



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES**

**UNA MIRADA PEDAGÓGICO - DIDÁCTICA AL
PLAN NACIONAL DE LECTURA
Y ESCRITURA (PNL y E)
EN EL JARDÍN DE NIÑOS
“GABRIELA MISTRAL”
TURNO MATUTINO**

INFORME SATISFACTORIO DE SERVICIO SOCIAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

OLGA LIDIA MARTÍNEZ GONZÁLEZ

ASESORA: MTRA. SUSANA BENÍTEZ GILES

AGOSTO 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis padres:

Susana y Ambrosio porque todo lo que soy se los debo a ellos, por el apoyo incondicional en todo momento y por ser mi motivación para finalizar este proyecto

A mi mami que desde el cielo me diste la fortaleza y sabiduría para terminar y no desistir.

A mi hija Susan por ser mi fuente de inspiración motivación para salir adelante y soportar mi ausencia durante este tiempo.

AGRADECIMIENTOS

A mis hermanos: Cesar, Sandra, Giovanni y sus familias quienes con su apoyo y muestras de cariño, me han motivado para seguir adelante

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesora y guía Mtra. Susana Benítez Giles, por haberme brindado la oportunidad de trabajar con ella, por haber tenido la paciencia necesaria para ayudarme, por transmitirme su conocimiento y por ser demasiado accesible en todo momento.

A mis profesores: Lic. Alberto Montero Flores, Lic. Ma. Del Carmen Villeda Espita, Lic. Lorena Elizabeth Torres Méndez, Lic. Verónica Solís Soto que me ayudaron en mi proceso creativo gracias por su asesoría.

Muy especialmente quiero agradecer al Lic. Miguel Ángel Vergara Corona por creer en mí y por su invaluable ayuda incondicional apoyo durante todos estos años.

En especial a la Lic. Jessica Delilah Medina Galindo ya que sin su apoyo no había sido posible la relación y culminación de este proyecto, por su invaluable confianza, cariño, y apoyo, por creer en mí en todo momento estaré siempre agradecida.

A todas las docentes y personal del Jardín de Niños "Gabriela Mistral" por su apoyo y cooperación y que despertaron mi amor por la pedagogía y gracias a esos niños y niñas que día a día incentivaron mi vocación.

A dios por darme la fortaleza para culminar esta etapa de mi vida aun apresar de todas las adversidades

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
-------------------	---

CAPÍTULO UNO

PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA.....	7
-------------------------------------------	---

CAPÍTULO DOS

PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL JARDÍN DE NIÑOS “GABRIELA MISTRAL”	33
-------------------------------------------------------------------------------------	----

CAPÍTULO TRES

PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	41
---------------------------	----

CONCLUSIONES.....	52
-------------------	----

ANEXOS.....	56
-------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	99
-------------------	----

INTRODUCCIÓN

El presente documento es la presentación del trabajo que se realizó durante la ejecución del servicio social en la Institución de Educación Preescolar, Jardín de Niños “Gabriela Mistral” dentro del Programa que se lleva en esta institución, como en muchas del país, ya que es de carácter obligatorio a nivel nacional en la educación básica. Con ello nos referimos al Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E), el cual busca fomentar en el alumno desde nivel preescolar el gusto y hábito por la lectura, con la participación de la familia y la comunidad.

Por ello se presenta el proceso llevado a cabo durante el servicio social, lo que se encontró entorno al programa al conocerlo, revisarlo y dentro del mismo ya en la realidad concreta en la práctica de las actividades en la institución de educación preescolar, así como las aportaciones que se pudieron realizar desde una mirada pedagógica.

Durante el primer capítulo se realizó una revisión sobre el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E), para conocer que es, lo que establece, lo que pretende lograr y como lo hará. Analizando desde sus comienzos donde fue denominado Plan Nacional de Lectura (PNL) y posteriormente el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E) para así comprender porque fue que en el 2013 cambia de nombre y que cambios se efectúan en él.

Durante el segundo capítulo se revisa y analiza el trabajo realizado y puesto en práctica del Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E) dentro de la institución donde se efectuó el servicio social (Jardín de Niños “Gabriela Mistral”). En este capítulo se recoge información en torno a la forma de trabajo sobre este programa, sobre las estrategias que utilizan para llevarlo a cabo y alcanzar las metas y objetivos que establece. Así mismo en este momento se presentan los documentos utilizados dentro de las aulas y la institución para llevar el trabajo del programa.

En base a lo revisado y lo realizado durante la presentación del servicio social se realizan algunas propuestas de trabajo, actividades y/o actitudes que se pudieran tomar en torno al programa para llevarlas a cabo y si lograr los objetivos de este y de la institución misma. Lo cual se presenta durante el capítulo tres.

Para cerrar se realizan las conclusiones a las que se llegó con la presentación y realización del servicio social en el Jardín de Niños “Gabriel Mistral” dentro del Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E).

Finalmente en la parte de anexos se presentan los documentos recuperados en relación con el programa y que dan fe del trabajo realizado.

COMUNIDAD

Y
E

PLAN NACIONAL DE
LECTURA Y ESCRITURA

1.1 ¿QUÉ ES EL PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA?

En el presente capítulo se dará a conocer el Plan Nacional de Lectura (PNL) desde su conformación y lo que en él se establece así como las estrategias para alcanzar las metas planteadas.

Y de igual manera se presentará cómo y cuando se dio el cambio de este programa al nuevo denominado Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E) y se revisarán las estrategias que establecen para el logro de los objetivos.

El mejoramiento de la calidad de la educación básica es una demanda social y por ello, un compromiso y una prioridad del Gobierno Federal. El Estado Mexicano por conducto de sus distintos órdenes de gobierno, debe garantizar oportunidades de educación con calidad a todos los estudiantes de educación básica, mediante la dotación de materiales y particularmente, mediante la generación de condiciones para su óptimo aprovechamiento.

En este contexto, la Ley General de Educación establece como uno de sus objetivos principales el desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas. Para este fin debe permitir y favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos en diferentes aspectos socioculturales para fomentar una sociedad democrática, plural, respetuosa, solidaria y de bienestar general.

Apoyado en el artículo 3o constitucional, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, considera que una educación de calidad debe formar a los alumnos con niveles de destrezas, habilidades, conocimientos y técnicas que demanda el mercado de trabajo.

Debe también promover la capacidad de manejar afectos y emociones, y ser formadora en valores. De esta manera, los niños y los jóvenes tendrán una

formación y una fortaleza personal que les permita enfrentar y no caer en los problemas de fenómenos como las drogas, las adicciones y la cultura de la violencia.

En este sentido, se perfila el federalismo educativo para asegurar la viabilidad operativa del sistema educativo mexicano a largo plazo, promoviendo formas de financiamiento responsables y manteniendo una operación altamente eficiente que permita el desarrollo eficaz de capacidades imprescindibles para el desarrollo integral del individuo como las habilidades lecto-escritoras.

Por otro lado, el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Primaria, contenidos en el Acuerdo Número 181, publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el día 27 de agosto de 1993, asigna la prioridad más alta al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. De igual forma, el Acuerdo 384, en el que se establece el Plan y los Programas de Estudio para Secundaria, publicado en el DOF el 26 de mayo de 2006, parte del hecho de que el lenguaje se adquiere y se adecua en la interacción social, mediante la participación en actos de lectura, escritura e intercambios orales variados y plenos de significado para los individuos.

El Plan Nacional de Lectura hace alusión a la proyección de todo el trabajo a realizar dentro del marco de la lectura para lograr fomentarla entre la sociedad mexicana, por ello es denominando de esta forma.

Y es entonces que en la implementación se le conoce como Programa Nacional de Lectura ya que es la expresión que permite identificar al conjunto de acciones que se organizan dentro del ámbito de la lectura con el propósito de mejorar las condiciones de esta.

El Programa Nacional de Lectura (PNL)¹ surge en 2001 en un esfuerzo de recuperar experiencias previas de apoyo a la lectura, como los rincones de lectura, Libros del Rincón PRONALEES, entre otras, organizarlas en un programa de índole nacional. Surge en concordancia con los propósitos expuestos en el Plan Nacional de Desarrollo (2000-2006), el Plan Nacional de Educación 2001-2006, de la Dirección General de Materiales Educativos (DGME) y los Planes y Programas de Educación Básica (1993).

El PNL es un programa que inicia en 2002 y en él participan las 32 entidades del país, coordinadas por la Dirección General de Materiales y Medios Educativos (DGMME) como responsable federal del programa, actualmente Dirección General de Materiales Educativos (DGME). Para su organización y operación se han conformado Equipos Técnicos Estatales, responsables de impulsar las acciones del PNL en su entidad. En cada entidad se diseñan los Programas Estatales de Lectura (PEL) de acuerdo a las Reglas de Operación del Programa (ROP) donde se establece, a partir de un diagnóstico, las estrategias, metas y actividades que se realizarán durante el año.

Este programa es impulsado por la Secretaría de Educación Pública para responder a una de las responsabilidades fundamentales de la educación básica: formar a los alumnos en habilidades comunicativas, pues son herramientas esenciales para el acceso al conocimiento. De ahí que *“establece como la prioridad del currículo impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas —hablar, escuchar, leer, escribir— y, en particular, fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los alumnos y maestros”*. La instancia directamente responsable del programa es la Dirección General de Materiales Educativos (DGME) quien coordina, orienta y da seguimiento de las acciones en las 32 entidades del país.

¹ Para futuras referencias la información fue tomada de: PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA “TERCER ENCUENTRO DE RESPONSABLES DE POLÍTICAS Y PLANES NACIONALES DEL LIBRO Y LA LECTURA” <http://lectura.dgme.sep.gob.mx>

Las acciones más destacables del PNL son:

- Impulso de estrategias directamente vinculadas a la actualización de la población objetivo (maestros, asesores técnico pedagógicos, directivos, supervisores y equipos técnicos estatales) en todo el país.
- Distribución de distintas colecciones de libros de carácter literarios e informativos, para el establecimiento de bibliotecas del aula y bibliotecas escolares en escuelas públicas de educación básica y normal de las 32 entidades.
- Constitución de un sistema de gestión de la información que ha considerado líneas estandarizadas con datos que permiten conocer los avances del programa.
- Publicación de la información referente al PNL en un espacio de Internet para consulta pública.

OBJETIVOS

- Garantizar las condiciones de uso y producción cotidiana de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos.
- Conocer y valorar la diversidad étnica, lingüística y cultural de México mediante todos los componentes del Programa Nacional de Lectura.
- Desarrollar los mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación de los acervos bibliográficos necesarios para satisfacer las necesidades culturales e individuales de todos los miembros de las comunidades educativas.
- Consolidar espacios para apoyar la formación y la interacción de los diversos mediadores del libro y la lectura (maestros, padres, bibliotecarios, promotores culturales), tanto a nivel estatal, como nacional e internacional.

- Recuperar, producir, sistematizar y circular información sobre la lectura, las prácticas de enseñanza de la lengua escrita, y sobre las acciones para la formación de lectores en el país y en otros lugares del mundo, con el fin de favorecer la toma de decisiones , el diseño de políticas, así como su gestión y la rendición de cuentas.

METAS

1 Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza

Líneas de Acción:

- Revisión permanente de planes y programas para la educación básica y normal con referencia particular al desarrollo de las competencias comunicativas y a los contenidos y estrategias necesarias para la formación de lectores.
- Desarrollo de estándares de logro de competencias comunicativas para cada grado y nivel educativo.
- Actualización y producción de materiales educativos para alumnos y maestros, de acuerdo con la revisión de los planes y programas de estudio, así como de los estándares que se definan.
- Mayor especificidad en la actualización de maestros y equipos técnicos estatales para promover que los alumnos desarrollen plenamente sus competencias comunicativas.
- Conformación de redes para la comunicación, asesoría y desarrollo de proyectos colaborativos entre maestros.
- Mejor aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la cultura escrita y la formación de lectores.

2 Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos de las escuelas de educación básica y normal y de Centros de Maestros

Líneas de Acción:

- Establecimiento y consolidación de bibliotecas escolares y de aula.
- Actualización del personal de las bibliotecas para que promuevan la lectura de los libros que conforman sus acervos.
- Diversificación y fortalecimiento de los acervos bibliográficos mediante la selección, producción y distribución de materiales de diversos formatos, géneros, temas y autores dirigidos a:
 - Alumnos de educación básica
 - Maestros de educación básica en servicio
 - Maestros y estudiantes de educación normal
- Conformación de redes para la comunicación, asesoría y desarrollo de proyectos colaborativos entre bibliotecarios.
- Mejoramiento del espacio físico de las bibliotecas.

3 Formación y actualización de recursos humanos

Líneas de Acción:

- Diseño de políticas de capacitación diferenciadas para profesores, directivos, equipos técnicos y bibliotecarios en estrecha colaboración con autoridades estatales y municipales.
- Fortalecimiento del papel de los centros de maestros como espacios para enriquecer y diversificar la experiencia lectora de los maestros, y para apoyarlos a consolidarse como lectores sistemáticos.
- Empleo de la Red Edusat y la Red Escolar y otros medios audiovisuales para ampliar el alcance de la capacitación.
- Producción de materiales de apoyo para la capacitación.

4 Generar, sistematizar y difundir información que permita orientar la toma de decisiones, el diseño de políticas y la rendición de cuentas.

Líneas de Acción:

- Establecer vínculos con aquellas instituciones y organismos nacionales e internacionales, públicos y privados, que desarrollen proyectos, programas, investigaciones y actividades relacionadas con el fortalecimiento de la lengua escrita y la formación de lectores.
- Integración de redes para intercambiar experiencias, establecer formas de colaboración, desarrollar acciones comunes para promover y mejorar la cultura escrita y la formación de lectores en las escuelas de educación básica y normal
- Estimular la integración de la comunidad escolar en los proyectos de fomento a la lectura.
- Aprovechar los diversos medios y las nuevas tecnologías para la realización de campañas masivas que sensibilicen e inviten a la reflexión sobre el valor de la lectura en la vida cotidiana.
- Difundir permanentemente las acciones del Programa entre todos los sectores de la población.

Ya revisamos el ¿Qué? ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, es decir, la conformación del plan, las metas y objetivos, ahora es momento de abordar el ¿Cómo? las estrategias.

1.2 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS QUE ESTABLECE.

Estrategia nacional 11+5 acciones para ser mejores lectores y escritores.²

Desde 2001, la Secretaría de Educación Pública entrega a las escuelas públicas de nivel básico los acervos de la biblioteca escolar y la biblioteca de aula mediante el Programa Nacional de Lectura (PNL). En este sentido, las oportunidades que ofrece la biblioteca en el ámbito escolar consisten en proponer un lugar abierto a los intereses lectores de la comunidad, donde se ofrezcan múltiples propuestas de lectura, asociadas a experiencias lúdicas e intelectuales gratificantes. Para que sea accesible a todos, para ser interesante, no basta que la biblioteca exista y abra sus puertas, es necesario promover su uso y prever las necesidades del lector. Así es como el responsable de este espacio debe ir allá donde se encuentran los potenciales lectores, en las aulas y el patio escolar, ir en busca de ellos para ofrecer oportunidades en la casa y la comunidad misma.

Para el desarrollo de los comportamientos lectores es esencial la calidad de la relación establecida con el libro, el saber y las personas encontradas con ocasión de las lecturas. Así, la biblioteca escolar como centro coordinador de información sigue siendo el lugar privilegiado de lectura donde cualquier contacto es posible, donde la variedad y la riqueza de información son tales que cada cual puede indagar en ella. Las bibliotecas siguen siendo bibliotecas; es decir, lugares donde uno encuentra libros, información, acciones de promoción del libro, la lectura y la escritura. En este sentido es necesario que todos los actores de la comunidad escolar se comprometan, de manera organizada, a dar vida a este espacio.

² Para futuras referencias o consultas la información fue tomada de La *Estrategia Nacional 11+5 Acciones para ser mejores lectores y escritores, ciclo escolar 2011-2012*. <http://lectura.dgme.sep.gob.mx>

Instalar la biblioteca y generar condiciones para su aprovechamiento, implica un debate de complementariedad entre el docente frente a grupo, el maestro bibliotecario y el director escolar, debiera quedar reestructurada al encontrar esos puntos de equilibrio donde la colaboración sea escogida a través de un diálogo pedagógico.

El Comité de Lectura y Biblioteca deberá estar integrado por alumnos, docentes, el director escolar y padres de familia para tener éxito en las actividades propuestas porque será el encargado de promover las actividades de fomento de la lectura y escritura en la escuela. Además, es necesario registrarlo en el formato correspondiente y formar parte de los Consejos Escolares de Participación Social. Multiplicar las oportunidades de lectura en la escuela y en la comunidad supone de una buena planeación. Así, consideramos que la lectura y la escritura deben vivir más allá de las bibliotecas para llegar a los niños, jóvenes y a los adultos, padres y familiares.

Para que en todas las escuelas de educación básica se desarrollen las competencias comunicativas de los alumnos, se establezcan vínculos de uso, conocimiento y convivencia por medio de los acervos de la biblioteca escolar y de la biblioteca de aula, el Programa Nacional de Lectura, busca consolidar la *Estrategia 11+5 Acciones para ser mejores lectores y escritores*.

La estrategia nacional 11+5 acciones para ser mejores lectores y escritores, está organizada en actividades para desarrollar en el transcurso de 11 meses, distribuidas en 5 líneas de acción, más un compendio de actividades permanentes en el aula y el registro de avance del proyecto de la biblioteca escolar. Para lo cual a continuación a grandes rasgos que es lo que conlleva estas estrategias y que acciones plantea.

5 Líneas de acción:

1. Biblioteca escolar

Desde la biblioteca se crea un *ambiente* favorable para la circulación de la palabra en diferentes direcciones, en busca de que los alumnos tengan experiencias de vida relacionadas con las diferentes manifestaciones de la palabra escrita. Desde ella se implementan actividades de fomento de lectura, como horas del cuento, rondas de libros, clubs de lectura, exposiciones, talleres de expresión, imprenta, marionetas, sesiones de poesía, de teatro, encuentros con autores... y la lista se abre a las diversas posibilidades que el director, el maestro bibliotecario y el Comité de Lectura y Biblioteca puedan emplear para la promoción de la lectura.

2. Biblioteca de aula

El docente frente a grupo desarrolla *5 Actividades permanentes en el aula* que garantizan la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los alumnos; así como el seguimiento de dichas actividades. Al desarrollar las *Actividades permanentes* se pretende mostrar a los alumnos las diversas posibilidades del lenguaje escrito. Asimismo, el docente se compromete a conformar el Índice lector del grupo como parte del proyecto escolar.

3. Vinculación curricular

Las actividades sugeridas consideran las competencias, los campos formativos y los contenidos propuestos en los programas de estudio de educación preescolar, primaria y secundaria para ofrecer oportunidades de uso de los acervos de la

biblioteca escolar y de aula enfocados al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en el marco de la Reforma Integral de Educación Básica.

4. Lectura y escritura en familia

Las actividades van encaminadas a fortalecer la formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar. Con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura, se pretende favorecer la creación de vínculos con el trabajo docente y enriquecer las oportunidades para que las alumnas y los alumnos dispongan de un ambiente favorable en el desarrollo de la cultura escrita en casa.

5. Otros espacios para leer

Se invita a que la comunidad escolar desarrolle actividades en condiciones distintas a las del aula, buscando que sean un reto o una experiencia novedosa para los alumnos, docentes y padres de familia.

5 Actividades permanentes en el aula

El docente frente a grupo, en complementariedad a las actividades de fomento a la lectura que realiza el Comité de Lectura y Biblioteca, desarrollará *5 Actividades permanentes en el aula* que garanticen la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los alumnos; así como el seguimiento de dichas actividades, valoradas en un marco de comportamientos colectivos, a nivel del grupo y de la escuela. De esta forma, las *Actividades permanentes* mínimas que debe garantizar el docente frente a grupo son:

- **Lectura en voz alta a cargo del docente.** Todos los días se inician las actividades escolares, dedicando 15 minutos para compartir con los alumnos, la lectura en voz alta de un libro de la biblioteca de aula o escolar. Es importante seleccionar el libro adecuado para los alumnos y preparar la lectura.

- **Círculo de lectores en el aula.** Junto con los alumnos, se identifican 10 libros de la biblioteca escolar y de aula, los cuales se comprometen a leer, uno cada mes, durante el ciclo escolar. El último jueves hábil de cada mes, se organiza un círculo de lectores en el salón de clases con el propósito de que alumnos y docente conversen sobre el contenido del libro seleccionado.

- **Lectura de cinco libros en casa.** Cada alumno se compromete a leer en casa, con el apoyo de los padres de familia, durante el ciclo escolar, cinco libros de su preferencia y a elaborar una recomendación escrita de cada uno. En la primera semana de cada mes, los alumnos pegan en el periódico mural del salón de clases la recomendación del libro leído con el propósito de que sus compañeros se animen a realizar la lectura a partir de los comentarios. El seguimiento de las lecturas se registra en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*. Por otro lado, los padres de familia se comprometen a leer y dialogar 20 minutos con su hijo diariamente.

- **Lectores invitados al salón de clases.** Cada semana se recibe, en el salón de clases, a un lector invitado, el cual puede ser un padre, madre u otro familiar de los alumnos, incluso una persona de la comunidad, con el propósito de que comparta una lectura con los alumnos. El docente apoya al lector invitado en la selección del libro y en la preparación de la lectura.

- **Índice lector del grupo.** En coordinación con los alumnos, se llevará un registro de los libros que cada estudiante lee y se determinará el Índice lector del grupo que corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo entre el número de alumnos.

Participación del director

El director escolar es el Presidente Honorario del Comité de Lectura y Biblioteca, su presencia y participación establecerá una diferencia, cuantitativa y cualitativa, en la participación del colectivo escolar, pues es el líder pedagógico responsable

de llevar a buen puerto el Proyecto Escolar. Así, las actividades desarrolladas desde la biblioteca escolar y de aula son parte de este proyecto. En este contexto, el director de la escuela y el Comité de Lectura y Biblioteca desarrollan

Seguimiento y evaluación

Para llevar un registro y seguimiento de las actividades desarrolladas y con la finalidad de poder evaluar el trabajo realizado, se propone el uso del *Formato de Autoseguimiento del Proyecto de la Biblioteca*, el cual tiene como propósito que el colectivo docente dé seguimiento permanente al proceso de instalación y uso de la biblioteca escolar y de aula.

Hasta aquí presentamos lo más significativo de lo que establece el Programa Nacional de Lectura (PNL) a continuación realizaremos una revisión sobre el nuevo programa denominado Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E).

PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA

Estrategia Nacional “En mi escuela todos somos lectores y escritores” Ciclo escolar 2013 – 2014

A partir de conocer los testimonios de los colectivos escolares que han logrado desarrollar su proyecto de biblioteca como parte sustantiva de las acciones de formación de lectores y escritores para la mejora del aprendizaje, **el Programa Nacional de Lectura y Escritura ha sistematizado dichas experiencias integrándolas en la Estrategia Nacional En mi escuela todos somos lectores y escritores, ciclo escolar 2013-2014**, la cual se ofrece como un calendario orientador de actividades de fomento a la lectura y escritura, con el propósito de que sean los propios colectivos escolares, considerando sus condiciones particulares, los que decidan su plan de trabajo de la biblioteca, a partir de identificar las actividades que pueden comprometerse a desarrollar

La Estrategia Nacional ***En mi escuela todos somos lectores y escritores, ciclo escolar 2013-2014***, se caracteriza por señalar las responsabilidades de cada una de las figuras educativas para garantizar la instalación y uso de la biblioteca escolar; la integración, registro y funcionamiento del Comité de Lectura y Biblioteca; así como, la promoción de las 5 actividades permanentes en el aula mínimas que debe garantizar el docente frente a grupo. Además, en el presente ciclo escolar, se invita a que cada colectivo escolar dé seguimiento y evalúe las actividades que desarrolla en su proyecto de biblioteca.

1. Se ofrece un calendario orientador de actividades y de fomento a la lectura y escritura para los distintos integrantes de la comunidad educativa, desde diversos ámbitos, con el propósito de favorecer y consolidar su biografía lectora, desde su propio espacio con distintas actividades que estimulen su desarrollo lector y escritor como parte de su vida.

2. Subraya la participación del docente frente grupo al tomar la responsabilidad de fomentar y dar seguimiento al comportamiento lector de sus alumnos, para lo cual se proponen 5 actividades permanentes para desarrollarse en el aula durante todo el ciclo escolar:

- Lectura en voz alta a cargo del docente.
- Círculo de lectores en el aula.
- Lectura de cinco libros en casa.
- Lectores invitados al salón de clases.
- Índice lector del grupo.

3. Las actividades mensuales se organizan en cinco líneas de acción:

- Biblioteca Escolar.
- Biblioteca de Aula.
- Vinculación curricular.
- Lectura y escritura en familia.
- Otros espacios para leer.

4. En el ciclo escolar 2013-2014 se enfatiza que cada colectivo escolar de seguimiento y evalúe las actividades que desarrolla en su proyecto de biblioteca.

5. El calendario se ofrece diferenciado para cada nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria

6. El Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E) desea fortalecer la participación de los integrantes del núcleo familiar como acompañantes de las actividades lectoras y escritoras de los alumnos en casa, por tal motivo propone la Cartilla de lectura: leyendo juntos, donde se espera que los alumnos y los padres o familiares registren los títulos leídos y los comentarios que los alumnos realizan de los libros en casa.

7. El director de la escuela nombrará al maestro bibliotecario y de manera conjunta convocarán al colectivo docente, alumnos y padres de familia a integrar el Comité de Lectura y Biblioteca, el cual forma parte del Consejo Escolar de Participación Social. Además, realizarán su registro, compartirán sus experiencias y valorarán sus resultados como parte del Consejo en la página electrónica: <http://www.consejosescolares.sep.gob.mx/>

8. A los directores de las escuelas y maestros bibliotecarios, se les propone que además de asumir la responsabilidad de integrar el Comité de Lectura y Biblioteca, lleven a cabo las siguientes actividades permanentes a desarrollar desde la biblioteca:

- Coordinar el Plan de fomento de la lectura de la escuela.
- Actualizar el Catálogo pedagógico.
- Registrar el Índice de circulación de libros e Índice lector de la escuela.
- Formar parte de la Red de Bibliotecas Escolares de la zona escolar.
- Desarrollar el autoseguimiento del proyecto de la biblioteca.

9. Es importante que el Comité presente a la comunidad escolar su plan anual de actividades de fomento a la lectura y la escritura, el cual se puede basar en la Estrategia Nacional ***En mi escuela todos somos lectores y escritores, ciclo escolar 2013-2014.***

Formación y nueva estrategia de trabajo para el programa nacional de lectura y escritura 2013-2014

Consejos Técnicos Escolares

Mediante la figura de la supervisión escolar y gracias a los Consejos Técnicos Escolares, la escuela podrá fortalecer su proyecto de lectura y escritura a través de las Bibliotecas Escolares y de Aula, y será capaz de impulsar la circulación de múltiples textos, atendiendo las necesidades lectoras de todo el colectivo escolar: a los alumnos en sus distintos momentos como lectores; desde aquellos que aún

no inician el aprendizaje formal de la lectura y escritura, hasta los que leen y escriben de manera habitual. Podrá además poner a disposición del maestro y del aula libros monolingües y bilingües, escritos en alguna de las lenguas indígenas que se hablan en México y en español, permitiendo a los estudiantes conocer y valorar la riqueza cultural y lingüística de nuestro país y reforzar su identidad como habitantes de una nación multicultural. De acuerdo con lo anterior, el

Programa nacional de Lectura y Escritura reconoce que:

- *Es derecho universal y constitucional de todo niño, niña y adolescente, dentro y fuera de la escuela, el acceso a la educación de calidad con equidad y respeto a la interculturalidad, así como el acceso a la información y el conocimiento.*
- *Los libros y materiales, dentro y fuera de la escuela, son un componente en favor de la equidad frente al acceso a la información y un detonador claro de la calidad para el aprendizaje en el aula.*
- *El desarrollo de prácticas de cultura escrita en la escuela a través de los Libros del Rincón, libros de texto y materiales educativos, dan sentido a la vida del alumno en la escuela y pueden contribuir a la disminución del rezago y abandono escolar.*
- *Para la construcción de estrategias en favor de la lectura y la escritura, dentro y fuera de la escuela, en la realidad social y cultural que los niños, niñas y adolescentes enfrentan en el México de hoy, es necesario abrir la participación a diversas visiones sobre la cultura escrita, los derechos de la infancia y la educación.*

Por eso durante el ciclo escolar 2013-2014, el Programa Nacional de Lectura y Escritura se replantea y lanza su convocatoria de selección pensando, como siempre, en todas las escuelas públicas de México a las que llegará, pero también implementando una estrategia en favor de la cultura escrita para los alumnos de las escuelas más desfavorecidas del país, en el marco de la estrategia del Programa Escuelas de Tiempo Completo. Especial atención recibirán aquellos que

estudian en escuelas indígenas, unitarias, migrantes, multigrado, y tendrá las siguientes características:

1. Escuchará las voces de diversos sectores educativos, sociales y culturales relacionados con la infancia y la cultura escrita en México y la región latinoamericana.

2. Reforzará el proceso de selección participativo con supervisores, maestros frente a grupo, directores y asociaciones civiles, para reconocer las diferencias regionales y estatales que cada sistema educativo enfrenta, con dos fases: preselección y selección final, que se explican en las bases de esta convocatoria en la página: <http://lectura.dgmie.sep.gob.mx>

3. Buscará la obtención de evidencias acerca de la incidencia del uso de los libros en la escuela frente al logro educativo de los alumnos, a través de una evaluación y sistematización de la estrategia.

A continuación se presentan las líneas de acción que propone este nuevo Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E), con la finalidad de al final realizar una comparación entre los dos programas el Plan Nacional de Lectura lo que propone y este nuevo PNL y E para vislumbrar los cambios que hubieron para el mejoramiento.

Líneas de acción para promover una comunidad de lectores y escritores en la Estrategia Nacional “En mi escuela todos somos lectores y escritores”.

La Estrategia Nacional *En mi escuela todos somos lectores y escritores, ciclo escolar 2013-2014* ofrece un plan de actividades de fomento de la lectura y la escritura para la mejora del aprendizaje, que se pueden desarrollar en el transcurso del ciclo escolar, desde diferentes espacios, a través de 5 líneas de acción, más un conjunto de 5 actividades permanentes en el aula y el registro de avance del proyecto de la Biblioteca Escolar.

1. Biblioteca Escolar

Desde la Biblioteca Escolar se desarrollan acciones para crear un ambiente que favorece la circulación de la palabra escrita con diferentes propósitos, a fin de que los estudiantes tengan experiencias de vida que les permitan interesarse por la lectura y los libros. Desde ella se implementan actividades de fomento de lectura y escritura como la hora del cuento, rondas de libros, club de lectura, exposiciones, talleres de expresión, imprenta, marionetas, sesiones de poesía, teatro, encuentros con autores... y la lista crece con base en las actividades que el director, el maestro bibliotecario y el Comité de Lectura y Biblioteca pueden emplear.

2. Biblioteca de Aula

El docente frente a grupo desarrolla, como parte de su Plan de trabajo diario, las 5 actividades permanentes en el aula con el propósito de garantizar la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los estudiantes; así como el seguimiento de dichas actividades. Al desarrollar las 5 actividades permanentes se pretende mostrar a los estudiantes diversas posibilidades del lenguaje escrito para contribuir a la construcción de su experiencia lectora y escritora. Asimismo, se compromete a dar seguimiento al Índice lector del grupo como parte del Índice lector de la escuela.

3. Vinculación curricular

Las actividades sugeridas en este apartado consideran las competencias, los campos formativos y los contenidos propuestos en el plan y programas de estudio de educación: preescolar, primaria y secundaria para ofrecer a docentes y alumnos oportunidades de uso de los acervos de la Biblioteca Escolar y de Aula enfocados al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en el marco del Acuerdo 592 que establece la articulación de la educación básica. Las actividades realizadas y los libros utilizados se deben vincular con la elaboración del Catálogo pedagógico.

4. Lectura y escritura en familia

Las actividades van encaminadas a fortalecer el proceso de formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar. Con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura y escritura, se pretende favorecer la creación de vínculos con el trabajo docente y enriquecer las oportunidades para que los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer y escribir en casa.

5. Otros espacios para leer

Se invita a que la comunidad escolar desarrolle actividades complementarias a las que se ofrecen en el aula y en la Biblioteca Escolar. Se propone que los diferentes espacios y tiempos de la escuela sean aprovechados para que los docentes, padres de familia y estudiantes tengan la oportunidad de conocer los acervos de la biblioteca, participar de estrategias que permitan la interacción entre alumnos de diversos grados, leer y dialogar sobre temas que están más allá de los contenidos escolares.

Premisas básicas para la planeación de actividades

Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E) propone que la planeación-evaluación de la Estrategia Nacional *En mi escuela todos somos lectores y escritores* esté basada en los objetivos del proyecto escolar, partiendo de una autoevaluación y de la experiencia de procesos anteriores, que se integre como resultado del diálogo pedagógico entre el colectivo escolar, de tal manera que se pueda decidir cuáles son las mejores actividades para el logro de cada uno de los propósitos expresados en las actividades mensuales y en las *5 actividades permanentes*. Para realizar este ejercicio, el PNL y E plantea a los colectivos docentes considerar cinco premisas básicas de la planeación y evaluación:

- ✓ **Flexibilidad.-** Revisen y organicen las consignas de trabajo de la Estrategia Nacional *En mi escuela todos somos lectores y escritores* considerando su contexto.
- ✓ **Selectividad.-** Planeen y seleccionen, con base en su experiencia y en las necesidades de su escuela, las actividades que les permitan lograr la meta mensual de acuerdo a su plan de trabajo anual.
- ✓ **Innovación.-** Rescaten su experiencia constituidos en un colectivo escolar, a fin de innovar su práctica docente, poner en acción actividades no consideradas y plantear nuevos retos mensuales.
- ✓ **Compromiso.-** Actúen de manera comprometida y promuevan que el colectivo escolar tome acuerdos en función de las consignas mensuales que propone la Estrategia Nacional *En mi escuela todos somos lectores y escritores*, estructuradas en diversas líneas de acción, considerando su proceder en perspectiva del cumplimiento de la misión de la escuela y del deber ser del magisterio para transformar a la comunidad escolar en una comunidad lectora y escritora para la mejora del aprendizaje.

- ✓ **Valoración.-** Desarrollen una evaluación procesal a lo largo del ciclo escolar que considere, entre otros aspectos, los caminos de lectura y su comprensión, con el propósito de realizar ajustes a la Estrategia, según los objetivos propuestos en cada mes y las *5 actividades permanentes*, como indicadores que faciliten el seguimiento al plan anual de trabajo para garantizar que se cumplan las metas programadas.

5 Actividades permanentes en el aula

En complementariedad con las actividades de fomento a la lectura y la escritura que realiza el Comité de Lectura y Biblioteca, el docente frente a grupo desarrolla las *5 actividades permanentes en el aula* que garantizan la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los alumnos, así como, el seguimiento de dichas actividades valoradas en un marco de comportamientos colectivos a nivel del grupo y de la escuela. Lo que se pretende es comunicar a los alumnos que la lectura y la escritura son importantes dentro y fuera de la escuela para la mejora de su aprendizaje y desarrollo, de ahí la relevancia de estas actividades para formar parte del plan de clase diario.

De esta forma, ***las 5 actividades permanentes en el aula*** mínimas que debe garantizar el docente frente a grupo son:

- **Lectura en voz alta.** Todos los días, el docente inicia las actividades escolares dedicando 15 minutos para compartir con sus estudiantes la lectura en voz alta de un libro de la Biblioteca de Aula o Escolar. Es importante seleccionar las lecturas (escoger los textos adecuados para los alumnos) y preparar la lectura.
- **Círculo de lectores en el aula.** Junto con los estudiantes, se identifican 10 libros de la Biblioteca Escolar y de Aula, los cuales se comprometen a leer, uno cada mes, durante el ciclo escolar. El último jueves hábil de cada mes, se organiza un círculo de lectores en el salón de clases con el propósito de

que estudiantes y docentes conversen sobre las impresiones, puntos de vista, relaciones de contenidos y significados a partir de la lectura seleccionada. Como opción y al final, pueden escribir el resumen de alguno de los textos leídos en el Círculo.

- **Lectura de diez libros en casa.** Cada estudiante se compromete a leer en casa, con el apoyo de los padres de familia, durante el ciclo escolar, diez libros de su preferencia y a elaborar una recomendación escrita de cada uno de ellos. La primera semana de cada mes, los estudiantes pegan en el periódico mural del salón de clases la recomendación del libro leído con el propósito de que sus compañeros se animen a realizar la lectura a partir de los comentarios. El seguimiento de las lecturas se registra en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*. Asimismo, los padres de familia se comprometen a leer y dialogar 20 minutos con sus hijos diariamente en casa.

- **Lectores invitados al salón de clases.** Cada semana se recibe, en el salón de clases, a un lector invitado, el cual puede ser un padre, madre u otro familiar de los estudiantes, incluso una persona de la comunidad, con el propósito de compartir una lectura con los alumnos. El docente apoya al lector invitado en la selección del libro y en la preparación de la lectura.

- **Índice lector del grupo.** En coordinación con los estudiantes, se llevará un registro de los libros que cada uno de ellos lee y se determinará el Índice lector del grupo que corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo en un mes entre el número de alumnos. Esta información le permitirá estar atento al comportamiento lector de sus alumnos y en su caso apoyar a los que menos libros han leído.

Comité de lectura y biblioteca

En los centros escolares un Comité es un conjunto de personas: docentes, padres de familia y alumnos que realizan las funciones necesarias para que la comunidad escolar satisfaga ciertas necesidades de gestión. En este sentido, a las figuras educativas antes señaladas se les propone que en cada escuela de educación básica se integre el Comité de Lectura y Biblioteca, para que realicen las acciones necesarias para la instalación y uso de las Bibliotecas Escolares y de Aula; así como, para fomentar la lectura y la escritura en el centro escolar en pro de la mejora del aprendizaje.

La idea es que el Comité de Lectura y Biblioteca, se conforme por comisiones en las que se involucren activamente docentes, padres de familia y alumnos para lograr una mayor participación social, y así generar un mayor vínculo entre las bibliotecas y la comunidad donde está adscrita la escuela; contribuyendo a mejorar tanto la calidad de la educación como la calidad de vida de los habitantes de toda la comunidad.

Seguimiento y evaluación del proyecto de la biblioteca

Para llevar un registro y seguimiento de las actividades desarrolladas y con la finalidad de poder evaluar el trabajo realizado, se propone el Formato de autoseguimiento del proyecto de la biblioteca, con el propósito de apoyar al colectivo docente en el seguimiento permanente al proceso de instalación y uso de la Biblioteca Escolar y de Aula. Por tal motivo, se sugiere emplearlo durante el ciclo escolar 2013-2014.

Hemos revisado la parte medular de los dos programas sobre lectura que se establece en las escuelas de la SEP., el antiguo programa denominado Plan Nacional de Lectura y el nuevo Plan Nacional de Lectura y Escritura donde pudimos vislumbrar que aunque haya cambiado de nombre realmente, no se

plasma un cambio significativo al antiguo plan, solo se enfoca en plasmar lo que se lee mediante la palabra escrita, esta como medio de alfabetización y de evidencia ya que se pide se evidencias del trabajo realizado.

En el siguiente capítulo revisaremos cómo la institución de educación preescolar “Jardín de Niños Gabriela Mistral” esta poniendo en marcha el Programa Nacional de Lectura y Escritura y que estrategias esta desarrollando y utilizando.

GABRIELA

2008

PLAN NACIONAL DE
LECTURA Y
ESCRITURA EN EL
JARDÍN DE NIÑOS
“GABRIELA MISTRAL”

2.1 DESARROLLO DEL PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA (PNL y E) EN EL JARDÍN DE NIÑOS “GABRIELA MISTRAL”

En este momento se pretende revisar el trabajo realizado en el Jardín de Niños “Gabriela Mistral”, en cuanto al Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E) para saber qué tanto lo conocen, cuáles son las actividades que desarrollan, qué es lo el mismo programa pide que realicen y de qué manera lo llevan a cabo. Poniendo atención en el tipo de actividades que se desarrollan dentro de la institución para lograr el objetivo del programa en su comunidad escolar, así como conocer el impacto que realmente tiene.

El Jardín de Niños “Gabriela Mistral” (lugar donde se realizó el servicio social) es una institución de nivel básico que brinda los servicios de Educación Preescolar, perteneciente al Estado de México y a la Subsecretaria de Educación Básica Texcoco, se encuentra ubicado en el Municipio de Chimalhuacán en calle Jazmín y Guadalupe s/n Colonia. Acuitlapilco.

Durante el ciclo escolar 2013 – 2014 esta institución cuento con 6 grupos, 3 grupos de Tercero, 2 de Segundo y 1 de Primero. Brinda educación preescolar a niños desde los 3 años de edad hasta los 5 años, donde la población que se atiende es de escasos recursos.

Misión.

Conjuntar esfuerzos , coordinar las acciones con diversos sectores públicos y sociales; para así optimizar los recursos humanos y materiales con el fin de ofrecer la Educación Preescolar como un servicio educativo suficiente y de calidad, que contribuya a la formación integral y armónica de los alumnos, que sean responsables, libres y seguros fomentando en ellos una cultura de valores y conocimiento pleno de competencias.

Visión

Que la Educación Preescolar se consolide como un servicio de excelencia con base en la equidad, calidad y pertinencia para garantizar a las niñas y niños de tres a cinco años once meses su acceso y permanencia a fin de favorecer su desarrollo integral y armónico, introduciendo innovaciones que exigían los tiempos de cambio, buscando ser siempre la mejor opción educativa, orientada a la formación integral de los alumnos.

En busca de alcanzar y cumplir con ello se ponen en marcha dentro de la institución diversos programas y actividades (música, danza, canto, juegos) que permita a los alumnos una formación integral en acompañamiento con la comunidad escolar (docentes, familia, directivos).

Entre estos diversos programas que se llevan a cabo dentro de la institución se encuentra el que hoy nos ocupa, el Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E) que se pone en marcha cada ciclo escolar ya que es un programa que se trabaja a nivel nacional en todas las escuelas por mandato oficial y que es prácticamente obligatorio, además de proporcionar el acercamiento a la lectura y la escritura para adquirir estos conocimientos y habilidades.

Dentro del Jardín de Niños “Gabriela Mistral” el responsable directo de llevar a cabo el PNL y E es la Directora Escolar, la Profesora Jessica Delilah Medina Galindo, con apoyo de las seis docentes frente a grupo.

Para llevar a cabo este programa y cumplir con lo que se pide en cada inicio de ciclo escolar la directora con una docente realizan un plan de trabajo para el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E), donde se hace un diagnóstico sobre el trabajo que se ha realizado, para plasmar los objetivos que se buscan alcanzar y las estrategias y actividades que se realizaran para lograrlo.

Por ello en el anexo 1 se presenta el programa realizado por la institución en relación al PNL y E, para el ciclo escolar 2013- 2014, el cual permitirá tener un mayor acercamiento al trabajo de la institución y así efectuar un mejor análisis sobre las actividades que ponen en marcha y conocer que tan vinculado se encuentran con las estrategias que establece el PNL y E.

Enseguida se darán a conocer y analizaremos las actividades y estrategias que se utilizan dentro de la institución escolar, de acuerdo a lo establecido en el Plan Nacional de Lectura y Escritura, por medio de la revisión de algunos formatos que se ocupan en el programa dentro de la institución.

2.2 ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZAN EN EL PROGRAMA DE LECTURA DEL JARDÍN DE NIÑOS “GABRIELA MISTRAL”

El trabajo del plan de la institución se centra principalmente en atender los requerimientos que pide la supervisión escolar, utilizando algunas de las estrategias y actividades del Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E).

También en este plan de trabajo anual que realizan, se proponen algunas actividades más para llevarse a cabo dentro de esta línea de trabajo y que no están plasmadas en el Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E), dichas actividades son:

- **Café literario:** Se lleva una vez al año y se plantea llevar a cabo actividades de lectura dentro de la escuela y con apoyo de los padres de familia se monta un desayunador donde los niños tomara un aperitivo mientras leen ya sea en compañía de las maestras o algún padre de familia.
- **Caja viajera:** Esta actividad es la circulación de una caja con algunos materiales que se encuentran en la biblioteca escolar, esta pasa por los salones para que los alumnos conozcan los ejemplares y se interesen pedirlos para leerlos en casa.
- **Día de los cuentos:** En esta actividad se presentan diferentes cuentos a los alumnos con diferentes dinámicas (actuación, marionetas, cuentacuentos) y realiza durante el festejo del día del niño.

Sin embargo las actividades que se realizan en el plantel se centran principalmente en la colocación y utilización de las bibliotecas dentro de la escuela, en el conteo y registro de reportes de lectura y sobre todo se apoyan en las 5 actividades permanentes para desarrollarse en el aula durante todo el ciclo escolar:

- Lectura en voz alta a cargo del docente
- Círculo de lectores en el aula
- Lectura de cinco libros en casa
- Lectores invitados al salón de clases
- Índice lector del grupo

Por ello, a continuación se presenta un listado de todos los documentos que utilizan la directora y sus docentes para llevar a cabo el programa y en el anexo 2 se presentan en físico dichos documentos de evaluación, seguimiento y las evidencias de las actividades realizadas dentro del programa.

LISTADO DEL LOS DOCUMENTOS UTILIZADOS Y RECUPERADOS DEL PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA (PNL Y E) EN EL JARDÍN DE NIÑOS “GABRIELA MISTRAL”

- 1.** Cartilla de lectura: En ella los alumnos van registrando los libros que leen en casa
- 2.** Índice lector: En este documento las docentes van registrando el número de libros leídos por los alumnos de su grupo. En este caso se presenta el índice del tercer grado grupo “B”.
- 3.** Catálogo pedagógico: Las docentes plasman por cada mes algunos libros que utilizaran en el proceso de enseñanza aprendizaje de los diversos contenidos y de que manera lo harán.
- 4.** Reporte de libros leídos durante las jornadas: En este las docentes reportan los libros leídos por cada alumno durante cada jornada del ciclo escolar (se presenta la jornada de verano).
- 5.** Libros para reparación: Se utiliza para hacer del conocimiento a las maestras los libros de la biblioteca escolar que se encuentran en mal estado y se les pide apoyen con la reparación de estos. Así mismo ellas lo utilizan para hacer del conocimiento de la maestra bibliotecaria y de la directora, los libros que se encuentran en mal estado de su biblioteca del aula y quien les apoyarán en la reparación.
- 6.** Evaluación de espacio de lectura en el aula: En este documento se plasman los instrumentos y requerimientos que debe contener el espacio de lectura del aula, que solicita el programa y la Supervisión Escolar. Y con el la maestra bibliotecaria y la directora escolar revisan el espacio de lectura en el aula para verificar si este cuenta con todo lo que se solicita.

- 7.** Acervo bibliográfico del aula: Mediante este documento dan cuenta a la dirección escolar de los libros que hay en existencia en cada biblioteca del aula y el estado en que se encuentran, el cual se entrega a principio y final del ciclo escolar.

- 8.** Evidencias: Mediante este documento las docentes presentan a la dirección escolar las actividades realizadas, para ser presentadas en supervisión escolar.

- 9.** Formato de autoseguimiento del proyecto de lectura: Con este documento hacen una evaluación del trabajo realizado por ellas y por el colectivo docente en relación al programa de lectura.

C. F. P. M. L. O.

TRÉES

□

PROPUESTA
PEDAGÓGICA

3.1 APORTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL BUEN HÁBITO Y GUSTO POR LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS “GABRIELA MISTRAL”.

En este capítulo daré a conocer las actividades realizadas en la institución, de educación preescolar Jardín de niños “Gabriela Mistral” donde se presente el Servicio Social en un periodo de seis meses durante el ciclo escolar 2013-2014.

Este servicio social fue prestado con la finalidad de aprender a desenvolverme en un campo laboral poniendo en práctica los conocimientos adquiridos como estudiante, para así comprender los protocolos que se llevan en las instituciones públicas.

Es por ello que aquí se detallan las actividades que realice en dicha institución dentro del Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E) y en el área académica, así como también se plasmo las observaciones que logre realizar, lo cual me permitió formar visión del programa en la institución, para lograr hacer algunas recomendaciones que se pudieran implementar, para llevar mejor el programa PNL y E y lograr la participación de toda la comunidad.

El lugar donde se llevó a cabo el servicio es una institución de nivel básico que brinda los servicios de Educación Preescolar denominado Jardín de Niños “Gabriela Mistral” perteneciente al Estado de México y a Subsecretaria de Educación Básica Texcoco, se encuentra ubicado en el Municipio de Chimalhuacán en calle Jazmín y Guadalupe s/n Colonia. Acuitlapilco.

El Programa Nacional de Lectura y Escritura para la Educación Básica, propone diversas acciones que fortalecen las prácticas de la cultura escrita en la escuela para que los alumnos sean capaces no sólo de tener un mejor desempeño escolar, sino también de mantener una actitud abierta al conocimiento y a la

cultura, además de valorar las diferencias étnicas, lingüísticas y culturales de México y el mundo.

Las principales actividades que se retoman para llevarse a cabo en la institución son las 5 actividades permanentes en el aula.

- **LECTURA EN VOZ ALTA A CARGO DEL DOCENTE:** Todos los días iniciar las actividades escolares con **15 min. de lectura** de un libro de la biblioteca.
- **CÍRCULO DE LECTORES EN EL AULA:** Alumnos y docente eligen **10 libros** a leer **durante el ciclo escolar, 1 cada mes**. El último jueves de cada mes, se organiza un círculo de lectores, para conversar sobre el contenido de este.
- **LECTURA DE 10 LIBROS EN CASA:** Cada alumno elige **10 libros** a leer **durante el ciclo escolar**. En la primera semana de cada mes, los alumnos entregan una recomendación escrita, para pegarla en el aula y así sus compañeros se animen a realizar esa lectura. El seguimiento se lleva a cabo en la **Cartilla de Lectura**.
- **LECTORES INVITADOS AL SALÓN DE CLASES:** Cada semana se recibe a un **lector invitado**, con el propósito de que comparta una lectura con los alumnos.
- **ÍNDICE LECTOR DEL GRUPO:** Se llevará un **registro de los libros** que cada estudiante lee y se determinará el índice lector del grupo que corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo en un mes entre el número de alumnos.

Estas siempre en relación con la estrategia nacional 11+5 acciones para ser mejores lectores y escritores:

- 1. Biblioteca escolar.**
- 2. Biblioteca de aula**
- 3. Vinculación curricular**
- 4. Lectura y escritura en familia**

Dentro de todas las actividades que se llevan a cabo, la primera que se realiza es la conformación del comité de lectura y biblioteca, para lo cual se elige a la maestra bibliotecaria quien estará encargada de realizar el Programa de actividades para el ciclo.

Posteriormente se inaugura la biblioteca escolar, donde se invita a toda la comunidad a participar y conocer los ejemplares, por lo cual se realiza un festival en el cual participe junto con las docentes en la presentación del cuento “la ratoncita presumida”, asimismo montando la biblioteca y acomodando los ejemplares que hay, revisando su estado y haciéndole algunas reparaciones a los libros que lo necesitaran.

De igual manera apoya a las docentes en la realización de las 5 actividades permanentes en el aula (lectura en voz alta a cargo del docente, círculo de lectores en el aula, lectura de 10 libros en casa, lectores invitados al salón de clases, índice lector del grupo), participando en ocasiones de la lectura en voz alta con los niños, realizando el conteo, registro y seguimiento de los libros leídos en cada grupo, por lo cual recibía los reportes de libros leídos en casa así llevaba el seguimiento de la cartilla de los alumnos, lo cual se plasmaba en el índice lector de cada grupo.

Durante el mes de Noviembre se pide desde Supervisión Escolar que se realice el festival de las calaveras donde los alumnos tienen que escribir calaveras literarias junto con sus padres y entregarlas en la escuela, las docentes escogen las mejores de su grupo y posteriormente en colectivo (docente, directivo) se escogen las mejores para premiación. En este evento junto con las docentes y la directora mi participación fue en la representación de la leyenda de la llorona, la cual se presentó a la comunidad escolar.

Dentro de este programa se invita al directivo a que participe de manera activa desde la creación del proyecto que se llevara a cabo en el ciclo escolar, así como en la realización de las actividades, la evaluación y seguimiento de ellas. Por ello junto con la directora, realizamos la revisión de las bibliotecas de las profesoras, examinando el uso y estado de estas en cada salón. Con la finalidad de conocer el estado de los libros, obteniendo como resultado de la revisión llevaba a cabo el hospital de libros donde se hacia la reparación de los libros en mal estado.

Asimismo llevé el seguimiento de las docentes en la realización de las actividades, como la participación de la comunidad escolar en estas.

También el servicio social lo realicé en el área administrativa y académica en la cual ejecuté el diseño de formatos y oficios relacionados al Programa Nacional de Lectura y Escritura y algunos otros del área académica sobre información privada del plantel e información de las docentes.

Al igual que oficios donde se les da a conocer sobre las actividades a desarrollar dentro y fuera de la institución o en relación al el PNL y E o de algún otro programa, ya fuese por petición de supervisión o dirección. Todo esto fue capturado y archivado para llevar un mejor control del área académica tanto de sus oficios como de sus formatos con nuevos diseños, esto incluye cambios del encabezado, logo o nuevas asignaciones de cargos a las docentes que iban dirigidos estos formatos u oficios. Al realizar esta actividad de redacción de oficios

y diseño de formatos se desarrolla la creatividad, ya que en la parte que se refiere al diseño fue a elección libre, el desarrollo e información que incluye el oficio y formatos.

Realizaba visitas a la Supervisión Escolar durante las cuales llevaba los oficios para ser revisados, recibidos y recoger información para la escuela.

Participé activamente apoyando a las docentes en la impartición de algunas clases y en algunas ocasiones fui la encargada de trabajar con los grupos.

Al estar sumergida en todas estas actividades dentro de la institución, en los diferentes ámbitos, logre observar el trabajo realizado por la institución, todo lo que se requiere hacer desde el mismo plan, lo que solicita la supervisión, así como la poca participación de los padres de familia en las diversas actividades.

En este sentido y realizando el servicio dentro de PNL y E se alcanza a vislumbrar todo lo que conlleva. En primer lugar se tiene que hacer lo que el Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E) indica ya que para todo lo que se realice hay que entregar evidencias a la supervisión escolar y esto es más trabajo administrativo para todos y así el disfrute de las actividades y de la lectura queda de lado.

Asimismo a este programa se le hace una modificación en el ciclo escolar 2012-2013, de ser Plan Nacional de Lectura (PNL), se cambio a ser el Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E). Pero realmente no existe un cambio significativo dentro de lo que se establece en el trabajo en las escuelas.

El objetivo del PNL y E es “contribuir a elevar la calidad de la educación con el mejoramiento del logro educativo de los estudiantes de educación básica con acceso a Bibliotecas Escolares y de Aula”. Pero en realidad el programa está dirigido a profesores de educación básica para que funjan como promotores de la

lectura entre los alumnos de sus grupos o planteles. Una nueva función que se le atribuye al docente frente a grupo.

Así este programa establece como un derecho constitucional y universal dentro de la educación de calidad y apegada a la equidad. No obstante esto no se cumple, puesto que dentro del PNL y E se plantea que todas las escuelas deben contar con acervo bibliográfico para poder poner en marcha el plan, ya que hay niños que en casa no tiene acceso a los libros. Sin embargo no se dota de libros a las escuelas aunque exista un presupuesto en el programa para este fin. Ya que en el preescolar había un grupo que no tenía biblioteca del aula, por lo cual se solicitó vía supervisión, sin embargo no hubo respuesta y como es un requisito del Plan Nacional de Lectura y Escritura, que la biblioteca del aula este en funcionamiento, la escuela, docentes y padres de familia tuvieron que adquirir mediante recursos propios libros para montar la biblioteca.

El programa solo está dirigido a educación básica así que podemos darnos cuenta que la población meta no es la población general alfabetizada y eso de elevar el índice nacional de lectura, no lo alcanzamos a vislumbrar ya que solo se está presentando números, pero en realidad el programa no deja ver si se alcanza los objetivos. Además ¿realmente se está buscando la formación del hábito por la lectura o se está utilizando como un instrumento de alfabetización?

ROMENTA

ROMENTA

PROPUESTA

En relación las observaciones y al análisis que hice al trabajar el Plan Nacional de lectura y Escritura en el Jardín de Niños “Gabriela Mistral”, logre realizar algunas aportaciones pedagógicas que pudieran poner en marcha dentro de la institución para fomentar la lectura en los alumnos y la comunidad escolar, las cuales presento a continuación:

- ✓ Primero debemos acercarnos y conocer a nuestros futuros lectores, es decir, escucharlos, conocerlos en sus preferencias, oírlos y dialogar sin descalificar sus lecturas previas, ya que no se puede empezar con cualquier lectura sin tomar en cuenta sus saberes.
- ✓ Conocer la relación familiar con la lectura, por ello, invitar los padres de familia a traer a la escuela aquellas obras que han dejado huella en su vida o que los han marcado para compartir y recomendar a los demás y así esto será el punto de partida para nuevas lecturas.
- ✓ A las docentes se les invitó a mostrarse como lectores ante los padres de familia, para lo cual se les incito a presentar los propios libros que les hayan servido o les hayan dejado huella y recomendarlo a los padres de familia.
- ✓ Realizar talleres con los padres de familia para compartir los textos de cada uno en voz alta ante los demás padres y generar debates sobre ellos y plasmar mediante la escritura lo que les hayan echo sentir y lo que les dejan.

- ✓ Se propuso invitar a algunas librerías a la escuela para que compartieran sus experiencias y a si mismo ofrecieran sus ejemplares.
- ✓ Realizar una campaña de lectura fuera de la escuela.
- ✓ Se invitó a la familia, alumnos y a las docentes a participar en un carrusel de lectura (en cada salón se monta una técnica o dinámica puede ser títeres, teatro, dibujos, etc. para contar una lectura, los alumnos de los salones cada 30 min van ir cambiado de salón hasta pasar por todos), donde sean constructores y reconstructores del relato por medio de otras alternativas en las que se puede transformar el texto no solo mediante la voz sino a través del cuerpo, el movimiento, la música, el teatro, la plástica.
- ✓ Invitar a la escuela a las madres, los padres, abuelos y/o hermanos mayores a leerles sus pequeños ya que al dejarnos envolver por la voz de alguien querido, esta nos lleva poco a poco al descubrimiento del libro y de la lectura, así estas experiencias cargadas de afectividad, son las que nos motivan. Por ello es necesario que lleguen en contextos de placer, afecto y encuentro.

“No leemos solamente para dominar la información y el lenguaje no puede reducirse a una herramienta de comunicación [...]. Muchas mujeres y muchos hombres leen por el gusto de descubrir, para darle sentido a su vida, para salir del tiempo, del espacio cotidiano y entrar en un mundo más amplio, para abrirse a lo desconocido, transportarse a universos extranjeros, deslizarse a la experiencia de otro u otra que vive en uno mismo, domesticarlo, perderle el miedo. Para conocer las soluciones que otros le han dado al problema de estar de paso por la Tierra. Para habitar el mundo poéticamente y no estar únicamente adaptado a un universo productivista”. Michèle Petit (2001) *Elogio del encuentro*.

Precisamente es lo que deberíamos buscar al fomentar en nuestros niños de preescolar el gusto por la lectura, no solo para presentar un número de libros “leídos” para obtener un premio, porque volvemos al sistema conductista de estímulo-respuesta. Sino al contrario, para despertar en ellos la imaginación de nuevas cosas y nuevos mundos fuera de la realidad monótona y difícil en la que se desarrollan y así lograr empaparse de la información, el lenguaje y el conocimiento, y no verlo y utilizarlo sólo como una herramienta de comunicación sino de creación y transformación de la realidad propia y colectiva.

Handwritten cursive text in blue and gold ink, possibly reading "EYEBROW" and "FOUR".

CONCLUSIONES

Con la realización del servicio social dentro del Jardín de Niños “Gabriel Mistral” puedo concluir en primer lugar que el Servicio social es una parte fundamental en la mi formación profesional, ya que me permitió un acercamiento a las problemáticas reales del campo de acción, caso dentro del sistema educativo nacional.

Así mismo me dio la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante mi formación pedagoga en un campo real y no solo de manera teórica, por lo cual logre adquirir nuevos conocimientos y tomar conciencia las problemáticas existentes en el sistema educativo y de la realidad en nuestro país.

Y finalmente pude retribuir un poco de lo que se me ha dado en mi formación profesional, poniendo en práctica conocimientos y realizando propuestas de mejora para la institución y el programa, por ende para la comunidad escolar y la sociedad.

En segundo lugar referente al Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E), aunque es un programa que tiene como finalidad elevar los índices de lectura en nuestro país y fomentar la lectura, logre vislumbrar que no es un programa de relevancia para la sociedad al contrario no participan.

En relación a la población meta del Plan, no es la población general alfabetizada, en cuanto a su objetivo elevar el índice nacional de lectura (libros leídos al año por persona) es deficiente ya que se presentan evidencias donde se plasma que si se está realizando, sin embargo solo es presentar cifras para decir que se esta leyendo. Sin embargo ¿Dónde queda la población alfabetizada que esta fuera de las escuelas de educación básica?, ¿Dónde queda el índice lector?

En realidad es notorio que este programa viene a darle un papel más al maestro de grupo, donde debe de fungir como promotor de la lectura entre los alumnos de sus grupos o planteles, ya que es este quien tiene que presentar las evidencias.

En cuanto a las actividades están enfocadas para que se haga de las bibliotecas de aula y de la escuela un instrumento que incentive a los niños a leer y que fomente en ellos el hábito por la lectura. Sin embargo hay veces que son tantas actividades y de todo se pide evidencia para ver que se están realizando que realmente en ocasiones no se alcanzan los objetivos.

Así se está utilizando el programa como una herramienta de la casa y la escuela para lograr que los alumnos se apropien del lenguaje y alfabetizarlos, quedando de lado el verdadero valor de la lectura, el cual permite dejar volar la imaginación, crear otros mundos, buscar formas de cambiar la realidad, ser crítico y consiente, en su lugar solo se presentan cifras para decir que se está logrando elevar el índice de lectura en nuestro país, ya que el gobierno no esta interesado en que el pueblo sea educado, culto, informado, crítico, consiente y demás atributos que se suelen suponer sobre la práctica de leer.

Y en tercer lugar en relación a la propuesta que realice considero que es de suma importancia para mi formación profesional ya que me permitió realizar un análisis de la realidad y utilizar los conocimientos de pedagogía adquiridos durante la carrera, para efectuar un aportaciones al campo de la lectura y así fomentarla en los niños de preescolar y la comunidad en general.

De igual manera aunque la propuesta realizada fue de interés para las docentes frente a grupo, por la carga de actividades que solicitaba el Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E) y la supervisión no pudo ponerse en marcha la propuesta pedagógica, solo fueron algunas que podían empatarse con las actividades del PNL y E (como invitar a algún miembro de la familia a que hiciera la lectura a los niños, invitar algunas librerías y el carrusel de lectura) las que

llevaron a la práctica y también por falta de tiempo puesto que durante la primer parte del servicio conocí me adentre y analice el programa, para así poder estructura la propuesta pedagógica y presentarla al la directora del platel y posteriormente a las docentes, al ser aprobada por la directora se hizo de conocimiento de las docentes, sin embargo el ciclo escolar ya estaba por finalizar y por ello no se pudo ejecutar la propuesta.

Finalizo expresando que los programas del gobierno solo son para presentar a la población que se esta haciendo algo por resolver lo problemas, sin embargo es poca la importancia y seguimiento que se les da. En este caso en particular del Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNL y E), después de terminar mi servicio y al volver a visitar la institución me comentaron que durante este ciclo escolar 2014-2015 ya no se le ha dado seguimiento a este programa, tampoco les han solicitado actividades en relación a el, por lo cual realizan pocas actividades en relación a la lectura. Con ello podemos ver que es un programa que el gobierno y la sociedad en general no le da la importancia que tiene ya que mediante la lectura se adquieren atributos educado, culto, informado, crítico, consiente, lo que al gobierno no le interesa y la población esta más interesada por resolver otras necesidades que el mismo gobierno le impone.

ANEXOS

ANEXO 1

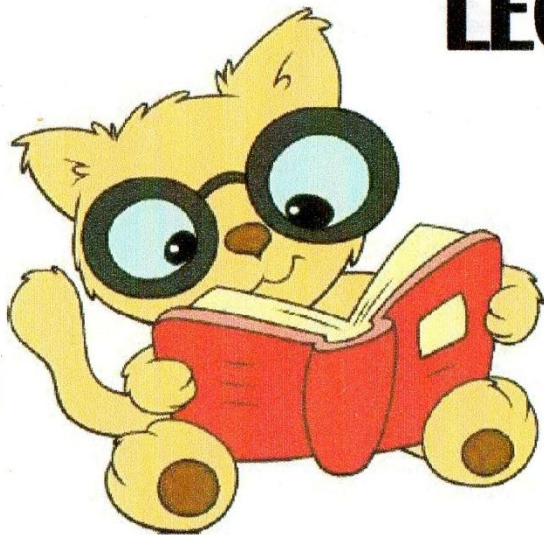


GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

**JARDIN DE NIÑOS
"GABRIELA MISTRAL"**
Turno Matutino
C.C.T. 15E/N3163M



PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA



Profra. María del Pilar Gómez Ruiz
Ciclo Escolar
2013 – 2014

*Revisado
Extensión
12/Nov/13*



PRESENTACIÓN

EL **JARDIN DE NIÑOS “GABRIELA MISTRAL”** TURNO MATUTINO CUENTA CON BIBLIOTECA ESCOLAR Y 6 BIBLIOTECAS DE AULA. LA **BIBLIOTECA ESCOLAR** SE LLAMA: **EL RINCÓN DEL SABER**, ESTA SE ENCUENTRA INSTALADA DENTRO DE UN GRUPO, YA QUE NO SE CUENTA CON OTRO ESPACIO DISPONIBLE PARA ELLO. CONTAMOS CON 328 MATERIALES.

PARA BIBLIOTECAS DE AULA SE HA SOLICITADO APOYO DE PADRES DE FAMILIA PARA DONACIONES E INCREMENTAR LA CANTIDAD DE MATERIALES DISPONIBLES PARA LOS ALUMNOS.

EL PRESENTE PROYECTO ORGANIZA DIVERSAS ACTIVIDADES PARA PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS, FOMENTANDO EL HÁBITO POR LA LECTURA Y ESCRITURA. DEBIDO A QUE EN GENERAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN HAY POCO INTERES POR LA LECTURA, NULA ASISTENCIA A LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y POR LO TANTO MINIMA SOLICITUD DE PRESTAMO DE LIBROS A DOMICILIO.





DIAGNOSTICO

Haciendo una evaluación del ciclo escolar pasado sobre la lectura de padres familia y alumnos, podemos decir que tienen poco interés por la lectura, esto se determina después de preguntarle a los alumnos sobre que tanto les leen en casa y por su poca participación en el préstamo de libros a domicilio.

Este ciclo escolar se pretende realizar diversas actividades a fin de involucrar más a padres y alumnos en este campo, tales como lectores invitados, presentaciones de cuentos, cafés literarios, reportes de lectura. Actividades que se realizarán en conjunto e individualmente en cada aula.

En los niños se observa mucho interés en los libros, en la lectura, les agrada que las maestras les lean y siempre piden más. Sólo que falta apoyo, compromiso, entusiasmo e interés por parte de los padres de familia.

Las maestras muestran compromiso para llevar a cabo diversas actividades en su aula y fomentar este hábito en la comunidad escolar de la institución.

falta retomar el formato de autoevaluación

*Muy buen trabajo esto
hay q' hacer unos pequeños
ajustes*



OBJETIVOS GENERALES

- Inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer por la Lectura.
- Promover los recursos y servicios de la Biblioteca.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Fomentar dentro de la comunidad escolar el hábito por la lectura.
- Involucrar a la familia en el proceso de adquirir y propiciar el hábito de la lectura y escritura en casa.
- Brindar a los alumnos una herramienta importante en su proceso de aprendizaje (lectura-escritura).
- Incrementar los acervos bibliográficos contenidos en la escuela.





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO, SEGUIMIENTO Y EVALUACION

PARTICIPACION DEL DOCENTE FRENTE A GRUPO

Como complemento a las actividades del plan de trabajo de la Biblioteca, el docente frente a grupo desarrollará

5 ACTIVIDADES PERMANENTES EN EL AULA.

PROPÓSITO: Que los alumnos conozcan los libros, los lean dialoguen y reflexionen sobre las lecturas que realizan.

Estas son las actividades que deben formar parte de nuestro plan diario de clase:

- **LECTURA EN VOZ ALTA A CARGO DEL DOCENTE:** Todos los días iniciar las actividades escolares con **15 min.** de lectura de un libro de la biblioteca.
- **CÍRCULO DE LECTORES EN EL AULA:** Alumnos y docente eligen **10 libros** a leer **durante el ciclo escolar, 1 cada mes.** El último jueves de cada mes, se organiza un círculo de lectores, para conversar sobre el contenido de este.
- **LECTURA DE 10 LIBROS EN CASA:** Cada alumno elige **10 libros** a leer **durante el ciclo escolar.** En la primera semana de cada mes, los alumnos entregan una recomendación escrita, para pegarla en el aula y así sus compañeros se animen a realizar esa lectura. El seguimiento se lleva a cabo en la **Cartilla de Lectura.**
- **LECTORES INVITADOS AL SALÓN DE CLASES:** Cada semana se recibe a un **lector invitado,** con el propósito de que comparta una lectura con los alumnos.
- **INDICE LECTOR DEL GRUPO:** Se llevará un **registro de los libros** que cada estudiante lee y se determinará el índice lector del grupo que corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo en un mes entre el número de alumnos.



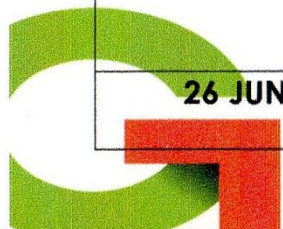


CRONOGRAMA ACTIVIDADES DE IMPACTO



Gobierno que trabaja y logra **enGRANDE**


FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACION
26 SEPTIEMBRE	INAUGURACION DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> - CUENTACUENTOS - PRESENTACIÓN DE MATERIALES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR. - PINTURA - INVENTA UN CUENTO - OBRA DE TEATRO
26 OCTUBRE	FESTEJO MES INTERNACIONAL DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	LECTORES INVITADOS (PADRES DE FAMILIA)
31 OCTUBRE	<p style="text-align: center;">“DIA DE MUERTOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACION DE LEYENDA. • PRESENTACION DE CALAVERAS LITERARIAS. • DESFILE DE CALAVERAS. 	LAS MAESTRAS PREPARARAN UNA LEYENDA MEXICANA. EN GRUPO SE PREPARARAN CALAVERAS LITERARIAS PARA CONCURSAR.
17 ENERO	CAFÉ LITERARIO	COMO ACTIVIDAD DE MITAD DE CICLO SE LLEVARAN A CABO ACTIVIDADES DE LECTURA, COMO PARTICIPANTES ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.
MARZO	CIRCULACION DE LA CAJA VIAJERA	SE LLEVARA A CABO LOS VIERNES DEL MES. SE CIRCULARAN LOS MATERIALES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR POR LAS AULAS
29 ABRIL	EL DIA DE LOS CUENTOS	COMO PARTE DEL FESTEJO DEL DIA DEL NIÑO MAESTRAS Y PADRES DE FAMILIA PRESENTARAN ALGUNOS CUENTOS.
26 JUNIO	CIERRE DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	PARA CULMINAR LAS ACTIVIDADES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR SE HARA UNA





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO
26 JUNIO

**PRESENTACION DE RESULTADOS
A LOS PADRES DE FAMILIA**

PRESENTACIÓN DE CUENTOS Y
ACTIVIDADES ENFOCADAS A LA
LECTURA. 

REUNION EN AULA CON LOS PADRES DE
FAMILIA PARA PRESENTAR LOS
RESULTADOS SOBRE LECTURA,
APLICACIÓN DE EVALUACION.

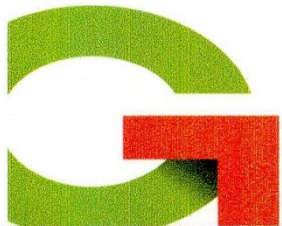


CRONOGRAMA DE ACCIONES

- REUNIONES PARA EL COLECTIVO DOCENTE.
- BIMESTRALMENTE SE REVISARA EL PROGRESO DEL PROYECTO DE LECTURA EN LAS AULAS, AVANCE DE INDICE LECTOR
- PROGRAMAR ACTIVIDADES PROXIMAS MARCADAS EN EL PROYECTO.

FECHAS:

OCTUBRE	30
DICIEMBRE	16
FEBRERO	27
ABRIL	28
JUNIO	20





DENTRO DEL AULA:

ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
COLOCACIÓN DE BIBLIOTECA DE AULA	<ul style="list-style-type: none"> - Tenerla en un lugar visible y a la mano para uso de los niños. - Contar con su letrero de Biblioteca de Aula y turno. - Con el grupo asignarle un nombre a su Biblioteca de Aula y de igual modo colocarlo en el espacio correspondiente. - Reglamento para los alumnos.
INVENTARIO DE LIBROS	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el listado de libros con los que se cuenta en el aula. - Colocarlo en un lugar visible a un lado de la Biblioteca.
PRÉSTAMO DE LIBROS A DOMICILIO	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de credenciales para préstamo. - Motivar a alumnos y padres de familia para pedir materiales de la Biblioteca de aula y escolar, fomentando con ello el hábito por la lectura.
ÁRBOL LECTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Se pueden utilizar manzanas u otra estrategia a elegir, por cada alumno que integre el grupo. - Se modificará cada mes, para poder llevar el control de lectura de cada alumno. - Recuerden que cuentan todos los libros con los que el alumno tenga contacto: lectura en clase, personal, en casa, etc.
PERIÓDICO MURAL DE LA BIBLIOTECA	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar trabajos de los alumnos con respecto a la lectura. - Pueden ser dibujos, resumen, reseñas, que hayan sido elaborados por los niños. - Este deberá ser modificado constantemente.
ÍNDICE LECTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el formato anexo a este proyecto. - Se hará el corte mensualmente.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA
enGRANDE

- Entregar a maestra bibliotecaria una copia de su índice mensual grupal.
- Fechas:

MES	DIA DE ENTREGA
OCTUBRE	4 NOV.
NOVIEMBRE	2 DIC.
DICIEMBRE	19 DIC
ENERO	4 FEB.
FEBRERO	3 MARZ.
MARZO	01 ABR.
ABRIL	2 MAYO
MAYO	2 JUN.
JUNIO	1 JUL.

LECTOR INVITADO

- Todos los viernes se deberá invitar a un padre de familia a realizar una lectura al grupo.
- Los libros será elegidos ya sea por la profesora, el padre de familia o de acuerdo a la planeación semanal.
- Se pueden llevar a cabo actividades extras, como dibujos, cuestionarios, asambleas, juegos, etc. (opcional)
- Cada docente llevará su rol de lectores.

EXPOSICIONES DE LOS ALUMNOS

- Semanalmente se elegirán algunos alumnos para preparar un tema de exposición.
- Tema designado por la profesora.

CUADERNILLO DE REPORTE DE LECTURA

- Cada alumno deberá contar con su propio cuadernillo (formato ya entregado a las docentes).
- Este se trabajará semanalmente.
- De tarea se dejará a los alumnos una actividad de lectura, la cual tendrán que plasmar en el cuadernillo.
- Las evidencias de este cuadernillo nos servirán para la cartilla de lectura.

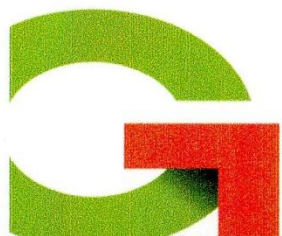




GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



	<ul style="list-style-type: none"> - Cada docente se encargará de llenar e imprimir las cartillas de sus alumnos. - Se colocarán en un protector de hoja y en una carpeta. - Mensualmente se registrará la lectura de un libro leído por los alumnos en casa. - Al final del ciclo escolar deberán estar registrados en cada cartilla 10 libros. - En la parte de observaciones se colocará la leyenda: "Referencia en pág. ____ del Cuadernillo de Reportes de Lectura"
<p>CATÁLOGO PEDAGÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se deberán anotar los títulos de los libros que apoyan en las situaciones didácticas de cada semana con el grupo.
<p>EVALUACIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mensualmente se revisará que lo antes mencionado se esté llevando a cabo en el aula. - Se llenará un reporte de evaluación, para llevar el seguimiento del trabajo de las docentes en el aula.
<p>ACOMPañAMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevaran a cabo visitas en las aulas para observar el trabajo de las docentes y alumnos, con respecto al proyecto de Lectura y Escritura.
<p>INTERCAMBIOS DOCENTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bimestralmente se llevarán a cabo reuniones entre docentes para evaluación del proyecto, intercambio de ideas, opiniones, actividades, organización de eventos (revisar cronograma).





INSTRUMENTOS DE EVALUACION, SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO,

- PARA LA EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LAS PROFESORAS EN LAS AULAS, SE REALIZARON LOS SIGUIENTES FORMATOS (ANEXOS)
- ALGUNAS DE LAS EVALUACIONES SE LLEVARAN A CABO MENSUALMENTE, MIENTRAS QUE OTRAS BIMESTRALMENTE.



EVALUACIÓN DE ESPACIO DE LECTURA EN EL AULA

1ª. REVISIÓN INICIO DE CICLO ESCOLAR 2013- 2014

DOCENTE	BIBLIOTECA	LETRERO	NOMBRE DE BIBLIOTECA	REGLAMENTO	INVENTARIO DE LIBROS	ARBOL LECTOR	INFORME LIBROS LEIDOS	FIRMA DEL DOCENTE	OBSERVACIONES
IRENE NAZAY GUZMAN BARRERA									
ELENA MONTES HERNANDEZ									
MA. ANTONIA CANO MENDEZ									
NANCY AVILA FLORES									
MA. DEL PILAR GOMEZ RUIZ									
CECILIA ZAVALA VAZQUEZ									

REVISÓ
DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. JESSICA DELILAH MEDINA GALINDO





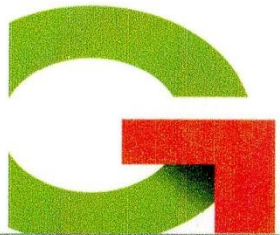
EVALUACIÓN DE ESPACIO DE LECTURA EN EL AULA

REVISIÓN MENSUAL DE ACTIVIDADES

DOCENTE	ARBOL LECTOR	CARTILLAS DE LECTURA	CUADERNILLOS DE REPORTE DE LECTURA	PERIÓDICO MURAL	INDICE LECTOR	FIRMA DEL DOCENTE	OBSERVACIONES
IRENE NAZAY GUZMAN BARRERA							
ELENA MONTES HERNANDEZ							
MA. ANTONIA CANO MENDEZ							
NANCY AVILA FLORES							
MA. DEL PILAR GOMEZ RUIZ							
CECILIA ZAVALA VAZQUEZ							

REVISÓ
DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. JESSICA DELILAH MEDINA GALINDO





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2013. AÑO DEL BICENTENARIO DE LOS SENTIMIENTOS DE LA NACIÓN"



ACOMPAÑAMIENTO: EVALUACIÓN DOCENTE

DOCENTE: _____
GRUPO: _____
FECHA: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
USO DE LA BIBLIOTECA			
MANEJO DE LIBROS			
MATERIALES DE APOYO			
INTERES DE LOS ALUMNOS			
ACTIVIDAD MOTIVADORA			
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS			

REVISÓ
DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. JESSICA DELILAH MEDINA GALINDO



Formato de autoseguimiento del proyecto de la biblioteca

En las sesiones de Consejo Técnico Escolar se evalúan los avances de las acciones para fomentar el acceso a la cultura escrita en la escuela.

Frente a cada aseveración marque con "X" el nivel de logro, considerando que la escala va de *Esto nos falta hacer* (1) a *¡Alcanzamos nuestra meta!* (4)

Logros para evaluar nuestro proyecto de Biblioteca Escolar	Nos falta hacer (1)	Iniciamos un trabajo organizado y tenemos algunos logros (2)	Realizamos un trabajo comprometido que nos permite ver resultados (3)	¡Alcanzamos nuestra meta! (4)
El director de la escuela nombra al maestro bibliotecario.				
El Comité de Lectura y Biblioteca, a partir del diagnóstico, integra las comisiones donde participan docentes, alumnos y padres de familia. Se levanta el acta de su constitución y se registra en la página de los Consejos Escolares de Participación Social.				
Los docentes utilizan los libros de la biblioteca como un recurso pedagógico en sus planes de clase.				
El Comité de Lectura y Biblioteca elabora el plan de trabajo de la biblioteca				
La Biblioteca Escolar está instalada en un espacio físico. Ante una dificultad para su ubicación se opta por una estrategia que permita la circulación del acervo en toda la escuela.				
La Biblioteca de Aula está instalada y organizada en cada uno de los grupos.				
Los servicios bibliotecarios están definidos y se cuenta con un reglamento de la biblioteca.				
Los docentes se organizan para identificar los libros que apoyan los contenidos del programa de estudio y los registran en el <i>Catálogo pedagógico</i> .				
Los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula se prestan entre grupos y a domicilio.				
La Biblioteca Escolar integra diferentes recursos de información: libros, videos, audios y más. Se organizan por géneros y categorías empleando la clasificación por colores que propone el PNLE.				
La Biblioteca Escolar ofrece el servicio de <i>Cajas viajeras</i> con libros de la biblioteca organizados por temas, autores y proyectos que son de interés para los alumnos.				
Se llevan a cabo, en cada grupo, las <i>5 actividades permanentes</i> que fomentan la formación de lectores y escritores.				
Se realizan actividades que invitan a escribir y difundir lo realizado a través del periódico mural, página de Internet, gaceta informativa u otros medios.				
Se fomenta la lectura con modalidades diversas (en silencio, a cargo del docente, en atril, en coro, en voz alta, dramatizada, entre otras) donde participa toda la comunidad escolar.				
Formamos parte de una Red de Bibliotecas Escolares por zona escolar para intercambiar información, proyectos y experiencias. Participamos en el Consejo Técnico de Zona.				



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



La lectura hace al hombre completo. La conversación lo hace ágil.

La escritura lo hace preciso

(Francis Bacon)

Elaboró

GOMEZ RUIZ MARIA DEL PILAR

PROFESORA

PROFRA. MA. DEL PILAR GOMEZ RUIZ

Autorizó

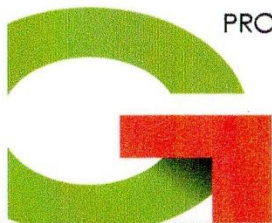
DIRECTORA

PROFRA. DELILAH MEDINA GALINDO

VoBo

SUPERVISORA ESCOLAR

PROFRA. ROSARIO RUBIO PEREZ





PROFESORAS

PROFESORA 1º A
PROFRA. IRENE GUZMAN BARRERA

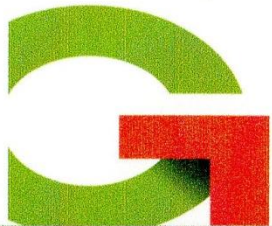
PROFESORA 2º A
PROFRA. ELENA MONTES HERNANDEZ

PROFESORA 2º B
PROFRA. MA. ANTONIA CANO MENDEZ

PROFESORA 3º A
PROFRA. NANCY AVILA FLORES

PROFESORA 3º B
PROFRA. MA. DEL PILAR GOMEZ RUIZ

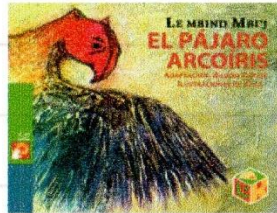
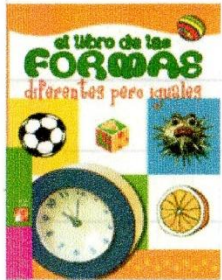
PROFESORA 3º C
PROFRA. CECILIA ZAVALA VAZQUEZ



ANEXO 2

Para acompañar la lectura de su hijo en casa puede realizar las siguientes actividades:

- Instale la biblioteca familiar, agrupando los libros, revistas, periódicos, folletos y más textos literarios e informativos que tenga en casa y puedan ser de interés para su hijo.
- Comente lo que leen y relacione la información con las actividades cotidianas y experiencias personales.
- Elija un lugar adecuado para la lectura, donde no existan distractores como la televisión. Si lo considera conveniente, puede mejorar el ambiente lector con música.
- Comparta de manera cotidiana la lectura en voz alta del periódico, revistas, folletos y recetarios.
- Invite a que indague las características del lenguaje escrito y del libro, así como el significado de nuevas palabras.
- Realice 20 minutos diarios de lectura en voz alta.



Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura
Subdirección de Acervos para Maestros y Promoción de la Lectura
pnle@sep.gob.mx



Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Materiales e Informática Educativa
Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura

Leyendo juntos

Libros del Rincón



Cartilla de lectura



Educación Preescolar

Jardín de niños: "GABRIELA MISTRAL"

Nombre del alumno (a): ALONSO RODRIGUEZ CHRISTOPHER D.

Lector acompañante: MARICELA RODRIGUEZ ESQUIVEL

Educadora : MARIA DEL PILAR GOMEZ RUIZ



**PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA
INDICE LECTOR GRUPAL
CICLO ESCOLAR 2013 - 2014**

JARDIN DE NIÑOS: "GABRIELA MISTRAL".

TURNO: MATUTINO.

PROFESORA DE GRUPO: MARIA DEL PILAR GOMEZ RUIZ

GRADO - GRUPO: 3° "B"

MES: DICIEMBRE

NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
01	ALONSO RODRIGUEZ CHRISTOPHER DANIEL	1ª. Semana	1	1	1	1	1	5	14
		2ª. Semana	2	1	1	1	2	7	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
02	ALVAREZ RANGEL SOFIA	1ª. Semana	1	1	2	1	1	6	15
		2ª. Semana	2	1	1	1	2	7	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
03	CABALLERO TLAPECHCO GAEL JOVANI	1ª. Semana	1	1	2	1	1	6	14
		2ª. Semana	1	1	1	1	1	5	
		3ª. Semana	1	2	-	-	-	3	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
04	CANDIA CANO NEVI AMERICA	1ª. Semana	1	1	-	1	1	4	9
		2ª. Semana	1	-	-	1	1	3	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
05	CASTRO GUTIERREZ JESSICA GABRIELA	1ª. Semana	1	-	1	1	1	4	10
		2ª. Semana	1	2	1	-	-	4	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
06	CONDE MASIAS EMANUEL	1ª. Semana	1	-	1	1	2	5	11
		2ª. Semana	1	1	1	-	1	4	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
07	CORONA PERLA	1ª. Semana	1	1	2	1	-	5	14
		2ª. Semana	2	1	1	1	2	7	



NP	NOMBRE DEL ALUMNO	3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
			L	M	M	J	V			
08	FLORES CARBALLO AXEL	1ª. Semana	1	1	-	2	1	5	13	
		2ª. Semana	1	1	1	1	2	6		
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2		
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL	
09	GARCIA LOPEZ SAYURI GABRIELA	1ª. Semana	1	1	2	1	1	6	16	
		2ª. Semana	1	1	1	1	2	6		
		3ª. Semana	3	1	-	-	-	4		
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL	
10	GARCIA VAZQUEZ ISMAEL MOISES	1ª. Semana	1	2	1	1	1	6	13	
		2ª. Semana	1	1	1	1	1	5		
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2		
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL	
11	GOMEZ GARCIA JORDAN LISANDRO	1ª. Semana	1	1	1	-	1	4	11	
		2ª. Semana	1	1	1	1	1	5		
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2		
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL	
12	GONZALEZ SERRANO IRVIN YAHIR	1ª. Semana	1	1	-	2	1	5	14	
		2ª. Semana	1	1	3	1	1	7		
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2		
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL	
13	HERNANDEZ ANSELMO TAMARA LIZETH	1ª. Semana	1	1	-	1	2	5	14	
		2ª. Semana	1	1	1	2	2	7		
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2		
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL	
14	HERNANDEZ CORTES OMAR TADEO	1ª. Semana	1	1	2	2	2	8	18	
		2ª. Semana	1	2	1	1	3	8		
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2		
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL	
15	JAVIER GONZALEZ RAFAEL	1ª. Semana	1	1	1	1	1	5	12	
		2ª. Semana	2	1	1	-	1	5		
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2		
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL	
16	JUAREZ JUAREZ DIANA KARLA	1ª. Semana	1	1	1	2	1	6	15	
		2ª. Semana	1	1	2	2	1	7		
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2		



NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
17	MALDONADO MONTIEL MAYA NAHOMI	1ª. Semana	5	1	1	2	1	10	22
		2ª. Semana	1	2	1	4	1	9	
		3ª. Semana	2	1	-	-	-	3	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
18	NOLASCO MILLAN KARLA BEATRIZ	1ª. Semana	1	1	1	2	-	5	12
		2ª. Semana	1	-	1	1	2	5	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
19	OJEDA RAMIREZ JOSE DANIEL	1ª. Semana	1	-	1	1	1	4	11
		2ª. Semana	2	1	1	-	1	5	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
20	OLVERA BALLESTEROS DANIELA CANDIDA	1ª. Semana	2	1	1	1	1	6	15
		2ª. Semana	1	1	1	1	3	7	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
21	PELAGIO HERNANDEZ GEOVANI	1ª. Semana	1	1	2	1	1	6	14
		2ª. Semana	1	1	1	1	2	6	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
22	PEÑA PEREZ CRISTOPHER JUSTIN	1ª. Semana	1	3	1	1	2	8	19
		2ª. Semana	1	2	1	1	4	9	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
23	PEREZ MONTES AMERICA XIMENA	1ª. Semana	1	1	2	1	1	6	15
		2ª. Semana	2	1	1	1	2	7	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
24	RIVEROS GONZALEZ MICHEL VIRIDIANA	1ª. Semana	1	1	2	2	1	7	17
		2ª. Semana	2	1	1	1	1	6	
		3ª. Semana	1	3	-	-	-	4	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
25	RODRIGUEZ MARTINEZ KARIME YUNUEN	1ª. Semana	1	1	2	1	1	6	14
		2ª. Semana	1	1	1	1	2	6	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	



NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
26	ROSAS FIERRO ALAN DAREK	1ª. Semana	1	1	2	1	1	6	19
		2ª. Semana	1	1	1	1	1	5	
		3ª. Semana	2	1	-	-	-	3	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
27	SANCHEZ GONZALEZ JOHAN TADEO	1ª. Semana	2	1	2	2	1	8	21
		2ª. Semana	1	1	3	1	2	8	
		3ª. Semana	3	2	-	-	-	5	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
28	SANTAMARIA ARIAS ANGEL RAMON	1ª. Semana	1	-	1	1	1	4	11
		2ª. Semana	1	1	1	1	1	5	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
29	SANTIAGO CHAVEZ JOSE MANUEL	1ª. Semana	1	4	2	1	1	9	25
		2ª. Semana	1	1	1	5	1	9	
		3ª. Semana	6	1	-	-	-	7	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
30	TOVAR CARDIEL KAROL ALEXA	1ª. Semana	1	3	2	1	1	8	20
		2ª. Semana	4	1	1	1	3	10	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
31	VAZQUEZ GUERRERO LIZZETH NAYDELIN	1ª. Semana	1	1	1	1	2	6	13
		2ª. Semana	1	1	1	1	1	5	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		L	M	M	J	V	TOTAL SEMANAL	TOTAL MENSUAL
32	RODRIGUEZ AGUILAR ANDREA VALENTINA	1ª. Semana	1	3	2	1	1	8	18
		2ª. Semana	4	1	1	1	1	8	
		3ª. Semana	1	1	-	-	-	2	

Atentamente

VoBo

Profesora

Directora
Profra. Delilah Medina Galindo



JARDIN DE NIÑOS "GABRIELA MISTRAL"

**BIBLIOTECA ESCOLAR
CATÁLOGO PEDAGÓGICO**

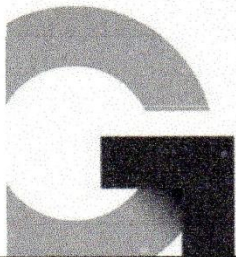
PROFESORA: ELENA MONTES HERNANDEZ

GRADO – GRUPO: "2º A"

MES	TITULO DE LIBROS UTILIZADOS	OBSERVACIÓN
AGOSTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. NO ES UNA CAJA 2. LA CASA 	LA ADAPTACION AL AMBITO ESCOLAR SOLO NOS PERMITIO CONTAR 2 CUENTOS PERO DE ESTOS PUDE RESCATAR LA INTRODUCCION A LA LECTURA.
SEPTIEMBRE	<ol style="list-style-type: none"> 1.EL ROJO ES EL MEJOR 2.LOS SIETE RATONES CIEGOS 3.FORMAS Y FIGURAS 4.QUE TIENEN LAS FRUTAS 5.RULETA DE ANIMALES 	NOS PERMITIMOS EXPERIMENTAR DIVERSAS FORMAS DE EXPRESION A TRAVES DE LA LECTURA PARA DAR PASO A LA MANIPULACION
OCTUBRE	<ol style="list-style-type: none"> 1.VAMOS A CAZAR UN OSO 2.EN EL CUARTO OSCURO 3.MI PRIMER LIBRO DEL CUERPO 4.EL REY MOCHO 5.CALAVERTAS LITERARIAS 	CON ESTOS CUENTOS NOS PERMITIMOS RELACIONARLOS CON LAS SITUACIONES DIDACTICAS Y RESCATAR VALORES
NOVIEMBRE	<ol style="list-style-type: none"> 1.MASCARAS 2.EL NABO GIGANTE 3. EL ARBOL 4.LA ORUGA MUY HAMBRIENTA 5.LAS FRUTAS 	DI A LOS ALUMNOS LA OPORTUNIDAD DE PODER REPRESENTAR DE MANERA TEATRAL ALGUNOS DE LOS CUENTOS SIEMPRE CON EL APOYO Y GUIA DE LA DOCENTE



DICIEMBRE	<ol style="list-style-type: none">1.MI DIA DE SUERTE2. EL PATITO FEO3.LA FABULA DEL LEON Y EL RATON4.HAS VISTO MI CABRA5.	SE REALIZARON TITERES EN DONDE ELLOS PODIAN CREAR, IMAGINAR Y COMPRELENTAR O DISMINUIR SU HISTORIA.
ENERO	<ol style="list-style-type: none">1. BEBE DEL CORAZON2. LA SORPRESA DE NANDI3.CHAO TUTU	TRATE DE RESCATAR Y PROMOVER EL VALOR DEL MES COMO FUE LA AMISTAD
FEBRERO	<ol style="list-style-type: none">1.AMOR Y POLLO ASADO2.DE VERDAD QUE NO PODIA3.MI LIBRO DE ANIMALES4.EL PRINCIPITO5.LA ORUGA MUY HAMBRIENTA	SE PROMOVIO LA LECTURA EN DONDE ELLOS TENIANQUE CERRAR SUS OJOS E IR IMAGINANDO LO QUE DECIA LA LECTURA SE DIVERTIAN MUCHO.
MARZO	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5.	
ABRIL	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5.	



PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA
PROGRAMA ESTATAL DE LECTURA "LEER PARA CRECER"

REPORTE DE LIBROS LEIDOS

JORNADA DE LECTURA

JARDIN DE NIÑOS: "GABRIELA MISTRAL"

TURNO: MATUTINO

PROFESORA DE GRUPO: IRENE NAZAY GUZMÁN BARRERA

GRADO: 1 Grupo "A"

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	LIBROS LEIDOS												TOTAL	
1	FRANCO MANUEL CARDENAS GALVAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				10
2	AXEL EMILIANO DE LA CRUZ LOPEZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13
3	JUAN CARLOS DOMINGUEZ GALINDO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13
4	DANIEL FRANCO VILLA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13
5	BRAYAN TADEO FRAUSTO VARGAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			11
6	ANTONIO MARTINEZ VILLA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13
7	SANTIAGO JAVIER MENDEZ LEON	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13
8	ANGEL DANIEL NATAREN LUJAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13
9	ALFREDO ORTIZ PEREZ	X	X	X	X	X	X	X	X						9
10	JOSE EDUARDO ROJAS RENTERIA	X	X	X	X	X	X	X	X						9
11	DERIN NATHAN SALAS RODRIGUEZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13
12	JESUS EDUARDO SALAZAR ORTEGA	X	X	X	X	X	X	X							8
13	DANIEL SANCHEZ MENDOZA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13
14	ALEXANDER ABISAI SANTOS HERNANDEZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X					10
15	ANGEL GABRIEL TINOCO CHAVEZ	X	X	X	X	X	X								7
16	KIMBERLY NICOL CALLEROS ZAMORA	X	X	X	X	X	X	X							8
17	AILYN YAMILETH GONZALEZ HERNANDEZ	X	X	X	X	X	X	X							8
18	BRIGIDA SARAI GRACIANO VALENTIN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				11
19	CINTHIA ESMERALDA HERNANDEZ GARCIA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			11
20	XIMENA MARITZA LUCAS QUINTERO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				11
21	SARA ADLAY PALMA OLIVARES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			11
22	AVRIL KARELIY ROMO MARTINEZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X					10
23	YOLOTZIN DANNAE SANCHEZ HERNANDEZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13
24	ESTEFANY NICOL TOVAR CARDIEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X					10
25	FERNANDA CAMILA YAÑEZ RUTILIO	X	X	X	X	X	X	X	X	X					10
	TOTAL														271

ATENTAMENTE

VoBo

Profesora:

Irene Nazay Guzmán Barrera

Directora

Profra: Jessica Delilah Medina Galindo



JARDIN DE NIÑOS "GABRIELA MISTRAL"
BIBLIOTECA ESCOLAR
LIBROS PARA REPARACIÓN

Chimalhuacán, Estado de México a 11 de Febrero de 2014.

Profra. Irene Nazay Guzmán Barrera.

Se le informa que como parte de las actividades de la Biblioteca Escolar, está el Hospital de Libros, cuya finalidad es reparar los materiales que se encuentran maltratados (pasta rota, deshojados, hule) a fin de contar con libros en buen estado y estén a disposición de toda la comunidad escolar.

Por tal motivo se solicita su apoyo en dicha actividad, su participación consiste en forrar con hule los materiales que les serán entregados por la Profra. Pilar. Cada profesora estará en libertad de evaluar su situación y apoyarse de los padres de familia.

Se le hace entrega la cantidad de **17** libros, los cuales deberán ser regresados ya forrados, el día **Lunes 17 de Febrero**, a la profesora encargada de la Biblioteca Escolar.

Cabe mencionar que los materiales que sean devueltos en mal estado o sean extraviados, cada profesora será responsable de su reparación o reposición.

A CONTINUACIÓN EL LISTADO...

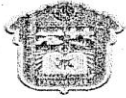
NOMBRE DE LOS LIBROS	ENTREGADOS	RECIBIDOS
1. AHÍ VIENE EL MALVADO TOPO	✓	✓
2. EL RUISEÑOR	✓	✓
3. EL RUISEÑOR	✓	✓
4. 123	✓	✓
5. LA NOVIA DE MI HERMANO	✓	✓
6. EL PEQUEÑO HOPLITA	✓	✓
7. ELOISA Y LOS BICHOS	✓	✓
8. DETRÁS DEL MURO	✓	✓
9. LA BRUJA Y EL ESPANTAPAJAROS	✓	✓
10. EL NABO GIGANTE	✓	✓
11. ¡NO!	✓	✓
12. MEXICO INDEPENDIENTE TOMO II	✓	✓
13. LA CUCARACHITA MONDIGA	✓	✓
14. LOS NUMEROS	✓	✓
15. EL GATO CON BOTAS	✓	✓
16. NIÑOS VALIENTES	✓	✓
17. KUNG FU PANDA	✓	✓

DOCENTE


PROFRA. IRENE N. GUZMAN BARRERA

RESPONSABLE


PROFRA. MA. DEL PILAR GOMEZ RUIZ



EVALUACIÓN DE ESPACIO DE LECTURA EN EL AULA

REVISIÓN MENSUAL DE ACTIVIDADES

DOCENTE	ARBOL LECTOR	CARTILLAS DE LECTURA	CUADERNILLOS DE REPORTE DE LECTURA	PERIODICO MURAL	INDICE LECTOR	FIRMA DEL DOCENTE	OBSERVACIONES
IRENE NAZAY GUZMAN BARRERA 1° "A"	✓	X	✓	✓	X		
ELENA MONTES HERNANDEZ 2° "A"	✓	no llenas	✓	sin actividad	X		
MA. ANTONIA CANO MENDEZ 2° B	manzanas ✓	no llenas	no están en aula	X	X	Cano M.	
NANCY AVILA FLORES 3° "A"	manzanas ✓	✓	✓	* Incompleto	faltan		
MA. DEL PILAR GOMEZ RUIZ 3° "B"	✓	✓	✓	✓	✓	GOMEZ RUIZ MARIA DEL PILAR	
CECILIA ZAVALA VAZQUEZ 3° "C"	✓	faltan llenar	✓	✓	✓ Cambiar formato		

REVISÓ PROFESORA RESPONSABLE

PROFRA. MARÍA DEL-PILAR GÓMEZ RUIZ



VoBo DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. JESSICA DELILAH MEDINA GALINDO

JARDIN DE NIÑOS GABRIELA MISTRAL



EVALUACIÓN DE ESPACIO DE LECTURA EN EL AULA

2ª. REVISIÓN INICIO DE CICLO ESCOLAR 2013- 2014

DOCENTE	BIBLIOTECA	LETRERO	NOMBRE DE BIBLIOTECA	REGLAMENTO	INVENTARIO DE LIBROS	ARBOL LECTOR	INFORME LIBROS LEIDOS	FIRMA DEL DOCENTE	OBSERVACIONES
IRENE NAZAY GUZMAN BARRERA 1° A	/	✓	✓	✓	✓	✓	X		
ELENA MONTES HERNANDEZ 2° A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X		
MA. ANTONIA CANO MENDEZ 2° B	/	✓	X	X	X	✓ manzanas	X		
NANCY AVILA FLORES 3° A	✓	✓	✓	✓	✓	✓ manzanas	* faltan.		
MA. DEL PILAR GOMEZ RUIZ 3° B	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	 GOMEZ RUIZ MARIA DEL PILAR	
CECILIA ZAVALA VAZQUEZ 3° C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		no esta a la lista cambiar formato

REVISÓ
PROFESORA RESPONSABLE

PROFRA. MARÍA DEL PILAR GÓMEZ RUIZ



VoBo
DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. JESSICA DELILAH MEDINA GALINDO

JARDÍN DE NIÑOS
GABRIELA MISTRAL
C. P. T. 15E.N.3463M

"2013. AÑO DEL BICENTENARIO DE LOS SENTIMIENTOS DE LA NACIÓN"

JARDIN DE NIÑOS: "GABRIELA MISTRAL". TURNO: MAT. C.C.T.15EJN3163M.
NOMBRE DEL PROFRA: IRENE NAZAY GUZMÁN BARRERA

GRADO: 1 GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: 2013-2014.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO DEL AULA

NP	TITULO DEL LIBRO	EDITORIAL	OBSERVACIONES (colocar en qué estado se encuentran los libros)
1	Animalitos de la jungla	BESTWAY	roto
2	El flautista de Hamellin	GARCIA	nuevo
3	La liebre y la tortuga	COLIN	maltratado
4	Once damas atrevidas	GARCIA	maltratada
5	Ricitos de oro y lo tres ositos	COLIN	nuevo
6	Tinker bell "tesoro perdido"	GREAT MOMENTS	maltratado
7	Cuentos de hadas para niños	ÉPOCA	nuevo
8	El soldadito de plomo	RAF	nuevo



9	Marvell Héroes "el peligro asecha"	GREAT MOMENTS	maltratado
10	Mi primer cuento	BRIMAR	nuevo
11	Barney	LYONS PARTNESHIP	maltratado
12	Fabulas de oro "el perro y el lobo"	RAF	nuevo
13	La cenicienta	GREAT MOMENTS	nuevo
14	La sirenita	GREAT MOMENTS	nuevo
15	Peter Pan y sus aventuras	GREAT MOMENTS	nuevo
16	Y otra vez cantar es divertido	TRILLAS	nuevo
17	¿Qué paso con Buzz?	GREAT MOMENTS	nuevo
18	Aladino y la lámpara maravillosa	SUN RISE	nuevo
19	El pastorcito y el lobo	PUBLICATIONS INTERNATIONAL	nuevo
20	Me visto sólo	DIANA	maltratado
21			
22			
23			
24			



JARDIN DE NIÑOS: "GABRIELA MISTRAL". TURNO: MAT. C.C.T.15EJN3163M
CICLO ESCOLAR 2013-2014

CATÁLOGO PEDAGÓGICO

DOCENTE CECILIA ZAVALA VAZQUEZ	MATRICULA 32	GRADO – GRUPO 3 C	FECHA ENERO
COMPETENCIA ESCUCHA Y CUENTA RELATOS LITERARIOS.	ASPECTO LENGUAJE ORAL		
CAMPO FORMATIVO LENGUAJE Y COMUNICACION	SITUACIÓN DIDÁCTICA LLEGARON LOS REYES MAGOS	BIBLIOGRAFÍA	

EVIDENCIA



OBSERVACIONES: LOS ALUMNOS PARTICIPAN EXPONIENDO LO QUE ELLOS OBSERVAN, E INFIEREN SUS OPINIONES DE LO QUE INTERPRETAN EN EL CUENTO, DESCRIBEN CARACTERISTICAS Y PERSONAJES.



JARDIN DE NIÑOS “GABRIELA MISTRAL”

Turno Matutino

BIBLIOTECA ESCOLAR

EVIDENCIAS DEL TRABAJO EN EL AULA

DOCENTE ELENA MONTES HERNANDEZ	MATRICULA 190	GRADO – GRUPO TODOS	MES SEPTIEMBRE
------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------	--------------------------

EVIDENCIA



OBSERVACIONES: LA ACTIVIDAD PROGRAMADA FUE LA INAGURACION DE NUESTRA BIBLIOTECA ESCOLAR DANDO A CONOCER PRINCIPALMENTE EL ACERVO BIBLIOGRAFICO CON QUE CUENTA LA ISTITUCION Y ASI MISMO DAR A CONOCER LA IMPORTANCIA Y COMPROMISO QUE TENEMOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA PARA FOMENTAR EL HABITO DE LA LECTURA A NUESTROS HIJOS Y ALUMNOS COMO PARTE DE LA VIDA DIARIA.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO



JARDÍN DE NIÑOS “GABRIELA MISTRAL”

Turno Matutino

BIBLIOTECA ESCOLAR

DOCENTE	GRADO – GRUPO	MES
PROFRA. MARÍA DEL PILAR GÓMEZ RUIZ	TODOS	NOVIEMBRE
DÍA DE MUERTOS: OFRENDA PRESENTACIÓN DE LEYENDA CONCURSO DE CALAVERAS LITERARIAS DESFILE DE CALAVERAS		

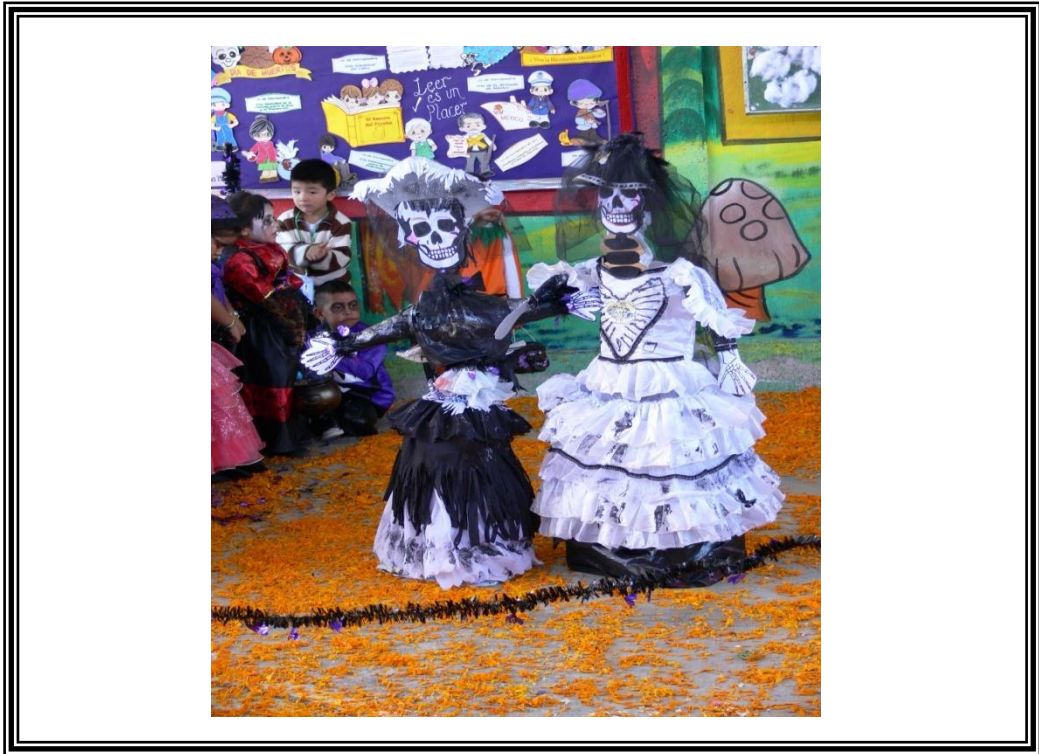
EVIDENCIAS

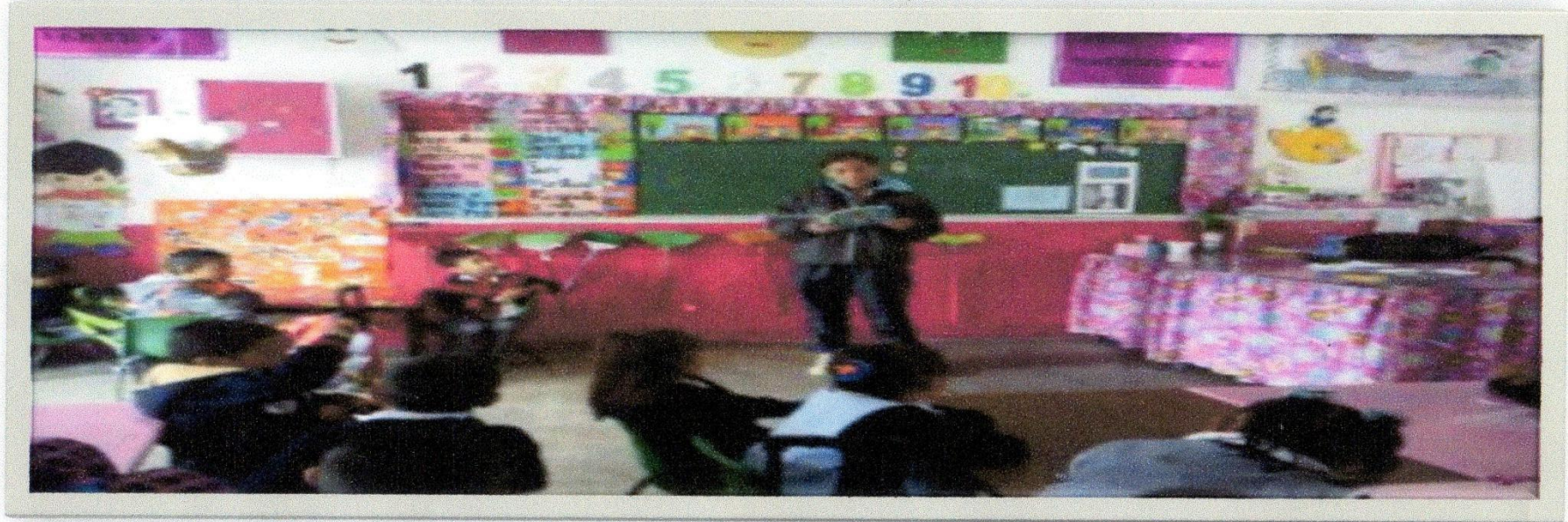


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
 SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
 FEDERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
 SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO





MES: NOVIEMBRE PROFESORA: NANCY ÁVILA FLORES.

SE MUESTRA COMO LOS ALUMNOS DE 3º "A" ESCUCHAN LA LECTURA DE UN LIBRO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR POR PARTE DE UNA MADRE DE FAMILIA, AL CONCLUIR LA LECTURA REALIZÓ VARIAS PREGUNTAS PARA CORROBORAR SI REALMENTE COMPRENDIERON LA LECTURA, SE CONCLUYÓ CON UN DIBUJO DE LA PORTADA DEL LIBRO. ADEMÁS DE QUE SE LES DIÓ LA REFERENCIA DE DÓNDE PODRÍAN SOLICITARLO PARA LA LECTURA EN CASA.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA TEXCOCO

SUPERVISIÓN J212 AMPLIACION 16 DE SEPTIEMBRE S/N COL. SANTA MARIA NATIVITAS
PREESCOLAR "UNIDOS AVANZAMOS" CHIMALHUACAN EDO. DE MEX. C.P 56330 TEL. 55 39 06 60 07
supescj212@hotmail.com

Formato de autoseguimiento del proyecto de la biblioteca

En las sesiones de Consejo Técnico Escolar se evalúan los avances de las acciones para fomentar el acceso a la cultura escrita en la escuela.

Frente a cada aseveración marque con "X" el nivel de logro, considerando que la escala va de *Esto nos falta hacer* (1) a *¡Alcanzamos nuestra meta!* (4)

Logros para evaluar nuestro proyecto de Biblioteca Escolar	Nos falta hacer (1)	Iniciamos un trabajo organizado y tenemos algunos logros (2)	Realizamos un trabajo comprometido que nos permite ver resultados (3)	¡Alcanzamos nuestra meta! (4)
1. El director de la escuela nombra al maestro bibliotecario.		✓		
2. El Comité de Lectura y Biblioteca, a partir del diagnóstico, integra las comisiones donde participan docentes, alumnos y padres de familia. Se levanta el acta de su constitución y se registra en la página de los Consejos Escolares de Participación Social.		✓		
3. Los docentes utilizan los libros de la biblioteca como un recurso pedagógico en sus planes de clase.			✓	
4. El Comité de Lectura y Biblioteca elabora el plan de trabajo de la biblioteca		✓		
5. La Biblioteca Escolar está instalada en un espacio físico. Ante una dificultad para su ubicación se opta por una estrategia que permita la circulación del acervo en toda la escuela.		✓		
6. La Biblioteca de Aula está instalada y organizada en cada uno de los grupos.			✓	
7. Los servicios bibliotecarios están definidos y se cuenta con un reglamento de la biblioteca.			✓	
8. Los docentes se organizan para identificar los libros que apoyan los contenidos del programa de estudio y los registran en el <i>Catálogo pedagógico</i> .			✓	
9. Los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula se prestan entre grupos y a domicilio.			✓	
10. La Biblioteca Escolar integra diferentes recursos de información: libros, videos, audios y más. Se organizan por géneros y categorías empleando la clasificación por colores que propone el PNLE.			✓	
11. La Biblioteca Escolar ofrece el servicio de <i>Cajas viajeras</i> con libros de la biblioteca organizados por temas, autores y proyectos que son de interés para los alumnos.		✓		
12. Se llevan a cabo, en cada grupo, las 5 <i>actividades permanentes</i> que fomentan la formación de lectores y escritores.		✓		
13. Se realizan actividades que invitan a escribir y difundir lo realizado a través del periódico mural, página de Internet, gaceta informativa u otros medios.		✓		
14. Se fomenta la lectura con modalidades diversas (en silencio, a cargo del docente, en atril, en coro, en voz alta, dramatizada, entre otras) donde participa toda la comunidad escolar.		✓		
15. Formamos parte de una Red de Bibliotecas Escolares por zona escolar para intercambiar información, proyectos y experiencias. Participamos en el Consejo Técnico de Zona.		✓		

PROFRA. (ECILIA LAVAN VAZQUEZ
GRUPO. 3° C

Formato de autoseguimiento del proyecto de la biblioteca

En las sesiones de Consejo Técnico Escolar se evalúan los avances de las acciones para fomentar el acceso a la cultura escrita en la escuela.

Frente a cada aseveración marque con "X" el nivel de logro, considerando que la escala va de *Esto nos falta hacer* (1) a *¡Alcanzamos nuestra meta!* (4)

Logros para evaluar nuestro proyecto de Biblioteca Escolar	Nos falta hacer (1)	Iniciamos un trabajo organizado y tenemos algunos logros (2)	Realizamos un trabajo comprometido que nos permite ver resultados (3)	¡Alcanzamos nuestra meta! (4)
1. El director de la escuela nombra al maestro bibliotecario.				X
2. El Comité de Lectura y Biblioteca, a partir del diagnóstico, integra las comisiones donde participan docentes, alumnos y padres de familia. Se levanta el acta de su constitución y se registra en la página de los Consejos Escolares de Participación Social.				X
3. Los docentes utilizan los libros de la biblioteca como un recurso pedagógico en sus planes de clase.				X
4. El Comité de Lectura y Biblioteca elabora el plan de trabajo de la biblioteca			X	
5. La Biblioteca Escolar está instalada en un espacio físico. Ante una dificultad para su ubicación se opta por una estrategia que permita la circulación del acervo en toda la escuela.				X
6. La Biblioteca de Aula está instalada y organizada en cada uno de los grupos.				X
7. Los servicios bibliotecarios están definidos y se cuenta con un reglamento de la biblioteca.				X
8. Los docentes se organizan para identificar los libros que apoyan los contenidos del programa de estudio y los registran en el <i>Catálogo pedagógico</i> .				X
9. Los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula se prestan entre grupos y a domicilio.				X
10. La Biblioteca Escolar integra diferentes recursos de información: libros, videos, audios y más. Se organizan por géneros y categorías empleando la clasificación por colores que propone el PNLE.			X	
11. La Biblioteca Escolar ofrece el servicio de <i>Cajas viajeras</i> con libros de la biblioteca organizados por temas, autores y proyectos que son de interés para los alumnos.			X	
12. Se llevan a cabo, en cada grupo, las <i>5 actividades permanentes</i> que fomentan la formación de lectores y escritores.				X
13. Se realizan actividades que invitan a escribir y difundir lo realizado a través del periódico mural, página de Internet, gaceta informativa u otros medios.		X		
14. Se fomenta la lectura con modalidades diversas (en silencio, a cargo del docente, en atril, en coro, en voz alta, dramatizada, entre otras) donde participa toda la comunidad escolar.		X		
15. Formamos parte de una Red de Bibliotecas Escolares por zona escolar para intercambiar información, proyectos y experiencias. Participamos en el Consejo Técnico de Zona.				X

BBBGGGAAA

- ✓ *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917.* Edición 1993.
- ✓ Cuadernos de pedagogía, julio-agosto.1993. Monográfico Leer y Escribir. Barcelona. Litografía Posé S.A.
- ✓ Dubois, María E.: *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica.* Buenos Aires, Aique, 1989
- ✓ Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad.* [1969] México: Siglo Veintiuno, 1990.
- ✓ Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido.* [1970] México: Siglo Veintiuno, 1990.
- ✓ Jardín de Niños “Gabriela Mistral” PLAN DE TRABAJO DEL CICLO ESCOLAR 2013 – 2015
- ✓ La Estrategia Nacional *En mi escuela todos somos lectores y escritores, ciclo escolar 2013-2014*
- ✓ Pagina Web de la Universidad Nacional Autónoma de México <http://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/servicio-social/htmls/ss-universitario/ssu-definicion.html>

- ✓ Pagina web de la Secretaria de Educación Publica.
http://www.mexterior.sep.gob.mx/1_epe.htm
<http://lectura.dgme.sep.gob.mx/programa/>

- ✓ **PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA “TERCER ENCUENTRO DE RESPONSABLES DE POLÍTICAS Y PLANES NACIONALES DEL LIBRO Y LA LECTURA”** recuperado 7 de Febrero del 2014,
http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=2&ved=0CC0QFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.cerlalc.org%2Fredplanes%2Fsecciones%2FPlanes%2FMexico%2FNL_3erEncuentro_Redplanes_09mx.pdf&ei=vd8GU9K_CMGogS_sYLgAQ&usg=AFQjCNFFuiPqy8HLPikSuOKXYXyJIDtlqg

- ✓ Reyes, Y. (2005). La lectura en la primera infancia. Bogotá: Centro regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe - CERLALC.

- ✓ Ruiz, L. *El Servicio Social en México*. Temas de Hoy, ANUIES, No. 9, 1995.

- ✓ S. E. P., 1986. *Legislación en Materia de Profesiones*

- ✓ SEP. REFORMA PREESCOLAR BÁSICA recuperado 7 de enero del 2014, de http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/parte_1.html

- ✓ SEP (2007). *La reforma curricular en la educación preescolar: el desafío de los cambios en concepciones y prácticas*. Talleres Generales de Actualización. México, D. F.

- ✓ SEP. (2007). *Las implicaciones de la obligatoriedad de la educación preescolar en México. Diagnóstico y propuestas*.

- ✓ SEP. (2007). *Reglas de Operación de los Programas: Modelo Comunitario de Educación Inicial y Básica para Población Mestiza, y Modelo Comunitario de Educación Inicial y Básica para Población Indígena y Migrante (Conafe)*. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 27 de diciembre de 2007. Recuperado el 9 de octubre de 2008, de <http://www.funcionpublica.gob.mx/scagp/dgorcs/reglas/2008/11%20SEP%2008/1127%20SEP%2007%20Programas%20CONAFE%20ROP%20281207.doC>

- ✓ SEP. (2008). *Programa de Fomento para el Libro y la Lectura: México Lee*. México, D. F.

