



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

“TEXTO DIDÁCTICO EN APOYO A LOS PRESTADORES DE SERVICIO DEL
PROGRAMA EDUCATIVO Y ASESORÍA A LA VIOLENCIA ESCOLAR (PEAVE)
PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD”

ACTIVIDAD DE APOYO A LA DOCENCIA
ORIENTADA A LA PRODUCCIÓN DE
MATERIALES DIDÁCTICOS
(TEXTO DIDÁCTICO)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A N:
CHARRAGA SEVERINO MONSERRATH
MORALES ELIZALDE ERIKA ITZEL



ASESOR

MTRA.HILDA DEL CARMEN PATRACA HERNÁNDEZ

MÉXICO 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“El carácter no se puede desarrollar con la facilidad. Solo a través de la experiencia del intento y sufrimiento, el alma puede ser fortalecida, la ambición inspirada y el éxito conseguido”. Hellen Keller.

Agradecimientos

Hoy, casi cinco años después de emprender el viaje a una de las tantas estaciones de mi vida, tengo el placer de compartir mi dicha con todas aquellas personas que me han acompañado y alentado a lo largo de esta maravillosa travesía. Pues cada uno de ellos me brindó su; confianza, risas, consejos, compañía, apoyo incondicional cuando más lo necesité, cuando todo parecía ser tan lejano, a ustedes quienes han transformado mi vida, salpicando con su amor y sabiduría.

El titularse no es una cosa que deba tomarse a la ligera, tampoco es únicamente el esfuerzo de quien busca titularse, tras él o ella, siempre existen personas que serán su motor y gasolina, quienes darán el empuje para llegar a esa meta llamada ¡¡¡ titulación!!!, el conseguirlo no es solamente fruto de nuestro esfuerzo y digo nuestro porqué Erika Itzel Morales Elizalde ha sido mi compañera y amiga en este proceso, así mismo recibimos ayuda de muchas personas tanto en lo profesional como en lo personal. Mediante estas líneas quisiera mostrar mi gratitud a todas ellas.

En el ámbito profesional:

Mtra. Hilda del Carmen Patraca Hernández quien ha sido nuestra asesora y guía en este viaje, brindándonos sus conocimientos, tiempo, dedicación sobre todo su confianza y buena vibra, quien en todo momento nos recibió con una sonrisa y un abrazo fraternal, alentándonos en nuestro sueño por lo que siempre le tendré una alta estima.

Mtro. Juan Alejandro Cruz Velasco, Lic. Laura Eloína Dávila Cuéllar, Mtro. Miguel Ángel del Río del Valle, DR. José Luis Romero Hernández. Nuestros sinodales quienes siempre tuvieron la disposición y el compromiso en apoyarnos a consolidar el proyecto que lleva por nombre “texto didáctico en apoyo a los prestadores de servicio del programa educativo y asesoría a la violencia escolar (PEAVE) para la educación sexual en niños de 5 a 7 años de edad”

También agradecemos al Programa Educativo Y Asesoría a la Violencia Escolar (PEAVE), por abrirnos sus puertas y darnos la confianza para poner en marcha nuestro proyecto de investigación, así mismo a la Mtra. María Ester y a nuestro buen amigo Gerardo Huerta, sin olvidar a nuestros compañeros de servicio y padres e infantes quienes nos brindaron su confianza ya que sin ellos esto no hubiese sido posible.

De manera personal:

En primera instancia muestro mi gratitud y devoción a los dos seres más importantes de mi vida, mis padres; Beneralda Severino Fernández y Eliseo Charraga Ramírez, porque son ellos mis dos grandes pilares, ellos quienes jamás han soltado mi mano y que por el contrario han alentado cada uno de mis sueños. Llenándose mis ojos de lágrimas cada vez que festejan uno de mis logros o me consuelan por alguno de mis tropiezos, ellos quienes siempre me repiten que “si tu brillas Monse nosotros brillamos a tu lado”. Quienes me han brindado todo lo que un hijo puede desear; amor, tiempo, recuerdos, experiencias, charlas, consejos, regaños, comida, sustento y mi regalo de reyes más pedido mi hermana, pues a su lado he conocido algo hermoso que se llama familia.

A ti Naty, mi hermana y ejemplo de mujer llena de fuerza y voluntad, junto a ti las adversidades parecen pequeñas y debo reconocer que en ocasiones tú pareces la hermana mayor, tú, siempre con el ímpetu que te caracteriza me empuja a atreverme a cosas que jamás pensé que lograría, como; terminar una carrera, o dejar de llorar por quien no me valora, o cuestionarme hasta hacerme reflexionar cuando me estoy equivocando. También admiro el amor con el que atiendes a tus hijos y esposo. Amo tu forma de ser, porque eres un ser preocupado por el prójimo.

Miguel Ángel a ti mi buen hermano, gracias por ser constante, por formar parte de nuestras vidas, debo reconocer el fabuloso papel que desempeñas al amar y cuidar de tu familia mis sobrinos, hermana y nuestros padres, te agradezco por apoyarnos no sólo a mi sino a toda la familia, gracias porque cuando pensé dejar la escuela tú y mi hermana me alentaron a no hacerlo, ¡¡¡ NO Monse ya te falta poco, cuentas con nosotros!!! y por qué así fue estuvieron constantes, y jamás dejaron que titubeará en mis metas y gracias a su apoyo y el de mis padres pueden decirme licenciada.

Existen amores fugaces y amores que son un regalo de dios, que son luz cuando hay obscuridad, la representación del amor más puro personificado, ustedes Joshua Kimey, y a quien he decidido llamarle valiente, pues aun no te conozco, pero muy pronto podremos besarte y abrazarte, ustedes mis dos pequeñas personitas son en quienes pensé durante la elaboración de nuestro texto didáctico “Mi primer libro de sexualidad” el mismo que les dedico con todo mi corazón. Muy pronto se los leeré y explicare a detalle, pues ustedes fueron mi inspiración, el momento 4 “Así nacemos” es mi favorito porque en él está plasmado lo que acontece en sus pequeñas vidas y cuando escribíamos sobre el nuevo miembro en la familia: el nacimiento de un hermano no pude evitar bellos pensamientos de la infancia de su madre y la mía, los cuales espero que sean superados por ustedes dos.

Les agradezco a todos los amigos que hice durante este viaje pues con ustedes compartí y espero seguir compartiendo; risas,

llantos, bromas, sueños, triunfos, desvelos, carencias je je je je bueno esto espero ya no pase, a su lado he tenido la oportunidad de reír tanto hasta que me duela el mentón, también me han apoyado en cada una de mis dudas por más absurdas que sean, soportan mis malos y buenos ratos y cada vez que me pregunten ¿Por qué eres así? Contestare ¡¡¡Porque así soy!!!, a ustedes amigos y hermanos por elección; Andrea Ordoñez Mendieta mi respaldo MC1000, Érika Itzel Morales Elizalde la güerita del grupo de las bonitas - con quien he compartido todo este proceso, a ti mi Vicky Bravo mi amiga la más coqueta, Gerardo Huerta quien escucha todos mis panchos y miedos ¿Qué haría sin ti amigo?, como olvidar a el más escandaloso y juguetón de todos, alias el Brayán - él que es más guapo que Maluma y la seria del clan Andrea Rmr, sin olvidar de mi Ángel consejero Clementina mi amiga de alma buena, gracias a todos por estar siempre para mí.

Charraga Severino Monserrath

Agradecimientos

Después de este gran camino recorrido, me llena de nostalgia el redactar estos cuantos párrafos de agradecimientos, ya que fue un camino difícil, desde el momento que luche años por pertenecer a esta gran institución.

Debo reconocer, que en algún momento, al comenzar la carrera me preguntaba si ¿Estudiar pedagogía, había sido mi mejor opción?, tras el paso del tiempo, estar inmersa en este maravilloso campo, que me brindó la oportunidad de ayudar a tantos niños dentro del PEAVE, el pertenecer a PERAJ sin duda otra gran experiencia, el que elaboráramos este texto didáctico “Mi primer libro de sexualidad”, me abrieron los ojos y el corazón, al poder hoy decir que ¡Estudiar Pedagogía, sin duda fue mi mejor elección!

Así mismo, me gustaría reconocer personas que fueron fundamentales para que este gran sueño que en ocasiones veía lejano, se hiciera posible, sé que estas son unas cuantas palabras simbólicas, ya que es inmenso el agradecimiento y no existen palabras suficientes para hacer mención de mi admiración, cariño, por cada uno.

En primer lugar, a Dios, por ponerme los medios necesarios para poder culminar mis estudios profesionales, por darme fuerza para poder seguir adelante ante los momentos de adversidad y sobre todo por la familia en la que crecí, poniendo en mi camino a personas que han sido fundamentales para mi desarrollo personal y profesional, porque tengo la seguridad que todas las cosas pasan por algo y las personas llegan a tu vida por algún motivo.

A mis padres, por ser mi apoyo, porque a pesar de las dificultades que se presentaron, siempre han sido para mí el pilar de mi vida y de mis logros, mamá, sabes que te amo y admiró la gran mujer valiente que eres, gracias por estos últimos meses tomar mi mano para impulsarme a seguir adelante, papá, te amo, sé que estuviste apoyándome desde pequeña, cuidaste de mí, me escuchabas, me alentaste a tener una actitud positiva y dar siempre lo mejor en lo que hacemos.

A mi familia y abuelitos, quienes desde pequeña me cuidaron, siendo un apoyo esencial para que yo pudiera culminar mis estudios, a pesar de que mi abuelito Juan ya no se encuentre físicamente con nosotros, siempre estará presente en mi corazón y lo admiraré toda la vida, a mi abuelita Martha por brindarme su cariño y estar presente en cada momento.

A mis hermanos, con quienes crecí y compartí muchas experiencias de vida, sin duda estos últimos años hemos aprendido a estar más unidos, Karen, fuiste mi motivación para hoy poder estar aquí, Irvin, gracias por todo el apoyo, esos momentos que alegraron situaciones difíciles, a pesar de que tu camino apenas comienza tengo la certeza que llegarás muy lejos.

A Job, por estar conmigo en todo el proceso, por ayudarme a cumplir mis metas, por el cariño, apoyo y sobre todo por la paciencia.

Me gustaría hacer mención a Lidia Martínez, quien fue una pieza fundamental para la elaboración de “Mi primer libro de sexualidad”, debido a que nos apoyó a ilustrar el texto didáctico, sé que tienes un gran talento, lucha por lo que te gusta, tienes potencial para llegar muy lejos.

Infinitas gracias a nuestra asesora Hilda del Carmen Patraca Hernández, sin duda sé que Dios pone en nuestro camino a las personas correctas, para mí usted fue un ángel que siempre creyó en nuestro trabajo, motivándonos a seguir adelante, gracias por brindarnos su tiempo, y permitirnos culminar este proyecto a su lado, tuvimos la fortuna de que no solo una admirable profesora fuera nuestra asesora, sino un excelente ser humano nos guiara en el proceso. Mi cariño, respeto y admiración para usted.

A nuestros sinodales, Lic. Laura Dávila, sabe cuánto admiro el gran trabajo que hace día a día, la calidez humana y sobre todo el compromiso y amor que tiene por la docencia, Mtro. Juan Alejandro Cruz, a quien tantas veces recurrimos, se tomó el tiempo y la sencillez de proporcionarnos sus aulas para dar a conocer nuestro proyecto, Mtro. Miguel Ángel del Río, quien nos daba la confianza de recurrir cuando teníamos alguna duda, Dr. José Luis Romero, quien nos mostró su gran calidad humana cuando hablábamos con usted. A cada uno de ustedes gracias por su ayuda, tiempo, por enriquecer nuestro trabajo con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigas, quienes estuvieron a lo largo de toda la carrera, con quienes aprendí en este proceso formativo, compartiendo experiencias, desvelos, risas, cumplimos grandes metas juntas, fuimos un gran equipo. A los nuevos amigos, quienes nos motivaron a seguir adelante en el proceso de titulación.

A mi compañera y amiga Monserrath Charraga Severino, por creer en este proyecto, muchas gracias por alentarme a luchar por lo que uno quiere, por las largas horas de trabajo juntas llenas de risas, llantos, grandes charlas, tengo la certeza que logramos realizar un excelente trabajo.

Al PEAVE y todas las personas que forman parte de él, debido a que fue una de las mejores experiencias como Universitaria, siendo el programa que motivó a llevar a cabo este trabajo, me hizo crecer como persona y profesionalmente, Mtra. María Esther y Gerardo, muchísimas gracias por confiar tanto en nosotras y abrirnos las puertas, me llevo las emotivas palabras de despedida de aquel día.

A la Pedagogía, por brindarme una visión más humana de la vida, tengo la certeza que no pude estudiar una mejor carrera.

A mi hermosa y amada Universidad Nacional Autónoma de México, de la cual fue un honor formar parte, teniendo la intención de seguir preparándome para poner en alto el nombre de ésta gloriosa institución.

¡Por mi raza hablará el espíritu!

Erika Itzel Morales Elizalde

Índice

PRESENTACIÓN.....	9
JUSTIFICACIÓN.....	11
OBJETIVO GENERAL:	16
OBJETIVOS PARTICULARES	16
CURSO AL QUE ESTÁ REFERIDO EL PROYECTO.....	17
NECESIDAD PEDAGÓGICA.....	21
DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL USUARIA.....	23
DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL TEXTO DIDÁCTICO	25
REFERENTES TEÓRICOS	27
REFERENTES CONCEPTUALES.....	35
REFERENTES METODOLÓGICOS.....	37
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	40
COLORARIO	41
FUENTES DE CONSULTA.....	58

PRESENTACIÓN

El texto didáctico “mi primer libro de sexualidad” es el medio por el cual se pretende brindar la propuesta pedagógica con un enfoque constructivista que se ha formulado ante la necesidad de poner en práctica una educación sexual en niños de 5 a 7 años de edad dentro del Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar (PEAVE), que se encuentra ubicado dentro de las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

Con el fin de prevenir una posible violencia (física, psicológica y sexual), se buscará que, a través de doce sesiones los infantes, identifiquen diferentes situaciones que pueden transgredir su integridad. Esta acción, se desarrolló a partir de distintas dinámicas, que facilitan su aprendizaje con relación a; su cuerpo y como cuidar de él, encaminándolos a ser partícipes de una sexualidad libre de sexismos, violencias y abusos. Partiendo de actividades que sean agradables y llamativas, donde los infantes, sean partícipes activos de su propia educación y los prestadores de servicio, desempeñen el papel de guías, para que los niños y niñas puedan llegar a la construcción de un nuevo conocimiento.

Su aportación, radica en que la educación sexual a temprana edad, puede beneficiar diversos aspectos en la vida de cualquier ser humano. Fortaleciendo su autoestima y autorespeto, lo que les permitirá vivir una adolescencia y adultez consiente de sus propios deseos y necesidades.

Es importante enfatizar, que el texto funge como apoyo a los prestadores de servicio del PEAVE, para favorecer su dinámica dentro de las sesiones, al momento de aclarar diferentes dudas e inquietudes de los menores respecto a su sexualidad.

“Mi primer libro de sexualidad” se destaca por su estructura, que permite al menor identificarse fácilmente con los temas tratados, a lo largo de cuatro momentos con los que cuenta el mismo; “Mi cuerpo”, “El cuidado de mi persona”, “El cuidado de mi cuerpo” y “Así nacemos”, los temas son referidos con un lenguaje claro y sencillo, sin dejar de lado el fundamento teórico de autores como; Sigmund Freud (1978), Urie Bronfenbrenner (1987), Jean Piaget (1970) y Herbart Johann Fredrich (1935), teniendo en consideración; los valores, visión y misión, que Regular la participación dentro del PEAVE.

El objetivo de éste texto didáctico, consiste en, preparar a los infantes con las herramientas necesarias para fortalecer su desarrollo cognoscitivo y psicosocial encaminándolo a descubrir su propia manera de vivir su sexualidad con libertad, felicidad y sin violencia.

JUSTIFICACIÓN

La idea de realizar un texto didáctico sobre educación sexual, surge durante el tiempo que fuimos voluntarias dentro del PEAVE, en donde se tenía la función, de brindar apoyo psicopedagógico a diferente población con diversas circunstancias con tintes de violencia (escolar, física, psicológica y sexual).

En los primeros meses del año 2016, llegaron al programa, dos casos de abuso sexual infantil, siendo asignados una atención a cada una de nosotras. El primero es de un niño de 10 años de edad, que fue víctima de abuso sexual en múltiples ocasiones por el mismo agresor, su familia se dio cuenta, dos años después de esta situación al encontrar una carta, donde él describe lo que le sucedió, la madre alarmada buscó ayuda, por lo que acude al programa en compañía del menor. El segundo caso es de una niña de 11 años de edad, quien sufrió violencia sexual cinco años atrás, (al igual que en el caso anterior ejercida por una persona cercana a la familia), los padres de la menor asistieron al programa con la finalidad de que ella recibiera una orientación sexual, temen que lo que aconteció pueda traerle problemas en la adolescencia.

Si bien lo antes mencionado, sirve como medio para elaborar éste proyecto, sin embargo, no es el único factor de peso que impulsa la elaboración de este texto didáctico, que lleva por nombre “Mi primer libro de sexualidad”. Al involucrarnos con el tema, fue posible darnos cuenta de múltiples factores generales y otros de forma particular al PEAVE. En cuanto a los primeros, según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el 2015, mencionó que México, ocupó el primer lugar a nivel mundial en abuso sexual, violencia física y homicidio de menores de 14 años. El Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género

(CEAMEG), realizó una investigación en el 2013, en las entidades federativas mexicanas, sobre el número de casos, que se presentaron de violencia infantil. Donde se mencionó que; muchas de estas violencias sexuales son protagonizadas por miembros de la familia u otras personas que residen o visitan el hogar familiar, personas en las que normalmente confían los niños y niñas, que a menudo son responsables de su cuidado (CEAMEG, 2013). Siendo realmente alarmante y preocupante éstas estadísticas.

De forma particular, dentro del Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar, nos fue posible observar, cuatro aspectos fundamentales que terminarían por incentivarnos a hacer algo al respecto en nuestra labor pedagógica, dichos aspectos son los siguientes ; 1) el tema de sexualidad solamente es abordado si los menores han sido víctimas de algún tipo de abuso sexual, 2) el asesor se ve en la interrogante de ¿Cómo abordar el tema de sexualidad, si el menor ha sido víctima de algún tipo de violencia sexual?, 3) la falta de conciencia de los padres, ya que consideran, no es relevante abordar el tema de sexualidad a una temprana edad, 4) la falta de autovaloración y autorespeto de los menores acerca de su cuerpo y su persona, la adquisición de diferentes estereotipos que los harán vulnerables a ser víctima de algún tipo de violencia. A continuación, se detallará cada aspecto:

Dentro del programa se realizan dos tipos de entrevistas, una dirigida a la atención y otra a su tutor, en esta última se observó que en pocas ocasiones se ha tenido la apertura de hablar sobre este tema con el infante, al llegar al apartado N°7 que corresponde al desarrollo psicosexual del niño, el cual consta de tres preguntas: 1.- ¿Ha preguntado el menor acerca de su sexualidad? 2.- ¿Qué han contestado al respecto?, 3.- ¿Qué piensan sobre la sexualidad de su hijo?, frecuentemente responden que son pequeños para hablar sobre el tema, e incluso, algunos argumentaron que será

hasta que pregunten al respecto hablaran sobre sexualidad, con los menores. Sin embargo, los que han tenido la osadía de preguntan sobre éstos temas con los padres, en su mayoría han sido evadidos sus cuestionamientos.

La educación sexual, en palabras de Carolina Lencinas (2015) menciona que; se da a partir de tres formas básicas; informal, no formal y formal, la informal proporcionada por los padres y cuidadores del niño - aprendiendo por imitación; los hermanos, amigos y familiares también participan en este tipo de educación (...) la educación no formal es transmitida con mayor impacto por los medios de comunicación (...) y por último la educación formal, es aquella que se puede planear, sistematizar y evaluar- generalmente es la escuela generadora de este tipo de educación.

Así la sexualidad se convierte en un tema tabú en muchos hogares mexicanos, los padres trasladan ésta responsabilidad a los maestros. Según García (2009) “La dificultad más seria en esta temática radica en que el tema no está siendo abordado adecuadamente o no se trata (...) lo cual impide la apertura al dialogo entre padres, madres y sus hijos e hijas para abordar dichos temas”.

Una de las razones más cotidianas de que a los padres les cuesta mucho hablar de sexualidad, es porqué a ellos tampoco les hablaron sobre educación sexual. Debido a la falta de información sobre cómo abordar el tema con los menores, suele caerse en el error de poner apodos a los órganos genitales, de acuerdo con esta situación, se destacan las ideas de Carolina Lencinas en su artículo “Educación de la sexualidad infantil” (2015) ,el hecho de que todas las partes del cuerpo pueden ser llamadas por su nombre a excepción de los genitales que necesitan ser nombradas con palabras diminutivas o relacionadas con animalitos, da cuenta de la conformación de las ideas acerca de la sexualidad del niño y la niña, que son aspectos invisibilizados disfrazados, por lo tanto, tienen que ser “algo malo”.

Es común, que los infantes a esta edad, se toquen su vulva y pene, es algo que les causa satisfacción, pero esto será sin ninguna malicia, es un placer para ellos, la escritora Ma. Isaura Prieto (2002), en su libro de "*sexualidad infantil*" menciona que: "tan importante en los bebés y en los niños, es el sentido del tacto. El niño no genitaliza, por lo que todo el cuerpo puede ser receptor de placer. El Estímulo Sexual Efectivo (ESE) del niño es toda su piel. Aquí es, donde más diferencia existe entre el niño y el adulto, generalmente este último sí reduce sus zonas erógenas a los órganos sexuales."

Pero la mala interpretación de los adultos, respecto a sus acciones y dudas, pueden crear confusión y morbo respecto a su sexualidad. Es común, que algunos adultos hagan comentarios como los siguientes; si te lo tocas tanto se te va a caer, los hombres no lloran, las niñas buenas cierran las piernas, los carritos son de niños, tú eres niña y debes jugar con muñecas. Según Font (1999) "los padres caen en una serie de errores al momento de educar a sus hijos en sexualidad. Los errores más comunes son (...) aprenden solos (..) los niños aún son muy pequeños (...) la sexualidad comienza en la pubertad", todos estos estereotipos, generan que el niño reprima ciertas conductas y en algunos casos, influye severamente en el sentir de los infantes, esto les causa angustia, porque sus deseos no corresponden a su género, recibiendo críticas desagradables respecto a sus gustos, haciéndolos sentir inseguros y desorientados respecto a su identidad, les genera desde pequeños ideologías sexistas, marcándoles roles específicos para cada sexo, lo antes mencionado se ve claramente reflejados en las preguntas aplicadas, con apoyo de los asesores a los menores con relación a su sexualidad.[Anexo no.2]

Por tales motivos, se considera pertinente y fundamental para el PEAVE, el elaborar un texto didáctico, que funja como apoyo para brindar asesorías a todos los niños y niñas de 5 a 7 años de edad, referente a las dudas y necesidades de los menores acerca de sexualidad como lo es; identificación corporal, cuidado del cuerpo, autoestima, reproducción humana, entre otras. En el que se dé respuestas de acuerdo con su edad, en muchas ocasiones, los niños no esperan la respuesta que los adultos se imaginan, simplemente se debe de brindar la información necesaria para satisfacer su curiosidad de acuerdo a su capacidad de comprensión (se toma en cuenta las pruebas, entrevistas aplicadas a cada caso), e intereses del menor.

Se considera que, si se imparte una adecuada educación sexual a temprana edad, podríamos reducir de manera considerable algunos problemas psicosociales como los antes referidos, que se derivan de un inadecuado manejo de información respecto al tema. Este texto didáctico, tiene la finalidad de prevenir algún tipo de violencia; escolar, física, psicológica y sexual, de la cual pudieran ser víctimas ya que se brindan las herramientas necesarias para que cada niño pueda descubrir la mejor forma de vivir su sexualidad con libertad, felicidad y sin violencia.

OBJETIVO GENERAL:

Promover el aprendizaje de educación sexual, en niños de 5 a 7 años de edad que asisten al Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar PEAVE, mediante la implementación de mi primer libro de sexualidad, para que sean capaces de vivir su sexualidad con libertad, felicidad y sin violencia.

OBJETIVOS PARTICULARES

Momento didáctico I: Identificará cada parte de su cuerpo, a través de diferentes actividades, para lograr una mejor convivencia entre iguales y una autoaceptación.

Momento didáctico II: Aprenderá la importancia de decir No cuando algo le ha incomodado, mediante el uso de ejemplificaciones de diferentes situaciones, para evitar cualquier tipo de abuso a su persona.

Momento didáctico III: Identificará la importancia del aseo personal, mediante ilustraciones y práctica, para la prevención de enfermedades por falta de higiene, lo que les permitirá tener una mejor calidad de vida.

Momento didáctico IV : Conocerá el desarrollo de un bebé dentro del vientre materno, y la llegada de un hermano, mediante ilustraciones, texto, y una breve explicación, para que ellos resuelvan sus dudas al respecto y asimilen la llegada de un hermano.

CURSO AL QUE ESTÁ REFERIDO EL PROYECTO

Un texto didáctico en palabras de Stella Dedolme Nossa (1985) “No es otra cosa que la transformación del discurso didáctico oral» en el que no sólo se revisa un tema, es útil en cuanto a otras funciones como el apoyo a la redacción, lectura y comprensión de textos”. Se elaboró un texto didáctico en el que se retomó la educación sexual como eje central del mismo.

El texto didáctico, fue realizado con la finalidad de facilitar el trabajo de los prestadores de servicio del Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar (PEAVE) ubicado dentro de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, que de acuerdo con el Documento Fundacional del programa PEAVE escrito en el 2015, menciona fue fundado el 20 de Febrero del 2012 con el nombre de Programa de Atención, Prevención para la Erradicación de la Violencia (PAPEV), el cual solamente brindaba atención a niños que sufrían Bullying, posteriormente en el año 2014 cambia su nombre a Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar (PEAVE), extendiendo el panorama, se brinda atención a diferentes problemáticas de violencia; escolar, familiar, laboral, género y doméstica, coordinado por un Asesor Académico, un asistente y personal adscrito como prestadores de servicio (voluntariado, prácticas escolares y servicio social) el programa ofrece la posibilidad de que alumnos de todas las carreras se unan al proyecto bajo el lema “Trabajando contra la violencia escolar”, al mismo tiempo, de brindar un servicio comunitario a la población externa se considera que tiene como visión, misión y valores los siguientes:

MISIÓN: Erradicar la violencia escolar en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, en las comunidades aledañas a esta y en las instituciones que se encuentran a su alcance, a través de la difusión de información adecuada que

propicie la reflexión sobre esta problemática. Además de ofrecer apoyo pedagógico a personas que se muestran afectadas, en cualquier situación de violencia.

VISIÓN:

Se aspira a ser un programa clave en el trabajo de la problemática del bullying, sensibilizando a las comunidades asistentes al espacio de apoyo, además de brindar dirección a las víctimas a iniciar una nueva etapa como personas libres de agresión y sin miedos, incrementar su autoestima y tener una mejor relación en sociedad, lejos de cual sea el tipo o nivel de violencia que les estuviese afectando.

VALORES:

Respeto, Igualdad, Empatía, Solidaridad, Tolerancia, Responsabilidad, Libertad de expresión, Perseverancia.

El programa tiene como objetivo brindar apoyo psicopedagógico a personas desde los cinco años de edad en adelante. Siendo un programa multidisciplinario, en donde los alumnos de distintas carreras pueden ser partícipes, en diversas funciones (difusión, asesoría legal, planeación de talleres, entre otras) sin embargo, las asesorías brindadas a las atenciones son únicamente dirigidas por pedagogos y la Mtra. María Esther Jiménez Becerra quien coordina el PEAVE (se realizan las entrevistas pertinentes al tutor y menor, posteriormente se aplican diferentes pruebas psicométricas con las que se realiza una interpretación del caso, con la intención de elaborar un proyecto de intervención personalizada, que tiene la finalidad de dar solución a la problemática por la que se brinda la atención al

menor, a lo largo de doce sesiones de cincuenta minutos una vez a la semana, y de ser pertinente dos veces a la semana, (en las que en ocasiones se trabajará con los tutores).

El texto didáctico es una herramienta fundamental en la dinámica de enseñanza- aprendizaje, en el que se busca brindar información sobre una temática en específico, (Educación sexual), con un adecuado contenido y lenguaje idóneo para la población para la cual fue referido, (5 a 7 años de edad) pues se busca que este sea claro y conciso.

De acuerdo con Stella Dedolme Nossa (1985)

“la intención principal de un texto didáctico debe ser traducir al lenguaje escrito, las energías, las habilidades y destrezas propias de un BUEN PROFESOR. No es tarea fácil, pues en alguna manera el lenguaje didáctico debe hacer sentir al lector que el texto está hablando con él. Por tanto, debe tenderse a utilizar, en la medida de lo posible, un lenguaje próximo al conversacional, lo que da gran importancia al significado, en el discurso escrito.”

El contenido de “Mi primer libro de sexualidad” está acompañado de actividades y sugerencias que fortalecerán la comprensión del mismo de una forma dinámica, está dividido en cuatro momentos didácticos, en el que los infantes que asisten al programa serán capaces de reconocer cada parte de su cuerpo y el cuidado del mismo de una forma integral. De igual forma, se busca guiar al asesor a través de las secuencias didácticas en cuanto al desarrollo de las sesiones.

El enfoque de este texto didáctico, se ve reflejada en la formación que reciben los alumnos de la licenciatura en Pedagogía, de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, que tienen relación al campo pedagógico. En las unidades

de conocimiento que aluden al tema central de este proyecto las cuales son; Diseño de recurso didáctico, de cuarto semestre de carácter obligatorio (6 créditos), Seminario de género y educación, de tercer semestre de carácter optativo (créditos 5) y por último Laboratorio de educación sexual, de quinto semestre de carácter optativo (créditos 5), en donde los estudiantes tienen un acercamiento a éstas problemáticas. Unidades de conocimiento que pertenecen a la línea eje y articulación; Psicopedagógica y Didáctica.

NECESIDAD PEDAGÓGICA

Hablar de educación sexual, es fomentar una cultura de prevención y de autocuidado de nuestro cuerpo.

El conocimiento sobre la sexualidad, como parte integrante e integradora de la personalidad humana es, quizás, uno de los temas que más ha influido para generar la crisis que vive la familia. (Gérman,2011).

La forma en la que es vista la sexualidad en la infancia, será un factor determinante para el desarrollo de los infantes, ya que aprenden mediante la imitación, apropiándose de los prejuicios ajenos, limitando sus emociones y sensaciones. Consideramos como una prioridad, elaborar un texto didáctico en el cual se retome el tema de educación sexual de una forma breve y sencilla, en donde los pequeños puedan darse cuenta que conocer ¿cómo es? y ¿cómo funciona su cuerpo? está bien, además de que el jugar con muñecas no los convierte en niñas, o el usar el cabello corto y jugar fútbol las hará ser niños. Ellos sólo están llenos de dudas e inquietudes que sólo los adultos les podrían responder.

“Mi primer libro de sexualidad” funge como apoyo al aprendizaje en niños de 5 a 7 años, que les brinde una educación sexual integral, que tiene una estructura dinámica, de fácil entendimiento para los niños y niñas que asisten a él.

El abordar la educación sexual, es algo que debería hacerse desde una temprana edad, teniendo en cuenta que, a partir de los dos años, los niños tienen curiosidad por conocer como son y como es el mundo que los rodea. De acuerdo con el Ministerio de Sanidad y Consumo (1988) “Educación sexual es un proceso que empieza en los primeros años de vida (...) tiene su base en la familia y en la escuela fundamentalmente, y el fin que debe proponerse

es favorecer la adquisición de actitudes positivas que deriven en un comportamiento sexual sano, generador de felicidad, satisfacción consigo mismo y con los demás”

Es importante aclarar, que el hablar de sexualidad con los infantes, no es conversar sobre el coito, sino que engloba otras temáticas como; roles de género, autoestima, higiene personal, autorespeto, estructura física y sus funciones, entre otras. Lo que les permitirá conocer sobre ¿cómo es su estructura física? y la importancia de mantener limpio y cuidado su propio cuerpo, aprenderán a amarse a sí mismos y a tener un autorespeto, así no se sentirán confundidos y/o avergonzados por querer descubrir lo que pasa con su cuerpo o las sensaciones que les provoca tocarlo, y observar los cambios que suceden en él.

Con respecto a lo antes mencionado, se determina la estructura de éste texto didáctico “Mi primer libro de sexualidad”, con el que los infantes de este programa, sean informados sobre su sexualidad durante el tiempo que serán atendidos, lo que los hará menos propensos a sufrir un abuso sexual, o algún tipo de violencia, siendo su contexto un factor que puede afectar su integridad; física, psicológica y sexual, por lo que una pertinente educación sexual, en un futuro podrá prevenir problemáticas como; embarazos no deseados, entre otros, y de ésta manera cimentar las bases necesarias, para que vivan y disfruten su sexualidad de una forma libre y responsable.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL USUARIA

A fin de puntualizar la población a la que está dirigido el proyecto, se utilizaron autores como; Urie Bronfrenbrenner y su modelo ecológico (1987), en donde argumenta que “la relación que existe entre los cinco sistemas en el que se divide su modelo, van a influir de forma directa o indirecta, en el desarrollo de cada individuo. Avanzando del modelo más íntimo al modelo más global”. De acuerdo con lo anterior se argumenta que; el contexto en el que se desarrollan los menores puede provocar una inestabilidad emocional, ya que existen diferentes factores como; status económico, problemáticas dentro del ámbito familiar y educativo, la falta de actividades recreativas, asimismo, la influencia de los medios de comunicación y los estereotipos, pueden ser un riesgo latente en su desarrollo, desde este enfoque se considera que la identidad es un constructor de lo que nos rodea.

Con lo antes referido, podemos asociar que la población para la que está dirigido “Mi primer libro de sexualidad” son infantes que habitan en zonas aledañas a la Facultad de Estudios Superiores Aragón, provenientes de familias de clase media baja, en donde los padres por lo general tienen un trabajo informal; comerciantes, taxistas, albañiles, entre otros y las madres, en su mayoría amas de casa. Quiénes algunas ocasiones acuden al programa vinculados por las instituciones escolares a las que pertenecen, en tanto que otras acuden por su propio interés, presentan diferentes problemáticas como; procesos de separación de sus padres, problemas de conducta, violencia escolar, víctimas de abuso sexual, auto agresión, entre otras.

Una adecuada educación sexual, puede prevenir de manera significativa las problemáticas por las que acuden al programa, Sigmund Freud refería en su libro “tres ensayos para una teoría sexual, (trad.1978) “ somos seres sexuados

desde el momento en el que nacemos hasta que morimos” en la etapa fálica, a la que corresponde la población, se despierta su curiosidad sobre cómo está estructurado su cuerpo y el del sexo opuesto, lo que lo conducirá al descubrimiento de sus órganos genitales como fuente de placer, su curiosidad, se centrará básicamente en su propio origen y las diferencias que existen entre los sexos, situación que intentarán aclarar a través del juego y la exhibición de sus genitales.

En cuanto al desarrollo cognitivo de nuestra población, se retomó lo estipulado por Jean Piaget (1970) en donde menciona que “en el estadio preoperacional, el nivel de estabilidad emocional de los infantes aún no se encuentra definido a ésta edad, ellos empiezan a comprender conceptos generales de relación. Mediante la asociación e imitación de actividades y actitudes observadas en su contexto”. Podemos mencionar que los niños y niñas que asisten al programa imitan actitudes observadas en sus hogares, las cuales han generado que ellos presenten comportamientos inadecuados o sean víctimas de algún tipo de violencia, situaciones por las que han sido referidos al PEAVE.

Se manejaron las investigaciones de, Piaget (1970), *Freud (1978)*, Bronfenbrenner (1987), aunque sus principios son diversos, denotamos cierta relación en ellas, por lo que se consideraron oportunos, ya que en su propuesta mencionan características específicas que describen a la población referida en el proyecto, en cuanto a su aspecto físico, biológico y social de los infantes.

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL TEXTO DIDÁCTICO

Momentos didácticos

Momento Didáctico I “Mi cuerpo”

Mediante este primer momento se logrará que el menor diferencie las partes del cuerpo de un hombre y una mujer, haciendo énfasis en sus órganos genitales y su función, así mismo, comprenda que ser hombre o mujer no limita o determina tus gustos, lo que debes o puedes hacer, lo que se busca es incentivar a que creé su propia identidad libre de prejuicios y sexismos.

Momento Didáctico II “Aprender a decir No, cuando algo no me gusta”

Dentro de este momento se incentivará al menor a una autoaceptación y autorespeto, creando consciencia de la importancia de expresar sus emociones cuando algo le gusta o desagrada, además de platicarlo con la persona que más confianza le tengan.

Momento Didáctico III “El cuidado de nuestro cuerpo”

Se enseñará al menor a tener un adecuado aseo personal, para que su desarrollo biológico, físico y social sea optimo y saludable, mediante el desarrollo de hábitos de higiene personal. Generando una cultura de higiene corporal.

Momento Didáctico IV “Así nacemos”

A lo largo de este momento se busca que el menor reconozca la importancia del amor y principalmente del amor propio, ya que es fundamental que exista una autovaloración para su desarrollo físico, biológico y social, así mismo comprenda como son las etapas de gestación y la llegada de un nuevo miembro a la familia.

Subtemas

Momento didáctico I “Mi cuerpo”

Diferencias físicas entre hombres y mujeres

El juego de roles es cosa de adultos

¿Por qué soy un ser único y especial?

Momento didáctico III “El cuidado del cuerpo”

Al agua patos

Una sonrisa color marfil

Mi amigo calzón y yo.

Momento didáctico II “El cuidado de mi persona”

Aprender a decir No cuando algo no me gusta

Momento didáctico IV “Así nacemos”

¿Qué es el amor?

Mamá y papá quieren tener un hijo.

¿Cómo crece, un bebe en el vientre de mamá?

Un nuevo miembro en la familia: el nacimiento de un hermano.

REFERENTES TEÓRICOS

El presente marco teórico, brinda sustento al texto didáctico “mi primer libro de sexualidad”, el cual tiene como objetivo fomentar una educación sexual adecuada para niños de 5 a 7 años de edad del Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar, cómo método de prevención ante algún tipo de violencia física, psicológica y sexual a la que puedan estar propensos.

Para la elaboración de este texto didáctico, se consideraron diferentes textos que sirvieron como antecedentes, de los que destacan los siguientes; “El control de la sexualidad femenina en los programas de educación sexual escolarizada” (Arias, 2016), “Historia de la educación sexual en México” (Espinosa, 2015), ¿Educación sexual para mi hijo de preescolar (3 – 5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. (Cevallos – Neira (2014), “La prevención del abuso sexual infantil desde el análisis de la educación informal de la sexualidad en las familias mexicanas” (Ibarra, 1999) y “La sexualidad infantil en el nivel preescolar” (Ramírez, 2007).

La educación sexual infantil, es un tema que debe ser abordado con pertinencia y responsabilidad principalmente por los padres, serán ellos quienes afianzaran los valores, convicciones y desarrollo psicológico de sus hijos, aun cuando no se mencione ni una sola palabra sobre sexualidad, ellos están aprendiendo mediante las acciones que los rodean.

Para dar sentido a este proyecto, fue necesario tener un concepto de sexualidad que delimitara el texto didáctico, retomando el de la Organización Mundial de la Salud (2006). “sexualidad hace alusión a distintos aspectos como son: sexo, genero, erotismo, identidad sexual, orientación sexual y la vinculación afectiva de cada persona, lo que los

llevará a formar su propia identidad. Puesto que la sexualidad se vive y se expresa en todo lo que somos, sentimos pensamos y hacemos”.

“Mi primer libro de sexualidad” fundamenta varios de sus argumentos en tres teorías principalmente; la teoría del desarrollo cognitivo del epistemólogo y psicólogo suizo Jean Piaget (1970) del que se retomó el estadio preoperacional, la teoría Psicosexual del epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo Sigmund Freud (trad. 1978) de la que se retomó la etapa fálica y por último la teoría ecologista del psicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner (1987) en donde menciona, que todo lo que nos rodea es un factor que influye en la construcción de la identidad. En cuanto a la pertinencia y forma de abordarse, se consideró adecuada la visión del filósofo, psicólogo y pedagogo alemán, Johann Friedrich Herbart (trad. 1935) quien consideraba como prioridad la necesidad y el interés del educando para el desarrollo de su aprendizaje. A continuación, se abordará brevemente sus argumentos teóricos.

Herbart Johann Friedrich padre de la pedagogía contemporánea alude que “el desarrollo de la inteligencia es construido por el propio aprendiz, a través de la interacción de este mismo con el medio que los rodea. Planteando que el aprendizaje se potencia a través del interés, generado por el alumno y la adecuada intervención del profesor”. (Compayré 1999: Pág.36)

Exponiendo que el interesar era el excitar el apetito del espíritu, es al mismo tiempo el carácter de las cosas que se utiliza para llamar la atención, y el sentimiento de curiosidad.

Para el pedagogo Herbart, el interés del educando es de suma importancia, ya que esto determinará, la facilidad con la que el infante asimila el contenido y se toma como referencia sus experiencias previas, él refiere que, si existe una

asimilación y asociación, se logra un conocimiento, menciona que “el mejor modo para conseguir cultivar el interés consiste en centralizar la enseñanza alrededor de un centro que provoque una activa participación afectiva. El maestro llegará incluso a ser para el discípulo un “(...) objeto de experiencia tan rico como inmediato”, entre ellos se establecerá “un verdadero trato social” (Herbart, trad.1935, p. 125). Resalta que la principal función educativa dentro de una sociedad es la adquisición de ideas; la clave de su pedagogía es que, el interés del menor es el punto de partida de la instrucción siendo ésta la base de la educación. Así mismo refiere que una buena o mala práctica pedagógica, favorece o afecta la formación del educando, enmarcando así la importancia del amar al otro como a uno mismo. Siendo su propuesta pedagógica la más adecuada al proyecto.

Calero, M. (2008) en su libro “constructivismo pedagógico teorías y aplicaciones básicas” menciona que Jean Piaget creía que el desarrollo cognitivo, es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos al individuo. Definiendo que, el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medioambiente (con el entorno, con nosotros y consigo mismo).

La teoría de Jean Piaget esquematiza el aprendizaje por estadios del desarrollo cognitivo, dividiéndolos en cinco, los cuales son; “El “estadio sensoriomotor” (de 0 a 2 años), en el que existen reflejos y hábitos sensoriomotores, “estadio preoperacional” (de 2 a 7 años), debido a que éste estadio abarca una edad muy amplia, Piaget lo clasifica en dos, el “pensamiento simbólico” (de 2 a 4 años) donde hay un desarrollo del lenguaje y juego simbólico, y el pensamiento intuitivo (de 4 a 7 años), aquí ya existe una comprensión sincrética y un razonamiento transductor, como tercer estadio está el de operaciones concretas (de 7 a 12 años), es capaz de realizar una clasificación, ordenamiento,

descentralización, y podrá realizar un razonamiento intuitivo, por último, está el estadio de operaciones formales y percepción (de los 12 años en adelante), es capaz de desarrollar un pensamiento hipotético, deductivo, respecto a alguna problemática” (GORMAN, 1986: Pág.117).

Para fundamentar la elaboración del texto didáctico, se retomó el estadio preoperacional (pensamiento intuitivo que va de los cuatro a los siete años de edad), en el que se presentan características específicas en el menor, las cuales son retomadas del libro “La psicología evolutiva de Jean Piaget” del autor H. Flavell (1983).

-Egocentrismo: el niño muestra en repetidas veces una incapacidad para retomar el papel de otras personas.

-Imitación: el infante comienza a imitar acciones de otros que corresponden a acciones propias que no pueden ver ni oír.

-Asimilación: un aspecto de la actividad cognitiva, que implica incorporar nuevos objetos y experiencias a la estructura mental.

-Juego: es a través del juego donde se crea una transición de la adaptación sensorio-motora a la adaptación conceptual.

-Pensamiento intuitivo: el tipo de pensamiento mediante el cual el niño parece realizar juicios sin pasar por los pasos necesarios o sin tener una base, caracterizado por la fusión de ideas o afirmaciones.

-Comprensión sincrética: existe en el menor una relación de ideas que no están vinculadas entre sí.

Una de las características, más importantes del periodo preoperacional, es el desarrollo y ampliación del idioma. El niño emplea etiquetas para designar cosas y acciones, pero de manera diferente al adulto. A esta edad tienen preconceptos de las cosas o situaciones, por ejemplo: la palabra carro, el niño puede asociarla para indicar cualquier cosa que se mueva, ante su perspectiva el carro realiza un movimiento y esa es su función de relevancia para que el pequeño lo identifique. Dando los elementos necesarios para el desarrollo de la etapa operacional.

De acuerdo con Sigmund Freud (trad. en 1978) en su libro “tres ensayos para una teoría sexual” menciona la diferencia entre sexualidad y genitalidad, haciendo referencia a la primera como la capacidad de sentir placer, esta nace y muere con nosotros, e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales, lo que determina nuestra forma de ser, pensar, sentir, actuar, como nos relacionamos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as). En tanto que la genitalidad está íntimamente relacionada con los órganos genitales que determinan el género.

El psicólogo Sigmund Freud, describe el desarrollo sexual infantil en diferentes etapas; la “*oral*” (se caracteriza por centrar el placer en la boca como zona erógena por excelencia, el bebé conoce el mundo a través de ella, chupa todo lo que encuentra porque eso le otorga placer y de esta forma conoce su entorno). La segunda fase es la “*anal*” (en esta se presenta el control de esfínteres y su goce sexual para el niño estará en la defecación). La tercera es la fase “*fálica*” (esta comprende aproximadamente de los 3-6 años, en ella, la zona erógena es el pene en el caso del niño y el clítoris en la niña; En esta etapa se despierta el interés sexual como una curiosidad que conduce a una intensa exploración sexual y al descubrimiento de los órganos genitales como fuente de placer. La curiosidad, se centra básicamente en el propio origen y en las diferencias entre los sexos, que intentan aclarar a través del juego y de la

exhibición de sus genitales, otra de las peculiaridades que presenta esta etapa es el complejo de Edipo, que se caracteriza en el desarrollo de deseos sexuales incestuosos con el padre o madre, distinto a su género, sin embargo, el infante pronto se dará cuenta que estos deseos son irrealizables. Por lo que se retoma esta tercera etapa por el rango de edad y las características que la definen, para argumentar la elaboración del texto didáctico “Mi primer libro de sexualidad”, debido a que se centra en la curiosidad de descubrir cómo está estructurado su cuerpo y el del sexo opuesto. La cuarta etapa, es la de “*latencia*” ésta coincide con el periodo escolar. La quinta y última etapa es la “*genital*” se presenta en la pubertad, ocurre al mismo tiempo que los cambios físicos y psíquicos que se presenta a esa edad.

Urie Bronfenbrenner menciona en su libro “La ecología del desarrollo humano” (1987), que, para entender el desarrollo individual, se debe comprender a cada persona dentro del contexto de cinco niveles de influencia del medio ambiente. Avanzando del ambiente particular al general del sujeto:

Microsistema: Este es el más interior y corresponde al ambiente del hogar de la escuela y del trabajo. Incluye las relaciones con padres, hermanos y personas que cuidan al niño, compañeros de clase y maestros. Dichas relaciones son bidireccionales.

Mesosistema: Es la interacción de dos o más microsistemas, por ejemplo, la escuela y el hogar, el hogar y el trabajo. El desarrollo de cada uno de ellos afectará mutuamente el desempeño del sujeto.

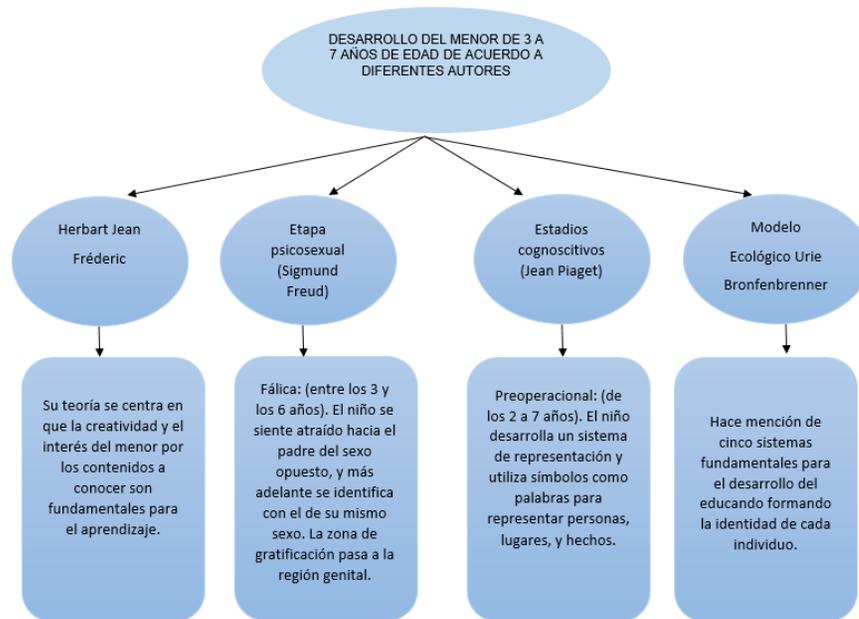
Exosistema: Este incluye nexos entre dos o más situaciones de las cuales al menos una no contiene a la persona en desarrollo por ejemplo el lugar de trabajo de los padres y el vínculo de su familia con su comunidad.

Macrosistema: Incluye los patrones superiores de cultura, gobierno, religión, educación y economía, los cuales lo afectan indirectamente.

Cronosistema: Abarca el cambio de la permanencia de la persona a través del tiempo y el medio ambiente en donde vive.

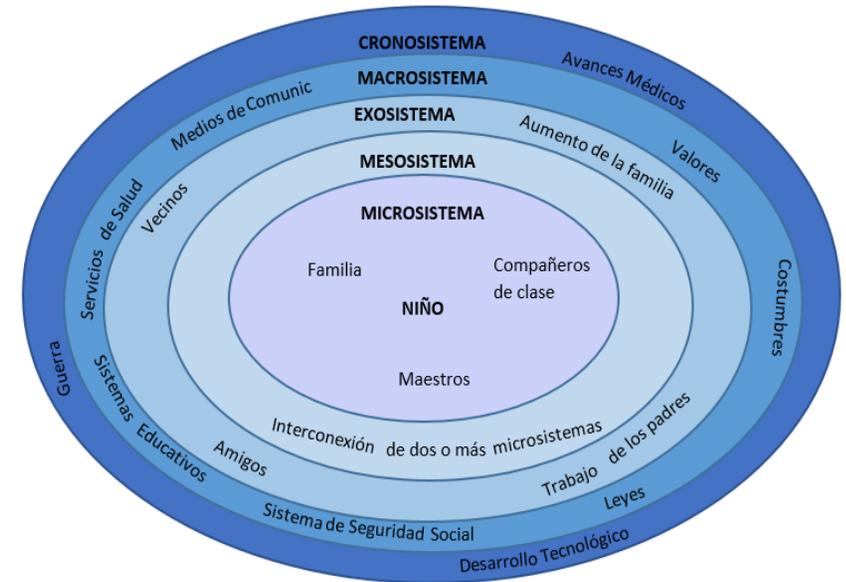
En su modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner es posible destacar que el contacto con el otro es determinante para el constructor de una propia identidad, y aun cuando existan constantes en el desarrollo psicosocial del ser humano su identidad es una variable indeterminada.

Con la finalidad de esclarecer los aspectos que mencionan las teorías antes referidas, a continuación, se podrán observar esquemas adaptados de Dianne E. Papalia en su libro “Desarrollo humano” (2010)



Cuadro1. En este esquema se puede observar diferentes teorías, enfocadas en niños de cinco a siete años de edad de acuerdo con, Herbart, Freud, Piaget y Bronfenbrenner.

Modelo ecológico del desarrollo Urie Bronfenbrenner



Cuadro 1.1 Modelo ecológico del desarrollo Urie Bronfenbrenner, en este esquema se observa el enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo, a través de los diferentes sistemas en los que se desenvuelve e influyen en su desarrollo cognitivo, moral y relacional del niño.

REFERENTES CONCEPTUALES

La OMS define la violencia como: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Determina que la violencia se divide en tres categorías generales; la violencia autoinflingida (comportamiento suicida y autolesiones), la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco), la violencia colectiva (social, política y económica). (OMS, 2002).

-Género: es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Tal como ha existido de manera histórica, el género refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre hombres y mujeres. (Zamora B., 2011).

-Sexo: se define como un conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas), que diferencia a hombres y mujeres. En términos más simples, el sexo tiene que ver con las características y la forma que tiene nuestro cuerpo, la manera cómo funciona, que nos diferencia, en el caso de los seres humanos, como hombres y mujeres. (Cabria y Martínez, 2004).

-Sexualidad: se refiere al conjunto de características biológicas (corporalidad), es la manera de pensar, de sentir y de actuar de hombres y mujeres en una sociedad o grupo determinado. Por lo tanto, la sexualidad se relaciona con nuestras ideas, palabras, deseos, fantasías, emociones, valores y comportamientos, es decir, con todo nuestro ser, con nuestra humanidad. (Cabria y Martínez, 2004)

-Genitalidad: se centra en el aspecto corporal de la sexualidad, centrándose en los órganos genitales (masculinos y femeninos). (Zamora B, 2011),

-Desarrollo psicosexual: Es el conjunto de las influencias inherentes a lo biológico, psicológico y las externas del medio ambiente, moldean la sexualidad del individuo y como resultado de ello es una serie de conceptos, actitudes y conductas sexuales que se forman en su vida infantil moldean las manifestaciones en la adolescencia, la etapa adulta y la senil. (Monroy,1998).

-Educación sexual: Está basada en aportaciones y conocimientos científicos que proporcionara al individuo los elementos de juicios necesarios para la toma de decisiones en cuanto a su conducta y actitudes. (Álvarez, Gayou, 1987).

REFERENTES METODOLÓGICOS

Para la elaboración de “Mi primer libro de sexualidad” fue necesario el desarrollar una metodología que sustentara el desarrollo de dicho texto didáctico, se toma en cuenta que, la idea surge a partir de diversas situaciones observadas dentro de un ámbito del cual nosotras fuimos participes y se buscó dar solución a dichas problemáticas, por lo que se considera una investigación-acción participativa (IAP) que en palabras de Kirchner Alicia (2006)

Es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador (...) construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr una transformación social.

A continuación, se mencionará las etapas y fases que se llevaron a cabo, a lo largo de este proceso, las cuales son adecuadas a las que propone Martí Joel (2002).

-Etapas de pre-investigación: Síntomas demanda y elaboración del proyecto.

Como ya con anterioridad se mencionó la idea de esta investigación y desarrollo de texto didáctico, nace de las necesidades detectadas en el Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar, ante la problemática de una desinformación de educación sexual, por lo que se buscó una población de infantes con gran afluencia dentro del programa, se consideró entonces, a niños y niñas en un rango de edad 5 a 7 años. Con la convicción de que una adecuada educación sexual a temprana edad influye de forma preventiva en diversos tipos de violencia, circunstancias por las que ellos acuden al PEAVE.

-Etapa Diagnóstico

Se recabaron datos a través de diferentes instrumentos, como; la entrevista inicial para padres **[Revisar anexo 1]**, en el apartado que corresponde al desarrollo psicosexual de los menores como se menciona en la justificación fue posible observar que, los tutores no consideran prioritario el hablarle a su hijo acerca de su sexualidad, evadiendo el tema al respecto, se origina así que los niños tengan muchas interrogantes y curiosidad respecto al tema. Posteriormente a través de los asesores se les aplicaron una serie de preguntas a los menores referente a su sexualidad como: ¿Cuáles son las partes del cuerpo de los niños y las niñas?, ¿Por qué crees que eres especial y valioso?, ¿Crees que los niños y las niñas pueden hacer las mismas cosas y por qué?, Menciona de qué manera cuidas tu cuerpo, **[Revisar anexo 2]**, por último, se realizó un cuestionario a los asesores, en donde ellos plasman es evidente la necesidad de elaborar algún material que pueda favorecer la dinámica dentro de las sesiones al momento de hablar de educación sexual. **[Revisar anexo. 3]**.

-Etapa Programación

Una vez recabado los datos anteriores se realizó un análisis, lo que nos llevó a sugerir los contenidos relevantes para que los menores conocieran, después se buscó información al respecto que proporcionó una contextualización de la población, posteriormente se contextualizó la problemática (como historicidad de la educación sexual, términos de sexualidad y violencia, por mencionar algunas), por último el fundamento teórico (que abarca autores que abordan la edad a la que es referida ésta investigación, las características que tiene que llevar un texto didáctico, entre otras). Haciendo una recopilación de manera escrita de lo anteriormente mencionado.

-Etapa Conclusión y Propuesta

Se dio pie a la elaboración del texto didáctico que lleva por nombre “Mi primer libro de sexualidad” una propuesta pedagógica que busca dar solución a las problemáticas que presentan los menores de 5 a 7 años de edad que atañen a una deficiente o nula educación sexual, tomando en cuenta los datos recabados y el fundamento teórico, de una manera didáctica en donde los menores son participantes activos de su propio conocimiento a través del interés y participación que les genera el tema, y los asesores son los guías en la implementación del texto. Se elaboró el colorario y actualmente se implementa dentro del Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar de manera satisfactoria.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Con relación a lo anterior expuesto, las actividades se desarrollaron de la siguiente manera:

ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
Detección de la necesidad pedagógica (mediante la observación y participación dentro de la población)	Marzo del 2016 a septiembre del 2016 (tiempo que se brindó atención a los infantes que han sido referidos por abuso sexual)	-entrevista inicial para padres -entrevista para el menor.
Diagnóstico: Se aplicaron entrevistas a las atenciones de 5 a 7 años, asesores y padres de familia	15 de agosto al 20 de agosto del 2016	-entrevista para asesores -entrevista para menores -entrevista a padres de familia
Elaboración de marco teórico, marco conceptual	Del 20 de agosto al 30 de septiembre del 2016	Fuentes documentales; bibliografía, cibergrafía, datos cualitativos
Elaboración del anteproyecto	Del 01 de octubre al 12 de octubre del 2016	Referencias bibliográficas y evidencias cualitativas (entrevistas)
Elaboración del texto didáctico y guía didáctica	Del 13 octubre al 31 de enero del 2017	Referencias bibliográficas y cibergrafía
Dar formalidad a los requerimientos del texto didáctico	Del 01 de febrero al 15 de febrero del 2017	Fuentes documentales; bibliografía, cibergrafía, datos cualitativos
Conclusiones a manera de colorario	Del 15 al 20 de febrero de 2017	Fuentes documentales; bibliografía, cibergrafía, datos cualitativos

COLORARIO

El hablar de sexualidad, es un tema que está asociado con la adolescencia, ya que en ella se presentan múltiples cambios físicos y psicológicos del ser humano, situación que provoca, que pocas veces sea retomada en la infancia. Existen múltiples paradigmas sociales que influyen en ello, se tiene tanto recelo de lo que puede considerarse como sexualidad y una práctica sexual temprana (precoz se dice) en niños pequeños, en cuanto a erecciones, masturbación y frotamientos, viéndolos como escandalosos ejemplos de corrompimiento, olvidando que en esta etapa lo único que se busca es descubrir, y que cuando se llegue a la vida adulta esas experiencias y acciones abran sido olvidadas en la mayoría de los casos, son en estos primeros años de vida donde los adultos dejarán huella, de cómo debe percibirse la sexualidad, aun cuando estos sólo sean recuerdos fragmentados.

A lo largo de ésta investigación y elaboración del texto didáctico fue posible darnos cuenta que el tema de educación sexual no es algo que deba postergarse, sino que debe abordarse a lo largo de la vida, brindando los cimientos necesarios para crear una identidad, convicción y decisiones pertinentes para vivir una sexualidad con libertad, felicidad y sin violencia.

En “mi primer libro de sexualidad” se intentó romper con el estigma que se tiene sobre la educación sexual infantil. Teniendo como referente a Sigmund Freud (Trad.1978) con su libro de “tres ensayos para una teoría sexual” donde menciona que la sexualidad nace y muere con nosotros, esta es algo inherente, y que la identidad del ser humano está íntimamente influida por el contexto en el que se desenvuelve, teniendo como referentes; la familia, escuela,

amigos, redes sociales, entre otras, como lo explica la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987). En donde las prácticas pedagógicas de cada sector serán determinantes para su vida.

La mirada pedagógica sobre una adecuada educación sexual siempre fue manejada bajo los referentes del pedagogo contemporáneo Juan Federico Herbart (Trad.1935), enmarcando que el aprendizaje siempre debe tener relación con la experiencia y que las prácticas pedagógicas deben estar encaminadas a las necesidades e inquietudes del educando.

Esta investigación fue centrada en el constructivismo, donde la enseñanza está enfocada en el aprendizaje del alumno, concibiéndolo como un agente activo de su propio aprendizaje y con el potencial de poder construir su propio conocimiento idea retomada de Jean Piaget (1970).

Se tiene la certeza que “Mi primer libro de sexualidad” es un medio útil dentro de la práctica pedagógica, ya que se tuvo la fortuna de implementar el contenido con los dos casos con los que se inicia el proyecto, notando una considerable mejora en sus relaciones personales y su autoaceptación, lo que favoreció para poder darlos de alta en el Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar. En el mes de febrero del 2017, se encomendó la tarea de poner en práctica el texto didáctico antes referido, con una niña de 5 años de edad, quien presenta comportamientos eróticos y curiosidad ante diferentes estímulos; como las pompas de otra persona, el ver que sus padres se besen, entre otros, cabe mencionar que la implementación con la menor se seguirá llevando acabo con el propósito de favorecer su desarrollo biopsicosocial, haciendo mención que la atención será dada de alta tiempo después de la toma de protesta, por lo que los alcances logrados no podrán ser plasmados en la presente investigación.

El esbozo de éste texto didáctico ha servido para la práctica pedagógica de los prestadores de servicio, en diferentes situaciones, mostrando la pertinencia de su contenido. Haciendo un realce de la importancia de los materiales didácticos, considerando que la implementación y elaboración de estos favorece su formación y práctica docente.

Para finalizar, es importante hacer notar la trascendencia de este proyecto, ya que se pretende sirva como referente para próximas investigaciones sobre educación sexual infantil.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento didáctico I "Mi cuerpo"		
<p>Propósito General Momento didáctico I</p> <p>Identificará cada parte de su cuerpo, a través de diferentes actividades, para lograr una mejor convivencia entre iguales y una autoaceptación.</p>		
<p>Sesión: 1</p> <p>El descubrimiento de mi cuerpo</p>	<p>Propósito Particular:</p> <p>Diferenciar el funcionamiento del cuerpo humano a través de la representación gráfica, haciendo énfasis en el aparato reproductor masculino y femenino para que identifique el género al que pertenece.</p>	
<p>Ejes transversales.</p> <p><u>Educación para la salud</u></p> <p><u>Educación para la paz</u></p> <p><u>Educación cívica</u></p>		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
El descubrimiento de mi cuerpo	50min	"Mi primer libro de sexualidad" Plumón para pizarrón Pañuelo
<p>DESARROLLO DE LA SESIÓN</p> <p>-Bienvenida (preguntar al menor su estado físico y emocional)</p> <p>-Abordar el tema (Hacer una breve introducción sobre los conocimientos previos que maneja el menor, referente al contenido que se abordará en la sesión, por lo que se revisará la imagen [No.1] de la pág.3 de "Mi primer libro de sexualidad" para que el menor identifique y mencione las partes del cuerpo femenino que reconozca, posteriormente el asesor referirá las partes que el menor no logró identificar, de igual manera se realizará la misma dinámica con la imagen [No.2] de la pág. 5 correspondiente al esquema corporal masculino).</p> <p>- El asesor retomará a partir de la pág 2-7. con la finalidad que el infante, conozca cómo está conformado el mismo y su función, así mismo se revisará el esquema del aparato reproductor masculino. Con el propósito que el menor identifique las diferencias del cuerpo femenino y masculino.</p> <p>-Al término de la explicación, el asesor debe realizarle las preguntas correspondientes ubicadas en [Anexos 1]</p> <p>-Para finalizar el menor deberá dibujar el esquema corporal correspondiente a cada género ubicado en [Anexo 2]</p> <p>-Preguntarle al menor si tiene alguna duda al respecto y que es lo que aprendió en la sesión de hoy.</p> <p>NOTA: Especificar que para la siguiente sesión se trabajará una actividad compartida con el tutor del menor, para la cual será indispensable traer una lista de materiales [Anexo3]</p>		
<p>EVALUACION</p> <p>Inicial: Se revisará la imagen [No.1] de la pág.3 de "Mi primer libro de sexualidad" para que el menor identifique y mencione las partes del cuerpo femenino que reconozca, posteriormente se mostrara la imagen [No.2] de la pág.5 donde nuevamente el menor tendrá que identificar las partes del cuerpo del aparato masculino que él reconozca, por lo que el asesor debe hacer anotaciones de las respuestas dadas por el menor que se cotejarán al finalizar la sesión.</p> <p>Formativa: El menor tendrá que dibujar el esquema corporal en las siluetas correspondientes a cada género ubicada en el [Anexo 2] con la finalidad de corroborar que se haya alcanzado el propósito de la sesión</p> <p>Sumativa: Al término del esquema genital, verificar los aprendizajes adquiridos mediante la aplicación de las preguntas correspondientes a la sesión que se encuentran en [Anexo 3]</p>		
<p>MATERIAL COMPLEMENTARIO</p> <p>Twister</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pOg6y-Q59eM (Canción de las partes del cuerpo)</p>		

Momento didáctico I "Mi cuerpo"																				
Sesión: 2 El juego de roles es cosa de adultos	Propósito Particular: Comprenda que los roles de género no determinan sus preferencias sexuales, a partir de ejemplificaciones de la vida social que le permiten construir un criterio de equidad de género.																			
Ejes transversales. Educación para la salud Educación para la paz Educación cívica																				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS																		
El juego de roles es cosa de adultos	50min	"Mi primer libro de sexualidad" Bolígrafos Hojas Pizarrón Plumones																		
DESARROLLO DE LA SESIÓN (Sesión compartida)																				
<p>-Bienvenida (preguntarles al menor y tutor su estado físico y emocional)</p> <p>-Abordar el tema (Plasmar una lluvia de ideas en el pizarrón sobre los conocimientos previos que manejan referente al contenido que se abordará en la sesión)</p> <p>- Con el apoyo de "mi primer libro de sexualidad" el asesor leerá en compañía del menor y tutor a partir de la pág. 8-10, con la finalidad comprendan que, aunque los hombres y mujeres son físicamente diferentes, tienen los mismos derechos y obligaciones.</p> <p>-Abordar los diferentes ejemplos referidos en el libro y comentar con el tutor y asesor si conocían algún personaje de los que se ejemplificaron, y ¿qué opinan al respecto?</p> <p>-Una vez concluido, asignarles 10 minutos para que observen dentro de la facultad actividades que desempeñan hombres y mujeres (en el ámbito estudiantil y laboral) y que elaboren una lista de actividades observadas dentro de la facultad que desempeñan hombres y mujeres (en el ámbito estudiantil y laboral) para comentarlas al término de la sesión.</p> <p>-Preguntarle si tiene alguna duda al respecto y que es lo que aprendieron en la sesión de hoy.</p> <p>NOTA: Especificar que para la siguiente sesión se trabajará una silueta, para la cual será indispensable traer una lista de materiales ubicado en [Anexo. 4]</p>																				
EVALUACIÓN	LISTA DE COTEJO																			
<p>Inicial: Plasmar una lluvia de ideas en el pizarrón sobre los conocimientos previos que manejan referente al contenido que se abordará en la sesión.</p> <p>Formativa: Elaboración de una lista de actividades observadas dentro de la facultad que desempeñan hombres y mujeres (en el ámbito estudiantil y laboral).</p> <p>Sumativa: El asesor a través de la observación debe palomear si se alcanzaron los propósitos que se muestran en la lista de cotejo.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hubo trabajo en equipo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprendieron las indicaciones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se cumplió el tiempo establecido.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Capaz de interpretar el contenido de la sesión</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se observó un trabajo colaborativo.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			SI	NO	Hubo trabajo en equipo			Comprendieron las indicaciones			Se cumplió el tiempo establecido.			Capaz de interpretar el contenido de la sesión			Se observó un trabajo colaborativo.		
	SI	NO																		
Hubo trabajo en equipo																				
Comprendieron las indicaciones																				
Se cumplió el tiempo establecido.																				
Capaz de interpretar el contenido de la sesión																				
Se observó un trabajo colaborativo.																				
MATERIAL COMPLEMENTARIO																				
Realizar actividades en familia como (salir a jugar, cocinar, jugar futbol, básquetbol, etc.) https://www.youtube.com/watch?v=DMgh-JBIeJE (canción referente al tema)																				

Momento didáctico I "Mi cuerpo"		
Sesión:3 ¿Por qué soy un ser único y especial?	Propósito Particular: Conozca sus cualidades, mediante diversas actividades como son frases motivacionales, el auto reconocimiento a través del espejo para que desarrolle una autoaceptación.	
Ejes transversales. <u>Educación para la salud</u> <u>Educación para la paz</u> <u>Educación cívica</u>		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
¿Por qué soy un ser único y especial?	50min	"Mi primer libro de sexualidad" -plumones -papel Kraft (se tomará como base el tamaño del menor)
DESARROLLO DE LA SESIÓN		
<p>-Bienvenida (preguntar al menor su estado físico y emocional)</p> <p>-Para iniciar la sesión se le preguntará si conoce ¿Qué es una cualidad? Y que enuncie algunas que él o ella posea.</p> <p>- Con el apoyo de "mi primer libro de sexualidad" el asesor leerá en voz alta a partir de la pág. 11-13, en la pág. 13 encontrará una serie de frases motivacionales que se encuentran dentro de unos sobres, con la finalidad de incentivar al menor con frases positivas.</p> <p>-Posteriormente, extender el papel en el piso, el menor debe acostarse encima del Kraft, el asesor debe marcar su silueta del menor, al terminar el menor debe incorporarse para dibujar sus ojos, boca, manos, de acuerdo a las características que observó en sí mismo, y escribirá alrededor cosas que le gusta hacer, cualidades y aspectos positivos que él considera tiene.</p> <p>- De igual forma se le pedirá al tutor que pase, y anote alrededor de la silueta del niño cualidades y aspectos positivos que considere posee el menor.</p> <p>-El asesor pegará el papel kraft para que el niño les explique la actividad que realizó, enunciará por qué escribió dichas cualidades, gustos y características.</p> <p>-Preguntarles si tienen alguna duda respecto al tema y que es lo que aprendieron en la sesión de hoy.</p> <p>NOTA: Especificar que para la siguiente sesión se trabajará un sensorama, por lo cual será indispensable traer una lista de materiales ubicado en [Anexo. 5]</p>		
EVALUACION		
<p>Inicial: Preguntar al menor si conoce ¿Qué es una cualidad? Y enuncie algunas que él o ella posea.</p> <p>Formativa: El menor procederá a dibujar sus ojos, boca, manos, de acuerdo a las características que observó en sí mismo, y escribirá alrededor cosas que le gusta hacer, cualidades y aspectos positivos que él considera tiene.</p> <p>Sumativa: Explicación por parte del menor de la actividad que realizó en el papel kraft, enunciará porque escribió dichas cualidades, características y gustos.</p>		
MATERIAL COMPLEMENTARIO		
<p>http://www.institutosanlorenzo.cl/wp-content/uploads/2014/04/n%C3%B1a-bonita.pdf (cuento "niña bonita")</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zrhAHs7DFD4 (cuento "me gusto")</p>		

Momento didáctico II "El cuidado de mi persona"		
<p>Propósito General Momento didáctico II</p> <p>Aprenderá la pertinencia de decir No cuando algo le ha incomodado, mediante el uso de ejemplificaciones de diferentes situaciones, para evitar cualquier tipo de abuso a su persona.</p>		
<p>Sesión: 1</p> <p>Aprender a decir No cuando algo no me gusta</p>	<p>Propósito Particular:</p> <p>Aprenderá la pertinencia de decir No cuando algo le ha incomodado, mediante el uso de ejemplificaciones de diferentes situaciones, para evitar cualquier tipo de abuso a su persona.</p>	
<p>Ejes transversales.</p> <p><u>Educación para la salud</u></p> <p><u>Educación para la paz</u></p> <p><u>Educación cívica</u></p>		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Aprender a decir No cuando algo no me gusta	50min	<p>"Mi primer libro de sexualidad"</p> <p>-paliacate -diversas texturas</p> <p>-limón -chile en polvo</p> <p>-sal -azúcar</p>
<p>DESARROLLO DE LA SESION</p> <p>-Bienvenida (preguntar al menor su estado físico y emocional)</p> <p>-Comentar el tema (conocimientos previos correspondientes del contenido)</p> <p>-Leer el texto de "Mi primer libro de sexualidad" en compañía del menor a partir de la pág. 14-17 con la finalidad que el comprenda lo importante que es expresar lo que sientes, y cuidar de su persona.</p> <p>-A continuación, se procederá a realizar un sensorama con el menor, para lo cual en primera instancia se vendarán sus ojos con el paliacate, posteriormente se le dará a probar y tocar diversos materiales (pedidos en la sesión pasada) con la finalidad que él pueda identificar en su cuerpo la sensación de agrado o desagrado que cada una le produce. Al terminar el sensorama se comentará como se sintió al realizar dicha actividad.</p> <p>-Para concluir la sesión se revisarán una lista de ejemplos, en donde el menor identificará si esas acciones son agradables o desagradable para él ubicado en el [Anexo 6]</p>		
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Inicial: Conocimientos previos del contenido</p> <p>Formativa: Identificar a través del sensorama las sensaciones de agrado o desagrado.</p> <p>Sumativa: Revisar una lista de ejemplos, en donde el menor identificará si las acciones presentadas son agradables o desagradable para él.</p>		
<p>MATERIAL COMPLEMENTARIO</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4IX4Tq-w6Lc (video sobre prevención de agresiones sexuales "mi cuerpo es mi tesoro)</p> <p>https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/escapando-de-un-secreto (cuento sobre la importancia de la comunicación familiar)</p>		

Momento didáctico III "El cuidado del cuerpo"		
Propósito General Enseñar al menor a tener un adecuado aseo personal, para que su desarrollo biológico, físico y social sea óptimo y saludable, mediante el desarrollo de hábitos de higiene personal.		
Sesión:1 Al agua patos Ejes transversales. Educación para la salud Educación para la paz Educación cívica	Propósito Particular: Enseñar al menor la forma adecuada de asear su cuerpo, haciendo énfasis en las partes íntimas; para prevenir alguna enfermedad, así mismo fomentar hábitos de higiene.	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Al agua patos	50min	"Mi primer libro de sexualidad"
DESARROLLO DE LA SESIÓN -Bienvenida (preguntar al menor sobre su estado físico y emocional) - A continuación, el asesor mencionará el tema del día, le preguntará al menor, si ¿considera importante el bañarse diariamente?, ¿por qué? Y ¿Cada cuándo se baña? - Posteriormente con el apoyo de "mi primer libro de sexualidad" el asesor leerá en compañía del menor a partir de la pág. 18- 21 con la finalidad que comprenda las ventajas que tiene bañarse diariamente y cómo es la forma adecuada del aseo personal. -Después de revisar el texto, al menor se le proporcionará una serie de tarjetas ubicada en el [Anexo 7] las cuales debe revolver boca abajo y acomodar con su par correspondiente, la acción con el dibujo, con las que ambos deberán jugar hasta lograr completar el memorama, ganará quien más pares logre. -Para concluir la sesión, el asesor deberá preguntar si tiene alguna duda al respecto y que es lo que aprendió referente al tema. NOTA: Especificar que para la siguiente sesión se trabajará higiene bucal, por lo que es necesario traiga una serie de materiales especificados en el [Anexo. 8]		
EVALUACION Inicial: Al inicio de la sesión el asesor deberá le preguntara a el menor, si es que el ¿considera importante el bañarse diariamente? Y ¿por qué Formativa: A través de un memorama el menor tendrá que asociar la acción del baño con la parte del cuerpo correspondiente. Sumativa: Anotar posterior a la sesión los cambios que ha tenido el menor respecto al cuidado de su cuerpo.		
MATERIAL COMPLEMENTARIO https://www.youtube.com/watch?v=w6Lu5FqFkyg (video relacionado con la importancia de la higiene personal).		

Momento didáctico III "El cuidado del cuerpo"

Sesión:2 Una sonrisa color marfil	Propósito Particular: Explicar al niño el adecuado proceso de cepillado bucal, mediante la implementación de los ejercicios del cepillado dental, con la finalidad que lo adopte como una actividad de su vida diaria.	
Ejes transversales. Educación para la salud Educación para la paz Educación cívica		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Una sonrisa color marfil	50min	"Mi primer libro de sexualidad" -vaso -cepillo dental -pasta de dientes

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Bienvenida (preguntar al menor su estado físico y emocional)
 - Abordar el tema (Hacer una breve introducción sobre los conocimientos previos que maneja el menor referente al contenido que se abordará en la sesión, brindándole una hoja con diferentes frases de las cuales debe discernir si lo que se menciona es falso o verdadero)
 - Con el apoyo de "mi primer libro de sexualidad" a partir de la pág. 22-23 el asesor debe mostrarle al menor los pasos a seguir del cepillado.
 - Posteriormente, ambos acudirán a los lavabos y el asesor mostrara la técnica del cepillado adecuada, a continuación, el menor debe aplicar la técnica de cepillado de acuerdo a las indicaciones sugeridas.
 - Al regresar al cubículo, se le harán las observaciones pertinentes de acuerdo a dicha práctica, se le preguntara si tiene alguna duda al respecto y que es lo que aprendió en la sesión de hoy.
- NOTA: Especificar que para la siguiente sesión se trabajará un collage, para la cual será indispensable traer una lista de materiales ubicado en [Anexo. 9]

EVALUACIÓN

- Inicial:** Brindándole al menor una hoja con diferentes frases de las cuales debe discernir si lo que se menciona es falso o verdadero.
- Formativa:** técnica de cepillado bucal que desempeño el menor.
- Sumativa:** El asesor a través de la observación debe palomear si se alcanzaron los propósitos de la técnica de cepillado que se muestran en la lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO		
	SI	NO
Comprendió la importancia del cuidado bucal.		
Siguió el orden adecuado para el cepillado dental.		
Siguió las recomendaciones que se le brindaron.		
Se cumplió el tiempo establecido.		

MATERIAL COMPLEMENTARIO

- <https://www.youtube.com/watch?v=27QS3IXhwY> (video sobre porque es importante lavarse los dientes)
- <https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM> (canción relacionada al lavado de dientes)

Momento didáctico III "El cuidado del cuerpo"		
Sesión:3 Yo y mi amigo calzón	Propósito Particular:	
Ejes transversales. <u>Educación para la salud</u> <u>Educación para la paz</u> <u>Educación cívica</u>	Comprenda el menor la importancia de usar ropa interior limpia y cómoda, para un adecuado aseo de su persona.	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Yo y mi amigo calzón	50min	"Mi primer libro de sexualidad" -revistas, cartulina, resistol.
DESARROLLO DE LA SESIÓN -Bienvenida (preguntar al menor su estado físico y emocional) -Abordar el tema (Hacer una breve introducción sobre los conocimientos previos que maneja el menor referente al contenido que se abordará en la sesión) -Leer en compañía del menor "Mi primer libro de sexualidad" a partir de la pág. 24 con la finalidad que el menor comprenda la importancia de usar ropa interior adecuada y limpia. -Una vez concluido se realizará al menor una serie de preguntas de acuerdo a los aprendizajes adquiridos en la sesión [Anexo 10] -Leer cuidadosamente las acciones que se pueden hacer en público y las que deben hacerse en privado con la atención a partir de la pág. 25- 26; para finalizar hacer dos columnas en la cartulina en el lado derecho pegar recortes de cosas que debemos hacer en privado y en la columna izquierda, cosas que podemos hacer en público. -Se cerrará la sesión, aclarando las dudas que tenga el infante y mencionando que fue lo que se aprendió en la sesión.		
EVALUACIÓN Inicial: Conocimientos previos que se observan del menor Formativa: Verificar los aprendizajes adquiridos mediante la aplicación las preguntas correspondientes a la sesión que se encuentran en [Anexo 10] Sumativa: Elaboración de collage		
MATERIAL COMPLEMENTARIO https://www.youtube.com/watch?v=qsl9967V3s8 (video sobre respetar el espacio personal)		

Momento didáctico IV "Así nacemos"		
<p>Propósito General</p> <p>Conozca el desarrollo de un bebé dentro del vientre materno, y la llegada de un hermano, mediante ilustraciones, texto, y una breve explicación, para que ellos resuelvan sus dudas al respecto y asimilen la llegada de un hermano.</p>		
<p>Sesión:1</p> <p>¿Qué es el amor?</p> <p>Ejes transversales.</p> <p><u>Educación para la salud</u></p> <p><u>Educación para la paz</u></p> <p><u>Educación cívica</u></p>	<p>Propósito Particular:</p> <p>Comprenda el sentido del amor, y la importancia de amarse y reconocerse a sí mismo, con el apoyo de las dinámicas sugeridas para esta sesión.</p>	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
¿Qué es el amor?	50min	"Mi primer libro de sexualidad" -plumón para pizarrón
<p>DESARROLLO DE LA SESIÓN</p> <p>-Bienvenida (preguntar al menor su estado físico y emocional)</p> <p>-Abordar el tema (Hacer una breve introducción sobre los conocimientos previos que maneja el menor referente al contenido que se revisara en la sesión)</p> <p>- Con el apoyo de "mi primer libro de sexualidad" el asesor leerá en compañía del menor a partir de la pág. 27-29</p> <p>-Posteriormente se le pedirá que realice un dibujo o una carta a la persona o personas que más quiera y explique porque lo realizó.</p> <p>-Para concluir se le mostrara una hoja en dónde se encuentran representadas diferentes acciones [Anexo 11], en la que tendrá que identificar las acciones positivas con una paloma y acciones negativas con un tache, al concluir la actividad se comentará porque asigno cada símbolo a cada situación.</p> <p>NOTA: Especificar que para la siguiente sesión se trabajará una germinación, para la cual será indispensable traer una lista de materiales ubicados en [Anexo. 12]</p>		
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Inicial: Conocimientos previos del contenido</p> <p>Formativa: Elaboración y explicación de carta o dibujo que realizó el menor.</p> <p>Sumativa: Observar el ejercicio realizado al final de la misma, en dónde se identificará si el menor fue capaz de asociar las imágenes con gestos de amor o desamor.</p>		
<p>MATERIAL COMPLEMENTARIO</p> <p>https://cuentosparadomir.com/infantiles/cuento/fip-el-dragon-sin-fuego-y-sin-llamas (cuento relacionado a el amor y la amistad)</p>		

Momento didáctico IV "Así nacemos"		
Sesión:2 Mamá y papá quieren tener un hijo.	Propósito Particular: Comprenda que el deseo de tener un hijo es un proceso que se dará en la vida adulta, cuando su cuerpo esté listo para hacerlo (proceso de fecundación) y sobretodo que es algo que debe planearse con responsabilidad.	
Ejes transversales. Educación para la salud Educación para la paz Educación cívica		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Mamá y papá quieren tener un hijo.	50min	"Mi primer libro de sexualidad" -frasco de vidrio -un frijol -un trozo de algodón -agua -marcadores -etiqueta
DESARROLLO DE LA SESION		
<p>-Bienvenida (preguntar al menor su estado físico y emocional)</p> <p>-Abordar el tema (Hacer una breve introducción sobre los conocimientos previos que maneja el menor referente al contenido que se revisara en la sesión)</p> <p>-Se leerá en compañía del menor "Mi primer libro de sexualidad" a partir de la pág. 30.</p> <p>-Una vez comprendido el texto, el asesor realizara una analogía, deberá utilizar el material pedido en la sesión pasada, donde el algodón suplirá el papel del ovulo y el frijol suplirá el papel del espermatozoide, simular así una fecundación la cual depositaran dentro del recipiente de vidrio que cumplirá la función del útero materno, al que se le agregara unas gotas de agua que simulara el líquido amniótico, al concluir la analogía el asesor debe explicar que ese producto debe ser cuidado y tratado con mucho amor durante varios días hasta que se desarrolle y logre un brote.</p> <p>-Tendrá como actividad en casa el registro diario del crecimiento del brote con las características especificadas en [Anexo 13]</p> <p>-Para concluir la sesión, el asesor deberá preguntar si tiene alguna duda al respecto y que es lo que aprendió referente al tema.</p> <p>Nota: La actividad con el frijol, será retomada en la sesión siguiente por lo que se pedirá que la traiga nuevamente, se espera, que el brote este creciendo adecuadamente.</p>		
EVALUACION	LISTA DE COTEJO	
Inicial: Conocimientos previos del contenido.		
Formativa: Elaboración de germinación del frijol, el menor llevará a su casa un diario de registro de observación sobre el desarrollo que ha tenido la germinación.		
Sumativa: El asesor a través de la observación debe palomear si se alcanzaron los propósitos que se muestran en la lista de cotejo.		
MATERIAL COMPLEMENTARIO https://www.youtube.com/watch?v=ZO1W87pTuk (video sobre la fecundación)		

Momento didáctico IV "Así nacemos"																				
Sesión:3 ¿Cómo crece, un bebe en el vientre de mamá?	Propósito Particular: Identifique diferentes características que presenta el feto durante el embarazo, mediante las imágenes y el contenido de la sesión.																			
Ejes transversales. Educación para la salud Educación para la paz Educación cívica																				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS																		
¿Cómo crece, un bebe en el vientre de mamá?	50min	"Mi primer libro de sexualidad" -germinación de frijol																		
DESARROLLO DE LA SESIÓN -Bienvenida (preguntar al menor su estado físico y emocional) -Abordar el tema (Retomar el diario de observación sobre la germinación, hacer una breve introducción sobre los conocimientos previos que maneja el menor referente al contenido que se revisara en la sesión) - Con el apoyo de "mi primer libro de sexualidad" el asesor leerá en compañía del menor a partir de la pág. 31-35 con la finalidad que el menor comprenda el proceso de gestación. - Para concluir la sesión se realizará un ejerció de asociación ubicado en [anexo 14] sobre el desarrollo embrionario, durante el cual el asesor debe despejar dudas de ser necesario. -Para concluir la sesión, el asesor deberá preguntar si tiene alguna duda al respecto y que es lo que aprendió referente al tema. Nota: La actividad con el frijol será retomada en la sesión siguiente por lo que se pedirá que traiga nuevamente la germinación, además debe traer una maseta y tierra material ubicado en [Anexo. 15]																				
EVALUACIÓN Inicial: Retomar el diario de observación sobre la germinación. Formativa: Mediante el ejerció de asociación el asesor será capaz de observar los aprendizajes adquiridos durante la sesión. Sumativa: El asesor a través de la observación debe palomear si se alcanzaron los propósitos que se muestran en la lista de cotejo.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">LISTA DE COTEJO</th> </tr> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se cumplió con los materiales estipulados</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa activamente en las actividades</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mostró interés al tema</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Logró comprender el contenido explicado</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		LISTA DE COTEJO				SI	NO	Se cumplió con los materiales estipulados			Participa activamente en las actividades			Mostró interés al tema			Logró comprender el contenido explicado		
LISTA DE COTEJO																				
	SI	NO																		
Se cumplió con los materiales estipulados																				
Participa activamente en las actividades																				
Mostró interés al tema																				
Logró comprender el contenido explicado																				
MATERIAL COMPLEMENTARIO En caso que la familia a la que pertenece el menor sea diversa al prototipo nuclear, revisar los siguientes contenidos sugeridos: https://youtu.be/U4Au6iEJgI4 (video que aborda la diversidad familiar) https://www.youtube.com/watch?v=uxHn1tNkCw (video sobre el nacimiento)																				

Momento didáctico IV "Así nacemos"																				
Sesión:4 Un nuevo miembro en la familia: el nacimiento de un hermano.	Propósito Particular: Preparar al menor para la llegada de un hermano a su familia, teniendo en cuenta que esto no repercutirá de una forma negativa en la relación que tiene con sus padres y que por el contrario el nuevo integrante será alguien con quien podrá divertirse y hacer infinidad de cosas juntos.																			
Ejes transversales. <u>Educación para la salud</u> <u>Educación para la paz</u> <u>Educación cívica</u>																				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS																		
Un nuevo miembro en la familia: el nacimiento de un hermano.	50min	"Mi primer libro de sexualidad" -maseta -germinación -tierra																		
DESARROLLO DE LA SESIÓN -Bienvenida (preguntar al menor su estado físico y emocional) -Abordar el tema (Hacer una breve introducción sobre los conocimientos previos que maneja el menor referente al contenido que se revisara en la sesión) - Con el apoyo de "mi primer libro de sexualidad" el asesor leerá en compañía del menor a partir de la pág. 36-37 con la finalidad que el menor comprenda la llegada de un nuevo miembro a la familia como algo favorable. -A continuación, se procederá a cambiar el brote de la sesión pasada a una maseta que se haya pedido con anterioridad, se cubrirá perfectamente la raíz con tierra de huerto y se colocará un poco de agua, durante el proceso se le explicara al menor que al igual que el brote de frijol él es el fruto del amor de sus padres, y que el asido procurado por ellos durante toda su vida, por lo que a hora él tiene que cuidar de su pequeña planta , dándole agua y poniendo la al sol por algunas horas del día, para que esta pueda desarrollarse adecuadamente. Todo esto haciendo una analogía con el desarrollo embrionario y la importancia de cuidar a un ser vivo. -Para concluir la sesión, el asesor deberá preguntar si tiene alguna duda al respecto y que es lo que aprendió referente al tema.																				
EVALUACIÓN Inicial: Retomar el diario de observación sobre la germinación. Formativa: Trasplantar el brote a una maseta Sumativa: El asesor a través de la observación debe palomear si se alcanzaron los propósitos que se muestran en la lista de cotejo.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">LISTA DE COTEJO</th> </tr> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se cumplió con los materiales estipulados</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa activamente en las actividades</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mostró interés al tema</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Logró comprender el contenido explicado</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		LISTA DE COTEJO				SI	NO	Se cumplió con los materiales estipulados			Participa activamente en las actividades			Mostró interés al tema			Logró comprender el contenido explicado		
LISTA DE COTEJO																				
	SI	NO																		
Se cumplió con los materiales estipulados																				
Participa activamente en las actividades																				
Mostró interés al tema																				
Logró comprender el contenido explicado																				
MATERIAL COMPLEMENTARIO Sugerir a los papás que tomen en consideración la opinión del menor respecto al nacimiento de su nuevo hermano, incluyéndolo en la decoración de su habitación, adquisición de ropa, nombre etc.) https://www.youtube.com/watch?v=JGhgMpAxx6A (video acerca del vientre de mamá)																				

ANEXOS

ANEXO NO.1

Preguntas retomadas de la entrevista inicial aplicada a los tutores.

- 1.- ¿Ha preguntado el menor acerca de su sexualidad?
- 2.- ¿Qué han contestado al respecto?
- 3.- ¿Qué piensan sobre la sexualidad de su hijo?

ANEXO NO.2

Instrucciones: Aplica a tu atención las siguientes preguntas, anota en una hoja blanca sus respuestas. La información que proporciones será confidencial. ¡Gracias por tu ayuda!

- 1.- ¿Cuáles son las partes diferentes del cuerpo de las niñas y los niños?
- 2.- ¿Por qué crees que eres especial y valioso?
- 3.- ¿Crees que los niños y las niñas pueden hacer las mismas cosas y por qué?
- 4.- Menciona de qué manera cuidas tu cuerpo

ANEXO NO.3

Instrucciones: De acuerdo a tu experiencia como asesor dentro del PEAVE, subraya la respuesta consideres pertinente y argumenta en una hoja blanca tus respuestas. La información que proporciones será confidencial. ¡Gracias por tu ayuda!

- 1.- ¿Cómo defines la sexualidad?
- 2.- ¿Consideras es importante el hablar de educación sexual con los niños?
1) Nunca 2) Algunas veces 3) Casi siempre 4) Siempre
- 3.- ¿Haz abordado el tema de sexualidad con tus atenciones?
1) Nunca 2) Algunas veces 3) Casi siempre 4) Siempre
- 4.- ¿Consideras una necesidad para el PEAVE, el elaborar algún material que favorezca la dinámica dentro de las sesiones al momento de hablar de educación sexual?
1) Nunca 2) Algunas veces 3) Casi siempre 4) Siempre

FUENTES DE CONSULTA

ÁLVAREZ-GAYOU, J.L. (1987). **La profesionalización de la educación de la sexualidad en México. Necesidad impostergable.** Archivos Hispanoamericanos de Sexología: México

BRONFENBRENNER, U. (1987). **La ecología del desarrollo humano.** Madrid: Paidós.

CALERO M. (2008). **Constructivismo Pedagógico. Teorías Y Aplicaciones Básicas.** México: Alfaomega.

COMPAYRÉ. G. (1999). **Herbart la educación a través de la instrucción.** México: Trillas.

FONT, P. (1999). **Pedagogía de la Sexualidad.** Barcelona: Graó.

FREUD, S. (1978). **Tres ensayos sobre la teoría sexual.** Madrid: Alianza.

FLAVELL,H. (1983). **La psicología evolutiva de Jean Piaget.** Buenos Aires, Argentina: Paidós.

GÉRMAN,B.(2011). **Educando a mis hijos en una educación integral. Guía de educación sexual para padres, ¿Cuándo debe iniciarse la educación sexual de un niño?, ¿Qué información debemos darle?.** México: Trillas.

GORMAN,M(1986). **Introducción a Piaget Una guía para maestros.** España: Paidós Educador.

HERBART,J.F (1935). **Pedagogía general derivada del fin de la educación.** Madrid: Calpe.

MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO. **Secretaria General Técnica, Publicaciones.** Documentación Y Biblioteca Paseo Del Prado, Madrid.

MONROY,A. (1998). **La sexualidad. Antología se Sexualidad Humana.** México: CONAPO.

PAPALIA,D,E y colaboradores (2010). **Desarrollo humano.** Traducción en México :Mc Graw Hill

PIAGET, J. (1970). **La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta. Lecturas de Psicología del niño.** Madrid: Alianza

PRIETO. M. I. (2002). **Sexualidad infantil.** México: Instituto Mexicano de Sexología.

Cibergrafía

ARIAS,N,S,A. (2016). **El control de la sexualidad femenina en los programas de educación sexual escolarizada.** Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Consultado el 25 de febrero del 2017 en:
<http://132.248.9.195/ptd2016/junio/309112749/Index.html>.

CABRÍA, A. Y MARTÍNEZ, A. (2004). **Anticoncepción de emergencia. Derecho sexual y reproductivo. Una guía para promover la salud comunitaria.** Instituto del Pacífico para la Salud de la Mujer. Los Ángeles, California. Estados Unidos. Consultado el 08 de febrero del 2017 en:<http://genero.bvsalud.org/liidbi/docsonline/get.php?id=1156>

CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL ADELANTO DE LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO, (2013). **Introducción estadística y cualitativa sobre violencia en la niñez y en la adolescencia (delitos sexuales) en las entidades federativas.** México: Cámara de Diputas LXII Legislatura, Consultado el 16 de febrero de 2017 en:
<http://camec.diputados.gob.mx/caemec.difusion@congreso.gob.mx>

CEVALLOS,N,C Y COLABORADORES (2014). **¿Educación sexual para mi hijo de precolar (3 – 5 años)? Percepciones de padres y madres de familia.** Costa Rica, consultado el 20 de febrero de 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194131745006>.

DEDOLME, S. (1985). **Aspectos didácticos a tener en cuenta en la estructuración de materiales impresos.** UNED, Costa Rica. Consultado el 04 de septiembre de 2016 en: http://seduca.uaemex.mx/prog_dist/curso/edu_dist/uploads/discpedagmdead.

ESPINOSA, R. (2015). **Historia de la educación sexual en México.** México, Revista electrónica medicina, salud y sociedad, Voll.6,No.1(SEPT-DIC) consultado el 10 de febrero del 2017 en: www.cienciasdelasaluduv.com/revistas/index.php/mss/article/download/193/pdf

GARCÍA,A.J. (2015). **El nuevo libro de la sexualidad para jóvenes, padres y educadores.** España: Lexus. Doi: Consultado el 16 de febrero de 2017 en: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.6>

LENCINAS,C. (2015). **Educación de la sexualidad infantil.** Revista Rayuela. Consultado el 12 de febrero de 2017 en: www.revistarayuela.edica.org.mx/sites/default/files/Art.%20Lencinas.pdf

MARTÍ,J,O Y COLABORADORES. (2002). **La investigación-Acción participativa estructuras y fases.** Consultado el 15 de febrero de 2017. en: www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/.../m_JMarti_IAPFASES.pdf

Organización Mundial de la Salud, (2006). **Informe mundial sobre la violencia y la salud SINOPSIS.** consultado el 07 de febrero del 2017 en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf

RAMIREZ, V,J,A. (2007). **La sexualidad infantil en el nivel escolar**. Morelia, Michoacán, consultado 27 de enero del 2017 en: www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1409-42582014000

ZAMORA,B. (2011). **Conceptos básicos sobre sexualidad humana**. Consultado el 08 de febrero del 2017 en: http://es.slideshare.net/janis_nerbet/conceptos-basicos-sobre-sexualidad-humana-7302988

Texto didáctico “Mi primer libro de sexualidad”



ÍNDICE

Prólogo	1
MOMENTO DIDACTICO 1: “MI CUERPO”	2
Diferencias físicas entre hombres y mujeres.....	3
El juego de roles es cosa de adultos.....	8
¿Por qué soy un ser único y especial?	11
MOMENTO DIDÁCTICO 2: “EL CUIDADO DE MI PERSONA”	14
Aprender a decir ¡NO! cuando algo no me gusta.....	15
MOMENTO DIDÁCTICO 3: “EL CUIDADO DEL CUERPO”	18
Al agua patos.....	19
Una sonrisa color marfil.....	22
Mi amigo calzón y yo.....	24
MOMENTO DIDÁCTICO 4: “ASÍ NACEMOS”	27
¿Qué es el amor?.....	28
Mamá y papá quieren tener un hijo.....	30
¿Como crece, un bebé en el vientre de mamá?.....	31
Un nuevo miembro en la familia: el nacimiento de un hermano.....	37
Conclusiones	38
Notas para asesores	39
Anexos	43
Fuentes de Consulta	53

Prólogo

El texto didáctico “mi primer libro de sexualidad” se ha formulado ante la necesidad de poner en práctica una educación sexual en niños de 5 a 7 años de edad, del Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar, a fin de prevención de una posible violencia; física, psicológica y sexual. El cual funge como apoyo a los prestadores de servicio del mismo, para enriquecer su dinámica dentro de las sesiones.

Con la intención de aclarar diferentes dudas e inquietudes de los infantes respecto a su sexualidad, surge esta propuesta pedagógica con un enfoque constructivista, la cual se destaca por su estructura dinámica, que permite al menor identificarse fácilmente con los temas tratados, a lo largo de cuatro momentos; “Mi cuerpo”, “El cuidado de mi persona”, “El cuidado del cuerpo”, y “Así nacemos”, los temas han sido tratados con un lenguaje claro y sencillo, sin dejar de lado el fundamento teórico y los valores retomados dentro del programa, abordando diferentes aspectos que conforman la sexualidad. Partiendo de actividades que sean agradables, llamativas en donde ellos sean los protagonistas y los prestadores de servicio desempeñen el papel de mediadores para llegar a la construcción de un nuevo conocimiento, teniendo en consideración que una educación sexual a temprana edad beneficia diversos aspectos en la vida de cualquier ser humano, encaminándolos desde pequeños a ser partícipes de una sexualidad libre de sexismos, violencias y abusos.

Recordemos que el término sexualidad hace alusión a distintos aspectos como son: sexo, género, erotismo, identidad sexual, orientación sexual y la vinculación afectiva de cada persona, lo que los llevará a formar su propia identidad. Puesto que la sexualidad se vive y se expresa en todo lo que somos, sentimos pensamos y hacemos. (OMS,2006).

El objetivo de este texto didáctico no es exclusivo para preparar al menor en una sexualidad futura, sino para una sexualidad que está en su presente, lo cual le posibilite a cada niño descubrir su propia manera de vivir su sexualidad con libertad, felicidad y sin violencia.

MOMENTO 1

MI CUERPO

Propósito del momento:

El menor Identificará cada parte de su cuerpo, a través de diferentes actividades, para lograr una mejor convivencia entre iguales y una autoaceptación.

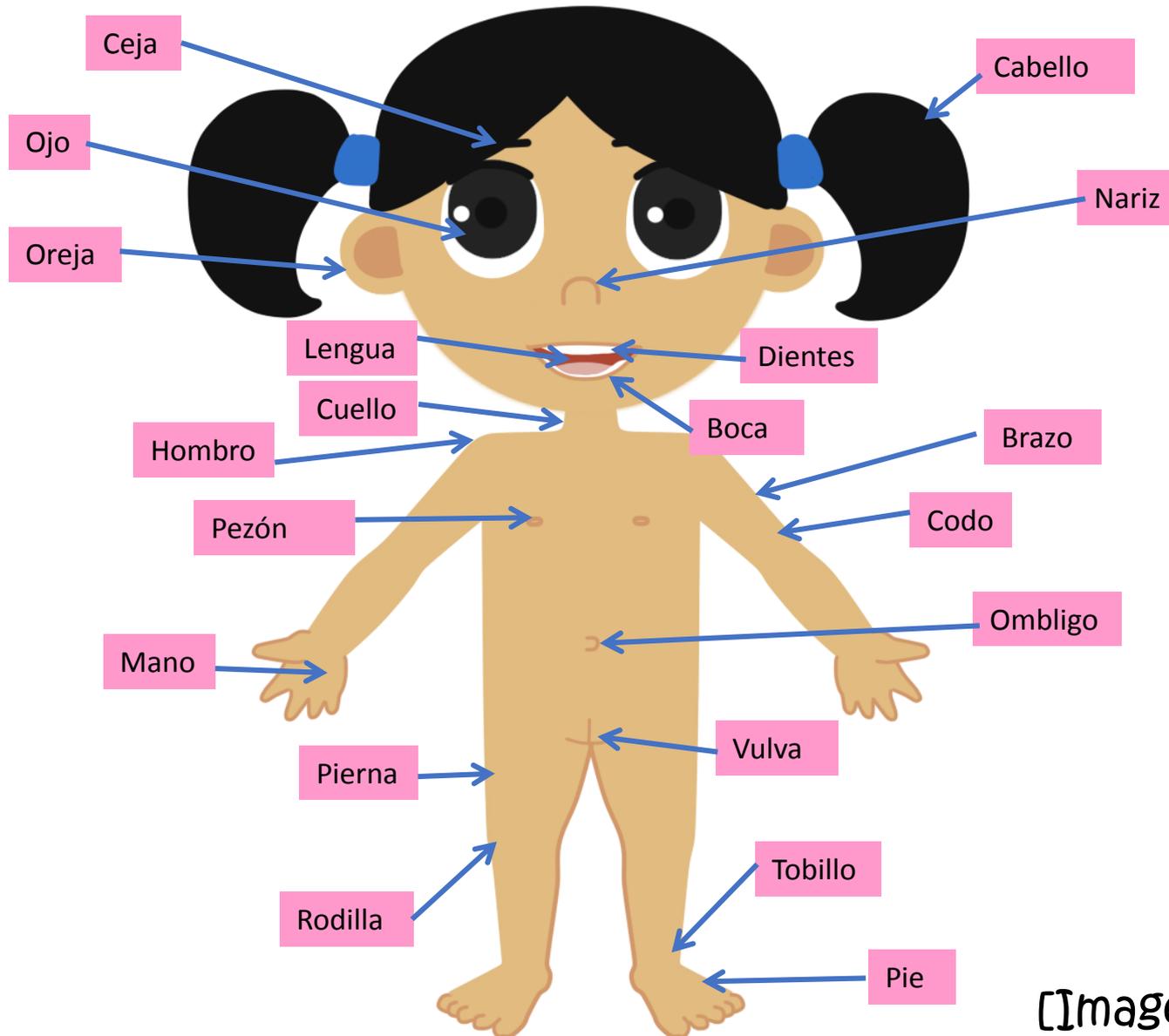
Es importante que conozcas las diferencias entre los cuerpos de hombre y mujer, aun cuando los dos somos seres humanos, tenemos partes de nuestro cuerpo que no son iguales, estos son los órganos sexuales, llamados también genitales y son diferentes desde que nacemos.

¿Te gustaría conocerlos?...
acompañanos a descubrir esta aventura juntos.



Diferencias físicas entre hombres y mujeres

Así es el cuerpo de las mujeres.

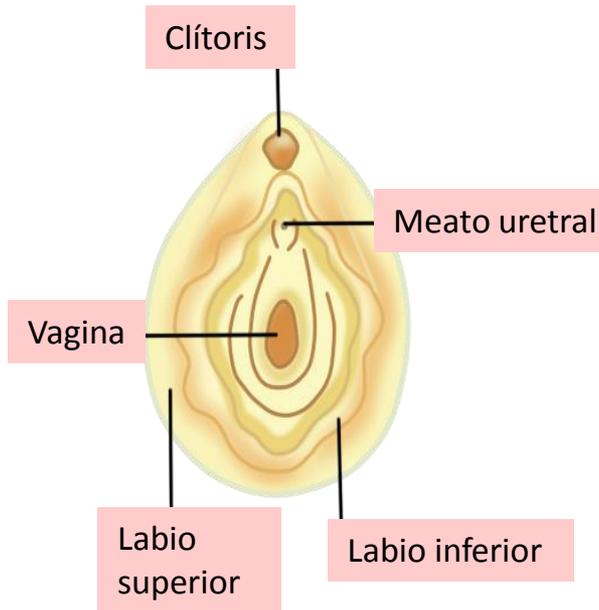


[Imagen no.1]

Conozcamos el aparato reproductor femenino

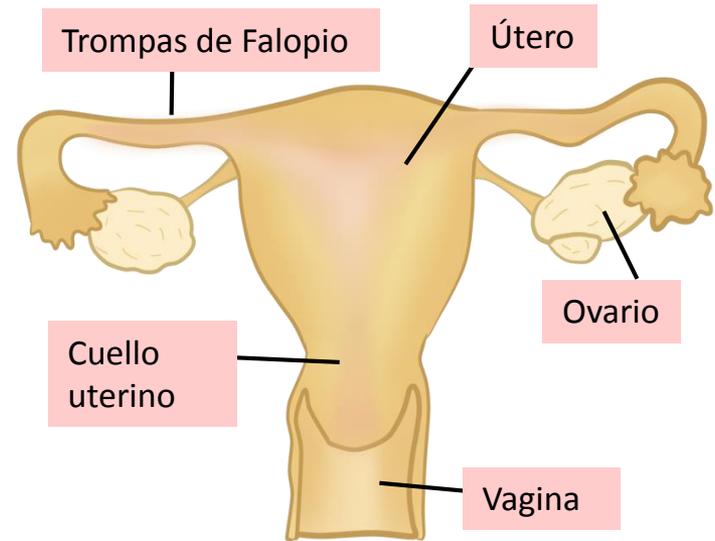
El conocer, cómo está conformado tu cuerpo es muy importante, por lo que hoy hablaremos del aparato reproductor femenino, así que pon mucha atención, lo primero que tienes que saber es que está compuesto por órganos externos, (son los que puedes ver y tocar) y órganos internos (son los que no puedes ver, ni tocar porque están dentro de tu cuerpo).

Los externos son: la vulva, el clítoris, el meato uretral, labio inferior y labio superior.



Es importante sepas que los órganos sexuales de la mujer cumplen muchas funciones, una de ellas es; ser el hogar de un bebé durante nueve meses donde tendrá alimento y calor, que le permitirá estar listo para nacer, esto, solo será posible cuando la mujer llegue a la etapa adulta y su cuerpo haya madurado.

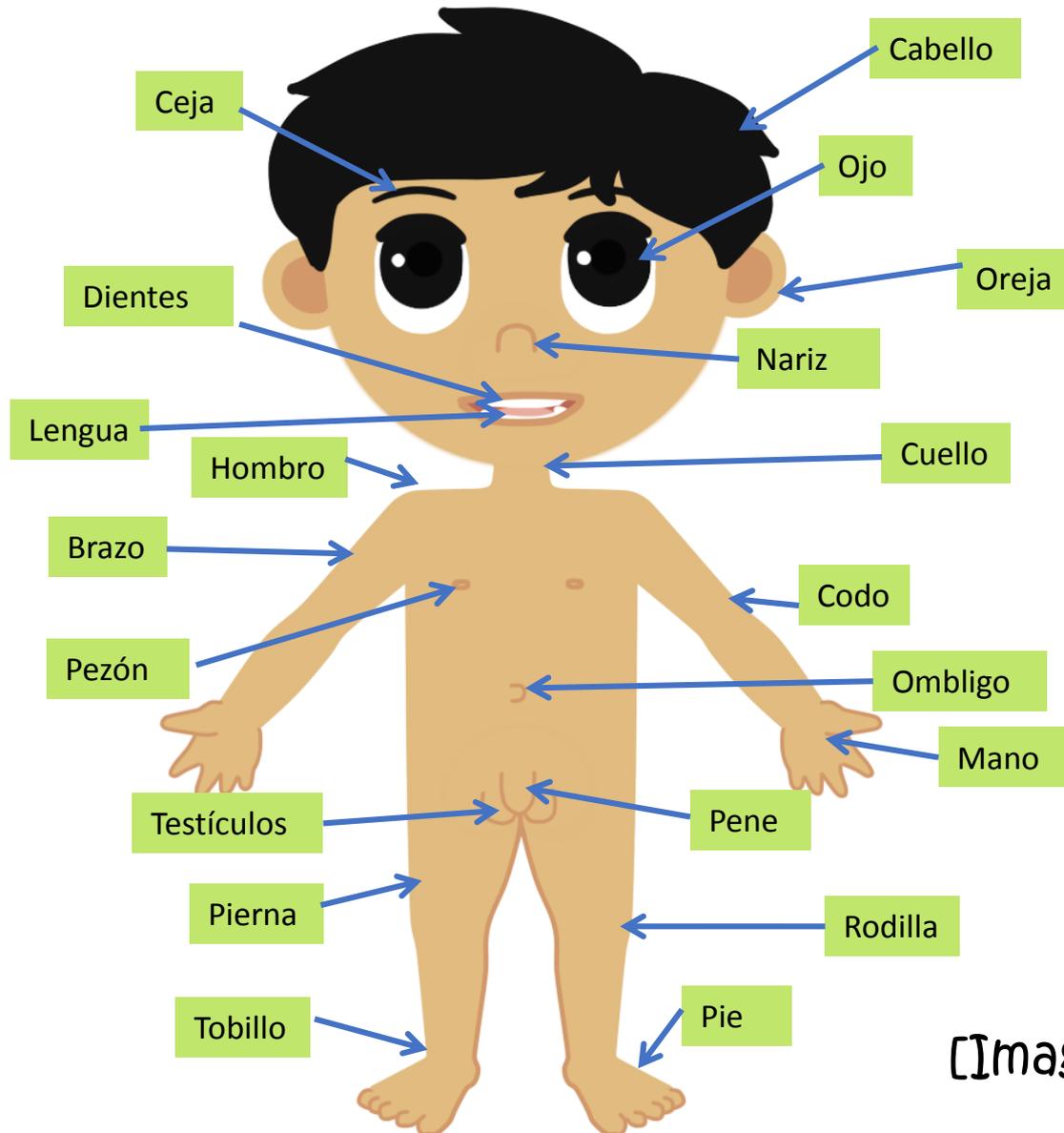
Los órganos internos son: las trompas de Falopio, los ovarios, el útero, el cuello uterino y la vagina.



Ahora que ya sabes cómo está conformado y que función tiene el aparato reproductor femenino, debes saber que es una zona muy delicada y nadie debe tocarte si tú no quieres. Recuerda que mantener tus órganos genitales limpios, también es una forma de cuidarlos y protegerlos.

Ya conocimos el cuerpo de las mujeres.....

ahora conozcamos el cuerpo de los hombres

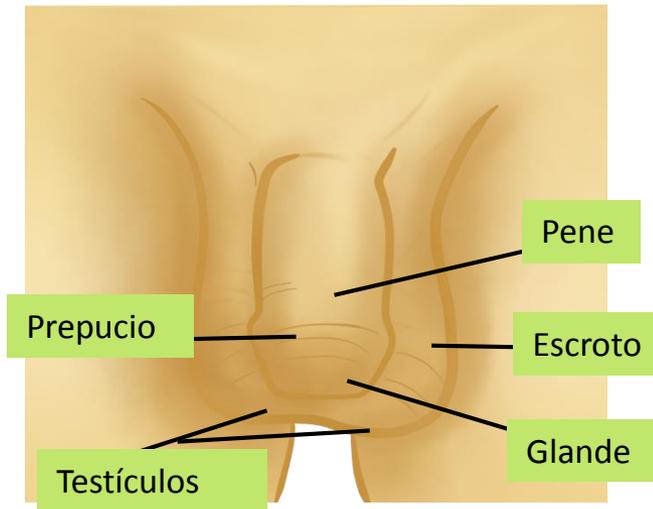


[Imagen no.2]

Conozcamos el aparato reproductor masculino

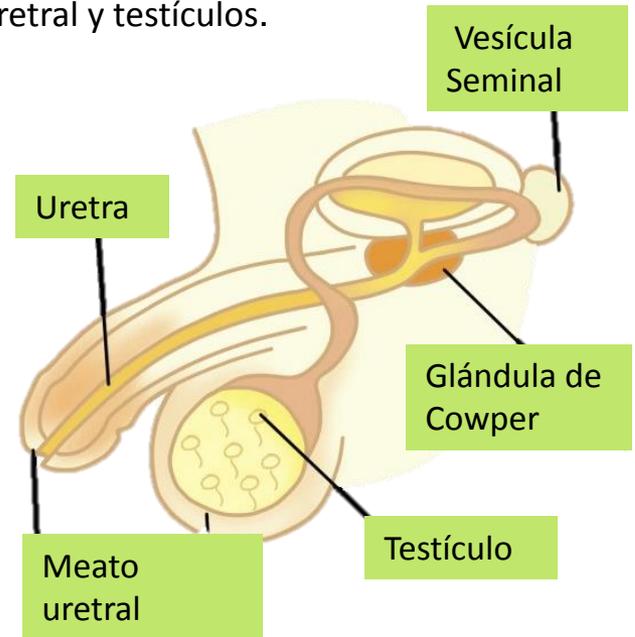
Ya conocimos el aparato reproductor femenino, ahora hablaremos de cómo está formado el aparato reproductor masculino, así que pon mucha atención para que no se te pase detalle alguno, al igual que el aparato femenino, está conformado por órganos externos e internos.

Órganos externos como; prepucio, glande, escroto y testículos .

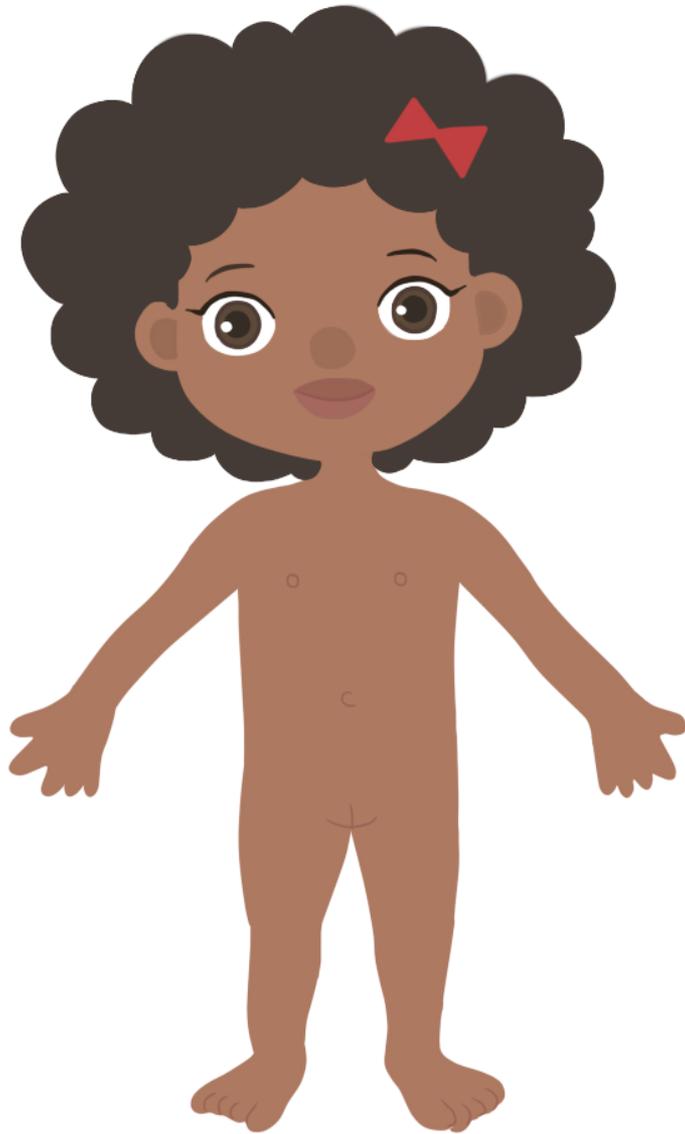


El aparato reproductor masculino es el encargado de producir espermatozoides, los cuales en una vida adulta les permitirá procrear una familia.

Órganos internos como; glándula de Cowper, vesícula seminal, uretra, meato uretral y testículos.



Algunos tienen un nombre un poco extraño, pero no te preocupes si no los aprendes con facilidad, lo importante es que sepas cómo son en el interior y sobre todo recuerda que, esta parte del cuerpo es muy delicada por lo que no debes permitir que nadie te toque o lastime, además que si eres niño debes asearlo y cuidarlo.



Debes saber que
tu cuerpo es tuyo,
no dejes que
nadie te toque si
tú no quieres...
Si alguien lo
intenta
cuéntaselo al
adulto que más
confianza le
tengas.



El juego de roles es cosa de adultos

Las niñas y los niños juegan, van a la escuela, comparten, se bañan, comen, duermen y se divierten.

¡PUEDEN HACER LAS MISMAS COSAS!

Recuerda, las niñas y los niños valen mucho.



Michelle Bachelet
es la presidenta de
Chile.

Hay muchas
boxeadoras en el
mundo, una de ellas es
la mexicana Jackie
Nava "La Princesa
Azteca" ha ganado 31
peleas.



¿Sabías que?...

Diego Rivera,
gran
representante del
muralismo en
México.



Octavio Paz, gran
escritor, poeta,
mexicano muy
reconocido a
nivel mundial



Maribel Domínguez
"MariGol" es la mejor
futbolista mexicana de
todos los tiempos, y la
sexta mejor jugadora
del mundo, a ella desde
pequeña le gustaba
este deporte.





Todos tenemos gustos diferentes, lo importante es hacer lo que nos gusta, y que eso nos haga sentir feliz.

Es importante mostrar nuestros sentimientos, el reír, el llorar, el sentir, son cosa de niños y niñas.



Los niños y las niñas pueden hacer las mismas cosas, lo importante es hacer lo que nos gusta.

Los colores rosa, y azul son dos colores más, no importa si eres niño o niña los puedes usar.

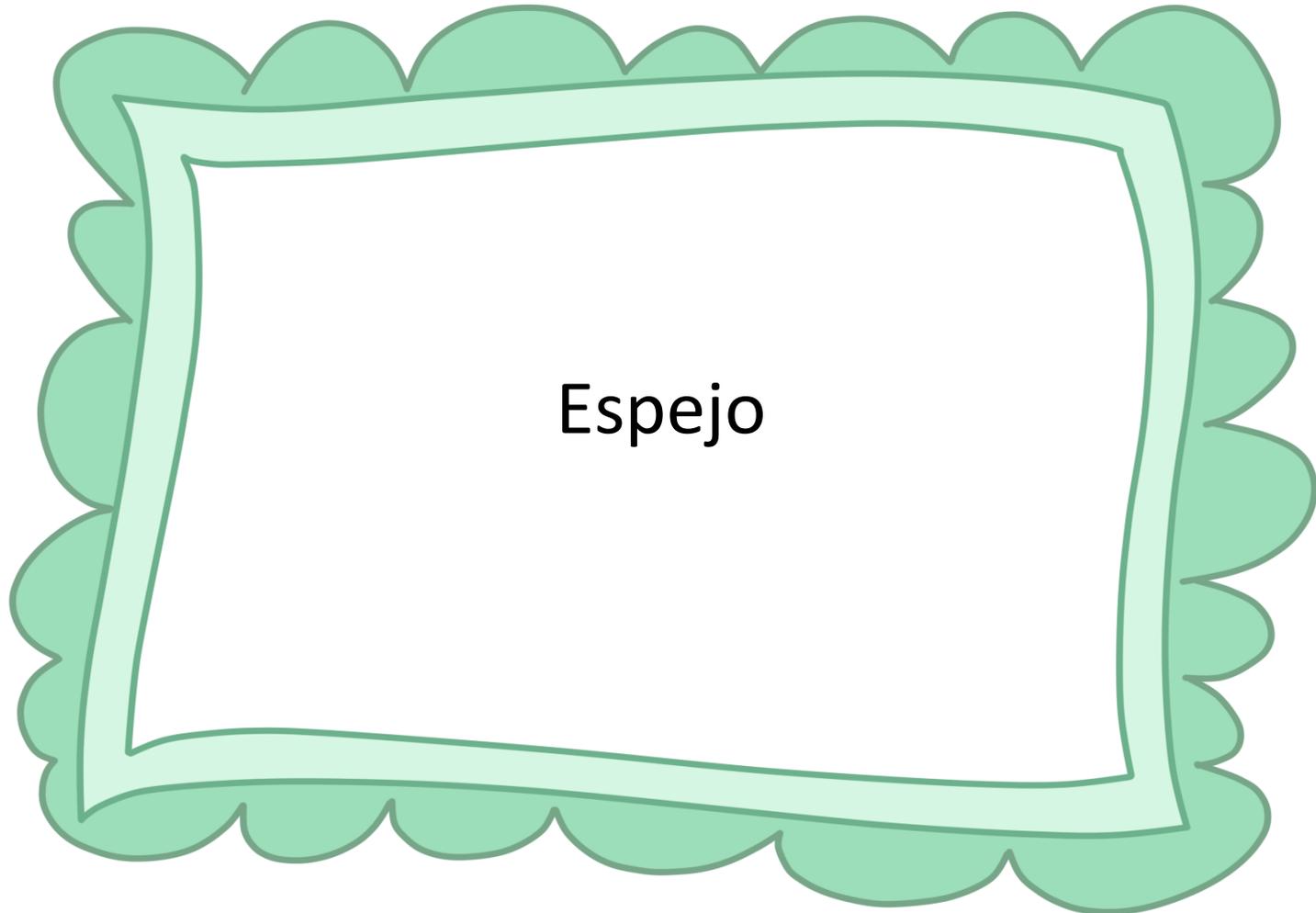


Recuerda que papá también puede cocinar, lavar los trastes y ayudar en casa, y mamá puede trabajar, o conducir el auto.



Los niños y las niñas tienen los mismos derechos: ir a la escuela, jugar, reír, llorar, divertirse... y muchas cosas más.

¿Por qué soy un ser único y especial?



Alguna vez te has preguntado ¿por qué tus papás te dicen que eres único y especial?... La respuesta es muy sencilla, es porque nunca existirá otra persona igual a ti en el mundo, con tus mismos gustos, gestos, sentimientos e incluso físico, aun cuando puedas tener algunos rasgos de papá y de mamá nadie podrá ser igual a ti, por eso hasta en los hermanos gemelos existen diferencias.

Por lo que debes amarte y respetarte tal como eres, no importa el color de tus ojos, o tu tamaño, además, existirán cosas que puedes hacer con facilidad y otras que se te dificulten, únicamente tendrás que esforzarte un poco más. Recuerda que vales mucho.





¡Regálale al mundo la más sincera de tus sonrisas!

El amarte a ti mismo, es el mejor regalo que puedes darte.



Intenta hacer las cosas que te resultan difíciles, un día te será fácil, y dirás, si era tan simple, y sonreirás.

No intentes crecer aprisa, cuando seas adulto ten por seguro que querrás ser niño nuevamente.



Siéntete con la libertad de soñar grades cosas para tu futuro, en ti existe la valentía suficiente para lograrlas.

¡Hey tú!
Solo quería que sepas que eres genial.

MOMENTO 2

EL CUIDADO DE MI PERSONA

Propósito del momento:

El menor aprenderá la importancia de decir No cuando algo le ha incomodado, mediante el uso de ejemplificaciones de diferentes situaciones, para evitar cualquier tipo de abuso a su persona.

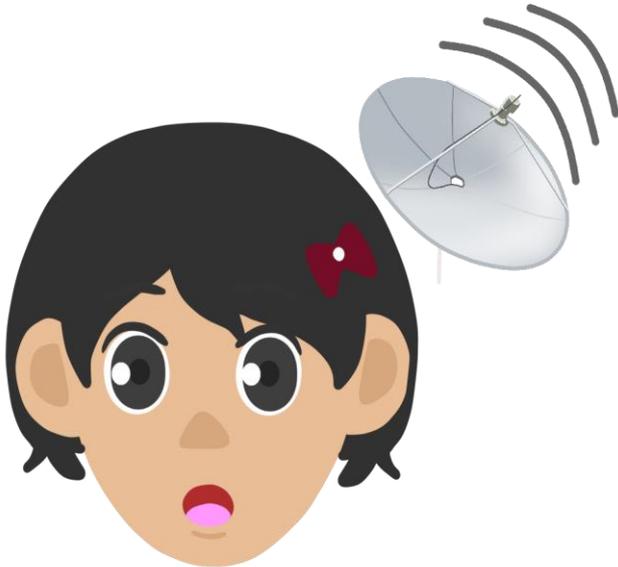
Recuerda que eres una persona muy valiosa, por eso es importante que aprendas a conocerte y expresar tus emociones, acompañanos a descubrir qué fácil es decir lo que sientes cuando algo te desagrada o hace sentir mal. Y de esa misma forma cuando algo te hace sentir feliz.



Aprender a decir ¡No!, cuando algo no me gusta

Las emociones tienen un papel muy importante dentro de tu vida, ellas influirán en las decisiones que tomes y la forma en la que te relaciones con los demás.

Es muy importante que aprendas a conocerte a ti mismo, de esta forma también serás capaz de manejar tus emociones, estas tienen una función muy importante, son como un radar que tienes integrado al cuerpo, y te avisará cuando estés en peligro o algo te desagrade, puedes mostrar miedo e incluso sentirte incomodo, tu pequeño radar de emociones también te permite sentir felicidad, como cuando te abraza mamá o comes algo que te gusta mucho.



Es importante que reconozcas cuando algo te gusta o te desagrade, y sepas cómo expresarlo, si bien tus gestos representan las emociones como; la felicidad, tristeza o enfado ante otras personas, esta no es la única forma de hacerlo, el hablar de cómo te sientes es muy importante pues esto puede salvarte de muchos aprietos.

Recuerda, que tu voz vale mucho y que siempre debemos ser sinceros con nosotros mismos.

Hay algunas situaciones que nos llegan a molestar o incomodar, pero no tenemos el valor suficiente a decirlo, por miedo a incomodar a las otras personas. Es importante que sepas que decir que algo te desagradaba o incomoda no es algo malo o molesto, por el contrario, es algo importante ya que esto te hará sentir cómodo y seguro.

Si alguien te jala el cabello, es importante que le digas que no te gusta que haga eso, y pedir que se disculpe.

Solo si tú quieres, tus familiares o amigos pueden tocarte la cabeza, abrazarte o hacerte cosquillas.

Si alguien te pide guardar un secreto que tú crees que es malo, no lo guardes y cuéntaselo a papá, mamá, o alguna persona de tu confianza.



Si tú sientes que una persona se acerca a ti y te hace sentir molesto, incomodo, o te da miedo, aléjate y cuéntaselo a papá o mamá de inmediato.

Si alguien se acerca a ti y quiere tocarte tus partes privadas aléjate y grita muy fuerte que no te gusta.

Si alguien te pide hacer cosas que a ti no te gustan para ser tu amigo, no lo hagas, los verdaderos amigos nos aceptan tal como somos, sin tener que hacer nada a cambio.

Recuerda que...

Aunque alguien te quiera mucho o tú a ellos, eso no les da derecho a tomar tus cosas, tocar partes de tu cuerpo que a ti no te gusta que te toquen, o si te pide que tú le toques a ellos partes de su cuerpo no lo hagas, no guardes el secreto cuéntaselo a mamá, papá o alguna persona de tu confianza, si no te creen cuéntaselo a otras personas hasta que alguien te crea.



MOMENTO 3

EL CUIDADO DEL CUERPO

Propósito del momento:
El menor identificará la importancia del aseo personal, mediante ilustraciones y práctica, para la prevención de enfermedades por falta de higiene, lo que le permitirá tener una mejor calidad de vida.

El tesoro más grande de un niño es su cuerpo, ya que él te permite jugar, reír, comer, dormir, abrazar, saltar, correr, y muchas cosas más, por eso es muy importante mantenerlo aseado y saludable, bañarse diariamente, cambiarse de ropa interior, lavarse los dientes, comer frutas y verduras, hacer ejercicio, y sobre todo tener cuidado de no lastimarlo.

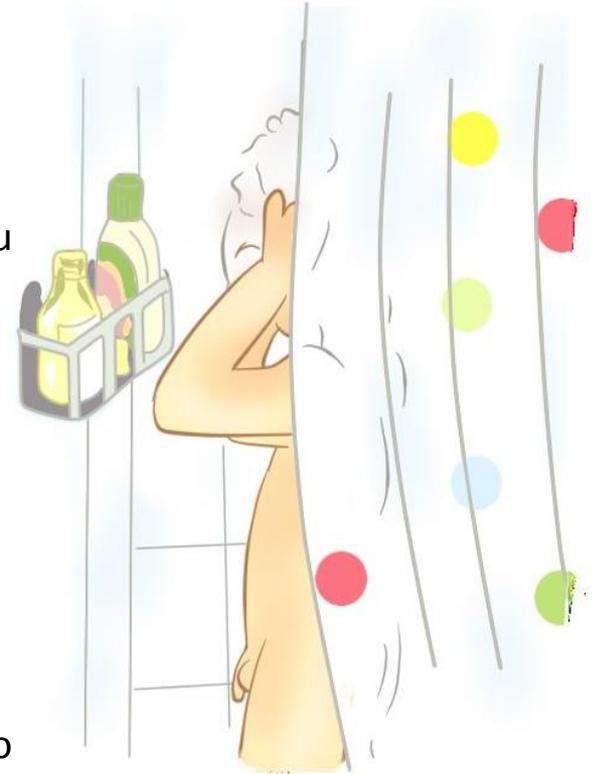


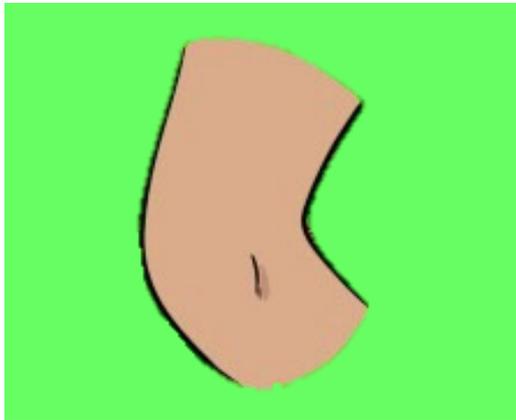
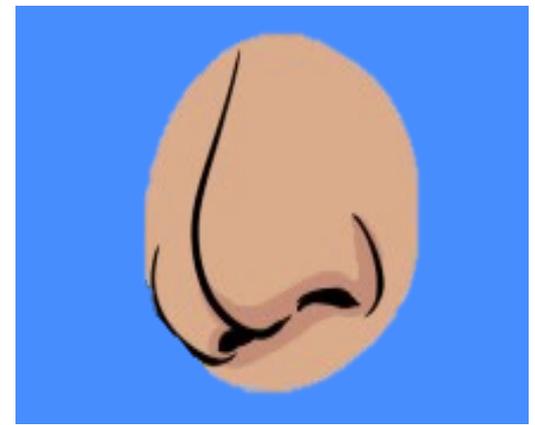
Al agua patos



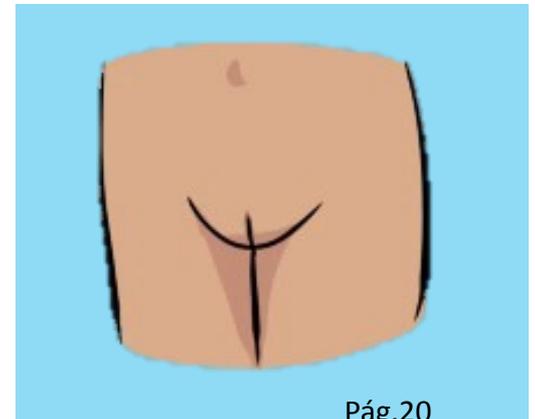
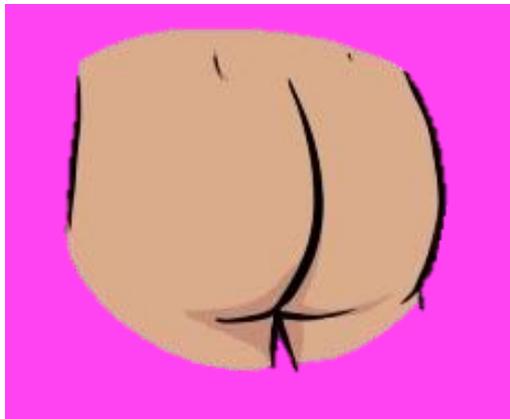
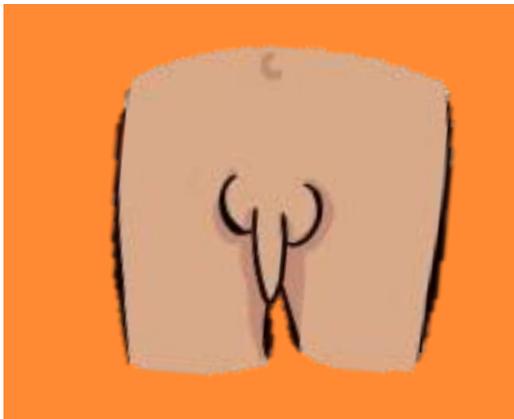
Después de un día lleno de actividades, es saludable bañarte diariamente para quitarte la suciedad y librar a tu cuerpo de microbios que pueden provocarte enfermedades. Así mismo el baño ayudará a relajar tu cuerpo.

Aun cuando en nuestra casa tengamos poca agua, con tan solo una cubeta de agua y jabón es suficiente para tú aseo diario personal.





Es muy importante que laves cada parte de tu cuerpo diariamente. Aquí te mostramos ejemplos de cómo lavar algunas de ellas.



El cabello se ensucia fácilmente, por lo que diariamente debes tomar un poco de shampoo y frotarlo en tu pelo, no olvides enjuagar hasta que ya no salga espuma, después sécalo y péinalo, como a ti más te guste.

Los oídos son una parte de tu cuerpo muy delicada, por lo que no debes meter nada ahí, inclusive, los hisopos pueden lastimarlos.

Cuando sientas obstruida la nariz es importante que la limpies con un trozo de papel.

Es muy importante que a la hora del baño talles tus codos, rodillas y axilas con zacate, jabón y agua.

Debes lavar muy bien tus pies, y entre tus dedos, recuerda que es muy importante que los seques después del baño y cambies diario de calcetines, así como también pedir a tus papás te ayuden a mantener cortas tus uñas.

Durante el baño, debes lavar con mucha agua y poco jabón neutro toda la parte del pene y los testículos, posteriormente sécalas muy bien.

Es muy importante que te laves las nalgas, con abundante agua y jabón, ya que evitaras malos olores y enfermedades.

Al lavar tu vagina es importante que lo hagas con precaución pues es una parte muy sensible de tu cuerpo, así mismo recuerda utilizar un jabón neutro y abundante agua, posteriormente sécala y cúbreala con ropa interior adecuada.

Cuando vayas al baño recuerda
que.....



Después de orinar o defecar debes
limpiarte de adelante hacia atrás, y si
eres niño es importante que no olvides
secar tu pene.



Debes lavarte las manos antes y después de ir al
baño. Asimismo, antes de cada comida.

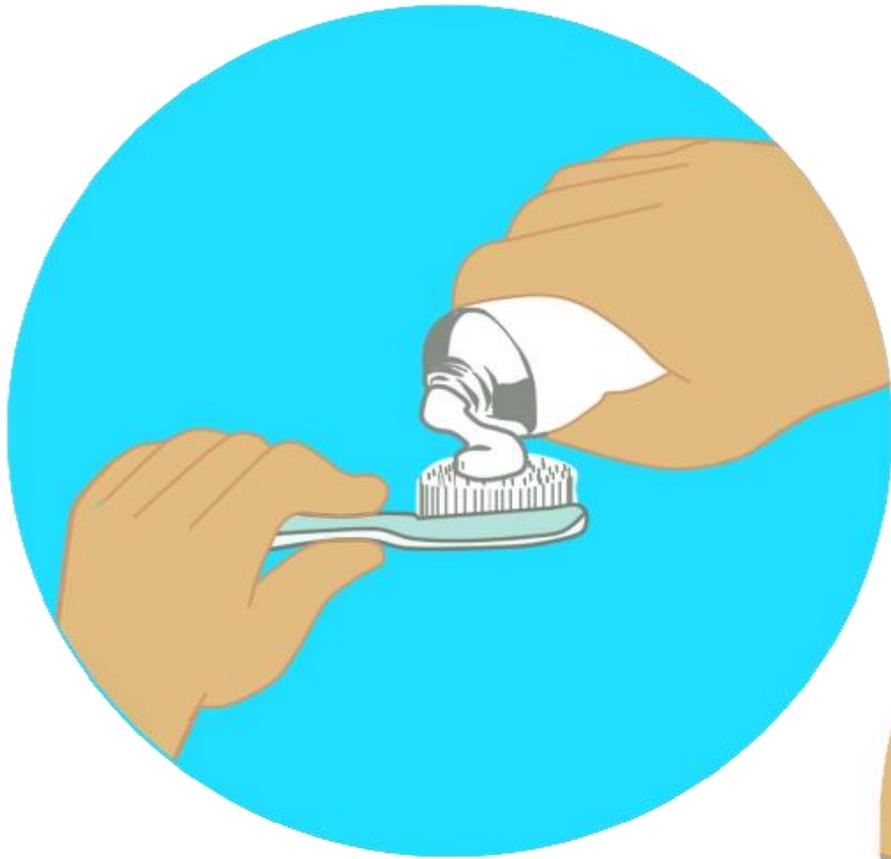


Una sonrisa Color marfil

Es muy importante que cepilles tus dientes después de cada comida, para evitar un mal aliento y que te salgan caries.

Sabías que las caries están formadas por bacterias que viven en nuestra boca, producidas por los residuos de comida que quedan cada vez que comemos y olvidamos lavar nuestros dientes. Las caries lastiman nuestros dientes cambiando su color y harán hoyitos en ellos, es por esa razón, que, si queremos tener una sonrisa linda y reluciente, no debemos olvidar cepillar nuestros dientes adecuadamente después de cada alimento.

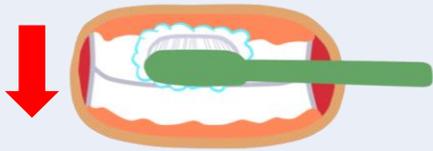
Si notas que esto le pasa a alguno de tus dientes, es importante que le pidas a papá o mamá te lleven al dentista.



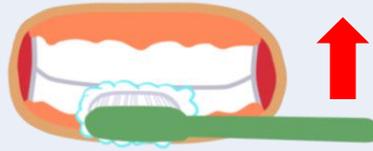
Es importante, tengas en cuenta estas recomendaciones para cuidar tus dientes.

Es importante, lleves un orden al cepillar tus dientes.

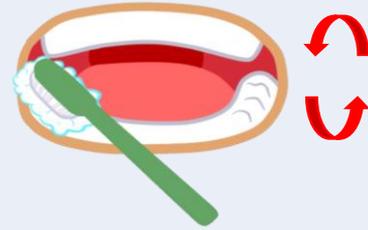




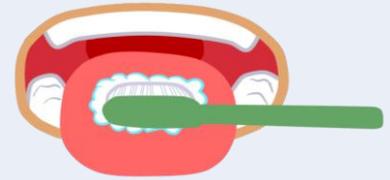
Debes cepillar tus dientes de arriba hacia abajo, utilizando el cepillo como si fuera una escoba, avanzando de dos en dos dientes de derecha a izquierda.



Después los dientes de abajo cepíllalos hacia arriba, no olvides que debes cepillarlos por afuera es lo que se ve cuando sonríes y por dentro lo que toca tu lengua.



Por ultimo recuerda limpiar tus muelas en forma de circulo, las muelas de arriba y de abajo, tendrás una sonrisa espectacular.



Debes cepillar tu lengua, cada que laves tus dientes, hazlo hasta que tu lengua se vea de color rosa por completo, ya que ahí se acumula mucha comida y bacterias.



Debes cepillar tus dientes después de cada comida, para evitar que tengas un mal olor y se te formen caries en tus dientes.



Al momento de lavarte los dientes recuerda ponerle poca pasta a tu cepillo, la cantidad debe ser del tamaño de un chicharo, posteriormente abre un poco la llave y moja el cepillo.



El tiempo de cepillado es de 3min, el tiempo que dura tu canción favorita, puedes ponerla mientras te laves los dientes.

Recuerda usar un cepillo especial para niños, además debes cambiarlo por lo menos cada tres meses.



Es muy importante que tus papás te lleven al dentista cada tres meses, o de inmediato si sientes dolor en alguno de tus dientes o boca.

Mi amigo calzón y yo.

Después de bañarte, es importante que te pongas ropa limpia y cómoda, especialmente la ropa interior como el calzón ya que se encarga de proteger una de las partes más sensibles de nuestro cuerpo, por lo que es muy importante que sea el adecuado, y ¿cómo es el adecuado?, debe ser de algodón, no te debe quedar apretado, y debe permitir la transpiración de los genitales, para que esto no produzca ninguna irritación o incluso una infección.



El cuidado de los pies es importante ya que ellos te permiten caminar, brincar, y jugar con libertad, así que la mejor forma de recompensarlos es cuidar de ellos adecuadamente, ¿cómo haces eso?, es muy sencillo lo único que tienes que hacer es lavarlos diariamente como te lo mencionamos anteriormente, sécalos perfectamente, ponles crema para no tener resequedad y usa unos lindos y hermosos calcetines, los zapatos también son muy importante en el cuidado de los pies, estos deben ser cómodos y ligeros, que permitan una adecuada transpiración, de no ser así tendrás un olor desagradable en ellos y en algunos casos un poco de comezón en la planta de los pies.

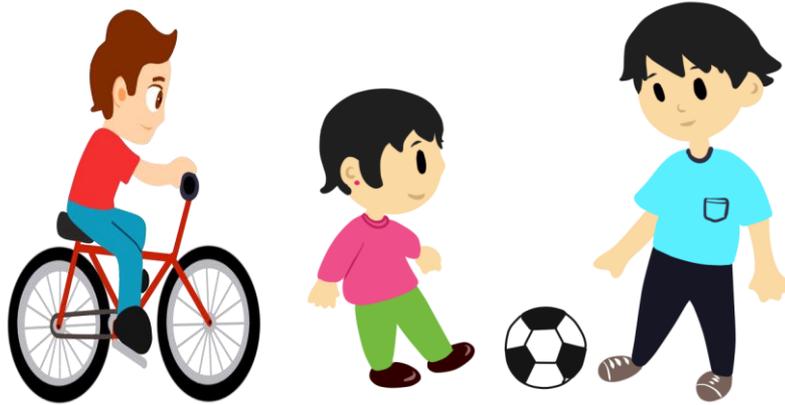
Lo público y lo privado.

Debes saber que existen diferentes actividades que pueden hacerse en público, esto significa que puedes estar rodeado de mucha gente y no importa que te vean, por ejemplo el jugar, el cantar, bailar, reír, dibujar, entre otras.

Pero también existen actividades que es muy importante que las hagas en privado, esto significa cuando solo estés tú, algunos ejemplos de esto es el ir al baño, cambiarte, bañarte, entre otras.



Algunas cosas que puedes hacer en público



Algunas cosas que debes hacer en privado



MOMENTO 4

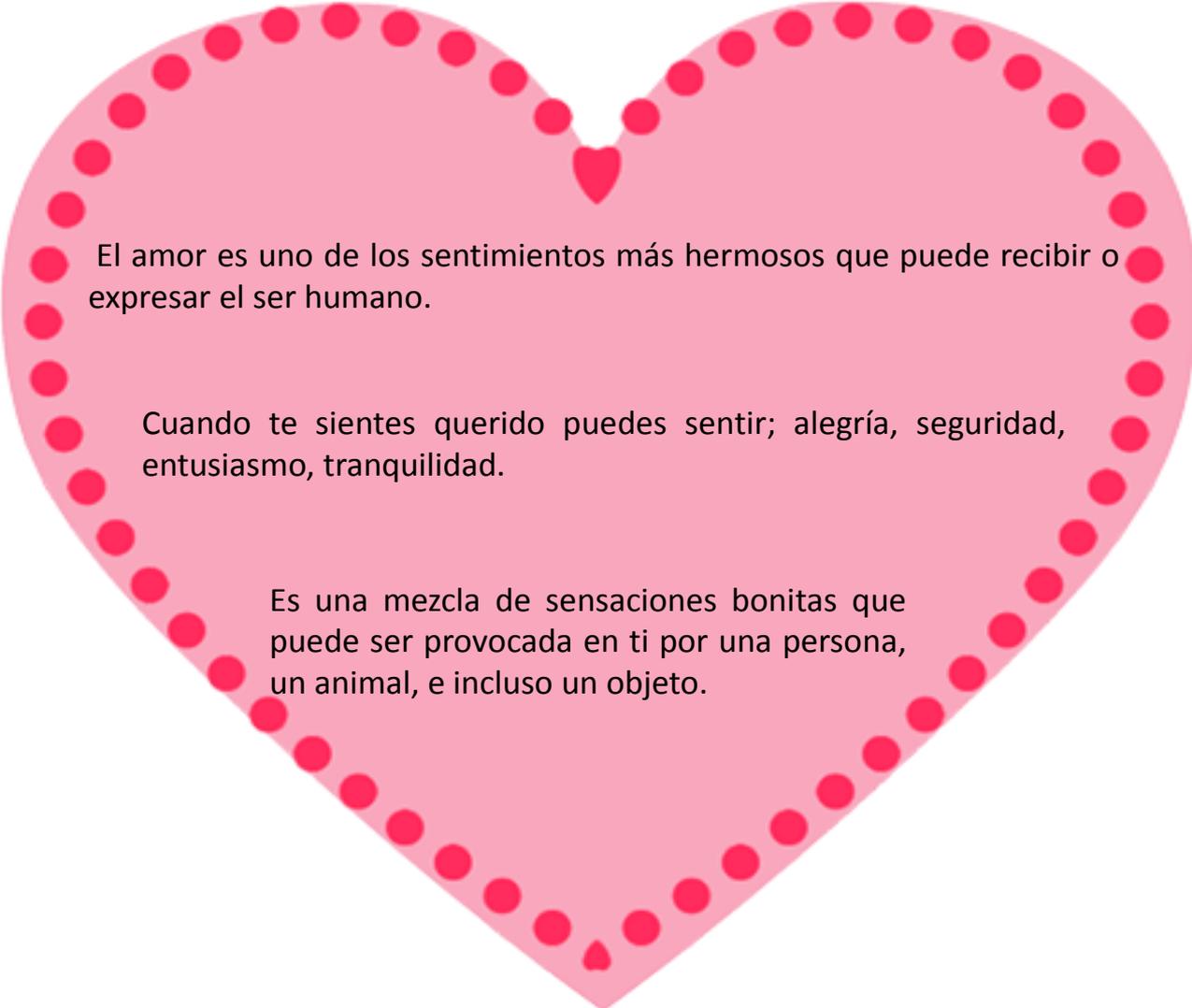
ASÍ NACEMOS

Propósito del momento:
El menor conocerá el desarrollo de un bebé dentro del vientre materno, y la llegada de un hermano, mediante ilustraciones, texto y una breve explicación, para que ellos resuelvan sus dudas al respecto y asimilen la llegada de un hermano

Saber de dónde viniste puede ser algo interesante y divertido, descubrirás que en algún momento fuiste tan pequeñito como un frijol y que tu corazón fue el primer órgano que se formó de tu cuerpo y que con tan sólo 16 días comenzó a latir, conozcamos más cosas como estas, a lo largo de este momento.



¿Qué es el amor?



El amor es uno de los sentimientos más hermosos que puede recibir o expresar el ser humano.

Cuando te sientes querido puedes sentir; alegría, seguridad, entusiasmo, tranquilidad.

Es una mezcla de sensaciones bonitas que puede ser provocada en ti por una persona, un animal, e incluso un objeto.

El amor también se puede expresar o recibir de muchas maneras y estamos seguros de que tú conoces algunas, por ejemplo:



Que tus abuelos cuiden de ti, con el abrazo de un hermano, el jugar con un amigo, con la caricia de mamá o papá, con un detalle, con un te quiero, con un te amo, pero recuerda siempre mostrarte realmente como eres.



Existe un amor que es el más importante de todos, **¡el amor a ti mismo!!**, y te lo demuestras, cuidándote, aseándote, comer cosas que no le hagan daño a tu cuerpo, expresando lo que sientes, el sentirte bien contigo mismo, el cuidar que nadie te haga sentir mal o incomode.



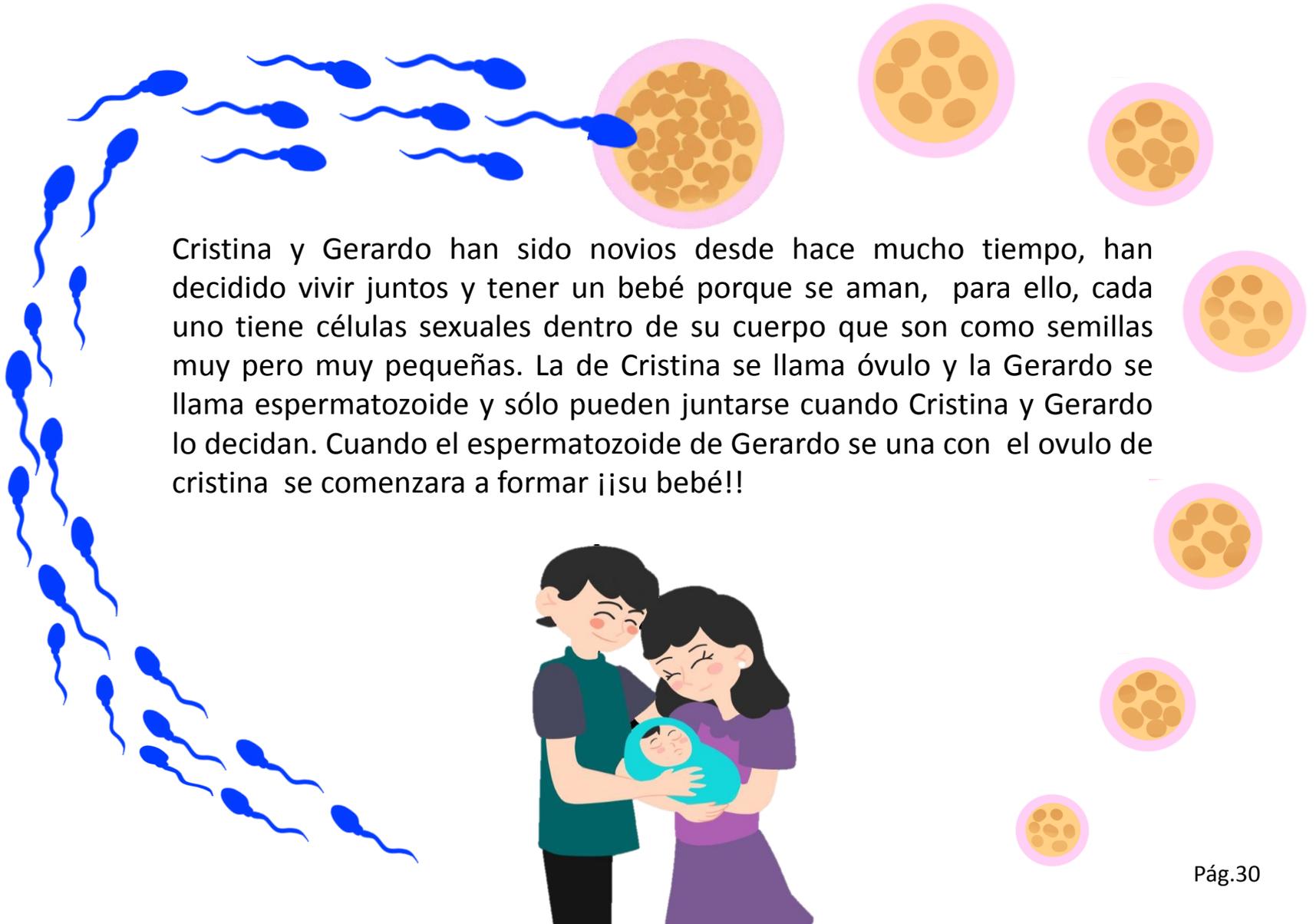
Ahora comprendes que muchas de las personas que están a tu alrededor te aman, y eres muy importante para ellos, al igual que muchas personas para ti...

¿QUÉ OTRAS FORMAS DE AMOR CONOCES?



Mamá y papá quieren tener un hijo.

Cristina y Gerardo han sido novios desde hace mucho tiempo, han decidido vivir juntos y tener un bebé porque se aman, para ello, cada uno tiene células sexuales dentro de su cuerpo que son como semillas muy pero muy pequeñas. La de Cristina se llama óvulo y la Gerardo se llama espermatozoide y sólo pueden juntarse cuando Cristina y Gerardo lo decidan. Cuando el espermatozoide de Gerardo se una con el ovulo de cristina se comenzara a formar ¡¡su bebé!!



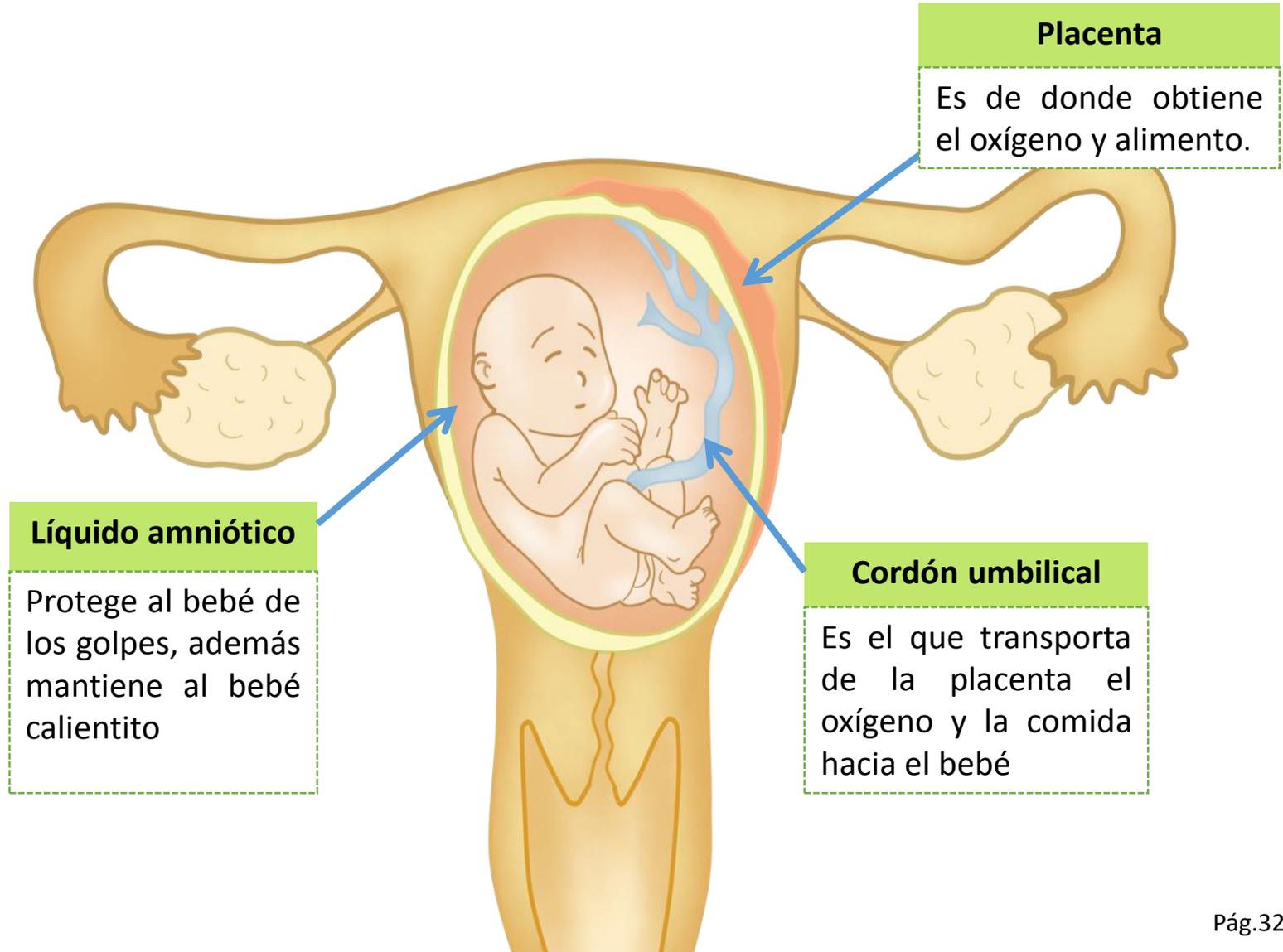
¿Cómo crece, un bebé en el vientre de mamá?

Recuerdas que en la página 4 te hablamos de un lugar muy especial dentro del cuerpo de la mujer llamado útero, que sería el hogar del bebé donde tendría comida y calor, ¡Haaa! pues cuando una mujer tiene en su útero a un bebé, se dice que está embarazada, y su vientre crecerá con el paso del tiempo.

Son nueve meses los que tienen que pasar para que el bebé se desarrolle y crezca dentro de ella, pasado los nueve meses de gestación el bebé nacerá y estará preparado para seguir creciendo, pero ahora fuera del vientre de su mamá.

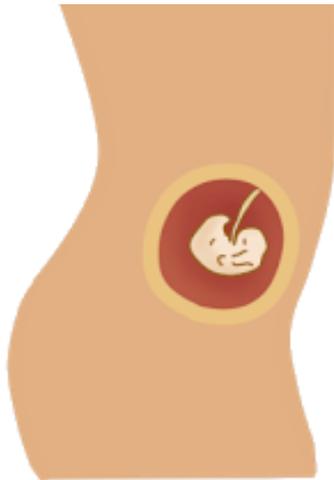
A continuación, veras como es este maravilloso proceso... En donde aprenderás como fue tú desarrollo dentro del vientre de mamá.

Antes de comenzar es importante conocer cómo está el bebé dentro del cuerpo de mamá.



Primer mes

Lo primero que se forma del feto es el corazón el cual comienza a latir con tan sólo 16 días y poco a poco con el paso del tiempo irá regulándose su latido.



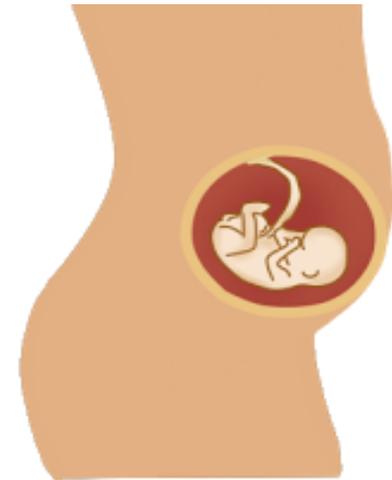
Segundo mes

El bebé tiene el tamaño de un frijolito, y es en este mes que se comienza a formar su cerebro, los ojos, empiezan a crecer sus brazos y sus piernas, ya se pueden distinguir sus deditos.



Tercer mes

En este mes mamá ya puede sentir como se mueve el bebé, aunque aún es muy pequeño y pesa aproximadamente lo mismo que medio plátano, se empiezan a desarrollar los órganos genitales



Cuarto mes

Le empieza a crecer poco a poco su cabello, los doctores ya pueden reconocer a través de los órganos genitales del bebé si es niño o niña.



Quinto mes

Se chupa el dedo, y ya le han crecido sus cejas y pestañas, y el doctor puede escuchar con el estetoscopio los latidos de su pequeño corazón.



Sexto mes

Pasa de 18 a 20 horas durmiendo, y cuando está despierto se mueve mucho, y empieza a abrir poco a poco sus ojos, su cerebro ya está completamente bien formado, se distinguen sus pezones, pero sus pulmones aún no están listos.



Séptimo mes

El bebé abre y cierra sus ojitos con mucha facilidad, se chupa el dedo y llora dentro del vientre de mamá, pero no podemos escucharlo, él ya responde a la luz y al sonido

Octavo mes

Sus ojos ya los mantiene abiertos, pateo mucho a mamá ya que cada vez es más grande y necesita más espacio, sus huesos y pulmones ya están completamente desarrollados y fuertes.

Noveno y último mes

El bebé ya está completamente bien formado, pero le falta espacio dentro de mamá para seguir creciendo, por eso el bebé ya está preparado para seguir desarrollándose, pero fuera del vientre de mamá, por lo que comienza a girar poco a poco colocando su cabeza hacia abajo alistándose para nacer.





Han pasado ya los nueve meses, mamá comienza a sentir dolores muy fuertes en su cadera, así sabrá que es el mejor momento para ir al hospital, porque el bebé está listo para nacer. Los bebés pueden nacer de dos formas, en una, el bebé sale al mundo por la vagina de mamá. En la otra, el doctor abre el vientre de mamá para sacar al bebé. Y así es como papá y mamá tendrán en sus brazos a un bello bebé que cuidaron y dieron mucho amor durante nueve meses.

Ves ¡Tu nacimiento fue especial!

Un nuevo miembro en la familia: el nacimiento de un hermano.



La llegada de un hermano puede despertar muchas emociones en ti, es por eso que hoy hablaremos de lo que esto implica, en un principio, la noticia puede ser sorpresiva y más si es tu primer hermanito.

Es importante que sepas que no hay nada de que temer, por el contrario, él o ella será un amiguito permanente en tu vida, con quien podrás compartir muchas cosas como; tus padres, abuelos, mascotas e incluso la recámara.



Recuerda siempre que cada uno ocupa un lugar muy especial dentro de la familia, aun cuando él ya haya nacido tus padres te seguirán queriendo de la misma forma.



Por lo que solo debes preocuparte por jugar y planear cosas juntos, como acampar en el jardín, reír de las bromas que podrán hacer juntos o de las innumerables tardes que podrán pasar viendo sus caricaturas favoritas.

Esperamos que a lo largo de este viaje que emprendimos juntos, hayas despejado muchas de tus dudas respecto a tu sexualidad, y comprendas lo importante que es conocer tu cuerpo, como funciona, y como debes cuidar de él, teniendo en cuenta las sugerencias que se te dieron a lo largo de “Mi primer libro de sexualidad”.

Así mismo tengas presente que eres el fruto del amor de tus padres, desde que te concibieron pensaron en tener una personita que alegrara sus días, formas parte de ellos.



**Recuerda que tu voz,
sentimientos y persona
son muy importantes y
valioso para quienes te
rodean.**



NOTAS PARA ASESORES

Momento 1 "Mi cuerpo"

“Si les mostramos a los niños y niñas una actitud serena y abierta respecto a la sexualidad podemos transmitir que es un aspecto de la vida natural” (Lencinas, Carolina 2015)

- El siguiente libro le será de utilidad para abordar diferentes temáticas referentes a educación sexual en niños de 5 a 7 años de edad.
- Mantenga presente que a quien le explicará es a un menor, adopte una actitud segura y natural del tema, además de considerar que en muchas ocasiones los niños no esperan respuestas complejas, simplemente, se debe de brindar la información adecuada para satisfacer su curiosidad, de acuerdo a su capacidad de comprensión e interés.

NOTAS PARA ASESORES

Momento 2 "El cuidado de mi persona"

“Es recomendable, decir siempre la verdad a los niños sobre el sexo, contestar con naturalidad sus preguntas, sin adelantarse a su curiosidad.

La educación de la sexualidad debe contener también el aspecto afectivo, incluye también la formación de valores, normas, costumbres y creencias propias de cada individuo y de su entorno social” (Lencinas, Carolina 2015)

- Es importante recuerde que, para crear un vínculo de empatía con el otro, es lo más natural posible, y más si lo que se pretende es crear confianza para poder abordar temas de educación sexual.
- Es importante que en cada momento leas en voz alta para tu atención el contenido del texto.

NOTAS PARA ASESORES

Momento 3 "El cuidado de mi cuerpo"

- Recuerda que antes de empezar la sesión debes revisar el contenido y complementarlo con las sugerencias de la secuencia didáctica.
- Al presentarle el material al menor, muéstrate entusiasmado para que la interacción sea aun más favorable y tu atención comprenda fácilmente el contenido.

NOTAS PARA ASESORES

Momento 4 "Así nacemos"

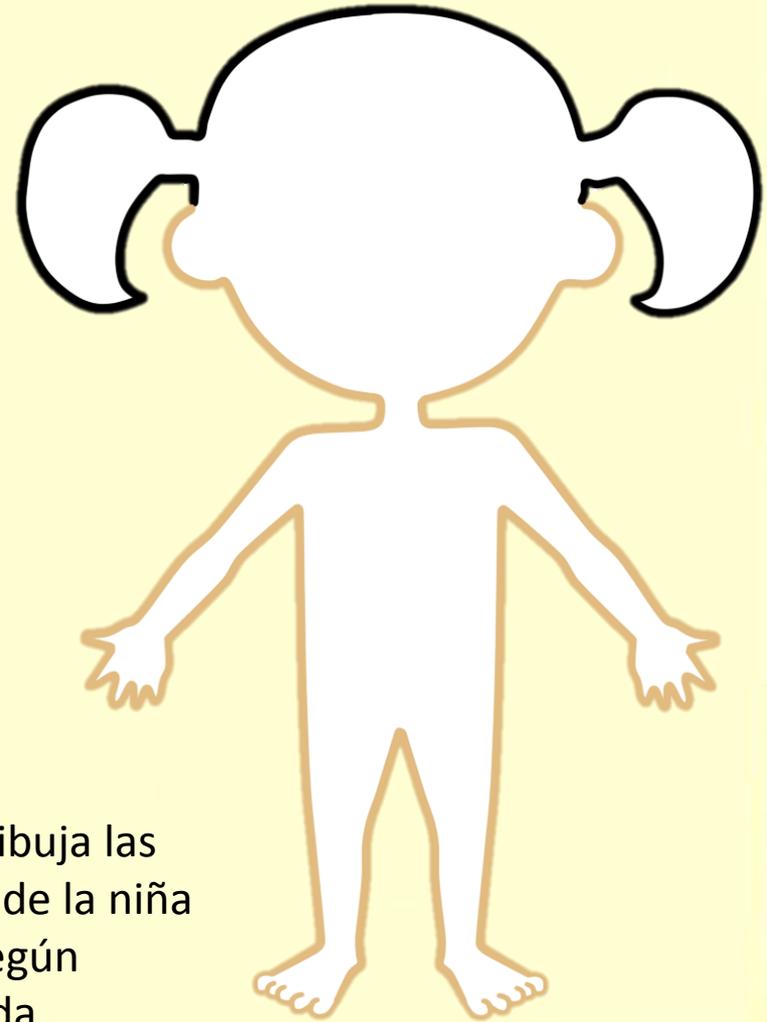
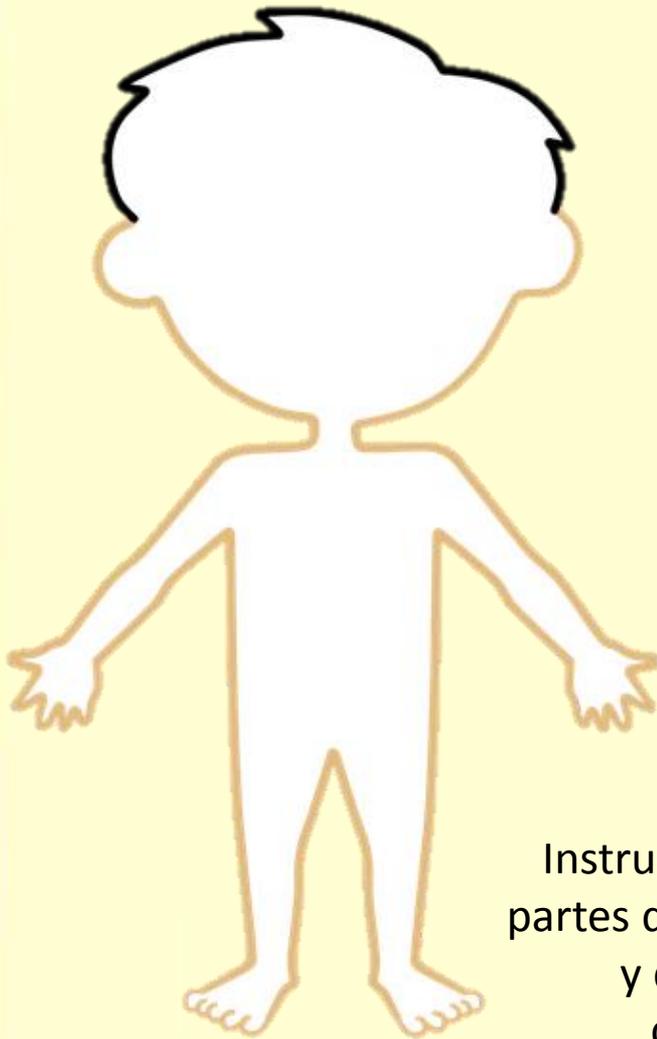
“La familia será la responsable de apoyo emocional como la estimulación, el refuerzo positivo y la generación de un buen ambiente, con valores que enriquezcan el aprendizaje significativo en todos los ámbitos, incluyendo el sexual” (Cevallos-Neira,2014)

- Recuerda que antes de empezar la sesión debes revisar el contenido y complementarlo con las sugerencias de la secuencia didáctica no olvides guardar evidencia de todo lo que se realice a lo largo de la sesión, pues te servirá de apoyo para el portafolio de evidencias.
- Adopte una actitud segura y natural del tema, considerando brindar información adecuada para satisfacer la curiosidad del menor, de acuerdo a su capacidad de comprensión e interés.
- Es importante que a lo largo de estas sesiones haga sentir participe e importante al menor.

ANEXOS

Diferencias físicas entre hombres y mujeres

ANEXO NO. 2



Instrucciones: Dibuja las partes del cuerpo de la niña y del niño según corresponda.



Mi cuerpo

ANEXO NO. 1

- 1.-Paleacate
 - 2.-Chile en polvo
 - 3.-Limón
 - 4.-Chocolate en polvo
 - 5.-Azúcar
 - 6.-Sal
 - 7.- Diferentes semillas
 - 8.- Diferentes texturas
- (1 cucharada de cada material)

Lista de materiales para sesión 3 **ANEXO NO. 4**

- 1.-plumones
- 2.-papel kraft del tamaño del infante.
- 3.- hojas de colores

Lista de materiales para sesión 2

ANEXO NO.3

- 1.-Bolígrafo
- 2.-Plumones
- 3.-Hojas blancas

Lista de materiales para sesión 4

ANEXO NO. 5

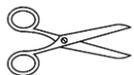
- 1.-Paleacate
 - 2.-Chile en polvo
 - 3.-Limón
 - 4.-Chocolate en polvo
 - 5.-Azúcar
 - 6.-Sal
 - 7.- Diferentes semillas
 - 8.- Diferentes texturas
- (1 cucharada de cada material)

Aprender a decir ¡NO!, cuando algo no me gusta

ANEXO NO. 6

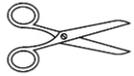
Instrucciones: De los siguientes ejemplos comenta con la maestra que es lo que ves en las imágenes y que sería lo correcto hacer.





Instrucciones: Recorta el memorama por la línea negra.

			
<p>Durante el baño, debes lavar con mucha agua y poco jabón neutro toda la parte del pene y los testículos, posteriormente sécalas muy bien.</p>	<p>Al lavar tu vagina es importante que lo hagas con precaución pues es una parte muy sensible de tu cuerpo, así mismo recuerda utilizar un jabón neutro y abundante agua, posteriormente sécala y cúbreala con ropa interior adecuada.</p>	<p>Debes lavar muy bien tus pies, y entre tus dedos, recuerda que es muy importante que los seques después del baño y cambies diario de calcetines, así como también pedir a tus papás te ayuden a mantener cortas tus uñas.</p>	<p>Los oídos son una parte de tu cuerpo muy delicada, por lo que no debes meter nada ahí, inclusive, los hisopos pueden lastimarlos</p>



Instrucciones: Recorta el memorama por la línea negra.

			
<p>Quando sientas obstruida la nariz es importante que la limpies con un trozo de papel</p>	<p>Es muy importante que a la hora del baño talles tus codos, rodillas y axilas con zacate, jabón y agua</p>	<p>Es muy importante que te laves las nalgas, con abundante agua y jabón, ya que evitaras malos olores y enfermedades.</p>	<p>El cabello se ensucia fácilmente, por lo que diariamente debes tomar un poco de shampoo y frotarlo en tu pelo, no olvides enjuagar hasta que ya no salga espuma, después sécalo y péinalo, como a ti más te guste</p>

**Lista de materiales para sesión
ANEXO NO. 8**

- 1.- cepillo de dientes
- 2.-pasta de dientes
- 3.- un vaso
- 4.- una botella pequeña de agua

**Lista de materiales para sesión
ANEXO NO. 9**

- 1.-revistas para recortar
- 2.- tijeras
- 3.- pegamento

**Preguntas: Yo y mi amigo calzón
ANEXO NO. 10**

- 1.-¿Consideras es importante el bañarte? Porque
- 2.-¿Cuáles son las características que debe tener la ropa interior?
- 3.-¿Cada cuando debes cambiarte tu ropa intima?
- 4.-De acuerdo a lo revisado en la sesión llevaras las indicaciones a tu vida diaria ¿Por qué?

¿Qué es el amor?

ANEXO NO.11

Instrucciones: Con apoyo de un plumón, marca con una paloma las acciones positivas de amor, y con un tache las acciones negativas.



Lista de materiales para sesión ANEXO NO. 12

- 1.- frasco de vidrio
- 2.-un trozo de algodón
- 3.-marcadores
- 4.-etiqueta
- 4.-agua
- 5.- un frijol



Así nacemos Diario del brote

ANEXO NO.13

Anota todos los cambios diarios que observes, del crecimiento del brote.



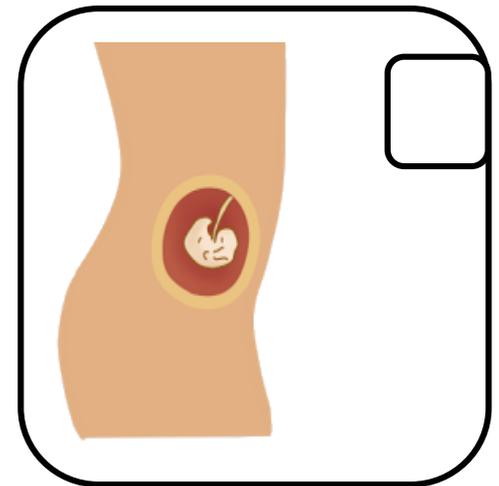
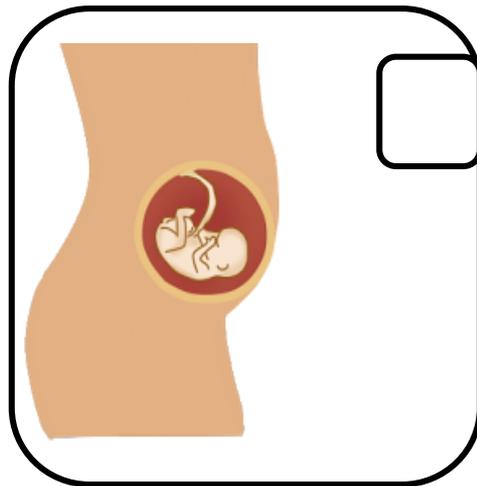
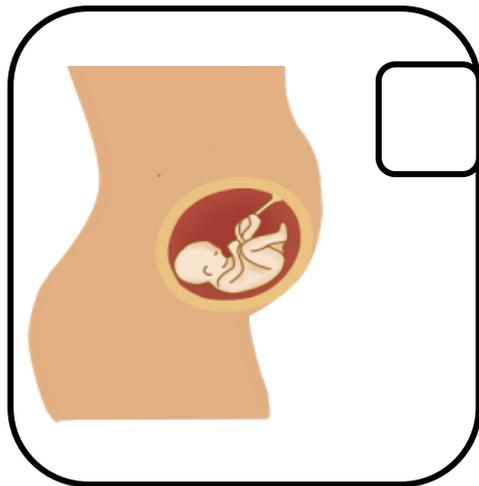
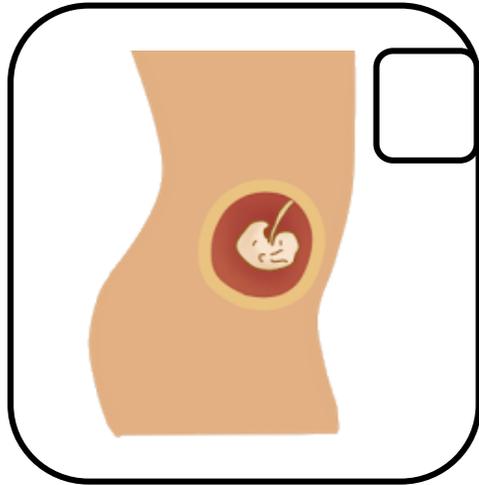
Lista de materiales para Cambio de brote ANEXO NO. 15

- 1.-Tierra
- 2.- Masetta
- 3.- Agua

¿Cómo crece un bebé en el vientre de mamá ?

ANEXO NO.14

Instrucciones: Acomoda la secuencia, de como va creciendo el bebé dentro del vientre de mamá.



Fuentes de Consulta

ANDALUCIA.[miscancionesinfantiles]. (2012.Marzo,30). “Canciones Infantiles Educativas Igualdad de Género”. [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.miscancionesinfantiles.com>

ANTONILI,MA.[100BarsProducciones]. (2014,Sep,18). Los mundos de Uli temporada 2 episodio 6- “Viaje al interior de la panza”. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=JGhqMpAxx6A>

BLANCO,C. [Ediciones Urano]. (2014,Julio,3). Booktrailer”¡Mi familia es de otro mundo! Una mirada sobre modelos familiares”(Uranito). [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=U4Au6iEJgl4&feature=youtu.be>

Clinica Dientecitos Kids Chimbote. (2014, Marzo,10). “Cuento Completo Dr.Muelitas” “. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=27OS3IXhwIY>

KingfreeDC. (2013,Sept,1). Educación sexual para niños tema: “La fecundación”. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZO1W87pTukI>

LEE,J Y CORNELL,L. [AlbertoReyesToral]. (2016,Febrero,24). Me Gusto [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=zrhAHs7DFD4>

LEINER,M. [Marie Leiner]. (2016,Enero,20). Respetando el espacio de los demás. [Archico de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qsI9967V3s8>

[LittleBabyBum].(2014,Nov,26). “Así es como se lavan los dientes Canciones infantiles”. [Archivo de video].Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM>

LENCINAS,C. (2015). Educación de la sexualidad infantil. Revista Rayuela. Consultado el 12 de febrero de 2017 en: www.revistarayuela.edica.org.mx/sites/default/files/Art.%20Lencinas.pdf

MACHADO,M,A. (2011). Cuento. Mi Niña Bonita. México. SEP. Ediciones Ekaré. Recuperado de <http://www.institutosanlorenzo.cl/wp-content/uploads/2014/04/ni%C3%B1a-bonita.pdf>

Pink58x.(2013,Enero,18). Erase una vez la vida 02 el nacimiento Nuevo. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uxHn1tNvkCw>

POLICÍA DE INVESTIGACIÓN DE CHILE. [PDI JENAFAM]. (2014,Abril,3). Mi cuerpo es mi Tesoro. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4IX4Tq-w6Lc>

ROCK A LINGUA. [rockalingua]. (2013,Junio,24). Las partes del cuerpo . Song to learn the Parts of the body in Spanish for kids [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=pOg6y-Q59eM>

SACRISTÁN, P.(2016). “Escapando de un secreto” Jakhu Cuentos.Recuperado de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/escapando-de-un-secreto>

Sacristán, P.(2016). “Fip el dragón sin fuego y sin llamas” Jakhu Cuentos. Recuperado de [:https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/fip-el-dragon-sin-fuego-y-sin-llamas](https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/fip-el-dragon-sin-fuego-y-sin-llamas)