



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

CAMPUS ARAGÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**“LA DOCENCIA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN SECUNDARIA :
MI EXPERIENCIA PEDAGÓGICA”**

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

LILIA ANGÉLICA MONTAÑO

No. de cuenta 09364980-3

ASESORA : MAESTRA SUSANA BENÍTEZ GILES



SAN JUAN DE ARAGÓN, ESTADO DE MÉXICO, AGOSTO 2009.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Dedico la presente y agradezco infinitamente a DIOS por ser mi guía, protector y amigo fiel, por bendecirme en mi camino y permitirme llegar a este momento tan especial y sobre todo por darme la oportunidad de ser mamá, gracias Padre mío.

A MI ABUELITA

Por que tu guiaste mi camino, fuiste mi luz, mi fuerza y mi apoyo, lo que soy te lo debo a ti , gracias abuelita y desde donde estás se que cuidas de mi, te amo.

A MI QUERIDA MAMÁ

Gracias por darme la vida, por tu amor incondicional, por estar siempre a mi lado y darme la oportunidad de estudiar, por todo el esfuerzo y la lucha constante y por ser mi querida mamá, gracias y este logro es tuyo.

A MI AMADA HIJA

Por haber traído la felicidad a mi vida, por ser ese angelito que Dios me mando y que solamente ha iluminado mi existencia.

A MI QUERIDAS TÍAS BETY Y CHATITA

Por su gran apoyo, comprensión y gran amor que siempre me han tenido y por estar a mi lado en todo momento.

A RICARDO

Por ser mi compañero de juegos, de travesuras, ser

cómplices y por ser mi hermanito querido y por estar siempre a mi lado, y por esa gran mujer que tienes a tu lado y esos preciosos sobrinos.

A ALBERTO

Por ser una maravillosa persona, por todo el tiempo que compartimos juntos y por estar siempre a mi lado apoyándome e impulsándome a realizar este trabajo.

A MI ASESORA

Gracias Susana por tu tiempo, tu paciencia y comprensión y porque me brindaste tu confianza.

A MIS AMIGOS

Por estar conmigo en todo momento e impulsándome a concluir este proyecto: Malú, Lalo, Mine, Charo, Gaby, Lucy, Bety.

A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO

Por alentarme a realizar este trabajo y el apoyo y confianza que pusieron en mi, mil gracias Olivia y Lety.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1	
CAPITULO I		
“CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA”		
1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS	4	
1.2 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	6	
1.3 FINES Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	9	
1.4 LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS VALORES	14	
CAPITULO II		
“MI EXPERIENCIA COMO DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA”		
2.1 LA PARTICIPACIÓN DEL PEDAGOGO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	19	
2.2 PERFIL DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	22	
2.3 DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	25	
2.4 EL PERFIL DEL PROFESOR DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA	29	
2.5 PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA (CÓMO SE IMPARTE Y CÓMO ES CONSIDERADA)	32	
CAPITULO III		
APORTACIONES DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA APOYADA EN LA ORIENTACIÓN DIDÁCTICA “RES” (REFORMA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA).....		36
CONCLUSIONES	56	
ANEXOS	60	
BIBLIOGRAFÍA	71	

INTRODUCCIÓN

Desde 1993 la Educación Secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida, enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo.

Sin embargo, el nivel de secundaria todavía no cuenta con la atención y soporte suficiente. La ausencia de un programa de Educación Física derivó en la presencia de diversos planteamientos respecto a lo que debía enseñarse.

El desarrollo de la presente memoria de desempeño pretende recobrar estos valores, competencias, habilidades antes mencionadas en donde a partir del título de ésta las abordaré y que se desarrollan al interior de la misma.

Empezaré por mencionar que en el capítulo I titulado “Caracterización de la Educación Física” abordaré los antecedentes históricos pasando por la formación griega y su expresión de “mente sana en cuerpo sano”, el imperio romano y su rechazo a la Educación Física pasando por el juego de pelota de la antigua mesoamérica y así hasta llegar a la escuela nueva donde Montessori menciona el deporte como una adecuada educación para la vida, esto me llevó

a hablar de los fines y propósitos de la Educación Física y que son determinados por las condiciones que afecta a la sociedad en general; y así poder mencionar que la Educación Física también influye en los valores que va adquiriendo el alumno y como manejarlo tanto en su vida académica como cotidiana.

Lo anterior me lleva a hablar de mi experiencia como profesora de Educación Física, donde por necesidad me vi involucrada a impartir dicha clase sin conocerla ¿cómo, cuándo, qué? Situación que no me amedenta y convirtiéndose en algo inspirador para mi trabajo; pero me encontré que lo que se desea del alumno y lo que se hace con él no coincide, pues el perfil que se pretende dista mucho de lo que es la realidad.

Y esto tiene que ver con la confusión que se tiene entre los conceptos de Educación Física que es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los diferentes ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo y deporte el proceso de enseñanza- aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional que a pesar que van ligados no son lo mismo y sin embargo, hasta los profesores los determinan por igual, por lo que observé en varias escuelas que el perfil del profesor de Educación Física no es el requerido puesto que, son otros profesionales los que imparten dicha clase, como en mi caso, y otros con diversas áreas como

son abogados, economistas, comunicólogo, entre otros., que nada tienen que ver con la asignatura y se convierte en una problemática de la Educación Física así como otras que mencionaré en el interior de la memoria.

Y por último, trato de dar aportaciones didácticas pedagógicas para la educación física apoyada en la RS (Reforma Secundaria) así como un modelo a seguir de una clase, contando también con las conclusiones, además de algunas sugerencias que trataré de empezar a poner en práctica en mi centro de trabajo.

CAPÍTULO I

CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Hablar de la historicidad de la Educación Física nos lleva a remontarnos hasta la cultura griega, para ser más precisos en la Grecia clásica, cuna de nuestra civilización, que siendo más específicos la ubicamos en la Ciudad de Atenas; quien a diferencia de Esparta hacían mediante el ejercicio físico una manifestación cultural y medio educativo importante, pretendiendo la formación integral y equilibrada, entre el cuerpo y el espíritu, “la combinación de belleza y bondad, de presencia física y desarrollo intelectual, fue uno de los goznes de la ética griega” (1).

Para los griegos la gimnasia era un recurso de orden primario con el ideal de concretar lo bello y lo bueno; donde la gimnasia “era enriquecida por la lectura, la escritura y la filosofía” (2) por eso es que la actividad física era tan destacada en los distintos ámbitos de la vida social, tal era esta importancia que las guerras se suspendían para dar paso a la celebración de los juegos olímpicos en honor a Zeus.

Durante el imperio romano se rechazó la concepción integral de la educación física limitándose a una gimnasia higiénica y de salud. La preparación física tan sólo formaba parte del entrenamiento de los soldados a partir de los 14 años, aquí se desvinculó la belleza y el placer deportivo dando lugar al combate de gladiadores contra gladiadores y lo peor contra fieras, todo ello con una extrema

1. TORRES Solís, José. Didáctica de la Educación Física. Editorial Trillas. México 2005 2da. Edición Pág. 16

2. Ídem. P. 18

crueledad y con un final que solía estar presidido por la muerte de alguno de los contendientes y se “rechazaba la belleza, la técnica y el placer deportivo” (3) que con los griegos llegó a tener.

Cierto es, que con la decadencia del Imperio Romano, desaparece toda actividad física durante la edad media pues la iglesia veía con malos ojos la expresión de la actividad física ya que recordaban la barbarie de los juegos romanos, y lo único que queda como Educación Física es la preparación que tenían los señores feudales para la participación en las justas o torneos de caballeros o para la guerra, tal ejercitación consistía en la preparación de: esgrima, equitación, tiro, lucha, natación y otras actividades, aunque también aparecen algunos juegos de pelota.

En toda esta historia del viejo mundo, haré un paréntesis para ver lo que ocurre en el nuevo mundo, en la América Prehispánica, y para ser exactos, en las culturas mesoamericanas (olmecas, mayas, aztecas), para ellos era de suma importancia los juegos de pelota, ya que formaban parte de los ritos dedicados a sus dioses; las mujeres también eran participes de dicha actividad, dada la importancia de estas actividades lúdico-rituales y la gran habilidad que demostraban los jugadores, es que desarrollaban una gran preparación y aprendizaje desde edades tempranas.

Regresando a Europa, es en el renacimiento con el despertar de la cultura clásica, que la Educación Física es nuevamente considerada una actividad con un sentido enfocado a la salud, esta actividad física estuvo orientada básicamente hacia la higiene, es decir, “buscar la imagen del perfecto caballero renacentista” (4) con numerosas referencias a la Educación Física integral y que servía a la expresión de la personalidad del individuo.

3. Idem. P. 20

4. Manual de Educación Física y Deportes. Pág. 7. Editorial Océano España 2007.

Los humanistas Vittorino de Feltre y Francisco Rabelais incorporan la ejercitación corporal (gimnasia, juego y natación) como parte del currículo y se les ubica como predecesores de la Educación Física moderna.

1.2 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

La práctica de actividades físicodeportivas ha sido y sigue siendo, una de las constantes del comportamiento humano. La manifestación cultural de la actividad física se ha producido de diferentes formas, en función de las necesidades sociales y los objetivos planteados en cada civilización y es a partir del siglo XVIII que aparecieron numerosos filósofos, pedagogos y pensadores que sentaron las bases de la educación física moderna e influyeron en las escuelas y sistemas posteriores.

Aquí se analizará la influencia que han ejercido las diferentes corrientes pedagógicas en la educación física a lo largo de la historia, tanto en lo que se refiere a la generación de conocimientos como a las determinaciones políticas y las prácticas que se dan en esta materia.

La selección de las corrientes por analizar se hizo tratando de integrar aquellas que se consideran más representativas, aunque ha habido otras.

1. Escuela Tradicional

Es necesario distinguir aquí que con este nombre se hace alusión al enfoque educativo que proviene de la didáctica tradicional fundada por Comenio y relata que la escuela tradicional surge como respuesta a las escuelas monásticas, caracterizadas por el encierro de los alumnos en internados a fin de separarlos del mundo exterior y vigilarlos estrictamente para, de esta forma, evitar que cayeran

en las tentaciones y el pecado. En estas circunstancias se puede pensar que una materia como la educación física, dirigida al cultivo de lo corporal, no cabía en este tipo de escuela, porque la concepción dominante de dualidad humana entre cuerpo y alma veía en esta última la relación con lo divino y, por el contrario, promovía un abierto desprecio por el cuerpo, simple

envoltura de aquélla y fuente de todo mal. El cuerpo, así entendido, debía ser objeto de castigo y flagelación como vías de purificación del alma, el papel del docente era más de celador o reformador que de educador, con una orientación dominante de lo religioso sobre lo académico.

2. Escuela Nueva

Según Rousseau, “esta pedagogía asentada en una base piramidal, fundamentada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la educación nueva se ve llamada a enfatizar la significación, valor y dignidad de la infancia, a centrarse en los intereses espontáneos del niño, a potenciar su actividad, libertad y autonomía” (5) y el niño hasta los 12 años de edad debía realizar ejercicios de educación sensorial: equilibrios, habilidades manuales, orientación, etc. y con esto “precise un enfoque dinámico de la iniciación deportiva” (6), esto para atender y canalizar las distintas motivaciones que los niños tienen respecto a la práctica deportiva.

Kant, dividió la educación en física y práctica, pero su concepción incluía el desarrollo de las cualidades físicas y el desarrollo de la inteligencia, la memoria, el carácter, la atención, entre otros y con ello favorecer la fortaleza del niño en todos los sentidos.

Pestalozzi, defendía la figura del maestro y la educación del niño en la familia y la sociedad dado que buscaba el desarrollo armónico de los diferentes ámbitos del

5. Guía de Trabajo. RS SEP Pág. 27

6. Jesús Palacios, La cuestión escolar, Laia. Barcelona, 1984.

ser humano, concedió mucha importancia a la Educación Física y su práctica diaria de aproximadamente 2 horas; tomaba en cuenta la higiene, los paseos en horas de clase, los juegos deportivos y la atención personalizada según las necesidades de cada niño.

3. Tecnología educativa

El proceso de enseñanza es organizado exhaustivamente en los planes y programas elaborados por especialistas, con lo que el papel del docente se reduce a técnico encargado de aplicarlos al pie de la letra para lograr en los alumnos los cambios de conducta establecidos de antemano.

Como propósito de esta tendencia, se enfatiza la condición física (mejoramiento de las capacidades físicas de flexibilidad, fuerza, resistencia y velocidad).

Se desarrolló un método sistemático de Educación Física donde dividían su sistema de ejercicios en varios fundamentos como: fuerza (saltos, carreras, lucha), agilidad (natación, lanzamientos, equilibrio) y armonía (danza, marcha, gimnasia); sus objetivos didácticos eran conseguir una educación integral y estructurada para “contribuir a la formación de los educandos” (7) de acuerdo con las características muy particulares de cada sociedad.

A partir de los principios planteados por los autores anteriores se desarrollaron diversos sistemas naturales de los cuales se distinguen el de Herbert que tenía como objetivo el desarrollo físico integral mediante actividades naturales del ser humano: marcha, carrera, salto, lanzamiento, lucha, natación, danza, dichas actividades se realizaban al aire libre procurando que incidieran en el desarrollo cardiovascular y pulmonar; este sistema parte de una concepción integral del individuo y presenta un marcado carácter pedagógico.

7. BRITO Soto, Luis F. Didáctica diferencial de la Educación Física. Editorial EDAMEX. México 1991. Pág. 39

De esta forma y tomando en cuenta las diferentes posturas acerca de la Educación Física es que dan como resultado sesiones muy completas de casi 50 minutos que incluían una fase de animación de trabajo postural para seguir con juegos, deportes, acrobacias y finalizar con ejercicios que trajeran de vuelta la calma.

Es por todo este movimiento deportivo que en 1842 Thomas Arnold intenta introducir el deporte en los centros educativos, buscando los valores positivos y formativos del deporte, estableciéndose una estrecha relación entre el profesor y el alumno.

Por último, nos encontramos con la Educación Física del siglo XXI, que tiene como principal característica su consolidada inclusión en los programas educativos de todo el mundo como un elemento fundamental para una educación integral, es así que en este nuevo milenio colabora en la formación de una persona íntegra, procura su desarrollo psicomotor y fomenta la calidad de vida a través del ejercicio físico y la práctica deportiva; “prepara al ser humano para las exigencias que le depara la sociedad y desarrolla su creatividad y personalidad” (8)

1.3 FINES Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

El proceso educativo se orienta y encauza a través de sus fines porque éstos han de revelar el modelo de vida a que se espera y el tipo de hombre que se pretende formar mediante la acción educativa; al decir de Bertrand Russell, el doctor Arnold, preconizaba la humildad de espíritu, cualidad que no poseía el hombre magnánimo de Aristóteles. El ideal de Nietzsche no es el ideal del cristianismo, ni tampoco el de Kant.

8. Consulta por Internet. www.educaciónfísica.com.mx

Los fines, además de regular el desenvolvimiento del proceso educativo, lo justifican al develar el valor de sus pretensiones. De manera que “una reflexión sobre los fines de la educación es una reflexión sobre el destino del hombre, sobre el puesto que ocupa en la naturaleza, sobre las relaciones entre los seres humanos” (9), no me refiero en este caso a los objetivos que constituyen formulaciones específicas de habilidades diversas para conseguir en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino a planteamientos de amplia generalidad de los que se derivan los propósitos.

Debo hacer mención que la educación se encuentra determinada por las condiciones sociohistóricas, políticas y económicas, así mismo por concepción filosófica, antropológica, religiosa y otras circunstancias que validan los fines de la propia educación, los cuales también se hallaban determinadas por múltiples factores culturales, sociales e históricos.

Por lo que no es tan fácil crear y establecer fines universales e imperecederos, por que cada sociedad, conforme a su estructura, ideales y características plantea sus propios fines; sin embargo por su amplia generalidad, éstos tampoco difieren notablemente.

La integridad en la formación, la búsqueda del perfeccionamiento humano, son aspiraciones que se hacen presentes en alguna medida en cada una de las sociedades. Las discrepancias vendrían en la distinta manera de interpretarlas, según la concepción que cada uno posea del mundo, de la vida y el punto del hombre en ellos.

De acuerdo con lo anterior, en educación se puede plantear un fin trascendente, genérico y de una importancia tal, que se identifica con valores universales y aplicables a toda lo educativo, y fines, inherentes a la educación pero plenamente

9. Op. cit. TORRES Solís. Pág. 27

válidos, sólo para determinados grupos de indicadores, esto quiere decir que sólo tienen un poder de generalización restringido.

En esta secuencia, un fin trascendente es el pleno desarrollo de todas las capacidades del ser humano íntegramente desarrollado; a esta pretensión ninguna sociedad o cultura enmendaría y mucho menos se opondría o mostraría desacuerdo, como pudiera ocurrir con los fines que a continuación se anotan como inherentes y que de acuerdo a “los grupos sociales podrían aceptarse en lo general” (10) pero quizá se reformularían.

- “El desarrollo del proceso de socialización.
- El desenvolvimiento de la corporeidad.
- El desarrollo intelectual.
- La enculturización.
- La configuración de una axiología perenne.
- El equilibrio emocional” (11).

En el caso de la Educación Física como disciplina pedagógica, el fin trascendente que se pretende, al igual que en la educación en general, es contribuir en el desarrollo íntegro y armonioso de la capacidad humana.

“Dado que el objeto es el hombre y no las habilidades motrices que constituyen medios a través de los cuales han de concretarse los propósitos particulares” (12). Por su parte estos fines inherentes que se inscriben en la Educación Física y que según la perspectiva sociocultural con que se aborden pueden plantearse de

10. Op. cit. Pág. 29.

11. Schmelkes, Silvia. La formación de valores en la educación básica. México 2007. Pág. 59-60.

12. Op. cit. Pág. 29

distintas formas podemos mencionar los siguientes fines, que son considerados representantes de la Educación Física :

- El desarrollo de la corporeidad.
- La eficiencia fisiológica.
- La preservación de la salud como estado de bienestar integral.
- La formación de valores vitales, morales y estéticos.
- El desarrollo del proceso de socialización.
- La fortaleza volitiva y del sentido positivo de la emotividad.

De los fines de la Educación Física se derivan objetivos de diferente nivel taxonómico. A continuación mencionaré algunas de las que se pueden considerar de índole general y de las más importantes :

Área Físicomotriz

- Propiciar en el inicio una motricidad más rica, eficiente y grácil.
- Estimular ampliamente el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo.
- Promover un alto índice de aptitud física a través del desarrollo de las cualidades motrices de resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad.
- Estimular ampliamente el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo psicomotor : esquema corporal, lateralidad, equilibrio, nociones espaciotemporales, coordinación motriz.

Área de higiene

- Contribuir con el desarrollo y preservación de un estado general de salud satisfactorio, gracias al efecto que el ejercicio sistemático provoca en la capacidad de los aportes y sistemas del organismo humano.

Área de social

- Coadyuvar en el proceso de socialización, promoviendo las relaciones humanas en un marco de convivencia cordial y alegre mediante la práctica de actividades fisicodeportivas donde se materialicen conductas solidarias, responsables, de respeto, cooperación y conciencia de grupo.
- Brindar opciones útiles y atractivas para la adecuada utilización del tiempo libre.

Área de psicológica

Estimular el desarrollo psicológico, propiciando la agilidad mental así como la seguridad y estabilidad emocional del individuo.

Área moral

- Favorecer la consolidación de valores morales como la justicia, la veracidad y la lealtad, que permitan la integración de una axiología que norme la conducta de la persona en este sentido.

1.4 LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS VALORES

La existencia del hombre es significativa por los valores, grandes principios intrínsecamente trascendentes que rigen la vida humana, que se develan en los fines y objetivos que aspiramos alcanzar y se concretan en el comportamiento. Cuando las finalidades se materializan en alguna medida también se concretan los valores.

“Los valores son objetos intencionales, universales y necesarios, que se conocen por el sentimiento” (13) genéricamente son todo objeto de preferencia y elección, indicadores de mérito o dignidad que entrañan el deber ser, que guían la manera de vivir del ser humano.

El comportamiento guiado por valores demanda actos consecuentes con tales virtudes, lo que conlleva conciencia para evaluar y elegir, y voluntad para modificar y encauzar la conducta “para materializar los valores es necesario

saber de su existencia y cuál es el bien que reportan” (14); es decir ser conscientes y con base en ello, suscitan el deseo de incorporarlos y de practicarlos.

Sin embargo, aun cuando el hombre tenga conciencia de los valores no significa que lo vivan en su comportamiento, incluso es posible que en el discurso los pueda comprender y explicar con pertinencia, pero que no los realice en la vida cotidiana, porque concretar los valores conlleva un acto volitivo para vencer resistencias, dificultades y formas de vida o de comportamiento aparentemente satisfactorio, que en el fondo encierran superficialidad y dificultad.

13. Op. cit. TORRES Solís. Pág. 31

14. Schmelkes, Silvia. La formación de valores en la educación básica. México 2007. Pág. 70-73

Si no se viven los valores la existencia es restringida, en algún sentido, incluso puede derivar en una vida pesada y compleja.

Los valores que se adquieren en la constante interacción humana rigen y acotan la vida humana, se manifiestan como elementos decisivos para la regulación y el desarrollo del comportamiento del género humano, por lo que constituyen virtudes universales e inmutables : “El bien es siempre el mismo, lo relativo es nuestro punto de vista hacia el bien o nuestra manera de realizar el bien” (15).

De los antivalores o de la poralidad negativa de los valores se genera enfermedad, injusticia, fealdad, desamor, el ser humano no evoluciona, su cualidad de vida se limita y empobrece; las sociedades corren el riesgo de inestabilidad, descomposición y decadencia.

Siendo digno de apreciar la esencia o naturaleza de los valores, no se considera que la realización de unas excluya las otras, pues tan valioso resulta para la formación y el pleno desarrollo humano, la salud como el placer, el conocimiento, como el bien o la belleza, restringir alguno significaría reducir las posibilidades de genuina y plena realización humana “lo que no contraviene la peculiaridad de gradación, por lo que algunos valores pueden ser de mayor o menor medida estimables” (16).

Como el proceso que procura la formación íntegra y equilibrada del hombre en búsqueda del mayor perfeccionamiento posible, la educación da mucha forma entre los valores, que son la base para la transformación positiva del ser humano. Por lo tanto, la educación desempeña una función estratégica en la internalización de valores, porque la fórmula los hace presentes y los promueve conforme al logro de los fines y propósitos.

15. Op. cit. Pág. 75

16. Guía de trabajo. SEP. 2007.

Por lo que la educación propicia la apreciación y vivencia del bien, de la belleza, la salud, la verdad, la convivencia armoniosa, la veracidad, el placer y la felicidad, promoviendo el desarrollo amplio e integral de los valores básicos y derivador correspondiente a los dominios de la ética, de la estética, de lo vital, del conocimiento, de lo social, y de lo hedónico, ello en función a que el hombre es un todo orgánico que para su formación completa y equilibrada requiera el desarrollo de todos los valores.

Al ser las virtudes y valores un objeto fundamental que impacta sensiblemente la forma de vida humana, deberían ser referentes importantes en las prácticas escolares; considerarse como un contenido transversal de los planes de estudio que han de permear la práctica educativa así como se consideran en la RS.

Ante esto es clara la función de la educación y de los educadores. El diario quehacer pedagógico no debe restringirse al aprendizaje de los conceptos o la reflexión acerca de las dignidades, se debe favorecer que los alumnos vivencien valores, porque la educación en este ámbito se origina y desarrolla en la acción, donde el ejemplo del profesor es fundamental y su práctica educativa deberá ser “sustentada en una auténtica autoridad moral y en una visible congruencia entre los valores que debe promover y su proceder personal, intelectual y profesional” (17) .

Así pues, en el terreno pedagógico los valores se adquieren en la dimensión social de la práctica educativa en la que, por medio de la integración se vivencian y se aprehenden ello en función de que “por los contenidos, las prácticas metodológicas y de organización, las relaciones interpersonales y las relaciones entre la escuela y la comunidad” (18), se promueve la internalización de valores por múltiples vías.

17. Guía de trabajo. SEP. 2007.

18. Op. cit. TORRES Solís. Pág. 32

Puede afirmarse que el hombre debe realizarse en los valores, por lo tanto, la educación identifica y determina las virtudes que guían el desarrollo humano a través de la concreción de los fines y objetivos educativos; porque éstos conllevan de manera explícita o implícita los valores que orientan la formación humana por la vía del perfeccionamiento.

Es así que los valores fundamentales que deben prevalecer de manera mínima dentro de la escuela son:

- Vitales (salud)
- De conocimiento científico (verdad)
- Morales (bondad)
- Eróticos (amar)

- Estéticos (belleza)
- Hedónicos (placer)

Como disciplina pedagógica, la educación física coadyuva a la realización de los valores fundamentales debido a la naturaleza de sus propósitos, contenidos y prácticas.

La práctica sistemática y metodológica del ejercicio físico influye favorablemente en la estructura y fisiología del organismo humano, esto significa que la ejercitación que se concreta en la clase de Educación Física tiene repercusión cuantitativa y cualitativa en los procesos de crecimiento corporal y en las grandes funciones vitales como los músculos, cardiovasculares.

En este contexto, la práctica de la Educación Física escolar desarrolla la parte natural del ser humano, contribuyendo a realizar e internalizar valores como el vigor, la capacidad orgánica y la vitalidad.

Sin embargo, no solamente el movimiento natural configurada culturalmente como el baile, la danza, la gimnasia o el deporte, son expresiones cinéticas que extrañan a la práctica de la Educación Física y que son sumamente propicias para el desarrollo de cualidades que se aprecian socialmente.

La Educación Física constituye un “vehículo de la relación humana en tanto supone, el soporte esencial en el que muchas de las relaciones entre los alumnos se originan, se desarrollan y consolidan” (19), así a consecuencia de esto, de los compromisos, de la responsabilidad que se tejen en el marco de las relaciones interpersonales que entrañan de manera particular las actividades de ésta asignatura son de carácter colectivo y en gran medida producto del respeto a la diversidad, se internalizan el valor de la amistad y la

cooperación, la comunicación y la solidaridad que contribuyen a la adecuada socialización del sujeto, a desarrollar competencias sociales que favorecen su integración y desempeño en su grupo social.

Es por ello que en este capítulo se acaba de ver como en la Educación Física se promueven los valores en los alumnos de secundaria y cómo éstos, retoman los que más satisfacen a sus intereses, lo que nos lleva a analizar en el próximo capítulo cómo participa el pedagogo en la Educación Física como parte de la formación del sujeto, así como los diferentes perfiles que deben tener tanto alumnos como profesores y qué didáctica se utiliza para la impartición de la misma.

19. Op. cit. Torres, Solís. Pág. 33

CAPITULO II

MI EXPERIENCIA COMO DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

2.1 LA PARTICIPACIÓN DEL PEDAGOGO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Cuando comencé a pensar sobre qué tema haría mi trabajo de titulación vinieron a mi mente muchas cosas, entre ellas mi labor como docente en Educación Física, que si bien es cierto y pareciera que el pedagogo puede impartir infinidad de asignaturas, y por situación laboral aceptarlo, me llevó a este camino, del cual hasta este momento no me arrepiento, ya que ha sido una experiencia diferente y muy agradable para mi persona, por que el impartir esta materia, me ha dado, a través de este tiempo muchas satisfacciones y por que no decirlo, ciertos sinsabores.

Dentro de mi investigación, me encontré que se menciona mucho el término de Pedagogía, por ejemplo:

“Con base en las aportaciones de la Pedagogía, de la Psicología Educativa y del propio campo disciplinario de la Educación Física, la Didáctica de la Educación Física” (20).

“La imagen, control y uso de sí se convierten en la piedra angular del sentido y significan pedagogía de la ejercitación psicomotriz “ (21).

En base a esto, comenzaré a contar mi experiencia como pedagoga dentro de esta institución; hace aproximadamente 7 años inicié mi actuar pedagógico donde me invitaron a trabajar en la Esc. Sec. “José Vasconcelos” ubicada en el

20. TORRES, Solís, José. Didáctica de la Educación Física. Editorial Trillas. México 2005 2da. Edición Pág. 39

21. BRITO Soto, Luis F. Didáctica diferencia de la Educación Física. Editorial EDAMEX. México 1991. Pág. 30

municipio de Tecámac. Para mi fue algo sorprendente por que la idea era trabajar sí, en una escuela, en primer lugar que estuviera más cercana a mi domicilio y en segunda que estuviera bien establecida; y nunca imagine que, yo pudiera laborar en una institución como ésta. ¿Qué tiene de diferente? todo, ya que cuando llegué ahí la escuela apenas tenía tres años de iniciada y como toda escuela en estas condiciones no tenía salones bien establecidos, eran de lámina de asbesto, sin pavimentación, sin servicios básicos como agua, luz; de teléfono ni imaginarse, es más, a la fecha aún no contamos con este servicio; los baños eran unas letrinas y estábamos rodeados de suciedad. Pero con el transcurso del tiempo las condiciones han ido mejorando día tras día, y es así como empecé mi labor como docente impartiendo la asignatura de Educación Física de la cual, yo no sabía nada, al fin recién egresada; pero leyendo e investigando, acercándome a mis compañeros que ya impartían la misma asignatura entre otros, fue como poco a poco me involucre más a fondo , en la impartición de la materia, tomándole así ese amor por el cual uno puede realizarse dentro de su labor docente. Al siguiente ciclo escolar me preguntaron si quería continuar con la misma asignatura de Educación Física, no lo dudé y a partir de ese ciclo escolar adopte la asignatura como mía. Asistía a los Talleres Generales de Actualización; que son cursos a los cuales asistimos una vez al mes todos los profesores y nos reunimos por academia, es decir,

por asignatura; donde poco a poco me fui dando cuenta de la gran importancia que tiene esta materia, de cómo uno puede apoyar a los alumnos en su desarrollo físico, en su motricidad, en la integración a un grupo de trabajo, a compartir juegos, tanto tradicionales como educativos, mostrarles la importancia de tener una disciplina, como una educación integral, y no como una asignatura sinónimo de “salir a jugar”.

Es por este motivo que me preocupa cómo se está impartiendo la asignatura, ya que de todos los profesores que damos la materia ninguno tiene la especialidad en Educación Física y más aun, de todos solamente yo, tengo la

preparación pedagógica, ya que mis demás compañeros son economistas, ingenieros, periodistas, por lo que se requeriría adentrarse más al área educativa para llevar a cabo las clases con la didáctica pertinente, lo que me hace creer también que pareciera que la Educación Física no tiene importancia para la institución pues de todos ninguno es especialista incluso cuando revisé el programa de la materia no mencionan quiénes lo elaboran por lo tanto, tampoco se si intervienen pedagogos en su elaboración pues dice que fue elaborado por personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. Y como ya mencione líneas arriba pueden ser muy variados profesionistas.

Como cité líneas arriba, dentro de mi experiencia he tenido muchas satisfacciones que me han llevado a consolidar mi gusto por la asignatura, como el que los alumnos ansían salir a dicha clase, en ocasiones sólo para jugar pero en la mayoría de las veces por que se desestrezan de las demás asignaturas; otro factor es la confianza que me he ganado con mis alumnos, por que no sólo me ven como la maestra, sino como una amiga con la que pueden platicar, jugar, divertirse y de cierto modo esto fue un motivo por el cual me ofrecieron una orientación por la gran comunicación que hay entre los alumnos y yo, otro aspecto es que nos identifican a los maestros de Educación Física como los buena onda y quienes se ponen en el lugar de los alumnos.

Pero no todo ha sido positivo, también los malos momentos que llegas a tener como cuando se accidentan al estar realizando alguna de las actividades, la gran responsabilidad que esto implica, desde llevarlos al médico (en ocasiones hasta uno paga la consulta), avisarles a los papás, saber cómo van a reaccionar porque para ellos el maestro es el responsable, cuando ciertos alumnos no quieren hacer nada, por que ponen de pretexto que están enfermos, las niñas, que están en su periodo menstrual, y sobre todo los que no les agrada realizar ninguna actividad física y ponen miles de pretextos para justificarse y luego cuando escuchan su evaluación se enojan y el maestro tiene la culpa; otro

de los aspectos negativos es que no contamos con los espacios necesarios para desarrollar la clase, la falta de material didáctico que en la mayoría de los casos lo pedimos a los alumnos y una gran parte no cumplen y por tal motivo no puedes dar tu clase como lo tenías planeado, y es un problema por que de momento tienes que improvisar con lo poco que cuentas y la clase ya no salió como debiera. Estos motivos son los que me llevan a tratar de crear una propuesta pedagógica para el desarrollo de una clase de Educación Física donde los alumnos tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- Educación: se centra en dicha función y considera como fundamental campo de acción a la escuela y el sistema educativo.
- Salud: se centra en la aplicación de la Educación Física como agente promotor de la salud y se amplía a la prevención de enfermedades.
- Competencia: se centra en el entrenamiento deportivo como base para el desarrollo del alto rendimiento.
- Recreación: se centra en las actividades lúdicas y en ambientes naturales para vincular al individuo con el medio.
- Expresión corporal: es conocimiento significativo especialmente a partir de la influencia interdisciplinaria que recibe de la danza, el yoga y la música entre otras.

2.2 PERFIL DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Ser adolescente es atravesar por situaciones de cambio y que me remito etimológicamente, adolescencia nos remite a "adolescere", de algo que les falta y lo que provoca un re-acomodamiento en muchos sentidos.

Lo que me interesa abarcar en función del tema es esa dimensión psico-social-afectiva, en esa búsqueda de la identidad personal y en el proceso de socialización y su relación con la enseñanza.

El pasaje del niño al adolescente se manifiesta por cambios físicos (la pubertad), por cambios psíquicos y por cambios sociales y afectivos.

Abarcar en función del tema esa dimensión psico-social-afectiva, en esa búsqueda de la identidad personal y en el proceso de socialización y su relación con la enseñanza.

Alfredo Fierro define a la adolescencia, desde el plano de lo psicológico, como el "período de transición de la infancia a la adultez", es decir, como un "período preparatorio para la edad adulta"⁽²²⁾ y de recapitulación de la pasada infancia, de toda la experiencia acumulada y ahora puesta en orden. Para recorrer esa transición y lograr su diferenciación, el adolescente se vale de ciertos usos o modos identitarios: adopta una moda particular, usa un lenguaje que pretende ser auténtico, original, escucha diversos tipos de música pero que tienen la impronta de la juventud (letras que hablan de amores juveniles, de rebeldía, de desencantos; ritmo alegre, jovial; sonidos duros que parece que solo ellos pueden tolerar) y afronta ritos "modernos" (la fiesta de 15, la iniciación sexual, etc.) como para marcar hitos.

¿Qué caracteriza al adolescente? El joven vive una permanente construcción de identidades, de un yo único y verdadero, preguntándose permanentemente

¿quién soy? ¿qué quiero hacer de mi vida? ¿qué valores hago míos?, situación que lo conmociona: debe enfrentarse a los cambios, y esto produce confusión, contradicción y temor. No puede aún renunciar a ciertos aspectos de su niñez y también acepta que debe ir adquiriendo otras responsabilidades, aunque le cueste lograrlo.

22. <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=407> - Cached

Otra característica adolescente se da en el plano de la integración social: las relaciones con la familia u otras instituciones tradicionales (escuela, religión) se desvanecen en pos de entablar nuevas relaciones con los pares, con grupos de individuos que comparten las mismas experiencias y sensaciones. Como veremos más adelante, en la actualidad, a estos se les agrega un nuevo factor de socialización: los medios masivos de comunicación, de marcada incidencia en la formación de identidades adolescentes.

Se pierde la figura de los padres como modelos a seguir (aunque se buscan figuras sustitutas, generalmente en la TV), y se prefiere pasar más tiempo con los compañeros o amigos.

Todo ello enmarca un periodo crítico que es necesario tratar con cautela, ya que pueden fincarse las bases para una edad adulta plena, productiva y feliz o generarse situaciones inconvenientes que el individuo materializará en conductas negativas de evidente desadaptación social.

Es por cierto, también que, es durante esta época que el interés por las actividades físico deportivas es diferente para mujeres y hombres pues en las mujeres decrece, aunque de ordinario prevalece una señalada disposición por la gimnasia, el baile, las tablas rítmicas; por su parte los varones prefieren las actividades deportivas de competencia y las desarrolladas en forma colectiva

en las que se encuentra la posibilidad de satisfacer su tendencia a exhibirse haciendo gala de su fuerza y habilidad, realzando así su ego; su energía no tiene límites para lo que les agrada y se muestran ante ello sumamente activos e incluso apasionados.

Dentro de un marco social que promueve el individualismo y estimula la competencia el trabajo grupal es algo que muchas veces resulta subestimado y

poco comprendido. Sin embargo tenemos que revalorizarlo como posibilidad de lograr una comunicación que integre a cada individuo como sujeto que participe activamente y para generar focos de discusión en el que todos se animen a participar.

Sin embargo, es necesario tomar en cuenta que el individuo durante esta fase, a causa de los fenómenos de crecimiento y maduración, no puede realizar ejercicios violentos que impliquen grandes esfuerzos, ya que gran cantidad de energía se consume en el propio proceso evolutivo.

Por lo que la educación física dará a los alumnos las siguientes características :

- Destreza psicomotriz, fundamental para la coordinación de movimientos y agilidad.
- Condiciones y formas físicas adecuadas.
- Capacidad de reflexión y razonamiento crítico, que se aplicará a la concreción de métodos de trabajo, la elección de estrategias y táctica, tanto en el deporte como en la vida académica y cotidiana.

Lo anterior le permite al alumno crear un nuevo tipo de comportamiento en la sociedad y le permiten participar en agrupaciones que parten desde un reducido grupo de amigos, generalmente del mismo sexo hasta agrupaciones de organización formal donde participan adolescentes de uno y otro sexo.

2.3 DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

Los términos enseñanza y aprendizaje están directamente relacionados con el concepto de didáctica. El proceso de aplicación de ésta, conocido también con el nombre de metodología, implica múltiples actuaciones y decisiones en la intervención educativa que pueden conducir bien al éxito o al trabajo. Tanto la

Educación Física como el deporte “presentan ciertas características que dotan a la enseñanza de ambas especialidades de un carácter genuino y diferencial” (23).

Para poder estudiar la didáctica de la Educación Física y el deporte hay que referirse a su campo de actuación, a su objeto de conocimiento, y establecer los ámbitos a los que hace referencia, ya que ambas estructuras brotan de una misma realidad “El hombre en movimiento” (24) y es por ello que hablar de didáctica o mejor dicho de una instrumentación didáctica debemos de entender de la siguiente forma “...no únicamente el acto de planear, organizar, seleccionar, decidir y disponer todos los elementos que hacen posible la puesta en marcha del proceso enseñanza – aprendizaje” (25), sino también el acontecer del aula (patio en mi caso) como actividades institucionales como sociales.

Las institucionales tienen que ver con el control que se hace desde la escuela sobre las condiciones de operación y principalmente los de aplicación del programa provocando con ello un convencimiento y legitimación de nociones y valores hacia un uso y práctica docente.

En lo social, estas determinaciones tienen que ver principalmente, primero, con el reconocimiento que el docente hace de su uso y práctica. Es decir, que significación le da a su labor. Dentro de este reconocimiento aparecen las relaciones establecidas con otros docentes en la conceptualización de la Educación Física, su uso y práctica, y la posición de éstos y él mismo en la satisfacción de las expectativas de los alumnos.

Para darle entonces al uso y práctica docente permitiendo partir de una significación, hemos de mirar la instrumentación didáctica que se desprende de el concepto de Educación Física, esto nos permitirá consolidar lo que llamamos didáctica y comprender la significación de uso y la práctica docente.

23. AGUILAR, Marcela. La Educación Física y la Escuela Editorial UPM. 2000. Pág. 63

24. Op. Cit. BRITO, Soto. Pág. 54.

25. íbidem. Pág. 57.

Como es de esperarse, la operatividad didáctica tiene que ver con la acción inmediata de lo que supone el rollo teórico. Debe dar cuenta del comportamiento del sustento conceptual de la realidad concreta y frente a los protagonistas últimos : los alumnos.

También es de suponer que esta puesta en marcha no se da de inmediato, hay dificultades de diversos tipos. Sobre todo aquellas que sustentan los tradicionalistas, como Ratichius y Comenio en el siglo XVIII y Durkheim, Château en el siglo XIX y por el ir y venir de las tendencias. Otras que inmiscuyen al docente en la validación de un concepto y otro. Tal es el caso de quienes tratan de modificar su uso y práctica, pero que no están convencidos del todo y se resisten al cambio.

Apuntemos las tendencias deportivas y psicomotriz que las funciones ideosocializadoras de la infraestructura institucionalidad, están fuertemente arraigadas a la forma y modo de interpretación y/o reinterpretación que el docente hace de su accionar, siendo éste el principal obstáculo a salvar para llegar a producir cambios sustanciosos y profundos en la práctica inmediata de la Educación Física. Esta situación se agudiza aun más, por falta de una fundamentación propia que nos permite esclarecer la intencionalidad pedagógica del uso y práctica docente de la especialidad.

De ahí que un componente fundamental de la ordenación didáctica es la existencia de una intencionalidad pedagógica. Esta intencionalidad he de concebirla como "...la dirección o sentido de la acción docente que conduce el abordaje metodológico en la que deben concatenarse los supuestos de autogestión y los principios del proceso formativo" (26) .

Ya mencionado que se entiende por intencionalidad pedagógica, debemos decir son tres líneas a lo que ella se refiere:

26. AGUILAR, Marcela. La Educación Física y la Escuela Editorial UPM. 2000. Pág. 71

1.- Exploración del movimiento y uso de las distintas partes del cuerpo:

Ésta pretende dar concreción al principio de individualidad que supone el desarrollo de una personalidad equilibrada a partir de la estimulación de sus potencialidades físicas, pretende la solución y resolución de actividades y situaciones diversas a partir de la relación que se establece entre el crecimiento y madurez para contribuir de manera constante a todo lo largo de la experiencia educativa: la formación de una personalidad equilibrada a través de la vivencia y expresión corporal; a la comprensión y aceptación de sí mismo a partir del reconocimiento del esquema corporal; y, a la adquisición de experiencias mediante el ejercicio de sus particularidades físicas.

2.- Actividades con otros compañeros:

Tiene el propósito de incidir en nuestro principio de solidaridad, la solidaridad supone un trabajo colectivo, de respeto, de ayuda mutua en la integración de las actividades del desarrollo del pensamiento como el persistir, enriquecer, aumentar y en algunos casos disminuir e incluso desaparecer, formas y usos de juegos, rondas y demás expresiones lúdicas.

3.- Movimiento e imaginación:

Hace concreto el principio de totalidad e integración. Junto a las dos anteriores incorpora una nueva conceptualización del ejercicio corporal. Su pretensión radica en el desarrollo emocional y la respuesta a la integración de la conducta por medio de las variadas formas y usos de la expresión corporal que el sujeto realiza a partir del compromiso del Yo en la acción. El desarrollo motriz e imaginativo debe estar determinado en un trabajo libre y espontáneo, capaz de remitir al sujeto a la valoración positiva de cada uno de sus esfuerzos, alcances y posibilidades. Es intención de esta línea permear al proceso de la ejercitación

corporal con un alto sentido de juego y de participación creativa que en conjunto respondan a las características, necesidades e intereses de los adolescentes.

Estas líneas deben apuntalar el desarrollo permanente y continuo de un sujeto en todas sus dimensiones: biológica, cognoscitiva y afectivo social como parte sustantiva del desarrollo de la personalidad del educando.

2.4 EL PERFIL DEL PROFESOR DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física se concibe como una parte del aprendizaje del alumno, que incluye la actividad física en su doble vertiente de juego libre y juego codificado o reglamentado (deporte), es por esto que el profesor debe entenderla como un área más del currículum, cuyo objetivo fundamental, como el resto de áreas, es el desarrollo integral de la persona.

Cuando pienso en la razón para introducir la Educación Física en los programas escolares, parece oportuno señalar que la misma está allí para contribuir a que el joven logre un estado de equilibrio y armonía entre sus movimientos y su cuerpo, determine su identidad corporal y se forme una imagen de sí mismo direccionada, es decir, que pueda manejar su cuerpo según sus deseos.

Conforme al plan de estudios de la Escuela Nacional de Educación Física el docente debe considerar los siguientes rasgos deseables para impartir su asignatura :

1.- Un conjunto de conocimientos básicos como son competencias, habilidades, actitudes y valores que le permiten ejercer la profesión docente con calidad y con alto nivel de compromiso, así como la disposición y la capacidad para desarrollar su aprendizaje permanente, basándose en la propia experiencia motriz y en el estudio sistemático.

2.- Requiere personas empujadas por un fuerte componente vocacional, acompañado de unas condiciones físicas adecuadas y una inquietud personal por superar nuevos retos y alcanzar nuevas metas.

3.- Los profesionales que se dedican a la enseñanza de la educación física, a la formación de deportistas o al fomento de la salud por medio del ejercicio físico ejercen una gran influencia sobre otras personas, especialmente jóvenes, y por esta razón su grado de dedicación y profesionalidad e implicación debe ser elevado.

4.- El profesor que orienta su formación al mundo de la actividad física y el deporte es una persona dinámica e inquieta; su carácter activo debe ser una característica intrínseca de la persona que se quiera dedicar a este ámbito de actuación; disfruta con lo que hace y se ilusiona con los proyectos y retos que el mundo del deporte le descubre cada día. Estar dispuesto a superar constantes retos y alcanzar cada vez metas más altas es algo a lo que nos enfrentamos cada día en este campo.

5.- Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas para promover el desarrollo de las habilidades y competencias motrices de sus alumnos.

6.- Reconoce en los alumnos las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor y aplica estrategias didácticas para estimular dichos procesos; en particular, identifica las necesidades especiales que con respecto al desarrollo motriz pueden presentar algunos de sus alumnos, les atiende a través de estrategias adecuadas y materiales específicos, sabe dónde obtener orientación y apoyo a su labor o de ser el caso, posee información sobre las instituciones especializadas para canalizar al alumno, según sus necesidades.

7.- Impulsa el desarrollo de habilidades motrices a través de distintos recursos, con el fin de que los adolescentes desplieguen un aprendizaje motriz amplio y diversificado, así como un pensamiento estratégico para actuar en forma conjunta en el área donde se desarrolla la práctica y en la solución de tareas comunes.

8.- Proporciona a los alumnos un amplio repertorio de opciones en el campo de la motricidad para que desarrollen sus competencias motrices durante su tiempo libre. Es capaz de promover proyectos a favor de la actividad física dentro y fuera de la escuela, a partir de los recursos disponibles en la comunidad y con la participación de las familias.

9.- Conoce distintas estrategias y formas de evaluación para valorar efectivamente el aprendizaje integral de los alumnos y la calidad de su trabajo docente. A partir de los resultados de la evaluación, modifica los procedimientos didácticos, con el fin de mejorar su labor profesional.

10.- Selecciona los materiales de enseñanza y los recursos didácticos de que dispone, diseña los que necesita y aprovecha los medios que ofrece el entorno escolar, según los criterios del enfoque de la Educación Física que se propone para la educación básica, además de que los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.

Por esto es importante tomar en cuenta la canalización del docente en las distintas motivaciones, intereses y expectativas de la acción motriz y la movilización del cuerpo de los alumnos, procurar que las actividades contribuyan al conocimiento y cuidado personal, promover una actitud crítica y ética respecto a la interacción entre géneros y las posibilidades motrices de los alumnos, incorporar los gustos y motivaciones de los estudiantes en los juegos y deportes, así como en las distintas modalidades de la iniciación deportiva y la expresión corporal; impulsar la adquisición de conocimientos, procedimientos, habilidades, valores y actitudes sustentadas en la práctica y la comprensión de los

principios básicos de la acción motriz : saber hacer, saber actuar y saber desempeñarse, para lograr la constante renovación, el conocimiento y control de los distintos patrones de movimiento.

El profesor debe de potenciar el aprendizaje de los alumnos, reforzar su búsqueda de la autorrealización y mejorar su desempeño motriz para que puedan ser competentes y que aprovechen su experiencia para construir situaciones didácticas adecuadas que propicien la expresión y el fortalecimiento de la identidad y disponibilidad corporal, los cuales se refieren a la manifestación de la acción motriz con base en el reconocimiento, por parte de los alumnos, de sus límites y posibilidades en relación a :

- a) Reconocer los intereses y necesidades de aprendizaje de los adolescentes relacionados con la expresión de su motricidad.
- b) Alentar la confianza y fomentar la seguridad de los estudiantes en sí mismos de modo que puedan consolidar su entidad corporal.
- c) Generar actitudes no discriminatorias entre géneros que propicien la sana interacción entre alumnos mediante juegos y deportes.
- d) Propiciar la tolerancia ante el triunfo o la derrota en los juegos y los deportes, además de promover otras actividades no competitivas.
- e) Flexibilizar las opciones y estrategias didácticas y pedagógicas.

2.5 PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA (CÓMO SE IMPARTE Y CÓMO ES CONSIDERADA)

El área de Educación Física se orienta hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades físicas y coordinativas que perfeccionen y aumenten las posibilidades de movimiento de los alumnos en general, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.

La enseñanza de la Educación Física conceptualizada como tal, tiene como finalidad mejorar las posibilidades de acción de los alumnos, así como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos del desarrollo del adolescente.

“Teniendo en cuenta que la educación busca coordinar la riqueza de la estimulación tanto en cantidad como en calidad, ya que de las intervenciones educativas que el joven reciba, dependerá la posibilidad de enriquecer su aprendizaje y desarrollo” (27).

La enseñanza de la Educación Física ha de promover y facilitar que cada alumno llegue a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades y a dominar un número variado de actividades corporales y deportivas de modo que, en el futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades del movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal, y de relación con los demás.

Para la correcta aplicación del programa, es necesario que el profesor tenga un conocimiento básico de las características y el desarrollo evolutivo del adolescente, ya que en varios casos estos saberes no están acordes a la realidad o ignoramos las etapas por las que van pasando los jóvenes, ya que cada uno tiene sus propias cualidades y necesidades que deben ser atendidas y satisfechas en su momento para obtener el desarrollo armónico integral (cuerpo – mente).

La educación a través del cuerpo y del movimiento, no sólo colabora en los aspectos perceptivos o motores, sino que implica además de aspectos perceptivos, afectivos y cognoscitivos. La educación física ha de tener un carácter abierto, sin que la participación se supedita a características de sexo, niveles de

27. AGUILAR, Marcela. La Educación Física y la Escuela Editorial UPM. 2000. Pág. 71

habilidad, raza u otros criterios de discriminación y tomándose en cuenta las siguientes problemáticas:

PROBLEMAS DETECTADOS

ALUMNOS	DOCENTES
<ul style="list-style-type: none">*Creen que la clase de Educación Física es para “salir a jugar”.*Falta de interés propiciada por el profesor.*Mala alimentación.*Falta de material didáctico para la clase.*Malos hábitos de no realizar ejercicio.*Estado de ánimo.*Instalaciones inadecuadas.	<ul style="list-style-type: none">*Los profesores no tienen la preparación en el área.*No conocen los planes y programas de estudio.*No conocen técnicas de estudio.*No hay control de grupo.*El perfil no es educativo.*No tenemos condición física.* Carecemos de conocimientos de primeros auxilios.

La contribución de la Educación Física a la formación de los escolares será posible cuando el profesor diseñe y presente ambientes de aprendizaje donde sus alumnos, puedan interactuar, expresarse, participar en una confrontación lúdica y desplegar su pensamiento estratégico, con ello los estudiantes podrán conocerse mejor a sí mismos y consolidar su autorrealización.

La Educación Física también se vincula con los procesos afectivos, cognitivos, sociales y culturales de las personas; permite a los adolescentes acercarse a las actividades físicas con base en sus intereses, en la confrontación lúdica y en el

ejercicio, y pone a prueba su competencia motriz para valorar sus cualidades y las de otros.

Para poder alcanzar los propósitos que se pretenden en las clases de Educación Física, es necesario proporcionar a los alumnos un ambiente de aprendizaje caracterizado por el respeto, el buen trato, el aliento, el apoyo, el entusiasmo, el interés, la seguridad y la confianza.

Por lo que es importante tomar en cuenta las problemáticas a las que nos enfrentamos tanto los docentes como los alumnos para llevar a cabo las clases de Educación Física, tomando en cuenta que ninguno de mis compañeros, incluyéndome yo, tenemos la preparación en el área; por lo tanto en el siguiente capítulo realizo unas aportaciones didáctico – pedagógicas basándome en la RS (reforma de la Educación secundaria) y en la experiencia que llevo a través de estos 7 años de profesora en la institución.

CAPITULO III

APORTACIONES DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA APOYADA EN LA ORIENTACIÓN DIDÁCTICA “RS” (REFORMA DE LA SECUNDARIA)

Actualmente en el contexto educativo, la necesidad de ver al alumno como tal, se ha hecho evidente, el gran abismo que hay entre la teoría y la práctica existente en el área de la Educación Física, obstaculiza la participación activa por parte del alumno provocada por la no congruencia entre el sustento programático y la interpretación y uso que el docente hace del mismo. Así la participación del alumno se limita a la repetición de una instrucción.

Ahora bien, en el contexto educativo moderno se ha considerado a partir del discurso educativo, la necesidad de apreciar al proceso de aprendizaje como una espiral continua y como la interpretación dialéctica e interaccionada entre el maestro, los alumnos y el contenido. Puedo agregar que esta interpretación se ancla en el vínculo entre el sujeto, su conducta y el objeto; por ello, es indispensable que el profesor de Educación Física esté consciente de su responsabilidad e influencia en el desarrollo de sus alumnos, y que conozca las principales características que presenta su desenvolvimiento, tanto en el plano físico-motor, como en el psicológico y social.

Este proceso da como resultado la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores y ha de tener como mayor importancia, la formación integral de los alumnos del nivel secundaria.

Mi propuesta pedagógica orienta su significación en base a las aportaciones de otras disciplinas como la filosofía, psicología, sociología y otras, considera premisas o principios que inciden en la construcción de conocimientos y

desarrollo de habilidades, y que contribuyan a definir, por un lado, el sentido de la Educación Física, y por el otro, la validación del uso y práctica docente de nuestra especialidad. De estas premisas o principios podemos mencionar los que para mi son más importantes apoyándome en la Guía de Trabajo de la Reforma de la Educación Física :

* "La educación de un hombre radica principalmente en su formación en vez de su instrucción. La formación del sujeto tiene sentido al proceso educativo en tanto que esto supone la configuración de su personalidad". (28)

* "La educación debe adecuarse a las características, capacidades, intereses y necesidades de los alumnos". (29)

* "La educación es un proceso de adquisición y ensanchamiento de experiencias. Proceso de interacción del individuo con otros, de experiencia continua e integrada a la personalidad total".(30)

* "La educación es un proceso para promover el desarrollo integral del sujeto en su contexto social". (31)

* "Como proceso vital al interior del individuo, el aprendizaje está cargado de una significación básica hacia la construcción del sujeto". (32)

* "Que el desarrollo es la solución o resolución entre el potencial genético del individuo y el entorno en una totalidad concreta de la persona. Poseedor en el desarrollo de avances, límites e incluso retrocesos". (33)

28. Guía de Trabajo de la RS. México 2005 Pág. 24

29. Íbidem pág. 25

30. Íbidem pág. 25

31. Íbidem pág. 26

32. Íbidem pág. 26

33. Íbidem pág. 27

Para llevar a cabo las premisas anteriores es necesario conocer cuáles son las competencias que tenemos que desarrollar en la asignatura de Educación Física y que son:

- Integración de la corporeidad.
- Expresión y realización de desempeños sencillos y complejos.
- Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

Ahora y para consolidar el sentido pedagógico del uso y la práctica docente de nuestra propuesta hemos de mirar las seis líneas de Orientación Pedagógica de la Educación Física basadas en la RS (Reforma de la Educación Secundaria).

1.- La corporeidad como base del aprendizaje en la Educación Física.

La educación física dentro de la educación básica, contribuye al desarrollo integral de los educandos por medio de la integración de corporeidad “la corporeidad es parte constitutiva de la personalidad” ⁽³⁴⁾ por ello es necesario considerar al alumno en formación, no sólo como un grupo de músculos a los que hay que adiestrar para que tengan fuerza y precisión en aras de realizar una acción específica; por el contrario se requiere considerar la infinita posibilidad de movimientos intencionados, creativos e inteligentes que caracterizan al ser humano. Esta concepción del cuerpo y de lo motor implica repensar la Educación Física, pues tiene que dar respuesta al ser completo, con toda su complejidad, esto es en la intervención pedagógica directa en los alumnos es necesario que las acciones respondan a este principio de integración, a entender los procesos cognitivos, afectivos y de valores de los alumnos y no sólo los biológicos y físicos.

Yo como docente de esta asignatura construyo y experimento el concepto de corporeidad para aprender y comprender que un alumno de educación básica necesita participar e involucrarse en las actividades en las que intervengan todos los aspectos de su personalidad.

34. *ibidem* Pág. 24

2.- La edificación de la competencia motriz.

La competencia motriz se debe entender como “ la capacidad de un niño o adolescente para dar sentido a su propia acción, orientarlo y regular sus movimientos, comprenden aspectos perceptivos y cognitivos de la producción y control de las respuestas motrices, relacionadas con los sentimientos que se tienen y añaden a si mismas” ⁽³⁵⁾ y como la toma de conciencia de lo que se sabe y se puede hacer y como es posible lograrlo. Los educandos aprenden a ser competentes cuando interpretan mejor las situaciones que reclaman una actuación eficaz y utilizar los recursos necesarios para responder de una forma que se ajuste a las demandas de la situación, problema o tarea motriz. Una predicción importante para la enseñanza es que aumentando la cantidad y la variedad de experiencias motrices se recupera la riqueza cinética previa, se emplea una mayor cantidad

de recursos perceptivo – motores, se incrementan las oportunidades para practicar y se consiguen progresivamente avances en la edificación de la competencia motriz de los alumnos; aprenden el procedimiento para realizar una tarea motora, aplicar este procedimiento o conocimiento en diversas situaciones problemáticas o de aprendizaje y asumir conductas o valores durante la realización de un juego o acción motora.

3.- El juego motor como medio didáctico de la educación física.

La educación física cuenta con diversos medios para lograr sus propósitos educativos. El juego motor organizado es un medio fundamental que se destaca en la escuela porque proporciona a los alumnos placer, un espacio para expresar afectos y emociones, y una variedad de oportunidades para lograr aprendizajes. Como herramienta didáctica, el juego es una “actividad placentera y catártica” ⁽³⁶⁾, que no responde a metas intrínsecas y proporciona al alumno medios para la expresión y la comunicación. Además aporta beneficios de tipo cognitivo, afectivo

35. *ibidem* Pág. 155

36 *ibidem* Pág. 265

y social, que contribuyen a la formación e integración de la corporeidad y la edificación de la competencia motriz.

competencia y a los mismos alumnos les agrada, ya que demuestran una participación activa entre los mismos compañeros. pues recordamos que “la Educación Física durante la adolescencia constituye un valioso recurso para el desenvolvimiento multilateral y armonioso del individuo” (37) porque el ejercicio físico metódico y sistemático incide en el sano crecimiento y en la madurez funcional, además coadyuva en el proceso de socialización, así como en la formación de hábitos higiénicos y valores morales, aspectos todos que influyen en el pleno desarrollo de la personalidad.

Otra de las acciones que he implementado dentro de mi escuela es la convivencia con los padres de familia, haciéndolos partícipes de las actividades deportivas que organizamos una vez al ciclo escolar, en éstas involucramos a todos los profesores, a los papás y a los alumnos realizando de esta forma una competencia entre papás y alumnos, papás y profesores, alumnos y alumnos, alumnos y profesores y cada uno de ellos se divierte, juega, compite, participa de manera sana y entretenida.

4.- La diferenciación entre Educación Física y deporte.

El deporte es un medio de la Educación Física; para que el deporte sea educativo es necesario impulsar el sentido de la cooperación. Se trata de generar y orientar el deporte en la escuela para desarrollar las competencias motrices, no seguir impulsado el enfoque competitivo (competir para vencer), en detrimento de valores y actitudes positivas. La finalidad del deporte educativo es poner a prueba los distintos dominios motrices y aprovecha el sentimiento de vencer obstáculos, medios e incertidumbre de conocer o enfrentarse consigo mismo y a la sociedad, recuperar el sentido lúdico, promover

37. Op. cit. Pág. 27

el cuidado de la salud, así como transmitir valores, normas y contenidos éticos para la convivencia social y el trabajo en equipo.

5.- La orientación dinámica de la iniciación deportiva

Este proceso debe llevarse a cabo en forma paulatina y acorde a las posibilidades y necesidades de cada uno de los alumnos, al tiempo que propicia la participación amplia de todos los educandos. La finalidad es que cada alumno adquiera “hábitos y actitudes que fortalezcan sus capacidades y mejoran su educación física” ⁽³⁸⁾ pero sobre todo que logren la depuración y mejora de sus habilidades motrices básicas, o sea, el trabajo con las habilidades de tipo abierta.

Para ello la iniciación deportiva debe orientarse según distintas posibilidades didácticas y aplicar diferentes modalidades (que mencionaré más adelante) para encauzar con grado de complejidad, creciente, que desarrollen las habilidades de pensamiento y la resolución de problemas en el plano motor.

La aplicación de recursos dinámicos de la iniciación deportiva ha de incidir en la edificación de la competencia motriz de los alumnos y afianzar la corporeidad en cada una de ellas.

Con esta orientación el sentimiento de vencer obstáculos, conocerse o enfrentarse consigo mismo y disfrutar la competencia se convertirá en un fin pedagógico de la Educación Física.

6.- Promoción y cuidado de la salud.

La práctica regular de la Educación Física propicia un desarrollo sano y seguro, en la realización de actividades físicas es preciso tomar en cuenta aspectos cualitativos como los siguientes “procurar que la experiencia sea positiva para los alumnos, llevar a cabo la práctica de una sesión se les brinde seguridad y orientación” ⁽³⁹⁾.

38. Op. cit. Pág. 84

39. íbidem Pág. 89

La Educación Física promoverá el cuidado de la salud de los escolares cuando los maestros revisen la seguridad que ofrece el espacio en que sus alumnos realizan las actividades; toman en cuenta las condiciones naturales, climáticas y el estado del tiempo para decidir donde trabajar, en qué horario y con cuáles alumnos. Someter a los alumnos a condiciones inadecuadas es poner en riesgo su seguridad y su salud, por que se pueden obtener resultados contrarios a los que originalmente se persiguen.

Mantener la salud es una condición indispensable para el desenvolvimiento individual y social. Fortalecer el respeto y la responsabilidad hacia el cuidado propio del cuerpo requiere como base la formación de hábitos y actitudes relacionados con la higiene personal y la alimentación. La actividad motriz en general, la alimentación equilibrada y el descanso.

Así como la prevención de enfermedades, accidentes y adicciones, son medidas que favorecen una salud integral.

En este ámbito realicé hace tiempo una campaña en contra de la obesidad “condición corporal caracterizada por el almacenamiento de una cantidad excesiva de grasa en el tejido adiposo bajo la piel y en el interior de ciertos órganos como el músculo” (40), ya que México (datos estadísticos del IMSS) es el segundo país con altos índices de obesidad y esto conlleva a que seamos propensos a tener problemas circulatorios, motores (correr, saltar), o altos niveles de grasa en la sangre que pueden ocasionar enfermedades cardiovasculares o diabetes quedando con lesiones de por vida, mi propósito era que esta campaña fuera tanto dentro como fuera de la escuela y algunas de las acciones que se retomaron fueron pláticas sobre estas enfermedades, impartidas por doctores que explicaban cuál era la causa de determinada enfermedad así como la consecuencia de adquirirla, también platicas sobre salud bucal, ya que los alumnos no tienen el

40. Consulta por Internet. www.imss.com.mx

hábito de cepillarse los dientes con frecuencia y en ocasiones hacerlo una vez al día, dando por consecuencia caries, extracción de piezas entre otras enfermedades.

Es por esto que desde el ámbito escolar podemos ejercer influencia benéfica al fomentar buenos hábitos alimenticios y actividad física como parte de un proyecto escolar.

Tomar decisiones adecuadas e informadas sobre los alimentos y el ejercicio es parte de desarrollar su propia mente y su propia vida. Comer y ejercitarse de forma sana puede darle algún control sobre cómo se transformará su cuerpo. Además, el ejercicio es un estimulante del humor. Si los cambios de su cuerpo le están haciendo sentir triste o confundido, puede ser que le ayude salir a caminar, jugar fútbol o inclinarse por algún deporte determinado.

“Aproximadamente tres cuartos de todos los adolescentes dejan los deportes en el momento en que sus cuerpos se desarrollan” ⁽⁴¹⁾ generalmente ocurre porque los cambios corporales del desarrollo influyen sobre los deportes en los que van a competir. Aunque todavía pueden hacer cualquier actividad en la que estén realmente interesados, y es aquí donde entra nuestra labor como docentes, que es, fomentarles el deporte como medio de entretenimiento y fuente de salud.

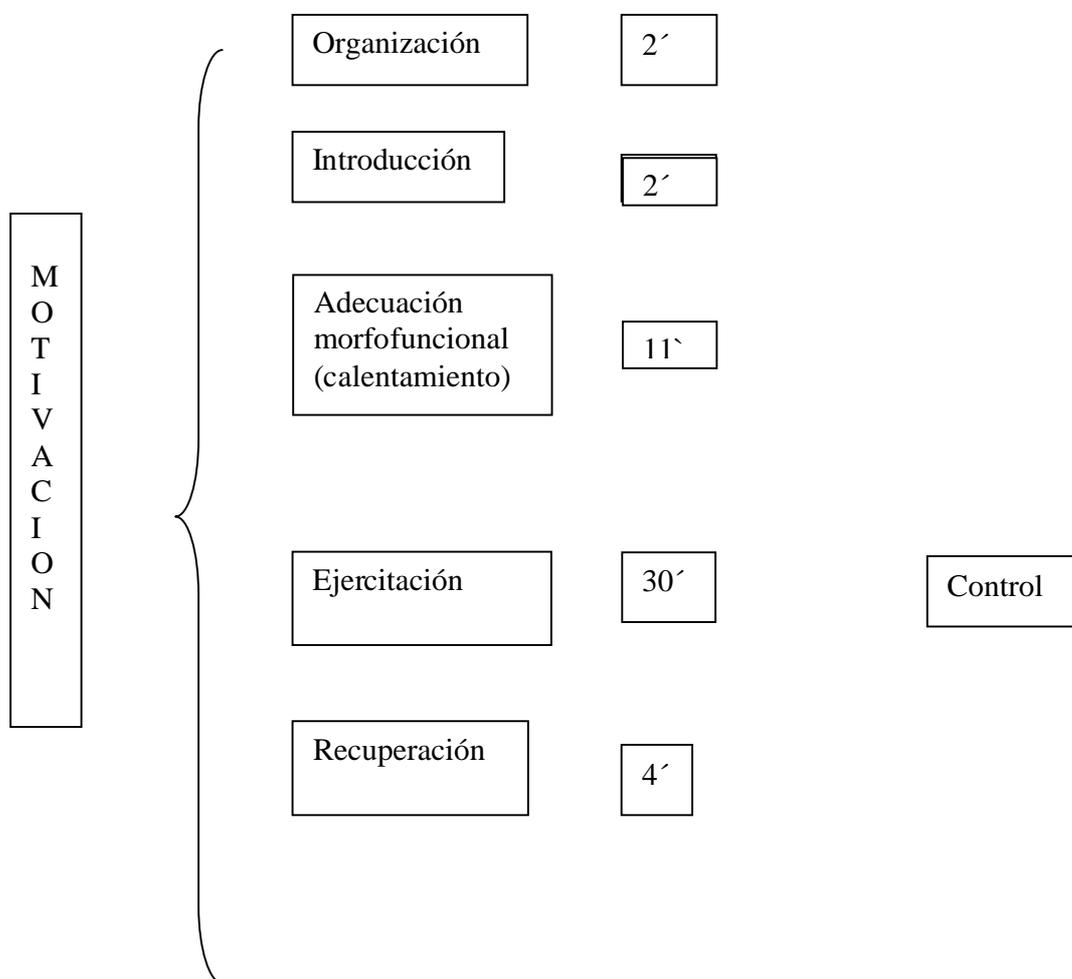
La orientación pedagógica en estas seis líneas es una pauta para tratar de reformular la atención de la Educación Física en la educación media básica, por ello considero que se puedan retomar en la clase, que es la célula del proceso educativo y como menciono líneas arriba expondré una propuesta que me parece la más conveniente para impartir dicha clase de educación física pues en ellas convergen y se conjugan los conocimientos técnicos - pedagógicos, biomédicos y psicológicos, así como las habilidades didácticas y organizativas

41. Consulta por Internet. [www.ayúdenme, ¿esto es mi cuerpo?.com.m](http://www.ayúdenme,¿esto es mi cuerpo?.com.m)

del educador para interactuar con los últimos elementos que participan en los procesos de enseñanza – aprendizaje ; alumnos, contenidos programáticos, objetivos, metodología medios didácticos, tiempo,. instalaciones y otras razones por las que efectivamente, en la clase es donde han de cumplirse los propósitos señalados.

LA CLASE DE DESARROLLO

La clase de desarrollo se conforma con siete elementos : organización, introducción, adecuación morfofuncional, ejercitación, control, recuperación y motivación.



Organización

Dentro de este apartado se consideran las actividades preliminares que habrán de realizarse para disponer a los alumnos, de tal modo que estén en condiciones de participar plenamente en la clase. Algunas son:

- Recepción del grupo
- Tiempo para cambiarse de ropa
- Formación o distribución inicial del grupo
- Saludos
- Procedimiento para el registro de asistencia
- Revisión de uniforme

Introducción

Este elemento forma parte de la fase inicial de la clase y su propósito central es ubicar a los alumnos en el contexto del aprendizaje, es decir, activar saberes y experiencias que faciliten el vínculo con las características y exigencias de los nuevos contenidos y con la adecuada práctica de las ejercitaciones por desarrollar.

En este orden, la introducción consiste en establecer un nexo entre los conocimientos preexistentes de los estudiantes y los contenidos previstos para la clase.

Algunos ejemplos de estrategias para la introducción pueden ser:

- Hacer una exposición comentada de los objetivos que se esperan alcanzar en la clase, con base en que éstos, evidencian el significado y el valor funcional de los aprendizajes que se pretenden.
- Informar acerca de las actividades centrales que se van a desarrollar, porque con ello se provocan expectativas favorables para la clase.

- Realizar un breve relato de algún hecho estimulante vinculado con la temática central, estrategia que debe captar la atención de los alumnos, incentivando la dinámica de su motivación para el aprendizaje.

Adecuación morfofuncional (calentamiento)

Constituye la parte de la sesión en la que el profesor dirige los ejercicios , juegos y prácticas diversas necesarios para lograr en los alumnos una preparación estructural y fisiológica que les permita participar plenamente en el trabajo central de la clase. Se juzga que su duración oscila entre 10 y 15 minutos, tiempo apropiado para la pertinente disposición de los sistemas del organismo.

* La adecuación es estructural porque la elevación de la temperatura del cuerpo influye benéficamente en músculos, tendones, ligamentos y huesos.

* La adecuación es fisiológica en razón de que la mayor temperatura que la ejercitación inicial provoca concreta importantes efectos en la fisiología humana, como en el caso del metabolismo y de las funciones cardiovasculares y respiratorias.

* La adecuación morfofuncional genera paulatinamente intensificación en la operación de los aparatos y sistemas del organismo humano, con el fin de optimizar en los alumnos las condiciones que hagan posible su progreso cuantitativo y cualitativo en el aspecto psicomotriz en la plenitud física y en el aprendizaje motor durante la clase; también ayuda a evitar posibles lesiones.

Entre los efectos de la adecuación morfofuncional en el organismo podemos mencionar cinco beneficios importantes para la actividad motriz:

- 1.- Eficiente adaptación orgánica al trabajo motor.
- 2.- Amplitud de movimiento y eficiencia articular.
- 3.- Reducción del riesgo de lesiones musculares, articulares y óseas.
- 4.- Mayor atención hacia la información que se recibe.
- 5.- Actitud favorable respecto a la actividad motriz por realizar en la etapa de mayor exigencia en la clase.

La práctica que conforma la adecuación morfofuncional de la clase regularmente considera ejercicios de carácter general, es decir, para todo el cuerpo. Sin embargo, también deben ejercitarse las regiones corporales que han de intervenir de manera directa en la ejecución de las tareas centrales de la clase.

Los ejercicios para la adecuación morfofuncional pueden ser:

- a) Resistencia aeróbica (marcha y trote). Para incrementar la temperatura general del cuerpo y de las grandes masas musculares activas.
- b) Flexibilidad general. Para estimular la elasticidad de músculos, tendones y ligamentos, así como la amplitud de movimiento en el trabajo articular.
- c) Fuerza general. Para fortalecer grandes masas musculares de las principales regiones corporales.
- d) Flexibilidad específica. Para favorecer la amplitud de movimientos en aquellas regiones corporales que por los propósitos de la clase serán especialmente exigidas.
- e) Fuerza específica. Para fortalecer las regiones musculares que participarán de manera particular de acuerdo con el objetivo central de la clase.

Para que la educación morfofuncional cumpla cabalmente con sus objetivos se recomienda que la práctica sea:

- Iniciada con baja intensidad.
- Gradual.

- Con ejercicios breves y eficaces.
- Con juegos sencillos de fácil organización.
- Variada.
- Atractiva y alegre

Asimismo, conviene tener presente que la adecuación morfofuncional siempre deben realizarse en franca correspondencia con:

- Las características y las posibilidades de los educandos.
- La actividad que implicará la temática de la etapa cardinal de la clase.
- Las condiciones del medio.

Ejercitación

La ejercitación es el elemento sustantivo de la fase cardinal en las clases de desarrollo, porque precisamente el trabajo se orienta a conseguir el progreso en las cualidades motoras (velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad) y en la evolución psicomotriz (esquema corporal, postura, lateralidad, estructuración espaciotemporal, equilibrio y coordinación motora).

Para conseguir un alto grado de eficiencia conviene:

- Seleccionar ejercicios estimulantes y variados.
- Realizar en primer término las actividades perceptivo – motrices y de precisión, con el propósito de optimizar las respuestas del sistema nervioso y evitar una ejecución deficiente a causa de la influencia de una ejercitación intensa previa.
- Destinar para la parte esencial de la etapa los ejercicios o prácticas que impliquen mayor intensidad funcional (fuerza, resistencia, velocidad de desplazamiento).
- Intercalar ejercicios de flexibilidad para una recuperación activa, por ser prácticas de poco gasto energético que favorecen el retorno de la sangre venosa y una recuperación más eficiente.

- Brindar oportunidades de competencia.

Control

Simultáneamente a la ejercitación se desarrolla el control, que constituye una verificación sencilla y breve del apropiado cumplimiento de las tareas y del progreso en el aprendizaje o rendimiento, con el propósito de coordinar y orientar el trabajo de la clase hacia los objetivos específicos de la misma.

Tal verificación se realiza mediante la observación; para ello deberán emplearse instrumentos que reduzcan la subjetividad natural de la técnica y se obtenga información que coadyuve al mejoramiento de las clases subsecuentes.

Para que el control sea más preciso es conveniente:

- Tener como referencia los objetivos de la clase.
- Utilizar algún instrumento que guíe la observación (lista de escala estimativa).
- Utilizar la información de las observaciones para corregir y mejorar la acción didáctica.

La respiración constituye el periodo o parte de la clase en que la intensidad de las actividades y ejercicios decrece, con el fin de que el educando se restablezca fisiológica y emocionalmente y recobre su estado de equilibrio.

En este apartado de la clase el alumno se recupera del esfuerzo y, en consecuencia, se manifiesta una disminución gradual de la temperatura corporal, de igual manera la excitación emocional también decrece, lográndose mejores condiciones para seguir participando en los trabajos escolares en el interior del salón de clase.

Algunas opciones para el desarrollo de la recuperación son las siguientes:

Motivación

Se considera que la motivación se consigue cuando al inicio de la clase, el profesor refiere una anécdota o hace un relato gracioso.

La motivación constituye un proceso interno más complejo que impulsa al ser humano hacia determinada forma de comportamiento. Sin embargo, efectivamente una narración atractiva y con buen humor estimulan la dinámica de la motivación, recursos que no deben centrarse al inicio de la clase, sino que, en la medida de lo posible y de lo conveniente. Deben operar a lo largo de su desarrollo.

La motivación no depende de anécdotas o de manifestaciones humorísticas, sino de múltiples elementos que se conjugan e interactúan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como son, la personalidad del profesor y de los alumnos, la metodología de enseñanza, las características del grupo, las técnicas de exposición, las actividades y experiencias de aprendizajes y los medios didácticos.

Para lograr tal propósito es importante que los alumnos:

- Conozcan los objetivos de la clase.
- Reciban información clara y sencilla.
- Intervengan en la elaboración del conocimiento en forma dinámica.
- Participen en actividades y experiencias de aprendizaje de acuerdo con su capacidad.
- Comprenden la utilidad de lo que aprenden.
- Disfruten de la clase como una vivencia exitosa.

La Evaluación

En la planeación didáctica de la asignatura de Educación Física la evaluación es tarea central, pues permite conocer las características del aprendizaje de los alumnos, los conocimientos conceptuales, los valores y las actitudes que afianzan el sentimiento de ser competente y cómo la motricidad creativa e inteligente permite a los alumnos resolver situaciones problemáticas y solucionar desafíos desde la acción motriz.

Para llevar a cabo dicha evaluación se deben valorar cuatro aspectos centrales:

- 1) conocer los aprendizajes logrados y las posibles dificultades de los alumnos.
- 2) motivar e impulsar a los estudiantes para que logren la autorrealización.
- 3) valorar la acción docente, la eficacia de la metodología utilizada para orientar los aprendizajes.
- 4) Asignar y acordar calificaciones con los alumnos.

La enseñanza de la Educación Física se caracteriza por impulsar la acción motriz, es decir la competencia para actuar y ejercer las capacidades y habilidades de movimiento y con ello desarrollar la competencia del saber hacer, saber actuar y saber desempeñarse y que permita a los adolescentes acercarse a las actividades físicas con base a sus intereses, en la confrontación lúdica y en el ejercicio y poner a prueba sus cualidades y la de otros.

La evaluación como lo retoma la RS presenta tres lineamientos que contienen un carácter orientador y se articulan con los propósitos generales de la Educación Física para la secundaria; éstos son:

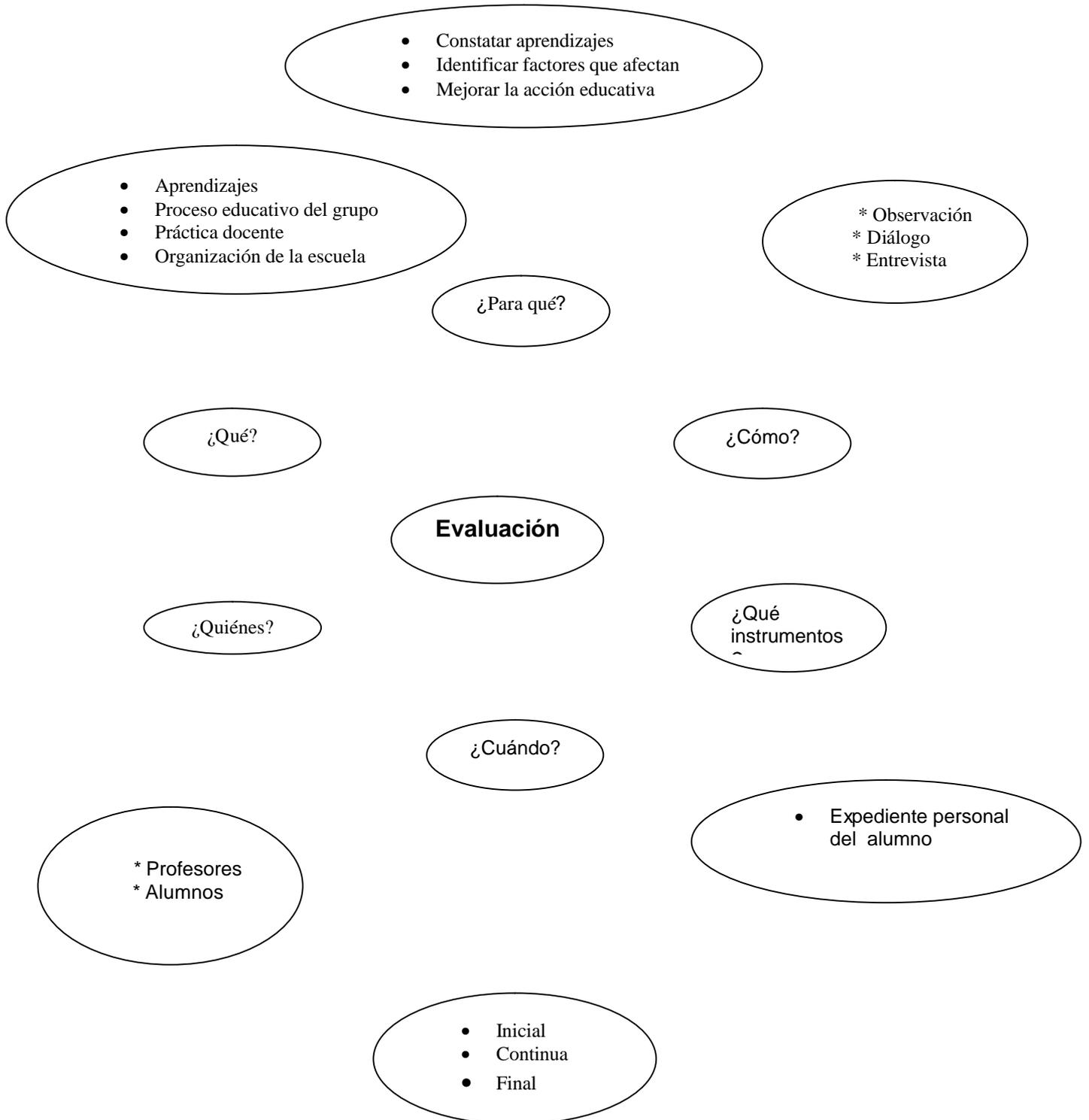
1.- La evaluación de los alumnos será conforme a los propósitos y contenidos del programa de Educación Física para la educación secundaria y a las características

y desempeño motriz de los alumnos, con esto asegurar una visión integral de avance de la motricidad que se conjuga con el pensamiento, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de valores y actitudes.

2.- La evaluación debe reflejar el logro de los aprendizajes expresados en cada uno de los bloques y los docentes de Educación Física serán responsables de la calificación asignada a los alumnos, donde se considera a la autoevaluación como una estrategia útil y valiosa donde el estudiante asume responsabilidad de su propio avance y de los resultados obtenidos.

3.- La evaluación tendrá una orientación criterial ya que el resultado obtenido por el individuo que se compara con otros resultados realizados por él mismo, sea en las mismas pruebas o respecto a un criterio fijado de antemano (aprendizajes esperados en el programa).

EVALUACIÓN

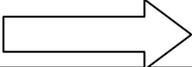
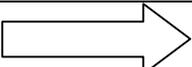
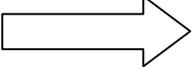


Organización de los contenidos

Los contenidos se ordenan de modo que los alumnos interactúen, se expresen, disfruten de la confrontación lúdica y desplieguen su pensamiento táctico y estratégico, con la finalidad de integrar su corporeidad.

Desde esta perspectiva se definen tres ejes que con distintos énfasis, se traducen en contenidos y éstos, a su vez, se integran en bloques. La idea es que los alumnos encuentren sentido y significado a sus aprendizajes, siempre en situaciones y ambientes comunicativos que promuevan información, conocimiento, habilidades y valores.

Ejes

Competencias que desarrolla la Educación Física.		Ejes
Integración de la corporeidad.		El significado del cuerpo.
Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos.		El desempeño y motricidad Inteligentes.
Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.		La acción motriz con Creatividad.

Los bloques incluyen diversos grados de trabajo individual, colectivo y de interrelación entre los alumnos, se presenta una dosificación respecto a la variabilidad de la práctica, las acciones propuestas dentro de los bloques han sido diseñadas para edificar la competencia motriz de los alumnos.

El nombre de cada bloque es representativo de los propósitos que pretende alcanzar, su ubicación en cada grado responde a una secuencia lógica y a una articulación que, en conjunto, contribuye a desarrollar las competencias de la especialidad y responde a los intereses de los jóvenes hacia la actividad física.

DESCRIPCIÓN DE UN BLOQUE

Primer grado

Bloque 1. Conocimiento de mí mismo

Propósito	
El propósito del presente bloque es que los alumnos refuercen el conocimiento de su cuerpo e identifiquen los elementos que conforman el concepto de sí mismo, mediante actividades que les permitan desarrollar su potencial expresivo y comunicativo, desplegar la competencia motriz y contribuir a la integración de la corporeidad.	
Contenidos	Aprendizajes esperados
1. Reconocimiento de mi cuerpo. 2. Experimentar y expresar. 3. Comunicación y relación con otros.	Al concluir el bloque, el alumno: -Refuerza el conocimiento de su propio cuerpo a través de la realización de actividades físicas. -Emplea diversas manifestaciones de movimiento para comunicarse, conocer su potencial expresivo y mantener su condición física.

Duración: 16 sesiones

Desglose didáctico

Conocimiento de mí mismo	
Secuencia de trabajo 1.	¿Qué podemos hacer para conocernos?
Secuencia de trabajo 2.	¿Podemos comunicarnos sólo con las manos?
Secuencia de trabajo 3.	¿Cómo es mi grupo de amigos?
Secuencia de trabajo 4.	¿Cómo percibo mi cuerpo?
Actividad complementaria.	Conozco mi frecuencia cardiaca.

Con estos últimos puntos sobre como debería, a manera de sugerencia dar una clase de educación física me permito hacer mención de mis conclusiones y otras sugerencias para los profesores que al igual que yo impartimos dicha clase y que no tienen la formación adecuada.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta la realidad educativa que se aprecia a través de la observación de las clases y mi práctica como docente de Educación Física, concluyo que esta área, importante para el aprendizaje y desarrollo humano, tiene una valoración mínima por parte de la mayoría de los profesores, sobre todo de otras asignaturas, y no se dan cuenta que nosotros somos los elementos fundamentales del proceso educativo y que se nos asigna la responsabilidad de favorecer los aprendizajes y de promover el logro de los rasgos deseables del perfil de egreso de los alumnos al término de un ciclo escolar, y que debemos ser conscientes de los procesos de desarrollo de los jóvenes, y que una de las mayores aportaciones es en el campo de la Educación Física, ya que, ayuda a la formación de los alumnos y consiste en impulsar el desarrollo de la entidad corporal en un contexto donde se valore la diversidad y la expresión personal y donde el desempeño motriz y el dominio y control de la motricidad sirvan para plantear y solucionar problemas.

Pero al desconocer la metodología correcta para la conducción de ésta área, ignoran los principios pedagógicos que rigen a las clases de Educación Física y lo que en primera instancia es representativo, es el hecho de que no conocen a sus alumnos, ya que el principal instrumento para conocerlos es la ficha biopsicosocial y el no aplicarlas en su totalidad resulta obsoleta. Por otra parte, la mayoría de los profesores no efectúan una correcta clase de ésta asignatura en el momento adecuado para los intereses y necesidades de los alumnos aduciendo que las clases están condicionadas a un horario fijo y determinado por la escuela, el cual se realiza en dos sesiones por semana con un tiempo de 50 minutos cada una y tal periodicidad es en la mayoría de las ocasiones insuficiente para dar una adecuada clase y cumplir con el objetivo primordial de la Educación Física.

La Educación Física también se vincula con los procesos afectivos, cognitivos, sociales y culturales de las personas; permite a los adolescentes acercarse a las actividades físicas con base en sus intereses, en la confrontación lúdica y en el ejercicio, y pone a prueba su competencia motriz para valorar sus cualidades y las de otros.

Esto me lleva a centrarme en el actor principal de este suceso: el alumno, y donde me encuentro que no reciben una motivación para que puedan entrar al campo de la educación física; además, que por tanto no hay prestancia por parte de la familia, también para que éste y ésta se involucren. Es necesario mencionar que ambos entes conjuntan en un mismo concepto a la educación física y el deporte, pero aunque la práctica de un deporte va a dar origen a un desarrollo físico adecuado el mismo es sólo un constituyente de la Educación Física.

Ahora enunciaré algunas de las características de la clase de Educación Física, de manera que ésta debe tener un horario como base, más no como único momento en que debe impartirse, la aseveración de que debe existir un horario base es que en la escuela a un profesor le indican que los días en que va a dar clases la asignatura serán los lunes, este profesor deberá adecuar su programa de manera que pueda realizar la práctica dentro del salón de clase y no sólo cuando le toque salir al patio, pues debemos recordar que la Educación Física va más allá de un deportivo sino que también puede enseñar sobre sexualidad, alimentación, educación ambiental, así como otras instancias que hablen de la misma.

Amén de esto debe considerarse la flexibilidad del programa de Educación Física para que le resulte al alumno amena y divertida la clase. Un aspecto a considerar es, el que el trabajo docente se organiza a partir del conocimiento de los propósitos de cada bloque y de las secuencias de actividades y donde debe procurar planear el trabajo también tomando en cuenta las secuencias y la actividad complementaria, trabajar el cuerpo y la motricidad como una unidad, es

decir, encaminar la práctica de las actividades, los juegos, la iniciación deportiva y el deporte educativo hacia la autorrealización de los alumnos.

Contemplando lo anterior y los objetivos de la presente memoria de desempeño, es también menester ahora el enunciar sugerencias para considerarlas y buscar elevar el nivel de la Educación Física y así poder hacer que ésta ayude a los alumnos a desarrollar su potencialidad.

A continuación presento algunos juicios que considero una alternativa para que el nivel de esta área se eleve:

1.- Que se realicen cursos efectivos de superación profesional, dirigidos por profesores de Educación Física, en los cuales se contemplen los temas de metodologías; principios para la conducción, la planeación de la clase y la evaluación de la misma.

2.- La asistencia a las escuelas de promotores de Educación Física de manera constante y de esta forma analicen con los profesores las problemáticas de la asignatura en su grupo.

3.- La concientización de los profesores de que la Educación Física es un área importante para el desarrollo del alumno y por tanto indispensable en su educación. A través de seminarios de valoración del área del plan de estudios.

4.- Empleo de la interdisciplinariedad de la Educación Física con otras áreas de aprendizaje a través del conocimiento de la didáctica de la misma.

5.- La conducción de las clases de ésta asignatura da una forma en que se atiendan las características de los alumnos y siguiendo una metodología adecuada.

6.- La realización de un estudio biopsicosocial para conocer realmente a los alumnos y realizar una planeación adecuada de la clase.

7.- Dar asesorías a los padres de familia sobre los beneficios que representa en sus hijos el que puedan practicar alguna de las ramas de la Educación Física.

8.- Realizar juntas con los padres de familia para estar al tanto de las relaciones padre – alumno y de que si el anterior juicio se está logrando.

9.- Realizar jornadas pedagógicas de educación física en las que se den los fundamentos a los alumnos de las diferentes ramas de la Educación Física.

10.- Realización de campañas de concientización y mejoramiento escolar para una mejor adecuación de las instalaciones para impartir la clase de Educación Física y que permita cubrir las necesidades del alumno.

Con esto no pretendo caer en una irrealidad que cambiará la práctica de la Educación Física pues tendría que modificar todo el sistema educativo, sin embargo, puedo afirmar que este cambio se construye a través de mi propia actitud como profesora de esta asignatura y son los espacios áulicos en comunión con las autoridades, padres de familia y mis alumnos los que permitirán esta transformación y tal vez predicando con el ejemplo otros profesores se vayan integrando a este cambio ... y que ojalá así sea.

ANEXO Nº 1



ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL Nº 0764 "JOSE VASCONCELOS"

PLANEACIÓN SEMANAL

TURNO : **VESPERTINO**

ASIGNATURA : **EDUCACIÓN FÍSICA 1º "A"**

TEMAS : _____

PROPÓSITOS : _____

ACTIVIDADES :

SESION 1 (MOTIVACIÓN)

SESION 2 (MOTIVACIÓN)

CALENTAMIENTO

CALENTAMIENTO

EJERCITACIÓN

EJERCITACIÓN

RECUPERACIÓN

RECUPERACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN : _____

RECURSOS DIDÁCTICOS : _____

OBSERVACIONES : _____

ANEXO Nº 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN INTEGRAL PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Etapa de organización

1.- La clase se inició:

- Con estricta puntualidad
- Dentro de un margen de tolerancia
- Ligeramente demorada
- Considerablemente retardada

2.- El profesor se colocó donde podía visualizar a todo el grupo y donde éste lo podía ver y escuchar bien:

- En todo momento
- Casi siempre
- Aceptable en general
- Tendía a ubicarse inadecuadamente

3.- Las instrucciones fueron:

- Suficientes
- En general suficientes
- Aceptables
- Excesivas o insuficientes

4.- Las instrucciones fueron:

- Claras
- En general entendibles
- Un tanto indefinidas
- Tendientes a la confusión

5.- Las formaciones y distribución de los alumnos fueron:

- Óptimas

- Buenas
- Aceptables
- Mal seleccionadas

6.- Las actividades utilizadas para organizar el grupo fueron:

- Plenamente apropiadas al objetivo
- Satisfactorias
- Aceptables en lo general
- Contribuyen escasamente al logro del objetivo

7.- Las actividades empleadas para organizar el grupo fueron:

- Suficientes
- Aceptables
- Tendientes a ser demasiadas o insuficientes
- Excesivas o insuficientes

8.- El tiempo que utilizó el profesor para la etapa fue:

- Óptimo
- Satisfactorio
- Aceptable
- Claramente excedido o reducido

Etapas de introducción

1.- El contenido de las actividades desarrolladas ayudó a captar la atención de los alumnos, vinculado sus experiencias y/o conocimientos respecto al tema central:

- Totalmente
- En forma satisfactoria
- Contribuyó al objetivo
- Prácticamente no logró el objetivo

2.- Se estimuló a los alumnos para que participaran activamente:

- En forma óptima
- De manera aceptable
- Mínimamente
- No lo consiguió

3.- El contacto visual con los alumnos fue:

- Suficiente y natural
- Aceptable
- Insuficiente
- No lo hubo

4.- El tiempo que utilizó para concretar la introducción fue:

- Óptimo
- Satisfactorio
- Aceptable
- Excesivo o reducido

Etapas de adecuación morfofuncional (calentamiento)

1.- Las formaciones y la distribución de los alumnos fueron:

- óptimas
- Buenas
- Aceptables
- En su mayoría mal seleccionadas

2.- Las instrucciones y/o voces de mando fueron:

- Claras
- Entendibles
- Imprecisas
- Confusas

3.- Su volumen de voz para dirigir la ejercitación fue:

- Satisfactorio
- Aceptable en general
- A veces gritaba sin necesidad y en ocasiones era difícil escucharlo
- Gritaba demasiado

4.- El profesor demostró los ejercicios:

- En forma precisa y suficiente
- En forma aceptable
- De manera poco imprecisa e insuficiente

- Casi no demostró y/o fue impreciso

5.- La conducción de los ejercicios en cuanto a ritmo, conteo y fluidez fue:

- Óptima
- Satisfactoria
- Aceptable
- Deficiente

6.- La ejercitación fue:

- Variada y estimulante
- Diversa y atractiva
- Con variedad y atractivo aceptables
- Sin variedad y tediosa

7.- La ejercitación se desarrolló:

- Con óptima secuencia
- Con secuencia satisfactoria
- A veces desvinculada
- En forma desordenada

8.- La ejercitación fue congruente con las características y necesidades de los alumnos:

- En su totalidad
- La mayor parte
- De manera aceptable
- Escasamente

9.- El espacio y las condiciones del área de trabajo fueron:

- Óptimamente aprovechadas
- Utilizadas en forma aceptable
- Utilizadas de manera restringida
- Desaprovechadas

10.- El uso de medios didácticos (bastones, cuerdas, aros, etc.) optimizó la ejercitación:

- En alto grado
- En forma satisfactoria
- Aceptable
- En grado mínimo

Etapa de ejercitación

1.- Las formaciones y la distribución de los alumnos en función de los objetivos, las actividades y los medios didácticos fueron:

- Óptimas
- Buenas
- Aceptables
- Inadecuadas

2.- Las instrucciones para las actividades y ejercicios fueron:

- Claras
- En general entendibles
- Un poco confusas
- Notablemente confusas

3.- Las instrucciones para las actividades y ejercicios fueron:

- Suficientes
- Aceptables
- En ocasiones demasiadas o insuficientes
- Notablemente confusas

4.- El grado de dificultad de las prácticas para el aprendizaje o para la ejercitación fue:

- Plenamente acorde con la capacidad de los alumnos
- La mayor parte en congruencia con los alumnos
- Con tendencia a ser elemental o rebasar las posibilidades de los alumnos
- Elemental o por encima de la capacidad de los alumnos

5.- De acuerdo con el tema, se dio a la práctica un sentido lúdico-recreativo y/o competitivo para una ejercitación o aprendizaje ameno y eficaz:

- En forma excelente
- De manera satisfactoria
- Aceptable
- De manera muy relativa

6.- Las actividades propiciaron la participación comprometida:

- De todos los alumnos
- De la gran mayoría
- De un 85% aproximadamente
- De menos de 85%

7.- Globalmente las actividades de la etapa manifestaron:

- Una secuencia óptima
- Una sucesión satisfactoria
- Una secuencia aceptable
- Un desarrollo bastante incoherente

8.- La ejercitación fue interesante y amena:

- Toda la etapa
- La mayor parte de la fase
- En 80%
- No logró interesar a los alumnos

9.- Los medios didácticos utilizados (implementos, aparatos, etc.):

- Fueron verdadero apoyo al logro de los objetivos
- Coadyuvaron satisfactoriamente a la consecución de los objetivos
- Fueron de utilidad aceptable
- Casi no apoyaron la consecución de los objetivos

10.- La ubicación y los desplazamientos del profesor para explicar, corregir, estimular o controlar, fueron:

- Excelentes
- Buenos
- Aceptables
- Inadecuados

11.- El profesor realizó correcciones:

- Oportunas y técnicamente adecuadas
- Adecuadas en general
- Imprecisas y superficiales
- Casi no las realizó

12.- Su volumen de voz para dirigir las actividades fue:

- Siempre adecuado según se requirió
- Satisfactorio
- Aceptable en general
- A veces gritaba sin necesidad y en ocasiones era difícil escucharlo

13.- El área de trabajo para el desarrollo de las actividades fue utilizada en forma:

- Óptima
- Satisfactoria
- Aceptable
- Definitivamente inadecuada

14.- El tiempo que utilizó para la etapa fue:

- Suficiente y bien distribuido
- En general satisfactoria
- El necesario pero distribuido insatisfactoriamente
- Reducido o excesivo y mal distribuido

Etapa de recuperación

1.- La formación y/o la distribución de los alumnos fueron:

- Óptimas
- Buenas
- Aceptables
- Poco favorables

2.- Las actividades utilizadas para la recuperación fueron congruentes con el esfuerzo realizado en la etapa de fijación:

- Totalmente
- En forma satisfactoria
- De manera admisible
- Prácticamente no

3.- Las actividades fueron congruentes con las características y con las necesidades de los alumnos:

- En su totalidad
- La mayor parte
- De manera aceptable
- Prácticamente sin relación

4.- El profesor se colocó donde podía visualizar a todos los alumnos y donde lo podían ver y escuchar bien:

- En todo momento
- Casi siempre
- Tendió a ubicarse
- Mal ubicado la mayor parte

5.- Las instrucciones fueron:

- Claras
- En general comprensibles
- Un poco confusas
- Notablemente confusas

6.- El tiempo que utilizó para la recuperación fue:

- Plenamente apropiado al objetivo
- Satisfactorio
- Aceptable en general
- No cumplió el objetivo, o no se utilizaron

CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES

Para que el presente cuestionario recopile datos precisos, es necesario que se sirva contestar a las siguientes cuestiones con la mayor veracidad posible. por su participación, muchas gracias.

1.- Preparación profesional : _____

2.- ¿Qué es la Educación Física? _____

3.- ¿Qué área de la Educación Física le agrada más? _____

4.- ¿Cómo considera que está valorada la Educación Física por el sistema educativo? ()

- a) Como un asignatura de relleno
- b) Como una asignatura opcional
- c) Como una asignatura de relevancia

5.- ¿Qué grado de eficiencia considera que posee la enseñanza de la Educación Física en la Secundaria José Vasconcelos? ()

- a) Eficiente
- b) Suficiente
- c) Deficiente
- d) Nula

6.- ¿Considera que la Educación Física va a ayudar al adolescente a alcanzar un desarrollo biopsicosocial? ()

- a) Si
- b) No

7.- ¿Cómo deben ser las clases de Educación Física según su criterio? ()

- a) Atendiendo a las características de los alumnos
- b) De forma generalizada
- c) Como crea que se pueda

8.- ¿qué actividades son las que generalmente se llevan a cabo en las clases que imparte de Educación Física? ()

- a) Ejercicios
- b) Tablas rítmicas
- c) Juegos
- d) Actividades libres

9.- ¿Cuenta con las instalaciones adecuadas para llevar a cabo la conducción de la clase de educación Física? ()

- a) Si
- b) No

10.- ¿Considera que la Educación Física puede correlacionarse con las otras asignaturas que se imparten en secundaria? ()

- a) Si es posible
- b) No es posible

En caso de que su respuesta resulte afirmativa, mencione con cuáles y el por qué

Gracias.

BIBLIOGRAFÍA

1. AGUILAR, Marcela. La Educación Física y la Escuela. Editorial UPM. 2000. Pág. 38.
- 2.- ALONSO, J. Antonio. Metodología. Editorial EDICOL. México 1986.
- 3.- AYUSTE, Ana. Planteamiento de la Pedagogía Crítica. Comunicar y Transformar. Editorial GRAO, Biblioteca del aula N° 129. España 1994.
- 4.- CASTAÑEDA, Yañez Margarita. El aprendizaje de Conceptos y Procedimientos. Editorial TRILLAS. México 1991.
- 5.- CONTRERAS, Ogalde Elsa Isabel. Principios de Tecnología Educativa. Editorial EDICOL México 1994.
- 6.- CORONA, Fernández Javier. Theodor W. Adorno. Individuo y Autorreflexión Crítica. Revista PAIDEA N° 1 Septiembre, México 2002.
- 7.- DIAZ, Barriga Angel. Operatividad de la Didáctica. Editorial GERNIKA. México 1997.
- 8.- ESCAMILLA, Jesús. Antología de Didáctica General.
- 9.- F. BRITO, Soto Luis. Didáctica Diferencial de la Educación Física. Editorial EDAMEX. México 1991.
10. FREIRE, Paulo. La Naturaleza Política de la Educación. Editorial Barcelona 1990 Pág. 62
- 11.- GAGO, Huguet Antonio. Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Cursos Básicos para Formación de Profesores. Editorial TRILLAS México 1983.
- 12.- GARCIA, Miranda R. Revista Medicina del Deporte. Página 7

- 13.- LARROYO, Francisco. Vida y Profesión del Pedagogo. UNAM. México 1997.
- 14.- MAIER, H. Tres teorías sobre el Desarrollo del Niño. Editorial AMORRORTU. Madrid 1976.
- 15.- PANSZA, G. Margarita. Fundamentación de la Didáctica. Editorial GERNIKA. México 1997. Tomo I y II.
- 16.- PIAGET, Jean. Psicología del Niño. Ediciones Morata. Madrid 1984.
- 17.- PILA, Teleña Augusto. Preparación Física. Segundo Nivel. Madrid 1982.
- 18.- Planes y Programas "RES" SEP
- 19.- RODRIGUEZ, Gómez Gregorio. Et. Al. Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial ALJIBE. España 1999.
- 20.- SCHMELKE, Sylvia. La Formación de Valores en la Educación Básica. SEP. Mexico 2004.
- 21.- TORRES, Solís José Antonio. Didáctica de la clase de Educación Física. Editorial TRILLAS. México 2005.

CONSULTAS POR INTERNET

- a) [www.ayúdenme, ¿esto es mi cuerpo? .com.mx](http://www.ayúdenme,¿esto es mi cuerpo?.com.mx)
- b) www.evolucióndelaeducaciónfísica.com.mx
- c) www.imss.com.mx
- d) www.psicología dela educación.com.mx
- e) www.psicología del deporte.com.mx