



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

***“LA REFLEXIÓN EN LA DOCENCIA: UNA
CONSTRUCCIÓN DEL SABER, HACER Y SER
DOCENTE”***

**MEMORIA DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL**

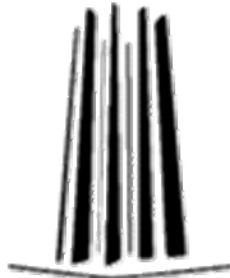
**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :
MARIA DEL SOCORRO QUINTERO MULIA**

ASESOR:

MAESTRO: ANGEL R. ESPINOSA Y MONTES

MÉXICO, MARZO 2009.





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	5
 CAPÍTULO I 	
EL CONTEXTO, UN PRETEXTO PARA EL TEXTO	
La comunidad	8
La escuela	9
¿Toda la historia tiene un comienzo!	10
¿Qué conocimientos se tienen de este grupo y su trabajo con las actividades de acercamiento a la práctica escolar?	11
Geografía de grupo	12
¿Por qué esta carrera?	12
¿Cómo se percibe a sí mismo el grupo?	13
Expectativas del grupo hacia la asignatura	15
Expectativas de la docente hacia la asignatura	16
Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria 1997	18
Observación y Práctica Docente IV	21
 CAPÍTULO II 	
PREPARACIÓN DE LA PRIMERA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA	
Encuadre.	25
Desafíos al trabajar con el grupo escolar	29
¿Todos los niños atienden la clase?	30
Las actividades de enseñanza	32
Selección y uso de recursos y materiales educativos	33
Los aprendizajes de los niños	34
Preparación de la primera jornada de observación y práctica	36
La planeación	36
Visita a la escuela primaria	37
Evaluemos nuestros planes	40
Desarrollo de las jornadas de observación y práctica	44
Actividades a realizar durante la jornada de observación y práctica	44
Evaluación de la jornada	46
Análisis de las experiencias obtenidas en la primera jornada de observación y práctica.	49
Una revisión panorámica: Mi trabajo en el aula.	49
¿Qué otras características conocí de los niños?	50
Revisemos nuestra competencia didáctica.	52

¿Qué hemos aprendido en esta jornada y qué hacer para la próxima?	54
Evaluación del aprendizaje.	59

CAPÍTULO III

PREPARACIÓN DE LA SEGUNDA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA

Visita a la escuela primaria	66
La planeación	67
Evaluemos nuestros planes	68
Desarrollo de la jornada de observación y práctica	69
Actividades a realizar durante la jornada de observación y práctica	69
Evaluación de la jornada	70
Análisis de las experiencias obtenidas durante la jornada de observación y práctica	71
Mi experiencia de trabajo en el aula durante dos semanas: Una revisión panorámica: mi trabajo en el aula y Revisemos nuestra competencia didáctica	71
Grandes desafíos ¿Decisiones adecuadas?	74
Evaluación del aprendizaje.	76

CAPÍTULO IV

LOGROS Y RETOS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

El carácter integral de la práctica educativa.	78
La complejidad del trabajo docente.	80
Evaluación del aprendizaje	84
Reflexión en la docencia: una construcción del saber, hacer y ser docente	89

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	91
-----------------------------------	----

ANEXOS	95
---------------	----

BIBLIOGRAFÍA	108
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

*LAS IDEAS SE TIENEN;
EN LAS CREENCIAS SE ESTA*
Ortega y Gasset (1986)

En 1990 México participa en la Conferencia Mundial sobre *Educación para Todos*, realizada en Tailandia en 1990, en donde a grandes rasgos se hacen patentes problemáticas tales como: el no acceso a la enseñanza primaria de más de 100 millones de niñas y niños, el analfabetismo, poco acceso de los adultos a los medios de información impresa y las nuevas tecnologías, entre otros. Bajo este marco internacional surge la Modernización Educativa en nuestro país y por ende la reforma al Plan de Estudios de Educación Primaria en 1993 y es hasta 1997 que se reformula el plan de estudios de las Escuelas Normales que imparten la Licenciatura en Educación Primaria.

Dicha reforma cambia la estructura formal de la organización del currículo y por ende el modelo pedagógico, que sustenta el *hacer, saber y ser*, tanto de maestr@s como de alumn@s, ahora basado en el constructivismo, tal reforma al parecer, sólo se ha dado a nivel del discurso manejado por ambos actores, lo cual lleva en muchas ocasiones a realizar simulaciones y a “maquillar” la práctica, entregando informes satisfactorios para ser considerado administrativamente *buen profesor*, mostrando así que no han llegado a incidir en la estructura profunda de las prácticas docentes.

Los estudiantes normalistas construyen el paradigma de *cómo enseñar* a través de dos vías; a) la basta y larga experiencia adquirida como aprendices, por todos los procesos escolarizados que han pasado, b) su paso por la escuela normal en donde aprenden una serie de elementos teórico-metodológicos de cómo enseñar pero a su vez son sujetos a formas de enseñanza no siempre congruentes con el modelo curricular establecido, no es fácil erradicar creencias en viejos paradigmas que guían el pensamiento cotidiano, y al acercarse a desempeñar el rol de profesores ponen en marcha las creencias que tienen acerca de *cómo enseñar*, mas no el “corpus pedagógico” conformado a través de un proceso personal de formación, (Ferry, 1990)

Por tal motivo es imperante convencer al estudiante de la importancia de las intenciones educativas, *el qué y para qué y por qué enseñar*, lo cual permitirá esclarecer la operatividad del conocimiento como práctica social. Aquí intervienen tres variables: el alumno con sus necesidades e intereses educativos, el contenido disciplinar a trabajar y las estrategias que requieren las tareas tanto de enseñanza como de aprendizaje para diseñar así el trabajo en el aula.

Como propuesta para revisar las creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje se retoma el planteamiento del plan de estudios 1997, la reflexión sobre la práctica, considerada como la reconstrucción del trabajo realizado en las aulas,

con la finalidad de hacer conscientes las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas que promuevan el cambio en las creencias del futuro docente.

Por lo tanto es menester, para lograr cambios en educación, replantear las formas de enseñar y aprender, es necesario trascender la concepción tradicional, rígida, de expositor-escucha en donde los aprendizajes escolares vienen disociados de los aspectos importantes o productos palpables de la vida cotidiana, y se espera que el alumno logre por sí solo encontrar la relación entre el conocimiento cotidiano y el escolar. Es así necesario proponer un proceso educativo de autogestión formativa, mediante acciones pedagógicas que articulen la experiencia vital del estudiante, las necesidades y potencialidades de los entornos socioeconómicos y culturales con el saber científico, para la permanente resignificación y transformación individual y colectiva, en síntesis educar para el ejercicio de la ciudadanía sustentada en la equidad y la justicia social

Esto es difícil de modificar, con el discurso de las tendencias educativas actuales que marcan el deber ser en la docencia y sin mostrar en situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje la propuesta en sí misma. Lo anterior nos permite vislumbrar que los cambios no se producen con estar enunciados en un nuevo plan de estudio. Hay que provocar y convocar el interjuego de la divergencia y convergencia permanente. Divergencia en cuanto a la búsqueda de respuestas y explicaciones diferentes a las formas estereotipadas y tradicionales, convergencias que llevan a unificar esfuerzos hacia un punto de encuentro sobre esa problemática en común.

Este es el caso que nos ocupa en la presente memoria de desempeño profesional *“La reflexión en la docencia: una construcción del saber, hacer y ser docente”* con la finalidad de:

- Analizar las interrelaciones que se dan entre las diversas dimensiones pedagógicas que componen la práctica educativa llevada a cabo en la asignatura de Observación y Práctica Docente IV, distinguiendo las tareas exitosas y las menos exitosas para el logro del perfil de egreso y la conformación del estilo docente.
- Reflexionar la pertinencia de las estrategias de enseñanza para el logro del perfil de egreso de plan de la Licenciatura en Educación primaria 1997 y así valorar las prácticas docentes ha revisar y modificar.

El análisis y la reflexión del trabajo se realizarán siguiendo la propuesta de Eisner (1998) que consta de las siguientes dimensiones:

- La descripción de la situación educativa, reconstruida a partir de la narración de los sucesos del aula.
- La interpretación, bajo conceptos flexibles y a través de una óptica ecléctica, puede ser que una sola teoría no satisfaga todas las acciones y

procesos que debe interpretar. La línea divisoria entre descripción e interpretación es muy sutil.

- La evaluación, exige que se aclare lo que se considera educativo, lo que se considera progreso en la formación de un alumno, sin importar de forma relevante el desempeño frente a un grupo de alumnos (según norma) o frente al objetivo propuesto por el profesor (según criterio), esto siguiendo el modelo de Dewey acerca de la enseñanza reflexiva.
- La generalización, aunque en las ciencias sociales no es viable hacer generalizaciones, se generan mensajes o soluciones que pueden ser aprovechadas en otras instituciones con condiciones o problemas similares

El primer capítulo es una breve semblanza del contexto donde se ubica la institución en la cual se desarrolla el ejercicio docente, las características del grupo, sus expectativas y las de la docente hacia el trabajo a realizar con la asignatura, descripción general del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria 1997 y la descripción general del programa del curso de Observación y Práctica Docente IV.

El segundo capítulo versa sobre el inicio del curso con las actividades de análisis y estudio en la escuela normal, la preparación de la primera jornada de observación y práctica en la escuela primaria, por último, el análisis y reflexión del trabajo realizado tanto por las alumnas como por la docente durante el proceso.

El tercer capítulo se refiere a la preparación de la segunda jornada de observación y práctica en la escuela primaria, partiendo del análisis de los resultados del capítulo anterior, enfrentando los retos propuestos tanto por las alumnas como por la docente, al regreso a la escuela normal el análisis y reflexión de la jornada.

En el cuarto capítulo se cierra el ciclo de actividades de estudio y de práctica que inicio con el escrito *Desafíos al trabajar con el grupo escolar*, realizando el análisis y reflexión sobre los rasgos del perfil de egreso que se han desarrollado y los que faltan por consolidar y la visión sobre la profesión, abarcando tanto lo pedagógico como el compromiso social que implica *el saber, hacer y ser docente*.

Por último se abordan las conclusiones y sugerencias generadas sobre el análisis de las interrelaciones que se dan entre los diversas dimensiones pedagógicas que componen la práctica educativa llevada a cabo en la asignatura de Observación y Práctica Docente IV, distinguiendo las tareas exitosas y las menos exitosas para la conformación del estilo docente de las alumnas bajo un paradigma diferente al tradicional Así como la reflexión de la pertinencia de las estrategias de enseñanza para el logro de los rasgos del perfil de egreso de plan de la Licenciatura en Educación primaria 1997 y así valorar las prácticas docentes a revisar y modificar.

CAPÍTULO I

EL CONTEXTO, UN PRETEXTO PARA EL TEXTO

En este primer capítulo se muestra un esbozo general de la comunidad, la escuela y el programa de la asignatura, en donde se realiza la memoria de desempeño profesional, así como las perspectivas de dos de los actores implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las alumnas y la profesora, durante el segundo semestre del ciclo escolar 2007-2008 de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan de estudios 1997. Dicho esbozo se presenta con la finalidad de mostrar al lector el contexto escolar, considerando que el Plan de estudios de dicha licenciatura se aplica a nivel nacional y cada estado, comunidad y grupo es diferente por lo tanto las dinámicas de trabajo generadas no pueden ser las mismas para todas las localidades, grupos y maestros.

La comunidad.¹

Zumpango es un vocablo castellanizado del lugar geográfico Tzompanco, el cual pertenece al náhuatl y se interpreta el lugar del *tzompantli* que significa lugar de calaveras, se ubica en el noreste del Estado de México y al norte de Distrito Federal a una distancia en línea recta de 40 kilómetros. Actualmente se llama Zumpango de Ocampo

Esta situado en medio de tres vías terrestres la carretera libre México-Pachuca, la autopista México- Pachuca y la autopista México- Querétaro, Colinda al norte con Tequisquiac y Hueyoxtla, al sur con Teoloyucán, Cuautitlan, Nextlalpan y Tecamac, al oriente, Tizayuca y Tecamac y al poniente, Cuatlitlán, Teoloyucán, Coyotepec y Huehuetoca. Todos pertenecientes al Estado de México excepto Tizayuca que pertenece al estado de Hidalgo siendo así Zumpango de fácil acceso, la población que atiende la Escuela Normal proceden de las localidades ya mencionadas.

Las Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, se realizan en escuelas primarias ubicadas en las localidades del municipio y de los municipios colindantes, considerando contextos de diversa índole; rural, suburbano y urbano, con flujo de migración del Distrito Federal y áreas conurbadas del Estado de México, así como de zonas de marginación de los estados de Hidalgo, Oaxaca y San Luis Potosí.

En el municipio no existen grandes industrias, no está contemplado dentro del programa de desarrollo económico estatal la mayoría de los empleos son: en comercio, jornaleros, trabajadores agropecuarios, servicios y operaciones

¹ Datos tomados de Ramírez, (1999).

industriales, trabajadores en diversos servicios no especializados, trabajadores administrativos y de oficina, con baja remuneración económica.

Los servicios educativos con que cuenta son: preescolar, primaria, secundaria general y técnica, tele secundaria, bachillerato general, bachillerato técnico industrial y de servicios, Escuela Normal Licenciatura en Educación Primaria, Unidad Académica Profesional Zumpango de la Universidad Autónoma del Estado de México con nueve licenciaturas, establecimientos de capacitación para el trabajo y diversas escuelas particulares de todos los niveles educativos.

Por tal motivo la Licenciatura en educación primaria representa una opción educativa viable, la institución que la imparte es de fácil acceso por diversos medios de transporte y al culminar los estudios tienes trabajo de manera inmediata a través del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México.

La escuela

La escuela Normal N° 16 del Estado de México, se fundó en el municipio de Zumpango en 1974, preparando maestros de Educación Primaria, representaba una opción educativa atractiva por diversos motivos, no se gastaba mucho en transporte, se ingresaba después de la secundaria, era una “carrera corta”, desde 1984 por decreto presidencial la educación Normal se eleva a nivel licenciatura, bajo la matrícula pero aún así sigue siendo una opción solicitada, hasta hace dos años representaba un trabajo seguro, para este ciclo escolar se repartieron 100 fichas para el examen de selección, se aceptaron solo 18 alumnos.

Los alumnos que asisten a la Escuela Normal provienen del mismo municipio y de otros más lejanos como Apaxco, Nextlalpan y hasta de Tizayuca Hidalgo. Algunos son hijos o parientes de maestros y otros provienen de estratos sociales poco favorecidos.

La escuela cuenta con 11 salones, de los cuales 5 son aulas digitales, una sala de la Red Edussat, una biblioteca, el centro de cómputo con 20 computadoras, sala de usos múltiples, auditorio y un edificio de oficinas, los sanitarios, la cafetería y diversos jardines. Se comparten instalaciones con la Preparatoria anexa y el Centro de Maestros.

El personal que labora es el siguiente; 3 directivos: director escolar, subdirector académico y subdirector administrativo. 4 Investigadores Educativos. 8 pedagogos “A” que realizan las siguientes funciones: 2 atienden el departamento de asesoría profesional, 1 el departamento de Difusión Cultural, 1 el departamento de Formación Inicial, 1 el departamento de Desarrollo Docente, 1 el departamento de exámenes profesionales, 1 el departamento de Control escolar, 1 el departamento de Recursos Materiales. 5 profesores horas/clase, 1 encargada del departamento de Cómputo, 1 bibliotecaria, 4 secretarias y 3 conserjes.

Misión: Formar docentes de Educación Básica capaces de indagar y reflexionar críticamente su práctica con disposición y alto grado de responsabilidad que cuenten con los conocimientos, las habilidades y los valores que su intervención social y docente requiera. Orientados efectivamente por un equipo de trabajo en el logro de metas comunes.

Visión: Egresar Profesionales de la docencia con solidez académica, alto sentido humanista, que satisfagan las necesidades de su comunidad e impulsen la transformación de su entorno social, distinguiéndose por su mente abierta, honestidad y responsabilidad

¡Toda historia tiene un comienzo!

Arribo por primera vez a la escuela Normal de Zumpango en febrero de 1996, buscando empleo, necesitaba trabajar en una comunidad no tan lejos de Distrito Federal y que no hubiera tanta contaminación ambiental, un conocido me comentó que en ésta escuela estaban solicitando maestros y me aventuré, a ir, me recibió, el que en ese entonces era el subdirector administrativo, le entregué mi currículum vitae, me entrevistó y quedó de llamarme.

Me contactaron en abril de ese mismo año para dar clases en el curso intensivo de la Licenciatura en Educación Primaria, posteriormente se cambió a Licenciatura en Pedagogía, se impartía los sábados de 7:00 a.m. a 7:00 p.m.

Para el mes de septiembre me integro a cubrir un interinato de 18 hrs. en el curso ordinario en la Licenciatura en Educación Primaria plan 1984, y en 1998 con asignaturas del plan 1997, Desarrollo infantil I y II, asisto a las Academias Nacionales y Estatales de capacitación: Observación y Práctica Docente I (agosto de 1998), II (febrero 1999) IV (enero 2000), posteriormente en diversos momentos se me han asignado otras materias:

ASIGNATURA DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA ESCOLAR	SEMESTRE
Escuela y Contexto Escolar	1°
Iniciación al Trabajo Escolar	2°
Observación y Práctica docente III y IV	5°
ASIGNATURAS ESCOLARIZADAS	
Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria	1°
La Educación en el Desarrollo Histórico de México II	3°
Geografía y su Enseñanza I y II	4° y 5°
Historia y su Enseñanza I y II	4° y 5°
Necesidades Educativas Especiales	3°
Asignatura Regional I	4°
Planeación y Evaluación del Aprendizaje	6°
Gestión Escolar	6°
Educación Cívica y Ética en la Escuela Primaria II	6°

En el segundo semestre del ciclo escolar 2007-2008, se me asigna impartir la asignatura de Observación y Práctica Docente IV.

¿Qué conocimientos se tienen de este grupo y su trabajo con las actividades de acercamiento a la práctica escolar?

Con el grupo se trabajaron dos cursos del área de asignaturas escolarizadas, La Educación en el Desarrollo Histórico de México II y Geografía y su Enseñanza II, cuya dinámica es muy diferente a las materias del área de acercamiento a la práctica escolar.

En las jornadas de acercamiento a la práctica escolar del quinto semestre del ciclo escolar 2007-2008, supervise algunas escuelas, en donde observé lo siguiente:

- La planeación se realiza como requisito administrativo, durante la jornada en la escuela Normal los tiempos siempre son pocos y hay que trabajar a “marcha forzada” pero en éste grupo, observé que siempre esperaban hasta el último día para la entrega a firma de la carpeta de planeación y la titular tenía que presionar con cancelarles la jornada².

Durante la jornada se presentaron diversos imprevistos: suspensión de labores, salida de los niños temprano, Talleres Generales de Actualización (TGA), ensayos para el festival de diciembre, entre otras, por lo cual las estudiantes se vieron en la necesidad de adecuar los planes de clase, revisé la carpeta de planeación para entender la lógica del trabajo que estaban realizando y no había anotaciones ni nada que marcara cambios, al preguntarles, con qué criterio las habían realizado, comentaron; *“dimos el apunte”, “lo dejamos sin trabajar”, “compactamos actividades”, “tuvimos que relacionar temas”, “la verdad el plan lo hago por que me lo exigen pero no me sirve de nada”*.

- La disciplina de los grupos estuvo muy relajada, las estudiantes trabajaban sin prestar atención a las reacciones de los niños, sí atendían o no, los niveles de ruido eran bastante fuertes, incluso las chicas salían afónicas y muy cansadas.
- Con respecto al desarrollo del trabajo en equipos; organizaron a los niños por equipos pero las actividades eran realizadas de forma individual y el tiempo destinado a las mismas se alargaba provocando que el trabajo con una asignatura se prolongará más de lo previsto.
- El dominio del contenido es por lo general superficial y en muchos casos los niños hacen preguntas que las estudiantes no pueden resolver o las explicaciones son muy elementales.

²No está escrito pero es parte de la cultura escolar, si se cancela la jornada, reprueban la evaluación parcial y de todos modos la tienen que cubrir: con el mismo grado en otra escuela, en turno vespertino y ellas realizan todos los tramites correspondientes.

- De regreso en la escuela normal, los análisis de las Jornadas de Observación y Práctica, se quedan en un nivel meramente descriptivo y en el mejor de los casos algunos análisis superficiales³.

Geografía del grupo

El grupo está formado por 29 alumnas, su edad oscila entre los 20 y 21 años, divididas en cinco equipos formados por afinidad:

1. Delia, Verónica Décaro, Claudia, Verónica Torres y Janeth
2. Selene, Mireya, Elizabeth Acosta, Patricia Anahí
3. Sandra, Diana, Irma, Citlaly, Berenice, Lidia
4. Araceli, Dulce, Patricia, Ana Lilia, Esmeralda Carrillo
5. Zulema, Esmeralda Ramírez, Ana Laura, Adylenne, Solangel, Elizabeth Melecio, Mayabel y Viridiana

¿Por qué esta carrera?⁴

Los motivos de las alumnas para escoger la licenciatura son diversos:

- Es la opción educativa viable por las pocas posibilidades económicas que tiene la familia.

“Mi familia no tiene muchos recursos económicos, mi papá es albañil y es la escuela que me queda más cerca y hay trabajo seguro”.

“Mi papá es hojalatero y yo tengo que estudiar para ayudar a la familia a salir adelante”

- Son hijas de maestros y la familia las convence para seguir en la profesión.

“Yo quería estudiar pedagogía en Pachuca, pero mi papá me dijo: - para qué me vas a hacer gastar, si de todos modos vas a acabar como maestra, mejor ve a la normal, ahí tienes la plaza asegurada-”.

³ De esto me percaté cuando fui relatora de la mesa: 1.2 “Causas y efectos de la adecuación en la planeación”, en el foro escolar: ¿Qué aprendimos en ésta jornada y qué hacer para la próxima? organizado para la clausura del curso de Observación y Práctica Docente III, realizado en enero de 2008.

⁴ Información obtenida en pláticas informales con algunas alumnas durante los recesos, febrero 2008, en lo sucesivo se omitirán los nombres de quien emite los comentarios, para guardar el anonimato.

“Yo quería estudiar medicina, pero casi todos en mi familia son maestros, así que me dijeron que hiciera el examen para la Normal y si no me quedaba entonces me daban para hacer el examen en Pachuca”.

- Otras dicen tener vocación.

“Mí mamá es maestra, a mí siempre me gustó su trabajo y de vez en cuando le ayudaba a calificar a (sic) revisar trabajos, incluso a dar algunas clases. Además voy a tener trabajo”

En lo que todas concuerdan es que existe un trabajo seguro, hay posibilidades de escalar posiciones y ganar bien, siempre y cuando se ingrese al programa de Carrera Magisterial.

¿Cómo se percibe a sí mismo el grupo?

Este apartado se realizó con las aportaciones del primer ensayo del programa, *Desafíos al trabajar con el grupo escolar*, es la evaluación inicial⁵ de las habilidades y actitudes docentes desarrolladas hasta el momento, en relación con los campos del perfil de egreso⁶ y sus respectivos rasgos.

- Habilidades intelectuales específicas
 - Reconocen poner en práctica la mayoría de ellas en las jornadas de observación y prácticas en la escuela primaria, así mismo están presentes durante el desarrollo de las actividades académicas en la escuela normal.

“Creo que poseo no de forma acabada la mayoría de las habilidades intelectuales específicas y se siguen desarrollando con los trabajos de la escuela”⁷

- Existen algunos problemas de claridad y coherencia tanto en la expresión oral como escrita, lo cual se ve reflejado en los trabajos escritos y en las explicaciones que se dan a los niños de la escuela primaria.

“Dentro de este rango al reflexionar mi práctica me di (sic) cuenta que al expresar mis ideas con fluidez y claridad es algo que me cuesta trabajo, habilidad que debo fomentar puesto que tengo problemas en la forma en como doy explicaciones y cuando trato de explicar alguna duda, aunque lleve muy bien trabajado el

⁵ La evaluación inicial, consiste en conocer lo que cada uno de los alumnos sabe, sabe hacer y es y qué puede llegar a saber, saber hacer o ser y cómo aprenderlo (Casanova, 1998).

⁶ Ver anexo 1 Perfil de egreso

⁷ Los comentarios consignados en este apartado fueron recopilados del primer trabajo de las alumnas del grupo de sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria titulado: *Desafíos al trabajar con el grupo escolar*, Bloque I: Preparación de las jornadas de observación y práctica, febrero 2008

contenido, lo manejo con un lenguaje el cual no comprenden, titubeo, hago las indicaciones un tanto repetitivas, logrando así la confusión de los alumnos...

- Se evade escribir sobre las habilidades que se poseen y se maneja el deber ser contenido en el perfil de egreso.

“Como maestras debemos poseer las habilidades intelectuales específicas para poderlas trabajar con los niños”

- Dominio de contenidos de enseñanza
- Se manifiesta tener un dominio aceptable de los campos disciplinarios y los enfoques de las asignaturas:

“Cada jornada de práctica investigamos lo necesario para dar la clase y conocemos los enfoques de las asignaturas”

- Competencias didácticas

Cada semestre se avanza en el desarrollo de los rasgos de éste campo, se plantean problemáticas en cuanto a:

- La dificultad para detectar a niños con necesidades educativas especiales que no presentan características físicas visibles.

“Generalmente no percibo a los niños con necesidades educativas especiales si no presentan algún problema físico”

- Cuando se tienen detectados, tienen dificultades para trabajar con ellos.

“en algunos momentos me era difícil individualizar la atención al niño o a la niña que así lo necesitara”

“darles atención individualizada aunque muchas veces no es posible realizar esto pues la clase no está bien organizada. Como docente no observo las diferencias de los alumnos, considero un solo grupo y cuando lo llego a tomar en cuenta no le doy la atención necesaria”

- Problemas con la disciplina y el orden en el aula.

“la disciplina y el orden han sido un factor interesante y que ha dejado experiencias no tan gratas, pues debido al concepto que se traía de, estar callados y sentados... “pero después de una reflexión me doy cuenta de que no ha sido por indisciplina, si no es la forma de socialización de conocimientos que los alumnos buscan para poder estar satisfechos y conscientes de su forma de trabajo.”

- La evaluación siempre es complicada, queda a nivel de calificación.

“sin embargo no pude determinar si mis clases fueron realmente exitosas debido a que mi evaluación no fue la adecuada en todas las asignaturas al no establecer planes de evaluación concretos, incluyendo criterios mediante los cuales se juzgará el éxito.”

- Capacidad de percepción y respuestas a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Los elementos de este campo no son trabajados y en realidad las estancias en la escuela primaria son cortas como para dar solución a diversas problemáticas que se presentan en el aula:

“Finalmente debo admitir que el rubro de capacidades de percepción y respuesta a las condiciones socioculturales del entorno de la escuela no se desarrollo... debido a que no trabaje con los padres de familia, ni participe en actividades que implicarán mi convivencia con los miembros de la comunidad.”

Con los padres y madres de familia por lo general no tienen contacto, es l@ maestr@ de grupo se encarga de hablar con ell@s.

“ha sido escasa o nula en algunas ocasiones, todo ello porque la atención de los padres de familia siempre se daba por parte del titular.”

- Identidad profesional y ética
- Manifiestan que es un campo poco trabajado, dicen estar comprometidas, cuando egresen se fortalecerá.

“Dentro de este aspecto no hay mayor problema ya que para empezar si esto no me gustara ni una pizca partida a la mitad no me encontraría estudiando esto, pero al pasar los años y con las experiencias que se van adquiriendo en el transcurso, es difícil odiar lo que haces...”

Expectativas del grupo hacia la asignatura

En la actividad de encuadre no consideré preguntar que expectativas se tenían hacia la asignatura:

¿Se ignora al inicio del curso a las alumnas?

No, todo lo que sucede en el salón de clases trasciende, no es un aula cerrada⁸(Descombe, 1985) en la planeación de las jornadas de semestres anteriores han observado y oído a los compañeros que están actualmente en cuarto año, las peripecias que pasaban con la organización del trabajo para las escuelas primarias dirigidas por mi y aunado a ello al parecer no hay empatía entre nosotras, existe cierto rechazo hacia quien impartirá la materia:

“Maestra X queremos que nos siga dando la Profa. Juanita, no queremos a la Profa. Socorro, quien sabe como nos vaya...”⁹

Nótese desde el uso de los diminutivos al referirse a las otras profesoras, están acostumbradas a una tolerancia extrema, son tratadas como “hijas pequeñas de madres permisivas”.

Lo único que sí consideré fue una de las propuestas del foro del semestre anterior, el aprender a realizar secuencias didácticas por integración. Desde el cuarto semestre se plantea la opción de realizar integración de contenido, no directamente en Observación y Práctica Docente II, pero si en la asignatura de Geografía y su Enseñanza I, la última lectura invita a relacionar contenidos, pero al parecer no se les había planteado, ni ellas sentían esa necesidad. Se utiliza el termino integración en lugar del de correlación o globalización y es retomado de González (1998, 84)

Pues bien las expectativas se explorarán conforme avance el trabajo con los bloques de la asignatura, esperando se pueda generar la empatía necesaria, para que el rechazo hacia la persona no se convierta en rechazo hacia la asignatura y por consiguiente hacia los aprendizajes a generar.

Expectativas de la docente al inicio del curso

Bajo estas problemáticas inicio el curso de Observación y Práctica Docente IV, como titular de la asignatura, así mismo me planteo las siguientes expectativas:

- Abordar de manera sistemática las dimensiones de la práctica educativa, tratando de convencer a las alumnas de la complejidad, responsabilidad y compromiso que implica el *ser maestro* frente a grupo aún en el “simple nivel de primaria”¹⁰. Así mismo mostrar que la práctica no se reduce al

⁸ Para la organización de las referencias de consulta se utilizará el sistema planteado por Publications Manual of the American Psychological Association, (APA) (2001) (5th.Ed.) Washington, DC. USA. Las referencias completas se pueden consultar al final.

⁹ Comentario hecho a la subdirectora administrativa, y después ésta me lo hizo saber agregando la recomendación de tenerles mucha paciencia, enero 2008

¹⁰ El contenido disciplinar para trabajar los temas durante las jornadas de práctica se buscaba en libros de secundaria, si estaban trabajador@s en los de preparatoria, ahora es en Encarta o

momento mismo en que se producen los procesos educativos (Zavala, 1998), sino tiene un antes y un después, lo cual se refiere a la planificación y la evaluación de las acciones de enseñanza (Santos, 1998) que son procesos inseparables de la misma.

- Convencer de que las formas de enseñanza tradicionales no son siempre las mejores y animarlas a atreverse a trabajar con otras acordes a los propósitos de la educación primaria.
- Imbuir a las alumnas de la realidad que le rodea, misma que ha de ser "descubierta", a través de la observación y de la búsqueda de información, generando la necesidad de recurrir a referentes teóricos y empíricos para: *pensar la práctica docente*, todo ello a través de la escritura, como una forma de registro y comunicación de ideas, ya que el lenguaje como cualquier otra representación es constitutivo de experiencia y no meramente comunicador de ella, conforma, enfoca, transforma nuestra experiencia en el proceso de hacerla pública." (Eisner, 1998, 44) y de forma escrita no queda solamente en el plano de la descripción de situaciones, sino en la necesidad de problematizarlas, es decir, ayudar a mirar lo que no se deja ver a simple vista. La mera descripción de las experiencias es usual que se presente cuando se comienzan a escribir, pero paulatinamente se va yendo de lo general a lo concreto (Porlan, 1997), en la medida que se va desarrollando el *ojo ilustrado* (Eisner, 1998) se concretan los análisis de las experiencias.
- Establecer relación "cara a cara" con las alumnas del grupo a través de la revisión de los ensayos, considerando que cada sujeto da significado y sentido a sus actos de acuerdo a sus referentes tanto personales como culturales, y para entender estos sentidos y significados hay que socializarlos. (Geertz, 1993). Al leer los textos parece que la escritura, es una situación extraña para las alumnas, la expresión de un lenguaje sin interlocutor, casi interiorizado, el hacer una puesta en común, de las observaciones, sugerencias y de cómo el lector entiende los escritos permitirá una mejor relación con el "otro" y el reconocimiento mutuo, destacando el por qué de las aseveraciones, el momento de utilizar los referentes teóricos¹¹ y empíricos, alguna otra perspectiva de análisis, entre

Internet y al cuestionarles sobre el contenido del marco científico, han llegado a mencionar, "para que pides tanto si es la primaria".

¹¹ Beillerot (1998), considera un mito la relación teoría práctica, dice que no es posible tener un cuerpo de conocimientos tal, que fuera suficiente con aprenderlo, ya que la teorización es reducir lo desconocido y el hacer es imposible de prever, la teoría nos puede mostrar que existen saberes que se pueden relacionar con ciertos actos. El programa plantea el desarrollo de la habilidad para interpretar y relacionar los materiales escritos con las situaciones que experimentan en la escuela primaria.

otros, esto sin marcar si esta “bien o mal”¹², dando oportunidad a la metacognición¹³.

Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria 1997¹⁴

El Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria¹⁵ está organizado en tres áreas de actividades de formación:

- Área de actividades principalmente escolarizadas, integradas por las asignaturas que se desarrollan a lo largo de los seis primeros semestres, en la escuela normal, en ellas los estudiantes adquieren los conocimientos y las herramientas básicas de los propósitos de la educación primaria, de la organización del sistema educativo mexicano y de los aspectos fundamentales de la historia de la pedagogía y la educación en México.
- Área de actividades de acercamiento a la práctica escolar, abarca un grupo de asignaturas que combinan el estudio de temas en la escuela normal con actividades de observación y práctica docente, que los estudiantes llevan a cabo en los grupos de la escuelas primaria, así como con la reflexión y el análisis de las experiencias vívidas al trabajar con los niños, se cursan durante los primeros seis semestres en forma simultánea a las asignaturas del área de actividades principalmente escolarizadas.
- Área de práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, se cursan en los dos últimos semestres, en donde se atiende de manera más sistemática un solo grupo de la escuela primaria y después de cada periodo de trabajo regresan a la escuela normal para analizar y reflexionar sobre su práctica y les permite realizar su documento recepcional.

¹² No se anota calificación, se hacen preguntas respecto al trabajo, algunos comentarios como *revisa éste punto, revisa tu redacción, puntos a discusión*, preguntas sobre ciertos aspectos, sugerencias de bibliografía.

¹³ Se cconsidera la metacognición, como el conocimiento sobre el conocimiento y el saber, e incluye el conocimiento de las propias capacidades y limitaciones, saber emplear mejor las primeras y eludir las segundas. (Ausubel, y Sullivan, 1996)

¹⁴ Para mayor información consultar el plan de estudio de la licenciatura, (SEP, 2003).

¹⁵ Ver anexo 3, mapa curricular de la Licenciatura de educación primaria 1997



Estructura general de área y sus relaciones con las competencias didácticas y la práctica docente

Los cursos del área de acercamiento a la práctica escolar incluyen temas específicos¹⁶ y actividades para organizar, conducir y analizar las jornadas de observación y práctica docente y desarrollar competencias en los futuros maestros, tales como:

- El conocimiento de las condiciones en las que se realiza el trabajo docente.
- Las necesidades y exigencias del trabajo en el aula y en la escuela,
- Desarrollo de habilidades y actitudes propicias para comunicarse eficazmente con los alumnos.
- Diseñar estrategias y actividades didácticas adecuadas, interpretar y valorar las reacciones de los alumnos en el transcurso de las clases.
- Responder en forma oportuna y apropiada a las situaciones imprevistas.

Los temas se abordan a través de dos tipos de actividades:

¹⁶ Aquí la enseñanza de los contenidos disciplinares como tales no es la finalidad de la misma, su relevancia radica en su potencialidad formativa y no en su inclusión en una disciplina determinada, el punto de partida y uno de los referentes organizadores fundamentales es el alumno y sus necesidades educativas, el otro son los problemas planteados como detonadores del proceso de aprendizaje y de ahí desprender los conceptos estructurantes y las categorías que permiten construir la lógica disciplinar.

- De estudio, en la escuela Normal (lecturas, preparación de las jornadas de observación y práctica, así como análisis de experiencias) con la finalidad de propiciar la reflexión y la confrontación de puntos de vista entre ellos y con los planteamientos de los autores que han estudiado.
- Otras en las escuelas primarias que son las, Jornadas de Observación y Práctica.

Para asegurar el sentido formativo de las jornadas, en cada bloque se incluyen actividades de análisis que orientan a los estudiantes hacia la reflexión y la discusión de la experiencia, éstas se presentan en forma de interrogantes que no son un cuestionario para contestar de manera rígida, si no de guía para propiciar el pensamiento reflexivo.

El acercamiento a las escuelas primarias es de manera gradual y sistemática permitiendo:

- Entender la complejidad del trabajo docente, reconociendo todos los elementos que intervienen en ella, desagregándolos pero sin perder de vista la totalidad, distinguiendo los que provienen del entorno social e institucional y los que son propios del espacio del aula.
- Conocer las condiciones reales de trabajo docente.
- Generar experiencias formativas que propicien el desarrollo de habilidades y competencias para la enseñanza, la sensibilidad para apreciar la complejidad de la vida escolar y la madurez para encontrar el sentido de la profesión para la cual se están formando.



Habilidades a desarrollar en los alumnos a lo largo de la licenciatura

OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE IV

Horas/semana 8

Clave 59

Créditos 14

El curso de Observación y Práctica Docente IV (2000) es el último de ésta área antes de la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, que corresponde al séptimo y octavo semestres, cuando los estudiantes se desempeñarán frente a un grupo de educación primaria durante un ciclo escolar.

La experiencia formativa de las actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, que se han desarrollado tanto en las aulas de la escuela normal como de la escuela primaria, ha favorecido que los estudiantes vayan conformando su estilo propio de docencia; en éste curso se pretende que sistematicen lo ya aprendido, para fortalecerlo con la experiencia de trabajo en los próximos dos semestres.

En el transcurso de la carrera, los estudiantes han explorado y analizado la diversidad de condiciones de las escuelas en diferentes contextos; han observado el desarrollo de actividades con un grupo escolar dentro y fuera del aula para conocer la complejidad del trabajo docente; de manera gradual han planeado y desarrollado actividades de enseñanza acordes con los enfoques de las distintas asignaturas del plan de estudios de educación primaria y han puesto en práctica acciones docentes que permiten desarrollar las competencias necesarias para: comunicarse con los niños, organizar al grupo para el trabajo, diseñar y aplicar actividades de enseñanza con distintas asignaturas, seleccionar y utilizar materiales educativos, atender a los niños de manera diferenciada, enfrentar las situaciones imprevistas en el aula y en la escuela, entre otras.

En el curso Observación y Práctica Docente IV continuarán desarrollando estas habilidades al trabajar con contenidos de todas las asignaturas de la educación primaria, además de involucrarse en otras actividades que realizan los maestros en la escuela primaria; por ejemplo, al participar en reuniones de maestros y con padres de familia, lo que les permitirá adquirir una visión integral de la práctica docente.

Así mismo se espera que los estudiantes avancen en el desarrollo de su competencia didáctica y, a partir de un mayor conocimiento del contexto del trabajo escolar, tomen decisiones, actúen y evalúen la pertinencia de sus actos, a fin de consolidarlas, modificarlas o adecuarlas en función de los resultados del aprendizaje de los niños.

Los cursos del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar se han desarrollado a través de un proceso que implica estudio, observación, práctica y análisis, con la finalidad de que las estancias en la escuela primaria cumplan su propósito formativo; en este sentido, requieren elementos de reflexión, de análisis y de búsqueda constante para comprender los sucesos del aula y las relaciones

que favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se espera que los estudiantes, de manera autónoma, revisen constantemente los logros y dificultades para mejorar continuamente su desempeño, ya que en el ejercicio docente cotidiano nunca se deja de aprender.

Las estancias en la escuela primaria se realizan en dos jornadas de observación y práctica: la primera dura una semana, y la segunda, dos semanas consecutivas. Se recomienda que los estudiantes trabajen con un grado que no hayan atendido, con el fin de enfrentar experiencias diferentes y que, en lo posible, conozcan los retos que presenta cada grado escolar.

Las actividades de enseñanza para tratar los contenidos de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Educación Física se preparan y analizan en este curso; para el caso de los contenidos de Educación Artística y Educación Cívica las actividades se llevan a cabo en Educación Artística III y en Formación Ética y Cívica II, respectivamente.

En virtud de que esta asignatura comparte temas con Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje, es indispensable que los titulares de ambos cursos se pongan de acuerdo para evitar que el tratamiento de los temas se repita, también se pueden hacer actividades comunes con propósitos definidos; de esta manera, se busca evitar que en el trabajo cotidiano se den reiteraciones sin sentido.

Observación y Práctica Docente IV se relaciona con Asignatura Regional II, en los casos que ésta demande actividades de observación y/o práctica en la escuela primaria, y con Gestión Escolar al organizar las actividades que requiere este curso, entre ellas observar las tareas del maestro en las juntas con padres de familia y en las reuniones de Consejo Técnico Consultivo.

La planeación considerada como un modelo didáctico¹⁷, se hace en función del programa de la asignatura,¹⁸ este establece “actividades sugeridas” a las que no se les hacen modificaciones sustanciales¹⁹. Incluso se respeta la bibliografía básica ya que desde 2005 se aplican exámenes departamentales en todas las Escuelas Normales del Estado de México, elaborados en función de la misma.

¹⁷ Se entiende el modelo didáctico como una forma de pensar y organizar la enseñanza, así como los procesos, recursos e instrumentos necesarios para la misma. Esta concebido para un grupo con características determinadas y coherente con los objetivos del planteamiento curricular general. (Zavala, 1998).

¹⁸ Para mayor información revisar el programa de la asignatura, (SEP, 2000).

¹⁹ El programa marca que son sugerencias para el trabajo, que el profesor puede organizar el curso como crea conveniente pero se realizan auditorias externas y el seguir el programa es uno de los parámetros para medir que la institución este trabajando adecuadamente.

Las modificaciones realizadas fueron en la metodología²⁰ para elaborar el plan de trabajo de las jornadas de acercamiento a la práctica escolar, basadas en dos textos:

- Pimienta, Julio (2007), *Metodología constructivista. Guía para la planeación docente*. Instituto Superior Pedagógica de la Habana, Cuba, Universidad Anahuac, México, Universidad Complutense de Madrid.
- Boggino, A. Norberto (1997), *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Educación Inicial y Educación General Básica. Serie educación, Homo Sapiens ediciones.

El programa se divide en cuatro bloques²¹, cada uno con sus respectivas actividades:

I. Preparación de las jornadas de observación y práctica.

- Desafíos al trabajar con el grupo escolar
- ¿Todos los niños atienden la clase?
- Las actividades de enseñanza
- Selección y uso de recursos y materiales educativos
- Los aprendizajes de los niños
- La planeación
- Evaluemos nuestros planes

II. Desarrollo de las jornadas de observación y práctica.

- Actividades a realizar durante las jornadas de observación y práctica

III. Análisis de las jornadas de observación y práctica.

- Una revisión panorámica: Mi trabajo en el aula.
- ¿Qué otras características conocí de los niños?
- Revisemos nuestra competencia didáctica
- ¿Qué hemos aprendido en esta jornada y qué hacer para la próxima?
- Mi experiencia de trabajo en el aula durante dos semanas: Una revisión panorámica: mi trabajo en el aula y Revisemos nuestra competencia didáctica
- Grandes desafíos ¿Decisiones adecuadas?

²⁰ En toda escuela existen acciones rutinarias motivadas por la tradición, la inercia y la autoridad, un código colectivo, “una forma de hacer las cosas” y mientras se realicen sin alteración la realidad se percibirá como no problemática constituyéndose en una barrera para experimentar posiciones alternativas y hasta éste momento desde que trabajo esta área, la planeación se había realizado siempre igual, se hacía el vaciado en un formato de las actividades propuestas en los ficheros, libros para el maestro o los libros de texto. La metodología propuesta pretende generar conflicto sociocognitivo y así aprendizajes y no sólo repeticiones. Ver anexo 4, formato de planeación tomado de Pimienta, *Metodología constructivista. Guía para la planeación docente* 2007.

²¹ Para mayor información consultar el programa de la asignatura. (SEP, 2000)

IV. Logros y retos en el desempeño docente.

- El carácter integral de la práctica educativa
- La complejidad del trabajo docente

Para el desarrollo de la memoria se respetaron los nombres de las actividades y se organizaron en dos capítulos los periodos de las jornadas, considerando el proceso de reflexión inicial, la planeación, el desarrollo y la reflexión sobre el trabajo realizado en ese primer periodo y los retos para el siguiente. Al último bloque del programa se le anexa un apartado en torno a la reflexión en la docencia.

Evaluación del curso

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes se deberá tomar en cuenta, de manera permanente, el trabajo que realizan durante el semestre, tomando en cuenta los rasgos del perfil de egreso señalados en el plan de estudios, así como los propósitos del curso y las actividades propuestas en los bloques del programa, se recomiendan algunos aspectos que pueden considerarse en la evaluación:

- Capacidad para diseñar actividades didácticas acordes con los propósitos y con los enfoques para la enseñanza señalados en el plan y programas de estudio de la educación primaria.
- Habilidad para aplicar actividades de enseñanza acordes con los propósitos formativos y con las características del grupo escolar.
- Competencia para reconocer y atender las situaciones imprevistas y de conflicto en el aula, así como para hacer uso óptimo del tiempo, del espacio, de los recursos y de los materiales educativos.
- Capacidad para aprender de las experiencias adquiridas en la escuela primaria.
- Habilidad para interpretar y relacionar los materiales escritos con las situaciones que experimentan en la escuela primaria, así como para expresar su opinión en las sesiones de clase y en los grupos de trabajo.

Una vez plasmado el contexto en donde se desarrollo el trabajo docente y las expectativas de los actores involucrados en el mismo, en el siguiente capítulo se iniciará la reflexión sobre las experiencias de convergencia y divergencia respecto al trabajo realizado en la primera jornada de observación y práctica.

CAPÍTULO II

PREPARACIÓN DE PRIMERA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA

En el capítulo anterior se describió el contexto social en el cual se desarrollará el desempeño profesional y se presentó el escenario en el cual se recreará el programa de la asignatura de Observación y práctica Docente IV, En este capítulo se abordará lo acontecido en la primera jornada de observación y práctica, que comienza con la reflexión y valoración por parte de las alumnas de los avances logrados en su trayectoria durante los 5 semestres transcurridos en su formación haciendo uso del expediente que han integrado en las asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, continuando con el proceso de planeación, ejecución y evaluación de la jornada planteándose retos para la siguiente. Así mismo se dará relevancia a la relación interpersonal que se establece entre las alumnas y la profesora, como un elemento que pudiera entorpecer o favorecer el desarrollo de la asignatura.

El inicio del curso es tenso por la incertidumbre en cuanto la relación que se establecerá entre maestra y alumnas, cómo en toda escuela, de un grupo a otro se socializan las características del maestro de X o Y asignatura, cómo le gustan los trabajos, cómo califica, su carácter etc. se esperaba una verdadera “masacre”.

Mí animo en cuanto a trabajar con el grupo no era del todo prometedor, en los dos cursos anteriores hubo poca empatía entre nosotras, me llegaban a desesperar: en clases se pintaban las uñas, las pestañas, hablaban sobre sus cuestiones personales en lugar de realizar el trabajo en equipo, trataba de conversar con ellas en los recesos y contestaban cortante, no pudiendo ir más allá que la mera relación académica.

Las veces que supervisé las jornadas de acercamiento, me veían precisamente como capataz en lugar se considerar la observación y el registro como enriquecedor para sus análisis. Al regreso a la normal les entregaba sus registros con observaciones y sugerencias con la consigna - *si tienes alguna duda o quieres expresar tu punto de vista acerca de las observaciones realizadas, en los recesos podemos platicar* - . No recibí respuesta alguna.

Encuadre

Se destinan dos sesiones¹ para el encuadre de la materia, la primera para la lectura comentada de los propósitos, los bloques, la organización y las

¹ En el cronograma se registra como una sesión esto depende de la dinámica grupal, en este caso particular fueron dos sesiones

sugerencias didácticas, las alumnas en su mayoría no leen el programa si no se les exige y en la segunda, se presenta la programación del curso, fechas y escuelas de práctica, parámetros de evaluación etc.

Primera sesión:

¡Buenos días chicas!

Contestan a coro el saludo.

Como ya sabían nos toca trabajar juntas el curso de Observación y Práctica Docente IV

Sus caras reflejaban incertidumbre y se sentía el ambiente tenso. Comenzamos con la presentación del programa², se realizó lectura comentada del mismo, se fueron haciendo pausas para preguntar si había algún comentario, reinó el silencio... se volteaban a ver unas a otras.

Se llegó al momento de plantear la pregunta acerca de porcentajes y parámetros de evaluación:

*M: Viene la parte jurídica de la asignatura, hablemos de la calificación
¡Qué parámetros y qué indicadores sugieren?*

Silencio... se interrogó a una de las integrantes del grupo:

M³: Mayabel tienes alguna sugerencia

Ala: No Profa⁴. Usted díganos como va a calificar. Las demás apoyaron el comentario

Al terminar la presentación se preguntó:

Ala: ¿Hay la posibilidad de realizar cambio de escuelas de práctica?

A lo cual se comentó:

: voy a consultar con la Subdirección Académica y con Formación Inicial y posteriormente les aviso.

Otra participación fue en relación a:

² La presentación se hizo a través del pizarrón electrónico.

³ Se utilizará la siguiente nomenclatura en los diálogos *M* para referirse a la Maestra, *Ala*. para alumna y *Alas*. para alumnas

⁴ Se dirigen a mí como Profa y en lo sucesivo así se consignará.

*Ala: ¿Cómo quiere los reportes de lectura?
M: el formato es libre⁵*

Termina la sesión, me despido y salgo del salón.

Segunda sesión

Durante la segunda parte del encuadre se hicieron explícitas las dimensiones de la práctica docente a través de un esquema, retomado de Fierro (2000, 39):

- Dimensión institucional. La institución es el espacio privilegiado en donde el maestro socializa su quehacer profesional, la institución ofrece materiales, normas y formas de trabajo.

En función de la normatividad presente en cuanto a la puntualidad en las sesiones, la hora de entrada es a las siete de la mañana, comencé con cinco alumnas, las demás se fueron incorporando y fue hasta las siete y treinta que se reunió todo el grupo.

- Dimensión interpersonal. Relaciones que se dan “cara a cara” entre los distintos actores de la institución escolar; maestro, alumnos, directores, padres de familia.

Se planteó la forma en cómo se revisarían los escritos, realizando una lectura comentada de los criterios.

- Dimensión didáctica. El maestro y tiene la oportunidad de dirigir, orientar y crear situaciones de aprendizaje, facilitando la interacción de los alumnos con el saber colectivo, para recrearlo. Y es en aquí en donde la actuación del maestro es decisiva para que el proceso de enseñanza deje de ser una mera transmisión de conocimientos y se convierta en una experiencia de construcción.

Dicha tarea no es nada sencilla, tanto maestr@s como alumn@s estamos formados bajo los modelos de enseñanza tradicionales, en donde los roles de qué hace un maestro y un alumno están completamente bien definidos y cambiar totalmente las formas de trabajo y las concepciones en un curso es difícil, más no imposible, se realizarán algunos planteamientos para instaurarnos en esa construcción de conocimientos.

⁵ La diversidad es inherente a la naturaleza humana, las aulas son un claro ejemplo de ella, la manera en que cada alumna se acerca al conocimiento varía, entonces enseñar implica establecer el ambiente adecuado para permitir reelaborar el contenido, aportando sus representaciones personales sobre el mismo, por ese motivo se consideró la elaboración de los reportes a elección personal.

- Dimensión social. En cuanto al impacto social de la práctica docente tiene que ver con la equidad ya que en el aula llegan alumnos con diversas condiciones sociales y niveles de desigualdad. Es en este espacio en el que el maestro con su actuación pedagógica puede nivelar las características y dar las oportunidades que permitan dar a cada alumno lo que necesita para avanzar en la construcción de sus aprendizajes.

Las alumnas tienen diversos ritmos de aprendizaje y después de la entrega del primer escrito se comienzan a conocer las necesidades individuales y se intentarán prestar las ayudas pertinentes para apoyarlas. Desde el programa de la asignatura de Observación y Práctica Docente III, se hace hincapié en la necesidad de proporcionar atención diferenciada a los alumnos de la escuela primaria que lo necesitan, por ello considero fundamental partir de este principio de equidad desde las aulas de la Escuela Normal.

- Dimensión valoral: da cuenta de las actitudes, juicios de valor, los cuales definen la actuación del maestro en el aula. El maestro transmite continuamente con sus actos, su forma de ver, entender y valorar las relaciones humanas, de apreciar el conocimiento, estos adquieren sentido formativo en los alumn@s. Ya que estas enseñan con más fuerza que las palabras.
- Relación pedagógica: es como se entretajan las relaciones entre los diversos actores y se evidencia como vive el profesor su función en la escuela.

Se pregunta si existe alguna duda o comentario acerca de los puntos tratados en la exposición, una de las alumnas cuestiona:

Ala: ¿Por qué nos dice todo eso?

M: Porque ser maestro no sólo es pararse al frente de un grupo y repetir contenidos, para eso, Doña Macrina la señora de la cafetería podría dar clases, sin menospreciar su oficio, la docencia va más allá de esa concepción instrumental y abarca todos esos aspectos y es importante considerarlos, porque cuando te acercas a "dar clases" todos estos elementos que les mencione están presentes y los profesores debemos conocerlos y estar conscientes de cómo los implementamos en el aula.

Posteriormente se presentó el cronograma de actividades, las escuelas y las fechas de las jornadas de observación y práctica, se piden sugerencias en cuanto al plan de trabajo, silencio... termina el tiempo de la sesión me despido y me retiro.

A partir de aquí comienza el desarrollo de las actividades sugeridas en el programa, las sesiones tienen la duración de 1:40 min. se organizan de la siguiente manera: 10 min. encuadre de la actividad; escribiendo en el pizarrón el

título de la actividad y el propósito⁶, se explica la mecánica de trabajo, 1:00 desarrollo y 30 min. Para socializar conclusiones.

Con las actividades se abre el ciclo de análisis y reflexión sobre los aprendizajes obtenidos a lo largo de cinco semestres, el cual cerrará con la asistencia a la primera jornada de práctica. Con el análisis y reflexión de los aprendizajes generados en éste primer periodo de acercamiento a la práctica escolar, se volverá a abrir para la segunda jornada de prácticas y así sucesivamente hasta culminar la formación inicial.

Los propósitos de este primer bloque de actividades son:

Reflexionar⁷ acerca de los avances en el desarrollo de su competencia didáctica y adquieran más elementos para preparar las jornadas de observación y práctica con la finalidad de apoyar el diseño de las actividades que realizarán en la escuela primaria, para tratar los contenidos de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Educación Física.

Identificar las necesidades de cada estudiante –en particular al aplicar actividades de enseñanza en la escuela primaria – y del grupo en su conjunto, poniendo especial atención a los retos que les plantea el tratamiento de los contenidos de las asignaturas antes mencionadas. De este modo se espera atender dificultades específicas y obtener las herramientas necesarias para desempeñar de mejor manera la tarea docente.

Desafíos al trabajar con el grupo escolar

Propósito: Identificar las habilidades y actitudes docentes que poseen y las que aún tienen que desarrollar.

Bibliografía:

Dean, Joan (1993), "El rol del maestro", en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós Ibérica (Temas de educación, 34), pp. 59-88.

Expediente del alumno, de Observación y práctica docente III.

Actividades:

Revisar el último escrito que hicieron en el curso Observación y Práctica Docente III, donde plantean los retos que se propusieron para las próximas prácticas; conjuntamente con las aportaciones de la lectura "El rol del maestro", de Joan Dean; realizar un escrito, con la información que ambos textos les brindan, en donde se destaquen las habilidades y actitudes docentes que poseen y las que aún tienen que desarrollar.

El texto a trabajar en esta sesión fue revisado en la materia de Iniciación al Trabajo Escolar, en el segundo semestre, se retoma suponiendo una lectura más significativa del mismo, debido a las múltiples experiencias que tienen las alumnas en las jornadas de acercamiento a la práctica escolar y el avance en las temáticas de las materias escolarizadas.

⁶ El propósito de la actividad viene redactado dentro de las sugerencias didácticas.

⁷ El texto con letra Arial 10 son las actividades propuestas del programa de la asignatura de Observación y Práctica Docente IV y en lo sucesivo así se marcará.

La actividad se realizó en dos momentos:

Primero: por equipos se ubicaron los rasgos del perfil de egreso en los apartados de la lectura.

Segundo: Identificar las habilidades y actitudes docentes que se poseen y las que aún se tienen que desarrollar, se sugiere así mismo revisar el último escrito de Observación y práctica docente III, esto no fue posible el grupo manifestó no tener el escrito ni haber conformado expediente de la línea de observación, ninguna de las dos profesoras anteriores lo pidió.

Para subsanar ésta problemática se pidió entonces revisar sus carpetas de planeación de las jornadas anteriores y los diarios y así realizar el trabajo de análisis, síntesis y reflexión.

El ensayo fue entregado, se revisó y se regresó con sugerencias, las cuales se dieron “cara a cara” a cada una de las alumnas

¿Todos los niños atienden la clase?

Propósito: Identificar los efectos que tiene la intervención del maestro para captar el interés y despertar la curiosidad de los niños, así como las estrategias y recursos que utiliza para conseguir que los alumnos se mantengan motivados en las actividades de enseñanza.

Bibliografía:

Alonso Tapia, Jesús (1996), “Condicionantes contextuales de la motivación por aprender”, en Jesús Alonso Tapia y Enrique Caturla Fita, *La motivación en el aula*, Madrid, PPC (Educar), pp. 31-50.

“Informes de actividades” y “Planes de clase”, de Observación y Práctica Docente III.

Actividades:

Los estudiantes seleccionan una clase que hayan trabajado con el grupo escolar en el semestre anterior, y en un cuadro señalan la actitud de los niños ante las actividades que les propusieron, las posibles causas de tales actitudes y cómo repercutieron éstas en sus aprendizajes.

Teniendo estas reflexiones como referente, leen el texto de Alonso, “Condicionantes contextuales de la motivación por aprender”, explican cómo tomarían en cuenta, en una situación de enseñanza específica, los factores que influyen en el interés de los niños por la clase, por ejemplo: el ambiente de aprendizaje, el uso del tiempo de aprendizaje, la organización del grupo, las actividades de enseñanza, los materiales educativos y su actitud como maestros.

Como punto de partida se considera que no todos l@s niñ@s atienden la clase debido a que son indisciplinados, además como “practicantes” los niños no les otorgan la autoridad suficiente y no trabajan, *al fin no cuenta para la escala de calificación*, se revisan de manera general los diversos puntos de la lectura de Alonso, pidiendo la participación de las alumnas, los silencios no se hacen

esperar, hay necesidad de cuestionar de manera individual, se pide retomar estos puntos para analizar situaciones parecidas en la jornada anterior, se sugiere describirlas en función de lo registrado en su diario, comienzan a trabajar, me siento en algunas de las mesas para observar cómo se realiza el trabajo me preguntan:

Ala: Profa., así voy bien,

Otras:

Ala: venga Profa.: explíqueme no entiendo que quiere

M: yo no quiero, es lo que indica la actividad.

Me detengo con dichas alumnas, leemos las indicaciones de la actividad, el propósito de la misma, se revisa su plan de trabajo, la actividad seleccionada, el fragmento de diario en donde se ve lo que están planteando pido, se auxilie de su reporte de lectura para fundamentar teóricamente lo que se le pide. Como están sentadas en equipo al dar la explicación a una las demás ponen atención, realizan comentarios para apoyar a la compañera, esto facilita el trabajo ya que se comparten las revisiones y la que ya entendió explica a las demás.

Una vez terminado el recorrido por las mesas, se procede a regresar los ensayos de la actividad anterior, realizando la revisión "cara a cara" acerca de las sugerencias para mejorarlos, mismas que las alumnas aceptan, sin hacer comentarios, sólo escuchan.

Se pidió se volviera a leer la finalidad del ensayo, que se desglose cada uno de los campos del perfil de egreso con sus respectivos rasgos para analizar ¿Cuáles se poseen? Y ¿En cuales hay que trabajar más? Se pregunta:

Alas: ¿Para cuándo quiere el trabajo?

M: ¿Para cuándo lo quieren entregar?

Silencio... (Tal vez el tono de voz, se percibió como agresivo).

*M: consideren la cantidad de ensayos que hay que realizar y Uds. Díganme
¿Cuándo los regresan?*

Se oyen murmullos, hasta que una de las alumnas propone que sea al día siguiente, ya reestructurados, las demás validan con el sí.

Menciono que habrá un cambio en la metodología de planeación, se dejan los materiales para que los revisen, se pide una lista de los grupos en los cuales no han trabajado para hacer la distribución para las jornadas de observación y práctica.

Las actividades de enseñanza

Propósito: Valorar los resultados en el propio desempeño, estableciendo relación entre lo que se plantea en la clase y las respuestas que de obtienen de los niños.

Bibliografía:

(s/a) (2000), "Informes de actividades" y "Planes de clase", en *SEP, Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 6º semestre*, México, pp. 103-107 y 109-111.

"Informes de actividades" y "Planes de clase", de Observación y Práctica Docente III.

Esta actividad se dividió en dos sesiones, la primera para el trabajo en equipo con los detonantes de la actividad y la segunda para trabajo individual de análisis y reflexión sobre sus propias experiencias con respecto al tema.

Actividades:

Primera sesión

Analizar el fragmento de un informe de actividades de una estudiante de 5º semestre de la Licenciatura en Educación Primaria (véase p. 103, de este cuaderno), que relata lo que ocurrió en un grupo de 6º grado al tratar un contenido de español.

Las preguntas que se plantean a continuación pueden apoyar esta reflexión.

- ¿Por qué creen que todos los niños participan al comentar el recorrido de su casa a la escuela?
- ¿De qué manera se toma en cuenta la opinión de los niños en la elaboración del croquis? ¿Cómo repercutió la participación de los niños en la actividad? ¿A qué se debe que unos croquis tengan más detalles y otros menos?
- ¿Por qué se dio la polémica acerca de cuáles son las calles entre las que se encuentra su casa? ¿Qué ventajas aporta al aprendizaje de los niños el discutir sus puntos de vista?
- ¿Qué pasó cuando se les preguntó en qué punto cardinal se localizaba su casa? ¿Cómo se solucionó la dificultad?
- ¿Por qué hubo confusiones al trabajar con el libro de texto gratuito? ¿Qué ventajas o desventajas ofrece guiar el ejercicio del libro de texto con el grupo en su conjunto?

Segunda sesión

Eligen una actividad de sus informes anteriores y comentan, a partir de la experiencia obtenida, las situaciones que se conjugaron para dar como resultado clases efectivas, entre otras: a) actividades que despertaron el interés de los niños y propiciaron aprendizajes, b) formas de uso de materiales que contribuyeron al logro de los propósitos, c) tareas escolares que los niños realizaron en su casa y que tuvieron sentido formativo, d) situaciones que se podrían aprovechar para clases posteriores, e) las asignaturas en las que identifican estas situaciones y a qué creen que se debió, y f) cómo se refleja su intervención docente en los aspectos anteriores.

El problema en estas sesiones, fue durante el trabajo de equipo, las alumnas tardan tiempo en centrarse en la tarea, platican mucho de cuestiones personales, hay que presionar con el tiempo y realizar llamadas de atención personalizadas:

M: chicas por favor recuerden el tiempo para la actividad, dejen sus cuestiones personales para los recesos. El equipo de "x" por favor a trabajar...

Las alumnas concluyen que las actividades que despiertan el interés de los niños son aquellas:

- En donde se retoman sus experiencias e intereses.
- Las tareas escolares tiene que tener sentido formativo.
- Donde la interacción maestr@ alumn@ es adecuada.
- Los materiales son acordes a la edad del niñ@,

Se pide la lista de grados en los cuales no se ha trabajado, no hay respuesta, se insiste en ello:

M: quiero la relación de grados en los cuales no han trabajado.

Ala: no la hemos hecho, la próxima clase se la entregamos.

Esto demuestra la diversidad de los intereses entre maestra y alumnas, yo quiero ¿Y ellas?

Selección y uso de los materiales de enseñanza

Propósito: Identificar materiales que promueven los aprendizajes de los niños en las distintas asignaturas y puedan prever su selección y uso en la preparación de las futuras prácticas.

Bibliografía:

- Bach, Heinz (1968), "La elección de los medios de enseñanza", en *Cómo preparar las clases. Práctica y teoría del planeamiento y evaluación de la enseñanza*, Juan Jorge Thomas (trad.), Buenos Aires, Kapelusz, pp. 46-62 y 85-91.
- (s/a) (2000), "Informes de actividades" y "Planes de clase", en *SEP, Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 6º semestre*, México, pp. 103-107 y 109-111.

Actividades:

En primer término, los estudiantes argumentan a favor o en contra de afirmaciones como las siguientes:

- Los materiales "vistosos" llaman la atención de los niños, por eso es indispensable que el maestro elabore siempre materiales con estas características.
- El sentido educativo de los materiales está en relación estrecha con el uso que el maestro haga de ellos, sin importar sus características.
- Se aprovechan mejor las actividades propuestas en los libros de texto gratuitos cuando se utilizan para reafirmar lo que han aprendido los niños.
- Los materiales que más apoyan en los aprendizajes son los que posibilitan que los niños interactúen con ellos.

Enseguida, identifican en los planes de clase de una estudiante de 5º semestre de la Licenciatura en Educación Primaria los materiales que seleccionó para el tratamiento de contenidos de matemáticas y de educación artística, y comentan las ventajas y desventajas de esa decisión.

Con estos referentes revisan, en sus planes de clase e informes del semestre anterior, los materiales que previeron y los resultados que obtuvieron al utilizarlos; además, con la intención de

que vayan teniendo elementos que les permitan identificar materiales que promueven los aprendizajes de los niños en las distintas asignaturas y puedan prever su selección y uso en la preparación de las futuras prácticas, reflexionan acerca de: a) las experiencias en las que hayan aprovechado los diferentes elementos de los libros de texto gratuitos, así como las ventajas de estos materiales y, b) las condiciones que favorecen el impacto educativo de los materiales y recursos en la clase.

Sus conclusiones se enriquecen con la lectura del texto de Bach, "La elección de los medios de enseñanza", que permite a los estudiantes reflexionar sobre las características de los materiales educativos que apoyan el desarrollo de clases con sentido formativo y los momentos más oportunos para usarlos.

Las conclusiones a las que llegaron las estudiantes en los equipos fueron sobre la importancia del material didáctico, al realizar el trabajo con los niños de la escuela primaria, posteriormente se revisó la lectura, (ya había sido trabajada en Observación y Práctica Docente II), haciendo hincapié, en la necesidad de utilizarlo de acuerdo a la etapa de desarrollo cognitivo del niño según Piaget y que el éxito de una clase es una conjugación de varios factores y no únicamente del material.

Se vuelve a pedir la lista de grados para ubicarlas en las escuelas... no hay respuesta, me despido y salgo del salón.

Los aprendizajes de los niños

Propósito: Reflexionar sobre los aprendizajes logrados por los niños, explicando cómo se identificaron y en qué asignaturas se reconocen más logros o más dificultades,

Bibliografía:

Santos Guerra, Miguel A. (1995), "La evaluación en educación primaria", en *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Málaga, Aljibe/Colofón, pp.165-175.

Actividades:

Reconstruir algunas clases desarrolladas con el grupo escolar en el semestre anterior, orientados por las siguientes cuestiones:

- ¿Qué ideas o preguntas expresaron los niños en el tratamiento del contenido?
- ¿Qué ideas expresadas por los niños dieron evidencias de sus conocimientos sobre el contenido?
- ¿Qué evidencias de avance identificaron en esos aprendizajes?
- ¿Qué procedimientos dieron cuenta de esos avances o dificultades?
- ¿De qué manera los niños confrontaron sus ideas con las de sus compañeros y con los materiales revisados?
- ¿Qué ideas "erróneas" se identificaron y cómo se aprovecharon para el tratamiento del contenido?
- ¿Los aprendizajes logrados por los niños eran los esperados? ¿Cómo se advirtió?
- ¿Cómo se puede abordar el contenido en una clase futura para continuar con su tratamiento?

Enseguida, comentan las posibilidades que tuvieron para responder a estas cuestiones, señalando las evidencias que trajeron a la escuela normal para explorar las ideas y los aprendizajes de los niños, y en caso contrario, hacen anotaciones acerca de las estrategias que pueden utilizar para

estar atentos a los logros y las dificultades de los niños en el desarrollo de cada actividad y la posibilidad de registrar la experiencia.

Tomando en cuenta estas reflexiones y los planteamientos de Santos Guerra en "La evaluación en la educación primaria", los estudiantes discuten sobre: a) la relación entre los aprendizajes de los niños y las actividades de enseñanza desarrolladas, b) las posibilidades de mejorar el trabajo docente a partir de los logros y dificultades de los niños.

El grupo reflexionó que al momento de desarrollar los planes de clase no están atentos a las reacciones de los niños, se preocupan por terminar los contenidos asignados para la jornada, por lo tanto no traen evidencias del trabajo realizado. Cumplen con las actividades propuestas sólo para acreditar

Durante la discusión a partir de la lectura, el grupo llegó a las siguientes conclusiones:

- La relación entre los aprendizajes de los niños y las actividades desarrolladas.
- Esta relación se da al permitirnos conocer como se ha desarrollado el proceso de aprendizaje.
- El profesor es el guía del proceso de aprendizaje y debe elaborar una secuencia con sentido lógico y psicológico y usar recursos variados
- Las posibilidades de realizar el trabajo docente a partir de los logros y dificultades de los niños.
- Identificar los logros y dificultades de los niños nos da la posibilidad de acción, ya sea para avanzar y profundizar los contenidos o bien reforzar los que no estén claros y resulten complicados implementando acciones pedagógicas de acuerdo con las características individuales.

Se vuelve a pedir la lista para su ubicación en las escuelas primarias y contestan:

Alas: distribúyanos como Ud. Quiera.

Bajo este panorama se distribuyeron a las alumnas al azahar en los grupos disponibles en las escuelas.

Preparación de la primera jornada de observación y Práctica

La planeación

Bibliografía:

Bach, Heinz (1968), "La formación del programa semanal y cotidiano", en *Cómo preparar las clases. Práctica y teoría del planeamiento y evaluación de la enseñanza*, Juan Jorge Thomas (trad.), Buenos Aires, Kapelusz, pp. 46-62 y 85-91.

SEP (1996), Español. Sexto grado, México, pp. 57-65.

---- (1994), *Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria*, México.

Actividades

Para organizar las actividades que van a desarrollar durante una semana de trabajo con el grupo escolar, los estudiantes diseñan la planeación semanal en la que integran las dos herramientas que han utilizado en los semestres anteriores: el plan de trabajo y los planes de clase. Se trata de que vayan acercándose a los instrumentos de planeación que se utilizan en la escuela primaria⁸, sin perder de vista su carácter útil, flexible e individual.

Antes de tomar decisiones para la elaboración de la planeación semanal, los estudiantes discuten el texto de Bach, "La formación del programa semanal y cotidiano", en torno a los siguientes puntos:

- La necesidad de seleccionar una parte del contenido a tratar.
- Las preferencias de los profesores en el trabajo con ciertos contenidos.
- El tratamiento de un contenido a lo largo de varias clases y las horas semanales necesarias para ello.
- El orden en el tratamiento de los contenidos.
- "La configuración rítmica de la enseñanza".

En equipos se contrastaron los puntos de la lectura con lo que han venido haciendo, para la planeación de cada jornada destacando aportaciones nuevas y otras en las cuales presentan mayor nivel de profundidad.

Posteriormente se revisó el material para la metodología de planeación⁹, plantearon dudas en relación al "llenado" del formato y expresaron comentarios como los siguientes:

Alas: Profa., el material es complicado, mejor vamos a hacerlo como siempre,

M: ¿En qué se les complica?

Alas: no le entendemos.

M: ¿Qué es lo que no se entiende?

Alas: todo

M. ¿Qué es todo?, se hace el silencio... no se estresen vamos a pedir contenidos y a organizarlos y conforme vayan saliendo dudas las resolvemos.

⁸En relación a los instrumentos de planeación de las escuelas primarias, no hay una sola forma de hacer, en algunas de utilizan formatos en otras les firman y sellan las guías Auroch, por tal motivo se procura que independientemente del formato sepan pensar la planeación, con los elementos básicos.

⁹De las 29 alumnas, 8 realizaron la lectura del material, por lo cual se procedió a revisarlo en clase destacando los apartados que se iban a utilizar.

Se entrega la distribución de escuelas grados y grupos, protestan por las escuelas, se había pedido cambio, pero no se realizó. No quedan muy convencidas y se siguen oyendo comentarios:

Alas: convénzala de que se haga como siempre y que se cambien las escuelas.

Se pide que al regreso de la jornada de observación, entregar la organización inicial de contenidos y que lleven los planes de clase a revisar de acuerdo con el cronograma. Se hace hincapié en la planeación por integración.

Visita a la escuela primaria

Primer práctica de Observación, febrero 22

Los estudiantes solicitan al profesor de la escuela primaria los contenidos de enseñanza que trabajarán durante una semana, orientaciones sobre las formas en que se pueden organizar, los materiales educativos y espacios que se pueden utilizar, así como orientaciones específicas acerca del trabajo con las distintas asignaturas. Asimismo, recopilan la información elemental para trabajar con los niños: cuántos integran el grupo y sus nombres, quiénes enfrentan problemáticas y de qué tipo, qué características tiene el mobiliario y el salón de clase, entre otras.

Las actividades de observación y la “mirada” con que los estudiantes aprecian los acontecimientos del aula y la escuela han sido graduales, cada acercamiento va demandando la atención a situaciones y aspectos más concretos, inicialmente se obtiene una visión amplia de sucesos; después los estudiantes observan y registran situaciones que se presentan tanto en el aula como fuera de ella, a partir de las demandas que para el estudio de los temas se solicitan en cada asignatura del semestre.

En éste sentido Observación y práctica docente IV demanda a) observación de; las características generales de la escuela y las actividades que se realizan en ella, b) las formas de enseñanza y evaluación que utiliza el maestro de grupo, c) el uso y aprovechamiento de los recursos didácticos en especial los distribuidos por la Secretaría de Educación Pública, d) la adecuación de los contenidos a las necesidades del alumno, e) uso del tiempo durante la jornada: el que se destina a la enseñanza y a otras actividades, f) las reacciones de los niños ante las actitudes de los adultos, g) las formas de relación entre los alumnos, h) la valoración que hace el maestro sobre lo que enseña y la que hacen los niños sobre lo que aprenden. (SEP 2002, 11 y 12)

Cada inicio de ciclo escolar en la Normal se conforma la Academia de Observación y Práctica Docente, con los maestros que van a impartir las asignaturas, el Subdirector Académico y la jefa del Departamento de Formación Inicial, esta academia se encarga de elaborar el proyecto anual de prácticas, se seleccionan las escuelas que ofrecen mejores condiciones para el trabajo de

l@s alumn@s, en cuanto a disposición de los directivos y titulares de grupo, se cuida que estén ubicadas en diversos contextos sociales, con la finalidad de propiciar el desarrollo de habilidades al enfrentar retos y demandas diferentes cada jornada, ampliando así sus experiencias, conocimientos y habilidades. Pese a ello las fechas de las jornadas coinciden ya sea con los exámenes bimestrales de la escuela primaria, o con, los Talleres Generales de Actualización (TGA)¹⁰.

Escuelas elegidas:

- “Wenceslao Labra” en la colonia primero de mayo
- “ Lic. Benito Juárez” en el Barrio de San Sebastián
- “Miguel Hidalgo y Costilla” en San Mateo Acuitlapilco, Nextlalpan
- “Felipe Sánchez Solís” en Santa Ana Nextalpan
- “Revolución Mexicana” en Santa María Tonanitla.

Fechas:

- Prácticas de observación: Febrero 22 y Abril 24 de 2008
- Jornadas de Observación y Práctica: dos jornadas, una de una semana del 10 al 14 marzo y otra de dos semanas consecutivas del, 19 al 23 de mayo y de 26 al 30 de mayo del 2008

Las alumnas habían pedido cambio de al menos dos escuelas: “Lic. Benito Juárez” las maestras trabajan de forma tradicional y no les permiten realizar actividades con las cuales “se pierde el tiempo y se provoca desorden” como el trabajo en equipo y juegos del fichero de matemáticas, y “Felipe Sánchez Solís”, la escuela está en reconstrucción y se trabaja en salones habilitados, el patio escolar se redujo, y algunos grupos asisten un día la mitad y otro día la otra mitad.

La inquietud se socializó con la academia de tercer año, se acordó realizar el cambio de escuelas:

Ya cercana la fecha de prácticas el Subdirector Académico se negó a realizar el cambio aunque fue acuerdo del colectivo dando los siguientes argumentos:

- La escuela “Lic. Benito Juárez” queda cerca de la Normal y l@s maestr@s de las asignaturas del área escolarizada, asisten a la supervisión de prácticas y la escuela “Felipe Sánchez Solís”, fue un acuerdo entre él y la Directora de dicha escuela.
- Además, no había tiempo para realizar el trámite administrativo correspondiente ante la supervisión escolar de primarias.

¹⁰ Ese día la escuela primaria suspende clases y los maestros se reúnen por zonas y trabajan sobre alguna temática acordada previamente.

- Manifestó la ventaja de las condiciones de éstas escuelas para el fortalecimiento de las competencias didácticas de las alumnas.

En la visita a las escuelas hubo algunos contratiempos:

En la Escuela primaria “Felipe Sánchez Solís” a la alumna destinada a 3° “a”, la directiva la cambio de grupo, porque la docente titular no quería *practicante*.

Al inicio del ciclo escolar 2007-2008, la profra: Juana Morales y yo visitamos la escuela para recabar información acerca de l@s profesor@s que permitirían a las normalistas trabajar en “sus grupos”, a lo cual la Directora comentó: “*no necesito preguntar todos fuimos normalistas, tenemos que contribuir a la formación de nuestros futuros compañeros*”¹¹

Cuando se suscitó esta problemática la directora asistió a la escuela Normal a entrevistarse con la Profa.: Juana Morales Rodríguez que fue la encargada de las Jornadas anteriores, ésta me llamó para que me entrevistaré con la maestra. El dialogo fue el siguiente:

Directora: maestra me da mucha pena, ya le comenté la alumna lo que sucedió el día de ayer en la primaria, mi compañera se negó a recibirla.

Socorro: Si maestra no hay problema, usted la ubicó en otro grupo.

Directora: Tomaré las medidas necesarias y “ahorita” voy a la supervisión para arreglar ese asunto.

Socorro: si la maestra no quiere prestar “su grupo”, no hay problema, no queremos llegar a las escuelas y que nos acepten por obligación, la Normal ha procurado ser respetuosa de las opiniones de l@s maestr@s y pedido disposición para permitirnos sus espacios.

Directora: de todos modos maestra no se puede permitir esa actitud, todos fuimos normalistas.

Socorro: le agradezco la molestia de haber venido, pero le reitero para nosotros no hay problema.

Me retiro y se queda platicando con la Profa.: Juana.

En la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”

“Las docentes en formación ingresamos a las 7:50 am. A la dirección esperando presentarnos con la directora, esto no fue posible debido a que aún no llegaba,

¹¹Conversación informal con la Directora de la escuela primaria “Felipe Sánchez Solís”. Octubre 2007.

*optamos por esperarla, pero en 20 min. No llegó. La secretaria nos acompañó a los grupos cuando la primera compañera había sido ubicada, se presentó un conflicto con la profesora Sonia C. quien de manera poco sutil rechazó a quien se integraría a su grupo, argumentando que en una junta previa se había acordado, que en el siguiente semestre las jornadas de práctica se llevarían a cabo en los grupos "B" y convocando a sus compañeros a respetar dicho acuerdo. Sus compañeros se mostraron afines a su posición y en ausencia de la directora la secretaria nos condujo a los nuevos grupos, en donde los titulares nos aceptaron y mostraron cordialidad ante nuestra presencia, pero no sabían que ese día asistiríamos, por ello no tenían los contenidos listos.*¹²

Este tipo de acontecimientos es frecuente en las escuelas primarias a pesar de que se manda la programación por anticipado en un primer momento a nivel del Departamento de Educación Básica de la Región a través del Proyecto Anual Jornadas de Acercamiento a la Práctica Escolar, donde se proponen fechas y escuelas a visitar, así como las actividades a realizar por semestre, una vez que esta instancia autoriza, se giran oficios para los supervisor@s escolares y posteriormente a los directivos y por último se informa a los maestr@s. En este caso quien se encarga de informar estos últimos es el direct@r escolar,

Evaluemos nuestros planes

Propósito: Analizar las características de los planes de clase con la finalidad de mejorar las actividades de enseñanza previstas en el trabajo con los niños.

Con el intercambio y la lectura de algunos planes, los estudiantes reflexionan acerca de:

- La distribución de contenidos en la jornada semanal: el orden, el tiempo destinado a cada asignatura y la programación para el tratamiento de un contenido en varias clases.
- La coherencia interna de las actividades de enseñanza programadas: a) relación entre el contenido, las actividades propuestas, los aprendizajes que se espera logren los niños y las formas consideradas para evaluar esos aprendizajes, b) la congruencia entre las actividades propuestas, los materiales previstos y la forma de utilizarlos, c) la correspondencia entre el tiempo programado para el tratamiento del contenido y las actividades previstas y, d) la relación que en su interior tienen las tareas en cada actividad de enseñanza.
- El aporte de las actividades de enseñanza previstas para el logro de los propósitos de la educación primaria (adquisición o desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes) y su correspondencia con el enfoque para la enseñanza de la asignatura y con los intereses y necesidades de los niños.
- La utilidad de los procedimientos e instrumentos de evaluación para mostrar evidencias de los resultados de aprendizaje y del proceso que siguen los niños.

A partir de la reflexión realizada, los estudiantes corrigen los aspectos de su plan semanal que consideren necesarios. Es importante que comenten las recomendaciones sobre planeación estudiadas en las asignaturas de contenidos y su enseñanza durante los semestres anteriores, y en Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje, con la finalidad de atender los aspectos específicos que ahí se han señalado.

¹² Informe de práctica de la escuela primaria "Miguel Hidalgo y Costilla" abril 2008

La actividad se programó para ocho sesiones¹³, no se hace como se propone, únicamente 4 alumnas traen la organización inicial, las demás se dedican a realizarla en el horario de clase. Así mismo los planes de clase se realizan en el horario de la sesión, esto retrasa su revisión, a lo cual comento:

M: chicas para la próxima jornada los planes se entregan el día señalado en el cronograma para su revisión, esta jornada, se está experimentando y hay dudas, por eso se permite el retraso.

Algunas me voltean a ver, la mayoría me ignora y alguien que no ubique, comenta:

Ala: ténganos paciencia profa. no se desespere.

Se sigue manifestando a nivel grupal regresar a la metodología anterior:

Alas: Profa. vamos a planear como siempre así es más difícil.

M: vamos a darnos la oportunidad con esta metodología, no se desesperen

Las alumnas que si van realizando sus actividades de acuerdo al cronograma piden aclarar dudas en cuanto al formato de planeación:

M: ¿Chicas quién de ustedes me permite realizar un ejercicio? grupal con su plan?, se voltean a ver entre sí.

M: no pasa nada, todos tenemos errores, ¡vamos quien me sirve de victima!

My: a ver yo, pero conste que no está bien.

Se realiza la proyección en el pizarrón electrónico, el plan es de una clase de matemáticas el tema “reparto” que corresponde al primer grado.

M: ve explicando cómo lo fuiste organizando

Comienza a explicar y las demás están hablando, conforme va avanzando en su explicación, comienzan a callarse y a poner atención.

Pido que realicen comentarios, algunas compañeras levantan la mano, una de ellas le manifiesta la necesidad de revisar el nivel de complejidad del contenido, ella va tomando nota, mi participación es como moderador para otorgar la palabra, se termina la revisión.

Continúan trabajando, me retiro a otra mesa para aclarar dudas y una alumna me plantea su esquema de integración, lo comenzamos a revisar, paso al pizarrón, le

¹³ Ver anexo 5, cronograma de actividades de Observación y Práctica Docente IV.

pido que me lo dicte y conforme voy anotando, las demás dejan de hacer su trabajo y comienzan a poner atención en el diálogo que establezco con D., al terminar pido algunos comentarios acerca de la organización del esquema y si hay otras posibilidades, salen algunas otras ideas, D. toma nota, terminamos y sigo recorriendo las mesas revisando esquemas de integración.

Las siguientes sesiones voy mesa por mesa resolviendo dudas y revisando planes al menos un plan de cada una¹⁴, las alumnas que ya entendieron como hacerlo me auxilian explicando a las demás.

Ala: profa. revíseme, ya mis compañeras me hicieron algunas observaciones, cheque usted.

El último día es agotador, comienza el trabajo en el horario de clase que es de 11:00 a 13:00 y termina a las 16:00, se firman las carpetas de planeación y las hojas de evaluación, hay que revisarlas con detenimiento, generalmente llevan errores en cuanto al nombre del subdirector, de I@s directivas de las escuelas primarias. Una vez terminada esta revisión se pasan a firma a la Subdirección Académica. Con esto hemos concluido el primer bloque y estamos listas para la primera Jornada de Observación y Práctica en la escuela primaria.

La carpeta de planeación contiene los siguientes apartados:

- Descripción de la comunidad, la escuela y el salón de clases.
- Los niños del grupo
- Plan de trabajo semanal.
- Planes de clase.
- Contenido científico
- Anexos.

La organización de la planeación al parecer les dejó satisfechas, después de resistirse al cambio expresan:

“Por otro lado en un principio la nueva forma de planeación se me complicó, ya que estaba acostumbrada a describir paso por paso las actividades que se tenían que realizar en el aula, tornándose en actividades tradicionalistas y la nueva forma de planear nos invita a la búsqueda de nuevas estrategias de aplicación de los conocimientos y sobre todo que sean de relevancia e interés para los niños dejando atrás lo cotidiano”¹⁵

¹⁴ Desde el semestre anterior se trabaja con todas las asignaturas del plan de la escuela primaria, y me sería imposible revisar todos los planes de clase de cada una de ellas, además el programa de la asignatura plantea que para este curso, las alumnas tienen la experiencia y los conocimientos suficientes para coevaluar sus planes de trabajo.

¹⁵Comentarios rescatados del la carpeta de evaluación en el apartado de *Opinión del trabajo realizado en el bloque I Preparación de las jornadas de observación y práctica*, marzo 2008

“En lo personal me agrado el apoyo que la profesora nos brinda en la realización de las planeaciones y sobre todo en la explicación detallada de los pasos que se debían seguir, así como en hacer explícitos aquellos errores y el cómo solucionarlos, a través de sugerencias y no imponer las actividades.”

“La preparación de las jornadas de práctica resultaron, interesante,(sic) nos enfrentamos a un nuevo reto, a una forma nueva de planear, no obstante la asesoría por parte de la docente titular de dicha asignatura, apoyo fuertemente la comprensión sobre la elaboración de los planes de clase.”

“Entre las dificultades que me (sic) enfrente fue el cambio de formato de planeación que aunque no representaba algo de extremo nivel de dificultad, si fue una barrera para el cambio de esquemas, al final resulto satisfactorio al grado que me provocó nuevos aprendizajes y la toma de conciencia del papel que juega cada actor en el proceso educativo. Sin embargo habrá que ver los resultados que se obtengan en las próximas prácticas y entonces podré dar un criterio evaluativo.”

Antes de ir a las escuelas primarias dejan su expediente¹⁶ del primer bloque el cual está organizado de la siguiente manera:

- Portada
- Introducción
- Propósitos de la asignatura
- Bloque y propósitos
- Ensayos
- Opinión acerca del trabajo realizado y aprendizajes logrados en función del perfil de egreso.

¹⁶Desde el inicio de las asignaturas del área de acercamiento a la práctica escolar, se plantea la creación del expediente(el cual considero mejor llamarlo carpeta tomado de Valencia, *La carpeta como método de evaluación,1993*), como una herramienta útil, en teoría, permitirá a los estudiantes, recuperar su proceso de aprendizaje, sus descubrimientos, sus interrogantes y reflexiones para así reconstruir la práctica docente, se irá incrementando semestre a semestre con las producciones de las asignaturas, pero en realidad, los expedientes se realizan por exigencia de I@s maestr@s sin que I@s alumn@s le den utilidad.

Desarrollo de las jornadas de observación y práctica

El propósito fundamental de las actividades de observación y práctica (SEP, 2002, 12 y 13), es introducir al estudiante en el ámbito en donde se llevará a cabo su labor profesional, tiene las siguientes características:

- **Sistemática:** se realiza con propósitos definidos acordados previamente con los titulares de grupo y se lleva a cabo de manera organizada, procurando el desarrollo de actividades secuenciadas de las asignaturas que se imparten en cada periodo de trabajo en la escuela primaria.
- **Reflexiva:** exige al estudiante orientar su trabajo hacia los propósitos establecidos en la planeación, así como atender de manera consciente los sucesos del aula (muchos de ellos no previstos), mediante acciones congruentes con las reacciones que manifiestan los niños en la clase. La reflexión no se agota con la identificación de los problemas, pues se pretende que a través de ella se busquen alternativas para superarlos o explicaciones que permitan decidir posibles cambios en las formas de proceder al enseñar, con ello, el estudiante normalista adquiere habilidades didácticas para saber adaptar lo planeado a los requerimientos de los alumnos y de las escuelas donde se práctica.
- **Analítica:** durante cada periodo de estancia en la escuela primaria los estudiantes normalistas buscan explicaciones sobre aspectos que llaman su atención respecto a las formas de trabajo que utilizan en los grupos de práctica, sobre las dificultades que enfrentan o los logros que identifican en el tratamiento de los contenidos con los alumnos y sobre las inquietudes que experimentan sobre el proceso de enseñanza.

Actividades a realizar durante la jornada de observación y práctica

La estancia en la escuela primaria, de esta primera jornada es de una semana, a l@s maestr@s de grupo se les envió una hoja con la información sobre las actividades que realizarían las alumnas y las fechas de las jornadas de observación y práctica¹⁷.

De las actividades señaladas las que presentaron dificultades son las siguientes:

Intercambian opiniones, sobre su propio desempeño al tratar los contenidos de enseñanza, con el maestro del grupo, con el titular de Observación y Práctica Docente IV y con los profesores de la escuela normal que acuden a la escuela primaria.

Debería de realizarse una triangulación de información entre las observaciones realizada por l@s docentes de la Escuela Normal, l@s titulares de grupo de la escuela primaria y la docente en formación, pero realmente a duras penas si se

¹⁷ Ver anexo 6, actividades de acercamiento a la práctica escolar.

puede hablar con l@s titulares de grupo, ya sea por la poca disposición para entablar comunicación con nosotros, o por el tiempo disponible durante la jornada escolar, cuando uno pregunta acerca del desempeño de las alumnas, éstas trabajan con el grupo, en el recreo las maestras titulares toman algún alimento y descansan y a la salida tienen prisa por retirarse, así que la información se recibe de cada una por separado.

Al preguntar a l@s maestr@s titulares de grupo sobre el desempeño de las estudiantes comentan:

*“Ésta trabajando bien, el control de grupo le falla un poco, conforme tenga experiencia esto mejorará, pero en general está bien”.*¹⁸

*“Ya le hice comentarios a la chica acerca que tiene que dejarles tarea, el dictado debe ser diario, aunque ustedes en la Normal lo consideren obsoleto, es la única manera de reforzar la lecto-escritura”.*¹⁹

*“En la hoja de evaluación ya le puse los puntajes a la practicante, sólo en la disciplina está un poquito mal, en lo demás va bien”.*²⁰

En general los comentarios que se reciben son más o menos parecidos a los anteriores, en ello se nota poco interés con respecto al trabajo desarrollado por las alumnas, los titulares de grupo cumplen con “prestarles sus grupos”, sí permanecen en el salón mientras las alumnas trabajan, están calificando, haciendo actividades administrativas, leyendo, en otras ocasiones se salen a realizar comisiones en la dirección, organizan juntas o piden permisos para ausentarse *¡al fin que tienen practicantes!*.

La relación que se establece entre docente en formación y titular de grupo:

También durante las jornadas es importante que los estudiantes procuren dialogar con el profesor del grupo de la escuela primaria, con el fin de que los asesore en las actividades escolares que ponen en marcha.

Para ello solicitan su punto de vista y su ayuda acerca de la planeación, el ambiente de orden y trabajo que propicia, las formas de organización del grupo, la comunicación con los niños, el dominio de los contenidos, las actividades de enseñanza propuestas, el uso adecuado de los libros de texto gratuitos y otros materiales educativos, el uso del tiempo, el desempeño y los aprendizajes de los niños, entre otros, con la intención de aprovechar la experiencia que el profesor tiene sobre el trabajo docente, así como su conocimiento del grupo escolar.

Por lo general l@s maestr@s titulares, son poco comunicativ@s con las alumnas, y en algunos casos las ignoran:

¹⁸ Profesora de tercer grado de la escuela primaria “Wenceslao Labra”, 13 de marzo 2008

¹⁹ Profesora de primer grado de la escuela primaria “Wenceslao Labra”, 13 de marzo 2008

²⁰ Profesora de cuarto grado de la escuela primaria “Wenceslao Labra”, 13 de marzo 2008

“La maestra de grupo apenas si me saluda y durante la jornada me habla lo más indispensable”²¹

En cuanto a las alumnas, algunas no tratan de establecer empatía con las profesoras y en ocasiones se llega incluso al rechazo por parte de l@s titulares hacia las chicas, al grado de cuestionarles delante de los alumnos, o de dar contraindicaciones acerca de lo que dice la docente en formación.

La maestra no me quiere, sonó el timbre para el recreo, y les dije a los niños que podían salir y la maestra dijo que no, se paro (sic) en la puerta y no los dejo salir y me dijo: ¡si no terminan el trabajo, no salen al recreo!, así que sólo dos alumnos salieron.”²²

En la mayoría de los casos, sí revisan los planes de trabajo, no hacen comentarios al respecto ni orales ni escritos, al menos en ésta jornada, algunas de ellas los revisaron:

“Me llamó mucho la atención la forma en cómo organizaron su plan las alumnas y más ahora con eso de las competencias, le pedí de favor a Adylenne que me prestará su plan para revisarlo bien”²³

“Este plan no me gusta lo quiero como el de tu compañera Verónica, ella si puso paso a paso lo que iba a hacer no que tú, no traes nada de eso”²⁴

Evaluación de la jornada

De las 29 titulares de grupo, 16 hacen comentarios, o sugerencias, en la hoja de evaluación, para mejorar el trabajo de las estudiantes:

Escuela Primaria: “Felipe Sánchez Solís”

- Hace falta dominio del grupo, los niños juegan o platican si no se les exige y se vigila de que todos trabajen.
- Uso del tiempo, los alumnos deben concluir su trabajo y para que lo hagan hay que exigir y calificar.
- Utilizar estrategias para captar la atención o traer más material.
- Calificar los trabajos para que los niños se apuren.
- Verificar el uso de los materiales solicitados.

²¹ Z.R, comentario en clase abril 2008

²² Reporte de la primera jornada de observación y práctica, marzo 2008

²³ Platica informal con la profra. de tercer grado de la escuela primaria “Wenceslao Labra” 13 marzo 2008

²⁴ Comentario de la profra. de primer grado de la escuela primaria “Felipe Sánchez Solís” a una de las alumnas en relación a la organización del plan semanal, marzo 2008

Escuela Primaria “Wenceslao Labra”

- Reforzar el dictado, sumas y restas
- Controlar el tiempo los niños tardan en realizar su trabajo
- Dejar tarea de español y matemáticas.
- Utilizar estrategias para que participen los niños con problemas.
- Es necesario reforzar más matemáticas.
- Felicitaciones por el trabajo realizado.

Escuela Primaria: “Miguel Hidalgo y Costilla”

- Anotar recados a quienes no trabajan.
- Pasar lista al inicio de la clase.
- Escribir la fecha en el pizarrón todos los días.
- Ser más estricta con los indisciplinados
- Revisar que los alumnos escriban limpio y entendible.
- Uso del tiempo: las actividades se alargan, exigir más al grupo para que esto no pase.
- Registrar quién trabaja y quién no.
- Felicidades por la correlación de temas.
- Establecer orden para no relajar la atención del grupo.

Escuela Primaria: “Lic. Benito Juárez”

- Felicitaciones por la correlación de temas, el material y la responsabilidad.
- Elaborar resumen de los temas abordados para que los alumnos aprendan.
- Traer “hojas”²⁵ de tarea para reafirmar el contenido.
- Controlar a los niños con problemas de conducta.
- Traer material visual para historia.

Escuela Primaria: “Revolución Mexicana”

- Exigir a los alumnos que entreguen el trabajo.
- Registrar en trabajo de los niños.
- Revisar al inicio del día las tareas.
- Buscar estrategias para evaluar a todos los niños.
- Apresurar a los niños a trabajar para que no se desperdicie el tiempo.
- Traer hojas fotocopiadas para los ejercicios y así ahorrar tiempo.

Los comentarios de algunos de l@s maestr@s²⁶ de la Escuela Normal que asistieron a supervisar a las escuelas primarias son los siguientes:

²⁵ Se refiere a ejercicios en fotocopias.

²⁶ Para cada jornada se nos da un oficio de comisión en el cual se pide que al terminar las mismas se remita un reporte por escrito, pero son pocos los maestros que lo hacen, en el caso de ésta jornada 3 maestras entregamos el informe.

- La disciplina de los grupos no es buena, hay desorden y mucho ruido.
- El trabajo estuvo bien organizado.
- Las alumnas se veían motivadas para trabajar y atender a los niños.
- No llevan suficiente material didáctico

Los comentarios de las alumnas al respecto son:

- Consideran que en ésta jornada fortalecieron la capacidad y disposición para la investigación en el aula, lo cual permitió reconducir algunos procesos a fin de conseguir los propósitos a partir de observar una perspectiva más real de las reacciones de l@s niñ@s.
- Pudieron favorecer el aprendizaje de l@s niñ@s en riesgo de fracaso escolar, a partir de reconocer las diferencias individuales y crear un clima adecuado en el aula, fomentando la cooperación entre ell@s.
- Las materias donde asumieron mayores retos fueron historia y geografía, debido, a la poca seguridad en el manejo de las estrategias y el enfoque de las asignaturas.
- Algunas manifestaron tener problemas en la conducción de la resolución de problemas, debido a que l@s niñ@s no se daban la oportunidad de socializar procedimientos, por la poca disponibilidad para escucharse.
- Se detectó la funcionalidad de la planeación como organizador inicial para conducir las actividades de enseñanza de manera eficaz, obteniendo resultados más precisos en la enseñanza.
- Las asignaturas en las que se tuvieron mayores alcances fueron matemáticas español, conocimiento del medio y ciencias naturales, debido a la abundancia del material didáctico.
- En la asignatura que tuvieron problemas fue educación física, debido a la concepción que l@s niñ@s tienen de la materia, es para jugar y se negaban a realizar las secuencias planteadas por las normalistas.
- El dominio de contenido mejoró notablemente gracias a la organización de la planeación, en el apartado de organización de los contenidos se pide realizar esquemas para organizar la información, al trabajar con el grupo escolar, había más seguridad y fluidez en su manejo.

Análisis de las experiencias obtenidas durante la jornada de observación y práctica

Propósitos:

Analizar las formas en que manifiestan la competencia didáctica que han desarrollado al poner en marcha actividades de enseñanza con los niños; es decir, reconocen situaciones que les permiten detectar aciertos, aspectos conflictivos y preguntas no resueltas acerca de su desempeño docente.

Valorar el análisis sistemático de las actividades que desarrollaron en la escuela primaria, como una herramienta que les permite evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes que han adquirido o desarrollado al finalizar esta etapa de su formación docente,

Valorar los acontecimientos del aula y, a partir de la reflexión, adquieran más herramientas para planear y desarrollar actividades de enseñanza en los grupos de educación primaria con los que trabajarán posteriormente.

Una revisión panorámica: mi trabajo en el aula.

Propósitos:

Reconocer las habilidades docentes que ya se poseen y adquirir elementos para mejorar aquellas que aún representan problemas;

Identifiquen las asignaturas en que pudieron dominar más los contenidos, las que les plantearon más retos y por qué, aquellas en que han adquirido un mejor manejo en la forma de enseñarlas, las que más gustaron a ellos y las que más gustaron a los niños.

Actividades:

Los estudiantes hacen por escrito un balance general de las actividades desarrolladas en la escuela primaria. Comentan cuáles fueron las situaciones que más les llamaron la atención al trabajar con los niños, aquellas que recuerdan con mayor precisión porque les dejaron una experiencia grata o desagradable.

Al inicio de la sesión se trabajó por equipos organizados en función de las escuelas de práctica, para realizar el balance general de los logros y dificultades durante de la jornada que acaba de concluir.

Mientras las alumnas trabajan leo los ensayos, *Una revisión panorámica: mi trabajo en el aula*, fueron pedidos para entregar el primer día de clases, regresando de las jornadas de acercamiento, se les hacen comentarios generales y regresan para su reestructuración.

Las problemáticas presentadas fueron:

- Faltan datos de identificación de los grupos.
- No hay citas de diarios.

- Las citas teóricas las han colocado porque “es requisito”, tienen poca o nula relación con el contenido.
- Errores de secuencia y coherencia en los escritos.
- No se presentan evidencias del trabajo realizado por los niños
- Se identifican los problemas presentados durante la jornada, pero no realizan búsqueda de alternativas de solución.
- En las conclusiones no se retoma el propósito del ensayo.

La siguiente sesión comienza con la socialización de los logros y dificultades por escuelas de prácticas, se anotan en el pizarrón, se comparan para detectar semejanzas y diferencias del trabajo realizado en ellas:

- Demandan más uso de material didáctico.
- Dejar tarea.
- Usar de mejor manera el tiempo y los espacios.
- Control del grupo en cuanto a la conducta y a la entrega del trabajo.

El tiempo de la sesión se termina, me despido y me retiro.

Las alumnas expresan en relación con las habilidades docentes, siguen trabajando sobre ellas. Manifiestan que gracias a las actividades de análisis y reflexión han podido ser conscientes de lo que están haciendo en el aula,

Las asignaturas que presentan mayores problemáticas son historia y civismo, no manejan: el enfoque y las estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridos en el plan de estudios de primaria así como material didáctico, por lo tanto se sienten inseguras al trabajarlas y a los niños no les gustan las actividades.

¿Qué otras características conocí de los niños?

Propósito: Identificar la importancia que tiene para el momento de planear el conocer las características individuales de los niños y las del grupo en el trabajo escolar, así como de la necesidad de atender a sus intereses en las actividades de enseñanza.

Bibliografía:

- Alonso Tapia, Jesús (1996), “Condicionantes personales de la motivación por aprender”, en Alonso Tapia, Jesús y Enrique Caturra Fita, *La motivación en el aula*, Madrid, PPC (Educar), pp. 15-25.
- Dubet, Francois y Danilo Martuccelli (1998), “El maestro todopoderoso”, “La división del mundo de los niños” y “El alumno es también un niño”, en *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, España, Losada, pp. 95-100, 100-102 y 165-168.
- (s/a) (2000), “Informes de actividades”, en SEP, Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 6º semestre, México, pp. 103-107.

Actividades:

Analizar el escrito “Los niños del grupo”, elaborado por una estudiante de 5° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria (véanse pp. 103-105 de este cuaderno), a partir de cuestiones como las siguientes:

- El conocimiento que logró del grupo escolar en su conjunto.
- El conocimiento de algunos niños en particular.
- El manejo y el conocimiento del grupo y de las características individuales de los niños para organizar las actividades de enseñanza.
- Las actividades de enseñanza que más interesaron a los niños.
- Las dificultades que enfrentó para provocar el interés de los niños y mantenerlo.

Con estos elementos, revisan sus informes para identificar el conocimiento que lograron obtener de los niños con los que trabajaron, realizan un análisis similar y elaboran un escrito donde describan las características y comportamientos de los niños del grupo.

En la sesión anterior se les pidió que trajeran sus diarios y su carpeta de planeación de la jornada así como las evidencias del trabajo con los niños.

Se comienza con el trabajo en equipos del registro sugerido y posteriormente se socializan las conclusiones, el equipo que participa está atento, los demás comentan otras cosas, o terminan de pasar en limpio sus conclusiones, llamo la atención:

M: Disculpa Mr vamos a esperar que tus compañeras escuchen.

M: a ver Ana Laura y equipo, ¿Escuchan a Mireya o bajamos la voz para que puedan platicar a gusto?

Al: disculpe profa. ya ponemos atención.

M: ¿Estás de acuerdo con lo que dice Mireya?, Elizabeth

E: perdón, no estaba atenta

M: Gracias Mr, ya todas escuchamos.

Una vez, todas a la escucha de la compañera, se terminan de socializar las aportaciones de los equipos, en general llegaron a lo siguiente:

En la visita a la escuela primaria para realizar la observación del grupo con el cual se trabajará, sobresalen los niños que son los más “latosos” y los “burros”, se observa cómo trabaja la maestra con ellos y se supone que la planeación la elaboramos en base a las necesidades e intereses de los alumnos.

Al comenzar la jornada nos damos cuenta de la poca funcionalidad de los planes de clase y que un día de observación no basta, además una cosa es como son con la maestra titular y otra como se comportarán y trabajarán con nosotras y es ahí que podemos conocer un poco más a los niños del grupo, pero consideramos que no se acaba de conocer al grupo escolar.

Para concluir la actividad, leen los textos de Dubet y Martuccelli, “El maestro todopoderoso”, “La división del mundo de los niños” y “El alumno es también un niño”, con la finalidad de reflexionar sobre el valor que otorgan los niños al conocimiento que el maestro tiene de ellos, el papel de los niños en tanto alumnos y niños a la vez, y la importancia que tiene para el profesor conocer a los alumnos con los que trabaja.

Asimismo, a partir del texto de Alonso, “Condicionantes personales de la motivación por aprender”, discuten acerca del conocimiento que el maestro necesita tener del grupo escolar, y de los alumnos en particular, para identificar las fuentes de motivación más adecuadas.

Doy la indicación para comenzar el trabajo de análisis de sus materiales, me despido y salgo a reunión de academia de primer grado.

El ensayo fue entregado y revisado en contenido y forma en comparación con los de la primera etapa de este apartado han mejorado bastante ya tratan de analizar sus actos con los aportes teóricos e introducen citas de sus diarios.²⁷

Revisemos nuestra competencia didáctica

Propósito: Reconocer las habilidades docentes que ya se poseen y adquirir elementos para mejorar aquellas que aún representan problemas;

Bibliografía:

- Monereo, Carles [coord.] (1998), “De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje. ¿Enseñamos técnicas o estrategias?”, en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, España, Cooperación Española/GRAO/SEP (Biblioteca del Normalista), pp. 11-17.
- Sammons, Pam et al. (1998), “Enseñanza con propósito”, “Expectativas elevadas”, “Reforzamiento positivo”, “Seguimiento de los avances”, en *Características clave de las escuelas efectivas*, México, SEP (Cuadernos. Biblioteca para la Actualización del Maestro), pp. 40-44, 44-47, 47-49, 49-51 y 51-53.

En la planeación se había programado esta actividad para cinco sesiones, en el calendario oficial de la SEP, aparece del 14 al 18 abril la Semana Nacional de Evaluación y I@s alumn@s de la Escuela Normal participan en la aplicación de los exámenes, así que la actividad se reduce a dos sesiones.

En la primera sesión se socializa el análisis de la lectura, que fue pedido de manera individual como reporte de lectura. Se anotaron los puntos básicos en el pizarrón:

Los estudiantes leen el texto de Monereo, “De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje. (¿Enseñamos técnicas o estrategias?)”, revisado en el curso de Geografía y su Enseñanza II; en un listado identifican las tareas desarrolladas a lo largo de cada una de las tres clases que presenta el texto y comparan los siguientes aspectos:

²⁷ Considerado como una herramienta de registro, que contiene el punto de vista y hechos significativos, sobre la forma de trabajo establecida en el aula y al analizarlo permite la toma de conciencia sobre la lógica de la actuación con el grupo escolar. En el curso de observación y práctica docente III se revisa el texto de Porlán, *El diario del profesor*, 1997

- El contenido de enseñanza y los propósitos que se plantearon los maestros.
- Las tareas realizadas por los maestros y por los niños.
- Las formas de organizar al grupo y los aprendizajes que se propiciaron con ellas.
- Los aprendizajes que los niños lograron con la actividad.
- Las propuestas de los profesores para revisar el trabajo realizado.
- La relación que se puede establecer entre las actividades realizadas en cada una de las tres clases, que se refieren a una experiencia de trabajo en España, y los planteamientos del plan de estudios de educación primaria de nuestro país.

Esto se pidió en un cuadro comparativo en equipos, se analizan cada uno de los ejemplos, se comparan con el enfoque del plan de educación primaria de México, se reflexiona cuándo se utiliza una técnica, cuándo una estrategia, cuándo se enseñan contenidos y cuándo se desarrollan habilidades.

Se procede al trabajo individual:

Los estudiantes seleccionan actividades que desarrollaron en la escuela primaria y que consideren representativas, ya sea porque resultaron efectivas o bien porque no se lograron los propósitos previstos y, a partir de su plan semanal, de su informe de actividades y de las producciones de los niños, realizan un análisis semejante tomando en cuenta las dificultades específicas en el tratamiento de los contenidos de las distintas asignaturas.

Las siguientes preguntas pueden orientarlos para profundizar en algunos aspectos:

- Claridad de propósitos. ¿Qué se esperaba lograr con la actividad realizada? ¿Se logró lo esperado? ¿Las diversas tareas que se propusieron a los niños durante la clase contribuyeron al logro del propósito? ¿Por qué? ¿Qué ocurrió cuando se tenía claro lo que se pretendía lograr con los alumnos? ¿En el caso contrario, qué sucedió?
 - Dominio de los contenidos. ¿De qué manera se atendió a las preguntas, explicaciones y procedimientos de los niños? ¿En qué casos no se tuvo un conocimiento profundo del contenido que se estaba tratando? ¿Cómo se dio cuenta de ello? ¿De qué manera esto repercutió en el trabajo realizado con los niños?
- ¿Qué se puede hacer para evitar estos problemas en el futuro?
- Habilidad para comunicarse con los niños. ¿Las preguntas planteadas propiciaron la reflexión? ¿Las preguntas tomaron en cuenta los conocimientos que los niños tenían? ¿Qué se hizo cuando los niños no respondieron? ¿Qué se hizo con las respuestas “erróneas” de los niños?
 - Habilidad para coordinar las tareas y las discusiones. ¿Cómo se tomaron en cuenta los diferentes ritmos de trabajo y de aprendizaje de los niños? ¿Cómo se organizó al grupo durante la actividad y qué resultados se obtuvieron? ¿La coordinación de las participaciones contribuyó a que los niños confrontaran sus puntos de vista? ¿De qué manera se intervino para apoyarles en la formulación de conclusiones?
 - Habilidad para identificar los logros de los niños. ¿Qué aprendizajes lograron los niños con la actividad? ¿Eran los aprendizajes que se esperaban? ¿Qué estrategias se emplearon para identificar esos aprendizajes?

Mientras las alumnas trabajan me desplazó por las mesas escuchando y preguntando:

M: ¿Van bien?

M: ¿Hay alguna duda?

Las alumnas responden que van bien, las actitudes de los equipos hacia el trabajo son diversas, el de Claudia y Coral están enfrascados en el análisis de los cuestionamientos, el de Ana Lilia platica de la boda a la que asistieron el fin de semana, el de Diana trabaja a su ritmo y el de Zulema habla de cosas diversas y con pausas, trabajan en la actividad.

Segunda sesión

Se realiza el encuadre de la sesión y se procede al trabajo en equipo

Para finalizar esta actividad, los estudiantes discuten en torno a las preguntas que se enlistarán enseguida, y en un escrito proponen formas de trabajo con los niños, mismas que les permitan atender las dificultades que enfrentaron en su desempeño docente al tratar los contenidos de todas las asignaturas de la educación primaria.

- ¿Qué avances tuvieron los niños en la adquisición, o desarrollo, de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas al trabajar las actividades?
- ¿Cómo repercutió en el desempeño docente el dominio diferenciado de los aspectos antes mencionados? ¿Cómo se espera avanzar en el desarrollo de éstos?
- ¿Cómo se relacionaron los aspectos anteriores al conducir las actividades de enseñanza y qué resultados se obtuvieron? En los casos en que no se obtuvieron resultados favorables, ¿cuáles fueron las causas? ¿En qué aspectos se tendrá que poner mayor atención para prácticas futuras?
- ¿Los niños aprendieron todo lo que se enseñó? ¿Cuáles eran los resultados que se esperaban? ¿Cuáles fueron los logros? ¿Cómo se manifestaron? ¿Cómo se tomarán en cuenta estos resultados en la planeación?
- ¿Cuál es la asignatura en la que se tienen mayores dificultades para su enseñanza? ¿Por qué? ¿Qué alternativas se pueden considerar para atender estas dificultades?

Mientras ellas trabajan, les explico:

M: chicas me tengo que retirar a una reunión de academia, espero sus trabajos el día lunes.

¿Qué hemos aprendido en esta jornada y qué hacer para la próxima?

Propósito: Advertir que las actividades de enseñanza con las que obtuvieron buenos resultados al tratar los contenidos de una asignatura en particular pueden brindar pistas para fortalecer el trabajo con las demás asignaturas y a la vez conformar su estilo de docencia

Para realizar esta actividad, los estudiantes completan el escrito que elaboraron al hacer la revisión panorámica de la primera jornada de observación y práctica, incorporando dificultades o aciertos que no habían considerado y reflexionar en torno a las siguientes cuestiones:

- Los planes que favorecieron el desarrollo de clases efectivas en una asignatura, ¿cómo se pueden aprovechar para la planeación de actividades de enseñanza en otras?
- Las actividades de enseñanza que tuvieron buenos resultados en una clase, ¿de qué manera se podrán utilizar en otras clases o con otra asignatura?

- ¿Qué actividades de enseñanza fueron adecuadas en una situación anterior y al parecer en una nueva situación no lo fueron tanto? ¿En qué actividades se dio lo contrario? ¿A qué se debió? ¿Cómo se puede aprovechar esa experiencia?
- Los resultados obtenidos al utilizar los libros de texto gratuitos en una asignatura, ¿cómo orientan para utilizarlos en las demás?
- Al trabajar con otra asignatura, ¿qué modificaciones se hicieron en la dinámica del trabajo anterior? ¿Qué se mantiene? ¿Qué cambia? ¿Qué actividades se han identificado que resultan efectivas de manera particular en cada asignatura?

Elaborar un escrito acerca de los logros que pueden ampliarse al trabajar con otras asignaturas y en otros momentos del trabajo docente. Los textos de Sammons y otros: “Enseñanza con propósito”, “Expectativas elevadas”, “Reforzamiento positivo”, “Seguimiento de los avances” y “Derechos y responsabilidades de los alumnos”, aportan elementos para identificar otros factores relativos a las tareas del maestro, que se consideran fundamentales para una enseñanza efectiva.

Se comienza la sesión con la socialización de las conclusiones de la actividad anterior, las representantes de los equipos leen, las demás escuchamos, no hay comentarios.

“La competencia didáctica se sigue desarrollando, pero no se han considerado tantos aspectos como lo plantea la actividad de análisis, por lo general no utilizamos las estrategias de una asignatura en otra, siempre se había trabajado con las asignaturas por separado, cada una en su horario y con sus materiales y estrategias.”

“En esta jornada algunas trabajamos por integración y eso mostro (sic) la posibilidad de utilizar estrategias de una asignatura en otras, así como los materiales didácticos y los libros de texto...”

Al asignar fechas a las actividades, se dejan sesiones para el trabajo de análisis en el salón, pero por la dinámica del grupo, el ensayo de esta actividad se ha dejado para tarea de casa, ya que en el aula suceden cosas diversas:

Platican:

M: Chicas dejen de platicar y realicen su trabajo

Ala: Profa.: compréndanos ayer no chateamos

O si es lunes

Ala: Profa. comprendamos no nos vimos en dos días

Hacen tareas de otras asignaturas:

M: la tarea se hace en casa, no en el salón y menos en la hora de clase de Socorro

Se ríen apenadas y simulan comenzar a trabajar en su actividad

Dicen no se concentrarse:

Ala: aquí con tanto ruido no me concentro

Otras se ponen el "Ipod" para escuchar música y el exterior deja de existir.

Así que considerando lo anterior se avisó al grupo que en esta sesión se revisaría el material de Boggino (1997) y que se destinarían dos sesiones para resolver dudas, procedo a dar la indicación para revisar el material que les va a permitir mejorar la integración de contenidos para trabajar la segunda jornada de observación y práctica:

M: Bien saquen su material de globalización, lo vamos a revisar. Comenzaremos mencionando los elementos básicos de cada apartado y nos vamos deteniendo si hay alguna duda o comentario, --mientras estoy hablando saco mi material en eso volteo a ver al grupo y noto que unas a otras se ven, y como se dice coloquialmente, -- me están tirando de a loca--,

M: ¿No trajeron material?

Se oyen murmullos, hablan entre ellas y no me contestan. Me quedo callada, observándolas.

Ala -- se dirige a sus compañeras-- ya díganle,

La ignoran, siguen los murmullos...

Ala: si traemos el material pero no leímos Profa.

Las miradas se dirigen hacia mí a la expectativa, esperando: ¿Qué? represalias con la calificación, sermón, regaño, tema visto. Pues bien, esperando no decepcionarlas, va el sermón:

M: Chicas les recuerdo que hay que leer el material se los deje desde finales de febrero, es abril y ¿No pudieron ni hojearlo?, bien saben que trabajamos a "marcha forzada", consideren las suspensiones y puentes que se avecinan.

Explicó el panorama general de la primer parte de la lectura, haciendo hincapié en las sugerencias del autor para realizar la globalización, a la par se ejemplifica con temas del plan de estudios de primaria, cada que se termina un apartado se pregunta si hay dudas o comentarios, silencio... algunas menean la cabeza indicando que no, otras toman nota de los esquemas del pizarrón

Por fortuna el bendito tiempo, siempre corto termina, las alumnas tienen cara de cansancio y yo otro tanto, me despido y salgo del aula.

Comienza la segunda sesión de la revisión del material de Globalización, doy los buenos días, pido sacar el material para comenzar a trabajar, distribuyo los temas

de la segunda parte por equipos, enfatizando que lo analicen, considerando lo que es semejante a lo que ya saben y destacando las aportaciones nuevas, así mismo solicito que organicen la información en esquemas para exponer.

Y como sucede en las sesiones organizadas en equipos: platican, cantan, a ratos trabajan, les reitero el tiempo destinado para socializar la información.

Ala: si Profa., usted no se preocupe, vamos a terminar el trabajo a tiempo

Los otros equipos cuando me acerco a ver cómo van, simulan trabajar, les llamo la atención:

M: chicas, recuerden el tiempo, hay que abordar la temática.

Me voltean a ver y se ríen.

A otras les pregunto:

M: ¿Hay dudas?, ¿Por eso no avanzan?

Alas: no Profa. hay vamos

Termina el tiempo programado:

M: chicas vamos a comenzar las exposiciones:

Pasa el primer equipo a explicar su esquema repitiendo los apartados de la lectura, termina y pregunto:

M: ¿Qué elementos nuevos aporta la lectura y que no hayamos trabajado en la planeación de las jornadas de observación y práctica?

Silencio... al no haber respuesta comienzo mi monólogo, -con éste grupo ya me siento Hamlet-

Lo mismo sucedió con los demás equipos, ganas me daban de callarlas y sentarlas, por no ejercer más violencia simbólica, bien estoica, aguanté. Di las conclusiones a las que debían llegar.

El equipo de las alumnas que pareciera siempre están poco concentradas en el trabajo, realizó el esquema comparando los elementos que se han trabajado y las aportaciones del texto.

Concluida la revisión del texto se dan las indicaciones generales para la segunda visita a la escuela primaria, reiterándoles que al regreso se entrega la organización inicial de los contenidos de las dos semanas.

Terminó la sesión, salí cansada y fastidiada directo a la cafetería por *“un buen y estimulante negro”*

El ensayo de ésta actividad fue entregado el lunes regresando de prácticas, después de realizar la revisión se consignan los siguientes comentarios de las alumnas:

“La forma de realizar los planes de clase aunque presentó dificultades en su elaboración, ya en la práctica permite realizar un mejor trabajo con el grupo escolar.”²⁸

“Los escritos aunados al análisis y la reflexión de los eventos suscitados durante las jornadas de práctica, permitieron manifestar las competencias didácticas fortalecidas como docente en formación y aún las que impiden el desarrollo adecuado de las prácticas educativas”.

“Con el desarrollo de las actividades me he dado cuenta que aún poseo deficiencias para realizar escritos, pero sin embargo considero que para este parcial mejore bastante”.

“La experiencia tenida con la forma de planeación me limito en cuanto a la elaboración de actividades, pues ahora se concretan y se trabaja con ello, no me agrada mucho la forma ya que al trabajarlo no entendía como hacerlo, pero debo reconocer que si tuve éxitos y eso me anima a seguir intentándolo”

“en esta ocasión desarrolle ampliamente las habilidades para planear de manera constructiva, tenía vagamente, la forma en la que había que establecer actividades, no obstante no concebía explícitamente las partes de la planeación como construcción de conocimientos y la organización de conocimientos”

“La forma de trabajo que se ha establecido, ha sido dinámico, el ritmo ha sido asumido poco a poco y sin duda el desarrollo ha sido extenso sin embargo el clima de la clase ha sido demandante, me ha ayudado a fortalecer mis habilidades”.

“Dicha experiencia docente me ha permitido fortalecer habilidades y desarrollar otras, así como reflexionar sobre aquellas que aún se consideran poco desarrolladas como qué es necesario emplear nuevas formas de conducción y organización”.

Con el ensayo se cierra el primer ciclo de análisis y reflexión sobre la práctica y con los aprendizajes de este periodo comenzamos con la planeación para la segunda jornada de observación y práctica, que a diferencia de la anterior es de dos semanas consecutivas.

²⁸Apartado elaborado con las opiniones de las alumnas del grupo en relación a del trabajo realizado en el Bloque III, *Análisis de las experiencias obtenidas durante las jornadas de observación y práctica*, Observación y práctica docente IV abril 2008.

Evaluación del aprendizaje

Con la entrega de la carpeta de planeación de la primera jornada de acercamiento a la práctica escolar se cierra el ciclo iniciado con el primer escrito *Desafíos al trabajar con el grupo escolar*, en el cual las alumnas realizan la evaluación inicial y como todo final se requiere evaluar lo acontecido en el aula.

Las estrategias de aprendizaje consideradas por Monereo (1998) como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales en las cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Las estrategias trabajadas a lo largo del bloque fueron:

- Lectura y análisis de textos en donde se les ha pedido a los estudiantes que distingan conceptos fundamentales, la tesis del autor, identificar ideas principales, escribir opiniones personales.

Previo al trabajo de la sesión se pide reporte de lectura el cual, cada una organiza de acuerdo a su estilo, la calidad de los mismos es diversa, va desde un listado de los puntos principales, mapa conceptual, cuadros sinópticos y resúmenes.

La finalidad del reporte de lectura es permitir, además de organizar la información y fundamentar teóricamente los ensayos. Para algunas alumnas su función, obtener el puntaje asignado. Al momento de realizar los análisis de sus trabajos la mayoría recurre al texto, se les hace la recomendación de utilizar sus reportes de lectura:

Ala; profa. hay tanto trabajo que así como lo hago no me sirve para consulta, pero si no le entrego, me quita puntos.

Las actividades sugeridas presentan diversos ejercicios para utilizar las aportaciones de los textos por ejemplo:

Revisar el último escrito que hicieron en el curso Observación y Práctica Docente III, donde plantean los retos que se propusieron para las próximas prácticas; conjuntamente con las aportaciones de la lectura "El rol del maestro", de Joan Dean; realizar un escrito, con la información que ambos textos les brindan, en donde se destaquen las habilidades y actitudes docentes que poseen y las que aún tienen que desarrollar.²⁹

Teniendo estas reflexiones como referente, leen el texto de Alonso, "Condicionantes contextuales de la motivación por aprender", explican cómo tomarían en cuenta, en una situación de

²⁹ Actividad *Desafíos al trabajar con el grupo escolar*, Bloque I Preparación de las jornadas de observación y práctica programa de Observación y Práctica Docente IV (2000)

enseñanza específica, los factores que influyen en el interés de los niños por la clase...³⁰

En cuanto al análisis de los textos, es esencial para la reflexión sobre la práctica lo imperante es convencer a las alumnas de realizarlas no por puntaje, sino por que el reporte permite organizar la información, además de la importancia de leer como parte del hábito inherente a la profesión docente.

Cuando se estaba realizando la planeación de la primera jornada de observación y práctica, para llenar el formato propuesto por Pimienta (2007)

D: Profa.: revíseme este borrador, no le entiendo al apartado de evaluación.

M: ¿A que no le entiendes?, vamos a leer el apartado...

D: ¿En dónde está?

M: tú revisaste el material, dime dónde...

La alumna revisa el material, hasta que encuentra el apartado, lo lee en voz alta, lo analizamos y la alumna me comenta:

D: ya Profa.: ya le entendí.

- Planteamiento de problemas, como estrategia de enseñanza, permite promover la reflexión en l@s alumn@s, además de promover la selección y uso de información, reflexión, análisis, elaboración crítica y personal.

Se entiende por problema una situación que no tiene solución inmediata admite varias vías de aproximación y posiblemente varias soluciones, exige un esfuerzo mental, imaginación y creatividad, no tiene una solución definitiva, puede retomarse en distintos momentos para mejorar su solución o profundizar en alguna cuestión que haya suscitado interés.

Al detectar problemas antes que establecer tareas predefinidas para trabajar contenidos disciplinares, se pretende suscitar un proceso de conducta y pensamiento dirigido hacia la ejecución de tareas intelectualmente exigentes, con la finalidad de que en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje se posibilite la formación de una red de relaciones conceptuales, permitiendo al estudiante vincular: la explicación de las esencias de los fenómenos, las explicaciones científicas y los aspectos sociales que los soportan.

El programa de la asignatura contiene ciertos detonantes que permiten, identificar aspectos cotidianos del aula, como problematizadores, buscando posibles soluciones. La ventaja de trabajar con este tipo enseñanza permite: en

³⁰ Actividad *¿Todos los niños atienden la clases?*, Bloque I Preparación de las jornadas de observación y práctica programa de Observación y Práctica Docente IV (2000)

primer lugar analizar el conocimiento necesario para una determinada situación y posteriormente introducirlo para la solución del problema, en segundo lugar, organizar la información para tener acceso a ella de manera permanente, en tercer lugar, adquirir la habilidad de emplear de la mejor manera lo que se sabe y saber cómo se puede aprender más potenciando el desarrollo de la metacognición.

- Los materiales “vistosos” llaman la atención de los niños, por eso es indispensable que el maestro elabore siempre materiales con estas características.
- El sentido educativo de los materiales está en relación estrecha con el uso que el maestro haga de ellos, sin importar sus características.
- Se aprovechan mejor las actividades propuestas en los libros de texto gratuitos cuando se utilizan para reafirmar lo que han aprendido los niños.

Con estos referentes revisan, en sus planes de clase e informes del semestre anterior, los materiales que previeron y los resultados que obtuvieron al utilizarlos; además, con la intención de que vayan teniendo elementos que les permitan identificar materiales que promueven los aprendizajes de los niños en las distintas asignaturas y puedan prever su selección y uso en la preparación de las futuras prácticas...³¹

Este tipo de actividades se realizan a lo largo de todo el bloque, coordino las conclusiones, reviso cómo realizan los ejercicios, desplazándome por las mesas para resolver dudas.

- El interrogatorio, presente en las actividades de análisis, en donde se plantean secuencias de preguntas que ayudan al alumno a aplicar, analizar, sintetizar y evaluar lo aprendido, a proponer explicaciones, hacer predicciones, a buscar soluciones, aplicaciones al tema o dar opiniones etc.

- ¿Qué ideas o preguntas expresaron los niños en el tratamiento del contenido?
- ¿Qué ideas expresadas por los niños dieron evidencias de sus conocimientos sobre el contenido?
- ¿Qué evidencias de avance identificaron en esos aprendizajes?
- ¿Qué procedimientos dieron cuenta de esos avances o dificultades? ...

Enseguida, comentan las posibilidades que tuvieron para responder a estas cuestiones, señalando las evidencias que trajeron a la escuela normal para explorar las ideas y los aprendizajes de los niños, y en caso contrario, hacen anotaciones acerca de las estrategias que pueden utilizar para estar atentos a los logros y las dificultades de los niños en el desarrollo de cada actividad y la posibilidad de registrar la experiencia.

Estas interrogantes deberían permitir establecer diálogo entre las alumnas, los textos y sus vivencias, pero en el momento de interactuar con la docente con preguntas de diversa índole: desde en qué grupos quieren ser ubicadas, en relación a sugerencias de evaluación, los silencios son mi mejor interlocutor, y no se trate de algún contenido o vivencia en relación a semestres anteriores que vengan a colación con la temática que se ésta trabajando, porque entablo unos estupendos “soliloquios”. Además las alumnas a pesar de que se les hace

³¹ Información obtenida de la actividad titulada *Selección y uso de recursos y materiales educativos*, Bloque I Preparación de las jornadas de observación y práctica, Observación y Práctica Docente IV (2003).

hincapié en que no son cuestionarios a contestar, así los trabajan.

¿Cómo interpretar esos espacios a simple vista vacíos de palabras pero repletos de significados?

El silencio según Simone Weil citada por Genevieve Bolléme (1990,24) "...no es un silencio casual, debido a tal o cual circunstancia, tal o cual abuso, derivado de una hegemonía cultural o de otra cosa: no es un silencio que se pueda suspender a voluntad, invitando a éste o aquel a hablar"...silencio que corresponde a una situación de alienación..."

Para otros autores como Javier Buron (1995) es un estado de indefensión aprendida por parte del alumno, que al no recibir una respuesta satisfactoria a sus necesidades deja de emprender acciones diferentes a las ya mecanizadas, se abstienen de insistir, ante quienes tienen la toma de decisiones en sus manos, en este caso el maestro.

O Según Maurice Blanchot citado por Yébenes (2007,35) el "silencio [...] pasa por el grito sin voz que rompe toda habla, que no se dirige a nadie y que nadie recoge" (p, 133)

Otra posibilidad es que sea la manifestación de rechazo hacia el estilo docente. Sobre este punto, no se ha indagado, será algo a trabajar en el desarrollo de los siguientes bloques.

- Redacción de ensayos³², cuya finalidad es emplear los conocimientos aprendidos y aplicar habilidades para la escritura, la síntesis, la argumentación y la valoración crítica.

Este género de escritura es puesto en escena en el siglo XVI por Michel de Montaigne, establece un estilo de escritura heterodoxo, irreverente y herético, para su tiempo. Es un método de trabajo sustentado entre la naturalidad, racionalidad y la conciencia, realizando una sistemática observación y crítica de su entorno. Etimológicamente viene de exagiun, que conduce a exadro forma denotativa de medir relativa a peso exacto y puede ser interpretado como balanza exacta, dando una idea de equilibrio. Este estilo de escritos ha adquirido importancia en las escuelas como metodología de trabajo que acompaña la

³² Este género de escritura es puesto en escena en el siglo XVI por Michel de Montaigne, establece un estilo de escritura heterodoxo, irreverente y herético, para su tiempo. Es un método de trabajo sustentado entre la naturalidad, racionalidad y la conciencia, realizando una sistemática observación y crítica de su entorno. Etimológicamente viene de exagiun, que conduce a exadro forma denotativa de medir relativa a peso exacto y puede ser interpretado como balanza exacta, dando una idea de equilibrio. En las escuelas ha cobrado importancia como metodología de trabajo que acompaña la formación del estudiante, debido a: permite dar respuesta a dudas e inquietudes, probar hipótesis proyectar ideas nuevas sobre lo ya escrito.

formación del estudiante, debido a: permite dar respuesta a dudas e inquietudes, probar hipótesis proyectar ideas nuevas sobre lo ya escrito.

El ensayo pretende provocar el pensamiento, ya que el ensayista combina la reflexión, con la información, el análisis de los acontecimientos y la opinión, desde una óptica cognoscitiva, desplegando y desarrollando habilidades de pensamiento.

No existe una propuesta sistemática que dé cuenta del método y las técnicas de elaboración, solo orientaciones con las cuales se dará tratamiento al tema:

Para la asignatura de Observación y Práctica Docente se han considerado como elementos básicos del ensayo:

- El resumen contribuye a la fundamentación teórica, su utilización en el ensayo es recurrente y varía de acuerdo al estilo personal o por las exigencias de la temática.
- El análisis es un proceso que implica la descomposición del hecho en sus particularidades y siendo la ruta en la cual se establecen vinculaciones con la observación, descripción, examen crítico, descomposición, enumeración, ordenación, clasificación, comparación, que permiten la construcción de explicaciones. Los niveles de análisis están determinados por la disciplina.
- La reflexión es un recurso intelectual, incorpora abstracciones conceptos, categorías de otros autores y tiene que ver con las habilidades para relacionar estos con las experiencias personales.
- La opinión se asienta en información amplia y hechos verídicos, en el ensayo son orientaciones surgidas de la reflexión.

Las problemáticas en los ensayos fueron:

- Se presentaron de manera muy general y en cuartilla y media se abordó la temática solicitada, sin citas ni empíricas, ni teóricas, con errores en coherencia y secuencia en los párrafos y la forma incipiente de análisis es de causa-efecto.

Las alumnas opinan:

“...debo mencionar que el no haber realizado trabajos de esta naturaleza en otros semestres si me trajo ciertas dificultades pero no dejo de intentarlo, agradezco los comentarios y la atención prestada a los trabajos que elaboro”³³

³³ Opiniones del trabajo realizado por las alumnas del bloque I Preparación de las jornadas de observación y práctica, marzo 2008.

“En torno a la forma de trabajo realizado en el bloque, considero que fue muy ardua y en ciertas ocasiones se torno el ambiente pesado y estresante debido a que el cambio fue muy drástico, en lo personal no estaba acostumbrada a realizar escritos vinculando mi práctica docente con lo establecido en las lecturas, pero debo reconocer que es una forma muy buena de reconocer aciertos y debilidades y sobre todo el como podemos mejorar conforme sigan transcurriendo las prácticas de ejecución”

“Los aprendizajes que tuve dentro de cada escrito me hicieron reflexionar sobre cosas que a lo mejor había omitido, o en las cuales no preste mucha atención, o en las que había cérido(sic) que había fracasado totalmente pero pude percibir que por lo menos en algunas cosas tuve éxito no totalmente no fue en perdida total del conocimiento o los pequeños rescataron algo del conocimiento que se iba a borda (sic)r”

“...debo mencionar que el no haber realizado trabajos de esta naturaleza en otros semestres si me trajo ciertas dificultades pero no dejo de intentarlo, agradezco los comentarios y la atención prestada a los trabajos que elaboro”

Al término del bloque los trabajos han mejorado pero siguen presentando:

- Errores de secuencia y coherencia. Se identifican los problemas presentados durante la jornada, pero no realizan búsqueda de alternativas de solución.
- En cuanto a la pertinencia de las sugerencias de corrección:

“Considero que los comentarios correcciones fueron acertadas, debido a que se mejoro de manera significativa el contenido del trabajo obteniendo mas claridez (sic), coherencia y concordancia de lo que se pide y lo que se esta entregando...”

Dos alumnas manifestaron no estar de acuerdo en algunas de ellas:

“En relación a la sugerencia de colocar subtítulos, cuestión que no considero necesaria, si fuese un texto de gran extensión y contendió científico si era necesario, pero en casos como este en que lo redactado es una valoración del propio desempeño docente, me parece muy lineal la colocación de subtítulos.”

En la academia de tercer grado realizada el día 17 de abril del año en curso, se comentó que el curso de Observación y Práctica Docente IV, se cerraría con un foro, a lo cual el compañero que da Planeación y Evaluación del Aprendizaje, comentó:

Profr: “Para que hacen tanto circo, con el dichoso foro de cierre de prácticas, si las alumnas ni saben escribir, ni analizar, son actividades que quitan tiempo y no tienen sentido formativo”

A lo cual las compañeras, no hicieron comentario alguno al respecto comenté:

:“ Mira profesor tal vez para ti no tengan sentido, pero si ayudan a las alumnas a desarrollar ciertas habilidades de expresión oral, de organización y en cuanto a que no saben realizar ensayos, estoy de acuerdo contigo y si ya te diste cuenta de ello, por qué no procuramos guiarles en la construcción de los ensayos , somos pocos maestros y por lo general al menos una asignatura impartimos al año con cada grupo, si no es que cada semestre y en todas ellas se realizan escritos y ensayos, entonces te invitaría a que nos apoyaras en el foro con la revisión y orientación de los ensayos.”

Profr: Pues posiblemente tengas razón, pero insisto, son actividades vistosas, pero sin sentido”

Como se puede observar es sabido tanto, por profes@s como por las alumnas, los problemas para la redacción de ensayos, pero en lo que a mi respecta considero que se aprende a redactar, redactando, y si no se les piden trabajos de calidad y se realiza una revisión adecuada de los mismos, no se puede esperar que las alumnas lo aprendan de manera espontánea. Se seguirá potenciando que la escritura se convierta realmente en un proceso de reconstrucción del conocimiento considerando que éste se coelabora entre las personas a medida que actúan entre sí, y más si se sitúa en un contexto social en donde el lenguaje es la herramienta psicológica que influye en el desarrollo cognoscitivo.

Como se pudo observar a lo largo del desarrollo del capítulo de hacen explicitas las intenciones pedagógicas y por el trabajo realizado hasta este momento se ha tratado de desarrollar un estilo de enseñanza comprensiva que incluya conocimiento prepositivo (el qué hacer), conocimientos de procedimiento (el cómo hacer), y conocimiento condicional (cuándo y por qué hacerlo), en donde el papel del profesor es de intermediario entre el alumno y el conocimiento, esto requiere a veces: retar, dirigir, otras veces proponer, contrastar, convencer.

Se comienza imponiendo más que proponiendo una forma de organizar el trabajo en la escuela primaria un tanto diferente a lo que había venido planteando, en este momento jugo un papel importante la relación profesora – alumnas, que si bien es cierto las segundas acatan la imposición de la nueva organización despliegan todo una serie de actitudes para resistirse al cambio en la dinámica de trabajo áulico, mismas que no fueron del todo derribadas, ya que se dio una lucha de poder entre ambos actores, entre *lo que quiero y puedo hacer y el tiempo de hacerlo*.

El siguiente capítulo versará sobre las actividades de planeación de la segunda Jornada de Observación y Práctica, retomando las reflexiones y aprendizajes de la jornada anterior, esperando se avance más rápido en el proceso de planeación.

CAPÍTULO III

PREPARACIÓN DE LA SEGUNDA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA

El capítulo anterior inició con el análisis y la reflexión de los aprendizajes logrados a lo largo de 5 semestres de formación inicial, considerando como parámetro el perfil de egreso del Plan de estudios 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria, continuando con la preparación de la primer jornada de acercamiento a la práctica escolar bajo una forma de organización diferente a la que el grupo estaba acostumbrado y por último la evaluación de la misma reiniciando con el análisis y reflexión sobre la práctica.

En este momento vamos abriendo un nuevo ciclo de planeación con dos retos:

- Adquirir habilidad para manejar modelo de planeación propuesto por Pimienta (2007) en la jornada anterior se revisó el material y se llevo a la práctica, para ésta jornada las alumnas ya cuentan con ese referente, ahora habrá que mejorar su manejo.
- Organizar los planes de clase considerando como texto base: *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula* de Booginno (1997).

Digo vamos porque, que la Profa. – como me dicen las chicas-, logre hacer que las alumnas comprendan el proceso de planeación bajo esta modalidad y luego que sientan la suficiente seguridad para implementarlo en el aula., es difícil, si consideramos que no tienen vivencias ni como alumnas ni como docentes en formación en este rubro. Aunado a esto, la no lectura del material, complica más el desarrollo de elaboración de los planes de trabajo para la jornada.

Además de esos retos tenemos del factor tiempo áulico, es limitado debido a los “puentes” y festejos del mes de mayo, si bien tiene como ventaja para las alumnas, más tiempo de trabajo autónomo en la elaboración del plan de trabajo por parte de las alumnas, permitiendo que pongan en juego las habilidades que hasta ahora tienen desarrolladas, pero desventaja para mi, porque me crea cierta incertidumbre de los posibles resultados, ya que me quita de las manos el proceso de elaboración del plan de trabajo.

Visita a la escuela primaria

Segunda práctica de Observación:

Las alumnas regresan a la escuela primaria, a pedir contenidos para trabajar durante dos semanas consecutivas del 19 al 20 y del 23 al 27 de mayo y realizan observaciones de los niños del grupo.

Durante la visita 6 alumnas tuvieron problemas con la solicitud de contenidos:

Escuela primaria "Wenceslao Labra", 3° y 4°

- Las maestras no se acordaban que ese día iban a ir las alumnas de la Escuela Normal, pero les llegaron "como caídas del cielo", tenían mucho trabajo administrativo y aprovecharon que estaban ahí y las dejaron trabajando con el grupo y se paso la jornada de trabajo y no les dieron contenidos hasta el día lunes 28.

Escuela primaria "Felipe Sánchez Solís", 3°

- No recordaba que iba a ir y la alumna tiene que ver como contacta a la maestra para que le dé los temas.

Escuela primaria "Revolución Mexicana", 4° grado

- El maestro de grupo tiene dos semanas de haber llegado y le dio a la alumna contenidos que ya había trabajado la jornada anterior y otros que tuvo que localizar en las lecciones, ya que fueron sacados de la guía Auroch

Escuela primaria "Lic. Benito Juárez", 3° y 4°

- Las maestras avisaron a los niños que no iban a asistir, la directora no tenía conocimiento de ello, la alumna de 4° la alumna trabajo con seis niños.

La planeación

De las 23 alumnas restantes únicamente 8 entregaron la organización inicial de contenidos y comenzaron realizar los esquemas de integración, las demás se dedicaron a realizarlo en clase.

Mientras ellas trabajaban me desplazaba por las mesas para ver si no tenían dudas o necesitaban algo, a lo cual respondían que no.

Termina el tiempo, me despido, las alumnas permanecen en el salón trabajando

La segunda sesión destinada a la planeación comienza con ocho alumnas, a las 7:30 ya contaba con 28 de ellas y a las 8:00 ya el grupo completo.

Me desplazo por los equipos revisando los esquemas de integración, 8 de ellas lo tienen, les indico a las demás que al terminar la sesión se los reviso. No lo terminan, siguen en la organización inicial de contenidos.

Evaluemos nuestros planes

Las sesiones programadas para la coevaluación de las carpetas de planeación, no se llevan a cabo como estaban previstas, se pidió llevarán el plan de trabajo y planes de clase ya impresos para intercambiarlos, 4 alumnas los llevaban completos, las demás se dedicaron a desarrollarlos en clase.

Vuelvo a reiterar al grupo el problema del tiempo:

M: chicas la siguiente clase, no voy a asistir, tengo comisión en Toluca, es necesario que terminen sus carpetas, revísense entre Uds. y realicen las correcciones pertinentes.

Algunas asienten con la cabeza, pero la mayoría me ignora.

Me siento en el equipo de las alumnas que traían la carpeta y comenzamos a revisarla, se hacen comentarios y sugerencias para corrección. Termina la sesión y me retiro.

En esta semana se presenta la carpeta completa a firma, se tiene lunes y martes para ello, ya que miércoles no tenemos sesión y jueves hay suspensión de labores y viernes también; el sindicato gestiona que se nos dé el día, por los festejos del día del maestro.

Para el día lunes, 6 alumnas tienen la carpeta terminada y el limpio, las demás siguen elaborando planes de clase, me piden la revisión de los mismos:

M: estamos sobre tiempo revisen entre ustedes enseguida paso por los equipos checando y dando sugerencias.

El último día para pasar a firma las carpetas a la subdirección académica, ya casi se acerca el final de mi jornada laboral y aún faltan 4 alumnas por entregar, me despido del grupo:

M: Bien chicas recuerden firmar la hoja de asistencia a su llegada a la primaria, que tengan éxito en sus clases, ya saben que pasamos a los maestros de asignatura a supervisarlas.

Contestan a coro:

Alas: Gracias profa.

Llevo las carpetas a la subdirección académica, no se encuentra el subdirector, se las dejo a su secretaria y regreso a indicar a las alumnas que al día siguiente pasen por ellas con el subdirector.

Aunque el trabajo no se realizó como estaba previsto, ni se pudo pulir el proceso de planeación como yo esperaba por el ritmo del grupo, comenzamos la jornada de observación y práctica de dos semanas, espero no haya complicaciones en las primarias, vuelvo a reiterar, cuando se me escapa de control el proceso de planeación me estreso demasiado, la jefa de departamento de formación inicial, me preguntaba:

¿Cómo van, ya terminan?, presiónalas con la calificación.

A lo cual contestaba:

vamos lentas, pero avanzamos.

No he considerado presionarlas con la calificación, creo más provechoso el diálogo, aunque ganas no me faltaron de hacerlo, pero sería recurrir al esquema de estímulo-respuesta. Así que dejé las calificaciones por la paz.

De los problemas que pude detectar que se presentaron durante la elaboración de los planes de clase, fue en el apartado de evaluación del proceso, las alumnas en su mayoría ponían evaluaciones por producto, se les sugería revisar otra vez el material de consulta y luego replantear la evaluación, aún así algunas de ellas lo dejaron como lo tenían.

Desarrollo de la jornada de observación y práctica

Actividades a desarrollar durante la jornada de observación y práctica

Las actividades a desarrollar durante la jornada son las mismas de la jornada anterior, anexándose mayor tiempo de estancia en la escuela primaria, dos semanas, y actividades de cierre, en donde podían elegir entre dos opciones:

- Presentar un número artístico en los honores del día lunes.
- Realizar un taller utilizando algunas de las técnicas trabajadas en educación artística y actividades de educación física.

En tres de las cinco escuelas se organizaron los honores del día lunes, en las dos restantes para el día viernes 30 de mayo, actividades artísticas y de educación física, para las cuales organizaron un proyecto titulado "El niño y el arte".

Evaluación de la jornada

A pesar de lo accidentado de la jornada de planeación, durante la estancia en la escuela primaria no hubo críticas negativas en cuanto al trabajo realizado por las alumnas.

De las 29 titulares 22 realizaron observaciones al desempeño docente de las alumnas:

- El tiempo en algunas actividades es extenso, por eso, en la mayoría de los casos, no se terminan los ejercicios.
- Mejoró el control el grupo, aplicaron diversos ejercicios para volver a centrar la atención de los niños en las actividades.
- Felicitaciones por la correlación de contenidos, hizo las actividades más interesantes para los niños.

Las alumnas por su parte manifestaron lo siguiente:

- El aplicar diversas estrategias para centrar la atención de los niños en las actividades permitió mayor control de la disciplina en el aula.
- Las estrategias para la construcción y reafirmación del conocimiento aplicadas fueron interesantes para los niños y ellas pudieron percatarse de los problemas y dudas que surgieron durante el desarrollo del contenido, ya que se centraron en llevar a los niños hacia el proceso de metacognición.
- La habilidad de observar las reacciones de los niños, se puso en práctica teniendo resultados favorables para la atención diferenciada y crear un clima adecuado de cooperación para el trabajo en el aula.
- Al realizar adecuaciones al plan de trabajo, derivadas de los diversos imprevistos fueron más acertadas, debido a la claridad en los propósitos de los planes de clase y al mejor manejo del formato de planeación.
- El trabajo con asignaturas integradas dio buenos resultados tanto en el aprendizaje de los niños, como en la distribución de los tiempos.

Por parte de los profesores de la Escuela Normal no hubo informes de prácticas, llegó una orden de Departamento de Educación Normal para realizar seguimiento de egresados, por lo tanto se dedicaron a esa tarea.

Análisis de las experiencias obtenida durante la jornada de observación y práctica.

Mi experiencia de trabajo en el aula durante dos semanas. Una revisión panorámica: mi trabajo en el aula y Revisemos nuestra competencia didáctica

Propósito:

Analizar sistemáticamente las actividades que desarrollaron en la escuela primaria, como una herramienta que les permite evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes que han adquirido o desarrollado al finalizar esta etapa de su formación docente,

Los estudiantes analizan las experiencias obtenidas durante la segunda jornada de observación y práctica, y para ello vuelven a desarrollar las actividades: “Una revisión panorámica: mi trabajo en el aula” y “Revisemos nuestra competencia didáctica”.

Ya de regreso en la Escuela Normal, la primera sesión se destinó para elaborar el balance general del trabajo realizado durante las dos semanas de observación y práctica, las alumnas se reunieron en equipos y comentaron sus experiencias, a diferencia de otras ocasiones en las que se reúnen en equipo y no realizan el trabajo planteado, en ésta sesión si de enfrascaron en los comentarios y la descripción de sus experiencias.

En lo que ellas trabajaban en los equipos, había planeado revisar el escrito “*Mi experiencia de trabajo en el aula durante dos semanas. Una revisión panorámica: mi trabajo en el aula y Revisemos nuestra competencia didáctica*”, el cual se tenía programada la entrega en esta sesión,

M: chicas me entregan su escrito.

Alas: ¿Cuál escrito? , ¿A poco era para hoy?

M: si, en el cronograma está marcado.

Alas: no lo traemos, está largo, denos chance para mañana.

M: Bien pero para mañana, les recuerdo que tenemos poco tiempo para la elaboración de todos los escritos.

Como ninguna de ellas lo llevaba, me dediqué a desplazarme por los equipos para escuchar los comentarios que realizaban sobre su trabajo en el aula.

Transcurrió el tiempo destinado para los comentarios por equipos y se procedió a la lectura de los mismos, los cuales se centraron en los imprevistos durante la

jornada y como se resolvieron, no agotaron las temáticas debido a que no se llevaba el escrito.

La segunda sesión destinada a ésta temática se comenzó con terminar el trabajo del día anterior ya con los escritos de cada una, las conclusiones a las que llegan son las siguientes:

Habilidades que se fortalecieron:

- Habilidades intelectuales específicas

La capacidad para comprender el material escrito se manifestó en la revisión y aplicación del material de *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula* de Boogino (1997), el tiempo dedicado a la revisión del material en clase fue insuficiente, debido a las diversas suspensiones y festejos del mes de mayo, lo cual obligo a su consulta e interpretación individual, para organizar el plan de trabajo para las dos semanas.

- Dominio de contenidos

La organización de los planes de clase fue más precisa, esto permitió la investigación de contenido a detalle y su comprensión para su enseñanza.

- Competencias didácticas

Establecer un clima de relación en el grupo fue posible gracias a la aplicación de estrategias que promovieron actitudes de respeto y tolerancia, así como de cooperación en el trabajo en equipo.

Adecuación de las actividades y material para satisfacer las necesidades de los alumnos y para resolver los imprevistos durante la jornada.

Se trató de dar atención diferenciada a l@s niñ@s que así lo requirieron, al mismo tiempo se trato de integrarlos al grupo.

“En esta segunda jornada fortalecimos nuestra capacidad y disposición para la investigación en el aula, lo cual permitió reconducir algunos procesos a fin de conseguir nuestros propósitos a partir de haber obtenido una perspectiva más real de las características de los alumnos. Como parte de esa reconducción de procesos se encuentran algunas competencia didácticas que poseemos como para ser capaces de favorecer el aprendizaje de alumnos en riesgo de fracaso escolar, a partir de haber reconocido algunas diferencias individuales y estimular a través de crear un clima adecuado en el aula que favoreciera simultáneamente en la parte cognitiva, implícita en las actividades diseñadas y reorganizadas de

acuerdo a los elementos contextuales que en cierta forma llegan a ser condicionantes del trabajo escolar.”¹

Las dificultades que se presentaron con más frecuencia durante la jornada fueron:

- La rebeldía y poco respeto de algunos de los niños etiquetados como los más problemáticos del salón, se trató de aplicar con ellos estrategias como el “role playing” y los dilemas morales², así como hablar con ellos, la respuesta fue de indiferencia e intolerancia hacia el trabajo.
- Al repartir los materiales, los alumnos se peleaban por hacerlo, esto generaba discusiones y desorden, por lo cual se procedió al reparto por parte de la docente en formación.

Las asignaturas en las cuales se trabajo mejor:

- En cuanto al dominio de contenido fueron español, ciencias naturales y geografía, debido a que se trabajo con integración de contenidos :

“Las asignaturas que se integraron nos dieron como resultado el ahorro de tiempo, la relación de los conocimientos previos de los niños y el trabajo con mayor profundidad con el eje transversal, haciendo de la clase un momento enriquecido por participaciones acertadas y producciones efectivas”³

- Las asignaturas donde se trabajaron contenidos nuevos que involucraran juegos, cuentos, problemas, materiales novedosos y el equipo enciclomedia.

“Las asignaturas que más gustaron a los niños fueron aquellas en donde se empleo material didáctico y el juego como educación artística, educación física, matemáticas y ciencias naturales”.⁴

Las asignaturas en las cuales presentaron más problemas fueron:

- Aquellas en donde los conocimientos previos de los niños no se podían utilizar para iniciar el trabajo.

“los alumnos no han concretado su manejo del algoritmo de las operaciones básicas, situación que nos dificulta el avance...”⁵

¹ Reporte de la segunda jornada de prácticas de la escuela primaria “Felipe Sánchez Solís” junio 2008

² Estrategias revisadas en la asignatura de Formación Cívica y Ética en la Escuela Primaria II.

³ Reporte de la segunda jornada de observación y práctica de la escuela primaria “ Miguel Hidalgo y Costilla” junio 2008

⁴ Ibídem

⁵ Reporte de la segunda jornada de observación y práctica de la escuela primaria “Revolución Mexicana” junio 2008

“en el manejo de algunos contenidos no llevaban a cabo la asociación de ideas o conocimientos previos referentes al tema a tratar por lo que fue necesario, realizar otro tipo de actividades en donde se requirió del uso de recursos, materiales, juegos para la asimilación de esos nuevos conceptos”⁶

- La poca comprensión del enfoque y las características disciplinares de la enseñanza de la historia, por parte de las alumnas.

“En la clase de historia no tienen relevancia los contenidos que se trabajan, a pesar de que implementamos estrategias y actividades que debieron haber motivado a los alumnos y no obtuvimos los resultados que esperábamos, además de la predisposición de los alumnos al trabajo con la asignatura, en donde los niños manifiestan que es aburrida y que mejor se dejen cuestionarios y ya.”⁷

Grandes desafíos ¿Decisiones adecuadas?

Propósito: Valorar la importancia de la toma de decisiones adecuadas para aprovechar los imprevistos.

Bibliografía:

(s/a) (2000), “Informes de actividades”, en SEP, Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 6º semestre, México, pp. 103-107.

Actividades:

Los estudiantes analizan fragmentos del informe de una estudiante de 5º semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, que relata sus experiencias al tratar diferentes contenidos con alumnos de cuarto grado: en particular, los imprevistos que atendió y las acciones que puso en marcha para aprovecharlos. Posteriormente, los estudiantes valoran si esas acciones fueron adecuadas o no.

De esta manera, a partir de sus informes analizan situaciones similares que ellos hayan experimentado, las acciones que realizaron y los resultados que obtuvieron, poniendo especial atención al trabajo con las distintas asignaturas de la educación primaria.

Para este análisis se pueden apoyar en las siguientes cuestiones:

- Durante el desarrollo de la clase, ¿qué provocó la decisión de hacer cambios o ajustes a las actividades? ¿Qué tan adecuada o no fue esa decisión?
- ¿Qué situaciones imprevistas se enfrentaron? ¿Cómo se atendieron? ¿En qué condiciones se aprovecharon en el trabajo con los niños? ¿En qué condiciones no se pudieron aprovechar?
- ¿Qué decisiones se fueron tomando en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué se actuó de esa manera en las distintas situaciones? ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos? ¿Qué tan adecuadas o no fueron esas actuaciones?

⁶ Ibídem

⁷ Ibídem

- De las acciones que se pusieron en marcha, ¿en otras ocasiones ya se había recurrido a ellas o es la primera vez que se utilizan? ¿Los resultados orientan para volver a realizar estas acciones cuando sucedan situaciones imprevistas similares? ¿De qué forma orientan para diseñar planes futuros?

Para finalizar, los estudiantes elaboran un escrito en el que reconocen los diversos imprevistos que se les presentan en el trabajo con los niños y las habilidades que han desarrollado para enfrentarlos; identifican situaciones que generan el cambio de actividad y el conocimiento que tienen para orientar sus decisiones; además valoran lo adecuado o no de las decisiones que toman.

Al iniciar la sesión las alumnas llevaban el ensayo, se procedió a su lectura y comentarios en equipo, se leyeron las conclusiones.

Los imprevistos presentados:

- Suspensión del TGA el día martes 27 de mayo, el día anterior se les avisó que se suspendía, realizaron adecuaciones a la planeación, las cuales consistieron, en la mayoría de los casos, recorrer los planes de clase un día, si no se hubieran recorrido no habrían terminado el plan semanal como se tenía previsto. El día que les sobraba lo utilizaron para las actividades de cierre de las jornadas: En la escuela “Felipe Sánchez Solís” y “ Lic. Benito Juárez”, organizaron talleres de artísticas, en las restantes escuelas honores a la bandera el día lunes 26 de mayo y el día viernes 30 realizaron ejercicios de repaso de los contenidos trabajados durante las dos semanas.
- Los niños se quedaban sin recreo⁸ por no terminar las actividades:

“Algunos de ellos se mostraron inquietos, entonces cambie la actividad del cubo de fracciones para regresando del recreo, a los niños les gustó mucho además de aprender, se relajaron y divirtieron”⁹

“Los niños que se quedaron sin recreo, poco antes de terminar la jornada, se sentían cansados, ponían menos interés en el trabajo y lo entregaban de mala calidad: “maestra ya no ...ya trabajamos mucho, ¿ por qué no nos deja descansar un rato aquí en el salón?, déjenos comer, como no salimos no comimos...””

En las conclusiones grupales las alumnas opinan:

“Es necesario que no nos dejemos llevar por los nervios, la presión que ejerce sobre nosotros: el tiempo, el grupo y la titular. Para tomar una decisión debemos estar consciente de lo que vamos a hacer y las repercusiones que van a tener en nuestra práctica, en los alumnos (as) en cuanto a su comportamiento, a su

⁸ Por indicaciones de las profesoras titulares de grupo, los niños que no terminan las actividades propuestas se quedan sin recreo y si se acerca la hora del término de la jornada los detienen un poco más, y si aún así no terminan se manda recado y se les deja de tarea.

⁹ Información recabada en el escrito *Grandes desafíos ¿Decisiones adecuadas?* Bloque III Análisis de las jornadas de observación y práctica. junio 2008

aprendizaje y a pesar de lo que suceda siempre tener la seguridad para implementar actividades...”

“Para concluir consideramos que las improvisaciones que se llevan a cabo durante el desarrollo de una clase o al prever actividades extras programadas por la institución consumen tiempo y debemos saber manejarlas, por lo tanto debemos desarrollar la habilidad para afrontar los imprevistos.”

“La toma de decisiones realizada durante ésta jornada me permitió observar un mayor desarrollo en esta habilidad docente, los aspectos que me llevaron a modificar la planeación establecida fueron situaciones administrativas o académicas, en estas últimas haciendo referencia a las dificultades que enfrentan los alumnos al apropiarse de cierto contenido.”

“A veces el no tener orientación sobre ciertos aspectos entorpecen el actuar del docente en formación, no se tiene la suficiente experiencia para solucionar ciertos conflictos en el aula y que dificultan algunas decisiones, sin embargo estas experiencias difíciles o amargas sirven para tener conciencia que pueden pasar en cualquier momento”

Evaluación del aprendizaje

Las alumnas siguen trabajando a su ritmo haciendo poco caso del cronograma, no he querido ejercer presión con las calificaciones, viéndome así en la necesidad de respetar sus tiempos, afortunadamente en la programación del curso se consideró dejar algunos tiempos para los imprevistos que pudieran surgir a lo largo del semestre. Esto permitió tener mayor libertad para no presionar tanto el trabajo del aula.

- Redacción de ensayos

Los escritos siguen presentando problemas de coherencia y secuencia entre párrafos e ideas, aunque han mejorado, se sigue haciendo la lectura del mismo y se regresan con sugerencias para su mejora.

- Lectura y análisis de textos

Los textos a revisar en el bloque son registros de clase de otros alumnos de la Lic. De semestres pasados y los propios escritos. Su análisis se realiza con ayuda de las preguntas, las cuales van guiando hacia el propósito del escrito de las actividades correspondientes. Se hacen en el horario de clase y en equipo,

- Planteamiento de problemas

Las preguntas que deberían llevarlas a problematizar sus acciones en el aula en un principio no se tomaban en cuenta, *escribían y escribían*, ahora ya las consideran pero las resuelven como si fueran un cuestionario. Aunque se les reitera que son detonantes que permiten problematizar la práctica.

La relación maestra alumnas va mejorando, ya hay más comunicación y se muestran más dispuestas a dialogar.

Con esta jornada se cierra el acercamiento a las escuelas primarias en donde las alumnas experimentaron sobre formas diversas de organizar el plan de trabajo, algunas trabajaron por integración de materias en función de los contenidos que les fueron asignados en la escuela primaria, otras por integración de habilidades, y otras por materias separadas y durante un periodo de dos semanas en donde pudieron organizar de mejor manera sus secuencias didácticas para observar el avance de los niños de la escuela primaria en cuanto a lo que ellas pueden generar con dichos planes de trabajo y el avance en el desarrollo de sus habilidades como docentes.

En el siguiente capítulo se abrirá el ciclo de reflexión sobre el trabajo desarrollado en las dos Jornadas de observación y práctica realizadas a lo largo del semestre y las habilidades docentes que se han consolidado y que falta por hacer, así como la necesidad de fortalecer la identidad profesional y ética a través de reconocer la complejidad del trabajo docente.

CAPÍTULO IV

LOGROS Y RETOS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

El capítulo tiene la finalidad de que las alumnas analicen, reflexionen y evalúen las habilidades docentes desarrolladas a lo largo de seis semestres en la Escuela Normal y se planteen retos para el próximo ciclo de formación que les espera, la adjuntía, que requerirá de poner en marcha dichas habilidades y desarrollar las que faltan.

Propósito:

Valorar los progresos al reconocer las habilidades docentes que se han consolidado, los avances en este semestre y las dificultades que aún enfrentan, los aspectos que las originan y sus consecuencias, esta valoración se realizará desde una perspectiva integral y crítica del trabajo que desarrollaron en la escuela primaria.

Para ello se propone la revisión de experiencias en el trabajo docente y una sistematización personal de los conocimientos obtenidos y las habilidades desarrolladas en la escuela primaria. Se pretende que los estudiantes confronten sus experiencias con las de sus compañeros, así como con los planteamientos de los autores que se han revisado en los diversos cursos, con el fin de propiciar un trabajo autónomo que les proporcione herramientas para continuar mejorando su desempeño docente.

El carácter integral de la práctica educativa.

Propósitos:

Advertir que durante su formación inicial se han estudiado las características de la práctica docente, atendiendo sucesivamente diferentes aspectos; sin embargo, en la realidad, estos se presentan de manera articulada.

Analizar las interrelaciones que se dieron entre distintos factores, que componen el trabajo docente y los resultados logrados y las particularidades que se evidencian en cada una de las asignaturas, distinguiendo las acciones docentes que llevan a la creación de clases efectivas que generan aprendizajes en los niños:

Bibliografía:

Carvajal, Alicia (1993), "Registro de observación de una clase de matemáticas", en *D. Block (coord.), H. Balbuena, A. Carvajal, M. Dávila y P. Martínez, Proyecto: Estudio didáctico sobre la noción de división y de fracción en la escuela primaria*, México, DIE-Cinvestav-IPN (documento de trabajo).

Los estudiantes analizan el texto "Registro de observación...", de Carvajal, que da cuenta de la experiencia de una maestra al tratar un contenido de matemáticas en 4° grado, con el propósito de que se percaten de que las participaciones, el trabajo y los aprendizajes de los niños son producto de la interrelación de diversos factores derivados de las acciones docentes. Para este análisis se pueden apoyar en algunos aspectos que se sugieren a continuación:

- Relación entre la organización del grupo, las actividades de enseñanza y el interés de los niños por la clase.
- Congruencia entre las actividades de enseñanza, el material utilizado y el enfoque para la enseñanza de la asignatura.
- Las intervenciones de la maestra para promover las preguntas de los niños, las explicaciones que ofrecen y la forma de atender sus dificultades.
- Relación entre las intervenciones de la maestra, el orden en el aula y los aprendizajes que se logran.
- Las preguntas de la maestra y la posibilidad de promover con ellas la reflexión de los niños y el diálogo con sus compañeros.

Al inicio de la sesión, se leyeron los propósitos y las actividades a realizar. Por equipos se pusieron a trabajar, se terminó el tiempo de la sesión y quedaron pendientes las conclusiones.

Se comenzó la siguiente clase con las conclusiones de forma grupal y se procedió a la socialización del ensayo, elaborado por ellas, lo comentaron en equipos.

“La necesidad de actuar con diversos elementos dentro del proceso de enseñanza refleja claramente el carácter integral de la práctica docente, y se tienen que desplegar diversas competencias y habilidades para obtener los propósitos establecidos para cada una de las clases, es evidente que en ocasiones suelen presentarse deficiencias con algunas asignaturas, donde es necesario hacer un replanteamiento de la actividad...”¹

“Las actividades de observación y práctica me han brindado la oportunidad de atender diferentes aspectos de la realidad que se suscita en la escuela primaria...”

“En resumen la intervención del maestro en cuanto a su habilidad para captar y despertar el interés y la motivación de los sujetos dependerá de la forma en que organice su contenido y tome en cuenta las necesidades y características e ideas de los sujetos para llevarlos a la reflexión acerca de sus respuestas o formas de hacer las cosas. Por lo tanto el carácter integral de la práctica conforma un conjunto de conocimientos habilidades, valores, actitudes, reflexiones entre otras, que día a día y desde su preparación y experiencia, se van aumentando con el fin de mejorar la práctica educativa de los educadores, entendiendo por lo anterior la complejidad de la práctica docente.”

Como se puede observar en los fragmentos anteriores se llega a identificar la necesidad de considerar todos los elementos que intervienen en las prácticas exitosas y las que no lo son, ya no sólo como al principio del semestre, una clase exitosa por el uso de abundante material didáctico. Reconociendo así el carácter integral de la práctica educativa.

Para la elaboración del ensayo se hizo hincapié en la necesidad de abordar cada uno de los ejes de análisis planteados en el programa de la asignatura, ya que se

¹ Información obtenida de los escritos de las alumnas titulado *El carácter integral de la práctica educativa*, Bloque IV Logros y retos en el trabajo docente junio 2008

mencionan algunos aspectos de manera general y no concluyen en relación al propósito del mismo.

La complejidad del trabajo docente

Propósito: Reconocer la complejidad del trabajo docente y las habilidades que hay que poner en marcha al trabajar con los grupos de la escuela primaria.

Bibliografía:

(s/a) (2000), "Informes de actividades", en *SEP, Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 6º semestre*, México, pp. 103-107.

Actividades:

Los estudiantes analizan los fragmentos del informe de una estudiante de 5º semestre de la Licenciatura en Educación Primaria (véanse las pp. 106-107 de este cuaderno) donde relata los problemas que enfrentó al trabajar con los niños y las reflexiones que éstos le provocaron. Sistematizan sus puntos de vista sobre las siguientes cuestiones y analizan también algunas de las actividades que ellos desarrollaron con los niños en las jornadas de observación y práctica.

- ¿Qué problemas enfrentó?
- ¿Qué reflexiones realizó?
- ¿Qué aprendizajes obtuvo sobre la docencia?

Los estudiantes elaboran un cuadro como el que se muestra a continuación y reflexionan sobre la evolución de su competencia didáctica a partir de los aspectos que se señalan y de otros identificados en el propio desempeño, reconociendo las particularidades del trabajo con las distintas asignaturas.

Habilidad docente	Descripción del cambio	¿Cómo evolucionó?
La planeación de las actividades		
El conocimiento y manejo de los propósitos, contenidos y enfoques		
La comunicación con los niños		
La conducción de las actividades de enseñanza		
La toma de decisiones ante situaciones imprevistas		
El uso de materiales educativos y del libro de texto gratuito		
El uso del tiempo		
El mantenimiento del orden en el aula		

Esta actividad se consideró como la temática del foro semestral de cierre del curso. Desde el semestre pasado se le dejó al grupo la responsabilidad de la elaboración del proyecto, por consenso grupal se eligió al equipo que lo había elaborado con anterioridad, aunque sugerí que fuese otro equipo, pero ellas dijeron que no, tenían mucho trabajo, y el equipo elegido ya tenía experiencia.

Para elaborar el ensayo se dispuso de tres sesiones primero, se revisó en equipo el fragmento de diario sugerido en el programa, y posteriormente comenzaron con el trabajo individual para llenar el cuadro de habilidades docentes, para proceder al análisis de los puntos que se piden al final, mientras ellas trabajan como de costumbre me desplazo por los equipos, para observar cómo trabajan, surgen contratiempos en el llenado de la tabla, como no poseen la carpeta de la línea de Observación y Práctica Docente, me preguntan que van a poner:

V: Profa. venga no entiendo ¿Qué hay que hacer?

M: ¿Recuerdas cómo hiciste tu primer plan de clase?

V: como no sabía qué hacer copie las actividades como venían en el fichero de español y matemáticas.

M: al siguiente semestre ¿Qué cambio?

V.: fuimos haciendo otras lecturas tanto en observación como en las otras materias y le anexamos otros elementos.

M: ve revisando tanto las aportaciones de las asignaturas de estudio como de las experiencias de prácticas y en una ve describiendo que fuiste haciendo semestre a semestre y en la otra por que fue cambiando.

V.: ya entendí gracias.

Me llamaron de otros equipos con la misma duda, así que se realizó un ejercicio en el pizarrón electrónico. Terminó la sesión de trabajo.

Para la siguiente sesión las alumnas ya traían el cuadro, comenzaron a elaborar el ensayo con las preguntas detonantes:

Teniendo como referente las conclusiones que obtuvieron en esta actividad, los rasgos del perfil de egreso y los planteamientos de los autores que han revisado en los cursos del área de Acercamiento a la Práctica Escolar, los estudiantes elaboran un escrito que les permita redefinir la visión que ahora tienen del trabajo del profesor de educación primaria, contrastándola con la que se tenía al finalizar el curso de Iniciación al trabajo escolar, tomando en consideración las interrogantes siguientes:

- ¿Qué visión tengo acerca del quehacer del maestro de educación primaria?
- ¿Qué he aprendido en mi formación docente? ¿Cómo han influido estos aprendizajes en mi trabajo con los niños?
- ¿Qué aprecio más de mis experiencias al trabajar con grupos escolares?
- ¿Qué conflictos se presentaron con mayor frecuencia en mi aula? ¿Cuáles representaron mayores retos? ¿Qué he aprendido sobre la forma de atenderlos?
- ¿Qué compromiso y responsabilidad he adquirido ante la tarea docente?

Las alumnas trabajan en el borrador del ensayo, me llaman para ir revisando como van, a diferencia de otros momentos del semestre en los cuales salían y entraban del salón, platicaban, escuchaban música, ahora, están concentradas en el trabajo,. Tenemos el tiempo justo para el desarrollo de la temática, el foro está cerca, es jueves, el lunes tienen que entregar el escrito al equipo encargado de distribuirlo a los moderadores de cada mesa, el foro es el martes.

Foro “ La complejidad del trabajo docente”

Se da inicio al foro a las 8:30 de la mañana en el auditorio de la institución tenemos dos imprevistos, no hay equipo de sonido y nos falta la moderadora de una de las mesas que es la directora del plantel y además de moderar abría y cerraba el evento, el sonido no se consigue², les doy la indicación que entre ellas se pongan de acuerdo para designar un moderador , en cuanto la inauguración y cierre comente con las alumnas que deberían pedir a la Profesora de Formación Inicial que lo hiciera. Se retiraron y al poco rato regresaron y me dijeron que el grupo había decidido que fuera yo quien lo hiciera, y no me quedo otra que aceptar.

Fuera de eso, el foro transcurre sin contratiempos dándose por terminado a las 12:30 . A continuación se muestra la relatoría del foro como quedo consignada en la memoria del mismo.

<<Las conclusiones de la relatoría son las siguientes:

Después de haber realizado la plenaria de las relatorías de las mesas de trabajo del foro antes mencionado, nos han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

Hoy en día la tarea del maestro consiste en proporcionar un entorno y oportunidades de aprendizaje que constituyan un reto para el niño; tiene que haber una combinación de familiaridad y novedad acorde a la etapa de aprendizaje que ha alcanzado.

A su vez el maestro es concebido como el mediador, conductor y guía del proceso de enseñanza aprendizaje que sigue el alumno, para lo cual debe estar conscientes de los diversos elementos inmersos en dicho proceso tales como: el conocimiento del grupo escolar (necesidades, gustos, intereses, ritmos de aprendizaje), los materiales y recursos educativos, uso adecuado del tiempo y

² El señor Rosendo que es conserje de la institución es el encargado del resguardo y colocación del sonido y como se encuentra de incapacidad médica, no hay quien lo coloque y nadie sabe dónde lo guarda.

espacio, control grupal, dar importancia a la concordancia entre propósitos, enfoques, actividades y evaluación que se llevará a cabo al momento de planificar.

Recordemos que para culminar con la misión social es necesario dominar competencias, conocimientos, capacidades, habilidades, métodos, técnicas, y contenidos que constituyen las herramientas conceptuales y metodológicas para todo trabajo docente, propiciando a nuestros alumnos un aprendizaje significativo, el cual se ve reflejado cuando éste pone en práctica lo aprendido dentro del aula, lo cual propiciará que el niño pueda desenvolverse en la vida y enfrentar los retos que ella presenta.

Un reto que se planteó en el foro fue poner alerta todos nuestros sentidos para detectar aquellas situaciones que imposibiliten el trabajo, tomando en cuenta que "la observación organiza las percepciones, esto implica toda una serie de operaciones de sensibilización y de concentración de la atención, de comparación, de discernimiento, todo ello dirigido por una intención"³ tomando en cuenta que como profesores nos enfrentamos a un sin fin de problemas e imprevistos por lo cual requerimos tomar decisiones adecuadas y desarrollar habilidades intelectuales.

Con todo lo anterior se puede mencionar que la complejidad del trabajo docente no sólo consistirá en guiar y transmitir los conocimientos necesarios a los alumnos sino en, guiarlos para que ellos sean los constructores de su propio conocimiento, brindándoles las herramientas necesarias para que todo lo aprendido lo lleven a la práctica, así mismo plantearnos la idea de formar alumnos críticos, analíticos y reflexivos.

“Los alumnos de hoy requieren maestros de hoy”>>

³ Postic, Marcel y De Ketele, Jean – Mate “Observar las situaciones educativas”, Madrid, Fuenlabrada, pp.19

Evaluación del aprendizaje

En la carpeta del curso como ya se había mencionado en el capítulo I, se les pide al final de cada bloque una opinión acerca del trabajo realizado en el mismo. De las 29 alumnas 12 hacen comentarios muy superficiales acerca del trabajo de la maestra, 10 señalan las habilidades que desarrollaron y omiten cualquier comentario acerca del desempeño de la maestra, 5 no ponen ninguna opinión y dos no entregan.

Volvemos otra vez hacia los silencios, cómo interpretarlos, es difícil hacerlo sin la significación de quien los emite. En una plática informal al termino del foro establezco diálogo en la cafetería con las alumnas de la conversación pendiente, se abordaron temas diversos desde sus expectativas de vida, lo cargado del fin de semestre con tanto trabajo pendiente de las otras materias, la cercanía del examen departamental, la incertidumbre que tienen acerca de los asesores y tutores para el siguiente ciclo, en este momento me preguntan:

V. D.: Profa. ¿Va a ser asesora?

M: no puedo, no estoy titulada, ¿Por qué?

V. D. : si así en clases como nos trajo, ahora más en corto quien sabe cómo sería.

M: no exageres, se pide únicamente lo que han trabajado.

V. D.: Ese es el problema que Ud. parte de que ya se trabajó, porque viene en los programas, pero Ud. está acelerada y revisa las relaciones de contenidos los demás maestros no lo hacen y la mayoría ni el programa termina.

M: Uds. tiene parte de culpa no exigen

J. : si exigimos se desquitan con la calificación, además a algunos les hemos hecho sugerencias para cambiar la forma de trabajo y no hacen caso, pedimos cambio de maestro como en el caso de Ud. al principio fuimos a hablar para que la cambiaran y no nos hicieron caso, pero con otros que si nos perjudican no hay cambios.

C.: cierto preferimos aguantarnos y trabajar como Uds. piden

M: y cuando uno les pide participaciones, silencio.

V. T.: es aburrido siempre repetir lo mismo y cuando UD nos pide analizar, opinar, reflexionar no lo hacemos porque nos cuesta trabajo no es algo que hagamos comúnmente, y ¿Si la regamos?, mejor nos callamos.

De acuerdo a la conversación se puede concluir que los silencios son actos de

indefensión, ¿Para qué hablan si nada cambia?, los directivos no hacen caso a sus demandas ni necesidades.

La penúltima sesión que tengo frente al grupo se distribuye una hoja con cuatro preguntas

Se les dió la indicación de que no era necesario ponerle nombre, esto con la finalidad de permitirles expresarse en sus comentarios, 20 entregaron.

Mientras ellas resuelven los cuestionamientos, trabajo con un alumno de cuarto grado en las sugerencias para modificar su trabajo recepcional.

M: ya chicas, es para hoy.

Alas: si Profa. ya vamos

Al término de la sesión pido que me depositen las hojas en el escritorio, una de las alumnas recoge a todos los equipos y me las entrega.

En general se rescata lo siguiente:

¿Qué expectativas que tenía al inicio del curso?	¿Cuáles se cubrieron?
Aprender a realizar la planeación de diversas maneras. Trabajo más difícil, se comentaba mucho sobre la diferencia de las formas de trabajo de la profa. Totalmente diferente al que ya poseíamos. Más exigencia en comparación a las asignaturas impartidas anteriormente. Que la maestra era muy gruñona y no permitía la interacción con los alumnos.	Demasiado trabajo y mucha exigencia La forma de trabajo totalmente diferente y acelerado. Se exigió más en todos los aspectos incluyendo los escritos. Se rebasaron las expectativas, se avanzó más de lo que se esperaba.
¿Cuáles quedaron sin cubrirse?	¿Qué sugerencias para mejorar el trabajo de la docente?
Ninguno, al contrario avanzamos mas de lo esperado. Practicar más el diseño de planes de trabajo por integración, con ejercicios en clase. Trabajar más sobre la evaluación del proceso. Comunicación con la maestra por falta de iniciativa de las alumnas.	Que se noten menos las preferencias hacia cierto grupo en cuestiones académicas. Comunicación equitativa con todas las alumnas. Tomar en cuenta las deficiencias de los semestres anteriores y dar mas apoyo, ya que se presiono con la calidad de los trabajos. Dar más tiempo para realizar los escritos y los planes de trabajo.

Al inicio del semestre las expectativas del grupo hacia la asignatura quedaron pendientes de exploración, a lo largo del curso, se fue observando los requerimientos del grupo y se fueron prestando las ayudas pertinentes.

De acuerdo a lo que expresan las alumnas eran correctas mis apreciaciones en cuanto a lo que se esperaba al inicio, mucho trabajo, poca interacción con las ellas. De un ambiente tenso en las primeras sesiones se pasó a un trabajo más fluido, aún así se dio lucha de poder entre lo que la maestra propone y lo que ellas están dispuestas a hacer y aunque hubo momentos en los que me vi tentada a utilizar el recurso de la calificación, para presionarlas, espere a que impusieran su propio ritmo.

En cuanto a la poca empatía entre ellas y yo no se supero del todo y esto de alguna manera obstaculizó que se acercaran de manera espontánea a revisar sus trabajos o al menos a pedir orientaciones, era yo la que pasaba ofreciendo la ayuda, por ejemplo, en una de las sesiones en donde se estaba elaborando el ensayo *la complejidad docente* comente:

Chicas, quien requiera de apoyo llámeme, estaba en la mesa registrando en la lista el trabajo *Carácter integral de la práctica educativa*, nadie me llamo, los repartí y nada, entonces me acerque a Mireya que es una de las alumnas que presentan mayor problema con la escritura,

M: ¿Quieres que revisemos la estructura de tu ensayo?, - asintió con la cabeza que si -

Lo fui leyendo, haciéndole preguntas en cuanto al contenido y al escucharse ella misma decía ahí no se entiende que quiero decir, aquí le falta una cita entre otros. Se termino de leer y enseguida las demás integrantes de su equipo pidieron la revisión de su trabajo.

Lo que si demandaron es atención equitativa y no centrarme en *cierto grupo*, ese cierto grupo es aquel que por lo general lleva todos los trabajos, cumple con las lecturas participa. La relación de este equipo con el resto del grupo, no es cordial, aunque no se dice abiertamente es un "secreto a voces".

La planeación se siguió realizando como requisito administrativo, pero no por todas, para la primera jornada únicamente Dulce no entregó plan de trabajo en los tiempos acordados el último día me lo llevó para que lo revisará y lo firmará, se firmó pero no se revisó:

Dc: profa. ¿Le entregó mi carpeta para que me la revise?

M: hoy es sólo firma, la revisión ya paso, la firmo, pero ponle una leyenda que diga: la elaboración del plan de trabajo es total responsabilidad de la docente en formación .

Al ir a supervisar las jornadas pase al salón en donde se encontraba la alumna y comencé a revisar el plan de clase de ese día, tenía faltas de ortografía y el recuadro de evaluación del proceso puso un ejercicio de afirmación de

conocimientos, se le hizo la anotación de revisar el plan y por indicaciones de la titular de grupo de la escuela primaria tuvo que modificar los planes de clase día a día.

Para la segunda jornada dos alumnas se atrasaron más que las demás, pero aún así un día antes del plazo límite entregaron con respecto a Dc. fue haciendo entregas aunque no en los tiempos acordados, en ella influyó la calificación del primer parcial que fue reprobatoria, no entregó escritos, faltó mucho y aunado a esto el plan de trabajo de la jornada mal elaborado.

Lo que influyó, para el cambio en la concepción del plan de trabajo fue la organización del mismo ya que represento un conflicto cognitivo su estructuración, se mostró que la práctica docente tiene un antes y un después la planificación y la evaluación y no como requisito administrativo sino como parte de la creación y recreación del trabajo en el aula.

“Los planes favorecieron el desarrollo de clases efectivas fueron los que reunían principalmente con las necesidades de los alumnos... por lo que siempre tuve claro lo que pretendía lograr con los alumnos así que me enfoque en eso, mi atención se centro en los niños y las actividades a realizar...”⁴

“...Por lo que es necesario hacer hincapié que el nuevo formato empleado para organizar las actividades resultó eficiente y como un buen material para organizar no solo el conocimiento, a la vez demandando el desarrollo y dominio de contenidos, la concretización del propósito y el ordenamiento de proceso de enseñanza y aprendizaje a través de organizadores de ideas y contribuyo al logro de los objetivos de enseñanza.”

En cuanto a la organización del grupo, las reacciones de los niños y el trabajo en equipo, hubo avances: se implementaron ejercicios de control y desfogue de energía, se puso mayor atención a las actividades, materiales y recursos a trabajar entre otros, la misma dinámica y los planteamientos ejes de las actividades de análisis del programa iban encaminadas hacia la consideración de esos aspectos.

“ Los aspectos que presentaron un mayor reto fueron la disciplina y el control de grupo y el uso del tiempo la planeación de las actividades mismos que implicaron la necesidad de búsqueda de estrategias para poder controlarlas ya que estos son factores que interrumpían los procesos de enseñanza y aprendizaje y por lo tanto debían ser tratados...”

“Al indagar dichas estrategias aprendí que es muy importante tomar en cuenta todo lo que se detecta en las prácticas de observación porque estos son datos

⁴ Información recabada de los escritos de las alumnas, *La complejidad del trabajo docente*, Bloque IV Logros y retos en el trabajo docente junio 2008.

verdaderamente importantes que permiten organizar el trabajo con los alumnos y de esta manera lograr los propósitos planteados.”

Con respecto al desarrollo del trabajo en equipos; aquí se siguió teniendo la misma problemática, “juntos pero no revueltos” aunque ahora se tuvo más cuidado con el tiempo y se pasaba a invitar al trabajo conjunto.

Con el resultado de estas jornadas de observación y práctica, considero que se convenció a las alumnas de que, las formas de enseñanza tradicionales no son siempre las mejores y se les animó a atreverse a trabajar de otra manera siempre cuidando la congruencia con los propósitos y los enfoques de la educación primaria, además de analizar qué posibilidades tienen para desarrollarlas.

El dominio del contenido mejoró en función de la misma forma de planeación y paso de lo general y superficial a ser más completo.

Los análisis de las jornadas de observación y práctica, siguen teniendo tinte descriptivo, se logro que las alumnas fueran consientes de la necesidad del uso de la teoría para apoyar la práctica, esto fue reforzado con la asistencia de las alumnas al foro de cierre de l@s alumn@s de cuarto grado en donde se realiza la revisión del documento recepcional y se piden estos niveles de análisis y reflexión de los escritos.

En cuanto al campo del perfil de egreso de Identidad profesional y ética, al inicio del semestre las alumnas mencionaron que no se había trabajado, no se ha considerado que al desarrollar las actividades tanto escolarizadas como las acercamiento a la práctica escolar, estos se manifiestan y se trabajan de manera indirecta y es hasta el último ensayo de la asignatura, que se percibe como un punto considerar, las alumnas manifiestan estar conscientes de la responsabilidad y compromiso que implica el *ser maestro* frente a grupo

“...concluyo que el compromiso y la responsabilidad que he adquirido ante la tarea docente es de gran relevancia, por medio de mis experiencias adquiridas durante mi formación...”

“El trabajo docente implica gran complejidad debido a que para realizar este quehacer es necesario poseer un gran número de habilidades específicas antes mencionados, así mismo es un responsabilidad como toda profesión de emplear adecuadamente cada una de nuestras habilidades y capacidades para desarrollar el trabajo de la mejora manera, cumplir con los propósitos educativos es un compromiso... todo esto es parte de mi “identidad profesional y ética”.

“Para finalizar considero que si ha existido un buen avance en el propósito de mi formación y sobre todo el compromiso y la responsabilidad que la carrera demanda. Reconozco también que estoy más consciente de la importancia y repercusión que tiene la labor docente pues he identificado que el campo de acción es mucho más amplio.”

El programa sugiere los siguientes criterios para la evaluación del curso, mismos que están implícitos en los ejes de análisis y lo que se espera de las producciones.

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes se deberá tomar en cuenta, de manera permanente, el trabajo que realizan durante el semestre (Actividades en clase)

Tomando en cuenta los rasgos del perfil de egreso señalados en el plan de estudios, así como los propósitos del curso y las actividades propuestas en los bloques del programa, se recomiendan algunos aspectos que pueden considerarse en la evaluación:

- Capacidad para diseñar actividades didácticas acordes con los propósitos y con los enfoques para la enseñanza señalados en el plan y programas de estudio de la educación primaria.
- Habilidad para aplicar actividades de enseñanza acordes con los propósitos formativos y con las características del grupo escolar.
- Competencia para reconocer y atender las situaciones imprevistas y de conflicto en el aula, así como para hacer uso óptimo del tiempo, del espacio, de los recursos y de los materiales educativos.
- Capacidad para aprender de las experiencias adquiridas en la escuela primaria. (Análisis de las jornadas)
- Habilidad para interpretar y relacionar los materiales escritos con las situaciones que experimentan en la escuela primaria, así como para expresar su opinión en las sesiones de clase y en los grupos de trabajo. (Escritos realizados durante el semestre).

Todos ellos se consideraron al momento de realizar el trabajo áulico y la revisión tanto del proceso como de los productos, al final se llegó a considerar estas experiencias como la antesala para la etapa que les espera:

“...estas producciones son en cierta forma el diagnóstico de mi actuar, como la valoración inicial en cuanto a mi ejercicio docente, que será el punto de partida para próximo ciclo escolar como año de adjuntía, motivo por el cual me es significativo...”

LA REFLEXIÓN EN LA DOCENCIA: UNA CONSTRUCCIÓN DE SABER HACER Y SER DOCENTE

Una vez concluido el trabajo durante el semestre de la Asignatura de Observación y Práctica docente IV, regresaremos hacia el título de la memoria de desempeño profesional, *La reflexión en la docencia: una construcción del saber, hacer y ser docente*, para culminar haciendo explícito por que se concibió con ese título su elaboración.

¿Por qué la reflexión?

Se considera de acuerdo con Perrenoud (septiembre 2000) que las prácticas de l@s maestr@s no cambian con reformular planes y programas sino hace falta, imbuirlos en la construcción de un modelo de educativo que contemple una síntesis entre la propuesta oficial del Estado, las ideas y creencias de lo que vale

la pena ser enseñado y las condiciones sociales de las escuelas en donde se esta laborando, en vías de la mejora de la sociedad.

La formación inicial de maestros en nuestro país no ha superado el debate entre la teoría y la práctica: Se considera a la práctica como el elemento fundamental y estructurador de la Profesión es por ello conveniente replantear la reconstrucción de *Saber, hacer y Ser docente*.

¿Cómo hacer esta construcción?

A partir de la reflexión de las tres fuentes de construcción de la profesión docente:

El saber, considerado este como todos aquellos aportes teóricos emanados de la pedagogía, psicología, filosofía y demás ciencias, que guían la construcción de los paradigmas educativos, que como docentes debemos entender para instrumentar e innovar los planes y programas de estudio de los diversos niveles educativos. Las escuelas normales como parte su tradición instituida no ha considerado tan necesario este saber, se recita la teoría se conocen los autores y cabría preguntarse, realmente al momento de dar clases de sabe ¿qué y por que se esta haciendo tal o cual cosa?

El hacer, parte fundamental de la tradición de las Escuelas Normales, saber hacer, esto viene establecido desde el planteamiento oficial manejando dos elementos contradictorios, por un lado se critica al maestro por no aplicar el *corpus teórico* que nutre la profesión y por la otra los elementos que se le aportan como parte de la actualización y desarrollo profesional rayan en el saber hacer y posiblemente si preguntáramos a algún maestro ¿por qué realiza tal o cual actividad? Posiblemente contestaría por que así viene en el programa o en el plan de estudios así me enseñaron

El ser docente, construido a partir del proyecto personal de vida de cada sujeto, es parte también de esa reflexión, la práctica de cada maestro da cuenta de los valores que definen su actuación cotidiana y de manera intencional o inconsciente comunica como concibe la profesión docente, su papel como educador, como aprecia el conocimiento, las relaciones humanas y la forma en que todo lo anterior se manifiesta en las conducción de la enseñanza.

De ahí que se considere necesaria la reflexión en la docencia, debido a que el maestro influye de manera directa en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad educativa de l@s alumn@s normalistas, así como en la construcción de su estilo de docencia.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La preocupación por mejorar el desempeño de los maestros de educación básica se ha planteado como un elemento constante en el discurso político, por un lado se exalta la loable labor que realizan como pilar de los esfuerzos para transformar la educación, por otro es considerado como el causante del fracaso de las propuestas educativas “no hay planes ni programas a prueba de maestros”¹, o en su defecto es reducido a mero ejecutor de las acciones que otros denominan como innovadoras.

La propuesta de formación inicial de las escuelas normales del plan para la licenciatura en Educación Primaria 1997, fue estructurado en torno a la enseñanza reflexiva considerando esta vía como la más idónea para lograr un cambio desde y para el maestro, revalorando su saber, hacer y ser docente, rescatando experiencias viables sustentadas teóricamente, permitiendo así solucionar diferentes problemáticas educativas.

Qué mejor forma de iniciar el proceso, que rescatando el impacto de las formas de enseñanza que ponen en práctica los docentes al impartir los cursos en las escuelas normales, esto nos llevó al análisis y reflexión de las creencias acerca de lo que vale la pena ser enseñado y la manera de hacerlo, permitiendo clarificar tanto limitantes como posibilidades para desarrollar los modelos educativos que se plantean en el currículo oficial ello no con la finalidad de ejecutar al pie de la letra lo que se propone desde las oficinas y de homogeneizar el hacer docente, sino de crear un ambiente propicio para intercambio de conocimientos, ideas y creencias desde el aula, considerando este espacio “...como punto de partida para la reflexión y teorización en pedagogía”. Manen Max (1998, 197)

Esto sitúa al formador de docentes también como aprendiz de la asignatura, no únicamente al estudiante, con la madurez profesional y la apertura para aprender de los alumnos y las situaciones de aprendizaje, cuyo propósito sería generar “...alteración de la práctica existente hacia una práctica nueva o revisada (implicando potencialmente algunos de estos tres elementos; materiales, enseñanza y creencias) en orden a obtener ciertos resultados de aprendizaje en los alumnos” Fullan citado por Bolívar (2000, 41)

¿Por qué con los futuros docentes?

Las estrategias que los docentes emplean en el salón de clases, son la expresión de alguna teoría, y no siempre se está consciente de dónde se retoma, o en su defecto de si funcionó para nosotros, qué maestro nos enseñó de esa manera. Las

¹ Comentario realizado por el Dr. Miguel Fernández Pérez en un curso-taller denominado “Estrategias para la profesionalización Docente” impartido en la Escuela Normal de Zumpango en 1997. Los compañeros ahí presentes soltaron la carcajada sin siquiera pensar las implicaciones de tal aseveración

experiencias vividas si se analizan y se reflexionan pueden generar aprendizajes conscientes, más que si se lanza el discurso de lo que debe ser enseñado y la forma de hacerlo creando así la necesidad de seguir aprendiendo aún como docente frente a grupo.

Estos maestros cuando egresan tienen el empuje de la juventud para arriesgarse a buscar formas diferentes de trabajo, en algunas ocasiones al regreso de las jornadas de observación y práctica se comenta en las plenarios la imposibilidad de plantear prácticas diferentes con los grupos de la escuela primaria debido a las resistencias de los profesores titulares de los mismos, por lo cual se ha tratado de convencer a estos maestros en formación, que la escuela, su organización y sus formas de enseñanza y aprender instituidas llevan en su seno la reproducción de los valores existentes, pero también las posibilidades de transformación aprovechando los intersticios que se logran abrir con el trabajo del maestro en el aula.

La práctica docente no únicamente radica en enseñar contenidos, es tierra fértil para desarrollar valores traducidos en actitudes de colaboración, respeto, tolerancia, equidad así como la visión de una mejor calidad de vida, conjuntamente con las habilidades necesarias para enfrentar los retos que este siglo XXI exige a las nuevas generaciones..

Cierro este apartado con una frase que leí hace mucho tiempo y me impactó, y quedo en la memoria, pero que así como la tengo presente también esta misma memoria me traiciona y no recuerdo de quien es, *“cuando vuestros ancianos tengan sueños y vuestros mancebos visiones el mundo cambiará”*, si bien no soy tan vieja, pero tengo sueños de un mundo mejor y espero lograr que los docentes en formación tengan visiones de mundos mejores.

Todo discurso no tendría trascendencia sin acciones concretas, y siendo congruente con la postura expresada a lo largo del desarrollo de este trabajo, se sugiere:

- En el aspecto de la organización de los planes de trabajo, proponer formas de organización diversas, hay en la producción pedagógica variadas propuestas de diversos autores como: Laura Frade, Antoni Zabala, Sergio Tobón, Gimeno Sacristán, entre otros², desde que me integre a laborar en la escuela ha habido pocos cambios en la forma de hacerlo, cuidando claro esta, de no seguir el “último grito de la moda en pedagogía” y hacer por

² Zabala, Antoni (2008), 11 ideas clave. *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona Graó (Colofón 3). Frade, Rubio Laura (2008), *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato*. México, Inteligencia Educativa. Tobón, Sergio (2008) *Formación Basada en competencias .Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* . Bogotá: Ecoe Ediciones.

hacer, sino en vías siempre de mejorar la formación tanto de los alumnos como de los docentes.

- En cuanto al trabajo en el aula de la escuela normal es necesario imprimir un cambio en el tratamiento de los aportes teóricos y realmente centrarse en el proceso de desarrollo de habilidades y actitudes a través de la creación de conflictos cognitivos y sociocognitivos en los grupos, ya que si bien les va. se repiten algunas partes de la lectura y se da por terminada la sesión, entonces si se les recomienda a las alumnas que al trabajar con los niños de la escuela primaria utilicen estrategias de enseñanza y de aprendizaje innovadoras, ¿Por qué en la escuela normal no se trabaja también con estrategias?
- El proceso de escritura es otro aspecto abordado a lo largo de toda la formación, inicial, pero sin embargo, se escribe sin darle sentido formativo tanto en contenido como en forma, sólo para cumplir, por lo tanto, es necesario implementar procesos y procedimientos sistemáticos de la elaboración y construcción de los escritos realizando *acompañamiento* en la elaboración de los escritos que elaboran los alumn@s, también mostrando que sus docentes escriben, a través de actividades que propicien elaboración y revisión de los productos tanto de alumnos como docentes³ en foros para intercambios con otras instituciones, boletines, revistas entre otros.
- Dar vida al trabajo colegiado, se instaura como requisito pero no hay compromiso por parte de los compañeros incluso de los directivos, de realizarlo con sentido formativo, mostrando el beneficio que puede aportar el trabajo sistemático de los grupos colegiados tanto para los propios docentes como de los alumnos, en cuanto a la mejora en la enseñanza y aprendizaje de contenidos y procedimientos así como en el desarrollo de habilidades y valores hacia la docencia.
- Convencer o l@s formador@s de docentes, de reflexionar su *saber, hacer y ser docente*, considerando que los alumnos de la escuela normal conforman su paradigma de *cómo enseñar*, en muchos de los casos, retomando características de los estilos docentes de sus formadores, ¿Por qué no, atreverse a implementar nuevas formas de acercarse a la enseñanza y al aprendizaje? Puede ser a través de cursos, talleres diplomados, que no queden únicamente en el reconocimiento con valor a puntaje escalafonario, sino realmente que impacten de manera directa en el trabajo áulico.

³ En ésta escuela Normal los únicos que escriben para publicar o socializar son los investigadores por la misma naturaleza y exigencia administrativa de su función.

- Realizar un acercamiento más sistemático con las escuelas de práctica a través de proyectos de vinculación elaborados de acuerdo a las necesidades de cada una de ellas y así convencer a l@s docentes titulares de los grupos, de revisar también su *saber, hacer y ser docente*, ya que el contacto con ell@s es otra fuente en donde l@s alumn@s nutren su estilo docente en formación.

Toda práctica educativa tiene la cualidad de ser perfectible, en este caso surgen algunas interrogantes:

- De todo lo que se reporta como efectivo, de la aplicación del programa de la asignatura ¿Qué tanto se logró incidir en la formación de las alumnas? Lo consignado a lo largo del desarrollo de los capítulos son las apreciaciones vertidas en las actividades de análisis, pero realmente ¿Fue así?, o se realizó un proceso de simulación, *digo a la profesora lo que quiere oír, o escribo lo que quiere leer, la hacemos sentir bien y aseguramos la calificación.*
- ¿Cómo atender de manera oportuna las necesidades de l@s alumn@s, que no manifiestan nada en el salón de clases ni piden tu ayuda?

¿Es posible atender al grupo sin centrarse en l@s alumn@s que siempre trabajan y cumplen con las expectativas del profesor?

ANEXOS

ANEXO 1

PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1997

LOS RASGOS DESEABLES DEL NUEVO MAESTRO: PERFIL DE EGRESO

1. HABILIDADES INTELLECTUALES
E SPECIFICAS.
 - A) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional
 - B) Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.
 - C) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.
 - D) Tiene disposición y capacidades propias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
 - E) Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.
2. DOMINIO DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA.
 - A) Conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y los enfoques que se establecen para la enseñanza, así como las interrelaciones y la racionalidad del plan de estudios de educación primaria.
 - B) Tiene dominio de los campos disciplinarios para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio.
 - C) Reconoce la secuencia lógica de cada línea de asignaturas de educación primaria y es capaz de articular contenidos de asignaturas distintas de cada grado escolar, así como de relacionar los aprendizajes del grado que atiende con el nivel y el conjunto de la educación básica.
 - D) Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.
3. COMPETENCIAS DIDACTICAS
 - A) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno.
 - B) Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar.
 - C) Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.
 - D) Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.
 - E) Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.
 - F) Conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, combinándolos con otros, en especial con los que ofrece el entorno de la escuela.
4. IDENTIDAD PROFESIONAL Y ETICA
 - A) Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
 - B) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.
 - C) Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
 - D) Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.
 - E) Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.
 - F) Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.
5. CAPACIDAD DE PERCEPCION Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO DE LA ESCUELA
 - A) Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.
 - B) Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.
 - C) Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.
 - D) Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas.
 - E) Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.
6. IDENTIFICA Y VALORA LOS ELEMENTOS MÁS IMPORTANTES DE LA TRADICIÓN EDUCATIVA MEXICANA; EN PARTICULAR, RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA COMO COMPONENTE ESENCIAL DE UNA POLÍTICA BASADA EN LA JUSTICIA, LA DEMOCRACIA Y LA EQUIDAD.

ANEXO 2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ENSAYOS

1.-Aspectos manejo de contenido: (6 puntos)

- Hay un planteamiento claro de las diferencias detectadas en cada una de las escuelas a través de cada visita y de cómo se va modificando su primera impresión de lo que sucede en la escuela primaria (3 puntos)
- Incluye información que respalda la organización del escrito (teoría y observaciones realizadas) (2 puntos)
- Vocabulario especializado, categorías de análisis que dan rigor y sentido formal.(1 punto)

2.-Sintaxis (2 puntos)

- Cada palabra, frase o enunciado queda claramente establecido, está completo y lógicamente elaborado.
- Incluye párrafos introductorios, enumerativos, de enlace, de transición, de cierre de temas o subtemas.

3.- Ortografía (1 punto). Sin deficiencias en grafías, acentos o signos de puntuación.

4.-Lista de referencias bibliográficas (1 punto).Elaborada de manera adecuada, según el APA

ANEXO 3

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1997

**ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA 1997**

Primer semestre	Horas / Créditos	Segundo semestre	Horas / Créditos	Tercer semestre	Horas / Créditos	Cuarto semestre	Horas / Créditos	Quinto semestre	Horas / Créditos	Sexto semestre	Horas / Créditos	Séptimo semestre	Horas / Créditos	Octavo semestre	Horas / Créditos
11 Bases filosóficas, legales y organizativas del sist. educ. mexicano	4 hrs. 7.0 créd.	21. La educación en el desarrollo histórico de México. I	4 hrs. 7.0 créd.	31. La educación en el desarrollo histórico de México. II	4 hrs. 7.0 créd.	41. Temas seleccionados de pedagogía. I	2 hrs. 3.5 créd.	51. Temas seleccionados de pedagogía. II	2 hrs. 3.5 créd.	61. Temas seleccionados de pedagogía. III	2 hrs. 3.5 créd.	70. Trabajo docente. I	28 Hrs.	80. Trabajo docente. II	28 Hrs.
12. Problemas y políticas de la educación básica	6 hrs. 10.5 créd.	22. Matemáticas y su enseñanza I	6 hrs. 10.5 créd.	32. Matemáticas y su enseñanza II	6 hrs. 10.5 créd.	42. Ciencias naturales y su enseñanza I	6 hrs. 10.5 créd.	52. Ciencias naturales y su enseñanza II	6 hrs. 10.5 créd.	52. Asignatura regional. II	6 hrs. 10.5 créd.		49.0 créd.		49.0 créd.
13. Propósitos y contenidos de la educación primaria	4 hrs. 7.0 créd.	23. Español y su enseñanza I	8 hrs. 14 créd.	33. Español y su enseñanza II	8 hrs. 14 créd.	43. Geografía y su enseñanza I	4 hrs. 7.0 créd.	53. Geografía y su enseñanza II	4 hrs. 7.0 créd.	63. Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje. I	6 hrs. 10.5 créd.				
14. Desarrollo infantil. I	6 hrs. 10.5 créd.	24. Desarrollo infantil. II	6 hrs. 10.5 créd.	34. Necesidades educativas especiales	6 hrs. 10.5 créd.	44. Historia y su enseñanza. I	5 hrs. 10.5 créd.	54. Historia y su enseñanza II	4 hrs. 7.0 créd.	64. Gestión escolar	4 hrs. 7.0 créd.				
15. Estrategias para el estudio y la comunicación. I	6 hrs. 10.5 créd.	25. Estrategias para el est. y la com. II	2 hrs. 3.5 créd.	35. Educación física. I	2 hrs. 3.5 créd.	45. Educación física. II	2 hrs. 3.5 créd.	56. Educación Artística. II	2 hrs. 3.5 créd.	65. Educación Artística. III	2 hrs. 3.5 créd.				
						46. Educación Artística. I	2 hrs. 3.5 créd.	57. Formación ética y cívica en la escuela primaria. I	4 hrs. 7.0 créd.	66. Formación ética y cívica en la escuela primaria. II	4 hrs. 7.0 créd.				
						47. Asignatura regional. I	4 hrs. 7.0 créd.								
19. Escuela y gobierno escolar	6 hrs. 10.5 créd.	28. Iniciación al trabajo docente	8 hrs. 10.5 créd.	30. Observación y técnica docente. I	5 hrs. 10.5 créd.	48. Observación y práctica docente. II	5 hrs. 10.5 créd.	58. Observación y práctica docente. III	5 hrs. 10.5 créd.	68. Observación y práctica docente. IV	3 hrs.	79. Sem. de análisis del trabajo docente. I	4 hrs. 7.0 créd.	89. Sem. de análisis del trabajo docente. II	4 hrs. 7.0 créd.

Horas / semana	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
----------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Actividades principalmente voluntarias	
Actividades de acercamiento a la práctica escolar	
Ejercicio docente	

ANEXO 4

FORMATO DE PLANEACIÓN (PIMIENTA 2007)

PLAN DIARIO DE CLASES

Asignatura: Nivel: Grado: Grupo: Fecha:

Clase número:	Tema:	Nivel de asimilación:
---------------	-------	-----------------------

Objetivo del aprendizaje:

Objetivo actitudinal:

Título de la clase:

Método:	Estrategias de enseñanza-aprendizaje:	Recursos:
<p>Reactivación de los conocimientos previos</p>	<p>Situación Problemática</p>	<p>Aplicación de los conocimientos</p>
<p>Construcción de significados</p>	<p>Organización del conocimiento</p>	<p>Evaluación del proceso</p>
		<p>Tarea</p>

ANEXO 5

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

BLOQUE I	FECHA
Desafíos al trabajar con el grupo escolar Reporte de lectura Dean, Joan (1993), "El rol del maestro" Escrito	6 7
¿Todos los niños atienden la clase? Reporte de lectura Alonso Tapia, Jesús (1996), "Condicionantes contextuales de la motivación por aprender" Escrito	11 12
Las actividades de enseñanza:Escrito	14
Selección y uso de recursos y materiales educativos:Escrito Bach, Heinz (1968), "La elección de los medios de enseñanza"	19
Los aprendizajes de los niños:Escrito y Reporte de lectura Santos Guerra, Miguel A. (1995), "La evaluación en educación primaria"	20
Preparación de la visita de observación: Reporte de lectura, Bach, Heinz (1968),"La formación del programa semanal y cotidiano"e lectura	21
La planeación de las actividades y evaluemos nuestros planes	
Organización inicial	25
Cívica y Ética	25
Matemáticas	26
Español	27
Historia	28
Geografía	3
C.Naturales	4
E. Física	5
Firma	6
BLOQUE III	
Una revisión panorámica: Mi trabajo en el aula.	1 Abril
¿Qué otras características conocí de los niños?:Reporte de lectura Dubet, Francois y Danilo Martuccelli (1998), "El maestro todopoderoso", "La división del mundo de los niños" y "El alumno es también un niño" y Alonso Tapia, Jesús (1996), "Condicionantes contextuales de la motivación por aprender" Escrito	2 3
Revisemos nuestra competencia didáctica: Reporte de lectura, Monereo, Carles [coord.] (1998), "De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje." Escrito	7,8,9 10,14,15.16
¿Qué hemos aprendido en esta jornada y qué hacer para la próxima? Reporte de lectura: Sammons, Pam et al. (1998), "Enseñanza con propósito", "Expectativas elevadas", "Reforzamiento positivo", "Seguimiento de los avances" y "Derechos y responsabilidades de los alumnos" Escrito	17 21 22,23
Planeación de la segunda jornada (Organización inicial)	28,29,30
Evaluemos nuestros planes (Borrador completo)	Mayo 6
Entrega a firma	13
Mi experiencia de trabajo en el aula durante dos semanas: * Una revisión panorámica: mi trabajo en el aula. * Revisemos nuestra competencia didáctica	Junio 2,3
Grandes desafíos ¿decisiones adecuadas?	4,5
BLOQUE IV	
El carácter integral de la práctica educativa	9,10
La complejidad del trabajo docente	11,12
Preparar Foro "intercambio de experiencias"	
Foro	18
Cierre de curso	Julio 1 al 3

ANEXO 6

ACTIVIDADES DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA ESCOLAR

ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO

OBSERVACION Y PRACTICA DOCENTE IV

Visitas a la escuela primaria

Febrero 22 de 2008

Los estudiantes solicitan al profesor de la escuela primaria los contenidos de enseñanza que trabajarán durante una semana, orientaciones sobre las formas en que se pueden organizar, los materiales educativos y espacios que se pueden utilizar, así como orientaciones específicas acerca del trabajo con las distintas asignaturas. Asimismo, recopilan la información elemental para trabajar con los niños: cuántos integran el grupo y sus nombres, quiénes enfrentan problemáticas y de qué tipo, qué características tienen el mobiliario y el salón de clase, entre otras.

Abril 24 2008

Visita a la escuela primaria para la segunda jornada. Los estudiantes acuden nuevamente al grupo escolar en el que practicaron en la primera jornada para solicitar los contenidos de enseñanza que desarrollarán durante dos semanas consecutivas. Conviene que intercambien puntos de vista con el maestro de grupo acerca de la pertinencia de sus acciones docentes en la primera jornada, también que pidan información sobre los niños que requirieron de mayor atención, los factores que influyen en su desempeño y lo que el maestro hace al respecto.

Desarrollo de las jornadas de observación y práctica

Dos jornadas, una de una semana del 10 al 14 marzo y otra de dos semanas consecutivas del 19 al 23 de mayo y de 26 al 30 de mayo del 2008

Durante las jornadas los estudiantes:

- Conducen las actividades de enseñanza en un grupo escolar para tratar contenidos de todas las asignaturas de la educación primaria.
- En caso necesario, proponen actividades breves de relajación para pasar de una actividad a otra.
- Llevan a cabo las actividades de apoyo cotidianas: entre otras, cuidar el recreo y formar a los niños. Colaboran con el maestro de grupo en las actividades que le correspondan en esa semana, por ejemplo, elaborar el periódico mural, preparar la ceremonia cívica, recibir a los niños u organizar alguna campaña.
- Hacen ajustes a la planeación en relación con las actividades programadas para el tratamiento de los contenidos, con el uso del tiempo, del espacio, de los materiales y recursos educativos o de aquellos aspectos que se consideren necesarios.
- Observan reuniones de Consejo Técnico y juntas con padres de familia.
- Recolectan evidencias del trabajo desarrollado por los niños, en la medida de lo posible obtienen datos de los procedimientos que siguieron los niños, de sus preguntas y explicaciones, ya que éstos orientan los ajustes que conviene hacer a la planeación. Es importante tomar en cuenta las orientaciones recibidas en los cursos de contenidos y su enseñanza durante los semestres anteriores sobre el aprendizaje de los niños y cómo explorarlo.
- Intercambian opiniones, sobre su propio desempeño al tratar los contenidos de enseñanza, con el maestro del grupo, con el titular de Observación y Práctica Docente IV y con los profesores de la escuela normal que acudan a la escuela primaria.
- Elaboran un informe que relate las situaciones más relevantes de cada actividad, de su desempeño al conducir la enseñanza, y de los logros y dificultades de los niños al desarrollar las tareas propuestas. Es necesario que los informes se realicen diariamente, con el propósito de provocar la reflexión sobre experiencias concretas que permitan orientar las clases futuras.

También durante las jornadas es importante que los estudiantes procuren dialogar con el profesor del grupo de la escuela primaria, con el fin de que los asesore en las actividades escolares que ponen en marcha.

Para ello solicitan su punto de vista y su ayuda acerca de la planeación, el ambiente de orden y trabajo que propicia, las formas de organización del grupo, la comunicación con los niños, el dominio de los contenidos,

las actividades de enseñanza propuestas, el uso adecuado de los libros de texto gratuitos y otros materiales educativos, el uso del tiempo, el desempeño y los aprendizajes de los niños, entre otros, con la intención de aprovechar la experiencia que el profesor tiene sobre el trabajo docente, así como su conocimiento del grupo escolar.

Bibliografía

- Ausubel David P. Joseph D. Novak, Helen Hanesian.(1995) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas
- Ausubel, P. David y Edmund V. Sullivan (1996), "Adquisición de conceptos", en *El desarrollo infantil. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*, t. III, Paidós, pp. 117- 127.
- Boggino, A. Norberto (1997), *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Educación Inicial y Educación General Básica. Serie educación, Homo Sapiens ediciones.
- Beillerot, Jacky (1998), *La formación de formadores (entre la teoría y la Práctica)*, Ediciones Novedades Educativas, Universidad de Buenos Aires.
- Bolívar, Antonio (2002), "¿Qué sabemos sobre los procesos de mejora?" en *Cómo mejorar los centros educativos*, Madrid, Proyecto Editorial. Síntesis Educación
- Bolléme, Genevieve (1990) *El pueblo por escrito. Significados culturales de la "popular"*, México, CONACULTA, Grijalbo
- Casanova, María Antonia, (1998), *La evaluación Educativa. Escuela Básica*, México. SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México España.
- Cassany, Daniel (1991), "¿Qué es el proceso de composición?", en *Describir el Escribir*. Paidós. Barcelona. pp101-118.
- Cervantes, Víctor Luis (1999), *El ABC de los mapas mentales. Una guía sencilla para ti que deseas aprender más rápido, optimizar la memoria e incrementar la creatividad*, 3era ed. México
- Coll C, J.L: Pozo,R. Sarabia y E. Valls (1999), *Los contenidos reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*, Santillana. Madrid.
- Danielson, Charlotte, Leslye Abruty (1999), *Introducción al uso del portafolio en el salón de clases*. Fondo de cultura Económica.
- Descombe, Martyn (1985), "El aula cerrada", en Elsie Rockwell (comp.), *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*, México, El Caballito/SEP, pp. 103-108.

- Eisner, Elliot W. (1998), "¿Qué hace cualitativo a un estudio?" en *El Ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*, Barcelona, Paidós Educador.
- Expedientes de la asignatura de Observación y Práctica Docente IV de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 1997 Febrero a junio 2008
- Fierro, Cecilia y otros (2001), *Transformando la práctica Docente. Una propuesta basada en la investigación acción*. México, Paidós.
- Floréz, Ochoa Rafael(2000), " La evaluación cualitativa del currículo", en *Evaluación pedagógica y cognición*, Edit Mc Graw Hill.
- Frade, Rubio Laura (2008), *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato*. México, Inteligencia Educativa.
- García Pérez Francisco F., "Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de interpretación en la realidad educativa", www.ub.es/geo/b3w-207htm
- Geertz, Clifford, (1993), "Descripción densa" en *La interpretación de las Culturas*. Gedisa. Antropología. Barcelona, España.
- Gentile, Paola (2000), Entrenista con Perrenoud, Philippe, *El arte de construir competencias*, Luis González Martínez traductor, Nova Escola, Brasil, Septiembre 2000 pp.19 a 31
- González, Capetillo Olga y Manuel Flores Fahara (1998), *El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso*. ILCE, ITESM, México, Trillas
- Hans-Jurgern Apel (1994), *Teoría y práctica de la educación del maestro*. Educación, volumen 49/50 Instituto de Colaboración Científica, Tübingen, República Federal de Alemania.
- Luna Maria Eugenia (1994), "El conocimiento de los maestros sobre sus alumnos. La construcción del expediente cotidiano" en *Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula*. Tesis DIE 21, México DIE-CINVESTAV-IPN, pp. 17-46
- Manen, Max Van (1998), *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica en la enseñanza*. Barcelona, Paidós Educador.
- Mardones J. Y Ursua N. (1996) *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una fundamentación científica*. México, Fontamara. Séptima edición.

- Mayor, Juan, Aurora Suengas, Javier González Marqués (1995), *Estrategias metacognitivas .Aprender a aprender y aprender a pensar* .Psicología evolutiva y de la educación. Madrid. Editorial Síntesis.
- Meece, Judith L. (1997), *Children and adolescent Developmen four educators*. Eliane Cazenave-Tapie (Trad.) McGraw Hill, Universidad de Carolina del Norte. pp.149-164
- Monereo, Carles Coord. (1998), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México España.
- Pimienta, Julio (2007), *Metodología constructivista. Guía para la planeación docente*. Instituto Superior Pedagógica de la Habana, Cuba, Universidad Anahuac, México, Universidad Complutense de Madrid.
- Porlán, Rafael y José Martín (1997), *El diario del profesor .Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla, Díada (Investigación y Enseñanza, Serie práctica núm. 6)
- Ramírez, Curiel Alejandro (1999), *Zumpango, Monografía Municipal* Gobierno del Estado de México, Instituto Mexiquense de Cultura, Asociación Mexiquense de Cronistas Municipales A.C. Programa de Identidad Estatal.
- Santos Guerra, Miguel A. (1995), "La evaluación en educación primaria", en *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Málaga, Aljibe/Colofón, pp.165-175.
- SEP, (2002), *Las actividades de observación y práctica en la escuela primaria*. México, Secretaría de Educación Pública.
- ____ (2003), *Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria 1997*, México.
- ____ (2003), *Observación y Práctica Docente IV*. Programa de estudio. Licenciatura en Educación Primaria 1997, México.
- Tobón, Sergio (2008) *Formación Basada en competencias .Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* . Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Valencia S, (1993), "Método de carpeta para la evaluación de lecturas en clase: el por qué, los qué y los cómo" Comunicación Lenguaje y docentes) Diplomado: "Ejercicio de la Docencia para el Logro de Competencias", UNAM, CISE. 1994.
- Yébenes Escardó, Zenia, (2007), *Figuras de lo imposible. Trayectos desde la Mística, la Estética y el Pensamiento contemporáneo*. Pensamiento crítico,

Pensamiento Utópico, Antropos, México, Universidad Autónoma Metropolitana, Cuajimalpa.

Zaslowsky Danielle, Helena Da Silva *Número especial dedicado a la interacción verbal en el salón de clases*, 23-24, primavera otoño 2001, Nueva Época, Discurso teoría y análisis. Instituto de investigaciones sociales, Colegio de Ciencias y Humanidades.

Zabala, Antoni (1998), *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona Graó (Serie Pedagogía, 120).

Zabala, Antoni (2008), *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona Graó (Colofón 3).

Zeichner M.Kenneth, Daniel P. Líston (1996), "Historical roots of reflective teaching", en *Reflective Teaching. An Introduction*, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates pp8-18