



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

**“LA FALTA DE VALORES Y EL CUIDADO AMBIENTAL EN LA
EDUCACION DE LOS NIÑOS EN LA COMUNIDAD FILOMENO
MATA VERACRUZ.”**

INFORME SATISFACTORIO DE SERVICIO SOCIAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A:
ESQUIVEL OLIVIER ADRIANA

ASESOR: MTRA. MARIA DE LOURDES GARCIA PEÑA



FES Aragón

BOSQUES DE ARAGÓN, ESTADO DE MÉXICO MARZO 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, con todo mi corazón, Juan Esquivel Contreras y María Blanca Rosa Olivier Quiroz, por darme la vida, una maravillosa formación, por su ternura y todo el amor, y por contagiarme de sus mayores fortalezas. Mama tú me pusiste como ejemplo el ser “luchona” y dedicada y el pelear contra la adversidad que es una condición dolorosa pero pasajera, me enseñaste a levantarme después de cada tropiezo y a tener siempre un colchón para los tiempos difíciles. Papa me enseñaste a ser paciente y perseverante, a ponerme pasos fijos para alcanzar mis metas, a ver los problemas con la cabeza fría y como situaciones solucionables y no como dramas, y a guiarme por la señal de que” toda disciplina tiene su recompensa” , los amo.

A mis hermanos: José Antonio y Ricardo Esquivel, por poner a prueba mi paciencia y mis habilidades de negociación, y por darme la oportunidad de tener unos cómplices en situaciones de alegría, pero que también son los únicos que sienten lo mismo que yo, en algunos momentos difíciles muy específicos, los cuales comparten conmigo, y aligeran la carga.

A mi cuñada Sandra Benítez , gracias por esa ternura que siempre me has dado, pero sobre todo, gracias por darme el regalo de ser tía y darme esos dos angelitos que son Juan Antonio y Rubén y que también les debo este gran triunfo, por alegrar mi vida y regalarme día a día una sonrisa.

A mis abuelitos José Esquivel Maya y Guadalupe Contreras Ramos, que ya no están con nosotros, gracias por enseñarme de esa gran unidad que tenían entre ustedes y con su familia tan fuerte, de la cual orgullosamente formo parte.

A mis tíos y tías: Consuelo Esquivel, Tolentino Cayetano, Rosa Esquivel, Adán Mauricio, Rubén Esquivel que te nos miras desde lo alto, por todo el apoyo que

me han dado, sobre todo en los momentos mas difíciles, por el ejemplo de superaron que me da cada uno de ustedes y sobre todo por hacerme sentir que tengo un gran apoyo en cada una de estas grandes y unidas familias.

A mis padrinos: Julián Muñoz y María Enriqueta Esquivel, por darme el ejemplo de bondad y perdón, mil gracias por estar conmigo y ser parte de mi motivación a diaria, gracias simplemente por estar en mi vida y ser parte de ella.

A mis primos: Gerardo Cayetano, Mauricio Cayetano, Benjamin Cayetano, Juan Carlos Mauricio, Hilario Guzmán, Emilio Esquivel , Fernando Esquivel , Eulalio Esquivel , Josefina Esquivel y Dolores Esquivel , por darme tantos momentos memorables, divertidos y agradables, por compartir conmigo las diferentes etapas de mi vida y por ser grandes amigos, casi hermanos.

A mi amiga Karina Sánchez Barbosa , por tu apoyo , por ayudarme a crecer , por darme muchos días felices y de risa , por darme tu hombro para llorar y dejarme entrar en tu vida y compartir un poco de ti.

Gracias a la profesora Lurdes García Peña, por llevar de la mano este trabajo, por toda la ayuda y consejos que me ayudaron en la culminación de este trabajo.

Y por ultimo a la Universidad Nacional Autónoma de México, por permitirme crecer en todos los aspectos de mi persona, por ofrecerme todas las actividades que contribuyeron a mi educación y por que aquí he vivido la mejor etapa de mi vida. Goya, Goya!!! Cachun, cachun rarara.....

LA FALTA DE VALORES Y EL CUIDADO AMBIENTAL EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS EN LA COMUNIDAD FILOMENO MATA VERACRUZ

INDICE

PRESENTACION.....	5
--------------------------	----------

CAPITULO 1

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA COMUNIDAD

1.1 Historia.....	8
1.2 Localización.....	10
1.3 Recursos naturales.....	12
1.4 Dimensión Económica.....	14
1.5 Bienes y servicios.....	17
1.6 Organización social.....	20
1.7 Patrones culturales.....	20

CAPITULO 2

LA FALTA DE VALORES Y EL CUIDADO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD FILOMENO MATA.

2.1 Educación ambiental.....	26
2.2 La falta de valores en la educación ambienta.....	29

2.3 La educación indígena en el cuidado del ambiente.....	30
2.4 La ética como intención pedagógica en la pérdida de valores y el cuidado ambiental en la cultura indígena de la comunidad de Filomeno Mata Veracruz.....	34

CAPITULO 3

INTERVENCION DE TALLERES EN LA FALTA DE VALORES Y EL CUIDADO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD DE FILOMENO MATA VERACRUZ.

3.1 Presentación.....	38
3.2 Metodología.....	39
3.3 Fundamentación.....	40
3.4 Taller De Valores.....	41
3.5 Taller De Educación Ambiental.....	52
REFLEXION PEDAGOGICA.....	60

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

PRESENTACION:

El presente informe encuentra su justificación en el desarrollo del servicio social, que fue fundamental para el impulso de este trabajo, tomando como base principal la temática de la falta de valores y el cuidado ambiental en la comunidad de Filomeno mata.

La ubicación de la contaminación y esta pérdida de valores esta presente como un hecho cotidiano en el aula y en las calles, debido a procesos y cambios que actualmente vivimos y que aceleran nuestra manera de vivir, aumentando la convivencia de los pueblos, sobre el valor y la necesidad de sobrevivir al ritmo acelerado que el hombre mismo ha creado.

La crisis ambiental actual, obedece a una visión desoladora que sitúa a los seres humanos al centro del mundo, colocándonos en una condición de superioridad, en la cual el resto de la naturaleza esta a nuestro servicio. Este paradigma ha llevado a esta comunidad, en la medida que crece la población, a sobrepasar la capacidad de recuperación de los ecosistemas de que dependen para sobrevivir.

Así es como paulatinamente han ido agotando esta pérdida de valores y contaminado las aguas, los bosques, es decir todo a aquello que les brindan los elementos esenciales para la vida; desde la posibilidad de respirar, pasando por la alimentación, el abrigo, hasta el sosiego emocional, han ido debilitando el tejido de la vida. Esta comunidad esta ubicada en la sierra madre oriental, en el estado de Veracruz, se puede decir que es una comunidad indígena, aunque no en su totalidad, por que ha ido cambiando a través del tiempo. El servicio social ha sido un parte aguas para nuestra intervención en esta comunidad.

Este reporte que realizamos se divide en tres capítulos: En el primero se da un recorrido histórico para conocer la comunidad , desde sus orígenes , costumbres , localización , estructura social y como está ahora la comunidad actualmente, en el segundo capítulo que es el tema principal de este trabajo se abarca la educación ambiental como parte de esta comunidad, que a nuestro parecer es de suma importancia , ya que en nuestra estancia se pudo observar que la gente no tiene el habito de tirar la basura en su lugar , así que en esta comunidad se ver basura por todos lados , incluso los ríos principales están contaminados y se considera que Filomeno mata es un de los municipios mas insalubres del estado de Veracruz

El tercer capitulo se dividió en dos talleres el primero se refiere a fomentar los valores sobre la conservación del medio ambiente y posteriormente crear hábitos que correspondan al mejoramiento de ellos mismos como parte integral de su comunidad así como la educación ambiental que fue el segundo taller, que podría mejorar estos hábitos y educar a estos que son el futuro y el presente de esta comunidad.

Por ello este trabajo busca apoyar y mejorar la educación ambiental y la perdida de valores. Desde una perspectiva critica, sustentada desde la teoría crítica, así como el método que se apoyara en el estudio de caso. Que contribuya a generar un cambio cultural en esta comunidad que nos permita caminar por la senda del Desarrollo, que nos lleve a conocer y valorar la visión de los pueblos, ya que por milenios, las comunidades han aprendido de la naturaleza a vivir en armonía con todos sus elementos constitutivos. La tierra les pertenece, son parte de ella y de los equilibrios que hacen posible la vida en su seno, recuperar y poner en valor esta sabiduría hoy, resulta clave para el futuro del Planeta, de esta comunidad y por ende de la humanidad.

CAPITULO 1

1.1 Historia 1.2 Localización 1.3 Recursos Naturales 1.4 Dimensión Económicas 1.5 Bienes y servicios 1.6 Organización social 1.7 Patrones culturales

1.1 Historia

Existen informes de que este pueblo, de raza indígena totonaca, data desde antes de la época de la Conquista. Los primeros pobladores se asentaron en los cerros de Mextitlán y Camayac'ni, recibiendo ambos el nombre de MEXTITLAN.

Existen dos teorías acerca del origen de esta comunidad. La primera de ellas es que con el fin de evitar las epidemias que azotaban las partes bajas de la costa, los totonacas buscaron lugares completamente alejados e inaccesibles donde poderse aislar y protegerse contra esas endemias, como la varicela, la viruela, el vómito negro, motivo que les hizo emigrar hacia estas montañas. Otra teoría asienta que al ser reprimidos primero, por el Imperio del Totonacapan asentado en el Tajín y posteriormente por los Españoles, los totonacas, enemigos de la guerra y amantes de la paz, huyeron de las costas hasta tocar las estribaciones de la sierra madre oriental, lugares difícil acceso para los conquistadores.

Sus primeros pobladores fueron indígenas totonacas que llegaron procedentes de diferentes partes de la región, estableciéndose en un lugar llamado MEXTITLAN, que significa "LUGAR DE LA BUENA LUNA", y que posteriormente, en la época de la conquista, le denominaron "SANTO DOMINGO"¹.

Los primeros habitantes de Mextitlán se entiende que hicieron sus primeras viviendas de materiales que les proporcionaba el medio: varas, tarros, palmas y hojas o ramas de chalahuite. También construyeron sus primeras casas con muros de piedra, barro y cal, (la cal, ellos mismos la fabricaban), de esta última forma, en época de invierno, se resguardaban perfectamente de las

¹ Ordenamiento local , Filomeno Mata , Veracruz p.21

inclemencias del tiempo. En época de la conquista inventaron la teja, usando el barro cocido, y la utilizaron para los techos de sus viviendas.

Cabe hacer mención que el nombre de “SANTO DOMINGO” se le debe a los frailes que, en la Época Colonial, llegaron a estas tierras con la misión de evangelizar a sus moradores”². Estos misioneros se dieron a la tarea de legalizar la situación política de las tierras de la región, dirigiéndose, en aquella época, al señor Don LUIS DE VELAZCO, Virrey y Capitán General de la Nueva España, de quien obtuvieron como respuesta a su petición el siguiente Documento, (hasta el año de 1985 se encontraba en los Archivos del H. Ayuntamiento Municipal), que transcrito fielmente , les fue otorgada en la Ciudad de México, el día cinco del mes de enero del año de mil quinientos noventa y tres.

Para el año de 1932, siendo Gobernador Constitucional Interino del Estado Libre y Soberano de Veracruz-Llave, Don Miguel Aguillón Guzmán, mandó publicar el Decreto No. 175 del 12 agosto, que en su Artículo Primero dice: “Se cambiarán los nombres de los Municipios, así como los de sus respectivas Cabeceras, por llevar ambos la propia denominación”.

Dado el 5 de noviembre de 1932, en el Palacio de Gobierno de Xalapa, Veracruz, y publicado en la Gaceta Oficial No. 143 del 29 de noviembre del mismo año.

Con este cambio de nombre al Municipio, la gente protestó airadamente, pero el Gobernador se limitó a responder que ningún pueblo debería llevar el nombre de algún Santo, por lo que, a partir de esa fecha, lleva el nombre del periodista revolucionario: FILOMENO MATA.

² ibidem

1.2 LOCALIZACION

a) Localización, extensión y colindancia

La localidad de Filomeno Mata se localiza en el municipio del mismo nombre, formando parte de la región Totonaca del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave. La localidad se ubica específicamente en la microrregión de la Sierra del Totonacapan en la Sierra Madre Oriental, en las coordenadas 20°11' 53" de Latitud Norte y 97° 42' 08" de Longitud Oeste, a una altura de 740.00 metros sobre el nivel del mar.

El municipio de Filomeno Mata colinda al Norte con el Municipio de Coahuiltlan; al noreste con el Municipio de Coyutla y al Este con el Municipio de Mecatlán, en el Estado de Veracruz. Al Sur y al Oeste con el Estado de Puebla. Está conformado por 9 localidades:

Francisco Villa, Cerro Grande, Arroyo Grande, María de la Letra, El Ciruelo, El Crucero, Efraín Márquez, Los Vázquez y Filomeno Mata; siendo ésta última la cabecera municipal.

b. Toponimia

El nombre original de este pueblo totonaca fue el de Meztitlán, voz náhuatl que significa "Lugar dedicado a la luna".

c. Vías de Comunicación

La localidad cuenta con los siguientes caminos:

- Filomeno Mata-Mecatlán: Tiene dos accesos; el primero tiene 2 Km de vereda y el segundo 2.5 Km de terracería y 2 Km de pavimento, por éste último tienen acceso los vehículos.
- Filomeno Mata-Coahuilán: Cuenta con 6 Km de terracería.
- Filomeno Mata-Coyutla: Tiene 214 Km. Esta vía es el acceso con que se cuenta para el traslado a las ciudades de Poza Rica y Papantla (accesos pavimentados).
- Filomeno Mata- Jopala, Puebla.- Posee 7 Km de terracería.
- Filomeno Mata-Chicontla, Puebla.- Tiene 25 Km de terracería. Este acceso comunica al municipio con Villa Juárez, Puebla.

Mapa:



1.3 CURSOS NATURALES

FAUNA

La fauna de esta región muestra una gran variedad de seres vivos, entre los que podemos citar según su clasificación:

MOLUSCOS: Los caracoles de patio que aparecen con la temporada de lluvia y desaparecen durante el periodo de calor.

ANELIDOS: La rosquilla y la lombriz de tierra

ARACNIDOS: Tarántulas, escorpiones, alacranes, etc.

INCECTOS: Existe una gran variedad de esta especie, entre los que podemos mencionar: libélula, comején, grillo, zancudo, escarabajo, luciérnaga, gorgojo, cucaracha, piojo, chinche, pulga y aradores.

REPTILES: Mazacuate, coralillo, nauyaca, entre otros.

AVES: Entre las aves, aparte de las domésticas, hay gavilanes, palomas, tordos, primavera, cotorros, papanes, chachalacas, colibríes, etc.

MAMIFEROS: Podemos mencionar un incipiente ganado vacuno, equino y porcino. Entre los animales silvestres: coyotes, tlacuaches, tuzas, armadillos, tejones, mapaches, ardillas, entre otros.

FLORA

La flora es abundante y de gran diversidad, podemos encontrar todavía maderas preciosas como el cedro, caoba, encino, que le dan utilidad para la construcción de viviendas y en la ebanistería. Cabe hacer mención que la explotación ilegal e irracional de estos árboles por personas sin conciencia ecológica han ido extinguiendo bosques (ver anexo 1), que en otros tiempos estuvieron . Entre los árboles frutales, encontramos el guayabo, Zapote mamey, Zapote chico, naranjo, aguacate y lima; entre los cereales, el maíz; en el renglón de las legumbres, el frijol; observamos también condimentarias como la cebolla, cebollina y ajo; dentro de los tubérculos a la yuca y el camote. Existe una gran diversidad de plantas silvestres; entre las plantas de ornato, hallamos las rosas, tulipanes y buganvillas.

Actualmente la comunidad con el incremento de la población y la falta de información por tener una cultura en cuestión ambiental a ido acabando con la gran mayoría de esta flora que poco a poco se va terminando así ha sucedido en el manejo del agua, la gente tira basura en los canales y zanjas que se forman con las lluvias, de los cuales están vertidos en los ríos y arroyos ocasionando, la pérdida de este vital líquido.

Los arroyos ya están siendo utilizados como trasportes de aguas negras, los manantiales se han convertido en basureros y las grandes acumulaciones de basura provocan que el escurrimiento valla a dar a los arroyos (ver anexo 2 y 3), aunado que a los fertilizantes químicos sin control ni conocimiento se incorporan en el suelo trayendo como consecuencia que la flora y la fauna se vea gravemente dañada. “En el año 2007, según estudios realizados por la secretaria de salud se determino que los manantiales de Filomeno Mata están contaminados”³.

³ Ordenamiento local Filomeno Mata , Veracruz , 2007 p.58

El agua potable es una de los principales problemas que agobia al municipio de Filomeno mata (ver anexo 4) , ya que se ha perdido la gran parte de los mantos freáticos y esto es debido , por el aumento de la población , la tala inmoderada de los árboles en la región y al excesivo incremento de la contaminación en el medio ambiente.

Anteriormente se contaba con abundantes cuerpo de agua, a raíz de la deforestación sus efectos se han dejado sentir en varios meses del año contamos con problemas de escasez del agua.

1.4 DIMENSIÓN ECONÓMICA

En el municipio de Filomeno Mata se practica una agricultura de temporal y para auto consumo. El maíz es almacenado en las viviendas de los productores sin ningún tratamiento y para el caso del frijol se guarda una parte y la otra se vende. Este es una de las razones por las cuales no existe ninguna obra de riego ni bodegas para almacenar estos productos.

La mayoría de las personas del municipio cuenta con porquerizas comúnmente llamados “chiqueros”, estas son construcciones rústicas en donde la gente alimenta a los cerdos, este tipo de ganadería es de traspatio; las construcciones son con materiales de la región y con techos de lámina de cartón.

En el municipio existe un criadero de peces con dos estanques que se encuentran en la comunidad de El Crucero. A demás de esto solo existe una manga de manejo para ganado mayor, en conclusión en infraestructura productiva el municipio cuenta con tres secadoras de café, despulpadoras, asoleaderos, estanque piscícola y una manga de manejo para ganado bovino.

El municipio cuenta con un total de 276 parcelas que suman un total de 1300 hectáreas todas bajo el régimen de pequeña propiedad; en Filomeno Mata, no existen ejidos ni propiedades comunales la tenencia es solo en pequeña propiedad.

Se calcula que existen en el municipio 780 has sembradas con café las 794 has restantes se utilizan para la agricultura incluyendo a la ganadería. En relación a la agricultura los cultivos más importantes son el maíz y el frijol, y en ganadería el bovino es la única especie explotada. La mayor parte del suelo es utilizado para la agricultura y solo una mínima parte para la ganadería ya que por lo accidentado del terreno es difícil el manejo del ganado vacuno.

Considerando que las comunidades indígenas cuenta con recursos naturales ricos en biodiversidad pero pobres en volumen.

Es de notar la enorme experiencia con que cuentan las comunidades para aprovechar la inmensa cantidad de recursos conocidos por los habitantes del municipio para obtener satisfactores de subsistencias mediante recolección en el monte y campos silvestres, sobre todo para la alimentación, y que hoy, por haber un abasto externo más asegurado, van perdiendo el conocimiento sobre el uso de estos.

La parte sustancial de sus productos lo obtienen de sus parcelas, manejando sus cultivos básicos unidos a un complejo sistemas de asociación de especies útiles, con lo cual obtienen su sustento, sin embargo para obtener recursos financieros adicionales, parte de la familia tienden a emigrar temporalmente.

Algunos grupos han logrado afianzar un proceso productivo con el manejo de ganado en colectivo, sin embargo, mucho más no se capitalizan. Un caso especial fue el desarrollo de la cefeticultura que tuvo su auge hace 15 años, dinamizando en gran medida la economía de las comunidades indígenas; sin embargo, este cultivo entró en crisis de mercado, y la situación balanceó totalmente sus perspectiva de desarrollo económico, optando por la emigración los salieron perjudicados con este suceso. Las comunidades como son: Francisco Villa, María de la Letra, giraron su actividad hacia la siembra de Vainilla y Pimienta, el último con resultados satisfactorio.

En el Municipio de Filomeno Mata predomina el sistema de producción agrícola Café-Maíz-Frijol, siendo actualmente el segundo el de mayor importancia económica, pues es la base de la alimentación, en cambio para el caso del café este es un cultivo que esta siendo abandonado por los productores pero su importancia radica en la superficie sembrada; el frijol es considerado por los campesinos el más rentable pues es el que más comercializan.

Actividades que se realizan en el municipio.

Actividades económicas agropecuarias	Actividades no agropecuarias
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maíz ➤ Café ➤ Pimienta ➤ Vainilla ➤ Forestal ➤ Cebolla morada ➤ Cilantro ➤ Chiltepín ➤ Miel de abeja, Tomate, Caña y ➤ Ganadería 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maquila de zapatos ➤ Taller de costura ➤ Panadería ➤ Carpintería ➤ Comercio ➤ Carnicerías ➤ Albañiles (construcción) ➤ Religión ➤ Partidos políticos

1.5 BIENES Y SERVICIOS.

La alimentación es variada, porque en los comercios podemos encontrar carnes, frutas y verduras, pero por las condiciones socioeconómicas del lugar, por la poca producción agrícola, falta de empleos, gran cantidad de la población, siendo niños los más afectados, sus alimentos son de un bajo contenido nutricional. Como alimentos básicos podemos mencionar el maíz, frijol y Chile, y como bebida se acostumbra la taza de café, pues la región es una zona cafetalera

La vivienda es de tipo rústico, en la mayoría de los casos se emplea como material de construcción la piedra, cemento, calhidra, grava y arena. También existen casas de madera con techos de teja, lámina de zinc o de cartón. Es satisfactorio mencionar que las viviendas son propiedad de los que las habitan. Recientemente el Gobierno del estado implemento el programa (2007) de PISO FIEL, en el cual muchas familias indígenas se beneficiaron con los pisos y sus viviendas, proporcionándoles los materiales (Cemento, Block, Armex, Cal, etc.)



El servicio de salud está integrado en cuatro centros de atención estratégicos que se describen a continuación:

Ubicación	Filomeno Mata	Cerro Grande	Jopala, Puebla	Francisco Villa
comunidades que atiende	La colonia Heleodoro Dávila 2 doctores 4 enfer. 1 asistente	El Crucero 1.- 2 enfermeras 2.- 1 doctor	María de la Letra 1 asistente	Francisco Villa 1 doctor 2 enfermeras

Para este rubro se cuenta solamente con un Centro de Salud, con muchas limitaciones en el servicio, generalmente los enfermos tienen que ser canalizados a la ciudad de Papantla o Poza Rica, que se encuentran entre dos y tres horas de distancia, la mas cercana es a la comunidad de Entabladero que se encuentra a una distancia de una hora y media.

La mayoría de los habitantes aún carecen de una cultura para los buenos hábitos higiénicos, lo que ocasiona que la enfermedad más común sea la gastrointestinal, siendo un serio problema de esta endemia en la localidad.

Como enfermedades epidémicas más comunes podemos citar la gripe, el dengue. “Ha habido brotes de cólera, en 1992 fue el de mayor estrago, llegó a cobrar más de 20 víctimas, sin duda por la falta de cuidados mínimos de higiene y por la falta

de agua potable. Recientemente en el año a finales del mes de marzo del 2007, hubo brotes de cólera que cobro a 5 victimas”⁴.

La problemática que existe en las comunidades es la falta de medicamento en las clínicas, que escasamente es de anticonceptivos, desparasitantes, alcohol, vendas, suero, etc., todas las comunidades cuentan con casa de salud en donde atienden únicamente con alcohol, gasas, mertiolate, Penicilina, etc.

El tipo de vestido dominante en las personas adultas es el bello traje totonaco. En los varones el típico calzón cruzado de color blanco, camisa de variados colores, sombrero y huaraches. En cuanto a las mujeres, las enaguas blancas, una faja ancha de tono rojizo, blusa blanca de cuello redondo y manga corta, con bordados en el cuello y en la manga; completan su vestimenta con un atuendo llamado “quichquemetil”, especie de capa y que sólo la usan cuando salen de la casa. Las mujeres indígenas comúnmente andan descalzas.



⁴ Plan de desarrollo rural , Filomeno Mata , Veracruz 2008.2010



1.6 ORGANIZACIÓN SOCIAL

La mayor parte la población está compuesta por campesinos y comerciantes, en su mayoría de extracción indígena de raza totonaca. En cuanto a igualdad de condiciones, la mujer se le sigue considerando inferior al hombre.

1.7 PATRONES CULTURALES

No existen organizaciones sociales propiamente dichas. Las únicas actividades sociales en las que la comunidad participa son los festejos del Día de las Madres, Día del Niño, Clausuras y Graduaciones de las Escuelas, y eventos familiares, tales como bautizos, matrimonios, etc.

Como en todo el territorio nacional, Filomeno Mata posee un rico folcklore que luce en todo su esplendor durante las Fiestas Patronales, que “se realiza año con año durante 8 días a partir del día 30 de agosto en honor a la Patrona Santa Rosa de Lima”⁵. En estos festejos participan varios grupos de danzantes, tales como: los Negritos, Toreadores, Quetzales, Malinches, Moros y españoles, San Migueles, Santiagueros, Ormegas, Huehues y los famosos Voladores. Estas danzas durante generaciones se han venido transmitiendo de padres a hijos, preservándose este rico folcklore en el que se deja ver la influencia española a juzgar por el vestuario y los pasos que despliegan en sus evoluciones.



⁵ Enciclopedia de los Municipios de México, Estado de Veracruz , Filomeno Mata, 2008-2010 p.5

Entre las tradiciones más arraigadas podemos mencionar la celebración de Todos los Santos (fiesta de los Fieles Difuntos), realizándose el 31 de octubre y los días 1 y 2 de noviembre. Para ello se hacen altares adornados con una palmilla llamada tepejilote y zempaxóchitl o flor de muerto, en los cuales se colocan diversos antojitos característicos de la región, tales como: tamales, atole, pan de muerto, mole, diversas frutas, velas e incienso. Se termina este festejo con la repartición de estos antojitos como ofrenda a los familiares, vecinos y compadres y, por supuesto, la visita a los panteones en el último día. En la comunidad predomina la religión católica y existen otras seis sectas religiosas.

Capitulo 2

2.1 La educación ambiental 2.2 La educación en el cuidado del medio ambiente 2.3 La falta de valores en la educación ambiental 2.4 La ética como intención pedagógica en la perdida de valores y el cuidado ambiental en la comunidad Filomeno mata , Veracruz

2.1 LA EDUCACION AMBIENTAL

Para establecer el origen de la educación ambiental tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas, porque desde tiempos muy remotos, en el mundo se han presentado indicios de educación ambiental en las culturas. Hablando en un contexto nacional los antiguos Mexicanos antes de la conquista de los españoles, rendían culto a deidades que tenían relación con el medio ambiente entendiéndose por este el “espacio físico y social excluido por la racionalidad económica que tiene a extender el beneficio económico en el corto plazo: la pobreza, la contaminación, la degradación del medio físico. Así pues, el cuidado del ambiente no es solo el medio que rodea a las especies y a las poblaciones biológicas; es una categoría que va mas allá, es una condición social. Esta racionalidad esta configurada a su vez por un sistema de valores, conocimientos y comportamientos que integran una racionalidad social en sentido mas amplio”⁶ adoraban a elementos de la naturaleza, a los que respetaban, adoraban, honraban y protegían. Como “Tlaloc”, dios de la lluvia, “Ehecatl” , dios del viento , con el fin de agradecer los beneficios que proporcionaba la naturaleza para el hombre. “Considerándose parte de ella, no la naturaleza perteneciente al hombre, consideraban a la tierra su madre que los alimentaba y les daba hogar, no podían hacerle un daño intencionado, pues seria a su madre a quien se lo hicieran”⁷.

Con la llegada de los españoles se incrementa este deterioro ambiental, los españoles introdujeron animales de carga como (el caballo. Las vacas, los chivos etc.) y con ello enfermedades nuevas , también el arado y la minería comenzaron a causar un impacto ambiental significativo que dieron inicio a los residuos tóxicos y a la contaminación del entorno , pero no es hasta nuestros días que con el

⁶ Leff Enrique “Ambiente, interdisciplinariedad y currículum universitario: La educación superior en la perspectiva del desarrollo sustentable” en De Alba Alicia, (coordinadora) El currículum Universitario de cara al nuevo milenio SEDESOL Universidad de Guadalajara UNAM México, 1993 p. 206

⁷ Olvera Fierro Joana Ofelia y Ramírez Angón Emilia, Estrategias didácticas en la educación ambiental para la resolución de problemas ambientales aplicada en la FES Aragón, Tesis profesional, San Juan de Aragón , estado de México , agosto de 2009, p.7

aumento de la población y la explotación generalizada de los recursos naturales , pone a un mas el daño ambiental que hace necesario su control.

Recapitulando un poco lo anterior, indudablemente, eta explotación de recursos naturales ha sido sin duda un tema por de mas importante , atra ves de toda nuestra historia , la llegada de los españoles , los políticos que han explotado a gran escala los recursos naturales como parte de riqueza propia y gente sin conciencia han acabado poco a poco con todos los recursos que estaban a su disposición, entonces seria fácil concluir que “México no ha tenido una historia de conservación. Mas aun, si la conseja popular de que la gente pobre no puede permitirse proteger los recursos naturales es cierta, entonces podría parecer que no hay bases para la conservación en México”⁸

Así, el campo de la “Educación Ambiental” ⁹, esta presente desde los años 70 , aun que a partir de años 90 el auge ha sido particularmente notorio y visible.

Así bajo el titulo de educación ambiental se reconoce una gran variedad de visiones que han contribuido a la comprensión de las relaciones de la sociedad con la naturaleza

A si, pues, la educación ambiental se propone educar una sociedad consiente y preocupada y preocupada por el medio ambiente y los problemas relacionados con el . Una población que disponga de los conocimientos, competencias, estado de ánimo, motivaciones y sentido de compromiso que le permitan trabajo

⁸ ibidem

⁹ La **EDUCACION AMBIENTAL** se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su entorno y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad que les permitirán actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente

individual y colectivo para resolver los problemas actuales impidiendo que se produzcan otros nuevos, ya que no es suficiente con la simple información.

Es necesaria una vez conocida comprendida la problemática ambiental, tomar decisiones y actuar. Porque creo que es un proceso educativo. No es el fruto de unas actividades ambientales realizadas durante un tiempo determinado. Es un proceso que supone un período largo y planificado, las estrategias de enseñanza – aprendizaje “son un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina”¹⁰ deben estar encaminadas a provocar cambios en la concepción de los valores, actitudes, hábitos y comportamientos humanos que ayuden a mejorar el medio en donde se desenvuelve el individuo.

Es entonces la necesidad urgente de establecer un equilibrio entre desarrollo y respeto a la naturaleza, justifica la premura por educar a los niños, en la responsabilidad sobre el propio comportamiento y sumisión al medio ambiente , como requisito posibilitador de un desarrollo humano en convivencia solidaria también con su propio estilo de vida .

Es muy importante comprender que la educación ambiental debe ser comprendida como un proceso educativo integral que debe ser desarrollado sobre la base de objetivos y metas, así como resultados a obtener y no por tareas, actividades y acciones aisladas, fragmentadas, carentes de sistematicidad, como en ocasiones se ejecutan, con frecuencia en diversas regiones, en este caso como lo he visto en esta comunidad de Filomeno Mata Veracruz.

¹⁰ Diaz Bardenare Juan, Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Sanjose Costerica,1982

A nuestro parecer se necesita comprender e interiorizar que la educación ambiental es un proceso sistémico, sistemático, dialéctico, flexible, creativo y participativo, y como proceso, se debe orientar y desarrollar, a partir de objetivos concretos para la obtención de los resultados esperados.

La educación ambiental debe ser desarrollada mediante la utilización de propuestas claras que sirvan al desarrollo personal de los niños, se pueden producir procesos de educación ambiental con rigor, científicidad, calidad y eficacia que logren resolver problemas ambientales con la participación social. Se necesita pasar de una educación ambiental teórica y contemplativa a una educación práctica y resolutoria de problemas.

La educación ambiental, viéndolo como causa formativa es un excelente proceso que, satisfactoriamente enfocado, en los distintos grupos y sectores de nuestras sociedades, puede renovar y estimular los procesos sociales y culturales, para contribuir a minimizar la pobreza, y la falta de educación, incluyendo los problemas del medio ambiente en esta comunidad que está inmersa en estas problemáticas antes mencionadas.

Al respecto, se evidencia que se necesita hoy más que nunca una voluntad e interés de una educación que logre priorizar el desarrollo de esta comunidad: protección del medio ambiente, desarrollo y educación ambiental como parte de la vida social e histórica-cultural Filomeno mata, para elevar la calidad de vida y el bienestar del desarrollo de sus habitantes.

En relación, y en consecuencia, para contribuir a materializar lo anterior, la educación tiene a sí como fin preparar al hombre para la vida, tomando como

base los conocimientos y su transformación en convicción de “ética que es el compromiso que adquiere el hombre de respetar a sus semejantes y su propio entorno, en donde establece una obligatoriedad moral, responsabilidad y motivos de conducta, en el comportamiento de los ciudadanos” ¹¹

¹¹ Domínguez, Prieto Xose Manuel “ Etica del docente” Madrid , 2003 p.15

2.2 LA EDUCACION EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Mediante la educación se busca la formación de seres activos en la solución de los problemas, se demandan cambios de pensamiento y de conducta, se intenta educar hombres y mujeres.

En la época actual , la educación se también representa una alternativa ante la realidad ambiental , por que considero que si no se educa oportunamente a la población filomatense acerca del peligro que representa continuar deteriorando su medio ambiente , en poco tiempo estarán enfrentado situaciones mas dolorosas que pongan en riesgo la preservación sus múltiples formas de vida.

Para enfrentar la crisis ambiental, se necesita, por lo tanto, una nueva educación. Se considera que no habrá soluciones reales mientras no se de una transformación de la educación en todos los niveles y modalidades. Una educación requiere un conjunto de procesos y desarrollarse en un nuevo marco de enfoques , métodos , conocimientos entre los distintos agentes educativos.

A esta educación se le conoce como educación ambiental que es entendida como “como un proceso integral, político, pedagógico, orientado a conocer y comprender la esencia de la situación ambiental. Para proporcionar la participación activa. Consiente y organizada de la población en la transformación de su realidad. En función de un proyecto de sociedades y ambientales sustentables y socialmente justas”¹²

¹² Pérez peña, Ofelia. “Hacia una educación ambiental participativa y auto gestionaría”. Tesis para obtener el grado de Maestría en ciencias con especialidad en Medio Ambiente y Desarrollo integrado. IPN, México, 1994. P117

2.3 LA FALTA DE VALORES EN LA EDUCACION AMBIENTAL

Cada vez se hace más evidente que los mayores problemas de nuestro tiempo no pueden comprenderse aisladamente. Esta falta de valores y cuidado ambiental nos lleva a grandes cambios en el entorno, así como en la sociedad, estos problemas , están llevando a ver la necesidad de tener una transformación de valores y conjuntamente de actitudes ; no solo por el bien ambiental , si no por el de la humanidad misma. Como ya mencione en el capítulo anterior.

La interacción que esta comunidad han creado con el ambiente, a lo largo de su historia, ha venido deteriorando la naturaleza del lugar. El enfoque de dominio que se tiene sobre este, ha hecho que se subestime el valor de sus recursos naturales , pues se cree que estos tienen una capacidad infinita , que pueden ser indiscriminadamente y que siempre estarán ahí y al referirme a la falta de estos valores en la educación ambiental , es por que creo que los habitantes de Filomeno no han tenido conciencia sobre el cuidado de su propio entorno , ellos no se han dado cuenta del daño que se hacen incluso , se les hace muy común tirar la basura en los ríos, en las calles, en la escuela, es triste ver como cada rio de la comunidad esta infestado de basura por que no tiene el habito de ponerla en su lugar (ver anexo 5 y 6) , me atrevo a decir que esta comunidad esta considerada como el municipio mas insalubre de Veracruz..

Por ello los habitantes deben reflexionar , y que los problemas ambientales se dan en diversos en diversos niveles, desde las grandes ciudades hasta los contextos mas pequeños , como: la escuela , el hogar , las calles , , etc, Por esta razón es necesario que se emprenda una iniciativa en esta comunidad , para que los lleve a una reflexión sobre los valores “que son entendidos como aquellos principios éticos que han de guiar la conducta publica y privada de la gente”¹³ que

¹³ Alberini Francesco, 23 reflexiones sobre los valores mas importantes en la vida, Barcelona,Gadosa,1997 , p.58

se les otorgan a las y los hábitos , como por ejemplo la contaminación del agua , del suelo , todo con la mirada puesta en el futuro y presente de esta comunidad.

Por eso se considera que la educación ambiental es de gran ayuda por que esta “debe generar, con urgencia, cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre seres humanos y de estos con otras formas de vida”¹⁴

Los cambios de comportamiento respecto al medio natural, no se producirán realmente hasta que la mayoría de los miembros de la sociedad de Filomeno Mata, no hayan asimilado la nueva concepción y los valores positivos respecto al ambiente, para concebir una manera diferente de vivir.

Es necesario un cambio en las conductas de los individuos de esta comunidad, que el habitante filomatense llegue a sentirse ciudadano responsable respecto al medio natural y sociocultural que le rodea. El cambio hacia el paradigma de ambiental profunda resulta ahora crucial

Toda educación, pero convencida que la destinada a los niños, mira necesariamente hacia el futuro y el presente, pues tiene entre sus propósitos la educación de los adultos del mañana. Mirar el futuro siempre ha resultado una tarea difícil para los educadores, pues les exige ejercicios prospectivos que, por más rigurosos, no dejan de ser ejercicios de adivinación. En los tiempos actuales, estos ejercicios se hacen aún más difíciles, debido a la velocidad con la que están

¹⁴ Tratado sobre Educación Ambiental Para sociedades sustentables y responsabilidad Global. Tratados Alternativos de Rio 92. (Documento Web) www.eurosur.org/NGONET.Enero del 2003.

ocurriendo los cambios científicos y tecnológicos, y al ritmo al que se está acumulando la información.

Estos cambios son de tal magnitud que ya se deja sentir su impacto en la comunidad y al no existir ninguna respuesta objetivamente válida a los problemas ambientales, resulta que todas las respuestas que se den están cargadas de valor.

Es decir, consciente o inconscientemente lo que se transmite es aquello que consideramos bueno desde *nuestro punto de vista*.

La educación en esta transformación de valores juega un papel muy importante porque establece la importancia que los grupos oprimidos encuentren una posibilidad transformadora a través de una “teoría de participación o agenciamiento humano bajo una producción cultural”¹⁵, que se desenvuelva un medio activo y progresista siendo parte de la inmensa transformación de las sociedades.

En este sentido la educación fomenta las capacidades necesarias para que el ser humano forje en relación a su medio ambiente y a su concepto de valores a través de su pensamiento crítico y reflexivo. Por ello creo que como educadores si queremos otro tipo de sociedad tendremos que construir una realidad mas cercana a la solidaridad , la equidad y la justicia ; basada en el respeto a su cultura , que sean sensibles y un camino posible creo es el de la educación a los niños.

¹⁵ Freire Paulo, La pedagogía de la esperanza, México: siglo xxi: Tierra nueva,1982

Contribuir a que estos valores y hábitos a través de una ética será una tarea ardua, posiblemente nos enfrentemos a muchos retos. El camino a recorrer no será fácil, en primera instancia creo que tendríamos que empezar por nosotros mismos en la reflexión de nosotros mismos, en nuestra conciencia y en la forma de concebir el mundo, en las actitudes para respetar lo que nos rodea y en nuestro potencial como seres humanos, se encuentra la capacidad para cambiar y como educadores formar sujetos reflexivos.

2.4 LA ÉTICA COMO INTENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA PERDIDA DE VALORES Y EL CUIDADO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD FILOMENO MATA, VERACRUZ.

Continuando con el mismo arden de ideas entendemos que trabajar en procesos educativos-ambientales que orienten una practica social diferente, necesariamente debe revisar y cuestionar los valores sociales. En este sentido considero elemental la reflexión sobre procesos que muchas veces colocan la diversidad en términos de desigualdad, o el interés económico y político por sobre el derecho a la vida.

Este capitulo avanza sobre las nociones de crisis, complejidad y ambiente con objeto de reflexionar en el marco de una ética para la perdida de estos valores y cuidado ambiental. Al abordar la dimensión ética como parte de un estilo de vida, así pues esta "la ética es el compromiso que adquiere el hombre de respetar a sus semejantes y su propio entorno , en donde establece una obligatoriedad moral en el comportamiento de los ciudadanos"¹⁶

Por ello el saber ambiental a partir de la pedagogía considero que se concreta en la educación ambiental " por que se considera como un proceso y aclarar conceptos con el objetivo de fomentar las aptitudes y actitudes para comprende y apreciar las inter relaciones entre el hombre. Su cultura y su medio. Entraña también la practica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente"¹⁷ que tenga que ver con estos hábitos. Este cuidado ambiental nos permite la realización de una evaluación que nos apruebe revisar la especificidad de la cultura.

¹⁶ Domínguez, Prieto Xose Manuel " Ética del docente" Madrid , 2003 p.15

¹⁷ Bedoy Velásquez, Víctor, La historia de la educación ambiental Reflexiones pedagógicas, www.educacionjalisc.gob.mx/consultas. 16-enero-2003

Replantear la concepción de cultura es una tarea difícil que requieren de nuevos enfoques que consideren la cultura ambiental. Es importante la incorporación de una cultura en esta comunidad Filomatense basada en el cuidado ambiental y la pérdida de valores, dirigida especialmente a los niños , ya que la mitad de la población en esta comunidad son los niños, así . Que creo que se debe empezar con ellos por que la niñez es un momento en la vida donde a penas empieza a plantearse la duración y la lucha de la personalidad porque tiene la opción de involucrarse desde muy temprana edad en hechos que ayuden al mejoramiento de su comunidad.

La educación en valores en el cuidado del medio ambiente debe construirse bajo una concepción de educar para la vida en lo que se refiere al desarrollo de la persona, esta tipo de educación no implica únicamente conocimientos, si no también actitudes hacia la mejor conducción del hombre en el medio ambiente.

Dice Edgar González Gaudiano” La educación ambiental y el cuidado del ambiente deben contribuir una practica social que cada día confirma su importancia. Esta práctica especifica de lo educativo, si bien reciente como campo pedagógico, se encuentra íntimamente asociada a un conjunto de prenociones que influyen , de modo diversos , no solo en nuestra manera de conceptuar al mundo y de ubicarnos en el , so no de perfilar nuestro proyecto como pueblo.”¹⁸

Es por ello que el cuidado del medio ambiente debe visualizarse dentro de la cultura Filimatense y la educación ambiental como una constante en el ser humano, pero sobre todo en el niño, es decir una educación que tenga como objetivo "hacer personas libres y autónomas, capaces de analizar la realidad que

¹⁸ Gonzáles Gaudiano Edgar ,cuestión ambiental , derechos humanos ,en De Alba Alicia p.195

les rodea, participando en ella y transformándola"¹⁹. Para la vida como sujeto en la familia, en las escuelas, en la ciudad, y desde luego en la sociedad.

Por lo tanto cuando hablo de intención pedagógica me refiero a un propósito educativo que pretende el logro de actitudes apoyadas en la prudencia para el cuidado del medio ambiente que se gesta desde una educación ambiental, sustentada desde la educación.

En este mismo orden de ideas , considero que la educación y por supuesto la ambiental abrirán una concepción mas humana y certera para la creación de nuevas formas en torno al manejo de los recursos naturales y espacios que conforman el medio ambiente. Visión que conlleva a señalar al hombre como el ser que pone en evidencia las relaciones existentes para eliminar la destrucción de su entorno ambiental y además reconstruye continuamente sus practicas económicas , sociales , políticas , culturales , educativas en pro de una relación cordial entre el hombre y su medio ambiente.

¹⁹ Paulo Freire. A la sombra de este árbol. Barcelona: el roure, 1997

CAPITULO 3

INTERVENCION DE TALLARES EN LA FALTA DE VALORES Y EL CUIDADO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD DE FILOMENO MATA VERACRUZ.

**3.1 Presentación 3.2 Metodología 3.3 Fundamentación 3.4 Taller De Valores
3.5 Taller De Educación Ambiental**

3.1 PRESENTACION

Para el inicio de este capítulo considero importante citar que es un taller “El conjunto de actividades que a demás de proporcionar y definir información para sensibilizar a un grupo de personas, se genera y se promueve la participación de los integrantes recuperando la experiencia de cada uno”

Estos talleres se realizaron a través del servicio social, en la comunidad de Filomeno mata, Veracruz, con la finalidad de crear conciencia y sensibilizar a la comunidad estudiantil del municipio con el mismo nombre, estos talleres fueron encaminados principalmente a fomentar el respeto a la naturaleza y el medio ambiente que los rodea. Cabe mencionar que se dividieron en dos partes: taller de valores , este primer taller se dio en la escuela primaria “Justo sierra “ con niños de cuarto y quinto año, se les hablo de que los valores son importantes para el cuidado del medio ambiente , los valores que se utilizaron en este taller fue el amor, el respeto, los derechos y obligaciones , etc. , y dos de educación ambiental este, se dio en la plaza del ayuntamiento, trabajamos con niños de todas las edades, la invitación al taller fue abierta, en este caso se les hablo sobre la importancia que tiene el reciclase , la contaminación, el cuidado del agua, decidimos hacerlo de esta manera para recordarle a los niños que estos se pueden aplicar en la vida cotidiana para el cuidado del medio ambiente, así como parte de mejorar la convivencia con los demás.

Esta intervención de talleres cuenta con una metodología, que describe los pasos que se siguieron para implementar los talleres, así como la fundamentación que se baso en la teoría critica que sustenta, cada taller con los objetivos pertinentes y por ultimo constaron de 4 cesiones cada uno, donde hay actividades individuales y grupales, en donde el niño aprendió a sentirse libre para preguntar, participar, a portar y compartir con otros sus experiencias de vida y social.

3.2 METODOLOGIA

La metodología que se utilizó para estos talleres se dividió en dos fases I) de escritorio y II) en campo que nos llevo a la realización de los talleres. La primera: a) fase que fue de tipo documental donde se produjo la búsqueda y recopilación de las fuentes de información que pueden ser de muchas características y de diferente naturaleza como: anuarios, monografías, artículos, investigaciones aplicadas, filmaciones, trabajos especiales, entre otros y b) La segunda en campo y poner en practica todo los conocimientos e implantar los talleres con la información recabada.

Esta metodología se baso en el estudio²⁰ de caso en tres pasos:

1.- Se busco información en aspectos teóricos, educación ambiental, saber ambiental, falta de valores en la comunidad.

2.-Se analizo y selecciono la información, para establecer las necesidades de la comunidad y determinar las temáticas que se abordaron en los talleres.

3.-Se puso en práctica los talleres, esta forma de trabajo en campo se dividió en 5 visitas y por cada visita se dio un taller, por lo tanto la duración de cada taller fue de una semana por cada visita.

²⁰ Soriano Ayala "Investigación Educativa". P. 121

3.3 FUNDAMENTACION

Estos talleres se llevaron a cabo desde una perspectiva crítica, que respaldaron los autores, McLaren Peter y Freire Paulo, como mencione aborde temas sobre la pérdida de valores en relación al cuidado ambiental de esta comunidad, es importante ver que esta pérdida se ve en todos los habitantes de Filomeno, recordando un poco, esta localidad es indígena y que es gente mayor la que aún intenta conservar, rasgos de su pasado y costumbres, se puede ver en los coloridos trajes típicos de las mujeres y pantalones de manta en los hombres y su lengua materna totonaca.

Para estos talleres me base en la teoría crítica que en palabras de McLaren²¹, la pedagogía crítica crea en los estudiantes la posibilidad de adquirir nuevos lenguajes y entender la vida diaria, los talleres que se dieron en la comunidad, se basaron en toda la estructura social en base a la educación ya no como esa educación autoritaria si no como alentadora de cultura. Que implique la transformaciones de las practicas de valores educativos desde los hábitos, y aun mas el cambio de la estructura social de esta comunidad.

En los talleres se busco el compromiso del docente, del padre de familia, administradores y alumnos, para analizar críticamente sus perspectivas sociales y situaciones personales con la educación, a fin de mejorar a través de temas que son concretos y que afectan directamente a la sociedad de esta comunidad, tanto estudiantil como general.

²¹ McLaren Peter, Pedagogía y cultura depredadora, políticas de oposición en la era posmoderna, Editorial Paidós, Barcelona 1997

3.4 TALLER DE VALORES

OBJETIVO:

Que los niños y niñas reflexionen y pongan en práctica el uso de los valores en su vida cotidiana tanto escolar, social y personal ya que estas ligadas.

PROPOSITO DEL TALLER.

Generar la reflexión en los niños mediante un taller de valores

Desarrollar estrategias que favorezcan la sensibilidad de los niños. para poner en práctica los valores en su vida cotidiana.

Que los niños desarrollen actitudes positivas referentes a estos mismos.

PRIMERA SESION:

Se dio el día lunes 21 de julio del 2008

Inicio de taller: 10 AM. Terminó del taller 12 PM.

Se hizo la presentación con el director de la escuela “ Justo Sierra” para explicarle por que de nuestra presencia en la escuela, se le explico al director sobre el taller y le pareció muy bien y sin ningún inconveniente nos permitió trabajar.

El taller se inicio con 4 “A” turno matutino después vino la presentación formal ante todo el grupo, posteriormente de esta presentación y de hacer una dinámica para romper el hielo con los alumnos, entramos de lleno a las actividades del taller.

El tema con el que empezamos el taller fue derechos y obligaciones.

El tiempo que duro esta primera sesión fue de: 120 minutos

Los propósito fueron: que las niñas y los niños reflexionen acerca de sus derechos , así como la obligación que tienen de respetar a su medio ambiente obligaciones y entender que hay reglas que se deben cumplir como la responsabilidad.

Los materiales que utilizamos fueron: fichas que contengan derecho de vivir en un lugar limpio y seguro y obligaciones, fotocopias de los derechos humanos, papelitos con diferentes nombres de valores y derechos.

Las actividades se dividen en dos partes, grupales e individuales y quedaron de la siguiente manera.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES:

1.- Se hizo una lectura referente a la declaración de los derechos humanos por parte de los asistentes.

2.- Reflexionar de manera colectiva la importancia de los derechos y obligaciones a través del análisis de la lectura.

3.- Realizaron un cuadro complementario donde colocaron los derechos y obligaciones.

ACTIVIDADES POR EQUIPO:

1.- Los niños realizaron una escenificación correspondiente a los derechos y obligaciones que tiene para cuidar el medio ambiente de su comunidad.

2.- Se acomodaron a los niños en círculo.

3.-A cada alumno se repartió un papelito con un valor o un derecho.

4.- Se explicaran las reglas del juego de ensalada de valores.

5.- Se le cuestiono lo siguiente.

¿Por que es importante tener reglas?

¿Que pasa si no cumplimos con ellas?

¿Como podemos hacer para que todos cumplan las reglas?

¿Que pasa si en este juego no cumplimos las reglas?

¿Que opinas de que se establezcan reglas y para que nos sirven estas?

6.-Elaboraron un dibujo de un derecho y una obligación, relacionado con el medio ambiente

SEGUNDA SECIÓN:

Se dio el día martes 22 de julio del 2008

Inicio de taller: 10 AM. Terminó del taller: 12 AM

El tema a tratar en esta segunda sesión fue ser estudiante

El tiempo para esta sesión fue de 150 MIN.

Los propósitos fueron: Que los niños y niñas reafirmaran la importancia de la educación adquiriendo y acrecentando mayores conocimientos con respecto a la aplicación en la vida cotidiana de los hábitos como son: la responsabilidad, respeto y cooperación, para cuidar el medio ambiente en su comunidad.

Los materiales que utilizamos fueron: hojas de colores, recortes de revistas o periódico, cartulina, colores y tela.

De igual manera, las actividades se dividieron en individuales y grupales, quedando de la siguiente manera.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES:

1.- Se leyó una historieta acerca de la educación y los valores que se pueden utilizar para el cuidado del medio ambiente.

2.-Se reflexiono lo siguiente

¿Por que son importantes los conocimientos?¿ que tiene que ver la educación y los valores para el cuidado de la naturaleza?

¿es importante la educación para que la sociedad avance y no se destruya la naturaleza en su comunidad?

3.- el niño realizo un escrito de un cuento, leyenda o hecho histórico que haya aprendido de generación en generación y le recuerde como debe cuidar la naturaleza.

ACTIVIDADES POR EQUIPO:

1.- En el salón se colocaron 4 letreros con los valores de : Responsabilidad , respeto y cooperación.

2.- Las bancas se colocaron alrededor del salón.

3.- Se dieron las siguientes indicaciones.

a) Se escogió a un niño para pasar al frente

b) El niño relato un cuento utilizando los valores ya mencionados.

c) Esos valores eran palabras claves, cuando se decía a los niños que se cambiaran de lugar y el que estaba de pie Tanía que buscar un espacio vacío para sentarse, el niño que no alcanzara lugar tenía que seguir con la historieta y así sucesivamente.

4.- Posteriormente realizaron un collage, en el cual colocaran lo que han aprendido la educación, la sociedad y el medio ambiente.

5.- Expusieron su collage comentando con el grupo, lo que en el se encuentra.

6.- En equipo de cuatro personas inventaron una historia donde plasmaron los valores y su relevancia con el cuidado ambiental.

TERCERA SESION:

Se dio el día miércoles 23 de julio del 2008

Inicio de taller: 10 AM. Termino del taller: 11AM

El tema a tratar en esta sesión fue: Como hay que convivir

El tiempo para esta sesión fue de 60 minutos.

Los propósitos fueron: Reencontrar el sentido de los conceptos de amabilidad y respeto, como elementos básicos en la convivencia.

Los materiales que utilizamos fueron: Hojas blancas y colores

De igual manera, las actividades se dividieron en individuales y grupales, quedando de la siguiente manera.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES:

1.- Empecé con la pregunta ¿ser social quiere decir ser amable?

2.- De acuerdo con su respuesta les explique la diferencian entre estos.

3.-hicieron una lista de actividades en las que predominan el trabajo individual y comentaran las ventajas que se obtienen de ello, para cuidar el cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDADES POR EQUIPO:

4.- En equipo de tres personas realizaron dibujos de acuerdo a la actividad anterior.

5.- Los mostraron ante el grupo y explicaron su dibujo

6.- Se realizo una plática a manera de mesa redonda para que ellos expusieran las problemáticas de trabajar inadecuadamente con una postura negativa y que eso no ayuda, para cuidar la naturaleza de su comunidad.

CUARTA SECCION:

Se dio el día Jueves 24 de julio del 2008

Inicio de taller: 10 AM. Terminó del taller: 12 PM

El tema a tratar en esta sesión fue: No importa que seamos distintos

El tiempo para esta sesión fue de 120 minutos.

Los propósitos fueron: Acercar al niño a los demás sin actitudes discriminatorias, en todo sentido, sino de tolerancia y respeto con el fin de cuidar el medio ambiente.

De igual manera, las actividades se dividieron en individuales y grupales, quedando de la siguiente manera

ACTIVIDADES:

1.- Empezamos con una plática de reflexión sobre la tolerancia y el respeto.

2.- Los niños leyeron individualmente una noticia sobre las personas de distintos países, que se reunieron para hablar del medio ambiente, en donde se leía que no

importa de que país o región venimos que juntos hay que trabajar en favor del planeta

ACTIVIDADES POR EQUIPO:

1.- se reunieron en equipos de cuatro personas, para hacer un comentario por equipo.

2.- indagaron con algunos de sus compañeros que no eran de su equipo sobre la tolerancia y el respeto en su comunidad y como estos valores influye en el cuidado del medio ambiente.

3.-Se volvieron a reunir con su equipo, para comentar lo que indagaron y Presentaron sus conclusiones escritas y las comentaron a todo el grupo

3.5 TALLER DE EDUCACION AMBIENTAL.

OBJETIVO DEL TALLER:

Invitar al niño de la comunidad Filomeno Mata a reflexionar y pongan en practica los hábitos y valores que se mostraron en el primer taller, así como el cuidado de nuestro ambiente en su vida cotidiana tanto personal, social y escolar, pera una convivencia estrecha entre el cuidado del ambiente y ellos.

PROPOSITOS:

Generar actitudes y habilidades a través de la interacción con el entorno natural y social.

Fomentar conciencia de protección de su entorno natural y social.

Que los niños desarrollen actitudes positivas referentes a este problema.

Que los niños adquiera los elementos básicos que les permitan enriquecer su visión de mundo y valorar los beneficios sociales que aporta la naturaleza.

PRIMERA SESION:

Se dio el día lunes 18 de agosto del 2008

I

Inicio de taller: 10 AM. Terminó del taller 12 PM.

Se trabajó con niños de diferentes edades, así que la invitación al taller fue abierta, nos ayudamos del cartel para la difusión de este y nos dimos a la tarea de colgar carteles (ver anexo 9) en puntos estratégicos de la comunidad, para que la población estuviera enterada de nuestro taller, donde se les pidió a los niños una botella de plástico y hojas de papel que ya no utilizaran.

Iniciamos la presentación ante todos los asistentes e hicimos una dinámica para romper el hielo y así adentrarnos a las actividades del taller.

El primer tema que se dio para este taller fue: ¿Qué es el reciclaje?

Los propósitos fueron: Comprender la importancia de poder reciclar las hojas

El tiempo para esta sesión fue de: 120 minutos

Los materiales que utilizamos fueron: hojas de papel inservibles, botellas de plástico, resaca y pinturas

Igual que el primer taller, este consta de actividades individuales y grupales, las cuales quedaron de la siguiente manera.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES:

1.-Se dio una platica de que es el reciclaje y para que sirve

2.- Se les pidió que pusieran atención a la información, cuando se les explicara todo lo relacionado al tema.

ACTIVIDADES POR EQUIPO:

1.- Comentaron en equipo la información y mencionaron por que es importante el reciclaje.

2.- Elaboraron una lista de lo que se puede reciclar y lo que no

3.-Elaboraron una manualidad, utilizando las botellas, las hojas y la pintura

SEGUNDA SESION:

Se dio el día martes 19 de agosto del 2008

Inicio de taller: 10 AM. Terminó del taller: 12 AM

Para esta segunda sesión el tema fue: Nosotros cuidamos el agua

Los propósitos de esta sesión fueron: Que el niño reconozca que tan importante es aprender a cuidar el agua

El tiempo de esta actividad duró: 120 min

Los materiales utilizados fueron: Papel bond, marcadores, diccionario, texto sobre el cuidado del agua.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES:

1.- Leyeron con atención el texto sobre la contaminación de agua.

2.-Anotaron los factores que pueden contaminar el agua y las razones de dicha contaminación.

TERCERA SESION:

Se dio el día miércoles 20 de agosto del 2008

Inicio de taller: 10 AM. Termino del taller: 11AM

Consideramos que el tema de esta sesión es de suma importancia, recordemos un poco que esta comunidad tiene serios problemas de contaminación y por lo mismo el tema fue: ¿QUE ES LA CONTAMINACION?

Nuestro propósito fue que los asistentes razonaran sobre el grado de contaminación del medio ambiente y el peligro que este causa a su comunidad.

El tiempo destinado para esta actividad fue de: 120 min

Los materiales utilizados en la actividad fueron: recortes, periódicos y revistas, papel América, cartulinas, marcadores.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES:

1.-Se les dio una plática informativa, sobre la contaminación y aplicamos un cuestionario, sobre la contaminación, posteriormente buscaron en las revistas y periódicos ilustraciones e información sobre la contaminación, por que los utilizaron para el periódico mural.

ACTIVIDADES POR EQUIPO:

1.- Elaboraron en equipo de 5 personas un periódico mural sobre la contaminación los daños que causa y como podemos prevenirlos.

CUARTA SESION:

Se dio el día Jueves 21 de agosto del 2008

Inicio de taller: 10 AM. Terminó del taller: 12 PM

Para esta cuarta sesión, vimos el tema: Cuido la naturaleza y mi salud.

Nuestro propósito fue: Concienciar a los niños de la necesidad de un entorno sano, una higiene y alimentación adecuadas para tener una buena salud.

El tiempo para esta actividad fue de: 120 min.

Los materiales que se utilizaron son: Hojas blancas, plumas y dos cestos de basura.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES:

1.-Se les dio una Plática informativa sobre el tema, pero la iniciamos con una frase para reflexionar.

2.- comentamos la frase y la plática a forma de lluvia de ideas e hicieron un resumen de lo que se expuso, enriquecido por su experiencia y se les pidió su opinión del cómo mejorar el medio ambiente en su comunidad y se les invitó a colocar por lo menos dos cestos de basura con tapa en el salón de clases para depositar la basura.

QUINTA SESION:

Se dio el día Jueves 22 de agosto del 2008

Inicio de taller: 10 AM. Termino del taller: 12 PM

El tema que se dio en esta sesión fue: Nuestro mundo

Nuestros propósitos a alcanzar fueron Proporcionar que los niños sientan la naturaleza como algo suyo, que depende de ellos, y adquieran el habito de cuidarla.

El tiempo de esta actividad fue de 60 min.

Los materiales que utilizamos fueron: Hojas blancas y plumas.

ACTIVIDADES POR EQUIPO:

Los hicimos reflexionar a cerca de cómo cuidar nuestro mundo que es nuestra principal fuente de todo lo que necesitamos, esto se hará como platica informativa, posteriormente , se formaran equipo de 7 personas, inventaran un cuento en relación a la naturaleza y como cuidarlo, Cada equipo expondrá el cuento ante el grupo.

Al final nos entregaron un cuento que hicieron en relación de cómo cuidar la naturaleza en su comunidad.

Para concluir este capítulo quiero decir al comienzo de la carrera, tenía una idea vaga de lo que implica al menos uno de los campos de acción de la pedagogía como era la actividad docente un plan de estudios , cual es la técnica grupal mas adecuada , la importancia de modular la voz etc.

Es importante señalar que muchos de los conocimientos adquiridos fueron potencializados en mi actividad dentro de esta comunidad ya que tuve la oportunidad de llevarlos a la práctica lo que fue enriquecedor para mi y los habitantes de esta comunidad.

La oportunidad de realizar el servicio social en la comunidad Filomeno Mata, Veracruz, me ha brindado la oportunidad de consolidar los conocimientos adquiridos además del cúmulo de experiencias adquiridos, así mismo oportunidades de madurar y de crecer profesionalmente.

Esta oportunidad a representado en mi la práctica de la misma profesión , por que me di cuenta que lo teórico tiene estrecha relación con lo práctico y a medida en que fui realizando mi servicio social en mi caso en esta comunidad posibilito procesos de concientización y reflexión, a de mas de fortalecer y completar la propia formación académica, permitiéndome ofrecer lo mejor de mi como persona y pedagoga.

REFLEXION PEDAGOGICA

Este apartado consiste en un modelo pedagógico sustentado en una metodología que propicia integrar de forma coherente y sistemática, como parte de la cultura profesional pedagógica que debe adquirir la educación cuyo punto básico es la educación de falta de valores y el cuidado ambiental en esta comunidad.

Por lo tanto la escuela considero que por si sola no puede resolver el problema de valores y esta falta de cuidado ambiental y que es un problema central que todos los status sócales, dicha educación tiene que proponerse en función de lo que la sociedad necesita y no solo es una labor exclusiva de la escuela sino otras instituciones como es la familia, sociedad.

Los problemas actuales de la sociedad de no aceptación como la influencia de los medios de comunicación, es el reflejo de la crisis de valores y la falta del cuidado ambiental por la que transita la sociedad actual.

Los valores y este cuidado ambiental considero que tiene que ver con la idea acerca del mundo, así pues esta educación en valores y ambiental se forma también en la vida familiar, en la escuela y el entorno en el cual se valla desarrollando el niño.

Ahora bien la familia es la cuna de todos los valores positivos y negativos y se puede considerar el núcleo donde se dan incluso las tradiciones, es entonces precisar que el la familia es el primer contacto donde el niño aprende estos valores y estos dejan una huella que lo marcaran toda su vida.

De ahí que la escuela ofrece un tiempo, un espacio, y un recinto adecuado para el desarrollo de esta falta de valores y este cuidado ambiental, ahora no hay que olvidar que el niño es muy influenciado por su entorno social, me atrevo a decir que incluso mas que la escuela y la familia.

Ahora bien la pedagogía se encuentra vinculada con estas temáticas de falta de valores y cuidado ambiental, desde la perspectiva pedagógica, esta puede comprender los acontecimientos sociales , políticos e ideológicos que estropean no solo una educación ambiental y de valores que reconozca la urgencia para generar nuevas expectativas de vida.

La pedagogía plantea entonces una educación en este cuidado ambiental y de valores que contenga relación íntima con los problemas sociales, para comprender entonces la relación de esta pedagogía crítica y la educación ambiental , así como esta falta de valores , partimos de la concepción de la misma pedagogía , que creo desde mi punto de vista se concibe como un campo de conocimientos que estudia la complejidad de la educación del ser humano desde tres grandes contextos , el cultural , el emotivo y el físico.

Giroux Plantea “La pedagogía de frontera confirma lo mismo compromete críticamente el conocimiento y la experiencia, a través de la cual los estudiantes son autores de sus propias voces y construyen identidades sociales. Esto sugiere tomar con seriedad el conocimiento y las experiencias que constituyen las voces individuales y colectivas, por medio de las cuales los estudiantes se identifican y adquieren sentidos de si mismo y de los otros, y trazan lo que saben de su vida como base para criticar la cultura dominante”²²

²² Giroux a. Henry “ La pedagogía del frontera en el área del posmodernito” universidad de Miami p. 90

La pedagogía entonces explica desde diferentes puntos los procesos que faltan en una práctica educativa, en este sentido hago referencia a esta falta de valores y el cuidado del medio ambiente en esta comunidad. Es decir, examina críticamente las formas históricas que han estado presentes entre el ser humano, sus valores y el cuidado de su propio ambiente.

Por otro lado es relevante para la pedagogía no ubicar como un proceso de sometimiento, donde el hombre es como una máquina que atiende instrucciones de normas, valores, creencias que son dictada por un momento histórico. La educación en valores y el cuidado del ambiente puede comprenderse desde ángulos que permitan la crítica, la diferencia de opinión y las alternativas.

Paulo Freire dice “El hombre existe en el tiempo. En la medida en que emerge del tiempo, liberándose de su unidimensionalidad, discerniéndola, sus relaciones con el mundo se impregnan de un sentido consecuente. En verdad se afirma que la posición común del hombre en el mundo, visto no solo como estado en el si no como el, no se agota en mera pasividad”²³

Es necesario que el hombre participe en su propio proceso educativo, solamente creando una humanidad con la capacidad de repensar lo que se le está citando se puede lograr un proceso de educación que permita el mejoramiento de la falta de valores y el cuidado ambiental.

Esta educación en falta de valores y el cuidado del medio ambiente debe ir en busca de replantearse las prácticas educativas. Proponer al niño como portador de conocimientos, es decir que esta falta de valores y cuidado ambiental debe

²³ Freire Paulo “ La educación como práctica de la libertad” Ed. Siglo XXI México , 1976 p.30

sostenerse siempre en pie, en cualquier sitio donde habite el hombre esforzarse por crear un ambiente saludable que se rija por estos valores , a través de actitudes en contra de su medio ambiente y en contra de si mismo. Toda acción que desee realizar el hombre debe ser pensada desde una relación cercana y prudente sobre su propio entorno.

Es ahí donde considero que la participación del pedagogo como profesionalista tiene una tarea importante y un gran reto frente a él, por que su participación debe incidir de manera protagónica con la expectativa de generar espacios que inviertan de manera seria su compromiso con el cuidado del medio ambiente y esta falta de valores.

Otras de las funciones del pedagogo es considerar en análisis de planes y programas de estudio en los diferentes niveles escolares actuales con el propósito de reafirmar contenidos ya existentes para ayudar en la producción de mas y de mejores programas hacia una postura social para situarse social para situarse en un contexto de totalidad que genere sujetos con una visión critica y reflexiva, con una visión de desarrollo sustentable.

Es preciso entonces para el pedagogo centrar su atención en contenidos que permitan la mayor comprensión y por su puesto la preservación de un equilibrio para la naturaleza, entonces los contenidos deben incluir el rol que juega el hombre para reflexionar sobre el abuso del medio ambiente. “El tipo de contenido determina básicamente el camino del método, tanto desde el punto de vista de su complejidad lógica como desde el punto de vista de su orientación ideológica”²⁴

²⁴ Lanares Fernández. Pedro pedagogía y educación ambiental en curriculum y problemática ambiental Universidad veracruz veracruzana , Xalapa 1993.

Pero el papel del pedagogo no solo trata exclusivamente en contenidos, también explica que los sujetos se mueven en rubros internos y externos, es decir, la interacción que se da entre hombre y medio ambiente por que tiene como antecedente no solamente actos y comportamientos sino también valores y sentimientos que precisamente marcan un vinculo cordial o por lo contrario un abuso con su medio ambiente.

Compete a la educación abordar desde el campo de las escuelas la problemática ambiental , ya que no es una generalidad que todos los alumnos o en este caso niños presenten en sus actitudes el desorden la destrucción , el abrir las llaves delo agua para su desperdicio , el tirar basura en las calles es simplemente educar a los niños des de la dimensión ambiental.

ANEXOS

Anexo 1

Como se ven algunos cerros por la tala clandestina



Anexo 2

Rio principal de la comunidad



Anexo 3

El segundo rio más importante de la comunidad



Anexo 4

Principal pozo que abastecía a la comunidad de agua potable.



Anexo 5

Como se ven algunas calles, con basura



Anexo 6



FOTOGRAFIAS DEL TALLER DE VALORES.

Anexo 7

Aquí estoy en la escuela primaria Juan Rulfo con alumnos de cuarto grado les estoy explicando que son los valores y como pueden ser aplicados para el cuidado del medio ambiente y en su vida cotidiana, algunos niños muestran dibujos que se realizaron durante la actividad sobre el medio ambiente



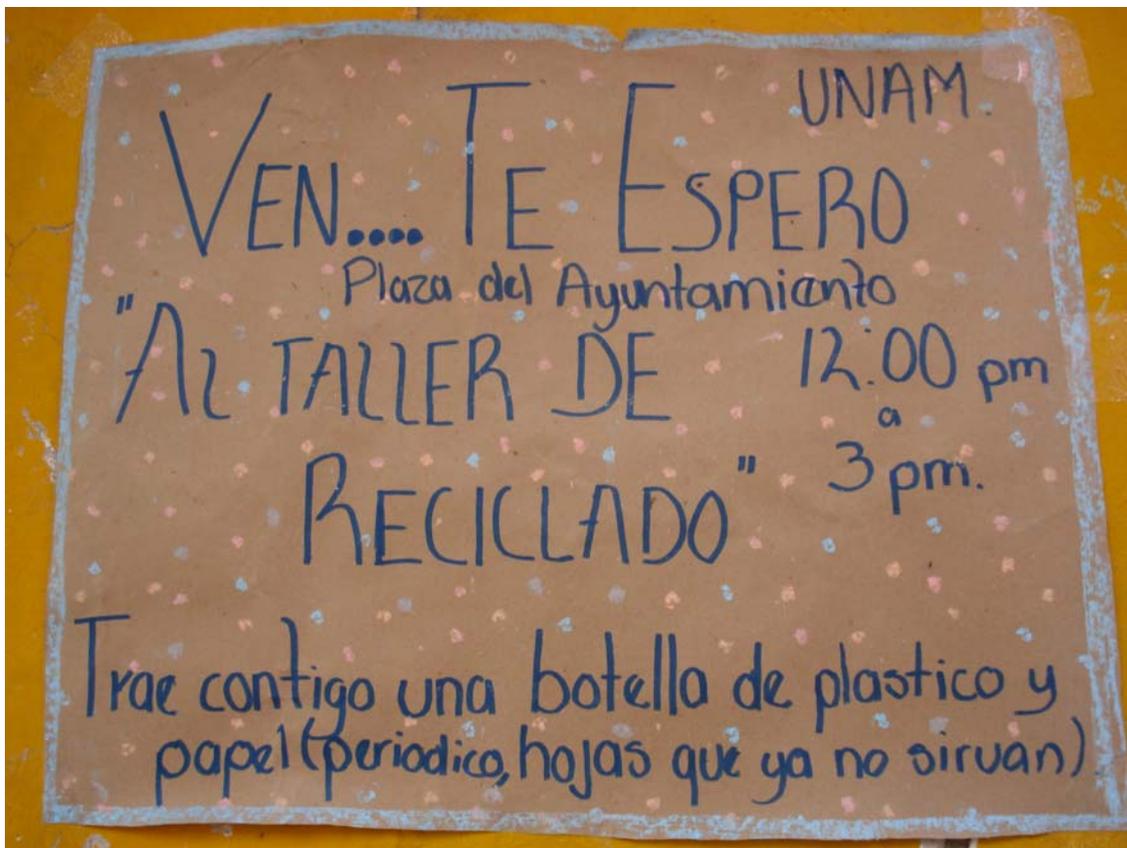
Anexo 8



TALLER DE EDUCACION AMBIENTAL

Anexo 9

Aquí se muestra un cartel donde se invita a los niños , a asistir al taller de reciclado, así como la manualidad que hicieron al aprender como se puede reciclar el papel y como se puede utilizar una botella de plástico como lapicera.



Anexo 9

Iniciando la actividad.



Anexo 10

Haciendo la manualidad.



Anexo 11

Aquí en otra actividad del taller, están realizando su cueto en relación a como cuidar el medio ambiente en su comunidad



Anexo 12

Aquí dándoles una platica informativa para el cuidado de la naturaleza y su salud.



Anexo 13

Parte de los dibujos que se utilizaron para el periódico mural sobre la contaminación en su comunidad.



BIBLOGRAFIA.

Bedoy Velásquez, Víctor. “La historia de la educación ambiental Reflexiones pedagógicas” www.educacionjalisc.gob.mx/consultas. 16-enero-2003

Domínguez, Prieto Xose Manuel “ Etica del docente” Madrid , 2003

Enciclopedia de los Municipios de México, Estado de Veracruz, Filomeno Mata

Freire Paulo. La pedagogía de la esperanza. México: siglo xxi: Tierra nueva, 1982. Domínguez, Prieto Xose Manuel “ Ética del docente” Madrid , 2003

Freire Paulo. A la sombra de este árbol. Barcelona: el roure, 1997 Paulo freiré

Gonzáles Gaudiano Edgar “ cuestión ambiental , derechos humanos “en Alicia De Alba”

Lanares Fernández. Pedro pedagogía y educación ambiental en curriculum y problemática ambiental Universidad veracruz veracruzana , Xalapa 1993.

Ordenamiento local “ Filomeno Mata , Veracruz” 2008.2010

Ordenamiento local “ Filomeno Mata , Veracruz” 2008.2010

Olvera Fierro Joana Ofelia y Ramírez Angón Emilia, Estrategias didácticas en la educación ambiental para la resolución de problemas ambientales aplicada en la FES Aragón, Tesis profesional, San Juan de Aragón , estado de México , agosto de 2009, p.7

Pérez peña, Ofelia. “Hacia una educación ambiental participativa y auto gestionaría”. Tesis para obtener el grado de Maestría en ciencias con especialidad en Medio Ambiente y Desarrollo integrado. IPN, México, 1994.

Plan de desarrollo rural , Filomeno Mata , Veracruz 2008.2010

Tratado sobre Educacion Ambiental Para sociedades sustentables y responsabilidad Global. Tratados Alternativos de Rio 92. (Documento Web) www.eurosur.org/NGONET.Enero del 2003.