



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Estudios Superiores Aragón**

---

---

**Lic. En Pedagogía**

**Memoria de Desempeño Profesional**

**“La importancia de promover el trabajo colaborativo como una herramienta que beneficie la integración de los alumnos de la escuela de educación primaria Profra. Concepción Tarazaga Colomer de la USAER V-I”**

Presenta:

**Guillermina Osorno Mendoza**

Asesor:

**Dr. José Luis Romero Hernández**



San Juan de Aragón Estado de México 2016.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A **Dios** que me dio fortaleza para continuar mi trabajo a pesar de los momentos difíciles que he pasado, por ello, con toda la humildad que sale de mi corazón, le doy gracias por permitirme culminar y realizar mi sueño hoy una realidad.

A mi querido y amado **Padre Saudiel Osorno Córdoba** le doy las gracias por ser parte de mi vida, por todo lo que me ha dado, por sus consejos y sus recomendaciones, porque me motivo día a día con su ejemplo a concluir mi trabajo.

A mi **Mamá María Teresa Mendoza Eznarreaga** que aunque ya no está presente la llevo en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar donde estés quiero darte las gracias por formar parte de mi vida. Te amo mamá.

A mis **Hermanos** que siempre han estado conmigo motivándome a salir adelante confiando en mí y celebrando mis triunfos gracias.

A mi querido **Asesor José Luis Romero Hernández** por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia, gracias muchas gracias por confiar en mí y ayudarme para la concreción de este trabajo.

A mi queridísimo **Amigo Joel Barrera García** por su amistad, apoyo incondicional y paciencia. Gracias **Joselito**.

**MIL GRACIAS**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	PÁGINAS
Presentación -----	1
Capítulo 1: Construcción del conocimiento de las políticas, la cultura y las prácticas de la gestión escolar y pedagógica en la USAER-----	2
1.1 La construcción del análisis contextual-----	7
1.2 Aspectos que conforman el análisis contextual-----	11
1.3 Construcción del análisis de los contextos escolar, áulico y socio-familiar -	14
1.4 Identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación en los contextos escolar, áulico y socio familiar-----	20
Capítulo 2: Construcción de los elementos que ayudarán a minimizar las Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) -----	24
2.1 Construcción del análisis contextual de la escuela primaria Profra. “Concepción Tarazaga Colomer”-----	25
2.2 Los elementos que conforman las estrategias de apoyo-----	36

2.3 Realizar las estrategias de apoyo, que la USAER ofertará a la escuela primaria para la minimización de las BAP-----	39
Capítulo 3: El trabajo colaborativo pedagógico, en la aplicación de las estrategias de apoyo implementadas-----	49
3.1 El trabajo colaborativo en el desarrollo y aplicación del Programa de Apoyo a la Escuela (PAE) y el Plan de Apoyo al Aula (PAA) -----	51
3.2 Evaluación de los resultados finales obtenidos-----	56
Conclusiones-----	80
Bibliografía-----	83

## PRESENTACIÓN

Tengo el gusto de presentar a ustedes, el siguiente trabajo el cual tiene la intención de resaltar “La importancia de promover el trabajo colaborativo”, en la escuela de educación primaria Profra. “Concepción Tarazaga Colomer”, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de todos los alumnos en un ambiente inclusivo. El trabajo colaborativo es una estrategia que puede ayudar a mejorar y desarrollar las competencias de los alumnos, para lograr esto es imprescindible que los profesores modifiquen su práctica pedagógica, que reflexionen constantemente sobre su labor docente, lo cual es indispensable ya que nos encontramos en una sociedad en constante cambio, por ello los maestros frente a grupo deben ser capaces de modificar sus estilos de enseñanza, aceptar la realidad y buscar alternativas que den solución a los problemas actuales de educación. Aceptar las sugerencias y orientaciones que brindan los profesores de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular USAER es el primer paso para implementar el trabajo colaborativo, dichas propuestas tienen como objetivo integrar a todos los alumnos en las diferentes actividades que se realizan día con día, mismas que están encaminadas a realizar un trabajo colaborativo entre docentes a través de la estrategia de apoyo “Acompañamiento” cuya intención es estar junto a los sujetos en los procesos de aprendizaje para actuar en favor de la creación de espacios inclusivos.

El acompañamiento es una estrategia de apoyo de la USAER y sólo puede desarrollarse mediante la articulación de acciones centradas en la comunicación, el diálogo y el trabajo colaborativo entre los profesores, en los procesos educativos.

Es por ello que en los siguientes capítulos se podrá conocer la razón de ser de la USAER. Como primer punto en el capítulo 1 se analizarán las políticas, la cultura y las prácticas de la escuela de educación primaria Profra. “Concepción Tarazaga Colomer” para que de ahí, en el capítulo 2 se realice el análisis contextual el cuál se deberá hacer tomando en cuenta todos los aspectos que nos marca el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE) este análisis servirá para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que enfrentan los alumnos, una vez detectadas estas barreras se despliegan los apoyos que la USAER ofertará para minimizar o eliminar las BAP: las estrategias de apoyo se verán plasmadas en el Programa de Apoyo a la Escuela (PAE) Y en el Plan de Apoyo al Aula (PAA). Finalmente, se hará la evaluación de los resultados a partir de los indicadores establecidos por la propia USAER y el alcance de los objetivos estratégicos, la evaluación por lo tanto, debe dar cuenta de lo que se realizó, faltó por hacer o se debe mejorar, además de la medida en cómo la USAER contribuyó desde su ámbito en el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas, lo cual se apreciará en el capítulo 3 en la evaluación del PAE y en los informes finales de cada grupo.

## **Capítulo 1: CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS POLÍTICAS, LA CULTURA Y LAS PRÁCTICAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y PEDAGÓGICA EN LA USAER**

En el ámbito internacional se ha dado prioridad a la atención de los procesos de enseñanza y a la mejora de los ambientes educativos, así como la necesidad de resolver y hacer efectivo el derecho a la educación para todas las personas, independientemente de su edad, género, condición física, social o cognitiva, para acceder a los conocimientos y herramientas esenciales para una vida social y productiva más plena.

Así por ejemplo en la Conferencia Mundial sobre “Educación para Todos” celebrada en Jomtien (Tailandia, 1990), se introduce el concepto de Necesidades Básicas de Aprendizaje para referir a aquellos conocimientos, habilidades y aptitudes que las personas necesitan desarrollar para lograr este propósito, lo que obligó a reconocer que cada país es responsable de garantizar el acceso universal a la educación para los diferentes sectores de la población y a lo largo de su vida.

De igual manera en la Conferencia Mundial sobre “Necesidades Educativas Especiales”, celebrada en Salamanca (España 1994), se pretende garantizar la atención de niñas y niños, particularmente los que presentan necesidades educativas especiales y discapacidad, de tal forma que logren acceder a las oportunidades de educación, salud, recreación y trabajo al igual que toda la población.

Paralelamente La Comisión Internacional sobre la “Educación para el Siglo XXI”, presidida por Jacques Delors (1996), identifica que debe brindarse Educación Básica a los 900 millones de adultos analfabetas, los 130 millones de niños y niñas que no asisten a la escuela y a los más de 100 millones que la abandonan antes de tiempo, debido fundamentalmente a prácticas excluyentes que la familia, la escuela o la sociedad llevan a cabo de manera cotidiana. Se da énfasis a la escolarización de las personas desde edad temprana hasta la adolescencia, considerándola fundamental para la formación de ciudadanos capaces de convivir en una sociedad democrática y respetuosa de los derechos humanos para todos.

Así mismo en el “Foro Mundial sobre Educación” de Dakar (2000) se ratifican estos compromisos y se busca asegurar una educación de calidad para el año 2015 que diversifique la oferta educativa a fin de asegurar el respeto y acceso a la educación a los grupos vulnerables de la población y exigir niveles adecuados de calidad en el servicio y en los resultados educativos, como compromiso y prioridad

para garantizar el derecho a una educación que responda a las necesidades básicas de aprendizaje de todos.

También en la Cumbre del Milenio (2000), se establecieron metas de desarrollo en educación para lograr la enseñanza primaria universal, eliminar las desigualdades entre géneros y abatir la exclusión de la que son víctima las personas por razones de raza, etnia, estado físico o mental, así como por inestabilidad social, ignorados y violentados respecto a sus derechos más indispensables.

Para esto en la “VII Reunión Regional de Ministros de Educación” de 2011 en Cochabamba, se reafirma la necesidad de valorar la diversidad y la interculturalidad como un elemento de enriquecimiento de los aprendizajes, recomendando que los procesos pedagógicos tomen en cuenta las diferencias sociales, culturales, de género, capacidades y de intereses, con el fin de favorecer un mejor aprendizaje, la comprensión mutua y la convivencia.

Es así como en la “Declaración Mesoamericana” (2005), los miembros del Mecanismo de Cooperación de Tuxtla entre los que figura México, ratifican su compromiso de impulsar la Educación Inclusiva en la región a través de renovar los lineamientos y políticas del desarrollo de estrategias innovadoras de ampliación, atención de la diversificación y fortalecimiento de la oferta educativa para una Educación Inclusiva en los países de la Región Mesoamericana, en función a seis líneas: la toma de conciencia para la Educación Inclusiva, el Desarrollo Profesional, el Currículo Inclusivo y Leyes, Políticas, Normativas y Procedimientos, el Financiamiento y la Participación de la Familia y la Comunidad.

## POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO NACIONAL

En México, el principio de Educación para Todos ha permeado en las últimas cuatro décadas, tanto en el marco normativo como en políticas públicas en materia educativa y se han tomado medidas para transformación de los Servicios Educativos y fortalecer las capacidades de los mexicanos mediante una educación de calidad que favorezca la atención a los grupos vulnerables, articule la enseñanza de la Educación Básica y fortalezca la formación para la vida y el trabajo.

Es la Conferencia Mundial sobre “Educación para Todos” celebrada en Jomtien, Tailandia, la que permitió a México, en los años noventa, definir y organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos tendientes a promover Modelos de Educación para la Vida.

Así mismo para la Educación Especial un acto político de trascendencia lo constituye la promulgación de la Ley General de Educación (LGE), específicamente en lo relativo a su Artículo 41 y la relevancia que ha adquirido éste a través de sus reformas de los años 2000, 2009 y 2011, con la intención de actualizarlo bajo el espíritu de la innovación, mejora, transformación y cambios de las iniciativas internacionales impulsadas en las últimas dos décadas.

Por eso la esencia del Artículo 41 de la LGE se inscribe en el principio de la equidad social incluyente y con perspectiva de género, los cuáles privilegian el derecho inalienable de los sujetos de atención de Educación Especial a recibir una Educación Básica de calidad con equidad y en el marco de la no discriminación.

Bajo estas premisas, el Artículo 41 de la LGE considera imprescindible detonar la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de Educación Básica regular, para asumir los postulados de una escuela de calidad, abierta a la diversidad: de una escuela para todos.

Es por ello que estamos ante una Reforma que refrenda el reconocimiento de la educación como un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades educativas a todos los alumnos y alumnas, así como para reducir las desigualdades entre grupos sociales, impulsar la equidad y evitar los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

Así por ejemplo en los primeros seis años de la década del nuevo milenio, se sentaron las bases para concretar los postulados de la política educativa mundial. Comunicar y sensibilizar a los actores educativos en torno a los principios de la Educación Inclusiva, en concordancia con dichos planteamientos a través del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 el Gobierno Federal, asume la igualdad de oportunidades como principio fundamental de la Política educativa.

En alineación con el Plan Nacional de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 de la Secretaría de Educación Pública, se enfatizaron las metas de cobertura y calidad educativa, de desarrollo tecnológico, de prosperidad y equidad entre regiones, de competitividad y de transparencia.

Elevar la calidad de la educación en el marco del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, constituyó el aspecto que articula las iniciativas para que los alumnos y alumnas mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Para ello, es esencial ampliar las oportunidades educativas e impulsar la equidad, ofrecer una educación integral que promueva el desarrollo de sus competencias para la vida, equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de

competencias así como la adquisición de conocimientos y que favorezca su inserción en la sociedad del conocimiento.

Este desafío pone de manifiesto la necesidad de promover un cambio profundo en el sistema educativo para hacer de la escuela de Educación Básica, garantía de justicia y equidad, fundamento de una vida con oportunidades, en las que sean ejercidas las libertades y se conduzcan al crecimiento y la consolidación de la participación democrática.

Una importante disposición política del Gobierno Federal fue la promulgación de la Ley General para la Inclusión de la personas con discapacidad, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de mayo del 2011. Esta ley establece las condiciones en las que el Estado debe promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad, asegurando su plena inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades.

De igual manera los principios donde se fundamenta esta ley privilegian la equidad, la justicia social, la igualdad de oportunidades, el respeto a la evolución de las facultades de los niños con discapacidad, junto con su derecho de preservar la identidad, el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, y la independencia de las personas.

Actualmente en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, se prevé como estrategia general elevar la productividad para llevar a México a su máximo potencial, en torno a cinco metas nacionales: México en paz, México incluyente, México con Educación de calidad, México Próspero y México con Responsabilidad Global, incluyendo además tres estrategias transversales: Democratizar la Productividad, Gobierno Cercano y Moderno, y Perspectiva de Género.

Por esto la meta nacional México con Educación de Calidad, propone garantizar el desarrollo integral de todos los mexicanos y contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano. Se busca también incrementar la calidad de la educación para que la población tenga las herramientas y escriba su propia historia de éxito, con base en las políticas que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para un aprendizaje a lo largo de la vida.

Es así que el PND señala que para garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo se deben ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios a todas las regiones y sectores de la población. Esto requiere crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes

y aprovechar la capacidad de los planteles, así como incrementar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad. Por ello que es urgente reducir las brechas de acceso a la educación, la cultura y el conocimiento, a través de una amplia perspectiva de inclusión que erradique toda forma de discriminación por condición física, social, étnica, de género, de creencias u orientación sexual.

Con ello, se busca que la educación que el Estado proporciona esté a la altura de los requerimientos que impone el tiempo actual y que la justicia social demanda: una educación inclusiva que respete y valore la diversidad sustentada en relaciones interculturales que conjugue satisfactoriamente la equidad con la calidad, en la búsqueda de una mayor igualdad de oportunidades para todos los mexicanos contribuyendo a mejorar la capacidad de las escuelas públicas de educación básica y servicios educativos para generar condiciones de inclusión y equidad, mediante la promoción de acciones que garanticen el logro de aprendizajes, la retención la reinserción y el egreso oportuno en educación básica con énfasis en la niñez en riesgo de exclusión y contexto de vulnerabilidad.

En este contexto de políticas educativas públicas, confiere a la Dirección de Educación Especial (DEE), la responsabilidad compartida de contribuir en la construcción de ambientes inclusivos para lo cual contempla la transformación de la gestión para elevar la calidad educativa, en beneficio del logro educativo, a partir del cumplimiento de cuatro objetivos estratégicos: que son la organización, el desarrollo de estrategias específicas, el desarrollo profesional y la vinculación institucional, mismos que fueron proyectados por la DEE.

El programa institucional de la DEE, sitúa y orienta la responsabilidad de los equipos de la USAER en sus diferentes ámbitos de acción, cuya finalidad última es elevar la calidad de la enseñanza y mejorar los aprendizajes. Se asume la Educación Inclusiva como un proyecto educativo y de transformación social, como una respuesta a una realidad así como una nueva manera de entender la educación y por lo tanto, de comprender la escuela.

## 1.1 LA CONSTRUCCIÓN DEL ANÁLISIS CONTEXTUAL

La esencia de las políticas educativas, radica en la voluntad para mejorar los sistemas educativos y redefinir el papel de la educación, en una sociedad preocupada por encontrar las mejores condiciones de vida para sus ciudadanos en un mundo en cambio permanente.

Al mismo tiempo, significa repensar las políticas educativas articuladas con lo pedagógico y lo organizativo, al colocar a la gestión de la escuela como el punto de partida para garantizar no solamente el acceso, sino también una experiencia cultural de aprendizaje, con calidad para todos los sujetos y situada en los cambios sociales y tecnológicos que el mundo demanda. Es por ello que en nuestro país se habla con mayor énfasis sobre la necesidad de transformar la gestión de la escuela para mejorar la calidad de la Educación Básica. Se trata de un proceso orientado al mejoramiento de los resultados educativos que tiene como núcleo, el conjunto de prácticas de los actores escolares – directivos, docentes, alumnos, alumnas, padres de familia, supervisores, asesores y personal de apoyo- lo cual con lleva a consolidar una forma distinta de desarrollar los procesos, para ser más eficaces y eficientes, logrando así una mayor equidad, pertinencia y relevancia de la acción educativa.

En este sentido el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) es asumido como el medio para transformar la cultura organizacional de la escuela, en beneficio de los aprendizajes de todos los alumnos y las alumnas al detonar un proceso que pasa necesariamente por modificar las relaciones administrativas, pedagógicas y políticas producidas en el sistema y la educación. En el MGEE, la planeación estratégica representa el eje que articula principios, componentes, herramientas y procesos, orientados al logro de las metas establecidas por la institución para dar cumplimiento a los fines y propósitos de la educación básica.

Es una transformación que exige transitar de la planeación, administración y organización educativa (institucional, escolar y pedagógica) tradicionales, a una gestión donde se destaca a la comunicación, la participación democrática y el trabajo colaborativo; además del liderazgo compartido, la capacidad de comprensión situacional/contextual de los problemas educativos para la toma de decisiones razonadas y reflexivas, la evaluación para la mejora continua, la participación social responsable y la rendición de cuentas y que se encarga de direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, compartidas por todos los actores. Toma en consideración la capacidad

de la escuela para definir su filosofía, valores y objetivos, además de orientar las acciones hacia el logro de tales objetivos. Sumado a lo anterior, se toma en cuenta su capacidad para proyectar la propia institución a largo plazo y para desplegar los mecanismos que permitan alinear a los actores y los recursos para el logro de esa visión. La gestión escolar que ha sido conceptualizada de diversas formas a través de las cuales se busca reconocer la complejidad y multiplicidad de aspectos que la constituyen. Así, desde una perspectiva amplia del conjunto de procesos y fenómenos a desarrollarse al interior de la escuela, se entiende por gestión escolar, “ al conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa-director, maestros, personal de apoyo, padres de familia, alumnos y alumnas-vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines objetivos y propósitos de la educación básica. .(Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial MASEE, p. 64)

En otras palabras, la gestión escolar se pone de manifiesto en la cultura organizacional, a través de la “forma” peculiar de hacer las cosas en la escuela, la comprensión de sus objetivos e identidad como colectivo, por la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos que establece con la comunidad donde se ubica. La gestión pedagógica constituye el nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto y se relaciona con las formas donde el docente desarrolla los procesos de enseñanza, en cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, con el tipo de evaluación que realiza y, además, con la manera de relacionarse con el alumnado y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros. Profundizar en el núcleo de la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, la aplicación de enfoques curriculares, los estilos de enseñanza, así como las formas y ritmos de aprendizaje. Es decir, conlleva a centrarse en un nivel de especificidad en el cuál se busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa. En síntesis, la gestión pedagógica es el espacio donde interactúan los planos de la teoría, de la política y de la praxis educativa.

El impacto de la gestión pedagógica en el logro de los aprendizajes del alumnado reside en varios aspectos entre ellos está:

- El reconocimiento de las variables contextuales.
- La forma como se organizan las experiencias de aprendizaje
- Las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula.
- El clima de aula determinar las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes.

- El uso óptimo de las tecnologías, de los recursos didácticos y del tiempo dedicado a la enseñanza.
- La identificación de los estilos de aprendizaje de los alumnos (como aprenden y que necesitan para lograrlo).
- La evaluación como proceso permanente no sólo del aprendizaje de los alumnos y alumnas sino también como auto evaluación, retroalimentación y reconocimiento del impacto de las acciones del docente en el logro educativo. (Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial MASEE, p. 64,65)

La mejora e innovación de las prácticas lleva a identificar los factores y relaciones en los contextos áulico, escolar y sociofamiliar de donde emergen prácticas, culturas y políticas, desde esta perspectiva, los contextos se reconocen como el conjunto de escenarios y acontecimientos que tienen el lugar en una institución educativa y alrededor de ella, los cuales determinan la formación de alumnos y alumnas.

En el análisis contextual, se encuentra la oportunidad para comprender y explicar los procesos educativos que acontecen en cada escenario para posteriormente desplegar una planeación con enfoque estratégico donde se fundamente la intervención y las estrategias de apoyo de la USAER. El análisis contextual adquiere relevancia porque da sentido y comprensión a las dificultades, a las fortalezas y a las acciones de cada colectivo docente. Por ello la observación cotidiana de los alumnos y de las alumnas y de lo que acontece en cada uno de los contextos, implica mirarlos siempre por primera vez para responder a preguntas sobre: quienes son los alumnos y alumnas; cuáles son sus particulares necesidades intelectuales, afectivas y sociales; cuáles son las barreras que enfrentan en los contextos, cuál es la metodología de la enseñanza; cuáles son las creencias de los docentes sobre el aprendizaje, las conductas, los valores y las actitudes.

Un apoyo contextualizado tiene presente la complejidad de las situaciones educativas y lo delimita en su acción cotidiana, por ello es necesario que: (Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial MASEE, p. 145)

- Se realice un análisis contextual crítico, para reconocer las interacciones recíprocas entre las personas y sus ambientes, los procesos de enseñanza y aprendizaje, las influencias de cada contexto y sus interacciones, así como los significados de comportamientos, de actitudes y de percepciones respecto a la diversidad, el currículum, la inclusión, el trabajo colaborativo, entre otros.

- Se identifiquen aquellos aspectos de la gestión escolar, pedagógica y de las familias, generadores de barreras para el aprendizaje y la participación, de las cuales repercuten negativamente en los resultados educativos.
- Se establezcan desde la planeación, las estrategias de apoyo (asesoría, orientación, acompañamiento, estrategias diversificadas en el aula y estrategias específicas) para la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación, por desplegarse en colaboración con el personal de las escuelas.

En este marco de acción, el proceso de atención de la USAER se basa en la construcción de conocimiento de las políticas, la cultura y las prácticas de la gestión escolar y pedagógica a través del análisis de los contextos educativos. Para realizarlo, es necesario identificar los factores que favorecen u obstaculizan el aprendizaje y la participación, las relaciones que se establecen en la comunidad educativa, así como la vinculación entre profesionales y las prácticas que se desarrollan en la escuela a partir de la organización y sistematización de información cuantitativa y cualitativa recuperada a través de diversas fuentes e instrumentos de acuerdo con la dinámica de cada escuela y aula.

El análisis contextual constituye un insumo referente para la Planeación Estratégica de la USAER y se convierte en una herramienta que aporta elementos para orientar y dar sentido a la toma de decisiones sobre aquellos ámbitos del entorno educativo que requieren fortalecerse y/o modificarse para su mejora. Adicionalmente, promueve la reflexión y comprensión de la naturaleza de los procesos escolares, da sentido a las prácticas educativas y ubica como elemento central a un proceso de evaluación que tiene en la base los valores educativos y se encuentra al servicio de directivos, docentes, familias, alumnos, alumnas y equipo de apoyo de la USAER.

En el siguiente apartado conoceremos los aspectos que se deben de tomar en cuenta para realizar el análisis contextual de la escuela primaria donde la USAER brindará su apoyo, con la intención de identificar las barreras que enfrentan los alumnos en los contextos escolar, áulico y socio-familiar, que limitan u obstaculizan los aprendizajes, es en este momento donde la USAER podrá desplegar los apoyos necesarios que requiere la escuela primaria, para elevar los aprendizajes de los alumnos en un ambiente inclusivo.

## 1.2 ASPECTOS QUE CONFORMAN EL ANÁLISIS CONTEXTUAL

Entre las características principales del contexto podemos considerar: el “ambiente” (tiempo, ubicación, circunstancias, etc.), los “participantes” y sus “roles, sus “intenciones, metas o propósitos”. Un enfoque contextual involucra aspectos de la sociedad y su cultura.

El Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial, MASEE 2011, enmarca la Construcción del análisis contextual en su evaluación inicial como un proceso mediante el cual los profesionales de la USAER establecen un diálogo con la realidad de cada una de las escuelas en las que incide con sus apoyos.

La indagación, observación, exploración y análisis de diversas fuentes de información, permite a los docentes de la USAER visualizar los factores educativos presentes en la escuela, en el aula y en las familias, sus relaciones e implicaciones y, es a partir de éstos, que despliega sus apoyos, privilegiando la labor de equipo, la comunicación y la reflexión.

Asimismo, trata de identificar la manera en que la escuela promueve entre la comunidad escolar el respeto a los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes y cómo favorece el trabajo colaborativo para responder a las necesidades educativas de los alumnos y de las alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

A partir del análisis de los contextos, la evaluación inicial implica un ejercicio de colaboración de los profesionales de la USAER: maestras y maestros de apoyo, maestras y maestros de comunicación, trabajadores y trabajadoras sociales, psicólogos y psicólogas, mismos que, bajo la coordinación de la directora o director de la Unidad, hacen posible la identificación de aquellos factores (actitudinales, de organización, de formación, de prácticas pedagógicas, etc.), que limitan el proceso de aprendizaje del alumnado.

La identificación de barreras para el aprendizaje y la participación es el referente para que la USAER defina las estrategias de apoyo que implementará en cada uno de los contextos para alcanzar un impacto positivo en el logro educativo de alumnos y alumnas.

Un punto de partida para la construcción del análisis en el contexto escolar implica conocer a la escuela como totalidad y considerarla como una organización social de carácter cultural, donde se desarrollan, construyen y movilizan saberes. Lo anterior implica descubrir las condiciones en las que brinda la oferta educativa, sus formas de organización, el uso de materiales, la distribución del tiempo, los

recursos empleados, las relaciones e interacciones que en ella convergen, las prácticas docentes y sus procesos cotidianos.

Como parte de este primer momento en torno a la Construcción del análisis contextual: evaluación inicial, es necesario considerar los siguientes aspectos:

- El análisis contextual recupera los factores establecidos en cada contexto educativo, ubica la realidad escolar desde su singularidad y complejidad e involucra, en lo posible, a los diferentes actores de la comunidad educativa que participan en el proceso, con lo que le confiere un sentido democrático.
- Para su conformación, es importante considerar no sólo la información que la escuela proporcione, sino también aquella que la USAER obtenga de forma sistemática a fin de lograr una comprensión integral de los procesos educativos que tienen lugar en ella.
- Una fuente de referencia entre otras, para llevar a cabo el análisis contextual es el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) o instrumento equivalente de planeación de la escuela, mediante el cual la USAER recupera información relevante. Cuando se considera necesario complementar la información de alguno de los contextos, se deberán generar de manera colegiada los mecanismos, actividades y/o recursos que permitan su comprensión, reflexión y análisis.
- Este primer momento se concreta a partir de la reflexión y evaluación permanente. No sólo es una descripción inicial de las características de los contextos, sino que se construye a partir de un análisis continuo de la realidad educativa y sus implicaciones en la escuela y en el aula.
- El análisis contextual es una tarea de reflexión conjunta con la escuela. No representa un proceso aislado ni paralelo; por el contrario, ofrece la oportunidad de realizar un trabajo colaborativo, por lo que, durante este proceso de análisis, la comunicación entre docentes, directivos, alumnas, alumnos, madres y padres de familia y/o tutores, deberá ser permanente a fin de recuperar, analizar y enriquecer la información de los contextos obtenida en este primer momento de trabajo.

- Durante el desarrollo de este momento de trabajo, el director de la USAER, favorecerá los mecanismos de organización del equipo interdisciplinario (maestros de apoyo, de apoyo a la comunicación, psicología, trabajo social), a fin de considerar una visión global de la escuela donde los profesionales en conjunto asumen la tarea de contribuir en la indagación, recuperación y análisis de la información de cada contexto, haciendo participe a la comunidad educativa de los resultados obtenidos.
- El acompañamiento y asesoría a través del liderazgo del director o directora de la USAER, es fundamental para orientar la construcción del análisis contextual, así como para mantener una comunicación cercana y constante con sus homólogos de educación regular e informarles sobre los procesos que se llevan a cabo para su elaboración, sobre el apoyo que se detona y las acciones requeridas por parte de los diversos actores educativo.

A continuación se presentan los aspectos que se analizarán en cada contexto, lo cual nos ayudará a identificar las barreras que enfrentan los alumnos.

Los rubros en torno a los cuales se organiza la información en el contexto escolar son:

- a) *Estadística de la Escuela;*
- b) *Resultados de logro educativo de la escuela del ciclo escolar anterior;*
- c) *Nivel de competencia curricular global de la escuela;*
- d) *Organización y Funcionamiento de la Escuela;*
- e) *Condiciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje.*

Los rubros de análisis en el contexto áulico son los siguientes:

- a) *Estadística del grupo;*
- b) *Resultados de logro educativo del grupo en el ciclo escolar anterior;*
- c) *Evaluación inicial de la competencia curricular de los alumnos y las alumnas que enfrentan BAP*

En el contexto socio-familiar se priorizan los siguientes elementos:

- a) *La vinculación de la escuela con la comunidad;*
- b) *La participación de las familias en el aula (grupos focalizados).*

En seguida veremos todos los elementos que nos permitirán realizar el análisis de los contextos escolar, áulico y socio-familiar y las fuentes que se necesitan consultar para obtener dicha información, y así realizar un análisis eficiente y eficaz e implementar los apoyos que la USAER brindará a la escuela primaria con la intención de minimizar las BAP

### 1.3 CONSTRUCCIÓN DEL ANÁLISIS EN LOS CONTEXTOS ESCOLAR, ÁULICO Y SOCIO-FAMILIAR

El proceso de atención de la USAER inicia a partir del análisis de los contextos: escolar, áulico y socio-familiar. Este análisis nos servirá para identificar los factores que favorecen u obstaculizan el aprendizaje, para realizar un análisis eficiente y eficaz se deben revisar diferentes fuentes de indagación e instrumentos que nos proporcionen información cuantitativa y cualitativa.

La recuperación e información obtenida del análisis de los diferentes contextos nos ayudará a identificar las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) y a partir de las barreras encontradas, implementar las estrategias y apoyos necesarios que la USAER ofertará a la escuela primaria para minimizar las BAP.

En la siguiente tabla se mencionan las principales fuentes de información que se pueden consultar para conseguir los datos necesarios que nos ayudarán a realizar la evaluación inicial de los contextos y así poder identificar las BAP que obstaculizan los aprendizajes, de la escuela primaria “Concepción Tarazaga Colomer”

FUENTES DE INFORMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN INICIAL
<b>CONTEXTO ESCOLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE)</li> <li>• Sistema Integral de Información Educativa (SIIE)</li> <li>• Plantilla Docente</li> <li>• Resultados de ENLACE</li> <li>• Resultados IDANIS</li> <li>• Agendas y minutas de reuniones de Consejo Técnico y/o Academias</li> <li>• Resultados de las técnicas e instrumentos de indagación utilizados por la USAER (guías de observación, entrevistas a personal directivo y docente, entre otras)</li> </ul>
<b>CONTEXTO ÁULICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan Estratégico De Transformación Escolar (Dimensión pedagógica curricular)</li> <li>• Lista de alumnos</li> <li>• Instrumentos de evaluación aplicados por los maestros de grupo con la colaboración de la USAER</li> <li>• Planeaciones docentes</li> </ul>

- Resultados de las técnicas e instrumentos de indagación utilizados por la USAER (guías de observación del grupo, entrevistas a personal docente y alumnos, revisión de las producciones de los alumnos, entre otras)

**CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR**

- Plan Estratégico De Transformación Escolar (Dimensión de participación social)
- Plan de Trabajo de la Asociación de Padres de Familia (APF)
- Plan de Trabajo del Consejo Escolar de Participación Social (CEPS)
- Entrevistas aplicadas a padres de familia tanto de alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación como a integrantes de la APF y/o del CEPS

La escuela es el espacio institucional donde se desarrollan los procesos educativos y en el cual interactúan sujetos. Es en el contexto escolar, donde se pone de manifiesto la compleja realidad educativa, se constituye en un entramado de aspectos proyectados en las formas de ejercer el liderazgo, de llevar a cabo el trabajo entre docentes, en las formas de organización y administración de los recursos (humanos, técnicos, materiales, los tiempos) en el tipo de relaciones que el personal directivo y docente establecen con los alumnos, las alumnas, con las familias y con la comunidad.

Así mismo, es en el contexto escolar donde se estructuran las oportunidades de intercambio y de actualización profesional, las formas de comunicación, los valores que se ponen en práctica y las actitudes ante la diversidad y la inclusión.

La escuela representa el conjunto de esfuerzos profesionales para garantizar el ingreso, permanencia y egreso de su alumnado.

Las pautas para realizar el contexto escolar se centra en los siguientes aspectos:

<b>EVALUACIÓN INICIAL ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR</b>
<b>Rubro de Información / Finalidad</b>
<p>Estadística de la escuela  Recuperar datos cuantitativos y cualitativos acerca de la población escolar, para reconocer algunas de sus características e identificar posibles factores, que coloquen a los alumnos en situación de vulnerabilidad.</p>

Resultados de la evaluación inicial de los alumnos

Contar con información cuantitativa y cualitativa sobre el nivel académico de los grupos de la escuela, para identificar las necesidades específicas de apoyo. Y proponer estrategias que fortalezcan el proceso educativo.

Condiciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje

Reconocer los ambientes donde se desarrolla el proceso educativo en la escuela, para la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Organización y funcionamiento en la escuela:

Conocer la dinámica escolar y dar cuenta de la oferta educativa, así como de las formas de organización y gestión escolar.

Vinculación con la comunidad:

Reconocer los vínculos de la escuela con la comunidad y su impacto en el proceso educativo.

Estos rubros representan un referente para la construcción del reporte del análisis contextual.

## CONTEXTO ÁULICO

El contexto áulico es un espacio en donde se generan diferentes relaciones: alumnos y alumnas entre sí, alumnos y alumnas con los contenidos de aprendizaje, docentes con alumnos y alumnas, docentes con los contenidos curriculares, situaciones que complejizan la dinámica del aula y pueden favorecer u obstaculizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En el proceso de evaluación inicial del contexto áulico se aspira a reconocer las necesidades y características del grupo y a sistematizar el análisis para llegar a definir y a desplegar estrategias de apoyo a través de un trabajo compartido y corresponsable con la educación regular en atención de las alumnas y alumnos.

El análisis del aula tiene como centralidad el proceso de aprendizaje del alumnado, reconociendo que este escenario también es propicio para el aprendizaje del docente y de las familias.

De manera específica, la evaluación inicial en este contexto se centra en los siguientes aspectos:

INFORMACIÓN QUE DEBE OBTENER EL ANÁLISIS DEL CONTEXTO ÁULICO
Rubro de Información / Finalidad
<p>Estadística del grupo:            Contar con datos cuantitativos y cualitativos sobre la conformación del grupo, para reconocer algunas de sus características e identificar posibles factores, que coloquen a los alumnos y a las alumnas en situación de vulnerabilidad.</p>
<p>Resultados educativos del ciclo escolar anterior:            Recuperar información cuantitativa y cualitativa sobre los logros de aprendizaje del grupo de alumnos y alumnas en el ciclo escolar anterior, para reconocer sus fortalezas y dificultades en el acceso al currículo y proponer estrategias que favorezcan sus procesos de aprendizaje.</p>
<p>Resultados de la evaluación inicial de los aprendizajes del grupo de alumnas y alumnos:            Contar con información cuantitativa y cualitativa del grupo y de cada alumno, para identificar su nivel de competencia curricular de inicio, así como sus estilos y ritmos de aprendizaje.</p>
<p>Información sobre el ambiente de enseñanza y aprendizaje:            Identificar las condiciones físicas y sociales en las que se realiza el proceso educativo, para reconocer prácticas, actitudes excluyentes en el aula, así como su impacto en los aprendizajes de los alumnos y las alumnas.</p>
<p>Información sobre las formas de enseñanza y evaluación:            Reconocer los estilos de enseñanza y las competencias con las que cuenta el profesor(a) de grupo, para el desarrollo del trabajo en el aula y a su impacto en los aprendizajes y la participación de los alumnos y las alumnas.</p>

El contexto áulico recupera cuatro elementos centrales para identificar las barreras para el aprendizaje y la participación e implican:

- El nivel de competencia curricular
- Los estilos y ritmos de aprendizaje.
- Los estilos de enseñanza y evaluación docente
- Las interacciones grupales.

#### Concepción de Competencia Curricular:

Son los conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas logradas por los alumnos y las alumnas con respecto a los propósitos y contenidos del grado que se establecen en el Plan de Estudios 2011. Educación Básica y en los Programas de Estudio 2011 del nivel educativo correspondiente.

#### Concepción Estilos y Ritmos de Aprendizaje:

Son las formas, procedimientos y estrategias que emplean las alumnas y los alumnos para la adquisición y manejo de los aprendizajes, implica reconocer los tiempos que utilizan en el desempeño de acciones en donde se ponen en juego los conocimientos.

#### Concepción Estilos de Enseñanza y Evaluación Docente:

Son las formas, procedimientos y estrategias que emplea el docente para que las alumnas y alumnos se apropien de los conocimientos y desarrollen las competencias adecuadas. Refiere a las formas por las que el maestro evidencia la comprensión de la construcción del conocimiento y su concreción en el desarrollo de competencias en los alumnos y alumnas.

#### Concepción Interacciones grupales:

Dinámicas de acción entre compañeros de grupo y el docente que prevalece en el aula. Se expresa a través de intereses y formas de pensar. (Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial MASEE, p. 155)

### CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

El análisis del contexto socio-familiar implica indagar sobre tres aspectos fundamentales: (Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial MASEE, p. 158)

1° La estructura familiar. Representa la composición de la familia en relación con el número de integrantes, parentesco, edades y ocupaciones.

2° La dinámica familiar. Define las relaciones establecidas entre los integrantes de la familia, formas de organización, principios, valores, hábitos y costumbres, la situación laboral de sus integrantes, los aspectos favorables así como los problemas que se identifican al interior de la misma, con una repercusión importante sobre los aprendizajes de los alumnos y de las alumnas.

3° La vinculación de la familia con la escuela. Son los tipos de ayuda o las responsabilidades de las familias, en el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como el de comunicación establecida con la escuela.

INFORMACIÓN QUE DEBE TENER EL ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR
Rubro de Información / Finalidad
Información sobre la participación de las familias: Contar con información relevante sobre la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, para la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto socio-familiar

La recuperación y análisis de información de los contextos educativos contribuye a la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación y brinda elementos para el reconocimiento de las posibilidades que el entorno escolar ofrece para la eliminación o minimización de dichas barreras, como base fundamental para organizar los apoyos que la USAER oferta a la escuela.

¿Qué son las barreras?

Las barreras externas discapacitantes pueden crear situaciones sociales, económicas y educativas de desventaja. Bajo la perspectiva de la educación, es importante señalar que las actitudes de rechazo, discriminación e intolerancia de los profesores, padres de familia y los propios alumnos hacia aquellos sujetos que por tener características específicas (cultura, etnia, lengua, social, económica, de género, física o cognoscitiva) se les considera “distintos” del resto de la población, colocándolos en una situación de desventaja con respecto a los demás. Tales situaciones puestas en cualquier contexto en donde se desarrolla la acción educativa, genera barreras que limitan e impiden el acceso al aprendizaje y la participación, las cuales tendrán que ubicarse, contextualizarse y entenderse para minimizarlas y/o eliminarlas de ser posible.

El siguiente apartado menciona algunos cuestionamientos y reflexiones que se deben de realizar para identificar las barreras de cada contexto que limitan u obstaculizan el aprendizaje y la participación del alumnado. A partir de las barreras encontradas se definirán los apoyos para la intervención de la USAER los cuales estarán orientados a la eliminación o minimización de dichas barreras

## **1.4 IDENTIFICACIÓN DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN LOS CONTEXTOS ESCOLAR, ÁULICO Y SOCIO-FAMILIAR**

El análisis contextual es un elemento clave que permite a la USAER comprender y explicar las características de los escenarios educativos y constituye la base para la planeación estratégica del servicio.

Como se advierte, la relevancia del análisis contextual radica en la oportunidad de conocer la singularidad de cada escuela, comprender sus fortalezas, áreas de oportunidad y las acciones que lleva a cabo para realizar la tarea pedagógica, permite en otras palabras reconocer el estado de logro educativo de la escuela. Asimismo permite reconocer las necesidades y expectativas del colectivo docente y ampliar las posibilidades de la participación corresponsable entre la USAER y los actores presentes en la escuela.

Sin embargo, el análisis contextual no sólo se limita a la descripción de los factores presentes en cada contexto, sino que también visualiza las necesidades de los estudiantes, permitiendo con ello diseñar y planear el proceso de apoyo en la escuela y en las aulas, pero fundamentalmente, permite identificar las barreras para el aprendizaje y la participación con la intención de desplegar el apoyo para minimizarlas o eliminarlas a fin de garantizar un proceso de atención en el marco de la Educación Inclusiva, de la Articulación de la Educación Básica y del Modelo de Gestión Educativa Estratégica.

Un aspecto fundamental para la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación es contar con su definición, características e implicaciones educativas. A partir del MASEE 2011, las barreras para el aprendizaje y la participación se entienden como los factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y las alumnas, aparecen a través de la interacción entre los sujetos y los contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.

Las barreras para el aprendizaje y la participación, se ponen de manifiesto en la política y en la organización de la escuela y del aula, en la gestión estratégica, en la estructura escolar, en los procesos y en la metodología así como en los vínculos que se establecen entre la escuela, las familias y la comunidad educativa.

Una conceptualización clara acerca de las barreras, permite a los profesionales de la USAER, identificar todos aquellos elementos que limitan u obstaculizan el aprendizaje y la participación del alumnado, sin necesidad de realizar una clasificación exhaustiva que únicamente genera malas interpretaciones o confusiones y poco aporta al proceso de atención en sus diferentes momentos de trabajo.

Los siguientes cuestionamientos tienen la intención de detonar un ejercicio de reflexión para que se identifiquen las barreras presentes en cada contexto.

- ¿Las prácticas del personal incluyen a los alumnos y a las alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación?
- ¿Cómo se consideran las diferencias (la diversidad) en el aula, como problema o como oportunidad de enriquecimiento?
- ¿Se favorece el desarrollo de competencias para todos los alumnos y alumnas?
- ¿Se establece vinculación y trabajo colaborativo entre la escuela, la USAER y otras instancias con implicaciones en la toma de decisiones y el establecimiento de acuerdos?
- ¿La escuela desarrolla su planeación con un enfoque estratégico y orienta sus acciones bajo un enfoque inclusivo?
- ¿El perfil de egreso es referencia para el desarrollo del trabajo pedagógico con todos los alumnos y alumnas?
- ¿La planeación y el desarrollo curricular es flexible y se ajusta de acuerdo con las características y necesidades del grupo?
- ¿Se toman en consideración las expectativas y la participación de las familias en el proceso educativo?

La identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación debe ser congruente y fundamentarse en los resultados del análisis de los contextos ya que los apoyos que se determinen para la intervención, se orientarán a la eliminación y minimización de dichas barreras, desarrollando acciones en tal sentido que respondan a la priorización realizada por la USAER.

La identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación, se inscriben en las siguientes premisas:

- Considerar los contextos educativos como referentes
- Detectar los factores que obstaculizan el aprendizaje y la participación.
- Valorar las relaciones entre los diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Analizar la incidencia de los diferentes factores en el aprendizaje y la participación de los alumnos y las alumnas:

En el aprendizaje:

- De una asignatura,
- De un campo de formación,
- De contenidos específicos,
- De actitudes formas de reflexión etc.

En su participación:

- En actividades académicas,
- En actividades recreativas,
- En actividades sociales, del aula, de la escuela, etc.

Reconocer a quién o a quienes están afectando esos factores:

- A la población estudiantil en general,
- A un grupo escolar en particular,
- A un grupo de alumnos o alumnas que comparten alguna condición (discapacidad, migrantes, capacidades o aptitudes sobresalientes, etc.)
- A algún alumno o alumna en específico.

Delimitar la incidencia de la USAER.

Integrar al análisis las miradas de todos los profesionales: construcción colegiada de la unidad

Evitar el uso de categorías totalizadoras (como por ejemplo: prácticas homogeneizadoras, estrategias de enseñanza tradicionalistas, planeaciones burocratizadas, etc.)

No enfatizar en las personas (el maestro de 5ºB, el padre del alumno X por ejemplo); sino en los procesos que se desarrollan en la interacción de los alumnos en los contextos: la planeación, la evaluación, las estrategias didácticas, la colaboración, las interacciones etc.

Desde una perspectiva educativa, la discriminación e intolerancia de profesores, padres de familia e inclusive de los propios alumnos y alumnas hacia sus compañeros o compañeras quienes, por presentar características específicas (en su cultura, lengua, etnia, género, cognitivas o físicas) se les considera “distintos” de los demás y los ubica en condición de desventaja, genera que, en cualquier

Contexto donde se desarrolla el hecho educativo, surjan barreras que limitan el pleno acceso al aprendizaje y la participación de los alumnos y alumnas. Este enfoque, propio de la educación inclusiva, conlleva a abandonar la idea de que “ el problema está en los niños o en las niñas” y permite devolver la responsabilidad sobre su educación a los actores educativos presentes en la escuela y a focalizar la atención educativa en la eliminación de las barreras que se generan en los diferentes contextos.

Los alumnos y las alumnas, en algún momento de su trayecto escolar, pueden enfrentar barreras para el aprendizaje y la participación en uno o más contextos en los que interactúan. Corresponde a la USAER la responsabilidad de indagar y analizar los factores e implicaciones presentes en cada uno e identificar a las que se enfrentan los estudiantes.

Situar las necesidades de los alumnos y de las alumnas a partir de la interacción con sus contextos permite verlos como “sujetos” y no como objetos de atención. Posibilita ofrecer un apoyo contextualizado en donde la intervención pedagógica se basa en el conocimiento y comprensión de sus necesidades específicas en cada caso. En este sentido, las acciones que la USAER desarrolla fortalecen el proceso de enseñanza de los docentes y el aprendizaje del alumnado; por ello, la USAER orienta sus esfuerzos hacia el logro educativo en colaboración con los docentes de las escuelas de Educación Básica.

Todos estos aspectos que se analizan nos ayudan a identificar las diferentes barreras que los alumnos pueden enfrentar en los contextos. Para construir un análisis contextual se deben analizar todos los elementos antes mencionados.

En el siguiente capítulo podremos revisar el análisis contextual que se realizó con base a todos los elementos que marca el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE) a la escuela de educación primaria “Concepción Tarazaga Colomer”, este análisis nos debe ofrecer la información necesaria, que nos ayude a identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que obstaculizan los aprendizajes y a partir del análisis desplegar los apoyos que implementará la USAER para disminuir o minimizar las BAP.

## **Capítulo 2: CONSTRUCCIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE AYUDARÁN A MINIMIZAR LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)**

Para poder minimizar las BAP es necesario identificar las barreras que obstaculizan el aprendizaje y de ahí construir e implementar todos los elementos que nos ayudarán a minimizarlas:

- Construcción del análisis contextual: evaluación inicial
- Planeación y organización de los apoyos: el Programa de Apoyo a la escuela (PAE)
- Implementación, seguimiento y sistematización de los apoyos.
- Evaluación de los apoyos para la mejora del logro educativo.

Estos elementos se construyen durante el transcurso del ciclo escolar, ya que es un proceso continuo y permanente de trabajo.

La identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación debe ser congruente y fundamentarse en los resultados del análisis de los contextos ya que los apoyos que se determinen para la intervención, se orientarán a la minimización de dichas barreras, desarrollando acciones que respondan a la priorización realizada por la USAER.

La planeación y organización de los apoyos sólo cobra sentido y relevancia cuando se establece colegiadamente para eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación identificadas en el momento de análisis del contexto escolar, áulico y socio-familiar, cuando proyecta de manera creativa, innovadora y contextualizada acciones para mejorar la realidad de la escuela y del aula, y se convierte en detonante que da sustento a las acciones y estrategias del equipo de la USAER y, finalmente, cuando la planeación y la organización de los apoyos se encuentran impregnados por las coordenadas teóricas y los enfoques constitutivos del Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial, MASEE de la Dirección de Educación Especial.

Bajo esta premisa, la planeación y organización de los apoyos que despliega la USAER en la escuela como totalidad y en el aula como espacio formativo que brinda oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas, se concreta a través del Programa de Apoyo a la Escuela (PAE) el cual se construye para atender la especificidad de los contextos educativos de cada escuela durante un ciclo escolar.

## **2.1 CONSTRUCCIÓN DEL ANÁLISIS CONTEXTUAL DE LA ESCUELA PRIMARIA PROFRA. “CONCEPCIÓN TARAZAGA COLOMER”**

La escuela de educación primaria Profa.” Concepción Tarazaga Colomer” se encuentra ubicada al sur del Distrito Federal cerca del cerro del Ajusco y de Tierra Colorada en Camino Real a Chichicarpa, Calle 8 s/n Col. Pedregal de San Nicolás Totolapan delegación Tlalpan C.p. 14100. La población atendida, en su mayoría tienen un nivel socioeconómico bajo, no cuentan con los servicios más indispensables, como agua y drenaje, motivo por el cual los niños no asisten a la escuela ya que se enferman frecuentemente. Los habitantes de esta comunidad son subempleados (albañiles, empleadas domésticas), sus estudios no superan el nivel primaria y en algunos casos son analfabetas ya que provienen de zonas rurales marginadas de diferentes estados de la república. Es una comunidad difícil ya que las familias están desintegradas y en ellas existen problemas de alcoholismo, drogadicción y violencia familiar. Lo cual se investigó a través de las entrevistas que se realizaron al inicio del ciclo escolar, a los padres de familia de los alumnos que enfrentan Barreras Para el Aprendizaje y la Participación (BAP), con o sin discapacidad estas entrevistas se realizan con la intención de recabar información que nos ayude a conformar la información necesaria para el contexto socio-familiar.

La manera de acceder a la escuela primaria es por el único medio de transporte con el que se cuenta que es el camión que dice Glorieta, Tarasquillo, el cual también llega al metro Miguel Ángel de Quevedo, otra manera de llegar a la escuela primaria es por taxi o caminando.

Alrededor de la escuela se encuentran:

- Tiendas
- Papelerías
- Carnicería
- Tortillería y
- Puestos ambulantes donde venden dulces.

Desafortunadamente cerca de la escuela no se cuenta con dependencias encargadas de impulsar y fortalecer las actividades académicas y/o deportivas. El único deportivo con el que cuenta la comunidad es el Sánchez Taboada el cual para llegar es por taxi o en carro particular.

A continuación se ilustra en la siguiente tabla la plantilla del personal docente que labora en la escuela de educación primaria “Concepción Tarazaga Colomer” así como su cargo y función

### Estadística de la escuela

La escuela está integrada por:

1 director, 14 maestros frente a grupo (la mayoría de los maestros que están frente a grupo son Licenciados en Educación primaria, 1 maestra adjunta, la secretaria, 1 maestro de educación física, 2 trabajadores manuales, y por el equipo de USAER que consta de 2 maestra de apoyo y la trabajadora social.

#### PLANTILLA DOCENTE:

GRUPO	NOMBRE DEL DOCENTE	FUNCIÓN
1°A	Yanely Luviano Cruz	Docente frente a grupo
1°B	María Irma Canseco Munguía	Docente frente a grupo
1°C	Laura L. Ávila Pérez	Docente frente a grupo
2°A	Raquel A. Kim Luque Zamora	Docente frente a grupo
2°B	Nallely Vázquez Campuzano	Docente frente a grupo
3°A	Martha Elena Equiguas Maciel	Docente frente a grupo
3°B	Ernesto Piedragil Pardiño	Docente frente a grupo
4°A	William Salmerón Salazar	Docente frente a grupo
4°B	Claudia Angélica Baltazar López	Docente frente a grupo
4°C	Pablo Rosales Jiménez	Docente frente a grupo
5°A	Alicia Flores Galván	Docente frente a grupo
5°B	Aviud Castellanos Campuzano	Docente frente a grupo
6°A	Gudalia Gutiérrez Barragán	Docente frente a grupo
6°B	Verónica Martínez López	Docente frente a grupo
USAER	Guillermina Osorno Mendoza	Maestra de apoyo
USAER	Dora Delgado Vargas	Maestra de apoyo
DIRECTOR	Rosalio Jorge Betancourt Amaro	Director
SECRETARIA	Graciela Paredes Martínez	Maestra secretaria
ADJUNTA	Adriana Pérez Gómez	Maestra adjunta
E.F.	Ángel Valdez Salazar	Maestro de Educ. física
CONSERJE	Lizbeth Pérez S.	Trabajador Manual
CONSERJE	Leopoldo Vázquez Peña	Trabajador Manual

Fuente: Plantilla de personal de la escuela de educación primaria Profa. “Concepción Tarazaga Colomer”. Ciclo escolar 2013-2014.

En la siguiente tabla se precisa el número de grupos por grado, el número de alumnos y alumnas, los alumnos repetidores por grupo, alumnos y/o alumnas con discapacidad especificando esta y el grupo en que se encuentran y por último los alumnos y alumnas con capacidades y aptitudes sobresalientes.

Estos datos son cuantitativos y cualitativos acerca de la población escolar de la escuela primaria “Concepción Tarazaga Colomer” del ciclo escolar 2013-2014 para conocer algunas de sus características e identificar algunos factores, que coloquen a los alumnos en situación de vulnerabilidad.

#### ESTADÍSTICA DE LA ESCUELA:

GRUPOS	H	M	TOTAL	REPET.	DISC	SOBRESALIENTES
1° A	9	13	21	0		0
1° B	9	13	22	0	D.I.	0
1° C	12	9	22	0	D.I	0
2° A	10	11	21	0	D.M.	0
2° B	10	10	20	0		0
3° A	10	5	15	0		0
3° B	10	6	16	0		0
4° A	14	11	22	0	AUT.	0
4° B	14	11	25	0		0
4° C	11	14	25	0		0
5° A	14	16	30	0		0
5° B	13	14	27	0		0
6° A	21	15	36	0		0
6° B	19	17	36	0		0

Fuente: Información obtenida de la estadística de la escuela de educación primaria Profa. “Concepción Tarazaga Colomer”. Ciclo escolar: 2013-2014.

A continuación se mostrarán de manera resumida los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica inicial de los alumnos de 1° a 6° de la escuela de educación primaria Profa. “Concepción Tarazaga Colomer” y las estrategias que se proponen para fortalecer el proceso educativo.

## **Resultados de la evaluación diagnóstica inicial de los alumnos:**

De acuerdo a los resultados de los grupos:

En los grupos de primer año será necesario trabajar actividades en donde se desarrollen las

- ❖ Competencias comunicativas en especial la lecto-escritura ya que la mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel presilábico. y lógico matemática sobre todo las sumas y restas.
- ❖ Con los alumnos de segundo año se van a realizar y desarrollar diferentes estrategias que ayuden a los alumnos a consolidar la lecto escritura, identificar las características y elementos de los diferentes tipos de texto, seguir indicaciones e instrucciones, la comprensión lectora y la escritura de textos breves convencionalmente. En matemáticas sumas y restas y la resolución de problemas sencillos mediante diversos procedimientos.
- ❖ En tercero grado es importante que los alumnos sean capaces de localizar información en las fuentes consultadas, elaborar descripciones, identificar la secuencia de un cuento, reconocer los diferentes tipos de texto, sus funciones o usos, en matemáticas es importante que se refuercen la resolución de las operaciones básicas, y la resolución de problemas matemáticos mediante diversos procedimientos.
- ❖ En los grupos de cuarto, quinto y sexto grado es importante que los alumnos sean capaces en especial de realizar redacciones, de localizar información a partir de la lectura de diversos textos, que empleen la ortografía convencionalmente, que realicen sus propias producciones escritas respetando las reglas ortográficas, que identifiquen la características y funciones de los diferentes tipos de texto y en matemáticas la resolución de los diferentes problemas matemáticos.

Para mejorar estos resultados se proponen las siguientes estrategias que ayudarán a fortalecer el proceso educativo:

### **ESPAÑOL**

- Plantear situaciones contextualizadas de uso del lenguaje que permitan el descubrimiento de los elementos y reglas que rigen el funcionamiento de la lengua escrita.
- Orientar a los niños en la observación sistemática de los aspectos específicos del sistema de escritura
- Promover la interacción, el intercambio de información entre los niños e intervenir puntualmente en situaciones que ellos no puedan resolver.

- Favorecer la confrontación de las diferentes respuestas dadas por los niños a los trabajos propuestos acerca del lenguaje escrito para que vayan tomando conciencia de sus propios conocimientos.
- Realizar un seguimiento continuo del aprendizaje de los alumnos para organizar o replantear su trabajo de acuerdo con las necesidades, posibilidades e intereses de los niños, propiciando de esta manera aprendizajes significativos.
- Informar a los padres de familia cómo va evolucionando el trabajo de sus hijos en la escuela, y de qué manera pueden ayudarlos en sus hogares.
- Realizar el trabajo en pequeños grupos.
- Se propone trabajar con los alumnos: conversaciones, entrevistas, descripciones, relatos y narraciones, poesías, exposiciones, órdenes e instrucciones, argumentaciones, para la lectura la predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

Para lograr que sus alumnos se conviertan en lectores, el maestro debe:

- Crear ambientes apropiados para el aprendizaje de la lectura
- Leer diariamente para los niños
- Permitir que los alumnos puedan seleccionar el texto que deseen leer.
- Mostrar los diferentes propósitos de la lectura
- Alentar comportamientos lectores basados en el deseo y en el placer de leer.
- Guiar la formulación de preguntas que los niños se puedan hacer al leer un texto
- Escuchar las respuestas que obtienen de la lectura
- Proponer actividades para desarrollar diferentes estrategias de comprensión de lectura.
- Proporcionar la información necesaria, cuando así se requiera, para ampliar los significados que los niños construyen al leer.
- Propiciar la creación de significados mediante preguntas, y no utilizarlas para comprobar la comprensión como producto, sino para apoyar el proceso de construcción.

- Poner en común los diferentes tipos de vista sobre la lectura.
- Evaluar los esfuerzos de los alumnos en sus intentos por entender los textos que leen
- Contacto y uso de diferentes materiales escritos.

#### EN MATEMÁTICAS:

- Conocer el nivel de conocimientos de sus alumnos y, basado en éste, presentarle situaciones problemáticas que propicien en ellos la búsqueda de nuevos procedimientos y/o la evolución de aquellos con los que ya cuentan, lo cual permitirá al maestro introducir nuevas nociones y enseñar, en el momento oportuno, los aspectos convencionales pertinentes.
- Respetar el proceso de aprendizaje de los alumnos
- Conocer y respetar las hipótesis de los diferentes alumnos y propiciar la confrontación de las mismas entre ellos.
- Recordar la importancia de proponer actividades que permitan la autoevaluación de los alumnos y no sea el juicio del maestro el que califique como exitoso o erróneo un procedimiento o respuesta dados.
- Recordar permanentemente el valor de los errores que los niños cometen en sus aproximaciones a la solución de un problema y aprovecharlos para el establecimiento de conflictos cognitivos, útiles para el avance en el aprendizaje.
- Estar atentos a los intereses de los niños para derivar de allí situaciones de aprendizaje y, de acuerdo con tales intereses, ser flexible en la planificación y conducción de las actividades.
- Participar en las actividades como un miembro más del grupo propiciando un clima de libertad de expresión, entusiasmo y respeto recíproco, sin olvidar la importancia del aspecto afectivo en el proceso de aprendizaje
- No privilegiar las actividades con lápiz y papel en detrimento de otras diferentes, pensando que las primeras son las verdaderamente importantes pues, por el contrario, la reducción al uso del lápiz y papel suele ser con frecuencia el paso final al que han conducido las otras actividades que permitirán la comprensión de las que se llevan a cabo al nivel de la representación gráfica

## **Condiciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje:**

Es difícil mencionar si los maestros tienen un buen manejo del currículo de la educación básica. Pero sus prácticas de enseñanza tienen aún rasgos tradicionales, se observa que se sigue abusando del uso del pizarrón y aunque los libros de texto se utilizan no se hacen los proyectos como marca la Reforma Integral de la Educación Básica RIEB, ni se rescatan los conocimientos previos de los alumnos.

### Prácticas de planeación desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje:

La planeación de los maestros es realizada y entregada en tiempo y forma pero este no es su eje rector de su práctica diaria, este instrumento es realizado solo como un requisito. En la planeación de los maestros hay un apartado en donde dice adecuaciones curriculares en el cuál se tiene que mencionar cómo se va a trabajar con los alumnos que enfrentan BAP, y en la práctica se observa que se realizan adecuaciones de trabajo con los alumnos que lo requieren. No puede hablarse de inclusión en la escuela de acuerdo a lo observado en el quehacer diario de los profesores yo creo que la palabra exacta es que se integran a los alumnos que enfrentan BAP con o sin discapacidad a las diferentes actividades que se realizan en el aula regular.

### Planeación:

Se llegó al acuerdo que la planeación de los docentes de la escuela llevará los siguientes aspectos:

- Asignatura/tema
- Aprendizajes esperados
- Actividades y recursos
- Evaluación
- Actividades curriculares
- Actividades del PETE y adecuaciones curriculares

Este formato tendrá que ser el mismo para todos los grados desde 1° hasta 6° y cuando algún profesor no lo entregue en forma y tiempo el director de la escuela primaria es el que se encargará de la sanción correspondiente.

### Evaluación:

En la Evaluación se toman en cuenta diversos aspectos para evaluar al alumno pero no se utilizan diferentes instrumentos que le permitan al docente observar el proceso del alumno y que esto le permita conocer los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos, además de que esta evaluación únicamente sirve para ver los avances de los alumnos. Ya que el maestro no evalúa su práctica ni

utiliza los errores para corregir su metodología y buscar diferentes estrategias que le permitan al alumno alcanzar los aprendizajes esperados.

Formas de evaluación:

En la evaluación se debe tomar en cuenta los procesos de aprendizaje y los productos finales, pero como colegiado se llegó al acuerdo de tomar los siguientes criterios para evaluar: examen con valor de 50%, tareas 10%, participación en clase 30%; con los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación se realizan algunas modificaciones en cuanto a los criterios para evaluar y los exámenes tienen adecuaciones según las necesidades de los alumnos.

Prácticas de enseñanza:

Se ha podido observar que los estilos de enseñanza de los maestros son poco variados y una de sus herramientas básicas de trabajo son los libros de texto y cuaderno de los alumnos y el pizarrón y hay poco trabajo en equipo, uso de materiales didácticos y tecnológicos. El tiempo destinado a la enseñanza se trata de aprovechar al máximo evitando las formaciones a la entrada y después de recreo y pocas son las veces que los maestros se distraen en otros asuntos.

Prácticas inclusivas:

A pesar de que los maestros han mejorado sus prácticas ante los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación e incluso en aquellos que presentan alguna discapacidad, es necesario que todo el colegiado se actualice en cuanto a la forma distinta de abordar la educación, y reconocer los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan en la escuela

**Organización y funcionamiento de la escuela:**

Relaciones e interacciones sociales de la comunidad educativa:

Es bien conocido que uno de los mayores retos dentro de cualquier institución es la armonía para realizar el trabajo de manera colaborativa. Los profesores en especial están muy acostumbrados a no compartir estrategias ni conocimientos. El ambiente se da con respeto y tolerancia aunque se trabaja de manera individual, se observan subgrupos de maestros los cuales limitan el trabajo colaborativo.

Trabajo colaborativo y corresponsabilidad:

Hay maestros que manifiestan cierta afinidad, sin embargo, mantienen un trabajo individual, cada uno se dedica a sus alumnos dentro de su grupo. Cuando es necesario realizar una actividad de manera colaborativa muchas veces existen conflictos ya que no se pueden llegar a acuerdos entre los docentes.

### Liderazgo directivo:

El maestro director se preocupa constantemente por mantener a los maestros actualizados de manera permanente y utiliza los espacios de las juntas de consejo técnico para ver temas que de alguna manera beneficien a los docentes en su práctica, el trabajo del director se enfoca en gran medida a lo administrativo y es muy difícil que entre al aula regular a acompañar a sus maestros y darles sugerencias enfocadas a la RIEB las cuales favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Al inicio del ciclo escolar el maestro director reparte las comisiones y solicita los planes de las comisiones y de manera mensual en las juntas de consejo técnico recuerda las actividades que se acordaron en el Plan Estratégico de Transformación Escolar PETE para que se realicen. También se repartieron las Comisiones de participación social y se dieron a conocer las actividades a la comunidad escolar.

### Formación continua:

Es importante mencionar que la mayoría de los profesores de manera personal intentan actualizarse permanentemente y compartirlo en las juntas de consejo técnico consultivo. Son pocos los maestros que participan en carrera magisterial.

### Organización y funcionamiento de las Reuniones de Consejo Técnico:

La escuela está organizada en cuanto al trabajo que cada docente realiza. En las juntas de consejo técnico todos los maestros participan exponiendo temas de interés común, que beneficien la formación docente, compartiendo experiencias y nuevos aprendizajes con el objetivo de mejorar la práctica educativa. Cabe señalar que a pesar de la buena disposición que expresan los docentes ante el trabajo, es necesario fortalecer éste, a través de prácticas colaborativas y de corresponsabilidad el cual no se ha podido realizar. Por lo tanto, se deben tomar en cuenta los intereses personales y las relaciones entre los profesores puesto que la división del grupo docente hace que el clima y el ambiente escolar se vea limitado.

### Organización y funcionamiento de los espacios técnicos así como de las comisiones, al interior de la escuela:

La mayoría de los maestros conocen los planes y programas pero no los dominan, el director tomando en cuenta esta necesidad de los maestros en las junta de consejo técnico brinda espacios para que se analicen los nuevos materiales de la RIEB reconociendo los aspectos más relevantes de los libros de los alumnos, de la reforma integral de educación básica, además de que algunos maestros asisten de manera voluntaria al diplomado para darle un mejor uso a los libros que proporciona la SEP. En la junta de consejo técnico escolar la profesora de USAER participará con 2 temas: Ritmos y estilos de aprendizaje y ¿Cómo

integrar a los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación a las actividades propuestas dentro del aula?

#### Uso y distribución del tiempo durante los procesos de enseñanza aprendizaje:

El tiempo destinado a la enseñanza es aprovechado al máximo ya que el director es normativo y solicita a los maestros no pierdan tiempo de clases. A pesar de que éstos cuentan con la capacidad de enseñar, para favorecer y fortalecer su labor docente, hace falta que en su práctica utilicen diversos materiales didácticos y estrategias para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo.

#### Administración de los recursos:

En esta escuela continuamente existen faltantes de recursos humanos y financieros, el director trata de buscar alternativas en donde la escuela se encuentre en mejores condiciones pero las circunstancias todavía rebasan sus posibilidades de acción. En el caso de la USAER aún no cuenta con un espacio digno para las actividades administrativas correspondientes.

Se observa en las aulas regulares que hace falta que los docentes utilicen todos los materiales con los que la escuela cuenta, ya que la mayoría de los docentes basan su trabajo diario en el uso del pizarrón y contestar los libros de texto gratuito y en ocasiones estos se dejan de tarea, se necesita que los docentes implementen en su práctica diaria el trabajo en equipo y el uso de material concreto de tal manera de que los alumnos puedan conocer y manipular los materiales logrando con esto que los aprendizajes sean más significativos.

#### Uso de los espacios que contribuyen a los aprendizajes escolares:

Los tiempos destinados al aprendizaje se respetan al máximo por todos los maestros, enfocándose únicamente al trabajo con sus alumnos, hace que falta que todos los maestros utilicen los diferentes espacios con que cuenta la escuela para la realización de las diferentes actividades que optimicen los aprendizajes haciendo uso de diferentes espacios.

#### **Vinculación con la comunidad:**

La participación de los padres de familia es exclusivamente para realizar trabajos de limpieza y recolección de cuotas, y repartir el desayuno escolar. Solo se solicita su presencia para asuntos meramente indispensables. Como juntas bimestrales, por problemas de conducta o para realizar alguna actividad: salida extraescolar, organizarse para algún evento escolar.

## CONTEXTO SOCIO FAMILIAR

### Intereses de la familia

La población en general que asiste a la escuela es de recursos económicos bajo, el compromiso de los padres de familia ha incrementado, participan en las jornadas de limpieza que se organizan en la primaria y en todas actividades que están planeadas la Planeación Estratégica del Trabajo Escolar(PETE), la mayoría de los padres asisten a las juntas de firma de boletas, existiendo falta de participación de los padres de familia de aquellos alumnos que están en riesgo de vulnerabilidad; viéndose afectada la tarea educativa principalmente por las inasistencias constantes de los alumnos, la dinámica familiar disfuncional, de estructura uniparental donde el padre o madre que trabaja lo hace durante una larga jornada, se encuentran también problemas de alcoholismo, delincuencia y drogadicción.

### Expectativas de la familia:

Muchos de los padres carecen de expectativas con respecto a los logros académicos que incidan en la mejora de la calidad de vida de sus hijos, desean sólo que aprendan a leer y escribir, que terminen la primaria y en ocasiones que terminen la secundaria, se observan que hay padres de familia a los que les interesa que los varones estén en edad de trabajar para ayudar a la familia y las hijas se casen y sus esposos las mantengan.

En el siguiente apartado se mencionan los elementos y características que conforman las estrategias de apoyo que se implementarán en la escuela de educación primaria Profa. "Concepción Tarazaga Colomer" las cuales tienen como finalidad coadyuvar en la mejora de los procesos educativos en un ambiente inclusivo.

## 2.2 LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LAS ESTRATEGIAS DE APOYO

Un punto de partida es desplegar las estrategias de apoyo de la USAER a la escuela regular asesoría, acompañamiento y orientación en la escuela en el aula y con las familias.

La implementación de las estrategias de apoyo anima una intervención a través de un trabajo colaborativo y corresponsable entre los docentes de la USAER y los de la escuela regular para alcanzar mejores resultados de aprendizaje en los alumnos y las alumnas.

La asesoría se ha configurado actualmente en los sistemas educativos como una estrategia necesaria para disponer del proceso educativo y potenciar la innovación y la mejora de las prácticas; detona, desde el apoyo, la colaboración con los docentes y directivos para solucionar problemáticas tanto a nivel de aula como de la escuela. La asesoría aspira por una parte, a posibilitar el desarrollo organizativo de la escuela y del aula como acción conjunta y, por otra parte, a ejercer la función de dinamizador de la vida escolar, facilitando un análisis de la propia realidad y la búsqueda y compromiso común en la resolución de los problemas.

La asesoría es un proceso sostenido de ayuda consentida y de acompañamiento mediante acciones orientadas a la mejora de las prácticas profesionales de los docentes, directivos, personal técnico y, eventualmente de las familias de los alumnos y alumnas. Articula una serie de acciones entre las que se destacan las de carácter formativo, de sensibilización, de motivación de negociación, de información, de reflexión o de toma de decisiones compartidas, realizadas en un clima de igualdad y colaboración donde las jerarquías profesionales o académicas de los profesionales involucrados, no constituyen el criterio de autoridad que rige las relaciones entre unos y otros, ni las decisiones del grupo. Implica necesariamente procesos de democratización, participación y una relación profesional y horizontal.

La asesoría detona un proceso mutuo de desarrollo personal y profesional entre la USAER y la escuela regular, además de estar orientada especialmente por los valores de libertad, respeto, justicia y equidad, fundamentales para un trabajo en común en las sociedades democráticas.

Desplegar la estrategia de asesoría en la escuela y el aula es de suma importancia porque implica transitar de una estrategia de asesoría a la escuela, es decir, “trabajar con” en lugar de prescribir, desarrollar más que aplicar y mediar entre el conocimiento pedagógico y las demandas.

La asesoría de la USAER a la escuela regular obliga a una sólida formación teórico-metodológica, a competencias en diversos dominios y a una rigurosa observación técnica y analítica de los contextos. Requiere de conocimientos y habilidades en sus profesionales, como una cultura amplia, conocimientos en torno a procesos de índole socio-político-educativo y, más específicamente, requiere de un dominio en torno al ámbito de lo cultural educativo, lo curricular-pedagógico-organizacional, así como de lo jurídico-normativo.

La asesoría que ofrece el personal de la USAER a la escuela primaria, precisa de alto profesionalismo para brindar un apoyo con una actitud proactiva, con capacidad de argumentación y creatividad, con sensibilidad a los contextos, con paciencia y voluntad, con capacidad de construcción y anticipación, con compromiso y responsabilidad, con razonamiento lógico y analítico, con convocatoria a la participación, con capacidad de organización, con perseverancia y dedicación, es decir, con un profesionalismo eminentemente ético.

En síntesis, la asesoría para impulsar la mejora de los procesos educativos como estrategia de apoyo de la USAER a la escuela como totalidad, se fortalece bajo una perspectiva de mejoramiento de la calidad de la enseñanza y del logro de los aprendizajes, de equidad en la atención al alumnado, de relevancia y de pertinencia del currículum que se ofrece y de profesionalización de los docentes.

La estrategia de acompañamiento se concibe como un acto de “estar junto a”, lo cual implica proximidad y cercanía y hace referencia a un docente de USAER cercano, acompañando en los contextos, y ofreciendo apoyo a los sujetos (docentes, directivos, alumnos, alumnas, familias) y en los procesos (gestión, enseñanza, aprendizaje, evaluación, planeación). Esta compañía a los sujetos y a los procesos permite reconocer normas, valores marcos de referencia, preocupaciones, aspiraciones, resistencias, mitos, rutinas, innovaciones y contradicciones, que configuran prácticas, políticas y una cultura particular en la escuela, en las aulas, y con las familias.

El despliegue de la estrategia de acompañamiento sólo cobra sentido cuando se “está ahí” en las aulas y en la escuela para identificar, analizar, explicar y nombrar las barreras para el aprendizaje y la participación y, en consecuencia, a aquella población que precisa de apoyos diferenciados o específicos. Significa “estar próximos o junto” a los sujetos en los procesos para actuar en favor de la creación de espacios inclusivos, al concretar el apoyo que se despliega desde la asesoría a través de la colaboración y la corresponsabilidad.

Bajo esta premisa, la estrategia de acompañamiento, articulada con la asesoría posibilita identificar las relaciones personales, pedagógico-formativas, administrativas y políticas producidas en la dinámica escolar e implica tender puentes hacia el mejoramiento continuo de la escuela y del aula.

El acompañamiento es una estrategia que convoca a implicarse con los sujetos y con los procesos, proyecta un apoyo generador de las condiciones para un trabajo

común, compartido y sólidamente articulado. Al mismo tiempo, une las miradas entre el equipo de USAER y el docente regular en torno a la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación, para manipularlas.

El acompañamiento sólo puede desarrollarse a través de la articulación de acciones centradas en la comunicación y el diálogo, en los procesos educativos de trabajo cotidiano, en la evaluación, en la reflexión sobre la práctica, en el análisis estratégico, en la negociación y principalmente en la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación

Orientación: las estrategias de asesoría y acompañamiento que despliega el apoyo de la USAER se articulan con la estrategia de orientación, entendida como la acción de dirigir o encaminar a alguien hacia un fin determinado. Esta estrategia perfila una toma de decisiones razonada de manera colegiada y define las líneas de acción que se llevan a cabo en la escuela y en el aula bajo un clima de igualdad y de colaboración.

La estrategia de orientación también permite establecer de manera negociada acuerdos con relación a los propósitos de la asesoría y el acompañamiento, los tiempos y la metodología de trabajo a determinarse, el papel de los profesionales, tanto los de apoyo como los de la escuela regular. Estos aspectos contribuyen a mantener la credibilidad y fortalecer la confianza recíproca.

La estrategia de orientación traza el camino a seguir en el sentido de contribuir y proponer acciones situadas en la singularidad y particularidad de las escuelas y de las aulas. Hace referencia a la relación entre las barreras para el aprendizaje y la participación y el cómo y con qué decidimos minimizarlas.

Las estrategias de asesoría, acompañamiento y orientación no corren en paralelo y tampoco tienen un sentido secuencial; por el contrario se articulan mutuamente y constituyen un sentido transformador del apoyo; son ejes organizadores de la operatividad en la USAER para coadyuvar en la mejora de los procesos educativos desarrollados en la escuela como totalidad.

Estas estrategias de apoyo se verán plasmadas en las actividades planeadas en el PAE, el cual se construye para atender las barreras de cada contexto escolar y áulico.

Una vez que se revisaron las fuentes de información para la evaluación inicial y que se identificaron las BAP que obstaculizan los aprendizajes, se despliegan las estrategias de apoyo que la USAER ofertará a la escuela primaria para la minimización de las BAP, a través del Programa de Apoyo a la Escuela (PAE), que es lo que veremos a continuación.

Al inicio del ciclo escolar los profesores de apoyo de la USAER empiezan su proceso de atención a través del análisis de los contextos educativos.

En donde se toman en cuenta los siguientes aspectos para la construcción del reporte de análisis del contexto escolar:

- Estadística de la escuela
- Resultado del logro educativo de la escuela del ciclo escolar anterior
- Nivel de competencia global de la escuela.
- Organización y funcionamiento de la escuela.
- Condiciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una vez que se tienen todos estos datos, se realiza el análisis del contexto Áulico a fin de identificar las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación de los alumnos para recaudar la información se realizan las siguientes actividades:

- Estadística del grupo.
- Resultados del logro educativo del ciclo escolar anterior.
- Observación directa en el aula regular (ambiente de enseñanza-aprendizaje).
- Evaluación diagnóstica aplicada por la maestra titular y la maestra de apoyo, análisis de los resultados obtenidos lo realiza la maestra de apoyo (USAER)
- Aplicación de las fichas de diagnóstico así como su interpretación.
- Cuestionario que nos permite conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos

De la recuperación y el análisis de la información sobre el contexto áulico, se determinan las aulas que requieren mayor estudio.

Para obtener información del contexto socio-familiar, se realizan entrevistas a los padres de familia en donde se toman en cuenta los siguientes rubros:

- Vinculación de la escuela con la comunidad
- Participación de las familias en el aula

Una vez que se cuenta con toda la información necesaria se analiza cuáles son las barreras que enfrentan los alumnos con o sin discapacidad y la USAER despliega sus estrategias de apoyo en el instrumento de trabajo PAE en donde se detallan las actividades a realizar con la intención de minimizar las BAP.

## **2.3 REALIZAR LAS ESTRATEGIAS DE APOYO, QUE LA USAER OFERTARÁ A LA ESCUELA PRIMARIA PARA LA MINIMIZACIÓN DE LAS BAP**

La organización de los apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales a través de las estrategias tales como la asesoría, el acompañamiento, y la orientación en la escuela estarán inmersas en el Programa de Apoyo a la Escuela (PAE) el que constituye el eje vertebral para que la intervención en la escuela, en el aula y con las familias tenga un impacto sustantivo en la mejora del logro educativo.

En otras palabras, el PAE es el instrumento técnico-pedagógico que organiza e implanta los apoyos en los contextos escolar, áulico y socio-familiar con el fin de minimizar las BAP que se han identificado en la fase correspondiente del proceso de evaluación inicial.

El Programa de Apoyo a la Escuela se construye a través de los siguientes elementos:

- **CONTEXTO**  
Señala el espacio particular de intervención (escolar, áulico o socio-familiar)
- **OBJETIVO (S) ESTRATÉGICO (S)**  
Orientados a minimizar las BAP en cada escuela.
- **METAS**  
Precisan qué se quiere lograr, cuándo y de qué manera.
- **ACTIVIDADES**  
Puesta en marcha de las acciones específicas para el logro del objetivo estratégico.
- **RESPONSABLES**  
Definición del integrante del equipo de apoyo interdisciplinario, que participa y/o coordina una determinada actividad
- **RECURSOS**  
Que apoyen la atención a la diversidad en la escuela y en el aula.
- **PERIODOS DE REALIZACIÓN (TIEMPO)**  
Fechas específicas para realizar la actividad de apoyo
- **SEGUIMIENTO / INDICADORES**  
A partir de la construcción de indicadores de cobertura y calidad
- **AJUSTE**  
Evaluación intermedia de las actividades planeadas.

A continuación se presenta el Programa de Apoyo a la Escuela (PAE) que se realizó para implementarlo en la escuela de educación primaria Profa. "Concepción Tarazaga Colomer"

#### DATOS GENERALES

ESCUELA	
ESCUELA PRIMARIA PROFRA. CONCEPCIÓN TARAZAGA COLOMER	
PERSONAL DE LA USAER RESPONSABLE DE LA ATENCIÓN: DELGADO VARGAS DORA OSORNO MENDOZA GUILLERMINA	
CICLO ESCOLAR: 2013-2014	FECHA DE REALIZACIÓN: Septiembre

#### II.- Barreras para el Aprendizaje y la Participación identificadas y priorizadas

Contexto Escolar	Contexto áulico	Contexto socio-familiar
El personal docente mantiene culturas que obstaculizan el trabajo colaborativo; lo que afecta los resultados educativos.	Los docentes no toman en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.	Las familias desconocen la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

#### III.- Objetivos de la intervención

Contexto Escolar	Contexto áulico	Contexto socio-familiar
Promover con el personal de la USAER la actualización permanente, a través de temas que fortalezcan las estrategias de apoyo para mejorar el nivel educativo.	Promover en las aulas el uso de diversas estrategias que favorezcan a la diversidad de los alumnos y puedan participar e integrarse en todas las actividades pedagógicas.	Orientar e incrementar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

#### IV.- Implementación de apoyos

Contexto Escolar	Contexto áulico	Contexto socio-familiar
Asesoría y orientación al personal de la escuela con la finalidad de promover prácticas inclusivas para la minimización de las BAP.	Realizar diferentes actividades inclusivas que permitan la participación de todos los alumnos, garantizando el derecho a una educación de calidad.  Integrar a la planeación del docente actividades con adecuaciones curriculares de acuerdo al nivel del alumno para minimizar las BAP.	Orientación a los padres de familia con diversas actividades para mejorar los aprendizajes fundamentales de lectura, escritura y matemáticas.

## V.- Actividades

### CONTEXTO ESCOLAR

**OBJETIVO DE INTERVENCIÓN: PARTICIPAR EN C.T.E. CON TEMAS QUE PERMITAN AL DOCENTE INCLUIR EN SU PRACTICA COTIDIANA ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS QUE FAVOREZCAN LA MINIMIZACIÓN DE LAS BAP DE LOS ALUMNOS.**

METAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHAS DE REALIZACIÓN
CONTEXTO ESCOLAR Asesorar al 100% de los docentes con diversas estrategias que ayuden a minimizar las BAP.	Participar en los Consejos Técnicos Escolares CTE. con el tema: "Cómo integrar a los alumnos que enfrentan BAP a las actividades propuestas en el aula".	USAER	MASSE, MGEE	Noviembre-2013.
	Participar activamente en las actividades que se lleven a cabo en los C.T.E. de la primaria.	Maestros de Primaria y Profesoras de la USAER	Diferentes materiales.	Mensualmente.
	Participar en las actividades Técnico-pedagógicas que se desprendan del Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE).	Maestros de Primaria, Director y profesoras de la USAER.	PETE	Mensualmente.
	Elaborar trípticos con diferentes temas: . Definición de BAP. . Concepto de Inclusión. . Estrategias de apoyo de la USAER.	Profesoras de la USAER.	MASSE, MGEE, Modelo de inclusión	Octubre-diciembre y febrero
	Colaborar en la Comisión de la escuela primaria.	Profesora de la USAER	PETE	Durante todo el ciclo escolar
	Participar en la elaboración del PETE.	Profesoras de primaria y USAER	Orden del día PETE	Agosto-septiembre. Enero y junio

## CONTEXTO ESCOLAR

**OBJETIVO DE INTERVENCIÓN: PARTICIPAR EN C.T.E. CON TEMAS QUE PERMITAN AL DOCENTE INCLUIR EN SU PRACTICA COTIDIANA ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS QUE FAVOREZCAN LA MINIMIZACIÓN DE LAS BAP DE LOS ALUMNOS.**

METAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHAS DE REALIZACIÓN
El 100% del personal docente de la USAER se capacita de manera permanente a través del Trayecto formativo.	Participar y analizar diversas temáticas relacionadas con las necesidades de la USAER.	Profesores de USAER	Diferentes materiales.	Todos los jueves
	Asistir a los Talleres o cursos que imparta la Dirección de Educación Especial (DEE).	DEE y profesoras de la USAER	Diferentes materiales	Durante el ciclo escolar
	Participar y cumplir con los acuerdos establecidos en el Colegiado.	Profesoras de la USAER	Libro de actas, hoja de acuerdos y compromisos, cuaderno de minutas.	Todos los jueves
	Participar en la elaboración del Programa Anual de Trabajo (PAT) de la USAER.	Directora, Profesores de USAER, Trabajadora Social.	PAT, Libro de orientaciones, MASSE, MGEE.	Agosto-septiembre, enero y junio.
	Elaborar el Programa de Apoyo a la Escuela en tiempo y forma.	Profesores de USAER, Trabajadora Social.	PAE, Libro de orientaciones, MASSE, MGEE.	Agosto-septiembre, enero y junio.
	Realización de la Bitácora.	Profesoras de la USAER	Bitácora y PAE	Durante todo el ciclo escolar.
	Conformar la Carpeta Escolar.	Directora, Profesoras de la USAER y Trabajo Social.	Carpeta Escolar, registros, diferentes materiales.	Durante el ciclo escolar.
	Participar en las estrategias diversificadas.	Profesoras de la USAER	Diversos materiales.	Durante el ciclo escolar.
	Participar activamente en las actividades planeadas en la orden del día de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) y en las Reuniones Técnico Operativas (RTO), de la USAER	Maestros y directora de USAER	Orden del día, libro de actas y minuta.	Todos los jueves.

**V.- Actividades**

**CONTEXTO AULICO**

**OBJETIVO ESTRATEGICO; PROMOVER EN LAS AULAS EL USO DE DIVERSAS ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN A LA DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS Y PUEDAN INTEGRARSE Y PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.**

<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>FECHAS DE REALIZACIÓN</b>
<p>CONTEXTO AULICO</p> <p>El 100% de los docentes generan ambientes de aprendizaje inclusivo en las actividades cotidianas mejorando los aprendizajes a lo largo del ciclo escolar</p>	Toma de acuerdos sobre el trabajo con docentes de grupo.	Profesoras de la USAER-Primaria	Bitácora	Durante todo el ciclo escolar.
	Participar en la aplicación de las Fichas de Diagnostico.	Profesores de grupo-USAER	Fichas de diagnostico	Agosto-septiembre.
	En los grupos de primero aplicar el dictado de la propuesta para ver el proceso de la lecto-escritura de los alumnos.	Profesores de grupo-maestra USAER	Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE), Hoja de registro.	Agosto, noviembre, febrero y junio.
	Realizar actividades de escritura para el diagnóstico.	Profesores de grupo-USAER	Diferentes materiales	Agosto-septiembre, enero y junio.
	Detección de los alumnos que enfrentan BAP con o sin discapacidad.	Profesoras de la USAER y de grupo.	Diagnóstico inicial, interpretación de fichas, observación en el grupo. Bitácora	Agosto-septiembre.
	Brindar orientaciones a los docentes de grupo de acuerdo a las necesidades	Profesoras de USAER	Bitácora	Durante el ciclo escolar.
	Conformación de la Carpeta áulica.	Profesoras de la USAER	Carpeta áulica, Diagnostico del grupo, informes bimestrales, informe final, documentos relevantes de alumnos.	Durante el ciclo escolar.

METAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHAS DE REALIZACIÓN
	Brindar sugerencias y orientaciones de los diferentes instrumentos de evaluación que den respuesta a la diversidad.	Profesores Primaria USAER.	Diversos materiales e instrumentos de evaluación.	Durante el ciclo escolar.
	Orientar a los docentes en su planeación y flexibilidad curricular de los alumnos que enfrentan BAP.	Profesoras de la USAER-Primaria.	Planeación y bitácora.	Durante el ciclo escolar
	Trabajar de manera conjunta actividades que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas y lógico-matemática de los alumnos.	Profesoras de primaria y de la USAER	Bitácora y planeación	Durante el ciclo escolar
	Realizar en el aula regular dinámicas de lectura.	Profesoras de la USAER y primaria	Planeación y bitácora	Mensual
	Elaboración y aplicación de la evaluación bimestral de alumnos con discapacidad.	Profesoras de la USAER y primaria	Planeación y bitácora	Bimestral

## CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

### OBJETIVO ESTRATEGICO: ORIENTAR E INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

METAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHAS DE REALIZACIÓN
<p>CONTEXTO SOCIO FAMILIAR</p> <p>Orientar a los padres de familia brindando sugerencias que favorezcan el proceso educativo de sus hijos.</p>	Brindar estrategias diversas para la orientación a padres.	Profesoras de la USAER y Trabajo social.	Diferentes materiales	Durante el ciclo escolar
	Dar a conocer a los padres de familia las fortalezas y debilidades de sus hijos.	Profesoras de la USAER	Evaluación bimestral, carpeta áulica	Durante el ciclo escolar
	Integración de información relevante del alumno en la Carpeta Grupal.	Profesoras de la USAER y Trabajo social	Documentos relevantes, informes bimestrales, informe final e instrumentos de evaluación.	Durante el ciclo escolar.
	Orientación a padres de familia a través de talleres donde se aborden temáticas sobre manejo de conductas inadecuadas y de sexualidad.	Trabajo social y Profesoras de la USAER	Formato de registro de asistencia, material diverso de papelería, bibliografía diversa.	De noviembre a marzo de 2014.

## VI.- Seguimiento

CONTEXTO	INDICADORES DE COBERTURA	INDICADORES DE CALIDAD
<b>ESCOLAR</b>	10 PROFESORES DE PRIMARIA PARTICIPAN Y SE ACTUALIZAN CON TEMAS ABORDADOS EN C.T.E.	EL PERSONAL DOCENTE DE LA PRIMARIA, TOMA EN CUENTA EN SU PLANEACIÓN A LOS ALUMNOS QUE ENFRENTAN BAP C/S DISCAPACIDAD, A PARTIR DE LOS TEMAS ABORDADOS EN C.T.E.
<b>ÁULICO</b>	EL TOTAL DE LOS ALUMNOS BENEFICIADOS POR LA USAER PARTICIPAN EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN EL AULA REGULAR.	LOS ALUMNOS QUE ENFRENTAN BAP CON O SIN DISCAPACIDAD MEJORAN SUS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS.
<b>SOCIO-FAMILIAR</b>	20 PADRES DE FAMILIA ASISTEN A LAS ORIENTACIONES QUE BRINDA LA USAER, SOBRE APRENDIZAJES FUNDAMENTALES.	LOS PADRES DE FAMILIA APLICAN LAS ORIENTACIONES Y SE VE REFLEJADO EN LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS.

Como pudimos observar en el PAE se registran todas las actividades que se piensan desarrollar durante el ciclo escolar, se manejan los tiempos, responsables y su evaluación, la cual nos debe mostrar lo que se realizó, faltó por hacer o se debe mejorar, también debe dar cuenta del impacto de las estrategias de apoyo implementadas, el resultado de los logros educativos de los alumnos, así como el trabajo corresponsable con los profesores de la Educación Básica en pro de la disminución de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

Información que se encuentra detallada en el siguiente capítulo.

### **Capítulo 3: EL TRABAJO COLABORATIVO PEDAGÓGICO, EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APOYO IMPLEMENTADAS**

Los cambios sociales en los últimos años, hace que se vuelva imprescindible incorporar en nuestra práctica docente la integración promoviendo trabajar juntos con el propósito de construir aprendizajes en colectivo, y así poder lograr nuestros objetivos.

En la definición presentada por (Sagol 2010), “se dice que el trabajo colaborativo es una estrategia pedagógica que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos, se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo. Invita a docentes y estudiantes a caminar juntos sumando esfuerzos, talentos y competencias. Llevar a cabo diversas tareas supone una combinación de habilidades, prácticas, conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, emociones que se deben de movilizar conjuntamente para lograr una acción eficaz. Los miembros de cada grupo podrán reconocer sus habilidades y de la misma manera sus diferencias, por lo que se debe crear la comunicación, lograr escuchar y atender cada punto de vista de los individuos”. (Sagol, C. Netbooks en el aula. Introducción al modelo 1 a 1 e ideas para trabajar en clase. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2010)

Definición de trabajo colaborativo:

Según Francisco Martínez: “El trabajo colaborativo es la conformación de un grupo de sujetos homogéneos (con conocimientos similares en el tema), donde no surge un líder, por el contrario, el liderazgo y la responsabilidad del trabajo y/o aprendizaje es compartido por todos los integrantes.

El objetivo final del trabajo colaborativo es completar una tarea y que se dé una relación entre los miembros del grupo. Cabe resaltar que en este tipo de trabajo se excluye el concepto de competitividad.

Gustavo Córdoba Arias

Fuentes utilizadas en la definición anterior:

<http://portal.educ.ar/debates/educaciónytic/nuevos-alfabetismos/trabajo-en-grupo-y-trabajo-colaborativo>.

Portal educativo del estado argentino, trabajo en grupo y trabajo colaborativo.

SUAREZ días Reynaldo “la educación”

Dani Araya, Carla Borge & David Coto características del trabajo colaborativo  
El trabajo colaborativo posee una serie de características que lo diferencian del trabajo en grupo y de otras modalidades de organización grupal, como son:

- Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia de los diferentes miembros que lo conforman, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos los miembros
- Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.
- La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidad, características de los miembros; en oposición, en el aprendizaje tradicional de grupos estos son más homogéneos
- La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida
- Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.
- Existe una interdependencia positiva entre los sujetos
- El trabajo colaborativo exige a los participantes: habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas y deseo de compartir la resolución de tareas.

Fuentes: <http://tecnologiaedu.us.es/cursobscw/apartado11.htm>

Portal asociación EDUTEC, grupo de tecnología educativa.

El Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial, MASEE 2011, enfatiza que la filosofía de trabajo de la USAER en las escuelas de Educación Básica ofrece un apoyo centrado en la colaboración e impulsa la mejora de los procesos institucionales y de desarrollo profesional; es decir, la implementación de las estrategias de apoyo anima una intervención a través de un trabajo colaborativo y corresponsable entre los docentes de la USAER y los de la escuela regular para alcanzar mejores resultados de aprendizaje en los alumnos y alumnas.

En este sentido los profesionales de la USAER asesoran y orientan a directivos, docentes y a las familias para asumir una responsabilidad compartida y realizar las medidas específicas en función de las necesidades de casos particulares para garantizar la accesibilidad plena y perseguir un objetivo común elevar la calidad de los aprendizajes.

En el siguiente apartado podremos conocer El programa de Apoyo a la Escuela y los elementos que lo conforman con la finalidad de conocer el apoyo que la USAER brindará a la escuela a partir de los resultados obtenidos a través del análisis de los contextos: escolar, áulico y socio-familiar.

### **3.1 EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL DESARROLLO Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE APOYO A LA ESCUELA (PAE) Y EL PLAN DE APOYO AL AULA (PAA)**

La planeación y organización de los apoyos que despliega la USAER en la escuela como totalidad y en el aula como espacio formativo que brinda oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas, se concreta a través del Programa de Apoyo a la Escuela (PAE) el cual se construye para atender la especificidad de los contextos educativos de cada escuela durante un ciclo escolar.

El PAE tiene como objetivo central la previsión de todos los elementos necesarios para la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que la USAER haya identificado en el análisis contextual con el fin de organizar su intervención. Al mismo tiempo, constituye el referente permanente para el seguimiento, evaluación y ajuste de la planeación con enfoque estratégico y de los apoyos planteados por los integrantes de la USAER, bajo el liderazgo, coordinación, orientación y acompañamiento del director (a) de la unidad.

En el PAE, los docentes de la USAER proyectan su apoyo y el despliegue de su intervención a partir de una comprensión amplia y profunda de la realidad escolar y del aula con la intención de avanzar en la construcción de ambientes educativos inclusivos.

El Programa de Apoyo a la Escuela (PAE) se integra formalmente en la primera quincena de octubre. El PAE, constituye el eje vertebral para que la intervención en la escuela, en el aula y con las familias tenga un impacto sustantivo en la mejora del logro educativo.

Se destaca la importancia de comunicar a la comunidad escolar lo proyectado en el Programa de Apoyo a la Escuela, PAE, como un ejercicio ético para el fortalecimiento de la colaboración.

El PAE, como instrumento de planeación, articula la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación para situar los objetivos, los apoyos y las actividades que orientan la intervención, el seguimiento y la sistematización con la intención de lograr un impacto sustantivo en la gestión de la escuela, en la gestión pedagógica y con las familias de los alumnos y las alumnas.

Los profesionales de la USAER construyen su Programa de Apoyo a la Escuela y el Plan de Apoyo al Aula, los cuales constituyen la oportunidad de ofrecer una respuesta pertinente en cada contexto y despliegan su apoyo, para impactar con

calidad, eficiencia y eficacia en la reestructuración de la cultura de la escuela, bajo los principios de la educación Inclusiva.

El Programa de Apoyo a la Escuela se construye a través de los siguientes elementos:

- Datos generales de la escuela:

Nombre de la escuela		
Nivel Educativo	Clave del Centro de Trabajo	Turno
Dirección Operativa	Sector	Zona
Ciclo Escolar	Fecha de realización	

- Barreras para el Aprendizaje y la Participación identificadas y priorizadas

Esta identificación y priorización tiene como base el proceso de construcción del análisis contextual a través de la evaluación inicial de los contextos escolar, áulico y socio-familiar.

- Objetivos de la intervención por contexto

Con base en la intervención y priorización de las barreras para el aprendizaje y la participación, y siguiendo el ejemplo anterior, se formula un objetivo para cada contexto, orientado a minimizarlas. Los objetivos deben ser alcanzables en el transcurso de un ciclo escolar. El objetivo definido para el contexto escolar se deriva de la necesidad de actuar sobre un ambiente que limita la inclusión de los alumnos y las alumnas. En los contextos áulico y socio-familiar se incluye la atención para los grupos específicos que fueron priorizados a partir del resultado obtenido en el análisis contextual.

- Implementación de los apoyos por contexto

Los apoyos se organizan para lograr en el transcurso de un ciclo escolar los objetivos proyectados a fin de avanzar paulatina y sostenidamente en la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación identificadas y priorizadas.

En el contexto escolar, dan cuenta de las acciones para impulsar la mejora y transformación de las escuelas hacia espacios inclusivos, coadyuvando en la minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación, para fortalecer la gestión escolar centrada en los aspectos técnico-pedagógicos y para orientar la participación activa, crítica y propositiva de la APF, el CEPS en beneficio de la mejora de la calidad educativa.

En el contexto áulico, dan cuenta de las acciones implementadas y de su impacto en la gestión pedagógica, la mejora de las prácticas de planeación, el desarrollo curricular y la evaluación orientadas a la atención a la diversidad.

En el contexto socio-familiar, dan cuenta de las acciones para favorecer la participación comprometida de padres, madres de familia o tutores en los procesos educativos de sus hijos y para favorecer procesos de comunicación eficientes entre la escuela y las familias en torno al proceso de enseñanza y al aprendizaje de los alumnos y las alumnas.

- Actividades

En el rubro de actividades la USAER concreta su intervención en cada contexto. A partir de los apoyos definidos, se determinan las actividades que se desarrollarán prioritariamente en los grupos identificados.

- Indicadores de cobertura y de calidad.

La definición de indicadores desde el Programa de Apoyo a la Escuela PAE, permite evaluar el cumplimiento de los objetivos de intervención planteados por contexto encaminados a la minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación.

En el Programa de Apoyo a la Escuela se consideran indicadores de cobertura y de calidad, para valorar en qué medida las actividades emprendidas por la USAER favorecen la transformación de los contextos en espacios cada vez más inclusivos y para determinar el grado de satisfacción de los usuarios con respecto al servicio que ofrece la Unidad. Como es bien sabido, los indicadores de cobertura evalúan el volumen de atención a la población objetivo y, los de calidad, evalúan la pertinencia del servicio que reciben los usuarios y su satisfacción con respecto a las expectativas que tienen sobre el mismo.

A continuación veremos el formato del Programa de Apoyo a la Escuela (PAE) en donde la USAER desplegará las acciones y apoyos a realizar.

CONTEXTO					
OBJETIVO ESTRATÉGICO					
METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES

En síntesis, el PAE refleja una planeación contextualizada que:

- Impulsa la Educación Inclusiva para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad para la población.
- Reconoce la particularidad y singularidad de los contextos para favorecer la intervención orientada a la reestructuración de la cultura, y las prácticas para la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación.
- Colabora en la construcción de escuelas y aulas como contextos en continuo desarrollo, capaces de atender a la diversidad y preocupadas por proporcionar oportunidades de aprendizaje de calidad para todos sus alumnos y alumnas.

El PAE, como instrumento de planeación, proyecta la organización de los apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales a través de estrategias tales como la asesoría, el acompañamiento y la orientación en la escuela en el aula y con las familias, el diseño y desarrollo de estrategias diversificadas en el aula para todos y la determinación, promoción y seguimiento de la implantación de estrategias específicas en el marco de los ajustes razonables requeridos.

Al inicio del ciclo escolar la USAER, en acuerdo con la escuela, podrá realizar evaluaciones que complementen la información aportada por la escuela en relación a contenidos curriculares, formas de trabajo, organización de la escuela en el ámbito pedagógico, prioridades identificadas en la Planeación de la Escuela, estrategias de atención a la diversidad y otros elementos que se consideren importantes en función de sus características y necesidades. De acuerdo a los resultados del análisis que realiza la USAER, se priorizará la determinación de las aulas que requieren mayor estudio a fin de identificar las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación de los alumnos y las alumnas. El Plan de Apoyo al Aula (PAA), es el instrumento en el cuál se plasmarán las actividades a realizar en el aula focalizada, todas estas actividades deben de estar orientadas a eliminar o minimizar las BAP identificadas.

Los elementos que conforman el PAA son los siguientes:

- El nombre de la profesora de apoyo
- El nombre de la maestra titular
- El grupo en donde se realizarán las actividades
- Las BAP identificadas en el grupo focalizado
- El objetivo de la intervención
- Los apoyos
- Las actividades a realizar en el grupo
- Los responsables directos de las actividades a realizar en el grupo
- Los recursos que se van a utilizar para realizar las actividades
- Tiempo de duración de las actividades y
- Seguimiento y evaluación.

Formato y elementos que debe de conformar un PAA

#### PLAN DE APOYO AL AULA (PAA)

**Maestra de apoyo:** Guillermina Osorno Mendoza

**Maestra titular:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** 3° A

**BAP:** 1.- El trabajo pedagógico dentro de las aulas se caracteriza por no tomar en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos limitando la participación de los alumnos que enfrentan BAP.

#### **OBJETIVO DE INTERVENCIÓN.**

Lograr que los alumnos que enfrentan BAP participen en las diferentes actividades desarrolladas al interior de la escuela para alcanzar los aprendizajes fundamentales mediante el trabajo colaborativo.

<b>APOYOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACION</b>
---------------	--------------------	---------------------	-----------------	---------------	---------------------------------

A continuación revisaremos los resultados finales obtenidos, con la intención de conocer y hacer un recuento de los logros alcanzados por la USAER en la disminución de las barreras para el aprendizaje y la participación.

### 3.2 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS FINALES OBTENIDOS

La evaluación es un elemento el cual se caracteriza y se asume desde el Modelo de Atención como un proceso cíclico y dinámico que, a partir de una serie de criterios y de los indicadores establecidos por la propia USAER, permite reconocer el curso de las acciones y el alcance de los objetivos estratégicos.

El seguimiento a la planeación con enfoque estratégico define la continuidad y permanencia del análisis autocritico, reflexivo y propositivo respecto al impacto en cada una de las escuelas. La evaluación concreta el proceso en función del comparativo establecido entre la situación inicial de las escuelas y sus contextos educativos, la situación real para cada momento del proceso y la expectativa del futuro deseable entorno a la construcción de escuelas inclusivas.

La evaluación por lo tanto, no sólo debe dar cuenta de lo que se realizó, faltó por hacer o se debe mejorar, además también debe permitir reconocer el impacto de las estrategias de apoyo en los resultados de logro educativo de los alumnos, particularmente de aquellos que en los contextos enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, así como la mejora de las prácticas de los profesionales (de la USAER y de la escuela) y de los padres de familia respecto a sus concepciones, actitudes y diversificación en las formas de dar respuesta a las necesidades presentes durante el desarrollo del proceso educativo.

En otras palabras, la evaluación deberá dar cuenta, de la medida en como la USAER contribuyó desde su ámbito de responsabilidad, al desarrollo de políticas y prácticas, así como a la construcción de una cultura inclusiva en cada una de las escuelas de educación regular que recibieron el apoyo.

La evaluación del impacto de las estrategias de apoyo en relación con el logro educativo (fundamentalmente de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en los contextos), podrá ser reconocido no sólo en el índice de reprobación y en los resultados de las evaluaciones estandarizadas sino, sobre todo, en la forma de concretar las oportunidades para que los alumnos y las alumnas puedan concluir sus estudios de educación básica y lograr los fines educativos.

Los productos generados del seguimiento y la evaluación, serán expuestos y sistematizados en un documento escrito donde se dé a conocer a la comunidad educativa, a través de la rendición de cuentas, de lo aprendido en la propia práctica, los logros obtenidos como resultado del trabajo colaborativo y las necesidades prevalecientes, de modo que la información recuperada, se constituya en insumo del análisis contextual del siguiente ciclo escolar.

La USAER a través de un ejercicio de colaboración en el que participan los maestros y maestras de apoyo, los trabajadores o trabajadoras sociales, las psicólogas o los psicólogos y los maestros o maestras de apoyo a la comunicación, con la orientación técnica del director o directora de la Unidad, identifican a través de la educación los logros alcanzados en función de los apoyos implementados en los diferentes contextos para la eliminación o minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación identificadas, en otras palabras, la evaluación se centra en reconocer el impacto de su intervención y proporciona elementos que permiten definir los ajustes necesarios a la intervención en las escuelas.

Los resultados que se obtienen del proceso de evaluación permiten a la USAER:

- Valorar el nivel de alcance de los objetivos de su Programa de Apoyo a la Escuela (PAE).
- Replantear o reprogramar las actividades a desarrollarse en un periodo determinado (día, semana, mes etc.) y en un contexto específico.
- Determinar si las estrategias, actividades y/o acciones son adecuadas respecto de las necesidades de la escuela, de las aulas y de las familias o si es preciso diseñar nuevas actividades, ajustar la temporalidad o periodicidad con que se realizan o el tipo de recursos de que se dispone para la eliminación o minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación.
- Recuperar información cualitativa y cuantitativa de aquellos elementos que no fueron contemplados originalmente en el análisis contextual o en la organización de los apoyos.
- Valorar los avances en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.
- Reconocer el impacto de sus acciones en otros destinatarios de los apoyos.
- Redefinir estrategias que permitan fortalecer la colaboración entre la USAER, los profesionales de la escuela y la comunidad escolar en general.
- Determinar la pertinencia de las estrategias de apoyo de acuerdo con las circunstancias y condiciones reales de operación de la USAER y las características de los contextos.

El proceso para la evaluación de los apoyos de la USAER, necesariamente se ajusta a los momentos definidos por la normatividad de las escuelas en la que se determinan periodos bimestrales y finales para su realización. En dichos momentos, la USAER evalúa los logros alcanzados en función de la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación que ha sido posible minimizar o eliminar y aquellas que prevalecen. Así mismo, se detona un proceso de mejora

continúa para el fortalecimiento de las estrategias de la Unidad que permita establecer los retos y prospectivas, la reformulación de objetivos así como la continuidad o replanteamiento de las actividades del Programa de Apoyo a la Escuela PAE, de la USAER.

Para realizar la evaluación final del contexto escolar se dará cuenta del trabajo corresponsable realizado durante el ciclo escolar entre la escuela y la USAER y hará referencia a la valoración del impacto de este trabajo en el avance de la escuela hacia la construcción de espacios inclusivos.

En este informe se registrarán aspectos relevantes que permitan determinar el grado de avance en el cumplimiento de los objetivos del Programa de Apoyo a la Escuela correspondientes al contexto escolar, tales como:

- Los resultados de las acciones implementadas para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación identificadas en el contexto escolar.
- La pertinencia de los apoyos y los ajustes realizados.
- Los resultados del logro educativo a nivel general.
- Los avances con relación al establecimiento de políticas, prácticas y culturas inclusivas en la escuela.
- El impacto de la participación de la USAER en el Consejo Técnico y en otros espacios establecidos.
- Las relaciones e interacciones sociales establecidas entre la USAER y la comunidad educativa.
- El trabajo colaborativo y corresponsable.
- Las orientaciones proporcionadas a la escuela para favorecer el uso y distribución global del tiempo en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje así como el uso de los recursos con los que cuenta para el desarrollo de currículo.
- El impacto de los apoyos en la organización de la escuela.

Para evaluar el impacto de los apoyos de la USAER en el contexto áulico es fundamental un ejercicio continuo y sistemático de recopilación de evidencias y de análisis de información derivada de diversas fuentes, cuyos resultados se concretan en los informes bimestrales realizados durante los meses de diciembre, febrero y abril y, en el informe final realizado en el mes de junio de cada uno de los grupos atendidos.

En los informes del contexto áulico, se realiza una descripción de:

- Los apoyos implementados en el contexto áulico
- Las actividades realizadas
- Los resultados obtenidos y
- Los avances en la eliminación o minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación identificadas en el contexto áulico.

En lo que respecta a los informes finales del contexto áulico, permiten evaluar de forma global el impacto de los apoyos implementados por la USAER en cada uno de los grupos priorizados para su intervención.

Estos informes incluirán los resultados alcanzados durante todo el ciclo escolar, tomando como referente el análisis contextual. Su elaboración permitirá al equipo de la Unidad y al docente de grupo, evaluar el impacto de sus acciones en relación con la eliminación o minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación y con la transformación de las condiciones de trabajo en el aula.

En los informes finales se registrarán aspectos relevantes que permitan determinar el grado de avance en el cumplimiento de los objetivos del Programa de Apoyo a la Escuela correspondiente al contexto áulico tales como:

- Las acciones desarrolladas para atender a la diversidad de alumnos y alumnas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- La pertinencia y replanteamiento realizado a los apoyos implementados en cada grupo en beneficio del logro educativo.
- Los avances en relación al logro educativo de los alumnos y las alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y participación.
- La orientación, acompañamiento y asesoría proporcionada a los docentes de educación básica en los procesos de planeación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El resultado de la implementación de estrategias diversificadas, de estrategias específicas y de la realización de ajustes razonables.
- La minimización o eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto áulico.

A continuación veremos la evaluación de la aplicación del PAE y del PAA y el resultado final de los informes finales por grupo los cuales muestran los avances que se obtuvieron con los alumnos que enfrentan BAP con o sin discapacidad y algunas sugerencias de trabajo para el próximo ciclo escolar.

## I.- DATOS GENERALES

ESCUELA	
ESCUELA PRIMARIA PROFRA. CONCEPCIÓN TARAZAGA COLOMER	
PERSONAL DE LA USAER RESPONSABLE DE LA ATENCIÓN: GUILLERMINA OSORNO MENDOZA DORA DELGADO VARGAS	
CICLO ESCOLAR: 2013-2014	FECHA DE REALIZACIÓN: AGOSTO

## II.- Barreras para el Aprendizaje y la Participación identificadas y priorizadas

Contexto Escolar	Contexto áulico	Contexto socio-familiar
El personal docente mantiene culturas que obstaculizan el trabajo colaborativo; lo que afecta los resultados educativos.	Los docentes no toman en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.	Las familias desconocen la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## III.- Objetivos de la intervención

Contexto Escolar	Contexto áulico	Contexto socio-familiar
Promover con el personal de la USAER la actualización permanente, a través de temas que fortalezcan las estrategias de apoyo para mejorar el nivel educativo.	Promover en las aulas el uso de diversas estrategias que favorezcan a la diversidad de los alumnos y puedan participar e integrarse en todas las actividades pedagógicas.	Orientar e incrementar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## IV.- Implementación de apoyos

Contexto Escolar	Contexto áulico	Contexto socio-familiar
Asesoría y orientación al personal de la escuela con la finalidad de promover prácticas inclusivas para la minimización de las BAP.	Realizar diferentes actividades inclusivas que permitan la participación de todos los alumnos, garantizando el derecho a una educación de calidad.  Integrar a la planeación del docente actividades con adecuaciones curriculares de acuerdo al nivel del alumno para minimizar las BAP.	Orientación a los padres de familia con diversas actividades para mejorar los aprendizajes fundamentales de lectura, escritura y matemáticas.

## CONTEXTO ESCOLAR

**OBJETIVO DE INTERVENCIÓN: PARTICIPAR EN C.T.E. CON TEMAS QUE PERMITAN AL DOCENTE INCLUIR EN SU PRACTICA COTIDIANA ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS QUE FAVOREZCAN LA MINIMIZACIÓN DE LAS BAP DE LOS ALUMNOS.**

METAS	ACTIVIDAD	LOGROS %	PROSPECTIVA
<p>CONTEXTO ESCOLAR</p> <p>Asesorar al 100% de los docentes con diversas estrategias que ayuden a minimizar las BAP.</p>	<p>Participar en el Consejo Técnico Escolar CTE. con el tema: "Cómo integrar a los alumnos que enfrentan BAP a las actividades propuestas en el aula".</p>	<p>Se asesoró en un 100% a los docentes en el Consejo Técnico Escolar con el tema "Cómo integrar a los alumnos que enfrentan BAP a las actividades propuestas en el aula"</p>	<p>Seguir abordando temas de inclusión y de discapacidad en los CTE con los docentes de la primaria</p>
	<p>Participar activamente en las actividades que se lleven a cabo en los C.T.E. de la primaria.</p>	<p>Se participó en un 100% de los Consejos Técnicos Escolares con las guías ordinarias y también se revisando los temas propuestos en la ruta de mejora.</p>	<p>Continuar participando en los CTE, con los temas propuestos en colegiado</p>
	<p>Participar en las actividades Técnico-pedagógicas que se desprendan del PETE.</p>	<p>En un 85% realizamos las actividades que se desprenden del PETE con la intención de llevar un seguimiento de las acciones planeadas así como realizar la evaluación.</p>	<p>Continuar participando en la elaboración, ajuste y evaluación del PETE</p>
	<p>Elaborar trípticos con diferentes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Definición de BAP.</li> <li>. Concepto de Inclusión.</li> <li>. Estrategias de apoyo de USAER.</li> </ul>	<p>Se elaboró un tríptico con la definición de BAP y algunas estrategias de apoyo.</p>	<p>Elaborar un tríptico con el tema de inclusión.</p>
	<p>Colaborar en la Comisión de la escuela primaria.</p>	<p>Comisión: secretarías de Actas registrar todos los acuerdos y compromisos asumidos en colegiado.</p>	<p>Solicitar una comisión que tenga más que ver con lo Técnico Pedagógico.</p>

## CONTEXTO ESCOLAR

**OBJETIVO DE INTERVENCIÓN: PARTICIPAR EN C.T.E. CON TEMAS QUE PERMITAN AL DOCENTE INCLUIR EN SU PRACTICA COTIDIANA ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS QUE FAVOREZCAN LA MINIMIZACIÓN DE LAS BAP DE LOS ALUMNOS.**

METAS	ACTIVIDAD	LOGROS %	PROSPECTIVA
El 100% del personal docente de la USAER se capacita de manera permanente a través del Trayecto formativo.	Participar y analizar diversas temáticas relacionadas con las necesidades de la USAER.	Se participó en un 100% en los temas establecidos en la ruta de mejora de acuerdo a las necesidades de la USAER	Continuar replanteando temas que beneficien la labor de los integrantes de la USAER
	Asistir a los Talleres o cursos que imparta la Dirección de Educación Especial (DEE).	Se asistió en un 100% a los talleres impartidos por la DEE: Uso de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y campo de Formación: Desarrollo personal y para la convivencia.	Utilizar en nuestra práctica diaria lo aprendido en los cursos.
	Participar y cumplir con los acuerdos establecidos en el Colegiado.	En un 85% se ha cumplido en tiempo y forma con los acuerdos establecidos al interior de la unidad	Continuar respetando los acuerdos establecidos por el colegiado.
	Participar en la elaboración del Plan de Trabajo de la USAER.	Se realizó de manera colaborativa en un 100% el Plan de Trabajo de la USAER.	Realizarlo en el tiempo establecido y tomar en cuenta las acciones que resultaron favorables para la población.
	Elaborar el PAE en tiempo y forma.	El PAE se realizó de acuerdo a como lo establece el MASEE	Respetar las acciones acordadas en el PAE
	Realización de la Bitácora.	Fue sustituida la bitácora por la agenda de acompañamiento.	Sistematizar el seguimiento de la agenda de acompañamiento
	Conformar la Carpeta Escolar.	La carpeta escolar se conformó en un 60 % ya que falta integrar algunos documentos según lo marca el MASSE	Conformar la carpeta bimestralmente y anexar los documentos necesarios.
	Participar en las estrategias diversificadas.	Las estrategias diversificadas se realizaron en un 100%	Continuar realizando estrategias específicas de acuerdo a las necesidades de los alumnos
	Participar activamente en las actividades planeadas en la orden del día del Consejo Técnico Escolar (CTE) y las Reuniones Técnica Operativas (RTO) de la USAER.	En las CTE y RTO se participa en un 100% en todas las actividades que se planeaban en la orden del día.	Continuar asistiendo a las CTE. Y RTO con una actitud positiva y participar activamente.

**CONTEXTO AULICO**  
**OBJETIVO ESTRATEGICO; PROMOVER EN LAS AULAS EL USO DE DIVERSAS**  
**ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN A LA DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS Y**  
**PUEBAN INTEGRARSE Y PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES**  
**PEDAGÓGICAS.**

<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>LOGROS %</b>	<b>PROSPECTIVA</b>
<b>CONTEXTO AULICO</b> El 100% de los docentes generan ambientes de aprendizaje inclusivo en las actividades cotidianas mejorando los aprendizajes a lo largo del ciclo escolar	Toma de acuerdos sobre el trabajo con docentes de grupo.	Al inicio del ciclo escolar se establecieron acuerdos sobre el trabajo con los docentes de grupo y en un 80%	Mantener con los docentes de grupo una comunicación efectiva y eficiente al inicio del ciclo escolar y marcar la línea de trabajo de la USAER.
	Participar en la aplicación de las Fichas de diagnóstico.	En los grupos de 1°,2° y 3° se participó y se aplicaron las fichas de diagnóstico en un 100%	Al inicio del ciclo escolar continuar realizando diferentes actividades que nos permita conocer las competencias de los alumnos.
	En los grupos de primero aplicar el dictado de la propuesta para ver el proceso de la lecto-escritura de los alumnos.	El dictado de la propuesta se aplicó en los tres grupos atendidos.	Continuar aplicando en los grupos de 1° la propuesta como un instrumento que nos permita conocer el nivel de los alumnos en un 100%.
	Realizar actividades de escritura para el diagnóstico.	En todos los grupos se realizaron diferentes actividades para conocer el nivel de los alumnos en la escritura	Continuar realizando diferentes actividades que nos permita conocer el nivel de los alumnos y fortalecer las competencias comunicativas.
	Detección de los alumnos que enfrentan BAP con o sin discapacidad.	Se detectaron en un 80% los alumnos que enfrentan BAP y los que se encuentran en riesgo	Realizar diferentes instrumentos para la detección de las BAP.
	Brindar orientaciones a los docentes de grupo de acuerdo a las necesidades.	En un 100% se brindan orientaciones y sugerencias a los docentes según lo observado en el grupo	Realizar un registro en donde se plasmen las orientaciones y sugerencias brindadas a los docentes.
	Conformación de la Carpeta áulica.	La carpeta áulica está en un 80% conformada con los documentos más importantes que nos permitan conocer los avances de los alumnos.	Conformar la carpeta áulica en tiempo y forma y conforme lo establece el MASEE

METAS	ACTIVIDAD	LOGROS %	PROSPECTIVA
	Brindar sugerencias y orientaciones de los diferentes instrumentos de evaluación que den respuesta a la diversidad.	En un 40% se brindaron sugerencias a los docentes de grupo de los diferentes instrumentos de evaluación que se pueden implementar en el grupo para llevar un seguimiento más exacto del proceso de los alumnos.	Elaborar diferentes instrumentos de evaluación y proporcionar a los docentes.
	Orientar a los docentes en su planeación y flexibilidad curricular de los alumnos que enfrentan BAP.	En un 40 % se realizó la flexibilidad curricular	Con los alumnos con discapacidad, participar en la planeación del docente realizar la flexibilidad curricular.
	Trabajar de manera conjunta actividades que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas y lógico-matemática de los alumnos.	En un 100% con los grupos de 1°,2°, y 3° se realizaron de manera constante diferentes actividades que fortalecieron las competencias comunicativas y lógico matemática	Continuar realizando dentro del aula regular diferentes actividades que propicien el trabajo en equipo y el uso de material concreto.
	Realizar en el aula regular dinámicas de lectura.	En un 100% se realizaron en los grupos de 1°, 2° y 3° mensualmente diferentes actividades de lectura.	Continuar realizando actividades de lectura que nos permita fortalecer las competencias comunicativas.
	Elaboración y aplicación de la evaluación bimestral de alumnos con discapacidad	En un 30% se elaboró y se aplicó la evaluación de los alumnos que enfrentan BAP	Elaborar y aplicar de manera individual la evaluación bimestral de los alumnos con discapacidad.

**CONTEXTO SOCIOFAMILIAR****OBJETIVO ESTRATEGICO: ORIENTAR E INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.**

<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>LOGROS %</b>	<b>PROSPECTIVA</b>
CONTEXTO SOCIOFAMILIAR Orientar a los padres de familia brindando sugerencias que favorezcan el proceso educativo de sus hijos.	Brindar estrategias diversas para la orientación a padres.	De los padres que asistieron a los llamados de la escuela se le brindaron sugerencias y orientaciones de trabajo en casa en un 100%	Continuar brindando las orientaciones y sugerencias de trabajo según el caso del alumnado
	Dar a conocer a los padres de familia las fortalezas y debilidades de sus hijos.	En las juntas que se tuvieron con los padres de familia por parte del personal de USAER se les dio a conocer las fortalezas y debilidades de sus hijos así como el apoyo que se espera de ellos	Mantener a los padres de familia informados sobre los avances y debilidades de sus hijos así como la participación y apoyo que se espera de ellos
	Integración de información relevante del alumno en la Carpeta Grupal.	En un 70% se ha integrado en la carpeta la información más relevante de los alumnos que se atienden	Continuar integrando a la carpeta la información que nos permita conocer el contexto de los alumnos que se atienden
	Orientación a padres de familia a través de talleres donde se aborden temáticas sobre manejo de conductas inadecuadas y de sexualidad.	Se coordinó el trabajo con los docentes de grupo, sin embargo solo se obtuvo la asistencia del 20% de los padres de familia	Involucrar a la dirección de la escuela para aumentar la asistencia de los padres de familia.

## VI.- Seguimiento

CONTEXTO	INDICADORES DE COBERTURA	INDICADORES DE CALIDAD
<b>ESCOLAR</b>	10 PROFESORES DE PRIMARIA PARTICIPAN Y SE ACTUALIZAN CON TEMAS ABORDADOS EN C.T.E.	EL PERSONAL DOCENTE DE LA PRIMARIA, TOMA EN CUENTA EN SU PLANEACIÓN A LOS ALUMNOS QUE ENFRENTAN BAP C/S DISCAPACIDAD, A PARTIR DE LOS TEMAS ABORDADOS EN C.T.E.
<b>ÁULICO</b>	EL TOTAL DE LOS ALUMNOS BENEFICIADOS POR LA USAER PARTICIPAN EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN EL AULA REGULAR.	LOS ALUMNOS QUE ENFRENTAN BAP CON O SIN DISCAPACIDAD MEJORAN SUS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS.
<b>SOCIO-FAMILIAR</b>	20 PADRES DE FAMILIA ASISTEN A LAS ORIENTACIONES QUE BRINDA LA USAER, SOBRE APRENDIZAJES FUNDAMENTALES.	LOS PADRES DE FAMILIA APLICAN LAS ORIENTACIONES Y SE VE REFLEJADO EN LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS.

## ESCUELA PRIMARIA

“CONCEPCIÓN TARAZAGA COLOMER” CLAVE ECO. 52-2470-514-33-X-023

### INFORME FINAL CONTEXTO ÁULICO

<b>GRUPO: 1° A</b>	<b>FECHA DE REALIZACIÓN: JUNIO</b>
<b>Apoyos implementados en el contexto áulico:</b>	
<p>Durante todo el ciclo escolar se implementaron en el aula los apoyos de acompañamiento y orientación, a partir de las barreras y las necesidades identificadas en el grupo.</p> <p>El acompañamiento con la maestra titular se realizó desarrollando diferentes actividades en el aula regular que nos permitieran conocer el proceso y los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, así como fortalecer las competencias comunicativas y lógico matemáticas.</p> <p>Orientación: Se brindaron algunas sugerencias de trabajo durante el ciclo escolar para el trabajo con el grupo</p>	
<b>Análisis del impacto de las actividades en la minimización o eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación (logro de los objetivos del PAE).</b>	
<p>Las actividades que se planearon para este grupo lograron favorecer las competencias comunicativas y lógico matemáticas, en las competencias comunicativas se realizaron dinámicas de lectura, también se aplicó la propuesta de la evaluación (PALEM) de lecto-escritura para conocer el nivel de los alumnos y se llevó el registro de los resultados obtenidos, y a partir de los resultados se buscaron y aplicaron diferentes estrategias que fortalecieran la lecto-escritura.</p> <p>Además de que se promovió el trabajo en equipo y el uso de diferentes materiales didácticos.</p> <p>En todas las actividades que se realizaron en el grupo los alumnos siempre participaban y mostraban una actitud positiva ante las diferentes actividades realizadas.</p>	
<b>Impacto en los alumnos y las alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, a partir de sus logros educativos.</b>	
<p>En este grupo no se tiene ningún niño reportado que enfrenta BAP pero si existen alumnos en riesgo de vulnerabilidad como son:</p> <p>Chávez Mejía Fernando Macario León Marco</p>	

**Prospectiva para el siguiente ciclo escolar.**

Continuar trabajando de la misma manera con todos los alumnos, realizar trabajo en equipo y en pares, utilizar material concreto y darles la oportunidad de que compartan sus estrategias para la resolución de problemas matemáticos. Al inicio del ciclo escolar realizar el reglamento del salón y aplicar la evaluación del PALEM para conocer el nivel de todos los alumnos que entran a 2°, darles seguimiento a los alumnos que se encuentran en riesgo de vulnerabilidad.

## ESCUELA PRIMARIA

“CONCEPCIÓN TARAZAGA COLOMER” CLAVE ECO. 52-2470-514-33-X-023

### INFORME FINAL CONTEXTO ÁULICO

<b>GRUPO: 1° B</b>	<b>FECHA DE REALIZACIÓN: JUNIO</b>
<b>Apoyos implementados en el contexto áulico:</b>	
<p>Durante todo el ciclo escolar se implementaron en el aula los apoyos de acompañamiento y orientación, a partir de las barreras y las necesidades identificadas en el grupo.</p> <p>El acompañamiento con la maestra titular se realizó desarrollando diferentes actividades en el aula regular que nos permitieran conocer el proceso y los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, así como fortalecer las competencias comunicativas y lógico matemáticas.</p> <p>Orientación: Se brindaron algunas sugerencias de trabajo durante el ciclo escolar para el trabajo, con la alumna con discapacidad bajo un clima de igualdad y colaboración.</p>	
<b>Análisis del impacto de las actividades en la minimización o eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación (logro de los objetivos del PAE).</b>	
<p>Las actividades que se planearon para este grupo lograron favorecer las competencias comunicativas y lógico matemáticas, en las competencias comunicativas se realizaron dinámicas de lectura, también se aplicó la propuesta de la evaluación (PALEM) de lecto-escritura para conocer el nivel de los alumnos y se llevó el registro de los resultados obtenidos, y a partir de los resultados se buscaron y aplicaron diferentes estrategias que fortalecieran la lecto-escritura.</p> <p>Además de que se promovió el trabajo en equipo y el uso de diferentes materiales didácticos.</p> <p>En todas las actividades que se realizaron los alumnos siempre participaban y mostraban una actitud positiva ante las diferentes actividades realizadas.</p>	
<b>Impacto en los alumnos y las alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, a partir de sus logros educativos.</b>	
<p>Alumna Mayte Ginés</p> <p>DISCAPACIDAD: Retraso del Neurodesarrollo de predominio cognitivo</p> <p>DX. Déficit cognoscitivo.</p> <p>Con la alumna Mayte se observó un avance en la manera que la niña tiene para socializar, integrarse y relacionarse con sus compañeros, intenta realizar las actividades que realizan sus compañeros de grupo. Así mismo en su maduración fina y gruesa se observan resultados en sus trazos. Logra identificar las vocales y algunas letras como la S, M y P. Identifica los aspectos principales en la ubicación espacial.</p>	

Alumnos en riesgo:

Galindo Rosas Monserrat

Ruiz Hernández Aníbal

Mauricio (inasistencia)

**Prospectiva para el siguiente ciclo escolar.**

Al inicio del ciclo escolar realizar el reglamento del salón, aplicar la evaluación de PALEM y llevar un registro de los alumnos que lo requieran. Respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje implementando diversas actividades que favorezcan la inclusión y participación de todos los alumnos. Continuar promoviendo el trabajo en equipo y el uso de diferentes materiales educativos.

ESCUELA PRIMARIA

“CONCEPCIÓN TARAZAGA COLOMER” CLAVE ECO. 52-2470-514-33-X-023

INFORME FINAL CONTEXTO ÁULICO

<b>GRUPO: 1° C</b>	<b>FECHA DE REALIZACIÓN: JUNIO</b>
<b>Apoyos implementados en el contexto áulico:</b>	
<p>Durante todo el ciclo escolar se implementaron en el aula los apoyos de asesoría, acompañamiento y orientación, a partir de las barreras y las necesidades identificadas en el grupo.</p> <p>La asesoría se realizó brindando a la maestra titular materiales para trabajar con el alumno con discapacidad Intelectual y motora Ángel Enrique.</p> <p>El acompañamiento con la maestra titular se realizó desarrollando conjuntamente diversas actividades en el aula regular que nos permitiera conocer el proceso y los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, así como fortalecer las competencias comunicativas y lógico matemáticas.</p> <p>Orientación: Se brindaron algunas sugerencias de trabajo durante el ciclo escolar para el trabajo con el alumno con discapacidad, bajo un clima de igualdad y colaboración.</p>	
<b>Análisis del impacto de las actividades en la minimización o eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación (logro de los objetivos del PAE).</b>	
<p>Las actividades que se planearon para este grupo lograron favorecer las competencias comunicativas y lógico matemáticas, en las competencias comunicativas se realizaron dinámicas de lectura, también se aplicó la propuesta de la evaluación (PALEM) de lecto-escritura para conocer el nivel de los alumnos y se llevó el registro de los resultados obtenidos, y a partir de los resultados se buscaron y aplicaron diferentes estrategias que fortalecieran la lecto-escritura.</p> <p>Además de que se promovió el trabajo en equipo y el uso de diferentes materiales didácticos.</p> <p>En todas las actividades que se realizaron los alumnos siempre participaban y mostraban una actitud positiva ante las diferentes actividades realizadas.</p>	
<b>Impacto en los alumnos y las alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, a partir de sus logros educativos.</b>	
<p>Alumno: Ángel Enrique Urbina DISCAPACIDAD: INTELECTUAL Y MOTORA (leve) DX. Problema TDA. Y de comprensión grave maduración 3 años 1/12 con un C.I. total de 40</p> <p>Con el alumno Ángel Enrique se observó un avance en la manera en que el alumno se relaciona con sus compañeros y como socializa con ellos empieza a respetar las reglas y</p>	

limites, los turnos para participar y los materiales de trabajo. Aunque a veces hay retrocesos y se pierde la continuidad del trabajo debido a sus inasistencias.

Alumnos en riesgo:

Sánchez Barreto Ana K.

### **Prospectiva para el siguiente ciclo escolar.**

Al inicio del ciclo escolar realizar el reglamento del salón, aplicar la evaluación de PALEM y llevar un registro de los alumnos que lo requieran. Respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje implementando diversas actividades que favorezcan la inclusión y participación de todos los alumnos. Continuar promoviendo el trabajo en equipo y el uso de diferentes materiales educativos. Realizar la flexibilidad curricular al alumno Enrique De acuerdo a sus necesidades.

## ESCUELA PRIMARIA

“CONCEPCIÓN TARAZAGA COLOMER” CLAVE ECO. 52-2470-514-33-X-023

### INFORME FINAL CONTEXTO ÁULICO

<b>GRUPO: 2° A</b>	<b>FECHA DE REALIZACIÓN: JUNIO</b>
<b>Apoyos implementados en el contexto áulico:</b>	
<p>Durante todo el ciclo escolar se implementaron en el aula los apoyos de acompañamiento y orientación, a partir de las barreras y las necesidades identificadas en el grupo.</p> <p>El acompañamiento con la maestra titular se realizó desarrollando conjuntamente diversas actividades en el aula regular que nos permitiera conocer el proceso y los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, así como fortalecer las competencias comunicativas y lógico matemáticas.</p> <p>Orientación: Se brindaron algunas sugerencias de trabajo durante el ciclo escolar para el trabajo con el alumno con BAP, bajo un clima de igualdad y colaboración.</p>	
<b>Análisis del impacto de las actividades en la minimización o eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación (logro de los objetivos del PAE).</b>	
<p>Las actividades que se planearon para este grupo lograron favorecer las competencias comunicativas y lógico matemáticas, en las competencias comunicativas se realizaron dinámicas de lectura y se promovió la expresión oral mediante diversas actividades. En las competencias lógico matemáticas se propició que los alumnos explicaran sus estrategias para llegar a un resultado</p> <p>Además de que se promovió el trabajo en equipo y el uso de diferentes materiales didácticos.</p> <p>En todas las actividades que se realizaron los alumnos siempre participaban y mostraban una actitud positiva y entusiasta ante las diferentes actividades realizadas.</p>	
<b>Impacto en los alumnos y las alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, a partir de sus logros educativos.</b>	
<p>BAP que enfrenta el alumno David: Socio-económica y Actitudinales</p> <p>El alumno se muestra más seguro y participa dentro del grupo, se integra en todas las actividades que se realizan y hace todos los ejercicios que se llevan a cabo dentro del aula aunque en ocasiones no concluye sus trabajos. Su nivel en lectoescritura es silábico, emplea palabras y frases adjetivas para realizar descripciones orales, recupera conocimientos previos para responder preguntas, identifica los personajes principales de un cuento, comprende la relación entre imagen y texto.</p>	

Competencias lógico matemática realiza producciones de sucesiones escritas de una cifra ascendentes y descendentes, comparación de cantidades pequeñas, realiza sumas y restas sencillas sin transformación, los problemas sencillos con imágenes los sabe resolver, identifica el antecesor y sucesor de un número. El trabajo en equipo y en pares le favorece

**Prospectiva para el siguiente ciclo escolar.**

Trabajar con los alumnos el tema de valores y el respeto a la diversidad, continuar trabajando con los alumnos actividades en equipo y usar diferentes materiales educativos. Con el alumno que enfrenta BAP buscarle un monitor que lo oriente en la realización de las actividades, motivarlo en sus avances de forma permanente, darle una comisión dentro del grupo y apoyar su aprendizaje con tareas complementarias en casa.

## ESCUELA PRIMARIA

“CONCEPCIÓN TARAZAGA COLOMER” CLAVE ECO. 52-2470-514-33-X-023

### INFORME FINAL CONTEXTO ÁULICO

<b>GRUPO: 2° B</b>	<b>FECHA DE REALIZACIÓN: JUNIO</b>
<b>Apoyos implementados en el contexto áulico:</b>	
<p>Durante todo el ciclo escolar se implementaron en el aula los apoyos de acompañamiento y orientación, a partir de las barreras y las necesidades identificadas en el grupo.</p> <p>El acompañamiento con la maestra titular se realizó desarrollando conjuntamente diversas actividades en el aula regular que nos permitiera conocer el proceso y los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, así como fortalecer las competencias comunicativas y lógico matemáticas en este grupo también se realizaron diversas actividades de integración para promover el respeto a la diversidad y la inclusión de los alumnos que enfrentan BAP con o sin discapacidad.</p> <p>Orientación: Se brindaron algunas sugerencias de trabajo durante el ciclo escolar para el trabajo con los alumnos que enfrentan BAP con o sin discapacidad, bajo un clima de igualdad y colaboración.</p>	
<b>Análisis del impacto de las actividades en la minimización o eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación (logro de los objetivos del PAE).</b>	
<p>Las actividades que se planearon se aplicaron de manera conjunta logrando favorecer las competencias comunicativas y lógico matemáticas, en las competencias comunicativas se realizaron dinámicas de lectura y se promovió la expresión oral mediante diversas actividades. En las competencias lógico matemáticas se propició que los alumnos explicaran e intercambiaran sus estrategias para llegar a un resultado propiciando la autonomía de los alumnos. Se observa mayor tolerancia de los alumnos a la diversidad que existe en el salón en especial con la alumna Bárbara.</p> <p>Además de que se promovió el trabajo en equipo y el uso de diferentes materiales didácticos.</p> <p>En todas las actividades que se realizaron los alumnos siempre participaban y mostraban una actitud positiva y entusiasta ante las diferentes actividades realizadas.</p> <p>La maestra siempre ha tenido disposición para trabajar con los alumnos que enfrenta BAP y tomó en cuenta todas las sugerencias y orientaciones que se le dieron.</p>	

**Impacto en los alumnos y las alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, a partir de sus logros educativos.**

Alumna: Bárbara S. Martínez

DX: Hipoacusia severa para el lado izquierdo y moderada para el lado derecho de tipo neurosensorial.

Alumnos que enfrentan BAP:

Alexander

Maximiliano González Gallegos

Brayan U. Mejía Victoriano

Los alumnos que enfrentan BAP con o sin discapacidad son participativos, inquietos, se integran a todas las actividades que se realizan dentro del aula, ante todas las actividades que se realizan manifiestan disposición para el trabajo. Les agrada trabajar en equipo y en pares.

En lecto-escritura se encuentran en el nivel alfabético. Les gusta participar en todas las actividades comunicativas, identifican las secuencias de acciones y personajes principales en un cuento escuchado, seleccionan palabras adjetivas para elaborar descripciones, recuperan conocimientos previos para responder a preguntas y comprenden la relación entre imagen y texto.

En las competencias lógico matemáticas los alumnos saben resolver sumas y restas sencillas sin transformación, resuelven problemas sencillos, producción de sucesiones escritas ascendentes y descendentes de un número, orden y comparación de números hasta de dos cifras e identifican las figuras geométricas básicas.

**Prospectiva para el siguiente ciclo escolar.**

Se recomienda al inicio del ciclo escolar realizar el reglamento del salón, continuar realizando dinámicas de integración para favorecer la diversidad y la inclusión, es necesario continuar realizando actividades que propicien el trabajo en equipo y el uso de material concreto así mismo se debe de establecer tiempos para la realización de las actividades. Con la alumna Bárbara es importante darle las indicaciones claras y de manera personal, buscarle un monitor que le ayude en caso de que sea necesario

ESCUELA PRIMARIA

“CONCEPCIÓN TARAZAGA COLOMER” CLAVE ECO. 52-2470-514-33-X-023

INFORME FINAL CONTEXTO ÁULICO

<b>GRUPO: 3° A</b>	<b>FECHA DE REALIZACIÓN: JUNIO</b>
<b>Apoyos implementados en el contexto áulico:</b>	
<p>Durante todo el ciclo escolar se implementó en el aula los apoyos de acompañamiento y orientación, a partir de las barreras y las necesidades identificadas en el alumno que enfrenta BAP con o sin discapacidad.</p> <p>Acompañamiento: durante el ciclo escolar se dio seguimiento a la asistencia del alumno Luis Felipe a la escuela.</p> <p>Orientación: Se brindaron algunas sugerencias para promover la asistencia de manera más constante del alumno en la escuela.</p>	
<b>Análisis del impacto de las actividades en la minimización o eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación (logro de los objetivos del PAE).</b>	
<p>Con el padre de familia las veces que se presentó a las juntas bimestrales se retomó el caso de la asistencia de los alumnos en la escuela y el padre comentó que es debido a la dinámica familiar, lo cual queda fuera de nuestro alcance. Se dieron algunas sugerencias las cuáles no se pudieron realizar por la misma organización de la familia.</p>	
<b>Impacto en los alumnos y las alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, a partir de sus logros educativos.</b>	
<p>Alumno: Luis Felipe Sánchez Barreto BAP: Inasistencias</p> <p>El alumno avanza a pesar de sus inasistencias ya que aunque sigue faltando su asistencia a la escuela es más regular. Su nivel curricular se encuentra por debajo de la media del grupo, se integra sin ningún problema a las diferentes actividades que se realizan dentro del aula, es aceptado por sus compañeros, su ritmo de trabajo es lento además de que se observa poca disposición para realizar las actividades que se realizan en el aula.</p>	
<b>Prospectiva para el siguiente ciclo escolar.</b>	
<p>Realizar al inicio del ciclo escolar el reglamento del salón, establecer tiempos para la realización de los trabajos, sentar al alumno cerca de la autoridad para revisar que esté trabajando, sentarlo junto con un compañero que lo pueda ayudar en caso de que sea necesario</p>	

Darle al alumno una comisión dentro del aula regular para promover el valor de la responsabilidad, reconocerle sus esfuerzos y avances por mínimos que sean.  
Realizar actividades que propicien el trabajo en equipo y el uso de material concreto.

ESCUELA PRIMARIA

“CONCEPCIÓN TARAZAGA COLOMER” CLAVE ECO. 52-2470-514-33-X-023

INFORME FINAL CONTEXTO ÁULICO

<b>GRUPO: 3° B</b>	<b>FECHA DE REALIZACIÓN: JUNIO</b>
<b>Apoyos implementados en el contexto áulico:</b>	
<p>Durante el ciclo escolar se implementaron en el aula los apoyos de acompañamiento y orientación, a partir de las barreras y las necesidades identificadas en el grupo. El acompañamiento con el maestro titular se realizó desarrollando conjuntamente diversas actividades en el aula regular que nos permitiera integrar a los menores que enfrentan BAP con o sin discapacidad, para promover el respeto a la diversidad y la inclusión de los todos los alumnos. Con el alumno se realizó acompañándolo en las diferentes actividades que realizaba en el aula para consolidar la lecto-escritura. Orientación: Se brindaron algunas sugerencias de trabajo al profesor durante el ciclo escolar para el trabajo con los alumnos que enfrentan BAP con o sin discapacidad, bajo un clima de igualdad y colaboración.</p>	
<b>Análisis del impacto de las actividades en la minimización o eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación (logro de los objetivos del PAE).</b>	
<p>Las actividades que se planearon se aplicaron de manera conjunta (cuentos de Kipatla), como resultado se observó mayor tolerancia de los alumnos a la diversidad que existe en el salón en especial con el alumno Josué.</p> <p>En todas las actividades que se realizaron los alumnos siempre participaban y mostraban una actitud positiva y entusiasta ante los diferentes ejercicios realizados. El maestro titular siempre ha tenido disposición para trabajar con los alumnos que enfrenta BAP y tomó en cuenta todas las sugerencias y orientaciones que se le brindaron.</p>	
<b>Impacto en los alumnos y las alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, a partir de sus logros educativos.</b>	
<p>Alumnos que enfrentan BAP: Cortés Díaz Josué Levi DX: (mal formación ano rectal) Sánchez Cortes Jovani BAP: lengua materna</p> <p>El nivel curricular del alumno Jovani se encuentra por debajo de la media del grupo participa y se integra en todas las actividades que realizan sus compañeros de grupo, cumple con sus tareas y concluye los trabajos que inicia.</p> <p>Al alumno Josué y Jovani les agrada trabajar en equipo y en pares así como utilizar material concreto para realizar las actividades.</p> <p>El avance del alumno Josué es muy significativo ya que en lecto-escritura se encuentran en el nivel alfabético no convencional, identifica las secuencias de acciones y personajes</p>	

principales en un cuento escuchado, selecciona palabras adjetivas para elaborar descripciones, recupera conocimientos previos para responder a preguntas y comprenden la relación entre imagen y texto.

En las competencias lógico matemáticas el alumno sabe resolver sumas y restas sencillas sin transformación, resuelve problemas sencillos, producción de sucesiones escritas ascendentes y descendentes de un número, orden y comparación de números hasta de dos cifras e identifica las figuras geométricas básicas.

#### **Prospectiva para el siguiente ciclo escolar.**

Continuar trabajando con el grupo actividades que promuevan el trabajo en equipo y el uso de material didáctico, trabajar los valores para que los niños sean más tolerantes a la diversidad, realizar dinámicas de integración para la inclusión del alumno Josué Trabajar con todo el grupo actividades de inclusión, motivar al alumno Josué para que siga trabajando, dejarle tarea extra con los aprendizajes que no están consolidados, tener un seguimiento de sus avances, buscarle un compañero que sea su monitor y lo ayude a realizar las actividades que él no pueda hacer permitirle la salida al baño cuando sea necesario, darle una comisión dentro del grupo, felicitarlo y reconocerle todos sus logros por mínimos que sean.

## CONCLUSIONES

La USAER es un programa que surge por una noble causa: elevar los aprendizajes de todos los alumnos en un ambiente inclusivo en el cuál se respeten los ritmos y estilos de aprendizaje de cada educando. Tiene una línea de trabajo con objetivos bien establecidos y claros, los cuáles no se logran en su totalidad debido a que no existe ese trabajo colaborativo entre todo el personal docente (directivos primaria-USAER, maestro de apoyo – titular) en el que se compartan experiencias y estrategias de trabajo, que cada quien cumpliera con el deber ser.

Pero para lograr esto aún nos queda un camino largo que recorrer ya que una de las barreras que enfrentamos y la más importante es la actitud de algunos profesores. Estas barreras son obstáculos que se van a minimizar de manera paulatina a través de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la cual exige un trabajo colaborativo para dar respuesta a la diversidad de los alumnos.

Así mismo los instrumentos que nos pueden ayudar son el Programa de Apoyo a la Escuela (PAE) y el Plan de Apoyo al Aula (PAA) los cuales a través de la estrategia de apoyo de acompañamiento y de las actividades planeadas en los contextos escolar, áulico y socio familiar se puede fortalecer por medio del trabajo colaborativo, ya que la mayoría de las actividades planeadas en el PAE y el PAA buscan ese trabajo entre docentes para lograr mejores resultados educativos, lo que nos llevará a ser una sociedad más inclusiva y tolerante a la diversidad.

Al realizar las actividades planeadas en el PAE se observó poca participación del personal de la primaria en la aplicación de las estrategias de apoyo y se debe a que creen que ese es un trabajo que corresponde únicamente a los profesores de USAER realizar, ya que ellos no colaboran en la elaboración de dicho instrumento de trabajo. Creo que si los profesores de primaria participaran en la elaboración del PAE todos tendríamos el mismo objetivo: minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación así como elevar los aprendizajes de todos los alumnos en un ambiente inclusivo.

El PAA fue otro instrumento que se aplicó sólo durante el primer bimestre ya que no dio los resultados esperados por que únicamente mostraba el trabajo que realizamos en un grupo y no dejaba ver todas las actividades que como pedagoga realizo en mi práctica diaria, por eso directoras de USAER y la supervisora de zona decidieron que en vez de realizar el PAA implementáramos la agenda de acompañamiento en la cual se registrarían todas las actividades a desarrollar durante la semana en los diferentes contextos.

Nuestro objetivo inicial de identificar las BAP que obstaculizan el trabajo colaborativo se logró casi en un 100%, también se diseñó el PAE con diferentes actividades promoviendo la integración de todos los alumnos en los contextos escolar, áulico, el trabajo colaborativo con algunos maestros se dio en un 60 % ya que no se involucraban en las actividades planeadas para todo el grupo en donde se beneficiaba la diversidad.

Los instrumentos realizados han cumplido con su función planear estrategias de apoyo que ayuden a minimizar las BAP en un ambiente inclusivo que permita la participación de todos los alumnos en las diferentes actividades que se realizan.

Pero mi función como pedagoga va más allá deberá cumplir la tarea clave de desarrollar las competencias de los alumnos mediante nuevos métodos y técnicas que ayuden a elevar los resultados académicos ya que la educación deberá forjar mentalidades nuevas en donde los sujetos sean capaces de dar respuesta a los cambios sociales, lo que se verá reflejado en la sociedad siendo cada vez más inclusiva y tolerante a la diversidad, esta es una tarea compleja y azarosa pero humanitaria y esa es una de las características del pedagogo. De allí, la importancia de reforzar continuamente durante su formación los conocimientos, habilidades y actitudes que le ayudarán a ser innovador, ético, responsable, participativo, con una actitud crítica que les permita enfrentar los retos que implica la enseñanza.

Es evidente que durante el ejercicio profesional se miden las capacidades individuales como profesional, siendo la pedagogía una carrera humanista, una carrera que deberá despertar el espíritu humano. Encontramos que la preparación académica, debe ir de la mano con la preparación personal en lo que corresponde a lo emocional, ético y hasta religioso, dado que estos factores, están vinculados a un mayor compromiso con las personas. El simple hecho del cambio en la actitud, puede echar cuesta abajo, grades proyectos y una cantidad enorme de recursos.

Por ello, de acuerdo a mi experiencia y personalidad considero que hace falta en la carrera de pedagogía implementar la materia de liderazgo la cual nos puede ayudar a trabajar con maestros, padres de familia, directivos supervisores como una herramienta que pueda coadyuvar con las estrategias y planes curriculares.

El ámbito social y familiar, es así mismo, un factor determinante. La desigualdad social, los pobres alcances en el entorno de la escuela, hacen más difícil el lograr los objetivos. Es por ello que sin una vinculación real con los alumnos y un interés genuino en ellos, se hace casi imposible una mejora significativa en su crecimiento y desarrollo académico. Aunque un factor importante para lograr esta vinculación puede ser la remuneración económica al profesional en el desempeño de sus funciones; no es realmente la clave.

Cuando el pedagogo comprende y hace suya la enseñanza académica no limitándose solo al conocimiento, sino que durante las prácticas escolares y a lo largo de su carrera académica, demuestre capacidad de socializar afectivamente, que la resolución de conflictos sean una oportunidad de crecer como persona y no como un conflicto de intereses, puede resultar en un cambio efectivo en el campo laboral, que es donde se esperan los resultados y donde se puede convertir en un cambio en la vida de los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, D. P; NOVAK, J. D, y HANESIAN, H. (1983)  
Psicología educativa un punto de vista cognitivo.  
México: Trillas

BARRY J. WADS Worth (1989)  
“Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo”  
Editorial: Diana México

CARDONA Echaury Angélica (2006)  
“Estrategias de atención a las diferentes discapacidades”  
Editorial: Trillas

LARROYO Francisco (1974)  
“La ciencia de la Educación”  
Editorial PORRUA México

MARCHESI, A; Coll, C y Palacios, J. (2004)  
“Desarrollo Psicológico y Educación”  
Editorial: Alianza

Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial MASEE, 2011  
SEP

Orientaciones para la Intervención de la UNIDAD de Servicios de Apoyo a la  
Educación Regular (USAER) en las Escuelas de Educación Básica (2011)  
SEP

Plan de Estudios Educación Básica (2011)  
SEP

SUÁREZ Díaz Reynaldo (1984)  
“La educación”  
Editorial: Trillas

Gustavo Córdoba Arias

<http://portal.educ.ar/debates/educaciónytic/nuevos-alfabetismos/trabajo-en-grupo-y-trabajo-colaborativo.php>

Trabajo en grupo y trabajo colaborativo

Portal educativo del estado argentino, documento

[www.ladiscapacidad.com](http://www.ladiscapacidad.com)

PINZON Rueda María del Pilar “psicología de la ceguera”

<http://www.bing.com./search?q=telecentro+para+todos...com+conociendo+las+deficiencias>

<http://tecnologiaedu.us.es/cursobscw/apartado11.htm>

Portal Asociación EDUTEC

Grupo de Tecnología Educativa

Sagol, C. Netbooks en el aula. Introducción al modelo 1 a 1 e ideas para trabajar en clase. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2010