



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en Psicología

La Comunicación entre padres e hijos adolescentes y su importancia en el surgimiento de conductas de riesgo.

Investigación de Enfoque Cualitativo

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Verónica Romero Escobar

Director: Lic. Elizabeth Figueroa Vargas

Vocal: Mtra. Julia Patricia Sánchez Pérez

Secretario: Mtra. Mónica Jazmín Montoya García

Suplente: Lic. María Cristina Canales Cuevas

Suplente: Mtra. Claudia Elisa Canto Maya



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, 25 de Mayo del 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
Marco teórico.....	4
Capítulo I Adolescencia.....	4
Capitulo II Comunicación	10
Capitulo III Conductas de riesgo	17
Planteamiento del problema.	22
Justificación	24
Pregunta de investigación.....	25
Objetivos.....	26
MÉTODO	26
Contexto	26
Participantes	27
Escenario	27
Técnica de recopilación de información:.....	27
Instrumentos	28
Procedimiento.....	28
Categorías de análisis	28
Consideraciones éticas.....	29
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	30
DISCUSIÓN.....	52
CONCLUSIÓN	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	60
ANEXOS	65

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una de las etapas más importantes en la vida del ser humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta comprendida entre los 10 y 19 años, es una etapa desafiante en el que se generan muchos cambios biofísicos, psíquicos, sociales, así como diferentes interrogantes donde en algunos casos llega afectar tanto a los adolescentes como a los padres.

La relación de los padres con sus hijos durante esta etapa debe ser unida y afectuosa, procurando tener una buena comunicación familiar, para que se pueda adaptar a las necesidades cambiantes de los adolescentes, ya que, si esta relación llega a ser distante con una comunicación casi nula, y con poca relación afectuosa podría llegar a ser perjudicial para los adolescentes porque se ven expuestos a involucrarse en alguna conducta de riesgo en el que se vea perjudicada su salud.

Existen diferentes motivos o causas por las que un adolescente se ve involucrado ante una conducta de riesgo, los más comunes son: las propias de la edad, sentimiento de inmortalidad, presión de iguales y la que más llama la atención el hecho de identificarse con ideas opuestas a las que manifiestan sus padres.

En un estudio realizado en el 2020 sobre conductas de riesgo y dinámica familiar se estableció que en México los adolescentes entre 15 y 19 años, el 53.2% de los adolescentes ha consumido alcohol una vez en su vida, mientras que el 14.5% lo hace de manera excesiva; la droga que más se consume es la marihuana (2.4%), seguida por los inhalables (0.9%) y la cocaína (0.7%).

Por lo antes expuesto la importancia que tiene esta investigación es el poder analizar la importancia de tener una buena relación y comunicación padres e hijos adolescentes para que no puedan desarrollar una conducta de riesgo, en el que en un futuro sea perjudicial tanto para los padres como para la salud del adolescente.

Marco teórico

Capítulo I Adolescencia

Antecedentes de la adolescencia

Desde hace más de medio siglo, disciplinas como la Biología, Medicina, Psicología, Sociología, Antropología, entre otras, vienen estudiando mediante diferentes modelos teóricos lo referente a la adolescencia, la cual describen como una etapa del desarrollo humano que ocurre entre la infancia y la adultez

El punto de inicio de lo que hoy conocemos como la adolescencia se establece en el mundo grecorromano, en la última parte de la Edad Antigua (entre los siglos VIII a.C. y V d.C.). Uno de los referentes de la época, el maestro Aristóteles de Stagira, planteó que el desarrollo humano anterior a la adultez se divide en tres etapas:

Infancia que son los primeros siete años, niñez joven, de los siete años a la pubertad; y adultez joven, de la pubertad hasta los veintiún años. Luego de esto, se ingresa al mundo de los adultos. (Luzuriaga M., 2013a)

Sin embargo, los jóvenes de la tercera etapa aristotélica, a quienes hoy llamaríamos “adolescentes”, ocupaban un lugar muy importante en la sociedad griega: existían los reclamos de justicia, se oponían a las tiranías de sus mayores y, de alguna manera, protagonizaban los movimientos sociales tendientes a la reivindicación de los derechos democráticos que existían en esos tiempos. (Luzuriaga M. 2013 b)

“La adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto” (Hurlock, 1990, p.15).

Stanley Hall en 1904 fue uno de los primeros estudiosos del periodo adolescente en su desarrollo, el realizó una amplia descripción sobre cómo se da el desarrollo sexual, social, emocional e intelectual durante esta etapa, sus investigaciones quedaron plasmadas en una obra de dos volúmenes. Este autor (citado en Lozano, 2014, p. 27) menciona que durante esta etapa el individuo atraviesa por diversas contradicciones, dando como ejemplo el

hecho de que el sujeto puede pasar de una euforia a una depresión de manera inmediata. El mismo lo cataloga como un estado de transición un tanto turbulenta para la persona.

Algunas definiciones de adolescencia

El término adolescencia deriva del latín «adolescere» que significa «crecer hacia la adultez». La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto. (Real Academia Española 2021)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como: “El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta entre los 10 y los 19 años, la cual se trata de una de las etapas de transición más importante en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios” (Juventud 2019)

Algunos de los cambios que se presentan son los siguientes:

Cambios físicos	Cambios emocionales	Cambios Sexuales	Cambios intelectuales
<p>*Crecimiento físico rápido (estatura, peso, y crecimiento muscular).</p> <p>*Aparición de características sexuales secundarias como cambios en la voz, desarrollo muscular, crecimiento de vello, en las mujeres crecimiento de los senos entre otros.</p> <p>*Frecuentemente cambios prematuramente en las mujeres.</p>	<p>*Necesidad de buscar efecto complementario al que la familia ofrece.</p> <p>*Surge el primer enamoramiento.</p> <p>*Formación de una red socioemocional que incrementa la sensibilidad a la influencia de los padres.</p>	<p>*Maduración de los órganos sexuales.</p> <p>*Aparición de la primera eyaculación en los hombres.</p> <p>*Aparición de la menstruación en las mujeres.</p> <p>*Cambios hormonales.</p> <p>*Incremento por el interés sexual.</p> <p>*Búsqueda y adquisición de una identidad sexual.</p>	<p>*Planteamiento de nuevas preguntas (¿Quién soy? ¿Para que nací?)</p> <p>*Descubrimiento del mundo adulto.</p> <p>*Se desarrolla la capacidad del pensamiento abstracto y del razonamiento hipotético deductivo.</p> <p>*Formación de una red de control cognoscitivo que regula la respuesta a los estímulos.</p>

Fuente: Datos de Papalia, Feldman & Martorell (2012), citado en (Juventud 2019)

Para Piaget, la adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos acelera su camino hacia niveles más elevados; es decir, empiezan a funcionar intelectualmente como adultos. (Uribe, 1993)

Según Vygotsky el aspecto clave para caracterizar el pensamiento adolescente es la capacidad de asimilar (por primera vez) el proceso de formación de conceptos, lo cual permitirá al sujeto, de esta edad de transición, apropiarse del "pensamiento en conceptos" y su paso a una nueva y superior forma de actividad intelectual; es esa forma de pensamiento verbal lógico la única que permite al sujeto la expresión correcta del conocimiento científico. (Faroh., 2007)

Según Papalia (2001), la adolescencia es la transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década, desde los 11 o los 12 años hasta los 19 o comienzos de los 20, pero ni el comienzo ni el fin están marcados con claridad. En general, se considera que la adolescencia empieza con la pubertad, el proceso que conduce a la madurez sexual o la fertilidad (capacidad de reproducción).

Etapas de la adolescencia

La adolescencia es un periodo de transición que comienza aproximadamente alrededor de los 10 años, este se ve caracterizada por la presencia de tres etapas las cuales son:

- Adolescencia Temprana (10-14 años)
- Adolescencia Media (15-17 años)
- Adolescencia Tardía (18-21 años)

Durante el paso de una etapa a otra, el ser humano alcanzará su maduración física, tendrá una búsqueda y un establecimiento de su identidad, de igual manera se hará presente en él un pensamiento más abstracto. Esta transición de etapas los adolescentes deberán conseguir una independencia de sus padres, la adaptación a nuevos grupos sociales, la aceptación de su imagen corporal a raíz de todos los cambios físicos que vaya atravesando y la consolidación de una identidad. (Allen y Waterman, 2019)

Etapas de crecimiento

Etapas	Independencia	Identidad	Imagen
Adolescencia temprana (10-14 años)	<ul style="list-style-type: none"> *Menos interés en los padres. *Intensa amistad con adolescentes del mismo sexo. *Ponen a prueba la autoridad. *Necesitan intimidad. 	<ul style="list-style-type: none"> *Aumentan las habilidades cognitivas y el mundo de la fantasía. *Falta de control de impulso. *Creación de metas irreales. 	<ul style="list-style-type: none"> *Preocupación por los cambios puberales. *Importancia de su apariencia física.
Adolescencia media (15-17 años)	<ul style="list-style-type: none"> *Periodo de máxima interrelación entre sus compañeros. *Mayor conflicto con los padres. *Aumento de la experiencia sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> *Conformidad con los valores de los compañeros. *Sentimiento de invulnerabilidad. *Conductas generadoras de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Preocupación por la apariencia. *Deseo de poseer un cuerpo más atractivo. *Fascinación por la moda.
Adolescencia tardía (18-21 años)	<ul style="list-style-type: none"> *Las relaciones íntimas son prioritarias. *El grupo de compañeros son menos importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> *Desarrollo de un sistema de valores. *Metas vocacionales reales. *Cuentan con identidad personal y social. 	<ul style="list-style-type: none"> *Aceptación de su imagen corporal

Fuente: Datos de Gaete V. (2015) citado en Desarrollo Psicosocial del Adolescente

Desarrollo del adolescente

La adolescencia es una etapa totalmente diferente a la niñez, esto debido a los cambios que experimenta la persona durante toda esta transición ya sean físicos, psicosociales y cognitivos. Conforme se avanza por este periodo el adolescente comienza a tener un pensamiento distinto, así como un discurso totalmente opuesto a lo que venía presentado durante su niñez y parte de su preadolescencia. Sin lugar a dudas pese al cambio de pensamiento y discurso que comienza a mostrarse en la persona, no se puede negar que en ocasiones llegara a presentarse aún un tanto inmaduro, esto debido al desprendimiento de sus comportamientos infantiles que comenzara durante la preadolescencia y que le acompañara durante sus primeros años con ella. (Papalia, Olds y Feldman R. 2010, p356).

Para Piaget los adolescentes se ubicarían dentro del nivel más alto del desarrollo que el postulo, el cual es el de operaciones formales, como menciona Papalia et al. (2012) es en este nivel donde el adolescente perfecciona la capacidad de pensamiento abstracto, esta les brindará una manera nueva de adquisición y manejo de información. Es igual durante este periodo donde comienzan a surgir nuevas características en torno al pensamiento manejado por el individuo durante la etapa de la adolescencia, tales como la formulación de hipótesis, un mayor manejo de símbolos y sobre todo comienza a ser consciente de las posibilidades que le brinda el tomar una decisión. Pese a que el adolescente comienza a mostrar este pensamiento abstracto una vez alcanzada la madurez, es incierta aun la edad en que realmente el individuo comienza a adquirir este tipo de pensamiento, e incluso se sugiere que muchos de los adolescentes no son capaces de hacer uso de este en su día a día.

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo significa el crecimiento de la capacidad de un niño de pensar y razonar. Este crecimiento se presenta de distintas maneras de los 6 a los 12 años, y de los 12 a los 18 años, En este grupo de edad se presenta un proceso de pensamiento más complejo, con la elaboración de operaciones lógicas formales.

Pensamiento cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> *Su pensamiento suele ser más abstracto. *Tienen mayor capacidad para razonar *Les gusta debatir ideas y opiniones. *Suelen ser un poco más conscientes en el proceso de su pensamiento.
Crecimiento cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> *Utiliza pensamientos complejos. *Comienza a mostrar el uso de operaciones lógicas formales. *Expande sus pensamientos para incluir inquietudes. *Comienza hacer sus propios planes.
Características del desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> *Imaginación e inventiva: el joven deja de pensar en lo irreal para pensar lo posible. *Egocentrismo: Se preocupan por su apariencia, peso, vestimenta entre otras cosas. *Cuestionamiento y discusiones: el chico produce sus propios juicios sobre su libertad, igualdad, justicia entre otros valores.

Fuente: Elaboración propia, Desarrollo cognitivo

Desarrollo psicosocial

El desarrollo psicosocial del adolescente se ve marcado por su identidad que desarrollara durante el transcurso de esta etapa. Para Erikson la identidad es “Una concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido”. (Papalia et al., 2012, p.390)

Este desarrollo se ve conformado por diversos ideales, metas y sobre todo el sistema de valores y creencias de la persona, en base a estos ideales la persona buscara vivir con ellos y sobre todo mantener un compromiso con estos y ponerlos en práctica de modo que se le identifique por medio de ellos. Es probable que durante la búsqueda de la identidad el adolescente comparta y adopte en algunos casos los ideales de otra persona por un corto periodo, esto con la intención de hacerse pertenecer a un grupo social o bien por verse aceptado dentro de diversos ambientes,

Siguiendo el concepto de identidad de Erikson (citado en Papalia et al., 2012), esta se construye cuando el joven resuelve tres problemas importantes dentro de la etapa de identidad frente a confusión de identidad, estos son: el haber llevado a cabo la elección de una ocupación, la creación y adopción de un sistema de valores que le ayudaran al individuo a manejarse durante su vida y por último el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Desarrollo Físico

Los cambios que se anuncian en la llegada de la adolescencia pueden ser ubicados con facilidad entro los ocho años para las mujeres y los nueve para los varones, pero esto no quiere decir que necesariamente los cambios que se experimentan durante la pubertad aparecerán forzosamente durante estas edades, ya que debido a diversos factores en la actualidad se cuenta con un amplio rango de edades alrededor del mundo en los cuales se han ubicado la manifestación de estos cambios, actualmente las niñas afroamericanas y las niñas mexicanas son quienes experimentan la pubertad con mayor anticipación con respecto de la población blanca. (Moreno y Barrio, 2000)

De acuerdo con esto el desarrollo físico en los adolescentes se caracteriza por los siguientes eventos:

- ❖ Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambio de las formas y dimensiones corporales. Al momento de mayor velocidad de crecimiento se denomina estirón puberal.
- ❖ Aumento de la masa y de la fuerza muscular, más marcada en el varón.
- ❖ Aumento de la capacidad de transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, maduración de los pulmones y el corazón, dando por resultado un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.
- ❖ Al incrementarse la velocidad del crecimiento se cambian las formas y dimensiones corporales, esto no ocurre de manera armónica, por lo que es común que se presenten trastornos como son: torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, esto puede ocasionar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.
- ❖ Desarrollo sexual caracterizado por la maduración de los órganos sexuales aparición de caracteres sexuales secundarios y se inicia la capacidad reproductiva.

Fenómenos donde se sitúa el adolescente:

- ✓ Área psicológica: El adolescente debe abandonar las identificaciones infantiles y asumir su identidad.
- ✓ Área corporal: Se caracteriza por la irrupción de fuertes estímulos de origen hormonal, cambios físicos y confusión ante los nuevos impulsos corporales.
- ✓ Área social: Aparece el contraste entre lo social vivido en la familia, donde los roles ya están definidos, y la sociedad con roles y códigos diferentes. Frente a este periodo de confusión, el adolescente vivencia inestabilidad y desorientación acerca de sí mismo y el mundo externo.

Capítulo II Comunicación

Comunicación

La Comunicación tiene su raíz en la palabra latina *comunicare*, que significa poner en común. Su definición formal es: proceso de emisión y recepción de mensajes. Concepto del que se sirve una gran variedad de ciencias para definir, cada cual en su campo (Real Academia Española 2021).

Según Thompson (2008) la comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos (Maglio, González, Molina y Messoulam, 2010).

Niveles de comunicación

- **Intrapersonal**: es aquella que se lleva a cabo en el interior de una persona y no hay exteriorización de esta es decir cuando la persona tiene un dialogo consigo mismo.
- **Interpersonal**: es una comunicación en la que intervienen dos o más personas y la retroalimentación se produce inmediatamente.
- **Grupal**: Pluralidad de personas que interactúan entre sí para lograr un mismo fin.
- **Masiva**: Se realiza en un grupo masivo a través de medios de comunicación, por ejemplo, existe un solo emisor y una gran cantidad de receptores.

Comunicación padres e hijos

La familia es el núcleo que compone a una sociedad, establecida por costumbres y tradiciones, siendo el lugar en donde se fomenta los primeros principios de vida como valores, responsabilidades, deberes y derechos.

De acuerdo a Romagnolli (2007) para que se genere una adecuada interacción familiar se deberá utilizar la comunicación la cual se establece para generar relaciones sanas y gratificantes una buena comunicación entre los padres y adolescentes se convierte en un factor preventivo para el desarrollo sano de los jóvenes, en tanto estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto para intercambiar experiencias e ideas y así mejoran la calidez de familiar (Gallegos, 2006).

La cercanía emocional, las expresiones de afecto, y de la cantidad de tiempo que padres e hijos, son factores importantes para que la comunicación y cariño sean los principales lazos de unión en la familia, a pesar de que la comunicación suele experimentar un ligero deterioro en torno a la pubertad, ya que en esta etapa los púberes hablan menos espontáneamente de sus asuntos, las interrupciones son más frecuentes y la comunicación se hace más difícil. No obstante, este deterioro suele ser pasajero (Estévez, Musitu y Herrero, 2005).

En la actualidad la comunicación familiar se ha visto afectada por una serie de causas, la OMS (2021) refiere que la migración y el divorcio se han convertido en una de las problemáticas principales que han afectado a la familia en las últimas décadas, lo que ha generado una inestabilidad a nivel psicológico de sus miembros, afectando así principalmente a la población adolescentes, además enfrentan problemáticas como consumo de sustancias principalmente el alcohol, embarazos a tempranas edades, violencia escolar, baja autoestima y dificultad para relacionarse con el medio social al que pertenece, problemáticas que han afectado a los adolescentes del mundo entero.

Comunicación Familiar: estilos de crianza

Los padres poseen una gran influencia en el comportamiento de los hijos, ya que estos estilos forman a los adolescentes con la comunicación que día con día se da, es de gran importancia prestar atención a nuestro estilo de crianza que fomentamos estos deben ser de manera positiva para que contribuyan en un desarrollo sano, ya que los estilos de crianza negativa podrán tener consecuencias en el desarrollo de los hijos (Educación 2020).

Gottman define a los estilos de crianza como: “la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas”. Los estilos de crianza es un patrón que llevan a cabo los padres en torno a la crianza de los hijos (Nacher M. & Mestre M. & Samper P.. & Cortes M. & Tur A. 2007).

Estilo	Conductas que caracterizan a los padres	Resultados de los padres que ejercen este estilo	Resultados que se observan en los hijos.
Estilo Autoritario: el nivel de exigencia es muy elevado, la sensibilidad y el interés no siempre son positivos, es un estilo en el que no se deja al hijo desarrollar su autonomía y se le exige demasiado.	<ul style="list-style-type: none"> *Son irritables *Hipercríticos *Inflexibles en normas y opiniones. *Controladores *Escasa disposición para escuchar a los hijos. *Existencia de gritos 	El hijo no tiene la oportunidad de tomar la iniciativa, ya que todos los asuntos son decididos por el padre por medio de prohibiciones y amenazas.	<ul style="list-style-type: none"> *Son sumisos y obedecen solo por temor. *Son rebeldes en el que los adolescentes presentan constantes peleas con los padres haciendo lo contrario a lo que se les indica. Al impartir este tipo de estilo durante la adolescencia de igual manera se pueden presentar consecuencias como: ingerir alcohol, drogas, abandono de hogar, depresión, odio a los padres entre otras.

<p>Estilo permisivo: El padre forma la libertad del niño, la independencia y la relajación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Son ausentes o indiferentes. *No hay horarios fijos. *Se interesan muy poco por los quehaceres de los hijos. *Cómodos frente a sus necesidades. *Son extremadamente permisivos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Su trabajo es lo más importante para él. Le hace saber que le da todo económicamente como para preocuparse por sus tareas de la escuela o actividades ajenas. *Para los padres los sentimientos y emociones de los hijos no son tan importantes ya que piensan que se les pasara muy rápido. 	<ul style="list-style-type: none"> *No saben mostrar afecto *Indiferencia hacia los familiares. *Falta de deseo de cuidar a alguien, ayudar o apoyarlo. *Son personas que no tienen límites. *Suelen ser insolentes *Tienden a decir mentiras *Suelen ser irresponsables.
<p>Estilo Sobreprotector: los padres tratan de proteger completamente a los hijos para evitarles dificultades y así cumplir todos sus caprichos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Bajo nivel de exigencias. *son controladores. *Niegan la posibilidad de independencia. *Ansiosos frente a las posibilidades de error o fracaso. *Se establecen pocas o ningunas normas. *Se justifica y perdona todo 	<ul style="list-style-type: none"> *Ingenuidad extrema. 	<ul style="list-style-type: none"> *Suele ser malcriado *La mayoría de veces anda enojado y es egoísta. *Manipula a otros. *Es arrogante *Son rebeldes.
<p>Estilo democrático: Los padres se centran en la personalidad del niño, su papel activo en la familia y su propia vida, el niño es criado como una persona independiente y original.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Grado razonable de permisividad. *Las normas se instauran entorno al bien común. *Evitan las decisiones arbitrarias. *Presentan un buen nivel de comunicación en el que conversan, se comunican, ríen, realizan actividades 	<ul style="list-style-type: none"> *Tienen una buena imagen de sus hijos. *Confían en sus habilidades. *Confían en las decisiones de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Son alegres *Son independientes *Sociales *Cooperadores *Capaces de hacer valer sus derechos en las relaciones con los demás.

	juntas etc. *Hay firmeza y constancia en sus decisiones. *son buenos modelos		
--	--	--	--

Fuente: Estilos de comunicación y de relación padres/hijos profesores/alumnos (Álvarez, 2002)

Patrones familiares de comunicación

Uno de los modelos actuales más importantes es el de los patrones de comunicación familiar Koerner y Fitzpatrick, (2004), el cual cuenta con una base teórica sólida y con un instrumento de evaluación, que ha demostrado ser útil, válido y fiable. Los patrones de comunicación familiar describen la tendencia de las familias a desarrollar, modos de comunicación estables y predecibles y se definen utilizando dos dimensiones centrales en el funcionamiento familiar: (Martínez A. & Rivero N.2010)

- ✓ La orientación a la conversación: grado en que las familias crean un clima que anima a sus miembros a participar con libertad en las interacciones.
- ✓ La orientación a la conformidad: grado en el que la comunicación familiar propicia la homogeneidad en actitudes, valores y creencias.

Los patrones que describen Koerner y Fitzpatrick (2004) son:

*Familias consensuales: son caracterizadas por un patrón de comunicación que es guiado por los padres en el que existe una jerarquía familiar donde todos pueden expresar sus ideas, pero los padres tienen la última palabra, por eso los hijos de estas familias interiorizan y se aferran a los valores, actitudes y creencias que les transmiten desde pequeños.

*Familias pluralistas: este tipo de familia tienen un nivel alto de comunicación, pero bajo en la conformidad ya que abren discusiones en las que todos los miembros se expresan de manera libre y los padres no se involucran demasiado en la toma de decisiones de sus hijos, por lo tanto ellos aprenden a ser independientes y autónomos en el que cada miembro construye sus propios pensamientos sin tener que lidiar con los miembros de su familia.

*Familias protectoras: este tipo de familia presenta un nivel bajo de comunicación dicho patrón se basa en la obediencia de sus progenitores, en el que los padres asumen toda la responsabilidad del proceso de la toma de decisiones. Los niños que son criados de esta

manera crecen sin la habilidad de procesar la información y como consecuencia son fácilmente influenciados y persuadidos por otras figuras de autoridad.

*Familias laissez faire: son familias que se caracterizan por un bajo nivel en la orientación de la conversación y de la conformidad, su comunicación es limitada y poco frecuente, los padres dejan a sus hijos en total libertad para que ellos tomen sus propias decisiones, este tipo de niños suelen ser influenciados por sus amigos o por otras terceras personas de su entorno.

Importancia de generar una buena comunicación familiar

En un estudio realizado por Chris Segrin (2006) se menciona que las familias que fomentan adecuadamente la comunicación aumentan la calidad de las relaciones familiares y favorecen una adecuada salud mental en los hijos. Sin embargo, si existe problemas en la comunicación familiar se pueden dar lugar a situaciones estresantes que provocan la aparición de sentimientos de ansiedad, depresión, soledad, abuso de sustancias psicoactiva o problemas racionales (Muñoz, 2020).

Claves para que exista una buena comunicación

a) No ser impositivo

Al momento de comunicarse con sus hijos, es mejor no hacer opiniones cerradas. Platicar con ellos, ayudarlos y motivarlos para que exista una reflexión conjunta, aprender a escuchar y entender cuáles fueron los motivos por los que cometieron alguna falta y adquirir acuerdos que dejen satisfechos, tanto a los padres como a sus hijos. Es algo complejo lograr este paso, pero es de mucha ayuda para que haya un mejor dialogo en donde exista confianza. Es por eso por lo que deben ser realista y entender que la mejor forma de ayudarlos es enseñándole a reflexionar, que analicen los motivos por el cual actuaron así.

b) Tratar temas sobre sus vivencias.

El hablar sobre experiencias pasadas o actuales, es muy importante para que exista una mejor comunicación, ayudara a que los hijos se sientan más cerca de sus padres y aprenderán nuevas formas de solucionar sus dificultades, esto ayuda a los hijos y les contarán a sus padres lo que ocurre y fortalece la confianza entre ambos.

c) Escuchar sin juzgar

Debe existir empatía para lograr que se realice este paso, esto significa que debe existir fuerza de voluntad para vencer barreras que estuvieron establecidas en los padres y en especial aquellas que tiene que ver con la inseguridad. Es de suma importancia no juzgarlos, cuando ocurra esto ellos percibirán que: son atendidos y sus progenitores los aceptan con sus virtudes y defectos.

d) Enseñar con el ejemplo

En muchas ocasiones algunos padres suelen corregir y enseñar solo con palabras más no con su comportamiento, es de suma importancia que exista una comunicación entre padres e hijos que sea concisa y precisa, con temas que ambos deseen hablar y para esto es importante decir claramente lo que se piensan o sienten.

e) No discutir por quién tiene la razón

Evitar disputas, controlarse, conservar la calma y comportarse como adulto, manejando un tono de voz apropiado y sobre todo algo muy importante, escuchar sin interrumpir. Ambos deben explicar sus razones y opiniones para luego lograr llegar a un acuerdo (González, 2017).

Razones de la mala comunicación entre padres e hijos

1.- Diferencia de edad: esta es una barrera con la que los hijos se encuentran ya que se piensa que los padres por ser adultos están pasados de moda y no los entienden y es ahí donde resulta ofensivo para los padres.

2.- Diferencia de interés: Suele haber muchas diferencias entre ambos al momento de hablar sobre los intereses y más aún cuando ninguno trata de entender al otro.

3.- Inconvenientes para nuevos modelos: en la actualidad esto es un problema al momento de entender la moda (forma de vestir, el tipo de música que escuchan, el comportamiento que tienen los hijos entre otros) suelen ser causa de discusión entre padres e hijos.

4.- La forma de hablar de los jóvenes: Algunos padres no aceptan la manera en cómo se expresan sus hijos y esto puede llegar a bloquear totalmente la comunicación. Muchas palabras que ellos utilizan suelen ser raras o fuertes para los progenitores o gestos que suelen ser ofensivo para los papás (Comesaña, 2011).

Capítulo III Conductas de riesgo

Conductas de riesgo

Las conductas de riesgo son comportamientos que implican un efecto inmediato que carecen de una valoración de las consecuencias posteriores. Es fundamental comprender qué mecanismos cognitivos guían al adolescente a crear conductas de riesgo. Los procesos cognitivos que se desarrollan ante estas conductas son interpretaciones mayoritariamente erróneas que aparecen de forma espontánea ante diferentes situaciones y que son aceptadas como verdaderas. Estas, a su vez, conducen a desarrollar emociones desagradables que perjudican la salud, las relaciones personales y el bienestar emocional del adolescente (Valenzuela M. T. & Ibarra A.M. & Zubarew T. & Correa L., 2013).

Por su parte Silva y Pillón citados en Gómez (2008, p. 108) argumentan lo siguiente “los adolescentes son un grupo propenso a realizar conductas de riesgo que involucran peligro para su bienestar y que acarrearán consecuencias negativas para la salud o comprometen aspectos de su desarrollo, estas conductas están relacionadas con los estilos de vida moderna sumados a la curiosidad”.

Así mismo se establece que las conductas de riesgo surgen dado el carácter que va desarrollando el adolescente el cual lleva a buscar y experimentar nuevas situaciones sin conocer realmente los alcances de estas y sobre todo sin conocer cómo es que realmente afectará tanto a su persona como a su futuro desarrollo, ya que se puede decir que en esta etapa los jóvenes desarrollan la idea de ser indestructibles y si a esto se suma la presión que cargan por el hecho de ser aceptados entre iguales lo más probable es que se obtenga un adolescente con potencial de desarrollar conductas de riesgo en un corto periodo.

Las conductas de riesgo tienen como característica fundamental la interrelación marcada entre ellas, en el que un adolescente puede tener dos, tres o todas las conductas de riesgo como es fumar, ingerir drogas, provocar un accidente, propagar una enfermedad de transmisión sexual, delinquir entre otras (Cruz F., Bandera A., Gutiérrez E. 2002 p. 120).

Etapas de la adolescencia y conductas de riesgo

Inicial: 10 a 14 años	Se dan los primeros intentos de la necesaria salida de la casa, sienten la necesidad de no pasar tanto tiempo con los padres, las principales conductas de riesgo pueden ser el consumo de alcohol, y el tabaco.
Media: 14 a los 17 años	El hecho central es el distanciamiento afectivo del a familia y acercamiento al grupo de pares, este es el periodo en el que se da la mayor probabilidad de conductas de riesgo.
Tardía: 17 a 21 años	Última fase del camino hacia el logro de identidad y autonomía. En general el adolescente ha aprendido de sus experiencias y de acuerdo a como haya llevado su vida las conductas de riesgo se intensificarán o disminuirán progresivamente.

Fuente: Etapas de la adolescencia y conductas de riesgo, elaboración propia.

Principales conductas de riesgo en los adolescentes

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud OMS (2021), estos son los principales riesgos a los que están expuestos los adolescentes:

1. Consumo de drogas:

Entre las principales drogas que se tienen son el alcohol, tabaco, estupefacientes, marihuana, el contacto que tienen los adolescentes con este tipo de drogas aparece cada vez en edades más tempranas, el tabaco es la sustancia con la que tiene contacto más precoz situándose una edad media entre los 12 a 15 años seguidos con el alcohol que va de los 13 a los 16 años de edad, y el uso de otro tipo de drogas como la marihuana comienzan a consumirla en una edad de los 16 años en adelante, concretamente este tipo de abusos se relacionan con problemas de salud, fracaso escolar, sexo no planificado, problemas legales, alteraciones afectivas e inicio de otro tipo de drogas.

En la actualidad el consumo de las diferentes drogas antes mencionadas en México constituyen una seria problemática y un problema grave para la salud, ya que son bien sabidas las consecuencias que estas sustancias tienen sobre la salud mental y física del individuo. Durante la pandemia de COVID-19, las bebidas alcohólicas y la venta de cigarrillos se han promovido por las redes sociales y su disponibilidad ha aumentado en muchos países debido a la mayor facilidad de acceso a las compras

en línea y las entregas a domicilio, por lo que los adolescentes han aprovechado este tipo de compras para su consumo.

Actualmente el consumo del alcohol en adolescentes se ha disparado totalmente llegando a México a ser considerado por la OMS en su informe Mundial de Situación sobre Alcohol y salud de 2021, el tercer país de América Latina con mayor consumo de alcohol con un porcentaje de 86% su población indicando con esto que el 70 % de los adolescentes resultan afectados por esta sustancia.

Morales, Cabrera, Pérez y Amaro (2015) consideran que los adolescentes son un grupo totalmente vulnerable a este tipo de sustancias, esto debido a que, en esta etapa aparte de incrementarse el riesgo de consumo, el adolescente debe lidiar con desafíos personales, la problemática familiar, el estrés y el rechazo a la autoridad.

Es alarmante el hecho de que actualmente, la principal causa de muerte de jóvenes sea el consumo de estas sustancias, esto habla del poco esfuerzo de parte de las autoridades por evitar que estas sustancias lleguen a manos de los jóvenes, pero de igual manera muestra a padres permisivos que han permitido al joven el hecho de experimentar y sobre todo la falta de comunicación de los padres con los hijos, para poder orientarlos ya que poco a poco se han ido sumergiendo en las conductas de riesgo.

2. Relaciones sexuales precoces y sin protección:

La sexualidad forma parte del ciclo del individuo, es por ello por lo que dentro de la adolescencia cobra una mayor relevancia, esto principalmente se debe al hecho de que en esta etapa el adolescente comienza con su desarrollo físico, así mismo es durante esta etapa que comienzan a surgir necesidades sexuales para el individuo, si a esto se suma la posibilidad de que se encontrara con presión de su grupo de iguales y la aceptación de su imagen propiciara que el adolescente comience su vida sexual.

En la actualidad los adolescentes inician su vida sexual a temprana edad, el número de embarazos no deseados ha incrementado estos últimos años, debido a que llevan sus primeras relaciones sexuales sin protección, no usan preservativo o algún otro método anticonceptivo porque para ellos es algo normal.

En cuanto a las conductas de riesgo sexuales, estas son consideradas como la aproximación del individuo a situaciones o escenarios que pueden propiciar daños a la salud de este como a la de las personas que se ven involucradas con él, esto se ve principalmente reflejado en la transmisión de enfermedades y sobre todo en la llegada de un embarazo que no estaba contemplado ni planeado en la vida del individuo (Espada J.P & Quiles M. & Méndez F., 2003)

En México las enfermedades de transmisión sexual, se ubican dentro de las 10 primeras causas de morbilidad en grupos de 15-44 años .El hecho de que actualmente vaya en incremento la cifra de adolescentes que experimentan un embarazo sin ser planeado puede estar relacionado con diversos aspectos, especialmente en México el hecho de vivir en alguna zona indígena o con alto índice de marginación propicia que en especial las mujeres adolescentes vean el embarazo como un medio para poder desarrollarse y como una opción viable que les permitirá alcanzar alguna de sus metas (Campero, L. & Suarez, L. & Hernández, B. y Villalobos, A. 2013 p. 303).

3. Conducta suicida:

Los comportamientos suicidas han cobrado una mayor relevancia en el mundo adolescente durante los últimos años, actualmente es la tercera causa más importante de muerte entre los adolescentes. Sin duda hay diversos factores que pueden orillar al joven a intentar quitarse la vida, muchos de ellos relacionados con la familia, ya que muchas veces los padres están ausentes debido a las demandas laborales y económicas que se vive en estos tiempos, lo que hace que el adolescente experimente un sentimiento total de abandono y soledad y luego le sumamos a que los padres no se interesan por las actividades que realicen sus hijos, nos encontramos con un panorama desolador.

Papalia et al. (2012) considera que los jóvenes que intentan el suicidio han tenido antecedentes de enfermedades emocionales, el cual es probable que varios de ellos hayan sido víctimas de la violencia y de problemas escolares.

4. Depresión:

La depresión, es una enfermedad reconocida desde hace más de 3000 años por la medicina egipcia. Hipócrates menciona en su Corpus Hippocraticum la palabra "melancolía", definida como una enfermedad mental causada por la bilis negra.

Aproximadamente 1 de cada 5 adolescentes, experimentara un cuadro depresivo antes de los 18 años, la presencia de la depresión aumenta durante la adolescencia y esta no necesariamente puede tener síntomas de tristezas en ocasiones puede presentarse como irritabilidad, aburrimiento o la incapacidad que tiene el adolescente de poder disfrutar de alguna actividad o momento placentero (Depresión en adolescentes 2017).

La depresión es una enfermedad heterogénea, con una amplia gama de síntomas emocionales, físicos y cognitivos. Estos incluyen, ánimo depresivo, falta de interés y de disfrutar las cosas, energía disminuida, falta de concentración y memoria, sentimientos de culpa, pesimismo, pobre autoestima, ideas suicidas, alteraciones del sueño, así como diversos síntomas somáticos como dolor, fatiga, disminución de peso. Estos síntomas, deben estar presentes durante por 10 menos 2 semanas.

Principales síntomas de trastornos depresivos mayor



Fuente: Depresión en adolescentes 2017

5. Trastornos de alimentación:

Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) son un grupo de psicopatologías caracterizadas por serios disturbios en la ingesta, restricción de alimentos, episodios de apetito voraz (atracones), excesiva preocupación por la figura corporal o por el peso (Ortiz L., Aguilar C., Samudio G.C, Troche A. 2017).

La aparición de trastornos como la Anorexia Nerviosa y la Bulimia Nerviosa es mayor en la adolescencia dada la magnitud de los cambios biológicos, psicológicos y de redefinición del papel social en esta etapa de la vida, asociada a la preocupación por el culto a la belleza. Estos trastornos se asocian a conductas de riesgo como el suicidio, las autolesiones y problemas graves de salud que pueden conducir a la muerte.

6. Lesiones no intencionales:

Esta conducta de riesgo está relacionada con las lesiones producidas por los accidentes de tránsito, los cuales han ocasionado que en el 2020 más de 115.000 adolescentes hayan fallecido en todo el mundo (Organización Mundial de la Salud 2020).

En nuestro País se encontró que este tipo de lesiones se relacionan con las causas externas de morbimortalidad y a la vez representa una de las cinco primeras causas de mortalidad, sobre todo en el sexo masculino. Por lo tanto, se vienen implementando estrategias y políticas de seguridad vial propuestas por la OMS, como el documento “SALVE VIDAS”: paquete de medidas técnicas de seguridad vial con único objetivo de reducir a la mitad el número mundial de muertes y traumatismo por accidentes de tránsito (OPS 2020).

Planteamiento del problema.

Durante la adolescencia, la familia sigue siendo el contexto socializador más importante, aun cuando en esta etapa las interacciones sociales se incrementan en cantidad y complejidad. La adolescencia es una etapa de cambios que se produce entre la niñez y juventud. Está marcada por un cambio en las expectativas, en relación no solamente con las funciones sexuales y reproductivas, sino también con el estatus social. En esta etapa se dan con mayor intensidad las conductas de riesgo que son aquellas acciones realizadas por el individuo o comunidad, que pueden llevar a consecuencias nocivas.

En la vida cotidiana cuando los hijos pasan de la niñez a la etapa de la adolescencia se sufren diferentes cambios por parte de los padres y de los hijos, uno de estos cambios se da sobre todo en la comunicación, siendo esta la clave que sirve para expresar lo que se siente, expresar inquietudes, problemas o alguna otra situación.

La comunicación es un conjunto de acciones que permiten establecer una relación con los otros con la finalidad de crear vínculos y transmitir algo a alguien. Es por eso que la comunicación entre los padres y los adolescentes es un aspecto fundamental de la dinámica familiar que influye en el desarrollo y en el bienestar tanto de los hijos como de los padres para funcionar apropiadamente y así los hijos puedan sentirse en conjunto con su familia como un equipo para poder resolver cualquier situación o problema que se les presente.

También, una inadecuada comunicación puede generar conflictos en la relación de los padres con sus hijos. Esta situación tiene que ver con distintos factores, tales como: la falta de una comunicación fluida entre padres e hijos, el alejamiento de los padres, de las necesidades escolares de sus hijos y sobre todo la ausencia en casa de los padres por temas laborales. Existe comunicación inadecuada cuando se utiliza la coacción y el castigo en vez del diálogo, cuando se es autoritario y no autoridad, cuando hay obligaciones y restricciones en vez de responsabilidades, cuando se dicen las cosas de forma agresiva, cuando no hay el debido respeto, incluso, cuando hay maltrato físico o psicológico (Mendoza, 2011).

En el estudio cualitativo desarrollado por Maglio A. & Schmidt V. & Messoulam N. & Molina M. & González A. (2010) se estudia la comunicación de los padres con sus hijos adolescentes, en el que en uno de los resultados de sus instrumentos se estableció que: los padres presentan serios problemas para escuchar y actuar de forma asertiva cuando se comunican con sus hijos, obteniendo que solo un 11,6 % se comunican de forma asertiva y un 48,8% no lo hace, originando que las respuestas de los agentes sea inoportuna, indirecta, desmesurada, deshonesta y no se llegue a respetar la posición propia y la de los demás.

En otro apartado se obtuvo que actualmente, se suelen considerar tres tipos de problemas durante el período adolescente: los derivados de conflictos con los padres, los trastornos en el estado de ánimo y las conductas de riesgo (como el consumo de drogas y el comportamiento delictivo, el embarazo precoz, la deserción escolar entre otros). Se establece que los adolescentes que llegan a presentar una conducta de riesgo generalmente reportan que tienen mayor problema de comunicación con sus padres.

Por otro lado, Sánchez G. (s/f) afirma que los jóvenes de hoy en día tienen tantas necesidades de orientación, de información y uno de los puntos más complejos, es la falta de comunicación que tienen con sus padres, de las cosas que suceden en el hogar, de sus

sentimientos, además pasan por situaciones difíciles y cuando buscan tener una comunicación con ellos no la hallan, por tal motivo y con ayuda de la información antes recabada se justificó la presente investigación de la siguiente manera.

Justificación

Esta investigación se justificó porque resulta conveniente, relevante, novedosa y pertinente. Es conveniente porque existe una problemática asociada a la forma de comunicación que se establece entre padres e hijos, la cual necesita ser investigada por que sin duda las consecuencias pueden ocasionar la aparición de conductas de riesgo, recordemos que la comunicación es el pilar para el desarrollo de la personalidad de los chicos desde la niñez hasta la adolescencia (Cardona, 2012).

En un estudio realizado en Bueno Aires sobre la Comunicación de los adolescentes con sus padres, donde participaron 247 adolescentes de ambos sexos con una edad promedio de 15 a 17 años el cual permite concluir que la relación y la comunicación con los padres es un poderoso factor protector y benéfico para evitar conductas perjudiciales en adolescentes, ya que se ha señalado que los jóvenes que expresan eficazmente sus opiniones y expectativas con padres y adultos, pueden resistir mejor la presión de los pares (Bandura, 1997). Se observa que cuanto más alientan los padres la expresión de necesidades y aspiraciones personales de sus hijos, mayor es la tendencia de estos últimos a volcarse a ellos para ser guiados y apoyados. Asimismo, la comunicación familiar funcional permite el desarrollo de un auto concepto positivo.

Es relevante porque la problemática de entender a los hijos en la etapa de la adolescencia es de suma importancia ya que si no existe una buena comunicación entre padres e hijos se podría ocasionar diferentes conductas de riesgo como es el embarazo precoz, el uso indebido de drogas y alcoholismo, depresión, deserción escolar entre otros.

En un estudio realizado en el 2020 sobre conductas de riesgo y dinámica familiar se estableció que “en México el 53.2% de los adolescentes ha consumido alcohol una vez en su vida, mientras que el 14.5% lo hace de manera excesiva; la droga que más se consume es la marihuana (2.4%), seguida por los inhalables (0.9%) y la cocaína (0.7%). Cada año se registran 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años y el 23% de las y los adolescentes inició su vida sexual entre los 12 y 19 años, de estos el 15% de varones y 33%

de mujeres no usaron ningún método anticonceptivo en la primera relación sexual; el 77% de los matrimonios adolescentes entre 12 y 17 años son niñas; el suicidio es la tercera causa de muerte en adolescentes de 15 a 19 años y por cada uno que se suicidó hubo 20 que lo intentaron”.(Santiago A.D., Torres M.C. 2020)

Además, las conductas de riesgo son un problema de grandes consecuencias sociales y sanitarias para la población en general y, en México, no existen estudios específicos que aborden las conductas de riesgo, por tal motivo es de gran interés realizar una investigación, donde se pueda orientar a los padres y adolescentes sobre la relación que tiene la comunicación con las conductas de riesgo.

Es novedosa por que la investigación también brinda aportes teóricos que pueden informar y orientar a los padres para que puedan llevar una buena relación y comunicación con sus hijos, así mismo dicha investigación servirá de apoyo para futuros padres que tengan hijos adolescentes, ya que en la actualidad existen diferentes instituciones y organizaciones dedicadas a diseñar planes y programas de prevención social que permitan a los adolescentes encontrar apoyo y así evitar el incurrir en este tipo de conductas.

Es pertinente porque los padres juegan un papel de soporte en la etapa de adolescencia de sus hijos, por ende, la forma de comunicación es la clave para el logro de los objetivos. Así mismo por medio de este estudio se pretende determinar la relación y la importancia de presentar una buena comunicación entre padres e hijos puesto que, en las últimas investigaciones que se han realizado, indican la poca relación que hay entre ambos por diferentes causas una de las más comunes son por temas laborales o porque los padres no están en casa, por tal motivo se buscó que con la presente investigación se pueda tomar acciones adecuadas y oportunas para dar solución a los diferentes conductas de riesgo que se susciten, el cual por medio de la siguiente pregunta y los objetivos necesarios se buscó dar solución al problema de investigación .

Pregunta de investigación

¿Qué incidencia tiene la comunicación en 5 padres de familia, cada uno con un hijo adolescente en una edad comprendida entre los 12 y 19 años, en el surgimiento de conductas de riesgo?

Objetivos.

Objetivo General: Identificar la relación que hay entre la comunicación de los padres con sus hijos adolescentes en la aparición de conductas de riesgo.

Objetivo Particulares:

- Analizar si la poca o nula comunicación que mantienen los padres con sus hijos adolescentes resultan en un factor de riesgo para la aparición de dichas conductas.
- Determinar los estilos de comunicación que predominan entre padres e hijos adolescentes.
- Conocer los diferentes tipos de conductas de riesgo que pueden perjudicar al adolescente por una mala comunicación familiar.

MÉTODO

La presente investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, el cual según Taylor y Bogdan (1987), al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable por medio de entrevistas, encuestas, grupos de discusión o técnicas de observación y observación participante.

Mediante este enfoque se pretendió conocer la perspectiva tanto de padres cómo de los mismos adolescentes a cerca de la transición hacia la adolescencia, así como la importancia que tiene la comunicación durante esta etapa de vida y profundizar en la visión de los padres acerca del poco involucramiento por parte de ellos, en el surgimiento de conductas de riesgo.

Contexto

Se eligió el municipio de Nezahualcóyotl en la Colonia Benito Juárez, para investigar la comunicación entre padres e hijos adolescentes y determinar si existe la presencia de

conductas de riesgo, así como para analizar si la relación de los adolescentes con sus padres resulta ser una causa principal. Dado que el Estado de México actualmente es una de los estados con un gran índice de conductas de riesgo tal y como se mencionó anteriormente por las estadísticas que se desarrollaron en el (Instituto Nacional de Salud Pública, 20221) y que pueden resultar de suma importancia para futuras estrategias de prevención de esta problemática.

Participantes

Para llevar a cabo dicha investigación, se contó con 5 adolescentes de entre 12 y 19 años cada uno con sus respectivo padre, madre o tutor, con diferentes niveles socioeconómicos, todos ellos viviendo en el Estado de México en el municipio de Nezahualcóyotl, de la Colonia Benito Juárez, adolescentes hombres o mujeres, que tengan o no buena comunicación con sus padres, que hayan presentado o no algún tipo de conducta de riesgo y que con consentimiento de sus padres responderán la entrevista que el investigador les compartirá.

Escenario

Los criterios para seleccionar los escenarios se basaron en las facilidades para acceder a los informantes y lograr su participación los 5 adultos y 5 adolescentes que se localizaron en el Estado de México en el Municipio de Nezahualcóyotl de la colonia Benito Juárez cada uno en su domicilio.

Técnica de recopilación de información:

La metodología de la presente investigación se estableció dentro de un enfoque cualitativo, en el que se admitió subjetividad para que las metas de esta investigación nos permitirán describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, por ello los instrumentos que se ocuparon fueron los siguientes:

Instrumentos

- Consentimiento informado
- Entrevista semiestructurada para adolescentes
- Entrevista semiestructurada para padres

El instrumento que fue de gran utilidad para la investigación realizada fue una entrevista semiestructurada como medio de recolección de datos que de acuerdo a King y Horrocks citados en Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que esta técnica resulta ser más íntima, flexible y abierta; dadas estas características y conociendo la población a quién fue dirigida esta investigación la entrevista resulto el medio más adecuado para extraer información tanto de los adolescentes como de sus padres.

Procedimiento

El procedimiento para la recolección de datos primeramente se buscó platicar con los 5 padres de los adolescentes del Estado de México del Municipio de Nezahualcóyotl de la Colonia Benito Juárez, a los cuales se les planteo la razón del estudio, así como la importancia de este en la prevención de las referidas conductas en el adolescente.

Las entrevistas se aplicaron por separado tomando en cuenta que la primera fue con el adolescente y la segunda con el padre, madre o tutor de este.

Categorías de análisis

El análisis de datos se llevó a cabo primeramente por los datos que se recabaron por medio de la entrevista semiestructurada, así mismo se llevó a cabo la observación no participativa para que la información fuera recopilada, después se procedió a la transcripción de los datos obtenidos en la entrevista que se aplicó, así como de los detalles que se establecieron de la observación que realizo el investigador.

Acto seguido el investigador llevo a cabo una codificación dentro de la cual se identificaron las experiencias que se encuentran en el material que fue recopilado, dicha codificación permitió al investigador identificar las diferentes categorías y segmentos que compartieron los participantes. Una vez llevado a cabo este procedimiento el investigador analizo las

categorías más generales en torno a los objetivos que se plantearon en la investigación para que estos fueran interpretados, mediante la realización de mapas, esquemas entre otros.

Llevado a cabo los procedimientos antes mencionados las categorías de análisis que fueron estudiadas son las siguientes: entorno familiar, comunicación padres-hijos adolescentes, relación entre padres e hijos, conductas de riesgo y las causas de las conductas de riesgo.

Consideraciones éticas

El objetivo que se propuso en el presente trabajo fue desde una investigación cualitativa, para poder garantizar dicho objetivo se establecieron los siguientes criterios éticos que fueron transmitidos a los participantes al inicio del trabajo de campo, las siguientes consideraciones éticas fueron las siguientes:

- a) El valor: la investigación busca favorecer la salud y la convivencia de las personas que van a participar.
- b) Validez científica: la investigación debe ser metodológicamente sensata, donde los participantes de la investigación no pierdan su tiempo con investigaciones que deban repetirse.
- c) El consentimiento informado: los participantes serán libres de querer participar o no en dicha investigación, los individuos deben ser informados acerca de la investigación y dar su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes.
- d) Respeto para los participantes: dentro de la investigación se deberá mantener protegida su privacidad, tener la opción de dejar la investigación y tener un monitoreo de su bienestar.

Así mismo se considera los derechos humanos, haciendo especial énfasis en:

- Derecho de autonomía sobre la capacidad moral y legal que tiene el individuo para tomar decisiones propias.
- Derecho a la información, es necesario que se le informe al participante en forma clara los aspectos de la investigación.
- Derecho de confidencialidad, sobre la información que proporcione el individuo y la confidencialidad de la persona.

La confianza es la base de la investigación ética. La dignidad y el bienestar de los individuos que participan en la investigación deben ser una preocupación central de cada persona involucrada en el proyecto de investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de datos se llevó a cabo por toda la información que se recabó por medio de las entrevistas hechas tanto a los adolescentes como a los padres de familia, así mismo se verificó que la información recabada fuera apropiada y acorde al planteamiento del problema y a la pregunta de investigación (¿La comunicación que mantienen los padres de familia, cada uno con un hijo adolescente en una edad comprendida entre los 12 y 19 años, tiene relación con el surgimiento de conductas de riesgo?) que se planteó al inicio de la investigación .

Después de esto se realizó la transcripción de todas las entrevistas aplicadas, esto con la finalidad de llevar a cabo una codificación de las diferentes categorías y subcategorías que se identificaron dentro del material. Una vez realizado este procedimiento el investigador se dio a la tarea de analizar las categorías para poder verificar si había similitudes o posibles vínculos entre ellas.

Llevado a cabo el procedimiento antes mencionado las categorías obtenidas fueron las siguientes:

- Categoría 1: Entorno familiar
- Categoría 2: Comunicación
- Categoría 3: Relación padres-hijos adolescentes
- Categoría 3: Conductas de riesgo
- Categoría 4: Causas de las conductas de riesgo

De acuerdo a todo el proceso seguido en la investigación y a la aplicación del instrumento como fue la entrevista semiestructurada a los adolescentes y a los padres de familia respecto a la comunicación que tienen los hijos con sus padres, se presentan los siguientes resultados los participantes compartieron sus experiencias sobre la comunicación y si existe alguna relación para que se presenten conductas de riesgo así como los diferentes factores que pueden existir para la aparición de las mismas.

Entorno familiar

Cómo primer punto quise estudiar lo referente al entorno familiar que tienen las familias entrevistadas, cuando hablo de entorno familiar hago referencia a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo sanguíneo, donde existe afecto y protección mutua de acuerdo a los lazos que allí se generan.

Habitualmente un niño o adolescente que nace o crece en una familia donde existe buena relación, amor y armonía, los padres se encuentran presentes en cualquier etapa del desarrollo de sus hijos entre otras cosas, será una persona que se considere que vive en un entorno adecuado y que es apto para su desarrollo, el cual se verá reflejado siendo personas educadas y seguras, sin embargo cuando el entorno donde el niño crece, tiene una relación poco familiar, con padres ausentes y sin cuidados propios podría generarse un entorno poco favorable que va influir en su crecimiento y sobre todo en su conducta que será de manera negativa. En las familias entrevistadas se observa que existen dos tipos de entorno familiar estableciéndose el entorno familiar positivo y entorno familiar negativo.

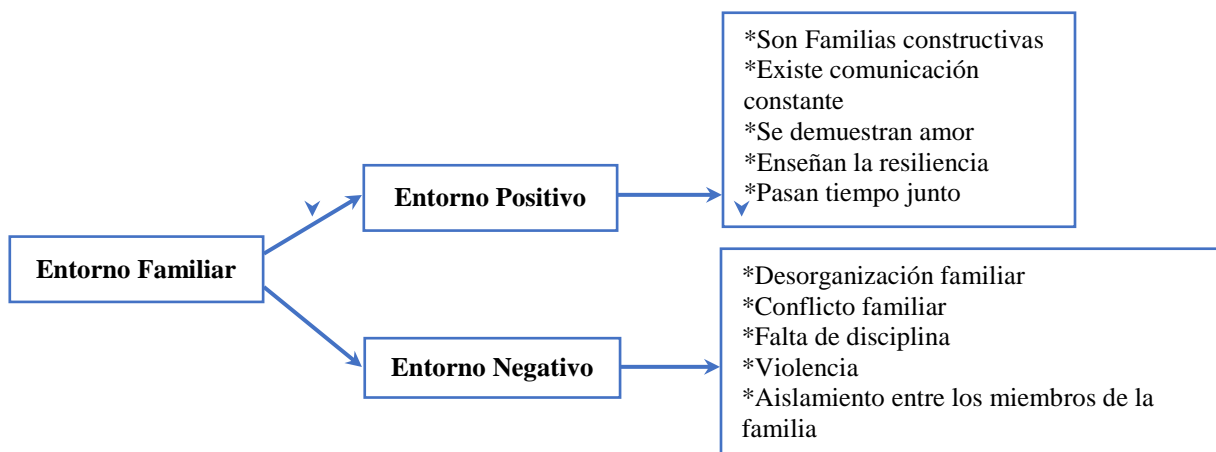


Figura 1 Representación gráfica sobre el entorno familiar que existe en las familias participantes.

En voz de los entrevistados:

1.- “ Pues más o menos hay días en que son tranquilos, pero otros sí parecen un torbellino porque mis hijos luego andan peleando cómo no andan de buenas pues todo les molesta y yo salgo a trabajar y ya llegó en la tarde hay veces que llego cansada y lo único que hago es acostarme a dormir pero trato de estar pendiente de ellos, y preguntarles aunque sea de rápido que tal les fue o cómo estuvo el día en la casa porque nosotros aquí rentamos y el

convivir con los inquilinos también luego es un poco difícil y solo tienes que andar cuidándote.” (Madre de 38 años de edad de adolescente N-1)

2.- *“ Los días que yo llego estar aquí en la casa pues hay días tranquilos, y otros que son puras peleas con mis hijos y hay veces quiero llamarles la atención pero mi esposa se enoja conmigo, hay veces me culpa de que yo no estoy aquí y que cuando estoy solo es para pelear, por eso mejor trato de llevarla tranquila y hacer nuestro ambiente tranquilo porque a veces si entiendo a mi esposa porque mis hijos se han vuelto rebeldes y ella es la que se queda a cargo de la casa y pues no es tan fácil que la obedezcan por qué me dice que luego si le faltan al respeto son rezongones pero hay días en que si estamos tranquilos todos.”(Padre N. 2 de edad de 44 años)*

3.- *“Trato de que sea tranquilo no te voy a decir que es perfecto pero trato de que todos los integrantes de la familia se sientan queridos estar pendientes de sus necesidades y de que nos ayudemos para que estemos bien”. (Madre N. 3 de 42 años)*

4.- *“ No me quejo del lugar y la familia que tengo la verdad pienso que me fue bien tengo mi casa y aunque hemos tenido nuestros problemas mi esposo y yo hemos sabido salir adelante y no afectar a nuestros hijos siempre hemos hablado con ellos y que no se falten al respeto y estar tranquilos, cuando mis hijas vivían aquí antes de que se casaran era bonito siempre nos hemos llevado bien y gracias a dios problemas fuertes nunca hemos tenido entonces pienso que tanto a mis hijos cómo para nosotros nuestro entorno familiar es agradable y construido con amor de familia”. (Madre de 50 años de edad de adolescente n. 4)*

5.- *“Pues la verdad con mis hijos ya grandes el entorno si se vuelve un poco pesado por que ellos quieren mandar, decidir por uno y ya no quieren acatar reglas y más porque sienten que cómo ya trabajan, cómo mamá ya no puedes decirles nada ni mandarlos, los domingos que es cuando descansamos pues hay ratos que están tranquilos y ya por las tardes se salen con sus amigos o con el novio pero entre semana hay veces que se la viven peleando, o hay gritos porque ya se hace tarde para que ellos y yo nos vayamos a trabajar y pues andamos ahí todos alborotados. ((Madre de 40 años de edad de adolescente N-5)*

Complementando el análisis de estos resultados se presenta el discurso de los adolescentes referente a lo que piensan de su entorno familiar.

1.- *“Siento que más o menos porque a mí me hubiera gustado tener una casa y una familia normal con mis padres, pero mi papá nos abandonó y mi mamá es la que se ha hecho cargo de nosotros, yo que soy la mayor a veces no quiero pelear con mis hermanos y mejor me encierro en mi cuarto hay veces me desespero mucho y cuando están aquí mejor yo me salgo a la calle con mis amigos porque a veces si convivimos al final terminamos peleando por que yo tengo mi carácter muy difícil y no me gusta que se estén metiendo en mi vida y mejor me alejo así no peleo con mi mamá ni con mis hermanos.” (Adolescente N-1 de 16 años de edad)*

2.- *“Mmm a veces más o menos tranquilo, dicen mis hermanos que yo soy el que luego ocasiona los problemas porque cuando yo no estoy mis papás y ellos están tranquilos”. (Adolescente N. 2 con edad de 17 años)*

3.- *“ En mi casa vivimos bien tanto mis papás, hermanos y mi abuelita nos sentimos contentos y más cuando estamos todos reunidos en casa, en las noches cuando nos sentamos a cenar y platicamos de cómo nos fue en el día y de las actividades que realizamos”(Adolescente N.3 de 15 años de edad)*

4.- *“Mis papas siempre han estado con nosotros, siempre nos han inculcado que debemos estar unidos cómo familia, mi ambiente es tranquilo, me gusta pasar tiempo con mis padres, convivir con mis hermanas mis sobrinos que vengan a la casa porque así la alegran más, me gusta la forma en la que he crecido y vivido con mis padres porque amo a mi familia”. (Adolescente n. 4 de 19 años de edad)*

5.- *“La verdad esta feo vivimos con más familia de mi mamá porque nos quedamos aquí con mi abuelita pero aunque tengo mi cuarto aparte siempre hay gritos, ruido, siempre hay un relajó, los niños más chiquitos siempre andan de gritones o chillando y la verdad a mí me hubiera gustado tener otro tipo de vida”. (Adolescente N.5 de 18 años de edad.)*

De las cinco familias participantes a las que les realizamos la entrevista sobre cómo es su entorno familiar, se pudo observar que tres de las familias tienen un entorno familiar negativo, siendo manifestado tanto en los padres como en los hijos, se observa que en las familias existe una desorganización familiar por que dos de estas familias son mujeres divorciadas y ellas llevan el control de la familia solas, en la otra familia si se cuenta con papá y mamá juntos pero por motivos de trabajo el padre la mayoría de veces se encuentra ausente, también se observa que en estas familias existe falta de disciplina porque se muestra comportamientos egocéntricos por parte de los hijos ya que no obedecen a sus padres, existen faltas de respeto y rebeldía, en algunos casos por el simple hecho de que ya trabajan piensan que sus papás ya no tienen derecho a mandarlos o llamarles la atención, otro aspecto que se observa es que existe aislamiento entre los miembros de la familia ya que el adolescente busca su espacio para que sus padres no les digan nada por su comportamiento o la mala conducta que estos muestran y ellos prefieren aislarse o no convivir con su familia mostrando una alta deficiencia en cuanto a su comunicación, ante estas situaciones los padres muestran un estrés emocional por no saber qué hacer ante el comportamiento de sus hijos.

Las otras dos familias de acuerdo a lo que compartieron, se pudo observar que si cuentan con un entorno familiar positivo, comparten el mismo espacio sin ningún problema, se ve que los padres son el fundamento principal para dar a sus hijos un ambiente sano ya que ellos son los que enseñan los valores, muestran amor y cariño hacia sus hijos, la forma en cómo se desarrollan ante la sociedad el cual influyen en su comportamiento, tratan de estar en comunicación con ellos, ya que esto es aprendido desde el seno de la familia, se observa que son familias constructivas y emplean la confianza en sus hijos adolescentes para que ellos desarrollen una vida plena, segura son familias que se han preocupado por fomentar siempre la unidad familiar, en el que se demuestra que son familias constructivas, se preocupan por el sentir de cada uno de sus integrantes, cuentan con buena comunicación siempre tratan de platicar cómo les fue en su día o compartir actividades juntos teniendo comunicación constante, los fines de semana pasan tiempo juntos y cuando surge algún problema tratan de resolverlo en familia buscando una solución positiva para que cómo familia se encuentren bien.

De acuerdo a lo antes mencionado se puede constatar lo referido con el autor Martínez L.2014 sobre la importancia de que los hijos tengan un entorno familiar adecuado, esto influye en un futuro como la transformación integral para que los hijos crezcan sanamente y que tengan una buena conducta, ya que al ser lo contrario pueden cambiar debido a la inestabilidad familiar que se genere (Ruiz P., Ramírez, 2021 b).

Desarrollar un entorno familiar positivo es de suma importancia ya que influye en nuestra personalidad y la forma en la que nos desarrollamos con las demás personas, las relaciones que establecemos en el hogar intervienen en nuestras creencias, valores y forma de actuar, esto nos ayuda a que en un futuro se desarrollen menos problemas emocionales y de conducta, teniendo como un beneficio la buena comunicación, diálogo y confianza dentro de nuestra familia y con el mundo que nos rodea. (Educamos en familia 2020)

Comunicación

Para Olson y Gorall 2003, la comunicación es considerada como facilitadora del cambio. Las habilidades de comunicación positivas (empatía, escucha reflexiva, frases de apoyo, mensajes claros y congruentes y habilidades efectivas de resolución de problemas) permiten a las familias compartir entre ellos sus necesidades en relación con la cohesión y la adaptabilidad. (Rivero N, Martínez-Pampliega, A., & Iraurgi, I. 2011)

En cuanto a la investigación realizada se pudo observar que en las familias participantes, existen dos tipos de comunicación la afectiva y la conflictiva expresando los participantes lo siguiente:

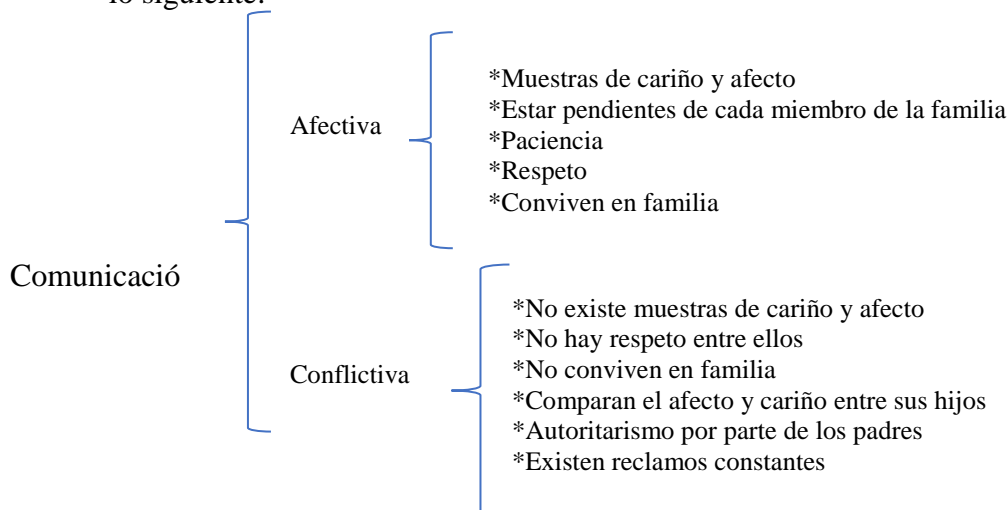


Figura 2 Representación gráfica sobre el tipo de comunicación que tienen las familias participantes.

En voz de los participantes sobre cómo es la comunicación con sus hijos:

Participantes	¿Cómo es la comunicación con sus hijos?	Muestra cariño y afecto a su hijo	Su hijo le tiene confianza.	Se da cuenta cuando su hijo se siente mal sin preguntarle.
<p>Mama n.1 de edad de 38 años Tipo de comunicación que establece: conflictiva.</p>	<p>1.- “Más o menos por que la mayor cuando se enoja con migo no me habla y hay veces se va a vivir con mi mama, con la niña más pequeña también luego es medio respondona porque es muy celosa si le llego a comprar algo a sus hermanos se enoja ella quiere ser la única y con el que me llevo mejor y hay mejor comunicación es con mi hijo porque con él sí platicamos y es más abierto conmigo me platica sus cosas y casi no peleamos, hasta me defiende de sus hermanas”.</p>	<p>“Cuando Angélica era más pequeña si era cariñosa con ella ahora que ya creció ya no se deja que le dé un abrazo o la consienta, a mis otros dos hijos si los ando abrazando y besando.”</p>	<p>“Ahora que está en su etapa de adolescente no ya no tan fácil me confía las cosas”.</p>	<p>Si por su puesto, como te dije con esa niña ni como meterse porque te dice las cosas claras entonces cuando está triste o enojada no quiere hablar con nadie y mejor se encierra en su cuarto.</p>
<p>Padre n. 2 de edad de 44 años. Tipo de comunicación que establece: conflictiva.</p>	<p>“Pues con el mayor casi no platicamos porque luego terminamos peleando, y más bien ya no me platica con facilidad sus cosas, y pienso que me llevo mejor con el segundo porque el pienso que si me tiene confianza porque luego me anda preguntando o me cuenta cosas de sus amigos o de que una niña quiere andar con él, o que sus amigos se pusieron a tomar y cositas así que no platico con el mayor entonces pienso que por estas cosas tengo más comunicación con mi otro hijo, y con la niña pues si me obedece la consiento mucho por ser mujer pero no tenemos comunicación ella platica más con su mama, aparte siempre le ando diciendo que cuidadito que tenga su novio porque me la friego, le digo que ella tiene que terminar de estudiar y que no ande de loca pensando esas cosas.</p>	<p>“no ya no, como te decía eso lo hacía de pequeño ahora que fue creciendo ya no se deja hasta se enoja”..</p>	<p>“No creo”</p>	<p>“A veces y es cuando le digo a su mamá que hable con él, pero es muy cerrado dice mi esposa que a veces le dice que no tiene nada y tampoco le quiere contar.”</p>

<p><i>Madre n. 3 de edad de 42 años. Tipo de comunicación que establece: afectiva .</i></p>	<p><i>“pienso que buena ya que siento que si me tienen confianza, siempre trate de que ellos confiaran en nosotros como sus padres y nos llevamos bien, mi hijo el mayor veo que se lleva bien con su papá, en su día de descanso hay veces salen a comprar cositas para el carro o lo andan arreglando y platican nunca he visto que mi hijo le conteste mal a su papá y conmigo tampoco ha sido grosero, en cuanto am hija es una muchacha tranquila y le gusta estar con su abuela y conmigo, y ahí aprovechamos para platicar con ella y que nos cuente de sus cosas”.</i></p>	<p><i>“Claro siento que si lo soy desde pequeños aunque luego los regañaba pero teníamos nuestros momentos de locuras y siempre les he dicho que los amo los abrazo les doy besos o les hago maldades pero siempre le demuestro mi cariño.”</i></p>	<p><i>“Si, espero no equivocarme”.</i></p>	<p><i>“si pero al igual pienso que apenas empieza su etapa de adolescencia porque hasta ahorita no la he visto que ande triste o cosas así, pero cuando se quiere enfermar luego me doy cuenta de que algo le pasa”.</i></p>
<p><i>Madre n. 4 de edad de 50 años. Tipo de comunicación que establece: afectiva.</i></p>	<p><i>“buena siempre trate de que nos lleváramos bien aunque a veces si me veían como la mama mala porque les llamaba la atención o los regañaba me decían que era muy exagerada pero era por lo mismo porque en la etapa de la adolescencia hay que estar atrás de ellos para que no hagan de la suya porque cuando menos te das cuenta ya se metieron en problemas fuerte y mejor prefiero que me digan exagerada, pero nos llevamos bien siento que me tienen confianza porque a pesar de que mis hijas ya están casadas cuando vienen me platican sus cosas y con él también siempre que llega del trabajo trato de preguntarle qué tal le fue y así para que el me platique y me tenga confianza.”</i></p>	<p><i>“Si, siempre le digo que lo quiero y lo amo muchísimo que es la razón de mi vivir y lo abrazo”.</i></p>	<p><i>“Pues pienso que sí porque hay cosas que sí me ha confiado”.</i></p>	<p><i>“si y le pregunto hay veces si me cuenta pero otras me dice que no tiene nada, que solo está cansado, y pues respeto su decisión”.</i></p>
<p><i>Mama n. 5 de edad de 40 años. Tipo de comunicación que establece: es conflictiva</i></p>	<p><i>La comunicación con mis hijos es diferente con cada uno de ellos, ya que con el mayor pienso que no tenemos buena comunicación por que no me platica nada de su vida cuando le pregunto de algo o sobre su trabajo de cómo le ido solo me dice que bien y hasta se burla porque me dice que me espere que todavía no es fin de semana y que no tiene dinero y como te</i></p>	<p><i>“No, cómo tal abrazos o palabras de cariño no nos expresamos cuando era chiquito si era cariñosa o él me decía que me quería mucho pero creo que ahora las muestras de cariño que nos</i></p>	<p><i>“No porque no me cuenta sus cosas luego me enterando por otras personas lo que le está sucediendo.”</i></p>	<p><i>“Si a veces si me doy cuenta pero si le llego a preguntar me dice que no le pasa nada, no es tan fácil hablar de sus cosas.”</i></p>

	<p><i>comente anteriormente las veces que hemos hablado es porque él se metió en algún problema y la verdad solo es para regañarlo, mi segunda hija con ella igual casi no platico la mayoría de veces se la pasa con mi mama con mi otra hija es con la que platico un poco más aunque ella es más suelta ella me platica lo que le conviene y con el pequeño pienso que con el solo es puro juego todavía no hay cosas en las que podemos platicar, entonces así como tener una buena comunicación con mis hijos la verdad no la tengo.</i></p>	<p><i>hacemos son las maldades que nos llegamos hacer.”</i></p>		
--	---	---	--	--

De acuerdo a lo establecido y mencionado anteriormente se pudo constatar que de los cinco padres de familia entrevistados tres de ellos establecen una comunicación conflictiva con sus hijos, ya que existen peleas constantes por que los padres mencionan que cuando quieren platicar con ellos los adolescentes los evaden, y si quieren llamarles la atención por alguna cosa que hicieron mal ellos comienzan a pelear, y en ocasiones llega a ver faltas de respeto donde los adolescentes no quieren que se metan en su vida y piden que los dejen tranquilo y lo que hacen es mejor encerrarse en su cuarto y aislarse para que así no tengan comunicación con sus padres, de igual manera los padres no muestran cariño ni afecto a sus hijos porque dicen que ya no se dejan porque ya son grandes y que lo hacían cuando eran pequeños, los padres al hablar sobre las muestras de cariño hacen comparación con sus hijos teniendo preferencia por uno de ellos, uno de los padres establece que ese cariño y afecto se perdió tal vez porque no cuentan con el tiempo adecuado para estar con su hijo por motivo de trabajo entre otras circunstancias, esto ha ocasionado que exista un distanciamiento entre ellos y ahora que ya sus hijos son adolescentes no saben cómo acercarse a ellos y fomentar una buena comunicación, ya que se perdió el vínculo familiar que tenían por lo que muestran una comunicación poco escasa y conflictiva.

Así mismo se observa lo que los hijos piensan sobre la comunicación con sus padres.

En voz de los entrevistados sobre lo que es la comunicación con sus padres:

- 1.- *“Con mi mama casi no me gusta platicar por que luego se enoja de todo y solo quiere mandarme y obligarme hacer las cosas mejor solo platicamos de chismes que nos llegamos*

*enterar y pues bueno a veces si le llevo a platicar una que otra cosa pero es rara vez.
“(Adolescente n.1 de 16 años de edad)*

2.- *“Platico más con mi mama de mis cosas aunque a veces sí me regaña y pues la verdad le platico lo que me conviene, con mis hermanos si nos llevamos bien pero no les cuento mis cosas no les tengo confianza porque luego me acusan con mis papas y me regañan y con mi papa platico igual muy poco porque luego casi no está en la casa y también cuando esta se la pasa regañando y castigando”. (Adolescente n. 2 de edad de 17 años)*

3.- *“ Nos llevamos más o menos con mis hermanos y con mi mamá a veces me llevo bien luego nos peleamos porque no le gusta que ande con mis amigos, platicamos alguna que otra cosa pero de mis problemas o cuando me siento mal no le platico ella luego es bien gritona por todo nos regaña y nos anda amenazando que nos va a mandar con mi papá porque dice que la tenemos harta con tantos problemas pero aunque sea gritona la quiero y también quiero a mis hermanos y trato de cuidarlos y que mis hermanas aunque me ven que igual soy gritón les trato de dar consejos para que no se confíen de los chamacos que se quieran aprovechar de ellas, y la verdad si me gustaría que mi mama se involucre más en nuestras cosas y que platique con nosotros, con mis hermanas que son mujeres y que las orientare más en sus cosas para que así no cometamos tantos errores o tengamos problemas.” (Adolescente N. 5 de edad de 18 años)*

En cuanto a la respuesta que compartieron los adolescentes, sobre el tipo de comunicación que tienen con sus padres establecen que es muy escasa, que casi no les gusta platicar de sus cosas porque al final terminan regañándolos y que prefieren mantenerse alejados para que así no tengan problemas con sus padres, esto ha ocasionado que los adolescentes no tengan la confianza suficiente de platicar sobre los problemas que llegan a tener y que prefieren confiar en otro tipo de personas ya sea familiares o amigos para poder platicar de sus cosas, los adolescentes se alejan de sus padres por que no cuentan con el afecto y muestras de cariño por parte de sus padres porque establecen que solo son gritos, enojos, malas palabras y en algunos casos hasta castigos por su mal comportamiento, por ello mencionan los adolescentes que cuando llegan a platicar con sus padres platican de otras cosas ajenas a sus problemas personales o familiares, durante la adolescencia es de gran importancia fomentar la comunicación con los hijos para que no se sientan solos, inseguros y piensen que no cuentan con el apoyo de sus padres y esto ocasione que ellos tomen

decisiones o sean aconsejados por malas personas en el que después se vean involucrados en conductas de riesgo.

En cuanto a las otras dos familias que establecen una comunicación afectiva se observa que los padres se encuentran presente en todos los aspectos familiares, existe confianza por ambas partes en el que mencionan que los jóvenes si les cuentan sus cosas personales y que si llegan a tener algún problema acuden hacia ellos con confianza, existe respeto entre ellos siempre respetan su espacio y tiempo de los hijos y que nunca se han agredido entre ellos o vean que entre hermanos se peleen, y sobre todo se toman el tiempo necesario para compartir tiempo en familia y platicar para que así los hijos se sientan importantes y seguros en cada una de las etapas de su vida, los padres mencionan que existen muestras de cariño y afecto por que para ellos el mostrar amor a sus hijos es de gran importancia para que sus hijos sepan que cómo padres siempre podrán contar con ellos.

Tener una buena comunicación con la familia permite a cada uno de los integrantes desarrollarse adecuadamente, madurar, saber resolver conflictos y ayudarse cuando alguno de ellos la esté pasando mal. Los padres son el pilar de la familia por ello son los encargados de mostrar buena comunicación entre ellos y con sus hijos, cuando alguno de ellos se dirige a sus hijos las palabras siempre deben de ser con respeto con un gesto dulce o de amabilidad en el que se comparta alegría, diversión, pensamientos positivos entre otros.

Relación padre-hijos adolescentes

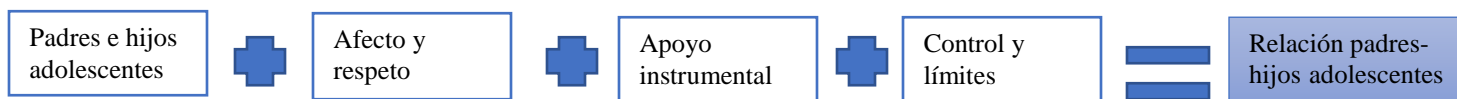


Figura 3 Representación gráfica sobre los aspectos que abarca una relación entre padres-hijos adolescentes.

La relación entre padre e hijo es un factor importante en la vida de una familia, siendo esta la primera conexión que el hijo establece con sus padres, por ello deben de procurar que el vínculo que se crea sea sólido teniendo una relación saludable y positiva donde se fomente el afecto, el respeto, la comunicación, se brinde apoyo instrumental para cubrir las

necesidades de los hijos, pero también que se establezca normas y límites para tener un buen funcionamiento familiar.

En cuanto a las familias participantes se pudo observar que tipo de relación llevan los padres con los hijos, si cuentan con una relación segura en la que se abarcan los aspectos anteriores o una relación insegura donde se carece de algunos de los aspectos antes mencionados.

En voz de los participantes:

Participantes	¿Cómo es la relación con su hijo?	¿Le brinda apoyo instrumental? ¿Cuáles?	¿Muestra afecto y cariño a su hijo?	¿Establece normas y límites a su hijo?
<i>Mama n.1 de edad de 38 años</i>	<i>Pienso que es buena aunque luego por nuestro carácter si llegamos a chocar.</i>	<i>Si *Vestimenta *Educación *Alimentación *Vivienda</i>	<i>Si trato de mostrarle que a pesar de que luego peleamos la quiero mucho, le compro algún detalle o cositas que sean para ella.</i>	<i>Sí, aunque a veces sí obedecen y otras ni me hacen caso.</i>
<i>Padre n. 2 de edad de 44 años.</i>	<i>Pues nos llevamos bien pero si le llegó a prohibir algo entonces ahí si estalla la bomba y ya resulta que yo soy el malo.</i>	<i>Si, vestimenta, educación y alimentación.</i>	<i>Pues aunque me cuesta un poco de trabajo expresarles lo que siento por mis hijos, hay veces que si les digo que los quiero y que siempre van a contar conmigo para lo que sea pero que se porten bien.</i>	<i>Si, cuando se llegan a portar mal o salen mal en la escuela si los castigo, aunque mi hijo el mayor luego no quiere respetarlas pero le guste o no lo tiene que hacer.</i>
<i>Madre n. 3 de edad de 42 años.</i>	<i>Nos llevamos bien, la verdad me gusta la relación que llevo con mis hijos.</i>	<i>Si claro, gracias a dios me ha seguido permitiendo brindarles educación, vestimenta, alimentación y un lugar digno donde vivir.</i>	<i>Siempre les muestro cuánto los quiero y lo importante que son para mí.</i>	<i>Claro ellos saben que hay límites y reglas en la casa y que deben acatarlas porque somos sus padres y deben obedecernos.</i>

<i>Madre n. 4 de edad de 50 años.</i>	<i>Nos llevamos bien ahora que ya creció y trabaja siento que nos llevamos mejor ya no lo ando regañando, ya llega cansado y solo llega a dormir y los fines de semana sale a ver a su novia y todo normal.</i>	<i>Si, en su momento si lo hice siempre estuvimos pendientes de todo eso, el cuándo terminó la prepa ya no quiso seguir estudiando dijo que no quería nosotros lo animábamos pero no quiso porque en eso siempre nos costó trabajo desde chiquito decía que no quería y si nos costó que terminara la prepa pero a fuerza lo logró.</i>	<i>Si, en todo momento les recuerdo que los amo y cuando tengo les doy pequeños detalles, cuando salían bien en la escuela también los recompensaba porque le echaban ganas a la escuela.</i>	<i>Sí, siempre hemos puesto reglas en la casa y mis hijos lo saben tanto para los permisos, o actividades que querían realizar les decíamos cuáles eran las condiciones y la verdad nunca hemos tenido problemas.</i>
<i>Mama n. 5 de edad de 40 años.</i>	<i>Trato de llevarme bien con mi hijo y sobrellevarlo porque tiene su carácter, pero en lo que cabe nos llevamos bien.</i>	<i>Pues cuando era pequeño trate de darle las cosas ahorita la verdad ya no lo apoyó en nada él tiene que ver sus necesidades.</i>	<i>no la verdad a lo mucho pues trato de apoyarlo en lo que hace cuando me llega a platicar que quiere comprarse algo pues le digo que está bien.</i>	<i>No cada quien hace lo que quiere, creo que al único que le pongo reglas es al más pequeño que todavía va a la escuela pero aun así a veces no me obedece.</i>

En voz de los adolescentes:

<i>Participante</i>	<i>¿Cómo es la relación con tus padres?</i>	<i>¿Tus padres te brindan apoyo instrumental?</i>	<i>¿Tus padres te muestran afecto y cariño?</i>	<i>¿Tus padres te ponen límites y reglas?</i>
<i>Adolescente N.1 de 16 años de edad</i>	<i>Con mi papá no tengo ningún tipo de relación y con mi mamá nos llevamos bien.</i>	<i>Solo mi mama es la que me compra ropa, me alimenta y me manda a la escuela.</i>	<i>Si más o menos pero a mí ya no me gusta.</i>	<i>Hay si por eso ya quisiera ser más grande para que así ya no me manden tanto o me pongan condiciones.</i>

<i>Adolescente n.2 de 17 años de edad</i>	<i>Me llevo bien con mis papas aunque luego me andan regañando.</i>	<i>Si, todavía me dan mis cosas cómo mandarme a la escuela, me dan dinero, me compran ropa.</i>	<i>Sí, mi mama es la que más me da muestras de cariño, mi papá casi no.</i>	<i>Si, y cuando no llego hacer caso a lo que me dicen me castigan.</i>
<i>Adolescente N. 3 de 15 años de edad</i>	<i>Con mis papas nos llevamos muy bien, siempre se preocupan por mí.</i>	<i>Si, todavía se hacen cargo de mí en todos los aspectos.</i>	<i>Si mis papás son cariñosos conmigo y yo con ellos me consienten mucho.</i>	<i>Sí, siempre nos han hablado que debemos de portarnos bien para que así no nos regañen o castiguen.</i>
<i>Adolescente N. 4 de 19 años de edad</i>	<i>Me llevo bien con mis papas, no tengo ningún problema con ellos creo que me regañaban más cuando era pequeño porque era bien travieso.</i>	<i>Cuando todavía estudiaba si me daban las cosas o lo que me hiciera falta ahora que ya trabajo yo trato de ayudarlos pero cuando quiero comprarme algo y necesito de ellos todavía me brindan su apoyo.</i>	<i>Sí, mi mamá me muestra más cariño y afecto que mi papa pero mi papá aunque no me lo diga sé que con sus actos hacia mí me muestra su cariño.</i>	<i>Si, aunque ya estoy más grande y trabajo todavía mi mama me dice que en la casa hay reglas y las tengo que acatar, pero trato de portarme bien para no tener problemas con ellos.</i>
<i>Adolescente N. 5 de 18 años de edad</i>	<i>Con mi papá hace tiempo que no lo veo y con mima pues más o menos para que así no se meta conmigo y me ande molestando.</i>	<i>No ya no me da nada yo me hago cargo de mis cosas y cuando no tengo pues tengo que buscar la forma de donde conseguir porque mi papa no me apoya y mi papá menos</i>	<i>No mucho,</i>	<i>No, hacemos lo que queremos</i>

De acuerdo a lo que compartieron las familias participantes, 4 de estas familias han percibido que cuentan con buena relación entre padre e hijo, y solo una de estas familias considera que el tipo de relación que mantiene con su hijo es mala y en ocasiones es un poco conflictiva.

En este aspecto se observó que la mayoría de las familias, si cuenta con una buena relación con sus hijos adolescentes, a pesar de que durante la adolescencia se producen diferentes cambios dentro de la relación entre padres e hijos, esto no ha sido signo de que surjan conflictos mayores que impidan llevarse bien cómo familia, los hijos hacen mención que se sienten bien con el tipo de relación que llevan con sus padres el cual los hacen sentir seguros y que a pesar de las circunstancias que se presentan, sus padres los han procurado y siempre se han preocupado porque ellos se encuentren bien.

El contar con una buena relación entre padres e hijos, se debe tomar en cuenta diferentes aspectos cómo el afecto, el respeto, el apoyo instrumental, reglas y límites entre otros, los cuales juegan un papel importante en la relación entre el adolescente y sus padres, por ello en las familias participe de este estudio se observó lo siguiente:

- **En cuanto al afecto:** los padres mencionan que si les hacen muestras de cariño y afecto a sus hijos al darles detalles en fechas importantes o premiarlos por algo bueno que hayan hecho, se observa que las mamás son las que procuran más este aspecto con sus hijos, ya que utilizan palabras tiernas o algún gesto amable para hacerles saber que son importantes para ellos, a diferencia de los papás mencionan que les cuesta un poco de trabajo expresarles el afecto a sus hijos pero que lo hacen por medio de detalles o ayudándoles cuando necesitan algo y que debido a la etapa que se encuentran que es la adolescencia sienten que esas muestras de afecto han disminuido porque cuando eran más pequeños se dejaban consentir más, así mismo los hijos establecen que si sienten esas muestras de afecto que sus padres hacen hacia ellos y se sienten contentos por la forma en la que sus padres los tratan los adolescentes responden a esas muestras de afecto que sus padres les brindan, y establecen que no les cuesta trabajo expresarles que los quieren.

En este aspecto se puede observar que es de suma importancia que desde niños se mantenga esta conexión de afecto, en el que los padres muestren cariño, gestos, intercambios cálidos hacia sus hijos para que con el paso del tiempo mantengan una relación unida y cuando se llegue a la etapa de adolescencia no se vea afectado este vínculo entre padres e hijos.

En la familia que se observó que no cuentan con buena relación entre padre e hijo, la mamá menciona que ya no le muestra afecto ni cariños o palabras tiernas, que lo hace ayudándolo cuando él llega a tener un problema, que solo lo hacía cuando él era más pequeño, el adolescente establece que no siente ninguna muestra de cariño y afecto por parte de sus padres porque con su papá no tiene ninguna relación y con su mamá a pesar de que no se muestran ese tipo de cariño si la quiere.

En esta familia, por el hecho de que se trata de una mujer que es divorciada ha afectado la relación entre sus hijos, ya que no ha tenido el tiempo necesario para compartir con sus hijos una relación más sólida, se observa que ya no cuentan con un intercambio afectuoso y la relación se ha fracturado llevando a su hijo a no aceptar que la mamá lo controle, en el que el adolescente reacciona de una manera negativa hacia la interacción que su mamá busca establecer con él.

- **En cuanto al apoyo instrumental:** es uno de los apoyos más importantes que los padres deben tener con sus hijos, ya que cómo padres se deben preocupar por proporcionar los recursos suficientes para estimular el desarrollo de los hijos este deberá ser tanto económico como de carácter afectivo emocional.

En este aspecto se observa que los padres muestran un alto apoyo instrumental ya que, si apoyan a sus hijos brindándoles educación, alimento, vestimenta y cubriendo sus demás necesidades, se observa que los papas siempre están pendientes de ellos y tratan de procurarlos en todo, una de las mamá menciona que su hijo ya trabaja pero siempre estuvo pendiente de su hijo en cuanto escuela y vestimenta y que a pesar de que ya no estudia y ya trabaja lo siguen apoyando cuando él lo necesita.

Solo una de las mamás menciona que su hijo dejó de estudiar cuando iba en segundo de secundaria y que desde ese momento ya le retiró el apoyo económico, en lo único que lo sigue apoyando es en que todavía vive con ella y que no le pide dinero para los gastos de la casa.

- **En cuanto a reglas y límites:** los padres establecen que, si ponen reglas y límites a sus hijos, el cual si llegan a portarse mal o no obedecen han llegado a castigarlos,

los adolescentes expresan que sus padres siempre han hablado con ellos sobre las reglas y responsabilidades que tienen, las veces que no han llegado acatar dichas reglas sus padres los han castigado.

Solo una de las madres menciona que no establece ninguna regla ni límite con sus hijos que solo lo hacía cuando eran pequeños pero ahora que entraron en la etapa de la adolescencia y cómo sus hijos ya trabajan ya no la obedecen y hacen lo que ellos quieren, por lo que el control y los límites que se ejerce en esta familia es totalmente nulo, el adolescente expresa que no tiene ningún límite con su mamá porque él siempre ha hecho lo que él ha querido, pero manifiesta que le hubiera gustado tener otro tipo de vida en el que sus papás se preocupan más por él y que si le pudieran reglas para que su comportamiento fuera diferente, pero su mamá siempre lo dejó hacer lo que él quería.

Conductas de riesgo

En cuanto a las conductas de riesgo que los adolescentes llegan a presentar, es fundamental comprender qué tipo de mecanismos cognitivos guían al adolescente a crear conductas de riesgo que perjudican su salud, sus relaciones personales y sobre todo su bienestar físico y emocional. En la presente investigación se preguntó tanto a los padres cómo a los adolescentes sobre lo que conocen de las conductas de riesgo y esto fue lo que las familias nos mencionaron:

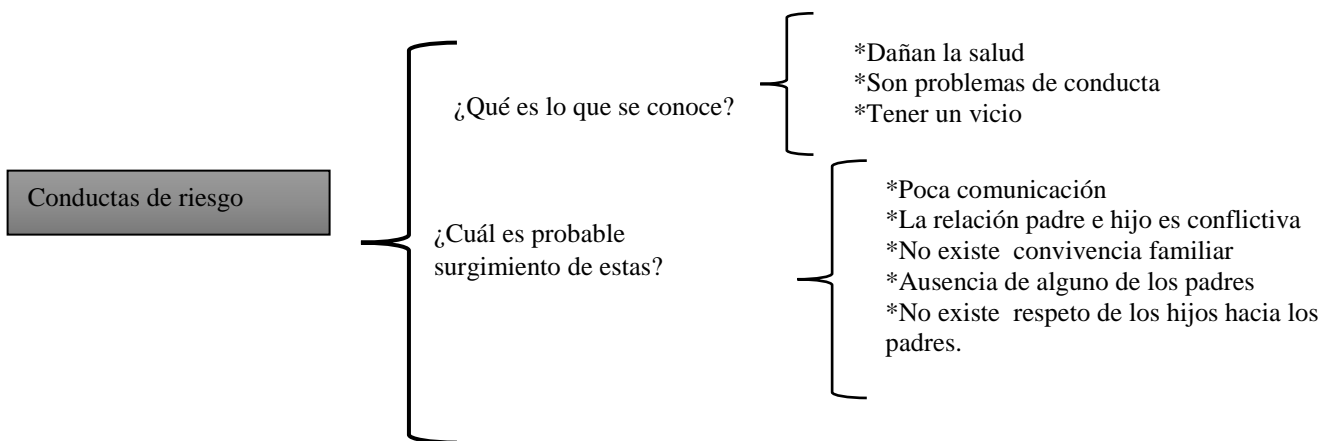


Figura 4 Representación gráfica sobre las conductas de riesgo y que es lo que las familias participantes saben de ellas.

En voz de las familias participantes:

<i>¿Qué sabe sobre las conductas de riesgo? (Opinión Padres)</i>	<i>¿Qué sabes sobre las conductas de riesgo? (Opinión Adolescentes)</i>
<i>1.- “pues más o menos yo pienso que son aquellas conductas que perjudican a los adolescentes como tomar, drogarse y robar.”(Madre N.1 de 38 años)</i>	<i>1.- “mmm pues sería la salud cosas que nos perjudican como el drogarse o tomar mucho.(Adolescente N.1 de 16 años de edad)</i>
<i>2.- “no, bueno a fondo no lo conozco pero serían conductas como robar, beber alcohol, drogarse cosas así.”(Padre N.2 de 44 años de edad)</i>	<i>2., “No, creo que las conductas de riesgo son portarse mal, tomar o tener algún vicio”. (Adolescente N.2 de edad de 17 años)</i>
<i>3.- “No conozco pienso que son conductas como las que mencionaste anteriormente”.(Madre N.3 de edad de 42 años)</i>	<i>3.- No mucho (Adolescente n. 3 de 15 años de edad)</i>
<i>4.- “No, pero pienso que son conductas que afectan a su persona y su salud”. (Madre n.4 con 50 años)</i>	<i>4.- “Mmm pues sería meternos en problemas tomar, fumar o drogarse”. (Adolescente n.4 de 19 años de edad)</i>
<i>5.- No pero con el simple nombre de conductas de riesgo serían todas las cosas malas que hacen los hijos y que se meten en problemas como el que roben o se droguen”. (Madre n.5 de 40 años de edad)</i>	<i>5.- “Más o menos es tener problemas de conducta, consumir alguna droga o querer morirse, hacerse daño en su cuerpo y cosas así.” (Adolescente n.5 de 18 años de edad)</i>

De acuerdo a lo mencionado por las familias participantes tanto padres como adolescentes se observa que tienen una escasa noción de lo que es una conducta de riesgo y lo que estas representan en la vida de sus hijos, que a pesar de que en algunos casos son familias afectivas y tienen buena comunicación con sus hijos, buena relación familiar, comparten tiempo juntos no tienen claramente lo que es una conducta de riesgo y las consecuencias que puede tener el que sus hijos se encuentren ante esta situación.

Presencia de conductas de riesgo dentro de la investigación

Dentro de la presente investigación y en el transcurso de esta se puede observar que los adolescentes debido a circunstancias como no vivir en un entorno familiar adecuado, el no llevar una buena comunicación y relación con los padres se han visto expuestos en alguna conducta de riesgo por lo que mencionan lo siguiente:

En voz de los participantes:

Participantes	Tipo de conducta de riesgo
Adolescente 1 de 16 años	<ul style="list-style-type: none"> *Fumar (de vez en cuando) *Drogas (marihuana, anfetamina de vez en cuando) *Bebidas alcohólicas (rara vez) *Relaciones sexuales (con protección) *Depresión (a veces)
Adolescente 2 de 17 años	<ul style="list-style-type: none"> *Bebidas alcohólicas (seguido) *Fumar (solo lo probé una vez) *Drogas (marihuana, y la mona lo hago seguido) *Relaciones sexuales (a veces con protección) *Conducta agresiva (rara vez) *Vandalismo (de vez en cuando)
Adolescente 3 de 15 años	Ninguna
Adolescente 4 de 19 años	<ul style="list-style-type: none"> *Fumar (seguido) *Bebidas alcohólicas (de vez en cuando) *Relaciones sexuales (con protección)
Adolescente 5 de 18 años	<ul style="list-style-type: none"> *Fumar (seguido) *Bebidas alcohólicas (seguido) *Drogas (seguido) *Relaciones sexuales (a veces con protección) *Vandalismo (a veces) *Robo (Seguido) *Deserción escolar

Como se ha podido ver en la investigación hemos constatado la existencia de diferentes conductas de riesgo en los adolescentes, el desconocimiento sobre estos temas ha constituido una de las causas fundamentales que conlleva a este tipo de conductas, si bien

como se mencionó anteriormente la intervención de la familia ha influido para que ellos se encuentren ante este problema ya que en algunos casos el tipo de comunicación y relación con los padres es escasa o nula, no cuentan con el apoyo de sus padres, y no existe muestras de cariño o afecto ha ocasionado que los adolescentes se vean expuestos a tener presencia de conductas de riesgo que son preocupantes, como el abuso de alcohol, ingesta de drogas y conductas sexuales que en algunos casos lo realizan sin protección, siendo las más sobresalientes del estudio realizado.

Causas de la conducta de riesgo

Las causas de la conducta de riesgo influyen en los adolescentes afectando principalmente su salud, se han identificado algunos factores de riesgo como la falta de autocontrol, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, deserción escolar y ausencia de plan de vida, asociados a conductas de riesgo como la depresión, adicciones e ideación suicida, que se asocian a familias con bajos niveles de cohesión, entornos familiares negativos, problemas de separación de los padres, ausencia de alguno de los padres por motivo de trabajo, falta de apoyo instrumental, los cuales dejan a los hijos en condiciones desfavorables que constituyen un elemento de vulnerabilidad para futuras conductas de riesgo de los hijos.

En cuanto a los adolescentes participantes se encontraron diferentes causas por las cual los adolescentes han caído en una conducta de riesgo como es el consumir tabaco, bebidas alcohólicas, consumir drogas, llevar una vida sexual activa a temprana edad y sin protección entre otras, que a continuación se van a explicar los motivos que los orillo a hacerlo.

En voz de los participantes sobre el por qué han caído en alguna conducta de riesgo:

1.- *“Pues fumo porque mis amigos me invitan aunque casi no me gusta, el drogarme lo hago cuando tengo problemas con mi mama o porque me siento sola y es cuando me llegó a deprimir, y llegó a tomar con mis amigos, el consumir drogas un amigo me invito y ese día me sentía mal porque había tenido problemas con mi mama y me había corrido de la casa y la verdad me sentí bien, después de eso se me olvidan mis problemas y de ahí me gusto consumirla.” (Adolescente 1 con 16 años de edad)*

2.- *“Siempre tomo cuando estoy con mis amigos con mi familia no lo hago porque mis papas se enojan, y cuando ando en la fiesta con mis amigos es cuando me drogo y lo hago porque me gusta y también porque luego me peleo con mi papa y siento que eso me hace*

sentir bien, y he tenido conductas agresivas cuando me peleo con él y más porque siento que es por que ando drogado y pues he querido pegarle y es cuando me pongo necio, y el vandalismo lo realizo cuando estoy con mis amigos y si nos echan bronca pues es cuando actuamos” (adolescente n.2 con 17 años de edad)

3.- No he consumido ninguna droga y tampoco he tomado y fumado. (Adolescente n.3 con 15 años de edad)

4.- “Pues ahora que ya estoy más grande fumo seguido por que ya mis papas me dieron permiso porque antes me regañaban pero me dicen que ahora que ya trabajo y me lo gano pues ya puedo fumar pero igual me llevo a fumar unos tres o cuatro cigarros al día y cuando llegó a tomar es cuando estoy con mi familia o con algunos amigos pero no es hasta emborracharme, y pues lo comencé hacer con los amigos pero mis papas siempre han hablado conmigo y me dicen que sea con precaución”. (Adolescente n.4 de 19 años)

5.- “Como te das cuenta si tengo mis vicios, lo comencé hacer con mis amigos en la calle y pues por todos los problemas que he tenido en mi casa como te diste cuenta pues mis padres se separaron y eso me dolió bastante porque ellos se preocuparon más por sus cosas que por nosotros, mi mama ha hecho su vida y nos ha dejado a un lado y pues a veces me siento solo y mejor ando en el relajo en la fiesta con los amigos , me comencé a drogar porque mi papa lo hacía cuando era pequeño y pues luego dejaba su estopa y ahí empecé a drogarme y comencé a tomar por que luego se quedaba dormido y ni se acordaba que dejaba sus cervezas y yo le tomaba, ya más grande lo empecé hacer con mis amigos por eso me corrieron de la secundaria porque nos encontraron marihuana a unos compañeros y a mí y por eso mi mama ya no me mando a las escuela todo esto si me ha ocasionado muchos problemas y pues cuando ando con amigo luego robo porque no tengo un trabajo estable porque nadie me da trabajo porque me decían que era menor de edad tal vez ahora que ya cumplí mis 18 ahora si me consiga un trabajo y pues luego no tengo dinero para mis drogas y pues me he ido por el camino fácil sé que no está bien lo que hago pero es la vida que me tocó vivir” (Adolescente de 18 años de edad)

De acuerdo a lo mencionado por los adolescentes, se puede observar que los padres son el pilar para que los hijos crezcan sanamente, desde pequeños, como padres deben preocuparse por tener buena relación y comunicación con los hijos, saber poner límites para que ellos no sobrepasen sus conductas, darles el apoyo necesario para que se sientan

protegidos, amados y queridos, que ellos se conduzcan con seguridad en la vida para que en un futuro no se vean involucrado en alguna conducta de riesgo, ya que si ellos no cuentan con estos factores en la etapa de la adolescencia con facilidad se verán involucrados por que al verse que no cuentan con el apoyo de sus padres ellos buscan un lugar donde se encuentren tranquilos y llamen la atención y es en donde la mayoría de veces se involucran con los amigos o malas compañías que los involucran en caer en diferentes vicios o acciones malas.

En la investigación se observa que los adolescentes, en cuanto a la conducta de riesgo que realizan con facilidad es el consumo de tabaco, alcohol y drogas, dos de los adolescentes en los que se encontró mayor problema en la conductas de riesgo expresan que lo hacen para olvidar sus problemas que llegan a tener en casa o porque se sienten solos, piensan que nadie los comprende al enfrentarse con la desilusión de que sus padres son separados, uno de estos adolescentes consume drogas y alcohol simplemente porque no cuenta con buena relación por parte de su figura paterna que aunque viven sus padres juntos él se ausenta por motivos de trabajo y eso hace que él se sienta solo y prefiere estar en la calle juntándose con malas amistades, así mismo realizan acciones de vandalismo y robo por que no cuentan con el apoyo instrumental de sus padres.

En opuesto a los otros dos adolescentes que sí cuentan con un entorno familiar saludable y que en su familia si ejercen buena comunicación y tienen buena relación con sus padres se observa que no hay peligro de que caigan en una conducta de riesgo ya que sus padres están pendientes de ellos y buscan pasar tiempo con sus hijos a su manera o a su forma tratan de llevar buena relación con ellos para que se sientan seguros, cuando se enfrenten ante la sociedad, y uno de los adolescentes aunque ya es mayor de edad, y trabaja es un poco independiente sigue haciéndole caso a sus padres y aunque fuma cigarro y consume alcohol no lo hace seguido y hace mención que lo hace por convivir con su familia.

Para finalizar se puede constatar cómo las causas de surgimiento de estas conductas de riesgo son variadas, pero que tienen origen en el núcleo familiar por no tener una comunicación y relación positiva entre padres e hijos, por lo que se toma como un factor principal de riesgo para que el adolescente ya sea en un corto o largo plazo se vea expuesto a estos peligros o conductas antes mencionadas.

DISCUSIÓN

En la presente investigación sobre el supuesto que fue planteado desde un inicio, el cual estuvo dirigido a los padres de familia e hijos adolescentes sobre la importancia que tiene el fomentar una buena comunicación en la familia y así poder evitar el surgimiento de conductas de riesgo, fue necesario realizar una breve investigación hacia los padres de familia y adolescentes sobre el tipo de comunicación que mantienen en su entorno familiar, partiendo de la pregunta de investigación, ¿La comunicación que mantienen los 5 padres de familia, cada uno con un hijo adolescente en una edad comprendida entre los 12 y 19 años, tiene relación con el surgimiento de conductas de riesgo?

En base a las diferentes categorías que se encontraron como: el entorno familiar, la comunicación, la relación padre e hijos adolescentes, las conductas de riesgo y las causas de las conductas de riesgo, fueron un factor fundamental para poder explicar cómo la comunicación que mantienen los padres de familia con sus hijos durante la etapa de la adolescencia puede conducirlos o evitarles a que se expongan ante una conducta de riesgo.

Musitu, Buelga y Lila Cava (2001) afirman que los problemas tienden a retroalimentarse, así como una familia con dificultades socioeconómicas, mala comunicación y relación entre ellos, la carencia de afecto y el nulo apoyo mostrado por los padres se sitúa en mayor riesgo de que sus hijos o hijas adolescentes se vean inmersas en conductas de riesgo, ya que se encuentran dentro del llamado circuito de retroalimentación. (Santibáñez R., Ruiz M, 2020)

En cuanto a las similitudes encontradas en la investigación con lo referido a los autores, se establecen ciertas características sobre la comunicación que tienen los padres e hijos adolescentes ya que el entorno familiar que establecen es negativo, debido a la falta de relación que llevan al no convivir, no tener pláticas estables, ya que cuando lo hacen las pláticas terminan en peleas, gritos, en falta de respeto entre ellos, no existe apoyo instrumental, los padres comparan el afecto y cariño entre sus hijos y esto hace que lleven una comunicación de manera conflictiva, siendo estos posibles detonantes de que sus hijos estén expuestos en una conducta de riesgo.

Por otra parte, en el entorno familiar implica la convivencia diaria de los hijos en su hogar, estar en constante comunicación con cada uno de los miembros de la familia, en el que los hijos sientan que en todo momento cuentan con la presencia y apoyo de los padres, que en el momento que se encuentren ante un problema sepan cómo familia como resolverlo, siempre deberán buscar soluciones constructivas haciendo ver que tanto los hijos como los padres se sientan queridos, amados y seguros.

Así mismo dos de los adolescentes estudiados mostraron que cuentan con un entorno familiar afectivo, estableciendo buena comunicación con sus padres, se muestran cariño y afecto, tienen pláticas constructivas, la relación con sus padres es favorable ya que los papás se preocupan por estar pendientes de ellos, se muestran respeto y conviven en familia, es por ello que se observa que estas dos familias se encuentran lejos de estar expuestos ante una conducta de riesgo.

Quinsey, Skilling, Lalumiere y Craig (2004) relacionan las conductas negativas de los adolescentes con una constelación de influencias familiares entre las que destacan: padres con conductas delictivas, conflictos maritales, bajo nivel económico, desempleo, tamaño de la familia, cambios temperamentales fuertes, violencia familiar y abusos en la infancia, así como los efectos en los casos de divorcio, los actos delictivos o vandálicos del entorno en que se sitúa el menor, sin olvidar, por último, las ya mencionadas prácticas o estilos educativos (Loeber y Farrington, 2001).

Dentro de la investigación tres de las familias estudiadas se observó que existen diferentes problemas familiares y que el tener buena comunicación con los padres es de suma importancia para no estar expuestos en malas conductas, en dos de estas familias el primer detonante fue que existe un divorcio por parte de los padres lo que ha ocasionado que tengan mala comunicación con sus hijos y que no tengan buena relación, en la otra familia el padre se encuentra ausente dejando toda la responsabilidad a la madre, lo que desencadenó que los adolescentes se volvieran rebeldes, se sintieran desorientados y solos siendo expuestos a conductas de riesgo como el exceso de bebidas alcohólicas, consumo de drogas, vandalismo, robo, rebeldía entre otras.

En cuanto a lo establecido en las conductas de riesgo se establece que suceden cada vez más durante la etapa de la adolescencia, siendo un dato preocupante porque vuelven a los adolescentes más vulnerables y a diferentes peligros resultando un verdadero reto para los padres de familia.

En México el 53.2% de los adolescentes ha consumido alcohol una vez en su vida, mientras que el 14.5% lo hace de manera excesiva; la droga que más se consume es la marihuana (2.4%), seguida por los inhalables (0.9%) y la cocaína (0.7%). Cada año se registran 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años y el 23% de las y los adolescentes inició su vida sexual entre los 12 y 19 años, de estos el 15% de varones y 33% de mujeres no usaron ningún método anticonceptivo en la primera relación sexual; el 77% de los matrimonios adolescentes entre 12 y 17 años son niñas (Santiago A., Torres M. 2019).

Una conducta de riesgo que puede desencadenar otras conductas de riesgo es el consumo de alcohol, siendo que la mayoría de los adolescentes de este estudio se ha emborrachado más de una vez al mes, así como el consumo del tabaco que fue lo primero que consumieron a la entrada de la adolescencia, de igual manera la sociedad a la que nos encontramos expuestos tiene mucho que ver ya que algunas veces se les hace normal que los hijos consuman bebidas alcohólicas a temprana edad, en ocasiones fomentado y permitido por los mismos padres, fortaleciendo esta conducta de riesgo en la familia que trae como consecuencia riesgos negativos en la salud del adolescente.

Dentro de la literatura y como lo han mencionado autores anteriores, la comunicación que tienen los padres con sus hijos al entrar a la etapa de la adolescencia se ve perjudicada por la falta de diálogo y el nulo entendimiento por parte de sus padres, lo cual provoca que el adolescente se sienta abandonado emocionalmente, aunque en algunos casos no necesariamente ocurre este problema, es por eso que se quiso visualizar cuáles eran las causas por las que los adolescentes se encuentran expuestos en una conducta de riesgo.

Como lo hemos estado mencionando los padres de familia son el principal pilar para que los hijos en este caso adolescentes se sientan seguros es por ello por lo que debe cumplir varias funciones como son: ver por el bienestar y el desarrollo de sus miembros, tener

disponibilidad de tiempo para sus hijos, convivencias familiares, cohesión, adaptabilidad y actividades en conjunto para evitar las malas conductas.

Silva y Pillón (2004) ubican a la familia como un factor desencadenante de conductas de riesgo, si el adolescente llega a percibir un ambiente hostil trata de buscar un grupo en el que se sienta a gusto, pero al carecer de una referencia fiable de sus propios atributos, presenta un proceso de desadaptación provocando el rechazo de otros. Esto deriva en la exposición a factores de riesgo como el consumo de drogas, la promiscuidad y conductas violentas, consumo de alcohol como recursos de afrontamiento (Gómez E. 2008).

La relación familiar entre padres e hijos es una interacción que afecta a ambos y puede generar beneficios o daños potenciales para ambas partes, en esta investigación la principal causa que se encontró para que los adolescentes hayan sido expuestos en una conducta de riesgo es la falta de comunicación y la mala relación que tienen los hijos con sus padres, en segundo lugar se establece el relacionarse con amigos con la finalidad de experimentar nuevas sensaciones y la presión social ejercida sobre ellos y en tercer lugar la soledad y la baja autoestima que tienen los adolescentes provocando esto que consumieran alcohol, tabaco y sustancias como la marihuana, inhalantes entre otros, así como realizar otro tipo de conductas que perjudican tanto a su salud como a su persona como es el tener relaciones sexuales a temprana edad y sin protección o realizar acciones de vandalismo o cometer robos.

De acuerdo a todo lo investigado observamos que la adolescencia es una de las etapas más complicadas que el ser humano experimenta en el transcurso de su vida el cual se ve afectada tanto en los cambios físicos como emocionales y demás problemas que se van derivando en el transcurso de esta etapa, por tal motivo el adolescente se ve expuesto a realizar una conducta de riesgo ya que resulta con facilidad el acercamiento que pueden tener a ellas y más si se encuentran vulnerables a problemas aunque existen diferentes factores que sirven de ayuda o en el que se puede actuar para que se pueda prevenir al adolescente a caer en un entorno negativo siendo expuesto a realizar alguna conducta de riesgo.

Simpson citado en (Valenzuela T, Ibarra A., Zubarew T., Correa L. 2013) recopila una serie de investigaciones que coinciden en demostrar que los padres son una fuerte influencia en el crecimiento saludable del adolescente y menciona cinco pilares básicos del rol para ser padres de adolescentes:

- ❖ Ofrecer amor y conexión;
- ❖ Controlar la conducta y el bienestar del adolescente;
- ❖ Aconsejar, incluyendo negociación y fijación de límites;
- ❖ Ofrecer información y consulta para entender, interpretar y transitar por el mundo, a través de un proceso de ejemplo y diálogo continuo; y
- ❖ Proveer y abogar por recursos, incluyendo otros adultos a quienes les importe.

CONCLUSIÓN

La familia es la principal forma de organización de los seres humanos, en el que cada integrante evoluciona, se desarrolla a través de diferentes etapas y donde se presentan diferentes cambios de adaptación, una de las etapas importante que se tocó en la presente investigación fue la adolescencia, siendo una de las más difíciles para el ser humano, en el que se debe de contar con la unión familiar para que durante esta fase los jóvenes no se vean expuestos a situaciones de riesgo.

La adolescencia es una etapa crítica de diversos cambios biológicos, comportamentales y sociales los cuales ayudan a que el adolescente desarrolle su personalidad, autoestima, autoconciencia y su identidad, estos cambios pueden ser de manera positiva o negativa es por ello que es importante que ellos crezcan dentro de un entorno familiar sano donde exista buena comunicación, buena relación con los padres y una red de apoyo sólida para que en un futuro se puedan prevenir las diferentes conductas de riesgo que existen.

El objetivo fundamental de este estudio fue identificar si el tipo de comunicación que tienen los padres de familia, con sus hijos adolescentes es un determinante en la aparición de conductas de riesgo, es por ello que una vez analizada y obtenido los resultados se logra identificar las principales aportaciones de la investigación.

El entorno familiar es el principal factor de protección con el que debe de contar el adolescente, ya que es el lugar donde el crece, se desarrolla y convive con su familia, por tal motivo el ambiente deberá ser positivo, tranquilo, debe existir armonía, afecto, muestras de cariño, respeto, comunicación y una buena relación familiar, como padres serán los encargados de manifestar amor a los hijos por medio de acciones, palabras y abrazos para que así él se sienta aceptado y seguro dentro de su entorno, es importante que como padres estén de acuerdo en la toma de decisiones frente a los hijos ya que si el adolescente observa que existe un debate entre los padres él se verá confundido y a la vez va a repercutir porque el adolescente acudiría con alguno de los padres según sus intereses que se le presente.

Por el contrario, existen familias con un entorno familiar negativo, por que pelean, hay faltas de respeto, existe escasa comunicación o en ocasiones totalmente nula y sobre todo una mala relación familiar en el que se establece un círculo de violencia que origina un entorno hostil que afecta a los hijos.

Otro factor importante que se establece dentro de la investigación es la comunicación, ya que para los adolescentes la comunicación con sus padres es de gran importancia porque en ellos crea diversos vínculos como son: confianza, respeto, seguridad, aspectos emocionales entre otros, en el que el adolescente al contar con todos estos aspectos le resulta más fácil interiorizar en la sociedad y así poder controlar su conducta en situaciones de riesgo que se le presenten.

Para Barnes y Olson argumentan que la comunicación entre el adolescente y sus padres al entrar en la etapa de la adolescencia se va deteriorando ya que mencionan que los adolescentes hablan menos sobre sus problemas o actividades y la comunicación entre estos es más difícil de llevar (Oliva y Parra 2002, p. 215).

Como padres siempre se deben de preocupar de tener buena comunicación familiar, ya que fortalece la unión y un mayor efecto de amor y armonía, creando lazos sólidos entre los integrantes de la familia, por lo que es de suma importancia que se haga un hábito y que se emplee desde la niñez para que cuando los hijos entren en la etapa de la adolescencia se pueda evitar grandes conflictos y se eviten las conductas de riesgo.

Las razones por las que se debe emplear una buena comunicación con los hijos son:

- Se sienten amados y protegidos
- Sienten que son importantes en la familia

- Sienten seguridad y apoyo incondicional
- Saben manejar su autoestima
- Tienen confianza para decir lo que sienten o lo que les llegue a pasar
- Saben manejar y controlar sus sentimientos.

Otro de los hallazgos que sin duda puede sentar bases en el estudio de esta relación y su papel en las conductas de riesgo, tiene que ver con el apoyo instrumental que los padres brinden a los hijos, ya que ellos son los principales proveedores del hogar y quienes cubren las necesidades de la familia y si durante la adolescencia se carece de este apoyo por parte de los padres, se enfrentara a diversas problemáticas comunes de esta etapa como puede ser: rebeldía, falta de respeto, deserción escolar así como aquellos que resultan determinantes para que se hagan presentes diversas conductas de riesgo.

La familia es la base y el factor principal en la prevención de conductas de riesgo, ya que los padres son los encargados de proteger y facilitar un sano desarrollo a sus hijos y más cuando se encuentran en la etapa de la adolescencia, ellos deberán educarlos para que en un futuro sean personas autónomas y capaces de enfrentarse a la vida en sociedad, sepan resolver conflictos y desarrollar conductas de autocuidado.

Estudios longitudinales han demostrado que el adolescente presenta menos conductas de riesgo cuando sus padres les muestran apoyo instrumental, amor, respeto, habilidades básicas en la crianza, ayudando al adolescente a tener un desarrollo psicológico positivo.

Factores como el entorno familiar, la buena relación entre padre e hijos, el apoyo instrumental, las muestras de afecto, los límites y sobre todo la buena comunicación son factores que esta investigación demostró que son de suma importancia tanto para los padres como para los adolescentes ya que los padres estarán más unidos con sus hijos, y los adolescentes se verán más seguros y con menos probabilidad de que se vean inmiscuidos en alguna problemática de riesgo.

En resumen, el objetivo de la investigación se vio alcanzado ya que con ayuda de la literatura y la propia exploración de esta, se demostró que la comunicación entre padre e hijo tiene relación y es un determinante para la aparición de conductas de riesgo ya que algunos de los adolescentes participes de este estudios establecieron que al no contar con una buena comunicación con sus padres han preferido buscar en la calle la confianza y la comunicación con sus amigos lo que ha llevado a que establezcan conductas de riesgo

como es el ingerir alcohol, el tabaco, vandalismo entre otras, de igual manera se establecieron diferentes factores que pueden desencadenar una conducta de este tipo, tales como los deseos de experimentar, la curiosidad del adolescente, la presión social, búsqueda de identidad y algunas más que previamente fueron mencionadas.

Dentro de esta investigación se confirma a su vez la importancia que tiene para el adolescente, el ver involucrados a sus padres dentro de sus actividades, verlos que se preocupan más por ellos así como tener una sólida y buena relación, para que estos se vean alejados y sea menos propenso a que durante esta etapa el adolescente se exponga ante una de las conductas de riesgo antes mencionadas.

La familia es la base y el factor principal en la prevención de conductas de riesgo, ya que los padres son los encargados de proteger y facilitar un sano desarrollo a sus hijos y más cuando se encuentran en la etapa de la adolescencia, ellos deberán educarlos para que en un futuro sean personas autónomas y capaces de enfrentarse a la vida en sociedad, sepan resolver conflictos y desarrollar conductas de autocuidado.

Los estilos de crianza parental pueden tener un efecto positivo o negativo en la incidencia de conductas de riesgo adolescente, comprobándose que a mayor apoyo parental y control conductual hay menor consumo de drogas, auto-agresión, violencia y depresión entre otras (Valenzuela M. T, Ibarra A., Zubarew T., & Correa, L. 2013).

Por último se sugiere para futuros estudios el fomentar acciones que permitan tanto al adolescente como a los padres de familia tener una adecuada orientación e información acerca de esta problemática, ya que a pesar de que en la actualidad existe mucha información y medio para conocer de este tipo de información los padres y los adolescentes tiene un vago conocimiento sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos y sobre todo lo referente a lo que son las conductas de riesgo y las consecuencias que estas pueden traer si como adolescente te involucras en ellas. Por ello es de suma importancia que como futuros psicólogos se trabaje en el diseño de técnicas o estrategias, programas de apoyo, talleres que sean instruidos en la prevención de conductas así como en su detección para que menos jóvenes y más padres de familia puedan tener una buena comunicación con sus hijos y que los hijos durante la adolescencia sean más seguros y felices y no se sientan con el temor de verse expuestos ante una conducta de riesgo que en un futuro dañara su salud, su vida tanto física y emocional perjudicando el crecimiento de su persona.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez, M. 2002. *Nadie nos Enseña a Ser Padres, Manual de apoyo para padres y educadores*. 2º Ed. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile. 170p.
- Aranda L, Moreno D, & Frías M. (2019). *Diferencias entre apoyo social y ambiente familiar en adolescentes con reportes de bienestar subjetivo*. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 248-268. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.303.2>
- Barrio A, & Salcines I. (2012). *Características de la comunicación entre los adolescentes y su familia*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),393-402.[fecha de Consulta 26 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342040>
- Campero, L. & Suarez, L. & Hernández, B. y Villalobos, A. (2013) *Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas*. *Gaceta Médica de México*. (149), (3), p. 299-307.
- Cardona, V. (2012). *Vida de familia. Comunicación entre padres e hijos*, Recuperado de: <http://www.vidadefamilia.org/pagina.php?id=50>
- Comesaña, J. M. (2011). *Bases para construir una comunicación positiva en la familia*. *Revista de Investigación en Educación*, N° 9, Vol.2, Recuperado de: <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/view/292>
- Cruz F., Banderas A., Gutiérrez E. 2002. *Manual de Prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia* .Conductas y factores de riesgo en la adolescencia Dra. Francisca Cruz Sánchez Recuperado de: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20VI.pdf>
- Del Barrio del Campo, J. A., & Salcines I. (2012). *Características de la comunicación entre los adolescentes y su familia*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),393-402.[fecha de Consulta 28 de Abril de 2023]. ISSN: 0214-9877. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342040>
- Espada J.P& Quiles M.J. & Méndez F. 82003). *Conductas sexuales de riesgo y prevención del SIDA en la adolescencia*. *Papeles del Psicólogo*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808504>

- Estévez E, & Musitu G, & Herrero J. (2005). *El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente*. Salud Mental, 28(4),81-89.[fecha de Consulta 26 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0185-3325. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58242809>
- Faroh, A. (2007). *Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski: ¿Dos caras de la misma moneda?* Boletim - Academia Paulista de Psicologia, 27(2), 148-166. Recuperado em 24 de setembro de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013&lng=pt&tlng=es
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gallegos, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Colombia: Comité Editorial.
- Gómez E., (2008). *Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10(2),105-122.[fecha de Consulta 29 de Abril de 2023]. ISSN: 0187-7690. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006>
- González-C., Hermosillo A. E., Vacio M. A., Peralta, R., & Wagner, A.. (2015). *Depresión en adolescentes*. Un problema oculto para la salud pública y la práctica clínica. Boletín médico del Hospital Infantil de México, 72(2), 149-155. <https://doi.org/10.1016/j.bmhmx.2015.05.006>
- González, S. D. (2017). *6 claves para mejorar la comunicación entre padres e hijos*. la mente es maravillosa. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/6-claves-para-mejorar-la-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill
- Lillo, J. L. (2004). *Crecimiento y comportamiento en la adolescencia*. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (90), 57-71. Recuperado en 9 de septiembre de 2022, de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&tlng=es.

- Maglio, A, & Schmidt, V, & Messoulam, N, & Molina, M. F , & González, A. (2010). *La Comunicación del Adolescente con Sus Padres: Construcción y Validación de Una Escala desde un Enfoque Mixto*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 44(2),299-311.[fecha de Consulta 10 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0034-9690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420641011>
- Martín, J.C., & Rubio, A, & Máiquez, M L, & Martínez, A, & Rodrigo, M. J, & Mendoza, R, & García, M. (2004). *Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia*. Psicothema, 16(2) ,203-210.[fecha de Consulta 9 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72716205>
- Martínez A., & Rivero, N. (2010). *Adaptación cultural del Instrumento "Patrones de Comunicación Familiar- R"*. European Journal of Education and Psychology, 3(1),141-153.[fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1888-8992. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129313736011>
- McKinney, F. & Strommen, M. (1982) *Psicología del Desarrollo*, México, DF, México: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Morales, F., Cabrera, M., Pérez C.J. y Amaro, M.L. (2015) *El consumo de alcohol en adolescentes de una secundaria de Ciudad Nezahualcóyotl Frecuencia y Características Sociales*. Vertientes, 18 (1), p. 9-15. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/51727/46168>
- Moreno, C, & Jiménez, A (2015). *La influencia de las diferencias entre el padre y la madre sobre el ajuste adolescente*. Anales de Psicología, 31(1),367-377.[fecha de Consulta 11 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0212-9728. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16732936038>
- Nácher, M., & Mestre, M., & Samper, P., & Cortés, T, & Tur, A. (2007). *Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial*. Revista

Latinoamericana de Psicología, 39(2),211-225.[fecha de Consulta 27 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539201>

- Oliva, A., Parra, A. y Sánchez, I. (2002) *Relaciones con padres e iguales como predictoras del ajuste emocional y conductual durante la adolescencia*. Apuntes de Psicología, 20, (2), p. 225-242. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/30517/Relaciones%20con%20padres%20e%20iguales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. (2020). Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescentshealth-risks-and-solutions>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). *Informe sobre la salud de los Adolescentes y Jóvenes en la región de las Américas*. [Internet]. Pan American Health Organization.2020. [acceso: 07 agosto 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/>
- Ortiz L. M, Aguiar, C., Samudio G, & Troche A. (2017). *Trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes: una patología en auge?* *Pediatría (Asunción)*, 44(1), 37-42. <https://doi.org/10.18004/ped.2017.abril.37-42>
- Parra Á., y Oliva A. (2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*. *Anales de Psicología*, 18 (2), 215-231. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16718202.pdf>
- Puello S, & Silva P., & Silva A (2014). *Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2),225-246.[fecha de Consulta 10 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940023003>
- Raimundi, J., Molina, F., Leibovich N., & Schmidt, V. (2017). *La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente*. *Revista de psicología (Santiago)*, 26(2), 92-105. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46881>
- Rivero N, Martínez A., & Iraurgi, I. (2011). *El Papel Funcionamiento y la Comunicación Familiar en los Síntomas Psicósomáticos*. *Clínica y Salud*, 22(2), 175-186. Recuperado en 23 de abril de 2023, de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742011000200006&lng=es&tlng=es.

- Rosabal E, Romero N, Gaquín K, & Hernández A. (2015). *Conductas de riesgo en los adolescentes*. Revista Cubana de Medicina Militar, 44(2), 218-229. Recuperado en 30 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010&lng=es&tlng=es.
- Ruiz P, & Ramírez L. (2021). *El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia*. EduSol, 21(76), 173-187. Epub 13 de julio de 2021. Recuperado en 20 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300173&lng=es&tlng=es.
- Uribe, M. (1993). *El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria*. Perfiles Educativos, (60). [fecha de Consulta 23 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206009>
- Valenzuela M. T, Ibarra A, Zubarew G, & Correa, M. (2013). *Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia*. Index de Enfermería, 22(1-2), 50-54. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>
- Vera, J.A. y Valenzuela, J.E. (2012) *El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones*. Psicología y Sociedad, 24, (2), p. 272-282.

ANEXOS

Consentimiento informado para padres e hijos

Ciudad de México a de del 2020.

Por medio de la presente yo _____ declaro libremente estar de acuerdo en participar junto con mi hijo _____ en una investigación sobre “La comunicación entre padres e hijos adolescentes y su importancia en el surgimiento de conductas de riesgo”, y proporcionar datos para identificación anónima a estudiante del noveno semestre , de la carrera de Psicología en el Sistema Universitario Abierto y de Educación a Distancia (SUAYED), este último quien se ha identificado con su credencial con el nombre de Verónica Romero Escobar con número de cuenta 305829896. A cargo de la Profesora: Lic. Elizabeth Figueroa Vargas.

Así mismo se me ha notificado que ésta es una práctica que realizará el estudiante con fines formativos, por lo que no se me proporcionará ningún informe sobre los resultados de las tareas realizadas y también se me ha informado que, el que autorice la realización de la práctica no implica ningún costo.

Por su parte la estudiante se han comprometido a no hacer mal uso sobre la información, fotografías y audio que proporcione y de la que obtenga por las tareas.

Otorgo mi consentimiento para participar en esta práctica formativa:

Nombre del participante:

Firma:

Fecha:

Anexo 2 Entrevista semiestructurada

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

A continuación te hare una serie de preguntas la cual servirá para realizar mi investigación, en la cual te pido seas lo más sincero posible.

1. ¿Qué es para ti la adolescencia?
2. ¿Qué cambios has notado en ti a partir de que has llegado a esta etapa?
3. ¿Cómo ha influido en tu vida la llegada de esta etapa?
4. ¿antes de iniciar la adolescencia tus padres hablaron contigo a cerca de los cambios que ibas a tener?
5. ¿Alguna otra persona te hablo a cerca de los cambios que se sufren durante la adolescencia?
6. Me puedes decir ¿Cómo se compone tu familia?
7. ¿Cuántos hermanos tienes y que lugar ocupas?
8. Me puedes describir a tu familia
9. ¿Piensas que la relación con tus padres ha cambiado a causa del surgimiento de la adolescencia? ¿Por qué?
10. Cuando hay un problema en casa ¿Cómo afronta tu familia el problema?
11. ¿Tus padres se interesan por tus actividades?
12. ¿Cómo te sientes al ver que tus padres no se interesan por tus actividades?
13. ¿Cuándo tienes algún problema tus padres se interesan en él?
14. ¿Cómo te sientes tú al ver que tus padres no se interesan por tus problemas?
15. ¿Tus padres te brindan educación?
16. ¿Tus padres te brindan alimentación y vestimenta?
17. ¿Cómo es la relación con tu papa?
18. ¿Cómo es la relación con tu mama?
19. ¿Te es fácil expresar tus sentimientos?

20. ¿Te gusta la forma de ser de tus padres? ¿Por qué?
21. ¿Quién de tus padres piensas que dedica más tiempo para platicar contigo?
22. ¿Tus padres te demuestran afecto? ¿De qué forma?
23. ¿Son regulares estas demostraciones de afecto?
24. ¿Sobre qué temas piensas tú que es más fácil hablar con tus padres?
25. ¿Para ti cuales serían los padres perfectos?
26. ¿Conoces a cerca de las conductas de riesgo en los adolescentes? ¿Cuáles conoces?
27. ¿Has fumando?
28. ¿Es frecuente que lo lleves acabo?
29. ¿Por qué lo empezaste hacer?
30. ¿Has tomado bebidas alcohólicas?
31. ¿Lo haces muy frecuente?
32. ¿Qué te orillo hacerlo?
33. ¿Has ingerido alguna droga? ¿Cuál?
34. ¿Por qué decidiste consumirla?
35. ¿Te han hablado sobre la sexualidad? ¿Quién te hablo de ella?
36. ¿Has tenido relaciones sexuales?
37. ¿Usas algún método anticonceptivo?
38. ¿Consideras que ya estabas preparado (a) para iniciar tu vida sexual?
39. ¿Has estado triste, deprimido o nervioso durante este tiempo?
40. ¿Te pasa seguido?
41. ¿Has lastimado tu cuerpo alguna vez, es decir tiendes a la autolesión?
42. ¿Has pensado terminar con tu vida alguna vez?
43. ¿Has tenido conductas de agresividad alguna vez?
44. ¿Con quiénes?
45. ¿Qué sientes cuando tienes esas conductas?
46. ¿Has realizado vandalismo?
47. ¿Qué te orillo a realizarlo?
48. ¿Con que tipo de personas convives tanto en la casa, escuela, sociedad?
49. ¿Cómo visualizas la relación con tus padres en un futuro?
50. ¿Consideras que se verán más involucrados en tus actividades?

51. Por ultimo ¿te gustaría conocer más sobre el tema sobre la comunicación con los padres y las conductas de riesgo?

Anexo 3Entrevista para padres

Nombre: _____

Edad: _____

Ocupación: _____

1. ¿Qué significa para usted el hecho de que su hijo (a) se encuentre en la etapa de la adolescencia?
2. ¿Se sentía preparado para emprender esta etapa con su hijo (a)?
3. ¿Platico con su hijo sobre la etapa de la adolescencia?
4. ¿Ha notado cambios en su hijo (a) a raíz de que entro a la etapa de la adolescencia?
5. ¿Estuvieron pendientes de lo que sucedía durante esta etapa de su vida?
6. ¿Han tenido problemas por el cambio de esta etapa?
7. ¿Cómo cuáles?
8. ¿Cuántas personas viven en su casa?
9. ¿Quiénes aportan económicamente en la casa?
10. ¿Cuántos hijos tiene y cuál es su edad?
11. ¿Quién se hace cargo de sus hijos?
12. ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?
13. ¿Realizan actividades en familia?
14. ¿Cómo cuáles?
15. ¿Su hijo puede expresar fácilmente lo que desea?
16. ¿Le brinda escuela, alimento y vestimenta a su hijo?
17. ¿Cuándo surge un problema como lo resuelven?
18. ¿Cuándo su hijo adolescente tiene un problema con quien acude primero?
19. ¿Por qué cree que lo hace?
20. ¿Cuenta con el apoyo de sus hermanos cuando está en problemas?
21. ¿En general como es la relación con su hijo participe de este estudio?

22. ¿Se siente bien con la relación que lleva con su hijo o le gustaría cambiar algunas cosas?
23. En caso de cambiar ¿Cómo cuáles serían?
24. ¿Usted se siente contento con el trabajo que tiene o la actividad que desempeña?
25. ¿Está feliz con su familia?
26. ¿Cree que su hijo se siente satisfecho en la forma con la forma de comunicación que mantienen?
27. ¿Para su hijo es fácil expresar sus sentimientos?
28. ¿Usted se da cuenta cuando su hijo se siente mal sin preguntárselo?
29. ¿Considera usted que su hijo le tiene confianza para platicarle cualquier situación?
30. ¿Es cariñosa con su hijo?
31. ¿De qué manera le demuestra afecto a su hijo?
32. ¿Estas muestras de cariño son constantes?
33. ¿Cómo responde su hijo ante estas muestras de cariño?
34. ¿Considera usted que es muy importante que los padres estén pendientes de esta etapa de sus hijos?
35. ¿Usted recuerda sus etapa de adolescente, le gusto la forma en como la llevo con sus padres?
36. ¿Cree que de igual manera debe de ser con su hijo o las cosas deben de ser diferentes?
37. ¿Qué es para usted ser padres responsables?
38. ¿Para usted que es más importante que a su hijo no le haga nada falta económico o que su hijo se sienta bien sentimentalmente o ambas?
39. ¿Usted cree que emplea las dos con su hijo?
40. ¿Su hijo fuma? ¿Por qué cree que lo hace?
41. ¿Su hijo toma? ¿Qué fue lo que lo orillo hacerlo?
42. ¿Su hijo a consumido alguna sustancia o droga? ¿Por qué cree que lo haga?
43. ¿Ha platicado sobre el tema de la sexualidad?
44. ¿Considera que su hijo ya está en condiciones de iniciar su vida sexual?
45. ¿Su hijo ha estado en problemas de vandalismo?
46. ¿Por qué piensa usted que realizo este problema?

47. ¿Su hijo ha tenido alguna conducta de agresividad? ¿Dónde ocurrió esto?
48. ¿Su hijo ha estado triste, ansioso, deprimido?
49. ¿Su hijo se ha hecho daño en su cuerpo, es decir a intentado acabar con su vida?
50. ¿Qué representa para usted el hecho de que su hijo adolescente afronte esta etapa sin el acompañamiento y una buena relación de parte de sus padres?
51. ¿Conoce lo que son las conductas de riesgo en los adolescentes?
52. ¿Considera que la relación que el adolescente mantiene con sus padres es determinante para que surjan estas conductas?
53. ¿Usted como padre que implementaría para prevenir dichas conductas en el adolescente?
54. ¿Por último le gustaría conocer más sobre el tema de la comunicación con hijos adolescente y las conductas de riesgo?