



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ARAGÓN

**INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LA POBLACIÓN
DE HUATLATLAUCA, PUEBLA**

INFORME SATISFACTORIO DE SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

GARCÍA VALTIERRA ARELY ELIZABETH

ASESOR: LIC. ALBERTO MONTERO FLORES



CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO

SEPTIEMBRE 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mi madre

Le doy gracias a mi madre Rosa Valtierra Galvan, por su amor, comprensión y esfuerzo constante, para que mis metas se volvieran realidad, por su incansable lucha en ayudarme a superar los obstáculos que se me pudiesen presentar. Y gracias por el excelente ejemplo de mujer que es para mí.

A mis hermanos

Guillermo, Alfredo, Javier y Francisco, por ser parte del camino, por apoyarme en aquellos momentos en que no encontraba la mejor solución, y siempre estar presentes, sin importar la problemática, por ser apoyo incondicional.

A mi tía.

Marcela, por todas sus palabras de aliento siempre que las necesite, por hacerme saber siempre que contaba con su apoyo, y su cariño, por aquellos regaños que me ayudaron a continuar.

A mi padre y mi abuelo.

Francisco y Carlos, que aunque ya no están presentes, sé que siempre conté con su apoyo y ahora desde donde están Están orgullosos de lo lejos que he llegado

A mi compañera de viaje.

Azucena, por apoyarme en todo lo que necesite y estuvo en Sus manos, por nunca dudar en dar, por ser parte de esta aventura.

A mí Asesor.

Lic. Alberto Montero Flores,
por su constante apoyo y facilidad,
en la resolución de dudas, y su disponibilidad para atenderme.
Gracias por ser parte primordial de esta meta.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO 1	
EL SERVICIO SOCIAL EN MÉXICO	
1.1 Historia del Servicio Social en México	5
1.2 El Servicio Social en la Universidad Nacional Autónoma de México	8
1.3 El Servicio Social como forma de titulación, en la Facultad de Estudios Superiores Aragón.....	10
CAPÍTULO 2	
MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL COMUNITARIA	
2.1 Características del Programa	13
2.2 Función de los Prestadores de Servicio Social	14
CAPÍTULO 3	
ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTES	
3.1 ¿Qué es la orientación educativa?.....	20
3.2 La orientación educativa en el desarrollo de habilidades del adolescente.....	22
3.3 Orientación vocacional en adolescentes de nivel básico	
CAPITULO 4	
EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ALFABETIZACIÓN	
4.1 Envejecimiento y aprendizaje.....	33
4.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje con adultos mayores.....	35
4.3 Dificultades propias de los adultos mayores que pueden afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	38
CAPITULO 5	
ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL SERVICIO SOCIAL	
5.1 Descripción de las actividades.....	41
CONCLUSIÓN.....	49
FUENTES DE CONSULTA	50
ANEXOS	51

INTRODUCCIÓN

Una de las mejores maneras de relacionar el campo práctico con los conocimientos teóricos, es en definitiva el servicio social. De esta manera el estudiante y en este caso el pedagogo entra en contacto directo con las dificultades que su contexto le presenta, permitiéndole así desarrollar ampliamente lo aprendido en el transcurso de su paso por la Universidad, a la vez que le favorece en el desarrollo de habilidades y aptitudes para la resolución de conflictos educativos y sociales presentes en las comunidades menos favorecidas o con mayor marginación del país.

El Modelo de Atención Integral Comunitaria de la UNAM, tiene como finalidad atender las deficiencias más significativas de comunidades marginadas a través de brigadas, conformadas por grupos de estudiantes de distintas carreras. Los estudiantes de Pedagogía tienen un papel fundamental dentro de estos grupos, pues atienden aquellos problemas que aquejan a las principales instancias educativas y sociales, así como casos particulares que requieren atención personalizada. Por otro lado se trabaja a la par con el Programa de Alfabetización de la UNAM, que atiende a toda la población mayor de 15 años que no saben leer ni escribir; aquí, los integrantes de las brigadas realizan barridos en todas las comunidades del municipio para la recolección de la información requerida, nombre, dirección, edad, etc, para posteriormente darle seguimiento a los casos de analfabetismo.

Este trabajo, se presenta en la modalidad de Informe Satisfactorio de Servicio Social, como intervención del pedagogo en el desarrollo integral de la comunidad de Huatlatlauca, localizada en la parte centro del estado de Puebla, donde su principal actividad económica es el comercio y la agricultura, con 3000 habitantes aproximadamente, a una distancia a la ciudad de Puebla de 95 kilómetros.

En el primer capítulo “El Servicio Social en México”, se realiza un recorrido histórico del Servicio Social en nuestro país, desde sus inicios con el presidente Lázaro Cárdenas hasta la actualidad, así como su conceptualización y marco legal.

El segundo capítulo “Modelo de Atención Integral Comunitaria” abarca la historia del programa, ubicación, población que se atiende, campo de intervención y las actividades académicas, objetivos y funciones de los prestadores de servicio social.

El tercer capítulo “Orientación Educativa en Adolescentes” nos hace referencia a qué es la orientación educativa, así como sus distintas líneas de trabajo y su relación con el proceso enseñanza – aprendizaje. También habla de las concepciones de distintos autores acerca de lo que es orientación vocacional, funciones y objetivos de la misma.

El cuarto capítulo “El Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la Alfabetización” nos habla de la relación existente entre el envejecimiento y el aprendizaje, de las mejores metodologías usadas en este trayecto, así como las principales dificultades que presentan los adultos mayores al enfrentarse al proceso de aprender.

El quinto capítulo “Actividades Realizadas Durante el Servicio Social” describe todas las actividades realizadas durante los 6 meses en que se prestó el servicio en la comunidad de Hutlatlauca; actividades de socialización con la población: talleres que desarrollaban la creatividad de los habitantes; apoyo al programa ALFA, apoyo al DIF municipal con la elaboración de un taller, para los adolescentes de las Telesecundarias de la zona.

Para finalizar se presentan las conclusiones del Servicio Social realizado,

Capítulo 1

*“La técnica y el arte tienen como mira final servir al hombre del pueblo.
La Universidad dejará de producir profesionistas decimonónicos:
Individualistas, egocentristas y simuladores.
En cambio, se forjará al profesional capaz y solidario”
José*

Vasconcelos

EL SERVICIO SOCIAL EN MÉXICO

1.1. Historia del Servicio Social en México

El Servicio Social tiene su inicio en un México que se recupera de la revolución y plantea las bases para el desarrollo e impulso del país, durante el período presidencial de Lázaro Cárdenas (1934–1940). Como actividad académico-social dentro de la educación, el Servicio Social cuenta con una presencia de más de 70 años; el inicio formal del convenio suscrito fue en 1936 entre la Universidad Nacional Autónoma de México y el Departamento de Salud Pública, para establecer un servicio médico social en las comunidades rurales con carencia de servicios de salud ; fue importante el papel que desempeñó el Dr. Gustavo Baz en la creación y realización del servicio social de los estudiantes de medicina, es el primer representante de la UNAM que firmó convenio con una institución del sector público: el Departamento de Salud Pública.

Posteriormente, al servicio social se le incorporaron los estudiantes y pasantes de las escuelas de Enfermería y Odontología.

A partir de 1945 la UNAM promovió la creación de brigadas multidisciplinarias, las cuales fueron conocidas como: misiones universitarias, con la idea de trabajar durante períodos vacacionales en proyectos de desarrollo rural; surgió entre los estudiantes y autoridades universitarias la preocupación de organizar el servicio social en forma más adecuada. En mayo de 1945 se publicó en el Diario Oficial de la Federación la Ley Reglamentaria de los artículos 4o y 5o constitucionales relativos al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal.

En esta ley se establecen los lineamientos de las profesiones que requerían título para su ejercicio, entre las que se encontró el Servicio Social, la cual desde su implementación tuvo un carácter especial, por lo que se contempló un capítulo exclusivamente para regularlo, el capítulo VII de la Ley, en éste se exigía a los estudiantes el cumplimiento del servicio social como requisito previo para la obtención de un título profesional.

Reformas: En 1942 se reforma el artículo 5o constitucional y en 1945 se publica la Ley de Profesiones para el Distrito Federal que reglamenta la reforma constitucional y

establece la prestación del Servicio Social por todos los estudiantes, en este contexto quedó establecido el servicio social como un requisito obligatorio.

Por decreto presidencial de 1952, se estableció que el servicio social se prestará por todos los estudiantes, independientemente de que se requiriera o no el título para el ejercicio de una profesión, especificándose que el período comprenderá de 6 meses a 2 años de servicio de acuerdo al área y la responsabilidad para la organización y operación de los programas quedaba en manos de las Instituciones de Educación Superior.

En esta época varias Facultades, Escuelas de Educación Superior y otras Instituciones de nivel medio superior, estructuraron sus programas de servicio social. En 1957 las carreras de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM adoptaron el servicio social. Para aquellas profesiones no relacionadas con la salud, el período se fijaba en 6 meses.

En la década de los sesenta se inició un movimiento que intentó resolver la cuestión reglamentaria del servicio social en facultades y escuelas. Aparecieron proyectos de leyes y reglamentos sobre esta actividad; en 1960 se fijó la regulación del servicio social a los estudiantes de las escuelas normales federales.

La prestación del servicio social y la creciente incorporación multidisciplinaria de prestadores, propició la realización del Primer Congreso Nacional para la Reforma del Servicio Social, en Oaxtepec, Morelos, en febrero de 1972.

De ahí surgió la propuesta de crear una comisión para trabajar como grupo técnico y discutir la situación que para entonces tenía el servicio social de pasantes y profesionistas, con el propósito de diseñar una solución para su proyección en programas de beneficio colectivo. De esta comisión resultó el anteproyecto del decreto de ley para la creación del Consejo Nacional de Servicio Social de Pasantes y Profesionistas.

En el aspecto jurídico, durante la década de los setenta, se formularon importantes disposiciones sobre esta materia, destacando entre ellas, la Ley Federal de Educación (1973), en donde se contempla la obligatoriedad del Servicio Social por los beneficiarios de la educación y la reforma de 1975 a la Ley de Profesiones del Distrito Federal.

En 1978 se crea la Comisión de Coordinación de Servicio Social para los Estudiantes de Instituciones de Educación Superior (COSSIES), cuyos objetivos estaban dirigidos a subsanar la falta de coordinación del Servicio Social a nivel nacional. Esta comisión se integró con representantes de las secretarías de Educación Pública y de Programación y Presupuesto, así como de las Instituciones de Educación Superior.

En 1985 desaparece COSSIES y surge la Dirección de Apoyo al Servicio Social de Estudiantes y Análisis del Empleo (DASSEAE), que instrumentó el Programa Regional de Empleo del Servicio Social Obligatorio (PRESSO), con la finalidad de proporcionar ocupación temporal a los prestadores del servicio social, tanto en actividades productivas como en áreas de la administración pública federal, mediante el otorgamiento de becas.

Posteriormente la DASSEAE se convierte en la Dirección de Apoyo al Servicio Social, con atención especial a las comunidades rurales, indígenas y urbano-marginadas.

Posteriormente, en torno a la Educación Superior, toma mayor fuerza La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (ANUIES) fundada en 1950, este organismo agrupa a las principales instituciones de Educación Superior públicas y privadas de México. Históricamente, ANUIES ha participado activamente en la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como en la creación de organismos orientados al desarrollo de la Educación Superior en México.

Actualmente y tras todas estas modificaciones, todos los estudiantes universitarios tienen como obligación y requisito de titulación, presentar el servicio social en alguna dependencia pública o privada, donde ponen a prueba los conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria académica-universitaria a la vez que tiene su primer contacto con el campo laboral.

1.2. El Servicio Social en la Universidad Nacional Autónoma de México

Dentro de la UNAM se adaptaron las normas necesarias en torno a las decisiones tomadas respecto al servicio social en el país, estas adaptaciones se presentan de la siguiente manera:

1.2.2. Definición

El servicio social es la oportunidad que tiene el universitario de brindar una retribución a la sociedad; para poner en práctica los aprendizajes obtenidos dentro de la carrera en los sectores de la población marginada o dentro de empresas. Es uno de los primeros acercamientos que tiene el universitario al campo laboral.

El servicio social, constituye una estrategia académica significativa para articularse con la sociedad y apoyar la formación profesional e integral de los estudiantes. (Ruiz, 2010:1).

La Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Tecnología, en su sexto cuaderno para la Educación Superior concibe al servicio social como parte del esfuerzo realizado para hacer participar a los estudiantes, las instituciones de Enseñanza Superior en general, en el progreso de la nación, para vincular la teoría con la práctica y crear nuevos valores humanos unidos a la plena realización del individuo (UNESCO, 1985:4).

De acuerdo con la Legislación Universitaria, en el Reglamento General del Servicio Social, se entiende por Servicio Social Universitario a la realización obligatoria de actividades temporales que ejecutan los estudiantes de carreras técnicas y profesionales, tendientes a la aplicación de los conocimientos que hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio o interés de la sociedad.

Es una actividad temporal y obligatoria que permite al estudiante:

- Consolidar la formación académica.
- Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las aulas.
- Tomar conciencia de la problemática nacional, en particular la de los sectores más desprotegidos del país.
- Extender a la sociedad los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.
- Adquirir nuevos conocimientos y habilidades profesionales.
- Representa una oportunidad para:
 - a) Retribuir a la sociedad los recursos destinados en la educación pública
 - b) Aprender a actuar con solidaridad, reciprocidad y trabajar en equipo.
 - c) Conocer y tener la posibilidad de incorporarse al mercado de trabajo.

El servicio social es una de las formas de vincular la Universidad con la sociedad. Es el instrumento idóneo para que el estudiante entre en contacto con las comunidades y los sectores público y social aplicando sus conocimientos, habilidades y destrezas para la solución de los problemas sociales, económicos y culturales del país; para ampliar su etapa formativa fomentando una conciencia cívica y de servicio, también es una vía de retroalimentación para la Universidad respecto de las problemáticas, necesidades y potencialidades de la nación (UNAM, 2013)

El servicio social es una actividad notablemente formativa y de servicio, es decir; por una parte, fortalece la formación académica del universitario y, por otra, fomenta en él una conciencia de solidaridad con la sociedad a la que pertenece, en particular con los sectores más vulnerables.

Es una experiencia integradora, que permite confrontar los procesos formativos con la realidad social, produciéndose de esta manera un vínculo de retroalimentación entre el modelo universitario y las necesidades sociales. Es una práctica que contribuye tanto a la formación profesional del estudiante, como a la vinculación con las necesidades de la sociedad.

1.2.3. Misión

Contribuir a la formación integral del estudiante universitario mediante la prestación del servicio social ofreciendo programas en los que aplique y enriquezca sus conocimientos, en la solución de los problemas y necesidades del país; en los que enfrente escenarios reales del ejercicio de su profesión; fortalezca su espíritu cívico y de retribución a la

sociedad, adquiera estrategias así como encontrar oportunidades para incorporarse al mercado laboral.

1.2.4. Marco Legal

El Servicio Social Universitario se encuentra regulado por la ley reglamentaria del Artículo 5º Constitucional en su capítulo VII.

En la Universidad Nacional Autónoma de México está normado por:

- El Reglamento General del Servicio Social.
- El Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales.
- El Reglamento General de Exámenes.
- Los Reglamentos de Servicio Social de Facultades y Escuelas autorizados por los Consejos Técnicos.

1.3. El Servicio Social como forma de titulación en la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

De Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón a Facultad de Estudios Superiores Aragón.

Fue durante el gobierno de Luis Echeverría Álvarez y durante la Rectoría del Doctor Pablo González Casanova (1970 -1972) cuando se llevó a cabo la reforma universitaria, con el cual se hizo un llamado al diálogo y participación de Instituciones, académicos y estudiantes para mejorar la educación media superior y superior; en esta reforma se planteó las bases para la Universidad Abierta, el Colegio de Ciencias y Humanidades y la propuesta de ampliar las Universidades descentralizándolas de Ciudad Universitaria.

Tras la renuncia de Casanova en 1972, después de 2 años al frente la máxima casa de estudios, toma posesión de Rectoría el Dr. Soberón en 1973, el cual retoma la agenda y plantea el manejo de recursos financieros y humanos para la nueva visión de enseñanza dentro de la UNAM, también se tomaron criterios para la creación de las nuevas Escuelas de Educación Superior como:

- a).-El incremento de aspirantes para ingresar a un nivel profesional.
- b).-Localización geográfica: Tomando en cuenta la creciente población de la zona metropolitana de la ciudad México con expansión hacia el norte, noroeste y oriente.

Para 1974 se reúne el Consejo Universitario y se redacta las condiciones y reglamento del trabajo académico para la creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán, la cual abre sus puertas el 19 de febrero de ese mismo año. Posteriormente inician labores la ENEP Acatlán y la ENEP Iztacala, ambas en de marzo de 1975; para 1976 y 1977 la ENEP Aragón y Zaragoza.

La ENEP Aragón tuvo como objetivo general, la impartición de la Educación Superior para formar profesionales, investigadores, profesores; universitarios útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones, principalmente de problemas nacionales así como internacionales, difundir la cultura, lo anterior con una formación técnica y humanística.

La formación de los profesionales a nivel licenciatura se realiza bajo cuatro áreas del conocimiento: Ciencias Sociales: carreras de Comunicación y Periodismo, Derecho, Economía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Relaciones Internacionales y Sociología; Humanidades y Artes: Arquitectura, Diseño Industrial y Pedagogía; así como el área Físico – Matemáticas e Ingenierías: Ingeniería Civil, Ingeniería en Computación e Ingeniería Mecánica Eléctrica y por último el Sistema de Universidad Abierta con la licenciatura en derecho. (UNAM, ENEP - Aragón, 2001).

La ENEP Aragón ha tenido las siguientes funciones: Docencia, Investigación, Extensión y Difusión de la Cultura.

Para 2005 debido a la impartición de diversos posgrados, la ENEP Aragón cambio su carácter de Escuela por Facultad de Estudios Superiores Aragón y se integraron nuevas carreras como la Ingeniería Eléctrica – Electrónica, Ingeniería Mecánica e Industrial.

1.3.1. Licenciatura en Pedagogía

La licenciatura de Pedagogía dentro de la FES Aragón está enfocada en formar profesionistas capaces de realizar una práctica pedagógica, a partir del análisis crítico reflexivo de la realidad educativa con base en los fundamentos teórico-metodológicos y técnicas de la disciplina. A través de un proceso de formación profesional el cual promoverá el desarrollo integral del alumno sustentado en la incorporación de los conocimientos, aptitudes, habilidades y actitudes necesarias para explicar los fenómenos educativos desde una perspectiva pedagógica.

El profesional de la Pedagogía en su campo específico es aquél que podrá: mostrar interés por la cultura como base enriquecedora de su formación profesional y personal; realizar actividades prácticas, reflexivas y creativas que generen la posibilidad de consolidar en el egresado una postura propia ante la realidad educativa; construir productos de aprendizaje que permitan explicar y proponer soluciones a problemas educativos concretos en nuestra sociedad; explicar la problemática educativa a partir del conocimiento, la reflexión de los distintas corrientes teóricas y aspectos políticos, culturales y filosóficos que la definen; realizar investigaciones, estudios sobre los distintos niveles y modalidades de la práctica educativa, interrelacionando los elementos teórico-prácticos, buscando dar explicación a sus problemáticas; participar directamente en el desarrollo curricular vinculado con la formación, capacitación, actualización del docente y/o instructor (en los diferentes niveles y sectores del ámbito educativo).

En 2001 en el plan de la Carrera de Pedagogía se integran diversas formas de titulación, ya que anteriormente como ENEP se presentaban las modalidades de Tesis y tesina, posteriormente se agregó la modalidad de Informe Satisfactorio de Servicio Social y Memoria de Desempeño Profesional en agosto de este mismo año (UNAM ENEP – Aragón, 2001), se proponen diversificar las modalidades de titulación como son: 1) Actividad de apoyo a la Docencia orientada a la producción de materiales didácticos, 2) Avance en estudios de posgrado de la UNAM, 3) Alto nivel académico y 4) Titulación orientado al desarrollo profesional.

1.3.2. Informe Satisfactorio de Servicio Social como forma de titulación

En esta modalidad se recupera las experiencias y conocimientos obtenidos en el ejercicio del Servicio Social; se podrá realizar en apoyo a la comunidad universitaria, institución pública o social, será reconocido y autorizado por el Departamento de Servicio Social de la FES Aragón; tendrá una duración de 480 horas mínimo a 960 horas máximo.

Para obtener la liberación del servicio social se entregará una reflexión sobre la intervención pedagógica en la institución en donde se realizó el Servicio Social, su impacto en la sociedad y su relación con el aspecto pedagógico (UNAM, 2013).

Capítulo 2

“Las maestras y los maestros democráticos intervenimos en el mundo a través del cultivo de la curiosidad y de la inteligencia esperanzada, que se desdoblán en la comprensión comunicante del mundo. Y esto lo hacemos de diferentes maneras. intervenimos en el mundo a través de nuestra práctica concreta, de la responsabilidad, de una intervención estética, cada vez que somos capaces de expresar la belleza del mundo.”
PAULO FREIRE

MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL COMUNITARIA

2.1 Origen del programa

El modelo de atención integral comunitario es un programa de la Universidad Nacional Autónoma de México con una estrategia desarrollada, probada, validada y que convoca a muchos jóvenes interesados en participar de manera multidisciplinaria, alrededor de pendientes identificados, en los que además se puede conjuntar la voluntad, la capacidad y el esfuerzo de la política pública.

Este programa de desarrollo comunitario lleva a los grupos sociales del país a lograr avances significativos en el mejoramiento de la calidad de vida, y la Universidad ofrece la oportunidad de devolver a la sociedad los beneficios de la educación, ya que, como diría Alfonso Caso:

Una universidad sostenida en gran parte con dinero del pueblo, no debe ni puede crear profesionistas para el sólo provecho de los individuos que reciben esta educación, sino que el impartir la cultura profesional con fondos del Estado, sólo puede justificarse si el profesional va a devolver más tarde en forma de acción social, los beneficios que recibió por medio de su cultura (Celis B, 2004)

Como parte de su responsabilidad social y del compromiso con el desarrollo del país, la Universidad Nacional Autónoma de México genera y promueve permanentemente programas y acciones encaminadas a mejorar la calidad de vida de la población, es así que el Programa “Modelo de Atención Comunitario” se ha consolidado como una estrategia para impulsar y reforzar el servicio social universitario participando en acciones orientadas al mejoramiento del nivel de vida de los habitantes de las comunidades de más alta marginación.

Para los ayuntamientos, el servicio social es la oportunidad de aprovechar de manera integrada los recursos que pueden prestar la Universidad Nacional Autónoma de México y

otras instituciones de educación superior, mediante acciones tendientes a la formación de funcionarios, asesorías para la elaboración de planes y proyectos, y asistencia técnica para la gestión y desarrollo de proyectos, que propicien el bienestar social, la generación y el impulso de los activos locales.

La Secretaría de Servicios a la comunidad a cargo del Mtro. Miguel Robles Bárcena y la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos bajo la responsabilidad de la Dra. María Elisa Celis Barragán, implementaron como programa piloto desde mayo de 2012 el Modelo de Atención Comunitaria, que tiene como objetivo promover acciones que mejoren la calidad de vida de los habitantes de las poblaciones de Acolihua, Peñuelas Pueblo Nuevo y Acoculco; en donde participaron 18 estudiantes de forma permanente y 20 alumnos más acuden en visitas programadas de las siguientes disciplinas: Arquitectura, Psicología, Enfermería, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Trabajo Social, Pedagogía e Ingeniería.

El modelo es piloto en el municipio de Huatlatlauca en el estado de Puebla, es el segundo municipio donde se implementa .

2.2 Características del Programa

El Programa busca acrecentar las capacidades de los ayuntamientos con menor desarrollo relativo, aquellos que cuentan con poblaciones dispersas y que enfrentan problemas graves de pobreza y marginación: esto es, municipios con menor capacidad para resolver su gestión, se convierten en importantes áreas de oportunidad para que prestadores de servicio social con diversos perfiles profesionales puedan coadyuvar al fortalecimiento de la gestión y el desarrollo municipal.

Por otro lado, el Programa apoya la formación académica y la capacitación profesional de los estudiantes al aplicar sus conocimientos y habilidades en escenarios reales y en pro de la solución de problemas de la comunidad, fomentando en ellos una conciencia social y de retribución a la sociedad.

Constituye una estrategia más apegada a las necesidades de la sociedad al promover que cada vez más jóvenes enriquezcan su formación profesional y personal mediante un servicio social en el que integren los conocimientos, habilidades y valores recibidos, para incidir en el mejoramiento de los problemas prioritarios de una comunidad.

Participantes

Son aquellos universitarios interesados en intervenir y accionar positivamente en el desarrollo de actividades en beneficio de la población con la que se llevara a cabo el trabajo de campo.

Universitarios de las siguientes carreras:

- Arquitectura
- Enfermería
- Ingeniería agrícola
- Ingeniería civil
- Ingeniería en alimentos
- Química de alimentos
- Pedagogos
- Planificadores para el Desarrollo Agropecuario
- Sociólogos
- U otras carreras afines

2.2.1 Modalidades de participación:

- Servicio social (opción titulación) de acuerdo a lo que establece cada Escuela o Facultad
- Prácticas profesionales
- Voluntarios

El trabajo dentro de las tres modalidades es el mismo, únicamente varía el tiempo que se prestara el servicio social. En el primer punto, el SS tiene como tiempo mínimo 6 meses, el segundo punto, las PP, 3 meses y por último, los voluntarios tienen un periodo de participación mínimo de 1 mes.

2.2.2 Requisitos:

A pesar de que el servicio social es obligatorio para todos los universitarios de todas las carreras, se necesita cumplir con ciertos requerimientos para poder participar en él.

Estos requerimientos están basados en el tiempo propicio en que el universitario ha adquirido los conocimientos y herramientas necesarias para intervenir en contextos vulnerables. Así como un compromiso con su labor social dentro de las comunidades marginadas. Los requerimientos son:

- Contar con al menos el 70% de créditos cubiertos y 100% área de la salud
- Interés en realizar trabajo comunitario en zonas marginadas y de extrema pobreza
- Compromiso para completar las etapas del programa

2.2.3 Fundamentación

Replantear el Servicio Social a través del diseño e implantación de modelos de programas multidisciplinares que permitan incrementar su impacto en beneficio de la sociedad.

Desarrollo de un Modelo de Atención Integral Comunitario con el fin de:

- Contribuir a la solución de problemas prioritarios en zonas de alta marginación.
- Atender la salud integral y promover el desarrollo comunitario.
- Articular la participación interdisciplinaria y multidisciplinaria con una perspectiva hacia la transdisciplinariedad.
- Promover procesos participativos, de autogestión y corresponsabilidad con la población.

2.2.4 Objetivo General de programa:

Contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población en localidades de alta marginación, a través de la implementación del Modelo de Atención Integral Comunitaria, con la participación planeada y dirigida de equipos y brigadas de trabajo inter y multidisciplinares de servicio social, de las escuelas y facultades participantes.

2.2.5 La responsable del servicio Social:

Mtra. Belinda Barragán

Departamento de Programas Multidisciplinares

2.2.6 Líneas de acción

- Integrar el diagnóstico socio-comunitario y promover el empoderamiento de diferentes grupos para impulsar la coparticipación y corresponsabilidad.
- Promover la educación para la salud, la atención médica y mejorar la calidad de la salud pública, del individuo, la familia y la comunidad, con el enfoque de la Atención Primaria a la Salud y con la promoción de estilos de vida saludables dirigidos a la población en las diferentes etapas de la vida.
- Proporcionar atención a la salud bucodental.
- Brindar atención a la salud visual y servicios de optometría.

- Prevenir conductas de riesgo a través del desarrollo de habilidades para la vida y de estrategias de adherencia al tratamiento médico.
- Promover la salud y producción animal, mediante la asesoría básica de sustentabilidad y del bienestar animal, a través de atención y asesoría clínica y zootécnica, así como organización y capacitación a productores
- Fortalecer la infraestructura básica, y el manejo y aprovechamiento de los recursos del agua y energía de la comunidad, con la finalidad de lograr localidades sustentables.
- Realizar planes de ordenamiento territorial y de infraestructura básica que orienten el crecimiento y aporten al desarrollo integral de las comunidades, así como la aplicación de los elementos básicos de la cartilla de vivienda.
- Generar una cartera de proyectos productivos que contribuyan al desarrollo integral de las comunidades.
- Dotar de las habilidades de la lectoescritura a la población analfabeta, a través del modelo de la UNAM.
- Analizar la factibilidad de instalar un Centro Regional de Atención Comunitaria, que permita el seguimiento permanente de las acciones implementadas por el Modelo.

2.2.7 Línea de operación

Se concibe como el plan, pasos o guía a seguir para llevar a cabo la acción dentro del servicio social, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.



2.3 Función de los Prestadores de Servicio Social

Una vez en comunidad, la brigada se presenta ante las autoridades municipales, el responsable entrega la carta de presentación ante el ayuntamiento y las autoridades municipales organizarán la forma más conveniente para presentarlos a la población. El responsable de brigada también gestiona los apoyos del municipio en cuanto alojamiento, alimentación y transporte si fuera el caso, organiza la instalación de la brigada y una primera reunión de trabajo en campo, en la que la brigada establece las reglas y normas de organización en su espacio de habitación y trabajo.

La brigada se reunirá permanentemente para distribuir, complementar y verificar el cumplimiento de los avances, así como para ir procesando el diagnóstico integral, definir, organizar y realizar conjuntamente las actividades con la comunidad, y preparar y realizar la reunión final de información e intercambio con la población.

Debido al carácter multidisciplinario las funciones generales de los prestadores de servicio son:

- Reconocimiento y diagnóstico de la comunidad
- Integración del equipo multidisciplinario a la comunidad.
- Contribuir a la solución de problemas prioritarios
- Atención integral y promoción del desarrollo comunitario.
- Impulsar el desarrollo comunitario mediante estrategias elaboradas a base de un estudio previo de la localidad y sus demandas más urgentes.
- Consolidar la unión de la gente de la localidad, para en conjunto, lograr un avance significativo del desarrollo de la comunidad mediante la cooperación incluyente de la población.
- Crear espacios de aprendizaje que reconozcan y fortalezcan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de la población participante.
- Hacer conciencia de las capacidades de cambio, avance y solución de problemas que la población tiene a su alrededor.

2.3.1 CAMPOS DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA

- Alfabetización
- Atención en educación especial
- Orientación educativa y vocacional
- Atención en problemas de aprendizaje en educación regular.

CAPÍTULO 3

*“Enseñarás a volar, pero no volarán tu vuelo.
Enseñarás a soñar, pero no soñarán tu sueño.
Enseñarás a vivir, pero no vivirán tu vida.
Sin embargo... en cada vuelo, en cada vida, en cada sueño,
perdurará siempre la huella del camino
enseñado.”
Madre Teresa de Calcuta*

ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTES

Durante la realización del servicio social, tuvimos la oportunidad de trabajar con adolescente de las telesecundarias de la comunidad, esto nos hizo darnos cuenta de la importancia del trabajo del orientador educativo en el proceso de desarrollo personal, psico-social y enseñanza – aprendizaje de los jóvenes a partir de los 12 o 13 años.

Dentro de las Telesecundarias los jóvenes no tenían el apoyo de un orientador, que les ayudase en los conflictos típicos de la edad, como dudas respecto a su sexualidad -tema tabu en este tipo de comunidades-, drogas, proyecto de vida, no tenían un plan de qué iban a hacer con su futuro próximo y lejano.

Es por ello que la orientación educativa y más adelante vocacional fue una de las principales áreas de trabajo y de las más fuertes durante el servicio social, pues teníamos la misión de encaminar a los jóvenes en el encuentro con sus oportunidades de crecimiento, tanto personal como académico y más adelante profesional.

3.1 ¿Qué es la orientación educativa?

Es un proceso de ayuda al alumno, en lo toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que le rodea para que sea capaz de ordenar su mundo interior que le permita una relación consciente y de integración consigo mismo, con los demás y con el medio (Valdivia: 1998).

En el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) la orientación educativa es concebida como un proceso de apoyo a la formación integral de los estudiantes, como personas comprometidas consigo mismas y con la sociedad, con mente crítica y con habilidades para conseguir la auto – orientación y trabajar para adquirir y difundir los valores humanos.

3.1.1 Líneas de trabajo

Representan los campos de acción de la orientación educativa en el SEMS, fueron definidas en 1999, con la creación del Colegio de Orientadores Educativos (COORED), para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

A) Orientación académica.

Hábitos de estudio: Es la repetición de una misma acción o acto, actitud permanente que se desarrolla con el ejercicio y voluntad. Repetición del acto de estudiar bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito comienza a establecerse después de repetir varias veces la misma acción.

Método de estudio: Es la organización de acciones para lograr un aprendizaje. Es la organización mental y física para lograr un fin determinado eficientemente. Formar la costumbre de estudiar, se desarrolla a través de la repetición de actos pequeños que forman el hábito el cual se transforma en actitud frente al estudio.

B) Orientación vocacional.

Interés: Se define como la respuesta activa hacia una actividad, cosa o persona, implica la disposición y comportamientos para la realización de eso que motiva y orienta a determinadas metas. Dentro de la orientación vocacional determina la motivación que se tiene frente a ciertas actividades de una ocupación o profesión.

Habilidad: Indican el desarrollo de determinadas capacidades y demuestran las competencias de una persona frente a un objetivo determinado. El reconocimiento de las habilidades personales facilita el reconocer en que ocupación o profesión se tienen mayores probabilidades de éxito.

Proyecto de vida: Es el planteamiento que hace una persona sobre el camino que seguirá para lograr una serie de metas en su vida, tomando en cuenta los aspectos: personal, familiar, laboral y social.

C) Orientación para el desarrollo humano.

Habilidades para la vida: Son un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que le facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria (Mantilla: 1999).

D) Tutorías

Acompañamiento: Consiste en una cercanía y atención constante a las problemáticas a las que se enfrentan los alumnos en su quehacer cotidiano. Consiste también en las acciones orientadas a la obtención de información relevante para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 La orientación educativa en el desarrollo de habilidades del adolescente

La práctica educativa está sujeta a continuos cambios, siempre es un fenómeno inacabado en el que surgen nuevas necesidades e innovaciones. De ahí que los profesionales de la educación, especialmente los docentes, necesiten con frecuencia orientación en este ámbito. Por este motivo, la orientación y el asesoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje se ha configurado poco a poco como una de las áreas prioritarias de actuación de la orientación educativa.

Antes de abordar el papel de la Orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (E-A), conviene recordar las principales concepciones que sobre estos procesos se han dado en el campo de la Psicología del aprendizaje. No hay que olvidar que tanto los docentes como los profesionales de la orientación tienen unas representaciones sobre lo que es o debe ser el aprendizaje, sean éstas implícitas o explícitas.

Y que estas concepciones influyen decisivamente en la forma de llevar a cabo su trabajo. Siguiendo la propuesta de Martín et al. (2005) se pueden considerar cuatro teorías fundamentales a través de las cuales se conceptualizan los aprendizajes:

– **La teoría directa.** Desde esta teoría se concibe el aprendizaje como una copia fiel de la realidad. El aprendizaje es asociativo y meramente reproductivo: se presenta a realidad y ésta se capta por el alumno y alumna sin mediación de procesos cognitivos complejos. El docente eficaz es aquel que facilita esta captación por parte del alumnado a través de su claridad expositiva.

– **La teoría interpretativa.** Aunque el objeto del aprendizaje es de nuevo lograr copias de la realidad en la mente del alumnado, se incluye la variable de la actividad personal de cada sujeto. En este sentido, el aprendizaje es considerado el fruto de una serie de procesos mediadores como pueden ser la atención, la memoria, el razonamiento o la motivación, lo que encaja con los modelos teóricos que explican los aprendizajes como un procesamiento de la información. Desde esta perspectiva, los docentes más eficaces son aquellos que logran de nuevo en su alumnado una reproducción fiel de lo que se intenta transmitir, pero que se valen para ello de actividades que tienen en cuenta la mediación de los procesos mentales de sus alumnos y alumnas.

Según estos autores esta teoría es la dominante en un amplio porcentaje de docentes, sobre todo en los niveles de Educación Secundaria. Para este profesorado, el aprendizaje es un proceso activo, pero sigue siendo meramente reproductivo.

– **Teoría constructiva.** La teoría constructiva introduce una importante novedad: se rompe la correspondencia entre el conocimiento adquirido y la realidad, de forma que ya no se considera que existe una única realidad, sino múltiples interpretaciones de la misma. Para que tenga lugar esa construcción es necesario que los procesos psicológicos se orienten más hacia la regulación del funcionamiento cognitivo del aprendiz que hacia la mera apropiación de un conocimiento previamente establecido. Aunque la teoría contempla la coexistencia de múltiples puntos de vista o múltiples ópticas desde las que

mirar la realidad, el objeto de aprendizaje viene dado al alumnado a través de la selección del currículo.

– **Teoría posmoderna.** La teoría posmoderna supone un paso más, ya que establece no sólo que existen diferentes puntos de vista desde los que observar la realidad, sino que no es posible jerarquizar esas realidades ni considerar una más importante que la otra. Parte del convencimiento de la existencia de un pluralismo representacional dentro del mismo sujeto, lo que implica que dependiendo de diferentes variables (el problema planteado, el contexto, el nivel representacional, etc.) las representaciones activadas pueden variar. Por tanto, los modelos mentales construidos dependen no sólo de las teorías implícitas subyacentes, sino también de las demandas situacionales de la tarea o actividad.

Esta teoría, en línea con las nuevas tendencias culturales y filosóficas, cuestiona algunas funciones tradicionales de la educación (como la transmisión de conocimientos, técnicas, valores, etc.) y muchas de las prácticas escolares habituales. Puede decirse que esta teoría es justamente el reverso de una concepción realista. Si en la teoría directa la selección, organización y secuenciación de los contenidos están determinadas por la disciplina, en una teoría posmoderna estarían determinadas exclusivamente por los gustos y conocimientos de los aprendices.

Como se ve, entre las cuatro teorías existen diferencias capaces de influir en la organización y la metodología de la práctica educativa. Debido a esto, y dado que en numerosas ocasiones los profesionales de la orientación se convierten en asesores para este tipo de procesos, sería recomendable que todos, docentes y profesionales de la orientación, compartieran una visión similar sobre el aprendizaje o pusieran en común sus concepciones con el fin de establecer un espacio común de diálogo y trabajo colaborativo. Aunque los contenidos propios de la Orientación en el ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje no se han definido de un modo preciso y unánime, se han hecho esfuerzos para establecer algunas actuaciones como propias de la orientación en este ámbito.

Por otra parte Vélaz de Medrano (1998) establece seis tipos de programas que pueden llevar a cabo los orientadores y orientadoras en los centros en colaboración con los equipos docentes para contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Desarrollo de hábitos y técnicas de trabajo intelectual
- Adquisición de técnicas de estudio
- Desarrollo de estrategias metacognitivas aplicadas al estudio
- Desarrollo cognitivo

– Desarrollo de estrategias metacognitivas generales: metacognición y comprensión lectora.

– Motivación

Boza et al (2001), a partir de Bisquerra y Álvarez (1996), propone la siguiente clasificación sobre los contenidos de orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CONTENIDOS DEL ÁREA DE ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Estrategias de aprendizaje	Habilidades cognitivas. Habilidades de comunicación. Habilidades de manejo de la documentación. Habilidades conductuales. Habilidades para la planificación del estudio. Habilidades de control del ambiente. Dinámica personal de estudio. Desarrollo de la motivación para el estudio. Desarrollo de una imagen positiva de sí mismo. Desarrollo de los valores del estudio. Cambio de contexto institucional. Adecuación de la planificación de la docencia. Adecuación de los materiales de estudio. Adecuación de la acción familiar.
Desarrollo de hábitos de trabajo y estudio	Planificación Lectura Toma de apuntes Trabajos Exámenes Métodos de estudio
	Motivación Condiciones ambientales Cuidado físico Preparación mental Hábitos
Programas para enseñar a pensar	Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein. Proyecto Inteligencia de la Universidad de Harvard.
Evaluación	Evaluación formativa. Evaluación cualitativa. Evaluación inicial, continua y final. Instrumentos para la evaluación del conocimiento

Como se puede observar en la tabla, se dedica un amplio apartado a las estrategias de aprendizaje y a otros aspectos que inciden sobre la persona que aprende, como el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio. No obstante, también se señala la influencia de la orientación en contextos más institucionales, incidiendo sobre aspectos como la evaluación y la adecuación del contexto para una mejora de la práctica educativa.

3.3 Orientación vocacional en adolescentes de nivel básico

Parte importante de la orientación educativa es la orientación vocacional, aunque es común considerar a la Orientación Educativa y Vocacional como la misma actividad realizada por los orientadores o por el personal de apoyo Psicopedagógico, sin embargo, es necesario precisar algunas condiciones para que ambas se presenten como parte del proceso Educativo de los jóvenes sin que esto genere confusión.

Para tener un panorama más claro y amplio del significado y objetivo de la O. V, vamos a recorrer un poco de la historia del término y aquellos autores que han contribuido en la construcción del concepto.

Parson (1909) concibió la Orientación como la educación del sujeto al trabajo. Proctor (1925) la define como proceso de distribución, formular metas, conocimientos propios y del entorno y ajustes. Brewer (1932) la Orientación la identifica con la Educación. De igual forma, Mathewson concibe la Orientación como un proceso de desarrollo, y Adschiuer (1969) entre otros, la denominan Educación Psicológica.

Con estas definiciones podemos entender al término orientación como el conjunto de conocimientos, teorías y principios de los procesos Psicopedagógicos que fundamentan la Planificación.

El diseño, la aplicación y evolución de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizante del estudiante a lo largo de una vida en los ámbitos cognitivos, profesionales, emocionales, sociales, etc., así como la potenciación de sus contextos educativos, comunitarios y organizacionales.

Por otra parte el termino vocación, etimológicamente proviene del latín vocativo que significa inspiración, es decir, s una inspiración interna o llamado interno hacia una actividad especial, carrera o profesión para dar servicio a la humanidad en la que se vive.

Tomando en cuenta las acepciones anteriores hasta este momento histórico entendemos la orientación vocacional como una extensión de la Orientación Educativa, enfocada en el proceso vocacional continuo y sistemático que ofrece al estudiante para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades capacitándolo para su desarrollo profesional. Integra las áreas de Orientación Profesional o Laboral entendiéndolo como lo que la persona siente como llamado o interés personal y capacidad de ser. Lo ocupacional tiene relación con la acción productiva con el servicio profesional que desea ejercer a lo largo de toda su vida.

La Orientación Vocacional es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en la cual la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla.

A partir de los años 70's ha tenido una especial relevancia el movimiento de Educación para la carrera, muchos autores hacen énfasis en la prevención o el desarrollo; Beck (1973) afirma que todos los autores parecen coincidir en que el fin de la Orientación Vocacional no solo es la solución de problemas sino la ayuda para lograr la auto orientación y desarrollo personal.

Bohoslavsky (1987) refiere que el adolescente que busca la Orientación Vocacional le preocupa primordialmente su vida y su relación con el futuro y no busca solo el nombre de una carrera o escuela en donde estudiar, sino que esta búsqueda está relacionada con su realización personal, por ello es importante ayudarlo a definir su futuro, ayudarlo a que planee su vida, descubriendo así sus potenciales, habilidades y destrezas, apoyándolo a que tome decisiones asertivas y veraces, motivándolo a meditar sobre sus verdaderos anhelos y sus posibilidades de lograrlos, proyectando sus metas a corto, mediano y largo plazo, apoyando su independencia para que logre realizarse, sin dejarse seducir por la riqueza fácil, la posición o la fama, recordándole su verdadero valor que radica en el ser y no en el tener, por lo que es importante estar en contacto con su yo interno para encontrar su verdadera vocación, esa misión especial a la que todos estamos llamados a realizar a la luz de la Vocación.

Más adelante Gelatl (1962), Humboldt (1977) y Hamel (1989) consideraron lo Vocacional no tanto como una actitud, sino como un proceso cognitivo que compartía la planificación y desarrollo de una serie de procedimientos que el individuo ponía en práctica en las diferentes etapas de su desarrollo y en cualquier situación de vida, dicho proceso constituía una situación de búsqueda permanente de equilibrio, cuyo mantenimiento precisaba de nuevas informaciones y de continuas tomas de decisiones.

A partir de los años 90 han sido pocos los autores que han aportado sus ideas al desarrollo del concepto y aplicación de la orientación vocacional, entre estos aportes tenemos el de MEC (1992) "Proceso de ayuda al individuo, mediante el cual éste - identifica y evalúa sus aptitudes, competencias e intereses con valor profesionalizador; - se informa sobre la oferta formativa y la demanda laboral accesible para él, en la actualidad o en un futuro próximo y en función de ambos conjuntos de variables, toma una decisión sobre el itinerario formativo a seguir, o en su caso, la modifica con el objeto de lograr una inserción profesional y social satisfactoria."; Álvarez (1995) "Entendemos por orientación vocacional el proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta", y Rivas (1995) La orientación vocacional es "el proceso estructurado de ayuda técnica, solicitado por una persona que está en situación de incertidumbre con el fin de lograr el mejor desarrollo de su carrera profesional mediante la facilitación y clarificación de cuanta información relevante sea precisa, para que tras la evaluación de sus propias experiencias y el contraste con el mundo laboral, pueda llegar a la toma de decisiones vocacionales realistas y eficaces".

Finalmente podríamos definir a la orientación vocacional como el proceso sistemático y estructurado en el que se le apoya al sujeto en el conocimiento de las aptitudes, habilidades y competencias que posee y aquellas que puede desarrollar con la finalidad de ofrecerle información sobre las mejores opciones para su desarrollo profesional.

La orientación vocacional es de suma importancia debido a que actualmente los cambios acelerados que se están dando en todos los niveles políticos, económicos, familiares, sociales, educativos, etc., han obligado a los jóvenes a plantearse una nueva forma de vida, ahora se vive con mayor rapidez y en continuo reto ante el cambio social y personal se cuestionan los propios valores y necesidades, el mundo actual exige respuestas inmediatas y continuas por lo que se plantea la necesidad de buscar constantemente la congruencia entre el pensar, sentir, decir y actuar es decir, se busca el propio sentido de la vida, la congruencia vital que se está perdiendo.

Esta búsqueda puede considerarse como un cambio amenazador y retador, sin embargo, es necesario que se vea como una búsqueda propia en la existencia humana que abarca diversos aspectos de la vida, éstos son: personal, familiar, económico, social, tecnológico, entre otros, de tal forma que acelerado crecimiento exige a todo una preparación que les permite enfrentarse con éxito a las diversas situaciones del medio ambiente, por ello la elección de una ocupación está en función de diversos aspectos relacionados con el individuo, sus vivencias, su historia, su personalidad, su familia y la sociedad que han originado la necesidad de contar con el apoyo especializado del Orientador Vocacional que permita al individuo aclarar sus dudas y hacer una elección de carrera o profesión contando con más información acerca de las carreras de su preferencia y, que a su vez le ayuden a conocer sus habilidades, intereses y potencialidades para poder hacer una elección que vaya de acuerdo a su vocación.

Es aquí donde la tarea del Orientador Vocacional es muy importante pues no sólo informa, instruye y concientiza al individuo sobre su situación actual para que a su vez pueda jugar un papel más activo dentro de su formación personal, para elegir su profesión a través del análisis y reflexión de su propia realidad, por lo que el apoyo y orientación que pueda brindar el orientador es de suma importancia, ya que para el alumno implica una toma de decisiones que repercutirá en su futuro ocupacional, al no llevarse a cabo la orientación vocacional tendría consecuencias graves como son: la frustración individual, gastos importantes que repercutirán en su familia, búsqueda continua de una institución educativa que llene sus expectativas bajo rendimiento escolar, la aceptación de estudiar algo que no le agrada, o bien deserción escolar.

Todo esto influye en detrimento de la calidad educativa y profesional que en la actualidad representa uno de los principales problemas y retos identificados que hoy enfrenta la educación en México, además de algunos otros como son: de acceso, equidad y cobertura, de calidad, integración y coordinación de la misma.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por el INEGI, más de una cuarta parte de la población está formada por adolescentes. La población enfrenta desafíos derivados de ésta situación y dentro de su entorno social este adolescente cuenta con pocas

oportunidades de desarrollo educativo, ocupacional y de tiempo libre. Dado a la gran cantidad de jóvenes en el país, existe una mayor demanda educativa, misma que no ha podido ser cubierta por las instituciones educativas de nuestro país.

Aunado a ello, los cambios que se experimentan en la adolescencia que tienen efectos muy significativos en la vida, esto sin contar con la madurez adecuada tienen que tomar una decisión trascendental en su vida y carrera al terminar de estudiar la secundaria.

La elección vocacional tiene gran responsabilidad y debe ser compatible con tus intereses, valores, aptitudes, características personal y estilo de vida, de manera que ésta decisión hace necesario que tenga una idea clara sobre sus expectativas, sus metas y preferencias vocacionales, que cuente con información sobre las opciones que más le convienen y se apoye en el Orientador Vocacional para dilucidar estas expectativas de vida y elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.

Por lo que se requiere del profesional para que le ayude a dar respuesta a sus interrogantes y le apoye en la elaboración de su propio proyecto de vida, puesto que la Orientación Vocacional es una vía que ayuda al individuo a encontrar respuestas y estrategias que fundamentan el diseño del proyecto como instrumento para dar sentido a la existencia dando una interpretación adecuada de su vida personal y vocacional.

La Orientación vocacional tiene como fin proporcionar a los alumnos elementos para la orientación y desarrollo de un plan de vida que incluya su destino ocupacional a través de diversas estrategias que se proponen durante su paso por la secundaria.

La orientación vocacional propicia el autoconocimiento de la personalidad, intereses y habilidades de los alumnos, que faciliten la toma de decisiones vocacionales a través de la aplicación de pruebas psicométricas, brindándole a los jóvenes información de la oferta educativa a la que pueden tener acceso. Siendo esto de suma importancia en contextos vulnerables como la comunidad de Huatlatlauca, donde el acceso a oportunidades se ve limitado primero, por la falta de información, después, por las costumbres de las personas que se olvidan de un futuro profesional por continuar la tradición del trabajo en el campo, en el caso de los hombres, y dedicación del tiempo al hogar y cuidado de la familia en el caso de las mujeres.

3.3.1 Objetivos de la orientación vocacional

No es fácil establecer cuáles son los objetivos de la orientación vocacional. Los continuos cambios que está experimentando nuestra sociedad, unidos a las nuevas demandas del mercado laboral, hacen que la orientación para el desarrollo académico y vital esté sometida a un continuo cambio.

No obstante, algunos autores y autoras han realizado propuestas de objetivos para este contexto de intervención. Una propuesta que puede resultar ilustrativa es la de Rodríguez Moreno (1992). Sus objetivos están diseñados para un programa educativo acerca de la carrera profesional:

- Conocer las características y requisitos de las profesiones, tanto en los aspectos técnicos como en los personales y sociales.
- Conocer las relaciones entre las características de la formación inicial y los requisitos del mundo laboral.
- Conocer las relaciones entre la estructura del sistema educativo y el acceso a diferentes áreas ocupacionales.
- Adquirir competencias académicas básicas.
- Desarrollar ciertas aptitudes y destrezas para el trabajo manual, la percepción, la relación con los otros, la búsqueda de información y la toma de decisiones.
- Desarrollar hábitos para el trabajo autónomo.
- Desarrollar actitudes positivas y críticas hacia el trabajo.
- Adquirir competencias de planificación y liderazgo.
- Tener contacto supervisado con el mundo laboral.
- Favorecer la igualdad de oportunidades entre sexos mediante el acceso de hombres y mujeres a aquellos puestos de trabajo cuyo perfil profesional ha venido ligado tradicionalmente a uno de los sexos.
- Fomentar la inquietud por el aprendizaje y la formación a lo largo de la vida.

A estos objetivos se podrían añadir aquellos que se refieren al entrenamiento para afrontar cambios, la movilidad laboral, la asunción de pequeños riesgos, las relaciones interpersonales y la formación permanente.

3.3.2 Principios de la orientación vocacional

Los principios de la orientación vocacional se desprenden de los principios propios de toda orientación. Álvarez González (1995) y Caballero (2005) coinciden en señalar tres principios fundamentales de la orientación vocacional: la prevención, el desarrollo y la intervención.

La prevención es uno de los principios de la orientación porque implica adelantarse a las dificultades que previsiblemente pueden surgir, interviniendo tanto en situaciones personales más o menos problemáticas como en los contextos que las provocan. Sin embargo, hay autores como Pérez Boullosa y Blasco (2001), que sugieren la necesidad de que la prevención se complete con una intervención orientadora de tipo

remedial. En ese sentido, señalan que el cambio terapéutico puede considerarse un principio de la orientación académico-profesional ya que responde a demandas sociales concretas y se dirige a la solución de problemas laborales tales como una difícil integración socio-laboral, la falta de habilidades para hacer frente a un cambio en el trabajo o la incapacidad para la toma de decisiones.

En cualquier caso, la prevención en la orientación vocacional debe dirigirse a dotar a los sujetos y grupos humanos de competencias que les ayuden a afrontar con éxito situaciones de conflicto y también a influir en los contextos ambientales en los que se produce su desarrollo vital. El principio básico de la prevención –señala Caballero (2005)– ha de estar muy presente en los momentos críticos vitales, cuando se producen transiciones entre diversas etapas, sea al inicio de la escolaridad, en el paso a distintos ciclos y etapas educativas o en la incorporación al mundo del trabajo y en los sucesivos cambios que se producen dentro de éste.

El principio de desarrollo engloba tanto el desarrollo académico y vocacional como el desarrollo personal. Parte de la consideración del desarrollo como un proceso madurativo que requiere tiempo y un proceso de construcción que supone la necesidad de preparar el medio en el cual el sujeto va a construir su proyecto vocacional.

En este sentido, la propuesta de Rodríguez Espinar (1993:37) para trabajar conforme a este principio es “dotar al sujeto de las competencias necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva o el proporcionarle las situaciones de aprendizaje vital que faciliten una reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales del mismo”. Así, cuando el sujeto se hace más consciente de las capacidades y puntos fuertes de que dispone, resulta más probable que pueda influir sobre las circunstancias de su vida: se trata, sin duda, de uno de los principales objetivos de toda orientación.

Un tercer principio es el de intervención social. En general, la orientación atiende a este principio en tanto actividad educativa de forma especialmente relevante cuando se dirige al ámbito académico y profesional de las personas. La formación para un desempeño vital incide no sólo en el contexto de origen, sino también en los escenarios donde cada individuo se desarrolla profesionalmente. La educación se proyecta en la sociedad de forma muy poderosa a través de la orientación académico-profesional y se constituye como un verdadero agente de cambio. Las manifestaciones de este principio pueden resumirse en tres: el trabajo sobre aspectos concretos de la realidad educativa, la atención al orientado para que sea consciente de las dificultades derivadas de su contexto, y el rediseño del currículo educativo para una mayor coherencia entre lo que la orientación ofrece y lo que la sociedad demanda. En definitiva, el principio de la intervención social trata de vincular la acción orientadora al mundo del trabajo y otras situaciones de la vida real para contribuir a transformarlas.

3.3.3 Funciones de la orientación académico-profesional

Los principios de prevención, desarrollo e intervención social se concretan en funciones, que a su vez sirven para delimitar tareas y planificar objetivos. Caballero (2005) establece cuatro funciones básicas de la orientación académico-profesional:

- Función diagnóstica. Trata la valoración y el diagnóstico de las necesidades del sujeto para posibilitar su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto vital.

- Función de ayuda. Esta función engloba tareas como el asesoramiento y el consejo personal, la formación en la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en el proceso de toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital.

Algunos autores y autoras consideran que dentro de esta función, existen tareas con entidad propia que pueden considerarse funciones en sí mismas. En este sentido, Álvarez (1995) establece como funciones la de información, formación, ayuda en la toma de decisiones, consejo y consulta.

- Función de planificación, organización y coordinación de la intervención. A través de esta función se gestionan los programas educativos, con especial atención a los contextos donde se desarrollan, los agentes educativos implicados, los recursos y las actividades desarrolladas.

- Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora.

<p>Información y formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir a los sujetos el interés y la motivación por informarse. • Proporcionar información de estudios, profesional y ocupacional; sobre las características personales, ocupacionales y vocacionales; información y formación, tanto al empleado/a como al empleador/a e informar y comprender la organización del mundo laboral y del mercado de trabajo. • Desarrollar en el sujeto estrategias de búsqueda de información. • Conocer los recursos que la escuela y la sociedad ponen a disposición del sujeto. • Utilizar los medios tecnológicos como elementos de información y consulta. • Aproximar al sujeto al mundo del trabajo. • Planificar los itinerarios de inserción.
<p>Ayuda para la toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar al sujeto a desarrollar estrategias y procedimientos para afrontar el proceso de toma de decisiones. • Organizar y sistematizar el concepto de sí mismo y del mundo laboral y así poder planificar las estrategias para conseguir sus objetivos.
<p>Consejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar al sujeto a planificar sus objetivos vocacionales, y a los sujetos inmaduros a afrontar el proceso de toma de decisiones. • Ayudar a las personas con capacidades excepcionales y a sus familias a elegir aquellos objetivos que mejor se adecuen a su situación. • Ayudar a los sujetos a afrontar cualquier problemática vocacional. • Prestar especial atención a los problemas personales y de relación del empleado o la empleada.

	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar de forma especial, ayuda y asesoramiento en los momentos de admisión, promoción, cambio de ocupación y planificación de retiro.
Consulta	<ul style="list-style-type: none"> • En relación con el centro: ayudar a diagnosticar necesidades de orientación profesional; fomentar la orientación de profesores en aspectos vocacionales. • En relación con el profesorado: implicar a los profesores y profesoras en la acción orientadora y otorgarles facilidades y recursos para su realización. • En relación con las familias: colaborar en el conocimiento de sus hijos e hijas y facilitarles información, creando en ellos un clima de confianza para tomar decisiones. • En relación con las organizaciones: promover el cambio de actitudes y mejora de relaciones.
Evaluación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Afrontar la evaluación de la propia acción orientadora a nivel global y específico. • Informarse de las investigaciones más relevantes y utilizar sus conclusiones en la práctica orientadora. • Investigar sobre la propia intervención orientadora.

CAPITULO 4

*“Mi visión de la alfabetización
va más allá del ba, be, bi, bo, bu.
Porque implica una comprensión crítica de la realidad social,
política y económica en la que está el alfabetizado”*
PAULO FREIRE

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ALFABETIZACIÓN

Como ya mencione al inicio de este trabajo, parte de la labor desempeñada en la comunidad de Huatlatlauca en Puebla, fue la colaboración con el proyecto ALFA-UNAM, que se encarga de alfabetizar a todas aquellas personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir.

En la comunidad, gran parte de este grupo de personas eran adultos en un rango de edad entre 40 y 70 años, quienes en su mayoría presentaban algún tipo de dificultad, típica o común de la edad, que hacía más complejo el proceso enseñanza – aprendizaje.

Continuaremos con algunos de estos problemas vistos durante la realización del servicio social.

4.1 Envejecimiento y aprendizaje

Aunque no es regla general, en la mayoría de los casos, en los sujetos existe una disminución del rendimiento intelectual debido a la edad. Las variaciones observadas en el funcionamiento mental se insertan dentro de las circunstancias sociales y biográficas particulares de cada persona. Ello determina que los cambios que suceden en el funcionamiento cognitivo, con el paso del tiempo, afecten de un modo diferente a los distintos individuos.

Los adultos mayores que son colocados en situaciones estimulantes en las que se les anima a desarrollar la propia creatividad, comparados con grupos semejantes, pero ubicados en un ambiente menos estimulante y altamente dependientes de otros, muestran importantes diferencias, por ejemplo, el rendimiento intelectual en el primer grupo es constante, el del segundo grupo existe un significativo descenso en sus facultades mentales.

Entendemos esto como el camino o proceso de planeación que debemos seguir al trabajar con personas de mayor edad, debemos considerar sus fortalezas y debilidades para colaborar con ellos a partir de las mismas, por ejemplo, un adulto quizá no cuente con la capacidad de rapidez de un joven, pero cuenta con la experiencia y habilidad para realizar la misma actividad, quizá, de una mejor manera. Ahora conoceremos algunas de estas dificultades presentes en el trabajo con adultos.

- Habilidad versus agilidad.

Según Zegers (1993), un aspecto que se relaciona con el funcionamiento intelectual en los últimos años de vida, es la velocidad que la persona requiere para realizar una actividad.

El adulto mayor demora más tiempo en reaccionar y para realizar las actividades del diario vivir. Esto influye sobre diversos aspectos del comportamiento, como por ejemplo, en el tiempo que se necesita para recordar algún nombre o situación, en la solución de problemas, en el proceso de aprendizaje, entre otros.

La mayor cantidad de tiempo que necesitan las personas mayores para resolver determinadas tareas, se ha interpretado como una evidencia de pérdida de aptitudes mentales. Estudios realizados comprueban que, al eliminarse el factor tiempo, las personas de más edad muestran capacidades similares a los jóvenes. Es decir, los más viejos pueden obtener el mismo rendimiento que los más jóvenes, aun cuando sean menos rápidos.

Es necesario, por tanto, distinguir entre habilidad y agilidad. Se entiende por habilidad, la capacidad para realizar una determinada tarea; mientras que la agilidad, es la destreza y la velocidad con que se ejecuta. Con los años, una persona puede volverse menos diestra en la realización de ciertas actividades, pero esto no le impide hacerlas; no ha perdido la habilidad, la que se ha visto afectada es la destreza o agilidad.

En la actividad psicomotora, la mayor lentitud del comportamiento de personas mayores, esencialmente sanas, no afecta a la calidad del logro. El adulto mayor, en general, se vuelve más cuidadoso, lo que se traduce en una mayor precisión en la ejecución; con ello compensa la disminución de la velocidad para realizar distintas tareas.

- La memoria.

En la mayoría de las personas los cambios en la memoria asociados al envejecimiento no interfieren de manera determinante en su vida cotidiana. Se sabe que sólo un porcentaje menor de la población presenta deterioros importantes en ella y que estos se asocian, principalmente, con enfermedades específicas, como demencia o Alzheimer.

La memoria cambia con la edad, su rapidez y agilidad disminuyen, pero eso no significa que, necesariamente, se pierda. Las razones de este cambio son fisiológicas, sin embargo, puede agravarse por falta de atención, poco interés, distracción o impaciencia. En este sentido, hay que recordar que del interés y esfuerzo personal depende en gran medida el desarrollo y rendimiento del intelecto.

Por otra parte, los olvidos son normales y, a veces, necesarios, y se deben a diversas causas. Se plantea que cuando no se usa una información, ésta simplemente se desvanece de nuestra memoria o se olvida. De esta forma, si se dejan de realizar ciertas conductas o hábitos, o no se usan ciertos conocimientos en forma periódica, se aumenta la probabilidad de su olvido.

También es posible olvidar nueva información cuando ésta interfiere con la antigua. Entonces, se podría decir que, en estos casos, se produce una especie de competencia entre recuerdos.

Existen igualmente motivos afectivos en el olvido. Éste puede ser un mecanismo de defensa, a través del cual se impide el acceso a la conciencia de situaciones, afectos o hechos que resultan inaceptables, vergonzosos o que causan sentimientos negativos. Así, es posible explicar y entender por qué se olvidan aquellas cosas que molestan.

De los tres niveles de la memoria (sensorial, reciente o de corto plazo y remota o de largo plazo), con el envejecimiento algunas veces se observa una pérdida en el segundo nivel (memoria reciente). No obstante, el deterioro que se produzca depende de un conjunto de factores individuales y sociales, y no sólo de la edad, como ya se dijo.

La información no se percibe ni se almacena en la memoria aisladamente, sino con una ubicación temporal y espacial, y un recuerdo se relaciona de múltiples maneras con otros, incluyendo el estado afectivo del sujeto.

El contexto es el medio psicológico donde ocurre el acontecimiento y se encuentra íntimamente vinculado con el proceso de almacenamiento en la memoria, así como con la recuperación que más tarde se hace del mismo. El contexto puede proporcionarle al sujeto indicios o pistas que faciliten la búsqueda de los recuerdos en la memoria, limitando el conjunto de referencias. De allí que la información pueda recordarse sólo con reinstalar o reactivar parte del contexto en que ella está inserta.

Es posible que uno se sorprenda acerca de cuánto puede recordar de hechos pasados a partir de preguntas relacionadas, por ejemplo, con ese año: ¿dónde vivía?, ¿quiénes eran los vecinos?, ¿qué lugares frecuentaba?, ¿dónde compraba?, etc. Lo habitual, es que el recuerdo de un hecho provoque una asociación que abra el camino a otros recuerdos.

Las personas de edad presentan, en general, dificultades para procesar y retener nueva información y, por ende, para aprender. A pesar de ello, se ha observado que la capacidad de aprendizaje puede mejorar si lo que se aprende resulta importante y significativo; y que la ejercitación y el entrenamiento, unido a una presentación ordenada del material, favorece su asimilación.

4.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje con adultos mayores

El trabajo de alfabetización era llevado a cabo a través de talleres, esto con la finalidad de que el adulto se sintiese más cómodo y con mayor confianza, pues a muchos de ellos les causaba conflicto la idea de “recibir clases a su edad”, entonces, encontrarse con un espacio diferente donde se trabajaban con iguales, les permitía llevar a cabo las actividades con mejores resultados.

4.2.1 El espacio taller.

Según Andrés Pereira, trabajar en talleres, desde la perspectiva formativa, posee varias ventajas para el aprendizaje y para el desarrollo personal de los adultos mayores. Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el espacio taller permite llevar a la

práctica muchas de las características de la metodología participativa y del constructivismo.

Transformar la sala de clases en un espacio taller significa, básicamente, romper el esquema rígido que imponía la relación vertical entre profesor y alumnos, con el primero adelante y los segundos frente a él. Ahora, se trata de que los participantes se vinculen e interactúen entre sí, en pequeños grupos, y el facilitador o la facilitadora se relaciona de igual a igual con ellos.

Ventajas de la metodología de taller para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El taller es un espacio de aprendizaje interactivo.

En los esquemas tradicionales el aprendizaje del grupo es producto de la labor del educador. En cambio, en el taller el participante aprende:

- de sus compañeros,
- de los ejercicios realizados,
- de sí mismo,
- del facilitador/a.

- El taller es un espacio que permite definir los énfasis en el aprendizaje.

Esto significa que se pueden obtener distintos niveles o grados de aprendizaje según la significación que éste vaya teniendo para cada adulto mayor. Apunta a una educación personalizada, pues se basa en las experiencias significativas de ellos. Por otra parte, también posibilita que cada participante avance conforme a su ritmo personal.

- El taller es un espacio que permite aprender de la experiencia de los otros.

En el taller, las personas interactúan constantemente en el proceso de aprendizaje, por lo que la posibilidad de conocer a otros y aprender de ellos es mucho mayor que con el sistema tradicional. Las experiencias de los otros y la reflexión grupal les permiten conocer y descubrir los distintos puntos de vista con que se pueden abordar diversas situaciones.

- El taller es un espacio donde se aprende en base al análisis de situaciones vividas.

La práctica de situaciones, simulaciones, ejercicios o análisis de lo vivido, es parte fundamental del aprendizaje. Es ahí donde los participantes buscan soluciones a problemáticas supuestas o reales, reconociendo en ello prácticas nuevas o competencias olvidadas.

- El taller da posibilidades para aprender a desarrollar el mundo emocional.

La posibilidad de conocer y expresar las emociones y sentimientos que los participantes han tenido al vivir situaciones similares, permite que cada cual pueda analizar y evaluar sus propias conductas y las emociones o sentimientos generados.

- El taller es una instancia para aprender jugando.

La dinámica de las actividades permite al conductor desarrollar actividades lúdicas para luego relacionarlas con un contenido determinado. Esto permite a los participantes aprender “sin esfuerzo”, disfrutando de los espacios en común y optimizando los tiempos de trabajo del grupo. Las dinámicas grupales (lúdicas, de reflexión, de comunicación, entre otras) constituyen una forma adecuada de participación y de fomento de actividad física, según el caso, que, a su vez, favorecerán la salud psíquica de las personas.

Ventajas de la metodología de taller para el desarrollo personal.

La opción de trabajar una metodología de talleres con adultos mayores entrega buenas posibilidades de alcanzar logros en el fortalecimiento del área psicosocial del adulto mayor.

- Facilita la confianza entre los participantes.

La metodología de taller se enmarca en un contexto de reconocimiento y de relevancia de todos y cada uno de los participantes, quienes se sienten paulatinamente integrados a vivir un proceso generado desde su propia experiencia y no desde una teoría determinada.

Lo anterior favorece la comunicación; dicho de otra manera, les permite conversar de lo que les es significativo y, por tanto, en confianza, pues no existe aquí el juicio de lo correcto o incorrecto, sino el aporte que cada uno hace desde su propia y particular historia de vida.

- Aumenta la autoestima.

La posibilidad de “hacer”, “crear”, “sentir”, expresarse en los talleres, permite al adulto mayor reencontrarse con destrezas olvidadas o tomar conciencia que aún puede aprender, situándose en un nuevo espacio emocional. “Yo puedo, yo quiero”. Este proceso de autorreconocimiento, de mayor conciencia de sí mismo/a, genera, por tanto, una revaloración de su autoestima.

- Previene el deterioro físico.

El espacio de taller estimula el desarrollo de las capacidades psicosociales de los adultos mayores. Estimula a participar en actividades manuales, mentales y físicas. Todas ellas facilitan la mantención y desarrollo de sus capacidades.

- Crea vínculos sociales.

El taller es un espacio de encuentro con otros y también consigo mismo, existiendo allí la oportunidad y las facilidades para expresarse y compartir con otros. El taller permite, así, establecer vinculaciones e interacciones entre los participantes, lo cual constituye, especialmente para los adultos mayores, una posibilidad de satisfacer necesidades afectivo-sociales.

4.3 Dificultades propias de los adultos mayores que pueden afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje con adultos mayores a veces se ve afectado por dificultades o problemas biológicos o psicológicos que presentan las personas mayores, como déficit visual o auditivo, enlentecimiento, miedo, dificultades para memorizar, entre otros. Enunciaremos algunos problemas específicos, vividos en la realización del servicio social y las alternativas que se trabajaron para tratar de solucionarlos.

Dificultad de visión

Muchos de los participantes tenían problemas visuales, les era complicado trabajar con el material que se les proporcionaba, por ejemplo los libros, pues a pesar de que estaban “adaptados” con letra más grande del tamaño normal, a muchos adultos les era difícil distinguir letras, en estos casos optamos por:

- El lugar debe tener buena iluminación. Cuando se creaba un grupo de trabajo, los mismos participantes decidían donde se llevaría a cabo el trabajo, muchas veces se elegía la casa de alguno de ellos para las reuniones, y en más de una ocasión el lugar no era el óptimo para el desarrollo del taller, debido a que eran espacios cerrados con poca iluminación, que no le permitían a todos por igual tener claridad frente al material proporcionado, en estos casos decidíamos cambiar a un lugar más abierto como un parque o algún lugar más apropiado dentro de la casa.

- Escribir con letra grande y clara. En la mayoría de las ocasiones los talleres eran dirigidos en compañía de jóvenes, voluntarios, alumnos de los bachilleratos, quienes eran capacitados por nosotros, los realizadores del servicio social, para comprender las dificultades visuales y se encargaban de realizar material extra que contenía letras más grandes y claras para presentar frente a los participantes.

- Dar mejor ubicación a quien tenga mayor dificultad visual. Los grupos de trabajo no eran muy grandes, había máximo 15 participantes por grupo, entonces se acomodaban de manera que nadie quedara muy alejado del material para que así no le fuera difícil observarlo y comprenderlo.

Dificultad de audición

Así como en la dificultad visual aunque en menor cantidad, algunos de los adultos presentaban problemas auditivos, donde debíamos buscar soluciones sencillas, rápidas y al alcance de las circunstancias en las que nos encontrábamos, para lograr sacar adelante el trabajo, pues las personas no contaban con la posibilidad de algún aparato auditivo que les apoyase en su problema.

- El lugar debe tener buena acústica. Buscamos que los lugares elegidos por los participantes no tuviesen escapadas de sonido, es decir, lugares donde se pudiera usar un volumen de voz estable y comprensible para todos.

- Mantenga un volumen de voz mediano. En este caso hacemos referencia al volumen, no al tono. En relación a este último, siempre es bueno usar diferentes tonos, facilita la audición; los sonidos monocordes la dificultan.

- Dé buena ubicación a quien tenga mayor dificultad auditiva. Al igual que con los problemas visuales, al ser grupos reducidos la ubicación de todos era buena, aun así quien presentara mayor dificultad, era ubicado a lado del facilitador del taller.

Problema de velocidad

Muchas veces algo que creemos entender como obvio, se vuelve uno de los mayores problemas a la hora de trabajar con adultos. Como ya mencione anteriormente, los talleres eran dirigidos en compañía de jóvenes de bachillerato, quienes por su edad tienden a hacer las cosas muy rápido y esto representaba un problema a la hora de trabajar con adultos en especial adultos mayores, quienes por su condición solían trabajar de una manera más lenta. Fue aquí donde los jóvenes aprendieron algunas técnicas o soluciones para que el trabajo pudiese realizarse exitosamente.

- Siga el ritmo del más lento. La forma de trabajo era sencilla, todos trabajamos al ritmo del más lento y los más rápidos ayudaban a quienes se estuvieran atrasando de esta manera íbamos todos a un ritmo, más o menos, parejo.

- Promueva el trabajo colaborativo. Era importante hacerle saber a los participantes lo valioso que era para nosotros su apoyo con las personas que no podían seguir los ritmos de la mayoría, con esto lográbamos que quisieran ayudar a sus compañeros.

- Fomente la cooperación y no la competencia. El trabajo en equipo era fomentado desde el primer día, ayudar a quien no quedaba atrás era de mayor beneficio para todos, que adelantarse y “ganar”.

Miedo

Otro problema igual de importante a la hora de crear los grupos de trabajo y llevar a cabo las actividades, era el miedo de la mayoría de las personas a “aprender” pues llevaban toda su vida sin recibir una clase o sesión de algún tipo, creían que eran incapaces de aprender algo a su edad, y se resistían a asistir a la sesiones, incluso las informativas. Ya estando dentro de los grupos de estudio, muchos adultos se comportaban de manera tímida, aislada, por temor a equivocarse y ser reprendidos o al sentir al quien dirigía el taller como superior a él. Ante esto, algunas de las soluciones fueron las siguientes:

- Hacer tan atractiva como sea posible cada sesión; que los participantes se sientan relajados, distendidos, que disfruten el aprendizaje. Antes de iniciar las sesiones, realizábamos un enganche, alguna actividad relacionada o no con el tema, que los hiciera presentes en cuerpo y mente en la sesión, ayudando a atraer toda la atención al trabajo que se iba a realizar.

- No ser demasiado serio. Presente los contenidos con humor. Para generar un espacio de confianza, se trató de empatar el sentido del humor de los participantes y de quien dirigía el taller, haciendo en algunas ocasiones “chistes” de los temas o del día a día de los participantes, cosas que se pudiesen tomar con humor y a la vez se relacionaran con los temas.

- Exprésese en condiciones de igualdad y no de superioridad (por ejemplo, que el trato sea en las mismas condiciones, de usted (facilitador/a y participantes) o de tú. No de tú hacia un lado (facilitador/ al participante) y de usted hacia el otro (participante al facilitador/a).

Problema de memoria

De los mayores problemas encontrados en el proceso de alfabetización, fue que a los participantes se les olvidaba lo que habían trabajado entre una sesión y otra, lo que provocaba retrasos en el proceso de aprendizaje pues había que repasar lo de las sesiones anteriores, haciendo mínimo y lento el avance. Ante esta situación se tomaron las siguientes soluciones:

- Promover las asociaciones. Cada participante debía unir la nueva información con otra que ya tenga guardada en su memoria y que se relacionara con su día a día.

- Intente crear en cada sesión un ambiente distendido, de agrado, de placer. Esto relacionado con el tema del miedo, pues el miedo bloquea la memoria. Si la sesión era agradable, era más fácil que quisieran y pudieran recordar lo que habíamos trabajado.

- No apurar ni presionar. El cerebro necesita tiempo para fijar la nueva información, por lo tanto debíamos darles el espacio necesario para procesar cada parte del trabajo y que los hicieran parte de ellos para no olvidarlo.

CAPITULO 5

*“El hombre es hombre, y el mundo es mundo.
En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente,
el hombre transformando al mundo
sufre los efectos de su propia transformación”
Paulo Freire*

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL SERVICIO SOCIAL

5.1 Descripción de las actividades

Huatlatlauca, es una comunidad bastante alejada de la ciudad y de otras comunidades, la más cercana es el municipio de Molcaxac, a una hora de distancia cruzando entre cerros y en taxi, el único medio de transporte en la zona.

Los pobladores se dedican principalmente a la agricultura y el comercio, aunque en pequeñas localidades se trabajan las artesanías de palma, y en otra más el sustento está en el trabajo de mármol, pues existe un yacimiento en el municipio.

Es una comunidad con sus tradiciones muy arraigadas, los adultos que son la mayor carga poblacional debido a la emigración de la gente joven, aun hablan su lengua natal, el náhuatl, gran parte de los jóvenes ya no quieren aprenderlo porque les da pena hablarlo.

Los hombres están destinados a trabajar en el campo, salir a otros estados o al extranjero, pocos son aquellos que tienen como objetivo o posibilidad seguir estudiando después del bachillerato; por otra parte las mujeres tienen definido su futuro en convertirse en amas de casa, la mayor parte se embaraza mientras estudia la secundaria o el bachillerato.

A pesar de ser una población relativamente pequeña, no más de 5000 habitantes, y de que la gente se conoce entre sí, existe un marcado distanciamiento entre las localidades y sus pobladores, muchas veces por problemas inexistentes pero que se han mantenido con el paso de los años y las generaciones.

En la comunidad se llevan a cabo muchos eventos sociales, religiosos, al haber cerca de 3 iglesias por colonia, las fiestas santas son muy comunes, fiestas donde participa la mayor parte de las personas y donde se dejan ver los jóvenes que regresan de otros lugares solo para ser partícipes de estos acontecimientos.

También es una comunidad con muchos temas tabú, como la sexualidad, apartando a los jóvenes de información útil para llevar su sexualidad de manera responsable.

Además de esto se tienen muchos mitos respecto a las personas con alguna capacidad diferente, nos encontramos con 2 casos de déficit intelectual, donde las familias no les permitían salir pues era mal visto tener a una persona así, se creía que era algún tipo de castigo divino, pues no tenían la información necesaria para saber que era y como tratarlos.

Volviendo al tema de que es una comunidad contenida en gran proporción por gente adulta que se dedica al campo o el comercio, es una población en su mayoría analfabetas, personas que no habían tenido acceso a estudios de ningún tipo, por tanto no sabían leer ni escribir

Estas fueron algunas de las principales dificultades vividas durante mi participación en el programa “Modelo de Atención Integral Comunitario”, con modalidad de estancia, donde realice diversas actividades del área pedagógica, que contribuían a contrarrestar gran parte de las problemáticas ya mencionadas, actividades que recibieron seguimiento posterior por otras brigadas participantes:

1. Integración de la población.
2. Apoyo al programa Cruzada por la Alfabetización.
3. Atención en educación especial.
4. Orientación educativa.
5. Orientación vocacional.
6. Apoyo en trabajo de oficina al DIF de la comunidad.
7. Apoyo en el desarrollo de eventos conmemorativos.

A continuación se hará la descripción de cada actividad realizada.

Integración de la población.

Para que una comunidad tenga un crecimiento social, es importante la cohesión entre todos los integrantes de la misma. Como sociedad, no se puede avanzar sin ayuda del otro y en Huatlatlauca la convivencia entre los pobladores era uno de los temas clave para trabajar, pues de ello dependía el éxito del resto del trabajo y la participación de los que allí nos encontrábamos laborando.

Sumado a esto, teníamos que crear un ambiente de confianza, pues éramos totales desconocidos para ellos, situación que dificultaría el acercamiento.

Impartición y apoyo en talleres recreativos alrededor de la comunidad.

- _ Portarretratos.
- _ Burbujas de colores.
- _ Trufas.
- _ Memoramas.
- _ Dulces mágicos.
- _ Caleidoscopios.
- _ Animales 3D.
- _ Pizarrón mágico.

- _ Señor pasto.
- _ Círculo cromático con los colores primarios.
- _ Títeres bocones.

Estos talleres fueron realizados con el fin de que la población hiciera un reconocimiento de nuestra estancia en el municipio. Así como lograr una integración y desarrollo de habilidades creativas entre los pobladores de la comunidad. Logrando con ello un ambiente de confianza hacia los prestadores de servicio social y entre las mismas personas de la comunidad.

Apoyo al programa Cruzada por la Alfabetización.

Como ya mencione era una población en su mayoría analfabeta, por lo tanto parte de la misión y trabajo de la brigada, era contribuir al aumento de personas que aprendieran a leer y escribir.

El equipo de se dividió y cada parte tuvo que recorrer casa por casa cada una de las localidades, con el fin de encontrar personas analfabetas para integrarlas a los grupos de estudio.

Finalmente, los datos obtenidos eran capturados en una base de datos para llevar el control de la población que era participante en el proyecto.

En mi caso específico, además de los barridos, debía capacitar a las y los chicos de bachillerato voluntarios, con la metodología que utiliza el programa Cruzada por la Alfabetización.

- Se realizaron los barridos para la obtención de datos de las personas analfabetas interesadas en integrarse al programa.
- Captura de cédulas de barrido en la base de datos.
- Capacitación a Asesores para el trabajo con los Educandos.

Apoyo en trabajo de oficina al DIF de la comunidad.

- En el transcurso de la estancia se dio apoyo en el área informática al DIF en el llenado de base de datos de los programas de desayunos escolares.
- Apoyo en la elaboración del eslogan de prevención de la violencia del DIF para la pinta de bardas.

Apoyo en el desarrollo de eventos conmemorativos.

Por ser una comunidad pequeña y con tradiciones muy arraigadas, los eventos conmemorativos eran fechas de suma importancia para la población, constantemente se solicitaba de nuestro apoyo para dirigir dichos eventos o hacer participaciones especiales en ellos.

- Conducción del programa de las fiestas patrias en la Iglesia de la localidad de Huatlatlauca.
- Lectura de la reseña histórica de la Independencia de México en el evento realizado en la explanada de la presidencia municipal.
- Lectura de la reflexión “El puente” en la localidad de Tempexquixtla.

Atención en educación especial.

En el transcurso de nuestra estancia encontramos 2 casos de personas con déficit intelectual, se nos pidió el apoyo en estos casos y nuestra intervención estuvo dirigida a trabajar la socialización e independencia de las 2 personas.

El trabajo más profundo fue con las familias, esto en apoyo con psicólogas que formaban parte del equipo de trabajo.

- Se dieron asesorías individuales y personalizadas a la población que identificamos con algún problema educativo que requiriera apoyo especial.

Orientación vocacional.

- Se le oriento a los alumnos de tercer grado de las distintas Telesecundarias en el tema de elección de carrera, así como el reconocimiento de sus habilidades y aptitudes.
- Se les dio a conocer las mejores opciones educativas de acuerdo a sus intereses.

Orientación educativa.

- Elaboración e impartición del taller “Vida saludable, cuerpo sano, mente sana” en las Telesecundarias “Guillermo Camarena” en la localidad de Huatlatlauca, “---“ en la localidad de Emiliano Zapata y “----“ en la localidad de Tepetzintla, dicho taller abarca los temas:
 - _ Autoestima
 - _ Bullying.
 - _ Alimentación e Higiene.
 - _ Prevención de las adicciones.
 - _ Sexualidad.
 - _ Orientación Vocacional
 - _ Proyecto de Vida.
- Regularización para la presentación de exámenes bimestrales.
- Apoyo a los alumnos en la realización de sus proyectos de la semana de salud bucal.
- Apoyo a los alumnos en la realización de sus proyectos del Día de muertos.

TABLA DE TEMAS Y CONTENIDOS

TEMA	CONTENIDO
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <u>*Autoestima positiva.</u> <u>*Autoestima negativa.</u> -Indicios de baja autoestima. <u>*¿La relación con uno mismo?</u> <u>*La misma persona.</u> <u>*La familia.</u> <u>*El entorno.</u> <u>*El mundo de las emociones.</u>
Bullying	<ul style="list-style-type: none"> <u>*Concepto y contextualización del acoso escolar.</u> <u>*Concepto de conducta antisocial.</u> <u>*Concepto de violencia escolar.</u> <u>*Concepto de acoso escolar.</u> <u>*Tipos de violencia en el acoso escolar.</u> <u>*Rasgos y características de los involucrados.</u> <u>*Consecuencias.</u> <u>*Ciberbullying.</u> <u>*Factores de protección.</u>
Alimentación e Higiene	<ul style="list-style-type: none"> <u>* Factor físico:</u> -Barrera natural, higiene, hidratación. <u>*Factor psicológico:</u> - Confort, comodidad.

	<p>Autoimagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la autoestima. - Relajación, bienestar. <p><u>*Factores socioculturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales. - Imagen social. <p><u>*Alimentación y nutrición.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Alimentos para consumir siempre, de vez en cuando y rara vez. -Consejos para interpretar la etiqueta de información nutrimental. - El plato del buen comer.
<p>Prevención de las adicciones</p>	<p><u>*Conceptos básicos sobre adicciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué es una droga? -Tipos de drogas y sus efectos -¿Qué es una adicción? <p><u>*Fases del proceso adictivo</u></p> <p><u>*Daños y riesgos asociados al consumo de drogas</u></p> <p><u>*Mitos y realidades sobre las drogas.</u></p> <p><u>*Factores asociados al consumo de drogas.</u></p> <p><u>*Factores de riesgo y protección asociados al consumo de drogas.</u></p> <p><u>*Promoción de la resiliencia.</u></p> <p><u>*Promoción de la salud y prevención de las adicciones.</u></p> <p><u>*Principales modelos de prevención de las adicciones.</u></p>

	<p><u>*Principios de la prevención de las adicciones.</u></p> <p><u>*La prevención del consumo de drogas y sus contextos.</u></p>
<p>Sexualidad</p>	<p><u>*Conceptos básicos (Sexo vs. Sexualidad)</u></p> <p><u>*Pubertad y adolescencia.</u></p> <p><u>*Órganos sexuales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Femeninos. - Masculinos. <p><u>*Autocuidado de la Salud</u></p> <p><u>*Higiene y cuidado del cuerpo</u></p> <p><u>*Fecundación y Embarazo.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Embarazo en adolescentes. - Métodos anticonceptivos <p><u>* Mitos y Realidades sobre Anticonceptivos</u></p>
<p>Orientación vocacional.</p>	<p><u>*Concepto y contextualización de orientación vocacional.</u></p> <p><u>*Concepto de orientación vocacional.</u></p> <p><u>*¿Qué es vocación?</u></p> <p><u>*Autoconocimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Intereses. -Aptitudes. -Expectativas. <p><u>*Oferta educativa a nivel licenciatura.</u></p>

Proyecto de Vida.

*El punto de partida. Mi situación.

-Fortalezas.

-Debilidades.

*Autobiografía

-¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

-¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?

-¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

-¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

-¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

-¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

-¿Cuáles son mis sueños?

-¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?

-¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitarlas? - ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?

-¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? - ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

*Mi proyecto de vida.

CONCLUSIÓN

Después de la indagación y la realización del servicio social dentro del programa, surgieron puntos nodales para repensar la práctica en espacios comunitarios, para empezar tenemos los obstáculos para elaborar y proponer programas comunitarios, por ejemplo: el grado de compromiso social y madurez profesional de los prestadores para demandar a profesores y tutores la elaboración de este tipo de programas y proponerlos en beneficio de las comunidades; poca o escasa formación de una conciencia de compromiso social; y falta de apoyo por parte de académicos-asesores de las licenciaturas en los trabajos de planeación, dictamen y evaluación para generar este tipo de programas.

El modelo de Atención Integral Comunitario es una perfecta alternativa para aquellos estudiantes que tienen una inquietud por el trabajo directo con comunidad, por el contacto con las dificultades que los pobladores de lugares olvidados por el resto, presentan.

Es una oportunidad de crecimiento personal, académico y profesional donde cada prestador de servicio social, tendrá la oportunidad de concientizar lo que ocurre más allá de su contexto próximo, ya fuera de las aulas universitarias.

Como parte de los resultados más tangibles, a partir de la impartición de los talleres en las Telesecundarias, los alumnos que al inicio no tenían deseos de continuar con sus estudios, mostraron su inquietud por tener información de alternativas de estudio para el nivel medio superior y seguir así con su formación académica. Algunos otros fueron más conscientes de la importancia de tener un plan de vida, una guía que los ayude a seguir la ruta de acceso a las metas propuestas.

El trabajo realizado con el programa ALFA, me brindó la oportunidad de enfrentarme al trabajo con adultos mayores, a la búsqueda de soluciones a las problemáticas que este grupo marginado presenta a la hora de aprender.

El presentarte en una comunidad como universitario, te convierte en un líder que debe colaborar con la población en el descubrimiento de todas aquellas formas y maneras de superar las principales problemáticas que pudiesen presentarse con el transcurrir del tiempo, así como ayudar en la apertura de un nuevo paradigma de la vida en comunidad.

Mi participación en el programa “Modelo de Atención Integral Comunitario” es satisfactoria debido a la gran cantidad de aprendizajes obtenidos y oportunidad de desarrollo de habilidades y aptitudes.

Fuentes de Consulta

Álvarez, M; Bisquerra, R (1996). Manual de orientación educativa y tutoría. Barcelona: Praxis.

Álvarez, M. JM; Esquivel A. F. (1997). Orientación Vocacional basada en Instrumentos estandarizados. Elige. México.

Beltrán. J; Suárez, J. (1998). El quehacer tutorial guía de trabajo. Universidad Veracruzana. México.

Bisquerra, R. (Coord). (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Casares, A. David y Siliceo, A. Alfonso. (2003). Planeación de vida y carrera. Noriega Editores. México.

CIDE. (2015) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015 en: http://www.apega.org/attachaments/article/379/orientación_educativa.pdf

F. Hudson y P. Mc Lean. (2001). Proyecto e vida: Una guía para el resto de su vida. Grijalbo

IPN. (2015) Aprendiendo un poco más cada día. Recuperado el 30 de Junio de 2015 en: www.ipn.cl

Jeangro, Edwin. (2000). Orientación vocacional y profesional. Biblioteca de Cultura Psicopedagógica. España

UNAM (2015). *Servicio Social*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2015 en: <http://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/servicio-social/htmls/ss-programas/ssp-maic/ssp-modelo-atencion-integral.html>

UNAM, Facultad de Estudios Superiores Aragón (2015). *Informe Satisfactorio de Servicio Social*. Recuperado el 23 de enero de 2015 en: http://www.aragon.unam.mx/oferta_educativa/licenciaturas/pedagogia/pdf/servicio.pdf

Valdivia, C. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos. Bilbao: Mensajero.

SEP. (2006). La Orientación y tutorías en la escuela Secundaria. Guía de trabajo, lineamientos para la formación y atención de los adolescentes antología, Reforma de la Educación Secundaria. Secretarías de Educación Pública. México.

ANEXOS

Palacio municipal de Huatlatlauca



Feria de la creatividad.

Talleres realizado por las brigadas con la finalidad de lograr que los pobladores reconocieran nuestra estancia en el municipio, así como una sana convivencia entre la gente de la comunidad y el desarrollo de la creatividad.



Trufas



Títeres bocones

Programa de Alfabetización



Alumna de ALFA en clase.

Taller "VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO"



Alumnos realizando un cartel humano.



Sesión: Prevención de las adicciones.

Evento conmemorativo de Independencia



Brigada apoyando el evento
del 15 de Septiembre

Alumnos de la Telesecundaria Guillermo González Camarena



Curso “VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO”

Duración total del curso: Instructor:
 ----- Azucena García Zavala
 Arely Elizabeth García Valtierra

Perfil del participante (especificación de la población meta)

- Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro)
- Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata)
- Telesecundaria (Comunidad de Tepetzitintla)

Objetivo general del curso – taller : Proporcionar a los alumnos un panorama general de vida y sexualidad saludable, Integrar y motivar la buena convivencia para evitar ambientes hostiles en su desarrollo, propiciar la reflexión en el alumno sobre el sentido de la toma de decisiones para su proyecto de vida.

Tema: Autoestima	No. de Sesión: 1	Duración de la sesión: 1 Horas	Fecha: _____ de mayo de 2015	Sede: Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) • Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata) • Telesecundaria (Comunidad de Tepetzitintla)
Horario: a _____ Hrs.			Lugar: <i>Salón de clases</i>	

- Objetivo del tema/sesión:
- Reflexionar sobre sí mismo/a.
 - Desarrollar un sentimiento de identidad propia.
 - Aumentar la conciencia de las características personales.
 - Tomar conciencia de su singularidad y aprender a respetar la de los demás.

REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere monitores que dirijan las actividades.
 REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: Laptop, cañón, fichas bibliográficas, papel bond, hojas blancas, marcadores, dihuerex.
 CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: salón con luz eléctrica, ventilado e iluminado.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TECNICA INSTRUC-CIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUA-CIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PAR-CIAL	TO-TAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Bienvenida y presentación de participantes	Azucena García Zavala	Expositiva mediante el dialogo	Presentarse con el grupo, darles la bienvenida.	Presentarse con demás integrantes mencionando su nombre, y qué expectativas tienen del curso	<i>Salón de clases</i>		10 min.	
		Gafete	Después de la presentación todos realizarán un gafete de identificación para llevar la sesión en una forma más personal.	Repartir material para la elaboración de gafetes	<i>Fichas bibliográficas Plumones</i>		10min	
Presentación, compromisos del curso – taller	Arely Elizabeth García Valtierra	Expositiva demostrativa	Conducir mediante la exposición y solución de dudas la presentación del curso. Sus elementos o fases así como concertar los compromisos de los participantes.	Establecer compromisos de su parte hacia el curso.	<i>Salón de clases</i>		40 min.	60 min.

<p>Dinámica de integración grupal "por cualidades"</p>	<p>Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra</p>	<p>Demostrativa, expositiva y de dialogo</p>	<p>Dirigir las instrucciones y fases de la dinámica.</p> <p>Oportunidad: para personas que se conocen poco. Objetivo: romper el hielo. Decirse las cualidades. Motivación: para una mayor integración grupal será provechoso el que cada miembro del grupo procure conocer y hacer resaltar las cualidades de sus compañeros.</p> <p>Resonancia: el coordinador hará resaltar si somos propensos a ver el lado bueno de los demás o no.</p>	<p>Ser participe en la realización de ejercicios durante el proceso de la dinámica.</p> <p>En una papeleta cada uno escribe el nombre de una de las personas del grupo (lo ha sacado a la suerte). Al lado del nombre escribe una cualidad bien característica de la persona.</p> <p>Se colocan en la pared estas papeletas y por turno van pasando de modo que cada persona debe añadir alguna cualidad a la escrita en cada uno, o si le encuentra la misma, subrayarla</p>	<p>Canchas deportivas frente al juzgado.</p>		<p>20 min.</p>	<p>20 min</p>
--	---	--	---	---	---	--	----------------	---------------

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TO-TAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
<p>AUTOESTIMA POSITIVA</p> <p>AUTOESTIMA NEGATIVA</p> <p>INDICIOS DE BAJA AUTOESTIMA</p>	<p>Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra</p>	<p>Expositiva Participativa</p>	<p>Exponer en diapositivas los temas y concretizarlos en la actividad : CÓMO ME VEN LOS DEMÁS</p> <p>1. El instructor sugiere que se reúnan en grupos de seis miembros. Expone que la finalidad del ejercicio es conseguir que cada uno descubra o conozca mejor sus cualidades positivas.</p> <p>Explica en qué consiste: uno por uno, todos los componentes del grupo van a escuchar y anotar las cualidades que los otros han observado en cada uno. Se empezará por cualquiera y durante dos o tres o más minutos los demás compañeros escribirán en su cuaderno las cosas buenas y sólo las buenas, que hayan visto en él.</p> <p>Inmediatamente se las leerán al interesado que las irá anotando. Acto seguido se pasará al siguiente. El educador pide que sean veraces en todo.</p>	<p>Cultivar la autoestima al recibir la imagen positiva que los compañeros proyectan sobre cada uno. Generar confianza en los demás.</p>	<p>Cañon Laptop Lapiz Papel</p>		<p>30 min</p> <p>30 min</p>	<p>1 hora</p>

			<p>2. Empieza el trabajo de los grupos. El educador supervisa discretamente la actividad de cada equipo.</p> <p>3. Terminado el trabajo de todos, sin que quede ningún componente analizado, el educador les sugiere que se sienten en círculo y pide a varios alumnos que lean las cosas, que sus compañeros le han dicho a él. Aprovecha la ocasión para reafirmar y elogiar esa imagen valiosa en cada caso, animándole a tener fe consigo mismo. Pide a otros alumnos que expresen lo que han sentido cuando han escuchado lo que les decían en particular.</p>					
<p>¿LA RELACIÓN CON UNO MISMO?</p> <p>• La misma persona (sus pensamientos, su comportamiento, su respuesta ante los estímulos);</p> <p>• La familia, amistades..., como fuente de soporte afectivo.</p> <p>• El entorno (estímulos externos).</p>	<p>Azucena García Zavala Arelly Elizabeth García Valtierra</p>	<p>Demostrativa Participativa</p>	<p>Exponer los temas de la sesión y concretizar en la actividad : ACENTUAR LO POSITIVO</p> <p>El coordinador da las instrucciones: cada persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo. • Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo. • Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo. <p>Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de parte de usted para que puedan iniciar el ejercicio). Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo, "Tú primero"? • ¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio? • ¿Cómo considera ahora el ejercicio? <p>El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	<p>Ser participe en la realización de ejercicios durante el proceso las actividades.</p> <p>Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio. Mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.</p>	<p>Cañon Laptop Lapiz Papel</p>	<p>30 min.</p> <p>30 min.</p>	<p>1 hora</p>	

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TECNICA INSTRUC-CIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMEN-TOS DE EVALUA-CIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PAR-CIAL	TO-TAL
ACTIVIDADES DE CIERRE								
<p>EL MUNDO DE LAS EMOCIONES</p> <p>Las emociones humanas son el resultado de una mezcla entre los pensamientos o interpretaciones que hacemos de una situación, los cambios corporales que acompañan</p>	<p>Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra</p>	<p>Expositiva, dialogo y discusión</p>	<p>Exponer los temas mediante diapositivas y concretizar en la actividad : NUESTRAS DEBILIDADES</p> <p>1.El instructor expondrá al grupo lo siguiente: " Todos tenemos debilidades, fallas y limitaciones. Si el yo ideal está muy lejos del yo real, esta distancia provocará una autoestima baja, frustración y desilusión. Si la persona pudiera darse cuenta que el ser humano es imperfecto, y aceptara sus debilidades, sabiendo que se está haciendo lo mejor que se puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente.</p> <p>2. El instructor pedirá que cada participante escriba tres o cuatro cosas que más le molestan de sí mismo, sus más grandes fallas o debilidades, lo que no le gusta de sí mismo, pero que sin embargo admite como cierto.</p> <p>3. Cada participante escogerá un compañero y hablará sobre lo que escribió, tratando de no tener una actitud defensiva.</p> <p>4. Sentados en el suelo en círculo cada participante dirá su debilidad más importante, empezando con "yo soy..." Ejemplo: "yo soy muy agresivo", "yo soy floja", etc.</p> <p>5. Que cada persona diga cómo puede transformar esa debilidad en logro, ya que si la menciona es que le afecta.</p> <p>Concluir y cerrar la sesión.</p>	<p>Acentuar la importancia de aceptar las debilidades y limitaciones como un prerrequisito para reconstruir la autoestima.</p> <p>Mostrar que toda persona tiene puntos fuertes y débiles; y que éstos no deben hacerlo sentir menos o devaluados.</p> <p>Ayudar a las personas a admitir debilidades y limitaciones sin avergonzarse de ellas.</p> <p>Debatir con sus compañeros y concluir la sesión.</p>	<p>Lapiz Papel</p>		<p>20 min</p> <p>40 min</p> <p>10 min</p>	<p>1 hora.</p>

Curso “VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO”		Duración total del curso: -----	Instructor: Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra	Perfil del participante (especificación de la población meta) <ul style="list-style-type: none"> • Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) • Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata) • Telesecundaria (Comunidad de Tepetzintla) 	
Objetivo general del curso – taller : Proporcionar a los alumnos un panorama general de vida y sexualidad saludable, Integrar y motivar la buena convivencia para evitar ambientes hostiles en su desarrollo, propiciar la reflexión en el alumno sobre el sentido de la toma de decisiones para su proyecto de vida.					
Tema: Bullying	No. de Sesión: 2	Duración de la sesión: 1 Horas	Fecha: _____de mayo de 2015	Sede: Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) <ul style="list-style-type: none"> • Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata) • Telesecundaria (Comunidad de Tepetzintla) Lugar: <i>Salón de clases</i>	
Objetivo del tema/sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Está sesión tiene como finalidad que los alumnos eviten caer en ambientes hostiles que impidan su desarrollo dentro y fuera del aula que impactara desarrollo personal y en grupo. promover valores y actitudes benéficas a su persona. 					
REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere monitores que dirijan las actividades. REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: papel bond, , hojas blancas, marcadores, dihuorex. CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: salón con luz eléctrica, ventilado e iluminado.					

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Concepto y contextualización del acoso escolar	Azucena García Zavala	Expositiva mediante el dialogo	Exposición por parte de los coordinadores con el temario de bullying y concretizar con la actividad “Concretar en una actividad sensibilizadora “el castigo” Cada uno escoge un castigo para el compañero de la derecha, después de compartirlo en voz alta, quien dijo el castigo tendrá que realizarlo”		<i>Salón de clases</i> <i>Cañón</i> <i>Laptop</i>		40 min	1 hora
*Concepto de conducta antisocial			Instructor: propiciar la reflexión “no hagas a otros lo que no te gustaría que los otros te hicieran a ti”				20 min	
*Concepto de violencia escolar								
*Concepto de acoso escolar (bullying)								
Dinámica Grupal de Aprendizaje	Arely Elizabeth García Valtierra							

<p>+Tipos de violencia en el acoso escolar (bullying)</p> <p>+Rasgos característicos de los involucrados</p> <p>+Consecuencias</p> <p>+Ciberbullying</p> <p>Dinámica Grupal de Aprendizaje</p>	<p>Areli Elizabeth García Valtierra</p> <p>Azucena García Zavala</p>	<p>Epositiva - demostrativa</p> <p>Demostrativa, expositiva y de dialogo</p>	<p>Conducir mediante la exposición y solución de dudas la presentación del de los temas</p> <p>Dirigir las instrucciones y fases de la dinámica.</p> <p>Luego que abordamos las características distintivas del bullying vamos a observar tres videos de Youtube que son representativos.</p> <p>- Antibullying. Mexico http://www.youtube.com/watch?v=juzxtv-MT08&feature=related</p> <p>Fragmento de la Pelicula "Bullying" http://www.youtube.com/watch?v=OWCxZpgWprM&feature=plcp</p> <p>- Campaña : "No sólo los golpes dejan marca". http://www.youtube.com/watch?v=NaVoR51D1sU&feature=related</p> <p>propiciar la participación y reflexión de los videos presentados y de que forma ellos hubieran solucionado el problema a los que se enfrentaban los diferentes personajes</p>	<p>Sensibilizarse respecto al real alcance que pueden llegar a tener los conflictos no resueltos pacíficamente entre ellos aprender a prevenirlos, a evitar conductas no deseadas y violentas, dándole un sentido positivo a las diferencias entre compañeros o amigos</p> <p>Participar en la mesa de debate acerca de Iso contenidos de los videos proyectados .</p>	<p>Salón de clases</p> <p>Cañon</p> <p>Laptop</p>	<p>30 min.</p> <p>30 min.</p>	<p>1 hora</p>
---	--	--	--	--	--	-------------------------------	---------------

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
Factores de riesgo	Azucena García Zavala	Expositiva Participativa	Exponer en diapositivas los temas	Indagar acerca de las graves consecuencias del bullying, todo aquello que genera en los niños y jóvenes victimas y que podemos hacer para afrontarlo..	Cañon Laptop		30 min	1 hora
Factores de protección			Compartir la noticia periodística que anuncia la muerte de Amanda Todd, una joven víctima de Bullying. La joven se suicidó un mes después de publicado un				30 min	

	Arely Elizabeth García Valtierra		<p>video en Youtube en donde explica a través de carteles con frases todo lo que padeció desde hace unos años. Se entrega impresa a cada joven la siguiente noticia periodística dándole la consigna de leerla de a pequeños grupos.</p> <p>"El infierno de Amanda Todd"</p> <p>http://noticierotelevisa.esmas.com/especiales/515823/el-infierno-amanda-todd/</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE CIERRE								
EL CARTEL	Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra	Expositiva, dialogo y discusión	<p>Con la información dada Preguntar ¿ Qué saben ahora del Bullying que antes no sabían? Se les propone reunirse en pequeños grupos y realizar un cartel, con un dibujo, poema o canción para generar concentración sobre la problemática y la importancia de poder pedir ayuda.</p> <p>Luego serán compartidos en las aulas y los pasillos de la escuela.</p>	<p>Trabajar en forma conjunta y creativa el cartel.</p> <p>Debatir con sus compañeros y concluir la sesión.</p>	Papel bond Plumones dihurex		20 min	1 hora.
							40 min	
							10 min	

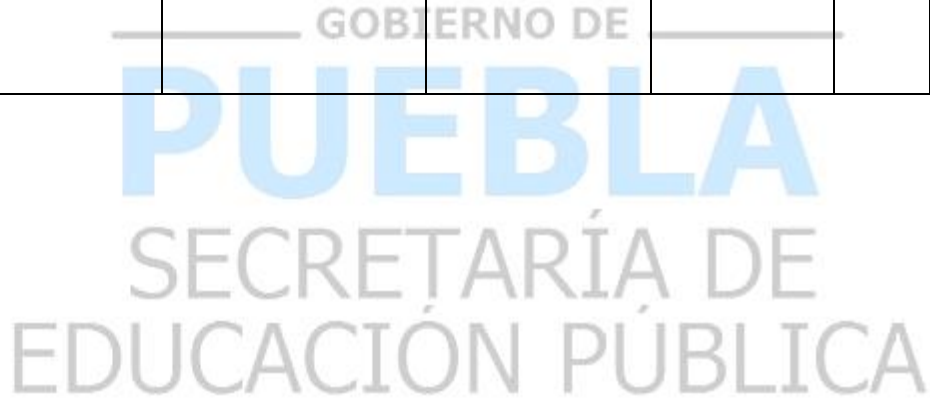
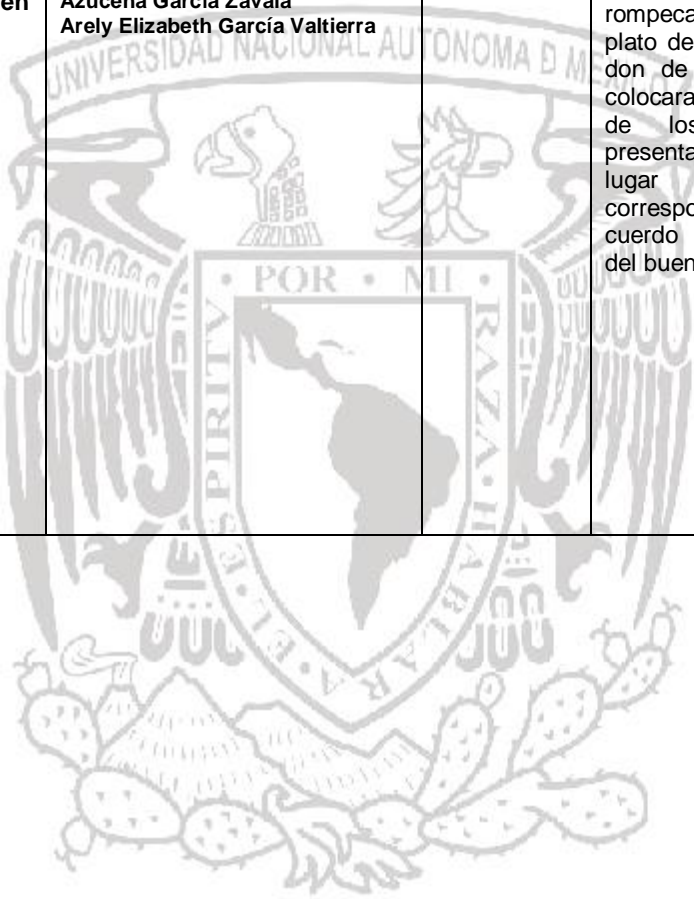
Curso “VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO”		Duración total del curso: -----	Instructor: Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra	Perfil del participante (especificación de la población meta) <ul style="list-style-type: none"> • Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) • Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata) • Telesecundaria (Comunidad de Tepetzitintla)
Objetivo general del curso – taller : Proporcionar a los alumnos un panorama general de vida y sexualidad saludable, Integrar y motivar la buena convivencia para evitar ambientes hostiles en su desarrollo, propiciar la reflexión en el alumno sobre el sentido de la toma de decisiones para su proyecto de vida.				
Tema: Alimentación e Higiene Personal	No. de Sesión: 3	Duración de la sesión: 1 Horas Horario: _____ a _____ Hrs.	Fecha: _____ de mayo de 2015	Sede: Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) <ul style="list-style-type: none"> • Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata) • Telesecundaria (Comunidad de Tepetzitintla) Lugar: <i>Salón de clases</i>
Objetivo del tema/sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Está sesión tiene como finalidad que los asistentes se conozcan y compartan experiencias sobre sus vidas y que en conjunto desarrollen el concepto de autocuidado y vida sana, comprometiéndose a participar en alguna actividad que fomente esta forma de vida 				
REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere monitores que dirijan las actividades. REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: papel bond, , hojas blancas, marcadores, dihuorex. CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: salón con luz eléctrica, ventilado e iluminado.				

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUC-CIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PAR-CIAL	TO-TAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
<ul style="list-style-type: none"> • Factor físico: Barrera natural Higiene, hidratación • Factor psicológico: Confort, comodidad Autoimagen. Mejora autoestima Relajación, bienestar • Factores 	Azucena García Zavala	Expositiva mediante el dialogo y diapositivas .	Exposición por parte de las coordinadores con el temario de vida saludable “	Adquirir conocimientos teóricos. Intercambiar experiencias personales sobre cada tema. Adquirir habilidades para el autocuidado. Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos.	<i>Salón de clases Cañón Laptop</i>		30 Min	1 hora
	Arely Elizabeth García Valtierra		Pedir información sobre los medios higiénicos de los que ellos disponen. Pasarles una escala de actividades de higiene y proponerles que la realicen. Comentar la escala Ofrecerles los hábitos			10 min		

socioculturales: Relaciones interpersonales Imagen social		conductuales adecuados en relación a los items de la escala previamente administrada: - ducha - lavado de oídos - nariz - cabello - afeitado - manos - uñas			20 min	
--	--	--	--	--	--------	--

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
Alimentación – nutrición Alimentos para consumir siempre, de vez en cuando y rara vez Consejos para interpretar la etiqueta de información nutricional Mi plato y 10	Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra	Expositiva Participativa	Exponer en diapositivas los temas Comprobar la información que poseen sobre los alimentos básicos y necesarios en el desarrollo. Solventar dudas y errores cometidos. Reglas en la alimentación. b) Confeccionar una dieta equilibrada para una	Tomar conciencia de la importancia de una dieta equilibrada Conocer los nutrientes de una dieta adecuada al consumo energético Mejorar hábitos de alimentación	Cañon Laptop	30 min 30 min	1 hora	

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE CIERRE								
El plato del buen comer	Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra	Expositiva, dialogo y discusión	Con la información dada Presentar el rompecabezas de el plato de buen comer, don de los alumnos colocaran cada uno de los alimentos presentados en el lugar que le corresponde de a cuerdo con el plato del buen comer .	Trabajar en forma conjunta Debatir con sus compañeros y concluir la sesión.	Dihurex Rompecabezas "plato del buen comer" : tablero y fichas(alimentos)		30 min 10 min	1 hora.



Curso- Taller “VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO”		Duración total del curso: -----	Instructor: Azucena García Zavala Arelly Elizabeth García Valtierra	Perfil del participante (especificación de la población meta) • Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) • Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata) • Telesecundaria (Comunidad de Tepetzintla)
Objetivo general del curso – taller : Proporcionar a los alumnos un panorama general de vida y sexualidad saludable, Integrar y motivar la buena convivencia para evitar ambientes hostiles en su desarrollo, propiciar la reflexión en el alumno sobre el sentido de la toma de decisiones para su proyecto de vida.				
Tema: Prevención de adicciones.	No. de Sesión: 3	Duración de la sesión: 1 Horas	Fecha: _____ de mayo de 2015	Sede: Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) • Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata) • Telesecundaria (Comunidad de Tepetzintla) Lugar: <i>Salón de clases</i>
Objetivo del tema/sesión: • Al finalizar los alumnos será capaz de aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes básicas que le permitan capacitar y empoderar a adolescentes, jóvenes en la elección y establecimiento de estilos de vida saludable y la prevención de las adicciones. promoviendo la aplicación de medidas para disminuir la disponibilidad de tabaco, alcohol o drogas en menores de edad y grupos de jóvenes.				
REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere monitores que dirijan las actividades. REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: papel bond, , hojas blancas, marcadores, dihuex. CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: salón con luz eléctrica, ventilado e iluminado.				

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Conceptos básicos sobre adicciones ¿Qué es una droga? Tipos de drogas y sus efectos ¿Qué es una adicción? Fases del proceso	Azucena García Zavala	Expositiva mediante el dialogo y diapositivas .	Desarrolla algunos conceptos sobre las adicciones que te facilitarán la identificación de los distintos tipos de drogas y sus efectos, así como las fases del proceso adictivo. Además, se explican los daños y riesgos asociados al consumo de drogas, y los principales mitos y realidades	<ul style="list-style-type: none"> • Describirá los conceptos básicos sobre adicciones • Identificará los daños y riesgos vinculados con el consumo de drogas. • Identificará los mitos y realidades sobre las drogas.. 	<i>Salón de clases</i> <i>Cañón</i> <i>Laptop</i>		30 Min	1 hora

<p>adictivo</p> <p>Daños y riesgos asociados al consumo de drogas</p> <p>Mitos y realidades sobre las drogas</p>	<p>Areli Elizabeth García Valtierra</p>	<p>Dinámica Maraton verdadero falso</p>	<p>que lo rodean.</p> <p>MARATON</p> <p>Se formaran 4 equipos los cuales tendrán un nombre el cual lo tendrán que escribir en una ficha bibliográfica la cual será su ficha de turno</p> <p>SE COLOCARA un tablero de maratón en el pizarrón junto con el nombre de los equipos las coordinadores llevarán la ficha de la ignorancia. La cual avanzara cada vez que los participantes no acierten en la ronda de preguntas que se les harán de acuerdo al tema de mitos y realidades de las drogas.</p>		<p>Tablero de maratón, diapositivas con mitos y realidades de las drogas, diurex, fichas bibliográficas</p>		<p>30 min.</p>	
---	---	---	--	--	---	--	----------------	--

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
Factores asociados al consumo de drogas.	Azucena García Zavala	Expositiva Participativa	Planeará mecanismos para la promoción de la resiliencia mediante la detección de factores de riesgo y protección asociados al consumo de drogas.	• Detectará los factores de riesgo y protección asociados al consumo de drogas.	Cañon Laptop		30 min	1 hora

<p>Factores de riesgo y protección asociados al consumo de drogas</p>	<p>Arely Elizabeth García Valtierra</p>		<p>Autoestima estable. Es la base para que la persona salga adelante; además, es consecuencia del cuidado afectivo, por parte de un adulto, que a ella le signifique algo.</p> <p>Introspección. Es la habilidad de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describirá los mecanismos relacionados con la promoción de la resiliencia en poblaciones específicas. • Planeará mecanismos protectores vinculados con la promoción de la resiliencia en poblaciones específicas 		<p>30 min</p>	
<p>Promoción de la resiliencia</p>			<p>Autonomía. Es la capacidad de fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas, de mantener distancia emocional y física sin aislarse.</p> <p>Capacidad de relacionarse. Es la habilidad para establecer lazos con otras personas; primero, para satisfacer la propia necesidad de afecto y, segundo, para brindárselo a otros.</p> <p>Humor. Encontrar lo divertido de la vida, incluso en situaciones problemáticas.</p> <p>Creatividad. La capacidad de lograr algo novedoso a partir del caos y el desorden.</p> <p>Capacidad de pensamiento crítico. Permite analizar con razón y lógica las causas y responsabilidades de la adversidad que se sufre y se propone modos de enfrentarla y cambiarla</p>				

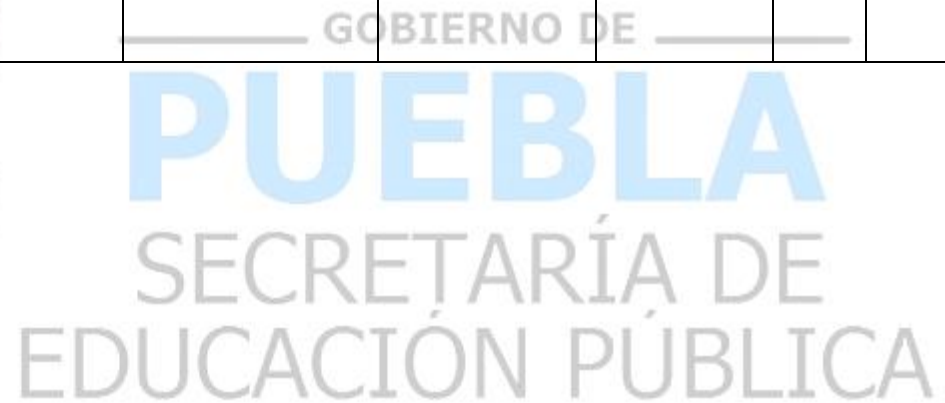
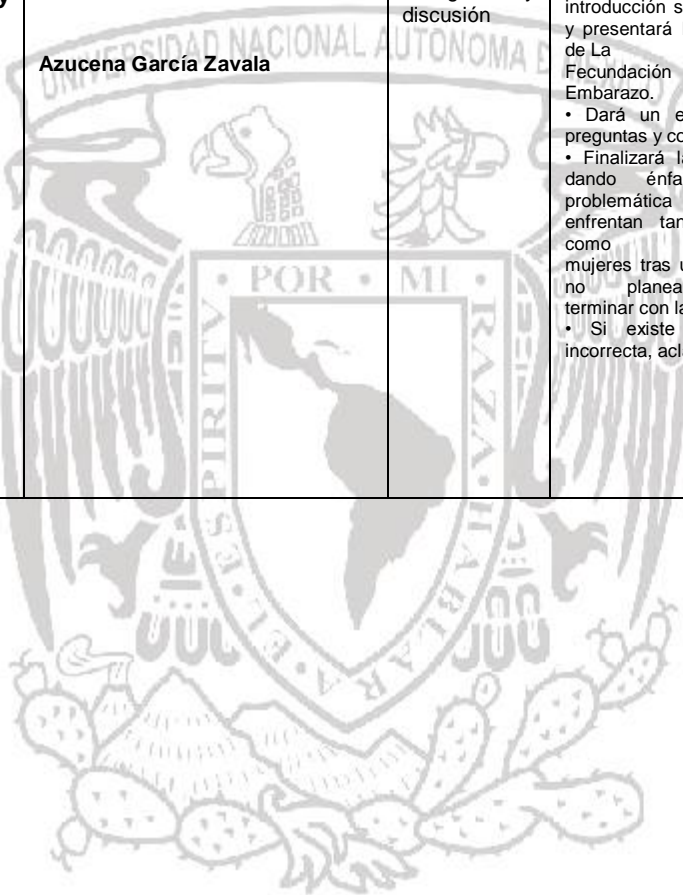
Curso “VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO”	Duración total del curso: 21 HORAS	Fecha: 11 de Mayo al 11 de Septiembre	Instructor: Azucena García Zavala Arelly Elizabeth García Valtierra	Perfil del participante (especificación de la población meta) <ul style="list-style-type: none"> • Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) • Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata) • Telesecundaria (Comunidad de Tepetzintla)
Objetivo general del curso – taller : Proporcionar a los alumnos un panorama general de vida y sexualidad saludable, Integrar y motivar la buena convivencia para evitar ambientes hostiles en su desarrollo, propiciar la reflexión en el alumno sobre el sentido de la toma de decisiones para su proyecto de vida.				
Tema: Sexualidad	No. de Sesión: 5	Duración: 3 horas – 1 hora por sesión	Sede: Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) <ul style="list-style-type: none"> • Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata) • Telesecundaria (Comunidad de Tepetzintla) Lugar: <i>Salón de clases</i>	
Objetivo del tema/sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Está sesión tiene como finalidad que los asistentes se conozcan y compartan experiencias sobre sus vidas y que en conjunto desarrollen el concepto de autocuidado y vida sana, comprometiéndose a participar en alguna actividad que fomente está forma de vida 				
REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere monitores que dirijan las actividades. REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: papel bond, , hojas blancas, marcadores, dihuerec. CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: salón con luz eléctrica, ventilado e iluminado.				

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Conceptos básicos (Sexo vs. Sexualidad)	Azucena García Zavala	Expositiva mediante el dialogo y diapositivas .	Hablar de sexualidad: Técnica “Sinónimos” • Solicitar al los participantes se dividan en 5 grupos • A cada grupo se le asigna un nombre relacionado con los órganos sexuales: Se les pide anoten el mayor número de sinónimos de las palabras: pene, testículos, vulva, senos, ano • En plenaria un representante de cada grupo comparte con los demás todos los sinónimos encontrados y se anotan en el rota folio • Pedir que el grupo que se reflexione sobre la información que esta detrás de estos sinónimos y preguntar ¿Porque nos da risa? ¿Por qué nos cuesta trabajo decir las? ¿Cuáles son las expresiones sexuales no verbales? Técnica. “Acróstico” • En una hoja con la palabra sexualidad escrita en		<i>Salón de clases</i> <i>Cañón</i> <i>Laptop</i> Tarjetas con frases y títulos y cinta adhesiva.		30 Min 30 min	1 hora

	Areli Elizabeth García Valtierra		forma vertical pedir a los participantes que mencionen todas las palabras que describan lo que es la sexualidad. Ejemplos. Sentir, erótico, amor. • Anotar todas las palabras • Concluir con la idea de que la sexualidad implica no sólo los órganos genitales o la diferencia entre hombres y mujeres; la sexualidad es nuestro cuerpo y la forma como interactuamos con los demás. Asegurarse que se comprenda que "sexo" es sólo una parte de la sexualidad.					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
Pubertad y adolescencia Órganos sexuales • Femeninos • Masculinos	Azucena García Zavala	Expositiva Participativa diapositivas	Exponer en diapositivas los temas Colocar en el pizarrón las láminas con los órganos sexuales femenino y masculino. • Repartir tiras etiquetas con los nombres de los órganos sexuales. Se sugiere entregar a los hombres las etiquetas de las mujeres y viceversa. • Leer en voz alta la descripción y /o principal función de cada órgano, uno por uno. • Pedir a la persona que tenga la etiqueta con el órgano descrito pase al frente y lo pegue en la lámina identificándolo correctamente. • Abrir un espacio para preguntas y respuestas..		Cañon Laptop		30 min	1 hora
Autocuidado de la Salud • Higiene y cuidado del cuerpo	Arely Elizabeth García Valtierra Azucena García Zavala		Técnica • Con una lluvia de ideas llegar a una definición de lo que se entiende por Salud Sexual y enlistar las cosas que podemos hacer para su cuidado. • Formar equipos de 6, entregar la hoja de trabajo No.1 (Adivina como me cuido) y dar 15 minutos para que resuelvan la hoja de manera grupal • En plenaria y a manera de competencia revisar las respuestas correctas de la hoja de trabajo.		• Tarjetas con frases y títulos y cinta adhesiva. • Hoja de trabajo No.1, adivina como me cuido.		30 min	

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE CIERRE								
Fecundación y Embarazo • Embarazo en adolescentes	Azucena García Zavala	Expositiva, dialogo y discusión	Exposición • La facilitadora dará una introducción sobre el tema y presentará la animación de La Fecundación y el Embarazo. • Dará un espacio para preguntas y comentarios • Finalizará la exposición dando énfasis a la problemática que enfrentan tanto hombres como mujeres tras un embarazo no planeado hasta terminar con las preguntas. • Si existe información incorrecta, aclarar		Computadora, proyector, animación de la fecundación		30 min	1 hora.
Metodología anticonceptiva							30 min	



<p>Mitos y Realidades sobre Anticonceptivos</p> <p>Métodos anticonceptivos</p>	<p>Azucena García Zavala</p> <p>Arely Elizabeth García Valtierra</p>	<p>Exposición En diapositivas</p>	<p>Técnica "Cacha la pelota" Explicar que este ejercicio será útil para conocer información sobre anticonceptivos que manejan los jóvenes. • De ser posible, hacer un círculo con los participantes. • Iniciar arrojando la pelota a uno de los o las participantes y hacer una pregunta en relación a los métodos a la cual se tendrá que responder "mito" o "realidad" • Una vez que se ha contestado correctamente el participante regresará la pelota. Se continuará así</p> <p>Exposición y Actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar una breve introducción a la clasificación de los métodos y presentará las muestras de anticonceptivos. • Se enseñara la técnica para la colocación del preservativo. 	<p>Reflexionar la información que se expone para la elección anticonceptiva, Protección contra las infecciones de transmisión sexual, haciendo muy recomendable el uso del condón. Los métodos anticonceptivos se describen a continuación agrupados de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hormonales • De barrera • Basados en el conocimiento de la fertilidad • Vaginales • Definitivos 	<p>Pelota de goma, preguntas sobre los métodos anticonceptivos.</p> <p>Muestrario de métodos. Modelos anatómicos, condones</p>			
<p>Plenaria de Dudas y respuestas</p>	<p>Azucena García Zavala</p>	<p>Dialogo</p>	<p>El instructor estructura y cierra con una reflexión e invita a la comunidad estudiantil a aclarar sus dudas</p>	<p>Participación activa con preguntas .</p>				<p>30min</p>

			<p>contigo porque les tienes un cariño especial? Nombra tres cosas muy especiales para ti que te gustaría hacer antes de morir". Cada cual comunica a los demás miembros del grupo cómo pasaría él su último año. Los demás del grupo pueden hacerle a uno preguntas similares.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
*Test sobre orientación vocacional.	Azucena García Zavala Arelly Elizabeth García Valtierra	Demostrativa, expositiva y de dialogo.	Realización de un Test vocacional, donde los alumnos podrán un mayor conocimiento de las habilidades que poseen y las oportunidades de desarrollo que tienen. Interpretación entre el grupo del test realizado.	Participar en la realización del test vocacional.	Test Plumas		30 min	1 hora
							30 min	

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE CIERRE								
*Oferta educativa a nivel licenciatura.	Azucena García Zavala Arelly Elizabeth García Valtierra	Expositiva, dialogo y discusión.	Las coordinadoras presentaran la oferta educativa a nivel licenciatura con la que los alumnos cuentan a su alrededor y de acuerdo a sus preferencias y aptitudes.	Identificar las mejores oportunidades educativas que tienen de acuerdo a sus intereses.	Cañon Laptop		60 min	1 hora.

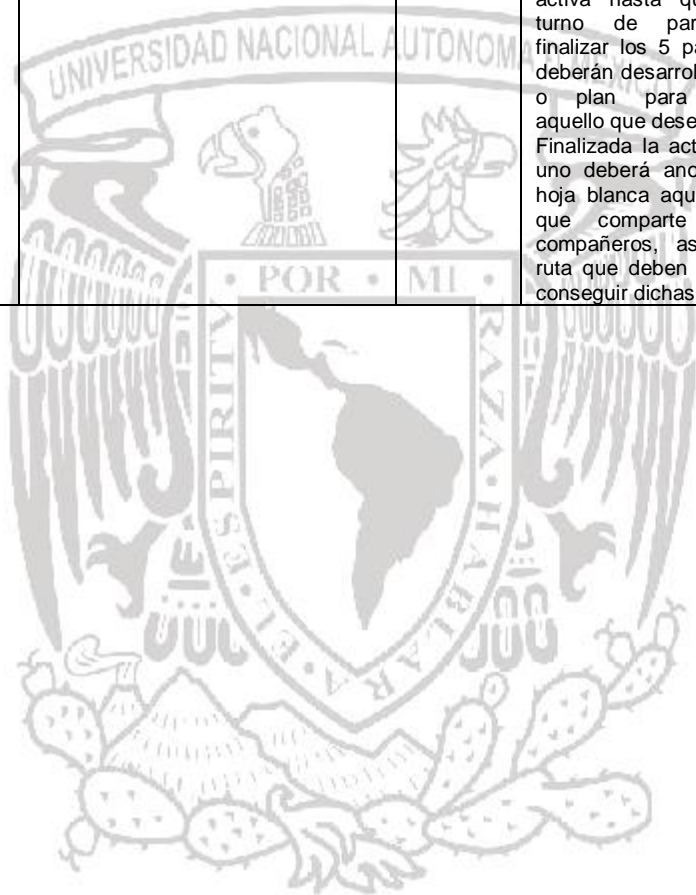
Curso “VIDA SALUDABLE: MENTE SANA, CUERPO SANO”	Duración total del curso: 21 HORAS	Fecha: 11 de Mayo al 11 de Septiembre	Instructor: Azucena García Zavala Arelly Elizabeth García Valtierra	Perfil del participante (especificación de la población meta) <ul style="list-style-type: none"> • Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) • Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata) • Telesecundaria (Comunidad de Tepetzintla)
Objetivo general del curso – taller: Proporcionar a los alumnos un panorama general de vida y sexualidad saludable, Integrar y motivar la buena convivencia para evitar ambientes hostiles en su desarrollo, propiciar la reflexión en el alumno sobre el sentido de la toma de decisiones para su proyecto de vida.				
Tema: Proyecto de vida	No. de Sesión: 6	Duración: 3 Horas – 1 por sesión	Sede: Telesecundaria Guillermo González Camarena (Centro) <ul style="list-style-type: none"> • Telesecundaria Emiliano Zapata (Comunidad Emiliano zapata) • Telesecundaria (Comunidad de Tepetzintla) Lugar: <i>Salón de clases</i>	
Objetivo del tema/sesión: Está sesión tiene como finalidad que los estudiantes planteen sus posibilidades del futuro que desean, de acuerdo a sus intereses, aptitudes y habilidades, que tienen y son capaces de desarrollar a lo largo de su proceso formativo.				
REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere monitores que dirijan las actividades.				
REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: papel bond, hojas blancas, marcadores, dihuerex.				
CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: salón con luz eléctrica, ventilado e iluminado.				

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TO-TAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
El punto de partida Mi situación - Mis fortalezas. - Mis debilidades.	Azucena García Zavala	Expositiva mediante el dialogo.	Exposición por parte de las coordinadoras acerca de lo que implica conocer la situación actual en la que nos encontramos, la importancia de reconocer en nosotros mismos, fortalezas y debilidades. Posteriormente, Se llevará a cabo una actividad en la que los alumnos serán capaces de concientizar aquellas fortalezas y debilidades de las que quizá no se percataron mediante la realización de una actividad grupal. Explica en que consiste: cada alumno deberá colocarse en la espalda una hoja en blanco, cuando todos estén listos, cada uno deberá colocar en las hojas de sus compañeros alguna fortaleza	Ser participe en la realización de ejercicios durante el proceso las actividades.	<i>Salón de clases</i> <i>Cañón</i> <i>Laptop</i> <i>Hojas en blanco</i>		15 Min	1 hora
							15 min	

<p>Autobiografía</p> <p>¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?</p> <p>¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?</p> <p>¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?</p> <p>¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?</p> <p>¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?</p>	<p>Arely Elizabeth García Valtierra</p>		<p>y alguna debilidad que reconozcan en ellos. Al finalizar los alumnos tomarán su propia hoja y leerán lo que sus compañeros compartieron para ellos, ayudando a si a hacer más visible sus características personales.</p> <p>Exposición por parte de las coordinadoras sobre qué es, qué implica y cómo realizar una autobiografía. Se les dará a los alumnos un tiempo límite de 20 minutos para realizar su propia autobiografía, donde reflejaran como han ido creciendo a lo largo de su desarrollo personal, social y académico.</p>	<p>Ser participe en la realización de ejercicios durante el proceso las actividades.</p> <p>En una hoja en blanco, deberán redactar y plasmar su vida desde el momento de su nacimiento a la situación actual en la que se encuentran.</p>			<p>10 min</p> <p>20 min</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
<p>¿Quién seré? Convertir sueños en realidad</p> <p>¿Cuáles son mis sueños?</p> <p>¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?</p> <p>¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitarlas? ¿Cómo</p>	<p>Azucena García Zavala</p> <p>Arely Elizabeth García Valtierra</p>	<p>Expositiva mediante el dialogo.</p>	<p>Las coordinadoras expondrán la importancia de tomar en cuenta aquellos sueños que tenemos siempre sobre nuestro futuro. Después de la breve charla, se darán las indicaciones para realizar la actividad en la que los alumnos serán más conscientes de las metas que desean alcanzar en su vida personal, social, académica y profesional. A la vez que conocerán algunas metas de sus compañeros que les ayudarán a ver que puede tener sueños compartidos. Explicar la dinámica: Se formarán grupos de 5</p>	<p>Ser participe en la realización de ejercicios durante el proceso las actividades.</p> <p>Los alumnos tomaran conciencia de que no son los únicos con sueños y metas y al sentirse acompañados les será más fácil plantearse la ruta hacia el éxito que desean tener.</p>	<p>Salón de clases</p>		<p>15 min</p> <p>25 min</p> <p>20 min</p>	<p>1 hora</p>

<p>puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras? ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?</p>		<p>personas, donde cada uno tendrá 5 minutos para hablar de los sueños y metas que tiene, de todo aquello que desea alcanzar en su vida. Los otros dos integrantes del equipo deberán mantener una escucha activa hasta que sea su turno de participar. Al finalizar los 5 participantes, deberán desarrollar una ruta o plan para conseguir aquello que desean. Finalizada la actividad cada uno deberá anotar en una hoja blanca aquellas metas que comparte con sus compañeros, así como la ruta que deben seguir para conseguir dichas metas.</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--



GOBIERNO DE

PUEBLA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUC-CIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMEN-TOS DE EVALUA-CIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PAR-CIAL	TO-TAL
ACTIVIDADES DE CIERRE								
Mi proyecto de vida	Azucena García Zavala Arely Elizabeth García Valtierra	Expositiva, dialogo y discusión	Las coordinadoras harán una síntesis de las actividades realizadas anteriormente y su relación con la elaboración de su proyecto de vida. Posteriormente se realizara una actividad de visualización a un futuro. Explicación de la actividad: En una hoja blanca, cada uno, deberá escribir una carta a si mismo dentro de 10 años, la carta deberá contener aquellas metas mayores que deben haber sido alcanzadas para dicha fecha, así como aquellas metas más pequeñas que debieron ser superadas para llegar a ser lo que desearon. . Concluir y cerrar la sesión	Ser participe en la realización de ejercicios durante el proceso las actividades. Los alumnos desarrollaran una carta que se escribirán a ellos mismos dentro de 10 años. La actividad tiene la finalidad de que los alumnos proyecten sus ideales a futuro para que siempre los tengan presentes.	Salón de clases Hojas blancas.		20 min	1 hora.
							30 min	
							10 min	