



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS
PROFESIONALES “ARAGÓN”
DIVSIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**TEXTO DIDÁCTICO
“VIVIENDO MIS VALORES´ PRIMER GRADO”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

**P R E S E N T A
BEATRIZ ITURBE TREJO**

ASESORA:

MTRA. SUSANA BENITEZ GILES



MÉXICO

MAYO 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Que es mi guía y luz en mi vivir.

A mi padre:

Por ser mi ejemplo de vida, por enseñarme a vivir con respeto, bondad y responsabilidad.

A mi madre:

Quien con su acompañamiento logra motivar mi amor por el estudio.

A Paulo, Pau y Marianita:

Por acompañarme en esta etapa de mi vida. Qué regalo poder compartir este cierre de ciclo académico con ustedes, mis seres de amor.

A Martha:

Por estar siempre tan incondicional y dejar huella en este trabajo.

A mis hermanos y sobrinos.
Por compartir mi proceso de formación.

A mi Asesora Susana Benítez Giles:
Por su enorme apoyo para concluir este proyecto.

INDICE

Presentación	6
CARACTERÍSTICAS DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, METODOLÓGICA, CURRICULAR Y DIDÁCTICA.	
1.- Aspectos teóricos y metodológicos	9
1.1 Elementos Curriculares	13
1.2 Características del niño de 6 y 7 años	17
2.- GUÍA DIDÁCTICA	
2.1 Presentación	21
2.2 Objetivos	23
2.3 Aspectos curriculares y extracurriculares	23
2.4 Orientaciones de uso	33
2.5 Sugerencias y ejercicios complementarios	37
2.6 Recomendaciones y consideraciones para clarificar información	41

2.7 Sugerencias de otros materiales didácticos	43
3.- Conclusiones	45
4.- Bibliografía	46

Presentación

Estamos viviendo una época en donde la realidad nos muestra una sociedad centrada en tener bienes materiales sin esfuerzo, sentirse bien aún a pesar de los demás y gozar buscando solamente el placer cueste lo que cueste. Además con el empleo masivo de los medios de comunicación y la alta tecnología desarrollada en los últimos años pareciera que las interacciones humanas tienden a desaparecer. Cuando el uso que se hace de los medios se confunde con los fines para los que fueron diseñados, las personas van distanciándose unas de otras, y se abre una brecha entre la persona y su propio interior. Entonces las posibilidades de desarrollo humano y de su conciencia quedan bloqueadas.

Lo anterior nos lleva a pensar en una falta de formación en valores humanos que desgraciadamente, en muchos casos, desemboca en agresión y violencia. Cuando estos valores no se realizan o se postergan y cuando no existe conciencia de la dignidad humana surge una crisis de valores. Esta crisis implica una carencia de conocimiento y/o práctica de los valores humanos y sobre todo un descuido de la educación de principios y normas de vida en el hombre que ciertamente arrastra a los más débiles.

Promover el estudio, la enseñanza y la divulgación de valores humanos es entonces uno de los fines de la educación, pues fomentar una formación en valores implica “contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas...”¹.

Hay que aclarar que, si bien es cierto que la familia es el primer campo de adquisición y educación de las virtudes y la primera maestra de enseñanza en la formación de valores a través de los padres como educadores iniciales; la conformación de una jerarquía de valores humanos es multifactorial pues la influencia de la escuela y la sociedad también se hacen presentes para este logro.

La formación en valores se convierte entonces en una necesidad básica de la educación y por ende del aprendizaje. Y tanto la familia como la escuela deben acompañar a los menores a entender, interiorizar y actuar con base en tales valores, es decir asumirlos como una filosofía de vida. Consecuentemente tanto la escuela como la familia, claman ser un espacio propicio para la vivencia de actitudes que promuevan valores humanos como la libertad, el respeto a la dignidad humana, la tolerancia y la convivencia pacífica.

Si consideramos que la educación escolarizada es un espacio privilegiado en donde el educando termina de adquirir o perder las herramientas para enfrentarse a la vida, se hace necesario elaborar e instrumentar programas preventivos en materia de valores humanos; formular estrategias, elaborar materiales didácticos y proponer acciones para impulsar dicho cumplimiento.

¹ Artículo 7° Fracción I de la Ley General de Educación. Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación. Texto vigente. Última reforma publicada el 11-09-2013.

Con dicha intención elaboré el Texto Didáctico VIVIENDO MIS VALORES´PRIMER GRADO, cuyo propósito fundamental es brindar una herramienta didáctica a docentes, así como a toda aquella persona interesada y comprometida en facilitar procesos educativos tendientes a la promoción de los valores humanos. El texto ubica el ejercicio de la vivencia de estos valores en los ámbitos familiar, escolar y comunitario de menores de primer grado de primaria. También fomenta el derecho a la participación de la niñez y representa una práctica central en el proceso de formación en valores y así mismo constituye un eje para el reconocimiento y la apropiación de los derechos humanos en los menores y en los espacios en que éstos se desenvuelven.

Esta propuesta educativa ofrece a profesores y padres de familia un apoyo a su noble tarea de formar niños con valores, habilidades, actitudes y conocimientos que les ayudarán a desarrollar competencias para la vida, desde una perspectiva constructivista. Un aprendizaje vivencial que se construya a partir de aprendizajes significativos y donde todo aprendizaje debe basarse en conocimientos y experiencias previas. Esto implica que el educador lleve al educando a tener un papel protagónico en el sentido que se descubre a sí mismo al colocarse en el lugar de los sujetos que actúan en las situaciones que se presentan al iniciar cada lección del Texto, además dialoga y expresa con libertad sus puntos de vista. En este sentido el niño deberá desarrollar sus capacidades para ir construyendo sus propios aprendizajes sobre las situaciones en las que él esté inmerso en relación a las problemáticas planteadas y poder así resolver con autonomía problemas correspondientes a su propio contexto de vida.

Los contenidos de las lecciones del texto refuerzan varios aprendizajes esperados y contenidos plasmados en el programa oficial de la SEP correspondiente a este nivel educativo. Las actividades propuestas contribuirán a facilitar los aprendizajes de manera atractiva al propiciar experiencias que partan de situaciones de la vida diaria y del interés de los menores. Esto favorecerá la motivación de los niños, la curiosidad y el aprendizaje de manera natural. De igual forma reflexiona sobre hechos que lo llevarán a un compromiso de vida en su casa, en la calle y/o en la escuela. Lo anterior auxiliará al docente en el trabajo por **competencias**. Además en todas las lecciones del texto se fomentará el diálogo entre iguales, lo cual también favorece el desarrollo de competencias comunicativas y se favorece la práctica del respeto, la tolerancia, la paciencia al esperar su turno para hablar, escuchar a los demás y conocer otras formas de pensar.

Un marco teórico sobre los conceptos de educación moral, ética y valor así como los procesos de desarrollo del juicio moral en los niños constituyen el piso conceptual de mi intervención. Así mismo explicaré los referentes metodológicos a partir de los cuales fundamentaré el texto. Incluyendo los momentos didácticos (inicio, desarrollo y cierre) que conforman cada lección.

Posteriormente describo los elementos que conforman el Programa de Estudios 2011 de Educación Básica Primaria. Doy cuenta también de los elementos curriculares de la asignatura de Formación Cívica y Ética en primaria a los que está referido el Texto.

En un siguiente momento consideraré tres teóricos: Piaget, Wallon y Erickson. Cuyas aportaciones me permitirán ubicar al niño de 6 y 7 años en su nivel de desarrollo y etapa de su ciclo social.

Enseguida presento la Guía Didáctica con información didáctica relevante, clara y útil para el educador que lo trabaje. En este apartado hago referencia a los objetivos que pretendo alcanzar con la realización del Texto Didáctico tanto en función del docente como del alumnado a quien va dirigido. Especifico los contenidos de esta asignatura que están plasmados en el Programa de Estudios 2011, Guía para el maestro, Educación Básica, Primaria, Primer grado; y que se vinculan con cada uno de los valores que sugiero que trabajen en el texto didáctico. De igual manera doy a conocer orientaciones acerca de su uso educacional, sugerencias acerca de actividades y ejercicios complementarios así como recomendaciones para establecer y enriquecer los contenidos y clarificar información. Así mismo proporciono sugerencias acerca de otros materiales didácticos relacionados con valores humanos.

Finalmente el registro de las fuentes de consulta de las que me apoyé en la elaboración del Texto son el rubro de cierre del presente documento.

CARACTERÍSTICAS DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, METODOLÓGICA, CURRICULAR Y DIDÁCTICA.

1.- Aspectos teóricos y metodológicos.

Para justificar los **referentes teóricos** del Texto Didáctico elaborado, partiré de dos conceptos importantes Educación Moral y Valores

Retomaré a la ética como ese marco amplio de criterios y principios que dan origen a la moral, la cual posee un evidente sentido práctico presente en la vida cotidiana que posee todo ser humano a partir del cual determina la intencionalidad y bondad de sus acciones. Y no sólo busca orientar, y hacerlo racionalmente. De este modo, la ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. Se puede afirmar que, en la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral y busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro.

En este sentido, un elemento importante de la moral es su pretensión normativa, por ello es que en algunos casos encontramos que se asume o significa como algo coercitivo, algo que obliga al sujeto o, en palabras de Haydon, que constituye un “sistema de demandas al que los individuos están sujetos”.²

Aún con escalas de valor distintas y formas de comprensión diversas sobre un mismo conflicto de valores, todo sujeto es en cierta medida moral, y los valores en los que éste sustenta sus acciones se tornan fundamentales porque son definitorios de su propia persona. No obstante, lo moral no es un atributo con el que se nazca, es una perspectiva que se construye y expresa en el devenir cotidiano en la relación del sujeto con su contexto e implica un ejercicio de decisión permanente.³

Aquí cabe otra apreciación, no todas las decisiones son morales, pues para que éstas puedan apreciarse de serlo es necesario que sean producto de un acto consciente, libre y responsable.⁴

Parafraseando a Reboul diríamos que para que un acto pueda ser valorado como moral ha de ser producto del dominio del hombre por sí mismo, por decisión propia y como resultado de un proceso de reflexión a partir de marcos normativos que lo orientan hacia una clase de acto y lo motivan a alejarse de otro.

¿Pero cómo llega a convertirse el hombre en un sujeto de actos conscientes, libres y responsables?, éste es precisamente el vínculo de la moral y la educación que potencia el desarrollo del juicio moral; se podría incluso decir que la intencionalidad de la educación moral es que los sujetos se apropien de los bienes de la cultura normativa a la que pertenecen, es decir, de “normas, ideales, directrices, fundamentos, credibilidad” y actúen libremente en situaciones de conflicto en congruencia con dichos bienes; en ese sentido la educación es un acto moral en sí mismo en tanto busca el perfeccionamiento humano⁵ y favorece, en consecuencia, el desarrollo de las capacidades morales.

² Haydon Graham (2003). *Enseñar en valores, un nuevo enfoque*. Madrid, Morata, p. 92.

³ Este es un punto de contacto con el sustento socioconstructivista de la RIEB

⁴ Haydon (2003), *op.cit.* Pág. 92.

⁵ Cfr. Puig Rovira, José (1996).

Ahora bien, Wolfgang Brezinka, pedagogo alemán, afirma que en nuestros días en el lenguaje cotidiano se ha optado por denominar valor a todo aquello que puede ser importante para los sujetos (bienes, fines, metas, preferencias, etc.) generando una enorme indefinición. Lo anterior nos lleva a concluir que; todo lo que es significativo subjetiva y objetivamente para los hombres es considerado como valor.

Por ende, es necesario distinguir que si bien el valor es algo que el hombre persigue, algo en lo que cree y por lo que merecen la pena ciertas acciones, existen diferentes tipos de valores como los estéticos, los económicos, los políticos, los intelectuales y, por supuesto, los morales; entre muchos otros. De este modo, al referirnos a las aspiraciones formativas de la asignatura de Formación Cívica y Ética es preciso circunscribir la discusión en el ámbito de los valores morales. Para solventar este punto, Graham Haydon ofrece algunos referentes que permiten tener mayores certezas; para poder distinguir los valores morales de otros en la perspectiva de un sujeto, los primeros:

- ❖ Tienen relación con el comportamiento de las personas (aunque no todos tienen esta particularidad).
- ❖ Por ello es que algunos de esos valores son expresados en términos de reglas “deber”.
- ❖ Son constitutivos del ser, de manera que aunque el entorno exija cambios profundos, aquéllos no pueden ser abandonados.
- ❖ Su realización puede generar la sensación de sobre exigencia (por ejemplo, la responsabilidad de desarrollar un buen trabajo de manera permanente), “con independencia de sus sentimientos o de lo que le convenga en una situación concreta”.
- ❖ El ámbito de su aplicación se identifica como universal, es decir, el sujeto no piensa que la responsabilidad deba ser sólo un atributo de su persona, sino una característica del desempeño de todos los que se encuentran en una situación similar. En consecuencia, es posible que perciba que algunos de sus valores no dependen de sus elecciones.
- ❖ Y una cuestión más, (que recupero de Puig Rovira⁶) es que la incorporación del sujeto de dichos valores debe orientarlo hacia el desarrollo de una vida buena y feliz.

Con estos referentes se acota aun más la noción de valores morales, pues además de los rasgos señalados, éstos van más allá de las “preferencias” personales y son fundamentales en la autodefinición de la persona. Los bienes normativos –es decir, los valores–, surgen y se significan por los sujetos en el marco de una comunidad cultural.

Los valores morales son aquellos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones de las personas significativas en la vida de las personas, sus padres, hermanos, parientes, amigos y maestros. Es indispensable además el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestran al niño y a la niña para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

⁶ Ídem

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el menor ha alcanzado la edad escolar se hará partícipe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente a estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarlos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Una persona valiosa es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa busca ir más allá de mi libertad, comodidad o bienestar y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad, paz, etc.

Según Vidal Schmill, los valores son referencias fundamentalmente arraigados que sirven para jerarquizar la vida, tomar decisiones y evaluar la propia conducta y la de los demás en diversos grados de aceptación a rechazo.

En cuanto a los valores concretos diremos que son aquellos que el niño aprende en la familia; el amor, la verdad, la justicia serán el amor que en su familia se práctica, la verdad que sus padres y hermanos defiendan y la justicia a que éstos apelen. Los valores concretos le permitirán acceder a los valores abstractos cuando se introduzca en la escuela y tenga que construir nociones más amplias de amor, verdad y justicia. Aunque “El valor concreto da pie a la enseñanza gracias a los criterios abstractos. Pero también hay que decir que la enseñanza misma no se queda en los valores abstractos: su finalidad es hacerlos concretos para cada cual”.⁷

Pero el transcurrir del sujeto por este trayecto de lo concreto-abstracto-concreto y actuar en consecuencia, supone alcanzar lo que algunos denominan “autonomía de conciencia”; fin irrenunciable de todo proceso educativo, que en otros términos puede ser complementado con la idea de procurar que cada niño se convierta en hombre y de éste alguien mejor al que inició.

Los valores son rasgos no dados al ser humano de por sí, pues requieren aprendizajes y esfuerzos. A este respecto dice Reboul: “Los valores de la educación están ligados al aprender. Son lo que merece ser aprendido por cada cual... es volverse adulto” y más adelante agrega “(porque) aprender en todos los ámbitos... es descubrir algo diferente, distinto de todo lo que conocíamos hasta hoy, algo que nos hace ser ‘otro’”.⁸

Los **referentes metodológicos** bajo los cuales elaboré el texto propuesto parten de la *visualización* de un conflicto de valores que lleve al menor a una *reflexión* a partir de las circunstancias que vive en su cotidianidad. A partir de este análisis deberá *tomar decisiones* y asumir compromisos de manera responsable y libremente.

Esta metodología se plasmará en tres momentos:

Veo. En este primer momento se presentarán actividades de *inicio* que muestren una determinada situación de la vida cotidiana las cuales permitirán al educando reconocer

⁷ Reboul, Oliver (1992). Los valores de la educación, España, Idea Books, p.42.

⁸ *Obcid*, p.p.18-39

problemas de valores de otras personas, especialmente con las que el menor se vea directamente involucrado.

Pienso. Aquí se incluirán actividades de *desarrollo* a través de las cuales el menor construirá de manera autónoma sus valores y actitudes por medio de la razón crítica y el diálogo con los demás.

Actúo. Este será el último momento de la lección, en donde se presentarán actividades de *cierre* en cuyo desarrollo se podrán sintetizar y reforzar los aprendizajes. Propiciará que el alumno practique cotidianamente los valores que analizó, al asumir que debe existir coherencia entre el pensamiento y la acción. Esto se verá plasmado en el compromiso que harán los escolares al final de cada tema para vivenciar cada valor en la vida práctica.

En este último momento también considero la socialización que los menores hacen de sus productos al grupo.

Los tres momentos anteriores ver-pensar-actuar dan un sentido de integridad, globalización, interdisciplinariedad y gradualidad a esta propuesta educativa.

Las actividades didácticas que cubren los momentos anteriores tienen un carácter netamente formativo ya que la intención de las mismas dará como resultado desarrollar acciones que, mediante la participación, y el diálogo entre pares se fomente el trabajo colaborativo. Es a través del intercambio entre pares en donde los alumnos podrán conocer cómo piensan otras personas, qué reglas de convivencia requieren, cómo expresar sus ideas, cómo presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para construir las propias, esto favorecerá en desarrollo de competencias en colectivo.

El trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la formación en valores, así como en la formación académica, y en la organización escolar.⁹

Aquí el papel de la mediación juega un papel importante, pues como postula L. Vigotsky no todos los alumnos llegan solos a cada etapa de aprendizaje, existe una zona de desarrollo próximo que es el “potencial” y al que solo se llega por medio del diálogo.

Por otro lado los tres momentos propuestos para organizar las actividades surgen en atención a los momentos de asimilación y acomodación que para Piaget existen en el proceso cognitivo de los individuos. Algunos investigadores educativos plantean lo siguiente “la necesidad de propiciar en las experiencias de aprendizaje, momentos de asimilación de la información, en donde el estudiante se enfrente a nuevos conceptos, nociones, etcétera, y momentos de acomodación de esta información, que posibiliten el análisis, la organización y reorganización de los esquemas referenciales del sujeto, para la construcción de nuevas síntesis. El aprendizaje es así un proceso de apropiación de la realidad, lo cual requiere que el sujeto construya sus propios marcos referenciales”¹⁰

Al permitir, a través de estas actividades, que los educandos reflexionen, vivan y actúen en consecuencia con los valores estudiados, se da paso a la formación en valores. Y es que, una auténtica formación en valores se logra únicamente cuando los procesos didácticos permiten

⁹ SEP, (2011), *op. cit.* pág. 207.

¹⁰ Díaz Barriga, Ángel (1984). *Didáctica y currículum*. Nuevo México, pp. 52-53

generar predisposiciones y habilidades en el educando que se expresan en un comportamiento congruente con los valores objeto de estudio.¹¹

Retomando las etapas de Piaget anteriormente analizadas y a partir de las cuales ubicamos el nivel de desarrollo de los niños de primer grado, consideré que en el tratamiento de los valores, que en muchos casos pueden resultarles abstractos como la tolerancia, responsabilidad, libertad, etc. Es importante siempre partir de la realidad inmediata de los menores: la escuela, el contexto familiar, la calle. Esto facilita la comprensión del significado y el valor objeto de estudio.

Concluyendo, el modelo pedagógico bajo el cual se desarrollarán las actividades se basa en las siguientes consideraciones: Favorecer valores en los menores a partir de su vinculación con su entorno inmediato y permitir la participación activa de los alumnos por lo que asumirán un papel protagónico en la construcción de sus aprendizajes. Además de considerar que el ambiente educativo debe ser congruente con los contenidos que se busca fomentar, incluido el papel del educador.

1.1 Elementos Curriculares

Nivel educativo al que se dirige el texto. El Texto Didáctico “Viviendo mis Valores” primer grado, está dirigido a niños y niñas de Educación Básica en el nivel Primaria de primer grado. Es congruente con los fines y propósitos del Sistema Educativo Nacional establecidos en los artículos Primero, Segundo y Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley General de Educación y en el Marco de la Reforma Integral de Educación Básica plasmada en los Programas de Estudio 2011 y Guías para el Maestro de Educación Básica primaria.

Como la Formación Cívica y Ética, incluida en el Programa de Estudios 2011 Educación Primaria primer grado, es la asignatura a la que acompaña al texto propuesto, he centrado la atención en ésta.

La Asignatura de Formación Cívica y Ética en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica

El desarrollo del juicio moral, la autonomía de conciencia y la sana convivencia social constituyen las aspiraciones formativas en los diseños curriculares de Formación Cívica y Ética de la Reforma Integral de la Educación Básica.

Como puede verse en la figura siguiente, esta asignatura aparece como tal al inicio de la educación primaria, se suspende en primero de secundaria y aparece nuevamente en segundo y hasta el egreso de los adolescentes de la educación básica.

¹¹ Buxarrais, María Rosa y Otros (1997). *La educación Moral en Primaria y en secundaria. Una experiencia española*, SEP, Biblioteca normalista, México, p.86.

Mapa curricular de la Educación Básica¹²

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
		Asignatura Estatal: lengua adicional		Asignatura Estatal: lengua adicional						Lenguas extranjeras I, II y III		
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*	Ciencias Naturales*				Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)	
	Desarrollo físico y salud				Estudio de la Entidad donde Vivo*	Geografía*		Tecnología I, II y III				
						Historia*		Geografía de México y del Mundo	Historia I y II			
							Asignatura Estatal					
Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética**						Formación Cívica y Ética I y II		
				Educación Física**						Orientación y Tutoría I, II y III		
	Expresión y apreciación artística			Educación Artística**						Educación Física I, II y III		
									Artes: Música, Danza, Teatro, o Artes Visuales			

* Incluyen contenidos del campo de la tecnología. ** Se establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

La revisión de sus propósitos y aprendizajes esperados permite reconocer cómo se concreta en su diseño la intención de la articulación de la educación básica al ofrecer a las niñas, niños y adolescentes de nuestro país un trayecto formativo coherente y de profundidad creciente de acuerdo con sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad mexicana del futuro ciudadano.

Así, esta asignatura es un espacio de aprendizaje donde las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales son de primer orden y constituyen el punto de partida para fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para resolver situaciones diversas producto del contexto donde participan. En este sentido se busca que aprendan a dar respuestas fundamentadas congruentes con los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de la historia, basados en la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo pleno de cada persona y el bien común.

Desde este lugar, la asignatura de Formación Cívica y Ética es un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que favorecen la aparición de criterios personales de acción y posibiliten a cada estudiante ir definiendo posturas y compromisos relacionados con su propio desarrollo personal y social, considerando los derechos humanos y los principios democráticos.

¹² SEP (2011) Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, SEP.

La asignatura retoma saberes, fundamentos y métodos provenientes de varias disciplinas: la filosofía –particularmente la ética–, el derecho, la antropología, la ciencia política, la sociología, la psicología, la demografía y la pedagogía, entre otras, para la definición de su enfoque. Por otro lado, la selección y el ordenamiento de los contenidos constituyen el origen de sus tres ejes formativos: *Formación de la persona, Formación ética y Formación ciudadana*.

Finalmente cabe acotar que la asignatura organiza y busca promover en los alumnos experiencias significativas a partir de cuatro ámbitos presentes en el trabajo cotidiano de la escuela: *El aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado*. Todo lo anterior en pos de una formación encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas.

De este modo, dichas aspiraciones son concretas en los diversos componentes curriculares: propósitos, competencias, enfoques, ejes formativos y aprendizajes esperados, sobre los cuales se detalla en adelante.

Propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria

La asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica, pretende que los alumnos:

- *Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.*
- *Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.*
- *Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.¹³*

Competencias de la asignatura

Mismos que, a pesar de su necesaria gradualidad se diferencian para primaria y secundaria, y se articulan con *ocho competencias genéricas* en torno del desarrollo personal y sus vínculos con los demás:

- *Conocimiento y cuidado de sí mismo.*
- *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.*
- *Respeto y valoración de la diversidad.*
- *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.*
- *Manejo y resolución de conflictos.*
- *Participación social y política.*
- *Apego a la legalidad y sentido de justicia.*
- *Comprensión y aprecio por la democracia.¹⁴*

El programa de estudio señala que las competencias se vinculan con tres ejes formativos, y acota que estos dos elementos son un referente para la jerarquización de los contenidos por cada nivel de la Educación Básica.

¹³ SEP (2011), *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria*. Primer grado. México, SEP. p. 118

¹⁴ SEP, (2011), *op. cit.* pág. 126 – 127

De este modo, las actividades del aula orientadas al logro de las competencias cívicas y éticas implican que los alumnos deliberen, elijan entre opciones de valor, tomen decisiones, encaren conflictos y participen en asuntos colectivos. En este sentido, hay una exigencia permanente para que el docente genere situaciones donde se vivan ejercicios prácticos relacionados con situaciones de la vida diaria y otros de mayor complejidad, a fin de que los aprendizajes alcanzados puedan ser útiles en la resolución de diversas situaciones. Ello permitirá que cada alumno enriquezca la visión acerca de sí mismos y del mundo en que vive.

Las competencias cívicas y éticas en cada grado de educación básica, deben partir entonces de los asuntos referentes a la esfera personal de los alumnos y avanza hacia los contenidos que involucran la convivencia más amplia mediados por el sentido ético y cívico presenten en todas las competencias.¹⁵

Enfoque

El siguiente elemento de programa es el enfoque de la asignatura, según el cual el trabajo que docentes y alumnos debe considerar un conjunto de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y en la adquisición gradual de compromisos ciudadanos basados en los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos. Todo lo anterior se concreta en cinco principios, los que hacen las veces de coordenadas para el trabajo escolar:

- *El trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional.*
- *La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad.*
- *La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo.*
- *El fortalecimiento de una cultura de la prevención.*
- *El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia.¹⁶*

A partir de la revisión del programa se identifica que en la asignatura se busca promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas, lo que implica movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera articulada, y superar un manejo exclusivamente informativo y acumulativo de los contenidos, ello con el fin de hacerlos congruentes con los principios constitutivos del enfoque.

Ejes formativos

Como ya se ha visto, los ejes juegan un papel fundamental en el diseño curricular de la asignatura, los cuales permiten que el docente promueva un tratamiento didáctico a las discusiones relevantes propias de la formación personal, ética y ciudadana en los alumnos.

De este modo, cada eje es en sí mismo un área formativa, y constituyen referentes orientadores al análisis de problemas y situaciones cotidianas que vinculan los contenidos con las vivencias de los alumnos.

Es necesario tener presente que el trabajo en el aula a partir de los ejes formativos de la asignatura promueven el desarrollo gradual y sistemático de las ocho competencias cívicas y éticas señaladas

¹⁵ SEP, (2011), *op. cit.* pág. 128.

¹⁶ SEP, (2011), *op. cit.* pág. 119 – 121.

de manera previa. En adelante se presentan las características y la aportación concreta de cada eje al trabajo con los niños:

1. **Formación de la persona.** *Busca que los alumnos que cursan la Educación Básica aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten. En este eje se distinguen dos dimensiones: la personal y la social.*
La dimensión personal pone en el centro del proceso educativo al niño y al adolescente con la finalidad de facilitar el desarrollo, la formación de todas las potencialidades que contribuyen al conocimiento y la valoración de sí mismo que le permiten enfrentar –conforme a principios éticos– los problemas de la vida cotidiana, optar por un sano desarrollo de su persona y tomar conciencia de sus intereses y sentimientos.
La dimensión social atiende un conjunto de necesidades colectivas básicas para el desarrollo de facultades de los individuos que les permite enfrentar los retos que plantean sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra; tal es el caso de la convivencia social y la protección y defensa de los derechos humanos en una sociedad democrática.
2. **Formación Ética.** *La intención de este eje es contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente. Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la preservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.*
Se espera que a partir de la formación ética los alumnos se apropien y actúen de manera reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores como justicia, libertad, igualdad, equidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, honestidad y cooperación, entre otros.
3. **Formación Ciudadana.** *Este eje se refiere a la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y democrático.¹⁷*

Para ir cerrando este rubro, es necesario recuperar una orientación clave del programa al trabajo docente, donde se señala que los maestros deben realizar ajustes a fin de favorecer las competencias cívicas y éticas de acuerdo con la modalidad, el contexto de la escuela y el nivel educativo en que se desempeñen. Así como la diversificación de estrategias de enseñanza en particular con características específicas relacionadas con la edad de los niños, su nivel de desarrollo físico y sociocognitivo, así como con las prácticas de gestión y organización de la propia escuela primaria.

1.2 Características del niño de 6 y 7 años

Descripción de la población estudiantil a la que está dirigido el texto

El Texto Didáctico “Viviendo mis Valores” está dirigido a alumnos de primer grado de primaria de escuelas privadas, en el entendido que en estas escuelas incorporadas a la SEP llevan el mismo programa oficial que en las escuelas públicas pero con la diferencia que los niños y niñas que ingresan a este nivel educativo en este tipo de escuelas ya adquirieron previamente el proceso de lectoescritura en su gran mayoría. Por otro lado las escuelas privadas buscan elevar el nivel educativo de sus alumnos por lo que es más frecuente que utilicen textos de apoyo para el trabajo en el aula con algunas de las asignaturas del programa oficial. Lo anterior

¹⁷ SEP, (2011) op. cit. P. 173

no deja a un lado el hecho de considerar que el texto pueda ser adoptado por docentes de escuelas oficiales.

El periodo entre los 6 y 7 de edad, el cual corresponde al primer grado de Educación Primaria, está caracterizado por una serie de rasgos evolutivos que afectan al desarrollo motriz, socio-afectivo y cognitivo del niño. Las características generales que se establecen en este periodo son las siguientes:

- **Desarrollo motriz.** El niño forma su propia imagen corporal a través de la interacción con el mundo. Además en este periodo termina de afirmar la lateralidad, así como la organización espacio-temporal que facilita la capacidad de orientación espacial.
- **Desarrollo socio-afectivo.** El niño de 6 y 7 años inicia un mayor acercamiento a compañeros y presenta una mayor dependencia de ellos y una mayor independencia de los adultos. También aumenta el interés por los juegos reglados, en los que se comparten normas con los demás.
- **Desarrollo cognitivo.** El niño se encuentra en una etapa intermedia del periodo preoperatorio, en el que se preparan y organizan las operaciones lógico-concretas.

Para fundamentar lo anterior ubicaré al niño de 6-7 años a la luz de tres teorías de desarrollo con los siguientes teóricos: Erik Erikson, Jean Piaget y Henry Wallon.

Erik Erikson (1902-1994) su obra está centrada fundamentalmente en el desarrollo psicológico del niño y la educación. Elaboró una teoría de la personalidad que denominó Teoría Psicosocial que se centran en los cambios evolutivos del yo y en la personalidad. Erikson vio, entre otros en el desarrollo un proceso discontinuo que sigue una serie de etapas discretas. En cada etapa de maduración surgen algunos impulsos, necesidades o conflictos que influyen en la forma en que el niño se relaciona con el ambiente. Cada etapa se basa en la anterior y refleja cambios cualitativos en las estructuras de la personalidad del niño. Según las teorías psicoanalíticas la forma en que el niño satisface sus necesidades en diversas edades marca la pauta de desarrollo de su personalidad, como se muestra en la siguiente tabla.

Edad	Etapas de Desarrollo
Infancia (De 0 a 2.5 años)	Confianza frente a Desconfianza. Autonomía frente a Vergüenza
Niñez temprana (De 2.5 a 6 años)	Iniciativa frente a Culpa
Niñez intermedia (De 6 a 12 años)	Laboriosidad frente a Inferioridad
Adolescencia (De 12 a 19 años)	Identidad frente a Confusión de roles. Intimidad frente a Aislamiento

18

Como podemos observar en el cuadro anterior el niño de primero de primaria se ubica en la niñez intermedia y se encuentra en la etapa de Laboriosidad frente a Inferioridad, la cual se describe de la siguiente manera:

¹⁸ Meece, Judith (2000). *Desarrollo del niño y el adolescente, Compendio por educadores*, México, SEP, Biblioteca para la actualización del Maestro. P. 21

Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.¹⁹

Para la elaboración de las estrategias didácticas es fundamental considerar el nivel de desarrollo cognoscitivo en el que los educandos se encuentran, para que las acciones educativas sean adecuadas a sus posibilidades y necesidades. Aquí se recupera el estudio de la psicología genética, para la cual existen cuatro estadios en el proceso de desarrollo cognitivo.²⁰

Revisemos entonces la teoría cognoscitiva de Jean Piaget (1896-1980). Él plantea en su teoría que el desarrollo es resultado de los niños que interactúan en forma propositiva con su ambiente. Piaget propuso que los menores pasan por una secuencia invariable de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de organizar la información y de interpretar el mundo. Consideró que el desarrollo se refleja con cambios cualitativos en los procesos y en las estructuras cognoscitivas del niño. Pensaba que todos los niños pasan por estas fases en el mismo orden pero no necesariamente a la misma edad, es decir, existe un patrón universal del desarrollo cognoscitivo.

Conforme el niño va madurando tiene acceso a nuevas posibilidades que estimulan el desarrollo ulterior. El menor las interpreta a partir de lo que ya conoce y de esta manera cumple un papel activo en su propio desarrollo.

Veamos las etapas de desarrollo en la siguiente tabla:

ETAPA	CARACTERÍSTICAS	EDAD
Sensoriomotora El niño activo La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.	0 – 2 años
Pre operacional El niño intuitivo Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del	El niño puede utilizar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.	2-7 años

¹⁹ *Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones Sociales. Antología de Lecturas.*

²⁰ Gómez Palacios, Margarita y otros (1995). *El niño y sus primeros años en la escuela.* Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México

lenguaje hablado.		
<p>Operaciones Concretas El niño práctico Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.</p>	<p>El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.</p>	<p>7-11 años</p>
<p>Operaciones Formales El niño reflexivo En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.</p>	<p>El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.</p>	<p>11 años en adelante</p>

21

Veamos por otro lado que la teoría del desarrollo estudia, además de los elementos cognitivos, aquellos vinculados al desarrollo del juicio moral, es decir, la manera en que se valora y actúa frente al entorno de los demás y la influencia que en esto tienen tanto las normas del grupo como la capacidad individual para decidir entre lo conveniente y lo inconveniente.

*Piaget descubrió que en la etapa pre operacional la moral es fundamentalmente egocéntrica, por lo que se basa en el temor al regaño o a la represalia. Sin embargo desde los siete años está basada en el respeto y la reciprocidad en las interacciones que experimentan mediante el juego donde los niños siguen las reglas establecidas y esperan a que todos hagan lo mismo, pues son leyes absolutas y no pueden modificarse.*²²

Podemos afirmar que el niño de 6 y 7 años es capaz de expresar con claridad lo que necesita y lo que desea, y también puede comprender lo que otras personas necesitan y desean. Es capaz de resolver de manera inteligente y pacífica los enfrentamientos que Podemos afirmar que el niño de 6 y 7 años es capaz de expresar con claridad lo que necesita y lo que desea, y también puede comprender lo que otras personas necesitan y desean. Es capaz de resolver de manera inteligente y pacífica los enfrentamientos que surgen entre las personas. Los adultos pueden conducirlo para que dialogue, solucione conflictos, ceda cuando es razonable y defender lo que para él es importante. Estas habilidades le darán seguridad para relacionarse con los demás niños y adultos diferentes a los miembros de la familia.

²¹ Meece, Judith (2000). *Desarrollo del niño y el adolescente, Compendio por educadores*, México, SEP, Biblioteca para la actualización del Maestro. P. 103

²² Schmelkes, Silvia. *La formación valoral y la calidad de la educación, en Educación para la paz y los derechos humanos*, UAA- Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, México.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS
PROFESIONALES “ARAGÓN”
DIVSIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**TEXTO DIDÁCTICO
“VIVIENDO MIS VALORES´ PRIMER GRADO”**



GUÍA DIDÁCTICA

2. Guía Didáctica

2.1. Presentación

La presente Guía Didáctica es un complemento del Texto VIVIENDO MIS VALORES´ PRIMER GRADO. Es un material didáctico que pretende auxiliar a los docentes de primer grado de primaria, o a cualquier joven o adulto que desee acompañar a los menores en su proceso de formación en valores, en la preparación e impartición de cada una de las sesiones propuestas en el texto al que acompaña.

La guía comprende un conjunto de apoyos didácticos que ayudarán al docente a organizar clases que propicien situaciones de aprendizaje significativo en los alumnos y que los guíen en el proceso de construcción de sus conocimientos.

Presenta información útil y clara que serán de gran ayuda para su mejor uso y manejo. Sin embargo, las orientaciones y apoyos que se ofrecen son solamente sugerencias que el docente puede considerar al trabajar el texto del alumno y obtener más provecho del mismo. Pese a ello, lo más importante es la creatividad, el entusiasmo y el compromiso, con que el docente trabaje el texto con los pequeños, pues es lo que hará de cada clase una vivencia personal. Entendiendo que el aprendizaje se deberá ver reflejado en el actuar cotidiano de los educandos.

Ahora, si bien es cierto que la formación en valores no se puede limitar a una clase eventual, también es cierto que la escuela, al igual que la familia, es un espacio propicio para la transmisión de actitudes que promuevan la libertad, el respeto a la dignidad humana, la tolerancia y la convivencia pacífica. La formación en valores no debe ser manejada en el salón de clases como parte de una asignatura más (Formación Cívica y Ética) que los niños y niñas deban estudiar y aprobar, sino como una reflexión cotidiana de la manera en que conviven los diferentes actores que forman los ambientes familiar, escolar y social de los educandos.

Para ello es importante que el maestro tenga siempre presente que los valores solamente se aprenden mediante la vivencia personal y teniendo modelos de referencia capaces de transmitir dichos valores a través del ejemplo.

En el proceso de adquisición de valores el papel del maestro juega un papel determinante; por tal razón el docente debe analizar y clasificar las actividades que orientan sus acciones, de modo que muestre coherencia entre lo que comunica verbalmente a los educandos y lo que manifiesta con sus actos. Es necesario, además que se convierta en el principal promotor de la tolerancia en el grupo escolar, evitando imponer criterios o ideas; su función más importante será alentar la discusión y reflexión acerca de situaciones en las cuales es posible extraer aprendizajes, muchas de ellas derivadas del propio trabajo escolar.

Por lo anterior es necesario que el docente considere que el ambiente del aula debe ser un espacio de confianza, cálido y respetuoso que alimente la expresión espontánea y franca de los educandos y permita la crítica y autocrítica constructivas, ya que de ello depende que los

valores no se perciban como ideales acerca de la vida, sino como convicciones individuales capaces de generar conductas adecuadas para vivir en armonía con el entorno social y natural. Esta idea deberá orientar la labor cotidiana de la educación en valores, dentro y fuera del aula.

En este sentido un formador en valores debiera adueñarse del siguiente perfil:

- Ser una persona que tiene verdadero afecto por los menores y se interesa por ellos, los escucha y orienta.
- Tener una orientación humanista.
- Respetar la dignidad de las personas, la naturaleza y la cultura.
- Tener un compromiso social y solidario con los demás.
- Desempeñar su función con responsabilidad y honestidad.
- Valorar la vida y vivirla con alegría y optimismo.
- Desarrollar su capacidad de sentido crítico.
- Ser creativo, innovador, transformador.
- Ser congruente en el pensar, decir, actuar.
- Estar abierto al cambio con proyección positiva. Estar en actitud de mejora continua.
- Ser facilitador de aprendizajes significativos.
- Ser capaz de establecer relaciones interpersonales serenas y armónicas.
- Ejercer su liderazgo en el manejo de procesos individuales y grupales.
- Ser capaz de trabajar colaborativamente.
- Ser buen observador de la conducta de los alumnos para detectar desánimo o tristeza, situaciones de conflicto o peleas puntuales entre iguales e incluso situaciones de *bullying*²³ para actuar acertada y oportunamente. En otras palabras saber observar, detectar y actuar.
- Saber poner límites y cumplir consecuencias, nunca castigar.

Hacer suyas las consideraciones anteriores permitirá al educador “acompañar” y asistir al educando activamente en su proceso de formación como persona. No es necesario ser un modelo acabado de hombre o mujer, para acompañar, lo que sí importa, es la honestidad de estar y saberse también en proceso, y precisamente porque ha vivido el camino con éxitos y fracasos, con luces y sombras, con sus posibilidades y peligros, es que alguien puede ser compañero de camino. Acompañar, es respetar el camino del otro, conservando la autenticidad personal, contagiando y fluyendo, más que influyendo.

²³ La palabra “Bullying” en inglés significa maltrato e intimidación entre iguales. En el colegio, y en otras actividades de nuestra sociedad, se dan situaciones de acoso en las que algunos alumnos intimidan y humillan a otros compañeros que son más débiles o vulnerables. Se considera maltrato a “toda acción reiterada a través de diferentes formas de acoso u hostigamiento entre dos alumnos/as y un grupo de compañeros, en el que la víctima está en situación de inferioridad respecto al agresor o agresores”.

2.2. Objetivos

Los objetivos que se pretende lograr con la propuesta del Texto “VIVIENDO MIS VALORES´PRIMER GRADO” en los educandos y educadores son los siguientes:

- I. Aportar una alternativa didáctica que permita el docente de primer grado de Educación Primaria, sentar en sus alumnos bases axiológicas sobre las que más adelante construirán su código ético.
- II. Implementar una estrategia didáctica para abordar doce valores humanos indispensables en el primer año para alumnos de primaria.
- III. Ofrecer a los docentes un apoyo en el trabajo del libro de texto oficial de la asignatura de Formación Cívica y Ética en relación a la formación de valores para la convivencia.
- IV. Orientar el trabajo del docente en el aula aportando elementos para el mejor uso, manejo y aprovechamiento del Texto Didáctico VIVIENDO MIS VALORES´PRIMER GRADO.
- V. Aportar un espacio de reflexión para los docentes sobre su papel como educadores y formadores de “personas”.
- VI. Promover en formadores y alumnos la dignidad de la persona; educar hacia el amor, la integración y la convivencia armónica; la justicia, la paz y el bien común.

2.3. Aspectos curriculares y extracurriculares que cubre el Texto Didáctico

Dentro de la Educación Básica Primaria la asignatura de Formación Cívica y Ética es un espacio curricular que organiza sus aprendizajes en cinco bloques cuyos contenidos permiten el desarrollo de las *ocho competencias cívicas y éticas* en los seis grados.

Cada bloque está estructurado por los siguientes elementos: Título del bloque, las competencias que se favorecen, los aprendizajes esperados, el ámbito a trabajar y los contenidos que se pretende desarrollar.

A continuación se presenta la programación de la asignatura Formación Cívica y Ética correspondiente a primer grado con el fin de que, más adelante, se observen los contenidos que de dicho programa cubre el Texto “VIVIENDO MIS VALORES´PRIMER GRADO”.

Bloque I. Me conozco y me cuido

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad		
APRENDIZAJES ESPERADOS	ÁMBITOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad. Describe características físicas y culturales que tiene en común con miembros de los grupos de los que forma parte. Ubica zonas y circunstancias de riesgo en la calle, casa y escuela para el cuidado de sí mismo. Identifica los beneficios de una alimentación correcta. 	AULA	<p>MI NOMBRE ES...</p> <p>Qué hago cuando conozco a otras personas. Cómo me presento. Qué me gusta de mí persona y me hace sentir orgullo. Qué datos me identifican ante otras personas. A qué personas puedo compartir mis datos y a quiénes no. Por qué tengo derecho a un nombre, una familia, un hogar y unos compañeros con los cuales aprender.</p> <p>DIFERENTES E IGUALES</p> <p>Cuáles son las características físicas y afectivas de los integrantes de mi grupo escolar. Qué características culturales compartimos y en cuáles diferimos. Cuál es la importancia del respeto a las características personales y culturales.</p> <p>MI PRIMER GRUPO</p> <p>Cómo es mi familia. Quiénes la conforman. Qué nos gusta hacer juntos. Cómo son las familias de otros niños del lugar donde vivo. Qué diferencias físicas y culturales puede haber entre las familias. Por qué es importante tratar a todas las personas con respeto.</p>
	TRANSVERSAL	<p>PREVENCIÓN DE ACCIDENTES</p> <p>INDAGAR Y REFLEXIONAR</p> <p>Qué accidentes pueden ocurrir en la casa, la escuela y en el lugar donde vivo. Qué medidas puedo emplear para prevenirlos. Cuáles son las áreas seguras en mi casa y escuela. Qué señales o avisos ayudan a prevenir accidentes.</p> <p>DIALOGAR</p> <p>De qué soy responsable en mi cuidado y el de otros niños con los que convivo. A qué me comprometo para prevenir accidentes en la casa o en la escuela. De qué son responsables los adultos en el cuidado de mi cuerpo y mi salud.</p>
	AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA	<p>RIESGOS EN LA ALIMENTACIÓN</p> <p>Cuáles alimentos consumo en la casa y cuáles en la escuela. Por qué es importante que mi alimentación sea completa, equilibrada, variada, higiénica y adecuada. Por qué algunos alimentos que consumo en casa o en la escuela pueden ser un riesgo para mi salud. Para qué sirve que los alimentos industrializados presenten la fecha de caducidad y los elementos que los componen.</p>

Bloque II. Me expreso, me responsabilizo y aprendo a decidir

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia		
APRENDIZAJES ESPERADOS	ÁMBITOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus emociones y respeta la forma en que sus compañeros las manifiestan. Reconoce márgenes de acción y decisión en actividades cotidianas. Respeto reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros. Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros. 	AULA	<p>COMPARTIENDO SENTIMIENTOS Y EMOCIONES</p> <p>Qué es lo que más disfruto y me gusta hacer. Cómo manifiesto mi alegría. Qué me irrita o molesta. Qué hago cuando me enoja. En qué momentos siento vergüenza. Cómo manifiesto respeto por los sentimientos y emociones de los demás.</p> <p>PASO A PASITO APRENDO A DECIDIR</p> <p>Cuándo y por qué es preciso que los niños sigamos las indicaciones de los adultos. En qué situaciones los niños podemos decidir algunas actividades solos. Qué nuevas responsabilidades he adquirido con la entrada a la primaria. Qué puedo hacer para cumplir con mis responsabilidades de mejor manera.</p> <p>ES JUSTO O NO ES JUSTO QUE...</p> <p>Qué situación de trato justo o injusto entre compañeros recuerdo. Qué es justo y qué no es justo hacer entre compañeros. Qué significa aprender a dar y recibir. Qué muestras de reciprocidad encuentro en la vida cotidiana.</p>
	TRANSVERSAL	<p>NECESIDADES Y DESEOS</p> <p>INDAGAR Y REFLEXIONAR</p> <p>Qué es un deseo. Qué significa tener una necesidad. Qué diferencias hay entre deseos y necesidades. Ejemplos de deseos y necesidades.</p> <p>DIALOGAR</p> <p>Cómo se satisfacen las necesidades. Qué se hace cuando se cuenta con recursos limitados y se debe escoger entre la satisfacción de un deseo y una necesidad. Ejemplos de actividades que realizo para satisfacer mis deseos y necesidades.</p>
	AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA	<p>EL PATIO DE LA ESCUELA ES DE TODOS</p> <p>Qué espacios hay en la escuela, quiénes los usan, cuándo los usan y para qué los usan. De qué manera se puede propiciar un uso más justo de los espacios de juego y descanso en la escuela.</p>

Bloque III. Conozco y respeto a las personas que me rodean

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Respeto y valoración de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad		
APRENDIZAJES ESPERADOS	ÁMBITOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, de género, orografía o nivel socioeconómico. Respeta y valora diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece. Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales. Identifica las costumbres y los símbolos patrios que comparte con otros niños de México. 	AULA	<p>NECESIDADES A DIFERENTES EDADES Qué necesitan las personas para vivir. Qué necesidades tienen los adultos mayores. Qué personas demandan mayor atención que otras. Qué requieren algunas personas con necesidades especiales. Cómo son atendidas sus necesidades. Qué necesidades tienen las personas que han cambiado de residencia o que hablan una lengua distinta.</p> <p>CÓMO JUGARÍA A... SI PUDIERA PARTICIPAR En qué juegos y actividades participan por igual las niñas y los niños. En la escuela y en el lugar donde vivo existen juegos que son sólo para niñas o para niños. Qué pasa cuando en un juego no se permite jugar a una niña o niño. Cómo se sentirán. Qué puedo hacer para integrar a mujeres y hombres a los juegos en los que participo.</p> <p>CONOCER Y CONVIVIR CON DIVERSAS PERSONAS Características de las personas con las que convivo. Similitudes y diferencias en género, edad, rasgos físicos, etnia, lengua, condición económica, ritmo y estilos de aprendizaje. La riqueza de conocer e interactuar con personas diversas. La importancia del trato respetuoso entre las diversas personas.</p>
	TRANSVERSAL	<p>APRENDIENDO A RESPETAR NUESTRO AMBIENTE</p> <p>INDAGAR Y REFLEXIONAR Quién necesita el agua. Qué pasa cuando falta este recurso. Qué puedo hacer para cuidar el agua y no desperdiciarla. Qué consecuencias para la comunidad puede generar la acumulación de basura. Por qué es importante el ahorro de la electricidad.</p> <p>DIALOGAR Cuánto papel, agua y madera uso y desecho diariamente. Qué puedo hacer para cuidar que no se desperdicien estos recursos. Qué acciones realizo para reutilizarlos, reusarlos y reciclarlos.</p>
	ÁMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA	<p>FESTIVIDADES QUE NOS DAN IDENTIDAD Qué comparto con las personas con las que convivo. Qué siento hacia la Bandera y el Himno nacionales. Cuáles son las festividades, conmemoraciones y actos cívico-culturales que celebramos los mexicanos. Cómo se celebran en la escuela.</p>

Bloque IV. Construimos reglas para vivir y convivir mejor

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia		
APRENDIZAJES ESPERADOS	ÁMBITOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia y en la escuela. Valora la satisfacción de las necesidades básicas como derecho de las niñas y los niños, y aprecia la responsabilidad de quienes les brindan cuidado y afecto. Emplea mecanismos básicos de comunicación para establecer acuerdos con los demás. Reconoce algunas funciones y responsabilidades de las figuras de autoridad de su contexto próximo. 	AULA	<p>REGLAS QUE SIRVEN PARA TODOS Qué diferencias existen en la manera de convivir con la familia, los amigos y en la escuela. Cómo sé de qué manera comportarme en cada momento y lugar. Cómo se benefician las personas cuando respetan las reglas. Por qué es necesario cumplir con las reglas. Qué reglas hay en la escuela.</p> <p>NIÑAS Y NIÑOS PRIMERO Por qué los niños requerimos de la protección y del cuidado de los adultos. Qué necesitamos los niños para crecer y desarrollarnos. Qué pasa si estas necesidades no se satisfacen. Por qué los niños requerimos medidas especiales de protección para mantener nuestra salud y bienestar.</p> <p>LOS GRUPOS SE ORGANIZAN PARA FUNCIONAR Quiénes integran algunos grupos de su escuela o del lugar donde vivo. Qué tareas corresponden a cada uno de sus integrantes. Cómo se organizan los grupos para establecer acuerdos. Qué función tienen los acuerdos en la organización de los grupos.</p>
	TRANSVERSAL	<p>EL DERECHO DE LA NIÑEZ AL DESCANSO, AL ESPARCIMIENTO, AL JUEGO Y A LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS</p> <p>INDAGAR Y REFLEXIONAR Cómo se divierten los niños en el lugar donde vivo. Qué parques, canchas deportivas, plazas o espacios de reunión y recreación existen. Qué actividades realizamos los niños y nuestras familias en esos lugares.</p> <p>DIALOGAR Qué reglas tenemos que respetar en los espacios de reunión y recreación. A quién le corresponde hacer que esas reglas se cumplan. Por qué todos los niños tenemos derecho al descanso y esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de nuestra edad. Cuáles son nuestros deberes.</p>
	ÁMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA	<p>LAS REGLAS DEL JUEGO Y LA FUNCIÓN DE LA AUTORIDAD Cómo funcionan las reglas en la convivencia o en el juego. En qué momento se definen las reglas. Qué sucede cuando alguien obvia las reglas. A quién le toca establecer las reglas. Qué función tienen las autoridades en el cumplimiento de las reglas.</p>

Bloque V. Dialogamos para resolver diferencias y mejorar nuestro entorno

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Manejo y resolución de conflictos • Participación social y política		
APRENDIZAJES ESPERADOS	ÁMBITOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones de conflicto que se presentan en su vida cotidiana y quiénes participan en ellas. Reconoce el diálogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista. Valora la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas y anticipa sus posibles repercusiones para sí y para otros. Participa en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan a mejorar su entorno. 	ÁULA	<p>CONFLICTOS ENTRE VECINOS Cuáles son los desacuerdos más frecuentes que se presentan entre las personas con quienes convive. Qué pueden provocar los conflictos. Cómo reacciono cuando hay un conflicto. Por qué es importante conocer cómo piensan los demás cuando hay un conflicto.</p> <p>VOLUNTAD PARA ESCUCHAR A LOS DEMÁS Qué ventajas ofrece el diálogo para resolver conflictos. Qué pasa cuando dos personas tienen un conflicto y no se escuchan. Por qué es importante expresar con claridad las ideas propias y saber escuchar las ideas de los otros para solucionar un conflicto.</p> <p>PARTICIPAR EN EQUIPO EN LOS ASUNTOS QUE INTERESAN A TODOS Cuáles son los asuntos que interesan a todos en el lugar donde vivo. Por qué es importante trabajar en equipo. Qué se requiere para lograr un buen trabajo colaborativo.Cuál es el papel de la comunicación, la confianza y la solidaridad en el trabajo colaborativo.</p>
	TRANSVERSAL	<p>PERSONAS QUE TRABAJAN PARA CUIDARNOS</p> <p>INDAGAR Y REFLEXIONAR Qué personas trabajan en el cuidado de las personas y el ambiente. Qué hacen los policías, los bomberos, los paramédicos, los guardabosques, los militares, los salvavidas, los marinos, "los topos". Por qué es importante el trabajo colaborativo para atender los servicios que prestan. Qué riesgos corren. Qué pasaría si este trabajo no lo realizara alguien.</p> <p>DIALOGAR Cuál es la importancia del trabajo colaborativo, la comunicación eficiente y el apoyo mutuo entre las personas que trabajan para la protección de otros y del ambiente.</p>
	AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA	<p>PARTICIPAR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA Qué decisiones puedo tomar con los demás para mejorar la convivencia en la escuela. Dónde hay mayores posibilidades de acuerdo: donde se presenta una sola idea o muchas ideas. Qué puedo hacer para que de muchas ideas se acuerde una sola que responda a los intereses de la mayoría del grupo. Cuál es la responsabilidad y el compromiso de las personas al tomar decisiones colectivas.</p>

SEP, (2011) cit. P 143-147

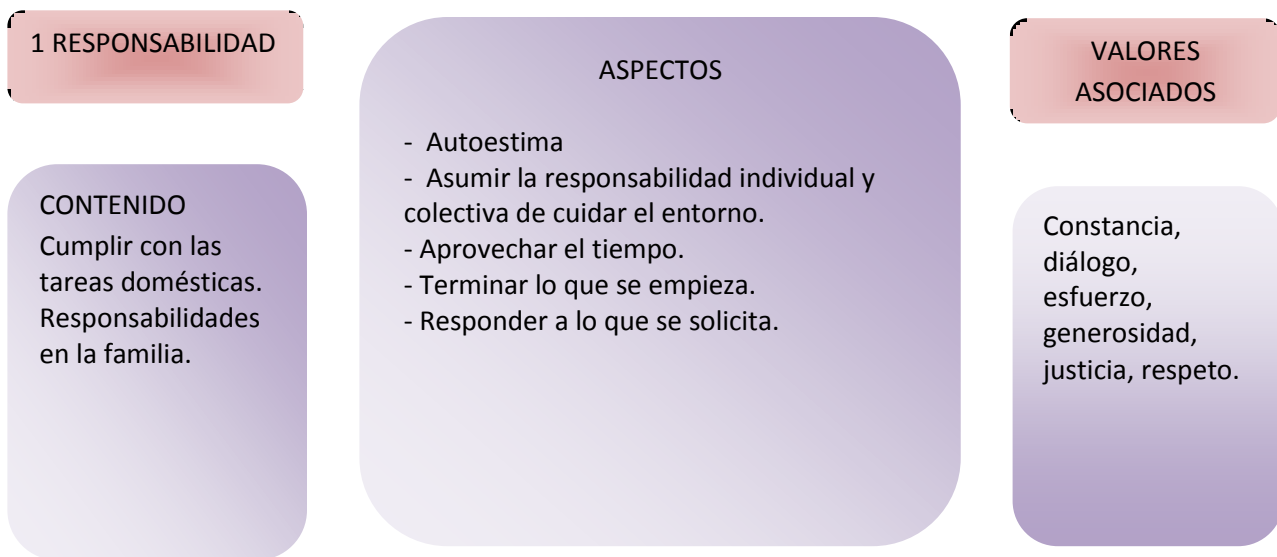
Enseguida se presentan los contenidos de la SEP que cubre el Texto Didáctico en cada uno de los temas y valores correspondientes, así como los bloques donde se localizan. La tabla anterior sirve de referencia para ubicar los ámbitos, así como los aprendizajes esperados que corresponden a cada uno de los contenidos que a continuación aparecen.

Valor	Tema	Bloque	Contenidos Programa SEP
Responsabilidad	Soy responsable con mi familia	I II III V	Cómo es mi familia Quiénes la conforman Qué nos gusta hacer juntos. Qué puedo hacer para cumplir con mis responsabilidades de mejor manera. Cuáles son nuestros deberes. Qué puedo hacer para cuidar el agua y no desperdiciarla. Por qué es importante trabajar en equipo.
Respeto	Soy respetuoso	I	Por qué es importante tratar a todas las personas con respeto. De qué soy responsable en mi cuidado y el de otros niños y niñas con los que convivo
Confianza	Puedo hacer muchas cosas	II	Qué es lo que más disfruto y me gusta hacer. En qué momentos siento vergüenza. Por qué todos los niños tenemos derecho

		IV	al descanso y esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de nuestra edad.
Amistad	Comparto mi amistad	IV	Qué diferencias existen en la manera de convivir con la familia, los amigos y en la escuela. Cómo se divierten los niños y niñas del lugar donde vivo.
Compartir	Me agrada compartir	III	Qué comparto con las personas con las que convivo.
Justicia	Soy justo	II IV	Qué situación de trato justo o injusto entre compañeros recuerdo. Qué es justo y qué no es injusto hacer entre compañeros. Cómo se organizan los grupos para establecer acuerdos. Por qué es necesario cumplir las reglas. En qué momento se definen las reglas.
Solidaridad	Cuenta conmigo	II III	Qué significa aprender a dar y recibir. Qué necesidades tienen los adultos mayores. Qué personas demandan mayor atención que otras. Qué requieren algunas personas con necesidades especiales.
Colaboración	Colaboro con agrado	V	Qué se requiere para lograr un buen trabajo colaborativo. Cuál es el papel de la comunicación, la confianza y la solidaridad en el trabajo colaborativo.
Tolerancia	Te acepto como eres	I III	Cuál es la importancia del respeto a las características personales y culturales. Cuál es la importancia del respeto a las características personales y culturales. Qué características culturales compartimos y en cuáles diferimos. Qué necesidades tienen las personas que han cambiado de residencia o que hablan una lengua distinta. La riqueza de conocer e interactuar con personas diversas.
Honestidad	No tomo lo que no es mío	III	La importancia del trato respetuoso entre las diversas personas.
Libertad	Sin miedo soy libre	II	Cuándo y por qué es preciso que los niños sigamos las indicaciones de los adultos. En qué situaciones los menores pueden decidir algunas actividades solos.

		III	Qué pasa cuando en un juego no se permite jugar a una niña o niño. Cómo se sentirán.
Paz	Convivo con armonía	II	Qué espacios hay en la escuela, quiénes los usan, cuándo los usan y para qué los usan. De qué manera se puede propiciar un uso más justo de los espacios de juego y descanso en la escuela.
		IV	Qué función tienen los acuerdos en la organización de los grupos.
		V	Qué pueden provocar los conflictos. Cómo reacciono cuando hay un conflicto. Qué ventajas ofrece el diálogo para resolver conflictos.

A continuación se presentan los aspectos extracurriculares que cubre el Texto Didáctico.



2 RESPETO

CONTENIDO

Mostrar a uno mismo y a los demás y una buena imagen personal.

ASPECTOS

- Autoestima
- No hablar mal de las personas.
- Encontrar las cosas positivas de las personas.
- Cuidar la salud.
- Respetarse a uno mismo para respetar a los demás.

VALORES ASOCIADOS

Amabilidad, aprecio, confianza, responsabilidad, paz, comprensión, amistad, justicia, sinceridad.

3 CONFIANZA

CONTENIDO

Aprender a confiar en lo que se puede y lo que no se puede hacer.

ASPECTOS

- Autoestima
- Descubrir que la confianza debe ser total y perseverante.
- Confiar en los demás.
- Evitar ser orgulloso y soberbio, no creerse superior ni inferior a los demás.
- Tener seguridad en sí mismo.

VALORES ASOCIADOS

Amistad, cordialidad, diálogo, fortaleza, seguridad, sinceridad, respeto, tolerancia.

4 AMISTAD

CONTENIDO

Analizar situaciones en las que se demuestra la amistad.

ASPECTOS

- Autoestima
- Propiciar la sinceridad en la amistad.
- Valorar la comprensión y afecto como pilares de la amistad.
- Visitar a un amigo enfermo.
- Cuidar y fomentar el afecto con los amigos.

VALORES ASOCIADOS

Afecto, colaboración, compañerismo, confianza, comprensión, cooperación, paz, compartir, respeto.

5 COMPARTIR

CONTENIDO

Participar en actividades en las que se comparte el trabajo.

ASPECTOS

- Autoestima
- Analizar qué pasa cuando no compartimos.
- Comprender que cuando se comparte con otros se propicia la convivencia y la paz.
- Honestidad al compartir.
- Reconocer los logros de otras personas.

VALORES ASOCIADOS

Colaboración, amistad, cooperación, participación, gratitud, solidaridad, respeto, comprensión.

6 JUSTICIA

CONTENIDO

Diferenciar las acciones justas de las que no lo son.

ASPECTOS

- Autoestima
- Hablar con la verdad.
- Respetar los derechos de los demás.
- Descubrir la justicia como equilibrio y armonía entre derechos y deberes.
- Entender la responsabilidad de cumplir con los deberes escolares como una forma de ser justo.

VALORES ASOCIADOS

Honradez, responsabilidad, paz, respeto mutuo, tolerancia, igualdad, equidad.

7 SOLIDARIDAD

CONTENIDO

Analizar situaciones de colaboración con compañeros, amigos y familiares.

ASPECTOS

- Autoestima
- Analizar cuáles son sus sentimientos cuando colabora en su equipo.
- Valorar la transformación de su entorno gracias a su esfuerzo y colaboración.
- Analizar las ventajas del trabajo en grupo.
- Observar la necesidad que tenemos de los demás.

VALORES ASOCIADOS

Amabilidad, amistad, ayuda, compañerismo, compartir, generosidad, paz, solidaridad.

8 COLABORACIÓN

CONTENIDO

Aceptar las características de los demás evitando las discriminaciones.

ASPECTOS

- Autoestima
- Saber escuchar las necesidades de los demás y expresar las suyas.
- Tener disposición para escuchar y comprender a los demás.
- Mostrar afecto y atención a otras personas.
- Descubrir la importancia de ser generosos y de compartir lo que somos y lo que tenemos.

VALORES ASOCIADOS

Paz, justicia, cooperación, compartir, respeto, confianza, responsabilidad.

9 TOLERANCIA

CONTENIDO

Identificar situaciones en las que podemos ayudar a otras personas que tienen necesidades especiales.
Aprender a dar ayuda desinteresadamente.

ASPECTOS

- Autoestima
- Rechazar el deseo de tomar las cosas que no son suyas.
- Pedir lo que se necesita.
- Hablar con la verdad.
- Devolver lo que no le pertenece.
- Demostrar amistad.

VALORES ASOCIADOS

Diálogo, paciencia, respeto, amistad, paz, comprensión, solidaridad, libertad, equidad de género.

10 HONESTIDAD

CONTENIDO

Reconocer la importancia de respetar las cosas que no le pertenecen.

ASPECTOS

- Autoestima
- Aceptación.
- Rechazar las desigualdades asociadas a diferencias étnicas, de sexo, estrato social, etc.
- Buscar maneras para convivir.
- Reconocer las cosas comunes entre personas diferentes.

VALORES ASOCIADOS

Confianza, respeto, sinceridad, diálogo, paz, libertad, compañerismo, amistad.

11 LIBERTAD

CONTENIDO

Descubrir que el miedo nos ata e impide que seamos libres.

ASPECTOS

- Autoestima
- Reconocer la importancia de confiar en uno mismo.
- Acercarse a las personas que quiere cuando tiene miedo.
- Enfrentar el miedo.
- Ofrecer a otro la confianza cuando éste tiene miedo.

VALORES ASOCIADOS

Confianza, constancia, valentía, esfuerzo, optimismo, paz, libertad.

12 PAZ

CONTENIDO

Distinguir situaciones en las que la cooperación, la sinceridad y el respeto ayudan a tener mejor armonía.

ASPECTOS

- Autoestima
- Evitar rencores hacia los demás.
- Saber ganar y perder.
- Compartir el éxito de otros.
- Reconocer las cualidades de los demás aceptarlos como son.
- Convivir con armonía.

VALORES ASOCIADOS

Diálogo, justicia, respeto, cooperación, sinceridad, honradez, igualdad, equidad de género.

2.4. Orientaciones de uso

Estructura de las actividades

La organización de las actividades de aprendizaje se desarrolla a través de la definición de tres momentos generales. De la misma manera, mencionaré las orientaciones y sugerencias que propongo llevar a cabo en cada uno de los momentos.

1.- VEO. Las actividades de apertura pretenden introducir a los menores al tema y a motivarlos para las actividades subsecuentes.

Para abordar este momento didáctico doy la sugerencia de realizar la estrategia “análisis de imágenes”. Esta estrategia permite analizar situaciones reales mediante la lectura de una o varias imágenes plasmadas en una ilustración. Para llevarla a cabo es aconsejable realizar lo siguiente:

- Solicitar a los escolares que observen la imagen, describan todos los elementos que contienen y digan qué significan.
- Plantear preguntas para orientar la observación de los menores hacia aspectos específicos que se deseen resaltar de la ilustración.
- Guiar la lectura del contenido de los globos de texto, en el caso de que estos existan.
- Pedir a los niños que emitan opiniones acerca de la situación que se ilustra.
- Guiar a los educandos a que deduzcan los valores o antivalores que se reflejan en la imagen.

Actividades complementarias

- Pedir a los menores que pongan un título a la imagen o a la historieta.
- Hacer una lluvia de ideas sobre el contenido de la ilustración.
- Inventar un cuento, canción o narración relacionada con los elementos de la imagen.
- Improvisar diálogos de las imágenes cuando no los contengan.
- Representar con mímica el contenido de la imagen o historieta al grupo sin que éste la conozca.
- Entrevistar a personas para que den su opinión sobre el contenido de la imagen o historieta y presentar al grupo los resultados de la encuesta de la manera más creativa posible.



2.- PIENSO. Las actividades que se realizan en este momento didáctico son actividades de desarrollo que pretenden vivenciar de manera colectiva y reflexionar sobre los contenidos propuestos.

Para descubrir los valores que se sugieren propongo una serie de actividades encaminadas a guiar a los escolares a descubrir los valores que existen en la situación que se plantea en las ilustraciones. Mediante la orientación del maestro, el niño debe percibir las actitudes o conductas identificadas como positivas o no para las personas. El desarrollo de estas actividades permitirá que el menor descubra los valores de manera objetiva y clara:

- Preguntas de sondeo. Pretenden averiguar si el niño percibió el valor o los valores inmersos en la situación que se presenta. Son preguntas abiertas en las que el alumno expresa sus opiniones y amplía sus puntos de vista. Por ejemplo: ¿Qué pasa en esta situación? ¿Qué crees que piensa o siente el niño de la imagen?, etcétera. Es importante evitar preguntas cerradas a menos que sean acompañadas de la solicitud de una justificación de la respuesta: ¿Crees que la niña está actuando con honestidad? ¿Por qué?
- Frases incompletas. Son expresiones en las que el menor emite juicios o agrega sus ideas respecto a un tema. Por ejemplo: Creo que el niño debe devolver el dinero porque...; debemos ser justos ya que...Una forma de frase incompleta es llenar los globos de diálogo con las palabras que el niño elija.
- Comentarios directos. Son aportaciones del docente que orientan al educando para descubrir un valor. Se deben realizar comentarios para clarificar de que se está hablando o qué valor se intenta descubrir, pero sin mencionar directamente el concepto.

Piensó
RESPECTO

Marca con una ✓ las expresiones con las que estés de acuerdo.

- Es bueno bañarse todos los días.
- Lavarse es perder el tiempo.
- Me gusta verme bien.
- La suciedad protege la piel.

Contesta.

¿Te gustaría ser como Luis o como Pepe? _____

¿Por qué? _____

Ordena los números y escribe la palabra que se forma.

P	E	O	R	E	S	T
4	2	7	1	5	3	6

Comenta con tus compañeros y compañeras y contesta en tu cuaderno.

- ¿Crees que Pepe le faltó al respeto a Lulú? ¿Por qué?
- ¿Crees que se respetó él mismo? ¿Por qué?

Actividades complementarias

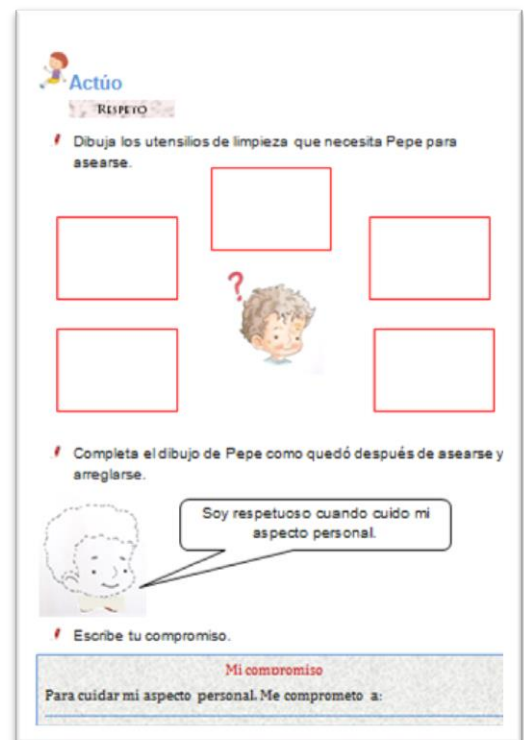
- Pedir a los niños que realicen una pequeña escenificación sobre la forma en que ellos resolverían la situación planteada en el primer momento de la lección.
- Invitar a los educandos a reflexionar sobre las consecuencias de sus actos. Guiar sus comentarios haciendo preguntas como: ¿Qué pasa cuando no cooperamos en las actividades de casa? ¿Qué podemos hacer para aceptar a personas que son diferentes a nosotros o que nos caen muy mal? ¿Cómo se sentirá un compañero cuando le hacemos trampa? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes cuando alguien no te cumple lo que te promete?

- Proponer a los escolares que platicuen algún caso similar que conozcan o que hayan vivido sobre la situación planteada en la lección.

3.- ACTÚO. El transcurso de las actividades de este momento didáctico pueden sintetizar y reforzar los aprendizajes y aplicar los conocimientos adquiridos. Una vez que los menores analizaron un problema de la vida real, se plantean actividades que los conducirán a la reflexión y a la realización de una acción. Ésta no siempre se verá manifestada de manera concreta; en ocasiones, el resultado de la reflexión consistirá en escribir un compromiso, completar un diálogo, elaborar un cartel, etcétera.

Este es un momento clave de las actividades propuestas ya que es el donde el niño expresará sus compromisos de manera concreta. Para dicho logro es importante lo siguiente:

- Comentar a los pequeños que una vez que han observado una situación de la vida diaria donde se demuestra la falta de un valor, y donde han comentado y reflexionado sobre la misma; tienen que planear la manera en que ellos decidirán actuar ante una situación semejante.
- Siempre preguntarles cómo pueden ellos demostrar que pueden vivir dicho valor y animarlos a que piensen lo siguiente: Qué harán, cómo lo harán y dónde lo harán. Esto les permitirá delimitar su campo de acción.
- Permitir que los niños comenten entre pares los compromisos que adquirieron. Esto puede ayudar a aquellos niños que les cuesta trabajo comprometerse, pues ven que sus compañeros lo pueden hacer.



Es necesario que el docente anime a sus alumnos a intentar cumplir de la mejor manera los compromisos que hicieron con frases como: Recuerden el compromiso que hicimos para esta semana, estoy seguro que todos harán su mejor esfuerzo, etcétera.

Actividades complementarias

- Proponer a los niños que en un papelito escriban el compromiso que adquieran al terminar cada una de las lecciones, lo doblen y lo guarden en una cajita a la que pongan el nombre de "Mis valores son mis tesoros". Indicarles que los podrán consultar cada vez que lo consideren necesario.
- Guiar a los menores para que elaboren en una cartulina el dibujo de una paloma. Orientarlos para que cada vez que cumplan con uno de sus compromisos lo escriban sobre el dibujo.

- Orientar a los pequeños para que en una cartulina escriban los nombres de los doce valores. Indicarles que marquen una palomita cuando cumplen con el compromiso referente a cada valor. Mencionarles que si en alguna ocasión no lo pueden cumplir lo pueden volver a intentar en otro momento hasta que lo logren.

4.- Actividades de cierre

Integración, lo que opina mi familia, mi calendario de valores.

Estas páginas cierran el Texto con actividades cuyo propósito es que los niños y niñas concluyan que la práctica cotidiana de los valores les permitirá vivir en armonía con ellos mismos y con los demás.

Actividades complementarias

- Felicitar a los niños y niñas por el esfuerzo realizado durante el tiempo en que trabajaron el texto, ya que han llegado al final cumpliendo los objetivos con mucho éxito.

Algunas consideraciones

- Antes de comenzar a trabajar cada tema-lección el docente puede preguntar a los niños cómo se sintieron al trabajar el tema anterior y cómo les fue en el cumplimiento de su compromiso. Permitirles que primero lo platiquen entre ellos y luego lo socialicen con el grupo.
- Es importante que los menores sientan aceptación y estimación por parte del educador independientemente de sus logros. Ya que de lo contrario sentirán que la aceptación de los demás hacia ellos está condicionada por lo que hacen o dejan de hacer y evidentemente eso repercutirá en su autoestima.
- Comentar a los escolares que si se diera el caso de que no tuvieran el apoyo de algún familiar para realizar algunos de los compromisos de cada lección, realicen únicamente lo que está en sus manos.

Integración

Pinta las expresiones con el mismo color que el cuadro del valor que representan.

Honestidad	Confianza	Responsabilidad
Paz	Libertad	Respeto
Solidaridad	Compartir	Tolerancia
Colaboración	Justicia	Amistad

Mantengo mi cuarto limpio y en orden.	Ayudo a las personas sin pedirles algo a cambio.
Sé que puedo expresar mis opiniones.	Me presento limpio ante los demás y uso palabras corteses.
Elijo mis actividades y me siento bien al realizarlas.	Apoyo a mis compañeros y compañeras en las buenas y en las malas.
No tomo las cosas cuando no son mías.	Trato de cumplir los acuerdos que hago con mi familia, con mis amigos y amigas.
Le presté a un amigo mis juguetes y jugamos muy bien.	Vivo en armonía con todas las personas y las acepto como son.
Me gusta platicar con todas las personas para conocerlas.	Mi mamá y yo hicimos galletas de chocolate.
Elijo mis actividades y me siento bien al realizarlas.	

2.5. Sugerencias y ejercicios complementarios

Valor	Actividades antes del uso del texto	Actividades después del uso del texto
Respeto	Solicitar a los educandos que lleven al salón de clase un cepillo para el cabello, un jabón y un espejo. Después del recreo pedirles que se observen en el espejo y luego se laven la cara y se peinen. Invitarlos a que se vuelvan a mirar al espejo y preguntarles cómo les gusta verse y por qué.	Comentar a los menores que cuidar <i>la forma de hablar y las buenas maneras de tratar a los demás</i> también significa ser respetuoso. Solicitarles que elaboren una lista de frases que expresen un buen trato: gracias, por favor, con permiso, etcétera.
Responsabilidad	Pedir a los menores que en la cara de una hoja de papel anoten en qué cosas les gusta ayudar en su casa y en la parte de atrás de la hoja en qué cosas no les gusta ayudar. Realizar una plenaria para motivar la reflexión grupal sobre la importancia de participar con agrado en actividades del hogar que ellos pueden realizar a su edad.	Decir al grupo que otra manera de ser responsable es <i>cumplir con las normas de convivencia</i> . Invitar a los menores a participar en algún juego que ellos mismos propongan. Anotar en el pizarrón las reglas del juego e invitar al grupo a participar en él sin hacer a un lado a ningún compañero y siguiendo las reglas.
Confianza	Solicitar a los menores que dibujen una actividad que les guste y que pueden realizar muy bien. Pedirles que socialicen su dibujo con el grupo y comenten cómo se sienten cuando la realizan.	Invitar a los menores a que por equipos elijan una mascota. Cada integrante debe decir qué animal propone. Todos deben opinar si están de acuerdo o no y por qué. Proponerles que si hay desacuerdo realicen una votación. Explicar a los niños y niñas que es importante <i>tener confianza en ellos mismos para expresar sus opiniones</i> .
Amistad	Invitar a los escolares a que escriban el nombre de un amigo y comenten con un compañero o compañera lo que les gusta y lo que no les gusta de su	Realizar junto con el grupo una lluvia de ideas sobre las <i>cualidades del mejor amigo</i> . Anotar las conclusiones en

	amigo.	el pizarrón.
Compartir	Solicitar con anterioridad a cada alumno una fruta picada para elaborar una ensalada por equipos. Invitar a los niños a compartir y disfrutar la ensalada que elaboraron juntos. Preguntarles cómo se sintieron al compartir el trabajo de elaborarla.	Sugerir a los niños y niñas que lleven al salón un regalo: un dibujo hecho por ellos, un dulce, una flor. Invitarlos a obsequiarlo al algún compañero del grupo. Comentar al grupo que es satisfactorio <i>compartir con los demás</i> .
Justicia	Organizar al grupo por equipos y pedirles que representen ante el grupo una situación que consideran injusta y cómo la resolverían.	Planear junto con el grupo cómo pueden <i>respetar y cumplir acuerdos tomados</i> . Pedir a los menores que digan sus ideas sobre cómo pueden mantener el orden y la limpieza en el salón de clase. Escribirlas en el pizarrón. Solicitar que mencionen cuáles pueden cumplir y cuáles no y por qué. Invitarlos a realizar una votación si es necesario. Escribir las reglas que acordaron respetar en el salón de clase.
Solidaridad	Invitar a los menores a que comenten cómo se sentían cuando no podían realizar actividades como caminar, nadar, andar en bicicleta, jugar futbol, etcétera. Pedirles que mencionen cómo se portaron con ellos otras personas cuando estaban aprendiendo. Guiarlos para que concluyan lo importante que es que los demás sean solidarios con nosotros cuando no podemos realizar alguna actividad.	Leer a los menores la fábula de Esopo <i>El chivo, la oveja y la zorra</i> . Preguntarles qué enseñanza les deja la fábula. Dejar claro con el grupo que <i>siempre necesitamos a los demás</i> .
Colaboración	Guiar al grupo para que por quipos elaboren un collage sobre el valor de la colaboración. Pedirles que se organicen en la distribución de los materiales y tareas. Solicitarles que muestren su trabajo al grupo y comenten cómo se sintieron al colaborar en la tarea.	Proponer al grupo que por equipos se organicen para realizar diversas tareas y cumplan el objetivo de mantener limpio y ordenado su salón de clase. Escribir en un papel bond los compromisos que

		adquirió cada equipo y colocarlos en un lugar visible del salón de clase.
Tolerancia	<p>Solicitar a los menores que lleven al salón de clase ilustraciones, fotografías o dibujos de personas de otras regiones o países.</p> <p>Pedirles que comenten en qué son iguales y en qué son diferentes a ellos.</p> <p>Solicitarles que comenten por qué creen que debemos aceptar a todas las personas como son.</p>	<p>Proponer a los niños y niñas que lleven al salón de clase muñecos y muñecas para escenificar una situación donde dos amigos no sepan dialogar entre ellos.</p> <p>Orientar al grupo para que concluyan que <i>la comunicación y el diálogo contribuyen a ejercer la tolerancia entre las personas.</i></p>
Honestidad	<p>Pedir al grupo que, por parejas, comente alguna anécdota sobre la falta de honestidad al quedarse con algo que no les pertenece. Si no la tienen pedirles que la inventen y la socialicen con el grupo.</p>	<p>Planteen al grupo la siguiente situación: Susana perdió el juguete que su papá le regalo y no sabe cómo decírselo.</p> <p>Oriente a los menores para que escriban un pequeño diálogo sobre la manera en que Susana puede resolver su problema con honestidad.</p> <p>Mencionar que <i>decir siempre la verdad</i> nos hace personas honestas.</p>
Libertad	<p>Invitar a los alumnos y alumnas a platicar película o cuento que les haya hecho sentir miedo.</p> <p>Pedirles que comenten cómo se sintieron, quién estuvo con ellos y qué hicieron.</p>	<p>Indicar a los escolares que tracen y recorten varios corazones de papel y anoten en cada uno de ellos acciones que los hagan sentir bien, por ejemplo: tener muchos amigos, comer lo que me gusta, ayudar a mis papás, etcétera.</p> <p>Invitarlos a pegar los corazones en una cartulina y titularla <i>Tengo la libertad de elegir lo que me hace sentir bien.</i></p>
Paz	<p>Pedir a los menores que escriban cómo podemos convivir con las personas en armonía.</p> <p>Comentarles que pueden incluir los</p>	<p>Leer al grupo las siguientes situaciones y pedirles que en equipos comenten qué harían y cómo se sentirían</p>

	<p>valores que han vivenciado durante el curso.</p>	<p>en cada una de ellas: Tu amigo o amiga te hace trampa y se pelean. Tu hermano o hermana no te habla porque te quedaste con su juguete. Te contentas con tu amigo o amiga después de haber estado enojados. Orientar al grupo para que concluyan que <i>evitar las peleas nos permite convivir en paz.</i></p>
<p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Integración ➤ Lo que opina mi familia ➤ Mi calendario de valores 	<p>Los globos de los valores Este juego permite reconocer los valores que contribuyen al desarrollo de la convivencia democrática en diferentes ámbitos, y los refuerza al reconocer también sus antagónicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- En un espacio del patio de la escuela se colocan varios globos inflados, que contienen un papel escrito con un hecho de la vida cotidiana referido a un valor o un antivalor. Por ejemplo, escuchar sin interrumpir-valor. No dejar hablar a mis compañeros-antivalor. 2.- Los representantes elegidos por cada equipo para participar se colocan en una línea de salida. 3.- A la señal de arranque, cada uno de los representantes llegará al espacio donde están los globos, pisará uno y recuperará el papel que contiene el ejemplo. 4.- Una vez en posesión del papel, regresará con su equipo para decidir con sus compañeros si se trata de un valor o de un antivalor y escribir el ejemplo en la columna de valor o en la de antivalor, según corresponda. Ambas columnas habrán sido previamente trazadas en hojas de rotafolio. 5.- Esta actividad concluirá, luego de escribir el ejemplo del último globo reventado, con las reflexiones y los comentarios respectivos. 	<p>Sugerir a los alumnos que elaboren por equipos un periódico mural titulado: "Viviendo mis valores", pegar alrededor dibujos, recortes y letreros con los nombres de cada valor. Cada equipo presentará su periódico a otro grupo de la escuela, explicará cómo ha vivido cada valor y finalmente lo pegará en un lugar visible de la escuela.</p>

2.6. Recomendaciones y consideraciones para clarificar información

Si consideramos que el Texto Didáctico propuesto pretende contribuir a la formación de la conciencia moral del educando es importante puntualizar que una acción o un modo de comportamiento son valiosos moralmente si contribuyen en los demás a tener una vida más plena. Esto es lo que nos lleva a hablar de valores morales y a pensar que los valores indican formas correctas de actuar: qué es lo mejor para las relaciones afectivas, qué es lo bueno para el cuerpo, qué es lo bueno para el desarrollo de la inteligencia, etcétera.

Se recomienda a los docentes que consideren que a los niños y niñas tenemos que ayudarles a ser capaces de tomar decisiones libres y convencidas y para eso es necesario crear en ellos buenos hábitos para lo cual requieren tener buenos ejemplos-modelos y ciertas normas.

Ahora bien para enriquecer los contenidos plasmados en cada uno de los temas del Texto Didáctico se hace necesario dejar claro que los valores son cualidades que se atribuyen a ciertos objetos, a las personas o a sus acciones. Cada sujeto tiene su percepción personal de esas cualidades y, por tanto, establece una jerarquía o escala individual. Sin embargo, todos los individuos están de acuerdo en que un valor representa algo importante en la existencia humana.

Para el ser humano crecer y desarrollarse, no sólo fisiológica sino integralmente, supone el reconocimiento de valores e ideales que orientan y dan sentido a su vida. La aceptación de determinados valores por parte de un individuo ejerce una función que regula su conducta, le permite actuar en determinada forma y ser coherente consigo mismo, con otros seres humanos y con su medio.

Los valores son **bienes** considerados universalmente como principios reguladores de la conducta de las personas; tienen su base en el valor supremo: la **dignidad humana**. De este valor surgen otros, aceptados en la actualidad por todos como fundamentales: la responsabilidad, el respeto, la libertad, la solidaridad, la justicia, la tolerancia y la honestidad.

El modo de concebir los valores varía de acuerdo con cada cultura o momento histórico. Por ejemplo, el valor de la hospitalidad se expresa de diversas maneras en la cultura occidental y en el mundo islámico. Incluso en aquéllas se ha producido una clara evolución en las formas de expresar dicho valor.

Debido a la diversidad de concepciones y aplicaciones de los valores, cuando se habla de ellos es obligatorio puntualizar cuál es la visión que en el tiempo y espacio se tienen de cada uno. Por lo que a continuación enuncio los doce valores trabajados en el Texto Didáctico.

Responsabilidad

Es la necesidad de dar cuenta o responder de los actos propios ante uno mismo y ante los demás, Incluye el aprender a autolimitarse y no especificar que los límites sean impuestos

desde el exterior sino que se fundamenten en los valores propios y en el reconocimiento de los derechos de los demás.

Respeto

Implica la capacidad de ver a una persona tal como es; tener conciencia de su individualidad. Significa comprender que ningún ser humano es propiedad de otro y que nadie es juez moral de nadie. La igualdad obliga al respeto, el cual posibilita la convivencia pacífica. El respeto lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro y la no obligación de otro de no perjudicarlo ni dejar de beneficiarlo.

Confianza

Es la seguridad de una persona para actuar; es su ánimo y decisión para obrar. Confianza es la actitud que manifiesta un individuo cuando se siente respetado, comprendido, alentado y acogido en el contexto de una relación de diálogo y respeto.

Amistad

Consiste en el afecto personal desinteresado, comúnmente recíproco, que nace entre dos o más personas y que se fortalece con el trato. Es un lazo afectuoso nacido de la estimación y la benevolencia mutuas.

Compartir

Se entiende como un acto de participación mutua en algo, ya sea material o inmaterial. En el acto de compartir está implícita la generosidad, la actitud de saber dar y recibir, de aceptar y acoger lo que otro ofrece.

Justicia

Es la constante y perpetua voluntad de dar a cada cual lo que le corresponde por ser quien es, por sus méritos o actos.

Solidaridad

Se define como la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia que implica asumir y compartir tanto beneficios como riesgos. Es la adopción de una actitud de participación y apoyo que se muestra frente a los problemas, actividades o inquietudes de otro u otros por razones morales, ideológicas, etcétera. La solidaridad expresa la unión o vinculación entre las personas y la responsabilidad recíproca individual y colectiva.

Colaboración

Es una acción que se realiza con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin. Esta acción, aunque a veces trae un beneficio personal, siempre tiende a favorecer a los demás. Para considerar un acto cooperativo debe existir una reciprocidad; sin ésta no se puede hablar de cooperación, sino de ayuda.

Tolerancia

Es el respeto a las opiniones o prácticas de los demás. Aunque no se esté de acuerdo con ellas. Implica la posibilidad de establecer un diálogo en el que se respetan las diferencias.

Honestidad

Significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, las palabras y las acciones de un individuo. La persona honesta nunca hace mal uso de lo que se le confía.

Libertad

Se define como el derecho de la persona a actuar sin restricciones, siempre que sus actos no interfieran con los derechos de otras personas. La libertad individual es la capacidad de autodeterminación que permite a los seres humanos actuar de acuerdo con sus deseos, teniendo como único límite el derecho de los demás.

Paz

Es la ausencia de conflictos. Se puede describir como la relación que existe entre personas, grupos o países entre los que no hay enfrentamientos. Se pueden distinguir dos formas: la paz interna, que se caracteriza porque la persona posee un equilibrio psíquico, sentimientos altruistas y no tiene conflictos entre sus sentimientos y su mente; y la paz externa, que recae sobre un fenómeno cultural, jurídico, político o social.

2.7. Sugerencias de otros materiales didácticos

Libros de consulta para el alumno y el profesor.

Buxarrais, Ma. Rosa. *La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales*, Desclée De Brouwer. Barcelona, 1997.

Carreras, Llorenc, Pilar Eijo y otros. *Cómo educar en valores*, Narcea. 5ª. Edición. Madrid, 1997.

Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos. 2005. *Familias valiosas. Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos*. México, D.F.

Francia, Alfonso y Otilia Oviedo. Educar en valores con fábulas y relatos, San Pablo, Madrid, 1997.

Fronzizi, Risieri. ¿Qué son los valores?, Fondo de Cultura Económica, México, 1995.

Paniego, José Ángel. Cómo podemos educar en valores. Métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias, CCS, Madrid, 1999.

Romero, Eduard. Valores para vivir, CCS, Madrid, 1997.

Savater, Fernando (1991). Ética para Amador 101. Editorial Ariel. México.

Secretaría de Educación. (2002). Gobierno Constitucional del Estado de Chiapas. Jugar y vivir los valores. Volumen 1. Guía diaria para la educación básica.

Valores para vivir, un programa educativo, Brahama Kumaris World Spiritual University y Comité Español de UNICEF, México, 1999.

Cuentos para educar en valores:

Matí Morata. Mami, ¿verdad que María no es tonta? Editorial GEU, México, 2014.

Matí Morata. ¿Papi, los niños juegan con muñecas? Editorial GEU, México, 2014.

Matí Morata. El Ángel que quería ser niña., Editorial GEU, México, 2014.

Direcciones de Internet

<http://www.campus-oei.org/valores/valoresenlaces.htm>

<http://sinalefa2.wordpress.com>

<http://www.waece-org/webpaz>

3.- Conclusiones

La educación tiene un papel central como derecho individual y social y como factor esencial para la construcción y fortalecimiento de un país.

Puedo afirmar con seguridad que la educación en México requiere más y mejor inversión. Pero me refiero no solo a la inversión económica sino a la inversión de tiempo y dedicación por parte de todos los educadores. La educación no es un gasto, ya que los menores constituyen la base social de nuestro país, pues serán ellos los que tomarán las decisiones en el futuro, para lo cual requieren de elementos y competencias que solo pueden obtener a través de una educación integral.

La educación que nuestro país y nuestro mundo requiere debe partir de los valores universales y conformar un círculo virtuoso que requiere la participación y el compromiso de muchos. Maestros, padres de familia, servidores públicos, académicos, centro de investigación, iglesia, intelectuales, colegios, gobiernos, empresas, organizaciones no gubernamentales y a la sociedad civil en general deben ser promotores de una verdadera convivencia armónica y pacífica. Cada cual en sus espacios y contextos pueden y deben contribuir al logro de un mayor entendimiento entre los sujetos. Cada quien debe poner su granito de arena para esta gran labor.

La elaboración del Texto Didáctico VIVIENDO MIS VALORES´PRIMER GRADO es mi aportación para esta tarea. La educación tiene la finalidad de ofrecer a los menores experiencias y conocimientos que su entorno les ofrece. No podemos formar en la justicia y para la libertad si no se abren nuevos horizontes en la vida de nuestros niños y niñas.

El reto para los educadores de hoy es cómo hacer que nuestros niños y jóvenes no solamente perciban y razonen los valores, sino que realmente actúen de tal manera que sean cada vez más buenos, conociendo la verdad, admirando la belleza y haciendo siempre el bien. Se trata de “no sólo conocer el bien, sino actuar bien”. (William Kilpatrick).

4.- Bibliografía

Benítez Laureano. *Actividades y Recursos para Educar en Valores*. Editorial PPC. Madrid, 2009.

Buxarrais, María Rosa y Otros (1997). *La educación Moral en Primaria y en secundaria*. Una experiencia española, SEP, Biblioteca normalista, México.

Cortina, Adela. Educación en Valores y Desarrollo Moral. *La Educación del Hombre y del Ciudadano*. Publicado por I.C.E. y OEI, Barcelona, 1995

Chema Sánchez Alcon. *¿Cómo Educar en Valores Cívicos a los Peques?* Editorial Octaedro, 2007.

Díaz Barragán, Ángel (1984). *Didáctica y currículum*. Nuevo México.

Domínguez, G. *Los valores en la educación infantil*. Editorial La Muralla. Madrid, 1996.

Erikson Erik H. *Infancia y Sociedad*. Editorial Hormé - Paidós, 2009.

Gómez Palacios, Margarita y Otros (1995). *El niño y sus primeros años en la escuela*. Biblioteca para la actualización del Maestro, SEP, México.

Meece, Judith (2000). *Desarrollo del niño y el adolescente*, Compendio por educadores, México, SEP, Biblioteca para la actualización del Maestro.

Reboul, Oliver (1992). *Los valores de la educación*, España, Idea Books.

SEP (2011) *Plan de Estudios 2011*. Educación Básica. México, SEP.

SEP (2011), *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria*. Primer grado. México, SEP.

Schmelkes, Silvia. *La formación valoral y la calidad de la educación, en Educación para la paz y los derechos humanos*, UAA-Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, México.

Wolfgang Brezinka. *¿Educación en los valores?* Revista Mexicana de Pedagogía. Año: 1993. Volumen 3, número 13. (feb-mayo). México: Jertalhum, 1993.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS
PROFESIONALES “ARAGÓN”
DIVSIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**TEXTO DIDÁCTICO
“VIVIENDO MIS VALORES” PRIMER GRADO”**



TEXTO DIDÁCTICO

VIVIENDO MIS VALORES

COMPARTIR

JUSTICIA

TOLERANCIA

CONFIANZA

COLABORACIÓN

PRIMER GRADO

Texto Didáctico

RESPECTO

RESPONSABILIDAD

HONESTIDAD

SOLIDARIDAD

LIBERTAD

AMISTAD

PAZ





Presentación

Los valores orientan al comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona; son guías de la conducta y de la vida de cada individuo y de cada grupo.

El presente Texto Didáctico tiene como propósito colaborar con la formación de individuos de Primer grado de Primaria. Permitirá analizar dimensiones de actuación ética y orientar a los menores a ser conscientes de los valores estructurando nuevas formas de convivencia.

En el Texto se incluyen los valores fundamentales que se proponen en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y el Programa 2011 de Educación Básica.

Se presentan doce valores: responsabilidad, respeto, confianza, amistad, compartir, justicia, solidaridad, colaboración, tolerancia, honestidad, libertad y paz, desarrollados mediante un tema por valor, que plantea la situación de la vida cotidiana de los educandos tanto en el ámbito escolar como familiar y social.

Al final del Texto, se incluyen tres páginas de cierre, incluyen actividades que integran los valores estudiados permitiendo que el niño reflexione la importancia de adquirir y practicar constantemente los valores.

Esperando que VIVIENDO MIS VALORES, PRIMER GRADO permita a los escolares de 6 y 7 años descubrir la importancia de fomentar la práctica de los valores y de participar de manera activa en todo medio social donde se desarrollen con actitudes conscientes y responsables.



Índice

Responsabilidad

Soy responsable con mi familia 5

Respeto

Soy respetuoso 8

Confianza

Puedo hacer muchas cosas 11

Amistad

Comparto mi amistad 14

Compartir

Me agrada compartir 17

Justicia

Soy justo 20

Solidaridad

Cuenta conmigo 23

Colaboración

Colaboro con agrado 26



Tolerancia

Te acepto como eres 29

Honestidad

No tomo lo que no es mío 32

Libertad

Sin miedo soy libre 35

Paz

Convivo en armonía 38

Actividades de cierre

Integración 41

Lo que opina mi familia 42

Mi calendario de valores 43

“Soy responsable con mi familia”

RESPONSABILIDAD



Veo



Observa la historieta y coméntala con tus compañeros

Panel 1: Mi fiesta de cumpleaños será divertida

Panel 2: Yo limpio la cocina y preparo la comida

Panel 3: Yo invité a unas amigas

Panel 4: Arreglaremos muy bien la casa

Panel 5: Llegaron los invitados, vamos a divertirnos.

Panel 6: Hicimos un buen trabajo. Como todos los días

5




Comenta con tus compañeros y compañeras.

- ❖ ¿Es correcto que los papás y los hijos ayuden en las labores del hogar? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo te sientes cuando ayudas en la casa?




Pienso

RESPONSABILIDAD

 Rodea con color las actividades que puedes realizar en tu casa para mantenerla arreglada.



 Marca con una quien cumplió con su responsabilidad en la familia.

Mi tía olvidó lavar los uniformes.

Papá llevó la basura al camión recolector.

Luisa ordena su mochila para el día siguiente.

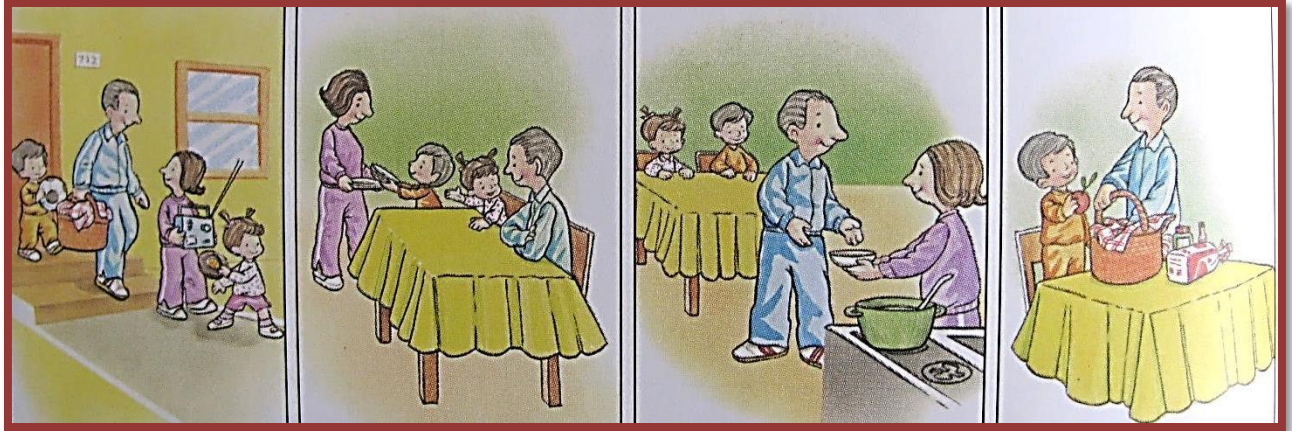


Actúo

RESPONSABILIDAD



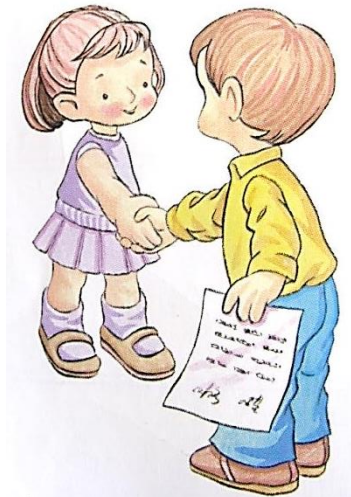
Ordena la historia. Escribe 1, 2, 3 y 4.



Platica con tus compañeros y compañeras acerca de lo que hubiera ocurrido si el papá y los hijos no hubieran ayudado a realizar las tareas del hogar.



Completa.



Mi compromiso de ayuda

Yo _____

Me responsabilizo de cumplir en mi casa con lo siguiente: _____

Mi firma

Firma de los padres o tutores

“Soy respetuoso”



RESPECTO



Observa los dibujos y lee los diálogos.



8



Comenta con tus compañeros y compañeras.

- ❖ ¿Cuál de los dos niños fue vestido correctamente a la casa de Lulú? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo crees que se sintió Lulú al ver a Pepe sucio? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo hubieras ido tú a comer a la casa de Lulú?



Pienso

RESPECTO

Marca con una las expresiones con las que estés de acuerdo.

	Es bueno bañarse todos los días.	<input type="checkbox"/>
	Lavarse es perder el tiempo.	<input type="checkbox"/>
	Me gusta verme bien.	<input type="checkbox"/>
	La suciedad protege la piel.	<input type="checkbox"/>

Contesta.

- ❖ ¿Te gustaría ser como Luis o como Pepe? _____
- ❖ ¿Porqué? _____



Ordena los números y escribe la palabra que se forma.

P	E	O	R	E	S	T
4	2	7	1	5	3	6
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____



Comenta con tus compañeros y compañeras y contesta en tu cuaderno.

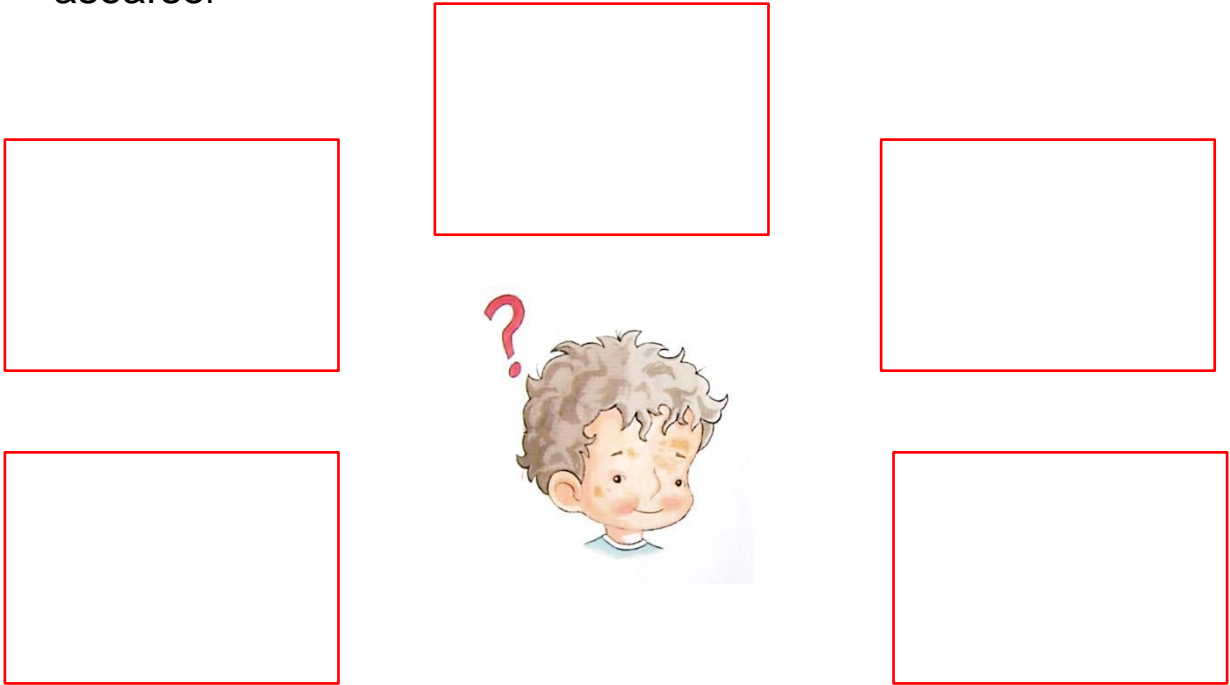
- ❖ ¿Crees que Pepe le faltó al respeto a Lulú? ¿Por qué?
- ❖ ¿Crees que se respetó él mismo? ¿Por qué?




Actúo

RESPECTO

 Dibuja los utensilios de limpieza que necesita Pepe para afeitarse.




10

 Completa el dibujo de Pepe como quedó después de afeitarse y arreglarse.



Soy respetuoso cuando cuido mi aspecto personal.

 Escribe tu compromiso.

Mi compromiso

Para cuidar mi aspecto personal. Me comprometo a:

“Puedo hacer muchas cosas”



CONFIANZA

Veo



Lee la siguiente historia.

Lo intento pero no puedo.

¿Qué te pasa, Carlos?



No me sale.



¡Muy bien Carlos!



Comenta con tus compañeros y compañeras y contesta.

- ❖ ¿En cuál situación ves triste a Carlos? _____
- ❖ ¿Dónde lo ves enojado? _____
- ❖ ¿En cuál de las tres situaciones ves a Carlos más contento? _____

- ❖ ¿Por qué crees que se sintió feliz? _____



Pienso

CONFIANZA

¿En qué actividades crees que eres mejor? Marca con una un dibujo de cada ficha.



12

❖ Compara tus respuestas con las de tus compañeros y compañeras.

Solicita ayuda a una amiga o un familiar y pídele que coloree la estrella de las cualidades que tienes.

Soy una persona...

☆ alegre

☆ respetuosa

☆ obediente

☆ amigable

☆ responsable

☆ juguetona

❖ ¿Estás de acuerdo con las estrellas que coloreó tu amiga, amigo o familiar? _____ ¿Por qué? _____

Escribe dos cosas que sabes hacer bien.

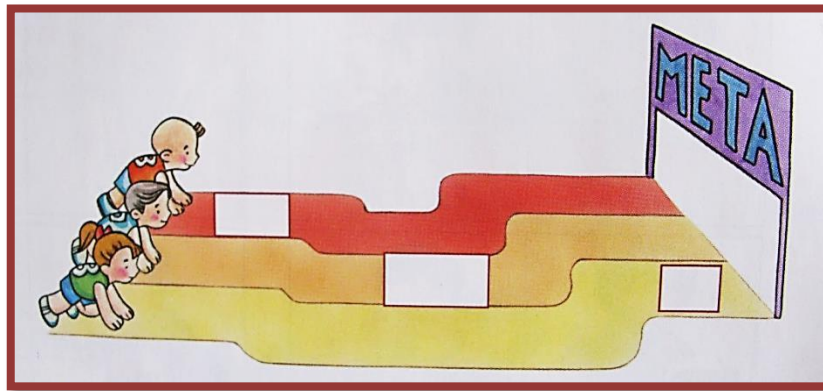
_____ y _____



Actúo

CONFIANZA

- ✎ Ayuda a los niños a llegar a la meta. Escribe las sílabas que forman el valor.



- ✎ Completa.
 - ❖ ¿Crees que necesitas tener confianza en ti para lograr lo que quieres? _____
 - ¿Por qué? _____

- ✎ Completa la oración con ayuda de la clave.

Clave	
☆ = A	○ = I
* = E	✈ = O
♥ = U	■ = Á

T * N G * C ♥ ☆ ○ ☆ *
 Y P ♥ * ✈ * * ■ S.

- ✎ Escribe una actividad que no puedes hacer bien y que te gustaría comprometerte para aprender a realizarla.
 - ❖ ¿Qué te gustaría aprender? _____
 - ❖ ¿Dónde lo harás? _____
 - ❖ ¿Cuándo lo harás? _____
 - ❖ ¿Cómo lo harás? _____

“Comparto mi amistad”



AMISTAD

Veo



Observa y comenta con tu grupo.



14

- ❖ ¿Cómo crees que se sintió Mariana cuando se quedó sola?
- ❖ ¿Por qué crees que el niño que la acompañaba se fue?



Me caí del carrusel y me da miedo volver a subirme.


No te preocupes; yo te acompañaré para que te vuelvas a subir.

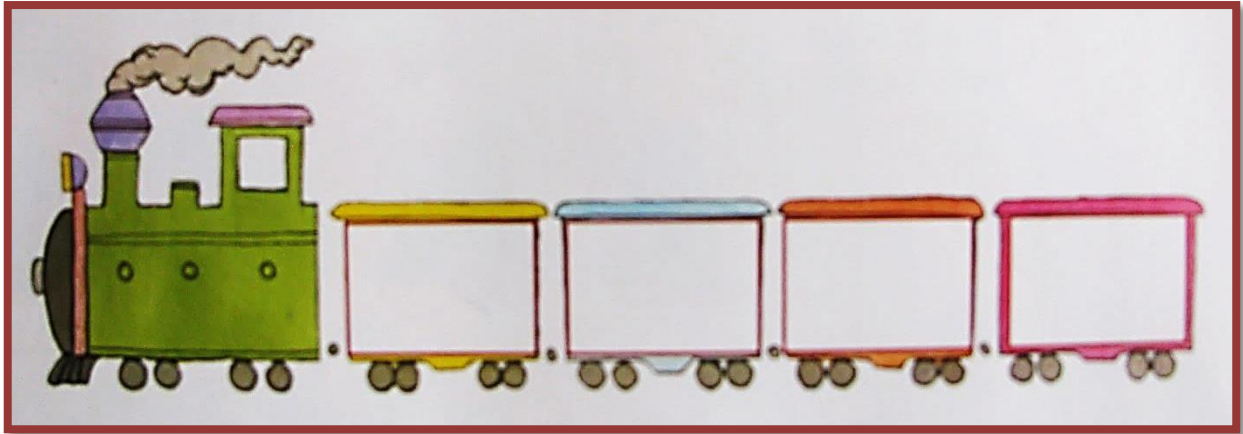
- ❖ ¿Cómo crees que se siente Mariana ahora?
- ❖ ¿En cuál de las dos situaciones te gustaría estar? ¿Por qué?
- ❖ ¿En cuál de las dos situaciones se demuestra la amistad? ¿Por qué?




Pienso

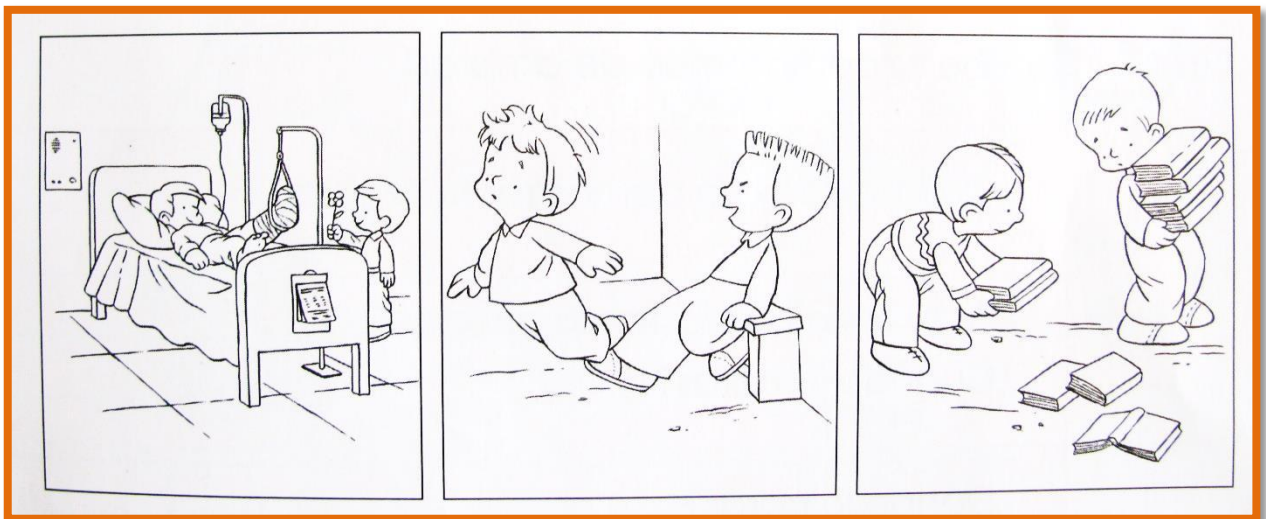
AMISTAD

 Escribe en cada vagón una palabra que demuestre amistad.



❖ Escribe una acción que no demuestre amistad. _____

 Colorea las situaciones en que se demuestra amistad y escribe una expresión para cada dibujo.



❖ Comenta con tus compañeros y compañeras otras situaciones en las que se demuestre amistad.



Actúo

AMISTAD



Lee y completa el diálogo.

Sí, Chucho, pero cuídamelas mucho porque me las regaló mi tía.

Lalo, ¿me prestas tus estampas?

Lalo, ¿qué crees...? Se me perdió una de tus estampas, pero ya te la voy _____.



Escribe tu compromiso de amistad.

¿Qué harás para demostrar tu amistad?

¿A quién le demostrarás amistad?

¿Cuándo lo harás? _____

¿Dónde lo harás? _____

¿Cómo lo harás? _____

“Me agrada compartir”



- Lee la historieta y comenta con el grupo si has compartido algo alguna vez. Cuéntalo.



- Comenta.
- ❖ ¿Por qué Pedro no pudo competir?
 - ❖ ¿Qué idea se les ocurrió a los amigos de Pedro?
 - ❖ ¿Fue correcto que sus amigos compartieran sus dulces con él?
¿Por qué?
 - ❖ ¿Le pidieron a Pedro algo a cambio de compartir el premio?
¿Por qué?
- Comenta con el grupo si has compartido alguna vez tus dulces con un compañero o una compañera. Cuéntalo. _____

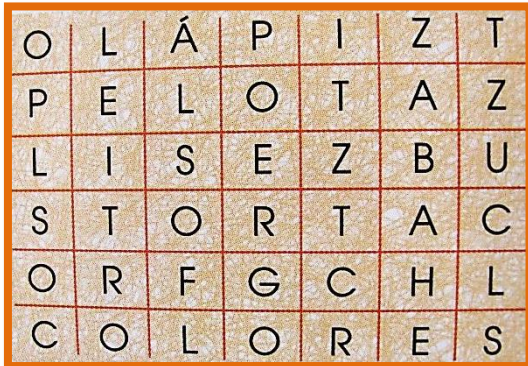


Pienso

COMPARTIR



Encuentra en la sopa de letras nombres de cosas que puedes compartir con otras personas. Escríbelas en las líneas.



♣ L _____
 ♣ T _____
 ♣ C _____
 ♣ P _____



En parejas, comenten.

- ❖ ¿Han compartido con alguien alguna de las cosas que encontraron en la sopa de letras? ¿Por qué lo hicieron?
- ❖ ¿Alguna persona ha compartido con ustedes algo que necesitaban? ¿Qué?
- ❖ ¿Cómo se sintieron en ese momento? ¿Le dieron las gracias? ¿Por qué?



Tacha el dibujo donde los niños no están compartiendo sus cosas; después comenta con tus compañeros y compañeras.




- ❖ ¿Cuáles niños o niñas se ven contentos? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué pasaría si el niño compartiera sus patines?

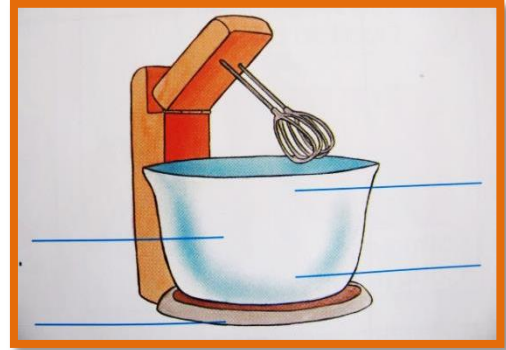


Actúo

COMPARTIR

 Pedro y su mamá hicieron un pastel para el equipo. Elige los ingredientes que usaron y escríbelos en el tazón de la batidora.


- 1) Dos kilos de **amabilidad**.
- 2) Una taza de **cooperación**.
- 3) Un litro de **participación**.
- 4) Una pizca de **egoísmo**.
- 5) Tres cucharadas de **respeto**.



19


 Contesta.

- ❖ ¿Crees que las palabras que anotaste son necesarias cuando queremos que los demás colaboren en un trabajo? _____
- ❖ ¿Por qué? _____
- ❖ ¿Qué otros ingredientes agregarías al pastel? _____

 Colorea las velas del pastel, lee en voz alta la palabra y completa la oración.



A Pedro le gustó _____
su pastel con sus compañeros de
equipo.

 Escribe en tu cuaderno cómo crees que Pedro colaboró con su mamá para hacer el trabajo.

“Soy justo”



 Observa y lee.



No se vale, la maestra me regañó por llegar tarde.


¿Y por qué llegaste tarde,

Porque me acosté tarde por ver un programa de televisión.

A mí también me regañaron por llegar tarde.

¿Y tú por qué llegaste tarde, Lucía?

Porque me acosté tarde cuidando a mi abuelita que está enferma; pero eso no se lo dije a la maestra.

-  Comenta con tus compañeros y compañeras.
- ❖ ¿Crees que Juan tenía razón de enojarse? ¿Por qué?
 - ❖ ¿Crees que fue justo o injusto que regañaran a Juan? ¿Y a Lucía? ¿Por qué?
 - ❖ ¿Qué harías tú en el lugar de Lucía? ¿Por qué?



Pienso

JUSTICIA



Lee y rodea la cara que corresponde.

- ❖ Si un amigo o una amiga te rompe el juguete que le prestaste, ¿cómo te sentirías?



Triste



Molesto



Comprensivo

- ❖ Si tú fueras quien rompió el juguete sin querer. ¿qué le dirías a tu amigo o a tu amiga?



Yo no lo rompí.



Lo siento, fue sin querer.

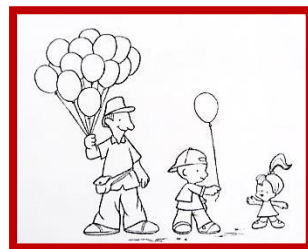


Yo te compraré otro igual.



En parejas comenten.

- ❖ ¿Cuáles de las respuestas creen que son más justas? ¿Por qué?
- ❖ Describe las escenas y coloréalas.



Completa la expresión. Usa las palabras del recuadro.

injusticia

justicia

Juan actuó con _____ al darle otro globo a la niña.



Actúo

JUSTICIA



Observa las ilustraciones y completa las oraciones.



Esto es injusto porque



Esto es justo porque

❖ Compara tus respuestas con las de tus compañeros y compañeras.



Contesta.

❖ ¿Te gusta ser justo o justa? _____ ¿Por qué?

❖ ¿Qué sientes cuando eres justo o justa?



Escribe las formas en que serás justo o justa.

Tu compromiso

En la casa _____

¿Cómo lo harás? _____

En el colegio _____

¿Cómo lo harás? _____

“Cuenta conmigo”

SOLIDARIDAD



Lee la historieta.



23

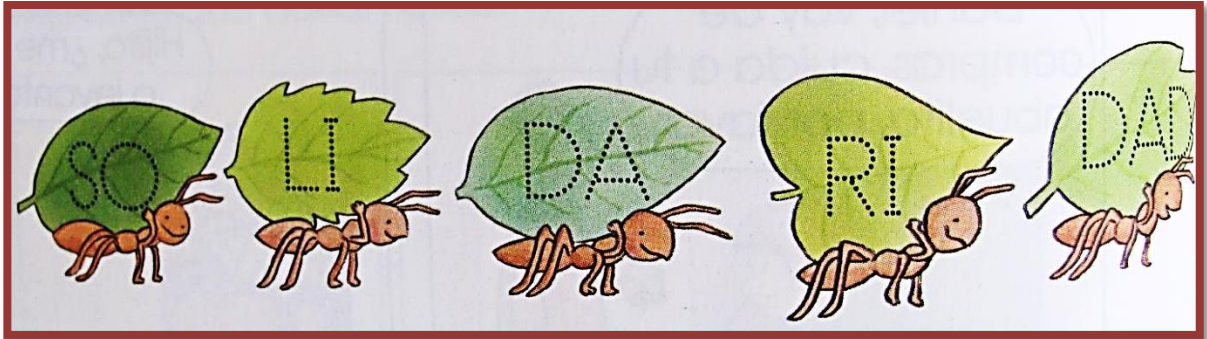


Comenta con tu grupo.

- ❖ ¿Crees que fue correcto lo que hizo Daniel? ¿Por qué?
- ❖ ¿Piensas que si hubiera estado la mamá de Daniel, él hubiera hecho lo mismo? ¿Por qué?
- ❖ ¿Tú qué hubieras hecho en el lugar de Daniel?
- ❖ ¿Cómo crees que actuaron los niños que ayudaron a la mamá de Daniel? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo crees que se sintió la mamá de Daniel cuando los niños le ayudaron? ¿Por qué?
- ❖ ¿Te gusta que te ayuden cuando tienes algún problema? ¿Por qué?



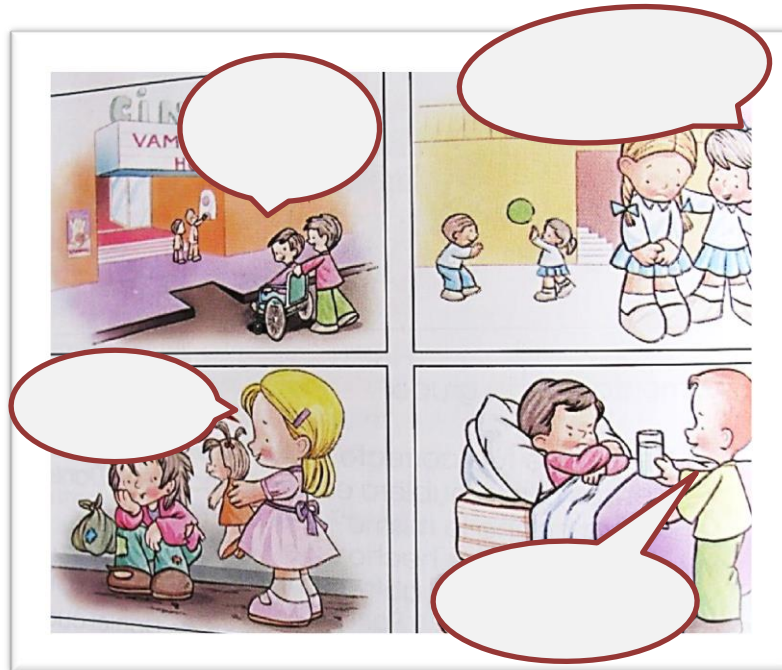
Remarca las sílabas de las hojas que llevan las hormigas.



Completa la oración con la palabra que formaste.

_____ es ayudar a otros sin esperar nada a cambio.

Completa los mensajes de cada recuadro.



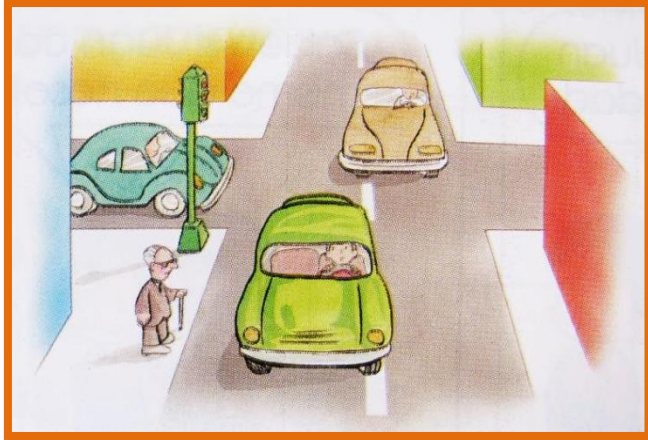
En parejas lean los mensajes de los globos y comenten cómo han demostrado solidaridad los niños y las niñas de cada ilustración.



Actúo


SOLIDARIDAD

 Escribe cómo puedes demostrar solidaridad con cada persona.





❖ ¿Crees que es importante que las personas se ayuden y sean solidarias? _____ ¿Por qué?

 Completa tu compromiso.

❖ Piensa en una persona que necesite algo y escribe lo que harás por ayudarla.

❖ ¿Cuándo lo harás?

❖ ¿Dónde lo harás?

“Colaboro con agrado”

COLABORACIÓN



En parejas observen la ilustración y descríbanla.



Comenta con tus compañeros y compañeras.

- ❖ ¿Por qué piensas que los alumnos cooperan para limpiar su salón de clase?
- ❖ ¿Es importante que lo limpien? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo crees que es más fácil el trabajo, si colaboran varios o si lo hace una sola persona? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo se sentirán todos los alumnos cuando terminen y vean su salón ordenado y limpio?



Pienso

COLABORACIÓN



Escribe dos actividades que requieren colaboración en la escuela y dos que no.

Actividades que requieren colaboración

Actividades que no requieren colaboración

1.- _____

1. - _____

2.- _____

2.- _____



En equipos de cuatro niños y niñas, comenten y contesten.



¿Cuáles actividades requieren colaboración?

❖ ¿Por qué? _____



¿Cuáles actividades no requieren colaboración?

❖ ¿Por qué? _____




¿Creen que es divertido trabajar en equipo? _____ ¿Por qué?



¿Por qué es importante su participación en las actividades que realizan en grupo? _____




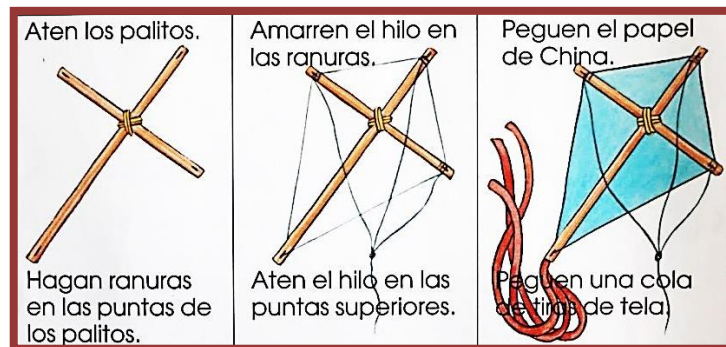
¿Qué opinan de una persona que no le gusta colaborar con sus familiares, amigos o compañeros? _____

 En equipo de tres compañeros y compañeras, elaboren un papalote.


 Reúnan el siguiente material.

- Papel de China de colores.
- Palos largos.
- Hilo cáñamo.
- Pegamento.
- Tiras de tela.

 Lean las instrucciones, observen los dibujos y construyan el papalote. Colaboren con entusiasmo y después comenten.



- ❖ ¿Quiénes formaron el equipo y qué hizo cada integrante?
- ❖ ¿Se comprometieron a hacer un buen trabajo? ¿Por qué?
- ❖ ¿Colaboraron todos los miembros del equipo?
- ❖ ¿Cómo quedó el papalote?
- ❖ ¿Cómo creen que estaría su papalote si alguien no hubiera hecho su trabajo? ¿Por qué?

 Completa la oración. Si todos _____, nuestro trabajo será un éxito. Escribe en tu cuaderno una forma en que colaborarás en el trabajo de tu casa y en el del colegio. Anota cuándo y cómo lo harás.

“Te acepto como eres”

TOLERANCIA



Veo




Lee la historia y comenta con tus compañeros y compañeras.

Mamá, ¿por qué ellos son diferentes a nosotros?

Porque viven en distintos lugares y tienen diferentes costumbres.



29

- ❖ ¿En qué se parecen y en qué son diferentes las personas del dibujo?
 - ❖ ¿Dónde crees que viva cada una?
 - ❖ ¿Piensas que debemos aceptar a las demás personas aunque sean diferentes de nosotros? ¿Por qué?
-  Elige cinco niños y niñas para que te acompañen a una excursión; para ello, lee sus características y colorea los recuadros correspondientes.

Luis es burlón.

José es buen jugador.

María es aburrida.

Josefina es charlatana.

Leonardo es un gran lector.

Laura es cariñosa.

Inés es tímida.

Pablo es simpático.

Manuel es un sabelotodo.

Leticia es graciosa.

- ❖ Explica tu elección. _____



Pienso

TOLERANCIA

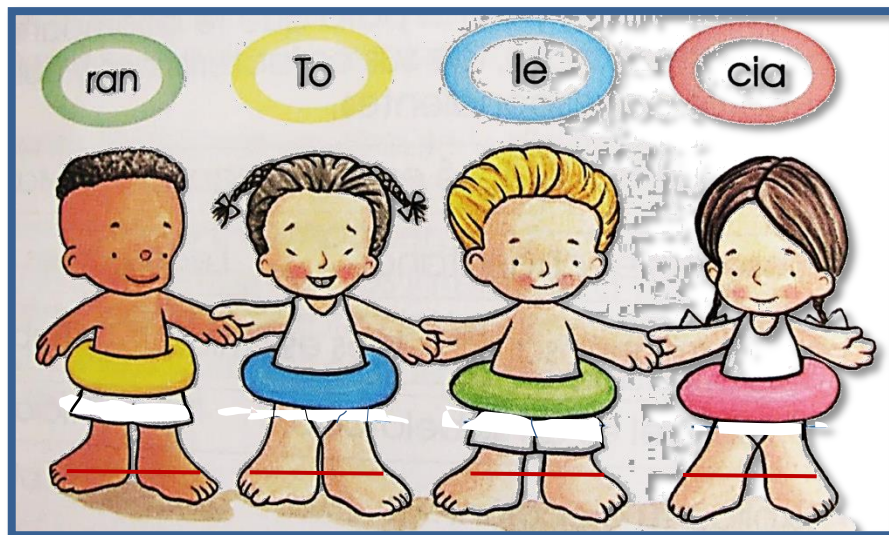
Une los textos con las palabras correspondientes. Usa dos colores distintos.

Me ayuda a aceptar a otras personas.

No me ayuda a aceptar a otras personas.

Respeto
Intolerancia
Orgullo
Confianza
Amistad
Ayuda
Burla

Escribe la sílaba que corresponde en los salvavidas de los niños y las niñas. Fíjate en los colores.



Completa la oración con la palabra que formaron los niños y las niñas.

❖ Debemos tener _____ con todas las personas y aceptarlas como son.



Actúo

TOLERANCIA



En parejas, comenten cómo harían para formar dos equipos en la clase sin que nadie quede fuera por ser niño o niña.



Marquen con una \checkmark .

Sorteando los nombres.

Viendo la fotografía de sus caras.

Agrupando por orden alfabético.

Ordenando a los compañeros y las compañeras de clase por su altura.

Haciendo un grupo con la mitad de niños y niñas.

❖ Explica tu elección. _____



Piensa en una persona de tu localidad con quien puedas demostrar tu tolerancia. Escribe con quién, cómo, dónde y cuándo lo harás.

Mi compromiso de tolerancia

Nombre de la persona: _____

Cómo:

Dónde: _____

Cuándo: _____

“No tomo lo que no es mío”

HONESTIDAD



Lee las historietas.



32

Comenta con tus compañeros y compañeras.

- ❖ ¿Quién crees que actuó con honestidad, Raúl o Rita? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué sentirá el hermano de Raúl cuando vea su alcancía?
- ❖ ¿Crees que la compañera de Rita actuó bien? ¿Por qué?
- ❖ ¿A ti te han dado ganas de tomar algo que no es tuyo? ¿Qué has hecho?
- ❖ ¿Crees que las personas que toman lo que no les pertenece son honestas? ¿Por qué?



Pienso

HONESTIDAD



Lee las oraciones y escribe en las ventanas de la torre los números de las campanas que reflejan una conducta honesta.



Toma el lápiz que me prestaste.



Me quedaré con la muñeca de mi prima sin que ella se dé cuenta.



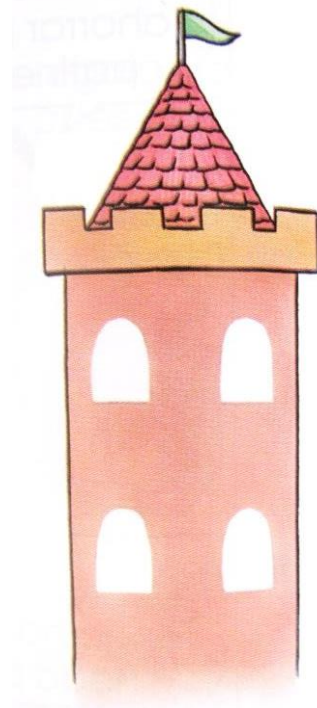
Abuelita, aquí está tu cambio completo.



Entregaré el dinero que me encontré en el salón.



Me gustan los colores de mi amigo, pero no se los quitaré.



Escribe en cada pétalo una sílaba y forma un valor.



Completa la expresión con la palabra del trébol.

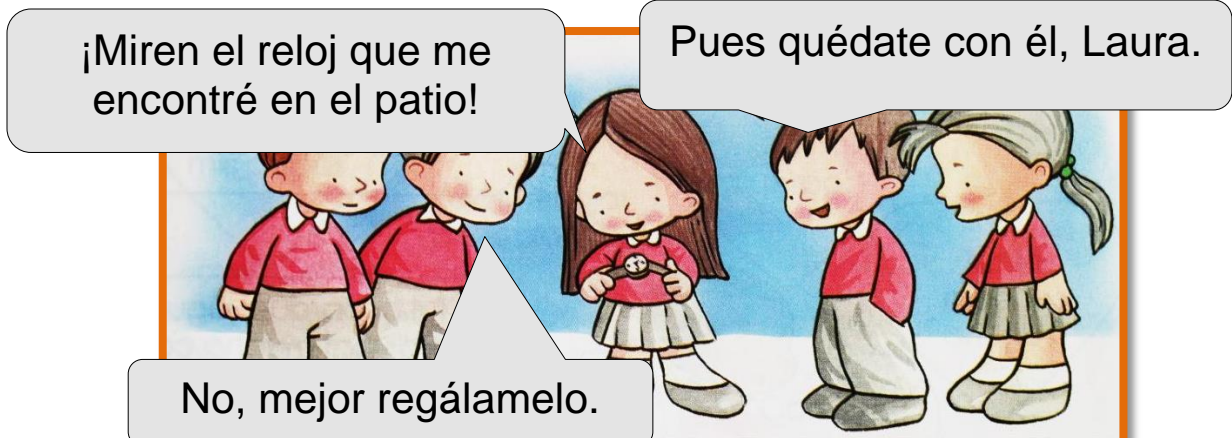
❖ Vivo la _____ cuando no tomo lo que no le pertenece.



Actúo

HONESTIDAD

Lee el problema de Laura y escribe el consejo que le darías.



Laura se quedó pensando toda la mañana y después del recreo pidió un consejo a otros dos compañeros.



❖ Yo le aconsejo a Laura que _____

❖ Escribe lo que, en tu opinión, hizo Laura.

❖ Escribe qué harías para demostrar honestidad en cada lugar.

❖ En tu casa _____

❖ En el colegio _____

❖ En tu localidad _____

“Sin miedo soy libre”

LIBERTAD



Lee la historia.



Comenta con tus compañeros y compañeras.

- ❖ ¿Por qué David tenía miedo?
- ❖ ¿Para qué llamó a sus papás?
- ❖ ¿Qué hicieron los papás para que David ya no tuviera miedo?
- ❖ ¿Te ha pasado algo parecido a lo que le ocurrió a David?

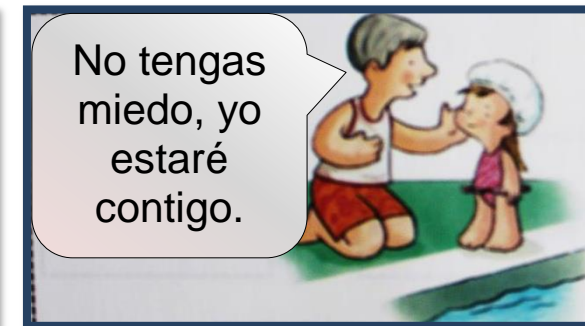
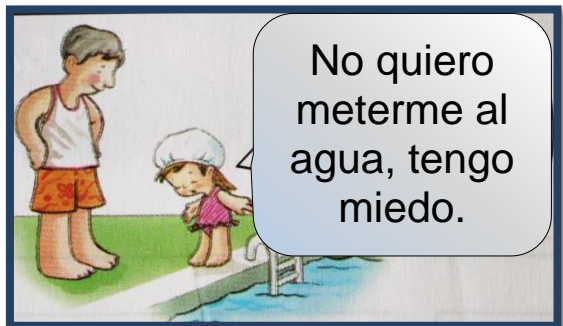
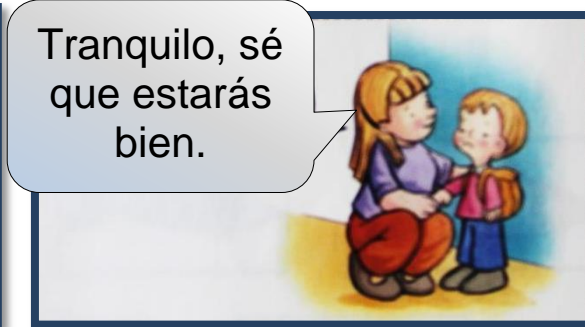


Pienso

LIBERTAD



Lee los textos y comenta con tu grupo las preguntas.



- ❖ ¿De qué tenían miedo el niño y la niña?
- ❖ ¿Crees que cuando ya no tengan miedo, la niña y el niño se sentirán libres para hacer las cosas ellos solos? ¿Por qué?
- ✎ Escribe lo que pueden hacer el niño y la niña para no tener miedo.





Actúo

LIBERTAD



Observa la ilustración.

Mañana llega mi hermanita; seguramente mis papás ya no me van a querer.



37



En equipos de cuatro integrantes, discutan cómo el niño de la ilustración podría quitarse el miedo, por la llegada de su nueva hermana, y sentirse libre.

- Definan el problema con claridad.
- Discutan y formen una opinión.
- Nombren a un representante para que lea su conclusión al grupo.



Escribe la conclusión que más te haya gustado.

- ❖ Piensa en algún miedo que tengas y escribe qué harás para terminar con él y sentirte libre.

“Convivo en armonía”

PAZ



Observa la historieta y coméntala con tu grupo.

Nosotros llegamos primero.

Jugarán mañana, ahora quítense.

Eso no es justo, éste también es nuestro patio.

No nos quitaremos.

Oigan, ¿por qué no cooperamos? Así podemos jugar los dos partidos.

Tienen razón, así jugaremos en paz.

Claro, primero nosotros seremos su público.

Ustedes primero niñas.

Qué amables gracias.


38

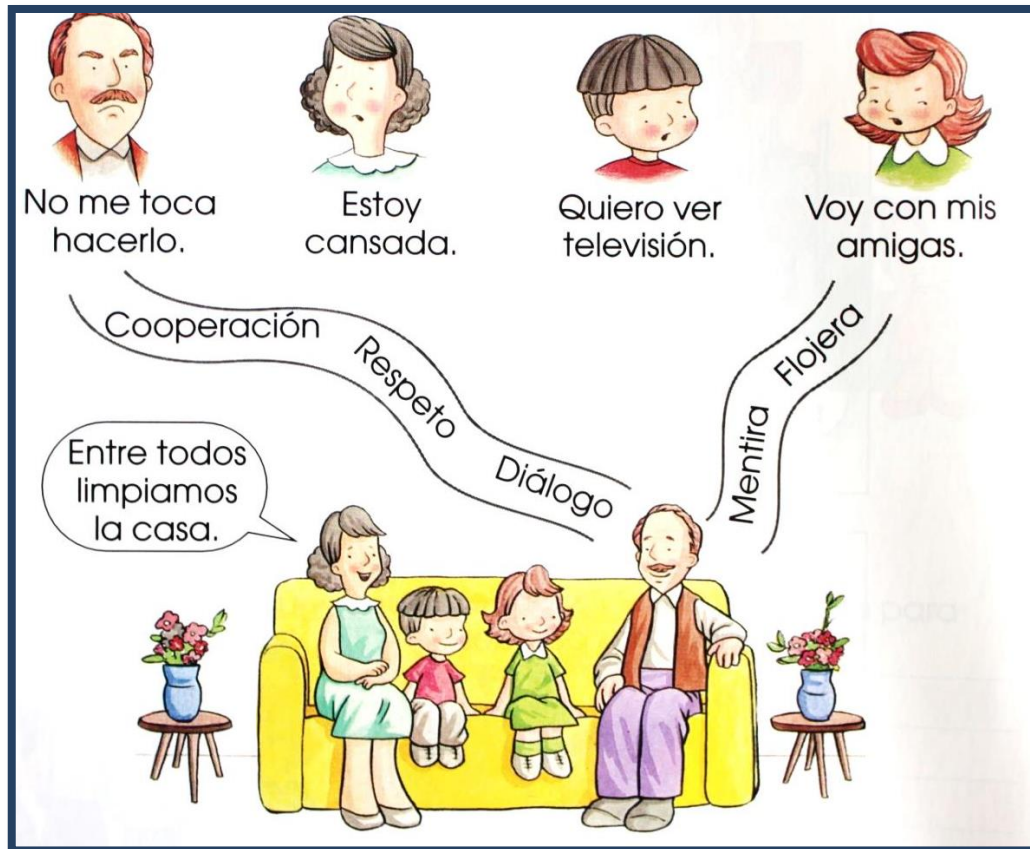
- ❖ ¿Qué problema tenían los niños y las niñas?
- ❖ ¿Arreglaron su problema discutiendo? ¿Por qué?
- ❖ ¿De qué forma llegaron a un arreglo?
- ❖ ¿Cómo tratas de solucionar tus problemas para vivir en armonía?




Pienso

PAZ

-  La casa de la familia Torres está desarreglada y los abuelos vendrán de visita por la tarde. Pinta con azul el camino que debe seguir la familia para solucionar su problema.



-  En parejas, comenten y contesten.
- ❖ ¿Qué caminos pintaron para ayudar a la familia Torres?

 - ❖ ¿Por qué piensan que los otros caminos no les servían?

 - ❖ ¿Creen que las personas necesitan estar de acuerdo para trabajar en armonía? ____
 - ❖ ¿Por qué? _____

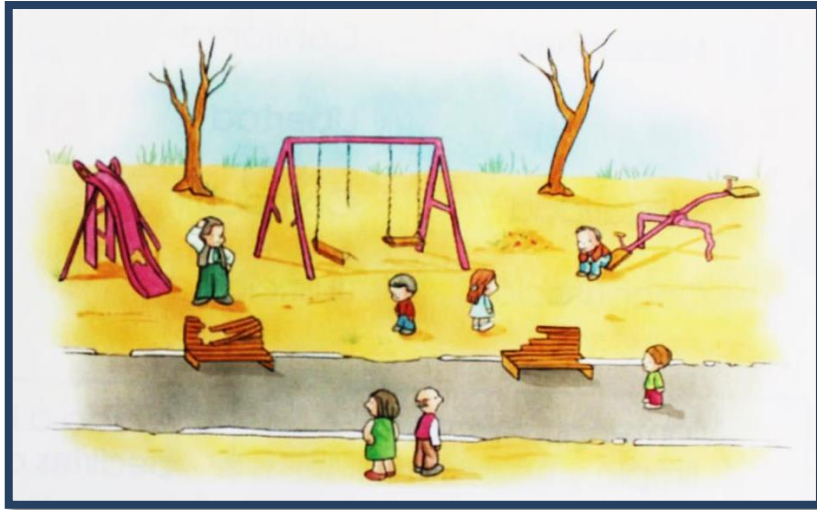


Actúo

PAZ



Observa la ilustración y descríbela.



Escribe una historia acerca de qué podrían hacer tú y las personas del dibujo para mejorar ese parque.

❖ Primero: _____

❖ Después: _____

❖ Al final: _____




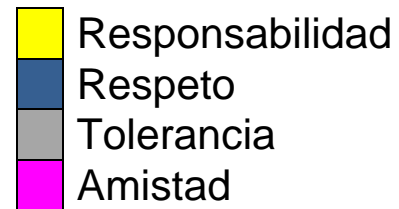
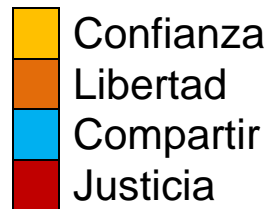
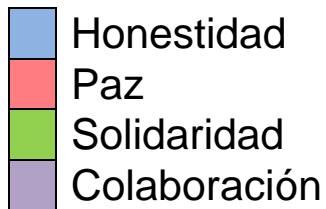
Dibuja cómo quedó el parque.





Integración

 Pinta las expresiones con el mismo color que el cuadro del valor que representan.



Mantengo mi cuarto limpio y en orden.

Ayudo a las personas sin pedirles algo a cambio.

Sé que puedo expresar mis opiniones.

Me presento limpio ante los demás y uso palabras corteses.

Elijo mis actividades y me siento bien al realizarlas.

Apoyo a mis compañeros y compañeras en las buenas y en las malas.

No tomo las cosas cuando no son mías.

Le presté a un amigo mis juguetes y jugamos muy bien.

Trato de cumplir los acuerdos que hago con mi familia, con mis amigos y amigas.

Me gusta platicar con todas las personas para conocerlas.

Vivo en armonía con todas las personas y las acepto como son.

Elijo mis actividades y me siento bien al realizarlas.


Mi mamá y yo hicimos galletas de chocolate.



Lo que opina mi familia

 Observa y describe la imagen.



 Pregunta a tu familiar el significado de la figura y qué relación tiene con los valores que aprendiste en este libro. Anótalo.



“Mi calendario de valores”

 Escribe el nombre de los valores que aprendiste en este libro.

Cumplo con mis responsabilidades y con las normas de convivencia.	Me respeto y soy amable con las personas.	Confío en mí y expreso mis opiniones.
Conozco a mis amigos y amigas y les demuestro mi amistad.	Mi cooperación es importante en el trabajo y en el juego.	Me gusta compartir con mis familiares y con mis amigos y amigas.
Soy justo y cumplo con los acuerdos que hago.	Necesito a los demás y sé que ellos también me necesitan.	Dialogo con las personas y las acepto como son.
Siempre digo la verdad y nunca tomo lo que no me pertenece.	Me siento muy bien porque soy una persona libre.	Me gusta vivir en paz con todas las personas.

 Escribe qué lograras con la práctica de estos valores.
