



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Sistema de Universidad Abierta y Educación a
Distancia

Manuscrito Recepcional

Programa de Profundización en psicología educativa

**PROMOCIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA
EN UNA ESCUELA DE NIVEL PREESCOLAR EN
OCOTLÁN JALISCO.**

REPORTE DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA
(METODOLOGÍA CUALITATIVA)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

P R E S E N T A:

Fabiola Lizbeth Valdovinos González

Director: DRA. ROSA MARÍA GUADALUPE VADILLO

BUENO

Vocal: Dr. Marco Antonio González Perez

Secretario: Dra. Anabel de la Rosa Gómez



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, Junio 2023.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria:

Para Dios, por darme fuerzas cuando no podía levantarme,
por acompañarme cuando sentía profunda soledad.

Para mi papá por cuidar de mí, por tus sacrificios para que no
me falte nada, por tu amor incondicional, por ser fuente de
inspiración, por acompañarme en los momentos más
difíciles, gracias por todo lo que me enseñaste, ni siquiera la
muerte impidió que siga aprendiendo de ti.

Para mi madre, gracias por enseñarme el significado de amar,
por cuidarme, por tus abrazos que me resultan tan
reconfortantes, gracias por ser ejemplo de bondad y virtud.

Para Fernando por acompañarme en cada paso, por estar
presente en el nacimiento de cada idea, incluso de las malas,
gracias por cuestionar mis pensamientos y creencias, cuando
creía que ya tenía todas las respuestas terminaste por
replantear la pregunta, gracias por guiarme hacia la luz
incluso cuando prefería quedarme en la oscuridad.

Para mis sobrinos: Valeria, Arleth, Kimberly, Ximena, Luis,
Ricardo y Edwin, los amo desde el primer momento que supe
de su existencia, me motivan a querer hacer de este mundo
uno mejor para ustedes.

Para mis hermanos Whichito, Kiki, Pipe, y Papas, gracias por
quererme a su manera, por cuidar de mí, sus abrazos me dan
paz y tranquilidad.

Agradecimientos

Gracias Dra. ROSA MARÍA GUADALUPE VADILLO por su paciencia, por el tiempo dedicado para lograr darle estructura a vagos pensamientos, por confiar en mí, gracias por corregirme las veces necesarias gracias por guiarme durante todo este proceso, sin usted el resultado de este proyecto no hubiera sido tan gratificante. Se convirtió en mi modelo a seguir.

A todas las personas que han influido y a las que siguen influyendo para que la UNAM sea un espacio educativo para todos.

A mis tíos Guísela, Rubén y toda mi familia en Tlaxcala, gracias por ayudarme y acompañarme durante el inicio de este viaje.

A mis suegros Ofe y Marco, gracias por preocuparse y estar al pendiente de mí.

Índice

Introducción	5
Estructura del documento	5
Motivación	6
Justificación social	7
Capítulo 1. Habilidades para la vida: fundamentos, conceptos y antecedentes	10
Capítulo 2. Formación en habilidades para la vida	19
2.1 Habilidades cognitivas y metacognitivas	20
2.2 Habilidades comunicativas	21
2.3 Habilidades socioemocionales	23
2.4 Teoría de la mente	23
2.5 Valores	25
2.6 Importancia de las habilidades para la vida	27
Capítulo 3. Contenidos fundamentales de habilidades para la vida en preescolar.	29
3.1 Habilidades cognitivas y metacognitivas en preescolar	29
3.2 Habilidades comunicativas en preescolar	29
3.3 Habilidades socioemocionales en preescolar	31
3.4 Valores en preescolar	32
Capítulo 4. Método de estudio	36
4.1 Objetivo general	36
4.2 Objetivos específicos	36
4.3 Definición de la muestra de estudio	37
4.4 Procedimiento	37
Fase 1: Análisis de actividades y consulta de programas educativos vigentes.	37
Fase 2: Rediseño del currículo de un proyecto integrador. “Los Dinosaurios”	38
Fase 3: Implementación del currículo rediseñado de un proyecto integrador.	38
Fase 4: Análisis de los resultados	39
Capítulo 5 Resultados	40
5.1 Revisión del contexto	40
Consulta de los programas educativos	41
Información de la entrevista con la docente	41
Observación participante y la grabación previa a la intervención.	42
Actividades realizadas a lo largo de la semana por la docente	43
Logro de aprendizajes	43
Autonomía	45
Comportamiento inadecuado y violencia	45
Desarrollo de hábitos	45
5.2 Rediseño de la planeación de un proyecto integrador	46
5.3 Cambios observados durante la intervención	48
Logro de aprendizajes	48
Autonomía	50
Comportamiento inadecuado y violencia	50
Desarrollo de hábitos	52
Capítulo 6. Alcances, recomendaciones, limitaciones y conclusiones	55
6.1 Alcances	55
6.2 Recomendaciones	55
6.3 Limitaciones	57
6.4 Conclusiones	57
Referencias	61
Anexos	67

“La inteligencia resuelve problemas, la sabiduría los evita.”

Santos & Ibanez (2019)

Introducción

El propósito de este manuscrito fue entender el contexto educativo de un preescolar en el Estado de Jalisco a partir de una experiencia en una escuela pública para probar una propuesta de contenidos, actividades y materiales que promuevan el desarrollo de habilidades para la vida a través del rediseño de un proyecto integrador (“Los dinosaurios”) generado por la Secretaría de Educación Jalisco, la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección de Educación Preescolar (2022) y los planteamientos de *Aprendizajes clave para la educación integral en nivel preescolar* (SEP, 2017). Concebimos las habilidades para la vida como un conjunto de competencias para enfrentarse exitosamente las exigencias y desafíos de la vida diaria, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, OMS (1999 citado en UNICEF, 2017). El objetivo del estudio presentado es: valorar el impacto educativo (logros de aprendizaje, comportamiento inadecuado y violencia, autonomía y desarrollo de hábitos) de la inclusión de habilidades para la vida en un proyecto integrador en un grupo de nivel preescolar de tercer grado en la escuela Lázaro Cárdenas del Río, en Ocotlán, Jalisco

Estructura del documento

Este manuscrito está estructurado en las siguientes secciones: en el capítulo 1 se abordan los antecedentes y los principales conceptos que se han relacionado con la enseñanza de habilidades para la vida de acuerdo con La OMS (1993), Ndetei et al. (2022), Chen et al. (2022), Garcia et al. (2021), Tran et al. (2021) Espeleta y Valverde (2020) Priyanut et al. (2020) y Bofarull y Camps (2019), a partir de esta revisión proponemos una definición de trabajo para este manuscrito. En el segundo capítulo analizamos cómo están conformadas y cómo se relacionan. En el tercer capítulo describimos algunas de las características del alumnado de preescolar y ahondamos en literatura que aborda el desarrollo de cada una de las categorías descritas en el marco teórico (habilidades cognitivas, comunicativas, socioemocionales, ToM y Valores) específicamente en dicho nivel educativo. En el cuarto se presenta el método de estudio y en el capítulo 5 presentamos los resultados. Finalmente cerramos con Alcances, recomendaciones, limitaciones y conclusiones del manuscrito.

Se desarrolla a partir de diversos cuestionamientos: ¿Qué tipo de educación es la que necesitamos?, ¿Debemos trabajar con conocimientos más complejos o conocimientos más simples?, ¿Debemos formar adultos de acuerdo con las necesidades laborales?, ¿Cómo elegimos los conocimientos que necesitarán nuestros jóvenes a sabiendas que hoy la deserción es una gran amenaza y tan sólo el 45.3% de ellos continúa con su educación después de la secundaria de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2021)?

Motivación

En bachillerato tuve un profesor de matemáticas, muy estricto, que aseguraba que nuestra generación estaba echada a perder. Según él, nos hacía falta una educación diferente a la que se da en la escuela, “La educación que les hace falta se “mama” en casa”. Posteriormente volví a escuchar esa frase en una discusión: “Ese tipo de educación se da en casa”. En ese momento me pregunté: ¿Por qué esa educación, si es tan importante como dicen, no se imparte en la escuela?

Mi papá, un hombre delgado, fuerte, que pocas veces se enfermaba, estudió la primaria en una pequeña localidad, en una escuela multigrado con una sola aula. Con solo la primaria logró salir de la pobreza y se desarrolló en diferentes ámbitos: agricultura, ganadería, carpintería, arquitectura (construyó su propia casa), administración, ventas, (en su propia empresa) y bienes raíces, entre muchas otras. Él recibió educación pero, ¿Qué tipo de educación? ¿Ese tipo de educación se puede impartir en la escuela? Esto es relevante porque sabemos que las habilidades para la vida se pueden enseñar en el aula de acuerdo con Ndeti et. al. (2022).

Hoy a mis 26 años, es usual ver compañeros de la escuela con los que conviví durante nuestra formación, lavando los vidrios de los carros. A tan temprana edad su rostro refleja enfermedad y cansancio debido a su drogadicción. Una vez más me hice la misma pregunta: ¿qué tipo de educación les hizo falta? Y si sus papás no estaban capacitados para transmitir esa educación, ¿por qué no se les ofreció esa educación en la escuela?

No solo eso. Estamos viviendo tiempos violentos: el 10 de abril, alrededor de las 4 de la tarde en Ocotlán, Jalisco, hombres armados golpearon y secuestraron a un joven frente a mi casa, a este tipo de sucesos la gente en Ocotlán le llaman “*levantón*”. Después de las 10 de la noche comenzaron a circular videos de un desfile por las principales calles. Participaron hombres golpeados con carteles en los que se podía leer “Soy una rata”, uno de ellos desnudo con sus manos amarradas en la espalda. Todos gritaban en coro “Esto me pasa por rata”, mientras los escoltaban hombres con armas largas. Este tipo de actividades han sido normalizadas e incluso aplaudidas por los ciudadanos. Al día siguiente la Comisaría Seguridad Pública Ocotlán Jalisco emitió un comunicado oficial en el

que afirmaban que no hubo reportes y que durante los patrullajes no se avistaron los hechos.

A este evento hay que agregar que durante el semestre pasado en la Escuela Secundaria Ignacio Manuel Altamirano de la misma población era común escuchar comentarios en tono de broma que afirman no necesitar estudiar porque iban a ser sicarios.

Además, durante la intervención que documentamos en este manuscrito recepcional fue posible observar que la imaginación de los niños convertía cualquier objeto en un arma de fuego.

Todas estas situaciones contrastan con el amor que mi mamá me inculcó por la educación, lo que me permitió estudiar y analizar estas problemáticas desde una perspectiva crítica y ética, dándole sentido a mi vida.

Por todo lo anterior, decidí indagar sobre este tema y generar una propuesta con base en habilidades para la vida, para que los profesores se preocupen por la enseñanza de estas habilidades.

Justificación social

Existen condiciones y problemáticas sociales que tienen el potencial de ser mejoradas a partir de una educación en habilidades emocionales, sociales y cognitivas, de acuerdo con Bofarull y Camps (2019).

La educación es un factor central en el bienestar y desarrollo de la humanidad. Por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) afirma que el mejor recurso renovable del que dispone la humanidad para responder a los desafíos de desigualdad, fragmentación social y extremismo político es el conocimiento y el aprendizaje, que además de responder a los cambios del mundo, también lo transforma. De acuerdo con la OMS (2019), la educación beneficia a la sociedad y la economía mediante su transformación que inicia en la modificación del comportamiento humano. Además, la UNESCO incluye a la educación de calidad como uno de los 17 objetivos de desarrollo sostenible para el 2030.

Las habilidades para la vida, de acuerdo con Bofarull y Camps (2019), mejoran la capacidad para vivir una vida sana y feliz, lo que tiene un impacto positivo ya que nos vuelve más productivos, al cuidar las necesidades físicas, cognitivas y emocionales. De acuerdo con UNICEF (2017), las habilidades para la vida tienen el potencial de superar entornos sociales vulnerables y evitar comportamientos de

riesgo. En los siguientes párrafos se exponen ejemplos de problemáticas que podrían mitigarse o resolverse con el manejo de habilidades para la vida.

En México se han detectado problemáticas sociales que tienen potencial de ser prevenibles como el embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, obesidad, suicidio, insatisfacción laboral, abuso de drogas y violencia. Estas problemáticas tienen una alta incidencia en México. En el área de la salud tenemos, por ejemplo, el problema del embarazo adolescente: de acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA (2020, citado en INEGI, 2021), deja a las mujeres en una posición de vulnerabilidad al reducir sus oportunidades educativas y laborales, al estar en riesgo de violencia por parte de sus parejas, además de los riesgos físicos que conlleva. Así mismo señala que México se encuentra en primer lugar en ocurrencia de embarazo en mujeres de 15 a 19 años dentro de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE. En otro orden de cosas, es importante destacar que en México el 30 % de las personas de entre 18 y 30 años han padecido enfermedades de transmisión sexual de acuerdo con Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS (2019 citado por Mayorga, 2020).

La OMS (s/f, citada por INEGI, 2020) señala que la obesidad pone en riesgo la salud al desarrollar enfermedades crónicas como la diabetes, enfermedades cardiovasculares y cáncer. La prevalencia de obesidad en México para 2018 corresponde a la quinta parte de los niños y se incrementa conforme aumenta la edad.

De acuerdo con Sánchez et al. (2021), el suicidio es la tercera causa de muerte para la juventud mexicana y aseguran que es un problema de salud pública prevenible vinculado con la depresión, trastorno de ansiedad y trastorno de estrés postraumático. Los índices de ansiedad en niños han ido en aumento y los estilos de vida actuales son poco gentiles con ellos.

Workplace Consulting & Global Research (Gallup) (2016 citado por Forbes, 2019) mostró que en México el 28 % de los trabajadores están totalmente insatisfechos con su empleo otro 60 % están desconectados y solo el 12 % están satisfechos con su trabajo.

En cuanto a los niños y adolescentes cooptados por la delincuencia organizada, la organización no-gubernamental que trabaja con niñas, niños y adolescentes que han estado expuestos a situaciones traumáticas relacionadas con la violencia en México. Reinserta (2021) señala que se estima que 35,000 infantes se han visto afectados por esta situación de acuerdo con (Redim 2019, citado por Reinserta, 2021), sin embargo en 2018 estimaron una cifra aún mayor; 460,000, de acuerdo con Reinserta (2021) esto podría indicar que no tenemos suficiente información sobre esta problemática.

De acuerdo con Espeleta y Valverde (2020) Las habilidades para la vida son centrales para el desarrollo personal y social. Un adecuado desarrollo cognitivo, social, físico y emocional es indispensable para la protección de los derechos humanos, la prevención de problemas sociales y de salud. Trabajar en el desarrollo de habilidades para la vida contribuye a la equidad y la inclusión de grupos estudiantiles vulnerables.

Capítulo 1

Habilidades para la vida :

Fundamentos, conceptos y antecedentes

En este capítulo abordamos el concepto de habilidades para la vida desde las perspectivas de Priyanut et al. (2020), Ndetei et al. (2022), Chen et al. (2022) y Sukumar et al. (2022), autores que desarrollaron investigaciones e intervenciones con base en las propuestas planteadas por la OMS (1993). En un primer momento, presentamos una breve descripción de sus trabajos y conclusiones para después pasar al estudio cualitativo realizado por Tran et al. (2021) y la presentación de la propuesta curricular de Espeleta y Valverde (2020). Finalmente, describimos las aproximaciones al concepto “habilidades para la vida” presentadas por García et al. (2021) y Bofarull y Camps (2019), que se han desarrollado de forma paralela a la propuesta de la OMS (1993).

El material citado es selectivo, pero creemos que resume puntos importantes del conocimiento actual sobre habilidades para la vida. Realizamos una búsqueda en la biblioteca digital UNAM, con la frase ¹“Habilidades para la vida”. De la búsqueda seleccionamos dos de los resultados más actuales que contienen una descripción más detallada de los antecedentes de habilidades para la vida. Posteriormente se hizo una búsqueda en inglés, usando el término “Life skills”. Se seleccionaron seis de los resultados más actuales aplicados en diferentes contextos escolares.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1993 impulsó la educación en habilidades para la vida, realizaron un documento dirigido a los organismos encargados de los currículums intervenciones de salud escolar y social en respuesta a necesidades sociales no cubiertas por su escaso abordaje en los hogares y en los centros educativos. Espeleta y Valverde (2020) señalan que las definiciones de habilidades para la vida pueden ser muy variadas y dependen de lo que se considere un comportamiento adecuado y positivo.

¹ Selección de resultados de la búsqueda en función de las palabras clave utilizadas. “Habilidades para la vida”: Espeleta y Valverde (2020) y Bofarull y Camps (2019). *Life skills*: Priyanut et al. (2020), García et al. (2021), Tran et al. (2021), Ndetei et al. (2022), Chen et al. (2022) y Sukumar et al. (2022).

De acuerdo con Tran et al. (2021), existen múltiples definiciones de las habilidades para la vida. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2012 citado por Tran et al, 2021) las define como las habilidades psicosociales e interpersonales que se consideran importantes para que las personas logren superar los desafíos y riesgos en sus vidas y permitir una participación productiva en la sociedad.

De acuerdo con la OMS (1993) las habilidades para la vida son innumerables y su naturaleza y definición difieren en distintos medios y culturas. Sugiere que son las habilidades que nos permiten mantener el bienestar mental y hacerlo evidente por medio de un comportamiento adaptativo y positivo en las interacciones con los demás. De esta forma sugieren el siguiente grupo de habilidades:

1. Capacidad de tomar decisiones
2. Habilidad para resolver problemas
3. Capacidad de pensar en forma creativa
4. Capacidad de pensar en forma crítica
5. Habilidad para comunicarse en forma efectiva
6. Habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales
7. Conocimiento de sí mismo
8. Capacidad de establecer empatía
9. Habilidad para manejar las propias emociones
10. Habilidad para manejar las tensiones o el estrés (OMS, 1993, p. 6).

Se han desarrollado investigaciones e intervenciones con base en los programas de *Habilidades para vivir* propuestos por la OMS (1993). En este manuscrito se analizan a continuación los trabajos de Priyanut et al. (2020) Ndetei et al. (2022), Chen et al. (2022), Sukumar et al. (2022), Tran et al. (2021), Espeleta y Valverde, (2020) Bofarull y Camps (2019) y García et al. (2021) para llegar a una definición de trabajo para este manuscrito y la intervención en el nivel preescolar que en él se describe.

Priyanut et al. (2020) las define como el proceso de aprendizaje adaptable a contextos únicos que consiste en relacionarse con otras personas y desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que permiten reconocer el valor de sí mismos y de los demás para tomar decisiones correctas y resolver problemas relacionados con emociones y estrés. Es decir, se refieren a la capacidad de adaptación a cualquier situación y la administración de la vida de manera eficiente. En su intervención se centraron en las siguientes habilidades:

1. Reconocimiento del valor propio y el de los demás
2. Pensamiento crítico
3. Manejo de emociones y estrés
4. Creación de una buena relación con otras personas.

Su trabajo consiste en una investigación de las problemáticas de zonas específicas de Tailandia. A partir del análisis crítico de estas problemáticas realizaron una propuesta basada en habilidades para la vida, la cual se centra en resolver las problemáticas específicas de las escuelas que se encuentran en la zona montañosa y provincias cercanas a la frontera de Tailandia. Las problemáticas de este poblado tienen que ver con el difícil acceso y la vulnerabilidad debido a problemas de economía, sociedad y seguridad, así como la pobreza, el tráfico y la producción de drogas, el contrabando y la inmigración ilegal. Otra problemática importante señalada fue la deserción por la falta de transporte en la zona montañosa de Tailandia. Algunas escuelas ya han puesto en marcha iniciativas como la organización de dormitorios escolares para los estudiantes que viven lejos de las escuelas. Estas escuelas también organizaron actividades de revisión de lecciones, sesiones para mejorar el aprendizaje entre otras actividades extracurriculares en las que enseñan a los estudiantes cómo adaptarse y prevenir riesgos característicos de sus condiciones específicas de vida. Sin embargo, los autores exponen una propuesta para potencializar estos esfuerzos en dicha propuesta señalan y justifican la necesidad de la descentralización con un procedimiento gerencial adecuado.

Por otro lado, Ndetei et. al. (2022) en Kenia, África probaron la viabilidad de aplicar la formación en habilidades para la vida en las escuelas, con el fin de tratar trastornos mentales y mejorar el rendimiento académico. Se fundamentan en una relación entre los trastornos mentales de los niños y el bajo rendimiento (a mayor número de condiciones como la falta de concentración, depresión, trastornos de conducta, consumo de sustancias, ansiedad o fobia escolar y tendencias suicidas, habrá menor rendimiento académico). Es decir, se enfocaron en el ámbito de salud mental que incluye tanto problemas de internalización (ansiedad/depresión, retraimiento/depresión y quejas somáticas), como de externalización (comportamientos que rompen las reglas y presencia de comportamientos agresivos), problemas sociales y de pensamiento. El currículo adaptado que promueve el desarrollo de las habilidades para la vida tuvo dos versiones, una para niños de 1 a 4 años y otra para niños de 5 a 8 años. De acuerdo con Ndetei et. al. (2022), de forma posterior a la capacitación docente en habilidades para la vida hubo una mejora significativa en el rendimiento académico general. Las líneas temáticas del currículo adaptado incluyeron:

- Pensamiento crítico / creativo
- Comunicación efectiva
- Empatía

Sukumar y su equipo (2022) en India realizaron un estudio en el que evaluaron un programa de servicios de consejería y capacitación en habilidades para la vida que se enfoca en la capacitación docente. Los autores llegaron a la conclusión de que los programas mejoraron las capacidades y habilidades para la vida de los

participantes. Además, encontraron evidencia de que los jóvenes después de la intervención fueron más receptivos a la mejora.

En Espeleta y Valverde (2020) plantean una propuesta curricular con base en las habilidades para la vida, el propósito es mejorar las habilidades cuantitativas, y comunicativas de los estudiantes de secundaria. Las habilidades cuantitativas hacen referencia a solucionar problemas, razonar, argumentar y comunicar de acuerdo con Prado (2014, citado en Espeleta y Valverde, 2020).

Por otro lado, de acuerdo con Chen et al. (2022) en Taiwán la educación impartida en escuelas ha tenido cambios graduales para finalmente centrarse en el desarrollo de habilidades enfocadas a la salud física, social, emocional y mental. Consideran necesario impartir educación para la salud durante la primera infancia para facilitar el desarrollo de un comportamiento saludable y activo. Señalan que la formación en habilidades para la vida prepara a las personas para tomar decisiones positivas para la salud al tiempo de reducir comportamientos riesgosos y perjudiciales en ese ámbito. Estos autores realizaron un estudio transversal en el que evaluaron a directores, maestros y educadores de preescolar con el objetivo de determinar si son capaces de enseñar educación en salud utilizando habilidades para la vida. Para esto consideraron cinco secciones; en la primera, recogieron información sobre los antecedentes de los educadores y los datos de la institución en la que trabajan; en la segunda, evaluaron factores habilitantes, arreglos necesarios en la escuela para poder enseñar habilidades para la vida; en la tercera, factores de reforzamiento: apoyo de la escuela, colegas, servicios de consultoría profesional y políticas gubernamentales, así como el nivel de apoyo percibido por los padres y la comunidad; y en la quinta sección valoraron la capacidad de los educadores para impartir habilidades para la vida y educación para la salud, para lo que evaluaron la autoconciencia, la toma de decisiones, la autogestión de la salud, el pensamiento crítico y el rechazo.

Tran et al. (2021) realizaron un estudio buscando una correlación entre los valores de vida y las habilidades para la vida. La definición utilizada por estos autores está influenciada por la propuesta de la OMS, pero también señala la clasificación de la OCDE, la cual de acuerdo con este autor clasifica las habilidades para la vida en tres criterios específicos:

1. Competencias clave que contribuyen a una vida exitosa en general y a una sociedad que funcione bien.
2. Competencias instrumentales que enfrenten desafíos importantes en un amplio espectro de contextos relevantes.
3. Competencias que son relevantes para todos los individuos.

De esta manera, buscaron la correlación al examinar la relación de los valores de vida (patriotismo, cooperación, seguridad, felicidad, tolerancia, trabajo duro, amor,

respeto, responsabilidad por el futuro y honestidad) y de tres habilidades para la vida propuestas por la OMS (resolución de problemas —que ellos denominaron “autonomía”—, creatividad y comunicación). Fue así que a partir de su estudio en el que participaron 883 estudiantes de cinco escuelas encontraron que se correlacionaron positivamente (coeficientes de correlación de Pearson de 0,33 a 0,684) y que los coeficientes de correlación entre los valores de vida y las habilidades para la vida expresados por las mujeres son más altos que en el caso de los hombres.

Dichos investigadores concluyen que los valores son el punto clave para la orientación, conducción y regulación de los comportamientos humanos.

Por otro lado, Bofarull y Camps (2019) fundamentan la necesidad del desarrollo de habilidades para la vida mediante un enfoque antropológico y neurocientífico del desarrollo cognitivo y socioemocional. Su definición de habilidades para la vida incluye hábitos operativos y actitud proactiva enfocados al desarrollo de carácter y actitudes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Señalan la importancia de las funciones ejecutivas: la atención, la persistencia y la planificación. Así mismo señalan la relevancia de los padres y la comunidad para el desarrollo de estas habilidades.

Su trabajo incluye la descripción de los hábitos saludables para ser productivo y feliz:

1. Alimentación saludable
2. Bienestar emocional
3. Descanso
4. Higiene y orden
5. Actividad física

Por otro lado García et al. (2021) afirman que la atención brindada en las residencias en España se ha especializado cada vez más en habilidades para la vida al abordar casos desafiantes como jóvenes con discapacidad intelectual, discapacidad física, o solicitantes de asilo. Esta población se caracteriza por componerse de niños y jóvenes vulnerables que han experimentado desafíos emocionales y de comportamiento, mostrando menores niveles de bienestar subjetivo que los jóvenes de la población general. Aseguran que una planificación gradual para dejar el cuidado es uno de los puntos clave para superar riesgos y lograr una transición exitosa a la vida independiente.

Stein et al. (2008 citado en García et al., 2021) afirman que las personas que abandonan el cuidado se sienten más preparadas y tienen más probabilidades de sobrellevar situaciones como adultos independientes. Para esto son necesarios los programas de habilidades para la vida independiente e intervenciones que aseguren una planificación gradual para dejar el cuidado. García et al. (2021)

definen dos tipos de habilidades: las tangibles o duras, que incluyen la presupuestación, búsqueda de empleo, habilidad para cocinar, entre otras, y las habilidades blandas que incluyen habilidades sociales, interpersonales, etc. Las habilidades tangibles y las blandas se han organizado desde diferentes marcos. El primero que abordamos es el propuesto por Biehal et al. (1995 citado en García et al. 2021) identifica tres grandes áreas:

- Autocuidado, que incluye higiene, alimentación y salud.
- Habilidades prácticas, por ejemplo: presupuestos, limpieza, cocina, etc.
- Habilidades interpersonales, es decir, habilidades sociales y de relación.

A este marco Stein & Wide (2000) agregaron dos más: educación y habilidades de identidad. Posteriormente Courtney et al. (2017 citado en García et al., 2021) identifican las áreas señaladas anteriormente, pero las clasifican como un conjunto de activos del desarrollo necesario para la transición exitosa hacia la independencia, que incluyen habilidades psicosociales, habilidades de relación y habilidades de estudio y de trabajo.

Con base en ello, desarrollaron un instrumento que se relaciona con la autoeficacia general, medida a través de la capacidad general percibida para afrontar tareas y medidas relevantes de autonomía que permiten diferenciar niveles de independencia. La evaluación de las habilidades para la vida percibidas en los jóvenes que reciben y abandonan la tutela ha demostrado ser un indicador importante del éxito en su futuro, de acuerdo con Häggman-Laitila et al. (2019 citado en García et al., 2021).

Naccarato (2008 citado en García et al., 2021) señala la necesidad de contar con instrumentos confiables y válidos para evaluar la preparación en habilidades para la vida independiente: señala que solo existe el *Casey Life Skills Assessment* (CLSA). Actualmente encontramos algunas adaptaciones de este instrumento; por ejemplo el *Adolescents' Readiness for Independent Living* realizada por Shinina y Mitina (2019). Por otro lado también encontramos *The life skills assessment scale* (LSAS) se trata de una escala simple, válida y confiable que se puede utilizar en niños y jóvenes de 8 a 22 años (Pearson et al., 2020), consta de cinco ítems; interacción con otros, superación de conflictos, toma de iniciativa, manejo de conflictos, comprensión y seguimiento de instrucciones. El observador califica el nivel de autonomía con la siguiente escala tipo Likert: aun no lo hace, lo hace con mucha ayuda, lo hace con algo de ayuda, lo hace con poca ayuda o lo hace de forma independiente (Pearson et al., 2020). Una de las ventajas de este instrumento es que se puede utilizar fácilmente en diferentes escenarios, incluso durante las clases. Por otro lado, en México, Díaz et al. (2013) diseñaron un instrumento en el que por medio de 80 ítems evalúan las habilidades para la vida en jóvenes de 15 a 25 años. Su instrumento está compuesto por 10 dimensiones que corresponden a las habilidades propuestas por la OMS.

El *Life Skills Assessment* (CLSA) utiliza 113 ítems para cubrir 8 dominios de habilidades para la vida incluyendo habilidades prácticas, interpersonales, de autocuidado y de estudio-trabajo;

Los contenidos incluidos en este instrumento abarcan ocho áreas:

1. Cuidado de la salud
2. Relaciones familiares y sociales
3. Habilidades de estudio y trabajo
4. Administración del dinero
5. Ciudadanía
6. Desarrollo de la autonomía cotidiana
7. Establecimiento de un hogar
8. Crecimiento personal (bienestar y regulación emocional, autoestima, etc.)

García et al. (2021) desarrollaron y validaron un instrumento (PLANEA) para evaluar los avances durante el entrenamiento de habilidades para la vida independiente en jóvenes que se encuentran en acogimiento residencial que incluye dos factores de primer orden:

1. Autocuidado
2. Bienestar y arreglos diarios

y un factor de segundo orden; *habilidades para la vida independiente* que incluye:

- Habilidades organizativas
- Empleo
- Alojamiento

Como podemos observar, Bofarull y Camps (2019) y García et al. (2021) siguen una línea independiente de investigación para definir las habilidades para la vida y fundamentar su importancia. A pesar de esto existen puntos claves en los que convergen. Se concluye, a partir de la literatura revisada, que las definiciones de habilidades para la vida cambian. Por ejemplo, en cuanto a sus objetivos, para la OMS se trata del comportamiento adecuado y positivo para sí mismo y para las personas con las que se relaciona, mientras que para García et al. lo importante es la autonomía y para Bofarull y Camps, lo relevante es facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la libertad del individuo. Para efectos de esta propuesta unificamos estos objetivos ya que consideramos que son importantes y compatibles para el bienestar individual y social. De esta manera la definición que proponemos y usaremos es:

Las habilidades para la vida promueven la formación de ciudadanos libres y autónomos con facilidad para aprender dentro y fuera de la

escuela y desarrollar comportamientos que les permitan cooperar con otras personas y alcanzar objetivos en común para forjar una cultura de paz.

Los elementos considerados en este trabajo para la formación en habilidades para la vida incluyen habilidades cognitivas, metacognitivas, socioemocionales, teoría de la mente, de comunicación y valores para el bienestar físico, mental y social de los estudiantes, de acuerdo con su grupo de edad, enfocadas en el desarrollo de habilidades que permitan alcanzar los objetivos señalados en la definición anterior. Cabe mencionar que cada una de las habilidades propuestas por los autores antes mencionados se pueden clasificar fácilmente en cada una de estas categorías.

Figura 1. sintetiza las definiciones presentadas hasta ahora.



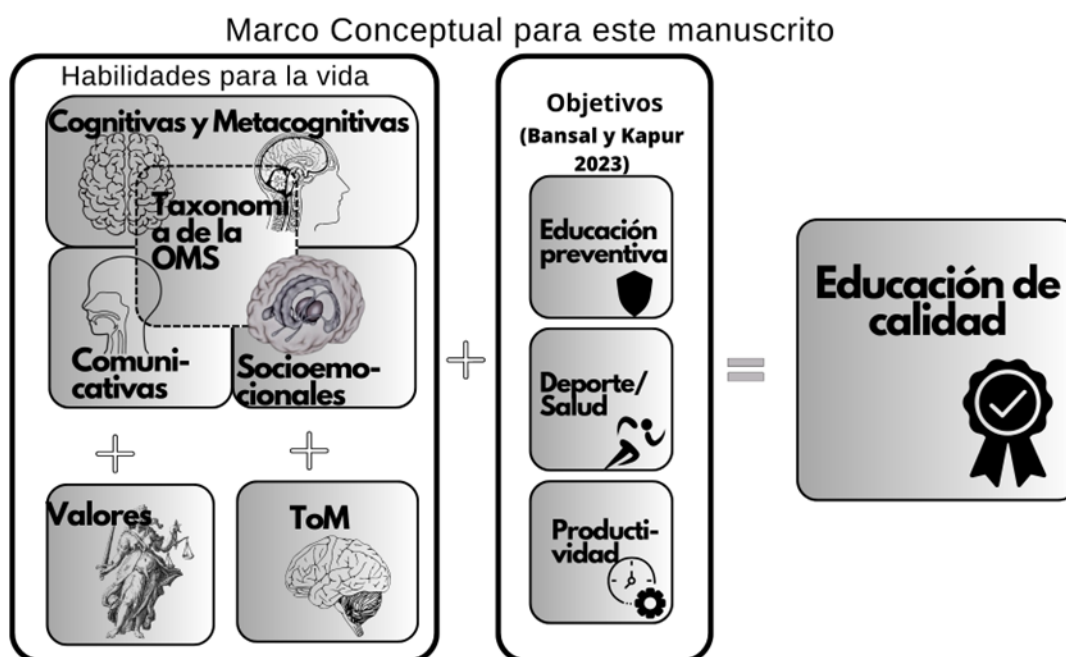
En este capítulo después de presentar las concepciones alrededor de las habilidades para la vida de diferentes investigadores, proponemos una definición de trabajo para este manuscrito, en el siguiente capítulo analizaremos cómo están conformadas y cómo se relacionan.

Capítulo 2

Formación en habilidades para la vida

En este capítulo, en primera instancia realizamos un análisis de las habilidades para la vida propuestas por la OMS (1993), las agrupamos en cuatro categorías, e incluimos la Teoría de la mente y valores para completar el marco conceptual del presente manuscrito recepcional, con el objetivo de contribuir al logro de una educación de calidad, como se resume en la Figura 2.

Figura 2. Marco conceptual utilizado para este manuscrito, elaboración propia.



Con el objetivo de unificar los conceptos de cada estudio, separamos en cuatro partes las habilidades descritas por la OMS ya que consideramos que de esta manera podemos facilitar entender por qué son importantes y cómo se relacionan entre sí.

OMS: Habilidades cognitivas y metacognitivas

En el primer grupo de habilidades consideramos las primeras cuatro habilidades de la OMS:

1. Capacidad de tomar decisiones
2. Habilidad para resolver problemas
3. Capacidad de pensar en forma creativa
4. Capacidad de pensar en forma crítica cuestionamiento del conocimiento propio y de los demás

Por un lado, Deon et al. (2023) señalan que el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la resolución de problemas son conceptos que juntos han sido llamados habilidades cognitivas de orden superior, ya que están clasificadas en la parte superior de las *dimensiones cognitivas* en la taxonomía de Bloom. Estos autores, por medio de su revisión, señalaron que el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la resolución de problemas se han conceptualizado de manera aislada, y han sido pocas las investigaciones en México que analizan su interacción. Por esta razón, en primera instancia los definen por separado; el pensamiento crítico como un pensamiento flexible que además cuenta con el dominio de conocimientos contextuales y metodológicos que se complementa con la capacidad de evaluarlos. Por otro lado, el pensamiento creativo es la capacidad de crear algo nuevo desde una perspectiva diferente. Finalmente, la solución de problemas se concibe como un proceso que incluye una serie de pasos dentro de un contexto para alcanzar un objetivo. Además, para hacer evidente su interacción ponen como ejemplo los procesos sistemáticos para la solución de problemas que consiste en generar ideas y propuestas (pensamiento creativo) y evaluar ideas y propuestas para elegir la más viable que permita alcanzar el objetivo deseado (pensamiento crítico). Del mismo modo, estas habilidades también permiten realizar análisis objetivos que permiten adoptar una postura o emitir un juicio sobre alguna situación o un tema. Estos autores señalan la relevancia de la lingüística y las diferencias culturales en su desarrollo, este tipo de habilidades son evidentes en habilidades “productivas”, es decir, expresión oral y escrita.

Por otro lado, Maras y Shand (2023) señalan que al pensamiento crítico y creativo se le conoce como capacidad general. Estos autores señalan que las maneras en las que se define la capacidad general han sido muy cuestionadas, sin embargo una definición que lo es menos es: dominios de aprendizaje que están relacionados y trabajan con limitaciones prácticas y teóricas específicas (Maras, 2021 citado en Maras y Shand, 2023).

Pese a que múltiples autores han argumentado que estas habilidades son opuestas, Maras (2019 citado en Maras y Shand, 2023) encontró evidencia de

que estas formas de pensamiento son inseparables y el factor que las une es el *razonamiento*. Al igual que Deon et al. (2023), señalan la relevancia de la lingüística como medio del razonamiento para representar pensamientos.

Es así como concluimos que el primer grupo de habilidades hace referencia a habilidades cognitivas. A continuación presentamos su conceptualización independiente de habilidades para la vida. De acuerdo con Elosúa y García (1993), el uso del término *cognición* es común en múltiples contextos y se refiere a procesos de pensamiento específicos como *atención, percepción, memoria y razonamiento*.

Mora y Meléndez (2021), a partir de las teorías de aprendizaje, concluyen que las habilidades cognitivas son la serie de procesos ordenados que se desarrollan gradualmente y que utilizamos para adquirir, analizar y emplear la información que obtenemos del exterior y así transformarla en conocimiento que podremos utilizar en el futuro para *solucionar problemas*. Por otro lado, Klimenko & Alvares (2009) señalan que las habilidades cognitivas incluyen habilidades de pensamiento lógico, crítico-reflexivo, habilidad de análisis y síntesis, habilidad para planificar, organizar y controlar la ejecución de la actividad, habilidad de regular la atención y concentración.

Las habilidades cognitivas se complementan con habilidades metacognitivas. De acuerdo con Balderas et al. (2020), la metacognición es un proceso reflexivo en el que las personas son conscientes de las habilidades cognitivas que poseen, como la percepción, adquisición, aprendizaje, creación, almacenamiento, memoria o codificación de la información. Brown (1987 citado por Balderas, et al., 2020) significó la metacognición como el control deliberado y consciente de las actividades cognitivas propias.

Balderas et al. (2020) señalan que la mayoría de autores coinciden en que la metacognición es una capacidad de pensamiento de orden superior que permite que los estudiantes sean conscientes de sus fortalezas y limitaciones para controlar su propio aprendizaje por medio de *conductas de planeación, selección de estrategias, monitoreo y evaluación*. Bofarull y Camps (2019), para referirse a este tipo de habilidades que incluyen entre otras la planeación, utilizan el constructo de funciones ejecutivas (FE). Gutierrez y Montoya (2022) analizan la relación entre las FE y la metacognición y concluyen que las FE contribuyen a la capacidad de los niños para usar sus habilidades metacognitivas.

OMS: habilidades comunicativas

La quinta habilidad propuesta por la OMS, además de evidenciar la adquisición de las habilidades anteriores, funciona como un puente entre las habilidades cognitivas y el siguiente grupo de habilidades.

5. Habilidad para comunicarse en forma efectiva.

Mora & Meléndez (2021) señalan la importancia del lenguaje dentro de cualquier actividad humana, especialmente para la comunicación, la socialización y el aprendizaje. En su investigación analizan la relación bidireccional que existe entre el lenguaje y las habilidades cognitivas y socioemocionales. El lenguaje está formado por sonidos y significados que expresan pensamientos e ideas, que se representan internamente por medio de imágenes mentales para lograr comprender y emitir mensajes (Morris & Maisto 2011 citado por Mora & Meléndez, 2021). Esto resulta indispensable para producir nuevos conocimientos y sentimientos, para conocer el mundo exterior y a nosotros mismos. Para lograr comunicar ideas en función del contexto es necesario tener dominio del lenguaje y adquirir competencias comunicativas.

De acuerdo con Arce (2016 citado por Mora & Meléndez, 2021), el lenguaje es una actividad social que se originó debido a la evolución del cerebro humano a partir de la interacción en grupos sociales, por la necesidad de vivir en comunidad, cooperar y comunicarse con otros. Su adquisición y evolución representa una construcción cultural, social e histórica que tiene el potencial de moldear la realidad interna y externa con una gran influencia en la identidad de una comunidad.

Las principales diferencias entre el lenguaje de humanos y la forma de comunicación de otros seres vivos es que los animales hacen declaraciones generales sobre su estado actual mientras que el lenguaje tiene rasgos distintivos que lo hacen único (Morris y Maisto, 2011 citado por Mora & Meléndez, 2021). Se han señalado tres dimensiones que lo componen: la forma, el contenido y uso. En la *forma* se incluye la fonética, es decir los sonidos que conforman una lengua y su organización. Del mismo modo dentro de la forma está la sintaxis que estudia el acomodo de las palabras dentro de una oración, es decir el modo en que se combinan las palabras para formar oraciones. Cuando hablamos de *contenido* se hace referencia a la semántica, es decir el significado de las palabras. La semántica nos permite expresar ideas sobre cualquier cosa que no está presente, puede ser del pasado, del futuro o del mundo de las ideas. Por último, cuando hablamos de *uso* del lenguaje nos referimos a la pragmática en la cual se estudian las funciones comunicativas y la competencia comunicativa. La pragmática es la capacidad de interpretar mensajes en un contexto específico, bajo circunstancias específicas e ir más allá del significado literal de las palabras (cuando es necesario) para poder entender el mensaje de la otra persona y así poder comunicarse.

OMS: habilidades socioemocionales

El lenguaje, más allá de comunicar, nos permite relacionarnos con los demás, reflexionar sobre nuestras acciones y pensamientos internos, comprender lo que nos rodea actualmente, lo que existió en el pasado e incluso imaginar el futuro (Mora y Meléndez, 2021). Creemos que a partir de estas definiciones es evidente la importancia del lenguaje para el siguiente grupo de habilidades:

6. Habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales
7. Conocimiento de sí mismo
8. Capacidad de establecer empatía
9. Habilidad para manejar las propias emociones.
10. Habilidad para manejar las tensiones o el estrés y habilidades sociales.

Las últimas cinco habilidades están conformadas por habilidades socioemocionales, de acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2018 citado por Mora y Meléndez, 2021) las habilidades socioemocionales son capacidades individuales que se manifiestan en patrones de pensamientos, sentimientos y comportamientos importantes para la adaptación a lo inesperado, al controlar impulsos y al relacionarse con los demás, Calvo y Pérez (2021) las definen como habilidades interpersonales o de personalidad que permiten trabajar con otras personas y gestionar emociones. Para esto, es necesario aprender a comunicar emociones positivas y negativas, así como a controlar el estrés y la frustración. Calvo y Pérez (2021) señalan la importancia del *modelado* como un factor crítico para la enseñanza de estas habilidades.

Teoría de la mente:

Como señalábamos al iniciar el capítulo, además de las habilidades para la vida consideramos que la teoría de la mente (ToM) y los valores forman parte de una propuesta de educación de calidad. Caldwell et al. (2022) definen la teoría de la mente como la capacidad de reconocer estados mentales propios y de los demás, como deseos, intenciones, creencias o sentimientos durante las interacciones sociales. Tomasello et al. (2005, citado por Carmiol, 2012) señala que la capacidad de comprender la mente de otros nos permite desarrollar intencionalidad compartida que nos permite colaborar y lograr objetivos que no podríamos lograr por nosotros solos.

Por su parte, Querejeta et al. (2020) señalan que la teoría de la mente es la capacidad que consiste en inferir emociones, creencias y deseos y utilizar estas inferencias para predecir y explicar los comportamientos propios y de otros. En su desarrollo influyen la capacidad lingüística, el funcionamiento ejecutivo y las interacciones en el contexto familiar.

Jarsch et al. (2023) conceptualizan a la ToM como una habilidad cognitiva social crítica que permite la interacción exitosa con otras personas, para lo cual es necesario interpretar expresiones faciales, gestos y adoptar perspectivas las cuales pueden ser cognitivas (comprensión de estados mentales) o afectivas (comprensión de emociones).

Tomasello et al. (2005, citado por Carmiol, 2012) describe que la comprensión de los estados mentales propios y de los demás se desarrolla en distintos estadios que mejoran a la par de las capacidades de interacción social. Algunos de estos estadios coinciden con el desarrollo del lenguaje, sin embargo Bartsch y Wellman (1995 en Querejeta et al. 2020) definen tres etapas: la primera se sitúa antes de los 3 años. La llaman *psicología temprana de los deseos*: los niños que se encuentran en esta etapa hablan sobre deseos, es decir sobre lo que quieren y lo que les gusta, después de los tres años los niños se encuentran en la segunda etapa conocida como *psicología intermedia de los deseos y las creencias*. En ella comienzan a referirse a creencias y las atribuyen a personas, aún recurren a sus deseos para explicar y razonar sus acciones, conversan sobre pensamientos ficticios, ideas imaginarias o desconectadas del contexto. La última etapa, a partir de los 4 años se conoce como *psicología de las creencias-deseos*. En ella comienzan a centrarse en las creencias y las utilizan como razonamiento para justificar sus acciones, se dan cuenta de que las otras personas tienen pensamientos y creencias que podrían ser ciertas o no y que influyen en su comportamiento. Wellman y Liv (2004 citado en Querejeta et al., 2020) para evaluar estas etapas en preescolar diseñaron una escala que evalúa tareas que hacen evidentes las habilidades descritas anteriormente con un orden tentativo de dificultad:

1. Reconocer deseos diferentes.
2. Reconocer creencias diferentes
3. Reconocer el conocimiento que tiene el otro
4. Reconocer falsas creencias de contenido
5. Reconocer que la otra persona puede tener creencias falsas
6. Predecir emoción a partir de una creencia falsa
7. Comprender que una persona puede expresar una emoción diferente a lo que siente.

Por otro lado, señalan que actualmente su estudio se ha extendido a competencias mentalistas avanzadas como la comprensión de sinónimos, metáforas, ironías y lenguaje figurado.

Mulvihill et al. (2023) realizó un estudio para determinar si existía evidencia de la relación del lenguaje de los estados mentales de los educadores y la ToM del alumnado, ya que existe evidencia de la relación del lenguaje de los estados

mentales de la madre y la ToM del hijo. En su estudio no encontraron evidencia de esta relación, los autores sugieren que esto podría deberse a que los docentes que participaron en el estudio trabajan con un grupo numeroso (11 alumnos) y esto limita las oportunidades de *interacciones individualizadas*. Pese a esto señalan que por medio de dinámicas conversacionales sobre estados mentales con un referente y cuestionamientos se puede obtener una comprensión de la mente a nivel aula. Estas dinámicas consisten en conversar sobre los estados mentales de otras personas o personajes y hacer preguntas para evidenciar la comprensión que tienen sobre los pensamientos de otros. Así mismo, sugieren que puede ser relevante la calidad de la relación educador niño para obtener resultados positivos en el desarrollo socioemocional.

En este sentido, consideramos que es importante incluir estrategias que busquen promover el desarrollo de la teoría de la mente, ya que hay estudios que han comprobado su importancia en el desarrollo de la empatía durante el preescolar y la toma de decisiones al interactuar con otras personas. Además, es clave para el desarrollo cognitivo y emocional durante la niñez.

Valores

De acuerdo con De la Cruz & Pérez (2016), la educación en valores busca desarrollar capacidades en los alumnos que les permitan formular juicios éticos ante diversas acciones y situaciones. Para esto, la humanidad ha forjado principios y valores fundamentales para el razonamiento ético: respeto por la dignidad, justicia, libertad, igualdad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto de la diversidad cultural.

Lapi (2003 citado por Peralta & Javiedes, 2008) señala que los valores incluyen juicios apreciativos, emociones y sentimientos, procesos psicológicos de integración de la persona, y la aceptación de normas y conductas éticas. Esto refleja una personalidad y la influencia del grupo social en el que se desarrolla.

De acuerdo con Peralta & Javiedes (2008) el desarrollo de valores está estrechamente vinculado con el desarrollo de otras dimensiones como la afectividad, la socialización, el pensamiento crítico, el lenguaje, la construcción de autonomía, la cooperación y la autorregulación. Cuando se promueve el desarrollo de comportamientos de acuerdo con las normas y valores básicos de la comunidad se favorece la convivencia y el desarrollo de conductas pro sociales.

Figura 3. Habilidades para la vida (OMS, 1993) Se presentan las habilidades propuestas por la OMS (1993) separadas en las secciones mencionadas anteriormente. Elaboración propia.



Bansal y Kapur (2023) en su revisión sistemática señalan que las habilidades para la vida suelen estar dentro de un marco conceptual prístino, es decir que en sus objetivos incluyen la felicidad, el éxito, el desarrollo social y la justicia social. Del mismo modo, señalan que las definiciones de habilidades para la vida son demasiadas y muy variadas por lo que es deseable tener especificaciones en aspectos cognitivos, socioemocionales y conductuales. Para esto, optan por fundamentar su trabajo en la teoría del campo de Lewin ya que incluye fuerzas sociales, cognitivas y biológicas, al establecer el comportamiento como una función del entorno en el que vive una persona.

Estos autores señalan que actualmente existe un interés por múltiples organizaciones y líderes de pensamiento globales en la preparación académica y la adquisición de habilidades para la vida en educación secundaria ya que son un elemento intrínseco en la educación de calidad.

En este manuscrito optamos por relacionar las habilidades para la vida con aspectos de las teorías del desarrollo, ya que nuestro objetivo central es determinar qué habilidades para la vida podemos promover en etapas tempranas y de esta manera facilitar el proceso de enseñanza de estas habilidades en niveles educativos posteriores.

De esta manera, tomamos la decisión de considerar habilidades cognitivas, metacognitivas, habilidades comunicativas, teoría de la mente y valores ya que resulta conveniente trabajar estas áreas en las que contamos con suficiente información enfocada al desarrollo de acuerdo al grupo de edad. Por otro lado, Cameron et al. (2019) señalan que mejorar un dominio de habilidades impacta positivamente en otros dominios. En el mismo sentido, Mora y Meléndez (2021) señalan la existencia una relación bidireccional entre el lenguaje, las habilidades cognitivas y las socioemocionales. Henao (2019) por su parte señala que los pensamientos, el lenguaje y las emociones conforman un nudo de Borromeo indivisible que dan estructura al sujeto.

Importancia de las habilidades para la vida

De acuerdo con UNICEF (2017), las habilidades para la vida influyen en las personas para salir de la pobreza al proveer a los estudiantes de habilidades que les permiten superar entornos sociales vulnerables y evitar comportamientos de riesgo. De acuerdo con Mantilla (2011 citado por Espeleta & Valverde, 2020), el diseño de currículos desde el enfoque de habilidades para la vida promueve el desarrollo personal y social, la protección de los derechos humanos y la prevención de problemas sociales y de salud.

Así mismo, Melero (2010 citado por Espeleta y Valverde, 2020) concluye que estas habilidades provocan mejoras en las destrezas para desarrollar una vida autónoma y saludable. Restan vulnerabilidad al promover que el individuo no se involucre en conductas de riesgo.

Priyanut et al. (2020) señalan que su propósito es crear relaciones interpersonales beneficiosas, gestionar los problemas y conflictos, y evitar conductas que afectan la vida. En el mismo sentido, Bofarull y Camps (2019) señalan que estos contenidos, conductas y hábitos intelectuales darán como resultado orden y rendimiento, así como la posibilidad de sentirse autónomo, capaz, fuerte y reconocido. Así mismo, las capacidades sociales permitirán solucionar problemas que producen estrés, mismo que afecta la capacidad intelectual y las funciones ejecutivas.

En el presente capítulo presentamos el marco conceptual de este manuscrito y la relevancia de cada categoría para el desarrollo de las habilidades para la vida. Además, señalamos que los progresos y avances en uno de los grupos influyen en los otros.

Creemos que estas habilidades pueden trabajarse en el día a día de forma transversal a los temas de los programas educativos vigentes, siempre y cuando se consideren las características generales del grupo de edad en el que se busca incluirlas. En el caso de este manuscrito, nuestro objetivo es trabajarlas con niños de preescolar. Por esta razón, en el siguiente capítulo describimos algunas de las cualidades del alumnado de preescolar y ahondamos en literatura que aborda el desarrollo de cada una de estas categorías específicamente en dicho nivel educativo.

Capítulo 3

Contenidos fundamentales de habilidades para la vida en preescolar

En este capítulo realizamos una búsqueda de cada una de las categorías anteriores y el desarrollo de estas habilidades en preescolar, posteriormente sintetizamos en una tabla algunas de las consideraciones de los autores para el desarrollo de estas habilidades. Esta tabla puede resultar útil para diseñar² planeaciones y actividades ad hoc. en las que se trabajen habilidades cognitivas, metacognitivas, comunicativas, socioemocionales, teoría de la mente y valores siguiendo las normativas de los programas educativos vigentes y considerando las características de cada grupo.

Para el presente capítulo se realizó una búsqueda en la biblioteca digital UNAM, de los conceptos “habilidades cognitivas” *and* preescolar, “habilidades socioemocionales” *and* preescolar, “habilidades de lenguaje” *and* preescolar, y “valores” *and* preescolar. Por medio de la lectura de resúmenes se descartaron los menos relevantes para los objetivos del manuscrito y se seleccionaron los resultados en los que se encontró información detallada sobre cómo se desarrollan estas habilidades en dicho nivel educativo. A continuación se presentan los resultados de esa investigación teórica.

De acuerdo con Papalia (2019), a los 3 años se es capaz de dibujar figuras, verter líquidos, ir al baño por de forma independiente, comprender símbolos y modelos a escala, participar en juegos imaginativos, mejorar su vocabulario y desarrollar las primeras habilidades que promueven el alfabetismo.

Habilidades cognitivas y metacognitivas en preescolar

Cameron et al. (2019) señalan a las funciones ejecutivas (FE) y la integración visomotora, como las habilidades cognitivas más relevantes durante la formación preescolar. Indican que las FE incluyen procesos cognitivos relacionados con la atención y la persistencia: su entrenamiento permite a cada estudiante enfocarse en lo que necesita para concluir una tarea lo que es muy útil para el desarrollo de otras habilidades, ya que le permite recordar instrucciones e inhibir comportamientos que dificultan el aprendizaje.

De acuerdo con Miller (2019) para desarrollar estas habilidades se puede hacer uso de la integración visomotora, un proceso cognitivo que involucra la

² Las planeaciones son los documentos que organizan las sesiones de clase, indicando actividades, recursos, tiempos y metodologías a seguir.

combinación de habilidades motoras finas y/o gruesas con habilidades perceptuales visoespaciales que incluye la propiocepción. Estas habilidades se pueden promover al responder a estímulos con determinadas respuestas de acuerdo con las instrucciones de un juego establecido, también al construir y manipular representaciones, y al reproducir movimientos modelos utilizando movimientos musculares controlados (seguir instrucciones a partir de visualizar los pasos para conseguir un resultado determinado). Así mismo representar cantidades, realizar transformaciones, rotar formas, llevar a cabo movimientos rítmicos, y observar movimientos con el fin de replicarlos al momento o utilizando su memoria, esto los preparará para mantener la atención en la persona que dirige la clase, y desarrollar nuevas habilidades que impliquen seguir instrucciones.

Del mismo modo, señala que para desarrollar habilidades cognitivas es necesario enfocarse en la adquisición de conceptos temporales, la solución de problemas en situaciones reales (considerar los problemas como una oportunidad para discutir y buscar diferentes soluciones), así mismo, desarrollar una conciencia espacial, es decir el conocimiento de su propio cuerpo en el espacio y su relación con los objetos en el espacio. Lo anterior permite el desarrollo de la visualización espacial y la capacidad de producir y manipular imágenes en sus mentes. Del mismo modo, la creatividad juega un papel importante en el desarrollo cognitivo. Se puede trabajar mediante actividades artísticas en las que el niño desarrolla la coordinación mano-ojo y otras habilidades motoras finas y gruesas con un componente artístico, por ejemplo el baile o producir notas. Así mismo, el pensamiento matemático juega un papel importante para el desarrollo de habilidades cognitivas, como clasificar objetos según sus características, reconocer y nombrar atributos medibles (como longitud y ancho), ordenar objetos de mayor a menor, y repetir modelos o patrones mientras se observan o solo utilizando la memoria. Otra actividad fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas es participar en investigaciones científicas, utilizando a favor sus instintos naturales de curiosidad y de exploración. Del mismo modo la exploración del proceso de escritura y lectura juega un papel importante.

Por su parte, Carbonero y Román (2010 en Iguarán et al., 2021) señalan que para la evaluación por medio de la observación de la dimensión metacognitiva cada estudiante debe ser capaz de reflexionar sobre el proceso de una tarea, reconocer errores y poder corregir con o sin ayuda del profesor, reconocer qué estrategias puede utilizar para determinada tarea, e identificar en qué momento puede utilizar cada estrategia.

Habilidades comunicativas en preescolar

De acuerdo con Zúñiga & Cerda (2018), el desarrollo de las habilidades de comunicación en esta etapa les permitirá entender, recordar y asociar ideas, socializar, así como transmitir ideas, emociones, dudas, intereses y necesidades. Adicionalmente permiten revelar los avances cognitivos. El lenguaje permite acceder al conocimiento, interactuar en sociedad y aprender.

Zúñiga y Cerda (2018) señalan la importancia de la autonomía, el autocuidado y la comprensión de sus emociones para la formación de la autoestima, la cual tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Para esto es necesario que los profesores tengan una pronunciación fuerte y clara, que permita la participación activa en conversaciones de cada estudiante para que se relacione con sus pares y sienta comodidad al interactuar ya que su contexto es imprescindible para el desarrollo de las habilidades del habla. La pronunciación, construcción de vocabulario y formación de frases, estos son algunos de los componentes de la comunicación en los que se debe trabajar constantemente para que logre comunicar con éxito sus ideas.

Así mismo es importante que conforme vaya creciendo de igual manera crezca su acervo de palabras, lo que se logra mediante la estimulación: actividades como la lectura y la conversación en que se va incluyendo vocabulario más complejo considerando las características del grupo y su avance.

Paniagua y Castañeda (2021) proponen que el grupo se sienta en círculo para comentar lecturas, historias, además propone el diseño de actividades innovadoras para lograr los siguientes objetivos: cada estudiante expresa eficazmente sus ideas de diferentes temas y escucha las ideas de otras personas; narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender; menciona características de personas y objetos; expresa su opinión sobre textos leídos en voz alta por otra persona; espera su turno para hablar; y escucha a las otras personas.

Habilidades socioemocionales en preescolar

Las habilidades socioemocionales reducen los problemas de comportamiento de acuerdo con Pickens (2009 citado por Cheung et al., 2021). Algunas de estas habilidades son: la autorregulación emocional, la empatía, las habilidades comunicativas para hablar sobre lo que sentimos, la participación en actividades sociales positivas tanto con pares como con personas mayores, cooperar con los demás y ser socialmente independientes.

Para desarrollar estas habilidades en la etapa preescolar es conveniente enfocarse en que cada estudiante logre expresar sensaciones, emociones y

sentimientos. De esta forma será capaz de establecer relaciones interpersonales, expresarse, intercambiar, confrontar, defender, proponer ideas y opiniones, valorando las propias y las de los demás.

De acuerdo con Cheung et al. (2021), los niños al finalizar el preescolar deben lograr compartir material y juguetes con sus pares, llegar a acuerdos al participar en juegos, mostrar disminución de ansiedad por separación, tomar turnos y describir sentimientos como miedo, enojo, felicidad y tristeza. También es importante lograr que identifiquen situaciones de peligro y desarrollar un vínculo de confianza que le permita pedir ayuda a pares y mayores.

Valores en el preescolar

Corro & Hirsch (2013) definen los valores como aspiraciones deseables en las personas, indispensables y esenciales en la naturaleza humana para la convivencia armónica y pacífica, señalan la importancia del desarrollo moral para el aprendizaje de los valores, el cual comienza en la etapa cero donde se considera bueno todo lo que se quiere y que le gusta al individuo.

De acuerdo con Kohlberg (1976, citado por Corro & Hirsch, 2013) existen tres estadios del desarrollo moral: preconvencional, convencional y postconvencional, y cada nivel tiene dos etapas. Las primeras deben adquirirse antes de alcanzar las etapas posteriores. Es importante señalar que no todas las personas llegan a las etapas superiores. El autor explica que se deben desarrollar nuevas estructuras cognitivas que permitan comprender el mundo físico y social.

Durante el preescolar cada estudiante se encuentra en la etapa preconvencional, de acuerdo con la teoría de Kohlberg. Por ello, la enseñanza de valores exige un amplio conocimiento de las características de los niños para el desarrollo de estrategias que les permitan irse apropiando mediante un proceso gradual (Corro & Hirsch, 2013).

La tarea de practicar valores no puede ser mecánica sin sentido ni reflexión, sino que tiene que ser una tarea en la que cada estudiante se dé cuenta de la relación de sus actos con las consecuencias negativas y positivas en la convivencia con los demás. Para esto es importante aprovechar eventos que surjan durante la clase y hablar sobre lo que ocurre, desarrollar un vínculo seguro, que le permita acercarse a las personas mayores cuando se presente un problema. Es deseable que cada dificultad se convierta en una oportunidad de aprendizaje, en la cual todo el grupo participe en la solución.

Tabla 1. Síntesis de consideraciones para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en preescolar. Elaboración propia de acuerdo con los autores citados en el encabezado de cada recuadro de la tabla.

Síntesis de consideraciones para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en preescolar, de acuerdo con Cameron et al. (2019), Miller (2019) y Iguarán et al. (2021)
<ul style="list-style-type: none"> ● Enfocar la atención para concluir una tarea, recordar instrucciones e inhibir comportamientos que dificultan el aprendizaje. ● Repetir modelos o patrones utilizando la memoria. ● Adquirir conceptos temporales. ● Combinar habilidades motoras con habilidades perceptivas visoespaciales incluyendo la propiocepción, la conciencia espacial y su relación con otros objetos en el espacio (es decir, desarrollar la integración visomotora). ● Obtener determinadas respuestas con determinado estímulo de acuerdo con las instrucciones de un juego establecido. ● Construir y manipular representaciones, representar cantidades, rotar formas. ● Reproducir movimientos modelos utilizando movimientos musculares controlados, reproducir movimientos rítmicos. ● Solucionar problemas en situaciones reales. ● Construir creaciones propias a partir de la imaginación por medio de actividades artísticas ● Clasificar objetos de acuerdo con características específicas, reconocer atributos medibles, longitud y ancho, ordenar objetos de menor a mayor, trabajar con correspondencia numérica (desarrollo del pensamiento matemático). ● Participar en indagaciones de tipo científico, utilizar sus instintos naturales de curiosidad y exploración. ● Explorar el proceso de escritura y lectura por medio de la práctica de trazos, reconocimiento de letras y lectura en voz alta. ● Reflexionar sobre el proceso de una tarea (reconocer errores para corregir con ayuda del profesor, reconocer errores y corregir sin ayuda, reconocer qué estrategias se pueden utilizar para determinada tarea y reconocer en qué momento puede utilizarlas).

Tabla 2. Síntesis de consideraciones para el desarrollo de habilidades comunicativas en preescolar. Elaboración propia de acuerdo con los autores citados en el encabezado de cada recuadro de la tabla.

Síntesis de consideraciones para el desarrollo de habilidades comunicativas de acuerdo con Zúñiga & Cerda (2018) y Paniagua y Castañeda (2021)
<ul style="list-style-type: none"> ● Entender, recordar y asociar ideas, socializar, transmitir ideas, emociones, dudas, intereses y necesidades. ● Relacionarse con sus pares y docentes. ● Desarrollar autonomía, autocuidado y comprensión de sus emociones para la formación de la autoestima y la participación en conversaciones. ● Pronunciar adecuadamente, construir vocabulario, formar frases y adquisición de vocabulario específico de los temas abordados para comunicar con éxito sus ideas. ● Esperar turno para hablar y escuchar a las otras personas.

Tabla 3. Síntesis de consideraciones para el desarrollo de habilidades socioemocionales en preescolar. Elaboración propia de acuerdo con los autores citados en el encabezado de cada recuadro de la tabla.

Síntesis de consideraciones para el desarrollo de habilidades socioemocionales Pickens (2009 citado por Cheung et al., 2021) y Cheung et al.(2021)
<ul style="list-style-type: none"> ● Autorregularse. ● Empatizar con pares, docentes y personajes de cuentos. ● Participar en actividades sociales positivas con pares y mayores. ● Realizar actividades individualmente es decir ser socialmente independientes. ● Expresar sensaciones, emociones y sentimientos. ● Establecer relaciones interpersonales, expresarse, intercambiar, confrontar, defender, proponer ideas y opiniones, valorando las propias y las de los demás. ● Llegar a acuerdos al participar en juegos o al trabajar en equipo. ● Compartir juguetes y materiales con sus pares y tomar turnos. ● Desarrollar vínculos de confianza que permita pedir ayuda a mayores o a pares.

Tabla 4. Síntesis de consideraciones para el desarrollo de ToM en preescolar. Elaboración propia de acuerdo con los autores citados en el encabezado de cada recuadro de la tabla.

Síntesis de consideraciones para el desarrollo de Teoría de la mente de acuerdo con Mulvihill et al. (2023)
<ul style="list-style-type: none"> ● Conversar sobre estados mentales con un referente y cuestionamientos. ● Comprender diferentes perspectivas. ● Cuidar la calidad de la relación con los niños.

Tabla 3. Síntesis de consideraciones para el desarrollo de valores en preescolar. Elaboración propia de acuerdo con los autores citados en el encabezado de cada recuadro de la tabla.

Síntesis de consideraciones para el desarrollo de valores de acuerdo con Kohlberg (1976, citado por Corro y Hirsch, 2013) y Corro & Hirsch (2013)
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el mundo físico y social. ● Desarrollar pensamiento moral para el aprendizaje de los valores mediante un proceso gradual. ● Relacionar actos con consecuencias negativas y positivas en la convivencia con los demás. ● Hablar o leer cuentos sobre el patriotismo, la cooperación, la seguridad, la felicidad, la tolerancia, el trabajo duro, el amor, el respeto, la responsabilidad por el futuro y la honestidad. ● Convertir las dificultades en una oportunidad de aprendizaje, donde todo el grupo pueda participar en su solución

Tabla 3. Síntesis de consideraciones para la obtención de los objetivos de acuerdo a Bansal y Kapur (2023) para la educación de calidad. Elaboración propia de acuerdo con los autores citados en el encabezado de cada recuadro de la tabla.

Objetivos de acuerdo a Bansal y Kapur (2023) para la educación de calidad (Educación preventiva, deporte y cuidado de la salud, productividad).
Educación preventiva
<p>Enfocada a las problemáticas de esta población, por ejemplo: memorizar datos personales; (dirección, número de teléfono de sus responsables, números de emergencia) Reconocer señales de tránsito y de seguridad, alertar sobre peligros y enseñar formas correctas de reaccionar.</p> <p>Para la sección “deporte y cuidado de la salud” y “productividad” definimos algunos <i>hábitos operativos buenos</i>, (como los califican Bofarull y Camps (2019). que a continuación se enlistan. De acuerdo con Bofarull y Camps (2019) los hábitos operativos favorecen el crecimiento armónico del niño y son buenos cuando contribuyen a su desarrollo integral.</p>
Deporte y cuidado de la salud
<ul style="list-style-type: none"> ● Hábitos de higiene: cuándo y cómo debe lavar sus manos, limpiar su nariz y lavar sus dientes. ● Hábitos relacionados con el cuidado de su salud: comer de manera saludable y hacer actividad física (realizar actividades en las que el niño ponga en práctica estas actividades día a día. Para el diseño de estas actividades pueden trabajar en conjunto la profesora encargada del grupo con ayuda de la profesora de educación física.
Productividad
<ul style="list-style-type: none"> ● Hábitos de limpieza: cuidar el material y el aula, es decir, su espacio de trabajo. Para que logren realizar estas actividades por su cuenta se pueden utilizar canciones, reglas cortas y cuentos. ● Hábitos de trabajo; lograr que reconozca las actividades y logre finalizarlas con éxito de forma autónoma. Enseñar a limpiar su mesa después de trabajar, no tirar el material al suelo y guardarlo después de utilizarlo, enseñarle a marcar (de preferencia con su nombre) sus actividades y archivarlas. ● Hábitos de estudio; crear una rutina diaria en donde cada estudiante sepa cuándo y qué hacer. Una opción es hacer un horario semanal e incluir imágenes que puedan interpretar y consultar.

En este capítulo definimos las pautas que utilizamos para el diseño de las actividades para promover el desarrollo de habilidades para la vida en el preescolar que intervinimos. En el siguiente capítulo definimos el método de estudio utilizado para la intervención.

Capítulo 4

Método del estudio

La finalidad de este estudio es la promoción de habilidades para la vida en un grupo de tercer grado de preescolar por medio del diseño y aplicación de una planeación educativa compatible con las características del grupo, los programas vigentes utilizados en la escuela y las habilidades para la vida señaladas en el capítulo anterior.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), el método de estudio propuesto es etnográfico ya que el objetivo central es describir y comprender el contexto educativo, es decir las características del grupo, los programas educativos vigentes considerados por el docente para su planeación. Por otro lado, es casi experimental y transversal ya que se busca intervenir y aportar información sobre la práctica docente en la promoción de habilidades para la vida en un grupo de tercer grado de preescolar grupo “B” de la escuela Lázaro Cárdenas del Río en Ocotlán, Jalisco compuesto por 27 alumnos de los cuales son 17 niños y 10, niñas. En un estudio casi experimental transversal se recolectan datos en un solo momento y el muestreo se realiza por conveniencia: en este caso, el criterio de inclusión consistió en ser alumnos de 5 años del grupo antes mencionado.

Objetivo general:

- Valorar el impacto educativo (logros de aprendizaje, autonomía, comportamiento inadecuado y violencia, desarrollo de hábitos) de la inclusión de habilidades para la vida en un proyecto integrador en un grupo de nivel preescolar de tercer grado en la escuela Lázaro Cárdenas del Río en Ocotlán, Jalisco

Objetivos específicos:

- Entrevistar a la docente del grupo con objeto de contar con información suficiente para contextualizar el proyecto.
- Realizar una observación participante en el grupo durante 6 días (duración total de la implementación de un proyecto integrador) para registrar las conductas e incidencias del proyecto integrador “Nuestros juegos y juguetes tradicionales (Secretaría de Educación Jalisco la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección de Educación Preescolar, 2022) que no cuenta con el rediseño propuesto en este manuscrito, para identificar las áreas de oportunidad que conducen a aprendizajes reducidos o nulos en el momento de diseñar y aplicar otro proyecto.

- Modificar el proyecto integrador “Los dinosaurios” (Secretaría de Educación Jalisco la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección de Educación Preescolar, 2022) para incluir de forma transversal la promoción de HV.
- Implementar el proyecto modificado y registrar las conductas e incidencias correspondientes.
- Describir cualitativamente el impacto de la intervención.

Definición de la muestra de estudio

La población total de tercer grado de preescolar grupo “B” de la escuela Lázaro Cárdenas del Río, compuesto por 27 alumnos con 5 años de edad, de los cuales 17 son niños y 10 son niñas.

Procedimiento

Fase 1: Análisis de actividades y consulta de programas educativos vigentes.

Incluyó tres subfases:

- a. Entrevista a la docente del grupo. Se realizó una entrevista semiestructurada ad hoc a la docente responsable del grupo.
- b. Consulta de los programas educativos. Se consultaron los programas educativos vigentes utilizados para el diseño de las planeaciones en el preescolar Lázaro Cárdenas del Río. La consulta consistió en la lectura de los programas e identificación de actividades que pudieran desarrollar HV, de actividades no congruentes con el nivel de desarrollo de lectoescritura y matemáticas del grupo, y de actividades que requieren infraestructura que la escuela no posee (por ejemplo, proyectores, ayudas visuales entre otros).
- c. Observación participante y la grabación de la aplicación del proyecto integrador “Nuestros juegos y juguetes tradicionales” el cual se trabajó del 20 de febrero al 28 de febrero de 2023, de lunes a viernes de 8:30 a 12:00. (horario de clases de esa escuela se destinan 30 min a la preparación de la clase, los alumnos llegan a las 9:00, utilizan 30 min para el refrigerio, 20 min para el recreo. Una vez por semana, 30 min de música y 30 min de educación física lo que implica una jornada académica de aproximadamente 2 hrs con 10 min al día o 10 hrs con 50 min por semana). Se obtuvo un registro de los horarios y actividades realizadas durante ese periodo de tiempo (Anexo 1). Durante la observación me senté hasta atrás del aula, le pedí permiso a la docente para grabar la clase, acomodé mi teléfono para grabar las clases. La docente me presentó a los alumnos como “la maestra Fabiola, que nos va estar acompañando durante algunos días”. Se realizaron anotaciones sobre cada actividad (registro de

la hora y descripción de la actividad), y me puse a disposición de la docente por si necesitaba algo. Participé en las actividades en las que la docente requería. Cuando los estudiantes estaban haciendo alguna actividad se acercaban a mostrarme su avance, los felicitaba y resaltaba los atributos de sus trabajos. Algunos de los estudiantes se acercaban en busca de ayuda, se les ofrecía con gusto. En caso de presentarse peleas o discusiones entre alumnos intervenía para separarlos y corregir la conducta. La docente amablemente resolvió todas mis dudas. Fuera del horario de clases realicé un resumen de lo observado durante cada día.

Fase 2: Rediseño del currículo del proyecto integrador “Los dinosaurios”

- a. Registro de aprendizajes claves señalados en el proyecto integrador de acuerdo al día que se van a trabajar de acuerdo a las actividades propuestas en los proyectos integradores (Secretaría de Educación Jalisco, la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección de Educación Preescolar, 2022).
- b. Se retomaron las actividades propuestas en los proyectos integradores (Secretaría de Educación Jalisco, la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección de Educación Preescolar, 2022), se tacharon las actividades no consideradas y posteriormente se escribió la razón por la cual no se realizaron.
- c. Inclusión de juegos y actividades en cada uno de los 11 días de intervención para el desarrollo de habilidades para la vida de acuerdo al marco teórico de este manuscrito (cognitivas y metacognitivas, comunicativas, socioemocionales, valores y ToM)

En el capítulo de resultados se presenta y detalla el producto final de esta fase de rediseño. La planeación del proyecto completo rediseñado se encuentra en el anexo 2.

Fase 3: Implementación del currículo rediseñado de un proyecto integrador

Se pidió autorización a la directora de la institución para implementar el currículo rediseñado, con la docente presente. Partimos de la base de que al hacerlo así podríamos comprobar la practicidad, y comprender los desafíos a los que se enfrentan los docentes, al tiempo de obtener su apoyo y retroalimentación.

Para ese momento ya habíamos desarrollado las actividades para el proyecto “Los Dinosaurios”. El último día de la aplicación del proyecto integrador “Nuestros juegos y juguetes tradicionales” se anunció a los estudiantes que al día

siguiente yo iba a trabajar con ellos en un nuevo proyecto integrador titulado “Los Dinosaurios”

Durante la intervención mantuvimos las actividades en las que se observó entusiasmo por parte de los estudiantes (saludo, registro de fecha y conteo de niñas y niños baile con la profesora) e implementamos las actividades propuestas que buscaban promover las habilidades para la vida. Al finalizar cada día registramos las observaciones, y revisamos las actividades planeadas para el día siguiente. En caso de percibir la necesidad de hacer modificaciones a las próximas actividades, se realizaban y se registraban en la hoja de observaciones.

Fase 4: Análisis de los resultados

Para el análisis de resultados se revisaron los registros obtenidos a partir de la observación del primer proyecto “Nuestros juegos y juguetes tradicionales” y se contrastaron con los registros obtenidos durante la aplicación del proyecto. “Los dinosaurios”.

Capítulo 5

Resultados

En el presente capítulo se expone la información obtenida al analizar los resultados. A manera de resumen incluye la entrevista, la descripción de los programas educativos vigentes, el informe de la observación participante en el que se resumen las características de la escuela, las actividades recurrentes, características generales del comportamiento del grupo, los materiales, el salón y la planeación de la docente.

A. Revisión del contexto

Resultados de la consulta de los programas educativos

A continuación se presenta un breve descripción de los programas educativos vigentes considerados por las docentes de la institución para la elaboración de sus planeaciones. Se consideran los Aprendizajes clave y los proyectos Integradores.

Aprendizajes clave (SEP, 2017)

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2018), un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos prácticos, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen al crecimiento del estudiante. Con base en esta definición, organizaron tres componentes curriculares

1. Campos de formación académica. Hay tres:
 - Lenguaje y comunicación
 - Pensamiento matemático
 - Exploración y comprensión del mundo natural y social

De acuerdo con la SEP (2018), estos tres campos aportan al desarrollo la capacidad de aprender a aprender.

2. Áreas de desarrollo personal y social. Están organizadas en tres áreas:
 - Artes
 - Educación socioemocional
 - Educación física

Están enfocadas en promover la creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, la ejercitación de su cuerpo para mantenerlo saludable, y en aprender a reconocer y manejar sus emociones.

3. Ámbitos de la autonomía curricular. En esta área se consideran los intereses específicos de cada educando, cada escuela determina los contenidos correspondientes a esta componente curricular.

A estos tres componentes curriculares en conjunto se les denomina *Aprendizajes clave para la educación integral*.

Consulta de Proyectos integradores (Secretaría de Educación Jalisco la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección de Educación Preescolar, 2022)

De acuerdo con la Secretaría de Educación Jalisco, la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección de Educación Preescolar (2022) los proyectos integradores son una estrategia que pretende que los alumnos vivan experiencias que aportan al desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y social. Para esto incluyen ideas de actividades y recursos digitales. Estos proyectos integradores fueron desarrollados con base en programas de estudio vigentes para nivel preescolar (Programa de educación preescolar, 2004, Plan de estudios 2011 y Aprendizajes clave, 2017)

Estos proyectos constan de cuatro fases; lanzamiento, indagación, construcción de productos finales y presentación pública. Las fases están divididas en objetivos diarios llamados “momentos”.

Información obtenida a partir de la entrevista con la docente sobre los programas educativos

La docente se refirió a dos programas educativos en los que realiza su planeación; **Proyectos integradores** (Secretaría de educación Jalisco la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección de Educación Preescolar, 2022) y **Aprendizajes Clave** (SEP., 2017). Señaló que en la fecha en que se trabajó el proyecto (febrero de 2023) recibía capacitación para un nuevo programa educativo.

En forma adicional a las actividades propuestas en los proyectos integradores, la maestra deja tareas por semana con la siguiente dinámica: una semana registra en el cuaderno ejercicios con números, letras y colores para que sean resueltos y entregados para su revisión el viernes, para el lunes siguiente entrega el libro de trazos revisado e indica hasta qué página trabajar. en caso de no entregar el cuaderno el viernes no les registra nuevas actividades para la próxima semana que se trabaja en el cuaderno. Los alumnos pueden ponerse al corriente en las

actividades del libro de trazos pero no son revisadas si no se entregan el día indicado.

La docente señaló que la mayoría de los papás no se involucran en las actividades educativas, es decir, percibe un bajo nivel de apoyo desde casa.

c) Resultados de la observación participante y la grabación de la aplicación del proyecto integrador “Nuestros juegos y juguetes tradicionales”, previo a la intervención.

Esta sección incluye una síntesis de las características observadas en la escuela, en el aula, de la planeación y de la conducción de la clase por parte de la docente en la fase de observación no participante.

Características generales de la escuela:

La Escuela Lázaro Cárdenas del Río es un preescolar del sector público de turno matutino ubicado en la calle Efraín Gonzalez Luna No. 68, C.P. 47899 en Ocotlán, Jalisco. Se observaron laborando de forma regular: una directora, un conserje, siete profesoras a cargo de grupo, un profesor de música, el cual imparte esta materia 30 min. a la semana en cada grupo, una profesora de educación física que además de trabajar 30 min por semana con cada grupo, imparte clases de matrogimnasia en la cual participan padres y alumnos en dos sesiones de 30 min por trimestre de de forma extracurricular. Los profesores llegan a las 8:30 para preparar las clases y los materiales, los alumnos comienzan a ingresar desde las 8:50 aproximadamente y salen a las 12:00, los niños tienen 30 min para desayunar y 20 min de recreo, por lo que el tiempo total diario dedicado a enseñanza aprendizaje es de 130 minutos.

La institución ofrece desayunos con una cuota de recuperación de \$15 pesos. A los niños que comprueban bajos recursos no se les hace el cobro. Las comidas que ofrecieron durante la investigación para este manuscrito, consistieron en una de las siguientes preparaciones por día; tacos de frijoles o carne (máximo 3 porciones y agua de sabor), *hot cakes* (1 porción y un vaso de leche), lentejas con salchicha, arroz rojo, sopa de fideo (1 porción, con opción a repetir, máximo 3 tortillas y su vaso de agua), arroz con leche (una porción, máximo 3 galletas populares). La institución no cuenta con servicios de consultoría profesional en materia de nutrición.

Descripción del salón y los materiales

El salón del grupo en el que intervenimos, cuenta con 8 mesas y 24 sillas para los alumnos, por lo que no hay espacio suficiente para los 27 niños matriculados (como nunca asistieron todos los matriculados de forma simultánea en las

semanas de observación e intervención, no hubo problema en ese lapso). Están disponibles: un pizarrón, cuentos sobre diferentes temáticas y material didáctico.

De los 27 niños inscritos en el grupo, durante la observación y la intervención se obtuvo un promedio de asistencia de 20 alumnos por día. En la escuela no se han contemplado estrategias para mejorar la asistencia escolar.

Descripción de la planeación docente

La planeación de actividades se realiza con base en los proyectos integradores. Las actividades propuestas son idénticas para todos los grupos, independientemente del grado escolar; solo existen recomendaciones para que la profesora haga adaptaciones según el grado. En el grupo en que se hizo la observación no se realizaron adaptaciones.

Figura 4. Ejemplo de la planeación por día realizada por la docente.

Lunes 20 de Febrero 2023
Inicio: <ul style="list-style-type: none">• Escuchar y cantar una canción una hormiguita• Bailar la canción saludar las manos
Desarrollo <ul style="list-style-type: none">• Página 8 y 9 de proyectos itegradores• Clase de Educación Física• Honores a la bandera
Cierre: <ul style="list-style-type: none">• Despedirnos con la canción adormir

La duración de todos los proyectos integradores es de 10 a 20 días, que usualmente se reducen debido a los días feriados, las juntas de Consejo técnico y los juegos magisteriales, entre otras actividades en las que participan los profesores. En el caso del proyecto integrador “Nuestros juegos y juguetes tradicionales” la duración se redujó a 6 días (quitando los fines de semana y un día de consejo técnico) y en el de “Los dinosaurios” la duración se redujo a 11 días.

Descripción de las actividades realizadas a lo largo de la semana por la docente

Para facilitar la comprensión, los resultados se presentan por área:

a. Logro de aprendizajes

De acuerdo con la información aportada por la docente y los documentos incluidos en los proyectos integradores, las actividades de la fase inicial de lanzamiento pretenden que el niño participe en la planeación del proyecto: usualmente se solicita la realización de “productos” (listas, carteles y tablas en donde la profesora registra los conocimientos previos y las impresiones a partir de la presentación del proyecto a los niños). Se observó que la persona que registra datos solamente es la docente: ella fue quien siempre elaboró los productos que consistían en escritos y registros que el alumnado no comprende, ya que ninguno sabe leer.

Después de esta fase, en la de indagación, las actividades propuestas en el proyecto integrador pretenden que los niños logren proponer información que necesitan para el proyecto y describan cómo pueden obtener esa información, es decir, realizar actividades de investigación. Durante esta fase se continúa trabajando con los productos (listas, carteles o tablas), pero esta vez la docente registra los resultados de la investigación.

En las primeras dos fases, las actividades en las que trabajan los alumnos consisten en dibujar y/o colorear. Se observó que solo permanecían dibujando o coloreando alrededor de 10 minutos y después comenzaban a jugar, lo que puede indicar un bajo nivel de interés por parte del alumnado. Estas actividades se complementan con retos en familia en los cuales se pretende que cada estudiante trabaje en casa con su familia para entregar al día siguiente evidencia con la tarea correspondiente. En promedio solo el 20% del alumnado entregaba la tarea propuesta en los proyectos integradores.

En la tercera fase de construcción de productos finales, predominan las actividades para preparar el cierre del proyecto y su exposición. Cada estudiante experimenta con diferentes materiales y participa en juegos en los que se observó interés y participación constante de al menos el 90% del grupo, aunque la participación de los padres en los retos en familia de esta fase siguió siendo baja, igual que en la fase anterior.

Para el cierre del proyecto se hace una exposición pública ante los padres y compañeros de otros grupos de lo que se trabajó durante el proyecto y la docente evalúa la actividad con el formato aportado por los proyectos integradores (ver anexo 3).

Al finalizar este proyecto la docente preguntó a cada alumno: *¿Qué emoción sentiste durante el proyecto “Nuestros juegos y juguetes tradicionales”?* mientras mostraba los personajes de las emociones en la pared. Reforzó verbalmente cuando los niños respondían “Felicidad”. Si responden algo diferente a “felicidad”, la maestra repetía esa palabra en tono de pregunta, por ejemplo; *“¿Enojo?, ¿Te sentiste enojado?”*. Se observó que casi cada niño terminaba cambiando su respuesta por “felicidad”.

Se observó que ante actividades cotidianas como saludo, registro de fecha y conteo de los alumnos, baile con la profesora y los juegos y actividades de la fase tres del proyecto, al menos 90% del alumnado mostraba señales de entusiasmo (sonrisas, participación activa, gritaban las respuestas inmediatamente después de las preguntas de la docente). Cuando la profesora daba instrucciones para otro tipo de actividades, sólo alrededor del 30% mantenía la atención en lo que ella decía, por lo que recurría a canciones y juegos para recuperar la atención.

b. Autonomía

Se observó que no había lugares asignados en el aula: la docente indicaba cada día dónde debía sentarse según dos criterios: los inquietos hasta el frente y quienes se llevaban bien quedaban separados en mesas diferentes. Se observó que alrededor del 80% solicitaba ayuda para realizar acciones o tareas que ya habían demostrado poder hacer por sí mismos.

c. Comportamiento inadecuado y violencia

En cuanto a peleas entre pares, se observó que había en promedio cuatro al día y que la docente generalmente llamaba la atención solo a quien iniciaba la pelea.

Durante la observación alrededor de seis veces al día arrebataron el material sin pedirlo, comenzaban a jalonear el material y por lo menos una terminaba en pelea.

Se identificó un estudiante que de forma recurrente se veía involucrado en peleas con otros estudiantes: constantemente se acostaba en las mesas y mostró dificultad para entender y seguir indicaciones cortas, aún no podía comprender ni formar frases de de dos palabras, durante los días de la observación, en ninguna ocasión se vio que la docente corrigiera la posición de la mano para hacer la pinza, ni que se le estimulará a comunicarse con frases completas.

d. Desarrollo de hábitos

Cada vez que había la necesidad de que los estudiantes se formaran, se empujaban y se quejaban porque otros se metían en la fila; estas situaciones terminaron en peleas en múltiples ocasiones. Cuando un estudiante se acercó a quejarse porque otro se había metido en la fila, resolvieron esta situación tomando por los hombros al estudiante que se metió en la fila y le dijeron “*A la cola dijo Lola*” y el estudiante se formaba hasta atrás. Se observó que los estudiantes utilizaron la misma estrategia pero no les funcionó. Decían “*a la cola*”

dijo Lola, a la cola dijo Lola”, con voz más alta cada vez, pero el otro niño no hacía caso y terminaban empujándose y peleando.

En el salón cuentan con una canasta llena de colores, al iniciar las actividades la docente pone un puño de colores al centro de cada mesa. Después de un rato de dibujar y colorear, los colores terminaban en el piso, algunos estudiantes comenzaban a ladrar y arrastrarse por el piso, mientras se seguían entre ellos.

Durante el desayuno la docente le sirvió a los alumnos mientras ellos se formaron de forma desordenada. Una vez que terminaron de comer comenzaron a jugar en lo que se hacía hora de salir al recreo. Al menos el 60% recogieron su plato y lo pusieron en la tina.

B. Resultados del rediseño de la planeación de un proyecto integrador

Durante la construcción de la planeación se utilizó la siguiente tabla la cual fue construida en 4 fases. A continuación se presenta en formato de tabla la planeación de cada uno de los 11 días en que se trabajó el proyecto integrador “Los dinosaurios” con el grupo de 3° de preescolar. Para cada día se presenta:

- a. En la primera fila a la izquierda aparece el listado de aprendizajes clave definidos por la SEP (2017. señalados en los proyectos integradores por día
- b. En la fila de la derecha aparecen las actividades propuestas en el proyecto integrador (Secretaría de Educación Jalisco, la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección de Educación Preescolar, 2022).
- c. Se verán partes editadas que aparecen tachadas, derivadas de la observación durante dos semanas de la dinámica en ese grupo con el proyecto previo (“Nuestros juegos y juguetes tradicionales”), ya que el grupo o bien no estaba en posibilidad de leer texto en actividades que lo requerían (ningún alumno sabía leer) o bien porque las ligas a los materiales estaban rotas y los recursos de apoyo no estaban disponibles.
- d. La fila inferior corresponde a las habilidades para la vida que se adicionan a partir de la propuesta del presente manuscrito recepcional.

Presentamos a continuación solo la planeación de un día, para fines ilustrativos, pero la totalidad de planeaciones diarias se pueden consultar en el Anexo 2. El texto tachado corresponde a elementos del proyecto integrador original que,

como se dijo antes, no se consideró pertinente, y el texto en negritas corresponde a los puntos adicionados y enfocados a la promoción de habilidades para la vida.

Planeación: Miércoles 15 de marzo del 2023	
<p>Aprendizajes clave (SEP, 2017)</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás lo comprendan • Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. <p>Pensamiento matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas en las que necesita recabar • datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. <p>Artes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. 	<p>Actividades del proyecto integrador (Ramos y Arreola 2022 p. 22 y 23).</p> <p><i>Construcción de productos finales</i></p> <p><i>Seleccionar cierre y concretar acuerdos</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos nuestra planeación del proyecto ¿Qué hemos hecho? ¿Cuáles actividades ya completamos? 2. Recordemos lo que hicimos cuando buscamos los restos fósiles y fuimos paleontólogos. 3. Organicemos las acciones que haremos para montar nuestro museo. ¿Dónde lo montaremos? ¿Qué necesitaremos para nuestro museo que aún no tenemos? 4. Grafiquemos las acciones que no hemos realizado y que nos faltan en nuestra planeación del proyecto. ¿Quiénes harán las acciones? ¿Cómo lo haremos? ¿Cuáles roles jugaremos? 5. Montemos nuestro museo, pensemos en un nombre y elaboremos su letrero.
<p>Objetivos y actividades para el desarrollo de habilidades para la vida.</p> <p>1. Cognición y metacognición: adquirir conceptos temporales (ahora, antes y después), trabajar la integración visomotora, producir y manipular, habilidades motoras finas, desarrollo de conciencia espacial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar media cartulina por mesa, se da la consigna de trabajar en equipo, se proporciona 1 hoja por mesa con el mensaje “Bienvenidos a nuestro museo” el cual tienen que recortar letra por letra y volver a juntar el mensaje con ayuda de otro letrero en el pizarrón. Posteriormente se entregan 3 hojas, una con dinosaurios, un meteorito y otra 	

con restos fósiles. Dar la instrucción de recortar, colorear y después pegar lo que pasó primero, lo que pasó después y lo que pasó al final.

2. Comunicación: entender, recordar y asociar ideas, socializar, transmitir ideas, emociones dudas interés y necesidades, desarrollar autonomía, autocuidado y comprensión de sus emociones para la formación de la autoestima y la participación en conversaciones.

- Trabajar en equipo, conversar y colaborar ponerse de acuerdo para concluir con la actividad
- Recitar grupalmente los poemas sobre los dinosaurios
- Despedida, agradecimiento.
- Expresar frases de despedida.
- Cuando los papás llegan por sus hijos se les pide que observen el museo junto con sus hijos y que escriban cuál actividad les gustó más, y cuál no les gustó.

3. Habilidades socioemocionales: Expresar sensaciones, emociones y sentimientos, establecer relaciones interpersonales, expresarse, intercambiar, confrontar, defender, proponer ideas y opiniones, valorando las propias y las de los demás.

- Trabajar en equipo, ayudar a encontrar soluciones para concluir la actividad.
- Solución de problemas en el aula, conversar sobre conductas agresivas y cómo podríamos evitarlas.
- Identificar emociones negativas, señalar la emoción en forma de pregunta "¿Estás enojado?, ¿Qué tienes?" para que el alumno hable sobre sus sentimientos y ayudarlo a buscar una solución que lo haga sentir mejor.

4. Valores: Comprender el mundo físico y social, señalar la relación de sus actos con consecuencias negativas y positivas en la convivencia con los demás, desarrollar pensamiento moral para el aprendizaje de los valores mediante un proceso gradual.

- Iniciamos una discusión guiada sobre la importancia de la verdad; ¿Qué es? ¿Dónde podemos encontrarla?
- En todas las actividades recalcar la importancia del orden y de seguir turnos.
- Hablar sobre nuestra aula, nuestro material y su importancia para nuestro aprendizaje.

5. Teoría de la mente: Conversar sobre estados mentales con un referente y cuestionamientos.

- Cuestionar; ¿Por qué unos dinosaurios comen carne y otros comen hojas? ¿A todos nos gusta comer lo mismo? ¿A ustedes qué les gusta comer? ¿Qué no les gusta comer?

Materiales: cartulinas, frase "Bienvenidos a nuestro museo", hoja con diferentes dinosaurios, hoja con fósiles de dinosaurios, hojas con un meteorito.

C. Análisis de los cambios observados durante la intervención

A partir de los registros antes de y durante la intervención fue posible analizar diversos aspectos, de acuerdo con los criterios con los que se reportó en el punto A. de este capítulo:

a. Logro de aprendizajes

Realizamos la mayoría de las actividades propuestas en el proyecto integrador, pero eliminamos las actividades que no resultaron llamativas durante la observación (dibujar). Complementamos todas las fases de los once días con algunas de las pautas señaladas el capítulo 3, Algunas actividades implican

seguir instrucciones simples: primero dimos indicaciones, después realizamos una demostración y finalmente proporcionamos ayuda visual para que los estudiantes lograran realizar la actividad por su cuenta. El 100 % de los alumnos lograron concluir las actividades en papel; sin embargo tuvieron dificultad en realizar actividades que implican otras destrezas, por ejemplo realizar un fósil con yeso: solo el 20% logró el fósil, los demás alumnos no pusieron suficiente agua o se excedieron, les señalamos la importancia de seguir instrucciones, sus errores y tratamos de corregirlo. El 60% no realizaron la actividad ordenadamente, (tiraron agua y/o yeso en el piso y/o en la mesa). Todos limpiamos juntos después de la actividad.

Para la fase de investigación hicimos preguntas y tratamos de que ellos descubrieran la respuesta. Salimos a explorar. Los niños salieron del salón a preguntar a otras maestras. Solo tres alumnos hicieron el trabajo de investigación en casa: pasaron al frente y nos compartieron la información que encontraron. Yo hice una investigación por mi cuenta, se las presenté y la pegué en un lugar visible para que pudieran consultarla.

Diseñé tres actividades en las que los niños trabajaron en equipo. El 100% de los alumnos participó, siguió las reglas y logró concluir las actividades.

Después de dar las instrucciones para realizar un trabajo en equipo se observó que los estudiantes durante las actividades trataban de ponerse de acuerdo; un estudiante le estaba explicando al otro cómo debían hacer la actividad: “No, así no es” y el otro dijo: Sí, así dijo la maestra. ¿Verdad, maestra?” . Durante la realización de las actividades se supervisó, y retroalimentó a los estudiantes para que concluyeran la actividad.

Trabajamos con pronunciación, formación de frases y vocabulario específico, cuando los estudiantes tuvieron dificultad para pronunciar alguna palabra, repetíamos la palabra en sílabas, en caso de no formular correctamente una frase los corregimos para que la repitieran correctamente, cuando tuvieron dificultad para comunicar, les dimos opciones para que pudieran expresarse, durante la clase dejamos espacios para que ellos pudieran predecir la palabra que seguía. Al menos el 80 % de los alumnos identificó el nombre de 3 dinosaurios con solo observar la imagen. Explicamos la diferencia entre carnívoros, herbívoros y omnívoros haciendo énfasis en la primera parte de la palabra. El 80% lograron identificar que los animales carnívoros comen carne y los herbívoros, hojas. Les explicamos que hay omnívoros y se llaman así porque comen carne y hojas, pero solo el 10% recordaron el concepto. Al 80% se les dificultó pronunciar “paleontólogo” pero el 70% sabían que buscaban y estudiaban fósiles.

El último día del proyecto tomé una actividad de cada día y pregunté: “¿Se acuerdan del día que hicieron esta actividad?, ¿Les gustó?, ¿Fue fácil o difícil?,

¿Quién la terminó?, ¿Qué actividad quieren hacer otra vez?” también pregunté: *“El día que hicimos esta actividad se cayó su compañero. ¿Se acuerdan?”*. El 80% de los alumnos participó en las respuestas y quería seguir platicando sobre lo que había sucedido en días pasados.

Durante la exposición de productos finales les dí a la docente y a los papá una hoja y les pedí que acompañarán a los alumnos a ver el “museo” que elaboraron, le pedí que anotaran que fue lo que les gusto y lo que no les gustó del museo y de las actividades, también quejas y sugerencias. el 100% de los mensajes tuvieron mensajes positivos.

a. Autonomía

Al iniciar la intervención observamos que si no se les decía dónde sentarse, no se sentaban y comenzaban a jugar por todo el salón. Se les permitió elegir dónde sentarse pero se les dio la indicación de poner atención durante la clase, de lo contrario se les iba a cambiar de lugar. Al día siguiente se pusieron los nombres de los estudiantes en cada mesa para que puedan consultarlo y copiarlo en sus trabajos. El último día de la intervención el 90 % de los estudiantes se sentaban en su lugar de forma independiente.

Implementamos estrategias para promover la autonomía; cuando los alumnos se acercaban para pedir ayuda en algo que sabíamos que podían hacer, les dimos instrucciones exactas de cómo hacerlo y se le reconoció en caso de lograrlo. En caso contrario, los animamos a pedirle ayuda a otro compañero y, como última opción, le ayudábamos pero le pedíamos que observaran para que la próxima vez pudieran hacerlo por su cuenta. Cuando se acercaban a pedir material, les explicamos el lugar donde estaba y que lo podían utilizar siempre y cuando lo regresaran a su sitio. Los alumnos comenzaron a realizar más actividades por su cuenta.

b. Comportamiento inadecuado y violencia

Durante la intervención se observó reducción en las incidencias de las peleas entre compañeros que asistieron frecuentemente: bajó a entre cero y dos por día, es decir, se redujeron a la mitad. La estrategia para dar retroalimentación fue la siguiente. Explicamos opciones a las que podrían recurrir si alguien los molesta (comunicar la molestia al compañero, decirle a la profesora) después de esto, cuando había una pelea se les llamó la atención a ambos e identificamos conductas que les conviene para evitar conflictos. Un alumno le quitó la silla a su compañera, la niña se cayó, los estudiantes que vieron se rieron. Le pedí al niño que viniera conmigo, el niño me dijo *“¿Por qué yo, todos se rieron?”*, le repetí la indicación amablemente, “ven por favor”, el niño accedió, también llame a la niña. Afuera del salón, le pedí que se disculpara con su compañera, él se mostró

enojado y repitió, *“también los demás se rieron”*. “Tienes razón no fue correcto que se rieran de tu compañera ahorita voy a hablar con ellos, pero tampoco fue correcto que le quitaras la silla, hiciste que se cayera y se lastimó” el niño comenzó a llorar y le dijo a su compañera en voz baja *¿Me perdonas?* La niña asintió y regresaron al salón. Después de eso inicié una conversación, les pregunté si creían que era correcto reírse cuando alguien se lastima. ¿Por qué?

Dimos instrucciones detalladas para utilizar el material. Durante la intervención se puso la canasta de colores en una mesa vacía, se les pidió que se levantaran de su lugar, que solo tomaran los colores que necesitaban y que al terminar lo devolvieran a la canasta. En caso de que alguien estuviera ocupando el color que necesitaban, debían pedirlo por favor. Durante las actividades se supervisó que siguieran las indicaciones y se retroalimentó para que lograsen hacerlo. Después, los estudiantes decían en voz alta *“¿Quién tiene el color verde?”* y todos los estudiantes que tenían al alcance un color verde querían dárselo. Una de las niñas se me acercó y me pidió un color, identifiqué quién lo tenía y le pedí que fuera a pedirlo. Se mostró temerosa, la tomé de la mano y le dije: “Ven, yo te acompaño”. Le pedimos el color y el niño se lo prestó; más tarde se observó que la niña se acercaba temerosa a pedir material a otros compañeros de forma independiente. Hubo un caso en el que un niño no quería prestar el material porque lo estaba utilizando: el alumno que quería el color se quejó conmigo y le di la indicación de que le dijera *“Cuando lo desocupes me avisas”* o que buscara otro que estuviera desocupado.

En contraste al comportamiento inadecuado y la violencia, observamos los siguientes comportamientos prosociales durante la intervención:

Durante una actividad, (elaboración de la maqueta en equipo) se les proporcionaron huevos limpios para que los pintaran y los pusieran en su maqueta. Una de las niñas mientras lo pintaba hizo mucha fuerza y lo quebró de forma accidental, enseguida comenzó a llorar. La animé diciéndole a todo el grupo que cuando los dinosaurios salen del huevo lo quiebran para poder salir y que así lo podían poner en su maqueta, se alegró rápidamente. Después, cuando a otros compañeros se les quebró el cascarón, la niña los animó diciéndoles *“No pasa nada, a mí también se me quebró, así ponlo”*.

Leímos un libro sobre comunicación por medio de señas. Les expliqué que había personas que no podían escuchar, otros que no podían ver y que para hacer actividades que parecieran fáciles para nosotros, ellos tenían que esforzarse más. Concluí el tema diciéndoles que teníamos que cuidar a nuestros compañeros más vulnerables y ayudarlos. Les pedí que antes de decirle algo a su compañero debían asegurarse de que él los estuviera viendo y que si tenían algún problema con él, tenían que decirme a mí para ayudarles a solucionarlo. Durante el recreo se observó que un estudiante tomó a su compañero de la mano y lo cuidó hasta

que regresamos al salón, otros alumnos durante las actividades se preocuparon por enseñarle la manera correcta de tomar el color y las tijeras.

Les puse música instrumental mientras comían, uno de los estudiantes después de comer y limpiar su lugar me dijo: *“Esa música no me gusta”*. Le contesté: *“Esta bonita, sirve para bailar vals.”* y lo tomé de las manos y comencé a bailar con él diciendo: *“Adelante, atrás, adelante, atrás, vuelta”*. Después de darle la vuelta, los demás estudiantes se acercaron pidiendo bailar conmigo, bailé con algunos y les dije: *“Bailen entre ustedes también”*. Algunos comenzaron a bailar entre ellos copiando los pasos, otros además hacían pasos diferentes. Un niño le pidió a otra niña que bailara con él, la niña accedió y rápidamente se pusieron frente a frente, se tomaron las manos (todo parecía normal) pero cuando se vieron a los ojos, se soltaron rápidamente e hicieron cara de asco (terminaron por no bailar).

c. Desarrollo de hábitos

Durante la realización de actividades fuera del aula les pedí que se formaran para poder salir, les advertí que no íbamos a salir hasta que dejaran de empujarse. En cuanto abrí la puerta, todos se levantaron, comenzaron a empujarse y a quejarse por que otros compañeros se estaban metiendo en la fila. Cerré la puerta y les pedí que se volvieran a sentar, repetí la instrucción: *“Vamos a salir hasta que se formen sin empujarse”*. Volví a abrir la puerta: se levantaron y se formaron, aún se escuchaban quejas de que algunos se habían metido en la fila y algunos empujones, por lo que les dije: *“Siéntense otra vez”*. un alumno me dijo *“¡ay maestra!”* le sonreí y le dije *“¡ay alumno, no se empujen”* Repetimos la dinámica hasta que lograron formarse sin quejarse y sin empujarse. Posteriormente, para salir del aula los estudiantes se formaron rápidamente y se disminuyeron los empujones y las quejas, incluso algunos estudiantes cedieron el lugar a otros en la fila.

Constantemente se les pidió que levantaran las cosas que se les caían al piso. Los estudiantes de forma independiente después de terminar su trabajo limpiaban la mesa y salían a buscar la escoba.

Durante la intervención se les permitió a los alumnos servirse, bajo mi supervisión, para esto les dí indicaciones claras: *“Toma la jarra y ponle agua al vaso hasta la mitad”*, mientras señalamos hasta donde. *“Toma la cuchara y sírvete dos cucharadas: una, dos ¡Eso, muy bien!”*. Los alumnos se mostraron contentos de poder hacerlo por su cuenta. Al terminar de comer se les pidió que limpiaran su lugar y pusieran los platos en la tina. La mayoría siguió las instrucciones por su cuenta. A los que no lo hicieron por su cuenta se les repitió amablemente la instrucción y después de esto, lo realizaron.

A continuación señalamos sólo las consideraciones del capítulo tres con las que trabajamos durante la intervención, debido al tiempo de la intervención, algunas de estas no están señaladas en la planeación ya que se trabajaron de forma transversal conforme surgieron situaciones en las que se requirió.

Cognitivas y metacognitivas; enfocar la atención para concluir una tarea, recordar instrucciones e inhibir comportamientos que dificultan el aprendizaje, repetir modelos o patrones utilizando la memoria, adquirir conceptos temporales, obtener determinadas respuestas con determinado estímulo de acuerdo con las instrucciones de un juego establecido, construir y manipular representaciones, rotar formas, reproducir movimientos modelos utilizando movimientos musculares controlados, solucionar problemas en situaciones reales, construir creaciones propias a partir de la imaginación por medio de actividades artísticas, clasificar objetos de acuerdo con características específicas, participar en indagaciones de tipo científico, utilizar sus instintos naturales de curiosidad y exploración, explorar el proceso de escritura y lectura por medio de la práctica de trazos, reconocimiento de letras y lectura en voz alta, reflexionar sobre el proceso de una tarea es decir reconocer errores para corregir con ayuda del profesor, reconocer errores y corregir sin ayuda. **Comunicativas;** entender, recordar y asociar ideas, socializar, transmitir ideas, emociones, dudas, intereses y necesidades, relacionarse con sus pares y docentes, desarrollar autonomía, autocuidado y comprensión de sus emociones para la formación de la autoestima y la participación en conversaciones, pronunciar adecuadamente, construir vocabulario, formar frases y adquisición de vocabulario específico de los temas abordados para comunicar con éxito sus ideas, esperar turno para hablar y escuchar a las otras personas. **Socioemocionales;** autorregularse para concluir actividades, empatizar con pares, docentes y personajes de cuentos, participar en actividades sociales positivas con pares y mayores, realizar actividades individualmente es decir ser socialmente independientes, expresar sensaciones, emociones y sentimientos, establecer relaciones interpersonales, expresarse, intercambiar, confrontar, defender, proponer ideas y opiniones, valorando las propias y las de los demás, llegar a acuerdos al participar en juegos o al trabajar en equipo, compartir juguetes y materiales con sus pares y tomar turnos, desarrollar vínculos de confianza que permita pedir ayuda a mayores o a pares, al identificar situaciones de peligro. **Tom;** conversar sobre estados mentales con un referente y cuestionamientos, comprender diferentes perspectivas, cuidar la calidad de la relación con los estudiantes. **Valores;** comprender el mundo físico y social, desarrollar pensamiento moral para el aprendizaje de los valores mediante un proceso gradual, relacionar actos con consecuencias negativas y positivas en la convivencia con los demás, hablar o leer cuentos sobre la importancia de la tolerancia, el amor, el respeto y la honestidad, convertir las dificultades en una oportunidad de aprendizaje, donde todo el grupo pueda participar en su solución.

No incluimos ninguna actividad del apartado **educación preventiva**, ya que consideramos que requería más tiempo para obtener resultados. Del apartado deporte y cuidado de la salud, solo incluimos actividades en las que jugaban fuera del aula, (activación física) y a los estudiantes que se acercaron con flujo nasal les explicamos la forma correcta de limpiar su nariz, creemos que es necesario incorporar más actividades conforme van dominando las que ya se introdujeron. Del apartado **productividad**, enseñamos hábitos de limpieza, solo incluimos algunos de los hábitos de trabajo y estudio debido al tiempo de la intervención, consideramos que al trabajar con todas las habilidades para la vida, teoría de la mente y valores se pudieron lograr los resultados antes mencionados.

Capítulo 6

Alcances, recomendaciones, limitaciones y conclusiones

Alcances

Como se mencionó antes, el método de este estudio es etnográfico, lo que nos permitió comprender el contexto educativo e identificar problemáticas y características de la población. Esta información es valiosa para la elaboración de propuestas que podrían mejorar la práctica educativa en un contexto determinado. Por otro lado, probamos la propuesta con el fin de obtener retroalimentación por medio de la práctica y de los profesores para mejorar dicha propuesta. Creemos que este método es flexible y podría utilizarse para el diseño de actividades, ya que facilita la supervisión de las adaptaciones a la planeación o proyectos integradores ya establecidos. Una de las cualidades de estos proyectos integradores señalada por los docentes fue la solución a la carga administrativa que representaba la planeación diaria.

Recomendaciones

A partir de los análisis realizados, se presentan las siguientes sugerencias. Consideramos necesario que los preescolares que trabajan con estos proyectos integradores cuenten con al menos tres adaptaciones de los proyectos integradores para atender las necesidades, posibilidades e intereses específicos de cada grado, estas adaptaciones pueden realizarse anualmente y de forma colaborativa, para que no representen una carga administrativa para el docente y para poder ir mejorando los proyectos en función de los alcances y resultados durante la práctica.

En la actualidad contamos con bastantes conocimientos conceptuales para obtener resultados positivos, sin embargo estos conocimientos en algunos casos no se están implementando, por lo que surge la necesidad de supervisar la práctica y mejorar la gestión con un proceso gerencial adecuado, tal y como lo propone Priyanut et al. (2020). Así mismo, es necesario incluir servicios de consultoría profesional, por ejemplo, de psicólogos y nutriólogos.

Recomendamos realizar actividades con consignas similares con diferentes temáticas, con el fin de que los estudiantes reconozcan las indicaciones y forma de trabajo de la actividad y las relacionen con el nombre asignado. De esta manera trabajamos metacognición ya que los estudiantes se dan cuenta la forma correcta de concluir las actividades. Se sugiere iniciar con actividades sencillas con instrucciones cortas y tener ayuda visual para que los estudiantes la puedan consultar. Posteriormente se debe ir aumentando la dificultad.

Consideramos que la lectura en voz alta debe realizarse a diario, ya que permite trabajar en el desarrollo de todos los grupos de habilidades señalados en este manuscrito y además promover temas de interés particular. Se puede iniciar con cuentos cortos, se recomienda fingir las voces de los personajes, hacer gestos exagerados, utilizar ayudas visuales, hacer preguntas simples durante la lectura para que repitan información en conjunto, incluso que los estudiantes participen en la actuación de estos cuentos. Después de la lectura es importante comentarla en grupo. Así mismo consideramos que las actividades artísticas son fundamentales ya que permiten trabajar cada una de las áreas señaladas en el marco teórico en conjunto y no de forma aislada mientras se ven los temas previstos. El diseño de estas actividades puede ser trabajado en colaboración con el profesor de música o educación física.

Así mismo, hay actividades que consisten en que los estudiantes observen figuras, con el fin de replicar patrones, a partir de imágenes. Una opción para realizar estas actividades es la utilización de bloques, tangram, las regletas de Cuisenaire, rompecabezas y figuras geométricas. El objetivo de esta actividad es que el estudiante logre replicar patrones y manipular formas a partir de la observación para que se trabajen las habilidades motrices, y visoespaciales así como la atención.

Creemos que para trabajar la investigación, además de enseñar a buscar información por medios electrónicos, debemos integrar actividades en las que los alumnos hagan indagaciones, que busquen y encuentren respuestas al explorar y sacar conclusiones por su cuenta.

Así mismo para mejorar las interacciones entre pares durante esta intervención nos funcionó cuidar el ambiente en el aula: el reto fue lograr que los estudiantes se relacionen con sus compañeros y se sientan cómodos interactuando. Además, trabajamos con pronunciación, formación de frases y vocabulario específico de los temas abordados. Mientras hablamos sobre algún tema dejamos espacios para que ellos puedan completar la información con palabras que conocen. Esto nos ayudó a mantener la atención y a practicar la correcta pronunciación de las palabras.

Por otro lado, al trabajar con emociones buscamos que los estudiantes logren identificar sus propias emociones y las de sus compañeros. Además, propusimos soluciones que podrían utilizar en caso de estar enojados o tristes. Por ejemplo, al comunicarle a la maestra o sus compañeros cómo se sienten y por qué, ella puede ayudar a encontrar soluciones para que se sientan mejor con la intención de que ante futuros problemas los estudiantes intenten encontrar soluciones por su cuenta.

Limitaciones

Trabajar la autonomía con los estudiantes representó un reto, debido a la cantidad de estudiantes. Los estudiantes están en un proceso de aprendizaje por lo que constantemente cometen errores en actividades que nosotros podemos realizar fácilmente. Ceder el control en estas actividades en un principio representó mayor desorden, más trabajo (explicaciones, constante retroalimentación y supervisión). Es posible que por esta razón los docentes rechazan este tipo de actividades. Consideramos que a menos de que exista un interés genuino por promover la autonomía y el autocuidado, es necesaria la supervisión del proceso para asegurar que se están promoviendo. Creemos que los cambios observados a partir de la intervención podrían extinguirse si no se sigue trabajando de forma recurrente.

Conclusiones

La conclusión principal de esta experiencia es que la inclusión de habilidades para la vida, valores y teoría de la mente en el proyecto integrador que se trabajó resultó útil para el desarrollo social, cognitivo, psicomotor y de lenguaje del alumnado, dentro de una cultura de paz, por lo que concluimos que debe estudiarse su incorporación formal en el currículum de nivel preescolar.

Al inicio de esta experiencia y de la redacción del presente manuscrito, planteé una serie de preguntas que a continuación contesto, con base en lo aprendido a través de la revisión de la literatura y de la experiencia aplicada que viví con los estudiantes de preescolar.

¿Qué tipo de educación es la que necesitamos? Durante la intervención, en el recreo, una maestra me llevó del brazo a un niño llorando con su cara llena de tierra diciéndome: "¡Castíguelos, maestra, se estaban peleando!" Le pregunté al niño qué había pasado, pero no podía decirme, comencé a limpiarle la cara y a tratar de tranquilizarlo. La maestra señaló a otro niño diciendo: "¡Él lo tumbó, castíguelos!" El segundo niño me miró con miedo, me agaché y le pregunté: "¿Qué pasó?" El niño comenzó a decirme: "Es que estábamos jugando..." y no terminó la frase porque comenzó a llorar. Le dije: "¿Estaban jugando y lo tumbaste sin querer?" Solo asintió. "Estaban jugando muy rudo, no te preocupes, fue un accidente, yo creo que los tres podemos jugar a otra cosa más tranquila.". Saqué juguetes del aula y empezamos a jugar, los niños rápidamente se tranquilizaron y se pusieron a jugar.

Después de la experiencia aplicada que he presentado, mi respuesta a la pregunta sobre el tipo de educación requerida es:

Requerimos una educación que proporcione un espacio seguro en el que cada estudiante pueda expresarse, en que pueda ser corregido con amor y respeto independientemente de su lugar de procedencia o de la educación que recibe en casa. Debe ser prioridad que desarrolle cualidades comportamentales que le permitan seguir aprendiendo y no obstaculicen el aprendizaje de sus pares ni la dinámica establecida por docentes de las instituciones educativas, como señalan Bofarull y Camps. (2019).

Otra pregunta que me hice inicialmente es: **¿Debemos trabajar con conocimientos más complejos o con conocimientos más simples?** Ahora pienso que debemos enfocarnos en el aprendizaje de estrategias que nos permitan estar sanos, física, psicológica y socialmente, como lo señalan Priyanut et al. (2020) y Chen et al. (2022) por lo que la autosuficiencia es uno de los aprendizajes más valiosos que podemos ofrecer en la escuela. Desarrollarla nos permitirá adquirir cada vez más conocimientos y realizar actividades cada vez más complejas.

¿Cómo elegimos los conocimientos que necesitarán nuestros jóvenes? De acuerdo con Chen et al. (2022) la aplicación estratégica de educación en salud en preescolar podría dar como resultado un comportamiento activo y saludable desde la infancia. Por lo tanto, es importante que en los centros educativos se imparta educación en salud, enfocada en los problemas de salud más frecuentes en el centro educativo, por ejemplo, abordar temas sobre la salud dental, para lo cual los niños pueden aprender el correcto cepillado de dientes, incluso información específica como el nombre de cada uno de los dientes, por medio de actividades llamativas. Podrían conocer su cuerpo y cómo funciona, cómo prevenir enfermedades, a qué especialista tenemos que acudir en caso de cada enfermedad, etc.

Por otro lado, además de trabajar constantemente y de forma transversal con las habilidades para la vida señaladas en el marco teórico, consideramos que para facilitar la enseñanza en grados posteriores los docentes deben comenzar a abordar los temas que se seguirán enseñando durante su formación educativa posterior (Geografía, Ciencias naturales, Historia etc.). Aunque la presentación se haga de forma superficial, podría aportarles seguridad al momento de retomarlos nuevamente.

Por otro lado, creemos que es necesario contar con instrumentos de evaluación estandarizados cuantitativos y cualitativos para monitorear el avance de los estudiantes, de forma que se haga visible el impacto de las intervenciones educativas.

¿Debemos formar adultos de acuerdo a las necesidades laborales? Promover habilidades para la vida resulta útil ante situaciones en las que

requerimos obtener nuevos aprendizajes constantemente, como en el caso de las necesidades laborales. Para esto buscamos que los estudiantes aprendan a aprender, para lo cual trabajamos habilidades cognitivas y metacognitivas y trabajamos con experiencias en las cuales utilizan el conocimiento teórico de forma práctica. Así mismo, los motivamos a relacionarse con sus compañeros, esto podría influir positivamente en que los estudiantes obtengan conocimientos unos de otros. Por otro lado, buscamos despertar su interés por los libros. Todo esto permite que los estudiantes se relacionen constantemente con conocimientos nuevos y logren adquirirlos por su cuenta. Trabajamos la atención, utilizando dinámicas en las que las actividades resultaron atractivas para los estudiantes considerando sus intereses. En el mismo sentido, promover la limpieza, el orden, la productividad y la salud como hábitos beneficiaría al sector laboral, al reducir costos y mantener el orden. En el caso de que trabajen por su cuenta, estos hábitos los benefician para crear nuevas fuentes de empleo.

Trabajar con cada uno de los grupos de las *habilidades para la vida* y complementarlas con los componentes del marco teórico de este manuscrito (habilidades cognitivas y metacognitivas, comunicativas, socioemocionales, ToM y valores) nos permitió obtener resultados positivos para los estudiantes, aunque no contamos con algunos de los factores señalados por Chen et al. (2022) (factores habilitantes y factores de reforzamiento). Esto representó una carga de trabajo considerable, requirió un gran esfuerzo y desgaste emocional durante la intervención, lo cual apunta a que es necesario que los profesores cuenten con apoyo psicológico dentro de la institución.

Un elemento adicional a la escuela y fundamental en el desarrollo de cada estudiante es la familia. La importancia y la influencia de los padres en el desarrollo de habilidades en los estudiantes es innegable. En la población en que se realizó la intervención, la docente reportó percibir bajo interés en la educación por parte de los padres y la comunidad. Esto se refleja en su baja participación, en las inasistencias de los alumnos y la baja respuesta en las actividades realizadas en casa. Pese a que en los proyectos integradores se promueve constantemente la participación de los padres, los resultados no han sido favorables. Priyanut et al. (2020) señalan que esta problemática podría surgir debido a un contexto social desfavorable y a situaciones económicas desfavorables que orillan a los padres a enfocarse en sobrellevar los gastos familiares, por lo que pierden la oportunidad de cuidar adecuadamente a sus hijos. Para mejorar esta situación proponen que en los centros educativos se cuente con una gestión educativa óptima, con la creación de proyectos de alto impacto y la colaboración multidisciplinaria del sector público, el sector privado de las instituciones y organizaciones sin fines de lucro.

Creemos que para que en otros salones en los que no se intervino se logren resultados positivos promoviendo habilidades para la vida, es importante tener en

cuenta adecuaciones de acuerdo a las necesidades del contexto educativo. Para esto los docentes deben contar con apoyo profesional y asesoría que les faciliten las herramientas y recursos necesarios para alcanzar los objetivos, pese a las circunstancias desfavorables.

Así mismo consideramos que es necesario contar con personal encargado de realizar investigación constantemente dentro de las instituciones educativas con el objetivo de obtener diagnósticos específicos del contexto sociocultural y a partir de los resultados desarrollar y evaluar intervenciones, las cuales pueden consistir en capacitación docente, talleres para padres, o incluso intervenciones de un solo caso, enfocados en mejorar las áreas de oportunidad encontradas en el contexto educativo específico. Contar con estos servicios en los centros educativos podría promover el desarrollo sincrónico del conocimiento teórico y práctico; además, permitiría una adaptación y pronta respuesta ante emergencias como la ocurrida por el COVID-19 ante las cuales podemos carecer de servicios y herramientas adecuadas que aminoren el impacto en la educación de los jóvenes.

Esta experiencia puede invitarnos a explorar más las posibilidades de la inclusión de las habilidades para la vida en el nivel preescolar.

Referencias

- Balderas, M., Olivera, M., Herrera M., De la Cruz, G., Bernal, R., y Erazo L. (2020). Metacognición: comparación de modelos teóricos. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bansal, M., & Kapur, S. (2023). Facets of life skills education – a systematic review. *Quality Assurance in Education*, 31(2), 281-295–295. <https://doi-org/10.1108/QAE-04-2022-0095>
- Bofarull, I. , y Camps Bansell, J. (Eds). (2019). *Habilidades para la vida. familia y escuela*. Dykinson.
- Calvo E., & Pérez, C. (2021). Diseño de un manual de habilidades socioemocionales para tutores. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cameron, C., Kim, H., Duncan, R., Becker, D., & McClelland, M. (2019). Bidirectional and co-developing associations of cognitive, mathematics, and literacy skills during kindergarten. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 62, 135–144. <https://doi-org/10.1016/j.appdev.2019.02.004>
- Cheung, W., Meadan, H., & Shen, S. (2021). Motor, cognitive, and socioemotional skills among children with disabilities over time. *Journal of Special Education*, 55(2), 79–89. <https://doi.org/10.1177/0022466920940800>
- Chen, H., Huang, W., & Liu, C. (2022). Exploring the factors affecting preschool educators' health teaching capacity of life skills using the PRECEDE model: a study of preschool educators in northern Taiwan. *BMC Public Health*, 22(1), 1–13. <https://doi-org/10.1186/s12889-022-13005-2>
- Corro, E., & Hirsch, E. (2013). La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://132.248.9.195/ptd2013/diciembre/0706701/Index.html>
- De la Cruz, M. & Pérez, R. (2016). La educación en valores como parte fundamental en el desarrollo social de los adolescentes de la Escuela Telesecundaria María del Carmen Paredes Saldívar. *Tesis de Licenciatura* Universidad de Sotavento, México.
- Elosúa, R. y García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar. Material didáctico: Procesos Cognitivos*. Madrid: NARCEA Universidad Complutense de Madrid. http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexo/Antologia_Electronica_pa121/ELOSUA.PDF

- Espeleta A. y Valverde m. (2020) Propuesta curricular para el fortalecimiento de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria. *Innovaciones educativas*. 22(33), 75-87. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3002/4217>
- Maldonado A. (2019) Satisfacción laboral, un factor que impacta la salud de los colaboradores. *Red FORBES. Invitado FORBES*. Mexico forbes.com.mx/satisfaccion-laboral-un-factor-que-impacta-la-salud-de-los-colaboradores/#:~:text=Un%20informe%20de%20la%20firma,totalmente%20insatisfecho%20con%20su%20empleo
- García-Alba, L., Postigo, Á., Gullo, F., Muñiz, J., & Del Valle, J. F. (2021). PLANEA Independent Life Skills Scale: Development and Validation. *Psicothema*, 33(2), 268–278. 7. <https://doi-org/10.7334/psicothema2020.450>
- Gutierrez, A., y Montoya, D. (2022). Explorando la relación entre las funciones ejecutivas y la metacognición: ¿las primeras predicen la segunda? Educación en contextos rurales, perspectivas y experiencias 13(33), 1–23. *Praxis* & *Saber*. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n33.2022.12500>
- Henao, E. (2019). Ubicuidad: las emociones entendidas como lenguaje. *Revista Textos*, N° 23, pp. 16-27. Medellín, Colombia. ISSN 0123-8957 <http://hdl.handle.net/20.500.11912/7024>.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.
- Iguarán, A., Paba, C., Cruz, S. (2021) Eficacia de un programa cognitivo y metacognitivo en niños de preescolar. *Entretextos* ISSN 2805-6159. <http://revistas.uniquajira.edu.co/rev/index.php/entre/article/view/238>
- Instituto nacional de estadística y geografía [INEGI] (2020, noviembre) Estadística a propósito del día mundial contra la obesidad *Comunicado de prensa* núm. 528/20 https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/EAP_Obesidad20.pdf
- Instituto nacional de estadística y geografía [INEGI] (2021, septiembre) Estadística a propósito del día mundial para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes. *Comunicado de prensa* núm. 536/21 https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_Embarazos21.pdf
- Jarsch, M., Semenкова, A., Kressig, R., Monsch, A., Sollberger, M., Piguet, O. , Berres, M. , Sluka, C., & McDonald, S. (2023). Development of the Basel Version of the Awareness of Social Inference Test – Theory of Mind (BASIT-ToM) in healthy adults. *Journal of Neuropsychology*, 17(1),

125-145–145.

<https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1111/jnp.12290>

- Klimenko, O. y Alvares, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y educadores*, 12(2), 11-28. <http://www.redalyc.org/pdf/834/83412219002.pdf>
- Deon V., Vladimir V., Floricely C. & Magnolia C. (2023). La enseñanza de habilidades de pensamiento superior en escuelas primarias públicas en México. *Revista Educación*, 47(1), 151-169. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51740>
- Díaz L., Rosero R., Melo M., y Aponte D. (2013). Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2), 181–200. ISSN: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856283003>
- Maras K y Shand B. (2023) Critical and creative thinking as a form of making in art education. *A Journal of Issues and Research*, 64:1, 23-39. <https://doi.org/10.1080/00393541.2022.2154523>
- Mayorga N. (2020) Iniciativa con proyecto de decreto por el que se adiciona el artículo 135 bis de la ley general de salud, con el objetivo de fomentar e incluir la educación sexual como un eje transversal dentro de los planes y programas de estudio. *Grupo parlamentario*. Mexico https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2020-03-24-1/assets/documentos/Inic_PRI_Sen_mayorga_art_135bis_ley_gral_salud_edu_sexual.pdf
- Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades cognitivas en los más pequeños*. Narcea ediciones.
- Mora M. & Meléndez , J. (2021). Relevancia del lenguaje en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en alumnos con necesidades educativas especiales. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://132.248.9.195/ptd2022/junio/0826393/Index.html>
- Mulvihill, A., Casey, C., Redshaw, J., Slaughter, V., Armstrong, R., & Scarinci, N. (2023). Early childhood educators' mental state language and children's theory of mind in the preschool setting. *British Journal of Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjdp.12449>
- Ndetei, D., Mutiso, V. , Musyimi, C., Alietsi, R., Shanley, J., & Bhui, K. (2022). The feasibility of using life skills training in primary schools to improve mental health and academic performance: a pilot study in Kenya. *BMC Psychiatry*, 22(1), 1–14. <https://doi-org/10.1186/s12888-022-03781-x>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO] (2021) Reimagining our futures together: A new social contract for education. *Executive summary*. 7 place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa/PDF/379381spa.pdf.multi
- Organización Mundial de la Salud. [OMS] (1993). Life Skills Education in Schools. *Division of Mental Health World Health Organization* 1211 Geneva 27 Switzerland
http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0148/Ense%C3%B1anza_en_los_colegios_de_las_habilidades_para_la_vida.pdf
- Organización mundial de la salud [OMS] (2019, enero). Década de acción 10 años para transformar el mundo *Objetivos de desarrollo sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/decade-of-action/>
- Paniagua, Y. & Castañeda, M. (2021). Propuesta de manual de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años de nivel preescolar. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional Autónoma de México.
<http://132.248.9.195/ptd2021/octubre/0818248/Index.html>
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo* McGraw-Hill Education.
- Peralta J., & Javiedes M. (2008). La formación de valores en niñas y niños que asisten a los centros de desarrollo infantil de la Secretaría de Educación Pública en el D.F. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pearson, D., Kennedy, F., Talreja, V., Bhat, S., & Newman-Taylor, K.. (2020). The Life Skills Assessment Scale: Norms for young people aged 17–19 and 20–22 years. *Social Behavior and Personality*, 48(4).
<https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.2224/sbp.8938>
- Priyanut W., Pariwit V., Rattaphol P., Mujalin P., Savitree T., Sopida A., Waranya C, Pachpilai C., Chalanda J., Apiwat L., Natthanit J., Jedbordin K., Chanakarn K., Utumma M., Kwanchai R., Natnakorn K., Thirasak U., & Supat C. (2020). New Paradigm for the Life Skills Development of Children and Youth in Elementary Education Schools in the Rural Highland of Omkoi District, Chiang Mai, Thailand: Towards Achieving the Sustainable Development Goals (SDGs). *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(9), 713–718.
- Querejeta, M., Romanazzi, M. & Fachal, J. (2020). Habilidades mentalistas en niños argentinos de 4 a 6 años: Adaptación de una escala de desarrollo de Teoría de la Mente. *Interdisciplinaria*, 37(1), 77–93.
<https://doi-org./10.16888/interd.2020.37.1.5>

- Ramos D. y Arreola R. (2022). Proyecto integrador preescolar Marzo 1 Los dinosaurios. *Recrea digital*.
<https://drive.google.com/file/d/1rGS1ejbSYR1Xhtc-r78W8t6EG4FS-WgLV/ew?usp=sharing>
- Reinserta (2021) Niñas, niños adolescentes reclutados por la delincuencia organizada. *Reinserta*
<https://reinserta.org/wp-content/uploads/2021/12/ESTUDIO-RECLUTADOS-POR-LA-DELINCUENCIA-ORGANIZADA.pdf>
- Sánchez A., Bustamante A., Guzmán O. Andrade L. & Vargas M. (2021, septiembre) Derechos humanos prevención del suicidio infantil juvenil en Mexico *Corriente Alterna*
<https://corrientealterna.unam.mx/derechos-humanos/prevencion-del-suicidio-infantil-juvenil-en-mexico-pandemia/#:~:text=En%20un%20a%C3%B1o%2C%20la%20tasa.%2C%20y%20en%202020%2C%201%2C160.>
- Santos G. Ibanez B. (2019) Prevención primordial cardiovascular. *JACC, Journal of the American college of cardiology* Ed Esp. 2019;01:77-88
<https://jacc.elsevier.es/index.php?p=revista&tipo=pdf-simple&pii=XX735109719001630>
- Secretaría de Educación Jalisco, la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección de Educación Preescolar, (2022) proyectos integradores. *Gobierno del estado Jalisco*.
https://recreadigital.jalisco.gob.mx/blog/tipo_contenido/proyecto_integrador/
- Secretaría de educación pública (2017, junio de) Modelo educativo para la educación obligatoria. *Diario oficial*
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15105/1/images/modelo_educativo_educacion_obligatoria.pdf
- Secretaría de educación pública (2018, agosto) Aprendizajes clave para la educación integral. *Gobierno de México*.
<https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral>
- Shinina T. y Mitina O. (2019) Design and Validation of the «Adolescents» Readiness for Independent Living» Questionnaire: Assessment and Development of Life Skills. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie Psychological Science and Education*, 2019. Vol. 24, no. 1, pp. 50—58. doi: 10.17759/pse.2019240104 (In Russ., abstr. in Engl.).
- Sukumar, G., Shahane, S., Shenoy, A., Nagaraja, S., Vasuki, P., Lingaiah, P., Rajneesh, S., Banandur, P. (2022). *Effectiveness and Factors Associated with Improved Life Skill Levels of Participants of a Large-Scale Youth-Focused Life Skills Training and Counselling Services Program*

(LSTCP): *Evidence from India. Behavioral Sciences* (2076-328X), 12(6), 191. <https://doi-org/10.3390/bs12060191>

Tran, T. L. T., Phan, H. M. T., Nguyen, A. N. T., & Nguyen, H. D. (2021). Correlations between Living Values and Life Skills of Secondary School Students in Vietnam. *European Journal of Contemporary Education*, 10(1), 148–158. [ISSN: EISSN-2305-6746](https://doi.org/10.3390/ejce10010148)

UNICEF (2017, Mayo) Habilidades para la vida, herramientas para el buen trato y la prevención de violencia *Fundanil*. ISBN 978-980-6468-74-0 <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Herramientas%20para%20el%20#BuenTrato%20y%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia.pdf>

Zúñiga C. & Cerda G. (2018). Manual de actividades de expresión y comprensión oral y escrita para fortalecer y estimular habilidades de lenguaje y comunicación en preescolar. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771882/Index.html>

Anexo 1. Registro de actividades del 20 de febrero al 28 de febrero

Lunes 20 de febrero del 2023		
Proyecto: Nuestros Juegos y Juguetes tradicionales		
Hora	Actividad	Descripción de la actividad
8:30	1. Preparación de la clase	La docente imprime el proyecto integrador y acomoda de mesas y sillas
8:56	2. Registro de cuota para el desayuno y asignación de lugares	La profesora indica a los niños donde sentarse, pregunta, <i>-¿Traes para el lonche?</i> Registra el pago en una libreta.
9:08	3. Toma de asistencia y saludo	-Buenos días, ¿Cómo están? Bien felices
9:12	4. Canción para atraer la atención	Abejita
9:13	5. Baile con música	Camino por el bosque
9:15	6. Fecha y conteo de niños y niñas.	-El día de ayer fue domingo hoy ¿Qué día es?" -Lunes - Ayer fue 19 hoy es... -Lunes 20. -¿De qué mes? -De febrero, del 2023, -¡Muy bien! -Vamos a contar a los niños -1 2 3... 12 niños, -1 2 3... 7 niñas -¿Cuántos son en total?, Los estudiantes hacen la suma y gritan la respuesta -¡19! (se registra y queda anotado en el pizarrón)
9:16	7. Discusión guiada sobre el día de la bandera	Indicaciones sobre cómo deben estar durante honores para que la bandera esté feliz
9:18	8. Himno de Jalisco	Reproduce el nuevo himno de Jalisco para que lo conozcan.
9:21	9. Discusión guiada (proyecto integrador)	Pregunta uno por uno " <i>¿Cuál es tu juguete favorito?</i> ". Todos participan Posteriormente pregunta <i>¿Cuál es tu juego favorito?</i>

		Pregunta uno por uno. Algunos alumnos tienen dificultad para diferenciar la palabra juego y juguete
9:27	10. Canción para recuperar la atención	Se enreda el hilo, se enreda el hilo, se estira, se estira (x3)
9:27	11. Explicación de la actividad (proyecto integrador)	La profesora hace entrega de una hoja y da la indicación de dibujar su juguete favorito. Los niños dibujan mientras escuchan música.
9:45	12. Educación física	La profesora de educación física llega por los niños y se los lleva al patio
9:44	13. Toma de asistencia	Por la profesora de E.F.
9:50	14. Inicio de la actividad	Da la indicación de hacer un círculo
10:00	15. Estatuas de marfil.	
10:05	16. Actividad	Entrega un listón y da la indicación de correr al escuchar la señal (el ruido del silbato), cuando lo escuchan de nuevo la profesora dice dónde deben colocarse (en el aro, atrás del aro, cerca del aro, lejos del aro). A los estudiantes les cuesta seguir indicaciones y no escuchan las instrucciones del juego.
10:08	17. Hacer girar el aro	La maestra recoge los listones y da la indicación de tomar los aros que están en el piso. Da la indicación de hacer girar el aro. Solo algunos siguen las indicaciones, los demás comienzan a jugar con el aro.
10:11	18. Regreso al salón de clase.	Da la indicación de colocar nuevamente los aros en el piso haciendo un camino hacia el salón y formarse. Una vez formados da la indicación de entrar al salón saltando los aros.
10:12	19. Continuación de dibujo de mi juguete favorito	
10:30	20. Honores	
10:50	21. Lavado de manos	
10:53	22. Desayuno	

11:10	23. Recreo	(La maestra hace guardia)
11:35	24. Juego para recuperar la atención	Huelo la flor, soplo la vela. (x5)
11:36	25. Video (proyecto integrador)	
11:40	26. Discusión guiada	Sobre el video
11:55	27. Tarea	Preguntar a los abuelos con que juguetes jugaban
12:00	28. Salida	Conforme llegan los papás los llaman para que salgan

Martes 21 de febrero del 2023		
Proyecto: Nuestros Juegos y Juguetes tradicionales		
Hora	Actividad	Descripción de la actividad
8:30	1. Preparación de la clase	Acomodo de mesas y sillas
8:55	2. Registro de cuota para el desayuno y asignación de lugares	La profesora indica a los niños donde sentarse, pregunta, ¿traes para el lonche? registra el pago en una libreta
9:05	Atención a madre de familia	La madre de familia pide que su hija se integre en el grupo porque en su grupo no está a gusto ya no quiere ir al kínder, la maestra le dice que tiene el grupo más numeroso. La envía con la directora. La directora llama a la maestra a dirección e integran a la niña en el grupo.
9:07	Atención a madre de familia en dirección (me dejan un momento a cargo del grupo)	Uno de los niños me entrega su tarea, sus abuelos jugaban a la víbora de la mar, les explico cómo se juega y jugamos en grupo en lo que llega la maestra.
9:13	1. saludo	-Buenos días, ¿Cómo están?, -Bien felices
9:15	2. Toma de asistencia	Los niños platican con sus compañeros, solo algunos contestan al escuchar su nombre

9:17	3. Baile con música	Los niños imitan la coreografía de la música con la docente.
9:20	4. Fecha y conteo de niños	12 niños, 11 niñas: total 23 niños.
9:24	5. Recapitulación del día anterior	Reproducción del audio del video propuesto en el proyecto integrador.
9:30	6. Revisión de tarea	Los niños comparten su tarea uno por uno.
9:36	Clasificación de juegos de antes y de ahora.	La maestra pega una cartulina en el pizarrón, la divide por la mitad y pregunta a qué jugaban antes los abuelos de acuerdo con el video. Va escribiendo lo que los niños dicen
9:48	Reparte la actividad del proyecto integrador	La hoja tiene la instrucción de dibujar los juegos que jugaban sus abuelos. Los niños dibujan mientras escuchan música.
9:55	Sobre para guardar actividades	Explica que les va a dar un sobre donde van a meter su trabajo. Escribe en el pizarrón "Nuestros juegos y tradiciones" Da la indicación de copiar la frase del pizarrón y dibujar en su sobre
10:11	La rueda de san Miguel	La maestra da la indicación y se los lleva formados a jugar la rueda de San Miguel
10:20	Regresan al aula	Continúan dibujando y coloreando su sobre
10:38	Lavado de manos	
10:43	Desayuno	
11:11	Recreo	
11:35	Discusión guiada	La maestra pregunta ¿cuáles son las actividades que se juegan ahora? para completar la tabla.
11:40	Tarea	Da la indicación de entrevistar a los abuelos y pedirles que les enseñen un juego.
11:45	Juego	Estatuas de marfil
12:00	Salida	Conforme llegan los papás los llaman para que salgan

Miércoles 22 de febrero		
Proyecto: Nuestros Juegos y Juguetes tradicionales		
Hora	Actividad	Descripción de la actividad
8:30	Preparación de la clase	Acomodo de mesas y sillas
8:56	Registro de cuota para el desayuno y asignación de lugares	La profesora indica a los niños donde sentarse, pregunta, ¿traes para el lonche? registra el pago en una libreta
9:08	Toma de asistencia	
9:09	Saludo	-Buenos días, ¿Cómo están?, -Bien felices, - ¡Si!, - ¿Enojados?, -No
9:10	Baile	Monstruo de la laguna
9:13	Registro de fecha y cantidad de niños	15 niños,10 niñas,Total 25
9:16	Revisión de tarea	Los niños explican a qué jugaban sus abuelos
9:24	Capirucho	Los niños salen ordenadamente y se sientan a ver la demostración del juego de capirucho
9:28	Juego STOP	La maestra separo el grupo en dos yo jugué con la mitad y ella con la otra mitad
9:45	Lavado de manos/ desayuno	
11:10	Recreo	Dibuje un avioncito en el patio, los niños se formaron para jugar.
11:30	Actividad integrador) (Proyecto	Dibuja los juegos que jugamos
12:00	Salida	

Jueves 23 de febrero del 2023		
Proyecto: Nuestros Juegos y Juguetes tradicionales		
Hora	Actividad	Descripción de la actividad
8:30	Preparación de la clase	Acomodo de mesas y sillas
8:57	Registro de cuota para el desayuno y asignación de lugares	La profesora indica a los niños donde sentarse, pregunta, ¿traes para el lonche? registra el pago en una libreta
9:09	Toma de asistencia	
9:11	Saludo	En la tienda está un periquito azul.
9:10	Baile	Aranza, za
9:17	Registro de fecha y cantidad de niños	11 niños 9 niñas Total 20
9:18	Discusión guiada	Atención a problemática que reporta maestra de otro grupo
9:23	Descripción de actividad	Colorear un rompecabezas con la imagen de la bandera de México. Conforme terminaban de colorear la maestra y yo recortamos los rompecabezas, para que ellos lo armaron y lo pegaran en su hoja. Solo un niño logró armar 2 niños lloraron porque no pudieron armarlo. Se lo llevaron a casa porque no alcanzó el tiempo. Quería ayudarlos, pero no podía porque estaba recortando el rompecabezas de los compañeros que iban terminando.
10:43	Lavado de manos/ desayuno	

11:10	Recreo	Remarque el avioncito del día anterior en el patio, los niños se formaron para jugar.
11:30	Ponle la cola al burro	
11:55	Discusión guiada (Proyecto integrador)	¿Cuáles juegos son mejores? ¿Los de antes o los de ahora? Mientras conversa con los niños les entrega sus cuadernillos con la tarea de la semana.
12:00	Hora de salida	La maestra llama a los niños conforme llegan sus papás.

Viernes 24 de febrero del 2023

Proyecto: Nuestros Juegos y Juguetes tradicionales

Consejo técnico escolar

Lunes 27 de febrero del 2023

Proyecto: Nuestros Juegos y Juguetes tradicionales

Hora	Actividad	Descripción de la actividad
8:30	1. Preparación de la clase	Acomodo de mesas y sillas
8:55	2. Registro de cuota para el desayuno y asignación de lugares	La profesora indica a los niños donde sentarse, pregunta, ¿traes para el lonche? registra el pago en una libreta

9:10	3. Toma de asistencia y saludo	-Buenos días, ¿Cómo están? -Bien felices - ¡
9:12	4. Canción para atraer la atención	Se enreda el hilo, se enreda el hilo, se estira, se estira.
9:13	5. Baile con música	Sapito
9:15	6. Fecha y conteo de niños	-El día de ayer fue domingo hoy ¿Qué día es? -lunes, - Ayer fue 26 hoy es... -Lunes 27 -¿De qué mes? -De febrero -¡Del 2023, muy bien! -Vamos a contar a los niños -1 2 3... 11 niños, -1 2 3... 9 niñas -¿Cuántos son en total?, -Total 19 (se registra y queda anotado en el pizarrón)
9:16	7. Discusión guiada.	Recuerdan las actividades que hicieron durante el proyecto integrador.
9:18	8. preguntas alumno por alumno	¿Cuál fue tu juego favorito? ¿Cuál fue tu juguete favorito?
9:27	11. Dibujar el juego que mas te gusto	La profesora hace entrega de una hoja y da la indicación de dibujar el juego que mas le gusto
9:46	12. Educación física	La profesora de educación física llega por los niños y se los lleva al patio
9:46	13. Toma de asistencia	Por la profesora de E.F.
9:50	14. Inicio de la actividad	Los niños hacen calentamiento para después completar un circuito hasta que se acaba el tiempo.
10:10	18. Regreso al salón de clase.	Los estudiantes hacen fila y se vuelven a formar para regresar al salón
10:12	19. Continuación del dibujo	
10:30	20. Honores	
10:50	21. Lavado de manos	
10:53	22. Desayuno	

11:10	23. Recreo	
11:35	24. Juego para recuperar la atención	Huelo la flor, soplo la vela. (x5)
11:36	Formas	Los niños usan material didáctico para completar imágenes con figuras geométricas.
12:00	28. Salida	Conforme llegan los papás los llaman para que salgan

Martes 28 de febrero del 2023		
Proyecto: Nuestros Juegos y Juguetes tradicionales		
Hora	Actividad	Descripción de la actividad
8:30	Preparación de la clase	Acomodo de mesas y sillas
9:00	Registro de cuota para el desayuno y asignación de lugares	La profesora indica a los niños donde sentarse, pregunta, ¿traes para el lonche? registra el pago en una libreta
9:05	saludo	-Buenos días, ¿Cómo están?, -Bien felices
9:07	Toma de asistencia	
9:10	Baile con música	
9:14	Fecha y conteo de niños	12 niños, 11 niñas: total 23 niños.

9:16	Discusión guiada sobre el proyecto	La profesora muestra los productos y hace preguntas sobre los juegos y juguetes tradicionales,
9:20	Preguntas sobre las emociones	La profesora pregunta uno por uno qué emoción sintieron durante el proyecto.
9:30	Dibujo de tu juguete favorito	Los estudiantes dibujan el juguete que más les gusta
9:55	Trazos	Los estudiantes hacen una plana de su nombre al reverso de la hoja.
10:35	Lavado de manos	
10:43	Desayuno	
11:11	Recreo	
11:35	Juego ponle la cola al burro	
12:00	Salida	Conforme llegan los papás los llaman para que salgan

Anexo 2. Planeaciones diarias del proyecto rediseñado que incluye actividades de promoción de habilidades para la vida

El texto tachado corresponde a elementos del proyecto integrador original y el texto en negritas corresponde a los puntos adicionados y enfocados a la promoción de habilidades para la vida.

<i>Planeación: Miércoles 1 de marzo del 2023</i>	
<p>Aprendizajes clave (SEP, 2017)</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás lo comprendan. • Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, 	<p>Actividades del proyecto integrador (Ramos y Arreola, 2022 p. 8)</p> <p>Lanzamiento</p> <p>Momento: Sensibilizar a las niñas y niños preescolares.</p>

<p>apoyándose en materiales consultados.</p> <p>Pensamiento matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas en las que necesita recabar • datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe • Información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Veamos juntos el Video 01 Introductorio. Vamos a explorar el mundo de los dinosaurios. 2. Rescatemos la información que nos plantea Lucy y realicemos el listado de manera grupal en un papelote. En lugar de la lista, se les proporcionan imágenes representativas de los conceptos que plantea Lucy para que los peguen en el papel conforme los mencionan, ya que los niños no saben leer aún, por lo que es más útil que hagan la lista con imágenes. 3. Realicemos un dibujo de nuestras ideas y opiniones sobre el video, en la Hoja de trabajo 1. Exploremos el mundo de los dinosaurios del Álbum del proyecto. En lugar del dibujo se le proporciona una imagen incompleta de diferentes dinosaurios para que logren unir los puntos siguiendo la numeración y descubrir el dinosaurio. Consideramos que hay otras actividades que además de afianzar el tema resultan un reto para los niños.
---	--

<p>Objetivos y actividades para el desarrollo de habilidades para la vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cognitivo; adquisición de conceptos temporales (ahora, antes y después), y desarrollar conciencia espacial, ordenar números de menor a mayor. <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el reloj, permitir que lo toquen y lo vayan pasando uno por uno para que lo exploren. Explicar que el reloj tiene 3 manecillas y para qué sirven cada 1. Dibujar 3 relojes en el pizarrón para que puedan identificar 3 momentos del día, la hora de entrada, la hora de desayuno y la hora de salida. • Fichas de actividades matemáticas para unir puntos y formar o completar dibujos. Esencial para trabajar los números y unir puntos del 1 al 20. Realizaron esta actividad de forma individual cada niño con un dinosaurio diferente. 2. Comunicación : Lectura en voz alta <ul style="list-style-type: none"> • Prestar un libro por mesa para que lo exploren y conversen sobre las imágenes, de lo que creen que se trata. Un alumno por mesa pasa a presentar el libro que le tocó. Al final elegimos uno de los libros y se los leo en voz alta. • Recitar en grupo el poema los dinosaurios 3. Teoría de la mente: exploramos las perspectivas <ul style="list-style-type: none"> • Hablamos sobre creencias y sentimientos de los personajes del libro, imaginamos que hubiera pasado cambiando las circunstancias ¿Cómo hubieran reaccionado cada personaje? ¿Existe un final mejor? 4. Habilidades socioemocionales; Reconocimiento de las emociones y estrategias para aliviar el sentimiento, cooperar con pares para concluir con la actividad. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar emociones, nombramos la emoción en forma de pregunta ¿Estas enojado? ¿Qué tienes? Para que el alumno hable sobre sus sentimientos y poder ayudarlo a buscar una solución que lo haga sentir mejor. • Al finalizar el día mientras esperamos a los papás, trabajan trazos en equipo 5. Valores; Se trabaja constantemente la limpieza, el respeto por el aula, los compañeros, la naturaleza y el material de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> • Señalamos la relación de sus actos con consecuencias negativas y positivas en la convivencia con los demás.
--

- En todas las actividades recalcamos la importancia del orden y seguir turnos.
- Hablamos sobre nuestra aula, y nuestro material, de su importancia para nuestro aprendizaje.

Materiales:

Bocina, presentación de la forma de trabajo, proyector, cartulina, imágenes representativas de los conceptos presentados en el video, canción “por una ventanita”, cuentos y actividad numérica con temática de los dinosaurios.

Planeación: Jueves 2 de marzo del 2023

Planeación: Jueves 2 de marzo del 2023	
<p>Aprendizajes clave (SEP, 2017)</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás lo comprendan. <p>Pensamiento matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. • Ubica objetos y lugares cuya ubicación 	<p>Actividades del proyecto integrador (Ramos y Arreola, 2022 p. 9).</p> <p style="text-align: center;">Lanzamiento</p> <p style="text-align: center;">Recuperar saberes previos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboremos en un papel grande ya sea una cartulina o papel imprenta una tabla titulada “Explora el mundo de los dinosaurios” con cuatro espacios con los siguientes subtítulos: 1. ¿Qué sabemos?, 2. ¿Cómo lo podemos hacer?, 3. ¿Qué aprendimos? y 4. ¿Cómo lo realizamos? Y coloquemos en un lugar visible.- solo se tiene una conversación sobre lo que saben de los dinosaurios, lo que les gustaría saber y cómo podremos aprenderlo. Se le dice que pueden comentar con sus compañeros lo que les gustaría saber de los dinosaurios y pueden comentarle al profesor al momento de entregar su actividad. La tabla no fue llamativa para el grupo. 2. Observemos el video que se encuentra en el interactivo “Museo de Historia Natural México”. 3. Dialoguemos acerca de lo que observamos en el video y de lo que sabemos acerca de los dinosaurios y el museo por medio de las siguientes preguntas: ¿qué observan? ¿Qué sabemos acerca de cómo es un museo? ¿Cuáles dinosaurios vieron? ¿Por qué están esos dinosaurios en un museo? 4. Registremos en nuestra tabla “explora el mundo de los dinosaurios” en el primer espacio ¿Qué sabemos? Con nuestros propios medios y con ayuda del docente lo que sabemos acerca del tema: Museo, dinosaurios, paleontólogo. Conversar por medio de discusión guiada utilizar un objeto para dar la palabra, el objetivo es que logren hacerlo sin el objeto 5. Expresemos lo que pensamos respecto a las preguntas: ¿Aún existen los dinosaurios? ¿Cuáles animales que conoces son dinosaurios? ¿Cómo son los lugares donde se exponen los

<p>desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</p>	<p>dinosaurios? ¿Si quisiéramos dar a conocer a otras personas sobre los dinosaurios, como lo haríamos? Conversar por medio de discusión guiada</p> <p>6. Registremos en nuestra tabla “Explora el mundo de los dinosaurios”, en el segundo espacio ¿Cómo lo podemos hacer?, nuestras primeras ideas acerca de la última pregunta ¿Si quisiéramos dar a conocer a otras personas sobre los dinosaurios, ¿Cómo lo haríamos? Con nuestros propios medios y con ayuda del/la docente. Conversar por medio de discusión guiada.</p>
--	--

Objetivos y actividades para el desarrollo de habilidades para la vida.

1. **Cognitivo:** Enfocar la atención para concluir una tarea, recordar instrucciones e inhibir comportamientos que dificultan el aprendizaje
 - Colorear el dibujo de acuerdo a la numeración, se colocaron los colores de referencia en el pizarrón para que puedan consultarlos, realizar la tarea de forma independiente.
2. **Comunicación:** Transmitir ideas, emociones, dudas, intereses y necesidades, incrementar su acervo de palabras
 - Preguntar uno por uno qué es lo que les gustaría saber sobre los dinosaurios y cómo podríamos investigarlo.
 - En la actividad cognitiva anterior, los niños se dan cuenta de las diferentes tonalidades de los colores y lo integran en su vocabulario.
 - Se les motivó a que se acercaran a sus compañeros para pedir el material que necesitan.
 - Recitar el poema los dinosaurios
3. **Habilidades socioemocionales:** Entender, recordar y asociar ideas, socializar, transmitir ideas, emociones, dudas, intereses y necesidades, reconocimiento de las emociones y estrategias para aliviar el sentimiento, cooperar con pares para concluir con la actividad.
 - Identificar emociones negativas, señalamos la emoción en forma de pregunta ¿Estas enojado? ¿Qué tienes? Para que el alumno hable sobre sus sentimientos y ayudarlo a buscar una solución que lo haga sentir mejor.
 - Animamos a que los niños investiguen qué les pasa a sus compañeros así los incluimos para hacer sentir mejor a otros compañeros.
4. **Valores:** Se trabaja constantemente la limpieza, el respeto por el aula, los compañeros, la naturaleza y el material de trabajo. Comprender el mundo físico y social.
 - Señalamos la relación de sus actos con consecuencias negativas y positivas en la convivencia con los demás.
 - Se premia a quienes logran concluir la actividad, con una estrella.
 - En todas las actividades recalcamos la importancia del orden y seguir turnos.
 - Hablamos sobre nuestra aula, y nuestro material, de su importancia para nuestro aprendizaje.
5. **Teoría de la mente:** Inferir comportamientos a partir de creencias y emociones.
 Presentamos hojas con patrones que deben seguir para la construcción de bloques, con el mismo dibujo siguen el patrón pero primero de izquierda a derecha, luego de derecha a izquierda de arriba para abajo y de abajo para arriba preguntamos si creen que sea lo mismo.

Materiales:

Bocina, proyector, Video Museo de historia natural de México. Cartulina “ Explora el mundo de los dinosaurios”, hojas con patrones de colores, dibujo en secciones numeradas, imagen con colores de referencia para cada número, imágenes representativas de los conceptos para planear la creación del museo., canción por una ventanita, cuentos.

Aprendizajes clave (SEP, 2017)

Lenguaje y comunicación

Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás lo comprendan.

· Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.

Pensamiento matemático

· Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

· Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

· Exploración y comprensión del mundo natural y social.

· Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

· Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Actividades del proyecto integrador (Ramos y Arreola, 2022 p. 10 y 11).

Lanzamiento

Plantear pregunta generadora (reto cognitivo).

1. Conversemos sobre el museo que visitamos de manera virtual en la actividad 1. ¿Cómo es? ¿Qué objetos podemos encontrar en ellos? ¿Cómo se presentan a los dinosaurios que vimos en el museo?
2. Planeemos la realización de un museo. ¿Qué necesitamos para montar un museo de dinosaurios?, ¿De qué manera podríamos hacerlo?, ¿Qué necesitamos investigar sobre los dinosaurios?
3. ~~Grafiquemos las acciones a realizar por actividad abarcativa. (Un alumno/a por vez registra la actividad en un papel grande).~~ Se omitió el registro de actividades, se colocaron imágenes que hacen referencia a la actividad **Ya que los niños aún no saben escribir**.
4. Acordemos tiempos, espacios y materiales, ¿cómo lo haremos? ¿Qué materiales necesitaremos? ¿Dónde realizaremos las actividades? ¿De qué manera nos organizaremos?
5. ~~Incluyamos en nuestra planeación del proyecto, la respuesta a la pregunta: ¿Para qué lo haremos? (Creación de un museo de dinosaurios).~~ Lo conversamos sin hacer el registro sin embargo se les recuerda constantemente el objetivo final para mantenerlos motivados. **Los niños aún no saben escribir ni leer.**
6. Investiguemos en casa y realicemos dibujos o recortes acerca de un dinosaurio: su nombre, cómo vivía, qué comía, de qué tamaño era, así como las teorías sobre su extinción, qué son los fósiles y quiénes son los paleontólogos.

Lanzamiento

Elaborar la planeación del proyecto.

1. Expresemos lo que pensamos respecto a las preguntas: ¿Aún existen los dinosaurios? ¿Cuáles animales que conoces son dinosaurios? ¿Cómo son los lugares donde se exponen los dinosaurios? ¿Si quisiéramos dar a conocer a otras personas sobre los dinosaurios, como lo haríamos?
2. ~~Registremos en nuestra tabla "Explora el mundo de los dinosaurios", en el segundo espacio~~ ¿Cómo lo podemos hacer?, nuestras primeras ideas acerca de la última pregunta ¿Si quisiéramos dar a conocer a otras personas

sobre los dinosaurios, ¿Cómo lo haríamos? Con nuestros propios medios y con ayuda del/la docente.—Lo conversamos sin hacer el registro. **Ya que la tabla no fue llamativa para el grupo**

Objetivos y actividades para el desarrollo de habilidades para la vida.

- 1. Cognitiva:** Transformaciones y rotación de formas
 - Recortar y pegar el rompecabezas con temática de dinosaurio siguiendo la numeración al finalizar colorear.
- 2. Comunicación:** Transmitir ideas, emociones, dudas, intereses y necesidades, tomar turnos para conversar.
 - Conversar sobre la importancia de mantenerse en silencio mientras alguien más está hablando.
 - Conversar sobre qué actividades podemos hacer para nuestro museo
- 3. Habilidades socioemocionales;** Reconocimiento de las emociones y estrategias para aliviar el sentimiento, autorregularse para concluir actividades, participar en actividades sociales positivas, llegar a acuerdos al trabajar en equipos, compartir materiales con sus compañeros.
 - Identificar emociones, nombramos la emoción en forma de pregunta ¿Estas enojado? ¿Qué tienes? Para que el alumno hable sobre sus sentimientos y poder ayudarlo a buscar una solución que lo haga sentir mejor.
 - Trabajo en equipo. a cada mesa le damos una figura diferente damos instrucciones diferentes para cada figura pegar papel de china (color diferente para cada figura) diferente técnica para cada figura (bolitas, rasgado) ponemos un ejemplo pegando un papel en cada figura del color y con la técnica, lo ponemos en un lugar visible para que lo consulten y puedan terminar la actividad.
- 4. Valores:** Se trabaja constantemente la limpieza, el respeto por el aula, los compañeros, la naturaleza y el material de trabajo. Desarrollar pensamiento moral para el aprendizaje de los valores mediante un proceso gradual.
 - Señalamos la relación de sus actos con consecuencias negativas y positivas en la convivencia con los demás.
 - En todas las actividades recalamos la importancia del orden y seguir turnos. Hablamos sobre nuestra aula, nuestro material y su importancia para nuestro aprendizaje.
 - Platicamos sobre un problema ficticio y preguntamos a los estudiantes por posibles soluciones, conversamos para saber si son correctas o incorrectas.
 - Lectura en voz alta sobre lo valioso que es el amor.
- 5. Teoría de la mente:**

Conversamos sobre los dinosaurios, ¿Creen que los dinosaurios tenían emociones? ¿Creen que los dinosaurios le tenían miedo a algo? ¿Creen que se ponían tristes o felices? ¿Creen que les gustaba la lluvia o el sol? ¿Por qué?

Tarea:

Investigar sobre un dinosaurio: tamaño, aspecto, ¿Qué comía?, ¿Cómo nació? ¿Cómo es su esqueleto?

Materiales:

Bocina, imágenes descriptivas de los dinosaurios, imágenes relacionadas con los conceptos, cuento, hoja blanca con cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo. Papel de china con los colores primarios.

Aprendizajes clave (SEP, 2017)

Lenguaje y comunicación

- Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás lo comprendan.
- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.

Pensamiento matemático

- Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
- Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

- Obtiene, registra, representa y describe
- información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
- Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Actividades del proyecto integrador (Ramos y Arreola, 2022 p. 12)

Indagación

Indagación guiada para recuperar información de distintas fuentes

1. Platicemos cómo investigamos y si alguien nos ayudó.
2. Compartamos el resultado de nuestra investigación sobre las teorías que hay acerca de la extinción de los dinosaurios solamente como referente de la existencia de los dinosaurios en la Tierra ~~y recuperemos la información que obtuvimos de las investigaciones, en el Cartel: "Teorías de extinción".~~ Solo compartimos la información sin hacer el registro. **Ya que la tabla no fue llamativa para el grupo**
3. Dialoguemos de las investigaciones acerca de los fósiles y de lo qué es un paleontólogo.
4. Mostremos en la clase, el dibujo o imagen del dinosaurio que investigamos y expliquemos sus características. Compartimos imágenes realistas de cinco dinosaurios diferentes (stegosaurus, brontosaurus, anquilosaurio, triceratops y pterodactilo) con sus características expresadas con imágenes. Las exponemos a los niños y las pegamos en un lugar visible.
5. Observemos y clasifiquemos a los dinosaurios, por sus diversas características, de manera que registremos esos datos, por ejemplo: por su manera de desplazarse, por lo que come y por las características de su cuerpo (Si tienen alas, garras, picos, etc.)
6. Realicemos la Hoja de trabajo 2 Características de los dinosaurios, del Álbum del proyecto.

Objetivos y actividades para el desarrollo de habilidades para la vida.

- 1. Cognición y metacognición:** Clasificación de acuerdo a características.
 - Dar una hoja con las imágenes de los dinosaurios, los niños colorean de rojo los carnívoros y de verde los herbívoros. Explicar la actividad y pegar una imagen de referencia en el pizarrón para que puedan consultarla.
- 2. Comunicación:** Pronunciación, construcción de vocabulario y formación de frases
 - Presentar su tarea, y conversar sobre quien le ayudó a investigar
 - Ampliar acervo de palabras: carnívoros y herbívoros
- 3. Habilidades socioemocionales:** Reconocer las emociones y estrategias para aliviar el malestar emocional, cooperar con pares para concluir con las actividades. Realizar actividades individualmente es decir ser socialmente independientes.
 - Dar la indicación y colocar ayuda visual, para los alumnos que no escucharon solamente señalar la ayuda en el pizarrón y pedir que pregunte a sus compañeros
 - Solución de problemas en el aula, conversar sobre conductas agresivas y cómo podríamos evitarlas.
 - Identificar emociones negativas, señalamos la emoción en forma de pregunta ¿Estas enojado? ¿Qué tienes? Para que el alumno hable sobre sus sentimientos y ayudarlo a buscar una solución que lo haga sentir mejor.
- 4. Teoría de la mente:** Conversar sobre estados mentales con un referente y cuestionamientos.
 - Cuestionar; ¿Por qué creen que había dinosaurios que son grandes y otros chiquitos? ¿Creen que todos vivían juntos? ¿Creen que tenían miedo, o jugaban entre ellos?
- 5. Valores:** Trabajar constantemente la limpieza, el respeto por el aula, los compañeros, la naturaleza y el material de trabajo, señalamos la relación de sus actos con consecuencias negativas y positivas en la convivencia con los demás. Convertir las dificultades en una oportunidad de aprendizaje, donde todo el grupo pueda participar en su solución.
 - En todas las actividades recalcar la importancia del orden y seguir turnos.
 - Hablar sobre nuestra aula, nuestro material y su importancia para nuestro aprendizaje.
 - Hablar sobre la importancia del agua para la vida y por qué debemos cuidarla, pedir que los estudiantes propongan soluciones para no desperdiciar el agua.

Tarea: Investigar: ¿Qué es un paleontólogo?

Materiales: Hoja con imágenes de variedad de dinosaurios

Planeación: Martes 7 de marzo del 2023

<p>Aprendizajes clave (SEP, 2017)</p> <p>Artes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa recursos de las artes visuales en creaciones 	<p>Actividades del proyecto integrador (Ramos y Arreola 2022, p. 13)</p> <p>Indagación</p> <p>Formulación de hipótesis.</p> <p>1: Observemos el video 02: ¿Qué es un paleontólogo? Un día antes se dejó de tarea investigar que hacen los paleontólogos. Lo conversamos sin el video. El salón no cuenta con proyector</p>
--	---

<p>propias.</p>	<p>2. Dialoguemos sobre lo que observamos del video, recordemos nuestras investigaciones y describamos lo que no sabíamos y aprendimos del video daremos respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo se supo que los dinosaurios existieron? ¿Quiénes los descubrieron? ¿Cómo los descubrieron? ¿Cómo han sido las pruebas de que los dinosaurios existieron? ¿Quién se encarga de buscar restos fósiles y huesos de dinosaurios?</p> <p>3. Realizamos nuestra gorra de paleontólogo, con apoyo del recurso "Mi gorra de paleontólogo". Durante El proyecto anterior ya habían hecho actividades similares, por lo que se decidió realizar una actividad que representará un reto.</p>
<p>1. Cognición y metacognición; Integración visomotora, producir y manipular, habilidades motoras finas, desarrollo de conciencia espacial, producir y manipular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salimos al jardín a explorar, y hablamos sobre las plantas, sobre los árboles y sus características; ¿Son grandes o pequeños ? ¿Son de la misma especie? ¿Por qué ? ¿Son diferentes ? ¿Qué necesitan para vivir? ¿Creen que las plantas en la época de los dinosaurios eran iguales a las que hay ahora? <p>2. Comunicación: Pronunciación, construcción de vocabulario y formación de frases</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Investigar, obtener información al preguntar a otras personas. <p>3. Habilidades socioemocionales: Establecer relaciones interpersonales, expresarse, intercambiar, confrontar, defender, proponer ideas y opiniones, valorando las propias y las de los demás, realizar actividades individualmente es decir ser socialmente independientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Solución de problemas en el aula, conversar sobre conductas agresivas y cómo podríamos evitarlas. ● Identificar emociones negativas, señalamos la emoción en forma de pregunta ¿Estas enojado? ¿Qué tienes? Para que el alumno hable sobre sus sentimientos y ayudarlo a buscar una solución que lo haga sentir mejor. ● Enseñarles que es necesario pedir ayuda cuando no podemos resolver una situación. ● Dar la indicación de la actividad y colocar ayuda visual, para los alumnos que no escucharon solamente señalar la ayuda en el pizarrón y pedir que pregunte a sus compañeros. <p>4. Valores: Trabajar constantemente la limpieza, el respeto por el aula, los compañeros, la naturaleza y el material de trabajo, señalamos la relación de sus actos con consecuencias negativas y positivas en la convivencia con los demás. Comprender el mundo físico y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En todas las actividades recalcar la importancia del orden y seguir turnos. ● Hablar sobre nuestra aula, nuestro material y su importancia para nuestro aprendizaje. ● Hablar sobre la importancia del agua para la vida y por qué debemos cuidarla. <p>5. Teoría de la mente: Conversar sobre estados mentales con un referente y cuestionamientos.</p> <p>Les mostré una imagen y les pedí que me dijeran que creían que quieren los personajes y por qué creen que están haciendo lo que ven en la imagen.</p>	

Tarea: Realizar una investigación sobre un dinosaurio.

Materiales: cuentos, hojas blancas, lápices, colores, cartel con la tarea escrita para que los papás la lean.

Planeación: Miércoles 8 de marzo del 2023

Aprendizajes clave (SEP, 2017)

Lenguaje y comunicación

- Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás lo comprendan.
- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.

Pensamiento matemático

- Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
- Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Exploración y comprensión del mundo natural y

social.

Obtiene, registra, representa y

Actividades del proyecto integrador (Ramos y Arreola, 2022 p. 14 y 15)

Indagación

Construir y consolidar conocimientos.

- ~~1. Observemos la infografía interactiva: Fósiles. Se presentan imágenes de fósiles **Al momento de la revisión el enlace estaba roto y el salón no cuenta con proyector.**~~
2. Recordemos lo que es un fósil: "Son los restos de animales y plantas que se conservan en buen estado aún después de millones de años". Platiquemos sobre el tema de los fósiles de dinosaurios y cómo podemos elaborarlos.
3. Juguemos al paleontólogo con nuestra gorra y elaboremos un fósil. Ver la presentación interactiva: Instructivo para elaborar fósiles. Estos fósiles los utilizaremos en una actividad posterior.
4. Realicemos con ayuda de un adulto, el croquis o mapa de un lugar de la escuela, donde buscaremos los fósiles que elaboramos en la Hoja de trabajo 3 Croquis o mapa de búsqueda, del Álbum del proyecto.
 - ~~1. Cuando tengamos listos los fósiles que elaboramos anteriormente (Ya pintados y secos). Esconderemos los fósiles en diferentes lugares aula o escuela, y pediremos a los alumnos que los encuentren. Las únicas pistas que les podemos indicar a los alumnos es que los busquen en un área específica, como puede ser: el patio, el aula de clases, el arenero, el área de juegos, el jardín del patio, etc. Y que marquen con una X en su croquis o mapa de búsqueda, los lugares donde localizaron los fósiles. La actividad se llevó a cabo hasta el día siguiente con modificaciones **ya que la realización del fósil se llevó todo el día**~~

<p>describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p>	<p>Recuerda: Utilicemos nuestra gorra de paleontólogo para emprender la búsqueda de los restos fósiles que se encuentran escondidos.</p>
---	---

Objetivos y actividades para el desarrollo de habilidades para la vida.

1. Cognición y metacognición; Integración visomotora, producir y manipular, habilidades motoras finas, desarrollo de conciencia espacial, producir y manipular.

- Salir del salón a buscar hojas, palitos y piedras para hacer nuestro fósil, regresamos al salón, hacer un fósil y dar las instrucciones detalladas para que cada uno de los alumnos lo hagan por su cuenta.

2. Comunicación: Pronunciación, construcción de vocabulario y formación de frases

- Presentar su tarea, y conversar sobre quien le ayudó a investigar
- Ampliar acervo de palabras: carnívoros y herbívoros

3. Habilidades socioemocionales: Expresar sensaciones, emociones y sentimientos, realizar actividades individualmente es decir ser socialmente independientes.

- Solución de problemas en el aula, conversar sobre conductas agresivas y cómo podríamos evitarlas.
- Identificar emociones negativas, señalamos la emoción en forma de pregunta ¿Estas enojado? ¿Qué tienes? Para que el alumno hable sobre sus sentimientos y ayudarlo a buscar una solución que lo haga sentir mejor.
- Dar la indicación de la actividad y colocar ayuda visual, para los alumnos que no escucharon solamente señalar la ayuda en el pizarrón y pedir que pregunte a sus compañeros.

4. Valores: Trabajar constantemente la limpieza, el respeto por el aula, los compañeros, la naturaleza y el material de trabajo, señalamos la relación de sus actos con consecuencias negativas y positivas en la convivencia con los demás, desarrollar pensamiento moral para el aprendizaje de los valores mediante un proceso gradual.

- En todas las actividades recalcar la importancia del orden y seguir turnos.
- Hablar sobre nuestra aula, nuestro material y su importancia para nuestro aprendizaje.
- Hablar sobre la importancia del agua para la vida y por qué debemos cuidarla.

5. Teoría de la mente: Conversar sobre estados mentales con un referente y cuestionamientos.

Inicie una conversación con todo el grupo “A mi me gustan mucho las zanahorias yo creo que no existe alguien que no les gustan ¿Verdad? ¿No? a quien no le gustan, ¿Entonces lo que creo está mal? ¿Por qué?

Planeación: Jueves 9 de marzo del 2023

<p>Aprendizajes clave (SEP, 2017)</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. <p>Artes</p>	<p>Actividades del proyecto integrador (Ramos y Arreola 2022 p 16, 17 y 18)</p> <p>Indagación</p> <p>Lo que necesito saber respecto a los dinosaurios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos con atención el Video 03 “La era de los dinosaurios”. Con ayuda de imágenes se presenta la información del video El salón no cuenta con proyector. 2. Conversemos sobre lo observado en el video: ¿Viste dinosaurios que no conocías? ¿Cuáles? ¿Cómo vivían? ¿Qué pasó con los dinosaurios? 3. Dibujemos en la Hoja de trabajo 4. El dinosaurio que más me gusta, del Álbum del proyecto, el que más nos guste o llame más nuestra atención y describimos: ¿De qué tamaño es? ¿De qué color es? ¿Qué forma tienen? 4. Registramos la información que obtuvimos en el Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 5. ¿Cuáles dinosaurios no conocía? Y compartamos en plenaria nuestros registros. (Solo dos o tres participaciones). 5. Elaboremos el “Escenario para dinosaurio” cómo nos imaginamos el lugar donde vivía el dinosaurio que más llamó nuestra atención. Esta actividad se llevó a cabo otro día con otras actividades debido al tiempo 6. Elaboremos el dinosaurio que más llamó nuestra atención (Que dibujamos en la Hoja de trabajo 4) del tamaño adecuado para nuestro escenario, lo podemos moldear con plastilina, masa, arcilla, barro o el material que tengamos a la mano. 7. Integremos el dinosaurio moldeado en el escenario y compartamos con los compañeros en plenaria por qué escogimos ese dinosaurio y sus características. Debido al tiempo no fue posible compartirlo en plenaria. <p>Indagación</p> <p>Construir y consolidar conocimientos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboremos un rompecabezas, para ello el recurso titulado “Rompecabezas de dinosaurios” es necesario que elijamos uno, lo coloreamos y recortamos por las líneas. 2. Juguemos con un compañero a armar cada uno entre los dos y después revolvamos las piezas del rompecabezas e intercambiemos para armar el del compañero. Debido al tiempo no fue posible realizar el dibujo. 3. Posteriormente en la Hoja de trabajo 6 del Álbum del proyecto, peguemos nuestro rompecabezas ya armado.
---	--

<p>Usa recursos de la artes visuales en creaciones propias.</p>	<p>4. Conversemos sobre el rompecabezas que realizamos, ¿Cuál dinosaurio es?, ¿Qué diferencia encontramos entre los rompecabezas de los compañeros y el tuyo?, ¿En qué se parecen?</p> <p>5. Registremos con un dibujo las diferencias y semejanzas que encontramos en la Hoja de trabajo 7 Características de los dinosaurios del rompecabezas del Álbum del proyecto. En lugar del dibujo hablar por medio de discusión guiada sobre las características de los dinosaurios Debido al tiempo no fue posible realizar el dibujo.</p> <p>6. Para el siguiente momento es necesario que se prepare el siguiente material: dos globos, hojas de papel, periódico, pegamento líquido, cinta adhesiva de papel.</p>
---	---

Objetivos y actividades para el desarrollo de habilidades para la vida.

1. **Cognición y metacognición;** Integración visomotora, producir y manipular, habilidades motoras finas, desarrollo de conciencia espacial, producir y manipular.
 - Exposición de las fichas informativas de los dinosaurios.
 - Dar una de las hojas a un alumno para que lo esconda junto con un juguete, mientras lo esconde, los que nos quedamos en el salón contamos hasta 20 recargando la cabeza en la mesa. Al terminar el conteo levantamos la cabeza y esperamos a que regrese el compañero. Al regresar, los otros niños salen a buscar el juguete, repetir la dinámica, pero esta vez dibujamos un croquis en el pizarrón y le pedimos al niño que escondió el juguete marque con una “X” el lugar donde lo escondió.
 - Los alumnos eligen una de las imágenes para hacerlo con plastilina
2. **Comunicación:** Pronunciación, construcción de vocabulario y formación de frases
 - Jugar “veo veo” ; describir cualidades de un objeto, pedir que los alumnos den indicaciones sobre la ubicación de un objeto.
3. **Habilidades socioemocionales:** Empatizar con pares, docentes y personajes de cuentos, cooperar con pares para concluir con las actividades, expresar sensaciones, emociones y sentimientos.
 - Promover que otros alumnos ayuden a sus compañeros a solucionar problemas.
 - Identificar emociones negativas, señalamos la emoción en forma de pregunta ¿Estas enojado? ¿Qué tienes? Para que el alumno hable sobre sus sentimientos y ayudarlo a buscar una solución que lo haga sentir mejor.
 - Lectura en voz alta y preguntas sobre lo que sintieron los personajes.
4. **Valores:** Trabajar constantemente la limpieza, el respeto por el aula, los compañeros, la naturaleza y el material de trabajo, señalamos la relación de sus actos con consecuencias negativas y positivas en la convivencia con los demás, desarrollar pensamiento moral para el aprendizaje de los valores mediante un proceso gradual.
 - En todas las actividades recalcar la importancia del orden y seguir turnos.
 - Hablar sobre nuestra aula, nuestro material y su importancia para nuestro aprendizaje.
 - Hablar sobre la importancia de mantener limpio a cualquier lugar al que vayamos.
5. **Teoría de la mente:**Comprender diferentes perspectivas.

- Colocamos una hoja con el número seis en el piso, ponemos a un estudiante a un extremo de la hoja y le preguntamos ¿Qué número es? en caso de decir seis, le decimos “yo creo que es un nueve”, en caso de decir que es un nueve le decimos “yo creo que es un seis? ¿Preguntarle a todo el grupo si es un nueve o un seis? continuemos con la conversación hasta que lleguemos a la conclusión de que puede ser ambos números.

Materiales: Fichas informativas con las cualidades de los dinosaurios representadas con imágenes, Imagen de un 6, cuentos.

Planeación: Viernes 10 de marzo del 2023

Aprendizajes clave (SEP, 2017)

Lenguaje y comunicación

- Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás lo comprendan.
- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.

Pensamiento matemático

- Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
- Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Artes

- Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

Actividades del proyecto integrador (Ramos y Arreola 2022 p. 19 y 20).

1. Seleccionemos un dinosaurio y elaboremos con apoyo del Interactivo - Presentación: Instructivo para elaborar un dinosaurio.
2. Pintemos el cuerpo del dinosaurio con los colores y diseño que cada quien elija.
3. En las Tarjetas informativas de dinosaurios, registremos en la que corresponde al dinosaurio que elaboramos: el nombre, lugar dónde vive, de lo que se alimenta y coloreamos el dinosaurio.
4. Compartamos la descripción del dinosaurio que hemos creado, así como la información que registramos en las tarjetas.

1. **Cognición y metacognición;** Integración visomotora, producir y manipular, habilidades motoras finas, desarrollo de conciencia espacial, producir y manipular.
 - Hacer preguntas sobre las características de los dinosaurios que ya habíamos hablado.
 - Completar la información que nos falta con 2 voluntarios.
 - Dar la consigna de ir a otro salón, saludar “Buenos días, maestra, ¿Podría decirnos cómo se llama este dinosaurio?” Después de obtener la información damos las gracias y regresamos al salón. Los otros alumnos esperamos y los observamos desde nuestra aula. Cuando llegan nuestros compañeros nos dan los datos que nos faltaban. repetimos la dinámica hasta que completamos la información.

2. **Comunicación:** Pronunciación, construcción de vocabulario y formación de frases, desarrollar autonomía, autocuidado y comprensión de sus emociones para la formación de la autoestima y la participación en conversaciones.
 - Investigar, obtener información al preguntar a otras personas.
 - Escuchar atentamente y ayudarlos a comunicarse cuando se les dificulta.

3. **Habilidades socioemocionales:** Autorregularse, participar en actividades sociales positivas con pares y mayores.
 - Solución de problemas en el aula, platicar una historia en la que nos sentimos mal y cómo lo solucionamos.
 - Identificar emociones negativas, señalamos la emoción en forma de pregunta ¿Estas enojado? ¿Qué tienes? Para que el alumno hable sobre sus sentimientos y ayudarlo a buscar una solución que lo haga sentir mejor.
 - invitarlos a investigar con otros profesores.

4. **Valores:** Desarrollar pensamiento moral para el aprendizaje de los valores mediante un proceso gradual,
 - En todas las actividades recalcar la importancia del orden y seguir turnos.
 - Hablar sobre nuestro planeta, lo que hay en él y cómo podemos cuidarlo.
 - Hablar sobre la importancia de ayudar a quienes necesitan ayuda.

5. **Teoría de la mente:**Comprender diferentes perspectivas.
 - Colocamos una hoja con el número seis en el piso, ponemos a un estudiante a un extremo de la hoja y le preguntamos ¿Qué número es? en caso de decir seis, le decimos “yo creo que es un nueve”, en caso de decir que es un nueve le decimos “yo creo que es un seis? ¿Preguntarle a todo el grupo si es un nueve o un seis? continuemos con la conversación hasta que lleguemos a la conclusión de que puede ser ambos números.

Materiales: Hojas informativas sobre los dinosaurios.

Planeación: Lunes 13 de marzo del 2023

<p>Aprendizajes clave (SEP, 2017)</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás lo comprendan. • Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. <p>Pensamiento matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas en las que necesita recabar • datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. <p>Artes</p> <p>Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias..</p>	<p>Actividades del proyecto integrador (Ramos y Arreola, 2022 p. 20).</p> <p>Construcción de productos finales</p> <p>Recuperar aprendizajes significativos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos las actividades que hemos realizado a partir de nuestra planeación del proyecto. 2. Conversemos ¿Qué actividades hemos realizado?, ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Qué hemos aprendido? 3. Registremos en la Hoja de trabajo 8 ¿Qué aprendí de los dinosaurios? del Álbum del proyecto lo que hemos aprendido y realizado en nuestro proyecto.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cognición y metacognición; Integración visomotora, producir y manipular, habilidades motoras finas, desarrollo de conciencia espacial, producir y manipular. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una maqueta en equipos; salimos a buscar materiales para nuestra maqueta, hojas piedras, plantas, regresamos al salón y les entregamos una hoja con imágenes de dinosaurios bebés y huevos, les prestamos acuarelas y plastilina, con todos esos materiales crean su maqueta, les damos algunas ideas para realizarla. 2. Comunicación: Relacionarse con sus pares y docentes, entender, recordar y asociar ideas, socializar, transmitir ideas, emociones, dudas, intereses y necesidades 	

<ul style="list-style-type: none"> • Investigar, obtener información al preguntar a otras personas. • solución de problemas en el aula, conversar sobre lo que les gusta y lo que no les gusta. Preguntar ¿Es necesario hacer cosas que no nos gustan? <p>3. Habilidades socioemocionales: Participar en actividades sociales positivas con pares y mayores, expresar sensaciones, emociones y sentimientos, desarrollar vínculos de confianza que permita pedir ayuda a mayores o a pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar emociones negativas, señalamos la emoción en forma de pregunta ¿Estas enojado? ¿Qué tienes? Para que el alumno hable sobre sus sentimientos y ayudarlo a buscar una solución que lo haga sentir mejor. • Trabajar en equipo. • Supervisar y ayudar a solucionar problemas. <p>4. Valores: Convertir las dificultades en una oportunidad de aprendizaje, donde todo el grupo pueda participar en su solución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre nuestra aula, nuestro material y su importancia para nuestro aprendizaje ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro salón y estar más agusto? • Hablar sobre la importancia de escuchar a nuestros papás y maestros para poder aprender. ¿Qué podemos hacer para pasar más tiempo con nuestros papas ? <p>5. Teoría de la mente: Cuidar la calidad de la relación con los niños.</p>
<p>Fichas informativas con las características de los dinosaurios</p>

<p><i>Planeación: Martes 14 de marzo del 2023</i></p>	
<p>Aprendizajes clave (SEP, 2017)</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás lo comprendan. • Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. <p>Pensamiento matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas en las que necesita recabar 	<p>Actividades del proyecto integrador (Ramos y Arreola, 2022 p. 21).</p> <p style="text-align: center;">Construcción de productos finales</p> <p style="text-align: center;">Crear y proponer los productos para la presentación final.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video que se encuentra en el interactivo: "Pico de Pato, el gran dinosaurio mexicano en el museo de Geología" 2. Conversamos sobre lo que observamos del video, así como de los productos que hemos realizado y que podemos utilizar para montar nuestro museo de dinosaurios. 3. Organicemos los productos parciales que podemos utilizar y pongamos etiquetas o fichas de identificación, así como se hace en un museo.

<ul style="list-style-type: none"> • datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. <p>Artes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cognición y metacognición; Integración visomotora, producir y manipular, habilidades motoras finas, desarrollo de conciencia espacial, producir y manipular. <ul style="list-style-type: none"> ○ Salimos al jardín y les muestro una planta (sábila) la transplanté mientras les explico la importancia de cada paso, les explico como regarla y que días, para que crezca grande y fuerte, les permito que cada uno ponga un puño de tierra y le den unas palabras de bienvenida a su nueva compañera. 2. Comunicación: Pronunciación, construcción de vocabulario y formación de frases <ul style="list-style-type: none"> • Investigar, obtener información al preguntar a otras personas. 3. Habilidades socioemocionales: Establecer relaciones interpersonales, expresarse, intercambiar, confrontar, defender, proponer ideas y opiniones, valorando las propias y las de los demás. <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas en el aula, conversar sobre cómo podemos evitar accidentes. • ¿Por qué es importante lavarnos las manos, limpiar nuestra cara y lavar nuestros dientes? 4. Valores: Hablar o leer cuentos sobre el patriotismo, la cooperación, la seguridad, la felicidad, la tolerancia, el trabajo duro, el amor, el respeto, la responsabilidad por el futuro y la honestidad. <ul style="list-style-type: none"> • En todas las actividades recalcar la importancia del orden y seguir turnos. • Hablar sobre nuestra aula, nuestro material y su importancia para nuestro aprendizaje. • Hablar sobre las distintas capacidades y cómo podemos ayudar a nuestros compañeros. 5. Teoría de la mente: Cuidar la calidad de la relación con los niños. 	

Materiales Planta, tierra, maceta, un contenedor para agua

Anexo 3. Evaluación para el proyecto “Nuestros Juegos y Juguetes tradicionales”

El contenido se puede consultar en:

https://drive.google.com/file/d/1_dvzvq-20c6E0lylhuyztK23WCtuQzSy/view?usp=share_link