nombres les generaba temor pero con el paso de los minutos y con la técnica de

integración se comenzó a entrar en confianza y con ellos la explicación del taller⁴⁵. Para iniciar era necesario explicar temas que sirvieron como base para el taller (que es la sexualidad, qué diferencias hay entre sexo y sexualidad). Después de haber dejado en claro cuáles son las diferencias que hay entre cada uno se continuó con la explicación de los temas a tratar.

El primer tema consistió en anatomía y fisiología del cuerpo humano, la técnica de apoyo que se utilizó fue hacer seis equipos de cinco integrantes además de utilizar un esquema del órgano reproductor femenino y masculino en el cual se debía de llenar de plastilina cada parte de los órganos, para esta primer parte no se había comentado nada del tema. Posteriormente se procedió a dar la explicación pertinente para el desarrollo de la primer temática, la segunda dinámica fue con el objetivo volver a llenar los esquemas pero ahora sí ya con los conocimientos necesarios, además de comparar los resultados antes de conocer el tema y después, al finalizar la actividad se realizó una plenaria para comentar los diferentes puntos de vista respecto al tema y la técnica.

Los tabúes en el CCH

En la segunda parte del taller se llevó a cabo la discusión de los que se creía era erotismo aquí la técnica que se empleo fue la lluvia de ideas para crear un mapa conceptual en el que se reflejará el conocimiento que se tiene respecto a la temática, al igual que en la primer parte no se les explicó nada hasta haber concluido la primer técnica. Me pude percatar que había un desconocimiento de lo que es el erotismo la mayoría de las/os jóvenes lo confundían con pornografía haciendo énfasis en las películas denominadas “tres x”. Posteriormente se comparó el significado social con el significado real además de apoyarnos en la técnica llamada manifestación de la sexualidad.

⁴⁵ De cuántas sesiones consta el taller, las temáticas a tratar, los horarios

Al contrario de lo que se esperaba para este tema los alumnos ya estaban en confianza por lo cual la temática avanzó muy fácilmente y ya no había temor de expresar los pensamientos además de que se respiraba una atmósfera de confianza y respeto que favorecía la realización del taller.

¿Me comporto adecuadamente en mis relaciones?

El tercer tema fue el de relación de pareja. Esta temática en específico trajo consigo la participación de todos las/os jóvenes debido a que es una temática que ellos viven cotidianamente al igual que las demás, sin embargo, ésta se ejemplifica inmediatamente con los sentimientos, emociones de cada una/o de ellas/os, además de que la mitad del grupo tenía pareja por lo cual les interesaba mucho saber rasgos de violencia en el noviazgo.

Esta temática se tuvo que dividir en dos partes debido a los horarios que se utilizaron aparentemente la dinámica que se tenía ya en el grupo se iba a perder si se cortaba el tema, sin embargo, fue todo lo contrario puesto que todos querían seguir con el tema lo cual propició que el 100% de las/os alumnas/os tuvieran deseo por regresar la siguiente semana.

Segunda sesión

La asistencia fue de 17 alumnas y 9 alumnos que estaban interesados en seguir el tema, la técnica que se utilizó fue la de identificar en mis relaciones de pareja si he ejercido violencia o he sido víctima de violencia, esta técnica se reforzó con cuestionarios de mitos y verdades. Sin que estuviera planeado las/os alumnas/os pidieron se hiciera la representación del momento en que los hombres les piden a la mujeres que sean sus novias y como sería si las cosas fueran al revés si fueran ellas las que se le declaran a los hombres. Fue muy divertido además de que esta técnica fue el puente para pasar a la siguiente temática.

¿Somos diferentes o nos hacen diferentes?

El cuarto tema que se dio fue la de orientación sexo-genérica, en esta sesión se trataron temas muy delicados para algunas/os de las/os alumnas/os debido a la subjetividad de cada una/o, aquí las/os jóvenes se comportaron mucho más serios sus puntos de vistas eran más vivenciales porque casi todos conocían a alguien que se manifestara como homosexual, lesbiana o bisexual, sin embargo, les resultaba confuso lo que es ser transexuales y travesti, se dio la explicación de las diferencias para después ejemplificar cada una de las personas que están en las situaciones antes mencionadas. La técnica que utilizamos para demostrar cada uno de las siguientes formas de vida fue jugar con los roles sexuales, mediante la simulación de una fiesta, para después analizar cada uno de ellos.

Me discriminan y/o discrimino

La quinta temática a tratar fue la de discriminación sexual, en esta temática provocó que las/os alumnas/os reflexionaran sobre su comportamiento, si ha favorecido a la discriminación en las/os jóvenes que tienen diferentes preferencias sexuales a las “aceptadas socialmente”, en esta parte del taller se utilizó la técnica de carta a mi padre, para saber porque tenemos ciertos prejuicios a las personas que son diferentes a nosotros. Al finalizar la carta se analizó desde dónde viene los pensamientos que favorecen a la discriminación de las personas, además de cómo contribuimos a la discriminación y que estamos haciendo para erradicarla.

El taller finalizó con una evaluación al taller en una primer instancia, a mí como conductor del taller y a ellos en su desempeño. En las respuestas dejaban ver su agrado por el taller, además de reflejar el interés por seguir acudiendo a estas actividades aun cuando fueran diferentes temáticas.

3.3 Segundo taller

Dado el hecho de la inasistencia de las/os alumnas/os del turno vespertino al taller se tuvo que organizar otra sesión dándole mayor promoción a las actividades en este turno para lograr atraer a las/os jóvenes ya que es de suma importancia la asistencia a estas actividades para brindarles conocimientos que a lo largo de su vida puedan ayudarlos en su toma de decisiones.

Se les presentó el cuestionario⁴⁶ para saber cuáles son las temáticas que más les interesan a las/os jóvenes del turno vespertino.

De las temáticas antes mencionadas las/os alumnas contestaron que les parecería más provechoso si se veían las siguientes:

- Anatomía y fisiología.
- Erotismo
- Fecundación y embarazo
- Relación de pareja
- Métodos anticonceptivos

El siguiente paso fue clasificar la información adecuada para las/os jóvenes, además de encontrar las técnicas pertinentes a las temáticas y así lograr que las sesiones sean significativas para las/os asistentes al taller propiciando un ambiente de confianza para avanzar de manera fluida con los temas.

La parte de la logística en este segundo taller fue mucho más fácil debido a que la organización era similar al primero y contaba con la experiencia previa, además de coincidir en el interés por algunas temáticas con sus compañeras/os del turno matutino.

⁴⁶ Ver anexo N° 3

La primer temática fue la de Anatomía y fisiología. De nuevo estas dos temáticas son la base del taller brindando la posibilidad de corregir algunos de los errores que se habían cometido dentro de la primera sesión para el turno matutino.

Al igual que en el turno matutino la segunda temática a tratar fue la del erotismo debido a que es muy atractivo el contenido en el taller y en sí un tema de interés para las personas sin importar la edad.

La tercer temática fue la de relación de pareja, ésta también es una de las que más les interesa a las/os jóvenes del turno vespertino debido a la forma de relacionarse con el otro.

En la cuarta temática ya hay un cambio de interés respecto a sus compañeras/os del turno matutino puesto que les pareció más interesante tratar la temática de fecundación y embarazo.

La quinta temática fue la de métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual en la que se conocerán cuáles son los diferentes métodos con los que cuentan hoy en día las/os jóvenes para protegerse contra cualquier tipo de infecciones de transmisión sexual, además de prevenir embarazos no deseados.

Este taller se realizó con 17 alumnas y 13 alumnos.

Primer sesión

Descubriendo el cuerpo humano

El taller comenzó con la técnica de presentación de cada persona que iba a estar en el taller, sin embargo, las/os compañeras/os se mostraban muy apáticos a

esta actividad por lo cual tuve que recurrir a la técnica de recolectar firmas⁴⁷, ya con esta actividad se relajaron por lo cual se pudo comenzar el taller.

Para dar inicio era necesario saber qué entendían por sexualidad, sexo y sus diferencias, al igual que sus compañeras/os del turno matutino estaban confundiendo un término con el otro, además de hacer muy pequeña la definición de sexualidad.

Después de dejar claro estas definiciones pasamos a la técnica del esquema para saber si conocían las partes de los órganos reproductores femenino y masculino, también había un desconocimiento, sin embargo, un equipo sí supo identificar todas las partes de los órganos reproductores masculino y tuvo dos equivocaciones en el femenino, esto propició que incluso las/os integrantes del equipo dieran la explicación de los órganos yo solamente guíe la explicación y cuando fue necesario intervenir para corregir o complementar la información. Posteriormente se finalizó la técnica con el llenado del segundo esquema para su comparación.

Los tabúes en el CCH

En la segunda parte de esta sesión se trató el tema del erotismo al igual que sus compañeros del turno matutino confundían al erotismo con pornografía, sin embargo, la técnica fue diferente debido a mi experiencia en el otro taller les proyecte segmentos de películas eróticas para comprender las diferencias que existen con las películas pornográficas (no se proyectaron escenas pornográficas sólo se comentaron)⁴⁸, además de apreciar como el arte vislumbra lo erótico. Al finalizar se comentaron diferencias en una plenaria.

⁴⁷ Esta técnica tiene como base un cuestionario en el cual se piden firmas de las personas que coincidan en los aspectos que se piden.

⁴⁸ No se proyectaron escenas de películas pornográficas debido a dos situaciones, la primera por que se dejo a votación y la mayoría dijo que no, y la segunda para evitar que los presentes se sintieran agredidos.

Posteriormente se realizó un pequeño debate respecto a por qué sí quisieron ver escenas de películas eróticas y no pornográficas, las/os que estuvieron en contra concluyeron entre otras cosas por no reflejar la realidad y ser grotescas, los que sí estaban a favor comentaron que de ahí se prendían muchas cosas.

¿Me comporto adecuadamente en mis relaciones?

El tercer tema que se dio fue el de relación de pareja. Al igual que el primero taller esta temática tuvo que dividirse en dos partes. A diferencia con las/os alumnas/os del turno matutino esta temática en específico no causó gran revuelo, ellos ya tenían una idea de lo que se hablaría, debido al debate no quedo mucho tiempo para comenzar el siguiente tema por lo cual solamente hablamos sobre las expectativas que se tenía del tema y así finalizó la primer parte del taller.

Segunda sesión

En esta segunda parte del taller solo asistieron 15 alumnas y 10 alumnos. La mecánica de trabajo se llevo a cabo, a diferencia de la sesión pasada las/os alumnas/os desde el principio se mostraron con buena actitud para trabajar, por lo cual de inmediato pasamos a la representación de un socio drama de las relaciones entre parejas, para después comentar los roles que se demostraron dentro de la actividad, en ésta se vislumbró las diferencias entre las relaciones de las/os alumnas/os del turno matutino y vespertino.

Mi cuerpo es mí responsabilidad

La cuarta temática que se dio fue la de embarazo y fecundación. Principalmente a las mujeres les pareció interesante tratarlo, sin embargo, la técnica utilizada agilizó el entendimiento para las mujeres y los hombres, la cual consistió en simular el recorrido de un bebe cuando va saliendo del vientre, causando que el tema no fuera tedioso. También abrió la pauta para comentar

sobre el aborto ahora que ya está permitido y se realizaron comparaciones de cuando no estaba legalizado, desde las condiciones tan deplorables. Se comentaron casos de abortos clandestinos. Las/os jóvenes entraron en reflexión sobre las consecuencias de tener relaciones sexuales sin la debida protección.

¿Qué pasa cuando no me cuido adecuadamente?

El quinto tema que se presentó fue el de métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual (its), prácticamente nos enfocamos al último debido que el primero ya se había analizado, con el tema anterior solo revisamos cuáles son los métodos que no se mencionaron para evitar embarazos no deseados, mostrándoselos por medio de diapositivas. El tema de infecciones de transmisión sexual causó gran interés por conocer cómo son los síntomas físicos de las infecciones, sin embargo, se les explicó que hay algunas infecciones que no presentan rasgos físicos pero aun así se presentan síntomas dentro del organismo.

3.4 PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL (PROSEX)

Dentro del CCH hay un sector de la comunidad estudiantil la cual no tiene información sobre sexualidad por parte del colegio, sin embargo, estas carencias han sido detectadas por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles así como por alumnas de quinto semestre a las cuales les interesa formarse en este ámbito propio de la sexualidad para poder cumplir el rol de replicadoras.

Como ya se ha mencionado es solo hasta quinto y sexto semestre cuando se revisan están temáticas y de manera optativa. Para las/os alumnas/os de primero y segundo semestre se está trabajando en forma preventiva con los talleres, pero dónde quedan las/os alumnas/os que restan de la comunidad, ¿qué se puede hacer para que a ellos también llegue la información?

Para ello se utilizó un cubículo ubicado en el edificio “L” lugar estratégico para el alcance y desarrollo del proyecto debido a que es un espacio céntrico por el cual pasan decenas de estudiantes en cada cambio de hora, además de encontrarse al lado de la explanada principal.

Para atender este lugar se le solicitó a las alumnas que fueran ellas las que atendieran este espacio, al ser las principales promotoras de este proyecto aceptaron gustosas, así se comenzó con la atención a la comunidad del CCH Vallejo, a este espacio se le admitió un segundo programa llamado promotores⁴⁹.

Tanto las alumnas de orientación sexual como las/os promotores tienen la obligación de capacitarse para atender la ventanilla del cubículo de esta forma brindar una buena atención, desde el trato hasta la información que se les va a brindar a las/os estudiantes la cual tiene que ser veraz porque de ella depende el futuro de cada una/o.

Cuando llegué a realizar el servicio social el cubículo ya estaba brindando atención y por lo cual el jefe del Departamento de Asuntos Estudiantiles pidió que yo fuera el coordinador de este proyecto. Uno de los primeros pasos fue elaborar un manual de organización y procedimientos de tal manera que todos las/os alumnas/os cuando ingresen al programa de promotores u orientadoras/es de la sexualidad puedan atender y brindar información verídica.

Fue difícil comenzar a trabajar con las/os jóvenes pues ellas/os estaban acostumbradas/os a realizar las actividades que quisieran cuando lo creían conveniente. Al principio cuando llegué lo tomaron como agresión a su persona pero sobre todo a su trabajo aunque con el paso del tiempo se fue trabajando con mayor fluidez y así el cubículo comenzaba a conocerse por la población.

⁴⁹ Promotores académicos son aquellas/os alumnas/os que les interesa ayudar a sus compañeras/os y al departamento de Psicopedagogía en las diferentes actividades desarrolladas por la institución.

De las estrategias que se implementaron en el cubículo una que más nos interesaba era darle difusión al cubículo del PROSEX para que la comunidad supiera su localización pero sobre todo la información y servicios que se brindan.

El programa cuenta con objetivos interesantes de los cuales se resalta la planificación sexual, dentro de ésta se les da pláticas interactivas para que sepan cómo utilizar el condón tanto masculino como femenino, que conozcan las diferentes opciones anticonceptivas con las que cuentan, además se han hecho lazos con algunas clínicas con la finalidad de que cada tres meses provean de preservativos al cubículo para regalarlos a la comunidad del CCH. El único requisito es que registren en una lista su número de cuenta, para tener un listado de los preservativos que se han dado.

También contamos con material impreso adquirido mediante acuerdos con diferentes clínicas y condonarías para auxiliar al programa en la explicación de las infecciones de transmisión sexual y de qué manera se pueden prevenir.

Se creó una biblioteca por medio de la cual se puede consultar dudas específicas, además de brindar un bagaje cultural para las/os alumnas/os que atienden el cubículo. En ella hay enciclopedias de la sexualidad, revistas científicas, incluso libros que son creados para las/os jóvenes con un lenguaje sencillo siendo muy fácil de entender, al mismo tiempo se puede prestar todo el material a las/os jóvenes que lo soliciten solamente con su identificación dejándola en el cubículo. Los materiales se prestan alrededor de 5 días.

Contamos con mamparas para mostrar el trabajo realizado en el cubículo dando evidencias de las actividades que se realizan, una de ellas fue la semana de la literatura erótica. Para lograr estas actividades se necesitó hacer una convocatoria para que las/os alumnas/os plasmaran algún libro relacionado con el tema, escribieran un poema, una historia, un relato o un cuento.

Además el cubículo ofrece atención a cualquiera que pida ayuda no solo respecto a sexualidad, también se da orientación a los alumnos apoyándolos en cuestiones académicas. (Véase anexo 7 y 8).

No se puede hablar de la finalización del proyecto debido a que el programa sigue, captando a las/os alumnos de nuevo ingreso para que se unan al grupo de trabajo asegurando el proyecto año tras año, al igual que la capacitación pertinente para poder trabajar y seguir actualizando las temáticas a las/os orientadoras/es sexuales.

CONCLUSIONES

PRIMERA CONCLUSIÓN. Se puede analizar a las/os jóvenes desde cualquier perspectiva y siempre los resultados van a presentarse de diferente formas debido a que los jóvenes por su espontaneidad siempre reaccionan de diferente manera a los sucesos diarios del contexto en el que se desenvuelven, dejándonos un gran alivio debido a que son ellas/os las/os que renuevan las actividades cotidianas que el adulto ya no puede o no quiere por estar sujeto a la normatividad del trabajo.

SEGUNDA CONCLUSIÓN. Las/os alumnas/os de la mañana y de la tarde tienen intereses en común, sin embargo, las jóvenes de la mañana casi siempre se refieren a las temáticas desde un punto de vista imaginario, en cambio las/os de la tarde hacen referencia a las experiencias previas enriqueciendo en gran medida la pluralidad de los talleres para un futuro.

TERCERA CONCLUSIÓN. Las/os jóvenes se muestran interesados ante los acontecimientos de su contexto tratando de mejorarlo, por lo cual, no se puede decir que son personas que les interesa nada, ellas/os se manifiestan cuando sienten que son agredidos o están agrediendo lo que es de su propiedad, hasta forman parte importante y activa de los movimientos que han ocasionado cambios en nuestro país.

TERCERA CONCLUSIÓN. En México existen varios problemas culturales, educativos y formativos debido a un sector que no deja que se traten temas necesarios para el desarrollo tanto de las mujeres como de los hombres, sin embargo, son los jóvenes los que se están abriendo estas puertas para la difusión e impartición de temas como lo es la sexualidad.

CUARTA CONCLUSIÓN. Las/os jóvenes ven al CCH como una posibilidad de educación para ser preparados de la mejor forma consiguiendo la licenciatura o ingeniería de su agrado pero también representa la posibilidad de hacer amigos, vivir aventuras, experimentar cosas diferentes, tener lugares en los cuales puedan desempeñar su destrezas deportivas, culturales, poderse equivocar para aprender de los errores.

QUINTA CONCLUSIÓN. Las/os jóvenes representan el futuro del país es por eso que hoy en día todos los esfuerzos del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo busca que la educación de las/os sujetos sea lo más completa posible abarcando aspectos formativos que hace unos años no se contemplaban fortaleciendo el carácter del alumno en la toma de decisiones al momento del egreso de las/os alumnos.

SEXTA CONCLUSIÓN. En el CCH Vallejo se reconoce que hay áreas del ser humano que no ha abarcado en sus planes de estudio, sin embargo, está creando talleres, cursos, conferencias, pláticas mediante las cuales se puedan abordar estos temas que se han dejado de lado sobre todo en la educación temprana del colegio, pero que cada día es más importante que los jóvenes obtengan esta información a más temprana edad.

SEPTIMA CONCLUSIÓN. El poder trabajar con alumnas/os del CCH Vallejo me dio la posibilidad de cambiar esquemas que ya estaban estipulados en mí debido al proceso de formación del que fui parte al llegar a la universidad.

OCTAVA CONCLUSIÓN. Titularme por esta modalidad fue un factor determinante para mi vida personal, profesional y laboral, mediante la cual aprendí muchas posturas o soluciones para un solo problema, además de diversas visiones para el futuro que me van a servir siempre, las cuales comenzaré a mencionar a continuación:

Personal. Cuando estuve estudiando en el CCH Azcapotzalco tuve la suerte de vivir grandes momentos en cuestiones deportivas, sociales y académicas; estar ahí ha sido la mejor etapa de mi vida así que tener la oportunidad de regresarle al CCH en este caso plantel Vallejo algo de lo mucho que me brindó “Azcapo” es un orgullo y saber que hay más personas que sienten lo mismo es muy grato.

Profesional. Fue mi primer acercamiento al ámbito laboral, crear los talleres, ser yo el que los impartió estar a la expectativa de saber si es lo suficientemente bueno, compartir puntos de vista con personas jóvenes te hace comprender qué sentido tiene la educación y por qué educamos. Me dejó grandes satisfacciones con los cursos a los cuales asistí para seguir formándome, comprendí cuestiones de género y de comportamientos cotidianos de los cuales no se analizan hasta que están trabajando con los jóvenes.

Laboral. En estos seis meses, trabajé con personas que me exigían dar el 100%, las presiones fueron fuertes, sin embargo, comprendí que de ahí en adelante los márgenes de errores tenían que ir disminuyendo además de comprender la importancia de estar al frente de un grupo de personas, las cuales esperan que mi preparación sea la adecuada para poder brindar información verídica.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayuste, Ana. **Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar.** Ed. Biblioteca de Aula, Barcelona 1998
- Balandro, Arturo y Álvarez Tenorio, Virginia. **Métodos en la investigación educativa.** México: UPN. Secretaría Académica. Dirección de Investigación, 2001
- Barrón Tirado, Concepción. **Tendencias de la formación profesional universitaria en educación.** Revista del CISE. Enero-Marzo 1996
- Boutín, Gerald. **Intervención socioeducativas en el medio familiar.** Ed. Narcea, Madrid, 1997
- Carrizales, César. **Estética de la formación.** En arte y pedagogía. Ed. Lucerna Diogénesis. 1999
- Castañeda salgado, Adelina. **Formación, distancia, y subjetividades. Nuevos retos de la formación en la globalización.** Ed. Limusa, México
- De La Mora Ledesma, José Guadalupe. **Filosofía de la educación.** Ed. Progreso, México
- Durkheim, Emili. **Educación y sociología.** Ed colofón. México, 1993.
- Font Pere. **Pedagogía de la sexualidad.** Ed. Graó 2ª edición. Barcelona. 1999
- Fullat, Octavio. **Filosofía de la educación.** Ed. CEAC. Barcelona 1993

- Gadamer Hans, George. **Verdad y Método**. Edición Sígueme, S.A., 1977

- Latapí Sarre, Pablo. **El debate sobre los valores en la escuela mexicana**. Ed. FCE, México

- Kant, Immanuel. Traducción: Luzuriaga, Lorenzo. **Pedagogía**. Ed. Ediciones Alkal S.A. 1991

- Priestley, Maureen. **Técnicas y estrategias del pensamiento crítico** México, D.F. ed. Trillas

- Rodríguez Estrada, Mauro. **Planeación de vida y trabajo** México D.F., El Manual Moderno

- Tavard Anne, Demay Francois (coordinadores). **Enciclopedia metódica**. 1ª impresión 1997. Ed. Larousse.

- Tedesco, Juan Carlos. **Educación en la sociedad del conocimiento**. Ed. FCE, Argentina, 2000

- Tedesco, Juan Carlos. **Por nuestra escuela**. Educación y hegemonía en el nuevo capitalismo: algunas notas e hipótesis. Ed. Lucerna Biogénesis

- Undiks, Andrés (coordinador). **Juventud urbana y exclusión social**. Las organizaciones de la juventud de la población Ed. Hvmánitas. 1990

OTRAS FUENTES

- Enrique Mejía Reyes. **Hans Georg Gadamer su sentido hermenéutico de la formación.** ISCEEM SEDE (Toluca). Gaceta ISCEEM n° 24
- Álvarez García, isaias. **Marco normativo jurídico para la educación en México.** Foro internacional de Educación y Valores.
- Versión castellana de Teresa Orduña y Manuel Garrido, en GADAMER, H.-G. **La dialéctica de Hegel. Cinco ensayos hermenéuticos**, Cátedra, Madrid, 1994.
- Larrosa, Jorge. (2003). **Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel.** Barcelona: Ediciones Laertes S.A.
- Rodríguez, Pablo–Grandjean. **Experiencia, tradición, historicidad en Gadamer.**
- Weiss, Eduardo. "**Hermenéutica Crítica, una reflexión metodológica, sociológica y epistemológica**", En Paideia Revista de la UPN, Año 1, No. 1, julio-diciembre de 2005

FUENTES ELECTRÓNICAS

- Página oficial de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades. <http://www.cch.unam.mx/principal/plandeestudios>
- Página oficial de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades.
<http://www.cch.unam.mx/revcurricular/sites/default/files/pacademico2.pdf>

- Programas de Estudio de Psicología I y II

- Programas de Estudio de Ciencias de la Salud I y II

- Programas de Estudio de biología I, II, III, IV

ANEXO N° 1

NOMBRE DEL PADRE, MADRE O TUTOR _____

OCUPACIÓN: _____

ESTADO CÍVIL: _____

EDAD: _____

ESCOLARIDAD: _____

NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA: _____

1.- ¿Considera necesario que la escuela imparta clases sobre el tema de sexualidad de manera?

a) obligatoria

b) sólo lo que corresponde al currículo

c) de manera opcional con talleres y conferencias

d) no, esos temas se trabajan en casa

2. ¿Qué temáticas considera necesarias para el desarrollo formativo de su hija/o?

a) sexualidad b) adicciones c) plan de vida d) alcoholismo e) otras

3. ¿Ha pensado en asistir a cursos-talleres que se organicen dentro del CCH?

Sí No ¿Por qué? _____

4. ¿Qué horarios considera sean los más adecuados para que usted pueda asistir a los cursos-talleres?

a) de 13:00 hrs a 15:00 hrs de lunes a viernes

b) de 9:00 hrs a 14:00 hrs de lunes a viernes

c) de 9:00 hrs a 14:00 hrs en sábado

d) otros

La información brindada es de carácter confidencial



ANEXO N°2

Universidad Nacional Autónoma de México

Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Vallejo

Secretaría de Asuntos Estudiantiles

México D.F. a de de 2009

LIC.

P R E S E N T E

CARTA, PETICIÓN DE PRESERVATIVOS

Por este medio me permito hacer de su conocimiento, que conforme al trabajo realizado con los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo en relación al ejercicio de su sexualidad, estamos llevando a cabo el Programa de Orientación Sexual (**PROSEX**), que busca promover en ellos una actitud informada y responsable acerca de su sexualidad, permitiendo un ejercicio seguro de la misma; libre de infecciones de transmisión sexual así como de embarazos no deseados.

A lo largo de la ejecución del Programa, se ha logrado atender a la población del plantel y se ha tenido a bien, repartir más de 4000 condones masculinos y alrededor de 2500 folletos informativos con diversas temáticas relacionadas con: métodos anticonceptivos, embarazo no deseado o a temprana edad, uso correcto del condón, preferencias sexuales y definición, orientación y aceptación personal, así como la atención personalizada a cargo de los promotores en orientación sexual.

Los materiales antes mencionados, han sido donados por diversas instituciones de salud y cuidado de la sexualidad. Sin embargo hasta el momento no han sido suficientes para cubrir las necesidades de la población, por lo cual me permito solicitarle su apoyo para la adquisición de condones masculinos y materiales que promuevan el uso de este método anticonceptivo cuidando la salud sexual y reproductiva.

Para fines de comprobación se anexa el listado de población atendida, aclarando que por respeto a la identidad del alumno solo aparece el número de de cuenta.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la misma y en espera de una respuesta favorable a mi petición quedo de usted, enviándole un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E

Lic. Armando Segura Morales
Secretario de Asuntos Estudiantiles
C.C.H. Plantel Vallejo

ANEXO N° 3



Universidad Nacional Autónoma de México

Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Vallejo

Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Semestre:

Turno:

Sexo: M H

Edad:

1.- ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que conoces?

2.- ¿Sabes cuáles son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

3.- ¿Sabes cómo evitar el contagio de las ITS?

4.- ¿Sabes cómo evitar embarazos no deseados?

5.- ¿Cuáles son las dudas que tienes respecto a tu sexualidad?

6.- ¿Cuáles son los temas que te interesan sobre sexualidad?

Anatomía y fisiología

Respuesta sexual humana

Fecundación, embarazo, parto y embarazo no deseado

Erotismo

Masturbación

Discriminación sexual

Métodos anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

Orientación sexo-genérica (homosexualidad, heterosexualidad, bisexualidad, transgénero, transexuales)

Relación de pareja

Otros, cuáles.

La información brindada es de carácter confidencial

¿Qué es el programa de orientación sexual?

Es un programa creado para ti cuyo objetivo es ofrecerte información oportuna y veraz, que te permita tomar decisiones libres y responsables relacionadas con tu sexualidad. Para ello se organizan una serie de actividades como son:

- Cursos y talleres de orientación sexual, métodos anticonceptivos, la elaboración de un plan de vida sexual
- Pláticas de orientación e higiene sexual
- Distribución de condones para evitar Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y embarazos no deseados
- Muestra y distribución de los diferentes métodos anticonceptivos que existen en el mercado
- Elaboración de periódicos murales y notas informativas
- Capacitación permanente a los promotores de la sexualidad

Además, te ofrece un extenso surtido de materiales impresos como trípticos

ANEXO N° 4

informativos, libros, folletos, revistas y videos, entre otros



¿Quiénes atienden este espacio?

El espacio de orientación sexual está dirigido a la comunidad estudiantil y es atendido por alumnos interesados en apoyarte que reciben el nombre de **promotores en salud sexual** y te proporcionan la información oportuna y pertinente acerca de la sexualidad, a fin de que puedas tomar las decisiones que más convengan a tus necesidades de vida.

¿Dónde está ubicado el cubículo?

En el edif. "L", **planta baja** (a un costado de las escaleras).

Horario de atención:

De lunes a viernes de 9:30 a 14:00 y de 15:30 a 20:00 hrs.



¿Qué necesito para ser Promotor Sexual?

- Estar inscrito en el CCH,
- Ser alumno regular
- Tener interés en la temática que se aborda
- Ganas de trabajar en equipo
- Asistir a las capacitaciones
- Respetar el reglamento interno



¿Cuáles son los apoyos que reciben los orientadores sexuales?

- Capacitación y actualización constante acerca de las temáticas abordadas
- Constancias de participación
- Visitas a centros relacionadas con la temática

Directorio

Lic. Lucía Laura Muñoz Corona
Directora

Fís. Mat. José Luis Macías Ávila
Secretario General.

Lic. Maricela González Delgado
Secretaria Académica

Ing. Fernando Rivero González
Secretario Docente

C. P. Juan Abelardo Masqueda Gutiérrez
Secretario Administrativo

Lic. Armando Segura Morales
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Ing. Juan Carlos Campuzano Ramírez
Srio. Administración Escolar

Ing. Juventino Ávila Ramos
Srio. De Serv. De Cómputo y Apoyo al Aprendiz.

Fis. Miguel Ángel Moreno Herrera
Técnico de SILADIN

Mtra. Felisa Sandra Salgado Escorcía
Secretario de Planeación

Lic. Marco Antonio López Ávila
Coordinador del Depto. de Psicopedagogía

IMPRESO EN EL CCH VALLEJO
México, D.F.
Agosto 2009

Responsables de la publicación:
Lic. María Elena Palacios Caldera



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO



COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO

SECRETARÍA DE ASUNTOS
ESTUDIANTILES

DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGÍA

PROMOTORES DE LA SEXUALIDAD
(PROSEX)



Octubre 200



DEPARTAMENTO DE

PSICOPEDAGOGÍA



La experiencia de trabajar con las/os jóvenes fue una actividad enriquecedora, mediante la cual tuve el primer acercamiento al trabajo profesional y aprender cómo dirigirme a las/os jóvenes.



ANEXO 7 Y 8



Coordinar a jóvenes fue una experiencia difícil pero que trajo consigo un gran aprendizaje fundamental para poder desempeñar el taller



ANEXO 9 Y 10



Inauguración del cubículo PROSEX, en la feria de la sexualidad donde participaron las autoridades de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, además sirvió para darle difusión al cubículo y talleres mediante la revista "comunidad UNAM"



ANEXO N° 11 Y 12



Los primeros alumnos en ser atendidos por parte de los Promotores de la Sexualidad. Desde el principio este programa fue todo un éxito.



ANEXO N° 13 Y 14



Todos brindábamos atención con el compromiso de aclarar las dudas de las/os alumnas/os de manera clara y precisa, sin embargo, no fueron las únicas actividades que realizamos como equipo, Tuvimos que “entrarle” a sin fin de actividades.



ANEXO N° 14 Y 15



Este es el cubículo PROSEX, el cual teníamos que poner en forma para poder brindar atención a las/os alumnas/os.

