



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN



“LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS: PARA
LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL GRUPO DE
3º AÑO DE PREESCOLAR DE JARDIN DE NIÑOS ARBOLEDA:
UN ANALISIS PEDAGOGICO.

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO. EN PEDAGOGÍA

PRESENTA
PILAR ALEJANDRA REBOLLO VERGARA
No. DE CUENTA:
301333900



ASESORA:
Mtra. Susana Benítez Giles

MÉXICO 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ANTECEDENTE HISTORICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- 1.1 ¿Qué es educación?
- 1.2 Historia de la Educación preescolar
- 1.3 Propósito de la Educación Preescolar

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN PREESCOLAR A PARTIR DE UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- 2.1 ¿Qué son las competencias?
- 2.2 Enfoque por competencias
- 2.3 Las competencias en la educación preescolar

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS: PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL GRUPO DE 3º AÑO DE PREESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS ARBOLEDAS

- 3.1 Los cuatro pilares de la educación
- 3.2 Aprendizaje Significativo
- 3.1 Propuesta de una Planeación Didáctica 3ª de Preescolar “Jardín de Niños Arboledas”
- Conclusiones
- Anexos
- Bibliografía

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Con la intención de facilitar la participación de los alumnos se trabajará mediante una metodología de: **Investigación -acción -participativa** en la cual deseo, que el alumno comprenda, analice, proponga y participe dentro del aula, y que a su vez el docente este en participación interactiva, constante, para generar clases más didácticas, logrando un proceso de enseñanza aprendizaje, más significativo.

Ya que en todo momento el docente debe tener presente que la forma en que el conocimiento se construye es tan importante como el conocimiento mismo. Tomando como premisa lo anterior el docente debe analizar detenidamente su método de enseñanza, estrategias y las situaciones didácticas que diseñara para que los alumnos logren el aprendizaje y se apropien del conocimiento, con esto retomo el programa de estudios de educación básica preescolar 2011 fundamental en dicho método es exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no por su contribución a la resolución de problemas, sino por la capacidad que tiene cada profesional para reflexionar sobre propia practica y poder planificar e introducir mejoras paulatinas.

En general, la investigación-acción-participativa constituye una vida de reflexiones sistemáticas con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje¹.

Las metodologías participativas, como herramientas complementarias del trabajo profesional en el ámbito docente, pueden contribuir a alcanzar el “objetivo último” de integración comunitaria y cohesión social. Su meta es conocer, transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un “para que”, pero esta acción no se hace de la nada.

¹ BAUSELAS, HERRERA, ESPERANZA. “La docencia a través de la investigación-acción”, Becaria de la de la Universidad de León España. www.bauselas.cpm.mx

Dentro de un proceso secuencial “conocer-actuar-transformar”, se trata de explicar, es decir, de entender mejor la realidad, de aplicar distintas formas de intervención pedagógica para lograr encontrar estrategias de aprendizaje que logren aprendizajes significativos en los niños. No es una metodología de investigación exclusiva, ya que no es la única forma de alcanzar el desarrollo político, económico, social y cultural de una comunidad, ni excluyente, dado que no sustituye técnicas de investigación y análisis de la realidad. Su aplicación dependerá de las posibilidades, necesidades y recursos con los que nos encontremos en cada situación concreta.



Actualmente me desempeño como docente a nivel preescolar frente al grupo de tercero “A” en el “jardín de niños Arboleda”

Para poder llevar a cabo mi labor docente es importante conocer las bases del Programa de Estudio 2011 ya que el papel que se tome frente al grupo será uno de los elementos determinantes; para el proceso educativo de los alumnos, porque el dominio que éste brinda junto con los elementos necesarios para realizar las actividades, para promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño tiene en la etapa preescolar, potencializando nuevas destrezas y habilidades.

- a) **Inicio del ciclo escolar:** Al principio se trabaja una evaluación diagnóstica partiendo de la observación atenta de los alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de saber qué conocimientos previos tienen, este tipo de evaluación la realizó en los dos primeros meses del ciclo, llevando un registro por alumno basándome en situaciones didácticas enfocadas a la observación de estos rasgos de los alumnos en los cuales se deben de tomar en cuenta los seis campos formativos, trabajando los aprendizajes esperados que se consideran de mayor relevancia para el tercer grado.

En estas primeras semanas se crea un expediente por alumno, el cual consiste en documentación oficial, como acta de nacimiento y certificado médico, aparte de una entrevista que se realiza con los padres de familia para conocer más sobre la historia de los alumnos y como es que se debe trabajar con ellos si es que tienen algún tipo de problema. Y conocer qué tipos de aprendizaje tienen.

Identificar quienes requieren un acompañamiento directo, o necesidades educativas especiales y aquellos que requieren una

evaluación psicopedagógica, para poder diseñar estrategias de atención individual y actividades de reforzamiento para ayudarlos a avanzar en su aprendizaje, o en caso contrario para poder canalizarlos si así se requiere.

- b) **Ambiente de trabajo**: Durante todo el ciclo escolar se debe trabajar para crear un espacio donde se desarrolle la comunicación y la interacción con los otros, ya que esto posibilita su aprendizaje. Mi apoyo que servirá como guía para que puedan construirlos.

Creamos entre los alumnos y yo, momentos de reflexión para que los alumnos adquieran e incrementen nuevos aprendizajes. Es primordial tener un clima afectivo por mi parte ya que esto se refleja en la expresión de sentimientos y actitudes positivas, de calidez, de apoyo y empatía de cada uno de ellos; ya que al percibirlo y al sentirse respetados, con mayor confianza y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos.

Un entorno basado en el respeto y la confianza que brindo a los niños, propicia que se animen a participar en tareas comunes, hablar frente a los demás, sentirse capaces y aceptar los retos que se les presenten de mayor complejidad, saber que son alumnos capaces de aprender y reconozcan los logros que han adquirido, tienen la certeza de que serán escuchados sin burla al externar su punto de vista.

Las emociones cuando pueden ser comprendidas y expresadas por cada alumno, paulatinamente aprenden a regular sus sentimientos en situaciones cotidianas dentro del aula, que nos ayuda a mantener un ambiente cordial de trabajo, “los niños que aprenden a dominar sus emociones constructivamente enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos que son tan frecuentes cuando son pequeños y puede suponerse que no solo como resultado son más felices, sino que también se relacionan mejor con otras personas, en el

hogar con sus cuidadoras, en el patio de juegos...”²Tomo en cuenta las habilidades que poseen los niños al inicio del ciclo escolar y trabajo diariamente para dar experiencias en las cuales construyan habilidades cada vez más complejas.

Las reglas dentro y fuera del salón de clases son marcadas desde el inicio del ciclo sin ser impuestas por mi parte, si no las realizamos en equipo por lo tanto el resultado es mejor ya que son aceptadas y las llevan a cabo.

En cada jornada laboral se trabaja por medio del respeto, se da a mis alumnos un trato digno, con derechos y con capacidad para poder aprender, reconociendo que los niños son seres individuales y por lo tanto son curiosos, inquietos, juguetones lo cual implica un trabajo de paciencia para contribuir en el desarrollo de su independencia.

Fomento formas de trabajo colaborativo en que se involucren los alumnos y su familia conmigo, para facilitar la formación de valores la formación académica y el uso eficiente del tiempo para que siempre tengan un aprendizaje en las actividades.

Como docente debo realizar una planificación didáctica como herramienta para llevar a cabo trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños, como lo marca el Programa de Estudio 2011, esta misma planificación ayuda a la selección y organización de los contenidos del aprendizaje, la metodología de trabajo, la organización de espacios y de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y la difusión de resultados.

Considerando las necesidades y características particulares en mis alumnos después del diagnóstico inicial, se realiza una lista de jerarquización de aprendizajes esperados de los campos formativos a

²Shonkoff, Jack P. y Deborah A. Phillips 2004 “El desarrollo de la regularización personal” p. 82

trabajar durante el año, existe flexibilidad en las planeaciones.así que trabajo con distintas propuestas de organización didáctica, por ejemplo talleres, situaciones didácticas o por proyectos dependiendo de cuál se ajuste al logro de mis metas en base al aprendizaje esperado

A mediados del ciclo escolar se debe realizar un análisis para poder sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizaje hasta ese momento y compararlos con la evaluación diagnóstica, para tomar las decisiones pertinentes y seguir con el trabajo.

En base a estos registros puedo detectar a los alumnos que tengan rezago educativo para poder plasmar estrategias en nuestra ruta de mejora que elaboramos como colectivo docente viendo las necesidades en los alumnos y como institución, por medio de las aportaciones de los demás docentes y sus conocimientos en base a su experiencia proponemos actividades adecuadas para aplicadas con ellos y ayudarlos a que se pongan al corriente.

- c) **Planificación del trabajo docente:**Ligado a las planeaciones se lleva un diario en el cual se rescatan logros de los alumnos, si la situación didáctica logró el aprendizaje que esperado, una breve autoevaluación para poder mejorar mi desempeño y llevar una evaluación permanente de los alumnos.
 - o Planeación Anual
 - o Planeación mensual y semanal
 - o Planeación de los talleres para los padres de familia

- d) **Evaluación:**Al finalizar el ciclo escolar se realiza una evaluación final y consiste en contrastar los resultados obtenidos hasta el momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica.

Las dos primeras temáticas a evaluar de forma continua es el avance de los alumnos, y el segundo término es identificar los logros y dificultades de las docentes; así como la evaluación del aprovechamiento escolar.

La forma de evaluar a los alumnos se relaciona con la práctica pedagógica ya que se usa la evaluación formativa de los conocimientos, habilidades y destrezas de cada niño, recordando que esta evaluación formativa consiste en detectar las deficiencias dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, así como los avances, sin pretender calificar al alumno; por lo cual redacto cada mes un informe así padres de familia, cubriendo los requisitos de esta evaluación.

En segunda instancia, cada docente realiza una auto-evaluación sobre su práctica dentro de las juntas de consejo que se realizan cada mes y se implementan acuerdos sobre la ruta de mejora para lograr avances académicos.

Ya en la evaluación final se realiza a través de dos instrumentos: PETE (Plan Estratégico de Transformación Escolar) y el PAT (Programa Anual de Trabajo) el primero evalúa el perfil de la escuela de calidad, evaluando si se cumplió con la visión, misión y los valores compartidos planeados al inicio del ciclo; y el segundo evalúa las actividades que se llevaron a cabo en el transcurso del ciclo escolar.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR



1.1 ¿Qué es educación?

El nuevo siglo ofrece recursos sin precedentes que permiten la circulación y el almacenamiento de información, plantear a la educación exige a primera vista algo contradictorio, ya que la educación debe transmitir, masiva y eficazmente, un volumen de conocimientos teóricos y técnicos adaptados a nuestros tiempos ya que son las bases de las competencias del futuro.

Esta perspectiva se ha vuelto imposible y hasta inadecuada ya que responder a la demanda de educación, que entraña un bagaje escolar cada vez más voluminoso.

Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a los que pueda recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de poder aprovechar y utilizar durante el toda su vida cada oportunidad de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Dicha educación no solo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, es un proceso de vinculación y conciencia cultural, moral y conductual.

Es así como al pasar el tiempo las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conductas, modos de ser y sobre todo las formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Es importante diferenciar la educación de la instrucción o del adoctrinamiento, la educación en el ser humano activo, es decir la

genuina educación no es la repetición de la información (correcta o incorrecta) es un aprendizaje³ que favorecen el desarrollo de la conciencia, la razón y la inteligencia de cada educando, que con éstas cualidades el mejor desempeño de cada persona educada para poder llevar a cabo una forma de vivir óptima.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades donde se reconoce dicha educación por medio de la certificación mediante un documento.

La educación no formal está enfocada a cursos, academias e instituciones, que no se rigen de forma particular, tiene la intención de educar pero no se reconoce por medio de algún certificado o documento.

La educación informal fundamentalmente se recibe en el ámbito social, se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, sin ninguna intención educativa dada en primera instancia por nuestros padres.

La educación es entonces un proceso de sociabilización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas y técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social.

Su función es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar de la cultura que se le imparte.

³ Aprender, comprende la adquisición de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición.

1.2 Historia de la Educación preescolar en México

El jardín de niños es una institución de reciente creación, aunque el cuidado del niño en las culturas mesoamericanas donde llamaban al niño “colibrí”, “piedra preciosa” o “piedra de jade”, manifestó con estos nombres el afecto y el respeto que se le tenía a los más pequeños.

Con la conquista española y con la muerte de un sin número de personas muchos niños quedaron huérfanos, sin protección por lo cual los religiosos los tomaban a su cuidado encargándose de su educación en una forma religiosa.

En 1837, la atención de los niños menores de cuatro años se dio cuando la emperatriz Carlota (1865) abrió un local para atenderlos “la casa de asilo a la infancia” siendo esta una de las primeras instituciones para el cuidado de los niños de las madres trabajadoras.

En 1869, fue creado “El asilo de la casa de San Carlos”, aquí no solo se brindaba el cuidado, sino también se les alimentaba.

Durante el Porfiriato fueron fundados los primeros jardines de niños en México, llamados “Escuelas de párvulos” siendo estas establecimientos de transición entre el hogar doméstico y la escuela primaria; creadas en los contextos urbanos e influenciados por ideas liberales y positivistas de esa época. Su labor era la de atender a niños de tres a seis años de edad a cargo de la directora e institutriz la Srita. Dolores Pasos como encargado del sistema el Lic. Guillermo Prieto; este sistema establecía que a través de juego, los niños recibirían lecciones instructivas, para mejorarlas en las escuelas primarias.

En la educación preescolar los lineamientos pedagógicos iniciaron con la propuesta del Profesor Manuel Cervantes Imaz retomando ideas de Pestalozzi y Froebel, planteando la necesidad de prestar atención a los niños menores de seis años.

Durante el gobierno de Porfirio Díaz se tenía la idea de extender la educación a todo el país, ya que ésta era reducida solo a la minoría de la población.

En su informe presidencial de 1888 declaró que en las escuelas de párvulos se introdujo el método de Froebel y se le estaba dando a la enseñanza un carácter educativo.

En esta época las condiciones económicas, sociales y de vida de la mayoría de los ciudadanos eran muy difíciles, sin embargo se pretendía mantener una imagen de estabilidad y orden, de modernidad, riqueza y verdad. La educación constituyó uno de los elementos más utilizados para proyectar y sostener esa imagen.

En 1903 la maestra Estefanía Castañeda, después de haber sido comisionada para observar la organización del jardín de niños de la unión americana, ingresó al país y presentó a la secretaría de justicia e instrucción pública; un proyecto de organización de escuelas de párvulos.

Este proyecto fue el primer esfuerzo por enfatizar la labor educativa del nivel preescolar, la cual propuso que las bases para la educación de párvulo se establecían “de acuerdo: con su propia naturaleza física, moral e intelectual valiéndose de la experiencias que el niño va adquiriendo a lo largo de su infancia dentro de su hogar, en la comunidad y en su relación con la naturaleza”.

Se discutió y aprobó en el Congreso Superior de Educación, poniéndolo en práctica el 1 de julio de 1903 en la Escuela de Párvulos Núm. 1, teniendo como directora a la maestra Estefanía Castañeda y como

profesoras del curso a las maestras Carmen Ramos y Teodosia Castañeda.

A pesar de su apertura los jardines de niños fueron abiertos poco a poco, en esa época eran considerados como un lujo en el país.

Es así como en 1907 dejaron de llamarse “Escuelas de Párvulos” para pasar hacer Kindergarten⁴ que se cambió después por “Jardín de Niños” o “Jardín de la Infancia”.

Ese mismo año la fundación de kindergarten “Juan Jacobo Rousseau” bajo la dirección de la profesora Beatriz Pinzón, empezó a sustituir a las escuelas de párvulos con este término.

Se informó que a partir del 31 de enero, las escuelas serian distinguidas con nombres en lugar de números, quedado integradas así de la siguiente manera:

- Escuela Número 1 “Federico Froebel”
- Escuela Número 2 “Enrique Pestalozzi”
- Escuela Número 3 “Enrique C. Rebramen”
- Escuela Número 4 “Herbert Spencer”

Cada una de las directoras era responsable de proponerlo y desarrollarlo.

En 1909 el Profesor Luis Ruiz, consideraba que el programa de los jardines de niños tenía que constar de 5 partes

PRIMERA	Juegos gimnásticos para cultivar la buena forma de las facultades físicas.
SEGUNDA	Dones o juguetes rigurosamente graduados.

⁴ Termino de procedencia Alemana “jardín de infancia guardería”

TERCERA	Labores manuales juegos destinados a ejercitar la mano, los sentidos y la inteligencia del niño.
CUARTA	Plásticas al estilo moderno con objeto de satisfacer las necesidades intelectuales y morales de los niños.
QUINTA	Canto, medio ingenioso cuyos fines era amenizar los trabajos, facilitar la disciplina y contribuir a perfeccionar el sentimiento estético.

Francisco I. Madero se preocupó por la educación y la instrucción para el pueblo, porque ello permitiría la implantación de la libertad y de la democracia en México.

En enero de 1914 se publicó una ley que se relacionaba con estos planteles donde se consideró que la educación que se impartía en ellos tendría por objeto el desenvolvimiento armónico de las buenas cualidades de los niños.

Se hablaba de cuestiones físicas, morales e intelectuales, se enfatizaba en la necesidad de despertar el amor a la patria y en ser neutral en lo que se refería a creencias religiosas. Al igual que la primaria, la educación preescolar sería gratuita.

Se insistía en que todos los ejercicios de los jardines de niños tendrían que contribuir a la formación de la personalidad el individuo, para lograr lo anterior se insistía en la observación de la naturaleza y el amor a ella. Por lo cual a partir de ese momento los jardines de niños admitirían a niños de tres a seis años de edad y serían mixtos.

En 1915 se establecieron escuelas particulares, apegadas a las leyes ya establecidas, y en 1916 fueron supervisados por las inspectoras de primaria.

En el artículo 3° de la constitución, se ratificó el carácter laico de la educación impartida por particulares por el estado y la reglamentación de la enseñanza primaria impartida por particulares; se prohibió a las corporaciones a los ministros de cultos religiosos establecer o dirigir escuelas.

Por otro lado las profesoras Estefanía Castañeda, Rosaura Zapata y Bertha Vonnglumer, compusieron melodías, escribieron literatura infantil como cuentos y rimas, así como cantos y juegos propios del jardín de niños.

En el año de 1928 fue creada la Inspección General, nombrándose como Subdirectora a la Profesora Rosaura Zapata. La cual presentó un proyecto para los Kindergarten donde se hablaba de la necesidad de que en estas instituciones se formarían a niños mexicanos, saludables, alegres, espontáneos y unidos.

Durante esta época los jardines de niños sufrieron cambios, se suprimió la literatura infantil, a la que consideraban como “sentimental e irreal”, se insistía en que desde los primeros años de su vida, los niños debían darse cuenta que eran “trabajadores al servicio de la patria” y agentes de la transformación social”.

Las educadoras eran las encargadas de conseguir materiales como cuentos, rimas, cantos y juegos, con la finalidad de realizar pequeñas obras de teatro donde la pedagogía era la de Froebel, donde se hablaba

1.3 Propósito de la educación preescolar

Los propósitos del jardín de niños son los ideales plasmados en el artículo 3° Constitucional y en el artículo 7° de la Ley General de Educación, los cuales guían la operación del Sistema Educativo Nacional.

Dentro de este marco, la educación preescolar tiene propósitos que definen los resultados que pretendemos obtener en la formación y el aprendizaje de los niños y las niñas preescolares, como producto de la acción pedagógica del jardín de niños, es decir, enuncian las competencias, los hábitos, los conocimientos y los valores que los niños y las niñas que cursan la educación preescolar deberán de adquirir, con el fin de ingresar a la escuela primaria y a las condiciones que faciliten la adquisición de aprendizajes cada vez más complejos; es decir, que los preparen para seguir aprendiendo.

La diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro País, y las características de los niños y niñas en edad preescolar, permite que vivan experiencias que favorecen a sus procesos de desarrollo en su etapa de aprendizaje, lo que les ira permitiendo que de forma gradual aprendan a manejar y expresar sus emociones, adquieran confianza para dialogar, mejoren su capacidad para escuchar, puedan desarrollar su lenguaje oral para comunicarse en diversas situaciones.

Vayan desarrollando el interés y el gusto por la lectura, iniciando la práctica de la escritura al expresar gráficamente sus ideas.

Puedan usar el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales.

Se apropien de valores y principios necesarios para la vida en su comunidad.

Utilicen la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse; y aprecien manifestaciones artísticas y culturales de su entorno.

Mejoren su coordinación, control y manipulación que les permita practicar acciones de salud individual y colectiva

Los propósitos que se establecen en el programa actual, funcionan como el principal componente entre la articulación de los tres niveles de educación básica.

Al reconocer la diversidad social y características individuales de niños y niñas durante su estadía en la educación preescolar, se espera que tengan experiencias que contribuyan a su desarrollo y a un aprendizaje gradual.

Es nuestra responsabilidad como docentes, conocer y tener presentes los propósitos de la educación preescolar para comprender y valorar el quehacer pedagógico.

Los propósitos de la educación preescolar son, que la niña y el niño, conforme a su edad:

- ❖ Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- ❖ Adquieren confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- ❖ Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

- ❖ Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- ❖ Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- ❖ Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características de los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- ❖ Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- ❖ Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan que medidas y actitudes adoptar ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal.

Para lograr los propósitos, es fundamental que el jardín de niños sea un espacio donde se ofrezca "...a los niños y a las niñas la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva y la confianza sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar el trabajo en grupo con propósitos deliberados. De este modo deberá de aprovechar el interés de los niños (y las niñas) en la exploración de la la palabra escrita y en actividades que fomenten el razonamiento matemático. Estas orientaciones sustituirán al plan de estudios que ha tenido vigencia desde antes de la expedición de la Ley General de Educación”⁵.

Lo anterior conlleva flexibilidad impulso a la innovación pedagógica, a fin de que la docente seleccione intencionalmente las opciones más adecuadas, es decir:

¿Qué?	Contenidos
¿Cómo?	Opciones metodológicas
¿Con qué?	Recursos humanos y materiales
¿Cuándo?	Ciclo y horario escolar
¿Dónde?	Espacios educativos

En donde llevará a cabo su intervención, para lograr los propósitos de la educación preescolar. Estas decisiones estarán fundamentas en el conocimiento que tenga su función, de los propósitos del nivel, de las características de su grupo, de sus posibilidades y limitaciones, así como del contexto en que labora.

Por ello, en el siguiente capítulo abordo la educación preescolar a partir de un enfoque por competencias, partiendo de ¿Qué son las competencias?, el enfoque por competencias y las competencias en la educación preescolar.

⁵ Poder Ejecutivo Federal. Programa de Desarrollo educativo 1995-2000. México, D.F., 1996 Pág. 51

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN PREESCOLAR A PARTIR DE UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS



2.1 ¿Qué son las competencias?

En la actualidad hablar de competencias⁶ requiere de conocer y retomar no solo las experiencias dentro de la educación formal e informal donde los conocimientos de un contexto social y cultural traen consigo la importancia de un saber ser en los niños, fortaleciendo las competencias que cada niño posee con anterioridad, tomando en cuenta que una competencia no se logra de manera definitiva, se amplía, se enriquece en función de cada experiencia, de cada reto al que se enfrenta cada individuo durante el resto de su vida, de los problemas en cualquier ámbito y de cómo se enfrenta de manera diaria a ellos, pero sobre todo, que logre resolverlos.

Pero es precisamente la vida diaria dentro de un aula y el convivir con otros, lo que permite exteriorizar esos saberes, su entorno y las inquietudes que tiene del él, que el preescolar se convierte en parte fundamental en su vida ya que permite orientarlos en la búsqueda de respuestas, que contribuyan teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos.

Todos los días elaboramos construcciones que en casi todos los contextos en los que se lleva a cabo la actividad docente dependen de dos aspectos centrales; de la representación inicial que tengamos de la información y la actividad externa que desarrollen al respecto. A diferencia de otros programas que establecen como temas generales y contenidos enfocados en la organización de la enseñanza, limitándose a los conocimientos que el niño ya ha adquirido con anterioridad, de manera formal o informal, este programa está centrado en competencias, teniendo como finalidad propiciar en las escuelas espacios que contribuyan al desarrollo integral de los niños, por medio

⁶ Es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje que se manifiestan en su desempeño en situaciones en contextos diversos. (PEP, 2004)

de oportunidades de aprendizajes que les permitan integrar sus aprendizajes y poder utilizarlos dentro de su vida diaria.

Las competencias que incluye este programa estas sustentadas en la convicción de que los alumnos ingresan a la escuela con un conjunto importante de capacidades, experiencias y conocimientos que ha adquirido de manera informal en su entorno familiar y social.

Enfocar cualquier trabajo por competencias implica que el docente busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen día a día retos para que los niños puedan construir un aprendizaje más significativo, propiciando logros y avances paulatinos para alcanzar sus logros (pensar, expresarse, proponer, explicar, cuestionar, comparar, trabajar y convivir) que permitan aprender más de lo que ya saben acerca del mundo y lograr así ser personas autónomas, seguras y reflexivas.

Así, la educación por competencias retoma de manera general, elementos con un enfoque constructivista lo que permite que los alumnos se puedan incorporar fácilmente al mercado de trabajo, ya sea como técnicoprofesional o mano de obra barata, con competencias básicas que los hagan desarrollar habilidades.

El planteamiento constructivista requiere reconocimiento del aprendizaje significativo como protagonista de este proceso, en la enseñanza basada en competencias, permita organizar y guiar el aprendizaje, favoreciendo las capacidades y habilidades de los alumnos de una forma más significativa siendo este un proceso fundamental de la práctica educativa.

Por medio de las competencias constructivistas, se pretende enlazar la educación informal y formal, haciendo referencia a su vida dentro y fuera de las escuelas como parte de su formación. Lo que implica que

los docentes identifiquen que las competencias no se desarrollan de forma aislada por ejercitación o repetición mecánica de la información, ni por el paso de los ciclos escolares, por el contrario el desarrollo de competencias implica el aprendizaje integral de situaciones que requieren de una planeación adecuada de actividades de aprendizaje, mediante las cuales los alumnos hagan un recorrido por todos los ámbitos escolares y culturales.

La escuela ha dado prioridad a los recursos: capacidades que intentan hacer de los conocimientos competencias pero no lo hace a profundidad; solo le da al alumno algo muy superficial pero cuando este se encuentra en problemas de la vida común no logra resolverlo siempre de la mejor manera pues en la escuela no se le dieron las herramientas necesarias.

Cuando los niños cursan la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) se enseña al sujeto a leer, escribir, sumar y restar, algunos métodos de estudio, a realizar resúmenes, a exponer algún tema y algunas otras cosas que los niños generalmente olvidan año con año y que la siguiente es un repaso aunque, con poco mayor complejidad pero la escuela no ve la necesidad de conectar estos recursos a situaciones precisas de la vida. Lo que implica que sólo acumulan conocimientos pero estos no son funcionales cuando se enfrentan a la vida real con situaciones y problemáticas reales.

2.2 Enfoque por competencias

El enfoque por competencias centra su atención en el proceso de aprendizaje desde parámetros constructivistas que extienden la necesidad de lograr en los alumnos transferencia desde los conocimientos no solo del contextos inmediatos, sino de la vida misma a lo que viven aquí y ahora.

Son múltiple las razones por la cuales es preciso estudiar, comprender y aplicar el enfoque de la formación por competencias. Por lo cual es necesario que todos los docentes aprendan a desempeñarse con capacidad en este enfoque.

Las competencias son la orientación fundamental de diversos proyectos educativos, base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, mas que cualquier otro enfoque educativo.

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretende ser una representación ideal del proceso educativo, determinado cómo debe de ser el proceso instructivo, el proceso a desarrollador, la concepción curricular, concepción didáctica y el tipo de estrategias a implementar.

Al contrario, las competencias son un enfoque porque solo se focalizan en aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son:

- 1) La integración de los conocimientos, de los procesos cognitivos, destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.
- 2) La construcción de los programas de formación de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares,

investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto.

- 3) La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos. En este sentido, como bien se expone en Tobón (2005) el enfoque por competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos.

El enfoque por competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

2.3 Las competencias en la educación preescolar

La educación preescolar es la primera educación que requiere de una mirada especial, porque los primeros años de vida de un niño son decisivos para su desarrollo posterior. Pero una educación preescolar de calidad es difícil de lograr, se necesitan educadores comprometidos, competentes y bien formados e informados, para ayudar efectivamente a los niños a convertirse en adultos que contribuyan realmente al correcto desarrollo de la sociedad.

Los diferentes paradigmas psicopedagógicos surgidos en el curso del siglo XX han hecho diferentes propuestas educativas a partir de sus presupuestos teóricos (Hernández, 1998). Así, el paradigma conductista propuso la tecnología educativa y la enseñanza programada que constituyeron, en su momento, una verdadera revolución en la enseñanza. El paradigma humanista, por su parte, planteó la educación personalizada, y el movimiento de orientación cognoscitivista aportó los proyectos y programas de enseñar a pensar y aprender a aprender.

Actualmente, se produce tal cantidad de información que, para aprovechar de manera inmediata una parte de ella, es necesario que los sujetos construyan mecanismos que les permitan comparar, relacionar, seleccionar, evaluar y escoger aquella que le parezca más adecuada en función de sus preguntas y necesidades del momento.

Lo anterior plantea un reto importante para la escuela pues debe enseñar a sus educandos el camino para ser analíticos y críticos, formándolos no sólo para el futuro, sino también para la complejidad del presente, pero teniendo claro que el porvenir será cada vez más complejo y no simplificará sus procesos, al contrario, establecerá cada vez más interrelaciones que impliquen nuevos campos de conocimiento. Dadas las circunstancias en que se construyen los conocimientos en la

actualidad, la escuela no puede darse el lujo de esperar a que el sujeto transite por todos los caminos de las disciplinas hasta hacerse experto. Mucho antes de eso, tendrá que tomar decisiones y utilizar la información para mejorar su sistema de vida o explicarse la realidad que lo rodea.

Hacer frente a dicha realidad y tomar en cuenta el avance de la Epistemología, la Pedagogía, las Ciencias en general, y las Tecnologías requieren de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que, más allá de la simple aplicación de una “receta de intervención didáctica”, faciliten una intervención docente que reconozca a la diversidad existente en toda aula como una realidad a la que hay que dar respuesta a través del desarrollo de competencias para la vida en niños y niñas.

Igualmente, es necesario considerar que lo que se aprende en la escuela debe permitir el análisis y reflexión para poder, junto con los otros, enfrentarse a la realidad y mejorar la vida cotidiana, esto es, desarrollar competencias para la vida.

El enfoque de competencias como una fuente de solución:

En preescolar se ha optado una enseñanza con un enfoque basado en competencias por múltiples razones:

1. Ofrece la posibilidad de considerar al alumno como uno de los protagonistas del aprendizaje, ofrece la posibilidad de atender las necesidades concretas de cada uno.
2. Hace al alumno consciente de su propio aprendizaje, para qué sirve el conocimiento y lo aplique; partiendo del supuesto de que todo procedimiento significativamente aprendido activa redes de conocimiento pertinente de la base de conocimientos.

3. El enfoque curricular por competencias implica una armazón de categorías que permiten a una visión integral de la educación (que supone el conocimiento declarativo, el conocimiento procedimental y el conocimiento actitudinal) que da cabida a que puedan integrarse, sobretodo la propuesta de formación de valores.

4. La educación basada en competencias favorece las bondades del Aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento, la resolución de problemas, el aprendizaje estratégico y meta-cognitivo y la motivación del aprendizaje, todo lo cual permite el diseño de experiencias educativas, materiales potencialmente significativos y ambientes ricos de aprendizaje con lo que se satisface la condición de una enseñanza que prevea la singularidad de cada alumno y de lugar a la instrucción diferenciada.

5. La educación basada en competencias ha logrado recuperar en primer plano los valores, actitudes, emociones como contenidos educativos fundamentales del currículo

Por lo anterior, una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico.

El último capítulo abordó la educación basada en competencias: para lograr aprendizajes significativos, a partir de los cuatro pilares de la educación

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS: PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS



3.1 Los cuatro pilares de la educación

El siglo XXI, que ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, plantea a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias para el futuro. Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollos individuales y colectivos. En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él.

Con esas perspectivas se ha vuelto imposible, y hasta inadecuado responder de manera pura cuantitativa a la insaciable demanda de educación, que entraña un bagaje escolar cada vez más voluminoso. Es que ya no basta que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse aun mundo en permanente cambio.

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada personas, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: **aprender a conocer**, es decir, adquirir los conocimientos de la comprensión; **aprender hacer**, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para

participar y cooperar con lo demás en todas las actividades humanas; por último, **aprender hacer**, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

La enseñanza escolar se orienta esencialmente, por no decir que de otra manera exclusiva, hacia el aprender a conocer y, en menor medida, el aprender a hacer. Las otras formas de aprendizaje dependen la más de las veces de circunstancias aleatorias, cuando no se les considera una mera prolongación, de alguna manera natural, de las dos primeras. Pues bien, la Comisión estima que en cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de esos cuatro “pilares del conocimiento” debe de recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognoscitivo y práctico.

Una nueva concepción más amplia de la educación debería de llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprende a ser.

APRENDER A CONOCER

Este tipo de aprendizaje, que tiende a menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos

3.2 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje es un proceso de desarrollo de estructuras significativas, se identifica con conocer lo puede ser definido como comprensión del significado comprender significa captar la relación de las partes entre sí y con el todo; y ser consciente de la importancia relativa de cualquier tarea circunstancial con respecto a la situación circunstancial o a la situación total del aprendizaje.

El aprendizaje debe de estar orientado a nuevos conceptos interiorizados, es decir, nuevas estructuras mentales y nuevas actitudes, con las que el alumno puede analizar y solucionar los problemas. Estas estructuras deben de llevar en sí mismas actitudes desarrolladas por asimilación, reflexión e interiorización que permitan valorar y profundizar las distintas situaciones en las que se tenga que tomar decisiones.

Existe de esta manera un proceso reflexivo que implica aceptar el aprendizaje desde la perspectiva del alumno y relacionarlo con ámbitos específicos para desarrollar la actitud crítica y la capacidad de tomar decisiones. Estas dos características definen el proceso de aprender a aprender. Algunos autores consideran que los tipos de aprendizajes más comunes en las instituciones educativas son:

- **EL APRENDIZAJE POR CONDICIONAMIENTO**

El condicionamiento permite asociar a un determinado estímulo la conducta que se a de fijar como respuesta. Dentro de este tipo de aprendizaje si la respuesta a condicionar se recompensa, probablemente se fijara con pocas repeticiones. Es importante señalar que las respuestas pueden ser reforzadas con cada repetición y también por la naturaleza satisfactoria de sus resultados; si se dejan de practicar se pueden ir debilitando con el transcurso del tiempo, al igual que si dejan de ser recompensadas.

- **APRENDIZAJE POR ENSAYO Y ERROR.**

En este tipo de aprendizaje el individuo realiza un número de actos que no contribuyen a su propósito y que posteriormente no se repetirán. Pero si uno de sus intentos resulta exitoso lo retendrá por repetición y a medida que se practique, esa respuesta se obtendrá cada vez con mayor facilidad, con esto sabrá qué cosa no debe hacer, además de que hacer y cómo hacerlo.

Este modelo de aprendizaje considera dos aspectos fundamentales: La aparición de la conducta y la habilidad para ejecutarla.

Es necesario remarcar la diferencia entre aprendizaje por condicionamiento y aprendizaje por ensayo y error, el primero es logrado por medio de la repetición y en el segundo la conducta debe de ser variada, la repetición sólo interviene después de haberse encontrado la solución correcta, es decir que a cada nuevo problema conviene ensayar una variedad de soluciones de tanteo hasta lograr el éxito, la practica mejorara los resultados.

- **APRENDIZAJE POR COMPRENSIÓN**

En alguna medida se depende del ensayo y el error, pero la adquisición progresiva de información y habilidad, permiten también ganar en comprensión. Evidentemente el conocimiento de todas las partes permite tener un mayor conocimiento del todo, y con esto poder establecer relaciones entre las mismas partes, y de esta manera llegar a obtener una conclusión acertada.

Cuando el alumno comprende lo que estudia, se le facilita entender el material objeto de análisis, es decir, cuanto mayor sea la comprensión implicada en el aprendizaje, más fácilmente se le adaptara a las nuevas situaciones. El aprendizaje por comprensión aumenta con la edad, la inteligencia y el conocimiento y se desarrolla mediante una actitud indagatoria.

- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Al decir aprendizaje significativo se piensa en una forma de aprender que señala una diferencia en la conducta, las actividades y la personalidad; es un aprendizaje penetrante, que no consiste en un simple aumento del caudal de conocimientos, si no que se entreteje en cada aspecto de la existencia cuando aprendemos de esta manera somos una totalidad y utilizamos todas nuestras capacidades.

Una vez que el individuo hace suyo un conocimiento y lo lleva a la práctica en su vida diaria, se dice que ha alcanzado un aprendizaje significativo, el cuales un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto, lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su facultad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales enriqueciéndolos con la incorporación de nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.

En el aprendizaje el sujeto que conoce no es meramente un receptor pasivo; quien aprende realiza una serie de actividades que dan un producto distinto al objeto conocido como resultado de las experiencias previas del sujeto que conoce y de la actividad de sus facultades. El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto por que las experiencias y las capacidades de cada sujeto presentan características únicas.

El aprendizaje no se agota en el proceso mental pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en tres ámbitos:

El **personal** abarca: el lenguaje, la reflexión y el pensamiento que lo hacen un ser distinto a los demás. El aprendizaje **escolar** se refiere a lo relacionado con los contenidos programáticos de los planes de estudio. Y el **social**, al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos del grupo. El aprendizaje en estos tres ámbitos solo puede separarse para fines de estudio, pues se mezclan continuamente en la vida cotidiana.

El aprendizaje que verdaderamente enriquece a las personas es el que establece una relación entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del sujeto, cuando se cumple esta condición, el individuo le encuentra sentido a lo que aprende. Además la persona debe de saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan, el aprendizaje debe de ser funcional.

El aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el alumno pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice, pero, sobre todo que se relacionen con lo que aprende y con sus propias vivencias, de modo que integren experiencias de aprendizaje.

Para que se de este tipo de aprendizaje es necesario tomar en cuenta no sólo el contenido, sino también el comportamiento de la persona, considerando íntegramente; sus necesidades, intereses, inquietudes y los conflictos que vive en un momento o en una etapa de su vida y, desde luego su ubicación en un ambiente favorable.

3.1 Propuesta de una Planeación Didáctica “Jardín de Niños Arboledas” 3° de Preescolar

Hay muchas maneras de aprender, la diferencia entre una y otra forma depende de factores ligados al alumnado, al contenido del aprendizaje, al contexto en el cual se aprende, al tipo de ayuda que requieren los niños y las niñas, es decir, a la elección de cómo enseñar es una decisión guiada por las necesidades de los niños y niñas en cada situación.

Existen diversas opciones metodológicas para organizar el trabajo con el grupo y propiciar su participación ordenada: centros de interés, áreas de trabajo, talleres proyectos, situaciones y unidades de trabajo, las cuales se seleccionan a partir de reconocer el potencial de los niños y las niñas del grupo, tus habilidades docentes y las características del contexto en que se desarrolla la acción educativa.

Es posible recurrir a una y otra opción metodológica y valorar su pertinencia a partir de los avances de los niños y las niñas, de la riqueza de experiencias que brinde al grupo, de la habilidad para aplicar en cada situación didáctica algo innovador y atractivo.

Cómo enseñar tiene estrecha relación con el para qué (propósitos) el qué enseñar (contenidos), y a quién (niños y niñas), así como con el concepto que tenemos sobre cómo aprender, para decidir una acción pedagógica intencional, sistemática y planificada.

PLANEAR LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

- Entender el aprendizaje como la construcción del conocimiento, proceso en el cual el sujeto interactúa activamente con el ambiente.

- Reconocer la importancia de la acción para posteriormente, llevar al alumnado a la reflexión.
- Que cada sujeto tiene un ritmo y estilo y propio para aprender, lo que influye en las formas de la relación entre niños, niñas y docentes.
- Que el aprendizaje se da en un contexto social, por lo tanto, es importante la comunicación y el trabajo de la docente con los niños y las niñas y de estos entre sí.
- Que el aprendizaje debe de ser significativo, es decir, para los niños atribuyan un significado a la realidad, que es el objeto de su interés, debe de relacionar lo nuevo con lo ya conocido.

Lo que implica que:

El vínculo entre las ideas previas y las nuevas promueve la capacidad del niño y del niña para generalizar los aprendizajes esperados y aplicarlos a los contenidos.

Entre más relaciones puedan establecer entre las dos partes, lo conocido y lo nuevo más significativo será el aprendizaje obtenido.

Esto exige una participación intensa, principalmente intelectual, y no simplemente manipulativa.

Las relaciones establecidas pueden ser distintas para cada niño o niña, respetar estas conexiones permitirá que construya significados y los confronten con los de sus compañeros, para que surjan nuevos significados.

Los significados no son impuestos por la docente.

Si el niño y la niña no relacionan sus ideas, el aprendizaje será únicamente memorístico, sin utilidad, fácilmente olvidado y nunca lo aplicarán en su vida cotidiana.

Jardín de niños Arboleda
SECCIÓN PREESCOLAR

PLANEACIÓN SEPTIEMBRE

Grado: Preprimaria

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y TIEMPO
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>Lenguaje oral y escrito.</p>	<p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</p> <p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al</p>	<p>Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para realizar diversas actividades.</p> <p>Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.</p>	<p>Consigna:</p> <p>*Se iniciará con actividad para Empezar Bien el día.</p> <p>*Vamos a identificar diferentes formas de expresarnos y la importancia que tiene el comunicarnos, ya sea de manera verbal o escrita.</p> <p>Inicio:</p> <p>*Se les contarán cuentos, historias y anécdotas en donde ellos las interpretarán de diferentes formas: dibujos, con material, de forma verbal, etc. En cada cuento se les cuestionará: ¿Qué paso? ¿Qué te gusto más de la historia?; ¿De qué forma podrías ayudar?</p> <p>Se les cuestionará de acuerdo al cuento o historia que se les presente.</p>	<p>15 min diarios</p> <p>3 semanas</p> <p>Cuentos: Óscar cola de lombriz</p> <p>Murmullos bajo mi cama.</p> <p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>Copias de actividades</p> <p>Pegamento</p> <p>Papel</p>

	<p>utilizar recursos propios(marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas</p>	<p>Escribe su nombre con diversos propósitos.</p> <p>Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>*Se les contará el cuento de Óscar cola de lombriz. Se les cuestionará sobre: ¿qué le paso al protagonista? y ¿qué harían si un compañero se burlara de ellos?; ¿qué harían ante una situación igual a la de Óscar?; después se les prestara masa y ellos realizarán una cola de lombriz como la de Óscar.</p> <p>*Jugaremos serpientes y escaleras, ellos seguirán las indicaciones del juego y después comentaremos sobre si les gusto y si lo entendieron.</p> <p>*Se les contará el cuento de murmullos bajo mi cama.</p> <p>*Realizarán un dibujo, sobre un monstruo, posteriormente se les preguntara ¿si ellos creen que los monstruos existen? y si existieran ¿cómo sería el monstruo? y ¿qué comerían?, etc.</p> <p>*Se les mencionará la importancia de las letras y grafías y platicaremos en donde las podemos observar.</p> <p>*Al contarles las historias también tratarán de identificar algunas vocales y las letras de su</p>	<p>Pintura</p>
--	---	---	--	----------------

			<p>nombre.</p> <p>*Cuando realicen algún trabajo en una hoja que no sea de su libreta se les pedirá que escriban su nombre</p> <p>*Se les pondrán ejercicios como remarcar las vocales, identificar que objetos comienzan con estas, de iluminar objetos con las vocales, trazarlas en hojas y con diversos materiales; recortarlas de revistas.</p> <p><u>Cierre:</u></p> <p>Se les pondrá su nombre y observaran que vocales tienen después se les pedirá que busquen algún objeto que comience con esas letras.</p>	
--	--	--	---	--

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y TIEMPO
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>Forma espacio y medida.</p>	<p>Reúne información sobre criterios acordados.</p> <p>Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial</p> <p>Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para</p>	<ul style="list-style-type: none"> Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. <p>Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso 	<p>Consigna:</p> <p>*Identificarán los colores, tamaños y números, de esa forma me va a permitir identificar que tanto conocen e identifican estos conceptos</p> <p>Inicio:</p> <p>*Se les preguntará, sobre los colores, ¿en donde podemos verlos?, ¿cuál es su favorito y por qué? También se les contarán cuentos relacionados con los conceptos que vamos a ver, como el de ricitos de oro.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Con el juego “Buscar” se les pedirá que identifiquen los colores primarios clasificaremos algunas figuras.</p> <p>Iluminaremos en la libreta los colores primarios.</p> <p>*Dibujarán objetos de los colores primarios</p> <p>Remarcaremos unas frutas de acuerdo a los colores indicados.</p> <p>*Buscarán en revistas objetos que sean de los colores primarios los clasificarán y los</p>	<p>3 semanas</p> <p>Colores</p> <p>Libreta</p> <p>Crayones</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p> <p>Gis</p> <p>Pegamento</p> <p>Copias de dibujos</p>

	<p>qué sirven algunos instrumentos de medición</p>	<p>pegarán.</p> <p>*Realizarán un ejercicio de grafo-motricidad.</p> <p>*Por medio de un juego “haciendo magia con los colores primarios” mezclaremos los colores para formar los secundarios.</p> <p>*Iluminarán ahora los colores secundarios.</p> <p>*Dibujarán objetos que sean de los colores secundarios.</p> <p>*Se les darán estrellitas de diferentes colores, ellos las pegaran de acuerdo a la combinación de colores.</p> <p>*Se les contará el cuento de ricitos de oro, y se les preguntará como eran los objetos de la casa de los osos.</p> <p>*Iluminarán un oso grande- mediano-pequeño, para reforzar el tema de conceptos por tamaño.</p> <p>*Iluminarán con rojo los objetos grandes, con azul los medianos y con amarillo los pequeños.</p> <p>*Iluminarán una imagen donde observen el concepto de arriba-abajo y dentro fuera.</p> <p>*Se les indicarán algunas instrucciones para que dibujen por ejemplo: dentro de la caja</p>	
--	--	---	--

<p>dibuja una pelota. Arriba de la mesa coloca un vaso, etc.</p> <p>*Se les explicará la importancia de los números, para que sirven y se les preguntara en donde los podemos observar.</p> <p>*Remarcarán los números del uno al 5 con los colores vistos, esto también servirá para observar que números identifican y para darme cuenta si ya identificaron los colores.</p> <p>*Contarán objetos y tratarán de escribirlos</p> <p>*Realizarán un ejercicio de relación, unirán el número con la cantidad indicada.</p> <p><u>Cierre:</u></p> <p>*Se realizará un juego de indicaciones por ejemplo: los objetos amarillos ponlos dentro del bote azul.</p>

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y TIEMPO
<p>CONOCIMIENTO DEL MUNDO</p> <p>Aspecto: cultura y vida social</p>	<p>*Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso.</p> <p>*Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p> <p>*Establece relaciones entre el presente y el pasado de su</p>	<p>Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad y sabe por qué se hacen.</p> <p>Respeta los símbolos patrios.</p> <p>Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</p> <p>Representa, mediante el juego,</p>	<p>Consigna:</p> <p>Reconocerán como es nuestra escuela y quienes conviven con nosotros.</p> <p>*Identificarán las festividades que celebraremos durante este mes.</p> <p>Inicio:</p> <p>Se les cuestionará sobre la escuela, ¿qué les gusta de ella? ¿Por qué debemos de ir? ¿Si han estado en otra escuela?.</p> <p>*Se les indicará que en la escuela vamos a celebrar fechas importantes como el día de los niños héroes y la independencia de México.</p> <p>*Se les preguntará cosas sobre nuestro país, ¿en dónde vivimos? ¿Cómo se llama nuestro país? ¿Qué conocen de estas fechas? ¿Por qué creen que hemos decorado la ventana con colores de la bandera?.</p> <p>*Se les hablará sobre los símbolos patrios ¿si los conocen? Sobre la música y comida de nuestro país,</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se les pedirá que me platiquen sobre lo que</p>	<p>3 Semanas</p> <p>Colores</p> <p>Libreta</p> <p>Crayones</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p> <p>Gis</p> <p>Pegamento</p> <p>Copias de dibujos</p>

<p>familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas prácticas culturales.</p>	<p>y</p>	<p>la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.</p> <p>Obtiene información con adultos de su comunidad (acerca de cómo vivían, qué hacían cuando eran niños o niñas, cómo era entonces la calle, el barrio, el pueblo o la colonia donde ahora viven), la registra y la explica.</p> <p>Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso</p>	<p>hicieron antes de entrar a la escuela y lo que hacemos en ella, también se les leerá información para darles la bienvenida como poemas y ellos platicarán sobre lo que entendieron.</p> <p>*Se les pedirá que hagan un dibujo sobre lo que hicieron antes de que entraran al colegio y que les gusto de sus vacaciones, comentarán sobre su dibujo.</p> <p>*Iluminarán dibujos que estén relacionados con la escuela.</p> <p>*Realizarán un caminito, ayudando a un niño a llegar a la escuela.</p> <p>*En un ejercicio buscarán las cosas que corresponden a la escuela y las que no.</p> <p>*Se les hablará sobre los niños héroes, se les dará una explicación por medio de un cuento y se les mostrarán unas imágenes de ellos.</p> <p>*Se les explicará que hay un monumento a ellos, se les encargará que en casa lo busquen en internet para que después lo dibujen con sus trazos.</p> <p>*Pegarán las imágenes de los niños héroes.</p> <p>*Se les hablará sobre la independencia de</p>	
---	----------	--	--	--

		<p>cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación</p>	<p>nuestro país.</p> <p>*Se les contará la historia por medio de imágenes y como si fuera un cuento.</p> <p>*Se les cuestionará sobre lo que escucharon o bien aclararemos dudas que tengan.</p> <p>*Se les hablará sobre la libertad y de que se trata para ellos que significa.</p> <p>*Decorarán el dibujo de Miguel Hidalgo con pintura y colores.</p> <p><u>Cierre:</u></p> <p>*Se les pedirá que traigan imágenes de periódicos para que identifiquemos como celebramos las fechas patrias.</p>	
--	--	---	---	--

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y TIEMPO
<p>EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL.</p> <p>Aspecto: identidad personal relaciones interpersonales</p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana</p> <p>Establece relaciones</p>	<p>Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. • Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. • Acepta 	<p>Consigna:</p> <p>*Se les hablará del tema de la escuela y las festividades patrias, lo relacionarán con las actividades que se realizan en dentro del salón.</p> <p>Inicio:</p> <p>*Se hablará sobre los compañeros, como debemos tratarnos y que les agrada de su salón.</p> <p>*Se les preguntará acerca de las reglas, que son y por qué las debemos seguir.</p> <p>*Se les preguntará sobre el valor del mes: “Libertad”.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se les hablará sobre los compañeros que están en el salón, se les dará un ejercicio para que iluminen a los niños que tienen el nombre de los integrantes de la escuela.</p> <p>*Buscarán en revistas caritas de niños y le pondrán el nombre de sus compañeros.</p> <p>*Se les hablará sobre las reglas del salón y después estableceremos nuestro reglamento</p>	<p>2 SEMANAS</p> <p>Colores</p> <p>Libreta</p> <p>Crayones</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p> <p>Gis</p> <p>Pegamento</p> <p>Copias de dibujos</p>

	positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica	del salón. *Tratarán de escribir en su libreta la importancia que tiene la escuela. *Se les hablará sobre el valor del mes e iluminarán un dibujo de este. Cierre: Realizaremos una kermes para celebrar y convivir en las festividades patrias.	
--	--	---	---	--

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y TIEMPO
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD. Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.	movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten	Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose. • Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda	Consigna : Realizarán ejercicios de motricidad fina y gruesa, para tener una mejor coordinación motora en su cuerpo. inicio: Se les pedirá que realicen ejercicios motrices como saltar, correr, desplazarse. *Después se les preguntará como se sienten? ¿A qué partes del cuerpo van ayudar y por qué? desarrollo:	2 Semanas Colores Libreta Crayones Lápiz Pizarrón Gis Pegamento

	<p>resolver problemas</p> <p>y realizar actividades diversas</p>	<p>o manos y pies, en distintos juegos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, <p>utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.</p>	<p>*Se les pondrán ejercicios para que se desplacen.</p> <p>*Se dibujarán líneas para seguir en el patio, las haremos de diferentes formas, como saltando, de lado, para atrás, en un pie.</p> <p>*Después se les pondrán ejercicios pero en la libreta. Las seguirán con diversos materiales con colores, pintura, gises, papel.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Realizaremos una bandera haciendo trazos o líneas a seguir.</p>	<p>Copias de dibujos</p>
--	--	--	---	--------------------------

Conclusiones

Al término de la presente memoria la labor pedagógica que realizo dentro de la institución en la que actualmente laboro es de provecho y utilidad, donde me percate de la noble función y sobre todo de la gran tarea de la pedagogía, que es parte importante en el desarrollo de esta etapa, ya que ella es la primera en identificar las capacidades que los niños desarrollan desde temprana edad, es aquí donde mi experiencia me da la oportunidad de evidenciar la experiencia profesional que obtuve en el transcurso de tres años y medio como Docente con carrera de pedagogía, a nivel preescolar dentro del Jardín de Niños Arboleda ubicado en: Calle 13 #127, Colonia Juárez Pantitlán, CP. Municipio de Nezahualcóyotl; Tel. 55589136, mail jnarboledas@hotmail.com, con una población constituida por 47 de niños en edad comprendida de los 3 a los 5 años, los grados que se atienden van de primero a tercero de preescolar.

Al inicio de cada ciclo el compromiso con los niños es de gran importancia, los padres depositan en nuestras manos la educación de sus hijos, por lo tanto debemos de trabajar en conjunto para el logro de los objetivos.

Ya que en todo momento el docente debe tener presente que la forma en que el conocimiento se construye es tan importante como el conocimiento mismo. Tomando como premisa lo anterior, el docente debe analizar detenidamente su método de enseñanza, estrategias y las situaciones didácticas que diseñará para que los alumnos logren el aprendizaje y se apropien del conocimiento, ya que durante los primeros años de vida son muy importantes en el desarrollo de todos los niños, y sobre todo, en el desenvolvimiento personal y social, que les permite desarrollar su identidad personal, obteniendo las capacidades fundamentales para poder integrarse a una vida social, la interacción

con otras personas, lo que les permite ser más seguros y tener confianza en sí mismos así como reconocer sus propias capacidades.

Dentro de la etapa preescolar se desarrolla la atención, la observación, la formulación de preguntas y la curiosidad por conocer el mundo; y la imaginación de vivir en un mundo lleno de fantasías que acompañadas de la creatividad les permiten desarrollar sus capacidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje, la educadora que debe de buscar desafíos para que los niños logren los aprendizajes esperados, (que piensen se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia) “para aprender más de lo que saben acerca de mundo, que sean personas más seguras, autónomas, creativas y participativas”.⁷

La presente Memoria de Desempeño Profesional me permitió plasmar las actividades realizadas orientadas a la contribución para una educación con calidad, basada en la formación preescolar por competencias para lograr aprendizajes significativos, cumpliendo con el propósito, que es brindar al sujeto un desarrollo integral que permita incrementar su ser dentro de los cuatro pilares de la educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, aprender a ser).

⁷ Fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de la Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar, México, D.F. Edit. SEP, 2011.

Mi desempeño laboral como docente dentro del Jardín de niños “Arboleda” me han permitido realizar algunos aportes pedagógicos, donde día a día le proporciono a mis alumnos del 3^a de preescolar las herramientas que les permitan desarrollar sus capacidades y habilidades, para poder enfrentarse al mundo actual, que contribuyen a su formación basada en competencias.

A partir de mi experiencia tomo como referencia el Programa de Educación Preescolar (PEP 2011) ya que este es la base para la educación preescolar, retomando los seis campos formativos: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artística y Desarrollo físico y salud.

- Bauselas, Herrera, Esperanza. “La docencia a través de la investigación-acción”, Becaria de la de la Universidad de León España.
- Carretero, M. (1986). La concepción del desarrollo. Cuadernos de Pedagogía.
- Cázares Aponte, Leslie, Planeación y evaluación basadas en competencias, Ed Trillas 2012.
- Chokler M. (2000), Psicomotricidad. Qué, por qué y para qué” en 0 a 5 años, La educación en los primeros años, Argentina, Ediciones Novedades educativas.
- Curso Básico de formación continua para maestros en servicio. El enfoque por competencias en la educación básica 2009. SEP
Edgar Morin, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ed Paidós.
- Escamilla Salazar, Jesús. Formación y educación: diferencias y articulaciones epistémicas 2004.
- Freire Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo Veintiuno Editores. México 1978.
- Lev SemonovichVigostky. La imaginación y el arte de la infancia. Ediciones Coyoacán 2008.
- Ruiz Iglesias, Magalys, El proceso curricular por competencias, Ed. Trillas 2009.
- SEP/Subsecretaria de Servicios Educativos para el DF.Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de la Ciudad de México. (Ciclo escolar 2002-2003), México.
- Secretaria de Educación Pública, propósitos y contenidos de la educación preescolar, programa y material de apoyo para el estudio México 2012.
- Secretaria de Educación Pública, Programa de estudios México 2011.
- Secretaria de Educación Pública, Educación Básica, Rasgos de la Normalidad Mínima 2013.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, el ser humano vive inmerso en una sociedad, de manera inicial de nuestras vidas, los grupos como los niños y niñas se relacionan para sobrevivir, crecer y desarrollarse.

Es por esta razón que los problemas que enfrenta nuestra sociedad no se solucionarán de forma aislada. Se necesita una comunidad de esfuerzos para superar las situaciones difíciles y lograr el desarrollo. Por este motivo es mi preocupación en la educación, en este caso específico la escuela, la cual debe preocuparse cada vez más por enseñar a los alumnos a relacionarse y para participar con sus semejantes, para desarrollar sus competencias para la vida.

La sociedad nos exige estar más preparados de acuerdo a las necesidades con respecto al área de la educación y sobre todo cuando hablamos de educación por competencias. Ya que aun en la actualidad la escuela se sigue caracterizando en términos generales entre otras cosas por:

- El aislamiento de problemas sociales y no toman en cuenta el contexto donde se desarrollan los alumnos.
- El aprendizaje tedioso para la mayoría de los escolares mientras que las experiencias que tienen fuera de la escuela les resultan más placenteras.

Un proceso centrado en la enseñanza y no en el aprendizaje del alumno: el maestro enseña, en tanto habla, explica y demuestra, y el alumno ¿aprende? ¿Realmente participa consiente y de forma comprometida? ¿En verdad aprende lo que el maestro está tratando de enseñarle?

- La comunicación deficiente entre director-profesor, profesor-alumno, escuela-familia.

- Separación de la unidad indiscutible entre pensar, sentir y actuar; así como de saber hacer y saber ser.

Es por esto que el siguiente reporte de Memoria Profesional, dentro de mi labor docente, sean reflexionadas y se vuelvan prácticas para las necesidades actuales del pedagogo y las maneje con fluidez, para resolver las exigencias de la misma sociedad, además de brindar herramientas que le faciliten la mejora de las habilidades y sea capaz de identificar los conceptos claves de los procesos de desarrollo de los niños basado en competencias y se relacionen de manera adecuada con los procesos de enseñanza aprendizaje basado en competencias.

Es así dada mi experiencia dentro del salón de clases y en mi práctica profesional donde se hace incomprensible el uso de las competencias. Es necesario tener como llevar a cabo una situación didáctica que permita incorporar actividades que logren alcanzar aprendizajes significativos.

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer en términos generales lo que es el aprendizaje por competencias y sus fundamentos, presentando actividades que puedan aplicarse en la construcción social del conocimiento de alumnos en etapa preescolar, ofreciendo sugerencias y otras fuentes de información para fomentar un estudio más detallado del aprendizaje por competencias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Que el docente pueda:

1. Presentar la importancia sobre la necesidad de asumir un nuevo papel a la hora de enseñar el: de mediación
2. Describir algunos de los métodos, técnicas y estrategias para su aplicación creativa en el salón de clases.
3. Sugerir actividades para la construcción social del conocimiento sobre el aprendizaje por competencias en comunidades de aprendizaje de maestros y directivos.

MARCO DE REFERENCIA RELATIVO A LA DEPENDENCIA

Jardín de Niños “Arboleda”, lleva este nombre porque cuando se fundó el primer plantel en el predio que se encontraba había muchos árboles y los padres de familia que llevaban a sus hijos ahí, decían que los llevaban a la Arboleda por esa causa se adopta el nombre. Este plantel inició sus labores en el año de 1991 su finalidad fue formar niños seguros y capaces de enfrentarse a la vida, esto lo podemos lograr utilizando estrategias que sean aplicables a las necesidades educativas que tenemos.

Estas condiciones nos acercaron a formar juicios de valor, que permitieran observar imágenes resultantes de las encuestas y datos estadísticos y así organizar proyectos hacia un plan estratégico situacional con miras a un futuro mejor.

Estamos a un en la misma postura, conscientes que para poder lograr nuestros propósitos es necesario tener presente que la directora tenga liderazgo así como que los docentes se sientan apoyados en todo momento y articule a los docentes y padres de familia en torno a la calidad educativa, los docentes cumplan con los propósitos educativos de este nivel.

El “**JARDIN DE NIÑOS ARBOLEDA**” se encuentra ubicado en el municipio de Nezahualcóyotl, en Calle 13 No. 127 Manzana 13 Lote 13, Col. Juárez Pantitlán, C.P. 57460, en una casa habitación adaptada para escuela y que solo se ocupa para este fin, cuenta con 3 grupos y cada uno está en un salón en los cuales se encuentra el material necesario

para trabajar con los alumnos y que estos a su vez puedan decidir con cual quieren trabajar ya que se encuentra al alcance de ellos.

En cuanto a la matrícula escolar, cabe mencionar que en nuestros inicios la población estudiantil era de 70 alumnos en promedio, pero debido a las normas y reglas de incorporación nuestra población tuvo que bajar y nos vemos limitados a recibir un número de 16 alumnos por grado.

Los alumnos de nuestra comunidad estudiantil son en la gran mayoría de familias bien establecidas, sin dejar de mencionar que también tenemos alumnos que son hijos de padres o madres solteras y de familias disfuncionales, estos tres últimos aspectos en su minoría; la clase socioeconómica a la que pertenecen es media.

NUESTRA VISIÓN COMO ESCUELA ES:

“UN ESPACIO PROPICIO PARA LA EXPRESIÓN DE IDEAS Y REALIZACIÓN DE ACCIONES DE LOS DIFERENTES ACTORES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR, MEDIANTE EL TRABAJO COLECTIVO, ENCAMINADO A MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DE NUESTRA ESCUELA EN TODAS SUS DIMENSIONES Y A ELEVAR LA CALIDAD DEL SERVICIO QUE PRESTAMOS EN BENEFICIO DE NUESTROS USUARIOS”

METAS POR ALCANZAR

Por una escuela de calidad, hacia nuevos paradigmas educativos con fines reflexivos, compartidos y participativos.

MISIÓN

Nuestra misión plantea condiciones afectivas, cognitivas y psicomotrices, sin hacer a un lado la visión como: fuerza motivadora de la acción capaz de cohesionar a una escuela. Ante este planteamiento consideramos que la razón fundamental de la existencia de esta institución es entonces el espacio inicial de interacción social de sujetos en edad preescolar donde se pone a prueba la confrontación de realidades con lo conocido hacia un proyecto de vida atractiva y dinámica que forma alumnos constructivos y funcionales.

NUESTRA MISIÓN COMO ESCUELA ES:

“TRANSFORMAR NUESTRA ESCUELA, PARA FORMAR ALUMNOS DE MANERA INTEGRAL, CAPACES DE ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA, DESARROLLANDO EN ELLOS VALORES COMO EL RESPETO, LA TOLERANCIA, LA HONESTIDAD Y LA SOLIDARIDAD, DE MANERA QUE PUEDAN INTEGRARSE Y DESARROLLARSE EN LA SOCIEDAD DE UN MARCO DE CONVIVENCIA ARMONICA Y SEAN MEJORES CIUDADANOS”

VALORES COMPARTIDOS

RESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Directivo y personal docente deberán mantener un clima de trabajo donde se mantenga la comunicación correcta y disciplinada entre sí, dirigir a los alumnos y a los padres de familia en beneficio de sus derechos sin prejuicio de sus condiciones y/o circunstancias.
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Mantener la actitud correcta para saber participar y escuchar las diversas ideas, creencias y opiniones dentro del colegiado.
RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Asumir nuestro deber como escuela, mantener una convicción propia del cuidado integral de los alumnos, principalmente la prevención de accidentes internos, adoptar la innovación educativa activa y motivadora.
HONESTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Rectitud e integridad en todas las acciones docentes, procurar el equilibrio emocional, actuar ante todo preservando la integridad física e intelectual de los alumnos.
IGUALDAD	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Propiciar la posibilidad de desarrollo físico, emocional e intelectual a todos los integrantes del colegiado. ♣ Respetar las propuestas que sean en beneficio de la escuela, directivos, docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general.
SOLIDARIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Colaboración en beneficio general de la escuela, alumnos, docentes y padres de familia. ♣ Mantener el apoyo mutuo en la realización, aplicación y registro de los planes y programas de estudio por nivel.
	<ul style="list-style-type: none"> ♣ En nuestro actuar elegir con libertad pero a su vez llevar un orden, en el cual se plasmen los valores de la escuela, y los personales; dentro de la institución para así poder

LIBERTAD

mantener la libertad de expresión, actuación y elección.

REFERENTES TEÓRICOS

Problematizar la realidad significa, verla de distinta manera, romper nuevas formas de razonamiento, lo que imposibilita ver otras perspectivas que indaguen más allá de los hechos empíricos, descubrir lo que subyace en ellos como parte del contexto social.

La pedagogía constituye un proceso dialéctico y dialógico que promueve el cambio y la relación recíproca docente-alumno dentro del aula, generando la participación activa.

La intención de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de formación de los alumnos. La didáctica establece la relación del proceso de enseñanza-aprendizaje como una dualidad inseparable para introducir al sujeto en un proceso de formación que le permita solucionar problemas.

El alumno constituye el eje de toda actividad educativa, en contraste con el tradicionalismo que considera que el docente es el único responsable de generar el proceso educativo, para propiciar una actitud crítica, renunciado a su papel de autoritario dentro del aula como único poseedor del conocimiento.

Así la pedagogía crítica propone una investigación analítica mediante una participación activa que implique la transformación de las prácticas y de los valores educativos y el cambio de las estructuras sociales. La concepción constructivista del aprendizaje se sustenta en la idea de impartir en las instituciones los procesos de crecimiento personal de los alumnos en el marco de la cultura del grupo que pertenecen.

Estos no se producirán de manera satisfactoria si no se promueven acciones que permitan la participación del alumno en actividades didácticas, planificadas y con estrategias de aprendizaje que logren una actividad mental

constructivista. Consideramos que los alumnos deben de ser los principales constructores de su aprendizaje para favorecer la adquisición de nuevos saberes y aprendizajes, que los docentes solo guíen y ayuden a construir los mismos. El diseño de nuevas propuestas de materiales didácticos considera un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita que los alumnos logren un desarrollo académico y profesional.

El análisis sobre mi desempeño profesional está basado en dos ejes, el primero es sobre el marco referencial, el cual está sustentado en los fundamentos, propósitos y principios pedagógicos del programa de estudio 2011 cuando el 19 de agosto se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica y el segundo será sobre mi práctica docente que he desarrollado en el tercer grado de preescolar (enfocado a los niños de 5 y 6 años de edad) tomado como base la pedagogía constructivista, debido a que este es el enfoque principal en el cual se base en el “Programa de Educación Preescolar 2011”. Es un documento donde se incorporan los resultados de diversas actividades, donde se obtiene información valiosa sobre la situación a toda la educación preescolar en México. Esta revisión de la evolución histórica, permite conocer los cambios culturales y sociales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil, en particular, el establecimiento de carácter obligatorio, permite constatar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo.

Siendo su final favorecer a todos los niños con una educación de calidad. Cuando se habla de calidad, cabe mencionar como Goodman lo define: “planificar, proporcionar y evaluar el currículo óptimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden”⁸, le da énfasis a la necesidad de los alumnos a quienes se dirigen; es así como una escuela de calidad será aquella que tenga la capacidad de atender la diversidad.

⁸ Goodman, K. Lenguaje integral. Ediciones Venezolanas, Mérida, Venezuela (1989)

La reforma realizada en febrero de este año al Artículo Tercero Constitucional prevé que la educación que se imparta en todos los planteles sea de calidad. Una educación de calidad es aquella que cumple con todos los preceptos establecidos en el Artículo Tercero y en la Ley General de Educación. Por ello, un requisito fundamental para lograr esa educación de calidad para todos, es que nuestras escuelas funcionen debidamente marcadas en los Rasgos de la Normalidad

Mínima.

1. Todas las escuelas brindan el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar.
2. Todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar.
3. Todos los maestros inician puntualmente sus actividades.
4. Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.
5. Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente.
6. Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.
7. Las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos participen en el trabajo de la clase.
8. Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.

Esto es un reto que implica acercarse a cada niño y ayudarlo a progresar en sus tres dimensiones: social, equilibrio personal y cognitivo.

El programa está organizado en:

- a) Fundamentos
- b) Características del programa
- c) Propósitos principales
- d) Propósitos pedagógicos
- e) Bases para el trabajo en preescolar
- f) Estándares curriculares

a) Los fundamentos consisten en:

1. El aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar: los primeros años de vida ejercen una influencia, importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden pautas para integrarse a la vida social, en el cual desempeñan un papel clave en las experiencias sociales, la interacción con otras personas, tanto en adultos y niños, por ejemplo: la seguridad y confianza en si mismos, el reconocimiento de las capacidades propias, las pautas de relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, y la observación la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales, sus propósitos están definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades, mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas al aprendizaje, este trabajo educativo le corresponde realizarlo a la educadora, la cual debe de buscar situaciones didácticas con desafíos para los niños para que logren avanzar en sus niveles de logro. (Pensar, expresar, propongan, distingan, expliquen, pregunten, comparen, trabajen en equipo, manifiesten actitudes positivas hacia el trabajo y la convivencia con los demás) para aprender acerca del mundo que los rodea, para generar relaciones interpersonales, formado personas más seguras de sí mismas, autónomas y creativas.

2. Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar: este fundamento se basa en los cambios culturales como: los sociales y económicos que hacen necesarios el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los niños. Así la educación preescolar cumplirá con su función democratizadora, y educativa en la que todos los niños, no importando su origen, condición social o cultural tendrán oportunidades de aprendizaje que les permita desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.

3. El derecho a una educación preescolar de calidad: el artículo 3° constitucional establece que la educación impartida por el estado deberá ser gratuita, laica, de carácter democrático y nacional.

4. La determinación de planes y programas: al establecer la obligatoriedad de la educación preescolar y el poder legislativo también ratifico expresamente, en la fracción III del artículo 3° constitucional, el carácter nacional de los planes y programas de estudio preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la república por lo tanto la función de la educadora es necesaria en el desarrollo de esta etapa por lo que es necesario definir el marco teórico, conceptual, metodológico e instrumental, con el propósito de calificar y especificar su labor; con la finalidad de mejorar la calidad educativo en el desempeño docente.

Donde la acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los niños, e involucrarlos en actividades que les permita avanzar en el desarrollo de sus competencias sin dejar a un lado el interés de los niños. Sin embargo, cuando se habla de los propósitos fundamentales y el desarrollo de competencias se resalta ambos conceptos, se describirán las características del programa que parten como fundamentos del desempeño de la labor docente, que actualmente desarrollo en la práctica educativa.

Sin embargo al hablar de propósitos fundamentales y el desarrollo de competencias, se puntualizan ambos conceptos. Por lo que se describirán las características principales de dicho programa, que es parte importante como fundamento del desempeño de la labor docente a nivel preescolar.

b) Características del programa

1. Tiene carácter nacional: será de cumplimiento general en todos los planteles y las modalidades en que se imparte la educación preescolar del país sea pública o privada.
2. El programa establece propósitos fundamentales: Defienden en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se esperan obtengan los niños que cursan este nivel.
 - ✍ Desarrollen un sentido positivo de si mismo, expresen sus sentimientos a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

- ✍ Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo, de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- ✍ Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- ✍ Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- ✍ Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, forma de ser y de vivir) compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance; impresos, electrónicos).
- ✍ Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- ✍ Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.
- ✍ Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia cuidado y preservación del medio ambiente.

- ✍ Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- ✍ Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- ✍ Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
- ✍ Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.⁹

Estas son las bases para definir las competencias a favorecer en los alumnos mediante la intervención educativa, a través de la planeación mensual y semanal que ejerza durante el ciclo escolar.

3. Está organizado a partir de competencias: Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizajes y que se manifiestan en desempeño en situaciones y contextos diversos. La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo de capacidades,

⁹ Fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de la Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. México, D.F. Edit. SEP.2011.

experiencias y conocimientos que han adquirido en el ambiente familiar y social en el que se desenvuelven y que poseen enormes potenciales de aprendizaje.

Al centrar el trabajo en competencias, me implica buscar, mediante el diseño de situaciones didácticas desafíos para los niños y así lograr su avance gradual en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que logren ser personas seguras.

4. El programa tiene un carácter abierto: No define una secuencia de actividades o situaciones que deban de realizarse sucesivamente con los niños; por lo tanto la educadora debe de seleccionar o diseñar a situaciones didácticas que considere adecuadas con la libertad de incorporar diversas actividades.

5. Organización del programa: definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, dichas competencias se han agrupado en seis campos formativos, cada campo se organiza en dos o más aspectos que a continuación se describen:

- ✓ **Lenguaje y comunicación:** Este campo se describe como la posesión de competencias comunicativas; el lenguaje es una actividad comunicativa, reflexiva que permite la interacción con otro, la confrontación, la manifestación, la organización del pensamiento, brinda la posibilidad de escuchar, de comprender conceptos. En preescolar se refuerza ya que los niños poseen esta competencia comunicativa al ingresar a la escuela lo que permite se amplíe, se enriquezca.

- ✓ **Pensamiento matemático**: Esta competencia dentro de la intervención educativa en este campo formativo es desarrollar el razonamiento en los niños, mediante la noción numérica, espacial y temporal. La forma de potenciar dicha competencia es a través del juego donde de manera implícita se inician los principios de conteo y con ello la abstracción numérica.
- ✓ **Desarrollo personal y social**: Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con la construcción de la identidad, de las emociones y la sociedad, favorecen las relaciones socio-afectivas y a nivel personal construyen la identidad en los niños lo que implica la formación de un auto concepto que le ayude a reconocerse.
- ✓ **Exploración y conocimiento del mundo**: Este campo formativo fortalece el desarrollo de las capacidades y actitudes caracterizado el pensamiento reflexivo a partir de la propuesta de actividades que le brinden a los niños experiencias del mundo natural y social. En el aspecto social los niños ponen a prueba sus concepciones familiares a cerca de las creencias y las conceptualizaciones que dan al entorno, favoreciendo el debate y con este llevándolos a la reflexión y el análisis así como la comprensión y tolerancia.
- ✓ **Expresión y apreciación artística**: Este campo va dirigido a potenciar en los niños la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación, la creatividad y el gusto estético, a través de las actividades artísticas los niños expresan sentimientos, emociones, manejan sentimientos negativos, tienen mayor manejo de las coordinación visual y motriz, desarrollan habilidades perceptivas, en las situaciones didácticas se trabaja con la pintura, la danza, el teatro y la música.

- ✓ **Desarrollo físico y salud:** Este campo desarrolla competencias que favorecen el movimiento, locomoción, el equilibrio, la estabilidad (capacidades motrices) también el cuidado de si persona y de los otros seres. Es decir, se intenta que los niños tomen conciencia de las acciones en las que pueden participar para mantenerse sanos, para participar en el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Con la finalidad de hacer explícitas las condiciones que favorecen los logros de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos.

6. Principios pedagógicos: el logro de los propósitos de un programa educativo, por correcta que sea su formulación, solo se concreta en la práctica, cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos, por esta razón se han incluido en el programa un conjunto de principios, las cuales tienen las siguientes finalidades.

- ✍ Características infantiles y procesos de aprendizaje: este punto se refiere a que dentro de la intervención pedagógica que haga el grupo debe de reconocer que los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades para seguir aprendiendo, donde el juego potencializa el desarrollo y el aprendizaje.
- ✍ Diversidad y equidad: la escuela debe de ofrecer a todos los niños las oportunidades formativas de calidad. La educadora, la escuela en conjunto con los padres de familia deben de contribuir a este propósito.

c) Intervención educativa: Se refiere a que el ambiente del aula y de la escuela deben fomentar actitudes que promuevan la confianza en la capacidad de aprender.

Es así como se reconocen las exigencias del PEP, así como la manera en que ahora se deben impartir clases, con un fin, en pro de un propósito de tendrá como resultado el reflejo del desarrollo de las competencias ya sean en proceso o logradas de acuerdo al grado escolar, el nivel cognitivo del niño y el ambiente en que se desarrolle.

Para desempeñar buenos resultados en mi intervención educativa se requiere de una planeación flexible que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales ya mencionados.

Por lo tanto este análisis sobre el referente teórico, me permite clarificar la base y el propósito de la educación preescolar para poder analizar de forma detallada de la intervención pedagógica que realicé en el nivel preescolar a través de tres ciclos escolares.

ANEXOS

Jardín de Niños "ARBOLEDA"



PRIMER MOMENTO DE
EVALUACIÓN

**Grupo 3°
Preescolar
PILAR A.REBOLLO
VERGARA**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- ❖ Lenguaje oral.
- ❖ lenguaje escrito.





- Los alumnos han logrado comunicar sus pensamientos hacia sus compañeros y las emociones que les producen ciertas actividades.
 - Ponen atención por periodos mas prolongados a lo que se les explica, tanto iguales como personas adultas y expresan los conocimientos que tengan al respecto.
- Logran exponer sobre temas que se les proporciona

Comienzan a tener un acercamiento a la escritura, relacionando los sonidos de las letras logran escribir pensamientos.



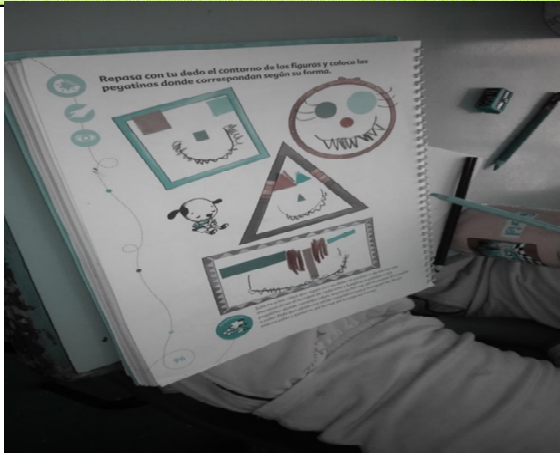
PENSAMIENTO MATEMÁTICO

- ❖ Número
- ❖ Forma espacio y medida





- **Identifica la cantidad de objetos en diferentes colecciones, agrega o quita la cantidad de objetos que se indique, también sigue las secuencias que se les presentan de forma correcta.**
 - **Conoce la utilidad de los números en su vida cotidiana.**
- **Resuelven problemas numéricos de forma individual y utilizando sus procedimientos, arman rompecabezas mas complejos**
 - **Conocen las figuras geométricas, establecen la relación en base a la forma que estas tienen con algunos objetos que ven a su alrededor**



EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

- ❖ Mundo natural
- ❖ Cultura y vida social





- **Comienzan a apropiarse de su cultura conocen como es que se vivía en otras épocas y en otros países, así como momentos históricos relevantes.**
 - **Se preocupan por el cuidado del medio ambiente y de sus recursos naturales, proponen medidas a seguir dentro de la escuela y en casita.**
- **Clasifican la basura y la separan pensando en que hay cosas que se pueden reciclar.**
 - **Son alumnos que hablan sobre su familia, las costumbres que ellos tienen al celebrar diferentes fechas**



DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

- ❖ Coordinación, fuerza y equilibrio
- ❖ Promoción de la salud



- **Sigue las medidas de seguridad para evitar accidentes dentro y fuera de la escuela**

- **Promueve los cuidados para su salud, como lavado de manos**

- **Practican las medidas que solicitamos para evitar el contagio de enfermedades**



- **Mantiene el equilibrio al brincar en un solo pie, saben dar maro metas, y realizan ejercicios los cuales implican ejercer fuerza**



DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

- ❖ Identidad personal
- ❖ Relaciones interpersonales





EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA

- ❖ Expresión y apreciación musical
- ❖ Expresión corporal y apreciación de la danza
- ❖ Expresión y apreciación visual
- ❖ Expresión dramática y apreciación teatral





- **Baila al escuchar la música siguiendo el ritmo que esta marque, distingue entre diferentes géneros .**
 - **Escucha canciones y nos dice cuales son de su interés, ya sea por la letra o por el ritmo el cual lo acompaña con instrumentos musicales.**
- **Participan en obras teatrales saben que existen diferentes tramas dentro del cuento como de terror o de amistad.**
 - **Conoce las notas musicales y qué cada una de ellas tiene un valor.**

