



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ARAGÓN**

**MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL COMUNITARIA  
EN EL MUNICIPIO DE HUATLATLAUCA PUEBLA**

**INFORME SATISFACTORIO DE SERVICIO SOCIAL  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
P R E S E N T A:  
GARCIA ZAVALA AZUCENA**

**ASESORA: DRA. MARÍA ELENA JIMENEZ ZALDIVAR**

**CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO**

**SEPTIEMBRE DEL 2016**





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

*A las comunidades del municipio de Huatlatlauca por ser parte de mi desarrollo profesional y personal por su infinito apoyo atención y confianza.*

*A la universidad Nacional Autónoma De México por todas las oportunidades que me brindó y todos los caminos que posibilitó.*

*A las autoridades encargadas del programa, a la Licenciada Claudia Navarrete y Belinda Barragán por su guía y apoyo.*

*A la familia Campos Toxtle, por su cobijo, amistad y enseñanzas. Especialmente a la señora Petra Toxtle, por su tiempo y cariño.*

*A las autoridades del municipio de Huatlatlauca por brindarnos todas las atenciones y velar por nuestro bien estar, en especial al presidente municipal Nicolás Tecuatzin Campos.*

*A mi compañera de trabajo y amiga Arely Elizabeth García, por vivir juntas la aventura de crecer como profesionistas.*

*A mi madre Cristina Zavala, por su esfuerzo, amor, comprensión, dedicación y compromiso con la vida, con su familia y su profesión.*

*A mí Asesora Dra. María Elena Jiménez Zaldívar, por su paciencia, consejo y aliento. Por su apoyo y amistad que me permitieron aprehender mucho más de lo estudiado en la carrera.*

## ÍNDICE

Introducción	5
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>EL SERVICIO SOCIAL EN MÉXICO</b>	<b>6</b>
1.1. El Servicio Social en la Universidad Nacional Autónoma de México.	6
1.1.2. Definición	6
1.1.3. Misión	7
1.1.4. Marco Legal	8
1.2. Historia del Servicio Social en México	9
1.3. Servicio social como práctica pedagógica: relación teoría-práctica en el desarrollo profesional	11
1.3.1 Diálogo y dialogicidad	14
1.3.2 Concientización	14
1.3.3 Crítica	15
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL COMUNITARIA</b>	<b>17</b>
2.1 Participantes	18
2.1.1 Modalidades de participación	18
2.1.2 Requisitos	18
2.1.3 Fundamentación	18
2.1.4 Objetivo General de programa	18
2.1.5 Responsable del servicio Social	19
2.2. Origen del Programa	19
2.3. Características del Programa	19
2.3.1 Líneas de acción	19
2.3.2 Líneas de operación	20
2.4. Función de los Prestadores de Servicio Social	21
2.4.1 Campos de intervención pedagógica	21
<b>CAPÍTULO 3</b>	
<b>CONTEXTULIZACIÓN DEL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL COMUNITARIA</b>	<b>22</b>
3.1. Huatlatlauca: Características Y Ubicación	22
3.1.1 Nomenclatura	23
3.1.2 Escudo.	23
3.1.3 Historia	23
3.1.4 Medio Físico	23
3.1.4.1 Orografía	24
3.2. Población	24
3.2.1 Población Que Habla Lengua Indígena	25
3.2.2 Economía	26
3.2.2.1 Principales Actividades Económicas	26
3.3. Contexto Social	27
3.4 Educación	27

3.4.1 Asistencia Escolar	28
3.4.2 Aptitud Para Leer Y Escribir	28
3.4.3 Población de 15 años y más, analfabeta según sexo, 2010	29
3.4.4 Escolaridad	29
3.4.5 Matrícula Escolar	30
3.4.6 Infraestructura	31
3.4.7 Educación Y Discapacitación	32
<b>CAPÍTULO 4</b>	
<b>INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL COMUNITARIO</b>	<b>34</b>
4.1. El Servicio Social Como Práctica Pedagógica	34
4.2. La Intervención Pedagógica En El Programa De Servicio Social	37
4.3 Feria De La Creatividad	41
4.4 Programa De Alfabetización	46
4.4.1 Analfabetismo	46
4.4.2. Modelo De Intervención Integral Para La Alfabetización De La Universidad Nacional Autónoma De México	46
4.4.2. 1 Organigrama Del Modelo De Intervención Integral Para La Alfabetización	47
4.4.2.2 Esquema Operativo Del Modelo De Intervención Integral Para La Alfabetización	48
4.4.2.3 Propuesta De Un Programa Nacional Contra El Analfabetismo	49
4.4.2.4 Acciones De Mantenimiento Permanente	50
4.4.3 Actividades Realizadas	52
4.5 Orientación Educativa En Adolescentes	55
4.5.1 ¿Qué Es La Orientación Educativa?	55
4.5.1.1 Líneas De Trabajo	55
4.5.1.2 Orientación Vocacional En Adolescentes De Nivel Básico	56
4.5.1.3 Principios De La Orientación Vocacional	58
4.5.1.4 Funciones De La Orientación Académico-Profesional	59
4.5.1.5 Objetivos De La Orientación Vocacional	60
4.5.2 Actividades Realizadas	61
4.5.2.1 Curso- Taller “Mente Sana, Cuerpo Sano”	61
4.6 Apoyo A La Educación Regular (Regularización)	75
4.6.1 Actividades Realizadas	75
4.7 Apoyo Y Orientación En Educación Especial	76
4.7.1 Actividades Realizadas	76
4.8 Otras actividades dentro de la comunidad	80
Amanera de reflexión	83
Fuentes de consulta	85
Anexos	88

## INTRODUCCIÓN

El servicio social es una de las mejores formas de vincular los conocimientos teóricos con la práctica. Es el instrumento idóneo para que el estudiante entre en contacto con las comunidades, el ámbito laboral y poner en práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas para la solución de problemáticas sociales.

Mi servicio social fue realizado en el Programa Modelo de Atención Integral Comunitario de la Universidad Nacional Autónoma de México cuyo objetivo es contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población en localidades de alta marginación, a través de la participación planeada y dirigida de equipos y brigadas de trabajo inter y multidisciplinarios, de las escuelas y facultades de la Universidad.

Este trabajo, se presenta en la modalidad de Informe Satisfactorio de Servicio Social, bajo una perspectiva pedagógica de las actividades que se llevaron a cabo en el municipio de Huatlatlauca conformado por dieciocho comunidades indígenas en el estado de Puebla.

En el primer capítulo el servicio social, se realiza un recorrido histórico del Servicio Social en México desde sus inicios con el presidente Lázaro Cárdenas hasta la actualidad, es decir, de cómo surge como práctica de la labor profesional y ejercicio de la solidaridad y compromiso social hasta su transformación en un requisito muchas veces llamado hostil de titulación y en este sentido la reflexión de su implicación en el campo pedagógico y su praxis desde una perspectiva freiriana y la pedagogía crítica como un instrumento de reflexión y acción social.

En el segundo capítulo Modelo De Atención Integral Comunitaria, se habla sobre la historia del programa, ubicación, su población meta, las actividades académicas; objetivos y funciones de los prestadores de servicio social y las áreas de intervención pedagógicas que se llevaron a cabo en diversas comunidades que integran el municipio de Huatlataluca.

El tercer capítulo habla sobre la contextualización de Huatlatlauca, índices estadísticos sobre su economía, desarrollo social, cultural y educativo.

En el cuarto capítulo se habla acerca de la aproximaciones pedagógicas que tiene el servicio social con la practica pedagógica, además se describen las actividades realizadas durante el servicio social, se presenta los campos de acción en los cuales intervino la unidad pedagógica del Modelo de Atención Integral Comunitaria en relación al desarrollo educativo, el trabajo con adultos, en las escuelas secundarias, la creación de la feria de la creatividad como vinculo de convivencia con las comunidades y la participación proyectos sustentables.

Para finalizar presento algunas reflexiones e inquietudes que surgieron durante y después de la realización del servicio social.

# Capítulo 1

*“En función y en respuesta a nuestra propia condición humana, como seres conscientes, curiosos y críticos, la práctica del educador, de la educadora, consiste en luchar por una pedagogía crítica que nos de instrumentos para asumirlos como sujetos de la historia. Y esta práctica deberá basarse en la solidaridad. Quizá nunca como en este momento necesitamos tanto la significación y de la práctica de la solidaridad”*

PAULO FREIRE

## 1 EL SERVICIO SOCIAL EN MÉXICO

### 1.1. El Servicio Social en la Universidad Nacional Autónoma de México

El Servicio Social es una actividad esencial que consolida la formación profesional y fomenta en el estudiante una conciencia de solidaridad con la comunidad, la sociedad y el país. Por ello es importante dar a conocer el interés de la UNAM por resignificar y redimensionar la prestación del servicio social; proyectar a las instituciones y dependencias el objetivo del servicio social universitario, tomando en consideración los tres ámbitos que lo componen: Formativo, Social y Retributivo; establecer con las dependencias públicas y sociales un compromiso para reorganizar programas específicos de acuerdo a los Ejes de Acción, con el propósito de completar la formación profesional del estudiante universitario y, al mismo tiempo, cumplir con las metas sociales, de servicio y de retribución de las instituciones y dependencias ( DGOSE-UNAM 2016)

#### 1.1.2. Definición

Los primeros intentos de institucionalización y obligatoriedad aparecen hasta siglo XIX con el gobierno liberar y la promoción de la conciencia científica y patriótica.

“La educación no debe permanecer al margen de las necesidades sociales”, nos dice Justo Sierra en lo que respecta a la investigación científica en el marco social.

En el Diario Oficial la ley reglamentaria del artículo 5° estipula que el servicio debe ser cumplido obligatoriamente.

Es importante remarcar que las primeras exigencias de concebir al “Servicio Social” como un requisito de titulación son por parte del movimiento vasconcelista, interesados en la autonomía universitaria y por la participación directa con la realidad social. Sin embargo, es hasta 1942, después de una variedad de brigadas multidisciplinarias por parte de la escuela de medicina, cuando

se reforma el artículo quinto constitucional el cual da como obligatorios los servicios profesionales de carácter social.

El servicio social es la oportunidad que tiene el universitario de brindar una retribución a la sociedad; para poner en práctica los aprendizajes obtenidos dentro de la carrera en los sectores de la población marginada o dentro de empresas. Es uno de los primeros acercamientos que tiene el universitario al campo laboral. El servicio social, constituye una estrategia académica significativa para articularse con la sociedad y apoyar la formación profesional e integral de los estudiantes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Tecnología, en su sexto cuaderno para la Educación Superior concibe al Servicio Social como parte del esfuerzo realizado para hacer participar a los estudiantes, las instituciones de Enseñanza Superior en general, en el progreso de la nación, para vincular la teoría con la práctica y crear nuevos valores humanos unidos a la plena realización del individuo .

De acuerdo con la Legislación Universitaria, en el Reglamento General del Servicio Social, se entiende por Servicio Social Universitario a la realización obligatoria de actividades temporales que ejecutan los estudiantes de carreras técnicas y profesionales, tendientes a la aplicación de los conocimientos que hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio o interés de la sociedad.

Es una actividad temporal y obligatoria que permite al estudiante:

- Consolidar la formación académica.
- Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las aulas.
- Tomar conciencia de la problemática nacional, en particular la de los sectores más desprotegidos del país.
- Extender a la sociedad los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.
- Adquirir nuevos conocimientos y habilidades profesionales.
- Representa una oportunidad para:
  - a) Retribuir a la sociedad los recursos destinados en la educación pública
  - b) Aprender a actuar con solidaridad, reciprocidad y trabajar en equipo.
  - c) Conocer y tener la posibilidad de incorporarse al mercado de trabajo.

Para la universidad el Servicio Social es una de las formas de vincular la institución con la sociedad. Es el instrumento idóneo para que el estudiante entre en contacto con las comunidades y los sectores público y social aplicando sus conocimientos, habilidades y destrezas para la solución de los problemas sociales, económicos y culturales del país; para ampliar su etapa formativa fomentando una conciencia cívica y de servicio, también es una vía de retroalimentación para la



Universidad respecto de las problemáticas, necesidades y potencialidades de la nación (UNAM, 2013).

### **1.1.3. Misión**

Contribuir a la formación integral del estudiante universitario mediante la prestación del Servicio Social ofreciendo programas en los que aplique y enriquezca sus conocimientos, en la solución de los problemas y necesidades del país; en los que enfrente escenarios reales del ejercicio de su profesión; fortalezca su espíritu cívico y de retribución a la sociedad, adquiera estrategias así como encontrar oportunidades para incorporarse al mercado laboral.

En el ámbito *formativo* (entendido como el proceso de construcción de saberes científicos, sociales, artísticos y humanísticos que facilitan el desarrollo de la estructura ética/moral de la persona y dan sentido a la integración del perfil profesional):

- Consolidar la formación académica.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas.
- Adquirir nuevos conocimientos y habilidades profesionales.
- Aprender a actuar con solidaridad, reciprocidad y a trabajar en equipo.
- Conocer y tener la posibilidad de incorporarse al mercado de trabajo.

En el ámbito *social* (participando en los diferentes campos de la actividad humana como son salud, educación, cultura, equidad de género, medio ambiente, producción de bienes y servicios, derechos humanos, ciencia y tecnología; incentivando la fructificación de talentos y capacidades de creación, en la atención/gestión de sus condiciones y problemas, que serán asumidas con autorresponsabilidad):

- Tomar conciencia de la problemática nacional, en particular la de los sectores más desprotegidos del país.
- Extender a la sociedad los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.
- Poner al servicio de la comunidad los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos.

En el ámbito *retributivo* (contribuir a la mejora de la calidad de vida, a través de la participación en el diseño, intervención, planificación, asesoría, capacitación, etc., al otorgar a la comunidad los beneficios de las competencias adquiridas – saberes, habilidades y actitudes):

- Reconocer el costo de la educación recibida y retribuir a la sociedad con acciones responsables.
- Privilegiar el compromiso adquirido con la sociedad, atendiendo las necesidades y problemas de los grupos vulnerables.
- Retribuir a la sociedad los recursos destinados a la educación pública.
- Poner en práctica las competencias adquiridas para realizar trabajo comunitario

#### **1.1.4. Marco Legal**

El Servicio Social Universitario se encuentra regulado por la ley reglamentaria del Artículo 5º Constitucional en su capítulo VII.

En la Universidad Nacional Autónoma de México está normado por:

- El Reglamento General del Servicio Social.
- El Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales.
- El Reglamento General de Exámenes.
- Los Reglamentos de Servicio Social de Facultades y Escuelas autorizados por los Consejos Técnicos.

#### **1.2. Historia del Servicio Social en México**

El Servicio Social tiene su inicio en un México que se recupera de la revolución y plantea las bases para el desarrollo e impulso del país, durante el período presidencial de Lázaro Cárdenas (1934–1940). Como actividad académico-social dentro de la educación, el Servicio Social cuenta con una presencia de más de 70 años; el inicio formal del convenio suscrito fue en 1936 entre la Universidad Nacional Autónoma de México y el Departamento de Salud Pública, para establecer un servicio médico social en las comunidades rurales con carencia de servicios de salud; fue importante el papel que desempeñó el Dr. Gustavo Baz en la creación y realización del servicio social de los estudiantes de medicina, es el primer representante de la UNAM que firmó convenio con una institución del sector público: el Departamento de Salud Pública. Posteriormente, al Servicio Social se le incorporaron los estudiantes y pasantes de las escuelas de Enfermería y Odontología.

A partir de 1945 la UNAM promovió la creación de brigadas multidisciplinarias, las cuales fueron conocidas como: misiones universitarias, con la idea de trabajar durante períodos vacacionales en proyectos de desarrollo rural; surgió entre los estudiantes y autoridades universitarias la preocupación de organizar el Servicio Social en forma más adecuada. En mayo de 1945 se publicó en el Diario Oficial de la Federación la Ley Reglamentaria de los artículos 4o y 5o constitucionales relativos al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal. En esta ley se establecen los lineamientos de las profesiones que requerían título para su ejercicio, entre las que se encontró el Servicio Social, la cual desde su implementación tuvo un carácter especial, por lo que se contempló un capítulo exclusivamente para regularlo, el capítulo VII de la Ley, en éste se exigía a los estudiantes el cumplimiento del Servicio Social como requisito previo para la obtención de un título profesional.

Reformas: En 1942 se reforma el artículo 5o constitucional y en 1945 se publica la Ley de Profesiones para el Distrito Federal que reglamenta la reforma constitucional y establece la

prestación del Servicio Social por todos los estudiantes, en este contexto quedó establecido el servicio social como un requisito obligatorio.

Por decreto presidencial de 1952, se estableció que el Servicio Social se prestará por todos los estudiantes, independientemente de que se requiriera o no el título para el ejercicio de una profesión, especificándose que el período comprenderá de 6 meses a 2 años de servicio de acuerdo al área y la responsabilidad para la organización y operación de los programas quedaba en manos de las Instituciones de Educación Superior.

En esta época varias Facultades, Escuelas de Educación Superior y otras Instituciones de nivel medio superior, estructuraron sus programas de Servicio Social. En 1957 las carreras de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM adoptaron el Servicio Social. Para aquellas profesiones no relacionadas con la salud, el período se fijaba en 6 meses.

En la década de los sesenta se inició un movimiento que intentó resolver la cuestión reglamentaria del Servicio Social en facultades y escuelas. Aparecieron proyectos de leyes y reglamentos sobre esta actividad; en 1960 se fijó la regulación del Servicio Social a los estudiantes de las escuelas normales federales.

La prestación del Servicio Social y la creciente incorporación multidisciplinaria de prestadores, propició la realización del Primer Congreso Nacional para la Reforma del Servicio Social, en Oaxtepec, Morelos, en febrero de 1972. De ahí surgió la propuesta de crear una comisión para trabajar como grupo técnico y discutir la situación que para entonces tenía el Servicio Social de pasantes y profesionistas, con el propósito de diseñar una solución para su proyección en programas de beneficio colectivo. De esta comisión resultó el anteproyecto del decreto de ley para la creación del Consejo Nacional de Servicio Social de Pasantes y Profesionistas.

En el aspecto jurídico, durante la década de los setenta, se formularon importantes disposiciones sobre esta materia, destacando entre ellas, la Ley Federal de Educación (1973), en donde se contempla la obligatoriedad del Servicio Social por los beneficiarios de la educación y la reforma de 1975 a la Ley de Profesiones del Distrito Federal.

En 1978 se crea la Comisión de Coordinación de Servicio Social para los Estudiantes de Instituciones de Educación Superior (COSSIIES), cuyos objetivos estaban dirigidos a subsanar la falta de coordinación del Servicio Social a nivel nacional. Esta comisión se integró con representantes de las secretarías de Educación Pública y de Programación y Presupuesto, así como de las Instituciones de Educación Superior.

En 1985 desaparece COSSIIES y surge la Dirección de Apoyo al Servicio Social de Estudiantes y Análisis del Empleo (DASSEAE), que instrumentó el Programa Regional de Empleo del Servicio Social Obligatorio (PRESSO), con la finalidad de proporcionar ocupación temporal a los prestadores del Servicio Social, tanto en actividades productivas como en áreas de la administración pública federal, mediante el otorgamiento de becas.

Posteriormente la DASSEAE se convierte en la Dirección de Apoyo al Servicio Social, con atención especial a las comunidades rurales, indígenas y urbano-marginadas.

En este sentido, en torno a la Educación Superior, toma mayor fuerza La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (ANUIES) fundada en 1950, este organismo agrupa a las principales instituciones de Educación Superior públicas y privadas de México. Históricamente, ANUIES ha participado activamente en la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como en la creación de organismos orientados al desarrollo de la Educación Superior en México.

### **1.3. Servicio social como práctica pedagógica: relación teoría-práctica en el desarrollo profesional**

Este informe surge de la participación en el Modelo de Atención Comunitario de la UNAM en el municipio de Huatlatlauca en el estado de Puebla, municipio formado por 18 comunidades indígenas de alta marginación social, En este sentido se hace imperante establecer espacios de reflexión ya que El Modelo replantea el Servicio Social a través del diseño e implantación de programas multidisciplinarios en pro del bien estar de la comunidad.

México es uno de los pocos países donde existe la obligatoriedad a nivel nacional del Servicio Social para los alumnos de las instituciones de educación media superior y superior, y tiene históricamente profundas raíces ligadas al desarrollo educativo y económico del país para combatir la pobreza de los sectores más desprotegidos de la sociedad, sin embargo con la institucionalización el Servicio Social ha ido perdiendo ésta tendencia social.

La recuperación del carácter y función eminentemente humanístico del Servicio Social con la atención a las clases más desprotegidas, es sin duda una prioridad para la UNAM. Partiendo de esta necesidad, se planteó la tarea de diseñar e implementar nuevas opciones o modelos de Servicio Social que lleven a los estudiantes a desarrollar un fuerte concepto de solidaridad social mediante experiencias que los acerquen más a la realidad del país; experiencias que enriquezcan la formación profesional y personal integrando los conocimientos, habilidades y valores recibidos de manera formal en la institución, que permitan ejercer su profesión en la realización de diversos proyectos para el mejoramiento y atención de los problemas prioritarios de las comunidades y les amplíen el espectro de posibilidades para la inserción en el ámbito laboral.

En un sentido pedagógico, el Servicio Comunitario constituye una valiosa oportunidad de relación con mi entorno, conociendo su problemática; generando alternativas de solución en base al aprendizaje obtenido durante toda la carrera, formándome como un ciudadano responsable socialmente.

El ejercicio pedagógico en el Servicio Social requiere de la reflexión para desarrollo de nuevos enfoques en la educación y en las áreas de desarrollo del ser humano, así mismo demanda a la misma pedagogía a extender sus posibilidades de intervención a campos que están fuera de salón de clases.

La pedagogía en su ejercicio contante de la perfectibilidad y la reflexión de la praxis educativa y a través de diferentes teorías en general, acercan al pedagogo en su práctica profesional a diferentes ámbitos de intervención. La construcción epistemológica de los saberes comunitarios es una de ellas

pues está constituida en campos como la alfabetización, actualización tecnológica y sobretodo en el reconocimiento, producción y difusión de los saberes de las comunidades indígenas.

El modelo me ofreció oportunidades de poner en práctica los saberes adquiridos teóricos para desarrollar la práctica que complementó mi formación en beneficio de una comunidad socialmente marginada, así mismo la posibilidad de forjarme una perspectiva de la realidad educativa que se vive en gran parte del país y está a su vez es un punto nodal para repensar la práctica pedagógica proponiendo proyectos sustentables de educación que promuevan el desarrollo comunitario.

Como pedagoga estoy interesada en el desarrollo integral del sujeto y considero que estar dentro de este escenario de acción profesional me ayuda no sólo en la construcción y reconstrucción del conocimiento a través de procesos de enseñanza aprendizaje, sino también a extender mis posibilidades para generar acciones de reflexión e intervención que articulen de mejor manera la educación al proceso general del desarrollo desde una perspectiva integral, social, de la cual el sujeto sea el artífice de la construcción de su propio desarrollo y su comunidad.

En esta época nuestra, caracterizada por la globalización de la producción y la economía, por un marcado desarrollo tecnológico, por el predominio de las leyes del mercado como reguladoras de las relaciones humanas y por la difusión de la —cultura global, existe constantemente la amenaza para la mayoría de la población de quedarse excluido de alguna de las esferas de la economía, el saber, la producción, distribución, intercambio o consumo. Finalmente el proceso de se cierra cuando se es excluido totalmente de la economía, fenómeno que amenaza a 1 de cada 8 habitantes del planeta<sup>1</sup>

Según la ONU, un 20 % de la población mundial, el equivalente a 1.320 millones de personas, concentra en sus manos el 82% de la riqueza en el mundo. Mientras, los más pobres, unos mil millones de personas, sobreviven con apenas el 1,4 por ciento de la riqueza mundial.<sup>2</sup>

Ante este panorama nos preguntamos ¿de qué manera puede la práctica pedagógica contribuir a la transformación de la sociedad? La pedagogía no debe ser pura especulación y teorización de los hechos educativos sino que debe responder a las exigencias de la realidad, vinculada a la praxis de los hombres, del hombre asumido como el creador de una nueva realidad.

Visto el Servicio Social como práctica pedagógica que conjunta la teoría y la practica en un espacio determinado el pedagogo debe asumirse como un ser onto-creador se entiende, e interpreto el termino como un sujeto que se objetiva, se reconoce como tal, toma conciencia de sí mismo, transforma la naturaleza, crea sociedad, transforma la sociedad y a sí mismo, crea una realidad humana-social y también la comprende, pues se constituye mediante la praxis. Se desenvuelve así en una realidad que crea el mismo, y que por lo tanto, al ser producto de su propia práctica, puede conocerla o generar conocimiento derivado precisamente de esa práctica social. Situarse, pues, en el punto de vista de la práctica, significa por tanto considerar el mundo no sólo como objeto a contemplar sino a transformar. Significa, asimismo, considerar a la labor pedagógica

---

<sup>1</sup> Ver: <http://www.fao.org/publications/sofi/es/> , consultado el día 017 de Agosto del 2015.

<sup>2</sup> Ver: <http://www.cubadebate.cu/opinion/2012/09/17/el-82-por-ciento-de-la-riqueza-mundial-esta-enmanos-de-un-20-por-ciento-de-la-poblacion/#.UxYQ0P15MnE>

imperantemente formativa que por su actividad práctica al transformar el mundo se transforma así mismo, transforma el mundo social en que se desarrolla.

Al ser dieciocho comunidades indígenas a las cuales va dirigido el Modelo de atención integral comunitaria he considerado como punto de partida la reflexión y propuesta pedagógica de Freire ya que tiene origen en la observación de las condiciones de vida de los brasileños; su pobreza, dura forma de vida, el sutil engaño del que han sido víctimas por grandes grupos de poder que se beneficiaban a costa del sufrimiento de la mayoría de la gente y que por supuesto no está muy alejada de la realidad de mexicana. Él piensa y practica un sistema pedagógico que ayuda a los oprimidos a descubrir el engaño del que han sido víctimas. Este será el punto que sigue todo el pensamiento de Freire. En su exilio, su reflexión no sólo gira en torno a Brasil, se extiende por América Latina e incluso países norteamericanos y europeos, lo que le invoca a trabajar arduamente en un proyecto de esperanza. Su profesión le lleva a centrar su análisis en una propuesta pedagógica completamente diferente. Su proyecto entonces se enfoca en desarrollar la metodología de investigación y práctica educativa que se base en la construcción y en la transformación, que se opone a fungir como impedimento o limitación de capacidades y, por el contrario ayuda a despertar la curiosidad, análisis y ejercicio crítico ante el mundo, que le permita a los individuos luchar en busca de su libertad.

El objetivo principal que Paulo Freire busca es proyectar un tipo de educación que no conduzca a la producción y reproducción de la situación de opresión, por el contrario encontrar una forma en la que se eduque al sujeto para hacerlo consciente de su situación en el mundo como ser histórico, político, social, creador de cultura, etc. No un mero ejercicio intelectual en donde la repetición exacta de los saberes le adjudique reconocimiento, sino que a través de ella el sujeto se torne activo ante el contenido, lo comprenda y cuestione, un método por el que se ejerza una actitud democrática, solidaria y sobretodo ética en las diferentes situaciones que se le presenten, que se desenvuelva en el mundo con una actitud crítica y llevando a cabo un ejercicio político. En éste caso de ejercer la pedagogía en las comunidades indígenas consideré adecuado que el ejercicio del Servicio Social estuviera velado bajo las reflexiones de Freire puesto a que su propuesta incorpora un reflexión constante donde los actores principales no solamente son el educador y el educando, sino la comunidad como creadora de cultura y como sujeto esencial del acto pedagógico.

De la totalidad de su propuesta educativa podemos identificar tres elementos fundamentales: el diálogo, la concienciación y la crítica, mismos que intervienen durante toda la metodología que Freire desarrolla en su propuesta. Éstos son el núcleo pedagógico principal al que se dirigía la acción educativa y los considero como tal, pues tienen una presencia constante explícita e implícitamente en cada momento educativo y al final se vuelven parte de la actitud del sujeto como resultado de la acción educativa. Es decir, estas categorías son momentos, pero también el todo de la educación; conforman elementos centrales para llevar a cabo el proceso educativo de los sujetos, pero también son el resultado de éste.

Para mayor claridad y ubicación teórica en el desarrollo de este informe, considero definir conceptos claves que orienten y perciban a desarrollo del mismo, así como estructurar las relaciones con el campo de acción.

### **1.3.1 Diálogo y dialogicidad**

Considero, siguiendo a Freire, a la dialogicidad como el elemento de comunicación primordial en su proyecto pedagógico. Es la condición necesaria que debe existir para llevar a cabo el acto educativo. El diálogo es el elemento sustancial del proceso educativo en su totalidad porque está presente en todo proceso educativo.

Para Freire, la dialogicidad comienza por practicar el diálogo como un ejercicio intelectual, producto de la experiencia vivida y a su vez crítico, en donde se reflexiona sobre la realidad para denunciar la carencia o injusticia. El diálogo pronuncia los elementos de la cultura por la que el hombre está constituido. La particularidad del diálogo es que la palabra dicha contiene el criterio del sujeto con el que evalúa los aspectos de la realidad que vive; este criterio es parte y producto del análisis sobre su condición de vida.

*Más si decir la palabra verdadera, que es trabajo, que es praxis, es transformar el mundo, decirlo no es privilegio de algunos hombres, sino derecho de todos los hombres...Decir la palabra referida al mundo que ha de transformar, implica un encuentro de los hombres para esa transformación. El diálogo es ese encuentro con los hombres, mediatizados por el mundo, para pronunciarlo no agotándose, por lo tanto, en la mera relación yo-tú. (Freire 2005)*

En el diálogo se comparte la palabra en situación de igualdad, se mira de frente al dialogante siempre con humanidad, hay esperanza en él porque confía el poder creador del ser en el mundo, lo que le lleva a tener fe en su injerencia en el transcurso de la historia, cuando en la palabra pronunciada se da un proceso de pensamiento crítico.

*El diálogo es una relación horizontal de A más B. Nace de una matriz crítica y genera crítica. Se nutre del amor, de la humanidad, de la esperanza, de la confianza. Por eso sólo el diálogo comunica. (Freire 2005).*

El diálogo para Freire se convierte en dialogicidad en la práctica pedagógica, no en el momento mismo del acto de dialogar, en el momento en que educadores y educandos lo practican, sino en el proceso de construcción en el que se delimita el tema sobre el cual será dirigido el diálogo. Su importancia pedagógica reside en que el contenido programático a dialogar no es determinado arbitrariamente por un educador con base en la experiencia que tiene sobre ciertas áreas de conocimientos o teorías científicas, sino que lo busca en la comunidad a la que se dirige la acción pedagógica. Es un ejercicio en el que el educador se involucra en la vida cotidiana de la comunidad y en conjunto con algunos de los integrantes de ella, se busca identificar las problemáticas más importantes a través de la convivencia y el diálogo cotidiano. Los puntos registrados se comparten y analizan para determinar cuáles son los temas que condensan las problemáticas identificadas. Es decir, el tema del diálogo educativo será producto de la cotidianidad de la comunidad y de su forma de convivir y vivir en ella.

### **1.3.2 Concientización**

Podemos considerar este elemento del método pedagógico de Freire como el ejercicio cognoscitivo del sujeto para enfrentarse al mundo, producto de la vivencia que constituye la intersubjetividad del

ser humano forjado a través de su historia y la reflexión que éste hace sobre los acontecimientos en el mundo.

*La toma de conciencia se verifica en la posición espontánea que mi cuerpo consciente asume frente al mundo, a lo concreto de los objetos singulares. En última instancia la toma de conciencia es la presentificación en mi conciencia de los objetos que capto en el mundo en el que y con el que me encuentro.* (Freire, 2005:201)

La concientización o concienciación, es un proceso clave que se encuentra posterior al momento de subjetivación del objeto; es el momento en el que existe la acción del sujeto ante el fenómeno del que ha sido consiente.

*Concienciación, significa un ‘despertar de la conciencia’, un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades; y una acción eficaz y transformadora.* (Freire 1968:14)

Partir del reconocimiento de la negatividad del sistema de la que se encuentra oprimido, para afirmar la positividad como sujeto creador y transformador del mundo es el proceso de concientización. En donde el sujeto se sabe conductor de su destino por el hecho de saberse como producto y productor de la historia. Su importancia reside en el hecho de que la corporalidad adquiere influencia en el proceso de concientización en el ser humano. La experiencia del sujeto a lo largo de su vivencia lo ha determinado subjetivamente en su forma de ver y enfrentarse al mundo, lo ha dotado de información, es la concientización lo que le permite al sujeto, ahora consiente de su papel en el mundo, actuar en consecuencia y ejercer en el acto posterior un rol determinante como sujeto de transformación que siempre ésta en potencia.

La concientización implica, pues, que uno trascienda la esfera espontánea de la aprensión de la realidad para llegar a una crítica, en la cual la realidad se da como objeto cognoscible y en la cual el hombre asume una posición epistemológica. (Freire 1968)

Es decir, el hombre como creador de conocimientos a partir de su experiencia, de su corporalidad, que determinará su acción en la generación de cultura, de historia y en consecuencia, de compromiso con las causas justas. El sujeto posiciona la realidad como objeto cognoscible pues la conoce y reconoce los efectos de ella en su vivencia.

### **1.3.3 Crítica**

Para dar razón de las cosas el ser humano tiene, según Freire, distintas formas de justificar su existencia y, a partir de ellas, pueden identificarse sus actitudes con el mundo. En principio se habla de un ser intransitivo que desconoce la interrelación con cualquier objeto externo a él, incluso negando la influencia de la comunidad sobre él; en consecuencia no se interesa ni se responsabiliza por los demás, se rehúsa a reconocer la injerencia de ellos en su constitución y se concibe como autosuficiente; en tanto que no piensa que es necesaria ninguna relación con los otros o con el mundo se considera intransitivo<sup>3</sup>, pues no admite la ineludible interacción con lo otro para su

---

<sup>3</sup> “Lo que pretendemos significar con la conciencia intransitiva’ es la limitación de su esfera de



desarrollo. En cuanto se advierte al ser en relación con el mundo pero sin profunda reflexión sobre su realidad, se considera que el ser se encuentra en un estado de ingenuidad<sup>4</sup>, donde la razón que da sobre las cosas es con base en motivos banales, muy superficiales y hasta obvios. En cierto sentido estas explicaciones llegan a convertirse en místicas, donde se arguye a favor de seres extraordinarios, divinos que se encuentran por completo fuera de la realidad. En esta última caracterización, el ser desconfía totalmente de la inteligencia y creación del ser en la construcción de la historia, terminando por dar una razón extraordinaria de los hechos en el mundo.

La función de la actitud crítica se encuentra interna en el acto de diálogo compartido con la comunidad, pues a partir de la reflexión sobre su entorno en conjunto se es consciente de la situación, lo que resta es pasar a la concienciación y a partir de ese momento mantener firme la actitud constante de evaluación de la realidad en función del bien común. Diálogo, concientización y crítica son elementos presentes a lo largo de todo el proceso de educación freiriano y se encuentran en constante interrelación. No se encuentran separados en tiempos específicos, en realidad los tres son complementarios, uno del otro, para propiciar la situación educativa de los sujetos, de ahí su relevancia y que sean un eje transversal en este informe.

---

comprensión, es su impermeabilidad a desafíos que vengan desde afuera de la órbita vegetativa.” Paulo Freire, *La educación como práctica...*

<sup>4</sup> “se caracteriza, entre otros aspectos, por la simplicidad en la interpretación de los problemas; por la tendencia a juzgar que el tiempo mejor fue el pasado; por la subestimación del hombre común.

# Capítulo 2

*“Las maestras y los maestros democráticos intervenimos en el mundo a través del cultivo de la curiosidad y de la inteligencia esperanzada, que se desdoblan en la comprensión comunicante del mundo. Y esto lo hacemos de diferentes maneras. intervenimos en el mundo a través de nuestra práctica concreta, de la responsabilidad, de una intervención estética, cada vez que somos capaces de expresar la belleza del mundo.”*

PAULO FREIRE

## 2. MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL COMUNITARIA

El Modelo de Atención Integral Comunitario es un programa de la Universidad Nacional Autónoma de México con una estrategia desarrollada, probada, validada y que convoca a muchos jóvenes interesados en participar de manera multidisciplinaria, alrededor de pendientes identificados, en los que además se puede conjuntar la voluntad, la capacidad y el esfuerzo de la política pública.

Este programa de desarrollo comunitario lleva a los grupos sociales del país a lograr avances significativos en el mejoramiento de la calidad de vida, y la Universidad ofrece la oportunidad de devolver a la sociedad los beneficios de la educación, ya que, como diría Alfonso Caso:

Una Universidad sostenida en gran parte con dinero del pueblo, no debe ni puede crear profesionistas para el sólo provecho de los individuos que reciben esta educación, sino que el impartir la cultura profesional con fondos del Estado, sólo puede justificarse si el profesional va a devolver más tarde en forma de acción social, los beneficios que recibió por medio de su cultura (Valdés y Cabrera, 1980)

Como parte de su responsabilidad social y del compromiso con el desarrollo del país, la Universidad Nacional Autónoma de México genera y promueve permanentemente programas y acciones encaminadas a mejorar la calidad de vida de la población, es así que el Programa “Modelo de Atención Comunitario” se ha consolidado como una estrategia para impulsar y reforzar el Servicio Social universitario participando en acciones orientadas al mejoramiento del nivel de vida de los habitantes de las comunidades de más alta marginación.

Para los ayuntamientos, el Servicio Social es la oportunidad de aprovechar de manera integrada los recursos que pueden prestar la Universidad Nacional Autónoma de México y otras instituciones de educación superior, mediante acciones tendientes a la formación de funcionarios, asesorías para la elaboración de planes y proyectos, y asistencia técnica para la gestión y desarrollo de proyectos, que propicien el bienestar social, la generación y el impulso de los activos locales.

## **2.1 PARTICIPANTES**

universitari@s de las siguientes carreras:

- Arquitectura
- Enfermería
- Ingeniería agrícola
- Ingeniería civil
- Ingeniería en alimentos
- Química de alimentos
- Pedagogos
- Planificadores para el Desarrollo Agropecuario
- Sociólogos
- U otras carreras afines

### **2.1.1 Modalidades de participación**

- Servicio Social (opción titulación) de acuerdo a lo que establece cada Escuela o Facultad
- Prácticas profesionales
- Voluntarios

### **2.1.2 Requisitos**

- Contar con al menos el 70% de créditos cubiertos y 100% área de la salud
- Interés en realizar trabajo comunitario en zonas marginadas y de extrema pobreza
- Compromiso para completar las etapas del programa

### **2.1.3 Fundamentación**

Replantear el Servicio Social a través del diseño e implantación de modelos de programas multidisciplinares que permitan incrementar su impacto en beneficio de la sociedad.

Desarrollo de un Modelo de Atención Integral Comunitario con el fin de:

- Contribuir a la solución de problemas prioritarios en zonas de alta marginación.
- Atender la salud integral y promover el desarrollo comunitario.
- Articular la participación interdisciplinaria y multidisciplinaria con una perspectiva hacia la transdisciplinaria.
- Promover procesos participativos, de autogestión y corresponsabilidad con la población.

### **2.1.4 Objetivo General de programa**

Contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población en localidades de alta marginación, a través de la implementación del Modelo de Atención Integral Comunitaria, con la participación

planeada y dirigida de equipos y brigadas de trabajo inter y multidisciplinarios de Servicio Social, de las escuelas y facultades participantes.

### **2.1.5 Responsable del Servicio Social:**

Mtra. Belinda Barragán  
Departamento de Programas Multidisciplinarios

## **2.2. Origen del Programa**

La Secretaría de Servicios a la comunidad a cargo del Mtro. Miguel Robles Bárcena y la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos bajo la responsabilidad de la Dra. María Elisa Celis Barragán, implementaron como programa piloto desde mayo de 2012 el Modelo de Atención Comunitaria, que tiene como objetivo promover acciones que mejoren la calidad de vida de los habitantes de las poblaciones de Acolihua, Peñuelas Pueblo Nuevo y Acoculco; en donde participaron 18 estudiantes de forma permanente y 20 alumnos más acuden en visitas programadas de las siguientes disciplinas: Arquitectura, Psicología, Enfermería, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Trabajo Social, Pedagogía e Ingeniería.

El modelo es piloto en el municipio de Huatlatlauca en el estado de Puebla, es el segundo municipio donde se implementa.

## **2.3. Características del Programa**

El Programa busca acrecentar las capacidades de los ayuntamientos con menor desarrollo relativo, aquellos que cuentan con poblaciones dispersas y que enfrentan problemas graves de pobreza y marginación: esto es, municipios con menor capacidad para resolver su gestión, se convierten en importantes áreas de oportunidad para que prestadores de Servicio Social con diversos perfiles profesionales puedan coadyuvar al fortalecimiento de la gestión y el desarrollo municipal.

Por otro lado, el Programa apoya la formación académica y la capacitación profesional de los estudiantes al aplicar sus conocimientos y habilidades en escenarios reales y en pro de la solución de problemas de la comunidad, fomentando en ellos una conciencia social y de retribución a la sociedad. Constituye una estrategia más apegada a las necesidades de la sociedad al promover que cada vez más jóvenes enriquezcan su formación profesional y personal mediante un Servicio Social en el que integren los conocimientos, habilidades y valores recibidos, para incidir en el mejoramiento de los problemas prioritarios de una comunidad.

### **2.3.1 LÍNEAS DE ACCIÓN**

- Integrar el diagnóstico socio-comunitario y promover el empoderamiento de diferentes grupos para impulsar la coparticipación y corresponsabilidad.
- Promover la educación para la salud, la atención médica y mejorar la calidad de la salud pública, del individuo, la familia y la comunidad, con el enfoque de la Atención Primaria a

la Salud y con la promoción de estilos de vida saludables dirigidos a la población en las diferentes etapas de la vida.

- Proporcionar atención a la salud bucodental.
- Brindar atención a la salud visual y servicios de optometría.
- Prevenir conductas de riesgo a través del desarrollo de habilidades para la vida y de estrategias de adherencia al tratamiento médico.
- Promover la salud y producción animal, mediante la asesoría básica de sustentabilidad y del bienestar animal, a través de atención y asesoría clínica y zootécnica, así como organización y capacitación a productores
- Fortalecer la infraestructura básica, y el manejo y aprovechamiento de los recursos del agua y energía de la comunidad, con la finalidad de lograr localidades sustentables.
- Realizar planes de ordenamiento territorial y de infraestructura básica que orienten el crecimiento y aporten al desarrollo integral de las comunidades, así como la aplicación de los elementos básicos de la cartilla de vivienda.
- Generar una cartera de proyectos productivos que contribuyan al desarrollo integral de las comunidades.
- Dotar de las habilidades de la lectoescritura a la población analfabeta, a través del modelo de la UNAM.
- Analizar la factibilidad de instalar un Centro Regional de Atención Comunitaria, que permita el seguimiento permanente de las acciones implementadas por el Modelo.

### 2.3.2 Línea de operación



## **2.4. Función de los Prestadores de Servicio Social**

Una vez en comunidad, la brigada se presenta ante las autoridades municipales, el responsable entrega la carta de presentación ante el ayuntamiento y las autoridades municipales organizarán la forma más conveniente para presentarlos a la población. El responsable de brigada también gestiona los apoyos del municipio en cuanto alojamiento, alimentación y transporte si fuera el caso, organiza la instalación de la brigada y una primera reunión de trabajo en campo, en la que la brigada establece las reglas y normas de organización en su espacio de habitación y trabajo.

La brigada se reunirá permanentemente para distribuir, complementar y verificar el cumplimiento de los avances, así como para ir procesando el diagnóstico integral, definir, organizar y realizar conjuntamente las actividades con la comunidad, y preparar y realizar la reunión final de información e intercambio con la población.

Debido al carácter multidisciplinario las funciones generales de los prestadores de servicio son:

- Reconocimiento y diagnóstico de la comunidad
- Integración del equipo multidisciplinario a la comunidad.
- Contribuir a la solución de problemas prioritarios
- Atención integral y promoción del desarrollo comunitario.
- Impulsar el desarrollo comunitario mediante estrategias elaboradas a base de un estudio previo de la localidad y sus demandas más urgentes.
- Consolidar la unión de la gente de la localidad, para en conjunto, lograr un avance significativo del desarrollo de la comunidad mediante la cooperación incluyente de la población.
- Crear espacios de aprendizaje que reconozcan y fortalezcan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de la población participante.
- Hacer conciencia de las capacidades de cambio, avance y solución de problemas que la población tiene a su alrededor.

### **2.4.1 CAMPOS DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA**

- Alfabetización
- Atención en educación especial
- Orientación educativa y vocacional
- Atención en problemas de aprendizaje en educación regular

# Capítulo 3

*“Los indígenas jamás han tenido, ni tienen,  
el lugar que les corresponde en los avances y los beneficios de la ciencia y  
la tecnología, no obstante que han sido base importante de ellos  
RIGOBERTA MENCHÚ*

## 3 CONTEXTULIZACIÓN DEL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL COMUNITARIA

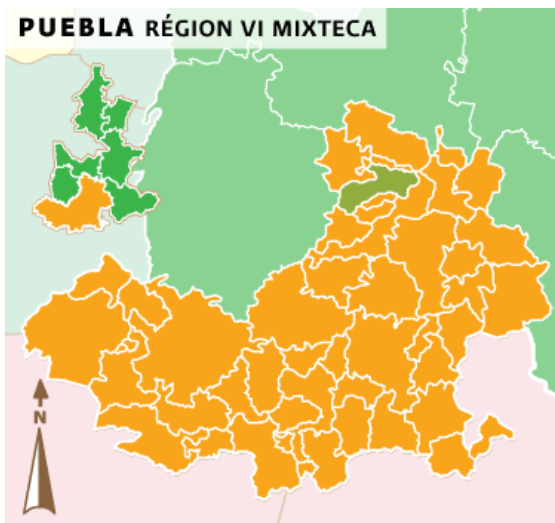
El periodo de estancia abarca de Marzo de 2015 a Septiembre de 2015, meses en los cuales se llevaron a cabo actividades para:

Participar en la vida comunitaria de manera documentada, con el propósito de producir nuevos conocimientos, constituye el aporte más importante que desde la universidad se puede dar a la comunidad, delineándose la oportunidad de hacer gestión del conocimiento científico orientándose a cumplir con la responsabilidad social universitaria, orientando la investigación hacia la solución de problemas sociales concretos. Es decir el abordar problemas complejos que requieren del aporte de diferentes campos de conocimiento así como un enfoque de investigación aplicada dirigido a promover el desarrollo humano ligado a la realización de actividades sustentables.

### 3.1. Huatlatlauca: características y ubicación

El modelo de atención integral comunitario de la Universidad Nacional Autónoma de México se establece en el municipio de Huatlatlauca en el estado de Puebla con una estrategia desarrollada, probada, validada que convocó jóvenes universitarios interesados en participar, de manera multidisciplinaria, alrededor de pendientes identificados, en los que además se puede conjuntar la voluntad, la capacidad y el esfuerzo de la política pública.

Este programa es el segundo que se implementa en el estado de Puebla y es piloto en el Municipio de Huatlatlauca.



El municipio de Huatlatlauca se localiza en la parte centro del estado de Puebla, sus coordenadas geográficas son: Los paralelos 18° 35'48" y 18° 45'54" de latitud norte y los meridianos 97° 54'54" y 98° 09'54" de longitud occidental.

Sus colindancias son al norte con Magdalena Tlautlauquitepec y San Juan Atzompa, al sur con Santa Catarina Tlatempan y Chigmecatitlán, al este con Tzicatlacoyan y Zacapala y al oeste con Teopatlan y Coatzingo.

### 3.1.1 NOMENCLATURA

Huatlatlauca, nombre procedente de los vocablos aztecas, "Cuautla", monte; "atl", agua; "tlatlauqui", rojo o bermejo, y "can", lugar; cuyo significado en conjunto es "Lugar montuoso donde el agua se tiñe de rojo".

### 3.1.2 ESCUDO



### 3.1.3 Historia

Asentamiento de grupos mixtecos y popolocas dieron origen a este poblado prehispánico. Sometido por los españoles hacia 1521. A esta región pasaron a evangelizar los frailes agustinos en la siguiente década a la consumación de la conquista de México-Tenochtitlán y los agustinos que habían llegado a la Nueva España en 1533, fundaron su convento dedicado a Los Reyes Magos entre 1536 y 1538 en esta población en su avance meridional a la zona de tierra caliente (actuales estados de Puebla, Morelos y Guerrero), siguiendo en cierta forma las rutas comerciales prehispánicas; los encargados de esta misión de evangelizadora fueron fray Jorge de Ávila Ro y fray Jerónimo Jiménez de San Esteban.

A fines del siglo XVI pertenecía a la corona con beneficio para los agustinos, principios del siglo XVII fue corregimiento.

En 1750 perteneció a la jurisdicción eclesiástica del Obispado de Puebla.

Alcaldía mayor en 1768; posteriormente formó parte del antiguo Distrito de Tepexi y en 1895 figura como municipio libre. La cabecera municipal es el pueblo de Huatlatlauca.

### 3.1.4 MEDIO FISICO

Tiene una superficie de 126.29 kilómetros cuadrados, que lo ubica en el lugar 103 con respecto a los demás municipios del estado.



### **3.1.4.1 OROGRAFÍA**

En el municipio confluyen cuatro regiones Morfológicas: La Sierra del Tentzo, pequeña cordillera de cerros escabrosos, calizos y áridos que se levantan en la meseta poblana, cruza el Noroeste del municipio, alcanzando los 2500 m. sobre el nivel del mar.

Al pie de esta sierra se abre una depresión cuyo fondo sirve de cause al Río Atoyac, y presenta su porción más meridional en el extremo noroeste del municipio, este hundimiento es conocido como depresión de Valsequillo.

Al oriente del Río Atoyac que atraviesa del noreste a sureste el territorio, se inician los llanos de Tepexi, planicie perteneciente a la meseta poblana.

El territorio restante se ubica dentro del Valle de Atlixco y presenta un declive suave pero constante hacia el suroeste hasta culminar su descenso en el Río Huehuetlán; el descenso es más abrupto hacia el Río Atoyac.

### **3.2. POBLACIÓN.**

Su población total para el 2010 según el INEGI asciende a 6,643 personas distribuidas en sus dieciocho localidades:

Ahuatempan	San Miguel Cosahuatla
San Miguel Cosahuatla	San Nicolás Atlalpan
San Nicolás Atlalpan	San Nicolás Tolentino
San Nicolás Tolentino	San Pablo Zoyatitlanapan
San Pablo Zoyatitlanapan	Santa María Coacuacán
Santa María Coacuacán	Tempexquixtla
Tempexquixtla	Tepanacitla
Tepanacitla	Tepetzitintla
Tepetzitintla	Emiliano Zapata

### 3.2.1 POBLACIÓN QUE HABLA LENGUA INDIGENA

En la siguiente tabla podemos observar la población que según el Instituto Nacional para el Federalismo y el desarrollo Municipal a través de las estadísticas obtenidas en el censo de población 2010 habla alguna lengua indígena.

*Distribución de la población de 3 años y más, según condición de habla indígena y español, 2010*

Indicador	Tota l	Hom bres	Muj eres
<b>Población que habla lengua indígena</b>	<b>4,39</b>	<b>1,96</b>	<b>2,43</b>
	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Habla español	4,16	1,91	2,25
	8	3	5
No habla español	187	29	158
No especificado	44	20	24
<b>Población que no habla lengua indígena</b>	<b>1,89</b>	<b>917</b>	<b>976</b>
	<b>3</b>		
<b>No especificado</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Tabla 1.

Fuente: INEGI. *Censo de Población y Vivienda 2010*.

#### Lenguas indígenas habladas en el municipio, 2010

Lengua indígena	Número de hablantes		
	Tota l	Hom bres	Muj eres
Náhuatl	4,30	1,91	2,39
	9	5	4
Lengua Indígena No Especificada	9	4	5
Mixteco	8	2	6
Chol	2	1	1
Maya	2	1	1
Zapoteco	2	0	2
Mazahua	2	1	1
Totonaca	1	1	0
Mazateco	1	0	1
Tzotzil	1	1	0

Tabla 2.

Fuente: INEGI. *Censo de Población y Vivienda 2010*.

### 3.2.2. ECONOMÍA

Distribución de la población por condición de actividad económica según sexo, 2010

Indicadores de participación económica	Total	Hombres	Mujeres	%	
				Hombres	Mujeres
<b>Población económicamente activa (PEA)<sup>(1)</sup></b>	<b>2,302</b>	<b>1,551</b>	<b>751</b>	<b>67.38</b>	<b>32.62</b>
Ocupada	2,214	1,477	737	66.71	33.29
Desocupada	88	74	14	84.09	15.91
<b>Población no económicamente activa<sup>(2)</sup></b>	<b>2,745</b>	<b>649</b>	<b>2,096</b>	<b>23.64</b>	<b>76.36</b>

Tabla 3.

Fuente: INEGI. *Censo de Población y Vivienda 2010*.

Notas:

(1) Personas de 12 años y más que trabajaron, tenían trabajo pero no trabajaron o buscaron trabajo en la semana de referencia.

(2) Personas de 12 años y más pensionadas o jubiladas, estudiantes, dedicadas a los quehaceres del hogar, que tenían alguna limitación física o mental permanente que le impide trabajar

Fuente: INEGI. *Censo de Población y Vivienda 2010*.

#### 3.2.2.1 PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS

En el municipio de Huatlatlauca cuenta con diversas actividades económicas entre las que destacan la ganadería, la agricultura, la apicultura y la elaboración de artesanías.

- Agricultura

En esta región de Puebla se produce, principalmente, maíz, frijol, elote y sorgo. En los últimos años se ha experimentado con el sembrado de sorgo con bastante éxito dada la gran demanda del sector agrícola. En la horticultura se cultivan, tomate, cebolla y ajo.

- Ganadería

Cuenta con ganado bovino, porcino, caprino, ovino, asnal, mular y conejo; también tiene cría de equino así como aves de corral.

- Apicultura

La producción de miel en el municipio ha venido tomando importancia, por lo que se ha incrementado su explotación y consumo.

- Comercio

**Encabezado por la venta de artesanías, y pequeños negocios locales comerciales.**

### **3.3. CONTEXTO SOCIAL.**

La ONU define pobreza como “la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. la pobreza depende no sólo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios” (ONU, 1995, p. 57)

Tomando como marco referencial la definición de la ONU, asumo a Huatlatlauca como un lugar en condiciones de pobreza con niveles alarmantes de violencia y marginación institucional, siendo estos los escenarios que los ciudadanos de las comunidades de Huatlatlauca se enfrentan a diario.

Estas comunidades han experimentado a través del tiempo una marginación exclusión social en la que se ha buscado sacar el mayor provecho de sus bienes, aspecto que ha afectado principalmente el control sobre la tierra, el aprovechamiento de los medios físico, el desarrollo y la cultural.

La lejanía y el difícil acceso ha sido una justificación para la falta de interés en dotar a estas poblaciones de los servicios básicos, por lo que existe una desigualdad social en la cual se violan muchos de sus derechos fundamentales y que sin embargo la misma población ignora. Existe una marcada precariedad en cuanto al acceso a recursos y servicios básicos, como la educación y la salud.

En este sentido podemos entender que la exclusión social de estas comunidades indígenas se da por barreras geográficas (distancia), idiomáticas (desconocimiento del lenguaje indígena) y cultura (incapacidad de comprender la filosofía y cosmovisión). También, marginación por la burocracia (carencia de documentación de los indígenas)”

### **3.4 EDUCACIÓN**

Puebla es un estado que retrata bien la diversidad multicultural y pluriétnica de México. Según el décimo segundo Censo Nacional de Población y Vivienda (XII Censo Nacional, INEGI, 2000) 565 mil 509 indígenas mayores de cinco años vivían en Puebla cultivando siete lenguas diferentes (quinto lugar nacional en población indígena). Los índices de marginación que elabora el Consejo Nacional de Población lo sitúan en el séptimo lugar nacional y el índice de desarrollo humano del mismo organismo -que dimensiona esperanza de vida al nacer, logro educacional y nivel de vida- en el lugar número 25 de la escala nacional. El analfabetismo entre los mayores de 15 años alcanza 14.6 por ciento en la entidad, pero en la sierra nororiental es de 22.7 por ciento y llega a 25.4 por ciento en la sierra norte.

La población de mayores de 15 años que se encuentra en condiciones de rezago educativo -suma de la población analfabeta, la que no terminó la primaria y la que no concluyó la secundaria- alcanzó a 59.2 de sus habitantes (XII Censo Nacional, INEGI 2000). La mayoría de ellos integran los grupos vulnerables de la entidad. Son indígenas, los pobres de las ciudades, campesinos en pobreza extrema y los hijos de migrantes que sobreviven en la Sierra Negra, la Sierra Norte, la Sierra Nororiental y la Mixteca poblana.

### 3.4.1 ASISTENCIA ESCOLAR

Población según condición de asistencia escolar por grupos de edad y sexo, 2010

Grupos de edad	Población			Condición de asistencia escolar								
				Asiste			No asiste			No especificado		
	Tot al	Homb res	Muje res	Tot al	Homb res	Muje res	Tot al	Homb res	Muje res	Tot al	Homb res	Muje res
3 a 5 años	370	216	154	271	160	111	92	53	39	7	3	4
6 a 14 años	1,349	713	636	1,277	680	597	71	32	39	1	1	0
15 a 17 años	448	213	235	276	141	135	170	70	100	2	2	0
18 a 24 años	729	302	427	105	53	52	623	248	375	1	1	0
25 a 29 años	377	157	220	10	6	4	363	150	213	4	1	3
30 años y más	3,025	1,281	1,744	9	4	5	3,007	1,275	1,732	9	2	7

Tabla 4.

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

### 3.4.2 APTITUD PARA LEER Y ESCRIBIR

Población de 8 a 14 años que no sabe leer y escribir según sexo, 2010

	Total	No sabe leer y escribir	%
Hombres	587	32	5.45
Mujeres	508	26	5.12
<b>Total</b>	<b>1,095</b>	<b>58</b>	<b>5.30</b>

Tabla 5.

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

### 3.4.3 Población de 15 años y más, analfabeta según sexo, 2010

	Total	Analfabeta	%
<b>Hombres</b>	1,953	377	19.30
<b>Mujeres</b>	2,626	968	36.86
<b>Total</b>	<b>4,579</b>	<b>1,345</b>	<b>29.37</b>

Tabla 6

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

### 3.4.4 ESCOLARIDAD

Población de 15 años y más, por nivel de escolaridad según sexo, 2010

Nivel de escolaridad	Total	Hombres	Mujeres	Representa de la población de 15 años y más		
				Total	Hombres	Mujeres
<b>Sin escolaridad</b>	1,191	338	853	26.01%	17.31%	32.48%
<b>Primaria completa</b>	1,039	463	576	22.69%	23.71%	21.93%
<b>Secundaria completa</b>	581	270	311	12.69%	13.82%	11.84%

Tabla 7

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

Población de 15 años y más, según grado de escolaridad y sexo, 2010

	General	Hombres	Mujeres
<b>Grado promedio de escolaridad</b>	4.74	5.22	4.39

Tabla 8.

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

### 3.4.5 MATRICULA ESCOLAR

Alumnos(as) inscritos en escuelas públicas por nivel educativo, 2010

Nivel Educativo	Alumnos			Promedio de alumnos por escuela <sup>1</sup>			Promedio de alumnos por docente <sup>2</sup>		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Preescolar	366	196	170	22	12	10	20	11	9
Primaria	915	496	419	57	31	26	22	12	10
Secundaria	376	199	177	54	28	25	16	9	8
Bachillerato	157	73	84	52	24	28	14	7	8

Tabla 9.

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados del cuestionario básico.

Alumnos(as) egresados de escuelas públicas por nivel educativo, 2010

Nivel Educativo	Alumnos			Promedio de alumnos por escuela <sup>1</sup>			Promedio de alumnos por docente <sup>2</sup>		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Secundaria	101	46	55	14	7	8	4	2	2
Bachillerato	44	19	25	15	6	8	4	2	2

Tabla 10.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Planeación y Programación. Base de datos de Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional.

Notas:

1 Para el cálculo de este indicador se dividió el número de alumnos correspondientes al mismo nivel educativo del municipio entre el número de escuelas de ese mismo nivel

2 Para el cálculo de este indicador se dividió el número de alumnos correspondientes al mismo nivel educativo del municipio entre el número de docentes de ese mismo nivel

### 3.4.6 INFRAESTRUCTURA

#### Docentes en escuelas públicas por nivel educativo, 2010

Nivel Educativo	Docentes			Promedio de docentes por escuela <sup>1</sup>		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Preescolar	18	1	17	1	0	1
Primaria	42	13	29	3	1	2
Secundaria	23	9	14	3	1	2
Bachillerato	11	4	7	4	1	2

Tabla 11.

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

#### Instalaciones de escuelas públicas por nivel educativo, 2010

Nivel Educativo	Escuelas	Aulas					Promedio de aulas por escuela <sup>2</sup>
		Total	En uso	Adaptadas	Talleres	Laboratorios	
Preescolar	17	23	19	0	0	0	1
Primaria	16	72	42	0	0	0	5
Secundaria	7	25	24	3	0	0	4
Bachillerato	3	10	9	0	0	1	3

Tabla 12.

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

1 Para el cálculo de este indicador se dividió el número de docentes correspondientes al mismo nivel educativo del municipio entre el número de escuelas de ese mismo nivel

2 Para el cálculo de este indicador se dividió el número de aulas correspondientes al mismo nivel educativo del municipio entre el número de escuelas de ese mismo nivel

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Planeación y Programación. Base de datos de Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional.



### 3.4.7 EDUCACIÓN Y DISCAPACITACIÓN

Población de 3 años y más por sexo y nivel de escolaridad según condición y tipo de limitación en la actividad, 2010

	Nivel de escolaridad	Condición de limitación en la actividad									
		Sin limitación	Con limitación <sup>1</sup>								No especificado
			Total	Caminar o moverse	Ver <sup>2</sup>	Escuchar <sup>3</sup>	Hablar o comunicarse	Atender el cuidado personal	Poner atención o aprender	Mental	
Hombres	Sin escolaridad	332	82	58	15	3	6	3	3	6	1
	Preescolar	237	8	3	2	0	2	0	1	1	0
	Primaria <sup>4</sup>	1,428	91	49	22	13	8	2	2	3	4
	Secundaria o equivalente <sup>5</sup>	460	4	2	2	0	0	0	0	0	0
	Posbásica <sup>6</sup>	221	2	1	1	0	0	0	0	0	1
	No especificado	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	<b>Total</b>	<b>2,688</b>	<b>187</b>	<b>113</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
Mujeres	Sin escolaridad	694	193	136	35	25	19	2	4	11	4
	Preescolar	217	6	3	3	0	0	0	0	0	2
	Primaria <sup>4</sup>	1,479	48	23	15	4	4	1	0	3	3
	Secundaria o equivalente <sup>5</sup>	486	4	1	1	1	0	0	0	1	1
	Posbásica <sup>6</sup>	260	4	0	2	1	0	0	0	1	1
	No especificado	13	1	0	1	0	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>3,149</b>	<b>256</b>	<b>163</b>	<b>57</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>11</b>
Total	Sin escolaridad	1,026	275	194	50	28	25	5	7	17	5
	Preescolar	454	14	6	5	0	2	0	1	1	2
	Primaria <sup>4</sup>	2,907	139	72	37	17	12	3	2	6	7
	Secundaria o equivalente <sup>5</sup>	946	8	3	3	1	0	0	0	1	1
	Posbásica <sup>6</sup>	481	6	1	3	1	0	0	0	1	2
	No especificado	23	1	0	1	0	0	0	0	0	1
	<b>Total</b>	<b>5,837</b>	<b>443</b>	<b>276</b>	<b>99</b>	<b>47</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>18</b>

Tabla 13.

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados básicos.

Nota:

1 La suma de los distintos tipos de limitaciones puede ser mayor al total debido a la población que presenta más de una limitación.

2 Incluye a las personas que aun con anteojos tenían dificultad para ver.

3 Incluye a las personas que aun con aparato auditivo tenían dificultad para escuchar.

4 Incluye a la población que tiene al menos un grado aprobado en primaria.

5 Incluye a la población que tiene al menos un grado aprobado en secundaria o equivalente.

6 Incluye a la población que tiene al menos un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada (profesional técnico), preparatoria o bachillerato, normal baacut;e;sica, estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada (técnico superior), profesional (licenciatura, normal superior o equivalente), maestría y doctorado.

Población de 15 años y más por sexo y condición de alfabetismo según condición y tipo de limitación en la actividad, 2010											
	Condición de alfabetismo	Condición de limitación en la actividad									
		Sin limitación	Con limitación <sup>1</sup>								No especificado
			Total	Caminar o moverse	Ver <sup>2</sup>	Escuchar <sup>3</sup>	Hablar o comunicarse	Atender el cuidado personal	Poner atención o aprender	Mental	
Hombres	Alfabetas	1,484	77	39	22	12	6	0	1	2	1
	Analfabetas	282	92	68	17	3	3	5	3	5	3
	No especificado	10	3	1	1	0	0	0	0	1	1
Mujeres	Alfabetas	1,601	43	18	13	4	3	1	0	4	3
	Analfabetas	767	196	140	36	23	15	1	3	11	5
	No especificado	7	3	1	3	2	1	1	1	0	1
Total	Alfabetas	3,085	120	57	35	16	9	1	1	6	4
	Analfabetas	1,049	288	208	53	26	18	6	6	16	8
	No especificado	17	6	2	4	2	1	1	1	1	2

Tabla 14.

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Tabulados básicos.

Nota:

1. La suma de los distintos tipos de limitaciones puede ser mayor al total debido a la población que presenta más de una limitación.
2. Incluye a las personas que aun con anteojos tenían dificultad para ver.
3. Incluye a las personas que aun con aparato auditivo tenían dificultad para escuchar.

# Capítulo 4

*“Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando”*  
PAULO FREIRE

## **4 INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL COMUNITARIO**

### **4.1. El Servicio Social como práctica pedagógica**

Como se ha señalado, desde sus orígenes el Servicio Social ha sido una actividad que tiene entre sus principios filosóficos la retribución a la sociedad, de tal forma que el trabajo profesional de los universitarios también debe dirigirse a los sectores más pobres del país a través de la Universidad y no sólo al sector público. Con la realización del servicio en el sector social, el estudiante estaría retribuyendo parte de lo que él ha invertido en su educación. En la actualidad éste aún simboliza el compromiso de la Universidad con la sociedad y ésta tiene que revalorar sus principios y valores sociales. En la Universidad nacional Autónoma de México como principio y norma jurídica los prestadores sólo pueden realizar el servicio en instituciones públicas y sociales, así como en instituciones de asistencia privada debidamente autorizadas y que no busquen lucrar con las actividades que los alumnos realizan. Todas estas actividades tienen en los programas carácter temporal y obligatorio, y acordes con la formación académica de los prestadores están encaminadas a propiciar un beneficio a la sociedad; sin olvidar que la realización del servicio es requisito previo para la obtención del título de licenciatura.

¿Cómo aproximarse a lo pedagógico?

La realidad que percibe el ser humano cada día, la comprensión de su propia existencia y conflictos internos, trae inmersa los aires de la complejidad, de lo global, lo contextual y lo multidimensional.

La complejidad se encuentra presente en todos lados, y no hay necesidad de ser científico para notarlo. Y bajo esta perspectiva podemos plantarnos en la postura de que adentrarse en el campo de la pedagogía, es adentrarse a un campo complejo multireferencial y multideterminado de diversas interpretaciones. Diversos autores (Bruner, 1997; Flórez, 1999), reconocen la condición de la pedagogía como ciencia en construcción (postura con la que concuerdo, en tanto que existen metodologías específicas y un objeto de estudio) ello significa que abordar lo pedagógico de alguna manera implica situarse en un terreno de incertidumbre, reconocer que hay un abanico de opciones con múltiples puntos de partida y quizás con múltiples puntos de llegada, pues de alguna manera señala “el carácter lábil, viscoso y poroso, cambiante, multivariado de los procesos educativos en cada época histórica, en cada sociedad, en cada región” (Flórez, 1990.).

La pedagogía se refiere a un “conjunto coherente de proposiciones que intentan describir, explicar en forma sistemática proceso educativos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje humano”. Entendida de esta manera, la pedagogía se refiere a una reflexión científica en torno a la educación,

que construye y propone conocimientos alrededor de la enseñanza, el aprendizaje, las estrategias de enseñanza –instrucción-, las prácticas pedagógicas, el currículo, entre otras, teniendo como principio unificador su preocupación por la formación humana.

En este sentido, lo pedagógico implica tanto una reflexión teórica alrededor del hecho educativo, como la puesta en escena de un conjunto de estrategias fundamentadas en dichas reflexiones. Así mismo, la pedagogía se expresa en el hacer cotidiano y en la interacción de unos sujetos que se definen como educadores con unos sujetos que, en palabras de Freire, se definen como educandos. En cuanto la pedagogía promueve y orienta prácticas y acciones educativas, podría decirse que promueve una intervención sobre la sociedad teniendo como centro lo educativo. De alguna manera al poner el acento en la enseñanza, el aprendizaje y las estrategias del hecho educativo, su reflexión necesariamente se verá reflejada en una intervención. A este conjunto de intervenciones –acciones–, incluidas dentro del campo de la pedagogía, se le conoce como educación. La pedagogía en este orden de ideas, estudia la Educación. La educación se asume así como una práctica sistemática intencionada que la sociedad diseña para intervenir sobre sí misma.

EL Servicio Social como práctica pedagógica entonces podemos pensar en dos puntos nodales:

#### Servicio Social y su relación Teoría-Práctica

El Servicio Social favorece la generación de espacios en los que se hace posible la aplicación de los conocimientos adquiridos en el medio académico con el fin de participar en la resolución de problemas reales que confrontan comunidades específicas. Esta práctica ofrece a la comunidad universitaria, profesores y estudiantes, la ocasión para asumir, de manera explícita y desde el currículo, el ejercicio de la ciudadanía en la búsqueda del bien común.

La formación para el ejercicio de ciudadanía implica que éste (el ciudadano) pueda participar de manera documentada en la toma de decisiones que afectan su vida personal y en comunidad. Se trata de una participación en el contexto de una sociedad democrática, por lo que debe fundamentarse en una reflexión crítica e informada, así como en la comprensión y aceptación de los derechos y responsabilidades que derivan del ejercicio de la condición de ciudadano (Stimmann, 1998).

Un currículo orientado a la formación integral de los participantes debe ofrecer experiencias de aprendizaje que atiendan: el aprender a conocer, el hacer, el ser y el convivir (UNESCO, 1998); la formación ciudadana enfatiza las dos últimas. Estas cuatro áreas deben trabajar, seis ejes transversales, entre las que destacan (Carneiro, 2006):

1. Aprender a conocer la condición humana.
2. Aprender a vivir la ciudadanía.
3. Aprender a procesar la información y a ordenar conocimientos en un contexto de formación durante toda la vida.

El área académica permite definir los conocimientos, métodos y técnicas específicas de cada disciplina, se asume que en esta área se desarrollan los aspectos cognitivos y las habilidades intelectuales necesarias para aprender y desarrollarse intelectualmente en un campo particular de conocimientos. El área académica se expresa a través del plan de estudios.

El área profesional refleja las tareas laborales en un campo determinado y tiene como requisito desarrollar la capacidad de transferir los conocimientos teóricos a la praxis laboral.

El tercer componente, el área de competencias cívico-social, “representa el espacio para el desarrollo de una conciencia social, a través de la formación de valores, una conciencia cívica y democrática, y sobre todo, la responsabilidad social” (Villa y Villa, 2007, p. 25).

A través de la prestación del Servicio Social se busca promover el desarrollo de competencias de tipo social y comunitario con el propósito de contribuir a la formación de ciudadanos socialmente responsables y contribuir a generar capital social. Para lograrlo es preciso ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan la capacitación para el desempeño en el área cívico-social, que el Servicio Social permite generar estas experiencias. Puliendo el área profesional a través de la práctica académica.

Participar en la vida comunitaria, con el propósito de producir nuevos conocimientos, constituye el aporte más importante que desde la universidad se puede dar a la comunidad. Hacer gestión del conocimiento científico dirigido a cumplir con la responsabilidad social universitaria. Orientar la investigación hacia la solución de problemas específicos de la comunidad mismos que requieren del aporte de diferentes campos de conocimiento así como un enfoque de investigación aplicada dirigido a promover el desarrollo humano ligado a la realización de actividades sustentables.

La primera reunión fue con las autoridades de cada comunidad, integrada por los jueces de paz. El propósito fue presentar a la Universidad Nacional Autónoma De México como nuestro lugar de procedencia y que se pretendía con el programa Modelo de Atención Integral Comunitaria.



***Presentación con las autoridades de las comunidades en cabecera municipal***

#### **4.2. La intervención pedagógica en el programa de Servicio Social**

Debido a que el municipio se divide en 18 comunidades y únicamente se podía atender a tres de estas por el número de profesionistas que participamos en el programa.

El modelo de atención integral comunitaria es un equipo multidisciplinario de participación profesional en beneficio de la sociedad.

El periodo de estancia abarca de Marzo de 2015 a Septiembre de 2015. Con una brigada piloto de 25 universitarios con distintos perfiles profesionales entre:

- Pedagogos
- Veterinarios
- Trabajadores Sociales
- Psicólogos
- Filólogo
- Bióloga
- Planificadores Para el Desarrollo Agropecuario
- Comunicólogos
- Arquitectos



*Reuniones de trabajo con el equipo multidisciplinario*

Debido a que el municipio se divide en 18 comunidades y únicamente se podía atender a tres de estas por el número de profesionistas que participamos en el programa.

Es que llevo a cabo la conformación de tres equipos de trabajo de acuerdo al perfil profesional para residir por un mes en tres comunidades distintas.

Cabe mencionar que las comunidades elegidas para para la residencia de los equipos de trabajo fueron seleccionadas por la cercanía, acceso y facilidad de comunicación entre ellas (7 a 8 minutos en transporte y de 30 a 45 minutos a pie) ya que toda la estadía tuvimos constantes reuniones de trabajo. La idea original del programa era que cada equipo tuviera un plante intervención para la comunidad donde residía, sin embargo por la demanda y el tipo de intervención que se hizo, el programa se pudo llevar a comunidades más alejadas y de difícil acceso.



***Recibimiento del Modelo en la comunidad de Copalcotitla***

En el primer mes se fijaron metas a alcanzar, las cuales fueron:

- ✓ Integración del equipo multidisciplinario a la comunidad
- ✓ Reconocimiento y diagnóstico de la comunidad
- ✓ Contribuir a la solución de problemas prioritarios
- ✓ Atención integral y promoción del desarrollo comunitario.
- ✓ Impulsar el desarrollo comunitario mediante la planeación estrategias que serán elaboradas a base de un mes de observación de la localidad priorizando sus demandas más urgentes.
- ✓ Consolidar la unión de la gente de la localidad, para en conjunto, lograr un avance significativo del desarrollo de la comunidad mediante la cooperación incluyente de la población.
- ✓ Crear espacios de aprendizaje que reconozcan y fortalezcan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de la población participante.
- ✓ Hacer conciencia de las capacidades de cambio, avance y solución de problemas que la población tiene a su alrededor.



Una vez que se tuvo la reunión con las autoridades y la integración de los equipos interdisciplinarios de trabajo, se procedió a tener una reunión con la comunidad el propósito consistió en informarles acerca del modelo de atención integral comunitaria y las actividades que se realizaría como parte del mismo.



*Reuniones de Trabajo con la Comunidad de Copalctitla*



*Reuniones de Trabajo con la Comunidad de Tenetzintla*



Para fortalecer los vínculos con la población, el equipo interdisciplinario del cual yo formé parte, diseño y desarrollo una serie de actividades académicas, lúdicas, recreativas, culturales y deportivas que en conjunto denominamos “feria de la creatividad”.

Con la feria de la creatividad como herramienta de observación, convivencia cotidiana y dialogo y bajo la petición de las autoridades del Municipio, ayudaron a definir los campos de intervención de cada brigada con respecto a su perfil profesional

Así el área pedagógica quedo a cargo de los siguientes sectores:

- **Alfabetización**
- **Orientación educativa**
  - Orientación vocacional
  - Apoyo en la atención en problemas de aprendizaje en educación regular
  - Apoyo en la atención en educación especial



Instalación de los integrantes del Modelo de Atención Integral Comunitario en la comunidad de Copalcotila

### 4.3 FERIA DE LA CREATIVIDAD

El acercamiento a la comunidad fue logrado a través de lo que denominamos “Feria de la creatividad” consistió en una serie de actividades lúdicas y talleres de actividades manuales así como actividades deportivas.

La Feria estaba pensada para difundir los proyectos universitarios en Huatlatlauca, al mismo tiempo de establecer comunicación y apoyo y seguimiento por parte de los miembros de la comunidad con el equipo multidisciplinario de la UNAM

Estas actividades recreativas se dividen en tres ejes:

Culturales	Juegos	Artes Plásticas
Actividades que estimulan la creación y difusión como actos que permiten un conocimiento, y fortalecimiento de la identidad cultural de los individuos y comunidades, actividades como él cuenta cuentos, mesas informativas de los proyectos en la comunidad y torneos deportivos.	El juego con su vertiente lúdica nos permite potenciar diferentes habilidades y nos permite establecer una relación más positiva con los miembros de la comunidad. En estas actividades encontramos la Lotería, atrapados, carreras, juego con pelotas etc.	Actividades y/o trabajos que se pueden realizar con diferentes materiales, los cuales contribuirán a que quienes los manipulen se expresen y desarrollen su creatividad. Elaboración de títeres, tejido de pulseras, lapiceros, porta retratos etc.

La feria comienza con el “Cuenta cuentos”. A través de escenarios interactivos y canciones la brigada y la población interactúan en un ambiente cordial de entretenimiento





Posteriormente la población concentrada puede pasar a cualquiera de los talleres que se prepararon entre ellos:

- **Lotería**  
Contextualizada, logramos ubicar los elementos más trascendentes e importantes de la comunidad y los plasmamos en una lotería para jugar colectivamente. Ésta incluía desde elementos geográficos como el edificio del ayuntamiento hasta el Tenzon que es el cerro más cercano y del cual se derivan historias y leyendas de cómo fue creado el Municipio, hasta elementos gastronómicos como el Huaximole que es la comida regional por excelencia pasando por otros elementos cotidianos como, la milpa, el campo y el ganado.





- Porta retratos ( materiales reciclables)  
Bajo la regla de las tres erres (Reducir, Reciclar y Reutilizar) elaboramos porta retratos hechos a base de periódico y pegamento que posteriormente eran pintados con café.



- Lapiceros (Materiales reciclables)  
En un trabajo conjunto de concientización del reciclaje realizamos lapiceros con materiales que se consideran basura,



- Mascaras  
Las máscaras eran hechas previamente a la participación del cuentacuentos, para que fueran parte de la trama de éste.

- Cohetes (materiales reciclables)



- Pizarrón mágico
- Figuras de aserrín para hacer crecer pasto
- Elaboración de burbujas
- Papiroflexia





Los juegos, las actividades diarias, las conversaciones y los relatos constituyeron un óptimo escenario de observación para obtener la materia prima de nuestra intervención en la comunidad y nos permitieron tener una matriz de datos a través de la cual establecimos las áreas de intervención para cada perfil profesional.

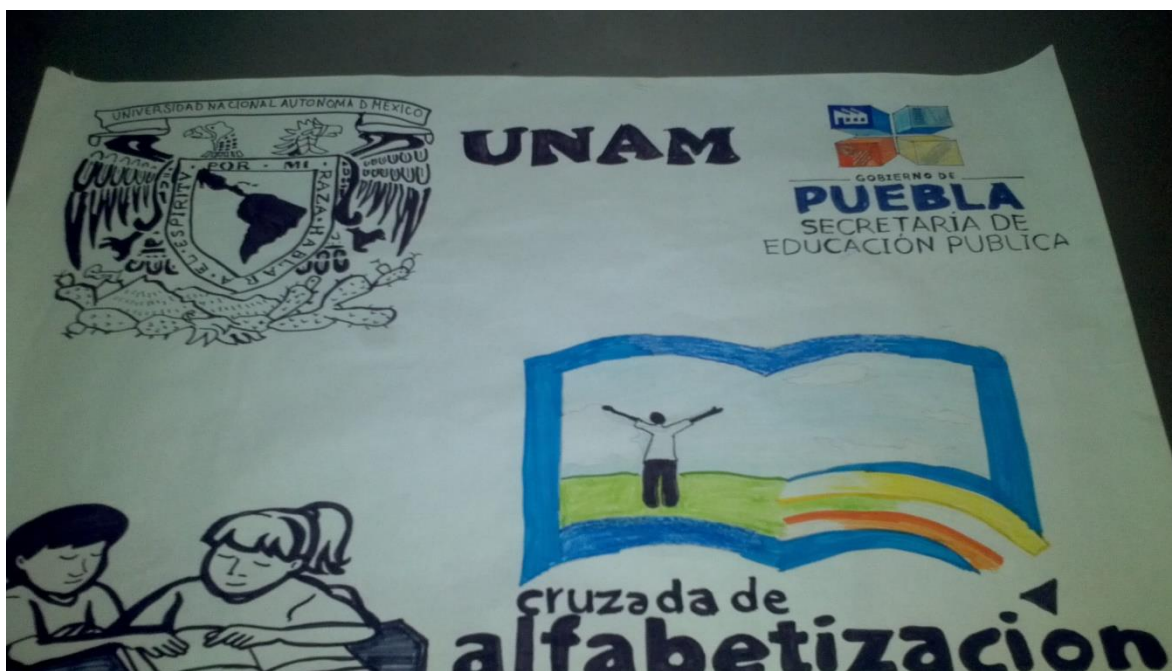


*Feria de la creatividad en San Pablo Zoyatitlanapan*



*Elaboración del cartel para el módulo de Información*

#### 4.4 PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN



*Cartel elaborado para la cruzada de alfabetización*

##### 4.4.1 ANALFABETISMO

Su condición histórica y su relación étnica, social y económica el analfabetismo es considerado uno de los principales problemas a resolver para combatir la pobreza a nivel mundial; está asociado con los altos índices de pobreza y marginación, así como con la migración y la diversidad etnolingüística. La población analfabeta se concentra en los espacios de extrema pobreza y marginación, pero también en la población migrante en sus diversas modalidades. Tiene un gran causal en la diversidad etnolingüística que caracteriza a un gran número de países en desarrollo y aquellos que han alcanzado un bienestar social y económico; es un asunto complejo que requiere ser abordado desde distintos puntos de acción y con la participación de múltiples agentes a nivel nacional y mundial.

En los acuerdos internacionales es un tema prioritario que se ha incorporado en las agendas de los gobiernos, y su erradicación significa también mejorar la calidad de vida de las poblaciones, al crear entornos que permitan a los individuos y a las comunidades tomar decisiones que beneficien sus condiciones de existencia.

##### 4.4.2. MODELO DE INTERVENCIÓN INTEGRAL PARA LA ALFABETIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

A partir del año 2007, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) emprendió acciones para abatir el analfabetismo a través de programas comunitarios en diversas entidades del país. La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, por ser la responsable de coordinar el Servicio Social, ha implantado programas de Servicio Social comunitario como una manera de

favorecer la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de una conciencia cívica, de servicio y retribución a la sociedad, a partir del contacto con las necesidades más apremiantes del país, entre ellos el Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización.

Este modelo se caracteriza por ser flexible, incluyente, replicable y de participación institucional y social, lo que le permite adaptarse a las condiciones específicas de las comunidades en donde se implementa, como son las socioeconómicas, culturales y demográficas. Es incluyente porque brinda atención sin limitaciones étnicas, de género o edad y por la manera en que se vinculan todos los actores sociales participantes, desde las autoridades gubernamentales, las instituciones educativas y la sociedad en general. El modelo para su operación utiliza el método La palabra del INEA y se vincula con este instituto para el diagnóstico, acreditación y certificación, que son prerrogativas oficiales del mismo. Dentro de la experiencia obtenida por la UNAM se ha identificado que es deseable plantear la enseñanza de la lectoescritura y cuentas básicas en un sólo programa, para favorecer la eficiencia terminal y la continuidad de los adultos hacia los subsecuentes niveles educativos, con una duración de ocho a 12 meses.

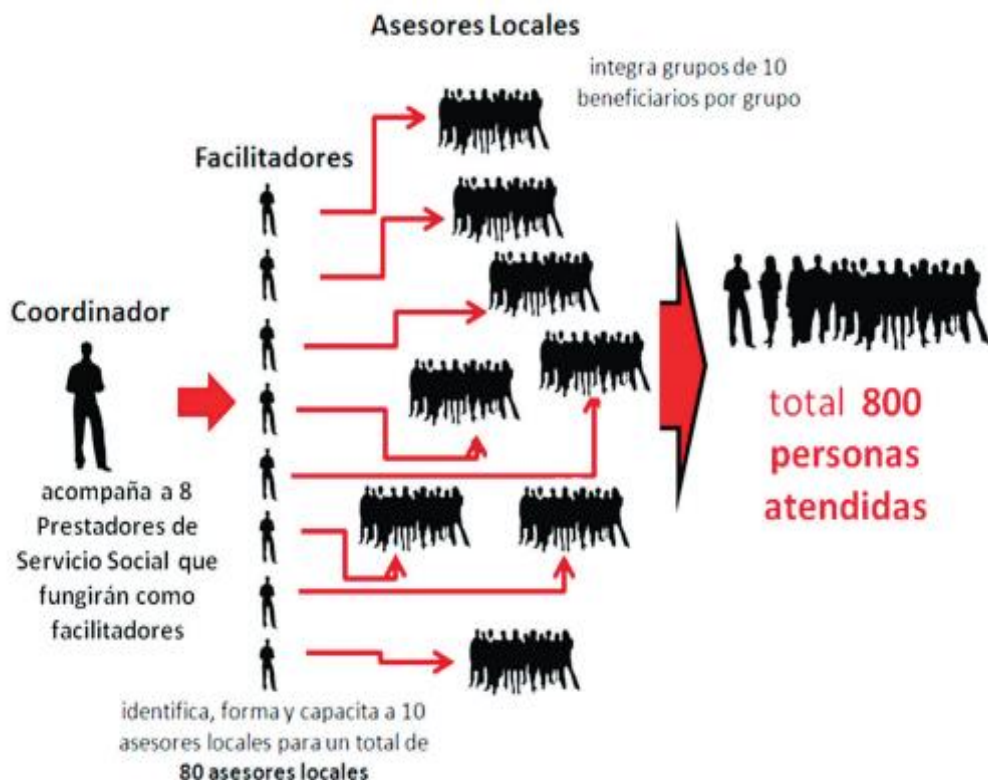
En su organización participan, como figuras operativas, un coordinador general del programa a nivel estatal, apoyado por un responsable académico, coordinadores centrales de apoyo pedagógico, coordinadores regionales y municipales, además de facilitadores y asesores locales, ubicados en las comunidades. Esta estructura puede modificarse según las necesidades operativas y de acuerdo con los criterios que se establezcan. En este esquema los estudiantes prestadores de Servicio Social de nivel superior fungen como coordinadores municipales y facilitadores, y los alumnos de nivel medio superior participan como asesores o alfabetizadores, preferentemente pertenecientes a la propia localidad.

#### **4.4.2.1 ORGANIGRAMA DEL MODELO DE INTERVENCIÓN INTEGRAL PARA LA ALFABETIZACIÓN**





#### 4.4.2.2 Esquema Operativo del Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización



Cabe destacar la importancia de que las figuras operativas cuenten con una beca que les permita apoyar su labor y sirva de estímulo y reconocimiento.

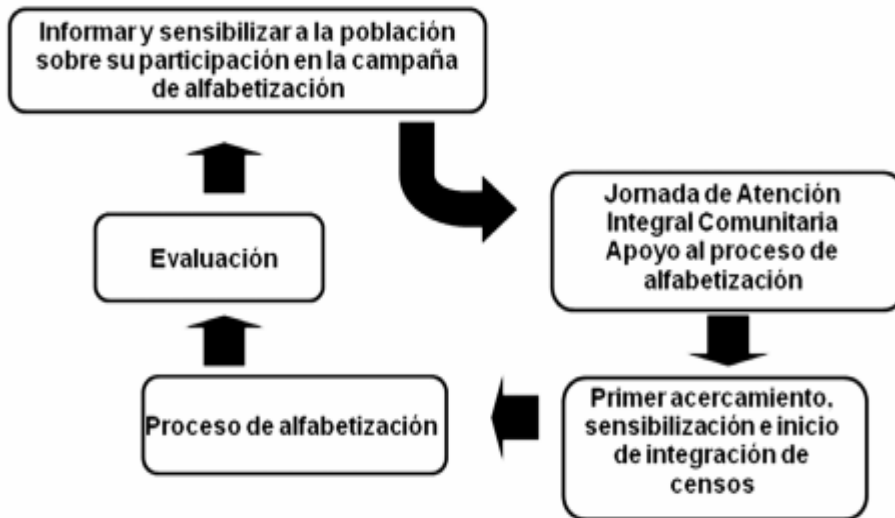
La participación de los estudiantes es fundamental para el éxito del modelo, ya que garantiza

que el proceso de alfabetización para adultos logre un alto nivel de calidad y eficacia, lo que permite aplicar los diferentes métodos de alfabetización con creatividad y sensibilidad, respondiendo así a las necesidades de cada alfabetizando. Para los alumnos el modelo significa una forma efectiva de retribuir a la sociedad.

La organización de Jornadas de Atención Integral Comunitaria marca el inicio del Programa de Alfabetización; este evento tiene como propósito ofrecer servicios de salud, con el fin de difundir el programa, sensibilizar a la población sobre su importancia y promover su participación.

El modelo se ha fortalecido en la medida en que se ha implementado con la estrecha vinculación de los gobiernos estatales y las autoridades e instituciones educativas de las comunidades y municipios, donde actualmente colabora la UNAM de manera decidida y eficiente en programas de alfabetización. El principio que rige el modelo es, precisamente, la participación y vinculación de las instituciones de educación y de todos los órdenes de gobierno de manera activa y decidida. Su participación es indispensable y representa el principal punto de apoyo para la implantación del modelo.

## Proceso General



### 4.4.2.3 Propuesta de un Programa Nacional Contra el Analfabetismo

Ante la imperiosa necesidad de abatir los altos índices de analfabetismo en México, se propone implantar un programa nacional sustentado en el Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización diseñado por la UNAM y que actualmente se desarrolla en el estado de Puebla, en coordinación con el gobierno estatal y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Para la generalización del modelo y su instrumentación como un programa nacional, es necesario convocar a todas las instituciones de educación superior y media superior, pública y privada, al gobierno federal, los gobiernos estatales y la sociedad en su conjunto, para que en una acción concertada y ordenada se abata de manera significativa el rezago en alfabetización.

La vinculación interinstitucional es la piedra angular para la implementación del modelo, así también la voluntad política bajo la perspectiva de que es posible, en pocos años, reducir de manera sustancial el analfabetismo.

El potencial de jóvenes en Servicio Social es alto: más 900000 estudiantes de bachillerato y licenciatura en todo el país (ANUIES, 1999), los que junto con grupos de educadores, maestros y voluntarios, así como la decisiva participación de toda la sociedad civil, son un detonador para lograr un alto impacto social en el abatimiento del analfabetismo. El modelo se sustenta en la participación de estudiantes prestadores de Servicio Social de nivel licenciatura, maestros y voluntarios que fungen como coordinadores estatales y municipales responsables de capacitar a los asesores y de realizar el seguimiento de las metas propuestas y de estudiantes de nivel bachillerato que participan como asesores o alfabetizadores.

El programa requiere recursos económicos fundamentalmente para el pago de becas, materiales y gastos de operación, por ello la importancia de conjugar los esfuerzos de las instituciones educativas y los gobiernos estatales.

Por sus características de flexibilidad y capacidad de adaptación a los entornos geográficos y características poblacionales, el modelo se convierte en una herramienta muy eficaz de penetración en las comunidades. Para lograr una mejor aceptación debe ir acompañado de acciones y programas de intervención comunitaria de alto impacto que respalden la acción alfabetizadora, tales como jornadas de atención integral, que incluyen la detección de problemas de agudeza visual y la dotación de lentes para lograr la participación exitosa en el proceso de alfabetización, así como atención odontológica y médica y servicios veterinarios para pequeñas especies y équidos.

Sin duda la alfabetización ofrece beneficios precisos y concretos que mejoran el nivel de vida y la condición económica de los educandos.

El modelo representa una oportunidad para romper el círculo de pobreza vinculado con la condición de analfabetismo. Desde luego es importante y fundamental la conciencia a nivel nacional que se origine de esta problemática educativa, ya que la sociedad civil tiene un rol importante que desempeñar en esta campaña en beneficio de todos los mexicanos.

Este proceso no puede sustraerse de las necesidades del mundo actual; en este caso el uso y conocimiento de las tecnologías de información y comunicación es una habilidad indispensable dentro de la vida cotidiana. Por esta razón es relevante que en el proceso de alfabetización para adultos se incorpore el uso de novedosas tecnologías como herramientas auxiliares del proceso educativo y, a su vez, se fomente en el adulto una interacción cotidiana con este recurso.

#### **4.4.2.4 Acciones de mantenimiento permanente**

La alfabetización no es sólo una práctica social, sino también una herramienta de transformación social (Torres, 2008). Por ello, una de las claves del éxito de la alfabetización consiste en la incorporación de contenidos que fortalezcan el desarrollo de las actividades cotidianas de los adultos para que el aprendizaje tenga un impacto directo e inmediato en su entorno.

En este sentido, ante el contexto mundial, es imperativo tender un puente de la alfabetización hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida (Torres, 2009); es decir, que los gobiernos, en todos los niveles, asuman el desafío de trascender la educación inicial e incorporarla dentro de una oferta educativa amplia y permanente, que además valide los aprendizajes de las personas, no solamente en la edad adulta, sino a lo largo y ancho de la vida: en la familia, la comunidad y el trabajo, a través de los medios masivos de comunicación, en la participación social y en el ejercicio mismo de la ciudadanía. Como una posibilidad de la posalfabetización, cabe mencionar que la experiencia en la aplicación del Modelo Integral para la Alfabetización de la UNAM muestra la necesidad de acompañar el proceso con un esquema de capacitación en oficios y actividades productivas, a partir de las habilidades del adulto, que haga significativo el aprendizaje y le permita, al concluir el proceso, aplicar la lectoescritura en su vida cotidiana y mejorar su calidad de vida, sin olvidar que el proceso ideal de posalfabetización es la incorporación del adulto al siguiente nivel educativo.

Asimismo, la creación de entornos y sociedades alfabetizados (UNESCO, 2011) es una tarea ineludible en la construcción de una política de acceso permanente a la educación para adultos, ya que a la par del aprendizaje de las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo, se deben promover otras acciones en distintas áreas de atención con el objetivo de crear condiciones que permitan sostener este proceso: la salud, la nutrición, el impulso a proyectos productivos. En suma, todas aquellas actividades que apuntalen y faciliten el aprendizaje, mejorando la calidad de vida, son esenciales para lograr los objetivos de erradicar el analfabetismo, impactar en la disminución de la pobreza, reducir la mortalidad infantil y el crecimiento de la población, lograr la igualdad entre los géneros y sobre todo para alcanzar un desarrollo sostenible.

Es importante destacar que, mientras no se garanticen acciones que terminen con la reproducción de condiciones, estrechamente vinculadas al analfabetismo, el impacto no será significativo.

Las comunidades indígenas representan un importante desafío, pues la adopción de políticas lingüísticas apropiadas da cuenta de que la diversidad lingüística es predominante en la mayoría de los países que tropiezan con graves problemas en el campo de la alfabetización; es una línea de trabajo que requiere una atención específica y especializada. La utilización de la lengua materna se justifica en el plano pedagógico, pero es necesario ofrecer la posibilidad de una transición sin brusquedades al aprendizaje en lenguas regionales y oficiales.

De igual forma, la incorporación a la alfabetización digital y el uso de otras tecnologías de información y comunicación constituyen un imperativo dentro de este tema. Es importante la creación de entornos alfabetizados como una línea de acción que solidifique los procesos de alfabetización, la creación de condiciones para el ejercicio de la lectoescritura, conocimientos significativos que permitan crear las condiciones para la sostenibilidad de estos entornos, lo que garantizará la perdurabilidad de los conocimientos y habilidades adquiridos.

En suma, es ineludible que los gobiernos de todos los niveles destinen los recursos necesarios tanto humanos, como materiales, científicos, tecnológicos y por supuesto económicos, para el establecimiento de una política de Estado que respalde, mediante estrategias integrales y otras acciones, un modelo permanente de alfabetización.

Otra estrategia para enfrentar este desafío es la participación de las instituciones de educación media superior y superior y el papel del Servicio Social, ya que representan un importante activo en la contribución a la solución de los problemas prioritarios en nuestro país, a través de su participación en el diseño e implementación de políticas públicas para el desarrollo.

Como una forma de reforzar su responsabilidad social y por mandato constitucional, los estudiantes de las instituciones de educación superior deben realizar acciones de Servicio Social. En este sentido, la universidad debe fomentar su carácter social a través de la participación directa en el desarrollo regional y local, como una institución emprendedora que mediante innovaciones educativas e investigaciones aplicadas, incida de manera efectiva en el progreso nacional.

El Servicio Social constituye una estrategia más apegada a las necesidades de la sociedad al promover que cada vez más jóvenes enriquezcan su formación académica, su capacitación profesional y personal mediante una actividad en la que integren los conocimientos, habilidades y

valores recibidos en escenarios reales; por lo tanto representa una estrategia viable para el desarrollo de un Modelo Nacional para la Alfabetización.

#### 4.4.3 ACTIVIDADES REALIZADAS



*Capacitación para participar en la jornada de Alfabetización*

Como apoyo a este programa realice tres actividades

- Barridos censales en las 18 comunidades que abarcan el municipio
- recogida de datos para la apertura de círculos de estudios en las 18 comunidades
- captura electrónica de los barridos censales



*Croquis para los barridos censales en Coacuacan*



*Barrido en la comunidad de Tempexixtla*

Fungir como facilitadora en la comunidad de Tepetzintla lo cual consistía en:

- Dar asesoramiento y capacitación constante a quienes tenían el cargo de asesor comunitario en:
  - ❖ Generar información sobre las características estructurales de la lengua Materna
  - ❖ Diseñar metodologías de enseñanza y/o planeaciones de contenidos en o sobre la lengua materna
  - ❖ Diseñar talleres de formación de agentes educativos en el manejo de estas metodologías
  - ❖ Capacitación en la metodología de “la palabra generadora” expuesta en el libro del INEA “La palabra”.
  - ❖ Elaboración de material didáctico adicional para llevar el proceso alfabetizador de una manera más integral.



*Capacitación para el uso de la metodología de la palabra generadora*



- Visitar y corroborar que todos se llevará a cabo en cada círculo de estudio aperturado en la comunidad



*Apertura de círculo de estudio en San Nicolás Tolentino*

- Responsable de aplicar los exámenes por módulos en la comunidad correspondiente



*Círculo de estudio de la comunidad de Copalcoatlán*



*Aplicación de exámenes en la comunidad de Atlalpan*

## **4.5 ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTES**

La orientación educativa fue otro eje de intervención durante nuestra estancia en Huatlatlauca, cuando nos presentamos como pedagogas, se nos asignó de inmediato la imagen de maestras con lo cual nos abordaron con problemas relacionados al contexto áulico y por lo tanto se nos designaron varias actividades que tenían que ver con la consejería hacia los adolescentes, las cuales abordamos de manera integral en un taller designado para estas consignas el cual se presenta posterior a este apartado dedicado a la revisión del concepto de orientación educativa.

### **4.5.1 ¿Qué es la orientación educativa?**

Es un proceso de ayuda al alumno, en lo toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que le rodea para que sea capaz de ordenar su mundo interior que le permita una relación consciente y de integración consigo mismo, con los demás y con el medio (Valdivia: 1998).

En el SEMS la orientación educativa es concebida como un proceso de apoyo a la formación integral de los estudiantes, como personas comprometidas consigo mismas y con la sociedad, con mente crítica y con habilidades para conseguir la auto – orientación y trabajar para adquirir y difundir los valores humanos.

#### **4.5.1.1 Líneas de trabajo**

Representan los campos de acción de la orientación educativa en el SEMS, fueron definidas en 1999, con la creación del Colegio de Orientadores Educativos (COORED), para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

##### **A) Orientación académica.**

**Hábitos de estudio:** Es la repetición de una misma acción o acto, actitud permanente que se desarrolla con el ejercicio y voluntad. Repetición del acto de estudiar bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito comienza a establecerse después de repetir varias veces la misma acción.

**Método de estudio:** Es la organización de acciones para lograr un aprendizaje. Es la organización mental y física para lograr un fin determinado eficientemente. Formar la costumbre de estudiar, se desarrolla a través de la repetición de actos pequeños que forman el hábito el cual se transforma en actitud frente al estudio.

##### **B) Orientación vocacional.**

**Interés:** Se define como la respuesta activa hacia una actividad, cosa o persona, implica la disposición y comportamientos para la realización de eso que motiva y orienta a determinadas metas. Dentro de la orientación vocacional determina la motivación que se tiene frente a ciertas actividades de una ocupación o profesión.



Habilidad: Indican el desarrollo de determinadas capacidades y demuestran las competencias de una persona frente a un objetivo determinado. El reconocimiento de las habilidades personales facilita el reconocer en que ocupación o profesión se tienen mayores probabilidades de éxito.

Proyecto de vida: Es el planteamiento que hace una persona sobre el camino que seguirá para lograr una serie de metas en su vida, tomando en cuenta los aspectos: personal, familiar, laboral y social.

#### C) Orientación para el desarrollo humano.

Habilidades para la vida: Son un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria (Mantilla: 1999).

#### D) Tutorías

Acompañamiento: Consiste en una cercanía y atención constante a las problemáticas a las que se enfrentan los alumnos en su quehacer cotidiano. Consiste también en las acciones orientadas a la obtención de información relevante para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 4.5.1.2 Orientación vocacional en adolescentes de nivel básico

La Orientación vocacional tiene como fin proporcionar a los alumnos elementos para la orientación y desarrollo de un plan de vida que incluya su destino ocupacional a través de diversas estrategias que se proponen durante su paso por la secundaria.

La orientación vocacional propicia el autoconocimiento de la personalidad, intereses y habilidades de los alumnos, que faciliten la toma de decisiones vocacionales a través de la aplicación de pruebas psicométricas.

Esta línea de acción le brinda a los jóvenes información de la oferta educativa a la que pueden tener acceso.

Existen dos formas de concebir la orientación académico-profesional: la primera considera la orientación académico-profesional como una necesidad puntual de los sujetos en el momento vital en que se produce la incorporación al mundo del trabajo; a segunda considera que el desarrollo profesional es un proceso que se extiende durante toda la vida y que engloba no sólo el acceso a una ocupación, sino también la adaptación y desarrollo personal y profesional en ella.

Esta última es la postura más extendida en la actualidad. El cambio de modelo puede apreciarse en las definiciones que se han dado de la orientación profesional a lo largo de su historia:

#### DEFINICIONES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Autor/a	Definición
Parsons (1909)	Orientación profesional es “la acción de proporcionar a la

	juventud: 1. una clara comprensión de las aptitudes (propias y ajenas), de las capacidades, intereses, ambiciones, medios, limitaciones y sus causas; 2. conocimiento de los requisitos y condiciones de éxito, ventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas en las diferentes clases de trabajos; 3. una eficaz discusión de las interrelaciones de estos dos grupos de factores”.
National Vocational Guidance Association (1937)	“Orientación Vocacional es el proceso de asistir al alumno para elegir una ocupación, a prepararse a ella, ingresar y progresar en ella”.
Mira y López (1947)	La orientación profesional es “una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad”.
Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo (1949)	Orientación profesional es “la ayuda prestada a un individuo para resolver los problemas referentes a la elección de una profesión y al progreso profesional, habida cuenta de las características del interesado y de la relación entre éste y las posibilidades del mercado de empleo”.
Super (1951)	“Orientación vocacional es el proceso por el que se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada de sí misma y de su rol en el mundo del trabajo, a someter a prueba este concepto en la realidad cotidiana y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí misma y beneficio de la sociedad”
García Hoz (1975)	La orientación profesional se define como el proceso de ayuda a un individuo para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente para una profesión o trabajo determinado”.
Castaño López-Mesas (1983)	“La orientación vocacional es un proceso de maduración y aprendizaje personal a través del cual se presta una ayuda al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales, con el objeto de que logre un óptimo de realización personal y de integración a través del mundo del trabajo”
Rodríguez Moreno (1992)	Programa sistemático de información y experiencias educativas y laborales coordinadas con la labor del orientador, planificadas para auxiliar en el desarrollo profesional de una persona”.
MEC (1992)	“Proceso de ayuda al individuo, mediante el cual éste - identifica y evalúa sus aptitudes, competencias e intereses con valor profesionalizador; - se informa sobre la oferta formativa y la demanda laboral accesible para él, en la actualidad o en un futuro próximo y, - en función de ambos conjuntos de variables, toma una decisión sobre el itinerario formativo a seguir, o en su caso, la modifica con el objeto de lograr una inserción profesional y social satisfactoria.”
Álvarez (1995)	“Entendemos por orientación profesional el proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta”.

Rivas (1995)	La orientación profesional es “el proceso estructurado de ayuda técnica, solicitado por una persona que está en situación de incertidumbre con el fin de lograr el mejor desarrollo de su carrera profesional mediante la facilitación y clarificación de cuanta información relevante sea precisa, para que tras la evaluación de sus propias experiencias y el contraste con el mundo laboral, pueda llegar a la toma de decisiones vocacionales realistas y eficaces”.
--------------	---

#### 4.5.1.3 Principios de la orientación vocacional

Los principios de la orientación vocacional se desprenden de los principios propios de toda orientación. Álvarez González (1995) y Caballero (2005) coinciden en señalar tres principios fundamentales de la orientación vocacional: la prevención, el desarrollo y la intervención.

La prevención es uno de los principios de la orientación porque implica adelantarse a las dificultades que previsiblemente pueden surgir, interviniendo tanto en situaciones personales más o menos problemáticas como en los contextos que las provocan.

Sin embargo, hay autores como Pérez Boullosa y Blasco (2001), que sugieren la necesidad de que la prevención se complete con una intervención orientadora de tipo remedial. En ese sentido, señalan que el cambio terapéutico puede considerarse un principio de la orientación académico-profesional ya que responde a demandas sociales concretas y se dirige a la solución de problemas laborales tales como una difícil integración socio-laboral, la falta de habilidades para hacer frente a un cambio en el trabajo o la incapacidad para la toma de decisiones.

En cualquier caso, la prevención en la orientación vocacional debe dirigirse a dotar a los sujetos y grupos humanos de competencias que les ayuden a afrontar con éxito situaciones de conflicto y también a influir en los contextos ambientales en los que se produce su desarrollo vital. El principio básico de la prevención –señala Caballero (2005) – ha de estar muy presente en los momentos críticos vitales, cuando se producen transiciones entre diversas etapas, sea al inicio de la escolaridad, en el paso a distintos ciclos y etapas educativas o en la incorporación al mundo del trabajo y en los sucesivos cambios que se producen dentro de éste.

El principio de desarrollo engloba tanto el desarrollo académico y vocacional como el desarrollo personal. Parte de la consideración del desarrollo como un proceso madurativo que requiere tiempo y un proceso de construcción que supone la necesidad de preparar el medio en el cual el sujeto va a construir su proyecto vocacional.

En este sentido, la propuesta de Rodríguez Espinar (1993:37) para trabajar conforme a este principio es “dotar al sujeto de las competencias necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva o el proporcionarle las situaciones de aprendizaje vital que faciliten una reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales del mismo”. Así, cuando el sujeto se hace más consciente de las capacidades y puntos fuertes de que dispone, resulta más probable que pueda influir sobre las circunstancias de su vida: se trata, sin duda, de uno de los principales objetivos de toda orientación.

Un tercer principio es el de intervención social. En general, la orientación atiende a este principio en tanto actividad educativa de forma especialmente relevante cuando se dirige al ámbito académico y profesional de las personas. La formación para un desempeño vital incide no sólo en el contexto de origen, sino también en los escenarios donde cada individuo se desarrolla profesionalmente. La

educación se proyecta en la sociedad de forma muy poderosa a través de la orientación académico-profesional y se constituye como un verdadero agente de cambio. Las manifestaciones de este principio pueden resumirse en tres: el trabajo sobre aspectos concretos de la realidad educativa, la atención al orientado para que sea consciente de las dificultades derivadas de su contexto, y el rediseño del currículo educativo para una mayor coherencia entre lo que la orientación ofrece y lo que la sociedad demanda. En definitiva, el principio de la intervención social trata de vincular la acción orientadora al mundo del trabajo y otras situaciones de la vida real para contribuir a transformarlas.

#### 4.5.1.4 Funciones de la orientación académico-profesional

Los principios de prevención, desarrollo e intervención social se concretan en funciones, que a su vez sirven para delimitar tareas y planificar objetivos. Caballero (2005) establece cuatro funciones básicas de la orientación académico-profesional:

- Función diagnóstica. Trata la valoración y el diagnóstico de las necesidades del sujeto para posibilitar su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto vital.
- Función de ayuda. Esta función engloba tareas como el asesoramiento y el consejo personal, la formación en la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en el proceso de toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital.

Algunos autores y autoras consideran que dentro de esta función, existen tareas con entidad propia que pueden considerarse funciones en sí mismas. En este sentido, Álvarez (1995) establece como funciones la de información, formación, ayuda en la toma de decisiones, consejo y consulta.

- Función de planificación, organización y coordinación de la intervención. A través de esta función se gestionan los programas educativos, con especial atención a los contextos donde se desarrollan, los agentes educativos implicados, los recursos y las actividades desarrolladas.

- Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora.

<p>Información y formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmitir a los sujetos el interés y la motivación por informarse.</li> <li>• Proporcionar información de estudios, profesional y ocupacional; sobre las características personales, ocupacionales y vocacionales; información y formación, tanto al empleado/a como al empleador/a e informar y comprender la organización del mundo laboral y del mercado de trabajo.</li> <li>• Desarrollar en el sujeto estrategias de búsqueda de información.</li> <li>• Conocer los recursos que la escuela y la sociedad ponen a disposición del sujeto.</li> <li>• Utilizar los medios tecnológicos como elementos de información y consulta.</li> <li>• Aproximar al sujeto al mundo del trabajo.</li> <li>• Planificar los itinerarios de inserción.</li> </ul>
<p>Ayuda para la toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar al sujeto a desarrollar estrategias y procedimientos para afrontar el proceso de toma de decisiones.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar y sistematizar el concepto de sí mismo y del mundo laboral y así poder planificar las estrategias para conseguir sus objetivos.</li> </ul>
Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar al sujeto a planificar sus objetivos vocacionales, y a los sujetos inmaduros a afrontar el proceso de toma de decisiones.</li> <li>• Ayudar a las personas con capacidades excepcionales y a sus familias a elegir aquellos objetivos que mejor se adecuen a su situación.</li> <li>• Ayudar a los sujetos a afrontar cualquier problemática vocacional.</li> <li>• Prestar especial atención a los problemas personales y de relación del empleado o la empleada.</li> <li>• Facilitar de forma especial, ayuda y asesoramiento en los momentos de admisión, promoción, cambio de ocupación y planificación de retiro.</li> </ul>
Consulta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En relación con el centro: ayudar a diagnosticar necesidades de orientación profesional; fomentar la orientación de profesores en aspectos vocacionales.</li> <li>• En relación con el profesorado: implicar a los profesores y profesoras en la acción orientadora y otorgarles facilidades y recursos para su realización.</li> <li>• En relación con las familias: colaborar en el conocimiento de sus hijos e hijas y facilitarles información, creando en ellos un clima de confianza para tomar decisiones.</li> <li>• En relación con las organizaciones: promover el cambio de actitudes y mejora de relaciones.</li> </ul>
Evaluación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrontar la evaluación de la propia acción orientadora a nivel global y específico.</li> <li>• Informarse de las investigaciones más relevantes y utilizar sus conclusiones en la práctica orientadora.</li> <li>• Investigar sobre la propia intervención orientadora.</li> </ul>

#### 4.5.1.5 Objetivos de la orientación vocacional

No es fácil establecer cuáles son los objetivos de la orientación vocacional. Los continuos cambios que está experimentando nuestra sociedad, unidos a las nuevas demandas del mercado laboral, hacen que la orientación para el desarrollo académico y vital esté sometida a un continuo cambio. No obstante, algunos autores y autoras han realizado propuestas de objetivos para este contexto de intervención. Una propuesta que puede resultar ilustrativa es la de Rodríguez Moreno (1992). Sus objetivos están diseñados para un programa educativo acerca de la carrera profesional:

- Conocer las características y requisitos de las profesiones, tanto en los aspectos técnicos como en los personales y sociales.
- Conocer las relaciones entre las características de la formación inicial y los requisitos del mundo laboral.

- Conocer las relaciones entre la estructura del sistema educativo y el acceso a diferentes áreas ocupacionales.
- Adquirir competencias académicas básicas.
- Desarrollar ciertas aptitudes y destrezas para el trabajo manual, la percepción, la relación con los otros, la búsqueda de información y la toma de decisiones.
- Desarrollar hábitos para el trabajo autónomo.
- Desarrollar actitudes positivas y críticas hacia el trabajo.
- Adquirir competencias de planificación y liderazgo.
- Tener contacto supervisado con el mundo laboral.
- Favorecer la igualdad de oportunidades entre sexos mediante el acceso de hombres y mujeres a aquellos puestos de trabajo cuyo perfil profesional ha venido ligado tradicionalmente a uno de los sexos.
- Fomentar la inquietud por el aprendizaje y la formación a lo largo de la vida.

A estos objetivos se podrían añadir aquellos que se refieren al entrenamiento para afrontar cambios, la movilidad laboral, la asunción de pequeños riesgos, las relaciones interpersonales y la formación permanente.

## **4.5.2 ACTIVIDADES REALIZADAS**

### **4.5.2.1 CURSO- TALLER “MENTE SANA, CUERPO SANO”**

Para enmarcar de forma integral la orientación educativa y vocacional y conforme a las detecciones de necesidades y la petición de autoridades y educativas se formuló un taller denominado “VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO”

Llevar a cabo la educación integral supone que se planifique con esa intención, que se desarrolle dicha planificación según este principio y que se evalúe en consonancia con el mismo. La decisión sobre qué objetivos y contenidos incluir en la planificación de la enseñanza es muy importante. Por ello deben contemplarse diversidad de objetivos educativos; unos responderán a la dimensión intelectual de la persona, otros a la afectiva o emocional, a la dimensión social, moral y otros a la dimensión física. Todas las dimensiones de la persona deben estar consideradas en la programación de la enseñanza. Si se olvida algún aspecto es posible que no se contemple en la práctica educativa.

En este sentido el diseño de nuestro plan de intervención estructurado desde la orientación educativa como pilar fundamental para los jóvenes, es decir como un apoyo a los estudiantes

durante las diferentes etapas de su formación, con estrategias que faciliten vincularse con su medio social y cultural y así lograr un desarrollo integral.

La orientación tiene un campo en la atención a la diversidad de los alumnos. El planteamiento de la sensibilización dentro del plan de intervención “mente sana, cuerpo sano” tiene que ver con buscar puntos de intervención entre los problemas hallados por los docentes de la Telesecundaria “Guillermo Camarena” en Cabecera municipal, Tepetzintla y la comunidad de Zapata.

¿Para qué orientar dentro de este marco de reflexiones?

Dentro de las prioridades de la orientación educativa, la atención a las necesidades educativas del alumnado ocupa un lugar preferente. En este sentido y en base a las necesidades detectadas figura de adaptación al entorno escolar, pequeños desajustes afectivos o emocionales y desensibilización ante el entorno que interviene con el desarrollo escolar e integral del alumno. Es primordial entonces tener en cuenta todas estas problemáticas para ayudar al alumno a satisfacer las necesidades educativas que demanda. El tópico de sembrar sus ideas y sentimientos, para lograr el respeto de la diversidad de criterios se manifiesta también en la idea de concordar las semejanzas y diferencias entre sus ideas o estados de ánimo, con la explícita intención de comprender y ajustar sus diferencias, para lograr una sensibilización consigo mismo a través de la toma de decisiones y la concientización de que todo acto relajado conlleva una consecuencia en él y en su entorno inmediato.

¿Cómo orientar en estos puntos ya detectados?

- Bullying
- Baja autoestima
- Vulnerabilidad para las Adicciones
- Poca información acerca de su cuerpo y sexualidad.

Bien, promover un estilo de vida saludable desde tres perspectivas,

- Sensibilización
- La concientización
- Responsabilidad

De si y para sí y por ende como correlato de extensión a su vida y el medio. Esto requiere de un trabajo que piense al sujeto como un ser integral por eso lo desarrollamos desde tres cortes con la realidad

- Aspecto físico
- Aspecto social
- Aspecto mental

Es decir planteamos la posibilidad de abrir una idea gestora de la formación de un nuevo ser con unos nuevos valores con una nueva forma de percibir su entorno.

Primeramente con la sensibilización a través de “Yo, y el autoestima” tiene una doble función, ésta va desde el desarrollo personal y emotivo hasta cuestiones afines a la estructura curricular como lo es el desarrollo de habilidades comunicación personal e integración en el aula.

El desarrollo del aspecto físico está pensado desde la perspectiva de que “un cuerpo sano” es sinónimo de bien estar y rendición tanto para sí, académicamente y también socialmente, en el desarrollo de este punto se trabajará el desarrollo de la importancia de la salud, el bien estar y hábitos higiénicos. El objetivo que está elementos de socialización que tienen como propósito despertar en el alumno la necesidad de seguir viviendo armónicamente con su medio natural fomentando una conciencia de contar con un ambiente sano, desde su cuerpo hasta el entorno que lo rodea, tocando temas fundamentales como su sexualidad así como una reflexión sobre las prácticas productivas que lo tengan alejado de los ambientes hostiles e insanos.

En este sentido debemos considerar que el desarrollo es posible por la interacción del ser biológico con su medio social y natural, esto es que el individuo alcanza su plenitud sólo en comunidad con otros; sin embargo, cuando se presenta algunos problemas es necesario encontrarle solución, por tal motivo aunado a esto decidimos que sería conveniente una intervención acerca de la toma de decisiones, como un complemento que atravesara los objetivos y los reforzara. La toma de decisiones es un punto importante que se desarrolló pensando en la formación integral y sobre todo autónoma del alumno, es decir desde ese punto de vista desde el cual se relaciona con las cosas, con los fenómenos, con los hombres y eventualmente con lo trascendente. Esto, que se produce entre el ámbito personal y cotidiano, también ocurre en el ámbito académico, donde proliferan distintas corrientes y sistemas de pensamiento que resultan ser, en definitiva, formas de ver el mundo.

A este fin también contribuye la inclusión en los contenidos tanto de conceptos, como de procedimientos y de actitudes. De esta forma, se recogen las tres dimensiones del conocimiento: el saber (concepto) el hacer (procedimientos) y el ser (actitudes) como lo propone Delors (1996) en su informe:

Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. .

Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar...



Una educación equilibrada debe armonizar estas dimensiones. Creemos que estos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con los que desde el área correspondiente se va a contribuir a una buena orientación educativa desde el terreno práctico.

Desde esta perspectiva la premisa del taller no enseñar a personas sino desarrollar a seres humanos en todos los ámbitos de su ser. Formar a jóvenes capacitadas para desenvolverse sin problemas en la nueva sociedad del siglo XXI.

El primer acercamiento que tuvimos con la población adolescente del municipio de Huatlatlauca fue en cabecera municipal en la Telesecundaria Guillermo González Camarena con el tema autoestima y bullying

A continuación se dará una descripción de los contenidos de cada sesión. (Las cartas descriptivas del curso taller se encuentran en la parte de anexos para mayor claridad en los temas abordados)



*Alumnos de la Telesecundaria Guillermo González Camarena en Huatlatlauca centro*

## **PRESENTACIÓN DEL TALLER**

### **PRIMERA SESIÓN AUTOESTIMA**

- Esta sesión tiene como finalidad que los alumnos eviten caer en ambientes hostiles que impidan su desarrollo dentro y fuera del aula que impactara desarrollo personal y en grupo. promover valores, actitudes benéficas

Para establecer una mejor comunicación a manera de reportt implementamos dinámicas grupales de socialización y para romper el hielo.

Posteriormente realizamos gafetes con nuestros nombres para poder llamarlos por los mismos y Establecer un ambiente de confianza.

Presentamos el taller los elementos y las fases, así como los compromisos que adquirimos nosotras como monitoras y ellos como participantes.

Que comience la escisión hablando de la autoestima con una pregunta problematizadora: ¿cómo me ven los demás? Los jóvenes se reunieron por grupos escucharon y anotaron las cualidades que los otros observan en cada uno. Posteriormente todos nos sentamos en círculo y se pidió a los alumnos que leyeran las cosas que sus compañeros han dicho de ir al mismo tiempo nosotros monitores reafirmamos y elogiamos la imagen valiosa de cada caso posterior a esto pedimos a los otros alumnos que expresarán lo que han sentido cuando escucharon lo que les decían de manera particular.

Estableciendo esta primera base de conformidad con uno mismo continuamos la sesión acentuando lo positivo de manera individual motivando a los alumnos a que nos dijeran un atributo físico, dos cualidades de personalidad y una capacidad o pericia que les agraden de sí mismos. Continuamos la sesión con preguntas reflexivas acerca del ejercicio: ¿fue difícil hablar bien de mi mismo?¿Cómo considerar en el ejercicio? ¿Qué beneficios conseguimos al saber y reconocer esta información en mi mismo? y Asimismo guiamos el proceso para que el grupo analizará Cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida y entorno.

Continuando, ya en un ambiente reflexivo hablamos sobre nuestras debilidades y el potencial que tenemos para su mejora nosotras como monitoras guiamos la sesión para recalcar en todo momento que todos tenemos debilidades fallas y limitaciones. Pedimos que los jóvenes escribieran tres o cuatro cosas que más le molestaran de sí mismo fallos o debilidades, por consiguiente cada participante escogió un compañero y habló sobre lo que escribió tratando de no tener una actitud defensiva y después sentados en círculo cada participante habló sobre su debilidad más importante Y también cómo puede transformar esa debilidad en logro.

Mediante un presentación en power point recorrimos conceptos como autoestima, autoestima positiva y negativa, inteligencia emocional, relaciones interpersonales y sociales y familiares, no partiendo desde cero sino desde las dinámicas que previamente habíamos realizados, logrando así un mayor impacto y acercamiento a los conceptos y a un proceso reflexivo de cómo aplicarlo de manera positiva en su quehacer cotidiano.

Finalizamos la sesión preguntando cómo se habían sentido durante la sesión.

*“Me pareció muy divertido, no es como la típica clase, aprendí mucho de un tema que pensé que era muy aburrido...”*

*“Me gustaría que siguieran viniendo, es interesante conocer más sobre temas que no consideré importante...”*

Fueron algunas respuestas que recibimos.

Cerramos la sesión.

*Sesión de autoestima*



## **SESIÓN BULLYING**

- Se logrará a través de las distintas actividades una profundización de la temática, el conocimiento, la toma de conciencia sobre la necesidad de la denuncia y el pedido de ayuda. Al cierre del taller se expone lo aprendido y ellos mismos producirán murales para compartir con sus compañeros.

En la segunda sección dedicada al bullying comenzamos con una plática acerca del concepto y la contextualización del acoso escolar, después de hablar de ello concretizamos en una actividad sensibilizadora llamada “el castigo” la cual consiste en elegir un castigo para el compañero que se encuentra del lado derecho, después el castigo se tiene que decir en voz alta para que todos escuchen lo que su compañero tendrá que realizar, angustiados y ansiosos por el reto que tiene que

cumplir, los monitores propicien la *reflexión no hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti* evocando también a la idea de que no están poniendo atención a lo platicado hasta el momento.

Proseguimos con la exposición y solución de dudas acerca del tema. Se abordó las características distintivas del bullying. Se proyectaron tres videos con diferentes perspectivas del tema: bullying al finalizar los monitores dirigieron una serie de participaciones acerca de las perspectivas que tuvieron de los videos siempre orientadas a la reflexión ya las consecuencias de no atender a tiempo el problema.

Los factores de riesgo son un punto primordial del cual se habló también. Durante la sesión compartimos un texto periodístico acerca de la muerte de Amanda Todd una joven que fue víctima del bullying y analizamos los puntos de riesgo y posibles soluciones que hubiese tenido el caso encaminadas con la pregunta *¿Qué hubieras hecho tú en lugar de Amanda? ¿Si fueras amiga o amigo de Amanda cómo la hubieras apoyado?*

Para cerrar la sesión, con los contenidos hasta ahora expuestos lanzamos la pregunta problematizadora: *¿qué sabes ahora del bullying que antes no sabías?*; Para responder a esta pregunta dividimos el grupo en pequeños subgrupos, les proporcionamos lápices de colores, plumines, cartulinas, papel bon y demás materiales con los cuales les pedimos realizarán un dibujo, un poema o una canción para generar conciencia sobre la problemática y la importancia de pedir ayuda en caso de bullying.

Los alumnos en su mayoría presentaron carteles preventivos.

La actividad fue muy fructífera ya que se podía ver los carteles fuera de los salones en los pasillos, áreas comunes y en la puerta de la escuela



*Presentación de carteles “Basta de Bullying”*

## SESIÓN ALIMENTACIÓN E HIGIENE PERSONAL.

- . Esta sesión tiene como finalidad que los asistentes se conozcan y compartan experiencias sobre sus vidas y que en conjunto desarrollen el concepto de autocuidado y vida sana, comprometiéndose a participar en alguna actividad que fomente esta forma de vida.

La tercera sesión dedicada a la salud e higiene abordó la temática desde tres puntos nodales, el factor físico, factor psicológico y los factores socioculturales, preguntamos sobre los hábitos higiénicos que ellos disponen; realizamos una escala de actividades de higiene misma que se comentó. Redundamos sobre buenos hábitos y la forma correcta de llevarlos a cabo.

En el caso de tema de alimentación comprobamos la información que poseen sobre los alimentos básicos y necesarios para su desarrollo platicamos, sobre el plato del buen comer y la jarra del buen beber; para concretizar la información implementamos una actividad lúdica la cual consistía en elaborar de manera correcta un rompecabezas éste consistía en un cartel del plato del buen comer que se colocó en el pizarrón y los alumnos colocarían dentro de cada uno de los espacios los alimentos presentados en forma de dibujos en el lugar que correspondía.



*Sesión de alimentación*

Comentamos la sesión es indispensable rescatar la experiencia de esta sesión como un proceso de aprendizaje personal y particular pues nos expusieron varios errores que cometemos en la elaboración del material didáctico, alimentos como la berenjena no era conocido por ellos y por lo tanto no podían clasificarlo, la profesora de grupo comentó: “no saben que la carne es una proteína, porque ni siquiera comen carne...”. Esto nos hizo darnos cuenta de la responsabilidad que



teníamos a la hora de adecuar los contenidos y la información que presentábamos. También nos preguntaron en dónde se clasificaría alimentos como el maíz, la pitajaya, los alaches (Hierba que crece en temporada de lluvias en los cultivos de milpa) y la pipicha (Hierba de monte utilizada para darle sabor a las comidas) que son alimentos acostumbrados en la zona ante esta situación tuvimos que replantear el material didáctico y contextualizarlo y aprehender de la experiencia.

Hablamos de trastornos de la alimentación como la bulimia, la anorexia, la obesidad y el sobrepeso la desnutrición entre otros.

A manera de cierre realizamos un material didáctico que hace alusión a un juego de juntar pares, concepto y la palabra por ejemplo:

En una ficha colocamos: *trastorno del comportamiento alimentario que se caracteriza por una pérdida significativa del peso corporal producida normalmente por la decisión voluntaria de adelgazar* Este es el concepto de *anorexia*. Se tenía que buscar la palabra anorexia dentro de los demás conceptos y palabras.



*Juego de memorama en la sesión e hábitos de Higiene*

## SESIÓN SALUD SEXUAL

- Sensibilizarse sobre las consecuencias de una relación sexual a temprana edad sin los adecuados cuidados, lo cual puede generar embarazos no deseados o la transmisión de alguna enfermedad sexual.

Hablar de la sexualidad en comunidades indígenas es todavía un tema tabú que sin embargo tratamos de llevar de la mejor manera posible comenzamos con un despliegue de conceptos básicos, que hablaban de la pubertad y la adolescencia que era la etapa en la que se encontraban nuestros alumnos.

Comenzamos con una actividad para quitar la pena que producía hablar del tema utilizamos una técnica de sinónimos la cual consiste en dividir el grupo en subgrupos y a cada uno se le otorgó el nombre relacionado con los órganos sexuales, se les pidió que anotaran el mayor número de sinónimos de las palabras pene, testículo, vulva, senos y Ano.

En cada plenaria un representante de cada grupo comparte con los demás los sinónimos encontrados y se anotan en el pizarrón. Los monitores tienen que guiar la actividad para que no se salga de control para esto preguntamos: ¿por qué nos da risa? ¿Por qué nos cuesta tanto trabajo decirlo? y ¿cuáles son las expresiones sexuales no verbales?

Empezamos a delimitar desde ahí la información que se presentará.



*Sesión de sexualidad*

A través de una serie de diapositivas presentamos información de los órganos sexuales tanto masculinos como femeninos que después presentamos en un gráfico al cual le faltaban los nombres la actividad complementaria era que los alumnos colocaran el nombre de la parte de los órganos de manera correcta.

Una vez establecidas estas bases hablamos sobre la fecundación y el embarazo; Esto nos abrió la puerta para hablar de la metodología anticonceptiva y de los mitos y realidades que circundan alrededor de ésta.

Esta parte decidimos trabajarla de manera lúdica: realizamos un concurso, se dividió el grupo en cuatro subgrupos, tenían que elegir un nombre de acuerdo con el tema de la sesión. Nosotras seríamos las anfitrionas y ellos los participantes hicimos una serie de preguntas y ellos responden el mito o realidad según fuese el caso. Ganó quien más puntos obtuvo.

El taller de sexualidad se llevó acabo con la sensibilidad y la responsabilidad justa pues logramos capturar la atención de los jóvenes esto se comprobó con el éxito de la plenaria de dudas y respuestas al final de la sesión.

## **SESIÓN PREVENCIÓN DE ADICCIONES**

- Desarrolla algunos conceptos sobre las adicciones que te facilitarán la identificación de los distintos tipos de drogas y sus efectos, así como las fases del proceso adictivo. Además, se explican los daños y riesgos asociados al consumo de drogas, y los principales mitos y realidades que lo rodean.

La sesión prevención de adicciones involucramos a los jóvenes con conceptos básicos como adicción, droga y consumos nocivos para la salud.

Explicamos y abordamos las fases del proceso de activo sus daños y los riesgos asociados con los consumos de las drogas, hablamos también sobre los mitos y realidades que circundan alrededor de éstas.

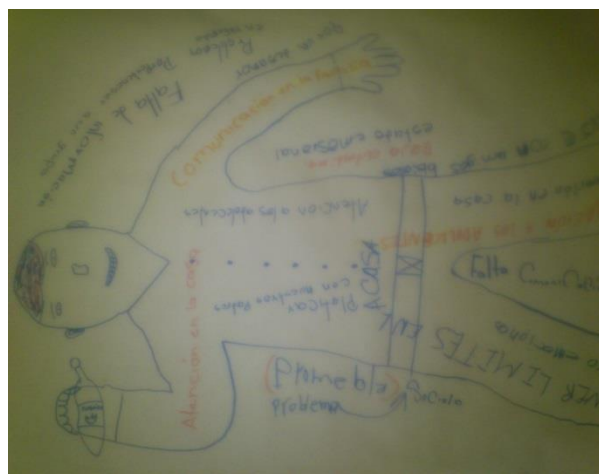
Una vez abordado el tema y para dar continuidad de una forma más recreativa modificamos un juego didáctico llamado “maratón” el cual consistió en formar cuatro equipos cuyos miembros tenía en que nombrarlo de acuerdo al tema de la sesión, su nombre sería colocado al lado de un tablero con Casillas progresivas, las coordinadoras fungirían con la ficha de la ignorancia la cual avanzaba cada vez que los participantes no acertaron a la ronda de preguntas respecto al tema y conceptos del tema de la sesión

Por último vimos los factores de riesgo asociados al consumo de las drogas y los factores de protección así como la promoción de la salud

Para concretizar los aprendizajes realizamos un cartel humano el cual consiste en remarcar la silueta de un compañero en papel Craft colocando dentro de ella los factores, conductas y actitudes que evitan el uso de las drogas y fuera de la silueta los factores potenciales de riesgo para inducir en el consumo de drogas así como un mensaje en apoyo a la promoción de la salud.



El cartel tuvo gran aceptación dentro de la escuela y se podía observar en espacios comunes como el patio la entrada y los pasillos escolares.



*Alumnos realizando cartel de fortalezas y debilidades en la prevención de adicciones*

## **SESIÓN PROYECTO DE VIDA**

- Identificar los factores que implica tomar una decisión, analizar las consecuencias de los actos, aprender a decidir y elegir correctamente las decisiones, tomando en cuenta a quienes afecta directamente, aprender a recibir consejos sin caer en el enojo o egoísmo, tener una mente receptiva para saber elegir correctamente entre cada situación.

En esta sesión con juntamos los aprendizajes y concepto que vimos a lo largo del curso taller; como primera actividad las coordinadoras guiaron la sesión hablando de las fortalezas y debilidades que tenemos como seres humanos para esto desarrollamos una actividad en la que los alumnos fueron capaces de concientizar sus fortalezas y debilidades así como los conceptos de autoestima, autovaloración y cuidado de sí. En esta actividad cada alumno se coloca una hoja en la espalda y con un plumín previamente entregado a cada uno por parte de las asesoras deambulaban por el salón escribiendo alguna fortaleza y debilidad que conocían de sus compañeros, al final los alumnos tomaron su propia hoja y uno por uno leyeron lo que sus compañeros habían escrito en ella con esto se consolido de más visible sus características personales.

Hablamos de las metas personales de los sueños y de lo que queremos construir para nuestro futuro después de una breve charla retomando sus fortalezas y debilidades se les dio la indicación de pensar en los objetivos que ellos querían lograr en los aspecto, académico, personal, social, y profesional. Cada uno compartir con los demás sus aspiraciones de vida, así ellos reconocerían que se puede tener Sueños compartidos

Así de esta forma ya con el tema reflexionado y habiendo conseguido una sensibilización del grupo para hablar de sus sueños y aspiraciones proseguimos a la realización de un proyecto de vida en una variante el proyecto de vida consistió en realizar una carta a "su yo" 10 años en el futuro.

La sesión de proyecto de vida fue una de las sesiones en las que logramos ver mayores resultados puesto a que se sinceraron con ellos mismos, con nosotras y con sus compañeros, expusieron las metas que tienen en un futuro de una manera en la que deslumbro su crecimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional que se pretendía en un principio.

La sesión culminó leyendo en voz alta su carta me gustaría rescatar que fue un momento muy emotivo en el cual los docentes sin excepción formaron parte y dieron palabras de aliento a sus alumnos despertando una conciencia de trabajo colaborativo para el logro de esas metas



*Dinámica: Mis fortalezas y debilidades a 10 años*



*Alumnos redactando cartas para ellos mismos*

## **SESIÓN ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

- El alumno a través del proyecto de vida emitirá juicios de valor acerca de su futuro escolar sobre bases y criterios de su vida.

La última sesión de orientación vocacional dimos una explicación acerca de lo que era, retomamos el concepto de autoconocimiento ahora enfocándolo hacia los intereses y actitudes que tenían cada uno e implementamos una dinámica grupal de aprendizaje la cual consistía en presentar la actividad de la siguiente manera:

Imagínate que el médico te ha diagnosticado una grave enfermedad y te ha dicho que te queda un año de vida, Imagínate que además alguien te ofrece la posibilidad de pasar tu último año de vida en la tierra en la forma que tú quieras ¿qué harías? ¿Dónde irías?, nombra 6 personas que te gustaría que te acompañarán, 3 cosas que llevarías contigo porque les tienes un cariño especial y también nombra tres cosas especiales para ti que te gustaría hacer antes de morir.

A continuación los alumnos expresen a los demás sus respuestas Los demás pueden intervenir haciendo preguntas con esta dinámica. Esta actividad se realizó con el objetivo de despertar el interés y el pensamiento hacia una vida futura.

Continuando con la sesión se presentó una serie de oferta educativa a nivel licenciatura que se encontraba cerca de las comunidades y de acuerdo a sus preferencias y aptitudes.

Para finalizar y ampliar el criterio de los alumnos respecto a la elección de una carrera Universitaria invitamos a nuestros compañeros brigadista con la intención de que platicaran ante el grupo su profesión y su experiencia desde ella.

Así mismo comunicamos avances del programa Modelo a de atención integral comunitaria y de cómo los esfuerzos universitarios había hecho posible La realización del taller.

Cerramos la sesión con agradecimiento recíproco y con una buena experiencia de trabajo colaborativo



*Sesión de orientación Vocacional*

## **4.6 APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (REGULARIZACIÓN)**

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Como factores internos de tipo genético, la motivación personal para acudir a clase, condicionantes ambientales, el entorno socio-cultural o la dinámica familiar. Se trata de un problema complejo e individual.

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar y pueden ser detectados a partir de los 5 años. Son generadores de conflictos al afectar el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva; su dificultad consiste en captar, procesar y dominar información y posteriormente desarrollarla.

Ejemplos de comportamientos que delatan la presencia de un problema de aprendizaje:

- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura, matemáticas; por lo que fracasa en el trabajo escolar
- Dificultad para seguir instrucciones
- Confusión entre derecha e izquierda, ayer o mañana.
- Tendencia a la irritación o manifiesta excitación con facilidad.

Además de ser factores que contribuyen el rezago educativo, ya que los alumnos de estas comunidades creen que no sirven para el estudio y deben dedicarse al trabajo.

Con la adecuada intervención y seguimiento, el alumno con dificultades puede conseguir un adecuado rendimiento académico, mejorar su autoestima y las relaciones interpersonales.

### **4.6.1 ACTIVIDADES REALIZADAS**

Para prevenir el rezago educativo en el municipio de Huatlatlauca aportáramos un círculo de estudio dedicado a la regularización Y Apoyo en sus tareas

Con un promedio de 10 alumnos en la comunidad de Tepetzintla y visitas regulares de alumnos de otras comunidades cercanas como Quetzalapa, Copalcotitla y Cosahuatla

Se brinda asesoría en el área

- Lógico-matemáticas
- Ciencias sociales

Fundamentalmente, sin embargo también en historia, geografía e investigaciones y proyectos creativos.



*Grupo de regularización de nivel primaria en la comunidad de Copalcotitla*

#### **4.7 APOYO Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

La discapacidad es un concepto que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo y las barreras del entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (ONU 2006) Desde el enfoque de discapacidad centrado en las limitaciones del individuo, la atención educativa está orientada en conseguir una mejor adaptación de la persona y un cambio de su conducta para que pueda participar en las actividades diseñadas para todos los alumnos sin discapacidad, en lugar de promover cambios en el contexto áulico y escolar para que favorezca su aprendizaje y desarrollo.

##### **4.7.1 ACTIVIDADES REALIZADAS**

En Huatlatlauca no hay espacios de ninguna índole para el desarrollo integral de las personas que padecen alguna discapacidad física o mental.

Sólo las familias con miembros que padecen síndrome de Down (2 familias) se acercaron para pedir ayuda para sus familiares.

El área pedagógica de la brigada se encargó de

- ❖ Presentar información a familiares
- ❖ Y el apoyo en actividades enfocadas a los jóvenes con síndrome de Dow y al desarrollo de habilidades sociales.

El desarrollo de estos jóvenes se limitaba a un cuarto de 4 paredes, por la pena que generaba en los padres haber concebido hijos “malos, dando como resultado jóvenes retraídos.

Para ello trabajamos habilidades sociales para poder desenvolverse de manera óptima en su comunidad.

Esto se logró a través de:

**1. La conducta social adecuada es parcialmente dependiente del contexto cambiante,** es decir, está en función de las circunstancias, del momento y el lugar en que una persona se interrelaciona con otras. Las personas con síndrome de Down tienen serias dificultades para realizar una correcta discriminación entre distintas situaciones. Les cuesta diferenciar las circunstancias cambiantes en que es correcto o incorrecto realizar una determinada conducta. La mayor parte de la gente, por ejemplo, sabe que un comportamiento que es consentido en el contexto familiar, por ejemplo en la mesa, estaría mal visto en otro ambiente social, como un restaurante, y en base a ese conocimiento, se actúa de distinta forma según el contexto. El niño con síndrome de Down, sin embargo, por su dificultad de discriminación, puede sentirse sorprendido de que le prohibamos en el restaurante lo que en casa le permitimos hacer. Por eso, en el entrenamiento en habilidades sociales de los niños con síndrome de Down, se han de establecer unas normas básicas generales, válidas para la mayor parte de los contextos y circunstancias, empezando por la familia. De esta forma evitaremos confusiones y malos entendidos.

**2. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado,** y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social o la educación. La habilidad social es el resultado de la normativa social imperante en un determinado momento en una determinada cultura; todos los integrantes de esa cultura, incluidas las personas con discapacidad, han de conocer y comportarse de acuerdo con esa normativa. No es infrecuente encontrarse, por ejemplo, con adolescentes con síndrome de Down que saludan, besan y abrazan en situaciones sociales de forma inadecuada, demasiado efusivamente para lo considerado aceptable en nuestro entorno cultural. El conocimiento y uso de las normas sociales básicas es el requisito mínimo exigible para la plena integración social, mientras que las conductas inadecuadas conducen, con frecuencia, al rechazo y al aislamiento social.

**3. Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo.** Las costumbres sociales, las modas y estilos de vestir y el lenguaje, por ejemplo, cambian durante la vida de una persona. Los niños y adultos con síndrome de Down también han de adaptarse a estas variaciones temporales. Aún encontramos con cierta frecuencia a personas con síndrome de Down vestidas con ropas anacrónicas, fuera de moda o propias de niños de menor edad o con peinados anticuados. La apariencia física es una habilidad social básica a la que se ha de prestar especial atención. También

en el ámbito del lenguaje, hay familias que hablan a sus jóvenes y adultos con síndrome de Down como si de niños se tratara, con diminutivos y palabras infantiles que, aunque tratan de ser cariñosas, no se adaptan a la verdadera edad de la persona. Las conversaciones y el trato adecuados a su edad les permitirán, independientemente de sus limitaciones, sentirse aceptados y aceptarse tal y como son.

**4. El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre.** La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra, en función de lo que se pretenda conseguir. Si el niño con síndrome de Down en casa consigue lo que quiere con una pataleta o un pequeño lloro, intentará utilizar esa misma estrategia en otros ambientes (en casa de unos amigos o en el supermercado, por ejemplo) y sin embargo, esa conducta no es socialmente aceptable. Es fundamental el establecimiento de unas normas básicas útiles para el mayor número de situaciones posibles, consensuadas con toda la familia y que el niño ha de conocer y respetar.

Claramente no puede haber un criterio absoluto de habilidad social. No obstante, todos sabemos cuándo una persona se comporta de forma adecuada, y podemos definir una respuesta competente como aquella en la mayor parte de la gente está de acuerdo en que es apropiada para un individuo en una situación particular. Esta definición “de sentido común” nos puede servir para enfocar el proceso educativo de las habilidades sociales.

## **ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

**1. Enseñanza directa.** Las habilidades sociales se transmiten por medio de instrucciones, dando la información de lo que es una conducta adecuada en una determinada situación. “No hables con la boca llena” o “lávate las manos antes de comer” son típicos ejemplos. En el caso de los niños con síndrome de Down se han de tener en cuenta sus dificultades para percibir por el canal auditivo y para asimilar varias órdenes dadas de forma secuencial, entre otras razones por sus limitaciones en la comprensión lingüística y en la memoria. Si les damos una instrucción hemos de comprobar previamente si nos prestan atención, si nos escuchan al darles la información, si comprenden lo que les decimos y si cuentan con la capacidad necesaria para realizar la conducta. Teniendo en cuenta todos estos factores, se aprecia que no es éste el mejor modo de enseñarles habilidades sociales y de autocuidado personal.

**2. Modelado o aprendizaje por medio de modelos.** Los niños observan a sus padres, a otros adultos o a otros niños interactuando e imitan lo que ellos hacen. Es el llamado aprendizaje por observación o vicario. En las personas con síndrome de Down es una de las formas básicas de adquisición de las habilidades sociales. Generalmente harán más caso a lo que ven que a lo que oyen, por lo que se ha de tener especial cuidado con los modelos que les estamos dando. Educamos con lo que decimos, con lo que hacemos y fundamentalmente con lo que somos. Entre los adultos está muy arraigada la costumbre de indicar a los demás lo que tienen que hacer pero sin compromiso de cumplirlo uno mismo. Tirar colillas o papeles al suelo, cruzar sin mirar la calle o interrumpir cuando está hablando otro, son conductas que se imitan con facilidad.



Por otro lado, durante la adolescencia, por encima de la importancia que pueden tener los padres como modelos, se encuentran los iguales, es decir, los muchachos y muchachas de su misma edad, los hermanos entre ellos. Su poder como modelos y fuentes de reforzamiento es muy fuerte y ha de ser objeto de especial atención.

**3. Práctica de conducta.** La mejor forma de aprender es practicando. Aunque les expliquemos lo que han de hacer y nos vean a nosotros haciéndolo, hasta que no ensayen ellos mismos no sabrán si son capaces de actuar adecuadamente. La consolidación y generalización de las conductas se logra practicando en diversos contextos, en diferentes momentos y ante distintas personas. La práctica en el manejo del dinero y las compras, la utilización de los transportes públicos o el uso del teléfono cobran todo su valor cuando se llevan al día a día de sus vidas.

**4. Reforzamiento de las conductas adecuadas y “castigo” o retirada de atención de las inadecuadas.** Se le felicita o premia cuando se comporta de forma adecuada a la situación y se le riñe cuando su comportamiento no es correcto. En este aspecto se ha de tener especial cuidado con el reforzamiento de conductas inadecuadas. La atención del adulto es un potente reforzador, y en ocasiones pueden llegar a portarse “mal” únicamente para que se les haga caso. Se tiende, en general, a prestar más atención cuando gritan, tiran cosas o molestan que cuando se comportan de forma correcta (“déjale ahora que no molesta, no se vaya a revolver”).

**5. Retroalimentación de la actuación (feedback).** Cuando se está practicando una determinada conducta se informa de las partes correctas e incorrectas de la misma. Se ha de insistir siempre en lo correcto, aunque no se han de eludir los aspectos mejorables (“lo has hecho bien, sólo te ha faltado...”).



**6. Moldeamiento o aprendizaje por aproximaciones sucesivas.** Es el utilizado en la enseñanza de habilidades de autonomía personal. Se ha de descomponer la conducta en pequeños pasos e ir practicando y reforzando cada uno de ellos, prestando la ayuda que vaya precisando durante el proceso de aprendizaje.

*Trabajando seguimiento de Instrucciones con Jorge (Síndrome de Down) en Huatlatlauca centro*



## 4.8 OTRAS ACTIVIDADES DENTRO DE LA COMUNIDAD

Al ser parte constante en la vida de la comunidad, comenzaron a involucranos en actividades cotidianas e invitarnos a formar parte de sus eventos y fiestas propias como invitados o como participantes activos de ellas. A continuación se describirán algunas de ellas.

Participación en entrega de diplomas en diferentes escuelas de diferentes comunidades



*Entrega de documentos en el preescolar de la comunidad de Copalcotitla*

Fungir como presentadora de eventos culturales y deportivos de la comunidad



Participación en el proyecto “Milpa sustentable “También proyecto de la Universidad Nacional Autónoma de México llevado a cabo por ingenieros de distintas áreas. El cual consiste en una propuesta alternativa de producción de maíz a través de bolsas que funcionan como macetas y logran aislar la suficiente humedad y calor para una producción más rápida y efectiva para el sustento de la alimentación familiar.



*Registro de la evolución de “Milpa sustentable”    Platica con usuarios del proyecto “milpa sustentable”*



*Presentación del Proyecto “Milpa sustentable” en la comunidad de Tepetzintla*



Presentación del modelo de Atención Integral comunitaria en la feria Socioeducativa de Puebla en el Municipio de Huatlatlauca. Expusimos a la comunidad y visitantes de los municipios cercanos los avances y proyectos implementados en las diferentes comunidades de Huatlatlauca



Presentación de los avances y proyectos ante las autoridades municipales.



## A MANERA DE REFLEXIONES

Mi participación en el modelo de atención integral comunitaria como Servicio Social me permitió vislumbrar los alcances y limitaciones que tiene un pedagogo en situaciones diversas y adversas, así como claroscuros y puntos nodales para repensar el la practica desde espacios comunitarios, en un principio tenemos los obstáculos detectados para elaborar y proponer programas comunitarios desde las instituciones educativa, estos son:

- La falta de un proyecto educativo a nivel institucional de extensión de los servicios a la comunidad
- El grado de compromiso social y madurez profesional de los prestadores para demandar a profesores y tutores la elaboración de este modelo de programas y proponerlos en beneficio de las comunidades
- Escasa formación en una conciencia de compromiso social; y falta de apoyo por parte de académicos-asesores de las licenciaturas en los trabajos de planeación, dictamen y evaluación para generar este tipo de programas.

La desvinculación entre la Universidad y el desarrollo comunitario está asociada a la poca o nula difusión y extensión de los servicios educativos a la sociedad, a que el currículum oculto poco habla de la formación de conciencia social, a la falta de un proyecto institucional respecto al programa de Servicio Social de los estudiantes, a un escaso conocimiento de su relevancia social por algunas autoridades y gobiernos en torno al compromiso institucional frente a las necesidades del desarrollo social.

Esto se refleja en la carencia de una estrategia interinstitucional de vinculación que involucre a la Universidad con sus tres funciones sustantivas que defina prioridades, establezca objetivos mediatos e inmediatos y asigne eficientemente los recursos humanos y financieros disponibles para el desarrollo de los programas comunitarios.

En este sentido, una vez dentro del programa y en el caso particular de Huatlatlauca que es una comunidad de origen indígena se plantea el segundo gran conflicto o punto de análisis para continuar con estos proyectos de impacto social como lo son los programas comunitarios y que involucra de manera directa a los prestadores de Servicio Social.

- **Reconocimiento del Idioma propio.** empezamos a identificar el mundo desde la lengua y es a partir de ella que vamos dando nombre y significado y significante a todo lo que nos rodea. Es el idioma la que reproduce la visión del mundo de un pueblo, es ella el vehículo de transmisión de los conocimientos, categorías y prácticas de una cultura. Para el caso de los pueblos indígenas, cuyos procesos históricos han generado que la lengua originaria sea desplazada por el castellano, es un reto recuperar la lengua originaria porque reconocen que los significados más profundos de la cosmovisión de su sociedad sólo pueden ser comprendidos y explicados desde su idioma indígena. Asimismo sus lenguas originarias, en algunos casos caídas en desuso, son canales importantes para rescatar los conocimientos más íntimos de sus pueblos, de ahí la necesidad de reanimarla.

- **conservación y aprovechamiento sustentable** de sus recursos naturales y de la biodiversidad existente en sus territorios.
- **proteger su propiedad intelectual.** Los saberes “otros”, medicina, formas de ser y entender el mundo.
- **Actores y autores de sus propios procesos de desarrollo,** responsables de la instrumentación de la política social en sus regiones.

Respecto al quehacer pedagógico y las actividades llevadas a cabo y a manera de reflexión para quienes participen en proyectos comunitarios o retomen las actividades de éste Modelo, pienso que deberíamos replantear dos situaciones que viví y que desde mi formación académica me dejaron en desacuerdo o con muchas preguntas que nadie respondió.

Primero, la labor del proyecto “Cruzada de Alfabetización Modelo UNAM” no varía mucho del trabajo llevado a cabo por el INEA, las capacitaciones son prácticamente un manual de cómo dar clases, no hay una concientización de porque se utiliza la metodología de Freire y de la importancia de su método pedagógico en la enseñanza, desde ahí gestamos en los asesores cierta apatía por el cariño y trabajo en los círculos de estudio, ellos, desde su experiencia y palabras van porque les pagan y a veces se tardan dos o tres meses en dar la beca mismo tiempo que dejan abandonado el trabajo con los adultos en las círculos de estudio, la capacitación es un requerimiento para recibir la beca, quien no va, no recibe su pago, por lo tanto se vuelve requisito y no gusto por el desarrollo de su comunidad, aunado a esto , la misma cruzada incentiva la participación de adultos con la repartición de despensas, algunos adultos ya no pueden ver por el deterioro de la edad, unos mas no hablan español ni en un 30% y adultos con discapacidades intelectuales y síndrome de down que requieren didácticas especiales y formas de trabajo diferentes, al preguntar a la coordinación por estos casos, se limitaron a decirnos que es para aumentar la matrícula de gente alfabetizada. Como alumnos procedentes de la máxima casa de estudios, estamos dotados para hacer valer nuestro trabajo por la acción, reflexión y transformación resaltando a la pedagogía como la inclusión de múltiples posibilidades entre teoría y práctica y capacidad creadora que cuestiona los límites aparentes y da diversidad dentro de espacios determinados y no sólo sigue discursos políticos.

Y segundo, tener en cuenta que alcances tiene un pedagogo en diferentes áreas y campos laborales, mi participación en el programa milpa sustentable fue limitado por la coordinación al no ser un trabajo propiamente pedagógico o de educativo (tomemos en cuenta que la coordinación estaba conformada por dos pedagogos UNAM, de ciudad universitaria y FES Acatlán) argumenté que era un proceso que llevaba a la practica un método de enseñanza y aprendizaje además de ser también un proceso de capacitación laboral y estaba vinculada a la educación para adultos. La reflexión gira en torno a las limitaciones que tenemos como profesionistas en campo, y que estas no se limitan a cuatro paredes de un salón de clases, si no trascienden a posibilidades que nosotros encontremos.

El desafío es el de comenzar a explorar un nuevo camino, una nueva epistemología y visión del prestador de Servicio Social en el ámbito de los programas que tiene que ver con comunidades originarias, esto es, referente a la cosmovisión del binomio “ desarrollo y progreso “ ya que de pronto s las personas foráneas a la comunidad no nos replanteamos horizonte hacia el eencuentro con los saberes antiguos comunitarios y nuevos para la buena realización e impacto de programas como el Modelo de intervención integral comunitario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ González, M. (1995). Orientación Profesional. Barcelona: Cedecs.
- ÁLVAREZ, M; Bisquerra, R. (1996). Manual de orientación educativa y tutoría. Barcelona: Praxis.
- ÁLVAREZ, M. JM.; Esquivel A. F. (1997). Orientación Vocacional basada en Instrumentos estandarizados. Elige. México.
- BISQUERRA, R. (Coord). (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- BRUNER, Jerome (1997). Educación, puerta dela cultura. Editorial Visor. Bogotá.
- CABALLERO, M. A. (2005). Claves de la orientación profesional. Estructura, planificación, diagnóstico e intervención. Madrid:
- CARNEIRO, R. (2006b). Sentidos, currículo y docentes. Revista PRELAC, 2, 40-53.
- CASARES, A. David y Siliceo, A. Alfonso. (2003). Planeación de vida y carrera. Noriega Editores. México.
- CIDE. (2015) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015 en: [http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion\\_educativa.pdf](http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf)
- DELORS, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015 en: [http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/ CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf](http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf)
- F. Hudson y P. Mc Lean. (2001). Proyecto de vida: Una guía para el resto de su vida. Grijalbo.
- FLOREZ, Rafael (1999). Evaluación Pedagógica y cognición. Teorías pedagógicas y prácticas educativas. Estudios de los modelos pedagógicos. McGraw-Hill, Bogotá.
- FREIRE Paulo. ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural, México, siglo XXI editores, 2007, p. 46.
- FREIRE Paulo. Cartas a Cristina. Reflexiones sobre mi vida y mi trabajo, México: Siglo XXI, 2005.
- FREIRE Paulo. "La alfetización de adultos. Crítica de su visión ingenua, comprensión de su visión crítica|| en: Cristianismo y Sociedad, número especial, septiembre de 1968,
- FREIRE Paulo. Montevideo. Citado por Jaime Barreiro en: Paulo Freire, La educación como práctica.

- FREIRE Paulo. Pedagogía del oprimido, México. Editorial Siglo XXI, 2005.
- FREIRE Paulo. Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI, 2005.
- MANTILLA Uribe, Blanca Patricia, Leonardo Mantilla, y otros. Hacia la construcción de escuelas saludables. Bucaramanga. Universidad Industrial de Santander. 1999.
- NARRO Robles, José; Martuscelli Quintana, Jaime y Barzana García, Eduardo (Coord.).(2012) Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional. [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM <http://www.planeducativonacional.unam.mx>
- ONU. (1995). the copenhagen declaration and programme of action (nueva york: organización de las naciones unidas).
- ONU (2006) Derechos de las Personas con Discapacidad, Argentina.
- PÉREZ Boullosa, A. y BLASCO, P. (2001). Orientación e inserción profesional: competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: Nau Llibres.
- RODRÍGUEZ Espinar, S. (coord.) (1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.
- RODRÍGUEZ, Moreno, (1992). El asesoramiento a centros educativos: estudio evaluativo de los equipos psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid. Madrid: Consejería de Educación y Cultura.
- RUIZ Lugo, Lourdes. et al (1995).*El servicio Social en México*. Colección temas de hoy, N.9. ANUIES, México.
- STIMMANN, M. (1998). The Role of Civic Education. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015 en: [http://www.civiced.org/papers/articles\\_role.html](http://www.civiced.org/papers/articles_role.html). Consultado: enero 2009.
- UNAM (2013).*Servicio Social*. Recuperado el 15 de octubre de 2015 en: <http://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/servicio-social/htmls/ss-universitario/ssu-introduccion.html#>
- UNESCO (1885) Cuarta. Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos. París, 19-29 de marzo de **1985**. INFORME FINAL
- UNESCO (1998).*Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el siglo XXI, Visión y Acción*. UNESCO, París
- VALDIVIA, C. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos. Bilbao: Mensajero.
- VALDÉS Olmedo, J.C. y Cabrera López, M. (1980). El servicio social y su proceso de integración al Consejo Regional para la Planeación de la Educación Superior Zona Metropolitana. México:

Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación de Humanidades, Centro de Estudios sobre la Universidad.

VILLA S., A. y VILLA L., O. (2007). El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades. *Educación*, 40, p.15-48.

## **REFERENCIAS LEGISLATIVAS**

ANUIES. (1999). Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios, aprobado en la xxx Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la : ANUIES. México: ANUIES.

ANUIES. (2001). La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la: ANUIES (2° reimpresión). México: : ANUIES.

ANUIES. (2004). Versión preliminar para su análisis y discusión en el seminario: Desafíos para la educación superior en el siglo XXI: Hacia el replanteamiento del servicio social mexicano. Febrero 10 al 12 de 2004. México: : ANUIES.

Diario Oficial de la Federación. (2 de enero de 1976). Acuerdo por el que se establecen las bases para la prestación del servicio social educativo, por los alumnos de tipo medio superior y de tipo superior. México, DF.

Diario Oficial de la Federación. (23 de diciembre de 1974). México, DF. Diario Oficial de la Federación. (30 de marzo de 1981). México, DF.

Diario Oficial de la Federación. (8 de mayo de 1975). México, DF.

Reglamento de la Ley Reglamentaria del Artículo 5° constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal. Diario Oficial de la Federación, México, diciembre 27, 1945.

Reglamento Interior de la Comisión Coordinadora del Servicio Social de Estudiantes de las Instituciones de Educación Superior.

Reglamento para la prestación del servicio social de estudiantes de las instituciones de educación superior en la República Mexicana. Diario Oficial de la Federación, marzo 20, 1981.

## **WEBGRAFÍA**

INAFED, Sistema Nacional de Información Municipal. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Directorio, ficha básica municipal. Consultado 18 de octubre 2015. <http://www.inafed.gob.mx/>

INEGI, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. Censo de Población y Vivienda 2010. Consultado 20 octubre 2015.



# ANEXOS



<b>Curso “VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO”</b>		<b>Duración total del curso:</b> -----	<b>Instructor:</b> Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra	<b>Perfil del participante (especificación de la población meta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro)</li> <li>• Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)</li> <li>• Telesecundaria (Comunidad de Tepetzintla )</li> </ul>
<b>Objetivo general del curso – taller :</b> Proporcionar a los alumnos un panorama general de vida y sexualidad saludable, Integrar y motivar la buena convivencia para evitar ambientes hostiles en su desarrollo, propiciar la reflexión en el alumno sobre el sentido de la toma de decisiones para su proyecto de vida.				
<b>Tema: Autoestima</b>	<b>No. de Sesión:</b> 1	<b>Duración de la sesión:</b> 1 Horas	<b>Fecha:</b> _____ de mayo de 2015	<b>Sede:</b> Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)</li> <li>• Telesecundaria (Comunidad de Tepetzintla )</li> </ul>
		<b>Horario:</b> a _____ Hrs.		<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases</i>
<b>Objetivo del tema/sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre sí mismo/a.</li> <li>• Desarrollar un sentimiento de identidad propia.</li> <li>• Aumentar la conciencia de las características personales.</li> <li>• Tomar conciencia de su singularidad y aprender a respetar la de los demás.</li> </ul>				
<b>REQUERIMIENTOS HUMANOS:</b> Se requiere monitores que dirijan las actividades. <b>REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:</b> Laptop, cañón, fichas bibliográficas, papel bond, hojas blancas, marcadores, dihuerox. <b>CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN:</b> salón con luz eléctrica, ventilado e iluminado.				

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUC-CIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMEN-TOS DE EVALUA-CIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PAR-CIAL	TO-TAL
<b>ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA</b>								
<b>Bienvenida y de presentación participantes</b>	<b>Azucena García Zavala</b>	Expositiva mediante el dialogo	Presentarse con el grupo, darles la bienvenida.	Presentarse con demás integrantes mencionando su nombre, y qué expectativas tienen del curso	<i>Salón de clases</i>		10 min.	
		Gafete	Después de la presentación todos realizarán un gafete de identificación para llevar la sesión en una forma más personal.	Repartir material para la elaboración de gafetes	<i>Fichas bibliográficas Plumones</i>		10min	
<b>Presentación, compromisos del curso – taller</b>	<b>Arely Elizabeth García Valtierra</b>	Expositiva - demostrativa	Conducir mediante la exposición y solución de dudas la presentación del curso. Sus elementos o fases así como concertar los compromisos de los participantes.	Establecer compromisos de su parte hacia el curso.	<i>Salón de clases</i>		4o min.	60 min.

<p>Dinámica de integración grupal "por cualidades"</p>	<p><b>Azucena García Zavala</b> <b>Arely Elizabeth García Valtierra</b></p>	<p>Demostrativa, expositiva y de dialogo</p>	<p>Dirigir las instrucciones y fases de la dinámica.</p> <p><b>Oportunidad:</b> para personas que se conocen poco. Objetivo: romper el hielo. Decirse las cualidades. Motivación: para una mayor integración grupal será provechoso el que cada miembro del grupo procure conocer y hacer resaltar las cualidades de sus compañeros.</p> <p><b>Resonancia:</b> el coordinador hará resaltar si somos propensos a ver el lado bueno de los demás o no.</p>	<p>Ser participe en la realización de ejercicios durante el proceso de la dinámica.</p> <p>En una papeleta cada uno escribe el nombre de una de las personas del grupo (lo ha sacado a la suerte). Al lado del nombre escribe una cualidad bien característica de la persona.</p> <p>Se colocan en la pared estas papeletas y por turno van pasando de modo que cada persona debe añadir alguna cualidad a la escrita en cada uno, o si le encuentra la misma, subrayarla</p>	<p><b>Canchas deportivas frente al juzgado.</b></p>		<p>20 min.</p>	<p>20 min</p>
--	---	--	---	---	---	--	----------------	---------------

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUC-CIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMEN-TOS DE EVALUA-CIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PAR-CIAL	TO-TAL
<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>								
<p><b>AUTOESTIMA POSITIVA</b></p> <p><b>AUTOESTIMA NEGATIVA</b></p> <p><b>INDICIOS DE BAJA AUTOESTIMA</b></p>	<p><b>Azucena García Zavala</b> <b>Arely Elizabeth García Valtierra</b></p>	<p>Expositiva Participativa</p>	<p>Exponer en diapositivas los temas y concretizarlos en la actividad : <b>CÓMO ME VEN LOS DEMÁS</b></p> <p>1. El instructor sugiere que se reúnan en grupos de seis miembros. Expone que la finalidad del ejercicio es conseguir que cada uno descubra o conozca mejor sus cualidades positivas.</p> <p>Explica en qué consiste: uno por uno, todos los componentes del grupo van a escuchar y anotar las cualidades que los otros han observado en cada uno. Se empezará por cualquiera y durante dos o tres o más minutos los demás compañeros escribirán en su cuaderno las cosas buenas y sólo las buenas, que hayan visto en él. Inmediatamente se las leerán al interesado que las irá anotando.</p>	<p>Cultivar la autoestima al recibir la imagen positiva que los compañeros proyectan sobre cada uno. Generar confianza en los demás.</p>	<p><b>Cañon</b> <b>Laptop</b> <b>Lapiz</b> <b>Papel</b></p>		<p>30 min</p> <p>30 min</p>	<p>1 hora</p>

			<p>Acto seguido se pasará al siguiente. El educador pide que sean veraces en todo.</p> <p>2. Empieza el trabajo de los grupos. El educador supervisa discretamente la actividad de cada equipo.</p> <p>3. Terminado el trabajo de todos, sin que quede ningún componente analizado, el educador les sugiere que se sienten en círculo y pide a varios alumnos que lean las cosas, que sus compañeros le han dicho a él. Aprovecha la ocasión para reafirmar y elogiar esa imagen valiosa en cada caso, animándole a tener fe consigo mismo. Pide a otros alumnos que expresen lo que han sentido cuando han escuchado lo que les decían en particular.</p>				
<p><b>¿LA RELACIÓN CON UNO MISMO?</b></p> <p>• <b>La misma persona</b> (sus pensamientos, su comportamiento, su respuesta ante los estímulos);</p> <p>• <b>La familia,</b> amistades..., como fuente de soporte afectivo.</p> <p>• <b>El entorno</b> (estímulos externos).</p>	<p><b>Azucena García Zavala</b> <b>Arely Elizabeth García Valtierra</b></p>	<p>Demostrativa Participativa</p>	<p>Exponer los temas de la sesión y concretizar en la actividad : <b>ACENTUAR LO POSITIVO</b></p> <p>El coordinador da las instrucciones: cada persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.</li> <li>• Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.</li> <li>• Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo.</li> </ul> <p>Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de parte de usted para que puedan iniciar el ejercicio).</p> <p>Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo, "Tú primero"? • ¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?</li> <li>• ¿Cómo considera ahora el ejercicio?</li> </ul> <p>El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	<p>Ser participe en la realización de ejercicios durante el proceso las actividades.</p> <p>Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio.</p> <p>Mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.</p>	<p><b>Cañon</b> <b>Laptop</b> <b>Lapiz</b> <b>Papel</b></p>	<p>30 min.</p> <p>30 min.</p>	<p>1 hora</p>



CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUC-CIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMEN-TOS DE EVALUA-CIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PAR-CIAL	TO-TAL
<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>								
EL MUNDO DE LAS EMOCIONES Las emociones humanas son el resultado de una mezcla entre los pensamientos o interpretaciones que hacemos de una situación, los cambios corporales que acompañan	<b>Azucena García Zavala</b> <b>Arely Elizabeth García Valtierra</b>	Expositiva, dialogo y discusión	Exponer los temas mediante diapositivas y concretizar en la actividad : <b>NUESTRAS DEBILIDADES</b> 1.El instructor expondrá al grupo lo siguiente: " Todos tenemos debilidades, fallas y limitaciones. Si el yo ideal está muy lejos del yo real, esta distancia provocará una autoestima baja, frustración y desilusión. Si la persona pudiera darse cuenta que el ser humano es imperfecto, y aceptara sus debilidades, sabiendo que se está haciendo lo mejor que se puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente. 2. El instructor pedirá que cada participante escriba tres o cuatro cosas que más le molestan de sí mismo, sus más grandes fallas o debilidades, lo que no le gusta de sí mismo, pero que sin embargo admite como cierto. 3. Cada participante escogerá un compañero y hablará sobre lo que escribió, tratando de no tener una actitud defensiva. 4. Sentados en el suelo en círculo cada participante dirá su debilidad más importante, empezando con "yo soy..." Ejemplo: "yo soy muy agresivo", "yo soy floja", etc. 5. Que cada persona diga cómo puede transformar esa debilidad en logro, ya que si la menciona es que le afecta.  Concluir y cerrar la sesión.	Acentuar la importancia de aceptar las debilidades y limitaciones como un prerrequisito para reconstruir la autoestima. Demostrar que toda persona tiene puntos fuertes y débiles; y que éstos no deben hacerlo sentir menos o devaluados. Ayudar a las personas a admitir debilidades y limitaciones sin avergonzarse de ellas.  Debatir con sus compañeros y concluir la sesión.	<b>Lapiz</b> <b>Papel</b>		20 min	1 hora.
						40 min		
						10 min		



<b>Curso “VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO”</b>		<b>Duración total del curso:</b> -----	<b>Instructor:</b> Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra	<b>Perfil del participante (especificación de la población meta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro)</li> <li>• Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)</li> <li>• Telesecundaria (Comunidad de Tepetzitintla )</li> </ul>
<b>Objetivo general del curso – taller :</b> Proporcionar a los alumnos un panorama general de vida y sexualidad saludable, Integrar y motivar la buena convivencia para evitar ambientes hostiles en su desarrollo, propiciar la reflexión en el alumno sobre el sentido de la toma de decisiones para su proyecto de vida.				
<b>Tema: Bullying</b>	<b>No. de Sesión:</b> 2	<b>Duración de la sesión:</b> 1 Horas	<b>Fecha:</b> _____ de mayo de 2015	<b>Sede:</b> Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)</li> <li>• Telesecundaria (Comunidad de Tepetzitintla )</li> </ul>
		<b>Horario:</b> a _____ Hrs.		<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases</i>
<b>Objetivo del tema/sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Está sesión tiene como finalidad que los alumnos eviten caer en ambientes hostiles que impidan su desarrollo dentro y fuera del aula que impactara desarrollo personal y en grupo. promover valores y actitudes benéficas a su persona.</b></li> </ul>				
<b>REQUERIMIENTOS HUMANOS:</b> Se requiere monitores que dirijan las actividades. <b>REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:</b> papel bond, , hojas blancas, marcadores, dihuex. <b>CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN:</b> salón con luz eléctrica, ventilado e iluminado.				

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA</b>								
Concepto y contextualización del acoso escolar	Azucena García Zavala	Expositiva mediante el dialogo	Exposición por parte de las coordinadores con el temario de bullying y concretizar con la actividad “		<i>Salón de clases</i> <i>Cañón</i> <i>Laptop</i>		40 min	1 hora
			Concretar en una actividad sensibilizadora “el castigo” Cada uno escoge un castigo para el compañero de la derecha, después de compartirlo en voz alta, quien dijo el castigo tendrá que realizarlo”					
*Concepto de conducta antisocial	Arely Elizabeth García Valtierra		Instructor: propiciar la reflexión “no hagas a otros lo que no te gustaría que los otros te hicieran a ti”				20 min	
*Concepto de violencia escolar								
*Concepto de acoso escolar (bullying)								
Dinámica Grupal de Aprendizaje								

<b>+Tipos de violencia en el acoso escolar (bullying)</b>  <b>+Rasgos característicos de los involucrados</b>  <b>+Consecuencias</b>  <b>+Ciberbullying</b> "	<b>Areli Elizabeth García Valtierra</b>	Epositiva - demostrativa Demostrativa, expositiva y de dialogo	Conducir mediante la exposición y solución de dudas la presentación del de los temas  Dirigir las instrucciones y fases de la dinámica.  Luego que abordamos las características distintivas del bullying vamos a observar tres videos de Youtube que son representativos.	Sensibilizarse respecto al real alcance que pueden llegar a tener los conflictos no resueltos pacíficamente entre ellos aprender a prevenirlos, a evitar conductas no deseadas y violentas, dándole un sentido positivo a las diferencias entre compañeros o amigos	<b>Salón de clases</b> <b>Cañon</b> <b>Laptop</b>	30 min.	1 hora
			Azucena García Zavala	- Antibuyling. Mexico <a href="http://www.youtube.com/watch?v=juzxtv-MT08&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=juzxtv-MT08&amp;feature=related</a>  Fragmento de la Pelicula "Bullying" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=OWCxZpqWprM&amp;feature=plcp">http://www.youtube.com/watch?v=OWCxZpqWprM&amp;feature=plcp</a>  - Campaña : "No sólo los golpes dejan marca".  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NaVoR51D1sU&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=NaVoR51D1sU&amp;feature=related</a>  propiciar la participación y reflexión de los videos presentados y de que forma ellos hubieran solucionado el problema a los que se enfrentaban los diferentes personajes		Participar en la mesa de debate acerca de los contenidos de los videos proyectados .	

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>								
Factores de riesgo	Azucena García Zavala	Expositiva Participativa	Exponer en diapositivas los temas  Compartir la noticia periodística que anuncia la muerte de Amanda Todd, una	Indagar acerca de las graves consecuencias del bullying, todo aquello que genera en los niños y jóvenes víctimas y que	Cañon Laptop		30 min	1 hora



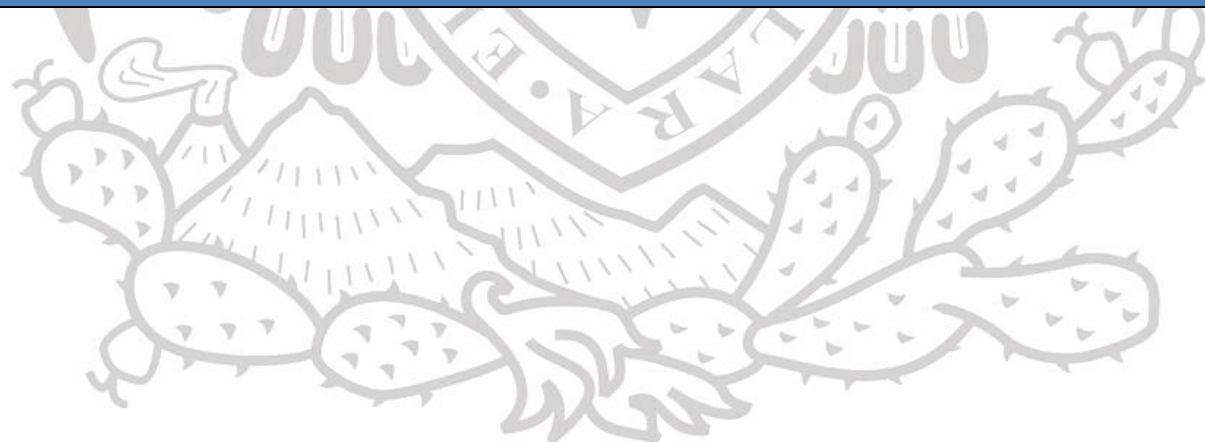
Factores de protección	Arely Elizabeth García Valtierra	<p>joven víctima de Bullying. La joven se suicidó un mes después de publicado un video en Youtube en donde explica a través de carteles con frases todo lo que padeció desde hace unos años. Se entrega impresa a cada joven la siguiente noticia periodística dándole la consigna de leerla de a pequeños grupos.</p> <p>“El infierno de Amanda Todd”</p> <p><a href="http://noticierostelevisa.esmas.com/especiales/515823/el-infierno-amanda-todd/">http://noticierostelevisa.esmas.com/especiales/515823/el-infierno-amanda-todd/</a></p>	podemos hacer para afrontarlo..		30 min	
------------------------	----------------------------------	---	---------------------------------	--	--------	--

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>								
EL CARTEL	Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra	Expositiva, dialogo y discusión	<p>Con la información dada Preguntar ¿ Qué saben ahora del Bullying que antes no sabían? Se les propone reunirse en pequeños grupos y realizar un cartel, con un dibujo, poema o canción para generar concentración sobre la problemática y la importancia de poder pedir ayuda.</p> <p>Luego serán compartidos en las aulas y los pasillos de la escuela.</p>	<p>Trabajar en forma conjunta y creativa el cartel.</p> <p>Debatir con sus compañeros y concluir la sesión.</p>	<i>Papel bond Plumones dihurex</i>		20 min	1 hora.
							40 min	
							10 min	



<b>Curso “VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO”</b>		<b>Duración total del curso:</b> -----	<b>Instructor:</b> Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra	<b>Perfil del participante (especificación de la población meta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro)</li> <li>• Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)</li> <li>• Telesecundaria (Comunidad de Tepetzitintla )</li> </ul>
<b>Objetivo general del curso – taller :</b> Proporcionar a los alumnos un panorama general de vida y sexualidad saludable, Integrar y motivar la buena convivencia para evitar ambientes hostiles en su desarrollo, propiciar la reflexión en el alumno sobre el sentido de la toma de decisiones para su proyecto de vida.				
<b>Tema:</b> Alimentación e Higiene Personal	<b>No. de Sesión:</b> 3	<b>Duración de la sesión:</b> 1 Horas <b>Horario:</b> _____ a _____ Hrs.	<b>Fecha:</b> _____ de _____ mayo de 2015	<b>Sede:</b> Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)</li> <li>• Telesecundaria (Comunidad de Tepetzitintla )</li> </ul> <b>Lugar:</b> <i>Salón de clases</i>
<b>Objetivo del tema/sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Está sesión tiene como finalidad que los asistentes se conozcan y compartan experiencias sobre sus vidas y que en conjunto desarrollen el concepto de autocuidado y vida sana, comprometiéndose a participar en alguna actividad que fomente esta forma de vida</li> </ul>				
<b>REQUERIMIENTOS HUMANOS:</b> Se requiere monitores que dirijan las actividades. <b>REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:</b> papel bond, , hojas blancas, marcadores, diuerex. <b>CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN:</b> salón con luz eléctrica, ventilado e iluminado.				

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA</b>								



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Factor físico:</b> <b>Barrera natural</b> <b>Higiene, hidratación</b></li> <li>• <b>Factor psicológico:</b> <b>Confort, comodidad</b> <b>Autoimagen. Mejora autoestima</b></li> <li><b>Relajación, bienestar</b></li> <li>• <b>Factores socioculturales:</b> <b>Relaciones interpersonales</b> <b>Imagen social</b></li> </ul>	Azucena García Zavala	Expositiva mediante el dialogo y diapositivas .	Exposición por parte de las coordinadores con el temario de vida saludable "	Adquirir conocimientos teóricos. Intercambiar experiencias personales sobre cada tema. Adquirir habilidades para el autocuidado. Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos.	<b>Salón de clases</b> <b>Cañón</b> <b>Laptop</b>	30 Min	1 hora
	Areli Elizabeth García Valtierra	Pasarles una escala de actividades de higiene y proponerles que la realicen.	Comentar la escala	Ofrecerles los hábitos conductuales adecuados en relación a los items de la escala previamente administrada: - ducha - lavado de oídos - nariz - cabello - afeitado - manos - uñas		10 min	
						20 min	

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>								
<p><b>Alimentación - nutrición</b></p> <p><b>Alimentos para consumir siempre, de vez en cuando y rara vez</b></p> <p><b>Consejos para interpretar la etiqueta de información nutricional</b></p> <p><b>Mi plato y 10 consejos para disfrutar los alimentos pero comer menos</b></p>	Azucena García Zavala	Expositiva Participativa	Exponer en diapositivas los temas	Tomar conciencia de la importancia de una dieta equilibrada	<b>Cañon Laptop</b>		30 min	1 hora
	Arely Elizabeth García Valtierra		Comprobar la información que poseen sobre los alimentos básicos y necesarios en el desarrollo.	Conocer los nutrientes de una dieta adecuada al consumo energético			30 min	
			Solventar dudas y errores cometidos.	Mejorar hábitos de alimentación				
			Reglas en la alimentación. b) Confeccionar una dieta equilibrada para una semana					



CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>								
El plato del buen comer	Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra	Expositiva, dialogo y discusión	Con la información dada	Trabajar en forma conjunta	<i>Dihurex</i>  <i>Rompecabezas "plato del buen comer" : tablero y fichas(alimentos)</i>		30 min	1 hora.
			Presentar el rompecabezas de el plato de buen comer, don de los alumnos colocaran cada uno de los alimentos presentados en el lugar que le corresponde de a cuerdo con el plato del buen comer .	Debatir con sus compañeros y concluir la sesión.			10 min	



<b>Curso “VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO”</b>		<b>Duración total del curso:</b> 21 HORAS	<b>Fecha:</b> 11 de Mayo al 11 de Septiembre	<b>Instructor:</b> Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra	<b>Perfil del participante (especificación de la población meta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro)</li> <li>• Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)</li> <li>• Telesecundaria (Comunidad de Tepetzitintla )</li> </ul>
<b>Objetivo general del curso – taller :</b> Proporcionar a los alumnos un panorama general de vida y sexualidad saludable, Integrar y motivar la buena convivencia para evitar ambientes hostiles en su desarrollo, propiciar la reflexión en el alumno sobre el sentido de la toma de decisiones para su proyecto de vida.					
<b>Tema: Sexualidad</b>	<b>No. de Sesión:</b> 5	<b>Duración:</b> 3 horas – 1 hora por sesión	<b>Sede:</b> Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)</li> <li>• Telesecundaria (Comunidad de Tepetzitintla )</li> </ul> <b>Lugar:</b> <i>Salón de clases</i>		
<b>Objetivo del tema/sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Está sesión tiene como finalidad que los asistentes se conozcan y compartan experiencias sobre sus vidas y que en conjunto desarrollen el concepto de autocuidado y vida sana, comprometiéndose a participar en alguna actividad que fomente está form de vida</b></li> </ul>					
<b>REQUERIMIENTOS HUMANOS:</b> Se requiere monitores que dirijan las actividades. <b>REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:</b> papel bond, , hojas blancas, marcadores, dihuorex. <b>CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN:</b> salón con luz eléctrica, ventilado e iluminado.					

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA</b>								
<b>Conceptos básicos (Sexo vs. Sexualidad)</b>	Azucena García Zavala	Expositiva mediante el dialogo y diapositivas .	Hablar de sexualidad:		<i>Salón de clases</i> <i>Cañón</i> <i>Laptop</i>		30 Min	1 hora
			Técnica “Sinónimos” • Solicitar al los participantes se dividan en 5 grupos • A cada grupo se le asigna un nombre relacionado con los órganos sexuales: Se les pide anoten el mayor número de sinónimos de las palabras: pene, testículos, vulva, senos, ano • En plenaria un representante de cada grupo comparte con los demás todos los sinónimos encontrados y se anotan en el rota folio • Pedir que el grupo que se reflexione sobre la información que esta detrás de estos sinónimos y					

	Areli Elizabeth García Valtierra	preguntar ¿Porque nos da risa? ¿Por qué nos cuesta trabajo decir las? ¿Cuáles son las expresiones sexuales no verbales?		adhesiva.		
		Técnica. "Acróstico" • En una hoja con la palabra sexualidad escrita en forma vertical pedir a los participantes que mencionen todas las palabras que describan lo que es la sexualidad. Ejemplos. Sentir, erótico, amor. • Anotar todas las palabras • Concluir con la idea de que la sexualidad implica no sólo los órganos genitales o la diferencia entre hombres y mujeres; la sexualidad es nuestro cuerpo y la forma como interactuamos con los demás. Asegurarse que se comprenda que "sexo" es sólo una parte de la sexualidad.				

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>								
Pubertad y adolescencia <b>Órganos sexuales</b> • Femeninos • Masculinos	Azucena García Zavala	Expositiva Participativa diapositivas	Exponer en diapositivas los temas  Colocar en el pizarrón las láminas con los órganos sexuales femenino y masculino. • Repartir tiras etiquetas con los nombres de los órganos sexuales. Se sugiere entregar a los hombres las etiquetas de las mujeres y viceversa. • Leer en voz alta la descripción y/o principal función de cada órgano, uno por uno. • Pedir a la persona que tenga la etiqueta con el órgano descrito pase al frente y lo pegue en la lámina identificándolo correctamente. • Abrir un espacio para preguntas y respuestas..  Técnica • Con una lluvia de ideas llegar a una definición de lo que se entiende		<b>Cañon Laptop</b>  • Tarjetas con frases y títulos y cinta adhesiva.  • Hoja de trabajo No.1,		30 min	1 hora
	Areli Elizabeth García Valtierra							





<p><b>Mitos y Realidades sobre Anticonceptivos</b></p> <p><b>Métodos anticonceptivos</b></p>	<p><b>Azucena García Zavala</b></p> <p><b>Arely Elizabeth Garcia Valtierra</b></p>	<p>Exposición En diapositivas</p>	<p>Técnica "Cacha la pelota" Explicar que este ejercicio será útil para conocer información sobre anticonceptivos que manejan los jóvenes. • De ser posible, hacer un círculo con los participantes. • Iniciar arrojando la pelota a uno de los o las participantes y hacer una pregunta en relación a los métodos a la cual se tendrá que responder "mito" o "realidad" • Una vez que se ha contestado correctamente el participante regresará la pelota. Se continuará así</p> <p>Exposición y Actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar una breve introducción a la clasificación de los métodos y presentará las muestras de anticonceptivos.</li> <li>• Se enseñara la técnica para la colocación del preservativo.</li> </ul>	<p>Reflexionar la información que se expone para la elección anticonceptiva, Protección contra las infecciones de transmisión sexual, haciendo muy recomendable el uso del condón. Los métodos anticonceptivos se describen a continuación agrupados de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hormonales</li> <li>• De barrera</li> <li>• Basados en el conocimiento de la fertilidad</li> <li>• Vaginales</li> <li>• Definitivos</li> </ul>	<p><b>Pelota de goma, preguntas sobre los métodos anticonceptivos.</b></p> <p><b>Muestrario de métodos. Modelos anatómicos, condones</b></p>			
<p><b>Plenaria de Dudas y respuestas</b></p>	<p><b>Azucena García Zavala</b></p>	<p>Dialogo</p>	<p>El instructor estructura y cierra con una reflexión e invita a la comunidad estudiantil a aclarar sus dudas</p>	<p>Participación activa con preguntas .</p>				<p>30min</p>



<b>Curso- Taller “VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO”</b>		<b>Duración total del curso:</b> -----	<b>Instructor:</b> Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra	<b>Perfil del participante (especificación de la población meta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro)</li> <li>• Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)</li> <li>• Telesecundaria (Comunidad de Tepetzintla )</li> </ul>
<b>Objetivo general del curso – taller :</b> Proporcionar a los alumnos un panorama general de vida y sexualidad saludable, Integrar y motivar la buena convivencia para evitar ambientes hostiles en su desarrollo, propiciar la reflexión en el alumno sobre el sentido de la toma de decisiones para su proyecto de vida.				
<b>Tema: Prevención de adicciones.</b>	<b>No. de Sesión:</b> 3	<b>Duración de la sesión:</b> 1 Horas	<b>Fecha:</b> de mayo de 2015	<b>Sede:</b> Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)</li> <li>• Telesecundaria (Comunidad de Tepetzintla )</li> </ul> <b>Lugar:</b> Salón de clases
<b>Objetivo del tema/sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar los alumnos será capaz de aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes básicas que te permitan capacitar y empoderar a adolescentes, jóvenes en la elección y establecimiento de estilos de vida saludable y la prevención de las adicciones. promoviendo la aplicación de medidas para disminuir la disponibilidad de tabaco, alcohol o drogas en menores de edad y grupos de jóvenes.</li> </ul>				
<b>REQUERIMIENTOS HUMANOS:</b> Se requiere monitores que dirijan las actividades. <b>REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:</b> papel bond, , hojas blancas, marcadores, diuerex. <b>CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN:</b> salón con luz eléctrica, ventilado e iluminado.				


CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA</b>								

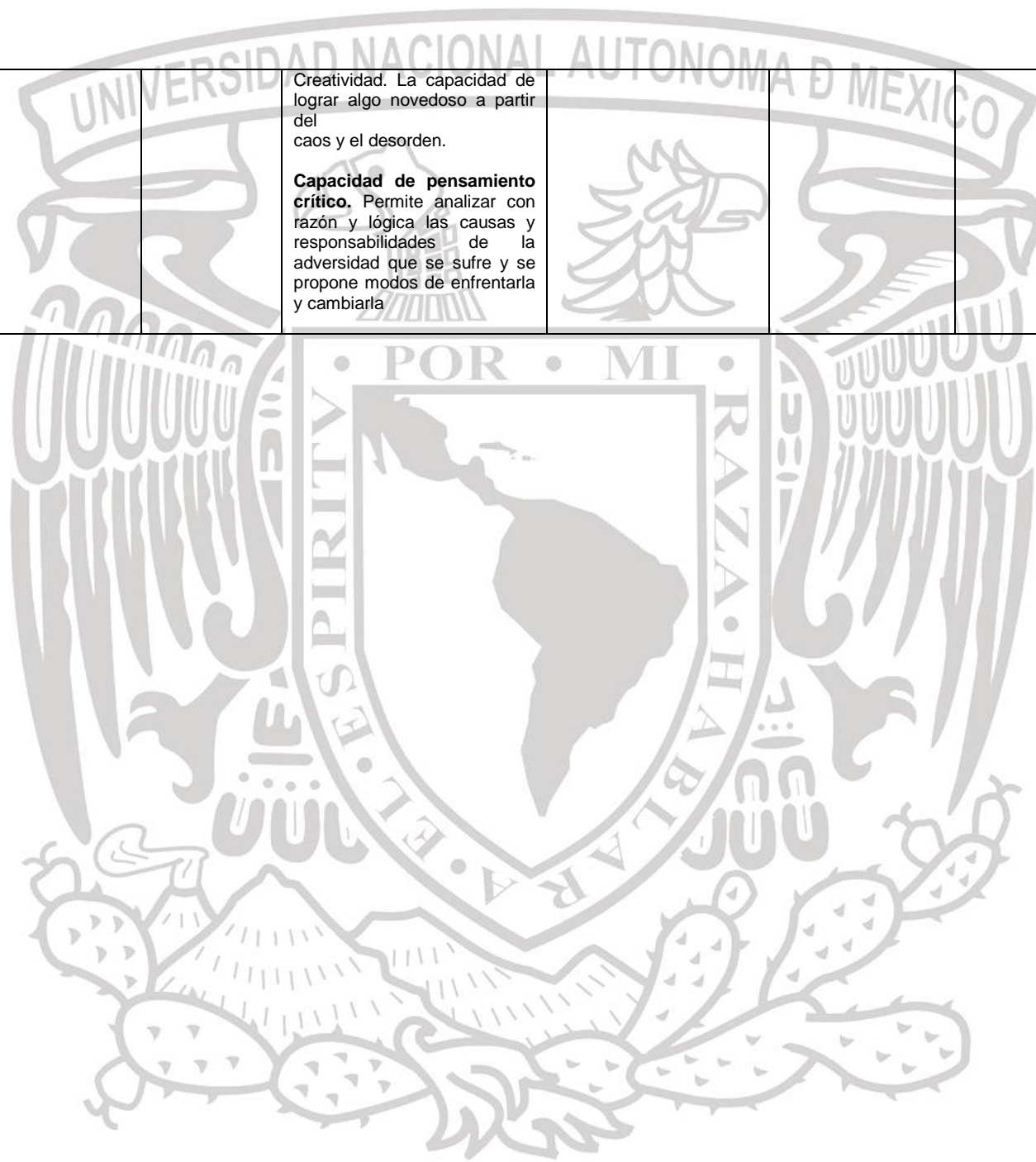






CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>								
Factores asociados al consumo de drogas.	Azucena García Zavala	Expositiva Participativa	Planeará mecanismos para la promoción de la resiliencia mediante la detección de factores de riesgo y protección asociados al consumo de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectará los factores de riesgo y protección asociados al consumo de drogas.</li> </ul>	<b>Cañon Laptop</b>		30 min	1 hora
Factores de riesgo y protección asociados al consumo de drogas	Arely Elizabeth García Valtierra		<p><b>Autoestima estable.</b> Es la base para que la persona salga adelante; además, es consecuencia del cuidado afectivo, por parte de un adulto, que a ella le signifique algo.</p> <p>Introspección. Es la habilidad de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro.</p> <p><b>Autonomía.</b> Es la capacidad de fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas, de mantener distancia emocional y física sin aislarse.</p> <p><b>Capacidad de relacionarse.</b> Es la habilidad para establecer lazos con otras personas; primero, para satisfacer la propia necesidad de afecto y, segundo, para brindárselo a otros.</p> <p><b>Humor.</b> Encontrar lo divertido de la vida, incluso en situaciones problemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describirá los mecanismos relacionados con la promoción de la resiliencia en poblaciones específicas.</li> <li>• Planeará mecanismos protectores vinculados con la promoción de la resiliencia en poblaciones específicas</li> </ul>			30 min	
Promoción de la resiliencia								

		<p>Creatividad. La capacidad de lograr algo novedoso a partir del caos y el desorden.</p> <p><b>Capacidad de pensamiento crítico.</b> Permite analizar con razón y lógica las causas y responsabilidades de la adversidad que se sufre y se propone modos de enfrentarla y cambiarla</p>				
--	--	--	---	--	--	--





CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>								
<b>Promoción de la salud y prevención de las adicciones</b>  <b>Principales modelos de prevención de las adicciones</b>  <b>Principios de la prevención de las adicciones</b>	Azucena García Zavala	Expositiva, dialogo y discusión	El asesor promueve los factores que implica tomar una decisión, analizar las consecuencias de los actos, aprender a decidir y elegir correctamente las decisiones, tomando en cuenta a quienes afecta directamente, aprender a recibir consejos sin caer en el enojo o egoísmo, tener una mente receptiva para saber elegir correctamente entre cada situación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguirás los principales modelos de prevención de las adicciones.</li> <li>Explicará los principios básicos de la prevención de las adicciones.</li> <li>Identificará los diversos contextos en los que se lleva a cabo la prevención del consumo de drogas.</li> </ul>	Cañon, lapotop		30 min	1 hora.
			Es importante al momento de intervenir en cualquier campo, la forma en que conceptualizamos un problema, como establecemos las causas, que es lo que producen  Como apoyo y reforzamiento de los valores promovidos en el curso taller  Realizaremos un cartel Humano, esto es remarcar su silueta en papel kraf colocando dentro de la silueta los factores, conductas y actitudes que evitan el uso de drogas y afuera de la silueta los factores potenciales de riesgo para incidir en el consumo de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicará los principios básicos de la prevención de las adicciones.</li> </ul> Los alumnos discuten y cierran la sesión dialogando y reflexionando su cartel el cual pegaran en espacios comunes de la escuela.	Papel Kraf, marcadores diurex		30 min	
<b>La prevención del consumo de drogas y sus contextos</b>  <b>Dinámica: Cártel Humano</b>	Arely Elizabeth García Valtierra							





<b>Curso “VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO”</b>	<b>Duración total del curso:</b> 21 HORAS	<b>Fecha:</b> 11 de Mayo al 11 de Septiembre	<b>Instructor:</b> Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra	<b>Perfil del participante (especificación de la población meta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro)</li> <li>• Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)</li> <li>• Telesecundaria (Comunidad de Tepetzintla )</li> </ul>
--	---	--	--	--

**Objetivo general del curso – taller:** Proporcionar a los alumnos un panorama general de vida y sexualidad saludable, Integrar y motivar la buena convivencia para evitar ambientes hostiles en su desarrollo, propiciar la reflexión en el alumno sobre el sentido de la toma de decisiones para su proyecto de vida.

<b>Tema: Proyecto de vida</b>	<b>No. de Sesión:</b> 6	<b>Duración:</b> 3 Horas – 1 por sesión	<b>Sede:</b> Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)</li> <li>• Telesecundaria (Comunidad de Tepetzintla )</li> </ul> <b>Lugar:</b> <i>Salón de clases</i>
-------------------------------	-------------------------	---	--

**Objetivo del tema/sesión:** Está sesión tiene como finalidad que los estudiantes planteen sus posibilidades del futuro que desean, de acuerdo a sus intereses, aptitudes y habilidades, que tienen y son capaces de desarrollar a lo largo de su proceso formativo.

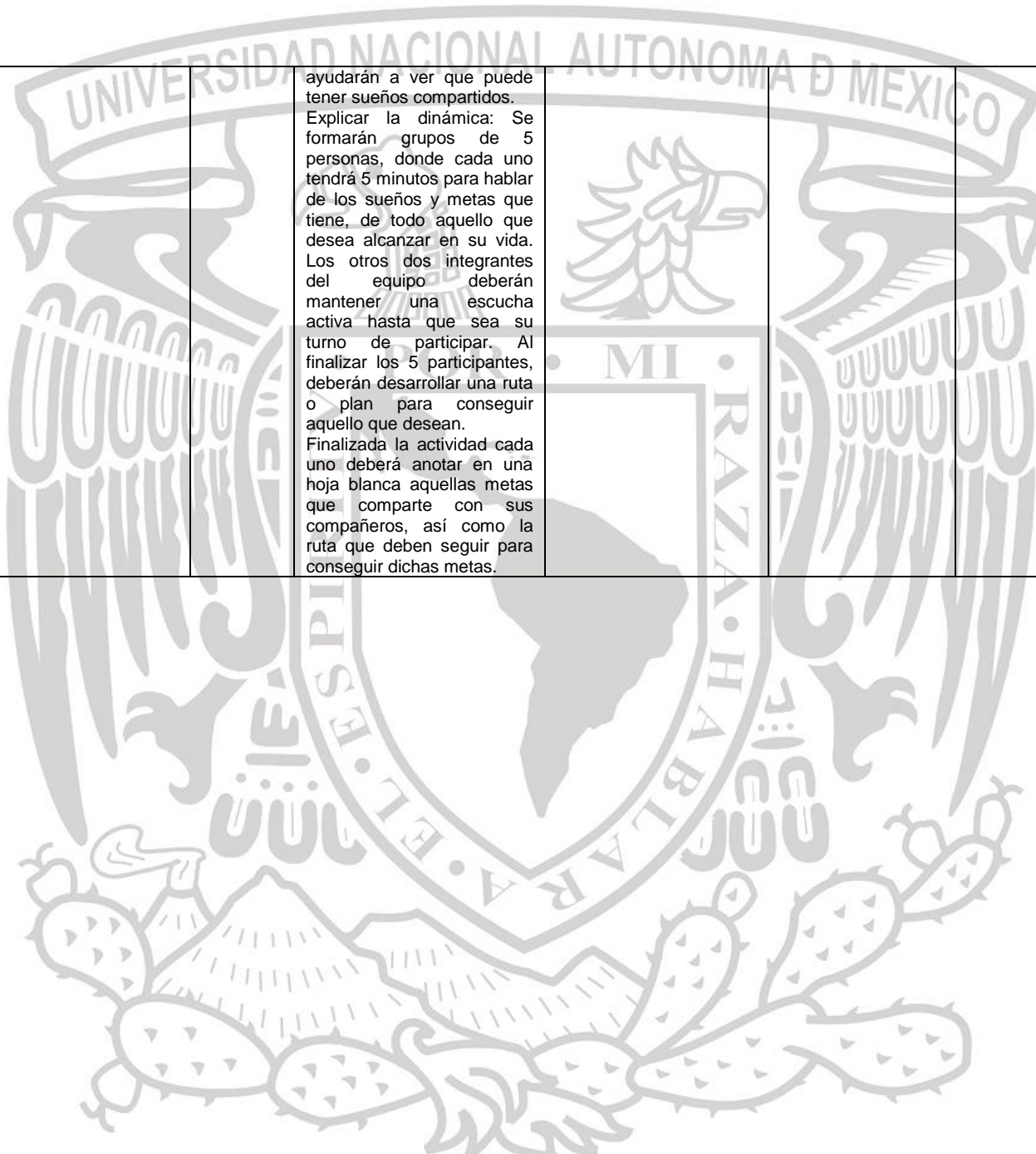
**REQUERIMIENTOS HUMANOS:** Se requiere monitores que dirijan las actividades.  
**REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:** papel bond, hojas blancas, marcadores, dihuerex.  
**CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN:** salón con luz eléctrica, ventilado e iluminado.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TO-TAL
<b>ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA</b>								
<b>El punto de partida</b> <b>Mi situación</b> - Mis fortalezas. - Mis debilidades.	Azucena García Zavala	Expositiva mediante el dialogo.	Exposición por parte de las coordinadoras acerca de lo que implica conocer la situación actual en la que nos encontramos, la importancia de reconocer en nosotros mismos, fortalezas y debilidades. Posteriormente, Se llevará a cabo una actividad en la que los alumnos serán capaces de concientizar aquellas fortalezas y debilidades de las que quizá no se percataron mediante la realización de una actividad grupal. Explica en que consiste: cada alumno deberá colocarse en la espalda una hoja en blanco, cuando todos estén listos, cada uno deberá	Ser participe en la realización de ejercicios durante el proceso actividades.	<i>Salón de clases</i> <i>Cañón</i> <i>Laptop</i> <i>Hojas en blanco</i>		15 Min	1 hora
							15 min	

<p><b>Autobiografía</b></p> <p>¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?</p> <p>¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?</p> <p>¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?</p> <p>¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?</p> <p>¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?</p>	<p><b>Arely Elizabeth García Valtierra</b></p>	<p>colocar en las hojas de sus compañeros alguna fortaleza y alguna debilidad que reconozcan en ellos. Al finalizar los alumnos tomarán su propia hoja y leerán lo que sus compañeros compartieron para ellos, ayudando a si a hacer más visible sus características personales.</p> <p>Exposición por parte de las coordinadoras sobre qué es, qué implica y cómo realizar una autobiografía.</p> <p>Se les dará a los alumnos un tiempo límite de 20 minutos para realizar su propia autobiografía, donde reflejaran como han ido creciendo a lo largo de su desarrollo personal, social y académico.</p>	<p>Ser participe en la realización de ejercicios durante el proceso las actividades.</p> <p>En una hoja en blanco, deberán redactar y plasmar su vida desde el momento de su nacimiento a la situación actual en la que se encuentran.</p>		<p>10 min</p> <p>20 min</p>	
--	--	---	--	--	-----------------------------	--

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>								
<p>¿Quién seré? Convertir sueños en realidad</p> <p>¿Cuáles son mis sueños?</p> <p>¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?</p> <p>¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo</p>	<p>Azucena García Zavala</p> <p>Arely Elizabeth García Valtierra</p>	<p>Expositiva mediante el dialogo.</p>	<p>Las coordinadoras expondrán la importancia de tomar en cuenta aquellos sueños que tenemos siempre sobre nuestro futuro.</p> <p>Después de la breve charla, se darán las indicaciones para realizar la actividad en la que los alumnos serán más conscientes de las metas que desean alcanzar en su vida personal, social, académica y profesional. A la vez que conocerán algunas metas de sus compañeros que les</p>	<p>Ser participe en la realización de ejercicios durante el proceso las actividades.</p> <p>Los alumnos tomaran conciencia de que no son los únicos con sueños y metas y al sentirse acompañados les será más fácil plantearse la ruta hacia el éxito que desean tener.</p>	<p>Salón de clases</p>		<p>15 min</p> <p>25 min</p>	<p>1 hora</p>

<p>puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitaras? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras? ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?</p>		<p>ayudarán a ver que puede tener sueños compartidos.  Explicar la dinámica: Se formarán grupos de 5 personas, donde cada uno tendrá 5 minutos para hablar de los sueños y metas que tiene, de todo aquello que desea alcanzar en su vida. Los otros dos integrantes del equipo deberán mantener una escucha activa hasta que sea su turno de participar. Al finalizar los 5 participantes, deberán desarrollar una ruta o plan para conseguir aquello que desean.  Finalizada la actividad cada uno deberá anotar en una hoja blanca aquellas metas que comparte con sus compañeros, así como la ruta que deben seguir para conseguir dichas metas.</p>		<p>20 min</p>	
--	--	--	--	---------------	--





CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>								
Mi proyecto de vida	<b>Azucena García Zavala</b> <b>Arely Elizabeth García Valtierra</b>	Expositiva, dialogo y discusión	Las coordinadoras harán una síntesis de las actividades realizadas anteriormente y su relación con la elaboración de su proyecto de vida. Posteriormente se realizara una actividad de visualización a un futuro. Explicación de la actividad: En una hoja blanca, cada uno, deberá escribir una carta a si mismo dentro de 10 años, la carta deberá contener aquellas metas mayores que deben haber sido alcanzadas para dicha fecha, así como aquellas metas más pequeñas que debieron ser superadas para llegar a ser lo que desearon. Concluir y cerrar la sesión	Ser participe en la realización de ejercicios durante el proceso las actividades.  Los alumnos desarrollaran una carta que se escribirán a ellos mismos dentro de 10 años.  La actividad tiene la finalidad de que los alumnos proyecten sus ideales a futuro para que siempre los tengan presentes.	Salón de clases Hojas blancas.		20 min	1 hora.
							30 min	
							10 min	



<b>Curso “VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO”</b>		<b>Duración total del curso:</b> 21 HORAS	<b>Fecha:</b> 11 de Mayo al 11 de Septiembre	<b>Instructor:</b> Azucena García Zavala Arelly Elizabeth García Valtierra	<b>Perfil del participante (especificación de la población meta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro)</li> <li>• Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)</li> <li>• Telesecundaria (Comunidad de Tepetzitintla )</li> </ul>
<b>Objetivo general del curso – taller :</b> Proporcionar a los alumnos un panorama general de vida y sexualidad saludable, Integrar y motivar la buena convivencia para evitar ambientes hostiles en su desarrollo, propiciar la reflexión en el alumno sobre el sentido de la toma de decisiones para su proyecto de vida.					
<b>Tema: Orientación vocacional</b>	<b>No. de Sesión:</b> 7	<b>Duración:</b> 3 horas – 1 hora por sesión	<b>Sede:</b> Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)</li> <li>• Telesecundaria (Comunidad de Tepetzitintla )</li> </ul> <b>Lugar:</b> <i>Salón de clases</i>		
<b>Objetivo del tema/sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Está sesión tiene como finalidad darle a los alumnos un apoyo direccional hacia la elección de una carrera profesional, que sepan sobre sus habilidades, en qué área pueden llegar a desempeñarlas; apoyar a los alumnos en su proceso de crecimiento, autoconocimiento y asimilación de su relación con los otros, el sentido que quiere darle a su presente y su futuro.</b></li> </ul>					
<b>REQUERIMIENTOS HUMANOS:</b> Se requiere monitores que dirijan las actividades. <b>REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:</b> papel bond, hojas blancas, marcadores, dihuex. <b>CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN:</b> salón con luz eléctrica, ventilado e iluminado.					

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA</b>								
Concepto y contextualización de orientación vocacional.	Azucena García Zavala	Expositiva mediante el dialogo	Exposición por parte de las coordinadoras acerca de lo que implica y la importancia de la orientación vocacional.		<i>Salón de clases</i> <i>Cañón</i> <i>Laptop</i>		30 min	1 hora
			El instructor presenta y motiva el ejercicio de la siguiente forma: “Imagínate que el médico te ha diagnosticado una grave enfermedad y te ha dicho que te queda un año de vida. Imagínate que además, alguien te ofrece la posibilidad de pasar tu último año de vida en la tierra en la forma que tú quieras..		<i>Hojas blancas</i> <i>Plumas</i>	30 min		

* Expectativas Dinámica Grupal de Aprendizaje	Arely Elizabeth García Valtierra		¿Qué harías? ¿Dónde irías? Nombra seis personas que te gustaría que te acompañaran. ¿Qué tres cosas te llevarías contigo porque les tienes un cariño especial? Nombra tres cosas muy especiales para ti que te gustaría hacer antes de morir". Cada cual comunica a los demás miembros del grupo cómo pasaría él su último año. Los demás del grupo pueden hacerle a uno preguntas similares.					
CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
*Test sobre orientación vocacional.	Azucena García Zavala  Arely Elizabeth García Valtierra	Demostrativa, expositiva y de dialogo.	Realización de un Test vocacional, donde los alumnos podrán un mayor conocimiento de las habilidades que poseen y las oportunidades de desarrollo que tienen.  Interpretación entre el grupo del test realizado.	Participar en la realización del test vocacional.	Test Plumas		30 min  30 min	1 hora
CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE CIERRE								
*Oferta educativa a nivel licenciatura.	Azucena García Zavala  Arely Elizabeth García Valtierra	Expositiva, dialogo y discusión.	Las coordinadoras presentaran la oferta educativa a nivel licenciatura con la que los alumnos cuentan a su alrededor y de acuerdo a sus preferencias y aptitudes.	Identificar las mejores oportunidades educativas que tienen de acuerdo a sus intereses.	Cañon Laptop		60 min	1 hora.

