

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

Informe Satisfactorio De Servicio Social

PROYECTO:

“ABRAZADOS ACABAMOS LA VIOLENCIA”

Presentado por:

Aguilar Santana Felipe

Número De Cuenta 308317477

Licenciatura En Pedagogía



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción	3
1.- La situación en el Municipio de Netzahualcóyotl	11
1.1 Estructura y dinámica poblacional.....	11
1.2 Vivienda y hogares.....	12
1.3 Educación.....	12
1.4 Salud.....	13
1.5 Economía.....	13
1.6 Violencia e Inseguridad.....	14
1.7 Datos generales de la comunidad.....	15
1.8 Datos específicos del Grupo, su registro y sistematización.....	17
2. - Propuesta De Trabajo “Abrazados Acabamos La Violencia”	20
2.1 – Dinámica De Trabajo, modalidad educación inicial.	21
2.1.1 Modelo educativo.....	23
2.2.- Educación inicial por medio de Proyecto de trabajo	23
2.2.1 Características.....	24
2.2.2 Tipos de Proyectos.....	25
2.2.3 Fases del método de proyectos.....	26
Cronograma de actividades del programa “Abrazados acabamos la violencia.....	28
3.Evaluación	31
3.1 Evaluación diagnóstica o inicial.....	34
Formato de registro de diagnóstico, adultos.....	36
Formato de registro de diagnóstico, niños.....	38
3.2 Evaluación procesual o formativa.....	40
3.3 Evaluación sumativa o final.....	41
4.- Informe	44
4.1 Diagnóstico.....	48
Sesiones de diagnóstico grupal e individual.....	53
4.2 Toma de decisiones.....	58
Formato del diagnóstico general.....	61
4.3 Estrategias de Prevención.....	62
4.4 Estrategia de Resolución.....	65
Sesiones de formación para padres de familia.....	71
Sesiones de elaboración del programa de intervención de los participantes.....	83
4.5 Evaluación de aprendizajes.....	92
4.6 Evaluación de efectos.....	94
4.7 Evaluación de Impactos.....	94
Sesiones de Implementación del taller elaborado por los padres de familia.....	97
Sesiones de Evaluación y cierre.....	98
Conclusiones	101
Referencias	108
Anexos	109

Introducción

El municipio de Netzahualcóyotl es uno de los 125 que forman parte del Estado de México. Se localiza al oriente de la Ciudad de México y en la región oriente del estado, fue creado en 1963.

Netzahualcóyotl, palabra del idioma fonético náhuatl proviene de las raíces: nezahual, nezahualo, ayunar y coyotl, coyote. Netzahualcóyotl proviene del dialecto chichimeca, de las radicales Nezahualli, que significa ayuno y coyotl, que significa coyote, es decir “Coyote en ayuno”. En honor del Gran Señor o Tlatoani Acolmiztli Netzahualcóyotl de Texcoco se dio este nombre al municipio erigido como tal el 23 de abril de 1963 por parte de la legislatura local.

A pesar de que es una ciudad joven, Netzahualcóyotl ha crecido rápidamente en todos los sentidos ya que actualmente cuenta con una cantidad considerable de escuelas, universidades y preparatorias, así como de lugares de esparcimiento importantes como auditorios, parques, el estadio de fútbol Neza 86 y el Paseo Escultórico Netzahualcóyotl.

El municipio se encuentra regulado jurídicamente por el artículo 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley Orgánica Municipal del Estado de México, así como por el Bando Municipal.

El Ayuntamiento se conforma por la Asamblea Municipal que se conforma por el Presidente Municipal, tres síndicos y diecinueve regidores.

El gobierno municipal cuenta con algunos edificios públicos, entre los que se encuentran, el Palacio Municipal y la Unidad Administrativa Zona Norte (UAZN) Centro administrativo que, como su nombre lo indica, se ubica en la zona norte de nuestro municipio. A dicha construcción se le conoce también como “La Bola” debido a su arquitectura central basada en un enorme domo.

La UAZN es sede del Organismo Descentralizado del Ayuntamiento de Ciudad Netzahualcóyotl, constituido por su Director y diez Subdirecciones administrativas municipales, quienes atienden y otorgan trámites y servicios a las 17 colonias de esa parte del municipio.

En el conjunto administrativo también encontramos agencias del Ministerio Público, oficinas de Correos y telégrafos, biblioteca, y a pocos metros, la Estación “Impulsora” de la línea B del Sistema de Transporte Colectivo Metro, inaugurada el año 2002

El Ayuntamiento se auxilia de las siguientes dependencias: Una Secretaria, Un Tesorero, un contralor, así como un Secretario Técnico del Municipio; quince direcciones; la Defensoría Municipal de Derechos Humanos, la Unidad Administrativa "Profesor Carlos Hank González, tres organismos descentralizados, los Institutos Municipales de la Juventud y de la Mujer; seis coordinaciones municipales, así como la Unidad de Transparencia y Acceso a la Información Pública

Adicionalmente se cuenta con el Organismo Descentralizado de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento, constituido por el H. Ayuntamiento del Municipio de Cd. Netzahualcóyotl, Estado de México.

Dentro de esas quince direcciones, se encuentra la Dirección de Educación, ubicada en Av. Chimalhuacán S/N Entre Faisán y Caballo Bayo Col. Benito Juárez, Netzahualcóyotl. Estado de México. C.P. 57000, dirigida por el Licenciado David Rodríguez Soriano.

Esta dirección está dividida por tres subdirecciones que son:

- Centro De Educación Municipal De Adultos
- Coordinación De Educación Básica
- Coordinación De Eventos Educativos

Las funciones de estas subdirecciones de forma general son, Atención del público en general Visita a las bibliotecas públicas municipales, al Centro Municipal de Educación para Adultos, visita a las escuelas públicas, conferencias en Valores dentro de las Instituciones, intervención con programas de prevención y resolución de conflictos, información en cuanto a BECAS para los diferentes niveles, brindar información sobre las diferentes escuelas del municipio para ayuda de menores y adultos.

Bajo la subdirección de Educación Básica encabezada por la Licenciada Irene Patricia López Ramírez, se llevo a cabo un programa del Sistema de Salud Pública de Netzahualcóyotl, llamado “Abrazo Completo por Neza”, este consistía en dar sesiones

de prevención de violencia durante la primera infancia a los padres para prevenir que los menores de 0 a 4 años crezcan en ambientes violentos.

Este programa dirigido a padres de familia y a menores de 0 a 4 años de edad, se iba a llevar a cabo en instancias educativas del municipio, dónde los promotores educativo que son personas de la comunidad con un perfil escolar que es equivalente a la educación básica y media superior que muestran un gran empatía y compromiso con las acciones de Educación Inicial, son los encargados de facilitar el aprendizaje de los adultos y niños, ayudarlos, alentarlos, motivarlos y encauzarlos.

Sin embargo por razones ajenas a los promotores cada quien tuvo que ver la manera de encontrar una comunidad de trabajo, y en este proyecto se logró establecer una comunidad pequeña dentro de un grupo de catequesis de una iglesia y dónde se pudo ir formando un grupo de trabajo.

Finalmente el programa se ejecuto por medio de 34 sesiones de dos horas, dos veces por semana, con los padres de familia, cuidadores y los niños, estas sesiones se dividieron, conforme a las necesidades de la comunidad, iniciando el lunes 27 de abril de 2015 y culminando el 17 de octubre de 2015, se tuvo un periodo de inactividad, (vacaciones de verano de la escuela e iglesia y que pocos asistían y se suspendió ese período de del 20 de julio al 24 de agosto).

Las tres primeras sesiones fueron de diagnóstico, fue de dos horas por semana, a partir de las cuarta sesión, ya se inició con las sesiones de formación (dónde se daban conceptos, situaciones a resolver etc.) con la asistencia de todo el grupo.

A partir de la cuarta sesión se inició con la segunda reunión semanal, esta se ocupaba para revisar de manera más personal temas del programa, sin embargo en la gran mayoría de estas se convirtieron en reuniones de “desahogo”, dónde padres de familia compartían de manera personal con el promotor sus problemas familiares buscando una asesoría para resolver tales.

El proyecto que lleve a cabo lo titule “Abrazados acabamos la violencia”, planteado para prevenir la violencia desde la primera infancia y con la sensibilización de padres de

familia, a partir de alternativas pedagógicas que promoverán una mejor convivencia, la intervención está dividida en tres etapas de trabajo.

La primera etapa de este proyecto fue el diagnóstico, que es la recopilación de información que se requiere para sustentar el diagnóstico, el proceso de registro y sistematización de la información y la toma de decisiones respecto a dicha información.

Otra segunda etapa de esta intervención fue la modalidad de trabajo, este proyecto se inspiró en la modalidad de “proyectos de trabajo” inspirado por el pedagogo John Dewey, y formulada pedagógicamente por William Heard Kilpatrick, pertenecientes a la corriente de la escuela nueva.

Tiene como propósito de organizar los contenidos en torno a un problema para responder a las necesidades, intereses y exigencias del niño, padres y cuidadores, favoreciendo el aprendizaje de competencias para la resolución de problemas, ofreciendo instrumentos pedagógicos con la intención de que sea ejecutada como curso-taller conocer, aprender y desarrollar habilidades, estrategias de resolución de conflictos y de prevención, aptitudes necesarias para una mejor convivencia, dentro del contexto de desarrollo del menor, promoviendo y ejecutando valores.

Esta modalidad tiene que ser guiada por un promotor encargado, quien es el que genera espacios de reflexión donde los padres de familia y cuidadores comparten ideas, necesidades, estrategias de educación, prevención, y generan espacios en que los niños aprenden a través del juego, a crear un ambiente seguros, armónicos, libres de violencia y maltrato infantil para que estos favorezca su desarrollo social e individual, su personalidad, para cimentar bases afectivas y cognitivas que les permitan relacionarse dentro de la sociedad.

El proyecto “Abrazados acabamos la violencia”, es un taller de intervención de prevención de violencia impartido a padres de familia y cuidadores de menores de 0 a 4 años de edad, está planteado en 36 sesiones, dos cada semana con duración de dos horas.

Estas sesiones divididas en cinco partes:

- Sesiones Diagnosticas (3)
- Sesiones de Intervención (6) y 6 de reunión personal
- Sesiones de Elaboración de proyecto de trabajo por los padres de familia (5) y 5 de reunión personal
- Sesiones de Proyecto de trabajo (4) y 4 de reunión personal
- Sesiones de Evaluación (3)

En la primera etapa fue el diagnostico de necesidades por medio de entrevistas historias de vida, pruebas proyectivas etc., en la cual se recopilaron datos para identificar necesidades y oportunidades de cambio para tomar decisiones y buscar formas de intervención favorables.

La segunda parte fue de intervención, en esta se dio las sesiones formativas sobre los conocimientos (familia, violencia, prevención, métodos de crianza, resolución de conflictos, estrategias de intervención, de enseñanza y aprendizaje, formación de un proyecto etc.), que fueron la base para que los participantes (padres de familia, cuidadores y niños de entre 6 y 8 años) formaran su proyecto de trabajo (Taller de prevención de violencia familiar).

En estas sesiones, que corresponden a la tercera parte, proyecto de trabajo, los padres de familia y cuidadores iniciaron a elaborar su proyecto (Taller de prevención de violencia Familiar), por medio de los conocimientos ya adquiridos y de la guía del promotor en la elaboración de este taller que ellos formaron, fueron 5 sesiones de elaboración y 4 de presentación, en la cual fueron ellos los facilitadores ahora de un taller de prevención.

Finalmente las últimas sesiones fueron evaluativas, reforzando todo lo que ellos presentaron en su taller ya ejecutado y presentando correcciones y aportaciones de ellos mismos y del promotor, se terminó este proyecto con un pequeño convivio.

La tercera etapa de este proyecto esta fundaba en una evaluación continua, viéndola como un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un

periodo de tiempo, no construyendo una acción puntual o aislada, la evaluación es un proceso no es un suceso, es un medio no es un fin.

Desde el principio de esta intervención se llevó a cabo una evaluación, dividiéndose en una evaluación diagnóstica o inicial en la cual por medio de recopilación de datos por medio de instrumentos como historias de vida, entrevistas, pruebas proyectivas (figura humana y H.T.P.), entrevistas en las cuales se iba a poder rescatar datos de suma importancia para poder identificar las problemáticas de la comunidad de trabajo.

Otra Evaluación realizada es la procesual o formativa que consiste en la valoración a través de la recopilación continua y sistemática de datos, del funcionamiento de la intervención y participación, la evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

En este caso, esta evaluación sirvió para detectar que tan asociados estaban los participantes en los conocimientos ya expuestos en sesiones pasadas, se intentaba ver que tan apegado estaban los objetivos generales sobre las sesiones implementadas, esta evaluación es un apoyo para el promotor para verificar que tan eficientes están siendo los métodos intervención en esta comunidad.

En este proceso de la evaluación, logramos observar la producción que estaban teniendo los participantes, los padres de familia en la creación de las estrategias de intervención y su exposición ante los demás padres. El trabajo colaborativo empezó a dar frutos entre los participantes, ya que ellos mismos eran los que organizaban las estrategias y se realizaban para poder cumplir los objetivos planteados por el promotor.

Para finalizar, esta evaluación por medio de la auto evaluación logró que regulará la participación de los padres y niños, que muy interesados, estaban ejecutando las estrategias que querían realizar para lograr un bien común, el promotor reorienta su papel de facilitador de los conocimientos para que los padres y niños iniciaran a ser autodidactas y empezar a dar frutos de sus ideas para cubrir sus propias necesidades.

Finalmente otra parte de la evaluación fue la final o sumativa, que es la que designa la forma en la cual se juzga el logro de los fines propuestos en la instrucción y sirve de base para certificar dominio, asignar calificaciones o determinar promociones.

En esta intervención se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno, en este caso participante, que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso aplicando lo aprendido en su proyecto de trabajo que ellos mismos implementaron entre ellos.

Los parámetros para esta evaluación sumativa de manera cualitativa fue dándole respuesta a las siguientes preguntas, ¿En qué medida se han logrado los objetivos? ¿Cuáles participantes dominan los objetivos y pueden ser promovidos a ser los siguientes promotores? ¿Qué necesidades se pudieron resolver?, ¿Cómo fue la participación de los niños y la suya en las actividades?, Como fueron las formas de solución de problemas?, ¿Cómo fue la forma de relación de los miembros de la comunidad?, ¿Cómo fue la confrontación entre lo planeado y lo realizado?.

En la evaluación final del proyecto, la autoevaluación grupal permite a los participantes y al promotor educativo analizar su participación y compartir sus experiencias, sentimientos y problemas durante el desarrollo del proyecto. Y valorar positivamente los esfuerzos de cada uno en la consecución de los objetivos.

Conviene destacar que la autoevaluación y la co-evaluación, como formas de evaluación cooperativa, no son métodos de evaluación, sino fuentes de evaluación que pueden ser usadas junto con diferentes métodos e instrumentos evaluativos, desarrollando habilidades para autoevaluarse, para realizar evaluaciones entre iguales o de participar en evaluaciones cooperativas que son importantes en el desarrollo del aprendizaje

Es de aquí que se fundamenta la autoevaluación y evaluación cualitativa del proyecto ya que responde a una autogestión y gestión comunitaria, y solamente de esta se podría dar una aproximación de resultados, ya que la mayor parte de las estrategias de prevención y resolución son a futuro.

El promotor, por su parte, tiene el rol en las evaluaciones de un examinador externo y moderador, ya que debe controlar el proceso, proteger a los estudiantes de las puntuaciones injustas y establecer los criterios de referencia para la autoevaluación.

Este tipo de evaluación, permite establecer y verificar el alcance de los objetivos y metas propuestos, ya que se complementa con la evaluación formativa, llevada a cabo durante la aplicación del programa para la mejora y perfeccionamiento del mismo.

Un programa de esta naturaleza necesita tanto la evaluación formativa como de una evaluación de sus resultados finales, fundamentándola en 3 enfoques, evaluación de los aprendizajes, de los efectos y de impacto

Finalmente el proyecto realizado, deja muchos frutos en lo académico y en lo humano, primeramente en lo académico, por la experiencia adquirida para una mejor estructuración, diagnóstico, planeación, ejecución, modificación de trabajo frente a grupo, para poder transmitir conocimientos concretos a nuestros educandos, buscar estrategias de enseñanza para poder ser facilitador en el conocimiento.

En lo humano, porque considero que por muy fuerte que sea la situación social, hay personas aún sensibles ante estas y que buscan la manera de prevenirlas y evitar que sigan reproduciéndose para el bien de ellos y de sus hijos, te ayudan a comprometerte y sentirte parte de una lucha de sensibilización, de no indiferencia ante situaciones que afectan al desarrollo integral de los humanos, sobretodo de los niños.

I La situación en el municipio de Netzahualcóyotl.

El conocer las características demográficas, sociales y económicas que estructuran las condiciones de vida de la población son factores estructurales que condicionan su forma, distribución y tendencias. Por lo tanto conocer el contexto sociodemográfico es determinante para el desarrollo de acciones institucionales.

La procedencia de la información y sus fuentes fueron el CENSO de población y vivienda 2010, la publicación mujeres y hombres en México 2010, la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2011), El Sistema Nacional de Información en Salud, 2008, El índice de inseguridad ciudadana y violencia del instituto Ciudadano de Estudios sobre inseguridad (ICESI, 2009), los indicadores considerados fueron demográficos, sociales, de salud e inseguridad.

1.1 Estructura y dinámica poblacional

El Municipio de Ciudad Netzahualcóyotl cuenta con un total de 1,110,565 habitantes, el 51.65 % corresponde a población femenina y el 48.35% a población masculina, la relación hombres-mujeres es de 93.61%

La edad mediana poblacional femenina es de 30 años y en hombres es de 28, en cuanto a la densidad de la población es mayor en el estado de México con 679.0 con respecto al nivel nacional de 57.3 la tasa de crecimiento anual es de 1.4 similar con respecto a nivel nacional. Por otra parte la tasa global de fecundidad es 2.0 y con un 4.3 de tasa de mortalidad por debajo de los datos a nivel nacional

El 0.34% de la población del municipio residían fuera de la entidad los últimos cinco años de los cuales el 65.9% corresponde a hombres que radicaban en E.U. de América y con un 34.07% de mujeres.

Los rangos de edad donde se concentra el mayor porcentaje de la población son de los 5 a los 44 años de edad, que corresponden al 21.16% a hombres y el 21.14% a mujeres.

La población joven de 10 a 24 años de edad es de 25.88%, datos que son similares con respecto a nivel estatal y nacional.

En el municipio existe un mayor porcentaje de población femenina, con una relación hombres mujeres de 93.61% población que se integra por población infantil, adolescentes y jóvenes, población joven de mayor riesgo de consumo de drogas con una disminución en la tasa de natalidad.

1.2 Vivienda y hogares

La población que vive en condiciones de hacinamiento es de 15.23% en el municipio, con el 15.10% en el estado de México y un 14.09 a nivel nacional, encontramos coincidencias con los datos estatales y municipales. En el municipio el número absoluto de hogares familiares es de 258.358 de los cuales el 68.26% corresponde a hogares nucleares y el 29.72 a hogares ampliados.

Los datos de hogares familiares con jefatura femenina representan al 26.09% de total de hogares familiares registrados en el municipio, cifra por arriba de lo registrado a nivel nacional, con un mínimo mayor con respecto a los datos registrados a nivel nacional. Los hogares familiares con jefatura femenina nucleares es de 56.35% y un 40.88 de hogares ampliados. Finalmente encontramos que existen coincidencias en la información con respecto a la que prevalece a nivel estatal y nacional.

1.3 Educación

La población que asiste a la escuela es de 296,926 personas entre los rangos de edad de 3 a 24 años, es notable la disminución de escolarización de población mayor a 20 años. Se deja de asistir a la escuela a partir de los 15 años con un incremento notable que va en aumento conforme avanza la edad, condiciones que se asocian con una posible relación con el consumo. En relación a la asistencia y deserción escolar existen coincidencias con la información estatal y nacional.

El 43.41% corresponde a la población con algún grado de educación media superior o con estudios posteriores, información por arriba de los datos registrados a nivel nacional. Asimismo se ubica el rango de 25-29 años, edad cuando inicia la disminución porcentual de la población que cuenta con algún grado de estudios medio superior, a mayor edad menor es el nivel educativo. La cobertura observada de educación media

superior en población de 15 a 29 años es de 824.652, cobertura con la cual se cuenta para iniciar un trabajo.

1.4 Salud

La esperanza de vida de los hombres en el estado de México es de 73.6% y en mujeres de 78.5%, la tasa de mortalidad de hombres y mujeres en el estado corresponde a 4.8% a hombres y el 3.9% en mujeres, se ubica el rango de edad de 45-54 años con el porcentaje más alto de mortalidad entre población en edad productiva, porcentajes que se encuentran en ambos sexos y que coinciden con la tasa nacional reportada.

De las principales causas de mortalidad general en el Estado de México aparece en primer lugar la Diabetes Mellitus, en segundo lugar se encuentran las enfermedades del corazón -enfermedades isquémicas- del corazón y finalmente se ubica en tercera posición a los tumores malignos, enfermedades que coinciden con lo reportado a nivel nacional, solo se existe un cambio en el orden de aparición.

En relación a la mortalidad infantil, aparecen las muertes por afecciones originadas en el periodo perinatal, como causa número uno, posterior se reportan malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas y neumonía e influenza. Del total de población asegurada 588,296 el 52.97% son derechohabientes de algún servicio de salud, con un 336,922 corresponden al IMSS, 111.248 al seguro popular y con un 104,291 son del ISSSTE y finalmente el 45.27% no derechohabientes.

1.5 Economía

La participación económica en el municipio de Netzahualcóyotl corresponde a un 71.68% a hombres y 39.06% a mujeres, los rangos de edad donde se concentra la mayor participación económica son de los 25 a 54 años de edad en ambos sexos. La tasa de participación económica en población de 15 a 19 años y de 20 a 24 años es menor con respecto a otros rangos de edad, en cuanto a la mujer es menor la participación de estas en comparación con los hombres La población con niveles de ingreso menores a dos salarios mínimos es de 31.13% lo que la ubica en población con menor nivel de ingresos y mayor pobreza.

La tasa de desocupación en el cuarto trimestre del 2011 en el estado es de 5.9, datos que corresponden a 5.9% por igual en ambos casos. A nivel nacional la tasa de desocupación que se registra es de 4.8% La tasa de ocupación en el sector informal en el estado es de 33.2% en mujeres y 36.95% correspondiente a los hombres, datos que son mayores a lo reportado a nivel nacional; 29.2%

1.6 Violencia e Inseguridad

El índice de inseguridad y violencia en el estado es de 52.27% que corresponde a un nivel alto de inseguridad y violencia ciudadana

Existen varias formas de entender el fenómeno de la violencia en este municipio con orientación a tratarla. El modelo de mayor referencia es el utilizado por la Organización Mundial de la Salud, que incluye al menos cuatro dimensiones de la violencia, este modelo permite entender el fenómeno en relación con el entorno en donde impacta: individuo, circuito de relaciones cercanas, comunidad inmediata y sociedad en general.

Si bien estas cuatro dimensiones pueden presentarse de forma independiente, podemos también verlas como una ruta de escalamiento de la violencia en cuatro niveles.

Un primer nivel de violencia lo representa la violencia individual, en donde el individuo se daña a sí mismo, (drogadicción, delincuencia).

Un segundo nivel cuando existen problemas para controlar la agresividad con las propias personas de trato cotidiano, como la familia, los compañeros de trabajo o la pareja.

El tercer nivel de violencia, la comunitaria, se puede entender como aquella en que el individuo presenta conductas agresivas en el ámbito del entorno comunitario cuya naturaleza es ya una irregularidad de conducta civilizada e incluso una molestia social, pero todavía no rebasa el umbral de lo que la misma sociedad ha establecido como violencia legalmente sancionable, la violencia, asaltos, portación de arma y droga ilegalmente.

El cuarto y último nivel de violencia, la social, lo representan las conductas relacionadas ya a las infracciones administrativas, la comisión de delitos e, incluso, la delincuencia organizada, que son niveles de agresividad que atentan contra la estructura social de forma grave y así se ha reflejado en los instrumentos jurídicos disponibles.

Este panorama general de la situación del municipio de Netzahualcóyotl no hace entender que existe un 52.27% de inseguridad y violencia en este municipio, necesitando una intervención social e institucional para mejorar la condición de vida segura y un desarrollo integral y saludable de los habitantes de este municipio.

1.7 Datos generales de la comunidad

Inicialmente el programa estaba dirigido a padres de familia de pequeños de 0 a 4 años, y a estos infantes se les iban a estimular en esta etapa inicial de su vida.

En primer instancia se pretendía trabajar en una escuela, por problemas de la organización de los coordinadores de zona se terminó trabajando en un centro recreativo de la colonia Benito Juárez en Netzahualcóyotl, donde fueron llegando los padres que se invitaron en la escuela, y posteriormente se acrecentó al llegar un grupo más de niños de 6 a 8 años de edad.

Tengo que indicar que tuvimos un problema para establecer un lugar de trabajo, los coordinadores generales, no pudieron lograr el vínculo con las escuelas, el centro recreativo era algo incómodo, se inició a trabajar en una iglesia y de ahí es como se acrecentó el grupo de trabajo, ya que padres de familia de niños del catecismo (6-8 años) se interesaron por este proyecto y se unieron a este.

En esta comunidad de trabajo se formaron dos grupos, uno era de padre de familia con niños en educación inicial de 0 a 4 años, con ellos se trabajó las formas de prevenir la violencia desde esta edad, a través de varios ejes curriculares de cuidado y protección de los niños, así como sus necesidades de desarrollo integral encaminados al desarrollo

social y humano de niños y adultos a través de la sensibilización por medio de los siguientes ejes rectores

- Características de desarrollo del niño de 0 a 4 años
- Cuidado y protección infantil y participación.
- Gestión comunitaria a favor de la primera infancia.
- Estrategias de prevención de violencia y resolución de conflictos.

El otro grupo de igual manera se integró con los padres de familia y con niños de 6 a 8 años, con los cuales se trabajó la forma de prevenir una mala educación por medio de actividades en dónde se ponían límites y responsabilidades respondiendo a la características de su edad.

Los ejes rectores de este grupo eran cuidado y protección de los niños, así como sus necesidades de desarrollo integral encaminados al desarrollo académico (regularización, estrategias de aprendizaje), social y humano a través de la sensibilización por medio de los siguientes ejes .

- Características de desarrollo del niño de 6 a 8 años
- Cuidado y protección infantil y participación en el área académica, social familiar y comunitaria.
- Gestión comunitaria a favor de un desarrollo integral de estos niños en estas áreas de desarrollo.
- Estrategias de prevención de violencia y resolución de conflictos.

Los padres de familia en los dos grupos se trabajó de igual manera con la forma de establecer estrategias en el grupo y como familia para la prevención de una mala educación o crianza poniendo límites y responsabilidades, respondiendo a la características de la edad de los menores teniendo en cuenta los ejes que formaban la columna del trabajo.

Estos ejes eran el de cuidado y protección, (alimentación, higiene, prevención familiar y social), así como sus necesidades de desarrollo integral (social, familiar, comunicación,

expresión, gestión y participación), encaminado también estas estrategias al desarrollo académico (regularización, estrategias de aprendizaje), todo esto a través de la sensibilización, con lo cual se intenta dar solución o aminorar el problema existente en esta comunidad.

Es amplio el trabajo dentro de esta comunidad, los padres de familia se vieron muy oportunos en sus actividades y en su participación, siempre con la disposición de trabajar y sobre todo de evitar las posibilidades de que sus hijos vivan, crezcan, se desarrollen en un lugar con violencia, ni familiar ni social.

Estos padres de familia por medio del diagnóstico que se hizo, expresaron que viven en situaciones de falta de autoridad, de comunicación tanto en ellos de pareja, como con sus hijos, y la mayoría, como lo es en muchas partes del país son padres que solo trabajan y casi no pasan tiempo con sus hijos por la falta de este.

Lamentablemente está es una situación que a los niños afecta, por ejemplo a los niños de primera infancia se les “encarga” con otros familiares (en la mayoría con los abuelos), que como son personas mayores no le ponen ya tanta atención y surgen situaciones diversas.

Los pequeños de entre 6 y 8 años sufren falta de autoridad y límites ya que como educan, se crían con otros familiares a los padres ya casi no los respetan ni a ellos ni a sus indicaciones.

1.8 Datos específicos del Grupo, su registro y sistematización.

Estos grupos con los que se trabajó como ya se indicó fueron dos, por una parte los de educación inicial, con los padres de familia y los niños de primera infancia, y por otra parte los padres de familia y los niños de 6 a 8 años, comprometidos al trabajo y a la participación activa en forma personal y familiar como en la grupal.

La sistematización de la comunidad fue creando los grupos de trabajo e indicando las formas de cómo se iba a llevar a cabo el proyecto, primeramente fue la presentación del programa de intervención, indicando las formas de trabajo.

Se indicó la forma de trabajo basado en la modalidad de la actividad pedagógica que fundamenta la estrategia de “PROYECTOS DE TRABAJO” inspirada por el pedagogo John Dewey y formulada pedagógicamente por William Heard Kilpatrick pertenecientes a la escuela nueva.

El tipo de educación que promueve Dewey se encuentra centrada totalmente en el niño, la educación debe basarse en las características propias de él, en sus necesidades y no en imposiciones externas (*Dorantes, 2007*).

La modalidad de proyectos de trabajo se destaca por la forma mediante la cual los niños y los padres proceden a buscar información y grupalmente se reúnen para ello. Paralelamente se desarrollan estrategias cognitivas asociadas con aprender a aprender.

El proyecto es una forma de organizar los contenidos globalizadamente en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad. Responde inicialmente a las necesidades, intereses y exigencias del desarrollo de los niños y genera la construcción de aprendizajes significativos y favorece el aprendizaje de competencias para la resolución de problemas (*Malagón, 2005*).

Esta forma de trabajo se estructura de la siguiente manera.

Primera Etapa: Surgimiento, (Diagnóstico) Elección y Planeación General.

Es el momento de la búsqueda, dónde se promueve la realización de actividades libres a los niños y adultos para identificar un problema. Una vez identificado, se realizan actividades grupales que permitan al grupo plantear sus dudas y expresar sus ideas entorno a la problemática.

Se sugiere que para realizar el diagnóstico se debe de responder a las siguientes preguntas ¿Qué es lo que queremos saber?, ¿Qué es lo que sabemos?, ¿Cuáles son nuestras dudas?, ¿Qué sabemos sobre el tema?, ¿Qué se requiere para resolver nuestras dudas?, ¿Qué necesitamos?. Para determinar el proyecto que se trabajará se requiere que:

- Sea de interés grupal.
- Sea factible su realización.
- Sea formativo.

Después del surgimiento y elección se realiza la planeación para organizar las actividades y recursos didácticos que den solución a un problema. Se realiza un plan general del proyecto dándole un sentido formativo a las actividades, en este caso que es de educación inicial, seleccionan los ejes curriculares (ya expuestos) y las competencias que se desean favorecer, así como las estrategias y fechas a realizar, la duración del programa.

Segunda Etapa: desarrollo y ejecución.

Es el momento de llevar a la práctica lo que se ha planteado a través de las actividades significativas para los niños y adultos, durante esta etapa se cuestiona al grupo, se hacen observaciones, se propicia la reflexión, se alienta a que el grupo explore nuevas formas de solucionar problemas, organizando y motivando al grupo para que todos trabajen.

Tercera Etapa: Culminación y Evaluación.

- Este es un momento de análisis y reflexión. Los niños y padres de familia comparten sus experiencias y presentan logros obtenidos a través del proyecto, se promueve la participación e intercambio de ideas y se evalúan las competencias que se favorecieron.

De esta forma se estableció la forma de trabajo con los padres de familia, se les explico y sistematizo de manera general las formas de intervención en este proyecto.

II Propuesta De Trabajo

“Abrazados acabamos con la violencia”

El servicio de educación inicial favorece el desarrollo integral de los menores mediante la orientación a madres, padres y cuidadores de niños de 0 a 4 años de edad, con el fin de enriquecer sus prácticas de crianza e impulsar directamente la participación comunitaria en su beneficio, brindando sesiones dirigidas a padres de familia de niños de 0 a 4 años que promuevan el desarrollo de sus habilidades para una buena crianza, y también que brinden estrategias de apoyo educativo a padres de niños de 6 a 8 años, y a estos, promover el desarrollo de sus competencias para una buena integración a áreas de desarrollo social, personal y académica.

El programa de Prevención Social de la Violencia y Delincuencia del municipio de Nezahualcóyotl considera que una de las causas indirectas que provoca el delito se encuentra en el entorno socioeconómico, afectivo y familiar.

En particular, se presentan factores importantes en la primera infancia que a largo plazo generan posibles condiciones delictivas y de violencia

La primera infancia es una etapa de construcción del ser humano muy delicada, que se caracteriza por cambios rápidos en el desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo del niño, con este programa se intenta sensibilizar a los padres de familia y cuidadores de la importancia de esta etapa para los niños, en ocasiones no se le toma mucha importancia, tomando por ejemplo los pretextos de que los niños esta edad no entienden o no aprenderán.

La estimulación insuficiente en los primeros años de la existencia pueden tener graves consecuencias a largo plazo: por ello, es bueno atender a programas de atención a la infancia ya que pueden mejorar considerablemente el bienestar de los niños en sus años de formación y complementar los cuidados recibidos en su hogar o en la escuela, promoviendo un desarrollo integral de sus habilidades y emociones.

En esta fase se forman las capacidades y condiciones esenciales para la vida, la mayor parte del cerebro y sus conexiones, los vínculos afectivos sólidos y positivos, así como la estimulación intelectual oportuna y pertinente, permiten que los niños y niñas

desarrollen la seguridad y autoestima necesaria para su desarrollo e integración a sus ámbitos de desarrollo.

La participación en programas de calidad en la infancia temprana puede aumentar el rendimiento escolar, reducir deserción, aumentar los ingresos y reducir los niveles de violencia y conducta criminal, Por lo tanto el desarrollo integral en los primeros años de vida, es determinante en el desarrollo del ser humano.

Por lo que la participación e implementación de programas de este tipo puede lograr “hacer la diferencia”, sobre todo en situaciones de pobreza y contextos vulnerables como lo es el municipio de Netzahualcóyotl.

Por todo lo anterior se decidió poner en práctica este programa de atención a padres de familia cuidadores y niños para un mejor desarrollo de sus capacidades para una integración plena a sus áreas de desarrollo, un programa de sensibilización a estas y situaciones de la vida del hombre que pueden pasar desapercibida como lo es la primera infancia.

Este proyecto tiene el objetivo de prevenir situaciones de violencia procurando un desarrollo integral de los niños, con el objetivo de brindar atención educativa y preventiva de calidad a comunidades con alta vulnerabilidad de violencia, delincuencia, rezago educativo y social, para favorecer el desarrollo humano integral de niños así como promover la elaboración de estrategias de crianza en madres, padres y cuidadores, y la aplicación de estas durante la educación inicial, para prevenir y resolver problemáticas

2.1 – Dinámica De Trabajo, Modalidad Educación Inicial.

Este programa está basado en la modalidad de Educación Inicial, que busca enriquecer las prácticas de crianza de los padres de familia, cuidadores y niños de 0 a 4 y de 6 a 8 años, la intención e importancia de atender a esta población es prevenir, a largo plazo, situaciones de riesgo que deriven en conductas delictivas y de violencia y así evitar prácticas perjudiciales para su desarrollo tanto en ámbito familiar como en el escolar y social.

La modalidad de educación inicial es:

“La atención a los niños desde edad temprana responde a la cada vez más amplia conciencia social sobre la importancia de los primeros años de vida. Aunque las experiencias valiosas ocurren a lo largo de toda la vida, las primeras son determinantes, pues contribuyen a formar la personalidad, sentar bases afectivas y cognitivas sólidas para vincularse con el mundo, percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo” (CONAFE 2012)

A nivel mundial, se considera como Educación Inicial a los programas que apoyan el crecimiento de los niños necesarios para su sobrevivencia, su desarrollo y aprendizaje, incluyendo la salud, el cuidado, la higiene y su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, además de considerarse como derecho fundamental de todas las niñas y los niños.

Es por ello, que se retoma esta definición para ser el eje rector de la modalidad de trabajo de este proyecto, ya que se requiere de la interacción de todos los actores del área de desarrollo, en este caso, padres, educadores, niños para que estos últimos puedan sentar bases afectivas y cognitivas sólidas para vincularse con sus áreas de desarrollo, percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo, para poder tener un futuro mejor y evitar situaciones que deriven en conductas agresivas, o delictivas.

La intervención oportuna y consistente de este programa en Netzahualcóyotl ha mostrado que los niños pequeños pueden obtener mejores condiciones de desarrollo, una vida adulta saludable , con una valiosa responsabilidad ciudadana, así como una mejor productividad económica.

Los padres de familia tendrán una participación más activa, llena de responsabilidad y de colaboración en las instancias educativas para que sus hijos crezcan con mayores oportunidades de desarrollo en sus diversas áreas, afectivo, social, familiar, académico etc.

2.1.2 Modelo Educativo

El modelo educativo de Educación Inicial ha adoptado el enfoque de trabajo por competencias. Es decir, plantea que los adultos participantes en los servicios adquieran conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar, planear y evaluar las prácticas de crianza para que de manera consciente e informada las transformen en acciones orientadas al logro de mejores condiciones para el desarrollo de los infantes.

Lo que significa que las actividades dedicadas al cuidado, alimentación, juego y expresión de afecto a los niños se conviertan en oportunidades educativas que favorezcan el fortalecimiento de sus competencias, generando experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios.

Para que el desarrollo integral de los niños sea posible, se requiere impactar primero en el desarrollo de las competencias de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños, considerando que ellos fungen como los primeros agentes educativos y son los responsables de las prácticas de crianza favorables para el desarrollo integral de los niños.

2.2.- Educación Inicial Por Medio De Proyecto De Trabajo

El Método de Proyectos, se inicia a principios del siglo XX, pero hasta la fecha se sigue actualizando de acuerdo a las necesidades educativas de la sociedad. Sin embargo, se conservan aun los principios que inspirarán a sus iniciadores, John Dewey y William Heard Kilpatrick.

Se denomina método de proyectos a una alternativa comprendida dentro del enfoque globalizador y se fundamenta bajo una teoría epistemológica constructivista, un enfoque socializador y además individualizado, lo cual da como resultado un método didáctico enfocado en la persona.

El método de proyectos es una alternativa en la que se parte de las necesidades, intereses y problemáticas planteadas por el alumno partiendo de sus características contextuales particulares, con esto el método de proyectos pretende generar un aprendizaje significativo .

2.2.1 Características

El proyecto como plan de trabajo o conjunto de tareas libremente elegido por los niños, es con el fin de realizar algo en lo que están interesados y cuyos contenidos básicos surgen de la vida de la escuela, genera aprendizajes significativos y funcionales al respecto.

“La función principal del método de proyectos es la de activar el aprendizaje de habilidades y contenidos a través de una enseñanza socializada” (Gallego Ortega, José L. 1994).

Esta es una metodología centrada en la práctica, a través de ella, se llega a la teoría; la cual cuando revierte nuevamente en la práctica posibilita la formación de un hombre pro activo, crítico y transformador, que responde a los objetivos de este proyecto, ya que el sujeto (padres, cuidadores, niños, promotores) crearan nuevas alternativas para prevenir situaciones que perjudiquen el desarrollo integral de los niños.
(Lugo González, A. 2002)

Sus principales características de este modelo, responde también a ciertas características del proyecto presentado, estas son:

- ***Afinidad con situaciones reales***

Las tareas y problemas planteados tienen una relación directa con las situaciones reales del mundo laboral.

- ***Relevancia práctica***

Las tareas y problemas planteados son relevantes para el ejercicio teórico y práctico de la inserción laboral y el desarrollo social personal.

- ***Enfoque orientado a los participantes***

La elección del tema del proyecto y la realización están orientadas a los intereses y necesidades de los aprendices.

- ***Enfoque orientado a la acción***

Los aprendices han de llevar a cabo de forma autónoma acciones concretas, tanto intelectuales como prácticas.

- ***Enfoque orientado al producto***

Se trata de obtener un resultado considerado como relevante y provechoso, el cual será sometido al conocimiento, valoración y crítica de otras personas.

- ***Enfoque orientado al proceso***

Se trata de orientar a procesos de

Aprender a aprender

Aprender a ser

Aprender a vivir juntos

Aprender a hacer

- ***Auto organización***

La determinación de los objetivos, la planificación, la realización y el control son en gran parte decididos y realizados por los mismos aprendices.

- ***Realización colectiva***

Los aprendices aprenden y trabajan de forma conjunta en la realización y desarrollo de los proyectos

- ***Carácter interdisciplinario***

A través de la realización del proyecto, se pueden combinar distintas áreas de conocimientos, materias y especialidades.

2.2.2 Tipos De Proyectos

- **De Información**

Los alumnos se esfuerzan individualmente o en pequeños grupos por informarse y orientarse en los ambientes reales para adquirir datos y experiencia inmediata con éstos, y reflexionar su proceso de aprendizaje

- **De Acción**

Abarcan situaciones de aprendizaje conectadas a la actividad psicomotora y a la práctica auto dirigida en situaciones reales, utilizando saberes y competencias que trascienden las asignaturas, y que tienen como fin, junto a las metas de aprendizaje, el mejoramiento de la misma práctica.

- **De producción**

Son proyectos que, en base a información existente y superada la práctica, contribuyen al desarrollo económico-social y cultural.

Estos tipos de proyecto fueron en conjunto uno solo ya que todos se empezaron a mezclar desde la forma de expresar necesidades, intereses, diagnosticar y elaborar las estrategias de intervención

La ejecución de los proyectos implica una riqueza extraordinaria de experiencias, de diferente dimensión es un método valioso porque estimula el desarrollo de la capacidad esfuerzo individual y en equipo, aspecto importante para el futuro desenvolvimiento de los participantes

El método de proyectos se sustenta en la concepción educativa interaccionista, donde el sujeto actúa sobre el objeto de estudio modificándolo y éste, a su vez, lo modifica a él. El objetivo se sustenta en un trabajo académico interdisciplinario, el cual debe ser realizado por un equipo de trabajo. "El equipo de trabajo es una subcategoría que se deriva del concepto de grupo; siendo éste último entendido como una asociación de personas con intereses comunes pero que no forzosamente comparten valores y procedimientos de actuación social o laboral. Un equipo de trabajo comparte intereses pero tiene por objetivo una meta común: resolver un problema".

2.2.3 Fases del método de proyectos

- **Informar**

Durante la primera fase los padres, alumnos, promotor recopilaron las informaciones necesarias para la resolución del problema o tarea planteada. Para ello, se hizo uso de

diferentes fuentes de información, como lo fue el método de investigación etnográfica de historia de vida. El planteamiento de los objetivos del proyecto se registró después de haber conjuntado toda la información y plantear el diagnóstico real de la situación con el fin de lograr un alto grado de identificación y de motivación de cara a la realización del proyecto.

- **Planificar**

La fase de planificación se caracterizó por la elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico y la planificación de los instrumentos y medios de trabajo, estrategias de intervención de prevención y de resolución. Cabe aclarar que la planificación no puede ser impositiva ya que preciso disponer siempre de un margen abierto para poder realizar adaptaciones o cambios justificados por las circunstancias. Aunque debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado.

- **Decidir**

Antes de pasar a la fase de realización del trabajo práctico, los miembros del grupo decidimos conjuntamente cuál de las posibles variables o estrategias de solución desean seguir.

Una vez que los participantes en el proyecto acordamos la estrategia a seguir, ésta se comenta y discute durante esta fase de toma de decisiones el promotor tiene la función de comentar, discutir y, en caso necesario, corregir, las posibles estrategias de solución propuestas por los participantes.

Es importante reconocer que los participantes aprendimos a valorar los problemas, riesgos y beneficios asociados a cada una de las alternativas a optar, un aspecto fundamental en este proyecto de trabajo fue el proceso social de comunicación (negociación) que se establece en el grupo en el que los participantes debíamos de aprender a tomar decisiones de forma conjunta.

Los temas a abordar los decidí conforme a las necesidades que considero de mayor importancia para la comunidad, las organicé en el cronograma de trabajo de intervención, con una sola modificación, en la sexta sesión creció el grupo de trabajo, integrándose padres de familia que iban por sus hijos al catecismo, lugar dónde se trabajó.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

27 de Abril	MAYO	JUNIO	JULIO
1 ra. Sesión Bienvenida y presentación.	Martes 5 2da sesión. Aplicación de la prueba de figura humana, HTP e historia de vida	Lunes 1 Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad	Sábado 4 10ma Sesión: Tema: Elección de la problemática que abordarán los padres de familia
	Lunes 11 3ra Sesión Entrevista con cada padre de familia respecto a su situación familiar.	Sábado 6 6ta sesión: Tema: Método de proyecto	Lunes 6 Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad
	Lunes 18 4ta Sesión. Tema: Familia y educación inicial.	Lunes 8 Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad	Sábado 11 11va Sesión Tema: Elaboración de estrategias de prevención
	Sábado 23 Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad	Sábado 13 7ma Sesión: Tema: ¿Qué es la prevención?	Lunes 13 Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad
	Lunes 25 5 ta sesión: Tema: Violencia y tipos de violencia	Lunes 15 Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad	Sábado 18 12va sesión: Tema: Métodos de resolución de conflictos
	Sábado 30 retroalimentación de todas las sesiones pasadas por la integración de mas participantes al proyecto	Sábado 20 8va sesión: Tema: Estrategias de solución de problemáticas	Lunes 20 Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad
		Lunes 22 Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad	Sábado 25 13 va sesión: Tema: Valores en la familia

		<p>Sábado 27</p> <p>9na Sesión: Tema: Fases del método de proyecto</p> <p>Lunes 29</p> <p>Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad</p>	<p>Lunes 27</p> <p>Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad</p>
AGOSTO		SEPTIEMBRE	OCTUBRE
<p>Sábado 1</p> <p>Vacaciones.</p>	<p>Sábado 5</p> <p>15va sesión:</p> <p>Tema: taller de prevención de violencia familiar por medio de valores.</p>	<p>Sábado 3</p> <p>19 sesión entrevista con cada padre de familia para evaluar sus aportaciones y aprendizajes</p>	
<p>Lunes 3</p> <p>Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad</p>	<p>Lunes 7</p> <p>Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad</p>	<p>Lunes 5</p> <p>Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad</p>	
<p>Sábado 8</p> <p>Vacaciones.</p>	<p>Sábado 12</p> <p>16va sesión: Tema: taller de prevención de violencia familiar por medio de valores.</p>	<p>Sábado 10</p> <p>20 sesión: Cierre de actividades con un convivio</p>	
<p>Lunes 10</p> <p>Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad</p>	<p>Lunes 14</p> <p>Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad</p>	<p>Lunes 12</p> <p>Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad</p>	
<p>Sábado 15</p> <p>Vacaciones.</p>	<p>Sábado 19</p> <p>17 sesión:</p> <p>Tema: taller de prevención de violencia familiar por medio de valores.</p>		
<p>Lunes 17</p> <p>Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad</p>	<p>Lunes 21</p> <p>Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad</p>		
<p>Sábado 22</p> <p>Vacaciones.</p>	<p>Sábado 26</p> <p>18 sesión Evaluación por medio de retroalimentación respecto al taller</p>		
<p>Lunes 24</p> <p>Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad</p>	<p>Lunes 28</p> <p>Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad</p>		

<p>Sábado 29</p> <p>14va sesión</p> <p>Inicio del proyecto de los padres de familia,taller de prevención de violencia familiar por medio de valores.</p>		
<p>Lunes 31 Sesión abierta a dudas e intereses de comunidad</p>		

III. Evaluación del Proyecto, “Abrazados acabamos la Violencia”.

La evaluación en todo el proyecto fue permanente e intencionada que permitiera identificar logros y dificultades en las sesiones y en el desarrollo de las competencias tanto en las figuras educativas como en los participantes

Una vez que se planteó y se desarrolló las sesiones de diagnóstico, fue necesario destinar un momento para valorar si aquello que se trabajó y la forma en la que se hizo, permitió el logro de los propósitos previstos.

La evaluación permitirá reconocer que se debe modificar, justar y que funcionó, por lo tanto es una tarea permanente a lo largo del ciclo operativo, es diagnóstica, formativa y sumativa, con las siguientes características:

- ***Sistemática***

Establece una organización de acciones que responden a un plan para lograr una evaluación eficaz, porque el proceso de evaluación debe basarse en unos objetivos previamente formulados que sirvan de criterios que iluminen todo el proceso y permitan evaluar los resultados. Si no existen criterios que siguen una secuencia lógica, la evaluación pierde todo punto de referencia y el proceso se sumerge en la anarquía, indefinición y ambigüedad.

- ***Integral***

Porque constituye una fase más del desarrollo del proceso educativo y por lo tanto nos proporciona información acerca de los componentes del sistema educativo: Gestión, planificación curricular, el educador, el medio socio-cultural, los métodos didácticos, los materiales educativos, etc.

- ***Formativa***

Porque su objetivo consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. Así el valor de la evaluación radica en enriquecer al evaluador, a todos los usuarios del sistema y al sistema en sí gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso.

- **Continua**

Porque se da permanentemente a través de todo el proceso educativo y no necesariamente en períodos fijos y predeterminados. Cubre todo el proceso de acción del sistema educativo, desde su inicio hasta su culminación.

Sus efectos permanecen durante todo el proceso educativo, y no sólo al final. De este modo se pueden tomar decisiones en el momento oportuno, sin esperar el final, cuando no sea posible corregir o mejorar las cosas.

- **Flexible**

Los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y el momento de su aplicación pueden variar de acuerdo a las diferencias que se presenten en un determinado espacio y tiempo educativo.

- **Recurrente**

Reincide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionándolo de acuerdo a los resultados que se van alcanzando.

- **Decisoria**

Los datos e informaciones debidamente tratados e integrados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados.

Cuadro de características generales de los tipos de evaluación, que sirvió de eje rector al promotor para saber ¿Qué evaluar?, ¿Para qué evaluar? ¿cómo evaluar?

TIPOS DE EVALUACIÓN	DIAGNÓSTICA INICIAL	FORMATIVA PROCESUAL	SUMATIVA O FINAL
¿Qué evalúa?	Conocimientos Contexto Características de los participantes	Conocimientos Programa Método Progreso Dificultades Procesos parciales Actividades de producción	Conocimientos Proceso global Progreso productos

¿Para qué evalúa?	Detectar ideas y necesidades Orientar Adaptar	Reorientar Regular Facilitar-medar	Determinar resultados Comprobar necesidades Verificar Acreditar Certificar
¿Cómo evaluar?	Historial Pruebas Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista

La evaluación es un proceso no un suceso, es un medio no un fin, y vista de esta manera se considera como uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo. Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza.

3.1 Evaluación Diagnóstica o inicial

Estas características de la evaluación han servido para fundamentar la evaluación inicial para poder tener un diagnóstico de la situación del medio y de los participantes y así tomar decisiones y formular estrategias, la evaluación inicial, se realiza al comienzo del curso académico, de la implementación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recopilación de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

En esta parte que fue al inicio se preparó por medio del método de investigación etnográfico de historias de vida, entrevistas, pruebas proyectivas, con respuestas que nos ayudarían a observar las necesidades e intereses de esta población con la cual trabajamos, por medio de:

- Historias de vida.

Los padres de familia y los niños de 6 a 8 años hicieron una autobiografía, expresando sus intereses, sus gustos, lo que les molesta, expresaron necesidades, en especial los padres de familia, exponiendo expectativas del proyecto, deseaban obtener algo para criar bien a sus hijos.

- Pruebas.

Prueba figura humana, se pide que se realice un figura humana y le ponga nombre, sexo, edad, y que le haga un cuento sobre la figura que realizó, esta fue a los padres de familia

H.T.P. (casa, árbol, persona), prueba para niños para identificar la situación que viven en casa, relación con sus madres y su percepción en la familia.

- Entrevista

Se realizó a los padres de familia, una entrevista que serviría para conocer su condición económica, estudios académicos, deseos, ocupaciones.

Los niños de 6 a 8 años igual se le aplicaron una entrevista, en la cual expresarían sus necesidades escolares y familiares, sus gustos, sus disgustos, sus miedos, sus pasatiempos, su forma de ver a su familia, sus amigos y la escuela.

Gracias a estos instrumentos de evaluación diagnóstica, fue que pude observar las necesidades y tomar las decisiones de los ejes rectores del proyecto de trabajo para poder responder satisfactoriamente a las necesidades de los participantes, se logró de manera satisfactoria detectar sus ideas y necesidades, y gracias a ello pudimos orientar y adaptar el objetivo del programa a sus necesidades.

Estas pruebas de proyección dieron a conocer diversas necesidades que los padres de familia y niños pudieron plasmar en estas pruebas, haciendo un análisis de estas, pudimos discernir que son las siguientes.

Necesidades Identificadas en los niños conforme a las pruebas
<ul style="list-style-type: none">• Atención• Comunicación con sus padres y pares• Inclusión• Autoestima• Exploración• Violencia• Abandono, falta de límites• Valores• Autoestima

Necesidades Identificadas en los padres de familia
<ul style="list-style-type: none">• Atención• Comunicación con su pareja• Inclusión• Violencia• Irresponsabilidad• Abandono• Valores• Orientación, en poner límites y resolver problemáticas familiares y en pareja• Autogestión colectiva

FORMATO DE REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO.

REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO.

NECESIDADES E INTERESES DETECTADOS	ADULTOS		
	Ámbito y subámbitos	Competencias	Indicadores
<p>Necesidad de conocer las características de desarrollo de los pequeños para poder entablar un puente de comunicación y de interacción con los demás.</p> <p>Lograr establecer un vínculo de los pequeños, con sus pares y adentrarse a las relaciones sociales.</p>	<p>Eje1: Características del desarrollo del niño de 0 a 4 años.</p> <p>Ámbito: Personal y social.</p> <p>Subámbito: Identidad y autoestima. Interacción con otros.</p> <p>Ámbito: Lenguaje y Comunicación</p> <p>Subámbito: Comunicación a través de gestos, palabras. Comunicación Gráfica.</p> <p>Ámbito: Exploración y conocimiento del medio social.</p> <p>Subámbitos: Control</p>	<p>Establece una imagen del niño, para su propia seguridad y autoestima.</p> <p>Logra desapego de los hijos, logrando interacción con los otros.</p> <p>Entabla un puente de comunicación entre hijo-padre.</p> <p>Promueve conocimiento del entorno de desarrollo.</p>	<p>Comprender y responder a las necesidades de los niños.</p> <p>Apoyo para la adquisición de una imagen.</p> <p>Favorecer autonomía y control de emociones.</p> <p>Promover un ambiente social con adultos y niños, basado en valores.</p> <p>Favorecer comprensión del lenguaje.</p> <p>Promover la conversación.</p> <p>Promover diversas formas de expresión.</p> <p>Promueve el desarrollo de habilidades y movimientos de coordinación, que les permita ser más autónomo.</p> <p>Fomentar la imitación y la representación a través de actividades cotidianas que le permitan reforzar su confianza para comunicarse.</p>

	<p>y precisión de movimientos finos.</p> <p>Representación.</p>		
<p>Necesidad de la creación de estrategias para prevenir accidentes físicos y generar condiciones adecuadas para desarrollar emociones que promuevan un buen desarrollo.</p>	<p>Eje 2.- Cuidado y protección infantil</p> <p>Ámbito: Salud y protección infantil.</p> <p>Subámbito: Protección infantil.</p>	<p>Elaborar estrategias de prevención de accidentes.</p> <p>Generar condiciones y hábitos de autoprotección.</p>	<p>Brinda cuidados para lograr un bienestar a través de la prevención de accidentes y la atención de salud física y psicológica.</p>
<p>Interés de adentrar a los pequeños a la vida comunitaria por medio de valores desarrollados desde pequeños para lograr ser un buen elemento en la convivencia social.</p>	<p>Eje 3: Desarrollo personal y comunitario.</p> <p>Ambito: Personal y Social.</p> <p>Subámbito: Desarrollo personal y Comunicación</p> <p>Ámbito: Participación y gestión comunitaria.</p> <p>Subaámbito: Participación en grupos.</p>	<p>Capacidad de relacionarse con los niños y adultos, adquiriendo, modificando y reforzando reglas sociales para una mayor comunicación y una buena convivencia.</p>	<p>Comprende vivencias, ideas, sentimientos, expresados de diversas formas.</p> <p>Identifica en su hijo características, intereses y necesidades que le permitan tomar decisiones.</p> <p>Incorporar en su práctica de crianza materiales educativos y didácticos.</p> <p>Genera un clima afectivo, que permita un buen desarrollo académico, social.</p>

FORMATO DE REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO.

REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO.

NECESIDADES E INTERESES DETECTADOS	NIÑOS		
	Ámbito y subámbitos	Competencias	Indicadores
<p>Necesidad de conocer las características de desarrollo de los pequeños para poder entablar un puente de comunicación y de interacción con los demás.</p> <p>Lograr establecer un vínculo de los pequeños, con sus pares y adentrarse a las relaciones sociales.</p>	<p>Eje1: Características del desarrollo del niño de 0 a 4 años.</p> <p>Ámbito: Personal y social.</p> <p>Subámbito: Identidad y autoestima. Interacción con otros.</p> <p>Ámbito: Lenguaje y Comunicación</p> <p>Subámbito: Comunicación a través de gestos, palabras. Comunicación Gráfica.</p> <p>Ámbito: Exploración y conocimiento del medio social.</p> <p>Subámbitos: Control y precisión de movimientos finos.</p> <p>Representación.</p>	<p>Establecer una imagen de sí mismo.</p> <p>Adquirir control de sus emociones para expresarse.</p> <p>Establecer una relación afectiva con quien lo rodea.</p> <p>Establece comunicación por medio de expresión gestual, gráfica y oral.</p> <p>Establecer relación con el ambiente que lo rodea.</p>	<p>Establece relación afectiva.</p> <p>Adquiere imagen de sí.</p> <p>Adquiere control de emociones para expresar necesidades.</p> <p>Establece relación con demás compañeros (incluyendo adultos).</p> <p>Comprende mensajes que le comunican.</p> <p>Expresa lo que desea, mediante expresión gráfica.</p> <p>Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente, volviéndolo más autónomo.</p> <p>Imita sonidos, movimientos para desarrollar su capacidad de atención, memoria y creación de representaciones mentales.</p>
<p>Necesidad de la creación de estrategias para prevenir accidentes físicos y generar condiciones adecuadas para desarrollar emociones que promuevan un buen</p>			

desarrollo.			
<p>Interés de adentrarse a la vida comunitaria por medio de valores desarrollados desde pequeños para lograr ser un buen elemento en la convivencia social.</p>	<p>Eje 3: Desarrollo personal y comunitario.</p> <p>Ambito: Personal y Social.</p> <p>Subámbito: Desarrollo personal y Comunicación</p> <p>Ámbito: Participación y gestión comunitaria.</p> <p>Subámbito: Participación en grupos.</p>	<p>Capacidad de relacionarse con adultos, adquiriendo reglas sociales y con compañeros, a través del juego, respetando reglas.</p>	<p>Establecer contacto visual, con quien le habla</p> <p>Cambian la actividad cuando se les indica</p> <p>Establece relaciones de afecto y confianza con más personas de su ambiente social.</p> <p>Se muestra consciente de sus actos en relación a la aprobación o negación del adulto.</p> <p>Busca el apoyo de un adulto cuando se le presenta un problema.</p> <p>Realizar actividades solo, observando a sus demás compañeros.</p> <p>Se acerca a los demás niños, para realizar algo en conjunto.</p> <p>Se entusiasma en participar en juegos que le ayuden a desarrollar destrezas manuales y de coordinación.</p> <p>Se relaciona espontáneamente con otros niños a través de interacciones verbales</p>

3.2 Evaluación procesual o formativa:

Consiste en la valoración a través de la recopilación continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos.

La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

En este caso, esta evaluación sirvió para detectar que tan asociados estaban los participantes en los conocimientos ya expuestos en sesiones pasadas, un ejemplo, las características de desarrollo físico, emocional y social de los niños de 0 a 4 años y del desarrollo interactivo de los niños de 6 a 8 años.

En este momento de evaluación sobre los temas del proyecto se intentaba ver que tan apegado estaban los objetivos generales sobre las sesiones implementadas, era un apoyo para el promotor para verificar que tan eficientes estaban siendo los métodos de enseñanza en este proceso.

Que tan grandes, o pequeños o inexistentes eran los avances o el progreso en el promotor, en los padres de familia, en los niños, por medio de la observación y de una autoevaluación logremos obtener un resultado positivo al progreso que se tenía en los participantes del programa, ya que se estaban viendo reflejados en los trabajos que realizaban (exposiciones, socio dramas y sobre todo la elaboración de las estrategias de prevención y resolución).

En este proceso de la evaluación, logramos observar la producción que estaban teniendo los participantes, los padres de familia en la creación de las estrategias de intervención y su exposición ante los demás padres, y su modificación. El trabajo colaborativo empezó a dar frutos entre los participantes, ya que ellos mismos eran los que organizaban las estrategias y se realizaban para poder cumplir los objetivos planteados por el promotor.

Para finalizar esta evaluación, fue por medio de la auto evaluación, que logró regulará la participación de los padres y niños, que muy interesados, estaban ejecutando las estrategias que querían realizar para lograr un bien común, el promotor reorienta su papel

de facilitador de los conocimientos para que los padres y niños iniciaran a ser autodidactas y empezar a dar frutos de sus ideas para cubrir sus propias necesidades.

Lo que concierne en los participantes se reorientaba su participación, había momentos en lo que se salían de contexto y para evitar eso les aplicaba un pequeño cuestionario para observar si realmente sus trabajos si estaba dirigidos a la problemática que se trabajaba.

Rubricas de evaluación durante el proceso de formación
<ul style="list-style-type: none">• Participación.• Asistencia.• Uso de conceptos.• Creación de estrategias.• Elaboración de sociodramas• Elaboración de ejemplos• Autoevaluación.

3.3 Evaluación final o sumativa.

Consiste en la recopilación y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

La evaluación Sumativa:

- Designa la forma en la cual se juzga el logro de los fines propuestos en la instrucción y sirve de base para certificar dominio, asignar calificaciones o determinar promociones.
- Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo.

- Tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno, en este caso participante, que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso.
- Busca respuesta a: ¿En qué medida se han logrado los objetivos? ¿Cuáles estudiantes dominan los objetivos y pueden ser promovidos al próximo grado, curso o unidad? ¿Qué nota recibirá el estudiante? , en este caso por la forma de la estructuración del proyecto se realizó la evaluación sumativa de manera cualitativa.

En la evaluación del proyecto, la autoevaluación grupal permite a los niños y al promotor educativo analizar su participación y compartir sus experiencias, sentimientos y problemas durante el desarrollo del proyecto. Y valorar positivamente los esfuerzos de cada uno en la consecución de los objetivos.

El promotor al finalizar proyectara las observaciones anotadas en su planeación diaria y su autoevaluación, así como la de los niños del grupo, considerando:

Rubricas de evaluación final
<ul style="list-style-type: none"> • La participación de los niños y de padres de familia en las actividades planeadas. • Los descubrimientos realizados por los niños y padres de familias durante el desarrollo del proyecto. • Las formas de solución a las dificultades que se encontraron • La participación de los padres de familia. • La participación de los niños • La forma de relación niño-niña, niño-docente, padres de familia o miembros de la comunidad • La participación de los padres de familia en su propio taller

CUADRO DE EVALUACIÓN
TALLER DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR”

Rúbrica de Evaluación del Taller de Prevención de Violencia familiar
<ul style="list-style-type: none">• Elección de tema• Toma de decisiones respecto a este• Planeación• Contenido• Estrategias de enseñanza• Manejo de grupo• Manejo de contenido• Toma de decisiones• Resolución de conflictos• La forma de relación niño-niña, niño-docente, padres de familia o miembros de la comunidad• La participación de los padres de familia en su propio taller.• Autoevaluación

Conviene destacar que la autoevaluación y la co-evaluación, como formas de evaluación cooperativa, no son métodos de evaluación, sino fuentes de evaluación que pueden ser usadas junto con diferentes métodos e instrumentos evaluativos

IV Informe Satisfactorio de Servicio Social

El informe satisfactorio de servicio social es un documento dónde se reportan las actividades realizadas como parte del servicio prestado, su estructura, sus actividades y sus resultados.

Generalmente incluye una reflexión acerca del impacto que dichas actividades tienen en la población y acerca del aprendizaje obtenido por el prestador de servicio social en los ámbitos profesionales, sociales y personales.

En el ámbito **formativo** (entendido como el proceso de construcción de saberes científicos, sociales, artísticos y humanísticos que facilitan el desarrollo de la estructura ética/moral de la persona y dan sentido a la integración del perfil profesional):

- Consolidar la formación académica.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas.
- Adquirir nuevos conocimientos y habilidades profesionales.
- Aprender a actuar con solidaridad, reciprocidad y a trabajar en equipo.
- Conocer y tener la posibilidad de incorporarse al mercado de trabajo.

En el ámbito **social** (participando en los diferentes campos de la actividad humana como son salud, educación, cultura, equidad de género, medio ambiente, producción de bienes y servicios, derechos humanos, ciencia y tecnología; incentivando la fructificación de talentos y capacidades de creación, en la atención/gestión de sus condiciones y problemas, que serán asumidas con autorresponsabilidad):

- Tomar conciencia de la problemática nacional, en particular la de los sectores más desprotegidos del país.
- Extender a la sociedad los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.
- Poner al servicio de la comunidad los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos.

En el ámbito **retributivo** (contribuir a la mejora de la calidad de vida, a través de la participación en el diseño, intervención, planificación, asesoría, capacitación, etc., al

otorgar a la comunidad los beneficios de las competencias adquiridas – saberes, habilidades y actitudes)

- Reconocer el costo de la educación recibida y retribuir a la sociedad con acciones responsables.
- Privilegiar el compromiso adquirido con la sociedad, atendiendo las necesidades y problemas de los grupos vulnerables.
- Retribuir a la sociedad los recursos destinados a la educación pública.
- Poner en práctica las competencias adquiridas para realizar trabajo comunitario

En este proyecto de “Abrazados acabamos la violencia”, que se realizó como servicio social, respondió a los objetivos generales establecidos por la Dirección General de Educación del Municipio de Netzahualcóyotl, a través del programa “Abrazo Completo en Neza” que establece:

“Brindar atención educativa y preventiva de calidad a comunidades con alta vulnerabilidad de violencia, delincuencia, rezago educativo y social, para favorecer el desarrollo humano integral de niños así como promover la elaboración de estrategias de crianza en madres, padres y cuidadores, y la aplicación de estas durante la educación inicial, para prevenir y resolver problemáticas.”

Para que se lograra el éxito de este objetivo planteado, se tuvo que establecer la implementación de las modalidades de trabajo como lo son la educación inicial, la modalidad de proyectos y el desarrollo de las competencias, todas estas englobadas en la actividad de una intervención pedagógica.

Esta intervención pedagógica entendida como:

La acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación. La intencionalidad reside en la conducta; y ver una conducta como intencional es comprenderla como un conjunto de actuaciones implicadas, por lo que el propio agente cree, en la consecución de algo.

Intervención educativa e intervención pedagógica no se identifican necesariamente. No todo tipo de intervención educativa requiere el mismo nivel de competencia técnica.: un padre educa; un sujeto puede auto educarse; existen procesos de educación informal.

En todos estos procesos se alcanzan resultados educativos, pero es muy probable que la competencia técnica (pedagógica) no tenga en estos casos el nivel necesario para controlar el proceso o decidir acerca de mejores formas de intervención, que es consubstancial a la intervención pedagógica.

Es el conjunto de conductas implicadas con fundamento de elección técnica en la consecución de la meta educativa. Su acción opera como determinante externo de la conducta del agente educando, es decir, de lo que este va a hacer para que se produzca en él el resultado educativo(TOURIÑÁN, 1997)

Entendida la intervención pedagógica de forma general como conductas implicadas con fundamento de elección técnica en la consecución de la meta educativa y su acción debe de opera como determinante externo de la conducta del educando, (padres y niños), para que se produzca en él el resultado educativo, a través de las implementaciones de las modalidad de educación inicial, la modalidad de proyectos y el desarrollo de las competencias, y es de esta forma como se logró el éxito de este objetivo planteado.

El Informe de este proyecto está planteado conforme a la estructura de este programa de intervención que consta de una Primera Etapa que es el surgimiento, (Diagnóstico) Elección y Planeación General.

Este momento consiste en la búsqueda de información que podrá generar la identificación de problemas a resolver a través de la realización de actividades libres a los niños y adultos para identificar un problema.

Una vez identificado, se realizan actividades grupales que permitan al grupo plantear sus dudas y expresar sus ideas entorno a la problemática.

Se sugiere que para realizar el diagnóstico se debe de responder a las siguientes preguntas ¿Qué es lo que queremos saber?, ¿Qué es lo que sabemos?, ¿Cuáles son nuestras dudas?, ¿Qué sabemos sobre el tema?, ¿Qué se requiere para resolver nuestras dudas?, ¿Qué necesitamos?.

Después del surgimiento y elección se realiza la planeación para organizar las actividades y recursos didácticos que den solución a un problema. Se realiza un plan general del proyecto dándole un sentido formativo a las actividades, en este caso que es de educación inicial, seleccionan los ejes curriculares (ya expuestos) y las competencias que se desean favorecer, así como las estrategias y fechas a realizar, la duración del proyecto, se prevé la evaluación.

El segundo momento de este proyecto es el desarrollo y ejecución de todo lo que se ha planteado a través de las actividades iniciales, durante esta etapa se cuestiona al grupo, se hacen observaciones, se propicia la reflexión, se alienta a que el grupo explore nuevas formas de solucionar problemas, organizando y motivando al grupo para que todos trabajen.

Estas actividades de esta etapa de trabajo se dividieron en 2 partes, sesiones de intervención (5), estas eran formativas, se expresaban conceptos, se aclaraban dudas sobre estos y se inicio a explorar la forma de intervención de los padres de familia entre ellos mismos.

Las otras sesiones eran las del proyecto de trabajo (9), estas eran ya propias de los padres de familia, en la cuales ellos en 5 sesiones formaron un taller de trabajo “Llamado escuela para padres” y lo trabajaron en 4 sesiones entre ellos mismos,

Finalmente la tercera etapa de este proyecto es la culminación y evaluación, este es el momento de análisis y reflexión. Los niños y padres de familia comparten sus experiencias y presentan logros obtenidos a través del proyecto, se promueve la participación e intercambio de ideas y se evalúan las competencias que se favorecieron

4.1 Diagnóstico

El diagnóstico en este proyecto es un proceso que posibilita el registro del contexto sociocultural de las comunidades de trabajo, de las pautas y prácticas de crianza de las familias y de las necesidades de los niños respecto a su desarrollo.

Es el momento de la búsqueda, dónde se promueve la realización de actividades libres a los niños y adultos para identificar un problema. Una vez identificado, se realizan actividades grupales que permitan al grupo plantear sus dudas y expresar sus ideas entorno a la problemática.

Se sugiere que para realizar el diagnóstico se debe de responder a las siguientes preguntas ¿Qué es lo que queremos saber?, ¿Qué es lo que sabemos?, ¿Cuáles son nuestras dudas?, ¿Qué sabemos sobre el tema?, ¿Qué se requiere para resolver nuestras dudas?, ¿Qué necesitamos?

Los resultados que se obtienen del diagnóstico sirven de base para orientar las acciones permanentes de programa, de acuerdo con las expectativas del grupo y las características de su dinámica cotidiana, con el propósito de promover los cambios necesarios para que se mejoren las condiciones de desarrollo de los niños.

Uno de los principios fundamentales del diagnóstico es el “Conocer para actuar”, saber realmente que pasa con la comunidad, cuáles son sus intereses, necesidades y características.

En este sentido, todo diagnóstico se convierte en uno de los primeros pasos para un proceso de planeación; en la medida que este arroja un conocimiento real y concreto de una situación sobre la cual se va a intervenir y sirve como fundamento para el diseño de estrategias pertinentes que respondan a las necesidades reales de las familias.

El diagnóstico que se realiza en educación inicial permite conocer:

- Cuál es el contexto que condiciona las prácticas familiares
- Cuáles son las necesidades factibles de atenderse por un agente educativo.

- Cuáles son los factores más significativos que influyen y los actores sociales implicados.
- Cuáles son los recursos y medios disponibles para resolver estas necesidades
- Que decisiones hay que tomar acerca de las prioridades, objetivos y estrategias de intervención.

El diagnóstico es dotar de conocimientos a la figura educativa, para que podamos diseñar estrategias que produzcan cambios intencionados que impacten directamente en las necesidades de los beneficiarios.

Por ello, se requiere de una evaluación continua, se requiere evaluar constantemente, de manera que sus resultados permitan tomar decisiones fundadas, con el fin de mantener o cambiar la dirección de la intervención pedagógica.

Por tanto es necesario recuperar información que permita tener un panorama de lo que ocurre alrededor de los niños, las familias y comunidades.

- La comunidad, es una de las más interesadas en conocer el contexto sociocultural de violencia, que rodea a sus hijos y a su familia, el tipo de elementos que caracteriza a la comunidad y que pueden ser utilizados a favor de la niñez.
- El hogar y la familia. Se refiere al conocimiento sobre la organización familiar y las relaciones que se establecen entre sus miembros, ¿Qué es la familia? Los tipos de familia y las relaciones y valores que ahí se desarrollan.
- El niño y su entorno: se refiere a las características, formas y calidad que tienen la interacción del niño con el medio que lo rodea, identifica el proceso del desarrollo del niño, así como las pautas de crianza, es decir, la manera en como el adulto interactúa con el menor.

En la realización del diagnóstico de necesidades, se tomó como referencia la e Investigación etnográfica aplicada a la educación, para conocer el campo de trabajo y la problemática a abordar.

Un método de investigación fue la historia de vida, entrevistas y proporcionó elementos con los cuales identificamos las visiones de los padres, cuidadores y niños, conocimos sus opiniones y posiciones respecto a la situación en la que se vive en el municipio de Netzahualcóyotl.

Por medio de la etnografía, se fundamento el diagnóstico, ya que su uso en Educación se está desarrollando con la finalidad de comprender "desde dentro" los fenómenos educativos, sociales y familiares que son impactadas por algunas actividades nocivas de algunos sectores del municipio.

Se pretende explicar la realidad educativa, social y familiar en base a la percepción, atribución de significado y opinión de los "actores", que en ella participan. (Niños, padres de familia, promotor). *“La etnografía educativa contribuye a descubrir la complejidad que encierran los fenómenos educativos y posibilita a las personas responsables de la política educativa y a los profesionales de la educación un conocimiento real y profundo de los mismos, orientando la introducción de reformas e innovaciones, así como la toma de decisiones (Wilcox 1993)”*.

De la etnografía educativa se utilizó el estudio de la historia biográfica que con él se puede hacer un el análisis de los roles de los participantes de este programa, abarca la exploración de la escuela, familia, sociedad, áreas de desarrollo como un instrumento de transmisión cultural y exploración para los niños que están iniciando su desarrollo social.

Otra parte de este análisis etnográfico educativo es acerca del profesorado, que también constituye grupos que deben dialogar con otras culturas de padres y alumnos. Se analiza la interacción profesorado-alumnado y entre el propio alumnado, el estudio de patrones culturales de estos, el descubrimiento de modelos educativos, el análisis del currículo oculto, que permite un mejor análisis del contexto de trabajo.

Mostrare algunos usos pedagógicos de la etnografía en este proyecto:

- Los efectos que tienen sobre individuos y grupos las estructuras organizativas y los cambios que en ella se producen.
- La socialización de alumnos y maestros con énfasis en su experiencia subjetiva, a las culturas de grupos particulares, tales como las subculturas del maestro, la cultura de la sala de profesores, las agrupaciones del alumnado.
- Lo que la gente hace realmente, las estrategias que emplea y los significados que se ocultan detrás de ellas...
- Las actitudes, opiniones y creencias de la gente; por ejemplo, de los maestros acerca de la enseñanza y los alumnos, y de los alumnos acerca de los maestros, la escuela, la enseñanza, sus compañeros, el futuro.
- Cómo influyen las situaciones particulares en las opiniones y los comportamientos, y cómo están constituidas.

La etnografía educativa constituye uno de los métodos más relevantes, en la perspectiva de las metodologías orientadas a la comprensión, para abordar el análisis de las interacciones entre los distintos grupos sociales y culturales que tienen encuentro en el marco educativo, y también sobre la organización social y cultural de los centros.

Este diagnóstico se llevó a cabo con el eje rector de la línea narrativa, las historias de vida que contribuyeron a conocer las experiencias vitales de los participantes en esta comunidad, incluyendo el conjunto de registros documentales y entrevistas a sujetos del entorno social que permiten completar y validar el relato biográfico, y es por este método que el ser humano recobra el protagonismo, frente a las excesivas abstracciones y a la deshumanización científicas.

Se analizaron los resultados obtenidos en la investigación cualitativa para poder discernir la información necesaria para cumplir con el objetivo de especificar las problemáticas actuales a trabajar en el campo educativo sobre la implementación de estrategias de prevención y de resolución de problemáticas.

El final de este momento se conoció las problemáticas a erradicar y se iniciaron a plantear de forma empírica algunas hipótesis de propuestas, que eran para iniciar la realización de la propuesta educativa final que dio respuesta satisfactoria a las necesidades expresadas por los padres, cuidadores y niños.

Por medio de esta planeación, mostrare como se llevó a cabo esta primer etapa de sesiones, en este caso corresponden a la parte del diagnóstico, los temas a abordar los decidí conforme a las necesidades que considero de mayor importancia para la comunidad, las organice en el cronograma de trabajo de intervención.

Estas tres primeras sesiones responden a la práctica de investigación, de recopilar datos para poder encontrar y entender necesidades e intereses de los padres de familia .

Cartas Descriptivas De La Primer Fase, El Diagnóstico

PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL. PROGRAMA GUÍA

NÚMERO DE SESIÓN: 1

FECHA DE APLICACIÓN: 27 de abril de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia de menores de 0 a 4 meses.

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Identificar necesidades de los participantes identificando y describiendo sus propias prácticas dentro de sus ámbitos familiares.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Conocer a los participantes creando un ambiente de confianza.	Se les dará la bienvenida presentándonos cada uno de los asistentes para conocernos y crear un ambiente de cordialidad, por medio de la técnica de la telaraña (iremos aventándonos una bola de estambre, el que lo tome tomará una parte, dirá su nombre y expectativas del trabajo y lanzará el estambre a algún compañero)	20 min	Estambre
EXPLORACIÓN	Conocer las expectativas de los participantes sobre el proyecto	Se les pedirá a los participantes que expresen sus expectativas del proyecto apoyado de la técnica de la Lluvia De Ideas.	15 min	Participación
ATERRIZAJE	Que conozcan a grandes rasgos los propósitos del programa.	Se explicaran a grandes rasgos los propósitos del programa para cubrir sus expectativas y necesidades.	10 min	Participación

JUEGO GRUPAL.	Que los participantes se integren entre sí para fomentar la confianza y respeto.	Se les pedirá a los participantes que formen equipos de acuerdo al animal que les haya tocado (perro, gato, pollito, lobo), esto a través del sonido, se les tapan los ojos y se encontrarán haciendo el sonido del animal que les toco	20 min	Papelitos con los nombres de los animales (perro, gato, pollito, lobo). Paliacates, bufandas, pashminas.
PROPUESTA EN EQUIPO	Que propongan estrategias de intervención para alcanzar sus expectativas	Ya formados los equipos deberán de proponer estrategias de trabajo y exponerlas para su posible realización.	30 min	Hojas Plumones.
ATERRIZAJE DE PROPUESTAS	Que se conozca los alcances y los límites de las propuestas planteadas	Se explicarán los alcances y límites de las propuestas.	5 min	Participación
CIERRE	Que los participantes den su opinión respecto a la sesión	Por medio de un representante de cada equipo se dará una opinión respecto a lo que les gusto y a lo que no y que aprendieron.	10 min	Participación

**PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL
DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT
UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL.
PROGRAMA GUÍA**

NÚMERO DE SESIÓN: 2

FECHA DE APLICACIÓN: 5 de mayo de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Identificar necesidades de los participantes por medio de pruebas proyectivas como (la figura humana y el HTP) describiendo sus propias prácticas en su ámbito familiar, por medio del método de historia de vida.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Describir las actividades a realizar en la sesión de trabajo.	Se les dará la bienvenida. Por medio de lluvia de ideas se realizará la retroalimentación de la sesión pasada.	20 min	
APLICACIÓN DE LA PRUEBA “FIGURA HUMANA”	Identificar necesidades de los padres de familia por medio de la prueba de “Figura humana”	Se les indicará a los participantes que realicen en una hoja blanca y con lápiz la figura de un humano, del género que deseen. Terminado el dibujo, realizar un historia describiendo la figura realizada, edad, nombre, ocupación, miedos etc	15 min	Hojas blancas. Lápices.

ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN GRUPAL.	Relajar a los participantes por medio de actividades de estiramiento.	Ejercicios como girar la cabeza a los lados, moviendo los hombros, brazos, piernas para atrás y adelante.	5 min	Participación
APLICACIÓN DE LA PRUEBA "HTP"	Identificar necesidades de los participantes por medio de la prueba de "HTP"	Se les pedirá a los participantes realicen un dibujo de una casa, un árbol y una persona, en una hoja blanca y con lápiz	20 min	Hojas blancas. Lápices.
ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN GRUPAL.	Relajar a los participantes por medio de actividades de respiración.	Ejercicios de respiración, inhalar-exhalar Inhalar-exhalar con una fosa nasal tapada. Inhalar por nariz exhalar por boca. Inhalar por boca y exhalar por nariz. Inhalar por nariz y exhalar gritando por la boca.	5 min	Participación.
APLICACIÓN DE LA PRUEBA "HTP"	Identificar necesidades, problemáticas, formas de vida de los participantes por medio del método de investigación de la "Historia de vida"	Se les pedirá a los participantes que describan su vida, que expresen necesidades, logros, problemáticas de cada uno de ellos.	20 min	Hojas de papel. Lápices
CIERRE	Conocer los sentimientos, emociones que sintieron los participantes en estas actividades.	Que los participantes den su opinión respecto a la sesión	10 min	Participación

**PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL
DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT
UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL.
PROGRAMA GUÍA**

NÚMERO DE SESIÓN: 3

FECHA DE APLICACIÓN: 11 de Mayo de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Detectar necesidades, expectativas y situaciones de los participantes con los que se contara para valorar los temas a tratar en este programa de intervención, por medio de una entrevista personal con cada padre de familia.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Describir las actividades a realizar en la sesión de trabajo.	Se les dará la bienvenida. Por medio de lluvia de ideas se realizará la retroalimentación de la sesión pasada.	15 min	
ENTREVISTA PERSONAL	Detectar necesidades, expectativas y situaciones de cada padre de familia.	Se les indicará a los participantes que pasen como pareja o en su defecto solos , dependiendo de su situación a realizar una pequeña entrevista y posterior a esta podrá retirarse		Hojas con la entrevista.

4.2 Toma de decisiones respecto al diagnóstico

Después del análisis sobre diagnóstico, obtenido por el método de “historia de vida”, “Entrevistas y pruebas proyectivas” se observaron las necesidades e intereses de los padres de familia de conocer las medidas de prevención de enfermedades y de conductas de violencia con los niños y a su alrededor se decidió que el trabajo de intervención se llevara bajo el método etnográfico de investigación- acción, entendiéndola según Elliott de la siguiente manera:

“Es el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas "científicas" de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. En la investigación-acción, las "teorías" no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica” (Elliott, 1993).

Se decidió que este método fuera el eje rector por la flexibilidad que debe de tener una intervención como la que se hizo en este proyecto porque retomando a Cohen y Manion (1985) agrupan los propósitos de la investigación-acción educativa en cinco amplias categorías:

- Es un medio de remediar problemas diagnosticados en situaciones específicas o de mejorar en algún sentido una serie de circunstancias.
- Es un medio de preparación en formación permanente.
- Es un modo de inyectar enfoques nuevos o innovadores en la enseñanza y el aprendizaje.
- Es un medio para mejorar la comunicación y relación entre prácticos e investigadores.
- Posibilita la resolución de problemas en el aula.

En resumen, la investigación-acción contribuye a la reflexión sistemática sobre la práctica social y educativa con vistas a la mejora y al cambio tanto personal como social, que es un objetivo esencial de esta intervención.

Los puntos anteriores nos permiten introducir algunos de los aspectos clave que caracterizan la investigación-acción retomando a Bartolomé y a Pérez Serrano quienes dicen que la investigación acción:

- Implica la transformación y mejora de una realidad educativa y/o social.
- Parte de la práctica, de problemas prácticos.
- Es una investigación que implica la colaboración de las personas.
- Implica una reflexión sistemática en la acción.
- Se realiza por las personas implicadas en la práctica que se investiga.
- El elemento de "formación" es esencial y fundamental en el proceso de investigación-acción.
- El proceso de investigación-acción se define o se caracteriza como una espiral de cambio.

Tomando como fundamento estos puntos de la investigación- acción se decidió que la planeación de este proyecto fuera de una forma transversal a todas las fases, permanente durante todo el ciclo operativo, y flexible a las condiciones y recursos de la operación del programa.

- Transversal, porque se realiza en todas las fases de la metodología del programa, permite revisión oportuna de sus acciones con posibilidad de ser modificada o enriquecida.
- Permanente, porque no tiene un periodo límite para efectuarse, es decir se plantea en todo momento.

El plan de trabajo se diseñó como una estrategia general para organizar las acciones y actividades en cada una de las fases de intervención, tomando como modelo del programa a la educación inicial.

“La educación inicial busca enriquecer las prácticas de crianza que los padres, madres y cuidadores realizan con los niños menores de cuatro años. La importancia de atender a esta población es prevenir, a lo largo plazo, situaciones de riesgo y prácticas que resulten perjudiciales para los niños y su comunidad, así como promover su desarrollo humano. (CONAFE 2008).

Se atiende a través de sesiones que son un espacio de orientación y asesoría, donde los padres, cuidadores y embarazadas comparten información, expresan ideas y experiencias, reflexionan e impulsan el enriquecimiento de sus prácticas de crianza, para favorecer el desarrollo integral de los niños desde antes del nacimiento y hasta los cuatro años.

El trabajo se lleva a cabo por competencias, entendida como un *“conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica de manera vinculada, dentro de un contexto social y cultural determinado, que permite a las personas a responder a las necesidades particulares de acción e interacción en el entorno que los rodea” (CONAFE, 2012).*

La modalidad de proyectos de trabajo de Dewey, se destaca por la forma mediante la cual los niños y los padres proceden para buscar información y grupalmente se reúnen para ello. Paralelamente se desarrollan estrategias cognitivas asociadas con aprender a aprender.

El proyecto es una forma de organizar los contenidos globalizadamente en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad. Responde inicialmente a las necesidades, intereses y exigencias del desarrollo de los niños y genera la construcción de aprendizajes significativos y favorece el aprendizaje de competencias para la resolución de problemas (*Malagón, 2005*).

Finalmente el proyecto *“Abrazados acabamos la violencia”*, se ejecuta por medio de 34 sesiones de dos horas, dos veces por semana, con los padres de familia, cuidadores y los niños, estas sesiones se dividieron, conforme a las necesidades de la comunidad, iniciando el lunes 27 de abril de 2015 y culminando el 17 de octubre de 2015, se tuvo un periodo de inactividad, (vacaciones de verano de la escuela e iglesia y que pocos asistían y se suspendió ese período del 25 de julio al 29 de agosto).

El proyecto que se quiere realizar dentro de este programa es la autogestión de los niños, (identidad, autoestima, cuidados, prevención, desarrollo individual familiar, social etc.), de los padres de familia (estrategias de crianza, prevención, resolución de conflictos) y gestión comunitaria (estrategias de prevención y resolución de problemas, en situaciones de riesgo físico, emocional o integral tanto de los niños como de los mismos padres.

Esta toma de decisiones queda reflejada en el siguiente cuadro.

**PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL
DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT
UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL.
PROGRAMA GUÍA**

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

FORMATO DE DIAGNÓSTICO GRUPAL UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA

INTERESES	NECESIDADES	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES
Elaborar estrategias para evitar la violencia	Evitar violencia familiar y con compañeros	Existe en el grupo personas que viven en violencia familiar y con los grupos de convivencia. Madres solteras que lo son por vivir violencia. Niños que al estar a cargo de otros adultos sufren descuido de padres y violencia de quienes los cuidan. Niños que por falta de autoestima e identidad sufren violencia por parte de sus compañeros	Las madres, los padres, se muestran interesados en el proyecto, por ende se ve una oportunidad de trabajo para lograr los objetivos de este proyecto y darle solución o propuestas de solución a las necesidades de esta comunidad.
Promover comunicación, como herramienta de prevención de violencia	Promover una comunicación efectiva en la familia y con compañeros	Por falta de atención de los padres a los niños, existe una falta de comunicación familiar, provocando en los niños falta de seguridad para expresarse.	Existe la aceptación por parte de los padres de familia de su falta de atención hacia sus pequeños.
Fomentar una convivencia sana en familia	Convivencia sana en familia y	No se sabe convivir, se es necesario establecer valores tanto en familia como con los compañeros para lograr	Se reconoce la falta de valores inclusive en ellos como padres de familia,

y con compañeros	compañeros.	una sana convivencia en sus lugares de desarrollo.	por ende la falta de estos, con los pequeños.
Establecer límites en las relaciones para evitar conflictos	Faltan límites en la convivencia familiar y grupal.	Necesidad de un “reglamento” para evitar problemas, estableciendo límites en la convivencia.	Se reconoce la falta de límites, y se expresa el deseo de saber cómo establecerlos sin lastimar.

4.3 Estrategias De Prevención

“La prevención social de la violencia y la delincuencia es el conjunto de políticas públicas, programas educativos y de salud y acciones orientadas a reducir factores de riesgo que favorezcan la generación de violencia y delincuencia, así como a combatir las distintas causas y factores que la generan.”¹

La planeación, programación, implementación y evaluación de este proyecto se trato de llevar sobre el eje rector de la previsión social, entendiéndola como, las acciones que buscan atender las necesidades de los integrantes de una sociedad.

El Diccionario de la Real Academia Española define la palabra previsión como la acción de disponer lo conveniente para atender a contingencias o necesidades previsibles, y puntualiza que la previsión social es la acción de los hombres, de sus asociaciones o comunidades y de los pueblos o naciones que disponen lo conveniente para promover a la satisfacción de contingencias o necesidades previsibles, y por lo tanto futuras.

El objetivo de la previsión social es lograr un mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y humanas en general de la población, y por esta concepción es que la intervención en este programa fue de prevención social, rescatando la necesidad de defender los derechos humanos de todos los integrantes de este país, específicamente de este municipio.

¹ Ley General Para La Prevención Social De La Violencia Y La Delincuencia

Las estrategias que se implementaron en este programa fueron de salud y de previsión social, en ambos casos se planteó el problema que se pretende intervenir, (falta de conocimiento de las características del desarrollo humano y las condiciones de violencia familiar y social) enmarcadas ya en el contexto de trabajo.

En primer lugar, se presenta la investigación sobre el comportamiento de crianza de padres de los niños durante la primera infancia y sobre los factores de riesgo en su desarrollo físico y emocional.

En otro momento se presentó la investigación sobre el comportamiento de los padres de familia y de los niños de 6 a 8 años que tienen ya participación activa en su área escolar y social, dónde suelen existir problemas de violencia.

La estrategia ejecutada de salud en este programa se basó bajo la siguiente definición de salud:

“La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida.”²

Dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva, teniendo como referencia las áreas física, sociales y emocionales, (cuadro 1) y es por eso la necesidad de prevenir un mal desarrollo de niños de edad inicial en lo físico y emocional.

² La constitución de la OMS de 1948

Siguiendo los siguientes puntos estratégicos de trabajo.

CUADRO 1

FÍSICO	SOCIAL	EMOCIONAL
<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación. • Higiene • Salud • Características de desarrollo físico y emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Protección infantil • Lenguaje y comunicación verbal y gestual. • Exploración del ambiente • Interacción con otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo emocional • Identidad y autoestima • Autorregulación • autonomía

La estrategia de prevención se basó bajo la siguiente definición de prevención:

“La prevención social de la violencia y la delincuencia es el conjunto de políticas públicas, programas educativos y de salud y acciones orientadas a reducir factores de riesgo que favorezcan la generación de violencia y delincuencia, así como a combatir las distintas causas y factores que la generan.”³

Dentro del contexto de la previsión social ha sido considerado como un medio para llegar a un fin social, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social, productiva, y digna, es por eso la necesidad de prevenir un mal desarrollo afectivo y evitar a futuro acciones perjudiciales a su dignidad, (actos delictivos, violentos o de deserción escolar).

Siguiendo los siguientes puntos estratégicos de trabajo dirigidos a los niños (6-8 años), padres de familia y cuidadores.

³ Ley General Para La Prevención Social De La Violencia Y La Delincuencia

CUADRO 2

Factores a trabajar en familia	Factores de trabajo social	Factores de trabajo escolar
<ul style="list-style-type: none"> • comunicación • valores • respeto • aprensión • sensibilización • conducta de comportamiento • equilibrio emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Protección infantil • Interacción con otros • Gestión comunitaria • Valores • Sensibilidad • Relaciones entre iguales 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Estilos de aprendizaje • Regularización • Estrategias de enseñanza

Estos temas se abordaron todos en sesiones, en unas fueron por medio de exposiciones de los padres de familia, socio dramas, proyecciones de videos y películas, creación de juegos en familia para la exploración y conocimiento de las problemáticas y de posibles soluciones

4.4 Estrategia de resolución de conflicto

La resolución de conflicto es entendido como un proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupal, inter organizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto, y, consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente.

Destacan como técnicas principales de resolución de conflictos la negociación, la mediación, al tiempo que también se han ido desarrollando a nivel internacional otros

recursos como la búsqueda de consenso, la diplomacia, la solución analítica de problemas y los esfuerzos de construcción de la paz.

- **Negociación**

Es la forma fundamental de resolución de conflictos, generalmente voluntaria, y que *“implica la discusión entre las partes en disputa con el objeto de alcanzar un acuerdo o arreglo en el conflicto que les enfrenta”* (Pruitt, D. G. 1991).

En la medida en que no exista la intervención de terceros agentes, la negociación permite a las partes en conflicto mantener el control sobre el proceso y el acuerdo que de él pueda resultar.

Existe una clasificación básica de negociación ampliada por Dean Pruitt (1991), quien realiza una descripción de cinco posibles estrategias de negociación:

a) *Flexibilidad*: implica la renuncia de una de las partes a todo o casi todo de lo que pretende conseguir.

b) *Rivalidad*: supone que las partes entran en competencia para obtener la mayor ventaja posible.

c) *Solución de problemas*: se trata de una estrategia de colaboración en la que los oponentes trabajan juntos para alcanzar una solución que satisfaga los intereses y las necesidades de ambas partes.

d) *Inacción*: las partes en conflicto hacen el menor esfuerzo posible por negociar, esta estrategia deriva habitualmente en la ruptura de la negociación.

e) *Abandono*: esta postura supone el fin de la negociación.

- **Mediación**

La mediación como método de resolución alternativa de disputas *“implica la intervención en el proceso de negociación de una tercera parte neutral e imparcial, cuyo papel consiste en asistir a las partes en su efectiva comunicación, en el análisis del conflicto y en la búsqueda de una solución aceptable para todos”* (Orus, R. 1997.).

Idealmente, la persona mediadora no está vinculada a ninguna de las partes enfrentadas ni tiene interés por un resultado específico de la negociación, de forma que cuenta en su labor con la confianza y legitimación de todas las partes implicadas.

Respecto a los tipos principales de mediación empleados en la negociación se encuentran, por un lado, la mediación para la solución de problemas y, por otro, la mediación transformadora.

- Mediación para la solución de problemas: es la búsqueda de una solución al conflicto y en el establecimiento de arreglos mutuamente aceptados.
- Mediación transformadora tiene como finalidad la transformación de las personas o grupos implicados en la negociación a través de un proceso de empoderamiento, que permita a las partes analizar las necesidades, intereses y preocupaciones propias y las de los oponentes, y ganar la capacidad en definitiva, de resolver sus propios problemas.

Estos dos modelos de resolución de problemas se utilizaron para las estrategias de intervención para intentar resolver conflictos por medio de un guía, en este caso el promotor educativo (mediación) y de una gestión grupal (negociación) de padres de familia para tomar decisiones y enfrentaras las problemáticas.

Dentro del contexto de resolución de problemas, se considera como una estrategia de colaboración en la que los oponentes trabajan juntos para alcanzar una solución que satisfaga los intereses y las necesidades de ambas partes, en este caso fue le negociación de los puntos a trabajar de los padres de familia, niños de 6-8 años y del promotor llegando a dictaminar los puntos siguientes como los estratégicos para solucionar las situaciones a las que nos enfrentamos.

Estrategias de resolución de conflictos en relación con los padres de familia y niños de 6-8 años

Generales

- Campañas de sensibilización a la comunidad educativa: información y formación
- Campañas de sensibilización a la comunidad, implican aspectos organizativos para el promotor y familias

Curriculares

- Proyecto Educativo “**Abrazados Acabamos La Violencia**” con objetivos, contenidos y actividades específicas de prevención y resolución de conflictos
- Plan de Convivencia familiar y social
- Plan de Acción de gestión comunitaria sin violencia

Organizativas

- Promover buenas relaciones y explícitamente contraria a la prevención y solución violencia.
- Condiciones de seguridad y protección en el área de desarrollo.
- Medios de denuncia y petición de ayuda: e-mail, buzón, teléfono...
- Incremento de la supervisión en el patio, por medio de la comunidad.
- Información de cauces y vías de denuncia de malos tratos.
- Comisiones de investigación de distintos problemas: Bull ying, vandalismo.
- Formación de familias /Escuela de padres

Interpersonales

- Exploración de las relaciones interpersonales y de los problemas de convivencia (vecinos, familias, alumnado...)
- Cultura de diálogo y solución pacífica de conflictos.
- Implicación y participación de las familias.
- Abordar estos temas explícitamente en las reuniones con la familia.
- Establecer cauces de comunicación, diálogo y escucha de los padres.

Estrategias de trabajo para con los niños de 6-8 años, que ya se relacionan en las áreas sociales como la escuela, la calle.etc, se pretende que los niños inicien a activar sus habilidades de interacción

CUADRO 3

ÁREAS	HABILIDADES COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Habilidades básicas de interacción social	Sonreír y reír, Saludar, Presentaciones, Favores, amabilidad
Habilidades para hacer amigos	Reconocer y reforzar a los otros, Iniciaciones sociales, Unirse al juego con otros, Ayuda, Cooperar y compartir
Habilidades conversacionales	Iniciar conversaciones, mantenerlas y terminarlas Conversaciones en grupo
Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	Expresar autoafirmaciones positivas,emociones Defender los propios derechos, opiniones
Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales y para relacionarse con los adultos	Identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, elegir las y probarlas Cortesía con el adulto, conversar con el adulto y solucionar problemas.

De esta manera es como se ejecutó la intervención pedagógica por medio de estas estrategias de resolución, estos temas se impartieron en las sesiones con los padres de familia, niños y cuidadores en las sesiones semanales analizando, reflexionando y actuando en relación a los puntos estratégicos de trabajo que surgieron de las necesidades e intereses.

Estos temas se abordaron todos en sesiones, en unas fueron por medio de exposiciones de los padres de familia, socio dramas, por parte de los niños y padres, proyecciones de videos y películas de casos reales de violencia y buscando la prevención o solución del problema, al ser expuesto el video los padres y niños aportaban ideas para crear estrategias de prevención y solución.

Todo este proceso de la elaboración de estas estrategias se llevaron a cabo para dar la información necesaria de esta comunidad para la elaboración de su propio taller, la primer etapa de estas sesiones, fueron 5 de formación, dónde se dio la información, y otras 4 de elaboración del taller de padres de familia, ejecutando los conceptos aprendidos y plasmando todas las estrategias de resolución sobre la temática elegida..

Sesiones De Formación Para Los Padres De Familia

PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL. PROGRAMA GUÍA

NÚMERO DE SESIÓN: 4

FECHA DE APLICACIÓN: 18 de mayo de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia de menores de 0 a 4 años.

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Definir que es una familia, y explicar que es la educación inicial, para poder marcar los ejes de intervención de este programa				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Describir las actividades a realizar en la sesión de trabajo.	Se les dará la bienvenida. Por medio de lluvia de ideas se realizará la retroalimentación de la sesión pasada.	10 min	Participación
EXPONER	Conocer que es la familia.	Por medio de una exposición explicar que es la familia	15 min	Rotafolios. Imágenes Participación
ATERRIZAJE	Que conozcan a grandes rasgos los que la estructura social nos marca lo que es una familia	Los padres de familia, por medio de socio drama explicarán que es la familia	15 min	Participación
EXPONER	Explicar que es la educación inicial	Por medio de una exposición explicar que es la educación inicial, como se lleva a cabo, cual es su importancia.	20 min	Rotafolio Imágenes Participación

REFLEXIÓN	Que analicen como viven en familia y como han llevado a cabo su actividad de educación inicial.	Los padres de familia, por medio de una carta compromiso con sus menores expresarán sus necesidades y compromisos de educarlos de una manera digna. La firmarán los padres de familia y los menores si son bebés pondrán la huellita de su pie en la hoja	20 min	Hojas Lápices. Cojín de sello. Participación
CIERRE	Conocer las observaciones de los padres de familia respecto a estos temas	Los participantes darán su opinión respecto a la sesión	15 min	Participación

**PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL
DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT
UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL.
PROGRAMA GUÍA**

NÚMERO DE SESIÓN: 5

FECHA DE APLICACIÓN: 25 de mayo de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia de menores de 0 a 4 meses.

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Definir que es la violencia, reconocer si se vive la violencia en familia y distinguir los tipos de violencia que se ejercen.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Describir las actividades a realizar en la sesión de trabajo.	Por medio de lluvia de ideas se realizará la retroalimentación de la sesión pasada.	10 min	Participación
EXPONER	Definir que es la violencia y sus tipos	Por medio de una exposición, describir que es la violencia, sus tipos y efectos en la familia y en la crianza de los menores.	30 min	Rotafos. Participación
ATERRIZAJE	Que conozcan a grandes rasgos que es la violencia y la manera en que consciente o inconscientemente ejercemos.	Los padres de familia, por medio de imágenes explicaran que tipo de violencia se ejerce en ese ejemplo y como se puede intervenir. Se organizaran en tres grupos para analizar y explicar la imagen que se les otorgo.	30 min	Imágenes de violencia física, verbal, psicológica. Participación

ACTIVIDAD DE GRUPO.	Conocer la importancia de la comunicación y el diálogo para resolver un conflicto y evitar la violencia.	Siguiendo en tres equipos, el primero tendrán que dar una orden al equipo dos de manera verbal y el equipo dos tendrá que dar esa misma orden de forma mímica al equipo tres, para que este logre el objetivo, esto con el fin de reconocer que tan importante es el diálogo.	30 min	
REFLEXIÓN	Que analicen que se puede hacer para prevenir la violencia y que necesario es el diálogo para evitar estas situaciones.	Los padres de familia, por medio de una introspección se autoanalizaran de su comportamiento dentro de su familia ¿Son violentos? ¿Realmente dialogan?	10 min	Hojas Lápices. Participación
CIERRE	Conocer las observaciones de los participantes	Los padres de familia darán su opinión respecto a la sesión	10 min	Participación

**PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL
DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT
UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL.
PROGRAMA GUÍA**

NÚMERO DE SESIÓN:6

FECHA DE APLICACIÓN: 30 de Mayo de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia, los nuevos integrantes y sus pequeños de 6 a 8 años.

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Identificar necesidades de los participantes identificando y describiendo sus propias prácticas dentro de sus ámbitos familiares.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Conocer a los participantes creando un ambiente de confianza.	Se les dará la bienvenida presentándonos cada uno de los asistentes para conocernos y crear un ambiente de cordialidad, por medio de la técnica de la telaraña (iremos aventándonos una bola de estambre, el que lo tome tomará una parte, dirá su nombre y expectativas del trabajo y lanzará el estambre a algún compañero)	20 min	Estambre
EXPLORACIÓN	Conocer las expectativas de los participantes sobre el proyecto	Se les pedirá a los participantes que expresen sus expectativas del proyecto apoyado de la técnica de la Lluvia De Ideas.	15 min	Participación
ATERRIZAJE	Que conozcan a grandes rasgos los propósitos del programa.	Se explicaran a grandes rasgos los propósitos del programa para cubrir sus expectativas y necesidades.	10 min	Participación

JUEGO GRUPAL.	Que los participantes se integren entre sí para fomentar la confianza y respeto.	Se les pedirá a los participantes que formen equipos de acuerdo al animal que les haya tocado (perro, gato, pollito, lobo), esto a través del sonido, se les tapan los ojos y se encontrarán haciendo el sonido del animal que les toco	20 min	Papelitos con los nombres de los animales (perro, gato, pollito, lobo). Paliacates, bufandas, pashminas.
PROPUESTA EN EQUIPO	Que propongan estrategias de intervención para alcanzar sus expectativas	Ya formados los equipos deberán de proponer estrategias de trabajo y exponerlas para su posible realización.	30 min	Hojas Plumones.
ATERRIZAJE DE PROPUESTAS	Que se conozca los alcances y los límites de las propuestas planteadas	Se explicarán los alcances y límites de las propuestas.	5 min	Participación
CIERRE	Que los participantes den su opinión respecto a la sesión	Por medio de un representante de cada equipo se dará una opinión respecto a lo que les gusto y a lo que no y que aprendieron.	10 min	Participación

**PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL
DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT
UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA GUÍA**

NÚMERO DE SESIÓN: 7

FECHA DE APLICACIÓN: 6 de junio de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia.

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Explicar que es el Método de Proyecto de trabajo, describiendo sus objetivos, tipos y su estructura para emplearlo en la intervención a realizar.

MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Describir las actividades a realizar en la sesión de trabajo.	Se les dará la bienvenida. Por medio de lluvia de ideas se realizará la retroalimentación de la sesión pasada.	10 min	Participación
EXPONER	Dar a conocer que es el método de proyecto de trabajo, su estructura y tipos	Por medio de una exposición explicar que es el método de proyecto de trabajo, su estructura y tipos y como se aplicara en esta intervención.	30 min	Rotafolios. Imágenes Participación
ATERRIZAJE	Que los padres identifiquen estructura y tipos del método de proyecto de trabajo.	Los padres de familia, por medio de equipos expondrán y darán ejemplos de los tipos de proyecto. Eq1: Que es el método. Eq2: Cuál es su estructura Eq3. Cuáles son los tipos	30 min	Participación Rotafolios Plumones.

REFLEXIÓN	Que analicen como se puede realizar un proyecto de trabajo en situaciones como las que se presentan en esta comunidad.	Los padres de familia, por medio de un análisis irán construyendo una posible intervención	30 min	Hojas Lápices. Participación
CIERRE	Conocer las observaciones de los padres de familia respecto a estos temas	Los participantes darán su opinión respecto a la sesión	15 min	Participación

**PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL
DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT
UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL.
PROGRAMA GUÍA**

NÚMERO DE SESIÓN: 8

FECHA DE APLICACIÓN: 13 de Junio de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia.

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Definir que es la prevención e identificar como se puede prevenir situaciones de violencia.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Describir las actividades a realizar en la sesión de trabajo.	Se les dará la bienvenida. Por medio de lluvia de ideas se realizará la retroalimentación de la sesión pasada.	10 min	Participación
EXPONER	Describir que es la prevención y sus modalidades.	Por medio de una exposición describir que es la prevención, describiendo sus modalidades.	30 min	Rotafolios. Participación
ATERRIAJE	Ubicar las situaciones de prevención en la familia y comunidad.	Los padres de familia, por medio de dos equipos realizaran un socio drama explicando en que situaciones se puede realizar la prevención y prevención social.	30min	Participación
REFLEXIÓN	Que describan como siendo padres de familia pueden intervenir en situaciones de prevención.	Los padres de familia, analizarán sus prácticas de crianza, a partir de ello construirán algunas alternativas de prevención, en el	30 min	Hojas Lápices. Participación

		área familiar y de comunidad		
CIERRE	Conocer las observaciones de los padres de familia respecto a estos temas	Los participantes darán su opinión respecto a la sesión	15 min	Participación

**PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL
DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT
UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL.
PROGRAMA GUÍA**

NÚMERO DE SESIÓN: 9

FECHA DE APLICACIÓN: 20 de Junio de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia.

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Definir que es una estrategia, describir su función dentro de una actividad y construir estrategias en función a la resolución de problemáticas.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Describir las actividades a realizar en la sesión de trabajo.	Se les dará la bienvenida. Por medio de lluvia de ideas se realizará la retroalimentación de la sesión pasada.	10 min	Participación
EXPONER	Definir y estructurar estrategias de solución de conflictos.	Por medio de una exposición conocer que es la una estrategia, describir sus funciones y estructurar una sobre la solución de conflictos.	30 min	Rotafolios. Participación
ATERRIZAJE	Ejemplificar que estrategias de resolución podrían ocupar para sus conflictos familiares y comunitarios.	Los padres de familia, por medio de pareja (papá-mamá) o en su defecto parejas de padres solteros estructurarán una estrategias de resolución de conflictos de manera familiar. Y exponerlas frente al grupo para su análisis	20min	Participación Hojas. Lápices.

ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN GRUPAL. DESCANSO. Y	Relajar a los participantes por medio de actividades de estiramiento.	Ejercicios como girar la cabeza a los lados, moviendo los hombros, brazos, piernas para atrás y adelante.	15min.	Participación.
ATERRIZAJE	Ejemplificar que estrategias de resolución podrían ocupar para sus conflictos familiares y comunitarios.	Los padres de familia, por medio de dos equipos estructurarán unas estrategias de resolución de conflictos de manera comunitaria.	20 min.	Participación Hojas. Lápices.
REFLEXIÓN Y CIERRE	Que describan como siendo padres de familia pueden intervenir en situaciones de resolución ante su familia y su comunidad.	Los padres de familia, discutirán sus estrategias de resolución de conflictos Los participantes darán su opinión respecto a la sesión.	10 min	Hojas Lápices. Participación

Sesiones De Elaboración Del Programa De Intervención De Los Padres De Familia.

PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL. PROGRAMA GUÍA

NÚMERO DE SESIÓN: 10

FECHA DE APLICACIÓN: 27 de Junio de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia.

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Identificar las fases del método de proyecto de trabajo, asociándolas conforme a la situación a trabajar en este proyecto.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Describir las actividades a realizar en la sesión de trabajo.	Se les dará la bienvenida. Por medio de lluvia de ideas se realizará la retroalimentación de la sesión pasada.	10 min	Participación
EXPONER	Reconocer las fases del método de proyecto de trabajo para organizarlas conforme a las necesidades de la comunidad.	Por medio de una exposición conocer las fases del método de proyecto, informar, planificar y decidir	30 min	Rotafolios. Participación
ATERRIZAJE	Construir un bosquejo de estas etapas del método de proyecto de trabajo conforme a lo que hemos observado y recopilado desde las primeras sesiones, para ir	Los padres de familia, por medio de tres equipos irán construyendo un borrador de estas etapas de intervención informar, planificar y decir para ir	40min	Participación Hojas. Lapices.

ANÁLISIS	<p>programando un intervención fundada.</p> <p>Emplear los datos que tenemos a la estructura del método de proyecto de trabajo.</p>	<p>construyendo una intervención</p> <p>Frente a grupo exponer y analizar si los datos ya estructurados en las fases del método de trabajo si corresponden a las necesidades expresadas anteriormente.</p>	30 min	
REFLEXIÓN Y CIERRE	<p>Que describan como siendo padres de familia pueden construir intervenciones para prevenir y solucionar problemáticas ante su familia y su comunidad.</p>	<p>Los padres de familia, discutirán sus estrategias de estructuración de proyectos de trabajo para la resolución y prevención de conflictos</p>	10 min	<p>Hojas Lápices. Participación</p>

**PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL
DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT
UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL.
PROGRAMA GUÍA**

NÚMERO DE SESIÓN: 11

FECHA DE APLICACIÓN: 4 de Julio de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Analizar los diferentes datos recopilados e n las sesiones pasadas para definir la problemática a abordar en el proyecto de autogestión de la comunidad.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Describir las actividades a realizar en la sesión de trabajo.	Se les dará la bienvenida. Por medio de lluvia de ideas se realizará la retroalimentación de la sesión pasada.	10 min	Participación
EXPONER	Señalar las problemáticas y necesidades expresadas por los padres de familia por medio de sus pruebas de proyección.	Por medio de exposición describir las necesidades de mas interés en la comunidad desde la perspectiva del promotor para poder determinar cual se abordara en al programa de autogestión.	30 min	Rotafolios.
ATERRIZAJE	Que conozcan a grandes rasgos las problemáticas identificadas y discutir cuál será la más necesaria de abordar.	Los padres de familia, por medio del diálogo determinarán cual es la problemática a abordar, conforme a lo que ellos decidan que es de mayor importancia.	40 min	Participación

REFLEXIONAR	Valorar si la problemática da respuesta a cierta o gran parte de necesidades.	Por medio del diálogo apreciar las oportunidades de intervención en este problema ya determinado.	30 min	Participación
CIERRE	Conocer las observaciones de los padres de familia respecto a estos temas	Los participantes darán su opinión respecto a la sesión	10 min	Participación

**PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL
DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT
UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL.
PROGRAMA GUÍA**

NÚMERO DE SESIÓN: 12

FECHA DE APLICACIÓN: 11 de Julio de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia.

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Emplear los conocimientos sobre prevención para construir estrategias de prevención de violencia.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Describir las actividades a realizar en la sesión de trabajo.	Se les dará la bienvenida. Por medio de lluvia de ideas se realizará la retroalimentación de la sesión pasada.	10 min	
EXPONER	Retroalimentación de prevención, tipos y de estrategias	Exposición de conceptos generales de estos temas para la elaboración de estrategias por parte de los padres de familia	30 min	Rotafolios. pizarrón
ATERRIZAJE	Identificar los conceptos necesarios para estructurar estrategias de prevención de	Los padres de familia, por medio de un autoanálisis y recuperando los conceptos de prevención y estrategias los padres de familia irán construyendo diversas estrategias de manera familiar. Estas se expondrán frente a grupo.	40min	Participación Hojas. Lapices.

		Posteriormente después de una retroalimentación se realizarán estrategias de prevención de manera colectiva que responda a las necesidades de la comunidad.		
REFLEXIÓN	Discutir los pro y contra de estas estrategias planteadas para su familia y comunidad,	Los padres de familia, discutirán sus estrategias por medio del diálogo para su posible modificación o su ya aprobación.	20 min	Hojas Lápices.

**PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL
DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT
UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL.
PROGRAMA GUÍA**

NÚMERO DE SESIÓN: 13

FECHA DE APLICACIÓN: 18 de Julio de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia.

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Definir que es una estrategia, describir su función dentro de una actividad y construir un método de resolución de conflictos..

MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Describir las actividades a realizar en la sesión de trabajo.	Se les dará la bienvenida. Por medio de lluvia de ideas se realizará la retroalimentación de la sesión pasada.	10 min	Participación
EXPONER	Definir y estructurar estrategias de solución de conflictos.	Por medio de una exposición conocer métodos de resolución de conflictos, como: la negociación, mediación.	30 min	Rotafolios. Participación
ATERRIZAJE	Ejemplificar cómo puede actuar la negociación y la mediación en la resolución de conflictos familiares.	Los padres de familia, por medio de pareja (papá-mamá) o en su defecto parejas de padres solteros estructurarán una situación en la que puedan dar solución a los conflictos de manera familiar. Y exponerlas frente al grupo para su análisis	20min	Participación Hojas. Lápices.

ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN GRUPAL. DESCANSO. Y	Relajar a los participantes por medio de actividades de estiramiento.	Ejercicios como girar la cabeza a los lados, moviendo los hombros, brazos, piernas para atrás y adelante.	15min.	Participación.
ATERRIZAJE	Ejemplificar cómo puede actuar la negociación y la mediación en la resolución de conflictos comunitarios.	Los padres de familia, por medio de dos equipos estructurarán situaciones donde la negociación y mediación puedan dar solución a conflictos comunitarios.	20 min.	Participación Hojas. Lápices.
REFLEXIÓN Y CIERRE	Que describan como siendo padres de familia pueden negociar y mediar situaciones problemáticas ante su familia y su comunidad.	Los padres de familia, discutirán sus formas de negociar y mediar Los participantes darán su opinión respecto a la sesión.	10 min	Hojas Lápices. Participación

**PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL
DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT
UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL.
PROGRAMA GUÍA**

NÚMERO DE SESIÓN: 14

FECHA DE APLICACIÓN: 25 de Julio de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia.

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Conocer, y aplicar los valores necesarios para aminorar, y prevenir la falta ellos en las relaciones familiares, para una mejor calidad de vida en familia.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Describir las actividades a realizar en la sesión de trabajo.	Se les dará la bienvenida. Por medio de lluvia de ideas se realizará la retroalimentación de la sesión pasada.	10 min	Participación
EXPONER	Distinguir qué valores son los más indispensables para una relación familiar sana.	Por medio de una exposición explicar el respeto, inclusión, diálogo como los valores más apropiados para una relación fructífera en la familia.	30 min	Rotafolios. Imágenes Participación
ATERRIZAJE	Que conozcan a grandes rasgos el impacto de estos valores en la familia.	Los padres de familia, por medio de tres equipos , expresarán por socio drama los impactos de estos valores en la familia.	40 min	Participación
REFLEXIÓN	Que analicen si se llevan a cabo estos valores en la familia, de no ser así como los iniciarán a poner en práctica.	Expondrán sus casos de cómo viven estos valores, o como les afecta la ausencia de estos, según el caso.	30 min	Participación

CIERRE	Conocer las observaciones de los padres de familia respecto a estos temas	Los participantes darán su opinión respecto a la sesión	10 min	Participación
---------------	---	---	--------	---------------

4.5 Evaluación De Los Aprendizajes.

Hoy en día, *“la evaluación se considera como un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo; no constituyendo una acción puntual o aislada..La evaluación es un proceso no un suceso, es un medio no un fin.”* (Ahumada Acevedo, 2003)

Parámetros De Evaluación de Aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información • Aplica procedimientos válidos y fiables para conseguir datos e información • Formular juicios de valor: los datos obtenidos deben permitir fundamentar el análisis y la valoración de los hechos que se pretenden evaluar, para que se pueda formular un juicio de valor lo más adecuado posible. • Tomar decisiones: de acuerdo a las valoraciones emitidas sobre la información relevante disponible, se podrán tomar las decisiones más convenientes para cada caso.

El promotor fue el responsable directo de la misma y se valoran los aprendizajes que han alcanzado los alumnos con respecto a los objetivos del programa. En este sentido podemos decir que la evaluación de los aprendizajes de los alumnos se realiza durante el curso en donde el facilitador través de los instrumentos y actividades que utilizó tales como la observación y el registro, las tareas, los trabajos de los participantes, el portafolios o expediente individual por medio de los cuales constata sus logros y dificultades en referencia a las competencias.

En este nivel no se generan instrumentos con escalas estimativas, listas de cotejo o algún otro instrumento pre elaborado, ésta evaluación se da a través de la descripción de la situación de cada alumno en referencia a los campos formativos y competencias, sobre sus logros y dificultades, sobre lo que conocen y saben hacer, por lo que a diferencia de otros niveles educativos en donde se asigna evaluaciones cuantitativas como las calificaciones las cuales determinan la acreditación de un grado o la certificación de un nivel educativo, la evaluación tiene una función esencialmente formativa como medio para el mejoramiento del proceso educativo.

En la educación básica, la evaluación sumativa determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos. La Evaluación Final brinda elementos para la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente; considerando el fin del curso como un momento más en el proceso formativo de los alumnos, participando en cierta medida de la misma finalidad de la Evaluación Continua.

Es importante destacar que se evalúa para conocer el grado de logro de los objetivos y no para emitir una calificación, aun cuando esto pueda ser un requisito o exigencia social.

Entre los fines o propósitos de esta Evaluación Sumativa, que se realizó a este proyecto destacan los siguientes:

- Hacer un juicio sobre los resultados de un curso, programa, etcétera;
- Verificar si un alumno domina una habilidad o conocimiento;
- Proporcionar bases objetivas para asignar una calificación;
- Informar acerca del nivel real en que se encuentran los alumnos.
- Señalar pautas para investigar acerca de la eficacia de una metodología.

4.6 Evaluación De Los Efectos.

Es la transferencia de lo aprendido dirigido a un contexto en particular en donde los conocimientos o habilidades adquiridas se reflejan en el puesto de trabajo correspondiente.

En el nivel preescolar por ser el que inicia la educación básica y cuyas edades de los alumnos se encuentran entre los 3 y 6 años de edad no se puede considerar este enfoque de la evaluación sumativa.

Sin embargo en esta caso que los padres de familia de estos menores estuvieron participando, en ellos si se puede ejercer este enfoque ya que ellos son los que transferirán sus conocimientos adquiridos a sus técnicas de crianza, por otra parte los niños de 6 a 8 años se les puede aplicar también por medio de la observación y autoevaluación, verificando que cambios han experimentado.

4.7- Evaluación De Impacto

Valora el conjunto de las acciones formativas y cómo influyen éstas en el mejor logro de los objetivos, mejoría de las relaciones y satisfacción interna. En este sentido podemos considerar como evaluación sumativa a través de algunos instrumentos dirigidos al personal docente para valorar y contemplar aspectos tales como:

- el impacto que tienen las prácticas educativas de los docentes
- cuál es la atención que han prestado a los procesos formativos de los alumnos durante el desarrollo de las actividades escolares así como la evolución en el dominio de las competencias
- La relación que establece con los alumnos, éste con su pares , con padres de familia,
- Tipo de intervención docente que realiza

Esta evaluación puede incluir además la reflexión sobre la evaluación formativa que se realizó al principio y sobre todas las acciones formativas que se desarrollaron en el

proceso del curso, para tener un panorama sobre los efectos previstos y no previstos que pueden ser de interés para los responsables de aplicar el programa.

Acerca de las estrategias y apoyos metodológicos para la evaluación, Escudero (1997) indica en una de sus propuestas dedicarse a los productos, a la vista de los antecedentes y del proceso. Este es un enfoque más educativo y más completo, al permitir la mejora real del sistema. Implica compaginar la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa, implementando tanto la metodología cuantitativa (en este caso no se usó), como la cualitativa.

En esta evaluación cualitativa de este proyecto se tuvieron las siguientes consideraciones

- La consideración de variables antecedentes (contextuales) y productos (valoración del nivel de logro de objetivos de aprendizaje).
- La consideración de las variables de proceso, por sus características y dinamismo, resalta la metodología cualitativa.
- Sobre los elementos a considerar en la evaluación sumativa, incluye el desempeño docente, impacto de los proyectos, el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje de los participantes.

CUADRO 5. LA EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL PROGRAMA,

PROMOTOR	PADRES DE FAMILIA	NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS
Apreciación del grupo al inicio y avance logrado	Apreciación de sus conocimientos al iniciar y al finalizar el curso	Apreciación de cambios de conducta de sus padres sobre ellos
Valoración de los avances de los padres	Apreciación de cambios de conducta sobre sus hijos de edad inicial	Apreciación de cambios de conducta de ellos mismos
Valoración de los avances de los niños	Valoración de los avances de sus hijos de 6- 8 años	Autoevaluación <ul style="list-style-type: none"> • Atención • Participación.
Valoración de cambios en la comunidad por medio de la gestión grupal para aminorar	Valoración de cambios en la comunidad por medio de la gestión grupal para aminorar	

situaciones de riesgo. Sensibilización Participación	situaciones de riesgo. Sensibilización Participación	
Autoevaluación, <ul style="list-style-type: none"> • valoración de su desempeño. • Dominio de grupo • Elaboración de planeaciones • Elaboración de estrategias de enseñanza 	Autoevaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño. • Atención • Participación. • Sensibilización • Actividades familiares 	

Es de esta forma que se estructuró la evaluación de este proyecto, retomando la evaluación arrojada por el diagnóstico, que permitió la toma de decisiones y por ende los ejes rectores de este proyecto, la percepción de la evaluación formativa, donde se hacían mejoras, para el funcionamiento del programa, activar más la participación de los participantes y la adecuación más apropiada por parte del promotor de los objetivos hacia las necesidades de los participantes, gracias a estos dos registros de avances se pudo lograr la evaluación final, que no arroja un número que cuantifique los avances obtenidos, ya que las emociones, las conductas y cambios de esta solo se pueden analizar de manera cualitativa, y es por eso que los instrumentos fueron entrevistas con interrogantes concreto como se muestra en el cuadro anterior.

Sesiones De La Implementación Del Taller de prevención de violencia familiar.

PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL. PROGRAMA GUÍA

NÚMERO DE SESIÓN: 15

FECHA DE APLICACIÓN: 29 de Agosto, 5, 17 y 19 de Septiembre de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Promover la participación de los padres de familia en su propio taller y analizar su intervención, respecto a las necesidades expresadas.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Dar la pauta de inicio de la intervención de los padres	Por medio de lluvia de ideas	5 min	
“TALLER DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA FAMILIA”				
AUTOANÁLISIS Y CIERRE	Una autoevaluación de su participación	Por medio de lluvia de ideas discutir la participación	5 min	Debate.

Sesiones De Evaluación Y Cierre Del Programa

PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL. PROGRAMA GUÍA

NÚMERO DE SESIÓN: 19

FECHA DE APLICACIÓN: 26 de septiembre de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia de menores de 0 a 4 meses.

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Analizar la intervención de los padres de familia, respecto a las necesidades expresadas en el diagnóstico inicial.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Describir las actividades a realizar en la sesión de trabajo	Por medio de lluvia de ideas	20 min	
EXPLORACIÓN	Conocer las experiencias de los participantes sobre el proyecto	Se les pedirá a los participantes que expresen sus experiencias por pareja (los que vallan en pareja) o solteros y los pequeños, los plasmen en una hoja y lo expongan frente a grupo.	40 min	Participación Hojas Lápices.
AUTOANÁLISIS	Una autoevaluación de su participación	Por medio de una mesa de diálogo se discutirá su participación	40 min	Debate.
CIERRE	Que los participantes den su opinión respecto a la sesión	Por medio de un representante de cada equipo se dará una opinión respecto a lo que les gusto y a lo que no y que aprendieron.	10 min	Participación

**PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL
DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT
UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL.
PROGRAMA GUÍA**

NÚMERO DE SESIÓN: 20

FECHA DE APLICACIÓN: 3 de Octubre de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: Conocer experiencias vividas de los padres de familia, la valoración de su participación e intervención.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Retroalimentación de lo que se vivió la sesión pasada. Describir las actividades a realizar en la sesión de trabajo.	Se les dará la bienvenida. Por medio de lluvia de ideas se realizará la retroalimentación de la sesión pasada.	15 min	
ENTREVISTA PERSONAL	Detectar necesidades, expectativas y situaciones de cada padre de familia.	Se les indicará a los participantes que pasen como pareja o en su defecto solos , dependiendo de su situación a realizar una pequeña entrevista y posterior a esta podrá retirarse		Hojas con la entrevista.

**PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL
DELITO Y LA VIOLENCIA EN NEZAHUALCOYOT
UN ABRAZO COMPLETO EN NEZA EUCACIÓN INICIAL.
PROGRAMA GUÍA**

NÚMERO DE SESIÓN: 21

FECHA DE APLICACIÓN: 10 de Octubre de 2015

SESIÓN DIRIGIDA A: Padres de Familia

HORARIO: 10:00 – 12:00

RESPONSABLE DEL TALLER: Aguilar Santana Felipe

PROPOSITO: convivir con los padres de familia y niños , para crear un ambiente de confianza.				
MOMENTO DE SESIÓN	¿QUÉ QUIERO LOGRAR?	¿CÓMO LO VOY A LOGRAR?	TIEMPO	¿QUÉ MATERIALES VOY UTILIZAR?
BIENVENIDA	Crear un ambiente de confianza y de convivencia.	Se hará una pequeña convivencia con los padres de familia.		Guisados
CIEREE	Dar un pequeño discurso de agradecimiento.	Agradecer a los padres de familia su participación motivándolos a seguir con este tipo de actividades para un mejor desarrollo familiar y social.		

Conclusiones

El proyecto realizado, me dejó muchos frutos en lo académico-formativo, en lo humano, en lo social, primeramente en lo académico, por la experiencia adquirida para una mejor estructuración, diagnóstico, planeación, ejecución, modificación de trabajo frente a grupo, para poder transmitir conocimientos concretos a nuestros educandos, buscar estrategias de enseñanza para poder ser el facilitador en el conocimiento.

En el ámbito formativo-académico me ayudó a que en este proceso se construyera saberes que facilitan el desarrollo de la estructura que permite, consolidar la formación académica, poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas, adquirir nuevos conocimientos y habilidades profesionales, aprender a actuar con solidaridad, reciprocidad y a trabajar en equipo.

En lo humano, porque considero que por muy fuerte que sea la situación social, hay personas aún sensibles ante estas y que buscan la manera de prevenirlas y evitar que sigan reproduciéndose para el bien de ellos y de sus hijos, te ayudan a comprometerte y sentirte parte de una lucha de sensibilización, de no indiferencia ante situaciones que afectan al desarrollo integral de los humanos, sobretodo de los niños.

En el ámbito social ya que al participar en los diferentes campos de la actividad humana como son salud, educación, cultura, producción de bienes y servicios, derechos humanos, incentivando la fructificación de talentos y capacidades de creación en la atención y gestión de sus condiciones y problemas, que serán asumidas como autorresponsabilidad.

La experiencia adquirida en este ámbito ayudó a la toma de conciencia de la problemática nacional, en particular la de los sectores más desprotegidos del país, como este municipio, a poder extender a la sociedad los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura, poniéndolos al servicio de la comunidad todos los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos.

Este servicio que lleve a cabo, lo seguiré realizando desde mi lugar como ser humano y como pedagogo, ya que tanto mi ética profesional y mi moral me comprometen socialmente para seguir con actividades de prevención para evitar o aminorar estas circunstancias de violencia.

La idea de concientizar en este programa a los participantes tiene un sentido positivo ya que se supone que al llevar a cabo tal acción, uno está haciendo que la otra persona, aquella a la que concientiza, deje de lado actitudes o fórmulas impulsivas inconscientes y que comiencen a utilizar su nivel de madurez e inteligencia para su propio bien y el de otros, como los niños en edad inicial, evitando en futuro acciones perjudiciales para su desarrollo.

En este proyecto la acción intencional que desarrollamos es la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando (padres y niños) y los fines de esta residen en la conducta, y ver a esta conducta como intencional es comprenderla como un conjunto de actuaciones implicadas, por lo que el propio agente cree en la consecución de algo.

No todo tipo de intervención educativa requiere el mismo nivel de competencia técnica, un padre educa, un sujeto puede auto educarse, existen procesos de educación informal, sin embargo, todo se conjunta en la finalidad de educar, formar y prevenir conductas no correspondientes a la dignidad del hombre.

En todos estos procesos se alcanzan resultados educativos, pero es muy probable que la competencia técnica (pedagógica) no tenga en estos casos el nivel necesario para controlar el proceso o decidir acerca de mejores formas de intervención, que es consubstancial a la intervención pedagógica, ya que este tipo de intervención es más sensible, es más de concientizar, es menos técnico y más humano.

Es necesario rescatar, que el conjunto de conductas implicadas es la meta educativa de este proyecto, está basado en la acción “humana” que opera como determinante externo de la conducta del agente educando, es decir, de lo que este va a hacer para que se produzca en él el resultado educativo social esperado y proyectado en este proyecto.

Este proyecto de intervención pedagógica entendida como, una acción intencional que se desarrolla en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación.

Entendida la intervención pedagógica de forma general como conductas implicadas con fundamento de elección técnica en la consecución de la meta educativa y su acción debe de operar como determinante externo de la conducta del educando, (padres y niños), para que se produzca en él el resultado educativo, a través de las implementaciones de las modalidades de educación inicial, la modalidad de proyectos y el

desarrollo de las competencias, y es de esta forma es como se logra el éxito de este objetivo planteado.

Dentro de esta conclusión puedo rescatar los alcances pedagógicos de estas dinámicas planteadas, el concepto de alcance es un término relativamente ambiguo que origina interpretaciones dispares, pero que resulta esencial en proyectos, es por eso que la considero como una descripción del trabajo requerido para entregar el producto, servicio o resultado del proyecto.

En este caso entendiendo el alcance en el área pedagógica, podemos decir que es la combinación de los objetivos, generales, específicos, de la institución gubernamental, como de la comunidad en la que se trabaja y por otra parte el trabajo docente del promotor y la participación de los padres de familia y niños que se realizó para la ejecución del proyecto de “Abrazados acabamos con la violencia”

Me atrevo a definir que el alcance pedagógico de este proyecto tiene dos dimensiones:

Alcance del producto: características y funciones que caracterizan a un producto o servicio, en este caso de la aplicación del proyecto se tuvo que definir las características específicas del programa general del municipio, llamado “Un abrazo completo por Neza” y adecuarlas a las necesidades e intereses de los participantes (padres de familia y menores) y de las figuras educativas que intervendrían, (Promotor educativo).

Alcance del proyecto: Es el trabajo que debe ser realizado para entregar un producto, en este caso el que hicieron los padres de familia “Escuela para padres” con las características y funciones específicas del programa general.

El grado de cumplimiento del alcance del producto se mide comparándolo con los requisitos establecidos al inicio, estas incluyen tanto características de tipo técnico como del producto relacionado con el plazo de terminación, estas características son:

Mediación: Que es la intervención en el proceso de negociación de una tercera parte neutral e imparcial, en este caso, es el promotor educativo, cuyo papel consiste en asistir a los participantes (Padres, niños, cuidadores), en el análisis del conflicto (diagnóstico,

problemáticas, reflexiones) y en la búsqueda de una solución aceptable para todos (estrategias de prevención y resolución).

Gestión comunitaria: La gestión comunitaria se consolida en la constitución de una organización cuyos miembros tienen la representación legítima de la comunidad y defienden sus intereses, con una gestión de calidad; con eficacia y eficiencia, para resolver conflictos de salud y sociales, previniendo enfermedades o conductas perjudiciales para el desarrollo de los niños.

En el fondo, ambas dimensiones son las caras de una misma moneda, ya que para que un proyecto tenga éxito es necesario en primer lugar definir el producto del proyecto adecuado a las necesidades de los participantes.

El alcance de este proyecto, como el proceso que consiste en desarrollar una descripción detallada del proyecto y del producto, la preparación de una declaración detallada del alcance de este es fundamental para su éxito.

Durante el proceso de planificación, el alcance del proyecto se definió y se describió de manera más específica conforme se va recabando mayor información acerca del proyecto, se analizan los riesgos, según sea necesario, se irán agregando nuevos riesgos, supuestos y restricciones.

La explicación de los alcances detallados es crítica pues establece todo lo que se va a realizar en el proyecto, y se construye sobre la base de los principales elementos (Evaluación diagnóstica y formativa) en esta etapa, las necesidades, deseos y expectativas de los interesados se convierten en requerimientos.

Es necesario expresar los límites de este proyecto, la limitación consiste en el establecimiento de aquellos obstáculos que impiden algo, todos los individuos tenemos dificultades para realizar alguna acción, pensemos en las personas con alguna discapacidad, tienen unas dificultades específicas llamadas físicas, sensoriales o intelectuales.

Sin embargo, todos los individuos tenemos la motivación humana, que es una fuerza interior que lucha por superar dichos obstáculos.

Las limitaciones de este proyecto se ven reflejadas en el tiempo espacio o territorio, las limitaciones de los recursos, información, el factor social y capacidades individuales.

En el tiempo se enmarcar el periodo del estudio de un hecho, situación, fenómeno, para su investigación, en este caso las sesiones de diagnóstico fueron 3. En lo que respecta el espacio o territorio, terminó siendo el aula de trabajo diversas regiones, un salón de la iglesia de la colonia, un parque y en ocasiones fue en patios de personas interesadas en el proyecto.

Respecto a las limitaciones de los recursos, tuvimos la disponibilidad de los recursos financieros básicos para la realización del estudio de investigación y la adquisición de recursos de intervención (papelería, materiales etc. que fueron donados por el gobierno municipal).

Otra limitación que tuvimos que tomar en cuenta es sobre la información, buscar el acceso a ella, la veracidad, la disponibilidad de la población para el estudio y así obtenerla, en este caso no existió dicho obstáculo, al contrario fue posible el acceso a ella.

El término aportación se refiere a aquella contribución que alguien realiza a otro individuo o a una organización, este proyecto considera que las aportaciones pedagógicas a esta comunidad son las siguientes:

Identificación de Conflictos: Se han compartido estrategias para identificar problemáticas por medio de la recopilación de información necesaria para ello, se hizo uso de diferentes fuentes de información, como lo fue el método de investigación etnográfica de historia de vida.

Estrategias de Prevención: Entendiendo a la prevención social de la violencia y la delincuencia como el conjunto de políticas públicas, programas educativos y de salud y acciones orientadas a reducir factores de riesgo que favorezcan la generación de

violencia y delincuencia, así como a combatir las distintas causas y factores que la generan, La planeación, programación, implementación y evaluación de las políticas públicas, programas y acciones se realizará en los diversos ámbitos, por ende, se trató en este proyecto que la estrategia sería de previsión social

Resolución de Conflictos: Entendida como un proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupala, inter organizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto, y, consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente.

Estrategias de Acción: Se toma la decisión de actuar, utilizando la práctica auto dirigida en situaciones reales, utilizando saberes y competencias que trascienden las asignaturas, y que tienen como fin, junto a las metas de aprendizaje, el mejoramiento de la misma práctica.

Estrategias de Producción: esto se refiere a la elaboración de proyectos que, en base a información existente y superada la práctica, contribuyen al desarrollo económico-social, académico y cultural.

El método de proyectos: Alternativa que parte de las necesidades, intereses y problemáticas planteadas por el alumno partiendo de sus características contextuales particulares, con esto el método de proyectos pretende generar un aprendizaje significativo, este método es flexible y moldeable.

Planificación : Ya que se caracterizó por la elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico y la planificación de los instrumentos y medios de trabajo, estrategias de intervención de prevención y de resolución. Cabe aclarar que la planificación no puede ser impositiva ya que preciso disponer siempre de un margen abierto para poder realizar adaptaciones o cambios justificados por las circunstancias. Aunque debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado.

Toma de Decisiones: Los miembros del grupo decidimos conjuntamente cuál de las posibles variables o estrategias de solución desean seguir, tomando en cuenta limitaciones, alcances y posible resultados positivos o negativos.

Flexibilidad: Ya que se puede modificar, corregir, las posibles estrategias de solución propuestas por los participantes, si es que no funcionan en las situaciones para las cuales fueron pensadas.

Concientización: Entendemos por concientizar a todo aquello acto que signifique hacer que una persona tome conciencia sobre determinadas circunstancias, fenómenos, elementos de su personalidad o actitud, para mejorar su calidad de vida y sus vínculos no sólo con el resto de los individuos si no también con el medio ambiente que lo rodea.

La idea de concientizar en este programa a los participantes tiene un sentido positivo ya que se supone que al llevar a cabo tal acción, uno está haciendo que la otra persona, aquella a la que se concientiza, deje de lado actitudes o fórmulas impulsivas, inconscientes, que comience a utilizar su nivel de madurez e inteligencia para su propio bien y el de otros, como los niños en edad inicial, evitando en un futuro acciones perjudiciales para su desarrollo.

Si partimos del hecho de que el ser humano es el único ser consciente, el único que ha desarrollado un nivel de inteligencia abstracto y superador, es fácil comprender que la idea de concientizar a alguien es en cierto sentido metafórica y que significa hacer que esa persona, que por determinada cuestión se está comportando de manera inconsciente o irracional, cambie esa postura.

Referencias

- CONAFE(2010), Antología de apoyo, México
 - Modelo del programa de educación inicial no escolarizada, Versión operativa, México, CONAFE 2008
 - El desarrollo y el aprendizaje en educación inicial, México, CONAFE 2010
 - Mis apuntes. Formación para la docencia I, Educación inicial. Promotor educativo, México, CONAFE 2010
- CONAFE, (2012), Paso a paso, guía para el desarrollo de sesiones, México.
- CONAFE, (2012), Creemos juntos, mapa de competencias de niños y adultos, México.
- DORANTES, C. y Matus, G. (2007). La educación Nueva: la postura de John Dewey. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 5, (9). Recuperado el 10, noviembre de 2013 de : <http://www.odiseo.com.mx/2007/07/dorantes-matus-dewey.html>
- LOPEZ, M.E., “Sobre el arte de planear la tarea con bebes y niños pequeños, primera parte”, en <http://www.asociacioneducativa.net/articulos.html>.
- MALAGÓN, G. (2005). Las competencias y los métodos didácticos en el Jardín de niños. México, Trillas.
- TOURIÑÁN, 1997, *Revista de educación*. Intervención pedagógica.
- VALLES Martínez, Miguel S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social*.

ANEXOS

Taller de prevención de la violencia familiar.

Elaborado por los padres de familia

En la actualidad se cuenta con desvalorización de la familia de sus relaciones, y de los valores que de ella deben de emerger y desarrollar, existe un interés y necesidad de una cultura de comunicación, en las relaciones familiares, basadas en valores como el amor, la comprensión, el respeto de la integridad de los hijos y de los padres, la integración, el diálogo, la convivencia.

Existe un gran interés de aminorar las situaciones de incomunicación, incomprensión, intolerancia e irresponsabilidad entre otras en las relaciones familiares ya que en la actualidad estas relaciones casi ya no existen por diversas situaciones como la falta de convivencia, de unión, de comunicación, de respeto de la integridad de los integrantes de las familias, de solidaridad, que orillan a que se viva una desvaloración de estas relaciones dentro de la familia y por lo tanto se pierda el sentido de lo que es ser padre, de lo que es ser madre, de lo que es ser hijo, y de lo que es ser familia.

Analizando esta situación que se presenta en la comunidad creemos conveniente actuar a través de la creación de un curso taller de valoración de las relaciones familiares, haciendo actividades de integración entre estos miembros de la familia, para conocerse, dialogar, escuchar, reconocerse como parte de ellos y actuar para y con ellos mismos, logrando una reflexión primero con los padres sobre su práctica como padres de familia y sus responsabilidades y derechos, y su vez también haciendo lo mismo con los hijos, una reflexión sobre el rol del hijo, sus responsabilidades y obligaciones con ellos y con sus padres.

El plan Diocesano de Netzahualcóyotl a través de la Dimensión de la Pastoral Sacramental, se pide a las parroquias la creación de la Pastoral Familiar, la cual se debe de encargar de promover la unión y el trabajo Familiar, bajo las líneas de lo espiritual, lo moral, lo social y lo cultural.

Es un ministerio central y fundamental dirigido al núcleo familiar completo: (parejas de esposos e hijos), Prepara, acompaña, forma, asesora a través de las líneas de lo espiritual, lo moral, lo social y lo cultural a la familia en la preparación pre-matrimonial y post- matrimonial, movimientos de familias ya consolidadas como lo es MFC, el Movimiento Familiar Cristiano (PLAN PASTORAL INTEGRAL PARA

CUMPLIR LA MISIÓN EVANGELIZADORA ESENCIAL DE LA IGLESIA EVANGELIZADORA).

Cumpliendo con esta exhortación de la Diócesis, a través de la Pastoral Sacramental que incluye a la Pastoral Familiar, se creará un Taller para padres, en el cuál se harán reflexiones sobre sus prácticas como jefes de familia y de los hijos, para poder acrecentar la comunicación y el desarrollo de valores que lleven a ser una familia unidad y responsable,

Cabe destacar que el Taller de padres se realizará en el ámbito de la catequesis, respondiendo a las necesidades del Plan Diocesano de incluir a través de la Pastoral Familiar a la Familia en las prácticas espirituales, morales, sociales y culturales. Sin embargo, este Taller tendrá un enfoque más social, moral y cultural, respectivamente ya que las problemáticas que se presentaron son más de ámbito social, que espiritual.

Este Taller tendrá una visión social, moral, cultural, ética al insertar en las prácticas de relación familiar comportamientos intrínsecamente buenos como los valores, rescatando de estos una de sus propiedades:

- **La trascendencia.**- los valores no se dan plenamente en los objetos, nunca se realizan perfectamente.

En el sentido de que las familias deberán de obtener valores, de adoptarlos y de sacarles el mayor provecho.

Unos de los valores que insertaremos en las relaciones familiares, será el valor del bien ya que se incluye a todos los valores propios de la interrelación humana, como el prestigio, la cooperación, la autoridad, que en la realidad humana en muchas ocasiones se olvida en las familias.

En este valor de bien encausado a las relaciones familiares se incluirán los valores morales, en razón de la libertad humana, como: bondad, justicia, veracidad, amistad, confianza, confianza, afabilidad, equidad, fortaleza, paciencia, tolerancia, perseverancia, en el ámbito de lo personal pero también y de manera necesaria en lo familiar, social.

En este Taller se impartirá una educación en los valores con la intención de obtener una formación de virtudes humanas insertadas y practicadas en las relaciones familiares.

Estas actividades se realizarán con la participación activa de las familias, pero más con su voluntad para poder adoptar virtudes en sus prácticas cotidianas, todo esto a través de una repetición de actos humanos, intrínsecamente buenos, de una forma consciente, voluntaria y mejorada por medio de una repetición exigida por medio de motivaciones, con una actitud de confianza en todos los participantes.

A través de las sesiones impartidas en este taller, con sus actividades dentro y fuera de estas, la educación que se llevará será con el ejemplo, ya que es de las acciones que deberemos de insertar a un campo humano e intrínsecamente bueno, este ejemplo de los padres a los hijos y de los hijos a los padres es insustituible por dos razones sumamente importantes,

- 1) no se puede predicar sin practicar lo que se predica
- 2) se imita lo que se ve.

Se tiene que reconocer que como padres y como hijos somos seres con fallas, y es importante que se vea un comportamiento humano y perseverante al luchar por ser mejores, al reconocer errores, esforzarse por no repetirlos, involucrase en los mismos objetivos que se exigen ponerse metas comunes de progreso, ayudarse unos a otros, luchar juntos, hacer de las reuniones cotidianas familiares una reunión de evaluación para mejorar actitudes y resolver problemas, la formación humana individual y familiar es una tarea de continuo mejoramiento ético, humano, y estos comportamientos intrínsecos deseados nos conduce a evitar grandes errores de manera externa al tomar en cuenta que todas las personas somos diferentes.

Cuando la persona aprende a valorar, verdaderamente encuentra el sentido de las cosas y el de su ser en medio de ellas, y es lo que lograremos a través de este taller para poder sensibilizar las relaciones familiares, de adquirir a través de la educación por medio de las actitudes humanas virtudes que logren comprender y dar un valor del bien a sus actitudes individuales como personas y familiares, cabe mencionar que el Taller para padres de prevención de violencia, hizo su mejor esfuerzo y es consciente que uno de sus logros será el aminorar esta falta de valores en la familia, quizá sea difícil erradicar ese falta, sin embargo uno de sus límites y propósitos será el aminorar estas faltas e involucrar más los valores en las vidas familiares.

Este Taller estará formado por cuatro momentos, cada uno contará con un promedio de 3 temas de aproximadamente 2 horas, los cuales tendrán temas relacionados, con la ubicación de lo que es familia, de los problemas que se viven y de alternativas para poder superar esta falta de valores humanos en las relaciones familiares.

Las sesiones de este Taller serán de dos horas, con un aproximado de 30 minutos de actividades cada una, ya que además de la exposición de las problemáticas se realizarán actividades de integración con los miembros de la familia.

Objetivo General:

Conocer y analizar las problemáticas de la desvalorización de las relaciones y comunicación familiar, así como los aspectos importantes que provocan este suceso, logrando que se comprenda y aplique valores en la familia, como la comunicación, el respeto, diálogo, inclusión aminorando estas problemáticas.

Objetivo Particular I

Conocer los tipos de familia, sus roles y las relaciones existentes dentro de ella, identificando y describiendo sus propias prácticas dentro de sus familias

Objetivo Particular II

Analizar las situaciones actuales sobre la familia e identificar si existen problemáticas, para actuar en caso de que hallas problemáticas, de no ser así para que se eviten y propongan acciones en familia para no caer en problemáticas.

Objetivo Particular III

Conocer, identificar y aplicar los valores necesarios para aminorar, y prevenir los problemas de falta de valores en las relaciones familiares, asumiendo el compromiso de evitar seguir o caer en la falta de valores en la familia.

Objetivo Particular IV

Discernir y aplicar los valores necesarios para poder resolver problemáticas y aumentar la comunicación en la familia, evitando situaciones de conflicto.

Perfil de egreso

El padre de familia será capaz de identificar, conocer y analizar las problemáticas existentes en su familia, para poder proponer, actuar y comprometerse en prevenir, aminorar y erradicar las problemáticas de relaciones familiares, y así unirla a través de la comunicación, del diálogo, del respeto, inclusión y otros valores más.

Siendo capaz de cumplir sus misión de ser padres de familia, respondiendo a las necesidades, espirituales, morales, sociales y culturales que la diócesis de Netzahualcóyotl exige a su comunidad de fieles, además de integrar su vida familiar al ámbito social sin traer consigo sus problemáticas, y sobretodo adherir los valores sociales y espirituales en la vida familiar.

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DIÓCESIS DE NETZAHUALCÓYOTLH

MISIÓN: Evangelizar a todos los sectores de la población; es decir, llevar la buena nueva a todos los más necesitados y a todos los lugares de la Diócesis de Netzahualcóyotl, ayudando a tener un encuentro vivo con Dios y con el prójimo, teniendo repercusión en la vida social logrando la inculturación de la FE en la sociedad con una verdadera escala de valores, no buscando el beneficio personal, sino compartir y servir.

VISIÓN: Por medio de la evangelización, realizando el plan diocesano en cada parroquia lograremos que en la Diócesis de Netzahualcóyotl se brinde ayuda a todos los sectores de la sociedad en especial, a los más necesitados y a los más alejados tanto religiosa como socialmente., teniendo atención especial a los niños, adolescentes, adultos mayores y enfermos, logrando una vida en comunión y armonía entre iglesia y sociedad

VALORES:

- **RESPETO:** El respeto en la Diócesis de Netzahualcóyotl, así como en la iglesia, debe ser fundamental para todas las personas sin importar estatus social.
- **SENTIDO DE RESPONSABILIDAD:** Es responsabilidad del Obispo y sacerdotes, de la Diócesis de Netzahualcóyotl el buen funcionamiento del plan pastoral de evangelización y la realización del mismo en cada parroquia para lograr la óptima ayuda a los más necesitados.

- **IGUALDAD:** Sin importar condiciones sociales en las que se encuentre el individuo, buscar que reciba el mismo trato y ayuda a sus necesidades más prontas en la sociedad.
- **TRABAJO:** El trabajo por medio del Plan pastoral nos ayudará a Evangelizar a todos los sectores de la sociedad.
- **PACIENCIA:** Valor indispensable para lograr que el objetivo de llevar la palabra de Dios se realice, pues se trata con muchas personas de diferente carácter y condiciones académicas, sociales y emocionales.
- **SERVICIO:** Prestar servicio multidisciplinario a todos, en especial a los más necesitados, cumpliendo cabalmente el Plan Pastoral de Evangelización propuesto y dirigido por el Obispo.
- **SOLIDARIDAD:** Valor fundamental para ayudar al prójimo desinteresadamente.

MOMENTOS DIDÁCTICOS DEL TALLER:

1er. Momento: La familia, tipos y sus relaciones dentro de ella

Objetivo Particular Conocer los tipos de familia, sus roles y las relaciones existentes dentro de ella, identificando y describiendo sus propias prácticas dentro de sus familias para identificar qué tipo de familia tiene

1.1.- ¿Qué es La Familia?

1.2.- Tipos de Familia

1.3.- Relaciones dentro de la Familia

2do Momento: La crisis de valores en las relaciones familiares

Objetivo Particular Analizar las situaciones actuales sobre la familia e identificar si existen conflictos dentro de ella, para que se eviten y propongan acciones en familia.

2.1.- Situación actual de la Familia en la Sociedad

2.2.- Conflictos familiares en la Actualidad, Crisis De valores.

2.3.-Perdida de confianza, amistad y comunicación

3er Momento: Implementación de valores en la familia

Objetivo Particular Conocer, los valores necesarios para aminorar, y prevenir la falta de ellos en las relaciones familiares, para una mejor calidad de vida familiar.

3.1.- Respeto e Inclusión

- Comunicación y Diálogo
- Trabajo colaborativo, convivencia

4to Momento: Implementación de valores en la comunidad

Objetivo Particular Conocer, los valores necesarios para aminorar, y prevenir la falta de ellos y la violencia en las relaciones comunitarias, para una mejor calidad de vida en comunidad.

4.1.- Respeto e Inclusión

- Comunicación y Diálogo
- Prevención y resolución
- Trabajo colaborativo.

- **Metodología de enseñanza**

Se partirá de la modalidad didáctica de Taller, como un espacio en dónde se generarán procesos de interacción, comunicación, diálogo entre los padres para reflexionar, prevenir y aminorar errores en su trabajo como padres de familia, por ello se requiere que de manera profunda los padres conozcan, identifiquen, analicen los Problemas actuales de la Familia para asumir el compromiso de evitar seguir o caer en la falta de valores, desde las exigencias de la Diócesis de Netzahualcóyotl y de la sociedad.

Se llevarán diversas actividades en las cuales los padres podrán conocer conflictos y actitudes a tomar a través de participaciones en familia, exposiciones, propuestas, representaciones, para que los padres logren identificar acciones a tomar.

- **Formas de evaluación**

Se propone trabajar con técnicas de grupos de aprendizaje, en donde los padres, elaborarán propuestas y asumirán compromisos para prevenir, aminorar y erradicar las problemáticas actuales de las familias de la Diócesis de Netzahualcóyotl

Los aspectos a considerar son:

- Participación de los Padres de Familia
- Actividades de integración en familia
- Actividades en equipos dentro del taller, como mapas mentales, exposiciones, representaciones.

TALLER DE PADRES

PROGRAMA GUÍA

Taller de prevención de violencia familiar.

POBLACIÓN DIRIGIDA: Padres De Familia

Objetivo Particular I: Conocer Los Tipos De Familia, Sus Roles Y Las Relaciones Existentes Dentro De Ella, Identificando Y Describiendo Sus Propias Prácticas Dentro De Sus Familias

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
1.- Presentación del taller	Telaraña (nos presentaremos tomando una parte del estambre y expondremos nombre e intereses del taller)	20 min	-Estambre
2. ¿Qué es la Familia?	Lluvia De Ideas del concepto de familia y escribirlas en el pizarrón para que los integrantes se basen de ahí para la siguiente actividad.	5 min	-Pizarrón -Plumones
2.1 elaboración de equipos de trabajo	Numeración de cada integrante del 1 al 4 para realizar 4 equipos según su número. Concepto creado por los propios integrantes y expuesto en rotafolio para la elaboración de un concepto	5 min	

<p>2.2 Reflexión y elaboración del concepto de familia según lo expuesto y su experiencia</p>	<p>general.</p> <p>Se expondrá por equipo lo que se tiene entendido como concepto de familia por medio de rotafolio</p>	<p>15 min.</p>	<p>-rotafolio -plumones</p>
<p>2.3 Elaboración de concepto general de familia</p>	<p>El expositor explicará las definiciones de familia retomando las que los padres de familia hicieron.</p>	<p>30 min</p>	
<p>3.- Exposición de las Definiciones de Familia tradicionales y actuales</p>	<p>Los padres de familia, expondrán por medio de sus experiencias sus sentimientos, su sentir de lo que es su familia, retomando los conceptos anteriormente realizados y analizados.</p>	<p>15 min</p>	<p>Rotafolio</p>
<p>3.1 Exposición de experiencias de los padres de familia de lo que es familia</p>	<p>El expositor dará conclusiones generales y aclarara dudas si las hay y cerrara la sesión</p>	<p>20 min</p>	
<p>4.- Conclusiones generales del concepto tradicional y actual de familia</p>		<p>10 min</p>	

**TALLER DE PADRES
PROGRAMA GUÍA
Taller de prevención de violencia familiar.**

POBLACIÓN DIRIGIDA: Padres de Familia

Objetivo Particular II: Analizar las situaciones actuales sobre la familia e identificar si existen problemáticas, para actuar en caso de que hallas problemáticas, de no ser así para que se eviten y propongan acciones en familia para no caer en problemáticas.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
1.- Presentación de la sesión		5 min	
2Retroalimentación de la sesión pasada	Lluvia De Ideas	5 min	Rotafolio
3.- Situación actual de la Familia en la sociedad	Exposición de situaciones reales de la familia en la sociedad	15 min	cañón computadora
3.1 Reflexión sobre la situación actual de la familia	elaboración en familia de una crítica de la situación actual de la familia según lo expuesto y su experiencia	20 min	Hojas Plumas
3.2 ¿Qué es ser padre, madre e hijo en la actualidad?	Reconocer por medio de exposición del responsable, las visiones de los roles familiares	20 min	Rotafolio
3.3 Reflexión sobre la desvalorización de los roles familiares		30min.	Hojas Plumas
3.4 Propuesta para volver el verdadero sentido a los roles familiares	Análisis sobre los roles de las familias presentes Los padres de familia, elaborarán una propuesta para revalorar los roles dentro de su familia, tomando en cuenta sus	20 min	

4.- Conclusiones generales del concepto tradicional y actual de familia	<p>experiencias sus sentimientos, su sentir sobre los roles familiares.</p> <p>El expositor dará conclusiones generales y aclarara dudas si las hay y cerrara la sesión</p>	5 min	
--	---	-------	--

**TALLER DE PADRES
PROGRAMA GUÍA
Taller de prevención de violencia familiar.**

POBLACIÓN DIRIGIDA: Padres de Familia

Objetivo Particular III: Conocer, y aplicar los valores necesarios para aminorar, y prevenir la falta ellos en las relaciones familiares, para una mejor calidad de vida en familia.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
1.- Presentación de la sesión		5 min	
2Retroalimentación de la sesión pasada	Lluvia De Ideas	5 min	
3.- Respeto	Lluvia de ideas del valor de respeto	5 min	Pizarrón Plumón
3.1 ¿Qué es Respetar a los integrantes de mi familia?	Exposición del valor respeto en familia	20 min	rotafolio

<p>3.2 Reflexión sobre lo que se entiende por respeto en la familia</p>	<p>Elaboración por familia de como ejercen el valor del respeto</p>	<p>10 min</p>	<p>Hojas Papel</p>
<p>4.-Inclusión</p>	<p>Lluvia de ideas del valor de respeto</p>	<p>5 min</p>	<p>Pizarrón Plumón</p>
<p>4.1 ¿Qué es Incluir a los integrantes de mi familia?</p>	<p>Exposición del valor de inclusión en familia</p>	<p>20 min</p>	<p>rotafolio</p>
<p>4.2 Reflexión sobre lo que se entiende por respeto en la familia</p>	<p>Elaboración por familia de como ejercen el valor de la inclusión</p>	<p>10 min</p>	<p>Hojas Plumas</p>
<p>5.- Elaboración de propuestas de vinculación del respeto e inclusión en la vida familiar</p>	<p>Representación de la propuesta elaborada en dónde se tiene que observar situaciones reales dónde se hace la vinculación respeto-inclusión en la familia,</p>	<p>30min.</p>	<p>Hojas Papel</p>
<p>6.- Conclusiones generales</p>	<p>El expositor dará conclusiones generales y aclarara dudas si las hay y cerrara la sesión</p>	<p>10 min</p>	

--	--	--	--

**TALLER DE PADRES
PROGRAMA GUÍA
Taller de prevención de violencia familiar.**

POBLACIÓN DIRIGIDA: Padres de Familia

Objetivo Particular IV: Conocer, los valores necesarios para aminorar, y prevenir la falta de ellos y la violencia en las relaciones comunitarias, para una mejor calidad de vida en comunidad.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
1.- Presentación de la sesión		5 min	
2Retroalimentación de la sesión pasada	Lluvia De Ideas	5 min	
3.- Respeto	Lluvia de ideas del valor de respeto	5 min	Pizarrón Plumón
3.1 ¿Qué es Respetar a los integrantes de mi comunidad?	Exposición del valor respeto en sociedad	20 min	rotafolios
3.2 Reflexión sobre lo que se entiende por respeto en la comunidad	Elaboración por familia de como ejercen el valor del respeto en la comunidad de desarrollo	10 min	Hojas Papel
4.-Inclusión	Lluvia de ideas del valor		Pizarrón

4.1 ¿Qué es Inclusión?	de respeto	5 min	Plumón
	Exposición del valor de inclusión	20 min	rotafolios
4.2 Reflexión sobre lo que se entiende por inclusión en la comunidad	Elaboración por familia de como ejercen el valor de la inclusión dentro de la comunidad	10 min	Hojas Plumas
5.- Elaboración de propuestas de vinculación del respeto e inclusión en la vida comunitaria	Representación de la propuesta elaborada en dónde se tiene que observar situaciones reales dónde se hace la vinculación respeto-inclusión en la familia,	30min.	Hojas Papel
6.- Conclusiones generales	El expositor dará conclusiones generales y aclarara dudas si las hay y cerrara la sesión	10 min	

FOTOS DE LAS ACTIVIDADES



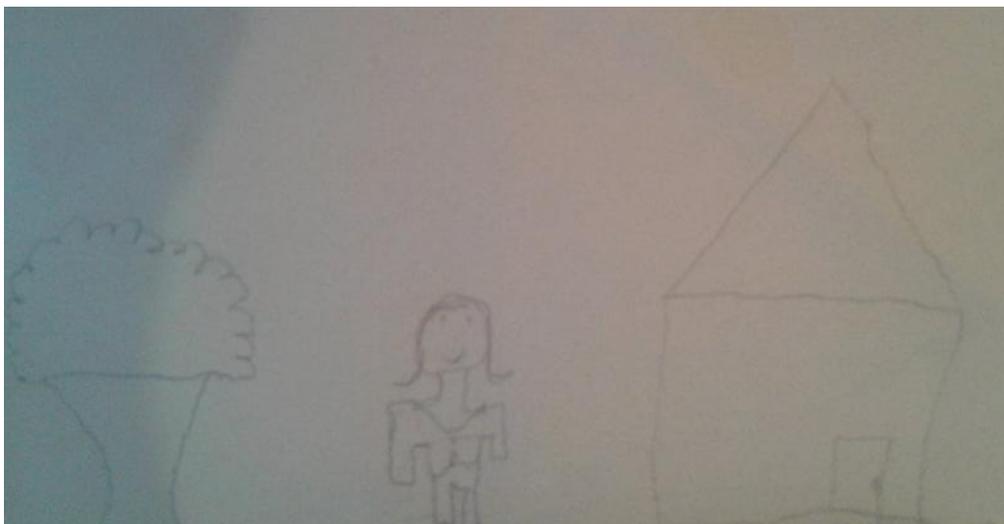
Actividades de integración

El día terminaba, ya muy cansado y de regreso a casa, solo deseaba ver a su familia, abrazar a su esposa y tomar una larga ducha.

Llegó a casa, tocó la puerta y nadie abrió, no lo escuchaban. ~~seguramente~~ probablemente, después de unos minutos salió ella, bien arreglada, y sus 3 hijos también, ellos corrieron a saludarlo, él sintió el amor puro y limpio de aquellos pequeños.

Ya en la ducha ella fue y le aventó sus cosas, ~~gritándole~~ gritándole que se apresurara que no tenía su tiempo, él callaba y ~~trataba~~ trataba de relajarse, aunque era un poco imposible. Terminó de ducharse y se sentó en la mesa para comer algunos alimentos, ella le sintió de mala gana y le dijo que él quería dinero que ~~era~~ eso era para lo otro que le servía, "para que le diera dinero". Él sacó todo lo que tenía, no era mucho, ~~le~~ no tenía un trabajo muy bueno, apenas y le alcanzaba, la mujer al ver que no era mucho le pegó en su cabeza y le dijo que eso era una miseria que eso no le servía y que era un bueno para nada, los niños sólo miraban y callaban, al igual que el

Historias de vida



Prueba HTP



Menores jugando en las sesiones

Sesión de los padres de familia





Sesiones con padres de familia

Convivencia con padres de familia

