



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**“TALLER DE SEXUALIDAD: PAUTAS SOCIO
SEXUALES DE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO, DIRIGIDO
A JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA DE SERVICIO SOCIAL DE LA FES
ARAGÓN”**

INFORME SATISFACTORIO DE SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

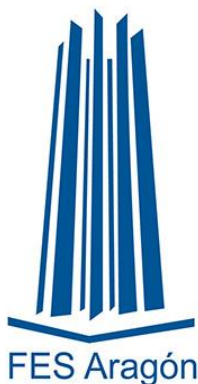
LIC. EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

XIMENA GARCÍA TORRES

**ASESORA DE INFORME SATISFACTORIO DE
SERVICIO SOCIAL**

LIC. VERÓNICA SOLÍS SOTO



México 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Este momento es muy especial, pues marca el final de una de las etapas más importantes en mi vida, el camino que he recorrido fue largo en ocasiones con algunas dificultades, pero siempre dando mi mayor esfuerzo para alcanzar esta meta. Doy gracias a esas situaciones que me permitieron crecer como persona, de brindarme gratas experiencias que me marcaron a nivel profesional y que ayudaron a forjar mi carácter, pero sobre todo de conocer a gente maravillosa que me brindó su apoyo, conocimiento y amistad incondicional.

Siempre he creído que cada situación o persona que entra y sale de nuestra vida tiene una razón de ser, por eso no importa que el camino haya sido largo, pues las cosas se fueron dando de la mejor manera posible para que este momento tan especial ocurriese. En lo personal no cambiaría nada de lo que ha acontecido en mi vida pues sé que sin eso no estaría con la gente con la que me encuentro hoy rodeada y que me ha impulsado a cumplir este gran sueño.

Agradezco a mi familia, que a lo largo de estos años me ha dado su apoyo incondicional y me ha enseñado a no rendirme y seguir adelante; de igual modo agradezco los aprendizajes adquiridos y logros construidos que me han ayudado a convertirme en la persona que soy, pero sobre todo a cada una de esas personas que compartieron conmigo esta aventura pues sin ellos esto no hubiera sido posible.

A MI PAPA'

RAÚL

Te doy las gracias por apoyarme en esta aventura, soy consciente de que me llevo tiempo; que durante el proceso tuvimos nuestras diferencias y algunos distanciamientos; a pesar de todo te quiero y agradezco todo lo que me has dado, porque sé que ha sido fruto de tu trabajo y esfuerzo, eres un hombre muy admirable estoy orgullosa de que seas mi padre. Se que este momento también es muy importante para ti y comparto este logro contigo, gracias por estar conmigo, por tu apoyo sin ti este momento no hubiera sido posible; ¡¡TE MEGA AMO!!

A MI MAMÁ

NOEMI

Te doy las gracias por todo lo que has hecho por mí, por estar conmigo, apoyarme, por tus consejos, por ser esa amiga con la que puedo bromear y contarte mis problemas, por sobrellevar mi carácter y mis cambios de humor tan fuertes, por consentirme, apacharme, por darme fuerzas y ánimos para seguir adelante en esos días donde yo sentía que no podía más ... siempre estuviste ahí. Has sido un pilar fundamental para la construcción y conclusión de este logro que comparto contigo, siempre llevaré conmigo las palabras que me has dicho de ser fuerte y superar todos los obstáculos que se me presenten sin miedo y con la frente en alto.

¡GRACIAS MAMI! Por todo, ojalá la vida nos regale mucho más tiempo juntas, me siento muy afortunada de tenerte como mamá, eres una gran persona me siento muy orgullosa de ti, admiro mucho tu fortaleza y la decisión de ayudar siempre a los demás de manera incondicional; ¡¡TE MEGA AMO!!

P.D: Estos agradecimientos los escribí hace dos meses estamos en octubre y sé que la situación por la que estas pasado es algo que nunca imaginamos, me asusta y no puedo evitar sentirme así, de verdad le pido ADIOS que todo salga bien...

¡TODO VA A SALIR BIEN! Te quiero mucho mamá, Lo logramos ☺ 

A MI HERMANA

TIARÉ

Agradezco tanto que estés conmigo, a pesar de nuestras peleas y diferencias sé que ambas podemos apoyarnos en el camino de la vida, hemos vivido tantos momentos y disfrutado tantas cosas; seguimos creciendo y creo que con el tiempo aprendimos a llevarnos mejor, aunque no lo creas he aprendido muchas cosas de ti y siempre he admirado la paciencia y la madurez que tienes para manejar algunas situaciones; gracias por apoyarme y darme consejos cuando lo necesito, por tomarte el tiempo de participar e involucrarte un poco en este proceso tan importante para mí, te agradezco mucho y te quiero mucho, sabes que conmigo también puedes contar y confiar siempre.

P.D. Muchas gracias por ser parte de esto y acompañarme durante la realización de las sesiones del taller, las fotos te quedaron geniales.

A MI ASESORA

LIC. VERÓNICA SOLÍS SOTO

Muchas gracias por ser mi guía durante este proceso, por tus conocimientos, consejos y regaños cuando han sido necesarios, pues gracias a ellos pude darme impulso para seguir adelante; agradezco enormemente el que me hayas dado una oportunidad de demostrar mis habilidades y capacidades para el trabajo con los alumnos, pero sobre todo el que haya creído en mí y me haya dado la confianza para la construcción y elaboración de este proyecto.

En ti encontré una amiga y un gran ejemplo a seguir, en verdad muchísimas gracias por todo tu apoyo y compartir conmigo la emoción y felicidad de este momento.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

FRANCIS, ALDO, KAREN, YANNET

Son muy pocas las personas a las que yo considero amigos verdaderos y por lo tanto son muy valiosos, agradezco muchísimo sus consejos, el tiempo que me dedicaron para escuchar mis problemas y aconsejarme en el momento en el que lo necesitaba; de verdad muchas gracias por su apoyo y aunque todos han llegado en momentos diferentes de mi vida cada uno me ha brindado una amistad sincera y me ha motivado a seguir adelante. gracias a cada uno de ustedes por su valiosa amistad.

AL PAPS Y A LO JÓVENES/ADULTOS

Gracias al programa de atención psicopedagógica por abrirme las puertas y darme la oportunidad de forjar parte de mi experiencia laboral de casi dos años, los cuales estuvieron llenos de buenos momentos enriqueciendo las experiencias y el aprendizaje, agradezco también mi trabajo junto con las prestadoras de servicio, me lleve grandes enseñanzas y consejos, pero sobre todo valiosas amistades que me ayudaron durante mi estadía.

De igual manera agradezco con todo mi corazón a los jóvenes y adultos del programa por ser partícipes de este proyecto, de regalarme momentos irremplazables, por llenarme de enseñanzas darme la energía para dar lo mejor de mi en cada sesión, disfrute mucho nuestro tiempo juntos.

Capitulado

Introducción	08
Capítulo 1. Antecedentes históricos de la sexualidad	13
A) Prehistoria	13
B) Edad Antigua	15
➤ Cultura Egipcia.....	15
➤ Cultura Griega.....	18
➤ Cultura Romana	21
C) Edad media	23
➤ Judeocristianismo.....	23
➤ Edad Media: Sexualidad en Europa occidental	24
D) Renacimiento	26
E) Formación del concepto de sexualidad	28
F) La ciencia de la sexualidad: “La sexología”	32
G) La sexualidad como parte integral del ser humano	40
H) Educar para vivir la sexualidad	42
Capítulo 2. Discapacidad Intelectual	46
A) Antecedentes históricos de la discapacidad intelectual	46
B) Concepción y clasificación de la discapacidad intelectual	56
C) Adultos con discapacidad intelectual y apoyos	57
Capítulo 3. La sexualidad de las personas con Discapacidad Intelectual.....	60
A) Rompiendo mitos y prejuicios: La sexualidad de las personas con Discapacidad intelectual	65
B) Importancia de brindar educación de la sexualidad a las personas con discapacidad intelectual.	72

C) ¿Cuándo sería apropiado enseñar temas referentes a la sexualidad?.....	74
D) ¿Qué son las habilidades socio sexuales?.....	77
E) Esquema e imagen corporal como parte de la educación de la sexualidad.....	78
F) Participación de la familia dentro de la educación de la sexualidad para personas con discapacidad intelectual.....	80
G) Sexualidad en la discapacidad intelectual: comportamientos sexuales de lo público a lo privado.....	82
H) ¿Cómo viven su sexualidad las personas con discapacidad intelectual dentro del Programa de Atención Psicopedagógica de Servicio Social de la FES Aragón?	86

Capítulo 4. Taller de sexualidad: pautas socio sexuales de lo público y lo privado, dirigido a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del programa de atención psicopedagógica de servicio social de la FES Aragón.	89
--	----

A) Presentación	89
B) Desarrollo del taller de sexualidad: pautas socio sexuales de lo público y lo privado.....	95
C) Evaluación del taller.....	166

Conclusion.....	226
Bibliografía.....	232
Anexos.....	236
Anexos Índice de Guías didácticas.....	263

Introducción

Con el paso de los años se ha modificado el concepto de Discapacidad intelectual y por ende también la manera de percibir a las personas con discapacidad intelectual; desde reducirlos como sujetos carentes de inteligencia y sentimientos hasta llegar a considerarlos como personas con afectaciones o con enfermedades de la mente. Actualmente gracias a la labor de investigadores, pedagogos y psicólogos podemos entenderla como una serie de limitaciones en las habilidades que la persona va aprendiendo a lo largo de su vida diaria permitiéndole responder ante problemas o situaciones que se le vayan presentando.

Actualmente parte de los programas o la atención se dirigen a niños y jóvenes para la adquisición de habilidades de comunicación, autodirección, adaptación, autocuidado, socialización y académicas; siendo estas últimas las primordiales para los padres. No obstante, se tiende a relegar dos aspectos principales; el primero encaminado a que dentro de esta enseñanza se tiende a omitir la sexualidad como parte primordial de todas las habilidades mencionadas con anterioridad y el segundo, haciendo referencia a la falta de programas e intervenciones dirigidas a los adultos con discapacidad intelectual.

Ahora bien, los dos últimos puntos que se mencionaron anteriormente conforman la importancia de este trabajo; el cual se enfoca en la sexualidad de los adultos con discapacidad intelectual. Entendiendo primeramente a la sexualidad como la construcción de experiencias vividas a lo largo de la vida e implantadas por la familia, sociedad, historia y cultura popular, tradiciones y costumbres; forjando la identidad de la persona en cuestión.

En base a lo anterior, nos damos cuenta de que gran parte de la sociedad entiende de manera muy diferente a la sexualidad limitándola solo a aspectos de reproducción, métodos anticonceptivos, embarazo e infecciones de transmisión sexual; cuando en realidad va mucho más allá de estos aspectos. En tiempos recientes su difusión en medios comunicativos, redes sociales e incluso en

instituciones de salud y educación ha ido en aumento, a diferencia de lo que siglos atrás podía representar; sin embargo, no siempre esta difusión se da del modo adecuado y no llega a todo el sector poblacional. La sexualidad de las personas mayores, niños y sobre todo de personas con discapacidad se ve olvidada.

De forma específica, en este trabajo se plantea la carencia de información y trabajo de intervención con respecto a la sexualidad en adultos con discapacidad intelectual pertenecientes al programa de atención psicopedagógica de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, ya que al ser partícipe como prestadora de servicio social de este programa, tuve la oportunidad de convivir, observar y trabajar con el grupo de jóvenes y adultos del programa, encontrando que hay carencias en el desarrollo de habilidades de auto dirección, sociales, de auto cuidado pero sobre todo de la sexualidad.

Lo anterior como consecuencia del miedo, desconocimiento y falta de trabajo de los padres de familia para abordar el tema en casa; de igual manera limitándoles la interacción con otras personas, salidas y participación en actividades extras o de recreación fuera de la institución, por otro lado se hace notar que a pesar de que sus hijos son adultos los siguen tratando como niños; esto se ve reflejado en seguirles cargando la mochila, en acompañarlos al programa, en la nula participación de actividades extra, en el tener un novio o novia, salir a citas, etc.

La falta de experiencias y vivencias en los jóvenes y adultos con discapacidad del programa de atención limita mucho que ellos vayan ganando seguridad, confianza, creación de personalidad; que sepan tomar decisiones, que interactúen con otras personas, en que ellos sepan como desenvolverse o actuar ante cierto tipo de situaciones, pero sobre todo que ellos puedan aprender cómo manejar su comportamiento sexual frente a los demás; lo anterior haciendo referencia a algunas cuestiones que se detectaron mediante la observación como: la masturbación en público, el desprender la toalla sanitaria dentro del salón de clases, mostrar fotografías de genitales a compañeros, tocamientos en la cabeza hacia compañeros que no se sienten a gusto con la acción; entre otros comportamientos como besos y abrazos.

Los aspectos anteriores son parte de la sexualidad y lo manifiestan a través de sus diversos comportamientos sexuales; los cuales se necesitan abordar con los jóvenes y adultos del PAP, haciéndoles hincapié que no hay comportamientos que se cataloguen como “buenos y malos”, pero si maneras de comportarnos frente a los demás y que hay lugares adecuados para realizar este tipo de comportamiento socio-sexual; lo anterior, con el objetivo de que ellos puedan desenvolverse de manera óptima.

Por estas razones, se ha propuesto la realización de un proyecto enfocado a trabajar aspectos de la educación de la sexualidad; como lo son, los “comportamientos socio sexuales de lo público y lo privado”, dirigido a la enseñanza y aprendizaje de adultos con discapacidad intelectual, en la modalidad de taller, brindando a cada uno de los participantes espacios de interacción, expresión y comunicación para que cada uno pueda desarrollar, vivenciar, conocer aspectos relacionados a su sexualidad pero sobre todo al manejo de sus comportamientos socio sexuales aprendiendo la importancia de realizarlos en lugar público o privado dependiendo de la situación.

Ahora bien, el presente trabajo consta de cuatro capítulos; El primer capítulo titulado Antecedentes históricos de la sexualidad, hace referencia al paso histórico por el que ha pasado el concepto de sexualidad, remontándonos a la prehistoria, pasando por la edad media, renacimiento, hasta llegar al siglo XIX marcando un inicio para la investigación y restructuración del concepto, posibilitando que psicólogos, pedagogos, científicos aportaran múltiples investigaciones en torno a la concepción de sexualidad en la época; consolidando una ciencia propia de la sexualidad “la sexología”, a partir de aquí se hace notar la importancia de la sexualidad en la vida del ser humano posibilitando su expansión a centros educativos para su enseñanza.

En el segundo capítulo titulado Discapacidad Intelectual, se hace una recapitulación del paso histórico que ha tenido la construcción del concepto de discapacidad intelectual, junto con la manera de ver y tratar a la propia persona con discapacidad intelectual; Desde la prehistoria hasta la concepción que actualmente se tiene en pleno siglo XXI, para finalmente dar paso a la situación actual que vive el adulto con

discapacidad intelectual, destacando la importancia de apoyos familiares e institucionales para el desarrollo de sus habilidades.

En el tercer capítulo titulado: La sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, haciendo referencia en primer momento de los prejuicios y mitos sobre la sexualidad de las personas con discapacidad, de igual modo se aborda la importancia de brindar educación de la sexualidad y enfatizando en algunos temas de importancia dentro de esta enseñanza con el objetivo de que adquieran habilidades socio sexuales que les ayuden en su vida diaria; por otro lado se hace mención y se resalta la importancia de temas que se enseñarán dentro del taller como complementos importantes para enseñar pautas de comportamiento socio sexual de lo público y lo privado a los adultos con discapacidad del programa de atención de la FES Aragón; entre ellos tenemos el reconocimiento del esquema corporal. Por último, se resalta la importancia de la familia para la enseñanza de la sexualidad y cómo es que esta repercute en gran medida en la vida de los jóvenes y adultos del programa.

Y por último el cuarto capítulo en donde se presenta la propuesta de intervención titulado, “Taller de sexualidad: pautas socio sexuales de lo público y lo privado dirigido a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del programa de atención psicopedagógica de servicio social de la FES Aragón”; explicando a detalle el desarrollo del taller , los contenidos que se darán en las cinco sesiones así como el desarrollo detallado de cada sesión para en último momento dar paso a los resultados obtenidos.

Para finalizar, hay que destacar que el trabajo presentando es de enfoque teórico-práctico, con la finalidad de abrir y crear espacios para que los jóvenes y adultos con discapacidad puedan desarrollar las habilidades necesarias que les permitan disfrutar plenamente de su sexualidad; de igual manera se busca sensibilizar a las familias acerca de la importancia de proporcionar este tipo de temas así como el de brindar experiencias y espacios para el adulto; solo de esta manera lograremos que ellos puedan tener una calidad de vida óptima.

Y esperando que este tipo de trabajo pueda ser continuo, pues aún hay mucho camino que recorrer y trabajar en pro de la enseñanza y aprendizaje de las personas adultas con discapacidad intelectual, sin hacer menos a los infantes, pero en la actualidad se carece de programas y actividades que involucren y permitan al adulto a seguir desarrollando sus habilidades para la vida.

Capítulo 1. Antecedentes históricos de la sexualidad

Al hablar de sexualidad, es importante que se remita a sus antecedentes históricos, desde la época prehistórica hasta llegar a situarse en un contexto actual, con el propósito de brindar un panorama general de la evolución que se le ha dado al concepto de sexualidad.

A) Prehistoria

Esta época es considerada a partir de la aparición del hombre hasta el año 3300 a.c con el inicio de la escritura. En este tiempo no existe un concepto determinado de sexualidad, puesto que, el ser humano se deja guiar por sus instintos y por el menester de satisfacer sus necesidades básicas para la supervivencia como:

- La búsqueda de alimento.
- Protección contra cambios climáticos.
- Creación de herramientas para la defensa y caza de animales.

Por otro lado, es este mismo instinto de sobrevivencia, lo que lleva al hombre a percatarse de los beneficios que trae consigo la procreación; durante este proceso los machos consideraban a las hembras como “frutos de vida” por lo que el nivel de protección hacía estas aumentaba, garantizando la permanencia de la especie.

Así mismo los beneficios de las relaciones sexuales se reflejaron en lo biológico y lo social, propiciando la creación de vínculos afectivos. La procreación, marca una gran importancia dentro de la prehistoria, ya que posibilita la diversidad de individuos a través de la creación de vínculos afectivos y sociales. A partir de este momento los seres humanos empiezan a indagar, a preguntarse más sobre sí mismos e interpretar de manera simbólica lo que van observando del acto sexual como función reproductora, así como de las sensaciones, placeres y posturas que llegaban a experimentar; por consiguiente, se puede llegar a pensar que su vida sexual era muy activa.

El autor Luis Arzuaga, plantea la hipótesis sobre las relaciones sexuales en pareja y como estas fomentan los vínculos amorosos “El sexo existe además para mantener unida a la pareja, es decir está al servicio del amor” (Arzuaga & Martínez, 2001, pág. 176).

Debemos tomar en cuenta que los casos antes mencionados, son una derivación de aquellas interpretaciones que antropólogos y arqueólogos han establecido a base de investigaciones, las cuales han permitido entender las formas de vida situadas en la prehistoria, a partir del estudio de piezas encontradas como: pinturas rupestres con temas eróticos, estatuas o figuras que representan la figura humana de las cuales sobresalen los genitales (vulvas y penes) tallados en piedra; por otra parte autores como:

Rathus Spencer, Rathus Lois y Nerid Jeffrey (2005) nos mencionan: “figuras primitivas y dibujos en las cavernas retratan a mujeres con grandes y colgantes pechos, caderas redondas y órganos sexuales prominentes. La mayoría de los expertos considera que estas estatuillas eran símbolos de fertilidad” (pág. 79).

En conclusión, dichos hallazgos e investigaciones permiten replantear y entender los modos de conducta, vivencia y expresión de la sexualidad en los habitantes de la prehistoria, sin olvidar la importancia que se le da como aspecto fundamental para la subsistencia y procreación de la especie. No obstante, pasaran miles de años de evolución para que los habitantes, puedan poner fin a la época, con el nacimiento de la escritura en el año 4000 a.c tiempo que marcará el inicio de la edad antigua (4000 a.c – 476 d.c caída del imperio romano).

B) Edad Antigua

En este periodo de tiempo se asientan culturas importantes como: la egipcia, griega y romana, las cuales darán continuidad a la historia de la sexualidad. Para el año 4000 a.c, el ser humano ya tenía una sexualidad basada en las artes amatorias, esto quiere decir, que se preocupaba por las técnicas y posiciones para consumar el acto sexual en pareja; sin embargo, frente a la sociedad o en lugares considerados públicos se guardaba respeto, moderando el vocabulario y los temas de conversación.

➤ Cultura Egipcia

Mucho antes del nacimiento de la escritura; la cultura egipcia empezaba a florecer a orillas del río Nilo, formándose como “civilización entre el 5000 y el 3000 a.c periodo que forma parte de la prehistoria egipcia, dado que la escritura no había hecho aún aparición” (Asimov, 1993, pág. 14).

No obstante, para el año 4000 a.c se proclamaba ya como una cultura formada y en ascenso, prolongándose hasta el año 30-31 a.c con la conquista del imperio romano sobre la sociedad egipcia.

La sexualidad en el antiguo Egipto se puede percibir a través de las creencias cosmogónicas¹ y religiosas que tenían los faraones y sacerdotes. Ellos preconcebían la formación del universo a través de diversos mitos cosmogónicos, a pesar de que se exaltaba la diversidad de un dios distinto para explicar la creación; Se llega a considerar como dios principal a “ATUM”, como se muestra en las siguientes narraciones, extraídas de los siguientes libros: El libro Egipcio de los Muertos de Champdor y El libro Historias de las creencias y las ideas religiosas I de Eliade:

¹ Mitos o creencias que explican el origen de la vida y el mundo.

En el libro egipcio de los muertos de Champdor (1982) se menciona:

Yo soy el dios de los espacios del cielo, y el del principio de los tiempos y de las formas, cuando el espacio era como un océano de líquido ilimitado. Nadie me ha procreado porque yo estaba ya antes de toda existencia. Por la intercesión de los poderes mágicos de todos los nombres con que me adorno, he creado las jerarquías celestes y la divina materia que se produce así misma ... Yo soy ATUM y ya existía cuando no había ningún signo de vida en el océano cósmico, y yo soy aquel que representará su fin cuando sea extendida en el gran sarcófago (págs. 96-98).

En el libro Historia de las creencias y las ideas religiosas I de Eliade (1999) se menciona:

Según la teología solar de Heliópolis, ciudad situada en la punta del delta, el dios Ra-Atum-Khepri² creó una primera pareja divina, Shu (la atmósfera) y Tefnut (la humedad), progenitores del dios Geb (la tierra) y la diosa Nut (el cielo). Atum llevó a cabo la creación al masturbarse, vertiendo su fluido seminal engendró a las divinidades mencionadas [...] las divinidades nacen de la sustancia misma del dios supremo y de las cuales al unirse en el acto sexual, vinieron al mundo otros dioses como Osiris e Isis, Seth y Neftis etc (págs. 126-127).

Anteriormente se ha mencionado que parte de la historia de Egipto se representa por toda esa carga religiosa y mística sobre la creación del universo, situación que lleva a la sexualidad a ser indispensable en la sociedad. Principalmente se ve reflejada en la clase gobernante, considerando a los faraones como “los bendecidos por los dioses”, sirviendo como conectores entre el mundo terrenal y el divino; dicho de otra manera, los dioses expresaban sus deseos a través del faraón, el cual era considerado parte de las divinidades, por lo que se le rendía culto para que el sol y la luna aparecieran; incluso se atribuía su propia actividad sexual, como símbolo de prosperidad y fertilidad del pueblo egipcio.

El autor Asimov (1993) menciona:

El faraón era considerado representación de todo el pueblo en su relación con los dioses, por lo que, así, gozaba de los atributos de la propia divinidad [...] si el faraón entraba en relación con los dioses de acuerdo con las fórmulas

² Hace referencia a las 3 formas del sol: Khepri (el sol naciente), Ra (el sol en el cenit) y Atum (el sol poniente).

adecuadas, el Nilo se desbordaría y las cosechas crecerían, en tanto que la enfermedad y los enemigos humanos serán mantenidos a distancia. El faraón lo era todo, pues el faraón era Egipto (pág. 20).

En otras palabras, el faraón era una garantía de estabilidad y riqueza, se le consideraba un ser inmortal, pues la creencia era que al morir su alma se trasladaría al cuerpo del próximo faraón. “La continuidad entre un dios encarnado y el otro dios encarnado, y, en consecuencia, la continuidad del orden cósmico y social estaba asegurada” (Eliade, 1999, pág. 124).

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, no era de sorprenderse que, el coito estuviera presente en la vida diaria de la civilización egipcia, lo cual se distingue por la libertad dada al goce y disfrute de la actividad sexual en pareja, parte de sus prácticas sexuales incluyen: el adulterio, incesto, besos y caricias.

Por otro lado, cabe destacar que las viviendas y templos egipcios resaltaban por su connotación sexual, pues eran adornados con imágenes, poemas y escritos eróticos; por otro lado, su diseño estructural carecía de divisiones entre habitaciones, por esta razón, los integrantes de la familia carecían de privacidad al compartir el mismo espacio; esto dio como resultado que las relaciones sexuales con la pareja fueran catalogadas como una actividad tan normal, que se podían realizar en lugares públicos, inclusive en presencia de niños.

Al mismo tiempo, los matrimonios no se regulaban y el único fin de contraer nupcias era para la formación de una familia y encontrar una casa; dando como resultado que las familias fueran bastante numerosas, dada la situación, se le permitía al hombre tener varias parejas (una esposa y varias amantes), siempre y cuando pudiera mantenerlas a todas por igual, si alguna amante resultaba embarazada, automáticamente pasaba a ser un miembro más de la familia; por el contrario, la sociedad consideraba como algo malo a la infertilidad en hombres y mujeres.

En conclusión, la sexualidad estuvo presente en el día a día de la civilización egipcia, determinando conductas y modos de interacción social. Además, la religión, muerte y misticismo fomentaron la importancia de la sexualidad a través de la

procreación del ser humano, llegándola a considerar como símbolo de riqueza, prosperidad y orgullo.

➤ **Cultura Griega**

Simultáneamente al tiempo de esplendor de la cultura egipcia; se acentúa la cultura griega en el siglo XII a.c – 146 a.c, expandiéndose por todo el mar mediterráneo, cabe agregar que el nacimiento de la cultura griega se debe a una fusión cultural de los pueblos Eolios, macedonios, Jonios, Corintios, entre el 4000 a.c – 2000 a.c

La civilización griega, se dividió en tres etapas:

- Época arcaica ← 800 – 494 a.c
- Época clásica ← 494-359 a.c
- Época helenística ← 359 – 146 a.c

Por lo que se refiere a la sexualidad, los griegos resaltan la importancia de la belleza física e intelectual del ser humano, llegando a considerar al hombre y a la mujer como símbolos de belleza y perfección. De igual modo parte de su literatura mitológica contiene cierta carga erótica, siempre enfocada en las divinidades o dioses.

En referencia a lo anterior, se puede llegar a pensar que la sexualidad en Grecia se vivía del mismo modo que lo expresa su literatura, sin embargo, este pensamiento no suele ser del todo correcto, puesto que, se implementa cierto control para que la vida en sociedad se lleve de la mejor manera, tal y como lo menciona la autora Bantman Béatrice (1988):

Numerosos escritos muestran su repugnancia hacia los excesos sexuales [...] en este tiempo, el sexo estaba mal visto, lo verdaderamente elegante era la castidad, pero en nuestra lengua quedan aún residuos etimológicos griegos tales como “la pedofilia, andrógino y zoofilia” que indican que a menudo la teoría se halla lejos de la práctica, y nos recuerdan que, en el Peloponeso, la pederastia fue una regla de vida (pág. 22).

En Grecia, cuando las niñas empezaban su ciclo de ovulación entre los 12-13 años, se les empezaba a considerar como mujeres casaderas, listas para empezar una vida adulta. Por otro lado, los griegos pensaban que el ciclo menstrual era un “mal” que adolecía a las mujeres y que el único remedio que se tenía era “el casamiento y el embarazo”.

Tal y como los menciona la autora Blundell Sue, aparece un momento en que la mujer en la pubertad se vuelve loca, se dice que, si antes de empezar a menstruar no había mantenido relaciones sexuales con un hombre, que le haya abierto el cuello del útero, el flujo menstrual se obstaculizaría produciendo graves problemas. (Blundell, 1995, págs. 99-104).

Es conveniente recalcar que la pureza y la castidad eran preceptos que los griegos querían conservar para la decencia de su linaje: Así mismo dentro de la sociedad se podía apreciar ciertos roles designados para el hombre y la mujer.

En el caso de las mujeres, los roles no variaban mucho en cuanto al estatus social “pero solamente estas últimas cumplían una triple función: eran esposas, reinas y señoras de la casa” (Mossé, 2001, pág. 17); muchas veces con servidumbre en el hogar.

Por otro lado, la mujer no gozaba con la libertad de casarse por elección propia, muchos de estos casamientos ya estaban arreglados como lo llega a mencionar la autora Mossé Claude (2001) “Prácticas matrimoniales diversas, que pueden coexistir unas con otras por que responden a finalidades y objetivos múltiples, ya que el juego de intercambios matrimoniales obedece a reglas muy simples y muy libres, en el marco de un comercio social” (pág. 18).

Por esta razón, la mujer una vez casada, se le encerraba en su casa al cuidado del hogar y los niños, sin embargo, como lo menciona la autora Mossé Claude (2001) “no está en modo alguno confinada a su casa [...] la mujer llevaría una vida semi reclusa”. (pág. 18)

Este confinamiento es parte de las reglas de conducta que la mujer debía seguir, sin embargo, se le admitían tres motivos de salidas, las cuales eran para participar en una fiesta, realizar las compras y por obligación religiosa.

Con respecto a la vida matrimonial, la pareja dormía en habitaciones separadas y no mantenía relaciones sexuales a menos que fuera para procrear. En cuanto al adulterio, si este era cometido por un hombre no se consideraba crimen, al contrario de la mujer.

A comparación del rol femenino, el masculino marca grandes diferencias; Al hombre se le llega a considerar como representante de la vida pública en Grecia, distinguiéndose por tener mayor libertad en cuanto a salidas y entretenimientos. A comparación de las mujeres los varones se convertían en adultos una vez que iniciaban los cambios físicos propios de lo que hoy conocemos como pubertad.

Durante este periodo, era obligatorio que los metieran al “gimnasio”³, institución que se encargaba de instruirlos física y mentalmente. Se tiene la creencia que de aquí nace el amor y devoción que sentían hacía la belleza y estética del cuerpo de los jóvenes, la cual posteriormente se vería reflejado en pinturas, estatuas y vasijas.

Con respecto a la vida en pareja, los matrimonios solo eran vistos como un pacto para una futura descendencia, en la mayoría de ellos había escases de sentimientos del uno por el otro; lo que llevaba a los hombres a buscar esa esencia que les faltaba en otros hombres, no es sorpresa que, Grecia fuera la primera democracia en aceptar abiertamente la homosexualidad.

En conclusión, el concepto o visión que se le puede hacer a la sexualidad de la civilización griega se observa en el erotismo y belleza del físico e intelectualidad del hombre y de la mujer; sin embargo, había claras diferencias entre los dos, dado el contexto la sexualidad de la mujer se ve reprimida al momento de interrumpir su “niñez” para pasar de inmediato al confinamiento del hogar al cargo de la

³ El nombre proviene del griego gymnos que significa desnudez; Era la institución donde se dedicaban a entrenar cuerpo y mente, de igual modo el lugar lo ocupaban para socializar entre ellos, así como para entrenamientos y competiciones, las cuales realizaban desnudos.

alimentación y los hijos, sin participar activamente dentro de la sociedad griega como el hombre podía hacerlo.

➤ **Cultura Romana**

La cultura romana tuvo su desarrollo en la península itálica en el 753 a.c – 476 d.c; parte de su construcción sociocultural, se debe a la influencia que tuvo de culturas como: la egipcia, mesopotámica y griega. La civilización se rige por un sistema clasista denominado “patriarcado”; situación que, en un futuro, ayudaría para que este fuera reconocido dentro de la sociedad.

Al tener diversos cambios sociales y políticos, los romanos optaron por dividirse en sectores sociales como:

- Hombres ciudadanos
- Nativos (nombre con el que se conocía a los foráneos que se quedaban en roma)
- Las mujeres
- Esclavos

A diferencia de la cultura griega, en dónde la castidad era considerada valiosa. En roma esta no tenía valor alguno, puesto que se llevaba una vida llena de excesos como: el adulterio, idas a prostíbulos y el alcohol, incluso la ciudad llegó a considerarse tan promiscua que la virginidad era algo que escaseaba, como lo llega a mencionar la autora Béatrice Bantman (1998): “En esta época, la virginidad era tan rara que se tenía que reclutar a las vestales, forzosamente vírgenes con menos de 20 años. En Roma, los hombres bebían y las mujeres a menudo eran infieles y ninfómanas” (pág. 28).

A pesar de lo anteriormente mencionado, no todo era una vida llena de excesos, considerando que se regía a través de un sistema patriarcal; el concepto de familia también tuvo un nuevo enfoque, así pues, los matrimonios en su mayoría eran consensuados, esto nos da a entender que sentimientos como el amor permiten

que la vida en pareja tuviese más intimidad, llevando a la sociedad a crear manuales dónde se enseñaba a los hombres a conseguir el orgasmo femenino; meta que el hombre debía de conseguir en la mujer durante el acto sexual.

Situación que provocaba que las parejas tuviesen una relación más profunda, influyendo en el funcionamiento de la familia; a través de los roles de género dentro de esta, los cuales pueden entenderse de la siguiente manera:

Hombres

- Se les atribuía el sostén del hogar.
- Defensor de la familia.
- Administrador de bienes personales y materiales.

Mujeres

- Procreadora de futuros descendientes.
- Cuidadora del hogar y de los hijos.
- Responsable de transmitir y enseñar a los hijos, los valores de la sociedad romana.

A pesar de que los roles para hombres y mujeres estaban ya designados para el funcionamiento de la sociedad y familia, se debe de tomar en cuenta que el papel de la mujer era igual de importante que el del hombre, esto puede hacerse notar en el modo en como las ancianas y mujeres eran respetadas dentro de su familia y en la sociedad, no hay que olvidar que roma se caracterizó por ser una ciudad guerrera, por lo que hombres y mujeres debían de cuidar su condición física y entrenarse en el uso de armas.

El imperio romano se formó de igual modo a través de un intercambio cultural; consolidándose como uno de los imperios más importantes, sin embargo, para el año 476 d.c se suscitó su declive, muchas hipótesis convergen en que su caída se dio por los “excesos” que llevaban, puesto que, al ser una cultura guerrera se contraponía con la salud de los soldados.

La caída del imperio romano en el 476 d.c marca el final de la época antigua y pasará mucho tiempo, para que una nueva cultura rompa los esquemas que se veían observando dentro de la sexualidad.

C) Edad Media

➤ Judeocristianismo

Esta cultura se forma en Jerusalén, a partir de la unión del cristianismo y el judaísmo aproximadamente en el siglo II d.c; combinando los dos sistemas de valores y creencias de cada religión.

Se puede entender al judeocristianismo como “designación a los judíos que han reconocido en cristo un profeta o un mesías, pero no al hijo de dios, y así constituyen un grupo intermedio entre judíos y cristianos” (Daniélou, 2004, pág. 23).

En cuanto a la sexualidad de la religión judeocristiana, se puede apreciar la preferencia que tenían por la castidad antes del matrimonio, lo que llevaba a las personas solteras a vivir una vida en celibato hasta el día en que contrajeran nupcias; una vez que la persona se casaba, las relaciones sexuales solo se llevarían a cabo para procrear, fuera de este motivo se tenía prohibido, mantener relaciones sexuales solo por placer.

Gran parte de este pensamiento se debe a varios filósofos de la época, como san Agustín, que consideraba a las relaciones sexuales como “pecaminosas”, “actos vergonzosos” y “procreación infectada de lujuria”.

El autor Sahagún (1993) menciona lo siguiente: “San pablo exalta la virginidad primaria e inicia el rechazo de la sexualidad incluso dentro del matrimonio, el cual se subestima con el nombre de ser refugio de los débiles” (pág. 46).

Dentro de la sociedad, el papel del hombre y la mujer tuvo cambios significativos, a la mujer se le llegó a ver como un ser perteneciente al demonio “se le había elevado

a la categoría de compañera, pero llevaba en su propio ser la perdición” (Sahagún, 1993, pág. 46).

La sexualidad judeocristiana puede percibirse a través de la manera en cómo calificaban a las relaciones sexuales llegándolas a ver como impuras, permitiéndoseles solo si el matrimonio era monógamo, además los crímenes sexuales estaban penalizados junto con el adulterio inclusive si este era cometido por el hombre, también se limitó el contacto con la pareja alegando que la castidad debía mantenerse como acto de pureza.

En síntesis, las cuestiones religiosas, pesaban mucho sobre la población, lo que los llevó a caer en el subyugo del reproche que se le tenía al cuerpo humano. La autora Béatrice Bantman (1988) nos menciona: “Fue mucho después de Jesús que, para la iglesia y los cristianos, la sexualidad se convirtió en obsesión” (pág. 29) , poniendo en marcha a la represión; catalogando al acto sexual de “ultrajante y sucio”; solo el matrimonio significaba intimar.

➤ **Edad Media: Sexualidad en Europa occidental**

La edad media abarcó el siglo V d.c – XV d.c; también conocida como la época de la obscuridad y barbarie; debido a los estragos de su situación financiera e intelectual, la ciencia y el conocimiento buscaron refugio en la iglesia.

Antes de la llegada del poder eclesiástico, gran parte de la sociedad europea había vivido una promiscuidad latente, es decir, que los lleva a confundir el amor como una atracción carnal que, si bien no acabaría, pero la iglesia impondría un nuevo régimen donde la sexualidad de la población se “encerraría” a través del recato.

La edad media, se llega a considerar como una época bastante difícil para la población de clase alta y baja, luchando contra el orden eclesiástico y la inquisición,

con el propósito de seguir manteniendo su “libertad sexual”⁴ por otro lado luchaban contra los estragos que la inquisición⁵ dejaba a su paso.

El poder eclesiástico se vuelve firme, para que sus fieles seguidores no sucumbieran en las manos del “pecado”, por lo que las relaciones sexuales solo podían llevarse dentro del matrimonio y exclusivamente para la procreación; incluso la masturbación para hombres y mujeres era vista como un mal innecesario, sobre todo para los hombres, pues se tenía la creencia que el esperma era equivalente a los hijos y por cada esperma desperdiciado significaba un hijo perdido.

Con referencia a lo anterior, Cabe destacar que la clase burguesa era la que más repudio e incluso cierto temor, le tenía al adulterio, ya que este significaba el nacimiento de “niños bastardos”⁶; descendencia que tarde o temprano podría reclamar bienes o instintos monetarios, las familias nobles se preocupaban mucho porque el hijo primogénito nacido dentro del matrimonio fuese el único en heredar los bienes familiares.

⁴ Con libertad sexual hacemos referencia a que en ese tiempo significaba que podían mantener relaciones sexuales fuera del matrimonio, así como asistir a prostíbulos.

⁵ La inquisición o la santa inquisición, fueron un conjunto de instituciones de carácter religioso enfocado en el catolicismo, estas se encargaban de condenar a las personas ante la luz pública, por cualquier crimen considerado de gravedad como: conductas sexuales de adulterio, bigamia, homosexualidad; brujería, la cual era relacionada con tener relaciones o intimidad con el diablo, orgías satánicas, inclusive a las mujeres se les condenaba por desborde de sensualidad cuando era muy bella y en el caso de ser fea también se le castigaba pues la fealdad la asociaban con brujería; ante estas acusaciones a la gente se le practicaba un castigo a base de tortura, enfocada principalmente en las partes sexuadas como: genitales masculinos (testículos, pene, escroto y ano); genitales femeninos (vulva y ano); boca, lengua y pies.

⁶ Hijos ilegítimos concebidos fuera del matrimonio.

D) Renacimiento

Durante el siglo XV- XVI d.c, Europa occidental entra en un movimiento cultural denominado Renacimiento, el cual marcará un periodo de transacción entre la edad media y la edad contemporánea. Dicho movimiento cultural se enfoca en las artes y la literatura.

Con respecto a la sexualidad, el cuerpo humano se volvió el tema principal para los artistas del renacimiento, enfocándose en el estudio de la anatomía humana, principalmente los músculos, para así poder dar un mejor detalle a la hora de plasmar el cuerpo humano.

Entre estos artistas, destaca Leonardo Da Vinci por sus dibujos anatómicamente exactos basados en la disección de cadáveres; incluso se le retribuye como el primero que estudió la fisiología sexual, principalmente interesado en saber cómo funcionaba el pene. Da Vinci fue un polímita⁷ que se adelantó varios siglos a su tiempo.

Con la llegada del renacimiento, se abrió la posibilidad de hablar abiertamente de la sexualidad, de volver a los placeres carnales pues el simbolismo del amor estaba a flor de piel durante este siglo; En las clases altas hablar sobre “el sexo” era un tema común de conversación para quedar bien frente a los demás, utilizando sonetos de amor como técnicas de conquista o el arte plasmado en óleo cargado de erotismo.

Incluso el rol y perspectiva de la mujer cambia como lo menciona Bantman (1988) “la mujer deja de ser el vil receptáculo de las necesidades viriles para convertirse, por primera vez en la historia, en una especie de asociada de su marido, en definitiva, en una compañera” (pág. 51).

El renacimiento simbolizó cierta libertad, a diferencia de las culturas anteriores, esta busca entender ese sentimiento de amor, trata de comprenderlo, aun cuando este no se de en parejas. Sin embargo, el clero al tratar de recuperar el “poder” sobre la conciencia de las personas, empezó a censurar obras artísticas, clausuró baños

⁷ Individuo que posee conocimientos que abarcan diversas disciplinas.

públicos y burdeles, comenzando una caza para imponer de nuevo el orden moral, “Desde que retoman las riendas, los confesores se obsesionan por las malas costumbres, La caza es tan frenética, tan precisa, que las preguntas que los curas utilizaban solo servían para empujar a la gente a confesarse culpable” (págs. 51-52).

La época del renacimiento abrió un nuevo paradigma para pensar y percibir la sexualidad; ya no verla como el hecho de tener relaciones sexuales, la realización de matrimonios forzados que solo llevaban a la procreación y al adulterio o la virginidad y castidad como símbolo religioso de salvación etc.; dándole un nuevo rumbo a través de la llegada del “sentimiento del amor”. El ser humano llegó a replantearse su sentir y su existencia, a preguntarse como estas necesidades fisiológicas o impulsos sexuales funcionaban dentro de ellos, así como las emociones que influían en el entorno y como estas les habría nuevas posibilidades de crecimiento.

A través del paso histórico del ser humano, nos vamos dando cuenta cómo las civilizaciones del pasado crearon sus propias ideologías, percepciones y posturas de la sexualidad, percibiéndola en un primer momento como el instinto y deseo natural que posee el hombre y la mujer (el coito), con el paso del tiempo se han dado múltiples cambios ambientales, sociales, políticos y culturales, consecuentes de la modificación del concepto; Para en un segundo momento a través de múltiples cambios ambientales, sociales, políticos y culturales se dará la modificación del concepto de sexualidad llegando a un punto que este no solo se refería a las relaciones sexuales y conductas llevadas a cabo dentro de la práctica sexual; la sexualidad empezó a percibirse a través de cada aspecto de la vida del ser humano, sobre todo de su conducta y como ésta influía dentro de su contexto en la sociedad.

E) Formación del concepto de sexualidad

Cuando se habla de sexualidad, es inevitable despertar ciertas emociones negativas y positivas en la gente; con el paso del tiempo este concepto ha estado en constante movimiento, se ha ido adaptando a diversos aspectos influidos por el contexto cultural, político o social, estableciendo normas morales y sociales, la mayoría cargadas de prejuicio hacia las prácticas sexuales como la masturbación o las preferencias sexuales como la homosexualidad, esto ha limitado en muchos sentidos a las personas a vivir su sexualidad de manera libre y satisfactoria.

No es hasta mediados del siglo XIX en la era victoriana, que la perspectiva de sexualidad tomo un giro relevante, aunque se seguía percibiendo con fines únicos de procreación, teniendo a la alcoba como único lugar donde se podía llevara a cabo el acto sexual; este proceso se llevaba a cabo con el único fin de formar una familia. En el caso, de que la pareja fuese estéril, se les tachaba de “anormales”, el hecho de que llegaran a sentir deseo o esperanza de tener un bebe era castigado ante la ley⁸;

Tomando en cuenta lo anterior, la sexualidad puede mirarse como una forma de poder ante la sociedad, como lo señala Foucault (1987) “se ve al sexo, como acción coital con el fin de reproducción y ante la ley solo la pareja legitima son los procreadores” (pág. 9)

El hablar de sexualidad, ya no solo era un tema que convenía a los adultos; conforme las ciudades fueron creciendo social y económicamente; los problemas y las preocupaciones entorno a la sexualidad fueron acrecentándose, llegando hasta el ámbito infantil. Misma que al manifestarse, inmediatamente el adulto trataba de reprimirla, pues se creía que los niños carecían de sexo (referencia a la libido) no

⁸ A partir del siglo 18, las relaciones sexuales son asuntos de la policía, en el sentido de que se buscaba una mejoría ordenada de las fuerzas colectivas e individuales, había incluso una necesidad de reglamentar el sexo mediante discursos, en donde los temas a relucir eran: natalidad, morbilidad, duración de vida, fecundidad, estado de salud, frecuencia de enfermedades etc. (Foucault, Historia de la sexualidad 1. La voluntad del saber, 1987, pág. 35).

solo no existe, sino que, no debe existir y se hará desaparecer a la menor manifestación.

El periodo de infancia duraba hasta los 11-12 años, antiguamente algunas culturas consideraban esta edad adecuada para contraer matrimonio, puesto que se le consideraba ya un adulto listo para casarse; esta práctica fue perdiendo relevancia cuando el clérigo tomo poder sobre la sociedad, dándole un valor al infante como criatura inocente; no es que los niños en esta época tuvieran un papel fundamental pero la burguesía cuidaba de sus niños muy a diferencia de la precariedad en la que se desenvolvían los niños de las clases bajas, prácticamente el sobrevivir era su día a día, pasaban la mayor parte del tiempo en las calles, provocando que estuvieran bastante expuestos a los comportamientos sexuales de la vida adulta.

Por esta razón, se tuvo la iniciativa de hablar sobre la sexualidad, en especial sobre las relaciones sexuales, dentro del discurso escolar y se invitaba al propio educador a entrar en ese discurso, consecuencia de que empezaba a ver una precocidad latente en los alumnos, situación que empezaron a ver como problema público.

La sexualidad, se define hasta este momento como la realización de la actividad coital con el sexo opuesto, sin embargo, empiezan a surgir otras preocupaciones referentes a la sexualidad, como: la salud, enfermedades venéreas, control de natal y “perversiones sexuales” (considerados como crímenes desde el siglo XVIII), el concepto de sexualidad empieza a integrar las preocupaciones del hombre en cuanto a su persona y contexto social.

El siglo XIX, marco la apertura de concebir un nuevo estudio de la sexualidad, misma que abre oportunidades para que médicos, científicos, biólogos y pedagogos, puedan intervenir en la explicación de cada una de las conductas sexuales que están presentes en la sociedad como las llamadas “perversiones”⁹ y

⁹ Concepto con el cual se conocía a las conductas sexuales como pedofilia, fetichismo, zoofilia, BDSM; la homosexualidad era catalogada como perversión. Las “perversiones” despiertan el interés de diversos investigadores para su estudio como: Lasegue (interesándose por el exhibicionismo), Binet (estudiando el fetichismo) y Kraft Ebing (centrando investigaciones en los Zoofílicos y Zooerastas).

enfermedades venéreas¹⁰ , consecuencia de la preocupación por la “normalidad” que se debía dar a las futuras generaciones a través de la herencia y los genes, pues se tenía miedo, de que las parejas activamente sexuales al contraer una enfermedad venérea esta pudiera ser contagiada a las futuras generaciones y caer en un ciclo sin fin de enfermedades consecuentes de la promiscuidad y falta de higiene del siglo XIX.

Por otro lado, la sexualidad infantil también empezaba a ser un problema social, el cual se replanteo a partir de la percepción de conductas consideradas graves, como: la precocidad en niñas y niños, conductas pervertidas en personas cercanas al contexto del niño (educadores y sirvientes) e incluso agresiones que sucedían dentro del entorno familiar; otra de las causas para replantear la problemática de la sexualidad infantil fue el reacomodo de viviendas habitacionales, resaltemos que las personas de economía baja, no se podían dar el lujo de tener una casa o espacio lo suficientemente grande para cada integrante, mucho menos el tener un dormitorio propio, como acostumbraba la clase burguesa, por lo que las habitaciones se compartían con toda la familia sin tener separaciones; Cuando las viviendas se empiezan a reestructurar , poniendo separaciones entre cada habitación, los padres y los hijos comienzan a dormir por separado y aparecen los miedos de la sexualidad infantil como: la masturbación en la pubertad, llenando a los padres de complejos e ideas de miedo y temor, por lo que la vigilancia se vuelve más activa¹¹.

La situación no solo se dio dentro del hogar, en la escuela, los maestros estaban al pendiente de que los jóvenes no se reunieran en parejas o en grupo (sin un vigilante cerca), tratando de evitar cualquier acto precoz.

En síntesis, durante el siglo XIX-XX d.c; la sexualidad ya no solo se percibe como la actividad de procrear, ni la familia juega como poder único institucional; a través de diversas posturas el concepto de sexualidad empieza a establecerse como poder

¹⁰ Enfermedades como la sífilis, gonorrea y VIH, eran las más comunes en la sociedad, provocaban más de 140 mil muertes al año.

¹¹ Foucault (1987) Hace mención que “la sexualidad infantil volvió a replantearse cuando crecieron los tabúes o mitos de la masturbación, práctica que observaba sus inicios desde la infancia, y que al iniciar a tan temprana edad pudiera traer consecuencias graves a futuras generaciones como la esterilidad, impotencia, frigidez y el hecho de que con el tiempo fuera incapaz de sentir placer” (pág. 186)

político y social; diferentes ciencias abrieron nuevos parámetros de investigación como: la medicina y biología que centraron sus estudios en la investigación de las perversiones, la fisiología, la herencia genética del ser humano y la salud. Cuestiones que hacen volver a replantearse el concepto, la importancia y el ¿Por qué? de la sexualidad humana.

El hecho de plantearse una sexualidad diferente a la que se ha visto en siglos anteriores es en gran medida consecuencia de los grandes factores sociales de cambio como la revolución de género, la liberación sexual y la importancia que se le empieza a dar a la mujer y a la clase obrera trabajadora.

No nos detendremos a ver en qué consistió cada movimiento social revolucionario, pero si podemos mencionar que en conjunto tales movimientos eran una oposición de las clases oprimidas que estaban cansadas del control e impunidad que regían sobre ellos, estando en contra de la moralidad sexual, (instrumentos de represión que la clase burguesa sometía sobre las minorías); entre otros factores como los abusos de poder en el trabajo, la discriminación, malos salarios, abuso de autoridad etc.

Hasta cierto punto podría percibirse cierto caos en la historia del concepto de sexualidad por múltiples discusiones teóricas y de investigaciones sobre el sexo contrapuestas por la moralidad social y oposiciones, en consecuencia, produciendo y poniendo a juicio nociones establecidas, pero sobre todo por lo que se ha luchado para darle un significado a la sexualidad.

El autor Weeks Jeffrey (1992) se pregunta:

¿cuál es el verdadero significado de la sexualidad? El lenguaje de la sexualidad cambia, movimientos sociales han transformado los términos del debate sobre la sexualidad, la sexualidad no venía dada naturalmente, se ha moldeado a través de relaciones de poder de gran complejidad histórica. No existía una única forma de sexualidad natural, biológicamente dada, a partir de la cual se explicarán las desviaciones antinaturales. (pág. 11).

Estos hechos históricos marcaran más adelante, el nacimiento de una ciencia que se dedicará exclusivamente al estudio de la sexualidad, en otras palabras, el nacimiento de la “sexología”.

F) La ciencia de la sexualidad: “La sexología”

La sexología surge, a partir de las luchas sociopolíticas de reformas morales empeñadas en mantener el control social, así como, de la preocupación que en ese momento se veía, hacía las cuestiones escasas de higiene provocadas por la ignorancia de la gente y que causaban la proliferación de enfermedades venéreas; la sexología buscaba dar una respuesta ante las preocupaciones de la gente y las múltiples interrogantes sobre las conductas, comportamiento y fisiología anatómica del ser humano.

A finales del siglo XX principios del siglo XXI, científicos como Sigmund Freud y Havelock Ellis, marcarían el inicio de una nueva forma de entender la sexualidad, a través, de una ciencia dedicada completamente a su estudio, estos grandes autores de la teoría sexual promueven la creencia de que el “sexo”¹² tenía una importancia crucial para la salud, identidad y felicidad de los individuos.

Havelock Ellis (1856-1939) Fue predecesor de Freud, se le conoce como el padre de la investigación sexológica moderna; Ellis con actitud positiva se adelantó varios años a su época por lo que sus investigaciones se consideran como contemporáneas en sexología.

Sus investigaciones y estudios abarcan temas como la homosexualidad; de la cual defiende la posibilidad de la naturaleza congénita, a través, de la cual trata de dar

¹² Hasta este momento el concepto no se ha definido por lo cual, no solo abarca a las relaciones sexuales, también hace distinción entre hombres y mujeres en cuanto a modos y se utilizaba para explicar ciertos aspectos de la sexualidad.

una respuesta partiendo del razonamiento biológico contra la moralidad que la concebía como vicio y perdición.

Entre otros temas que estudió podemos encontrar al autoerotismo, orgasmo femenino (ya que consideraba que el placer no solo era exclusivo de los hombres, si no que las mujeres también sentían deseos y necesidad de sentir placer), impotencia y exhibicionismo; e intento modificar aspectos negativos que se tenían hacía las relaciones sexuales, por lo que defendió la idea de proporcionar educación de la sexualidad en la infancia ya que la consideraba fundamental en el desarrollo posterior del individuo.

También, se mostró a favor de la natalidad y consideraba al “sexo” como un instinto, en vez de una enfermedad o síntoma que tenía que controlarse o vigilarse. Por otro lado, desmintió que la masturbación produjese alguna enfermedad en el individuo y que era una práctica natural en ambos sexos; estudio y defendió los intereses de la homosexualidad, descartando que las “desviaciones sexuales” (como se le conocía) no merecían ser llamadas crímenes, por lo que luchó para anular las leyes que castigaban los actos homosexuales.

Rompió con la idea biologicista, al reconocer y demostrar que los factores psicosociales son parte del origen de las disfunciones sexuales¹³; Asociado a esto incluso se interesó por la sexualidad de las personas mayores (ancianas) y decía que, en condiciones estables, los dos sexos (hombre y mujer) pueden mantener hasta edades avanzadas sus capacidades sexuales.

Por otro lado, criticó los conceptos de “normalidad” que en ese tiempo se relacionaban con las preferencias heterosexuales y la carencia de defectos físicos o padecimientos mentales, por lo que replanteo el concepto de “normalidad” al considerar que no todas las personas pertenecientes a este mundo van a ser iguales las unas de las otras. Ellis mantuvo una postura positiva al concepto que le daba a la sexualidad, interpretándola como una cuestión individual, que no obedece un

¹³ Afectación en la respuesta sexual y satisfacción sexual del hombre y la mujer.

rígido patrón general y que cada persona tenía la posibilidad de expresar su sexualidad y ser dueña de ella.

Se puede ver como Ellis, ve a la sexualidad de manera abierta dando lugar a las motivaciones del ser humano, creyendo en la posibilidad de vivir, expresarse y sentir a la sexualidad de diferentes formas.

Coloca al ser humano como su objeto de estudio y en todas sus obras o trabajos se puede percibir ese deseo de gozar una salud mental¹⁴ sin represiones o convencionalismos sociales; lo anterior llevó a Ellis a que algunas de sus investigaciones perdieran su importancia por no ser fundamentadas a partir de la rúbrica científica que en ese tiempo era lo esencial si se quería que la investigación fuese reconocida.

Por otro lado, **Sigmund Freud** (1856-1939) creador del psicoanálisis¹⁵, es el autor con mayor influencia entorno a la importancia de la sexualidad humana, la cual establece como la fuente motivadora de la conducta sexual. Freud la cataloga como una fuerza natural e interna que constantemente está en la búsqueda del placer, en donde no hay nada que la pueda evitar y estando bajo su influencia es imposible detenerla, por lo que no hay un objeto específico que satisfaga el deseo sexual.

De acuerdo con los autores López y Fuertes (1989) Freud:

Estuvo bastante interesado en la sexualidad infantil, por lo que parte de sus investigaciones se centraron en ella, ya que se dio cuenta que algunos de los síntomas de sus pacientes psiquiátricos, concordaban en que la mayoría tenía un conflicto infantil de índole sexual; lo anterior lo llevo a formular el concepto de

¹⁴ Se hace mención de la salud mental como referencia a la sexualidad, ya que atendía diferentes problemáticas que tenía la psicología en relación con la sexualidad, la mayor parte de las enfermedades eran causadas por traumas pasados referentes algún aspecto de lo sexual, lo cual podía desencadenar neurosis u otros tipos de problema "mental". Por eso recalca que toda neurosis tiene un origen sexual y mucho de esto es causa de la represión moral de la cultura social hacia lo sexual.

¹⁵ Psicoanálisis: método por el cual se hace los procesos psicossomáticos de la persona a tratar, bajo los manifiestos de que hay una relación simbólica con los síntomas que pueden ser descubiertos con el psicoanálisis, el cual explicaría no solo los síntomas de la persona si no la conducta de este considerado "normal".

“pulsión sexual”¹⁶ y postular la “teoría del enfermar psicossomático”¹⁷ basada en la historia sexual de cada persona. (pág. 32).

Entre sus múltiples temas de estudio e investigación y estudio podemos mencionar al incesto, haciendo alusión al termino “complejo de Edipo”¹⁸ durante la primera infancia; de igual manera plantea ciertas fases o etapas de la sexualidad dentro del desarrollo infantil, como: la fálica, genital y anal; también inicia con el estudio de los estudios de los impulsos sexuales, plantea la existencia de la sexualidad infantil, así como su influencia en el desarrollo de la personalidad del individuo recalando que el impulso sexual estará inactivo durante la infancia y se reanimara hasta la pubertad.

En el año de 1905 publicó un libro de tres ensayos sobre la teoría sexual, donde describe el desarrollo “normal” de la sexualidad humana, así como las perversiones, es decir los comportamientos que no corresponden a la norma, su teoría se basa en la doctrina del psicoanálisis (examen de la mente o del alma).

Una de las grandes aportaciones de Freud, fue su teoría de la mente, la cual fue una corriente científica dentro de la historia de la sexualidad del ser humano y que da surgimiento al concepto de sexualidad, para Freud la vida sexual era muy importante para la salud mental de las personas y decía que la identidad sexual era adquirida a través de la maduración de los impulsos.

Freud no fue solo un precursor de la sexología, si no que a él se le debe la modificación de conceptos referentes a la sexualidad, ya que insistía en que para entenderla se debe hacer una distinción entre conceptos de lo sexual y lo genital ya que ninguno de estos tenía una relación entre sí. Gracias a su trabajo con el psicoanálisis nos trajo una nueva mirada para la definición de conceptos de sexualidad y género, sus aportaciones siguen siendo base para las investigaciones de hoy en día.

¹⁶ Tensión corporal dirigida hacia distintos objetos y que se descarga al ser obtenidos.

¹⁷ Enfermedad o malestar que se origina en la psiquis (mente) a partir de una causa emocional y genera malestar en alguna parte del cuerpo.

¹⁸ representación inconsciente a través de la que se expresa el deseo sexual o amoroso del niño.

Los autores López y Fuertes (1989) mencionan que:

Años posteriores a la primera guerra mundial, cuando el nazismo toma poder, Ellis y Freud publicarían sus últimas obras, durante este periodo de tiempo, los valores que una vez rigieron la era victoriana entrarán en conflicto y crisis, nuevos ideales de libertad e igualdad surgirían, extendiéndose en la mayoría de los continentes. Los cambios socioeconómicos y la influencia del pensamiento socialista, feministas y juveniles contribuyeron a que estos ideales de libertad forjaran un cambio en la sociedad. (págs. 33-34).

Es entonces que en 1930 nace un movimiento llamado SEX-POL, el cual fue catalogado como un movimiento de revolución sexual, apoyaba el derecho de los jóvenes a la sexualidad, a tener una educación sexual que incluyera aspectos diversos de la anticoncepción; gran parte de este movimiento logra que la educación en la escuela y la asistencia sanitaria sean reconocidos por poderes públicos.

Aunque los movimientos sociales en torno a la sexualidad seguirán siendo foco de atención, la sociedad entra a un nuevo siglo, nuevas maneras de vivir y de concebir la sexualidad se pueden percibir, los siglos XIX y XX se consideran como los siglos de los representantes de la sexología, después de Ellis y Freud, autores como Alfred Kinsey, William H. Masters y Virginia Johnson construirían la importancia de lo sexual y darían paso a la “sexualidad moderna”.

Alfred Kinsey (1894-1956) se interesó en la sexología cuando vio que la gente era “ignorante” ante ciertos aspectos de la sexualidad humana, empezó sus indagaciones a través de la historia sexual de las personas; con la información que rescato, publicó su primer obra titulada “la conducta sexual del varón” 1948, cinco años más tarde publicó “la conducta sexual de la mujer”, con esto logró sorprender a la sociedad norteamericana destruyendo mitos sexuales y poniendo en juego los “valores” de la época, desmintió conceptos de bueno y malo, anormal y normal¹⁹ en la sexualidad, aspectos como la masturbación masculina, excitación erótica en las mujeres antes de casarse.

¹⁹ Se utilizaban los conceptos de normal y anormal para calificar el comportamiento o conducta sexual de la gente.

También, dio estadísticas donde casi la mitad de hombres casados tenía alguna actividad masturbatoria privada o había tenido algún comportamiento homosexual, teniendo como resultado que la décima parte de hombres eran homosexuales, y que el sexo oral era practicado por casi la mitad de parejas, aspectos como los anteriores eran calificados por la sociedad como anormales, extraños, extraviados, aberrados o pecaminosos, fue tanto el escándalo que ocasiono en la sociedad que tuvieron que aceptar sus términos como una realidad cotidiana.

William H. Masters y Virginia Johnson. Esta pareja inicio sus investigaciones en 1954, tenían por objetivo, estudiar la fisiología de la “respuesta sexual humana”, para 1960 presentaron su primer estudio juntos, fue en este mismo año que abrieron dos campos nuevos de estudio de la sexualidad: los estudios fisiológicos de la respuesta sexual humana y la terapia sexual.

Gracias a sus investigaciones se distinguieron las fases de excitación para alcanzar el orgasmo (excitación, meseta, orgasmo y resolución) herramienta útil para la detección de disfunción sexual, las cuales en 1970 dieron una solución a través de la terapia sexual. Esta pareja de sexólogos dedico la mayor parte de sus estudios a los procesos de sexuación, así como a los problemas de identidad y la crisis de roles tradicionales.

Weeks (1992) en su libro el malestar de la sexualidad nos menciona que:

Cuando la sexología nació “los sexólogos no sabían a ciencia cierta qué era el sexo, pero sabían que detrás de él, había una fuerza sexual que explicaba tanto la naturaleza del sujeto individual como su elección objetual y su práctica sexual sin ese poder explicativo los sexólogos habrían hecho de la sexología una disciplina débil. (pág. 155).

Esta nueva ciencia significó el estudio de los impulsos sexuales y la relación entre sexos (hombre-mujer), ya que las terminaciones de sexo, género y sexualidad eran vistas como lo mismo, carecían de significado propio y se utilizaban para referirse a un mismo término biológico la reproducción, por lo cual la ciencia se encargó de especificar en qué consiste el uso y significado de cada concepto.

Como podemos notar en los siglos XIX-XX, la sexualidad tuvo un despegue al ser vista desde una nueva perspectiva, estudiando al ser humano desde el aspecto fisiológico, mental, pero sobre todo emocional; cambiando significativamente la manera de pensar de muchas generaciones y que actualmente gracias a estos estudios y aportaciones podemos consolidar ciertos aspectos para comprender a la sexualidad.

Pero no todo fue tan fácil, a pesar de que la sexualidad estaba envuelta en ciertos debates políticos, sociales y culturales sobre cómo la gente debería vivir su sexualidad, algunos aspectos se modificaron y las cuestiones alusivas a la sexualidad se vieron con cierta tolerancia, por ejemplo:

- En el año de 1950 el hablar públicamente de la masturbación se consideraba todo un logro, ya que en siglos anteriores fue considerado como uno de los peores crímenes y la acción más castigada pues se tenía la creencia religiosa que el derroche de esperma, era matar a las futuras descendencias.
- En la década de los 60's hubo mayor libertad para hablar sobre el sexo y temas de sexualidad, sin embargo, también se caracterizó por ser representante de epidemias de enfermedades venéreas, abuso sexual y un vocabulario más extenso y "sucio".

Por otro lado, la mercantilización erotizada fue un negocio que prosperó años después de la posguerra con la salida de la revista playboy en el año de 1953; pero no fue hasta 1980 que empezó a ganar fama; ante la demanda fue más fácil conseguir estupefacientes, artículos fetichistas, vestimenta, incluso conseguir información sobre el "sexo" fue más fácil ya que empezaron a circular manuales que explicaban ciertos aspectos de la sexualidad.

Lo anteriormente mencionado no fue lo único que empezaba a tomar un nuevo rumbo; el lenguaje e interacción de las personas empezó a modificarse, incluso se optaron nuevas formas de ligue y lo erótico se empezó a utilizar como producto de mercadotecnia convirtiéndose en un recurso útil para vender desde productos de aseo personal hasta medios de transporte y todo gracias a la imagen del cuerpo

femenino erotizado; fue tal su éxito que, cada vez aparecía sin menos ropa para vender más.

Ante esto, se llegó a pensar que era el derrumbamiento de lo público y lo privado. Sin embargo, esta fue una de las cuestiones que impulsó la “liberación sexual” en donde la mujer luchaba por un reconocimiento igualitario al del hombre y luchó para que se respetara la imagen del cuerpo femenino.

En otros aspectos, la sociedad empezó aceptar, cierto tipo de caricias y besos en público, que antes se tachaban de inmorales. Ya que tales demostraciones de afecto se empezaron a observar de manera positiva pues no cumplían con la definición formal de coito (caricias que se dan durante las relaciones sexuales).

Para 1980 la sexualidad ya estaba conformada como el nuevo campo de estudio científico, numerosas investigaciones dedicaban sus esfuerzos en desarrollar conocimientos, por lo que se crearon revistas científicas y se celebraron congresos de alto nivel; la sexualidad dejó de verse reducida como un secreto, su estudio daba esperanza de que podría mejorar la calidad de vida.

Diversos programas aparecieron derivados de la “educación sexual” como en las escuelas siendo los programas de formación y planificación familiar parte de la red asistencial de sistemas sanitarios; de igual modo fuera del entorno escolar se destacaron las terapias sexuales y la asistencia a los problemas relacionados con la identidad del rol sexual. A comparación de siglos posteriores los estudios de la sexología avanzaron tan rápido que la sociedad sufrió cambios radicales continuos y constantes que pueden reflejarse en la actualidad.

G) La sexualidad como parte integral del ser humano

Durante el largo recorrido histórico, nos hemos dado cuenta que la sexualidad se va conformado a partir de influencias religiosas, políticas y sociales pasando por un constructo de ideales que van desde las relaciones sexuales , el placer carnal, amor, deseo, parafilias etc. hasta mostrarse como un instrumento de poder que mueve a la sociedad; no es que el concepto se haya deformado, si no que cada parte de la historia abrió nuevos horizontes y perspectivas para entender la sexualidad conforme al contexto en el que nos encontremos.

Actualmente la sexualidad es entendida como “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, practicas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”²⁰ de todo esto podemos decir que la sexualidad es una faceta de la identidad e implica la descripción que hace la persona de sí misma en función de su sexo, género y orientación sexual.

Sin embargo, a pesar de que actualmente poseemos mayor número de investigaciones para hablar sobre sexualidad; la falta de información de los padres y prejuicios sociales sigue siendo una limitante a nivel sociocultural.

La mayoría de las personas hace referencia al concepto de sexualidad como el hecho de llevar a cabo una “relación sexual”, por lo que se hacen a la idea de recibir información sobre su salud sexual, como: Infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, embarazo y fecundación, menstruación y cambios en la pubertad; temas que por el contexto en el que nos situamos son necesarios, pero a

²⁰ Concepto de sexualidad de la organización mundial de la salud OMS

la vez pueden carecer de veracidad, causando conflicto por la escasa información proporcionada, perdiendo su objetivo al distribuirla solo a unas cuantas personas.

Se nos olvida que la sexualidad es un aspecto imprescindible y que se encuentra presente en el ser humano a partir de su nacimiento hasta el último día de vida y que esta no sólo se limita a los aspectos anteriormente mencionados. Por lo mismo se vuelve inherente y cada persona le dará un significado diferente en base a sus experiencias vividas.

López y Fuertes nos mencionan que:

La sexualidad, como todas las realidades complejas, no puede ser definida desde un solo punto de vista, una sola ciencia o unas cuantas palabras, lo que hoy sabemos sobre la sexualidad es el resultado de múltiples aproximaciones hechas desde diferentes ciencias. (pág. 7).

Si entendemos a la sexualidad como un integrante que es parte del ser humano, en donde las experiencias y sentimientos forjan lo que somos como personas; también debemos de tomar en cuenta que cada persona siente y vive de manera diferente, por esta razón debemos ver a la sexualidad como parte integral en el ser humano, esto quiere decir que se perciba como una persona biopsicosocial (tomando en cuenta aspectos biológicos, psicológicos y sociales en el ser humano).

El ser humano es un cúmulo de emociones y sentimientos, tiene diferentes modos de pensar, experimentar, sentir y expresarse; es a través de estos sentimientos y maneras subjetivas de ver la vida que la sexualidad se hace presente. Pudiéndose apreciar en las múltiples relaciones intra e interpersonales que el ser humano va construyendo a lo largo de su vida, lazos afectivos y de amistad, el intercambio de experiencias, ideas y gustos con otras personas, el hecho de aceptar y tener una perspectiva de nuestra imagen corporal, el ser empáticos, tolerantes etc.; estos aspectos se irán conformando dentro de la escuela, familia y sociedad los cuales forjarán la personalidad e identidad que hace únicas a las personas.

La sexualidad vista de manera integral en el desarrollo humano, no solo abarca diferentes aspectos, como: el sexo, esquema corporal, género, erotismo, identidad

de género, reproducción etc.; también se encarga de integrar al propio ser humano en su aprendizaje tomando en cuenta su sentir y experiencias previas, desde el ámbito pedagógico la sexualidad integral tiene por objetivo el desarrollo de estas habilidades físicas, psicológicas, afectivas e intelectuales que jugarán un papel importante dentro del desarrollo personal.

H) Educar para vivir la sexualidad

La sexualidad es un componente esencial en la vida del ser humano, estando presente a lo largo de la vida y siendo determinante en el desarrollo de la persona, por esta razón es importante que las personas aprendan aspectos que compongan su sexualidad, para que puedan tener mayor comprensión, puedan vivirla y expresarla en su totalidad, razón por lo cual se busca brindar una educación de la sexualidad que abarque diferentes aspectos que puedan favorecer el desarrollo integral de la persona con el objetivo de que esta desarrolle sus capacidades físicas, intelectuales, psicológicas y afectivas.

Sabemos que no tiene más de dos siglos que la idea de brindar “educación de la sexualidad” se ha instaurado en las instituciones, por ende, se crea y reparte material dedicado al trabajo de la sexualidad como libros, los cuales tienen por objetivo dar resolución a las dudas y problemáticas del contexto en el que se encuentren. Sin embargo esto tiene una debilidad; el problema radica en que el contenido dado se limita a cubrir aspectos que le corresponden a la educación sexual (embarazo – ITS –cambios de la pubertad- menstruación) y mucho de este contenido usualmente se da en las escuelas medias superiores, tiempo en que las personas empiezan una etapa en su vida llamada pubertad y adolescencia; el conocimiento se limita al profesor que por lo general solo hace uso de la mera información pero sin percatarse de verdad si esta es significativa para el alumno.

Sin tomar en cuenta que la adolescencia es una de las etapas más difíciles, complejas y de muchos cambios para el ser humano ya que no solo se producen

cambios físicos, si no por dentro empieza una reestructuración de conexiones neuronales, provocando que su sentir, preocupaciones, sentimientos e intereses se vayan forjando conforme a sus vivencias y mucho de este cambio es el que repercutirá en años posteriores.

La autora Gérman Bordes Maribel (2011) nos menciona que:

Desde 1970 se han puesto en marcha programas de “educación sexual” en escuelas públicas de varios países, mediante los cuales se proporciona información acerca de los métodos de planificación familiar, anticonceptivos, y de las relaciones sexuales libres, desligadas de una relación de amor estable y de pareja [...] Dichos programas tuvieron como objetivo impedir los embarazos no deseados y las ETS, pero se dio lo contrario ya que las problemáticas han aumentado desde que empezaron estos programas de acción. (pág. 16).

Recordemos que estas acciones se implementaron cuando en la década de los 70’s y 80’s se dio el “destape” de artilugios, revistas y películas erotizadas de fácil manejo y que muchos podían tener acceso a estas trayendo como consecuencia que la curiosidad fuera más grande por la represión que muchas personas vivieron años atrás en referencia a su sexualidad.

Y a pesar de la existencia de información provista para solucionar algunas de las problemáticas sociales que se encuentran en el momento como embarazos e infecciones de transmisión sexual; llevando esta clase de “información” a la población que de acuerdo con sus estadísticas estaría en mayor riesgo de caer en alguna de estas problemáticas, y nos referimos a los jóvenes adolescentes; sin embargo, la labor de difusión no ha traído los beneficios esperados. Entre tantas fallas encontramos que:

- 1) Hay un cúmulo y bombardeo de información de la cual “se espera que cuanta más información posean las personas, serán más responsables de su vida sexual y evitarán grandes problemas de salud” (Gérman Bordes, 2011, pág. 37).

- 2) La información dada en la institución se contrapone con la información que padres de familia y alumnos reciben de los medios de comunicación masivos como la televisión, radio, internet, redes sociales etc.
- 3) Muchas veces este tipo de “actuación” por parte de la institución no se informa adecuadamente a los padres de familia, podemos imaginar que se manden circulares, pero ¿cuántas de esas circulares llegan? La información llega como un teléfono descompuesto para los padres, y muchas veces ni ellos saben cómo abordar estas situaciones dentro de casa y que en primera deberían de ser la principal labor dentro de la familia.
- 4) Profesores y Docentes que se encargan de la difusión de contenido, muchas veces NO están capacitados para dar este tipo de contenido a sus alumnos

Cuando hablamos de educación de la sexualidad, nos referimos primeramente a que esta educación debe empezar desde casa, en los primeros años de vida acompañada por los padres, posteriormente la escuela debe de brindar un apoyo a esta educación, sin olvidar que es un trabajo conjunto en dónde debe tomarse en cuenta que se está trabajando con personas que viven, y sienten de manera diferente y que los contenidos que se proporcionen siempre deben ir acorde al contexto de las personas para que ellos se puedan sentir parte de este nuevo conocimiento.

La autora German Bordes nos señala que: “la educación de la sexualidad integral deberá integrar aspectos biológicos-psicológicos-éticos y espirituales, debe dar contenidos completos y veraces de acuerdo con la edad y desarrollo del individuo, así como el deber prevenir conductas inapropiadas” (Gérman Bordes, 2011, pág. 43).

Para hablar e implementar una educación de la sexualidad, debemos tomar en cuenta que esta debe personalizarse al contexto social, tomando en cuenta que en cada grupo de personas habrá experiencias y vivencias diferentes que han

conformado su desarrollo personal; cada una de estas debe tomarse como significativa e importante, por otro lado cuándo se habla para la educación de la sexualidad integral , esta debe verse a la persona como unidad biopsicosocial, tomando en cuenta que para su aprendizaje no solo lo intelectual será relevante, pues deberán incluirse los aspectos afectivos y emocionales del individuo en cuestión, solo de esta manera el educador, maestro o pedagogo repercutirá positivamente en el alumno, brindándole un mejor conocimiento de su persona como ser sexual.

“La sexualidad es parte imprescindible de todo ser humano, no se reduce a la relación genital, si no que incluye nuestra forma de pensar, actuar, decidir y sentir” (Gérman Bordes, 2011, pág. 43).

Así como se recalca que la sexualidad es imprescindible para todo ser humano debemos considerar que no solo los niños y jóvenes dentro de una educación regularizada deben ser acreedores a esta educación, toda persona ya sea niños, jóvenes, adultos, ancianos con o sin discapacidad deberían de recibir una educación de la sexualidad integral.

El autor Amor Pan (1997) nos menciona que:

La sexualidad es una dimensión nuclear del ser humano. Sin embargo, amplios estratos de la sociedad niegan el hecho de la sexualidad de estas personas, se olvida que el simple hecho de su existencia hace a la persona sexuada o sexual. (pág. 27).

La discapacidad no es impedimento para que las personas puedan o tengan la necesidad de sentirse queridos, amados, respetados y valorados como personas sexuadas. Así como la sexualidad ha tenido un camino complejo para conformarse y entenderse como actualmente lo hacemos, la discapacidad ha seguido este mismo camino liberándose de prejuicios y ataduras que la sociedad ha ido conformando sobre de ellos a través de la historia.

Capítulo 2. Discapacidad Intelectual

A) Antecedentes históricos de la discapacidad intelectual

Así como la sexualidad; la discapacidad también ha sido parte de la historia de la humanidad, pasando desde los pueblos primitivos hasta las culturas que le sucedieron; las personas con discapacidad siempre estuvieron presentes, sin embargo el sobrevivir y el tener un estilo de vida óptimo, no fue tan fácil para ellos a pesar de la ayuda que pudiesen recibir de sus mismos compañeros; incluso podemos mencionar que, en la época prehistórica tuvieron que luchar contra cambios y peligros constantes si querían sobrevivir, debido a que no se cuentan con muchos registros sobre la situación, no podemos asegurar que muchos logran adaptarse a los modos de vida y subsistencia.

Por otro lado, la cultura egipcia tenía una perspectiva diferente, pues eran más tolerantes ante las Discapacidades físicas e intelectuales, algunos autores como Béatrice Bantman, David Jeffrys y John Tait mencionan en algunos de sus escritos referentes a la discapacidad en el antiguo Egipto; que el trato hacía las personas con alguna discapacidad física e intelectual era igualitario como el de cualquier otro ciudadano, en pocas palabras eran muy bien aceptados en sociedad; de igual manera en diferentes hallazgos que se han hecho de los restos de tumbas y zonas arqueológicas se pueden apreciar retratos de personas con discapacidad o con alteraciones físicas como los enanos y ciegos.

Jeffreys y Tait mencionan lo siguiente:

Los enanos eran bien considerados, tenían además su propia actividad que les generaba ingresos económicos, muchos de ellos se encargaban de trabajar metal como el oro, muchos otros eran sirvientes de la clase alta en donde su principal labor era cuidar niños o bien el ganado. Por otro lado, no tenían problemas para

casarse y formar su propia familia, tal y como se representa en la cultura de Seneb²¹, por otro lado, la cultura egipcia no consideraba a los niños ni como niños, ni como adultos, pertenecían a un intermedio, sin embargo, lo anterior no era razón para no tratarlos de la mejor manera posible. (Jeffreys & Tait, 2010, págs. 87-96).

Se podría decir que, en base a los escritos de los autores mencionados anteriormente, las discapacidades que eran más comunes en Egipto era el enanismo y ceguera; con respecto a esta última, la ceguera estaba asociada con los dotes musicales pues se puede constatar que en muchos de los vestigios egipcios se pueden apreciar representaciones pictóricas donde se les ve tocando el arpa. De igual modo, nos da a entender que las discapacidades no eran vistas de forma “negativa” o “anormal”, pues para ellos no era un problema que pudiese afectar a la sociedad en general, por lo que la tolerancia y la aceptación era bastante considerable en este aspecto.

Es importante resaltar que las discapacidades mencionadas anteriormente, a pesar de ser las más frecuentes no eran las únicas, también se daban casos que se pueden entender como “locura”, “enfermedades mentales” o “discapacidades intelectuales”, de igual manera la sociedad egipcia los trataba bien eran muy tolerantes con ellos al igual que las otras “minorías” con discapacidad.

Cabe resaltar que, autores como Tait y Jeffreys mencionan que las personas con discapacidades físicas e intelectuales eran consideradas como personas en manos de dios. (Jeffreys & Tait, 2010, págs. 87-96).

Por otro lado, es importante resaltar que para los egipcios el centro de la inteligencia no radicaba en el cerebro o en la mente, si no, en el corazón, por lo cual, el que una persona mantenga la cordura dependería de su corazón más no de su mente.

Hasta este punto, podemos ver que los egipcios comprendían de alguna manera las discapacidades físicas e intelectuales, por lo cual mostraban respeto y tolerancia hacia sus semejantes; sin embargo no podemos generalizar tal hecho o decir que

²¹ Escultura encontrada en el interior de una tumba egipcia en la meseta de Gaiza, la cual representa la familia de Seneb con su esposa e hijos, en donde las proporciones físicas de Seneb dan a entender que este había nacido con enanismo.

los egipcios no hayan discriminado de alguna manera algún miembro de su sociedad; pues lo que los egipcios no toleraban, eran las enfermedades que en ese tiempo se consideraban mortales, como la lepra y la tuberculosis, en caso de que alguna persona sea adulto o infante fuera poseedor de alguna de estas enfermedades, inmediatamente se le desterraba de la ciudad.

De acuerdo con lo anterior, nos podemos dar una idea de cuantas enfermedades y padecimientos ha tenido el ser humano a lo largo de la historia, sin embargo, para algunas discapacidades, tales como, la discapacidad intelectual (como actualmente se le conoce); no tenían términos oficialmente establecidos para explicar las características o “problemas” que se presentaban en la persona.

A diferencia de la cultura egipcia; los griegos le dieron mucha importancia a las discapacidades, enfermedades y malformaciones que pudiesen presentar las personas dentro de la sociedad. Recordemos que, para ellos, la estética del cuerpo humano era muy importante al igual que la inteligencia. Por lo que automáticamente rechazaban, discriminaban y desterraban a las personas que tuvieran alguna malformación o enfermedad, pues se consideraban “lacas” de la sociedad; es de mencionar que la antigua Grecia también fue conocida por realizar infanticidios en caso de que los niños viniesen con alguna deformidad, por alguna razón de que los niños sobrevivieran eran desterrados o vendidos como esclavos.

Por otro lado, gracias a la mitología griega y a los escritos de algunos filósofos como Platón y Aristóteles, tenemos un conocimiento de la manera en cómo estos percibían a la discapacidad, incluyendo a la discapacidad intelectual; los cuales mencionaremos a continuación.

“En el período homérico (1300-1100 a.C.) Odiseo menciona cómo el hombre malo no es aquel que se excede en la bebida, mata y traiciona; el hombre malo es el cobarde, estúpido o débil” (Vergara Marco, 2002, pág. 133).

Vergara (2002): Platón (427-347 a.C.), nos dice en sus Leyes y en La República que los débiles y los retrasados mentales tenían escaso lugar en la sociedad. De la misma manera, Aristóteles (384-322 a.C.) menciona que: En cuanto al abandono y al cuidado de la prole, promúlguese la ley de que ningún niño deforme merecerá vivir. Y para evitar deformidades, arbitra medidas

matrimoniales parecidas a las de su maestro Platón: defensa del aborto en el caso de uniones maritales contrarias a las leyes, prohibición de procreación cuando el hombre tuviera 70 años y la mujer 50, prohibición de uniones maritales tempranas, etc.; la causa de todo ello era el peligro de la deformidad o debilidad infantil considerada una mancha para la ciudadanía griega. (pág. 133).

Era tanta la frustración proveniente de los sentimientos negativos de la sociedad griega ante este tipo de situaciones que, no tenían un término designado aún para las personas con discapacidad intelectual, podemos observar que la mayoría los seguían tachando de personas “idiotas” que no llegarían a valerse por sí mismas, ni aportar algo beneficioso a la sociedad; Sin embargo, no todos los filósofos griegos pensaban lo mismo que Platón y Aristóteles, hubo otros que se destacaron por crear métodos para ayudar a las personas con discapacidad, tal es el caso del filósofo Hipócrates el cual se preocupa por la creación de un sistema terapéutico con el objetivo de “cuidar” la salud mental y corporal. Por otro lado, autores como Jorge A. Casarella opinan que Grecia dio origen al primer término para referirse a lo que hoy conocemos como “discapacidad intelectual”.

Casarella, Tallis y Grañana (2006) mencionan:

Algunos autores ubican el origen del retardo mental en la época de los griegos de la antigüedad. Era en los templos Asclepios, el dios de la medicina, donde se pedía por la curación de los enfermos. Estos autores también piensan que Hipócrates ya podía discernir sobre lo que nosotros conocemos como retardo mental con su “teoría humoral”, aunque esta no diferenciaba entre las enfermedades del espíritu y las enfermedades del cuerpo, sino que solo detallaba como restaurar el equilibrio a través de la alimentación y medicinas apropiadas. (págs. 101-102)

Por otro lado, en el primer capítulo de este proyecto vimos que el pueblo romano se constituyó por una diversidad sociocultural, por lo que tenía varias influencias que determinaron sus modos, tradiciones y conductas, sin olvidar que se caracterizó por ser una cultura guerrera en donde la mayor parte del tiempo los hombres estaban en batallas constantes, por lo que sus descendientes tenían que ser personas aparentemente saludables de manera física y mental; situación que llevó al rechazo

y maltrato de las personas que estuvieran fuera de la escala de “normalidad” (personas con malformaciones, los llamados “idiotas”, ciegos ,cojos etc.).

La crueldad por los adultos y niños “deformes” los llevó a tomar medidas, que actualmente catalogamos como “salvajes” pero para los romanos era lo “normal” si querían evitar a ciudadanos así, por lo que, casos de infanticidio (en donde arrojaban a los recién nacidos considerados “inservibles” al río Tíbet), abortos, el abandono del niño “deforme” en las calles o embarcaciones donde se ocupaban como esclavos o mendigos podían ser mutilados en contra de su voluntad para que el papel de limosnero fuese más creíble ; fueron el día a día de la sociedad romana.

El autor Vergara Marco (2002) hace referencia al filósofo romano Séneca, el cual hace una comparación del infanticidio, dando el mismo valor a que se le da una persona a un animal:

Exterminados -dice- a los perros rabiosos y matamos al buey desmandado y bravo y degollamos a las reses apestadas para que no infecten a todo el rebaño; destruimos los partos monstruosos, y aun a nuestros hijos, si nacieron entecos y deformes, los ahogamos: ya no es la ira, si no la razón, la que separa de los inútiles a los elementos sanos. (pág. 134).

Lo anterior nos lleva a pensar que los padres decidían el futuro de sus hijos, del cual había dos opciones o los eliminaban o bien eran abandonados. Sin embargo, hubo un tiempo en que la ciudad romana disminuyo los ataques hacia los minusválidos; así como lo menciona el autor Sola Ruiz (1987):

Cuando el emperador Claudio gobernó entre el 27 a.c hasta el año 14 d.c; Favoreció la paz y reformas civiles, a favor de las personas deficientes. Es conocido que los niños deseados eran dejados en la columna lactaria donde eran alimentados por nodrizas derivadas del estado. A su muerte el infanticidio recuperó los espacios perdidos. (pág. 73).

Para concluir esta parte, es importante señalar que para la discapacidad intelectual no había un término veraz que explicara la condición de la persona, simplemente se le estigmatizaba de acuerdo a su condición; por otro lado observamos como esta estigmatización y perspectiva dependía mucho de cada cultura, pues en Egipto no

se le veía como un problema social, al contrario eran incluidos dentro de ella como cualquier otro ciudadano con derechos y obligaciones que cumplir, muy a diferencia de la cultura griega y romana; algo positivo que podemos rescatar de estas tres culturas es la importancia de resolver o dar una solución a las problemáticas que la sociedad en ese tiempo consideraba “anormales”, incluso se da apertura para dar significado a las funciones del organismo del ser humano, sin olvidar el trabajo de Hipócrates ya que su teoría de los “cuatro humorales” se tomaría de base para las investigaciones futuras.

Para el siglo IV d.c con la llegada de la religión principalmente del cristianismo cambio considerablemente el trato a las personas con malformaciones y discapacidad, pues el cristianismo basa su ideología en el amor al prójimo ser humilde, ayudar a los demás etc.”, de igual modo las personas no debían de juzgar los actos de los demás, pues Jesús era el único con ese derecho. De esta manera las personas con malformaciones y las llamadas “idiotas”, pasaron a considerarse como “personas cercanas a dios” y era mal visto que las personas los ignoraran o trataran mal, pues se tenía el deber de ayudar a la persona, si no quería quedar mal ante la sociedad, pero sobre todo con dios.

Se preveía que las personas retrasadas mentales, no debían sufrir las mismas penas que los demás [...] se ordena, además, la creación de instituciones para pobres y enfermos destinados a la asistencia de los individuos que no pudiesen valerse por sí mismos. (Vergara Marco, 2002, pág. 135).

La religión fue extendiéndose hasta alcanzar un poder en la sociedad, en donde el cristianismo marca un inicio y un después en torno al trato que se les da a las personas con discapacidad y a pesar de no tener un concepto claro de discapacidad intelectual, a las personas que tuvieran se les catalogaba con “problemas de la mente” o “problemas de comportamiento social”, estigmatizándolos como “locos”, en consecuencia, la locura fue el “mal” a erradicar en la época.

En la edad media, el clero al ir ganando poderío sobre la sociedad empieza a unir la religión con asuntos médicos, empezando a especular que las personas “locas”, “maniáticas” o “idiotas” eran producto del diablo y que tenían a este metido en el

cuerpo. El tener una enfermedad mental automáticamente pasaba a considerarse como una posesión demoniaca, fruto del pecado; es de imaginarse que muchos hallan muerto en la hoguera.

Durante el primer capítulo mencionamos que en la edad media la inquisición castigaba a todo aquel que no estuviera dentro de la normativa moral y eclesiástica; por lo que hombres, mujeres y posiblemente algunos infantes fueron brutalmente castigados y torturados por los crímenes con los que se les acusaba en ese tiempo.

La discapacidad se veía como un castigo de dios o un mal demoniaco, del que se tienen que librar pues nada bueno podían aportar a la sociedad, por lo que se pensaba que su vida carecía de sentido y por lo tanto no era adecuado que vivieran. A pesar de que se tenía poca tolerancia con la población adulta de bajos recursos a los disminuidos físicos y mental mente; con los niños el caso fue diferente, pues a través de prácticas pedagógicas se les brindo asistencia médica y de resguardo. La pedagogía en ese tiempo se movía a través del optimismo y la fe de ayudar a la población vulnerable de la edad media.

Ayudando a establecer leyes que protegieran a los niños con y sin discapacidad pues, a partir de la religión se reestructuran nuevas formas de pensar y valorar la vida humana, castigando a todo aquel que atentara contra la vida de las personas con discapacidad, incluyendo a las personas con discapacidad intelectual (niños, mujeres, ancianos o adultos); cada vida era valiosa al ser considerados hijos de dios; sin embargo, esto no anulaba la idea de que la discapacidad era “fruto del pecado” o un “castigo divino”. En pocas palabras se trataba de incluir a la persona, pero al mismo tiempo existía la discriminación de esta.

El día a día se tornaba difícil para las personas con discapacidad, sobre todo si estas vivían en ciudades pues la misma exclusión social, hacía que , sus principales actividades de manutención fueran: el mendigar, el ser vagabundos, incluso algunos se convirtieron en bufones para el entretenimiento de la clase alta, muchos otros se dedicaron a robar e incluso se metieron a la prostitución ; Por otro lado las personas que tenían la fortuna de nacer en familias medias o del campo les era más fácil adaptarse a los modos de vida, pues desde chicos se les preparaba para que

podrían ocuparse de las tierras de cultivo y ganado, muchos otros se dedicaban a la vida doméstica; por otro lado la gente del campo tenía mayor tolerancia con las personas con discapacidad la discriminación era menor que en las ciudades.

Pasará un tiempo para que la perspectiva de discapacidad se modifique en la época del renacimiento, con la llegada de: “Félix Platter, precursor en intentar clasificar las enfermedades incluidas las mentales, introduciendo el término de imbecilidad mental, [...] Tiempo después el médico Thomas Williams introduce el término de morosis para referirse al retraso mental” (Landeros Ramírez & Muñoz López, 2012, pág. 11).

Actualmente llamada discapacidad intelectual; la cual fue considerada como un malestar mental y locura hasta el año de 1689. Posteriormente John Locke estableció una definición entre locura y enfermedad mental lo que provocó el interés por la investigación de ambos términos, al final el término que se estableció oficialmente para llamar a la discapacidad intelectual fue el de “retardo mental”.

Para el siglo XVIII gracias a la psicología y psiquiatría se empezaron a realizar estudios involucrando la mente e inteligencia del ser humano, por lo que a las personas que presentaban “trastornos mentales” automáticamente eran mandados al asilo.

Para el siglo XIX diversos autores como Seguin y Esquirol definen a la “idiotez” como un estado en donde las facultades intelectuales no se han manifestado en la persona y no han tenido un desarrollo suficiente.

Este siglo fue primordial pues dentro de él hubo muchos investigadores, médicos y pedagogos como: Philippe, Gaspard Itard, Dominique Esquirol, Edouard Seguin, Jhon Down etc; que trataron de entender, clasificar y dar término a enfermedades congénitas derivadas de la discapacidad, con el objetivo de aportar algo benéfico para la deficiencia mental.

Con la llegada del siglo XX y el inicio de la ciencia moderna, se darán muchísimos más aportes en materia de educación y discapacidad intelectual, en 1830 Félix voisin escribe una obra literaria, especialmente dedicada a la educación especial,

tema reciente por abordar en ese tiempo; para el año 1898 aparecieron los primeros maestros de educación especial; El siglo XX marca el inicio para que se dediquen a abrir instituciones especialmente dedicadas para las personas con “retardo mental”; un claro ejemplo tenemos la escuela de Ovidio Decroly para retrasados mentales y anormales; María Montessori de igual modo abrió “casa dei bambini” para niños de escasos recursos y con problemas; con el objetivo de probar nuevos métodos de enseñanza fuera del tradicional.

Para 1905, Binet marca una gran aportación al crear estándares de medición con respecto al C.I (coeficiente intelectual), las cuales se utilizarían posteriormente en el sistema escolarizado con el propósito de medir y categorizar a los alumnos en base a sus habilidades y capacidades. A partir de esto se empezaron a crear instituciones para la educación de niños y jóvenes con necesidades especiales.

A partir de la creación de estas instituciones; el gobierno y estado entran en negación ante la existencia de estas instituciones pues se tenía la creencia de que las personas con discapacidad intelectual no podían aprender; pero al notar los resultados dados en las instituciones, se empezaron a cuestionar si la “inteligencia” podía ser modificable en ellos.

Ayudando a consolidar a la educación especial como el principal promotor para la creación de leyes, instituciones y centros de apoyo o servicio a la comunidad, teniendo por objetivo, brindar una educación personalizada y diferente a la educación tradicional; esta trataba de dar al “deficiente” ayuda y apoyos extra a través de una asistencia y atención específica.

Lo anterior mencionado, marco la diferencia entre el término de locura y enfermedad mental, dando inicio a estudios científicos que lleven a su comprensión, utilizando cifras de medición del Coeficiente intelectual obtenidas de pruebas de inteligencia; por consiguiente, empezaron a tomarse en cuenta las conductas adaptativas que podía adquirir la persona y los beneficios que podría tener en su vida diaria.

Incluso de implemento el uso de la tabla de Binet, la cual podría considerarse como un método útil y novedoso en su tiempo, pues con ella se podían establecer

patrones de medición intelectual; Otros científicos la consideraban con falta de veracidad, pues se tenía la idea de que no se podía calificar a las personas en base a su inteligencia; sin antes conocer su contexto personal, su modo de vida y las habilidades con las que cuenta, pues la inteligencia no es estática y con los apoyos adecuados esta se puede ir modificando positivamente.

A pesar de que se había avanzado mucho en proyectos e investigaciones en base a la discapacidad, la sociedad seguía viendo a los “deficientes” como los “sujetos segregados y anormales”, aquellos que constituyen un subsector social, educativo y cultural frente al grupo de los sujetos considerados “normales”.

En 1960 la asociación americana sobre personas con deficiencia mental, otorgaran la definición para el “retardo mental” en el manual sobre terminología y clasificación del retardo mental, en donde dice que este, se relaciona con el funcionamiento intelectual general por debajo de la media, que se origina en el periodo de desarrollo y está asociado con deficiencias en el comportamiento.

Años más tarde entre la década de 1960-1970 se lucharía por la integración y “normalización” de las personas con discapacidad, inclusive esa lucha fue lo que marca gran parte del siglo XX; cuando se habla de la búsqueda de la normalización, esta no se refiere a que se quisiera convertir al sujeto con discapacidad en una persona “carente” de ella, lo que la “normalización” educativa buscaba por decirlo de algún modo, era que el currículum se pudiera adaptar para la persona con discapacidad integrada en una escuela regular. Cabe mencionar también que, gracias a la medicina y la educación el termino de “Retardo mental” posteriormente se cambiaría a discapacidad mental, diferenciando y dando un término a cada discapacidad conocida.

De igual manera, la categoría de “retraso mental”, dejó de ser usada volviéndose obsoleta con el tiempo y siendo remplazada por el método de evaluación de capacidades de la persona, en pocas palabras ya no importaba el calificar el nivel de inteligencia, si no la creación de apoyos y espacios que se adaptaran a sus necesidades.

Para la década de los 80's nace una nueva manera de ver a la persona con discapacidad intelectual, la cual se empieza a ver más allá de su discapacidad, al percibirla como un ser social y cultural, dándole importancia a su sentir, intereses, necesidades y contextos en donde se desenvolvía.

A partir de aquí en los años posteriores, los centros e instituciones adecuaran sus servicios para brindar a la persona una atención con relación a su ambiente, sociedad, cultura; pues esto depende del tipo de tratamiento y servicio que se le debía de proporcionar en el centro y de sus principales apoyos (familia, institución especializada, comunidad externa).

B) Concepción y clasificación de la discapacidad intelectual

Durante varios siglos se creyó que, la discapacidad intelectual se refería a un estándar en la capacidad de inteligencia de una persona por lo cual utilizaba un sistema de clasificación en base al coeficiente intelectual en donde se tenía la creencia que la inteligencia no se desarrollaría en las personas con discapacidad intelectual, pues eran entes vacíos, carentes de razón y conocimiento, así tal cual el rango de Coeficiente intelectual seria lo que definiría a la persona.

Actualmente en el siglo XXI la discapacidad intelectual se puede definir utilizando el término que la AAIDD "Asociación Americana sobre discapacidad intelectual y del desarrollo, la cual define a la discapacidad intelectual como:

Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa que abarca diversas habilidades prácticas, sociales y conceptuales tales como la comunicación, el cuidado personal y la autorregulación, las habilidades para la vida en el hogar, la comunidad, las habilidades sociales, habilidades académicas, habilidades funcionales, así como las habilidades para el trabajo y el uso del tiempo libre. Esta discapacidad se manifiesta con frecuencia desde el nacimiento y hasta antes de los 18 años. (Verdugo Alonso, 2011).

A diferencia de lo que años atrás se pensaba sobre la discapacidad intelectual a través de la visión tan escasa que se tenía de la persona, en donde su nivel intelectual era medido por pruebas estandarizadas (de dudosa veracidad) actualmente nos damos cuenta de que la persona con discapacidad intelectual tiene mucho más que aportar y que nada limita sus posibilidades de adquirir conocimiento y habilidades indispensables para la realización de su vida diaria.

Lo mencionado anteriormente se logra con la red de apoyo con la cual cuenta la persona en cuestión; tomando los procesos de intervención terapéutica a partir de la infancia, incluso en los primeros meses de vida, pues es un momento ideal para que el infante pueda tener una intervención y estimulación temprana, de esta manera adquirirá mayores habilidades, forjando así una estabilidad y posible independencia.

C) Adultos con discapacidad intelectual y apoyos

La importancia de abordar este tema radica en el “olvido” que la mayoría de la sociedad tiene acerca del adulto con discapacidad intelectual; por otro lado, será nuestro sujeto como parte de este trabajo. Ciertamente muy pocas investigaciones y escritos hablan sobre el papel del adulto con discapacidad intelectual en la sociedad. En cambio, hay varias investigaciones que nos infantes y adolescentes con discapacidad intelectual resaltando la importancia de brindar apoyos necesarios para que cuando sean adultos, puedan poner en práctica lo aprendido en su vida cotidiana.

Como agentes involucrados en la educación de las personas con discapacidad intelectual debemos brindar el apoyo necesario, el cual constara de la ayuda de padres de familia y apoyos externos; buscando como objetivo resultados a largo plazo que ayude a las personas con discapacidad intelectual a tener un mejor uso a que tengan un mejor uso y desempeño de sus habilidades adaptativas, de higiene, autodirección, autocuidado, sociales etc.

Sin embargo, con el tiempo nos vamos dando cuenta que el adulto con discapacidad tendrá que enfrentarse a nuevas problemáticas como las barreras de exclusión social, mismas por las cuales educadores, pedagogos, maestros investigadores tratan de erradicar abriendo más posibilidades a la inclusión laboral.

Lo mencionado anteriormente es una realidad que en algunos casos puede suceder cuando la persona con discapacidad intelectual ha desarrollado ciertas habilidades que le permitan conducirse en la vida diaria; sin embargo nos encontramos con otras problemáticas que impiden resultados óptimos por ejemplo: la familia puede convertirse en un problema que afrontar puesto que en algunos casos puede imposibilitar un desarrollo óptimo en la persona consecuencia del miedo que puedan llegar a tener sobre sus hijos al percibirlos como adultos “incapaces” de realizarse como una persona “sin discapacidad”.

Muchos son los adultos con discapacidad intelectual que después de acabar un proceso institucional, dejan de recibir este tipo de apoyos, permaneciendo la mayor parte del tiempo en casa, en donde padres o bien familia externa como hermanos o tíos cargan con el peso de seguirlos cuidando probablemente hasta la vejez.

Si queremos erradicar poco a poco esta situación debemos recordar que la familia siempre será la principal red de apoyo y dependerá mucho del estímulo de vida de esta y de las mismas oportunidades de crecimiento o desarrollo personal que pueda brindarle a través de actividades de apoyo extra.

Hay que tener en cuenta que el futuro de una persona no es algo que podamos percibir, pero si forjar con mucho esfuerzo y dedicación, para algunas familias de personas con adultos con discapacidad intelectual, el miedo e incertidumbre está presente a partir de que el hijo nace, preguntándose sobre el futuro de esta persona, muchos tratan de evitar el pensar sobre lo que harán sus hijos cuando ellos ya no estén; de ahí radica la preocupación de que sus hijos adquieran habilidades académicas anteponiéndolas como lo principal para que puedan defenderse en su entorno. Para que los adultos y jóvenes con discapacidad intelectual puedan tener una vida cercana a la “normalización” se deben de tomar acciones: la primera afrontar el presente y la segunda planear el futuro.

Con respecto a la población adulta con la cual vamos a trabajar más adelante, nos encontramos con la carencia de actividades extra fuera de su casa, posiblemente algunos ayuden en tareas domésticas, pero la mayoría no tiene actividades que no sean sus tareas de la institución en la que asisten. De igual modo son muy pocas las familias que han brindado la oportunidad a sus hijos de relacionarse con personas fuera de su entorno o bien que participen en actividades que les repercuta económicamente.

Capítulo 3. La sexualidad de las personas con Discapacidad Intelectual

Durante los diez últimos años se han escrito numerosos volúmenes sobre la problemática de los disminuidos: familia, escuela, trabajo, rehabilitación, problemas de orden legislativo, etc. “En cambio, acerca de la sexualidad de estas personas poco o nada se ha escrito” (Camilo & Guiliano, 1988, pág. 7).

Cuando se abordan temas referentes a la sexualidad, no se estará exento de generar o despertar cierta polémica, especialmente por los prejuicios y tabúes que la sociedad ha ido conformando a lo largo de su vida y que difícilmente es un tema que se aborde dentro del núcleo familiar; casos similares ocurren dentro de centros de educación regular, en donde, en lugar de brindar una educación de la sexualidad, se limitan a proporcionar “Educación sexual” tratando de abarcar aspectos como (Reproducción, embarazo, enfermedades ITS, Métodos anticonceptivos, etc.) pero de manera muy general; en consecuencia quedan grandes espacios de información sin cubrir. Cuando se tienen hijos o se trabaja con personas con discapacidad; el hablar de sexualidad se vuelve complejo, ya que aparecen otros factores como: el miedo, vergüenza, incomodidad y negación para abordar el tema.

Estos sentimientos, han sido limitantes para proporcionar una educación de la sexualidad a las personas con discapacidad intelectual de manera oportuna, por años la sociedad ha ido alimentando los prejuicios y mitos llegando a negar la sexualidad de las personas con discapacidad, “se olvida que el simple hecho de su existencia hace a la persona sexuada y sexual, pero sigue en la conciencia social un profundo escepticismo con relación a las posibilidades de integración y maduración del deficiente mental” (Amor Pan, 1997, pág. 27).

Todavía unas décadas atrás se dudaba si el ofrecer una “educación de la sexualidad” era apropiado para las personas con discapacidad, y antes de que se implantara su derecho, se hicieron estudios para ver si las personas con discapacidad manifestaban sentimientos, deseos afectivos y sexuales, con el

objetivo de ver si sus conductas o conocimientos sexuales estaban alejados de lo que podría considerarse “normal” para la sociedad.

Estos estudios consistieron en pruebas estadísticas aplicadas conforme a la edad a partir de 18-30 años con diferentes niveles de afectación (Discapacidad intelectual media, leve y moderada) en ellas se incluían aspectos sobre el matrimonio, relaciones sexuales o coitales, relaciones afectivas, de amistad y noviazgo, si deseaban ser padres, presentaba conductas masturbatorias, si tenían tendencias homosexuales y si deseaban o tenían la posibilidad de divertirse en discotecas o centros de recreación.

De igual manera, se realizaron estudios para ver hasta qué grado entendían o tenían un conocimiento de la sexualidad, dando como resultado a que muchas personas con discapacidad intelectual relacionarían aspectos de la sexualidad como algo impuro, sucio e indecente y que, en todo caso eran acciones que tenían que realizar a hurtadillas de los demás; en cuanto a la pornografía era algo que tenían claro que nunca debían ver. De igual manera el estudio reveló que a pesar de las limitaciones que tenían; la mayoría de las personas mostraba un interés por seguir hablando y conociendo más del tema.

La sexualidad de las personas con discapacidad era una realidad obviada, despertaba miedo en los padres por lo que pudiera ocurrir con sus hijos si esta se hacía presente en ellos, por otro lado tenían la incertidumbre de no saber qué pasaría si se les llegaba hablar del tema, pues pensaban que aun explicándoles varias veces, sus hijos no entenderían y no lo verían de la misma forma que las personas sin discapacidad; Esta postura es entendible, si recordamos que tanto la discapacidad y la sexualidad empezaron a tomar relevancia social a partir de la década de 1960.

Gracias a que la perspectiva de discapacidad intelectual ha ido modificándose a través de los años, desde el término que se daba a la persona al considerarla “endemoniada”, “tonta”, “deficiente”, “disminuida”, “retrasada” etc. se ha logrado llegar a un término de discapacidad intelectual, en donde el rendimiento intelectual,

dependerá en gran medida de los apoyos que se le den desde la infancia, llegando a considerar más su nivel de conciencia que el propio rendimiento intelectual.

Aunado al concepto de discapacidad intelectual, se darán subtipos de la discapacidad intelectual (leve, moderada, grave y profunda) entendiendo que la discapacidad intelectual no se dará de la misma forma en las personas, cada una tiene habilidades y debilidades diferentes, por lo que necesitarán de apoyo extra en algunas cuestiones diferentes; por otro lado, la adquisición de estas habilidades no solo depende del esfuerzo de la persona si no de los agentes de apoyo que conforman su alrededor.

La adquisición de estas habilidades mencionadas con anterioridad no debe generalizarse como “únicas e indispensables” para el desarrollo de las personas con discapacidad intelectual; se sabe por las luchas y vagares de los padres por encontrar terapeutas, doctores, escuelas y educadores para sus hijos y nos olvidamos tanto padres como maestros que ellos son personas que sienten, viven, respiran, ríen, sueñan, tienen la necesidad de dar y recibir afecto como cualquier persona en este mundo.

Consecuencia de esto, se tiende a tratar a la persona con discapacidad intelectual como dependiente de la familia, llegando a un punto de verlos como “infantes eternos” no importando la edad que tengan biológicamente, limitándoles la interacción con personas fuera del entorno familiar y escolar, en la toma de decisiones personales, la manera de vestirse, pero, sobre todo, las experiencias que forjan la personalidad, las cuales, se unirán para la conformación de la sexualidad en cada sujeto.

El hablar de sexualidad en la discapacidad no es fácil, pero tampoco imposible, nos enfrentamos a las problemáticas mencionadas anteriormente y el hecho de que la propia familia asuma a sus hijos con discapacidad como “infantes”, negando el hecho de que irán creciendo y la sexualidad se hará presente. Es necesario tocar el tema tarde o temprano; la sexualidad nada tiene que ver con el coeficiente intelectual, es una descarga natural de emociones, sensaciones, gustos, atracciones que no necesariamente se verán manifestadas de manera física hacia

el otro, hay diferentes maneras de expresar cariño, y para esto, es muy importante que se conozcan primeramente ellos mismos (la constitución de su personalidad).

La sobreprotección y el seguirlos tratando como infantes a pesar de que su edad biológica sea la de un adulto, traerá como consecuencia el impedimento en la adquisición de habilidades de autodirección, incluso la libertad de experimentar de manera que pongan en práctica sus propias capacidades; esto puede traer como resultado sentimientos de inseguridad y dependencia en la persona con discapacidad intelectual.

Es un error de la sociedad creer que en la infancia se carece de sexualidad, Freud (1993) nos dice lo siguiente: “forma parte de la opinión popular acerca de la pulsión sexual la afirmación de que ella falta en la infancia y solo despierta en el periodo de vida llamado pubertad” (pág. 157).

La sexualidad es una constitución de experiencias vividas durante la infancia e implantadas por la familia, sociedad, historia y cultura popular, tradiciones, costumbres etc. Sin embargo, se sigue creyendo que durante o después de los cambios de la pubertad se experimentará la “sexualidad”²² y aun así el adolescente con discapacidad intelectual se quedará atrapado en la etapa de infancia; pero no hay que generalizar este cuestionamiento y mucho menos catalogar al adulto como “inmaduro”, sin saber cómo se desenvuelve en su entorno.

No es hasta mucho tiempo después cuando el joven o adulto empieza a tener manifestaciones sexuales que a ojos de la sociedad, familia e incluso algunos educadores, tachan de “anormalidades” que en su defecto deben ser atendidas o bien reprimir y canalizar toda esa energía en otras actividades, esto se ve reflejado en como padres y educadores al no querer que presenten ciertas conductas utilizan otros medios para encausar toda esa energía en diferentes actividades sin brindarles el apoyo u orientación referente a sus impulsos sexuales.

La “represión” es el mecanismo que algunos padres y profesionales del campo educativo, utilizan incluso para ellos mismos, cancelando así, los sentimientos de

²² Muchas veces de manera errónea, se piensa a la sexualidad solo como el acto coital.

angustia provocados al abordar temas de sexualidad, ya que, cuándo se les llega a cuestionar, ellos responderán desde su propia experiencia generando incomodidad en ellos mismos, consecuencia de la poca o nula información y de los prejuicios arraigados poniendo a la “sexualidad” como un sinónimo de llevar acabo la relación coital con la pareja.

El hablar de sexualidad, no es solo hablar de acciones coitales y masturbarías; dentro de la sexualidad entran, los abrazos, besos, emociones, conductas, acciones que comúnmente ocurren dentro del ámbito familiar y personal. La sexualidad, abarca diferentes aspectos en el desarrollo del ser humano, entre ellas las conductas socio sexuales y la importancia de enseñarles los espacios adecuados, el momento, el porqué de la conducta y con quién sí y con quién no realizarlas (ejemplo: doctores, padres, maestros, amigos y extraños).

Se debe tomar en cuenta que, la sexualidad no es la misma para nadie, todos somos personas diferentes, cada uno tiene habilidades, características, gustos y expresiones únicas, la sexualidad es personal, la curiosidad se manifiesta como en cualquier individuo, solo que la persona con discapacidad intelectual difícilmente recibe información u orientación, sin embargo, el hecho de que tenga discapacidad no es impedimento para enseñarles y educarles para vivir su sexualidad.

A) Rompiendo mitos y prejuicios: La sexualidad de las personas con Discapacidad Intelectual

Abordar como tema la sexualidad de las personas con discapacidad, se ha considerado doble tabú dentro de la sociedad y esto se debe a que, el tema puede generar diversas reacciones como miedo, confusión y en algún momento culpabilidad, dentro de la familia y sociedad por prejuicios y mitos ocasionados por las diversas situaciones que se suscitaron en el pasado derivados de los abusos a la integridad de las personas con discapacidad. “La presencia de la sexualidad en este segmento de la población ha sido vista casi siempre más como un problema que como un atributo humano positivo”. (Freud, 1993, pág. 157)

Cuando hacemos referencia a la concepción de “mitos” y “prejuicios” sociales, debemos tener en cuenta que cada uno de estos tiene un significado diferente en cuanto al contexto en el que se vea involucrado. El mito podemos relacionarlo con creencias en cuentos, historias o leyendas de acontecimientos de lo que se cree real con el paso histórico, este término ha causado un gran revuelo dentro del campo científico puesto que le atañen su antigüedad desde las historias de la creación del mundo, hasta el del lado religioso conformado el acervo cultural de un país, ciudad, región etc. Podemos percibir la concepción del mito como parte importante dentro de la historia. Sin embargo, nuestro objetivo en el trabajo no es explayarnos en el tema sobre el mito, por lo cual nos limitaremos a entender este concepto a través de los autores Emile Durkheim y Bronislaw Malinowski.

Emile Durkheim afirma que el “verdadero modelo del mito no es la naturaleza sino la sociedad, y que en todo caso es la proyección de la vida social del hombre, una proyección que le refleja sus características más fundamentales”²³ (Lozano Ayub, 1998, pág. 16)

Bronislaw Malinowski nos dice que “el mito no es una simple narración ni una forma de ciencia, ni una rama del arte o de la historia, ni una construcción explícita; cumple

²³ Libro: Las formas elementales de la vida religiosa, colofón, México, P.457 Emile Durkheim [cita sacada de la tesis “El mito: estructura estructurante del ser y la cultura. Autor: Jeannette Lozano Ayub, Universidad de Nuevo León, Facultad de Filosofía y letras-División de estudios de posgrado; México; junio 1998; P.16].

más bien una función [...] relacionada con la continuidad de la cultura y vinculada a la actitud del ser humano con su pasado” (Lozano Ayub, 1998, pág. 16).

Con la definición de estos autores podemos entender que el mito, es un constructo que la sociedad va formando a través de creencias sobre alguna situación en concreto, sin embargo, cuando la sociedad empieza a modificar ciertos mitos o creencias se puede llegar a la formulación de prejuicios, los cuales define el autor Ramón Amor Pan como “un conjunto de creencias generalizadas, fuertemente en el subconsciente, de poderoso influjo [...] sin necesidad de una reflexión o indagación. Implica una conciencia falseada de la realidad.” (Amor Pan, 1997, pág. 66).

Los prejuicios surgen comúnmente cuando la sociedad refleja su miedo, intolerancia e incompreensión hacia el prójimo; creando juicios sin fundamento y carentes de verdad; Sin embargo, lo único que logra la sociedad es desencadenar conductas y sentimientos negativos llegando a dañar de manera física y emocional a las personas.

No hay que olvidar que, entre los grupos vulnerables que más ha sufrido del ataque de prejuicios por parte de la sociedad, son las personas con discapacidad, las cuales han sido estigmatizadas y desvaloradas desde la antigüedad, en consecuencia, la manera en cómo se percibe su sexualidad también se ha visto afectada, a pesar de que actualmente las investigaciones y logros en torno al tema han ido en aumento, no se han erradicado estos estigmas en su totalidad.

A continuación, mencionaremos algunos de los mitos y prejuicios que comúnmente se han hecho de las personas con discapacidad intelectual desde la antigüedad hasta el contexto actual en el que nos encontramos.

Mitos y Prejuicios que se le han hecho a la persona con discapacidad intelectual:

- **Seres diabólicos, castigos divinos:** En la antigüedad y hasta la edad media como vimos anteriormente, no se tenía un concepto en sí de discapacidad, por lo que los nacimientos de niños con malformaciones o anomalías eran considerados en muchos casos como castigos divinos, por lo cual se recurría al abandono, segregación y en el peor de los casos la muerte. Se veía y trataba a las personas con discapacidad física e intelectual como personas débiles, mismos que podían ocasionar problemas que la sociedad debía de cargar, por lo que se optaba por medios de eliminación; tiempo después se llegaron a vender como esclavos y bufones para diversión, como vemos la calidad de vida de las personas con discapacidad era muy corta por lo mismo no era reconocido como ser humano perteneciente a una sociedad o grupo aceptable, por lo que su sexualidad también era inexistente.
- **Todas las personas con discapacidad tienen las mismas características:** El autor Amor Pan (1997) nos menciona que esta es uno de los primeros prejuicios que se hace a la persona con discapacidad, al considerarla como: Una persona con las mismas características y limitaciones, que apenas existen diferencias entre ellas [...] Esto se debe a que se tiende a exagerar las similitudes que hay entre las personas, así como carecías o limitaciones [...] Modelo de retrasado mental que se maneja habitualmente muy bajo nivel intelectual, nula autonomía , aislado y marcado por estigmas” (pág. 66).

Esta visión que nos da el autor Amor Pan se puede entender cuando en algunos aspectos se generalizan las características físicas y el comportamiento de las personas o simplemente se estigmatizan como en el caso de las personas con Síndrome de Down.

- **Discapacidad Intelectual - Herencia genética:** Con la llegada del Darwinismo social a finales del siglo XIX principios del XX , se dio el boom por el cuidado de los genes y la preservación de esta, por lo que las deficiencias y anomalías, así como la discapacidad intelectual, se consideró como consecuencia de problemas de herencia, ante esto la sociedad es invadida por el miedo de que las personas con discapacidad pudieran reproducirse, y en consecuencia que la sociedad se llenará de más “problemas” , es por esto que en las ciudades se toma la decisión de encerrar y excluir a las personas con discapacidad en instituciones y manicomios de por vida. Por lo que la sexualidad de las personas con discapacidad se trata de negar, ocultar y en el peor de los casos erradicar.

- **Las personas con discapacidad intelectual NO controlan sus impulsos sexuales:** Este es uno de los prejuicios que actualmente en algunas personas encontramos, ya que se ve a la persona con discapacidad intelectual, como una persona que no puede controlar sus emociones y conductas, por lo que se piensa que tampoco será capaz de controlar sus impulsos sexuales y la libido o deseo que tenga, esto también fue parte de las causas de confinamiento en manicomios, aparte de que se tenía miedo de que las personas con discapacidad intelectual al no controlar sus impulsos pudieran atacar o hacerle daño (cometer agresiones sexuales) al prójimo ó en el peor de los casos que las mujeres con discapacidad sufrieran de abusos sexuales y en consecuencia quedaran embarazadas . Ante esta situación dentro de las instituciones y manicomios optaban por métodos de esterilización sin el consentimiento de las personas.

- **Persona carente de moral y futuro:** Otro prejuicio con el que se conocía a la persona con discapacidad intelectual, es el de considerarla un “imbécil moral”, afirmando que su fisiología provocaba la ausencia de todo comportamiento moral de el mismo conduciéndolo a comportamientos deshonestos y criminales, convirtiéndolo en algo indeseable para la sociedad (se le veía como una persona débil, que se dejaba influenciar fácilmente por conductas y situaciones negativas, con tendencia a convertirse en vagabundo, borracho y ladrón)
- **Incapaces de recibir educación:** Cuando se empezaron a recluir a las personas con discapacidad dentro de las instituciones y manicomios, las personas no recibían atención de ningún tipo, los encargados en todo caso no tenían las herramientas, habilidades y el humanismo necesario para cuidar a las personas, por lo que se limitaban a darles un mal trato de manera física y verbal, puesto que pensaban que por su carencia de razonamiento no podían ir más allá de lo que su discapacidad disponía y limitaba sobre ellos.
- **Carecen de sexualidad “niños eternos”:** Este es un prejuicio que incluso hasta nuestros días mucha gente sigue pensando; el hecho de estigmatizar la discapacidad intelectual con una inocencia y actitud infantil anulando la humanidad de la persona hasta el punto de considerarla como: “ángeles”, “seres asexuados”, “seres libres de pulsiones de carácter sexual”. Cuando la familia otorga un trato dependiente al hijo con discapacidad, llegará un punto en que ellos lo verán como su “niño eterno” una persona que dependerá para todo de sus padres. En consecuencia, la sexualidad que puedan presentar los hijos con discapacidad conforme va creciendo se ve anulada por los padres, obviando las conductas, dejándolas pasar y justificando la “inocencia” de sus hijos. En muchos casos puede que, para los padres, la sexualidad de sus hijos con discapacidad intelectual sea visto más como un problema con

el que hay que lidiar y no como un atributo humano posible. Incluso se llega a pensar que, si se conserva esa imagen de niño, será mucho más fácil que lo acepten en sociedad, a comparación de la apariencia adulta que le corresponde; este pensamiento es consecuencia de creer que los niños con discapacidad son mucho más manejables y fáciles de tratar que un adulto. Como lo menciona el autor Amor Pan “Este infantilismo social, parece proporcionar tranquilidad a las personas que rodean al retrasado mental” (Amor Pan, 1997, pág. 66).

- **La masturbación en personas con discapacidad intelectual:** Más que prejuicio, se ve como una conducta inapropiada que hay que sustituir con otra cosa para extinguir la acción o bien como una conducta que no se debe presentar en la persona con discapacidad intelectual; Recapitulemos que la masturbación ha sido mal vista desde siglos atrás ya que esta era considerada como pecado, por el desperdicio de esperma en el hombre y en la mujer porque se debía de guardar recato; Sin embargo en las personas con discapacidad cuando no tienen una educación previa a la sexualidad y la libido empieza a ser más alta, pues se les hace fácil desahogarse sin necesidad de cohibirse ante los demás situación que se puede atender con orientación enseñándoles los lugares donde y no pueden llevar acabo esta acción.
- **No son aptas para la procreación y matrimonio:** Este prejuicio se crea a partir del “boom” por la herencia genética, creyendo que la discapacidad y anomalías se podían heredar, el miedo a preservar la línea de sangre trajo consigo el impedimento para que las personas con discapacidad tuvieran contacto o relaciones de manera emocional con otras personas para impedir el embarazo; actualmente se sabe que la discapacidad no se puede heredar como tal. la procreación y el matrimonio se justifican a partir de creer que eso no les interesa y aunque fuese el caso no serían aptos para cumplir con tal

responsabilidad. De alguna manera es cierto que esto dependerá del desarrollo de las habilidades de autodirección, autocuidado, sociales, afectivas de la persona con discapacidad, así como de los intereses afectivos y necesidades que puedan llegar a tener; pues una persona con un buen desarrollo de sus habilidades puede llegar al matrimonio e incluso tener hijos.

De alguna manera, con estos ejemplos nos damos cuenta que tales suposiciones van surgiendo conforme el interés y la preocupación del contexto sociocultural en que nos encontremos; así pues se entiende que la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, es un tema que empezó su auge, hace 50 años, y que sigue careciendo de investigación actualizada, lo que podemos hacer como pedagogos es difundir y enseñar la sexualidad como algo propio y natural de todo ser humano sin importar si tiene o no discapacidad.

Algunos prejuicios pueden perdurar en menor o mayor grado, sin embargo, hoy entendemos que la sexualidad de las personas con discapacidad se presenta de manera natural y que no carece de ella, que sienten y tienen la necesidad de sentirse queridos y amados como cualquier otra persona. es importante que por derecho como lo menciona la ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU) las personas con discapacidad puedan recibir una educación de la sexualidad que les permita reconocerse como seres sexuados, para que puedan vivir una sexualidad plena tanto física como emocionalmente.

Para finalizar hay que recalcar que se sigue luchando por la erradicación de tales prejuicios ,pero sobre todo se lucha para que la sexualidad de las personas con discapacidad no sea percibido como “anormal”, gracias a estos esfuerzos se han ganado cierta aceptación y han abierto espacios de recreación e integración social, así como de inclusión escolar y laboral, no obstante falta mucho por lograr para que la sexualidad de las personas con discapacidad pueda tener mayor aceptación y entendimiento.

B) Importancia de brindar educación de la sexualidad a las personas con discapacidad intelectual

Como bien hemos visto a lo largo de este trabajo la sexualidad es personal, está presente desde el día que nacemos hasta el final de nuestros días, responsable de nuestra conducta y personalidad, de nuestro sentir, gustos y preferencias, nos identifica y nos hace ser quien somos, no es igual para nadie, ni se vive de manera similar, sin embargo, todos en algún momento necesitamos de orientación de nuestra sexualidad.

Para las personas con discapacidad en muchos casos es más difícil, que dentro de la familia o centros de educación reciban educación de la sexualidad, mucho de esto se debe por múltiples cuestiones: como el de provenir de una familia sobreprotectora en donde la sexualidad de los hijos con discapacidad es inexistente dada su condición.

De igual manera hay casos en que como padres e instituciones se enfocan en brindarle la posibilidad de desarrollar habilidades (sociales, autodirección, aseo personal , intelectuales de comunicación etc) que favorezcan la autonomía de la persona, obviando o negando el hecho que la sexualidad también está presente en ellos y aunque no lo manifiesten o pregunten , no significa que no estén interesados y abiertos a recibir este tipo de educación, que por derecho deben de recibir, con el fin de que permita que ellos vivan y expresen su sexualidad en su totalidad.

Por muchos años se creyó que por su falta de “madurez emocional” se les dificultaba comprender las relaciones interpersonales, sin sentir nada ante caricias, ni tendrían el deseo de sentirse queridos o tener novio; impedimentos para que las personas con discapacidad intelectual pudieran recibir educación de la sexualidad

El recibir educación de la sexualidad es un derecho, recientemente la SEMAR²⁴ junto con CONADIS²⁵, crearon una cápsula la cual compartieron a través de una

²⁴ SEMAR – SECRETARÍA DE MARINA.

²⁵ CONADIS- CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO Y LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

red social; la cual se enfoca en la importancia de los derechos sexuales de las personas con discapacidad, en la cual se resalta lo que la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad menciona en su ART.25-Salud lo siguiente:

“Instruye a nuestro país a que a través de las instituciones orienten, capaciten y prevengan a las personas con discapacidad y sus familias para que conozcan sus derechos y sean incluidas e incluidos en los programas de salud sexual, reproductiva y programas de protección contra la violencia sexual. Los derechos sexuales, son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos”. (Secretaría de Marina Armada de México, 2017)

De igual manera dentro de esa capsula mencionan la siguiente lista de derechos de las personas con discapacidad:

- Acceso a servicios de salud
- Recibir información sobre su sexualidad
- Que puedan tomar decisiones que tengan impacto en su vida.
- Tienen derecho a la intimidad, procreación y expresión sexual.
- Deben ser incluidos en campañas de promoción de la salud, sobre métodos anticonceptivos, ITS y prevención de abusos físicos y sexuales.
- Se les debe garantizar el acceso a la información, salud, cultura, educación y ejercicios de sus derechos sexuales y reproductivos en completa igualdad con los demás.
- Pueden escoger el estado civil que más les convenga.

La barrera que tenemos que romper es la creencia de que la discapacidad intelectual es una limitante para la información u orientación de la sexualidad, el que esto sea roto, es tarea que tenemos como padres, docentes y pedagogos, el brindar y proporcionar una educación de la sexualidad de manera integral a la persona con

y sin discapacidad. Permitiendo el desarrollo de sus habilidades a través de conocimientos significativos.

Este objetivo, solo se logrará si padres y educadores trabajamos en conjunto como apoyos para la persona con discapacidad, es importante que los papás estén dispuestos abrirse a nuevas experiencias ya que se necesita de dedicación y esmero para lograr los objetivos esperados. De igual modo pedagogos hay que entender que no todos los papas tendrán una mentalidad “positiva y activa” respecto a algunos temas de sexualidad, por cuestiones personales

Como pedagogos, debemos tomar en cuenta que nuestra enseñanza dependerá del desarrollo y necesidades de la persona con Discapacidad intelectual, por lo que tendrá que adaptarse de acuerdo con sus habilidades; la discapacidad intelectual no se dará ni se percibirá de la misma forma, habrá chicos con habilidades más desarrolladas que otros, así como las necesidades que requieran atención. Por lo mismo padres y pedagogos debemos fomentar que esta intervención pedagógica, pueda brindar herramientas para el desarrollo de sus habilidades.

C) ¿Cuándo sería apropiado enseñar temas referentes a la sexualidad?

A manera de ejemplo, mostramos una lista de algunos de los temas que se deben abordar en la enseñanza de la educación de la sexualidad²⁶:

- Reproducción
- Embarazo
- Estructura corporal femenina y masculina, así como los cambios que ocurren en la pubertad.
- Infecciones de transmisión sexual

²⁶ Compartiendo saberes y transformando realidades, maestra Nadia Arroyo Estrada, Modulo 8. Discapacidad intelectual y sexualidad, del diplomado Sexualidad para niños y jóvenes con discapacidad.

- Coito con fines reproductivos, así como los vínculos que se establecen y el placer.
- Relaciones consensuadas
- Partes del cuerpo públicas y privadas
- Vínculos afectivos y amorosos
- Información sobre la pornografía
- Conductas que se pueden realizar en público y en privado.
- Identificación de sus propios límites y los de los demás.
- Hábitos de higiene y autocuidado
- Lugares públicos y privados
- Relaciones de amistad y pareja
- Convivencia entre familia
- Concepto de privacidad y espacio personal

Es conveniente, que algunos de estos temas se comiencen a abordar, etapa en la que el niño empieza su desarrollo; algunos de estos temas son: el reconocimiento de las partes del cuerpo, la enseñanza de género masculino y femenino, roles de género, higiene y autocuidado personal, y en algunos casos la curiosidad del niño los lleva a explicarles sobre el nacimiento de los bebés; la mayoría de los padres de familia deben adaptar estos temas, de acuerdo a las habilidades cognitivas con las que cuente el niño. Sin embargo, la situación cambia cuando los padres tienen hijos con discapacidad intelectual, muchas veces entrando en conflicto acerca de la manera “adecuada” de brindar tales conocimientos, por lo que los padres al no saber lidiar con la situación relevan ese trabajo al docente o especialista en el área.

Al presentarse tal situación, lo más recomendable es que los docentes junto con los padres elaboren un plan de trabajo, para las diferentes áreas en las que se necesita intervenir; del mismo modo, se deberá de tomar en cuenta que cada tema tendrá su nivel y grado de complejidad, por lo que se adecuara conforme la edad de la persona con discapacidad intelectual, así como su nivel de desarrollo cognitivo.

Para ejemplificar tales cuestiones, se mostrarán diversos temas que corresponden a la “educación de la sexualidad” y que pueden ser enseñados a las personas con discapacidad intelectual, adecuándose a las necesidades que irán surgiendo conforme al tiempo de desarrollo biológico de la persona; como se muestra a continuación²⁷:

- Temas de educación de la sexualidad (3-12 años)
 - Público y privado
 - Genero
 - Uso independiente del baño
 - Partes del cuerpo públicas y privadas
 - Introducción a la pubertad

- Temas de educación de la sexualidad, que se pueden abarcar a partir de la pubertad y en la adultez, ya que poco a poco se irá incrementando la complejidad en algunas cuestiones.
 - Pubertad – menstruación
 - Masturbación (eyaculación – sueños húmedos)
 - Higiene
 - Atracción física
 - Salidas-citas y noviazgo
 - Valores
 - Reglas o normas sociales y socio sexuales (en lugares públicos y privados)
 - Relaciones sexuales seguras
 - Embarazo

²⁷ Compartiendo saberes y transformando realidades, maestra Nadia Arroyo Estrada, Modulo 8. Discapacidad intelectual y sexualidad del diplomado Sexualidad para niños y jóvenes con discapacidad

Como vemos cada uno de estos temas correspondientes a la educación de la sexualidad, son importantes para el desarrollo integral de la persona con discapacidad intelectual, puesto que son parte de la adquisición de habilidades de socialización, autodirección, cognitivas, y adaptativas, pero sobre todo de las habilidades socio sexuales; las cuales serán determinantes para poder llevar un estilo de vida óptimo.

D) ¿Qué son las habilidades socio sexuales?

Parte del objetivo de la educación de la sexualidad, es brindar un bienestar integral a la persona con discapacidad intelectual, pues muchas veces se olvida de esa parte emocional y necesidades que deben ser cubiertas.

Tanto el centro educativo al que asista la persona, como en el hogar, deben de abrir la posibilidad de contribuir a la comprensión y reconocimiento de las emociones positivas y negativas; como: el amor, compañerismo, solidaridad, amistad, envidia, celos, incomodidad, tristeza, rechazo, vergüenza etc. El reconocimiento de tales sentimientos “debe ayudar a que las personas con discapacidad intelectual se sientan cómodas con ellas mismas y en las interacciones con los demás. La educación de la sexualidad ayuda a desarrollar la capacidad de reconocer lo que sentimos, cuando estamos cómodos y cuando no. Por eso, es parte de los elementos protectores ante situaciones de abuso sexual, coerción o violencia”.²⁸ (Meresma, 2012, pág. 13)

²⁸ Libro: “es parte de la vida “material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en la familia, este material ha sido elaborado para el Programa de Educación Sexual de ANEP por Sergio Meresman del Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo (iiDi) con la colaboración de Valeria Ramos (UNFPA) y Diego Rossi (Programa de Educación Sexual, ANEP-CODICEN); ediciones UNFPA Uruguay 2012. P.13 https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_parte_de_la_vida_tagged.pdf

Tomando en cuenta las cuestiones anteriores, la educación de la sexualidad, es la que genera la adquisición de las habilidades socio sexuales, las cuales tienen por objetivo:

- Establecer relaciones afectivas y sexuales igualitarias
- Informar sobre la conducta sexual y sus consecuencias
- Prevenir conductas sexuales inadecuadas en contextos inadecuados
- Dotar de habilidades defensivas para enfrentar situaciones de riesgo o abuso.

Dichos objetivos se deberán cubrir en base a los temas mencionados en el apartado anterior, los cuales, van principalmente dirigidos a que las personas con discapacidad intelectual puedan adquirir las herramientas necesarias para el conocimiento de su sexualidad y la manera en cómo pueden hacer uso y disfrute de ella, evitando así, situaciones de riesgo que pudiesen derivar en cuestiones más delicadas como los abusos sexuales.

E) Esquema e imagen corporal, como parte de la educación de la sexualidad

Muchas veces las personas no le dan tanta importancia al conocimiento del cuerpo como debería ser, por lo mismo de que nacemos con él, lo sentimos propio, olvidando el hecho de que también necesitamos conocerlo a profundidad y entenderlo.

Pero la situación cambia cuando las personas presentan alguna discapacidad, viéndose la imagen corporal afectada, por lo cual necesitará de mayores apoyos para enseñar la importancia de su cuerpo; lo anterior dará como resultado parte de la adquisición de las habilidades socio sexuales.

De acuerdo a esta definición, el esquema corporal se refiere a “la forma de expresar que el cuerpo ocupa un lugar en el espacio, y que este espacio del cuerpo propio

es situacional, ya que existe, hacia las tareas que desarrolla y en las que participa”²⁹ (Cabezas Pizarro, 2005, pág. 7).

En cuanto a la imagen corporal podemos definirla como el ideal que tenemos de nuestro propio cuerpo, la manera en cómo nos vemos físicamente.

Cuando hacemos mención al esquema corporal, nos estamos refiriendo, a la percepción que tengamos de nosotros mismos físicamente; Este reconocimiento corporal empezara, desde la primer infancia (abarca desde el nacimiento del niño hasta los seis años) y se dará de manera exploratoria a partir del despertar curioso del niño; hay que destacar que los padres son los responsables de la enseñanza básica del esquema corporal del hijo con y sin discapacidad intelectual en la primer infancia y posteriormente se complementará con el profesor.

En particular esta enseñanza, deberá de darse, de acuerdo con las siguientes recomendaciones:

- Hablar con naturalidad sobre el cuerpo y sus funciones; esto quiere decir que por ningún motivo se debe de distorsionar los términos conceptuales, ya que pueden provocar confusión a la persona con discapacidad intelectual.
- Las explicaciones deben ser claras y sencillas, en algunos casos requeridos por repetición repetitivas para mayor entendimiento y comprensión.
- Darle una aceptación y valoración positiva al cuerpo y al aspecto corporal.
- Hacer notar las diferencias físicas de una persona a otra.
- Abordar aspectos de higiene y cuidado personal.

Conforme a las recomendaciones anteriores, la importancia de la enseñanza de la educación de la sexualidad, a partir del esquema corporal de las personas; radica

²⁹ Cabezas Pizarro, Hania, Esquema corporal: una conducta básica para el aprendizaje del niño con autismo. Revista Educación [en línea] 2005, 29 Disponible en: <http://oai.redalyc.org/articulo.oa?id=44029213> ISSN 0379-7082.

en que es pieza clave para poder dar comienzo a temas que en un futuro se volverán más complejos como: el noviazgo, la masturbación, la menstruación, etc.

Esto quiere decir que, las personas con discapacidad intelectual deben tener bien cimentados los conocimientos acerca de la construcción física de su persona, abarcando el nombramiento y ubicación de las partes del cuerpo en su esquema corporal; pero, sobre todo, que estos aspectos los puedan reconocer en otras personas, de igual manera es importante que sepa la función de cada componente fisiológico de su esquema corporal.

El que la persona con discapacidad pueda ser conocedora de su esquema corporal, lo llevará a construir su propia imagen corporal ya que esta se considera un constructo personal que cada uno de nosotros hacemos de nuestro cuerpo, para la construcción de esta dependerá de los contextos socioculturales, biológicos y psicológicos en los que se vaya desarrollando la persona; Por decirlo de otra manera, la imagen corporal de la persona con discapacidad Intelectual, será la presentación visual que dará ante los demás.

F) Participación de la familia dentro de la educación de la sexualidad para personas con discapacidad intelectual

Hablar o abordar temas de sexualidad, puede resultar incómodo o vergonzoso, sobre todo para los padres de familia; Hay que tener en cuenta que, la familia es considerada el principal apoyo para una persona, dentro de ella se aprende primeramente a relacionarse con el entorno, influyendo en la formación de ideales, valores y gustos, pero sobre todo brinda las posibilidades de forjar un futuro propio.

La situación anterior cambia un poco, si dentro de la familia hay un hijo con discapacidad intelectual, suelen darse casos en que los padres se vuelven más sobreprotectores, imposibilitándoles la adquisición de algunas habilidades e

impidiendo que las relaciones vayan más allá de la propia familia o amistades que hacen dentro del mismo centro educativo, incluso imposibilitando la sexualidad de sus hijos al tratar de negarla o bien erradicarla.

“Los padres tienen el temor de educar, eluden esa responsabilidad al sentirse incapaces, experimentan desgano y pavor por inculcar valores y principios, e incluso de corregir a sus hijos” (Gérman Bordes, 2011, pág. 30).

En relación con el trabajo dentro del centro educativo, se tiene pensando, abordar con los alumnos, temas relacionados a la educación de la sexualidad, es conveniente que primero se brinde una orientación y guía a los padres de familia; con el objetivo de informar la manera en cómo se estará trabajando dentro del centro educativo ciertos temas referentes a la sexualidad de sus hijos, así como el de brindarles herramientas necesarias para que los propios padres puedan trabajar desde casa; lo ideal sería que se incluyera acompañamiento de trabajo en relación a las emociones que se generan en algunos padres cuando se habla de sexualidad.

La actitud que los padres demuestren a sus hijos en relación con la sexualidad se verá reflejado en el aprendizaje de la persona; por ejemplo:

- Dar por entendido que si el hijo no pregunta sobre algún tema de sexualidad a los padres; no significara que el adulto o joven no quiera saber, simplemente la actitud la puede tomar por desconfianza, miedo a la reacción de sus padres o simplemente porque no se anima.
- Por el contrario, si el hijo muestra mucho interés, no tacharlo de impertinente o grosero ya que la actitud negativa en este caso de los padres al hijo puede causar un rompimiento en la confianza para hablar sobre el tema.

Por las cuestiones mencionadas anteriormente, se brindarán a continuación algunas pautas, que tanto padres de familia como docentes, pueden seguir para brindar una educación de la sexualidad de manera integral a los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.

- Información debe darse de manera clara, segura y firme, respetando las habilidades de la persona, de igual manera deberá tomarse en cuenta que al tratar con personas con discapacidad intelectual, no se puede sobrecargar a la persona de información, por lo que se deberán de implementar diferentes estrategias como representaciones o apoyos visuales.
- Los materiales deben ser sencillos, básicos, deben ser muy visuales
- Los materiales utilizados deberán de adaptarse a la persona en base a sus habilidades y necesidades.
- Por otro lado, se deben ofrecer ambientes positivos para fomentar el crecimiento personal y bienestar de la persona
- Fomentar independencia en las actividades que se realicen.
- Ayudarle a distinguir sentimientos y a describir experiencias

G) Sexualidad en la discapacidad intelectual: Comportamientos sexuales de lo público a lo privado

El apego de los padres a los hijos con discapacidad intelectual forja una imposibilidad en la persona para el goce y disfrute de su sexualidad de manera responsable y satisfactoria; obstaculizando el desarrollo de habilidades propias de la persona y las posibilidades de interacción con personas fuera de su entorno.

A causa de lo anteriormente mencionado, la persona con discapacidad intelectual puede llegar a carecer de la vivencia de experiencias propias de su edad; provocándole sentimientos de inseguridad y baja autoestima.

El problema radica cuando la persona con discapacidad intelectual empieza a mostrar una sexualidad latente, cargada de deseos, fantasías y sueños; es decir, empieza a buscar y presentar necesidades afectivas físicas y emocionales.

Si los padres llegan a obstaculizar las posibilidades de relación e interacción con otras personas fuera de su entorno por cuestiones de protección, ocasionara que los jóvenes busquen otros medios para satisfacer estas necesidades; como la masturbación dada a través de las fantasías eróticas-afectivas y en la mayoría de los casos a través de la pornografía. Dichas prácticas masturbarías no deben considerarse alarmantes, en el sentido, de que es una acción natural para el desfogue de energía sexual que se acumula en la persona; sin embargo, debe considerarse de gravedad cuando esta conducta lleve a la autolesión severa de los genitales de la persona o bien que cause daño a terceros.

Como lo menciona el autor Estachio Loperfido (1988):

se debe brindar educación de la sexualidad, desde la infancia para tener un conocimiento del “sí mismo”, y se debe fortalecer la conciencia de que el cuerpo juega un papel importante ya que, teniendo solo la conciencia de sí mismo se llegara a tener una correlación con esta y se desarrollaran los procesos de autonomía. (pág. 30).

De acuerdo con el autor, desde mi punto de vista, a la persona con discapacidad intelectual, se le priva de muchas cosas, incluso las manifestaciones sexuales que llega a presentar se tachan de anormales y deben de ser atendidas ante la preocupación de los padres. Hay que resaltar, que la sexualidad es una manifestación que se da de manera natural e individualizada siendo importante para el ser humano; el cual tiene derecho a recibir una educación de la sexualidad desde la infancia, puesto que es determinante para el desarrollo integral de la persona, así como el del reconocimiento de su esquema corporal, el cuidado e higiene de su

cuerpo, entre otros aspectos, que regularan el comportamiento dentro de la sociedad.

Se entiende por “comportamiento sexual” a la acción de la persona, lo que hace, incluyendo juegos de exploración sexual, autoestimulación, masturbación, prácticas de seducción y conquista, manifestaciones de afecto en las relaciones románticas y diversas expresiones de actividad sexual (abrazos, besos, caricias en diferentes partes del cuerpo, estimulación de los genitales, relaciones sexuales penetrativas, etc.)

Tales comportamientos se adecuan a la conducta conforme al género, definido en base a la relación con prácticas y roles sexuales. En general se puede decir que el comportamiento sexual, es un conjunto de expresiones autoeróticas y socio-eróticas del ser humano, sin importar si este tiene discapacidad o no; no obstante, este tipo de conductas, empiezan a catalogarse como “anormales” cuando dejan de cumplir con las normas sociales establecidas.

Cuando la persona con discapacidad intelectual empieza a manifestar estos comportamientos, generalmente es la misma familia, apoyos cercanos y la propia sociedad, que empiezan a tachar estos comportamientos sexuales como anomalías. Por lo general estas manifestaciones suelen darse a partir de la adolescencia, momento en el que incluso la persona, pasa por una situación de cambios físicos e internos, que los lleva a sentirse confundidos con los cambios que van presentando, pues en la mayoría de los casos, nunca recibieron una educación de la sexualidad de manera oportuna, por lo que temas como el de “conductas sexuales públicas y privadas”, empiezan a brindarse de manera tardía en la adolescencia o cuando son adultos.

Muchas de estas encaminadas a intervenir y enseñar a las personas con discapacidad intelectual, que conductas pueden realizar frente a otras personas y cuales, en la intimidad, además del reconocimiento de los espacios apropiados para la realización de estas actividades.

Dichas enseñanzas tienen el objetivo de adquirir las habilidades necesarias para la sana convivencia con el otro dentro de las normativas sociales, por otro lado, también tratan de evitar situaciones de riesgo como abusos sexuales o físicos.

Para la enseñanza de conductas públicas y privadas se deben tomar en cuenta los siguientes puntos:

- **Detección de necesidades** → puesto que determinaran los temas que se abordaran como: masturbación, tocamiento de genitales, desnudes, besos, bañarse, viendo pornografía, orinar, higiene durante el ciclo menstrual, higiene corporal, sonarse la nariz, abrazarse, espacio personal etc.
- **Lugares adecuados al contexto de la persona** → se refiere a que los lugares que abarquemos para situar las conductas públicas y privadas vayan acorde a los lugares en donde comúnmente interaccionan o visitan, como: baño, salón de clases, recamara, transporte público, calle, parque etc.
- **Adecuación de términos** → Esto se refiere a que primeramente se les explique lo que significa estar en público y en privado, y de alguna manera trabajar algunos ejemplos de acuerdo con sus habilidades.

H) ¿Cómo viven su sexualidad las personas con discapacidad intelectual dentro del Programa de Atención Psicopedagógica de Servicio Social de la FES Aragón?

El programa de atención psicopedagógica de servicio social de la facultad de estudios superiores Aragón, tiene por objetivo “proporcionar a la comunidad de escasos recursos un servicio de educación especial para niños, jóvenes y adultos que presenten problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual.

Dentro de mi estancia como prestadora de servicio social, mi trabajo consistió en atender a grupos conformados por adultos con discapacidad intelectual, en total era un grupo de 16- 17 personas, entre edades de 20-30 años, todos ellos con diferentes habilidades adquiridas. Por lo tanto, de entre esas 17 jóvenes y adultos se dividen en dos grupos de atención; adecuados a intervenir en las necesidades que presentan los alumnos, este tipo de atención se brinda dos veces al día por semana (martes y jueves), en un horario de 4 horas por día.

Se trabajaron dentro del programa, habilidades de autodirección como el manejo de dinero, toma de decisiones, manejo de conductas y habilidades académicas como la adquisición de lecto-escritura y preescritura. Sin embargo, me he dado cuenta que faltan aspectos a trabajar en los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, para complementar la adquisición de habilidades de autodirección y socialización, entre estos aspectos, se pretende abarcar la sexualidad, ya que es un componente integral en el desarrollo de las personas con y sin discapacidad; sin embargo muchos de estos jóvenes y adultos no cuentan con el apoyo necesario por parte de sus familias para brindarles la información y orientación adecuada en base a sus necesidades.

Como en apartados anteriores se ha referido, cuando se menciona la palabra sexualidad, se comete el error de pensar en esta de manera relacionada a lo genital, a las relaciones sexuales, el temor de muchos padres el embarazo a edades tempranas, en la masturbación etc. Los aspectos anteriormente mencionados no son del todo incorrectos, si bien, son parte de la sexualidad, pero no conforman todo

sobre ella; los padres de familia tienden a olvidar otros aspectos que de igual manera conforman y complementan a la sexualidad de las personas con discapacidad, esto quiere decir que se enseñe a la persona la manera en cómo puede hacer uso y vivencia de su propia sexualidad, explicándole los cambios emocionales que va teniendo, ir construyendo la imagen o apariencia física que le presentara a los demás y que dirá mucho de él mismo, así como el manejo de sus sentimientos, conductas y emociones que se verán reflejados en el trato con los demás. Pero sobre todo el mismo.

Dentro del programa de servicio psicopedagógico, se pueden notar todavía ese apego y sobreprotección de los padres hacía sus hijos con discapacidad intelectual; a pesar de que han sido años de trabajo y en su mayoría ya son adultos; a la mayoría de los padres les cuesta trabajo el entender que sus hijos no pueden seguir siendo tratados como niños , impidiendo que se desarrollen satisfactoriamente las habilidades de autocuidado, autodirección, académicas de socialización y habilidades sexuales; Esto refiriéndonos a que los padres , constantemente están pendientes del cuidado, higiene personal , tareas que les dejan los profesores, no los dejan salir solos sin supervisión y no todos cuentan con actividades extras fuera de los días del psicopedagógico. En pocas palabras la sobreprotección incluso les anula el derecho de privacidad que pudieran llegar a necesitar o querer; Esto provoca que inclusive el propio alumno también pierda el interés y la iniciativa por querer el hacer sus propias cosas.

Lo anterior repercute enormemente en la manera en cómo se puede apreciar la sexualidad de los jóvenes – adultos pertenecientes al programa de atención psicopedagógica, puesto que en algunos casos carecen incluso del conocimiento del esquema y reconocimiento personal; sus identidades, conductas y comportamientos se forjan a partir de la convivencia y roles que inconscientemente les ha marcado la propia familia y sociedad que le rodea; por otro lado algunos carecen inclusive del conocimiento y respeto de normas sociales que deben de seguir en público y en privado, así como el respeto que deben tener hacía el espacio personal del prójimo.

Es por esto que se ve conveniente hacer una intervención de la sexualidad a partir de un taller de pautas socio sexuales de lo público y lo privado, dirigido a los jóvenes y adultos pertenecientes al programa; el cual tenga por objetivo trabajar la conducta que se debe de tener de manera pública (frente a los demás) y la que se debe tener de manera privada (en soledad); explicando debidamente los lugares en que pueden realizar dicha conducta y poniendo varios ejemplos sobre cómo se debería de actuar en los lugares ejemplificados.

Este trabajo se debe involucrar a los padres de familia, en el proceso de enseñanza de pautas socio sexuales, ya que el trabajo debe realizarse en un ambiente que involucre al entorno cercano del adulto con D.I, y para hacer partícipes a los apoyos externos y a los jóvenes-adultos con discapacidad de su propia sexualidad.

Capítulo 4. Taller de sexualidad: pautas socio sexuales de lo público y lo privado dirigido a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del programa de atención psicopedagógica de servicio social de la FES Aragón.

A) Presentación

A lo largo de este proyecto hemos mencionado que la educación de la sexualidad es vital para la formación integral de las personas con discapacidad intelectual; teniendo en cuenta que, cuando se tocan temas referentes a la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual, suelen presentarse prejuicios y tabúes sociales que se han venido construyendo de manera negativa y carente de veracidad, pues suelen guiarse por el miedo e ignorancia que crea constantemente la gente, sin embargo, suelen darse casos en que estos prejuicios despectivos, surgen incluso dentro de la propia familia de la persona con discapacidad, lo que lleva a que algunas situaciones los padres de familia sigan tratando a sus hijos como “niños eternos”; incapacitando de esta forma su sexualidad.

Lo anterior, trae como consecuencia, que las personas con discapacidad vayan creciendo sin una educación de la sexualidad que les permita exteriorizar sus sentimientos, necesidades, deseos, pero, sobre todo, el cómo externar su comportamiento sexual frente a los demás.

En relación con lo anteriormente mencionado, me lleva a crear un taller de sexualidad para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual de la Facultad de estudios superiores Aragón, con el objetivo de brindarles las herramientas necesarias para el manejo de sus habilidades socio-sexuales con respecto a las normas sociales de lo público y lo privado; las cuales sean de ayuda en su vida cotidiana. Hay que recalcar que no hay conductas que se cataloguen como “buenas

y malas”, sin embargo, existen modos de comportamiento que debemos de tener frente a los demás.

Cuando trabajamos con una población con discapacidad intelectual, es importante enseñarles las conductas socio sexuales, que por norma social deben de adquirir, pues no solo son importantes para el desarrollo de sus habilidades de autosuficiencia, autodirección, sociales etc., sino que son parte de su sexualidad y de su bienestar integral, fomentando y mejorando las relaciones de convivencia, pero sobre todo para evitar situaciones de riesgo.

Por tal motivo, el taller está pensando para que los participantes puedan aprender a manejar dichos comportamientos catalogados dentro de lo público y lo privado en nuestra sociedad, a través de prácticas significativas para ellos. Para lograrlo es importante que se parta de lo simple a lo complejo, es decir, empezar primero con el reconocimiento e importancia del esquema corporal o cuerpo humano y los cambios que posteriormente se producirán a nivel corporal y sentimental; para posteriormente relacionar dichos sentimientos, emociones, comportamientos o conductas que se pueden realizar de manera pública y cuáles, de manera privada, así como los lugares o espacios dedicados a la realización de éstas.

El taller se basa a partir del trabajo de varios enfoques como el: teórico-práctico, el reflexivo-participativo y humanista, los cuales permiten a los participantes expresar de manera más abierta sus sentimientos, fomentando su creatividad con el propósito de incentivar y motivar su aprendizaje, de igual modo abre un espacio de trabajo para que los padres de familia se involucren en la enseñanza de la educación de la sexualidad de sus hijos, tomando en cuenta sus contextos biopsicosociales de las familias participantes, pues son los primeros agentes de apoyo con los que contamos los pedagogos para la enseñanza. El resultado de este apoyo se verá reflejado en la adquisición de las habilidades socio-sexuales esperadas a trabajar dentro del taller.

¿Qué es un taller?

La palabra “Taller” proviene del francés “atelier” la cual deriva su significado en el lugar donde se trabaja manualmente; históricamente hace su aparición en la edad media a través de la creación gremios compuestos principalmente por artesanos que se dedicaban al mismo oficio o actividad artesanal, el cual se llevaba a cabo en viviendas adaptadas para tener un taller o lugar de trabajo, de igual modo estas contaban con un espacio para poder poner a la venta los productos que manufacturaban dentro del taller. Cada gremio tenía una organización jerárquica, en donde el jefe era llamado “maestro”, seguido de oficiales y por último los aprendices. Podemos percatarnos que desde un principio el taller fue tomado como un lugar de trabajo, pero sobre todo como un lugar de aprendizaje.

Con el paso del tiempo la concepción de taller fue modificándose conforme al contexto histórico en el que se vivía, sin perder la esencia que lo llegaba a caracterizar como un “espacio de creación manual”, tal es el caso de artistas, los cuales ocupaban estos espacios de trabajo para la creación y trabajo de las artes plásticas.

Posteriormente en el ámbito educativo se le daría una nueva forma de percibir y utilizar el taller, pues se propuso como una herramienta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje del alumno a través de la teoría y la práctica.

En el año de 1993 el ministerio de educación pública costarricense define al taller de la siguiente manera: “El taller es un espacio para hacer, para la construcción y el intercambio de ideas y experiencias... es ante todo un espacio para escuchar y tomar acciones participativas, a través de la elaboración de materiales y diversas técnicas de trabajo”. (Alfaro Valverde, 2015, pág. 87)

De acuerdo a lo citado anteriormente, los talleres son apoyos educativos con el que cuenta el docente para abrir espacios de aprendizaje y enseñanza, propiciando el trabajo cooperativo, en donde el participante aprende de manera práctica, en lugar de tener aprendizajes pasivos; se compone de la acción, del hacer y de las actividades que se proporcionen al participante, por lo que es de vital importancia

que dentro del taller el facilitador tome en cuenta las diversas habilidades con las que cuenten los integrantes, pues de estas dependerán que con el apoyo adecuado en las actividades se puedan obtener los resultados esperados, de igual modo lo que busca el taller es fomentar la autonomía de los participantes el pensar y hacer para resolver las diversas situaciones que se les vayan presentando, en donde el trabajo del facilitador deberá ser solo el de guía, sin embargo deberá estar capacitado para saber en qué momento deberá intervenir si ve que los participantes muestran dificultades en la realización de actividades , su trabajo es encaminarlos o reorientarlos para el hacer y aprendizaje de estas.

Por otro lado, los talleres tienen el objetivo de integrar la acción con lo intelectual sin olvidar la parte vivencial de estos, en donde se deberá lograr que los participantes puedan involucrarse totalmente en las experiencias del taller. Para lograr resultados positivos debemos ser realistas en los objetivos y en las acciones o actividades que tendrá el taller pues si las expectativas sobre pasan a los participantes, puede provocar sentimientos de inseguridad o bien frustración, desinterés o desmotivación en el proceso vivencial del taller.

En resumen, un taller debe buscar el desarrollo y bienestar de la persona desde el ámbito integral, es decir, potenciar aspectos en el ámbito emocional, cognitivo, social y afectivo; buscando que la persona pueda ser creador de su propio conocimiento, facilitando este aprendizaje a través de situaciones reales y vivenciales en donde el alumno pueda poner en práctica sus habilidades y creatividad para la resolución de las problemáticas que se vayan presentando.

¿Qué es el aprendiz?

El concepto de aprendiz deriva sus inicios a finales de la edad media con el comienzo de talleres o gremios conformados por artesanos y comerciantes, todos ellos constituidos por personas que tuvieran los mismos intereses o bien dedicados a la misma actividad u oficio. Estos gremios o talleres se regían por una estructura de organización social la cual consistía en el maestro, oficiales y aprendices.

Los aprendices se colocaban en último lugar de acuerdo con el orden jerárquico; las personas que querían aprender un oficio debían pertenecer al gremio entrando como “aprendiz del maestro”, solo de esta manera llevaría a cabo su aprendizaje hasta convertirse en maestro artesano, este aprendizaje o preparación duraba a lo largo de 6 o 7 años. En pocas palabras podríamos definir al “aprendiz” como la persona que aprende o está en proceso de aprendizaje ya sea solo o acompañado por otros.

Con el paso del tiempo esta relación se transformaría en meramente educativa llevando la relación de “maestro- aprendiz” a lo escolar “maestro- alumno”, pasando desde una pedagogía tradicionalista en la cual el maestro se considera un protagonista encargado solo de transmitir conocimientos, por otro lado, el alumno solo será receptor pasivo de este conocimiento. Posteriormente llegaría la pedagogía moderna para darle un giro a esta situación, ella sitúa al alumno como protagonista de su propio conocimiento, buscando que el maestro sea un acompañante para el alumno, que motive y estimule su aprendizaje a través de la creación y el pensamiento crítico reflexivo.

¿Qué es el aprendizaje?

Nos referimos al aprendizaje como un proceso por el cual la persona adquirirá conocimientos, habilidades, valores, conductas etc; esto como resultado de la experiencia, observación, reflexión, interpretación, contexto sociocultural y familiar de la persona en cuestión. Este proceso como vemos suele ser configurado por múltiples factores y mecanismo; Por otro lado, puede ser visto como un proceso individual o colectivo. Este concepto puede ser analizado desde diferentes perspectivas, por ejemplo: en la pedagogía tradicionalista, el aprendizaje solo significa el mero hecho de memorizar y repetir para luego ser reproducido como un proceso mecánico; Sin embargo, desde la didáctica crítica, el aprendizaje se concibe como el proceso de construcción a partir de la reflexión-acción.

El aprendizaje como lo menciona la autora Esther Pérez es “un proceso en espiral, las experiencias, los cambios conseguidos son base a partir de la cual se lograrán otros nuevos, más complejos y profundos [...] se aprende por otros y con los otros [...] el aprendizaje es concebido por nosotros como un proceso de construcción de conocimiento cuyas acciones transforman e inciden en cambios de la sociedad”. (Pérez Juárez, 2013)

B) Desarrollo del taller de sexualidad: pautas socio sexuales de lo público y lo privado

Referentes metodológicos

El trabajo de investigación parte del enfoque cualitativo, ya que como lo define el autor García Martínez (2014):

Trata de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad; Los estudios cualitativos tratan de obtener un entendimiento profundo de lo que las personas piensan, sienten y del significado de sus acciones, motivaciones y valores; utilizando varios métodos para recolectar la información como: observación, entrevista semi estructurada y abierta, revisión y análisis de documentos. (pág. 25).

Se parte del enfoque cualitativo, por qué este busca comprender a través de hechos, los significados de las acciones humanas y la práctica socio-cultural; Dentro del trabajo de investigación, se pretende partir de una construcción teórica, resultado de la revisión y análisis de documentos que enfatizan aspectos sobre la historia de la sexología, para pasar a la construcción del término y lo que con lleva al hablar de sexualidad, desde otro apartado se hará mención de manera general a la discapacidad intelectual y la importancia de brindar educación de la sexualidad a las personas con discapacidad intelectual.

Para la elaboración del trabajo de investigación se utilizará la metodología de investigación acción-reflexiva; Esta metodología tiene sus inicios en los años cuarenta, Kurt Lewin psicólogo estadounidense, establece una investigación científica que integrara la parte experimental con la acción social, dando como resultado a la investigación-acción; El autor Rosendo la define como “El estudio para resolver problemas cotidianos, inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Se centran en aportar información que guie la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales” (García Martínez, 2014, p. 25).

El modelo de investigación acción se dividen en tres tipos de diseño: práctico, el participativo y reflexivo. Sin embargo, no quiere decir que la metodología tenga

diversos tipos de camino; a continuación, se menciona de manera general cada uno de estos: El participativo, involucra al investigador y a la comunidad que se ve envuelta, haciendo que esta sea participe de la propia investigación; La práctica, va enfocada a la labor docente y la autoevaluación que el mismo hace de su práctica, haciendo participes al alumnado como medio de evaluación.

Kemmis concibe a esta investigación como una autorreflexión de nuestra práctica docente, así como una evaluación de las situaciones e instituciones donde se lleva a cabo con el único objetivo de mejorar. El mismo Kemmis propone un modelo que se pueda aplicar a la enseñanza, el cual está organizado en dos ejes:

1) estratégico (acción-reflexión)

2) organizativo (planificación-observación)

Estos dos ejes trabajaran en conjunto, de manera que juntos contribuyan a la resolución de problemáticas y comprensión de prácticas. De manera que el modelo consta de cuatro pasos cíclicos: planificación, acción, observación y reflexión.

El trabajo realizado dentro del programa psicopedagógico de la facultad de estudios superiores Aragón, aplico primeramente una observación de la institución, así como de los jóvenes adultos con discapacidad intelectual que integran el programa de servicio, lo anterior con el objetivo de detectar necesidades y conforme a estas realizar una propuesta de intervención que actué para la resolución de la problemática. De la observación se obtuvo la carencia de la carencia de información y orientación de la sexualidad enfocada a personas con discapacidad, anteponiendo prejuicios y estereotipos sociales que dificultan la divulgación de información hacia las personas con discapacidad.

Tomando en cuenta el modelo de Kemmis mi investigación pasó por los siguientes puntos

1- Planificación: Se desarrollo un taller de sexualidad: pautas socio sexuales de lo público y lo privado, de esta manera se interviene directamente con la problemática que es la carencia de información y orientación que recibe la persona con discapacidad intelectual acerca de su sexualidad. A pesar de que las sesiones

fueron pocas se trató de abarcar lo primordial para que los chicos pudieran adquirir habilidades socio-sexuales que pudieran poner en práctica en su vida cotidiana.

2- Acción: se puso en marcha el taller de sexualidad dando cinco sesiones a los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, con una duración de quince horas y media. Cada una de las actividades del taller fue pensada de acuerdo con las habilidades de los participantes, con la libertad de modificarse y adaptarse en la práctica del taller.

3- Observación: durante las sesiones surgieron diversas cuestiones que más adelante se redactan en los resultados de las sesiones, que si bien llevaron a nuevas propuestas encaminadas a enriquecer el taller y mi labor docente.

4- Reflexión: en base a la autoevaluación que hago de mi práctica docente en taller, puedo mejorar en la proposición y aplicación de actividades para explicar temas complejos como la anatomía de genitales, de igual manera incentivar más la motivación en los participantes, entiendo que son temas que ellos no están acostumbrados a tocar por lo que pueden generar pena para ellos, uno de mis metas es generar experiencias más vividas para el participante. Preguntando a los alumnos sobre las actividades para ellos fue de su agrado, algunos admitieron que en ocasiones se sintieron incómodos por hablar sobre algunos de sexualidad sin embargo la mayoría expresó su deseo de que se les vuelva a dar otro.

Para finalizar, cabe mencionar que este modelo metodológico se enfoca en resolver problemas prácticos y la creación de conocimiento en base a los mismos problemas que se presentan, en colaboración con los participantes de la investigación; dicha participación es cambiante, sin embargo, es parte importante dentro del proceso.

Objetivo general

Mediante el taller de sexualidad: pautas socio-sexuales de lo público y lo privado, los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, identificarán qué pautas socio-sexuales pueden realizar de manera pública y cuales, de manera privada, para que desarrollen y adquieran habilidades socio-sexuales de interacción que podrán aplicar en su vida cotidiana, mejorando así sus relaciones de convivencia.

Para alcanzar dicho objetivo, mi propósito inicial es empezar con una sesión introductoria destinada a los padres de familia, en donde el objetivo es brindar una información, orientación y sensibilización previa a los temas que se verán dentro del taller con sus hijos, dentro de esta sesión se piensan tocar temas como:

- Aspectos importantes sobre el taller de sexualidad: pautas socio sexuales de lo público y lo privado.
- Educación de la sexualidad
 - Conceptualización e importancia
- ¿Cuál es la importancia de enseñar los comportamientos que se deben de tener en público y en privado?

El fin de dar los temas anteriores, es abrir canales de comunicación entre los padres y docentes; pues ellos serán nuestro principal apoyo para que el aprendizaje se pueda dar de manera continua, de igual modo, el que ellos puedan estar enterados de la manera en cómo se piensa trabajar el taller (duración, ejemplo de actividades, tiempo, etc.).

Posteriormente después de esta plática introductoria para los padres, se dará inicio al taller de sexualidad, sin embargo es necesario que primero partamos de lo simple a complejo, es decir, primero hacer una detección de los conocimientos iniciales que poseen los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual pertenecientes al

programa, con respecto a su sexualidad, de esta manera sabremos desde donde comenzar y por ende los términos que deberemos adecuar para facilitar el aprendizaje y que este se dé de la manera más natural posible, con el objetivo de alcanzar las metas esperadas.

Para ello es necesario, comenzar con los siguientes aspectos:

- Evaluación inicial por medio de la observación.
- Expresión corporal.
- Entablar lenguajes para la comunicación (vocabulario de partes externas del cuerpo humano y genitales masculinos y femeninos).

Los apartados que se mencionaron con anterioridad son de vital importancia para dar inicio a los temas que posteriormente se impartirán dentro del taller, pues a partir de la evaluación se podrá obtener un análisis previo de los conocimientos con los que cuente el alumno, de esta manera podremos adecuar los temas al manejo de sus habilidades y potenciarlas a través de una lista de vocabulario con los términos o conceptos con los cuales se estará trabajando.

Ejemplificando lo anterior, en donde no podemos empezar hablar de un tema como la “masturbación”, si la persona no tiene una noción previa del significado de la palabra o en que consiste la acción; Es por esto por lo que es importante aterrizar cual es el nivel de conocimiento inicial para comenzar a trabajar, pues si no se da de esta manera no tendremos los resultados o avances que esperamos.

Así pues, de esta manera podremos dar paso a los **temas** siguientes que integran el “taller de sexualidad, pautas socio sexuales de lo público a lo privado”:

- ❖ Reconociendo, ubicando y cuidando las partes externas de mi cuerpo.
- ❖ Genitales externos masculino y femeninos e higiene íntima.

- ❖ Pautas de comportamiento socio sexual de lo público a lo privado.

Con los temas mencionados anteriormente recalcamos la importancia de construir y brindar una educación de la sexualidad en donde se busque el desarrollo integral de la persona, pues cada uno tenemos sentimientos, experiencias y pensamientos diferentes, los expresamos de manera diferente; el hecho de que queramos impartir un taller de comportamientos socio-sexuales de lo público y lo privado, nos lleva aterrizar en primer lugar temas previos a ello considerados importantes y que toman en cuenta esa individualidad de la sexualidad en cada persona.

Objetivos particulares del taller

- Fomentar el valor y respeto que se debe dar a la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual.
- Entablar mecanismos de comunicación dentro de la aplicación del taller: proporcionar un vocabulario de trabajo.
- Plantear la importancia de la enseñanza de pautas socio-sexuales en las personas con discapacidad intelectual.
- Diferenciar las características del esquema corporal.
- Diferenciar y reconocer los órganos sexuales masculinos y femeninos.
- Reconocer y entender los cambios que se producen a nivel corporal y afectivo en el ser humano.
- Identificar conductas socio-sexuales que pueden realizar en público y cuales deben de realizar de manera íntima o privada.
- Plantear la importancia de hablar de educación de la sexualidad en la discapacidad intelectual.
- Brindar estrategias (pautas) que faciliten la enseñanza de las habilidades socio sexuales, para el funcionamiento de la vida diaria.

- A través de la enseñanza de pautas socio-sexuales, se busca también prevenir situaciones de riesgo.
- Crear espacios (ambientes) de trabajo que faciliten la comprensión y enseñanza dentro del lugar de trabajo.

Para poder alcanzar tales objetivos, se pretende que el taller integre de alguna manera a los padres de familia, pues son el principal apoyo con el que contamos y deben estar enterados de la manera en cómo se piensa trabajar, para que ellos por su parte puedan darle un seguimiento continuo, fomentando los aprendizajes de acuerdo con su contexto.

Por tal motivo el taller se trabajó en seis sesiones en donde una de ellas sea destinada para la parte introductoria con los padres de familia y las cinco sesiones restantes conformarán el taller de pautas socio-sexuales de lo público y lo privado, los cuales quedaran divididos de la siguiente forma:

1. Plática de introducción dirigida a los padres de familia.
2. Introducción a la sexualidad para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.
3. Reconociendo, ubicando y cuidando las partes externas de mi cuerpo.
4. Genitales externos masculinos y femeninos e higiene íntima.
5. Pautas de comportamiento socio sexual de lo público a lo privado PARTE 1
6. Pautas de comportamiento socio sexual de lo público a lo privado PARTE 2

Cada sesión abarcará una lista de temas y actividades encaminadas a éstos, por lo que la duración total del taller será de diecisiete horas con cuarenta minutos; la primera sesión está contemplada para dos horas con diez minutos; la segunda, tercera y cuarta sesión de dos horas y media y finalmente la última sesión (quinta sesión) se divide en dos días de cuatro horas cada una, en total el taller se dará en tres semanas, ocupando los martes y jueves. Para este taller se tiene contemplada la participación de 15 adultos y jóvenes con discapacidad intelectual, con edades de entre 16 y 36 años.

En cuanto al contenido de cada módulo más adelante se explicará a detalle. La estructura de cada sesión planteada para cubrir los objetivos específicos que se tienen de cada una, por lo que se tendrán evaluaciones por medio de la observación constante de cada actividad, todo esto con el fin de que el taller de educación de la sexualidad de pautas de comportamiento socio sexual de lo público y lo privado proporcione herramientas y habilidades útiles para la vida diaria del participante, pero sobre todo para transmitir la importancia y el valor de comprender su papel como personas sexuales ante la sociedad haciendo manejo de su comportamiento socio sexual para la interacción social.

De igual manera, tanto docentes como padres de familia con hijos o alumnos con o sin discapacidad, debemos capacitarnos para brindar una educación de la sexualidad de manera integral³⁰ a nuestros hijos o alumnos; solo de esta manera iremos rompiendo poco a poco los estigmas y prejuicios que la mayoría de la sociedad ha ido construyendo alrededor de este tema; por lo que brindar una educación integral de la sexualidad, de manera adecuada ira posibilitando la creación de espacios y apertura para este tema; en consecuencia la persona con discapacidad podrá potenciar sus habilidades de autodirección, autosuficiencia, sociales, aplicadas a su sexualidad, todo esto con el propósito de que pueda potenciar una óptima calidad de vida.

³⁰ Uno de los objetivos de la educación es potenciar el desarrollo de habilidades potenciando aspectos en el ámbito emocional, cognitivo, social etc; a esto se refiere una educación integral.

CONTENIDOS

Sesión 1

Plática de introducción dirigida a los padres de familia

Duración: 2 horas con 10 minutos

Temas:

- Apertura de sesión.
- Aspectos importantes sobre el taller de sexualidad: pautas socio sexuales de lo público y lo privado.
- Sexualidad en la discapacidad, comportamientos socio sexuales de lo público y lo privado
 - Concepto de la sexualidad
 - La importancia de la sexualidad dentro de la educación de personas con discapacidad intelectual
 - Los comportamientos socio sexuales que se pueden realizar en público y lo que se pueden realizar en privado.
 - Pautas para la enseñanza de comportamientos socio sexuales públicos y privados.

Sesión 2

Introducción a la sexualidad para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.

Duración: 2 horas y media

Temas:

- Expresión corporal
- Presentación del taller.
 - reglas de convivencia

- Expresión de la sexualidad
- Partes externas del cuerpo humano y sus funciones.
- Creando canales de comunicación
 - Vocabulario / conceptos

Sesión 3

Reconociendo, ubicando y cuidando las partes externas de mi cuerpo.

Tiempo: 2 horas y media

Temas:

- Expresión corporal
- Reconocimiento y diferencias físicas
- Reconocimiento y diferenciación de las partes externas del cuerpo humano femenino y masculino
- Cuidado del cuerpo humano

Sesión 4

Genitales externos masculinos y femeninos e higiene íntima

Tiempo: 2 horas y media

Temas:

- Expresión corporal
- Identificación y reconocimiento de genitales externos masculinos y femeninos
- Higiene íntima
 - Limpieza de recto
 - Limpieza de pene
 - Limpieza de la vulva
 - Importancia de mantener nuestra zona íntima limpia

- Importancia del uso de ropa interior adecuada
- Infecciones en genitales masculinos y femeninos

Sesión 5

Pautas de comportamiento socio sexuales de lo público y lo privado PARTE 1

Tiempo: 4 horas

Temas:

- Expresión corporal
- Reforzamiento de higiene íntima
- Partes del cuerpo públicas y privadas
- Explicación de comportamientos públicos y privados

Sesión 6

Pautas de comportamiento socio sexuales de lo público y lo privado PARTE 2

Tiempo: 4 horas

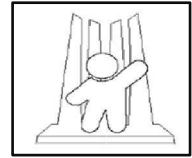
Temas:

- Expresión corporal
- Reforzamiento del tema “comportamientos socio-sexuales de lo público y lo privado
- Evaluación del taller pautas de comportamiento socio sexual de lo público y lo privado.

A continuación, se presenta cada sesión de manera ordenada con la lista de actividades y guías didácticas correspondientes.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
TURNO MATUTINO



Taller de sexualidad: Pautas socio sexuales de lo público y lo privado, dirigido a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del programa de atención psicopedagógica de servicio social de la FES Aragón

**PLANEACIÓN SESIÓN 1 (ÚNICA)
PLÁTICA DE INTRODUCCIÓN DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

Sesión dirigida a: Padres de familia de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual pertenecientes al programa de atención psicopedagógica del turno matutino.

Objetivo general de sesión 1: Los padres de familia reflexionarán sobre la importancia de brindar a sus hijos con discapacidad intelectual una educación de la sexualidad, permitiendo que los padres desarrollen habilidades y herramientas para la enseñanza de pautas socio-sexuales de lo público y lo privado.

Objetivos específicos:

- 1) Realizar detección de necesidades, actitudes, intereses y contexto de los padres de familia hacia el tema de sexualidad en la discapacidad.
- 2) Informar a los padres de familia la manera de trabajo dentro del taller de sexualidad con jóvenes y adultos con discapacidad intelectual pertenecientes al programa de atención psicopedagógica de servicio social.

Duración de la sesión: 2 horas con 10 minutos

Fecha y lugar del taller: 22 de mayo 2018 P.A.P

Impartido y elaborado por: Ximena García Torres

Nota:

A continuación, se muestra un listado de actividades llevadas a cabo el martes 22 de mayo del presente año correspondiente a la sesión 1 "Plática de introducción dirigida a los padres de familia"; más adelante se muestra con detalle las guías didácticas de cada actividad

Enlistado de actividades para el martes 22 de mayo 2018³¹

SESIÓN 1 PLÁTICA DE INTRODUCCIÓN DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

N°	Actividades	Propósito	Duración	Material	Observaciones
1	<p>Tema: Apertura de sesión.</p> <p>Actividad: Cuestionario "Abriéndonos al diálogo".</p>	Los padres de familia tomarán conciencia de la importancia de dialogar sobre temas referentes a la sexualidad con sus hijos.	25 min. Aprox.	Cuestionario para padres y bolígrafos.	Se esperaban quince participantes, solo llegaron nueve: Cada uno contestó y respondió de manera individual el cuestionario.
2	<p>Tema: Sexualidad en la discapacidad, comportamientos socio sexuales de lo público y lo privado</p> <p>Actividad: Exposición "Sexualidad en la discapacidad, comportamientos socio sexuales de lo público y lo privado".</p>	Los padres distinguirán el concepto e importancia de la sexualidad y de los comportamientos socio sexuales públicos y privados en la enseñanza de las personas con discapacidad intelectual.	60 min. Aprox.	Proyector. Laptop. Bocinas. pizarrón.	Los padres de familia se mostraron muy participativos, se dio respuesta a sus dudas presentadas en el momento y la manera en cómo podían abordar estos temas en casa con sus hijos.
3	<p>Tema: Sexualidad en la discapacidad, comportamientos socio sexuales de lo público y lo privado.</p> <p>Actividad: Videos complementarios</p>	Los padres de familia reflexionarán y expresarán brevemente su opinión en base a los temas presentados en los videos.	30 min. Aprox.	Videos: "tráiler ¿y yo por qué no? El derecho a mí sexualidad" "conversaciones sobre discapacidad" +hojas +bolígrafos. +bocinas. +laptop.	Algunos padres de familia externaron su desagrado a los videos por estar situados en otro país. Otros padres de familia externaron la importancia de ver a la discapacidad como no limitante para la sexualidad de sus hijos.

³¹ Fuente: Elaboración propia.

				+proyector.	
4	<p>Tema: Aspectos importantes sobre el taller de sexualidad: Pautas socio sexuales de lo público y lo privado.</p> <p>Actividad: Presentación del taller de sexualidad: pautas socio sexuales de lo público y lo privado</p>	Los padres de familia identificarán el modo de trabajo dentro del taller	15 min. Aprox.	+Laptop. +proyector +presentación power point +pizarrón +Guías de sexualidad de la CSTAC	Se les entregó a los padres de familia una guía de la institución CSTAC, a modo de que ellos tuvieran herramientas para reforzar los temas del taller en casa.

SESIÓN 1: PLÁTICA DE INTRODUCCIÓN DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD #1 Cuestionario “Abriéndonos al diálogo”³²			
Propósitos	Desarrollo de actividad	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los padres de familia tomarán conciencia de la importancia de dialogar sobre temas referentes a la sexualidad con sus hijos.</p> <p>A través de la reflexión los padres de familia evaluarán el nivel de comunicación que tienen con sus hijos con respecto a temas referentes a la sexualidad.</p> <p>A través del intercambio de opiniones los padres de familia reforzarán los lazos de apoyo entre ellos.</p>	<p>El facilitador aplicará la actividad “abriéndonos al diálogo” a los padres de familia, la cual tiene por objetivo conocer sus actitudes ante el tema de sexualidad en la discapacidad.</p> <p>Se le brindará al participante, un bolígrafo o un lápiz y un <u>cuestionario de seis preguntas</u>³³ relacionadas al tema de “sexualidad en la discapacidad”. Se les dará la instrucción de leer detenidamente las preguntas y en caso de que surja alguna duda podrán preguntar al facilitador, de igual modo se les indicará que solo tienen 10 minutos para contestarlo.</p> <p>Una vez finalizado el tiempo, el facilitador dará 20 minutos para que los participantes compartan sus respuestas de manera individual.</p> <p>El facilitador deberá estar atento y escuchando las participaciones de los padres de familia e intervenir cuando se le requiera o para resaltar aspectos importantes como: el diálogo, la apertura al tema de sexualidad en la discapacidad, la importancia de la familia como apoyo etc. De igual modo le dará la palabra al siguiente padre de familia.</p> <p>Cuando todos hayan participado, el facilitador dará una conclusión resaltando la importancia de entablar temas como la sexualidad dentro de la educación de la persona con discapacidad intelectual.</p> <p>El facilitador pedirá a los participantes que le entreguen el cuestionario dando así finalizada la actividad.</p>	<p>Cuestionario para los padres de familia</p> <p>Bolígrafos</p>	<p>25 min. Aprox.</p>

³² Fuente: Elaboración propia

³³ ANEXO #1 P. 237

SESIÓN 1: PLÁTICA DE INTRODUCCIÓN DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD # 2 Exposición "Sexualidad en la discapacidad, comportamientos socio-sexuales de lo público y lo privado".³⁴			
Propósitos	Desarrollo de actividad	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los padres distinguirán el concepto y la importancia de la sexualidad en la enseñanza de las personas con discapacidad intelectual.</p> <p>De manera grupal, los padres de familia formarán un concepto de sexualidad.</p> <p>Los padres de familia diferenciarán con apoyo de la presentación en power point los comportamientos socio-sexuales que se pueden realizar de manera pública y cuáles de manera privada de acuerdo con el contexto situado.</p> <p>Los padres de familia adquirirán las habilidades necesarias para enseñar a sus hijos que tipo de comportamientos socio-sexuales se pueden realizar de manera privada y cuáles de manera pública de acuerdo con el contexto en el que se encuentren.</p>	<p>El facilitador con ayuda de una presentación en power point, dará una exposición a los padres de familia sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El concepto de la sexualidad. 2. La importancia de la sexualidad dentro de la educación de personas con discapacidad intelectual. 3. Los comportamientos socio-sexuales que se pueden realizar en público y los que se pueden realizar en privado.³⁵ 4. La importancia de enseñar a las personas con discapacidad intelectual comportamientos socio-sexuales de lo público y lo privado. 5. Pautas para la enseñanza de comportamientos socio-sexuales públicos y privados.³⁶ <p>para el primer tema se retomará el apartado del cuestionario inicial sobre el concepto de sexualidad, dando a los padres unos minutos para que entre ellos formen un concepto de sexualidad, de esta manera se dará inicio a la exposición.</p> <p>La exposición se llevará acabo de manera que el facilitador fomente la participación, el análisis</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Bocinas</p> <p>Pizarrón</p>	<p>Total: 60 min. Aprox.</p> <p>Dentro de esos 60 min. 40 minutos de exposición</p> <p>20 minutos para lluvia de ideas</p>

³⁴ Fuente: Elaboración propia

³⁵ ANEXO #2 P. 238

³⁶ ANEXO #3 P. 239

	y la reflexión en los padres de familia a través de comentarios y lluvia de ideas que ellos puedan aportar a partir de su experiencia o vivencia personal.		
--	--	--	--

SESIÓN 1: PLÁTICA DE INTRODUCCIÓN DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD #3 Videos complementarios³⁷			
Propósitos	Desarrollo de actividad	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los padres de familia reflexionarán y expresarán su opinión acerca de la discapacidad como “limitante”</p> <p>Los padres de familia reflexionarán y expresarán su opinión acerca del derecho de las personas con discapacidad intelectual de ejercer su sexualidad.</p> <p>A través de los videos se busca que los padres puedan sentirse identificados, creando nuevas maneras de percepción al tema.</p> <p>Los padres de familia generarán actitudes positivas hacía la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual.</p>	<p>A modo de reflexión el facilitador les presentará dos videos.</p> <p>El primer video titulado “conversaciones sobre discapacidad” habla de la discapacidad y hasta qué punto podemos considerarla como una “limitante”. El video tiene un tiempo de duración de 3 minutos.³⁸</p> <p>Anexo: https://www.youtube.com/watch?v=RWCNUNtgJzI</p> <p>En el segundo video “tráiler ¿y yo por qué no? El derecho a mí sexualidad. La sexualidad de las personas con discapacidad intelectual” se habla de la sexualidad de las personas con discapacidad desde la mirada de la propia familia y de la propia persona con discapacidad. El video tiene un tiempo de duración de 11 minutos.³⁹</p> <p>Anexo: https://www.youtube.com/watch?v=K2K4mivg2Xw</p> <p>A manera de cierre sesión, el facilitador solicitará a los participantes que escriban</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Videos</p> <p>Bocinas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Bolígrafos</p>	<p>Total: 30 min. Aprox.</p> <p>Dentro de esos 20 minutos. 15 minutos de videos</p> <p>15 minutos para el intercambio de reflexiones</p>

³⁷ Fuente: Elaboración propia

³⁸ ANEXO #4 P. 240

³⁹ ANEXO #4 P. 240

	<p>una opinión o reflexión en base a los videos que se les presentaron resaltando la importancia de brindar una educación de la sexualidad a sus hijos, para esta actividad el facilitador repartirá una hoja y bolígrafos a los participantes, dando la instrucción de poner nombre a la hoja y fecha ; una vez que los participantes hayan terminado de escribir el facilitador mencionará que cada uno comparta su escrito de manera oral a los demás participantes.</p> <p>De esta manera el facilitador otorgará la palabra a los padres de familia, al finalizar la actividad pedirá a los padres de familia que le entreguen su escrito.</p> <p>Para finalizar la sesión, recapitulará ciertos aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la importancia de abordar el tema de sexualidad en la discapacidad. • el papel de apoyo que representa la familia • aspectos generales para el trabajo dentro del taller <p>Nota: el material recabado (cuestionarios y reflexiones sobre los videos) servirá para detección y análisis de necesidades de la población con la que trabajaremos.</p>		
--	--	--	--

SESIÓN 1: PLÁTICA DE INTRODUCCIÓN DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

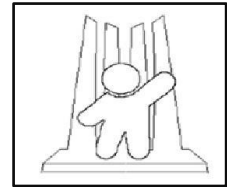
ACTIVIDAD # 4 Presentación del taller de sexualidad: pautas socio sexuales de lo público y lo privado.⁴⁰			
Propósito	Desarrollo de actividad	Recursos didácticos	Tiempo
Los padres de familia identificarán el modo de trabajo dentro del taller, así como horarios y fechas de aplicación.	<p>Antes de comenzar la proyección, el facilitador mencionará a los padres que son libres de preguntar en caso de que surjan dudas y él les irá dando la palabra conforme levanten la mano.</p> <p>Posteriormente el facilitador proyectará una dispositiva mediante power point en la cual explicará de manera general aspectos de trabajo dentro del taller como: horarios, fechas en las que se estará impartiendo, maneras de trabajo etc.</p> <p>El facilitador deberá estar atento y preparado por si llega haber dudas con respecto al tema</p> <p>Para concluir el facilitador repartirá a los padres una guía de sexualidad de la CSTAC, a manera de complemento para el trabajo en casa.⁴¹</p>	<p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Presentaciones en power point</p> <p>Pizarrón</p> <p>Guías de sexualidad de la CSTAC</p>	<p>15 min.</p> <p>Aprox.</p>

⁴⁰ Fuente: Elaboración propia

⁴¹ ANEXO #5 P. 241



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
TURNO MATUTINO



Taller de sexualidad: Pautas socio sexuales de lo público y lo privado, dirigido a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del programa de atención psicopedagógica de servicio social de la FES Aragón

PLANEACIÓN SESIÓN 2
INTRODUCCIÓN A LA SEXUALIDAD PARA JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL

Sesión dirigida a: Jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del programa de atención psicopedagógica de la FES Aragón

Objetivo general de sesión 2: Los participantes desarrollarán conocimientos y aprendizajes básicos sobre la sexualidad como la identificación y reconocimiento de su cuerpo a partir de actividades que motiven y expresen su creatividad.

Objetivos específicos:

- 1) Valorar los aprendizajes previos de sexualidad que tengan los jóvenes y adultos del programa de atención psicopedagógica.
- 2) Brindar un panorama general de conceptos y palabras que se estarán utilizando dentro del taller.

Fecha y lugar del taller: 24 de mayo 2018 en el PAP

Duración de la sesión: 2 horas y media

Impartido y elaborado por: Ximena García Torres

Nota:

A continuación, se muestra un listado de actividades que se llevará a cabo el jueves 24 de mayo del presente año correspondiente a la sesión 2 "Introducción a la sexualidad para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual"; más adelante se muestra con detalle la guía didáctica de cada actividad.

Enlistado de actividades para el jueves 24 de mayo del 2018⁴²

Sesión 2 Introducción a la sexualidad para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual

N°	Actividades	Propósito	Duración	Material	Observaciones
1	<p>Tema: Expresión corporal.</p> <p>Actividad: Rompiendo el hielo "Nombre y gesto".</p>	Los participantes desarrollarán la expresión corporal a través de la representación y memorización gestual en la actividad.	25 min. Aprox.	Espacio amplio. Integrantes del taller.	A los participantes les costó trabajo recordar el movimiento tenían que imitar, por lo cual intervine de manera individual con cada participante ayudándolo a que recordará el movimiento que tenían que realizar; por ejemplo: le preguntaba si recordaba la parte del cuerpo que había utilizado su compañero y le pedía al compañero que realizará otra vez su movimiento elegido con el fin de que la persona que iba a participar pudiera observarlo con detenimiento para recrearlo.
2	<p>Tema: Presentación del taller.</p> <p>Actividad: Presentación del taller de sexualidad: Pautas socio sexuales de lo público y lo privado.</p>	Los participantes conocerán los temas que se trabajarán dentro del taller, así como los días, horarios y reglas de convivencia.	15 min. Aprox.	Imágenes Alusivas a la temática. Pizarrón. Plumones para pizarrón.	Todos los participantes aportaron una regla para el trabajo en clase. Al mencionar que el taller abarcaría temas de sexualidad, hubo tres alumnos que me dijeron si dentro del taller veríamos cuidado del cuerpo, reproducción y relaciones amorosas; Les respondí que los temas que ellos mencionaron eran parte de la sexualidad pero que veríamos temas diferentes, por lo cual pase varias imágenes haciendo referencia a los temas que se verían más adelante.

⁴² Fuente: Elaboración propia

3	<p>Tema: Expresión de la sexualidad.</p> <p>Actividad: Collage "Expresando mi sexualidad"</p>	<p>Los participantes expresarán el concepto de sexualidad y aspectos de su personalidad a través de la elección individual de imágenes y fotografías distribuidas a manera de collage.</p>	<p>30 min. Aprox.</p>	<p>Cartulinas de colores. Revistas. Tijeras. Pegament o.</p>	<p>Los participantes trabajaron por equipos, entre los integrantes del equipo se distribuyeron los espacios que cada uno ocuparía en la cartulina para pegar sus imágenes, las cuales eligieron de manera individual de acuerdo con sus gustos e intereses. A cada equipo se le pregunto cosas diferentes, pues esto iba encaminado a lo que mencionara cada alumno de manera individual, con el fin de resaltar varios aspectos de su personalidad.</p>
4	<p>Tema: Partes del cuerpo humano y sus funciones.</p> <p>Actividad: Juego "Ruleta del cuerpo humano".</p>	<p>Los participantes identificarán las partes externas de su cuerpo y sus funciones.</p>	<p>20 min. Aprox.</p>	<p>Ruleta de las partes del cuerpo.</p>	<p>Los participantes conocen las funciones que pueden realizar con cada una de las partes de su cuerpo, por lo cual conforme sus compañeros terminaban su turno en el juego, les pedí que mencionaran entre todos, otras acciones o funciones que se podían realizar con la parte del cuerpo que se indicaba.</p>
5	<p>Tema: Creando canales de comunicación (vocabulario y conceptos).</p> <p>Actividad: Nombrando y conociendo las partes de mi cuerpo.</p>	<p>Los participantes identificarán las partes externas del cuerpo humano (cabeza, cuello, orejas, pies, brazos, manos, pecho, glúteos, pene, vulva y ano).</p>	<p>35 min. Aprox.</p>	<p>+Esquema partes externas de cuerpo humano masculino. +Esquema partes externas de cuerpo femenino. +Diurex. +Puntero. +Pizarrón.</p>	<p>Los participantes se mostraron entusiastas cuando les pidió que repitieran junto conmigo las partes del cuerpo humano; sin embargo, hubo silencio cuando se llegó a los genitales. Los alumnos conocen como "vagina" a los genitales femeninos, en cambio para el pene hubo un solo chico que menciono que para él eran los "huevos". Se trabajó con los participantes el por qué es importante mencionar el nombre adecuado de las partes del cuerpo y genitales, haciendo énfasis en estos últimos. Al finalizar los participantes</p>

					mencionaron adecuadamente los nombres de las partes del cuerpo y genitales.
6	<p>Tema: Partes del cuerpo humano y sus funciones.</p> <p>Actividad: Juego "Completando el cuerpo humano".</p>	Los participantes ordenarán y ubicarán en la silueta, las diferentes partes externas del cuerpo humano del hombre y la mujer.	20 min. Aprox.	<p>+Dos siluetas del cuerpo humano.</p> <p>+Piezas del cuerpo humano.</p> <p>+Maskin.</p>	<p>Se dividieron en dos equipos a cada integrante se le dio dos piezas.</p> <p>Al término de la actividad hubo un equipo que acomodó sus piezas al revés y confundieron la lateralidad de brazos, manos y orejas, en los dos equipos hubo situaciones similares, pero en uno se presentaron más que en el otro.</p>
7	<p>Actividad: Cierre de sesión.</p>	Los participantes harán una recapitulación de lo que más les gusto de la sesión.	5 min. Aprox.		Cada uno de los participantes mencionó su actividad favorita (juego "completando el cuerpo humano"), de igual modo se les preguntó que vimos en el día y ellos mencionaron las partes del cuerpo humano y genitales,

SESIÓN 2: INTRODUCCIÓN A LA SEXUALIDAD PARA JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

ACTIVIDAD # 1 Rompiendo el hielo "Nombre y gesto"⁴³			
Propósitos	Desarrollo de actividad	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes desarrollarán la expresión corporal a través de la representación y memorización gestual en la actividad.</p> <p>Los participantes trabajarán en equipo, respetando turnos, favoreciendo la creación de ambientes distendidos de trabajo.</p> <p>Los participantes se expresarán de forma desinhibida ante los demás.</p> <p>Los participantes desarrollarán la capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas.</p>	<p>El facilitador dará un margen de tolerancia de 5 minutos para iniciar</p> <p>Una vez reunidos se dará inicio a la sesión con la actividad "nombre y gesto", para su realización se llevará al grupo a un lugar amplio, posteriormente se les pedirá que entre todos formen un círculo dejando un espacio considerable entre cada uno. En seguida, se les mencionará que realizarán la actividad "nombre y gesto" a manera de presentación. La cual consiste en que cada uno diga su nombre y realice una expresión corporal, por ejemplo: mover la mano, mover el pie, dar una vuelta sobre su propio eje, saltar etc.</p> <p>La dificultad irá en aumento, pues la persona que le sigue tendrá que mencionar los nombres de sus compañeros anteriores a él y repetir las expresiones que realizaron agregando su nombre y la realización de alguna expresión (indicarles que realicen una expresión diferente a la de sus compañeros) y así consecutivamente hasta que todos los integrantes hayan pasado.</p> <p>Apoyos: Para facilitar la dinámica, se dará un ejemplo a los participantes de la siguiente manera:</p> <p><i>"El facilitador dirá "yo me llamo Ximena"; gesto que realiza: dar un salto, pedirá al participante que tenga a lado que repita lo que realizó el facilitador agregando su nombre (el del participante) realizando una expresión o gesto corporal".</i></p> <p>El Facilitador deberá estar atento y observando al grupo, pues orientará la actividad y ayudará a los jóvenes que presenten dificultades para la realización de algún movimiento durante la actividad.</p>	<p>Espacio amplio.</p> <p>Integrantes del taller.</p>	<p>25 min. Aprox.</p>

⁴³ Fuente: Elaboración propia.

SESIÓN 2: INTRODUCCIÓN A LA SEXUALIDAD PARA JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

Actividad # 2 Presentación del taller de sexualidad: pautas socio sexuales de lo público y lo privado.⁴⁴			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes conocerán los temas que se trabajarán dentro del taller, así como los días y horarios en que se impartirá.</p> <p>Los participantes propondrán las reglas de trabajo y convivencia dentro del taller.</p>	<p>Al término de la dinámica anterior, el facilitador llevará a los participantes de vuelta al aula.</p> <p>Reunido el grupo, los participantes deberán agarrar una banca y colocarla de modo que se sienten formando un semi círculo enfrente del pizarrón.</p> <p>El facilitador deberá estar frente al grupo de modo que sea visible para todos los participantes. De esta manera dará una explicación general del taller, mencionando los temas que se verán, los días y horarios en que se llevará acabo.</p> <p>Posteriormente todos los participantes mencionaran algunas reglas de trabajo y convivencia que a ellos les gustaría tener durante el taller.</p> <p>Apoyo: La explicación debe ser breve y dinámica por lo que se utilizarán imágenes que ayuden a visualizar la temática del taller (imágenes del cuerpo humano, genitales, cambios físicos, lugares públicos y privados etc.)⁴⁵</p> <p>De igual modo se les preguntará de manera oral: ¿Qué días nos estaremos viendo? ¿qué se debe hacer si hay dudas? Etc.</p> <p>Lo mencionado anteriormente tiene como propósito captar la atención de los participantes, cuidando la expresión y el vocabulario que utilizamos para que todos puedan comprender la explicación.</p>	<p>Imágenes Alusivas a la temática.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Plumones para pizarrón.</p>	<p>15 min. Aprox.</p>

⁴⁴ Fuente: Elaboración propia.

⁴⁵ ANEXO #6 P. 242

SESIÓN 2: INTRODUCCIÓN A LA SEXUALIDAD PARA JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

Actividad # 3 Collage "Expresando mi sexualidad"⁴⁶			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes expresarán el concepto de sexualidad y aspectos de su personalidad a través de la elección individual de imágenes y fotografías distribuidas a manera de collage.</p> <p>Los participantes trabajarán en equipo respetando y equilibrando las ideas de sus compañeros con las suyas.</p> <p>Los participantes trabajarán y estimularán su creatividad para lograr la elaboración de su collage.</p>	<p>El facilitador dividirá a los participantes en equipos de tres personas, de modo que cada equipo sea equitativo en cuanto a las habilidades que posean los integrantes. A cada grupo se le entregará una cartulina de colores, revistas, tijeras y pegamento.</p> <p>los chicos deberán buscar en la revista imágenes de ropa, personas, accesorios, situaciones o momentos en pareja o con amigos, objetos etc.; (que sean de su agrado), posteriormente deberán recortarlo e irlo pegando en la cartulina a modo de collage.</p> <p>Se les indicará que solo tienen 20 minutos, para buscar sus imágenes, recortarlas y pegarlas.</p> <p>Durante ese tiempo el facilitador deberá estar checando que todos los alumnos realicen la actividad, orientando a los que presenten dificultades motrices durante el proceso de la actividad.</p> <p>Una vez finalizado el tiempo, respetando turnos, cada equipo pasará a mostrar su collage a los demás compañeros mencionando el ¿por qué les gustó? o les llamó la atención las imágenes que eligieron.</p> <p>Apoyo: Se incentivará la participación de los integrantes haciendo preguntas sencillas en torno a su collage, como: ¿Qué fue lo que más les gustó de su collage? ¿Qué es lo que más les gusta de las personas que pegaron? ¿Por qué eligieron esas imágenes? Etc.</p> <p>De esta manera el facilitador podrá recopilar información sobre los gustos y preferencias de cada participante.</p> <p>De manera clara, cuidando su vocabulario el facilitador explicará al final la relación de la actividad con la manera en cómo cada uno expresa su sexualidad a través de su personalidad (gustos, preferencias, pasatiempos etc.).</p>	<p>Cartulinas de colores.</p> <p>Revistas.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Pegamento.</p>	<p>30 min. Aprox.</p>

⁴⁶ Fuente: Elaboración propia.

SESIÓN 2: INTRODUCCIÓN A LA SEXUALIDAD PARA JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

<i>Actividad # 4 Juego "Ruleta del cuerpo humano"⁴⁷</i>			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes identificarán y mencionarán las partes externas de su cuerpo, así como su función.</p> <p>Los participantes interpretarán gestual y corporalmente actividades cotidianas que realizamos con las partes del cuerpo.</p> <p>Los participantes identificarán las partes del cuerpo a través de la expresión corporal.</p> <p>Los participantes reconocerán las partes externas que componen su cuerpo y las distinguirán en el cuerpo de los demás.</p> <p>Los participantes se expresarán de forma</p>	<p>Antes de comenzar la actividad, el facilitador llevará a los participantes a un lugar amplio, una vez ubicados, el facilitador explicará que la actividad a realizar consiste en representar actividades cotidianas (correr, bailar, escribir, sentarse etc.) que realizamos con las partes de nuestro cuerpo.</p> <p>Para esta actividad se utilizará una ruleta con las diferentes partes externas del cuerpo humano (pies, boca, brazos, glúteos, manos etc.), la cual se pasará por turnos a los participantes, estos deberán girar la flecha de la ruleta para poder designar la parte del cuerpo en la cual se centrará la representación.⁴⁸</p> <p>Por ejemplo: "El alumno "x" gira la ruleta y le toca "el pie", él deberá representar una actividad en la cual usemos los pies (como correr, patear un balón, saltar o caminar).</p> <p>Apoyo: El facilitador deberá estar atento, observando al grupo, pues apoyará en la actividad a los jóvenes que presenten debilidades en la comunicación, es decir, a los jóvenes que aún no han adquirido del todo la comunicación oral pero que si pueden comunicarse a través de expresiones o gestos. También apoyará a los jóvenes que presenten dificultad para la realización de algún movimiento durante la actividad.</p> <p>De igual modo esto ayudará para que el facilitador pueda valorar la percepción corporal (conciencia y vivencia del propio cuerpo y su relación con el medio) y el conocimiento que los participantes tienen de su propio cuerpo.</p>	<p>Ruleta de las partes del cuerpo.</p>	<p>20 min. Aprox.</p>

⁴⁷ Fuente: Elaboración propia.

⁴⁸ ANEXO #7 P.242

desinhibida ante los demás.			
-----------------------------	--	--	--

SESIÓN 2: INTRODUCCIÓN A LA SEXUALIDAD PARA JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

<i>Actividad # 5 Nombrando y conociendo las partes de mi cuerpo.⁴⁹</i>			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes identificarán las partes externas del cuerpo humano (cabeza, cuello, orejas, pies, brazos, manos, pecho, glúteos etc.).</p> <p>Los participantes distinguirán las diferencias físicas masculinas y femeninas en el cuerpo humano y genitales.</p> <p>Los participantes distinguirán las diferentes funciones de las partes del cuerpo humano.</p>	<p>Los integrantes se sentarán formando un semi círculo; se les presentarán dos esquemas del cuerpo (uno femenino y otro masculino), los cuales deberán estar pegados en el pizarrón frente a ellos.⁵⁰</p> <p>Se les dará una explicación breve y con ayuda del puntero se señalarán y mencionarán las partes del cuerpo humano, así como su funcionamiento, resaltando las diferencias físicas masculinas y femeninas de cada uno, de igual manera mencionará el cuidado e higiene que debemos tener con nuestro cuerpo.</p> <p>Apoyos: El facilitador deberá hablar con seguridad, naturalidad cuidando las expresiones y el vocabulario que se use para que todos los participantes puedan comprender y asimilar el tema.</p> <p>Incentivará la participación de los alumnos que aún no han adquirido del todo el lenguaje oral, a través de ejercicios de señalamiento de las partes externas del cuerpo, por ejemplo: preguntar dónde está su cabeza, que la señale y la reconozca en otra persona. Se preguntará a los alumnos que tengan mayores habilidades de lenguaje a partir de ejemplos y preguntas relacionadas al tema y a su contexto, por ejemplo: ¿Qué diferencias físicas observas entre la mujer y el hombre? ¿Qué cuidados debemos de tener con nuestro cuerpo? ¿Qué medidas de higiene debemos tomar? etc.</p>	<p>Esquema partes externas de cuerpo humano masculino.</p> <p>Esquema partes externas de cuerpo femenino.</p> <p>Diurex.</p> <p>Puntero.</p> <p>Pizarrón.</p>	<p>35 min. Aprox.</p>

⁴⁹ Fuente: Elaboración propia.

⁵⁰ ANEXO #8 P.243 Y P.244.

SESIÓN 2: INTRODUCCIÓN A LA SEXUALIDAD PARA JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

<i>Actividad # 6 Juego "Completando el cuerpo humano"⁵¹</i>			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes ordenarán y ubicarán en la silueta, las diferentes partes externas del cuerpo humano del hombre y la mujer.</p> <p>Los participantes identificarán en la pieza que se les repartió, la parte del cuerpo que colocarán para completar la silueta.</p> <p>Los participantes reafirmarán conocimientos dados durante la sesión.</p> <p>Los participantes solucionarán la actividad a través del trabajo grupal y cooperativo.</p>	<p>Se les pedirá a los alumnos que formen dos filas frente al pizarrón (de siete integrantes en cada una).</p> <p>El facilitador pegará en el pizarrón dos siluetas en blanco del cuerpo humano.⁵²</p> <p>Se le mencionará al grupo que, así como están divididos formarán equipos y harán un juego. El cual consiste en completar la figura humana; se le repartirá a cada participante dos piezas correspondientes a las partes externas del cuerpo (boca, manos, pies etc.)⁵³</p> <p>Cada alumno pasará por turnos para poder pegar su pieza en la silueta. Ganará el equipo que termine primero de completar su silueta. (se le dará un premio al equipo ganador).</p> <p>Nota: La actividad se realiza para valorar los conocimientos adquiridos durante la sesión, por lo que el facilitador deberá de observar la actividad y ser guía para la realización de esta.</p>	<p>Dos siluetas del cuerpo humano.</p> <p>Piezas del cuerpo humano.</p> <p>Diurex.</p>	<p>20 min. Aprox.</p>

⁵¹ Fuente: Elaboración propia.

⁵² ANEXO #9 p.245

⁵³ ANEXO #9 p.245

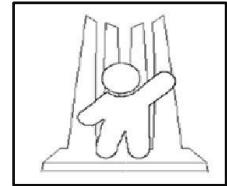
SESIÓN 2: INTRODUCCIÓN A LA SEXUALIDAD PARA JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

<i>Actividad # 7 Cierre de sesión⁵⁴</i>			
Propósito	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
Los participantes comentarán a manera de recapitulación lo que más les gusto de la sesión.	El facilitador les pedirá a los participantes que se sienten formando un círculo, De esta manera comenzará dando un cierre de sesión resaltando las actividades realizadas durante el día. Posteriormente pedirá a los participantes que por turnos cada uno mencione cómo se sintió durante la sesión y la realización de actividades, así como su actividad favorita.	Lugar amplio. Participantes.	5 min. Aprox.

⁵⁴ Fuente: Elaboración propia.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
TURNO MATUTINO



Taller de sexualidad: Pautas socio sexuales de lo público y lo privado, dirigido a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del programa de atención psicopedagógica de servicio social de la FES Aragón

SESIÓN 3

RECONOCIENDO, UBICANDO Y CUIDANDO LAS PARTES DE MI CUERPO

Sesión dirigida a: Jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del programa de atención psicopedagógica de la FES Aragón

Objetivo general de sesión 2: Los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, trabajarán el reconocimiento y ubicación de las partes y genitales externos de su cuerpo, distinguiendo la importancia del cuidado de su cuerpo; a través de actividades lúdicas y significativas para ellos.

Duración de la sesión: 2 horas y media

Fecha: 29 de mayo del 2018

lugar del taller: Programa de atención psicopedagógica.

Impartido y elaborado por: Ximena García Torres

Nota:

A continuación, se muestra un listado de actividades que se llevará a cabo el martes 29 de mayo del presente año correspondiente a la sesión 3 "Reconociendo, ubicando y cuidando las partes de mi cuerpo"; más adelante se muestra con detalle las guías didácticas de cada actividad.

Enlistado de actividades para el martes 29 de mayo del 2018⁵⁵

Sesión 3 Reconociendo, ubicando y cuidando las partes de mi cuerpo

N°	Actividades	Propósito	Duración	Materiales	Observaciones
1-	<p>Tema: Expresión corporal.</p> <p>Actividad: Canción “todo movimiento baila”.</p>	Los participantes desarrollarán la expresión corporal a través de la representación y memorización en la actividad.	15 min. Aprox.	<p>Espacio amplio.</p> <p>Canción “todo movimiento baila”.</p> <p>Participantes .</p>	<p>La actividad para los alumnos fue complicada al principio pues, el cantar la canción y realizar los movimientos les generaba confusión.</p> <p>Se completo la canción después de cuatro intentos con ayuda de la explicación demostrativa que les ponía a los participantes.</p>
2	<p>Tema: Reconocimiento y diferencias físicas.</p> <p>Actividad: Reconocimiento y diferencias físicas “¿qué vez en la foto?”.</p>	Los participantes identificarán y mencionarán las diferencias físicas que observan en sus compañeros.	30 min. Aprox.	Fotos de los participantes (5-10 años).	A los alumnos les costó trabajo identificar la persona de la foto; pero lograron mencionar las diferencias físicas que veían entre la persona de la foto y la actual. Distinguiendo diferencias de altura, peso, las diferencias de vello corporal y facial, incluso mencionaron aspectos de belleza.
3	<p>Tema: Reconocimiento y diferenciación de las partes externas del cuerpo humano femenino y masculino.</p> <p>Actividad: Rompecabezas del cuerpo humano.</p>	Los participantes ordenarán y ubicarán las diferentes piezas del rompecabezas del cuerpo humano.	15 min. Aprox.	<p>Rompecabezas del cuerpo humano masculino.</p> <p>Rompecabezas del cuerpo humano femenino.</p>	<p>Los participantes trabajaron por parejas.</p> <p>Hubo personas que les costó acomodar brazos y piernas, pues confundían la lateralidad de estas.</p>

⁵⁵ Fuente: Elaboración propia.

4	<p>Tema: Cuidado del cuerpo humano.</p> <p>Actividad: Aprendiendo a cuidar mi cuerpo.</p>	<p>Los participantes identificarán y mencionarán algunos cuidados de higiene personal que deben tener para mantener su cuerpo saludable.</p>	<p>30 min. Aprox.</p>	<p>Hojas ilustrativas de higiene personal.</p> <p>Video: el libro de Tere.</p>	<p>Los alumnos aportaron otras opciones para cuidar su cuerpo, haciendo referencia a “comer bien si no te enfermas”, “dormir un cierto límite de horas”, “no aguantarse cuando quieren ir al baño” etc.</p> <p>Hubo cuatro alumnos que mostraron conocimiento del término de violación y abuso sexual, pues preguntaron sobre el tema después de ver el video; sus preguntas iban encaminadas a que podían hacer si nadie les creía, el no saber reaccionar al acto y maneras de defenderse.</p>
5	<p>Tema: Reconocimiento y diferenciación de las partes externas del cuerpo humano femenino y masculino.</p> <p>Actividad: Adivina que estoy tocando</p>	<p>Los participantes reconocerán y diferenciarán las diferentes partes del cuerpo humano en otra persona, a través de la percepción sensorial.</p>	<p>25 min. Aprox.</p>	<p>Vendas para los ojos.</p> <p>Participantes .</p>	<p>Hubo dos personas que no quisieron vendarse los ojos por temor, por lo cual se respetó su decisión.</p>
6	<p>Tema: Reconocimiento y diferencias físicas,</p> <p>Actividad: Siluetas humanas</p>	<p>Los participantes tomarán conciencia de su propio cuerpo y el de los demás a través de la observación y comparación de las características físicas, ubicación</p>	<p>40 min. Aprox.</p>	<p>Lugar amplio.</p> <p>Pliegos de papel Kraft.</p> <p>Crayolas.</p> <p>Pegamento.</p>	<p>Ellos escogieron su pareja para trabajar.</p> <p>Cada pareja se apoyó mutuamente para la realización de su silueta, se prestaron materiales e intercambiaron comentarios.</p>

		espacial y diferencias físicas.		Material para decorar.	La mayoría de los alumnos presentó descontento cuando se les pidió que dibujaran sus genitales en la silueta.
7	Actividad: Cierre de sesión	Los participantes harán una recapitulación de lo que más les gustó de la sesión	5 min. Aprox.		Los chicos comentaron que sus actividades favoritas fueron “siluetas humanas” y “adivina que estoy tocando”. Algunos expresaron que, aunque se sintieron nerviosos al taparse los ojos, disfrutaron de realizar la actividad. Algunos mencionaron lo que vimos en los temas de diferencias físicas y cuidado del cuerpo.

SESIÓN 3 RECONOCIENDO, UBICANDO Y CUIDANDO LAS PARTES DE MI CUERPO

<i>Actividad # 1 canción "Todo movimiento baila"⁵⁶</i>			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes desarrollarán la expresión corporal a través de la representación y memorización en la actividad.</p> <p>Los participantes se expresarán de forma desinhibida ante los demás.</p>	<p>El facilitador dará cinco minutos de tolerancia para que los participantes lleguen.</p> <p>Una vez reunidos en el aula, el facilitador los llevará a un lugar amplio para poder iniciar con la dinámica "Todo movimiento baila"⁵⁷</p> <p>Para su realización se pedirá a los participantes que formen un círculo entre todos, dejando un espacio considerable entre cada participante El facilitador deberá incluirse en este círculo.</p> <p>Empezará por mencionar a los jóvenes que presten atención a la canción que cantará, pues ellos deberán de repetirla y hacer los movimientos que se les vaya indicando.</p> <p>El facilitador dará un ejemplo, utilizando la primera estrofa de la canción, como se muestra a continuación:</p> <p><i>El facilitador empezará aplaudir y cantar:</i></p> <p><i>"todo movimiento baila" en seguida pedirá a los participantes que repitan lo que dijo.</i></p> <p><i>Él continuará con la letra de la canción "toda baila baila tiene un movimiento" (sin dejar de aplaudir) los integrantes deberán repetirlo, continuara cantando "con un dedo dedo con el otro dedo (el facilitador deberá poner los brazos al frete y mover primero un dedo ya sea el izquierdo o derecho- y después el otro dedo).</i></p> <p>Apoyo: el facilitador será guía en la actividad cuidando que los participantes realicen los movimientos al ritmo de la canción y ayudará a los integrantes que lo requieran ya sea para recordar algún movimiento que deban realizar.</p>	<p>Espacio amplio.</p> <p>Canción "todo movimiento baila".</p> <p>Participantes.</p>	<p>15 min. Aprox.</p>

⁵⁶ Fuente: Elaboración propia.

⁵⁷ ANEXO #10 P.246

SESIÓN 3: RECONOCIENDO Y UBICANDO LAS PARTES DE MI CUERPO

Actividad # 2 reconocimiento y diferencias físicas ¿Qué vez en la foto?⁵⁸			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes mencionarán y reconocerán las partes del cuerpo, así como las diferencias físicas masculinas y femeninas que observen en las fotografías.</p> <p>Los participantes ubicarán las diferencias físicas de su compañero a través de la observación con el uso de las fotos.</p> <p>Los participantes reafirmarán conocimientos de la sesión pasada a través de la identificación y descripción en la actividad</p>	<p>A manera de repaso, retomando los temas (partes del cuerpo y diferencias físicas) el facilitador aplicará la actividad “¿que ves en la foto? “. Previamente a cada participante se le pidió traer una foto de cuando era pequeño (edad entre 5-10 años).</p> <p>El facilitador iniciará la actividad pidiendo a los participantes que le entreguen las fotos que trajeron, cuando haya reunido todas las fotos este las distribuirá sobre una mesa de manera que la imagen quede boca abajo, cada participante pasará a tomar una foto (el facilitador deberá asegurarse que la foto que tomen sea diferente a la que trajeron).</p> <p>Una vez que cada participante tenga una foto, el facilitador les pedirá que traten de ubicar a la persona que les toco.</p> <p>El facilitador le pedirá a cada participante que mencione a sus compañeros, la persona que cree que pertenece esa foto y que cambios físicos puede apreciar entre el niño de la foto y la persona que es actualmente.</p> <p>Al término de la actividad el facilitador preguntará a los participantes ¿Cómo se sintieron?, ¿si les resulto complicado ubicar a la persona a la cual correspondía la foto que tuviesen?, y si ellos notan otros cambios físicos que han tenido en su persona.</p>	<p>Fotos de los participantes (5-10 años).</p>	<p>30 min. Aprox.</p>

⁵⁸ Fuente: Elaboración propia.

SESIÓN 3: RECONOCIENDO, UBICANDO Y CUIDANDO LAS PARTES DE MI CUERPO

Actividad # 3 rompecabezas del cuerpo humano.⁵⁹			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes reafirmarán conocimientos a través de la actividad.</p> <p>Los participantes ordenarán y ubicarán las diferentes piezas del rompecabezas del cuerpo humano.</p> <p>Los participantes identificarán que partes del cuerpo armarán.</p> <p>Los participantes solucionarán la actividad a través del trabajo grupal y cooperativo.</p>	<p>A manera de complementación para el tema de “reconocimiento y ubicación de las partes del cuerpo”, se pondrá a trabajar por medio de parejas a los participantes, proporcionándoles dos rompecabezas del cuerpo humano uno masculino y otro femenino.⁶⁰</p> <p>Indicando a los participantes que solo tienen como máximo 10 minutos para armarlo, y que conforme vayan terminando levanten la mano.</p> <p>Una vez hayan finalizado el facilitador les preguntará lo siguiente:</p> <p>1- ¿les costó trabajo armarlo y ubicar las piezas correspondientes para cada rompecabezas?</p> <p>2- ¿Cómo se sintieron mientras realizaban la actividad?</p> <p>3- ¿Qué partes del cuerpo identifican en el rompecabezas?</p> <p>4- ¿Con que imagen del rompecabezas se identifican?</p> <p>Por último, se les mencionará el por qué no debemos sentir pena cuando hablamos de nuestro cuerpo y la importancia de tocar el tema.</p> <p>Apoyo: el facilitador estará observando a los participantes en la realización del rompecabezas e intervendrá en caso de que alguno de los alumnos no se involucre en la dinámica incentivándolo para que arme su rompecabezas.</p>	<p>Rompecabezas del cuerpo humano masculino. (7)</p> <p>Rompecabezas del cuerpo humano femenino (7)</p>	<p>15 min. Aprox.</p>

⁵⁹ Fuente: Elaboración propia.

⁶⁰ ANEXO #11 P.247.

SESIÓN 3: RECONOCIENDO, UBICANDO Y CUIDANDO LAS PARTES DE MI CUERPO

Actividad # 4 Aprendiendo a cuidar mi cuerpo.⁶¹			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes Mencionarán e identificarán algunos cuidados de higiene personal que deben tener para mantener su cuerpo saludable.</p> <p>Los participantes observarán el video: “el libro de Tere” y responderán las preguntas hechas por el facilitador en relación con el video el libro de Tere.</p> <p>Los participantes identificarán y mencionarán las partes visibles y no visibles del cuerpo humano con ayuda del video.</p> <p>Los participantes aprenderán lo que debemos hacer cuando nos encontramos en situación de riesgo y reconocerán la importancia del cuidado de su cuerpo y genitales.</p>	<p>El facilitador pedirá a los participantes que se sienten en semicírculo a cada uno repartirá una <u>hoja con los cuidados que debe tener en cuanto a higiene personal</u>⁶² y deberá explicar el por qué es importante realizar esas actividades y pedirá que cada alumno mencione por lo menos otro tipo de cuidado que conozcan o realicen en casa para mantener su cuerpo saludable.</p> <p>Finalizando, el facilitador mencionará a los participantes que les pondrá un video “el libro de Tere”⁶³, el cual habla sobre las partes del cuerpo que son públicas (visibles a los demás) y privadas (las que no son visibles).</p> <p>Al finalizar el facilitador les preguntara lo siguiente: ¿cómo se llama la niña del video? ¿Cuáles son las partes visibles que menciona Tere? ¿cuáles son las partes no visibles que menciona Tere? ¿a qué no deben obligarte cuando conoces a un extraño? ¿si alguien quiere tocar tus partes privadas que debemos hacer?</p> <p>Para finalizar el facilitador de manera oral y expresiva resaltaré la importancia de aprender a cuidar nuestro cuerpo y nuestros genitales, haciendo énfasis que ante cualquier situación que a ellos no les guste se lo digan a sus padres o maestros.</p> <p>Posteriormente pedirá a cada participante que mencione el por que para ellos es importante cuidar su cuerpo y de qué manera lo hacen o bien que nuevas formas aprendieron para hacerlo.</p>	<p>Hojas ilustrativas de higiene personal</p> <p>Video: el libro de Tere</p>	<p>30 min. Aprox.</p>

⁶¹ Fuente: Elaboración propia.

⁶² ANEXO #12 p.248

⁶³ ANEXO #13 p.248

SESIÓN 3: RECONOCIENDO, UBICANDO Y CUIDANDO LAS PARTES DE MI CUERPO

Actividad # 5 adivina que estoy tocando.⁶⁴			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes reafirmarán conocimientos a través de la actividad.</p> <p>Los participantes reconocerán e identificarán las diferentes partes del cuerpo humano en el otro, a través de la percepción sensorial.</p>	<p>El facilitador comenzará explicando la actividad, para la cual el grupo deberá dividirse por parejas; cada pareja deberá ponerse de acuerdo para que entre ellos escojan a la persona que se vendará los ojos y la que permanecerá sin la venda.</p> <p>Para esto se les dará algunos minutos, durante este tiempo el facilitador pasará una venda a cada pareja, la persona escogida se tapaná los ojos posteriormente el facilitador agarrará la mano de la persona con los ojos vendados para colocarla sobre una parte del cuerpo de su compañero. La persona con los ojos tapados tratará de adivinar la parte del cuerpo que está tocando.</p> <p>El facilitador agilizará la dinámica convirtiéndola en una pequeña competencia, dividiendo al grupo en dos equipos y explicará que de cada equipo pasarán dos parejas a concursar, cada pareja tendrá 3 oportunidades para adivinar la parte que están tocando, el primer equipo que adivine se llevará un punto de esta manera se designará al equipo ganador el cual recibirá un premio al final.</p>	<p>Vendas para los ojos.</p> <p>Participantes</p>	<p>25 min. Aprox.</p>

⁶⁴ Fuente: Elaboración propia.

SESIÓN 3: RECONOCIENDO, UBICANDO Y CUIDANDO LAS PARTES DE MI CUERPO

Actividad # 6 siluetas humanas⁶⁵			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes tomarán conciencia de su propio cuerpo y el de los demás a través de la observación y comparación de las características físicas, ubicación espacial, diferencias físicas etc.</p> <p>Los participantes expresarán y plasmarán su propia imagen corporal.</p> <p>Los participantes plasmarán y expresarán sus sentimientos, ideas y expresiones con respecto a su sexualidad a través de la actividad.</p>	<p>El facilitador dividirá a los participantes por parejas a cada pareja le dará un pliego de papel bond y crayolas. Les mencionará que con el material que se les ha dado, trazarán su silueta en el papel Kraft.</p> <p>Los participantes deberán de buscar un lugar en el aula para trabajar de modo que haya espacio para extender su papel en el suelo, entre ellos decidirán quién se acostará en el papel bond y quien trazará la silueta.</p> <p>Se les indicará que conforme vayan terminando levanten la mano para repartir otro pliego de papel y los alumnos que faltan puedan trazar su silueta.</p> <p>En el momento en que cada uno tenga su silueta el facilitador proporcionará material para decorarla, crayolas y pegamento.</p> <p>Les mencionará a los participantes que cada uno debe completar su silueta poniendo rasgos similares a las suyos de modo que se parezca a ellos (como ojos boca, nariz, pelo, pecho, genitales, etc.) (aspectos que hemos visto hasta el momento).</p> <p>Cuando todos terminen el facilitador pedirá a los alumnos que acomoden sus siluetas en el piso formando una línea y pedirá a los alumnos que se paren enfrente de su silueta y la observen bien, les preguntará si les gusto como quedo, si lo que dibujaron se parece a ellos etc.</p> <p>Posteriormente pedirá que cada uno vaya pasando a ver la silueta de las demás, al finalizar el facilitador les preguntará, ¿Cómo se sintieron dibujando su silueta?, ¿qué parte les gusto dibujar más? ¿aparte de su silueta que otra les gusto y por qué?</p>	<p>Lugar amplio.</p> <p>Pliegos de papel Kraft.</p> <p>Crayolas.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Material para decorar.</p>	<p>40 min. Aprox.</p>

⁶⁵ Fuente: Elaboración propia.

	Finalmente, el facilitador dará un cierre explicando de manera breve las diferencias físicas de cada uno y el por qué estas nos hacen únicos.		
--	---	--	--

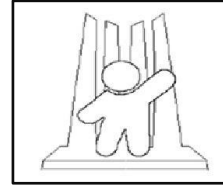
SESIÓN 3: RECONOCIENDO, UBICANDO Y CUIDANDO LAS PARTES DE MI CUERPO

Actividad # 7 cierre de sesión⁶⁶			
Propósito	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	tiempo
Los participantes comentarán a manera de recapitulación lo que más les gusto de la sesión.	El facilitador les pedirá a los participantes que se sienten formando un círculo, De esta manera comenzará dando un cierre de sesión resaltando las actividades realizadas durante el día. Posteriormente pedirá a los participantes que por turnos cada uno mencione cómo se sintió durante la sesión y la realización de actividades, así como su actividad favorita.	Lugar amplio Participantes	5 min. Aprox.

⁶⁶ Fuente: Elaboración propia.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
TURNO MATUTINO



Taller de sexualidad: Pautas socio sexuales de lo público y lo privado, dirigido a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del programa de atención psicopedagógica de servicio social de la FES Aragón

**PLANEACIÓN SESIÓN 4
GENITALES EXTERNOS MASCULINOS Y FEMENINOS E HIGIENE ÍNTIMA**

Planeación dirigida a: Jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, pertenecientes al programa de atención psicopedagógica

Número de participantes: 14 participantes

Objetivo general: Los integrantes identificarán las funciones y partes externas de los genitales masculinos y femeninos, tomando conciencia de la importancia de la higiene y cuidado que deben tener de sus zonas íntimas a través de actividades prácticas que estimulen el aprendizaje.

Lugar: programa de atención psicopedagógica

Duración: dos horas y media de 10:00 am a 12:30 pm

Fecha: 31 de junio de 2017

Impartido y elaborado por: Ximena García Torres

Nota:

A continuación, se muestra un listado de actividades que se llevará a cabo el jueves 31 de mayo del presente año correspondiente a la sesión 4 "Genitales externos masculinos y femeninos e higiene íntima"; más adelante se muestra con detalle las guías didácticas de cada actividad.

Enlistado de actividades para el jueves 31 de mayo del 2018⁶⁷

Sesión 4 Genitales externos femeninos y masculinos e higiene íntima

N°	Actividades	Propósito	Duración	Material	Observaciones
1	<p>Tema: Expresión corporal.</p> <p>Actividad: Cocodrilos en el río</p>	Los participantes trabajarán su expresión corporal a través de la activación física.	15 min. Aprox.	Espacio amplio. Integrantes del taller.	La actividad género en primer momento un poco de pena para los participantes, sin embargo, conforme la actividad avanzaba ellos se desarrollaron más a través de la participación y confianza que se generó durante la actividad.
2	<p>Tema: Identificación y reconocimiento de genitales externos masculinos y femeninos.</p> <p>Actividad: Redescubriendo mis genitales</p>	Los participantes aprenderán a identificar con ayuda de los esquemas, las partes que componen a los genitales externos masculinos y femeninos.	30 min. Aprox.	Esquemas de genitales masculino y femeninos. Material didáctico de AVE México (genitales de peluche masculino y femenino). pizarrón. Diurex.	Al ser términos que ellos no acostumbran a usar, generó en ellos pena al mencionarlos en voz alta y señalarlos en el esquema que les puse en el pizarrón. Se les pasó dos modelos de peluche uno del pene otro de la vulva, cada alumno lo examino con detenimiento.
3	<p>Tema: Identificación y reconocimiento de genitales externos masculinos y femeninos.</p> <p>Actividad: Hojas de reconocimiento</p>	A través de la actividad, los participantes identificarán y señalarán las diversas partes que componen a los genitales externos masculinos y femeninos de	15 min. Aprox.	Hojas con el esquema de genitales. Colores.	La actividad resultó un poco compleja para los participantes. Al principio se les pidió que pusieran un número determinado en la parte que les fuera diciendo, sin embargo, la modifiqué a que lo colorean con un color

⁶⁷ Fuente: Elaboración propia.

		acuerdo con lo solicitado.			específico para hacer más dinámica la actividad.
4	<p>Tema: Identificación y reconocimiento de genitales masculinos y femeninos.</p> <p>Actividad: Modelado con plastilina</p>	Los participantes expresarán y representarán su visión de los genitales externos masculinos y femeninos.	20 min. Aprox.	Plastilina. Plástico para cubrir las mesas.	Los participantes externaron su agrado hacia la actividad. Algunos de los participantes dudaron de sí mismos para realizar la actividad, pues les pareció complicado la reproducción en plastilina del pene y la vulva. Se motivo a los alumnos a que realizaran la actividad de manera que fueran creativos e hicieran su propia visión de los genitales.
5	<p>Tema: Higiene íntima</p> <p>Actividad: Manteniendo limpios mis genitales</p>	Los participantes conocerán la forma adecuada de limpiar sus genitales.	35 min. Aprox.	Esquemas de genitales masculino y femeninos. Secuencia ilustrada de los pasos que se deben realizar para una higiene íntima masculina y femenina adecuada. Materiales didácticos de pene y vulva.	La explicación fue de manera representativa, por lo que al principio algunos chicos se sorprendieron e hicieron comentarios al final de la actividad que la explicación les genero incomodidad.
6	<p>Tema: Higiene íntima</p> <p>Actividad: practiquemos la higiene</p>	Los participantes practicarán con ayuda de juguetes realísticos, la	20 min. Aprox.	Material didáctico / realístico de un pene y una vagina.	Cada chico paso hacer una demostración con ayuda de juguetes realísticos de genitales de pene y vulva; se hace notar que algunos chicos mostraban interés

	¡cuidemos nuestros genitales!	manera adecuada de limpiar sus genitales.			por saber cómo asear adecuadamente sus genitales de igual modo no mostraron desagrado cuando se les paso los juguetes realísticos, por otro lado, había chicos que tenían pena de pasar, pero al final se animaron hacerlo
7	Actividad: Cierre de sesión recapitulemos	Los participantes harán una recapitulación de lo que más les gusto de la sesión.	5 min. Aprox.	Integrantes del taller.	Los alumnos mencionaron de manera individual, lo más significativo para ellos durante la sesión.

SESIÓN 4: GENITALES EXTERNOS MASCULINOS Y FEMENINOS E HIGIENE ÍNTIMA

ACTIVIDAD # 1 cocodrilos en el río⁶⁸			
Propósitos	Desarrollo de actividad	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes se expresarán de forma desinhibida ante los demás.</p> <p>Los participantes trabajarán su expresión corporal a través de la activación física.</p>	<p>El facilitador reunirá a los participantes en un lugar amplio, una vez hecho esto les dirá que jugarán un juego llamado cocodrilos en el río, para esto les pedirá que se formen en línea recta.</p> <p>Se les comentará que la actividad consiste en que una persona represente a un cocodrilo, los demás participantes deberán estar formados en línea recta lejos del “cocodrilo”, a la indicación del facilitador deberán pasar al otro lado evitando que los atrape el cocodrilo, sin embargo, estos deberán de cruzar siguiendo las indicaciones del facilitador, por ejemplo: él les dirá que salgan corriendo de alguna determinada manera ya sea que les pida que salgan corriendo con las manos en las rodillas, con una mano en el hombro de algún compañero, con las manos en la cintura o bien con un solo pie.</p> <p>El cocodrilo deberá estar esperando a una distancia considerable de los demás integrantes, se le dará la indicación que no podrá salir corriendo para perseguir a los integrantes deberá atraparlos de manera que solo pueda moverse de izquierda a derecha sin salirse de su línea “imaginaria”.</p> <p>Los integrantes que sean atrapados por el cocodrilo se irán convirtiendo en uno y ayudarán a atrapar a sus demás compañeros, el juego finaliza cuando todos se hayan convertido en cocodrilos</p>	<p>Espacio amplio</p> <p>Integrantes del taller</p>	<p>15min. Aprox.</p>

⁶⁸ Fuente: Elaboración propia.

SESIÓN 4: GENITALES EXTERNOS MASCULINOS Y FEMENINOS E HIGIENE ÍNTIMA

ACTIVIDAD # 2 redescubriendo mis genitales⁶⁹			
Propósitos	Desarrollo de actividad	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes aprenderán a identificar las partes que componen a los genitales externos masculinos y femeninos.</p> <p>Los participantes reconocerán la importancia de las distintas funciones que tiene el aparato reproductor externo masculino y femenino</p>	<p>El facilitador llevará a los participantes de regreso al aula, una vez reunidos se les pedirá que acomoden las colchonetas o bancas para poder sentarse frente al pizarrón.</p> <p>El facilitador colocará dos esquemas uno del aparato genital masculino y otro del aparato genital femenino⁷⁰, el cual servirá de apoyo para explicar los componentes de cada uno el nombre de las partes que lo conforman y algunas de sus funciones como: las reproductoras, el generar placer y preventivas contra agentes infecciosos.</p> <p>Apoyo: El facilitador deberá hablar con seguridad, naturalidad cuidando las expresiones y el vocabulario que se use para que todos los participantes puedan comprender y asimilar el tema.</p> <p>De igual modo utilizará <u>modelos a escala de los genitales externos masculinos y femeninos</u>⁷¹, que le permitan realizar la explicación de manera práctica y llamativa para los asistentes, de esta manera ellos podrán observar, sentir y tocar, generando aprendizajes enriquecedores para ellos.</p>	<p>Esquemas de genitales masculino y femeninos.</p> <p>Material didáctico de AVE México.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Diurex.</p> <p>Plumones de pizarrón.</p>	<p>30 min. Aprox.</p>

⁶⁹ Fuente: Elaboración propia.

⁷⁰ ANEXO #14 p.249-250

⁷¹ ANEXO #14 p.251

SESIÓN 4: GENITALES EXTERNOS MASCULINOS Y FEMENINOS E HIGIENE ÍNTIMA

ACTIVIDAD # 3 hojas de reconocimiento⁷²			
Propósitos	Desarrollo de actividad	Recursos didácticos	Tiempo
<p>A través de la actividad, los participantes identificarán y señalarán las diversas partes que componen a los genitales externos masculinos y femeninos, de acuerdo con lo que el facilitador vaya solicitado.</p> <p>Los participantes reforzarán y repasarán el vocabulario aprendido durante la explicación de genitales externos.</p>	<p>Para la realización de esta actividad el facilitador les proporcionará dos esquemas⁷³; dos serán de los genitales externos masculinos y las otras dos de los genitales externos femeninos, en una estará el esquema con el nombre escrito de las partes que lo conforman y la otra solo será la representación visual sin nombre.</p> <p>El facilitador les pedirá a los participantes que pongan un número para ubicar la parte que se le indique.</p> <p>Al finalizar se les mencionará que las hojas se las pueden quedar para que en compañía de sus padres las estudien en casa.</p>	<p>Hojas con el esquema de genitales.</p> <p>Colores</p>	<p>15 min.</p> <p>Aprox.</p>

SESIÓN 4: GENITALES EXTERNOS MASCULINOS Y FEMENINOS E HIGIENE ÍNTIMA

ACTIVIDAD # 4 Modelado con plastilina⁷⁴			
Propósitos	Desarrollo de actividad	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes expresarán y representarán su visión de los genitales externos masculinos y femeninos.</p> <p>Los participantes adquirirán una actitud “natural” ante los temas de conocimiento del cuerpo humano.</p> <p>Los participantes fomentarán y expresarán su sexualidad a través de la creatividad.</p> <p>Los participantes conocerán y diferenciarán los órganos sexuales femeninos y masculinos.</p>	<p>El facilitador repartirá una barra de plastilina o masa a los participantes, y les pedirá que con ella hagan dos figuras que representen los genitales masculinos y femeninos.</p> <p>Una vez que hayan terminado de hacer sus modelados, el facilitador les pedirá que cada uno pase al centro a mostrar lo que hicieron y que mencionen algunas partes (de las que se acuerden) de la anatomía de los genitales, de igual modo se les preguntará como se sintieron al realizar la actividad.</p>	<p>Plastilina.</p> <p>Plástico para cubrir las mesas.</p>	<p>20 min.</p> <p>Aprox.</p>

⁷² Fuente: Elaboración propia.

⁷³ ANEXO #15 p.252

⁷⁴ Fuente: Elaboración propia.

SESIÓN 4: GENITALES EXTERNOS MASCULINOS Y FEMENINOS E HIGIENE ÍNTIMA

ACTIVIDAD #5 Manteniendo limpios mis genitales⁷⁵			
Propósitos	Desarrollo de actividad	Recursos didácticos	tiempo
<p>Los participantes conocerán la forma adecuada de limpiar sus genitales.</p> <p>Los participantes tomarán conciencia de la importancia de mantener limpia su zona íntima.</p> <p>Los participantes conocerán los riesgos que se pueden evitar con una adecuada higiene.</p> <p>Los participantes tomarán conciencia del uso de ropa interior “adecuada”</p>	<p>El facilitador con ayuda de los esquemas de <u>genitales masculinos y femeninos</u>⁷⁶ junto con los <u>materiales realísticos del pene y la vulva</u>⁷⁷ dará una explicación demostrativa abarcando los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Limpieza del pene 2- Limpieza de la vulva 3- Limpieza de ano 4- Porque es importante mantener nuestra zona íntima limpia. 5- Porque es importante el uso de ropa interior “adecuada” <p>De igual manera les repartirá unas Hojas donde se muestra la secuencia ilustrativa para llevar acabo la limpieza adecuada del pene, vulva y ano.⁷⁸</p> <p>Se les dirá a los participantes que la hoja la pueden observar mientras se da la explicación, de esta manera pueden relacionar la explicación con una imagen visual. De igual modo el facilitador mostrará detalladamente los pasos o secuencias a seguir que debemos realizar para la higiene íntima y que productos podemos utilizar.</p> <p>Finalmente preguntará a los integrantes si la manera de higiene es igual a la explicación y en caso de que no sea así, que mencionen como lo llevan a cabo en casa. De esta manera ellos pueden involucrar sus aprendizajes, compartirlos con los demás y llevarse nuevas enseñanzas.</p>	<p>Esquemas de genitales masculino y femeninos.</p> <p>Secuencia ilustrada de los pasos que se deben realizar para una higiene íntima masculina y femenina adecuada.</p> <p>Materiales didácticos de pene y vulva.</p>	<p>35 min. Aprox.</p>

⁷⁵ Fuente: Elaboración propia.

⁷⁶ ANEXO#14 p.249-250

⁷⁷ ANEXO #17 p.254

⁷⁸ ANEXO #16 p.253

SESIÓN 4: GENITALES EXTERNOS MASCULINOS Y FEMENINOS E HIGIENE INTIMA

ACTIVIDAD # 6 practiquemos la higiene ¡cuidemos nuestros genitales!⁷⁹			
Propósitos	Desarrollo de actividad	Recursos didácticos	tiempo
<p>Los participantes practicarán con ayuda de juguetes realísticos, la manera adecuada de limpiar sus genitales.</p> <p>Los participantes reforzarán los conocimientos adquiridos durante la actividad “Manteniendo limpios mis genitales”.</p>	<p>Para la realización de esta actividad el facilitador pedirá a los alumnos que por turnos pasen al frente a representar la manera de higiene adecuada, para esto el facilitador les repartirá un modelo del pene a los hombres y uno de la vulva a las mujeres, cada uno deberá de realizar la limpieza de este asemejando el modo de como lo haría si se tratará de su zona íntima tomando en cuenta los puntos de la explicación de la actividad anterior.</p> <p>Deberá mencionarles que es una manera de practicar lo que se explicó anteriormente. De igual modo deberá de crear un ambiente de confianza, preguntando a los participantes quien quiere participar de manera voluntaria, de esta manera se fomentará la participación de todos.</p> <p>El facilitador dará un tiempo de 20 minutos para la realización de la actividad, durante ese tiempo deberá observar e intervenir en caso de que se le requiera o bien para ser guía en la actividad, cuando terminen les preguntará como se sintieron al pasar al frente y hacer la demostración.</p>	<p>Material didáctico / realístico de un pene y vulva.⁸⁰</p>	<p>20 min. Aprox.</p>

SESIÓN 4: GENITALES EXTERNOS MASCULINOS Y FEMENINOS E HIGIENE INTIMA

ACTIVIDAD # 7 recapitulemos cierre de sesión⁸¹			
Propósito	Desarrollo de actividad	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes harán una recapitulación de lo que más les gusto de la sesión.</p>	<p>El facilitador pedirá al grupo que se sienten en círculo, y les preguntará como se sintieron durante la realización de actividades si les gusto o no les gusto, cuál fue su momento favorito del día, cuál fue el tema que vimos etc.</p>	<p>Integrantes del taller</p>	<p>5 minutos aprox.</p>

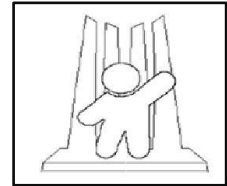
⁷⁹ Fuente: Elaboración propia.

⁸⁰ ANEXO #17 p.254

⁸¹ Fuente: Elaboración propia.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
TURNO MATUTINO



Taller de sexualidad: Pautas socio sexuales de lo público y lo privado, dirigido a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del programa de atención psicopedagógica de servicio social de la FES Aragón

SESIÓN 5
PAUTAS DE COMPORTAMIENTO SOCIO SEXUAL DE LO PÚBLICO A LO PRIVADO

Planeación dirigida a: Jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, pertenecientes al programa de atención psicopedagógica

Número de participantes: 14 participantes

Objetivo general: Los participantes diferenciarán a través de diversas actividades lúdicas las conductas socio sexuales que por normativa social se pueden realizar frente a personas y las que se deben de realizar de manera privada, así como los lugares en donde se pueden llevar a cabo de acuerdo con el contexto en el que se encuentren.

Lugar: programa de atención psicopedagógica

Duración: 8 horas, de 4 horas por día

Fecha: martes y jueves

Impartido y elaborado por: Ximena García Torres

NOTA:

A continuación, se muestra un listado de actividades que se llevarán a cabo los martes 5 y jueves 7 de junio 2018 correspondientes a la sesión 5 pautas socio sexuales de lo público y lo privado, más adelante se muestra con detalle las guías didácticas de cada actividad.

Lista de actividades del martes 5 de junio del 2018⁸²

Sesión 5 pautas socio sexuales de lo público y lo privado PARTE 1

N°	Actividades	Propósito	Duración	materiales	Observaciones
1	<p>Tema: Reforzamiento de higiene íntima.</p> <p>Actividad: Reforzamiento de la limpieza de genitales (pene, vulva y ano).</p>	Los participantes reforzarán la manera en cómo deben cuidar y mantener limpios sus genitales con el objetivo de prevenir algún tipo de infección.	30 min. Aprox.	<p>Participantes.</p> <p>Lugar amplio.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Esquemas del cuerpo masculino y femenino.</p> <p>Material realístico de genitales (vulva y pene).</p> <p>12 jabones neutro.</p>	<p>Se tomó este tiempo para preguntar a los alumnos acerca del tema de higiene, pocos recordaron el tema.</p> <p>Sin embargo, después del reforzamiento los alumnos recordaron la manera de limpieza y prevención que se obtiene con una adecuada higiene íntima.</p>
2	<p>Tema: Expresión corporal.</p> <p>Actividad: Terapia de abrazos.</p>	Los participantes trabajarán su expresión corporal y afectiva mediante el contacto físico con los otros participantes.	25 min. Aprox.	<p>Lugar amplio.</p> <p>Participantes.</p>	Los participantes expresaron que se sintieron contentos cuando abrazaban a sus compañeros.
3	<p>Tema: Partes del cuerpo públicas y privadas.</p> <p>Actividad: Explicación de las partes del cuerpo públicas y privadas.</p>	Los participantes identificarán las partes del cuerpo que se consideran privadas (partes que no son visibles para los demás) y las que se denominan públicas (partes que son visibles para los demás).	45 min. Aprox.	<p>Esquema del cuerpo masculino y femenino.</p> <p>Dibujos ropa y ropa interior.</p>	La actividad se complementó con comentarios y experiencias cotidianas de los participantes.

⁸² Fuente: Elaboración propia.

4	<p>Tema: Partes del cuerpo públicas y privadas.</p> <p>Actividad: Termómetro de intensidad.</p>	<p>Los participantes identificarán los tipos de caricia y afecto que pueden recibir y dar en alguna parte de su cuerpo, dependiendo del contexto y la persona con la que se encuentren en el momento.</p>	<p>30 min. Aprox.</p>	<p>Esquemas del cuerpo masculino y femenino.</p> <p>Un apuntador.</p> <p>Termómetro de intensidad.</p>	<p>Hubo un alumno que necesita más tiempo para trabajar el concepto de privacidad y público, pues hay una confusión de términos, los cuales se le explicaron, los retiene por ratos, pero los tiende a olvidar si no se repasan constantemente.</p>
5	<p>Tema: Expresión corporal.</p> <p>Actividad: ¿Qué te daré? .”</p>	<p>Se aplicará una actividad para el desastres y motivación del grupo a través de una dinámica en donde los participantes expresarán con ayuda de un peluche las diferentes formas de afecto (besos y abrazos) que se pueden dar a personas cercanas.</p>	<p>10 min. Aprox.</p>	<p>Un muñeco de peluche.</p> <p>Lugar amplio.</p> <p>Participantes.</p>	<p>Los alumnos se sintieron a gusto durante la actividad; sin embargo, cuando se cambió al peluche para pasar a los afectos entre compañeros, entre ellos expresaron su incomodidad, situación que fue cambiando conforme avanzaba la actividad</p>
	<p>Receso</p>		<p>30 minutos</p>		
6	<p>Tema y Actividad: Explicación de comportamientos socio sexuales públicos y privados</p>	<p>Los participantes identificarán los diversos comportamientos sexuales que se catalogan dentro de la norma social como públicos y privados, de igual forma distinguirán en qué tipo de lugares y frente a que personas se pueden o no realizar estos comportamientos socio sexuales.</p>	<p>55 min. Aprox.</p>	<p>Pizarrón.</p> <p>Plumones de pizarrón.</p> <p>Imágenes donde se muestren los diversos tipos de comportamientos públicos y privados, así</p>	<p>Algunos participantes expresaron de manera personal, que comportamientos consideraban públicos y privados y el por qué, pues había situaciones que de manera general se pueden considerar comportamientos públicos que para el alumno pueden ser</p>

				como lugares denominados públicos y privados.	privados como los besos, el estar en ropa interior, abrazos incluso el comer.
7	Cierre de sesión	Los participantes harán una recapitulación de lo que más les gusto de la sesión.	15 min. Aprox.	Participantes.	Los alumnos mencionaron de manera individual, lo más significativo para ellos durante la sesión.

Lista de actividades del jueves 7 de junio del 2018⁸³

Sesión 5 Pautas de comportamiento socio sexual de lo público y lo privado PARTE 2

N°	Actividades	Propósito	Duración	materiales	Observaciones
1	<p>Tema: Expresión corporal</p> <p>Actividad: carrera con globos</p>	Los participantes mediante la activación física desarrollarán su expresión corporal, motricidad, coordinación y trabajo en equipo.	25 min. Aprox.	Lugar amplio. Participantes. 20 globos.	Los alumnos trabajaron su expresión corporal a través de la actividad, solo hubo un alumno que no participo porque le tiene miedo a los globos.
2	<p>Tema: Reforzamiento del tema “comportamientos socio sexuales públicos y privados”.</p> <p>Actividad: Ronda de Preguntas.</p>	A manera de repaso, los participantes reafirmarán aprendizajes sobre los comportamientos socio sexuales públicos y privados mediante preguntas entorno a el tema.	25 min. Aprox.	Lista de preguntas. Participantes. Premios para los participantes.	Las preguntas se aplicaron de manera oral. Los participantes se mostraron muy participativos. La actividad se adaptó de modo que todos pudieran participar y responder a base de incentivos.
3	<p>Tema: Reforzamiento del tema “comportamientos socio sexuales públicos y privados”.</p> <p>Actividad: Verdadero / falso</p>	Los participantes repasarán el tema de partes del cuerpo públicas y privadas, así como comportamientos socio sexuales públicos y privados, respondiendo de manera activa a preguntas de verdadero/falso, con el objetivo de	20 min. Aprox.	Listado de frases. Círculo verde de papel. Círculo rojo de papel.	La participación fue muy activa. Surgió una cuestión a considerar, pues hay lugares que por contexto general suelen considerarse privados, sin embargo, para los participantes no, por el hecho de que en casa no los dejan estar solos.

⁸³ Fuente: Elaboración propia

		que reafirmen conocimientos.			
4	<p>Tema: Reforzamiento del tema “comportamientos socio sexuales públicos y privados”.</p> <p>Actividad: trabajando con las tarjetas de la CSTAC</p>	A manera de repaso, los participantes identificarán y practicarán por medio de tarjetas que comportamientos pueden realizar frente a otras personas y cuales, en la intimidad, así como los espacios apropiados para ellos.	30 min. Aprox.	Tarjetas de comportamientos públicos y privados de la institución CSTAC “Compartiendo Saberes y Transformando Realidades”.	Los alumnos reforzaron los conocimientos previos.
5	<p>Tema: Expresión de esquema corporal</p> <p>Actividad: dibujando mi cuerpo</p>	<p>Los participantes reafirmarán los aprendizajes de las sesiones anteriores a través de la representación personal que tengan de ellos mismos.</p> <p>Los participantes mencionarán aspectos vistos durante las sesiones anteriores, como genitales y partes del cuerpo externas.</p>	30 min. Aprox.	Hojas blancas. Colores.	<p>El dibujo se hizo de manera libre.</p> <p>Se les dio la sugerencia de que podían plasmar aspectos que hemos visto como partes visibles (partes externas del cuerpo humano) o no visibles del cuerpo (genitales).</p> <p>Algunos participantes se dibujaron con personas cercanas a ellos como novios o familia.</p>
	Receso		30 min.		

6	<p>Tema: Expresión corporal</p> <p>Actividad: La fiesta de los globos.</p>	<p>Los participantes reforzarán los lazos grupales a través del contacto físico y expresión corporal.</p>	<p>15 min. Aprox.</p>	<p>Globos.</p> <p>Lugar amplio.</p>	<p>La actividad cumplió con su objetivo de relajar y crear ambientes armoniosos de trabajo,</p>
7	<p>Tema: evaluación del taller pautas socio sexuales de lo público y lo privado</p> <p>Actividad: Juego de mesa evaluación final</p>	<p>Los participantes responderán algunas preguntas a modo de evaluación con respecto los aprendizajes dados durante el taller pautas socio sexuales de lo público a lo privado, como (partes externas del cuerpo, genitales, cuidado del cuerpo, higiene íntima y comportamientos socio sexuales de lo público y lo privado).</p>	<p>55 min. Aprox.</p>	<p>Tablero del juego.</p> <p>Fichas.</p> <p>Tarjetas con preguntas.</p> <p>Dados.</p> <p>Lugar amplio.</p> <p>Participantes.</p>	<p>Se dividió a los participantes en tres equipos de cuatro integrantes.</p> <p>Todos los participantes respondieron de manera esperada en el juego de mesa.</p> <p>En caso de que alguno no se supiera la respuesta se les dio la alternativa de contestar por equipo.</p> <p>Las únicas preguntas que se tornaron difíciles para los alumnos fueron las de higiene íntima.</p>
8	<p>cierre de sesión</p>	<p>Los participantes harán una recapitulación de lo que más les gusto de la sesión.</p>	<p>10 min. Aprox.</p>	<p>Participantes</p> <p>lugar amplio</p>	<p>Se les dio las gracias a los alumnos, se les mencionó los temas que estuvimos viendo y se les recalco la importancia de</p>

					<p>seguir reforzándolos en casa.</p> <p>De igual modo los alumnos dijeron como se habían sentido en el taller; a lo cual todos contestaron que, a gusto, pero si hubo algunas actividades que en su momento les generaron miedo e incomodidad porque eran nuevas para ellos.</p>
--	--	--	--	--	--

SESIÓN 5: Pautas socio sexuales de lo público y lo privado PARTE 1

ACTIVIDAD # 1 Reforzamiento del tema "higiene íntima" limpieza de vulva, pene y ano.⁸⁴			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes reforzarán la manera en cómo deben cuidar y mantener limpios sus genitales con el objetivo de que ellos puedan prevenir algún tipo de infección</p> <p>los participantes identificarán que tipo de productos de higiene pueden utilizar de acuerdo con sus posibilidades y contexto.</p>	<p>El facilitador preguntará a los participantes si recuerdan lo que vimos en la sesión anterior, con respecto al tema "higiene íntima".</p> <p>El facilitador complementará la explicación anterior volviendo a mostrarles con ayuda de los materiales realísticos de genitales (vulva y pene) la manera en cómo deben limpiar sus genitales, recalando los productos de higiene que pueden usar, y la manera en cómo podemos detectar alguna infección por mala higiene, en genitales masculinos y femeninos.</p> <p>Entregará a los participantes una muestra física de los productos que pueden utilizar para su higiene íntima.</p> <p>Apoyo: el facilitador explicará de manera oral Facilitando la explicación a través de la demostración con los materiales realísticos.</p>	<p>Participantes.</p> <p>Lugar amplio.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Esquemas del cuerpo humano masculino y femenino.⁸⁵</p> <p>Material realístico de genitales (vulva y pene).⁸⁶</p> <p>Material de higiene para los participantes (12 jabones neutros).</p>	<p>30 min. Aprox.</p>

SESIÓN 5: Pautas socio sexuales de lo público y lo privado PARTE 1

ACTIVIDAD # 2 terapia de abrazos.⁸⁷			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes trabajarán su expresión corporal y afectiva mediante el contacto físico con los otros participantes.</p>	<p>Se pedirá al grupo que formen un círculo entre todos, posteriormente se explicará la actividad "terapia de abrazos".</p> <p>La cual consiste en que los participantes caminen por todo el espacio sin chocar o seguir a un compañero en específico, y cuando escuchen que el facilitador les diga abrazos de ...</p>	<p>Lugar amplio</p> <p>Participantes</p>	<p>25 min. aprox.</p>

⁸⁴ Fuente: Elaboración propia.

⁸⁵ ANEXO #18 p.255-256

⁸⁶ ANEXOS # 17 y 14 p.254 y 251

⁸⁷ Fuente: Elaboración propia.

<p>Los participantes trabajarán e identificarán las diferentes formas de expresar afecto a través de los abrazos.</p> <p>A través de la dinámica se busca que los participantes generen ambientes de desestrés y motivación grupal para el trabajo dentro de la sesión.</p>	<p>ellos deberán abrazar a sus compañeros de la manera en que lo indique el facilitador.</p> <p>Para esto explicará previamente los tipos de abrazos que irá mencionando y guiará a los participantes en caso de que desconozcan el tipo de abrazo que deben dar.</p> <p>Tipos de abrazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrazo de oso • Abrazo de mejilla • Abrazo efusivo • Abrazo de espalda • Abrazo en solitario • Abrazo grupal • Abrazo de cantidades • Abrazo corto y rápido • Abrazo tranquilizador <p>El facilitador deberá participar en la dinámica si ve que alguien no tiene a quien abrazar o alguien que no sepa qué tipo de abrazo dar.</p> <p>Al finalizar la actividad a manera de reflexión preguntará a los chicos como se sintieron, cuál fue su abrazo favorito y como los hizo sentir la actividad.</p>		
---	--	--	--

Sesión 5: Pautas socio-sexuales de lo público y lo privado PARTE 1

ACTIVIDAD # 3 Explicación de las Partes del cuerpo públicas y privadas.⁸⁸			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes identificarán las partes del cuerpo que se consideran privadas (partes que no son visibles para los demás) y las que se denominan públicas (partes que son visibles para los demás).</p> <p>Los participantes tomarán conciencia de la importancia del uso de ropa interior limpia.</p> <p>Los participantes reconocerán la importancia de cuidar su cuerpo y de identificar en que lugares; personas y momentos en los cuales es necesario que se quiten la ropa interior y en qué momentos no.</p>	<p>El facilitador pedirá a los participantes que se sienten formando un semi círculo enfrente del pizarrón.</p> <p>El facilitador deberá estar frente al grupo de modo que sea visible para todos los participantes. De esta manera dará una presentación a la sesión #5 con el tema de “partes del cuerpo públicas y privadas”.</p> <p>Pegará en el pizarrón los dos esquemas del cuerpo masculino y femenino que se han trabajado con anterioridad y con ellas explicará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partes denominadas públicas (son las partes del cuerpo que son visibles para los demás como las manos, la cara, los brazos, las piernas, los pies) • Partes denominadas privadas (son las partes del cuerpo que no son visibles para los demás, se cubren con ropa interior y ropa “normal”, como el pecho, la panza, la espalda, las piernas, los genitales, los glúteos) • Uso de ropa interior • ¿Cuándo quitar la ropa interior? • ¿en qué lugares puedo hacerlo? • ¿puedo hacerlo frente a cualquier persona? • Resaltar los diferentes tipos de caricia o toques <p>Al finalizar la explicación el facilitador abrirá una ronda de preguntas a los participantes de modo que rescate aspectos importantes del tema. De esta manera se les preguntará lo siguiente:</p> <p>1-Que cada uno diga o señale una parte de nuestro cuerpo, que las demás personas pueden ver.</p>	<p>Esquema del cuerpo masculino y femenino.⁸⁹</p> <p>Dibujos de ropa y ropa interior.⁹⁰</p>	<p>45 minutos aprox.</p>

⁸⁸ Fuente: Elaboración propia.

⁸⁹ ANEXO #18 p.255-256

⁹⁰ ANEXO #18 p.255-256

<p>Los alumnos identificarán algunos tipos de caricia o toques de acuerdo con el contexto o momento en el que se encuentren.</p> <p>Los participantes reafirmarán conocimientos previos a través de preguntas hechas por el facilitador.</p> <p>Los participantes contestarán las preguntas de acuerdo con el tema "partes del cuerpo públicas y privadas.</p>	<p>2- Que cada uno mencione o señale una parte del cuerpo que las demás personas no pueden ver.</p> <p>El facilitador dará 5 situaciones a manera de suposición en donde los chicos hagan uso de si/ no se puede realizar la acción dependiendo de la situación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salir desnudo a la calle. ➤ Salir solo con ropa interior a la calle ➤ Cuando voy de visita al ginecólogo / urólogo/ proctólogo para la revisión me tengo que quitar la ropa interior ➤ Me debo quitar la ropa interior frente a mis padres ➤ Puedo andar solo con ropa interior en casa (en mi cuarto) <p>Finalmente dará cierre al tema resaltando la importancia de identificar y cuidar nuestras partes visibles a los demás y las que no son visibles con el objetivo de que ellos adquieran habilidades de autocuidado.</p>		
--	--	--	--

SESIÓN 5: Pautas socio-sexuales de lo público y lo privado PARTE 1

ACTIVIDAD #4 Termómetro de intensidad.⁹¹			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes identificarán mediante el juego las partes de su cuerpo que pueden y no pueden ser tocadas por los</p>	<p>El facilitador colocará en el pizarrón dos esquemas del cuerpo humano, el termómetro de intensidad y en una mesa pondrá dos barajas de tarjetas, la primera baraja está compuesta por personas como mamá, papá, hermanos, tíos, abuelos etc. Las segundas están compuestas con demostraciones de afecto como besos, abrazos y caricias.</p>	<p>Pizarrón. Esquemas cuerpo masculino-femenino.⁹²</p>	<p>30 min aprox.</p>

⁹¹ Fuente: Elaboración propia.

⁹² Anexo #18 p.255-256.

<p>demás, dependiendo del contexto y la persona con la que se encuentren</p> <p>Los participantes identificarán y calificarán a través del termómetro de intensidad la manera en cómo los hace sentir algunos tipos de toques, besos y abrazos en situaciones simuladas</p>	<p>El facilitador desarrollará la actividad de modo que cada alumno pase por turnos a tomar una tarjeta, el facilitador le dará al participante una manita rascadora y le mencionará que con ella tendrá que señalar en el esquema del cuerpo humano las partes de su cuerpo que ellos consideren que la persona de la tarjeta puede tocar, posteriormente elegirán otra tarjeta de la “baraja demostraciones de afecto” y dependiendo de la que les toque se les preguntará a los participantes que sienten cuando esa persona intenta o da la demostración de afecto que señala la tarjeta.</p> <p>Ellos con la manita rascadora deberán de marcar en el termómetro de intensidad que va de “enojado a feliz” que tan bien o mal se sienten con ese tipo de demostración de afecto.</p> <p>A partir de este punto el facilitador deberá de intervenir en todo momento (a manera de diálogo-preguntas) con los participantes ante situaciones que pudiesen ocurrir. Al finalizar el facilitador deberá de dar cierre a la dinámica recalcando la importancia de cuidar nuestro cuerpo, partes íntimas, la importancia de decir NO e ir identificando gustos y disgustos, así como emociones en nosotros.</p>	<p>Manita rascadora</p> <p>Termómetro de intensidad.⁹³</p> <p>Tarjetas de personas y afectos.⁹⁴</p>	
---	---	---	--

SESIÓN 5: Pautas socio-sexuales de lo público y lo privado PARTE 1

ACTIVIDAD # 5 ¿Qué te daré?⁹⁵			
Propósito	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Se aplicará una actividad para el desastres y motivación del grupo a través de una dinámica en donde los participantes expresarán con ayuda de un peluche las diferentes formas de afecto (besos y abrazos)</p>	<p>El facilitador pedirá al grupo que forme un círculo, de esta manera se les explicará a los participantes que se les pasará un muñeco de peluche, cada uno deberá darle un beso ya sea en la oreja, patitas, mejillas, frente o un abrazo y pasará el peluche a su compañero.</p> <p>Cuando todos haya acabo el facilitador preguntará a los participantes, que repetirán la ronda, pero esta vez entre compañeros, el facilitador les dirá que</p>	<p>Un oso de peluche</p> <p>Lugar amplio</p> <p>Participantes</p>	<p>10 minutos Aprox.</p>

⁹³ Anexo #19 p.257.

⁹⁴ Anexo #19 p.257.

⁹⁵ Fuente: Elaboración propia.

que se pueden dar a personas cercanas.	pueden darles un beso o un abrazo a sus compañeros, en caso de que sea un beso deberán decir en que parte del cuerpo se lo quieren dar y preguntar a la persona si le pueden dar un beso, si la persona no quiere, elegirán otro tipo de afecto. Al finalizar la actividad les preguntará ¿cómo se sintieron en la actividad?, si en algún momento se sintieron nerviosos, incómodos etc.		
--	--	--	--

SESIÓN 5: Pautas socio-sexuales de lo público y lo privado PARTE 1

ACTIVIDAD # 6 Explicación de comportamientos públicos y privados ⁹⁶			
Propósito	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes identificarán los diversos comportamientos sexuales que se catalogan dentro de la norma social como públicos y privados.</p> <p>Los participantes distinguirán en qué tipo de lugares son propios la realización de estos comportamientos dependiendo de su contexto.</p> <p>Los participantes identificarán frente a que personas si y frente a que personas no debemos de realizar alguno de estos comportamientos sexuales</p>	<p>Se le dará la indicación a los integrantes que se sienten en el piso formando un medio círculo, se les presentarán laminas con imágenes de comportamientos socio sexuales y lugares que se consideran públicos y privados.</p> <p>En base a esto se explicará el por qué, y en qué consisten estos comportamientos denominados públicos y privados y el por qué es importante realizarlos de acuerdo con el lugar y momento adecuado, de igual manera se reafirmará frente a que personas podemos realizar algunos de estos comportamientos y frente a que personas no.</p> <p>Posteriormente se dividirá al grupo en 3 equipos a cada equipo se le repartirán varias imágenes, se les pedirá que por turnos pasen a clasificarlas en el pizarrón, considerando si la acción que se realiza es para ellos un comportamiento público o privado.</p> <p>Cuando todos hayan pasado, el facilitador revisará lo que entre todos colocaron el pizarrón, reforzando el tema.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones de pizarrón</p> <p>Imágenes alusivas al tema de comportamientos públicos y privados.⁹⁷</p> <p>Participantes</p>	<p>55 minutos aprox.</p>

⁹⁶ Fuente: Elaboración propia.

⁹⁷ ANEXO #20 p.258

	<p>La explicación se irá complementando con algunos ejemplos que los participantes hagan, así como experiencias que hayan tenido.</p> <p>Apoyos: el facilitador deberá hablar con seguridad, naturalidad cuidando las expresiones y el vocabulario que se use para que todos los participantes puedan comprender y asimilar el tema.</p>		
--	--	--	--

SESIÓN 5: Pautas socio-sexuales de lo público y lo privado PARTE 1

ACTIVIDAD # 7 Cierre de sesión⁹⁸			
Propósito	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes comentarán a manera de recapitulación lo que más les gusto de la sesión.</p>	<p>El facilitador pedirá al grupo que se sienten en círculo, y preguntará a los participantes como se sintieron durante la realización de actividades si les gusto o no les gusto, cuál fue su momento favorito del día, cuál fue el tema que vimos etc.</p>	<p>Espacio amplio</p> <p>Participantes</p>	<p>15 min Aprox.</p>

⁹⁸ Fuente: Elaboración propia.

Sesión 5: Pautas socio-sexuales de lo público y lo privado PARTE 2

ACTIVIDAD # 1 Carreras con globos⁹⁹			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes trabajarán con su expresión corporal a manera de relajación previa a la sesión.</p> <p>Los participantes trabajarán su motricidad, coordinación y trabajo en equipo para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Los participantes mediante la activación física desarrollarán su expresión corporal, motricidad, coordinación y trabajo en equipo.</p>	<p>El facilitador dará un margen de tolerancia de 5 minutos para que lleguen los participantes.</p> <p>Una vez reunidos se dará inicio a la sesión con la actividad “carrera con globos”, para esto mencionará al grupo que deberán escoger a un compañero para trabajar por parejas, una vez hechas las parejas los participantes se formarán para hacer competencias. El facilitador pasará a darle a cada pareja un globo, el cual deberán inflarlo (tamaño a elegir).</p> <p>Una vez con el globo listo, el facilitador les explicará que con el realizarán carreritas en donde cada pareja deberá de llevar y traer (de un extremo a otro) el globo sin que se rompa, sin embargo, tendrá un nivel de dificultad pues él facilitador escogerá la manera en que deberá de ser llevado el globo, por ejemplo: que lo lleven con la frente, con la espalda, con la panza, con los cachetes etc.</p> <p>Deberá mencionar a los participantes que si el globo se rompe deberán de volver al inicio y pedir otro globo.</p> <p>La pareja que gane completando los 4 modos de llevarlo ganará un premio al final.</p>	<p>Participantes</p> <p>Lugar amplio</p> <p>Globos.</p>	<p>25 min.</p> <p>Aprox.</p>

Sesión 5 Pautas socio-sexuales de lo público y lo privado PARTE 2

ACTIVIDAD # 2 Ronda de preguntas¹⁰⁰			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes repasarán el tema de comportamientos socio sexuales públicos y privados.</p>	<p>A manera de reforzamiento el facilitador comentará a los participantes si recuerdan algo de lo que vimos en la sesión pasada. Posteriormente les dirá que la actividad consistirá en una ronda de preguntas, para lo</p>	<p>Lista de preguntas.¹⁰¹</p>	<p>25 min.</p> <p>Aprox.</p>

⁹⁹ Fuente: Elaboración propia.

¹⁰⁰ Fuente: Elaboración propia.

¹⁰¹ ANEXO #21 p.259

<p>Los participantes contestarán una ronda de preguntas con el objetivo de que reafirmen conocimientos que se estuvieron viendo a lo largo del taller.</p>	<p>cual ofrecerá incentivos y les dirá que el primero que conteste recibirá un premio.</p> <p>El facilitador podrá modificar las preguntas dependiendo del participante, pues deberá tomar en cuenta sus habilidades de comunicación.</p> <p>Lista de preguntas o aspectos que debemos preguntar a los chicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿cuál fue el tema de la sesión pasada? - Por qué se llaman comportamientos privados - Por qué se llaman comportamientos públicos - Cada uno dará un ejemplo de los comportamientos que podemos realizar en publico - Cada uno mencionará algún comportamiento que debemos realizar en privado - Si queremos tocar nuestros genitales en qué lugar podemos hacerlo - Durante el periodo cuales son los hábitos que debemos tener y en qué lugares debemos hacerlos. 		
--	---	--	--

Sesión 5: Pautas socio-sexuales de lo público y lo privado PARTE 2

ACTIVIDAD # 3 Verdadero / falso¹⁰²			
Propósito	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>A manera de repaso se aplicará a los participantes una actividad en donde ellos responderán con un sí o no a las preguntas que</p>	<p>El facilitador dividirá el pizarrón en dos partes en una parte pondrá un círculo rojo en el otro uno verde.</p> <p>Se les pedirá a los participantes que hagan una línea recta frente al pizarrón.</p>	<p>Listado de frases.¹⁰³</p> <p>Cara verde.¹⁰⁴</p> <p>Cara roja ¹⁰⁵</p>	<p>20 min. Aprox.</p>

¹⁰² Fuente: Elaboración propia.

¹⁰³ ANEXO # 22 p.259-260

¹⁰⁴ ANEXO#22 p.259-260

¹⁰⁵ ANEXO #22 p.259-260

<p>se les vaya haciendo de esta manera reafirmarán los conocimientos que se les dio a lo largo del taller.</p>	<p>Enseguida mencionará algunas frases de lo que se ha visto hasta el momento, los participantes tendrán que escucharlas con atención e identificaran si lo que está diciendo el facilitador es falso o verdadero y deberán de colocarse en el lado del pizarrón correspondiente.</p> <p>El facilitador dirá las siguientes oraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cabeza es una parte visible para los demás - Cubro mis partes íntimas con ropa interior - Debo darle un abrazo efusivo a un extraño - Me toco los genitales frente a muchas personas - Puedo salir desnudo a la calle - Cuando voy al doctor es necesario quitarme la ropa interior si voy a que me revisen mis genitales - Veo revistas eróticas en el salón de clases - Mi recamará es un lugar privado - Puedo darme besos, abrazos y caricias con mi novio - Puedo tocar a las personas en sus pompas sin permiso - Cuando lavo mis genitales uso esponja para tallarme - Se que tengo una infección cuando tengo mucha comezón y me molesta mi zona íntima 		
--	--	--	--

Sesión 5: Pautas socio sexuales de lo público y lo privado PARTE 2

ACTIVIDAD # 4 Repaso de comportamientos públicos y privados trabajando con las tarjetas de la CSTAC ¹⁰⁶			
Propósito	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
A manera de repaso, los participantes identificarán en las tarjetas el tipo de Comportamientos socio sexuales que pueden realizar frente a otras personas y cuales en la intimidad de igual modo reconocerán los espacios apropiados para ellos	<p>La dinámica consiste en identificar con ayuda de las tarjetas que comportamientos socio sexuales podemos realizar frente a otras personas y cuales, en la intimidad además de reconocer los espacios apropiados para cada uno de ellos.</p> <p>El facilitador distribuirá las tarjetas en una mesa, los alumnos pasarán por turnos a tomar una tarjeta ellos tendrán que identificar qué tipo de comportamiento socio sexual les tocó, posteriormente ubicarán en las tarjetas los lugares donde pueden o no realizar la acción en base a su contexto.</p> <p>Apoyo: el facilitador pasará ordenadamente a cada participante y realizará algunas preguntas de acuerdo con las tarjetas que han tomado para reafirmar el tema.</p>	<p>Tarjetas de comportamientos públicos y privados de la institución CSTAC.¹⁰⁷</p> <p>Una mesa</p>	30 min aprox.

Sesión 5: Pautas socio-sexuales de lo público y lo privado PARTE 2

ACTIVIDAD # 5 dibujando mi cuerpo ¹⁰⁸			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes reafirmaran los conocimientos a través de la representación pictórica de su persona.</p> <p>Los participantes mencionarán aspectos referentes a las sesiones vistas como (partes externas del</p>	<p>El facilitador repartirá a los participantes una hoja blanca y colores, con la cual, realizarán un dibujo de ellos mismos, en donde puedan poner algunos aspectos que se han visto en el taller.</p> <p>Se les dará un tiempo de 20 minutos para que puedan realizar su dibujo.</p>	<p>Hojas blancas.</p> <p>Colores.</p>	30 min aprox.

¹⁰⁶ Fuente: Elaboración propia, Material utilizado de la CSTAC.

¹⁰⁷ ANEXO #23 p.260

¹⁰⁸ Fuente: Elaboración propia.

cuerpo humano, genitales, cuidado del cuerpo y comportamientos socio sexuales de lo público y lo privado)	Apoyo: el facilitador pasará ordenadamente a cada participante y realizará algunas preguntas en base al dibujo del participante para reafirmar los temas que se han visto en la sesión.		
---	---	--	--

Sesión 5: Pautas socio-sexuales de lo público y lo privado PARTE 2

ACTIVIDAD # 6 la fiesta de los globos¹⁰⁹			
Propósitos	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Los participantes reforzarán los lazos grupales a través del contacto físico y expresión corporal</p> <p>Los Participantes crearán espacios de relajación para dar continuidad a la sesión.</p>	<p>El facilitador repartirá a cada a alumno un globo y pedirá que lo inflen, posteriormente explicará que jugarán a “la fiesta de globos”, para la realización de la dinámica los integrantes caminarán por todo el espacio con el globo en la mano, cuando el facilitador diga “fiesta de globos” todos deberán reunirse y pegarse en la cabeza con el globo, cuando el facilitador diga se acabó la fiesta deberán de retirarse y seguir caminando.</p> <p>El facilitador modulará la velocidad con la que se llevará a cabo la dinámica.</p> <p>Posteriormente pedirá a los alumnos que se formen en una línea horizontal con su globo en mano, él les mencionará que se imaginen que son el globo, levantando las manos se flexionarán de izquierda a derecha, de acuerdo con las indicaciones del facilitador. La actividad tiene por objetivo el relajar al grupo, desestresarlo y motivarlo para dar seguimiento a las actividades siguientes.</p>	<p>Globos.</p> <p>Lugar amplio.</p>	<p>15 min.</p> <p>Aprox.</p>

¹⁰⁹ Fuente: Elaboración propia.

Sesión 5: Pautas socio-sexuales de lo público y lo privado PARTE 2

ACTIVIDAD # 7 Juego de mesa evaluación final¹¹⁰			
Propósito	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
Los participantes responderán algunas preguntas a modo de evaluación con respecto los aprendizajes dados durante el taller pautas socio sexuales de lo público a lo privado, como (partes externas del cuerpo, genitales, cuidado del cuerpo, higiene íntima y comportamientos socio sexuales de lo público y lo privado).	<p>El facilitador dividirá al grupo en tres equipos, pondrá al centro del espacio un tablero de juego, este constará de todo lo que hemos trabajado en las sesiones, les explicará a los chicos que un integrante del equipo pasara por turnos para tirar el dado y contestar una pregunta de acuerdo con la casilla que le corresponda, por cada casilla se hará una pregunta el que llegue a la meta será el ganador</p> <p>El juego contiene casillas de pregunta, pierde turno, regresar casillas y casillas sin pregunta.</p> <p>En caso de que alguien no sepa contestar el equipo podrá apoyar a su compañero.</p>	<p>Tablero con el juego¹¹¹</p> <p>Fichas</p> <p>Tarjetas con preguntas</p> <p>Dados</p> <p>Lugar amplio</p> <p>Participantes</p>	55 min. Aprox.

Sesión 5: Pautas socio-sexuales de lo público y lo privado PARTE 2

ACTIVIDAD # 8 Retroalimentación cierre de sesión¹¹²			
Propósito	Desarrollo de actividades	Recursos didácticos	Tiempo
Los participantes harán una recapitulación de lo que más les gusto de la sesión.	<p>Posteriormente pedirá al grupo que entre todos formen un circulo y se agarren de las manos por turnos cada uno que mencionará como se sintió en la sesión, que actividades o temas vimos etc.</p> <p>Finalmente, el facilitador dará unas palabras de despedida resaltando los temas que vimos y la importancia de que ellos los conozcan.</p>	<p>Lugar amplio</p> <p>Participantes</p>	10 min. Aproximadamente

¹¹⁰ Fuente: Elaboración propia.

¹¹¹ ANEXO # 24 p.261-262

¹¹² Fuente: Elaboración propia.

C) Evaluación del taller

El taller de sexualidad pautas socio sexuales de lo público y lo privado, dirigido a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del programa de atención psicopedagógica de la FES Aragón se llevó a cabo durante seis sesiones, una de ellas destinada a los padres y las otras cinco sesiones destinadas al trabajo con adultos y jóvenes del programa; el taller tuvo una duración total de diecisiete horas, de las cuales se hicieron mención con anterioridad. Cabe destacar que no hubo modificaciones que pudieran alterar la estructura del taller en cuestión, respetando los propósitos y las actividades planteadas para su implementación.

Sin embargo, hay que resaltar algunas cuestiones; primeramente, la sesión que se designó a los padres de familia del grupo de jóvenes y adultos del programa tuvo una difusión destinada a quince personas, dándoles una invitación previa a la sesión informativa; sin embargo, el día de la cita solo asistieron nueve personas. Por otro lado, el objetivo de esta sesión no era solo informar, también estaba dirigida hacer una detección de necesidades entorno a la sexualidad de la población con la que vamos a estar trabajando, siendo la familia el principal escenario de desenvolvimiento y adquisición de valores, costumbres e ideales de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.

En cuanto a las sesiones enfocadas con los jóvenes y adultos del programa se planearon para un cupo límite de quince personas de las cuales trece de ellas en promedio asistieron al taller, pues en algunos días se presentaban once o doce personas teniendo a seis mujeres y siete hombres, pero nunca se tuvo la oportunidad de tener a todo el grupo reunido. Dentro de estas sesiones se pudo resaltar que el hablar del cuerpo humano sobre todo de genitales; no se da de manera consecutiva ni es un tema que se trate con naturalidad dentro de casa.

A continuación, se especificará detalladamente los resultados obtenidos por sesión.

SESIÓN 1

Plática de introducción dirigida a los padres de familia.



Fotografía 1 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM. 2018).

A la sesión asistieron nueve de los quince padres de familia citados.

Al inicio de la sesión, los padres de familia ocuparon lugar muy alejados de la presentación por lo que se les invito a que se acercaran un poco más para para que pudieran observar mejor la exposición.

En el desarrollo de la **dinámica inicial “cuestionario: abriéndonos al diálogo”** los participantes contestaron un total de seis preguntas, durante su realización me pude percatar que a algunos les costó trabajo contestar, pues se quedaban observando la hoja, leyendo una y otra vez la pregunta sin saber que escribir optando por interactuar entre ellos preguntando a los demás “tú ¿qué escribiste aquí?”.

Se les dio un tiempo de máximo quince minutos para acabar de contestar el cuestionario, una vez transcurrido el tiempo, se les pidió que por turnos y levantando la mano fueran compartiendo sus respuestas con los demás; durante la realización de este ejercicio salieron a relucir varios aspectos entre ellos está la manera en cómo definen la discapacidad, la cual para ellos, es una condición de la persona que lo hace “especial” y que carecen de las capacidades que otras personas poseen; la minoría la consideró como una limitante para hacer una vida “normal”.

Por otro lado, a la sexualidad la definen como una condición natural del ser humano relacionándola con aspectos de amor y vida en pareja; cuando se les preguntó que si ellos habían recibido con anterioridad información u orientación acerca del tema

de sexualidad, la mayoría contestó que “no”, que en sus tiempos era muy difícil que se hablara de eso, sin embargo hubo pocos padres que contestaron que “si” habían recibido información a través de pláticas; otra de las preguntas del cuestionario enfatizaba en como ellos percibían la sexualidad de sus hijos, a lo que unos pocos contestaron que “reservados omitían el tema”, otros respondieron que “a través de las novias o el coqueteo, del enamoramiento , afecto y de los deseos que tienen de tener novio o novia”, hubo una madre que resaltó uno de los deseos de su hija, el cual era ser mamá.

En cuanto a la manera en cómo a ellos los hacía sentir este tipo de situaciones, la mayoría coincidió en el miedo, temor, pena, e incertidumbre pues había temas que ellos no podían tocar por lo mismo.

Una vez finalizada la actividad del cuestionario se pasó a la **exposición “sexualidad en la discapacidad,**

comportamientos socio-sexuales de lo público y lo privado”, en el cual se hablaron de temas como el concepto de sexualidad y su

importancia dentro de la enseñanza, así como del tema principal “comportamientos socio sexuales de lo público y lo privado”, de manera general durante la sesión con los padres de familia hubo diversas situaciones, dentro de estas relucieron aspectos como: el abuso sexual en una de las madres y en uno de los jóvenes del programa; dentro de este aspecto es interesante resaltar la manera en cómo se ha trabajado desde dos situaciones diferentes; pues la madre que sufrió abuso menciona que tiene miedo y temor de que pueda volver a suceder pero con su hija, siendo esta una razón para la madre de no dejar sola a su hija en ningún momento del día, a pesar de que hace hincapié que ella si habla de aspectos basados en la sexualidad en casa, como: relaciones de pareja y noviazgo, del cuidado que debe tener. Por



Fotografía 2 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM. 2018).

otro lado, la situación del alumno se ha tratado con terapias, en donde la madre del chico menciona que ha habido una evolución satisfactoria, que ella misma trata de proporcionar a su hijo la seguridad y las herramientas necesarias para que él pueda llevar una vida de la mejor manera posible.



Fotografía 3 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM. 2018).

Durante este momento los padres de familia externaron su preocupación sobre el que los chicos sepan cómo cuidarse y prevenir situaciones de riesgo; se hizo hincapié a los padres de familia que el hecho de enseñar comportamiento socio sexuales era una manera de prevenirlos pues se generaba la adquisición de habilidades socio

sexuales y de autocuidado en los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.

Hay otros casos como la falta de privacidad en casa, hay padres que duermen con sus hijos en la misma habitación, algunos me preguntaron si esta cuestión estaba mal; les conteste que este tipo de situaciones no podían considerarse incorrectas, pero que era recomendable que, si el chico o chica quería un poco de privacidad, podía poner una cortina que separara las camas, pues era importante que ellos también tuvieran un espacio donde pudieran estar solos. Otra de las madres comentó que junto con su hija se bañaban juntas, alternando su preocupación de que si lo que hacían estaba “bien”; se calmó la preocupación de la madre, diciéndole que la acción sería incorrecta si la hija fuese obligada, pero llegados a este punto y considerando que la hija tiene más de treinta años, era un hábito que se debía cambiar y tratar que cada una tome una ducha por separado, reforzando el concepto de privacidad en casa. Otra de las madres de familia manifestaba su deseo por

hallar un lugar en donde su hijo pudiera tener una novia, pues dentro del programa su hijo no podía llevar a cabo ese deseo, se le comentó a la madre que no existían espacios específicamente para conseguir una novia, que ese tipo de relaciones se conseguían dándole la posibilidad al chico de salir, de participar en actividades de recreación donde pudiera conocer más gente.

Finalizada la explicación se pusieron dos videos sobre sexualidad; cuando los padres externaron su comentario acerca de estos, algunos comentaron su desagrado pues eran videos que para ellos no reflejaban su condición de vida y estaban fuera de su contexto al ser videos situados en España. Al percatarme de esta situación, les comenté que la finalidad de ver este tipo de videos era el de conocer otros métodos de trabajo en cuanto a la sexualidad sin importar el contexto pues el fin era el de proporcionar habilidades y conocimientos a los jóvenes y adultos, de igual manera que vieran el cómo las personas con discapacidad no consideraban su condición como una limitante para salir adelante y forjar una vida propia; Hubo una madre que comentó que a ella si se había percatado de que la discapacidad no tenía por qué considerarse una limitante para alcanzar un sueño.

Por último se dio una explicación detallada de lo que se iba a dar en el taller, durante este momento los padres externaron su preocupación ante el tema de genitales , pues para ellos enseñar este tipo de temas es complicado y difícil; se les hizo ver a los padres que todas las actividades se presentarían a modo de actividades prácticas y lúdicas facilitando la comprensión del tema de igual modo se les recalco que era necesario trabajar con imágenes reales para que los adultos no tengan problemas con la asimilación del tema.

Finalmente, se les recalcó la importancia de que todo este trabajo fuera reforzado en casa, y se les repartió a los padres de familia un pequeño material/guía¹¹³ en torno a preguntas de sexualidad y algunos Tips de cómo podían abordar todo este trabajo dentro de casa.

¹¹³ Este material se encuentra en el apartado de anexos: pagina x

Evaluación de la sesión 1

Durante esta primer sesión se les brindó a los padres de familia, información sobre el concepto de sexualidad, la importancia de esta dentro de la educación de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, así como información y ejemplos sobre los comportamientos socio sexuales que se catalogan públicos y privados; con ayuda de toda esta información se logró que los padres de familia analizaran su propio concepto de sexualidad y discapacidad, llevándolos a que reflexionarán la manera en cómo perciben la sexualidad en sus propios hijos y la importancia de incluirla dentro de la educación de los jóvenes/adultos para la adquisición de habilidades socio sexuales.

Esto puede hacerse notar en los comentarios de los mismos padres, al inicio de la sesión la mayoría comentaba que la sexualidad se relacionaba con los sentimientos, relaciones de pareja, ITS etc.; por otro lado, los mismos padres contestaron que la discapacidad la consideraban como una condición “diferente” una “limitante”, una “persona vulnerable”, “que carecen de capacidades”; al preguntarles entonces como consideraban la sexualidad en sus hijos, cayeron en un conflicto sin que ellos se dieran cuenta, pues al comentar que la percibían como algo natural, sin ser un impedimento para sus hijos dándose cuenta de las demostraciones de afecto que tenían o daban sus hijos, sabiendo de la necesidad de que ellos puedan tener o querer una pareja, el masturbarse; estas acciones las consideraban como pensamientos o acciones “normales” de la sexualidad; sin embargo difiere mucho del estilo de vida que les ofrecen, pues los jóvenes/adultos carecen de espacios de interacción, su círculo social es limitado y por sesiones futuras me di cuenta que incluso carecen de privacidad.

Al brindarles esta sesión, los padres de familia pudieron enriquecer y en algunos casos abrir su panorama al concepto que ellos tenían de la sexualidad de sus hijos; algunos de los casos fueron los siguientes:

- Una de las madres de familia dijo que a pesar de sus miedos, ella sabía que era importante ofrecerle a su hija esa información, comentando que ella en casa hablaba de las relaciones de pareja con su hija y que de ahora en

adelante también tratará de tocar otro tipo de temas enfocados más a los intereses de su hija, a sus gustos a sus sentimientos, pues se da cuenta que a veces es muy común encasillarse en la prevención de abusos y hacemos de lado otro tipo de cuestiones relacionadas al tema.

- Por otro lado, una de las madres comento que, ella si trata de hablar con su hija sobre algunos temas de sexualidad, trata de estar al pendiente, sin embargo, su preocupación es que no tiene el apoyo de su marido, porque él no entiende que su hija ya no es una niña; sin embargo, la señora comenta que buscará de alguna forma el apoyo de su marido para que entre los dos trabajen este tema en casa.
- cinco de los padres y madres que asistieron a la sesión resaltaron la importancia de abrir más espacios como este, para ellos era importante recibir orientación e información, pues solo así podían prevenir a sus hijos de abusos.

Además, adquirieron conocimiento e información sobre la manera en cómo podían trabajar y abordar el tema de comportamientos socio sexuales público y privados en casa, a partir de los sig. Tips:

- Hablar de forma natural sin exagerar o crear metáforas para abordar algún tema.
- Hacerse de recursos o material didáctico que faciliten el apoyo.
- Platicar a partir de su propia experiencia.
- Utilizar lenguaje simple.
- La educación debe ser diaria y continua.
- Tomar en cuenta los intereses de su hijo.

Para reforzar se les brindó un material destinado a la guía y orientación de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, con el fin de que tuvieran diversas alternativas para abordar el tema en casa.

Algunos padres , días después de la sesión informativa me comentaron que habían leído la guía que se les proporciono, resaltando que les había servido para poder

dar pie hablar de algunos temas de sexualidad con sus hijos, pues ellos al carecer de herramientas lo veían como algo complicado que difícilmente podrían llevar a cabo; el leer la guía para ellos fue gratificante pues también tomaron conciencia del por qué es importante brindar este tipo de temas en casa en compañía de reforzamientos constantes; por otro lado padres de familia comentaron que les sirvió para esclarecer sus dudas sobre el lenguaje que debían utilizar al hablar de sexualidad.

Cabe destacar, que los padres de familia tomaron conciencia de brindar temas referentes a la sexualidad, resaltando ellos mismos la importancia de que también estuvieran al tanto de la evolución de sus hijos durante el taller, comprometidos para abordar y reforzar las temáticas que se darían en las futuras sesiones destinadas a los jóvenes y adultos.

Conforme a la evaluación de la sesión también es importante resaltar los siguientes aspectos:

- Los padres de familia también necesitan atención e información continua en cuanto a la sexualidad, pues sus miedos e inseguridades se derivan de la falta de esta, de igual modo hay que resaltar que es un trabajo en conjunto por lo tanto también deben de estar capacitados para abordar el tema en casa.
- Como sugerencia a futuras aportaciones, se puede diseñar y brindar un taller enfocado brindar información, habilidades y herramientas necesarias para que los padres de familia puedan trabajar temas de sexualidad con sus hijos.

Sesión 2

Introducción a la sexualidad para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual

Esta es la sesión inicial para el trabajo con jóvenes y adultos dentro del programa, para esta sesión solo asistieron nueve de los quince participantes esperados.

Esta segunda sesión se inició trabajando **el tema expresión corporal a través de la dinámica “nombre y gesto”** en la cual los alumnos tenían que presentarse diciendo su nombre y hacer un movimiento; Al principio de la actividad los chicos presentaron dificultad para recordar los movimientos que sus compañeros

hacían, a pesar de esto ellos se mostraron dispuestos a participar, pues se divertían



Fotografía 4 Fuente: [Fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 5 Fuente: [Fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

y reían en la actividad al ver que entre ellos cometían errores, por lo que logró crear ambientes de relajación para dar inicio a los temas venideros.



Fotografía 6 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

Al término de la actividad, comencé con la **presentación del taller** mencionando que dentro del estaríamos viendo algunos aspectos de sexualidad; antes de continuar, les pregunté si ellos habían escuchado de la palabra sexualidad, algunos respondieron que se trataba del “conocimiento del cuerpo”, “prevenir embarazos” y

“relaciones amorosas”. Con estas respuestas les explique que las cuestiones que ellos mencionaron eran parte de la sexualidad, pero no era todo lo que abarcaba; y que entre muchos de los temas que conforman a la sexualidad se encontraba el de comportamientos socio sexuales públicos y privados, tema que estaríamos viendo junto con el cuerpo humano, genitales e higiene íntima; para completar la explicación, se les paso algunas imágenes¹¹⁴ para que ellos pudieran visualizar los temas que les mencionaba, al momento de que los participantes tomaban y



Fotografía 7 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM PAPSS. 2018).

¹¹⁴ Imágenes para la presentación del taller anexo



Fotografía 8 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

veían las imágenes, algunos se empezaron a reír y otros comentaron cosas como: “¡ Ay que cosas!”, “yo no puedo ver esto”, “ver esto me pone nerviosa”, incluso una de las alumnas dijo “¡Ay maestra, que es esto!”. Tomando en cuenta este tipo de comentarios, les explique que no tenían por qué sentirse “incomodos”, pues íbamos hacer muchas actividades y

juegos para ver estos temas, después de esto algunos participantes comentaron “ay que bueno” mientras sonreían.

Posteriormente les pedí a los participantes que para continuar propusieran algunas reglas para el trabajo dentro de las sesiones, los participantes propusieron las siguiente:

1. No pelearse
2. No decir groserías
3. Respetar a los demás
4. No gritar

Posterior a la actividad de presentación se realizó la **actividad collage de sexualidad** para trabajar el concepto de sexualidad en los alumnos, los alumnos se mostraron muy contentos



Fotografía 9 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

realizando la actividad y aunque estuvieran separados por equipos, entre todos se



Fotografía 10 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

mostraban las imágenes que encontraban y se emocionaban con lo que veían en las revistas, conversaban entre ellos de lo que les gustaba y con lo que se sentían identificados.

Cada equipo que paso al frente comentó su collage; algunos chicos mencionaron que les

gustaría tener carro para salir a pasear o sacar a chicas guapas a pasear, otros resaltaron mucho las actividades deportivas pues disfrutaban realizar este tipo de actividades, otros pusieron bebidas alcohólicas, incluso sacaron a relucir sus expectativas en el amor, como el de tener un novio guapo y casarse; al finalizar explique a los chicos que todos estos aspectos son importantes porque forjan nuestros gustos y nos identifican como personas. Y que al mencionar la palabra sexualidad no teníamos que limitarnos a temas de embarazo, sino en la manera en cómo cada uno nos describimos a partir de nuestros grupos.



Fotografía 11 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 12 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

Para trabajar el tema de las partes del cuerpo y funciones se realizó la **actividad “juego de ruleta del cuerpo humano”** cada chico pasó a representar alguna función correspondiente a la parte del cuerpo que les tocó, los participantes realizaron funciones como correr brincar, leer, saltar, besar, abrazar, incluso entre ellos se daban más opciones como la de estar parado, nadar, comer, reír, etc.



Fotografía 13 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

Posteriormente llevé de vuelta al salón a los alumnos, los cuales se sentaron frente al pizarrón formando un semi círculo y les coloqué dos esquemas del cuerpo humano uno femenino y otro masculino.

Los participantes no venían en “cero” ellos al tener conocimiento de las partes del cuerpo humano repitieron en voz alta los nombres de estas, sin embargo cuando llegó el momento de mencionar “la vulva, pene y nalgas” como parte del tema



Fotografía 14 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

partes externas del cuerpo humano, los participantes se quedaron callados, y cuando se volvieron a mencionar estas partes pocos repitieron el nombre; cabe resaltar que los

participantes no mencionaron estas partes del cuerpo porque les da pena, pues son aspectos o palabras que no utilizan de manera frecuente, por otro lado algunos participantes conocen estas partes con un nombre diferente por ejemplo: algunos llaman al pene como “pipi”, a



Fotografía 16 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

la vulva como “vagina” y al escroto le llaman “huevos o testículos”. Como

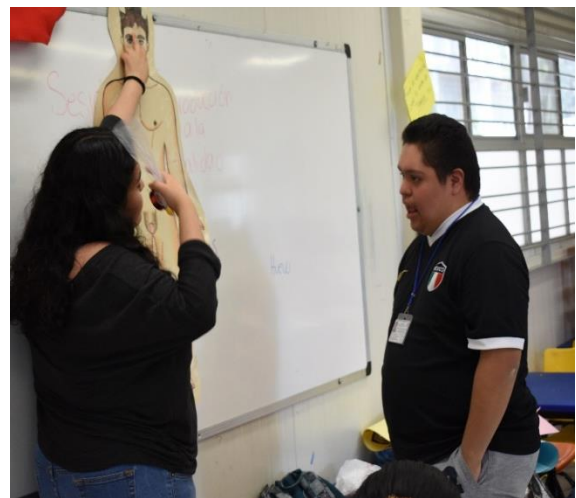
anteriormente mencione, el

mencionar palabras como pene y vulva resultaba vergonzoso para ellos, pues aparte de quedarse callados, se tapaban la cara o se volteaban, incluso yo les llegue a preguntar el cómo se sentían y algunos mencionaron “con algo de pena” y “no estamos acostumbrados”.

Al ser términos nuevos para algunos o la mayoría de los participantes es natural que al principio les cueste trabajo recordarlos, por lo que se necesita estar repasado el vocabulario de las partes del cuerpo humano para tener un buen manejo de términos con el tiempo, es importante que lo hagan pues son los términos designados para nombrar las partes de su cuerpo, y ante cualquier



Fotografía 15 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 17 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

situación de riesgo o médica donde necesiten explicar algunas situaciones es más fácil que les entiendan. Por otro lado, se reforzó el tema mediante preguntas; a las

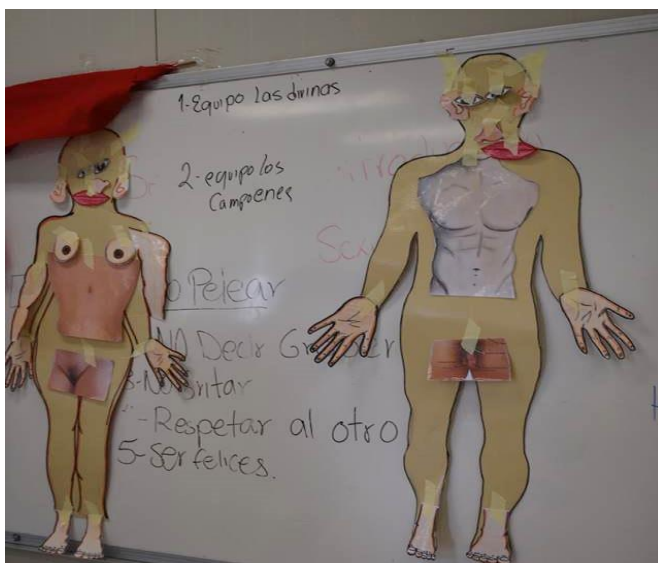
personas que participaban se les daba un premio, cuando los participantes vieron que al no contestar no se les daba nada, me preguntaron si más adelante también habría premios para que ellos pudieran participar. esta fue una manera de incentivarlos.

Finalmente se realizó la **actividad completando el cuerpo humano**; Durante la actividad a los chicos se les pidió que con las piezas que se les proporciono completan su silueta ellos tenían que acomodar las



Fotografía 18 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

piezas de manera que la silueta quedará con las partes externas del cuerpo humano o femenino.



Fotografía 19 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

El resultado fue el siguiente:

- Equipo 1 (puso abdomen volteado, orejas al revés)
- Equipo 2 puso boca de lado

El equipo que tuvo menos errores se le dio un premio. De ahí en fuera la actividad ayudó para ver los conocimientos adquiridos durante la sesión incluyendo la manera en cómo percibe y ubica el esquema corporal en ellos y en el otro.

Por último, se hizo la conclusión de la sesión, para esto se les pidió que comentaran lo que más les había gustado de

la sesión y como se sintieron, de los nueve participantes a cinco les generó incomodidad, vergüenza y pena que se mencionara a los genitales de hecho comentaron que “esos temas eran privados e íntimos”, con esto me doy cuenta de que son temas que en casa no se hablan o bien los tratan como temas delicados creando ambientes de tensión y en respuesta tenemos las actitudes de los jóvenes y adultos. Por otro lado, la actividad que les gusto más fue la de completar la figura humana.



Fotografía 20 Se muestran los integrantes y la facilitadora del Taller de sexualidad: Pautas socio sexuales de lo público y lo privado, Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

Evaluación de la sesión 2

Al ser la primera sesión con los alumnos la convirtió en la más importante, puesto que, en ese momento adquirieron el conocimiento de las temáticas que se estarían trabajando en las futuras sesiones. Por otro lado, trabajaron con su esquema corporal a través de actividades lúdicas, logrando percibir la imagen que tienen de su propio cuerpo y las diferentes partes que lo conforman, así como movimientos corporales que son y no capaces de realizar, además, ampliaron entre todos, sus conocimientos acerca de las funciones de las partes de su cuerpo al aportar dentro de la actividad, ideas que completaran la representación de las funciones que realizaban sus compañeros, agregando acciones como: estar parado, nadar, comer, reír; todo esto logrado a través de los ambientes de confianza y trabajo grupal.

Cabe destacar que cuando se les preguntó si habían escuchado la palabra sexualidad hubo tres participantes que contestaron lo siguiente: “conocimiento del cuerpo”, “prevenir embarazos” y “relaciones amorosas”; por lo que a través de las actividades de collage ellos junto con sus compañeros ampliaron y adquirieron un nuevo concepto para referirse a la sexualidad, percibiéndola como: la descripción que hacemos de nosotros mismos al identificarnos como hombre o mujeres a través de nuestros gustos, deseos, intereses, orientación; en donde es importante tener un conocimiento y cuidado de nosotros mismos.

Algunos chicos mencionaron que entonces la sexualidad no solo tenía que ver con relaciones amorosas, embarazos, ni el cuidado del cuerpo, sino que también incluía sus gustos, por otro lado, yo les iba preguntando a cada chico lo que para ellos era la sexualidad, algunos comentaron que era lo que les interesaba, otros el cuidado del cuerpo, algunos más mencionaron la palabra sexo. Es importante aclarar que la sexualidad al ser un concepto complejo, los alumnos con discapacidad intelectual no mencionarán ni darán un concepto establecido como tal, sin embargo, es importante saber que ellos por lo menos adquirieron la relación de por lo menos una palabra o dos del concepto.

De igual modo adquirieron y en algunos casos reforzaron conocimientos sobre las partes externas del cuerpo humano, a través de ubicarlas y nombrarlas en su propio

cuerpo y en el demás; también aprendieron la manera adecuada de acuerdo con los términos médicos de nombrar los genitales correspondientes al sexo masculino como “pene” y los del sexo femenino como “vulva”.

Los participantes en general ya tenían conocimiento previo de algunas partes del cuerpo, pues son conceptos que se manejan diariamente; a través de la repetición se logró reforzar este vocabulario en ellos, incluso el de incluir el nombre de pene y vulva. Este aprendizaje muestra su evidencia en los comentarios realizados por los chicos, pues algunos al querer realizar chistes del tema utilizan el término de pene sin llamarlo por otro nombre como “pipi”.

Por otro lado, una de las chicas comentó que ella no sabía que a la “vagina” se le podía llamar “vulva”, y trataría de usar el término de vulva para referirse a sus genitales. De igual modo cada alumno paso a demostrar que tanto recordaban de la explicación, pidiéndoles que cada uno nombrara las partes del cuerpo, cuando estos llegaban a los genitales, todos mencionaron bien el de pene, sin embargo, algunos todavía necesitan reforzar el término para la vulva pues por costumbre siguen llamándolo como vagina, por otro lado, también hubo chicos que lo recordaron logrando incluir el término de vulva en su vocabulario.

Es importante resaltar que algunos chicos tenían conocimiento de los términos “privado o íntimo”, aspecto importante que se trabajó y reforzó con todos los participantes en las sesiones futuras.

Sesión 3

Reconociendo, ubicando y cuidando las partes externas del cuerpo humano

A comparación de la sesión anterior en la cual se inició con nueve participantes, la sesión 3 conto con doce de los quince participantes esperados.

Para dar inicio a la sesión se empezó a trabajar el **tema de expresión corporal**

a través de la

actividad “todo movimiento baila baila”, al principio de la actividad a los participantes les costó trabajo seguir la dinámica, pues el cantar y hacer la acción

designada se les hacía complicado y sentían que se revolían por lo que se tuvo que hacer hincapié en el coro cuatro veces hasta que ellos lograron hacer los movimientos sin mayor dificultad. La actividad cumplió con su objetivo de desinhibir a los participantes y practicar su expresión corporal y memorización.

Para trabajar el **tema de diferencias físicas**, se implementó la **actividad ¿qué vez en la foto?** Con anterioridad le pedí a los chicos que trajeran una foto de cuando eran niños, el día de la actividad les pedí



Fotografía 21 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 22 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 23 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

la foto, las recogí, las revolví y le pedí a cada chico que tomará una que no fuera la suya. Le pedí a cada chico que observara bien la foto y posteriormente se le preguntó si podían reconocer a la persona de la foto; la actividad resultó interesante pues la foto que tenían en las manos eran de sus compañeros cuando tenían entre 5 y 10 años, la mayoría de los participantes no pudo ubicar a sus compañeros, por lo que entre ellos cuando veían que no podían adivinar, el dueño de la foto levantaba la mano, de este modo el compañero podía identificar a la persona, el facilitador les preguntó a cada uno las diferencias que encontraban entre las personas de la foto y su compañero, algunos mencionaron la altura, el peso, cambios en el vello corporal como bigotes, el pelo, diferencias en la cara, incluso mencionaron aspectos de belleza “que se habían vuelto más guapos y más guapas”.



Fotografía 24 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

De igual modo se llevó a cabo **la actividad rompecabezas del cuerpo humano**, se les repartió por parejas dos rompecabezas uno del cuerpo humano femenino y otro masculino, las piezas estaban revueltas, posteriormente se pidió que entre los dos formaran la figura, hubo seis participantes que no



Fotografía 25 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

presentaron dificultad para armar el rompecabezas pues identificaron rápidamente las partes del cuerpo masculino y femenino junto con las piezas correspondientes a los genitales. En cuanto a la otra mitad del grupo al observarlos me percate que les



Fotografía 26 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

costó un poco más de trabajo ubicar la manera en cómo debían de acomodar las piezas que correspondían al cuerpo masculino y femenino, así como lateralidad de brazos y piernas, las piezas de genitales las colocaron arriba a la altura del torso.

Por lo que se les dio un poco más de tiempo para que logran realizar la actividad. Cuando todos terminaron de armarlo, de manera individual le pregunte a cada uno *¿qué partes del cuerpo identificaba en el rompecabezas?*, la mayoría contestó cara, manos, pies, cabeza, piernas etc; y solo tres alumnos mencionaron genitales.

De igual modo se les preguntó “*qué partes del hombre y la mujer notaban diferentes*” La mayoría dijo genitales y vello corporal.

Hay que destacar que a tres de los chicos que les costó armar el rompecabezas no tienen tan desarrolladas las habilidades de comunicación oral, por lo que se comunican a través de gestos y expresiones faciales y corporales, así como sonidos guturales; los cuales les ayudaron a responder en las sesiones futuras.

A través de la actividad del rompecabezas los participantes aprendieron y reforzaron el tema de esquema corporal, pues a través de la actividad podía practicar la manera de ubicar las partes del cuerpo, así como distinguir y exaltar las diferencias

físicas del hombre y la mujer. Quiero enfatizar que cada persona tiene habilidades diferentes por lo que es natural que su aprendizaje también tome tiempo, es necesario recalcar esto pues estos deberán de tener un reforzamiento continuo.

Para el **tema de cuidado del cuerpo** les repartí unas hojas con imágenes mostrando los diversos cuidados del cuerpo humano; cuando terminaron de verlas les pregunté si ellos conocían otras maneras de cuidar el cuerpo aparte de las que veían en las imágenes, los alumnos aportaron otros



Fotografía 27 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 28 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

cuidados como: “el de comer bien para no enfermarse de la panza, el no aguantarse para ir al baño y lavarse los dientes diariamente”.

Como parte de las actividades del tema, también les presente un video titulado “el libro de Tere”, algunos comentaron que el video los puso nerviosos, pues se tocaron temas como las partes del cuerpo visibles y no visibles para los demás, así como



Fotografía 29 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

maneras de prevenir el abuso sexual; con respecto a este tema más de la mitad de los alumnos presento interés en conocer más sobre el tema, por lo que realizaron diversas preguntas como:

¿qué hacer cuando te tienen acorralado y no te puedes zafar?

Ante esta pregunta les di opciones de defensa personal, partes del cuerpo donde podemos pegar para zafarnos.

¿Qué hacer si no puedo reaccionar? Le comenté a la alumna que no había una manera adecuada de reaccionar, no todos reaccionan igual, dependía mucho de nosotros ese aspecto.

¿qué hacer si ya ocurrió la violación? La respuesta que se le dio fue que no se sintiera culpable o haya pensado que el hecho fue su culpa, pues no fue así lo mejor que podías hacer



Fotografía 30 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

era contarle a una persona de confianza para que entre los dos pudieran acudir a pedir ayuda.

¿qué hacer cuando nadie nos cree y nadie hace nada? Se le contesto que siempre iba a existir una persona que te creyera si tus padres no lo hacen ve con tus hermanaos, con la maestra con un amigo y nunca dejar de insistir hasta que te escuchen.

En seguida se pasó a la **actividad “adivina ¿qué estoy tocando?”**, la actividad

generó cierto temor a algunos alumnos, pues cuando se les comento de que trataba algunos comentaron que no querían vendarse los ojos porque les daba miedo, otros comentaron que ellos si querían, por lo que se formaron las parejas dependiendo

de quién si quería taparse o no los ojos; en total se formaron dos quipos con tres parejas en cada uno, los chicos se mostraron entusiasmados por participar; de las parejas participantes hubo dos parejas que les costó trabajo identificar qué era lo que tocaban (en este



Fotografía superior 31 y Fotografía inferior 32 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



caso las piernas, por lo que se cambió al brazo, pero también tuvieron problemas para adivinar) Al final se le dio un premio al ganador. La actividad sirvió para que los participantes trabajaran la identificación de partes físicas de manera sensorial, de esta manera promuevo diversas alternativas para fomentar su aprendizaje.

Por último se realizó la **actividad siluetas humanas**, para los alumnos fue una actividad divertida, costo trabajo al principio pues no se decidían entre ellos quien se acostaría primero en el

papel y quien calcaría con la crayola la silueta del compañero; otra situación presentada fue, cuando se les menciona que tenía dibujar los genitales en su figura, algunos contestar a coro “no maestra”, pero al final lo hicieron; fue interesante ver las siluetas de los



Fotografía 34 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

participantes y ver cómo trabajaron haciéndolas, todos estaban concentrados y platicando entre ellos que cosas podían agregar para que se viera bonita, al final todos comentaron que les gusto la actividad , algunos

comentaron que se sintieron nerviosos cuando les tocó pasar la crayola por la entre pierna, situación que se pudo observar en el diseño de algunas siluetas, al final se observó que no todos dibujaron sus genitales y de igual manera cuando se les pregunto que si la silueta se parecía a ellos, todos dijeron que no pues las siluetas se veían muy raras para ellos.



Fotografía 35 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

Durante el cierre de sesión se les preguntó si se divertieron o si se sintieron cómodos o no, que fue los que más les gusto, todos estuvieron de acuerdo que sus actividades favoritas fueron la de las siluetas y la de vendarse los ojos a pesar de que para algunos resultó incomodo, les gusto realizar la actividad; otros alumnos dijeron las temáticas que estuvimos viendo “diferencias físicas, partes del cuerpo y la higiene”.

Evaluación de la Sesión 3

Con ayuda de la canción que proporcione al inicio de la sesión, los participantes trabajaron su esquema corporal, logrando percibir los diferentes movimientos que pueden o no realizar con él, además memorizaron diversas acciones que se presentaban en el momento, logrando con ello crear ambientes de distención y confianza para la realización de futuras actividades. Esto pudo hacerse notar pues la canción se intentó cuatro veces hasta que ellos lo hicieron solos, los momentos en donde ellos se equivocaban provocaban situaciones de risa entre ellos, esto hacía que el grupo se relajara y en lugar de enojarse entre ellos, se apoyaban para la realización de la actividad.

De igual modo, a través de las herramientas brindadas durante la sesión, los participantes lograron mencionar y ubicar las diferencias físicas que distinguen a una persona de otra, aumentando su vocabulario para nombrar alguna de ellas a través del vello corporal, cambios o rasgos faciales, altura y peso.

Esto puede hacerse notar por que al principio a los participantes les costó trabajo el mencionar o describir físicamente a una persona, pues carecían de vocabulario para hacerlo por ejemplo: algunos solo mencionaban la altura y si era guapo, otros entendían que era la etapa de cambio entre ser “pequeño” y ahora ser “grande”; sin embargo, después de la explicación que les di dentro de la actividad con fotografías, los alumnos pudieron describir de manera más detallada a la persona, tomando en cuenta las diferencias de “vello corporal”, “cambios o rasgos faciales”, “peso”, tamaños etc.

También les brinde información sobre el cuidado de su cuerpo, esto ayudo a que reforzaran algunos aspectos que ya sabían y conocieron otro tipo de cuidados que debemos tener como: cambiarnos la ropa interior diariamente aunque no nos bañemos, dormir cierta cantidad de horas y procurar no desvelarnos, no prestar nuestra ropa interior y tener una alimentación balanceada etc. logrando que en ese momento los alumnos tomaran conciencia del tema, pues la mayoría menciono que estos aspectos eran importantes y que procurarían hacerlos para cuidar de su cuerpo, de esta manera reforzaron sus habilidades de autocuidado como la higiene personal. De hecho, el tocar estos temas generó en los participantes una reflexión introspectiva de lo que vivían ellos mismos, pues comentaban situaciones relacionadas al tema al sentirse identificados con el tema.

Este aprendizaje pudo hacerse notar pues en sesiones venideras los alumnos cuidaban más su higiene personal, venían más arreglados y durante el receso procuraban no comer tantos dulces uno de los chicos también comento que había empezado hacer ejercicio para bajar “la panza”; Por otro lado hubo un caso donde una alumna había comentado que su mamá usaba la misma ropa interior que ella y que esta situación no le gustaba pero ¿qué podía hacer?, se le dijo que ella tenía que decirle a su mamá el por qué no le gustaba que pasará eso, a pesar de que la propia alumna comentaba que si era “normal” esa acción pues había días que le generaba incomodidad; a la sesión siguiente se le preguntó si había dicho o comentado algo a su mamá de esta situación ella contesto que sí pero que no había cambiado mucho, incluso ella misma dijo “es que mi mamá no entiende” se le comento a la chica entonces que el facilitador intervendría en ese caso la chica comento “si maestra, porque a mí no me hace caso”; Este caso lo retomo porque es importante enfatizar que hubo un cambio de actitud en los participantes después de recibir esta información, el hecho de que ellos mismos se procuren por su aspecto físico, por tener cosas propias, incluso el perder peso por salud, refuerza sus habilidades de autocuidado.

Además, aprendieron a diferenciar las partes de su cuerpo que son visibles y no visibles para los demás; incluso se les dio diferentes maneras de prevenir y actuar

ante una agresión o abuso sexual como: modos de defensa personal, ubicar personas de confianza con las cuales puedas hablar sin pena, el saber decir “no” y pedir ayuda alguna persona de confianza.

Este aprendizaje puede hacerse notar en sesiones posteriores pues se abarco nuevamente el tema, en el cual los chicos sin mayor problema mencionaron para ellos el concepto de visible y no visible, junto con las partes del cuerpo que entrarían en esta categoría.

Por último, plasmaron y expresaron su propia imagen corporal compartiendo con los demás sus sentimientos, ideas, gustos y la manera en cómo ellos se describen o perciben ante los demás.

Conforme a la evaluación de la sesión también es importante resaltar los siguientes aspectos:

- Algunos de los jóvenes y adultos tiene conocimiento del término de “abuso sexual” y “violación”, siendo uno de los temas de interés que captó la atención de los participantes, por lo que se tiene pensado volver a retomar en un futuro este taller de manera que pueda ser modificado para tratar el tema más afondo encaminado a la prevención del abuso sexual.
- Los jóvenes y adultos del programa reflejan su interés y deseo por seguir aprendiendo del tema, pues preguntan sus inquietudes y comparten sus experiencias con el fin de ser escuchados.

Sesión 4

Genitales externos masculinos y femeninos e higiene íntima

Esta sesión conto con once personas.

Se inicio la sesión trabajando la **expresión corporal con la actividad cocodrilos en el río**, se presentaron dificultades al principio pues a la mayoría de los alumnos les dio pena realizar la actividad, por lo que el correr de una manera determinada fue complicado, conforme íbamos avanzando los alumnos agarraban más confianza en la actividad, los participantes trabajaron su expresión a través de las diferentes posturas con las cuales debían correr.



Fotografía 36 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM. 2018).



Fotografía 37 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM. 2018).

Regresando al aula, se abordó el **tema identificación y reconocimiento de genitales externos masculinos y femeninos a través de la actividad “redescubriendo mis genitales”**, cuando empecé a explicar, la mayoría de los alumnos estaba mirando fijamente la explicación; sin embargo cuando les pedí que repitieran conmigo el nombre



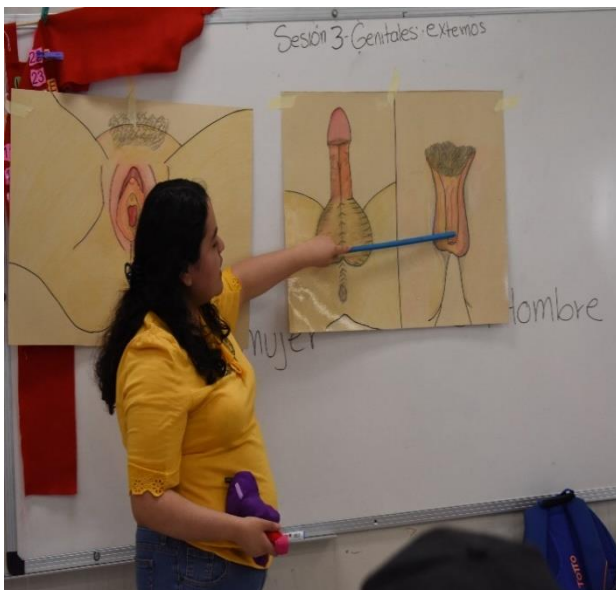
Fotografía 38 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

de las partes que componen los genitales masculinos y femeninos, muy pocos



Fotografía 30 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

siguieron la indicación la mayoría se quedó callado, un alumno argumentó que el nombrar los genitales le causaba pena, a lo que otros agregaron que a ellos también les daba pena. Durante esta actividad pude observar varias cosas, la primera es que los términos al no ser tan familiarizados para ellos, les costó trabajo repetir nombres como “clítoris y escroto”. Inclusive fueron términos nuevos para la mayoría de los participantes pues no los habían escuchado con anterioridad, otra cuestión es que les da vergüenza nombrar las partes que componen a los genitales; Por lo que reforcé el tema a base de preguntas y que ellos voluntariamente pasaran a nombrar las partes de los genitales, todos los que pasaron recibieron un premio pues hicieron el intento de mencionarlos en su totalidad.



Fotografía 40 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

De igual manera les mencióno algunas de las funciones de los genitales, las que más recordaron los alumnos fueron las de “reproducción y para orinar” alguna de las funciones de los genitales. Para reforzar más el tema y que haya sido más visual y táctil para los participantes les pase dos modelos hechos de peluche de los genitales masculinos y femeninos¹¹⁵.



Fotografía 41 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 42 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

¹¹⁵ MATERIAL UTILIZADO DE AVE DE MÉXICO



Fotografía 43 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

cuando los alumnos vieron que se les iba a pasar esos modelos surgieron varios comentarios como “yo no lo quiero tocar”, “se siente raro”, “se ven muy graciosos” incluso entre ellos se decían los unos a los otros “¿enserio lo vas a tocar?” lo que provocaba que algunos alumnos no quisieran observarlo bien y pasaban rápido el peluche, en cambio otros compañeros no hacían

caso de los comentarios y lo veían con detenimiento, les daban la vuelta para verlos mejor y lo tocaban en su totalidad.

La actividad cumplió con su propósito, además los alumnos mostraron interés por el tema, sin embargo, es algo que deben de trabajar de manera constante para que los jóvenes y adultos del programa puedan tener mejor entendimiento.

De igual forma se notó que son temas que no se tocan en casa constantemente así que se necesita reforzar ya que hay muchísimo interés por parte de los chicos, esto



Fotografía 44 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

se puede notar porque preguntan sobre el tema, comentan sus experiencias, tienen necesidades como todos.

Para reforzar el tema se pasó a la **actividad “hojas de reconocimiento”** les repartí dos hojas, una con el dibujo de los genitales masculinos y otra con los genitales femeninos y les pedí que primero pusieran un número empezando con el número uno a las partes que



Fotografía 45 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

yo les fuera indicando, la actividad tuvo varias modificaciones, pues no todos pudieron poner números por lo que opte a que dibujaran la parte con un color en específico; sin embargo me di cuenta que entre ellos se copiaban, pues veían que ponía la persona de alado y ellos dibujaban lo mismo. Por lo que cambie a pasar



Fotografía 46 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

con cada uno para que me señalara la parte que yo le iba indicando. De esta manera note que, a la mayoría por no decir a todos, necesitan refuerzo extra y constante, pues son temas que resultan nuevos

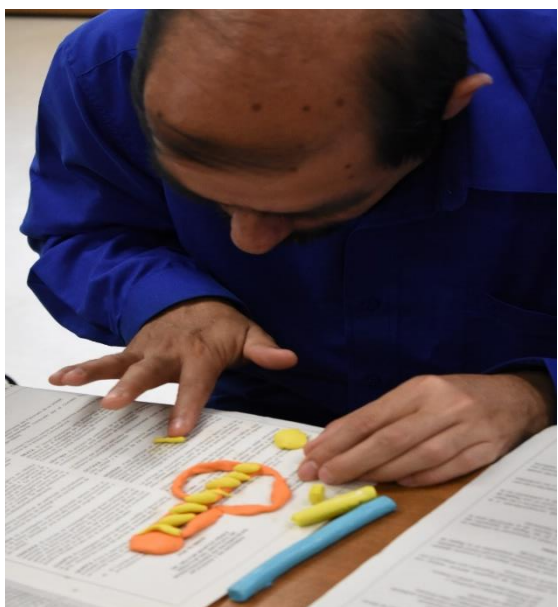
para ellos y tienen un grado de complejidad pues algunos de los nombres no son fáciles de pronunciar como “escroto, clítoris y perineo”.

Una de las actividades favoritas de los participantes en esta sesión fue la del **modelado con plastilina**, en el cual tenían que hacer un pene y una vulva,



Fotografía 47 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

algunos mencionaron que estaba muy difícil y que a lo mejor no podrían hacerlo, el facilitador mencionó a los participantes que los modelados no tenían que quedar tan perfectos, por lo que fue interesante ver como todos los participantes hicieron su propia representación del pene y la vulva, durante la actividad los alumnos se divertieron, platicaban entre ellos y mostraban su trabajo a sus amigos, al final todos pasaron al frente a mostrar sus representaciones en plastilina todos hicieron una



Fotografía 48 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 49 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

representación diferente del modo en que ellos entendían o veían sus genitales, la mostraron a sus compañeros y se les pidió que mencionaran alguna de las partes que componían los genitales, todos mencionaron una parte de las que se acordaban.

Cuando se tocó el **tema de higiene íntima**, se empezó con la **actividad manteniendo limpios mis genitales**, para esta actividad repartí unas hojas a los alumnos en donde se mostraba con imágenes la manera adecuada en la que ellos podían limpiar sus genitales.

Se habló de la importancia de tener buena higiene y de los utensilios de limpieza adecuados para realizarla.



Fotografía 50 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 51 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 52 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 53 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

El tema lo fui desarrollando a través de una explicación demostrativa, por lo que ellos podían ver las imágenes y mi explicación para esto utilicé juguetes sexuales (pene y vulva) pues de esta manera los chicos verían el procedimiento que deben seguir. Durante la explicación algunos externaron sus preocupaciones como “¿que podían hacer si ellos no tenían su propio jabón o toalla?”, incluso salió a relucir que entre padres e hijos usaban la misma ropa interior. otros comentarios que realizaron los alumnos fueron de asombro cuando les comenté que lo recomendable era no tallar su pene y vulva con zacate o esponja, pues si tallaban muy fuerte se podrían lesionar, ante esto tres chicos mencionaron que ellos no sabían eso y que varias veces se habían lastimado al tallar muy fuerte su vulva y pene. La

mayoría mostro interés y muchas ganas de conocer más sobre el tema.



Fotografía 54 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 55 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

El tema se reforzó con la **actividad “practiquemos la higiene ¡cuidemos nuestros genitales!”** un ejercicio práctico en donde todos los participantes pasaron a representar con ayuda de los juguetes sexuales la manera en cómo debían lavar sus genitales, todos realizaron la demostración, inclusive les pregunté antes de que empezarán si querían



Fotografía 56 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 57 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 58 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

explicar la manera de lavar sus genitales, tocando los juguetes la mayoría dijo que sí, de esta forma tomaron el juguete e hicieron la representación, ellos mismos señalaron las partes que tenían que lavar y cómo hacerlo, incluso mencionaron que utilizaban esponja y zacate pero que ya no lo harían, todos participaron voluntariamente y se les dio la opción de tocar los modelos si así lo deseaban. Durante el cierre de la sesión los alumnos mencionaron los temas que se habían visto durante el día, ellos mencionaron “higiene y genitales”, la mayoría comentó durante este momento que su

actividad favorita fue la de modelar en plastilina y otros mencionaron que se sintieron incómodos al mencionar el nombre y partes de los genitales.

Evaluación de la Sesión 4

Conforme iban avanzando las sesiones, poco a poco los alumnos fueron adquiriendo confianza para la realización de actividades de expresión corporal. Esto puede hacerse notar por que las dinámicas las realizaban con más entusiasmo, a pesar de los “fallos” que cometían no se desesperaban si no que lo volvían a intentar con más ganas. Posiblemente una de las problemáticas a las que me enfrente fue al clima, pues el calor también era determinante para que los alumnos se sintieran a gusto fuera del aula de clases.

Durante esta sesión, los alumnos recibieron las herramientas necesarias para la identificación y reconocimiento de los genitales externos(ano-vulva-pene), aprendiendo a ubicar y nombrar cada una de las partes que los componen a la “vulva” (Monte de venus o pubis, clítoris, orificio urinario, labios mayores y menores, entrada vaginal, perineo), “pene” (pubis, escroto, cuerpo del pene, prepucio, glande o cabeza, orificio urinario).

Este aprendizaje puede hacerse notar, porque los participantes al comentar algo, trataba de utilizar los términos adecuados, por ejemplo:

- uno de los chicos comentó que él no sabía su pene pudiese ser distinto al de los otros y que él al no tener “la capucha del pene” se le hacía extraño que los demás la tuvieran, el chico al mencionar la parte de capucha se quedó un momento pensando y dijo perdón “prepucio”. Cabe mencionar que a la mayoría de los participantes el pronunciar palabras como escroto, prepucio, clítoris y perineo; se les complica todavía, por lo que es importante seguir reforzando.
- Otro aspecto que se pudo notar en las sesiones futuras es que a uno de los participantes que presenta debilidad en el lenguaje y al que mayor trabajo le costaba pronunciar la palabra escroto en esta sesión, sin embargo, en futuras

sesiones dejó de usar la palabra “huevo” y adquirió en su vocabulario la palabra “escroto”. Se puede notar que hubo reforzamiento en casa, pues el aprendizaje es perceptible en el aula.

- Por otro lado, la mayoría de las chicas comentó que ellas no sabían que tenían dos orificios (urinario y la entrada vaginal), de los cuales uno les servía para hacer pipí, por lo que este tipo de aprendizaje por la sorpresa que causó resultó más significativo para ellas.
- Todos los chicos pasaron a nombrar los componentes de los genitales, no tuvieron ayuda del facilitador, por lo que se vio que les costó un poco de trabajo el nombrarlos y recordarlos, dentro de la sesión hubo chicos que no se comunican totalmente de manera verbal, sin embargo, ellos también hacían el intento de pronunciar y utilizar correctamente estos términos.

De igual modo se les proporcionó información sobre la importancia y funciones que tenían los genitales, aprendiendo que estos servían para: la procreación, orinar y defecar, en el caso de las mujeres la entrada de la vagina sirve también como conducto para el periodo, en el caso de los hombres el orificio urinario también servía como conducto para la salida de semen y sobre todo con ellos se obtenía placer al recibir estimulación.

Una cuestión a resaltar es que los chicos también aprendieron los conceptos de semen, erección y eyaculación pues uno de los muchachos me preguntó qué era eso, yo pregunté a los demás compañeros si alguien sabía en qué consistían en esos conceptos, ninguno contestó, por lo que pase a explicar de manera muy visual para que ellos pudieran comprender estos conceptos, al finalizar el chico comentó que si le había sucedido pero que hasta el momento no sabía el nombre de la acción y que de lo que él salía era semen. Al finalizar cada uno de los participantes comentó de manera general que la erección era cuando se les levantaba el pene al sentirse con mucho deseo, y el semen era el líquido blanco que salía como resultado de la eyaculación.

Los alumnos también crearon su propia representación de los genitales externos “vulva y pene”, todo esto de acuerdo con su visualización, fomentando y trabajando su creatividad y expresión de su sexualidad.

De igual modo adquirieron las habilidades necesarias para limpiar adecuadamente sus genitales “pene- vulva- ano” tomando conciencia de la importancia de mantener limpias estas zonas íntimas. Obteniendo y reforzando conocimientos acerca de los diferentes productos que pueden y no pueden usar durante la limpieza de su zona íntima, algunos chicos expresaron en el momento que este tipo de información les aclaraba el por qué era importante utilizar los productos adecuados pues al no hacerlo habían lastimado un poco sus genitales, así como la importancia de usar ropa interior limpia todos los días para evitar infecciones; la sesión sirvió también para que ellos sacaran y expresaran sus dudas acerca del tema.

Algunos chicos comentaron en otra sesión que esto lo habían llevado a la práctica con el jabón que tuviesen, algunos comentaron que lo hicieron sin esponja o zacate, teniendo cuidado de enjuagarse bien, otros chicos comentaron que se les olvidó que la esponja o zacate no debían usarlo, por lo que comentaron que lo intentarían otra vez sin la esponja. Los aprendizajes se demuestran por que los chicos tratan de llevarlos a cabo fuera de la sesión.

También conocieron algunas alternativas que podían realizar en caso de que no pudieran adquirir los productos o utensilios como jabones neutros o jabones líquidos especiales para lavar la zona íntima, por otro lado, se les proporciono material visual para que en casa pudieran reforzar el tema.

Por último, cabe mencionar que recibieron una clase práctica sobre la higiene, reforzando la información que les proporcione sobre la manera adecuada de lavar sus genitales, durante este momento los alumnos practicaron con ayuda de juguetes sexuales, la manera en cómo ellos mismos deben realizar esta higiene, mencionando y realizando los pasos a seguir, así como los productos de limpieza e importancia del uso de estos.

Conforme a la evaluación de la sesión también es importante resaltar los siguientes aspectos:

- Los participantes muestran interés por seguir aprendiendo del tema y obtener información pues realizan preguntas con el fin de dar una respuesta a sus dudas de igual modo platican sobre sus experiencias. Resaltando la carecía de este tipo de intervenciones con ellos y la importancia de brindarles este tipo de espacios y temas que son de su interés.
- También hay que hacer de esto un aprendizaje continuo por lo que se necesita estar reforzando las diferentes temáticas, pues con el desuso tienden a olvidar algunas cuestiones; hay que aprovechar el interés de los chicos pues de esta manera las temáticas serán más atractivas para ellos.

Sesión 5

pautas socio sexuales de lo público y lo privado parte 1

Como se mencionó anteriormente la sesión 5 se dividió en dos partes, en esta primera parte asistieron doce personas.

Se dio inicio a la sesión con un **reforzamiento del tema higiene íntima**, para esto

pregunté a los chicos si se acordaban de lo que vimos la sesión pasada, de los doce participantes solo cinco respondieron “los genitales y “la manera en cómo debemos cuidar nuestra parte íntima”, los demás no contestaron, por lo que se volvió a explicar la manera en cómo debían asear sus genitales y como podíamos distinguir una



Fotografía 59 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

infección por suciedad o mala higiene, después de la explicación el facilitador hizo algunas preguntas:

¿Cómo saber si tenemos una infección?

Los alumnos respondieron: rascarse y que la comezón no se vaya, el mal olor y cuando nos molesta.

¿Qué no debemos usar para lavar nuestros genitales? Todos contestaron que esponja y sácate, pues podía lastimarnos si tallábamos fuerte.

Conforme a lo observado en esta actividad, se necesita que el tema se refuerce más, tanto en casa como dentro del programa. Por otro lado, debemos tomar en cuenta que son adultos, por lo que, durante el reforzamiento, me di a la tarea de preguntarles si alguno recibía dinero o realizaba una actividad que le dejará ganancias económicas (la mayoría recibe más de 50 pesos), les pregunté qué

hacían con el dinero, la mayoría respondió que con eso compraban comida o algún antojo del momento y se les dio la opción de guardar por lo menos \$11 pesos para



Fotografía 60 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

que ellos ahorraran y compraran también sus productos de higiene íntima y uso personal, algunos comentaron que no lo harían, que eso lo gastaban en comida, otros contestaron que lo intentarían. De esta manera se ve que también falta iniciativa por parte de los jóvenes y adultos por hacerse de artículos de aseo personal,

pues esperan que sus padres los provean de estas necesidades básicas.

Para finalizar la explicación les repartí un jabón neutro para que puedan practicar lo aprendido, pero sobre todo para que tengan un artículo de aseo personal propio y se les recalco que pensarán y decidieran que iban hacer cuando ese jabón se



Fotografía 61 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

acabara que de la cantidad de dinero fueran ahorrando un poco para sus artículos personales.

Posterior a esta explicación se proporciona la **actividad terapia de abrazos** con el objetivo de abrir ambientes de motivación y expresión corporal, la actividad cumplió con los objetivos propuestos,

generó confianza y motivación, los participantes se sintieron a gusto realizando la actividad, todos estuvieron de acuerdo que su abrazo favorito fue el de oso (abrazo que se da a las personas que quieres de manera muy fuerte); los participantes expresaron que les gustan mucho los abrazos, los hacen sentir alegres, queridos y felices.



Fotografía 62 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 63 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 64 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

Con esta actividad se dio paso a la apertura a la **explicación de las partes del cuerpo públicas y privadas.**

Hubo algunas personas que les costó trabajo identificar las partes de su cuerpo que podían mostrar a los demás y las que no, se trabajó

con esas personas el significado de privado y público, explicándoles con ejemplos adecuados a sus habilidades y experiencias; de esas tres personas hay una que necesita mucho trabajo y refuerzo del tema en casa pues una de las debilidades que tiene es no diferenciar entre el sí y no, pues suele confundir los términos. Por otro lado, salieron a relucir otras cuestiones que se deben tratar más a fondo por ejemplo una chica comentó que a pesar de que ella sabe que ir al ginecólogo es por



Fotografía 65 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

salud y es importante para ella, no le gusta que la revisen, pues le da mucha pena quitarse la ropa interior, le comenté que era natural el tener pena pero que tomará en cuenta que para estar saludable y a manera de prevención podía evitar situaciones que pusieran en riesgo su salud, por

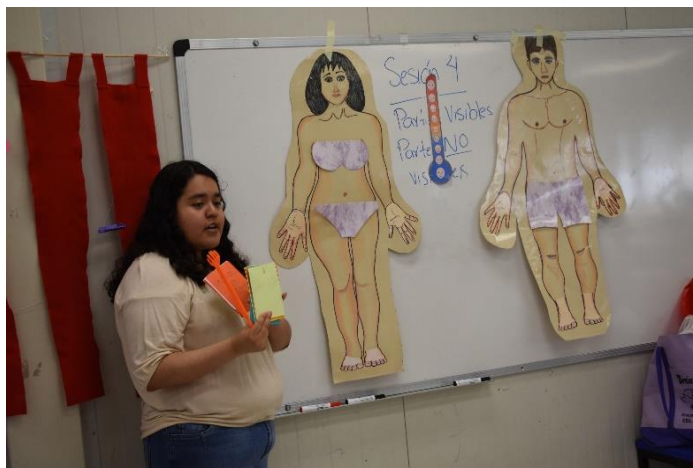
ejemplo, alguna infección que pudiera complicarse o alteraciones en nuestro periodo.



Fotografía 66 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

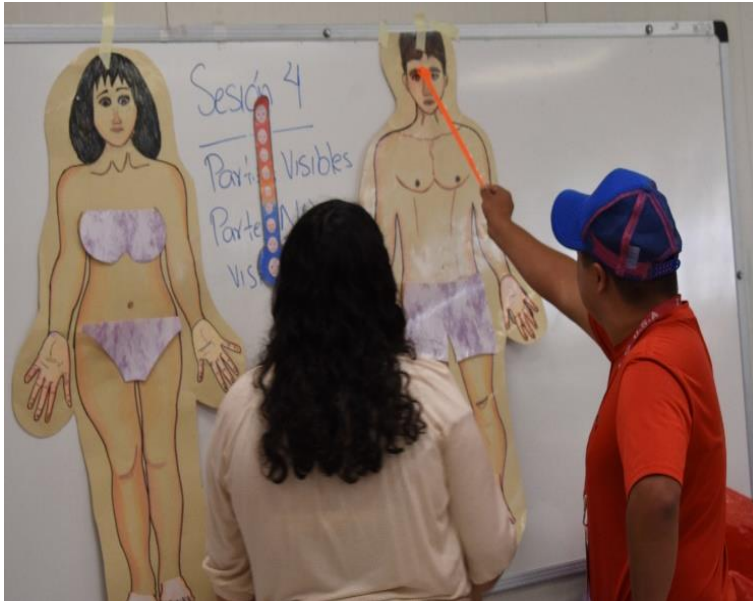
Otra cosa que comento la mayoría de los participantes es que carecen de privacidad, algunos no tienen puerta ni cortinas en su cuarto, lo cual es algo que al preguntarles a ellos si les gustaría tener en su habitación, pues algunos la comparten con hermanos y padres.

Esto indica que hay mucho trabajo por hacer desde el plano familiar para poder ver reflejados los resultados que esperamos desarrolle los jóvenes y adultos. Para reforzar el tema de partes públicas y privadas fotografía se hizo la **actividad termómetro de intensidad** en donde los alumnos tenían que identificar las



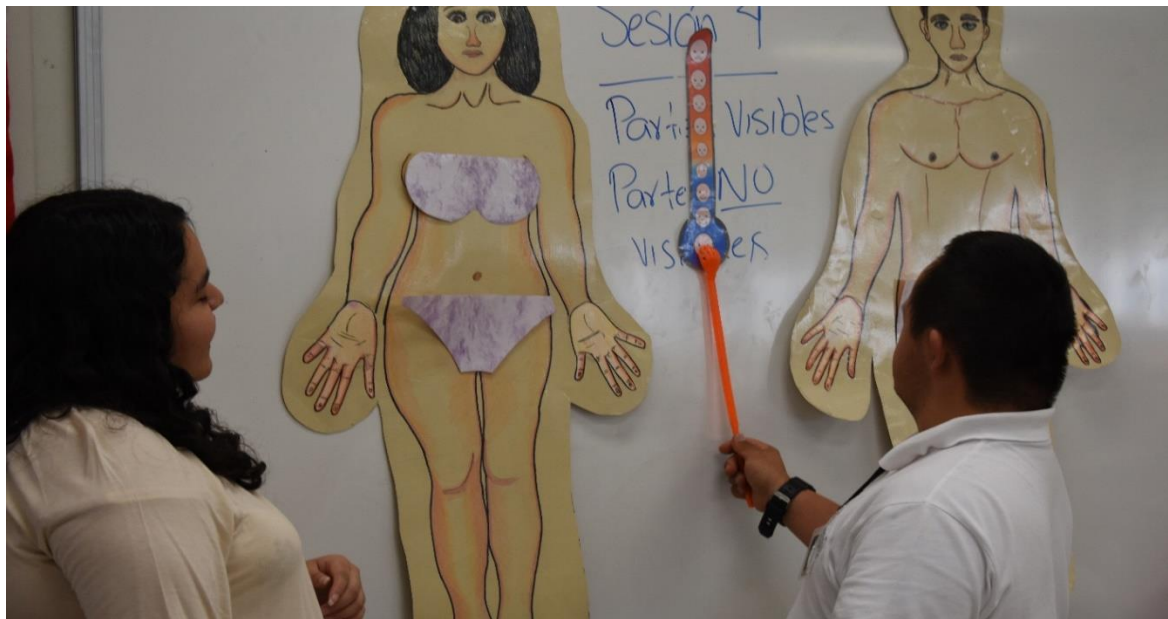
Fotografía 67 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

partes de su cuerpo que podían tocar tíos, hermanos padres etc. y el tipo de caricias que de ellos podían recibir. Solo hubo uno de los alumnos que presento dificultad pues cuando se le preguntó que partes de su cuerpo podía tocar “su vecino” señalo



sus genitales, por otro lado, le pregunté qué partes no podía tocar “su vecino” el señalo las manos, por lo que se observa que hay que volver a recalcar y trabajar con el alumno las partes públicas y privadas de su cuerpo.

Fotografía 68 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 69 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

Para dar paso a las siguientes actividades el facilitador realizó una **actividad** para la motivación del grupo llamada **¿qué te daré?** En la cual los alumnos demostraron un poco de afecto a un peluche para posteriormente realizar esto con sus propios compañeros; los alumnos comentaron que se sintieron a gusto con la actividad. Después de esta actividad se les dio a los alumnos un receso de media hora para que ellos pudieran descansar y comer algo.



Fotografía 70 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 71 y Fotografía 72 de izquierda a derecha Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 73 y fotografía 74 de izquierda a derecha Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

Regresando del receso se dio paso a **la explicación del tema comportamientos socio sexuales públicos y sexuales**; para esto, les di una breve explicación del tema, posteriormente dividí el grupo en tres equipos a cada equipo se les repartió diversas imágenes y se les dio un momento para que las vieran; los alumnos tenían que identificar las imágenes como lugares considerados públicos y privados, así como comportamientos. Fue interesante ver que la mayoría de las personas sabe la manera en cómo manejar algunos



Fotografía 75 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

comportamientos socio sexuales que debe realizar en público y en privado sin



Fotografía 76 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

embargo durante la actividad, salen a relucir que ellos carecen de espacios para realizarlos; por ejemplo hay una pareja dentro del grupo de jóvenes los cuales mencionan que los besos no se pueden dar en lugares como en el salón de clases cuando estén explicando, sin embargo aprovechaban los momentos

dentro de este ,donde nadie los ve para darse un beso. Lo anterior es comprensible pues ellos al estar en actividades separadas dentro del programa tienen muy poco



Fotografía 77 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

tiempo para verse, fuera de la institución no les permiten reunirse ni tener una cita o ir al cine y al parque, entonces ellos al tener la necesidad y no tener otro tipo de espacio, pues ven de la mejor manera aprovechar estos tiempos que están juntos. Para el cierre de sesión los alumnos comentaron que la actividad que a ellos les

gusto realizar fueron la de los abrazos pues se sintieron a gusto con sus compañeros realizando este tipo de actividades.



Fotografía 78 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

Sesión 5.

Pautas de comportamiento socio sexual de lo público y lo privado parte 2

Para esta última sesión asistieron doce alumnos

La cual se diseñó primeramente con una

actividad de expresión corporal, llamada carrera con globos, los participantes eligieron a su pareja, todos

realizaron la actividad cumpliendo con el objetivo, a pesar de que fue una carrera hubo personas que se fueron

muy lento para no tirar el globo pues una de las reglas

fue que si lo tiraban era regresar y realizar la actividad desde cero. Solo hubo una persona que no participó por que le tiene miedo a los globos, se trató de incluirlo a la actividad, pero el alumno puso demasiada resistencia. Cabe resaltar que esta última sesión sirvió de repaso por lo que se generaron actividades destinadas a ver



Fotografía 78 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 79 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 80 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 81 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

los temas que se trabajaron a lo largo de las sesiones como las siguientes que se presentan a continuación:

Actividad Verdadero/falso

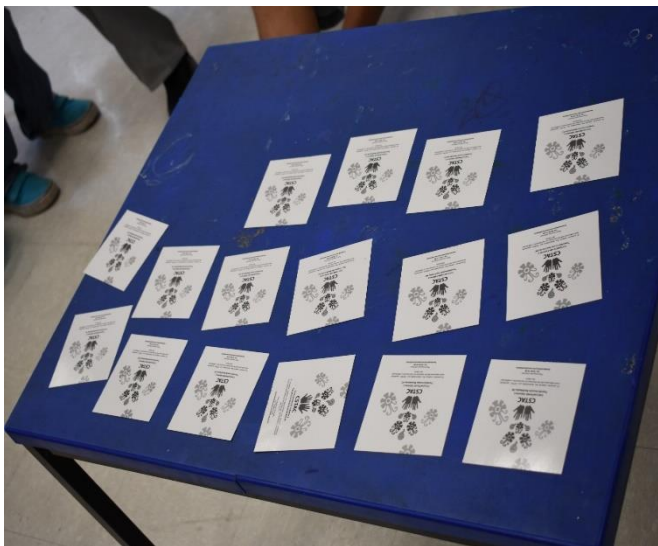
La participación fue muy activa la mayoría respondió a lo esperado conforme a las preguntas, sin embargo, hay cuestiones que resaltar

como, por ejemplo: se les preguntó que, si podíamos tallar nuestros genitales con esponja o zacate, todos se pasaron a la línea verde (si) solo hubo una persona que dijo que no y le respondió a todos la razón “por qué dolía”. Por otro lado, se dieron cuestiones como el carecer de un lugar privado, pues ellos no consideran su cuarto como un lugar en donde puedan estar solos, una de las alumnas comentó que en su casa no conocían la privacidad pues todos pasaban “como si nada” y sin tocar la puerta.



Fotografía 82 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

De igual manera se usó **materia** **de la CSTAC para reforzar los comportamientos socio sexuales públicos y privados**. Todos supieron la manera en cómo debían de comportarse en lugares públicos y privados, respondieron adecuadamente a las preguntas basadas en las imágenes de las tarjetas logrando reforzar el tema de comportamientos: incluso los tres compañeros que presentaron dificultades para contestar en la sesión pasada durante esta actividad no presentaron problema alguno.



Fotografía 83 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 84 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 85 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

Otra de las actividades que se realizó fue la de **“dibujando mi cuerpo”**, se les dio la libertad de dibujar la manera en cómo ellos se ven, por lo que hubo dibujos en donde ellos se mostraban con pareja, familia y amigos. cada uno paso a explicar su dibujo, los detalles que le puso; una cuestión



Fotografía 86 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

especial es que se les comentó que podían dibujar sus genitales, ninguna persona lo hizo todos se dibujaron con ropa. Pero esto también demuestra que es un tema que les es difícil abordar incluso con su propio cuerpo.



Fotografía 87 y fotografía 88 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

Para relajar la sesión se aplicó la **actividad fiesta de globos** antes de salir al receso, la cual cumplió con su objetivo crear espacios de relajación para dar continuidad a las siguientes actividades.



Fotografía 89 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).



Fotografía 90 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

Como actividad final se aplicó una actividad a manera de evaluación “ **juego de mesa evaluación final**” los participantes pasaron de manera ordenada respetando los turnos de cada equipo; al grupo se le presentó un tablero, se le explicaron las reglas, cada uno paso a responder las preguntas que se le hacía, a pesar de que hay chicos que aún no desarrollan totalmente habilidades de comunicación oral, a



Fotografía Posterior 91 y Fotografía inferior 92 Fuente: [fotografía de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM, PAPSS. 2018).

base de gestos respondieron correctamente a sus preguntas y con pequeñas palabras, incluso tres de ellos fueron los que utilizaron correctamente los términos de escroto, clítoris y vulva. Todos los participantes pasaron y contestaron sus preguntas incluso si había alguna que no pudieran contestar se podían pedir ayuda entre ellos.



A manera de cierre de sesión les di las gracias a los chicos por haber asistido al taller, se motivó a que sigan trabajando aspectos de higiene íntima y comportamientos socio sexuales públicos y privados, los alumnos comentaron que les gustó mucho el taller fue divertido para ellos, resaltaron que, si les daba un poco de vergüenza al principio pero que a pesar de eso les gustaron las actividades, las dinámicas etc. Incluso dos alumnos mencionaron que si se les podía decir a sus padres sobre el uso de productos de limpieza para ellos solos.

Evaluación de la sesión 5

Hay que recalcar que esta sesión se dividió en dos partes, la primera parte abarco lo siguiente:

A través de esta sesión los alumnos reforzaron conocimientos adquiridos previamente en la sesión de higiene íntima, les pregunté si recordaban la manera de limpiar su zona íntima, cada uno menciona algunos pasos para realizarla, por lo cual recordaron y mencionaron la manera adecuada de limpiar su zona íntima, así como los utensilios que no son recomendables y los que si se pueden usar en él proceso.

Por otro lado, al proporcionar material visual ellos lograron distinguir la manera en cómo lucen los genitales masculinos y femeninos cuando se presenta una infección por mala higiene; de igual manera reforzaron y mencionaron algunos síntomas que podemos presentar cuando tenemos alguna infección como: ardor, mal olor, irritación, enrojecimiento etc.

Les proporcione un artículo de limpieza a cada uno con el objetivo de que lo utilizarán en casa y así poder practicar en casa lo que aprendieron durante las sesiones, los alumnos presentaron un cambio de actitud en cuanto al tema, pues se propusieron ahorrar para comprar sus propios productos de aseo personal.

Por otro lado, a través de las actividades “terapia de abrazos” y “¿qué te daré?” aprendieron a trabajar el contacto físico con el otro, desarrollando expresiones de

afecto midiendo la intensidad de estos, de igual manera ayudo a reforzar lazos grupales y de amistad entre ellos.

De igual modo reforzaron los conocimientos y aprendieron a identificar las partes visibles (cara, manos, brazos, piernas) y las no visibles (genitales y nalgas) de su cuerpo e identificándolas en el cuerpo de los demás, también aprendieron las partes de su cuerpo que pueden y no ser tocadas por miembros de su familia, extraños, personas cercanas a su entorno, personal docente o médico; todo esto de acuerdo al contexto y situación en el que se encuentre; así como el de reconocer como los hace sentir (de manera agradable o no agradable). De igual modo aprendieron a responder ante una situación que no sea de su agrado con un “no”, salir del lugar o ignorar a la persona y contar el problema a una persona de confianza de esta manera estarían pidiendo ayuda.

Por último, los participantes reforzaron y aprendieron el concepto de “público y privado”, dando paso a que identificaran comportamientos socio sexuales como (besos, Caricias, Abrazos, Tocamientos en genitales etc) categorizándolos como públicos y privados de acuerdo con el contexto en el que se situaba el comportamiento.

Cabe agregar que este tema es el principal del taller, pues se pensaba antes de abarcarlo, que los participantes tenían desconocimiento del tema, sin embargo, al momento de la sesión me di cuenta de que algunos tenían las habilidades adquiridas, sin embargo, no contaban con los espacios adecuados para llevar a cabo este aprendizaje.

La segunda parte de la sesión, fue de evaluación y repaso, los participantes se involucraron en diferentes actividades lúdicas, dentro de las cuales les hice varias preguntas referentes a los temas vistos, la respuesta que tuve fue grata, los alumnos en la actividad verdadero/falso demostraron a través de sus respuestas que hubo un cambio de actitud y conocimiento del tema pues todo lo respondieron a desde su persona ante situaciones comunes a su entorno, de igual modo a todos se les pregunto el porqué de sus respuesta.

También es importante mencionar la ronda de preguntas y el juego de mesa final, pues eran actividades condicionadas con premio, cabe resaltar que algunos contestaban correctamente, otros no; sin embargo, todos hacían su esfuerzo por recordar la respuesta a las preguntas que se les hacía, dando una respuesta incompleta, sin embargo, se les premio el esfuerzo que dieron de su parte por tratar de contestar correctamente a las preguntas. Conforme a la evaluación de la sesión también es importante resaltar los siguientes aspectos:

- Debe haber un reforzamiento constante de los temas que se trataron a lo largo de las sesiones, por lo que el apoyo de los padres de familia e institución será relevante para que los jóvenes y adultos adquieran habilidades socio sexuales y de autocuidado.
- Se necesita reforzar el concepto de privacidad dentro de la casa, pues algunos no tienen un espacio propio ya que lo comparten con padres o hermanos, sin embargo, eso no es impedimento para brindarles un lugar en donde ellos puedan sentirse cómodos estando solos. Por lo que reforzar el uso de cortinas y puertas como parte de la privacidad es importante.
- Los jóvenes y adultos tienen el conocimiento de los comportamientos socio sexuales que se denominan públicos y privados, saben que lugares son propios para realizarlos; sin embargo carecen de espacios para poner en práctica este conocimiento, por dar un ejemplo: dentro del grupo hay una pareja de enamorados, ellos saben que los besos dentro del salón de clases cuando la maestra este explicando, es un comportamiento que no pueden realizar, sin embargo esta pareja no tiene clases juntas por lo que su tiempo de interacción es muy corto, no tienen la libertad de verse como ellos quisieran ni de salir a una cita o al cine. Por lo que optan por besarse dentro del salón, lo hacen cuando tienen la oportunidad pues es una de sus necesidades que necesitan cubrir, pero no les proporcionan los espacios adecuados.
- Los jóvenes y adultos expresan sus necesidades y deseos, como el de salir, tener novio, abrazarse, besarse etc.

Conclusión

Actualmente la población de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual es un sector dentro de los grupos urbano-marginados que más se ven afectados por el abandono en cuanto al trabajo e intervención que beneficien a la adquisición y mejora de sus habilidades para la vida diaria.

Recordemos que la discapacidad intelectual se define como: una limitación en la función de habilidades para la vida diaria de la persona; Por lo tanto, se le debe de dar apoyos que ayuden a la adquisición y mejoría de tales habilidades. Hay que recordar que no hay una edad límite para dejar de dar estos apoyos, simplemente se irán modificando, tomando en cuenta la edad y el desarrollo de la persona.

Teniendo en cuenta que cuando se tocan temas referentes a la discapacidad nos encontramos con una brecha limitada de investigaciones; en su mayoría encaminadas a aspectos médicos, escolares, familiares, se va dejando olvidada la sexualidad. Consecuencia de esto, la familia crea un sistema de protección en donde la persona será tratada como “infante eterno” incapaz de mostrar necesidades ante el despertar sexual.

Pero la realidad es muy distinta y en algunas ocasiones es difícil que los padres, agentes externos o apoyos, acepten que las personas con discapacidad también tienen necesidades de descubrir su cuerpo, de sentir o recibir caricias, de dar abrazos, besos etc. la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual no puede llegar a considerarse como “mala”, hay que entender que todos somos personas sexuales con o sin discapacidad y es uno de nuestros derechos el de recibir educación de la sexualidad para la adquisición de diversas habilidades.

Entre estas habilidades por desarrollar se encuentran las de autocuidado y las habilidades socio sexuales que como anteriormente mencionamos, permiten que los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual puedan enfrentarse a las

relaciones de pareja, relaciones sexuales, el que tenga conocimientos de autocuidado corporal, que tengan pleno conocimiento de sus derechos como personas sexuales, así como el de evitar situaciones de riesgo, por lo que es conveniente que se le brinde una educación de la sexualidad, en donde ellos se sientan libres de expresar dudas, temores, experiencias etc.

Hay que tomar en cuenta que actualmente, sigue siendo una barrera muy grande el hablar de educación de la sexualidad, sin importar el ámbito como: en la casa, educación regular, medios de comunicación como la radio, televisión, redes sociales; lo que nos lleva a transitar por un camino largo, tomando en cuenta que cuando se abarcan ambos temas estamos generando para muchas personas un tipo de tabú.

Pues se cree incluso que por el hecho de hablar del tema se genera “promiscuidad” y “perversión” en las personas, argumentando que aún no es el momento adecuado para hablar del tema, dejándolo pasar como si fuera algo prohibido, no obstante, todos estos prejuicios nacen de la carencia de información alimentando el miedo y la paranoia por lo que fuera ocurrir.

Se debe tomar en cuenta que, la sexualidad no es la misma para nadie, todos somos personas diferentes, cada uno tiene habilidades, características, gustos y expresiones únicas, la sexualidad es personal, la curiosidad se manifiesta como en cualquier individuo, solo que a la persona con discapacidad intelectual difícilmente recibe información u orientación, sin embargo el hecho de que tenga discapacidad no es impedimento para enseñarles pautas socio sexuales como parte de las conductas de integración social.

Gracias al espacio que me ha brindado el programa de atención psicopedagógica de servicio social en la FES Aragón, pude insertarme en manejo de grupos integrado por adultos con discapacidad intelectual, cada uno con habilidades diferentes y que durante su estancia en el programa han evolucionado de manera satisfactoria. sin embargo, me encuentro con algunas deficiencias y necesidades con respecto a la manera en cómo ellos expresan, sienten, viven y entienden su “sexualidad”, y hago

referencia a mi tema de principal importancia porque a pesar de que mi población de estudio estuvo integrada por adultos, los padres los siguen tratando como niños, les siguen escogiendo la ropa, les cargan la mochila, les escogen los alimentos, los “vigilan” cuando es la hora de receso y la poca interacción o contacto que puedan tener con sus compañeros queda restringida o anulada en el sentido de que las muestras de afecto como besos, caricias, cogerse de la mano, el sentirse querido por el otro y formar parejas entre ellos; queda a los ojos de los padres como algo prohibido y difícil de aceptar.

El trabajar la sexualidad no es nuevo para la familia del grupo de jóvenes a trabajar, sin embargo, estos procesos de trabajo suelen ser complejos y lleva tiempo que los padres asimilen, que sus hijos ya no son niños; son adultos, que la discapacidad intelectual no es un limitante para querer dar y recibir afecto. El mayor anhelo de los padres es que sus hijos sean “independientes”; la cuestión es ¿en qué sentido?, si se les sigue viendo y tratando como niños. Es un error que muchas veces se comete y se antepone ante el derecho de decidir sobre el otro, las necesidades que se creen favorables para el adulto con discapacidad intelectual; sin saber si esas necesidades también son importantes para ellos.

De aquí parte la necesidad de abordar a la sexualidad a través de la creación de un “taller de pautas socio sexuales de lo público y lo privado” para los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, taller que trata de involucrar a la familia, pero sobre todo al propio adulto con discapacidad; poniéndolo en diferentes escenarios de interacción y la manera en cómo pueden actuar ante diferentes normas socio sexuales.

Es importante acercarse directamente con el adulto, abrir espacios en donde él pueda expresar sus necesidades, preocupaciones, temores, el que se conozcan ellos mismos es dar una puerta de entrada para guiarlos en el conocimiento de su sexualidad, porque la sexualidad es eso, es el conocerse como persona, el conocer tu cuerpo, lo que sientes física y emocionalmente, compartir emociones con otra

persona y a lo mejor para algunos¹¹⁶ el llegar a tener intimidad acompañados o en solitario.

Y es precisamente como se menciona en el párrafo anterior el “abrir espacios donde pueda expresar sus necesidades ...”; Nos estamos enfrentando a una de las carencias y necesidades más grandes, durante el desarrollo del taller me di cuenta de que se necesita mayor reforzamiento y apoyo en casa a través de diversas actividades donde los adultos puedan socializar con personas diferentes a las de su entorno habitual, en donde los padres y la institución vayan brindando aprendizajes continuos con el fin reforzar habilidades y cubrir necesidades.

Dentro del taller se estuvieron manejando diversos temas a través de ejercicios, actividades lúdicas e incluso desde el ámbito teórico-práctico pues había aspectos que se debían tratar con mayor seriedad, todo esto en beneficio a que los jóvenes y adultos pudieran estar trabajando diferentes aspectos de su sexualidad en caminados al manejo de comportamientos socio sexuales de lo público y lo privado.

Hay que destacar que una de mis desventajas fue el tiempo, pues cinco sesiones destinadas al trabajo con jóvenes y adultos no son suficientes cuando se trata de abordar un tema tan complejo como la sexualidad; tema que necesita tener una permanencia duradera dentro del programa en donde los alumnos puedan dar continuidad a su aprendizaje.

Después de aplicar el taller se puede dar por hecho que cumplí con mi objetivo, los jóvenes/adultos del programa adquirieron y reforzaron sus habilidades y conocimiento entorno a los comportamientos socio sexuales que se pueden realizar en público y en privado dependiendo del contexto o lugar en el que se encuentre, así como aspectos de higiene íntima y cuidado del cuerpo; sin embargo, se detectó que a pesar de que ellos tiene conocimiento de esto, no cuentan con los espacios para poder reforzar sus aprendizajes, un claro ejemplo fue que dentro del grupo hay

¹¹⁶ Debido a los niveles o grados de afectación de la discapacidad intelectual, no todos tienen el mismo interés por las relaciones coitales, lo que suele espantar a muchos padres cuando se les habla de sexualidad a sus hijos, es importante conocer a la persona, así como sus intereses, habrá chicos que solo quieran disfrutar del tener un noviazgo, recibir besos, caricias, escribirse cartas, tomarse fotos, dedicarse canciones, recibir regalos.

una pareja de enamorados que no cuentan con una accesibilidad de espacios, a comparación de lo que otra pareja de su edad tendría acceso de manera más fácil, es decir espacios donde se puedan reunir o ver fuera del programa, el que sus salidas no sean tan escasas o tengan la oportunidad de verse en un cine, parque, ir a comer etc. Muchas veces este tipo de casos se deriva del miedo que tienen los padres al pensar en lo que pudiese “ocurrir” si se les deja solos.

Otro aspecto por resaltar es la falta de privacidad, la mayoría de las jóvenes y adultos no tiene un lugar al que puedan llamar “privado”; esta situación es algo que ellos mismos mencionan, pues es la mayoría la que aún comparte el cuarto con sus padres o hermanos y en el que carecen de cortinas e incluso puertas, con las cuales puedan reafirmar que su cuarto también es un lugar que puedan considerar privado. Además, si aumentamos que la mayoría del tiempo los jóvenes/adultos pasan la mayor parte de su tiempo en compañía de sus padres.

Lo que lleva a puntualizar que aún hay mucho por trabajar con las familias, con los adultos con discapacidad intelectual y dentro del centro con los agentes educativos que intervienen, pues el educar en la sexualidad debe de ser un trabajo de todos. Si queremos ver resultados todos deben de involucrarse en el trabajo.

Lo que me lleva proponer que este taller se pueda ir modificando para integrar a padres y agentes educativos a partir de la adquisición de habilidades y herramientas con los cuales puedan intervenir en la enseñanza, así como con los jóvenes el de irles proporcionando espacios en donde ellos puedan poner en práctica sus habilidades socio sexuales, influyendo positivamente en su vida diaria.

Por otro lado, una de las gratificaciones que me llevo de este taller, fue el saber que la información que yo les proporcione es algo que pueden aplicar en su vida diaria, ayudando a seguir fomentando el desarrollo de sus habilidades, además de haber aclarado sus dudas y darles una guía en la que ellos sintieran la confianza de externar sus preocupaciones, deseos y experiencias. Es este tipo de espacios los que quiero seguir fomentando a futuro.

Para finalizar, quisiera resaltar que durante la construcción de este proyecto me percate del gran impacto que ha tenido sobre mí la formación académica adquirida durante el transcurso de la carrera, pues esta investigación tuvo gran aporte desde diversas áreas pedagógicas como: la Formación y práctica docente a través del área de educación especial y psicopedagógica, la didáctica, la pedagogía comparada, orientación educativa, planeación y evaluación educativa, la educación de la sexualidad, así como a través del eje socio pedagógico a través de la educación de adultos etc.

Por otra parte, este trabajo es una demostración de lo que he adquirido a través de la experiencia como prestadora de servicio durante el programa de atención, así como de los cursos y diplomados que he tomado en este tiempo y han sido parte de mi formación pedagógica, dándome la oportunidad de involucrarme más afondo en el tema de sexualidad, de entenderla, transmitirla de diversas maneras y de darle el valor e importancia que se merece en la vida de cualquier ser humano; el fomentar ese aprendizaje y llevarlo a nuevas personas me ha dado la oportunidad de crecer a manera profesional y personal; pues sin la toma del diplomado posiblemente no hubiera enriquecido mi perspectiva de lo que en verdad significa la sexualidad en mi y el ver que en cada persona es diferente, porque cada uno hemos crecido de diversas maneras y hemos tenido experiencias muy diversas; incluso el haber escuchado el testimonio de varias personas con y sin discapacidad simplemente fue gratificante, muchos de ellos me hicieron reflexionar sobre aspectos de mi persona, transformándome desde un aprendizaje personal. Simplemente fue maravilloso, el poder llevar esta experiencia a otras personas y transformarla en un aprendizaje que les beneficié tanto o más de lo que yo pude llevarme.

Por otro lado con mi formación pedagógica me ha ido preparado desde diversos ángulos para reflexionar de manera crítica la realidad educativa que estamos viviendo y sobre todo abrírnos camino desde diversos contextos para intervenir de manera pedagógica, a veces muchas personas se quedan con una idea corta de lo que en verdad significa el papel del pedagogo; si es cierto, muchos se dedican al camino de la docencia en educación regular, otros optamos por diversos caminos,

desde la formación con grupos urbano marginados, el trabajo con adultos; desde el ámbito psicopedagógico en educación especial; muchos otros se dirigen a la orientación y capacitación, recursos humanos, por la investigación, la planificación y adaptación curricular etc. Es que hay muchas maneras de ser participes en este camino de formación educativa, y la carrera nos da la oportunidad de irnos formando de ir buscando nuestro camino y forjar nuestros intereses.

Una de mis metas es seguir por el camino de la educación especial, sé que aún me falta mucho por aprender, pero también sé que tengo mucho que aportar; agradezco mucho lo que la carrera de pedagogía me ha brindado y brindará en un futuro, pues sé que esto es un aprendizaje continuo, como seres humanos nunca dejamos de aprender, pero también está en nosotros el buscar nuevas experiencias y conocimientos. Espero que mi trabajo contribuya a la formación del pedagogo de manera profesional y laboral, el poder distribuirlo más allá de lo que pude demostrar en este trabajo, el poder moldearlo y adaptarlo a diferentes intereses educativos, pero sobre todo que fomente el interés por seguir abordando este tipo de temas dentro del ámbito pedagógico.

Bibliografía

- Alfaro Valverde, A. y. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación Ciudadana. *Revista electrónica Perspectivas*, 81-146. Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/6751>
- Amor Pan, J. R. (1997). *Afectividad y Sexualidad en la persona con deficiencia mental*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas Madrid.
- Arzuaga, J. L., & Martínez, I. (2001). Capítulo 11 La inteligencia social.subtea 5 ¿Bípedos y monógamos desde el principio? En J. L. Arzuaga, & I. Martínez, *La especie elegida* (pág. 176). Barcelona, España: TEMAS DE HOY.
- Asimov, I. (1993). Capítulo 2. El egipto arcaico-la historia. En I. Asimov, *Historia de los egipcios* (pág. 14). Madrid-España: Editorial Alianza, ediciones del prado.
- Asimov, I. (1993). *Historia de los egipcios*. Madrid-España: Alianza, Ediciones del prado.
- Bantman, B. (1985). Capítulo 2. Corrientes Historicas de la sexualidad humana, Subtema 3 Sodoma y fuera. En B. Bantman, *Breve historia del sexo* (pág. 51). Barcelona - España: Editorial Paidós Ibérica.
- Bantman, B. (1988). *Breve historia del sexo*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Bantman, B. (1988). Capítulo 1. El arte del coito, Subtema 3. Nada nuevo en el oeste. En B. Bantman, *Breve historia del sexo* (pág. 29). Barcelona-España: Paidós.
- Blundell, S. (1995). *Women in Ancient Grecia* [Mujeres en la antigua Grecia]. Cambridge,Mass: Harvard University Press.
- Cabezas Pizarro, H. (2005). Esquema corporal: una conducta básica para el aprendizaje del niño con autismo. *Revista Educación [en línea]*,. 207. Recuperado: <http://oai.redalyc.org/articulo.oa?id=44029213>
- Camilo, V., & Guiliano, G. (1988). Cap.1 Deficiencia y Sexo. En J. Baldaro Verde, *La sexualidad del deficiente* (pág. 7). Barcelona,España: Ediciones CEAC.
- Champdor, A. (1982). *El libro egipcio de los muertos* . Madrid-España: EDAF Arca de la Sabiduría.
- Daniélou, J. (2004). *Teología del judeocristianismo*. Madrid: Ediciones Cristianidad.
- Duacastella, C. (2010). Cap. 2 Las Familias en el desarrollo de la sexualidad de los hijos.Puntuaciones sobre una práctica. En J. Tallis, *Sexualidad y Discapacidad* (pág. 41). Buenos Aires,Argentina: Editores Miño y Dávila.
- Eliade, M. (1999). Capítulo 4. "Ideas religiosas y crisis políticas en el antiguo Egipto", subtema 2. Teogonías y cosmogonías. En M. Eliade, *Historia de las creencias y las ideas religiosas I De la edad de piedra a los misterios del eleusis* (pág. 124). Barcelona-España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Foucault, M. (1987). Capítulo 1. Nosotros los victorianos. En M. Foucault, *Historia de la sexualidad 1. La voluntad del saber* (pág. 9). México: Siglo Veintiuno.

- Foucault, M. (1987). *Historia de la sexualidad 1. La voluntad del saber*. México: Siglo Veintiuno.
- Foucault, M. (1987). *Historia de la sexualidad 1. La voluntad del saber*. México : Siglo Veintiuno.
- Foucault, M. (1987). *Historia de la sexualidad 1. La voluntad del saber*. México: Siglo veintiuno.
- Freud, S. (1993). Cap. 2 La sexualidad infantil. En S. Freud, *Obras completas Tomo VII* (pág. 157). Buenos Aires, Argentina: Editores Amorrortu.
- García Martínez, R. (2014). Capítulo 2. La investigación científica, enfoques cualitativo y cuantitativo. En R. García Martínez, *Metodología de la investigación: ciencias sociales* (pág. 25). México D.F: Editorial Trillas.
- Gérman Bordes, M. (2011). *Educando a mis hijos en una Sexualidad Integral, Guía para padres, ¿Cuándo debe iniciarse la educación Sexual de un niño? ¿Qué información sexual debemos darles?* México: Trillas.
- Jeffreys, D., & Tait, J. (2010). Chapter 6 Disability Madness and social exclusion in dyanastic egypt. En J. Hubert, *Madness Disability and Social Exclusion: The archeology and anthropology of "difference"* [Locura, Discapacidad y exclusión social: La "diferencia" arqueológica y antropológica] (págs. 87-96). USA: One World Archeology.
- Landeros Ramírez, D. M., & Muñoz López, S. M. (2012). Cap 1. Discapacidad intelectual y Síndrome de Down. En D. M. Landeros Ramírez, & S. M. Muñoz López, *Taller de sexualidad "Sexo-género ¿ A quien le importa? Para Jóvenes con Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down* (Tesis de Licenciatura). UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD AJUSCO. México.
- Loperfido, E. (1988). Capítulo 3. La sexualidad del disminuido físico. En J. aldero Verde, *La sexualidad del deficiente* (pág. 30). Barcelona España: Ediciones CEAC.
- López Calva, J. (2000). Cap. 3 Persona de personas : El grupo como deseo de comunidad. En J. López Calva, *Dinámica de grupos en el aula "Una perspectiva humanística"* (págs. 25-28). México, D.F.: Editorial Trillas.
- López, F., & Fuentes, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. España: Verbo Divino.
- López, F., & Fuertes, A. (1989). Capítulo 3. Historia de la sexología. En F. López, & A. Fuertes, *Para comprender la sexualidad* (pág. 32). España: Verbo Divino.
- López, F., & Fuertes, A. (1989). Capítulo 3. historia de la sexología . En F. López, & A. Fuertes, *Para comprender la sexualidad* (págs. 33-34). España: Editorial Verbo Divino.
- Lozano Ayub, J. (1998). *Título "El mito: estructura estructurante del ser y la cultura*. (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Filosofía y Letras-División de posgrado, México.
- Meresma, S. (2012). *Es parte de la vida, Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir n familia*. Uruguay: Ediciones UNFPA .
- Mossé, C. (2001). *La Mujer en la Grecia Clásica*. España: Nerea.

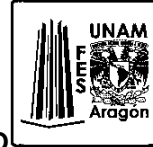
- Pérez Juárez, E. C. (2013). Segunda Unidad "Problema general de la didáctica" subtema 1. Las concepciones de aprendizaje y enseñanza en profesores y alumnos. En M. Pansza González, P. J. Juárez, & M. O. Porfirio, *Fundamentación de la didáctica Volumen 1* (págs. 78-79). México, D.F.: Ediciones GERNIKA.
- Rathus, S., Nerid, J., & Rathus, L. F. (2005). *Sexualidad Humana*. Madrid España: Pearson Educación.
- Sahagún, A. (1993). Capítulo 2. Corrientes históricas de la sexualidad, subtema 5 La cultura Judeocristiana humana. En A. Sahagún, *Integración sexual humana* (pág. 46). México: Editoriales Trillas.
- Sahagún, A. (1993). *Integración sexual Humana*. México: Trillas.
- Schunk, D. H. (2012). Cap. 3 Conductismo. En D. H. Schunk, *Teorías del aprendizaje, Una perspectiva educativa*. (págs. 71-112). México: Editorial Pearson Educación de México.
- Secretaría de Marina Armada de México, S. (03 de Mayo de 2017). *YouTube*. Obtenido de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=kByB_UCaB0c
- Senlle, A. (1988). Cap. 1 Principios Pedagógicos del aprendizaje. En A. Senlle, *Pedagogía Humanista ,lo que educadores y padres deben saber:Conceptos del Análisis Transaccional y de la Psicología Humanista para un cambio en la educación*. (pág. 21). Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Sola Ruiz, A. (1987). *Las constituciones griegas*. México: Ediciones AKAL.
- Tallis, J., Casarella, J., & Grañana, N. (2006). *Transtornos Psicopatológicos y comportamentales en el retardo mental*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila Editores.
- Verdugo Alonso, M. Á. (2011). *Discapacidad intelectual Definición, Clasificación y Sistemas de apoyo Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del desarrollo (AAIDD)*. Madrid: Alianza.
- Vergara Marco, J. (2002). Histórico de la educación especial. *Revista Estudios sobre educación, Universidad Navarra*, 129-144.
- Wadsworth, B. J. (1989). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México, D.F: Editorial Diana.
- weeks, J. (1992). *El malestar de la sexualidad: significados mitos y sexualidades modernas*. Madrid: Editorial Talasa, Colección hablan las mujeres.

Anexos

SESIÓN 1

ANEXO #1: ACTIVIDAD 1 “ABRIENDONOS AL DIÁLOGO”¹¹⁷

Se muestra el cuestionario que se proporcionó a los padres de familia el día de la plática introductoria.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SERVICIO SOCIAL
TURNO MATUTINO**

CUESTIONARIO

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____



INSTRUCCIONES

Lee y contesta detenidamente las siguientes preguntas

1. ¿Qué significa para usted la discapacidad?
2. ¿Qué significa para usted la sexualidad?
3. ¿Con anterioridad ha recibido formación sobre sexualidad? ¿No – Sí? ¿De qué tipo?
4. ¿De qué manera cree que su hijo expresa su sexualidad?
5. ¿Qué sentimientos le genera el hablar o pensar sobre la sexualidad de su hijo?
6. ¿Qué he hecho yo como padre o madre por la educación de la sexualidad de mi hijo?

¹¹⁷ Anexo #1 Cuestionario “Abriéndonos al diálogo” Fuente: Elaboración propia.

ANEXO#2¹¹⁸ Lista que se proporcionó durante la actividad 2 Exposición sexualidad en la discapacidad, comportamientos socio sexuales de lo público y lo privado” a los padres de familia.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SERVICIO SOCIAL
TURNO MATUTINO

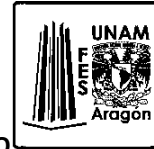
Lista de Comportamientos Socio sexuales

Públicos	Privados
<p>Rascarse. Besos en la mejilla y en los labios. Tomarse de la mano. Caricias o toques. Abrazos. Saludos y despedidas. Peinarse. Lavarse los dientes y manos.</p>	<p>Masturbación. Defecar/ Orinar. Estar desnudo/ Desnudarse. Ver Pornografía o revistas eróticas. Bañarse. Vestirse. Uso de toalla sanitaria. Acomodarse la ropa interior. Gases. Rascarse genitales. Toques o caricias.</p>
Lugares donde se pueden realizar estas conductas.	
<p>Públicos</p> <p>Supermercado. Restaurantes. Transporte público. Parques. Calles. Casa. Cines.</p>	<p>Privados</p> <p>Probadores. Baño. Salón de clases. Recamará Casa.</p>

¹¹⁸ Anexo #2 Lista de comportamientos socio sexuales públicos y privados, Fuente: Elaboración propia.

ANEXO#3¹¹⁹

Esta lista de “pautas y Tips” se proporcionó durante la actividad 2 Exposición sexualidad en la discapacidad, comportamientos socio sexuales de lo público y lo privado” a los padres de familia.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SERVICIO SOCIAL
TURNO MATUTINO

Pautas o Tips que podemos aplicar en casa.

- 1) Tomar en cuenta la edad y desarrollo de su hija o hijo.
- 2) Hablar con naturalidad, utilizando lenguaje simple.
- 3) Apoyarse de videos, imágenes o libros didácticos que puedan facilitar el aprendizaje.
- 4) Transmitir que hay diferentes formas de expresar la sexualidad.
- 5) Relacione experiencias personales de su infancia a las explicaciones.
- 6) La educación de la sexualidad debe ser diaria, tomando en cuenta las preocupaciones e intereses de sus hijos. (Observe su comportamiento).
- 7) Aplicar Juegos de Roll.
- 8) Tomar con naturalidad, sin alarmarse o enojarse cuando se traten temas de masturbación o autoexploración, se debe resaltar que es un aspecto NATURAL en el ser humano y recalcar que NO ES MALO, pero DEBE HACERSE EN LUGARES PRIVADOS.
- 9) Resaltar lo BONITO de la sexualidad.

¹¹⁹ Anexo #3 Lista de Pautas y Tips, Fuente: Elaboración propia.

ANEXO #4

Referencias bibliográficas de los videos utilizados en la sesión 1

Video 1

Título del video: "Conversaciones sobre discapacidad, El Langui, Joan Pahisa, Pablo Pineda y Raquel Domínguez

Autor: Fundación ADECCO

Nombre de usuario del autor: Fundación ADECCO

Fecha de publicación: 03 de diciembre 2016

Duración: 3 minutos

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=RWCNUNtgJzI>

Video 2

Título del video: "Tráiler Y yo ¿por qué no? La sexualidad de personas con discapacidad intelectual

Autor: Paco Gilbert en colaboración con Plena Inclusión España

Nombre de usuario del autor: Plena Inclusión

Fecha de publicación: 24 de octubre 2017

Duración:11 minutos

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=K2K4mjvg2Xw&t=594s>

ANEXO #5

Guía de sexualidad que se le entregó a los padres de familia al final de la sesión.

Título: “Preguntas sobre sexualidad de niñas, niños y jóvenes con discapacidad”

Guía práctica, Etapa por Etapa.

Idea Original: Compartiendo Saberes y Transformando realidades.

Autor: Nadia Arroyo Estrada.

Coautor: Martín Rojas García.

Diseño: Alejandro Luna Flores

Correo: transformandorealidades@gmail.com

Facebook:

<https://www.facebook.com/compartidosaberesytransformandorealidades>

Twitter: @compartelove

Tel: 16 64 10 48

Dirección: Calle Guayamas #8 interior.102 Col.Cuauhtémoc México D.F



Fotografía 93 [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

Sesión 2

ANEXO #6 Imágenes alusivas para explicar el taller de sexualidad: Pautas socio sexuales de lo público y lo privado.



Fotografía 94 [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

ANEXO #7

Material utilizado en la actividad #4 “Ruleta del cuerpo humano” // Diseñada por Ximena García Torres (Elaboración propia).

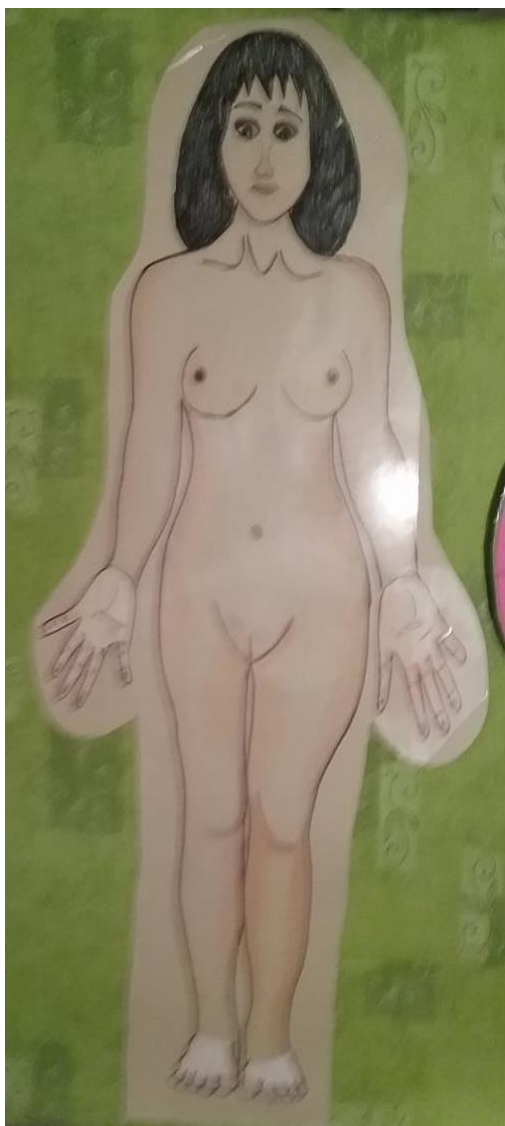


Fotografía 95 [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

ANEXO #8

Las siguientes imágenes muestran los materiales reales con los cuales se trabajó la actividad #5 “Nombrando y conociendo las partes de mi cuerpo.”

Esquema cuerpo femenino doble vista del dibujo. Medidas de alto 1 metro 30 cm // Diseñado por Ximena García Torres (elaboración propia).



Fotografía 96 y Fotografía 97 [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

Esquema cuerpo masculino doble vista del dibujo.

Medidas 1 metro 30 cm de alto // Diseñado por Ximena García Torres (elaboración propia).



Fotografía 98 y fotografía 99 [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

ANEXO #9

Las siguientes imágenes muestran los materiales reales con los cuales se trabajó la actividad #6 **“Completando el cuerpo humano”**

Imágenes de siluetas para poder pegar fichas del rompecabezas. Medida 1 metro 20 cm // Diseñado por Ximena García Torres (elaboración propia).



Fotografía 100 y fotografía 101 [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

Piezas de partes del cuerpo externas que se pegaron en las siluetas. Elaborado por

Ximena García Torres
(elaboración propia).



Fotografía 102 [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

Sesión 3

ANEXO # 10 // Actividad #1 canción “Todo movimiento baila baila”

Fuente: (Scoutrama blogspot, 2015).

<p>Todo movimiento tiene una baila baila Toda baila baila tiene un movimiento Con el dedo dedo, con el otro dedo</p> <p>Todo movimiento tiene un baila baila Todo baila baila tiene un movimiento Con el dedo dedo, con el otro dedo Con la mano mano, con la otra mano</p> <p>Todo movimiento tiene un baila baila Todo baila baila tiene un movimiento Con el dedo dedo, con el otro dedo Con la mano mano, con la otra mano Con el codo codo, con el otro codo</p> <p>Todo movimiento tiene un baila baila Todo baila baila tiene un movimiento Con el dedo dedo, con el otro dedo Con la mano mano, con la otra mano Con el codo codo, con el otro codo Con el hombro hombro, con el otro hombro</p>	<p>Todo movimiento tiene un baila baila Todo baila baila tiene un movimiento Con el dedo dedo, con el otro dedo Con la mano mano, con la otra mano Con el codo codo, con el otro codo Con el hombro hombro, con el otro hombro Con una rodilla, con la otra rodilla</p> <p>Todo movimiento tiene un baila baila Todo baila baila tiene un movimiento Con el dedo dedo, con el otro dedo Con la mano mano, con la otra mano Con el codo codo, con el otro codo Con el hombro hombro, con el otro hombro Con una rodilla, con la otra rodilla</p> <p>Todo movimiento tiene un baila baila Todo baila baila tiene un movimiento Con el dedo dedo, con el otro dedo Con la mano mano, con la otra mano Con el codo codo, con el otro codo Con el hombro hombro, con el otro hombro Con una rodilla, con la otra rodilla</p>
--	---

ANEXO # 11

La siguiente imagen muestra el material con el cual se trabajó la actividad “Rompecabezas del cuerpo humano”.



Material obtenido de:

Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria. Material Didáctico B.

Este material es una adaptación para Andalucía de la obra de: María Carmen Bolaños Espinosa, María Dolores González Díaz, Manuel Jiménez Suárez, María Elena Ramos Rodríguez, María Isabel Rodríguez Montesdeoca, del Programa HARIMAGUADA, de la Dirección General de Promoción Educativa. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno Canario Con la colaboración de Félix López Sánchez en el apartado de Evolución de la sexualidad

Ilustración: Adoración Velasco Núñez

Fotografía 103 Fuente: [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

Edita: JUNTA DE ANDALUCÍA. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General

de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado

Maquetación e Impresión: Imprenta Montes, S.L. (Málaga)

Depósito Legal: MA-1.298/9

Enlace: http://www.educagenero.org/ESJunta/Primaria/9-12/nuestro_cuerpo_B.pdf

ANEXO#12

Las siguientes imágenes muestra el material con el cual se estará trabajando la actividad “Aprendiendo a cuidar mi cuerpo”. // hojas de higiene y cuidados del cuerpo.

Material obtenido de las siguientes páginas web:

<http://ollinyphuallipsic.blogspot.com/2017/>

<http://tercerodecarlos.blogspot.com/2014/09/el-cuidado-de-nuestro-cuerpo-los.html?sref=pi>



ANEXO # 13

Título del Video: El libro de Tere

Autor: Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva OSAR

Nombre de usuario del autor: Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva OSAR

Fecha de publicación: 02 de enero 2017

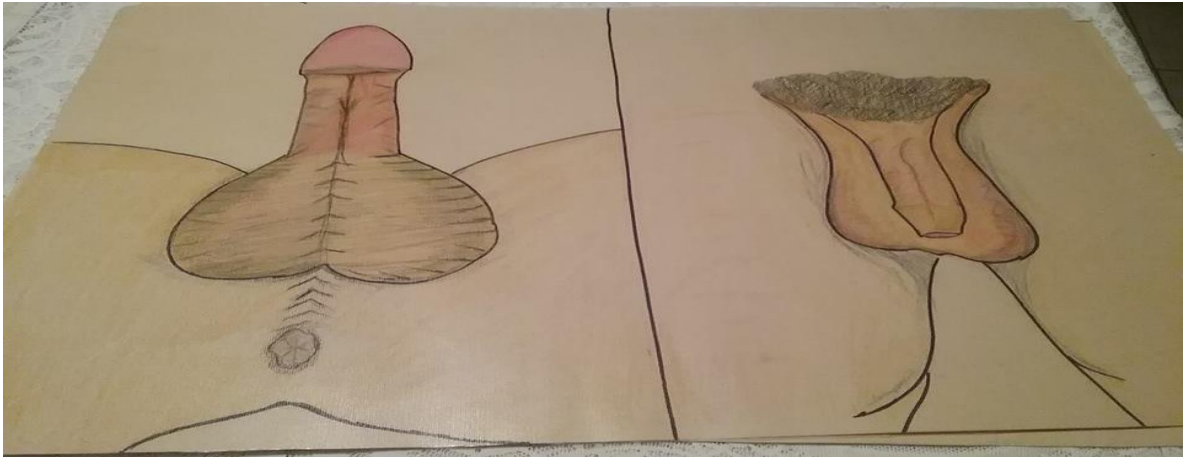
Duración: 6 minutos con 23 segundos.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs&t=7s>

Sesión 4

ANEXO #14

Las siguientes imágenes muestran el material con el cual se trabajó la actividad “redescubriendo mis genitales” Esquemas de genitales externos masculinos y femeninos, Material elaborado por Ximena García Torres (Elaboración propia).



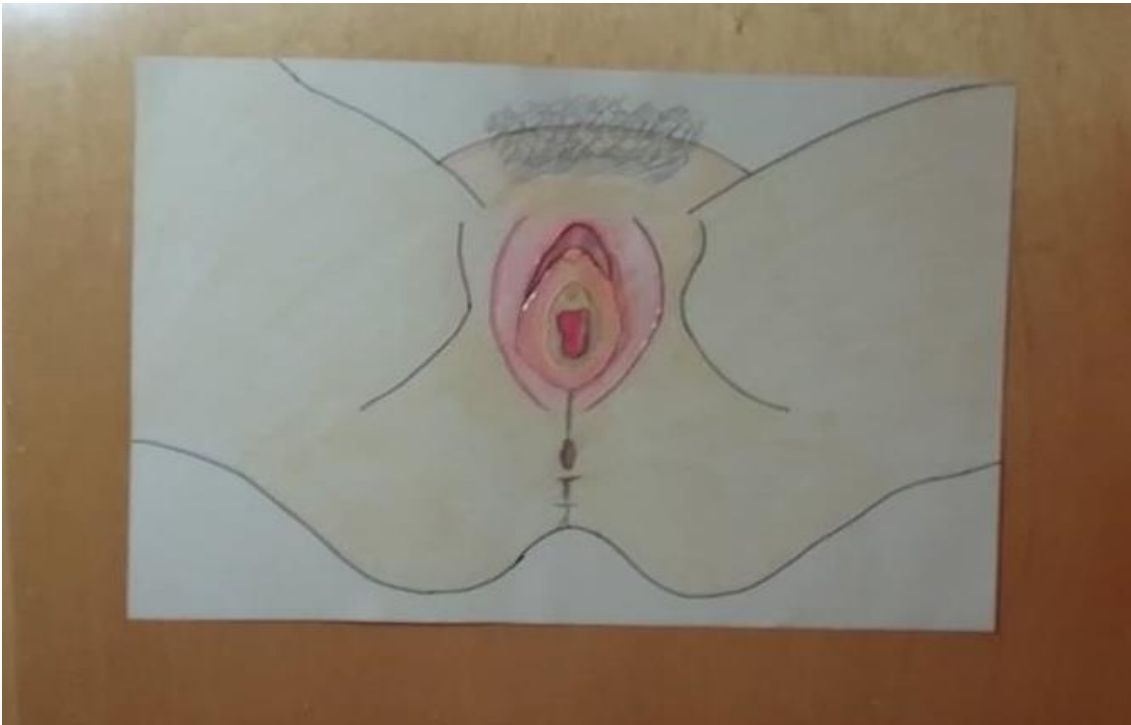
Fotografía 104 Fuente: [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).



Fotografía 105 Fuente: [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).



Fotografía 106 Fuente: [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).



Fotografía 107 Fuente: [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

Las siguientes imágenes muestra el material con el cual se estará trabajando la actividad **“redescubriendo mis genitales”**

Modelos genitales masculinos y femeninos

Hechos con tela y peluche

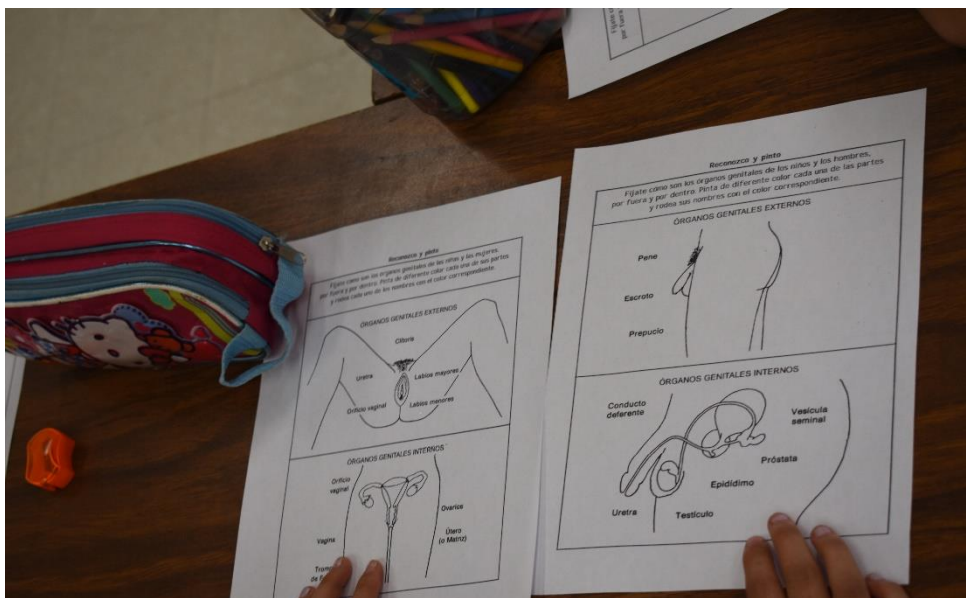
Modelos comprados a la institución AVE de México (Acciones Voluntarias sobre Educación en México A.C.)



Fotografía 108 Y fotografía 109 Fuente: [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

ANEXO # 15

La siguiente imagen muestra el material con el cual se estará trabajando la actividad “**hojas de reconocimiento**” Hojas de reconocimiento de genitales masculinos y femeninos.



Fotografía 110 Fuente: [Fotografía de Ximena García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM PAPSS. 2018).

Material obtenido de:

Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria. Material Didáctico B.

Este material es una adaptación para Andalucía de la obra de: María Carmen Bolaños Espinosa, María Dolores González Díaz, Manuel Jiménez Suárez, María Elena Ramos Rodríguez, María Isabel Rodríguez Montesdeoca, del Programa HARIMAGUADA, de la Dirección General de Promoción Educativa. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno Canario Con la colaboración de Félix López Sánchez en el apartado de Evolución de la sexualidad.

Ilustración: Adoración Velasco Núñez

Edita: JUNTA DE ANDALUCÍA. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado Maquetación e Impresión: Imprenta Montes, S.L. (Málaga)

Depósito Legal: MA-1.298/9

Enlace: http://www.educagenero.org/ESJunta/Primaria/9-12/nuestro_cuerpo_B.pdf

ANEXO # 16

La siguiente imagen muestra el material con el cual se estará trabajando la actividad “Manteniendo limpios mis genitales”

Fuente: Revista H para hombres edición de abril México D.F 2009 p.124-127



Fotografía 111 Fuente: [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).



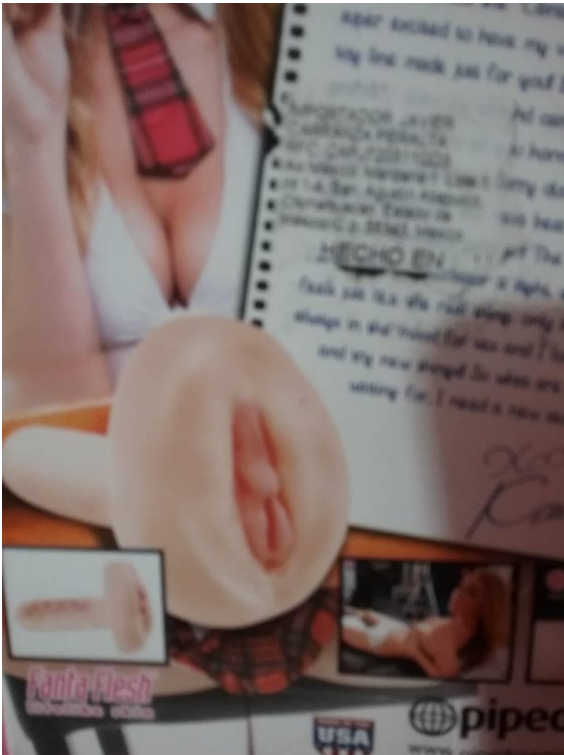
Fotografía 112 Fuente: [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

ANEXO #17

Las siguientes imágenes muestra el material con el cual se estará trabajando la actividad **“Manteniendo limpios mis genitales”, “practicemos la higiene ¡cuidemos nuestros genitales!”**

Juguetes sexuales (materiales realísticos de genitales)

VULVA



PENE



Fotografía 113 y fotografía 114 Fuente: [Fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

SESIÓN 5 PARTE 1

ANEXO #18

Las siguientes imágenes muestra el material con el cual se estará trabajando la actividad “Explicación de las Partes del cuerpo públicas y privadas”.

Cuerpo masculino, Imágenes diseñadas por Ximena García Torres.



Fotografía 115, fotografía 116, fotografía 117, fotografía 118 y fotografía 119 Fuente: [Fotografías de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

Cuerpo femenino, Imágenes diseñadas por Ximena García Torres.



Fotografía 120, fotografía 121, fotografía 122, fotografía 123 y fotografía 124 Fuente: [Fotografías de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

ANEXO # 19

Las siguientes imágenes muestra el material con el cual se estará trabajando la actividad “Termómetro de intensidad”.

TERMOMETRO DE INTENSIDAD // TARJETAS DE PERSONAS Y CARICIAS.

Las tarjetas elaboradas por Ximena García Torres

Termómetro de emociones fuente:

Enlace: <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2010/03/termometro-de-emociones-alegria.html>

elaborado por: Esther Cuadrado con pictos de Arasaac



Fotografía 125 Fuente: [Fotografías de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).



Fotografía 126 Fuente: [Fotografías de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).



Fotografía 127 Fuente: [Fotografías de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN. 2018).

ANEXO # 20



Las siguientes imágenes muestran el material con el cual se trabajó la actividad “Explicación de comportamientos públicos y privados”.



Fotografía 128 Fuente: [Fotografías de Tiaré Melisa García Torres]. (FES ARAGÓN UNAM PAPSS. 2018).

SESIÓN 5 PARTE 2

ANEXO #21¹²⁰



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SERVICIO SOCIAL
TURNO MATUTINO

Sesión 5 pautas socio sexuales de lo público y lo privado parte 2
Lista de preguntas de la actividad “ronda de preguntas”

- 1) ¿cuál fue el tema de la sesión pasada?
- 2) Por qué se llaman comportamientos privados
- 3) Por qué se llaman comportamientos públicos
- 4) Cada uno dará un ejemplo de los comportamientos que podemos realizar en publico
- 5) Cada uno mencionará algún comportamiento que debemos realizar en privado
- 6) Si queremos tocar nuestros genitales en qué lugar podemos hacerlo
- 7) Durante el periodo cuales son los hábitos que debemos tener y en qué lugares debemos hacerlos

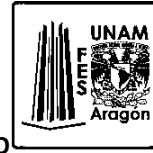
ANEXO #22

La siguiente imagen muestra el material con el que se trabajó la actividad #3 “verdadero /falso” (Distintivos y lista de preguntas) Elaboración propia



Fotografía 129 Distintivos de la actividad, el verde corresponde a verdadero y el rojo a falso, Fuente: [fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN.2018)

¹²⁰ Anexo #21 Lista de preguntas de la actividad #2 “ronda de preguntas” Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SERVICIO SOCIAL
TURNO MATUTINO

Sesión 5 pautas socio sexuales de lo público y lo privado parte 2
Lista de preguntas de la actividad “Verdadero/falso”

1. La cabeza es una parte visible para los demás
2. Cubro mis partes íntimas con ropa interior
3. Debo darle un abrazo efusivo a un extraño
4. Me toco los genitales frente a muchas personas
5. Puedo salir desnudo a la calle
6. Cuando voy al doctor es necesario quitarme la ropa interior si voy a que me revisen mis genitales
7. Veo revistas eróticas en el salón de clases
8. Mi recamará es un lugar privado
9. Puedo darme besos, abrazos y caricias con mi novio
10. Puedo tocar a las personas en sus pompas sin permiso
11. Cuando lavo mis genitales uso esponja para tallarme
12. Se que tengo una infección cuando tengo mucha comezón y me molesta mi zona intima

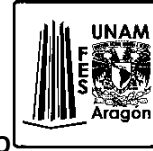
Lista de preguntas verdadero / falso, fuente: Elaboración propia

ANEXO # 23

La siguiente imagen muestra el material con el que se estará trabajando la actividad “Repaso de comportamientos públicos y privados trabajando con las tarjetas de la CSTAC”



Fotografía 130, Fuente: [fotografía de Ximena García Torres]. (CDMX-TLALPAN.2018)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SERVICIO SOCIAL
TURNO MATUTINO

Sesión 5 pautas socio sexuales de lo público y lo privado parte 2
Lista de preguntas de la actividad “Juego de mesa evaluación final”

1. Darse un beso en el parque, ¿qué tipo de comportamiento es?
2. Menciona un comportamiento público.
3. Menciona una de las partes que conforman el pene.
4. Representa como se deben lavar los genitales femeninos.
5. Menciona una parte del cuerpo humano que los demás si puedan ver.
6. El bañarse es una acción que podemos realizar ¿solos o acompañados?
7. Menciona una de las partes que conforman la vulva.
8. Menciona un comportamiento privado.
9. ¿pasearse desnudo por la calle, es un comportamiento público o privado?
10. ¿Orinar en la calle es un comportamiento público o privado?
11. Menciona los pasos que se deben seguir para la limpieza del recto.
12. Menciona una acción que podemos realizar con las pompas.
13. Menciona un espacio de tu casa dónde puedas tener privacidad.
14. Si queremos tocar nuestros genitales ¿dónde lo podemos hacer?
15. Menciona dos lugares privados.
16. Menciona que prevenimos al tener una buena higiene.
17. ¿Qué debemos hacer si recibimos una caricia incómoda?
18. ¿En qué situaciones podemos quitarnos la ropa interior?
19. Menciona un comportamiento público y uno privado.
20. ¿Cuándo lavamos nuestra zona íntima, utilizamos esponja?
21. Menciona una parte no visible de nuestro cuerpo.
22. ¿Cómo se les llama a los genitales femeninos?
23. ¿Menciona una función de los genitales femeninos?
24. ¿Cómo podemos llamar a los genitales femeninos?
25. ¿Ir al baño es un comportamiento público o privado?
26. ¿con que tapamos las partes no visibles para los demás?
27. ¿En qué lugar debemos cambiar la toalla femenina?
28. Representa como se debe lavar adecuadamente el pene.
29. Menciona una parte del cuerpo humano.
30. ¿se puede saludar a los extraños de beso?
31. Menciona dos lugares públicos.
32. Menciona una acción que podemos realizar con los pies.
33. Menciona una parte visible de nuestro cuerpo.
34. Menciona una función de los genitales masculinos.

¹²¹ Listado de preguntas para la actividad #7 sesión 2 “juego de mesa evaluación final”, Fuente: Elaboración propia.

En esta imagen se muestra el tablero utilizado para el juego

Fuente: Elaboración propia



Fotografía 131 Fuente: [fotografía de Ximena García]. (CDMX-TLALPAN.2018).

ANEXO #25

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

Las fotos que podemos apreciar a lo largo de las cinco sesiones dentro del Taller de sexualidad: Pautas socio sexuales de lo público y lo privado fueron tomadas por:

Tiaré Melisa García Torres, Estudiante de la carrera de Ciencias de la Comunicación y Periodismo de la FES ARAGÓN.

Agradezco su tiempo y trabajo de calidad.

Anexo

Índice de Guías Didácticas

Sesión 1 PLÁTICA DE INTRODUCCIÓN DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	106
- Actividad # 1 Cuestionario “Abriéndonos al dialogo”	109
- Actividad # 2 Exposición “sexualidad en la discapacidad, comportamientos socio sexuales de lo público y lo privado.....	110
- Actividad # 3 Videos complementarios.....	111
- Actividad # 4 Presentación del taller de sexualidad: pautas socio sexuales de lo público y lo privado.....	113
Sesión 2 – INTRODUCCIÓN A LA SEXUALIDAD PARA JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	114
- Actividad # 1 Rompiendo el hielo “Nombre y Gesto”	118
- Actividad # 2 Presentación del taller de sexualidad: Pautas socio sexuales de lo público y lo privado.....	119
- Actividad # 3 Collage “Expresando mi sexualidad”	120
- Actividad # 4 Juego “Ruleta del cuerpo humano”	121
- Actividad # 5 Nombrando y conociendo las partes de mi cuerpo.....	122
- Actividad # 6 Juego “Completando el cuerpo humano”	123
- Actividad # 7 Cierre de sesión	124
Sesión 3 RECONOCIENDO, UBICANDO Y CUIDANDO LAS PARTES DE MI CUERPO.....	125
- Actividad # 1 Canción “todo movimiento baila”	129
- Actividad # 2 reconocimiento y diferencias físicas “¿Qué vez en la foto?”	130
- Actividad # 3 Rompecabezas del cuerpo humano	131
- Actividad # 4 Aprendiendo a cuidar mi cuerpo	132
- Actividad # 5 adivina que estoy tocando.....	133
- Actividad # 6 Siluetas Humanas.....	134
- Actividad # 7 Cierre de sesión.....	135
Sesión 4 GENITALES EXTERNOS MASCULINOS Y FEMENINOS E HIGIENE ÍNTIMA....	136
- Actividad # 1 Cocodrilos en el rio.....	140
- Actividad # 2 redescubriendo mis genitales.....	141
- Actividad # 3 hojas de reconocimiento.....	142
- Actividad # 4 modelado con plastilina	142
- Actividad # 5 Manteniendo limpios mis genitales.....	142
- Actividad # 6 Practiquemos la higiene ¡cuidemos nuestros genitales!.....	144
- Actividad # cierre de sesión recapitulemos.....	144

Sesión 5 PAUTAS DE COMPORTAMIENTO SOCIO SEXUAL DE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO145

Parte 1

- Actividad # 1 Reforzamiento de la limpieza de genitales (pene, vulva y ano).....153
- Actividad # 2 terapia de abrazos.....153
- Actividad # 3 Explicación de las partes del cuerpo públicas y privadas.....155
- Actividad # 4 Termómetro de intensidad.....156
- Actividad # 5 ¿qué te daré?.....157
- Actividad # 6 Explicación de comportamientos socio sexuales públicos y privados.....158
- Actividad # 7 cierre de sesión.....159

Parte 2

- Actividad # 1 Carrera con globos.....160
- Actividad # 2 Ronda de preguntas.....160
- Actividad # 3 verdadero/ falso.....161
- Actividad # 4 Trabajando con las tarjetas de la CSTAC.....163
- Actividad # 5 Dibujando mi cuerpo.....163
- Actividad # 6 Expresión corporal.....164
- Actividad # 7 Juego de mesa evaluación final.....165
- Actividad # 8 Cierre de sesión.....165