



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

**Abriendo caminos:
Escuelas de “Calidad” en México**

REPORTAJE

Elaborado en el
*Curso-taller para la Titulación en
Trabajo Periodístico Escrito*

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PERIODISMO Y COMUNICACIÓN
COLECTIVA

PRESENTA:

LEONOR CAMPOS RAYÓN

ASESORA: Lic. Andrea Gómez Montesinos



FES Aragón

Nezahualcóyotl, Edo. de México

2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

“Gracias a la vida que me ha dado tanto”

De esta forma hace Violeta Parra una oda a la maravilla que significa el hecho de la existencia misma, y no puede haber mejores palabras para sintetizar la gratitud para con todas las personas que han estado alrededor de mi vida y que me permitieron llegar a este punto en mi carrera.

A Brisa y Manuel, dos seres especiales por su amor, paciencia y apoyo que me ha acompañado en todo momento. A Brisa, mi hija, por quien he librado muchas batallas en pos de la existencia y el bienestar y gracias a quien me he transformado poco a poco en lo que ahora soy. A Manuel, el hombre más noble que he conocido y cuyo amoroso impulso me ha permitido lograr los objetivos que me he trazado.

A papá, dondequiera que esté, un gran hombre que me dio ejemplo de trabajo, bondad y honestidad con los que se moldeó mi ser.

A mamá, mujer trabajadora, honesta y amorosa, cuya fuerza de carácter ha sido un ejemplo para enfrentar las distintas situaciones que se me presentan.

A Mónica, trabajadora noble y sencilla, porque has sido un pilar importante en el desarrollo de mi familia.

La amistad es uno de los grandes regalos que he recibido. Gracias Leti Chamorro, hermana de la vida, guerrera incansable, por tu invaluable acompañamiento que ha sido un soporte muy trascendente.

Gracias María Elena Canseco, por lo especial que es en estos tiempos encontrar una persona digna y comprometida como tú.

A Almita, cuyo arte se plasma en las páginas de este trabajo; porque lo que creas con tus lápices, pinceles y papel son la forma en que se expresa toda tu belleza interna.

A Gloria, por haberme enseñado un nuevo camino que me llena de paz y me permite ver la vida desde un ángulo diferente.

Especial agradecimiento merecen todos aquellos que me enseñaron desde las primeras letras, hasta las habilidades necesarias para lograr los conocimientos propios de mi profesión, a mis maestros.

Gracias profesor Sergio Ortiz, por su invaluable y desinteresado apoyo y porque el trabajo de maestros como usted dignifica la labor docente.

Al doctor Jesús García Badillo, por su paciencia y guía para la conclusión de este trabajo.

A la profesora María Guadalupe Cruces López, al personal docente de la escuela primaria Miguel Alemán, a Leticia Ledesma, a la profesora Guadalupe Méndez y a todos aquellos que aportaron información que permitió que el presente trabajo fuera posible.

A los maestros de México, en esta hora tan difícil para el magisterio.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, mi alma mater, a la cual debo el hecho de que se me hayan abierto muchas puertas y por ser una institución clave para el desarrollo de nuestro país.

A Andrés, Claudia, Greta y Hassel, quienes fueron la parte más agradable de este último tramo en mis estudios de licenciatura.

A todos y a todas, por estar en mi vida.

Gracias

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
---------------------	---

Parte 1

EL SURGIMIENTO DE UN PROYECTO EDUCATIVO CON TÍTULO DE CALIDAD

El origen	5
<i>Calidad</i> . Un concepto de moda	10
“Del dicho al hecho”... El PEC, ¿un modelo de escuela autogestiva?	19
“¡Nosotros también queremos ser escuela de calidad!”	24

Parte 2

UNA ESCUELA DIFERENTE

La primera impresión	31
“Así trabajamos en esta escuela”	39
Lo novedoso	46

Parte 3

ESCUELAS DE “CALIDAD” EN MÉXICO

La realidad de un proyecto surgido desde las altas esferas	58
Escuelas Integrales	66
Desde la mirada del docente	71
El futuro de la “calidad”	75
A MANERA DE CONCLUSIÓN	81
FUENTES DE CONSULTA	85
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

Es innegable el papel que funge la educación para el avance de las sociedades, ejemplo de ello lo tenemos en los países que han hecho esfuerzos por mejorar sus sistemas educativos tales como Finlandia, Corea y Hong Kong. Conviene tener presente que la economía de estos tres países ha mantenido un comportamiento positivo durante casi una década, por lo cual podemos afirmar que hay una correlación importante entre estos dos aspectos.

En México, a pesar de que continuamente se habla de la importancia de la educación, los datos no muestran que se haya ido en la dirección correcta para establecerla como un elemento de trascendencia en el desarrollo de la sociedad. Debido a que en nuestro país no se le da a la educación la prioridad que merece muchos de los problemas que nos aquejan están relacionados de forma muy cercana e intensa con la falta de un buen sistema educativo.

Por ello, resulta urgente voltear el rostro hacia este aspecto de nuestra realidad abordándolo de manera profunda, y dejando a un lado la simplificación que de esta problemática han hecho los medios de comunicación, y nuestras instituciones, las cuales han implementado reformas, como la que actualmente impulsa el gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto, que ya ha generado la movilización de amplios sectores del magisterio que no comparten los planteamientos de dicha reforma.

Para profundizar en las causas de esta problemática, es necesario visualizar los factores que inciden en todo el proceso con el fin de dar un contexto adecuado que nos dé una visión amplia, tales como los alumnos, maestros, padres de familia, la parte de la gestión, representada tanto por las direcciones escolares como por las autoridades educativas, así como los recursos materiales de cada centro y la concepción que de la educación tienen nuestras autoridades y que se ve reflejada en las políticas que se elaboran y en los planes y programas de estudio.

El presente reportaje analiza un programa del Gobierno Federal denominado Escuelas de Calidad, cuya trascendencia radica en la amplia cobertura que ha alcanzado en escuelas de nivel básico. El objetivo es mostrar sus planteamientos, funcionamiento y aplicación; además de dar voz a distintos actores involucrados en ella. Se seleccionó como objeto de investigación a la Escuela Primaria Presidente Miguel Alemán, por estar incluida en este programa, y por sus características de trabajo que le han llevado a ser considerada como una buena opción educativa por la comunidad que la circunda, en la que sin embargo, las carencias y la vida cotidiana en las aulas es representativa de una escuela promedio de la Ciudad de México. Asimismo, se consideró abordar este nivel educativo por ser el que marca el arranque formal de conocimientos básicos como la lectoescritura y las habilidades matemáticas.

La metodología que siguió esta investigación consistió en un primer momento en la investigación documental, para ello nos acercamos a literatura relacionada con políticas públicas en educación. En la parte de los reglamentos se consultó el *Diario Oficial de la Federación*, así como las Reglas de Operación del programa y los documentos que ha emitido la Secretaría de Educación Pública.

Distintos estudios que se han desarrollado acerca de este proyecto sirvieron para profundizar en sus antecedentes y principios. La opinión de diversos especialistas sobre el tema fue posible gracias a la investigación hemerográfica y cibergráfica. Los datos que proporciona el INEGI en el Censo de población de 2010 apoyaron en la definición de las características socioeconómicas de la comunidad.

En cuanto a las técnicas de investigación de campo, la observación directa en el centro de trabajo jugó un papel fundamental. Otro recurso consistió en las entrevistas a la directora escolar, a los profesores, así como la asistencia a una conferencia sobre la Reforma Educativa y a una manifestación en contra de ésta, lo que permitió recoger puntos de vista de maestros de distintas zonas del país.

Se utilizó también la aplicación de encuestas tanto a estudiantes para conocer el tiempo que pasan frente a los medios electrónicos, como a profesores del centro

escolar para investigar su apreciación y nivel de participación en el programa. La investigación está dividida en tres partes. En la primera, “El surgimiento de un proyecto educativo con título de calidad”, se tratan los antecedentes, origen, reglas de operación, planteamientos básicos y su carácter financiero.

En la segunda parte, “Una escuela diferente”, se plantea el funcionamiento de este proyecto en un centro escolar; para ello se contextualizan las condiciones socioeconómicas en que se desarrolla su labor, la forma como se trabaja, sus características de infraestructura y se cierra con las acciones novedosas que se llevan a cabo.

En la tercera parte, “Escuelas de “calidad” en México”, se muestra la forma en que realmente opera el programa, la simulación que conllevan sus cuestionables parámetros de evaluación, la percepción de los docentes acerca de él y se hace el contraste con un proyecto elaborado por profesores del estado de Michoacán.

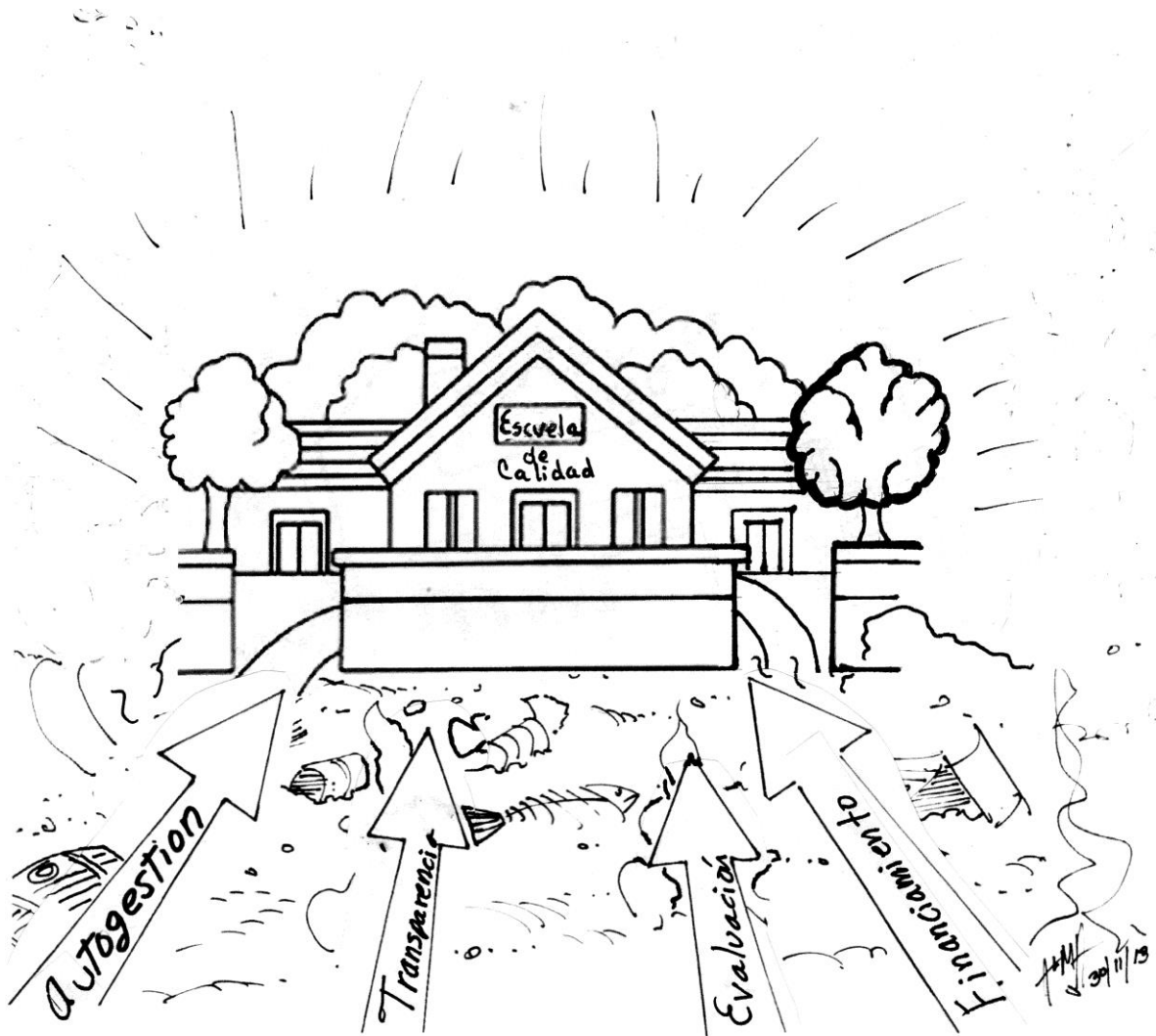
Para desarrollar la investigación se eligió el género de reportaje que, de acuerdo a Julio del Río Reynaga, “analiza todos los factores que intervienen en el tema de interés y recurre a otras vertientes tales como la entrevista, la crónica y la encuesta. Esto le permite examinar el pasado y, hasta cierto grado, pronosticar el devenir de los acontecimientos”.

Dentro de las distintas clasificaciones que existen para este género, es la de reportaje interpretativo que hace Javier Ibarrola la que adopta esta investigación, pues brinda al lector los antecedentes del suceso, explica elementos, como los reglamentos, que suelen ser complejos, para ayudarle a entenderlos con mayor facilidad y mostrar los acontecimientos que contextualizan la información.

El presente trabajo se elabora con el fin de aportar información para el análisis de las acciones que se emprendan acerca de un tema tan trascendente como la educación, con lo cual esperamos se generen propuestas que colaboren en la reconstrucción de nuestro dañado tejido social.

Parte 1

El surgimiento de un proyecto educativo con título de calidad



Cartón de Alma Aurora Morelos Olivares, diciembre 2013

EL ORIGEN

Vinieron a dar a conocer su drama, y se atrevieron a tomar la principal plaza del país, desde donde resistieron el más feroz linchamiento mediático de que se tenga memoria. Y ahora, ¿qué sigue?
“Rayuela”. *La Jornada*

De esta forma reseña el periódico *La Jornada* el 14 de septiembre de 2013 la situación del movimiento magisterial encabezado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), en rechazo a la Reforma Educativa implementada por el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto.

Una reforma cuyo origen data de hace ya varias décadas, marcada por las relaciones que nuestro país estableció con poderosas instituciones financieras internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM), las cuales, según señala el doctor Hugo Aboites, profesor e investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana, en su libro *La medida de una Nación*, determinaron a partir de los 70 y 80's, las políticas educativas en América Latina.

En un primer momento, dichos organismos realizaron préstamos indiscriminados a los países latinoamericanos con el fin de lograr ganancias, pero al encontrarse con las dificultades de éstos para el pago de las deudas, no sólo disminuyeron el crédito, sino que lo condicionaron a reformas estructurales, lo que implicó restricción al gasto público; de tal forma que fue en el sector educativo donde se aplicó principalmente la reducción, ya que en varios países representaba hasta un tercio de los recursos locales, por ello se solicita a los gobiernos la búsqueda de la eficiencia en esta área.

El BM promueve la idea de que la era de los recursos abundantes para la educación son cosa del pasado y que la crisis financiera debe considerarse como una oportunidad que permita a los directivos y planeadores buscar la eficiencia de la escuela. Es así como aparecen reiteradamente en el ámbito educativo

conceptos como *eficacia, eficiencia y calidad*, los cuales habrían de marcar las reformas en educación a partir de los ochenta del siglo pasado, que en un primer momento consistieron en impulsar la descentralización administrativa, lo que significó transferir recursos y responsabilidades a las regiones y provincias con el fin de mejorar el ejercicio de los recursos.



El Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico han jugado un importante papel en las políticas públicas educativas en nuestro país.

Imagen tomada de <https://www.google.com.mx/>. acceso 25 de abril de 2013.

En los años noventa se da una segunda generación de reformas cuyo objetivo era el fortalecimiento de los procesos pedagógicos, los contenidos culturales y la gestión escolar, sin embargo, al correr del tiempo, dichas reformas no probaron su efectividad, pues las decisiones seguían centralizadas en el mando federal y en cuanto a la parte pedagógica sólo se supervisaba el diseño, operación y evaluación de los planes y programas de estudio, sin tomar en cuenta las necesidades particulares de cada centro escolar.

Es en la primera década de este siglo, de acuerdo al Instituto de Fomento e Investigación Educativa (IFIE), cuando se da una “tercera generación de reformas cuyo objetivo es brindar autonomía a las escuelas, reconociéndolas como unidad de cambio y convirtiéndolas en el centro del sistema educativo para mejorar la calidad y equidad educativa.”

El impacto que los cambios tuvieron en las escuelas públicas mexicanas lo expresa la profesora María Guadalupe Cruces López, actual directora de la

Escuela Primaria Miguel Alemán, ubicada en la colonia Caracol, Delegación Venustiano Carranza, en el Distrito Federal, quien menciona que a lo largo de sus treinta años como maestra, ha observado algunos cambios, por ejemplo, hubo en el 93 una reforma, con la modernización educativa que llevó a un cambio radical en los programas porque se hablaba mucho de ser autogestivo en el conocimiento, no sólo para los docentes, sino para los alumnos.

Se enfocaron mucho estos programas en lo que fue la pedagogía constructivista, y de hecho, actualmente se trabaja con estas teorías. Después vino la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), que se da paulatinamente desde el 2006 y finalmente a las primarias llega en el 2011 ya completa, "pero los cambios no me han llevado a ver que efectivamente la población eleve el nivel educativo", menciona Cruces López.

Otra voz que retrata las transformaciones de esos momentos es la de la profesora Lucía, docente de educación básica desde hace treinta años, quien considera que fue como una tromba, con las reformas de los noventa de momento y por decreto se tenía que aplicar el constructivismo en el aula, esta corriente pedagógica que visualiza la enseñanza como un proceso dinámico, interactivo y participativo por parte del alumno. Se dieron algunos cursos, pero la verdad es que la apropiación de una práctica pedagógica como la que se solicitaba lleva tiempo, mas para las autoridades bastó con decir que ahora se tenía que trabajar por competencias y todo estaba hecho. "La realidad es que han pasado muchos años, estamos en el 2013 y no considero que la formación docente aún sea la adecuada para encarar esa nueva forma de trabajo, porque además se requieren condiciones con las que no se cuentan en las escuelas públicas mexicanas."

En este contexto de procesos de descentralización administrativa y de reformas educativas, en el año 2001, durante el gobierno del presidente Vicente Fox Quesada, siendo secretario de Educación el doctor Reyes Tamez Guerra, la Secretaría de Educación Pública (SEP) crea un proyecto educativo denominado Programa Escuelas de Calidad, dirigido a escuelas con alto grado de marginación, cuyos objetivos, enunciados en el documento de Reglas de Operación (RO) que

emitió dicha institución, son “subsana el estrecho margen para tomar decisiones, prácticas docentes rutinarias y rígidas, deficiencias de infraestructura y equipamiento, entre otras cuestiones que han dificultado la eficiencia escolar y la calidad educativa”.

Inversión en educación, mejora de infraestructura educativa, participación de la comunidad escolar, rendición de cuentas, mejora del desempeño académico de sus estudiantes y brindar un servicio educativo de calidad, son algunos de los conceptos que se pueden apreciar en los considerandos contenidos en el *Diario Oficial* del 3 de abril del 2001 para la creación del proyecto, donde se menciona:

- Que la inversión en educación es una prioridad para el Gobierno Federal.
- Que es necesario impulsar políticas públicas destinadas a crear las condiciones para prestar un servicio educativo de calidad.
- Que es indispensable realizar un esfuerzo para atender los rezagos en la construcción y mantenimiento de la infraestructura educativa.
- Que es necesario impulsar medidas tendientes a fortalecer el compromiso y la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar en la tarea educativa, en particular de Consejos de Participación Social.
- Que es interés del Gobierno Federal impulsar políticas educativas en las que se promueva la corresponsabilidad y la rendición de cuentas de la sociedad.
- Que es necesario impulsar acciones tendientes a transformar la gestión escolar para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.
- Que es necesario apoyar las acciones que la comunidad escolar establezca en un proyecto escolar como un medio para mejorar la calidad y la equidad del servicio que ofrece cada centro escolar.

Los planteamientos básicos de este proyecto parecían ser de lo más acertados en un país donde el tema de la educación se asocia desde hace ya mucho tiempo a referentes de atraso, carencia y mala calidad, pues a quien en la actual sociedad mexicana no le llama la atención un programa educativo que hable de invertir en educación, dotar de infraestructura a las escuelas, participación de la comunidad escolar, rendición de cuentas y sobre todo que hable de calidad. Tenemos así el nacimiento de un proyecto que toca puntos muy interesantes de transformación escolar, que desde su título enarbola el concepto de calidad y que marcaría el perfil que tomarían las políticas gubernamentales en las escuelas públicas mexicanas.



El expresidente Vicente Fox, y quien fuera secretario de Educación durante su mandato, el doctor Reyes Tamez.

Imagen tomada de:

<http://www.jornada.unam.mx/2001/06/27/048n1soc.html>,
acceso 29 de mayo de 2013.

CALIDAD. UN CONCEPTO DE MODA



“Estamos comprometidos con la calidad educativa”

Emilio Chuayffet, secretario de Educación Pública.

Imagen tomada de www.sep.gob.mx, acceso 15 de junio de 2013.

Es común en la actualidad, tanto en medios de comunicación, como en la vida cotidiana el manejo del concepto de calidad. Así podemos escuchar tanto a dos adolescentes platicar acerca de los tenis de “marca” que son de calidad ya sea por su costo elevado o por su durabilidad y diseño, como observar foros empresariales donde se discute acerca de los parámetros de calidad, pero ¿por qué incluir este concepto en educación?

Algunas de las acepciones que brinda el diccionario de la Real Academia Española acerca de este concepto, son las siguientes:

1. f. Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor. *Esta tela es de buena calidad.*
2. f. Buena **calidad**, superioridad o excelencia. *La calidad del vino de Jerez ha conquistado los mercados.*

Como podemos apreciar, desde su definición misma, el concepto nos remite tanto a las cualidades del objeto como a la valoración que de él se hace de acuerdo a sus características.

En educación, señala Hugo Aboites, en su libro *La medida de una nación*, el concepto de calidad aparece ligado al de eficacia, cuando los gobiernos se ven en la necesidad de hacer recortes al gasto público, lo cual los lleva a la pretensión de “hacer más con menos.” A partir de los recortes la calidad debe entenderse como la búsqueda de mayor eficacia en la aplicación de recursos escasos. Para el BM, lo que significa calidad es, en primera instancia, el examen minucioso de los factores que permiten los aprovechamientos escolares y cuáles no, para de esta forma, dejar de invertir en lo que no demuestre desde su visión ser eficaz.

Un segundo criterio consiste en tomar en cuenta la rentabilidad de cada peso que se invierte. Es así como el BM define políticas acerca de cuál es el nivel educativo donde es más rentable invertir. Por último, apunta el investigador, en sus planteamientos iniciales, dicha institución financiera planteaba “que es mucho más eficiente educar a pocos pero bien, que educar mal a muchos”; es aquí de donde parte el fuerte impulso a los exámenes de selección y de los exámenes estandarizados.

En la investigación que llevó a cabo Ana Elisa Banderas Miranda acerca de este programa, titulada *Análisis del Programa Escuelas de Calidad. Nuevas formas de gestión escolar e institucional*, puntualiza que en torno al concepto de calidad ha surgido actualmente una línea de investigación sobre su incremento en el área educativa, que lo relaciona con la mejora de la *eficacia escolar* para el avance de los alumnos, entendida ésta como “aquella que consigue el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería esperable teniendo en cuenta la situación socioeconómica de las familias y el rendimiento previo de los alumnos”.

En cuanto a la eficacia escolar considera que está basada en el liderazgo, la visión y las metas compartidas, el compromiso de los docentes, el análisis del

contexto escolar, selección de áreas de mejora, debe haber clima y cultura favorables, debe ser una institución que propicie la formación de sus profesores, debe contar con apoyos externos, padres de familia, asesores, redes educativas y recursos y debe contar con constantes procesos de mejora.

En el mismo sentido, el Instituto de Fomento e Investigación Educativa (IFIE) apunta que:

Una escuela de calidad es la que demuestra un fuerte compromiso con el aprovechamiento escolar de todos sus estudiantes; en ella se encuentran las condiciones idóneas para que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para *lograr éxito en la vida*. Su lema es: *en esta escuela todos los niños aprenden*. De hecho, una escuela de calidad es una organización que aprende.

Una escuela que forme a los estudiantes para tener “éxito en la vida”, pero qué se entiende por éxito. Empleo con un ingreso decoroso, tener autos de lujo, o contar con todas las comodidades de la modernidad. Hablar de éxito en la vida en una sociedad con más de 2 millones 500 mil desempleados, según datos del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), suena por lo menos vacío.

Conceptos como *calidad, eficacia y éxito* son frecuentemente utilizados en los medios de comunicación para referirse a las expectativas que tienen de la educación, relacionándolos con la necesidad de la mejora basada esencialmente en el compromiso de los docentes, es decir, se considera que los docentes en gran medida constituyen un freno para el avance de la calidad. Esta visión ha provocado reacciones en nuestro país de sectores del magisterio que no la comparten.

En el libro *No habrá recreo* de Luis Hernández Navarro, se cita la opinión del ingeniero Manuel Pérez Rocha, especialista en educación, fundador y rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, cuya actividad profesional es amplia y reconocida en el ámbito académico, lo que le ha llevado a desarrollar una

reflexión permanente sobre educación y a colaborar en las principales instituciones, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), y que en la actualidad ha publicado múltiples artículos acerca del movimiento de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE); quien considera que calidad es una palabra ajena al vocabulario pedagógico, no porque la pedagogía no se ocupe de las cualidades de la educación, sino precisamente porque ésa es su esencia, es de lo que se ocupa y la palabra calidad, vacua, de nada le sirve.



Ingeniero Manuel Pérez Rocha

Imagen tomada de <https://www.google.com.mx/>, acceso

18 de junio de 2013

Todo el debate pedagógico en Occidente, menciona, desde hace más de dos milenios, es acerca de las cualidades que debe tener la educación y cómo desarrollarlas. En el campo educativo, las buenas cualidades son la esencia misma de los retos y tareas de estudiantes, educadores, maestros y directivos. A lo largo de milenios, en la pedagogía no se ha usado la palabra calidad porque quien tiene una visión informada del mundo de la educación sabe que todo reto educativo es, antes que nada, cualitativo. La palabra calidad carece de significado propio, solamente insinúa, sugiere, y se puede usar para todo; por eso es muy útil para la mercadotecnia, pero es inútil para la educación, pues la definición de una educación de buena calidad “empieza con la especificación de los objetivos,

métodos, valores, actitudes y habilidades que orientan y constituyen cada sistema o programa educativo.”

El uso del concepto de calidad en educación, expresa Luis Hernández Navarro autor de *No habrá recreo*, es una palabra amuleto que sirve para dar credibilidad y legitimación a las acciones que se emprendan, pues, “¿quién puede estar hoy día en contra de la calidad educativa? ¿Hay alguien que rechace hoy en día que la enseñanza que se imparta a niños y jóvenes por parte del Estado sea de excelencia?” En el mismo sentido apunta Juan Manuel Escudero “calidad es una palabra que tiene el don de la ubicuidad: la podemos colocar ante los más diversos objetos, acciones o productos.” Cita también Navarro las palabras del doctor Pablo Latapí en su trabajo *En defensa de la imperfección*:

Se transfiere a la educación, con asombrosa superficialidad un concepto empresarial de calidad total, el cual puede ser una técnica exitosa para producir más tornillos por hora y venderlos a quien los necesite (y a quien no también), pero no es ni puede ser una filosofía del desarrollo humano.

Acerca de este tema, en entrevista, el profesor Juan José Ortega, líder de la sección XVIII de la CNTE en Michoacán, dice:

Sabe cuál es el problema con eso de la calidad, es un concepto empresarial, se usa para revisar si un producto cumple con ciertas normas y los alumnos no son tuercas que si salen chuecos ya no sirven, son seres humanos.



Profesor Juan José Ortega líder de la sección XVIII CNTE Michoacán. Imagen tomada de <https://www.google.com.mx/>, acceso 18 de junio de 2013.

La siguiente canción popular refleja el concepto que prevalece acerca de los individuos que en nuestra sociedad no alcanzan los estándares de calidad que socialmente les están asignados:

Hubo un mago en la ciudad
Que actuaba en un local sin magia
Le robaron la ilusión
Su viejo truco le falló y se escondió

Conocí un domador
Era presa del temor ante su león
Nadie se lo perdonó
Y deprimido se marchó
Busquémoslo
Vamos a encontrarle
Yo quiero rescatarle

Lágrimas al suelo
Desaparecieron
Nunca más le vieron

Nacha Pop, Lágrimas al suelo.

Cabe cuestionarse si el modelo educativo que como sociedad perseguimos es aquel que en aras de la calidad genere expectativas de éxito que al confrontarse con la realidad produzca un ejército de resentidos sociales. Tenemos así dos visiones acerca de lo que la calidad implica en educación.

El concepto de calidad es la base sobre la que se construyó este programa orientado a escuelas de nivel básico de zonas marginales, es importante visualizar, a doce años de instituido, cuál ha sido su alcance, así como los mecanismos administrativos y financieros que marcan su operación.

Aquí no cualquier escuela es de calidad

Aunque el programa tiene ya doce años de operación, su presencia no parece haber impactado fuertemente en la sociedad, pues es poco conocida su existencia. A pregunta expresa acerca de si sabían que la escuela pertenecía a

este programa, padres de familia que inscribieron a sus hijos al ciclo 2013- 2014 en la Primaria Presidente Miguel Alemán, sólo contestaban “sí, la escuela es buena”, pero mencionaron no saber en qué consiste el programa; sin embargo, es el que más presupuesto recibió en el sexenio 2000-2006, pues aumentó casi diez veces el número de escuelas incorporadas a éste, ya que en el PEC I estaban incorporadas 2,240 y en el PEC V ya había 21,432.

La incorporación es un proceso que no se da en automático, el camino que tiene que seguir un centro escolar es el siguiente:

La Coordinación Nacional del Programa publica un listado de escuelas que por sus condiciones demandan mayor prioridad de atención en cada estado, esto basado en el grado de marginalidad proporcionado por el Consejo Nacional de Población (Conapo), pues recordemos que uno de los objetivos del programa es dotar a las escuelas de las zonas marginadas de la infraestructura necesaria para reducir la enorme brecha que separa a las escuelas mejor dotadas de aquellas que no lo son. Cada Coordinación Estatal del PEC publica su convocatoria que se difunde junto con el formato de inscripción por medio de la dirección de Operación de Educación Básica de la SEP, quien a su vez la difunde entre los distintos sectores y zonas escolares.

Los directores del centro escolar toman el acuerdo con la comunidad y el inspector general del sector de participar en el PEC y hacen la solicitud, para ello la comunidad en conjunto, con asesoría de autoridades educativas, realizan un diagnóstico de su problemática, así como se trazan metas viables y estrategias a seguir, creando así el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), el cual es un documento de autoevaluación, planeación y diseño de estrategias y acciones a mediano y largo plazo.

También se realiza el Programa Anual de Trabajo (PAT). Ambos planes son elaborados por el director, docentes y miembros de la comunidad de la que es parte la escuela; y son evaluados por los apoyos técnicos pedagógicos, quienes llevan a cabo el seguimiento y la evaluación del PEC.

La selección de escuelas la realiza el Consejo Estatal de Participación Social de cada estado. Si una escuela es seleccionada se le asignan fondos económicos y apoyos técnico-pedagógicos.

Esta selección de escuelas genera competencia, esencialmente para conseguir el recurso económico, sobre todo tomando en cuenta las limitaciones dentro de las que se mueve la escuela pública mexicana. De esta forma, por ejemplo, cuando La Escuela Primaria Intercultural Bilingüe, El Progreso, ubicada en la comunidad de Cabeza de Arroyo Nuevo, municipio de Xochistlahuaca, Guerrero, participó en el concurso Reconocimiento a la Calidad Guerrero, este colegiado fue atacado por sus colegas de la zona y de otras escuelas.

Circularon mentiras sobre afirmaciones de los investigadores de que la escuela no era de calidad. Les hicieron creer, entre la segunda y la tercera visita, que ya se les había sacado del proceso de reconocimiento. “Este bombardeo de críticas y calumnias les bajó los ánimos al grado de que se arrepintieron de haber participado”, se menciona en el documento *Casos ejemplares de escuelas públicas mexicanas*.

La política de selección tomó un carácter especial cuando se promovió la creación de las escuelas de tiempo ampliado o de tiempo completo, en este caso es parte de la transformación de los planteles al sumarse al programa de Escuelas de Calidad.

De acuerdo con la profesora María Guadalupe, la escuela que dirige se convirtió en un plantel con mayor horario, actualmente se le llama de jornada ampliada y fue una consigna de la Secretaría de Educación Pública que todas las escuelas que tuvieran esa característica deberían ingresar al PEC. Las condiciones que tenía el plantel permitieron ese cambio, pues en este caso ya no había demanda en el turno vespertino, entonces solamente se laboraba en el turno matutino, esa fue la condición fundamental para que pudiera ampliarse el servicio a las 2:30 de la tarde.

Cabe resaltar que para que las escuelas sean seleccionadas son básicos los objetivos que planteen en el PETE y el PAT, pues ellos determinan su ingreso, es así que si una escuela tiene un alto grado de marginación, pero la elaboración de estos planes no es considerada apropiada, puede ser rechazada; por ello no todas las escuelas tienen la oportunidad de participar, primero porque deben ser seleccionadas por la autoridad como escuelas marginales que tienen la posibilidad de ser consideradas como candidatas, segundo porque su ingreso depende de la visión que tengan las autoridades acerca de los objetivos que se tracen.

Veamos ahora cómo funciona el programa y cuáles son las reglas que rigen su funcionamiento.

“DEL DICHO AL HECHO”... EL PEC, ¿UN MODELO DE ESCUELA AUTOGESTIVA?

Imagínese una escuela en México donde la preocupación central sea el aprendizaje y la formación de los alumnos, donde tanto estudiantes, como maestros, padres de familia y autoridades, es decir, la comunidad escolar, identifique las necesidades y problemáticas y tracen conjuntamente planes y objetivos para mejorar. Una escuela a la que se confíen recursos financieros a la comunidad, vía la dirección, cuya conducción debe ser vigilada por todos los involucrados, que impulse nuevas prácticas docentes y donde la autoridad del director ya no es lineal pues todos participan en las decisiones.

Al menos en teoría éstos son los planteamientos del PEC, el cual, de acuerdo con la evaluación llevada a cabo por Teresa Bracho en el año 2004 tiene las características de un modelo autogestivo, mismas que se resumen en el siguiente esquema:



Fuente: Teresa Bracho, *Evaluación externa del PEC*, 2006.

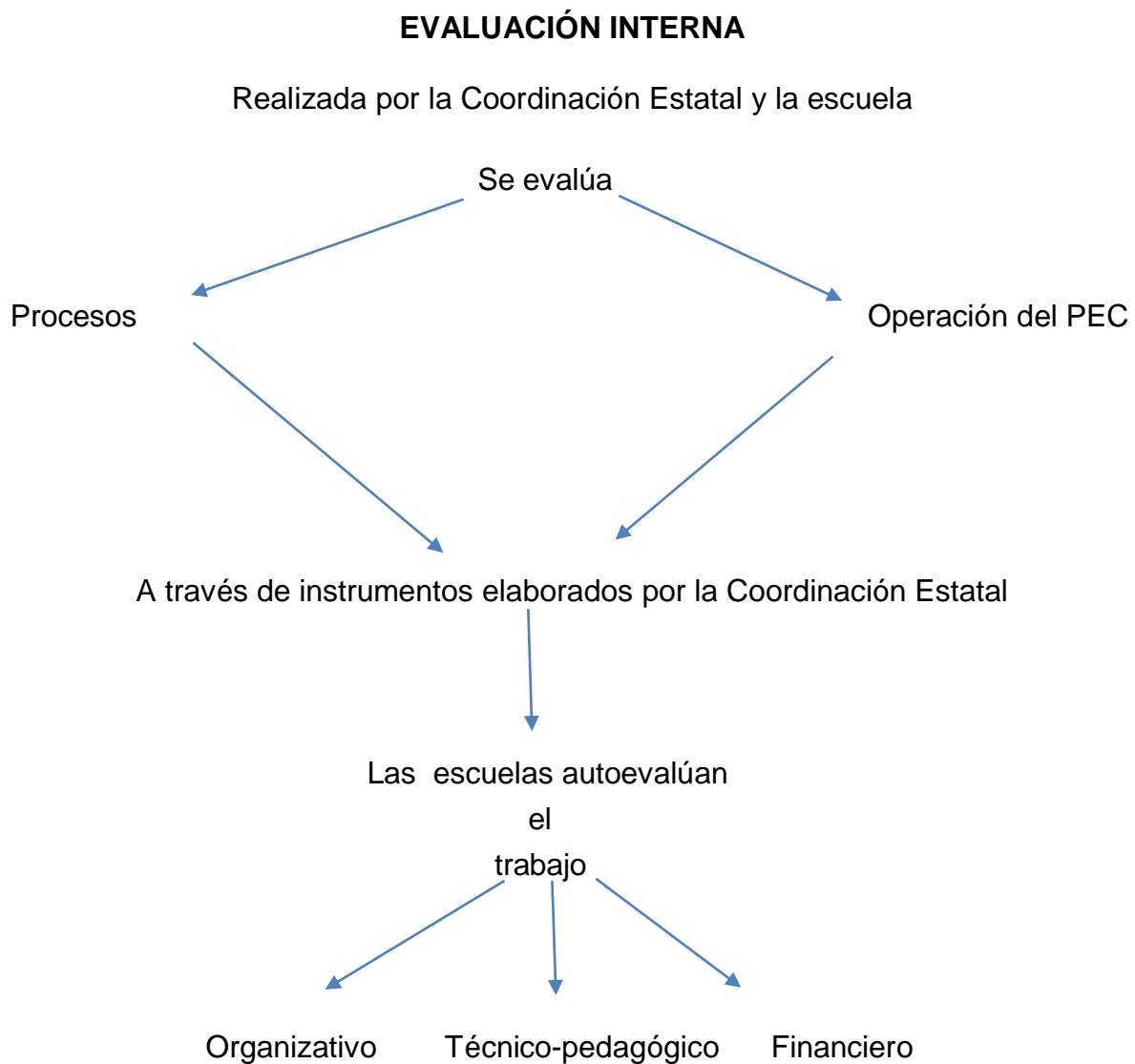
Dentro de los planteamientos acerca de la operación del programa en las escuelas, según las Reglas de Operación, se sitúa a la escuela de educación básica como unidad de cambio y aseguramiento de la calidad educativa, y a los estudiantes como el centro de toda iniciativa, reconociendo la capacidad de los alumnos, docentes, directivos y padres de familia; en suma, de la *comunidad educativa*, “para lograr una transformación del centro escolar aún en condiciones poco favorables para cumplir su misión y alcanzar su visión”.

Desde esta perspectiva, la escuela se encuentra en el centro del sistema educativo, donde es la comunidad quien se encarga de tomar las decisiones para mejorar con vías a lograr la calidad del servicio; es así como cada plantel elabora su propio proyecto con base en sus necesidades, el cual es desarrollado con la participación de todos los actores y la expectativa es que se mejore la calidad de la enseñanza y se fomente la toma de decisiones colectiva, por ello es se debe tener una formación continua que es respaldada con apoyo técnico, político y financiero de las instancias estatales, la cuales pueden promover la participación social de los actores escolares. ¿Hasta qué punto todo lo planteado resulta real en la práctica?

El profesor Aboites señala que desde las Reglas de Operación, la creación de una serie de normas, criterios, lineamientos y principios, menoscaba la autogestión, pues, para empezar, son alrededor de dieciséis dependencias e instancias gubernamentales las que promueven, organizan, apoyan y dan seguimiento a las acciones de las escuelas.

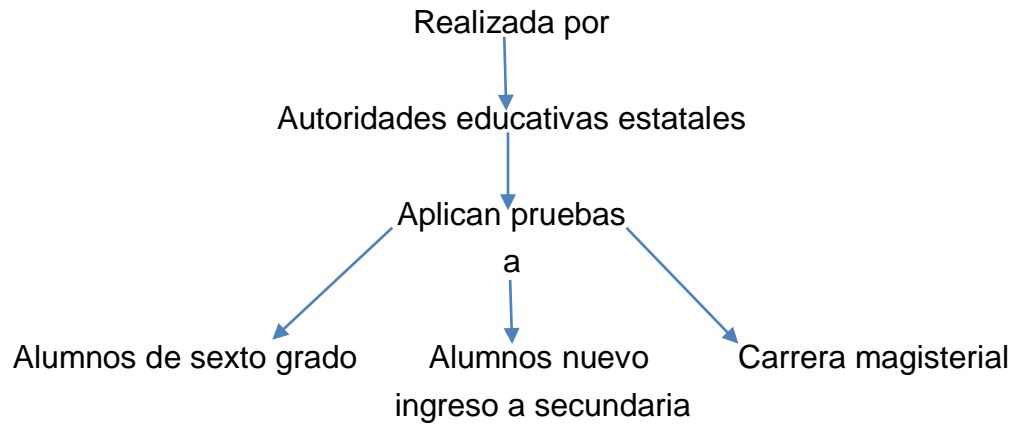
De esta forma las escuelas pasan por todo un proceso para la obtención de los recursos que ofrece el programa y por eso cumplen o simulan cumplir con todos los requisitos que se les solicitan. Dentro de la normas y lineamientos que menciona el doctor Aboites, cobra relevancia la evaluación del programa, pues es importante señalar que es uno de los más evaluados, hasta el año 2005, teniendo cuatro años en funcionamiento, contaba ya con cinco evaluaciones, cuatro de ellas

llevadas a cabo por el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE) y una por la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. El programa plantea mecanismos para la evaluación tanto interna como externa. A continuación, se muestran la forma como se dan ambas evaluaciones:



Fuente: Elaborado por Leonor Campos, 2013.

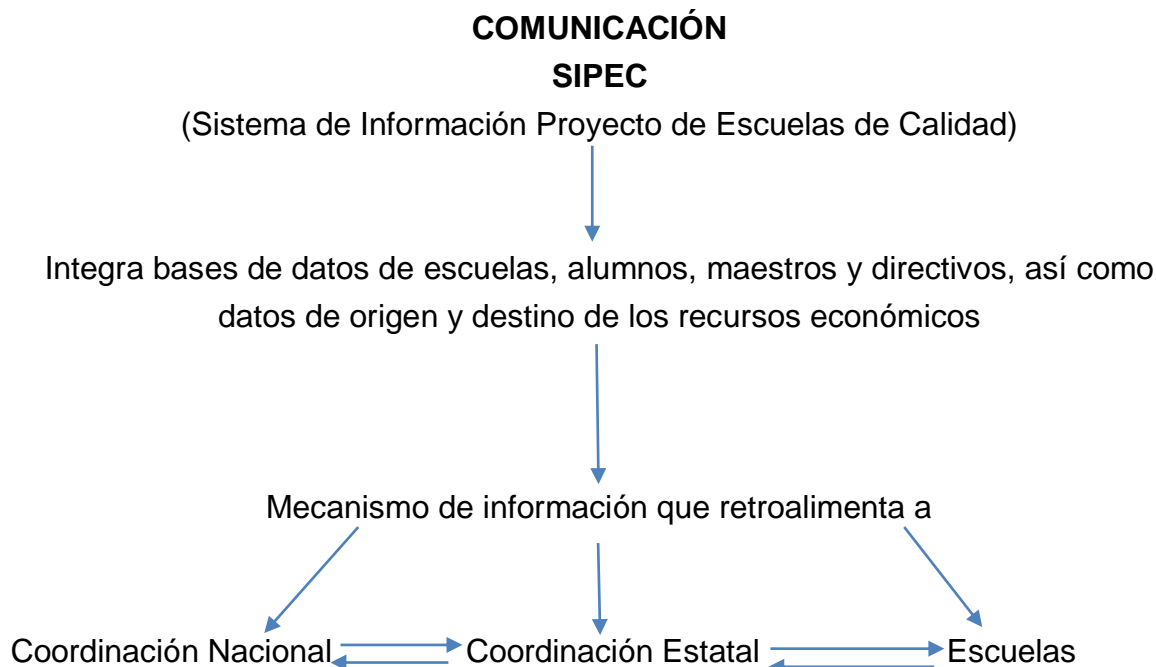
EVALUACIÓN EXTERNA



Fuente: Elaborado por Leonor Campos, 2013.

Sumado a lo anterior el PEC es evaluado cada año por una institución independiente, académica y de investigación que las autoridades competentes establecen. Los parámetros para evaluar el programa están basados en estándares de gestión, práctica docente y participación social en la escuela; sin embargo, mientras la medición de algunos estándares puede ser clara como el mejoramiento de infraestructura en la escuela, el cumplimiento del calendario escolar, la planeación docente; se mencionan otros cuya medición es difícil, por ejemplo, se habla de evaluar si la comunidad comparte una visión de futuro, si el director ejerce liderazgo académico y social, si el personal trabaja como un equipo integrado, si los docentes demuestran capacidad de crítica de su propio desempeño.

La forma como se da la comunicación dentro del proyecto, aunque plantea simplificar este aspecto, también conlleva todo un proceso como se puede apreciar en el siguiente esquema:



Fuente: Elaborado por Leonor Campos, 2013.

Como se puede observar, aunque se plantea que el proyecto parte de un modelo autogestivo, la misma forma en que opera lleva a las escuelas, en primer lugar, a una competencia para ser aceptadas y con ello recibir el recurso que esto implica, luego para su inclusión, las metas deben estar trazadas de acuerdo a los parámetros que estipula el programa, los cuáles hacen énfasis en asignaturas como español o matemáticas, por lo que pierde fuerza la afirmación de que es la escuela la que identifica sus problemáticas y con base en ello traza sus metas.

De esta forma nos encontramos con un programa que, plantea la autogestión, pero no la promueve en la práctica; en segundo lugar, aunque los mecanismos de evaluación pueden ser perfectos, al colocarlos como meta con el fin de conseguir recursos se convierten en la agenda obligada que puede llevar a la simulación o el falseamiento de los resultados.

“¿NOSOTROS TAMBIÉN QUEREMOS SER ESCUELA DE CALIDAD!”

“Arranca competencia por financiamiento”. De esta forma, reseña el periódico *Reforma* el 2 de febrero de 2001, el inicio del programa, cuando el entonces secretario de Educación, Reyes Tamez Guerra, presentó el proyecto, señalando que el apoyo económico serviría para propiciar la competencia sana entre las escuelas; agregó que “el Presidente de la República y el secretario de Educación, Reyes Tamez dieron el banderazo de salida para que las escuelas de educación básica compitan por financiamiento.” El ofrecimiento de los recursos económicos, en el contexto de las escuelas mexicanas, donde es precisamente lo que escasea, constituye una de las principales razones para que la comunidad se interese en pertenecer al programa.



Entrega de recursos para el programa en 2013. Foto: *La Jornada*, 14 de marzo de 2013

La suma que se ofreció en sus inicios se planteó que sería de 300 mil pesos, pero la cifra se modificó, es así que en 2003 se hablaba de que las escuelas recibirían un promedio de 160 mil pesos durante cinco años, y en la actualidad es mucho menor. Al respecto, la profesora María Guadalupe señala que el monto actual de

los recursos llega a un tope de 50 mil pesos y las escuelas de nuevo ingreso reciben esta cantidad, obviamente sus necesidades son mayores que las que tienen mayor antigüedad dentro del Programa de Escuelas de Calidad y que año con año han venido resolviendo esas necesidades. Dicha cantidad va disminuyendo conforme pasan los años. “En el caso de nuestra escuela, el año pasado recibimos los 50 mil pesos, este año recibimos 45 mil pesos.”

Parte del recurso es para las mejoras del inmueble y otro porcentaje va directamente al reforzamiento de las cuestiones académicas. El recurso económico se ejerce con base en el PETE, porque no se pueden comprar cosas que no estén sustentadas pues tiene que haber una fundamentación de por qué y para qué se hacen las cosas. Para los docentes esto repercute en la dotación de materiales didácticos al utilizar el porcentaje que corresponde al fortalecimiento académico.

En 2001 el BM puso su mirada en el PEC, por considerarlo un programa de gran potencial, que desde su perspectiva, realmente promueve la elevación de la calidad educativa; por ello, aprobó en diciembre de 2005 un préstamo por un total de \$240 millones de dólares, para fortalecerlo y ampliarlo, el cual tiene un periodo de reembolso de quince años. Este ingreso, tiene los siguientes alcances: la federación dona una parte de los recursos y los estados complementan con fondos adicionales.

Para supervisar que los fondos no sean desviados, el BM propone tanto el seguimiento como la supervisión continua del programa, de ahí que se efectúen estudios y actividades de evaluación para hacer posibles ajustes tanto al diseño como al financiamiento. Es así como los recursos que recibe el Programa de Escuelas de Calidad denota el papel que este organismo financiero internacional cobra en las políticas educativas de nuestro país.

En cuanto a la distribución, 94% se asignan a los fideicomisos estatales de Escuelas de Calidad, 6% restante es para gastos nacionales de operación, evaluación, investigación, etc. El monto se asigna a cada estado de acuerdo a la

proporción de población que manejen. El origen de los recursos es de la siguiente forma: participación federal 60%, estatal 20%, municipal 10% y privado 10%. Cuando una entidad decida participar en el programa debe manifestarlo al principio del ciclo escolar, mencionando el número de escuelas y el monto que aportará, considerando a las escuelas de zonas marginadas.

La asignación de recursos se da por el sistema 1 a 2, es decir, por cada monto aportado por la escuela, el PEC le aporta el doble. En este punto es importante detenerse a analizar en qué consiste este 1 a 2, ya que ese uno aportado por la escuela proviene de los bolsillos de los papás, pues es dinero captado a través de la asociación de padres de familia al organizar eventos como kermeses y ventas, entre otros.

Nos encontramos así con un tema que ha comentado mucho en los últimos tiempos, los padres de familia financian a la educación pública, lo cual se torna una situación delicada, pues lleva a que la visión que se tenga de ellos dependa de la aportación económica que realicen, como lo demuestra la opinión de la directora de la Primaria Miguel Alemán, quien apunta que los papás desde el ciclo pasado, viendo que se ingresó al programa de escuelas de calidad trabajaron muchísimo y lograron un donativo de 20 mil pesos, que finalmente se duplicó, para el proyecto de poner una malla sombra en el patio para cuando los chicos hacen actividades al aire libre.

En este ciclo escolar, el trabajo fue arduo porque “siempre sabemos que va a haber personas que se resisten a cooperar con la escuela pública”, dice; sin embargo, cuentan con un excelente grupo de madres de familia entusiastas, trabajadoras, que no se dan por vencidas y que lograron para este ciclo escolar el donativo de 50 mil pesos. Están en espera de que, dentro del PEC, se de la contrapartida y que se pudiese lograr que esos cincuenta mil pesos se dupliquen. Saben de antemano que depende del recurso que exista que se les pueda dar hasta 50 mil pesos, que es lo estipulado, pero, considera “fue un logro muy importante, que los padres este año, por sí mismos superaron su meta del año pasado, en cuanto al logro de la cantidad que pudieron donar a PEC”.

La cuestión es aquí que ese capital proviene de una comunidad marginada, lo cual pareciera un contrasentido, pues mientras el programa intenta dotar de recursos a escuelas con esta característica, a su vez pide a esa comunidad que aporte dinero a la escuela para doblarle el financiamiento.

Por lo demás, uno de los logros del programa, en un país donde la corrupción es el pan nuestro de cada día, parece ser la transparencia, sobre todo debido a la estricta supervisión que establece como condición el BM para el préstamo. Es así que se deja claro los rubros en que se pueden invertir los recursos que reciben las escuelas, pero también deja muy claro en los que no se puede invertir como: pasajes, viáticos, hospedajes, sueldo, sobresueldo o compensaciones al personal de la escuela; gastos corrientes como luz, teléfono o internet, bienes de segunda mano, compra de terrenos, membrecías de cualquier tipo y arreglos florales, donativos u obsequios, entre otros.

En los primeros cuatro años de ingreso al programa puede destinarse hasta un 70% para adquisición de mobiliario y para rehabilitación, construcción y/o ampliación de espacios educativos; el 30% restante para compra de equipo técnico, materiales didácticos y capacitación. Después de cuatro años de permanencia en el Programa deberá destinarse al menos el 50% para compra de equipo técnico, materiales didácticos y capacitación; y 50% para adquisición de mobiliario y para rehabilitación, construcción y/o ampliación de espacios educativos.

En el caso de la Primaria Presidente Miguel Alemán, señala su directora, se manejan porcentajes. En este ciclo se les permitió destinar hasta el 65% de ese recurso económico para mejoras del inmueble, porque se es nuevo en el programa, entonces se entiende que si se quiere tener calidad educativa, también se tiene que empezar por tener condiciones favorables, en cuanto a espacios físicos; el otro 35% es para materiales que impacten directamente al aprendizaje, como son libros, materiales didácticos, equipo de nueva tecnología, para que al maestro le auxilie.

Varias miradas son las que supervisan el ejercicio de los recursos, por lo que la dirección es cuidadosa en este aspecto. Se cuida mucho el recurso, dice la directora, se buscan los mejores presupuestos que brindan las empresas a la hora de las compras y se involucra a los padres de familia. Esto es importante pues si se dan cuenta de que el recurso se está trabajando de la mejor manera ellos colaboran. Finalmente hay algo que resalta en esto: la cuenta bancaria está mancomunada con una madre de familia, entonces, toda aquella compra que se ejerce, tiene que ser autorizada por la directora y la mamá porque representa a la comunidad de los padres, “creo que estuvo bien pensada esa parte, porque ellos tienen esa facultad de aprobar o no,” considera Cruces López.

Para que todo sea transparente se debe ser cuidadoso con las facturas, las que dan las empresas a las que se hacen las compras pues están verificadas por el Sistema de Administración Tributaria (SAT), las cuales se entregan a la mesa de recursos financieros de la dirección operativa, debidamente requisitadas y también las avalan cuatro personas que son una profesora de la escuela, la madre de familia que es parte de la asociación, la directora de la escuela, quien prepara el paquete, y la supervisora escolar. Entonces todo esto tiene esa cadena. “Obviamente que si vamos a tener la firma de estas cuatro personas es porque les consta que se hizo la compra de los materiales que ahí se asientan y este informe se hace cada trimestre, es así como aseguramos la transparencia,” menciona.

Hasta qué punto el ejercicio de estos recursos apuntalan realmente el avance académico de las escuelas es algo que debe dilucidarse, pues no perdamos de vista que los objetivos que traza la escuela están determinados por las políticas del Programa y que por tanto, la adquisición de materiales deberá estar acorde con esos objetivos, lo cual nos lleva a cuestionar nuevamente la autonomía en las decisiones de los centros escolares.

Por otra parte, pareciera el proyecto una excelente inversión de la iniciativa privada, porque el préstamo de los recursos se da por parte de un organismo financiero internacional, y a su vez, las escuelas compran a empresas privadas los materiales que necesitan. Es así que cuando se asigna el recurso, se da un

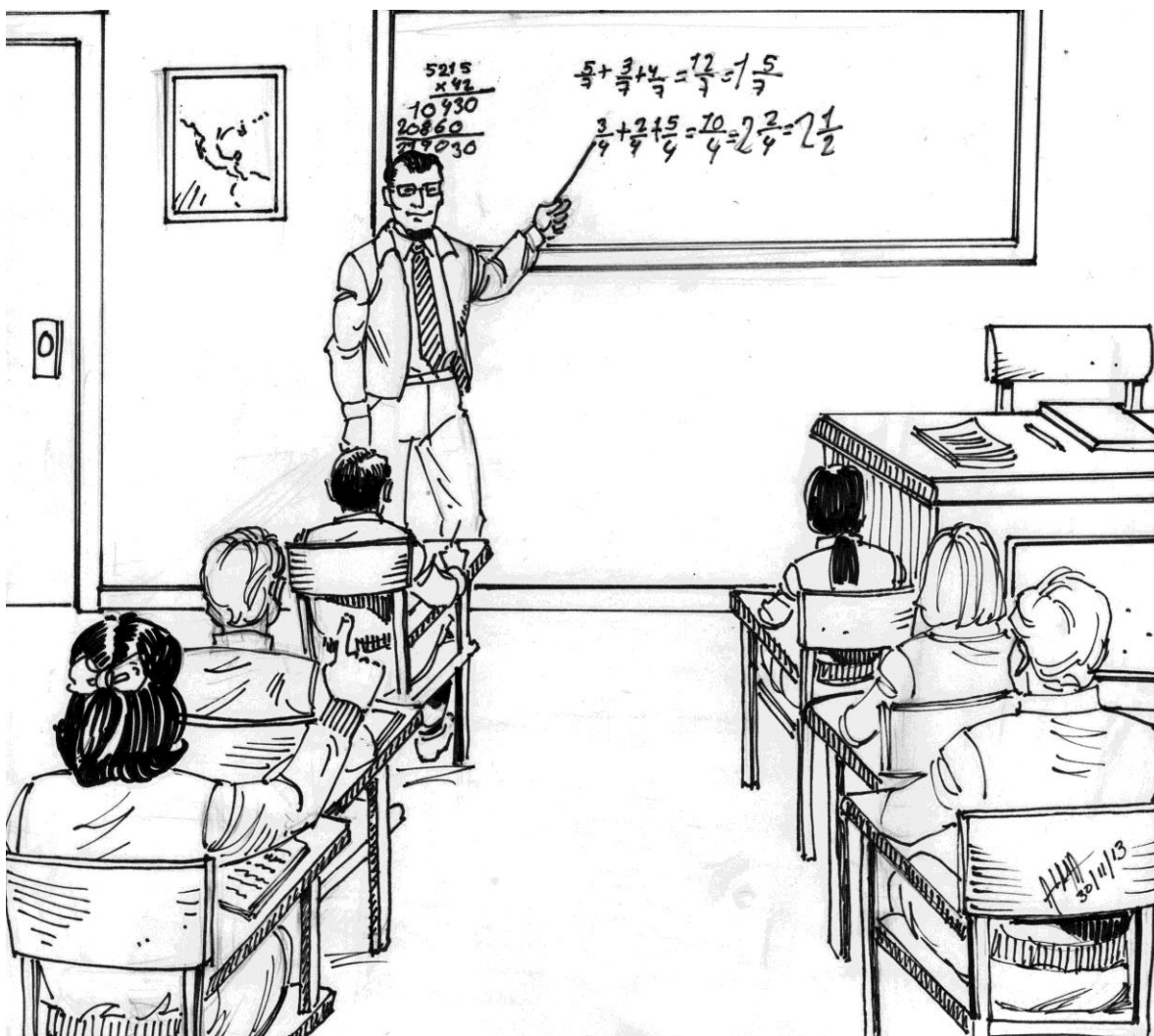
tiempo determinado para ejercerlo, y es tal la demanda en ese momento que tiendas de libros como la Distribuidora Especializada en Libros y Textos para la Enseñanza del Inglés (Delti), no alcanzan a cubrir los pedidos que se hacen. Es decir, las empresas dedicadas a la venta de materiales didácticos y de libros tienen una gran bonanza con los recursos del proyecto que al final tendrá que pagar el gobierno con nuestros impuestos.

“Llegó el recurso de PEC, es necesario que presenten una lista de materiales para comprarlos.” Es la instrucción de la directora de la Primaria Miguel Alemán a algunas profesoras, quienes entusiasmadas se dan cita el sábado en una distribuidora de libros. Dedican toda la mañana y hasta entrada la tarde a la selección y elaboración de la lista solicitada; el lunes siguiente entregan su propuesta.

Unos días después se les informa que no fue posible comprar lo que se solicitó debido a que todas las escuelas de PEC compran al mismo tiempo y ya no había existencias, así que como de todas formas el recurso se tiene que ejercer, se invirtió en otros materiales. Al paso de los días reciben algunos libros, unas tijeras, cinta adherible, un pliego de mica para forrar, un paquete de post-it, un marca textos, un pegamento instantáneo, algunos bolígrafos y lápices, producto del ejercicio del recurso proveniente de un programa que marca como uno de sus objetivos subsanar las “deficiencias de infraestructura y equipamiento” en los centros escolares.

Parte 2

Una escuela diferente



Cartón de Alma Aurora Morelos Olivares, diciembre 2013.

LA PRIMERA IMPRESIÓN

En las mañanas de febrero, en días cercanos a las inscripciones escolares, cuando el frío ciudadano aún se siente, llama la atención la considerable columna de padres de familia afuera de un centro escolar. Al preguntarle acerca del motivo de la fila, una madre señala que es para las inscripciones

—Pero ya se hacen por internet —

—Sí —confirma —pero más vale estar segura, ¿qué no ve que mucha gente pide esta escuela? ¡Es de las mejores de por aquí!

El plantel en cuestión es la Primaria Presidente Miguel Alemán ubicada en la colonia Caracol en la delegación Venustiano Carranza en la Ciudad de México, en una zona considerada de alta marginación.

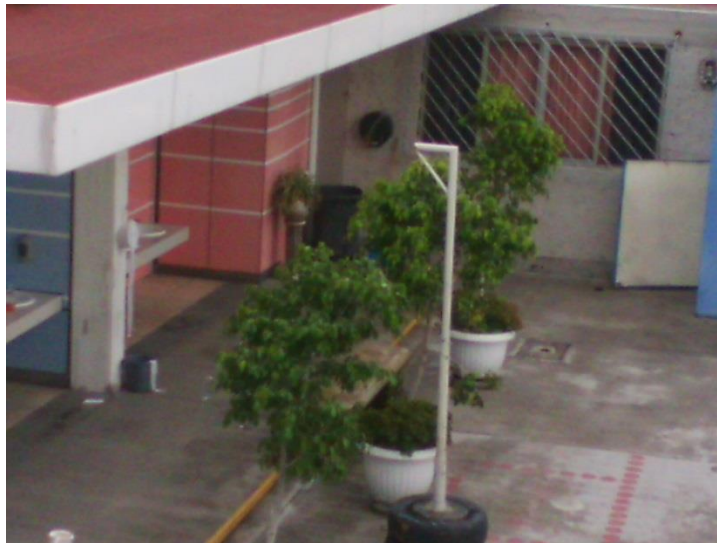
El personal de la escuela empieza a llegar y una mujer, con escoba en mano, abre la puerta, lo cual permite una mirada al interior del inmueble. La visión no puede ser más agradable; la primera impresión es la de una escuela limpia y ordenada, lo cual hace exclamar a un niño que va de la mano de su mamá “¡Mira qué bonita!”

Después de unos minutos, el portón se abre para dar paso a los alumnos que acuden ese día a clases. La profesora encargada de la guardia esa semana da instrucciones por el micrófono. Por momentos la mirada hace un viaje a través de los diferentes elementos didácticos que decoran las paredes; así se puede apreciar desde una línea del tiempo hecha con mosaicos acerca de la historia de México en la planta baja, hasta elementos cósmicos y matemáticos en la planta alta.

Un recorrido por el interior del plantel descubre los contrastes que conviven en éste, pues mientras en el patio se observa un moderno filtro de agua de grandes dimensiones y los sanitarios se encuentran impecablemente limpios, ordenados e iluminados, los salones y el piso de los pasillos denotan el paso implacable del

tiempo en esta escuela fundada en el año de 1967 durante el periodo de gobierno del presidente Gustavo Díaz Ordaz.

Como explicación a estos contrastes, en entrevista, la profesora María Guadalupe Cruces López, expresa que el acondicionamiento del inmueble se dio por parte del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), que lo renovó completamente, desde su estructura, paredes, ventanas, totalmente un cambio de imagen, lo cual sucedió a raíz de la solicitud de la Asociación de Padres de Familia que, junto con la Dirección de la Escuela, ingresó documentos a diferentes instancias y llegó el recurso de este Instituto que surge durante el Gobierno de Felipe Calderón, el cual diseñó todo el equipo didáctico a través de imágenes que se encuentran en las paredes, en las bardas y en las escaleras. La idea de que se colocaran fue para reforzar los conocimientos que los niños reciben en las aulas.



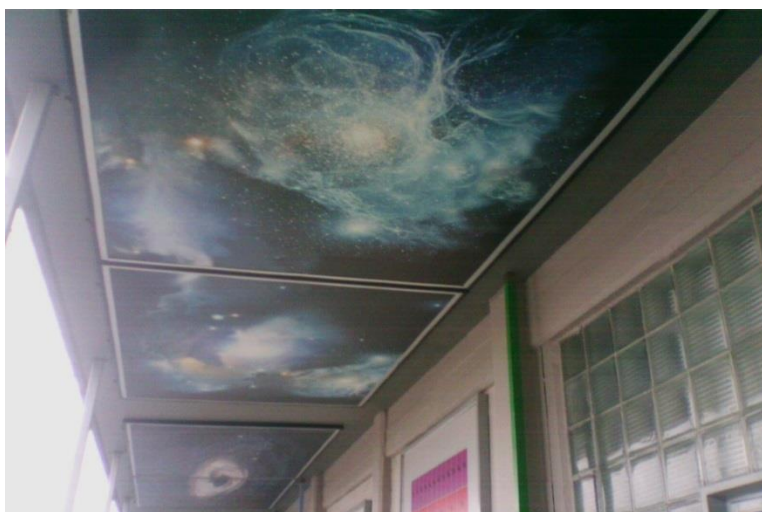
Los sanitarios de la escuela denotan limpieza

Foto: Leonor Campos, agosto 2013.

Este cambio fue radical en la escuela, porque empezó a tener mayor demanda de la comunidad, pero también “nos comprometió a brindar un servicio de mayor calidad, porque siempre pensamos que la escuela no es el edificio, y no son las

imágenes de las paredes, la consigna cuando tuvimos la escuela terminada es que la escuela Miguel Alemán iba a ser de calidad por el servicio educativo que estamos prestando”, asegura la directora. La escuela la remozaron en el año 2011, casi a la par de la inclusión en el Programa de Escuelas de Calidad.

Varios son los centros escolares que se encuentran ubicados dentro de la Colonia Caracol o en colonias aledañas a ésta. Uno de ellos es la Primaria Presidente Miguel Alemán, la cual, como ya se señalaba anteriormente, fue fundada en 1967 por lo que sus salones y estructura arquitectónica denotan ya su larga historia. Cuenta con trece aulas donde toman clases los correspondientes trece grupos, es decir, en el ciclo escolar 2012-2013, atendió a tres grupos de primer año, y dos de cada uno de los grados subsecuentes. Tiene además una sala de medios, un espacio para guardar los materiales que se utilizan en la asignatura de educación física, la oficina de dirección donde se incluye también la de los trabajadores de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, (USAER), la casa de la conserjería, los sanitarios y una biblioteca que a su vez cumple funciones de aula en la que se imparte la materia de inglés.



Imágenes cósmicas decoran los techos de los pasillos

Foto: Leonor Campos, agosto 2013.

El patio es amplio y en las orillas de éste se aprecian una serie de árboles de ornato y de plantas que dan una visión agradable del espacio. El personal está conformado por trece profesoras de grupo, dos profesores de educación física, dos profesoras de inglés, tres profesoras que fungen como Apoyo Técnico Pedagógico (ATP), quienes ayudan en labores de oficina, una profesora a cargo de USAER, tres personas encargadas de la intendencia y la directora del plantel.

Cuenta con buen prestigio dentro de la comunidad, lo que llevó a que el ciclo escolar en cuestión se rechazara hasta 120 solicitudes de ingreso a primer grado. La mayor parte de la comunidad que nutre a la escuela proviene de la colonia Caracol, pero también, aunque en menor proporción, hay alumnos que viven en las colonias Arenal, Pantitlán y, algunos más, aunque escasos, provienen de la colonia El Sol o Estado de México ubicadas en el municipio de Netzahualcóyotl, debido a que las colonias Caracol y Arenal se encuentran ubicadas en los límites con este municipio.



Detalle de los elementos matemáticos que decoran el plantel

Foto: Leonor Campos, agosto 2013.

Menciona la directora escolar que dos son los momentos importantes que marcan la historia de esta escuela en los siete años que lleva al frente de ésta. Uno es el remozamiento por parte del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa

del plantel, y otro es la conversión a plantel de jornada ampliada, lo que permitió que en el ciclo 2011-2012, ingresara al Programa de Escuelas de Calidad.

A lo largo de los dos ciclos en que el plantel ha estado en el proyecto, la inversión en infraestructura, señala la directora escolar, se ha reflejado en la compra de materiales didácticos que utilizan las profesoras, así como en el equipamiento de un aula con computadora y cañón y en la actualidad se promueve, con los recursos obtenidos por la Asociación de Padres de Familia, la instalación de una malla sombra en el patio con el fin de que los alumnos puedan realizar las actividades correspondientes al aire libre, sin tener que padecer la exposición constante al sol. Es en este espacio donde una comunidad, trabaja día a día y entreteje propósitos que van construyendo una muestra de la educación pública actual.

EL CONTEXTO

“¿Qué cree, maestra? Enfrente de mi casa vive una familia que siempre escucha narcocorridos, dice mi mamá que se dedican a vender droga y el otro día la policía se los llevó, pero luego regresaron y ahí siguen.” Así se expresa una alumna de quinto grado que vive en la Calle Cinco de la colonia en que está ubicada la escuela. Al escuchar el comentario de su compañera llueven los de los demás estudiantes; uno le secunda: "mi vecino se droga y luego agarra el carro y maneja como loco", "mi hermana se junta con unos chavos muy feos de la Calle Cuarta", dice otro; muchos alumnos quieren participar y expresar sus experiencias.

Ante la ola de comentarios, la profesora les señala que la mayoría ha de haber vivido experiencias similares, por lo que les pide reflexionen acerca de si esos comportamientos son apropiados y qué se debe hacer para que esto no suceda. La situación se suscitó durante una clase de quinto grado en la que el tema era *géneros musicales* y, al pedir a los alumnos que expresaran lo que conocían sobre el tema, uno de ellos mencionó los narcocorridos lo cual ocasionó los testimonios de los demás.

El narcomenudeo, el consumo de drogas y el robo son parte de la vida cotidiana de la comunidad alrededor de la escuela. Es de todos bien sabido el grado de delincuencia que existe en la unidad habitacional llamada “Casitas”, de donde provienen varios alumnos, así como de la forma en que algunas bandas son predominantes en la Calle Cinco.

De acuerdo con datos preliminares del Censo de Población y Vivienda 2010, la delegación Venustiano Carranza, donde se ubica la colonia Caracol, es considerada una zona de alta marginalidad; sumado a ello, la *Encuesta de Consumo de Drogas en Estudiantes de la Ciudad de México*, realizada por el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones, aparecida en el sitio miguelfcarbonell.com, el 7 de julio de 2013, señala que esta delegación es de las más afectadas en cuanto al consumo de alcohol, marihuana, cocaína, tranquilizantes e inhalantes. Muestra de la situación que se vive alrededor del centro escolar son las siguientes notas periodísticas:

IMPACTO MX lunes 29 de julio de 2013

Vendían droga en la delegación Venustiano Carranza

A través de una orden de cateo librada por un juez penal, la Procuraduría capitalina revisó un inmueble de la colonia Arenal Segunda Sección, delegación Venustiano Carranza, donde se encontraron envoltorios de cocaína y aseguraron a cinco narcomenudistas.

EL UNIVERSAL

Abre su puerta y lo matan con dos balazos

Agentes del MP presumen que el móvil de este delito ocurrido en calles de la Venustiano Carranza fue un ajuste de cuentas.



La ejecución tuvo lugar en el número 28 de la calle Jesús Carranza (Foto: Archivo / El Universal)

VÍCTOR ADRIÁN ESPINOSA

17 de mayo 2011

08:45 Un hombre murió esta madrugada luego de escuchar el timbre, abrir la puerta de su casa y recibir dos disparos en el pecho por parte de sujetos no identificados en calles de la delegación Venustiano Carranza.

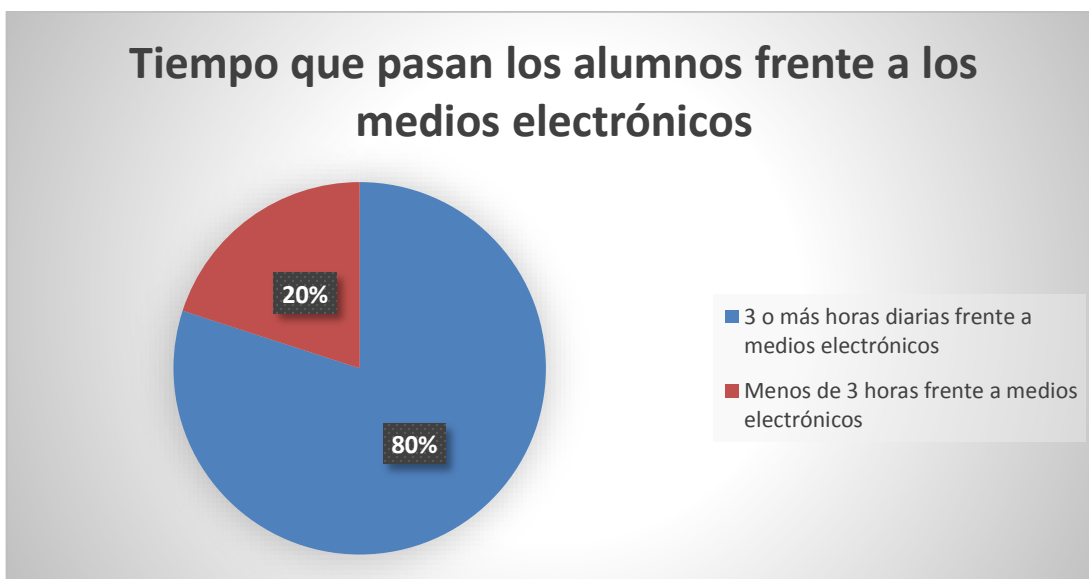
La ejecución tuvo lugar en el número 28 de la calle Jesús Carranza, en la colonia Ampliación Caracol, de acuerdo con un reporte de **Formato 21**.

Tras cometer el homicidio, los delincuentes se dieron a la fuga sin dejar pista de su paradero en esta zona ubicada cerca del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México.

Agentes del Ministerio Público presumen que el móvil del delito fue un ajuste de cuentas.

De un total de 118,810 hogares en la delegación Venustiano Carranza, apunta el INEGI, en 423,361 alrededor del 37% la jefatura de familia está a cargo de una mujer. En la población estudiantil de la Primaria Presidente Miguel Alemán, lo

anterior se refleja en que en buena parte de los alumnos, la convivencia familiar se ve disminuida por el hecho de que mamá trabaja. Dicha convivencia está también determinada por el tiempo que los estudiantes ocupan en los medios electrónicos, videojuegos, computadoras, televisión; cuyos porcentajes se muestran en la siguiente gráfica:



En el nivel académico el grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años, en la delegación, es de 10.5 años, es decir, el grado mayor de estudios alcanzado es alrededor de la secundaria.

El aspecto económico demuestra fuertes contrastes pues, como se señalaba, es una zona considerada de alta marginalidad; sin embargo, de un total de 116, 583 casas habitadas con piso diferente de tierra, 55,152 esto es 47%, dispone de computadora y 100% cuenta con televisión, lo cual significa que los medios electrónicos tienen un papel muy importante en esta comunidad ciudadana.

En este contexto de violencia, drogas, desintegración familiar, bajo nivel cultural y penetración de medios electrónicos, se desenvuelve la práctica educativa de la Escuela Primaria Presidente Miguel Alemán.

“ASÍ TRABAJAMOS EN ESTA ESCUELA”

La jornada en la Primaria Miguel Alemán comienza con el trabajo de limpieza del personal de intendencia a las 6:30 de la mañana. Es así que de 7:30 a las 8:00, hora en que empieza a llegar el personal docente, es común verles apurados para que al arribar los alumnos el inmueble esté limpio. Alrededor de las 8:00 de la mañana, los alumnos ingresan e invariablemente la profesora que tiene a su cargo la guardia esa semana está ya al micrófono dando instrucciones. Momentos después de que se cierra la puerta los alumnos avanzan a sus salones, lo cual sucede en perfecto orden, o, en su caso, antes de avanzar se realiza alguna dinámica de ejercicios físicos. Algunos los hacen con desgano, especialmente los niños de grados superiores.

Dentro del salón de clases la primera actividad que realizan las profesoras consiste en la lectura de algún texto para los niños y los días martes, madres de familia que se han sumado al programa de lectura con que se dotó a esta escuela, leen y comentan algún texto en cada grupo. Después de la actividad de lectura, inician las clases; es entonces cuando se escucha el ruido de los niños haciendo ejercicios de educación física en el patio, o la clase de inglés en algún salón. No se observa que las maestras dejen solos a sus grupos, a menos de que haya una necesidad muy importante, lo cual sólo sucede por cortos periodos en los días normales de trabajo. El ausentismo del personal docente es muy escaso, pues, a pesar de tener derecho a diez días económicos durante el ciclo escolar, la directora no permite fácilmente que se ejerza dicho derecho, llevando un control estricto, de tal forma que si una profesora se ausenta, otra no puede hacerlo.

El timbre para la hora del recreo suena a la 11:00 de la mañana. Los alumnos bajan al patio donde muchos corren inmediatamente a formarse a la fila para comprar alimentos, mientras que otros toman un lugar para consumir los que traen de casa. Otros más, torta o sándwich en mano se dirigen a la bodega donde se guardan los materiales de educación física para conseguir una cuerda e instantes más tarde se ve a grupos de niños brincando ya en conjunto o ya individualmente

la cuerda, así como a otros jugando a girar el trompo. Estas dos actividades son impulsadas por uno de los maestros de educación física tanto para que los niños se activen físicamente, como para que tengan cercanía con los juegos tradicionales mexicanos. Se ve también a maestras distribuidas en el patio. Son las guardias que establece la dirección para evitar accidentes, las cuales son realizadas puntualmente ya que en cuanto ven correr a algún niño u observan algún conflicto interceden para evitarlo. A las 11:30 los alumnos regresan a sus salones; a pesar de que durante el recreo por el micrófono se les indica cuidar la limpieza del patio, al término del descanso el personal de intendencia barre apuradamente toda la basura que los alumnos tiran al suelo.

Una actividad que llama la atención ya casi para finalizar la jornada es que un profesor de educación física realiza una clase de juegos autóctonos mexicanos, como el juego de pelota, con alumnos de grados superiores. Minutos antes de la salida toca el timbre que indica que los estudiantes pueden salir a formarse al patio para desalojar el inmueble.

A lo largo del día se observa a la directora en un constante ir y venir ya sea atendiendo asuntos en su oficina, supervisando desde el patio el funcionamiento del centro escolar, atendiendo padres de familia, organizando pláticas durante el recreo con el personal docente o atendiendo asuntos propios de su cargo.

Al interior de la oficina de dirección se ve a la profesora que realiza los trámites de la escuela por computadora, sumamente atareada. Una de las profesoras que funge como ATP le auxilia, mientras que la otra persona que detenta también ese nombramiento está sentada en su escritorio con la mirada puesta en el horizonte y así permanece por mucho tiempo.

En febrero después del horario de salida se observaba que varios maestros y alumnos permanecían en la escuela. Son los horarios extra que se les solicita a los profesores para promoverse en el programa de Carrera Magisterial.

“Palos para los maestros”

El artículo publicado por Rubén Martín en *El Economista*, expone las descalificaciones que pesan en la actualidad sobre el magisterio, en especial, hacia aquellos que participan en movilizaciones a raíz de la Reforma Educativa propuesta por el actual gobierno mexicano, las cuales, de acuerdo al periodista, parten de una visión desinformada, que permea con facilidad en la sociedad. Y es que la complejidad de la labor docente en el contexto actual de México, denota tanto los vicios legados por años de cobijo de un sindicato con prácticas por demás conocidas, como el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), hasta aquellos maestros cuya vocación se demuestra día a día en el trabajo con sus alumnos.

En un recorrido para observar las clases de los docentes de la Primaria Presidente Miguel Alemán, los contrastes se hacen evidentes desde la entrada al salón. Nos encontramos en uno de los salones de primer grado, en el momento que ingresamos los niños no parecen tener trabajo a realizar y si lo tienen no siguen las instrucciones pues la mayoría se dedican a platicar, jugar y hasta a correr mientras la profesora Viviana escribe algo sentada al escritorio. La maestra Lilia, encargada de la biblioteca, entra a solicitarle libros que se manejan en el aula. Viviana hace la entrega, entonces se dirige a los niños y cuenta “uno, dos, tres”, por un momento los pequeños guardan silencio, para casi un momento después volver a su dinámica. La encargada de la biblioteca cuenta los libros, al observarla Viviana le dice “están completos, ni se los presté porque luego ni los devuelven”.

El objetivo de la biblioteca de aula es promover durante todo el ciclo escolar la lectura en los niños; aunque hay varias otras estrategias que se utilizan para este objetivo, no darles uso durante el ciclo escolar mina una de las oportunidades con que cuentan los alumnos para desarrollar sus habilidades lectoras; sin embargo, lo dicho por la profesora es real. Las maestras de la escuela se enfrentan a serios problemas para que los niños devuelvan los libros que se les prestan.

—Ya devolví el libro que le prestaron a mi hijo —señala una madre de familia a la encargada de biblioteca.

—De haberlo devuelto —dice la profesora Lilia —se hubiera cancelado en la lista y no está cancelado.

El rostro de la madre enrojece y con tono amenazante expresa:

—O sea que me está diciendo que me quedo con las cosas. Eso me lo va a comprobar.

Lilia toma aire y concluye:

—De ninguna manera le estoy diciendo eso, así que no se preocupe. Tal vez hubo un error en las listas...

Viviana ha tenido serios problemas por su desempeño con los padres de familia lo que la llevó a ser separada del trabajo en aula y desempeñar funciones como Apoyo Técnico Pedagógico durante el ciclo 2011-2012. Se le nota cansada y nerviosa. Ha solicitado durante varios ciclos escolares su transferencia a una escuela de su estado natal, Puebla, pero la dinámica de la SEP, se lo ha negado ciclo tras ciclo.

La observación se da ahora en un salón de segundo grado. Los niños se encuentran sentados en el suelo realizando una actividad en círculos. Uno de los integrantes del equipo se recuesta sobre un papel del tamaño de su cuerpo, mientras otro le ayuda a trazar su silueta y otros manipulan pintura en recipientes.

Los niños se notan muy interesados en la actividad. La profesora Brenda se desplaza entre los círculos de alumnos supervisando que el trabajo se desarrolle adecuadamente. Es conocida en la escuela por sus estrategias didácticas; en su opinión su trabajo se desarrolla en una comunidad difícil, pero considera que no se puede perder la esperanza en el papel que puede jugar la educación en la transformación de las personas.

Mire —dice —aquí tenemos todos estos alumnos que vienen de hogares desintegrados, o de hogares supuestamente integrados, pero donde su mamá o papá es la televisión o la computadora. Entonces, la escuela es el único espacio que tienen para convivir realmente en sociedad. Por eso nuestro papel como docentes es tan importante para mostrarles que se puede convivir en armonía, como transmisores de valores.

Al igual que su compañera de primero ha intentado cambiarse a una escuela en su estado natal, Tlaxcala. No lo ha conseguido, pero esto no ha minado su ánimo por la labor docente, así que espera, “aunque sea” dice con amplia sonrisa, poder trasladarse a Tláhuac, donde el ambiente de la delegación es un tanto rural y la comunidad escolar es menos conflictiva que ésta donde trabaja actualmente.

En un salón de cuarto grado, la profesora promueve la participación de sus alumnos sobre la importancia de la honestidad. Ejemplifica primero con una anécdota acerca de un maestro nuevo en un pueblo al que un conductor le da cambio de más. Al darse cuenta y devolverlo, el conductor le dice que eso es lo que esperaba de él siendo un profesor; luego pregunta a los alumnos qué harían en esa situación. Un alumno dice que si no se da cuenta el conductor él no lo devuelve, varios alumnos exclaman a coro “¡No! ¡Eso es deshonesto!; entonces la profesora toma la palabra para dirigir el debate sobre ese valor. Al final los niños escriben una frase acerca de lo que significa para ellos la honestidad.

Pasamos a otro salón de cuarto grado. Al entrar se observa que los niños escriben en silencio lo que la maestra dicta. Esperamos para ver en qué momento la estrategia cambia y se da otra dinámica, pero la espera y el dictado se prolongan por demasiado tiempo.

¿Qué factores determinan las distintas formas de abordar la docencia? Formación, vocación, situaciones personales de índole económico y familiar, perfil psicológico, tal vez son varios los que podrían mencionarse. ¿Cómo aborda el PEC la transformación de la práctica docente? ¿Qué apoyos técnico-pedagógicos brinda?

El papel que los cursos de formación podrían tener en el avance de la docencia es crucial; sin embargo, si se les pregunta a los profesores que acuden a estos cursos hasta qué punto les apoyan en su práctica, encontraremos opiniones como las de la maestra Lucía, integrante del cuerpo docente de esta institución:

¡Ay! mira, pues tengo que ir pues porque tengo que ir, es que estoy en Carrera Magisterial y me da puntos, además, no ves que viene lo de la Reforma y que dicen que por cualquier cosa nos van a correr, qué tal si toman en cuenta los cursos, pero los cursos...yo no sé quién los diseña, una cosa se dice allá y otra pasa acá.

Ejemplo de lo anterior es el curso impartido en junio por la coordinación de inglés con título “Estrategias para actividades literarias” y en cuya convocatoria se mencionaba que estaba enfocado a proveer al profesor de primaria con herramientas en este campo. El día que se llevó a cabo, con desencanto, los profesores de primaria que acudieron tuvieron que tomar una sesión dirigida a profesores de preescolar, donde ni la lectoescritura, ni el nivel con el que ellos trabajan fueron tema de la sesión y mucho menos se brindaron las estrategias sugeridas por el título, relata una de las docentes de inglés de la escuela.

Este desinterés de los profesores por los cursos que se les ofrecen es común y mucho tiene que ver la planeación tanto de los contenidos como su implementación que las más de las veces están alejados de lo que se vive día a día en el aula como veremos más adelante. En cuanto al PEC, aunque menciona desde su definición, que el centro de su atención es el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar, no parece poner la mirada en la formación docente, pues de acuerdo a la evaluación del programa realizada por la Universidad de las Américas de Puebla (UDLAP) “en las Reglas de Operación de 2005, por ejemplo, se habla de destinar hasta un 30% del recurso asignado a componentes de enseñanza-aprendizaje, es decir, a asesoría, capacitación y cursos; sin embargo, no hay un apartado donde se expliquen las acciones correspondientes a éste”.

Lo anterior no parece haber cambiado en la actualidad, según señala la profesora María Guadalupe, quien acerca de si hay algunos cursos para los docentes dentro del programa, responde:

No, no. Hay una línea en donde si se permite que con ese recurso económico que llega por parte de Escuelas de Calidad se contrate algún servicio con una empresa particular que la escuela considere y que si nuestra autoridad nos da permiso de contratarla, pudiésemos tener esa capacitación; sin embargo, es muy difícil lograrlo.

Tenemos de esta forma un programa educativo que habla de calidad, pero que no aborda claramente la formación docente, pues aunque se convoca constantemente a cursos, de acuerdo con testimonios de los profesores, no se percibe el beneficio en su práctica cotidiana y por el contrario, lo consideran un mero trámite que se debe cumplir para conservar el empleo.

LO NOVEDOSO

“My name’s Angel”

20 de junio de 2013. Auditorio de la Escuela Secundaria No. 8 Tomás Garrigue, entrega de Certificaciones Nacionales e Internacionales Teaching Knowledge Test (TKT) y Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI) para los docentes que participaron en los Cursos de Profesionalización que ofreció la Coordinación del Programa de Inglés en el Distrito Federal durante el ciclo escolar 2012-2013. “Les vamos a presumir a los funcionarios que hoy se encuentran aquí a nuestros profesores de inglés, pues por ejemplo, en el examen CENNI, el 60% obtuvo calificación B2 de intermedio alto, el 20% C1 de avanzado, el porcentaje restante obtuvo nivel intermedio y sólo un profesor tuvo un nivel bajo, ya luego hablaremos con ese profesor.” Es la voz de la coordinadora del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), Jenni Taboada, que se lleva a cabo en el Distrito Federal en las escuelas de preescolar y primaria que cuentan con tiempo ampliado o tiempo completo y en algunas secundarias de la capital del país.

Son innegables los beneficios culturales, sociales, mentales y, en un futuro, laborales, que tiene para los niños el aprendizaje de una segunda lengua, especialmente en nuestro país, el inglés; por ello, es loable que el gobierno de la capital del país impulse un programa de enseñanza de este idioma desde niveles como preescolar y primaria. Un aspecto importante del programa en el Distrito Federal es que la coordinación ha tenido el cuidado de que los docentes que se contraten cuenten con el nivel de conocimientos necesarios para impartir la materia.

Mientras la coordinadora expone los resultados del programa en la reunión citada, dos profesoras comentan:

— ¿Y a ti cómo te va en tu escuela? —.

—Bien, ya sabes los niños ni hacen tarea ni repasan nada y luego con estos planes de estudio.

El programa que los profesores de la materia tienen que impartir consiste prácticamente en un seguimiento de los que se hace en materias del currículo propio de la escuela primaria, es decir que, por ejemplo, si en quinto año un tema de español es la elaboración de folletos, en inglés se incluye también ese tema.

El problema es, menciona la profesora Susana, a cargo de la materia en la primaria Miguel Alemán, que esta programación no permite que los niños vayan construyendo los conocimientos suficientes para abordar los temas que propone, pues, por ejemplo, para elaborar un folleto, el alumno debe tener un buen manejo de vocabulario de verbos, de los imperativos, del uso de pronombres objeto y una serie de cosas que no aprende porque la forma como está estructurado hace que se vea un tema este mes y el siguiente se da un brinco hacia otro tema y no se vuelve a reforzar en mucho tiempo lo que ya se vio. Además está casi prohibida la enseñanza de gramática, lo cual en algún sentido es correcto porque algunos maestros no pasan de enseñar la conjugación del verbo *to be*, pero considera que con las adecuaciones necesarias se podrían introducir las cuatro habilidades: leer, escribir, hablar, escuchar de tal forma que el aprendizaje de la lengua fuese más fructífero, pues aunque se propone ese aprendizaje, no existe la construcción sólida del conocimiento.

A lo largo de los cinco años que lleva como docente de inglés, no observa un avance real en los alumnos, primero porque como no es una materia que se califique en la boleta y el padre de familia no le da importancia, así que los alumnos no repasan ni hacen tareas y “para aprender una lengua debes practicarla constantemente y luego, los temas a veces no son de interés para los alumnos”, apunta.

El tiempo asignado para la impartición de la materia es de tres horas a la semana repartido en tres sesiones de una hora o en dos de hora y media. Las condiciones de infraestructura para su impartición varían de escuela a escuela, algunas

cuentan con aulas especiales para la clase de inglés, mientras que en muchas otras el docente da cátedra en el mismo salón donde los grupos toman sus clases normales y durante el tiempo que dura, el profesor de grupo permanece en el mismo espacio ocupando el único escritorio existente, por lo que el maestro de inglés se ve en problemas para el manejo de los materiales didácticos, no cuenta ni siquiera con un espacio dónde colocar sus láminas, y ni dónde sentarse a pasar lista de asistencia.



Aspecto del aula de inglés que es utilizada también como biblioteca Foto: Leonor Campos, agosto 2013.

En el caso de la escuela Presidente Alemán, no existe un aula específica para la impartición de la materia, por lo que se le da ese uso a la biblioteca escolar, pero en muchas ocasiones, y en varias de ellas sin previo aviso, se utiliza para otras actividades, por lo que la profesora, a pesar de tener ya instalado su material didáctico, debe desplazarse a otro lugar. El manejo de recursos tecnológicos, tan importante para el aprendizaje de lenguas, es muy limitado, pues son dos docentes de inglés y sólo cuentan con una grabadora y, aunque pueden hacer uso de las grabadoras que hay en cada grupo, esto está supeditado a la disposición que haya de este material. Por otra parte, en el caso de esta escuela, los salones de 5º y 6º cuentan con el equipo que les legó el programa Enciclomedia, pero no hay internet y las computadoras a veces no funcionan.

Las condiciones laborales de los docentes de este programa están marcadas, desde su inicio, por la reforma educativa; para ingresar presentan examen de selección y, para permanecer, deben presentarse a las evaluaciones y cursos que marque la Coordinación, pues, de no ser así corren riesgo de rescisión de contrato aunque sean maestros de base. De esta forma, en el receso de clases del ciclo 2011-2012 se les convocó a cursos en sábado, domingo y por las tardes entre semana, mientras que en el ciclo 2012-2013 se estipuló que deben presentarse a certificaciones nacionales e internacionales, sumado a otros cursos fuera de su horario de trabajo.

Es importante resaltar que dichos docentes se encuentran contratados por horas, por lo que muchos de ellos laboran en otras escuelas, pero cuando la Coordinación convoca a cursos o reuniones el hecho de que dicha reunión afecte su situación laboral en otra institución no es tomado en cuenta.

Tener los conocimientos no determina en automático que el docente asuma una práctica educativa que aporte en el desarrollo de los alumnos, pero ya es un buen elemento. Contar con un cuerpo docente calificado es un filón de oro para cualquier institución educativa, impartir una segunda lengua a niños en preescolar y primaria es un avance. El tiempo que lleva de aplicación el programa es relativamente corto, es de esperarse que en los años por venir, se le dé la proyección adecuada de tal forma que no se convierta en un elemento decorativo en las escuelas.

¡SÁLVESE QUIEN PUEDA!” USAER. ATENCIÓN A ALUMNOS CON PROBLEMAS ESPECIALES.

— ¡Maestra! ¡Maestra! ¡Hay un niño de tercero allá que les está pegando muy fuerte a otros niños y les está diciendo groserías.

Es un día de marzo. Un día normal en la Primaria Presidente Alemán. Es la hora de recreo. Le corresponde estar al micrófono a la profesora Genoveva, encargada de la guardia esa semana, quien en ese ciclo escolar 2011-2012, imparte clases a

un grupo de sexto año. Varios de sus alumnos agitadamente le reportan lo que está sucediendo en la parte del fondo del patio. La profesora les solicita le indiquen al alumno que venga al micrófono. Minutos después aparecen trayendo a un niño delgado que les dice improperios y les dirige golpes. La profesora reconviene al alumno agresor preguntándole por qué de su actitud. El alumno dirige ahora sus embates hacia la profesora propinándole múltiples patadas en las piernas. Se hace necesaria la intervención de la directora que logra contener la agresión. Al día siguiente las piernas de la profesora ostentan sendos moretones.

La directora cita a los tutores. Se presenta la abuelita del alumno quien al relatarle los hechos se niega a aceptarlos diciendo que “algo deben haberle hecho al niño para que actuara así y que interpondrá una queja en Derechos Humanos pues seguramente recibió maltrato”. No hay manera de hacerla reflexionar.

La agresividad del alumno es de sobra conocida en la escuela. El ciclo pasado, por ejemplo, trató de agredir con unas tijeras a un profesor y “es típico observarle durante las clases —señala —el docente agredido, haciendo dibujos sangrientos y hable y hable solo”.

En el siguiente ciclo escolar 2012-2013, se presenta en la escuela el organismo denominado Huamatzi, el cual se encarga de la defensa de los derechos humanos a lo interno de la Secretaría de Educación Pública, debido a la demanda que interpuso la familia del alumno. Verifican la situación. Constatan que no hubo ninguna transgresión a los derechos humanos del niño. No hacen recomendación alguna en cuanto a derechos humanos a la profesora, pero tampoco hay alguna sanción para el pequeño pues esa no es la competencia de dicho organismo. Ante esta situación ¿quién se encarga de una problemática como ésta?

La Primaria Miguel Alemán cuenta con el apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), una instancia que brinda apoyo teórico, técnico y metodológico, para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en el ámbito de la escuela regular. Este programa ofrece, además, orientación a padres de familia y asesoría a maestros

de grupo regular desde un sentido colaborativo, con el fin de hacer un esfuerzo conjunto para bien de los educandos.

De acuerdo con lo señalado en la página <http://usaer1.blogspot.mx/> (acceso 20 de julio de 2013) de dicho organismo, se expone:

El personal de este servicio colabora y apoya en los diferentes ámbitos de la vida escolar: organización, funcionamiento, trabajo en aula, formas de enseñanza y relación entre la escuela y los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Se trabaja de forma interdisciplinaria y se vincula con el personal de las escuelas donde se ofrece el servicio, buscando fincar una relación con instancias que ofrecen apoyos extraescolares a los alumnos que lo requieren como servicio médico, de rehabilitación, deportivo, cultural, científico, social, etc.

Al respecto de su funcionamiento, nos dice la directora de la Primaria Presidente Miguel Alemán, el apoyo de USAER para atender las necesidades es en porcentaje muy poco, pues hay estudios que demuestran que cada vez hay más chicos con necesidades educativas especiales, debido a situaciones sociales, familiares, condiciones de alimentación, etcétera y las escuelas no cuentan con el personal suficiente como para dar un seguimiento formal a estos casos. Entonces, el servicio existe, “tenemos a una maestra de apoyo aquí de planta, tenemos a una trabajadora social que nos visita cada semana, pero es insuficiente para la población”, menciona.

A pregunta expresa acerca de si el aumento de personal de USAER mejoraría la atención a estos alumnos, la profesora señala:

Yo creo que no es tanto el personal sino que para mí, lo que no funciona es el modelo con el que trabaja USAER, pues no hay un servicio directamente a los chicos, sino que los maestros de USAER comentan que el apoyo es directamente al profesor de grupo y considero que no es lo que se requiere y mientras no se incida directamente con el niño al tener un diagnóstico preciso de qué requiere y qué institución nos puede apoyar para superar su problemática y llevar un seguimiento muy preciso, pues no vamos a ver logros importantes, por eso creo que el modelo tendría que cambiar.

¿Cómo se aborda un caso como el del alumno citado por el personal encargado de USAER en la escuela? En el ciclo anterior a la agresión a la profesora, la encargada de USAER citó a los padres para abordar la problemática del alumno; lo único que consiguió fue que le insultaran y que manifestaran que no querían tener nada que ver con ella, después de lo cual y de hacer los reportes correspondientes, ya no se ha involucrado en las situaciones respecto al alumno. Sumado a lo anterior, es característico que los profesores de grupo expresen que no perciben el apoyo de este personal, como lo señala una profesora de quinto grado “USAER...ni hace nada...yo ya mejor cuando vienen les invito un cafecito y nos ponemos a platicar”.



En las escuelas mexicanas son numerosos los casos de alumnos con actitudes violentas. Imagen tomada de <http://www.sinembargo.mx/24-10-2012/407115>, acceso 17 de julio de 2013.

La intervención de Huamatzi generó temor en el personal, a tal grado que la actual profesora del estudiante “lo apapacha, le pasa todo con tal de no buscarse problemas”, menciona la maestra Lucía de 5º grado cuyo hijo está en el mismo grupo.

De esta forma, el niño permanece en la escuela, con una problemática evidente que no ha sido diagnosticada debido a la negativa de la familia, que durante el ciclo escolar 2012-2013 volvió a agredir a una profesora con una lapicera, que sigue hablando solo sin integrarse plenamente al trabajo escolar, que

frecuentemente hace comentarios ofensivos de índole sexual, según reportan profesores como el de educación física. Tenemos pues que esta escuela de calidad cuenta con un organismo que implica recursos que se le asignan, pero que en la práctica, por el mismo perfil con que se maneja, no hace visibles sus frutos en situaciones cuya intervención es innegablemente necesaria.

“Otro planteamiento importante es que las escuelas de calidad deben ser inclusivas, por ello Rubén viene aquí” dice la profesora Aleida de cuarto grado. El alumno citado acude en silla de ruedas a tomar clase. Su mamá tiene que apoyarlo para desplazarse y su lenguaje es poco claro. “El problema es —añade Aleida —que estos niños requieren atención especializada, con la cual no cuenta esta escuela. Entonces tienen el beneficio de convivir con niños sin discapacidad, pero no estoy muy segura de hasta qué punto esa convivencia les genere conflicto, pues por ejemplo, Rubén falta mucho y es difícil alcanzar con él un buen avance académico”.



Niños con discapacidad acuden a la escuela
Foto: Revista TLaCuiLo. 21 de marzo de 2012

En este sentido de que las escuelas primarias sean inclusivas es que, aunque a un alumno se le detecte un problema psicológico o psiquiátrico debe ser incluido en la escuela; de ahí que en el incidente difundido en redes sociales de una niña que fue asfixiada en el estado de Sonora, se sancionó con algunos días fuera de la escuela al menor que incitó y grabó la agresión y al agresor se le remitió a atención psicológica; estas medidas se tomaron por ser un caso muy sonado,

pero en el día a día en las escuelas son muchas las problemáticas que se soslayan.

En el caso del alumno agresor de la escuela Presidente Miguel Alemán, llama la atención que los padres de familia cuyos hijos conviven con el alumno parecen no saber nada de lo que sucede, y en el entorno escolar se percibe que es mejor ignorar para evitar que llegue a situaciones legales, como una denuncia o una demanda, pues señala la profesora Mary, de sexto grado, “ya ve que a fin de cuentas actualmente en las escuelas el alumno y la familia siempre tienen la razón”.

“PROHIBIRLE A MI HIJO QUE SE TOME SU REFRESCO EN EL RECREO”

El conflicto ante la labor de impulsar desde la escuela una alimentación sana.

— ¿Ya viste la cantidad de comida que trae ese niño? Milanesa, un montón de papas a la francesa, yogurt, un jugo. Lo vi que se lo acabó todo y mira ya se está comiendo una torta que se compró.

—Sí, es de mi grupo, yo hablé mucho con él de que ya no debía tomar tanto refresco ni jugo azucarado porque míralo cómo está de gordito, pero la mamá vino, se quejó con la directora y habló conmigo, me dijo que yo ya había hecho mi labor, que ya no me buscara problemas.

La conversación tiene lugar entre dos profesoras de segundo grado.

Uno de los estándares de medición, de acuerdo con la evaluación del Programa realizada por la Universidad de las Américas de Puebla, es el impulso del cuidado de la salud, punto en el que esta escuela hace mucho énfasis. De las cosas que llaman la atención al visitante son los alimentos que se venden durante el receso y que consisten en tacos de verdura como nopales, espinacas, o frijoles, arroz y

pollo o bistec combinado con verdura, así que sorprende ver a los niños acercarse a pedir un taco de nopales o de espinacas.

En cuanto a las golosinas se venden palomitas de maíz hechas en casa, galletas, habas o garbanzos enchilados y paletas de hielo de fruta natural. El agua embotellada es la bebida que ofrece la cooperativa escolar, aquí no se venden ni refrescos ni jugos embotellados, jugo natural de naranja o de piña son los únicos que ofrece la persona encargada de la venta de los alimentos.



La obesidad es uno de los problemas que enfrenta la niñez mexicana. Imagen tomada de www.elperiodicoextremadura.com, acceso 20 de julio de 2013.

Uno de los tantos problemas con los que cursa actualmente nuestro país es la obesidad, como lo muestra la nota del periódico *El Universal* aparecida el 15 de octubre de 2008 en la sección sociedad:

México, primer lugar en niños con obesidad: IMSS

Revela una encuesta que uno de cada cuatro menores entre 5 y 11 años de edad padece este mal, por lo que el problema dejó de ser privativo de la población adulta.

Ante los altos costos que este problema tiene para el país, por las enfermedades relacionadas con él como diabetes, hipertensión, colesterol y triglicéridos altos el 3 de mayo de 2010, la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública anunciaron su determinación de suprimir la venta de los denominados alimentos *chatarra* en las escuelas primarias y secundarias.

Sumado a lo anterior, se hicieron recomendaciones de información nutricional y de la práctica de ejercicio en las escuelas, de acuerdo con la reforma a los artículos 65 y 66 de la Ley General de Salud, aprobada por la Cámara de Diputados el 13 de abril de 2010. Sin embargo, “en las siguientes semanas se dieron negociaciones con empresas anunciantes de estos productos y se llegó a la revisión de las restricciones anunciadas”; según se menciona en el artículo “Los alimentos chatarra en México, regulación publicitaria y autorregulación” de Carola García Calderón publicado en la *Revista Científica del Derecho a la información* en su número de mayo-agosto de 2011.

En medio de la polémica entre los intereses de las empresas dedicadas a la producción de alimentos chatarra (de escaso contenido nutrimental) y las pretensiones de regular su venta, este centro escolar ha tomado medidas muy claras en pro de una alimentación sana, enfrentando la resistencia incluso de los padres de familia, quienes a la hora de la salida, ante la imposibilidad de consumirlos en la escuela, le compran a sus hijos chicharrones y pizzas que se venden... afuera de la escuela.

De esta forma trabaja esta escuela adscrita a un programa cuya principal bandera es la calidad. Veamos ahora el contraste entre sus planteamientos y la realidad.

Parte 3

Escuelas de “Calidad” en México



Cartón de Alma Aurora Morelos Olivares, diciembre 2013.

LA REALIDAD DE UN PROYECTO SURGIDO DESDE LAS ALTAS ESFERAS

—Oye, no sé cómo van a resolver esta pregunta estos niños, mira, está complicada para ellos —Es el maestro de educación física quien se dirige a otra profesora. Ese día se aplica la prueba de Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) y la dirección escolar les ha encomendado aplicarlo a niños con alguna problemática de comportamiento o discapacidad.

Antes de que el profesor termine de leer la pregunta en cuestión, Luis, un alumno con problemas auditivos exclama:

— ¡Ah, de ésta ya sé cuál es la respuesta!

—No, espera Luis, ésta la tienes que analizar muy bien —dice el maestro.

—No, ayer mi maestra me dijo cuál era la respuesta para ésta y otras que estaban difíciles.

— ¿Estás seguro?

—Sí, es la c.

El maestro lee las diferentes opciones y concluye “bueno, marca tu respuesta”.

El papel de la prueba ENLACE en los años recientes en nuestro país es conocido, ya sea por el carácter fundamental que como estándar de medición del avance académico le han dado las autoridades, o por las denuncias de los profesores democráticos acerca de que se trata de una prueba estandarizada que no toma en cuenta las condiciones concretas en que se desenvuelve cada centro escolar, que está enfocada hacia alumnos pertenecientes a comunidades urbanas, y que el

hecho de utilizarla como parámetro de medición, para asignar recursos económicos a los maestros, ha llevado a su venta.

Por su parte el PEC, establece en sus Reglas de Operación, como parte de los estándares de eficacia con los que se evalúa la aplicación del programa en las escuelas “que los alumnos denoten un incremento en sus habilidades de razonamiento lógico-matemático, comunicativas con base en los estándares nacionales, cuando así corresponda, así como de sus habilidades de pensamiento crítico-científico”. El estándar nacional que ha tomado para la medición es la prueba ENLACE lo cual se puede observar en el boletín PEC de febrero del 2012.



AÑO 1/ NÚMERO 2 / FEBRERO DE 2012

Presentan resultados

del PEC-FIDE Etapa 4

Se destacaron los logros, a tres años de operación del proyecto piloto Programa de Fortalecimiento e Inversión Directa a las Escuelas (FIDE).

El impacto es positivo en escuelas tratadas.

La calidad educativa va en aumento

El Proyecto PEC-FIDE empezó en 236 primarias y 81 secundarias de 6 estados: Coahuila, Chihuahua, Hidalgo, Guanajuato, Estado de México y Quintana Roo, durante el ciclo escolar 2008-2009. A tres años de su inicio, se aplica en: Guanajuato, Estado de México e Hidalgo.

El análisis presentado en esta reunión muestra el impacto de PEC-FIDE en Guanajuato, Hidalgo y México; desde el periodo 2007-2008 (previo al proyecto PEC-FIDE), hasta 2009-2010 (segundo año de funcionamiento).

Los indicadores que se utilizaron para llevar a cabo este estudio fueron los resultados de la prueba ENLACE para las materias de Español y Matemáticas de tercer y sexto grados.

Es así que el programa ubica este estándar de medición en una prueba cuestionada tanto por su metodología, como por las formas de aplicación, pues señala Hugo Aboites: “Esta prueba ya ha demostrado la tendencia a subcalificar a los estudiantes de escuelas de zonas pobres e indígenas”. Otro estándar de eficacia, es la disminución del índice de reprobación, pero, veamos cómo se disminuye en la realidad este índice en las escuelas.

— ¿A poco va a pasar año Lupita?, no veo que pueda leer bien y el otro día estábamos haciendo unas sumas bien sencillas y creo que ni sabe que del 20 sigue el 21—expresa la profesora de inglés a la profesora Lucía de 5º año.

—Sí, tiene que pasar, pero no sabe ni expresarse.

— ¿Y cómo le haces?

—Con el 6, pasa con 6.

Durante el gobierno del presidente Felipe Calderón, la SEP, emitió el acuerdo 592 en el que se establecían las normas generales para la evaluación, acreditación y certificación en la educación básica, donde se señalaba que “de primero a tercer grado, bastaba con que el alumno concluyera el ciclo escolar para ser promovido al siguiente”, y que en el supuesto de que el alumno no hubiere alcanzado los aprendizajes correspondientes, “podría repetir el ciclo *siempre y cuando se cuente con la autorización expresa de la madre, el padre o tutor.*”

La presente administración ha reconocido, según declaración del Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor que se derogará este acuerdo pues “No podemos promoverlo (al alumno), porque de otra forma va a venir arrastrando una suerte de incapacidad que no lo va a hacer apto para seguir cursando la educación primaria”. Sin embargo, para el maestro de primaria el mensaje que se entendió con dicho acuerdo fue, *mejor no repruebes a nadie o te meterás en problemas*, como lo muestra la declaración de la profesora Lucía “mira, a lo mejor si la puedo reprobar, pero ¿sabes todo el papeleo que tengo que hacer?, luego me van a llamar a la inspección y con un detallito que se me haya ido del seguimiento,

me meto en problemas”. Es por ello que durante el ciclo 2012-2013 en la Primaria Presidente Miguel Alemán, hubo en total, cero alumnos reprobados.

Recordemos ahora, de acuerdo con lo planteado por el PEC que dicho programa promueve la participación de la comunidad escolar tanto en la identificación de las problemáticas y necesidades como en la elaboración del proyecto escolar con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y de que las decisiones sean colectivas.

En una encuesta aplicada a 10 de los 13 docentes a cargo de los grupos que cursan el ciclo escolar 2012-2013, se les preguntó en qué consiste el Plan Estratégico de Transformación Escolar, sólo una profesora menciona que son las planificaciones donde se plasman las metas que se ha propuesto la escuela y las actividades a desarrollar durante el año para lograrlo.

Las respuestas de las demás profesoras son variadas y van desde explicar únicamente que en el PAT están las actividades a realizarse durante el ciclo, hasta señalar que el PETE lo elabora la dirección. En general, no se denota que hayan participado en la elaboración del PETE, y que tengan claro en qué consiste.

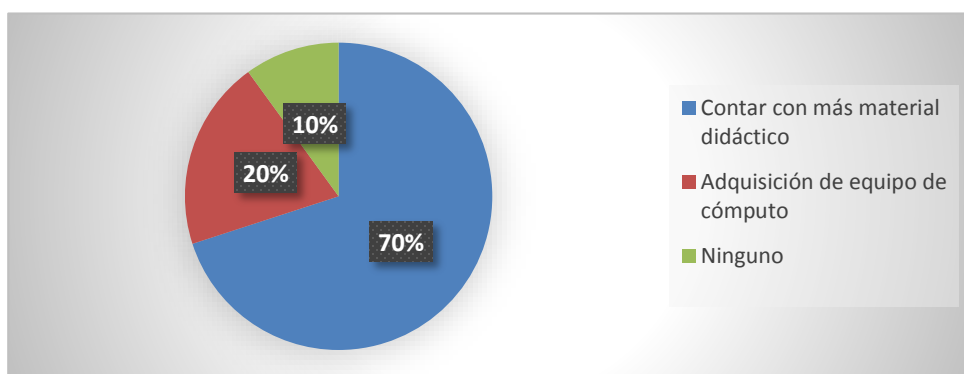
En cuanto a la elaboración del PAT, la mayoría coincide en que uno de los objetivos fue mejorar los resultados de la prueba ENLACE, lo cual nos remite a lo que ya se ha señalado, visualizar la evaluación como un fin y no como el medio para revisar las áreas de mejora, por ello es común ver en las escuelas que, al acercarse el examen, los maestros dediquen tiempo a que los alumnos resuelvan guías para mejorar los resultados.

Al respecto, en el libro *La escuela rota*, de Eduardo Andere menciona: “Se ha caído en un frenesí de evaluaciones estandarizadas de alto impacto que tiende a fomentar una actitud reduccionista, enseñar para el examen, en lugar de una actitud holística, enseñar para aprender”. Pues el enfoque de competencias (por el que según la SEP, se trabaja actualmente en las escuelas) supone una evaluación formativa; sin embargo, las autoridades educativas se empecinan en mediciones

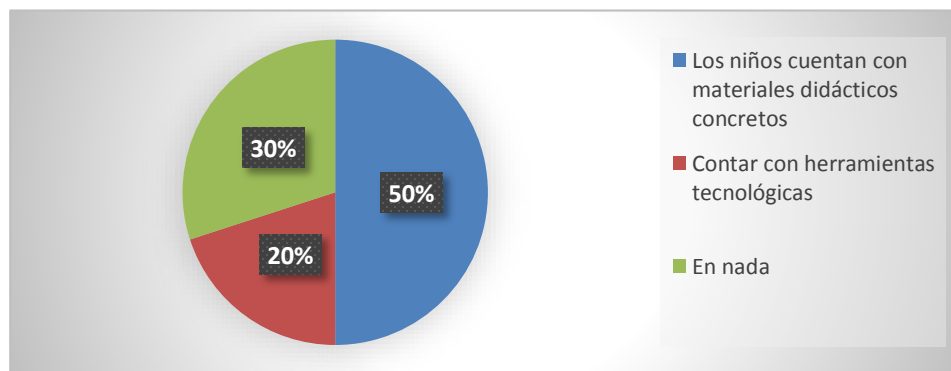
sumativas y estandarizadas que van en contra del espíritu mismo de las competencias.

A continuación exponemos los resultados de otros aspectos sobre los que se preguntó a los docentes en la encuesta antes mencionada:

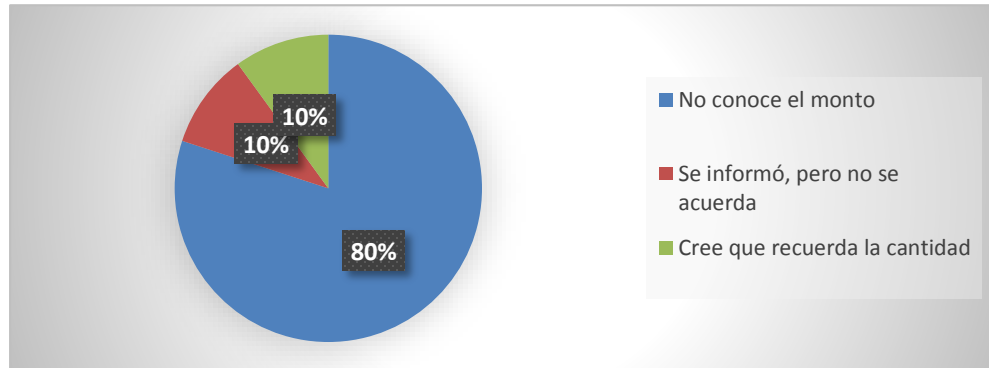
Mejoras que ha percibido con la incorporación de la escuela al PEC:



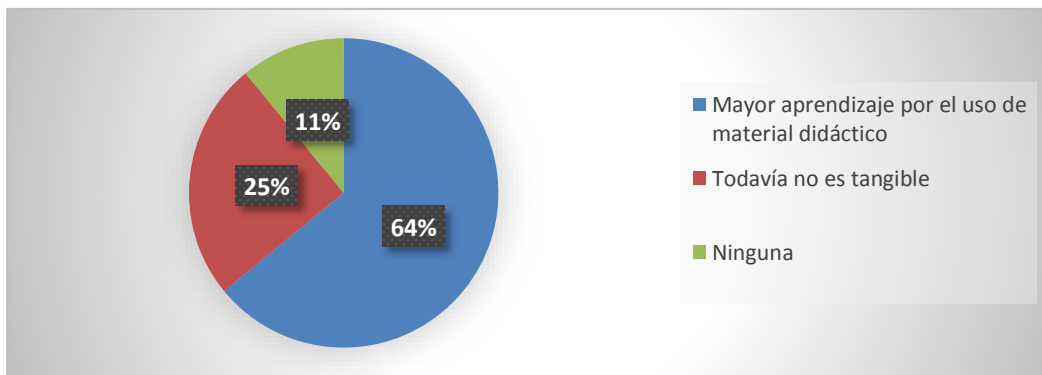
En qué le ha apoyado en su práctica docente la incorporación de la escuela al PEC:



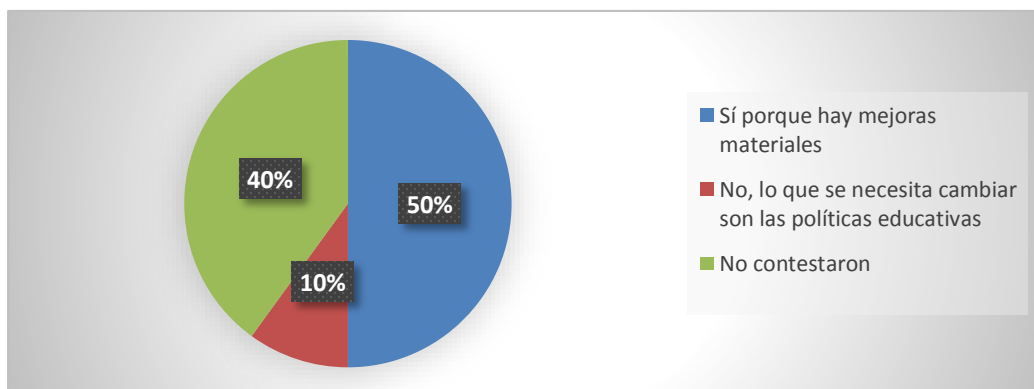
¿Conoce el monto de los recursos que la escuela ha percibido del PEC y para qué se han utilizado?



Mejoría en el desempeño de los alumnos a partir de la incorporación de la escuela al PEC.



¿Considera al PEC una alternativa para elevar el nivel educativo?



Contar con más material didáctico parece ser el avance más significativo que aprecian los docentes como beneficio a partir de la inserción al Programa, pues, como se puede apreciar, a partir de los datos que arroja esta encuesta, las profesoras no tienen una participación activa en los distintos aspectos que marca el proyecto como la elaboración de la planeación, el manejo de los recursos y no perciben que el programa redunde en una mejora del nivel educativo.

Ofrecer una propuesta que lleve el título de 'calidad' y que habla de mejoría, de participación de la comunidad escolar, que impulsa programas como USAER y la impartición de inglés y que ofrece recursos económicos a las escuelas, puede resultar muy atractiva, pero la realidad de su aplicación lleva a reflexionar si no se trata de una propuesta cuyo único fin es generar inversión privada en educación con el fin de movilizar la economía de ciertas empresas proveedoras, un programa dirigido a escuelas marginales, donde los marginados deben invertir recursos. En este sentido la profesora Genoveva afirma "Sabes cómo siento esto del PEC?, nada más vinieron a llenarnos con un montón de trabajo administrativo y ahora resulta que si no rindo todo lo que se me pide, no soy digna de estar en esta escuela de calidad."

Por eso y por todo lo que les afecta la Reforma, señala, es que la mayoría de los maestros con experiencia actualmente sólo esperan que les llegue la jubilación para irse. Este mes tres de las buenas maestras con experiencia se jubilaron y desgraciadamente las nuevas generaciones no están dando el ancho, pues dos de las nuevas maestras han estado a punto de la demanda de los padres de familia, porque no tienen idea de cómo trabajar con los niños. Una de ellas por ejemplo, tiene mención honorífica de la Universidad Pedagógica, es licenciada en pedagogía, pero el otro día le desesperaron los niños y los castigó dejándolos formados después de la hora de salida, concluye:

"imagínate, apenas es su primer año, recuerdo que como normalista, ese primer ciclo era cuando te sentías más inspirado para el trabajo, y luego, para quienes tenemos vocación, al paso del tiempo te enamoras de la docencia, pero con las condiciones actuales ya no se puede"

Concluiremos con algunas aseveraciones del doctor Aboites “el PEC logra que la motivación fundamental de las escuelas no sea la mejoría académica de sus estudiantes sino resolver su apremiante situación económica. El programa convierte en extraordinario lo que debería ser ordinario: que cada escuela tuviera los recursos para cubrir sus necesidades elementales.”

Otra circunstancia importante es que el Programa está dirigido a escuelas de comunidades marginales, aunque no hay ninguna evidencia de que la SEP esté tomando medidas para evitar que, como consecuencia de las dinámicas que influyen en las condiciones de rezago en que están las escuela localizadas en las comunidades más pobres del país, los recursos de este programa se asignen a las que se encuentran en condiciones socioeconómicas más favorables. “Es lógico suponer que estas escuelas son más capaces de elaborar proyectos de mejoramiento que, por su calidad, tengan mayores posibilidades de ser seleccionados”, en general, señala el autor, se reporta apatía de las escuelas de zonas pobres por ingresar al proyecto, pues consideran difícil el ingreso.

Es este el perfil que muestra un programa elaborado desde las altas esferas de las autoridades educativas, impulsado por organismos financieros internacionales, donde no se percibe la consulta ni participación en su elaboración o aplicación de aquellos que llevan a cabo día a día las políticas educativas en las aulas.

Con el fin de contrastar un programa oficial como el PEC, con una propuesta elaborada por docentes, veamos ahora cómo funciona un proyecto que actualmente opera en el estado de Michoacán y que lleva por nombre Programa de Escuelas Integrales.

ESCUELAS INTEGRALES



Aquí los niños sonríen más,
Profesor Bladimiro Conejo García
Foto: Leonor Campos, septiembre 2013.

“¡A ver uno de Escuelas Integrales!” Corean profesores de la Sección 18 de Michoacán que participaron el 4 de septiembre en la manifestación convocada por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en contra de la aplicación de la Reforma Educativa. Un joven con mochila a la espalda se acerca, es el profesor Bladimiro Conejo García quien amablemente accede a la entrevista. Su centro de trabajo se llama Escuela Integral de Educación Básica Josefa Ortiz de Domínguez, ubicada en el municipio de Álvaro Obregón, Michoacán. Relata la forma como visualiza este proyecto en el que la escuela “no son las cuatro paredes, sino es la comunidad misma”.

Se trata del programa de Escuelas Integrales de Educación Básica (EIEB), impulsado por la sección XVIII del SNTE, la cual ha logrado el apoyo de la Secretaría de Educación Pública de Michoacán. La filosofía de este proyecto es claramente de izquierda, pues según se menciona en el artículo *Las escuelas integrales, una alternativa a la educación oficial* aparecida en la página en internet de la Agencia Subversiones el 31 de julio del 2012, entre sus pilares teóricos se encuentra el pedagogo ruso Mijail Pistrak y el brasileño Pablo Freire.

Se menciona que el método de trabajo es con el pueblo y para el pueblo, basado en la *Pedagogía del oprimido* de Pablo Freire, en la cual se utiliza el diálogo para mostrar a la población su situación de opresión y la manera de buscar su liberación.

Independientemente de su ideología, llama la atención la forma como encaran las situaciones que se les presentan. Todas las decisiones concernientes a la escuela y la comunidad son tomadas en asambleas donde se reúnen los colectivos de maestros, de padres de familia y de alumnos con los líderes comunitarios. En dichas asambleas cada asistente tiene voz y voto. Ahí se comentan las debilidades y fortalezas que tienen como comunidad y se elabora un plan para abordarlas durante el ciclo escolar. Al finalizar éste se analizan los avances y se trazan nuevas rutas.

El camino para la construcción del conocimiento se basa en la teoría-práctica-teoría. Se va a la comunidad y se observan los focos de contaminación; si por ejemplo, el tema es sobre medio ambiente, se discute qué es lo que está generando el problema y se toman decisiones acerca de qué hacer. De regreso a la escuela se genera un proyecto donde el profesor es sólo un guía que con base en lo planteado por los estudiantes elige los temas adecuados de cada materia para el tema.

Aquí los padres de familia tienen un papel muy activo en las distintas labores que se emprenden, ayudando al remozamiento, construcción o apoyo en la elaboración de alimentos, pero a diferencia de las Escuelas de Calidad, el financiamiento es por parte del gobierno del estado, ahí no hay director sino un coordinador que se encarga de impulsar el respeto a los acuerdos de la asamblea.

Una de las líneas de trabajo es la de comunidad sanamente alimentada; al tocar temas relacionados con ella se solicita a los alumnos traer recetas tradicionales de sus casas, “en la escuela el alumno la elabora y le nacen las ganas de comerla” señala el maestro Bladimiro, ésta es la oportunidad que se aprovecha para comentar la importancia de una alimentación sana, así como el daño que hacen al

organismo algunos productos como el refresco Coca-Cola. Entonces en la materia de química se realizan experimentos para comprobar lo planteado. No hay contenidos dispersos, todo lo que se hace o se discute en la escuela es transmitido por los alumnos a sus familias con lo que se colabora a tener una comunidad informada, por todo ello Bladimiro considera “nosotros vivimos la problemática y a partir de ahí es que educamos”.



Los padres se involucran en las actividades escolares.

Foto: <http://escuelasintegrales.blogspot.mx/2010/01/proyecto-escuelas-integrales-nuestros.html>, acceso 27 de julio de 2013.

Varios son los productos que se elaboran en los talleres con los que cuenta como dulces tradicionales mexicanos, manualidades o prendas de vestir. Ante el cuestionamiento de cómo logran el financiamiento para talleres que por su infraestructura son costosos, el profesor señala que es fruto de la presión que ejercen por medio de la lucha al gobierno de Michoacán.

En cuanto a la evaluación, considera el docente que se debe seguir todo el proceso, por lo que en estos centros escolares no hay exámenes. Al alumno se le observa desde que llega al aula; todo sigue un camino pedagógico, desde que se forman y aprenden a respetar espacios, a saber convivir respetando la fila, a cooperar con el que no puede llevar la charola a la hora de la comida. La

formación es constante y continua, por lo que se observan cambios en el comportamiento. El docente está pendiente de actitudes y valores dentro y fuera de la escuela.

La seguridad y autoestima son aspectos que tiene muy claro este proyecto, por ello, de acuerdo con Bladimiro, “se les enseñan múltiples habilidades que los refuerzan. Aquí los niños sonríen más, platican más, son muy seguros para las exposiciones”. Cuando ingresan a otros niveles a veces tienen algunos problemas con algunas materias de tipo memorístico pero nada que la seguridad que adquieren no les permita remontar, por ello en los exámenes de matemáticas a nivel estatal las Escuelas Integrales han obtenido buenos lugares.



Talleres en las escuelas integrales

Foto: <http://escuelasintegrales.blogspot.mx/2010/01/proyecto-escuelas-integrales-nuestros.html>,

Acceso 27 de julio de 2013.

Todo lo anterior lo relata vehementemente este joven maestro, quien al referirse a sus alumnos les llama “los chavitos” o “mis chiquillos” de manera cariñosa y concluye “la sociedad consumista lleva a la autodestrucción, la escuela es un ente alejado de los problemas, para nosotros la escuela es la comunidad”.

De esta forma opera una propuesta educativa construida desde el punto de vista de un grupo de docentes, esos que han tenido que tomar las calles para que expresen sus ideas en la circunstancia actual, por ello resulta importante escuchar la forma como perciben la implementación de un programa como el de Escuelas de Calidad.



Alumnos de Escuelas Integrales.

Foto: <http://escuelasintegrales.blogspot.mx/2010/01/proyecto-escuelas-integrales-nuestros.html>,
acceso 27 de julio de 2013.

DESDE LA MIRADA DEL DOCENTE

Con el fin de escuchar las voces de quienes desarrollan día a día el trabajo en el aula, se presentan testimonios de docentes acerca de este proyecto, opiniones que de ser consideradas en la dimensión adecuada e incluidas para la toma de decisiones acerca de cualquier cambio en educación, pueden resultar en una buena contribución para el avance.

Desde la visión del profesor Rogelio Rosas, integrante de la CNTE sección XVIII en Michoacán, quien no trabaja en una escuela de calidad, pero conoce del proyecto por los estudios que cursa de maestría en educación básica “El concepto de calidad aplicado por este programa tiene mucho que ver con estándares de producción industrial, los cuales tienden a la estandarización, no se toma en cuenta que el proceso educativo es individual, que cada quien va a aprender de forma distinta”.

Para la profesora Edelmira Gaytán, de la Sección 7 CNTE Chiapas, “la calidad en educación no existe en el país. Primero debe haber infraestructura de calidad, a el gobierno no le interesa la educación, sólo crea programas que se saca de la manga sin conocer la realidad en que trabajamos. Ellos sólo consideran que una práctica educativa es de calidad si la escuela se privatiza”.

Por su parte la profesora Ana López de la Comunidad Villa de las Rosas, Chiapas, Sección VII CNTE, opina que Calidad es un amplio concepto, desde hablar de las instalaciones, pero en las escuelas rurales hay aulas de lámina cubiertas con nylon, al respecto señala:

Nosotros, cuando nos graduamos y empezamos a trabajar con los niños, buscamos la mejora, no nos hemos estancado como normalistas, hay gente con maestría, con doctorado, pero si viera qué difícil es enseñar a quien no ha ni desayunado y que el día anterior lo más que se llevó a la boca fue un plato de frijoles y algunas tortilla.

Leticia Ledesma Merlos, profesora de la primaria Luis Álvarez Barret, de la Unidad Habitacional Vicente Guerrero, Delegación Iztapalapa, considera que el Programa Escuelas de Calidad no es una alternativa para mejorar el nivel académico porque sólo es administrativo. Lo único que es notorio es el apoyo económico para la compra de material, pero eso no implica calidad porque a veces, como el recurso se tiene que invertir, sólo se compra por comprar. Lo que se necesita es un proyecto educativo que esté también acompañado por cambios a nivel social pues no se puede pensar que la escuela por sí sola tiene el poder de cambiar la difícil situación que se vive, ya que los alumnos traen consigo una serie de problemáticas a las que nadie pone atención, por muchos programas que dicen que existen. “Si no se empieza por atender los problemas reales y se da una verdadera formación docente, de nada sirve que se estructuren programas.”

Por su parte, la profesora María Guadalupe Méndez Carrasco de la escuela Primaria Estados Unidos de América, incluida en el Programa, que se ubica en la delegación Venustiano Carranza, Distrito Federal, menciona que las Escuelas de Calidad supuestamente tienen un alto nivel académico. Lo que sí se puede observar es que los maestros trabajan y mucho, que hay recursos para la compra de materiales, pero no hay suficiente información, o al menos no todos la tienen, acerca de en qué consiste el programa ni cómo es su funcionamiento. Para tener una educación de calidad se deberían revisar los contenidos de los programas, pues actualmente, con el pretexto de las competencias, no se construyen conocimientos sólidos, considera que “si verdaderamente se quiere trabajar por competencias debería haber cursos de formación docente y la infraestructura necesaria, lo cual sería un largo proceso.”

“La Escuela de Calidad es un trabajo administrativo sumamente extenuante para el docente por lograr los recursos que se ofrecen, pero al final los padres de familia terminan pagando para que se los den y es un trabajo arduo e innecesario”, declara el profesor José Cleto Fabián, de la escuela Primaria Justo Sierra, en Uruapan, Michoacán, pues desde su punto de vista, “las escuelas deberían estar equipadas desde un principio, sin estar compitiendo por los recursos.”

A pesar de que la transparencia parece ser una de las características del programa, hay casos en que este aspecto no se percibe tanto. Tal es la situación de la Escuela Secundaria diurna 305, ubicada en la Colonia Potrero de San Bernardino, delegación Xochimilco. De acuerdo con profesoras de esa institución “En estas escuelas exigen más, pero a pesar de estar en el Programa, no se nota avance ni en infraestructura. Si quiere constatarlo vaya a nuestra escuela donde hay tres baños para 350 alumnos. El director recibe el dinero del programa, pero quién sabe qué sucede.”

Otra voz, la profesora Mireya Marín, de la escuela multigrado de 1º a 6º ubicada en Lázaro Cárdenas, en la comunidad “La Galera”, municipio de Zinapécuaro, Michoacán, señala que la calidad de la reforma es mercantilista y la educación debe ser integral pues se trabaja con el individuo como persona, no como un objeto; una cosa son las competencias de pensamiento y otra competir, se debe trabajar desde una perspectiva humanista, pero el gobierno no atiende siquiera a las necesidades básicas. Con gesto de preocupación expresa: “Mi escuela es de adobe con techo de teja, cuando llueve, nos hacemos al rinconcito que esté más seco.”

La declaración del profesor Bladimiro Conejo es contundente para cerrar el panorama de la percepción docente acerca de este programa: “En el caso de Escuelas de Calidad los padres se hacen cargo de todo; primero les dan dinero, y después los dejan solos.”

Revisión de planes de estudio, formación humanista, atención a necesidades básicas de infraestructura o de alimentación. Éstos y muchos otros puntos de vista, son los que necesitan ser escuchados para iniciar un cambio real, sin embargo en la actual coyuntura no parece haber disposición para atacar las causas económicas y políticas de los rezagos educativos en el país.

Como respuesta a la oposición de los docentes a la actual Reforma Educativa, el linchamiento mediático del movimiento magisterial ha sido tal, que al conceder las entrevistas, los profesores prefieren no dar sus nombres reales y ante el temor de

lo que digan sea tergiversado solicitan “Nosotros ya confiamos en usted que dice que es estudiante de la Universidad, no tenemos otra cosa que darle que no sea nuestra palabra, solo esperamos que cuando ya esté en los medios no nos haga lo que ahora nos hacen”.

Con el fin de lograr un equilibrio informativo, resultaría interesante conocer el punto de vista de los funcionarios que actualmente dirigen la aplicación de este programa, sin embargo, a pesar de que se intentó el contacto, especialmente con la inspectora escolar, sus tiempos y sus múltiples ocupaciones, no permitieron la entrevista.

Independientemente de la opinión de los docentes o de si este programa representa una alternativa de solución a los múltiples problemas educativos, su avance es innegable, pues ciclo con ciclo se suman más y más escuelas, por ello cobra importancia visualizar hacia dónde se dirige.

EL FUTURO DE LA “CALIDAD”

En sus 12 años de existencia, el Programa Escuelas de Calidad no ha logrado sus objetivos tales como la participación de la comunidad escolar, ni la mejora del desempeño académico de sus estudiantes; la inversión en infraestructura es cuestionable y no demuestra atender la formación docente. Lo que es evidente es que hay una inversión de recursos cuyo ejercicio es bastante vigilado, siendo los beneficiarios finales las empresas dedicadas a la venta de libros y de materiales didácticos.

El que paga manda, dice un dicho popular y desde la emisión de sus Reglas de Operación, el programa establece que parte de los recursos pueden provenir de la iniciativa privada, lo que abre la posibilidad de que incida en las políticas educativas. Por otra parte, llaman la atención los mecanismos para la asignación de recursos, el “uno a dos”, en el cual ese uno es aportado en su gran mayoría por los padres de familia, quedando clara la tendencia a solicitar la aportación de recursos de estos sujetos para el sustento de las escuelas.

Es fácil elaborar proyectos y denominarlos de “calidad”, decidir las políticas y reglas de su aplicación cuando se tienen todos los medios al alcance, tal es el caso de los funcionarios que desde la Secretaría de Educación Pública se encargan de dichos trabajos; sin embargo, estos proyectos, que en México invariablemente no parten de las condiciones concretas de los centros escolares y parecen atender más a los intereses de organismos internacionales, como el Banco Mundial, o a opiniones como las de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), demuestran a lo largo del tiempo su alcance real así como su incapacidad para incidir en la mejora del nivel educativo.

En cuanto al programa aquí presentado, es evidente su carácter financiero, lo que genera el interés de las escuelas por obtener el recurso, llegando a incongruencias como las que aprecia la profesora Leticia Ledesma, en cuya escuela, durante el tiempo que lleva en el Programa, se han comprado distintos

materiales didácticos que tal vez no son los más apropiados, pero al menos son un recurso; sin embargo, acaba de cambiar el director y no permite que las profesoras pongan ni un pie fuera del salón en cuanto inicia el horario de clases, así que no pueden acudir al lugar donde se guardan para usarlos, por lo que “a partir de este ciclo, están arrumbados en sin que se les dé uso”.

Otros puntos cuestionables son los elementos novedosos como USAER y la impartición de inglés, que ya sea por la forma como están estructurados, en el primer caso, o por las condiciones y contenidos con los que se trabaja, en el caso del segundo, no demuestran ser una herramienta para intervenir en las complejas problemáticas que presentan los educandos en el nivel básico o ayudar a construir bases sólidas que les permitan crecer a nivel cultural.

La evaluación es otro de los aspectos que las escuelas tienen claro que deben cuidar, tanto en el nivel de reprobación como en la calificación en el examen ENLACE, pues son elementos que se toman en cuenta para decidir su continuidad en el Programa.

“Acaba de venir la inspectora a darnos una buena regañada porque bajamos al cuarto nivel de la zona en el ENLACE, y en otros ciclos éramos el primer lugar.” Expresa la profesora Guadalupe Méndez de la escuela Estados Unidos de América; es así que como ya se señalaba, un parámetro de la “calidad” es el nivel que se obtenga en una prueba tan cuestionada.

El avance que muestran escuelas como la Primaria Presidente Miguel Alemán parece depender más de los docentes, cuyo nivel de compromiso ha permitido que la comunidad le otorgue su reconocimiento, lo que se hace patente en la gran demanda con la que cuenta.

La importancia de este Programa es que está marcando tendencias de las políticas gubernamentales en educación, pues ciclo tras ciclo el número de escuelas de tiempo completo o ampliado ha ido creciendo. Recordemos aquí que cuando cambian a ese modelo se incorporan al PEC y que una de las promesas

de nuestro actual Presidente, expresada en los *Compromisos de campaña y prioridades de la agenda educativa*, fue “el aumento de la cantidad de escuelas de tiempo completo (se estableció que 40 mil planteles transitarán hacia ese horario), mientras que la extensión de la jornada escolar demanda ajustes en las instalaciones de los centros educativos”.

El impulso de ésta modalidad, se presenta como si fuera una alternativa para la mejora, a pesar de que no existe evidencia de que el hecho de que el alumno pase mayor tiempo en las aulas impacte positivamente el aprendizaje, pues señala el doctor Eduardo Andere, “lo que la evidencia parece apuntar es que es más importante la calidad que la cantidad de las horas escolares”.



Se realiza la 47ª Sesión Ordinaria, Cuarta Ordinaria del 2012 del Comité Técnico de Fideicomiso Fondo Nacional para Escuelas de Calidad (CTFFNEC) México D.F., 16 de Noviembre de 2012. Foto: <http://basica.sep.gob.mx/pec/>, acceso 2 de septiembre de 2013.

De la misma forma que el Programa está marcando rumbos en educación, el concepto de “calidad”, desde la visión muy particular de las autoridades educativas, ha definido los pasos de nuestro gobierno. Es por ello que dentro de las iniciativas para la Reforma presentada en el boletín de la Presidencia de la República el 4 de septiembre de 2013 se menciona que:

“se propone modernizar el marco jurídico para una **educación de mayor calidad y equidad**”, se establece la creación del Servicio Profesional Docente por medio del cual los “*buenos* maestros tendrán la oportunidad de ascender con base en sus méritos profesionales” y se habla también de fomentar“ la autonomía de gestión de las escuelas y promueve el crecimiento del Programa de Escuelas de Tiempo Completo”.

La visión maniquea de los *buenos* y los *malos* maestros ha permeado tanto socialmente, sobre todo gracias al impulso que le han dado los medios de comunicación, que el actual movimiento magisterial, encabezado por la CNTE, ha sido estigmatizado, llegando a etiquetar a los mentores de vándalos, flojos, irresponsables y hasta terroristas, todo esto en aras de la “calidad”, ante lo cual el movimiento magisterial ha mantenido una resistencia que ya linda en lo heroico.

En aras de la calidad se habla también de la autonomía de las escuelas, cuyo sentido parece ir por el camino de relevar al Estado de la obligación de atender todos los asuntos que impliquen la erogación de recursos y delegar esta responsabilidad en los padres de familia, síntomas que, a partir de la publicación de la reforma, ya se han empezado a dar como lo muestra las siguiente nota periodística del periódico *La Jornada*.

Inicia “autogestión”; llegan recibos de luz por miles de pesos a escuelas

NORMA TRUJILLO BÁEZ / VIERNES, OCTUBRE 11, 2013

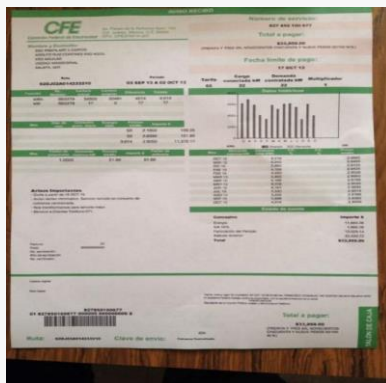


FOTO ESPECIAL

¿Quién va a pagar?”, es la pregunta que se hacen directivos de escuelas primarias, jardín de niños, secundarias y bachillerato ante recibos de luz que ya llegaron a los centros escolares, pero que ahora ya no tienen la marca de agua que indicaba que sólo se trataba de un recibo informativo de consumo, sino que con ello ya inició la “autogestión” de la Educación y ante ello, padres de familia protestan, “¡no hay dinero!

El recibo de pago que antes contenía una marca de agua, cuya leyenda inscribía que sólo era informativo, es decir que el servicio era condonado, con la reforma educativa ya cambió y ahora trae la cantidad a pagar y la fecha del corte del servicio. “Pero las cantidades son altas, lo hemos discutido, los padres estaban inconformes de nuestro paro, regresamos y ahora ya están viendo lo que está pasando, la cantidad que debemos pagar es de 24 mil 376 pesos. ¿De dónde se va a sacar el dinero?, eso es parte del problema de la reforma educativa”, sostuvo la directora de un jardín de niños que pidió omitir su nombre y el de la escuela ubicada en la capital del estado, por las represalias que ya existen.

Incluso, dijo que acudió a la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV) para ver cómo se podría dar solución al problema, ya que hay una fecha de corte, “y entonces nos quedaremos sin luz, los padres no quieren cooperar, y me respondieron que no tenían una respuesta, pero que tratara de convencer a los padres de familia. Mis papás están molestos, porque esto nadie se los había explicado, algunos no lo querían aceptar.

Así se empieza a aplicar la fracción III, inciso A): “Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas ante los órdenes de gobierno que corresponda con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta.

Es así como la gratuidad de la educación empieza a ser cosa del pasado. El Programa Escuelas de Calidad, sólo fue el ensayo del modelo a aplicar en la escuela pública, en la cual, en este momento se libra una fuerte lucha que en palabras de Carlos Fazio, articulista de *La Jornada*, implica una puja antagónica entre el modelo neoliberal que pretende hacer de las escuelas un campo más de inversión, con sus parámetros de eficiencia, calidad y evaluación, impulsadas por la OCDE y el Banco Mundial y una educación humanista. Citando a Rafael Mendoza Castillo apunta al respecto de las citadas eficiencia, calidad y evaluación que “ningún concepto es inocuo”. Ninguna palabra es “inocente” o “neutral”. Todo concepto, palabra o lenguaje conllevan una intencionalidad y significados dirigidos a fabricar “ilusiones necesarias, realidades distorsionadas”.

De esta forma, el futuro de la “calidad” en educación marca un largo camino de confrontación y de resistencia no tan sólo a nivel nacional, pues a nivel internacional se ha dado la oposición al proyecto de escuelas Charter en Estados Unidos y es conocida la trascendencia del movimiento estudiantil chileno en contra de la educación privada en ese país.



Oposición magisterial a la Reforma Educativa del gobierno del presidente Enrique Peña Nieto.

Foto. Leonor Campos, septiembre de 2013.

“Ante esto ahora ¿qué sigue?” señala al principio de este reportaje el epígrafe de *La Jornada*, la respuesta que como periodistas podemos dar es brindar información oportuna a la sociedad con el fin de que las acciones que se emprendan tengan bases sólidas, sobre todo en un tema tan importante como el educativo.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Lo primero que salta a la vista al llegar a un centro escolar como la Escuela Primaria Miguel Alemán es lo agradable de su infraestructura. Esa sensación aumenta al acercarse a su funcionamiento y darse cuenta del compromiso en el trabajo tanto de docentes, como de directivos y personal administrativo. Con facilidad se podría afirmar que en esta escuela todos trabajan. La sorpresa va en aumento cuando se conoce que es una escuela de “calidad”, lo cual lleva a cuestionarse el porqué de este título.

Dice la filosofía china del ying y el yang que lo bueno y lo malo conviven en equilibrio, es así que al adentrarse en la vida diaria de esta escuela llama la atención la resistencia de los padres de familia para colaborar con las constantes aportaciones económicas que se les solicitan, así como el malestar del personal docente por el extenuante trabajo que se les requiere con el fin de pertenecer a un proyecto como el de Escuelas de Calidad, cuya característica más sobresaliente es su carácter financiero de aporte de recursos a las escuelas con base en el esquema de “uno a dos” en el cual la comunidad marginada a quién está dirigido es quien tiene que colaborar económicamente para obtenerlos.

Al ahondar en la investigación, se detectó que el planteamiento de autogestión carece de bases, cuando las escuelas deben trazar sus objetivos de acuerdo a lo establecido por el Programa, con el fin de poder ser incluidas en éste y allegarse los recursos que provee.

La simulación en la evaluación se debe a que los resultados de la prueba ENLACE son importantes tanto para la permanencia como para los estímulos económicos a los docentes, por lo que se llega a enseñar para el examen, y hasta a conseguir la prueba, con el fin de que los alumnos cuenten con las respuestas que se les pueden dificultar y evitar bajos resultados.

El nivel de aprobación deja mucho que desear cuando se conoce que sobre el docente pesa algo parecido a la espada de Damocles, si reprueba a algún alumno

se enfrenta a todo un aparato burocrático al cual tiene que explicar con lujo de detalles la situación.

Otro aspecto sobresaliente del programa es la atención a niños con problemas especiales que provee USAER, y la enseñanza del inglés a lo largo de los seis años de educación primaria pero que, al confrontarse con la realidad, no muestran avances concretos en las áreas que abordan, ya sea por la forma como están estructurados o por las carencias con las que se desenvuelven.

Los avances logrados por la primaria Presidente Miguel Alemán como tener alumnos que han obtenido buenos resultados en concursos de matemáticas, contar con un excelente ambiente laboral de cooperación, el impulso a la alimentación sana, el trabajo docente y administrativo comprometido que se demuestra en la atención a los alumnos, son más producto de las características propias del personal que ahí se encuentra que de la pertenencia a cualquier programa gubernamental.

Por todo lo anterior la hipótesis de que el Programa Escuelas de Calidad no ha logrado avances debido al contexto de pobreza, violencia y atraso cultural en que se desenvuelven los planteles incluidos en dicho programa, es cierta sólo en parte, pues es el modelo mismo el que no surge de las problemáticas concretas de los centros escolares.

La educación es un complejo y delicado fenómeno, por la cantidad y diversidad de factores, actores y funciones que la conforman, por las poderosas fuerzas que lo atraviesan y por la multiplicidad de repercusiones y consecuencias que sus acciones y resultados generan en la sociedad. Sería de esperarse que en este sentido, el diseño de las políticas públicas fuese muy cuidadoso; sin embargo, en México la realidad muestra que muchas de las decisiones de los altos círculos políticos de nuestro país son tomadas *al vapor*.

Reformas educativas, Alianza por la Calidad de la Educación, Carrera Magisterial, Enciclomedia, son algunos de las acciones que se han llevado a cabo

recientemente y que a la fecha sólo han implicado gasto público considerable sin que sus frutos sean evidentes. El Programa Escuelas de Calidad se inscribe en este tipo de acciones costosas, por la inversión y el endeudamiento que implican y cuya contribución para el avance no es clara.

El carácter transformador de la educación, sólo se hará evidente si las decisiones que se toman están basadas en formas y reglas institucionales, legales, racionales culturales, políticas, financieras y democráticas que contribuyan a potenciar su efectividad.

Para lograr cambios con sentido democrático, las políticas públicas deberían elaborarse mediante el diálogo entre los distintos actores, así como basarse en las demandas y presiones de la sociedad y la propia realidad educativa. Una escasa presencia de alguno de estos elementos genera conflictos como el que se vive actualmente con el magisterio, cuya participación en la elaboración de la Reforma Educativa fue ignorada, con lo cual se soslayó todo el conocimiento y los aportes que aquellos que viven día a día las problemáticas del aula podían brindar.

Si se pretende mejorar, es importante atender la formación docente, pues el trabajo por competencias requiere de un largo camino que aún no se ha transitado; dicha formación debe integrar pedagogía, psicología educativa, teoría y ciencia del aprendizaje. Otro aspecto importante a considerar son las condiciones en que se desenvuelve la práctica docente que en la actualidad está marcada por los bajos salarios, la excesiva carga de trabajo y la estigmatización social.

No todo en nuestro país es negativo en educación. Una propuesta interesante sería acercarse a todos aquellos centros escolares cuya trayectoria es prestigiosa, porque a lo largo de nuestro territorio existen escuelas como la Primaria Presidente Miguel Alemán, de las cuales se puede aprender para empezar a abrir caminos. De otra forma, lo único que se está logrando es alejar del magisterio a la gente más comprometida.

Muestra de ello es la actual desbandada de los profesores normalistas con antigüedad y experiencia, que se hace evidente con las jubilaciones que se están dando por estos tiempos, y con la llegada de personal muy joven que ya ha sido contratado por medio de un examen y que trae consigo títulos de estudios avanzados en educación, pero cuyo trabajo en el aula aún tiene un largo camino por recorrer.

Tal vez con el tiempo, las nuevas generaciones aprendan acerca del manejo del trabajo en el aula, quizá estos jóvenes, agobiados por su contratación bajo las reglas del mercado, no puedan generar el cariño por la niñez y por el magisterio que tienen esos profesores, quienes, sin tomar en cuenta las difíciles condiciones sociales en que ejercieron su trabajo, fueron calificados como carentes de “calidad”.

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía

- Aboites, Hugo, *La medida de una nación*, México, UAM-CLACSO, 2012.
- Andere M., Eduardo, *La escuela rota*, México, Siglo XXI, 2013.
- Banderas Miranda, Ana Elisa, *Análisis del Programa Escuelas de Calidad*, México, FLACSO, 2006.
- Del Rio Reynaga, Julio, *Periodismo interpretativo. El reportaje*, México, Ed. Trillas, 2005.
- Dirección General de Desarrollo de la Gestión e innovación Educativa, *Gestión y calidad de la educación básica. Casos ejemplares de escuelas públicas mexicanas*. México, Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Educación Pública del Estado de Guerrero y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2010.
- Hernández Navarro, Luis, *No habrá recreo*, México, PRD, 2013.
- Ibarrola J., Javier, *El reportaje*, México, Ediciones Gernika, 1994.
- *Nuevas formas de gestión escolar e institucional*, México, FLACSO, 2006
Subsecretaría de Educación Básica, “Programa Escuelas de Calidad”, México, SEP, 2006
- Subsecretaría de Educación Básica, *Manual de Operaciones del Programa de Escuelas de Calidad*, México, SEP, 2005.
- Verduzco, Baruch, *Evaluación del Programa Escuelas de Calidad en el nivel de Educación Primaria en el estado de Puebla*, México, Universidad de las Américas Puebla, 2007.

Hemerografía

- “2 millones de pesos al Programa Escuelas de Calidad 2013”, *La jornada*, 14 de marzo de 2013, p. 18.

- Avilés, Karina, “Cuestiona la OCDE enfoque dado a evaluación de la enseñanza”, *La Jornada*, viernes 9 de noviembre de 2012, p. 40.
- Blanco, José, “Educación, miseria y desigualdad”, *La Jornada*, opinión, martes 13 de febrero de 2007, p. 25.
- Brooks, David, “México copia a EU modelos que empobrecen la enseñanza: Ayers”, *La Jornada*, domingo 16 de diciembre de 2012, p. 4.
- Diario Oficial de la Federación, “Reglas de Operación del PEC I”, 3 de abril de 2001, pp. 92-102.
- Diario Oficial de la Federación, “Reglas de Operación del PEC II”, 13 de marzo de 2002, pp. 224-235.
- Diario Oficial de la Federación, “Reglas de Operación del PEC III”, 29 de agosto de 2003, pp. 101-124.
- “Entrega DIF silla de ruedas a niño paralímpico”, *Revista Tlacuilo*, 21 de marzo de 2012, p. 32.
- Espinoza, Víctor Adrián, “Abre su puerta y lo matan con dos balazos”, *El Universal*, 17 de mayo de 2011, p. 20.
- García Caderón, Carola, “Los alimentos chatarra en México, regulación publicitaria y autorregulación”, Revista Científica de la asociación Mexicana de Derecho a la Información, núm. 2, año 1, México, pp. 172-176.
- “La mejor fórmula para el progreso es invertir en educación: De la Fuente”, *La Jornada*, domingo 13 de mayo de 2007, p. 40.
- Martín, Rubén, “Palos para los maestros”, *El Economista*, 10 de abril de 2013, p. 27.
- “México, primer lugar en niños con obesidad: IMSS”, *El Universal*, sociedad, 15 de octubre de 2008, p. A-10.
- Poy Solano, Laura, “La privatización Educativa corre paralela en México y EU: expertos”, *La Jornada*, sábado 5 de enero de 2013, p. 25.
- “Presentan resultados del PEC- Fide Etapa 4”, Boletín PEC, núm. 2, año 1, febrero de 2012, p.1.
- “Rayuela”, *La Jornada*, Sábado 14 de septiembre de 2013, p.44.

- Trujillo Báez, Norma, “Inicia “autogestión”, llegan recibos de luz por miles de pesos a escuelas”, *La Jornada*, viernes 11 de octubre de 2013, p. 31.
- “Vendían droga en la delegación Venustiano Carranza”, *Impacto*, lunes 29 de julio de 2013, p.17.

Cibergrafía

- “Reprueba el programa Escuelas de Calidad”, miércoles 8 de noviembre de 2006, El siglo de Torreón.com.mx, acceso 1 de octubre de 2013
- Bracho, Teresa, *Evaluación Externa del PEC*, SEP, 2004, <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/escuelasdecalidad/pdfs/CIDE2004.pdf>, acceso 18 de mayo de 2013.
- Carbonell, Miguel, *Encuesta de Consumo de Drogas en Estudiantes de la Ciudad de México*, 7 de julio de 2013, <http://www.miguelcarbonell.com/docencia/Encuesta de Consumo de Drogas en Estudiantes de la Ciudad de México.shtml>, acceso 18 de julio de 2013
- Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI, <http://www.censo2010.org.mx/>, acceso 20 de agosto de 2013.
- “Compromisos de campaña y prioridades en la agenda educativa del presidente electo”, EDITORIAL, RLEE, México, 2012, http://www.cee.edu.mx/revista/r2011-2020/r_texto/t_2012_3_01.pdf, acceso 4 de octubre de 2013.
- Diccionario de la lengua española, 22^a Ed. Real Academia Española, <http://www.rae.es/drae/> acceso 20 de junio de 2013.
- “Niño asfixia a una niña hasta dejarla inconsciente/ Caso de bullying en Sonora. <http://www.youtube.com/watch?v=209ER7aMKvc>, consultado el 20 de julio de 2013.
- “Inauguración del Foro sobre Escuelas Normales, 15/04/2013.” www.sep.gob.mx , acceso 15 de julio de 2013.

- Instituto de Fomento e Investigación Educativa, “Escuelas de Calidad”, www.ifie.edu.mx, acceso 29 de mayo de 2013.
- “Las escuelas integrales, una alternativa a la educación oficial”, agencia subversiones, <http://escuelasintegrales.blogspot.mx/2010/01/proyecto-escuelas-integrales-nuestros.html>, acceso 30 de septiembre de 2013
- Presidencia de la República, Boletín, 4/7/2013, México, <http://www.presidencia.gob.mx/iniciativas/reforma-educativa/>, acceso 6 de octubre de 2013.
- Secretaría de educación pública, Programa de Escuelas de Tiempo Completo, <http://basica.sep.gob.mx/tempocompleto/pdf/EscPanov2012.pdf>,
- “Usaer 1 la experiencia en inclusión educativa”, <http://usaer1.blogspot.mx/>, acceso 20 de julio de 2013.

Iconografía

Cartones

Alma Aurora Morelos Olivares, caricaturista y pintora, diciembre de 2013.

Fuentes vivas

- Ana López, profesora integrante de la sección VII de la CNTE, Comunidad Villa de las Rosas, Chiapas, 4 de septiembre de 2013.
- Bladimiro Conejo, profesor de la Escuela Integral de Educación Básica Josefa Ortiz de Domínguez, Álvaro Obregón, Michoacán, 4 de septiembre de 2013.
- Edelmira Gaytán, profesora integrante de la sección VII de la CNTE, Chiapas, 4 de septiembre de 2013.
- Estudiantes de 5º y 6º grado de la escuela Primaria Presidente Miguel Alemán.
- José Cleto Fabián, profesor de la escuela primaria Justo Sierra, Uruapan Michoacán, 4 de septiembre de 2013.

- Juan José Ortega, líder de la sección XVIII de la CNTE, Michoacán, 20 de agosto de 2013.
- Leticia Ledesma Merlos, profesora de la escuela primaria Luis Álvarez Barret, Delegación Iztapalapa, 17 de septiembre de 2013.
- María Guadalupe Cruces López, directora de la Escuela Primaria Presidente Miguel Alemán, 23 de agosto de 2013.
- María Guadalupe Méndez Carrasco, profesora de la escuela primaria Estados Unidos de América, Delegación Venustiano Carranza, 5 de septiembre de 2013.
- Mireya Marín, profesora de escuela multigrado de 1º a 6º, comunidad La Galera, Lázaro Cárdenas, Michoacán, 4 de septiembre de 2013.
- Rogelio Rosas, profesor integrante de la sección XVIII de la CNTE, Michoacán, 4 de septiembre de 2013.

Las siguientes fuentes se citan de manera general o bajo seudónimo en atención a su petición de que sus nombres no sean publicados.

- Profesoras de la escuela secundaria diurna 305, Colonia Potrero de San Bernardino, Delegación Xochimilco, México, D. F. 4 de septiembre de 2013.
- Profesoras de la escuela primaria Presidente Miguel Alemán:
 - Profesora “Viviana” 1^{er} grado
 - Profesora “Sari” 1^{er} grado
 - Profesora “Brenda” 2º grado
 - Profesora “Mirna” 2º grado
 - Profesora “Luisa” 4º grado
 - Profesora “Aleida” 4º grado
 - Profesora “Lucía” 5º grado
 - Profesora “Felicia” 5º grado
 - Profesora “Genoveva” 6º grado
 - Profesora “Nidia” 6º grado
 - Profesora “Susana” docente de inglés

ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA ESCOLAR

1. ¿Hace cuánto que es usted maestra de educación básica?
2. A lo largo de su trayectoria, ¿qué cambios importantes ha observado en las políticas educativas?
3. ¿Cuándo asumió usted la dirección de este centro escolar?
4. Haciendo un poco de historia, ¿Cuándo se fundó esta escuela y qué acontecimientos importantes han marcado la trayectoria de este centro escolar?
5. ¿Cuándo y por qué se tomó la decisión de sumarse al Programa Escuelas de Calidad?
6. Para la inclusión en el programa es necesario la elaboración del PETE y el PAT con la participación de la comunidad escolar. ¿Quiénes participaron en la escuela en la creación del PETE y en el PAT?
7. ¿Qué objetivos tiene trazados este centro escolar en el plan quinquenal y cuáles para el plan anual?
8. Analizando a los actores de la comunidad escolar, empecemos por hablar de los docentes que juegan un relevante papel en cualquier cambio que se pretenda implementar. ¿Qué medidas propone el PEC para la transformación de la práctica docente y cuáles se han implementado hasta el momento en este centro escolar?
9. Se menciona en el programa los apoyos técnico-pedagógicos que se brindan a las escuelas incluidas en él. ¿Cuáles son los apoyos con los que cuenta este centro escolar en el marco de este programa?

10. En cuanto a los padres de familia que son otra parte importante en la comunidad escolar. ¿Qué percepción tiene usted de los padres que nutren esta comunidad escolar? ¿Cuál es el análisis que hace del papel que pueden jugar en el cambio?

11. Y los alumnos, ¿cómo se asume desde la perspectiva del PEC las distintas problemáticas que representan?

12. Una parte importante de este programa es el financiamiento. ¿Cuál es el monto de este y de qué manera se invierte? ¿Marca el programa los rubros específicos en que debe invertirse?

13. ¿Cómo se aplica concretamente EL PEC en este centro escolar?

14. Escuelas de Calidad en México, el tema llama la atención sobre todo en el contexto actual en que el concepto acerca de la educación no es el mejor.

15. Desde su perspectiva, ¿cómo define este programa la calidad y qué parámetros tiene para medirla?

16. En este tiempo, ¿qué cambios tangibles ha observado en este centro escolar a partir de la incorporación al proyecto?

17. ¿Cómo visualiza usted al PEC en el sentido de alternativa de mejoría en educación?, ¿Es una alternativa, puede haber otras propuestas?

18. ¿En qué aspecto considera que se hacen más tangibles los logros del PEC en las escuelas?

19. Para terminar nuestra entrevista le pediría me exprese su opinión acerca de si el PEC abre nuevos caminos en educación.

ENCUESTA A PROFESORAS

Objetivo: Determinar el nivel de información y de participación del equipo docente de la escuela primaria Presidente Miguel Alemán en el Programa Escuelas Calidad.

1 ¿Sabía que la escuela en la que usted trabaja participa en el Programa de Escuelas de Calidad?

Sí _____ No _____

2 ¿Podría explicarnos en qué consiste el Programa Escuelas de Calidad?

3 ¿En qué consiste el PETE y el PAT?

4 ¿Participó usted en la elaboración del PAT del ciclo escolar 2012- 2013?

Sí _____ No _____

5 Explique cuáles fueron los objetivos del Plan Anual de Trabajo del ciclo escolar 2012-2013.

6 ¿Qué mejoras ha percibido para la escuela a partir de su incorporación en el PEC?

7 ¿En qué le ha apoyado en su práctica docente el hecho de la incorporación de la escuela al PEC?

8 ¿Sabe cuál fue el monto de los recursos aportados por el PEC en el ciclo escolar 2012- 2013 y en qué se invirtieron?

9 ¿Qué mejorías ha notado en el desempeño de sus alumnos a partir de la incorporación de la escuela al PEC?

10 ¿Considera usted que el PEC es una buena alternativa para elevar el nivel educativo? ¿Por qué?

ENCUESTA A ALUMNOS

La encuesta se presenta en inglés y español, debido a que originalmente se aplica en la materia de inglés.

NAME: _____ AGE: _____ GRADE: _____

I LIVE IN: _____

1. I ENJOY DON'T ENJOY TO COME TO SCHOOL

(Yo disfruto _____ no disfruto venir a la escuela _____)

2. MY FAVORITE SUBJECT IS _____

(Mi material favorite es _____)

3. I USALLY GET HOME FROM SCHOOL AT _____

(Usualmente llego de la escuela a la casa a _____)

4. IT TAKES ME _____ HOUR(S) TO DO MY HOMEWORK

(Me toma _____ hora(s) hacer mi tarea)

5. I WATCH T.V.: NEVER ONCE A WEEK TWICE A WEEK THREE
TIMES A WEEK EVERYDAY

Veo la televisión: una vez a la semana _____ dos veces _____ tres veces _____ todos los días _____

6. I WATCH T.V. FOR _____ HOUR(S)

(Veo televisión por _____ hora(s))

7. I USE THE COMPUTER: NEVER ONCE A WEEK TWICE A WEEK
 THREE TIMES EVERYDAY

Uso la computadora: nunca _____ una vez a la semana _____ dos veces _____

tres veces _____ todos los días _____

8. I USE THE COMPUTER FOR: PLAYING CHATTING DOING MY
HOMEWORK

Uso la computadora para jugar _____ chatear _____ hacer mi tarea _____

9. I USE THE COMPUTER FOR _____ HOUR(S)

(Uso la computadora por _____ hora (s))

1. I GO OUT TO PLAY WITH MY FRIENDS: _____ NEVER _____ ONCE A WEEK _____ TWICE A WEEK _____ EVERYDAY

Salgo a jugar con mis amigos: nunca _____ una vez a la semana _____
dos veces _____ todos los días _____

11. I GO OUT TO PLAY WITH MY FRIENDS FOR _____ HOURS

(Salgo a jugar con mis amigos por _____ horas)

12. MY MOTHER WORKS DOESN'T WORK

(Mi mamá trabaja _____ no trabaja _____)

13. EVERYDAY I SPEND _____ HOUR(S) WITH MY MOTHER.

(Todos los días paso _____ hora(s) con mi mamá)

14. EVERYDAY I SPEND _____ HOUR(S) WITH MY FATHER.

(Todos los días paso _____ hora(s) con mi papá)

15. I USUALLY GO TO BED AT _____

(Usualmente me voy a dormir a las _____)

**16. MY PARENTS READ WITH ME: _____ NEVER _____ ONCE A WEEK _____ TWICE
_____ THREE TIMES _____ EVERYDAY**

Mis papás leen conmigo: nunca _____ una vez a la semana _____ dos veces _____
tres veces _____ todos los días _____