



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

**“TALLER PARA EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES ADAPTATIVAS DE
AUTODIRECCIÓN Y EL USO DE LA COMUNIDAD
DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL PROGRAMA
DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, TURNO
MATUTINO”**

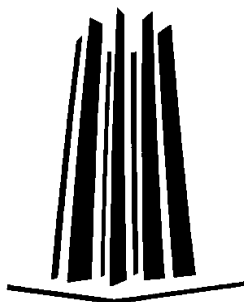
INFORME SATISFACTORIO DE SERVICIO SOCIAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MALDONADO RICO YANNET

ASESORA:

LIC. VERÓNICA SOLÍS SOTO



NEZAHUALCÓYOTL, EDO. DE MÉXICO 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi Mamá:

Má, quiero agradecerte por todo lo que me has brindado: tu amor, cariño, tiempo, enojos, regaños, risas, chistes, abrazos, besos, mensajes, llamadas, pláticas pero sobre todo tu apoyo incondicional. Por esforzarte tanto para que pudiera terminar esta etapa en mi vida, por tus palabras de aliento en mis momentos de estrés, por tu ayuda incondicional durante el desarrollo de este trabajo y fuera de él, por las noches de desvelo junto conmigo para terminar un trabajo, por preocuparte por que comiera un bocadillo siempre mientras trabajaba, por las noches en vela que has pasado cuidándome, por confiar en mí, por los paseos que hemos realizado, por llevarme a museos, desfiles y a jugar, no tengo palabras para agradecerte tanto de lo que me das, lo hemos logrado, porque este logro también es tuyo.

¡Lo logramos! Te Amo Má

A mi tía Bertha:

Por todos los años de apoyo en mis tareas, por ayudarme a estudiar para mis exámenes con ocurrencias que no olvidaré, haciendo divertidos mis tiempos de estudio; por enseñarme cosas nuevas día con día, por esas tardes de juegos de mesa, barbies y hasta videojuegos, por hacerme de comer, por alentarme en cada etapa de mi vida, por soñar conmigo en mil profesiones que deseaba estudiar, por confiar en que lograría terminar una carrera, por compartir parte de tus estudios conmigo, por compartir tu vida conmigo, por estar al pendiente de mi en todo momento, por ser una segunda mamá para mí.

Te Quiero ¡Lo logramos!

A Ale:

Por acompañarme en esta travesía universitaria y permitirme compartir a la par tu carrera, por permitirme ser parte de grandes experiencias como tu intercambio y las salidas de arquitectura, por apoyarme en cada momento y circunstancia, por ayudarme a enfocarme en mis momentos de estrés y colaborar con ideas en algunos de mis proyectos, #quebarbaraquebruta por tu paciencia en mis lapsus brutus, por ser mi fotógrafa durante la aplicación del taller, flaca sé que siempre puedo contar contigo, por todas las aventuras que hemos pasado y la que nos faltan, por motivarme en los momentos en que no creía posible llegar hasta este momento, por tu ayuda en los trámites, por permitirme ser parte de tu vida, gracias por todo esto y más. ¡Lo logramos mi Arquitecta!

Te Amo

A Are:

Gracias por todos los momentos que hemos pasado juntas, por ser una hermana para mí, por tenerme confianza, por compartir tus locuras conmigo, por las tardes de juegos, por los paseos, por las risas y enojos, por los buenos y malos momentos, por compartir tus logros conmigo, deseo que siempre realices lo que te haga feliz.

Te Quiero

A mis Abuelitos:

Por contarme sus anécdotas, por dedicarme parte de su tiempo jugando conmigo, viendo la tele, por compartir cada día conmigo, por sus palabras de aliento, por estar al pendiente de mí en todo momento, por ayudarme con algunas de mis tareas, por esas salidas de excursión por parte de la escuela o familiares, por todo su cariño y detalles, por su apoyo, gracias.

Los Quiero

A mis Tíos y Padrinos:

Por el tiempo que me brindaron, por las veces que me apoyaron en lo académico y en lo personal, por sus palabras de aliento en cada momento, por las tardes de juegos, por ser un ejemplo para mí en diferentes aspectos, por estar al pendiente de mí y apoyarme en mis decisiones, gracias a cada uno de ustedes.

A mis primos:

Por todos esos momentos que pasamos jugando y peleándonos por una silla o un vaso, por esos días en los parques, en la calle o en el patio jugando o platicando, por algunas tardes de tarea juntos, porque me enseñaron la ley de Herodes, gracias por esos días.

A mis Amigos:

Gracias por cada consejo, por las locuras, por esas palabras de motivación, por esperarme afuera de mi salón, por ser mis cómplices, por poner sus recordatorios para inscribirme y luego no acordarse para qué eran, por todos esos momentos en “casa”, por las pláticas amenas, por los juegos, por rescatarme de los delincuentes, por compartir sus salidas y clases conmigo, por brindarme una segunda graduación y carrera, por su tiempo, por las comidas, por las tardes de billar, por las recre-aventuras que hemos compartido, por ser parte de unas de las mejores etapas de mi vida.

A mis Profesores:

Por sus conocimientos compartidos, por sus estrategias, por sus palabras de aliento o motivación, por ser un ejemplo a seguir, por los aprendizajes adquiridos, porque además de conocerlos profesionalmente algunos me permitieron conocerlos personalmente, por la confianza que tuvieron en mi, por las grandes experiencias que cada uno de ustedes me permitió vivir, porque cada uno aportó algo para que lograra llegar hasta aquí. Gracias por todos los momentos compartidos dentro y fuera del salón de clases.

A la Universidad Nacional Autónoma de México:

Por la gran experiencia de pertenecer a la máxima casa de estudios desde el CCH-Vallejo, porque desde entonces la UNAM me ha dado tanto con tan poco, por brindarme una opción técnica "Recreación", por las grandes experiencias que las misma me dio, por la dicha de ser universitaria en la FES Aragón, por brindarme los mejores años de mi vida, por tener la libertad en todo momento dentro de sus instalaciones, por los profesores que gracias a ella conocí y que siempre recordaré, por los conocimientos y aprendizajes dentro y fuera de sus aulas, por los compañeros y amigos que en este trayecto tuve la oportunidad de conocer, por el Programa de Atención Psicopedagógica en el cuál realicé mi servicio social y que me permitió realizar este proyecto para titulación.

A la Licenciada Verónica Solís Soto:

Por abrirme las puertas del PAP, por brindarme su apoyo y tiempo en el transcurso de mi servicio social, por confiar en mí para el desarrollo de diversas actividades y en lo personal, por las pláticas y consejos brindados en todo momento, por aceptar asesorarme para el desarrollo de este trabajo y cada asesoría en las que me hacía reflexionar. Gracias por todo.

A mis Síndos:

Por el tiempo que se tomaron en leerme en este proyecto, por sus aportes, sugerencias, consejos, por compartir sus conocimientos y experiencia, gracias por su apoyo en este proyecto.

“Niños y jóvenes que viven con discapacidades importantes son seres humanos como tú y yo, solamente diferentes, y justamente “lo diferente” es un rasgo característico de cada ser humano, porque cada ser humano es diferente al otro”

(Christoph Siegfried)

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA FES ARAGÓN	3
1.1 Antecedentes del Programa de Atención Psicopedagógica de la FES Aragón (PAP)...	3
1.2 Características del Programa de Atención Psicopedagógica	6
1.2.1 Objetivos del Programa de Atención Psicopedagógica de la FES Aragón (PAP)	6
1.2.1.1 Objetivos Generales.....	7
1.2.1.2 Objetivos Específicos.....	7
1.2.2 Reglamentación	7
1.2.3 Estructura	8
1.2.4 Población Atendida.....	8
1.2.5 Secuencia de Trabajo en la Atención de los Alumnos	9
1.2.6 Secuencia de Trabajo en la Atención del Alumno	10
1.2.7 Modalidades de Atención	11
1.2.8 Áreas de Atención	11
1.3 Funciones de los Coordinadores del PAP	15
1.3.1 Funciones Generales	15
1.3.2 Funciones Específicas	15
1.4 Los Prestadores de Servicio Social del PAP	16
1.4.1 Perfil de Ingreso del Prestador de Servicio Social del PAP	16
1.4.2 Funciones de los Prestadores de Servicio Social	17
1.4.3 Actividades de los Prestadores de Servicio	18
1.4.4 Perfil de Egreso del Prestador de Servicio Social del PAP	19
1.5 Plan de Estudios (2003) de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón y su Vinculación con el Trabajo en el PAP	19
1.6 Experiencia Profesional.....	22
CAPÍTULO 2: DISCAPACIDAD INTELECTUAL	25
2.1 ¿Qué es la Discapacidad Intelectual?	25
2.1.1 Antecedentes	26
2.1.1.1 Antecedentes de la Educación Especial (EE)	26
2.1.1.2 Antecedentes en México	27
2.1.1.3 Antecedentes de las Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	29

2.1.1.4 Antecedentes de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) ...	30
2.1.1.5 Antecedentes de la Discapacidad Intelectual	32
2.2 Características de la Discapacidad Intelectual	37
2.3 ¿Qué son las Destrezas Adaptativas?.....	37
CAPÍTULO 3: TALLER PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS DE AUTODIRECCIÓN Y EL USO DE LA COMUNIDAD DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, TURNO MATUTINO.	
3.1 Diagnóstico	41
3.2 ¿Qué es un Taller?.....	43
3.3 TALLER PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS DE AUTODIRECCIÓN Y EL USO DE LA COMUNIDAD DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, TURNO MATUTINO.	45
3.3.1 Objetivo General del Taller	46
3.3.2 Estructura del Taller	47
3.3.3 Sesiones	47
3.3.3.1 SESIÓN 1: ¿QUIÉN SOY?	48
3.3.3.2 SESIÓN 2: CAUSA Y EFECTO.....	55
3.3.3.3 SESIÓN 3: ¿EN DÓNDE VIVO?	63
3.3.3.4 SESIÓN 4: UNIVERSUM	71
3.3.3.5 SESIÓN 5: ¿QUÉ PASA SI...?.....	80
3.3.3.6 SESIÓN 6: CONVIVIO.....	86
3.3.4 EVALUACIÓN DEL TALLER	91
4 CONCLUSIONES.....	102
5 BIBLIOGRAFÍA.....	105
6 ANEXOS.....	107

INTRODUCCIÓN

Todos alguna vez hemos escuchado hablar de las personas con discapacidad intelectual, quizá no con ese término que es utilizado actualmente, sin embargo todos tenemos conceptos diferentes al escuchar esas palabras.

Es importante saber qué es realmente la discapacidad intelectual, para poder brindar el apoyo adecuado a este tipo de población que ha sido limitada en tiempos anteriores y por ende en el presente trabajo notará cómo han sido tratadas estas personas durante el transcurso de la historia, las problemáticas a las que se han enfrentado que han ido desde la exclusión, hasta su muerte y que incluso en la actualidad siguen sucediendo algunos comportamientos similares, no solo con las personas ajenas a ellos, sino con su propia familia.

En la sociedad, existen principalmente las barreras ideológicas, en las que se considera que las personas con discapacidad intelectual no son capaces de aprender algo o que no tiene caso que lo aprendan, que no pueden tomar decisiones por ellos mismos, que no pueden realizar las mismas actividades que los demás, considerándolos unos “niños” pese a la edad que tengan, entre otras.

Aunque ya existen algunos proyectos para este sector de la población, estos llegan a ser insuficientes y otros resultan ser costosos para algunas personas, además otros simplemente se quedan en propuestas pero no se realizan.

Para las personas (no solo las que tienen una discapacidad intelectual) es necesario el desarrollo de las destrezas adaptativas puesto que están presentes en cada una de las acciones que realizamos y para ellos es necesario un mayor reforzamiento, puesto que la mayoría de las veces (son dejadas a un lado) no son trabajadas en sus hogares, convirtiendo de esta forma, lo que pueden ser habilidades en debilidades a trabajar dentro del PAP.

La mayoría de los alumnos con discapacidad intelectual que asisten al PAP, no son tomados en cuenta en las actividades programadas por su familia por ejemplo: qué les gustaría comer, la ropa que desean usar, actividades para vacaciones, la asignación de deberes, etc.

A los alumnos que están en la modalidad grupal, les gusta platicar con sus amigos, contarse secretos, convivir, conocer a otras personas, ir a fiestas, salir al cine, reír, visitar a sus amigos, etc. y algunas de estas acciones son posibles gracias a las actividades extra curriculares que se organizan en el programa, ya que algunos de ellos no tienen la posibilidad de realizarlas fuera de él, al ser dependientes de sus tutores (y no darse el tiempo para salir, tener ideologías o

miedos sobre el trayecto que tienen que realizar) siendo de esta forma, el Programa de Atención Psicopedagógica el único espacio de convivencia que ellos tienen fuera de su hogar. A pesar del trabajo que se realiza con los alumnos en cada clase, éste resulta insuficiente ya que este es un proceso recíproco entre las familias y los maestros siendo así importante el apoyo que reciben de sus familiares para el desarrollo de sus habilidades ya que es este el espacio en el que ellos se encuentran la mayor parte del tiempo y con quienes conviven.

Cabe destacar que las personas con discapacidad intelectual son eso, *personas* y al igual que todos tienen diferentes características, gustos, deseos, ideas, que pueden adquirir habilidades solo será necesario utilizar más apoyos, quizá con mayor duración de los mismos, requerirán más tiempo en desarrollar las habilidades, pero será posible.

La necesidad de diseñar y aplicar el taller que realicé surge de la importancia que tiene el desarrollo de las destrezas adaptativas y más aún en los jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual que asisten al PAP, especialmente las destrezas de Autodirección y el Uso de la Comunidad.

El presente trabajo de investigación consta de tres capítulos:

En el primer capítulo *“Programa de Atención Psicopedagógica de la FES Aragón”*: se hace referencia a información sobre el Programa de Atención Psicopedagógica, retomando un poco de la historia del servicio, en qué consta, el tipo de población que atiende, las áreas en las que se trabaja con los alumnos.

El segundo capítulo *“Discapacidad Intelectual”*: muestra un desglose sobre lo qué es la discapacidad intelectual, las características de las personas que tienen dicha discapacidad, qué son las destrezas adaptativas, la importancia que tienen dichas destrezas en las personas.

El último capítulo que es el tres *“Taller para el desarrollo de las habilidades de autodirección y el uso de la comunidad dirigido a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del programa de atención psicopedagógica turno matutino”*: está conformado por el objetivo del taller, su estructura y las seis sesiones en las que consta, además de los resultados obtenidos en cada sesión.

Las metodologías de investigación que se emplearon en la realización del mismo fueron la investigación documental y la investigación de campo. Pese a que en la aplicación del mismo se notaron cambios significativos en los alumnos, es importante la continuidad del desarrollo de actividades similares, tanto en el ámbito pedagógico como principalmente en el hogar ya que dicho taller es una apertura a nuevas aportaciones.

CAPÍTULO 1: PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA FES ARAGÓN

1.1 Antecedentes del Programa de Atención Psicopedagógica de la FES Aragón (PAP)

El servicio psicopedagógico surgió de la detección de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de la comunidad en los alrededores de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (anterior nombre de la FES Aragón) que no recibían alguna atención profesional ya que las instituciones existentes resultaban insuficientes o altamente costosas para poder acceder a ellas. Por lo que se decidió crear un espacio psicopedagógico que estuviera dirigido a niños, jóvenes y adultos con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual. En un principio estudiantes y egresados de las carreras de Pedagogía y Comunicación y Periodismo podían aplicar su formación académica ante las problemáticas reales a la que se afrentaban dentro de su servicio social.

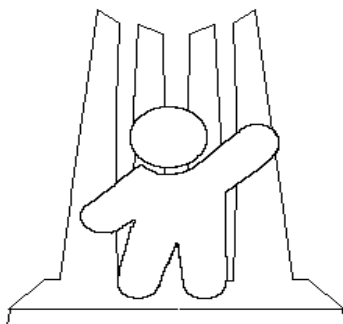
“Para ello, en 1985, el Lic. José Luis Carrasco Núñez planteó el proyecto a la coordinación de la carrera de pedagogía y poco tiempo después de la propuesta, se otorgó la autorización para poner en funcionamiento el proyecto, quedando como responsables el Lic. Carrasco en el turno matutino y la Dra. Ma. Teresa Barrón Tirado en el turno vespertino, teniendo el programa por nombre inicial: Programa de Atención a Sujetos con Retardo en el Desarrollo”.¹

Para la realización del proyecto les fue asignado un salón en el edificio A12, contando inicialmente con seis prestadoras de servicio social. Como todo nuevo proyecto y en este caso dirigido a la comunidad, fue necesario dar a conocer el mismo a la población dentro y fuera de la ENEP, se realizaron campañas de promoción colocando carteles en las escuelas cercanas, en los que se especificaba el servicio que el programa ofrecía y su modelo de trabajo. Siendo este un modelo de trabajo, inexistente a costos accesibles puesto que existía pero en instituciones costosas, en el cual se atendería de manera personalizada a niños, jóvenes y adultos con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual (la población asistente sería en su mayoría de escasos recursos), iniciando desde una evaluación diagnóstica (entrevista con los padres, aplicación y evaluación de

¹ Solís, V. (2007). *Programa de capacitación para prestadores de servicio social del Programa Psicopedagógico de Servicio Social de la FES Aragón: un acercamiento al ámbito de la educación especial*. Tesis que para obtener el título de Licenciada en Pedagogía. FES Aragón. México. pp. 18-19.

pruebas, integración de resultados, estrategias de atención), diseño y aplicación de los programas de atención, evaluaciones, canalización, etc.² Así fue como se proporcionó por primera vez de manera formal la atención de los alumnos en los turnos matutino y vespertino dentro de la ENEP.

“El logotipo que identifica al programa hasta la actualidad, fue diseñado al siguiente año en que se echó a andar el proyecto, es decir, en el año de 1986, por uno de sus prestadores de servicio social: José Pedro Reséndiz Estebanes; el logotipo representa la figura de un niño, mostrado ante las distintivas torres de la Facultad de Estudios Superiores Aragón:



Semanas después de haber iniciado el trabajo, se asignó al programa otro cubículo adjunto, sin embargo, la demanda del servicio siguió incrementando y por ello el espacio también resultó insuficiente, por tanto, se reubicó al Programa en un salón más amplio en el edificio que ahora ocupan los talleres de la carrera de Comunicación y Periodismo. Asimismo, el Programa fue denominado: “*Programa de Desarrollo Psicopedagógico*”, indistintamente en ambos turnos.”³

Debido a la accesibilidad del programa por su modalidad de trabajo y sus bajos costos, con el tiempo incrementó la demanda de solicitantes para ingresar, éste fue creciendo teniendo que ser reubicado en el edificio A5 salón 521 en donde contaba con mayor espacio, al igual fue renombrado como: *Programa Psicopedagógico de Servicio Social (PPSS)*

Actualmente (2017) el programa tiene el nombre de *Programa de Atención Psicopedagógica* y se encuentra ubicado en los prefabricados de la Fes Aragón, a un costado del edificio de posgrado y debido a su alta demanda para ingresar a él, cuenta con una lista de espera.

² La secuencia de trabajo del Programa será explicada detalladamente más adelante.

³ *Ibidem.* pp. 19-20

“La labor efectuada por el Programa de Atención Psicopedagógica (PAP) en beneficio de la comunidad ha sido tan significativa, que en 1991 fue seleccionado por el Departamento de Servicio Social para representar a la FES Aragón ante todas las escuelas y facultades de la UNAM. En 1994, 30 de sus prestadores fueron distinguidos con el reconocimiento “Servicio Social de Honor”.

En 1995 y 1996 el Programa obtuvo tres segundos lugares en el concurso “Gustavo Baz Prada”⁴, consistiendo el premio en una medalla de plata y un reconocimiento en el que se designa al prestador o grupo de prestadores, como el más destacado.”⁵

“De igual manera en octubre de 2001 el modelo de trabajo del PPSS fue seleccionado para ser expuesto en el “IV Coloquio Internacional sobre Servicio Comunitario”, en Ciudad Universitaria; en el año 2003 nuevamente se inscribió al concurso por el premio “Gustavo Baz Prada”, obteniendo un primer lugar, misma presea obtenida en el año 2005 y de nuevo en 2006.

En el año 2006, el PPSS fue elegido como el mejor programa de servicio social de la FES Aragón, por lo que representó a la misma Facultad en el coloquio conmemorativo de los 70 años de la creación del servicio social de la UNAM a celebrarse en Ciudad Universitaria en el mes de septiembre.”⁶

Durante los 31 años que lleva de servicio el PAP, han realizado su servicio social alumnos de las carreras de Pedagogía y Comunicación y Periodismo⁷ de la FES Aragón, de Psicología de la FES Zaragoza y de CU, así como de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y letras de CU, los cuales han atendido a niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales.

En la actualidad (2017) el Programa de Atención Psicopedagógica cuenta con 22 prestadores de servicio social, que atienden a 70 alumnos, son coordinados por la Licenciada Verónica Solís Soto en el turno matutino, con el apoyo pedagógico la Licenciada Alejandra Daniela Lozano González y a cargo del turno vespertino la doctora Teresa Barrón Tirado con el apoyo del Licenciado José Alfredo Romero Vargas.

⁴ Concurso que la Universidad Nacional Autónoma de México, en ocasión de cumplir los 50 años de haber iniciado el servicio social, instituyó como Premio Anual de Servicio Social Universitario, cuyo propósito es reconocer la distinguida labor que los universitarios realizan en cumplimiento de esta práctica, así como promover la excelencia académica y el compromiso social de los estudiantes.

⁵ Solís. Op. Cit. pp. 20-21.

⁶ Ibídem. p. 21

⁷ Actualmente no participan prestadores de servicio social provenientes de la Lic. en comunicación y periodismo dentro del PAP. Hasta el año 2005 aún participaban estudiantes de dicha carrera.

“Del mismo modo, el PAP ha sido un espacio en el que egresados y estudiantes de la carrera de pedagogía se han incorporado a realizar sus prácticas escolares. Estas prácticas permiten el acercamiento directo de los estudiantes con los alumnos del programa, se involucran en el trabajo directo con los alumnos en sus sesiones de clase, en la elaboración de material didáctico, periódicos murales, propuestas para el diseño de los programas de atención, trabajo en el taller de productividad, en donde los jóvenes con discapacidad intelectual que asisten al programa realizan diversos productos para su venta como lo son: velas, artículos de madera y paletas de chocolate artístico”⁸, entre otros.

1.2 Características del Programa de Atención Psicopedagógica

“El Programa de Atención Psicopedagógica tiene un enorme compromiso social tanto para estudiantes y egresados de la carrera de Pedagogía, al ser un espacio de acercamiento al ámbito de la educación especial y al campo laboral en esta área, como para la comunidad que resulta beneficiada con sus servicios. Por ende, al contar con treinta y un años de servicio y experiencia, ha corroborado que no importa que una institución sea “grande” o “pequeña”, sino que la base del cumplimiento de los objetivos es la organización y características de la misma.”⁹

1.2.1 Objetivos del Programa de Atención Psicopedagógica de la FES Aragón (PAP)

“Los indicadores sociales relevantes de los niveles básicos de la población comprenden las áreas de salud pública, producción y consumo. Es así, que la educación resulta un campo prioritario, ya que el pedagogo apoya a las profesiones relacionadas con estas áreas a través de los procedimientos de instrucción.

Refiriéndonos al área de la educación especial, nos encontramos con que existe una creciente demanda del servicio, sin embargo, los lugares que proporcionan este tipo de atención resultan insuficientes o demasiado costosos para una buena parte de la población”.¹⁰

⁸ Solís. Op. Cit. p. 22.

⁹ Íbidem. p. 26.

¹⁰ Carrasco Núñez, José Luis. *Manual de Organización del Programa Psicopedagógico de Servicio Social*. U.N.A.M., F.E.S. Aragón. Abril de 2006. p 3.

1.2.1.1 Objetivos Generales

1. “Proporcionar a la comunidad de escasos recursos un servicio de educación especial para niños, jóvenes y adultos que presentan problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual.
2. Integrar a los estudiantes y egresados de la carrera de pedagogía y psicología a la práctica profesional en el área de la educación especial.
3. Constituir una alternativa para la realización de prácticas escolares y trabajos de titulación.”¹¹

1.2.1.2 Objetivos Específicos

1. “Aplicar evaluaciones diagnósticas a personas con discapacidad intelectual y problemas de aprendizaje.
2. Diseñar y aplicar programas de atención.
3. Elaborar material didáctico para los programas psicopedagógicos.
4. Orientar a los padres de familia sobre la educación de sus hijos.
5. Organizar actividades grupales especiales para reforzar los programas psicopedagógicos.
6. Difundir las actividades desarrolladas en el servicio.
7. Difundir la información para promover la aceptación e inclusión de las personas con necesidades educativas especiales.
8. Proporcionar las situaciones y el espacio para la realización de prácticas escolares y trabajos de titulación.”¹²

1.2.2 Reglamentación

“Cualquier institución o programa formal como lo es el Programa de Atención Psicopedagógica de la FES Aragón, tienen una organización de trabajo para sus diversas actividades. Para que dentro del PAP se lleve a cabo de manera integral dicha organización, es importante la implementación de un reglamento, el cual, es fundamental para el funcionamiento, distribución, orden y disciplina en el trabajo dentro del programa, para el cumplimiento de los objetivos del mismo. De esta forma, el ambiente de trabajo adquiere mayor armonía al llevar un orden.”¹³

Actualmente, el Programa de Atención Psicopedagógica cuenta con un reglamento dirigido a los prestadores de servicio social, y otro dirigido a los

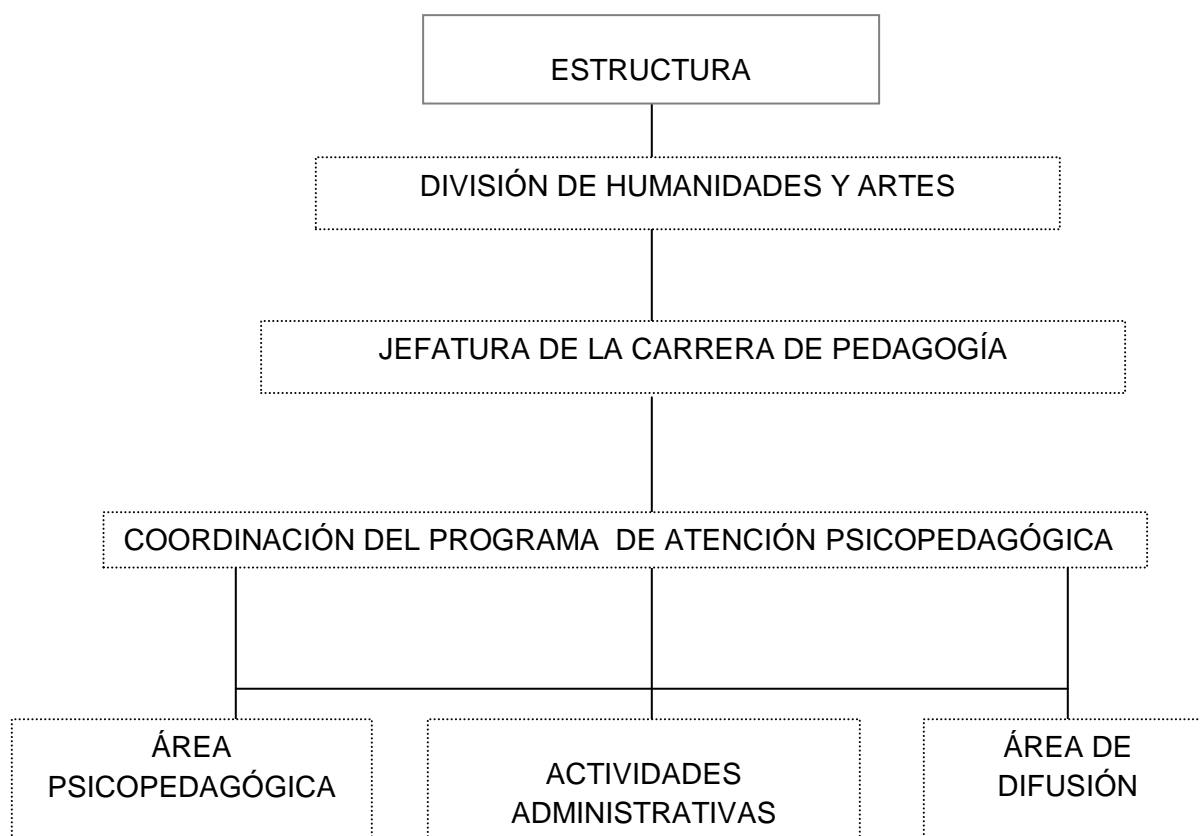
¹¹ Íbidem. p 4.

¹² Íbidem, p.5

¹³ Solís. Op. Cit. p. 43.

alumnos y padres de familia que asisten al programa. Los cuales son entregados a los prestadores a su llegada al programa y firman de enterados, a los padres de familia durante la entrevista e igualmente firman de enterados, además estos reglamentos son aplicados en todo momento.

1.2.3 Estructura¹⁴



1.2.4 Población Atendida

Como ya se mencionó en el Programa de Atención Psicopedagógica de la FES Aragón se atienden a niños, jóvenes y adultos con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual, que tienen desde cuatro años hasta adultos sin límite de edad.

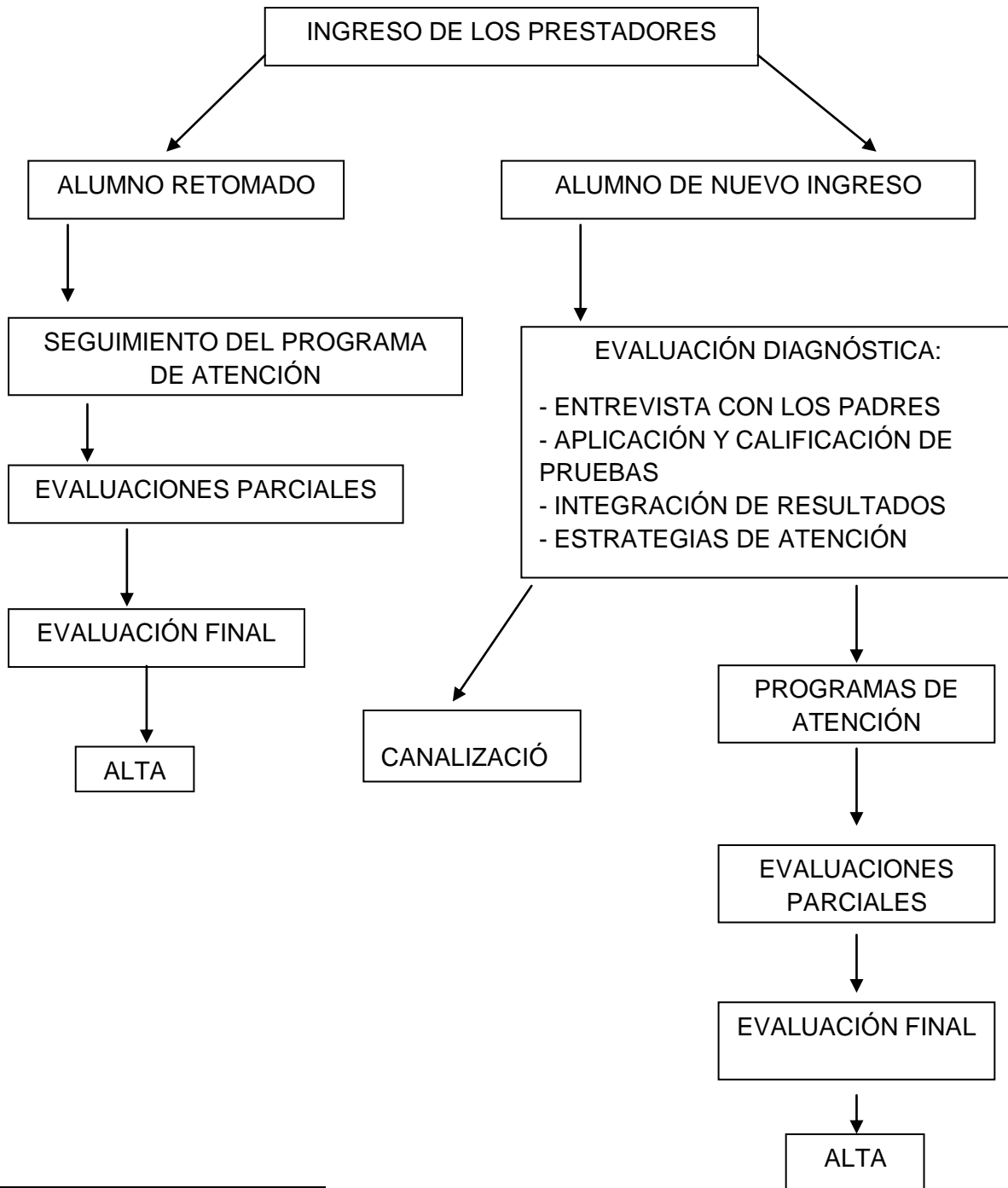
- “Dentro de los **Problemas de Aprendizaje** se incluyen alumnos con problemas de lenguaje, adquisición de conceptos espacio-temporales,

¹⁴ Carrasco. Op. Cit.p 6.

lecto-escritura, matemáticas y adquisición de conocimientos en las diferentes materias.

- Dentro de la **Discapacidad Intelectual** se encuentran alumnos que requieren diferentes niveles de apoyo en todas sus áreas de desarrollo.”¹⁵

1.2.5 Secuencia de Trabajo en la Atención de los Alumnos¹⁶



¹⁵ Solís. Op. Cit. p. 28.

¹⁶ Carrasco. Op. Cit. p 11.

1.2.6 Secuencia de Trabajo en la Atención del Alumno

- “Los coordinadores del programa asignarán los casos por atender a cada uno de los prestadores, mismos que podrán retomar o iniciar.
- Cuando el caso sea retomado, el nuevo prestador deberá pedir el expediente del alumno al maestro anterior, con el fin de dar continuidad al programa de atención aplicado, el cual podrá modificar de acuerdo a su criterio.
- Además de continuar con el programa de atención, el nuevo prestador seguirá aplicando las evaluaciones parciales con el objetivo de conocer la eficacia del programa y los resultados observados en el alumno.
- Después de aplicar el programa al alumno, se llevará a cabo una evaluación final, misma que contemplará todos los aspectos manejados.
- El alumno será dado de alta si en la evaluación final se confirma que éste ha superado el problema por el cual ingresó.
- Cuando el alumno sea de nuevo ingreso, el prestador deberá comunicarse con los padres para citarlos a la entrevista inicial. Si éstos no se encuentran, deberá dejar el mensaje dando su nombre, informando de dónde habla, así como el día, lugar y hora de la cita, cerciorándose de que la persona con quien se comunicó haya recibido correctamente los datos. Asimismo, deberá tomar el nombre de la persona con quien dejó el mensaje para cualquier aclaración.”¹⁷

Posteriormente el prestador aplicará una evaluación diagnóstica, en la que obtendrá datos relevantes de los siguientes pasos:

- **“ENTREVISTA:** Ésta deberá realizarse solamente con los padres o tutores de la persona que requiere el servicio, sin la presencia del alumno, con el fin de obtener los antecedentes familiares y clínicos con mayor precisión.
- **APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PRUEBAS:** Si el caso puede atenderse dentro del Programa de Atención Psicopedagógica, se procederá a la aplicación y evaluación de pruebas para detectar los aspectos donde el alumno requiere atención.
- **INTEGRACIÓN DE RESULTADOS:** Con la información obtenida de la entrevista y las pruebas aplicadas, se llevará a cabo una integración de estos datos para precisar las áreas que requieren ser atendidas.
- **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN:** A partir de lo anterior se diseñará el programa de acuerdo a las necesidades presentadas por el alumno.

Si los resultados de la entrevista y las pruebas indican que el caso del solicitante requiere de otro tipo de atención adicional que aquí no se proporcione, será canalizado al servicio correspondiente.

¹⁷ Ibídem. p. 12.

- Una vez precisados los problemas del alumno y establecido su programa psicopedagógico, se procederá a su implementación.
- Conforme se vaya aplicando el programa de atención, el prestador deberá practicar las evaluaciones parciales con el propósito de verificar la eficacia del programa y efectuar los ajustes necesarios.
- Después de aplicar el programa al alumno (con sus respectivas evaluaciones parciales), se efectuará una evaluación final para conocer el resultado obtenido.”¹⁸

El alumno podrá ser dado de alta si ha superado el problema por el cual ingresó, confirmándolo mediante la evaluación final que estará establecida en el programa correspondiente.

1.2.7 Modalidades de Atención

Dentro del Programa de Atención Psicopedagógica existen dos modalidades de trabajo con los alumnos: clase individual y clase grupal.

- **Clase Individual:** El alumno asistirá a clase 1 hora, 2 veces a la semana en las que realizará las actividades programadas en la planeación acorde al programa que fue elaborado para él. Las clases suelen ser solo de maestro–alumno y en algunos casos se establece un tiempo para convivir con más personas (socialización).
- **Clase Grupal:** Hay dos grupos conformados por jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, los alumnos asisten los días martes de 9:00am a 1:00pm y los días jueves de 10:00am a 2:00pm, realizan diversas actividades de acuerdo a las necesidades que presentan.

Aunque sea un grupo se realizan programas y planeaciones individuales, ya que son diferentes los motivos por los cuales ingresaron (diferentes debilidades) y no todos aprenden de la misma forma ni al mismo tiempo.

1.2.8 Áreas de Atención

Las áreas de intervención con las que se trabaja la evaluación diagnóstica y en el desarrollo de los programas dentro del Programa de Atención Psicopedagógica son:

¹⁸ Ibídem, pp. 13-14

1. **“ÁREA BÁSICA:** El objetivo del área básica consiste en determinar si el alumno posee repertorios básicos de conducta indispensables para establecer otras habilidades. (...) El niño que carece de las habilidades incluidas en esta área requiere ser atendido en ellas antes de poder beneficiarse de la enseñanza en general y de la enseñanza escolarizada en particular.”¹⁹

El área básica está compuesta por cuatro subáreas:

- *“Subárea de Atención.* Ésta subárea está diseñada para evaluar y trabajar la capacidad del alumno para detectar cambios en el medio, localizarlos, concentrarse en ellos y actuar en consecuencia. Aún cuando esta habilidad ha sido asociada de manera fundamental con situaciones de orden académico, se afirma que para personas con discapacidad intelectual, su importancia también radica en su relación con la adaptación de la persona a su medio físico y social.”²⁰
- *“Subárea de Seguimiento de Instrucciones e Imitación.* Al evaluar el seguimiento de instrucciones, se explora la capacidad del alumno para responder a los requerimientos del adulto (órdenes o indicaciones). Al evaluar imitación, se determina la capacidad del niño para reproducir la conducta de un modelo. A lo largo de esta subárea se hace un muestreo de habilidades que implican: independencia o dependencia de la presencia del adulto para la realización de la conducta; una sola conducta o conjuntos y secuencias de conductas y relaciones de la conducta con la propia persona y con otras personas u objetos presentes o fuera del campo visual del alumno.”²¹
- *“Subárea de Discriminación.* Esta subárea abarca fundamentalmente la capacidad del niño para reconocer semejanzas y diferencias entre estímulos. Aquí se muestrean diversas propiedades tales como forma, tamaño, color, peso, grosor, cantidad, posición en el espacio, textura, longitud y lateralidad.”²²

2. **“ÁREA DE COORDINACIÓN SENSORIOMOTRIZ:** Pocas formas de conducta no involucran algún tipo de movimiento. El objetivo general de esta área consiste en trabajar en el alumno las destrezas necesarias para realizar actividades que impliquen al cuerpo en su conjunto y actividades que involucren partes específicas del cuerpo.”²³

Dicha área se divide en dos subáreas:

¹⁹ Macotela, Silvia y Romay Martha. Inventario de Habilidades Básicas. Ed. 1ª. México.1992 p.31.

²⁰ *Ibidem*. p. 31.

²¹ *Ibidem*. pp. 37-38.

²² *Ibidem* p. 43.

²³ *Ibidem*. p. 57

- “*Subárea de Coordinación motora gruesa*. Evalúa la capacidad del alumno para manejar su cuerpo de manera integral y coordinada, al realizar movimientos diversos y al manejar objetos.”²⁴
- “*Subárea de Coordinación motora fina*. Tiene como propósito evaluar la capacidad del alumno para manejar partes específicas del cuerpo, tales como brazos, una o ambas manos, muñeca, palma y dedos.”²⁵

3. “**ÁREA PERSONAL-SOCIAL**: El objetivo de esta área consiste en determinar las habilidades que el alumno posee para atender a las necesidades básicas de su persona y a las habilidades que le permiten relacionarse con otras personas en su medio cotidiano.

La importancia de que el alumno sea autosuficiente en sus necesidades es evidente. El niño que requiere de que se le alimente, se le asee, o se le vista, demanda de tiempo y esfuerzo considerable por parte de quienes están a cargo de él. Esto además le resta oportunidades de adquirir otras habilidades y limita sus posibilidades de convivencia con otros. Asimismo la relación del alumno con otras personas es determinante para lograr su adaptación al medio en el que se desenvuelve. Las oportunidades de experiencia para las personas con discapacidad son limitadas, de ahí que sea indispensable que el niño aprenda conductas socialmente aceptables que les brinden mayores oportunidades de relación y adaptación.”²⁶

El área personal social está dividida en dos subáreas:

- “*Subárea de Autocuidado*. Aquellas destrezas que permiten al alumno satisfacer, de manera independiente, las necesidades básicas de la vida cotidiana, tales como asearse, vestirse, desvestirse, hacer uso del retrete y alimentarse.”²⁷
- “*Subárea de Socialización*. Permite determinar qué capacidad posee el alumno para relacionarse con personas y materiales, de manera adecuada en situaciones diversas. La característica más sobresaliente de la presente subárea consiste en que se divide en dos secciones. La primera incluye los aspectos conductuales positivos (socialmente aceptables o demandados) que es importante que el alumno posea. La segunda se refiere a un conjunto de conductas negativas (socialmente inaceptables), que resultan incompatibles con la socialización del alumno.”²⁸

²⁴ Ibídem. p. 57

²⁵ Ibídem. p. 68

²⁶ Ibídem. p. 77

²⁷ Ibídem. p. 77

²⁸ Ibídem. pp. 81-82.

4. **“ÁREA DE COMUNICACIÓN:** El objetivo general del área consiste en determinar si el alumno comprende el lenguaje hablado, se expresa de manera oral o por medio de gestos y ademanes y qué tan eficiente es su habilidad articularia.”²⁹

La presente área, incorpora tres subáreas:

- *“Subárea de comunicación vocal-gestual.* La capacidad del alumno para manifestar conocimiento de su medio cotidiano (personal, físico y representado gráficamente), (...) incluye dos niveles: un nivel motor (gestos o ademanes) y un nivel oral que se refiere a la vocalización correspondiente al requisito.”³⁰
- *“Subárea de comunicación verbal-vocal.* Habilidades en las cuales la respuesta debe ser oral. en tres categorías; la primera categoría evalúa un aspecto importante de la comunicación que se refiere a la memoria inmediata. (...) En la siguiente categoría se trabaja la habilidad del alumno en el manejo de elementos gramaticales de uso frecuente, tales como pronombres y artículos. La última categoría evalúa la habilidad del alumno para hacer referencia a hechos presentes, pasados y futuros ante preguntas relacionadas con aspectos de su medio cotidiano.”³¹
- *“Subárea de Articulación.* Evalúa la capacidad del alumno para pronunciar correctamente palabras que contienen diversas combinaciones de vocales y consonantes.”³²

5. **“ÁREA ACADÉMICA:** Dentro de esta área se trabajan programas tales como, identificación de formas y colores, relaciones espacio-temporales, lecto-escritura, aritmética, ciencias sociales, naturales y geografía principalmente.

6. **TALLER DE PRODUCTIVIDAD:** Es un taller denominado “Círculo de jóvenes” dirigido y en donde participan los jóvenes con discapacidad intelectual que asisten al programa, donde se trabajan actividades dirigidas al desarrollo de su creatividad y socialización. En los últimos años este grupo se ha convertido en un taller productivo donde los jóvenes han aprendido a elaborar diferentes productos para su venta, tales como: paletas y figuras de chocolate, velas, artículos en madera, repujado”³³, jabones, brochetas, pulseras, collares, aretes, lápices decorados, pasadores decorados y separadores.

²⁹ Ibídem. p. 93

³⁰ Idem. p. 93

³¹ Ibídem. p. 103

³² Ibídem. p. 109

³³ Solís. Op.Cit. p. 32.

1.3 Funciones de los Coordinadores del PAP

1.3.1 Funciones Generales

“Dirigir, planear, supervisar y orientar las actividades pedagógicas y administrativas del Programa de Atención Psicopedagógica de acuerdo a los lineamientos establecidos para el logro de los objetivos planteados”.³⁴

1.3.2 Funciones Específicas

1. “Promover el buen funcionamiento del servicio.
2. Planear y organizar las diferentes actividades.
3. Supervisar que los prestadores de servicio cumplan con las funciones asignadas.
4. Evaluar el trabajo.
5. Supervisar la adecuada administración de recursos humanos y administrativos.
6. Organizar los eventos sociales y culturales de acuerdo con el programa general.
7. Promover la participación y cooperación de los padres de familia en las actividades que lo requieran.
8. Conducir las juntas semanales de trabajo con los prestadores del servicio.
9. Convocar a juntas con los padres de familia cuando sea necesario.
10. Autorizar los permisos que soliciten los prestadores para ausentarse de sus labores considerando los lineamientos establecidos.
11. Tratar los asuntos de su competencia con la Jefatura de Carrera y el Departamento del Servicio Social.”³⁵

³⁴Carrasco. Op. Cit. p. 16.

³⁵Ibídem, p.17

1.4 Los Prestadores de Servicio Social del PAP

“Dentro del trabajo en el PAP existe una vinculación de las diferentes áreas de la carrera, todas éstas necesarias para el buen funcionamiento del Programa.

La población de prestadores de servicio social con que cuenta el PAP, tiene ciertas características; sus edades se sitúan entre los 20 y los 35 años, lo que nos deja ver (aunque no como una regla), que la comunidad de prestadores se agrupa tanto de egresados como de estudiantes de la carrera de pedagogía.

Lo anterior, nos lleva a que los horarios en los que prestan servicio social también varían puesto que los prestadores de servicio que son estudiantes adecuan sus horarios de servicio social de acuerdo a sus horarios de clase; mientras que los egresados cumplen con horarios de servicio más fijos. Las horas de servicio social que desempeña cada prestador van desde ocho hasta veinte horas semanales.”³⁶

1.4.1 Perfil de Ingreso del Prestador de Servicio Social del PAP

“Siendo el Programa de Atención Psicopedagógica un espacio de trabajo en la educación especial, y de acuerdo con las actividades que se realizan dentro del mismo, el perfil de ingreso del aspirante a servicio social debe ser:

- Interés y habilidad para trabajar y tratar con personas con Necesidades Educativas Especiales.
- Poseer conocimientos básicos del área o línea-eje psicopedagógica.
- Capacidad de adaptación al trabajo grupal.
- Habilidades en Relaciones Humanas.
- Tener disposición y actitud de compromiso y altruismo.
- Poseer valores tales como la responsabilidad, tolerancia, cooperación, disciplina y respeto.”³⁷

³⁶Solís. Op. Cit. pp. 49-50.

³⁷Ibídem. p. 50.

1.4.2 Funciones de los Prestadores de Servicio Social

“Para un buen funcionamiento del programa, y una buena organización, los prestadores de servicio social tienen que desempeñar funciones definidas, mismas que los coordinadores supervisarán para alcanzar los objetivos propuestos con cada alumno, así como actividades del programa en general. De este modo, las funciones que los prestadores de servicio pueden desempeñar dentro del PAP”³⁸ son:

1. “Atender a sus alumnos en los horarios establecidos.
2. Elaborar el material didáctico requerido.
3. Efectuar las actividades de apoyo que se soliciten como: pláticas de orientación a padres, decoración del salón, elaboración del periódico mural y tableros de horarios, organizar salidas, ordenar archivero, mecanografiar documentos, controlar materiales, sacar fotocopias y realizar programas sanitarios, entre otras.
4. Orientar a los padres de familia sobre la educación de sus hijos.
5. Participar en los eventos especiales que se organizan
6. Promover actividades para estimular y mejorar el aprovechamiento de los alumnos.
7. Realizar evaluaciones parciales de sus alumnos y entregar el reporte respectivo a los padres de familia.
8. Fomentar en los alumnos hábitos de orden y limpieza.
9. Tratar con cortesía y respeto a los alumnos y padres de familia.
10. Desarrollar una buena relación con los compañeros de trabajo.
11. Respetar las funciones asignadas a cada prestador de servicio.
12. Coordinarse con los responsables del servicio para la planeación y organización de todas las actividades que se realicen.
13. Tener al corriente, y presentar en el momento en que se soliciten, los expedientes de los casos atendidos y planeaciones.
14. Solicitar oportunamente las asesorías psicopedagógicas presentando el expediente del alumno.
15. Solicitar el préstamo de materiales de trabajo.
16. Mantener en orden los materiales de trabajo.
17. Mantener en orden las tarjetas de control de donativos.
18. Asistir a las juntas semanales.
19. Contribuir a la sensibilización de los nuevos prestadores de servicio, especialmente los que sustituirán los casos atendidos.
20. Participar en la promoción para el ingreso de nuevos prestadores de servicio.
21. Entregar semanalmente su cronograma de actividades.

³⁸ Solís, V. (2007). *Programa de capacitación para prestadores de servicio social del Programa Psicopedagógico de Servicio Social de la FES Aragón: un acercamiento al ámbito de la educación especial*. Tesis que para obtener el título de Licenciada en Pedagogía. FES Aragón. México. p. 41.

22. Al terminar el servicio, cada prestador deberá aportar tres materiales didácticos.
23. Elaborar sus informes globales y entregarlos oportunamente de acuerdo a lo indicado en el reglamento interno.”³⁹

I.4.3 Actividades de los Prestadores de Servicio

Al formar parte del equipo de trabajo del PAP, estás inmerso dentro del campo de la educación especial y observas lo importante que es desarrollar la creatividad y la investigación para proponer nuevas estrategias y formas de trabajo, teniendo la oportunidad de realizar las siguientes actividades:

1. “Evaluación diagnóstica de nuevos casos. Realización de evaluaciones psicopedagógicas a los solicitantes de acuerdo a las características particulares de cada caso.
2. Desarrollo y aplicación de los programas de atención a las personas que lo solicitan en forma individual y grupal. La elaboración de los programas se basa en la evaluación diagnóstica y son específicos para cada caso.
3. Elaboración de material didáctico para los programas y las evaluaciones que se trabajan (láminas, rompecabezas, esquemas, cuadernos de apoyo, juegos didácticos y manuales, entre otros).
4. Orientación a los padres de familia a través de cursos, pláticas y asesorías, para que el trabajo desarrollado en el servicio tenga una continuidad en su hogar.
5. Organización de eventos de apoyo a los programas psicopedagógicos, como proyección de videos, recorridos por la escuela y convivios relacionados con las diferentes festividades del año.
6. Reporte de evaluaciones parciales, para lo cual los prestadores citan a los padres de sus alumnos en forma individual con el propósito de informarles por escrito y verbalmente sobre los resultados obtenidos en las evaluaciones parciales, así como para asignarles algunas tareas que pueden trabajar en casa, hacerles sugerencias y atender a sus inquietudes. De esta manera es posible detectar avances, debilidades y aspectos que deben reforzarse en los programas de atención.
7. Realización de actividades administrativas como: responsables de archivero y materiales, control de horarios y directorio de prestadores, así como de la tesorería.
8. Elaboración de periódicos murales conteniendo temas educativos de interés para los padres de familia y avisos generales.
9. Participación en asesorías y sesiones de capacitación.
10. Participación en juntas semanales para analizar y organizar el trabajo, asignar tareas, dar avisos y tratar asuntos generales.”⁴⁰

³⁹ Carrasco. Op. Cit. pp. 17-18

⁴⁰ Ibídem. pp. 8-9.

1.4.4 Perfil de Egreso del Prestador de Servicio Social del PAP

“Al egresar del Programa de Atención Psicopedagógica al haber estado en contacto directo con casos y problemáticas reales, y de acuerdo a la vasta experiencia de egresados del mismo, se es capaz de:

- Realizar Evaluaciones Diagnósticas, Evaluaciones Psicopedagógicas a personas con Necesidades Educativas Especiales con o sin Discapacidad Intelectual.
- Diseñar, desarrollar y aplicar programas de atención para personas con Discapacidad Intelectual y NEE que lo solicitan en forma individual y grupal. La elaboración de los programas se basa en la evaluación diagnóstica y son específicos para cada caso.
- Elaborar material didáctico para los programas y las evaluaciones que se trabajan (láminas, rompecabezas, esquemas, cuadernos de apoyo, juegos didácticos y manuales, entre otros).
- Diseñar e impartir talleres, cursos, pláticas y asesorías de Orientación dirigida a padres y alumnos.
- Desempeñar labores administrativas como son: la organización de expedientes y materiales de trabajo, así como la administración de recursos.

Observamos entonces, que la finalidad de la realización del servicio social dentro de la UNAM, se cumple inherentemente con los objetivos y actividades que específicamente dentro del Programa de Atención Psicopedagógica de la FES Aragón se realizan.”⁴¹

1.5 Plan de Estudios (2003) de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón y su Vinculación con el Trabajo en el PAP

Al ser aprobado el nuevo plan de estudios en la licenciatura en pedagogía de la FES Aragón, a partir del año 2002 se inició su ejecución, dando respuesta a las necesidades detectadas basándose en las privaciones del plan anterior. Dicho plan obedece a *las necesidades actuales de conocimiento y de formación de los futuros pedagogos.*⁴²

“El perfil del profesionista en pedagogía en el momento actual, se observa amplio y variado, dirigido no solamente a la tarea docente sino hacia una amplia gama de

⁴¹ Solís. Op. Cit. pp. 54-55.

⁴² UNAM. ENEP Aragón. *Plan de Estudios de la licenciatura en Pedagogía Tomo I.* UNAM 2004. p. 9.

actividades profesionales que tienen que ver con una concepción de educación que trasciende el marco formal y que lo lleva a incursionar en ámbitos como el de la capacitación laboral, la comunicación educativa o la investigación entre otros”⁴³.

Poniendo énfasis en la perspectiva del plan de estudios vigente en la Línea-Eje Psicopedagógica se incorporan las nociones de la complejidad del acto educativo desarrollado por el ser humano, que tiene como punto de partida el conjunto de procesos y mecanismos psíquicos que hacen posible el aprendizaje, la interiorización de la cultura y el proceso de socialización, como procesos y medios a través de los cuales se introyectaron las formas de conocer, pensar y actuar de los individuos en un contexto social determinado⁴⁴.

A continuación se muestra una tabla de las unidades de conocimiento del plan de estudios que cursé y que se relacionan con el trabajo realizado dentro del PAP:

UNIDADES DE CONOCIMIENTO	CARÁCTER
Antropología Pedagógica	OBLIGATORIA
Didáctica General I	OBLIGATORIA
Investigación Pedagógica	OBLIGATORIA
Teoría Pedagógica I	OBLIGATORIA
Teorías Sociológicas y Educación	OBLIGATORIA
Teorías Psicológicas y Educación	OBLIGATORIA
Cultura, Ideología y Educación	OBLIGATORIA
Didáctica General II	OBLIGATORIA
Desarrollo, Socialización y Grupos	OBLIGATORIA
Epistemología y Pedagogía	OBLIGATORIA
Historia General de la Educación	OBLIGATORIA
Teoría Pedagógica II	OBLIGATORIA
Enfoques Socioeducativos en América Latina	OBLIGATORIA
Formación y Práctica Pedagógica	OBLIGATORIA
Historia de la Educación en México	OBLIGATORIA
Planeación y Organización Educativa	OBLIGATORIA
Teorías del Aprendizaje	OBLIGATORIA
Diseño de Recursos Didácticos	OBLIGATORIA
Filosofía de la Educación	OBLIGATORIA
Organismos Internacionales y Políticas Educativas en América Latina	OBLIGATORIA
Problemas del Aprendizaje	OBLIGATORIA
Teoría Curricular	OBLIGATORIA
Evaluación Curricular	OBLIGATORIA
Ética y Práctica Profesional del Pedagogo	OBLIGATORIA
Economía y Política Educativa en México	OBLIGATORIA
Enfoques Metodológicos Cuantitativos	OBLIGATORIA
Orientación Educativa	OBLIGATORIA
Taller de apoyo a la Titulación I	OBLIGATORIA

⁴³ Ibídem. p. 9.

⁴⁴ Ibídem. pp. 64.

Enfoques Metodológicos Cualitativos	OBLIGATORIA
Taller de Diseño Curricular	OBLIGATORIA
Taller de Formación y Práctica Docente	OBLIGATORIA
Taller de apoyo a la Titulación II	OBLIGATORIA
Taller de Elaboración y Evaluación de Programas Educativos	OBLIGATORIA
Taller de Capacitación Laboral	OBLIGATORIA
Taller de Investigación Pedagógica y Educativa	OBLIGATORIA
Taller de apoyo a la Titulación III	OBLIGATORIA
Taller de Evaluación de los Aprendizajes	OBLIGATORIA
Taller de Didáctica e Innovación Tecnológica	OBLIGATORIA
Taller de apoyo a la Titulación IV	OBLIGATORIA
Seminario de Pedagogía Comparada	OPTATIVA
Taller de Educación Ambiental	OPTATIVA
Cultura y Pedagogía	OPTATIVA
Seminario de Derechos Humanos y Educación	OPTATIVA
Seminario de Género y Educación	OPTATIVA
Taller de Informática Pedagógica	OPTATIVA
Taller de Administración Aplicada a la Educación	OPTATIVA
Taller de Comunicación Educativa	OPTATIVA
Taller de Diseño de Estrategias de Aprendizaje	OPTATIVA
Seminario de Educación Abierta y a Distancia	OPTATIVA
Seminario de Educación Indígena	OPTATIVA
Taller de Educación de Adultos	OPTATIVA
Laboratorio de Educación Especial	OPTATIVA
Taller de Orientación Educativa	OPTATIVA
Taller de Educación para Grupos Urbano-Marginados	OPTATIVA
Taller de Análisis del Discurso Educativo	OPTATIVA

Como ya lo mencioné el campo profesional del pedagogo es variado y las asignaturas del plan de estudios están relacionadas con cada una de las líneas eje de formación, por consiguiente todas las asignaturas que cursé aportan conocimientos esenciales aplicables al momento de realizar el servicio social dentro del Programa de Atención Psicopedagógica.

Sin embargo son solo dos las unidades de conocimiento están relacionadas directamente con el campo de la educación especial, para ser tan amplia la cantidad de temas referentes a los problemas de aprendizaje y sobre la discapacidad:

- “PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE: Reflexionar sobre las problemáticas que se presentan en el aprendizaje, a fin de analizar y contextualizar las derivaciones que afectan a los sujetos en el proceso.
- LABORATORIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Reconocer la caracterización de sujetos con necesidades especiales y realizar prácticas educativas de atención pedagógica.”⁴⁵

⁴⁵ UNAM. FES Aragón. *Descripción sintética del Plan de Estudios Licenciatura en Pedagogía*. pp. 10-11

Las unidades de conocimiento previamente citadas (Plan 2003) tienen como objetivo la formación del estudiante de pedagogía en la línea-eje Psicopedagógica.

Cuando cursé algunas asignaturas tuve oportunidades de acercamiento a distintos sectores de la población realizando visitas a: un asilo, una secundaria técnica, una asociación para personas en situación de calle, entrevistas a personas indígenas, pero desafortunadamente fue hasta que ingresé aquí que tuve la oportunidad de tener un acercamiento directo con las personas con Discapacidad Intelectual por lo que al inicio me costaron trabajo algunas circunstancias ya que no es lo mismo lo teórico con lo práctico y una educación personalizada puesto que requieren mayores apoyos, más tiempo en una sola actividad, creatividad para plantear diferentes usos de un material, entre otras.

Sin embargo al realizar investigaciones sobre temas desconocidos, sobre algunas opciones de actividades, al dialogar con los otros prestadores de servicio, el asistir a las asesorías con la coordinadora del programa, el plantear diversas situaciones y posibles soluciones durante las juntas semanales, logrando así un trabajo constante no solo dentro del PAP si no fuera de él es que he logrado entender la labor que requiere la educación especial, siendo esta muy compleja en todos los ámbitos y aplicando sobre todo los conocimientos adquiridos en las asignaturas y fuera de ellas como: entrevistas a padres de familia o tutores, evaluación diagnóstica, diseño de programas personalizados, aplicación de programas, planeaciones, cronogramas, elaboración de material didáctico, actividades recreativas, orientación a alumnos, orientación a padres de familia, organización de eventos especiales, organización de eventos extracurriculares (salidas), evaluaciones parciales, actividades administrativas, diseño de talleres de productividad, entre otras.

1.6 Experiencia Profesional

Durante 2 años realicé voluntariado en el entonces “Programa Psicopedagógico de Servicio Social” turno vespertino en el que fui docente en la modalidad individual, posteriormente realicé prácticas profesionales dentro del Programa de Atención Psicopedagógica durante 2 años y finalmente durante 1 año realicé mi servicio social y aplicación del taller que diseñé.

Es importante destacar que en el programa de atención psicopedagógica se evalúan las habilidades y debilidades que tiene el alumno, enfocando el trabajo en estas últimas. Por otra parte se rompen paradigmas en los que se piensa que las personas con discapacidad intelectual son incapaces de adquirir las habilidades

que no tienen, y los estereotipos que se le relacionan a estas personas, dando ejemplos enlistados de las actividades que se deben aplicar como si fuesen únicas y se obtuvieran los mismos resultados. Por cierto, durante el desarrollo de la entrevista a los padres o tutores se obtienen datos relevantes como: los gustos del alumno, el contexto social, la situación familiar, entre otros. Que más adelante son tomados en cuenta para las actividades. Al realizar la evaluación inicial del alumno, podemos saber cuáles son las debilidades que presenta, por otra parte, el desarrollo de los programas y planeaciones son acorde a las necesidades (debilidades) que cada alumno presenta. En las evaluaciones parciales que se realizan cada semestre se observan las debilidades que han pasado a ser habilidades, con ello se demuestra que dichas debilidades no son algo que tendrá el alumno de por vida.

Cuando se comienza la clase, son tomados en cuenta los conocimientos previos que tienen los alumnos, posteriormente son relacionarlos con los nuevos. Durante la clase ocupamos materiales de apoyo para conseguir mayores avances, en cada clase se observa si dichos materiales están siendo útiles o para lograr el objetivo (pasar una debilidad a habilidad), de no ser así, se busca otro o se diseña uno nuevo hasta encontrar el adecuado. Al termino de la clase se aclaran dudas con los papás respecto a la tarea que se deja, en ocasiones se platica con ellos acerca de situaciones ocurridas durante la clase, sugerencias para trabajar en casa, además de proponer algunos lugares que pueden visitar y actividades extra que pueden implementar para generar mayores avances en el alumno.

Soy docente en la modalidad de atención individual y en la modalidad grupal, es esencial decir que son distintas las formas de trabajo en ambas y con cada uno de los alumnos. Dentro de la modalidad individual me fueron asignados cuatro casos de los cuales tres fueron casos retomados logrando un “alta” y un caso de nuevo ingreso.

Ser profesora en la modalidad grupal, me ha demostrado como pese a que la mayoría de los alumnos no tiene una comunicación vocal-verbal (no se expresan como nosotros con un lenguaje verbal, ni conjugan bien los tiempos al hablar), se comunican entre sí y con los profesores, externando sus dudas, inquietudes o simplemente platicando sus experiencias, haciéndolo de forma vocal-gestual,⁴⁶ utilizando fonemas que ya conocen (aunque sea el mismo para referirse a distintas cosas).

⁴⁶ En el capítulo 1 están explicadas las subáreas de comunicación vocal-verbal y vocal-gestual en la página 14

Al dejar tareas, los papás piden que los profesores las anotemos en el cuaderno evitando así que sus hijos o ellos mismos las copien; se pide el apoyo de los papás para elaborar las tareas, sin embargo, el “apoyo” se convierte en la realización de las mismas siendo ellos los que las contestan o les dicen qué deben poner exactamente, en otros casos no existe dicho apoyo y el alumno simplemente no hace la tarea. La mayoría de los alumnos que están en la modalidad de grupos concluyeron la primaria, otros incluso también la secundaria y dominan algunos de los contenidos. En cada actividad que realizan los alumnos es importante fomentar el respeto hacia sus compañeros explicando que todos somos diferentes y que son distintas las habilidades que poseen para realizar las actividades, así como hacerles saber que son importantes por las cualidades que tienen.

Durante mi estancia en el PAP participé en eventos como:

- Evento del día del niño y del estudiante.
- Aniversario del PAP.
- Posada de navidad.
 - Salidas extracurriculares:
 - Lucha libre en la explanada de la FES Aragón.
 - Torneo de voleibol en la FES Aragón.
 - Salida al cine.
 - Posada.
 - Salida al Centro Histórico (Monumento de la Revolución, Alameda Central, comida, toboganes de caída congelada).

En el Programa de Atención Psicopedagógica pones en práctica la mayoría de los conocimientos adquiridos durante la carrera que sirven como base, pero en la práctica se adquieren habilidades, se desarrollan competencias y se obtienen experiencias únicas personal y profesionalmente.

Es importante para mí destacar la importancia del trabajo que realicé como pedagoga dentro del servicio social, al brindar un trato equitativo a las personas que asisten al mismo, recordando que tener una discapacidad es una condición de vida y no una limitante para realizar las diversas actividades de la vida cotidiana, aparte de las actividades enlistadas se trabajan implícitamente la orientación a los alumnos, que sepan que sí pueden realizar las cosas, para la mayoría de ellos es el único espacio que tienen para socializar con otras personas ajenas a su familia y se les da la oportunidad de conocer nuevos lugares cuando se realizan las salidas; también se les da la libertad de tomar decisiones ya que la mayoría de las veces los limita su propia familia dando por hecho que el alumno eso es lo que quiere, por mencionar algunos ejemplos.

CAPÍTULO 2: DISCAPACIDAD INTELECTUAL

A través de este capítulo desarrollaré el tema de Discapacidad Intelectual, hablaré un poco acerca de la historia que ha envuelto al término y por consiguiente a las personas que tienen esta condición de vida, pasando por contextos sociales en los que se les ha etiquetado de diferentes formas (en su mayoría peyorativas) esto con motivo de la desinformación que existe o incluso a causa de la “mala” información y hasta la enajenación hacia cultos religiosos, por mencionar algunas causas; hablaré sobre las características de las personas con discapacidad intelectual y que todos poseemos diferentes capacidades y diferentes formas de aprender, debido a que formamos parte de contextos sociales diferentes aún viviendo en el mismo país, comunidad e incluso en el mismo núcleo familiar.

De igual forma hablaré sobre las destrezas adaptativas, la importancia que tiene el desarrollo de ellas para tener una mejor calidad de vida, ya que están presentes en todas las acciones que realizamos durante el día.

Es de suma importancia para mi investigación desarrollar el presente tema, puesto que es mi sujeto de estudio para el desarrollo del capítulo 3: Taller para el desarrollo de las habilidades adaptativas de autodirección y el uso de la comunidad.

2.1 ¿Qué es la Discapacidad Intelectual?

Como punto de partida expondré el contexto histórico a través del cual han evolucionado los términos de Educación Especial (EE), Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Discapacidad Intelectual (DI).

Dentro de los antecedentes mencionaré algunos términos tales como: “anormalidades”, “deficientes mentales”, “minusválidos”, “deficiencias”, normalización, “inferior”, “enfermos”, “retraso mental”, entre otros, pese a que son términos obsoletos, son “etiquetas” que discriminan y se utilizaban para referirse a las personas con Discapacidad Intelectual (DI), no obstante, algunas personas continúan utilizando dichas palabras de forma coloquial. Sin embargo, estos términos serán presentados en algunos de mis apartados, a pesar de que sean obsoletos, puesto que son aún utilizados por algunos autores que retomo en la parte histórica.

2.1.1 Antecedentes

En las sociedades antiguas se creía que las personas con una discapacidad no debían existir, no tenían derecho alguno, que eran una “vergüenza” y los escondían o incluso los llegaban a matar.

Para comenzar a hablar sobre el tema de discapacidad, es importante mencionar que cuando se refiere a una persona con esta condición o no, se suele clasificar en personas “normales” y “no-normales” siendo ésta una etiqueta otorgada a la persona y lo podemos corroborar con la siguiente información:

“El principio de normalización lleva implícito como referente el concepto de normalidad. Normalidad es un concepto relativo que está sujeto a criterios de tipo estadístico. Lo que hoy es normal ayer pudo no serlo y mañana ya veremos; lo que aquí es normal, en otro lugar es posible que sea no-normal o al contrario. De tal manera que lo normal o lo no-normal no se halla dentro de la persona sino fuera de ella, es lo que los demás perciben de esa persona.”⁴⁷

Dentro de cualquier tipo de educación y hasta en la cotidianeidad deberíamos tener presente lo siguiente:

“La normalización depende de los valores dominantes en cada sociedad. Es importante comenzar con el respeto que merece el niño y cada persona, desarrollando sus posibilidades pero sin exigencias ideales, dando las posibilidades para su realización y el reconocimiento de sus éxitos por pequeños que sean.”⁴⁸

Tomando en cuenta que todos somos diferentes y poseemos diferentes cualidades, todos tenemos habilidades diferentes así como diferentes formas de aprender las cosas.

2.1.1.1 Antecedentes de la Educación Especial (EE)

Comenzaré por retomar algunos aspectos de la discapacidad durante la Edad Media:

⁴⁷ BAUTISTA, Rafael. *Necesidades educativas especiales*. Aljibe. España. p.29

⁴⁸ SÁNCHEZ Pedro, Cantón Mary, Sevilla Dora. *Compendio de educación especial*. Manual Moderno. México. p.8

“En las sociedades antiguas era normal el infanticidio cuando se observaban “anormalidades” en los niños. Durante la Edad Media, la Iglesia condena el infanticidio, pero por otro lado alienta la idea de atribuir a causas sobrenaturales las “anormalidades” que padecen las personas. Se las considera poseídas por el demonio y otros espíritus infernales y se las somete a prácticas exorcistas. En los siglos XVII y XVIII, los “deficientes mentales” eran ingresados en orfanatos, manicomios, prisiones y otros tipos de instituciones estatales.”⁴⁹

“En la Edad Media, las personas discapacitadas sirvieron de distracción a la nobleza. Los bufones de la corte, a muchos de los cuales se diagnosticaría hoy como discapacitados intelectuales (Ingalls, 1982).”⁵⁰

“El siglo XIX supuso un nuevo cambio en la comprensión de estas personas. Antes de 1800 no existía ningún trabajo de interés sobre la discapacidad intelectual. Su estudio científico inicia en ese siglo, por lo que se le ha denominado <<La Era del Progreso>> (Scheerenberger, 1984).”⁵¹

“Las primeras décadas del siglo XX no se distinguieron por el progreso en el trato dado a los discapacitados intelectuales. Es a partir de los años 30 y como consecuencia de la Gran Depresión americana cuando cambió el modo de pensar social y empezó a persuadirse de que los gobiernos tenían la responsabilidad de proporcionar ayuda a los más necesitados y esto incluía a los discapacitados.”⁵²

Es notorio el cambio referente al trato de las personas con discapacidad, desde ser asesinados, ser una vergüenza, ser unos bufones al tiempo en que empezaron a ser parte de una población vulnerable y que tenían que ser “tomados en cuenta”.

2.1.1.2 Antecedentes en México

En México es a partir de 1566 que se comienza a dar un trato a las personas con discapacidad como se muestra en las siguientes citas:

⁴⁹ BAUTISTA, Op. Cit. p.24

⁵⁰ GONZÁLEZ, Pérez Joaquín. *Discapacidad Intelectual concepto, evaluación e intervención psicopedagógica*. CCS. España. p. 20

⁵¹ Ídem. p. 20

⁵² Ibídem. p. 23

“En 1566 fray Bernardino Álvarez Herrera funda en la Ciudad de México el Hospital de San Hipólito, considerado el primer Hospital de continente consagrado al cuidado de las personas con enfermedades mentales.”⁵³

“La aparición de instituciones especiales de educación en México se remonta a mediados del siglo XIX, durante el periodo presidencial de Benito Juárez, quien fundó en 1867 la escuela nacional para sordos y en 1870 la escuela nacional de ciegos. (...) en 1914, el Dr. José de Jesús, científico precursor de la educación especial para personas con retraso mental, organizó una escuela especial en la ciudad de León, Guanajuato.

Entre 1919 y 1927, se fundaron en la capital del país dos escuelas de orientación para varones y mujeres, y empezaron a funcionar grupos de capacitación y experimentación pedagógica de atención para personas con retraso mental en la UNAM. En este periodo, el Profesor Salvador Lima fundó la escuela para personas con deficiencia mental en la ciudad de Guadalajara. En 1929, el Dr. José de Jesús González planteó la necesidad de crear una escuela modelo en la ciudad de México, la cual se inauguró en 1932.”⁵⁴

“Se atribuye al Dr. Santa María y al Maestro Lauro Aguirre la promoción e implantación en el sistema educativo del país de técnicas especializadas para alumnos con retraso mental y la creación del departamento de Higiene escolar y psicopedagogía. En 1935, el Dr. Roberto Solís Quiroga, promotor de educación especial en México y el resto de América, planteó al entonces Ministro de Educación Pública, el Lic. Ignacio García Téllez, la necesidad de institucionalizar la educación especial en nuestro país. Como resultado de esta iniciativa, se incluyó en la Ley Orgánica de Educación, un apartado referente a la protección de las personas con retraso mental por parte del Estado.”⁵⁵

“En el año 1977 se creó en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Centro de Estudios del Niño Especial (CENE) que ha realizado funciones de diagnóstico, canalización, tratamiento psicopedagógico, capacitación e investigación en dos grandes áreas de la educación especial: retardo en el desarrollo y problemas del aprendizaje. Como parte de las actividades de investigación en el área de retardo, se inició la creación de un instrumento que permitiera vincular dos importantes funciones

⁵³ TEC Manuel, Martín Sandra y Pérez Milene. *Educación especial en México y América Latina*. Trillas. México. 2011. pp. 14-15

⁵⁴ SÁNCHEZ. Op. Cit. pp. 4-5

⁵⁵ *Ibíd.* p. 5

profesionales: la evaluación y la práctica educativa. El resultado de esta actividad es el *Inventario de Habilidades Básicas* (IHB).⁵⁶

Dicho Inventario de Habilidades Básicas es el que fue retomado por el Programa de Atención Psicopedagógica para su forma de trabajo.

“Un dato importante es que en México hasta el año 2000, existían 988 asociaciones para personas con discapacidad (INEGI, 2002), de las cuales 871 estaban reconocidas oficialmente: 111 se registraron como Instituciones de Asistencia Privada, 637, como Asociaciones Civiles, 40 como Sociedades Civiles y 83 con otro tipo de registro.”⁵⁷

Es usual que se crea que la Educación Especial es aplicada específicamente a los niños. Sin embargo, los niños crecerán y serán adolescentes y adultos también. Aún hay mucho por hacer con respecto a las personas mayores con necesidades especiales, pero también es cierto que en la actualidad existen algunos proyectos en la Educación Especial enfocados en ellos.

“La Educación Especial se refiere a la instrucción y los servicios relacionados que se diseñan específicamente para satisfacer las necesidades únicas de las personas “excepcionales” con el propósito de desarrollar al máximo su potencial humano personal, familiar y social. Para tal efecto pueden requerirse materiales, técnicas de enseñanza, equipo y/o facilidades especiales.”⁵⁸

2.1.1.3 Antecedentes de las Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Se consideró que la Educación Especial excluía a las personas al destinarlas a un lugar específico para recibir educación, por consiguiente surgieron las Necesidades Educativas Especiales.

“Fue el *Warnock Report* (Warnock, 1978), informe encargado a una comisión de expertos para analizar la situación de la educación especial en Inglaterra, el que propuso una concepción distinta de la educación de los alumnos que demandan una respuesta diferencial. El informe da un paso importante al proponer la eliminación de etiquetas, como por ejemplo la de <<retraso mental>> por sus

⁵⁶ MACOTELA, Silvia y Romay Martha. *Inventario de Habilidades Básicas*. Trillas. México.1992 p.5

⁵⁷ TEC. Op. Cit. p. 18

⁵⁸ MACOTELA. Op. Cit. p. 5

efectos negativos y proponer la utilización del término <<necesidades educativas especiales>>.”⁵⁹

“El término necesidades educativas especiales se introduce en la Ley Orgánica General del Sistema Educativo LOGSE (1990) para referirse a aquellos alumnos que por sus características personales están en “desventaja” y tienen mayores dificultades para beneficiarse de la educación escolar. Se intenta con él destacar la importancia de la respuesta educativa que estos alumnos precisan y no en sus limitaciones personales.”⁶⁰

“En el *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*, en su capítulo X, se introduce el concepto de necesidades educativas especiales, de esta forma:

“Partiendo de la premisa de que todos los alumnos precisan a lo largo de su escolaridad diversas ayudas pedagógicas de tipo personal (...). Decir que un alumno presenta necesidades educativas especiales es una forma de decir que para el logro de los fines de la educación precisa disponer de determinadas ayudas pedagógicas o servicios. De esta manera, una necesidad educativa se describe en término de aquello que es esencial para la consecución de los objetivos de la educación.”⁶¹

Todos necesitamos en nuestra vida métodos diferentes para adquirir habilidades, como en el caso de que no todos aprendimos de la misma forma a sumar, restar, dividir, a atar las agujetas, etc. Hay que tomar en cuenta que son diferentes las formas en las que lo realizamos. Sin embargo, lo importante es llegar al objetivo planteado sin importar el método que sigamos, por lo tanto todos tenemos necesidades educativas especiales, no solo las personas con discapacidad intelectual.

2.1.1.4 Antecedentes de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

Posteriormente surgió el término Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que sustituyó al término de Necesidades Educativas Especiales (NEE), destacando que las dificultades (necesidades) surgen de la relación entre las personas y el contexto.

⁵⁹ GONZÁLEZ. Op. Cit. pp. 69-70

⁶⁰ Ibídem. p. 70

⁶¹ BAUTISTA. Op. Cit. p.12

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación se refieren a diversos factores que están presentes en nuestro contexto/medio e impiden a las personas el pleno desarrollo de sus actividades como: desplazarse por su localidad, realizar compras en la tienda, ir al cine, participar en algún deporte, etc.

“Las barreras son obstáculos para el desarrollo pleno del individuo con discapacidad porque restringen las oportunidades de acceso, logro o desempeño de algunos roles sociales. Si bien el concepto de discapacidad implica alguna limitación funcional del sujeto, no es posible entender ésta aislada del contexto social. En el medio social existen innumerables barreras que hacen de una limitación funcional una discapacidad. Las barreras no son solamente físicas, como en el caso de las escaleras para una persona en silla de ruedas, sino también psicológicas y sociales en términos de actitudes, creencias y expectativas que discriminan a las personas con discapacidad.”⁶²

“La identificación en los contextos de las barreras para el aprendizaje y la participación y las acciones para su minimización o eliminación constituyen la oportunidad para que la escuela y las aulas se adentren a un continuo proceso de mejora y desarrollo, para crear condiciones idóneas de atención a la diversidad y ofrecer los recursos para proporcionar oportunidades de aprendizaje de calidad a todos los alumnos y las alumnas. Es decir, constituyen aspiraciones para superar las desigualdades y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas.

Las barreras para el aprendizaje y la participación que alumnos y alumnas con discapacidad pueden enfrentar en la escuela son de diversa índole:

- Ideológicas: Tienen en común la idea de que un niño con discapacidad intelectual no es capaz de aprender algo o que no tiene sentido que lo consiga.
- Actitudinales: Las barreras de este tipo se refieren a la forma en que docentes, padres/madres, directivos y compañeros/compañeras se relacionan con el alumnado con discapacidad. El rechazo, menosprecio, la discriminación y la sobreprotección son actitudes que imponen barreras.
- Pedagógicas: Tienen en común que la concepción de las y los educadores y sus acciones de enseñanza y fomento de prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo y el estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad. Por ejemplo, cuando la enseñanza es homogénea; el docente no ofrece apoyos al alumno/alumna con discapacidad porque piensa que si lo hace, el resto del grupo se retrasa y no cubrirá el programa. Otro ejemplo es cuando la o el docente excluye al alumno/alumna con

⁶² SÁNCHEZ. Op. Cit. p.19

discapacidad de las actividades que realiza el resto del grupo, y le pide que realice otras correspondientes a grados escolares inferiores.

- De organización: Las barreras de este tipo se refieren al orden y la estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y el mobiliario. Por ejemplo: los cambios abruptos en las actividades, el desorden en el acomodo del material didáctico o un alto nivel de indisciplina obstaculizan el aprendizaje de cualquier alumno/alumna; y se agudiza en el caso de quienes presentan discapacidad.”⁶³

2.1.1.5 Antecedentes de la Discapacidad Intelectual

A través del tiempo han sido distintos los términos empleados para referirse a la Discapacidad Intelectual, y han dejado “etiquetas” que son mencionadas en la actualidad.

El término discapacidad intelectual ha evolucionado al igual que muchos otros, en este caso las últimas definiciones lo remiten a “deficiencia mental” (1908-1958), “retraso mental” (1959-2009) y como lo conocemos en la actualidad “discapacidad intelectual” (2010) como se muestra a continuación:

“(…) las definiciones de la A.A.M.D. (Asociación Americana para la Deficiencia Mental) y de la O.M.S. (Organización Mundial de la Salud). La A.A.M.D hace la siguiente definición: “La “Deficiencia Mental” se refiere a un funcionamiento intelectual general significativamente inferior a la media o promedio, originado a un déficit en la conducta adaptativa” (Grossman, 1983). La O.M.S. define a los “deficientes mentales” como “individuos con una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos” (O.M.S., 1968).”⁶⁴

“Paz (2004) refiere que como el término “*deficiencia mental*” tiene una connotación negativa, el más aceptado en la actualidad es el de “*retraso mental*”. A su vez Castañedo (2002) utiliza indistintivamente los vocablos “*deficiencia mental*” (DM) y “*retraso mental*” (RM); sin embargo, menciona que una persona padece DM cuando el origen de su trastorno es endógeno (causas médicas o

⁶³ SANTANA Eduarda L. y Olvera Alicia. *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 1: conceptos básicos en torno a la educación para todos*. Ed. 1ª. México 2012. p.31

⁶⁴ BAUTISTA. Op. Cit. pp.212-213

intrínsecas a la persona) y RM cuando las causas son exógenas (factores psicosociales).”⁶⁵

“La Asociación Americana de Retraso Mental AAMR, antes AAMD define el “retraso mental” como un “estado” y no como un rasgo personal. No es algo que el individuo “tenga”, como pueden ser unos ojos color castaño. Se trata de un estado “actual”, que no permite inferir que en el futuro seguirá siendo así.”⁶⁶

Es en la actualidad que se deja a un lado el término de igualdad para ser remplazado por el término de *Inclusión*.

“Tiene su base ideológica en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (UNESCO, 1994). La inclusión significa participar de forma activa en la sociedad en todos los términos y con todos los derechos. La idea implica reducir la exclusión e incrementar la participación en igualdad de condiciones en todas las instituciones sociales. La inclusión enfatiza la igualdad por encima de la diferencia y supone una nueva ética y unos nuevos valores basados en la igualdad de oportunidades.”⁶⁷

“El término *discapacidad intelectual* ha surgido y tomado fuerza en la actualidad en el marco del movimiento de integración (ahora inclusión) educativa. En este sentido, la Confederación Española de Organizaciones FEAPS ha cambiado su nombre y propone el término *discapacidad intelectual* frente al de *retraso mental* para referirse a las personas objeto de su atención (Voces, 2002). La propia Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR) está debatiendo cambiar el nombre por el de Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual (AAID).”⁶⁸

Actualmente la asociación tiene el nombre de: *Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo* (AAIDD).

Esta es la nueva definición de Discapacidad Intelectual y es a la que me referiré a lo largo de mi trabajo:

*“El término **discapacidad intelectual** se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento presente. Esta caracterizada por un funcionamiento intelectual significativamente subnormal, que se presenta acompañado en dos o más de las destrezas adaptativas siguientes: comunicación, autocuidado, vida diaria, destrezas sociales, uso de la comunidad, auto-dirección, salud y seguridad,*

⁶⁵ FERNÁNDEZ, Azcorra Concepción. *Determinación de las necesidades educativas especiales*. Trillas. México. 2011. p. 69

⁶⁶ MONTERO, Centeno Delfin. *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades*. Mensajero. España. p.34

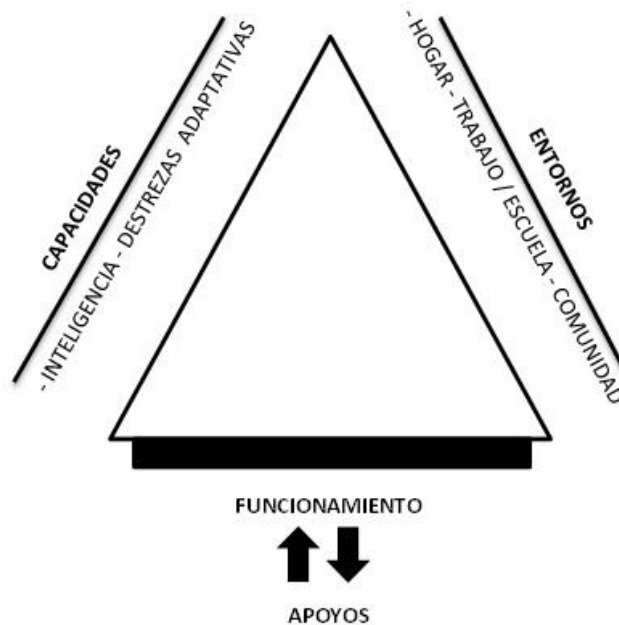
⁶⁷ GONZÁLEZ. Op. Cit. p. 24

⁶⁸ FERNÁNDEZ. Op. Cit. p. 69

académicas funcionales, uso de tiempo libre y trabajo. La discapacidad intelectual se manifiesta antes de los 18 años.”⁶⁹ Más adelante de este capítulo especificaré en qué constan las destrezas adaptativas.

“La AAMR propone un triángulo conceptual en el que ubicar la discapacidad intelectual, que puede verse en la Figura 1, basado en: a) el funcionamiento actual de la persona, b) las capacidades o competencias personales del individuo y c) las características de los entornos en los que vive (escuela, hogar, trabajo...) Los apoyos que recibe la persona se incluyen en una posición más periférica para indicar que su existencia y calidad pueden afectar su comportamiento. El comportamiento actual de la persona ocupa la base del triángulo para resaltar el modelo funcional en el que se fundamenta. Los otros dos lados indican que la discapacidad intelectual es producto de la interacción entre las capacidades de una persona y la estructura y expectativas de sus entornos.

Figura 1: Estructura General de la Definición de Discapacidad Intelectual (Luckasson y otros, 1992)”⁷⁰



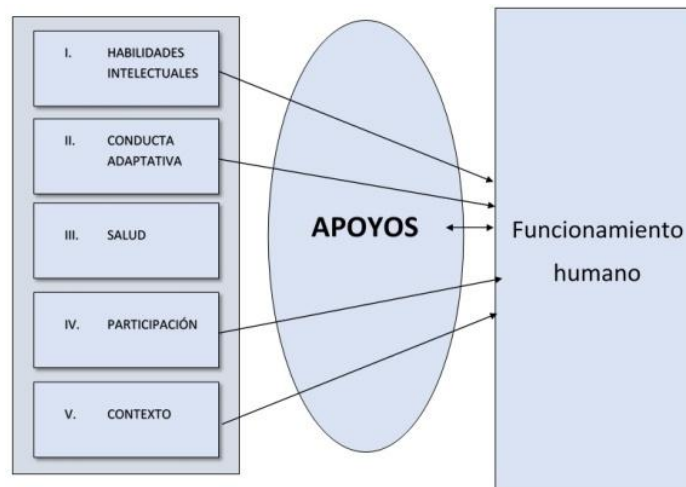
⁶⁹ BURGOS, Gloria. *Necesidades educativas especiales discapacidad intelectual*. México. 1997.

p.3

⁷⁰ MONTERO. Op. Cit. p.35

“La Figura 2 presenta un marco de referencia conceptual del funcionamiento humano. Un aspecto clave en este marco son las cinco dimensiones que se muestran a la izquierda y el rol de los apoyos en la mejora del funcionamiento humano. Cada una de las cinco dimensiones y la definición de apoyos y de “un sistema de apoyos” se definen a continuación.

Figura 2. Esquema conceptual del funcionamiento humano



- **Habilidades intelectuales:** capacidad mental general que incluye razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia.
- **Conducta adaptativa:** el conjunto de habilidades conceptuales, sociales prácticas que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana.
- **Salud:** un estado de completo bienestar físico, mental y social.
- **Participación:** el desempeño de la persona en actividades reales en ámbitos de la vida social que se relaciona con su funcionamiento en la sociedad; la participación se refiere a los roles e interacciones en el hogar, trabajo, ocio, vida espiritual, y actividades culturales.
- **Contexto:** las condiciones interrelacionadas en las que viven las personas su vida cotidiana; el contexto incluye factores ambientales (por ejemplo, físico, social, actitudinal) y personales (por ejemplo, motivación, estilos de afrontamiento, estilos de aprendizaje, estilos de vida) que representan el ambiente completo de la vida de un individuo.
- Los apoyos son los recursos y estrategias que se dirigen a promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de un individuo, así como para mejorar su funcionamiento individual. Un sistema de apoyos es el uso planificado e integrado de las estrategias de apoyo individualizadas y

de los recursos que acompañan los múltiples aspectos del funcionamiento humano en múltiples contextos. Ejemplos de ello son los sistemas organizativos, incentivos, apoyos cognitivos, instrumentos, ambiente físico, habilidades/conocimiento y habilidad inherente.”⁷¹

Las personas con discapacidad intelectual necesitan apoyos para realizar algunas de las actividades tanto en su casa como en la comunidad, es importante el apoyo que reciben en su hogar como fuera de él para lograr desenvolverse de una forma significativa.

Los apoyos que requiere la persona pueden ser proporcionados por los integrantes de la familia, por centros o servicios. Además su intensidad puede variar desde forma esporádica hasta los que pueden durar toda la vida, es recomendable que los apoyos que se empleen en las personas sean adecuados también al entorno del individuo. Estableciendo así las actividades que debe realizar con el apoyo y las funciones del mismo en cada una, además deberá valorarse la intensidad, de acuerdo a la siguiente escala:

“Intermitente. La persona no necesita servicios de una forma continuada, únicamente de forma esporádica (debido a la pérdida del empleo o a un problema médico agudo, por ejemplo). Puede necesitar pocos o muchos servicios, más o menos intensos, pero sólo de una forma episódica.

Limitada. No es intermitente ni esporádica. Dura un periodo de tiempo concreto (Por ejemplo: un programa de tránsito a la vida adulta). Los apoyos muy bien pudieron requerir un gasto inferior o menos que otros más intensos.

Extendida. La persona necesita apoyos constantemente (casi diariamente), al menos en algunos de los entornos básicos en los que vive (escuela, trabajo, hogar). No es previsible que la persona deje de necesitarlos a corto plazo.

Generalizada. Apoyos constantes y de alta intensidad en entornos clave para el individuo (p.e. en el trabajo y en su hogar). Dentro de esta categoría, los apoyos habitualmente implican un mayor número de profesionales que en los dos anteriores.

⁷¹ VERDUGO, Alonso Miguel A. y Schalock Robert 2010, “últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual”. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, Vol. 41 (4), Núm. 236, pág. 7 a pág. 21 pp. 16-17

Una vertiente casi revolucionaria de la nueva definición es que rompe con décadas de tradición al prescindir de los clásicos niveles de retraso mental basados en abanicos de C.I. (profundo, severo, moderado y leve).”⁷²

2.2 Características de la Discapacidad Intelectual

Las características son aspectos con los que puedes identificar algún objeto, un lugar o como en este caso a una persona, etc. Tanto las características físicas, intelectuales, sentimentales, entre otras, son diferentes en las personas, cada una tiene su forma de ser y de pensar por lo que se les han otorgado distintos apoyos en su vida que influyen en el desarrollo de las mismas, en otras palabras no todas las personas presentan las mismas características o solo presentan algunas similares.

2.3 ¿Qué son las Destrezas Adaptativas?

Las destrezas adaptativas son las habilidades con las que las personas se adaptan a las circunstancias de la vida diaria. Las personas debemos desarrollar destrezas de autocuidado, comunicación, salud y seguridad, académicas funcionales, tiempo libre y recreación, vida independiente, trabajo, uso de la comunidad y autodirección para lograr una mejor calidad de vida, ya que todas están ligadas a las actividades que realizamos, el propósito del desarrollo de las destrezas adaptativas es lograr que las personas seamos independientes y en el caso de los alumnos que asisten al PAP se quiere lo mismo.

Las destrezas adaptativas se pueden ubicar dentro del proceso de socialización, dentro del cual se desarrollan, es decir, el contexto social en el que están viviendo ya que adquieren las conductas y valores propios de él.

“Para valorar si una conducta es normal o no, es necesario disponer de cuatro tipos de informaciones. Hay que saber en qué sistema social está funcionando el individuo, que rol tiene en él, cuáles son las expectativas de otros hacia él/ella, para evaluar por último su conducta objetiva (Mercer, 1978).”⁷³

Las destrezas adaptativas son:

“Comunicación. La comunicación incluye la habilidad para comprender y expresar información a través de conductas simbólicas (ejemplo: palabra hablada,

⁷² MONTERO. Op. Cit. pp.42-43

⁷³ Ibídem. p.19

palabra escrita/ortografía, símbolos gráficos, lenguaje con señas, manual, etc.) o conductas no simbólicas (ejemplo: expresión facial, movimiento corporal, gestos, etc.) los ejemplos específicos incluyen la habilidad para comprender y/o recibir una petición, una emoción, un saludo, un comentario, una protesta o un rechazo. Los niveles más altos de destrezas de comunicación (escribir una carta) se relacionan también con académicas funcionales.

Autocuidado. Se refiere a destrezas que involucran el comer, vestirse, arreglarse, uso del baño e higiene.

Vida Independiente. Se refiere al funcionamiento diario en casa: cuidado de la casa, cuidado de ropa, mantenimiento de sus pertenencias, preparación de alimentos, planeación y presupuestos de compras, seguridad en casa y planeación de actividades diarias. Otras destrezas relacionadas con esta área incluyen orientación, conducta en casa y en el vecindario, comunicación de deseos y elecciones interacción social y la aplicación de académicas funcionales en casa.

El uso de la Comunidad. Se refiere al uso apropiado de los recursos de la comunidad. Esto incluye viajar en la comunidad, hacer compras, pagar y obtener servicios de los negocios de la comunidad, asistir a servicios religiosos, usar transporte público y uso de instalaciones públicas. Las destrezas relacionadas incluyen conducta apropiada en la comunidad, hacer elecciones, indicar deseos, interacción social y la aplicación de académicas funcionales.

Auto-dirección. Se refiere a la capacidad para escoger. Incluye el aprendizaje y la capacidad de seguir un programa, iniciar actividades apropiadas relacionadas con los intereses personales, completar tareas necesarias o requeridas, buscar ayuda cuando la necesita, resolver problemas en situaciones familiares y nuevas, demostrar asertividad y autodefensa.

Salud y Seguridad. Se refiere a mantener y buscar el bienestar propio, dieta apropiada, identificación de enfermedades, tratamiento y prevención, primeros auxilios básicos, sexualidad, condicionamiento físico, seguridad básica (seguir reglas, leyes, cruzar calles, interactuar con extraños, buscar ayuda); chequeos físicos y dentales regulares, hábitos diarios. Las destrezas relacionadas incluyen el protegerse a sí mismo de involucrarse en conductas criminales; indicar gustos y necesidades, interactuar socialmente y aplicar las académicas funcionales.

Académicas Funcionales. Se refiere a las habilidades cognitivas y destrezas relacionadas con el aprendizaje en la escuela. Escritura, lectura, conceptos

matemáticos prácticos básicos, conceptos de ciencias que se relacionen con su conciencia del ambiente, la salud y la sexualidad de sí mismo. El enfoque no se da en el grado o nivel académico, si no en la adquisición de destrezas académicas que son funcionales en términos de su vida independiente.

Tiempo Libre y Recreación. Se refiere a una variedad de intereses recreativos y de tiempo libre que reflejan las preferencias personales. Las actividades públicas deben reflejar las normas culturales y de la edad de su grupo de compañeros. Las destrezas incluyen el escoger e iniciar actividades, usar y disfrutar el tiempo libre tanto en casa como en la comunidad, así como actividades recreativas individuales como grupales, participar en juegos con otros, interactuar con otros en periodos más largos y ampliar la conciencia y repertorio de intereses y habilidades. Destrezas relacionadas incluyen conducta en ambientes recreativos, indicar deseos, necesidades, interacción social, aplicación de académicas funcionales y movilidad.

Trabajo. Se refiere a la capacidad de mantener un empleo de medio tiempo o de tiempo completo (con apoyos o sin ellos) o participar en alguna actividad voluntaria en la comunidad. Las destrezas relacionadas incluyen competencia en un trabajo específico, conducta social apropiada, destrezas laborales apropiadas (terminar tareas, conciencia de la existencia de un programa, habilidad para pedir ayuda y aceptar la crítica) manejo de dinero y la aplicación de otras destrezas académicas funcionales y destrezas relacionadas a ir y regresar del trabajo, prepararse para ir a trabajar, manejarse dentro del trabajo e interactuar apropiadamente con compañeros de trabajo.”⁷⁴

“La vida funcional de una persona con discapacidad intelectual mejorará con los apoyos apropiados que se le brinden por un período de tiempo prolongado.”⁷⁵

Al hablar de apoyos apropiados se hace referencia al trabajo conjunto entre las personas que apoyan a la persona, el contexto en el que se desarrolla y los servicios a los que tiene acceso. Para algunos ciertos apoyos pueden ser intermitentes o por un período corto de tiempo, también para otros es probable que los apoyos se requieran por un período de tiempo prolongado y otros los apoyos se darán de por vida. La mayoría de las personas con Discapacidad Intelectual pueden mejorar su calidad de vida con los apoyos adecuados y empleados correctamente. Así también es importante detectar cuando no se están

⁷⁴ BURGOS. Op. Cit. pp.10-12

⁷⁵ Ibídem. pp.6

logrando avances ya que será el momento de cambiar de apoyo. Existen algunos casos en los que los apoyos solo sirven para evitar una regresión en los avances.

Solamente en casos muy raros los apoyos sirven únicamente como base para mantener el nivel de funcionamiento, o para evitar una regresión en el mismo.

En definitiva en la educación especial se emplean diversos materiales (apoyos) para lograr un mejor desempeño y el reconocimiento de los temas que se trabajan en cada clase. En cada uno de los alumnos varía el tiempo en que se empleará el apoyo y tipo del mismo que requiere aunque tengan la misma edad y presenten la misma debilidad.

Por todo lo anterior, sabemos que todas las personas tenemos diferentes perspectivas sobre las cosas y sobre las acciones; en suma, no solo las personas con discapacidad intelectual requieren de un apoyo especial como lo mencioné y la intensidad de los mismos varía. Lo “normal” es algo relativo y es algo a lo cual una persona da significado, ya sea de otra persona o hacia algún objeto, en México es hasta el gobierno de Benito Juárez que se comienza a hablar sobre la discapacidad creando dos escuelas, una para sordos y otra para ciegos.

De esta forma pudimos ver que la educación especial no es solamente dirigida a niños, sino también jóvenes y adultos. Los diversos términos (Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales, Deficiencia Mental, Retraso Mental, etc.) que han sido utilizados en los diferentes contextos históricos fueron cambiando puesto que buscan una inclusión de todos además de apoyar a las personas en las dificultades que tienen y que se presentan tanto en una educación regular como en la sociedad que viven las personas, siendo estas situaciones, barreras para el aprendizaje y la participación plena, convirtiendo una dificultad en una discapacidad.

Debido a la importancia de las destrezas adaptativas en cada uno de nosotros y al observar el poco desarrollo de ellas en los alumnos del PAP que se encuentran en la modalidad de grupos, considero importante elaborar un taller en el que se trabajen las destrezas de uso de la comunidad y autodirección, para lograr un mayor desenvolvimiento de los alumnos ante las diversas situaciones que se presenten como: la toma de decisiones, ver por su bienestar, pautas sociales que deben seguir en determinado lugar, entre otras. Siendo más independientes.

CAPÍTULO 3: TALLER PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS DE AUTODIRECCIÓN Y EL USO DE LA COMUNIDAD DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, TURNO MATUTINO.

El presente capítulo tiene como fin la realización del taller para el desarrollo de las destrezas adaptativas de uso de la comunidad y autodirección debido a la importancia de las mismas, como ya vimos en el capítulo 2, así como la aplicación y evaluación del mismo.

Para su realización elaboraré algún material, utilizaré otros ya comerciales, realizaré una salida (un museo), ocuparé algunas de las instalaciones de la FES Aragón como la biblioteca, el edificio de posgrado (escaleras y pasillos), el acceso peatonal de Bosques de Aragón y Rancho Seco, las tienditas, el salón del PAP, por mencionar algunas.

Todas las destrezas adaptativas están ligadas a cada actividad que realizamos y pese a que me enfoqué en dos de ellas se estarán trabajando todas a la par.

Antes de pasar al desarrollo de mi taller, mencionaré algunas definiciones de lo que es un taller y los tipos de talleres que hay.

3.1 Diagnóstico

Durante este periodo en el servicio social me he percatado que a la mayoría de los alumnos los llevan sus papás al programa y que son ellos quienes: cargan la mochila, les dicen por dónde caminar, si deben o no quitarse la chamarra, los acompañan al sanitario, incluso algunos tienen que darle la indicación que tiene que ir al sanitario en ese preciso momento, los aconsejan para que no le hable o no se junte con “x” alumno, en ocasiones contestan por ellos o les dicen lo que deben responder.

También en los eventos especiales que se realizan para reforzar los programas de intervención como: el día del niño/estudiante, el aniversario del PAP, el día de muertos y la navidad (posada); observas cómo la mayoría de los alumnos son dependientes de sus papás con frases como: “le voy a ir a dar los dulces a mi mamá”, “mi mamá me dijo que no me quite el suéter”, “mi hermano dice que no puedo salir porque me hace daño el polvo”, por nombrar algunos ejemplos.

En ocasiones se realizan salidas extra curriculares, recreativas y culturales (como salidas al cine, conferencias, partidos de voleibol, peleas de box, visitas a museos, al zócalo de la CDMX, posadas, entre otras.) en las que los alumnos además de poner en práctica los conocimientos adquiridos, se cuestionan sobre lo que desconocen e incluso entre ellos responden sus dudas. No obstante, en primera instancia se encuentra la barrera de los permisos para que los padres les permitan asistir y salen a relucir frases tales como: “¿Quién lo va a cuidar?”, “Agárrelo de la mano”, “Pregúntele que si quiere ir al baño”, “¿Cómo van a cruzar la avenida?”, “Hay mucha gente”, “cómo van a subirse al metro”, “no le dé de comer “x” alimento”, “¿Y si le pasa algo y no estoy cerca?”, así como los papás que rotundamente contestan “Mi hijo no va a ir porque tengo miedo de que le pase algo”, “Es que mi esposo no la quiere dejar ir”, “Mi hijo no va porque la gente le puede hacer algo”, etc. también hay quienes nos dicen que sí irá y a última hora mandan un mensaje o le llaman a algún profesor para avisar que su hijo se enfermó y no podrá asistir, con este tipo de actividades notas que el alumno no quiere realizar las actividades, porque le dicen que no puede hacerlo y se queda con esa idea (porque es más fácil que hagan las cosas los demás a que él las realice); desafortunadamente no solo el medio los limita, también las personas que lo rodean y su familia que quizá continúan en el proceso de negociación, o los tienen en el abandono pese a los años que han transcurrido y los traigan al programa.

Pese a que dentro del Programa de Atención Psicopedagógica se realicen programas personalizados, actividades a fin para los alumnos, el trabajo que se realiza es solo el apoyo del trabajo que se debe realizar en casa ya que es este espacio en el que los alumnos se encuentran la mayor parte del tiempo, recordando que solo asisten dos días de los siete de la semana (sin contar el tiempo que tienen solamente de clase). En ocasiones no reciben el apoyo adecuado por parte de su familia, ya sea por falta de información, por las ideas que tienen (por ejemplo: “es un niño”, “no puede”, “esta enfermito”, entre otras.), por “falta de tiempo” o porque como su hijo “no puede hacerlo” ellos prefieren terminarlo haciendo y si no se dejan tareas ellos no toman la iniciativa por reforzar los conocimientos ya adquiridos (esto se nota en periodos vacacionales).

Es así que mediante la convivencia con los alumnos y los padres de familia, al inicio de las clases, durante y al final de ellas, en las evaluaciones, las tareas, las salidas, los convivios, etc. detecté la necesidad de aplicar un taller para el desarrollo de las destrezas adaptativas de autodirección y el uso de la comunidad.

3.2 ¿Qué es un Taller?

Comenzaré por dar algunas definiciones de lo que es un taller, los beneficios que tienen y los tipos de taller que hay:

“(…) el taller es la actividad grupal que realizamos dentro de la clase (pintar, contar cuentos, psicomotricidad, etc.), olvidándonos de las posibilidades educativas que nos ofrecen dentro y fuera del aula, además de pasarnos por alto que el objetivo de los talleres es ayudar al niño⁷⁶ a participar en su autoformación y ser capaz de participar como miembro activo de una sociedad.”⁷⁷

“El término <<taller/es>> tiene, pues, varias aplicaciones que podemos clasificar en cuatro grandes grupos:

1. *El concepto clásico de taller*

En su concepción tradicional, el taller se refiere a un aula específica dedicada a unas actividades concretas donde los alumnos se dirigen periódicamente o no, turnándose con el resto de los grupos. No existen alteraciones ni en la estructura del espacio del centro, ni en la del aula, ni tampoco en la continuidad profesor/grupo. El taller es en este caso una especie de <<aula de recurso>> de uso común. Es el caso, por ejemplo, del taller de pretecnología, el laboratorio, la biblioteca, etc.

2. *Los rincones de trabajo en el aula*

Otra acepción muy generalizada es aquella que remite a una distribución por talleres dentro del aula, pero no basada en una transformación total del espacio en el centro. En ella profesor y alumnos comparten siempre el mismo espacio escolar, con la diferencia respecto al aula tradicional de un planteamiento mucho más abierto; tanto en su dimensión espacial como en la temporal, así como en los fundamentos pedagógicos. Suele estructurarse un tiempo para actividades comunes y otro más amplio de libre elección en el que los niños se dirigen de forma autónoma por los distintos talleres del aula, según unas normas establecidas en común. Existe una terminología más adecuada para esta concepción: es la ya clásica de <<rincones>>. Sin embargo, la bibliografía existente que por su contenido en el título nos orienta hacia la idea de talleres está toda ella referida al tema de rincones; lo cual, sin obviar el indudable interés de estas experiencias, ha contribuido no poco a crear una gran confusión con respecto al vocablo.

3. *Los talleres a tiempo parcial y la descompartimentación*

⁷⁶ Aun que en el presente capítulo encontrarán la palabra niño por ser parte de las citas textuales, me referiré a las personas en general, no específicamente a niños puesto que es un taller para jóvenes y adultos.

⁷⁷ COMESAÑA, Monsalve José Carlos. *Taller de animación*. Ideas Propias. España. 2005. p.15

Otra variante a considerar determina la simultaneidad de aulas y talleres, dividiéndose en el tiempo de uso de ambos. Así, por ejemplo, por la mañana utilizan las aulas normalmente cada grupo con su profesor; en el tiempo de tarde, sin embargo, el centro funciona por talleres, donde los niños se dirigen bien con su profesor, bien de forma de grupos organizados previo sorteo, etc. Hay centros en los que estos talleres actúan solo dos tardes a la semana; en otros, un día completo. (...)

4. *Talleres a tiempo total o talleres integrales*

En este último apartado incluimos todas aquellas experiencias basadas en la pérdida total de la idea de aula, concebida ésta como espacio de exclusivo uso, por un grupo de niños con su profesor. Las antiguas <<clases>> pasan así a ser lugares de utilización común, reorganizándose en ellas tanto el material como el espacio, según las materias o actividades a que se vayan a dedicar de forma específica. Los alumnos, en grupo, van rotando por los talleres a lo largo de la jornada escolar según un horario establecido. En algunos casos los profesores no tienen adjudicado un grupo, sino que se especializan dentro de un taller siendo sólo los niños los que cambian de uno a otro. En otros casos grupo y profesor permanecen estables.⁷⁸

Las personas tienen un contacto directo con el entorno que los rodea durante los talleres, ya que con cada una de las actividades especialmente diseñadas para lograr aprendizajes significativos mediante la socialización, el juego, la interacción entre los participantes, la toma de decisiones, entre otras habilidades importantes a desarrollar en todas las personas.

“(...) lo que aportan al niño los talleres:

- **Educación en la autonomía:**

Porque la base del aprendizaje es que, poco a poco, el niño sea capaz de ser responsable de lo que hace y, en base a esto, que sea capaz de tomar sus propias decisiones, imponerse sus propias reglas, etc., esto es, de formarse una personalidad propia. (...).

- **Individualización:**

Entendida como la posibilidad de un seguimiento individual de cada niño, con unos matices más ricos que dentro de un grupo más numeroso. (...).

- **Socialización:**

Ya que la reorganización de la clase en varios grupos pequeños para trabajar ofrece la posibilidad de que los niños creen sus propias reglas, colaboren

⁷⁸ TRUEBA, Marcano Beatriz. *Talleres integrales en educación infantil*. Ediciones de la Torre. España. 2000. pp.15-17, 20

activamente dentro de los grupos, establezcan lazos más íntimos que los que ofrece un grupo grande, etc.”⁷⁹

“(…) podremos trabajar dentro del aula en dos grandes grupos:

- **Según el número de niños** que intervengan para realizarlos:
 - Talleres individuales.
 - Talleres colectivos.
- **Según la tarea** a desempeñar:
 - Talleres de juego.
 - Talleres de trabajo.”⁸⁰

“Además de esa posible división de lo que son los talleres en sí, podemos distinguir **otros tipos** de talleres:

- **Según su duración:**
 - **Talleres permanentes:**

Aquellos que se mantienen durante todo el curso escolar; como es el caso del laboratorio, el taller de pretecnología o el taller de psicomotricidad.

- **Talleres puntuales:**

Son aquellos talleres que nacen de una situación especial y determinada, como el que se organiza para crear los disfraces del desfile del Carnaval, o el que montamos para Navidad.

- **Según el lugar donde los realizamos:**
 - **Talleres dentro de clase.**
 - **Talleres inter-clase, pasillos.**
 - **Talleres en el patio.**”⁸¹

3.3 TALLER PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS DE AUTODIRECCIÓN Y EL USO DE LA COMUNIDAD DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, TURNO MATUTINO.

Cada una de las actividades que conforman este taller, están enfocadas principalmente en el desarrollo de dos de las destrezas adaptativas en los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual que asisten al PAP y son las siguientes:

⁷⁹ COMESAÑA. Op. Cit. p. 17

⁸⁰ Idem. p. 17

⁸¹ Ibídem. p. 18

“El uso de la Comunidad. Se refiere al uso apropiado de los recursos de la comunidad. Esto incluye viajar en la comunidad, hacer compras, pagar y obtener servicios de los negocios de la comunidad, asistir a servicios religiosos, usar transporte público y uso de instalaciones públicas. Las destrezas relacionadas incluyen conducta apropiada en la comunidad, hacer elecciones, indicar deseos, interacción social y la aplicación de académicas funcionales.

Auto-dirección. Se refiere a la capacidad para escoger. Incluye el aprendizaje y la capacidad de seguir un programa, iniciar actividades apropiadas relacionadas con los intereses personales, completar tareas necesarias o requeridas, buscar ayuda cuando la necesita, resolver problemas en situaciones familiares y nuevas, demostrar asertividad y autodefensa.”⁸²

Aunque solo son dos las destrezas antes mencionadas, en cada actividad se ponen en práctica las demás ya que como lo mencioné al inicio de este capítulo y se puede constatar⁸³ todas las destrezas están relacionadas entre sí.

Además en cada una de las actividades es de suma importancia buscar los apoyos adecuados para lograr que los alumnos con Discapacidad Intelectual logren el desarrollo de dichas habilidades acercándolos así a que sean personas independientes.

3.3.1 Objetivo General del Taller

Los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual desarrollarán las habilidades de autodirección y el uso de la comunidad mediante estrategias pedagógicas y actividades recreativas, facilitando un desenvolvimiento en las acciones que cada uno realiza en su entorno.

⁸² BURGOS. Op. Cit. pp.10-12

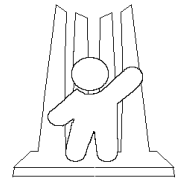
⁸³ Cada una de las destrezas adaptativas y su definición, son mencionadas de la página 37 a la 39.

3.3.2 Estructura del Taller

- ✚ El taller constará de seis sesiones.
- ✚ Cada sesión tendrá una duración de 2hrs 30min. Aproximadamente.
- ✚ Cada sesión tendrá un cronograma con las actividades enumeradas y la información básica.
- ✚ Se encontrarán las cartas descriptivas de cada actividad.
- ✚ Posteriormente las hojas que se ocuparán en cada una de las actividades que las requieran.

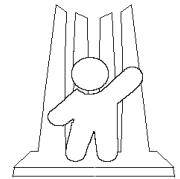
3.3.3 Sesiones

1. ¿Quién soy? / Reconocerse
2. Causa y Efecto / Autodirección
3. ¿En dónde vivo? / Reconocer su colonia, reconocer la FES (Calles, accesos, servicios, señalamientos).
4. Salida al museo / UNIVERSUM
5. ¿Qué pasa si...? / Plantear situaciones a resolver
6. Convivio / Organizarán un convivio.



TALLER PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS DE AUTODIRECCIÓN Y EL USO DE LA COMUNIDAD DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, TURNO MATUTINO

3.3.3.1 SESIÓN 1: ¿QUIÉN SOY?						
Propósitos generales de la sesión 1: El alumno identificará sus cualidades, gustos, sentimientos e ideas puesto que todas las personas somos diferentes. El alumno identificará los valores de respeto y tolerancia.						
N°	Actividad	Propósito	Lugar	Duración	Material	Observaciones
1	Presentación	El alumno identificará los temas de esta sesión.	Dentro del PAP	25 min. Aproximadamente	Mesas, sillas y pizarrón.	
2	Imaginando ando	El alumno distinguirá que las personas tienen diferentes ideas sobre los temas y hablan sobre lo que han vivido.	Exterior del PAP	25 min. Aproximadamente	Colchonetas.	
3	Conociéndonos	El alumno identificará que tenemos diferentes pensamientos y gustos.	Dentro del PAP	30 min. Aproximadamente	Mesas, sillas y pizarrón.	
DESAYUNO				30 min. Aproximadamente		
4	Mi entorno	El alumno identificará los valores de tolerancia y respeto.	Dentro del PAP	20 min. Aproximadamente	Mesas, sillas y pizarrón.	
5	Cambios	El alumno diferenciará algunos cambios que ha tenido en su vida.	Exterior del PAP	15 min. Aproximadamente	Colchonetas, fotografías o imágenes.	
6	Recapitulando	El alumno identificará qué fue lo que más le gustó de la sesión #1.	Exterior del PAP	20 min. Aproximadamente	Colchonetas.	
<p>NOTA: El facilitador deberá tener un cuaderno para realizar algunas anotaciones que se piden en las actividades y sus observaciones. Se pedirá al alumno un cuaderno de cuadro grande con una portada elaborada por él, que deberá traer a las sesiones y pegar en casa el material con el que trabajó</p>						



Sesión 1: ¿Quién soy? ACTIVIDAD #1








PRESENTACIÓN

ÁREA DE TRABAJO: Dentro del PAP, en las mesas frente al pizarrón.











DURACIÓN: 25 min.
Aproximadamente.

PROPÓSITOS: El alumno identificará los temas que se trabajarán en esta sesión. El alumno identificará las reglas a seguir durante el taller. El alumno identificará los valores de respeto y tolerancia.

MATERIAL:

-  Cronograma sesión 1
-  Mesas.
-  Sillas.
-  Pizarrón.
-  Marcadores para pizarrón.
-  Borrador para pizarrón.
-  Reglas básicas.

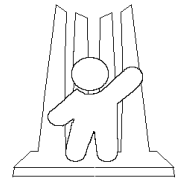
DESARROLLO:

-  El facilitador deberá acomodar las mesas y las sillas frente al pizarrón.
-  El facilitador anotará en la mitad del pizarrón (vertical derecha), el número y nombre de cada una de las actividades que se realizarán (cronograma sesión 1: ¿Quién soy?): Sesión 1 ¿Quién soy? 1. Presentación, 2. Imaginando ando, 3. Conociéndonos, 4. Vivo, 5. Cambios, 6. Recapitulando.
-  El facilitador anotará en la mitad del pizarrón (vertical izquierda), algunas reglas básicas (Anexo 1) que él considera necesarias para el buen desarrollo del taller.
-  Se indicará a los alumnos que se sienten como gusten.
-  El facilitador dará la bienvenida a los alumnos y les explicará que juntos establecerán las reglas del taller.
-  Se le indicará a los alumnos que deben pedir la palabra parándose de la silla y deberán sentarse hasta que termine su turno de hablar.
-  El facilitador leerá las reglas previamente escritas y pedirá a los alumnos que si **creen** que falta alguna regla o sobra, pidan la palabra para comentarla y considerar si debe agregarse o quitarse (se irán modificando las reglas en el pizarrón de ser necesario).
-  Posteriormente el facilitador pedirá a los alumnos que mencionen cómo les gustaría que los trataran y cómo no les gustaría ser tratados (tanto por el facilitador, como por sus compañeros), pidiendo la palabra (se irán modificando las reglas en el pizarrón de ser necesario).
-  El facilitador leerá cada una de las reglas que ya establecieron y les mencionará a los alumnos que cada sesión puede modificarse alguna regla de ser necesario y se les hará saber.
-  Después el facilitador pasará a la mitad derecha del pizarrón, les leerá a los alumnos las actividades que realizarán, y pedirá que mencionen qué creen que harán en cada una y en la actividad #6 dirá si acertaron o no.



NOTA: Los primeros 3 puntos se realizarán antes de ingresar los alumnos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.





Sesión 1: ¿Quién soy? ACTIVIDAD #2

IMAGINANDO ANDO

ÁREA DE TRABAJO: Exterior del PAP, por el pasillo.
DURACIÓN: 25 min.
Aproximadamente.

MATERIAL:











-  Colchonetas
-  Paliacates



NOTA: El facilitador deberá anotar el orden en que están sentados (para actividades posteriores).

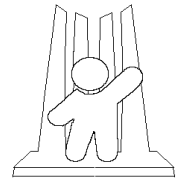
PROPÓSITOS: El alumno identificará los valores de respeto y tolerancia.
El alumno distinguirá algunas emociones presentes ante diversas situaciones.

DESARROLLO:

-  El facilitador pedirá a los alumnos que coloquen las colchonetas en el pasillo exterior del PAP.
-  El facilitador dará la indicación a los alumnos de sentarse en las colchonetas como gusten y a lado de quien deseen.
-  El facilitador dará la indicación a los alumnos: "Para poder contestar las preguntas que se hagan, deberán levantar la mano (sin hablar) y esperar a que se le dé la palabra".
-  El facilitador le amarrará un paliacate a cada alumno en la cabeza (tapándole los ojos).
-  El facilitador comenzará pidiendo a los alumnos que imaginen:
 - o objetos: cama, silla, mochila.
 - o Lugares: biblioteca, museo, playa.
 - o Personas: bebé, niño, señora.
-  En cada uno les preguntará:
 - o ¿Cómo es?, ¿Pesa?, ¿Qué color es?, ¿Cuántos años tiene?, entre otras.
-  Posteriormente se les pedirá que se quiten el paliacate, pero deberán permanecer en silencio y de igual forma deberán levantar la mano para responder.
-  El facilitador les planteará situaciones:
 - o ¿Qué piensas cuando te digo la palabra...? Fiesta, calor, lluvia, hambre.
 - o ¿Qué sientes cuando ves a...? Bebé, amigo, maestro, ratón.
 - o ¿Qué pasa si ves...? Un perro pasar una avenida, que se le cae el dinero a alguien.
-  El facilitador explicará a los alumnos que como observaron en la actividad algunas ocasiones deben ser pacientes y esperar su turno, además de ser tolerantes...
-  Pedir a los alumnos que entre todos ayuden a meter las colchonetas y colocarlas en su lugar.

VARIANTES: El facilitador dará un ejemplo sobre cómo es el objeto que esta imaginando.
El facilitador puede pedir la participación de específicos alumnos.
De ser necesario, el facilitador deberá apoyar a algún alumno para que se exprese (preguntándole directamente).

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 1: ¿Quién soy? ACTIVIDAD #3

CONOCIÉNDONOS

ÁREA DE TRABAJO: Dentro del PAP,
en las mesas frente al pizarrón.
DURACIÓN: 30 min. Aproximadamente.

PROPÓSITOS: El alumno identificará las cualidades y defectos que tiene. El alumno reconocerá cuáles son sus gustos.

MATERIAL:

- ✎ Mesas.
- ✎ Sillas.
- ✎ Pizarrón.
- ✎ Hoja con la foto de cada alumno y los emojis.
- ✎ Hoja de recuadros, gustos.
- ✎ Recortes por alumno.
- ✎ Colores.
- ✎ Sacapuntas.
- ✎ Pegamento.
- ✎ Emojis grandes.
- ✎ Marcadores para pizarrón.
- ✎ Borrador para pizarrón.

DESARROLLO:

- ✎ El facilitador pedirá a los alumnos se sienten en las sillas frente al pizarrón (donde estaban sentados en la actividad #1) y pedirá a un alumno que lo apoye colocando colores y pegamento en las mesas.
- ✎ El facilitador le mostrará a los alumnos cada uno de los “Emojis* grandes” (Anexo 2), les explicará las emociones que significan e irá colocándolos en el pizarrón, además de escribir la emoción que representan (Anexo 3).
- ✎ Posteriormente el facilitador les proporcionará a cada uno de los alumnos una hoja con una foto suya y “emojis” a los lados (Anexo 4). Dará la instrucción de encerrar con colores los “emojis” con los que se identifica.
- ✎ Una vez terminado, el facilitador tomará tres hojas y comentarán entre todos si están de acuerdo con los “emojis” encerrados y por qué.
- ✎ Posteriormente el facilitador les entregará otra hoja dividida en varios recuadros, (Anexo 5) deportes, animales, comida, películas, colores, etc. y les entregará una bolsita con los mismos recortes para todos, (Anexo 6) les indicará a los alumnos que deben pegar solo los que les gustan en el recuadro correspondiente.
- ✎ Al finalizar el facilitador preguntará quién quiere mencionar cuáles fueron los recortes que pegó y por qué no pegó los demás.
- ✎ El facilitador indicará que debe guardar el material con el que trabajaron.

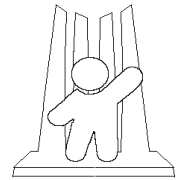
NOTA: De ser necesario se le entregará a algunos alumnos los recortes recuadro por recuadro. De ser necesario el facilitador explicará los recortes.

VARIANTES: El facilitador mostrará cada “emoji” y los alumnos mencionarán cuál creen que sea su significado. El facilitador puede mostrar el “emoji” que el alumno requiera para ser explicado nuevamente.

*Los “emojis” son imágenes utilizadas para expresar sentimientos y emociones.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 1: ¿Quién soy? ACTIVIDAD #4

MI ENTORNO

ÁREA DE TRABAJO: Dentro del PAP, en las mesas frente al pizarrón
 DURACIÓN: 20 min. Aproximadamente.

PROPOSITOS: El alumno identificará que debe respetar y tolerar a los demás para tener una buena convivencia. El alumno identificará dónde vive y con quién.

MATERIAL:

- ✎ Mesas.
- ✎ Sillas.
- ✎ Pizarrón.
- ✎ Marcadores para pizarrón.
- ✎ Borrador para pizarrón.
- ✎ Cuaderno.

DESARROLLO:

- ✎ El facilitador pedirá a los alumnos cambiar de silla con todas sus cosas.
- ✎ Durante el tiempo en que se cambian de lugar los alumnos, el facilitador dividirá el pizarrón en columnas, en la cantidad de alumnos y uno más (ej. 5alumnos+el facilitador=6columnas).
- ✎ A cada alumno le asignará un espacio en el que deberá dibujar: con quién vive.
- ✎ El facilitador indicará a los alumnos: "Cuando vayan terminando se pueden ir sentando en su lugar".
- ✎ Cuando todos terminen el facilitador indicará a los alumnos que deberán pasar cada uno a explicar:
 - ¿Cómo son sus familiares?
 - ¿Cuál es su dirección?
 - ¿Cuál es el color de su casa?
- ✎ El facilitador les explicará que así como todos somos diferentes de igual forma cada familia lo es, cada objeto, lugar, etc.
- ✎ El facilitador pedirá a los alumnos que cada quien borre su recuadro.

NOTA: El facilitador deberá preguntar la dirección de cada alumno al tutor previamente.

En caso de no saber su dirección, de tarea deberá aprenderla (el facilitador deberá anotar la tarea en el pizarrón para que el alumno la copie en su cuaderno).

En el recuadro sobrante, el facilitador realizará el ejercicio también.



Ambos padres



Abuelos



Solo madre



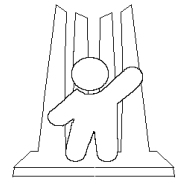
Solo padre

VARIANTES: De ser necesario el facilitador apoyará al alumno para explicar algunos aspectos, realizándole preguntas ¿Cómo es tu hermano?, ¿Qué le gusta hacer?, etc.

Si algún alumno no identifica el color o no recuerda el nombre, el facilitador lo apoyará mostrándole diversos colores y mencionando su nombre.

El facilitador deberá fomentar la participación de los alumnos, preguntándoles directamente, poniéndoles ejemplos, etc.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.








Sesión 1: ¿Quién soy? ACTIVIDAD #5

CAMBIOS

ÁREA DE TRABAJO: Exterior del PAP, por el pasillo.
 DURACIÓN: 15 min. Aproximadamente.






PROPÓSITO: El alumno identificará los cambios emocionales y físicos que ha tenido y los cambios que han surgido con el tiempo en algunos objetos, lugares y personas.

MATERIAL:

-  Colchonetas.
-  Imágenes de Antes/Después.
-  Mínimo 3 fotos del alumno (etapas diferentes)
-  Cuaderno.
-  Colores.



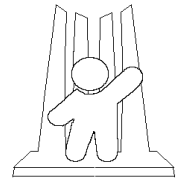
DESARROLLO:

-  El facilitador pedirá a los alumnos que coloquen las colchonetas en el pasillo exterior del PAP y que saquen su cuaderno.
-  El facilitador indicará a los alumnos que se sienten en las colchonetas, en diferente lugar (de como se sentaron la primera vez, actividad #2).
-  El facilitador dará una breve introducción con todo lo anterior (todos tenemos diferentes cualidades, defectos, gustos. Sin embargo debemos aprender a convivir con las personas y respetarlas...).
-  Posteriormente les preguntará a los alumnos si creen que han cambiado física y emocionalmente:
 - o ¿Qué ha cambiado a su alrededor?
 - o ¿La casa donde viven ha cambiado?, ¿En qué?
 - o ¿Qué más ha cambiado?
 - o ¿Qué cambiarías de... ti, tu maestra, tu familia, tu casa, tu colonia?
-  El facilitador les mostrará algunas imágenes/fotos (Anexo 7) de cosas que han cambiado y las fotos del alumno, se les preguntará:
 - o ¿Qué piensan de esos cambios?
 - o ¿Les gusta más como se ve ahora o como se veía antes?

NOTA: El facilitador comprobará que están en diferente lugar con sus apuntes. El facilitador pedirá las fotos al tutor previamente.

VARIANTES: El facilitador mostrará primero las imágenes de antes y posteriormente las de después. El facilitador preguntará a los alumnos si conocen el lugar, las personas, los objetos, etc. El facilitador preguntará a los alumnos ¿Qué más creen que vaya a cambiar?, ¿En cuánto tiempo?, ¿Cómo será?, pueden dibujar en su cuaderno una de las cosas que hayan imaginado a futuro.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 1: ¿Quién soy? ACTIVIDAD #6

RECAPITULANDO

ÁREA DE TRABAJO: Exterior del PAP, en el pasillo.
DURACIÓN: 20 min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno identificará qué fue lo que le gustó de la sesión #1.

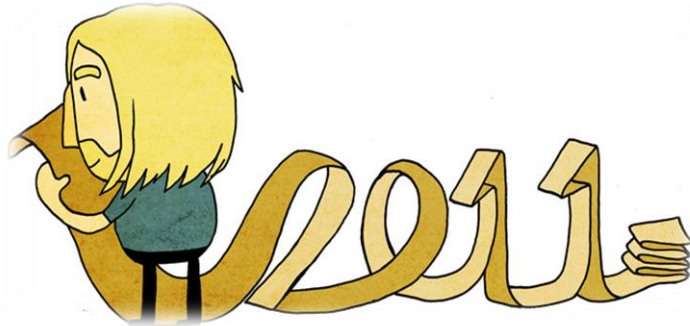
MATERIAL:

- ✎ Hojas en que trabajaron.
- ✎ Colchonetas.

NOTA: Para que el alumno exprese qué le gustó más, puede apoyarse en las hojas en que se trabajó, además el facilitador puede realizar un breve recuento de las actividades.

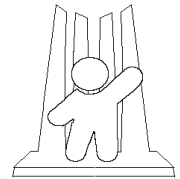
DESARROLLO:

- ✎ El facilitador pedirá a los alumnos que se sienten de diferente forma a las dos anteriores (en las colchonetas).
- ✎ El facilitador les recordará la actividad #1, en la que realizaron una hipótesis sobre los temas y compararán las ideas que tuvieron, con las actividades desarrolladas.
- ✎ Se pedirá a cada uno de los alumnos que mencione ¿Qué fue lo que más le gustó? de la sesión 1 y que mencionen si tienen alguna sugerencia.
- ✎ Para finalizar, el facilitador pedirá a los alumnos que entre todos ayuden a meter las colchonetas, y coloquen en su lugar al igual que las mesas y sillas.



VARIANTES: Los alumnos expresarán qué fue lo que más les gustó y/o sus sugerencias con mímica.
Los alumnos expresarán lo que más les gustó y/o sus sugerencias escribiéndolas.
El facilitador especificará quiénes meterán las colchonetas y quiénes las colocarán en su lugar.

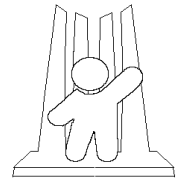
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



TALLER PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS DE AUTODIRECCIÓN Y EL USO DE LA COMUNIDAD DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, TURNO MATUTINO

3.3.3.2 SESIÓN 2: CAUSA Y EFECTO						
Propósitos generales de la sesión 2: El alumno identificará que todas las decisiones que tome tienen consecuencias.						
N°	Actividad	Propósito	Lugar	Duración	Material	Observaciones
1	Presenta	El alumno identificará los temas de esta sesión.	Dentro del PAP	20 min. Aproximadamente	Mesas, sillas, pizarrón y piso.	
2	¿Comer o tocar?	El alumno tomará decisiones e identificará que tuvieron consecuencias agradables o desagradables.	Dentro o exterior del PAP	20 min. Aproximadamente	Bolsas negras, comida, objetos para sacar de la bolsa, paliacates.	
3	¿Me sellas?	El alumno identificará los gustos similares de sus compañeros.	Dentro o exterior del PAP	15 min. Aproximadamente	Hojas con recuadros, sellos.	
DESAYUNO				30 min. Aproximadamente		
4	Rompe	El alumno elegirá la mejor estrategia para ser el primero en terminar la actividad.	Dentro o exterior del PAP	20 min. Aproximadamente	Rompecabezas, dulces.	
5	Serpiente	El alumno expondrá sus ideas al equipo para conseguir ganar.	Exterior del PAP	15 min. Aproximadamente	Ropa, zapatos, pulseras.	
6	¿Cómo es mejor?	El alumno tomará las decisiones que considere mejores para lograr ganar e identificará las consecuencias de sus decisiones.	Exterior del PAP	20 min. Aproximadamente	Paliacates, aros, sillas, pelotas, llantas, mesas, colchonetas, música.	
7	Decidiendo	El alumno identificará qué fue lo que más le gustó de la sesión #2.	Dentro o exterior del PAP	20 min. Aproximadamente	Colchonetas.	

NOTA: El facilitador deberá tener un cuaderno para realizar algunas anotaciones que se piden en las actividades y sus observaciones.



Sesión 2: Causa y Efecto












ACTIVIDAD #1

PRESENTA











ÁREA DE TRABAJO: Dentro del PAP, frente al pizarrón.
DURACIÓN: 20 min.
Aproximadamente.

PROPÓSITOS: El alumno identificará los temas que se trabajarán en esta sesión y en el transcurso de la misma se le presentarán diversas situaciones en las que tomará decisiones.

MATERIAL:

-  Cronograma sesión 2
-  Reglas establecidas en papel.
-  Mesas G-CH.
-  Sillas G-CH.
-  Pizarrón.
-  Marcadores para pizarrón.
-  Piso.
-  Bolsas de palomitas.
-  Bolsas de galletas.
-  Bolsas de cereal.
-  Colchonetas.

DESARROLLO:

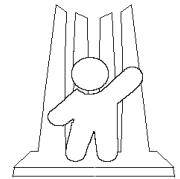
-  El facilitador anotará en el pizarrón, el número y nombre de cada una de las actividades que se realizarán (cronograma sesión 2: Causa y Efecto): Sesión 2 Causa y Efecto 1. Presenta, 2. ¿Comer o tocar?, 3. ¿Me sellas?, 4. Rompe, 5. Serpiente, 6. ¿Me voy o me quedo?, 7. Decidiendo.
-  El facilitador colocará las bolsas de palomitas, galletas y cereal en una “mesa de dulces”.
-  El facilitador pegará las reglas acordadas en la sesión anterior.
-  El facilitador pedirá la tarea en la entrada a los alumnos que se les dejó en la sesión 1 (¿Cuál es su dirección?).
-  El facilitador indicará a los alumnos que en esta ocasión se sienten en la silla que gusten (grande - pequeña), en el piso o en colchonetas, que tomen la mesa que gusten para trabajar (alta – baja) o el piso.
-  Cuando todos estén en su lugar, el facilitador les recordará las reglas que ya se establecieron leyendo una por una y les recordará a los alumnos que cada sesión puede modificarse alguna regla de ser necesario.
-  El facilitador les leerá a los alumnos las actividades que realizarán (primer punto).
-  Posteriormente pedirá que se pongan de acuerdo para establecer un orden y pasar a la mesa de dulces por una bolsa de lo que gusten (palomitas, galletas o cereal).
-  El facilitador preguntará a los alumnos si desean comérselo en ese momento o lo guardan para después (a los que decidan guardarlo, se les indicará que podrán sacarlo cuando gusten y los que decidieron comerlo en ese momento, no pueden cambiar de opinión).
-  El facilitador dialogará con los alumnos sobre lo que realizaron en su casa el día anterior.



NOTA: Los primeros 3 puntos se realizarán antes de ingresar los alumnos. Si se modifica alguna regla se les mencionará a los alumnos y el porqué se modificó.

VARIANTES: El alumno puede no elegir bolsa de alimento. Si los alumnos lo piden se puede realizar una hipótesis de las actividades, como en la sesión 1: actividad #1.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.











Sesión 2: Causa y Efecto **ACTIVIDAD #2**

¿COMER O TOCAR?

ÁREA DE TRABAJO: Dentro o exterior del PAP.

DURACIÓN: 20min.
Aproximadamente.

MATERIAL:







-  Paliacates.
-  2 bolsas negras.
-  Comida numerada.
-  Objetos para sacar de la bolsa.
-  Cucharas.
-  Tenedores.
-  Cubeta.
-  Papel higiénico.

NOTA: El facilitador deberá anotar la decisión que tomaron los alumnos. En caso de no ser elegida alguna de las opciones, se mostrará el contenido de las mismas.

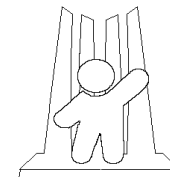
VARIANTES: El facilitador preguntará si creen que fue buena elección.

PROPÓSITOS: El alumno tomará decisiones e identificará que tuvieron consecuencias agradables o desagradables.

DESARROLLO:

-  El facilitador preguntará a los alumnos si desean que la actividad sea dentro o fuera del PAP, ganará la mayoría de votos.
-  El facilitador dará la indicación de tomar su silla (la silla que eligieron en la actividad 1, de ser el caso) para sentarse.
-  El facilitador le preguntará a cada alumno qué prefiere:
 - ¿Qué le tapen los ojos y le den algo de comer?
 - ¿Qué le tapen los ojos y tenga que sacar algo de una bolsa?
-  Posteriormente se les pedirá que se pongan (con su silla de ser el caso) del lado izquierdo los que comerán algo y del lado derecho los que sacarán algo de la bolsa.
-  El facilitador pedirá a los alumnos que se pongan de acuerdo para elegir el orden en el que pasarán (a todos se les tapan los ojos y así esperarán su turno).
 - Los que comerán algo:
 - El facilitador le pedirá al alumno en turno que elija un número del 1 al 10, que abra la boca y le dará a probar el alimento, en dos intentos deberá adivinar qué es lo que está comiendo.
 - Posteriormente se le pedirá que se quite el paliacate, permanezca en silencio y continuará con el siguiente.
 - Los que sacarán algo:
 - El facilitador le dará a elegir al alumno entre 2 bolsas.
 - El facilitador le pedirá al alumno en turno que meta la mano, diga qué es lo que está tocando (solo una cosa) y lo saque.
 - Posteriormente se le pedirá que se quite el paliacate para que compruebe si acertó y continuará con el siguiente.
-  El facilitador preguntará a los alumnos ¿cómo se sintieron con lo que eligieron?

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 2: Causa y Efecto **ACTIVIDAD #3**

¿ME SELLAS?

ÁREA DE TRABAJO: Dentro o exterior del PAP.

DURACIÓN: 15 min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno identificará los gustos similares entre él y sus compañeros.

MATERIAL:

- ✎ Marcadores para pizarrón.
- ✎ Hoja dividida en 9 recuadros.
- ✎ Sello por alumno.
- ✎ Hoja de preguntas.



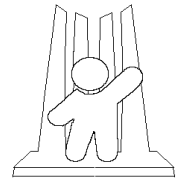
NOTA: El facilitador deberá supervisar al momento de poner los sellos en las columnas.

DESARROLLO:

- ✎ El facilitador preguntará a los alumnos si desean que la actividad sea dentro o fuera del PAP, ganará la mayoría de votos.
- ✎ El facilitador dará la indicación de tomar su silla (la silla que eligieron en la actividad 1, de ser el caso) para sentarse.
- ✎ El facilitador entregará 1 hoja dividida en 9 recuadros (anexo 8) y 1 sello por alumno.
- ✎ El facilitador les dará las indicaciones a los alumnos:
 - “Les haré unas preguntas (Anexo 9) y deberán levantar la mano si tienen las cosas o las han hecho”
 - “Deberán ir con uno de sus compañeros que levantaron la mano y decirle ¿me sellas? Él contestará sí o no, si acepta les deberá sellar un recuadro pero si no acepta deberán ir con otra persona y hacerle la misma pregunta (solo es un sello por pregunta)”
 - “Cuando les selle se sientan de nuevo en su lugar”
 - “Terminaremos cuando todos tengan los 9 sellos”
- ✎ El facilitador les pondrá el ejemplo de la actividad.
- ✎ El facilitador indicará que deben guardar el material con el que trabajaron.
- ✎ El facilitador pedirá los cuadernos y anotará la tarea durante el desayuno: “Tarea: Investigar 1.- ¿Dónde queda el UNIVERSUM? 2.- ¿Qué costo tiene la entrada? 2.- ¿Cómo llego al UNIVERSUM?”

VARIANTES: El facilitador pedirá a alguno de los alumnos que entendieron las indicaciones que explique lo que harán. El facilitador improvisará preguntas con cosas que ve en el momento. El facilitador apoyará a los alumnos de ser necesario.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 2: Causa y Efecto ACTIVIDAD #4

ROMPE

ÁREA DE TRABAJO: Dentro o exterior del PAP.
 DURACIÓN: 20 min.

PROPÓSITO: El alumno elegirá la mejor estrategia para ser el primero en terminar la actividad.

MATERIAL:

- ✎ Rompecabezas.
- ✎ Dulces.
- ✎ Bolsa grande de papas.
- ✎ Bolsas de frituras.

NOTA: Los alumnos elegirán su rompecabezas al mismo tiempo.

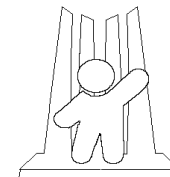


DESARROLLO:

- ✎ El facilitador pedirá a los alumnos que se pongan de acuerdo para decidir si la actividad es dentro o fuera del PAP.
- ✎ El facilitador dará la indicación de tomar su silla (la silla que eligieron en la actividad 1, de ser el caso) para sentarse.
- ✎ El facilitador colocará varios rompecabezas en el piso (alejados de los alumnos) y pedirá a los alumnos que elijan el que quieren armar (sin moverse de su lugar).
- ✎ El facilitador indicará que el rompecabezas deberá estar en el piso o en la mesa más alta (como decida el facilitador) y ellos deberán quedarse sentados en la silla que eligieron o el piso (de ser el caso).
- ✎ El facilitador le mencionará a los alumnos que tienen 10 min. para armarlo, una vez cumplido ese tiempo deberán dejar su rompecabezas como está e incorporarse a la siguiente actividad.
 - Los alumnos que dejaron inconcluso su rompecabezas deberán retomarlo al final de la sesión, permaneciendo el tiempo que sea necesario en el PAP hasta que lo finalicen.
- ✎ Cuando vayan terminando de armar su rompecabezas podrán elegir entre varios dulces cuál es el que quieren (al que termine primero se le ofrecerá la bolsa de papas, en caso de no quererla se le ofrecerá al que sigue).
- ✎ El facilitador preguntará a los alumnos si desean comerse el dulce en ese momento o lo guardan para después (a los que decidan guardarlo, se les indicará que podrán sacarlo cuando gusten).
- ✎ El facilitador pedirá a los alumnos que cada quien coloque su rompecabezas en su lugar.

VARIANTES: El facilitador puede mencionar antes que se les dará un dulce al terminar de armar su rompecabezas.
 El facilitador apoyará a los alumnos que vayan más lentos en el armado del rompecabezas.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.






Sesión 2: Causa y Efecto **ACTIVIDAD #5**

SERPIENTE

ÁREA DE TRABAJO: Exterior del PAP,
por el pasillo.
DURACIÓN: 15 min. Aproximadamente.







PROPÓSITO: El alumno trabajará en equipo para conseguir que su equipo sea el ganador.

MATERIAL:

-  Ropa.
-  Zapatos.
-  Pulseras.



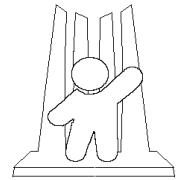
DESARROLLO:

-  El facilitador pedirá a los alumnos que formen una fila y se enumeren del 1 al 2.
-  El facilitador pedirá a los alumnos que se coloquen los 1 del lado izquierdo y los 2 del lado derecho para formar los equipos.
-  El facilitador dará la indicación: “Deberán formar una “serpiente” colocando los artículos personales que traigan y la ropa (suéteres, chalecos, calcetines) en una línea en el piso. Ganará el que haga la serpiente más larga”.
-  El equipo ganador elegirá a su pareja en la siguiente actividad.
-  El facilitador les pondrá el ejemplo antes de comenzar.
-  Una vez terminada la “serpiente” el facilitador dará la indicación a sus alumnos: “Deberán ponerse de nuevo las cosas con las que hicieron la serpiente y el equipo ganador como vayan terminando de ponerse la ropa, será el orden en el que elegirán a su pareja”.

NOTA: El facilitador deberá supervisar que los alumnos no se quiten ropa de más.

VARIANTES: El facilitador podrá prestar sus cosas en caso de que se las pidan.
El facilitador puede dar la indicación a los alumnos de ir por sus mochilas, etc.
El facilitador puede indicar a los alumnos que ellos también cuentan y se pueden acostar en el área.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 2: Causa y Efecto ACTIVIDAD #6

¿CÓMO ES MEJOR?

ÁREA DE TRABAJO: Exterior del PAP.
DURACIÓN: 20 min. Aproximadamente.








PROPÓSITO: El alumno tomará las decisiones que considere mejores para lograr ganar e identificará las consecuencias de sus decisiones.

MATERIAL:

-  Paliacates.
-  Aros.
-  Sillas
-  Pelotas.
-  Llantas.
-  Mesas.
-  Colchonetas

NOTA: Tendrán que pasar entre los aros, pisar adentro de las llantas, sentarse en las sillas, pasar bajo las mesas, pasar pecho tierra en las colchonetas y botar las pelotas.

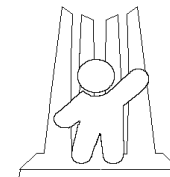
DESARROLLO:

-  El facilitador formará un circuito con los aros, las sillas, las pelotas, las llantas, las mesas y las colchonetas.
-  El facilitador le pedirá al equipo ganador que en orden de la actividad anterior elijan a su pareja.
-  El facilitador le preguntará a cada pareja en qué parte quieren que se les coloque un paliacate que amarrará a los dos integrantes:
 - Las piernas, las rodillas, los tobillos.
 - Los brazos, los codos, las muñecas
-  Posteriormente el facilitador les mostrará cómo deben cursar el circuito.
-  Cuando todas las parejas hayan pasado, el facilitador les pedirá que se quiten el paliacate.
-  El facilitador les preguntará:
 - ¿Les fue difícil hacer el recorrido?. ¿Por qué?
 - ¿Hubieran preferido elegir otra parte para amarrarse el paliacate?
-  El facilitador pedirá a los alumnos que ayuden a guardar el material de trabajo en su lugar.



VARIANTES: El facilitador colocará 2 paliacates por pareja.
Las parejas pueden elegir el orden en el que cruzarán el circuito.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 2: Causa y Efecto **ACTIVIDAD #7**

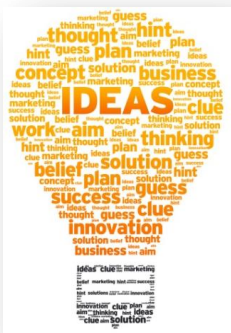
DECIDIENDO

ÁREA DE TRABAJO: Dentro o exterior del PAP.
 DURACIÓN: 20 min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno identificará qué fue lo que le gustó de la sesión #2.

MATERIAL:

- 👉 Sillas/piso.
- 👉 Celular.
- 👉 Cuaderno.
- 👉 Dulces.



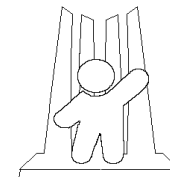
NOTA: Los alumnos que se quedaron podrán elegir un dulce para llevárselo. Los alumnos que terminarán de armar los rompecabezas permanecerán hasta el final y no podrán llevarse un dulce.

DESARROLLO:

- 👉 El facilitador preguntará a los alumnos si desean que la actividad sea dentro o fuera del PAP, ganará la mayoría de votos.
- 👉 El facilitador dará la indicación de tomar su silla (la silla que eligieron en la actividad 1, de ser el caso) para sentarse.
- 👉 El facilitador le entregará su cuaderno a cada alumno y les leerá la tarea que tienen para la siguiente sesión.
- 👉 El facilitador realizará un breve recuento de las actividades desarrolladas en esta sesión.
- 👉 Se pedirá a cada uno de los alumnos que mencione ¿Qué fue lo que más le gustó de la sesión 2?.
- 👉 El facilitador le preguntará a los alumnos si quieren permanecer en el PAP o retirarse a su casa.
- 👉 Para los alumnos que decidan quedarse y los que aún faltan por terminar de armar su rompecabezas:
 - El facilitador indicará que se tomarán 3 selfies pero con poses que deberán elegir los alumnos, el que no salga en la pose que se dijo deberá mencionar alguna sugerencia sobre la sesión 2.
 - Para finalizar, el facilitador pedirá a los alumnos que entre todos ayuden a colocar el material en su lugar.

VARIANTES: El facilitador especificará quiénes colocarán el material en su lugar.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



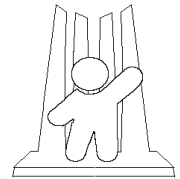
TALLER PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS DE AUTODIRECCIÓN Y EL USO DE LA COMUNIDAD DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, TURNO MATUTINO

3.3.3.3 SESIÓN 3: ¿EN DÓNDE VIVO?

Propósitos generales de la sesión 3: El alumno identificará las señales de seguridad. El alumno ubicará diferentes rutas para llegar al PAP.

N°	Actividad	Propósito	Lugar	Duración	Material	Observaciones
1	Presentando	El alumno identificará los temas que se trabajarán en esta sesión.	Dentro del PAP	15 min. Aproximadamente	Mesas, sillas y pizarrón	
2	¿Qué señala?	El alumno identificará algunos señalamientos de seguridad y la importancia de ellos.	Dentro del PAP	25 min. Aproximadamente	Señalamientos, Marcadores para pizarrón.	
3	¿Dónde estoy?	El alumno identificará sitios de su interés dentro de la FES Aragón.	Dentro del PAP	20 min. Aproximadamente	Mapa de la FES Aragón y Colores.	
4	Conociendo	El alumno ubicará diferentes edificios de la FES Aragón.	Exterior del PAP	45 min. Aproximadamente	Mapa de la FES Aragón, Papelitos con los nombres de los alumnos.	
5	Compras	El alumno identificará si puede o no comprar lo que desea.	Tienditas de la FES	50 min. Aproximadamente	Dinero, comida, Mapa e la FES.	
6	¿Cómo llego?	El alumno identificará la ruta más corta en un mapa.	Dentro del PAP	20 min. Aproximadamente	Mapa líneas del metro, Mapa de rutas del pumabús.	
7	Regreso a casa	El alumno identificará qué fue lo que más le gustó de la sesión #3.	Dentro del PAP	20 min. Aproximadamente	Sillas y mesas.	

NOTA: El facilitador deberá tener un cuaderno para realizar algunas anotaciones que se piden en las actividades y sus observaciones.



Sesión 3: ¿En dónde vivo? ACTIVIDAD #1

PRESENTANDO

ÁREA DE TRABAJO: Dentro del PAP, frente al pizarrón.
 DURACIÓN: 15 min.
 Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno identificará los temas que se trabajarán en esta sesión.

MATERIAL:

- ✎ Cronograma sesión 3
- ✎ Reglas establecidas.
- ✎ Mesas.
- ✎ Sillas.
- ✎ Pizarrón.
- ✎ Marcadores para pizarrón.
- ✎ Borrador para pizarrón.

DESARROLLO:

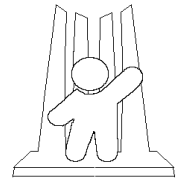
- ✎ El facilitador deberá acomodar las mesas y las sillas frente al pizarrón.
- ✎ El facilitador anotará en el pizarrón, el número y nombre de cada una de las actividades que se realizarán (cronograma sesión 3: ¿En dónde vivo?): Sesión 3 ¿En dónde vivo? 1. Presenta, 2. ¿Qué señala?, 3. ¿Dónde estoy?, 4. Conociendo, 5. Compras, 6. ¿Dónde vivo?, 7. ¿Cómo llego?, 8. Regreso a casa.
- ✎ El facilitador pegará las reglas acordadas en la sesión anterior.
- ✎ En la entrada el facilitador les recordará a los alumnos que tenían tarea y que la revisarán más adelante.
- ✎ El facilitador indicará a los alumnos que se sienten en las sillas que están frente al pizarrón.
- ✎ Cuando todos estén en su lugar, el facilitador les recordará las reglas que ya se establecieron leyendo una por una y les recordará a los alumnos que cada sesión puede modificarse alguna regla de ser necesario.
- ✎ El facilitador les leerá a los alumnos las actividades que realizarán.



NOTA: Los tres primeros puntos se realizarán antes de ingresar los alumnos. Si se modifica alguna regla se les mencionará a los alumnos y el porqué se

VARIANTES: Los alumnos pueden realizar una hipótesis de las actividades, como en la sesión 1: actividad #1. El facilitador le pedirá a cada alumno que plantee una hipótesis del punto que desee.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.






Sesión 3: ¿En dónde vivo? ACTIVIDAD #2

¿QUÉ SEÑALA?





ÁREA DE TRABAJO: Dentro del PAP.
 DURACIÓN: 25min.
 Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno identificará algunos señalamientos de seguridad y la importancia de ellos.




MATERIAL:

-  Señalamientos
-  Marcadores para pizarrón.
-  Borrador para pizarrón.

DESARROLLO:

-  El facilitador colocará algunos señalamientos (Anexo 10) en el pizarrón.
-  El facilitador le preguntará a los alumnos si ¿conocen qué son y qué significado tienen?.
-  Posteriormente el facilitador les explicará los señalamientos y la importancia de los mismos.
-  El facilitador preguntará a los alumnos si ¿conocen otros señalamientos que no estén en el pizarrón?, de ser así pasarán a dibujarlo y explicarán su significado.

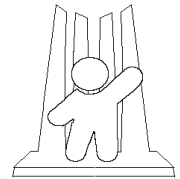
NOTA: Los siguientes dos puntos se realizarán al mismo tiempo.

-  El facilitador preguntará a los alumnos si ¿Han observado en los lugares que van los señalamientos que hay?, ¿Por qué sí o por qué no?, ¿Ya conocían esos señalamientos y su significado?.
-  El facilitador quitará los señalamientos del pizarrón y los revolverá.
-  Cada uno de los alumnos deberá pasar y elegir un señalamiento al azar, cuando todos tengan uno por lo menos deberá explicar su significado (de ser necesario sus compañeros lo pueden ayudar).



VARIANTES: El facilitador planteará situaciones en las que deberán elegir qué señalamiento es el indicado. El facilitador mencionará lugares y pedirá que los alumnos mencionen qué señalamientos creen que pueden encontrar en ellos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 3: ¿En dónde vivo? ACTIVIDAD #3

¿DÓNDE ESTOY?

ÁREA DE TRABAJO: Dentro del PAP.
 DURACIÓN: 20 min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno identificará sitios de su interés dentro de la FES Aragón y las diferentes rutas de las dos entradas al PAP.

MATERIAL:

- ✎ Marcadores para pizarrón.
- ✎ Mapa de la FES Aragón.
- ✎ Colores.



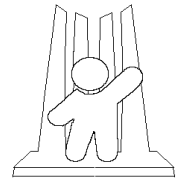
NOTA: El facilitador deberá supervisar al alumno en el momento de poner los puntos de colores en el mapa.

DESARROLLO:

- ✎ El facilitador entregará a cada alumno un mapa de la FES (Anexo 11) Aragón y colocará los colores al centro de la mesa.
- ✎ Dará la indicación de tomar el color que quieran.
- ✎ El facilitador realizará lo mismo, pero colorará su mapa en el pizarrón para que puedan verlo.
- ✎ El facilitador les dará las indicaciones a los alumnos:
 - “Este es el mapa de la FES, ¿alguien sabe en dónde estamos nosotros?”, pedirá que coloquen un punto en el lugar donde está ubicado el PAP con el color que eligieron.
 - El facilitador enseñando su mapa, mostrará las dos entradas “Marquen con otro punto del mismo color, la entrada que utilizan siempre para entrar y salir de la FES”.
 - El facilitador trazará diferentes rutas que pueden tomar de cada una de las entradas al PAP numerándolas.
 - El facilitador mostrará en su mapa los lugares que ya conocen los alumnos y pedirá que coloren cada uno con diferentes colores:
 - Las canchas, las tienditas que visitan, los sanitarios, el estacionamiento, el auditorio, etc.
 - El facilitador preguntará a los alumnos ¿qué lugares de los que no quedaron con color les gustaría saber qué son o que hay?. El facilitador explicará los lugares que pidan los alumnos.
- ✎ El facilitador indicará que deben tomar dos colores diferentes y su mapa.

VARIANTES: El facilitador pedirá a los alumnos que identifiquen algunos lugares que mencionen qué hay y qué se puede hacer ahí. El facilitador preguntará qué lugares de los que conocen en la FES les gustan más y por qué. El facilitador apoyará a los alumnos de ser necesario.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 3: ¿En dónde vivo? ACTIVIDAD #4

CONOCIENDO

ÁREA DE TRABAJO: Exterior del PAP.
 DURACIÓN: 45 min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno ubicará diferentes edificios de la FES y elegirá qué camino tomar para llegar a diferentes lugares.

MATERIAL:

- ✎ Mapa de la FES.
- ✎ Colores.
- ✎ Papelitos con los nombres de los alumnos.
- ✎ Papelitos con algunas ubicaciones dentro de la FES.

NOTA: Las actividades #4 y #5 se realizarán al mismo tiempo.

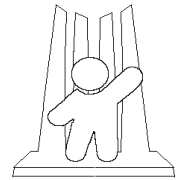


DESARROLLO:

- ✎ El facilitador explicará que sacará 4 papelitos de los nombres de los alumnos y los que salgan deberán tomar un papelito de las ubicaciones de la FES (Anexo 12), y tendrán que llevar a todo el grupo a cada uno de los puntos.
- ✎ Los alumnos deberán ponerse de acuerdo para saber el orden en que irán a dichos lugares.
- ✎ El facilitador les recordará llevar los dos colores que se les pidió en la actividad anterior y su mapa.
- ✎ El facilitador recorrerá con los alumnos los lugares sorteados y apoyará a los alumnos guías a ubicarse de ser necesario.
- ✎ Cuando lleguen al punto establecido el facilitador pedirá que lo marquen en su mapa con un color de los que llevan, explicará brevemente qué se realiza en dicho lugar y de ser posible accederán a él.
- ✎ El facilitador preguntará a los alumnos si tienen alguna duda y pasarán al siguiente punto.
 - En el transcurso del camino si pasan por tienditas los alumnos pueden acercarse si algo se les antoja (Actividad #5 de esta sesión).
- ✎ Para finalizar el facilitador pedirá un voluntario para guiarlos de regreso al PAP.

VARIANTES: El facilitador puede sacar todos los papelitos si los alumnos lo piden y considera que tienen tiempo suficiente para recorrerlos. El facilitador puede dar algunas opciones de caminos a tomar para llegar a los diferentes destinos. El facilitador puede pedir la ayuda de los alumnos para decidir los caminos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.







Sesión 3: ¿En dónde vivo? **ACTIVIDAD #5**

COMPRAS





ÁREA DE TRABAJO: Tienditas de la FES.
DURACIÓN: 50 min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno ubicará tienditas para comprar alimentos, el alumno identificará si puede o no comprar lo que desea.

MATERIAL:

-  Mapa de la FES.
-  Dinero.
-  Colores.
-  Comida.

DESARROLLO:

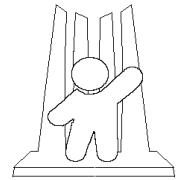
-  El facilitador pedirá a los alumnos que traen desayuno lo lleven con ellos durante el recorrido.
-  El facilitador pedirá a los alumnos que lleven su dinero.
-  El facilitador le explicará a los alumnos que durante la actividad #4 pasarán por diferentes tienditas por lo que podrán comprar lo que se les antoje para desayunar.
-  El facilitador les explicará que realizarán tres paradas de 15min aproximadamente cada una, en las que ellos decidirán en qué parada compran y desayunan o pueden ocupar las tres paradas para hacerlo.



NOTA: El facilitador hará mención a los alumnos de lo que venden en cada tiendita. El alumno es el que deberá pedir sus alimentos y preguntar cuánto debe pagar. El alumno que aún lleve alimentos durante la visita a la biblioteca deberá dejarlos en la mesa que se encuentra en recepción (como parte de las reglas de la biblioteca).

VARIANTES: El facilitador puede destinar solo una parada para que los alumnos desayunen. El facilitador les mencionará los costos de las cosas y si les alcanza el dinero o no para comprar lo que quieren.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 3: ¿En dónde vivo? ACTIVIDAD #6

¿CÓMO LLEGO?

ÁREA DE TRABAJO: Dentro del PAP.
DURACIÓN: 20 min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno identificará la ruta más corta en un mapa.

MATERIAL:

- ☞ Sillas
- ☞ Líneas del metro.
- ☞ Rutas del pumabús.

DESARROLLO:

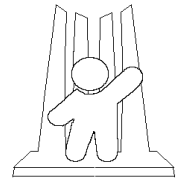
- ☞ El facilitador pedirá a los alumnos que se sienten en su lugar.
- ☞ El facilitador pedirá a los alumnos que saquen su tarea.
- ☞ El facilitador le realizará a los alumnos las tres preguntas que se quedaron de tarea y él le pedirá a 3 alumnos que contesten cada quien una pregunta.
- ☞ El facilitador les hará saber que la próxima sesión se verán en la entrada del museo UNIVERSUM a las 10:30am
- ☞ El facilitador les mostrará a los alumnos el mapa de las líneas del metro (Anexo 13) y el mapa de las rutas del pumabús (Anexo 14).
- ☞ El facilitador les recordará que investigaron cómo llegar al UNIVERSUM y pedirá que entre todos le digan cómo llega.
- ☞ El facilitador acordará una ruta con los alumnos, para que sea la posible que utilicen la siguiente sesión.



NOTA: El facilitador pedirá a los tutores que el alumno sea quien los guíe al museo UNIVERSUM la siguiente sesión.

VARIANTES: El facilitador les mostrará la ruta más corta y la más larga. El facilitador mostrará a los alumnos la ruta que él utilizará para llegar al UNIVERSUM.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 3: ¿En dónde vivo? ACTIVIDAD #7

REGRESO A CASA

ÁREA DE TRABAJO: Dentro del PAP.
DURACIÓN: 20 min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno identificará qué fue lo que le gustó de la sesión #3.

MATERIAL:

- ✎ Sillas.
- ✎ Mesas.

DESARROLLO:

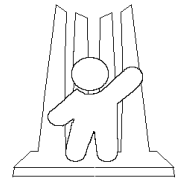
- ✎ El facilitador dará las indicaciones:
 - “Vamos a jugar “caricaturas (Anexo) y el que pierda tendrá que decir frente al grupo lo que más le gustó de la sesión 3 y cantar una canción que le guste”.
- ✎ El facilitador realizará un breve recuento de las actividades de esta sesión.
- ✎ El facilitador le recordará a los alumnos el lugar y la hora de la cita para la siguiente sesión.
- ✎ Para finalizar, el facilitador pedirá a los alumnos que guarden el material en su lugar.



NOTA: El facilitador apoyará a cada alumno dos veces durante el juego.

VARIANTES: El facilitador pedirá que continúe el juego hasta que todos pasen. El facilitador pedirá a un alumno que les recuerde el lugar y hora de la cita que ya acordaron.

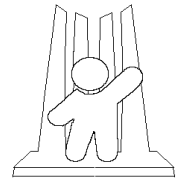
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



TALLER PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS DE AUTODIRECCIÓN Y EL USO DE LA COMUNIDAD DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, TURNO MATUTINO

3.3.3.4 SESIÓN 4: UNIVERSUM						
Propósitos generales de la sesión 4: El alumno identificará señalamientos de seguridad y tomará decisiones en equipo.						
N°	Actividad	Propósito	Lugar	Duración	Material	Observaciones
1	Presenta	El alumno identificará los temas que se trabajarán en esta sesión.	Entrada del UNIVERSUM	10 min. Aproximadamente		
2	Universo	El alumno identificará los valores de respeto y tolerancia. El alumno identificará los planetas que están en el universo.	UNIVERSUM	40 min. Aproximadamente		
3	Salud, vida en equilibrio	El alumno decidirá la estrategia que crea mejor para conseguir ganar.	UNIVERSUM	30 min. Aproximadamente		
4	Agua, elemento de vida	El alumno tomará decisiones para elegir qué actividad quiere realizar.	UNIVERSUM	30 min. Aproximadamente		
	DESAYUNO			30 min. Aproximadamente		
5	R3, Reduce, Reutiliza, Recicla	El alumno identificará algunas de las consecuencias de no reciclar.	UNIVERSUM	15 min. Aproximadamente		
6	El cerebro, nuestro puente con el mundo	El alumno trabajará en equipo. El alumno decidirá en qué actividad quiere participar.	UNIVERSUM	60 min. Aproximadamente		
7	Física	El alumno decidirá en qué actividad quiere participar y con quién estará durante la misma.	UNIVERSUM	30 min. Aproximadamente		
8	Concluyendo	El alumno identificará lo que más le gustó de la visita.	UNIVERSUM	15 min. Aproximadamente		

NOTA: El facilitador deberá tener un cuaderno para realizar algunas anotaciones que se piden en las actividades y sus observaciones.




Sesión 4: UNIVERSUM ACTIVIDAD #1

PRESENTA

ÁREA DE TRABAJO: Entrada del UNIVERSUM
DURACIÓN: 10 min.
Aproximadamente.










PROPÓSITO: El alumno identificará los temas que se trabajarán en esta sesión.

MATERIAL:

 Cronograma de la sesión 4.

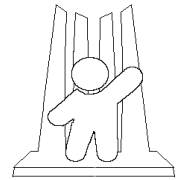
NOTA: El facilitador recordará las reglas establecidas en las sesiones anteriores.

DESARROLLO:

-  El facilitador leerá a los alumnos el nombre de las salas que visitarán dentro del museo (Cronograma de la sesión 4).
-  El facilitador recordará a los alumnos que deben permanecer juntos en la misma sala.
-  El facilitador les pedirá a los alumnos que se fijen en las señales de emergencia:
 -  ¿Son las que ya conocen?
 -  ¿Encontraron señales nuevas?
-  El facilitador mencionará a los alumnos que durante el recorrido encontrarán los sanitarios y en esos momentos podrán ir.
-  El facilitador mencionará que hay más salas que no podrán visitar porque son otros temas, pero pueden regresar por su cuenta con su familia para conocerlas.
-  El facilitador les explicará a los alumnos que dentro de las salas les pedirá que realicen algunas actividades que se encuentran en el museo.
-  El facilitador les recordará que si necesitan ayuda deben pedirla.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 4: UNIVERSUM ACTIVIDAD #2

UNIVERSO

ÁREA DE TRABAJO: UNIVERSUM
DURACIÓN: 40 min. Aproximadamente.

PROPÓSITOS: El alumno identificará los valores de respeto y tolerancia. El alumno identificará los planetas que están en el universo.

NOTA: Al finalizar el recorrido el facilitador indicará dónde está el sanitario.

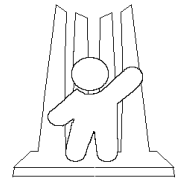
DESARROLLO:

- ☞ El facilitador indicará a los alumnos que pasen a cada una de las cabinas para que se pesen (les dará su peso en el planeta Tierra, Venus, Júpiter, Plutón y en la Luna), el facilitador preguntará a los alumnos ¿Aquí pesas más o menos que en la Tierra?.
- ☞ El facilitador indicará a los alumnos, que los que gusten pueden ir a tocar la maqueta de la luna y a la actividad “vida dentro de la nave” en la que se muestran algunas rocas lunares, el planeta Tierra y la superficie lunar.
- ☞ El facilitador pedirá que formen parejas o tercias para jugar “galaxias” (lotería del universo).



VARIANTES: El facilitador indicará a los alumnos que vayan terminando la actividad: “pueden recorrer la sala sin salir de ella”.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 4: UNIVERSUM ACTIVIDAD #3







SALUD, VIDA EN EQUILIBRIO

ÁREA DE TRABAJO: UNIVERSUM
DURACIÓN: 30min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno decidirá la estrategia que crea mejor para conseguir ganar.

NOTA: El facilitador deberá recordarles tomar su turno en las actividades.

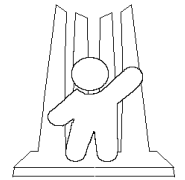
DESARROLLO:

-  El facilitador pedirá que dos alumnos realicen la actividad “cuestión de equilibrio”, en la que deberán conseguir el mejor puntaje.
-  El facilitador mencionará a los alumnos que pueden tomarse fotos en el escenario de una vida activa.
-  El facilitador pedirá a 6 alumnos que realicen la actividad “vida activa, vida saludable”, en la que deberán seguir una secuencia para conseguir la información de cada uno de los apartados.
-  El facilitador pedirá que formen dos equipos para la actividad “energía para la vida”, en la que deberán comparar alimentos y ver cuál tiene más calorías.
-  El facilitador pedirá a un alumno que conteste las preguntas de la actividad “hambre, apetito y saciedad” para conocer sus hábitos alimenticios.
-  El facilitador pedirá a un alumno que conteste las preguntas de “tu salud depende de ti” para saber cómo se encuentra física, emocional y socialmente.



VARIANTES: El facilitador preguntará a los alumnos ¿Quién quiere hacer la actividad?. El facilitador dividirá a los alumnos en dos grupos para que recorran la sala. El facilitador pedirá ayuda a los monitores para realizar algunas actividades específicas de la sala.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 4: UNIVERSUM ACTIVIDAD #4

AGUA, ELEMENTO DE VIDA

ÁREA DE TRABAJO: UNIVERSUM
DURACIÓN: 30 min. Aproximadamente.

PROPÓSITOS: El alumno identificará la importancia que tiene el agua. El alumno tomará decisiones para elegir qué actividad quiere realizar.

NOTA: Al finalizar el recorrido el facilitador indicará dónde está el sanitario. El facilitador apoyará a los alumnos que lo necesiten.

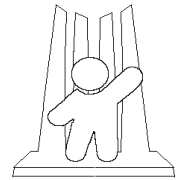
DESARROLLO:

- El facilitador pedirá a cuatro alumnos que en parejas se coloquen en cada uno frente a la pantalla y tomen decisiones para construir una ciudad.
- El facilitador pedirá a los alumnos que escaneen el código de barras de 2 objetos para saber cuántos litros de agua se utilizan para fabricarlos.
- El facilitador pedirá a uno de los alumnos que gire las llaves en la actividad "Consumo diario de litros de agua" para saber cuántos litros de agua utiliza diariamente el alumno.
- El facilitador pedirá a cuatro alumnos que se coloquen los audífonos para la actividad "agua en los planetas", en los que escucharán información de alguno de los planetas o la luna.



VARIANTES: El facilitador dará a los alumnos 10 minutos para recorrer la sala y realizar las actividades que decidan. El facilitador preguntará a los alumnos si desean permanecer en esa sala o pasar a la siguiente.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 4: UNIVERSUM ACTIVIDAD #5

R3 REDUCE, REUTILIZA, RECICLA

ÁREA DE TRABAJO: UNIVERSUM
DURACIÓN: 20 min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno identificará algunas de las consecuencias de no reciclar.



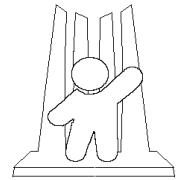
DESARROLLO:

- El facilitador pedirá a los alumnos que adivinen qué es lo que está dentro de las casillas de “¿Cuánto vale el agua?”.
- El facilitador pedirá que formen tres equipos para clasificar la “basura” que se encuentra en las imágenes de las fichas en la actividad “no la mezcles... mejor sepárala”.
- El facilitador pedirá a un alumno que conteste las preguntas de la actividad “¿Cuántos planetas necesitas?” para que identifique si está haciendo el uso adecuado de las cosas o no.

NOTA: El facilitador apoyará a los alumnos en las actividades que lo requieran, como la de “¿Cuántos planetas necesitas?”.

VARIANTES: El facilitador pedirá a los alumnos que en parejas recorran la sala y si necesitan ayuda en alguna actividad la pidan.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 4: UNIVERSUM

ACTIVIDAD #6

EL CEREBRO, NUESTRO PUENTE CON EL MUNDO

ÁREA DE TRABAJO: UNIVERSUM
DURACIÓN: 60min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno trabajará en equipo. El alumno decidirá en qué actividad quiere participar.

NOTA: El facilitador preguntará a los alumnos si necesitan ayuda en las actividades que lo requieran, como en la viga de equilibrio.

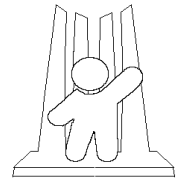
DESARROLLO:

- El facilitador pedirá a los alumnos que se coloquen frente a los rompecabezas de las emociones y coloquen de forma correcta la emoción que se indica.
- El facilitador pedirá que formen dos equipos para armar los rompecabezas de la actividad "realidad espacio".
- El facilitador pedirá que dos alumnos realicen la actividad "para recordar y aprender" en la que seguirán la secuencia que se marca en la pantalla.
- El facilitador pedirá a cada uno de los alumnos que tomen un turno para la actividad "plasticidad neuronal" en la que deberán encontrar la salida de laberintos sin tocar las líneas.
- El facilitador pedirá a cada uno de los alumnos que pase por la viga de equilibrio para pasar a la siguiente sala.



VARIANTES: El facilitador permitirá que los alumnos elijan la actividad que deseen realizar.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 4: UNIVERSUM ACTIVIDAD #7





FÍSICA

ÁREA DE TRABAJO: UNIVERSUM
DURACIÓN: 30min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno decidirá en qué actividad quiere participar durante su tiempo libre.

NOTA: El facilitador permanecerá al tanto de las actividades que realicen los alumnos.

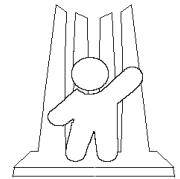
DESARROLLO:

-  El facilitador indicará a los alumnos que permanecerán durante 30 minutos en esta sala.
-  El facilitador pedirá a los alumnos que realicen la actividad que deseen durante dicho tiempo.
-  El facilitador recordará a los alumnos que si necesitan ayuda deberán pedirla.
-  Una vez transcurrido el tiempo establecido, el facilitador dará tiempo para pasar a los sanitarios.



VARIANTES: El facilitador solicitará el apoyo de los monitores del UNIVERSUM para las actividades que lo requieran. El facilitador realizará algunas actividades con los alumnos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 4: UNIVERSUM ACTIVIDAD #8

CONCLUYENDO

ÁREA DE TRABAJO: UNIVERSUM.
DURACIÓN: 15 min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno identificará lo que más le gustó de la visita.

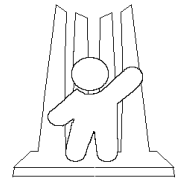
NOTA: El facilitador pedirá a los tutores que dejen a su hijo que los guíe para regresar a su casa, en caso de requerir apoyo brindárselo preguntándole, dándole opciones, pidiendo que repita las cosas.

DESARROLLO:

- ☞ El facilitador pedirá a los alumnos que entre todos realicen un breve recuento de las actividades desarrolladas en esta visita.
- ☞ Se pedirá a cada uno de los alumnos que mencione ¿Qué fue lo que más le gustó de la visita?.
- ☞ El facilitador pedirá a los alumnos que recuerden la forma en la que llegaron al UNIVERSUM para que regresen de esa misma forma.



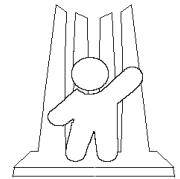
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



TALLER PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS DE AUTODIRECCIÓN Y EL USO DE LA COMUNIDAD DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, TURNO MATUTINO

3.3.3.5 SESIÓN 5: ¿QUÉ PASA SI...?						
Propósitos generales de la sesión 5: El alumno identificará posibles ventajas y desventajas de las decisiones que tome en el transcurso de la sesión.						
N°	Actividad	Propósito	Lugar	Duración	Material	Observaciones
1	¿Qué haremos?	El alumno identificará los temas de la sesión.	Dentro o exterior del PAP	15 min. Aproximadamente	Pizarrón, marcadores para pizarrón.	
2	¿Qué están haciendo?	El alumno identificará las ventajas y desventajas de las posibles decisiones que puede tomar ante diversas situaciones.	Dentro o exterior del PAP	25 min. Aproximadamente	Hoja con dibujos.	
3	Mi queso	El alumno identificará la estrategia que le permita ganar.	Exterior del PAP	20 min. Aproximadamente	Paliacates, pelotas.	
DESAYUNO				30 min. Aproximadamente		
4	Organizando	El alumno identificará qué necesita para cumplir con el material que eligió llevar.	Dentro del PAP	50 min. Aproximadamente	Pizarrón, marcadores para pizarrón.	
5	Elegí	El alumno identificará las ventajas y desventajas de cumplir o no con lo que eligió llevar.	Dentro del PAP	20 min. Aproximadamente	Pizarrón, marcadores para pizarrón.	

NOTA: El facilitador deberá tener un cuaderno para realizar algunas anotaciones que se piden en las actividades y sus observaciones.










Sesión 5: ¿Qué pasa si...? ACTIVIDAD #1

¿QUÉ HACEMOS?







ÁREA DE TRABAJO: Dentro o exterior del PAP.
DURACIÓN: 15 min.
Aproximadamente.

PROPÓSITOS: El alumno identificará los temas de la sesión 5. El alumno identificará las ventajas y desventajas de las posibles decisiones que tome.

MATERIAL:

-  Cronograma de la sesión 5.
-  Reglas en papel.
-  Pizarrón.
-  Marcadores para pizarrón.
-  Borrador para pizarrón.
-  Números en papel.
-  Colchonetas.

DESARROLLO:

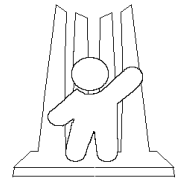
-  El facilitador anotará en el pizarrón, el número y nombre de cada una de las actividades que realizarán en la sesión (cronograma sesión 5: ¿Qué pasa si...?): Sesión 5 ¿Qué pasa si...? 1., 2., 3., 4., 5.
-  El facilitador pegará las reglas acordadas en la sesión anterior.
-  En la entrada, el facilitador entregará a los alumnos un número (Anexo 15) del 1 al 18 (con forme vayan entrando).
-  El facilitador pedirá a los alumnos que se sienten en las colchonetas en círculo, en orden numérico. Cuando todos estén en su lugar, el facilitador les recordará las reglas que ya se establecieron, leyendo una por una y les recordará a los alumnos que cada sesión puede modificarse alguna regla de ser necesario.
-  El facilitador les leerá a los alumnos las actividades que realizarán.
-  El facilitador pedirá a los alumnos que tres alumnos mencionen qué creen que harán en esta sesión.



VARIANTES: El facilitador ocupará los números para seleccionar al azar a los alumnos participantes.

NOTA: Los números serán entregados en el mismo orden que entran los alumnos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



Sesión 5: ¿Qué pasa si...? ACTIVIDAD #2

¿QUÉ ESTAN HACIENDO?

ÁREA DE TRABAJO: Dentro del PAP.
 DURACIÓN: 25min. Aproximadamente.

PROPÓSITOS: El alumno identificará las ventajas y desventajas de las posibles decisiones que puede tomar ante diversas situaciones.

MATERIAL:

- Imágenes de acciones.

DESARROLLO:

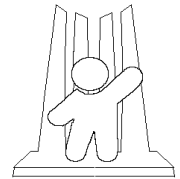
- El facilitador entregará a cada alumno una hoja con un dibujo (Anexo 16).
- El facilitador pedirá a los alumnos que uno por uno enseñe su dibujo y mencione qué es lo que cree que está sucediendo en la imagen (el facilitador mencionará qué representa la imagen de ser necesario). Cuando el alumno mencione qué está sucediendo en la imagen, el facilitador preguntará:
 - ¿Cuáles son las posibles opciones que tienen ante tal acción?
 - ¿Qué harían en su lugar?
 - ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de esas opciones?
- El facilitador preguntará a los alumnos si alguna vez han estado en una situación similar y cuál ha sido su reacción.



VARIANTES: El facilitador pedirá a los alumnos que formen equipos y vean cada una de las imágenes, para adivinar qué sucede entre todos.

NOTA: El facilitador formulará diversas preguntas y posibles situaciones ante las respuestas de los alumnos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.





Sesión 5: ¿Qué pasa si...? ACTIVIDAD #3

MI QUESO

ÁREA DE TRABAJO: Exterior del PAP.
DURACIÓN: 30 min. Aproximadamente.






PROPÓSITOS: El alumno identificará la estrategia que le permita ganar. El alumno identificará las ventajas y desventajas de sus decisiones.

MATERIAL:

-  Pelotas.
-  Paliacates.

NOTA: Cada ronda de juego termina cuando los cuatro jugadores de en medio ya no tengan pelota.

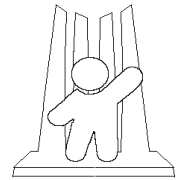
DESARROLLO:

-  El facilitador pedirá a los alumnos que salgan del salón y afuera formen un círculo tomados de las manos.
-  El facilitador elegirá a cuatro alumnos para sentarse dentro del círculo.
-  El facilitador entregará a cada uno de los cuatro alumnos una pelota que deberán colocar frente a ellos.
-  El facilitador dará las siguientes indicaciones:
 - Los alumnos que están dentro deberán cuidar “el queso” (la pelota) e impedir que se la quiten, sin pararse de su lugar.
 - Los alumnos que están fuera deberán intentar quitarle “el queso” a los de adentro, sin tocar a sus compañeros.
-  El facilitador indicará cuándo termina cada juego y cuando inicia (las personas que lograron obtener el queso serán los próximos en ocupar un lugar en el centro y los que estaban anteriormente ocuparán un lugar afuera.



VARIANTES: Después de tres rondas, el facilitador tapaná los ojos a los cuatro alumnos y les indicará que para defender su “queso” (la pelota) no pueden pegar.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.






Sesión 5: ¿Qué pasa si...? ACTIVIDAD #4

ORGANIZANDO





ÁREA DE TRABAJO: Dentro del PAP.
DURACIÓN: 50 min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno identificará qué necesitan para cumplir con el material que eligieron llevar.

MATERIAL:

-  Pizarrón.
-  Marcadores para pizarrón.
-  Borrador para pizarrón.

DESARROLLO:

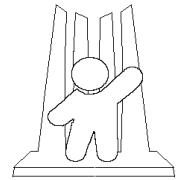
-  El facilitador mencionará a los alumnos que para la sesión #6 deberán organizar un convivio.
-  El facilitador pedirá a un alumno que enliste en el pizarrón lo que necesitarán y quién traerá cada cosa.
 - El facilitador pedirá que comiencen escribiendo qué es lo que hay en un convivio.
 - Posteriormente pedirá que escriban quién puede traer cada cosa.
 - Para los alumnos que faltan y no les sea posible llevar lo que esté en la lista, se les preguntará ¿Qué es lo que pueden llevar? Y se agregará a la lista (borrando los puntos sobrantes).
-  El facilitador mencionará a los alumnos que deben cumplir con lo que decidieron llevar y que piensen si realmente pueden llevar todo lo que dijeron (puesto que ellos deberán comprarlo o hacerlo y tienen que checar el dinero y tiempo con el que cuentan).
-  El facilitador apoyará a los alumnos para organizarse.

VARIANTES: El facilitador les dará algunas opciones que falten en la lista y que considere que les sea posible llevar.

NOTA: El facilitador pedirá a los alumnos que todos participen.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.






Sesión 5: ¿Qué pasa si...? ACTIVIDAD #5

ELEGÍ

ÁREA DE TRABAJO: Dentro del PAP.
DURACIÓN: 20 min. Aproximadamente.






PROPÓSITO: El alumno identificará las ventajas y desventajas de cumplir o no con lo que eligieron llevar.

MATERIAL:

-  Pizarrón.
-  Marcadores para pizarrón.
-  Borrador para pizarrón.

NOTA: El facilitador planteará diversas situaciones ante las ventajas y desventajas que mencionen los alumnos.

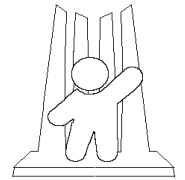
DESARROLLO:

-  El facilitador preguntará a cada alumno ¿Qué va a traer para el convivio? (si alguno no lo recuerda, entre todos lo apoyarán diciéndole qué es lo que decidió traer).
-  El facilitador pedirá a los alumnos que mencionen cuáles son las ventajas y desventajas de traer o no lo que ellos eligieron.
-  El facilitador preguntará a tres alumnos ¿Qué fue lo que más les gustó y lo que menos les gustó de la sesión número 6?.
-  El facilitador recordará a los alumnos que el taller tiene seis sesiones y que esta fue la sesión número cinco por lo tanto solo queda una y será parte del convivio.
-  El facilitador pedirá a los alumnos que ayuden a colocar el material en su lugar.



VARIANTES: El facilitador preguntará a los alumnos si alguien recuerda ¿Cuántas sesiones son las del taller? Y ¿Qué sesión es esta?. El facilitador mencionará a los alumnos que para la próxima sesión que será la última realizarán un resumen entre todos.

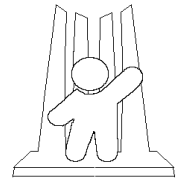
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.



TALLER PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS DE AUTODIRECCIÓN Y EL USO DE LA COMUNIDAD DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, TURNO MATUTINO

3.3.3.6 SESIÓN 6: CONVIVIO						
Propósitos generales de la sesión 6: El alumno identificará la importancia de cumplir con lo que decidió.						
N°	Actividad	Propósito	Lugar	Duración	Material	Observaciones
1	Iniciemos	El alumno recordará algunas de las actividades que realizó durante el taller.	Dentro del PAP	20 min. Aproximadamente	Pizarrón, marcadores.	
2	Lotería	El alumno identificará las actividades que realizó durante el taller.	Dentro del PAP	40 min. Aproximadamente	Lotería, fichas para la lotería.	
3	Convivo	El alumno identificará las consecuencias de las decisiones que tomó en la sesión anterior.	Dentro o exterior del PAP	1:30 hrs. Aproximadamente	Mesas, sillas, colchonetas.	
4	Hasta pronto	El alumno identificará qué fue lo que le gustó del taller.	Exterior del PAP	15 min. Aproximadamente	Cuadernos, cartas de lotería, resistol.	

NOTA: El facilitador deberá tener un cuaderno para realizar algunas anotaciones que se piden en las actividades y sus observaciones.



Sesión 6: Convivio





ACTIVIDAD #1

INICIEMOS








ÁREA DE TRABAJO: Dentro del PAP.
DURACIÓN: 20 min.
Aproximadamente.

PROPÓSITOS: El alumno recordará algunas de las actividades que realizó durante el taller.

MATERIAL:

-  Pizarrón.
-  Marcadores para pizarrón.
-  Borrador para pizarrón.
-  Reglas.

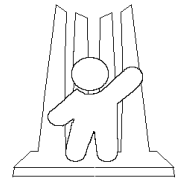
DESARROLLO:

-  El facilitador colocará las reglas establecidas durante en taller.
-  El facilitador pedirá a cada alumno que coloque lo que trajo para el convivio en las mesas azules.
-  El facilitador indicará a los alumnos que se sienten donde deseen.
-  El facilitador indicará a los alumnos que primero jugarán lotería y posteriormente comenzarán con el convivio que ellos organizaron.
-  El facilitador mencionará a los alumnos que esta es la última sesión y que por lo tanto realizarán un breve recuento de las actividades que realizaron.
-  El facilitador pedirá a uno de los alumnos que recuerde cada una de las reglas que establecieron.
-  El facilitador mencionará a los alumnos que no solamente son reglas del taller si no que deben aplicarlas diario.



VARIANTES: Los alumnos anotarán en el pizarrón quién cumplió con lo que dijo que traería y quién no. El facilitador escribirá palabras clave en el pizarrón para realizar el recuento de las actividades.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.





Sesión 6: Convivio **ACTIVIDAD #2**

LOTERÍA





ÁREA DE TRABAJO: Dentro del PAP.
 DURACIÓN: 40 min.
 Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno identificará las actividades que realizó durante el taller.

MATERIAL:

-  Lotería.
-  Fichas para la lotería.

DESARROLLO:

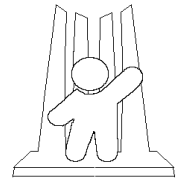
-  El facilitador pedirá a cada alumno que se coloque en un lugar cómodo para jugar lotería.
-  El facilitador pedirá a los alumnos que elijan una carta de lotería (Anexo 17) para jugar.
-  El facilitador dará la indicación a los alumnos:
 - “Iré sacando las tarjetas una por una, en cada tarjeta mencionarán lo que recuerden de esa actividad”.
 - “Cuando alguien llene su tablero gritará ¡lotería!”.
-  El facilitador pedirá a los alumnos guardar la carta que eligieron para jugar lotería.



VARIANTES: El facilitador pedirá a un alumno en particular relatar lo que hicieron en cada actividad. El facilitador colocará las cartas en el pizarrón.

NOTA: El facilitador apoyará a los alumnos que lo necesiten. El facilitador mencionará un poco de la actividad de cada tarjeta de ser necesario.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.






Sesión 6: Convivio ACTIVIDAD #3

Convivio







ÁREA DE TRABAJO: Dentro o exterior del PAP.
DURACIÓN: 1:30hrs. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno identificará las consecuencias de las decisiones que tomó en la sesión anterior.

MATERIAL:

-  Mesas.
-  Sillas.
-  Colchonetas.

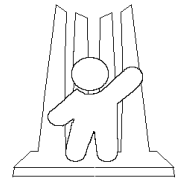
DESARROLLO:

-  El facilitador mencionará a los alumnos que es hora de iniciar el convivio.
-  El facilitador pedirá a los alumnos orden y respeto durante el desarrollo del mismo y mencionará a los alumnos que en caso contrario se suspenderá el convivio.
-  El facilitador apoyará a los alumnos en caso necesario.
-  El facilitador recordará a los alumnos que si necesitan ayuda deberán pedirla.
-  En caso necesario el facilitador agilizará las cosas guiándolos un poco (por ejemplo, en el orden de las actividades, el tiempo de las actividades, etc.).
-  El facilitador asignará a los alumnos que levantarán las cosas que ocuparon durante el convivio.



NOTA: El facilitador supervisará en todo momento el desarrollo del convivio. El facilitador podrá suspender el convivio de ser necesario.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.






Sesión 6: Convivio **ACTIVIDAD #4**

HASTA PRONTO






ÁREA DE TRABAJO: Exterior del PAP.
DURACIÓN: 15 min. Aproximadamente.

PROPÓSITO: El alumno identificará qué fue lo que le gustó del taller.

MATERIAL:

-  Cuaderno.
-  Lotería.
-  Cámara.

DESARROLLO:

-  El facilitador pedirá a los alumnos que cada uno mencione qué fue lo que más le gustó del taller y qué fue lo que menos le gustó.
-  El facilitador pedirá a los alumnos que mencionen qué es lo que más recuerdan del taller.
-  El facilitador les recordará a los alumnos la carta de lotería que guardaron y les pedirá que la peguen en su cuaderno.
-  El facilitador dará una breve despedida y agradecimiento para los alumnos.
-  El facilitador les pedirá posar para una foto.

¡GRACIAS, HASTA PRONTO!



VARIANTES: El facilitador pedirá a ciertos alumnos que mencionen los puntos uno y dos. El facilitador apoyará a los alumnos que lo necesiten.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Serán tomadas en cuenta las habilidades de comunicación, socialización, autodirección, uso de la comunidad en cada alumno. Es decir, si el alumno si realiza la actividad, se comunica con las personas, cómo lo hace, si convive con las personas, si se integra en las actividades, si toma decisiones por él mismo y se hace responsable de sus consecuencias, si ubica sitios de su interés y distingue las diferentes opciones que puede tomar, entre otras.

3.3.4 Evaluación del Taller

Previo al comienzo de las sesiones para el taller, se les entregó un comunicado a los padres de los alumnos con la información del taller y se les pidió que firmaran de recibido, que escribieran su dirección y el color de su casa ya que eran necesarios para la primera sesión. Durante la entrega del comunicado se les recordó a los tutores que el taller es parte del comienzo del desarrollo de las habilidades de autodirección y uso de la comunidad, por lo que debía existir un trabajo en conjunto para lograr avances, los papás de los alumnos expresaron estar de acuerdo con la importancia del desarrollo de dichas habilidades en sus hijos, de igual forma acordaron ayudarlos durante el desarrollo del taller y posterior a él para continuar desarrollando dichas habilidades; una pareja externó que han intentado que su hijo entre solo de la puerta de la FES al PAP, sin embargo el alumno les pide que lo lleven hasta la puerta y que le cuesta trabajo pedir ayuda en sitios públicos, por lo que agradecían que se dieran este tipo de talleres (su hijo es uno de los alumnos con más habilidades desarrolladas pero no pasa mucho tiempo con sus padres, siendo éste quizá el motivo por el cual quiera pasar más tiempo con ellos).

En el momento de escribir su dirección y el color de su casa, *algunos tutores tuvieron que recurrir a su pareja, a su hijo, a su hermano e incluso entre ellos mismos para recordar la dirección o el color, una mamá le preguntó a la alumna ¿Qué color estaba pintada su casa? y no supieron*, por lo que quedaron en revisarla y en la primer sesión me dirían; *es en estas ocasiones en las que te das cuenta cómo los papás piden que sus hijos aprendan muchas cosas (habilidades académicas: español, matemáticas) y ni ellos son capaces de recordar algo básico como su dirección o el color de su casa.*

Durante la aplicación del **Taller para el desarrollo de las habilidades adaptativas de autodirección y el uso de la comunidad** dirigido a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del programa de atención psicopedagógica, turno matutino, se realizaron algunas modificaciones en el transcurso de las actividades por sesión, dichos cambios no afectaron los temas ni los objetivos planteados en los mismos.

Las modificaciones que surgieron fueron por: el número de alumnos que asistían a cada sesión, por el tiempo que fue necesario emplear en algunas de las actividades, por el estado de ánimo que presentaban algunos alumnos, las participaciones de los alumnos, entre otros. El taller fue impartido para 17 alumnos, 15 de ellos asistieron de manera regular; el día con menos asistencias

fue en la sesión 4 (la salida al museo UNIVERSUM) y en las sesiones 5 y 6 asistieron todos los alumnos.

A continuación, se mostrará el desglose de los resultados obtenidos en cada una de las seis sesiones que conformaron el taller:

Sesión 1: ¿QUIÉN SOY?

- ✚ En la entrada la mayoría de los papás mencionaron los materiales traía su hijo para trabajar en la sesión (su cuaderno, las fotos y la carátula).
- ✚ En esta primera sesión asistieron 14 alumnos y todos cumplieron con la carátula de su cuaderno. A algunos alumnos **se les dificultó elegir silla y mesa para trabajar**, cada uno mencionó su nombre (solo una alumna necesitó apoyo).
- ✚ En el momento de establecer las reglas del taller, **uno de los alumnos consideró importante agregar una regla** a las que ya se tenían (la regla número ocho del anexo 1) “No pelear con mis compañeros”; este alumno algunas ocasiones presenta conducta de agresividad con sus compañeros, por lo que algunos de ellos se asombraron con su propuesta.
- ✚ En la actividad número dos “imaginando ando” al taparles los ojos con los paliacates, algunos alumnos estaban inquietos y otros simplemente permanecieron en silencio, de esta forma **les fue más fácil expresarse y participar**. Ninguno de los alumnos imaginó una biblioteca, cuando les pedí que levantaran la mano los que han visitado una biblioteca ninguno levantó la mano; este momento fue crucial para fomentar una visita a la biblioteca. Al momento de quitarse los paliacates y realizarles preguntas se les dificultó responder; se pidió que colocaran los paliacates en la mesa y tres alumnos no lo hicieron, a uno le dijeron sus compañeros que lo dejara, a otro en la salida su mamá le pidió que lo devolviera y el otro no apareció ni en la siguiente sesión.
- ✚ En la actividad número tres “conociéndonos”, durante la presentación de los emojis **los alumnos fueron emitiendo comentarios entre ellos como: “yo soy así”, “tú eres así”, “(el nombre del alumno) es así”, “esa soy yo”**; por lo que en la actividad se les facilitó encerrar los emojis. A algunos alumnos fue necesario preguntarles directamente para que contestaran (¿Eres coqueta?, ¿te gusta la navidad?, formulando diferente la misma pregunta), apoyarlos para que pegaran los recortes en el recuadro correspondiente (coloreando el recuadro, señalando el recuadro, abriendo bolsa por bolsa los recortes), además de repetir las indicaciones más de tres veces y especificar el nombre del alumno al dar una indicación.

- ✚ Durante el desayuno uno de los alumnos se alejó de sus compañeros para saludar a las personas que pasaban y otro permaneció con sus papás justificando que ya había desayunado.
- ✚ Cuando empezaron a ver las fotos que traían **emitieron comentarios entre ellos “sí has cambiado”, “te ves igualito”, “que bonito bebé”, “te ves bien en esa foto”**, estuvieron de acuerdo en que han cambiado física y emocionalmente, todos quisieron participar mostrando las fotos a sus compañeros.
- ✚ Algunos alumnos mencionaron que no esperaban que fuera de esa forma el taller, que les gustaron las actividades y que querían seguir asistiendo, un alumno mencionó que no quería ir al taller pero que ya le había gustado.
- ✚ De los alumnos que fueron asignados para guardar el material, unos hicieron caso omiso a la indicación hasta la segunda vez que se les dio la indicación, otros sin ser asignados decidieron apoyar a guardar el material.
- ✚ En el transcurso de las actividades **fue necesario recordar la regla de respeto y poner atención.**

En la aplicación de la sesión 1 reafirmé la necesidad del desarrollo del taller para los alumnos, puesto que en cada una de las actividades esperaban que se les indicara en qué silla sentarse, en qué mesa trabajar, qué color tomar, entre otras. La mayoría de los alumnos se integraron a las actividades, sin embargo, se les dificultó participar porque les daba pena que su respuesta no fuera la correcta; cada uno de los alumnos trabajaron por separado y cuando requerían ayuda no la pedían por lo que se tenía que repetir constante mente la indicación “Pedir ayuda si la necesito”. Esta primer sesión permite saber si es necesario realizar algunas modificaciones en las actividades de las próximas sesiones, además es importante recordar que en toda planeación se realizan algunos cambios durante el desarrollo de las actividades, por factores que se presentan en el momento como: el clima, el número de alumnos que asistieron a la sesión, el estado de ánimo de los participantes, entre otros. Como mencioné en uno de los puntos anteriores, los alumnos formaron expectativas del taller y asistieron porque sus papás los trajeron, sin embargo, al término de la sesión ellos decidieron que sí querían continuar asistiendo.

Sesión 2: CAUSA Y EFECTO

- ✚ La mayoría de los alumnos eligió sentarse en las colchonetas o el piso.
- ✚ Fue necesario agregar una regla a las ya escritas anteriormente, la regla número nueve “permanecer juntos”.

- ✚ **Una alumna quiso tomar dos dulces** de la mesa, pero **no se le permitió** tomar otro **y presentó conducta de enojo** ante la negación.
- ✚ La mitad de los alumnos decidieron comer algo y la otra mitad decidieron tocar algo, **los que decidieron comer algo abrieron la boca sin oponerse** y de igual forma comieron lo que se les dio a probar, incluso algunos alumnos pidieron más; **la mayoría de los que decidieron tocar algo, hicieron trampa** al buscar la forma de ver qué es lo que tocaban, **dos alumnos se negaban a meter la mano en la bolsa** para tocar el objeto y no quisieron tocarlo más de una vez. Uno de los alumnos mencionó que le hubiera gustado elegir tocar algo en lugar de comer.
- ✚ Durante la actividad número tres “Me sellas”, algunos de **los alumnos expresaron sentimientos de felicidad, asombro, porque sus compañeros les pedían su sello**; algunos se auto-sellaron y otros pidieron el sello de todos los que levantaban la mano.
- ✚ En la actividad número cuatro “rompe”, **algunos alumnos no eligieron rompecabezas, ni lo pidieron cuando se les preguntó si alguien faltaba** de rompecabezas (sus compañeros les daban la indicación “pídele uno a la maestra”, “dile que faltas tú”) pero no lo hicieron hasta que cuatro de sus compañeros ya habían terminado de armar el suyo. Los que iban terminando de armar su rompecabezas eligieron una botana de la mesa de dulces, hasta el noveno que terminó preguntó si podía tomar la bolsa grande de papás; cuando lo vieron los demás alumnos mencionaron no haberla visto y que no sabían si las podían agarrar o no.
- ✚ Para la actividad número cinco “serpiente”, los alumnos **se dividieron fácilmente en dos equipos y comenzaron penosamente a colocar algunas prendas y objetos** en el suelo, los alumnos de uno de los dos equipos colocó solo cosas fáciles como sus credenciales y sudaderas, los alumnos del otro equipo, colaboraron todos con suéteres, credenciales, zapatos, pulseras, etc.
- ✚ En la actividad número seis “¿Cómo es mejor?”, **algunos alumnos no estuvieron conformes con la pareja que los eligió, sin embargo realizaron todas las actividades juntos y** en cada una de las fases del circuito **se apoyaron**, puesto que algunos eran más ágiles que otros al realizar las actividades.
- ✚ Algunos alumnos mencionaron saber que el UNIVERSUM es un museo, **expresaron el deseo de ir y otros más expresaron que les gustaría tener una salida al cine.**
- ✚ Se mencionó a **los tutores** que se tenía programada la visita al UNIVERSUM (sesión #4) y que la cita sería en metro universidad, algunos **comenzaron a decir que ese día no podían asistir al taller, otros**

preguntaron si podían ir con sus hijos hasta la entrada del museo y otros incluso si podían ingresar al museo.

- ✚ Uno de los alumnos no encontró su cuaderno, se pidió a los alumnos y tutores que revisaran si llevaban todas sus cosas y si no llevaban un cuaderno extra pero no apareció.

En esta sesión, los alumnos comenzaron a tomar decisiones, al inicio se les dificultó decidir y una de las alumnas presentó conducta de enojo al negarle un segundo dulce, a partir de la segunda actividad todos participaron, excepto en la actividad número cuatro que era una participación individual y no en equipo como las demás. Durante el desarrollo de las actividades los alumnos mostraron respeto, dos alumnos que presentaban conducta de enojo continuaron las actividades de forma lenta; algunos de los alumnos al observar a sus compañeros de equipo intentando ganar la actividad se motivaron y cooperaron de forma rápida con lo que se les pidió en la actividad. La mayoría realizaron las actividades al compás de los demás, incluso uno de los alumnos que requiere de más apoyos y realiza las actividades más lento, se apuró durante el desarrollo de las mismas y cooperó con sus compañeros sin que se lo pidieran o le dieran alguna indicación (se quitó de forma rápida la sudadera, desabrochó sus zapatos, se los quitó, se quitó su credencial, las colocó en el piso acomodadas y posteriormente las levantó y se vistió).

Sesión 3: ¿EN DÓNDE VIVO?

- ✚ La mamá de uno de los alumnos entregó el cuaderno que faltó la sesión anterior, justificando que su hijo lo guardó y no se dieron cuenta ni escuchó el aviso la sesión anterior.
- ✚ **Uno de los alumnos se sentó dando la espalda al pizarrón y presentó conducta de agresividad**, por lo que en el desarrollo de la misma pedí su participación repentinamente.
- ✚ En la actividad número tres (¿Dónde estoy?), **solo dos alumnos encerraron más de tres puntos en el mapa de la FES Aragón, mencionando que los conocían previamente.** Ninguno de los alumnos ubicó el PAP en el mapa de la FES, tampoco identificaron el acceso por el que entran y salen de la misma.
- ✚ En la actividad número cuatro (Conociendo), algunos alumnos estaban nerviosos y emocionados por el sorteo de los nombres y las ubicaciones que visitarían dentro de la FES, durante la actividad los alumnos marcaron cada lugar que fueron conociendo en la FES; **tres alumnos no llevaron su**

color por lo que uno de ellos le pidió uno a un compañero, otro a la maestra y el tercero solo preguntaba cuál era el punto en el que se encontraba, en el traslado fue identificando los demás edificios en su mapa, al llegar al PAP inmediatamente marcó todos los puntos que él identificó. Los alumnos mencionaron que les gustó salir a recorrer la FES y conocer más lugares dentro de ella.

- ✚ **Solo tres alumnos identificaron cuál es la estación del metro más cercana a su casa.**
- ✚ **Algunos de los alumnos mencionaron que no irían al museo porque no les gustaba o porque no querían y otros mencionaron que querían ir pero posiblemente no los llevarían sus papás.**
- ✚ Se informo a los alumnos y papás que la cita sería en metro universidad a las 10:00am, algunos papás pidieron tiempo de tolerancia y se les informó que no habría tolerancia, que fueran puntuales pues a esa hora avanzaríamos hacia la ruta 3 del pumabús, mostraron descontento ante la respuesta que se les dio; una mamá expresó <<la verdad yo no puedo llevar a mi hija a esa hora, hasta mi hijo me dijo “mamá a esa hora, es hora pico y el metro va bien lleno, si no respetan a las mujeres menos a las personas con discapacidad, es muy peligroso para que te vayas con mi hermana a esa hora” así que voy a checar si la llevo o cítelos a otra hora>>, otros papás se reservaron responder si llevarían a sus hijos o no y dos confirmaron la asistencia, una mamá expresó agradecimiento por la oportunidad de que su hijo conozca otro lugar y reconoció que no visitan seguido lugares por desidia.
- ✚ De tarea se dejó que los alumnos visitaran la biblioteca de la FES o alguna otra y que dibujaran los señalamientos que encontrarán.

Durante esta sesión los alumnos participaron más en las actividades, presentaron interés al saber que darían un recorrido por la FES, en el trayecto al darles la libertad en la toma de decisiones los alumnos presentaron conducta de asombro, mencionaron que la escuela está muy grande y que no la conocían toda; en el desarrollo de la actividad los alumnos que necesitaban ayuda la pidieron y a otros aún se les dificultó pedirla, los alumnos eligieron los caminos por los que pasarían. Cabe mencionar que para ir al recorrido salimos por la puerta de emergencia del PAP, por lo que los papás no se dieron cuenta, al finalizar la actividad y regresar los tutores ya habían preguntado por qué sus hijos todavía no salían a desayunar, cuando les informaron que ya habían salido y no nos encontrábamos en el salón se preocuparon porque algunos tenían sus desayunos.

En esta sesión al dialogar con los papás, reiteré sus excusas y negociaciones a las que recurren, expresando fundamentos como: “es muy peligroso”, “es hora pico”, “no sabe andar en el metro”, “tengo cita médica”, “tengo que ir a la escuela

por su uniforme”, “¿van a ir solo con usted?”, “es mucho tiempo”, etc. son acciones que toman para sobre protegerlos, una mamá pese a no tener una experiencia grata de una salida en otra institución mencionó que sí lo llevaría al museo, algunas veces los papás no toman su responsabilidad o la dejan toda en los maestros.

Sesión 4: UNIVERSUM

- ✚ En la sesión anterior algunos de los alumnos expresaron no querer ir al museo y efectivamente no asistieron respetando así su decisión y de los que externaron querer asistir algunos no asistieron.
- ✚ Los alumnos que asistieron estuvieron a la hora acordada en el punto de reunión, en la ruta 3 del pumabús no había gente formada y antes de subir recordaron cuál era la estación en la que tenían que bajar. Se pidió a los alumnos que identificaran el señalamiento del paso peatonal y que ellos dijeran cuándo podían pasar (pude notar que **las mamás que los acompañaban no iban a utilizar el paso peatonal**).
- ✚ En equipos de cuatro personas **uno de los alumnos** sería el que **pagaría los boletos en taquilla para ingresar**. El hermano de un alumno ingresó al museo y quería permanecer al lado del alumno, pero se le recordó que si entró al museo debía permanecer en otras salas diferentes sin interferir en las actividades programadas.
- ✚ Para ingresar a la sala “universo” los alumnos estaban temerosos puesto que la sala esta oscura, pero cuando vieron el techo (las estrellas) comenzaron a avanzar sin problema, al tocar la maqueta de la luna algunos alumnos no distinguieron la textura que tenía (dura, suave, rasposa, lisa), **durante el recorrido los alumnos preguntaban las dudas que tenían**, se interesaron al escuchar el sonido que emite el planeta tierra y lo compararon con el de un cohete. Los alumnos **querían participar en todo momento, cuando formaban equipos solos tomaban su turno, en una actividad una de las alumnas quería ser del equipo rojo y no del verde pero entendió que no era posible que se cambiara porque ya estaban completos, uno de los alumnos decidió ver un video** sobre las tuberías y todos los demás se quedaron viendo el video con él, **cuatro alumnos decidieron subir a la silla giratoria y ellos elegían de igual forma si les daban vueltas rápido o lento y si tenían los ojos abiertos o cerrados**.
- ✚ Cuando se indicó a los alumnos que tenían 30 minutos para recorrer la última sala y que podían elegir qué hacer algunos se movieron en tercias, parejas, o individualmente. Todos **realizaron 4 actividades por lo menos** y pedían a sus compañeros que fueran a ver la actividad que estaban

haciendo, **compitieron en la pista de canicas y respetaban su turno sin necesidad de indicárselos.**

- ✚ Durante el desayuno algunos alumnos invitaron de sus alimentos a compañeros y maestras, **los que necesitaban ayuda para abrir algo la pidieron**, la mamá de uno de los alumnos se acercó con la excusa de “es que vine a ver si le metió el popote al jugo, porque no se lo puede meter pero ya vi que sí lo metió”.
- ✚ Al salir se pidió a los alumnos que reconocieran su mochila o lonchera y la tomaran, el hermano del alumno tomó la de él y la de su hermano por lo que pregunté si ambas eran de él y mencionó “no, una es una mía y la otra de mi hermano pero yo se la doy” le pedí que dejara la mochila ya que el alumno debía pasar por ella.

Para llegar al museo tuvimos que bajar del metro y tomar el pumabús, el familiar que los acompañaba les indicaba dónde sentarse. En el museo los alumnos subieron y bajaron escaleras sin apoyo, utilizaron los escalones y las rampas, eligieron los pasillos por los que pasarían y en ocasiones se quedaban realizando una actividad o simplemente observando algo de su interés, preguntaron con facilidad las dudas que les surgían a los monitores del lugar o a las maestras, además de turnarse sin que se les pidiera, en todo momento se apoyaron unos con otros (ellos se pedían ayuda en ocasiones, algunos creían que su compañero necesitaba ayuda y se acercaban, o les preguntaban “¿Te ayudo?”), eligieron en varias salas la actividad que querían realizar, participaron, jugaron, ellos pedían intentar de nuevo algunas actividades en las que no les salía la actividad al primer intento, pidieron ayuda cuando la requirieron y es así como yo defino esta sesión la más relevante, ya que se notó en cada uno de los alumnos que asistieron al UNIVERSUM el desarrollo de las habilidades de autodirección y uso de la comunidad que se han estado trabajando continuamente en cada una de las tres sesiones anteriores.

Sesión 5: ¿QUÉ PASA SI...?

- ✚ Algunos alumnos mostraron inconformidad al sentarse “lejos” de sus amigos, comenzaron a mencionar las actividades que hicieron en el museo y **los que no fueron al UNIVERSUM expresaron frases como “porqué no fui”, “me hubiera llevado mi mamá”, “se ve que estuvo chido”.**
- ✚ En la actividad número dos “¿Qué están haciendo?”, **los alumnos recordaron algunas de las señales de seguridad de las sesiones anteriores**, posteriormente al revisar las imágenes comenzaron a decir qué

acciones tomaron durante los temblores recientes y en qué lugares estaban. Al salir del salón para la siguiente actividad una de las alumnas se acostó en las colchonetas por lo que fue necesario repetirle la indicación junto con su nombre y apoyarla en levantarse para salir.

✚ En la actividad número tres “Mi queso”, **dos alumnos presentaron una actitud retadora al considerar el juego “fácil”**, para la muestra de la actividad **les pedí que pasaran a ayudar con el ejemplo y se interesaron en el juego después de ello**. Al momento de armar un círculo tomados de las manos varios alumnos quedaron fuera del mismo, por lo que pregunté a los que ya estaban en el círculo, por qué no habían integrado a sus compañeros y un alumno justificó “porque no quieren jugar y no es a fuerza” cuando le contesté preguntándole si ya les había preguntado, se quedó pensando en ello y después respondió que no así que fue a preguntarles (todos se unieron al círculo). **Uno de los alumnos presentó problemas de conducta por lo que las indicaciones fueron repetidas varias ocasiones seguidas por su nombre, además de platicar un poco con él y realizó las actividades.**

✚ Los alumnos enlistaron más de 20 puntos para organizar un convivio, se emocionaron al saber que ellos lo organizarían, algunos de ellos dijeron que podían llevar más de seis cosas y estaban seguros de ello, otros simplemente mencionaron una cosa y los demás nada. A los alumnos que no levantaron la mano para saber qué llevarían **se les preguntó directamente y se esperó hasta que respondieran**, al preguntarles ¿Qué pasará si no cumplen con lo que dijeron que traerían? Las respuestas fueron “no entran”, “linchamos a los que no traigan las cosas”, “los golpeamos”, “no comen”, “no les invito de lo que traiga”; ante las respuestas les formulé nuevas preguntas ¿Realmente van a pegarle o linchar a alguno de sus compañeros?, ¿Los dejarían afuera?, ¿Les gustaría que les hicieran eso?, además de hacerles saber las dimensiones de sus palabras “broma”, por lo que dijeron “Mejor todos vamos a traer lo que dijimos”.

Esta sesión dio pauta a que los alumnos tomaran decisiones y revisaran las posibles ventajas y desventajas de cada una de ellas. Los alumnos se dieron cuenta de la importancia que tienen los señalamientos vistos anteriormente, algunos alumnos se percataron que sus decisiones en algún momento no fueron las mejores, incluso en la organización del convivio primero eligieron llevar más de tres cosas y algunos recapitaron reduciendo la cantidad puesto que no les era posible llevar todo lo que indicaron, todos los alumnos participaron sin necesidad de pedírselos ya que entre ellos se preguntaban y se respondían además de dar su punto de vista justificándolo.

Sesión 6: CONVIVIO

- ✚ En la entrada solo dos tutores preguntaron si me entregaban lo que llevaron para el convivio o a sus hijos.
- ✚ **Cada alumno eligió el lugar en donde se sentaría**, uno de los alumnos no estaba de buen humor, durante lapsos continuó con ese estado o conducta de agresividad; entre todos comenzaron a recordar cada una de las reglas establecidas previamente, durante esta actividad **uno de los alumnos empujó a otro porque lo estaba “molestando” (no lo estaba molestando, solo presentó conducta de enojo)**, así que le pregunté **cuál fue la regla que él decidió agregar anteriormente, recordó que era no pelear con mis compañeros y se disculpó.**
- ✚ En la actividad número dos “lotería”, **dos alumnas mencionaron que necesitaban ayuda para jugar** lotería, una porque no conocía la carta y la otra porque se confundía y se le pasaban las tarjetas.
- ✚ Los alumnos **decidieron que el convivio se realizara en la parte de afuera del PAP** en la sombra, **sacaron dos mesas y lo que cada uno llevó, optaron por comenzar a inflar globos** y los colocaron en la reja de enfrente después **una alumna mencionó “yo no sé porque estamos haciendo esto si se supone que los maestros deben hacer todo, siempre que llegamos ya está todo listo, nosotros no podemos hacer nada, yo no puedo hacer nada de esto porque tiemblo, miren”**, así que le expliqué que ellos debían organizar el convivio, y que lo estaban haciendo desde la sesión pasada, así como decidir el orden de las actividades y le pedí que me ayudara a abrir un garrafón, mientras se dirigía hacia él mencionó **“ya le dije que yo no puedo hacer nada de esto” (acto seguido abrió el garrafón)** y solo se quedó quieta y con cara de **“sí pude” (presentó conducta de asombro).**
- ✚ Algunos alumnos esperaban que les sirvieran de comer, así que se les indicó dónde estaban los platos y se les dijo que pasaran a la mesa por comida, los alumnos que llevaron la botana la repartieron y a los alumnos a los que no les dieron ellos les fueron a pedir, **si no les gustaba lo hacían saber** mencionando “no me gusta, gracias”, si no podían comerlo también lo hacían saber “no puedo comer eso, gracias”, si querían más de algo lo pedían entre ellos o se servían, sin ayuda se sirvieron agua o refresco, bailaron, invitaron a algunas maestras, platicaron, se tomaron fotos, cantaron, etc.
- ✚ En la actividad número cuatro “hasta pronto”, los alumnos mencionaron **lo que más les gustó** del taller y concordaron en **el recorrido por la FES, ir al museo y el convivio.**

- ✚ La cantidad de tarjetas en la lotería no fue la adecuada ya que fueron demasiadas y duró más tiempo de lo estimado.

En esta sesión final los alumnos estaban contentos por tener un convivio organizado por ellos, se presentaron más aseados que lo usual, participaron en todas las actividades sin pedirlo, cada uno mencionó lo que llevó para el convivio, primero recordaron las actividades que realizaron con las tarjetas de lotería y entre ellos comentaban situaciones que recordaban de las cartas que iban pasando, para dar inicio al convivio los alumnos decidieron fácilmente dónde sería y que tenían que sacar las cosas que llevaban y las mesas, se les dificultó un poco elegir la secuencia de las actividades (decorar, alimentos, música, regalos) pero entre todos se asignaron tareas (no lo hicieron de forma verbal, pero cada quien se fue al lugar de alguna actividad y comenzó a realizarla), es decir, unos decoraron, otros pusieron la música y otros comenzaron a repartir la comida que llevaban; solo dos alumnos esperaron que se les diera las cosas hasta el lugar donde se encontraban y solo ayudaron cuando se les indicaba.

Todos eligieron qué comerían, cuánto comerían, si tomarían refresco o agua, qué sabor de refresco o qué sabor de agua, la cantidad de la misma, si él la servía o pedía ayuda a alguien más para que se la sirvieran, si necesitaban o no cuchara y servilletas, a quién le preguntaban por alguna cosa, si querían botana o no, qué comerían primero, qué música escucharían, si bailaban, qué canción bailaban, si cantaban o no, qué canción cantaban, en dónde se sentarían, con quién se sentarían, con quién platicarían, con quién se tomarían fotos, pero en el momento de levantar las cosas y limpiar, al principio presentaron actitud negativa (la mayoría se metió al salón justificando que ellos ya habían levantado lo que llevaron o que se terminó) y cuando vieron a sus demás compañeros limpiando optaron por salir y ayudar.

Se notaron cambios del transcurso de la sesión uno, en la que los alumnos presentaban conducta de timidez, dificultad en la toma de decisiones y dudas ante sus respuestas, a sus acciones en la sesión cuatro (UNIVERSUM) en la que participaban más y tomaban decisiones, a la sesión final, la seis, en la que solos se ponían de acuerdo, decidían y expresaban sus puntos de vista.

4 CONCLUSIONES

Realizar esta investigación y hacer un recuento de los términos que han sido utilizados para referirse a la Discapacidad Intelectual, me ha permitido entender que dichos conceptos han dado pauta erróneamente a las barreras actitudinales: de sobreproteger a las personas con discapacidad (no solo intelectual), causando con ello un desarrollo mínimo en sus habilidades adaptativas por no brindarles los apoyos adecuados y cayendo en expresiones como “es un niño”, “tiene una discapacidad”, a las barreras ideológicas: con las frases “no sabe”, “es que no puede hacerlo”, “no quiere”, “no aprende”, a las barreras de organización: “pobrecito”, “ayúdalo”, “yo lo hago”, entre otras y es ahí cuando la “ayuda” se convierte en un “todo lo hará el papá y el alumno no hará nada” que como se puede notar más allá, las frases se convierten en acciones.

En cuanto a las Barreras del Aprendizaje y la Participación (BAP)⁸⁴: son obstáculos para un desarrollo pleno y para las personas con discapacidad intelectual que tienen limitaciones en dos o más destrezas adaptativas, estas limitaciones son funcionales pero el contexto es el que puede llegar a convertir una imitación funcional en una discapacidad. Como mencioné también las destrezas adaptativas⁸⁵ son habilidades con las que las personas se adaptan a las circunstancias y el propósito del desarrollo de las mismas es lograr que las personas seamos independientes.

Durante la aplicación del taller me di cuenta que los papás influyen demasiado en los alumnos buscándolos a lo lejos para “vigilarlos”, para “ayudarlos” en algo que creen que necesitan ayuda (cuando ni siquiera la piden los alumnos o los papás no le preguntan a su hijo si requiere la ayuda), dejándoles así una menor posibilidad de adquirir habilidades; pero sobre todo son ellos (su familia) quienes continúan discriminando (sin darse cuenta) a los jóvenes y adultos, pero piden que no sean discriminados en otros lugares o por otras personas.

En el desarrollo de cada una de las sesiones pude observar en los alumnos el comienzo de su toma de decisiones: desde las primeras dos sesiones en las que al darles la libertad de decidir, no sabían qué elegir o hacer, veían a sus compañeros para tener una “guía” o saber si estaban haciendo las cosas “bien o mal”, posteriormente, los alumnos elegían sin mayor dificultad el lugar donde se sentarían, no les tomaba tanto tiempo elegir entre varios objetos, caminos, opciones, etc. Les fue significativo recorrer la FES Aragón con un mapa en mano,

⁸⁴ En la página 31 se encuentra qué son las BAP y cuáles son.

⁸⁵ En la página 37 se especifica qué son las destrezas adaptativas.

identificaron señalamientos, dieron varias opciones a las que podían recurrir en caso de no saber cómo llegar a un lugar, etc.

Como menciona Rafael Bautista la normalidad es relativa, es decir, lo “normal” depende del año, el lugar, las personas (es un término asignado por alguien). Una discapacidad, es una condición de vida y no una limitante para realizar distintas actividades, por ello es de suma importancia recordar a los alumnos tanto como a los papás y personas que conviven con ellos que “sí pueden realizar las actividades” solo les tomará más tiempo en lograrlas.

Sé que este taller será el inicio para que los alumnos continúen desarrollando dichas habilidades adaptativas y otras más que están implícitas en cada una de las acciones que realizamos, para ello les será entregado a cada padre de familia una lista de sugerencias (Anexo 18) personalizada con algunas de las actividades que pueden realizar con el alumno para continuar con su desarrollo, ya que es con ellos con quienes pasan la mayor parte del tiempo y que son cosas que nosotros quizá damos por hecho, además será entregada otra lista igual a los prestadores de servicio social con quienes estén teniendo clase los alumnos, fomentando así un trabajo en conjunto e incluso de ser posible agregando algunas de estas actividades a los programas o planeaciones de cada alumno. Como mencioné, en el presente taller solo me enfoqué en dos de las destrezas adaptativas, esperando dar paso a otros proyectos en los que se desarrollen las demás destrezas en las personas con discapacidad intelectual y poder acercarlas más a una vida independiente.

Es por esto que mi estancia durante 2 años en el Programa Psicopedagógico de Servicio Social⁸⁶, turno vespertino y los 3 años en el Programa de Atención Psicopedagógica, turno matutino, además del diseño y aplicación de mi taller me han permitido crecer personal y profesionalmente.

realizar mi servicio social en el Programa de Atención Psicopedagógica, me permitió tener un acercamiento al campo de la educación especial, siendo parte importante en la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la licenciatura de Pedagogía, proporcionándome el apoyo para diagnosticar, diseñar, planear, organizar, evaluar, orientar, administrar, capacitar, etc. durante el periodo de mi servicio, obteniendo así un aprendizaje recíproco entre los alumnos, prestadores, la coordinadora, su apoyo pedagógico y los padres de familia. Pese al trabajo que se realiza con cada uno de los alumnos, es aún más importante el trabajo que realizan fuera de él (en sus hogares), con sus papás pues es con ellos con quienes conviven a diario y la mayor parte del tiempo, siendo ellos los que les

⁸⁶ Anterior nombre del Programa de Atención Psicopedagógica (remitirse a la página 4).

brindarán los apoyos que requieren y de no ser así existen retrocesos en el trabajo realizado en cada una de las sesiones.

Como pedagoga, es una gran satisfacción observar los avances que van logrando los alumnos en cada una de las clases, ver su cara de sorpresa y felicidad al conseguir hacer algo que antes se les dificultaba, además he corroborado que los alumnos pueden coincidir en el motivo de ingreso pero las actividades deben ser distintas en todo momento ya que todos aprenden de diferente forma y a diferente ritmo además de ocupar de diferentes formas el mismo material de apoyo, de igual forma reconoces las mínimas acciones que son grandes avances y pese a que estés trabajando en un área de atención, trabajas las demás a la par (como las destrezas adaptativas).

En lo personal, al enfocarme en los programas y planeaciones de los alumnos me hizo reflexionar sobre las habilidades que tengo e incluso algunas que me falta desarrollar aún más, también cambió por completo la forma de ver a las personas con discapacidad intelectual, enfocándome en que son personas y pueden realizar las mismas actividades aunque quizá de diferente forma o en diferente tiempo y no con la idea errónea de “no puede hacer eso”, al pedirles puntualidad, que cumplan con lo que dicen, que mencionen sus dudas y pidan ayuda si la necesitan, son puntos que personalmente también trabajé; aunado a esto no solo las personas con discapacidad intelectual deben trabajar con el desarrollo de las habilidades adaptativas, si no todas las personas debemos hacerlo ya que son habilidades que ocupamos en todo momento e importantes en nuestra vida.

5 BIBLIOGRAFÍA

- 📖 **Bautista, Rafael. *Necesidades educativas especiales*. España. 2001.**
- 📖 **Burgos, Gloria. Murga, Diana. *Necesidades Educativas Especiales Discapacidad Intelectual*. Facultad de Psicología UNAM. 1997.**
- 📖 **Carrasco Núñez, José Luis. Solís Soto, Verónica. *Manual de organización del PAP*. Actualización 2015. PAP. FES Aragón.**
- 📖 **Comesaña Monsalve, José Carlos. *Taller de animación*. España. 2005.**
- 📖 **Fernández Azcorra, Concepción. *Determinación de las necesidades educativas especiales*. México. 2011.**
- 📖 **González Pérez, Joaquín. *Discapacidad Intelectual concepto, evaluación e intervención psicopedagógica*. España. 2003.**
- 📖 **Macotela Flores, Silvia. *Introducción a la Educación Especial*. Facultad de psicología, UNAM. 2008.**
- 📖 **Macotela, Silvia. Romay, Martha. *Inventario de Habilidades Básicas*. México. 1992.**
- 📖 **Montero, Centeno Delfin. *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades*. España.**
- 📖 **Sánchez, Pedro. Cantón, Mary. Sevilla, Dora. *Compendio de educación especial*. El manual moderno. México. 1997.**
- 📖 **Santana Eduarda L. y Olvera Alicia. *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 1: conceptos básicos en torno a la educación para todos*. . México 2012.**
- 📖 **Solís Soto, Verónica. *Programa de capacitación para prestadores de servicio social del Programa Psicopedagógico de Servicio Social de la FES Aragón: un acercamiento al ámbito de la educación especial*. Tesis que para obtener el título de Licenciada en Pedagogía. FES Aragón. 2007.**

- 📖 **Tec, Manuel. Martín, Sandra. Pérez, Milene. *Educación especial en México y América Latina*. Trillas. México. 2011.**
- 📖 **Trueba Marcano, Beatriz. *Talleres integrales en educación infantil*. España. 2000.**
- 📖 **UNAM. FES Aragón. *Descripción sintética del Plan de Estudios Licenciatura en Pedagogía*.**
- 📖 **UNAM. ENEP Aragón. *Plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía Tomo 1*. UNAM 2004.**
- 📖 **Verdugo, Alonso Miguel A. y Schalock Robert 2010, “últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual”. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, Vol. 41 (4), Núm. 236, pág. 7 a pág. 21.**

6 ANEXOS

Anexo 1

Sesión 1: Actividad #1

REGLAS BÁSICAS

1. Llegar a tiempo.
2. Ser amable con las personas.
3. Esperar mi turno.
4. Pedir ayuda si la necesito.
5. Poner atención.
6. Cumplir con la tarea y el material que me pidan.
7. Hablar sin groserías.
8. No pelear con mis compañeros.
9. Permanecer juntos.





NOTA: Los emojis serán en tamaño carta cada uno.

Sesión 1: Actividad #3 SIGNIFICADO DE LOS EMOJ



SONRIENTE



CREATIVO



ENOJÓN



AMBICIOSO



COQUETO



ROMÁNTICO



BURLÓN



BERRINCHUDO



TRABAJADOR



PENOSO



SOCIABLE



MENTIROSO



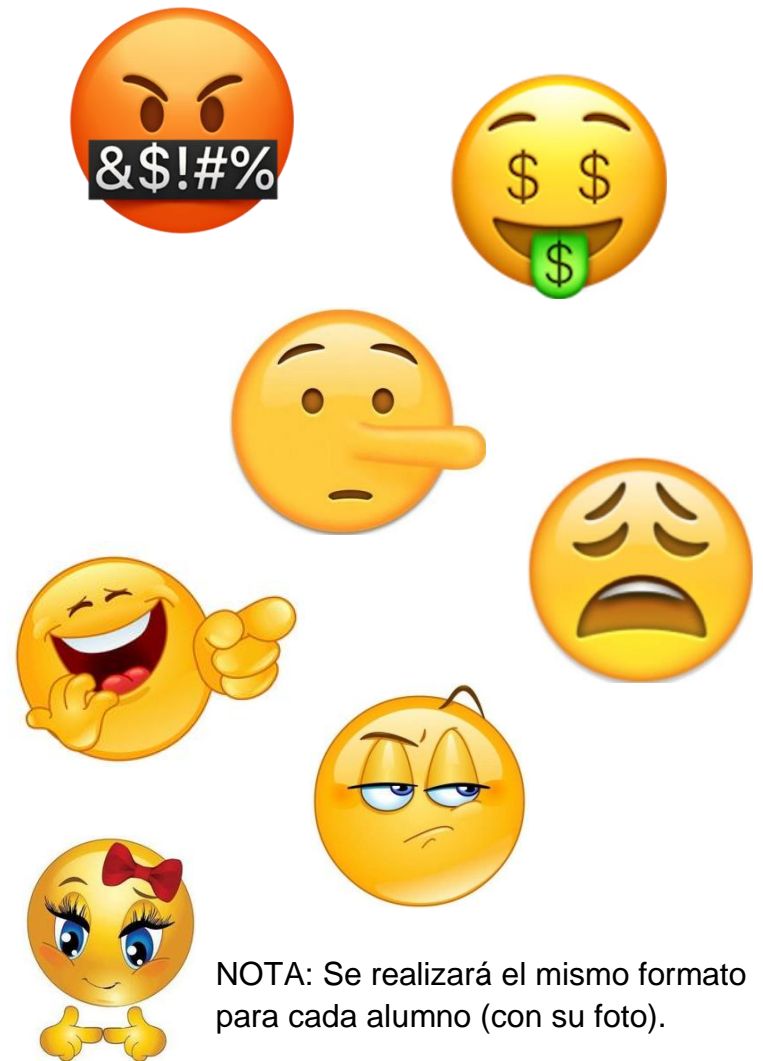
BAILADOR



ENVIDIOSO

Sesión 1: Actividad #3

HOJA CON FOTO



NOTA: Se realizará el mismo formato para cada alumno (con su foto).

Sesión 1: Actividad #3. LO QUE ME GUSTA

DEPORTES	ANIMALES	COMIDA
PELÍCULAS	COLORES	PROGRAMAS DE TELEVISIÓN
JUEGOS	FESTIVIDAD	TRANSPORTE

Sesión 1: Actividad #3.

RECORTES

DEPORTES:



ANIMALES:



COMIDA:



PELÍCULAS:



COLORES:



PROGRAMAS DE TELEVISIÓN:



JUEGOS:



FESTIVIDADES:



TRANSPORTES:



Sesión 1: Actividad #5.

IMÁGENES DE CAMBIOS





NOTA: Las fotos serán en tamaño media carta cada una.

Sesión 2: Actividad #3

HOJA DE RECUADROS

Sesión 2: Actividad #3

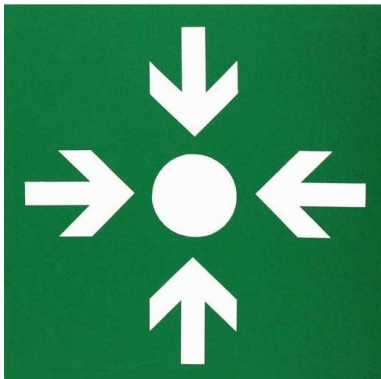
PREGUNTAS

1. ¿Quién tiene mascotas?
2. ¿Quién tiene hermanas?
3. ¿Quién ha comido chayote?
4. ¿Quién trae calcetines?
5. ¿Quién tiene novio o novia?
6. ¿Quién trae dinero?
7. ¿Quién tiene facebook?
8. ¿Quién trae celular?
9. ¿Quién desayunó?
10. ¿Quién trae chamarra?
11. ¿Quién trae pulseras
12. ¿Quién ronca?

Sesión 3: Actividad #2

SEÑALAMIENTOS

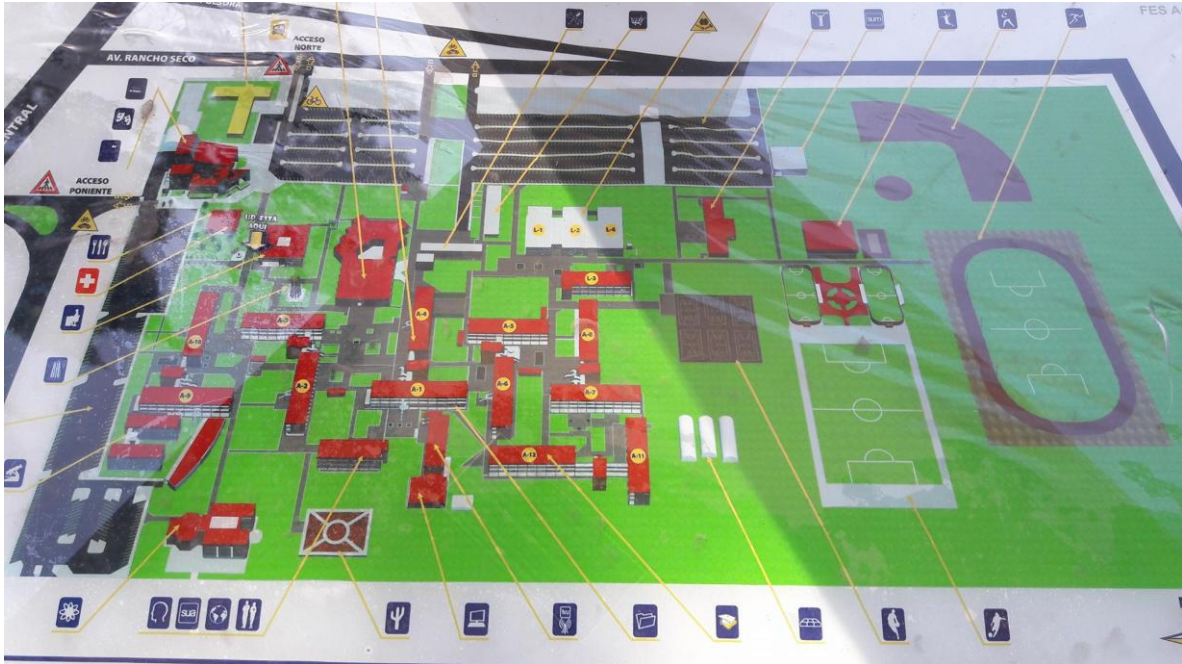




NOTA: Los señalamientos serán en tamaño carta cada uno.

Sesión 3: Actividad #3

MAPA DE LA FES



NOTA: El mapa será en tamaño carta.

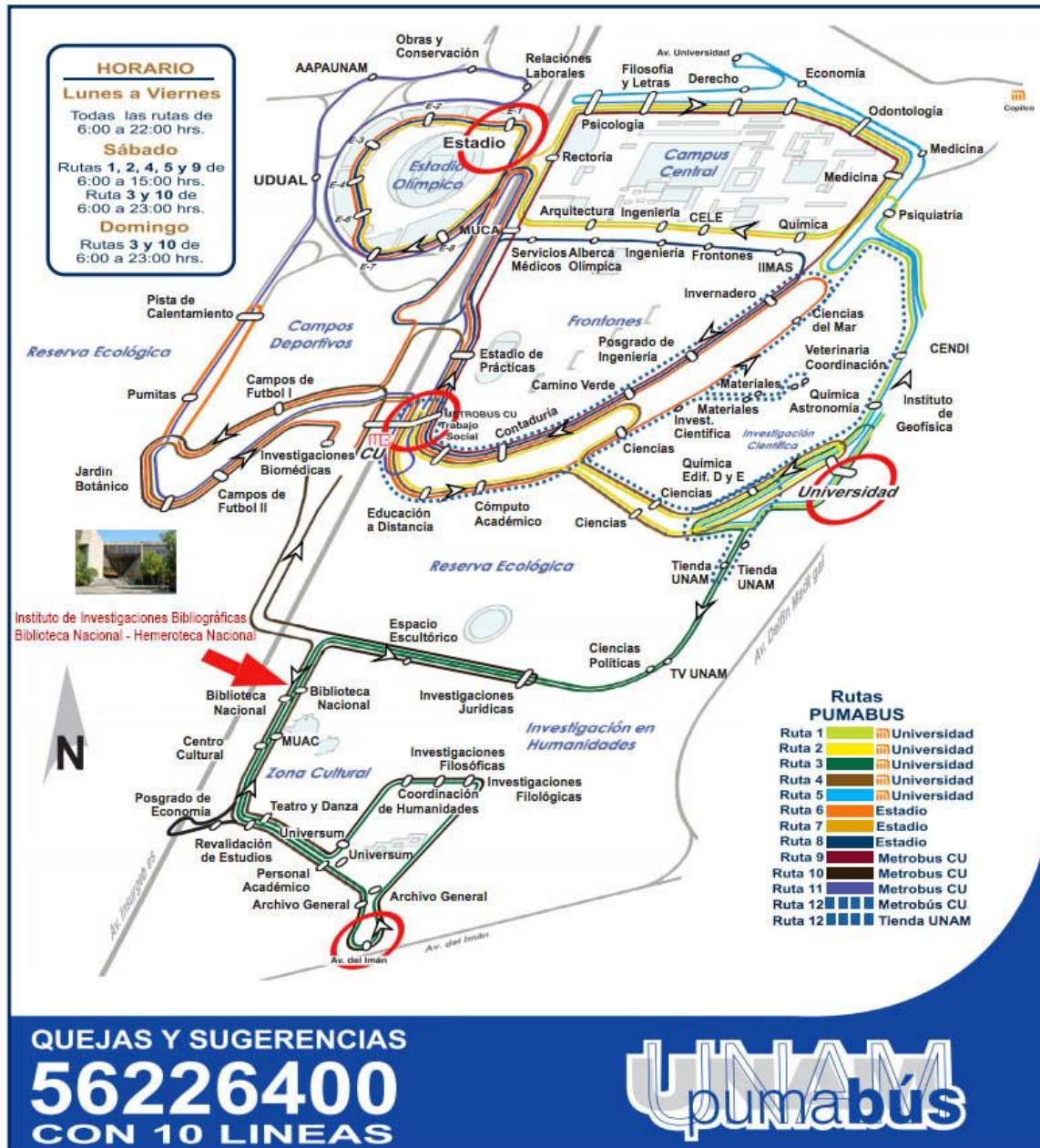
Biblioteca	Cancha de beisbol
SUAD	Teatro José Vasconcelos
Cafetería	Posgrado
Jardín de la lectura	Tecnológico



NOTA: La imagen será en tamaño 60 x 45 cm.

Sesión 3: Actividad #6

ROUTAS DEL PUMABUS



NOTA: La imagen será en tamaño 60 x 45 cm.

Sesión 5: Actividad #1

NUMEROS

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15
16	17	18

Sesión 5: Actividad #2

IMÁGENES DE ACCIONES



NOTA: Las imágenes serán en tamaño carta cada una.

Sesión 6: Actividad #2

LOTERIA



NOTA: Las cartas de la lotería serán en tamaño carta cada una.

Conclusiones: LISTA DE SUGERENCIAS

Sugerencias a trabajar con el alumno:

- ✚ Revisar diferentes formas de llegar a algún punto.
- ✚ Revisar las líneas del metro y la forma de llegar a una estación en especial.
- ✚ Preguntar su dirección y el nombre de las personas con quienes vive.
- ✚ Dar varias opciones al alumno para que elija entre ellas.
- ✚ En los trayectos revisar señalamientos, puntos de referencia.
- ✚ Dejar al alumno que pague y le den el cambio.
- ✚ Asignar tareas en casa y/o negociar algunas de ellas.
- ✚ Durante las pláticas con el alumno plantearle diversas situaciones, por ejemplo: ¿Qué pasaría si no hago de comer hoy?.
- ✚ Buscar los señalamientos de seguridad en cada lugar que visiten.
- ✚ Visitar museos como: Mide, el estanquillo, torre latinoamericana, templo mayor.
- ✚ Preguntar al alumno ventajas y desventajas de sus posibles decisiones.
- ✚ Rectificar lo que le gusta y lo que no le gusta.
- ✚ Ubicar diversos sitios en su localidad como: médicos, farmacias, iglesias, escuelas, papelerías, mercados, lugares dónde comprar alimentos, centros comerciales, etc.
- ✚ Mencionar al alumno el comportamiento que se requiere en cada lugar al que asistan: por ejemplo en el cine debe permanecer sentado y en silencio, en la biblioteca debe permanecer en silencio, en el parque puede gritar, jugar y mantenerse atento.
- ✚ Recordar al alumno que si necesita ayuda deberá pedirla, si no lo hace no lo podrán apoyar.
- ✚ Realizar alguna actividad del gusto del alumno: jugar futbol, patinar, repostería, etc. en las que tenga que seguir un horario.
- ✚ Que el alumno termine las tareas que se le dejan, de lo contrario aplicar alguna consecuencia que quizá pueden acordar entre los dos previamente, cumplir con la consecuencia.

Fotografías del taller:

SESIÓN 1



Fotografías del taller:

SESIÓN 2



Fotografías del taller:

SESIÓN 3



Fotografías del taller:

SESIÓN 4



Fotografías del taller:

SESIÓN 5



Fotografías del taller:

SESIÓN 6

