



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
PLANTEL ARAGÓN

LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO
¿FORMAR PARA LA VIDA O PARA EL TRABAJO?

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Para la obtención del título de:

Licenciada en pedagogía

Presentada por:

Martha Estefanía Lugo Servín

Asesor: Marcos Rodolfo Bonilla González

México 2014





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Capítulo I

Mi visión de la política educativa mexicana en el marco del neoliberalismo

1.1 La ley general de educación y la nueva práctica docente.

1.2 Una mirada La Reforma Integral de la Educación Básica 2009,

Capítulo II

La Esc. Primaria “Rafael Ramírez”, ante los retos y demandas del siglo XXI

2.1 El sentido formativo y las competencias en la Esc. Primaria “Rafael Ramírez”

Capítulo III

Segundo grado de primaria, formar en libertad.

3.1 Leer y escribir, el poder del lenguaje

3.1.1 Propuestas de actividades

3.2 Cálculo básico y el poder de la música

3.2.1 Propuestas de actividades

3.3 Nociones culturales, la escuela del oprimido.

3.3.1 Propuestas de actividades

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

Presentación

Este trabajo se sitúa en un México de cambios donde la educación, gracias a la globalización, se ve bombardeada y colocada en escenario de producción, intercambio y uso múltiple de la información. Un México atacado por diversas reformas, una de las cuales pretende solucionar las deficiencias educativas y colocar a nuestro país en la sociedad del conocimiento.

La reforma integral de educación básica y peor aún la reforma a la ley general de educación, están suspendidas en un tejido de duda y contradicción. El presente trabajo se desarrolla ante este nuevo contexto, donde la sociedad está apostando por la educación como la solución para los problemas que enfrentamos como mexicanos, sin embargo con la campaña “una alianza por la educación” se pone como único problema a los profesores sin exhibir un análisis a fondo de todos los factores que intervienen en este proceso de cambio.

Lo que como docente en servicio me lleva a reflexionar ¿Quiénes son las manos constructores de esta reforma? Y ¿Qué papel tenemos al respecto los aplicadores de la misma?

Con más de cuatro años en servicio pretendo, analizar mi desempeño profesional frente a la denominada RIEB, con sus conceptos de formación y currículo; reflejar mi quehacer educativo con toda sinceridad ante una nación con cambios estructurales profundos, marcando específicamente mis experiencias al trabajar con en el segundo grado de primaria, grado en el que he trabajado tres de los cuatro años en los que he impartido clases; y finalmente, analizar el escenario nacional ante la globalización y el papel sobresaliente de los grupos de poder en el diseño y ejecución de las políticas educativas como participante directo de las mismas.

El presente trabajo propone describir y analizar la nueva concepción de calidad educativa en México, centrando la atención en los problemas que este concepto ha generado en el ambiente escolar. Se realizará un acercamiento a las reformas educativas en contraste con el concepto de formación constituido desde mi práctica educativa y de trabajo directo con el sector público, con lo anterior se pretende captar el momento actual y su importancia en la historicidad, para así entender el presente e incurrir sobre el futuro nacional.

Capítulo I

Mi visión de política educativa mexicana en el marco del neoliberalismo

"Soñamos y trabajamos para recrear el mundo, porque nuestro sueño es un sueño con una realidad menos malvada, menos perversa, en que uno pueda ser más gente que cosa. Pero, al mismo tiempo trabajamos en una estructura de poder que explota y domina. Y esto nos plantea esta dualidad que nos hace mal".

Paulo Freire

Hablar de educación en México nos confronta con una realidad que no debemos dejar de lado y que es encaminada en dos aspectos primordiales: el primero, ser un país con un largo periodo de colonialismo; y segundo, seguir siendo una nación con una economía dependiente, que como tal, se le han impuesto y se le siguen imponiendo teorías y doctrinas que en muchas de las veces no tienen ninguna referencia frente a la realidad de nuestro contexto.

Es patente que una sociedad responde al sistema al que pertenece y México se encuentra en un contexto capitalista subdesarrollado y dependiente principalmente de los Estados Unidos.

Como mencionaría Ernani María Flori "la pedagogía dominante, es la pedagogía de las clases dominantes. Los métodos de opresión no pueden, contrariamente, servir a la liberación del oprimido". Por lo tanto la política educativa Mexicana presenta en lo cuantitativo una consonancia con lo sucedido en otros países del mundo, es decir una cobertura universal casi completa con referencia al nivel básico.

Es por esto que es más fácil hablar del sistema educativo en cifras, por el tamaño de su matrícula o de su cuerpo docente, sin embargo no se tiene una clara investigación sobre sus campos conceptuales, el pretendido impacto de la reforma sobre el desarrollo e integración de los sujetos y el juego entre su ideal de "ser". Y sus medios para "formarlo".

El presente documento parte de la descripción de los retos que enfrenta la educación básica en el país, tomando en consideración la dinámica mundial que reclama un cambio, a partir del análisis de los antecedentes de su construcción curricular con base en competencias.

Este marco curricular estará orientado a dotar a la educación básica de una identidad clara que responda a sus necesidades presentes y futuras¹, pero ¿Cuáles son sus bases teóricas y conceptuales en las que se basen para hacer tales afirmaciones?

Es necesaria una elaboración curricular no solo como esquema racional si no disponer de una metodología para su desarrollo.

Tenemos que estar conscientes de que la curricula nacional no ha tenido un desarrollo de fondo, se limita al perfeccionamiento, reiteración y complementación de un progresismo reprimido.

En el siglo XX e inicios del XXI la discusión es en torno a dos posturas; la liberal que pretende sostener y acrecentar el sistema capitalista y la pedagogía libertaria que busca demostrar que la educación debe transformar a la sociedad y crear al hombre nuevo. Estas corrientes y su continuo antagonismo crearon la idea de la educación popular, concepto utilizado muy frecuentemente por las diferentes deformaciones y reformas a la doctrina marxista. Una de las que tuvo gran influencia en la educación popular fue la concepción de Paulo Freire acompañado siempre de una propuesta socialista que pareció confrontar las pedagogías positivistas y funcionalistas, que exigían que toda creencia o idea debía ser demostrada, algunas de las demandas de estas corrientes fueron utilizadas en el discurso burgués, el cual se presentaba como universal, verdadero y científico dando por hecho que es la pedagogía que necesitaba México.

La teoría de la educación popular, creada por Freire, sostiene primordialmente que el sujeto se debe transformar de acuerdo a un proceso dentro de su contexto social y toda su práctica debe tener una teoría igualmente que la teoría debe conllevar a una práctica. En contraste, la educación formal entiende a los participantes del proceso educativo como recipientes que pueden ser llenados de simples habilidades, el objetivo primordial de la educación popular es cambiar la sociedad gracias a la alfabetización para que los oprimidos se conozcan a sí mismos y se desarrollen socialmente, además recuperan su dignidad perdida.

“La escuela es... el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es

¹ Argudin Yolanda, Curriculum y competencias. México: trillas, 2005

gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano...”²

Es común reconocer que la educación es el “activo” más importante de una sociedad y más común decir que es la fuerza motriz de desarrollo, discurso con el que nos convencen, pero es innegable que en los albores del siglo XXI la dinámica social y consecuente crisis económica, política y ética, además de la profesionalización del docente, nos obliga a buscar alternativas pedagógicas que respondan a la realidad de una construcción educativa mexicana.

La educación nos permite descubrir que la actividad sociopolítica ha hecho uso de ella con la finalidad de seguir sosteniéndose como un sistema y le ha funcionado a todas las representaciones sociales que hoy existen en el mundo, los mismos países que se dicen seguir propuestas socialistas han utilizado la educación como un aparato de dominación.

“A la educación, todas las corrientes idealistas la han incluido, de una u otra manera, en el terreno de la filosofía, subordinándola al estudio de los valores, los fines y la normativa. Los discursos marxistas dudaron en considerarla un reflejo o una manera de ser de la ideología, un instrumento del Estado para la reproducción del orden social o una extensión de los mecanismos reproductores de la estructura de la sociedad”³

La filosofía marxista es una de las concepciones más estudiadas en los tiempos modernos, sus seguidores reconocen los avances de sus propuestas educativas, pero estos seguirán teniendo un interés frente a las necesidades económicas de manera exclusiva mientras la sociedad siga dividida en clases, actualmente el sistema capitalista ha desarrollado una industrialización fortalecida con los avances tecnológicos y su preocupación es la de producir obreros calificados y mano de obra con la instrucción necesaria para desempeñar eficientemente la actividad industrial.

La postura de la gran mayoría de los pedagogos y educadores ha sido elaborada bajo las condiciones de su país de origen. El problema de la educación en México ante el mundo, se basa primordialmente en que ha tomado diversas propuestas sin una revisión precisa sobre las condiciones, características y demandas de cada una de las entidades que nos conforman como nación. Al no involucrar estas condiciones estructurales, estamos cayendo en una utopía donde pretendemos

² Freire, P. (1992) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI

³ ADRIANA PUIGGRÓS, *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. Cap. 1

dar soluciones casi mágicas a una problemática que no es ajena a su contexto socioeconómico y político.

Debemos insertarnos en una continua búsqueda de entendimiento sobre lo que somos y lo que queremos ser, es decir, el docente debe incorporar a su acción, el sentido y la relación constructiva con el alumno para generar conocimientos y afectos en la institución escolar.

México se está convirtiendo en creador de “mano de obra barata”, “maquiladores” y los grandes consumidores de lo mismo que producen a un costo elevado. Esto no es algo nuevo, cuando surge la segunda revolución industrial en el siglo XVIII, los países europeos realizaron esta misma acción, la diferencia actual es que hoy se “han unido para compartir el mundo” y ahora sus luchas son con las armas de ciencia y la tecnología.

La globalización cultural y educativa son parte de este monopolio imperial, por un lado nos da acceso a la cultura mundial y por otro genera la concepción de competencia global la cual conlleva a apoyar empresas multinacionales, que a su vez invierten en nuestro país, y es aquí donde se llega a realizar el tratamiento del recurso humano como capital humano, es decir, el hombre como factor de importancia para el desarrollo económico y eficiencia industrial. El valor del ser va a consistir de acuerdo a la disponibilidad para entregar lo mejor de sí a su trabajo valerse por sí mismo con capacidades y actitudes acordes al encargo que desempeña.

Con esto la educación se degrada a brindar simples herramientas para desempeñar un trabajo industrial elemental, los oficios se convierten de nuevo en el punto de partida de la educación.

El avance de la tecnología propicio el auge de las carreras técnicas, después, siguiendo este mismo tenor, la tecnología con una clara postura de competencias llegó a las universidades y las humanidades ocuparon un segundo término.

La educación pública está educando para la actividad productiva, generando mano de obra para las industrias, fábricas y cadenas de tiendas comerciales. Las escuelas en sus diferentes modalidades están preocupadas por generar alumnos competentes, es decir, capaces de poder responder a las necesidades de producción y competencias que nuestra nación demanda, como parte de los países en desarrollo.

Es claro para mí, que la educación pública va a responder en relación a lo que nuestro país requiera para competir dentro de la globalización. El capitalismo y su

nuevo formato globalizado brinda la oportunidad de sobresalir a unos cuantos pertenecientes a los niveles medios, pero la gran mayoría termina realizando actividades que son muy diferentes a la preparación escolar obtenida, lo antes mencionado nos enfrenta a una situación que también se ha globalizado: el desempleo. Por obvias razones países como el nuestro lo sufren como una catástrofe.

En este escenario de producción, intercambio y uso múltiple de la información y conocimiento, el capital y los recursos naturales han sido desplazados como los factores clave de la riqueza social, estableciéndose el parteaguas que marca el fin de era industrial y el principio de la era de la información.

Ante estos nuevos paradigmas, las altas autoridades educativas y políticas desde el 2005 pusieron manos a la obra y así lograron que en el pasado 2008 la política mexicana adoptara un nuevo modelo educativo basado en competencias para la educación básica, la cual pretende dar una respuesta a las necesidades de desarrollo que el sistema actual exige, es una propuesta de estado enmarcada dentro del servicio de un régimen político.

El plan nacional como ente educativo supremo que aboga por metamorfosear la formación en un sentido donde sea relegado lo humano a su ínfimo sentido. Menospreciado y poco entendido el concepto de formación viaja con mote de preparación profesional y laboral, delegado ante el ideal de progreso, acusado de ser preso de su historia, obstáculo del futuro, heredero de imágenes muertas y tradiciones que no desafían.

La perspectiva de la UNESCO afirma que la formación integral de los estudiantes del siglo XXI, requiere la puesta en marcha de proyectos innovadores que respondan a las nuevas necesidades de formación de los alumnos. Estas tendencias prospectivas en educación, dirigen la mirada al desarrollo de habilidades y capacidades que anteriormente no habían sido priorizadas y que son indispensables para responder a las exigencias y demandas de un mundo globalizado.

La UNESCO nos habla de una formación integral y puesta en marcha de proyectos cuando el crecimiento presupuestal en el año 2012 para la educación en México fue de apenas 0.3%⁴, Lo interesante aquí, es que el gobierno federal no está viendo la problemática que existe de fondo en nuestro país, o tal vez, simplemente cae en un cinismo político, al pasar por alto el severo conflicto por el que se atraviesa.

⁴ <http://financiamexico.com.mx/presupuesto-educativo-2012.html>

¿Qué podemos hacer como pedagogos frente a una crisis educativa preocupada por las competencias globales? olvidando muchas de las veces nuestras particularidades que como nación tenemos, quizá debemos actuar de manera consecuente con la vertiginosidad de los tiempos o a sumir la parte que como pedagogos nos van tocar y evocar por una noción crítica y reflexiva ante los paradigmas nacionales.

Los avances de la ciencia y la tecnología, el desarrollo de nuevas formas de ver las relaciones humanas, además del crecimiento de una generación que padece de abandono familiar (ya que en la mayoría de los hogares se trabajan jornadas completas para tratar de cubrir sus necesidades básicas), deja como único responsable de la formación de sus hijos a la escuela y a los medios de comunicación creando una sensación de vacío en nuestros jóvenes que les hace pensar que la convivencia con grupos destructivos y violentos es su medio.

El docente debe ser la persona virtuosa para guiar, motivar y realizar la enseñanza desde una perspectiva ética, donde el alumno sea capaz de construir sus aprendizajes obteniendo valores que no solo lo socialicen sino que lo hagan reflexivo, crítico y participativo, que sea capaz de crear y transformar para mejorar, no solo tecnócratas automatizados, si no sujetos éticos y profesionales frente a la vida

El docente entonces, debe tener la conciencia de su actividad orientadora y responsabilizarse en que las necesidades del estudiantado actual son muy diferentes a las de hace años y que es precisamente esta circunstancia la que debe llevar a actualizarse de manera permanente, además de convertirse en un agente de cambio con claridad ética, asumiendo los retos que esto implica, trabajando para una educación en valores acordes a nuestro presente y apoyados en una didáctica crítica.

La educación no debe ser concebida como una práctica en donde lo importante es el intercambio de información, conocimientos y competencias, menos aún, como una simple instrucción. La educación debe ser impartida con ética y debe ser integral, hacerse evidente a través de su práctica en actitudes, compromisos y esfuerzos, entendiendo que siempre estará relacionada con el ambiente social, político y cultural del educando, de ahí que la educación pública esté siendo cuestionada y revalorada proponiendo como alternativa una educación para la ciudadanía, diciendo con esto que México debe asumir la necesidad de crear programas donde participen todos los involucrados en la educación, que finalmente somos todos. En este trabajo conviene contemplar no solo nuestra realidad política, económica y social sino también incluir las necesidades y variantes que vivimos como una sociedad implicada en la globalización que nos ha

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

La educación primaria en México ¿Formar para la vida o para el trabajo?

abierto las puertas al mundo, sin considerar que nuestras circunstancias son muy diferentes a la de los llamados países desarrollados y que al no revisar lo que estamos enfrentando desde una perspectiva de valores y estrategias, para poder asumir una identidad frente a la globalización, estamos condenados a enfrentar una crisis de mayor inestabilidad en todos los terrenos que nos puedan llevar a un desconocimiento de nuestro origen cultural y a una memoria mecanizada. Si somos capaces de enfrentar un mundo global con herramientas didácticas acordes podemos aprovechar esta posibilidad y enriquecer nuestro acervo no solo cultural sino científico y tecnológico, permitiendo que nuestro sistema educativo, en sus diferentes niveles y modalidades, pueda avanzar en una formación integral del ser.

1.1 La ley general de educación y la nueva práctica docente

El aumento de la pobreza y las desigualdades sociales, a pesar del crecimiento económico de algunas zonas, sigue condicionando el acceso a la educación y a la obtención de resultados aceptables.

Es por lo anterior que constantemente se llevan a cabo reformas que pretenden paliar las situaciones antes mencionadas, en las mismas, existen dos palabras que van de la mano, y que se supone son lo que se debe mejorar: la igualdad de oportunidades y la calidad de la enseñanza.

Sin embargo, aunado al ahistoricismo de los reformadores, existen muchos otros problemas que afectan el éxito de las reformas.

Primeramente la ausencia de un diagnóstico concienzudo y profundo del contexto educativo, que verdaderamente exponga los elementos que configuran la realidad macro educativa y micro escolar.

El nulo o escaso financiamiento específico, con políticas de ajuste y reducción presupuestaria.

La falta de consenso o de un pacto educativo en torno a las grandes cuestiones educativas que contemplan las reformas, con el objetivo de garantizar una mínima estabilidad evitando que cualquier forma de gobierno suponga una nueva reforma.

La reforma plantea situaciones que difícilmente encajan con la realidad que se vive en los centros escolares. La existencia de diseños uniformes para realidades diversas, diseños que se importan de otros países y que hacen caso omiso de la voz del profesorado y el contexto socioeducativo.

Los problemas de aplicación e implementación de medidas coherentes con las orientaciones generales y la falta de inclusión del profesorado en estas, generan las reacciones de oposición rechazo, desconocimiento y desilusión.

La cuestión o el eje central de este modelo es preguntarse si se educa para una vida en sociedad o para el trabajo, tomando en cuenta todos los factores que intervienen en esta: práctica, igualdad de oportunidades, equidad, cohesión justicia etc.

Con respecto a la escuela, es visualizada como el lugar de la enseñanza y el mercado en la política educativa, es decir, concretamente el peso de lo público frente a lo privado. En algunas reformas se ha priorizado la implementación de políticas que extiendan el derecho a la educación obligatoria y gratuita para toda la

sociedad, haciéndolo mediante la financiación pública. Sin embargo reforma a ley general de educación ha llevado a cabo un doble proceso, fortaleciendo a la educación pública pero a su vez, permitiendo la entrada progresiva de la educación privada.

Uno de los factores que se manipulan a la hora de implementar una reforma educativa, es lo relacionado a la gestión de la educación. En la mayoría de los casos la gestión es vertical, organizativa y muy jerarquizada, con cargos y responsabilidades individualistas, con respecto a esta reforma se puede notar un marcado sesgo autoritario y escasa participación del profesorado en este proceso. Aunque existen algunas reformas progresistas que buscan exactamente reducir los elementos antes mencionados, haciendo del curriculum algo más flexible, horizontal y democrático, donde sea posible crear espacios más colaborativos. Este modelo es un claro ejemplo de gestión empresarial, en el que se prioriza el rigor y la eficiencia.

En estas reformas neoconservadoras se plasma la pedagogía tradicional, academicista y enciclopédica, el memorismo y la repetición, la pasividad y la ausencia de protagonismo del alumnado, bajo el disfraz de una enseñanza más dinámica, se implanta una educación mediocre que solo busca una conexión con el mundo laboral donde el alumno más que un ser integro es una herramienta, capital humano, eficiente y eficaz.

Es importante también recalcar que con este modelo, ahora no se culpa al alumnado por la falta de interés y esfuerzo respecto a su educación, algo bastante aceptable si no se culpara directamente al colegiado docente. Cuando se es bien sabido que este interés depende del curriculum atractivo que la institución ofrezcan, factores sociales, políticos y económicos.

Al ingresar al sistema laboral en el año 2009, con lo primero que me enfrento es con la reforma educativa de educación básica, el primer movimiento para dar paso a toda una transformación en la educación mexicana que cierra con broche de oro con las modificaciones a la ley general de educación, la calidad educativa lo justifica todo, aun con lo ambiguo y ubicuo del concepto, los docentes frente a grupo lo comenzamos a entender y aplicar de múltiples formas, trabajando con ahínco por lograr resultados, otros por innovar la educación, unos más por fomentar valores y en su mayoría simplemente lo entendieron como un mero concepto de mercado, calidad igual a dejar satisfecho al cliente, en resumen agrandar al padre de familia y formar mano de obra eficiente, como lo menciona el doctor Pablo Latapí

“Se transfiere a la educación, con asombrosa superficialidad, un concepto empresarial de calidad total, el cual puede ser una técnica exitosa para producir más tornillos por ahora y venderlos a quien los necesite, pero esto no puede ser una filosofía del desarrollo humano”⁵

Como pedagoga mi visión ante el concepto fue acercarlo a mi universo formativo, ya que el reto educativo va más allá de resultados cuantitativos y términos mercantiles y empresariales, el término debe enriquecerse con las experiencias pedagógicas, la educación es un conjunto donde intervine la familia, los medios de comunicación y la sociedad en general, ya que la educación es el desarrollo cultural, no una empresa.

No podemos encasillar a la escuela como simple reproductora de saber, sino como un trabajo de conocerse así mismo para lograr un acercamiento al otro.

La reforma educativa ya vigente, presentada por el presidente Lic. Enrique Peña Nieto se le conoce también como reforma constitucional y es propuesta dentro de los acuerdos establecidos con los tres partidos (PRI, PAN Y PRD) en el pacto por México. La cámara de diputados la aprueba el día 20 de Diciembre del 2012 y al día siguiente, 21 de Diciembre es aprobada por la cámara de senadores. Se promulga el 25 de Febrero del 2013 y el 26 del mismo mes y año se publica en el Diario Oficial de la Federación.

La finalidad de esta reforma marca como objetivo primordial el mejor logro educativo de los estudiantes de México a partir de una educación de calidad.

El concepto de calidad se presenta como un concepto total e indiscutible, este concepto tiene su origen en el ámbito empresarial, tomando a la entidad educativa como un objeto que se puede cuantificar y estandarizar, acompañada muchas veces de los conceptos de competitividad, oferta, demanda, estándares, competencias certificación y más atributos carentes de sentido pedagógico desde la visión Alemana de formación.

La reforma modifica el artículo tercero constitucional y el artículo setenta y tres del mismo ordenamiento jurídico; establece el servicio profesional docente desde una categorización constitucional y se crea el sistema de evaluación educativa coordinado por el INEE ⁶que tiene carácter autónomo.

⁵ Latapí, P. “Sistemas escolares”, Ediciones Culturales Olivetti, Buenos Aires, 1971, p.55.

⁶ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Organismo creado por el gobierno mexicano para ofrecer a las autoridades educativas y al sector privado herramientas idóneas para la evaluación de los docentes.

El artículo tercero se reforma en sus fracciones III, VII y VIII señalando que el estado debe proporcionar a los niveles de educación media básica y a las escuelas normales, planes y programas a fin de que se garantice calidad y equidad en materia educativa.

Por su parte la reforma al artículo setenta y tres en su fracción XXV y se le adiciona un párrafo buscando unificar y coordinar a nivel nacional la educación para supuestamente se cumplan los fines asertivamente.

Estas reformas plantean que el estado debe garantizar la calidad y equidad en materia educativa, que se involucraran maestros, padres de familia y personas afines a la materia Educativa,

Con la intención de garantizar el ingreso, la promoción y la permanencia se regula esta condición a través del examen de oposición garantizando de esta manera la calidad y la equidad en materia educativa, respetando los derechos de los trabajadores de la educación.

El artículo tercero señala que las Universidades tendrán libertad de regirse a sí mismas, serán autónomas, tendrán libertad de cátedra y de ellas dependerá la elección y promoción de su personal según sus fines de investigar y educar, a ellas corresponde elaborar planes y programas así como la formulación de leyes complementarias acordes a este artículo.

Sin embargo, en la educación básica esta pequeña autonomía es casi nula, los exámenes son estandarizados, los paquetes didáctico homogenizados y los controles programáticos anulan la libertad de cátedra, con lo que el profesor se convierte en un simple facilitador de los medios educativo, no del conocimiento, con el afán de que el alumno apruebe exámenes, se olvidan de desarrollar sus capacidades del pensamiento, su apertura a la cultura y su apropiación de esta,

“La formación se acerca al proyecto económico y tergiversa su posibilidad dialógica emancipadora.”⁷

La educación deja de serlo encaminándose a convertirse en una simple disciplina, el ser entrenado para el control y la obediencia.

El Sistema Nacional de Evaluación Educativa se encuentra inserta en el tercero constitucional y está a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, será un órgano autónomo, evaluará el desempeño de la educación en

⁷ Meneses, G. “Formación y teoría pedagógica”, Lucerna DIOGENIS, colección nos amamos tanto, N°8, México, 2002, p.55.

los niveles de preescolar, primaria, secundaria y medio superior, y tendrá como propósitos principales: diseñar las mediciones pertinentes, publicar los lineamientos a los que deben sujetarse las autoridades que evalúen, sugerir las pautas para la toma de decisiones para la mejora educativa.

La reforma supone que la evaluación regular y permanente de los docentes proporcionará herramientas que garanticen su competitividad, sin embargo, no toma en cuenta la alteración de la forma de trabajo en el aula encaminado al docente a centrar su práctica en preparar a los alumnos para presentar con éxito los exámenes de opción múltiple, aunque no aprendan cosas importantes para su vida diaria.

La ley general del servicio profesional docente establece los criterios de ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia en el servicio en educación básica y media superior (quedan fuera de esta ley las universidades). Dicha ley debe establecer perfiles, regular derechos y obligaciones, transparentar y rendir cuentas sobre el servicio profesional docente. Lo anterior con la finalidad de mejorar la práctica docente, asegurando su idoneidad, además del desarrollo y capacitación continua, implementando programas continuos.

El ingreso se realizará mediante un examen, este debe describir el perfil conforme a indicadores e instrumentos de evaluación, la base será definitiva después de seis meses sin nota mala.

La promoción a una plaza directiva o de supervisión será a través del concurso de oposición, la convocatoria definirá los perfiles, requisitos y criterios de evaluación. El nombramiento estará sujeto a un proceso de inducción por dos años y al término se determinara si cumple con los requisitos de idoneidad de conocimientos y habilidades.

Los docentes y directivos evaluarán su desempeño cada cuatro años, se utilizarán parámetros e indicadores de acuerdo a los perfiles, cuando la evaluación no sea considerada suficiente deberán integrarse a los programas de apoyo para poder regularizarse debiendo presentar una segunda evaluación, si llegara a una tercera evaluación sin acreditar se dará por terminado el nombramiento. En los artículos transitorios nos indica que ocupará otra función que no sea la docente y si cubre el tiempo para jubilarse se le hará la sugerencia.

El estado debe asumir como política pública la responsabilidad de atender las carencias más elementales de los planteles, revisar el rezago de proyectos, realizar un verdadero diagnóstico de las condiciones cognitivas en cada plantel, dotar a las escuelas con herramientas tecnológicas y aprendizajes virtuales,

facilitar la actualización de calidad a los docentes y propiciar una descarga administrativa. Pensando siempre en la nación que necesitamos.

Como docentes nos toca actualizarnos, no porque lo indique una ley, y si por un compromiso ético de dar atención a las demandas de aprendizaje de nuestros estudiantes, de nuestra sociedad, por fortalecer nuestro papel de actores de cambio comprometidos con una propuesta de nación democrática y digna de vivirse.

Planes, programa, acuerdos, negociaciones y hoy la reforma en materia educativa cumplen una función sexenal y un propósito que beneficia los intereses de un personaje, un partido político o una demanda internacional.

Lo que pretenden hacer en nombre de la calidad educativa, es un régimen profesional donde se acabe con las conquistas laborales de los maestros, donde se afectan nuestros derechos, como el de la estabilidad en el empleo.

Meter en el artículo 3° lo que correspondería a artículo 123°, solo nos habla de una precariedad laboral, razón principal de la desobediencia magisterial, estas reformas neoliberales, la caída de Elba Esther y sus consecuencias inmediatas no son el remedio de los males pedagógicos.

Más que una reforma, parecía una cruzada contra Elba Esther Gordillo, donde el general repudio hacia ella, ayudó a que la comunidad apoyara un cambio estructural donde los afectados directos no eran los grupos de poder en el sistema educativo, sino los maestros.

La reforma educativa claramente cede la entrada del mundo mercantil al educativo al permitir la lógica, las normas y la concepción del mundo empresarial. Con la gestión de las escuelas, donde se pretende involucrar a los padres de familia en la organización y mantenimiento escolar, se legalizan las cuotas, lo permite la entrada de las empresas a los centros educativos.

Las sociedades del conocimiento son consecuencias del capitalismo avanzado. Las transformaciones más importantes afectan a rasgos como la educación, la cultura, la comunicación, los estilos de vida, las relaciones humanas, el ocio, así como la psicología de los sujetos y sus identidades. Se realiza una simbiosis creadora entre lo que merece la pena conservar de lo antiguo y lo más importante de lo moderno.

La sociedad del aprendizaje es como un nuevo medio social en el que la adquisición de los conocimientos no tiene lugar únicamente en los espacios y

tiempos de las instituciones educativas, sino que hay otros escenarios y contextos para aprender.

Esta condición nos lleva a una serie de inquietudes: ¿Qué currículum da respuestas más coherentes con la nueva condición de la sociedad moderna? ¿Qué instrumentos intelectuales son más adecuados para entender las nuevas sociedades, sus efectos en nosotros, en nuestra vida cotidiana, en el trabajo, las actividades de ocio y en las relaciones sociales? ¿Cómo garantizar su espacio y el tiempo, en una situación tan fluida, con medios nuevos y con la aparición de entornos de aprendizaje distintos? ¿Cómo usarlos sin discriminaciones?

Estas interrogantes nos conducen a una nueva narrativa para pensar el presente y el futuro, el aprendizaje se convierte en el conocimiento y la información.

La educación impartida por las instituciones se justificó, al menos en una parte importante, por su capacidad de transmitir y difundir conocimiento e información. La sociedad del conocimiento o de la información propone unos nuevos sentidos al conocimiento enseñable.

1.2 La Reforma Integral de la Educación Básica 2009, sus pros y sus contras

Los rasgos que adoptó el sistema educativo mexicano están relacionados con las transformaciones del modelo económico implementado en México con sus subsecuentes reformas políticas en su más amplio sentido. De esta manera, se han presentado nuevos procesos que trastocaron las relaciones del sistema educativo con el aparato gubernamental, los diversos grupos sociales y el mercado laboral, por mencionar algunos. Estos cambios tendieron a redefinir el papel social de esta, estableciéndose nuevas prioridades dentro del sistema, definido en muchos sentidos, por un contexto basado en la globalización de la producción y reproducción del conocimiento rentable.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) puso en marcha un programa de renovación curricular y pedagógica. La primera acción de ese programa renovador se dio en el año 2004 con la implementación del nuevo currículo de Educación Preescolar. Dos años después se publicó y se estableció la Reforma de la Educación Secundaria.

La Reforma Integral de la Educación Básica 2009 (RIEB) es parte de la política educativa nacional con la que se culmina el proyecto de articulación curricular, que inició con la reforma de preescolar en 2004 y continuó con la de secundaria en 2006, orientada a elevar la calidad de la educación y que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo.

Así en agosto del 2009, seis meses después de mi ingreso a la SEP, se implementa la reforma integral de educación básica (RIEB), justificada como todos los cambios en la educación por la “calidad”.

Sus objetivos principales fueron:

1.- Hacer congruente el curriculum de la educación básica, es decir, conjuntar contenidos y métodos, además de seguir una secuencia lógica en los niveles preescolar, primaria y secundaria.

2.- Adoptar el enfoque pedagógico por competencias en el plan y programa de estudios, fenómeno mundial, que busca la eliminación del aprendizaje memorístico y da prioridad a los aprendizajes disciplinares, con un currículo flexible e interdisciplinario.

El marco normativo de la RIEB se puede ver en dos planos que se influyen de manera mutua, aunque no proporcional. Uno internacional y otro nacional.

En el primero figuran una serie de eventos que, en el siguiente orden cronológico, se han convertido en las normas de mayor influencia: la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos Jomtien, Tailandia, 1990; la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Jacques Delors, 1996; el Foro Mundial sobre Educación de Dakar, Senegal, 2000; la Cumbre del Milenio, ONU, Nueva York, 2000; la Reunión Regional de Ministros de Educación Cochabamba, Bolivia, 2001; y los resultados de la evaluación PISA de la OCDE que se han venido publicando desde el 2000 a la fecha.

En el plano nacional, localizamos en primer lugar la Constitución Mexicana, a través del artículo 3º; el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012; el Programa Sectorial de Educación 2007- 2012; la Alianza por la Calidad de la Educación, 2009; y los resultados de diversas evaluaciones realizados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, a partir del 2002.

El currículo refrenda un modelo constructivista basado en competencias, con objetivos, contenidos, métodos, técnicas y estrategias de evaluación que van a orientar la actividad del docente y la construcción de aprendizajes del educando.

La finalidad de este proyecto integrador es la revisión y análisis de los planes y programas de la educación básica, sus lineamientos legales y orientadores; el papel que juegan los consejos técnicos escolares, antes conocidas como reuniones colegiadas

Todo con el objetivo de fortalecer una educación de calidad, eficiente, eficaz y competitiva para el alumno, sin embargo, muchas de las propuestas están desfasadas ya que no se ha realizado un diagnóstico certero y más aún el estado se niega a cumplir con el papel que le toca de cubrir las necesidades básicas de la institución escolar delegando su responsabilidad en los consejos escolares, los directivos y los consejos de participación.

Con todo esto, la reforma tiene áreas de oportunidad muy valiosas por donde el docente puede realmente incidir en beneficio de los estudiantes y de la educación. Sobre todo rompiendo su papel tradicional al asumir una condición de orientador e innovador.

En este plan se reconoce que el estudiante llega con aprendizajes que puede compartir (aprendizajes esperados), propone un sistema de evaluación más inclusivo y que combata el rezago educativo a partir de estrategias tomadas en la comunidad escolar permitiendo la atención, retención y aprendizaje permanente del educando en su paso por el sistema educativo básico.

Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, ubica al estudiante como actor principal en el proceso de aprendizaje y se debe reconocer la diversidad de aprendizajes desde la particularidad de situaciones hasta la generalidad de los grupos, comprendiendo como es que aprende el que aprende. La planeación, el diseño del guion de clase y todo el proceso de enseñanza debe tener una estructura enfocada en el desarrollo de las capacidades del estudiante. Propiciar la movilización de saberes y la aplicación congruente de la evaluación de los mismos teniendo en cuenta los aprendizajes esperados.

Generar ambientes de aprendizaje, espacios en donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan la enseñanza. Para su construcción debe contemplarse el contexto del alumno, los materiales didácticos a utilizar (impresos, digitales o audiovisuales) y la interacción entre el docente y los estudiantes.

Concebir ambientes de aprendizaje colaborativos, para el aprendizaje vivencial, que brinden información al docente sobre el avance en el proceso de aprendizaje del educando, de igual manera que proporcionen la información necesaria para el docente que atienda el grado siguiente.

Las escuelas deben trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, promoviendo el trabajo colaborativo, considerando la inclusión, la definición de metas comunes, favoreciendo el liderazgo compartido, permitir el intercambio de recursos, desarrollando el sentido de responsabilidad y la interacción entre estudiante y profesor.

En el plan de estudios se reconoce que en nuestro país tenemos una gran diversidad cultural, por lo tanto el sistema educativo debe ofrecer una educación inclusiva y pertinente, busca reducir la desigualdad del acceso a las oportunidades y evitar la discriminación, valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo.

En este sentido los docentes deben promover que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse libremente.

Incorporar temas de relevancia social como la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, ambiental y para la sustentabilidad financiera del consumidor, la prevención de la violencia escolar (bullying), educación para la paz y los derechos humanos, valores y ciudadanía; todos y cada uno de ellos refieren retos para la mejora de la sociedad y como el estudiante debe reconocer y actuar siempre de manera responsable en su

contexto, por lo tanto, deben reforzarse continuamente en clases para el logro de sus competencias.

La reforma busca renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela. Todos los actores deben asumir sus responsabilidades en la creación y acatamiento de normas para que se vuelva un compromiso compartido en el que se mantenga un clima de armonía en el aula y en todo el centro escolar.

Exhorta a reorientar el liderazgo, esto implica un compromiso personal y colectivo y se construye en la búsqueda de la creatividad colectiva, innovación para la transformación, fortalecimiento de la gestión y el trabajo colaborativo.

Implementa las tutorías, como un conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico, en donde todos los actores, tanto tutores, asesores y docentes aprenden siempre.

La reforma de educación básica pretende que el alumnado egrese con ciertas características determinadas como el uso del lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, además de tener herramientas básicas para comunicarse en inglés. Es decir que el alumno se exprese coherentemente en su lengua materna y sepa lo básico del inglés para el siguiente nivel educativo.

Que logre argumentar y razonar al analizar situaciones, identifique problemas, formule preguntas, emita juicios, proponga soluciones, aplique estrategias, tome decisiones y seleccione, analice, evalúe y utilice la información proveniente de diversas fuentes. Debe distinguir, de acuerdo a sus valores y procesos, entre la información útil de la inútil, para su implementación en su vida cotidiana.

Que interprete y explique los procesos diversos para tomar decisiones, que genere varias alternativas que den respuesta a los dilemas que enfrenta.

Formar estudiantes que actúan con responsabilidad social y apego a la ley, que sepan diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto, que se respeten a sí mismos y a su entorno y que piensen en que todas sus decisiones conllevan una consecuencia que puede ser positiva o negativa.

Que sume y practique la interculturalidad, el estudiante debe ser respetuoso ante la diversidad en todos sus tipos.

Participe en el trabajo colaborativo, que reconozca y respeta la diversidad, emprenda y se esfuerce para lograr proyectos.

El egresado debe ser un sujeto activo positivamente en la sociedad para el logro individual y colectivo.

El alumnado debe tener un estilo de vida activo y saludable, un hábito por la alimentación sana y el ejercicio constante para el mantenimiento de su salud, tanto física como emotiva.

Aprovechar los recursos tecnológicos para comunicarse, obtener información y construir el conocimiento, debe saber utilizar estas herramientas de forma correcta para el aprendizaje permanente, en donde no solo le sea útil para el estudio, sino también para los momentos libres.

Reconocer y apreciar manifestaciones del arte y ser capaz de expresarse artísticamente.

La asignatura de educación artística debería tener más carga modular para abrir al alumno un espacio de expresión y creatividad. A pesar de tener un planteamiento interesante del programa de estudios de artes, la carga horaria debería ser más amplia para generarle al alumno un espacio de expresión.

La reforma se organiza en campos formativos, que son los que instituyen y articulan los espacios curriculares y tienen un carácter interactivo entre si estos agrupan las asignaturas y los niveles de la educación básica.

a) El campo formativo de lenguaje y comunicación desarrolla competencias comunicativas partiendo del uso del lenguaje y corresponde a la asignatura de español y la segunda lengua el inglés.

b) El campo de pensamiento matemático articula y conforma el paso de la aritmética, la geometría y el lenguaje algebraico con un razonamiento que va de lo intuitivo a lo deductivo.

c) En el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social se busca que el alumno entienda la explicación objetiva de la realidad y se orienta al reconocimiento de la diversidad social y cultural.

d) El campo formativo de formación cívica y ética fortalece el desarrollo personal y para la convivencia, en este se busca que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz y el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos.

Todo lo anterior, bajo una estricta gestión escolar, es decir, obteniendo recursos que contribuyan a la mejora del plantel y obtengan los logros educativos

planteados a partir de la organización y funcionamiento del equipo directivo, administrativo y docente.

El plan de estudios busca recuperar relevancia en la escuela pública para dar respuesta a una sociedad que demanda ciudadanos competentes que enfrenten y superen los desafíos del siglo XXI; es decir, que las escuelas se posicionen como el espacio ideal para las oportunidades de aprendizaje, con ambientes propicios que atiendan a la diversidad de manera diferenciada, y favorezcan la convivencia, el respeto, la solidaridad, la salud y la seguridad.

Para ello, el plan propone los estándares de gestión para la educación básica, como normas que orienten la organización escolar. Plantea una gestión en la que la toma de decisiones se centre en el aprendizaje de los alumnos, con corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

Para dialogar y desarrollar todas estas metas escolares se debe tener un espacio propicio para que el colectivo escolar se constituya como una comunidad que aprende, por esta razón la reforma contempla el Consejo Técnico Escolar (CTE) que organiza las actividades de enseñanza partiendo de reconocer la diversidad de los alumnos a quienes va dirigida, que se organiza para superar las desigualdades en el aprendizaje, que muestra capacidad para identificar y apoyar a quienes estén más rezagados y que tiene el propósito de desarrollar estrategias para impulsar y favorecer el proceso educativo; facilitando así la toma de decisiones para la organización y funcionamiento de la escuela. Su objetivo es optimizar el proceso de aprendizaje dentro de la escuela apoyándose en el intercambio de experiencias en la práctica docente

El Consejo Técnico Escolar, en la teoría, es un proyecto con buenas intenciones para atacar directamente los problemas específicos de cada escuela, pero abrumador, en un sentido práctico, por el número de sesiones y los formatos a llenar, al no poder suprimir cargas administrativas y al no tener una línea única de trabajo, pues se propone e intenta cubrir muchos rasgos (normalidad mínima), puede llegar a ser poco práctico en la función cotidiana.

Los rasgos de normalidad mínima son puntos que en la teoría deberían ser el camino para una mejora educativa y que es suficiente con que el personal se sume a la lucha por dicho cambio, pero en la práctica encontramos puntos que en definitiva están fuera de nuestro control y por tanto son metas incansables.

La ruta de mejora es un claro ejemplo del punto anterior, este guion en la teoría puede ser un documento valioso por ser propositivo, pero en la práctica es

complejo teniendo tantas situaciones girando alrededor de la construcción del aprendizaje.

La condición del plantel educativo donde laboro, se puede considerar como aspectos más relevantes, la ruta de mejora, que es una planificación sistemática y colegiada que parte de un diagnóstico elaborado al inicio del ciclo escolar en el plantel. Mi experiencia es que se atienden los problemas que impactan a la comunidad escolar como es el rezago académico, el ausentismo y los problemas de conducta, nutrición y salud.

La ruta de mejora está diseñada para el progreso del aprendizaje y marcar líneas de trabajo que permitan atender las debilidades de la institución escolar durante todo el ciclo.

La reforma pone en el centro del proceso educativo al estudiante, es el actor principal en la construcción de aprendizajes y activa al consejo técnico escolar para que atienda los problemas específicos de la escuela saturándolo de actividades y acciones administrativas que entorpecen su origen inicial.

Las propuestas de normalidad mínima y ruta de mejora asumen un papel punitivo en lugar de preventivo y de respaldo al desempeño escolar.

La ruta de mejora es una excelente propuesta pero se sale del contexto real, y si no es bien aterrizada se va a convertir en una carga para el docente más que un apoyo para atender los problemas de aprendizaje. Convirtiéndose en una carga administrativa que se le impone al docente, además del poco tiempo que se tiene para desarrollar el programa.

Las instituciones educativas para la nueva sociedad requieren un cambio en la cultura informacional por la importancia que tiene el dominio del conocimiento para incorporarse al mundo laboral y porque está relacionado con el progreso económico, así mismo por su trascendencia política y social. La sociedad de la información, al apoyarse en el conocimiento y al destacar el papel de las funciones intelectuales.

Los principios pedagógicos de la actual Reforma Integral de Educación Básica, son loables, atractivos y nadie en su sano juicio podría rechazar. Una escuela que junto a los y las docentes dirijan el proceso de aprendizaje mediante el uso de desafíos intelectuales, que fomenten el análisis y la socialización de sus resultados, así como la tarea de consolidar lo aprendido para luego utilizarlo ante los nuevos desafíos y así afirmar la pretensión del aprendizaje permanente y para toda la vida, no se puede rechazar. En sí misma la RIEB posee en su

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

La educación primaria en México ¿Formar para la vida o para el trabajo?

planteamiento teórico y característica propicias para una excelente educación en el salón de clases. Hablamos de su articulación; de una definición más precisa sobre el perfil de egreso; una clara secuenciación; su transversalidad, etc. Sin embargo no se escapa del peso laboral, donde, se menosprecia la incompreensión de la colectividad y la educación es utilizada por los representantes del poder como control para crear falsas realidades y entonces someter.

La cuestión es descubrir si esto se puede convertir en una práctica educativa real, donde el conocimiento no se limite a habilidades y destrezas para el mejoramiento de la industria y el sistema capitalista, sino como una construcción histórica del bien común, la justicia, la verdad y el bienestar social.

Donde se establece lo que es y lo que no es el mundo, que se transforme en una práctica social y cultural para México.

Capítulo II

La Esc. Primaria “Rafael Ramírez” y retos y demandas del siglo XXI

“(la educación) no es mas que la imagen y reflejo de la sociedad. La imita y la reproduce en escorzo, no la crea... la educación solo puede por lo tanto reformarse si la sociedad se reforma también. Pero hay que atacar en sus causas el mal que padece.”

Emile Durkheim

Como se ve a lo largo del capítulo anterior la educación pública, aunque no hubiese sufrido los estragos de la campaña en contra de los maestros⁸, principalmente de los maestros de educación básica, tiene el reto de contribuir a la construcción de ciudadanos que cuenten con herramientas y estrategias que les permitan atender todos los problemas que presenta la cotidianidad y el mundo laboral. Sin dejar de lado el desarrollo de ciudadanos con valores, actitudes, propositivos, reflexivos, críticos. Corresponsables del bienestar de su entorno y su sociedad. Ciudadanos aptos de atender y entender los nuevos retos mundiales y tecnológicos, un ciudadano formado para el siglo XXI.

La educación básica, enfrenta desafíos que necesita atender de manera obligada para dar respuesta a las necesidades del país. Debe generar mecanismos que les permitan a los estudiantes acceder a una educación flexible, equitativa, democrática y justa, debe obligar a quien gobierna al país repensar que se espera de la institución educativa, en bien del desarrollo social y de su población. Conocer los retos que debe afrontar la educación en el siglo XXI, en la construcción de una sociedad con integrantes preparados, propositivos felices y democráticos.

En este marco de inquietud social, con la defenestración de Elba Esther Gordillo, con los medios saturados de campañas de desprestigio contra la base docente, con una reforma educativa elevada a rango constitucional y evaluaciones continuas, la ESC. PRIM. “RAFAEL REAMIREZ” con un colegiado laboral de veintiún docentes frente a grupo y dos RAM⁹, dirigidos por el director de la

⁸ La prensa cercana al poder, es decir, una gran parte de la prensa mexicana, encabezó una campaña de desprestigio contra los maestros principalmente los disidentes de la CNTE a quienes identifican como “vándalos” y elementos “desestabilizadores del país”. La prensa han criticado con dureza sus manifestaciones, bloqueos, plantones, han insultado y difamado a los docentes sin recato alguno. Los “maestros vándalos”, les llaman para inmediatamente exigir “mano dura” contra ellos, la represión.

⁹ Los Responsables de Aulas de Medios (RAM) somos maestros o profesionistas interesados en educación, que apoyamos a los maestros frente a grupo y la comunidad

institución, el profesor Antonio Martínez Laguna se encamino a confrontar el gran reto que se centra en el impulso y atención que debe darse a la educación básica cimiente de la sociedad mexicana, aplicar la homologación de planes y programas en el aula e impulsar el Importante cambio del modelo educativo tradicional.

La escuela debe atender la meta de no dejar a nadie sin recibir educación, la educación debe proporcionar las herramientas necesarias para que el estudiante cuente con un desarrollo integral que le permita responder a los cambios productivos, intelectuales y sociales.

La propuesta de la ESC. PRIM. “RAFAEL REAMIREZ” es cambiar la organización de la institución y lo que ello conlleva, específicamente con el fin de formar seres felices y comprometidos. Los alumnos deben tener una participación activa en todas las acciones de la institución con el fin de sentirse parte de ella y asuman una actitud corresponsable. Sin menospreciar los contenidos donde se estudie la vida en su conjunto y el impacto que tienen todos los seres humanos sobre ella, entendiendo que ellos como seres vivos forman parte de este entorno.

Otro aspecto que la escuela trata de generar son las relaciones con su comunidad, que la institución sea parte de ella, involucrándose en los aspectos relevantes de la vida comunitaria y que la misma comunidad forme parte de la gestión escolar.

Para esta institución papel del profesor es la parte central del proceso educativo, es importante mencionar que uno de los problemas fuertes de la legislación educativa es que se hace sin tomar en cuenta al docente quien tiene el pulso de lo que sucede día a día en el salón escolar y su entorno.

La planta docente de la ESC. PRIM. “RAFAEL REAMIREZ”, primaria donde laboro, está conformada casi en su totalidad por docentes que al igual que yo no cuentan con más de cinco años de servicio, sin embargo, el trabajo colaborativo, la ética profesional y la fuerte responsabilidad con la sociedad, nos encamina a todos a la formación de ciudadanos corresponsables en su crecimiento intelectual y productivo, donde la formación integral es la premisa que nos permite cambiar para crecer. Tenemos el firme ideal de que la educación es el único camino viable para aterrizar en este siglo XXI con espacios democráticos, el fortalecimiento de valores y la adquisición de conocimientos.

Los docentes debemos estar conscientes de que la educación será siempre el motor de cambio, de crecimiento individual y social, el camino para obtener y

escolar a incorporar actividades educativas con tecnologías (de la información y la comunicación), para enriquecer la práctica docente.

construir conocimientos profesionales y para la vida, que es la llave del desarrollo social y que como los facilitadores de esta, debemos tener siempre la propuesta de enseñar a nuestros alumnos a ser positivos responsables y felices.

“La escuela debería ser un lugar privilegiado para proporcionar una formación que permita participar plenamente en la vida ciudadana y democrática.”¹⁰

La escuela no podrá ser, sin la participación directa del profesor, a quien le toca romper con la práctica tradicional, revisando los nuevos modelos educativos y asumiendo el rol de facilitador, guía, coordinador y debe apropiarse de todos los materiales y herramientas que le apoyen en esta tarea.

La institución escolar no puede seguir siendo un espacio amurallado donde las múltiples problemáticas y conflictos de este hacer se quede en sus paredes esto contribuye a que no haya significado entre lo que se aprende y lo que se vive para los estudiantes, su función debe llegar a la esfera social a la par que la de los valores y sentimientos.

La educación es considerada por muchos estudiosos como el brazo ideológico del Estado y por ende reproductor social de lo que haga permanente a un sistema, se encuentra ante la disyuntiva de un globalización que mide a todos sus integrantes con los mismos parámetros sin importar las condiciones internas que cada nación tenga; México como parte de esta propuesta global busca dar respuesta a las demandas económicas, política y sociales que impone este, aparentemente, nuevo comportamiento internacional que no es otra cosa que el desarrollo imperial del capitalismo, disfrazado de una llamada “sociedad del conocimiento” preocupada por alcanzar los estándares de calidad establecidos por el gran capital.

La política educativa debe poner principal énfasis en las desventajas socioeconómicas y culturales, debe dar un cambio radical y sustantivo a la entrega de becas, que en muchas ocasiones no llega a quien debe llegar y que resultan insuficientes. Es necesario que el DIF y el sector salud se sumen a la atención de los estudiantes en todos los niveles con programas de apoyo asistencial sin tomar en cuenta la edad (siendo esto en su calidad de estudiantes) y no únicamente cuando surja alguna problemática que se deba de atender.

¹⁰ Dr. [Juan Delval \(enero-junio, 2013\). La escuela para el siglo XXI. Sinéctica, 40.](http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40)
[Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40](http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40) la escuela para el siglo XXI.

Hablar de equidad educativa involucra lo ya mencionado y que la institución este comprometida con un egreso de matrícula muy cercano al cien por ciento y con un perfil del estudiantado significativo en lo personal, social y laboral.

De esta manera se disminuirá de manera importante el rezago educativo y la deserción escolar, dándole su significado real a la acepción de educación equitativa y democrática.

De manera anexa el acelerado desarrollo de la tecnología, de la innovación, de la información y el conocimiento han incrementado una serie de circunstancias que por su rapidez nadie se detuvo a atender y que hoy debe ser motivo de atención precisa, los estudiantes han visto disminuido su sentido de pertenencia, donde se polariza su presencia y el contacto humano por el desinterés de algunos docentes y la frialdad de la institución educativa. Reemplazo que ha tomado las redes sociales ocasionando un mayor sentimiento de abandono.

El docente preocupado por esta condición se convierte en un profesor innovador, En la ESC. PRIM. "RAFAEL REAMIREZ" cada día los docentes se exhortan unos a otros a buscar nuevos métodos para trabajar, nuevas soluciones y herramientas. El colegiado de esta institución esta consiente de que debe entablar una relación apoyada en el dialogo generando un clima de confianza, propiciando el interés y la atracción del estudiante a quien ira orientando en la construcción y ritmo de su propio aprendizaje.¹¹

La escuela cuenta con un aula de medios, la cual está integrada por 15 computadoras, un proyector, computadora portátil para el docente y aparatos de audio, se cuenta con un horario dinámico con el cual los docentes tiene mínimo dos hora a la semana para trabajar en esta aula, la problemática con respecto a estos espacios más que manejo de estrategias didácticas y recursos pedagógica es el aspecto económico ya que muchas veces no se cuenta con el capital para el mantenimiento de los equipos.

También se cuenta con una biblioteca, que además de la gran diversidad de textos cuenta con más de 300 recursos didácticos, aparatos de video y un horario totalmente flexible para que todo el alumnado tenga acceso a ella.

¹¹ Como colegiado la visión y objetivos son compartidos, la atmósfera es ordenada y con un ambiente de trabajo ameno, siempre se realiza un análisis en conjunto para optimización del tiempo de aprendizaje, nuestras expectativas generales siempre van encaminadas al mejoramiento progresivo de la institución, la disciplina es justa y clara, siempre encaminada a una retroalimentación, cada consejo técnico se hace una evaluación del desempeño del alumno al igual que el de los docentes y la escuela en su totalidad.

Con todo esto se procura que el docente sea innovador y vaya creando ambientes de Aprendizaje en donde el libro y el aula dejan de ser los únicos recursos del aprendizaje; facilita la experiencia del estudiante y lo relaciona con la cultura escolar y social invitándolo a investigar, desarrollando su capacidad de observación y conocimiento.

El docente debe de trabajar de manera colaborativa con ambientes de aprendizaje virtuales y presenciales. Estas acciones le darán al estudiante le certeza de ser parte del proceso educativo con calidez y trato de igualdad, capaz de socializar, de resolver problemas y crear proyectos.

El estudiante se identificara con su entorno y asumirá conscientemente la corresponsabilidad que tiene con su ambiente y sociedad. Así como lo importante del trabajo colaborativo.

Finalmente el trabajo de la ESC. PRIM. "RAFAEL REAMIREZ" como muchas otras escuelas va encaminada al desarrollo de un ser integro, tal vez bajo el matiz de otros conceptos poco claros, lo claro es el gusto y compromiso de cada docente en formar una sociedad cada día mejor, aun los pormenores de un estado falto de interés real en la estructura educativa.

Dejando un poco de lado la estructura laboral, otro aspecto muy importante para el desarrollo armonioso de la institución, son las relaciones de afecto que se han ido formando con el paso del tiempo, no solo es notorio el apoyo con respecto a lo laboral, sino también en un ámbito más personal, aun con los conflictos normales que se presentan, más que compañeros somos amigos, que gracias a la convivencia diaria y el conocer nuestras ideas y pensamientos, nos permite ir construyendo una comunidad equilibrada, integral y con valores éticos férreos.

Es común un saludo un apapacho o una sonrisa al inicio de la jornada laboral, vigilando los recreos también nos cercioramos que el compañero se encuentre bien, pero es a la hora del termino de clases, el momento en que en conjunto nos relajamos contándonos nuestro día, sugiriendo algunas técnicas diádicas e igualmente quejándonos de nuestra opresión administrativa.

Es triste oír comentarios tan comunes como, "¡Toma foto de todo lo que hagas! La evaluación está muy difícil; ¡No vendí ni un lápiz de la cruz roja!; ¿llenaron los oficios que llegaron hace rato?, ¡los teníamos que llenar antes de las doce, sino la sanción va a estar dura!" y así un sin fin de cuestiones que denigran nuestra noble profesión, no somos vendedores, no somos súper héroes para atender como se debe a un grupo de más de treinta alumnos mientras llenamos montones formatos

que tienen un tiempo limitado para ser entregados y mucho menos delincuentes que necesiten ser sumamente vigilados. Somos profesionales, con orgullo lo expreso, en mi institución somos docentes aptos éticos y preparados.

El Estado mexicano, es quien debe generar políticas publicas encaminadas a fortalecer y mejorar el sistema educativo, con las reformas todo el peso cae sobre los hombros de los profesor, no hay un presupuesto más alto para la educación, los edificios no tiene los recursos para su mantenimiento, las reformas son necesarias pero por desgracia el interés de los grupos en poder, solo se despierta cuando tiene una recomendación internacional o existe la posibilidad de un beneficio, hoy centra su atención en educación básica, es importante señalar que en los movimientos de reforma existen dos palabras o conceptos clave como son la igualdad de oportunidades y la calidad de la enseñanza a partir de las cuales se vertebran todos los discursos, programas, mensajes, leyes, recomendaciones e intervenciones que a veces inciden o se plasman en la realidad y otras que se quedan en mera retórica.

Una reforma educativa debe expresar las necesidades generales y particulares del sistema educativo y los compromisos para atenderlos, priorizando la regulación de la enseñanza tanto pública como privada, buscando homologar los diferentes planes y programas que implementan las diversas instituciones educativas con una visión histórica, articulando procesos y estrategias a fin de propiciar cambios estructurales en la práctica educativa vigente.

Inmersa en toda la problemática planteada, la educación, sigue siendo el pilar de desarrollo, contra todos los presagios y contra todos sus detractores, ocuparse realmente de lo que le adolece de manera tripartita, estado, docentes y estudiantes asumiendo cada cual lo que le corresponde y trabajando de manera integral con la comunidad; se lograra un perfil de egreso del estudiantado capaz de atender los retos del siglo XXI de no ser así el caminar de los profesionista estará plagado de incertidumbre reflejo fiel que vivirá la sociedad mexicana.

Me resta decir que hagamos lo que nos toca hacer para el logro de una educación que privilegie la formación de ciudadanos participativos y democráticos. Los maestros somos un colectivo acostumbrado a la batalla en cualquier frente, dispuesto a exigir nuestros derechos, a sufrir el embate de los poderes, incluido el mediático vendido al gobierno. La lucha de los maestros es histórica.

2.1 El sentido formativo y las competencias en la ESC. PRIMARIA “RAFAEL RAMÍREZ”

La ESC. PRIM. “RAFAEL REAMIREZ”, escuela de nivel básico, ubicada en una zona urbana del Estado de México, con una matrícula de 540 alumnos y 21 profesores, cuenta con 20 aulas de clase con capacidad de 30 alumnos cada una, una biblioteca, un área para la administración de la escuela, un área verde para recreación, una cancha de fútbol rápido, espacio de carreras (área deportiva), un salón de actos y usos múltiples y una sala de medios dotada con cierta infraestructura tecnológica, pero primordialmente el modelo utilizado consiste en la integración de procesos pedagógicos y tecnológicos en la planificación, desarrollo, fortalecimiento y extensión de las asignaturas que integran el currículo, es decir, busca involucrar procesos pedagógicos y metodológicos.

En las últimas década la práctica escolar se lleva a cabo con un método en el que el maestro sabe mucho y el alumno poco y por tanto necesita aprender una serie de materias, además de una metodología que se condiciona por recursos didácticos como libros, un sistema de evaluación basado en exámenes que dicen ante la sociedad los méritos y deméritos que tiene el alumno hoy.

Por ende es necesario que en las instituciones escolares generen un clima de reflexión y debate sincero acerca del porqué de los contenidos culturales con los que trabajan y cómo lo hacen: sobre que dimensiones de la realidad, con qué fuentes y con qué metodología facilitamos la reflexión de nuestros alumnos, les permitimos comprender su realidad y les capacitamos para seguir analizando y poder intervenir solidaria, democrática y eficazmente en las diversas esferas de la vida en su comunidad.

Al hablar de la institución educativa necesariamente tenemos que hablar de currículo, como planta profesional nos referimos a un proyecto global, integrador y flexible que incorpore como tal nuestro papel en la enseñanza. En donde la escuela represente un sistema de realización de proyectos y que esto constituya el mejor parámetro de evaluación.

Con respecto a la evaluación es aplicada como mejora en el proceso de aprendizaje, no como función principal para sancionar el proceso de los alumnos por el currículo secuencializado durante el proceso escolar. La falta de mecanismos de información sobre lo que produce refleja las carencias de la institución frente al fracaso escolar

El currículum que no se evalúa o se hace por medio de la evaluación de los profesores solamente, es difícil que entre en una dinámica de perfeccionamiento

constante, volviéndose en una desventaja por no contar con un diagnóstico que permita perfeccionar los puntos débiles y sostener los avances.

La evaluación democrática del currículum contempla como un servicio de información a la sociedad sobre las características de la realización del mismo. Si no existen esos diagnósticos, la única noticia de funcionamiento del sistema escolar y del currículum se reduce a los datos proporcionados por el profesor en las evaluaciones de los alumnos.

Con todo lo anterior se pretende generar un panorama de cómo se vive la teoría educativa ya puesta en práctica en la institución, Ya que escuela, desde un punto de vista sociopolítico posee una imagen compartida que permite tanto construir como interpretar una parcela de la realidad, Sin embargo esta imagen muchas veces se ve modificada al vivir la experiencia educativa directamente, los profesores de la ESC. PRIM. "RAFAEL REAMIREZ" coincidimos que la escuela aunque fue específicamente creada para la transmisión del conocimiento, necesariamente lleva al análisis de las acciones áulicas y las estrategias de enseñanza aplicadas, para hacer del aprendizaje, una tarea significativa que invite a pensar.

Cuando nos involucramos con la escuela, luego de conocer su organización interna y las formas diversas de cada docente para educar, llegamos a entender la importancia del trabajo en colegiado, de generar un ambiente de laboral colaborativo y ameno. En la mayoría de los casos se logran acuerdos, perspectivas y métodos educativos en común, todo encaminado para un mejor desempeño profesional en el aula.

Los Docentes de la ESC. PRIM. "RAFAEL REAMIREZ" compartimos el ideal de que la educación es una acción, que se establece con y entre los alumnos de entrega mutua y que es posible crear un clima de felicidad en el aula.

Nuestra misión es compartir lo que sabemos y tenemos desde la experiencia propia y profesional, promoviendo la común unión con los saberes previos de los alumnos, no anularlos ni abatir su derecho a opinar, nos llevará a crear en el aula un proceso de estudio permanente y saludable.

Es fundamental despertar en el alumno como persona y no como capital humano, el verdadero sentido de la vida, para que establezca sus objetivos de realización y sepa discernir cómo hacer que sus objetivos se concreten, comprendiendo que es el prójimo quién nos da esa oportunidad de realización y superación.

La visión moderna de la educación, las nuevas leyes en la educación y la constante persecución contra la labor docente nos lleva a analizar sentido formativo y las competencias en nuestra institución.

Primeramente tenemos que analizar el sentido y significado del concepto de competencias, la UNESCO las define como:

El conjunto de conocimientos socio efectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar acabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

Que es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un SABER HACER (habilidades), con SABER (conocimiento) y cómo afrontar las consecuencias de ese HACER (valores y actitudes)

Con aprendizajes esperados, que son indicadores de logros que definen lo que se espera de cada alumno en los términos de SABER, SABER HACER y SABER SER y constituyen un referente para la planificación y la evaluación. Toda la estructura de enseñanza y planeación de clase se concentra fundamentalmente en dichos aprendizajes.

Se exhorta a usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje. Además del libro de texto se deben emplear otros materiales para el aprendizaje permanente, tales como: Acervos de la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula, materiales audiovisuales, multimedia e Internet, materiales y recursos educativos informáticos como los portales educativos.

Evaluar para aprender. El encargado de esta función fundamentalmente es el docente, aunque también puede participar el alumno o un directivo. Evaluar para aprender es un proceso de obtención de evidencias, elaboración de juicios o críticas y permite una retroalimentación sobre lo logros del aprendizaje de los educandos en tu formación. En este punto el enfoque,

Aprendizaje permanente. Está involucrada la lectoescritura, la comunicación, las habilidades digitales y el aprender a aprender, todos necesarios para su práctica constante y permanente.

Manejo de la información. Aquí se deben apropiar de la información, identificar las necesidades del saber y diagnosticar a partir de ella

Convivencia. Deben generar empatía, asertividad, trabajar en equipo negociar y generar acuerdos, reconocer y valorar toda la diversidad.

Vida en sociedad. El alumno requiere construir un juicio crítico, proceder a favor de la libertad, la democracia, la legalidad, el respeto y la paz, combatir la discriminación y el racismo y hacer uso de las tecnologías.

Manejo de situaciones. El alumno debe enfrentar riesgos, administrar el tiempo, tomar decisiones, aprender a manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; y a iniciar un proyecto de vida.

La relación educativa está basada en el dialogo. Este aspecto alude a la cercanía de las relaciones entre el profesorado y el alumnado, sin caer obviamente en el amiguismo y respetando la jerarquía, esto genera un clima de confianza en el aula y una mejor disponibilidad para aprender.

Generar la curiosidad y el deseo. La relación educativa y el dialogo dan pie a la generación de motivación, ilusión, deseo, sorpresa y asombro. Los maestros y maestras sabias y sensibles, disponen de muchas estrategias para ilusionar, atraer y enganchar a sus alumnos. Este deseo crece mediante la variedad de interacciones.

Siempre se atiende a la diversidad. Se entiende en este punto que la diversidad es inherente a la condición humana, y que en los centros escolares se debe tomar en cuenta y respetar la misma, traduciéndose esta idea en la comprensión de los ritmos de aprendizaje, intereses, conocimientos previos y contextos de los alumnos.

Los entornos de aprendizaje. Las practicas innovadores rehúyen del libro y el pizarrón como único recurso y escenario de aprendizaje.

Como hemos visto hasta ahora, las competencias en educación han cobrado una relevancia inusitada en todo el mundo. Sobre todo en lo que va del presente siglo, remplazando el currículum centrado en la enseñanza y que priorizaba los contenidos disciplinares, por un modelo curricular basado en competencias, las cuales con todas las características que se acaban de enlistar nos dejan una imagen agradable y satisfactoria, el formar sujetos íntegros que vivan y convivan en aras de una nuevas sociedad, cada día mejor.

Como docentes, todos los días nos llenan la cabeza con las virtudes de las competencias y la calidad educativa, atascándonos con panfletos que no llevan más bibliografía que estudios de la UNESCO y la OCDE.

Pero si revisamos la historia de las competencias podremos encontrar varios aspectos que denigran la visión pedagógica al reducir la educación a una simple adquisición de habilidades, los sujetos a capital humano y las escuelas a fábricas.

La institucionalización de la educación tiene en realidad una tradición histórica muy corta, pues viene de la revolución industrial. Ello significa que entre sus funciones principales estará la de satisfacer las necesidades e intereses de los grupos que promovieron ese modelo de industrialización.

El sistema educativo se pone de forma manifiesta al servicio de un modelo de sociedad y de relaciones de producción, de circulación e intercambio definitivo en los términos eficientistas.

La educación basada en competencias busca respaldar a la sociedad industrial que se sustentaba en el uso de los recursos clásicos de la economía, la sociedad de la información se fundamenta en el capital humano reforzado por las nuevas tecnologías.

Las competencias educativas se fundan tanto en la economía como en la administración e intentan aproximar la educación a estas disciplinas, en un intento de crear mejores destrezas para que los individuos participen en la actividad productiva.

El concepto de competencia en la educación básicamente significa saberes de ejecución, en estilos de aprendizaje para que el alumno llegue a mejorar las destrezas señaladas por la industria.

“La competencia es una capacidad laboral, mediable, necesaria para realizar un trabajo eficazmente, es decir, para producir los resultados deseados por la organización. Está conformada por conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos que los trabajadores deben demostrar para que la organización alcance sus metas y objetivos. Son capacidades humanas, susceptibles de ser medidas, que necesitan para satisfacer con eficacia los niveles de rendimiento exigidos en el trabajo.”¹²

En la práctica, el discurso de las competencias refuerza la importancia de los métodos y omite los otros elementos del proceso educativo. Sin más referencias a las formas de entender la enseñanza y el aprendizaje, la evaluación se reduce a mero ejercicio de control. Se busca el control de resultados entendidos como productos acabados, que se ofrecen bien para establecer comparaciones, independientemente de los contextos en los que se generan y ajenos a las personas que los producen y que le dan significados contextualizados.

En la educación basada en competencias quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce. Por lo tanto obliga a que la escuela se acerque al mundo

¹² Anne Marelli, introducción al análisis y desarrollo de modelos de competencia, documento de trabajo, Toronto, 2000

laboral, es decir, crea un vínculo con el sector laboral, con esto se pretende proporcionar al alumno elementos para enfrentar las variables del contexto del trabajo.

El conocimiento es aplicado a las esferas de producción y a la economía global que está surgiendo. La sociedad posindustrial proyecta el desplazamiento del trabajo manual y mecánico por la generación de conocimientos científicos y tecnológicos.

La evaluación realmente es reducida a la calificación, que suele terminar como recurso de clasificación, de selección y exclusión de unos grupos frente a otros. A falta de otro tipo de fundamentación los estándares preestablecidos son la referencia para la fabricación de los instrumentos de control.

La actividad diaria en la institución escolar lleva implícita un procedimiento de evaluación que se refleja en las tareas con criterios de calidad, existe un cierto clima de control en la dinámica cotidiana de la enseñanza, sin que necesariamente deba manifestarse en procedimientos formales.

Otro problema de este enfoque, es que descuida todo aquello que se refiere al contexto sociocultural y asimila la preparación de docentes a la de un trabajador o técnico en una industria.

La escuela bajo este sistema no cambia en realidad a las personas; lo que hace es clasificar, etiquetar y categorizar a los niños con vistas al mercado de trabajo. Dicho de otro modo, las escuelas no vuelven más inteligentes a los niños; se limitan a certificar a los patronos cuales son los más inteligentes, la escuela es básicamente una agencia de prueba, selección y distribución. Por tanto, el sistema educativo se convierte en un seleccionador.

Aunque el currículo este inmerso en un clima de control y con la evaluación ejerciendo presión en la práctica, somos los profesores quienes elegimos los contenidos y planeamos la metodología de aplicarlos, sin olvidar la política curricular, las tareas que van implícitas y la ética de nuestras acciones.

La formación comprende la realidad, el hombre por naturaleza no es lo que es, la formación es lo que hace que el hombre sea lo que tiene que ser. Los animales no necesitan de la formación porque naturalmente son lo que tiene que ser, ya que hacen una función predeterminada.

En este sistema el conocimiento se caracteriza por la voluntad de dominar, es buscado por su uso, la verdad se transforma en solo una versión disfrazada de la voluntad de poder.

El poder y la educación van de la mano, donde el pensamiento técnico instrumental crea una forma de ser y estar en el mundo.

Donde una minoría inteligente pueda gobernar sin ser molestada o que les perturben la vida las masas, las cuales deben ser educadas para obedecer, ser pasivas, mantener sus perspectivas estrechas y su entendimiento limitado.

Con relación a la ESC. PRIM. "RAFAEL REAMIREZ" diario hay actividades académicas, culturales o recreativas para los estudiantes.

Se trata de romper con la lógica disciplinar, mediante propuestas interdisciplinarias y de conocimiento integrado.

El concepto de formación, nos brinda una mirada enriquecedora de nuestro trabajo, descubrir en su concepción la manera de mejorar nuestra tarea educadora será en beneficio de la Institución Educativa en sí misma.

Somos juiciosos con respecto a que la escuela debe ser el medio para alcanzar el saber, pero no es el todo para aprender, es el principio de una búsqueda que no tiene fin.

Aprender a trabajar y a vivir juntos es una de las responsabilidades de la Escuela. Por lo tanto, no sólo hay que pensar en las estrategias pedagógicas, sino también en cómo se organizarnos como institución para brindar a los estudiantes, a lo largo de su vida escolar, la posibilidad de vivir y trabajar juntos.

Los profesores jugamos un papel primordial en todo este cambio por lo tanto debemos ser reflexivos y críticos ante nuestro entorno y nuestra formación pedagógica.

Mirar a la institución educativa como productora de saber, no como disciplinaria sino como un espacio para conocerse y con esto lograr un acercamiento hacia el otro.

Tal vez a muchos les parezca exagerada mi presentación de la institución educativa donde laboro, sin embargo quiero resaltar las virtudes de los hombres que hemos decidido seguir una profesión tan importante, pero también tan desvirtuada, que tenemos pasiones y defecto de los cuales mucho se habla, es verdad, pero si elegimos un camino tan pedregoso y difícil es por algo, y eso es lo que quise resaltar, la pasión por nuestra profesión, profesión que escogimos tal vez por amor al conocimiento, al arte, a la libertad, a la humanidad o simplemente por mal juzgarla fácil, Pero como diría Freire "Cuanto más pienso en la práctica educativa y reconozco la responsabilidad que ella nos exige, más me convengo de nuestro deber de luchar para que ella sea realmente respetada. Si no somos

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

La educación primaria en México ¿Formar para la vida o para el trabajo?

tratados con dignidad y decencia por la administración privada o pública de la educación, es difícil que se concrete el respeto que como maestros debemos a los educandos.”

Aun con tantas y tantas interrogantes algo me queda claro, debemos educar no para cambiar el mundo, sino para cambiarnos a nosotros mismos, educar para formar.

Capítulo III

Segundo grado de primaria, formar en libertad.

Hasta ahora he tratado de enmarcar mi labor como docente de educación básica, en un país con cambios trascendentales, como docente en una institución con misión y visión propia donde el trabajo colaborativo es la base para un cambio real ante la estructura global de la educación, sin embargo es hasta ahora que tratare de describirme a mí misma y al hacerlo resolver las preguntas que siempre me han invadido desde que me sumergí en este universo rico de saberes y de discursos, el placentero mundo de la educación.

Es describir el espacio donde se conjuntan la teoría y la práctica, los años de estudios y los siempre presentes miedos y dudas, ¿cómo yo enseñé a otros de tal manera que respete su vida personal? ¿Cómo vinculo el conocimiento para armar un juego de relaciones donde mi labor no solo sea un acto de enseñanza?

Es el momento de poner todo en duda y develar, mi práctica docente, mi memoria de desempeño laboral.

En este capítulo hago alusión a formar en libertad, a lo largo de mi descripción profesional hago mucho énfasis en conceptos que me como la felicidad, la libertad y el ser, porque desde mi visión pedagógica tengo la firme convicción de que son elementos imprescindibles de la educación, sin embargo la modernidad los ha relegado a un segundo plano.

No hablo de la felicidad como una realidad armoniosa llena de dulzura, amor y colores rosas, ni de la libertad como la eliminación de la esclavitud y el goce de los placeres, no veo un mundo con una sociedad perfecta, lleno de bailes y festividades, no es este ideal que nos venden de riqueza y despilfarro.

Mi utopía es una sociedad donde el trabajo no sea un peso, sino un medio para dignificarte, aportar a la sociedad con tu esfuerzo y saber, por el bien común.

Donde lo más valioso no sea el poder y la riqueza, sino el saber, la convivencia armónica, el respeto al otro y a lo natural. Donde el sistema se organice en la justicia y no en el dinero.

Mi concepto de libertad de libertad es, como componente primordial de la educación que se sitúa en el horizonte de una visión utópica de la sociedad y que trata de llegar a ella, una educación libertaria que incite a la lectura crítica del mundo. El mundo como un espacio incompleto, lo que implica la denuncia de la realidad opresiva, de la realidad injusta e inacabada y, consecuentemente, de crítica transformadora.

La mayor parte de los temas de investigación relacionados con la enseñanza, provienen sin lugar a dudas de la práctica docente, pues el salón de clases es donde los profesores se enfrentan a una gran diversidad de factores y problemas que obstaculizan y modifican constantemente dicha práctica.

Nos hemos acostumbrado al paradigma del conocimiento científico, cuya misión es pensada como la disipación de la multidimensionalidad, ya que se supone que los fenómenos obedecen a un orden simple. Siempre que se ha intentado esto, llevando el método científico de un modo no problemático, de una o pocas dimensiones, a todo tipo de investigación el resultado es una amputación tan evidente como grosera de aquello de lo que se quiere dar cuenta, sean un fenómeno.

En mis primeros acercamientos al ambiente escolar como suele suceder en muchos casos, note que los profesores algunas veces caemos en el error de limitar la enseñanza a simples contenidos presentes en un libro de texto, Para otros tan solo era un reflejo de su propia experiencia como estudiantes.

Siendo el aula el espacio por excelencia para comunicar y dar vida a los conocimientos por medio de las propuestas del profesor. La mayoría de los profesores durante sus prácticas, se someten inmediatamente a las demandas del contexto escolar específico en el que deben trabajar y en algunos casos esto repercute en la preparación de los alumnos.

Afortunadamente al combinar las teorías y saberes individuales, ya en un colegiado, la lluvia de ideas y experiencias, nos enriqueció para conformar nuestra institución, formando una trayectoria congruente con nuestro alumnado.

Mis compañeros en su mayoría son normalistas, generalmente la visión que tenemos los pedagogos sobre ellos es que se caracterizan por tener habilidades y conocimientos para transmitir los contenidos que le son proporcionados a través de libros o documentos oficiales, como los programas de estudio y la ruta de mejora que se nos entregan al inicio de cada año, pero sin poder ir más allá, sin conocer las razones de la existencia de tal o cual saber tanto en la historia misma de la disciplina como en el currículum escolar, con una capacidad tasada para contextualizar el conocimiento, provocando con esto la poca vinculación de lo que se imparte, con otras materias y seguir un desarrollo con los siguientes grados. Igualmente que muchos tienen una visión prejuiciosa sobre los pedagogos, que somos sujetos con demasiadas teorías y poca práctica, poco dinámicos, analizamos todo sin llegar a un fin concreto, etc.

Así fue como los primeros meses de labor fueron los más complicados y conflictivos de todos, los profesores que laboraban antes de nosotros era un grupo muy unido, tanto que, casi en su totalidad se jubilaron juntos, dejando una escuela con un alto prestigio, una excelente organización de tareas, un espacio cuidado y armonioso pero sobretodo una comunidad agradecida con su labor que quiere y respeta la institución.

En este contexto un grupo de quince jóvenes con ideas frescas, todas desiguales entre sí, llegó a la ESC. PRIM. "RAFAEL REAMIREZ la cual ya tenía una trayectoria y fama. Los padres de familia nos recibieron con entusiasmo, esperando la misma disposición y entrega de quienes nos precedieron.

Maestros rurales que revolucionaron la educación, que fundaron la escuela y la hicieron su segundo hogar, maestros apasionados que entregaron su juventud y su vida por la lucha de sus ideales, esos maestros nos precedieron, lo que la nueva reforma pretende borrar de nuestra memoria colectiva, a su labor ahora la llaman educación tradicionalista, ellos lo llamaban educar con amor.

Al llegar también me encuentro con un directivo; decaído desilusionado, con muchos miedos y dudas ante una reforma educativa que exigían mucho sin explicar bien lo que demandaba; una normatividad que generalizaba todo y con un nuevo concepto que reducía cualesquiera de mis recursos didácticos para exponer los contenidos a un formato que todos los docentes usaban por igual, lo que denominamos avance programático y el cual en la mayoría de las escuelas es un formato estandarizado, que busca en todo momento la eficacia del mentor, en él se plasman; los aprendizajes esperados, los contenidos y lo más importante ante la modernidad, las competencias a desarrollar en el alumno, aunque muchas veces los documentos entregados quedan muy bien organizados y bastante estéticos no todos lo ponían en práctica. Además carecían de otros conocimientos, como la utilidad y necesidad de la planeación, empleo y variación de estrategias de enseñanza, utilización de recursos, etc. Simplemente se basan comprender los contenidos.

Sin embargo aun con estos limitantes, a lo largo de la convivencia con mis compañeros maestros, con el alumnado, los padres de familia y los directivos, estos últimos, separados muchas veces del ambiente del aula, enfocados más que nada en lo administrativo. Me di cuenta que mi labor no se podía limitar a un formato, a conceptos carentes de significado y reformas laborales totalmente alejadas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los que somos responsables los profesores.

Aspectos que gracias a una amena convivencia y alto concepto del deber pudimos combinar como grupo por el bien común, los directores se acercaron al aula y siempre comprensivos dieron apoyo para generar estrategias conjuntas en pro de una educación integral. Aunque esto suene tan fácil la realidad no lo es, pocas escuelas lo logran, suena ilógico pero aun siendo sujetos formados para formar, muchos se quedan atrapados por sus pasiones humanas, escuelas donde compiten por tener el mejor grupo sin tomar en cuenta a los demás ni al alumno mismo; escuelas que ven a la educación como un negocio y a los alumnos sin rostro y vida; escuelas donde se va sin ánimo, con profesores buscando cualquier pretexto para faltar, maestros que no son críticos sino criticones.

Escuelas donde desarrollar las competencias necesarias en el niño para que este pueda ir avanzando niveles, donde al finalizar podrá colocarse en el ambiente profesional, concepto que parece también es la finalidad de la educación en México, como afirmando que el hombre es lo que hace, por lo tanto debe ser un ser lucrativo y provechoso en lo laboral, dejando de lado el potencial intelectual del sujeto, como menciona Alain Touraine.

“la idea de modernidad, en su forma más ambiciosa, fue la afirmación de que el hombre es lo que hace y que por lo tanto, debe existir una correspondencia cada vez más estrecha entre la producción --cada vez más eficaz por la ciencia, la tecnología o la admiración--, la organización de la sociedad mediante la ley y la vida personal, pero también por la voluntad de todas las coacciones.”¹³

Que los docentes de la institución educativa donde laboro estemos sometidos a una normatividad mínima, estándares estructurados desde otras capas de la sociedad, no significa que no tengamos la capacidad de repensar la educación y la formación como se mencionó en el capítulo anterior, el fuerte lazo laboral y la responsabilidad profesional de cada uno de los integrantes de esta escuela ha llevado a nuestra práctica a una planificación más allá de lo administrativo, toma de decisiones hacia un objetivo definido y más que una capacitación, una formación en conjunto para afrontar con ética y saberes bien definidos los problemas de la modernidad.

Con respecto a mi labor, me permití implantar nuevas formas, no lineales, de transformar el contenido disciplinar, de transformar mi rol como profesor, de realmente diseñar estrategias que me permitieran desde mi valor ético e ideales aplicar una educación integral y reflexiva que resuelva problemas de la realidad, generando en mi alumnado el gusto por el conocimiento, el deseo de aprender, desarrollando su espíritu autodidacta, el trabajo con su comunidad, Que el alumno esté preparado para el uso consiente de las nuevas tecnologías que sea crítico ante ellas y las use efectivamente, Con esto espero entonces, en primera instancia, dejar de capacitar para continuar a los otros grados, y mejor “formar para la vida”.

Una vida no solo mercantil y laboral, una vida donde se admire lo natural, donde se apoye y respete al otro una vida para ser feliz.

Los niños y las niñas de segundo grado han realizado los procesos básicos de adaptación al medio escolar y cuentan ya con una apreciación objetiva del mundo, saben los límites impuestos, se reconocen diferentes de los otros y comienzan a construirse a sí mismos en los otros. Estos cambios socio afectivos y cognitivos son paralelos a cambios corporales importantes. Variaciones, para ellos incomprensibles.

¹³ Touraine, A. **Crítica de la modernidad**, FCE, México, 1999, p.9

Así los niños de segundo grado tienen una curiosidad investigadora intensa y comienzan a preguntarse acerca de las causas lógicas de los fenómenos. Por esta razón es el momento preciso de potencializar su capacidades creativas, su deseo de entender el mundo, su amor al saber y las actitudes de tolerancia y solidaridad que deben dirigir la vida de toda persona encaminarlos a una formación continua, una formación para la vida.

La educación, según los planteamientos de las reformas curriculares, de la educación básica debe tener presente, como objetivo fundamental, que los seres humanos se desarrollen íntegramente en todas las áreas, sea en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; esto de tal forma que permita, después cuando sea un adulto, que se inserte armoniosamente en esta sociedad tan exigente.

Pero ¿qué significa educar de forma “íntegra” para que logren una perfecta armonía? Sin duda alguna que dar respuesta a esta interrogante a partir del discurso resulta ser totalmente fácil, no obstante, como docente frente a grupo, resulta ser sumamente confuso.

Claro está que, no podemos aventurarnos a dar respuesta a todas las interrogantes que se plantean a nivel discursivo y práctico, debido a la gran cantidad de factores que inciden en la educación integral de niños y niñas; no obstante, el presente capítulo trata de mostrar un rasgo acotado del trabajo en el aula, una aproximación al desarrollo integral de los niños.

3.1 Leer y escribir, el poder del lenguaje

La educación primaria es el derecho fundamental de todos los mexicanos, debe ser para todos, con flexibilidad de acceso, con clases equitativas que sirvan no solo para la mejora de la condición económica de las personas sino igualmente para la conformación de una mejor sociedad.

Con la nueva reforma uno de los campos formativos más importantes después de las matemáticas es el español, aspecto que el docente debe discernir y acomodar sus horarios para dar la importancia y el tiempo adecuado a todas las áreas del conocimiento.

Tanto los maestros como los padres deben estar sumergidos en la formación de los alumnos para que estos tengan el dominio de la lengua, generar hábitos de lectura, desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita, mostrar la importancia de la búsqueda de información y la comprensión de la lectura.

Para lograr esto es forzosa la implementación de planes y programas, pero no solo como simples recetas de cocina que mágicamente cumplan con cada una de las necesidades presentadas en un grupo escolar, más bien primeramente se debe implementar un marco común de trabajo con el propósito fundamental de organizar la enseñanza de los contenidos básicos para que los alumnos desarrollen y adquieran habilidades intelectuales.

Los niños de segundo grado de primaria saben ya descifrar la escritura y han sobrevivido un año de adaptación a un medio escolar que les era ajeno, es ahora cuando debe fomentarse en él la práctica de la lectura para que puedan entrar en contacto por sí mismos, en la medida de sus capacidades, con las grandes realizaciones de la cultura humana.

El lenguaje es uno de los medios más importantes para la estructuración y socialización de los seres humanos y de sus conocimientos así como para el desarrollo de sus pensamientos, la creatividad y la comunicación.

El programa de la enseñanza del español en nivel primaria que la secretaria de educación propone está basado en un enfoque funcional, en el cual dar y recibir información es su principal objetivo.¹⁴

Este plan nos plantea la importancia de lograr un aprendizaje eficaz de la lectura y escritura, el expresarse con claridad y la aplicación de las estrategias adecuadas para la redacción de diversos textos a la vez de reconocer sus diferencias, que entiendan lo que leen y lo valoren.

Durante el segundo grado de primaria el aprendizaje inicial de la lengua escrita y el fomentar la confianza para llegar a una amena y correcta expresión oral es un propósito imprescindible para los profesores.

¹⁴ <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/Prog2Primaria.pdf>

A partir de la interacción de los niños con sus libros aprenden paulatinamente las características de la escritura, la direccionalidad, la función de los signos de puntuación, la separación correcta de las palabras, lo que sería el lenguaje escrito pero para no dejar de lado las demás vertientes que conforman el lenguaje en el nivel primaria se ha dividido al español en cuatro componentes: Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

Con respecto a la expresión oral, se busca que el niño tenga la capacidad de exponer sus ideas con claridad y precisión, así como el respeto a los otros al escuchar y entender lo que sus compañeros expresan, para lograr esto se requiere la conformación de un ambiente en donde el niño tenga la libertad, la confianza de hablar y el interés en lo que los demás tengan que decir.

Lo que refiere a la lectura es buscar que el niño este en contacto con una gama extensa de textos, que nosotros como docentes exponamos las estrategias de lectura existentes y el alumnado elija individualmente la que más le favorezca. Esto será efectivo solamente si el niño aplica estas estrategias correctamente para la adquisición de información relevante en su formación.

Al aprender a escribir el niño debe tomar conciencia de que todo lo que se expresa oralmente puede ser escrito por lo tanto se tiene que impulsar que el niño use este medio de manera adecuada para expresar correctamente sus ideas. Por ultimo reflexionar sobre la lengua es básicamente tomar conciencia sobre el uso del lenguaje incluyendo todos sus aspectos, garantizando con esto la comprensión del mensaje.

Por lo tanto los docentes deben usar recursos prácticos que apoyen su trabajo en el aula, muchas veces en los consejos técnicos, se comentan y mejoras las diversas estrategias que los compañeros llevan o llevaron a cabo con sus grupos, lo importante de estas estrategias es que faciliten la labor del profesorado y no hostiguen al alumnado “La enseñanza de la lectura no debe hacer que su aprendizaje constituya una carga abrumadora para el alumnado, que lo haga sentirse incompetente para apropiarse de un instrumento que le va a ser tan necesario. Es imposible nadie pueda encontrar satisfacción en algo que le presenta esfuerzo insalvable que le devuelve una imagen devaluada asimismo.”¹⁵ Lo que se busca es que los niños aprecien la lectura ayudándolos a comprender todo aquello que conforma su realidad, valorando cada uno de sus esfuerzos demostrándole todo aquello que puede lograr con la lectura.

Esta gran responsabilidad, es no solo de un grado y tampoco solo del maestro frente a grupo, millones de niños aprenden a hablar en sus hogares y al momento de entrar en la escuela descubren las dificultades de la lengua, aunque mi centro de trabajo se encuentra en una zona urbana, los niños también hablan con particularidades locales y nosotros como docentes debemos dar cabida a las

¹⁵ SOLE, Isabel (1995) Lectura y vida, p.p. 25-30

distintas maneras de cómo se expresan los niños, por lo tanto no se debe olvidar la participación del padre de familia, el cual siempre es el que pone los cimientos de la educación del niño.

Los niños aprenden a leer cuando tienen un verdadero interés en lo que están haciendo como se menciona “La lectura constituye un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto, según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.”¹⁶

Con tres años de experiencia en el segundo grado puedo afirmar que la organización en el trabajo es lo que proporciona las mejores condiciones para garantizar el aprendizaje, el gusto a la lectoescritura y la significación para los niños de la misma, otro aspecto importante son las estrategias creativas con el fin de facilitar el proceso evolutivo del alumno, para aprender con cada grado.

Presentar nuevas prácticas pedagógicas en la escuela que sean interesantes y significativas para el niño durante el proceso de lectoescritura; involucrase en nuevas formas de enseñanza, realizar círculos de estudio, elaborar material impreso que fomente la lectoescritura por medio de estrategias creativas.

La lecto-escritura es concebida como el eje fundamental del proceso escolar, por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente y constituye el instrumento en el aprendizaje de otros conocimientos.

El proceso de lectura y escritura emplea una serie de estrategias que no son sino un esquema para obtener, evaluar, adquirir y utilizar información.

Los niños llegan a comprender cómo el lenguaje escrito representa las ideas y los conceptos que tiene la gente, los objetos en el mundo real y el lenguaje oral en la cultura.

Es misión de la escuela de niños realizar todos los ejercicios preparatorios para la enseñanza de la lectura y escritura.

El aprendizaje y profundización de la propia palabra, la palabra de aquellos que no les es permitido expresarse, la palabra de los oprimidos que sólo a través de ella pueden liberarse y enfrentar críticamente el proceso dialéctico de su historización, paulatinamente el alumnado aprende a ser autor, testigo de su propia historia; entonces es capaz de escribir su propia vida, consciente de su existencia y de que es protagonista de la historia.

¹⁶ Gómez Palacios Margarita (1996) La lectura en la escuela. SEP p.p. 19-20

Podemos entender la alfabetización como la conquista que hace el hombre de su palabra, lo que ciertamente conlleva la conciencia del derecho de decir la palabra.

3.1.1 Propuestas de actividades

Los alumnos de segundo grado están desarrollando sus técnicas básicas de escritura, pero puedes desarrollar su talento en la escritura. Un alumno de segundo grado debe tener una comprensión básica de las redacciones, pero las lecciones que aprenderá en este grado le ayudarán a desarrollar sus propias técnicas de escritura y le enseñará nuevas maneras de expresar sus ideas.

Para esto es necesario desarrollar diversas estrategias que tengan como objetivo favorecer y facilitar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de manera significativa, tanto para el maestro como par el alumno.

Permiten la correlación de contenidos, la práctica de valores, el desarrollo y aplicación de nuevos conocimientos, cumplen con un enfoque social, al permitir al alumno participar de forma activa y participativa en la adquisición del conocimiento. Además son flexibles ya que permiten variantes en su aplicación, siempre y cuando se cumpla el objetivo para el cual fueron diseñadas.

Por lo tanto mi propuesta ante la enseñanza de la lectoescritura en el segundo grado de primaria seria el implemento y desarrollo de estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas son herramientas que sirven de guía para orientar la enseñanza aprendizaje, para desarrollar las habilidades de lectura, escritura, audición y expresión oral básicas en el aprendizaje de la lengua.

Al momento de diseñarlas se debe tomar en cuenta también los procesos por los cuales atraviesa el alumno para lograr el aprendizaje de la lengua: desarrollo de la lateralidad, percepción visual, espacial, auditiva, evolución afectiva y la coordinación perceptiva motriz.

Las estrategias diseñadas además deben involucrar el carácter lúdico y ser apegadas al enfoque comunicativo funcional del español en la educación primaria, de este modo además de facilitar el aprendizaje, cumplen una función motivadora, placentera y práctica.

A continuación se ejemplificaran una estrategia diseñada para practicar la lectoescritura.

Tomando en cuenta que los estudiantes pasan mucho tiempo siguiendo instrucciones. En casa, siguen instrucciones de sus padres. En la escuela, siguen instrucciones de sus maestros y del director. La escritura funcional les permite cambiar de rol y tener la oportunidad de dar ellos las instrucciones. Al dar instrucciones apropiadas, pueden ayudar a otros a completar una tarea de manera satisfactoria.

Reparar un bocadillo

Metodología: Un estudiantes de segundo grado puede escribir las instrucciones para preparar su bocadillo favorito. Debería incluir los ingredientes y cómo combinarlos. Por ejemplo, si su bocadillo favorito es un emparedado de mantequilla de maní y jalea, escribiría sobre cómo elegir los ingredientes. Luego seguiría con cómo elegir un tipo de pan y cómo aplicar la mantequilla de maní y la jalea sobre éste.

Jugar un juego

Metodología: Un estudiante podría elegir su juego favorito y proporcionar una visión en conjunto de las reglas del juego. Debería explicar qué piezas y otros materiales requiere. También debería proporcionar un panorama de los objetivos del juego y lo que se necesita hacer para ganar. El texto debería incluir también una explicación de las reglas del juego y cómo jugarlo. También podría incluir consejos que tenga para sus compañeros sobre cómo ganarles a otros.

Limpiar tu habitación

Metodología: Un estudiante de segundo grado podría escribir los pasos requeridos para limpiar su habitación. Podría incluir información acerca de recoger las cosas y organizarlos. También podría incluir información sobre los artículos que necesitaría, como un spray y un trapo para desempolvar y pulir. También puede proporcionar un paso para usar una aspiradora para limpiar el piso.

Completar una manualidad

Un estudiante podría elegir una manualidad que haya completado recientemente y compartir los pasos con sus amigos. Podría incluir información acerca de los artículos necesarios. Luego proporcionaría instrucciones paso a paso. Por ejemplo, si la manualidad era hacer una cometa, podría describir el cortar una figura de diamante de papel y unir la cola y la cuerda a la cometa. Un paso final podría ser decorar la cometa con pintura o crayones.

3.2 Matemáticas, la música de la cultura

La enseñanza de las matemáticas, implican teorías que permitan consolidar y validar los fundamentos del conocimiento adquirido a través de un proceso de locución entre el maestro y el alumno, que el conocimiento se adquiera a través de una proceso de eventos sociales durante el periodo vivido e integrado de manera conjunta; donde las situaciones, conceptos, procedimientos son completados en un esquema de conceptos mentales, implicados por los teoremas en y conceptos en acción, que permite al conocimiento ser enseñado y transmitido.

Las matemáticas son un fenómeno producto de la cultura que se ha ido desarrollando como resultado de diversas actividades. Existen una serie de actividades “universales” que han dado pie a la construcción de las matemáticas y están presentes en todas las culturas, como son: contar, localizar, medir, diseñar, Jugar, explicar, etc.

Las matemáticas como conocimiento cultural derivan de estas actividades, que pueden interactuar unas con otras y que han contribuido de forma significativa al desarrollo del conocimiento matemático. Así la actividad de contar tiene un papel importante en el desarrollo de ideas tales como números, relaciones, sistemas numéricos, representaciones algebraicas, infinitésimos, frecuencias, probabilidad, etc. Y con las restantes actividades sucede igual.

El papel de la matemática debería adoptar una función de vínculo entre la matemática y la sociedad, y que es posible mediante la vinculación de la dimensión filosófica, histórica, humana, social y la dimensión didáctica.

La enseñanza de las matemáticas en México, se visualiza desde dos grandes enfoques, la enseñanza antes de la reforma donde se considera como un mito, inmersa entre la costumbre y las creencias, es decir, una enseñanza-aprendizaje de fórmulas y procedimientos, únicos, repetitivos, sin lograr el entendimiento, del porqué y para qué de lo aprendido, un aprendizaje descontextualizado. Sin embargo, a partir de la reforma se trata de desarrollar un programa académico, con el objetivo de actualizar los contenidos del aprendizaje de las matemáticas, a través de la enseñanza por planteamientos de problemas contextualizados.

Retomando los propósitos de esta educación básica, lo que se busca desarrollar en el alumnado sería; una forma de pensamiento que le permita expresar matemáticamente, situaciones que se presentan en su entorno sociocultural; técnicas adecuadas para resolver y plantear problemas; y una actitud positiva hacia el estudio de esta disciplina, de colaboración y crítica reflexiva en todos los ámbitos en que se desempeñe.

Según las instituciones encargadas de evaluar estos aspectos, distamos aún mucho de alcanzar este perfil; los bajos resultados que se han reportado en las

pruebas de Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE).

Programas académicos que se apuesto en marcha con el objetivo de mejorar los niveles de aprendizaje en general y principalmente de las matemáticas, donde demuestra que el aprendizaje de los niños no alcanzan el nivel primario de aprovechamiento (competencias básicas).

Sobre esto hay que aclara que tomar solo a la prueba ENLACE como medición del logro del estudiantado, nos va a generar, resultados incongruentes.

“La Secretaría de Educación Pública argumenta que la prueba Enlace es un Examen Nacional del Logro Académico en Centros Escolares que permite conocer la realidad de la educación mexicana y así generar iniciativas para mejorar su calidad. Sin embargo, esta prueba que anualmente se aplica a más de once millones de niños y jóvenes, trae consigo problemas importantes y un mayor deterioro para las condiciones de trabajo de los docentes y para la educación mexicana. Enlace viene a ser la corona de la fallida estructura de evaluación de la educación que en México se creó desde el comienzo de los años noventa y, junto con la certificación de los maestros (otra evaluación semejante), es también uno de los soportes más importantes de la muy cuestionada Alianza por la Calidad de la Educación (ACE). No es provechosa ni para los maestros ni para los estudiantes.”¹⁷

Estas evaluaciones proporcionan información diagnóstica del grado o nivel en que los alumnos se han apropiado de los contenidos de la asignatura. Si además se consideraran parámetros, como son: evaluaciones internas, concursos escolares, estadísticas de logro educativo, deserción, reprobación y eficiencia terminal, estos elementos permitirían analizar con mayor detalle los posibles factores que inciden en la baja calidad educativa.

Explicar el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, es complejo. La enseñanza, se somete a crítica, tomando como válidas aquellas que favorecen el proceso de aprendizaje y educación, se ha desarrollado desde diferentes enfoques tales, como la pedagogía conductista y el constructivismo, en donde no consiste en transmitir conocimientos acabados a los estudiantes, sino proporcionar las ayudas necesarias para que cada alumno, logrando construir los aprendizajes básicos establecidos en el currículo escolar.

Es necesario encontrar estrategias y herramientas de aprendizaje que permitan a nuestros estudiantes desarrollar habilidades que le permitan aplicar sus conocimientos a contextos menos estructurados, eligiendo las herramientas matemáticas más adecuadas así como la forma más útil de emplearlas para solucionar problemas cotidianos.

¹⁷ <http://educrim.org/drupal612/?q=educaci%C3%B3n/71>

Así, la finalidad que se le atribuye a la formación matemática es la de favorecer, fomentar y desarrollar en los alumnos la capacidad para explorar, formular hipótesis y razonar lógicamente, así como la facultad de usar de forma efectiva diversas estrategias y procedimientos matemáticos para plantearse y resolver problemas relacionados con la vida cultural, social y laboral. Sus fines atienden tanto a la vertiente utilitaria o funcional como sería la resolución de problemas o situaciones cotidianas y poder desenvolverse en la sociedad actual, etc.; como a la formativa, que más que desarrollar competencias solo matemáticas, se exhorta a esta disciplina a la contribución del desarrollo intelectual, imaginación y creatividad.

La Reforma supone un paso adelante desde luego, pero al lado de lo positivo se mantienen viejas ideas, que quizás hubiese sido necesario revisar. Entre ellas se puede destacar, en primer lugar, una interpretación de los procedimientos excesivamente exaltados hacia la adquisición de técnicas y algoritmos, mucho más que hacia las estrategias, o hacia alguno de aquellos procesos que caracterizan las matemáticas, como probar el sentido de experimentar, estimar, conjeturar, particularizar, generalizar, inducir.

El profesorado es una pieza clave en el proceso de implantación, somos nosotros los que llevamos a cabo la última concreción del curriculum, teniendo que adaptar lo establecido a las características socio-culturales de cada centro y las características individuales de cada alumno, convirtiendo a la diversidad en uno de los puntos principales.

Bajo esta perspectiva, la tarea del docente sería generar una atracción natural y un gusto por la asignatura, provocando que el alumno perciba las matemáticas como un conjunto de herramientas accesibles, con las que puede resolver diversas situaciones cotidianas. Disponer de recursos materiales, formación adecuada y tiempo aprovechable.

3.2.1 Propuestas de actividades

Los problemas y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas hay que considerarlos dentro de un amplio contexto. Los estudiantes tienen unos determinados antecedentes socioculturales, una percepción de sus posibilidades de futuro; están inmersos en una sociedad en particular, una cultura que tiene sus creencias particulares sobre las matemáticas y su importancia dentro de la educación.

Hoy la docencia se inscribe en un contexto social, económico, político, tecnológico y cultural, con características nuevas que plantean mayores exigencias en la formación del alumnado, ante esto como profesional de la educación, estoy convencida que la escuela debe ser un espacio que permita que todos consigan una formación integral por lo tanto pretendo marcar un proceso educativo con nuevas estrategias, que sean didácticas, dinámicas y participativas que permitan un ambiente escolar más estimulante hacia una construcción efectiva de conocimientos en el contexto del dominio de las matemáticas.

Los docentes deben despertar en el alumnado el interés por las matemáticas, existen muchas estrategias para lograr esto, las cuales las tornan más divertidas y agradables, una de estas estrategias es la música; como bien se sabe la música es un lenguaje universal por medio del cual podemos expresar cualquier tipo de emoción.

La influencia de la música es conocida desde tiempos inmemorables. La música tiene un gran poder, además de ofrecer una experiencia placentera de aprendizaje, estimula la imaginación y la creatividad en los niños, la música es una disciplina matemática pero no tiene el mismo estigma que esta. Así que, cuando los estudiantes están aplaudiendo ritmos y aprendiendo el valor de tiempos de las notas están aprendiendo matemáticas sin darse cuenta. Canalizar el poder matemático de la música en conceptos que se quieran enseñar a los niños desarrollando lecciones alrededor de la música es abrir una puerta más al conocimiento.

Por eso mi propuesta principal para trabajar con el área de las matemáticas, es combinarla con la música.

Si uno es capaz de contagiar el deseo de saber, de encender curiosidad, de descubrir y confiar en las posibilidades individuales de cada alumno y sobre todo de ilusionarse y percibir la magia de las matemáticas entonces será mucho más fácil aprender a enseñar matemáticas y a mostrar aquello que no se ve, como es el pensamiento matemático.

Esta estrategia parte de la problemática que presentan los estudiantes, consecuencia de que por muchos años la enseñanza de la matemática ha sido muy rígida, esto a causa de que los docentes que la imparten la aprendieron de esta forma y consideran que así es como deben enseñarla. Esto ha generado que

los estudiantes le teman a esta área del aprendizaje. Se piensa que las matemáticas sólo deben enseñarse a través de la pizarra, tiza y de forma mecánica netamente y si a esto le sumamos el miedo que le tienen los niños, torna a las matemáticas en un área tediosa y su aprendizaje es menos significativo y mucho más lento.

Por lo tanto como docentes tenemos que estar siempre innovando en la educación, con toda seguridad puedo afirmar que la música en toda su expansión favorece la formación integral de los alumnos, por cuanto actúa desde el interior de cada persona y la estimula hacia la producción de un ambiente de gran interés para el logro de sus metas académicas.

Actualmente la matemática ya no está considerada como la asignatura más difícil en los centros educativos, ya que esta ha sido sensibilizada por los profesores que imparten estas materias de allí la importancia que los docentes continúen con la implementación de estrategias en las que intervengan recursos didácticos como lo es la música que le permita al alumno un ambiente propicio para fomentar el desarrollo de sus competencias en el área de las matemática como un requisito para ser promovido escolarmente y también para reforzar su vida personal.

A continuación se ejemplificarán una estrategia diseñada para enseñar las fracciones.

Propósitos

- Los alumnos de segundo grado tendrán un pequeño acercamiento al tercer ciclo al introducirlos a la temática de las fracciones.
- Los estudiantes aprenderán a leer notas musicales de una manera básica, para con esto crear una sinfonía de aplausos, y al mismo tiempo repasar sus conocimientos sobre fracciones.
- Los estudiantes pueden componer sus propias melodías y al mismo tiempo traducirlas a su correspondiente valor en fracciones.

Aprendizajes esperados

- ✓ Interpretar, compara y producir los números fraccionarios en su primer acercamiento a ellos.
- ✓ Lograr comunicar e identificar, las notas musicales y los números fraccionarios para facilitar su aplicación en el tercer ciclo escolar
- ✓ Entender cómo las notas musicales están relacionadas con los fraccionarios. Además, identificar diferentes tipos de notas musicales (entera, media, un cuarto, etc.).
- ✓ Interés en las actividades escolares.
- ✓ Participación activa y libre en el trabajo colectivo e individual hacia la construcción de aprendizajes.
- ✓ Motivación ante la realización de fracciones.
- ✓ Conocimientos básicos del universo fraccionario.

✓ Entusiasmo ante las matemáticas y el arte

Desarrollo

Inicie la actividad compartiendo con los estudiantes una tabla de valores donde se puedan identificar los símbolos de cada nota musical y el valor de cada una. Explique a los estudiantes cómo estos valores están relacionados con las fracciones y cómo este concepto matemático puede entenderse desde el lenguaje musical. Para esto se recomienda proyectar una filmina donde aparezca esta información, realizar los gráficos en el tablero o repartir una fotocopia con estos datos.



1. Ahora, relacione los valores de cada nota con un sonido o intervalo de sonidos; por ejemplo: cuatro aplausos seguidos corresponden a una entera y así sucesivamente, de igual forma que el valor de las notas va disminuyendo. Cuando llegue a las notas de $1/8$ y $1/16$, recuerde que debe aplaudir 2 veces por cada nota (clap-clap, clap-clap, clap-clap, clap-clap), para $1/8$, y 4 veces por cada nota para $1/16$ (clap-clap-clap-clap, clap-clap-clap-clap, clap-clap-clap-clap).
2. Una vez los estudiantes estén familiarizados con estos valores, interprete diferentes progresiones de notas y pídale que respondan qué tipo de nota es (entera, media, etc.). Mezcle diferentes notas y pase al tablero aleatoriamente para que escriban la progresión que usted acaba de tocar con las palmas en números fraccionarios.
3. Luego de este ejercicio, reparta a los estudiantes la siguiente guía, para que realicen las operaciones correspondientes.
4. Socialice las respuestas, corrija errores y despeje dudas sobre el ejercicio de fraccionarios.

Cada nota entera representa una unidad (1)

Cada media nota representa media fracción ($1/2$)

Cada cuarto de nota representa un cuarto de fracción ($1/4$)
















Cada octavo de nota representa un octavo de fracción ($1/8$)

Cada dieciseisavo de nota representa un dieciseisavo de fracción ($1/16$)

Sume o reste las fracciones representadas a continuación según el grupo de notas que le acompañan. Escriba sus respuestas como fracciones

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

La educación primaria en México ¿Formar para la vida o para el trabajo?

1.  más  igual 1 3/4
2.  menos  igual _____
3.  más  igual _____
4.  más  más  igual _____
5.  menos  igual _____
6.  menos  igual _____
7.  menos  igual _____

3.3 Nociones culturales, la escuela del oprimido

Uno de los propósitos de los planes y programas de educación primaria es promover el conocimiento del medio natural y social, importancia superada claramente por las asignaturas del dominio de la lengua y las matemáticas.

Esta área pretende comprender los cambios históricos de la sociedad, el mundo físico, las generalidades del medio ambiente, el conjunto de fenómenos que constituyen el escenario de la existencia humana al igual que la interacción de los seres humanos con ese conjunto de fenómenos.

Son contenidos directamente relacionados con desarrollar la autonomía del educando, encaminados a enseñar a tomar decisiones, tanto en el ámbito escolar como en la planificación de las actividades de ocio.

En el segundo año se pretende consolidar en este campo del conocimiento las competencias desarrolladas en las áreas de español y matemáticas, desarrollar una competencia ciudadana y cultural, desde la familia hasta las estructuras más alejadas de relación social.

Entender como el conjunto de elementos, sucesos, factores y procesos diversos tienen lugar en el entorno de las personas y donde, a su vez, su vida y actuación adquieren significado.

El currículo de esta área busca atender al desarrollo evolutivo físico, sensorial y psíquico del alumnado, su pensamiento concreto y su amplia capacidad e interés por aprender al establecer relaciones afectivas con los elementos de su entorno.

Con esto se pretende lograr habilidades y actividades que permitan al alumno tener las bases para crear una ciudadanía mundial tolerante, solidaria, participativa y sobretodo intercultural situando al sujeto en un tiempo y un espacio.

Se pretende desarrollar competencias en la comunicación lingüística, en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencias digitales y en el tratamiento de la información, competencias sociales, ciudadanas, culturales y artísticas que generen la autonomía e iniciativa personal.

Como todo lo relacionado con las competencias esta área no queda exenta de sus contradicciones, hasta aquí todo suena agradable y lógico pero como se puede aprender si nos limitamos a reproducir un conjunto de definiciones y a evaluar a través de un examen, cuando se le ha dado a este campo del conocimiento la categoría de una actividad complementaria, cuando en un espacio de tiempo limitado se tiene que revisar y analizar al sujeto en los campos del medio social, natural, económico, político y deportivo.

Es imposible dar tanto contenido en tan poco tiempo, cumplir con objetivos y finalidades que no respetan la coherencia de cada uno de ellos y no atienden a sus procesos específicos de aprendizaje.

Orienta los distintos saberes hacia un propósito coincidente: contribuir a una mejor comprensión y explicación del conjunto de aspectos y dimensiones que constituyen el entorno humano. Por ello, el currículo del área posee un carácter eminentemente interdisciplinar, que establece relaciones orientadas a conseguir que los aprendizajes se apoyen mutuamente y se favorezca un aprendizaje significativo.

“Las personas se irán percatando en nuestro mundo, de que no son únicamente las diferencias en el desarrollo económico-técnico las que separan a los pueblos y no es sólo su superación lo que los une, sino que son justamente las diferencias insalvables entre ellos, sus diferencias naturales e históricas, las que nos unen como seres humanos.”¹⁸

La selección de los contenidos responde, por tanto, a consideraciones de diversa índole. En primer lugar, se han priorizado los contenidos que contribuyen a la consecución de los objetivos generales de la educación primaria y al desarrollo de las competencias básicas, cobrando especial relevancia aspectos como el desarrollo de la autonomía personal y la participación social, la capacidad de interpretar el medio y de intervenir en él de forma activa, crítica e independiente, el desarrollo de las capacidades de indagación, de exploración y la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con la experiencia cotidiana o la adquisición de actitudes y valores para un desarrollo personal equilibrado y solidario.

En segundo lugar, el área pretende, además de proporcionar informaciones diversas sobre el mundo, facilitar a niños y niñas los instrumentos necesarios para que sean capaces comprenderlas e interpretarlas.

¹⁸ Hans-Georg Gadamer

3.3.1 Propuestas de actividades

El arte le enseña a los niños a ser creativos e innovadores. Dado que alienta y valora las habilidades creadoras, una rama importante del arte, es el teatro ya que provee un canal seguro en la que el alumnado puede expresar ideas. La innovación y la originalidad ocurren cuando los niños exploran el arte.

Estas habilidades le ayudan a los niños a aprender a formar imágenes mentales para resolver problemas. Es una ventaja tanto para profesionales como para los arquitectos, cirujanos y diseñadores de paisaje. Por ello, el teatro le ayuda a los niños a mejorar habilidades valiosas para la vida y sus profesiones que los asistirán al momento de avanzar en su trabajo y estudios.

La pedagogía teatral ayuda a los niños a pensar globalmente, lo que es necesario en el mundo actual. Mediante los trabajos de arte, los niños obtienen exposición a diversas culturas y puntos de vista. Las imágenes que ven en el arte, junto con aquellas que crean, les ayuda a los niños a ser más conscientes del mundo más allá de lo que ven diariamente. Una actitud global le ayuda a los niños a aceptar a otros de distintas culturas. En el mundo actual, la aceptación y la consciencia son características invaluable que los niños deben llevar consigo en su camino a la adultez.

La pedagogía teatral, que se plantea, que no es ni teatro ni actuación, es una estrategia que se implementa tanto en la sala de clases como fuera de ella, con la finalidad de disponer al alumno al aprendizaje de cualquier contenido a través de las técnicas teatrales; como la respiración, juego, juego de emociones, relajación, entre otras.

Una estrategia pedagógica, que incorpora las técnicas del teatro y los contenidos para su implementación en la sala de clases.

La pedagogía teatral constituye un aporte al conocimiento, ya que es una metodología activa en el aula, que sugiere orientaciones concretas para implementar estrategias de trabajo que relacionen el arte del teatro con la educación.

A continuación se ejemplificaran una estrategia diseñada para practicar la de la pedagogía teatral.

EL NUDO HUMANO

Tipo de juego: Psicomotriz

Objetivos: Estimular la coordinación y la resolución de problemas

Participantes: Todo el grupo

Materiales: Ninguno:

Desarrollo: Los alumnos hacen una fila india tomados de la mano, el comodín o guía los va llevando y pasando a través de los brazos o de las piernas de todos los integrantes adlibitum hasta que no puedan desatarse.

ALBUM DE FOTOS

Tipo de juego: Dramatización, expresividad

Objetivos: Desarrollar la creatividad, la expresión corporal y el trabajo grupal

Participantes: Todo el grupo dividido en equipos de 4 o 5 jugadores

Materiales: Ninguno

Desarrollo: Cada equipo escoge un cuento popular famoso, una película, etc., cada equipo prepara 4 fotos del grupo que hacen referencia al tema escogido, los equipos representan este cuento o película con sus “fotos” en posición de congelados”, el animador ayuda diciendo: uno, dos, etc., a cada equipo, los demás alumnos tienen que adivinar qué cuento, película, etc., es...

LA CÁMARA LENTA

Tipo de juego: Dramatización, expresividad

Objetivos: Adquirir una mayor precisión del gesto a través de una técnica cinematográfica

Participantes: Cualquiera

Materiales: Ninguno

Desarrollo:

Partiendo de una situación sencilla (andar, darse la mano, gesto deportivo, camorra, director de orquesta y músicos, etc.) él o los participantes la interpretan una vez con un ritmo normal, la repiten a continuación, en primer lugar a cámara lenta, después, acelerada.

Prolongación:

La cámara lenta debe hacerse en el límite de la inmovilidad. El número de gestos debe ser restringido y preciso a fin de facilitar su repetición en el momento de los cambios de ritmo. Teatralmente, se podrá hacer observar a los niños en una situación violenta o fantástica es a menudo reproducida por al cámara lenta en el cine

¿ES ESTO UN...?

Objetivo General: Desarrollo de la imaginación

Objetivo específico: Fortalecimiento de la capacidad imaginativa mediante el uso de un objeto

Tiempo de realización: Indefinido o abierto

Materiales: Una silla

Espacio: Salón de clases

Participantes: Todo el grupo en un círculo y dentro pasan de uno en uno

Desarrollo de la actividad: Se utiliza la imaginación para transformarla en múltiples objetos, cada uno de los chicos que tenga una idea saldrá al centro del círculo y

convertirá mímicamente la silla en otro objeto (un lavabo, un caballo, un carrito del supermercado, una computadora, etc.)...los demás tendrán que imaginar en que objeto ha transformado la silla su compañera o compañero.

Variante: Con una o varias hojas de periódico, manipulándolas para transformarlas en otra cosa

LA PALABRA CAMUFLADA

Objetivo General: Mejorar la vocalización, conciencia del trabajo colectivo

Objetivo específico: concienciar lo que es la percepción auditiva

Tiempo de realización: de 10 a 15 mins.

Materiales: Ninguno

Espacio: Salón de clases

Participantes: Todo el grupo en tres equipos

Desarrollo: Se invita a uno de los alumnos a salir fuera del salón mientras nos colocamos en tres grupos homogéneos, puesto que, en esta ocasión, se trabajará con palabras de tres sílabas.

Supongamos pues, que la palabra elegida es tomate; un grupo pronunciará la sílaba **to**, otro **ma**, y el último **te**. La dificultad estará en que todos, a indicación del que dirija el juego, lo harán al mismo tiempo según diversas técnicas:

- A una palmada del tutor
- Del susurro al grito (levantando el tutor una mano de abajo hasta arriba)
- Del grito al susurro (a la inversa de la anterior)
- Por ondas (pronunciando todos de manera intermitente mientras el tutor indique con una mano ahuecada).

EL PERRO GUARDIÁN

-Objetivo General: Crear una conciencia auditiva

-Objetivo específico: El alumno valorará su entorno, tendrá una conciencia del ambiente que lo rodea y se relacionará con sus compañeros

-Tiempo de realización: Abierto

-Materiales: una pañoleta o paliacate para cubrir los ojos y un objeto personal cualquiera por alumno (relojes, pulseras, collares, cuadernos, plumas, un juguete, etc.)

-Espacio: Salón de clases

-Participantes: Todo el grupo en un círculo y un integrante dentro de dicho círculo

-Desarrollo: Los chicos se sitúan en círculo mientras colocamos a un compañero o compañera en el centro de dicho círculo. Esta persona será nuestro “perro

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

La educación primaria en México ¿Formar para la vida o para el trabajo?

guardián”. Llevará todo el tiempo que dure el ejercicio, un pañuelo tapando sus ojos.

Cada uno de los participantes habrá dejado un objeto personal alrededor del “perro”, sabiendo que él, conocedor de su oficio, los guardará con celo. Pero este celo se desbordará puesto que ahora no dejará que alguien recupere su pertenencia. Así que cuando, uno a uno, a indicación del tutor, se levanten de su lugar para tomar su objeto, deben hacerlo con sumo cuidado y sin ruido, puesto que si no lo hacen así, el “perro” ladrará señalando, bien con su mano derecha, bien con la izquierda, hacia el lugar donde se oiga ruido. Si dichas manos coinciden con la dirección de uno de los participantes –siempre que se encuentre de pie buscando el objeto- ese participante quedará eliminado. Si el perro se queda al final con 5 objetos producto de sus eliminaciones, habrá ganado él. Si no, los ganadores serán los demás.

Conclusiones

“La labor docente es una gran responsabilidad hacia nuestra sociedad, te tienes que transformar y comprometerte con la vida, Paulo Freire es un pensador comprometido con la vida.”

Esas fueron las palabras de mi madre cuando me entregó uno de los libros que marcarían mi vida y la dirección de mi profesión, “pedagogía del oprimido” lleva por título, libro muy conocido y citado en el ámbito educativo, pero para mí, como supongo muchos otros, me mostró un camino, un fin, un concepto profundo; lleno de sentido y pasión “La práctica de la libertad” en un sistema educativo donde muchas veces se conduce a la dominación del pensamiento, donde todo se maneja por intereses, mi madre me mostró las primeras herramientas para entender que hay más; que la educación no puede ser para someter, si no para transformar y con ello cambiar la frialdad de un mundo por el calor del saber.

Que como docentes convivimos día a día con seres humanos con ideales y esperanzas que no podemos manipular, ya que nadie educa a nadie, todos nos educamos entre sí.

“Solo educadores autoritarios niegan la solidaridad entre el acto de educar y el acto de ser educados por los educandos.”

Una frase más de este gran pensador que guio no solo el eje de este trabajo si también el eje de mi vida misma, de mi ética profesional.

Que me salvo de la “cultura del silencio” donde se nos enseña a obedecer en lugar de pensar, donde los sujetos escolarizados valen más que los denominados “ignorantes” hombres que simplemente se les negó el derecho de expresarse. Porque en nuestro sistema, la escuela, tiene barreras, cuatro paredes que encierran el conocimiento. Enseñar exige romper esas barreras, romper nuestro propio egocentrismo para mostrar lo ignorante que somos ante el otro y que necesitamos de esa otredad para construirnos y perfeccionarnos.

Enseñar exige el respeto a la autonomía del otro, a su visión de la vida, y ha no cegarnos ante su existencia.

Enseñar exige, escuchar, entender, no prohibir por miedo al descontrol o que el otro no sea como yo.

Enseñar exige no someter por falta de carácter, al contrario enseñar exige carácter, seguridad, una formación integral y lo que casi todos han olvidado, exige amor y generosidad.

A lo largo de todo el trabajo hablo de formar para la vida, formar en libertad, formar para ser feliz, conceptos que en ocasiones hasta yo me pregunto si serán viables, en una estructura social que reclama acciones, hechos concretos, habilidades y competencias, y es por eso mismo que realice este trabajo, exponer mi mirada hacia el mundo, presentar que se necesita de ambas cosas, alumnos con habilidades y competencia, pero sin olvidar su esencia, su humanidad, que la educación es un proceso de constante liberación.

Desde mi Mirada creo que la educación básica ha sufrido cambios políticos trascendentales pero pocos cambios pedagógicos, no substanciales.

Estoy de acuerdo que se necesitaba una reforma que conectara el ámbito educativo con el laboral, saber concretamente que habilidad desarrollo cada alumno, buscar su seguridad laboral, pero no se puede basar solo en eso.

Cuando estoy frente a mi grupo, estoy consciente que no solo le estoy transmitiendo información, sino una parte de mí, una parte de mi visión de la vida, que todo conlleva una reflexión, una crítica, que vivimos en una realidad política y económica, pero también en una realidad individual con utopías y sueños.

¿Por qué dejar de lado los conceptos de sueño y utopía? Muchas de las obras más bellas de la humanidad fueron creadas gracias a los sueños, el mundo quiere hombres que hagan, y se olvidan de los hombres que sueñan, soñando también podemos transformar el mundo, así que no todo se puede medir tan concretamente como lo plantean las reformas.

Cuando estoy frente a mi grupo, también veo, las carencias de esta sociedad que explota, de que ven a la educación como un papel que avala su sapiencia y que esto les permitirá subsistir, y es tan real y válido. que también es nuestro deber como docentes darles esas herramientas.

“El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación” con esta frase Freire nos maneja nuestra individualidad ante el mundo y gracias a ella el mundo se transforma y a la vez nosotros con él, ¿cómo se puede medir esto?, con la reforma se quiere todo tangible, se diseña un método de evolución, que aunque pueda tener en cuenta

otros aspectos distintos a los resultados del aprendizaje de los alumnos, se sigue centrando en éstos, pues no se establecen criterios ni métodos para poder evaluar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que éste sea el marco en el que se determinen las evaluaciones individuales.

Es una crítica a la estrecha visión que supone centrarse, casi exclusivamente, en los resultados educativos de los estudiantes para evaluar la eficacia del sistema, considerando los métodos educativos, como medios de producción que tienen que ser eficientes y rentables, intentando maximizar los resultados en función de los recursos empleados.

Los resultados educativos no reflejan todos los aspectos de la realidad educativa y dependen, en una buena parte, del tipo de prueba y las condiciones en las que se ha desarrollado.

Paulo Freire expone que para que se lleve a cabo una buena enseñanza y un buen aprendizaje, es necesario ser conscientes de que cada uno de los participantes en el aula tienen algo que aprender y algo que enseñar. Los considerados “buenos alumnos” no creen que sus compañeros “no tan buenos” puedan enseñarles algo y este hecho se refleja en sus conductas y relaciones. Trabajar juntos en las mismas tareas puede facilitar el aprendizaje mutuo y ello debe conllevar la valoración y el respeto al “otro”.

Sin embargo, no dejemos de categorizar al estudiante, y con esta reforma aún más, vamos segregando a los más lentos, a los que a base de rubricas y exámenes no cubren los estándares que el mundo laboral demanda, cuartamos sus sueños, cuando los fichamos de ineptos o incompetentes, solo porque no van al ritmo del estándar, este sistema demanda generalizar a todos, violentando su personalidad, haciendo que el grupo rechazado por la normatividad, desprecie el conocimiento, desmotivándolos.

La motivación de los estudiantes es otra cuestión importante; comprometerse personalmente en la resolución de una tarea es fundamental, estar dispuestos a dedicarles el tiempo y el esfuerzo necesario para su resolución. Para llegar a comprometerse en una tarea es preciso que el estudiante tenga perspectiva de éxito y además tener interés en resolverla. Una motivación intrínseca no se basa en recompensas externas, depende de las tareas que se proponen.

La educación no puede ser para clasificar, para determinar quién será exitoso, el éxito no se puede medir por el poder adquisitivo que tengas, quien no aporta nada al mundo, quien no ve por su otredad, ni tiende la mano para ayudar a quien lo

necesita, quien destruye la naturaleza, no puede ser considerado exitoso, y si la sociedad así lo ve, es que la educación no ha servido para nada y es justo nuestro deber como profesorado eliminar esos valores, ya que la educación es un acto de amor.

Siempre se dice, “que el mundo es así”, nosotros como profesores debemos darles armas al alumnado para posicionarse en él, no lo creo, esa no es nuestra única función y espero nunca reducirla a tal, la educación está para cambiar justamente eso, para comprender que se puede transformar este mundo, que existe la libertad de las ideas, la crítica reflexiva, que podemos y es nuestro deber ser mejores cada día, “Si hemos sido capaces de cambiar el mundo natural, que no hicimos, que ya estaba hecho, si mediante nuestra intervención hemos sido capaces de agregar algo que no existía, ¿cómo no vamos a ser capaces de cambiar el mundo que sí hicimos, el mundo de la cultura, de la política, de la explotación y de las clases sociales?” Freire nos trata de dejar ver con estas palabras, el gran trabajo que tenemos como profesores.

Finalmente terminare mi trabajo, reafirmando que no creo que las ideas de Paulo Freire, ideas que comparto, se han una utopía, ya que no fue una utopía el legado que nos dejó, las muchas personas que alfabetizó y liberó de su mediocridad, la semilla que plantó debe dar un fruto fuerte y es nuestro deber regar ese imaginario para que así sea.

Yo me considero una persona que sueña, sueño en con una sociedad mejor, menos fría, donde las personas valgan más que las cosas, donde la educación esté al alcance de todos, donde el conocimiento no sea elitista y la educación básica tenga la importancia que se merece.

Soy una maestra que sueña y todos los días trato de cumplir esos sueños, creo en la libertad y el amor. Creo en la importancia del saber y en la felicidad.

Creo que la educación forma para el trabajo pero también debe formar para la vida.

BIBLIOGRAFÍA

Carrizales, C. **Contribuciones para una teoría de la formación**, UAEM, México, 1987

Carrizales, C. **Uniformidad, marginalidad y silencio de la formación intelectual**, UAEM, México, 1989

Castro, O., R., E. (2001). Caracterización de la diversidad cultural del personal docente de la escuela Miguel Lerdo de Tejada, Tuxpan., en *Imágenes de la diversidad. Interculturalidad y educación en Veracruz* (comp.), Veracruz: Universidad Veracruzana, pp. 288-291.

Díaz, B., Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

Freire, P. (1992) **Pedagogía del oprimido**. Madrid, Siglo XXI

Hernández, Luis. *No habrá recreo. Contra-reforma constitucional y desobediencia magisterial*. Estado de México. Para leer en libertad.
www.brigadaparaleerenlibertad.com

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (2004). Indicadores del sistema educativo nacional 2004. Panorama educativo de México, México, INEE.
www.oecd.org/dataoecd/35/47/33714895.pdf

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2006). ***El aprendizaje del español y las matemáticas en la educación básica en México***, México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, pp. 179-186

La enseñanza de la comprensión lectora: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/>

Lizarde, E. (2001). ***Las concepciones teórico-epistemológicas del docente y la resolución de problemas en la escuela primaria***. Tesis de maestría en Educación. México: Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Zacatecas

Meneses, G. **Formación y teoría pedagógica**, *Lucerna* DIOGENIS, Colección La lámpara de Diógenes, México, 2002

Ornelas, Carlos. *Dinero e ideas: los recursos para la transición del sistema educativo mexicano*. En: **El sistema educativo Mexicano. La transición de fin de siglo**, México, FCE (1995). Capítulo VII pp. 246-284

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

La educación primaria en México ¿Formar para la vida o para el trabajo?

Ornelas, Carlos. *La desigualdad en el sistema educativo mexicano*. En: **El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo**, México, FCE (1995). Capítulo VI pp. 207-245.

Perrenoud, P. (1990), "Cap. 8: El curriculum real y el trabajo escolar", en: *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, Morata, Madrid, selección pp. 213-226.

Perrenoud, P. H. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona. Grao.

Pestalozzi, G.E. *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*, Porrúa, México, 1987

Puiggros, Adriana. *Educación y poder los desafíos del próximo siglo*. En: **torres Carlos A. Paulo Freire y la agenda de educación latinoamericana en el siglo XXI**, buenos aires, CLACSO,(2001) pp. 9-21

SEP. *Libro de español, sugerencias para su enseñanza, segundo grado*. SEP. México.

SEP. **Plan y programas de estudio educación básica primaria**, Fernández editores. México.

Sole, Isabel. **Estrategias de lectura**. Ed. Grao. España.

Touraine, A. **Critica de la modernidad**, FCE, México, 1999.

Vigotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Págs. 107-110. En *Rogter M. M. (Trad.) Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Barcelona: Paidós. Pp. 124.