



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

EL PAPEL DEL PEDAGOGO COMO DOCENTE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN EL SEXTO GRADO DE PRIMARIA

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

FERNANDO RAMÍREZ OSNAYA

ASESOR:

DR. MODESTO LUJANO CASTILLO



MEXICO

2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A Dios, por ser luz en mi vida, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino maravillosas personas.

A la UNAM por su apoyo.

A mis padres por ser pilar fundamental en mi vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mi familia, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A todos mis maestros que al compartir sus conocimientos con gran dedicación fueron transformando mi ser, en modo especial agradezco al Dr. Modesto Lujano Castillo por su apoyo para concluir con esta etapa.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I: El pedagogo como docente de sexto grado de primaria.....	7
1.1 Las Dimensiones de la Práctica Docente.....	8
1.2 El pedagogo en la práctica docente en sexto grado de primaria.....	12
1.3 La decisión de ser docente y la experiencia en la Educación Primaria.....	15
1.4 La necesidad de la formación constante del pedagogo en la práctica docente para el mejor desempeño profesional.....	24
CAPÍTULO II: La importancia de las Matemáticas en la Educación Primaria.....	28
2.1 Las Matemáticas en los planes y programas de la SEP.....	29
2.2 Relación de la enseñanza de las Matemáticas en el Plan 1993, la RIEB 2009 y el Plan y Programas 2011.....	32
2.3 Las Competencias y sus referentes teóricos para la enseñanza de las Matemáticas.....	38
2.4 La propuesta curricular del Plan de Estudios 2011.....	41
2.5 Las Matemáticas en la Transversalidad y su relación con otras asignaturas.....	48
CAPÍTULO III: Descripción y análisis del desempeño profesional.....	52
3.1 Competencias Docentes como referente para un buen desempeño profesional.....	53

3.2 El pedagogo dentro del aula en el desarrollo de competencias en la asignatura de Matemáticas.....	57
3.3 El Constructivismo y las Competencias.....	59
3.4 Propuesta de un Dispositivo Pedagógico para el desarrollo de competencias en la asignatura de Matemáticas de sexto grado.....	62
3.5 Recomendaciones para la obtención de resultados deseados.....	68
CONCLUSIONES.....	71
ANEXOS.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	76

INTRODUCCIÓN

Dentro de la Licenciatura en Pedagogía, una modalidad de titulación es la Memoria de Desempeño Profesional, mediante la cual, este desempeño es definido, como aquella labor remunerada realizada en una empresa o institución, ya sea de carácter público o privado y que presenta relación con los campos de la pedagogía.

Mediante esta Memoria de Desempeño Profesional se pretende describir las actividades desarrolladas profesionalmente en el campo educativo a nivel primaria y específicamente en el desarrollo de competencias en la asignatura de matemáticas en sexto grado. Por tal motivo se vincula el desarrollo profesional como pedagogo y la práctica docente y se rescatan todas las experiencias y actividades en las que me encuentro inmerso cotidianamente, al mismo tiempo que se vinculan el desempeño profesional y el laboral dando un significado propio y personal a mi formación pedagógica.

En un primer momento justifico mi accionar docente, asimismo planteo un recuento de las experiencias que he tenido como docente a nivel primaria, en el sistema de educación para adultos y como entrenador de futbol infantil y juvenil; incluso aquellas que se encuentran fuera del ámbito pedagógico pero que de alguna manera contribuyeron a mi formación profesional; conjuntamente se exponen las razones que me llevaron a elegir la Licenciatura en Pedagogía como parte de mi proyecto de vida, el desarrollo de mi práctica docente a partir de mi egreso de la universidad.

En un segundo momento, se plantean todos los referentes teóricos de la asignatura de matemáticas y su importancia en la educación primaria considerando que es en este ámbito en el que he desarrollado la práctica docente. Ya que esta asignatura no se limita al contexto escolar, debido a que en todo momento tiene una funcionalidad. Se analiza su papel dentro de los Planes

y Programas 2011 y su estructura curricular para lograr el desarrollo de competencias en los alumnos, al mismo tiempo que complementa a las otras asignaturas para el logro del perfil de egreso de la Educación Básica.

Se hace referencia al uso de la Transversalidad en las asignaturas que conforman el programa de sexto grado y el papel de las matemáticas dentro del mismo, partiendo de la práctica docente para llevarla al interior del aula y al entorno del alumno. Entendiendo como transversalidad "...la integración de saberes y experiencias desarrolladas en distintas asignaturas, con el fin de que la reflexión ética enriquezca el trabajo en el aula y fuera de ella" (SEP, 2011).

Además se retoma la importancia de los cambios en los Planes y Programas de la Secretaría de Educación Pública en el transcurso de los años en los que he laborado como docente. Al mismo tiempo que se conceptualiza a las competencias dentro del ámbito educativo y su función dentro del Mapa Curricular de la Educación Básica.

En el tercer apartado se lleva a cabo un análisis del desempeño profesional del pedagogo en la práctica docente y la necesidad de adquirir competencias docentes como parte de su formación.

Se retoma el papel del pedagogo en la práctica docente para el desarrollo de las competencias de matemáticas en sexto grado y las actividades realizadas en el aula. Esto trae consigo una propuesta de un dispositivo pedagógico que apoya en el desarrollo de dichas competencias y que puede ser funcional para otras asignaturas.

Por último se proponen recomendaciones para la obtención de resultados favorables en los alumnos en el desarrollo de competencias en la asignatura de matemáticas, basados en la experiencia propia de un servidor.

CAPITULO 1

**El pedagogo como Docente de Sexto Grado de
Primaria.**

1.1 LAS DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Al realizar la siguiente memoria de desempeño profesional y que implica el papel del pedagogo como docente en el desarrollo de competencias en la asignatura de matemáticas en sexto grado de primaria, es importante llevar a cabo un análisis acerca de la práctica docente como punto de partida; ya que esta labor implica un gran compromiso como formador dentro de nuestro sistema educativo.

No es mi intención presentar una crítica destructiva, sino por el contrario, al ser mi campo laboral, busco una reflexión de mi accionar como docente, y para ello considero de vital interés el recuperar a Cecilia Fierro (2012) y colaboradores en cuanto a las dimensiones de la práctica docente como una parte esencial en el desarrollo de mi práctica y mi formación pedagógica.

Estos autores presentan un panorama por medio del cual el docente se permite un análisis de su práctica, y que engloba su preocupación para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, el buscar las estrategias de enseñanza adecuadas, el lograr la participación activa de padres de familia en la educación escolar de sus hijos, así como el mejoramiento de las instituciones donde día a día representa un reto el trabajo dentro y fuera del aula. Como bien lo menciona Esteve (2009:19) el éxito o el fracaso docente dependen de lo que el profesor hace en un entorno complejo, cambiante, dominado por tal cantidad de factores relacionales, sociales, emocionales e institucionales. De ahí la complejidad de esta labor y de todos los elementos que la conforman.

Se busca en este trabajo conjuntar todos los elementos que giran alrededor del docente y su práctica que van desde la experiencia, su formación profesional, el contexto y las exigencias del sistema educativo; todo esto para lograr una renovación basada en la autocrítica y el compromiso que esta implica.

Dicho lo anterior, la práctica docente no puede separarse de la gestión escolar; entendida como lo menciona Fierro (2012) que es el conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la puesta en práctica del proceso educativo en el espacio de la escuela, por parte de los agentes que en él participan. Porque es a partir de ésta que adquiere un significado, y da sentido al trabajo diario de los docentes, el cual se forma por relaciones como:

- Entre personas: alumnos, docentes, padres de familia, las autoridades y la comunidad.
- Con el conocimiento.
- Con la institución.
- Con todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad.
- Con un conjunto de valores personales e institucionales.

Para darle sentido y un análisis reflexivo a mi práctica docente, he retomado las dimensiones bajo las cuales Cecilia Fierro y colaboradores consideran que está inmersa dicha práctica; ya que al existir múltiples relaciones se organizaron de esta forma y que a continuación se presentan destacando puntos específicos del trabajo docente:

- Dimensión Personal: que se refiere al proyecto de vida y trayectoria profesional del docente.
- Dimensión Institucional: que implica la gestión escolar y la práctica docente en la institución educativa.
- Dimensión Interpersonal: que se centra en las relaciones interpersonales del docente con los directivos, alumnos y padres de familia.
- Dimensión Social: que retoma el entorno de la práctica y la función social del docente.
- Dimensión Didáctica: que se refiere a las estrategias de enseñanza y la forma de organizar el trabajo con los alumnos por parte del docente.
- Dimensión Valoral: que marca la influencia del docente en la formación de valores en los alumnos.

Mediante la revisión de estas dimensiones, particularmente recupero la didáctica, la interpersonal y la personal dentro de esta memoria de desempeño profesional, con el fin de justificar mi labor docente sin quitar la importancia de las restantes; pero considero que estas han sido significativas para mi formación pedagógica y mi desempeño docente.

El revisar estas dimensiones me ha permitido a través de estos años en los cuales me he adentrado en la práctica docente:

- Una reflexión de mi labor y un replanteamiento para mejorarla.
- Valorar la importancia del trabajo en grupo y lo enriquecedor que resulta.
- Buscar siempre el aprendizaje y superación de mis alumnos, que en este caso también implica el desarrollo de competencias en la asignatura de matemáticas.
- Reafirmar mi compromiso como un elemento importante del proceso educativo y de la institución escolar.

Por otra parte, también considero necesario el retomar a Esteve (2009) porque la docencia implica al tomarla como parte de mi proyecto de vida, conjuntamente con mi formación pedagógica, parte de mi autorrealización personal, ya que el formar individuos y prepararlos para la vida ha sido esencial en estos años de arduo trabajo me ha dejado grandes satisfacciones y tropiezos que me han servido para mejorar mi práctica docente.

Esteve (2009) considera que la docencia es algo que es posible objetivar, enseñar y aprender; y mi formación pedagógica me ha permitido entender y reflexionar sobre mi práctica docente. Además este autor especifica cuatro tareas esenciales para efectuar una formación docente efectiva:

- Perfilar la propia identidad profesional: es decir, especificar qué papeles profesionales se van a asumir como profesor, cuáles pueden ser unos objetivos realistas para el trabajo diario en el aula concreta y con los alumnos que en cada curso le toca enseñar; y además se debe perfilar un estilo

propio, adecuado a la personalidad y a las propias ideas sobre la enseñanza, para actuar en clase y resolver los mil y un detalles que conforman el clima de clase y la transmisión de un aprendizaje significativo.

- Entender que la clase es un sistema de interacción y comunicación: Cuando hemos conseguido motivar e ilusionar a los alumnos con un tema, su respuesta es el respeto y el silencio que genera la atención; pero, previamente, hemos tenido que provocarlos, plantearles interrogantes, dejarles que expresen sus ideas y sus dudas, impactarlos hasta que sientan que el contenido que vamos a explicar exige una respuesta.
- Organizar la clase para que trabaje con un orden aceptable: un profesor, además de enseñar, es la persona que polariza el clima de clase y la organiza como grupo social para que trabaje de forma efectiva. Esto requiere asumir otras tareas diferentes a las de enseñar, tales como organizar el trabajo, la estructura de los grupos, definir objetivos, explicitar las tareas previstas y los sistemas de evaluación que vamos a utilizar, etc.
- Adaptar los contenidos de enseñanza al nivel de conocimiento de los alumnos: éste suele ser el problema más frecuente de esos profesores de los que los alumnos dicen que saben mucho, pero que no saben enseñar. Para ello se debe traducir los contenidos de las materias que se enseñan a las claves lingüísticas y culturales de los alumnos. Construir un aprendizaje significativo consiste, en la mayor parte de los casos, en traducir el contenido de enseñanza a sus propias claves para que sepan qué es lo que están intentando aprender, qué valor tiene el nuevo conocimiento, qué parte de su vida cotidiana pueden entender o mejorar con ese conocimiento, y cómo se relaciona el nuevo conocimiento con lo que ya han aprendido.

Considero, que retomar las tareas que propone este autor ha contribuido en enriquecer mi práctica docente y mi formación pedagógica, al mismo tiempo que recuperar aspectos que muchas veces olvidamos o no tomamos en cuenta, provocando una mala orientación del objetivo primordial que es el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los alumnos; el asumir tu papel como docente y ubicarte en un espacio y tiempo determinado, el permitir la interacción entre alumno-docente, el realizar una correcta planeación de las actividades y

situaciones didácticas dentro y fuera del aula, así como el adaptar los contenidos para que el alumno los comprenda y propiciar situaciones de aprendizaje; deben ser parte de la formación de todo docente.

1.2 EL PEDAGOGO EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN SEXTO GRADO DE PRIMARIA.

El ser pedagogo implica una gran responsabilidad ante la sociedad, debido a que es un profesional de la educación y conlleva una amplia gama de actividades y áreas que puede cubrir; entre ellas se encuentra la docencia, no importando el grado o nivel en el que se desempeñe. Partiendo de Tanti (1999) menciona que el docente debe poseer vocación, cualidades morales, conocimiento pedagógico, conocimiento de contenidos y el desarrollo de competencias que mejorarán su práctica.

Como docente tengo el compromiso de formar seres humanos, así como el buscar estrategias para lograr los objetivos planteados al inicio del curso o ciclo escolar, ya sea institucional o personalmente. Pero en la búsqueda de dichos objetivos y metas se encuentran obstáculos para su logro, por factores externos y ajenos a mi labor, como pueden ser: el medio que rodea a cada alumno o la diversidad que encontramos en cada grupo; porque existen habilidades y destrezas más desarrolladas en unos alumnos que en otros.

La práctica docente no solo se manifiesta estando frente a un grupo, también acarrea muchas otras tareas, que van desde realizar una planeación diaria, semanal, mensual o anual, elaborar material didáctico; buscar fuentes alternativas de información para complementar los temas de los libros de texto; dominar todos los contenidos al 100%; buscar estrategias como: la resolución de problemas y ejercicios, el uso de las TIC, trabajo en equipo, etc.; para afrontar la diversidad de los grupos; llevar al corriente toda la documentación requerida en la dirección escolar; preparar festivales y eventos cívicos de la institución; fomentar un ambiente

armonioso y de respeto; promover el compañerismo y el trabajo en equipo basado en los valores; propiciar una cultura ambiental; cumplir con los objetivos institucionales planteados al inicio del ciclo escolar; actualizarse continuamente para estar a la vanguardia de los procesos de cambio en planes y programas de la SEP; entre otras. Retomando lo que Fierro (2012) plantea como práctica docente, vista como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, así como los aspectos políticos-institucionales, administrativos y normativos según el proyecto educativo vigente que delimitan la función del docente.

Por otra parte, como docente de primaria, algunos sectores de la sociedad te etiqueta como un profesionista que carece de principios en su práctica cómo el ser responsable, comprometido con su labor y al que culpan del bajo nivel educativo de nuestro país y los constantes conflictos entre organizaciones educativas. Sin darse cuenta que no todo es responsabilidad de los docentes, también el Estado y la misma sociedad vive estancada en la idea de que nosotros vamos a dar solución a todas las problemáticas que se viven actualmente; es bien cierto que nuestra labor es formar, pero existen límites en cuanto a realizar verdaderas hazañas con los alumnos.

El trabajo del docente de primaria tiene que ser complementado con el del alumno, involucrar al padre de familia para que esté siempre consciente y al pendiente del aprendizaje y avance de su hijo; y de la institución para tener a la mano los medios y mejorar nuestra práctica dentro y fuera del aula. Este equipo de trabajo si es bien conjuntado y se reitera el compromiso de que cada elemento cumplirá su objetivo, en verdad se podrá lograr una educación de calidad, entendida como lo refiere la OCDE (1995) aquella que asegura a todos los alumnos la adquisición de habilidades, conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta.

Al comenzar mi trayectoria laboral como docente, la inicié en tercer y cuarto grado de primaria, con resultados medianamente aceptables porque de la teoría a la práctica existe mucha diferencia y la experiencia que vas adquiriendo no se da de un día para otro; pero a esta primera fase de mi práctica docente la considero así, por razones que expondré más adelante.

Mi labor crucial y el propósito de esta Memoria de Desempeño Profesional, es sin lugar a dudas mi función como docente de sexto grado de primaria y mi labor como tal. Al ingresar a las instituciones educativas (primaria, secundaria y bachillerato abierto), y se me asignaron los grados que he impartido, todo el panorama de ideas y expectativas se transforman, el contexto, la institución y los alumnos son totalmente distintos; incluso de un grupo a otro en la misma escuela también lo son, porque sus intereses son distintos y están unidos a la cambiante sociedad en la que nos encontramos.

Otro punto importante, es el cambio que afrontas con los alumnos que se encuentran en la transición de la niñez a la adolescencia; que muchas veces te lleva a tener que apoyar inclusive de manera emocional y afectiva a los integrantes de tu grupo. Esta práctica es compleja e ilimitada, porque he mencionado parte de las actividades que se he desempeñado, pero día a día puede surgir otra que es necesario llevar a cabo de la manera más óptima para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

El sexto grado de primaria es crucial, sin quitar la importancia de los otros grados; porque el conocimiento, habilidades y destrezas que se van adquiriendo son graduales y progresivos; pero es el término de una etapa y la base para otra, que es la educación secundaria. Y del como transiten los alumnos a dicha etapa podrá depender su éxito o fracaso escolar.

El pedagogo tiene muchas alternativas de incorporarse al campo laboral, pero el ser docente pone a prueba todas sus habilidades y conocimientos; por otro lado forma a los alumnos para ser mejores ciudadanos y seres humanos que deben incorporarse

tanto a la sociedad como a un campo laboral cada vez más exigente, que requiere más aptitudes y un nivel educativo de mayor calidad.

Además, tienes que adaptarte y romper con viejos paradigmas en cuanto a los procesos de cambio en los planes y programas de estudio, y al mismo tiempo en los nuevos proyectos educativos que conllevan nuevas estrategias de enseñanza y una visión distinta de la práctica docente.

1.3 LA DECISIÓN DE SER DOCENTE Y LA EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Cuando egresé de la Universidad el futuro parecía incierto, porque el dónde iba a laborar, qué haría después de cuatro años de formación y en qué área pedagógica incursionaría. Tenía la referencia de que el pedagogo es capaz de involucrarse en el ámbito educativo formal e informal: en el área de capacitación y reclutamiento de personal, en el apoyo a individuos con necesidades educativas especiales, hasta la elaboración de planes y programas de estudio, por solo mencionar algunas, pero, ¿cuántos egresados logran hacerlo?; de acuerdo a mi experiencia, son muy pocos, porque algunos desertan desde la carrera por diversos motivos de índole laboral, económico y personal; otros ni siquiera ejercen porque se ven obligados a trabajar fuera de todo lo relacionado con la Pedagogía, por los bajos sueldos o escasez de empleo.

En lo que a mi respecta, cuando inicié mi formación universitaria, fue en la Licenciatura en Diseño Gráfico y por la falta de una buena orientación vocacional además de mi afición por la pintura y el dibujo, la escogí como mi primera opción; lamentablemente la mala situación económica por la que atravesaba mi familia y que los contenidos de la carrera no cubría a mis expectativas, tuve que desertar desde el primer semestre y optar por un cambio de carrera, aún sin una idea clara de lo que realmente buscaba. En ese año, 1995 para ser exacto, inicié mis trámites para el

cambio, pero sería un largo año de inactividad escolar, así que impartí asesorías en el INEA que se encontraba en las instalaciones de la entonces ENEP Aragón, fue entonces que ingresé como voluntario al Programa Educación para Todos del INEA.

Este fue mi primera experiencia como docente, dando asesorías en nivel primaria y secundaria para adultos; de esta manera descubrí el camino que debía seguir y mi verdadera vocación. Porque he de hacer un pequeño paréntesis para remarcar que para ser pedagogo y docente, se debe tener vocación.

Pantoja (2012) refiere que la vocación vista como un proceso integral y total del vínculo que existe entre un individuo y su contexto. Es una necesidad, un interés, un impulso que necesita satisfacerse. La verdadera es aquella que permite al hombre autorrealizarse, le da la oportunidad de desarrollar sus aptitudes, habilidades y le permite reafirmar sus rasgos de personalidad. Ya que para formar personas no importando el nivel, implica una gran responsabilidad y de diversas habilidades para adecuar estrategias logrando el aprendizaje y la formación en los alumnos; porque he visto como muchos docentes lucran con su trabajo o no tienen la formación adecuada para desarrollar dicho aprendizaje en los alumnos.

Volviendo al tema, en cuanto ingresé al INEA fue una situación totalmente nueva y de incertidumbre porque el cómo enseñar a los alumnos y estos ya siendo adultos, sin tener ninguna formación pedagógica, ni conocer estrategias o material didáctico para trabajar; solamente un marcador para pizarra y el libro de texto. Conforme pasaron las sesiones me las fui ideando de manera empírica para enseñar los temas con buenos resultados que fueron plasmados en los exámenes que aplicó el INEA.

Después de que estuve ocho meses como asesor del INEA, presenté mi examen de admisión para el cambio de carrera e ingresar a la Licenciatura en Pedagogía, en la aún ENEP Aragón. Me preparé lo adecuado y los resultados fueron satisfactorios, debido a que me dieron un lugar en el plantel y el horario que elegí.

Durante el transcurso de mis estudios en la licenciatura, se fueron cubriendo las expectativas que tenía desde un inicio, y al realizar mi Servicio Social volví a ingresar al INEA del interior de la FES Aragón, ahora como asesor de secundaria y preparatoria abierta en asignaturas que sólo cubrían egresados de ingenierías, para ser más específico en matemáticas, lógica, física, química y biología; ahora tenía una gran ventaja, que fue la formación académica que obtuve en los cuatro años anteriores dándome una idea más clara de cómo impartir una asesoría, así como de estrategias que facilitaron mi desempeño frente al grupo y poder desarrollar habilidades y conocimientos aunados a los ya existentes o de su experiencia previa logrando un aprendizaje significativo en mis alumnos. Estos factores fueron aquellos que otros compañeros del servicio pertenecientes a otras carreras no poseían. Además, las asignaturas que impartí que fueron: física, química y matemáticas; no pertenecían a mi área de humanidades y solo algunos pedagogos se atrevían al reto de asesorar. La ventaja de mi formación fue complementada por mi gusto por dichas asignaturas, gracias a un maestro de la carrera de Pedagogía, el Ing. Miguel Ángel Merino, del cual recibí la materia de Estadística Aplicada a la Educación; pero no solo fue la asignatura y su contenido relacionado a la Pedagogía, sino que gracias a un repaso de aritmética y álgebra para comenzar el semestre, me hizo reflexionar y comprender lo fácil y práctico que pueden ser las Ciencias Exactas y Naturales en cualquier ámbito.

Retomando mi Servicio Social cabe recalcar que lo terminé en cuatro meses, gracias a la aceptación que tuve por los alumnos, cubrí más horas al día y concluí antes de la fecha estipulada. Esta fue mi segunda experiencia como docente, y aunque no tuve una remuneración económica, la satisfacción que más te enriquece como profesionista y ser humano es el agradecimiento de los alumnos, así como la certificación de algunos de ellos.

Cuando egresé lo más importante que pasó por mi mente fue el saber en donde trabajaría, porque en cuanto te diriges a alguna institución o empresa, lo primero que te solicitan es experiencia laboral y cómo tenerla si no te dan la oportunidad de

adquirirla. Pero afortunadamente, en cuanto terminé el último semestre, busqué en varias instituciones educativas, alguna vacante, porque sabía que lo que deseaba era estar frente a grupo y no me importaba el nivel; por fin encontré mi primer trabajo en la Primaria Particular Alberto L. Merani, ubicada en Granjas Valle de Guadalupe, Ecatepec, Estado de México.

Inicié el Ciclo Escolar 1999-2000 en tercer grado de primaria. Parecía fácil, pero el reto fue estar frente a niños que no te conocen, que desconoces el aprendizaje o los conocimientos previos que adquirieron del ciclo anterior, porque comienzas a partir de cero sin culpar al docente anterior de los errores y fracasos que pudo haber tenido o también agradecerle de los avances y aciertos que tuvo; aquí te das cuenta que la formación universitaria te da las bases, pero la práctica es muy distinta y te enfrentas a muchos obstáculos; algunos de ellos son los factores externos que impiden al alumno lograr sus metas porque suelen ser niños golpeados, que pertenezcan a una familia disfuncional, viven en un ambiente de violencia intrafamiliar o como ambos padres trabajan, los niños están abandonados a su suerte todo el resto del día o al cargo de algún familiar.

Continué en esta institución hasta el Ciclo Escolar 2000-2001, ahora en cuarto grado, manteniéndome con el mismo grupo y con el cual se dio un buen ambiente de trabajo, pero también algunas dificultades con la asignatura de matemáticas, porque los resultados en las baterías pedagógicas no eran los que yo esperaba.

En el Ciclo Escolar 2001-2002 me incorporé al Colegio Edward Jenner en sexto grado, ubicado en Tultepec, Estado de México; ya que en la anterior institución terminé mi contrato laboral. Durante el ciclo que estuve en esta escuela mi labor como docente me llevó a ganar el concurso de ortografía y comprensión lectora de la Zona Escolar.

Exactamente a la mitad del Ciclo Escolar, la Directora del Plantel, tuvo que dejar su puesto por cuestiones personales y al no poderme quedar como Director porque no

estaba titulado, me nombraron Subdirector Escolar en enero de 2002. Fue un reto afrontar dos puestos, debido a que continué como docente de sexto grado. Cuando terminó el Ciclo Escolar no pude continuar por la mala situación financiera que atravesaba la institución y la baja matrícula que presentaba.

Después de cerrar ese Ciclo Escolar; de julio de 2002 a junio de 2003 me invitaron a trabajar como administrador de un pequeño hotel en el Municipio de Chignahuapan, Puebla. Y al verme con una nueva oportunidad de trabajo que podía reeditar mejor mis ingresos, acepté. El desempeño como administrador del hotel comenzó a ser muy desgastante, porque la llegada de los turistas y clientes te mantenían despierto casi las veinticuatro horas del día; además de que te das cuenta de que no es tu campo de trabajo o al menos no el mío, ni lo que esperaba en cuanto a mi desarrollo personal y profesional.

Casi al cabo de un año presenté mi renuncia y cuando regresé al Estado de México busqué empleo en la bolsa de trabajo de la Subdelegación del Municipio de Netzahualcóyotl y me contrataron en un instituto de secundaria y preparatoria abierta con computación de nombre INFOTEC, para impartir asesorías. Este instituto estaba ubicado en la colonia Impulsora, en el Municipio de Netzahualcóyotl.

Aquí laboraba por las tardes de lunes a viernes con horarios variados; las asesorías en el Sistema Abierto presentaban mucha dificultad porque la población estaba compuesta en su mayoría por jóvenes entre los 16 y 20 años, que mostraban mucha apatía y su rendimiento era muy bajo, aunado a que varios se encontraban en un medio hostil de pandillerismo y adicciones. Mi permanencia en este plantel fue de dos años, en los cuales logramos certificar casi al 60% de los alumnos que habían ingresado; pero mi contacto con las matemáticas fue muy corto, ya que solo impartí Matemáticas 1 y Lógica en Preparatoria; mientras que la mayoría fueron asignaturas del Área de Humanidades, pero que también implicaban elaborar material y utilizar diversas estrategias para las asesorías, buscando la atención, el interés del alumno y su aprendizaje.

Casi un mes después de que ingresé a esta institución, conocí a una profesora de preescolar que estaba terminando la Preparatoria Abierta por requisitos de la SEP; la cual me comentó que le gustaba mi desempeño como docente y que me recomendaría en la Escuela donde trabajaba. Acepté la propuesta, así que dejé mi currículum y esperé una semana para que me llamaran para la entrevista en la que me contrataron solo después de contestar algunas preguntas de mi trayectoria laboral y formación pedagógica.

Entonces me integré a la plantilla de la Primaria Particular Colegio Ehécatl, en sexto grado para el Ciclo Escolar 2003-2004. Los grupos en este plantel son muy reducidos con un máximo de 15 alumnos; así que el trabajo en clase es más dinámico y el monitorear el avance de cada alumno resultó más sencillo.

Aquí fue donde comenzó el verdadero reto de mi práctica docente, durante toda mi estancia en dicha institución, tuve sexto grado; pero los primeros cuatro años traté de apegarme a cumplir los objetivos institucionales y desarrollando diversas actividades extras, como impartir educación física y ser instructor de escoltas.

Por medio de las reuniones del Consejo Técnico, aprendí más acerca de cómo llevar a cabo mi práctica docente de manera más óptima. Solamente los resultados en la asignatura de Matemáticas me provocaban cierta inquietud y ya en el quinto año de los nueve que laboré en esa institución se introdujo la Enseñanza por Competencias al Plan y Programas 1993, específicamente en el Ciclo Escolar 2007-2008.

Teníamos que moldear los contenidos ahora, por un margen distinto y definidos por un objetivo: la Educación para la Vida. Las bases teóricas y características de las Competencias serán expuestas en otro apartado.

Conforme comencé a trabajar bajo el margen de las Competencias, me di cuenta de que había encontrado una opción a las dificultades que durante varios años venía

acarreando en la asignatura de matemáticas. Al principio no fue fácil romper con los viejos esquemas y buscar la vinculación de los Planes y Programas de ese momento con las Competencias; pero cuando las siguientes evaluaciones arrojaron resultados mejores que los anteriores, fueron surgiendo nuevas estrategias para trabajar en el aula y fuera de ella.

Después de largo tiempo y cuando me había adaptado a una forma de trabajo, se presentó la Prueba Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE) propuesta por la SEP en el 2008, teniendo como objetivo medir el aprendizaje y el nivel educativo de la Educación Básica en nuestro país. Tuvo que haber una readaptación a la forma de trabajo en el aula para preparar a los alumnos para dicha prueba que conjuntaba los contenidos del 80% del Ciclo Escolar y que había sido elaborada bajo la línea de las Competencias.

Preparar a los alumnos fue otro reto porque tuve que ubicar los contenidos con su contexto real, algo que nunca había hecho, pero que fue el punto de partida para lograr un aprendizaje significativo principalmente en la asignatura de Matemáticas. Es aquí donde recupero a Fierro (2012:35) en la Dimensión Didáctica de la práctica docente donde especifica que es necesario un análisis por parte del docente de los métodos de enseñanza, la forma en que se organiza el trabajo con los alumnos, el grado de conocimientos que se tiene de ellos, las normas del trabajo en el aula, tipos de evaluación que se emplean, la manera en que se enfrentan los problemas académicos de los alumnos y los aprendizajes adquiridos por ellos. Conjuntamente se tenían que obtener buenos resultados para el prestigio de la institución y tener satisfechos a los padres de familia que revisaban en Internet las evaluaciones de sus hijos.

La Reforma Integral de la Educación Básica 2009 (RIEB), en la cual se profundizará en el siguiente apartado, fue otro aspecto que motivo mi interés por realizar esta Memoria de Desempeño Profesional; porque entró de lleno bajo la Enseñanza por

Competencias y dio un cambio radical de Planes y Programas; formas de Planeación y Evaluación, así como en los Libros de Texto.

Ya en el ciclo escolar 2012-2013 me integré al Colegio Londres, ubicado en la colonia La Presa, en Tlanepantla, Estado de México; en el que me asignaron primer grado de primaria. Siendo un nuevo reto que implicaba en mi práctica docente, pero siendo una gran experiencia llena de satisfacciones personales y profesionales.

Debido a la lejanía de la institución y de la inseguridad que caracteriza a dicho lugar, para el ciclo escolar 2013-2014 me incorporé al Colegio Monte Alban, ubicado en Ciudad Azteca Ecatepec, Estado de México; en el que laboro actualmente.

Es crucial mencionar que en cada institución educativa prevalecen formas de trabajo distintas, de acuerdo a lo que Fierro (2012) plantea dentro de la Dimensión Interpersonal en donde el docente tiene que relacionarse con alumnos, directivos, padres de familia y otros docentes, refiriéndose a el clima institucional o ambiente de trabajo que prevalece en la escuela, los espacios y estructuras de participación interna, los estilos de comunicación formal e informal, los tipos de problemas que se presentan y la forma en que se resuelven.

Esta es una situación a la que también te enfrentas en la práctica docente, ya que debes de mantener un clima institucional, Fierro (2012) menciona que el clima Institucional es la manera en que se entretajan las relaciones interpersonales que dan por resultado un ambiente relativamente estable de trabajo; estable y entender a cada individuo desde su perspectiva ante el proceso educativo para lograr tus propósitos y metas.

Lo más importante dentro de estos procesos es la labor docente que día a día se lleva a cabo y que mi decisión de serlo no cambiará jamás, porque desde que me paré frente a un grupo supe que camino debía seguir. Pero siento más orgulloso por

ser pedagogo, porque esta Carrera me dio las herramientas para que mi desempeño en la docencia fuera óptimo y sobresaliente.

Para complementar, como nota aclaratoria, expongo que en el periodo vacacional de verano de 2007, ingresé al Programa Vacacional del Sindicato Nacional de Trabajadores del Instituto Mexicano del Seguro Social como Instructor de Fútbol Infantil para los hijos de trabajadores sindicalizados. Me integré a este Programa por una convocatoria que apareció en Internet y después de realizar algunos trámites de inscripción fui seleccionado como profesor auxiliar en el Deportivo Félix Azuela Padilla ubicado en la Colonia Nonoalco Tlatelolco; pero debido a la inasistencia del profesor titular de fútbol y que mi currículum deportivo se adecuaba a las necesidades de los Coordinadores me ascendieron casi al inicio del Programa Vacacional. Mi desempeño como instructor, me llevó a ser contratado en el siguiente Programa 2008 y consecutivamente hasta el 2013. Actualmente aún continúo en dicho Programa Vacacional con la misma actividad a desarrollar.

Ahora me doy cuenta que el ser docente no solo se remite al estar dentro del aula y pararse frente a un grupo, porque implica el desarrollo de competencias o hacer uso de otras que parecía había olvidado y que me han complementado en mi formación no solo como docente o pedagogo, sino como ser humano.

Fierro (2012) en su planteamiento de la Dimensión Personal de la práctica docente, en donde invita a reflexionar sobre las circunstancias que llevaron a elegir el magisterio como actividad profesional, los ideales y proyectos que se ha trazado, como el paso del tiempo frente a su quehacer de educador, y cómo estos han ido cambiando junto con sus circunstancias de vida. Es importante recuperar el valor humano de experiencias que han sido más significativas en su vida como docente, los sentimientos de éxito o fracaso, lo que se propone lograr y la forma en que se quiere en un futuro de cara a su profesión.

Esto me llevó a una reflexión acerca de mi práctica docente y todo lo que ha implicado en mi formación profesional y personal, que abarca el proyecto de vida que he decidido llevar a cabo y que repercute tanto en mi persona, como en mi entorno social y familiar.

1.4 LA NECESIDAD DE LA FORMACIÓN CONSTANTE DEL PEDAGOGO EN LA PRACTICA DOCENTE PARA EL MEJOR DESEMPEÑO PROFESIONAL

Como pedagogo y docente de la Educación Primaria, específicamente en sexto grado, la necesidad de una formación constante o la actualización en cuanto a los cambios y reformas en planes, programas y contenidos; es una prioridad dentro de las actividades a realizar. La formación universitaria sienta las bases para incorporarnos al campo laboral, en este caso la docencia; pero los alumnos, como la institución y los planes educativos se encuentran en constante cambio para dar respuesta a una sociedad en progreso diario.

En mi experiencia como docente de sexto grado de primaria, la formación constante ha tenido gran importancia, porque desde mi ingreso a las instituciones educativas de nivel primaria, se llevan a cabo al inicio del ciclo escolar y después mensualmente las reuniones de Consejo Técnico Escolar. Definido por la SEP (2013) como un colegiado integrado por el director y la totalidad del personal docente de cada escuela encargados de planear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a que el centro escolar, de manera unificada, se enfoque a cumplir satisfactoriamente su misión. Lineamientos para la Organización y El Funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares.

Aunque para algunos compañeros docentes o padres de familia es un día perdido al mes, debido a que no habría labores escolares; lo que se ha tratado en estas reuniones y los conocimientos adquiridos han contribuido para enriquecer mi práctica docente, ya que se han tratado temas sobre el Desarrollo del Niño, Dificultades de

Aprendizaje, Educación Sexual, Inteligencias Múltiples, Técnicas de Lectura y Escritura; y los que más me interesaron: Estrategias de Enseñanza como el Aprendizaje a Base de Problemas (ABP), la Enseñanza por Competencias, Elaboración de Mapas Conceptuales y Mentales; debido a que su utilidad me permitía mejorar el aprendizaje de los alumnos. Además del intercambio de experiencias que también enriquecen nuestra práctica, como bien lo menciona Fierro (2012) que el diálogo entre docentes permite recuperar los dos grandes elementos que sirven de punto de partida para el trabajo: su experiencia y saber pedagógico.

Estos Talleres de Actualización han sido llevados a cabo por disposición de la SEP y con sede en la Supervisión Escolar, como lo mencioné anteriormente, nos reuníamos una vez al mes y en su mayoría eran impartidos por los mismos docentes de la Institución, solo en algunas ocasiones nos visitaban pedagogos o psicólogos de las editoriales con las cuales tenía convenio la escuela para trabajar sus libros de apoyo en las Asignaturas de Español, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, para el mejor uso de los materiales de apoyo con los que trabajábamos a diario. El apoyo de estas editoriales fue enriquecedora en el sentido de manejar adecuadamente los libros de texto, vincularlos con los libros de la SEP y conocer diversas estrategias para trabajar en el aula y mejorar nuestra práctica docente.

Parte de esta Formación Constante no solo está basada en conocer al niño en su desarrollo y procesos de aprendizaje, ni los contenidos de los Planes y Programas; también el trabajo docente debe estar a la vanguardia y con la incursión de la Enseñanza por Competencias, en los Planes y Programas tenemos el compromiso de adquirir aquellas Competencias Docentes que nos faltan, además de reafirmar otras para lograr en nuestros alumnos los cambios que esperamos.

Cabe aclarar que no por adquirirlas tendremos éxito, porque también tendremos que hacer frente a problemas que pueda acarrear el alumno; ya sea de índole emocional, intelectual, familiar o contextual. Y que si logramos contrarrestarlos también

estaremos adquiriendo nuevas Competencias; pero sobre esto se profundizará en otro apartado.

Dentro de mi Formación Constante, además de los Cursos de Actualización y la Adquisición de Competencias Docentes, se presentó el Diplomado para Maestros de Primaria de la Reforma Integral de la Educación Básica 2009 al inicio de este Ciclo Escolar 2009-2010 para Primero y Sexto Grado; el cual tiene validez de la SEP y de la UNAM. Este Diplomado da seguimiento a las Reformas de 2004 en Preescolar y la de 2006 en Secundaria como parte de los objetivos del Programa Sectorial de Educación 2007-2011, en donde se busca la Articulación de la Educación Básica.

El Diplomado se estructuró en tres Módulos que se impartió durante todo el ciclo escolar 2009-2010, pero su principal objetivo es introducir al docente a la Reforma Educativa 2009 y orientar su trabajo por proyectos, el enfoque transversal y aplicado al contexto de nuestra realidad escolar. Conforme transcurría este Diplomado no solo me enriquecía con la teoría manejada, sino también con los comentarios, aportaciones y experiencias de mis compañeros; como lo mencioné anteriormente, con la implementación del Plan y Programas 2011 también se han mantenido las reuniones del Consejo Técnico Escolar. Teniendo estas un carácter obligatorio como parte de la actualización y formación constante de los docentes de Educación Básica.

Es importante retomar que para el ciclo escolar 2013-2014, así como el 2014-2015, las reuniones del Consejo Técnico Escolar asumen como interés principal el marcar una ruta de mejora a lo largo de cada una de las sesiones, identificando problemáticas en las instituciones educativas y poniendo énfasis en que la lectura, escritura y matemáticas son los aprendizajes fundamentales que todo individuo necesita para aprender a aprender e incluso aprender a convivir. A partir de esto, en la institución donde laboro actualmente (Colegio Monte Alban), la ruta de mejora que se organizó para estos ciclos escolares fue diseñada bajo los lineamientos anteriores.

Esta formación y actualización permanente te permite crecer como profesionalista pero también la experiencia que adquiero con mi labor diaria, ha brindado aspectos que, al ser identificados, podemos emplearlos como indicios para vincular los nuevos conocimientos y procedimientos que me servirán para desarrollar nuevas Competencias.

Aunque también es de vital importancia adentrarnos en el tema de las Matemáticas, ya que su papel dentro del mapa curricular como una de las asignaturas de mayor importancia, ha propiciado que dentro de esa formación constante busque desarrollar competencias que me permitan mejorar el aprendizaje de mis alumnos.

CAPITULO II

**La importancia de las Matemáticas en la
Educación Primaria.**

2.1 LAS MATEMÁTICAS EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LAS SEP.

Dentro de la Educación Básica, es un reto en la actualidad lograr cumplir con los propósitos tanto curriculares como institucionales en cada una de las asignaturas que componen los Planes y Programas de estudio, ya sea en preescolar, primaria o secundaria; además que la premisa es el desarrollo de las competencias y que sean instrumentos para que el alumno logre solucionar cualquier problemática en su vida.

Para el desarrollo de las mismas se tiene un currículo con asignaturas y contenidos que responden a las necesidades que la sociedad demanda y cada una de estas es una pieza esencial para el desarrollo de las competencias para la vida, que son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias y principios que se ponen en juego para resolver los problemas y situaciones que emergen en un momento histórico determinado, el que le toca vivir al sujeto que interactúa con el ambiente (Maestro de Excelencia, 2012).

En la Escuela Primaria cada una de las asignaturas promueve dicho desarrollo y son parte del conjunto que conforman el programa. Específicamente en sexto grado, las asignaturas aparte de apoyar en el desarrollo integral del alumno mediante el desarrollo de competencias, son la introducción para la siguiente etapa, que es la educación secundaria.

Por lo tanto todas las asignaturas tienen la misma importancia, pero en mi experiencia como docente y por los resultados que se plantearon en diferentes evaluaciones (exámenes parciales, bimestrales, semestrales y anuales), la asignatura de matemáticas centro mi atención por la dificultad que presentaron mis alumnos. Considerando que esta asignatura ha sido un obstáculo en el aprendizaje de mis alumnos y fue solo hasta que se implementó el modelo por competencias, cuando realicé una revisión de la asignatura y su papel en los Planes y Programas de la SEP en sexto grado.

De acuerdo a los planes y programas de de estudio de la SEP (2009:75), el estudio de las matemáticas debe permitir a los alumnos enfrentar y responder a determinados problemas de la vida moderna con base en los conocimientos adquiridos y de las habilidades y actitudes desarrolladas durante la educación básica. Además, que por medio de la transversalidad ahora se vislumbra de una manera más directa la relación estrecha entre las Matemáticas con Formación Cívica y Ética.

Más adelante se profundizará sobre el tema de Transversalidad que, aunque busca una articulación de todas las asignaturas, solo se ha remitido a Formación Cívica y Ética, mientras que solo se encuentra una relación entre diversos Temas, pero una Transversalidad como tal, no existe.

La importancia de las Matemáticas dentro del Mapa Curricular siempre ha resaltado sobre las demás asignaturas, por su complejidad, las acertadas estrategias de enseñanza que utilice el profesor para impartir a sus alumnos y que utilizarán en todas sus actividades cotidianas. Pero no importa el nivel educativo, siempre en Matemáticas es, en donde mayor índice de reprobación ha habido.

Con la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) 2009, basada en el desarrollo de competencias, se manifiesta esa importancia a la asignatura y se mejoran los materiales de apoyo a los docentes para brindar y facilitar el trabajo dentro del aula, así como el diseño de la Planeación y los tipos de Evaluación. De la misma forma, los materiales para el alumno propician el desarrollo de las competencias pertinentes, bajo una orientación y coordinación acertada del docente.

Ahora, con la propuesta de Planes y Programas SEP (2011), se complementó a la RIEB 2009 a partir de la Articulación de la Educación Básica (Preescolar, Primaria, Secundaria) en agosto de 2011 y que tiene como Propósitos del estudio de las matemáticas, que los alumnos:

- Desarrollen formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos o geométricos.
- Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficiente los procedimientos de resolución.
- Muestren disposición hacia el estudio de las matemáticas, así como el trabajo autónomo y colaborativo.

Siendo estos propósitos el punto de partida en la práctica docente dentro de esta asignatura, específicamente en el trabajo dentro del aula.

Bajo este panorama y con la Reforma al Artículo Tercero Constitucional, publicada en febrero de 2013, para que la educación que se imparta sea de calidad, definida como aquella que cumple con todos los preceptos establecidos en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley General de Educación (El Consejo Técnico Escolar: Una Ocasión para la Mejora de la Escuela y el Desarrollo Profesional Docente, 2013) y en donde se estipuló que la lectura, escritura y matemáticas son los aprendizajes fundamentales.

Reconociendo que son las herramientas esenciales que toda persona necesita. Estos aprendizajes permiten a las personas transmitir su pensamiento, ampliando su horizonte social y desarrollar soluciones a situaciones problemáticas en diversos contextos. Sin el miedo para acercarse al mundo, establecer relaciones afectivas y estructurar ideas (Consejo Técnico Escolar, 2013:13).

Cabe resaltar que hoy en día, todavía muchos docentes no se preocupan por la importancia que implica el buen desempeño de sus alumnos dentro de la asignatura de Matemáticas, ni tampoco en desarrollar las competencias que marcan los planes de estudio, ni las propias que son tan indispensables para el buen desempeño de esta práctica.

2.2 RELACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EL PLAN 1993, LA RIEB 2009 Y EL PLAN Y PROGRAMAS 2011.

El trabajar con el Plan de Estudios 1993, particularmente con el programa de la asignatura de matemáticas en sexto grado, fue al principio una terrible experiencia, debido a que ni siquiera tenía una idea clara de su contenido, propósitos y enfoque, porque se habían agotado los ejemplares y no se tenía tanto acceso a documentos en internet como en este momento.

Al irme integrando en el trabajo del aula y en las reuniones del Consejo Técnico Escolar, fui conociendo las características del Plan de Estudio 1993 con respecto a la asignatura de matemáticas; cabe señalar que dicho plan, manejaba un enfoque resolutivo y funcional, basado en la resolución de problemas por parte del alumno, que en la cotidianidad se le presentase o en cualquier entorno y contexto.

Por consiguiente se articulaba la asignatura bajo seis Ejes Temáticos por los que se pretendía lograr los Propósitos Generales, éstos eran:

- Los números, sus relaciones y sus operaciones.
- Medición.
- Geometría.
- Procesos de cambio.
- Tratamiento de la información.
- Predicción y azar.

Estos Ejes se trabajaban en las diferentes lecciones del libro de texto con respecto a la estructuración del Plan de Estudios.

Los Propósitos Generales por su parte, deberían desarrollarse a partir de los conocimientos básicos que adquirirían los alumnos en la escuela, estos propósitos respondían a:

- La capacidad de utilizar las Matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- La capacidad de comunicar.

Ya en 2007 se implementó el trabajo por competencias, pero aún bajo la propuesta del Plan 1993; lo que dificultó el desarrollo de la Planeación (anual o semanal) y la evaluación, porque se cambiaba de objetivos a competencias, los formatos de planeación se modificaron y se comenzaron a dar cursos a los docentes, por parte de la Supervisión Escolar y de las Editoriales de los libros de apoyo, para implementar esta nueva forma de enseñanza.

Ya en el Ciclo 2009-2010, se abrió paso a la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB 2009), específicamente en primaria, en Primero y Sexto grado, debido a que en el siguiente Ciclo se incorporarían Segundo y Quinto, y posteriormente Tercero y Cuarto grado respectivamente.

Con esta Reforma de 2009, el plan de estudios considera que en la actualidad, la sociedad demanda ciudadanos que movilicen conocimientos previos e incorporen nuevos para enfrentar problemas específicos en la vida escolar, con impacto en su vida cotidiana retomando totalmente un enfoque constructivista. En este sentido, la Educación Básica pretende dejar a un lado la formación de carácter teórico y enciclopédico en donde el alumno acumula conocimientos para dar paso a una formación en la que prevalezca la relación entre conocimientos y la resolución de problemas; con lo cual el egresado de la Educación Primaria podrá comprender y

aplicar diversas estrategias para enfrentar diferentes situaciones que se le presenten a lo largo de su vida y de acuerdo a su edad.

Y como parte de esta reforma educativa, el 19 de agosto de 2011, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo 592, en el que se estableció la Articulación de la Educación Básica que:

"es el inicio de una transformación que generará una escuela centrada en el logro educativo al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal; una escuela que al recibir asesoría y acompañamiento pertinentes a las necesidades de la práctica docente cotidiana genere acciones para atender y prevenir el rezago, y constituya redes de aprendizaje donde todos los integrantes de la comunidad escolar participen del desarrollo de competencias que permitan la autonomía en el aprendizaje y la participación en los procesos sociales" (Maestro de excelencia, 2012:9).

Este Acuerdo para la Articulación de la Educación Básica plantea:

- ❖ El Plan de Estudios 2011 modificado y actualizado.
- ❖ Las Competencias para la Vida que deben desarrollarse en los alumnos.
- ❖ El Perfil de Egreso de la Educación Básica que marca los rasgos que deben presentar los alumnos como resultado de su formación.
- ❖ Mapa Curricular que incluye las asignaturas por área de estudio y acorde al perfil de egreso.
- ❖ Estándares Curriculares que son indicadores que permiten conocer el logro de los alumnos en las diferentes áreas.
- ❖ Campos de Formación que organizan, regulan y articulan los espacios curriculares.

- ❖ Aprendizajes Esperados que es lo que se pretende que el alumno sepa hacer al final de cada uno de los niveles de estudio.

Este Plan de Estudios 2011, constituye el trayecto formativo de los estudiantes que constituye la Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Secundaria; además de que está sustentado en principios pedagógicos esenciales para su implementación y que pretende la transformación de la práctica docente, el logro de aprendizajes y mejorar la calidad educativa.

"Dichos Principios Pedagógicos son los siguientes:

- 1.- Convertir al estudiante y sus procesos en el centro y referente del aprendizaje.
- 2.- Planificar para desarrollar el aprendizaje.
- 3.- Generar ambientes de aprendizaje.
- 4.- Trabajar colaborativamente para construir el aprendizaje.
- 5.- Desarrollar competencias, lograr los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- 6.- Usar materiales educativos.
- 7.- Evaluar para aprender.
- 8.- Favorecer la inclusión para atender la diversidad.
- 9.- Incorporar temas de relevancia total.
- 10.- Renovar el pacto entre el estudiante, docente, la familia y la escuela.
- 11.- Reorientar el liderazgo.
- 12.- Implementar la tutoría y la asesoría académica a la escuela (Maestro de Excelencia, 2012:32).

El Programa de la RIEB 2009 y el Plan de Estudios (2011) en la asignatura de matemáticas en sexto grado como en las demás que integran el Mapa Curricular:

Se fundamentan en el enfoque y trabajo por competencias, esta perspectiva pretende formar alumnos que cuenten con los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes para desenvolverse de manera pertinente en la sociedad. Mediante el estudio de las Matemáticas en Sexto grado y en la Educación Básica, se busca que los alumnos desarrollen:

- Una forma de pensamiento que les permita interpretar y comunicar matemáticamente situaciones que se presentan en diversos entornos socioculturales.
- Técnicas adecuadas para reconocer, plantear y resolver problemas.

- Una actitud positiva hacia el estudio de esta disciplina y de colaboración y crítica, tanto en el ámbito social y cultural en que se desempeñen como en otros diferentes.

Y se espera que también desarrollen diversas competencias en las cuales se profundizará más adelante:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Comunicar información matemática.
- Validar procedimientos y resultados.
- Manejar técnicas eficientemente.

En comparación con el Plan y Programas de 1993, la asignatura de matemáticas en el Plan de Estudios 2011 se han organizado los contenidos en cuatro Estándares Curriculares los cuales son definidos como los indicadores que definen lo que los estudiantes deben saber y hacer, así como las actitudes que adquirieron al concluir un periodo escolar, independientemente de su contexto geográfico, cultural o social (Los Estándares Curriculares, 2011); que coinciden con los de la Educación Preescolar y Secundaria:

- Sentido numérico y pensamiento algebraico que alude a los fines más relevantes del estudio de la aritmética y el álgebra.
- Forma, espacio y medida que incluye el estudio de la geometría y la medición.
- Manejo de la información que consiste en organizar, analizar, interpretar y recabar información; conocer los principios de la aleatoriedad y vincular el estudio de las matemáticas con el de otras asignaturas.
- Actitud hacia el estudio de las matemáticas que ubica al alumno en el uso cotidiano de la asignatura y sus contenidos.

En cuanto al trabajo que se llevó a cabo dentro del aula y el desarrollo tanto de la Planeación como de la Evaluación de la asignatura se tratará más adelante.

Mediante los Estándares Curriculares se pretende que los alumnos presenten Aprendizajes Esperados que en el texto Maestro de Excelencia (2012:44) los definen:

"como enunciados que expresan de manera sintética lo que es fundamental que los alumnos sepan hacer al final de cada uno de los niveles de estudio. Estos aprendizajes deben ser congruentes con las competencias señaladas en cada programa, por lo que incluye conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el alumno debe aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje que coincidan con las competencias de cada asignatura y que se engloban en los Campos Formativos".

Estos Campos de Formación proponen un estudio gradual de contenidos para el logro del perfil de egreso. En el caso de las matemáticas el Campo Formativo es Pensamiento Matemático y su finalidad: "es fomentar el razonamiento a partir de actividades de estudio que favorezca la reflexión, para encontrar diferentes formas de resolver un problema y formular argumentos que validen los resultados. Este Campo de Formación busca que los alumnos utilicen los conocimientos de reglas, algoritmos, formulas y definiciones en la solución de problemas" (Maestro de Excelencia, 2012:47).

Es de vital importancia remarcar el perfil de egreso, ya que es el resultado de la formación y el desarrollo de competencias para la vida, pero sólo me enfocaré al de la asignatura de matemáticas.

Aunque el Plan y Programas 1993 ya se había estructurado bajo el enfoque constructivista, la RIEB 2009 y el Plan de Estudios 2011 profundizó y amplió el camino hacia propósitos establecidos en el Plan anterior; debido a que el enfoque en las asignaturas de éste, se modifica dirigiéndose al desarrollo de competencias para

la vida y elevar la calidad educativa, así como la forma de trabajo dentro del aula y específicamente en Matemáticas, a fomentar la resolución de problemas bajo diversas estrategias y el trabajo en equipo.

Considero que se dio un gran avance con esta Reforma, porque la reestructuración de los Planes y Programas están enfocados en su totalidad al desarrollo de competencias, permitiéndome, en la asignatura de matemáticas obtener resultados favorables, tanto en el trabajo dentro del aula como en las evaluaciones y lo que ha sido mejor, el gusto por dicha asignatura en los alumnos.

Aunque esta Reforma me ha enriquecido mi práctica docente, no ha sido nada fácil y a pesar de haber recibido cursos, talleres y un diplomado por parte de la SEP, falta mucho para lograr al cien por ciento los propósitos planteados no solo por la asignatura de Matemáticas, sino también por las demás que integran el plan de estudios, ya que la teoría y contenidos no toman en cuenta diversos factores como el entorno familiar del alumno, el contexto donde se encuentra inmerso, si es un alumno con Necesidades Educativas Especiales o los conocimientos y habilidades adquiridos en grados anteriores; que giran alrededor de los alumnos con los cuales a veces es muy difícil dar solución.

2.3 LAS COMPETENCIAS Y SUS REFERENTES TEÓRICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.

Directamente en la asignatura de Matemáticas en Sexto grado, he obtenido mejores resultados reflejados en las evaluaciones a partir del trabajo por competencias, como había mencionado anteriormente; pero ya el hablar de competencias contempla el ubicarnos en que el desarrollo científico y de las nuevas tecnologías, así como los cambios producidos en los procesos económicos y la aparición de nuevos problemas socioculturales no solo a nivel nacional sino también mundial, ha traído como consecuencia el reformar el proceso educativo.

A partir de estas situaciones surgen las competencias educativas, buscando crear mejores destrezas para que los individuos sean partícipes de la actividad productiva. Por otra parte en 1998, la Conferencia Mundial sobre la Educación, celebrada en la sede de la UNESCO, se expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias que contribuirán en el desarrollo cultural, social y económico (Argudin, 2009:12). También se señaló que las principales tareas de la educación estarán por medio de las competencias integradas a cuatro funciones:

- Una generación con nuevos conocimientos.
- La capacitación de personas altamente calificadas.
- Proporcionar servicios a la sociedad.
- La función ética que implica la crítica social.

Bajo estos antecedentes y la formación que adquirí como docente desde el momento en que comencé a trabajar por competencias, hasta el Diplomado que cursé para la RIEB 2009, he logrado definir las competencias como algo que implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y la movilización de dichos saberes para el logro de propósitos en un contexto o situación real.

Bajo este enfoque es importante el diseño de actividades en las que para los alumnos lo primordial no sea la memorización de contenidos, sino el uso de esos contenidos, revisados y poderlos transferir a diferentes contextos y a la resolución de problemas o situaciones cotidianas.

Y algo que se mencionó durante una de las sesiones del Diplomado sobre la RIEB 2009; es que en este enfoque educativo por competencias se alude a ser

competente, es decir, implica tener la capacidad para aplicar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en ámbitos educativos formales e informales, según se requiera a partir del contexto en que se ubican las experiencias. Pero, para lograr que el alumno adquiriera esas competencias es indispensable que los procesos de aprendizaje fomenten:

- Vínculo de conocimientos previos y de los nuevos aprendizajes.
- Que los alumnos socialicen sus experiencias e intercambien puntos de vista.
- Que los alumnos perciban la relación entre las diferentes asignaturas.
- Realizar actividades y no ejercicios, es decir, desarrollar capacidades de forma integrada.
- Evaluar el grado de desarrollo de sus capacidades (autoevaluación).

Aunque a partir de la formación como pedagogo y de la adquisición de competencias docentes, la puesta en práctica de la teoría te puede llevar a tener aciertos y tropiezos; puede ser que se amplíen las competencias señaladas en el programa o en la planeación semanal, y también que no se logre el desarrollo de las mismas o lo que tengas planeado no se concrete. Esto dependerá de las habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes (competencias), así como de las estrategias que el docente utilice para lograr el desarrollo de competencias en los alumnos.

Aunque existen diversas competencias a desarrollar en el nivel básico (preescolar, primaria y secundaria), la SEP las ha englobado en sus planes y programas en Competencias para la Vida, como son:

- Competencias para el aprendizaje permanente (aprender a aprender).
- Competencias para el manejo de la información.

- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia en sociedad.
- Competencias para el pensamiento lógico-matemático.

Estas Competencias para la Vida son desarrolladas de forma integral en los tres niveles de la Educación Básica y en cada una de las asignaturas que conforman el currículo en las que se profundizarán más adelante.

Un punto de vital importancia que facilitó mi trabajo por competencias dentro del aula en Matemáticas y por consiguiente mejorar en las otras asignaturas, es sin duda, haber propiciado en los alumnos actividades como por ejemplo la resolución de problemas, que los remitieran a contextos reales y no simulados, como muchos docentes aún lo hacen mencionando a sus grupos “que harán de cuenta que” o “simulando que están”; porque las competencias no se desarrollan a partir de la imaginación ni de supuestos, sino de la vida misma.

2.4 LA PROPUESTA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 2011.

Esta Reforma 2009 y del Plan de Estudios 2011 de la SEP en Primaria, específicamente en la asignatura de Matemáticas en Sexto grado; como se mencionó anteriormente, retoma algunos aspectos del Plan y Programas 1993, pero a diferencia del anterior, su estructura está basada en el desarrollo de competencias. Pero es importante rescatar toda la Propuesta Curricular a nivel general, ya que a partir de esta, pude saber cuáles eran los objetivos y a las metas a cumplir; además de que te marca el camino a seguir en el trabajo del aula.

Primero, esta Reforma fue planteada en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 junto con los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación (2007-2012:11) mencionando la necesidad de elevar la calidad de la educación para que

los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Por otra parte, La Alianza por la Calidad de la Educación (2007:4), suscrita en mayo de 2008 estableció el fin de impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica con el propósito de formar ciudadanos íntegros, capaces de desarrollar todo su potencial.

Esto trajo consigo la capacitación de profesores, los cuales ya trabajábamos por competencias con el Plan anterior, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos como el cambio de libros gratuitos de la SEP. Aunque este cambio comenzó desde el Ciclo Escolar 2008-2009 con las llamadas escuelas piloto como prueba, ya para el Ciclo 2009-2010 se integró en primero y sexto grado, para que en los ciclos posteriores se incorporarían segundo y quinto, tercero y cuarto respectivamente. Ya en el Plan de Estudios 2011 se plantean diversos aspectos que consideré importante retomar; aclarando que no es un análisis profundo de los planes, sino el mostrar un panorama general de los mismos, para desembocar en el desarrollo de competencias de la asignatura de matemáticas en sexto grado.

Uno de los aspectos a retomar del Plan de Estudios 2011, son los retos que presenta para ofrecer una educación de calidad y que lógicamente como docente en conjunto con la Institución tendríamos que cumplir:

- Ofrecer respuesta educativa de calidad ante la creciente fragmentación demográfica y la diversidad presente en el país.
- Intensificar el combate al rezago educativo.
- Elevar la calidad de la educación y el logro escolar con principios de equidad.
- Articular curricularmente la Educación Básica.

Estos retos plasman claramente los lineamientos por los cuales la SEP pretende dar una educación de calidad basándose en los resultados insatisfactorios de pruebas internacionales como PISA, o nacionales como ENLACE; donde los conocimientos y habilidades de los jóvenes mexicanos en Matemáticas y Lectura solo pudieron estar arriba de Túnez, Indonesia y Brasil, de una lista de más de 40 países.

Pero los elementos centrales en la definición de este nuevo currículo de Educación Primaria que marcaron de alguna manera la razón de ser de su estructura fueron:

- La Reforma de la Educación Preescolar de 2004 orientada también bajo el enfoque por competencias.
- La Reforma de la Educación Secundaria de 2006 que, aunque también se maneja un enfoque por competencias, ha tenido algunas modificaciones debido a la diversidad de este nivel (General, Técnica y Telesecundaria), pero que a final de cuentas era el pilar que faltaba para consolidar la articulación de la Educación Básica.
- La innovación de la gestión escolar modificando e incorporando al currículo y a las actividades cotidianas: la incorporación de una segunda lengua, dar mayor importancia y ampliar el horario de Educación Física y Educación Artística.
- La renovación de objetivos de aprendizaje y la aplicación de nuevas estrategias didácticas a partir del enfoque por competencias.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los proyectos educativos como un recurso para incrementar la calidad de la enseñanza o para aumentar su cobertura, porque debido a la Globalización, el manejo de las TIC es un requerimiento para el mundo laboral.

Para que esta propuesta curricular se llevara a cabo, no únicamente se remite a los elementos antes expuestos, sino también a la articulación de diversos factores, que sin ellos no se podría ejecutar, así como su coordinación y comunicación darán la funcionalidad de esta Reforma. Estos factores son los siguientes:

- El currículo
- Los maestros y las prácticas docentes
- Los medios y materiales de apoyo
- La gestión escolar
- Los alumnos
- Padres de familia

Articulándose estos factores en los Planes y Programas, en la planeación semanal y en el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula. Dentro de estos factores incluí a los padres de familia porque también son participes dentro del proceso de formación de los alumnos debido a que en muchas ocasiones el éxito de estos, en la situación escolar, depende del apoyo y participación de los mismos, en diversas actividades que van desde una simple tarea escolar hasta la asistencia a juntas bimestrales o talleres para padres.

Como se había mencionado antes, este Plan de Estudios 2011 está estructurado bajo el marco de las competencias y las que en él se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse en todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos.

Las Competencias para la vida que el Plan de Estudios (2011:41) plantea, son:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
- Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.
- Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a un buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.
- Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.
- Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Aunque estas competencias ya se habían mencionado, consideré pertinente retomarlas para completar esta revisión del Plan de Estudios 2011.

Aunado a las Competencias para la vida se encuentra el Perfil de Egreso de la Educación Básica, el cual tiene un papel muy importante dentro de la articulación de los tres niveles (Preescolar, Primaria y Secundaria), que pretende:

- Definir el tipo de estudiante que se espera formar.
- Ser un referente común, tanto para la definición de contenidos como para las orientaciones didácticas que guían el estudio de las asignaturas.
- Ser la base para identificar la eficacia del proceso educativo.

Y como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el Plan de Estudios (2011:39-40) propone que el alumno mostrará los siguientes rasgos:

- Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.
- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa en pugna por la responsabilidad social y el apego a la ley.
- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

Este Plan de Estudios 2011 de Educación Primaria como parte de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), da continuidad a los planteamientos del Planes de Educación Secundaria; así como los Planes de Preescolar, sirven de base para el de Primaria; aunque ya en la práctica de los mismos dependerá en gran parte de los docentes y alumnos que se lleve a cabo esta articulación.

Estos tres planes están orientados en cuatro Campos Formativos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Medio Natural y Social y Desarrollo Personal y para la Convivencia.

Estos Campos permiten secuenciar las asignaturas de un grado a otro y de un nivel a otro. Solo existen pequeñas modificaciones para las asignaturas estatales y para poblaciones indígenas. Además que responden a estándares curriculares y aprendizajes esperados ya expuestos.

Por otra parte la evaluación que se lleva a cabo en el aula y que es precisamente la que se plasma de manera numérica en la ahora Cartilla de Educación Básica (antes boleta); ha adquirido una función formativa debido a que la evaluación como proceso incluye todas las actividades en las que tanto docentes como alumnos se involucran para obtener información que pueda ser utilizada para modificar la enseñanza y el aprendizaje. (La Función Formativa de la Evaluación en el Aula, 2012:18) Bajo este fin, como docente obtenemos diversas evidencias como son: observación, conversaciones en clase, análisis de trabajos en clases o en sus hogares, exámenes; para llevar a cabo dicha evaluación, y es aquí cuando esta se convierte en formativa, utilizando estos medios para hacer ajustes que lleven al desarrollo de competencias en los alumnos.

Pero considero que la evaluación solo tendrá un valor y será realmente formativa cuando además de colocar un número en las cartillas (boletas), se muestre al alumno sus aciertos y errores y se le apoye para superarlos.

Este es solo un panorama general del Plan de Estudios 2011, pero se avecinan muchos cambios que espero enriquezcan y mejoren esta propuesta educativa y a la educación en México.

Como parte de este análisis cabe aclarar que el conocer a fondo estos Plan y Programas me dio una visión diferente y a su vez una guía de lo que tenía que hacer dentro del aula; porque el planear actividades y llevar a cabo el proceso de evaluación sin conocer los planes es como hacerlo a ciegas, y en verdad es lamentable darse cuenta que aún existen docentes que nunca han dado siquiera una hojeada a los materiales que proporciona la SEP o darle el seguimiento correcto a los programas; porque es fácil criticar a la educación que se imparte en México; pero, ¿qué hacemos como docentes para mejorar la calidad educativa si todavía muchos siguen enseñando como hace treinta años?.

Considero que ha faltado compromiso por parte de las autoridades educativas para dar la difusión adecuada de los planes de estudio vigentes así como los materiales que sustentan y apoyan el trabajo dentro del aula debido a que aún faltan docentes que se involucren y apropien de esta reforma y articulación de la educación básica.

2.5 LAS MATEMÁTICAS EN LA TRANSVERSALIDAD Y SU RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS.

Dentro de la formación por competencias en la asignatura de Matemáticas en Sexto Grado, existe un punto importante el cual al abordarlo ya en el aula directamente con los alumnos no fue nada fácil porque antes no se vinculaban los temas de diversas asignaturas como ahora en estos nuevos planes; y además el hablar de Transversalidad no es del todo sencillo porque dicho término dentro de los nuevos Planes de Estudios 2011 en la Educación Básica involucra a la asignatura de Formación Cívica y Ética con las demás del Plan de cada nivel y grado escolar.

Esta Transversalidad surge a partir de una serie de problemas de carácter social como la violencia, desigualdad social, discriminación, hambre, degeneración del medio ambiente y la recesión en el sistema de valores ha hecho tambalear la estabilidad y tranquilidad de los pueblos del mundo. La solución a estos problemas deben abordarse desde diferentes ámbitos: educativo, social, cultural, económico y político (Reyzabal, 2001:2).

Entonces la Transversalidad se refiere a contenidos culturales relevantes y valiosos necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuesta a problemas sociales y que contribuyen a formar el modelo de ciudadano que demanda la sociedad, porque a través de una educación en valores los alumnos se sensibilizan, emiten juicios críticos y actúan con un compromiso libremente asumido. Y son temas que no necesariamente tienen que conformar una asignatura en particular, ni recibir tratamiento especial dentro del currículo, sino que deben abordarse en todas las áreas que lo integran y en toda situación concreta de aprendizaje.

En este sentido es necesario que los alumnos además de adquirir conocimientos obtengan elementos que lo preparen para la vida y para desenvolverse como futuros ciudadanos en forma responsable, como agentes de cambio.

Los objetivos de la Transversalidad conforme a la RIEB 2009 y el Plan de Estudios 2011 son:

- Construir y consolidar conocimientos que permitan analizar críticamente los aspectos de la sociedad que se consideren censurables.
- Desarrollar capacidades cognitivas que permitan reflexionar y analizar situaciones que presenten conflictos de valores.
- Desarrollar capacidades en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, respetuosas con el medio ambiente, responsables, tolerantes, participativas, activas y solidarias.
- Desarrollar el pensamiento crítico.

- Generar actitudes de implicación personal en la búsqueda de alternativas más justas.
- Potenciar la valoración de la dimensión ética del ser humano.
- Desarrollar un modelo de persona humanística.

Los Temas Transversales en el Nivel Primaria son:

- Igualdad de oportunidades entre personas de distinto sexo.
- Educación para la salud.
- Educación vial.
- Educación del consumidor.
- Educación financiera.
- Educación ambiental.
- Educación sexual.
- Educación cívica y ética.
- Educación para la paz.

Dentro de los ámbitos de la asignatura de Formación Cívica y Ética se encuentra el trabajo transversal en conjunto con las demás asignaturas que integran el currículo, que desarrolla los temas mencionados anteriormente vinculándolas para el trabajo en el aula.

No es menester adentrarme en el programa de Formación Cívica y Ética sino el mencionar a grandes rasgos la vinculación de las asignaturas en diversos temas y como las Matemáticas, que es mi tema central, participa directamente en la resolución de problemas individuales y sociales uniéndose al currículo.

Aunque la Transversalidad solo se centró en Formación Cívica y Ética y a partir de un tema las otras asignaturas la auxiliaban, muchos docentes consideran que este término se maneja en todo momento, cayendo en un error, debido a que un aspecto es la relación que exista entre dos o más asignaturas por el uso de diversos temas

en sus contenidos y otra, la Transversalidad que propone el Programa de Formación Cívica y Ética.

Este tipo de errores se ha visto reflejado desde la Planeación hasta la Evaluación en las aulas y que recae en que buscan una Transversalidad inexistente entre todas las asignaturas no importando el tema o Bloque.

Considero que cada docente debe conocer y manejar todos los materiales que propone la SEP para mejorar su práctica y asimismo desarrollar las competencias en sus alumnos y las propias; ya que no podemos continuar cometiendo errores, porque son cada vez mayores las exigencias de una Educación de Calidad de los individuos para dar respuesta a una sociedad cambiante y compleja.

Como docente y en mi labor formadora primero reviso los Planes y Programas, libros de texto, y otros materiales complementarios para que a partir de ello buscar una vinculación o relación entre temas de diversas asignaturas y al mismo tiempo ubicar la Transversalidad en el Programa de Formación Cívica y Ética; posteriormente ubicar las competencias que se desarrollarán.

Este proceso me ha dado buenos resultados que se reflejaron en las evaluaciones en especial en la asignatura de Matemáticas donde muchas veces es difícil ubicar los contenidos con la realidad del alumno y la relación con otras asignaturas y el plantear problemas o situaciones cotidianas relacionadas con los contenidos.

Por otra parte, para que se presenten dichos resultados, como docente, realizaré una descripción, así como un análisis del desempeño profesional y mediante el mismo llevar a cabo una propuesta que me ha servido para mejorar mi práctica y el aprendizaje de mis alumnos.

CAPITULO III

Descripción y análisis del desempeño profesional.

3.1 COMPETENCIAS DOCENTES COMO REFERENTE PARA UN BUEN DESEMPEÑO PROFESIONAL.

En nuestra sociedad se ha creado un estereotipo sobre la persona del docente y su práctica pedagógica, estas representaciones expresan la finalidad social asociada a la educación y son avalados a través de las corrientes pedagógicas.

La sociedad exige al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas como: concentración de la población, diversificación cultural escolar, grupos heterogéneos, acceso a puestos en forma provisoria, evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o del aprender.

Para que podamos comprender el sentido y las dificultades estructurales de la propuesta de la profesionalización de los docentes, hay que determinar las exigencias, puesto que una profesión es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico, y reconocimiento social.

Los ministros de educación de los países de América Latina y Caribe (1993), CEPAL, aprobaron un conjunto de recomendaciones que evidencian la profesionalización de la acción educativa, concepto central que debe caracterizar las actividades de esta nueva etapa del desarrollo educativo. El comité CEPAL, considera a la Profesionalización como un desarrollo sistemático de la educación fundamentado en la acción y el conocimiento especializados en cuanto a lo que se aprende, a como se enseña y a las formas organizativas, dentro de los marcos de responsabilidades (Panaia, 2008:10).

El docente ya no es el único poseedor de los conocimientos y el responsable exclusivo de su transmisión, sino que debe asumir la función de dinamizador de la incorporación de contenidos pero lo que es conveniente desarrollar una serie de

competencias mucho más amplias que las que obtuvo en su formación pedagógica universitaria.

En este contexto el término de "Competencias", como se mencionó anteriormente, se utiliza para referir a la capacidad de "hacer con saber" y la movilización de ese saber, con conciencia acerca de las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades, por los resultados de lo hecho.

Las competencias están vinculadas a la actividad laboral, el saber, el saber hacer, y el hacer.

Las competencias facilitan:

- Crear un lenguaje común para la actividad práctica de las personas y su integración
- Relacionar las prácticas de las personas con las estrategias
- Llevar la propia gestión a la práctica diaria
- Dar la posibilidad de cambiar el rol de conocimientos, habilidades, actitudes
- Crear un trabajo flexible
- Adoptar rápidamente valores y tecnologías
- Retroalimentar el proceso educacional y laboral

Se dice que, al enseñar las competencias básicas de los planes de estudio parece obvio que el profesorado trabaje en competencias docentes que ayude a su alumnado adquirir las nuevas capacidades.

Las competencias ayudan:

- Dominar y organizar situaciones de aprendizaje
- Desarrollar métodos didácticos en el aula
- Elaborar y desarrollar estrategias para atender la diversidad
- Trabajar en equipo
- Participar en la gestión, proyectos y actividades del centro educativo
- Informar e implicar a la familia
- Utilizar las nuevas tecnologías
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- Aprender a aprender

Los nuevos retos de la Educación Básica, exigen un profesor altamente comprometido con su labor cotidiana, en busca de una preparación que le brinde las herramientas necesarias para generar dentro del aula ambientes de aprendizaje acordes con el desarrollo de competencias que señalan los planes de estudio vigentes.

Al respecto, es importante rescatar lo que propone Philippe Perrenoud (2005:15-16) en su texto donde se aborda las diferentes competencias que el profesor de Educación Básica debe manejar en respuesta a las exigencias del Plan de Estudios 2011 y que presenta las siguientes familias de competencias:

- 1.- Organizar y animar situaciones de aprendizaje. Es importante considerar los conocimientos previos que tiene el alumno a partir del entorno en el que se desenvuelve, generando actividades de investigación o proyectos de conocimiento.
- 2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes. Se debe involucrar al alumno en situaciones problemáticas de las diferentes asignaturas o áreas de una disciplina.

3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. Es necesario crear condiciones de cooperación necesarias en las que intervienen determinados valores y actitudes, como la tolerancia y el respeto, aceptar y apoyar, tanto alumnos como docentes, a las personas de la comunidad escolar que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
4. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo. Se le debe comprometer en su proceso de auto aprendizaje, autoevaluación y respetar los acuerdos tomados en clase.
5. Trabajar en equipo. Generar en el alumno la convicción de que el trabajo en grupo es un valor fundamental para obtener mejores resultados. Desarrollar el rol de líder para fortalecer la toma de decisiones donde el docente sólo juega el papel de moderador y mediador.
6. Participar en la gestión de la escuela. La problemática escolar no sólo le compete al personal directivo y administrativo sino también a los docentes, pues de las condiciones en que se encuentre la escuela dependerán en gran medida los resultados obtenidos.
7. Informar e implicar a los padres. La función del padre de familia no sólo consiste en proveer materiales y recursos que necesite el alumno, sino que el docente debe involucrarlo en los procesos de construcción de conocimientos, adquisición de habilidades y práctica de valores.
8. Utilizar las nuevas tecnologías. La escuela no puede evolucionar a espaldas de la gran revolución tecnológica que ocurre día con día y es el docente el primero en actualizarse para proponer ambientes de aprendizaje basado en plataformas digitales y desarrollando el manejo de la lengua y la comunicación.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. El docente debe desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y respetar las reglas de la vida común, prevenir la violencia, los prejuicios y la discriminación.
10. Organizar la formación continua. Actualizarse constantemente como producto de un deseo de superación más que de obligación.

En síntesis, el enfoque por competencias del Plan de Estudios 2011 representa un reto en la construcción de procesos de aprendizaje donde se involucran alumnos, docentes, padres de familia e institución escolar. Es necesario que cada uno de ellos asuma su función con responsabilidad, sólo así podrán desarrollarse las competencias que serán de gran utilidad para los alumnos en su vida diaria desde el ámbito profesional, laboral y afectivo, donde la resolución de problemas y la toma de decisiones son tarea esencial día con día. Como docentes nos corresponde desarrollar nuestras propias competencias, ya que de otra manera los objetivos planteados y las metas establecidas quedarán escritas únicamente en los programas

como una buena intención de los cambios educativos tan necesarios en nuestros días.

3.2 EL PEDAGOGO DENTRO DEL AULA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS.

La formación como pedagogo ha sido la base para desarrollarme como docente, gracias a que la Licenciatura implica todo lo relacionado con el ámbito educativo, además que todavía se amplía su campo de acción a otras áreas.

En lo particular, desde mi ingreso a la Licenciatura mi interés fue siempre el ser docente, aunque no tenía idea de la amplitud que tiene la Pedagogía; pero también es muy distinta la teoría adquirida con respecto a la práctica y enfrentarte a la realidad, donde todos los postulados, teorías y las aportaciones de grandes pedagogos tienes que adaptarlas y analizarlas para lograr tus objetivos no importando el campo en el que te encuentres.

La Pedagogía me encaminó hacia mi práctica docente, pero la experiencia de cada día, los niveles y campos donde he laborado, así como en el Diplomado de la RIEB y otros cursos que he recibido de actualización, me han permitido mejorar desde mi planeación, el trabajo dentro y fuera del aula y los criterios de evaluación de los grupos que he tenido.

Por otra parte, mediante mi desarrollo como docente he recopilado diversos aspectos que considero importantes para un buen desempeño, complementado con las competencias que debemos desarrollar y a su vez lograr las de los alumnos, específicamente en la asignatura de matemáticas en sexto grado.

El Papel del Docente:

- Educar para la vida.
- Ser agentes de cambio.
- Lograr elevar el aprendizaje de sus alumnos.
- Dotar de herramientas para un pensamiento complejo.
- Lograr un desarrollo humano pleno e integral.
- Educar con equidad.
- Consolidar una cultura cívico-democrática.
- Transformar la práctica docente para mejorarla.
- Dominar los contenidos de enseñanza del currículo.
- Desarrollar capacidades intelectuales y de pensamiento abstracto en los alumnos.
- Despertar la curiosidad intelectual en los alumnos.
- Desarrollar el aprendizaje significativo.
- Uso y dominio de la tecnología actual (TICS).
- Contar con habilidades, valores, actitudes y capacidades (Competencias Docentes) para formar buenos ciudadanos.
- Trabajar con la diversidad cultural y lingüística.
- Tomar en cuenta los estilos de aprendizaje y adaptar el más conveniente a su práctica (alumnos visuales, auditivos y kinestésicos).
- Implemento de estrategias de enseñanza.

- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Mantener una formación continua.

3.3 EL CONSTRUCTIVISMO Y LAS COMPETENCIAS.

El constructivismo es un paradigma psicopedagógico, que se dirige a saber cómo hacerlo, saber hacerlo para comprender y explicar, cambiar y transformar, criticar y crear; además de que se enfoca en la adquisición del conocimiento.

No se puede utilizar el término Competencia sin antes mencionar al Constructivismo como punto de partida, además de que la inquietud de todos los docentes en la actualidad es el llevar a cabo de la mejor manera posible su práctica. El constructivismo fundamenta los proyectos educativos vigentes siendo una respuesta a un sinnúmero de investigaciones que conformarán un currículo escolar que propiciará que el alumno adquiera y utilice los conocimientos previos y vincularlos con los nuevos en un ambiente y contexto determinado para aprender.

Para conformar este enfoque constructivista del Plan de Estudio 2011, se rescataron las tres teorías más importantes que lo fundamentan y que actualizaron el campo educativo y del cómo aprendían y qué debían aprender los individuos.

El cuadro que a continuación se muestra presenta las aportaciones y postulados centrales con los enfoques constructivistas de Jean Piaget (enfoque psicogenético), David Ausubel (enfoque cognitivo) y Lev Vigotsky (enfoque sociocultural) de los cuales se basa dicho plan.

ENFOQUE	IMPLICACIÓN EDUCATIVA	ELEMENTOS EDUCATIVOS
Psicogenético	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se remarca la auto estructuración ▶ Competencia cognitiva determinada por el nivel de desarrollo intelectual ▶ El aprendizaje depende del nivel cognitivo inicial del individuo 	<p>Alumno: es constructor de esquemas y estructuras.</p> <p>Docente: facilitador del aprendizaje y desarrollo.</p> <p>Enseñanza: indirecta y por descubrimiento.</p> <p>Aprendizaje: determinado por el desarrollo.</p>
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Movilización de aprendizajes ▶ Desarrollo de habilidades del pensamiento, aprendizaje significativo y solución de problemas ▶ Recuperación de conocimientos previos y vinculación con los nuevos 	<p>Alumno: procesador activo de la información.</p> <p>Docente: organizador y promotor de habilidades de pensamiento y aprendizaje.</p> <p>Enseñanza: inducción del conocimiento y de estrategias.</p> <p>Aprendizaje: determinado por conocimientos y experiencias previas.</p>
Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Creación de ZDP (zona de desarrollo próximo) ▶ Énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo 	<p>Alumno: apropiación de saberes culturales.</p> <p>Docente: mediador y orientador.</p> <p>Enseñanza: transmisión de saberes mediante el ZDP.</p> <p>Aprendizaje: apropiación de representaciones y procesos.</p>

La propuesta constructivista considera que el conocimiento no es exclusivo del objeto a conocer ni del sujeto que estudia, si no de su relación interactiva. Recae en la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje, la manera en que desarrolla su actividad cognoscitiva a través de lo que percibe con sus sentidos y lo que su mente registra e incorpora a partir de conocimientos previos. El nuevo conocimiento queda asimilado y acomodado de acuerdo con lo que ya sabemos y lo que determinó nuestra forma de ver la realidad (Desarrollo de Competencias Matemáticas 6, 2009:7).

Es por eso que por muy interesantes que creamos el presentar los conocimientos a nuestros alumnos, si no van de acuerdo con su edad, sus intereses ni con circunstancias de su vida cotidiana, no serán experiencias de Aprendizaje Significativo el cual Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010:375) consideran que ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición del aprendiz así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

Bajo este enfoque la escuela primaria debe favorecer el logro del aprendizaje significativo al mismo tiempo que los alumnos sean competentes para resolver problemas comunes; es por eso que el desarrollo de competencias parte del constructivismo como punto esencial en la propuesta del Plan de Estudios 2011 de la Educación Básica.

En resumen, el constructivismo busca las mejores estrategias para que el alumno construya su conocimiento a adquirir, mientras tanto las competencias se concentran en identificar las mejores estrategias de enseñanza para desarrollar el desempeño mas adecuado a las exigencias del entorno de los alumnos.

3.4 PROPUESTA DE UN DISPOSITIVO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE SEXTO GRADO.

Durante el tiempo que he laborado por competencias, los resultados que he obtenido, especialmente en la asignatura de Matemáticas en Sexto Grado, han sido satisfactorios reflejándose en las evaluaciones realizadas a los alumnos.

De esta manera quiero compartir el siguiente Dispositivo Pedagógico que he utilizado para el desarrollo de competencias en la asignatura de matemáticas y que parte de una Planeación Semanal, la cual es la base del trabajo dentro del aula, a su vez permite formular expectativas en torno a la eficacia de las actividades que se plantean, sobre el pensamiento matemático de los alumnos y sobre la gestión de la clase por parte del docente; además se pueden conocer los conocimientos previos y aquellos que se van a adquirir. Por otro lado, se propone una evaluación que permite verificar resultados tanto cuantitativa como cualitativamente. Aunque estos elementos se les solicita a todos los docentes, no todos los llevan a cabo, y en este sentido no se presenta el desarrollo de competencias, situaciones de aprendizaje; además que sin una planeación previa solo se presenta una improvisación de las actividades en el aula que no serán relevantes y de interés para el alumno.

Dicho dispositivo se elaboró a partir del intercambio de experiencias entre docentes durante las reuniones del Consejo Técnico Escolar; la revisión de materiales como libros de texto del alumno y programas de la SEP, así como el trabajo diario dentro y fuera del aula con los alumnos.

ETAPA 1.

Se establecieron mediante las juntas del Consejo Técnico Escolar los elementos centrales de la Planeación y llegué a un formato que cubrió las necesidades del grupo para llevar a cabo el desarrollo de las competencias en los alumnos.

Recomiendo que el formato se utilice en todos los grados y grupos para darle un seguimiento del trabajo y establecer metas comunes (en los anexos se presenta esta propuesta del formato).

Sé que no basta un formato en una hoja para diseñar todas las actividades que se deban llevar a cabo durante una semana, quincena o mes de trabajo; se deben tomar en cuenta los libros de texto y de apoyo a manejar, la descripción de actividades con los alumnos, además de sugerir el uso de las TIC para el búsqueda y consulta de información como parte del desarrollo de competencias.

El formato de Planeación debe contener:

1. Fecha de aplicación que en este caso es semanal.
2. Grado y grupo.
3. Asignatura que se va a trabajar.
4. Proyecto. Si es que existe, ya que el formato se utiliza para todas las asignaturas.
5. Bloque. Para ubicar el bimestre en el que se está trabajando.
6. Campo Formativo, Eje Temático o Ámbito dependiendo la asignatura y el tema a trabajar.
7. Competencias a desarrollar. Ubicándolas en el Plan y Programas con respecto a los contenidos, ya que movilizan y dirigen todos los conocimientos hacia la consecución de objetivos concretos.
8. Aprendizajes Esperados. Que serán el resultado del trabajo en el Bloque de contenidos que se aborden.
9. Secuencias Didácticas o Descripción de Actividades. Se describirán las actividades a realizar, y deben estar encaminadas a lograr las metas que se establecieron en los Aprendizajes Esperados movilizándose lo aprendido. Deben llevar una secuencia que permita un mejor desempeño de los alumnos como:

Actividades de entrada:

- Recuperar aprendizajes previos.
- Construcción de significados.

- Adquisición de conceptos.
- Palabras claves.
- Organización de información.

Actividades de Elaboración:

- Establecer relaciones entre los conceptos o habilidades adquiridos.
- Comparación.
- Clasificación.
- Abstracción.
- Inducción/deducción.
- Análisis de errores.
- Elaboración de fundamentos.
- Relación contenidos/situaciones reales.

Actividades de Cierre:

- Recapitulación.
- Establecimiento de conclusiones.
- Aplicación.
- Transferencia a otro y nuevos contextos.
- Resolución de problemas.
- Creaciones e invenciones.
- Presentaciones orales.

Las actividades que se llevan a cabo, dependerán de la asignatura o contenido que utilice el docente.

10.Recursos. Listado de los materiales que se utilizarán, desde libros de texto, diversas fuentes de información, material didáctico, audiovisual o multimedia (TICS).

11.Transversalidad o relación entre asignaturas. Marcando correctamente donde existe la Transversalidad en torno a Formación Cívica y Ética, y la relación entre temas de diversas asignaturas.

12.Evaluación. Se describirán las estrategias de evaluación, como pueden ser:

- Observaciones.
- Lista de cotejo.
- Rúbricas.
- Cuestionarios.
- Exámenes.
- Reportes académicos.
- Productos de proyectos o evidencias de actividades.
- Autoevaluación.

Es importante llevar a cabo la Autoevaluación porque:

- ✓ Es un paso en el que se observa el grado de avance del alumno.
- ✓ Es más importante la opinión del alumno sobre sí mismo que el producto de aprendizaje o evidencias.
- ✓ El alumno es capaz de explicar y justificar su respuesta ante una situación problemática.

Dependerá del docente el vincular estas estrategias con la heteroevaluación y la coevaluación permitiendo esta última reflexionar al alumno del trabajo de sus compañeros y emplear criterios propios de evaluación.

ETAPA 2.

De acuerdo a lo anterior y en este sentido, la Evaluación es uno de los componentes del proceso educativo que contribuye de manera importante para lograr una mejor calidad en los aprendizajes de los alumnos y permite conocer qué tanto saben hacer y en qué medida aplican lo que saben en relación con los contenidos, en este caso Matemáticas, apoyándonos en los aprendizajes esperados.

Para apoyar al proceso de evaluación y medir más cualitativa que cuantitativamente el aprendizaje del alumno, se pueden utilizar Indicadores de Evaluación de las

diversas competencias a desarrollar en un Bloque. Así se establecerá el nivel de aprendizaje y de dominio por cada alumno.

A continuación se muestra un ejemplo de Indicador de Evaluación para la Asignatura de matemáticas correspondiente al Bloque 1 en sexto grado, haciendo hincapié que se realizará un indicador por alumno; y sé que implica una doble labor por parte del docente pero también debemos tomar en cuenta que traerá buenos resultados.

INDICADORES PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Nombre del alumno _____ Fecha _____

Instrucciones: Marque los espacios en blanco según el desarrollo de capacidades en las actividades cotidianas del estudiante.

INDICADORES	Siempre	Casi siempre	En algunas ocasiones	Nunca
1. Propone diferentes formas de agrupar y desagrupar cantidades grandes				
2. Hace conversiones entre unidades, decenas, centenas, millares y millones				
3. Compara números hasta de siete cifras, utilizando las expresiones mayor que, menor que e igual que				
4. Escribe y lee las cantidades con enteros y decimales				
5. Ordena, completa y construye series cortas con números enteros y con decimales				
6. Reconoce el valor de cualquier número entero o decimal, según la posición que ocupa				
7. Reconoce y utiliza las reglas para la escritura de los números ordinales				
8. Explica la diferencia entre el sistema de numeración decimal y otros sistemas, como el de los números romanos				
9. Calcula el resultado aproximado de problemas de suma, resta, multiplicación y división				
10. Identifica los números primos o sus características				
11. Construye sus propias estrategias para resolver problemas matemáticos				
12. Explica cómo se resuelven las divisiones entre 10, 100 ó 1000				
13. Compara con sus compañeros las estrategias en la solución de problemas y les sugiere cómo mejorarlas				
14. Mejora sus estrategias de cálculo mental al comparar los resultados obtenidos con las estimaciones que hizo antes de resolver el problema				
15. Demuestra rapidez y agilidad en el cálculo mental de				

operaciones frecuentes				
16. Resuelve problemas sencillos de suma, resta y multiplicación con números decimales, hasta centésimos				
17. Utiliza la calculadora para realizar cualquiera de las cuatro operaciones básicas, con o sin punto decimal para verificar soluciones a problemas				
18. Identifica cómo al sumar, restar, multiplicar o dividir diferentes combinaciones de números puede obtener la misma cantidad y la verifica en la calculadora				
19. Reconoce la relación entre los números de una división				
20. Explica cómo y por qué se convierten fracciones a enteros y decimales y las escribe convencionalmente				
21. Utiliza de manera habitual las fracciones en objetos, áreas, litros y kilos				
22. Resuelve y explica, con material concreto, problemas de suma y resta de fracciones con diferente denominador				
23. Representa con dibujos las operaciones de suma y resta de fracciones con diferente denominador				
24. Encuentra la relación entre números para obtener el común múltiplo y el común divisor				
25. Encuentra la equivalencia entre fracciones y números decimales para resolver problemas				
26. Escoge la unidad de medida más pertinente en función del objeto que va a medir				
27. Calcula aproximadamente diferentes superficies y con la ayuda de material concreto (m ² , dm ²) verifica sus resultados				
28. Mide la capacidad de recipientes, utilizando como unidades de medida al litro, el mililitro y el galón				
29. Resuelve problemas de cálculo de tiempo en horas, meses y años				
30. Utiliza el transportador para medir ángulos				
31. Describe recorridos y movimientos de seres y objetos utilizando referentes espaciales				
32. Arma rompecabezas inventando nuevas figuras				
33. Diseña y elabora dibujos utilizando regla, escuadra y demás instrumentos que requiera				
34. Utiliza la escala para hacer figuras, planos y mapas más grandes o chicos, respetando la forma original				
35. Interpreta planos y mapas a partir de coordenadas				
36. Identifica figuras y cuerpos geométricos por su nombre				
37. Al analizar un plano geométrico, explica qué cuerpo puede formar, y lo construye para verificar				
38. Clasifica y describe figuras geométricas a partir de sus ejes de simetría				
39. Registra el resultado de distintos juegos y puede decir cuáles dependen totalmente del azar y en cuáles se puede predecir el resultado				
40. Resuelve problemas donde la cantidad depende directamente de otra				
41. Resuelve los problemas de combinatoria (por				

ejemplo: combinaciones posibles entre dos faldas y cuatro blusas) con diversos procedimientos				
42. Encuentra la información que falta y que es necesaria para resolver un problema				
43. Elabora y explica diferentes tipos de tablas y gráficas para comunicar información				
44. Analiza información que obtiene de tablas y gráficas y la organiza para resolver problemas				
45. Comunica información obtenida de manera que todos entiendan, gracias a la claridad con que organizó una tabla o una gráfica				

Dichos indicadores fueron obtenidos de los Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Sexto Grado (2011:76-79).

No podemos evitar las evaluaciones cuantitativas por su carácter administrativo y obligatorio, pero a través de este dispositivo he logrado desarrollar en mis alumnos las competencias que marcan los programas, mediante su aplicación en el aula.

3.5 RECOMENDACIONES PARA LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS DESEADOS.

A partir de mi experiencia en la práctica docente y mi formación pedagógica, he buscado diversas estrategias para mejorar el aprendizaje de mis alumnos, pero aunado a esto, fue la integración del trabajo por competencias y posteriormente la RIEB 2009 y los Planes de Estudio 2011, que me permitieron enriquecer y mejorar mi práctica docente.

Mi objetivo primordial fue el desarrollo de competencias en la asignatura de matemáticas en sexto grado. Pero se puede lograr una motivación y el gusto de los alumnos por las matemáticas, además de que identifiquen la funcionalidad de las mismas en su vida diaria.

Quizá parezca sencillo, pero ha sido una labor diaria y compleja, debido a que también existen diversos factores ajenos a nosotros como docentes y que de alguna forma dificultan el aprendizaje del alumno, como son:

- ✓ El entorno familiar.
- ✓ Amistades y entorno social.
- ✓ Alumnos con necesidades educativas especiales.

Y es ante estas situaciones cuando debemos implementar y modificar diversas estrategias para lograr nuestras metas sin salirnos de nuestra línea constructivista, ya que regresar a modelos educativos tradicionalistas solo estaríamos en retroceso en la evolución educativa.

A continuación enlisto algunas recomendaciones para lograr buenos resultados en el desarrollo de competencias en la asignatura de matemáticas en sexto grado, pero con la consigna de que los docentes las puedan adaptar a otras asignaturas o a otros grados escolares.

1. Compromiso por parte del docente y estar consciente de la importancia de su práctica, qué es ser un formador, desarrollar competencias en los alumnos y educar para la vida.
2. Conocer al 100% todos los materiales, planes y programas que marca la SEP.
3. Identificar la diversidad del alumnado y poner mayor énfasis en aquellos que presenten dificultades en el aprendizaje.
4. Realizar una planeación de todas las actividades de aprendizaje y nunca improvisar.
5. El docente debe ser un guía y coordinador para permitir al alumno que construya su propio conocimiento y asimismo desarrolle sus competencias.
6. Las situaciones problemáticas o las actividades de aprendizaje deben ubicar al alumno en su realidad y contexto.

7. Las evaluaciones cuantitativas que se apliquen deben de complementarse con otras de índole cualitativo para detectar el verdadero avance en el desarrollo de competencias.
8. El desarrollo de competencias en los alumnos debe ser una labor diaria y a su vez motivar a los alumnos en todo momento, porque la adquisición del pensamiento lógico-matemático es tan complejo como el de la lecto-escritura. Por otro lado quitar esa etiqueta de dificultad y de aburrida a la asignatura de Matemáticas, mediante el uso de diversas estrategias que dependerán en gran medida de la diversidad del grupo y la creatividad del docente.
9. Hacer uso de materiales complementarios a los estipulados por la SEP, para evitar la cotidianidad en el trabajo del aula y que sea atractivo para el alumnado.
10. Tener siempre una visión innovadora y de cambio, dejando a un lado viejos paradigmas y adaptarse a las reformas educativas mediante una constante actualización.
11. Ser docente por vocación y no por equivocación, refiriéndome al supuesto de que realmente se haya elegido la docencia con entusiasmo y dedicación, no por una obligación.

CONCLUSIONES

Mediante esta Memoria de Desempeño Profesional he plasmado lo que se refiere a mi experiencia en la práctica docente, pero resaltando la importancia de la formación pedagógica que recibí y al mismo tiempo llevar a cabo un análisis de la misma.

Resalté la importancia de tomar decisiones al elegir la Licenciatura en Pedagogía como mi opción más importante para desarrollarme como profesionista, ser humano e integrarme al campo laboral de la docencia; aclarando que la pedagogía implica un panorama de acción muy amplio, pero que de acuerdo al perfil de egreso me brindaría las herramientas, habilidades y conocimientos para desarrollar satisfactoriamente mi práctica.

Pero hay que destacar que también tuve que integrarme a otros campos laborales ajenos a la pedagogía, pero que de alguna manera solventaron o me reeditaron más ingresos económicos y que gracias a mi formación pude desarrollar sin inconvenientes.

Al ser la práctica docente mi campo de acción y en especial el nivel primaria, mi preocupación siempre ha sido el lograr que los alumnos concluyan satisfactoriamente los ciclos escolares y que hayan adquirido las competencias que marcan los planes de estudio.

La educación en México ha presentado muchas dificultades que van desde la gestión de sus representantes, los conflictos políticos y sociales, hasta la labor de los docentes, directivos y padres de familia. Por otra parte han ocurrido cambios significativos dentro de la misma, como la Reforma Integral de Educación Básica 2009 y el Plan de Estudios 2011 con la Articulación de la Educación Básica, que trajeron consigo el modelo de aprendizaje por competencias, el cual es una de las razones por la que elaboro esta Memoria de Desempeño Profesional, específicamente en la asignatura de matemáticas en el grupo de sexto grado.

Otro motivo fue el encaminar a los alumnos de sexto grado por el interés, significado y funcionalidad de las matemáticas dentro y fuera del aula; pero esto se fue logrando con el trabajo diario y la contribución de los mismos alumnos, padres de familia e institución educativa.

La docencia no es una tarea fácil, implica adentrarse en un proceso de reflexión que radica en discernir los muchos aspectos involucrados y que, de manera conjunta, explican el porqué del haber elegido esta grandiosa labor. Por otra parte, he comprendido que al ser docente no puedo aprender de los demás, ya sea de mis pares o de mis propios alumnos; además que el formar sea la principal meta y reto que día con día tengo que lograr.

Considero que mi práctica docente se ha ido enriqueciendo a través de mi formación pedagógica, el trabajo con los alumnos, las aportaciones y experiencias de mis compañeros, el adentrarme a conocer los planes y programas así como los materiales que brinda la Secretaría de Educación Pública, del trabajo escolar y extraescolar, y lo más importante: el lograr un verdadero un cambio en la educación de nuestro país aportando quizá solo un poco, pero que es enorme dentro de la institución donde laboro actualmente.

ANEXOS

FORMATO DE PLANEACIÓN

ESCUELA _____

GRADO: _____

GRUPO: _____

BLOQUE: _____

PROYECTO: _____

CAMPO FORMATIVO, EJE TEMÁTICO O ÁMBITO: _____

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TRANSVERSALIDAD O RELACIÓN ENTRE ASIGNATURAS	EVALUACION

OBSERVACIONES: _____

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Argudín, Y. (2009). Educación basada en competencias. México: Editorial Trillas.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS 6. México, Publicaciones Cultural, 2011.

Díaz, B. F. & Hernández, R. G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. (3a. ed). México: Mc Graw Hill.

FIERRO, Cecilia et al., TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE UNA PROPUESTA BASADA EN LA INVESTIGACION-ACCION. México, Paidós, 2012.

FREIRE, Paulo. POLITICA Y EDUCACION. México, Siglo XXI, 2009.

LA FUNCION FORMATIVA DE LA EVALUACION EN EL AULA. CONSEJO TECNICO ESCOLAR. México, SEP, 2012.

LINEAMIENTOS PARA LA ORGANIZACION Y EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS TECNICOS ESCOLARES. EDUCACION BASICA. México, SEP, 2013.

MAESTRO DE EXCELENCIA. México, Fernández Editores, abril 2012.

PANTOJA, Salazar Cecilia. REVISTA EDUCACION Y CIENCIA. Mexico, CIE, vol. 2, núm. 6, julio-diciembre 2012.

PERRENOUD, Philippe. DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR. España, Grao, 2005.

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2009. SEXTO GRADO. México, SEP, 2009.

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUIA DEL MAESTRO. EDUCACION BASICA. PRIMARIA. SEXTO GRADO. México, SEP, 2011.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACION (PROSEDU). México, Diario Oficial de la Nación, 2007-2012.

TANTI, Fanfani, Emilio. EL ARTE DEL BUEN MAESTRO. 2da. edición. Colombia, Pax, 1999.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

ALIANZA POR LA CALIDAD EN LA EDUCACION. México, SEP, 2007. Diapositiva 4, archivo pdf.

AUSUBEL, David. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. <http://www.psicopedagogia.com>

http://centrodemaestros.mx/programas/curso_basico/guia_cursobasico_2011.pdf

ESTEVE, José. LA DOCENCIA: LAS COMPETENCIAS, VALORES Y EMOCIONES.

<http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350.pdf>

GATTI, Juan Sebastián. ENLACE: qué es y para qué sirve. México, ExLibris, 2008.

<http://www.inaoep.mx/-cplorg./pdfs/exlibris23.pdf>

PANAIA, Marta. UNA REVISION DE LA SOCIOLOGIA DE LAS PROFESIONES. Santiago de Chile, Naciones Unidas, mayo 2008.

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/33099/DocW29.pdf>

OCDE-1995 (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico).

<http://peremarques.pangea.org/calidad2.htm2011>

REYZABAL, María Victoria y SANZ, Ana Isabel. LOS EJES TRANSVERSALES,
APRENDIZAJES PARA LA VIDA. México, SEP, 2001.
<http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/pdf>