



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a
Distancia

Manuscrito Recepcional

LOS ASPECTOS DEL DESARROLLO HUMANO EN LA
PRIMERA INFANCIA, DENTRO DEL CONTEXTO
EDUCATIVO.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN TEÓRICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A N :

Soto Guzmán Sigrid Noelia
Velasco Roque Maribel



Director: Lic. Judith Rivera Baños.

Dictaminadores:

Vocal: Mtra. Adriana Concepción Rojas Baltazar.

Secretaria: Mtra. Edith González Santiago.

Suplente 1: Mtra. Alejandra Pamela Saldaña Badillo.

Suplente 2: Mtra. Alba Nubia Tabares Arellano.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS.....	7
3. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1 ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO.....	8
3.1.1 Nacimiento y desarrollo de una vida	8
3.1.2 Primera infancia.....	9
3.1.3 Adolescencia.....	10
3.1.4 Adulthood emergente y temprana.....	10
3.1.5 Adulthood media.....	12
3.1.6 Adulthood tardía.....	13
3.1.7 El final de la vida.....	13
3.2 PRIMERA INFANCIA.....	15
3.2.1 Aprendizaje en la primera infancia.....	16
3.2.2 Emociones en la primera infancia.....	18
3.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INFANTIL DE LA PRIMERA INFANCIA.....	21
3.3.1 Educación.....	21
3.3.2 Sociedad.....	23
3.3.3 Economía.....	24
3.3.4 Estado nutricional.....	25
3.3.5 Familia (Crianza).....	27

3.3.6 Violencia.....	27
3.4 HITOS DEL DESARROLLO HUMANO EN LA PRIMERA INFANCIA.....	29
3.4.1 Desarrollo cognitivo.....	29
3.4.2 Desarrollo psicomotor.....	30
3.4.3 Desarrollo social.....	31
3.4.4 Problemas y necesidades dentro del área escolar.....	32
3.5 PRÁCTICA DOCENTE EN PREESCOLAR.....	35
3.5.1 Ambientes de aprendizaje.....	36
3.5.2 Recursos didácticos.....	37
3.6 VALORES DENTRO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	39
3.6.1 Valores éticos y profesionales de los docentes de Educación Preescolar..	39
3.7 HABILIDADES DOCENTES.....	41
3.8 CAPACITACIÓN DOCENTE.....	44
4. CONCLUSIONES.....	46
5. PROPUESTA.....	48
6. REFERENCIAS.....	49
7. APÉNDICE.....	56

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó con la finalidad de dar a conocer y demostrar de manera teórica el desarrollo humano, mismo que es una constante transformación que se vive a lo largo de muchas etapas; cuando sucede la concepción de un ser humano, se generan cambios en el cuerpo de una mujer, dentro de ella, surge una nueva vida, a esta etapa se le conoce como nacimiento y desarrollo de una vida, en la que durante nueve meses de gestación el bebé comienza a alimentarse y a crecer, un ser que dependerá por completo de la mamá y que todos los cuidados que ella ejerza durante este periodo, repercutirán en las siguientes etapas.

Durante la etapa de la primera infancia suceden cambios importantes, los niños siguen el ejemplo de los adultos, aprenden con mucha rapidez y este aprendizaje sucede de acuerdo a la estimulación que reciban de los diferentes factores que les rodean. Ahora bien, los factores como la sociedad, economía, familia entre otros, influyen en los niños y niñas en la primera infancia, el factor educación, en donde la escuela es parte primordial, la enseñanza que debe ir de acuerdo a las necesidades de los alumnos, a sus posibilidades y por supuesto, de acuerdo a su edad cognitiva, tratando de enseñarles siempre con la finalidad de que obtengan aprendizajes significativos.

El factor sociedad y la economía influyen mucho en el aprendizaje del niño, en la escuela porque siguen ejemplos, así como en una sociedad justa habrá siempre niños justos, por otro lado, con la economía habrá mejores posibilidades de aprendizaje, ya que al contar ella, es mejor la calidad de alimentación, mientras que, en el factor nutricional del niño, si este está bien alimentado, mejores aprendizajes obtendrán, tendrá más ganas y mejores resultados de desarrollo físico. El factor de la familia, por otro lado, es primordial, ya que es ahí donde recibe la primera educación, dependerá mucho de la familia que los niños se críen con valores.

Además de los factores, también influye en gran medida la preparación del docente, ya que un docente capacitado, ofrecerá sin duda alguna, mejores enseñanzas a sus alumnos, sabiendo ubicar la etapa en la que se encuentran, sus ritmos de aprendizaje y sobre todo los aprendizajes que los niños deben recibir de acuerdo a la edad cognitiva en la que se encuentran. Todo esto influirá en un alumno que se desarrolla de manera integral, abarcando las áreas cognitiva, emocional y socioafectiva. Aquí se menciona también un punto importante, las emociones, estas deben ser cuidadas desde la primera infancia, ya que una mente sana y una salud

emocional estable, logrará alumnos más seguros, y con ello, capaces de aprender diversos temas que en la escuela se le presenten.

Así pues, los aprendizajes que sucedan en la primera infancia, influirán en las siguientes etapas, una de las más difíciles, la adolescencia, que es cuando los jóvenes comienzan un nuevo desarrollo en el que se preparan para ser adultos, en donde atraviesan por cambios emocionales y en donde absorben gran parte de lo que es la sociedad. Posterior a ello, viene la etapa de la adultez, la emergente y temprana, que es cuando los adultos se independizan, forman familias y comienzan un nuevo cambio, la adultez media, cuando los hijos se van, comienzan cambios físicos y motrices como pérdida de visión o auditiva, que es cuando las características físicas se vuelven muy visibles, como las arrugas e incluso pérdida de memoria. Por último, el final de la vida, que es cuando sucede la muerte, que muchas veces viene acompañada de enfermedades previas.

Dentro del documento también se mencionan los valores, un tema sumamente importante, ya que se requieren para vivir en la sociedad, uno de los factores mencionados anteriormente, por ello se recalca que son los docentes uno de los vínculos para transmitir los valores, pero no solo es trabajo de los docentes, estos valores se inculcan desde casa y se reflejan en las acciones de las personas, así también los docentes se caracterizan por contar con valor ético, puesto que los docentes deben tener profesionalismo para que puedan desempeñar su papel dentro y fuera de sus aulas.

Por otro lado, las habilidades docentes, por la importancia para su desempeño laboral, entre las que se mencionan; el docente debe observar al alumno, además que es importante que haga contacto visual con cada uno, esto los hace sentir que le importan al maestro, otra habilidad es saber adecuar la velocidad de la explicación que aporta hacia sus alumnos para que exista un procesamiento de la información, una habilidad más, es la realización de preguntas de forma clara y la habilidad de administrar el tiempo de sus actividades. Es por ello que la labor docente es fundamental y para adquirir estas y otras habilidades, deben de capacitarse constantemente, además de que es necesario para que el docente desarrolle nuevas estrategias y actualice su forma de enseñanza.

Es por lo antes mencionado que surge la necesidad de dar a conocer de manera teórica y con información reciente, sobre las etapas del desarrollo humano y la capacitación docente, ya que existe la preocupación de lograr un avance en la educación que se imparte actualmente, con

docentes mejor capacitados, motivados y sobre todo comprometidos de su labor, para que la ejecuten con los mejores elementos posibles.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Identificar los aspectos del desarrollo humano en la primera infancia, que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la función docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar las etapas del desarrollo humano en la primera infancia, para conocer los determinantes en el aprendizaje del niño.
- Identificar las habilidades docentes que se requieren para ofrecer un aprendizaje eficaz en la primera infancia.

Ante los objetivos planteados en las líneas anteriores, se permite formular la siguiente pregunta de investigación, con la finalidad de dar respuesta a través de un marco teórico, con información correspondiente:

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los aspectos que influyen en el desarrollo del niño en la primera infancia dentro del contexto educativo?

3. MARCO TEÓRICO

3.1 ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

3.1.1 Nacimiento y desarrollo de una vida

El desarrollo humano se divide en diferentes etapas, tomando en cuenta el periodo prenatal, este periodo Rice y Salinas (1997) lo mencionan como el periodo que va desde la concepción hasta el nacimiento del bebé, en este periodo de la concepción y desarrollo del feto se forman los órganos y estructuras básicas del cuerpo, así mismo la genética y el ambiente influyen en su desarrollo, es en esta etapa que la nutrición comienza a convertirse en una parte importante de la madre, por lo que el bebé se alimenta de todos estos nutrientes de los que ella se alimenta y todo su desarrollo influye, desde este aspecto hasta las horas de sueño, ejercicio (cuando es permitido) y cada paso que la madre da, para bien de su hijo en desarrollo dentro del vientre.

Posterior a ello, cuando nace una vida, se debe saber que los padres se estarán responsabilizando de la crianza, la protección, el cuidado y la educación de los hijos, para que en un futuro, no se sientan desprotegidos sino lo contrario acompañados y aporten a la sociedad lo mejor de ellos porque es en donde se desarrollarán, con esto es bien sabido que, “acompañar a un niño desde su nacimiento implica comprender que significa: cuidar y educar” (Moreno, 2020, p.63), es por ello que para ser padres se debe estar preparado, porque la infancia debe ser vivida de manera especial, la educación y crianza debe ser correcta, con padres que buscaban ser padres y estaban seguros de lo que querían, criar a una nueva vida.

Así pues, durante el nacimiento, los padres ejercen una labor de cuidado y es aquí en donde comienza la enseñanza y aprendizaje del recién nacido, mediante las interacciones, como las miradas, las caricias, las palabras, aunque ellos no lo entiendan, Moreno (2020), esto a la larga constituirá parte importante de la socialización del niño y de la forma de mostrar afecto y expresar sus emociones. Además, con estas interacciones se garantiza seguridad y primeras experiencias que serán la base de un óptimo desenvolvimiento tanto personal como social.

Por otro lado, Hinojosa y Córdoba (2020), mencionan que la estimulación se debe dar desde edades tempranas, a través de actividades que prioricen el aprendizaje de los niños, en el área cognitiva, afectiva y motora, ya que, aunque al niño se le quiera tratar como un adulto con edad menor, este necesita y requiere de cuidados, atención y orientación, así como la protección del adulto. Por supuesto que la estimulación y enseñanza brindada, deben darse por los padres y

en edad escolar por una persona especializada y capacitada, hablando por ejemplo de los docentes. Éstos tienen la capacidad de enseñar de acuerdo a cada etapa, a la edad y al ritmo de aprendizaje de cada niño, así como del estilo con el que aprenden, fortaleciendo así, no sólo su presente, sino también su futuro, Hinojosa y Córdoba (2020).

3.1.2 Primera infancia

La primera infancia es una etapa fundamental en el desarrollo y formación de la personalidad, es como lo señala Vargas (2010), durante los primeros años de vida se desarrollan y fortalecen las necesidades biológicas, socioculturales, productivas, fisiológicas con las cuales el ser humano interactúa con la sociedad, por tanto, el niño comienza a aprender todo en la infancia temprana. En esta etapa de la vida el ser humano pone los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso, proporcionando así un futuro estable.

Así como lo señala el autor anterior, en la primera infancia se da la base del aprendizaje, en este sentido, el aprendizaje en esta etapa del ser humano dentro del nivel preescolar, va de los tres a los cinco años de edad y es aquí en donde hay un crecimiento rápido, tanto físico como en el desarrollo del cerebro o desarrollo cognitivo, este desarrollo se da en las áreas del lóbulo frontal que regulan la planeación y la organización, entre los tres y seis años es importante desarrollar las áreas motoras de la corteza cerebral para permitir una mejor coordinación y la progresión de las habilidades motoras son importantes, coincidiendo la idea de Vargas con lo que sustenta Papalia (2012).

Aunado a lo anterior, es importante recalcar lo que Irwin, et al., (2007) mencionan, que la primera infancia es una de las etapas del desarrollo más importantes, por lo que el desarrollo tanto físico, socioemocional y lingüístico-cognitivo se vuelven fundamentales para alcanzar el éxito en la vida, por lo que el apoyo de la familia, la vivienda, la sociedad, el factor económico y cultural, fungen un papel importante en el desarrollo, por lo que, si desde pequeño se procura una buena nutrición, salud y bienestar, los niños crecerán en condiciones óptimas para un desarrollo estable y consciente, sin dejar de lado los derechos de los mismos para la vida en sociedad, una sociedad respetuosa con el desarrollo infantil. Porque existen factores como la violencia y desnutrición que también influyen, por ello es necesario conocer acerca del desarrollo en la primera infancia y abogar por una infancia feliz.

3.1.3 Adolescencia

La etapa de la adolescencia que se puede referir de los doce a los quince años, Deval (1998) señala que los jóvenes crecen muy rápidamente, los cambios físicos son los más notables en cuanto a la talla, el peso, de igual forma los cambios son mayormente producidos por las hormonas, por lo que afecta el aumento de la longitud del cuerpo, además que el desarrollo de los órganos reproductivos y los caracteres sexuales secundarios, varios de los aspectos del crecimiento son semejantes entre mujeres y hombres. El carácter es fundamental en esta etapa porque es la inserción a la sociedad, por tanto, las características están encaminadas a la relación con la sociedad en donde se reproducen. En la adolescencia los jóvenes pasan por diversas emociones, por ello esta etapa se caracteriza dramática y tormentosa, es aquí donde se producen muchas tensiones, inestabilidad emocional, entusiasmo y pasión.

Así como existen cambios oportunos a la edad, existen tendencias opuestas, Águila, et al., (2017) refiere que la adolescencia se caracteriza por que el ser humano comienza sus aspiraciones, se esfuerza por saber quién es y sobre todo quién quiere ser, además de ser la etapa de los cambios psicológicos y sociales, señala que esta etapa no solo involucra al adolescente, sino que la familia y la sociedad forman parte importante del desarrollo, pero en ocasiones estos cambios generan frustración, ira y que el adolescente se aparte de su familia, buscando un espacio a solas en la búsqueda de su identidad. Así mismo el autor hace hincapié en que es una edad compleja y trascendental, que tanto, padres, educadores, médicos deben apoyar al joven a afrontar exitosamente los problemas que presenten.

Siguiendo en la misma línea, la adolescencia es la transición que viven los jóvenes, en donde queda atrás la etapa de la niñez, en esta etapa nos menciona Papalia (2012) que hay cambios tanto físicos, cognoscitivos, en la competencia cognitiva y social, aquí es donde la relación familiar, social, escuela, comunidad son esenciales para el desarrollo saludable y positivo en ellos, de lo contrario, la inmadurez, la conducta, son factores que intervienen en el bienestar de los jóvenes, lo que impide un desarrollo positivo, obstruyendo las buenas prácticas de los jóvenes.

3.1.4 Adulthood emergente y temprana

La adultez emergente es la etapa de transición entre la adolescencia y la edad adulta temprana, el adulto es capaz de vivir de manera independiente, la adultez emergente oscila entre los 18 y 25 años, cuando se acaba la adolescencia y continúan en un periodo de jóvenes que aún no

asumen responsabilidades propias y necesarias de la adultez, es la etapa donde se generan sentimientos de plenitud vital y autonomía, mientras que la adultez temprana se encuentra entre los 25 y 40 años, y es aquí donde se genera la independencia mental y emocional, llegan a la madurez suficiente para autodeterminarse en asuntos que le son propios, en esta etapa se van consolidando las habilidades que le permitirán al adulto relacionarse en diferentes espacios, así como tener la capacidad de vivir de manera independiente Quiroga y Pelaez (2021).

Durante la adultez emergente ocurren muchas transiciones, cambios que engloban diferentes áreas de la misma persona, como el área social, de trabajo, familiar, es en esta etapa en donde muchos adultos comienzan con la idea de independizarse, vivir aparte del núcleo familiar que lo vio nacer, muchos contraen matrimonio, comienzan una carrera, buscan lo que les apasiona y otros que simplemente se quedan en donde están, por no tener la libertad y madurez suficiente para tomar sus propias decisiones García (2021). Es en esta etapa de adultez temprana en donde incluso, cambian ideas que antes tenían muy arraigadas, como religión, educación y otras.

También en esta etapa ocurre una evolución, ya que refuerzan sus conocimientos y prácticas, avanzando de manera más gradual en cada actividad que realizan, e incluso comienzan a explorar y abrirse nuevos caminos, mismos que atraviesan por cambios. García (2021) menciona que esta etapa sucede solamente en las culturas en donde se debe actuar hasta cierta edad, ya que hay culturas en donde independizarse, tener decisiones propias y otras responsabilidades, se realizan desde mucho antes, así que no se considera universal, por ejemplo, hay sociedades en donde el matrimonio debe darse desde edades muy tempranas, logrando que dichas personas vivan esta etapa en diferentes edades, también, hay sociedades que viven este proceso de transición, de la adolescencia a la adultez, de manera prematura, por las decisiones que deben tomar por obligación y presión, o porque simplemente es necesario continuar avanzando en busca de oportunidades que no deben seguir esperando.

Es aquí donde se destaca que la adultez emergente es una construcción social, esta que te absorbe y puede comenzar antes de los 18 años por necesidad o porque la sociedad en donde se vive lo requiere, además la familia forma parte importante de esta etapa, para el desarrollo de la misma, ya que debe ser la primera fuente de apoyo para el nuevo adulto, así como en cada etapa del ser humano.

Ahora bien, González, et al., (2015) se refiere a la adultez temprana como el periodo donde se elige la pareja estable, donde los intereses del joven adulto ahora se centran en el sistema social,

relacionándose desde el trabajo, el matrimonio, asumiendo nuevos roles para definir su identidad. El autor hace mención que es en esta etapa donde el ser humano toma su tiempo para la formación de personalidad en donde debe enfrentarse al trabajo y la elección de la pareja estable, siendo las dos una elección determinada por el proceso de desarrollo vital.

3.1.5 Adultez media

Esta etapa comprende de los 40 a los 65 años, para Papalia (2012) es muy común que las personas en esta edad experimenten un desgaste, los más notorios son los auditivos y visuales. Si hablamos de la fuerza y la coordinación en esta etapa van en declive, pues los huesos y músculos pierden fuerza, claro que también existen las personas que han hecho ejercicio toda su vida y han llevado buena alimentación y se ayudan un poco de eso. Este autor habla acerca de que al envejecer, el cerebro va experimentando deterioros en tareas que implican elección de respuestas así como habilidades motrices complejas, es la etapa considerada por problemas de salud y en donde las personas experimentan fatiga y dolores, estos pueden diferenciarse por eventual o crónico, hablando de la salud mental se refiere a los trastornos psicológicos en donde las personas se encuentran nerviosas o están inquietas, además que se mantienen tristes y sentirse incapaces. En cuanto a la parte social, en la edad media hay una separación de los hijos y se convierten en abuelos, otro aspecto de esta etapa es que se enfrentan al retiro laboral.

Como ya se mencionó, la madurez tiene que ver con la habilidad de adaptarse a los diferentes cambios y transformaciones, pero así como existen habilidades físicas, las hay de manera cognitiva, en este sentido, el adulto también modifica ciertos aspectos de su vida, como responsabilidades que ha adquirido durante las etapas anteriores y por ello la importancia de las estrategias fundamentales que el adulto en etapa media pueda manejar para lograr una imagen integrada de lo que piensa y de lo que le gustaría ser en este momento de su vida. Además, debe hacer conciencia de que ocurren cambios en la vida, mismos en los que su importancia engloba la adaptación social, emocional y cultural, logrando así la autoeficacia y competencia durante esta etapa de adultez media González, et al., (2015).

También, en esta etapa se logra un cambio, una transición en donde muy probablemente muchos adultos no hayan obtenido un aprendizaje, porque muchos dejan pasar la vida sin ir en busca de mejoras, sin embargo, para muchos, es en esta etapa en donde se logran todos los objetivos, como la familia, los hijos adultos, llegan los nietos, y la vida puede ser más ligera, tranquila y con miras de haber logrado todos los propósitos con los que alguna vez habían

soñado. Entonces pues, hay dos maneras de querer envejecer, una es la de cuidarse mental y físicamente y la otra es la de ver la vida sin preocupaciones sobre lo que pasará en un futuro y no procurar la salud, esperando que venga lo que tenga que venir y como sea, pero, se pretende que los adultos alcancen esta edad de manera sana, entonces sí es necesario un cambio de ideas desde etapas anteriores, para querer y atesorar la vida, cuidando el cuerpo y la mente.

3.1.6 Adulter tardía

En esta etapa, el ser humano se encuentra en la etapa tardía, esto aproximadamente a los 65 años, considerado a esta como la última fase vital, aquí las características físicas son muy visibles, cuantificables, la mayoría de los seres humanos en esta etapa tiene problemas de la vista, del gusto, pérdida auditiva, además que la piel se ve más arrugada y con un color pálido, en cuanto a la fuerza hay gran disminución, existe encorvamiento y el cabello se vuelve canoso y en algunos se muestra más la calvicie. Por otro lado, en la adulter tardía aún se pueden aprender habilidades y destrezas nuevas, el ser humano en esta etapa se mantiene activo, gozan de salud intelectual, son sabios ya que poseen conocimiento y experiencia que la vida misma les ha dado. Mientras que en la parte social las relaciones interpersonales cambian, los familiares están más alejados y muy probablemente se vive una triste vejez, para algunos, es así como lo menciona Cárdenas (2021).

Del mismo modo para Vergel, et al., (2021), quien coincide con la idea de Cárdenas (2021), en que esta es la etapa de adultos tardíos donde el proceso biológico está en la etapa final, este autor la considera como una etapa del vacío, porque los hijos se alejan, esta puede ser por diversas causas, entre ellas se encuentra la formación de nuevas familias y otra puede ser por estudios o actividades laborales, mientras que en los adultos tardíos la mayoría deja de trabajar, por lo que tiene mayor tiempo disponible, pero algunos aprovechan este tiempo haciendo cosas nuevas que están a su alcance, otros en cambio dejan pasar la vida, en este sentido, los adultos tienen la capacidad de resolver problemas a través de la experiencia, además que tienen marcada la influencia ambiental y cultural, mismas que les permiten recrear ideas o crear nuevas.

3.1.7 El final de la vida

Papalia (2012), hace referencia a la muerte como un hecho biológico en donde se incluyen aspectos culturales, sociales, religiosos, legales, históricos, psicológico por mencionar algunos, considerando que los aspectos culturales de la muerte incluyen el cuidado y la conducta hacia

el moribundo y el fallecido, cada cultura tiene diversas costumbres de tratar la muerte y que con el paso del tiempo se han modernizado. Las personas que están al borde de la muerte experimentan deterioros funcionales, pierden el interés por la comida, hay pérdida en la velocidad, el deterioro físico es muy notable, hay descensos en la habilidad verbal y el razonamiento.

Lo anterior coincide con lo que menciona Bermejo (2019), que el final de la vida supone considerar la muerte como el fin de una biografía, el sentimiento que acompaña esta etapa es de tristeza, al mismo tiempo durante la proximidad de la muerte se puede aprender a desaprender el hecho de dar siempre razones, dando paso a la importancia de dejarse querer y cuidar, sobre todo al silencio y la escucha, por lo que en esta etapa la reflexión de lo vivido no tiene límites.

Como es bien sabido, cada etapa tiene o funge con objetivos de vida, se desarrollan y logran a través de la experimentación, del aprendizaje, de los cambios y transformaciones, pero todo ello para un mismo fin, el lograr la superación personal, laboral, familiar y social, a través del compartir, de crecer e incluso a veces, a través de los fracasos y derrotas, porque claro que, al final es vida, la vida que muchas veces no es fácil, sino que conlleva muchas preocupaciones y complicaciones, retos y problemas, pero no deja de ser hermosa cada una de las etapas vividas, González, et al., (2015).

3.2 PRIMERA INFANCIA

La primera infancia, de acuerdo con Jaramillo (2007), es un proceso del ser humano en donde se observa su desarrollo, en un periodo que abarca desde que se concibe al bebé y su gestación en el vientre, hasta sus 7 años de vida, siendo este proceso situaciones de cambios, avances y evoluciones tanto psicológicas, cognitivas, sociales, afectivas, motoras y muy importante destacar la evolución del lenguaje y el comportamiento del ser humano, ya que este proceso de desarrollo se ve inmiscuido en la propia educación del infante, además de que hay que puntualizar la importancia de la educación en el hogar pero también de la utilización de la pedagogía en las instituciones en las que el humano comienza sus primeros años de vida de aprendizajes.

En todas estas evoluciones que tiene el ser humano en el periodo de la primera infancia ocurre un rápido desarrollo del cerebro, Isoyama (2020) menciona que es en esta etapa donde se forman los circuitos neurales y se fortalecen por medio del estímulo y de las relaciones de vínculo, además que en los primeros años de vida es esencial el desarrollo físico, emocional y cognitivo del ser humano, siendo las capacidades cognitivo-lingüísticas, características tan importantes para tener éxito en la escuela, en el trabajo y en el lugar donde se desarrollan. Además de ello, Valarezo, et al., (2007) mencionan que ya se ha estudiado y comprobado de manera científica, el hecho de que los niños a través de cuestiones genéticas, heredan características cognitivas, afectivas e incluso conductuales, por lo que estas características pueden ir incluso de generación en generación desde la primera infancia y hasta etapas posteriores del ser humano, pero este tema continuará siendo controversial por mucho más tiempo.

De esta forma, se puede entender que los niños heredan características que a futuro cuentan o afectan en el comportamiento, algo similar comenta Rossel (2015), quien sustenta que la primera infancia es la etapa en donde existen dimensiones de riesgo, mismas que son tan importantes tomarlas en cuenta, porque estos riesgos se convierten en daños en la etapa temprana y permanece en las demás etapas, hasta la vejez, teniendo repercusión en el bienestar e integración a la sociedad, en donde además, influye el comportamiento y tiene que ver con cuestiones de genética y el entorno, es decir, el medio en donde el niño se desenvuelva, ya que no podemos pedir a un niño que se exprese de manera respetuosa, cuando en el hogar esto no se practica.

Así como Rossel (2015) menciona acerca de la importancia del entorno, Carmona y Ospina (2020) hablan sobre el espacio de la escuela como una construcción de las buenas prácticas, como el respeto, el saludo, las buenas acciones con los demás, mismas que son importantes enseñar y aprender durante la etapa de la primera infancia, debiendo, además, fortalecerlas para la vida en sociedad y abriéndoles camino fuera de la violencia y malos tratos, tanto para darlos como para recibirlos. Para ello, este mismo autor habla sobre nuevas formas de abordaje de contenidos, orientando más la enseñanza hacia el respeto por la familia, la comunidad, la participación en estas mismas y la construcción de hábitos que generen la paz.

Como se ha observado con los autores anteriores, durante esta etapa, la crianza en la familia, la genética y la participación de las instituciones educativas, son indispensables para el desarrollo del ser humano, si hablamos de desnutrición o violencia, hablamos de la vulnerabilidad de los derechos que son pilares para el bienestar de los infantes, por ello la importancia de cuidar el desarrollo de los niños y los derechos fundamentales, así como la importancia de cuidar esta etapa, entonces la primera infancia es el pilar para un desarrollo integral del niño y para que éste, al pasar a sus siguientes etapas, siga siendo un ser humano desarrollado con valores y buenas prácticas.

3.2.1 Aprendizaje en la primera infancia

Dentro de la primera infancia, Perera (2009) menciona que los procesos de enseñanza se dan desde distintas experiencias y que además se basan en el currículo, en donde los modelos didácticos se elaboran de forma metodológica y se enriquecen en la práctica, los maestros llevan su práctica apoyándose de los modelos educativos, pero otros los enriquecen o modifican de acuerdo al contexto donde trabajan, aunque estos docentes son minoría, resulta una buena opción para la enseñanza, el modelo de llevar a cabo actividades con materiales que se encuentren en el área donde se trabaja, para facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Este mismo autor, Perera (2009), menciona otra forma de asumir los procesos de aprendizaje, que sería a través de estrategias integradoras y metodológicas, basadas en proporcionar conocimientos a través de valores y buenos hábitos, esto para que los alumnos adquieran saberes no solamente teóricos y para que el respeto que muchas veces hace falta en casa, comience en la escuela o se refuerce en la escuela, y este mismo, se lleve a la sociedad, en este punto se debe dar un trabajo cooperado, formativo y que incite a los alumnos al desarrollo de

su personalidad, desde su propia experiencia, en donde éste sea el protagonista del aprendizaje en el aula.

Así como el autor anterior se refiere a los procesos de aprendizaje, Moreno (2020) habla sobre el aprendizaje en la primera infancia, pero antes, cabe mencionar que este autor hace referencia a la primera infancia, como un concepto que no se define específicamente, sino que más bien, va evolucionando con el paso del tiempo y el conocimiento, además, es durante esta etapa en donde al niño se le ayuda a aprender, a desarrollarse como ser humano y a prepararse para la edad adulta. Así también, Del Carmen, et al., (2020) mencionan que el aprendizaje que se da durante la primera infancia es sobre todo a través del juego, ya que, mediante este, los niños hacen descubrimientos y vivencian situaciones que les permiten un mejor desarrollo social, también, se da a través del arte y la cultura, mediante acciones que les permiten activar la cognición, la socialización y las emociones.

De manera similar, Bueno (2020) plantea que un buen desarrollo sensoriomotor es crucial en la primera infancia, esta permitirá el desarrollo posterior de las demás capacidades cognitivas, siendo los sentidos los que se desarrollan en esta etapa, además de que, a través de estos, se contribuye a favorecer la integración de aprendizajes efectivos, así como la forma en cómo se adquieren estos aprendizajes, que por cierto, la mayoría son a través del juego. Por otro lado, Palacios y Castañeda (2021) mencionan que el proceso de aprendizaje debe ser respetuoso y que los alumnos se desarrollan de manera integral, es decir, en todas sus áreas, tanto cognitiva, como social y emocional, en gran medida a través del juego y que los objetivos de la educación deberían favorecer siempre esta parte. Estos dos autores tienen ideas del aprendizaje como un facilitador del desenvolvimiento futuro, o en las etapas siguientes, lo que permite crear ideas sobre lo grande que es proporcionar enseñanza a los alumnos y que estos lo vean como nuevas oportunidades cada día.

Así pues, siendo los primeros años de vida, cruciales, Guerrero y Demarini (2016) manifiestan que a los 3 años, el niño es dos veces más activo que un adulto, es en donde las experiencias tempranas y la interacción con el ambiente físico y social son factores que intervienen en el desarrollo del cerebro de un niño, el nivel socioeconómico, la salud y el lugar donde radican intervienen en los aprendizajes con los cuales los infantes enfrentarán las demandas escolares y sociales a los que se enfrentan. En los primeros años de vida se marcan el futuro, Guerrero y Demarini (2016), cita a UNESCO (2010) quienes refieren que el aprendizaje comienza desde el nacimiento, en el hogar, además de las instituciones educativas, ya que estas son

fundamentales para el desarrollo y el aprendizaje, así como la prevención de desigualdades educativas y sociales, por ello la importancia de invertir en el aprendizaje del niño, para lograr un desarrollo integral óptimo.

Por otro lado, Cáceres y Munévar (2016) describen las fases del aprendizaje cognitivo: “la de exploración, la de comprensión y la de retención de la información, esto implica que el estudiante debe pasar de una fase de aprendizaje inductivo (exploración de conceptos) a una de aprendizaje deductivo, aplicación de la información” (p. 12). Teniendo en cuenta todo lo anterior el desarrollo del niño es crucial, por ende, el aprendizaje se ve reflejado, en las etapas posteriores, es por ello la importancia de conocer los procesos de desarrollo cognitivos, para que el aprendizaje resulte de una manera efectiva, de lo contrario pueden existir dificultades de aprendizaje en la primera infancia y en las demás etapas.

3.2.2 Emociones en la primera infancia

Para empezar, es necesario tener claro el concepto de las emociones, Benavidez y Flores (2019) hacen referencia a tres grupos de emociones, el primero, las emociones como respuestas fisiológicas, en donde un individuo reacciona a ciertos estímulos y esto se da al percibir a alguna persona, un lugar, evento, tener un recuerdo o al recibir un regalo, las emociones son inevitables y la forma de manifestación es a través de las sensaciones, como la alegría o la sorpresa. El segundo grupo de emociones se refiere a comportamientos manifiestos, luego de haber vivido alguna experiencia y el tercero hace referencia a los sentimientos conscientes. Las emociones entonces, son respuestas psicofisiológicas para Benavidez y Flores (2019), y coinciden con Bizquerra (2016), quien menciona que las emociones son reacciones del organismo y estas son la esencia de la vida, haciendo referencia a estas como algo que se pueden agrupar en familias, por ejemplo, la ira que contempla a la rabia, rencor, furia, odio, etcétera, también están las emociones ambiguas como la sorpresa, las emociones negativas que son miedo o tristeza, así como las emociones que son consideradas por este autor como positivas, como el amor, alegría y la felicidad.

Por otro lado, se habla comúnmente de la autorregulación de emociones, pues bien, “la autorregulación cognitivo-emocional es el fundamento básico para el desarrollo de las competencias socioemocionales” (Revelo, 2015, p.84), esta entonces, se concibe como un proceso formado por emociones, pensamientos y acciones, así como la influencia en el entorno físico y social, teniendo en cuenta la capacidad de autorregularse a sí mismo, es decir, tener el

poder de controlar ciertas emociones que causan diversas situaciones que son provocadas, es como decir que a toda acción, hay una reacción, pero cuando una reacción venga de una acción negativa, ahí es donde entra la capacidad de la autorregulación. Este mismo autor cita a Bizquera (2007) quien refiere que “la autorregulación es el manejo de los estados de ánimo, impulsos, conceptos de sí mismo y recursos para adecuarlos al logro de propósitos tanto personales como profesionales” (p.84), es por ello la importancia de la motivación en la autorregulación desde el sentido que se dé y desde allí generar el proceso, tal como lo es el aprendizaje.

“La autorregulación es una habilidad cognitiva que debe ser enseñada a cada sujeto, a cualquier edad. En este proceso de enseñanza y aprendizaje las instituciones educativas abarcan gran parte de la vida de los niños, adolescentes y adultos, por lo que resulta necesario fomentar y habilitar espacios donde los alumnos puedan desarrollar esta habilidad” (Muchiut, et al, 2018, p. 216).

Entonces pues, los alumnos son los encargados de llevar la autorregulación del aprendizaje mediante un proceso activo, por lo que existe una diferencia que depende del control de las emociones en los estudiantes y está se realiza de manera más reflexiva y consciente (Del Carmen, et al, 2020). Por tanto, la autorregulación posibilita la autonomía de los alumnos, con ello se da paso a la reflexión y logrando un aprendizaje continuo, siendo fundamental la regulación del aprendizaje en los estudiantes porque ellos son el eje central del aprendizaje, así pues es necesario empezar la enseñanza de la autorregulación desde edades tempranas, por lo que cada alumno debe contar con herramientas necesarias para poder construir y dirigir su aprendizaje, en donde el docente debe brindar un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos (Muchiut, et al, 2018).

Una vez teniendo claro el concepto de emociones y autorregulación, se hablará acerca de la influencia y desarrollo de estas en el aprendizaje que se logra durante la primera infancia, en este sentido, desde esta etapa se adquieren emociones y sentimientos que son detonantes del aprendizaje, ya que estas emociones tienden a asociarse con la misma seguridad del niño y al tener niños con sentido de confianza en sí mismos, los cuales adquieren aprendizajes y los ponen en práctica sin miedo a equivocarse, incluyendo la libertad de expresarse y actuando conforme a sus creencias y con consciencia de lo que son capaces de realizar, y cabe mencionar además, que estas emociones pueden ser tanto positivas como negativas, como lo menciona Jaramillo (2007). Esta misma autora menciona que, llega un momento en la edad del niño en la que se quiere sentir autónomo, capaz de tomar sus propias decisiones y que es por ello la

importancia de darle seguridad desde pequeños, para que puedan ir encontrando el éxito en pequeñas cosas y en cada uno de sus entornos en los que se desenvuelve.

De este modo, durante los primeros años de vida los niños forjan su personalidad y ante ello, las emociones influyen y aportan en la calidad de vida del mismo, Jaramillo (2007) recalca que la confianza entra a ser parte de una necesidad emocional, que a su vez permite las relaciones interpersonales y la autoestima. Reforzando aún más esta idea de la importancia a la expresión de las emociones, del mismo modo, Etchebehere, et al., (2021) mencionan que en la actualidad se dificulta la expresión de sentimientos, sobre todo por las rutinas que se viven en los diferentes contextos donde el ser humano se desarrolla, actualmente es difícil expresar afectos y esto a su vez, genera miedos e inseguridades, en los niños genera afectaciones en su desarrollo, en el juego, en la expresión oral y física. Lo anterior tiene gran relevancia por los entornos en los que actualmente se desarrollan los niños, ante ello es necesario que desde la infancia se brinden redes de apoyo en donde puedan ser escuchados y sentirse protegidos.

Si bien es cierto que, para muchas personas es complicado expresar emociones y sentimientos, porque desde la infancia esto no fue permitido, y ante ello existe una habilidad que se le conoce como inteligencia emocional, misma que permite tener acciones a través de los estados de ánimo y si se desarrolla desde la infancia, en etapas posteriores no habrá necesidad de forzarla, sino que será una habilidad que hará una sociedad más empática y con facilidades de obtener aprendizaje no sólo escolar, Del Carmen, et al (2020). Esta misma autora, cita a Goleman (2011), quien menciona que la inteligencia emocional incluye habilidades que determinan la motivación, la regulación del estado de ánimo y el humor, así como la empatía y el aprendizaje.

3.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INFANTIL DE LA PRIMERA INFANCIA

La Organización de los Estados Americanos (OEA) (2010) mencionan en su libro *Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación*, que para lograr el correcto desarrollo de las sociedades, es necesario extender y mejorar la educación en la primera infancia, así que para ello debe existir efectividad en los programas, así como la formación continua de los educadores e incluso de los padres de familia, puesto que la calidad del proceso de desarrollo de los niños, se basa en las actitudes, conocimiento y la forma de ser de la persona que los educa, enseña y forma. Además de lo mencionado anteriormente, el desarrollo infantil se ve influenciado por diversos factores que pueden aportar o afectar el proceso de aprendizaje.

Estos factores del desarrollo infantil en los primeros años son cruciales, por lo que existe una maduración del ser humano en sus diferentes áreas de desarrollo, como cognitivas, físicas, sociales y emocionales. A continuación, se desglosan los factores que influyen en el desarrollo de los niños durante la etapa de la primera infancia, mismos que son: la educación, sociedad, economía, el estado nutricional, la familia (crianza) y la violencia.

3.3.1 Educación

De los 3 a 8 años de edad se produce una maduración significativa tanto del sistema nervioso, muscular, óseo, etc., el cerebro realiza 1,8 millones de nuevas sinapsis por segundo entre los dos meses de gestación y los dos años de edad, ahora bien entre los 2 y 5 años el programa genético pone en marcha un proceso gradual de poda sináptica regional alcanzando su pico entre los cinco y seis años, entre los 6 y 7 años nuevas sinapsis reemplazan a las que ya fueron desechadas, por lo que es tan importante la integración a la educación, por lo que Bordero (2017) nos recalca “cuanto más un educador comprenda la relación entre la maduración de los diferentes circuitos neurales y el surgimiento o fortalecimiento de las capacidades, habilidades y destrezas, de mayor calidad será la planificación de sus actividades, las propuestas de aprendizaje” (p. 9).

Del mismo modo LoCasale, et. al., (2016) refiere que en la primera infancia se pueden generar beneficios significativos para los niños, y que lo adquirido durante la escuela en esta etapa son logros que se manifiestan con buenos resultado hasta la entrada de la adultez, el hecho que un niño asista a la escuela no garantiza nada, se deben considerar la experiencia que tiene el niño en el aula, el ambiente, la naturaleza y el nivel de formación, así como la experiencia de los

educadores, por otra parte está la interacción de los niños, las oportunidades en el aula, así como la calidad de las interacciones entre adultos y niños, siendo estos factores influyentes en consolidar aprendizajes que se llevarán para las etapas posteriores.

Por ello en los primeros años es en donde se desarrollan y configuran las habilidades que permitirán una interacción del niño con su entorno social, refiriéndose que forma en esta etapa la arquitectura del cerebro, por ende el cerebro se encuentra en desarrollo continuo, el cual está sujeto a modificaciones según el tipo de estimulación que se le proporcione, es por ello que la estimulación en la primera infancia se brindan ventajas y beneficios a largo plazo, el niño asimila la información y permite el aprendizaje como consecuencia de la interacción entre lo que ya sabe y lo que recibe. Es fundamental que en los primeros años de vida se aprovechen al máximo las capacidades de los infantes, en donde se debe intervenir de manera adecuada para conseguir logros y garantizar las interacciones con el entorno, la forma en cómo se apoya es con la educación, las instituciones educativas deben tener presente el neurodesarrollo de los niños para contribuir de manera significativa en la vida de los infantes, (Gallego, 2019).

Por otro lado, se hablará acerca de los planes y programas de la educación preescolar, que es la que influye directamente en la primera infancia, para conocer de qué forma la educación debe intervenir en el desarrollo de los niños y su aprendizaje.

Como se ha mencionado antes, desde el nacimiento hasta los siete años es el rango de edad en la primera infancia, por ello es importante mencionar el perfil de egreso del nivel preescolar, en donde se espera que los alumnos sean resilientes, pueden innovar y sobre todo tengan valores para garantizar la sostenibilidad del mundo por lo que el desarrollo de competencias es fundamental. Además, que el desarrollo de habilidades para lograr el éxito académico, así como desarrollar la curiosidad, las destrezas cognitivas necesarias que se aprenden en el contexto escolar y que se refuerzan en la casa, por lo que entre las habilidades del perfil de egreso se encuentran las cognitivas y metacognitivas, las habilidades sociales y emocionales y por último las habilidades físicas y prácticas. Es por ello que “si un alumno desarrolla pronto en su educación una actitud positiva hacia el aprendizaje, valora lo que aprende, y luego desarrolla las habilidades para ser exitoso en el aprendizaje, es mucho más probable que comprenda y aprenda los conocimientos que se le ofrecen en la escuela” (Planes y programas, 2017).

Dentro de los Planes y Programas de Estudio del Nivel Preescolar (2017) existen diversos rasgos del perfil de egreso de los alumnos de la educación preescolar, los cuales se distribuyen

en diferentes campos o áreas del saber, como lo es el lenguaje y la comunicación, el pensamiento matemático, la exploración de la naturaleza, las artes e incluso la educación física y la educación socioemocional, muy importante por cierto en la primera infancia.

Agregando a lo anterior, en este presente trabajo se pretenden analizar puntos específicos del perfil de egreso que los alumnos deben contar al egreso de la educación preescolar y que fungen en el desarrollo de los niños, por ejemplo, que los alumnos aprenden a expresarse con confianza y respeto, siendo seguros a la hora de comunicarse, además son capaces de resolver problemas que van acorde a su desarrollo cognitivo, por ejemplo, problemas como agrupaciones de objetos o seriación de figuras, aprecian el arte y la cultura que los rodea, cuidan su cuerpo a través de cuidados como el lavado de manos y también muestran un grado más de cuidado y responsabilidad por el ambiente natural que les rodea. Estos rasgos de la educación preescolar definen la personalidad del alumno, por lo que deben ser capaces de aprender y hacer no sólo en la escuela, sino que la practican en su vida diaria, recordando que el aprendizaje se da como el cimiento para su vida futura y para las etapas posteriores de la educación, (SEP, 2017, p. 94).

3.3.2 Sociedad

La socialización funge como un aspecto importante que influye en el desarrollo de la primera infancia, por lo que Hinojosa y Córdoba (2020) hablan acerca de ella como una dimensión en la que los niños pueden vivir de forma natural, ya que se vive desde el nacimiento, incluso llega a darse dentro del hogar, porque si bien es importante conocer que el primer vínculo social es la madre y esta se da desde que el niño nace y en edades tempranas ofrece seguridad y un desarrollo favorable. Dichos autores mencionan que dentro de la socialización se le permite al niño jugar, explorar, convivir, compartir e incluso vencer el miedo, para así obtener mejores aprendizajes y el fortalecimiento de las relaciones con los demás, puesto que es así como se obtienen también las experiencias, a través de las situaciones vividas con otras personas, que enseñan y ayudan a este desarrollo.

Respecto a lo anterior, Jaramillo (2007) menciona la importancia del carácter social dentro del concepto de infancia, puesto que las relaciones socio afectivas del niño cuentan mucho desde los 0 hasta los 6 años de edad, este hecho se considera todos los niños, puesto que el medio en que se desenvuelven es el ejemplo para ellos, a través del entorno en el que se desenvuelven aprenden palabras, acciones e incluso movimientos, entonces, el medio social puede ser un

determinante y puede influir en los infantes. Además, esta autora menciona que, a través de la sociedad, los niños logran adquirir algunas estrategias que podrán emplear para el desarrollo de su aprendizaje.

Otro punto importante del factor sociedad, es la protección social del niño, así como la atención integral, es decir, abarcar en todos los ámbitos en los que se desenvuelve, por supuesto, basándose en los valores como el respeto principalmente, e incluyéndolos en la cultura de la comunidad en donde se desarrollan, como lo mencionan Palacios y Castañeda (2021), de esta manera se garantizará el derecho de los niños a vivir en sociedad y desenvolverse en climas de armonía. También, a través de la protección de estos derechos se elimina con la discriminación por etnias, religiones, e incluso edades o color de piel y vestimenta. Para el desarrollo de estos climas de erradicación de la discriminación, es de vital importancia que se ofrezcan espacios públicos en donde los niños puedan desarrollarse de tal forma que puedan autoconstruirse socialmente, es decir, que desarrollen habilidades sociales que les sirvan a su vida, como afrontamiento a los problemas y habilidades de convivencia con otras personas y sus mismos pares, además de que sus familias logren entender y practicar estas situaciones que deben ser enseñadas a los niños.

Siguiendo en la misma línea, las habilidades sociales se pueden adquirir en casa o en la escuela, ya que al final, la sociedad la conforman todos los agentes que rodean al niño, pero, las habilidades sociales se adquieren también en la misma sociedad, que es en donde se interactúa con personas de diferente forma de pensar, expresarse, mayores o menores, etnias, razas, religiones y demás. Estas habilidades se pueden utilizar de un contexto a otro, ya que las relaciones que se logran y se hacen con otros seres humanos, construyen y forman parte de las interacciones de calidad, la comunicación afectiva y efectiva, así lo señala Moreno (2020).

3.3.3 Economía

El nivel socioeconómico de la familia es un factor importante que se refleja muchas veces en la educación básica, ya que en ocasiones no todas las familias envían a sus hijos a la escuela o cuando asisten a ella no cumplen con materiales o el aseo personal no es el adecuado, así como su vestimenta (uniformes). López y Guiamaro (2016) mencionan que un nivel bajo de ingresos implica diferentes condiciones que influyen en los aprendizajes de los estudiantes, “a mayor ingreso mejores condiciones de vida y más oportunidades favorables al adecuado desarrollo del niño y la niña” (p. 14). La economía cuenta mucho, aunque el dinero no sea lo más

importante, hay que entender que de ahí se come, se viste, se estudia y permite hacer múltiples actividades que sin dinero no, entonces de ahí la idea de que, a mayor economía mayores oportunidades.

Caparrós y Gelabert (2015) por otro lado refieren que, la pobreza afecta en la vida de las personas y lo hace de manera negativa, las dificultades económicas durante la infancia comprometen las relaciones interpersonales y determinan de una manera significativa el bienestar durante la edad adulta. Este autor menciona que en la etapa de la primera infancia se está expuesto al abandono escolar, las causas muchas veces son por la falta de recursos para útiles o uniformes escolares, por lo que los padres de familia prefieren no enviarlos a la escuela y los mismos niños salen a la calle a pedir limosna, empleos o simplemente algo de comer, situación que se vive mucho en México.

Otras situaciones causadas por el propio factor económico, son los pocos o nulos cuidados de salud y alimento, los infantes no cuentan con asistencia médica, por lo que se enferman en diversas ocasiones, provocando inasistencia, rezago y hasta abandono escolar por no contar con recursos económicos, además de tener una alimentación muy limitada que notablemente afectará su desarrollo y crecimiento escolar y social, Caparrós y Gelabert (2015).

3.3.4 Estado nutricional

Hablando acerca de la nutrición retomamos el aspecto alimenticio, por lo que es durante la primera infancia que los niños atraviesan por un proceso de desarrollo y crecimiento bastante intenso, por lo que alimentarse bien es fundamental, sin dejar de lado que, desde que se está en el vientre, la madre debe llevar una dieta lo más sana posible y equilibrada, ya que pueden existir afectaciones severas que intervienen en el crecimiento del feto, así lo menciona la OEA (2010). Por ejemplo, para un bebé recién nacido, debe ser exclusiva la lactancia materna, siendo el mejor alimento para el bebé, pero la pregunta es ¿Cómo lo puede lograr una madre trabajadora? Es un tanto complicado, por ello muchas veces se acuden a las leches de fórmula, mismas que contienen altos índices de azúcar, sin embargo cuando se tiene la posibilidad o aún alternando con fórmulas, es primordial lactar hasta los seis meses de edad del bebé para que incluso haya menos enfermedades y de ahí, se puede complementar a la lactancia con papillas y alimentos sólidos, por consiguiente, a los dos años de edad, el niño ya debe estar incorporado por completo al plan de alimentación familiar. De lo contrario, los efectos de la desnutrición en la primera infancia, pueden ocasionar anemia, retraso cognitivo, afectaciones en el

desarrollo motor, enfermedades dentales, problemas conductuales, obesidad y disminución en la capacidad de aprendizaje, atención y memoria.

Del mismo modo, Calceto, et al., (2019) refiere que la alimentación es indispensable para la madre desde el periodo de gestación, es necesario contar con condiciones favorables que garanticen el desarrollo y formación del ser humano, al no alimentar adecuadamente a los niños, la malnutrición incrementa y esta genera consecuencias a largo plazo, pudiendo influir en el crecimiento, en procesos básicos de progreso y maduración, por lo tanto, la desnutrición es un problema de salud que influye en el crecimiento y afecta negativamente en el tamaño y función corporal, así también en las funciones intelectuales. Se tiene conocimiento que desde los primeros años de vida el cerebro alcanza un desarrollo del 90%, es por ello que la alimentación se vuelve un factor importante en la etapa de la primera infancia, por lo que favorece a la psicomotricidad y el aprendizaje en los niños.

Palacios y Castañeda (2021) por otro lado, mencionan que la desnutrición es actualmente un problema severo dentro de la niñez, ya que representa a través de este problema en la educación y el desarrollo del niño en sus diferentes etapas, como lo son la infancia, adolescencia, adultez y vejez. La desnutrición se ve alterada muchas veces por la situación económica de las familias, no siempre se tiene qué comer cuando no hay economía y, muchas veces los niños, aunque tengan economía en sus familias, desaprovechan la oportunidad, prefiriendo comer frituras y comida chatarra que no les beneficia en nada, sino todo lo contrario, por ello también es necesaria una educación alimenticia en los primeros años de vida.

Siguiendo la misma línea, el desarrollo cognitivo del niño es parte fundamental para el aprendizaje en todas las áreas de su vida, pero sin una buena alimentación, este se verá afectado severamente, ya que cuando un niño asiste a la escuela con hambre, hay un impedimento en que este pueda atender las clases como se debe y la falta de concentración aparece más que nunca, un estómago vacío no permite poner atención, sino que te mantiene pensando en comida, en hambre, es por ello que una buena alimentación beneficia en estado educacional del niño, Calceto, et al., (2019). Además, la alimentación correcta forja niños sanos, atentos, interesados en el deporte y actividades extraescolares, es aquí la necesidad de que durante la primera infancia los niños se alimenten correctamente, aunque desde la concepción y en todas las etapas sea importante la alimentación, durante la primera infancia comienzan los cimientos de la educación.

3.3.5 Familia (Crianza)

El contexto familiar es otro factor importante en el desarrollo, influye sobre todo en el desarrollo emocional, ya que es aquí donde comienzan las relaciones entre padres e hijos, o hermanos; inicia la comunicación para la toma de decisiones en un futuro, además del vínculo afectivo y a través de ello la confianza del niño con su persona y con los demás, también el niño construye sus saberes a través de los valores, para poder desenvolverse en la sociedad y sobre todo que los niños se forjan con el ejemplo de los adultos, sin dejar de lado que es la primera red de apoyo en donde el niño se debe sentir protegido, Jaramillo (2007).

Lo mismo ocurre con el tipo de familia o la estructura familiar, tiene mucho que ver en el estilo de crianza, pero sobre todo las ideas con las que crían, ya que existen familias en donde aún se deja notar el machismo, o los roles en donde el hombre sólo realiza ciertas actividades y la mujer además de todo es dedicada al hogar y sus quehaceres del mismo, no obstante, hay familias en donde están dejando de lado esos patrones, pero es una generación que apenas comienza y está abriendo paso a las actividades equitativas e igualitarias, en donde ambas partes son productivas en diferentes áreas, Palacios y Castañeda (2021). Por tanto, es importante en la crianza de los hijos, crear infancias felices, mismas que surgen de la armonía familiar, de la organización y trabajo en conjunto, y desde este círculo, los niños comienzan a crear sus propios criterios e ideas de cómo desenvolverse en los demás contextos en los que participa.

Dentro del mismo tema de crianza, Palacios y Castañeda (2021) mencionan que es importante atender a la diversidad de cada niño, sin hacer comparaciones con sus pares, fortaleciendo así habilidades que desarrollarán su intelecto y construirán su competitividad, pero de manera justa, colaborativa, libre, innovadora y creativa, de tal forma que los niños crezcan en una cultura de paz, apoyándose unos a otros, con base en el respeto. Para ello, se requieren familias justas y que su educación sea basada en valores y la guía bajo la premisa del amor, el amor de la familia, mismo que dará el afecto, para que esto, una vez fortalecido se note en la sociedad.

3.3.6 Violencia

Muy cercano al aspecto familiar, ya que en ella también se presenta, es la violencia en la infancia, misma que representa uno de los temas más críticos actuales, ya que no existe conciencia en la sociedad o la misma familia, muchos niños incluso, ni siquiera gozan de los privilegios que tiene vivir en estas áreas, porque son privados de sus derechos educativos, en

distintos lugares hay padres que ponen a trabajar a los niños en lugar de enviarlos a la escuela, representando así un riesgo en la sociedad. Esto además de ser un riesgo, representa la poca capacidad de los cuidadores para presentar ambientes de desarrollo cognitivo, social y físico, Palacios y Castañeda (2021).

Por consiguiente, López y Guiamaro (2016), señalan que la familia influye en el desarrollo de los niños desde la concepción, por tanto, es importante la educación que recibe, siendo la responsabilidad de los adultos cuidadores la seguridad emocional y el desarrollo adecuado en la autoestima, además que son los cuidadores los que tienen la capacidad de transmitir seguridad, confianza para el desarrollo de su vida. De tal manera que la influencia de la familia en la educación y desarrollo se evidenciarán en las dimensiones evolutivas como la agresividad o no agresividad, el logro o fracaso escolar, la motivación o desmotivación que son características propias de cada familia, por lo que cada uno de los aspectos puede facilitar u obstaculizar en cualquiera de los entornos donde se desenvuelve el ser humano.

Siguiendo en esta misma línea, Martínez (2014) menciona que dentro de la violencia se encuentra el maltrato infantil y debe considerarse como un problema prioritario, ya que genera consecuencias psicológicas como ansiedad, estrés, baja autoestima, sueño, miedo, comportamientos agresivos y problemas afectivos que se pueden evitar si el adulto se adentra en la sana convivencia y comportamiento dentro de los valores éticos, ya que estos son el ejemplo de los infantes, además, hay que saber que la violencia puede ser física o verbal, afectando así de manera psicológica al niño y repercutiendo así en todos los ámbitos de su vida, no sólo en el contexto familiar, y no hay que olvidar que son el reflejo de lo que se vive en casa, ahí radica la importancia de vivir en armonía dentro del hogar, porque la familia es el primer factor en donde se practican o deberían practicar los valores y la sana convivencia, para que así el niño, salga a la sociedad con valores bien inculcados y no exista necesidad de agredir de ninguna forma a los demás.

3.4 HITOS DEL DESARROLLO HUMANO EN LA PRIMERA INFANCIA

Desde la perspectiva de Navarro, et al., (2017), el desarrollo es considerado como un proceso activo en el que el niño no está sometido a su biología, sino que este influye a partir de su propio actuar y de las interacciones que establece con su entorno o en el medio en que se desenvuelve, en este sentido, se entiende que el desarrollo se refiere a los cambios que van sucediendo, mismos que pueden influir en el comportamiento y en la experiencia misma del infante, además de que estos cambios ocurren a partir de un enlace entre la genética, las experiencias con el medio ambiente y la propia actividad, modificando el entorno del niño de forma permanente.

A partir de lo anterior y de acuerdo a lo que Navarro, et al., (2017) mencionan, al referirse al desarrollo humano, se está hablando de que cada individuo se desarrollará de una forma diferente, y estas diferencias en la primera infancia existen en las distintas etapas del desarrollo, considerando a cada niño como único, con sus únicas formas de desenvolverse y madurar.

Ahora bien, Navarro, et al., (2017), sustentan las diferencias individuales que pueden observarse en bebés y en niños pequeños:

1. Modulación sensorial, incluyendo la hipo e hiperreactividad al tacto, sonidos, olores, sabores y movimientos.
 2. Procesamiento sensorial, incluyendo el procesamiento auditivo, lingüístico y visoespacial.
 3. Procesamiento sensorio-afectivo, o la habilidad de procesar y responder al afecto.
 4. Tonicidad muscular.
 5. Planificación y secuenciación motora, o la habilidad de organizar con un propósito secuencias de acciones o símbolos, incluyendo símbolos en la forma de pensamientos, palabras, imágenes visuales y conceptos espaciales.
- (p. 66)

En el apartado anterior se destacan cinco diferencias que pueden estar presentes entre los niños, tomando en cuenta que algunos pueden tenerlas en mayor o menor proporción, tomando en cuenta que no todos los niños son iguales y que, además, cada uno lleva su propio desarrollo y ritmo de vida, es importante entonces, no hacer comparaciones entre uno y otro, ya que cada uno va en su misma dirección y para su propio bienestar.

De acuerdo a lo anterior, existen hitos en el desarrollo humano, estos se engloban en las áreas cognitiva, psicomotora, social y en problemas y necesidades que se viven dentro del contexto escolar, mismas que a continuación se describen.

3.4.1 Desarrollo cognitivo

Dentro del desarrollo cognitivo Paolini, et al., (2017) refieren que los primeros años de vida tiene una gran importancia en el desarrollo infantil, tanto en las áreas de cognición, motricidad, lenguaje y social, en estudios realizados se encontró que la estimulación materna tiene efectos positivos a largo plazo, por tanto, la familia es la que desempeña un papel importante en el desarrollo del infante y la sociedad.

La familia, así como la sociedad, tiene un papel importante en el desarrollo cognitivo del niño, así lo menciona Agudelo, et al., (2017), quien se refiere al desarrollo cognitivo como el proceso mediante el cual se da el aprendizaje y que este mismo aprendizaje comienza desde la socialización, desde las formas que el niño percibe, este las organiza y adquiere esos aprendizajes, dando paso al crecimiento intelectual y de maduración, por tanto se puede considerar como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas, Piaget hacía referencia en que el niño es capaz de resolver la situaciones que se le presentan a medida que va creciendo. Es por ello que los docentes de nivel preescolar deben sensibilizarse sobre la importancia de implementar actividades que estimulen la parte sensorial para lograr el proceso cognitivo de los niños.

En otros estudios de los autores Paolini, et al., (2017), se demostró que los niños cuyas madres educan solas, tienden a tener niveles de desarrollo cognitivo en riesgo en comparación con la madre que tiene el apoyo de la familia o pareja y que la ausencia se asocia con dificultades en el desarrollo y la salud mental del niño. A partir de los primeros cuidados y estímulos se comienza el desarrollo y crecimiento de los infantes y estos los proporciona la familia quienes principalmente son el padre y la madre, por lo que mucho depende de la estabilidad, las condiciones socioeconómicas y psicosociales que los rodean, para tener un mejor desarrollo cognitivo.

3.4.2 Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es uno de los procesos en donde se adquieren habilidades físicas, esto sucede en la etapa de la primera infancia y se demuestra en un estudio realizado por Giráldez, et al., (2021), en donde se abordaron los efectos que tiene la Educación Física a favor del desarrollo motor, cognitivo, social y emocional durante el periodo de la primera infancia, en el cual determinó que es durante esta etapa, cuando la motricidad se debe adquirir y desarrollar de forma óptima, ya que esto contribuirá a la autonomía del menor y en su desarrollo en general durante las etapas futuras, siempre y cuando la Educación Física esté bien estructurada,

equipada para cada situación de los infantes y por supuesto, bien aplicada y enseñada, ya que las habilidades de movimiento se desarrollan a través de la interacción con el medio, con el entorno físico y social, no se adquieren de la nada y no se desarrollan sin ser trabajadas, es por lo anterior que dichas clases, deben ser ofrecidas por una persona especializada y capacitada, porque si bien, cualquier persona puede poner un juego, pero no cualquier persona puede ponerlos con fundamentos y de acuerdo a cada etapa de desarrollo del niño.

Por otro lado y no tan distante a lo que mencionan Giráldez et al., (2021), Moretti et al., (2021) plantea sobre el desarrollo psicomotor como un proceso integral y continuo, porque comienza en el nacimiento y continúa durante toda la vida, en estudios realizados por los autores, señalan que hay una mayor cantidad de retrasos en el desarrollo psicomotor temprano, en donde influyen las áreas emocionales y sociales, en donde la unión, cercanía y límites de las familias no son claros, y por consiguiente en familias funcionales sí hay un desarrollo favorable en cuanto a las habilidades sociales, emocionales y el desarrollo psicomotor.

Algo muy importante para esta área, es el juego, es aquí donde los niños aprenden y construyen su conocimiento, logran interactuar socialmente con sus pares y con otras personas que les rodean, también los motiva a aprender y a querer desarrollarse en diferentes ámbitos de la vida, el juego debe ser por supuesto, estimulado, además de que mediante estas actividades mejoran el aprendizaje y disminuyen el abuso de la tecnología, favoreciendo así la visión, el oído y la parte cognitiva, que si bien se sabe, cuando la tecnología no es bien utilizada, esta puede perjudicar en lugar de favorecer y es mediante el juego que los niños logran mantenerse activos y con atención en situaciones que les favorecen en su desarrollo integral, sin dejar de mencionar que gracias al movimiento se pueden evitar alteraciones físicas como la fatiga y se favorecen las estructuras del cuerpo, Giráldez, et al., (2021).

3.4.3 Desarrollo social

Dentro del desarrollo social, Martínez (2014) menciona que es durante la primera infancia cuando los niños adquieren la empatía con otras personas, así como la capacidad para mostrarse o ponerse dentro del rol de otra persona, en su caso, en el rol de otro par, sobre todo cuando este otro se encuentra en una situación difícil, es pues, en esta etapa cuando el adulto debe mostrar este valor al niño, como cimiento y para la vida futura, y en la adultez, sea una persona que no dañe a otras, sino que quiera el bien común. Es importante destacar, que dentro de los dos primeros años de vida y en la etapa preescolar, los niños alguna vez fueron agresivos, ya

que es un comportamiento que aparece en casi todos los seres humanos, como una cuestión de naturaleza, sin embargo, esta también es la edad perfecta para orientar al niño a desprenderse de este mal comportamiento y ofrecerle valores y comportamientos adecuados como la empatía y el respeto.

También se tiene en cuenta lo que manifiestan Basté, et al., (2017) que el juego es un instrumento muy importante para la sociabilidad en edades tempranas, ya que favorece no solo la parte social sino que favorece la comunicación, siendo el juego uno de los caminos por el cual los niños se incorporan a la sociedad de la que forman parte, los juegos de representación es donde los niños simulan el mundo social, con este instrumento ellos descubren la vida social de los adultos y muchas veces imitan lo que ven y escuchan, además que interactúan entre pares y amplían su capacidad de comunicación, cuando los niños juegan se conocen a sí mismos y forman su *yo social*, desarrollan la capacidad de cooperar, lo que significa que aprenden a dar y recibir y se enfrentan a situaciones reales desde la perspectiva del juego, cada uno de los juegos tienen como finalidad estimular la comunicación y el sentimiento de pertenencia de forma grupal, con relaciones cercanas y abiertas que permiten la interacción social entre pares.

Ahora bien, las habilidades sociales para Pino, et al., (2020) contribuyen al desarrollo humano, es por ello, que el quehacer del docente contribuye para que los educandos adquieran aprendizajes significativos que faciliten la adaptación a los diferentes entornos como lo es la escuela, la familia o grupos de iguales, incidiendo así en la confianza y autoestima, teniendo en cuenta que el desarrollo de habilidades sociales desde edades tempranas contribuyen a la personalidad del niño, por ende las habilidades sociales inciden en la autoestima, la autorregulación del comportamiento, la adopción de roles, así como en el rendimiento académico que se ven reflejados en la vida adulta.

3.4.4 Problemas y necesidades dentro del área escolar

Martínez (2014) menciona que la desnutrición es un problema que prevalece en muchas de las etapas del desarrollo humano, pero al estar presente en la etapa escolar que se vive durante la primera infancia, existen consecuencias, sobre todo cuando comienza desde la lactancia materna y en los primeros años de vida, esto puede notarse en el bajo peso o pérdida de crecimiento y puede afectar de manera biológica y psicosocial, es decir, que el niño no se desarrollará de manera potencial, afectando así en su aprendizaje, lenguaje y cuestiones emocionales. Esta mala práctica de alimentación, puede ser causada por la pobreza o

desinformación, formando así, parte de uno de los problemas y necesidades más grandes a nivel mundial.

Del mismo modo, la desnutrición causa efectos en diferentes áreas del aprendizaje de los niños, por ejemplo, Calceto, et al., (2019) habla sobre estudios realizados en donde encontró que la relación entre la obesidad y el desarrollo neuropsicológico en niños de 25 a 60 meses van en aumento, sobre todo porque se presentan de manera corporal, dificultades en cuanto al lenguaje y en las habilidades motoras, tanto motricidad gruesa como fina, es decir, al correr, saltar y caminar, así como recortar o escribir, por citar algunos ejemplos.

Asociado a lo anterior, otro de los problemas dentro del área escolar es la situación económica de los padres de familia de los alumnos, los cuidados que los niños reciben desde el ámbito económico influye en su rendimiento escolar; como ya se había mencionado antes, es importante que los niños tengan una alimentación saludable para su desarrollo físico y psicológico, para prevenir enfermedades que pueden afectarles en la asistencia escolar, así como en su rendimiento físico, Bajaña, et al., (2017). Además, la situación económica de los tutores influye en la compra de materiales básicos para que los alumnos realicen sus actividades escolares y a veces no solo del alumno, sino en general de la institución, ya que hay veces en que hacen falta materiales necesarios para el desarrollo de una clase, para la infraestructura de la institución, para materiales de higiene y limpieza, entre otros, y al ser una necesidad, son los padres de familia quienes deben satisfacer o cumplir con dichos materiales, haciendo aportaciones económicas; entonces, quien no tiene la suficiente economía, no brinda dicho apoyo.

Por otro lado, dentro del área escolar, es importante determinar espacios en donde los niños se puedan desenvolver de manera correcta, dentro del aula escolar y en cada espacio en el que interactúan al interior de su escuela, los espacios benefician el interés de los alumnos, así como la motivación para un correcto aprendizaje, Noguera y Díaz (2007). Estos autores mencionan que es necesario instaurar espacios que tengan iluminación adecuada, no cuartos oscuros y pequeños, además deben ser espacios en donde los niños puedan caminar y descubrir, de tal manera que no se sientan encerrados, y muy importante destacar que deben ser espacios en donde no corran peligros, como pozos, lugares lisos o escaleras en donde puedan caerse o golpearse.

A su vez Arpi y Montoya (2022) expresan que la infraestructura influye en el ámbito educativo, por lo que los alumnos pasan varias horas dentro del aula, conviven, forjan amistades, realizan actividades dentro de ellas, por tanto, si se mantiene una buena infraestructura, incide en el ambiente escolar. Los autores hacen referencia en el equipamiento escolar como una necesidad a elementos físicos como lo es la iluminación, la temperatura, los mobiliarios y la acústica, teniendo en cuenta las horas que pasan dentro del salón de clases, los alumnos que presentan problemas de la vista, del oído, entre otros, deben contar con espacios que apoyen en su aprendizaje, al tener un aula con limitaciones en cuanto a infraestructura, la clase puede aburrir a los estudiantes, además de mantener un agotamiento físico y mental. Por último, es importante mencionar que las instituciones educativas presentan la necesidad de la seguridad y prevención de accidentes, por lo que estos deben ser espacios seguros para los alumnos, para el personal docente y para toda persona que acceda a dicha institución, por lo que cada una de las necesidades o problemas mencionados anteriormente, influyen en el rendimiento académico y desarrollo tanto físico, como emocional y social.

3.5 PRÁCTICA DOCENTE EN PREESCOLAR

Para Ortega y Hernández (2015), la reflexión sobre la práctica docente es un proceso de aprendizaje que se torna complejo, no es sólo ir a dar clases, pararte frente a los estudiantes y mucho menos en el área de la educación infantil, en donde los alumnos requieren de dinamismo por parte del docente y son más demandantes en cuanto atención. Por otro lado, estos mismos autores, mencionan sobre el proceso reflexivo, mismo que realiza el docente sobre su práctica profesional, en este se entiende que es importante que el docente tenga conocimiento sobre la forma de enseñar y cómo se desenvuelve en su práctica, además de pensar en lo que le falta por desarrollar para ejecutar un buen papel frente al aula y en qué área puede mejorar.

Es sumamente necesario que los docentes conozcan y reflexionen sobre la multidimensionalidad de factores que intervienen en la práctica, así como lo mencionan Ortega y Hernández (2015); desde este punto, estos factores podrían ser, las experiencias de los estudiantes, ya que cada uno tiene diferentes contextos para desenvolverse y en donde adquieren sus aprendizajes, también la organización de la escuela y relaciones existentes en la comunidad de la escuela y que están presentes en el desarrollo del acto educativo, ya que para Ortega y Hernández (2015), las áreas familiar, escolar y social, son factores de gran importancia para el conocimiento de los docentes y así poder ofrecer a los estudiantes un aprendizaje apto y óptimo para ellos.

Por otro lado, la SEP (2017), menciona que el maestro busca formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y lo que en realidad les motiva a adquirir conocimientos, que le permitan planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende. Por tal motivo, el proceso de planeación se convierte en una herramienta fundamental de la práctica docente, pues se deben establecer metas con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo que se han de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo se evaluará el logro de dichos aprendizajes. “Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza” (SEP, 2017. p.125).

A continuación, se hablará sobre el perfil de ingreso docente en el nivel de educación preescolar, para mostrar la importancia de la carrera como docente y los requerimientos para cursar dicha carrera.

La ley General de Servicio Profesional Docente establece que cualquier egresado de licenciaturas puede ser docente de educación básica el cual incluye el nivel de preescolar, siempre que haya acreditado el examen de ingreso para poder ingresar al servicio, además de contar con una licenciatura o áreas afines a la educación (Cordero y Salmeron 2017). A su vez, Quiroz y Velázquez (2020), afirman que la evaluación que se realiza, no se hace como un simple examen en donde se ven las matemáticas o historia, por citar ejemplos, sino que se toman en cuenta habilidades y conocimientos que los profesionistas tienen en cuanto a la didáctica, las formas de enseñanza y en donde se prueba cómo actuarían ellos ante diversas situaciones que se les presenten en su salón de clases, además estos exámenes se hacen diferentes para cada nivel educativo, en este caso, elaboran un examen propio para ingresar al servicio profesional docente de la educación preescolar.

La evaluación del desempeño será el medio que sustente los procesos de ingreso, promoción, permanencia y reconocimiento del Servicio Profesional Docente (SPD) en el tramo de educación obligatoria. La evaluación tiene un carácter formativo, para obtener información sobre las habilidades, conocimientos y responsabilidades profesionales de los docentes y directivos en servicio. Será la base para generar una oferta de formación y capacitación que contribuya a su profesionalización. El esquema de evaluación incluye:

- 1) Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales.
- 2) Expediente de evidencias de enseñanza.
- 3) Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos.
- 4) Planeación didáctica argumentada. Cuando algún maestro obtenga resultados insuficientes, recibirá tutoría y asistirá a los programas de Formación Continua. (p.45)

3.5.1 Ambientes de aprendizaje

Retomando los ambientes de aprendizaje Castro (2019), los describe como aquellos que permiten el aprendizaje en los estudiantes, son escenarios que los docentes crean y desarrollan para enseñar a aprender, el autor señala que se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje en tiempos dinámicos en el cual los estudiantes desarrollan capacidades, competencias, valores y sobre todo habilidades, por tanto, el espacio debe cambiar para propiciar nuevos aprendizajes. Considerando que los ambientes de aprendizaje no solo son los espacios físicos, sino también se refieren a las características de los alumnos, a los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo las actividades y estrategias que se

desarrollan en la clase, incluyendo formas de interacción entre los individuos y la manera en que los docentes pueden crear un entorno que facilite su quehacer educativo y permita en los alumnos un aprendizaje significativo.

Retomando a Acuña (2016), los ambientes de aprendizaje implican factores internos, externos y psicosociales que inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje, además que estos involucran acciones, experiencias y vivencias de cada uno de los educandos, por ello hablar de ambientes de aprendizaje implica una perspectiva sistémica, integradora y holísticas de los procesos que se involucran en la construcción del aprendizaje. Hablamos de espacio, pero más allá de algo físico, es el espacio del docente en donde diseña y orienta las condiciones humanas, sociales, culturales, físicas, psicológicas, que permiten experiencias de aprendizajes significativos, en donde los educandos son sujetos activos y protagónicos de su aprendizaje, permitiendo así que el alumno genere oportunidades, saberes, experiencias y obtenga herramientas que le permitan tomar acciones que desarrollará durante su vida.

Por lo anterior, Acuña (2016) menciona al ambiente como un lugar seguro para el alumno, un lugar tranquilo en donde sienta que entra a otro nivel, lejos de problemas y situaciones que como niño lo puedan poner en un estado vulnerable. Además, un ambiente de aprendizaje se refiere a un docente entregado a su profesión, un docente que tiene vocación será un docente que estará envuelto en una dinámica de constante aprendizaje y buen desenvolvimiento en su trabajo, el docente es quien debe hacer sentir a los niños en su lugar seguro y enseñar conforme a los principios que él fue enseñado también y fortaleciendo el clima de confianza entre alumno y maestro.

3.5.2 Recursos didácticos

Los recursos didácticos deben ofrecer efectividad en el aprendizaje, estos deben impulsar a los estudiantes a seguir adquiriendo saberes que antes no se conocían o a reforzar los que ya se tenían, y es durante la infancia cuando los niños preescolares requieren especial atención para que adquieran este aprendizaje, ya que es cuando desarrolla su canal verbal, forma su personalidad y se prepara para la vida futura, por ello hay que cuidar cada detalle en los niños así como su enseñanza, ahora bien uno de los principales recursos que un docente debe tener, es la comunicación verbal con los alumnos, el saber expresarse y adecuar el lenguaje a su nivel de entendimiento, por lo que es esencial para que ellos puedan entender a qué se refiere en cada explicación. Por ello, los recursos didácticos, se deben buscar, preparar y ofrecer al niño, para

que este observe, imagine, cree, manipule y experimente a favor del aprendizaje significativo, la retención del mismo y la puesta en práctica, equilibrando los saberes del educador y las expresiones de los alumnos (Roque, et al., 2020).

Además de la expresión y comunicación verbal, es necesario que los recursos didácticos sean palpables para el niño, visuales e incluso auditivos, que atraigan su atención y los motiven a aprender. Un ejemplo que engloba estas características, son los títeres, puesto que son llamativos en cuanto a color y formas, ya que pueden ser de acuerdo a la imaginación, además no sólo se pueden ofrecer a los alumnos, sino crear en conjunto, elaborarlos como una clase divertida y, a través de ellos se pueden generar ambientes de aprendizaje armónicos, motivación para aprender e interesarse en clases y se pueden crear emociones positivas, por supuesto estos, funcionan como instrumentos facilitadores dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, como lo menciona Lazo (2020).

De manera que los recursos didácticos deben estar orientados siempre de acuerdo al currículo en el que se está trabajando, Lazo (2020), argumenta que se debe tomar en cuenta además del currículo, la edad de los niños, los estilos de aprendizaje y los ritmos con el que cada uno aprende, ya que hay alumnos que aprenden más rápido y otros un poco más lento, o incluso hay quienes adquieren un aprendizaje efectivo con cosas visuales y otros de manera auditiva, pues bien, las enseñanzas deben estar medidas y empleadas para cada necesidad e incluso para cada actividad, no dejando de lado la imaginación y tampoco la realidad del niño, ya que una cosa es la estimulación y otra muy distinta la fantasía en la que a veces los quieren hacer vivir.

3.6 VALORES DENTRO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Ruiz (2017) en su estudio cita a Juárez (2007) quien hace mención que educar con valores es indispensable para todos los docentes de los diferentes niveles, por lo que la educación en valores debe ser la guía de acción del actuar docente y recalca que si todas las personas poseen valores serían más sensibles y cuidadosos en el actuar.

Los valores deben ser incorporados a la personalidad del individuo, si se quiere lograr que los educandos tengan un desarrollo integral debe ser prioritario integrar valores en el proceso educativo, es importante recalcar que los valores se inculcan desde el núcleo familiar y se fortalecen en las instituciones educativas, por lo que actuar en valores se vuelve indispensable para que los estudiantes generen conciencia acerca de la importancia que tiene en el ser humano. Es así como Ruiz (2007) señala que el docente es el vehículo para transmitir los valores a los estudiantes y que no solo es saber qué tipo de valores transmite, sino las oportunidades que ofrece para promover el desarrollo de los valores en sus alumnos.

Desde la posición de Agúndez (2015) promover la educación en valores es parte fundamental de los docentes, enseñar una materia le corresponde a un solo profesor, pero enseñar con valores corresponde al quehacer de todos los docentes, esta idea de Agúndez es similar a lo que menciona Ruiz (2017), quien menciona que para que al enseñar con valores, se logra en los alumnos la autonomía y un comportamiento como buenos ciudadanos, ya que los valores marcan la conducta y se manifiesta la existencia de la persona y esta debe funcionar a la par con la educación ya que el ser humano se apropia de los valores y esto se refleja en el actuar diario.

3.6.1 Valores profesionales y éticos de los docentes de Educación Preescolar

Los valores son mecanismos sociales que permiten al ser humano adquirir conciencia moral en el desarrollo de su vida, mientras que en la educación es el conjunto de prácticas, métodos, teorías, entre otros que se ven reflejados en el docente y su forma de enseñanza-aprendizaje, además que los valores deben incluirse en sus contenidos del diseño curricular así lo señala Larios (2017). Por tanto, la educación en valores debe contribuir para el proyecto de vida de las personas, porque educar en valores es contribuir a la formación integradora del alumno.

Por otra parte, Rodríguez, et al., (2020) describe los valores éticos como situaciones que se encuentran en crisis en las diferentes sociedades y niveles, así también en las instituciones

educativas, siendo estos valores, las razones con las que los docentes deben regirse para crear espacios seguros y armónicos. Dentro del contexto educativo en la primera infancia, se muestra un proceso de enseñanza y aprendizaje que resulta ser orientador, formativo y organizador, esto a su vez, garantiza el aprendizaje de los alumnos sin resultar ser aburrido y poco inspirador, este proceso que se vive en las escuelas debe ser basado en valores que inciten el bien común y la calidad del mismo, para que exista concordancia entre enseñanza y aprendizaje Bernal, et al., (2019).

Los docentes deben difundir valores, no hundirlos, ya que de ello depende que la ciudadanía futura tenga una formación de calidad y basada en la justicia, en los derechos, en el cuidado de las personas, el autocuidado e incluso ahora y muy importante, el cuidado del medio ambiente, incluyendo así uno de los valores más importantes como el respeto, además esto proporciona un desarrollo integral, abarcando todas las áreas del saber y físicas, también proporciona madurez a los alumnos Serna y Luna (2011). Ante ello, es importante resaltar los valores éticos más importantes, porque orientan a actuar de manera más humana, más sensata, aún desde la infancia temprana. También se deben destacar otros valores éticos como el respeto, mismo que permite al docente convivir en armonía con los estudiantes y poner el ejemplo sobre cómo actuar unos con otros, sin faltas a nadie, lo que causa que entre los mismos compañeros se muestren afectuosos y respetando las acciones y decisiones de cada uno.

Además, Serna y Luna (2011) refieren a los valores éticos, en profesionales de educación preescolar como la solidaridad, que es una forma humana en la que todos los seres pueden actuar, en este sentido, la educación preescolar requiere solidaridad entre compañeros, entre docentes, alumnos y padres, para que exista apoyo y actividades de acuerdo a las posibilidades y el contexto en el que se trabaja, de ello depende también que exista en lo posterior, buena comunicación. Además, debe existir el valor ético del profesionalismo en su desempeño docente, para actuar con justicia y no de acuerdo a conveniencia del mismo, sino a conveniencia del aprendizaje de los alumnos.

3.7 HABILIDADES DOCENTES

En relación a las habilidades docentes Román, et al., (2013) mencionan que estas, son la secuencia breve de conductas que muestran los profesores y que a su vez tienen objetivos concretos, que orientan, guían y dan sentido a las actividades que el docente realiza o pone en práctica, independientemente de las clases teóricas, fungiendo como base para cualquier actividad o método de enseñanza, que ayuda a que los alumnos aprendan más y mejor. Estos autores describen a las habilidades como un tipo de ayuda con un alto poder motivador hacia los estudiantes.

Para que el docente pueda desempeñarse con habilidades, debe incluirlas previamente en su formación psicopedagógica y deben ser claves en los programas de enseñanza. Algunas de las habilidades docentes deben ser:

- Interpretar las señales no verbales.

Román, et al., (2013) argumentan que se debe observar al alumno, mirar lo que hacen con sus compañeros, el ruido con sus materiales de trabajo, o algún tipo de conducta extraña, ya que a través de ello el docente puede darse cuenta del interés del alumno o quizá si entendió o no la explicación a la actividad o si está o no interesado en realizarla. A través de ello se logra entender al alumno que no es lo suficientemente asertivo para preguntar sus dudas frente a los demás.

- Realizar la escucha activa.

Para ello es importante que el docente se interese por las conversaciones que están teniendo en su momento los alumnos, en dónde y cómo las están llevando a cabo, mediante ello el docente puede darse cuenta de las diversas situaciones por las que atraviesan no sólo en la escuela, sino también en su hogar. A través de la escucha activa, el docente tiene la posibilidad de brindar apoyo al alumno que lo necesita, crear diálogos entre los demás compañeros y comprender lo que el niño quiere transmitir con sus palabras Román, et al., (2013).

- Realización de preguntas.

Se trata de las preguntas inteligentes, mismas que hacen aprender de manera previa y las que producen a su vez, un desarrollo intelectual. Fungen para saber los conocimientos previos de los alumnos, atraer la atención, así como recuperar conceptos, durante la clase se emplean para

saber el grado de comprensión, sus actitudes e identificar las dificultades, se estimula la participación y se desarrolla el pensamiento creativo; para el final de la clase se puede realizar una valoración de lo aprendido, además de cultivar la reflexión, así lo mencionan Román, et al., (2013).

- Interacción visual.

La realización de preguntas también puede ir acompañada por la interacción visual, por ejemplo, Román, et al., (2013) mencionan que hay que mirar a cada alumno por momentos para hacer que se sientan importantes, que se les toma interés y se le tiene en cuenta, pero esto debe hacerse sólo por momentos breves, porque de lo contrario, la interacción se puede volver incómoda, es decir, no más de 3 segundos. En cambio, al hacer preguntas, será muy importante atender con la mirada a la respuesta del alumno, que note que se le da atención. Con los simples 3 segundos se puede dar una comunicación no verbal y a partir de ahí, si se requiere de comunicación verbal, se podría realizar alguna pregunta que genere comentarios e incluso pequeños debates, como ya se mencionó en el espacio anterior.

- Buen manejo de la velocidad con la que se da la explicación.

También es importante y necesario que el profesor logre adecuar la velocidad de la explicación con la velocidad de procesamiento de información de los alumnos, tomando como referencia que no se debe hablar muy deprisa, aunque los alumnos se encuentren muy motivados, sino que debe incluir progresivamente la información nueva, tal como lo mencionan Román, et al., (2013).

- Ofrecer instrucciones claras y precisas.

Otra de las habilidades docentes es la de no divagar en la información que se proporciona a los alumnos, Román, et al., (2013) aportan que, para los infantes, la información que se da, debe ser clara y precisa, ya que, si no, se podría perder el interés y la motivación por las actividades. Además, es importante mencionar que con los alumnos se debe ir por espacios, no abarcar en palabras lo que no se abordará en acciones, es decir, hay que ir un paso a la vez, porque si no, los niños se perderían en la información y no podrían comprender la realización de su actividad.

- Administrar el tiempo de las actividades.

Por último, los docentes deben tomar en cuenta que no deben saturar al alumno de actividades que puedan dejar a medias, Román, et al., (2013) sustentan que siempre será mejor que realicen una actividad bien hecha y entendida, que muchas sin sentido ni aprendizaje. Se debe ir a su ritmo de trabajo y siempre tomando en cuenta que no todos los alumnos las realizarán al mismo tiempo, ya que cada uno cuenta con su propio ritmo de aprendizaje.

3.8 CAPACITACIÓN DOCENTE

La labor docente es fundamental, es así como lo señala Rodríguez (s/f), quien dicta que los docentes tienen un reto muy grande con los estudiantes, para cumplir con sus expectativas, por ello los docentes se angustian por incorporar estrategias como las TICS o reciben capacitación constante para poder enfrentar cambios en la educación.

Aguilar (1997), citado por Ávila, et al., (2010), menciona que la formación docente se encuentra en una constante transformación, esto ha sido a través de los años, puesto que cada vez se hacen más estudios y se van modificando los planes y programas de estudio, y con ello los contenidos, orientaciones y medios por los que se oferta la educación, por lo tanto, el docente necesita continuar su preparación, capacitación y renovación de estrategias que permitirán a los alumnos un aprendizaje significativo y que son acordes a las necesidades y el contexto donde se encuentre desarrollando su práctica. Es así, como la capacitación docente se convierte en una herramienta necesaria para el desarrollo de nuevas estrategias y formas de enseñanza, así como de búsqueda de recursos didácticos para el trabajo fuera y dentro del aula, sin dejar de lado que la capacitación docente se acompaña de las tecnologías educativas para incrementar la calidad de la educación.

Por lo anterior, la capacitación del docente debe ser planificada, debe ser crítica y sobre todo actualizada, es decir, basándose en los nuevos estudios que se den y por lo tanto en los nuevos conocimientos que se adquieran, como señalan Meza, et al., (2002), ya que esto tiene la finalidad de mejorar la calidad de la educación a través de la adquisición de habilidades y conocimientos, mismos que permiten a los docentes desarrollar actividades acordes a cada necesidad, sin olvidar la creatividad y la innovación, para coadyuvar en el interés del alumno.

Mientras tanto, Herdoiza (2004) sostiene que “ponerse al día” es estar actualizados en materia de educación, por ellos los docentes deben estar en formación continua y permanente, puesto que la educación está en constante modificación, mientras que la capacitación docente permite el desarrollo de ciertas habilidades y actitudes necesarias para su trabajo pedagógico, que ayuda a coadyuvar el mejor desempeño profesional de los educadores.

La actualización y capacitación constante forman parte de la labor del docente, por lo tanto, Meza y Cantarell (2002) hacen referencia a la formación y capacitación como una situación en la que deben estar diseñados los programas para permitir la reflexión y el uso de nuevas

tecnologías y con ello, fortalecer sus habilidades, capacidades y que puedan enfrentarse a los retos que día a día se viven en sus aulas de clases.

4. CONCLUSIONES

Como se ha podido ver, en dicho trabajo se presenta la forma en la que el ser humano se convierte en aprendiz a través de las diversas etapas por la que atraviesa a lo largo de su vida, sin embargo, lo más importante se recalca en la etapa de la primera infancia, ya que es en donde se pretende trabajar, con docentes de educación que imparten clases en el nivel preescolar. Por consiguiente, el interés de trabajar en dicho nivel, fue principalmente que los niños adquieren en esta etapa, los cimientos para su desenvolvimiento futuro, es aquí en donde ellos forjan sus formas de comportamiento, donde aprenden a través de los ejemplos de las familias, de la sociedad, de la escuela, de sus maestros y los mismos pares con los que trabajan, además, es en esta edad en donde a los niños se les comienza a inculcar la educación basada en valores y principios.

Pues bien, se ha dejado claro, que para que los niños reciban una educación y aprendizajes óptimos, se requiere de docentes preparados, con iniciativas a mejorar la educación, con docentes que tengan tanto el perfil de ingreso como de egreso, puesto que no es nada más decir que son guías de los niños, hay que sentirlo y de verdad quererlo, ya que un docente que no está donde hubiera querido estar, no mostrará más interés que los que de verdad se querían desenvolver en esa área, y estos mismos son los que buscan las capacitaciones constantes para llevar a las aulas, mejores enseñanzas, con materiales que estén al alcance de todo y ocupando los recursos que tienen a la mano, ya que si bien es cierto, no todos tienen las mismas posibilidades económicas y sociales.

También, para obtener un correcto aprendizaje en los alumnos, es necesario el interés de los mismos por aprender, por ir a la escuela, es necesaria la motivación que reciben por los diferentes factores en donde se desenvuelve, como lo son, el hogar, la escuela, la familia y la sociedad, así también influyen otros aspectos, como lo es la nutrición, la crianza y la violencia, esto porque un niño “mal comido” no sentirá las mismas ganas que un niño bien alimentado, ni tampoco tendrá un buen desarrollo físico y motriz, así también la crianza es muy importante, ya que existen padres ausentes, que no están cuando sus hijos los necesitan y esto hace que también, pierdan el interés por hacer las cosas bien, por lo que necesitan que alguien les reconozca sus pequeños y grandes logros.

Como se ha analizado en cuanto a la economía, muchas veces se pueden hacer grandes cosas, con muy poco dinero, pero existen padres que dejan de enviar a sus hijos a la escuela por falta de materiales, es aquí en donde entra la creatividad y preparación del docente para poder buscar

soluciones o apoyar a quienes lo necesitan, para que no exista ese rezago escolar, que muchas veces se da por motivos económicos.

Por último, es necesario que los docentes refuercen los conocimientos sobre las etapas de desarrollo, para que se respeten y se actúen conforme el proceso del alumno, además que es importante entender que existen factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos y más en la etapa de la primera infancia, un docente capacitado, con valores éticos y profesionales que está a cargo del aprendizaje de varios alumnos conoce las etapas del desarrollo humano, respeta y entiende los procesos aportará mucho más en la vida de los educandos, por ello la necesidad de la constante capacitación y nuevas formas de ver la educación.

Es por lo anterior, que se deriva la propuesta de trabajar con un taller presencial, en donde se aborden los temas vistos en el presente trabajo, dicho taller constará de cinco sesiones, con una duración de dos horas cada uno, dirigido se dirige a un grupo de docentes del nivel preescolar, para que conozcan e identifiquen las etapas del desarrollo humano y los aspectos que influyen en el contexto educativo, así como la importancia que tiene la capacitación docente en su desenvolvimiento y enseñanza hacia los alumnos y con ello lograr la reflexión de los docentes en cuanto a la práctica que desarrollan día a día.

5. PROPUESTA: TALLER PARA DOCENTES DEL NIVEL PREESCOLAR

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA:

Mostrar a un grupo de docentes los aspectos que influyen en el desarrollo humano en la primera infancia, así como la importancia de la capacitación docente, para un óptimo desarrollo de clases.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA:

- Que los asistentes conozcan las etapas del desarrollo humano para que identifiquen la etapa en la que se encuentran sus alumnos de educación preescolar.
- Que los asistentes conozcan el proceso de aprendizaje y emociones en la primera infancia, para que lo lleven a la práctica y los alumnos generen aprendizajes significativos.
- Que los asistentes identifiquen los aspectos que influyen en el aprendizaje de la primera infancia de los niños preescolares, para que lo tomen en cuenta al trabajar en el aula y emplear materiales para sus clases.
- Que los asistentes conozcan los hitos del desarrollo humano, así como los problemas y necesidades escolares, con el fin de ejercer una mejor labor como docentes.
- Que los asistentes reflexionen sobre el empleo de ambientes de trabajo y los valores con los que deben desempeñar su función, para un mejor aprendizaje de sus alumnos.

6. REFERENCIAS

- Acuña, L. (2016). Ambientes de aprendizaje: espacios, interacciones y mediaciones para construir saberes. *Aula Urbana*, (102), 20-21. <https://core.ac.uk/reader/326443130>
- Águila, G., Díaz, J., & Díaz, P. (2017). Early adolescence and parenting. Theoretical and methodological foundations about this stage and its management. *MediSur*, 15(5), 694-700. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000500015&lng=es&tlng=en
- Agudelo, G., Pulgarín, P., & Tabares, G., (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Fuentes*, 19 (1), 73-83. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/72890/05-EstSensDesarCognPrimInf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Agúndez, D. (2015). Educar en valores. Teoría y práctica. *SUPERVISIÓN 21 (Revista de Educación e Inspección)*, 37, 1-36. https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/01/SP21_37_Articulo_Educar_en_valores_Agundez_def.pdf
- Arpi, J., y Montoya, G. (2022). Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa. p.1-203. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91164>
- Ávila, A., Quintero, N., & Hernández, G. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Omnia*, 16 (3), 56-76. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=73716205005>
- Bajaña, R., Quimis, M., Sevilla, M., Vicuña, L., y Calderón, J. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. *ACSALUD-UNEMI*, 1(1), 34-39. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/facsalud-unemi/article/view/580/456>
- Basté, M., Gelabert, S., & Rosera, M. (2017). *El juego en la primera infancia*. Ediciones Octaedro.
- Benavidez, V., y Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimb Lu*, 14(1), 25-53.
- Bernal, R., García, I., Guillén, L. Y Luperón, J. (2019). La inclusión educativa en la educación inicial: Enfoque prospectivo en la formación del profesional. *Revista Electrónica*

- Bisquerra, R. (2016). Universo de emociones: la elaboración de un material didáctico. *Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*, 20, 1-860. [Estructura-de-la-escala-de-regulacion-emocional-MARS-y-su-relacion-con-la-creatividad-y-la-creatividad-emocional-un-estudio-en-trabajadores-espanoles-y-latinoamericanos.pdf](#)
- Bodero, C. (2017). La neurociencia en la primera infancia. *Apuntes De Ciencia & Sociedad*, 7(1). <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/502/490>
- Bueno, D. (2020). La importancia del aprendizaje sensorial. *Ruta Maestra*, 29, 2-6. <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/09/2-LA-IMPORTANCIA-DEL-APRENDIZAJE-SENSORIAL.pdf>
- Cáceres, Z., y Munévar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Actividad física y desarrollo humano*, 7(1). <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/afdh/article/view/1635>
- Calceto, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala, D. (2019). Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050
- Caparrós, F., & Gelabert, M. (2015). Pobreza y vulneración de los derechos en la infancia. *Derechos Humanos y Educación Social*. <http://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/741.pdf#page=83>
- Cárdenas, S. (2021). Desarrollo físico, intelectual y social de la niñez, infancia, adolescencia y adultez. Aplicación didáctica: Diseño de clase. <http://50.18.153.62/bitstream/handle/20.500.14039/6533/MONOGRAF%c3%8dA-C%c3%81RDENAS%20CURO%20SA%c3%9aL%20-%20FCSYH.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

- Carmona y Ospina (2020). La escuela: construcción de paz, potencial de memoria y socialización política con primera infancia. *Revista Scielo*, 84(207).
<https://www.redalyc.org/journal/4136/413674311009/413674311009.pdf>
- Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40-54.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7069222>
- Cordero, G., y Salmeron, A. (2017). El Servicio Profesional Docente y las licenciaturas en ciencias de la educación. Elementos para el análisis. *Rev. iberoam. educ. super* [online]. pp.3-24.
- Del Carmen, J. Mejía, E. Y Conejo, F. (2020). Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en Primera Infancia. *Revista Pedagógica*, 6(48). Pp. 91-102.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/11098/9123>
- Deval, J. (1998). El desarrollo humano. Veintiuno Editores. Pág. 988- 1026.
- Gallego, M. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Senderos Pedagógicos*, 10(10), 103–120.
<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/947/1014>
- García, M. C. (2021). Las relaciones familiares durante la adultez emergente. [Tesis de doctorado, Universidad de Sevilla]. Dialnet, depósito de investigación.
<https://idus.us.es/handle/11441/126593>
- Giraldez, V., Pena, A. Y Navarro, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Revista Técnico-Científica del deporte escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 3(7). Pp. 448-480.
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/30082/Articulo%206%20numero%203_2021%20espa%c3%b1ol.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, N., López, A., y Valdez, J. (2015). Resiliencia. Diferencias por edad en hombres y mujeres mexicanos. *Acta de investigación psicológica*, 5(2), 1996-2010.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v5n2/2007-4719-aip-5-02-1996.pdf>
- Guerrero, G., y Demarini, F. (2016). Atención y educación de la primera infancia en el Perú: avances y retos pendientes.

http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/191/primerainfancia_GG_35.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herdoiza, M. (2004). Capacitación Docente. *trenghenmg Achievement in Basic Education (SABE)* Project.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51018253/CAPACITACION_Y_FORMACION_DOCENTE-libre.pdf

Hinojosa, M. Y Córdoba, D. (2020). El nivel inicial, base para fortalecer el desarrollo infantil. *Voces de la educación*, 5(10). Pp. 13-21.

<https://revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/176/206>

Irwin, L, Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). Desarrollo de la primera infancia: un potente equalizador. *Informe Final*.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37707516/desarrollo_de_la_primera_infancia-libre.pdf?1432302537=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo_de_la_primera_infancia.pdf

Isoyama, S. (2020). ¿Por qué invertir en la primera infancia? *Revista Latino-America de Enfermagem*, 28.

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/bv5zZdjNh79spvnL9H7jkLm/?format=pdf&lang=es>

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Revista Zona Próxima*, 8. Pp. 108-123.

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Larios, E. (2017). Educación en valores. *Revista Raites*.

<https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/raites/article/view/720/667>

Lazo, V. (2020). Los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores en preescolar. [Tesis de licenciatura, Universidad católica de Cuenca]. Repositorio institucional UC.

<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9732>

LoCasale, J., Vitiello, G., Hasbrouck, S, Cruz, Y., Schodt, S., Hamre, B., Kraft, M., Melo, C., Pianta, R., y Romo, F. (2016). Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: un enfoque sobre las interacciones educadora-niño. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 53(1).

<https://revistachilenadederecho.uc.cl/index.php/pel/article/view/25873/20785>

- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Martínez, J. (2014). Desarrollo Infantil: Una investigación. *Revista Investigaciones Andina*, 29(16). <http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v16n29/v16n29a10.pdf>
- Meza, A., & Cantarell, L. (2002). Importancia del manejo de estrategias de aprendizaje para el uso educativo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en educación. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36379546/mezamezaadriana2-libre.pdf>
- Moreno, M. (2020). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Educación*, 26(1). Pp. 63–72. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2186/2253>
- Moretti, M., Lechuga, M., y Torrecilla, N. (2021). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(2), 37-48. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862020000200037
- Muchiut, A., Zapata, R., Comba, A., Mari, M., Torres, N., Pellizardi, J., y Segovia, A. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 205-219. [Vista de Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica \(rieoei.org\)](http://www.rieoei.org/Vista_de_Neurodidactica_y_autorregulacion_del_aprendizaje_un_camino_de_la_teor%C3%ADa_a_la_pr%C3%A1ctica.pdf)
- Navarro, J. Pérez, F. y Arteaga, M. (2017). Vínculos tempranos: Transformaciones al inicio de la vida. Editorial: Universidad Alberto Hurtado. https://www.researchgate.net/profile/Javiera-Navarro-2/publication/317061445_Vinculos_tempranos_Transformaciones_al_inicio_de_la_vida/links/5e2883354585150ee77b23a6/Vinculos-tempranos-Transformaciones-al-inicio-de-la-vida.pdf#page=63
- Noguera, C. Y Marín, D. (2007). La infancia como problema o el problema de la infancia. *Revista colombiana*, 53. Pp. 106-126. <http://www.redalyc.org/pdf/4136/413635247006.pdf>
- OEA. (2010). Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación. Perú: CEREBRUM. e <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- Ortega, C., & Hernández, A. (2015). Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica docente. *Ra Ximhai*, 11 (4), 213-220. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596015.pdf>
- Paolini, C., Oiberman, A., y Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 21(2), 162-183. <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v21n2/v21n2a08.pdf>

- Papalia, D. (2012). *Desarrollo humano*. McGraw Hill
- Perera, F. (2009). Proceso de enseñanza-aprendizaje. INTERDISCIPLINARIEDAD O INTEGRACIÓN. *Revista VARONA*, 48(49). Pp. 43-49. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904007.pdf>
- Pino, J., Restrepo, Y., Tóbon, L., y Arroyave, L., (2020). El maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1). Pp. 55-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823595>
- Quiroga, D., y Pelaez, M. (2021). Autoeficacia y Engagement Académico en estudiantes de la Universidad La Salle de la ciudad de La Paz. Un estudio correlacional. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 17-34. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2021000100003&script=sci_arttext
- Quiroz, M., y Velázquez. J. (2020). Modelo educativo 2016, entre el diseño y su implementación en valles centrales de Oaxaca, México. *Revista Latinoamericana De Políticas Y Administración De La Educación*, (13), 36-50. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/594/765>
- Revelo, S. (2015). La autorregulación cognitivo-emocional. Una estrategia para el desarrollo de competencias socioemocionales. *Unimar*, 33. https://web.archive.org/web/20180413110812id_/http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/issue/viewFile/84/pdf_31#page=81
- Rice, F., & Salinas, M. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZnHbCKUCtSUC&oi=fnd&pg=PA6&dq=desarrollo+humatru>
- Rodríguez, M., García, W. Y Fuentes, C. (2020). Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente. *Revista Científica*, 5(15). Pp. 229-246. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155012/563662155012.pdf>
- Román, J., Carbonero, M., Martín, L. & De Frutos, C. (2010). Docencia presencial y habilidades docentes básicas en profesorado universitario. *Revista de psicología*, 4(1). pp. 85-95. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327008.pdf>

- Román, J., Saiz, C., Alonso, J. & De Frutos, Carlos. (2013). Habilidades docentes básicas y docencia motivadora en la universidad. *Revista de psicología y educación*, 8(1). <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/87.pdf>
- Rossel, C., Nieves, M., y Filgueira, F. (2015). Primera infancia e infancia. *Instrumentos de protección social: caminos latinoamericanos hacia la universalización*. Santiago: CEPAL, 2015. LC/G. 2644-P. p. 85-125. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39672/S1500279_es.pdf
- Roque, E., Guirado, V. Y Rey, C. (2020). Recursos pedagógicos y didácticos para la atención a las preferencias comunicativas en la infancia preescolar. *Revista Conrado*, 16(76). Pp. 471-476. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-471.pdf>
- Ruiz, A. (2017). Importancia de los valores humanos en la educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3), 345-356. [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)
- SEP (2017). Aprendizajes claves para la educación integral. Secretaria de Educación pública. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- Serna, A. Y Luna, E. (2011). Valores y competencias para el ejercicio de la docencia de posgrado. *Sinéctica*, 37. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n37/n37a7.pdf>
- Valerezo, C., Rodríguez, D., Celi, S. Y Sánchez, V. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Revista Horizontes*, 4(16). Pp. 469-482. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a10.pdf
- Valero, V., Huaman, L. Y Garavito, E. (2021). Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial. *Revista Unheval*, 15,1. Pp. 24-30. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/808/795>
- Vargas, S. (2010). Importancia de la educación en la primera infancia como cimiento para la vida. <http://170.238.226.33/bitstream/handle/11254/608/Importancia%20de%20la%20educacion%20en%20la%20primera%20infancia%20como%20cimiento%20para%20la%20vida.pdf>

Vergel, H., Karina, V., Pinto, S., & Leal, P. (2021). Entorno social y bienestar emocional en el adulto mayor. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 530-543.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29069613004/29069613004.pdf>

7. APÉNDICE

TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

FASE INICIAL

Sesión 1: Presentación y etapas del desarrollo humano			
Objetivo: Que los asistentes conozcan las etapas del desarrollo humano para que identifiquen la etapa en la que se encuentran sus alumnos de educación preescolar.			
ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES E INSTRUMENTOS	TIEMPO
Presentación	<p>Los facilitadores se presentarán con los docentes a trabajar, hablando de manera general los temas a abordar durante las sesiones del taller.</p> <p>Se realizará la dinámica "Yo tengo un tic" para que los docentes se presenten y podamos interactuar y aprender sus nombres.</p>	- Computadora	20 minutos
Presentación de las etapas del desarrollo humano:	<p>A través de una presentación de power point se explicará a los docentes acerca de las etapas del desarrollo humano.</p> <p>Nacimiento Primera infancia</p> <p>Adolescencia</p> <p>Adulthood (Emergente, media, tardía).</p> <p>El final de la vida</p> <p>Se realizarán comentarios a través de una lluvia de ideas, sobre las etapas del desarrollo y se identificará la etapa en la que se encuentran sus alumnos y el por qué.</p>	- Computadora - Presentación PPT	40 minutos

Sopa de letras	<p>Luego a través de una sopa de letras que se les proporcionará, identificarán los nombres de cada etapa del desarrollo.</p> <p>Una vez terminada la sopa de letras, algún docente explicará sobre lo que entendió de una de las etapas de desarrollo (será a elección libre).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sopa de letras. - Colores 	40 minutos
Cierre de sesión	<p>Se realizarán comentarios generales sobre los aprendizajes de la sesión y se le agradecerá a los docentes.</p> <p>Se les pedirá para la siguiente sesión plastilina roja, azul, verde, amarilla y negra.</p>		20 minutos

Sesión 2: Aprendizaje y emociones en la primera infancia

Objetivo: Que los asistentes conozcan el proceso de aprendizaje y emociones en la primera infancia, para que lo lleven a la práctica y los alumnos generen aprendizajes significativos.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES E INSTRUMENTOS	TIEMPO
Bienvenida a sesión	Se le dará la bienvenida al taller, a los docentes presentes. Se realizará el juego “La papa se quema” para recordar las etapas de desarrollo vistas en la sesión anterior.	- Pelota	15 minutos
Aprendizaje en la primera infancia	<p>Se les proporcionará una infografía acerca del tema de aprendizaje en la primera infancia, en donde se explicará cómo es el proceso de aprendizaje de los alumnos y lo que el docente debe tomar en cuenta para ofrecer a sus alumnos un óptimo aprendizaje. Cada participante lee la infografía y comentaremos sobre la información.</p> <p>Después los docentes realizarán por equipos una exposición en donde expliquen de manera breve, cómo es el proceso de aprendizaje con sus alumnos y lo que ellos han tomado en cuenta para ofrecer un óptimo aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Infografía- Aula escolar- Sillas- Útiles escolares	45 minutos
Emociones en la primera infancia	<p>A través de un cartel se explicará acerca de lo que son las emociones y su influencia en los niños, durante la primera infancia.</p> <p>Con la plastilina de colores que se pidió previamente elaborarán cinco cosas que les provoquen las cinco emociones básicas que son el enojo, la alegría, el miedo, la tristeza y el asombro. Se dará la participación a</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cartel de emociones- Plastilina de colores	45 minutos

	algunos docentes para que expliquen sus emociones y por qué crearon dichas figuras.		
Agradecimiento a la presencia de la sesión	<p>Se hará un recordatorio de lo trabajado en dicha sesión.</p> <p>Se agradecerá a los docentes su presencia en el taller.</p>	- Aula escolar	15 minutos

DESARROLLO DEL TALLER

Sesión 3: Aspectos que influyen en el aprendizaje en la primera infancia.

Objetivo: Que los asistentes identifiquen los aspectos que influyen en el aprendizaje de la primera infancia de los niños preescolares, para que lo tomen en cuenta al trabajar en el aula y emplear materiales para sus clases.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES E INSTRUMENTOS	TIEMPO
Bienvenida a sesión	Se dará la bienvenida a los participantes en el taller por medio de un juego en donde trabajarán con las letras del abecedario, uno a uno mencionarán palabras que se relacionen con la educación y aprendizaje de los alumnos de acuerdo a su letra que les haya tocado.	<ul style="list-style-type: none"> - Bocina - Letras del abecedario impresas 	15 minutos
¿Cómo es el proceso de educación en la primera infancia?	<p>Se pedirá la participación de uno o dos docentes para que relaten la experiencia con algún alumno que se les haya dificultado el proceso de aprendizaje.</p> <p>Por medio de una presentación PPT los facilitadores expondrán sobre el proceso de la educación en la primera infancia y se realizarán comentarios, relacionando la información proporcionada con los casos de los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación PPT 	45 minutos

<p>Aspectos que influyen en el aprendizaje en la primera infancia; educación, sociedad, economía, estado nutricional, familia (crianza) y violencia.</p>	<p>De manera grupal, se realizará un mapa mental sobre los aspectos que los docentes consideran que influyen en el aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>Apoyados de un mapa mental previamente elaborado, se les explicará a los docentes, los aspectos que influyen en el aprendizaje de los niños y las repercusiones que estas tienen si no se respetan las etapas del desarrollo humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Mapa mental - Marcadores - Libros de recortes o revistas - Plumones - Pegamento - Mobiliario escolar 	<p>35 minutos</p>
<p>Agradecimiento a la asistencia a la sesión</p>	<p>Para concluir con la sesión se realizará un texto grupal, en donde cada docente escribirá en un rotafolio, una frase y el siguiente continuará tratando de hilar para formar el texto, todo con lo aprendido en la sesión.</p> <p>Por último, se darán los agradecimientos a los participantes y se informará sobre fecha y hora de la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Plumones - Cinta adhesiva 	<p>25 minutos</p>

Sesión 4: Hitos del desarrollo humano en la Primera Infancia

Objetivo: Que los asistentes conozcan los hitos del desarrollo humano, así como los problemas y necesidades escolares, con el fin de ejercer una mejor labor como docentes.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES E INSTRUMENTOS	TIEMPO
Bienvenida a la sesión	<p>Se dará la bienvenida a la sesión del día, cada docente colocará una carita dibujada en una hoja blanca para identificar la emoción con la que llegó el día de dicha sesión.</p> <p>Se recordará sobre lo visto el día anterior, a través de una lluvia de conceptos.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Aula escolar- Hojas blancas- Colores	15 minutos
Tipos de desarrollo: Cognitivo, psicomotor y social.	<p>A través de una presentación de power point se explicará a los docentes acerca de los tipos de desarrollo cognitivo, psicomotor y social, se comentará con los docentes acerca de las dudas e inquietudes acerca del tema.</p> <p>Para fortalecer el tema, se les pedirá a los docentes que realicen por equipos, un collage de cada una de estas áreas, con imágenes que para ellos, representen estos tipos de desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Presentación power point- Libros de recorte o revistas- Pegamento	45 minutos
Problemas y necesidades dentro del área escolar	<p>A través de un tríptico que se repartirá a los docentes, se les explicará sobre los problemas y necesidades que surgen en las escuelas y que muchas veces no logran percibir. Luego, a través de una lluvia de ideas, los asistentes mencionarán si conocen alguna otra necesidad, además de las mencionadas en el tríptico o alguna situación que hayan vivido en la escuela y que gusten compartir.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Tríptico informativo	45 minutos

Agradecimiento por asistencia	Se agradecerá por la asistencia a la sesión y se dará alguna participación a quien desee abordar algo más sobre los temas vistos.	- Aula escolar	15 minutos
--------------------------------------	---	----------------	------------

CIERRE DE TALLER

Sesión 5: Ambiente de trabajo y desarrollo docente			
Objetivo: Que los asistentes reflexionen sobre el empleo de ambientes de trabajo y los valores con los que deben desempeñar su función, para un mejor aprendizaje de sus alumnos.			
ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES E INSTRUMENTOS	TIEMPO
Bienvenida	<p>Se dará la bienvenida a la última sesión del taller, con la pregunta:</p> <p>¿Consideran que son importantes los ambientes de aprendizaje y la ética profesional de un docente, para que exista un aprendizaje significativo en sus alumnos?</p> <p>Contestarán con un sí o un no.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Lapiceros - Cinta adhesiva 	15 minutos
Ambientes de aprendizaje y recursos didácticos	<p>El ponente expondrá un cuadro explicativo, acerca de los ambientes de aprendizaje y los recursos didácticos, luego se mencionará cómo favorecen y las consecuencias o repercusiones de no utilizar estos elementos para el aprendizaje.</p> <p>Se le pedirá a un docente que responda a la pregunta que se dio al inicio de la sesión y luego de haber escuchado la información del cuadro explicativo.</p> <p>¿Por qué consideran que son importantes los ambientes de aprendizaje y la ética profesional de un docente, para que exista un aprendizaje significativo en sus alumnos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Plumones - Cinta adhesiva 	25 minutos
Valores éticos y profesionales de los docentes	Se presentará a los docentes acerca de los valores y la importancia que tienen estos en	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones - Presentación PPT 	20 minutos

	ellos mismos y en la enseñanza con sus alumnos de la primera infancia.		
Habilidades docentes y capacitación docente.	<p>Se les presentarán las habilidades docentes por medio de un PPT y se explicarán cada uno de ellos y su importancia para el aprendizaje de los alumnos. También en dicha presentación se hablará sobre la importancia de la capacitación docente, para beneficio personal y el logro de aprendizajes en los alumnos.</p> <p>Los asistentes mencionarán los cursos, talleres, diplomados, etc., que han tomado en el presente ciclo escolar, para contrastar con los docentes la importancia de la capacitación y la actualización docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación PPT - Rotafolio - Plumones 	40 minutos
Evaluación y agradecimientos	<p>Utilizando post it de un color, los docentes escribirán uno de los valores más importantes que poseen y en otro color de post it escribirán uno de los valores que consideran que han perdido o que les hace falta. Dichos post it los pegarán en una cartulina y se les dará lectura para una reflexión a manera de introspección.</p> <p>Se les explicará que se realizará la evaluación del taller por medio de un cuestionario en google forms en donde los docentes responderán algunas interrogantes. Dicho cuestionario les será enviado por whatsapp y lo responderán en casa.</p> <p>Se dará el agradecimiento a los docentes por su participación en el taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Post it - Cuestionario google forms 	20 minutos