



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

Informe Satisfactorio de Servicio Social

**“Programa de estrategias de intervención Psicopedagógica
en el programa SOIPYM para el tratamiento de Dificultades
en el lenguaje”**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

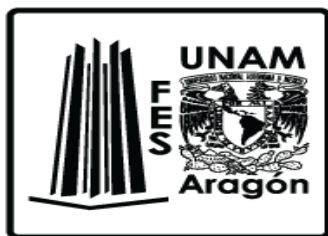
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA

BRENDA VIRIDIANA MATA BENITEZ

ASESOR

GARCÍA PEÑA MARÍA DE LOURDES



MEXICO, 2018

NEZAHUALCOYOTL, ESTADO DE MEXICO



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi padre: Por su lucha incansable de lograr mis sueños aun dejando atrás los suyos, por ser el mejor ejemplo de perseverancia, por ese cansancio que ocultaba solo por vernos sonreír, por esos años de esfuerzo para vernos alcanzar nuestras metas. Gracias mi papito por ese amor incondicional, eres mi más grande héroe.

A mi madre: Gracias mamita por tantas muestras de apoyo, por darme ánimos cuando creía que no llegaría a este punto, por cuidarme, por tener siempre las palabras que necesito escuchar, por confiar y creer, por ser la mejor guía en mi vida, eres y serás siempre lo mejor de mi existencia.

Pido a la vida y a mi Dios poder regresarles un poco de la felicidad que me han regalado. Amor infinito para ustedes.

A mis hermanos y sobrina: Por su infinita paciencia y por siempre estar cuando los necesito, Karen, Jessica, Kim y Daniel son parte importante en mi formación, los amo con todo mi ser.

A mi pareja: Por estar, por apoyarme e impulsarme a lograr otras metas más.

A mis asesoras:

Mtra. Lourdes gracias por el apoyo, por tanta paciencia, comprensión, enseñanza y por instruirme en cada paso en la realización de este proyecto.

Mtra. Ma. De la Paz gracias por ser mi primer guía en la realización de este proyecto, por compartir conmigo su conocimiento, por la paciencia y por siempre estar.

A mis sinodales:

Gracias por regalarme un poco de su tiempo, por compartir conmigo su conocimiento y experiencia.

Un agradecimiento especial al profesor **Juan Alejandro** por todo el apoyo tanto en el servicio como en cada paso de este proyecto.

Mil gracias a todos.

INDICE

PRESENTACION	4
Capítulo 1	8
“Una mirada a las dificultades de Aprendizaje”	8
1.1 Dificultades de aprendizaje y su clasificación:	11
1.2 Dificultades de lenguaje y su clasificación	13
1.3 Servicio de Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario SOIPYM	15
1.4 La mediación e importancia del pedagogo en la atención a niños con dificultades de aprendizaje.	18
Capítulo 2	20
“Etapas a considerar acerca del desarrollo del niño”	20
2.1 Área Cognitiva:	22
2.2 Desarrollo motor y físico	23
2.3 Perspectiva Socio-Afectiva.....	25
2.4 Las pruebas como herramientas para el diagnóstico de dificultades en el lenguaje	26
2.4.1 Test de Bender	26
2.4.2 Test de Raven.....	27
2.4.3 Test de Frostig.....	28
2.4.4 Batería Pedagógica	29
2.5 “LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE”	31
¿Qué es el lenguaje?	31
2.7 El papel de las interacciones adulto- niño.....	35
2.8 Concepción del juego y su intervención pedagógica en la adquisición del lenguaje.....	36
Capítulo 3	38
“Diseño de Estrategias de Intervención Psicopedagógicas para el tratamiento de dificultades en el lenguaje”	38
3.1 “Programa de estrategias de intervención Psicopedagógica en el programa SOIPYM para el tratamiento de Dificultades en el lenguaje”	43
3.2 EVALUACIÓN.....	64
RESULTADOS FINALES :	65
CONCLUSIONES:	67
FUENTES DE REFERENCIA.....	69

PRESENTACION

Este programa parte de la realización de mi Servicio Social dentro de las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Aragón en el Programa SOIPYM (Atención y Servicio para la Orientación Integral Multidisciplinaria) en el cual se brinda atención y ayuda pedagógica a personas que presentan dificultades en el lenguaje y Aprendizaje.

Surge de la necesidad como prestadores de servicio social de ofrecer la mejor atención a los educandos a partir de las preferencias que van de acuerdo a su edad, si hablamos de niños algunas de las primeras referencias con las que podríamos relacionarlos sería el juego, siendo este uno de los conceptos base del programa.

Una de las satisfacciones que nos brinda la pedagogía es el que contamos con mucho campo de acción para poder brindar los medios necesarios para las personas, pues bien nos otorga conocimientos y habilidades para poder mejorar y expandir las posibilidades de crecimiento de las mismas.

Por otro lado la convivencia con niños de edad preescolar, los cuales presentaban dificultades en el lenguaje despertaron mi interés en conocer más acerca del tratamiento de dificultades en el lenguaje, ya que yo no contaba con los conocimientos y herramientas necesarias para realizar una oportuna y satisfactoria intervención.

A partir de ello, me brindan la oportunidad de realizar mi servicio Social en el Programa SOIPYM (Atención y Servicio para la Orientación Integral Multidisciplinaria) en el cual comienzo a dar atención a niños con diferentes problemas de aprendizaje y de lenguaje. Partiendo de mi observación y detección de necesidades considero conveniente un programa que nos ayude mostrando

alternativas para prestar un mejor servicio a la comunidad asistente que presentan dificultades en el lenguaje.

Vigotsky en Woolfolk (2014), decía que todos los procesos mentales de orden superior como el razonamiento y la resolución de problemas, están mediados por herramientas psicológicas, como el lenguaje, los signos y los símbolos. Los adultos enseñan dichas herramientas a los niños durante actividades cotidianas y los niños los internalizan. Por consiguiente las herramientas psicológicas ayudarían a que los estudiantes adelanten su propio desarrollo.

Considerando que el lenguaje es el componente más importante para el hombre, resulta indispensable un desarrollo integral lingüístico. Podemos encontrar diversas dificultades relacionadas con el lenguaje, sin embargo, en ocasiones no son detectadas a tiempo generando consigo problemáticas posteriores en la adquisición de nuevos aprendizajes.

El aporte pedagógico de este programa está enfocado en estructurar estrategias que nos permitan y faciliten la intervención oportuna como prestadores de Servicio Social en dificultades del lenguaje a través de actividades didácticas que sean del interés de los educandos.

El realizar este Servicio Social estimo un periodo de crecimiento tanto personal como profesional, el intercambio de conocimiento con mis compañeros y alumnos y la experiencia que obtenida a partir de la práctica pienso me ha ayudado a encontrar mi camino en el mundo laboral.

Para lo cual, en el primer capítulo se presenta una breve introducción a lo que son las dificultades en el aprendizaje su aparición como obstáculo en la consolidación del aprendizaje y desarrollo de los educandos a nivel nacional y específicamente dentro de la institución SOIPYM FES Aragón.

El Segundo Capítulo está enfocado en la psicopedagogía y su campo de trabajo, se aborda la relación entre Pedagogía y Psicopedagogía y el por qué ambas en ocasiones son necesarias para la oportuna intervención, detallo las etapas a

considerar del desarrollo del niño y la labor del pedagogo frente a casos de dificultades en el lenguaje a través de una explicación de lo que son, partiendo de referentes teóricos que nos proporcionarán información, pruebas y herramientas para el diagnóstico. Retomo algunos aspectos de la teoría de Jean Piaget para conocer los antecedentes del lenguaje sus dificultades y etapas, de igual manera hago mención a Lev Semionovich Vigotsky como parte fundamental de este trabajo para comprender mejor el desarrollo cognoscitivo del niño y por qué es importante la interacción social para su completo desarrollo.

Como tercer Capítulo expongo un Programa de estrategias de intervención Psicopedagógica en el programa SOIPYM para el tratamiento de Dificultades en el lenguaje, el cual se conforma las diversas actividades lúdicas como herramientas para el prestador de servicio social.

Olmos (2009) expresa que por medio del juego el niño obtiene la entrada sensorial de su cuerpo y de la gravedad lo cual es esencial tanto para su desarrollo motriz como emocional (p.46), considerando que el juego aporta beneficios al desarrollo cognoscitivo, afectivo y social, debemos aprovecharlo al máximo, por tanto con el uso adecuado nos ayudará en el tratamiento para la corrección del lenguaje en los casos diagnosticados e intervenidos por prestadores de servicio Social.

El aporte que tiene como fin este programa es el generar estrategias didácticas que ayuden a los prestadores a propiciar mejoras en la o las dificultades en el lenguaje que presenten los educandos a través de actividades lúdicas que sean atractivas para él.

Hoy en día nos encontramos en una sociedad donde la mayoría de los padres carecen de tiempo para dedicarle a la educación de sus hijos y por lo mismo no prestan la suficiente atención al desenvolvimiento correcto de éstos, facilitando lo que desean al primer llanto o grito, por lo cual el infante pierde el interés por comunicarse y emitir las palabras de forma apropiada.

Con el ingreso al preescolar los niños se van desarrollando y con ello se van apropiando y enriqueciendo su vocabulario, sin embargo podemos encontrar excepciones en niños que no logran obtener lo esperado, presentando algunos retrasos en su sistema lingüístico.

Los principales problemas que encontramos tienen que ver en la fonética, desencadenando con ello problemas que se presentarán más adelante en sus distintas áreas de aprendizaje.

Pues bien, las dificultades en el lenguaje se están volviendo uno de los aspectos más importantes para los docentes, por lo que resulta importante la intervención oportuna, para que el educando pueda tener un mejor desarrollo en su vida personal y social.

Dichas dificultades presentarán repercusiones a nivel social e individual, en lo social le impide relacionarse con los demás al no poder generar un vínculo entendible con sus pares, a nivel individual tendrán limitaciones en cuanto a la expresión de sus necesidades al no tener una forma clara de expresión.

Resulta indispensable que como pedagogos guiemos la completa formación de los nuevos sujetos, pues si bien, los índices de diversas dificultades de lenguaje han aumentado de manera considerable, como responsables de la educación debemos proveer de estrategias que faciliten la formación cabal del educando.

En la actualidad necesitamos pedagogos competentes que se sientan comprometidos con los retos que la sociedad va interponiendo, pues si bien nos encontramos en una sociedad donde los cambios son periódicos debemos estar en constante actualización de lo que nuestros alumnos están viviendo para así poder generar nuevas propuestas y brindar una atención oportuna de prevención.

Considero oportuno que tanto padres como docentes llevemos a cabo la corrección temprana de las posibles alteraciones lingüísticas, para lograr la plena maduración del habla.

En acuerdo con lo anterior, este programa pedagógico pretende proporcionar apoyo a los prestadores de servicio Social para el desarrollo y mejora de actividades y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos que presentan dificultades en el lenguaje.

Capítulo 1

“Una mirada a las dificultades de Aprendizaje”

Las dificultades de aprendizaje (DA) se han presentado como un obstáculo en el desarrollo de habilidades de algunos educandos. Nicasio (1962) menciona que el concepto surge por Kirk y Bateman en el año 1962 con una propuesta educativa dirigida a los problemas de aprendizaje que permitiría la comunicación entre profesionales, expertos, padres, profesores y sociedad en general.

En España se pensaba a una dificultad en el aprendizaje como una necesidad educativa que se presentaban en el fracaso y dificultad para poder interiorizar el conocimiento. Con la promulgación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo en dicho país (LOGSE, 1990) se hizo referencia por primera vez al término de DA, remplazando al termino de educación especial.

En este sentido y por dicha ley se consideraba que un alumno presentaba dificultades de aprendizaje cuando no aprendía en la escuela y el profesor observa una diferencia entre él y el resto de sus compañeros.

Las dificultades de aprendizaje pueden darse a lo largo de la vida sin embargo suelen presentarse antes de los 10 años y en el transcurso educativo llámese formales e informales

Dentro de esta definición se contemplan dos factores que intervienen en las dificultades de aprendizaje como son los:

Factores internos: los cuales son definidas como alteraciones orgánicas y del desarrollo que intervienen el proceso de aprendizaje.

Factores externos: son constituidos por las llamadas causas ambientales como son la inadecuada aplicación de métodos de enseñanza o aspectos socioculturales y emocionales.

Por dicho motivo comienzan a surgir nuevas escuelas en todo el mundo que brindaban atención a niños que presentaban dificultades de aprendizaje, una de las más reconocidas se fundó en los Ángeles California a cargo de Marianne Frostig, la cual tenía como propósito el atender a niños que lo requerían y que no contaban con los recursos necesarios para acudir a un tratamiento.

En algunos países como es el caso de México la investigación educativa se enfrentó a muchas limitaciones tanto económicas como sociales y no fue hasta el año 1970 cuando se institucionalizó la Dirección General de Educación Especial (DGEE) a cargo de Odalmira Mayagoitia, la cual tenía como propósito la inclusión de todas las personas a la educación con un trato digno y con los mismo derechos, abriendo paso a la creación de nuevas escuelas y centros para la educación especial como son el caso del CAM y USAER.

Actualmente nos encontramos con mayor frecuencia a niños que presentan dificultades en su desarrollo y en aprendizaje desde muy temprana edad sin embargo no todos cuentan con la atención y la disposición de herramientas necesarias para su tratamiento.

Resulta importante mencionar que las dificultades de aprendizaje en nuestro país, debido a su crecimiento en los últimos años han causado gran confusión al ser relacionados con la educación especial debido a la dificultad al generar un diagnóstico oportuno.

Dentro del tratamiento de las dificultades de aprendizaje intervienen diversos campos de estudio como son la de Pedagogía y Psicología, la relación de ambas resulta enriquecedor para las investigaciones y avances en la educación especial,

hace poco las dificultades de Aprendizaje se contemplaban dentro de la Educación especial y parte de la psicopedagogía por ello se consideraba importante el estudio no solo del educando en cuestión sino también de su entorno y sus ambientes sociales.

Resulta importante destacar que en actualidad podemos decir que la pedagogía es más que un acompañamiento, ha ido evolucionando significativamente logrando grandes avances en el ámbito educativo, no solo guía, planifica y analiza los modelos educativos, el pedagogo realiza intervención en las personas modificando comportamientos a beneficio de los educandos

Es importante resaltar que la pedagogía tiene como objeto de estudio la educación y formación integral del educando, en la cual intervienen distintos factores sociales, culturales y psicológicos, por lo cual la pedagogía se apoya de otras ciencias para llevar este proceso de formación, tal es el caso de la psicopedagogía.

Esta última surge en el siglo XX estudia las áreas cognitivas, afectivas y sociales del educando, ofreciendo un campo de intervención para el pedagogo dentro del ámbito de orientación educativa, educación especial y dificultades en el aprendizaje.

Dentro de esta disciplina el pedagogo se encarga de la prevención y corrección de las dificultades que pudiera presentar el educando dentro de proceso de aprendizaje.

Con base a esto Aguilera (2004) comenta que una dificultad es “un trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión y el uso del lenguaje hablado o escrito que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos” (p 14)

Monsterberg (1971) decía que se considera que un niño tiene dificultades de aprendizaje si su rendimiento está por debajo de un año de su edad mental. La

dificultad de aprendizaje de aprendizaje del niño puede resultar de cualquiera de los siguientes puntos: inmadurez o retraso en el desarrollo, daño neurológico, carencia temprana, lesión cerebral, disfunción cerebral determinada genéticamente, perturbación emocional severa, disfunción cerebral mínima

Por otro lado el Comité Nacional Asesor Pro niños impedidos nos brinda una definición más amplia sobre las dificultades de aprendizaje. Los niños con dificultades especiales en el aprendizaje muestran alguna perturbación en uno o más procesos psicológicos fundamentales relacionados con el entendimiento empleo del lenguaje, sea hablado o escrito. Esas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o en aritmética, Myers (1986), entiende que se trata de condiciones que se han definido como impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasias.

Comprender y poder ayudar a los educandos que presentan dificultades en el aprendizaje se ha vuelto el gran desafío en la labor del pedagogo, pues requiere de un constante aprendizaje e innovación de estrategias que resulten adecuadas para la completa formación de su educando.

Cabe mencionar que existen diferencias entre el ámbito educativo, médico y psicológico al proponer tratamientos y métodos para la resolución de dichas dificultades sin embargo la aplicación de instrumentos y técnicas psicopedagógicas hasta el día de hoy ha generado buenos resultados como tratamiento de las mismas.

1.1 Dificultades de aprendizaje y su clasificación:

Adelman y Taylor (1983) dividen las características de las dificultades de aprendizaje en 7 categorías:

- 1- *Dificultades en el aprendizaje académico:* constituyen uno de los criterios más importantes dentro de las dificultades de aprendizaje, el cual engloba

la lectura, el pensamiento matemático, el lenguaje escrito y oral, la comprensión auditiva, etc.

- 2- *Dificultades perceptuales*: los educandos con este tipo de dificultad presentan un débil desarrollo visual y motor lo cual le impide una coordinación requerida para la escritura y otras actividades.
- 3- *Dificultad en el procesamiento de información*: dentro de esta dificultad los alumnos tienen una limitada capacidad en la retención de información lo cual les obstaculiza el procesamiento de información.
- 4- *Dificultad en la conducta*: esta dificultad está muy relacionada al bajo rendimiento escolar debido a que los educandos que la padece presentan una incapacidad para separar una tarea o aprendizaje relevante de lo irrelevante.
- 5- *Dificultad en el desarrollo de habilidades sociales*: En esta dificultad los educandos presenta inconvenientes para relacionarse de manera positiva con sus pares, mostrando dificultad para entender los estados emocionales del prójimo.
- 6- *Dificultad en las conductas emocionales*: Dentro de esta dificultad los educandos presentan una falta de autorregulación emocional lo cual les dificulta expresar de manera positiva sus emociones.
- 7- *Dificultad en el lenguaje*: Comprendido como el lenguaje oral y escrito, esta dificultad afecta principalmente el área fonológica originando un retraso en el proceso de adquisición lingüística lo cual afecta sus relaciones personales y desempeño académico.

1.2 Dificultades de lenguaje y su clasificación

Dislalias:

Las dislalias son consideradas como disturbios en la parte sonora en la pronunciación de algunos fonemas sin que aparentemente existan defectos neurolingüísticos, la mayoría de las veces consisten en la persistencia de algunas formas de articulación que son considerados normales durante los primeros años de vida del educando.

Sin embargo, cuando la persistencia del pronunciamiento de ciertos fonemas continúan siendo inmaduros cambiando o sustituyendo el sonido de ciertas consonantes es cuando podemos estar frente a una dificultad en el lenguaje.

Los fonemas que regularmente son sustituidos son: “S” (sigmatismo), “R” (rotacismo), “L” (landalismo), “D” (deltacismo).

Algunos ejemplos de los fonemas presentes en esta dificultad son los siguientes:

- Iguesia- iglesia
- Pesa – presa
- Dapiz- lápiz
- Maeta- maestra

Disartria:

Esta dificultad se presenta cuando existen en el educando lesiones en el sistema central nervioso o periférico, presenta dificultad en el control de la respiración, la fonación, la articulación, la resonancia, es decir los músculos de la boca, la cara y el sistema respiratorio se pueden debilitar, moverse con lentitud o no moverse en absoluto después de un derrame cerebral u otra lesión cerebral. El tipo y la gravedad de la disartria dependerán de qué parte del sistema nervioso se vea afectada.

Las personas con disartria pueden presentar algunos de los siguientes síntomas, dependiendo de la magnitud y ubicación de la lesión al sistema nervioso:

- "Arrastrar" las palabras al hablar
- Hablar muy bajito o ser apenas capaz de susurrar
- Hablar con lentitud
- Hablar con rapidez y "entre dientes"
- Movilidad limitada de la lengua, los labios y la mandíbula
- Entonación (ritmo) anormal al hablar
- Cambios en el timbre la voz
- Ronquera
- Voz entrecortada
- Babeo o escaso control de la saliva
- Dificultad al masticar y tragar

Disfemia:

Las Disfemias presentan en el educando una dificultad en la fluidez del habla, se muestran como una interrupción o repeticiones de sonidos, sílabas, palabras o frases, extensiones en el sonido, bloqueo o pausas al ser pronunciadas.

Disfonía:

Peña (2001) expresa que la disfonía es producida por un cambio en la vibración de las estructuras laríngeas, se clasifican dos marcos es funcional y el orgánico, es decir la disfonía puede presentarse de manera transitoria o permanente.

Disfasias:

Las disfasias se presentan en el lenguaje, tanto a nivel comprensivo como expresivo, sin que exista alguna anomalía en el desarrollo, déficit intelectual ni auditivo, o un problema neurológico.

Esta dificultad en el lenguaje oral se caracteriza, además de por un retraso cronológico en la adquisición del lenguaje, por importantes dificultades específicas para el desarrollo del mismo, produciéndose así, conductas verbales disfuncionales que se traducen en una desviación respecto a los procesos normales de adquisición y desarrollo del lenguaje.

Afasia:

La afasia es una dificultad en el lenguaje verbal y en la forma de expresión y o comprensión como resultado de una lesión cerebral en el hemisferio izquierdo en las zonas de coordinación del lenguaje. Es una dificultad que en su mayoría está vista desde el punto de vista médico, cuando en realidad, lo educativo es vital para la recuperación.

Por tal motivo resulta necesario el ofrecer a los educandos que padecen alguna de estas dificultades programas y estrategias con personal preparado para la oportuna intervención y brindarles una mejor calidad de vida académica, social, y psicológica.

1.3 Servicio de Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario SOIPYM

Debido a la gran importancia de las dificultades de aprendizaje en el área educativa la UNAM ha creado distintos programas para apoyar al desarrollo adecuado de los individuos, uno de ellos es el Servicio de Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario (SOIPYM) de FES Aragón donde se brinda Atención Pedagógica a niños con problemas de Aprendizaje, Orientación Vocacional y Problemas de Lenguaje.

Los inicios del SOIPYM datan en el año 1997 a cargo del Maestro Jesús Escamilla para atender a niños hijos de trabajadores de la misma institución, pero este proyecto no pudo ser llevado a cabo hasta pasar por diversos cambios.

En primer momento fue llamado PAC que era un programa de apoyo a la comunidad atendido por prestadores de servicio social durante el año 2001 y en los próximos años con nuevas modificaciones para brindar un mejor servicio y cubrir las necesidades que demandaba la comunidad.

Su consolidación como SOIPYM estuvo a cargo de la Licenciada Martha Bentata Sánchez en el año 2004.

SOIPYM es un espacio que presta sus servicios a la comunidad en general desde niños de primera infancia hasta adolescentes, atendiendo asuntos que van de orientación profesional hasta las dificultades de aprendizaje.

En su mayoría son atendidos por los mismos estudiantes de la FES Aragón que cursan desde el séptimo semestre en adelante y que llevan a cabo su servicio social en ya mencionada institución.

Los prestadores de servicio social tienen en este espacio la libertad de poner en práctica lo aprendido a lo largo de su carrera profesional así mismo la institución les brinda al inicio del curso una capacitación con temas generales y herramientas sobre el tratamiento de las dificultades y situaciones que pueden presentarse y ser tratadas en el SOIPYM.

Este programa cuenta con un espacio brindado por la Facultad, el cual está distribuido en seis cubículos, cada uno con escritorio, dos sillas y con diversos materiales como apoyo de los prestadores.

Tiene como objetivo “Brindar un servicio de Orientación Integral, profesional y Multidisciplinario dirigido a la comunidad estudiantil de la FES Aragón.”

Su visión radica en “Proporcionar un servicio de Orientación Integral, profesional y multidisciplinario el cual permita fomentar en la comunidad estudiantil de la FES Aragón y la comunidad externa, la adquisición de las estrategias que posibiliten a los alumnos enfrentarse a su contexto social durante y después de su formación profesional.”

Teniendo como misión “Dar al alumno a través de atención individualizada de cursos y talleres las herramientas conocimientos y estrategias que le permitan enfrentarse a su situación emocional, académica y laboral para mejorar sus condiciones actuales de vida”

Las áreas que se atienden en el programa SOIPYM están integradas de la siguiente forma:

Orientación personal:

La orientación personal es entendida como el interior del educando, se refleja en la vida interior del sujeto, se proyecta hacia la mejora de su armonía interna, su equilibrio personal y el autoconocimiento. Nunca se debe perder de vista las perspectivas de su entorno así como sus condicionantes sociales. Por lo cual la orientación personal tiene como fin conseguir la adaptación y conocimiento de sí mismo, la socialización y la comunicación entre los seres humanos.

Orientación social:

La orientación social se considera como la educación de las emociones, así como la formación de competencias sociales. Para ello, debe vincularse con las etapas de la vida de los estudiantes de manera progresiva y continua hasta lograr que asuman comportamientos responsables hacia sí mismos y hacia los demás.

Psicopedagógica:

En esta área lo que se busca es estimular las habilidades del educando para que logre mejorías en su formación académica, desenvolviéndose e integrándose de una manera adecuada, alcanzando los niveles de enseñanza- aprendizaje requeridos por el medio en el que se desenvuelve.

1.4 La mediación e importancia del pedagogo en la atención a niños con dificultades de aprendizaje.

Dentro del perfil del egresado de la carrera de pedagogía en la FES Aragón nos dice que un pedagogo “estará capacitado para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos académicos, de capacitación y actualización laboral. Explicar y proponer soluciones a problemas educativos concretos en nuestra sociedad; asesorías pedagógicas en investigaciones y estudios respecto de los distintos niveles y modalidades de la práctica educativa”

Teniendo un campo de acción tan amplio no podía quedar apartado su lado humanístico dentro del área de servicio a la comunidad atendiendo a sectores de población que requieren atención pedagógica, desarrollando alternativas dentro de la educación especial.

Cuando hablamos de educación especial o de terapias para las dificultades en el aprendizaje es común pensar que es un área determinada por y para la psicología, sin embargo resulta de importancia el valorar y atesorar la labor que un pedagogo tiene dentro de la intervención y modificación en el comportamiento de los educandos.

Es decir, un pedagogo es un profesional de la educación por lo que busca dar solución a problemas que en ella surgen, capacitados con conocimientos y métodos para guiar y mejorar la calidad educativa en la formación de los docentes y de los educandos en sus distintos niveles.

Cabe mencionar que la planeación de acciones y métodos para la educación dependerá de una previa investigación del contexto social y emocional del educando, por ello el pedagogo realiza un trabajo en conjunto con otras disciplinas que le permiten ampliar su visión del fenómeno educativo, tal es el caso de la psicología, la cual le permite tener un acercamiento a las necesidades socio-afectivas y cognitivas del educando mediante la utilización de otras herramientas.

Si bien, un psicólogo es un profesional en la aplicación de pruebas y test para la valoración de habilidades del educando, el pedagogo es el encargado de la parte didáctica, es decir crea y desarrolla estrategias para la mejora y potencialización de la enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las competencias que debe cubrir el pedagogo está el diseño de planeación y organización de estrategias convenientes para el desarrollo de cada habilidad que posee el educando, es ahí donde radica un punto importante de la intervención del pedagogo en la atención psicopedagógica.

Como pedagogos entendemos la importancia de cada etapa del desarrollo del niño, conforme a ello, desarrolla planes de trabajos convenientes y adecuados a las necesidades de cada persona, es decir si hablamos de niños de educación inicial es fundamental el incluir actividades que propicien el movimiento y la comunicación para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Unas de las tareas fundamentales del profesional en la educación es el planificar, diseñar y seleccionar actividades convenientes para cada dificultad que el educando pueda presentar intentando dar solución a las mismas con las condiciones necesarias para generar el conocimiento.

Por lo anterior, el elegir los recursos y estrategias para cada actividad es indispensable para la interiorización del conocimiento en el educando, pues la manera en que ellos se interesen en las actividades propiciará el avance en el desarrollo de habilidades buscadas por el pedagogo.

Capítulo 2

“Etapas a considerar acerca del desarrollo del niño”

La infancia es un período importante en el desarrollo del educando, en los primeros años de vida se lleva a cabo el periodo sensorio motriz que será la base para las nuevas construcciones perceptivas e intelectuales.

Las primeras etapas de desarrollo se basan únicamente en el incremento de movimientos y la coordinación de los mismos por lo que Jean Piaget Psicólogo Suizo considerando el impacto de esta etapa, conforme las siguientes fases para comprender mejor los cambios por los que atraviesa el educando en cada periodo de crecimiento:

Fase sensorio motriz:

Esta fase va del nacimiento a los 24 meses aproximadamente la cual depende principalmente de la experiencia sensorio motora y somato motora, el niño crea un mundo práctico vinculado con la satisfacción de necesidades físicas de percepción del medio que va conociendo.

En ésta primera fase Piaget (1968) reconoce la importancia del periodo y desarrolla 6 estadios organizados de la siguiente forma:

Estadio 1: Se refiere a los movimientos espontáneos conocidos como reflejos del recién nacido que va de los 0-1 meses, estos reflejos le permiten adaptar el ambiente a ellos, es decir lo perciben como un satisfactor de necesidades, la repetición de éstos darán paso a la formación de hábitos.

Estadio 2: Reacciones circulares primarias, se constituye por los hábitos, es decir los reflejos los cambia por acciones voluntarias, en esta etapa que va de los 1-4 meses ya cuenta con un sistema nervioso más desarrollado el niño alcanza cierta

madurez neurológica, con movimientos voluntarios, incorpora y adapta sus reacciones a una realidad ambiental. Es decir se adapta a su medio.

Estadio 3: Reacciones circulares secundarias, el objetivo dentro de este estadio es la retención y no la repetición, es decir, el niño se esfuerza por lograr que los hechos duren y por crear un estado de permanencia.

Estadio 4: Esquemas secundarios, el niño utiliza logros de conducta anteriores esencialmente como bases para incorporar otros a su repertorio cada vez más amplio.

Estadio 5: Reacciones circulares terciarias, el niño reconoce la existencia de causas que son totalmente independientes de su actividad y de movimientos.

Estadio 6; Percibe y utiliza objetos por sus cualidades intrínsecas, puede usarlos de modos diferenciados más allá de su experiencia inmediata con ellos.

Fase Pre conceptual:

En esta fase el niño investiga su entorno y las posibilidades de actividad en él, todos los días descubre cosas nuevas y los utiliza como medios de comunicación externa e interna.

El juego ocupa el mayor pensamiento del niño dentro de esta actividad el niño consolida conocimientos anteriores, al igual que el lenguaje pues el niño repite palabras y las vincula con los objetos a su alcance.

Fase de las operaciones concretas:

Dentro de esta fase el niño logra percibir un hecho desde diversas perspectivas, adquiere conciencia de ellas.

Maier (2001) menciona que “El niño alcanza un nuevo nivel de pensamiento que es el pensamiento operacional que es la capacidad de relacionar y ordenar experiencias.

Fase de las operaciones formales:

Concluye la niñez y comienza la juventud. Se convierte en un joven que piensa más allá del presente y elabora teorías acerca de todo, reflexiona y analiza las situaciones.

2.1 Área Cognitiva:

El desarrollo cognitivo concede los cambios en el niño de acuerdo a la edad en la que se encuentre, Jean Piaget postulo una teoría del desarrollo, la cual plantea tres momentos básicos que formaban el aprendizaje: la asimilación, la acomodación y el equilibrio. Morales (2007) expresa que la asimilación es adecuar una nueva experiencia en una estructura existente. La acomodación permite revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia y el equilibrio permite buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación.

Es decir, la teoría cognitiva sostiene que el educando construye significados que complementan sus conocimientos del mundo tanto físico como social partiendo de aprendizajes que han sido significativos para el niño, estos aprendizaje suceden por la influencia exterior e interior del niño.

Dentro de la teoría Cognitiva se afirma que el educando en un primer momento adquiere un conocimiento del mundo que está a su alcance y a partir de ello lo proyecta en su lenguaje sobre la experiencia previa que tiene del objeto.

Para el desarrollo cognitivo el niño tiene que atravesar diferentes etapas una vez que consolida una y la ha comprendido y aprendido pasa a la siguiente etapa, en cada una de ellas va desarrollando sus capacidades y madurez mental a partir de su interacción con el mundo social, biológico y emocional.

Dependiendo del ambiente estimulante que se le presente al educando desarrollara sus potencialidades favorablemente.

2.2 Desarrollo motor y físico

Al nacer el niño no dispone de fuerza suficiente en los músculos para mantenerse en una posición fija por lo que permanece la mayor parte del tiempo acostado boca arriba o boca abajo.

Durante el primer año el niño comienza a experimentar movimientos incordinados generados por estímulos externos, se presentan generalmente movimientos de cabeza que poco a poco se extenderán a las diversas extremidades de su cuerpo, los cuales son movimientos inconscientes. Al llegar a los dos años el niño ya es capaz de controlar algunos de sus movimientos, adquiriendo independencia al caminar y moverse de un lado a otro.

Es hasta los cuatro años donde el niño ya presenta mayor progreso en su equilibrio logando saltar y caminar de un lado a otro.

Este desarrollo físico mencionado depende del nivel de maduración dependiendo también del nivel de estimulación del entorno en el que se desenvuelve el educando.

Por otro lado, si un niño presenta un desarrollo lento en comparación de sus pares debemos considerarlo ya que podría presentar un retraso representativo para su desarrollo.

Dentro de éste desarrollo el educando se apropiará del conocimiento de su cuerpo como generar cada movimiento y el descubrimiento de sus lateralidades. En este proceso de lateralidad tenemos una base neurológica, la cual es una etapa de maduración del sistema nervioso, lo que llevara al educando a diferenciar sus hemisferios derechos e izquierdos dando pauta a la orientación espacial y al equilibrio y control del cuerpo.

Para Jiménez (1995) la adquisición del espacio se da en tres etapas:

Espacio Topológico: es la etapa del nacimiento hasta los tres años, al comenzar a caminar el espacio del educando se amplía, se desenvuelve en él, capta direcciones en relación con su cuerpo.

Espacio Euclidiano: reconoce su esquema corporal, favorece sus relaciones espaciales, y comprende nociones como direcciones, orientación, tamaño y situaciones.

Espacio racional: es la etapa de fundamentación de izquierda y derecha contando ya con un esquema general del pensamiento y movimientos motores más desarrollados.

El desarrollo motor se refiere al movimiento corporal en el que intervienen músculos, huesos, respiración y circulación en el educando, lo cual le permitirá el control de sus movimientos.

La motricidad se divide en dos campos importantes para el desarrollo del educando las cuales son motricidad gruesa y motricidad fina.

Motricidad gruesa:

Dentro de la motricidad gruesa se trabaja con el control sobre el cuerpo, lo cual requiere de la integración de todo el esquema corporal y del conocimiento del mismo. Requiere de la sincronización de todos los movimientos de las diferentes lateralidades. Por ejemplo saltar, correr e ir de un lado a otro.

Al lograr este control el educando podrá ir trabajando con cada parte de su cuerpo dando lugar a movimientos pequeños y establecidos en un área determinada de lo cual se encargará la motricidad fina.

A diferencia de la motricidad gruesa, en este tipo de motricidad los movimientos son más precisos y dirigidos a una sola parte del cuerpo regidos por el control de la visión, es decir que la actividad óculo- manual será determinante para realizar actividades como el recortar, escribir, iluminar etc. Por lo tanto esta motricidad es básica para el aprendizaje de la escritura.

Ambos conceptos motrices son de suma importancia para el desarrollo del educando, pues le posibilita obtener una serie de habilidades indispensables para su completa formación.

2.3 Perspectiva Socio-Afectiva

El medio en el que desarrolle el educando influye de manera importante en la formación del mismo, pues la interacción con sus semejantes será clave para el proceso madurativo del niño.

La sociedad, en especial la familia del educando juega un papel muy especial, ya que las relaciones que se den entre los integrantes de la familia favorecerán u obstaculizarán el aprendizaje y desarrollo del niño.

Ferreny (1997) menciona que el afecto es importante en esta edad ya que marca la actividad psíquica del niño, juega un papel esencial e imprescindible desde su nacimiento, de tal modo que si en las primeras etapas de la vida no se cuidan las experiencias emocionales proporcionadas por las personas encargadas del educando o no se le proporciona la suficiente estimulación afectiva, su personalidad y su comportamiento sensorial y motriz se verán afectados

Serán los padres los que motiven el desarrollo como primer acercamiento a la estimulación del desarrollo de habilidades previas al ingreso escolar, así como el apoyo emocional que reciba y los aprendizajes logrados en casa serán la base para la construcción de nuevos conocimientos.

Con el ingreso al ambiente escolar se le presenta al educando nuevas formas de relación con sus pares con conductas ya regidas e institucionalizadas.

Sin embargo el ambiente escolar no siempre resulta favorable para algunos escolares lo cual puede dirigirlo al fracaso escolar, la integración de las personas con su entorno es sin duda un aspecto fundamental para su cabal formación.

2.4 Las pruebas como herramientas para el diagnóstico de dificultades en el lenguaje

Existen diversos métodos para evaluar las dificultades en el aprendizaje, dentro de los cuales se encuentran las pruebas de lenguaje, habilidades psicomotrices y de personalidad a través de una atención pedagógica.

Entendiendo a esta atención Pedagógica citando a Bonals (2013) como “Un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante de la situación de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las características propias del contexto escolar y familiar a fin de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible mejorar la situación planteada”

Cabe destacar que el objetivo de estas pruebas es el poner en manifiesto características o conductas del educando que son consideradas como áreas de oportunidad, buscando dar solución a la o las dificultades que se presenten en el educando.

Para la búsqueda de estas áreas de oportunidad, dentro del programa SOIPYM se utilizan algunas de dichas pruebas para la evaluación como lo son Frostig, Raven, Bender, Batería Pedagógica y test de personalidad los cuales se puntualizarán a continuación:

2.4.1 Test de Bender

En 1938 Laretta Bender desarrolla este test visomotor y clínico que desde esa fecha a la actualidad nos ha permitido realizar evaluaciones de las diferentes dimensiones de la personalidad del educando basado en la teoría de la Gestalt.

Para Perls (1982) “la teoría Gestalt asume que el organismo humano y su medio ambiente, que incluye a otras personas forma una sola unidad invisible. Lo uno no ocurre sin lo otro”

Lo que se busca con la realización de dicho test es evaluar la madurez perceptual y emocional por lo que está relacionada con la capacidad del lenguaje, y varias funciones de la inteligencia como habilidades motoras, percepción visual, memoria, y conceptos de espacialidad y temporalidad.

Münsterberg (1984) menciona que la percepción y la reproducción de las figuras gestálticas está determinada por principios biológicos de acción sensorio-motriz, que varían dependiendo de la función del patrón de desarrollo y nivel de maduración de cada individuo y su estado patológico funcional u orgánicamente inducido. Podemos concluir que este test es una herramienta apta para generar un diagnóstico eficaz en la percepción emocional y motriz del niño.

2.4.2 Test de Raven

La aplicación de Test en el ámbito educativo resulta de mucha ayuda para los formadores del educando, pues proporciona nuevas herramientas confiables para su intervención pedagógica.

Algunos de estos test nos pueden mostrar la presencia o carencia de habilidades y conocimientos que posee el educando, en esta clasificación queda comprendido el test para medir la inteligencia creado por J.C. Raven psicólogo inglés, basándose en la teoría de los Factores de Charles Spearman sobre las funciones cognoscitivas.

Dicha teoría supone que la inteligencia está conformada por una serie de habilidades, de tal manera que si dos habilidades están relacionadas entre sí, dependerán de un factor común.

En términos generales la prueba está diseñada para estimar las habilidades discriminatorias y lógicas del educando a través de formas y figura geométricas para poner en práctica la percepción descubriendo la pieza ausente para complementar un todo.

Se encuentra integrado por 60 reactivos los cuales van en orden de dificultad progresiva conforme avanza en la prueba. Las habilidades que se busca valorar son:

*Percepción por dimensión

*Percepción por direccionalidad

*Correlación entre figura y fondo entre otras.

Para la evaluación se debe comparar las respuestas del educando para obtener el puntaje de cada serie para después obtener un resultado total convirtiéndolo posteriormente en un percentil para poder diagnosticar la inteligencia y habilidades del educando.

2.4.3 Test de Frostig

El test de Frostig es una Prueba basada en la percepción visual, ésta se encuentra involucrada en casi todas nuestras actividades diarias, el percibir las cosas por medio de la vista nos permite formar una imagen visual e identificación de los objetos de nuestro entorno. Funciona a través de diversos estímulos y principios como lo son proximidad, semejanza, tamaño color etc.

Los principios de la prueba se dio en 1958, pero el estudio piloto fue hasta el año 1959 definiendo la percepción como Hammil, (1993) “las operaciones cerebrales que involucran la interpretación y organización de los elementos físicos de un estímulo”

Por su parte Frostig define la percepción visual en Silva (1983) como “la capacidad para reconocer y discriminar estímulos visuales y de interpretar estos estímulos asociándolos con experiencias previas”

Es decir, Sin percepción visual sería imposible el reconocimiento de símbolos, lo cual nos impediría el acceso a la escritura, para el desarrollo de la escritura es de suma importancia hablar de la coordinación visomotora refiriéndonos a la habilidad

para coordinar la visión con los movimientos corporales. Es decir, actividades como saltar, correr, patear, dibujar o escribir requieren ser dirigidos por la coordinación visual.

El niño que presente dificultades en ésta área podría mostrar limitaciones al realizar tareas de su vida cotidiana.

El fin del test Frostig es medir la ejecución del niño en las diversas pruebas motrices, ayudando a nosotros como prestadores de servicio social a adecuar un programa o plan de trabajo con actividades concretas a trabajar donde se estimulen las áreas donde se presentaron deficiencias.

2.4.4 Batería Pedagógica

Formada por un grupo de pruebas con las que se pretende obtener información acerca de las características, habilidades y destrezas del educando, especificando en cual pudiese existir una dificultad en el aprendizaje.

Esta batería está diseñada para evaluar:

- ❖ Coordinación ojo mano:

A través de la realización de laberintos, dibujos y recortes se busca valorar la coordinación visual y motriz.

- ❖ Lateralidad:

Empleando sus extremidades, el educando realiza distintas actividades que promuevan el movimiento de las mismas para de esta forma determinar las habilidades del educando.

- ❖ Coordinación motriz fina:

Para la estimación motriz fina el educando realiza actividades como recortar, pegar, o seguir trazos punteados.

❖ Coordinación motriz gruesa:

A partir de juegos como lanzarla pelota, saltar cuerda, brincar, correr en zigzag el aplicador evalúa la ejecución de los movimientos a través de la observación.

❖ Lenguaje:

La valoración de dificultades en el lenguaje en el educando se realiza mediante una prueba que consiste en mostrar diversas tarjetas que contienen imágenes de objetos empleados en nuestro día a día y de fácil reconocimiento, el educando menciona el nombre de lo observado en la tarjeta y la labor del aplicador será la identificación de errores o buen pronunciamiento de las palabras.

❖ Lecto escritura:

Para la parte de lecto escritura se le pide al educando escribir palabras dictadas, separar palabras por sílabas, escritura corta de algún tema y lectura en voz alta, lo que nos ayuda a verificar la entonación, pronunciación, cantidad de palabras por minuto dependiendo el grado que curse etc.

❖ Razonamiento matemático:

Se le presentan una serie de ejercicios matemáticos que requieran del razonamiento lógico, van de acuerdo a su grado de estudios, empleando operaciones básicas, el aplicador observa desempeño del educando y capacidad de resolución de problemas.

Sin duda la batería pedagógica es de mucha ayuda para la recopilación de datos, pues engloba aspectos importantes en el desarrollo del educando y como una excelente herramienta del aplicador para la evaluación diagnóstica.

2.5 “LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE”

¿Qué es el lenguaje?

El lenguaje es un fenómeno cultural y social y uno de los instrumentos más importantes para la vida del hombre ya que por medio de este nos es posible llegar a una comunicación con nuestros semejantes a través de signos y símbolos.

Cumple varias funciones para la vida del hombre pues no solo comunica conceptos o información, sino que también por medio del lenguaje el hombre puede expresar sus emociones, sus ideas, y vivencias en general.

Como se mencionó anteriormente, en los primeros años de vida del infante es normal la distorsión de algunas palabras, pero si esta distorsión persiste en los siguientes años sin aparente corrección, se volverá hábito en el habla de la persona, por ello se ha vuelto un tema de importancia para los pedagogos y buscamos dar una completa y adecuada atención a los educandos.

En el periodo crítico también llamado preescolar al ubicarse después del nacimiento y antes del ingreso a la educación formal o primaria el cerebro se desarrolla y modifica así mismo en respuesta a la experiencia, debido a que las conexiones neuronales cambian dependiendo de la actividad y para su correcto desarrollo cada región se nutre de experiencias específicas.

El ambiente provee de estímulos al cerebro en desarrollo del niño los cuales crean una necesidad por parte del cerebro para adaptarse y moldearse a estas nuevas situaciones como son las siguientes:

Mecanismo Fono articulador:

Dentro del sistema fono articulador intervienen diversos órganos para llevar a cabo la producción de sonidos en los que encontramos el aparato respiratorio, sistema para la resonancia, y los órganos de articulación.

El aparato respiratorio es de los más importantes para la emisión del sonido, ya que este se produce por la intensidad y cantidad de aire que es generado por los pulmones, cuando el educando expulsa el aire pasa por la faringe se encuentra con las cuerdas vocales que por la energía que conlleva produce vibraciones y choques en las cuerdas vocales produciendo así el sonido.

Para que pueda crear el sonido intervienen las fosas nasales, la faringe y la boca los cuales son considerados como nuestros órganos de resonancia.

El movimiento adecuado de los órganos articulatorios (el paladar, la lengua, los labios, la mandíbula, músculos y nervios faciales) nos ayuda a generar los fonemas para posteriormente producir palabras, si alguno de estos órganos no cuenta con la habilidad y gesticulación requerida para producir dichos fonemas se podría presentar alguno de los siguientes casos sobre dificultad en el lenguaje.

Paladar hendido:

La también llamada fisura palatina es un defecto congénito, se trata de una malformación en la forma del paladar donde hay una apertura de la nariz a la boca lo cual es causante de dificultades a la hora de ingerir alimentos, y en la pronunciación de fonemas.

Frenillo corto:

El frenillo es la unión de membrana de la parte inferior hasta la punta de la lengua, es considerado una dificultad en el lenguaje ya que si es corto impide la movilidad adecuada de la lengua lo cual afecta el desarrollo en la pronunciación de palabras, los casos más graves de frenillo corto suelen ser tratados con una intervención quirúrgica.

Labio Leporino:

Es una malformación de nacimiento, ocurre cuando el labio superior se desarrolla correctamente generando una apertura del labio superior, es asociado con el

paladar hendido al igual que éste puede provocar complicaciones al comer o en el lenguaje, es generalmente tratado con cirugías y con terapias de lenguaje.

Es decir, en la adquisición del lenguaje intervienen diversos factores psicológicos, cognitivos y orgánicos para que el infante sea capaz de reconocer y ejecutar las palabras con el fonema adecuado. Requiere del apoyo de órganos como lo son boca, lengua, sistema auditivo, respiratorio y una adecuada estimulación de los mismos para su mejor ejecución. Rosales (1987) menciona que los sonidos que el educando pronuncia en la etapa de balbuceo se va reduciendo progresivamente en la medida en que trata de acomodar su producción sonora a la de los adultos que le rodean, al tiempo y a través de un actividad asociativa identifica los sonidos que imita con los significados correspondientes.

Etapa Pre lingüística:

Se conforma por los primeros sonidos emitidos por el niño, desde el llanto hasta el balbuceo.

Etapa Lingüística:

En esta etapa los niños comienzan a emitir sonidos por imitación, es decir imitan las primeras palabras que le van mostrando las personas a su alrededor, es el primer paso para la consolidación del lenguaje.

Para Piaget en Olmos (2009) la evolución del lenguaje se basa en el desarrollo previo de las operaciones sensomotoras, los niños comienzan a construir el lenguaje hablado cuando han adquirido la capacidad de representarse inmediatamente las experiencias. El pensamiento es verdaderamente representativo (simbólico) y las secuencias conductuales se pueden representar mentalmente.

El desarrollo del lenguaje puede estudiarse desde distintas áreas o ámbitos las cuales se dividen de la siguiente forma:

Piaget (1926) menciona que hay dos clasificaciones básicas en el lenguaje, 1) la del lenguaje egocéntrico y 2) La del lenguaje social. El lenguaje egocéntrico se caracteriza por la ausencia de la verdadera comunicación. De los dos a los 4 o 5 años el lenguaje del niño carece, hasta cierto punto, de propósito comunicativo. El niño con frecuencia habla en presencia de los demás pero sin intención manifiesta de que escuchen sus palabras. Incluso cuando el niño habla con otros por lo general no entabla una comunicación” Piaget llama a este tipo de conversaciones aparentes monólogos colectivos, lenguaje que a mayores rasgos es egocéntrico.

En este lenguaje egocéntrico las etapas se dividen en tres, la repetición silábica o palabras que el niño repite sin motivo alguno, El monólogo donde el infante habla para el mismo sin buscar aparente respuesta, es decir, la palabra no sirve en estos casos para comunicar el pensamiento, sirve para acompañar o reemplazar la acción.

Y en la etapa del lenguaje socializado se pueden distinguir las siguientes fases:

La información adaptada: es cuando ya encontramos la presencia de diálogos Piaget (1968) nos dice que “Hay información adaptada desde el momento en que un niño informa al interlocutor de algo que no sea el mismo, o desde el momento en que aun hablando de sí mismo solicita una colaboración o simplemente un dialogo” (p.27)

La crítica: es cuando el niño ya da su punto de vista acerca de las cosas que observa a su alrededor, suelen ser de manera afectiva, la mayoría de veces denigrando a los demás y reafirmando su superioridad.

Las preguntas: El niño aparentemente ya pide respuestas a lo que dialoga.

Componentes del lenguaje:

Para el lenguaje intervienen diversos componentes como son el fonema, sintaxis, morfología, semántica, y la pragmática las cuales se desarrollan a continuación.

Fonema: Entendidos como unidades de sonidos que al unirse podemos entender cada uno de los elementos silábicos.

Morfología: Son las unidades que utilizamos para formar una palabra.

Sintaxis: Es la combinación de palabras dándoles un orden lógico.

Semántica: Nos permite dar coherencia entre los signos, y su significado para comprender el mensaje.

Pragmática: Es la parte que se encarga de estudiar el uso que le damos al lenguaje.

2.7 El papel de las interacciones adulto- niño

En el desarrollo del hombre influyen diversos factores culturales, biológicos y sociales, éstos últimos sostienen un papel muy influyente en el desarrollo del educando pues desde la infancia siendo la etapa más importante para el desarrollo de habilidades y destrezas, la convivencia con adultos resulta fundamental para potenciar las capacidades de cada ser humano.

El progreso de estas capacidades o habilidades va a depender del apoyo que el adulto le dé al niño, a éste apoyo externo Vigotsky lo llamo Zona de Desarrollo Próximo.

El aprendizaje más importante en la vida del ser humano es el que se adquiere en los primeros años de vida, pues es en esta etapa donde el infante presenta sus primeras interacciones con su entorno, por ello debemos prestar mayor atención a su correcto crecimiento y desarrollo lingüístico.

Por tanto, Vigotsky en García, (2002) menciona que “el conocimiento más que ser construido por el niño, es construido por el niño y el medio sociocultural que lo rodea por lo que todo aprendizaje siempre involucra a más de un ser humano”.(p 69)

La interacción social resulta de suma importancia para la adquisición del lenguaje, los niños se apropian del lenguaje por medio de la reflexión y ayuda de los demás, y no únicamente a través de la actividad mental propia, por tanto es necesario el intercambio oral y la decodificación del lenguaje para su aprendizaje.

2.8 Concepción del juego y su intervención pedagógica en la adquisición del lenguaje

Hablar e introducir al juego dentro del proceso de enseñanza aprendizaje permite al educando apropiarse y adentrarse en los diversos conocimientos brindándole oportunidad de encontrar sentido a su forma de ver y entender el mundo que lo cubre.

El juego permite al educando el desarrollo de creatividad e imaginación lo que posteriormente desarrollará el pensamiento lógico a través del desenvolvimiento mental que promueve el juego.

Decroly (2002) menciona que el juego dentro del terreno educativo tienen como finalidad el ofrecer al educando objetos susceptibles de favorecer el desarrollo de ciertas funciones mentales, la iniciación en ciertos conocimientos y también permitir repeticiones frecuentes en relación con la capacidad de atención, retención y comprensión del niño.

El pensar en niño siempre estará ligado al movimiento, lo cual está estrechamente relacionado al desarrollo del educando, la actividad lúdica al emplearse de instrumentos y objetos hace que el niño explore y desarrolle imaginación explotando su creatividad que a su vez que convertirá en aprendizaje.

El juego representa para el educando una forma de entender la realidad de forma libre y divertida donde la convivencia le otorgará una mejor comunicación con sus pares, permite el desarrollo gradual de capacidades como comprender, analizar,

solucionar problemas e imaginar por lo que es el principal medio de aprendizaje del educando.

El acompañamiento de padres y docentes en esta actividad es significativo para el educando pues son quienes pueden aportar las herramientas que lo guíen a estimular sus capacidades.

Para Roman (1997) el juego representa una actividad fundamental para el educando y forma parte de su vida. Encuentra en el juego una manera de descubrir el mundo que les rodea, una forma de expresión y comunicación, es una necesidad fundamental como dormir y comer, el juego es un factor indispensable para el desarrollo armónico de su cuerpo y de su personalidad.

Es decir, a través de la actividad lúdica los niños son capaces de expresar sentimientos, pensamientos o inquietudes por lo que el acompañamiento genera entre los involucrados un ambiente de empatía y una mejor interacción.

La concepción del juego en el ámbito educativo, si son empleados de la manera correcta tiene como objetivo el desarrollar en el educando funciones mentales que lo acerquen al aprendizaje significativo.

Capítulo 3

“Diseño de Estrategias de Intervención Psicopedagógicas para el tratamiento de dificultades en el lenguaje”

Como pedagogos debemos siempre tener claro que una de las prioridades de nuestra labor es el mostrar y crear nuevas alternativas que nos ayuden a fortalecer el campo educativo.

Cada persona tiene diferentes pensamientos y forma de apreciar las circunstancias que va enfrentando a lo largo del camino, es por eso, que es imperativo poner especial atención en los comportamientos de la misma ya que cada sujeto a temprana edad depende de la adecuada transmisión y/o enseñanza del lenguaje por parte de los involucrados en su educación.

El lenguaje desde el inicio de la humanidad ha sido clave para la evolución y desarrollo de la misma, es claro que sin este medio no sería posible el compartir conocimientos o intercambiar pensamientos, juega un papel de suma importancia ya que como acto social nos permite la convivencia y la interacción.

Siendo éste fundamental en nuestra educación pues es la base en el proceso de lectura y escritura, es decir, no se puede avanzar una sin la otra, si bien, el lenguaje es la base de la educación, resulta necesario trabajar a fondo en este tema, cada vez más nos encontramos con casos en los que está presente alguna dificultad en el lenguaje, lo cual puede llevar a los educandos a un bajo rendimiento académico y hasta rezago escolar.

Pues bien, como pedagogos tenemos una labor importante en la sociedad y una de ellas es el poder generar nuevas propuestas que beneficien a la educación y formación de las personas, algunos de los obstáculos educativos encontrados en éste ámbito pueden ser de enseñanza, de Aprendizaje, didácticos y dificultades de aprendizaje que se manifiestan en el lenguaje.

Para ello se recabaron algunos testimonios confirmando la necesidad de contar con un material extra para brindar un mejor desempeño como prestadores de servicio social.

*“Considero que es importante por que como prestadores recibimos a niños que llegan a presentar algún problema o dificultad en el lenguaje y se nos hace un poco más complicado el poder interactuar por que no llegamos a entender la magnitud de su dificultad y no tenemos los conocimientos requeridos para poder ayudarlos.”*Aide Lozano

“Cuando termine mi carrera profesional pensé que contaba con los conocimientos necesarios para relacionarme en asuntos pedagógicos, sin embargo al iniciar mi servicio social y estar frente a los alumnos que me correspondían no sabía por dónde empezar aun cuando al iniciar tenemos una etapa de capacitación considero que un manual con ejercicios nos facilitaría nuestro desempeño como prestadores de servicio social” Guadalupe Najera Caballero

“Cuando inicie mi servicio social no sabía con qué niños me tocaría trabajar y en realidad nunca había tenido la oportunidad de trabajar como una guía, por ello no contaba con la experiencia ni con los conocimientos para ayudarlos, el contar con un programa de actividades creo que sería de mucha utilidad no solo para mi sino para mis compañeros también” Perla Beatriz Camargo

“El realizar mi servicio social en el SOIPYM creo que me trajo mucha experiencia, sin embargo al inicio no sabía cómo dar inicio a las terapias teníamos solo los conocimientos que nos dan al principio en la capacitación pero las sesiones no solo las podemos llevar con masajes y es ahí cuando buscamos materiales que nos ayuden con otras actividades y creo que este programa del que habla mi compañera será de mucha ayuda para los próximos prestadores de servicio social en el SOIPYM” Miranda Sánchez Lisset

En empatía con mis compañeras considero importante tener una herramienta que nos ayude como prestadores a entender cómo actuar frente a un educando con ciertas características, no solo es el contar con una capacitación general al inicio del servicio.

Siendo pedagogos faltos de información acerca de la atención o trato a niños con dificultades de aprendizaje y de lenguaje resulta pertinente el contar con material de apoyo que nos permita tener nuestros primeros acercamientos al trabajo con personas.

Considero prudente que a parte de una capacitación al iniciar con nuestro trabajo en aula para una mejoría en el servicio que los prestadores cuenten con un programa que les ayude a tener una mejor visión acerca de las actividades que pueden ir desarrollando a lo largo de los seis meses.

Por dichos motivos se lleva a cabo esta intervención educativa que tiene como finalidad el facilitar un programa que consta de herramientas y pasos a seguir acerca de algunas dificultades y así mismo, suministrando estrategias didácticas que sirvan de apoyo en el programa SOIPYM para brindar una mejor atención a los niños que acuden por alguna dificultad en el lenguaje.

Como toda dificultad se requiere de una serie de pasos para lograr el desenvolvimiento pleno de habilidades y capacidades del alumno.

Zapata (1995) menciona que “el juego permite responder a la experiencia del niño respetando sus necesidades e intereses dentro de un contexto educativo” (p.18)

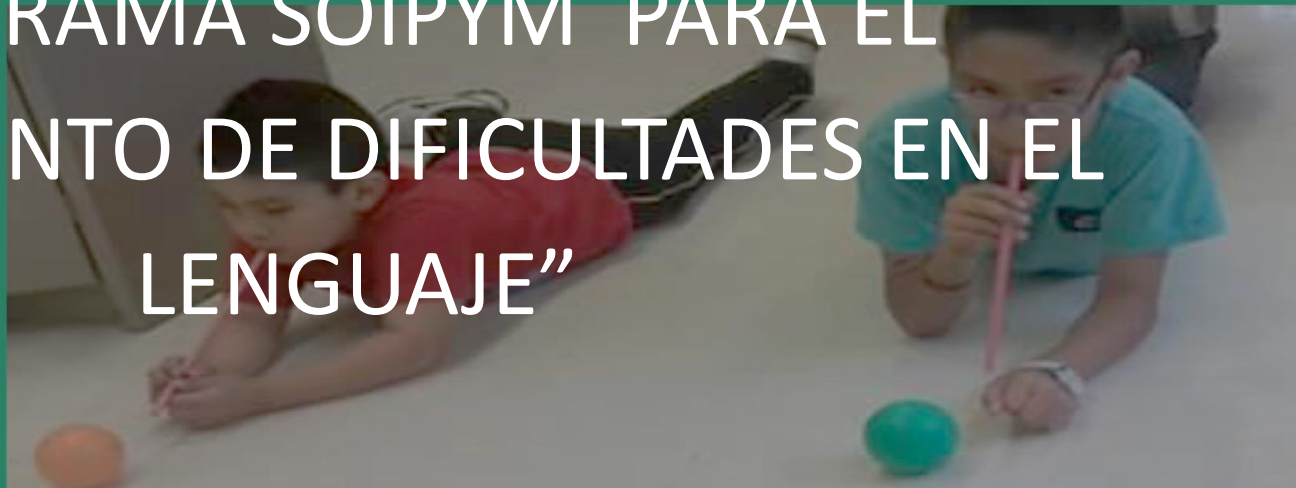
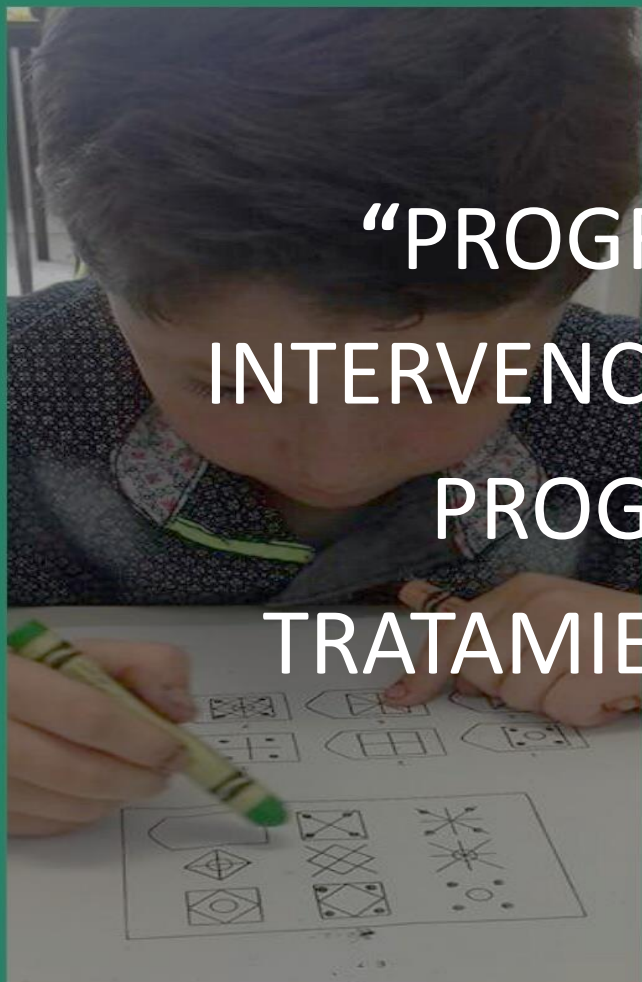
Por ello se pensó en la posibilidad de generar estrategias dirigidas y creadas para que los prestadores puedan modificar el desarrollo lingüístico del educando partiendo de las características de la población con actividades adecuadas a su edad.

De igual forma, se lleva a este trabajo como indicador de alerta, es decir, en lo cotidiano no nos percatamos de la sensibilidad de este tema, la importancia que

representa el tener un lenguaje propio e indicado en el contexto social y formación integral del sujeto.

Esta propuesta pedagógica trata de dar importancia y seriedad a dicho tema, hablando del tratamiento o apoyo a la rehabilitación y desarrollo lingüístico de las personas a través de una serie de juegos y que su vez nos proporcione información la cual, como responsables de la educación debemos conocer para tratar de resolver algunos de los conflictos presentes en la enseñanza aprendizaje y desarrollo del niño.

“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL
PROGRAMA SOIPYM PARA EL
TRATAMIENTO DE DIFICULTADES EN EL
LENGUAJE”



3.1 “Programa de estrategias de intervención Psicopedagógica en el programa SOIPYM para el tratamiento de Dificultades en el lenguaje”

3.1.1 PRESENTACION

Para lograr este desarrollo de lenguaje y que sea satisfactorio es necesario que intervengan muchos elementos ya que es un proceso complicado y que lleva tiempo lograrlo, sin embargo para no hacer de esta intervención algo monótono, que nos ayude a brindar mejores resultados y que el alumno profundice el conocimiento, se pensó en una serie de actividades a través del juego que a su vez nos ayuden a la mejora de la dificultad que presente el educando que es nuestra meta principal como prestadores.

Como sabemos, los niños buscan siempre estar en movimiento, es la forma en la que van conociendo y aprendiendo del mundo que los rodea. Si hablamos del trabajo con niños siempre debemos tener en cuenta las necesidades y preferencias de los mismos, es por ello que se ha pensado en esta propuesta de brindar atención para la corrección del lenguaje, haciendo uso de recursos didácticos que nos ayuden a enseñar y faciliten como prestadores el logro de los objetivos de dicho programa a través del juego.

Para el tratamiento de dificultades de lenguaje como pedagogos necesitamos de una gama de información sobre la adquisición del lenguaje, siendo esta la que nos proporcionara elementos metodológicos sobre los cuales se basara el plan de trabajo.

Para llevar a cabo este proyecto se parte de la necesidad que como Prestadores de Servicio Social enfrentamos con alumnos que presentan alguno de estas dificultades y buscamos la mejor manera de contribuir a su completa formación, pero no contamos con la experiencia e información necesaria para brindar esa atención .

La presentación de este Informe Satisfactorio de Servicio Social será de modo cualitativo, entendiendo a este como la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna (subjetiva). (Quintana, 2006)

Dividiendo a este en tres etapas, la primera de ella es la *fase diagnóstica*, en la cual se realizará una detección de necesidades a cada niño a tratar. Para ello se aplicarán un grupo de pruebas que nos ayudarán a visualizar las habilidades con las que cuenta el educando y otras tantas a las que denominaremos nuestra área de oportunidad a trabajar con el niño.

FASE DIAGNOSTICA	Total del curso: 480 horas		fase diagnostica: 3 sesiones		Por sesión: 2 horas	
	Se realizará la aplicación de pruebas y test para la obtención de datos y evaluación de resultados.					
	TEMARIO:	1- Importancia del pedagogo en la intervención psicopedagógica.		5- Test de Frostig		
	2- Entrevista inicial		6- Test de Bender			
	3- Entrevista al niño		7- Test de Raven			
	4- Bateria Pedagógica		8- Pruebas Proyectivas			

Esta fase se llevará a cabo de dos a tres sesiones para tener nuestro primer acercamiento con el educando y aplicar todas las pruebas correspondientes.

Los resultados se obtendrán a través de la comparación y evaluación de cada una de las pruebas lo cual se realiza mediante un protocolo ya establecido por diversos manuales proporcionados por el programa SOIPYM.

Como segunda etapa se encuentra la *fase de diseño de estrategias y plan psicopedagógico de trabajo*, con la que se llevará a cabo los objetivos de este programa que son el proporcionar herramientas y estrategias que nos permitan brindar una mejor atención, la cual lleve a una mejora en el lenguaje.

FASE DE APLICACION DEL PLAN DE TRABAJO	Total del curso: 480 horas		Duración por fase : 10 Sesiones	Por sesión: 2 horas
	TEMARIO:	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios oro faciales • Ejercicios de respiración • Ejercicios de Articulación Fonética • Ejercicio para Rotacismo 		

Estas estrategias estarán dirigidas y diseñadas a partir de las necesidades obtenidas de las pruebas y conclusiones de las fases anteriores a través de juegos que nos ayuden a tener un mejor resultado trabajando en equipo obteniendo el interés en la actividad del prestador y del educando.

Al llevar a cabo el plan de trabajo se deberá realizar una evaluación constante que nos permita llevar un registro de los avances obtenidos periódicamente en el educando, así como el conceder la actualización del plan de trabajo conforme a las habilidades que el mismo vaya desarrollando con la finalidad de avanzar en la corrección del lenguaje obteniendo así nuestra Última fase.

“Programa de estrategias de intervención Psicopedagógica en el programa SOIPYM para el tratamiento de Dificultades en el lenguaje”

Prestador de servicio Social:		Mata Benítez Brenda Viridiana		
Tema: Fase Diagnóstica	Objetivo :	Secuencia Didáctica:	Duración:	Recursos:
Importancia del pedagogo en la intervención lingüística	Demostrar importancia del Pedagogo dentro de la atención psicopedagógica a través del diseño de un plan de trabajo para la intervención en la formación del educando.	Se les explicara brevemente a los prestadores de servicio social el quehacer y la importancia que tiene nuestra intervención en la formación del educando dentro de a psicopedagogía.	Capacitación De 3:00 pm – 4:00 pm	**

Entrevista Inicial	Identificar aspectos importantes de la vida y desarrollo del educando a través del dialogo con padres o tutores para la obtención de datos relevantes.	<p>*Se llevará a cabo la presentación del Prestador de Servicio Social con Padres de familia o tutores.</p> <p>*Se les realizará un breve cuestionario a manera de plática acerca del desarrollo y forma de vida del educando.</p> <p>*Se les expondrá las reglas y pautas a seguir del programa SOIPYM.</p>	Sesión 1 (con educando)	*Entrevista Inicial *Reglamento del programa SOIPYM.
			De 3:00 pm – 4:00 pm	

Primer acercamiento con el educando, Entrevista al niño	Crear un ambiente de confianza donde el educando exprese con tranquilidad sus inquietudes y vivencias para la obtención de datos a través de actividades lúdicas.	*Se llevará a cabo la presentación de Prestadores de Servicio Social. *Se jugará un juego de mesa. *Se realizará cuestionario de forma informal durante el juego.	Sesión 1	*juego de mesa *Cuestionario del niño.
			De 4:00pm – 5:00 pm	
Batería Pedagógica	Valorar desarrollo motriz y situación académica del educando a través de la aplicación de la Batería pedagógica.	*Se jugará “Simón Dice” El educando deberá colorear un dibujo de su agrado lo recortará por el contorno para después pegarlo en una hoja de color. *Se jugará Futbolito *El educando realizará	Sesión 2	*Batería Pedagógica *Pelota *Gises *Hojas blancas y de color *tijeras *Pegamento *Lápiz y colores
			De 3:00 pm a 5:00 pm	

		<p>operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y división (según sea el caso).</p> <p>*Se realizará el juego del “avioncito”</p> <p>* Se realizará evaluación de lenguaje a través de la presentación de tarjetas para valorar pronunciación de fonemas.</p> <p>*Se jugará con la pelota</p> <p>*Por último el educando leerá un cuento en voz alta.</p>		
--	--	---	--	--

Pruebas Proyectivas	Valorar psicológica, social y emocional del educando a través de la aplicación de pruebas proyectivas.	<p>*Se le pedirá al educando realizar un dibujo de una familia, un árbol y una casa.</p> <p>* El educando elaborará un dibujo de una familia bajo la lluvia.</p> <p>* Se pedirá al alumno realizar un dibujo de un animal.</p>	Sesión 2	<p>*hojas blancas</p> <p>*Lápices y Colores</p>
			De 3:00-4:00 pm	
Test Frostig	Valorar desarrollo perceptivo visual del educando a través de la aplicación del test de Frostig.	<p>*Se le Proporcionará al educando Colores y se Explicará la dinámica del llenado de los reactivos para la aplicación del Test.</p>	Sesión 3	<p>*Test Frostig</p> <p>*Colores</p>

Test de Raven	Valorar la capacidad de pensamiento e inteligencia del educando a través de la aplicación del test de Raven.	*Se explicará al educando las instrucciones para la realización de la actividad para que posteriormente pueda responder los reactivos del test.	Sesión 3	*Test de Raven *Lápices y Colores
			De 3:00 pm a 4:00 pm	
Test de Bender	Valorar la capacidad visomotora del educando a través de la aplicación del test de Bender.	*Se le presentarán una a una las nueve tarjetas del test Bender al educando con un tiempo determinado que a su vez deberá ir reproduciendo las imágenes vistas en dichas tarjetas en una hoja blanca.	Sesión 3	*Tarjetas de Bender *Hojas blancas *Lápices y colores
			De 4:00 pm a 5:00 pm	

“Programa de estrategias de intervención Psicopedagógica en el programa SOIPYM para el tratamiento de Dificultades en el lenguaje”

Objetivo general:	Proporcionar a los prestadores de servicio social un programa de estrategias didácticas que sirvan de apoyo al programa SOIPYM para mejorar la intervención pedagógica mediante actividades lúdicas que permitan el completo y adecuado desarrollo del lenguaje en el educando.				
Duración:	480 horas				
Prestador de servicio Social:	Mata Benítez Brenda Viridiana				
Tema:	fase de diseño de estrategias y plan psicopedagógico de trabajo	Tiempo Estimado:	Sede:	Lugar:	Horario:
	<p>1 Evaluación de pruebas y test aplicados en las primeras 4 sesiones</p> <p>2 Diseñar actividades lúdicas que ayuden a la oportuna intervención conforme a las necesidades del educando</p> <p>3 Realizar reporte diagnóstico del educando para padres de familia y/o tutores.</p>	Una Sesión	Facultad de Estudios Superiores Aragón	SOIPYM	De 3:00 pm – 7:00 pm

“Programa de estrategias de intervención Psicopedagógica en el programa SOIPYM para el tratamiento de Dificultades en el lenguaje”

Prestador de servicio Social:		Mata Benítez Brenda Viridiana		
Tema: Ejercicios de Respiración	Objetivo :	Secuencia Didáctica:	Duración:	Recursos:
“Soplar y apagar vela”	Estimular mediante ejercicios de respiración el manejo del aire para la mejora de pronunciación de fonemas.	*Se le proporcionará al educando un popote con el cual deberá apagar una velita aumentando y disminuyendo distancias cuantas veces indique el prestador de servicio social.	Cuatro Sesiones	*Popote *Vela *Encendedor
			De 3:00 pm a 4:00 pm	
			De 3:00 pm a 4:00 pm	

<p>“Globo al precipicio”</p>	<p>Estimular mediante ejercicios de respiración el manejo del aire para la mejora de pronunciación de fonemas.</p>	<p>*Se colocará sobre una mesa un globo mediano inflado, el prestador de servicio se colocará en un extremo de la mesa y el educando en otro extremo, ambos soplarán el globo para que su contrincante no lo tire de su lado, queda prohibida intervención de manos el globo únicamente podrá moverse con los soplos de las parejas.</p>	<p>Cuatro Sesiones De 3:00 pm a 4:00 pm</p>	<p>*Mesa *Globo</p>
<p>“El gusanito”</p>	<p>Estimular mediante ejercicios de respiración el manejo del aire para la mejora de pronunciación de fonemas.</p>	<p>*Dentro de las instalaciones del SOIPYM se marcará una línea de salida donde los educandos se colocarán boca abajo con un globo frente a</p>	<p>Cuatro Sesiones De 3:00 pm a 4:00 pm</p>	<p>*globo</p>

		ellos, cuando el prestador dé la indicación los alumnos deberán avanzar utilizando brazos, piernas y soplando para llevar el globo hacia la meta.		
“Pelota desterrada”	Estimular mediante ejercicios de respiración el manejo del aire para la mejora de pronunciación de fonemas.	El educando por medio de soplos deberá llevar las pelotas sin utilizar manos a la caja o bote correspondiente a su color.	Cuatro Sesiones	Pelotas de diferentes colores de tamaño pequeño *Cajitas o botes del color de las pelotas
			De 3:00 pm a 4:00 pm	
“Ruleta de Soplo”	Estimular mediante ejercicios de respiración el manejo del aire para la mejora de pronunciación de fonemas.	Se jugará con la ruleta de soplo, dependiendo el ejercicio que toque en el giro, será la actividad que realizará el educado.	De 3:00 pm a 4:00 pm	*Ruleta de soplo *burbujas *vela *encendedor

“Programa de estrategias de intervención Psicopedagógica en el programa SOIPYM para el tratamiento de Dificultades en el lenguaje”				
Prestador de servicio Social:		Mata Benítez Brenda Viridiana		
Tema: Ejercicios de articulación fonética	Objetivo :	Secuencia Didáctica:	Duración:	Recursos:
“Juguemos a cantar”	Desarrollar ejercicios articulares que promuevan la mejora en la movilidad de articulaciones y órganos que intervienen en el proceso del habla.	<p>Se comenzará explicando a los educandos que para ser cantantes se necesita de una buena respiración y gesticulación.</p> <p>*Se harán ejercicios de respiración.</p> <p>*Se mostrará al educando la posición vocal para cada una de las vocales enfatizando la gesticulación.</p> <p>*Se cantará una canción de su agrado.</p>	<p>4 Sesiones</p> <hr/> <p>De 3:00 pm-4:00 pm</p>	<p>*Espejo</p> <p>* Pista Karaoke</p>

“Aprendiendo el abecedario”	Proveer al educando de conocimientos sobre posiciones lingüales para la corrección y mejora de la pronunciación de fonemas.	*Se le explicará al educando que para tener una buena pronunciación debemos conocer el nombre y sonidos que producen cada vocal y consonantes. * Se le mostrará al educando la posición lingüal correcta para cada fonema de vocales y consonantes.	4 Sesiones	*Abecedario *Espejo
			De 3:00 pm – 4:00 pm	
“Masaje Lingual”	Estimular mediante pequeños movimientos órgano lingüal para la mejora de Pronunciación.	Con ayuda de un cepillo dental con cerdas muy suaves se le dará al educando pequeños masajes que estimulen el movimiento lingüal.	De 3:00 pm – 4:00 pm	*cepillo dental *Espejo

“Cuéntame tu día”	Desarrollar ejercicios articulares que promuevan la mejora en la movilidad de articulaciones y órganos que intervienen en el proceso del habla.	*Se pedirá al educando que con mucho cuidado se coloque un palito de paleta sujetándolo con los dientes, para posteriormente pueda relatarnos todo lo que ha realizado en el día desde que despertó hasta su llegada a la sesión.	4 Sesiones	*Palito de paleta de madera.
			De 3:00- 4:00 pm	

“Programa de estrategias de intervención Psicopedagógica en el programa SOIPYM para el tratamiento de Dificultades en el lenguaje”				
Prestador de servicio Social:		Mata Benítez Brenda Viridiana		
Tema: Ejercicios para Rotacismo	Objetivo :	Secuencia Didáctica:	Duración:	Recursos:
“Limpiar carita con lengua”	Ejercitar mediante movimientos bucales órganos que intervienen en la movilidad lingual para la corrección del lenguaje.	Se le proporcionará al educando un espejo, toallitas húmedas y nutella. *Con un abate lenguas se le aplicará nutella alrededor de los labios al educando, sin utilizar manos el educando limpiara el contorno de los labios con la lengua con movimientos circulares procurando estirar en su totalidad la lengua.	4 Sesiones	*abatelenguas *Espejo *toallas húmedas *Nutella o cajeta
			De 3:00 a 5:00 pm	

“Limpiar plato con la lengua”	Ejercitar mediante movimientos bucales órganos que intervienen en la movilidad lingual para la corrección del lenguaje.	*Se pondrá nutella en un plato, el educando empleando únicamente la lengua limpiara toda la superficie del plato.	4 Sesiones	*Plato *nutella o cajeta *Toallitas Húmedas
			De 3:00 pm a 5:00pm	
“Trabajenguas”	Ejercitar mediante movimientos bucales órganos que intervienen en la movilidad lingual para la corrección del lenguaje.	Se le proporcionará al educando una serie de trabalenguas los cuales se irán trabajando en casa y en sesiones para la mejora en la articulación y pronunciación de fonemas.	4 sesiones	*Trabalenguas
			De 3:00 pm a 5:00 pm	

“Traba-canción”	Ejercitar mediante movimientos bucales órganos que intervienen en la movilidad lingual para la corrección del lenguaje.	Se reproducirá y cantaremos la canción Erre con Erre de Guillermo Santis con la finalidad de mejorar pronunciación de la consonante “Rr”.	De 3:00 pm a 5:00 pm	*Canción
------------------------	---	---	----------------------	----------

“Programa de estrategias de intervención Psicopedagógica en el programa SOIPYM para el tratamiento de Dificultades en el lenguaje”

Prestador de servicio Social:		Mata Benítez Brenda Viridiana		
Tema: Ejercicios Oro faciales	Objetivo :	Secuencia Didáctica:	Duración:	Recursos:
“Pintando con mi boca”	Desarrollar ejercicios que promuevan la gesticulación en el educando para lograr la completa movilidad facial en el educando para la mejor de pronunciación de fonemas.	*Se le proporcionará al educando popotes, pintura y un dibujo de su agrado. El alumno colocara gotitas de pintura en el contorno del dibujo y soplara con el popote para lograr pintar la imagen.	Cuatro Sesiones De 3:00 pm a 4:00 pm	*Popotes *Pintura digital *Dibujo
“Él come galletas”	Desarrollar ejercicios que promuevan la gesticulación en el educando para lograr la completa movilidad facial en el educando para la mejor de pronunciación de fonemas.	*Se colocará una galleta en la frente del educando, con la finalidad que a través de gestos logre mover la galleta hasta llegar a la boca.	De 3:00 pm a 4:00 pm	*Galletas

“Masaje oro facial”	Aplicar ejercicios estimulantes en las áreas que intervienen en la correcta gesticulación para la mejora lingüística.	<p>“Se realizará un masaje oro facial al educando comenzando por la frente deslizando dedos de arriba hacia abajo y posteriormente de izquierda a derecha.</p> <p>*Bajamos a la nariz llevando los dedos de arriba hacia abajo.</p> <p>*Continuamos con movimientos circulares en las mejillas de afuera hacia adentro.</p> <p>*Posteriormente bajamos a los labios deslizando dedos de izquierda a derecha en ambos lados.</p> <p>* Para concluir llevamos dedos a la barbilla y cuello, con mucha delicadeza el movimiento será de arriba hacia abajo.</p> <p>Cabe mencionar que cada movimiento tendrá de 10- 25 repeticiones por sección.</p>	Cuatro Sesiones	<p>*Aceite de bebé, crema o talco</p> <p>*guantes de látex</p> <p>*Espejo</p>
			De 3:00 pm a 4:00 pm	

3.2 EVALUACIÓN

La evaluación de los educandos se realizará de forma continua, es decir, no sólo se basará en el porcentaje que obtenga en las pruebas aplicadas en un determinado momento, sino que se tomará en cuenta todos los progresos y retrocesos de cada sesión. Se llevará al día un cuaderno de registro de cómo se ha ido desarrollando el educando en cada sesión, para que, a la hora de planificar nuevas actividades o tengamos información del progreso del educando. La evaluación contará con una estimación inicial, donde aparecen todos los datos referidos a las dificultades que presenta el educando en la que se le pasará al alumno una serie de pruebas que posteriormente analizaremos para estimar su nivel y conocer sus progresos con respecto a la evaluación inicial. Estos progresos se darán por escrito a los padres, no sólo a final de curso sino en todos aquellos momentos que el prestador de servicio social vea adecuada su información. Es vital resaltar la importancia de que la mayoría de las pruebas se realizarán a modo de juego con el educando, y, en la mayoría de los casos sin que el niño se entere de que está siendo evaluado.

FASE DE EVALUACION DE RESULTADOS	Total del curso: 480 horas	Duración por fase : 4 Sesiones	Por sesión: 2 horas
	TEMA-	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de prueba para evaluación de avances.• Entrega de resultados y conclusión de Informe	

RESULTADOS FINALES:

En el siguiente apartado se muestran los resultados obtenidos partir de la intervención pedagógica con el “Programa de estrategias de intervención psicopedagógica en el programa SOIPYM para el tratamiento de dificultades en el lenguaje” implementado en 4 prestadores para medir avances de manera cuantitativa y posteriormente cualitativa a partir de su servicio y aplicación con sus respectivos educandos.

Se hace referencia también a las comparaciones del antes y después de la intervención del prestador de servicio social con 5 educandos atendidos por los cuatro prestadores de servicio social.

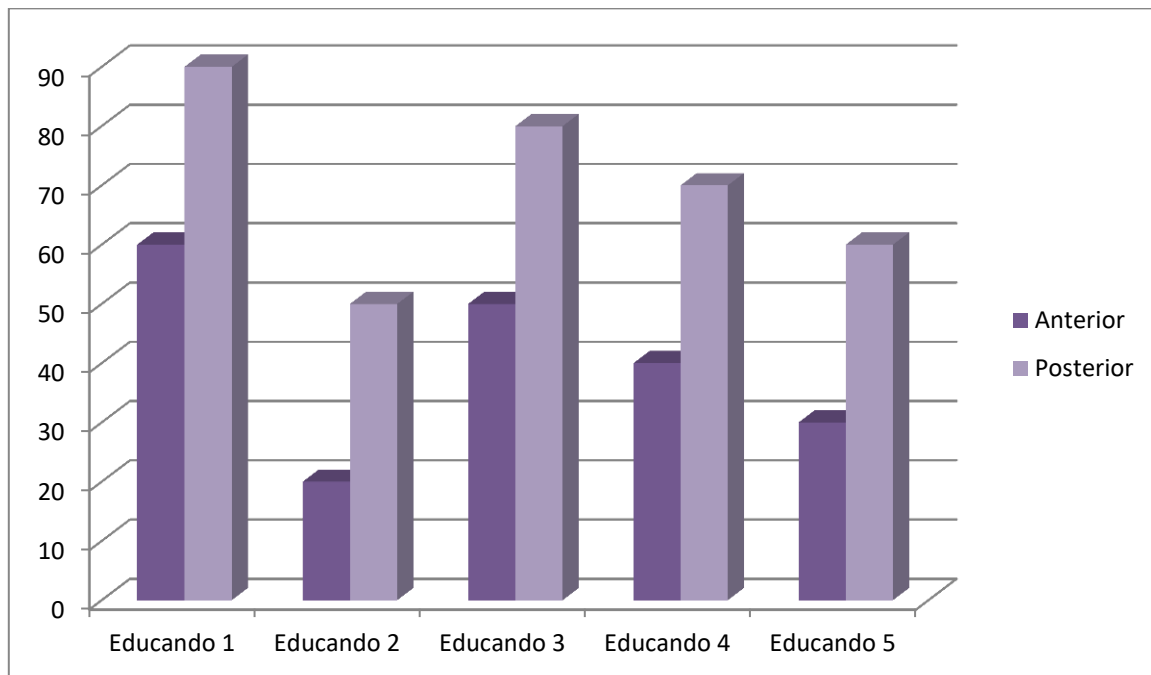


Gráfico 1. Resultados globales de intervención psicopedagógica a los 5 educandos

Como se observa al recibir al educando número 1 obtuvo un resultado del 60 % después de la intervención obtuvo el 90 %, por su parte el educando 2 llegó con un 20 % alcanzando un 50% como resultado, el educando número 3 fue recibido con un 40% de nivel alcanzando como resultado final un 80%, por otra parte el educando número 4 logró el 70 % cuando al iniciar sus sesiones contaba con un

lenguaje del 40 %, por último el educando número 5 ingreso con un 30 % de nivel lingüístico alcanzando un 60 % como resultado al final de las pruebas.

A partir de lo anterior es posible apreciar un incremento considerable en el desarrollo lingüístico de los educandos a partir de la intervención oportuna del prestador de servicio social particularmente en el educando número 1 quien presento un gran avance en su desarrollo con la implementación del programa a su prestador de servicio social.

Reflexión Cualitativa:

Dentro de esta reflexión se describen los avances observados en los prestadores de servicio social y a sus respectivos educandos que me ayudaron a llevar a cabo este programa.

Los prestadores aceptaron de manera positiva mi propuesta del programa de intervención y emplear los ejercicios expuestos anteriormente con los niños que presentaban dificultades en el lenguaje teniendo buenos resultados finales al término de su estadía en el SOYPIM comentando que fue de ayuda el tener actividades ejemplo para poder comenzar su labor pedagógica así como para ello poder generar nuevas propuestas e ideas para el trabajo y crecimiento continuo.

Al observar dichos resultados considero prudente que los prestadores de servicio social cuenten no solo con información acerca del desarrollo del niño que también es un aparte importante para poder intervenir en las dificultades que presente el educando, resulta también esencial que el prestador cuente con alternativas de trabajo que puedan orientarlo en su labor frente a la formación y desarrollo de habilidades de las personas brindando así un mejor servicio a la comunidad asistente al programa SOIPYM de la FES Aragón.

CONCLUSIONES:

Realizar mi servicio social dentro del programa me permitió ampliar mis perspectivas acerca del campo de acción del pedagogo, resulta necesario recordar uno de los objetivos principales de la educación el cual se deriva de nuestra parte humanista, el tener el deseo de apoyar a la mejora de nuestro contexto social, aspectos que hoy en día se dejan de lado por diversas cuestiones y que el programa SOIPYM de la FES Aragón te da la oportunidad de recordar.

Nos encontramos inmersos en una sociedad cambiante y con nuevos retos educativos, sin embargo considero que el trabajar con niños siempre va a despertar nuestro lado humano, y nuestra inspiración a aportar mejoras para la formación de nuestros educandos.

Se comprende al pedagogo como el profesional para realizar estas mejoras dentro de la educación, teniendo importante participación en el logro y desarrollo de habilidades de los niños.

Resulta importante destacar que unas de las labores trascendentales del pedagogo es su intervención dentro de la psicopedagogía la cual muchas veces es poco valorado y conocido por nosotros los mismos pedagogos.

Uno de los objetivos que tenía el realizar éste programa era el mostrarme a mí y posteriormente a los prestadores de servicio social la importancia del pedagogo dentro de la atención a niños con dificultades en el lenguaje.

Si bien siempre se ha pensado que es un área para psicólogos, hoy puedo concluir que tanto psicólogo como pedagogos tienen una participación importante en dicha área, como pedagogos trazamos, organizamos, guiamos e innovamos el camino y las estrategias que se han de seguir conforme a las necesidades observadas en cada educando.

Siendo otro de los objetivos del programa, el diseñar estrategias que nos ayuden como prestadores de servicio social a tener alternativas de trabajo que despierten el interés de los educandos.

La realización de este servicio y llevar a cabo el programa me ha ayudado a tener un crecimiento tanto profesional como personal.

Dentro de lo profesional despertó mi interés por seguir aprendiendo, conocer los diversos campos de acción del pedagogo los cuales día con día van creciendo desde los aspectos sociales, psicológicos hasta ambientales.

Considero una experiencia fructífera en mi labor pedagógica que va más allá de ser un mediador entre el conocimiento y el educando, que tiene que ver con que cada día desempeña un papel más importante al intervenir en todos los procesos que afectan el aprendizaje del educando y su completa formación.

FUENTES DE REFERENCIA

Adelman H. & Taylor L. (1983). *Problemas de Aprendizaje y Discapacidades de Aprendizaje*: Brooks / Cole Pub.

Aguilera Jiménez, A. & Mora Roce, J. (2004). *Dificultades de Aprendizaje y necesidades educativas Especiales*. España: Mc Graw-Hill Interamericana de España.

Bonals, J. & Sánchez-Cano M. (2013). *la evaluación psicopedagógica* México: GRAO

Castanedo C. (1998). *Bases pedagógicas de la educación especial*. Evaluación e intervención. Madrid: CCS

Decroly, O. (2002). *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz*. España: Ediciones Morata.

Ferreny, M. & Román Sánchez G. (1997). *El descubrimiento de si mismo. Actividades y juegos de motricidad en la escuela infantil* Barcelona: editorial GRAO.

Hammil, Pearson, Voress. (1993) Método de la evaluación de la percepción visual de Frostig. México: Manuel Moderno.

Jiménez J. & Jiménez I. (1995) *Psicomotricidad teoría y programación para la educación infantil, primaria, especial e integración*. Madrid: Escuela Española.

Maier, H. (2001). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires: Amorrortu

MonsterbergKoppitz, E. (1971). *Niños con Dificultades de Aprendizaje*, Argentina: Guadalupe Mansilla.

- Morales Navarro, M. (2007). *El cambio cognoscitivo en el niño de aprendizaje lento. Una mirada desde la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva*. Colombia: Magisterio
- MünsterbergKoppitz, E. (1984). *El test visomotor para niños*, Buenos Aires: Editorial Guadalupe
- Myers Hammill, D. (1986). *Métodos para Educar Niños con Dificultades en el Aprendizaje*, México: Limusa Noriega Editores.
- Olmos Roa A. & Carrillo Avelar A. (2009). *Juego y alfabetización, base para un sistema educativo cultural Vigotskiano*, México: Porrúa Miguel Ángel, UNAM.
- Perls, F. (1982). *Terapia gestalt teoría y práctica*, México: Editorial Concepto.
- Peña- Cassanova J. (2001) *Manual de Logopedia*. España: Masson
- Piaget, J. (1968). *El lenguaje y el pensamiento en el niño, Estadio sobre la lógica del niño* , Buenos Aires Argentina: Guadalupe Mansilla.
- Plan de Estudios de la licenciatura en Pedagogía. (2002). *Planes y Programas de Estudio*, México: UNAM
- Quintana A. (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. Consultado el 10 de Octubre del 2017. Disponible: http://cienciassociales.webcindario.com/PDF/Cualitativa/Inv_quintana.pdf
- Rosales, C. (1987). *Didáctica de la Comunicación verbal*, Madrid: Editorial Narcea.
- Nicasio J. (1992) *Manual de Dificultades de Aprendizaje, lenguaje, lecto escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea
- Santrock, J.W. (2002). *Psicología de la Educación*, México: McGraw-Hill Interamericana.

Silva , M. (1983). La percepción visual en los primeros años del aprendizaje según el programa Frostig, México: UNAM.

Wasoworth, B.J. (1991). Teoría de Piaget del desarrollo Cognoscitivo y afectivo, México: Editorial Dian.

Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa, México: Pearson Educación.

Zapata, O. (1995). Aprender jugando en la escuela primaria, México: Primera Edición.

