



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

## FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

### LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**TEXTO DIDÁCTICO PARA PADRES DE NIÑOS EN SEGUNDO  
GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR CON EL TEMA:**

*«VALORES PARA LOGRAR UNA MEJOR CONVIVENCIA».*

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
P R E S E N T A.  
YAKELIN VANEGAS MUÑOZ**

**ASESORA: MTRA. SUSANA BENITEZ GILES**

**CIUDAD NEZAHUALCOYOTL, ESTADO DE MÉXICO 2017.**





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS.

*"EN LOS TIEMPOS DE TORMENTA Y TEMPESTAD SIEMPRE ESTAS A MI LADO,  
TU FOLLAJE ME PROTEGE DEL CALOR INTENSO Y DE LOS MÁS TERRIBLES DILUVIOS".  
GRACIAS PAPÁ.*

*DIJISTE: "ERES MÁS FUERTE DE LO QUE CREES",  
Y SIGO AQUÍ DE PIE Y ADELANTE.  
GRACIAS A TI MAMÁ.*

*MI LEAL COMPAÑERO,  
CAMINANDO DE LA MANO APRENDIMOS A VOLAR JUNTOS,  
POR TU RESPETO, AMOR Y COMPRESIÓN  
GRACIAS MI ESPOSO AMADO.*

*SON EL SOL BRILLANTE DE CADA MAÑANA QUE ACARICIA MIS MEJILLAS  
DESPIERTAN MIS SUEÑOS Y ANHELOS MÁS PROFUNDOS DE UNA VIDA MEJOR  
POR USTEDES Y PARA USTEDES  
GRACIAS MIS HERMOSOS HIJOS.*

*CUANDO ESTOY A PUNTO DE DESISTIR MIRO  
HASTA DONDE QUIERO LLEGAR,  
CON SU EJEMPLO Y TENACIDAD.  
GRACIAS MAESTRA SUSANA BENITEZ GILES*



## ÍNDICE.

### 1. ASPECTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS.

A) PRESENTACIÓN.	3
B) CURSO, ACTIVIDAD CURRICULAR O ACTIVIDAD PEDAGÓGICA A LA QUE ESTÁ DIRIGIDO EL TEXTO DIDÁCTICO.	5
C) POBLACIÓN USUARIA.	7
D) REFERENTES TEÓRICOS.	9

### 2. GUÍA DIDÁCTICA.

A) PRESENTACIÓN.	12
B) OBJETIVOS.	13
C) ASPECTOS CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES QUE CUBRE.	15
D) ORIENTACIÓN SOBRE SU USO EDUCACIONAL Y LAS DIFERENTES MODALIDADES DIDÁCTICAS DE SU UTILIZACIÓN.	17
E) SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL ESTUDIANTE.	18
F) RECOMENDACIONES PARA ESTABLECER Y ENRIQUECER LOS CONTENIDOS.	19
G) SUGERENCIAS DE OTROS MATERIALES DIDÁCTICOS.	20
H) CONCLUSIONES.	21
I) BIBLIOGRAFÍA.	22

## ASPECTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS.

### A) PRESENTACIÓN.

El siguiente documento contiene el «Plan de Trabajo» sobre el cual ha de desarrollarse el Texto Didáctico que lleva por título « **Valores Para Lograr Una Mejor Convivencia**».

El Texto didáctico contendrá temas asociados con los siguientes valores; respeto, tolerancia y empatía los cuales son inculcados en casa (en la infancia antecesora a la formación escolar), pero que son reflejados y reforzados en las aulas de estudio, este es un apoyo didáctico para los padres y/o tutores de niños preescolares, por lo que se hace necesario abordar algunos conceptos importantes que el Programa de Educación Preescolar (PEP) propone para la acción educativa.

El Texto Didáctico es una herramienta facilitadora para los padres en su labor formativa en el tema de Valores dentro del seno familiar, que contribuye en la formación y asimilación de los mismos en el niño, con la finalidad de mejorar significativamente su conducta y desenvolvimiento dentro del aula escolar.

Es importante mencionar que el texto didáctico va dirigido a los padres de familia, ya que son estos los responsables de la formación en valores dentro del ámbito familiar, necesitando algunas sugerencias y actividades encaminadas a mejorar dicha formación.

Dentro de este Plan, se encuentra la descripción del contenido de los temas, su desarrollo y fundamentación teórica y metodológica.

Finalmente se formulan los referentes metodológicos utilizados a lo largo del Texto. Para comprender la realidad social de la población estudiantil utilizaré la **Investigación Acción. La Andragogía** como método de enseñanza ya que este proporcionará los elementos didácticos de aprendizaje para los adultos, **el Constructivismo** como metodología, este apoyará al proceso andragógico proporcionando los elementos cognitivos necesarios para la reconstrucción conceptual de los valores antes mencionados en la edificación del Texto Didáctico.

Dada la difícil situación a la que nuestra sociedad se está enfrentando, hoy en día es complicado pasar con nuestros hijos largos periodos de tiempo, lo cual nos impide detectar carencias en la educación de los infantes. Dichas carencias son manifestadas de forma clara en su primer acercamiento a la escuela preescolar, ya que es en éste, en donde se presenta el primer acercamiento formal con la sociedad.

De esta manera la educadora por ser guía dentro del aula es: «..... un factor clave ya que establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrados (**en este caso los Padres De Familia**) en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Programa De Educación Preescolar 2011. Secretaría De Educación Pública, p.12.

Utilizando dichas competencias la escuela debe procurar instaurar una «*Pedagogía de los Valores, que significa educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas*»<sup>2</sup>.

Es entonces necesario considerar que «*los valores solo se dan en la realidad natural y humana*»<sup>3</sup>, «*no los poseen los objetos por sí, sino que estos los adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social*»<sup>4</sup>, por lo que pueden ser formados, modificados y son sensibles a ser reforzados mediante el adecuado desarrollo de estrategias apropiadas para tal efecto.

Lo que implica que el docente debe ayudar al Padre de Familia a vivir la experiencia (personal e intransferible) de los valores, «*para que sepa descubrir el aspecto de bien que acompaña a todas las cosas, sucesos o personas: para que aprenda a valorar con todo su ser, a conocer con la razón, querer con la voluntad e inclinarse con el afecto por todo aquello que sea bueno, noble, justo o valioso*»<sup>5</sup>. Y como consecuencia éste podrá transmitirlo de forma clara a sus hijos.

Entonces, los docentes deben trabajar con los padres, para tratar de subsanar las deficiencias en valores que surgen dentro del seno familiar. Y esto «*no porque estemos entre valores distintos, sino ante formas culturales distintas en la manifestación y expresión del mismo valor*»<sup>6</sup>. Esto hace prioritario fortalecer la relación que existe entre la Institución Educativa y Los Padres De Familia para lograr una adecuada corresponsabilidad y un trabajo en conjunto para la educación en valores, formando un ser humano con capacidades y habilidades necesarias para el mejor desenvolvimiento social.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Estos reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Los valores auténticos, asumidos libremente, nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás. Dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

Asimismo el Texto Didáctico logrará enriquecer la concepción de los padres sobre valores importantes en la convivencia social tales como: la tolerancia, el respeto y la empatía, vale la pena mencionar que en consecuencia los hijos de estos padres mejorarán su actitud dentro del aula.

---

<sup>2</sup> TIERNO, Bernabé. “Valores Humanos”. Volumen I. p.10.

<sup>3</sup> SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. *Ética*. Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona. p.133.

<sup>4</sup> *Ibíd.*

<sup>5</sup> TIERNO, Bernabé. “Valores Humanos”. Volumen I. p.11.

<sup>6</sup> ORTEGA, Ruíz Pedro y MINGUEZ, Vallejos, Ramón. *Los Valores en La Educación*. Ariel Educación. 1ª Edición. Abril 2001. p.23.

## **B) CURSO, ACTIVIDAD CURRICULAR O ACTIVIDAD PEDAGÓGICA A LA QUE ESTÁ REFERIDO EL TEXTO DIDÁCTICO.**

El presente Texto Didáctico es un apoyo para los docentes, que se enfrentan a obstáculos para realizar su trabajo dentro del aula ya que sus alumnos presentan dificultades de conducta que repercuten en su desempeño escolar y que precisan ser cubiertos por los padres pues estos surgen dentro de su núcleo familiar. Por ello va dirigido específicamente a los *padres de familia*, cuyo interés es fortalecer, fomentar y mejorar la educación en valores de sus hijos, con el fin último de lograr una mejor convivencia social.

El texto didáctico abordará definiciones concisas y específicas de los valores que fundamentan mi propuesta (respeto, tolerancia y empatía) así como su importancia en la sociedad y sobre todo en la sana convivencia, apoyado de una serie de actividades didácticas (lecturas, cuestionarios, videos, películas), encaminadas a tener una dinámica interesante, con el fin único de que los *padres de familia* reconstruyan los conceptos de valores que se abordarán en este, con el propósito de lograr una mejor convivencia en la actuación de sus hijos en el entorno escolar y social.

Este texto didáctico será un soporte para cumplir con la misión de la Educación Preescolar que en su Programa Educativo (Programa de Educación Preescolar –PEP-) propone como uno de sus propósitos; que los niños «*se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género*»<sup>7</sup>.

En cuanto a la colaboración familiar el Programa de Educación Preescolar menciona (en el apartado *INTERVENCIÓN EDUCATIVA* en el punto10), es de suma importancia que los aprendizajes adquiridos en este nivel educativo deben ser reforzados en el ámbito familiar y para ello es necesario fortalecer la participación de los padres mediante actividades sistemáticas que apoyen, organicen y respondan dudas importantes en cuanto a la formación de sus hijos.

De igual importancia: “Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar en el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar”<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> Programa De Educación Preescolar. Secretaría De Educación Pública. p.18.

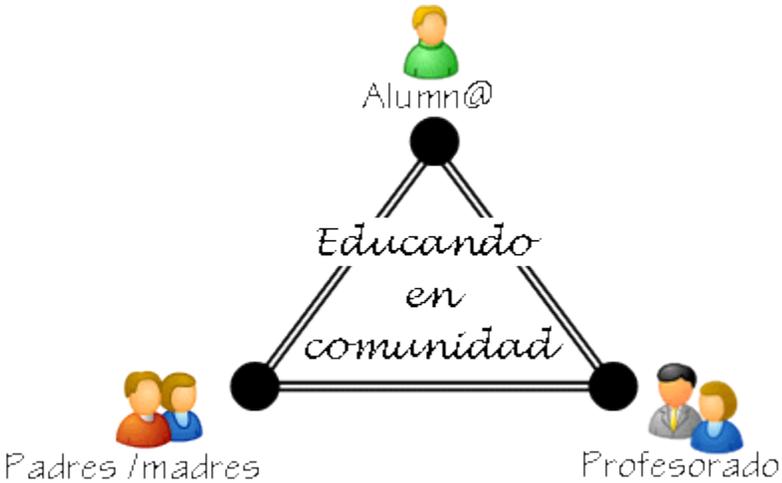
<sup>8</sup> Programa de Educación Preescolar. Secretaria de Educación Pública. p.26

“En síntesis, que la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños”<sup>9</sup>.

Por ello este texto didáctico será dirigido a los *padres de familia* ya que ellos son los primeros y únicos responsables en la educación de sus hijos.

De tal forma el texto didáctico contendrá conceptos importantes en el contexto de la educación básica y sobre todo preescolar ya que es fundamental que los padres y docentes unifiquen el trabajo dado que perseguimos un mismo objetivo, “la educación integral y continua de los niños”, por ello se abordarán los siguientes conceptos: a) competencia; como una definición que en la educación básica se refiere a las habilidades, b) actitudes y c) valores para la vida que debemos desarrollar como seres sociales. Además es importante que los padres conozcan uno de los campos formativos que se trabajan en este nivel, hablo de: *–desarrollo personal y social–* dado que es trascendente reforzar el trabajo que realizan los y las docentes dentro del aula. Posteriormente se trabajará en el tema central del texto “valores”.

Por lo que los docentes y *padres de familia* deben unirse, con el fin de edificar las bases de un ser social completo, capaz de desarrollarse y desenvolverse de manera adecuada a los estándares sociales actuales.



---

<sup>9</sup> Ibidem.

### **C) POBLACIÓN USUARIA.**

El proyecto se llevará a cabo en el «Colegio Nezahualpilli» esta escuela brinda sus servicios de preescolar y primaria en un mismo edificio, la matrícula de cada grupo es aproximadamente de 15 alumnos por lo cual existe un aula para cada grado.

Este colegio está ubicado en la Colonia Benito Juárez, en el Municipio de Netzahualcóyotl, por lo tanto es una escuela adscrita al estado de México, El plantel se localiza en una zona urbanizada en su totalidad cercana a comercios y un mercado, se encuentra en una Avenida transitada con facilidad de ubicación.

En su mayoría los padres de estos niños son personas que se dedican al comercio. Por tal motivo los niños suelen estar al cuidado de otras personas. El horario de trabajo es de 8:00 a 15:00 horas.

En dicho entorno es en donde detecté necesario el reforzar los valores, debido a la deficiente formación de los mismos en los padres de familia para con sus hijos. Los papas muestran una gran disposición e inquietud en lo que al tema se refiere.

El Curso-Taller será aplicado a los Padres de Familia de los alumnos de 2° Grado de preescolar, ya que éstos manifiestan un déficit en conocimientos en cuanto a las normas de convivencia y de respeto se refiere, así como una total intolerancia hacia sus diferencias más simples (desigualdad económica, nivel social, etc.). Y aunque el docente a cargo del grupo ha implementado diversas dinámicas grupales, que han logrado un mejoramiento de la conducta de los niños dentro del grupo y plantel escolar, no ha sido suficiente, ya que los niños al retornar al entorno familiar, retoman nuevamente actitudes inadecuadas.

Por lo que para solucionar esta problemática se diseñará un Texto Didáctico en la modalidad de Curso-Taller, en donde se les proporcionará a los Padres De Familia las herramientas necesarias para complementar el trabajo realizado por el docente en el aula escolar. Estas herramientas están enfocadas al reforzamiento y educación en valores que se manejan tanto en la convivencia escolar como en la social, dichos valores específicamente son: *el respeto, la tolerancia y la empatía.*

La población de padres en donde se aplicará el Curso-Taller es la siguiente:

- Está conformada por 30 Padres de Familia cuyo rango de edades se comprende en un rango que se encuentra entre los 30 y 40 años.
- En 17 hogares trabajan ambos padres de familia.
- 3 son madres solteras.
- 10 madres de familia se dedican al hogar.

La mayoría de padres cuentan con estudios de bachillerato e inclusive hay algunos que cuentan con una licenciatura. La mayoría muestra un gran interés en la educación de sus hijos, aunque en lo referente a los valores pueden apreciarse diferencias en la enseñanza y transmisión de los mismos.

Las familias son familiar ordinarias, es decir, están conformadas por papá, mamá y uno o dos hermanos a excepción de los que son hijos únicos. En la mayoría de las familiar, la mamá es la que se encarga del cuidado de los hijos.

Solo hay una familia que tiene como jefe de familia a una mamá soltera, en donde el cuidado del niño está a cargo de sus tías y su abuelita.

## D) REFERENTES TEÓRICOS.

Dado que el objetivo de este proyecto es la elaboración de un Texto Didáctico para Padres de Familia, en dónde se van a estudiar los conceptos referidos a algunos valores sociales importantes como son: el Respeto, Tolerancia y Empatía, se hace imprescindible definir el concepto de “valor” para delimitar el campo de estudio a realizar. Esto sin excluir el reconocimiento implícito en una escala objetiva de valores que guíe y oriente la formación escolar de los niños.

### **Los Valores.**

Una definición acorde a lo que persigo es la siguiente: «*Los Valores son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas*»<sup>10</sup>, es decir, los valores son un instrumento que guía nuestro comportamiento dentro de la sociedad, por lo que es pertinente que enuncie el significado de sociedad a continuación.

### **La Sociedad**

Fichter; enuncia que la «*sociedad es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común*»<sup>11</sup>. Para considerarse sociedad, ésta debe cumplir con las siguientes características:

- a) Las personas constituyen una unidad demográfica, considerada como una población total<sup>12</sup>.
- b) La sociedad debe de existir dentro de una zona geográfica común<sup>13</sup>.
- c) Debe estar constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social<sup>14</sup>.
- d) Se compone por grupos de personas con una cultura semejante<sup>15</sup>.
- e) Debe reconocerse como una unidad que funciona en todas partes<sup>16</sup>.
- f) Finalmente, debe poderse reconocer como una unidad social separada<sup>17</sup>.

### **La Familia.**

Dado que es la familia el pilar primario en donde la sociedad se asienta como tal, debo definir dicho concepto. «*Es en la familia en donde el niño aprende —o debería aprender— aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a*

---

<sup>10</sup> JIMÉNEZ, Juan Carlos. *El Valor De Los Valores En Las Organizaciones*. Ed. COGRAF Comunicaciones. Caracas, Venezuela. 2010. p.13.

<sup>11</sup> FICHTER, Joseph H. *Sociología*. Ed. Herder. 9ª Edición. Barcelona, España. 1974. p.153.

<sup>12</sup> *Ibídem*.

<sup>13</sup> *Ibídem*.

<sup>14</sup> FICHTER, Joseph H. *Sociología*. Ed. Herder. 9ª Edición. Barcelona, España. 1974. p.154.

<sup>15</sup> *Ibídem*.

<sup>16</sup> *Ibídem*.

<sup>17</sup> *Ibídem*.

los más pequeños, compartir, participar en juegos colectivos, distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece»<sup>18</sup>.

Hay varios autores (Musgrave, 1983; Suarez y Rojero, 1983; Vilchez, 1985; Musitu Ochoa, 1998; Gracia Fuster y Musitu Ochoa, 2004; García Calvo, 2005), que coinciden en señalar a la familia como la representación del individuo en un sistema de exigencias y participación, donde se generan actitudes, hábitos y emociones, desempeñando funciones educadoras y socializadoras.

Siendo más estrictos en la definición del concepto sobre el significado de familia, afirmo que: «la familia, es ese pequeño grupo de personas que comparten un hogar y una visión del mundo, es el modelo fundamental del niño, es su primera y más importante influencia»<sup>19</sup>.

Por ello, los padres de familia deben ser conscientes sobre el importante papel que tienen al ser guía de este grupo social, ya que son ellos quienes van a preparar a sus hijos para «enfrentar la vida, en gran parte, con los recursos que logren brindarle sus padres durante su niñez. Sus logros estarán apoyados en la confianza y seguridad en sí mismo que le ayuden a desarrollar. En las destrezas que vaya adquiriendo con su estímulo, en los valores que logren inculcarles y practicar, en su capacidad de relacionarse con los demás»<sup>20</sup>.

Ahora es necesario definir el concepto de adulto, ya que el texto está dirigido a los padres de familia.

### **El Adulto.**

El grupo andragógico de Nottingham (1983) publicó una monografía en la que nos menciona que por adulto se entiende:

- ✓ Un ser humano que actúa en la sociedad sin tutela de otros.
- ✓ Se trata de una persona racional, la cual vive bajo sus propias normas y es responsable por las decisiones emanadas de dichas normas.

Entonces, un adulto es un ser humano en desarrollo continuo, el cual busca evolucionar y crecer, buscando la plenitud de sus facultades físicas e intelectuales como persona integrante de una sociedad.

Un adulto debe responder a las siguientes características:

- ✓ Desarrolla una vida autónoma en lo económico y en lo social.
- ✓ Puede y desea compartir una confianza mutua con quienes quieren regular los ciclos de trabajo, recreación y procreación.
- ✓ Posee un concepto de sí mismo capaz de tomar decisiones y auto dirigirse.

<sup>18</sup> SAVATER, Fernando. *El Valor De Educar*. Editorial Ariel. Barcelona. 1977. p.27.

<sup>19</sup> *Guía Para Padres I*, de 0 a 5 Años. Fundación Vamos México. p.6.

<sup>20</sup> *Ibidem*.

- ✓ *Juega un papel social, conllevando responsabilidades económicas y cívicas.*
- ✓ *Forma parte de la población económicamente activa siendo productivo.*
- ✓ *Actúa independientemente en sus múltiples manifestaciones de la vida.*
- ✓ *Su inteligencia sustituye a la instintividad.*
- ✓ *Además de preocuparse por el Saber, requiere del Saber hacer y el Saber ser.*
- ✓ *Se entrega a afiliaciones y asociaciones concretas.*
- ✓ *Sus experiencias sociales y sus responsabilidades, lo separan del mundo del niño.*
- ✓ *En los últimos años de ésta etapa, se considera como alguien que enseña, educa o instituye, así como buen aprendiz. Necesita sentirse útil y la madurez requiere la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar<sup>21</sup>.*

Ahora lo que sigue es entender ¿cómo aprenden los adultos?

Un adulto ya no piensa como un niño o como un adolescente, por lo que éste no desea que se le enseñe como a un niño. Es entonces la Andragogía una respuesta para satisfacer dicha necesidad educativa.

#### ***Pensamiento Adulto.***

Aunque Piaget<sup>22</sup> (1967) en ningún momento realizó estudios con adultos, su teoría es el punto de partida para entender la clase de pensamiento. Sugiriendo que el pensamiento operacional es aplicado por los adultos solo cuando tienen la aptitud necesaria en las áreas en cuestión requeridas. Siempre y cuando se encuentre debidamente motivado.

Expone que los adultos tienen la capacidad para desarrollar vías de pensamiento cualitativamente más avanzadas que el pensamiento formal.

En conclusión, puedo decir que el pensamiento adulto más eficaz es aquel que descubre las preguntas correctas para la solución de problemas, no aquel que nos proporciona respuestas inmediatas a un sinnúmero de preguntas, que en la mayoría de los casos son intrascendentes.

#### ***Concepto de Andragogía.***

Hoy en día es necesario darle un nuevo enfoque a la Educación de los Adultos. Por lo que se hace necesario apoyarnos en la ***andragogía***, que es ***el arte y la ciencia de facilitar el proceso de aprendizaje en los adultos.***

<sup>21</sup> <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856-EL.html>

<sup>22</sup> Jean Piaget 1896- Psicólogo suizo francófono. Profesor de la Sorbona desde 1955 y Director del Centro Internacional de Investigaciones Epistemológicas de Ginebra, creado por él, miembro extranjero de la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos.

## **2. GUÍA DIDÁCTICA.**

### **A) PRESENTACIÓN.**

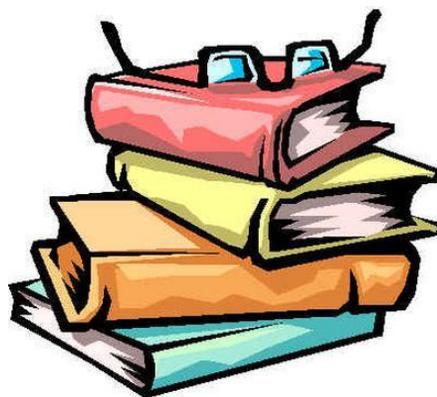
*El presente texto didáctico fue creado a partir de una necesidad de suma importancia en el trabajo diario de las educadoras de nivel preescolar, que son enfrentadas a situaciones difíciles en cuanto a los valores de convivencia en sus alumnos, haciendo énfasis en que esta situación se debe a los diversos problemas familiares que enfrentan estos niños. Por ello es de suma importancia acercar un material de apoyo a estas docentes que además de su labor en el aula son cargadas de trabajo administrativo y no conformes con esto, también es su responsabilidad brindar orientación a los padres de familia que en su labor como padres necesitan y exigen.*

*Este texto didáctico está orientado y diseñado precisamente para estos padres de familia que se interesan y requieren una mejora de su labor paternal. Es necesario trabajar con ellos ya que cuando existen afectaciones en la convivencia familiar estas son reflejadas dentro de las aulas, y estas situaciones dificultan el trabajo que debe realizarse en cuanto a la mejora de los aprendizajes esperados en el nivel preescolar.*

*Se realizó con temas importantes dentro de la familia pero además sencillos en su comprensión, dirigibles y fluidos.*

#### **EL TEXTO ESTA CONFORMADO POR:**

- ✍* **CONCEPTOS DE CADA VALOR (respeto, tolerancia).**
- ✍* **ACTIVIDADES.**
- ✍* **RELATOS DE HISTORIAS.**
- ✍* **REFLEXIONES.**
- ✍* **CUENTOS.**
- ✍* **IMÁGENES ALUSIVAS AL TEMA.**
- ✍* **CUESTIONARIOS.**
- ✍* **JUEGOS.**
- ✍* **SUGERENCIAS PARA TRABAJAR EN FAMILIA.**



## **B) OBJETIVOS.**

### **OBJETIVO GENERAL.**

Fomentar valores importantes en la convivencia social y en el seno familiar: *respeto*, *tolerancia* y *empatía* como una actitud. Y en consecuencia mejorar el ambiente escolar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Los padres de familia;

- Comprenderán el significado y trascendencia de su función educadora en el tema de valores.
- Analizarán el concepto de *respeto*, para así lograr una reconstrucción de este.
- Examinarán el concepto de tolerancia y su importancia en la sociedad.
- Estudiarán el concepto de empatía y su trascendencia en el seno familiar y la sociedad.

Con ello los papás deberán procurar que sus hijos «*vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje*»<sup>23</sup>.

---

<sup>23</sup> *Ibíd.* p.18.



### **SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU USO.**

- ✓ El texto didáctico deberá estudiarse en tiempo y forma: se sugiere al instructor manejar horarios accesibles dado que está dirigido a padres de familia.
- ✓ Es importante que cada sesión quede lo más clara posible y en caso de existir dudas y/o comentarios es importante tomar nota en la libreta de trabajo para no dejarlos pasar en la siguiente sesión.
- ✓ Dado que el objetivo primordial del texto es concientizar a los padres de familia, es importante que las sesiones sean vivenciales y por ende sumamente respetuosas.

### C) ASPECTOS CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES QUE CUBRE.

El presente texto didáctico está determinado a partir de una necesidad pedagógica que se ubica en el entorno familiar, pero que recae y afecta directamente el desarrollo propio de los alumnos dentro del aula, está dirigido específicamente a padres de familia cuyo interés es optimizar la educación valórica en sus niños. Se realizará con los padres de niños de preescolar; cabe mencionar que la educación preescolar está regida por el Programa de Educación Preescolar 2011, cuyo documento contiene el programa vigente; su fundamentación legal está basada en el artículo tercero de la constitución política que establece que “la educación que imparta el estado tenderá a *desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano* y fomentará en él a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia durante los últimos tiempos se han incluido en la constitución política, otras definiciones que enaltecen los valores de ésta como ser:

- Pluricultural
- Pluriétnica
- Y que promueva la igualdad.

La educación preescolar es de carácter obligatorio esta debe ser capaz de articular perfectamente el “desarrollo cognitivo” obtenido, durante este lapso con los conocimientos requeridos para el siguiente nivel.

De esta manera, el Programa de Educación Preescolar está organizado en propósitos fundamentales estos son la base para la definición de las competencias se agrupan en 6 campos formativos de los cuales solo los siguientes son de nuestro interés:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.

Parte de reconocer los rasgos positivos de este nivel y asume como desafío la superación de aquéllos que contribuyen escasamente al desarrollo de las potencialidades de los niños, entiende que la educación preescolar es un periodo fértil y sensible el cual permite a los niños su tránsito de un ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias, asimismo la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje, por lo tanto la educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones de aprendizaje destinadas específicamente al desarrollo de sus habilidades, de este modo “la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia verdadera en su vida personal y social”<sup>24</sup>

Estos propósitos “definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que lo cursan, la forma en que se presentan permite

---

<sup>24</sup> Programa de Educación Preescolar 2004. Secretaría de Educación Pública, p 13

identificar la relación directa que tienen con la competencia de cada campo formativo”<sup>25</sup>, sin embargo dado que no pueden enfocarse en un área estos propósitos se van inter-relacionando de manera dinámica.

El PEP establece como punto importante en el desarrollo de los niños la colaboración y el conocimiento que existe entre la escuela y la familia lo cual es capaz de favorecer el desarrollo óptimo de los infantes, esto se logrará a partir de<sup>26</sup>“actividades sistemáticas de información, convencimiento y acuerdo dirigido no solo a las madres y los padres de familia, sino también a los demás miembros de la familia que puedan participar en una labor de apoyo a los niños y las niñas”. Un primer objetivo es que los padres conozcan los propósitos formativos que persigue el jardín y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los niños, una vez que se llega a la comprensión de los propósitos del jardín, se facilitará la colaboración familiar,” empezando por asegurar la asistencia regular de los niños extendiéndose a cuestiones más profundas como:

- La disposición a leer para los niños
- Conversar con ellos
- Atender sus preguntas
- **Ayudarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta**

En síntesis creando en los niños la seguridad de que para la familia es importante su participación plena en las actividades del jardín.

Esta es una tarea que compete especialmente a las docentes y directivos de cada escuela. Con ello no se pretende que la escuela enseñe a los padres como educar a sus hijos y menos aún suplantarlos en sus responsabilidades, y sobre esa base, manejar las discrepancias entre las aspiraciones de la escuela las creencias y las formas de crianza que son parte de la cultura familiar.

---

<sup>25</sup> Ibidem p.27.  
<sup>26</sup> Ibidem p.47

#### **D) ORIENTACION SOBRE SU USO EDUCACIONAL Y LAS DIFERENTES MODALIDADES DIDACTICAS DE SU UTILIZACIÓN.**

El uso educacional del texto “VALORES PARA LOGRAR UNA MEJOR CONVIVENCIA” está enfocado en el apoyo a los padres de familia interesados en mejorar su labor, así como para los que así lo requieran dadas las necesidades de los alumnos ya que es una necesidad contemplada en el currículo educacional y es una necesidad viva dentro de las aulas. Contamos con pequeños que no han logrado establecer acuerdos de convivencia tan básicos como el saludo matutino, un por favor y gracias. Por ello es importante facilitar a los profesores dando a este texto un uso como apoyo para esta labor de orientación hacia los padres de familia que son parte importante en de la comunidad escolar.

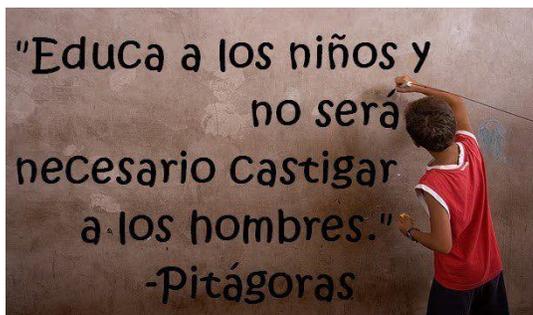
17



En cuanto a su utilización se puede trabajar en sesiones ordinarias o puede manejarse a distancia ya que sabemos que los padres de familia cuentan con poco tiempo para este tipo de sesiones, por ello es de vital importancia que el docente a cargo sea capaz de dar continuidad aunque la distancia y el tiempo entre sesiones sea un obstáculo.

## E) SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL ESTUDIANTE.

- ♦ Prácticas de respeto como el saludo matutino a nuestros seres amados, a nuestros vecinos, a nuestros compañeros de trabajo son prácticas de respeto que debemos realizar día con día y con este ejemplo nuestros pequeños aprenderán este valor tan importante.
- ♦ Para practicar la tolerancia y lograr hacer a nuestros hijos tolerantes ante situaciones diversas una manera fácil y práctica es mediante juegos diversos, pueden ser tan simples como el juego de lotería o más complejos como un juego de memoria o de conocimiento. Lo importante en esta práctica es que los niños aprendan a perder cuando así sea y cuando ganen que sea un logro con suerte o esfuerzo, es importante que cuando pierdan un juego se les explique por qué y que el pequeño no haga un drama, poco a poco logrará ser tolerante ante cuestiones fuera de su alcance, lo cual no significa que deba acostumbrarse a las cosas que le molestan por ello se debe tener la capacidad de hablar y comprender la situación cualquiera que esta sea incluso cuando hablamos de juegos.
- ♦ Finalmente para practicar la empatía como una actitud, los padres tenemos las posibilidades de proporcionar diversos espacios en los cuales nuestros hijos experimenten esta actitud, podemos llevarlos a aportar ayuda a alguna persona que así lo requiera como por ejemplo una casa hogar en la cual experimente y perciba las situaciones que viven los pequeños en estos espacios, el propósito de este tipo de actividades es que acerquemos a los niños a experimentar y observar el modus vivendi de otras personas.



## F) RECOMENDACIONES PARA ESTABLECER Y ENRIQUECER LOS CONTENIDOS.



### **Al inicio.**

- ♦ Es importante que el docente sea puntual.
- ♦ El docente deberá presentarse con apertura y amabilidad.
- ♦ Al hablar de estos valores el docente deberá ser imagen de ellos en lo posible.
- ♦ Que retome el tema anterior para dar continuidad a los contenidos.

### **Durante la sesión.**

- ♦ Incorporar películas y videos sobre los temas que se han de abordar durante la sesión.
- ♦ Incorporar música en momentos emotivos.
- ♦ Ser perceptivo ante el contenido del texto.
- ♦ Propiciar un ambiente agradable ya que los temas lo requieren.
- ♦ Propiciar un ambiente de confianza.
- ♦ Enriquecer las actividades con vivencias de los participantes.

### **Al finalizar.**

- ♦ Dejar tareas prácticas que complementen el contenido de los temas.
- ♦ Aclarar todas las dudas.
- ♦ Dedicar un espacio de 5 min para quienes así lo requieran.
- ♦ Analizar todas las opiniones de los participantes.

## G) SUGERENCIAS DE OTROS MATERIALES DIDÁCTICOS.



En este apartado se propondrán una serie de películas libros, video y juegos con los cuales se pueden fomentar, analizar y practicar los valores durante las sesiones o en casa con los pequeños.

Al hablar de las películas el docente puede seleccionar una escena para no restar tiempo a los contenidos importantes y posteriormente el participante pueda compartir en este caso los padres de familia.

### LIBROS:

- ☞ Cara de otro. PEDRO RIERA. EDIT. ANAYA.
- ☞ PEDRO Y EL LOBO. EDIT. LOQUELEO.
- ☞ EL ARBOL GENEROSO. SHEL SILVERSTEIN. EDIT. CASA DEL LIBRO.

### PELICULAS.

YO SOY SAM.

EL COLOR DEL PARAISO.

CAMINA SIN MÍ.

RAIN MAN.

### Reflexiones para padres de familia (YouTube)

- ✓ Te estoy mirando
- ✓ Los niños ven, los niños hacen - Papa te estoy observando
- ✓ Mis Zapatos - Corto y moraleja sobre los valores de la vida

## H) CONCLUSIONES.

Las actividades propuestas así como los tips que se abordan en esta guía tienen la finalidad de facilitar el trabajo para el docente en cuanto a su labor como guía de padres de familia. Dado que todas las personas estamos inmersas en la labor educativa y aún más importante en la educación en valores, es esencial conocer comprender concientizarnos y vivir los valores para lograr ser un claro ejemplo de estos, y con ello tener la capacidad de crear niños de bien que en un futuro serán hombres libres.

Es por ello que surge la necesidad de este tipo de recursos espero sea de utilidad para aquellos docentes que en su labor educativa requieren ayuda como guías de padres de familia.



## I) BIBLIOGRAFÍA.

- Programa De Educación Preescolar 2011. Secretaría De Educación Pública
- “Valores Humanos” TIERNO, Bernabé.
- *Ética*. Sánchez Vázquez Adolfo, Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.
- *Los Valores en La Educación*, Ortega, Ruíz Pedro y Mínguez, Vallejos, Ramón. Ariel Educación. 1ª Edición. Abril 2001.
- *El Valor De Los Valores En Las Organizaciones*. Jiménez, Juan Carlos. Ed. COGRAF Comunicaciones. Caracas, Venezuela. 2010.
- *Sociología* .FICHTER, Joseph H. Ed. Herder. 9ª Edición. Barcelona, España. 1974.
- *El Valor De Educar* Fernando Savater, Editorial Ariel. Barcelona. 1977.
- *Guía Para Padres I*, de 0 a 5 Años. Fundación Vamos México.
- <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856-EL.html>
- Jean Piaget (1896- Psicólogo suizo francófono. Profesor de la Sorbona desde 1955 y Director del Centro Internacional de Investigaciones Epistemológicas de Ginebra, creado por él, miembro extranjero de la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos

# TEXTO DIDÁCTICO.

## VALORES PARA LOGRAR UNA MEJOR CONVIVENCIA.



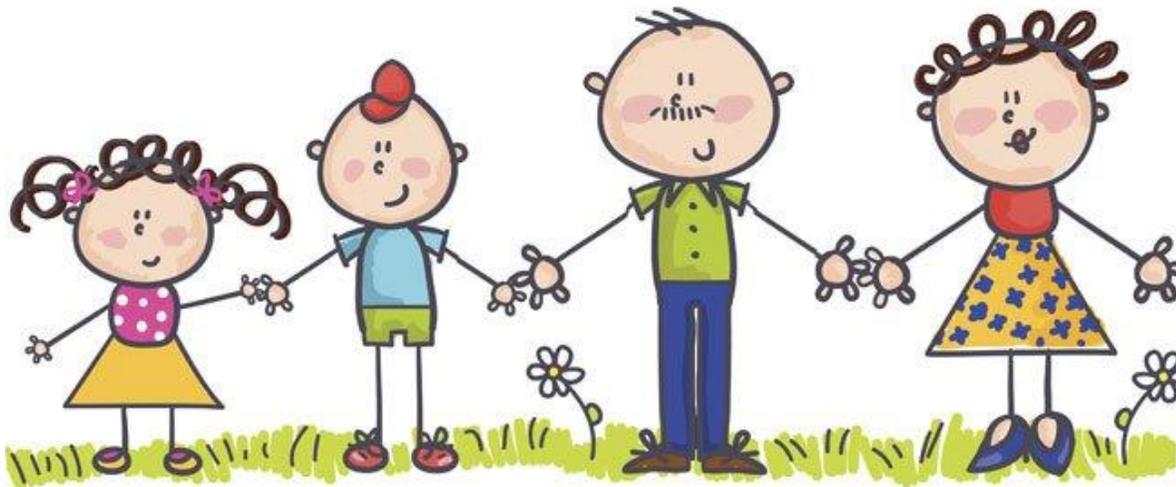


## INDICE:

Módulo 1.	
“valor y familia”	3
Módulo 2.	
“el respeto como un valor importante en la convivencia social.	28
Módulo 3.	
“la tolerancia en la sociedad”	42
Módulo 4.	
Empatía una actitud sana.	54

# Módulo 1

## ***“VALOR Y FAMILIA.”***



## VALOR Y FAMILIA.

- 1.1. ¿Cómo se definen los valores?
  - 1.1.1. Definición de valor.
  - 1.1.2. Tipos de valores.
- 1.2. El papel de los padres en la formación valórica preescolar.
  - 1.2.1. ¿Qué significa ser "padre"?
  - 1.2.2. Preescolar: primer encuentro de convivencia social.
- 1.3. Importancia de la familia en la transmisión de los valores.
  - 1.3.1. Familia.
  - 1.3.2. Tipos de familia.
  - 1.3.3. Coherencia en la transmisión de los valores.

## OBJETIVO GENERAL.

Los padres de familia comprenderán el significado y trascendencia de su función educadora en el tema de valores.



# VALOR-ES.



*Generalmente cuando hablamos de la importancia de los valores en la sociedad, en la familia, y en la educación, damos por hecho que sabemos el significado de esta palabra, y que además entendemos el concepto de todos los valores importantes en nuestra sociedad. Nos damos cuenta de lo contrario cuando convivimos, conversamos e intercambiamos ideas con gente ajena a nuestro entorno cotidiano. Es entonces cuando nos percatamos de que aun conociendo las palabras que engloban los diferentes conceptos de valores ni son los mismos ni los comprendemos igual. Esto dificulta aún más lo que ahora llamaremos educación valórica, es decir la transmisión de valores en específico a nuestros pequeños (hijos, nietos, sobrinos etc.) por ejemplo: "existe un problema de conducta en la escuela de nuestro hijo a quien llamaremos Juan, este es agredido todos los días por Pablo y sus demás compañeros, Pablo se burla de Juan porque no puede pronunciar la letra "r", entendemos esto como una falta de respeto e intolerancia, pensamos tal vez que lo correcto es que la maestra resuelva esta situación y le decimos a Juan que cuando esto pase le diga a la maestra, pero la maestra tiene 45 alumnos y difícilmente atiende a Juan, entonces la mamá de Juan en su desesperación le dice -si Pablo te vuelve a molestar golpéalo o búrlate de sus características, que puede ser x, entonces comienzan nuestros problemas reales, porque el problema se agrava". Y todo ello a causa de una mala educación valórica que crece en contextos diversos aunado a otros elementos (tales como el contexto familiar social, económico, etc.).*

**Es en este momento que surge una duda:**

¿ ?

¿Cómo enseño  
"valores" a mi hijo?



*Para ello debemos conocer primeramente el real significado de este concepto y su reinterpretación.*

## 1.1 DEFINICION DE VALOR.

### CONCEPTO:



**VALOR:** los valores son cualidades de las cosas.

7

### Caso:

#### LA CARTA.

*la carta de Laurita es muy importante para ella, porque es un regalo de su mamá.*

*El valor que posee cualquier cosa depende de las cualidades que les otorgamos.*

*De esta manera entendemos que los valores se hallan en una relación peculiar con las cosas reales valiosas que llamamos bienes. En los bienes se encuentra determinado valor:*

**EJEMPLO:**

BIENES	VALOR	
En las cosas útiles.	<b>Utilidad</b>	
En las cosas bellas	<b>Belleza</b>	
En los actos buenos	<b>La bondad de los hombres</b>	

*Es importante asimilar que todas las cosas que nosotros consideramos valiosas tiene una razón de ser, pero de igual forma debemos valorar los actos que representan nuestra forma de vivir y de pensar ya que son estos los que hablan por sí solos de nosotros mismos. Cuando decimos que una persona es valiosa no nos referimos a las joyas que tiene en su propiedad sino a los actos que la definen.*

La persona humana es el único sujeto capaz de valorar los diferentes bienes que descubre, por ejemplo, puede clasificar si la honestidad está por encima de la salud, o el respeto por encima de la justicia. Por lo tanto, podemos hablar de una **CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES** en cinco tipos o especificaciones del bien, esto lo analizaremos en el siguiente punto: tipos de valores.

### 1.1.2. TIPOS DE VALOR.

Los valores son únicos y universales, pero éstos son clasificados de acuerdo a sus características que continuación se muestran.

VALORES	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO.
Materiales	Son aquellas cosas materiales que tienen valor y en este caso un precio por ayudar a satisfacer diferentes necesidades.	Una casa, un carro, zapatos, ropa, electrónicos.
Biológicos	Se refieren al aspecto del hombre para tener un bienestar físico.	La salud, la higiene, la alimentación.
Estéticos	Realidades que valen por que permiten al hombre satisfacer sus deseos más profundos como persona, el conocer, el admirar y el amar. Algunos de estos valores se poseen de manera casi espontanea, otros solo pueden ser alcanzados después de un largo proceso de formación y de esfuerzo.	La inteligencia, la verdad, la belleza y la armonía.
Éticos y sociales	Son valores que tocan al ser humano en lo más profundo de sí mismo, en el uso de su libertad y su responsabilidad.	Bondad de corazón, rectitud de conciencia, sinceridad, autenticidad, lealtad, laboriosidad, fidelidad, generosidad, servicialidad, justicia, honradez, gratitud, responsabilidad.
Religiosos o trascendentales.	Se refiere a nuestra capacidad de trascender en la vida y a la relación con el ser supremo. (No importando la religión a la que pertenezca).	Realizar actividades de influencia positiva para mí, para mi familia y para la sociedad.

Es importante identificar los valores ya que ocasionalmente solemos cambiar su nivel de importancia dependiendo del momento que nos encontramos en la vida, cuando carecemos de salud por ejemplo; deseamos poseerla por ende aumenta su nivel de importancia en nuestra escala de valores. Pero no debemos perder ni cambiar la jerarquía de aquellos valores que rigen nuestras vidas en todo momento es aquí donde encontramos los valores éticos, sociales y los religiosos, como lo son: la lealtad, la fe, el amor, la justicia, entre mucho otros.

Este análisis breve nos permite enriquecer nuestro ser individual, engrandecer nuestra humanidad, aunque parezca un tema de moda, no lo es por ello es importante asumir nuestra responsabilidad en las decisiones que tomamos con respecto a nuestros actos valóricos.

¿SABIAS QUE?...

LOS VALORES SON LOS PUNTOS CARDINALES QUE RIGEN TU VIDA. SON REFERENCIAS QUE UTILIZAS DIARIAMENTE PARA REFLEXIONAR SOBRE TU CONDUCTA Y LA DE LOS DEMAS. LO MORAL O LO INMORAL QUE TE PAREZCA UNA ACCION DEPENDE DE SI SE AJUSTA O NO A TUS VALORES O A LOS QUE COMPARTE UNA COMUNIDAD.

10

Bueno O Lícito: si esta conforme con la ley moral.





# ACTIVIDAD.

**Objetivo:** los participantes reconocerán los valores que rigen su vida en familia.

## EL ESCUDO DE MI VIDA.

Dibuja un escudo dividido en cuatro compartimientos.

En uno dibujarás el acontecimiento más feliz de tu vida.

En el otro el momento más triste.

En otro tu mayor esperanza.

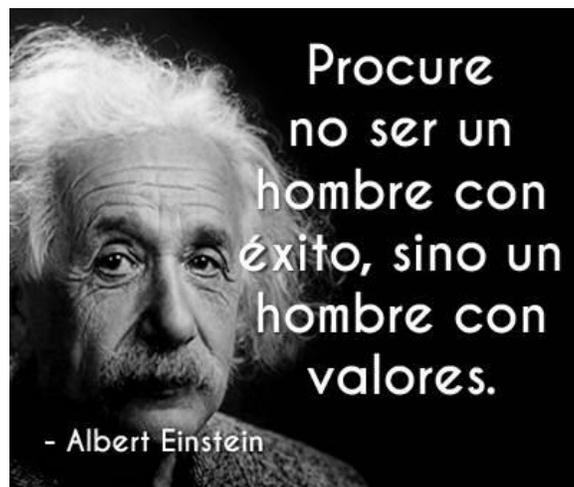
En otro tu mayor temor.

Sobre el escudo escribe un lema que condense los valores que guían tu vida.

11

### **Materiales:**

- *hojas blancas*
- *lápices*
- *Colores.*



## 1.2. El papel de los padres en la formación valórica preescolar.

### 1.2.1 ¿Qué significa ser "padre"?

Cuando hablamos de los padres de familia, asumimos que estamos hablando de personas adultas por ello damos por hecho que cumplen con las características de un adulto: son considerados como personas reflexivas, conscientes de sus actos, herederos de su infancia, creadores de su presente y responsables de su futuro.

Pero la realidad es que "los cambios socioculturales han sido muy acelerados sobre todo en la segunda mitad del siglo XX bien inducido por la ciencia y la tecnología o bien por crisis valórica en las poblaciones generalmente jóvenes que no encuentran modo de integración en el sistema social ; esto ha traído como consecuencia cambios políticos, económicos, educativos y sociales creando incertidumbres e inestabilidades sobre todo en la familia como estructura social ; **"una sociedad sin estructuras sociales es un agregado de hombres sin coherencia y sin funcionalidad"** Otero, L.( 1965:23) y aquellos valores culturales que creíamos inamovibles se han desmoronado para adquirir otro contexto o dimensión.

Ello puede explicar, porque encontramos padres y madres adolescentes y en el peor de los casos niños a cargo de otros niños, por ello es importante asumir nuestra responsabilidad ante la problemática de nuestra sociedad, es importante actuar, reflexionar, crear, y reconstruir nuestros pensamientos para lograr transmitir nuestra visión de un futuro mejor a nuestros hijos.





Es importante asumir nuestra responsabilidad como padres, entender que somos responsables de una vida "hijo" que nos exige una estabilidad económica, emocional y social.

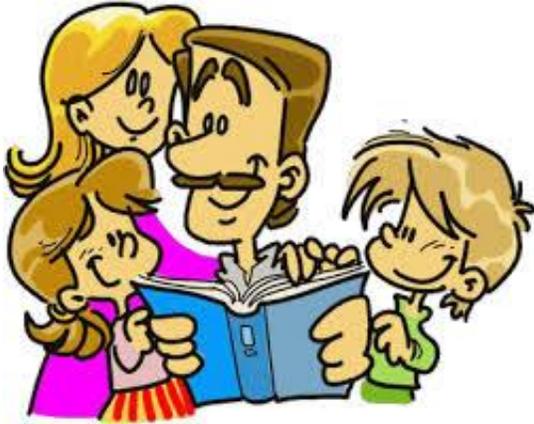
Es un gran reto mantener las expectativas de una sociedad que cada vez exige más y más perfección pero a su vez nos limita, por

ello en la mayoría de las familias ambos padres trabajan fuera de casa por ende es muy común que los padres requieran de apoyos diversos: "la familia y la sociedad (amigos o vecinos)", pero no debemos perder de vista que **los responsables únicos de esas vidas que tenemos en nuestras manos somos nosotros sus padres.**

Por otra parte hablamos de niños sin control, sin autoridad, y culpamos a los padres por esta falta de autoridad, de límites. "Pero si reflexionamos en ello, tal vez nos demos cuenta de que no se trata de discutir por la falta de autoridad, el verdadero problema es más profundo y radica en el hecho de no saber dirigir correctamente a nuestros hijos pequeños o jóvenes, porque estamos inmersos en un mundo conflictivo, de adultos inquietos, desorientados y hasta pesimistas con la única preocupación de lograr un patrimonio familiar.

En la búsqueda de un mejor empleo o sumidos en nuestra problemática personal, familiar o profesional, nos volvemos incapaces de realizar la que debería ser nuestra primera y casi única tarea: educar a nuestros hijos, sin dejarlos desarmados o a la

deriva, sin privarles de la mejor guía u orientación que es, sin lugar a dudas, la de los padres de familia<sup>27</sup>.



Para concluir: "Los padres de familia tenemos la misión de educar a nuestros hijos con una escala de valores y una sola inquietud: educar en cada uno de ellos a una persona integral. Educarlos en la fe, libertad y el amor, que cada uno conozca que de manera individual, puede tener una guía y una luz en la oscuridad... Como padres de

familia, somos transmisores y conservadores de una serie de valores y virtudes, con base en los cuales hemos sido formados, y tenemos la obligación de transmitir estos valores para crear seres más libres, tolerantes, responsables y felices.

---

<sup>27</sup> EDUCACION FAMILIAR un valor permanente. Elvia Marveya Villalobos Pérez-Cortés. Editorial Trillas, p 119.



# ACTIVIDAD.

**Objetivo:** Los participantes reconocerán la importancia de su formación valórica, así como los valores que están transmitiendo a los integrantes de su familia.

## MEDIDOR DE VALORES.

Si cada uno de los integrantes de su familia tuviera un medidor o indicador de los valores y los tipos de valor que usted está vertiendo en su persona ¿qué es lo que vería usted? Anote en el recuadro el nombre de cada uno de ellos y a continuación los valores que usted cree estar fomentando en ellos. A continuación haga este mismo ejercicio en casa pero en esta ocasión que sean ellos quienes contesten lo antes dicho y compare los resultados.

### Materiales:

- hojas para medir los valores.
- Lápiz o bolígrafo.

Nombre del integrante.	Valores.

### 1.2.2. Preescolar: primer encuentro de convivencia social.

Como padres de familia nos debe quedar claro que el preescolar es el primer lugar en el que los infantes pondrán en práctica sus habilidades de convivencia social, ya que será el primer espacio fuera de su hogar y de los miembros de esta que lo hacían confortable. Es en el preescolar en el que descubrirán que son únicos pero que no están solos y es aquí en donde asumirán su existencia dentro una sociedad se reafirmarán como parte de un todo, por ello es importante que "aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el

aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender"<sup>28</sup>. Los padres debemos, "asegurar la asistencia regular de las niñas y los niños, la disposición para leerles en voz alta, conversar con ellos, atender sus preguntas, y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta.

Los padres de familia debemos ser partícipes en el desarrollar sus competencias parentales para ayudar a nuestros hijos a contar con las habilidades básicas para una buena transición al preescolar.

Por ello debemos ser conscientes de que la educación como tal no corresponde a las instituciones educativas, ellas son transmisoras de conocimientos, muestran el camino y proporcionan las herramientas para crear un ser capaz de proporcionar a la sociedad lo que demande. Sin en cambio nuestra labor de padres es mucho mayor, más compleja,



<sup>28</sup> PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011.

mucho más trascendente, en cuestión de valores es en el hogar donde los reciben, los interpretan, los asumen y los viven.

En síntesis, "la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños".

En la familia se aprende el respeto, la responsabilidad, la confianza, la justicia, la lealtad, etc., por medio de la práctica en casa y las relaciones que se establecen entre todos los miembros que la conforman.

17



# ACTIVIDAD.

**Objetivo: los participantes reflexionarán la importancia de su colaboración en el desarrollo de sus hijos preescolares.**

## Calendario de actitudes.

18

Al igual que nosotros adultos nuestros pequeños viven su día a día con diferentes emociones que aún no logran identificar y estas repercuten en su convivencia escolar. Esta actividad está diseñada para trabajar con nuestros hijos.

Materiales:

- ♦ Calendario.
- ♦ Calcomanías o dibujos de emoticones.

Desarrollo.

Pregunta diariamente durante una semana, a tu pequeño como le fue en su día de escuela y como se siente, en el calendario pegaras una carita de acuerdo al estado de ánimo que corresponda a ese día, esto te ayudará a conversar con él y a reforzar su autoconocimiento y autocontrol emocional.

Sugerencia: lo puedes trabajar en conjunto familiar, es decir incluyendo a cada miembro de la familia.



### 1.3.1. FAMILIA.

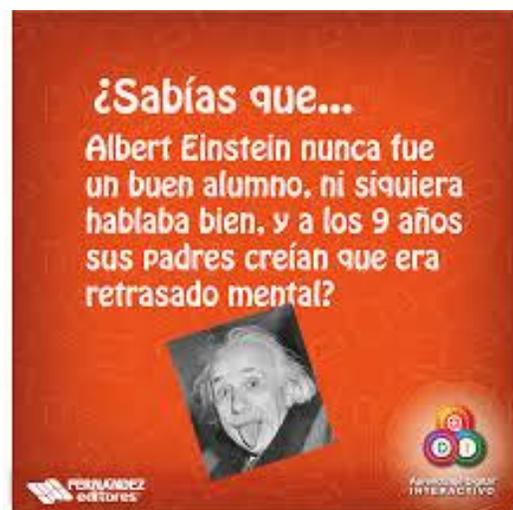
*La familia es parte fundamental en el ser humano es está en la que se da el primer acercamiento a la sociedad, es ahí en donde se conforman las normas sociales, reglas de convivencia y valores. "La familia es un espacio vital dinámico porque la red de fuerzas en él actúan son múltiples y ellas condicionan el desarrollo" de esta, es alrededor de ella donde giran la mayoría de los ritos de la vida: nacimiento, bautizo, los ritos de la adolescencia el ingreso a la escuela, el matrimonio el divorcio la enfermedad y la muerte y es precisamente en ella donde el individuo moldea toda la estructura moral que regirá su conducta y su vida.*

19

La familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o

inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo modo.

La familia igualmente es un centro de expresión espiritual (dentro de la súper estructuración del desarrollo). Cuando su integración es positiva, dentro de ellas se generan los valores más íntimos del espíritu: amor, bondad, y toda una serie de expresiones éticas y de felicidad personal; pero al mismo tiempo si no sucede así la familia viene siendo el centro de sufrimiento y malestar más grande del hombre.



Los miembros de una familia tienden a parecerse, no sólo fenotípicamente sino conductualmente.



“Dentro del seno familia lo esencial es que aquello que enseñan a sus hijos en los primeros años es sumamente importante porque si bien la conducta es modificable, esos primeros años son huella indeleble”. Albornoz (1984:49). En el hogar enseñamos a nuestros hijos aun cuando no tengamos la intención de hacerlo; por que actúa de modo poderoso el factor de imitación y posteriormente modelaje.

Por ello es de suma importancia resaltar el valor de la familia como transmisora de valores y dadora de estos.

*En esta estructura son de suma importancia, los padres ya que ellos han de formar a los hijos con confianza y valentía en los valores esenciales de la vida humana. Los hijos han de crecer en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencilla y austera, convencidos de que el hombre vale más por lo que es que por lo que tiene.*



*Entendiendo que en la actualidad las familias se componen por diversos personajes y no siempre los padres son los responsables de los pequeños en el siguiente punto hablaremos de los tipos de familia y su importancia en la transmisión de valores.*



## DATO IMPORTANTE.

Las comidas familiares son un buen momento para compartir cosas, hablar sobre el día y pasar un rato agradable. Más allá de enseñar normas de

Si hasta los simios lo hacen. Esos chimpancés tan parecidos a nosotros que viven en sociedades pacíficas en las que los conflictos se arreglan con abrazos y caricias, prefieren compartir su comida para no estar solos. Y es que los vínculos son importantes para la mayoría de los primates, también, o mejor, sobre todo, para los seres humanos.

Ahora, y como nos informa, un estudio elaborado por la Universidad de Queen (Canadá) y publicado por la revista especializada 'Journal of Adolescent Health'(\*), confirma que sentarse a la mesa y compartir la cena regularmente en compañía de la familia, favorece el desarrollo de los más pequeños y contribuye a mejorar la salud mental de los adolescentes.

Los menores que cenan en familia, tienden a desarrollar menos problemas emocionales y de conducta, y disfrutan de una mayor sensación de confianza, un aspecto fundamental para sentirse feliz, dicen los investigadores. Y a nosotros nos parece una idea buenísima. Sentarse tranquilamente, charlar un rato, hacerse bromas y sobre todo decirnos, con actos, lo mucho que nos queremos, es muy fácil si también aprovechamos durante la hora de la cena. Siempre en un ambiente distendido y agradable, no sólo así tus hijos aprenderán a comer sano, sino que sentirán que su alimentación es importante, que tienes tiempo que compartir con ellos y que son queridos. Y lo de usar palillos lo podemos dejar para más adelante, no es tan importante.



# ACTIVIDAD.

**Objetivo:** Los participantes analizarán la importancia de la familia como un ente social, que es influenciado por su entorno.

Contesta las siguientes preguntas y comparte la información.

¿Qué significa para ti "la familia"?

¿Cuáles elementos negativos y positivos ves en tu familia?

¿A qué debes los elementos positivos y negativos que encontraste en tu familia?

¿Cuáles elementos positivos o negativos ves en las familias de tu comunidad?



### 1.3.2. TIPOS DE FAMILIA.

*Es importante mencionar los diversos tipos de familia ya que esto puede ser benéfico o perjudicial para la formación valórica de los niños. A continuación analizaremos brevemente algunos tipos de familia.*

- ♦ *Familia tradicional: esta se caracteriza por poseer una estructura de autoridad masculina, en esta estructura el padre funge un papel de proveedor y la madre es la encargada del cuidado total de los hijos.*

Valores:

Este tipo de familia tiene como especial debilidad la rigidez en los roles que adoptan hombres y mujeres, en estas familias los valores que se enseñan pueden ser tajantes. Pero sus integrantes son capaces de desarrollar flexibilidad en los mismos.



23

- ♦ *Familias en transición: los padres de esta familia no perciben como su única tarea el proveer, los padres hacen un esfuerzo por participar en las tareas de sus hijos, estos padres comparten tareas con la madre y la forma de reprender a sus hijos son menos físicas, mantienen una alta comunicación con los hijos y presentan expresiones afectivas mucho más frecuentes con los hijos y la pareja. Las mujeres de esta familia acceden al mercado laboral y comparten gastos y obligaciones con su pareja.*

Valores: en el tema de valores este tipo de familias tiene diversas ventajas ya que dado que se encuentran en un proceso de cambio, también los valores que la rigen se encuentran en la misma transición, pero esto a su vez es riesgoso ya que suelen cambiar el nivel de importancia de estos anteponiendo los valores materiales.



- ♦ *Familias no convencionales: se alejan del esquema culturalmente establecido en cuanto a los roles masculino y femenino, las mujeres son activas, se proponen altos ideales personales a realizar por medio del trabajo profesional y su aporte económico al mantenimiento del hogar es mayor o parecido al esposo. Las mujeres dedican poco tiempo cuidado de los hijos y al hogar, dejan esta importante labor la dejan a otra persona o incluso al padre.*

Valores: en esta familia hablando de valores, es importante llegar a acuerdos entre ambos padres, dado que en la mayoría de los casos los niños son cuidados por terceras personas, es importante poner reglas aunque los padres se encuentren fuera de casa son ellos los responsables de la formación valórica de los hijos. Y si es el caso en el cual el padre se encargue del total cuidado de los niños, de igual forma habrá que llegar a acuerdos entre los integrantes de la familia.



- ♦ *Familias nucleares: esta familia ambos padres comparten equidad de género, ambos laboran comparten gastos y comparten el cuidado de los niños, este modelo familiar es el más adecuado dado que reciben afecto equitativa de ambos padres así como el cuidado y es benéfico para la pareja ya que al compartir gastos les logran proporcionar una mejor calidad de vida a los hijos.*

Valores: en esta familia dado que se comparten las responsabilidades y ambos padres están al cuidado de los hijos los valores suelen ser exaltados y compartidos, en esta familia generalmente no intervienen terceras personas.



- ♦ *Familias monoparentales: en estas familias se cuenta con un solo progenitor a cargo del cuidado de los hijos así como de los gastos del hogar. Esto es bastante complicado para este ya que es poco el tiempo que logra dedicar a los hijos.*

Valores: en esta familia el tema de valores es complicado ya que generalmente solo un padre o tutor está a cargo de todas las necesidades de sus integrantes, por ello es igualmente complicado poner especial atención en las necesidades educativas de los hijos. Otro problema que surge en estas familias es que en el cuidado de los niños intervienen muchas personas y es complicado llegar a establecer acuerdos.



- ♦ *Existen muchos más tipos de familias, por último abordaremos las llamadas familias reconstruidas, estas son familias formadas por parejas divorciadas que forman una familia con los hijos de ambos o con los hijos de uno de ellos y la convivencia frecuente de los hijos de ambos.*





## REFLEXIONA.

**LA FAMILIA ES UNIDAD DE CONVIVENCIA** En ella los seres humanos conviven estrechamente y aprenden a convivir con otros. En la familia no únicamente se engendra y promueve la vida física; en ella se generan y aprenden valores y actitudes como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad. Tales valores y actitudes son básicos para mantener unida la red de la sociedad. Por eso se dice que **LA FAMILIA ES EL NÚCLEO FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD.**

La tolerancia o la intolerancia familiar, la paz y armonía o la violencia en las familias, la responsabilidad o irresponsabilidad familiar, todo ello se refleja en la sociedad. Formar familia, engendrar nuevos seres, convivir armoniosamente en pareja, ayudar a crecer a la prole y educarla dentro de relaciones de libertad, tolerancia y responsabilidad...de ello depende la paz o la violencia, la armonía y el bienestar de la humanidad.



# ACTIVIDAD.

*Objetivo: los participantes comprenderán que los tipos de familia a los que pertenecemos también son elementos importantes que definen nuestra formación valórica.*

*Material:*

- ♦ *Hojas.*
- ♦ *Lápices.*
- ♦ *Bolígrafo.*



27

*Desarrollo*

*Se harán equipos de 4 personas, y a cada miembro de este se le dará una tarjeta en la que describirá las características de su familia con base en estos datos escribirá a qué tipo de familia pertenece. Una vez ubicado el tipo de familia al cual pertenece tratará de encontrar las fortalezas de esta. Haciendo énfasis en ellas como un generador de valores.*

TIPO DE FAMILIA	FORTALEZAS

# Módulo 2

28

**“EL RESPETO COMO UN VALOR  
IMPORTANTE EN LA  
CONVIVENCIA SOCIAL.”**



Módulo 2 Titulo: "EL RESPETO COMO UN VALOR IMPORTANTE EN LA CONVIVENCIA SOCIAL".

2.1. Concepto de respeto.

2.1.1 respeto y reconstrucción conceptual.

2.2. Respeto y sociedad.

2.2.1 concepto "Sociedad"

2.2.2 importancia del entorno social.

2.3. ¿Por qué es importante el valor de respeto en la convivencia social?

## OBJETIVO GENERAL.

Los padres de familia analizarán el concepto de *respeto*, para así lograr una reconstrucción de este.



## 2.1.1 RESPETO Y RECONSTRUCCION CONCEPTUAL.

Cuando hablamos de respeto se nos viene a la mente un lema muy conocido: "el respeto al derecho ajeno es la paz" *Benito Juárez*. Pero en realidad sabemos ¿qué significado tan trascendente implica este lema?

Para ello es importante comprender su significado:

### RESPETO.

Actuar o dejar de actuar, valorando los derechos, condiciones y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse así mismo o a los demás.

31

El concepto en sí suena muy fuerte y difícil de comprender, así que vamos por partes.

En el contexto actual en el que vivimos es complicado hablar de este valor ya que parece que cada día está más lejano o perdido, como puedo hablar de respetar a mi prójimo o aún más complicado es pretender que eduque a mis hijos con base en este valor. Bien es difícil entender cómo manejar esta situación cuando en la cotidianeidad estamos perdiendo el respeto hacia nosotros mismos, ¿cuántas veces te has



CÓMO HABLAR DE RESPETO "SI NO TE RESPETAS A TI MISMO".

quedado callado? Por no perder algo, llámese amistad, trabajo o una imagen. ¿Cuántas veces despiertas con el espíritu cansado porque piensas que no tiene caso seguir si las cosas continúan igual?, ¿Cuántas veces has dejado de hacer las cosas que amas por diversos motivos?, todo ello tiene que ver con la pérdida de respeto a nosotros mismos, con la traición a nuestros ideales, a nuestros sueños. Entonces como pretender enseñar a nuestros hijos a respetarse y aún más difícil a respetar a los

demás. En este punto es importante analizar en qué punto nos encontramos que tanto respeto nos hemos perdido.

Ahora bien; Respetar a los otros consiste en reconocer su importancia como personas que habitan el mundo y comparten la vida contigo, es saber que cada una es tu prójimo, tu semejante. Todos somos iguales.



## REFLEXIONA:



"Había una vez un matrimonio joven. El esposo de 38 años, su mujer de 36 y un pequeño de 6 años. Vivía también en la casa una anciana de 80 años, madre del padre de familia.

Todo transcurría con normalidad salvo a la hora de las comidas, en donde la anciana sin querer tumbaba las cosas, tirando lo servido en la mesa, por lo que ensuciaba el mantel.

Después de un tiempo, la esposa le pidió a su marido que comprara una mesa para separar a su madre de donde ellos comían. Y así fue. A partir del siguiente día la "abuela" empezó a comer sola sin molestarlos. Pasó algún tiempo, hasta que un día el hijo de la anciana se preparaba para almorzar cuando notó que su propio hijo tenía en el piso del comedor un par de maderas, clavos sueltos y martillo.

Se acercó a él y le preguntó: "¿qué es lo que estás haciendo con esas cosas, hijo?". Y el niño le respondió: "estoy haciendo una mesa para cuando tú y mamá sean grandes como la abuela".

Además al hablar de respeto, es importante distinguir entre el respeto que le



debemos a los demás por el simple hecho de ser personas con una actitud de comprensión y aceptación; y el respeto que debemos a cada uno de acuerdo con su condición y circunstancias, lo que nos lleva a actuar de manera concreta en diferentes situaciones en las relaciones humanas. Es decir, todas las personas merecen que yo las respete, sin embargo el respeto hacia mis padres exige de mí mayor responsabilidad en todo momento.

# ACTIVIDAD.

## Ciegos, sordos y mudos.

### Objetivo:

Analizar cómo nos relacionamos y la forma en que nos comportamos con respeto.

34

Se realizará una dinámica llamada: Ciegos, sordos y mudos.

### Material:

Una cartulina por grupo. Es preferible no dar más y dejar el resto a la iniciativa de los participantes.

### Desarrollo:

1. Se forman 5 grupos de 6 personas y cada uno escoge hacer de: Ciego, mudo, sin brazo, sin pierna, o sin ninguna discapacidad. A cada grupo se le asigna un observador.
2. Se pone una 'tarea' que puede ser: Caminar unos 30 metros, fabricar una caja o conseguir un regalo (flor, dulce, etc.), hacer una torre y elegir a quién se lo van a dar. (5 min.)
3. Salen del salón a cumplir la tarea. (10 min.)
4. Al regresar al salón se entregan los regalos de manera ordenada; momento de alegría.
5. Plenario. Comentarios y enseñanzas. (5 min.)
  - ¿Cómo me sentí cumpliendo el "oficio"?
  - ¿Cómo nos vimos?
  - ¿Sobresalió la "tarea" o la relación humana?
  - ¿A quién le permití ser y quién me dejó ser?
  - ¿Hubo respeto en las relaciones para cumplir la tarea?
  - ¿Se dificultó?

## 2.2. Respeto y sociedad.

### 2.2.1. Sociedad.

En este módulo es importante comprender que es la sociedad, posteriormente analizar su importancia en el tema de valores de convivencia.

#### SOCIEDAD

La sociedad se define como un grupo de personas que comparten mismos derechos y obligaciones además comparten ideales con un beneficio común, ya sea de paz y armonía, político económico o cultural.

35

Los seres humanos no nacemos ni vivimos solos; nacemos en una familia y vivimos en una sociedad de esta manera nos queda más claro que la familia es el primer ejemplo de una sociedad, conformada por mamá, papá, abuelos tíos hermanos etc. Con valores comunes, con obligaciones y responsabilidades que persiguen el bienestar de la misma. Todos dependemos de todos y en todo. Sin los demás no podemos vivir ni progresar. Por lo tanto de las relaciones sociales depende la calidad de nuestra vida y el aporte que cada cual dé en la construcción de un mundo más feliz y armonioso.

***Todos debemos comprometernos en la construcción de un mundo y de una sociedad donde podamos vivir en paz y armonía.***

# ACTIVIDAD.

**Objetivo:** que los participantes desarrollen habilidades de socialización y comprendan la importancia de estas.

## **Desarrollo.**

Los participantes deberán buscar debajo de su butaca un sobre que contendrá una palabra, y con ellas en su poder deberán elaborar una frase que solo el instructor sabrá.

Para esta actividad es necesario que socialicen y se ayuden,

## **Materiales:**

Sobres con Tarjetas de palabras.

## **SUGERENCIA:**

*MI VIDA NO SE GUÍA POR LOS INSTINTOS SINO POR MI VOLUNTAD.  
SIENDO LIBRE SOY RESPONSABLE DE MIS ACTOS.*

## 2.2. Respeto y sociedad.

### 2.2.2. Importancia del entorno social.

Resulta imprescindible identificar cuáles son tus valores personales y, además, verificar si éstos coinciden con los colectivos que se manifiestan en la comunidad, de la cual formas parte.

A lo largo de la historia se han observado casos en los que las creencias colectivas fueron cuestionadas por los valores de personales. Asimismo, registra otros en los que la colectividad arrastro a los individuos a actuar en contra de sus principios. Es frecuente que los valores colectivos determinen los valores personales. No siempre hay conflicto entre estos de hecho la disidencia es la excepción. Por lo general hay una asimilación personal de lo colectivo. Es decir "a donde fueres has lo que vieres", es importante que tus valores personales convivan con los familiares y para lograr una relación armónica con la comunidad es importante ser siempre tolerante a pesar de no compartir ciertos valores con los demás.

**“LA COBARDIA PREGUNTA: ¿ES SEGURO?  
LA CONVENIENCIA PREGUNTA: ¿ES LO  
APROPIADO? LA VANIDAD PREGUNTA  
¿ES LO DE MODA? PERO LA CONCIENCIA  
PREGUNTA: ¿ES LO CORRECTO? Y LLEGA  
EL MOMENTO EN QUE UNO DEBE  
ASUMIR UNA POSICION QUE NO ES NI  
SEGURA, NI APROPIADA, NI DE MODA,  
PORQUE SU CONCIENCIA LE DICE A UNO  
LO QUE ES CORRECTO”**

**MARTIN LUTERO.**



# ACTIVIDAD.

Respetando mi labor paternal.

**Objetivo:**

Los participantes analizaras la concepción de respeto en su vida paternal cotidiana.

38

**Desarrollo:**

Sabemos que es muy difícil hacernos cargo de nosotros mismos y ejercer nuestra libertad con responsabilidad y respeto, ahora bien ¿de qué manera ejerces tu paternidad con respeto? en una hoja responde lo siguiente:

- realizo actos de respeto en mi paternidad cuando:
- Son irrespetuoso en mi labor paternal cuando:

**Materiales:**

- Hojas.
- Lápiz o bolígrafos.



### 2.3. ¿Por qué es importante el valor de respeto en la convivencia social?

"El ser humano es un ser enteramente social, lo cual significa que necesitamos vivir en compañía de otros, con quienes compartimos ideales, cultura, religión, etc. Por lo tanto debemos saber que la familia es la primera escuela de valores sociales, porque ahí aprendemos a relacionarnos con los demás, a respetar sus derechos y a hacer respetar los propios, a crear un clima de armonía entre los miembros de la familia. Por tanto la vivencia de los valores familiares se trasladan a seguirlos practicando en la comunidad o sociedad, meramente como una extensión de lo íntimo (familia), a lo externo (comunitario).

En este punto específicamente hablamos del respeto como valor primordial para la convivencia social, ya en módulos anteriores reflexionamos acerca del significado de "respeto" como un valor importante en la convivencia familiar y aún más en la convivencia social. Es difícil imaginar una comunidad o peor aún una sociedad sin este valor en acción, en la actualidad vemos la carencia de este a nuestro alrededor lo que sucede en diversas sociedades es que vemos a gente pelear por que no respetan sus derechos como seres humanos mucho menos de otro tipo, vemos peleas continuamente en las calles simplemente por no respetar un semáforo, y si dirigimos nuestra atención



a lo que sucede dentro de las aulas de nuestros pequeños; hay una cantidad de problemas por que los niños no comprenden lo que la maestra les quiere decir cuando llama su atención indicando "respeto a tu compañero". Nuestros niños no comprenden esta frase porque no la conocen no se familiarizan con ella mucho menos la

interiorizan, es decir no la hacen parte de su vida cotidiana.

En este sentido es de suma importancia que nosotros como padres de familia reconozcamos el valor de este "valor" debemos reconstruirlo, interiorizarlo y vivirlo en nuestra familia y con cada uno de los miembros de ella.



# ACTIVIDAD.

## ACTIVIDAD EXPERIENCIAL

(20 min.)

Se realizará la actividad llamada: Recursos desiguales

### Objetivo:

Reconocer los valores sociales y familiares que se desarrollan en el cumplimiento de la tarea.

### Tamaño de Grupo:

30 participantes.

### Material:

6 sobres diferentes que contengan lo siguiente:

- Sobre 1 y 4: tijeras, 1 hoja blanca y 3 hojas rosas,
- Sobre 2 y 5: pegamento, 1 hoja blanca y 3 hojas amarillas,
- Sobre 3 y 6: regla, 1 hoja blanca y 3 hojas verdes.

Además cada sobre tendrá una hoja de instrucciones (se anexa al final).

### Desarrollo:

Se dividirá el grupo en 6 equipos de 5 personas cada uno y se les dirá que cada equipo deberá realizar una tarea que viene en cada sobre, los grupos deberán realizar la tarea a costa de lo que sea necesario, el que alcance el primer lugar, habiendo cumplido la tarea a la perfección, ganará el juego y no se podrá utilizar ningún material que no provenga de los sobres. (Tendrán 15 min.)

Todos los equipos empezarán a realizar las actividades mencionadas en las instrucciones al mismo tiempo, una vez terminada la tarea se hace una reflexión sobre la experiencia que tuvieron y las virtudes que se desarrollaron (o las que no se presentaron).

## HOJA DE INSTRUCCIONES

Su grupo debe hacer lo siguiente:

1. Un cuadro de papel blanco de 12 cm. por 12 cm.
2. Un rectángulo de papel amarillo de 12 cm. por 6 cm.
3. Una cadena de papel con 4 eslabones, cada uno de un color diferente.
4. Una pieza en forma de T en papel blanco y verde, de 15 cm. por 9 cm.
5. Una bandera de 12 cm. por 12 cm. de tres colores diferentes.

Les deseo suerte ¡Que gane el mejor!

# Módulo 3

## “*LA TOLERANCIA EN LA SOCIEDAD*”

42



### Módulo 3 Titulo: "LA TOLERANCIA EN LA SOCIEDAD".

Los padres de familia examinarán el concepto de tolerancia y su importancia en la sociedad

#### 3.1. ¿Qué es tolerancia?

3.1.1. Autoconocimiento, primer paso para definir la tolerancia.

3.2.1. Reconstrucción conceptual de tolerancia.

#### 3.2. Sociedad un espacio para practicar la tolerancia.

3.2.1. Dimensiones sociales de la tolerancia.

#### 3.3. ¿Cómo me beneficia ser tolerante en la sociedad?

## OBJETIVO:

Los padres de familia examinarán el concepto de tolerancia y su importancia en la sociedad.



### 3.1.1. AUTOCONOCIMIENTO, PRIMER PASO PARA DEFINIR LA TOLERANCIA.

Es importante comprender que es la tolerancia como un valor, pero para llegar a este entendimiento es necesario conocer nuestras virtudes así como nuestros defectos más importantes o aquellos que nos identifican más. En este momento se estarán preguntando ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y la tolerancia?, pues bien es fundamental

entender que todos las personas tenemos una historia de vida diferente por cuestiones que ya analizamos en los módulos anteriores, factores como la familia y el entorno social definen nuestra personalidad. Por ello debemos conocer nuestros propios defectos y así comprenderemos que no somos los únicos que los poseemos, que existen personas a nuestro alrededor que tienen costumbres y culturas diferentes que debemos tolerar. Ahora bien este sentido tolerar significa: que toda persona es libre de adherirse a sus propias convicciones y acepta que los demás se adhieran a las suyas. Significa aceptar el hecho de que los seres humanos, naturalmente caracterizados por la diversidad de su aspecto, su situación, su forma de expresarse, su comportamiento y sus valores, tienen derecho a vivir en paz y a ser como son. También significa que uno no ha de imponer sus opiniones a los demás.

Una vez que nos miramos en un mismo espejo y comprendemos que somos únicos e irrepetibles y por ello no encontraremos otro igual a nosotros por lo tanto habrá cosas del otro que no nos agraden pero compartimos el mismo derecho de existir, de expresarnos y de vivir. En ese justo momento viviremos la Tolerancia y podremos vivir en paz con el otro.

*"Las personas al igual que las aves,  
son diferentes en su vuelo,*



*pero iguales en su derecho a volar"*

# ACTIVIDAD.

**OBJETIVO:** Los participantes evaluarán sus virtudes y áreas de oportunidad.

Desarrollo:

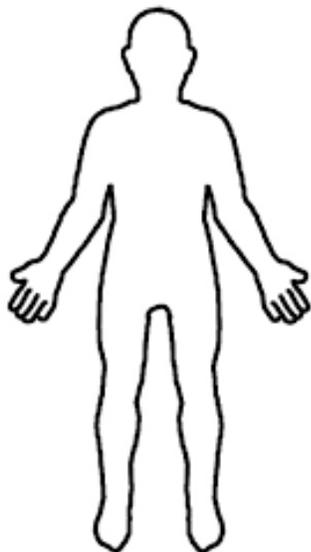
Los participantes escribirán las virtudes y debilidades o áreas de oportunidad que los caracterizan y posteriormente los que deseen podrán compartir lo escrito.

Para el cierre es importante que los participantes identifiquen sus áreas de oportunidad (defectos) y comprendan que la sociedad está conformada por personas diversas.

Materiales:

- ♦ Hoja de trabajo.
- ♦ Lápiz o bolígrafo.

Debilidades y virtudes.



### 3.1.2 RECONSTRUCCION CONCEPTUAL DE TOLERANCIA.

#### TOLERANCIA.

Todos tenemos defectos y limitaciones,  
comenzando por nosotros mismos.

47

La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por la cultura de paz. En este sentido la «Declaración Universal de Derechos Humanos afirma que "toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión" (Artículo 18), "de opinión y de expresión" (Artículo 19) y que la educación "favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos" (Artículo 26)»<sup>29</sup>.

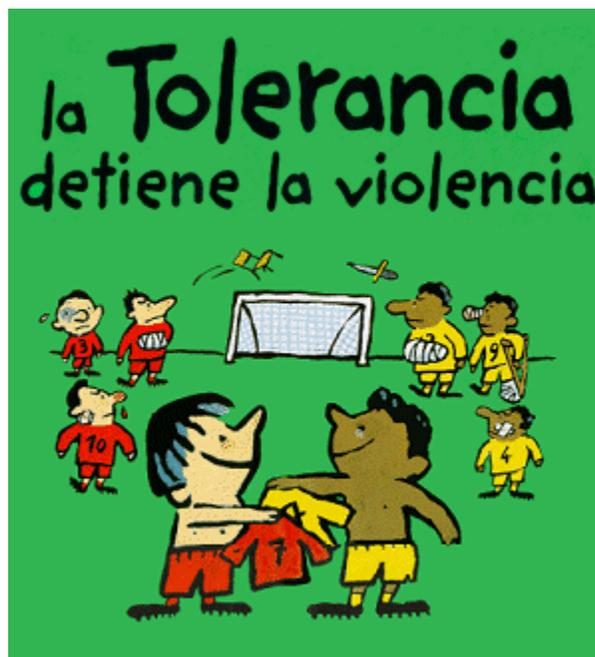
Ante todo, la tolerancia es una actitud activa de reconocimiento de los derechos humanos universales y las libertades fundamentales de los demás. En ningún caso puede utilizarse para justificar el



<sup>29</sup> "<http://prof.estat.com/m/web/Declaración de Principios sobre la Tolerancia&c>".

quebrantamiento de estos valores fundamentales. La tolerancia han de practicarla los individuos, los grupos y los Estados.

Significa que toda persona es libre de adherirse a sus propias convicciones y acepta que los demás se adhieran a las suyas. Significa aceptar el hecho de que los seres humanos, naturalmente caracterizados por la diversidad de su aspecto, su situación, su forma de expresarse, su comportamiento y sus valores, tienen derecho a vivir en paz y a ser como son. También significa que uno no ha de imponer sus opiniones a los demás.



# ACTIVIDAD.

**OBJETIVO:** Los participantes transformarán el auto concepto de tolerancia.

Hasta este punto hemos aprendido la definición de tolerancia.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿en qué momentos de tu vida cotidiana crees que has sido más tolerante?  
Explica.
2. ¿qué situaciones de tu vida cotidiana te parecen más intolerables? Explica.



## 3.2. Sociedad, un espacio para practicar la Tolerancia.

### 3.2.1 Dimensiones sociales de la tolerancia.

En el mundo moderno, la tolerancia es más esencial que nunca. Nuestra época se caracteriza por que existe una movilización y descontrol socioeconómico por ello se ha dado la movilidad de la gente que habita en diversas comunidades en los extremos de las urbes, la comunicación ha mejorado pero a su vez ha provocado un aislamiento humano, la independencia femenina va en crecimiento creando con esto nuevos tipos de familia, y en algunos casos menor tiempo de convivencia entre sus integrantes. El mundo se caracteriza por su diversidad y los cambios sociales han sido tan rápidos en los últimos tiempos que han intensificado el nivel de intolerancia y de los conflictos, lo que representa una amenaza potencial para todas las personas, poblaciones, ciudades y países. Esta amenaza es universal y no se circunscribe a un país en particular. En este sentido la tolerancia es necesaria entre los individuos, así como dentro de la familia y de la comunidad. El fomento de la tolerancia y la educación de actitudes positivas, escucha recíproca y solidaridad han de tener lugar en las escuelas, mediante la educación extraescolar y en el hogar y en el lugar de trabajo, es necesario difundir los valores de tolerancia y concientizar a nuestros seres amados del peligro que



*“Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio.”*

*Mahatma Gandhi*



representa la intolerancia. Debemos respetar la autenticidad de las culturas y sus valores así como facilitar su integración social y profesional, en particular mediante la educación.

# ACTIVIDAD.

## "FURMIGA, EL FÚTBOL DE LAS HORMIGAS"

### CUENTO



Por aquellos días, el gran árbol hueco estaba rebotante de actividad. Se celebraba el campeonato del mundo de formiga, **el fútbol de las hormigas**, y habían llegado hormigas de todos los tipos desde todos los rincones del mundo. Allí estaban los equipos de las hormigas rojas, las negras, las hormigas aladas, las termitas... e incluso unas extrañas y variopintas

hormigas locas; y a cada equipo le seguía fielmente su afición. Según fueron pasando los partidos, el campeonato ganó en emoción, y las aficiones de los equipos se fueron entregando más y más, hasta que pasó lo que tenía que pasar: en la grada, una hormiga negra llamó "enanitas" a unas hormigas rojas, éstas contestaron el insulto con empujones, y en un momento, se armó una gran trifulca de antenas, patas y mandíbulas, que acabó con miles de hormigas en la enfermería y el campeonato suspendido.

Aunque casi siempre había algún problema entre unas hormigas y otras, aquella vez las cosas habían llegado demasiado lejos, así que se organizó una reunión de hormigas sabias. Estas debatieron durante días cómo resolver el problema de una vez para siempre, hasta que finalmente hicieron un comunicado oficial:

**"Creemos que el que todas las hormigas de un equipo sean iguales, hace que las demás actúen como si se estuvieran comparando los tipos de hormigas para ver cuál es mejor. Y como sabemos que todas las hormigas son excelentes y no deben compararse, a partir de ahora cada equipo de formiga estará formado por hormigas de distintos tipos"**. Aquella decisión levantó un revuelo formidable, pero rápidamente aparecieron nuevos equipos de hormigas mezcladas, y cada hormiga pudo elegir libremente su equipo favorito. Las tensiones, a pesar de lo emocionante, casi desaparecieron, y todas las hormigas comprendieron que se podía disfrutar del deporte sin tensiones ni discusiones.

## CUESTIONARIO DE ANALISIS.

1. Escribe la moraleja del cuento.
2. ¿Qué valor resalta el cuento?
3. ¿Cuándo expresamos este valor?
4. ¿A quiénes y por qué consideras merece que le expreses este valor?
5. ¿Cuáles son los antivalores de la tolerancia?
6. ¿Qué características debe tener una persona tolerante?
7. ¿Qué representa para ti el valor de la tolerancia?
8. Enumera cinco aspectos o situaciones de tu vida en los que consideras que no eres tolerante

### 3.3. ¿Cómo me beneficia el ser tolerante en la vida cotidiana?



Como hemos aprendido hasta este módulo la Tolerancia es un valor tan importante como el respeto. Por ello debemos retomarlo, vivirlo y transmitirlo.

Debemos practicarlo en nuestra individualidad, en la familia, en la comunidad y en nuestra convivencia cotidiana. Así comprendemos que Tolerar a los demás significa cierta renuncia a los intereses propios, significa tolerar diferencias que deben su existencia

generalmente a la desigualdad social, a veces a la cultura o simplemente a las costumbres, cabe mencionar que tolerar no significa conformarse con lo que suceda a nuestro alrededor. Tolerar al otro implica un acto de conciencia, y con ello una actitud empática.

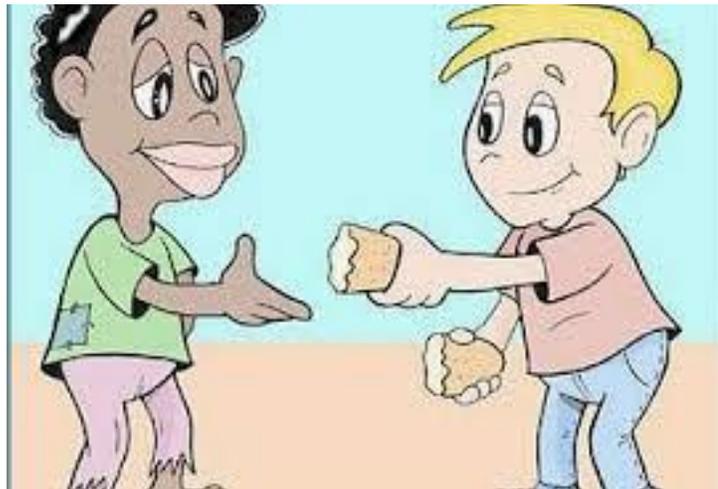
Es importante practicar la Tolerancia en nuestra cotidianeidad porque, ésta nos permite analizar más nuestro entorno, nos ayuda a comprender la diversidad de las personas que nos rodean, nos ayuda a conocer nuestras debilidades y con ello nos permite engrandecer nuestro ser, por otro lado si no somos tolerantes lo más probable es que estaremos en situaciones de riesgo y peligro.

"La tolerancia, es la cortesía de la inteligencia"

## Módulo 4

54

# *"EMPATÍA UNA ACTITUD SANA"*



## Módulo 4 Título: "EMPATÍA UNA ACTITUD SANA"

4.1. Empatía y su importancia en el seno familiar.

4.1.1 concepto de empatía.

4.1.2 empatía y la familia.

4.2. Empatía y su importancia en la sociedad.

4.3. Empatía: una actitud de convivencia social.

**OBJETIVO:**

Los padres de familia estudiarán el concepto de empatía y su trascendencia en el seno familiar y la sociedad.

56



## 4.1 EMPATIA Y SU IMPORTANCIA EN EL SENO FAMILIAR.

### 4.1.1 Concepto de empatía.

#### EMPATIA:

La empatía es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales.

57

Las personas con una mayor capacidad de la empatía son las que mejor saben leer a los demás son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de voz, su postura su expresión facial. Y en base a esa información pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo. Además dado que los sentimientos y emociones son a menudo un reflejo del pensamiento, son capaces a menudo también de leer el pensamiento.





REFLEXIONA.

## QUE ES LA EMPATÍA.

En un restaurante chino un hombre daba las gracias a la camarera por un pequeño obsequio que el restaurante había dejado un par de días en los buzones de las personas que vivían cerca. La camarera china no hablaba ni una palabra en español de manera que pregunto varias veces al hombre, quien se esforzaba por hacerse entender.

Cuando la camarera se marcha, la mujer que está sentada al lado del hombre le dice: "creo que ha entendido que quieres que te traiga un regalo", a lo que el hombre respondió con cara de asombro: "¿En serio?" al poco rato, llegaba la camarera con el obsequio.

La mujer supo leer el rostro de la camarera y saber lo que ella había entendido, lo que nos indica que seguramente, se trataba de una persona con una elevada capacidad de empatía.

Con ello nos percatamos de que la empatía por lo tanto, prestar atención a la otra persona, aunque es un proceso que se realiza en su mayor parte de manera inconsciente.

Requiere también ser consciente de que los demás pueden sentir y pensar de modos similares a los nuestros.



## ACTIVIDAD.

**Objetivo:** los participantes desarrollarán su habilidad de observación mediante la lectura e interpretación de las emociones que se expresen en las caretas.

- Utiliza caretas o sombreros que simbolicen diferentes expresiones emocionales, una con cara sonriente, otra triste, enfadada, sorprendida, etc.
- Los participantes se pondrán las caretas y representarán la emoción que muestra la cara, también podemos pedirles que expliquen porque se sienten así.



### 4.1.2 Empatía y la familia.

Hasta ahora ya comprendimos que es la empatía y su importancia, es momento de analizar su valor en el seno familiar ya que de esta manera logramos transmitir los valores a nuestro entorno social.



...Un bebe desde sus primeros meses de nacimiento aprende a sonreír a quien le sonríe, aprende a balbucear simulando una conversación con quien platica con él, en edad preescolar son capaces de consolar a quien llora por alguna razón, entonces nos preguntamos ¿en qué momento perdemos la capacidad de empatizar con los demás? Al parecer esto se da durante el transcurso de nuestras

vidas, al pasar el tiempo aprendemos también a ser indiferentes ante las situaciones familiares sociales y hasta lo más sencillo que pasa a nuestro alrededor, por lo tanto es importante retomar nuevamente esta actitud de empatizar ante la vida, ante la gente que nos rodea y así mismo ante las situaciones que observamos a diario, un ejemplo muy claro se puede observar cuando volvemos de nuestro trabajo a la hora pico, todos se encuentran muy alterados y ocasionalmente llegan a discutir por alguna situación que al final no es tan grave, pero si pensáramos que esa persona tiene las mismas ganas de llegar a su hogar y tal vez hasta un cansancio aun mayor que el nuestro quizá en lugar de discutir podríamos entablar una conversación.

Por tal motivo es de vital importancia la familia, ya que *el niño y el joven necesitan ser educados a partir de la existencia de unos valores claros, bien configurados, con una coherencia que les de credibilidad. En este aspecto no puede existir el doble discurso, ni la doble vida porque se transmiten las vivencias y se viven las creencias*, y la familia es el único núcleo capaz de otorgar estos valores o en su defecto de limitarlos o eliminarlos. Ramos M.G. (2000:55)

# ACTIVIDAD.

## Nos ponemos en el lugar del otro.

**Objetivo:** los participantes evaluarán habilidad empática.

61

**Instrucciones:** los participantes tratarán de leer la emoción del otro de acuerdo a las actitudes, gestos y lectura corporal que este observe, con ello completara la frase.

**Paso 1:** Completamos las siguientes frases:

Me siento bien cuando...

Me siento herido/a cuando...

Me cuesta...

Me gusta porque...

Una buena decisión que tomé esta semana fue...

Me siento triste cuando...

Tengo miedo cuando...

Me siento frustrado/a cuando...

Me siento querido/a cuando...

Me siento excluido/a cuando...

Me siento bien con mi familia cuando...

Me siento bien con mis amigos cuando...

Me enfado cuando...

Lo que más deseo contar es...

Me preocupa que...

Mi mayor inquietud en el colegio/instituto es...

Mi mayor preocupación con mi mejor amigo/a es...

Cuando pienso en mi futuro, me siento...

Mi mayor deseo es...

Mi objetivo principal es...

El sentimiento más fuerte que tengo actualmente es...

Quisiera que los adultos no...

La última vez que lloré fue...

Si pudiera hacer otra cosa hoy, elegiría...

## 4.2. Empatía y su importancia en la sociedad.



Después de analizar el significado de la empatía y su importancia en la familia como un espacio de nacimiento para esta, comprenderemos porque esta actitud es importante en nuestra sociedad, como comentamos en un principio el preescolar

es para los niños un primer espacio de acercamiento a la sociedad como tal, es una ventana al mundo de posibilidades que podemos encontrar en un futuro como adultos. Con el paso del tiempo se ampliará nuestro círculo de convivencia, en la primera infancia convivimos con la familia, después se incorporan amigos, profesores y poco a poco va creciendo nuestro círculo de convivencia hasta llegar a la edad adulta en la que socializamos con muchos más adultos y con una diversidad infinita de personas, por ello es importante comprender que la empatía debe extenderse a todo nuestro entorno incluso cuando sucede alguna tragedia en otra parte del mundo empatizamos con su situación y en ocasiones ofrecemos ayuda a nuestro alcance.

Esta actitud es capaz de transformar nuestro entorno, de agudizar nuestros sentidos y como ya analizamos anteriormente podemos leer incluso lo que la otra persona piensa, cree o necesita.



# ACTIVIDAD.

**Objetivo:** los participantes evaluarán su capacidad de empatizar incluso con los hechos que no nos afectan "directamente".

**Instrucciones:**

Retomar un acontecimiento importante a nivel nacional o internacional, si es posible proyectar imágenes o videos, posteriormente analizar el suceso y cuestionar a los participantes lo que observaron y su sentir ante tales imágenes. Concluir retomando y enfatizando la empatía como un sentimiento social que logra transformar sucesos.

### 4.3. Empatía: una actitud de convivencia social.

Finalmente podemos comprender que la empatía es una actitud que nos ayuda a comunicarnos mejor con nuestros iguales a establecer una conexión emocional con el otro, así pues ser empático puede darnos muchos beneficios:

- Tendrás muchos amigos pues caerás mejor a la gente. Las personas empáticas tienen un círculo social más amplio.
- Serás mucho más persuasivo. La capacidad de entender y ponerte en el lugar de otro te permitirá saber que puedes ofrecer a esa persona para que confíe en ti.
- Mejorarás tu capacidad de liderazgo y motivación cuando empieces a entender los deseos y necesidades de los demás.
- Comprenderás rápidamente que sucede con las personas que te rodean y podrás anticipar malas situaciones.

Estas son algunas de las razones por las cuales es importante practicar la empatía en la convivencia diaria en todo nuestro contexto,(familia, trabajo, amigos, con compañeros. Entre otros).



# ACTIVIDAD.

**Objetivo:** los participantes analizaran su evolución, hasta hoy partiendo del estudio de los temas del taller.

Instrucciones:

Realizar una autoevaluación, en la cual los participantes deberán expresar de qué manera les ayudo el taller, contestar las siguientes preguntas. Dar una breve introducción a manera que las preguntas sean resueltas con base en su papel como padres y en torno a los valores.

Se expondrá como un collage.

Materiales:

Cartulinas, tijeras, marcadores, revistas varias y pegamento.

Yo soy...

Me gustaría superar...

Me arrepiento de...

Un problema mío es...

GRACIAS POR TU PARTICIPACION E  
INTERES...

66



¡FELICIDADES!

# Educar para la Vida



## BIBLIOGRAFÍA.

- Programa de educación preescolar 2011. Secretaría de educación pública.
- "manual de orientación familiar 1". Curso práctico dirigido a los maestros de nivel de educación básica. Secretaria de educación pública.
- UVM (1997) La universidad del valle de México y su modelo educativo siglo XXI, 2ª edición, México, EGUM.
- Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. Coll Cesar Universidad de Barcelona.
- EDUCACION FAMILIAR un valor permanente. Elvia Marveya Villalobos Pérez-Cortés. Editorial Trillas
- [http://prof.estat.com/m/web/Declaración de Principios sobre la Tolerancia&c](http://prof.estat.com/m/web/Declaración_de_Principios_sobre_la_Tolerancia&c)