



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

**Informe en formato tesina bajo la modalidad de
Servicio Social que para obtener el título de**

LICENCIADO EN ECONOMÍA

Presenta

ISAAC FRANCISCO RODRÍGUEZ RANGEL

**Aplicación del Modelo de Atención Integral Comunitario
para el beneficio social en el municipio Rafael Lara
Grajales, Puebla**



Asesor

MTRO. MANUEL CAZARES CASTILLO

Facultad de Estudios Superiores Aragón, Edo. Méx. 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Isaac y Clara

AGRADECIMIENTOS

Antes que a nadie a mis padres, Isaac y Clara a quienes debo más que la vida, por la gran educación que me han regalado, por todo el amor y apoyo incondicionales. Gracias por entender, aceptar y apoyar mis decisiones, por ser mi luz y mi guía en todo momento, por ser siempre mi ejemplo a seguir.

A la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Facultad de Estudios Superiores Aragón, mi alma máter que me ha preparado y forjado para enfrentar los problemas de mi país.

Al Modelo de Atención Integral Comunitario y a la Cruzada “La UNAM por la alfabetización en Puebla” por permitirme esta experiencia.

Quiero agradecer y reconocer a la Lic. Claudia Navarrete García y a la Mtra. Janet Belinda Barragán Pérez por su apoyo siempre incondicional, por brindarnos las herramientas necesarias para compartir nuestro conocimiento e intentar hacer algo para cambiar la vida de la gente.

A la Lic. Celeste Cruz Avilés, por tu amistad y por esa mano que siempre nos brindaste, por tu apoyo incondicional y por enseñarme a luchar codo a codo por el bienestar social.

Al Mtro. Manuel Cázares Castillo, por el apoyo, paciencia e interés brindado durante la elaboración de este trabajo, por su cooperación y comentarios.

Arturo y Pamela mis amados hermanos, gracias por las sonrisas, el amor y el buen humor, por las peleas que siempre terminarán en un te quiero, por estar siempre unidos en las buenas y en las malas, por ser siempre el motor para convertirme en un buen ejemplo y darme motivos para estar siempre orgulloso de ustedes.

A Mariana, que compartiste conmigo los buenos y malos momentos, gracias por este cariño que sabes que es mutuo, por seguir siempre a mi lado y por dejarme estar a lado

tuyo. Gracias porque tú me apoyaste y me impulsaste siempre a seguir adelante y a aprovechar todas las oportunidades, por ser un apoyo incondicional.

A mi otra familia, a Mario, a Raúl y a Daniel por crecer conmigo y ser parte de mí, de mi vida y mi familia, por toda la felicidad y alegrías que me han regalado, por las risas y lágrimas, por estar sin importar que pasen los años y demostrarme que siempre estarán para mí, gracias por las enseñanzas en esta escuela en la que nadie se inscribe pero de la que todos nos tenemos que graduar y será un placer hacerlo junto a ustedes.

Al presidente municipal de Rafael Lara Grajales, el Sr. Víctor Manuel Gasca Arenas, a su gabinete y cabildo, al regidor Pedro cuyo apoyo y amistad fue fundamental en esta labor, a todas las autoridades que nos apoyaron en esta experiencia que brindamos de todo corazón,

A Jocelin, por extenderme la mano para siempre sentirme en casa pese a estar a kilómetros de distancia, por tus risas y alegrías, por tus enojos y tu sinceridad, por la dedicación, esfuerzo y entusiasmo que siempre compartiste conmigo, por el simple pero invaluable hecho de cambiar la vida de al menos una persona, por cambiar la mía. Por las muestras de cariño y todos nuestros secretos.

A Lety por enseñarme mucho de lo que se de esta noble labor, por aguantar cuando nada parecía salir bien y ayudarme a no bajar las manos y seguir luchando.

Por último pero no menos importante, gracias a quienes compartieron este viaje, a quienes disfrutaron, sufrieron y aprendieron conmigo de esta gran experiencia, gracias a Ulises, Nanci y Mary Carmen por toda la magia y las enseñanzas, por el amor y el odio, por mantener algo de cordura en mi cabeza.

A todos los que formaron parte de este proyecto y de mi vida hasta ahora.

Isaac

ÍNDICE	PÁG.
Introducción	-1-
1. Las razones del Servicio Social	-11-
1.1 Definición de Servicio Social y su delimitación	
1.2 Motivos de elección.	
1.3 Estructura de la aplicación del Servicio Social en el municipio de Rafael Lara Grajales	
2. Aplicación del Modelo de Atención Integral Comunitario	-18-
2.1 Localización	
2.2 Estructura integral de actividades.	
2.2.1 Educación vial	
2.2.2 Atención en medicina veterinaria	
2.2.3 Agricultura sustentable	
2.2.4 Actividades culturales y de fomento social	
2.2.5 Atención de trabajo social a los jóvenes	
2.2.6 Educación financiera y apoyo en la economía familiar	
2.3 El neoliberalismo y la economía solidaria	
2.3.1 Aspectos teóricos del neoliberalismo	
2.3.2 Características del neoliberalismo en México	
2.4 El proyecto de cooperativa comunitaria de producción avícola.	
2.4.1 Inventario de trabajo	
2.5 Beneficios de la cooperativa comunitaria de producción avícola.	
2.5.1 Medidas de prevención.	
2.5.2 Mejoramiento de instalaciones	
2.6 El declive de la cooperativa comunitaria de producción avícola.	
2.6.1 Alimentación	
2.6.2 Salud	
2.6.3 Comentarios Finales	

ÍNDICE	PÁG.
3. Alfabetización para adultos	-51-
3.1 Las perspectivas de la Alfabetización de la UNESCO	
3.2 La Alfabetización en Puebla	
3.3 El proceso alfabetizador	
4. Conclusiones	-58-
4.1 Experiencias y aprendizaje personal	
5. Referencias Bibliográficas	-66-
6. Anexo	-69-
6.1 Reporte fotográfico de actividades realizadas.	
6.2 Gestión de equipamiento y espacios para las actividades de la Universidad Nacional Autónoma de México.	

Introducción

A raíz de la identificación de algunos problemas y necesidades de la sociedad residente del municipio de Rafael Lara Grajales y su junta auxiliar Máximo Serdán en el Estado de Puebla, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Modelo de Atención Integral Comunitario y el Modelo de Alfabetización, decide asumir presencia en el municipio por medio de una brigada compuesta por futuros profesionistas de diversas disciplinas teniendo así los argumentos necesarios para instruirlos con la finalidad de conjugar acciones que impacten en la sociedad.

El poder aportar conocimientos y brindar las herramientas necesarias para mejorar las condiciones de vida de la población de Rafael Lara Grajales a través del diseño y la ejecución de diversos proyectos multidisciplinarios derivados de las enseñanzas que la Universidad Nacional Autónoma de México ha forjado en sus profesionistas, es una oportunidad invaluable ya que el contacto directo con la sociedad, con sus necesidades y el poder aplicar sus conocimientos directamente en campo, es el primer acercamiento tanto para una vida laboral como para poder influir directamente en la existencia y el contexto de nuestro país.

Pero finalmente para poder lograr esto, se tienen que plantear objetivos claros para canalizar las acciones a un fin concreto.

Objetivos Generales

- Identificar las causas de la problemática social que mantienen al municipio en un evidente rezago

- Evaluar las posibles soluciones bajo el esquema del Modelo de Atención Integral Comunitario
- Diseñar una estrategia que atienda y satisfaga cada una de las necesidades previamente identificadas.
- Impactar de forma positiva en la calidad de vida de la población.

Objetivos Particulares

- Elaborar capacitaciones y talleres
- Capacitar a la población en actividades productivas para hacer frente a las necesidades de autoconsumo, autoempleo y productivas.
- Brindar la información en materia de educación financiera para mejorar las finanzas personales y de negocio.
- Mejorar la calidad de vida de la población.

Una vez planteados los objetivos del proyecto en los que se enfocarán las actividades de la brigada multidisciplinaria de la UNAM, es necesario plantear una hipótesis congruente con lo que esperamos como resultado del accionar en el ámbito social.

Hipótesis

La presencia de la Universidad Nacional Autónoma de México en el municipio Rafael Lara Grajales, mejorará la calidad de vida de la gente, en primer instancia con el entendimiento y el contacto con la población residente en la medida de que los proyectos y las capacitaciones gesten los conocimientos y una mayor preparación en habilidades como la lectoescritura, técnicas productivas en el sector avícola y educación

financiera para poder hacer frente a las diversas problemáticas de carácter social y económico que mantienen a la comunidad del municipio en un evidente rezago debido a la falta de oportunidades y la escasez de incentivos técnicos, productivos, sociales y culturales que permitan la inclusión de la PEA¹ que permanece marginada de las actividades lucrativas, en los diversos sectores productivos del municipio; de esta forma, los Modelos de Atención Integral Comunitario y Alfabetización, significarán un gran cambio en la esencia del municipio aportando conocimientos y oportunidades de crecimiento, aumentando los ingresos e impactando directamente en la calidad de vida de la población.

Procedimiento Metodológico

“MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO: Método dualista por medio del cual se llega a la verdad de las cosas, primero se separan los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, para su correcto análisis independiente y después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí yendo así de lo simple a lo compuesto, de lo conocido a lo desconocido o poco conocido hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento, todo esto basándonos en el método cartesiano² de acuerdo a la complejidad de los elementos. ”

¹ Población Económicamente Activa

² DESCARTES, Renato, Discurso del Método, 1637, Biblioteca clásica y contemporánea Losada, p15.

Para poder llevar a cabo el presente, y debido a la forma de trabajo necesaria para buscar el cumplimiento de los objetivos del programa, apegarse a la investigación científica es una obligación que nos impulsa a utilizar una vía lógica en búsqueda del conocimiento, este proceso es conocido como método. Este es un conjunto de orientaciones, pasos, instrumentos analíticos y técnicas que se utilizaron para los fines prácticos y metodológicos que demanda el presente trabajo derivado de la investigación en campo, el método analítico – sintético ha sido la opción más viable en el sentido de que en primera instancia y apegado al método analítico, se hizo un diagnóstico inicial de situación en el municipio para identificar los problemas y sentar las bases del trabajo que se pretende realizar.

Durante el proceso de identificación de la problemática que aqueja en la comunidad y por la cual el municipio se ve inmerso en un nivel moderado pero presente de marginación se decidió segmentar el análisis en 4 rubros que son los siguientes:

- Análisis de la problemática económica.
- Análisis de la problemática educativa.
- Análisis de la problemática agropecuaria.
- Análisis de la problemática en integración social.

Todo esto para poder diseñar los proyectos que tras 6 meses de trabajo pudieran cumplir con los objetivos planteados.

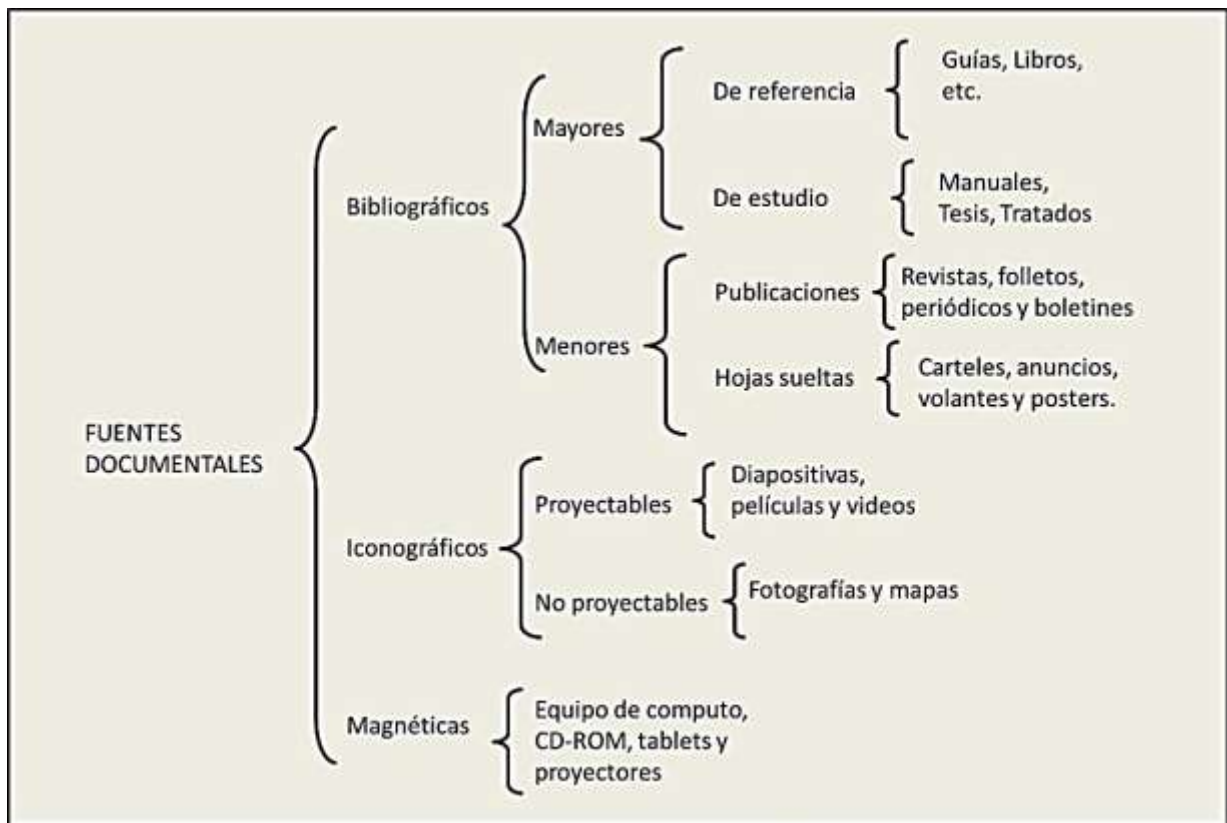
Una vez cubierto el diagnóstico de situación y con un panorama claro de las necesidades que se tenían que saciar, el proceso siguiente fue la elaboración de los proyectos, cursos, talleres y capacitaciones que entrelazarán los conocimientos y

habilidades de los profesionistas de las diversas áreas de estudio dándole así un enfoque multidisciplinario al trabajo realizado por la UNAM en el municipio.

TÉCNICA

Para la siguiente investigación, se utilizaron diversas técnicas de investigación:

DOCUMENTAL: La investigación de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales, cualquiera que éstos sean, donde el investigador fundamenta y complementa su investigación con lo aportado por diferentes autores. Los materiales de consulta suelen ser las fuentes bibliográficas, iconográficas, fonográficas y algunos medios magnéticos, tal y como se muestra en la figura siguiente:



TÉCNICA DE CAMPO: La investigación de campo es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran: ·

- Cuestionario.
- Entrevista.
- Encuesta.
- Observación.
- Realización de talleres de capacitación a la comunidad.

Es por esto que la inserción de 12 profesionistas en un proyecto con enfoque social y comunitario para brindar una solución que mejore la calidad de vida de la población Grajalence, requiere la implementación de estos tipos de técnicas por parte de quienes pretenden aplicar sus conocimientos para tener un impacto positivo en la población, tengan un contacto directo con la misma, por lo que el estudio y aplicación de estrategias se tiene que realizar directamente en campo.

ENFOQUE

Dar la mejor aplicación de los instrumentos y herramientas a implementarse en el municipio Rafael Lara Grajales, conlleva no solo un enfoque municipal debido a que este mismo, cuenta con una zona conurbada con otros municipios con los que colinda, entre ellos, San José Chiapa, Nopalucan y Cuapiaxtla, es por esto que el enfoque que se le impregnó a la presente investigación de campo, es “micro regional”³, una parte por

³ Son entidades dotadas de personería jurídica, autonomía, patrimonio propio, su jurisdicción abarca varios municipios o territorios que hacen parte de una misma zona geográfica. Definición obtenida del Proyecto de Planificación Agropecuaria y Análisis de Políticas América Latina y el caribe. Instituto Interamericano de cooperación para la agricultura, San José, Costa Rica 1987

la cercanía de los municipios y la otra es debido a la gran industrialización de la región la cual cuenta con grandes empresas (ver apartado 2.1 del Capítulo II) que son una gran fuente de empleo pero que desgraciadamente están fuera del alcance de la población marginada a la que se le brindó la atención.

Por ende y para la mejor realización de la investigación, se tomaron en cuenta las acciones y programas plasmados en el plan municipal y plan regional de desarrollo para poder alinear los proyectos a realizar en un trabajo conjunto con las figuras políticas, sociales y económicas involucradas en promover el desarrollo de la región.

Tipo De Investigación

Muy frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”⁴

La definición anterior claramente marca el sendero a seguir para lograr desarrollar esta investigación, por lo que se tiene que utilizar una de tipo descriptiva, Según Tamayo y Tamayo⁵, “El tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los

⁴ Dankhe. Diferentes diseños. Tipos de investigación. Colombia: McGraw-Hill. 1986

⁵ Tamayo y Tamayo, El proceso de la investigación científica, Limusa, 2006.

fenómenos; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta”.

En este sentido, la investigación descriptiva, es la herramienta más adecuada, para poder medir y evaluar los aspectos que originan, las dimensiones y alcances, y los componentes de los fenómenos que dan causa y permanencia a todo aquello contra lo que se pretende trabajar, sin embargo, este estudio va más allá de describir los fenómenos presentes en el municipio o del establecimiento de relaciones entre variables o causas de los mismos; la investigación está orientada a responder a las causas de los fenómenos, sociales y económicos; es decir explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste o por qué dos o más de ellos están relacionados y es por esto que la investigación que en el presente trabajo se plasma, es de carácter explicativo y descriptivo.

TIPO DE HIPÓTESIS

En esta investigación, hemos decidido trabajar bajo una hipótesis que describe la forma y la relación de los problemas con su posible solución por medio de la presencia de la Universidad Nacional Autónoma de México a través de los modelos con los cuales busca hacer frente a los mismos, posterior a su plena identificación y una vez detectados, dar soluciones constructivas e incluyentes para lograr el objetivo planteado pero para lograr este fin, es necesario desmembrar las causas y razones que son el motor del rezago municipal y a su vez,

Es por esto que la hipótesis planteada tiene carácter de ***Hipótesis Descriptiva y Explicativa*** ya que con la plena identificación de la situación real económica y

socialmente hablando, podemos relacionar una u otra causa pero a su vez, explicar y dar razón de dichos problemas.

“La naturaleza de la hipótesis descriptiva, consiste en describir una situación en sus dimensiones o componentes y establecer posibles pautas de asociación entre esas dimensiones”⁶

“La naturaleza de la hipótesis explicativa, consiste en lo esencial, en someter a la comprobación posibles explicaciones de un hecho observando, con el propósito de establecer con alguna seguridad si estas explicaciones son respaldadas por nuestros experimentos”⁷

Problemas a lo largo del ejercicio de las actividades del Servicio Social

Para poder desarrollar las diversas actividades relacionadas al Modelo de Atención Integral Comunitario, en un principio nos enfrentamos a diversos problemas que pudieron dificultar un poco el inicio y desarrollo de las actividades; en el intento de describir dicha problemática sin pretender acusar a institución, figura o personaje público alguno, me gustaría explicar que siendo un programa público y no lucrativo de la Universidad Nacional Autónoma de México en conjunto con el gobierno Estatal y municipal, la gestión de recursos de tipo logístico en cuestión de:

- Papelería
- Equipo de cómputo
- Servicios de comunicación
- Servicios de transporte
- Gestión de espacios

⁶ Op. Cit.

⁷ Op. Cit.

Corrieron por cuenta del equipo interdisciplinario y aunque poco a poco se fueron brindando las facilidades a la brigada universitaria, los trabajos para la implementación de las actividades ya estaban puestas en marcha, por lo que se puede considerar y justificar la escasez de la evidencia documental.

Posterior a esto, una vez implementado el proyecto de producción avícola de traspatio, para poder explotar los alcances de dicho proyecto, se requería cumplir con regulaciones, normativas, reglamentaciones y requerimientos de SAGARPA en materia de calidad, inocuidad y bioseguridad que requerían una fuerte inversión en infraestructura; desgraciadamente, el comisariado ejidal con quien se pretendía llevar a cabo el proyecto, no pudo concretar la obtención de recursos para la puesta en marcha y por tanto y debido a la distancia que por cuestiones políticas se debía mantener y en las que no podíamos tener participación no se pudo gestionar recursos de algún programa federal.

CAPITULO I

LAS RAZONES DEL SERVICIO SOCIAL

1.1 Definición del servicio social comunitario y su delimitación

El Servicio Social Comunitario es visto como proceso organizativo y participativo para promover un verdadero desarrollo social y es referente metodológico para las profesiones del ámbito de la intervención social como es la ciencia económica.

La participación de la Universidad Nacional Autónoma de México dentro de las comunidades con algún nivel de marginación, se puede entender y explicar de las siguientes maneras:

- a) Servicio Social Comunitario como canal para el desarrollo de proyectos que tratan de integrar la acción de varios servicios, disciplinas y profesiones en un territorio específico, como es el caso del Modelo de Atención Integral Comunitario.
- b) Servicio Social Comunitario como medio para la intervención que implica la participación a través de grupos y asociaciones reunidos por objetivos comunes con la participación de los profesionistas cuyo conocimiento puede integrar a diversos sectores de la sociedad.

Todo ello parece indicar que el servicio social comunitario es una actividad sin delimitación clara, al no tener de inicio la limitante del campo de acción por parte de las diversas disciplinas que integran una brigada como la que el Modelo de Atención

Integral Comunitario hace presente en el municipio por lo que no resulta fácil definir con claridad una delimitación para los alcances de los proyectos a desarrollar.

Otra cuestión clara que complica dicha tarea de delimitar los alcances del servicio social comunitario es el hecho de que una profesión por sí misma puede adoptar uno u otro estilo de trabajo y actuar para impactar favorablemente en la sociedad.

En resumen, el servicio social comunitario es un tipo de actividad integral que pretende la organización de la población para llevar a cabo un conjunto de acciones bien planeadas que sean coherentes con las situaciones sociales que se quieren abordar por parte de los profesionales del ámbito de la intervención social y en torno a ciertos objetivos colectivos planteados principalmente por la sociedad en cuestión.

Una sociedad la entendemos, como la totalidad de las relaciones e intervenciones sociales. Sin embargo, no resulta cierto el concepto si no consideramos también la existencia de una mala distribución y desigualdad entre estratos sociales y poderes de las organizaciones y los individuos que la integran. Precisamente estos escenarios en los que existe desigualdad son los que nos permiten identificar la existencia de grandes segmentos poblacionales para los que se pueden diseñar y generar proyectos específicos de carácter social, cultural, económico, político, etc. En esta diversidad de escenarios es donde podemos encontrar una mejor explicación a las problemáticas sociales que dan origen a la iniciativa de la intervención social.

La pobreza, la exclusión social o laboral, el racismo, la violencia intrafamiliar, el analfabetismo, la falta de servicios y, en general, todas las formas de “marginación”⁸ son claros ejemplos de esas relaciones sociales y se encuentran tanto en niveles individuales como colectivos que normalmente dan origen a la intervención social como la que da fundamentan el presente trabajo.

⁸ Definición obtenida del texto: México. CONAPO 2011, Índice absoluto de marginación 2000-2010 ,, Capítulo 1, Concepto y dimensiones de la marginación

Para las poblaciones a quienes va dirigida la estrategia implementada por el modelo de atención integral comunitario como es en este caso el municipio de Rafael Lara Grajales, se busca una efectiva intervención social deberán quedar plasmadas experiencias significativas para que se pueda hablar de un éxito en el objetivo primordial de dicha intervención.

Pero, si queremos que estas experiencias sean positivas, no se puede basar simplemente en que la teoría así lo dice y que por el simple hecho de la presencia de los profesionistas en la comunidad, esto va a ocurrir, debe, por parte de ellos existir un verdadero compromiso con la sociedad.

¿Qué entendemos por “Experiencias significativas”?

Experiencias significativas se entiende como un objetivo, un resultado pedagógico que brinde a la población las herramientas necesarias para valerse por sí mismos. Se trata de sembrar la idea de que cumplir con los objetivos de la intervención social no puede ser una donación, sino que los propios sujetos con actividades colectivas e individuales son quienes pueden incorporar en su vida, los beneficios de un proceso.

1.2 Motivos de elección.

¿Cómo se podrían cumplir los objetivos que se plantean para la intervención de un grupo de profesionistas a través del servicio social comunitario?

Justamente, esa fue la interrogante planteada al inicio de las actividades de la brigada de la UNAM a la llegada al municipio por lo que posterior a la plena identificación de las necesidades generales de la población, se estableció una estrategia para que a través de constituir y sostener un grupo o varios de acuerdo al área de especialidad se concentraran esfuerzos en torno a la elaboración y a la aplicación de proyectos que impactaran directamente en el desarrollo social.

A lo largo de la preparación profesional de los alumnos de la UNAM, la universidad forja en nosotros un sentido y visión crítica con un enfoque social que debemos tener siempre presente ya que al ser una universidad pública, quienes egresamos de ella, tenemos el compromiso moral de retribuir a la sociedad todo aquello que la universidad nos ha brindado participando de forma activa en la vida y acontecer social de nuestro país, si bien acostumbrados a hacerlo en carácter de diatriba, también tenemos que participar con propuestas, con iniciativas que busquen integrar a los diversos sectores de la población para efectuar cambios concretos en el entorno social, ayudar a las personas a adquirir confianza y habilidades para afrontar los problemas sociales, las crisis económicas y superar el rezago en que se encuentran.

El servicio social comunitario tiene un rasgo muy característico por el que puede ser diferenciado de otras prácticas y es el hecho de que dichas prácticas, no tienen como eje la organización de la población o la constitución de un grupo experto con la capacidad de insertar sus conocimientos en torno a un proyecto comunitario que busque el desarrollo social.

El servicio social comunitario en el Modelo de Atención Integral Comunitario se asienta sobre el concepto de AUTOGESTIÓN y eso es precisamente uno de los pilares más

fuerzas de la estructura del modelo y lo que importa entender es que sin un sujeto colectivo autónomo y la capacidad y libertad de aplicación del conocimiento por parte de los profesionistas, no podemos hablar de Servicio Social Comunitario ni de acción comunitaria.

El investigador social italiano Marco Marchioni, dice que el servicio social comunitario tiene valores añadidos en el sentido de que cuando se tiene un buen trabajo y dedicación en pro de los objetivos planteados, se generan ocasiones a través de las cuales los hombres puedan empezar a comprender que “el cambio es posible”⁹ y que este cambio puede ser el fruto de su acción unida a la de los demás.

⁹ Marchioni, M. (1989). Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis. Madrid: Popular, S.A.

1.3 Estructura de la aplicación del Servicio Social en el municipio de Rafael Lara Grajales

Con la independencia que el modelo de atención integral comunitario brinda a los prestadores de servicio social para el diseño de las actividades enfocado a mejorar la calidad de vida de la gente, se busca:

- Extender a la acción colectiva y conjuntar las formas y acciones sistemáticas de la planificación razonada y estratégica enfocada al desarrollo social.
- Difundir los conocimientos, procedimientos y metodologías que permiten realizar acciones científicamente orientadas a mejorar la calidad de vida de la gente.
- Y de llevarlas a cabo de manera dinámica y práctica en torno a situaciones concretas.

El procedimiento de la intervención social que se aplicó en Rafael Lara Grajales se apegó a la siguiente estructura:

1. Estudio del ambiente social
2. Elaboración de un diagnóstico de la situación social
3. Establecimiento de un plan integral para generar proyectos de intervención
4. Ejecución práctica y aplicación del proyecto
5. Evaluación de la ejecución realizada y de sus resultados

Existen 5 dimensiones en las que se intentó producir beneficios colectivos y personales como resultado de las experiencias organizativas que promueve el servicio social comunitario en Rafael Lara Grajales y son las siguientes:

1. Beneficios en la situación cultural:
2. Beneficios en la situación recreacional
3. Beneficios en la situación política y económica
4. Beneficios en la situación educativa
5. Beneficios en la situación en materia de salud.

CAPITULO II

APLICACIÓN DEL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL COMUNITARIO

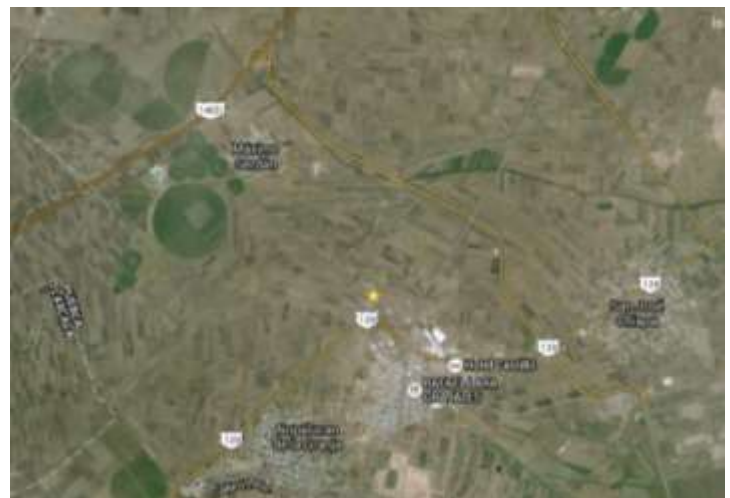
2.1 Localización¹⁰

El municipio de Rafael Lara Grajales se ubica en la parte central del Estado de Puebla, pertenece a la región orográfica de Los Llanos de San Juan; en las coordenadas geográficas: paralelos 19° 13' 00" y 19° 17' 18" de latitud norte y los meridianos 97° 46' 36" y 97° 51' 42" de longitud occidental. Colinda al norte, sur y poniente con el municipio de Nopalucan y al oriente con el municipio de San José Chiapa.

LOCALIZACIÓN EN EL ESTADO



LOCALIZACIÓN EN LA REGIÓN



¹⁰ México. Plan Municipal de Desarrollo, 2014-2018, Rafael Lara Grajales, Puebla

Forma parte de la Región Económica Valle de Serdán con cabecera en Ciudad Serdán. El municipio y en específico la cabecera municipal, desde su fundación ha jugado un rol estratégico de asentamiento con gran “centralidad” por contener en su territorio la intersección de dos líneas ferroviarias de gran importancia en el centro del país desde la segunda mitad del siglo XIX: el Mexicano y el Interoceánico (hoy ambos FERROSUR) generando un asentamiento de gran vitalidad que el 22 de marzo de 1922, por aprobación del Congreso del Estado convierte en pueblo la Estación de San Marcos.

La principal vía regional de comunicación es la carretera federal 129 con dirección a Veracruz y una red de caminos y terracerías intermunicipales e interestatales que lo comunican con Cuapiaxtla, Tlaxcala y los municipios vecinos.

Ubicado dentro del área de vecindad e impacto directo con el desarrollo industrial de la armadora de vehículos de la marca AUDI®, las fuertes transformaciones regionales: territoriales, poblacionales y socioeconómicas se sentirán en el mediano plazo en el municipio, pudiéndolo consolidar, a una escala de crecimientos urbanos no vista para la región, como un Municipio con oportunidad de especialización en los sectores comercial y de servicios, respondiendo a su vocación urbana.

Localidades que conforman el municipio

El municipio de Rafael Lara Grajales está conformado por dos localidades URBANAS:

- Cabecera Municipal Ciudad Industrial Rafael Lara Grajales con 10,054 habitantes para el año 2010 según el censo del INEGI¹¹, y
- Máximo Serdán, con 3,998 habitantes para el mismo año y de acuerdo a la misma fuente oficial.

¹¹ México. Censo de Población y Vivienda 2010 para el municipio de Rafael Lara Grajales, Puebla.

La población municipal total fue para el 2010 de 14,054 habitantes, aunque las proyecciones municipales elaboradas por CONAPO indican que la población total en el año 2014 sería de 14,955 habitantes; será hasta tener los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda cuando veamos el verdadero impacto del proyecto AUDI®.

Volumen y densidad de población

Como se ha descrito, la población total para el año 2014, del Municipio de Rafael Lara Grajales es de 14,955 habitantes. El volumen del asentamiento de la zona conurbada es de 15,461 habitantes, más la población de Máximo Serdán estimada en 4,039 personas, para un total aproximado de 19,500 habitantes¹².

Considerando que la extensión territorial de 15, 310 m² y una población de 19, 500 habitantes que estima el Plan Municipal de Desarrollo, para el año 2014, la densidad de población se ubica en 1278 habitantes por Km²

2.2 Estructura Integral de Actividades

La Universidad Nacional Autónoma de México a través de los dos modelos con los cuales tiene presencia en Rafael Lara Grajales, realizó un barrido de la totalidad de los domicilios que comprenden los límites territoriales del municipio para identificar las necesidades de la población y ha estructurado la atención brindada atacando los problemas sociales de la siguiente manera:

¹² Estimación realizada en el documento: México. Plan Municipal De Desarrollo 2014-2018, Rafael Lara Grajales, Puebla

2.2.1 Educación vial

El desarrollo industrial de Rafael Lara Grajales ha propiciado un crecimiento demográfico y económico; sin embargo, como naciente ciudad se ve obligada a enfrentar nuevas adversidades como son los problemas de movilidad en sus vialidades.

El aumento de vehículos desplazados por sus calles conlleva a un mayor índice de siniestros viales. Por tal motivo, se ha diseñado un Programa de educación y seguridad vial, con la finalidad de promover una cultura vial de prevención en el sector más vulnerable que son los niños y adultos mayores de Rafael Lara Grajales.

En sus inicios el proyecto se brindaba en las instalaciones de la biblioteca comunal. Al ver la importancia de este tipo de información y temáticas, el proyecto se ha visto fortalecido con el apoyo de la Dirección de Seguridad vial y Tránsito Municipal y se han incorporado las autoridades del DIF, conformando así un grupo coordinado con el mismo objetivo en beneficio de la comunidad.

2.2.2 Atención en medicina veterinaria

Dentro de la brigada multidisciplinaria, la participación de profesionistas de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia fue fundamental ya que como veremos más adelante, en la comunidad de Máximo Serdán que tiene características rurales, con el apoyo de los compañeros médicos veterinarios, se desarrolló un proyecto que no se limitaba a brindar la atención a especies animales, en vez de esto, se buscó que en conjunto con las actividades planteadas en el área económica, se implementara el proyecto de la cooperativa comunitaria de producción avícola.

Sin embargo, las actividades de los Médicos Veterinarios Zootecnistas egresados de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM, no se limitaron al mencionado proyecto del cual profundizaremos más adelante, por lo que se dieron a la tarea de hacer un diagnóstico de situación en materia animal.

Por lo que inmediatamente se realizaron actividades que engloban la atención en:

- Medicina Preventiva
- Atención a enfermedades
- Asesoría y capacitación a productores

2.2.3 Agricultura sustentable

Con apoyo de los comisariados ejidales que conforman el municipio y la Regidora de Agricultura y Ganadería, se realizó una convocatoria a todos los ejidatarios y público en general interesados en mejorar o iniciar la producción agrícola a través de los proyectos denominados

“Huerto Biointensivo” y “La Milpa Sustentable”

Ambos proyectos se complementan el uno al otro por su parte, el “Huerto Biointensivo” que es un sistema de producción desarrollado por egresados de la carrera de Planificación para el desarrollo Agropecuario, carrera exclusiva de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la UNAM, es un método amigable con el medio ambiente ya que aprovecha los recursos locales, el ahorro del agua, el mejoramiento y enriquecimiento del suelo planteando la elaboración de abono orgánico por medio del uso de los desechos del hogar.

Este proyecto desarrollado una especialista de la carrera de Planificación para el Desarrollo Agropecuario, plantea a su vez que se pueden aprovechar espacios reducidos dentro del hogar para generar o maximizar la producción hortícola propiciando la buena alimentación en las familias que decidan implementar un huerto en casa y una vez que se tengan excedentes en la producción, poder comercializarlos apoyando de esta forma a la economía familiar.

Por su parte, “La Milpa Sustentable” es un sistema de producción de maíz diseñado por un Ingeniero especialista en el área agrícola sustentable y sostenible que rompe con el esquema de temporalidad, permite cosechar todo el año a través de un esquema de trabajo cíclico que aumenta el rendimiento anual pudiendo cosechar hasta una tonelada y media de maíz en un espacio limitado de 250 metros cuadrados.

Derivado de estas acciones, se pueden generar 2 beneficios importantes para la población:

- Nuevos y mayores ingresos que busquen mejora la calidad de vida familiar y
- Propiciar la seguridad alimentaria.

2.2.4 Actividades culturales y de fomento social

Con apoyo íntegro de las autoridades municipales y de la casa de cultura, se planificaron diversas actividades que buscaran la integración social, la persecución del mejoramiento y la renovación de los valores familiares así como la instauración de el concepto de la familia.

Desgraciadamente en la actualidad, se ha perdido de vista la importancia de conceptos como los valores, la familia, el respeto y la pertenencia a una sociedad constructiva y responsable del acontecer diario de su comunidad.

La “crisis” de la familia como desgraciadamente la vemos hoy en día y los nacientes modelos de la estructura familiar que son cada vez más vistos en la actualidad debido a las diversas situaciones y problemáticas propias del nuevo estilo de vida de nuestra sociedad, dieron lugar a la necesidad de intervención por parte de los prestadores de servicio social desde una perspectiva actual, fomentando diversas actividades como marco real para una educación de valores en el ámbito de la familia.

Se defiende el papel fundamental de la familia como estructura de pertenencia, en ella encuentran los hijos las “condiciones ambientales” imprescindibles para el aprendizaje de los valores: el clima moral, de seguridad y confianza, de diálogo y responsabilidad que haga posible, desde la experiencia, la apropiación del valor.

Hace sólo unas décadas se confiaba, ingenuamente, en el poder formador del sistema educativo formal a cargo de las instituciones del estado y se creía que éste, era capaz de ofrecer experiencias y argumentos suficientemente ricos para hacer posible en los educandos la apropiación de valores y el desarrollo de una personalidad integrada para llegar a ser ciudadanos de provecho y todavía hoy se sigue confiando en que la escuela resuelva los problemas que la sociedad actual está generando, los problemas relacionados a las drogas, a la violencia, el consumismo, la contaminación ambiental, etc. componen nuevas exigencias tanto en preparación como en contenidos curriculares que deben incorporarse a los programas escolares en el irresponsable contexto de que la institución escolar es el marco idóneo, para abordar estos problemas.

Sin embargo, los integrantes del Modelo de Atención Integral Comunitario posterior a un extenso análisis de las problemáticas sociales y culturales, y documentando al respecto, concluyen que tal aseveración empieza a ser desmentida por los hechos, las actitudes y creencias que apoyan las conductas destructivas que vulneran y fragmentan el tejido social, dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar.

Éste papel que juegan las instituciones educativas, actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el individuo recibe en el medio social y familiar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente. Ambas instituciones se entienden como necesariamente complementarias e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del individuo.

Hoy ya nadie duda que el mundo de los saberes o conocimientos que los alumnos deben adquirir para desenvolverse en la sociedad, desbordan ampliamente los límites estrechos del recinto escolar por lo que se puede concluir lo siguiente:

*“La escuela, es nuestro segundo hogar...
... pero el hogar, es nuestra primer escuela”*

Y teniendo claro ese concepto, se llevó a cabo una serie de actividades de carácter cultural para resaltar los valores y fomentar la integración familiar. Las actividades diseñadas son las siguientes:

- Ciclos de cine al aire libre
- Talleres de manualidades en familia
- Talleres de globos de cantoya
- Talleres de producción documental
- Círculos de lectura
- Canalización a atención profesional para la solución de problemas familiares

2.2.5 Atención de trabajo social a los jóvenes

El grupo poblacional que corresponde a los adolescentes y jóvenes, en nuestro país, es el más grande que se haya registrado en la historia de la humanidad. Las condiciones en las que toman decisiones sobre su sexualidad, los elementos y servicios con los que cuentan para ello, así como las oportunidades de educación y desarrollo disponibles, tienen un importante efecto en su futuro, calidad de vida y en las tendencias poblacionales de las siguientes décadas, sin embargo, no todos los jóvenes de nuestro país tienen el mismo acceso a la información pertinente que pueda poner en sus manos la correcta elección con respecto a cuándo, con quién y las formas responsables y seguras para iniciar una vida sexual.

En lo que se refiere a la salud sexual y reproductiva, los principales riesgos de esta población son:

- El inicio no elegido, involuntario y/o desprotegido de su vida sexual
- La exposición a embarazos no planeados, no deseados, o en condiciones de riesgo.
- La exposición a una infección de transmisión sexual, cuya expresión más dramática es el VIH/SIDA

A nivel global, una gran cantidad de adolescentes ya son sexualmente activos antes de cumplir 20 años de edad, y la gran mayoría (alrededor del 60%) no utiliza ninguna protección contra el embarazo, ni contra el riesgo de adquirir una Infección de Transmisión Sexual (ITS) o infectarse de VIH.

Cada año dan a luz 16 millones de adolescentes en el mundo. El 90% de estos embarazos ocurre en países en desarrollo; 38% sucede en América Latina y el Caribe. Los riesgos de un embarazo en la adolescencia están fuertemente asociados con las desigualdades, la pobreza y la inequidad de género. Las probabilidades de que las adolescentes de entre 15 y 19 años mueran debido a complicaciones durante el embarazo o el parto son dos veces mayores que las de una mujer de 20 a 30 años.

En México, las y los jóvenes inician su vida sexual entre los 15 y los 19 años, en promedio. Al rededor del 97% conoce al menos un método anticonceptivo; sin embargo, más de la mitad no utilizaron ninguno en su primera relación sexual. Datos de la Secretaría de Salud muestran que la mayor demanda insatisfecha de métodos anticonceptivos corresponde a adolescentes de 15 a 19 años; asimismo, se estima que 17.4% de los nacimientos totales corresponden a mujeres menores de 20 años, de los cuales entre 60 y 80% de ellos son no planeados.

Bajo un enfoque de derechos humanos, género e interculturalidad, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) promueve acciones para prevenir el embarazo adolescente, las ITS y el VIH/Sida, desde diferentes ángulos:

- Contribuye a fortalecer las capacidades de las instituciones nacionales y estatales y de las organizaciones de la sociedad civil, para operar servicios de salud sexual y reproductiva integrales, de alta calidad y amigables para las y los adolescentes y jóvenes
- Apoya iniciativas de formación de docentes en materia de educación de la sexualidad

- Vela por que se incluyan los derechos reproductivos y la salud sexual y reproductiva de los adolescentes en los programas nacionales y se traduzcan en políticas y acciones.

Pero desgraciadamente vemos que estos esfuerzos no son suficientes o es el alcance y el impacto de los mismos, los que no tienen finalmente un destino en el cual sean completamente necesarios, y es por esto que por medio de la gestión realizada con las autoridades municipales y personal del centro de salud se lleva a cabo el proyecto denominado

“¿Qué onda con mi sexualidad?”

Este proyecto tiene como objetivo concientizar a los jóvenes que cursan el tercer grado de secundaria en las escuelas del municipio reforzando los conocimientos que los jóvenes tienen en temas de educación sexual, generando una dinámica de participación e inclusión para orientarlos en temas de gran interés debido a la etapa de crecimiento en la que se encuentran como son:

- Proyecto de vida y autoestima
- Violencia en el noviazgo
- Sexualidad y derechos sexuales y reproductivos
- Uso de métodos anticonceptivos
- Prevención de Infecciones de transmisión sexual.

2.2.6 Educación financiera y apoyo en la economía familiar

Dentro de las actividades desarrolladas como estudiante de la carrera de economía, para apoyar a la población residente del municipio de Rafael Lara Grajales, en coordinación con las autoridades municipales, se brindó un curso para la elaboración y análisis de proyectos de inversión bajo el esquema que marca la convocatoria 2.3

Creación y Fortalecimiento de Empresas Básicas y de Alto Impacto, convocatoria que lanza el Instituto Nacional del Emprendedor que se deriva de la Secretaría de Economía.

La elaboración de 18 proyectos encaminados a la generación de Pequeñas y Medianas empresas buscaba la inclusión de cada uno de ellos en el programa de desarrollo empresarial que asigna recursos federales a través del Fondo Nacional de Emprendedores con montos de \$40,000.00 para empresas del sector de Comercio y Servicios y hasta \$80,000.00 pesos para empresas del sector Industrial registradas ante el Servicio de Administración Tributaria (SAT) entre 0 y 12 meses de operación a la presentación de la solicitud del apoyo en el programa.

Entre los proyectos que se apoyó para la generación a través del modelo de negocios CANVAS están:

- Papelerías
- Cocinas económicas
- Ferreterías
- Estéticas
- Colocación de uñas
- Tortillerías
- Panadería
- Tiendas de abarrotes

Por otro lado, entendiendo que la puesta en marcha de una empresa, no solo depende de la capitalización de los emprendedores, se realizaron 2 talleres con duración de 15 horas cada uno distribuidas en 5 días de Lunes a Viernes para brindar los conocimientos en materia contable, administración empresarial, asesoría fiscal y finanzas personales; esto con el objetivo específico de que aquellos que serían acreedores a un apoyo por parte del Instituto Nacional del Emprendedor, tuvieran las herramientas necesarias para poder hacer frente a las obligaciones legales a las que todo empresario debe atender y por otro lado para que puedan llevar una correcta administración de sus empresas para poder sortear los diversos retos y complicaciones representa iniciar un proyecto de este nivel ante un clima económico como el que vivimos en la actualidad .

Adicionalmente a las actividades desarrolladas con el fin de incluir a la población dentro del sector empresarial de nuestro país, también se trabajó de la mano con las titulares del programa de apoyos federales de nombre Prospera, en conjunto con las autoridades del Instituto Municipal de la Mujer para que en un programa de 3 talleres con duración de 10 horas cada uno, se ofreciera asesoría en materia de finanzas personales, elaboración de presupuestos e inteligencia financiera así como la introducción a los diversos productos financieros que pudieran hacer rendir y multiplicar el apoyo que reciben por parte del programa al que pertenecen.

Esto con miras también a que una vez sabiendo ahorrar y administrar sus recursos, pudieran realizar inversiones ya sea en las instituciones de banca que hay en la localidad o a través de la generación de un negocio que pudiera aprovechar el impacto económico que genera el proyecto de la armadora AUDI®.

El tercer y más importante programa diseñado por los estudiosos de la ciencia económica, se deriva del análisis de la realidad económica de la región y de las necesidades de la comunidad con mayor índice de marginación en el municipio, me refiero a la junta auxiliar de Máximo Serdán, cuya situación social, requiere una

atención mucho más profunda y por lo tanto da lugar al proyecto que se explica a continuación:

Como hemos podido ver a lo largo de las enseñanzas en el estudio de la ciencia económica, el neoliberalismo en nuestro país, ha presentado una serie tanto de conflictos como de sucesos que han llevado a México al escenario económico de dependencia y sometimiento al que nos enfrentamos en la actualidad.

Podemos ver a lo largo de la historia que para desgracia no solo de la sociedad mexicana sino también de otros factores como son el comercio interior, exterior, nuestro mercado interno, la industria nacional y los elementos sociales como la educación, la seguridad y la igualdad, nuestro historial de gobierno no ha hecho nada para preocuparse por ellos. Por el contrario, han planteado un escenario para favorecer los intereses de los llamados grupos de poder no solo nacionales sino que también rinden tributo a los grandes capitales extranjeros que tanto daño hacen a nuestra economía, por ello, fue considerado necesario un proyecto que buscara romper con la inercia del modelo neoliberal, un proyecto que apoyado y sustentado bajo la teoría de la economía solidaria, busque promover la actividad económica y el bienestar social:

“La cooperativa comunitaria de producción avícola”

Con estas medidas, vistas como un proyecto en conjunto, profesionistas y sociedad, se dan a la tarea de generar espacios y las oportunidades necesarias que con miras a promover el desarrollo social, impacten positivamente generando experiencias significativas en la población de Rafael Lara Grajales.

2.3 El neoliberalismo y la economía solidaria

2.3.1 Aspectos teóricos del neoliberalismo

El neoliberalismo económico es una corriente que se basa en el liberalismo que surgió en la segunda mitad del siglo XIX, su principal representante es Adam Smith¹³ que nos presenta los tres principios fundamentales del liberalismo económico:

- Libertad personal
- Propiedad privada
- Iniciativa y propiedad privada de empresas.

Adam Smith decía que cada capitalista al buscar su propio beneficio buscaba el de los demás, por lo que no se requiera de la intervención del Estado en la economía. Pensaba que la economía estaba regida por una “mano invisible”, los hechos económicos tienen un orden natural y la intervención del Estado por lo tanto, en los asuntos económicos no tiene razón de ser, asimismo, su teoría afirma que las actividades del Estado deben reducirse al mínimo y sus políticas propiciar el *“laisser faire, laisser passer”* (el dejar hacer, el dejar pasar).

De esta forma los deberes del Estado, según el propio Smith, deberían ser:

- a) Proteger a cada miembro de la sociedad de la injusticia y opresión de otro miembro de la sociedad, es decir una autentica administración de justicia.
- b) Sostener a las instituciones públicas.
- c) Realizar obras de infraestructura que por no ser de lucro no interesan a la iniciativa privada.

¹³ En su obra Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones, mejor conocida como riqueza de las naciones, publicada en 1776

Esto significa que el liberalismo económico, tiene algunas restricciones económicas por parte del Estado, e inclusive hay intereses superiores a los del individuo como la defensa del país a cualquier agresión externa, la salud pública y la moral pública.

Debido a la crisis capitalista de 1929 y sus efectos en el nivel mundial en 1936, John Maynard Keynes critica las ideas de Adam Smith con la finalidad de propiciar y fomentar la inversión y en consecuencia la producción, el empleo y la demanda con el objeto de retardar la llegada de la crisis económica, a sus ideas se les conoce como keynesianismo y estuvieron en boga desde 1936 hasta la década de los 60.

El keynesianismo fue refutado por varios autores (como Milton Friedman) quienes, basado en el neoliberalismo, se oponían a la inversión del Estado en la economía porque tenía, y continua teniendo, muchos efectos negativos para la sociedad, en especial la política económica keynesiana.

A esta nueva corriente de pensamiento económico, que se opone a la intervención del Estado en la economía, se le conoce como neoliberalismo económico, su principal planteamiento afirma que el libre mercado es el único mecanismo que asegura la mejor asignación de recursos en la economía y, en consecuencia, promueve el crecimiento económico; por lo tanto, se debe fomentar el libre mercado sin restricciones estatales.

En las décadas de los 80 y 90 el neoliberalismo se reafirma como una clara oposición a los excesos, abusos y corrupciones del intervencionismo estatal, que por otro lado no tiene limitaciones o controles por parte de la sociedad, en los 80 Margaret Thatcher en Inglaterra y Ronald Reagan en Estados Unidos ponen dan entrada al neoliberalismo al aplicar en sus países políticas económicas basadas en esta corriente; es decir políticas económicas neoliberales.

Otro planteamiento importante del neoliberalismo económico y que es fundamental para la generación de nuestro proyecto, es la apertura comercial; esto es la libertad de comerciar entre los distintos países sin ninguna restricción o limitación de tipo

económico o de otro tipo, que es el mismo planteamiento del Acuerdo general sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT), ahora Organización Mundial del Comercio (OMC).

Con base en estos planteamientos teóricos, así como cuestiones ideológicas¹⁴ y de mercadotecnia, cada país o más bien el grupo gobernante de cada país, ha ido adaptando el modelo neoliberal a sus características propias de carácter geográfico, física, social, político y cultural.

2.3.2 Características del neoliberalismo en México

Con base en las características teóricas de la corriente neoliberal, se han ido estructurando el o los modelos neoliberales, lo que a su vez ha permitido a los diversos países aplicar medidas de política económica basadas en este pensamiento económico; en consecuencia a esta política económica se califica de neoliberal.

En el caso mexicano se habla de neoliberalismo a partir del sexenio de Miguel de la Madrid (1882-1988); que continua en el de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), Ernesto Zedillo (1994-200), Vicente Fox Quezada (200-2006), Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012), Enrique Peña Nieto (2012-actual)

Con base en estos planteamientos se puede hablar del neoliberalismo mexicano que es la corriente que predomina en los círculos gubernamentales y que se ha aplicado en forma puntual y rigurosa en el país. Es decir, el modelo económico neoliberal se manifiesta en la política económica neoliberal mexicana,

¹⁴ En este caso se entiende por ideología: "ideas que permiten legitimar un poder político dominante, ideas falsas que contribuyen a legitimar un poder político dominante". Tomado de Eagleton, Terry, ideología, una introducción, España, Paldos, p.19

Por otra parte; nuestro país en la década de los 20, deseaba insertarse en la economía mundial, por lo cual necesitaba abrir la economía al mercado mundial; la estrategia que siguió fue la incorporación de México al GATT (Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio) y después el TLC (Tratado de Libre Comercio) con Estados Unidos y Canadá.

Otro elemento estructural de la economía mexicana, además de la globalización, es la exagerada dependencia externa, en particular de Estados Unidos. Una de las graves manifestaciones de esta dependencia es la elevada deuda externa, debido a ello nuestro país ha tenido que recurrir al Fondo Monetario Internacional (FMI) y al Banco Mundial (BM), instituciones con las que el gobierno mexicano ha firmado cartas de intención en las que se compromete a seguir una política monetaria económica de corte neoliberal.

De esta forma, podemos concluir que el neoliberalismo económico que se aplica en México tiene varias características poco positivas entre las que destacan:

- a) Es centralizado porque el gobierno no toma en cuenta las necesidades y características económicas de las diversas regiones y estados del país.
- b) Es un neoliberalismo incompleto porque no deja en libertad todas las fuerzas del mercado, el Estado ejerce controles y limitaciones en los aspectos que considera conveniente. Por ejemplo, los salarios están sujetos a controles y por lo general no rebasan cierto porcentaje, en tanto que el gobierno aumenta en forma desproporcionada los precios de los bienes y servicios estatales.
- c) El gobierno se convierte en juez y parte y decide qué bienes y servicios están sujetos a control y cuales se libera. El ejemplo son los salarios mínimos que no están fijados al libre juego de la oferta y la demanda o el precio de algunos productos como es el maíz y el huevo.
- d) Se basa en una apertura comercial indiscriminada, dejando sin ninguna protección a muchas actividades productivas y comerciales internas.

- e) Depende en exceso del capital externo y en especial de la inversión extranjera a la que tiene que darle muchas facilidades.
- f) Ha polarizado a la sociedad mexicana porque el ingreso se ha concentrado en muy pocas manos en tanto que la mayoría no cuenta con ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades. El número de mexicanos en la extrema pobreza se ha incrementado en los últimos años, de acuerdo con cifras del INEGI.
- g) Se basa en la corriente neo monetarista¹⁵, la cual afirma que al resolver los problemas monetarios del país se ayuda a resolver todos los problemas económicos.

Es injusto porque favorece a los grupos e individuos económicamente más poderosos en perjuicio de los millones de personas que se encuentran desprotegidos y que no tienen capacidad adquisitiva suficiente para intervenir ni en el mercado ni en decisiones económicas importantes. Más de 45 millones de mexicanos están fuera del mercado porque no tienen capacidad de compra.

A través del neoliberalismo el Estado pretende impulsar la modernización del país sin tomar en cuenta las consecuencias negativas que la privatización de los medios y la infraestructura fundamental hoy en día pueden acarrear a nuestro país.

El neoliberalismo económico aplicado en México se basa en un modelo teórico concebido por la burocracia estatal que choca contra la realidad en que viven más de 96 millones de mexicanos y no la realidad de unos cuantos que tienen el poder económico, es una visión parcializada de la realidad.

En la actualidad, el modelo económico neoliberal excluye cada vez más de la dinámica económica a grupos, organizaciones y personas que desde su lógica, resultan no ser eficientes y competitivas. En este difícil contexto empieza la búsqueda de nuevas propuestas y estrategias que contribuyan a resolver las necesidades económicas y sociales de los integrantes de los grupos que han sido excluidos.

¹⁵ La corriente neomonetarista surge en la Escuela de Chicago y su principal impulsor es Milton Friedman, quien pone mayor énfasis en cuestiones monetarias y financieras que en cuestiones de producción.

Es así como surge la Economía Solidaria, con distintas prácticas y conceptos alrededor del mundo pero de la que pueden destacarse algunos aspectos fundamentales: la participación colectiva, la cooperación, autogestión, democracia, autosuficiencia, la promoción del desarrollo humano y la equidad de género, así como la conservación del equilibrio de los ecosistemas.

La Economía Solidaria al mismo tiempo que busca ser una alternativa para lograr el desarrollo socioeconómico de comunidades y grupos que han sido marginados, introduce en sus prácticas cambios de las relaciones sociales, de esta forma rompe el paradigma de una sociedad capitalista que genera, en ocasiones, explotación, dominación, discriminación y deterioro ambiental, impulsando en su lugar prácticas recíprocas, igualdad, comunidad, autoridad colectiva y sustentabilidad.

En el contexto mundial, han surgido diversas organizaciones que han impulsado y fomentado el comercio justo entre países y regiones, tanto en Europa como en Norteamérica, el Pacífico y Latinoamérica. En algunos países principalmente de Latinoamérica, como en Venezuela, Brasil, Ecuador, Bolivia y México, la Economía Solidaria ha ido avanzando integrándose en las políticas públicas del gobierno, de esta manera se vuelve una obligación de los organismos estatales que la promueven.

En México la Economía Solidaria es una iniciativa plural, diversa e incluyente. Busca sumar esfuerzos entre las instituciones gubernamentales, no gubernamentales y de la sociedad civil para contribuir verdaderamente a mejorar la situación precaria en la que viven muchas personas. Si bien la Economía Solidaria no es exclusivamente un modelo de actividad económica para y por los pobres, en México, así como en otros países latinoamericanos, esta alternativa económica se desempeña primordialmente en un ambiente popular, en donde los integrantes son indígenas, campesinos, habitantes de zonas suburbanas, mujeres, hombres, jóvenes y niños que han sido empujados inevitablemente hacia condiciones de vulnerabilidad y exclusión. Las prácticas que realizan estos grupos en el contexto de Economía Solidaria están orientadas principalmente a la solución de las problemáticas y necesidades económicas y sociales más urgentes, impulsando el desarrollo de capacidades y proyectos locales generados

por las propias comunidades. Así, su producción e intercambio se realizan con creatividad, ingenio, respeto, justicia y cooperación, transformando de esta forma su situación socioeconómica e impulsando las bases de la sustentabilidad y el desarrollo.

Finalmente, la Economía Solidaria se construye con el propósito de lograr un crecimiento social, lo que al mismo tiempo puede generar también un verdadero cambio económico. Desde esta perspectiva, se busca impulsar la reflexión en torno a la coyuntura actual, con el objetivo de construir, cada vez en mayor número, propuestas para el fortalecimiento de proyectos comprometidos con la economía solidaria cuyo principal propósito sea el alcanzar un desarrollo socioeconómico, con equidad y justicia, en los grupos que más lo necesitan.

2.4 El proyecto de cooperativa comunitaria de producción avícola.

La avicultura de traspatio es una actividad pecuaria que aprovecha al máximo la mano de obra familiar y es una fuente generadora de bienes para la familia campesina, proporciona productos de alto valor nutritivo como carne y huevo, así como excedentes para la venta, generando ingresos para satisfacer otras necesidades.

La avicultura de traspatio es una actividad de gran importancia en las comunidades rurales del país, caracterizada por la baja inversión requerida y por la facilidad para efectuarla. Las especies más utilizadas son criollas, dado que se adaptan a las condiciones adversas para su crianza.

Esta actividad fortalece el bienestar de las familias campesinas ya que proporciona productos de alto valor nutritivo como carne y huevo, así como excedentes para la venta, generando ingresos para satisfacer otras necesidades. Las ventajas que presenta la cría de aves en traspatio son que por su corto ciclo de vida, tienen una gran capacidad para producir huevo y carne en poco tiempo, se requiere poco espacio para criarla y se puede aprovechar los materiales de la zona para construir las instalaciones.

Este proyecto tiene la finalidad de fortalecer el bienestar social en la comunidad de Rafael Lara Grajales, Puebla buscando incentivar la actividad económica en la región que pudiera satisfacer dos necesidades importantes:

- Aumentar a través de un sistema de autoconsumo, la ingesta proteínica de la población.
- Brindar a las familias de escasos recursos, un ingreso adicional como una alternativa para mejorar su situación económica.

Para esto se entrevistaron alrededor de 250 familias rurales del municipio. Siendo la junta auxiliar Máximo Serdán, la localidad con más características de este tipo dentro del municipio, esto con la finalidad de obtener información sobre el consumo, producción, tipo de aves, tipo de instalaciones, manejo y salud de éstas mismas.

Los sistemas de producción animal de traspatio se caracterizan por la crianza de animales como cerdos, ovinos, bovinos y aves, que se explotan en los patios de las casas habitación o en los terrenos aledaños a las mismas, principalmente del medio rural por lo que desde un principio y previo análisis de la información obtenida, se detectó que la viabilidad del proyecto se alcanzaría exclusivamente en la Junta Auxiliar Máximo Serdán.

Esta actividad es importante en las comunidades rurales de la mayoría de los países en desarrollo y en el caso específico de México, más del 75% de las familias rurales la lleva a cabo¹⁶. Entonces bien, podemos concluir que la finalidad principal de la producción de traspatio, si bien depende de la especie, , como mencionamos anteriormente podrían considerarse el autoconsumo y el ahorro como las más importantes y es por eso que promover esta actividad de forma organizada y profesional, pudiera llegar a ser el pilar fundamental del desarrollo en la comunidad.

Dentro de las especies animales que se explotan bajo este sistema, las gallinas son las más importantes debido a la rapidez con la que se reproducen y por ende acortan el tiempo de producción, además del bajo costo que representa producirlas. Más del 92% de las familias rurales con animales de traspatio en México poseen aves, de las cuales la gallina es la especie más abundante. La finalidad principal de la producción de aves, está destinada a proveer proteína de origen animal a la familia de comunidades rurales. Las encuestas realizadas en comunidades que conforman el municipio de Rafael Lara Grajales, Puebla, revelan que las familias rurales sólo consumen carne dos veces a la semana y huevo 4.8 veces por semana. El conocimiento que se tiene de la producción avícola rural y de traspatio es muy limitado, lo cual hace difícil la comprensión de su problemática, ya que se carece de información objetiva que permita sugerir u orientar acciones tendientes a superar las limitaciones de su desarrollo; en este sentido, el objetivo de este estudio fue identificar las características del sistema de producción avícola de traspatio en la comunidad de Rafael Lara Grajales, Puebla, México.

¹⁶ Datos obtenidos de: México. INEGI Censo Agrícola, Ganadero y Forestal 2007.

El proyecto se elaboró entre el 19 de Noviembre de 2014 y el 19 de Mayo de 2015 en el municipio de Rafael Lara Grajales, Puebla, México y consistió en un censo de 250 familias. El clima de la región es templado, subhúmedo con lluvias en verano. La información se obtuvo por medio de un cuestionario estructurado con preguntas acerca del número de animales en general y del inventario avícola, tipo de instalaciones, manejo y aspectos sanitarios. Los parámetros de producción (obtención de huevo, mortalidad, consumo de carne de pollo producido en el traspatio, etc.) fueron estimados por la persona entrevistada con base en sus observaciones en el semestre previo a la fecha de aplicación de la encuesta.

Se definió como pie de cría a aquellas aves con menos de dos semanas de vida, pollo en crecimiento, aquellos animales de más de dos semanas de edad hasta romper postura (hembras) o que no están siendo utilizados como reproductores en el caso de los machos; como ave adulta (gallina) se definió aquella hembra que ha roto postura o aquel gallo que era usado como reproductor.

Para el análisis de la producción de gallinas para carne, se utilizaron las variables: tamaño del predio, número de habitantes por predio, la siembra de milpa por parte de la familia, disponibilidad y tipo de gallinero en el predio, así como el consumo diario promedio de huevo por familia y consumo semanal promedio por familia de carne de pollo criado en el predio. Para el análisis de producción de huevo de gallina, se utilizaron las variables: número de gallinas por predio, consumo diario promedio de huevo por familia, tipo de alimentación y genotipo de las gallinas.

Las variables que mejor explicaban las diferencias entre sistemas de producción (predios) fueron identificadas a través de análisis de factores utilizando el método de componentes principales, para así establecer una tipología de sistemas productivos. Las variables utilizadas en este análisis fueron: número de gallinas, tamaño del predio, número de habitantes por predio, cultivo de milpa por parte de la familia, disponibilidad y tipo de gallinero en el predio, consumo semanal promedio de huevo y de carne de pollo.

2.4.1 Inventario de trabajo

Se censaron 495 familias en el municipio de Rafael Lara Grajales, sólo el 23.6% de las familias tenían plantación de maíz dentro del predio que comprende los límites de sus domicilios, pero el 72.4% del total, tienen plantaciones en otros lados.

La crianza de aves en el traspatio era practicada por el 82.8% de las familias entrevistadas. El ave de mayor importancia en los predios era la gallina, seguida por los guajolotes. De las familias con aves, el 97.3% tenían gallinas en su predio, El 50% de las familias tenían 9 o menos gallinas de las cuales el 57.3% eran hembras o machos adultos.

2.5 Beneficios de la cooperativa comunitaria de producción avícola.

La avicultura de traspatio en Rafael Lara Grajales se considera una actividad importante debido a que en la comunidad estudiada era realizada por la mayoría de las familias del lugar. El 81.5% de las familias consideraron importante la avicultura de traspatio como fuente de alimentos y complemento de ingresos.

Lo anterior indica que la avicultura de traspatio es una actividad vigente y relevante en las comunidades rurales, ya que aporta proteínas de origen animal a las familias que la realizan, así como ingresos monetarios para satisfacer algunas necesidades básicas.

En Puebla, estudios sobre la avicultura de traspatio notifican que las gallinas y los pavos son las especies más explotadas. Según el INEGI¹⁷, en general, las localidades cuya población económicamente activa se dedica en mayor proporción a actividades agropecuarias, cuentan con una ganadería más abundante y favorecen la cría de los animales en traspatio.

La ganadería de traspatio en Puebla, es considerada una actividad secundaria, cuyo objetivo es satisfacer parcialmente las necesidades de la familia, principalmente alimentos para autoconsumo. Las actividades como la alimentación de los animales y la limpieza de las instalaciones son realizadas principalmente por las mujeres mayores de edad lo que indica que en la actividad intervienen miembros de la familia como las esposas y los hijos que desempeñan actividades complementarias, pero relevantes, en la ganadería familiar dentro de la unidad de producción. La avicultura familiar no es afectada por la avicultura comercial en estos niveles ya que su finalidad no es producir para abastecer al mercado, sino a la familia y los productos que se venden son valorados en función de sus necesidades y no de la ganancia económica por lo que pueden ofrecerlos a precios más bajos de sus costos de producción y aun así continuar produciendo.

¹⁷ México. INEGI, Censo Agrícola, Ganadero y Forestal, 2007.

La frecuencia del consumo de carne de pollo por semana en este estudio es de 1.8 y 2.0 días a la semana en dos localidades de Puebla; aunque sus consumos se refieren a todos los tipos de carne y no sólo de aves como en el presente caso. El consumo de huevo en Rafael Lara Grajales fue más frecuente, cinco veces por semana.

Teniendo un sustento estadístico que hace viable la inclusión de un proyecto que busque potenciar la producción de gallina y la producción de huevo, esto en primera instancia para poder saciar dichas necesidades de autoconsumo que evidentemente son muy elevadas entre la gente que habita en el municipio, teniendo en la mira, poder estandarizar los niveles de producción en cuando menos 45 familias productoras para de esta forma, aprovechar dicha constancia y lograr unos excedentes en la producción para de forma organizada bajo la figura legal de una cooperativa comunitaria, comercializar dichos excedentes mejorando así no solo la dieta de las familias a través del autoconsumo sino también, fortalecer la economía familiar a través de estos ingresos extraordinarios. Por ello, dentro del diseño estructural del proyecto, se plantearon las siguientes actividades:

- Medidas de Prevención
- Mejoramiento de instalaciones
- Asesoría financiera

2.5.1 Medidas de prevención.

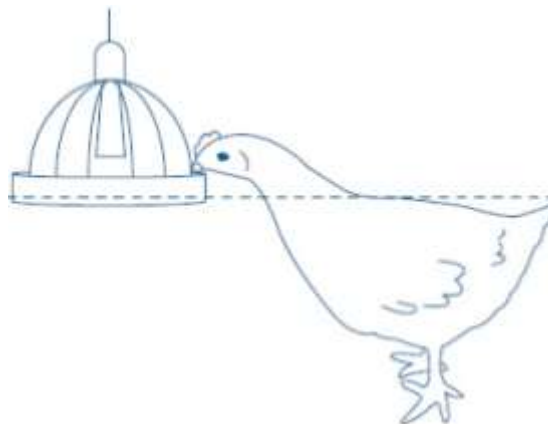
Como parte de las actividades planteadas en conjunto entre especialistas de la ciencia económica y de la medicina veterinaria, llegando a la conclusión de que lo primero que había que hacer era proteger la producción de los problemas más comunes como lo son las enfermedades, se diseñó una campaña de prevención de enfermedades, vacunación a cerca de 500 animales, y capacitación a cerca de 100 familias con respecto a las medidas de bioseguridad que deben de tener para prevenir una merma que de entrada pueda alejar a los propietarios de gallineros del objetivo que es potenciar su producción.

2.5.2 Mejoramiento de instalaciones

La existencia de gallineros en la comunidad estudiada permite mejorar la producción animal y sanidad, así como reducir la muerte por depredadores, enfermedades y robos, pero se tiene que buscar el mejoramiento de dichas instalaciones ya que no en todos los casos, se tiene la misma efectividad en cuanto a la protección que los mismos brindan a los animales.

Los gallineros están contruidos con material barato o con recursos de la región, por lo que la construcción de aquellos no se considera un gasto importante en la economía de la familia rural dándole un valor agregado al proyecto. Similarmente los bebederos y comederos eran recipientes de plástico u ollas de desecho, y no se consideran un gasto para la familia, sin embargo, se para potenciar la producción y mejorar la calidad de la misma, se tiene que buscar el mejoramiento de este tipo de elementos.

Cuando se habla del mejoramiento, es importante señalar que para el máximo aprovechamiento del alimento y el menor desperdicio energético por parte de las aves, los comederos y bebederos deben de tener características y tamaños específicos de acuerdo al tamaño del pollo o gallina como se muestra en la imagen.



Así entonces, se inició con talleres de elaboración de comederos y bebederos que unificaran el nivel de engorda y crecimiento independientemente de la familia y el predio a quien perteneciera el lote de aves.

2.6 El declive de la cooperativa comunitaria de producción avícola.

2.6.1 Alimentación

Prácticamente no existe un manejo diferencial en la alimentación de aves jóvenes y adultas en la avicultura de traspatio. Los alimentos principalmente utilizados (alimento comercial, maíz y tortilla) eran comprados ya que sólo el 23.6% de los entrevistados manifestó tener milpa. Este es un factor limitante para la avicultura de traspatio en Rafael Lara Grajales ya que una característica primordial del sistema de traspatio es la utilización de los excedentes de la milpa y desechos de cocina, así como de hierbas que se cosechan para los animales en los patios. La necesidad de comprar maíz o alimento comercial, hace al sistema dependiente y por lo tanto no sustentable.

2.6.2 Salud

La baja productividad en el traspatio se debe principalmente a la alta mortalidad de las aves, las principales causas de mortalidad reportadas en este estudio fueron: catarro, viruela aviar, Newcastle, diarrea y Marek.

La viruela es una enfermedad que causa mayor número de muertes en pavos que en gallinas. La mortalidad en traspatio es debida a múltiples factores, entre los que se consideran: la falta de medidas sanitarias, como la vacunación; y la falta de instalaciones adecuadas para proteger a los animales de los cambios climáticos que pueden afectar su salud.

En cuanto a la vacunación de las aves se ha informado que el 15% de las familias vacuna a sus aves contra la viruela y Newcastle. El bajo porcentaje de familias que vacunaba a sus animales, indica que ésta no constituye una práctica rutinaria, lo que aumenta el riesgo de muerte por enfermedades que se pueden prevenir mediante prácticas de vacunación.

Otro elemento importante que se tiene que considerar seriamente, es la presencia de

Influenza aviar, un tema de salud que no solo involucra instancias sanitarias en materia animal, por lo que tras la investigación de las Normas Oficiales Mexicanas y reglamentaciones oficiales vigentes por parte de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) y El Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA) para el manejo de aves en estados donde la presencia de la enfermedad aún está vigente, fue que el proyecto definitivamente perdió la viabilidad esperada ya que para dar cumplimiento a las siguientes NORMAS Oficiales Mexicanas, se requiere un nivel de infraestructura muy por fuera de los límites alcanzables sin necesidad de inversión:

- *NORMA Oficial Mexicana NOM-194-SSA1-2004, Productos y servicios. Especificaciones sanitarias en los establecimientos dedicados al sacrificio y faenado de animales para abasto, almacenamiento, transporte y expendio. Especificaciones sanitarias de productos.*
- *NORMA Oficial Mexicana NMX-FF-080-1992. Productos avícolas. Carne de pollo de engorda.*
- *NORMA Oficial Mexicana NOM-009-ZOO-1994, Proceso sanitario de la carne.*
- *NORMA Oficial Mexicana NOM-033-ZOO-1995, Sacrificio humanitario de los animales domésticos y silvestres.*
- *NORMA Oficial Mexicana NOM-051-ZOO-1995, Trato humanitario en la movilización de animales.*

A la fecha, se tienen clasificadas como libres a 15 entidades del país; los estados de Coahuila y Durango, así como la Región Lagunera, se encuentran suspendidos en su reconocimiento de fase libre; las 17 entidades restantes se encuentran en fase de erradicación de esta campaña como se muestra en el siguiente mapa y cuadro..

DISTRIBUCIÓN DEL STATUS DE ESQUEMA DE VACUNACIÓN POR ESTADO DE LA REPÚBLICA MEXICANA¹⁸



¹⁸ México. SAGARPA, Registro de Unidades de producción Avícola Bajo Esquema de Vacunación. 2014

**Aplicación del Modelo de Atención Integral Comunitario para el beneficio social en el municipio
Rafael Lara Grajales, Puebla**



SERVICIO NACIONAL DE SANIDAD,
INOCUIDAD Y CALIDAD AGROALIMENTARIA



**DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD ANIMAL
Dirección de Campañas Zoonositarias
Registro de Unidades de Producción Avícola Bajo Esquema de Vacunación
en el Sistema SNAM***

VACUNACIÓN CONTRA INFLUENZA AVIAR H5

Periodo

(Última actualización 31 de JUNIO de 2015)

ENTIDAD	UP AVICOLAS REGISTRADAS SNAM (2015)	POBLACIÓN AVÍCOLA TOTAL AL CICLO	U.P BAJO ESQUEMA DE VACUNACIÓN	POBLACION AVÍCOLA VACUNADA AL CICLO	% DE POBLACIÓN VACUNADA	ESTATUS ZOOSANITARIO
AGUASCALIENTES	103	35104193	64	24764203	70,54	ESCASA PREVALENCIA
BAJA CALIFORNIA	75	2159641	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
BAJA CALIFORNIA SUR	156	9014	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
CAMPECHE	22	2816388	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
CHIAPAS	126	24537820	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
CHIHUAHUA	28	1152856	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
COAHUILA	271	25036874	65	5575083	22,27	ESCASA PREVALENCIA
COLIMA	41	901620	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
DISTRITO FEDERAL	5	2585	0	0	0	ESCASA PREVALENCIA
DURANGO	213	33047831	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
ESTADO DE MÉXICO	129	12894744	102	11443103	88,74	ESCASA PREVALENCIA
GUANAJUATO	166	23713071	145	21209910	89,44	ESCASA PREVALENCIA
GUERRERO	3	230511	0	0	0,00%	ESCASA PREVALENCIA
HIDALGO	137	10681976	111	9631476	90,17	ESCASA PREVALENCIA
JALISCO	672	161754634	53	7549307	4,67	ESCASA PREVALENCIA
MICHOACAN	72	9876153	1	400000	4,05	ESCASA PREVALENCIA
MORELOS	122	8284159	53	4735300	57,16	ESCASA PREVALENCIA
NAYARIT	92	11083064	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
NUEVO LEÓN	196	22178934	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
OAXACA	32	10221300	0	0	0	ESCASA PREVALENCIA
PUEBLA	280	63949106	166	35487700	55,49	ESCASA PREVALENCIA
QUERÉTARO	192	38167240	156	29561414	77,45	ESCASA PREVALENCIA
QUINTANA ROO	7	458825	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
REGIÓN LAGUNERA	0	0	0	0	0%	ESCASA PREVALENCIA
SAN LUIS POTOSÍ	85	11002315	41	6196830	56,32	ESCASA PREVALENCIA
SINALOA	116	21447266	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
SONORA	209	16883138	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
TABASCO	33	2310392	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
TLAXCALA	8	397200	5	225000	56,65	ESCASA PREVALENCIA
VERACRUZ	397	86740244	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
YUCATÁN	245	21325699	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	PROHIBIDO VACUNAR	FASE LIBRE
ZACATECAS	20	2044780	7	1100780	53,83	ESCASA PREVALENCIA
TOTAL	4286	660445873	969	157880106	23,91	

* SISTEMA NACIONAL DE AVISOS DE MOVILIZACION

NOTA: Se debe considerar que a diferencia de otras especies la vacunación se realiza en animales por ciclo y estas serán variables a lo largo del año, cambiara dependiendo la función zootécnica y el porcentaje de vacunación no es indicativo de avances en la campaña ya que el usar vacunación retrasa el avance sanitario del Estado y un mayor porcentaje de uso de vacunas implica un aumento en el tiempo que se requiera para cambiar a fases libre o en erradicación, el uso de vacuna implica convivir con la enfermedad en vez de erradicarla.

La población avícola en la zona libre representa aproximadamente un 27%, la cual produce el 38% y 30% de la carne de pollo y huevo del total nacional. Los indicadores de producción obtenidos en Rafael Lara Grajales están de acuerdo al tipo de aves que se crían, al manejo general sanitario y de alimentación del sistema de producción animal de traspatio. Durante el periodo de pruebas posterior al mejoramiento de las instalaciones de las familias interesadas en el proyecto se observó que el porcentaje de producción de huevo o carne de las gallinas criollas es inferior al obtenido por razas especializadas haciendo más costosa la producción al ser de menor volumen por lo que entre las medidas sanitarias y la baja productividad de las gallinas criollas que con las que se estaba trabajando, no resultó viable continuar con dicho proyecto.

2.6.3 Comentarios Finales

La avicultura de traspatio es una actividad importante ya que proporciona proteína de origen animal e ingresos económicos a las familias que la practican; sin embargo, su funcionamiento presenta deficiencias en el aprovechamiento racional de los recursos con que cuenta, por lo que se considera que es susceptible de mejoramiento de acuerdo a su finalidad y condiciones. Es recomendable realizar estudios para identificar los factores que intervienen en el comportamiento productivo, las enfermedades de los animales, evaluar la dieta de los mismos, y la construcción de instalaciones rústicas funcionales de bajo costo. La mayoría de las familias (80.7%) tiran las aves muertas en el fondo del patio de sus casas lo cual es un riesgo de transmisión de enfermedades en la comunidad y viola las regulaciones de las NOM en materia de manejo de desechos. Se considera prioritario el establecimiento de programas sanitarios para la prevención de enfermedades en las aves mantenidas en el traspatio, para no poner en riesgo la salud de la población humana y del resto de las aves pero desgraciadamente no se cuenta con los recursos necesarios para implementar una estrategia integral que busque atacar dichos inconvenientes.

La avicultura de traspatio representa una fuente importante de alimentos para las familias del área rural por eso no es sorprendente que la producción de gallina incremente conforme aumentan los miembros de la familia; así mismo, al incrementar la

producción de gallina, como consecuencia aumenta el consumo de huevo y de pollo producido en el traspatio haciendo desmedido y complicado de unificar el nivel de autoconsumo permitido para poder aprovechar los excedentes productivos de esta actividad.

El cultivo de la milpa tradicionalmente ha sido considerado como fuente importante de alimentos tanto para la propia familia como para los animales del traspatio; sin embargo, parece ser que el incremento en la producción de gallina no depende necesariamente del cultivo de milpa, ya que se observa una tendencia a que dicha producción sea mayor en aquellas familias que no cultivan la milpa, tal vez debido a que actualmente existe mayor disponibilidad en el mercado local de insumos alimenticios para los animales incrementando considerablemente los costos de producción.

CAPITULO III

ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

3.1 Las perspectivas de la Alfabetización de la UNESCO

“La alfabetización es un derecho humano fundamental y constituye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por su capacidad de transformar la vida de las personas, la alfabetización resulta esencial para el desarrollo humano y social. Tanto para las personas y las familias como para las sociedades, es un instrumento que confiere autonomía con miras a mejorar la salud, el ingreso y la relación con el mundo.

El uso de la alfabetización para intercambiar conocimientos evoluciona constantemente, a medida que progresa la tecnología. Desde la Internet hasta el envío de mensajes de texto por los teléfonos móviles, la disponibilidad cada vez mayor de medios de comunicación propicia el aumento de la participación social y política. Una comunidad alfabetizada es un colectivo dinámico, en el que se intercambian ideas y se suscitan debates. En cambio, el analfabetismo es un obstáculo en la consecución de una calidad de vida superior e incluso puede ser el caldo de cultivo de la exclusión y la violencia.

Durante más de 65 años la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) ha velado por que la alfabetización conserve un carácter prioritario en los programas educativos nacionales e internacionales. Mediante sus programas de alfabetización formales y no formales, la Organización trabaja con miras a hacer realidad la visión de un mundo alfabetizado para todos”¹⁹

El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización plantea una nueva visión de la alfabetización situando la Alfabetización para Todos en el centro mismo de la Educación para Todos. En diciembre de 2001, la Asamblea General de las Naciones

¹⁹El Desafío de la Alfabetización en el Mundo, Perfil de alfabetización de jóvenes y adultos a mediados del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, 2003 – 2012, UNESCO, 2008

Unidas proclamó el Decenio reafirmando el papel primordial que juega la alfabetización en el desarrollo. La visión de Alfabetización como Libertad y Alfabetización para Todos sigue estando hoy tan vigente como al inicio del Decenio.

El Decenio ha priorizado a los siguientes grupos poblacionales:

- Jóvenes y adultos analfabetos, especialmente mujeres;
- Niños y jóvenes no escolarizados, especialmente niñas;
- Niños que no reciben enseñanza de calidad en sus escuelas, a objeto de que no se sumen a las filas de los analfabetos adultos.

El Plan de Acción Internacional adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el año 2002²⁰ identifica seis áreas prioritarias: políticas; ejecución de programas; fortalecimiento de la capacidad; investigación; participación comunitaria; y monitoreo y evaluación. Dichas prioridades se sustentan en la movilización de recursos y la coordinación internacional. La presente publicación examina las múltiples dimensiones de estas áreas.

Y plantea como primer objetivo:

“Igualdad de oportunidades durante toda la vida en materia de educación permanente, capacitación y readiestramiento, así como de orientación profesional y acceso a servicios de colocación laboral”

Y toma como primeras medidas:

“a) Lograr un mejoramiento del 50% en los niveles de alfabetización de adultos para el año 2015, en particular para las mujeres, y ofrecer un acceso equitativo a la educación básica y permanente para los adultos”

²⁰ Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, Naciones Unidas, Nueva York, 2002, Publicación de las Naciones Unidas

“b) Alentar y promover la capacitación en primeras letras y en aritmética elemental para las personas de edad y los miembros de más edad de la fuerza de trabajo, incluida la alfabetización especializada y la capacitación en informática para personas de edad con discapacidades”

c) “Aplicar políticas que promuevan el acceso a la capacitación y el readiestramiento de los trabajadores de edad y les alienten a seguir utilizando los conocimientos y las técnicas adquiridos después de la jubilación”

3.2 La Alfabetización en Puebla

El Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) reportó que Puebla es la sexta entidad con más personas analfabetas en el país para el año 2010, al registrar un total de 479 mil 626 personas en esta situación, lo cual representa el 12 por ciento de la población con más de 15 años de edad.

**INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
REZAGO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN EDUCACIÓN BÁSICA
INFORMACIÓN CENSAL
PUEBLA²¹**

AÑO	POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS	POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS							
		ANALFABETA	%	SIN PRIMARIA TERMINADA	%	SIN SECUNDARIA TERMINADA	%	REZAGO TOTAL	%
1999	3,177,696	463,77	14.	641,501	20.	778,226	24.	1,883,498	59.3
2000	3,250,569	461,018	14.	632,568	19.	802,856	24.	1,896,442	58.4
2001	3,324,779	459,949	13.	619,62	18.	827,938	24.	1,907,507	57.3
2002	3,400,006	456,436	13.	610,777	18.	851,26	25.	1,918,473	56.4
2003	3,475,222	453,283	13.	602,956	17.	874,303	25.	1,930,542	55.6
2004	3,550,305	452,22	12.	594,187	16.	897,849	25.	1,944,256	54.7
2005	3,625,049	460,52	12.	583,405	16.	921,53	25.	1,965,455	54.2
2006	3,704,209	466,482	12.	574,02	15.	945,979	25.	1,986,481	53.6
2007	3,782,653	471,884	12.	564,795	14.	968,848	25.	2,005,527	53.0
2008	3,859,988	477,529	12.	555,356	14.	992,73	25.	2,025,615	52.5
2009	3,936,032	479,389	12.	549,97	14.	1,015,521	25.	2,044,880	52.0
2010	4,010,849	479,626	12.	545,941	13.	1,037,099	25.	2,062,666	51.5

El Modelo de Alfabetización de la UNAM, en atención a dicha información y gracias a un convenio firmado entre la máxima casa de estudios de nuestro país y el gobierno del Estado de Puebla, inicia un plan de acción denominado Cruzada de Alfabetización en

²¹ Fuente: Estimaciones del: México. INEA, AÑO-POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS. Información estimada con base en el XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI, Proyecciones de Población de CONAPO. De acuerdo con la Conciliación Demográfica 2005 y Proyecciones de población 2005 - 2050, Estadísticas del Sistema Educativo Nacional y Logros del Instituto Nacional para la Educación de Adultos

conjunto con el Instituto Estatal de Educación para Adultos de Puebla, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Secretaría de Educación Pública del Estado y en el caso específico del municipio de Rafael Lara Grajales, ha detectado que en la comunidad hay por lo menos 207 personas con algún nivel de analfabetismo, esto logrado a través de un barrido general del 100% de los domicilios de la cabecera municipal de Rafael Lara Grajales y de la junta auxiliar Máximo Serdán.

Es por esto que ha tomado cartas en el asunto y ha incorporado a 128 personas hasta el día de hoy en círculos de estudio que están bajo la tutela de un grupo de 15 jóvenes contagiados del espíritu de esta labor a través de una convocatoria en las escuelas del nivel medio superior.

Otra figura importante es “el facilitador municipal” quien es el encargado de proveer de los recursos materiales y espacios para que los asesores desempeñen su labor, también, tiene como tarea, la constante capacitación y actualización de las técnicas que pueden facilitar el aprendizaje en personas que tienen un nivel de conocimientos empíricos y que solo a través del aprendizaje cognitivo es que logran el objetivo de aprender a leer y escribir.

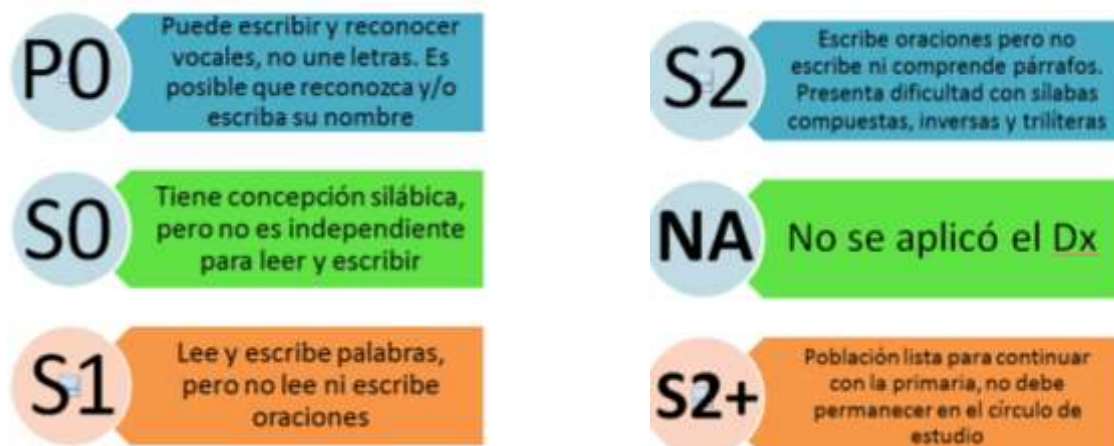
El facilitador es la figura organizacional en la que se desempeñan los prestadores de servicio social de la UNAM y que también tienen la labor de revisar la documentación pertinente para la elaboración de las planeaciones de clase, de los círculos de estudio donde se comparten y actualizan las experiencias que cada asesor tiene con sus educandos.

3.3 El proceso alfabetizador

Como se menciona anteriormente, el proceso alfabetizador, consta de varias etapas, la primera es el reconocimiento y la plena identificación de la población en situación de analfabetismo, esto se hace a través de una cedula denominada “Cedula de Barrido” donde se plasman todos los datos de las personas a quienes va ir dirigida la atención.

En segunda instancia, se hace la aplicación de un diagnóstico inicial para conocer exactamente cuál es el grado de analfabetismo que presenta el individuo, de esta forma, se le puede brindar una atención personalizada y un programa de enseñanza específico a sus necesidades.

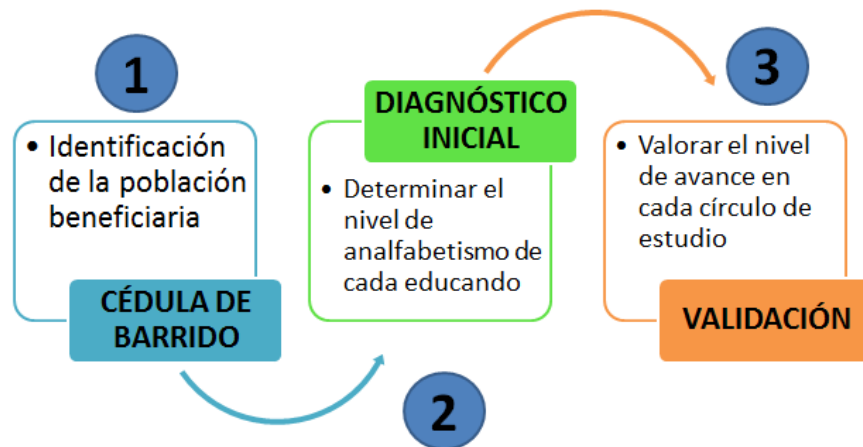
Existen 6 niveles de analfabetismo:



En el periodo de 3 meses de haber iniciado una persona en la Cruzada de Alfabetización, es necesario saber cuál es el progreso real y los avances que ha tenido, es decir que tanto ha aprendido, esto se logra mediante la aplicación de una “Validación Intermedia”

Por lo tanto, podemos decir que se consideran estos tres elementos para la evaluación y el seguimiento de la población con este nivel de marginación, dentro de la estructura de la Cruzada UNAM:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO



El proceso alfabetizador utilizado en esta labor, está basado en técnicas pedagógicas plasmadas en el libro “La palabra” cuyo contenido va llevando tanto a asesores como a educandos a lograr el fin de enseñar y aprender a leer y escribir, éste está estructurado a base de palabras generadoras cuya intención es acercar a los educandos al conocimiento y dominio de las familias silábicas que conforman cada una de las palabras pero dada la existencia de niveles de analfabetismo en los que no se conoce si quiera la forma de tomar el lápiz, la estructura del libro “La Palabra” es la siguiente:

- **Ejercicios para soltar la mano**
- **Nombre propio**
- **Palabras Generadoras:**
 - Pala
 - Piñata
 - Familia
 - Basura
 - Medicina
 - Casa
 - Vacuna
- **Las Vocales**
 - Cantina
 - Mercado
 - Trabajo
 - Tortilla
 - Leche
 - Guitarra
 - México

De esta forma, al cabo de 6 meses, una persona puede aprender a leer y escribir.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

4.1 Experiencias y aprendizaje personal

El presente proyecto en un inicio se trazó una atención integral a base de diversos objetivos cuyos alcances iban encaminados a mejorar la calidad de vida de la gente. Dentro de los mismos, se planteó la elaboración de un procedimiento y una estructura que a través de la Identificación y evaluación de las problemáticas y necesidades sociales así como el diseño de estrategias para tener un impacto positivo en la población.

Desde mi punto de vista, considero que los mismos pudieron alcanzarse de una forma importante ya que al recorrer casa por casa el municipio durante las primeras semanas de la estancia en Rafael Lara Grajales pudimos tener una mayor interacción y un más directo contacto inicial no solo con la gente, sino también con sus problemas, con sus necesidades, con su sentir y su manera de verlas y enfrentarlas día a día.

Considero que el hecho de estar ahí representando a la mejor y más grande universidad de nuestro país, es algo que inmediatamente abre las puertas tanto de la casa de la gente como de sus vidas. Este simple hecho, genera cierta confianza y tranquilidad a la gente para que puedan abrirse al dialogo y la interacción en búsqueda de un fin común por el que nosotros estamos más que comprometidos.

Con respecto al diseño y ejecución de los Objetivos Particulares de este proyecto, puedo decir que estoy muy satisfecho ya que haberlos podido cumplirlos en su totalidad, es un hecho que ciertamente pensé que no se iba a lograr consumir y no porque no se tuviera la voluntad, pero si, con el pasar del tiempo, los obstáculos a enfrentar parecían complicar esta tarea, la capacitación y evaluación de las herramientas que pudimos brindar a la gente, puedo asegurar que lograron mejorar su

calidad de vida. No puedo pecar de vanidad y no ser sincero, tal vez los alcances del presente trabajo tenían una expectativa mucho mayor por parte mía pero desgraciadamente nos enfrentamos a factores que no podíamos controlar, que no estaban dentro de los alcances de nuestro accionar y que nos rebasaban por mucho debido a que la calidad institucional en la que nosotros nos representamos, si limita nuestra injerencia en las gestiones y toma de decisiones que podrían llevar a un mayor cambio que hiciera posible y más notorio cambio hablando del bienestar de los y las grajalences. Sin embargo, yo estoy muy satisfecho de todas las actividades realizadas en mi estancia allá, sé que pude influir positivamente en cuando menos un sector de la población y éste simple hecho de llevar a la práctica mis conocimientos y mi potencial, de aplicar mi perspectiva y brindar mi labor entregando todo mi esfuerzo y cada gota de sudor y lágrimas orgullosamente puedo decir que le cambió y afectó positivamente la vida de muchas personas.

Esta experiencia en lo personal resultó en hallazgos personales que nunca iba a imaginar, dentro de las aulas, los profesores nos preparan para enfrentar una realidad y una situación actual en nuestra sociedad pero desgraciadamente es en proyectos como estos, donde nos damos cuenta realmente lo alejados que estamos de la realidad de nuestro país.

Es muy fácil especular sobre los comportamientos de la sociedad, sobre los mercados y sobre todo sobre la economía y el bienestar social, en ocasiones llegamos a creer que se puede cambiar la vida de nuestra sociedad desde un escritorio, detrás de una computadora o simplemente haciendo los cálculos necesarios para modificar la estructura económica de nuestro país y de esta forma, impactar en la vida diaria de la población.

Pero, no es sino hasta que se tiene el verdadero contacto con la gente, con sus problemas y sus realidades que nos damos cuenta de que hay aspectos que desgraciadamente entorpecen la llegada de nuestros conocimientos y sobre todo la aplicación de los mismos. Factores como la situación política y la realidad de nuestro sistema electoral que abandona a las bases que colocan a los gobernantes, problemas

de inseguridad que merman el comercio y enferman la vida de la sociedad y de los jóvenes, son aspectos que desgraciadamente no podemos controlar de primera mano pero que hacen mucho daño a nuestro país y mantienen un rezago y una marginación muy por arriba de lo que los números y los estudios nos pueden decir.

La falta de oportunidades de empleo con salarios dignos, la exclusión de las actividades económicamente productivas por la escasez de preparación derivada de la misma falta de oportunidades y la desigualdad en la distribución de las mismas, es algo por lo que los profesionistas y académicos tenemos que sumar esfuerzos con la sociedad para poder contrarrestar.

Una experiencia de este tipo, en la que uno se aleja de todo lo conocido y se desplaza a comunidades no solo para tratar de aplicar los conocimientos adquiridos durante la preparación profesional; es también una experiencia integradora en la que los estudiantes vamos a interactuar y a formar parte de la comunidad a la que brindaremos nuestra atención.

Como mencioné antes, la oportunidad que nos brinda el Modelo de Atención Integral Comunitario de tener libertad de acción y aplicación de los conocimientos, forja en los integrantes de la brigada algo más que la capacidad de diseñar estrategias y programas, también inculca un sin número de valores con los cuales la conexión entre universitarios y sociedad, es mucho más profunda. El tener que valerse de propios medios para bajar los conocimientos al campo de acción y poder aplicarlos, nos da una clara idea de que con voluntad y con esfuerzo, las cosas pueden realizarse. Así sea un taller, así sea una jornada cultural y hasta poder encontrar los canales para que las acciones implementadas, desemboquen en acciones y aplicaciones reales que busquen una solución a las problemáticas de la población.

Sin querer, el Modelo de Atención Integral Comunitario, me ayudó a descubrir y aplicar características de mi persona y mi personalidad que yo no conocía, dentro de su estructura, el modelo, no considera una estructura como en la cruzada de Alfabetización donde se jerarquizan las actividades, el poder de decisión y administración se deposita en varias personas en calidad de coordinadores centrales,

regionales y municipales, la responsabilidad y la tarea de dirigir las actividades y marcar el rumbo hacia los objetivos trazados es parte de sus tareas en la Cruzada de Alfabetización. En el modelo a diferencia de esta estructura, tiene una organización horizontal en la que todos tienen el derecho de participar de la toma de decisiones colectivas, hecho que yo en lo personal, celebro y reconozco de muy buena manera, lo que no se considera dentro de este tipo de organización estructural, es que no todas las personas muestran interés de tomar este tipo de responsabilidad. Éste, es un aspecto propio que yo descubrí en mi estancia en el municipio, el tomar las riendas de la administración de los recursos, la gestión de las oportunidades durante el periodo de adaptación y conocimiento por parte de las autoridades y la población, ser el referente de la brigada a ojos de la presidencia municipal y regidurías, es un compromiso que un tanto por desinterés del resto de mis compañeros, tuve el gusto de aceptar.

Ser el encargado del presupuesto de comidas, el responsable de las negociaciones para saciar las necesidades primarias, ser responsable de la casa y de las necesidades que demanda el mantenimiento de la misma así como mantener integrada a la brigada, fueron de las cosas más complejas que tuve que hacer ya que no solo implica que 12 personas nos pongamos de acuerdo; compartir y buscar el punto en que esas las opiniones coincidan y las discusiones lleguen a buen puerto para buscar la forma de cumplir con estas necesidades. Se establecieron reglas de convivencia en las que iba a imperar el respeto por las diversas y extraordinarias personalidades que somos pero también siempre procurando el respeto a los demás y sobre todo y más importante, practicar la tolerancia y ponerse en los zapatos del otro antes de juzgar sus acciones.

Afortunadamente la brigada inicial, los 8 que en un inicio fuimos los que emprendieron este proyecto comprendimos esto a la perfección y teníamos claro en la mente que si no se cumplen con estas acciones, la íbamos a pasar verdaderamente mal, Reyna, Blanca, Nadia, Nancy, Mary Carmen, Luis, Ulises y yo fundamos este proyecto en Rafael Lara Grajales y nos convertimos en más que compañeros, siempre con los objetivos en mente y procurando trabajar siempre como un equipo, como una brigada, COMO LA UNAM.

Esto lo digo porque estando en el municipio, la imagen de cada uno de nosotros, no tiene nada que ver con nuestra individualidad como personas, todo lo que hagamos bien y lo que hagamos mal, no solo representa a cada uno de nosotros como personas, y el error de uno es un error de todos pero sobre todo es un error de lo que la gente llama “los de la UNAM” por lo que independientemente de que trabajar con la gente en actividades específicas, nuestro comportamiento, nuestra actitud, la responsabilidad de nuestras acciones debía ser cuidada 24 horas al día los 7 días de la semana puesto que la residencia es de carácter obligatorio.

Ya desde el 3er mes con 11 personas en la misma casa, compartir y aprender de sus costumbres, su forma de hacer las cosas, su educación, y en general, vivir con ellos, es una parte fascinante de esta experiencia, genera importantes espacios para la reflexión y el entendimiento, el dialogo y la expresión de ideas. Dentro de la parte académica que es el tema que nos reunió en un principio, si cada persona quisiera implementar sola, las estrategias que diseñó y alineó a los fines comunes, sería imposible. La cooperación y participación como en un origen está planteado por las bases del modelo al tener un carácter “interdisciplinario”, son fundamentales debido a que es a raíz de compartir las técnicas, las experiencias y las herramientas para trabajar en un conjunto. Es por esto y por la situación de la imagen propia, la imagen de la brigada y la reputación de la UNAM que todos los integrantes de la brigada participamos en las actividades diseñadas por todos. Economistas agarrando gallinas, hablando de la siembra del maíz, Planificadores para el Desarrollo Agropecuario dando platicas de sexualidad y Médicos Veterinarios Zootechnistas brindando explicación sobre la cantidad de impuestos que tiene que pagar un nuevo empresario, es parte de la interacción necesaria y nutritiva que el Modelo de Atención Integral Comunitario por su carácter de MULDISCIPLINARIO y sobre todo por su capacidad de unir, integrar y convertir a un grupo de recién egresados y pasantes en un solo ente profesional con las capacidades de enfrentar cualquier situación, con la preparación para resolver cualquier problema y sobre todo con la necesidad de resolver la situación que mantiene sumido al municipio en niveles de marginación, un equipo con la mira siempre en mejorar la calidad de vida de la población de Rafael Lara Grajales.

Las actividades tan cotidianas como bañarse, lavarse los dientes, incluso usar el sanitario para hacer nuestras necesidades, lavar la ropa o hacer el aseo, todas debían estar regidas por horarios, por roles y un previo acuerdo salido y aprobado si no por todos, por la gran mayoría de quienes integramos la brigada ya que vivir 12 personas en un solo departamento de interés social con un solo baño, era un asunto complicado.

Por mi parte, solo puedo agradecer a la Universidad Nacional Autónoma de México, por brindarme la oportunidad de aportar un granito de arena y poder decir que al menos a una persona le pude cambiar la vida, con mi participación en el Modelo de Atención Integral Comunitario y en la Cruzada UNAM de Alfabetización, me siento orgulloso de pertenecer a ésta, la más grande casa de estudios de nuestro país.

Programas como los que ahora dan razón al presente trabajo, son de vital importancia y a manera de retroalimentación me gustaría aportar dentro de mi visión y perspectiva, 2 ideas, a manera de comentario constructivo que en mi experiencia podrían nutrir actividades como esta:

1. No estaría mal integrar la figura de un coordinador, tal vez no que esté todo el tiempo dentro de la comunidad ni dentro del grupo de trabajo pero sí que cuando menos una vez al mes, se dedique a orientar y aclarar las diversas dudas que surjan en los participantes del programa sin interferir con esa libertad de acción, de trabajo y de cátedra que brindan las normas de participación para con los brigadistas en su accionar dentro de los municipios y comunidades donde se encuentran. Así mismo, el coordinador tendría la responsabilidad de evaluar las necesidades cambiantes y crecientes del o los domicilios donde pernoctan día a día quienes desempeñan su labor, teniendo así una visión real de las condiciones en las que se nos encontramos quienes ahí habitamos. Ya que no es ni se siente de igual forma la aportación de ideas y apoyo por parte de las autoridades de la UNAM estando en el municipio que desde su escritorio en Ciudad Universitaria.

2. Que exista un canal directo de comunicación, con participación retroactiva entre el coordinador y los integrantes de la brigada así como con quien es responsable del proyecto ya que en ocasiones se deben tomar decisiones que involucran y afectan directamente a los brigadistas y en algunas ocasiones, la gran mayoría en realidad, deberían ser consideradas sus opiniones y aportaciones ya que quien conoce mejor la situación, el territorio y a la gente, son precisamente quienes viven dentro del municipio en cuestión.

Sin duda alguna, agradezco que existan programas como éste, que brinden la libertad a los estudiantes como yo de aplicar lo aprendido en las aulas, tal vez, si se pudiera obtener más apoyo por parte de los gobiernos receptores de los beneficios de las actividades de programas que tienen este alto impacto, se podría llegar a cambios estructurales de mucha mayor magnitud.

No me refiero a apoyos o aportaciones económicas, sino a que se pudiera trabajar de la mano, independientemente de las instancias políticas en gobierno para poder generar planes de desarrollo o proyectos a largo plazo, que de verdad deriven en políticas públicas, con un verdadero impacto en la calidad de vida de la gente.

Estamos muy acostumbrados a que los programas locales, estatales y federales paleen el malestar social a través de incentivos a la improductividad y está por demás decir y tratar de explicar que ninguno de ellos atiende verdaderamente ni de fondo las necesidades de los mexicanos, por el contrario, se utilizan como ganchos, con fines políticos y aunque suene muy trillado, lo pudimos ver y vivir en nuestra estancia en Rafael Lara Grajales, el proselitismo está presente en el día a día de la gran mayoría de las comunidades y municipios de nuestro país, no hay que esperar a que sean periodos electorales para darse cuenta de eso.

Por esto, es que yo con mi experiencia y mi visión personal, quiero recalcar el valor y la importancia de la inclusión de la sociedad académica de nuestro país en la vida y acontecer diario de nuestro país, considero que hay que dejar de lado la crítica distante que normalmente se realiza desde las aulas y los centros del conocimiento que

albergan nuestra universidad para dar pie a una crítica activa y participativa para que de esta forma se puedan conjugar la aplicación de los conocimientos con el conocimiento físico de las regiones, con las carencias económicas, políticas y sociales y sobre todo y más importante, el sentir de la población.

A T E N T A M E N T E
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

ISAAC FRANCISCO RODRÍGUEZ RANGEL
P.LIC. ECONOMÍA

CAPITULO V

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS

- CONAPO 2011, Índice absoluto de marginación 2000-2010, Capitulo 1, Concepto y dimensiones de la marginación.
- MARAÑÓN, BORIS, *La economía solidaria en México*, México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas, 2013.
- SÁNCHEZ, M. GABRIELA, GARCÍA, M. GABRIELA, RANGEL, M. TERESA, Economía social. Conceptos y prácticas como alternativa de desarrollo socioeconómico en México http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5571/1sanchezestrategias_sustentables.pdf (fecha de consulta: 25 de julio, 2015).
- SECRETARÍA DE ECONOMÍA, *Economía social, clave para fortalecer el desarrollo económico*. En <http://www.economia.gob.mx/eventos-noticias/informacion-relevante/8444-boletin183-12> (fecha de consulta: 2 de agosto, 2015).
- INEGI. 1997. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. Datos por ejido y comunidad agraria (Tomo I). México.
- Juárez-Caratachea A., y Ortiz-Alvarado M.A. 2001. Estudio de la incubabilidad y crianza en aves criollas de traspatio. *Veterinaria México* 32:27-32.
- Segura J.C. 1988. Estado actual y comportamiento de las aves cuello desnudo en México. Memorias del IV Congreso Iberoamericano de razas autóctonas y criollas. 23-27 de octubre de 1998. Tampico, Tamaulipas, México. 247-255.
- Censo de Población y Vivienda 2010 para el municipio de Rafael Lara Grajales, Puebla.
- Plan Municipal De Desarrollo 2014-2018, Rafael Lara Grajales, Puebla

- Índice absoluto de marginación 2000-2010 , CONAPO 2011, Capitulo 1, Concepto y dimensiones de la marginación
- Marchioni, M. (1989). Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis. Madrid: Popular, S.A.
- La riqueza de las naciones, ADAM SMITH, Alianza Editorial, 2002
- Plan Municipal Dedesarrollo, 2014-2018, Rafael Lara Grajales, Puebla
- Documento “Proyecto AUDI®”
- Padrinas y Yllanes, Felipe, Metodología y técnica de investigación en ciencias sociales, México, Siglo Veintiuno editores, S.A. 1973.
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, México, 2003.
- Mario Tamayo y Tamayo, El proceso de la investigación científica, LIMUSA, 2006.
- DESCARTES, Renato, Discurso del Método, 1637.
- Mario Tamayo y Tamayo, Metodología formal de la investigación científica, LIMUSA, 1999.
- Leonel Vaca Adam, La producción avícola, EUNED, 2003
- Producción avícola a pequeña escala, Secretaria De Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural Pesca Y Alimentación, Subsecretaría de Desarrollo Rural Dirección General de Apoyos para el Desarrollo Rural.
- Cuca G.M., Manual de producción Avícola. Chapingo, México, 1997.
- Programa Especial para la Seguridad Alimentaria, Proyecto tipo: Producción y manejo de aves de traspatio, México, Septiembre 2007.
- Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, Naciones Unidas, Nueva York, 2002, Publicación de las Naciones Unidas

- DESCARTES, Renato, Discurso del Método, 1637, Biblioteca clásica y contemporánea Losada, p15
- Proyecto de Planificación Agropecuaria y Análisis de Políticas América Latina y el caribe. Instituto Interamericano de cooperación para la agricultura, San José, Costa Rica 198
- Dankhe. Diferentes diseños. Tipos de investigación. Colombia: McGraw-Hill. (1986). Recuperado en. 1996

CAPITULO VI

ANEXOS

5.1 Reporte fotográfico de actividades realizadas.

LLEGADA AL MUNICIPIO RAFAEL LARA GRAJALES



PRESENTACIÓN DEL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL COMUNITARIO.



**REUNIÓN DE TRABAJO CON EL
PRESIDENTE MUNICIPAL, EL C. VÍCTOR
MANUEL GASCA ARENAS**



**ENTREGA DE JUGUETES CON LOS REYES
MAGOS EN LA MADRUGADA DEL 6 DE
ENERO DE 2015**



**TALLER DE ELABORACIÓN DE GLOBOS DE
CANTOYA**



**ACTIVIDADES Y PROYECCIÓN
CINEMATOGRÁFICA PARA NIÑOS EN
MÁXIMO SERDÁN**



CAPACITACIÓN AVÍCOLA



CAPACITACIÓN AVÍCOLA



PRESENTACIÓN DEL PROYECTO “LA MILPA SUSTENTABLE”



ELABORACIÓN PROYECTOS INADEM



CONVOCATORIA DE ALFABETIZACIÓN



LA PRODUCCIÓN AVÍCOLA



**UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE
EDUCANDOS**



**CAPACITACIÓN A ASESORES
LOCALES**



**PLANEACIÓN Y CRONOGRAMA
DE ACTIVIDADES**



**APOYO EN LA FIRMA DE CONVENIO DEL
MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS CHOLULA**



**RECAUDACIÓN Y ENTREGA DE LIBROS A LA
BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL**



6.2 Gestión de equipamiento y espacios para las actividades de la Universidad Nacional Autónoma de México.


En el siguiente apartado se muestran algunos de los oficios realizados para la solicitud y gestión de los espacios necesarios para la realización de las actividades, los cuestionarios para el estudio del consumo de pollo y huevo así como los reconocimientos y recomendaciones por parte de las autoridades.

OFICIO PARA SOLICITUD DE DONACIÓN DE LIBROS UNAM

 UNIVERSIDAD NACIONAL AVENIDA DE MEXICO	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO MODELO DE ALFABETIZACIÓN RAFAEL LARA GRAJALES.
	ASUNTO: Solicitud Donación de Libros
LIC. JAVIER MARTÍNEZ RODRÍGUEZ DIRECTOR GENERAL DE PUBLICACIONES Y FOMENTO EDITORIAL LIBROS UNAM Presenta.	
<p>Le extiendo un cordial saludo y me dirijo a usted de la manera más atenta para solicitar una donación de material bibliográfico por parte de la institución universitaria que usted preside. La finalidad de la donación es la recaudación de un lote de libros que sirva para ampliar el material bibliográfico de nuestra biblioteca comunitaria "Félix Camacho", ubicada en el municipio de Rafael Lara Grajales, Puebla.</p> <p>La Biblioteca Comunitaria funciona como centro cultural y recreativo de dicho municipio y como centro de socialización de la comunidad, además como unidad de apoyo a la educación básica, en los niveles, primaria, secundaria y bachillerato, así como al fortalecimiento de los círculos de estudio para adultos del programa de Alfabetización de la UNAM.</p> <p>El material bibliográfico que se solicita es de literatura dirigida a jóvenes y adultos, novela, cuento, ensayo literario, antología de poesía, material de lectura y diccionario enciclopédico. Este proyecto se inscribe para conmemorar el 27 aniversario de la ya mencionada.</p> <p>Sin más por el momento me despido de usted y quedo a sus órdenes para crear el vínculo institucional.</p>	
ATENTAMENTE "POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"	
 Isaac Francisco Rodríguez Rangel	 Ulises Sánchez Guerrero
c.c.p. Archivo UNAM	

OFICIO PARA SOLICITUD DE DONACIÓN DE LIBROS
EDITORIAL TRILLAS

JUAN MORALES ENCARGADO DE DONACIONES
SG.33-1112



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

MODELO DE ALFABETIZACIÓN
RAFAEL LARA GRAJALES.

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ASUNTO: Solicitud Donación de Libros

JESÚS GALERA LAMADRID,
GERENTE DE DIVISIÓN LOGÍSTICA
EDITORIAL TRILLAS.
P R E S E N T E.


Le extiendo un cordial saludo y me dirijo a usted de la manera más atenta para solicitar una donación de material bibliográfico por parte de la editorial que usted preside. La finalidad de la donación es la recaudación de un lote de libros que sirva para ampliar el material bibliográfico de nuestra biblioteca comunitaria "Félix Camacho", ubicada en el municipio de Rafael Lara Grajales, Puebla.

La Biblioteca Comunitaria funciona como centro cultural y recreativo de dicho municipio y como centro de socialización de la comunidad, además como unidad de apoyo a la educación básica, en los niveles, primaria, secundaria y bachillerato, así como al fortalecimiento de los círculos de estudio para adultos del programa de Alfabetización de la UNAM.

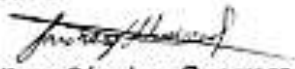
El material bibliográfico que se solicita es de literatura dirigida a jóvenes y adultos, novela, cuento, ensayo literario, antología de poesía y literatura especializada en el área matemática. Este proyecto se inscribe para conmemorar el 27 aniversario de la ya mencionada.

Sin más por el momento me despido de usted y quedo a sus órdenes para crear el vínculo institucional.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"



Isaac Francisco Rodríguez Rangel



Ulises Sánchez Guerrero

c.c.p. Archivo UNAM

CUESTIONARIO PARA ESTUDIO DE VIABILIDAD DE LA
COOPERATIVA DE PRODUCCIÓN AVÍCOLA

Cuestionario para personas sin aves.

1. ¿Por qué no tiene gallinas?
2. ¿Le gustaría tener gallinas para mejorar sus ingresos?
3. ¿En su hogar que tan frecuentemente se consume huevo?
4. ¿Cuánto consumen de este producto a la semana?
5. ¿Dónde compra el huevo?
6. ¿Cuál es el precio por kilogramo?

CUESTIONARIO PARA ELABORACIÓN DE ESTUDIO DE
PRODUCCIÓN Y CONSUMO AVÍCOLA

CUESTIONARIO PARA ESTUDIO DE VIABILIDAD DE LA
COOPERATIVA DE PRODUCCIÓN AVÍCOLA

Questionario para personas con gallinas. –

1. ¿Cuántas gallinas tiene? ¿Son de postura o de engorda?
2. ¿Cuántas personas viven en su hogar?
3. ¿En su hogar que tan frecuentemente se consume huevo?
4. ¿Cuánto consumen de este producto a la semana?
5. ¿Ustedes obtienen los huevos de sus gallinas?
6. ¿Aproximadamente cuántos huevos obtiene por gallina a la semana?
7. En caso de comprar este producto ¿Dónde lo hacen?
8. ¿Cuál es el precio por kilogramo?

CUESTIONARIO PARA ELABORACIÓN DE ESTUDIO DE
PRODUCCIÓN Y CONSUMO AVÍCOLA

CONSTANCIA EMITIDA POR LA DGOSE PARA UNA PARTICIPANTE DEL
TALLER IMPARTIDO DE "FINANZAS PERSONALES" EN EL MUNICIPIO
DE RAFAEL LARA GRAJALES



Secretaría de Servicios a la Comunidad
Dirección General de Orientación y Servicios Educativos
otorga la presente

CONSTANCIA

a

María Teresa Gómez Cardona

por su participación en el "Curso de Finanzas personales", que se llevó a cabo
como parte del "Modelo de Intervención Comunitaria", del 07 al 10 de abril,
con una duración de 8 horas.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPIRITÚ"

Ciudad Universitaria, D.F., a 30 de abril de 2015


Mtra. Janet Belinda Barragán Pérez

Jefa del Departamento de Programas Multidisciplinarios



SOLICITUD AL PRESIDENTE MUNICIPAL PARA EL APOYO ECONÓMICO
EN LA COMPRA DE MATERIAL PARA LA ELABORACIÓN DE UN TALLER
DE GLOBOS DE CANTOYA



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

MODELO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA
RAFAEL LARA GRAJALES.

ASUNTO: Solicitud de presupuesto.

C. VÍCTOR MANUEL GASCA ARENAS
PRESIDENTE CONSTITUCIONAL
RAFAEL LARA GRAJALES, PUEBLA
Presenta.

Le extiendo un cordial saludo y me dirijo a usted de la manera más atenta para solicitar el apoyo económico para la adquisición de 100 globos de cantoya con finalidad de incentivar la donación de libros que sirva para ampliar el material bibliográfico de la biblioteca municipal "Félix Camacho; el monto total del lote completo de 100 globos de cantoya tiene un costo de \$900.00 (Novocientos pesos **/100 M.N.) por lo que solicitamos al H. Ayuntamiento de Rafael Lara Grajales, se solidarice con nosotros para poder adquirir dicho material.

La Biblioteca Comunitaria funciona como centro cultural y recreativo del municipio, además como unidad de apoyo a la educación básica, en los niveles, primaria, secundaria y bachillerato, así como al fortalecimiento de los círculos de estudio para adultos del programa de Alfabetización de la UNAM.

Este proyecto se inscribe para conmemorar el 27 aniversario de la ya mencionada y es más que nuestro interés y agrado, un compromiso con la misma para conmemorar dicho evento.

Sin más por el momento me despido de usted y reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

8 DE ABRIL DE 2015

Isaac Francisco Rodríguez Rangel

c.c.p. Archivo UNAM

Ulises Sánchez Guerrero

SOLICITUD DE ESPACIO Y EQUIPO AL PRESIDENTE MUNICIPAL
AUXILIAR DE LA JUNTA MÁXIMO SERDÁN



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
MODELO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA
RAFAEL LARA GRAJALES.**

**Asunto: Solicitud de espacio para
conmemorar "El Día Internacional de la
Mujer".**

Emiliano de la Cruz López
Presidente Auxiliar
Máximo Serdán
PRESENTE

Por medio de la presente le comunicamos que la Universidad Nacional Autónoma de México, a través del programa "Modelo de Intervención Comunitaria", en conjunto con el Instituto Municipal de la Mujer y el DIF Grajales, organiza las actividades para conmemorar "El Día Internacional de la Mujer" en Máximo Serdán.

Por lo tanto, solicito a usted de la manera más atenta, su apoyo necesario para gestionar los siguientes recursos que harán posible la realización de dicho proyecto el día 10 de marzo del 2015.

- El espacio del Salón ejidal del Campesino de la Junta Auxiliar en un horario de 18:00 a 19:00 hrs.
- Equipo de audio y micrófono.
- Sillas (100)

Sin más por el momento, agradezco la atención brindada, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

pE. Isaac Francisco Rodríguez Rangel

c.c.p. Archivo UNAM

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR CONVOCATORIA DE
ALFABETIZACIÓN.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

MODELO DE ALFABETIZACIÓN
RAFAEL LARA GRAJALES.

Asunto: Permiso para realización de
convocatoria en salones.

LIC. CLAUDIA GLORIA CARRANZA VÁZQUEZ
DIRECTORA DEL CBTIS 257
PRESENTE.

Por medio de la presente le comunicamos que la Universidad Nacional Autónoma de México a través del programa "Modelo de Alfabetización" iniciará su fase de convocatoria dirigida a jóvenes estudiantes del nivel medio superior inscritos de 1° a 4° semestre a incorporarse en la figura de Asesores Locales dentro del programa para realizar su servicio social enseñando a leer y escribir a 10 adultos en situación de analfabetismo dentro del municipio de Rafael Lara Grajales.

Por lo tanto, solicito a usted de la manera más atenta, su apoyo para poder hacer la invitación a los jóvenes interesados.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano la atención brindada, quedo de usted.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

pLic. María Leticia Evangelista Trinidad
FACILITADORA UNAM

c.c.p. Archivo UNAM

Ing. María Leticia Evangelista Trinidad
Castillo
Comisión de Derechos

SOLICITUD DE ESPACIO PARA CÍRCULOS DE ESTUDIO.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**MODELO DE ALFABETIZACIÓN
RAFAEL LARA GRAJALES.**

Asunto: Solicitud de espacio

Profra. Lilliana Rivera Pérez
Directora de la Escuela Primaria
"Ignacio Zaragoza"

Por medio de la presente, me permito informarle que como parte de las actividades en apoyo a la Cruzada Estatal de Alfabetización, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Modelo de Alfabetización Rafael Lara Grajales, ha diseñado un programa que va encaminado a combatir los altos índices de Analfabetismo en el municipio.

En dicho programa, se incorporan 3 ciudadanas, 2 estudiantes de nivel superior y 10 jóvenes del nivel medio superior, todos con un gran compromiso y dedicación para impartir asesorías a grupos de 10 adultos cada uno y de esta forma enseñarles a leer y a escribir para que a lo largo de un plazo de 6 meses, el educando logre dicho objetivo.

Es por esto que me veo en la necesidad de solicitar de la manera más atenta, pudiera en medida de sus posibilidades brindar el apoyo para contar con un espacio de lunes a viernes en un horario tentativo de 4 a 6 de la tarde dentro del plantel que honorablemente dirige, con el fin de poder realizar las asesorías.

Sin más por el momento, quedo a sus órdenes, esperando poder sumar esfuerzos en beneficio de la comunidad ya que ése es el motor de nuestra labor.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

pLic. Isaac Francisco Rodríguez Range

c.c.p. Archivo UNAM



SOLICITUD DE ESPACIOS, BIBLIOTECA MUNICIPAL.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

MODELO DE ALFABETIZACIÓN

RAFAEL LARA GRAJALES.

JOSEFINA TRINIDAD JUÁREZ
RESPONSABLE DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL
"FÉLIX CAMACHO"

Por medio de la presente, solicito el apoyo para poder utilizar el espacio de la biblioteca el día
miércoles 4 de Marzo de 2015 para actividades en apoyo a la Cruzada de Alfabetización de la
Universidad Nacional Autónoma de México en un horario de 4 pm a 6 pm.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

pLic. Isaac Francisco Rodríguez Rangel




BIBLIOTECA
MUNICIPAL
R. L. GRAJALES, Pue.
2014-2018

c.c.p. Archivo UNAM

Recibi original
03 - Marzo 2015
JG

CARTA DE RECOMENDACIÓN EXTENDIDA POR EL H. AYUNTAMIENTO
RAFAEL LARA GRAJALES Y FIRMADA POR EL PRESIDENTE
MUNICIPAL EL C. VÍCTOR MANUEL GASCA ARENAS.




ASUNTO: CARTA DE RECOMENDACIÓN

A quien corresponda
PRESENTE

El suscrito C. VÍCTOR MANUEL GASCA ARENAS, PRESIDENTE MUNICIPAL CONSTITUCIONAL DE RAFAEL LARA GRAJALES, con domicilio en la calle 3 poniente N° 1, Col. Centro de este municipio, teléfono 2784740037, respetuosamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el C. ISAAC FRANCISCO RODRIGUEZ RANGEL, a quien conozco desde hace aproximadamente 1 AÑO y durante el tiempo que tengo de conocerlo siempre ha demostrado ser una buena persona trabajadora, de buenos principios y de una intachable conducta, por lo cual no tengo ningún inconveniente en RECOMENDARLA AMPLIAMENTE.

A peticiones del interesado y para los fines legales que estime convenientes, se les extiende la presente carta a los veintiseis días del mes de Junio de dos mil Quince.

ATENTAMENTE
"SUFRAGIO EFECTIVO A LA ELECCIÓN"



VÍCTOR MANUEL GASCA ARENAS
PRESIDENTE MUNICIPAL DE RAFAEL LARA GRAJALES
C.C. 0764437, PUE.
2014 - 2015

3 Poniente No. 1 Col. Centro C.P. 73000
Rafael Lara Grajales, Pue. Tel.: 01 278 474 00 37

CARTA DE RECOMENDACIÓN EXTENDIDA POR EL INSTITUTO MUNICIPAL DE LA MUJER DEL MUNICIPIO DE RAFAEL LARA GRAJALES Y FIRMADA POR LA DIRECTORA LA C. ALEJANDRA SOTO VAZQUEZ

