



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a
Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en Psicología Clínica

El impacto de los dispositivos inteligentes en la autonomía
personal en niños/as y jóvenes mexicanos

Reporte de Investigación Empírica

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

ALEJANDRA ALBARRAN VILLEGAS

Presidente: Dra. Anabel de la Rosa Gómez
Vocal: Mtro. Alán E. Barba Sánchez
Secretario: Lic. Eduardo Bautista Valerio



Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México, 2023.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Agradecimientos	1
Resumen.....	2
Introducción.....	2
Marco Teórico	3
Antecedentes	3
Definición.....	5
Planteamiento del Problema	10
Justificación.....	11
Pregunta de Investigación	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	12
Método y Procedimiento	13
Participantes.....	14
Procedimiento	14
Resultados	15
Discusión.....	24
Limitaciones	31
Conclusiones.....	32
Referencias	34
Apéndice A.....	36
Apéndice B.....	44

Agradecimientos

Doy gracias a mi creador, a mi Padre Celestial por guiarme en cada paso de este proceso. Agradezco profundamente tu paciencia, tu guía, tu pronta respuesta, tu infinito amor y gran misericordia. Gracias por hacerme saber y sentir que nunca estoy sola, siempre estás conmigo.

Expreso mi más profundo agradecimiento a mi madre Nohemi, mi hermana Katia, mi hermano David, mi hermana Kerena y mi padre Marco Antonio, así como a todos los miembros de mi familia y amigos que me han brindado su amor, apoyo, retroalimentaciones y motivación. Los amo con todo mi corazón, valoro su presencia en mi vida y me honra que sean parte de mí.

Durante mi trayectoria académica, he tenido la oportunidad de conocer personas maravillosas, y quiero agradecer especialmente el apoyo de mi amiga Alma Rosa, Erika y Pamela. Han sido una parte importante de mi crecimiento como estudiante. Gracias por alentarme, estar al pendiente. Las estimo y valoro mucho nuestra amistad.

Y por supuesto, agradezco a todos los docentes que me han apoyado, impulsado y brindado retroalimentación para adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades, competencias y aptitudes necesarias para ejercer como profesional de la Psicología. Aprecio profundamente el tiempo que se han tomado para responder mis preguntas y ser guía durante mi proceso de formación.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Su amor, apoyo, comprensión y guía han sido fundamentales en mi camino, agradezco a Dios y me siento bendecida por tenerlos conmigo.

Resumen

Este estudio ofrece una descripción sobre la influencia que han tenido los dispositivos inteligentes en la capacidad de toma de decisiones y el desarrollo de habilidades para la vida independiente en la población infantil y juvenil mexicana. A través de un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, de alcance exploratorio, se utilizó una encuesta diseñada específicamente para el propósito de la investigación, la cual fue aplicada a una muestra de 50 habitantes mexicanos, divididos en dos grupos: niños/as de entre 6 a 11 años y jóvenes de entre 15 a 24 años. Se exploraron variables como edad, contexto sociocultural y la frecuencia de uso de dispositivos inteligentes. Los resultados destacan la importancia de abordar conscientemente este tema y promover un sano equilibrio entre el uso de la tecnología y el desarrollo de habilidades autónomas.

Introducción

La tecnología ha permitido una evolución transformadora a lo largo de la historia, desde invenciones como la rueda hasta los avances en inteligencia artificial. En palabras de Tim Cook, Ceo de Apple, “la autonomía humana es el faro que guía la evolución tecnológica asegurando que la tecnología esté al servicio de las personas y no al revés” (2018). Esta afirmación resalta la importancia de entender el impacto de la tecnología en nuestra sociedad.

Actualmente vivimos en una era digital donde la tecnología continúa evolucionando a un ritmo acelerado. Los dispositivos inteligentes, como los smartphones y las redes sociales, así como los avances en inteligencia artificial y robótica, han transformado fundamentalmente la forma en que interactuamos con nuestro entorno, entre nosotros. Y es que estos avances no solo son evidentes en la vida adulta, sino que también han permeado la vida de los niños/as y jóvenes, quienes se han convertido en usuarios activos o pasivos de esta tecnología.

Este fenómeno tiene importantes implicaciones para diversos aspectos de la vida humana, incluyendo la economía, la política, la cultura y la sociedad en general. Por ende, es fundamental analizar y comprender la influencia de la tecnología en la historia y su impacto potencial en el futuro, ya que su acelerada evolución en la era digital ha llevado a una difusión generalizada de los dispositivos inteligentes, los cuales han transformado significativamente la forma en que interactuamos con la tecnología en nuestra vida diaria.

De ahí que es importante destacar que la autonomía personal se ha vuelto cada vez más esencial en un mundo interconectado. Por esta razón, la presente investigación planea explorar el impacto que han tenido los dispositivos inteligentes en la autonomía de niños/as y jóvenes mexicanos, conocer las implicaciones negativas y positivas de la adopción de estos dispositivos en la autonomía de ambos grupos de estudio, esto con el fin de identificar oportunidades y desafíos que se encuentran presentes o se pudieran presentar, ya que esto permitirá desarrollar estrategias y enfoques óptimos para influir de manera positiva, óptima y adecuada en y para el desarrollo saludable de niños/as y jóvenes en este contexto de un “mundo tecnológico”.

Marco Teórico

Antecedentes

La creación de los dispositivos inteligentes es una historia que se remonta a varias décadas atrás. De acuerdo con Asenjo et al. (2006), en la década de 1950 se desarrollaron las primeras máquinas capaces de procesar información electrónicamente, estas son conocidas como computadoras que en aquellos tiempos eran máquinas grandes y costosas, las cuales solo estaban disponibles para instituciones gubernamentales y académicas. No obstante, en el año 1970, el avance de los microprocesadores marcó un hito importante al

permitir la fabricación de chips de silicio más pequeños y económicos, permitiendo así la creación de computadoras personales más accesibles, dando como resultado la apertura a nuevas posibilidades para la creación de dispositivos inteligentes.

Una década más tarde, aparecieron los primeros asistentes digitales personales (PDA, por sus siglas en inglés), como el Apple Newton, que permitían a los usuarios organizar su agenda y tomar notas electrónicas, sin embargo, fracasó. Posteriormente en los años 90, la creciente popularidad de los teléfonos móviles condujo al surgimiento de los primeros smartphones, que combinaban las funciones de los teléfonos móviles y los asistentes digitales personales (PDA, por sus siglas en inglés) y de acuerdo con Muy Interesante (2019), Apple II es considerado como el primer ordenador personal de la historia.

A medida que la tecnología de los microprocesadores continuó mejorando, se hicieron posibles nuevos avances en la creación de dispositivos inteligentes, como la incorporación de sensores y cámaras en los smartphones, lo que permitió la captura y el procesamiento de información en tiempo real del entorno físico.

Por otra parte, como lo explica Millán (2014) la historia de las máquinas que hacen las tareas domésticas se remonta a principios del siglo XX concretamente en el año 1903, se introdujeron electrodomésticos como la plancha de ropa ligera eléctrica, seguida en 1907 por la aspiradora eléctrica y en 1909 por la tostadora eléctrica. Con el paso del tiempo, se desarrollaron otros electrodomésticos como los refrigeradores eléctricos y las lavavajillas (1913), las lavadoras con funciones de tallado, enjuague y centrifugado (1930), las secadoras (1935) y las cafeteras eléctricas (1951). La visión de una casa inteligente o Smart Home comenzó a materializarse en 1966 con el ECHO IV, considerado el primer intento en este campo. El advenimiento de Internet revolucionó la domótica, y entre los años 1999 y

2006, los electrodomésticos se adaptaron al concepto del Internet de las Cosas. Estos avances tecnológicos en la creación de dispositivos inteligentes, tanto en el ámbito de la informática personal como en los electrodomésticos del hogar, han tenido un impacto significativo en la sociedad y han llevado a la interconexión digital en diversas áreas de la vida cotidiana.

Definición

Pero ¿Qué es la domótica? De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, se refiere a la utilización de tecnología en nuestras viviendas con el objetivo de mejorar nuestra calidad de vida y a esto se le conoce como “domótica”, que según Millán (2014) se encuentra en evolución y no solo se limitará a controlar la casa de manera automatizada, sino que también aprenderá de las rutinas del hogar, ya que con el avance de la nanotecnología, la bioingeniería, sensores y actuadores, se espera que la casa pueda recibir información en tiempo real de diversos elementos del hogar, incluyendo la ropa (como ya lo podemos constatar con los lavadores inteligentes), la comida (como los refrigeradores que te hacen la lista del super y lo envían a la tienda de comercio) los muebles e incluso la basura. A gran detalle, la domótica puede tener implicaciones significativas en la forma en que interactuamos con nuestro hogar, así como en nuestra comodidad y calidad de vida.

Como podemos observar, la creación y evolución de los dispositivos inteligentes ha sido un proceso que se ha desarrollado a lo largo de varias décadas, a medida que la tecnología de los microprocesadores y la electrónica ha mejorado, se han creado dispositivos que pueden conectarse entre sí a través de Internet y comunicarse con los usuarios a través de interfaces de voz y texto, incluyendo en ellos la inteligencia en

altavoces, relojes, televisores, electrodomésticos e inclusive ya se encuentran en los automóviles. Estos dispositivos inteligentes “se refieren a una red de objetos físicos conectados a través de Internet para permitir la comunicación y el intercambio de datos en tiempo real sin necesidad de intervención humana directa” (Rose et al, 2015, p.12) y esta tecnología tiene el potencial de revolucionar industrias y transformar la forma en que interactuamos con la tecnología en nuestra vida cotidiana. Por ende, esto da lugar a que surja la pregunta de ¿Cómo ha afectado todo esto a los seres humanos? ¿Cómo nos hemos adaptado a estos cambios vertiginosos? ¿Realmente nos hemos adaptado o hemos dejado que nos rebasen? Es innegable que estos dispositivos han cambiado fundamentalmente la forma en que interactuamos entre nosotros y con la tecnología, por lo tanto, es importante comprender cómo este cambio ha incidido en nuestra autonomía humana.

Doyal y Gough (1994) afirman que “ser autónomos es tener la habilidad para hacer elecciones y tomar decisiones informadas sobre lo que debería hacerse y cómo hacerlo” (como se citó en Zermeño et al, 2019, pág. 186), con esto se entiende que ser autónomo significa tomar decisiones basadas en nuestras creencias y ser capaces de analizar si esas creencias son verdaderamente necesarias o si están fundamentadas en información errónea. Entonces, ser una persona autónoma significa ser racional y considerar todos los datos posibles antes de tomar una decisión, en otras palabras, la verdadera autonomía implica usar nuestra conciencia moral para tomar decisiones informadas y bien fundamentadas. Y tanto la dimensión cognitiva como el comportamiento humano son aspectos relevantes ya que, por un lado, de acuerdo con Trujillo y Suarez (2017) la cognición hace referencia a cómo procesamos y utilizamos la información que obtenemos de nuestro entorno y esto incluye la adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y el uso de la

información que procesamos y empleamos para conseguir nuevos conocimientos que pondremos en acción.

En cuanto al comportamiento humano, este abarca las actividades físicas y las expresiones orales que manifestamos. A través de estos comportamientos se reflejan nuestros procesos mentales, como los sentimientos y los pensamientos que podemos expresar cuando nos encontramos en una situación. Nuestros comportamientos conscientes están motivados y buscan satisfacer deseos que son la manifestación de necesidades percibidas. En palabras de Schein (1982) “nuestras actitudes son conductas conscientes o inconscientes, que emprendemos como respuesta al estímulo percibido y que proviene de otro ser vivo, de algún fenómeno natural o de algún objetivo en particular” (como se citó en Páramo, 2003, p. 116).

Por otra parte, la investigación realizada por Robles (2003), sostiene que la cultura humana cambia en respuesta a las estrategias que los seres humanos utilizamos para adaptarnos a nuestro entorno, y que la tecnología es un componente fundamental de dicho entorno cultural, ya que esta abarca una serie de símbolos, significados, valores, instituciones, conductas y otros elementos derivados, que caracterizan a una población y se distingue de las demás. En consecuencia, la cultura se considera un término amplio que describe la vida social de las personas y proporciona lentes perceptivos y cognitivos, motivos para la conducta humana, criterios de evaluación, bases de identidad (como la religión y la etnia), modos de comunicación (como el lenguaje, el arte y las ideas), bases de estratificación social (como la clase, el rango y el género), así como sistemas de producción y consumo. En este sentido, la cultura y la tecnología son conceptos que se encuentran estrechamente vinculados y que influyen mutuamente en la configuración de las sociedades humanas.

De acuerdo con investigaciones que se han realizado hasta el momento, enfocadas al uso de los dispositivos inteligentes, las más relevantes son:

La investigación de Ward et al. (2017) examinó el efecto de la presencia constante de los teléfonos inteligentes en la capacidad cognitiva de los usuarios. Aunque el uso de los teléfonos inteligentes puede mejorar nuestro bienestar, su presencia constante puede tener un costo cognitivo, ya que los investigadores encontraron que la pura presencia de los teléfonos inteligentes puede afectar negativamente la capacidad de memoria de trabajo disponible y la inteligencia fluida funcional, dos medidas de la capacidad cognitiva, sin interrumpir la atención sostenida ni aumentar la frecuencia de los pensamientos relacionados con el teléfono. Incluso cuando las personas resisten la tentación de consultar sus teléfonos, la presencia de estos dispositivos reduce la capacidad cognitiva disponible, especialmente para aquellos con una mayor dependencia a estos dispositivos. Los resultados sugieren que la pura presencia de los teléfonos inteligentes puede ocupar recursos cognitivos limitados y disminuir el rendimiento cognitivo en otras tareas. En cuanto a la educación, la presencia de dispositivos móviles en el aula puede afectar negativamente tanto el aprendizaje como el rendimiento en los exámenes, especialmente cuando los dispositivos están presentes, pero no se utilizan. El estudio sugiere que se necesitan más investigaciones sobre cómo la presencia de tecnologías personales en el aula afecta a los estudiantes y adultos jóvenes.

Por otro lado, Clayton et al. (2015) llevaron a cabo un estudio para examinar la relación entre los usuarios de iPhone y los efectos psicológicos y fisiológicos de la separación entre el usuario y su dispositivo inteligente durante tareas cognitivas. La investigación contó con la participación de 40 usuarios de iPhone. Los resultados del estudio indicaron que la separación de los usuarios y sus dispositivos inteligentes

provocaba un descenso en su rendimiento cognitivo, es decir mientras les pedían a los usuarios realizar una sopa de letras sin su iPhone, esta separación provocó un bajo rendimiento durante la resolución de esta tarea, teniendo como resultado que los usuarios encontraban menos palabras, presentaban un aumento en sus niveles de ansiedad y una disminución de su autoconcepto. Por el contrario, cuando los usuarios tenían su iPhone con ellos, completaban la tarea cognitiva con mayor eficacia y su frecuencia cardiaca y presión arterial volvían a la línea de base. Los investigadores indicaron que es importante entender cómo la separación tecnológica afecta a los usuarios, por ende, abrieron así la puerta a futuras investigaciones en este campo.

En cuanto a Ophir et al. (2009) investigaron el cómo las personas que utilizan múltiples medios de comunicación con frecuencia procesan la información de manera diferente a aquellos que consumen estos medios con menor frecuencia. Por lo que encontraron que aquellos que realizan muchas multitareas con medios tienden a distraerse con múltiples flujos de información, mientras que aquellos que realizan multitareas con poca frecuencia son más eficaces para concentrar su atención frente a las distracciones. Estos investigadores aseguran que el aumento multitarea debido a la presencia de múltiples dispositivos y flujos de información en la sociedad actual ha impuesto nuevas exigencias al procesamiento cognitivo, lo que podría tener consecuencias significativas para el aprendizaje, la persuasión y otros efectos de los medios de comunicación. Además, si estas diferencias en las capacidades y estrategias de control cognitivo son estables, muchas personas pueden tener dificultades para adaptarse a un entorno mediático en constante cambio. En resumen, la investigación destaca la importancia de comprender cómo la presencia de múltiples flujos de información afecta a nuestro procesamiento cognitivo y cómo podemos adaptarnos a estos cambios en el entorno mediático en constante evolución.

En relación a la influencia de la tecnología en la autonomía personal, es evidente que los dispositivos inteligentes han tenido un impacto significativo ya que por medio de los asistentes virtuales y la inteligencia artificial se nos facilitó el desempeño de tareas cotidianas como; enviar correos electrónicos, hacer reservas, conectarse con personas lejanas o con alguien de manera rápida ya sea por medio de videollamada o llamada, hacer compras de productos que no están disponibles en nuestra área geográfica, encender o apagar interruptores por medio de lámparas o focos inteligentes, localizar una dirección rápidamente por medio de mapas digitales, etcétera, sin embargo también se encuentra la parte sobre el uso excesivo de los mismos, como lo son los teléfonos inteligentes, las computadoras, las consolas de videojuegos, esto por mencionar algunos, que pueden tener efectos negativos en la autonomía humana.

Planteamiento del Problema

La tecnología ha revolucionado la forma en que interactuamos con el mundo que nos rodea, ejemplo de ello son los dispositivos inteligentes que se conectan a la red para recopilar y compartir datos en tiempo real. En el contexto de los niños/as y jóvenes mexicanos, el creciente uso de dispositivos inteligentes plantea interrogantes acerca de su impacto en la autonomía personal, esta entendida como la capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente, ya que su uso en la vida cotidiana puede tener repercusiones en diversas áreas del desarrollo humano.

Desde una perspectiva cognitiva, la exposición constante a la sobrecarga de la información y los estímulos digitales que ofrecen los dispositivos inteligentes puede afectar la capacidad de concentración, el aprendizaje, la comprensión y la toma de decisiones informadas de una persona. Además, la automatización de tareas a través de dispositivos

inteligentes pueden alterar patrones de comportamiento y modificar la manera en que estos dos grupos poblacionales gestionan su tiempo y recursos, lo que puede tener implicaciones en su capacidad de tomar decisiones autónomas ya que la facilidad de acceso a la información y la automatización de tareas puede disminuir la necesidad de enfrentar retos y desafíos del entorno real, lo que puede impactar en su capacidad para desarrollar habilidades de afrontamiento y regulación emocional adecuadas, afectando así su autonomía personal.

Justificación

La justificación de este estudio se basa en la importancia de explorar para conocer y comprender el impacto que los dispositivos inteligentes demandan sobre la autonomía de niños/as y jóvenes mexicanos, debido a la falta de investigación en esta área que considera el desarrollo cognitivo, emocional, los patrones de comportamiento y la toma de decisiones. Los hallazgos de este estudio pueden contribuir a generar conciencia sobre los posibles efectos de dichos dispositivos en la autonomía de los grupos a evaluar y puede ser de utilidad para la toma de decisiones informadas en el diseño de recursos como pláticas, talleres y/o conferencias que promuevan el uso responsable y equilibrado de los dispositivos, así como estrategias educativas y programas de intervención sobre el uso de los mismos, con el objetivo de promover la autonomía personal y el bienestar de estos grupos poblacionales que radican en un país en vías de desarrollo con una creciente adopción tecnológica.

Pregunta de Investigación

La pregunta de investigación planteada es: ¿qué efecto han tenido los dispositivos inteligentes en la autonomía de niños/as y jóvenes mexicanos? Con base en esta pregunta, se establecen los siguientes objetivos:

Objetivo general

Explorar el impacto entre la relación del uso de los dispositivos inteligentes y la autonomía de niños/as y jóvenes mexicanos.

Objetivos específicos

- Identificar el patrón de uso como; frecuencia y duración, de los dispositivos inteligentes en función de la edad entre infantes y jóvenes mexicanos.
- Investigar las preferencias, interacciones y autopercepciones de sus capacidades frente al empleo de dispositivos inteligentes en infantes y jóvenes, examinando aspectos como las actividades preferidas, las interacciones sociales en línea y fuera de línea, la satisfacción percibida y qué tan capaces se sienten solucionando problemas que estén relacionados con los dispositivos inteligentes.
- Reconocer las variables educación y cultura parental que pueden estar relacionadas con el impacto en la autonomía personal de los niños/as y jóvenes mexicanos.
- Proponer recomendaciones para fomentar un uso equilibrado de los dispositivos inteligentes que promuevan la autonomía de los infantes y jóvenes mexicanos.

Explicación de las variables

La autonomía como variable principal, es la capacidad de una persona para tomar decisiones sin depender necesariamente de la ayuda o el control de otros. Mientras que, por otro lado, los dispositivos inteligentes como variable independiente se relaciona con la variable

autonomía por vincularse de forma directa en la autonomía humana, estos son aquellos dispositivos electrónicos-conectados a internet, que tienen la capacidad de recopilar, procesar y transmitir información. En cuanto a la edad como variable independiente, esta puede estar vinculada con la variable *autonomía* y hace referencia a la medida del tiempo transcurrido desde el nacimiento de una persona o desde un punto de referencia específico. También la educación como variable independiente, se cree puede estar vinculada con la variable *autonomía* y se describe como aquel proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permiten a una persona desarrollarse de manera integral y participar activamente en la sociedad (con respecto al uso de los dispositivos inteligentes).

Asimismo, la frecuencia de uso como variable independiente, también es considerada como posible vínculo con la variable *autonomía*, y la frecuencia de uso hace referencia a la capacidad de veces que se utilizan los dispositivos inteligentes en un periodo de tiempo determinado. Incluso la cultura como variable independiente (puede estar vinculada con la variable *autonomía*), alude al conjunto de valores, creencias, costumbres, prácticas y tradiciones que comparten las personas de una sociedad o grupo.

Método y Procedimiento

Para llevar a cabo este estudio, de alcance exploratorio, se realizó una investigación de corte cuantitativo de tipo descriptivo que “tienen como objetivo identificar y describir las características esenciales de individuos, colectivos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis” (Dankhe 1986 citado en Hernández et al., 2006, p. 71). Como instrumento de evaluación, se utilizó una encuesta piloto de autoría propia (ver Apéndice A y B) para la cual no se consultó algún instrumento como referencia o guía. Esta se dividió en tres secciones: información socioeconómica, información sobre el uso de los

dispositivos inteligentes e información sobre la autonomía personal y estuvo constituida por 25 preguntas, 22 de opción múltiple y 3 de respuesta abierta. Cabe resaltar que las preguntas de la encuesta fueron adaptadas a los grupos poblacionales evaluados (ver Apéndice A y B).

Participantes

La muestra consistió en 25 niños/as de entre 6 a 11 años y 25 jóvenes de entre 15 a 24 años, sumando un total de 50 participantes que utilizan dispositivos inteligentes. Se buscó que la muestra fuera representativa de la población infantil y juvenil en México.

Procedimiento

A través del uso de la eficiente herramienta tecnológica “Formularios de Google”, se llevó a cabo la aplicación de una encuesta a los dos grupos poblacionales previamente seleccionados. Es decir, se efectuó el envío de dos enlaces por medio de redes sociales como WhatsApp, Facebook e Instagram, especificando el grupo poblacional al que correspondía responder la encuesta, permitiendo de esta manera la debida respuesta a las interrogantes planteadas. Cabe destacar, que, para el grupo de entre 6 a 11 años, se requirió la autorización de un adulto responsable para respaldar la participación del niño/a.

El tiempo en que se efectuó el llenado de las encuestas, tuvo una duración de una semana y fueron eliminadas las respuestas de las personas que no cumplieron con la descripción de los grupos a evaluar.

Es importante destacar que se respetaron los principios éticos de confidencialidad y anonimato en la recopilación y análisis de datos, asegurando la protección de la identidad y privacidad de los participantes.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos principales.

Tabla 1.

<i>Datos sociodemográficos</i>		
Datos	Grupo juvenil	Grupo infantil
Edad	15 años=12%	6 años=16%
	16 años=12%	7 años=32%
	17 años=4%	8 años=16%
	18 años=12%	9 años=12%
	19 años=20%	10 años=8%
	20 años=8%	11 años=12%
	21 años=4%	12 años=4%
	22 años=8%	
	23 años=20%	
Género	Femenino 48%	Femenino 64%
	Masculino 52%	Masculino 36%
Ocupación	Estudio 64%	Estudio 100%
	Trabajo 24%	
	Ambas 12%	
Nivel educativo	Secundaria 4%	Primaria 100%
	Preparatoria 36%	
	Universidad 48%	

	No estudio 12%	
Nivel socioeconómico	Medio 92%	Medio 100%
	Bajo 8%	
Nivel educativo de la tutora	Secundaria 24%	Primaria 4%
	Preparatoria 28%	Secundaria 12%
	Universidad 32%	Preparatoria 32%
	Profesionista 16%	Universidad 32%
		Profesionista 20%
Nivel educativo del tutor	Primaria 8%	Primaria 4%
	Secundaria 36%	Secundaria 8%
	Preparatoria 36%	Preparatoria 28%
	Universidad 12%	Universidad 40%
	Profesionista 8%	Profesionista 20%
Tipo de hogar	Monoparental 32%	Monoparental 12%
	Nuclear 60%	Nuclear 80%
	Extendido 8%	Extendido 8%

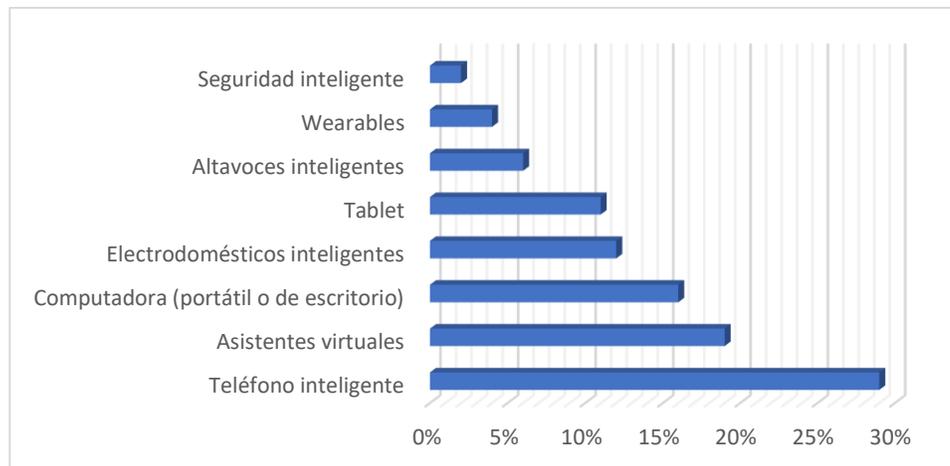
Nota. Fuente: Elaboración propia con base en los resultados adquiridos de la encuesta aplicada a jóvenes e infantes.

Los datos sobre las características sociodemográficas de la población fueron de suma importancia, ya que por una parte se observó una tendencia clara: a medida que aumentaba la edad, incrementaba la frecuencia de uso de los dispositivos inteligentes y por otro lado, la información sobre la disponibilidad de recursos para acceder a dispositivos

inteligentes en ambos grupos, brindó información sobre los dispositivos inteligentes más empleados, de los cuales se destaca el teléfono inteligente, los asistentes virtuales y la computadora portátil o de escritorio.

Figura 1.

Dispositivos inteligentes más utilizados



Nota. Fuente: Elaboración propia con base en los resultados adquiridos de la encuesta aplicada a jóvenes e infantes.

En lo que respecta al modelo de uso, se encontró que los jóvenes pasan aproximadamente de 3 a 6 horas o más utilizando dispositivos inteligentes, mientras que los infantes pasan entre 1 y 3 horas o menos.

Un factor clave que se presentó fue que los jóvenes hacen uso diario de los dispositivos para llevar a cabo tareas que consideran importantes, mientras que los infantes solo utilizan una vez a la semana los dispositivos para realizar tareas que consideran importantes.

Tabla 2.

Datos patrón de uso de los dispositivos inteligentes

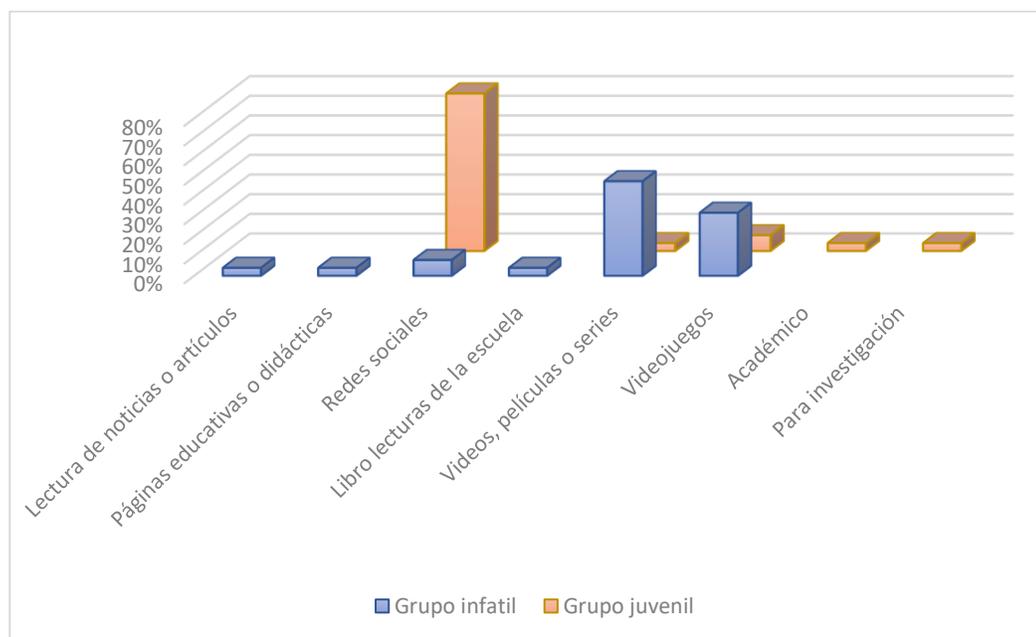
	Opciones de respuesta	Grupo juvenil	Grupo infantil
Frecuencia de uso	Todos los días	100%	68%
	Al menos una vez por semana		28%
	Nunca o casi nunca		4%
Frecuencia de uso para realizar tareas que consideran importantes	Todos los días	76%	28%
	Una vez a la semana	24%	44%
	Varias veces a la semana		20%
	Nunca		8%
Tiempo que les disponen	Más de 6 horas	7%	4%
	Entre 3 y 6 horas	52%	4%
	Entre 1 y 3 horas	20%	64%
	Menos de 1 hora		28%

Nota. Fuente: Elaboración propia con base en los resultados adquiridos de la encuesta aplicada a jóvenes e infantes.

En cuanto al contenido consumido con mayor frecuencia, las redes sociales se encuentran en primer lugar entre los jóvenes, mientras que los infantes se inclinan por las películas, los videos o las series, así como los videojuegos.

Figura 2.

Contenido consumido con mayor frecuencia

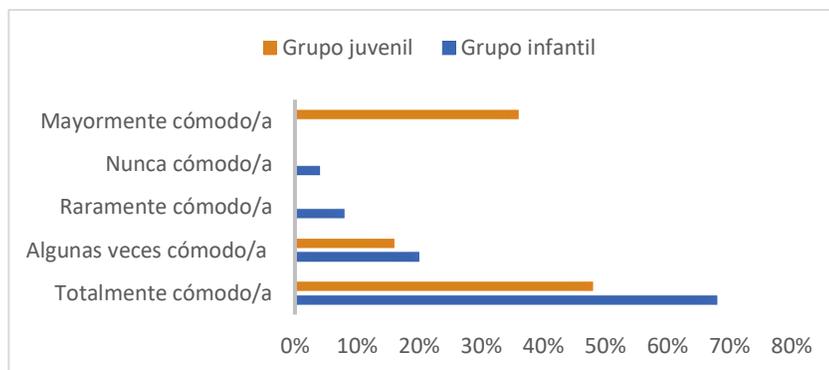


Nota. Fuente: Elaboración propia con base en los resultados adquiridos de la encuesta aplicada a jóvenes e infantes.

Con relación a las interacciones personales, se observó que el 68% de los infantes y el 48% de los jóvenes se sienten totalmente cómodos interactuando con otras personas de manera presencial.

Figura 3.

Comodidad en sus interacciones en persona o por dispositivos inteligentes



Nota. Fuente: Elaboración propia con base en los resultados adquiridos de la encuesta aplicada a jóvenes e infantes.

La autopercepción de ambos grupos sobre su nivel de competencia digital no tuvo mucha variación ya que el 8% de ambos grupos considera que su nivel es muy alto, el 48% (jóvenes) y 36% (infantes) alto, el 44% (jóvenes) y el 40% (infantes) medio y el 16% de los infantes se percibieron con nivel bajo en cuanto a su competencia digital. Referente a su consideración sobre si los dispositivos inteligentes han afectado su capacidad para realizar tareas de manera independiente el 56% de los jóvenes respondieron que sí, mientras que el 48% de los infantes respondió que no.

En lo que compete a su autopercepción sobre su capacidad para solucionar problemas técnicos, el 67% de los jóvenes y el 32% de los infantes respondió que sí pero que a veces necesitan ayuda, mientras que el 32% de los infantes respondieron no tener mucha experiencia.

Y referente a la apreciación que han tenido sobre si los dispositivos inteligentes los controlan o superan su capacidad de controlarlos, el 28% de los infantes y el 44% de los jóvenes sienten que los dispositivos los controlan.

Tabla 3.

*Datos sobre autopercepciones de sus capacidades sobre el uso de dispositivos
inteligentes*

	Opciones de respuesta	Grupo juvenil	Grupo infantil
Nivel de competencia digital auto percibido	Muy alto	8%	8%
	Alto	48%	36%
	Medio	44%	40%
	Bajo		16%
Consideraciones sobre la afectación en su capacidad para realizar tareas de manera independiente	No	36%	48%
	No estoy seguro/a	8%	20%
	Sí	56%	32%
Auto percepción sobre su capacidad al solucionar problemas técnicos	En general sí, pero a veces necesito ayuda	67%	32%
	Sí, sin ningún problema	21%	8%
	No tengo mucha experiencia	13%	32%
	No, definitivamente necesito ayuda		28%
Percepción de los grupos sobre si los	No, siento que tengo un control equilibrado sobre los dispositivos	56%	48%

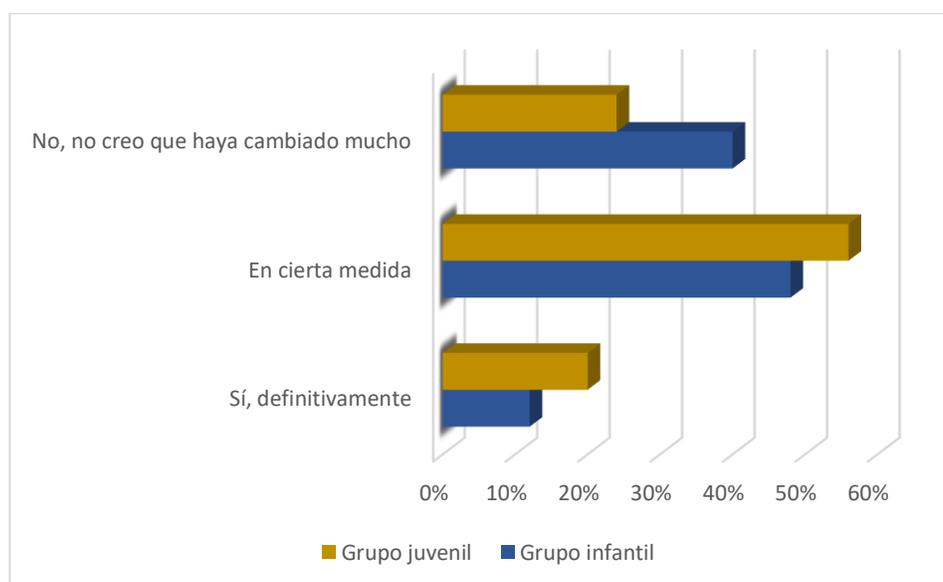
dispositivos			
inteligentes los	A veces siento que me controlan	44%	28%
controlan o			
superan su	No, definitivamente tengo el control		24%
capacidad de	total sobre los dispositivos		
controlarlos			

Nota. Fuente: Elaboración propia con base en los resultados adquiridos de la encuesta aplicada a jóvenes e infantes.

En lo concerniente a su consideración sobre si los dispositivos inteligentes han aumentado su autonomía personal, el 56% de los jóvenes y el 48% de los infantes respondieron que, en cierta medida.

Figura 4.

Consideración sobre sí los dispositivos inteligentes han aumentado su autonomía personal



Nota. Fuente: Elaboración propia con base en los resultados adquiridos de la encuesta aplicada a jóvenes e infantes.

En cuanto al contexto sociocultural y educativo, se identificó que los participantes que provenían de entornos con mayores recursos y una educación más sólida presentaron niveles más altos de autonomía personal en general, independientemente de su uso de dispositivos inteligentes.

Tabla 4.

<i>Datos sobre cultura y educación parental</i>			
	Opciones de respuesta	Grupo juvenil	Grupo infantil
Imposición de límites	Sí	24%	72%
	No	28%	8%
	Algunas veces	40%	16%
	Rara la vez	8%	4%
Utilización de aplicación para limitar el uso de dispositivos inteligentes	Sí	16%	20%
	No	84%	68%
	No sabía que existían		12%

Plática sobre el uso de dispositivos inteligentes	No	28%	16%
	Sí	72%	84%

Nota. Fuente: Elaboración propia con base en los resultados adquiridos de la encuesta aplicada a jóvenes e infantes.

Discusión

Una vez recopilados los datos, se realizó una examinación minuciosa para identificar y comprender los patrones presentes en los datos con la finalidad de explorar el impacto de variables como: el patrón de uso, la cultura, la educación y las capacidades auto percibidas por ambos grupos sobre el uso que los dispositivos inteligentes han tenido sobre su autonomía personal.

El conocer y comprender qué dispositivos inteligentes son más utilizados por los infantes y jóvenes nos brinda una visión más clara del alcance que estos dispositivos tienen en su vida cotidiana, por lo que el uso del teléfono inteligente es mayor comparado con los otros dispositivos inteligentes. Por ende, la exposición constante a la sobrecarga de información y estímulos digitales se cree pueden tener un efecto negativo en la capacidad de concentración, aprendizaje, comprensión y toma de decisiones informadas en niños/as y jóvenes, debido a que la sobrecarga de información puede dificultar la capacidad de estos grupos para concentrarse en una tarea específica, por ejemplo, la atención se dispersa fácilmente en la multitud de estímulos disponibles en las pantallas. Además, la constante exposición a la tecnología puede hacer que niños/as y jóvenes se vuelva más dependientes a ella para obtener información, realizar tareas cotidianas o distraerse en algo relacionado con

el entretenimiento, lo que puede afectar negativamente su capacidad para aprender de manera autónoma y desarrollar habilidades de investigación.

Un patrón evidente que se observó fue que los jóvenes utilizan los dispositivos inteligentes con mayor frecuencia en comparación con los más jóvenes, sin embargo es importante destacar que no todos los jóvenes que hacen uso frecuente de los dispositivos experimentan una disminución en su autonomía personal, este dato fue explorado a detalle en cada participación es decir, de manera individual, destacando que algunos logran tener o encontrar un equilibrio saludable entre su tiempo en línea y fuera de línea, así como desarrollar habilidades efectivas de afrontamiento. Lo que se notó con este dato, es que los jóvenes o niños/as que logran esto, tienen una influencia significativa por parte de la educación y los límites impuestos por sus superiores.

Dado que la autonomía personal se relaciona con la capacidad de realizar tareas sin depender de la ayuda de otros, se les preguntó a los participantes ¿cuál es tu nivel de competencia digital? En otras palabras, se les solicitó que evaluaran su habilidad y confianza para utilizar, comprender y participar de manera crítica y segura en el mundo digital. Esto implica poseer el conocimiento, las habilidades y actitudes necesarias para utilizar de manera efectiva las tecnologías digitales en diversos contextos. Aunque la mayoría de las respuestas indicaron un nivel favorable de comprensión digital, es necesario abordar este aspecto con mayor profundidad.

La siguiente tabla es importante y juega un rol fundamental en la investigación, ya que al final de la encuesta se les solicitó a los participantes dar algunas sugerencias sobre el uso de los dispositivos inteligentes. Estas recomendaciones reflejan el contexto cultural y educativo, haciendo notar la conciencia de los participantes sobre la importancia de un uso responsable y equilibrado de los dispositivos inteligentes en diferentes aspectos de la vida,

sin embargo, queda la duda (en el caso de los jóvenes) ¿Por qué siendo conscientes de ello, utilizan con mayor frecuencia el uso de los dispositivos inteligentes? Y sobre todo ¿Por qué sienten que la tecnología les sobrepasa? Habría que indagar en este aspecto más a detalle y por medio de otro tipo de investigación.

Sugerencias de los participantes para el uso de dispositivos inteligentes

Grupo infantil de entre 6 a 11 años	Grupo de jóvenes de entre 15 a 24 años
<p>Que los papás compren el dispositivo que no te deja usar el celular.</p>	<p>Si necesitan alguna información que mejor la consulten en revistas, libros y que los dispositivos electrónicos solo los utilicen para contestar mensajes o llamadas.</p>
<p>No jugar solo en el celular sino también con sus juguetes y que puedan aprender cosas como el mapa de la república con aplicaciones divertidas.</p>	<p>Poner límites en el periodo de uso, usarlo como una herramienta (no como una solución), aprender a usar las técnicas de información y comunicación para un adecuado uso.</p>

Yo les diría que no es algo necesario para

vivir y que podemos
experimentar juegos,
libros, parques, y que
no sea un vicio a los
dispositivos ya que
nos afectan para
socializar y vivir
experiencias con la
naturaleza.

El tener un horario y usarlo con

responsabilidad,
puesto que le damos
en ocasiones un mal
uso.

No utilizarlos todo el día. No solo utilizarlos

para jugar, también
para realizar tareas.

Evitar que los mismos dispositivos te

puedan afectar en tus
tareas diarias, ya sea
en el trabajo, escuela
o la casa, si estos te
afectan en alguna área
de estas, debes
considerar que puede
ser un problema ya de
adicción.

Que no toda la tarea la saquen de internet

hay libros o cosas así.

Ser conscientes de lo que haces público,

cuidar tu identidad

personal y el uso de
fuentes confiables.

Mi mamá me ayuda y explica cómo usarlos. Ser sabio en cómo usar los dispositivos, ya
que pueden ser una
buena fuente de
información y
conocimiento y una
buena manera de
mejorar y adaptarse a
las nuevas demandas
del mundo laboral.

Usarlos poco tiempo y solo en ocasiones
necesarios.

No dedicar el 100% del tiempo en redes
sociales o en
contenido basura,
sino aprovechar el
conocimiento que
tenemos a través de
los dispositivos
inteligentes.

Poner límites en el tiempo de usos.

Disminuir el tiempo de uso para evitar
daños a futuro en la
vista y/o
articulaciones,

informarse acerca de las funciones que tiene para sacar el máximo provecho.

Poniendo límites de tiempo y contenido.

Que moderen el uso de estos, eviten la sobreestimulación sensorial y los utilicen como herramientas y no objetos de ocio.

Cumpliendo mis horarios.

Yo sugeriría que las personas se den el tiempo de comprender y valorar la importancia que tiene la convivencia familiar y de amigos de forma presencial antes de priorizar mensajes de texto. Así como de tomar en cuenta el impacto que genera en nuestro día a día el uso

		prolongado de equipos inteligentes en nuestro bienestar físico y mental.
--	--	---

Que los niños no deben estar mucho tiempo en dispositivos inteligentes porque te pierdes de hacer cosas muy divertidas.	Limitar el consumo de redes sociales y de plataformas de streaming, cuyo contenido es inservible para el correcto desarrollo personal.
---	--

Soy una niña y mi mamá no me permite usarlos más que para tarea o a veces ver YouTube pero ella me pone lo que puedo ver y solo un ratito.	Poner ciertos límites en cuanto al tiempo de uso, sin embargo, si el uso es constante para realizar ciertas actividades cotidianas lo mejor sería adoptar una buena ergonomía y hábitos de uso.
---	--

Nota. Fuente: Elaboración propia con base en los resultados adquiridos de la encuesta aplicada a jóvenes e infantes.

Aunado a esto, se encontró que el uso prolongado de las redes sociales puede tener un impacto negativo en la autoestima, el bienestar emocional y la capacidad de tomar

decisiones autónomas, lo cual se refuerza con las sugerencias proporcionadas por los participantes.

Por último, es importante tener en cuenta que estos resultados pueden ser influenciados por factores como la edad, el contexto sociocultural y educativo, los cuales se deben considerar en estudios futuros.

Limitaciones

A continuación, se exploran los obstáculos que representaron limitaciones durante el proceso de investigación.

Uno de los desafíos identificados fue la limitación temporal, ya que la disponibilidad de tiempo para llevar a cabo el llenado de las encuestas fue restringida y el periodo asignado para la recopilación de los datos fue breve, lo que pudo influir en la cantidad y calidad de las respuestas obtenidas. También la restricción temporal pudo haber limitado la posibilidad de abarcar un espectro más amplio de participantes y recopilar información más detallada.

Otro obstáculo significativo fue la presencia de influencias de variables no consideradas en el estudio. El presente trabajo de investigación no proporcionó información detallada acerca de otras variables que podrían haber influido en los resultados obtenidos. Variables como el entorno familiar de los participantes o su exposición a otras influencias externas, que pudieron haber afectado los resultados como lo son vínculos personales fuera de su núcleo familiar.

Esto implica que los hallazgos y conclusiones obtenidas en este estudio deben considerarse con cautela y se requiere una mayor investigación para comprender mejor la complejidad del fenómeno estudiado, ya que este estudio fue exploratorio.

Reconociendo estos obstáculos, se destaca la importancia de futuros estudios que aborden estas limitaciones para obtener una comprensión más completa y precisa del tema en cuestión.

Conclusiones

Finalmente, este trabajo de investigación pone de manifiesto la necesidad de abordar de manera integral y personalizada la educación relacionada con el uso de dispositivos inteligentes, considerando el impacto en la autonomía personal de niños/as y jóvenes mexicanos. Los hallazgos manifiestan una preocupación significativa en cuanto a la percepción de control por parte de los jóvenes y el impacto en su autonomía personal. Por ello se resalta la importancia de profundizar en la calidad y el contenido de las pláticas que se les brindan a los infantes y jóvenes sobre el uso de los dispositivos inteligentes para obtener una comprensión más completa de la educación relacionada con el uso y así ofrecer herramientas adecuadas y puntuales para un uso responsable, así como fomentar y promover un equilibrio adecuado entre el tiempo en línea y fuera de línea, enseñando habilidades de afrontamiento y regulación emocional, considerando el contexto sociocultural y educativo de los jóvenes al diseñar programas de intervención.

A continuación, se presenta una serie de recomendaciones propuestas con el objetivo de abordar los desafíos identificados.

La primera recomendación es fomentar el equilibrio entre el tiempo en línea y fuera de línea. Es fundamental promover una gestión saludable y equilibrada del uso de dispositivos inteligentes. Esto implica establecer límites claros en cuanto al tiempo dedicado a actividades en línea y alentar la participación en actividades fuera de línea, como deportes, actividades al aire libre, lectura u otras formas de entretenimiento que no

involucren el uso de dispositivos inteligentes. Al establecer este equilibrio, se promueve un estilo de vida más activo y diversificado, reduciendo así la dependencia excesiva a la tecnología. Esto con el fin de impulsar y promover el desarrollo de habilidades autónomas.

La segunda recomendación es proporcionar un ambiente seguro para el uso de dispositivos inteligentes. Esto implica tomar medidas para garantizar la privacidad y seguridad de los niños/as y los jóvenes, cuando estén en línea. Las instituciones educativas y los tutores deben trabajar en conjunto para implementar medidas de seguridad adecuadas, como la instalación de filtros de contenido, el monitoreo de la actividad en línea y la educación sobre los riesgos asociados con el uso de los dispositivos. Además, es importante fomentar la comunicación abierta entre tutores e hijos/as, de manera que se pueda brindar orientación y apoyo en caso de situaciones difíciles o de riesgo que se pueden presentar en línea.

La tercera recomendación es fomentar la autorregulación, por medio de la enseñanza de habilidades de afrontamiento y regulación emocional. Esto implica enseñar estrategias de afrontamiento saludables, como la resolución de conflictos, la gestión del estrés y la promoción de la autoestima a través de un enfoque cognitivo-conductual, con el fin de suministrar las herramientas necesarias para que los infantes y jóvenes puedan lidiar de manera efectiva con los desafíos emocionales y las presiones que puedan surgir del uso de dispositivos inteligentes, logrando así que su manejo de emociones sea saludable y evitar conductas perjudiciales o adictivas relacionadas con el uso de la tecnología.

Por último, pero no menos importante, es vital considerar el contexto sociocultural, educativo, su entorno familiar y la disponibilidad de los recursos de niños/as y jóvenes al diseñar programas o talleres de intervención relacionados con el uso de dispositivos inteligentes.

Referencias

Asenjo Plaza, R., Gutiérrez Carrasco E., y Ramos Cózar J. (2006). Fundamentos de los computadores (5.^a ed.). Publicaciones y Divulgación Científica.

B. Clayton R., Leshner G., and Almond A. (2015) *Journal of Computer-Mediated Communication*, Volume 20, Issue 2. Pages 119 135. <https://doi.org/10.1111/jcc4.12109>

Cobo Olivero, C. (2003). El comportamiento Humano. *Dialnet*. 19 (29).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5006394>

Cook, T. (2018). Apple CEO Tim Cook: “Privacy is a fundamental human right’.
<https://edition.cnn.com/videos/business/2018/09/27/tim-cook-apple-privacy.cnn-business>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Definición del alcance de la investigación a realizar; exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa en Metodología de la Investigación* (5.^a ed.). McGraw-Hill.
<https://cutt.ly/fwqR2589>

John Deighton, Jacob Goldenberg, and Andrew T. Stephen (2017). *Journal of the Association for Consumer Research*, Volume 2, Issue 2: The Consumer in a Connected WorldGuest <https://www.journals.uchicago.edu/doi/epdf/10.1086/691462>

Millán Inglés, S. (2014). *Metodología y criterios para evaluar la influencia de la domótica y su preinstalación en los edificios en función de los condicionantes constructivos y de la envolvente interior* [Tesis doctoral]. Universidad Politécnica de Madrid.
<https://cutt.ly/EwqR0C8U>

Muy interesante (2019) Los orígenes de Apple.
<https://www.muyinteresante.es/tecnologia/28350.html>

Ophir, E., Nass, C., and D. Wagner, A. (2009) *Proceedings of the National Academy of Sciences*, Volume 106, Issue 37

<https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas.0903620106>

Páramo Morales, DE. (2017). Cultura y comportamiento humano. *Pensamiento y Gestión*, (42). Pp. 7-11. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64653514001.pdf>

Real Academia Española (s.f). Domótica. *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., (11 de marzo del 2023) <https://dle.rae.es/dom%C3%B3tico>

Robles, E. (2003). Cultura y Era Tecnológica. *Razón y Palabra*, (35).
<https://cutt.ly/JwqTrVWL>

Trujillo Martínez, G. y Suarez Vargas, J., H. (2017). La dimensión cognitiva importancia y trascendencia en la educación básica, secundaria y media técnica en las ciudadelas educativas. *Boletín virtual*, 6 (6). <https://cutt.ly/2wqTrJOq>

Zermeño Flores, A. I., Navarrete Vega M. A., y González Sánchez, R. (2019). Desarrollo humano de estudiantes universitarios. Explorando la relación entre usos y aprovechamiento de las TIC y la autonomía personal. *Signo y Pensamiento*, 38 (74). IDO: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp38-74.dheu>

Apéndice A

Encuesta sobre el impacto de los dispositivos inteligentes en la autonomía personal de niños/as y jóvenes mexicanos.

Encuesta para población juvenil de 15 a 24 años.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Recibe un cordial saludo, de antemano agradezco tu participación para esta investigación.

En este momento, yo Alejandra Albarran Villegas alumna de 9no. Semestre de la carrera de Psicología sistema SUAyED de la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala, me encuentro realizando una investigación para el Seminario de Titulación Procesos en Psicología Clínica.

La encuesta que contestarás tiene el objetivo de conocer el impacto que los dispositivos inteligentes han generado en tu autonomía personal y saber si la presencia de factores de índole cultural, socioeconómica y educativa han influido positiva o negativamente en la misma.

Se reserva y garantiza el total anonimato de los datos y la confidencialidad de estos, cabe recalcar que toda la información obtenida de la encuesta es solamente para uso académico.

¿Aceptas y autorizas que tus respuestas sean utilizadas como insumos para el proceso de dicha investigación, por ende, los datos y su uso ético y responsable sean propiedad de la investigadora?

Sí acepto y autorizo.

No acepto y no autorizo.

CONTACTO Y RESPONSABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Estoy a tu disposición para responder dudas o preguntas que tengas o que te surjan al momento de contestar la encuesta, así como cualquier otra pregunta que puedas tener con respecto a la investigación, su desarrollo o la manera en la que se van a utilizar los datos.

Estudiante de Psicología de 9no semestre:

Alejandra Albarran Villegas

Correo electrónico: albarranalejandra68@gmail.com

Directora de manuscrito:

Coordinadora de Educación a Distancia Dra. Anabel de la Rosa Gómez

Correo electrónico: anabel.delarosa@iztacala.unam.mx

SECCIÓN 1: información socioeconómica

Por favor, presta atención y responde detalladamente a lo que se te solicita. Tu contribución es sumamente valiosa e importante para esta investigación.

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuál es tu edad?
3. Género

Femenino

Masculino

Prefiero no decirlo

4. En la actualidad ¿a qué te dedicas?

Estudio

Trabajo

Ambas

Otra:

5. ¿En qué nivel educativo te encuentras?

Primaria

Secundaria

Bachillerato/preparatoria

Universidad

No estudio

6. ¿Cuál es tu nivel socioeconómico?

Alto

Medio

Bajo

7. ¿Cuál es el nivel educativo de tu madre o tutora?

Sin educación primaria

Educación primaria

Educación secundaria

Preparatoria

Universidad

Profesionista

8. ¿Cuál es el nivel educativo de tu padre o tutor?

Sin educación primaria

Educación primaria

Educación secundaria

Preparatoria

Universidad

Profesionista

9. ¿En qué tipo de hogar vives?

Hogar monoparental

Hogar nuclear

Hogar extendido

SECCIÓN 2: Información sobre el uso de los dispositivos inteligentes (cultura y educación)

Te pido que tomes el tiempo necesario para leer con atención y elegir la respuesta que consideres más adecuada a tus conocimientos y experiencia en el tema. Tu aporte es de gran importancia y valor para esta investigación.

10. ¿A qué edad comenzaste a utilizar los dispositivos inteligentes?

11. ¿Qué dispositivos inteligentes utilizas comúnmente? Puedes seleccionar más de una opción

Teléfono inteligente

Tablet

Computadora portátil o de escritorio

Seguridad inteligente (cámaras de video, localizador de llaves, cerraduras inteligentes, etc.)

Asistentes virtuales (Alexa, Google Assistant y Apple Siri)

Altavoces inteligentes (Amazon Echo, Google Home, etc.)

Wearables (relojes inteligentes, pulseras de actividad; monitoriza la actividad física, la salud y el sueño)

Electrodomésticos inteligentes (refrigeradores, lavadoras, secadoras, robot de cocina, robot aspirador, enchufes o aparadores inteligentes, termostatos inteligentes, etc.)

12. ¿Con qué frecuencia utilizas los dispositivos inteligentes?

Todos los días

Al menos una vez por semana

Al menos una vez al mes

Nunca o casi nunca

13. ¿Cuánto tiempo les dispones?

Menos de una hora

Entre 1 y 3 horas

Entre 3 y 6 horas

Más de 6 horas

14. ¿Con qué frecuencia utilizas los dispositivos inteligentes para trabajar, estudiar o realizar tareas que consideras importantes?

Todos los días

Varias veces a la semana

Una vez a la semana o menos

Nunca

15. ¿Qué tipo de contenido consumes con mayor frecuencia?

Redes sociales

Videojuegos

Lectura de noticias o artículos

Videos, películas o series

Otra:

16. ¿Has recibido algún tipo de plática que te informe sobre el uso de los dispositivos inteligentes, para que los utilices de una manera responsable?

Sí, por parte de mis padres, en la escuela, por un conocido, amigo, familia o noticiero.

No

17. ¿Te imponen o te impones límites para el uso en minutos y/u horas de los dispositivos inteligentes?

Sí

No

Algunas veces

Rara la vez

18. ¿Tu tutor/a o tú has tenido que recurrir a alguna aplicación para poder limitarte el uso de los dispositivos inteligentes?

Sí

No

Ni sabía que existían

19. ¿Cómo calificas tu nivel de competencia digital y el uso de este?

Muy alto

Alto

Medio

Bajo

Muy bajo

SECCIÓN 3. Información sobre la autonomía personal

Te pido que tomes el tiempo necesario para leer con atención y elegir la respuesta que consideres más adecuada a tus conocimientos y experiencia en el tema. Tu aporte es de gran importancia y valor para esta investigación.

20. ¿Consideras que el uso de dispositivos inteligentes afecta tu capacidad de realizar tareas cotidianas de manera independiente? Algunos ejemplos son: buscar una dirección en un mapa o en el teléfono, prender el apagador o decirle a Alexa que prenda la luz, buscar información para conocimiento general o tema en específico en una biblioteca (libro o revista científica) o en el internet desde la computadora o el teléfono, etc.

Sí

No

No estoy seguro/a

21. ¿Te sientes cómodo/a relacionándote de manera personal con los demás o prefieres hacerlo por medio de los dispositivos inteligentes?

Totalmente cómodo/a

Mayormente cómodo/a

Algunas veces cómodo/a

Raramente cómodo/a

Nunca cómodo/a

22. ¿Eres capaz de solucionar problemas técnicos relacionados con dispositivos inteligentes?

Sí, sin ningún problema

En general, sí, pero a veces necesito ayuda

No tengo mucha experiencia en solucionar problemas técnicos de dispositivos inteligentes

No, definitivamente necesito ayuda para solucionar cualquier problema técnico con dispositivos inteligentes

23. ¿Consideras que el uso de dispositivos inteligentes ha aumentado tu autonomía personal?

Sí, definitivamente

En cierta medida

No, no creo que haya cambiado mucho

No, mi autonomía personal ha disminuido

Comentarios finales

Te pido que leas cuidadosamente, selecciones y posteriormente respondas con detalle a la solicitud que se te hace.

24. ¿Sientes que los dispositivos inteligentes te controlan o superan tu capacidad de controlarlos?

Sí, a menudo siento que los dispositivos inteligentes me controlan

A veces siento que los dispositivos inteligentes me controlan

No, siento que tengo el control equilibrado sobre los dispositivos inteligentes

No, definitivamente tengo el control total sobre los dispositivos inteligentes

25. Escribe brevemente ¿cuáles serían las sugerencias que puedes brindar a los demás acerca de cómo utilizar de manera responsable los dispositivos inteligentes?

Apéndice B

Encuesta sobre el impacto de los dispositivos inteligentes en la autonomía personal de niños/as y jóvenes mexicanos.

Encuesta para población infantil de 6 a 11 años.

Si deseas participar en esta investigación te pido que un adulto mayor sea supervisándote en todo momento.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

LEE ESTA SECCIÓN CON UN ADULTO MAYOR

Recibe un cordial saludo, de antemano agradezco tu participación para esta investigación.

En este momento, yo Alejandra Albarran Villegas alumna de 9no. Semestre de la carrera de Psicología sistema SUAyED de la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala, me encuentro realizando una investigación para el Seminario de Titulación Procesos en Psicología Clínica.

La encuesta que contestarás tiene el objetivo de conocer el impacto que los dispositivos inteligentes han generado en tu autonomía personal y saber si la presencia de la cultura, la economía, la sociedad y la educación han tenido efectos positivos o negativos en tu autonomía.

Se reserva y garantiza el total anonimato de los datos y la confidencialidad de estos, cabe recalcar que toda la información obtenida de la encuesta es solamente para uso académico.

Adulto mayor ¿Aceptas y autorizas que las respuestas dadas por el menor sean utilizadas como insumos para el proceso de dicha investigación, por ende, los datos y su uso ético y responsable sean propiedad de la investigadora?

Sí acepto y autorizo.

No acepto y no autorizo.

CONTACTO Y RESPONSABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Estoy a su disposición para responder dudas o preguntas que tengan o que les surjan al momento de contestar la encuesta, así como cualquier otra pregunta que puedan tener con respecto a la investigación, su desarrollo o la manera en la que se van a utilizar los datos.

Estudiante de Psicología de 9no semestre:

Alejandra Albarran Villegas

Correo electrónico: albarranalejandra68@gmail.com

Directora de manuscrito:

Coordinadora de Educación a Distancia Dra. Anabel de la Rosa Gómez

Correo electrónico: anabel.delarosa@iztacala.unam.mx

SECCIÓN 1: información socioeconómica

Por favor, presta atención y responde detalladamente a lo que se te solicita. Tu contribución es sumamente valiosa e importante para esta investigación.

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuál es tu edad?

3. Género

Femenino

Masculino

Prefiero no decirlo

4. En la actualidad ¿a qué te dedicas?

Estudio

Trabajo

Ambas

Otra:

5. ¿En qué nivel educativo te encuentras?

Primaria

Secundaria

6. ¿Cuál es tu nivel socioeconómico?

Alto

Medio

Bajo

7. ¿Cuál es el nivel educativo de tu madre o tutora?

Sin educación primaria

Educación primaria

Educación secundaria

Preparatoria

Universidad

Profesionista

8. ¿Cuál es el nivel educativo de tu padre o tutor?

Sin educación primaria

Educación primaria

Educación secundaria

Preparatoria

Universidad

Profesionista

9. ¿En qué tipo de hogar vives?

Hogar monoparental (solo es mamá o papá el que mantiene y está en casa)

Hogar nuclear (papá y mamá están juntos)

Hogar extendido (No solo vive mamá y/o papá en casa, sino que también tíos, abuelos, primos, la pareja de mamá o de papá, etc.)

SECCIÓN 2: Información sobre el uso de los dispositivos inteligentes (cultura y educación)

Te pido que tomes el tiempo necesario para leer con atención y elegir la respuesta que consideres más adecuada a tus conocimientos y experiencia en el tema. Tu aporte es de gran importancia y valor para esta investigación.

10. ¿A qué edad comenzaste a utilizar los dispositivos inteligentes?

11. ¿Qué dispositivos inteligentes utilizas comúnmente? Puedes seleccionar más de una opción

Teléfono inteligente

Tablet

Computadora portátil o de escritorio

Seguridad inteligente (cámaras de video, localizador de llaves, cerraduras inteligentes, etc.)

Asistentes virtuales (Alexa, Google Assistant y Apple Siri)

Altavoces inteligentes (Amazon Echo, Google Home, etc.)

Wearables (relojes inteligentes, pulseras de actividad; monitoriza la actividad física, la salud y el sueño)

Electrodomésticos inteligentes (refrigeradores, lavadoras, secadoras, robot de cocina, robot aspirador, enchufes o aparadores inteligentes, termostatos inteligentes, etc.)

12. ¿Con qué frecuencia utilizas los dispositivos inteligentes?

Todos los días

Al menos una vez por semana

Al menos una vez al mes

Nunca o casi nunca

13. ¿Cuánto tiempo les dispones?

Menos de una hora

Entre 1 y 3 horas

Entre 3 y 6 horas

Más de 6 horas

14. ¿Con qué frecuencia utilizas los dispositivos inteligentes para trabajar, estudiar o realizar tareas que consideras importantes?

Todos los días

Varias veces a la semana

Una vez a la semana o menos

Nunca

15. ¿Qué tipo de contenido consumes con mayor frecuencia?

Redes sociales

Videojuegos

Lectura de noticias o artículos

Videos, películas o series

Otra:

16. ¿Has recibido algún tipo de plática que te informe sobre el uso de los dispositivos inteligentes, para que los utilices de una manera responsable?

Sí, por parte de mis padres, en la escuela, por un conocido, amigo, familia o noticiero.

No

17. ¿Te imponen o te impones límites para el uso en minutos y/u horas de los dispositivos inteligentes?

Sí

No

Algunas veces

Rara la vez

18. ¿Tu tutor/a o tú ha tenido que recurrir a alguna aplicación para poder limitarte el uso de los dispositivos inteligentes?

Sí

No

Ni sabía que existían

19. ¿Cómo calificas tu nivel de competencia digital y el uso de este?

Muy alto

Alto

Medio

Bajo

Muy bajo

SECCIÓN 3. Información sobre la autonomía personal

Te pido que tomes el tiempo necesario para leer con atención y elegir la respuesta que consideres más adecuada a tus conocimientos y experiencia en el tema. Tu aporte es de gran importancia y valor para esta investigación.

20. ¿Consideras que el uso de dispositivos inteligentes afecta tu capacidad de realizar tareas cotidianas de manera independiente? Algunos ejemplos son: buscar una dirección en un mapa o en el teléfono, prender el apagador o decirle a Alexa que prenda la luz, buscar información para conocimiento general o tema en específico en una biblioteca (libro o revista científica) o en el internet desde la computadora o el teléfono, etc.

Sí

No

No estoy seguro/a

21. ¿Te sientes cómodo/a relacionándote de manera personal con los demás o prefieres hacerlo por medio de los dispositivos inteligentes?

Totalmente cómodo/a

Mayormente cómodo/a

Algunas veces cómodo/a

Raramente cómodo/a

Nunca cómodo/a

22. ¿Eres capaz de solucionar problemas técnicos relacionados con dispositivos inteligentes?

Sí, sin ningún problema

En general, sí, pero a veces necesito ayuda

No tengo mucha experiencia en solucionar problemas técnicos de dispositivos inteligentes

No, definitivamente necesito ayuda para solucionar cualquier problema técnico con dispositivos inteligentes

23. ¿Consideras que el uso de dispositivos inteligentes ha aumentado tu autonomía personal?

Sí, definitivamente

En cierta medida

No, no creo que haya cambiado mucho

No, mi autonomía personal ha disminuido

Comentarios finales

Te pido que leas cuidadosamente, selecciones y posteriormente respondas con detalle a la solicitud que se te hace.

24. ¿Sientes que los dispositivos inteligentes te controlan o superan tu capacidad de controlarlos?

Sí, a menudo siento que los dispositivos inteligentes me controlan

A veces siento que los dispositivos inteligentes me controlan

No, siento que tengo el control equilibrado sobre los dispositivos inteligentes

No, definitivamente tengo el control total sobre los dispositivos inteligentes

25. Escribe brevemente ¿cuáles serían las sugerencias que puedes brindar a los demás acerca de cómo utilizar de manera responsable los dispositivos inteligentes?