



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERTIORES ARAGÓN

“LA CÍVICA, LA ÉTICA Y TÚ”

TEXTO DIDÁCTICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

BAJO LA MODALIDAD DE ACTIVIDAD DE APOYO A LA  
DOCENCIA ORIENTADA A LA PRODUCCIÓN DE  
MATERIALES DIDÁCTICOS

PRESENTAN:

ARIAS SALDIVAR MARÍA ELIZABETH

OLIVARES LIMÓN GUADALUPE SELENE

ASESORA:

MTRA. SUSANA BENÍTEZ GILES

MÉXICO

2014



FES Aragón



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

|                                   |          |
|-----------------------------------|----------|
| <b>Introducción general .....</b> | <b>2</b> |
|-----------------------------------|----------|

## PLAN DE TRABAJO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Presentación .....</b>                                       | <b>4</b>  |
| <b>Justificación.....</b>                                       | <b>6</b>  |
| <b>Objetivo .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>Curso actividad curricular y/o necesidad pedagógica.....</b> | <b>8</b>  |
| <b>Texto didáctico: “La Cívica, la Ética y Tú” .....</b>        | <b>19</b> |
| <b>Guía didáctica .....</b>                                     | <b>20</b> |
| <b>Referentes teóricos .....</b>                                | <b>21</b> |
| <b>Referentes metodológicos .....</b>                           | <b>24</b> |
| <b>Bibliografía.....</b>  | <b>26</b> |

## Introducción general

El presente trabajo nació de la inconformidad con los acontecimientos políticos, económicos y sociales que vive actualmente la sociedad mexicana, así como gran parte de las sociedades del mundo.

Violencia, corrupción, robos, asesinatos... son la constante en los noticieros, en pláticas con familiares, amigos. Que el dinero no es suficiente para cubrir las necesidades básicas; que pocas personas tienen mucho, y muchas tienen poco. Se respira a diario la inconformidad de la sociedad. Se ha manifestado en muchos medios la falta de valores cívicos, éticos y morales. Se ha delegado de alguna manera en ellos la solución de muchas de las problemáticas actuales, ya que si estos valores fueran practicados se lograría una convivencia armónica en la sociedad.

La familia es la principal institución transmisora de valores, pero en los últimos años este papel se le ha atribuido a la enseñanza formal, la escuela. A través del tiempo, la escuela ha intentado transmitir estos valores, sin mucho éxito... Preguntarnos ¿por qué? y ¿cómo podemos lograr una concientización de la práctica de dichos valores?, fueron las preguntas que nos hicimos y con las que comenzó nuestro trabajo, el texto didáctico “La Cívica, Ética y Tú”.

Para el desarrollo del trabajo necesitábamos vincular los diferentes niveles de la realidad, pues que la escuela no es un ente aislado, y mucho menos la formación en valores. Por tal motivo, la teoría crítica y la metodología de Hugo Zemelman, el *Presente Potencia* fueron el sustento del texto.

La estructura de nuestro documento incluye un “Plan de trabajo”, dividido en las siguientes secciones:

- c) Presentación. Se contextualiza la materia *Formación Cívica y Ética*.
- d) Justificación. Se explica el porqué de nuestro trabajo.
- e) Objetivo. Se señala qué queremos lograr con el texto.
- f) Curso actividad curricular y/o necesidad pedagógica. Se analiza la materia *Formación Cívica y Ética*, el modelo económico, los principales actores del proceso enseñanza-aprendizaje y se vinculan como un entramado de causa y efecto.

g) Descripción de la población usuaria. Se describe a los alumnos para quienes va dirigido el texto didáctico.

h) Texto didáctico. Se nombran los bloques y los temas que lo conformarán, así como la Guía didáctica que va dirigida al profesor.

i) Referentes teóricos. Se nombran a los autores que serán el sustento del trabajo, así como los aspectos que se retomaron de ellos.

j) Referentes metodológicos. Se señala la forma de razonamiento que fundamenta el trabajo.

Posteriormente está el texto didáctico desarrollado, y para finalizar se encuentra la Guía didáctica completa.

## Presentación

Hasta 1993, la educación secundaria pasó de ser una educación opcional a ser obligatoria. Con ella se pretendía propiciar la reflexión y la comprensión, así como el trabajo en equipo, el fortalecimiento de actitudes para la vida democrática, y se ponía gran interés en que el estudiante desarrollara capacidades.

También en la reforma educativa de ese año se introdujo la formación en valores como parte del enfoque de enseñanza; para 1999 se incluyó la asignatura *Formación Cívica y Ética*.

Con el tiempo la educación secundaria no mostró los logros esperados. Esto se atribuyó, entre otras causas, al exceso de contenidos en el plan. Así que con ProNaE 2001-2006 se planteó la importancia de reformar la educación secundaria. Con esta reforma se pretendían generar condiciones óptimas para una práctica docente efectiva y el logro de aprendizajes significativos para los estudiantes.

La Reforma de la Educación Secundaria comprende las siguientes orientaciones, según su plan de estudios: “a) Articular la educación secundaria a un ciclo formativo básico y general; b) centrar la formación de los alumnos en las competencias para saber, saber hacer y ser...; c) ofrecer a todos los alumnos oportunidades equivalentes de formación...; d) hacer de la escuela un espacio para la convivencia...; e) promover la disposición de los jóvenes para asumir compromisos colectivos en aras de la defensa y la promoción de los derechos humanos, el respeto a la diversidad, el rechazo a la solución violenta de las diferencias y el fortalecimiento de los valores orientados a la convivencia”<sup>1</sup> entre otros.

Una de las orientaciones plantea una fuerte carga de valores y contradictoriamente en la RES se quitó carga horaria a la asignatura *Formación Cívica y Ética*.

A partir de lo anterior, creemos importante la intervención de la teoría crítica en la materia *Formación Cívica y Ética* para que a partir de la articulación de los niveles de la realidad, los estudiantes analicen las relaciones entre el sistema económico

---

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública. *Plan de Estudios de Educación Secundaria 2006*, pág. 6 y 7.

neoliberal y las problemáticas sociales de México, y a partir de ahí, reflexionen sobre la necesidad de conocer y practicar los valores éticos y cívicos que nos llevarán a una convivencia armónica en la sociedad.

En este plan de trabajo presentaremos:

- La necesidad pedagógica. Aquí se explicará cómo el sistema neoliberal ha permeado la enseñanza de la cívica y la ética en la educación formal y no formal, así mismo, se hablará de los medios que han contribuido a consolidarlo. Se caracterizará a los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje (maestros y alumnos).
- Referentes metodológicos. En este apartado retomaremos a Hugo Zemelman, creador de la metodología el *Presente Potencial*.
- Referentes teóricos. En este apartado retomaremos a diversos autores que sustentarán nuestro trabajo los cuales pertenecen a la corriente crítica.

## Justificación

En estos tiempos de prolongada y agudizada expresión de violencia en muchas de sus formas, es imprescindible que se fomenten los valores cívicos y éticos, pues su existencia permite a las sociedades tener una convivencia armónica y posibilitan el pleno desarrollo humano.

La enseñanza de valores se lleva acabo principalmente en la familia. Pero en los últimos años, la escuela ha tomado un papel protagonista en la enseñanza de éstos. No obstante esta enseñanza no ha generado un aprendizaje significativo de dichos valores.

Hay muchos factores que influyen en que los jóvenes no se sientan atraídos por la práctica de estos valores. Entre ellos se encuentra el modelo de enseñanza tradicional que sigue vigente, no precisamente estipulada en los planes de estudio, sino en la práctica que siguen teniendo los docentes.

Se sigue observando en las aulas a docentes que sólo evalúan con exámenes, en los cuales se está privilegiando la memorización de contenidos y no su reflexión. Esto lo podemos ver más de cerca con los exámenes ENLACE, en los cuales las respuestas a las preguntas están dadas. En la enseñanza de valores se privilegia la memorización de sus definiciones. Por tal motivo y dada la importancia de su enseñanza y de su aprendizaje, es necesario profundizar sobre qué son los valores cívicos y éticos, para qué sirven, cuáles son las consecuencias de no practicarlos y cuáles son los beneficios de sí hacerlo y, de manera muy puntual, cómo se deben enseñar. La mayoría de los docentes no profundizan en esta enseñanza, se limitan implementar estrategias didácticas como resúmenes o cuestionarios sin propiciar la reflexión, no se dan la pauta para plantear situaciones contextualizadas donde se analice la práctica o no de valores cívicos y éticos.

Por lo antes mencionado, quisimos crear un texto didáctico que ayude al docente en su práctica, el cual propicie la reflexión en los estudiantes sobre la importancia de la formación en valores cívicos, éticos y morales.

## **Objetivo**

Propiciar tu reflexión acerca de la importancia de la práctica de valores cívicos y éticos en la vida cotidiana, y que analices cómo el sistema neoliberal ha implantado los propios sustituyendo en gran medida a los cívicos y éticos, para que a partir de este análisis formes un juicio crítico y reflexivo frente a esta influencia.

## **Objetivos específicos**

- I. Describir qué es el sistema neoliberal y cómo ha influido en la carencia de tus valores cívicos y éticos, para que con el análisis de éstos tengas una mejor convivencia en sociedad.
- II. Propiciar que formes una conciencia y juicio crítico del lugar que ocupa la Cívica y Ética en tu desarrollo personal a partir del análisis y reflexión de dilemas que involucren conflictos de valores, para que desarrolles una mejor convivencia en sociedad mediante opciones viables y contextualizadas.

## Curso actividad curricular y/o necesidad pedagógica

En 1999, los programas de Formación Cívica y Ética introdujeron la ética como contenido en el currículo y como complemento del civismo que se venía impartiendo en ese nivel. Ésta se impartía en los tres grados de educación secundaria; pero en 2006 con la RES se le quitó carga horaria, y ahora se imparte en segundo y tercer grado. El texto didáctico se enfocará al Bloque tres de la materia *Formación Cívica y Ética I* que se imparte en segundo, el cual se titula “La dimensión cívica y ética de la convivencia”.

### La materia *Formación Cívica y Ética*

(...) se concibe como el conjunto de experiencias organizadas que promueve el desarrollo de los alumnos como personas libres y responsables de las acciones y decisiones individuales que aplican en las relaciones que establecen con los demás y en su papel como integrantes activos de una sociedad que demanda su participación comprometida, para mejorar y enriquecerse.<sup>2</sup>

En la elaboración de los programas de *Formación Cívica y Ética* se ha considerado la importancia de:

- Que los alumnos de secundaria cuenten con un espacio específico y sistemático para la reflexión.
- Que analicen y discutan en torno de principios y valores que les permitan conformar su propia perspectiva ética.

Principales características de los programas.

- Los programas de Formación Cívica y Ética 2006 plantean el desarrollo de competencias cívicas y éticas... Las competencias cívicas y éticas que se promueven en los programas son las siguientes: conocimiento y cuidado de sí mismo; autorregulación y ejercicio responsable de la libertad; respeto y valorización de la diversidad; sentido de pertenencia a la comunidad, a la Nación y a la Humanidad; manejo y resolución de conflictos; participación

---

<sup>2</sup> SEP, *Op. cit.*, pág. 9.

social y política; apego a la legalidad y sentido de justicia; y comprensión y aprecio por la democracia.

Los contenidos del bloque tres están organizados de la siguiente manera:

La dimensión cívica y ética de la convivencia.

- El reto de aprender y convivir.
- Responsabilidades en la vida colectiva.
- Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral.

Para entender la lógica que rige la materia *Formación Cívica y Ética* es necesario que vinculemos los niveles de la realidad, estos niveles son el económico, político, social, ideológico, cultural y educativo, los cuales repercuten entre sí de manera inexorable, es decir, que si cambia alguno de éstos en su lógica, los demás por consecuencia también tendrán cambios.

El modelo económico de un país influye de manera inevitable en estos niveles de la realidad. El día de hoy nos encontramos dentro del neoliberalismo el cual es una nueva fase del capitalismo que es un sistema económico gestado desde hace cinco siglos, el cual se caracteriza por la existencia de la propiedad y la compra y venta de bienes y servicios. J. Petras dice que: “El “neoliberalismo” es una forma histórica del capitalismo”.<sup>3</sup>

Esta nueva fase del capitalismo viene acompañada de nuevas políticas específicas; entre las cuales está impulsar el libre mercado, que la riqueza se concentre en pocas personas, que el sector público pase a ser privado y en reducir la intervención del Estado en los servicios sociales, entre muchas otras.

Los neoliberales argumentan que lo anterior impulsará el desarrollo de la economía mundial, al respecto J. Petras señala:

El neoliberalismo debería ser entendido como una ideología destinada a justificar y promover la reconcentración de la riqueza, la reorientación del Estado a favor de los súper ricos y el principal mecanismo para transferir riquezas al capital extranjero... la privatización, la desregularización, el

---

<sup>3</sup> Petras, James. *Neoliberalismo en América latina. La izquierda devuelve el golpe*, pág. 27.

libre comercio, etc., y otros no son elementos de una estrategia de desarrollo... sino estrategias de clase y justificaciones del enriquecimiento de la clase gobernante (...)"<sup>4</sup>

Para el nuevo modelo es innecesaria la intervención del Estado en lo económico. Es aquí donde nos damos cuenta de que este modelo se dirige sólo a favor de los sectores que lo rigen y dominan, dejando sin beneficios al sector mayoritario de la población, provocando así mayor pobreza y desigualdad.

La educación se ha visto inevitablemente influida por este modelo. Dice Ibarra Colado: "Los términos del proyecto neoliberal cobran sustancia específica a partir del individualismo, la calidad/utilidad y la productividad..."<sup>5</sup> De tal manera que la educación ha tenido que seguir la misma lógica: políticas educativas, modelos educativos, planes y programas han tenido que ser modificados para satisfacer los objetivos del proyecto.

Uno de los medios de los que se ha valido dicho proyecto, han sido los organismos internacionales (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, entre otros). Estos organismos brindan ayuda económica y no económica para educación, salud y más, a países en vías de desarrollo como lo es México. Al recibir esta ayuda, el país está obligado a permitir que dichos organismos intervengan en sus políticas. En el caso específico de la educación, tendrán el derecho de decidir qué se enseña, e intervenir en políticas educativas. Estos organismos orientarán dicha educación para beneficiar al sistema que los rige. La educación al seguir la lógica de individualismo, calidad/utilidad y productividad, se reduce a una mera capacitación para el trabajo. Dice Ángel Díaz Barriga: "Educar para el empleo se convirtió en la finalidad central de la educación. Se trata de capacitar, a través de la acción educativa, para las habilidades técnico-profesionales y el aprendizaje de actitudes exigidas por los empleadores".<sup>6</sup>

Entendiendo que con este tipo de educación no se privilegia en ningún sentido la reflexión ni una actitud crítica, ya que iría en contra de los objetivos del sistema

---

<sup>4</sup> *Ibidem*, pág. 28.

<sup>5</sup> Ibarra Colado, Eduardo. *Neoliberalismo, educación superior y ciencia en México*, pág. 37.

<sup>6</sup> Díaz Barriga, Ángel. *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*, pág. 23.

neoliberal. Ésta es una de las causas por la que muchos jóvenes de educación secundaria son acríticos e irreflexivos ante lo que acontece en su sociedad. Inmersos en este sistema, en donde se exalta la apariencia, donde se tiene arraigado que el tener dinero y bienes es lo que hace importante a las personas, muchos de ellos, viven ocupados por obtener bienes materiales, por consumir. “Hallándonos...en el crepúsculo de la Modernidad, se está volviendo más evidente que las viejas formas de producción y de consumo han dado lugar a un nuevo universo de comunicación que exalta la apariencia, las superficies, las texturas y la uniformización y el acomodamiento del yo”.<sup>7</sup> Todo este consumo ha provocado que los jóvenes vivan interesados en la apariencia y en tener cosas materiales. Esto fomentado por los medios masivos de comunicación, lo cual provoca que vivan dentro del imaginario social y no capten lo que realmente pasa a su alrededor, como podría ser los efectos que tiene el neoliberalismo en la sociedad.

Estos jóvenes se forman dentro de la escuela secundaria. En sus inicios la secundaria en México debía avocarse a lo siguiente:

La secundaria desempeñaría el papel de definir vocaciones técnicas o profesionales... En suma, la secundaria se constituía en un puente entre el nivel precedente y el posterior, que debería encaminar a los alumnos hacia las diferentes opciones educativas (técnicas o profesionales) y, finalmente proporcionar las herramientas y los conocimientos necesarios para el trabajo productivo (...)<sup>8</sup>

Aquí se ve claramente el enfoque de la pedagogía pragmática.

Con el tiempo la educación secundaria fue teniendo diversas modificaciones. Una de ellas es que a partir de 1993 fue obligatoria. También su Plan de Estudios - realizado en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari- está vigente desde ese mismo año. En 1999, los programas de formación Cívica y Ética introdujeron a la ética como contenido en el currículo y como complemento en el civismo que se venía impartiendo en ese nivel.

---

<sup>7</sup> Peter, McLaren. *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la reproducción del deseo*, pág. 82.

<sup>8</sup> Sandoval Flores, Etelvina. *La trama de la escuela secundaria : institución, relaciones y saberes*, pág. 45.

Este plan ha sufrido modificaciones importantes hasta la fecha. Está estructurado desde una visión constructivista. En el año 2006, se le agregó una estrategia al plan, la “educación basada en competencias”. Dice Sandoval Flores: “Si bien la secundaria se ubica de facto en esta etapa como parte de la educación básica sigue manteniéndose (...) la idea de continuar con su sentido dual: propedéutica y preparación para el trabajo”.<sup>9</sup>

Este cambio se dio bajo el gobierno del presidente de México Vicente Fox.

Es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja (...) una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (el análisis de la realidad).<sup>10</sup>

Ésta es otra contradicción con una de las orientaciones de la materia *Formación Cívica* y la clara implementación de las políticas neoliberales. Estas competencias de carácter práctico fomentan un sujeto individualista, y al hacerlo, fomenta un sujeto al que no le interesa el otro, ni la sociedad donde se desarrolla.

Es de notarse que el plan de estudios, aunque retome el saber ser, se enfoca mucho más al saber hacer, esto no contribuye a la formación plena de los jóvenes, la cual pudiera dar pauta a transformaciones dentro de su sociedad. Entendemos el saber ser como:

Aprender a ser abarca aquellos aprendizajes relativos al desarrollo pleno de las capacidades y valores humanos y relativos a la participación crítica en las transformaciones de la vida social (...). Hace referencia a la necesidad de propiciar las capacidades intelectuales y afectivas que hagan posible el pleno desarrollo humano tanto en el ámbito personal como social.<sup>11</sup>

Por enfocarse el plan de estudios al saber, contribuye a la formación de jóvenes acríticos, pasivos e irreflexivos en y de su realidad.

---

<sup>9</sup> *Ibídem*, pág. 52.

<sup>10</sup> SEP, *Op. cit.*, pág. 13.

<sup>11</sup> Arredondo, Martiniano. *Formación pedagógica de profesores universitarios*, pág. 22.

Dentro del Plan podemos rescatar un propósito de la materia *Formación Cívica y Ética* el cual pretende que los jóvenes comprendan su medio social; pero las horas dedicadas a la asignatura son menores que las que se dan a las ciencias, pues sólo se imparte en segundo y tercer año, con cuatro horas a la semana y las ciencias se imparten seis horas a la semana los tres años.

Aunado a lo anterior hay una problemática mucho mayor. Los contenidos que se enseñan a los jóvenes, particularmente en esta materia, son contenidos fragmentados y despolitizados, el plan dice: “Los contenidos fragmentados que da cada profesor en tiempo de clase queda en manos de los alumnos”.<sup>12</sup> Dejando así al joven estudiante a expensas de su interpretación, sin saber si ésta está bien orientada. Cuando hablamos de contenidos despolitizados nos referimos a que los docentes al enseñar los contenidos, no hacen una crítica profunda que hable de causas o efectos, o simplemente no la hacen, y no contextualizan el contenido, lo que ocasiona que estos contenidos ya así fragmentados, alejen de la realidad social a los estudiantes y vivan en el imaginario.

Otro problema es el tradicionalismo y autoritarismo de los maestros a este nivel:

Todavía existe y de forma mayoritaria la herencia del “magistrocentrismo”, ofreciendo serias resistencias al cambio. Todavía son muchos los profesores que en su práctica académica cotidiana no quieren dejar de ocupar el lugar central que les atribuye la pedagogía tradicional, privilegiando su papel de “trasmisores” del conocimiento (...) <sup>13</sup>

La mayoría de los profesores que imparten la materia no tienen una formación que les dé los elementos para tratar de concientizar a sus estudiantes, ya que no han tenido una formación crítica. Estos maestros son egresados de la Normal Superior, en la cual no se les ha formado desde una perspectiva crítica. En la actualidad, el modelo educativo que tiene la escuela Normal Superior es el constructivismo, pero no ha podido dejar atrás el modelo tradicional que la rigió durante muchos años, en el cual el alumno tiene un papel pasivo-receptor del conocimiento y el profesor tiene

---

<sup>12</sup> SEP, *Op. cit.*, págs. 10 y 11.

<sup>13</sup> Olmedo Ortega, José. *Poder y practica pedagógica*, pág. 46.

el papel de trasmisor del conocimiento, por lo tanto no se han dejado de aplicar en el aula las mismas estrategias de aprendizaje. Lo anterior provoca que la práctica pedagógica que se lleva a cabo en el aula carezca de crítica, análisis y reflexión. Existe en los docentes desinterés por hacer reflexionar a los alumnos en cuanto su entorno social ya que la mayoría de los profesores, inmersos en el sistema neoliberal, también adoptan las características del sistema: vivir en el imaginario social, ser acríticos e irreflexivos de su entorno social, no tener una conciencia colectiva, ser consumistas, entre otras, lo cual se refleja en su práctica docente, por tal motivo en el aula sólo reproducen el contenido del programa sin posibilidad de dejar en sus estudiantes algún aprendizaje que pueda generar una transformación social en contra del sistema opresor neoliberal. Como dice Carrizales “(...) indiferencia de carácter intelectual, que se manifiesta como: desinterés por el porvenir de la formación, pereza y renuncia ante los discursos complejos, rechazo a la reflexión crítica, subordinación del pensamiento a las lógicas del poder, ingenuidad en el consumo de saberes (...)”.<sup>14</sup>

Adentrándonos en los actores de la escuela, es fundamental mencionar cómo están viviendo la realidad los estudiantes. Hoy en día los estudiantes viven preocupados por distinguirse de los demás a través de los bienes materiales así como de la apariencia. Son bombardeados a diario por los medios masivos de comunicación en los cuales se exalta que la felicidad, la estabilidad, y el poder existen fuera de los sujetos y la manera única forma de alcanzarlos es el consumismo, pero no sólo consumo de bienes materiales, sino también de ideas, gustos y formas de pensar; esto provoca sentimientos de frustración y desesperación en los jóvenes cuando no los tienen, porque se sienten vulnerables en una sociedad que exige como requisito de inclusión regirse bajo la lógica neoliberal y, aquellos que se encuentran fuera ella, son excluidos y juzgados. Dice Burak:

Nuestros jóvenes y adolescentes están sometidos a grandes presiones desde los medios de comunicación y el simbólico social que se ha generado, que les impulsa y promueve a adoptar y actuar según “códigos valóricos” que les ofrecen el reino de la felicidad terrenal. Entre ellos:

---

<sup>14</sup> Carrizales Retamaza, César. El filosofar de los profesores, pág. 58.

cultura del consumismo y consumo de cultura; consumidores y fomentadores de consumo.<sup>15</sup>

La presión que ejerce el sistema sobre ellos para que día a día consuman más y más cosas innecesarias hace que no se den cuenta de las problemáticas sociales que los rodean y no les permite ver que están dentro de una de ellas. Dice Latapí: “Sorprende que hasta ahora no se haya cobrado conciencia de la gravedad del daño que hacen a la educación nacional los valores que transmite la televisión mexicana.”<sup>16</sup> En un estado de presión constante y sin profesores ni sociedad que puedan orientarlos a la contextualización crítica de su entorno social y personal, el joven estudiante no logrará formar la conciencia crítica con la cual nace, ya que el sistema y los medio masivos de comunicación han creado a sujetos pasivos, subordinados a la lógica del poder y sumisión, frenando así la capacidad crítica del hombre, como dice Paulo Freire “como manifestación presente de la experiencia vital, la curiosidad humana viene siendo histórica y socialmente construida y reconstruida.”<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> Dunas Burak, Solum. *Adolescencia y juventud en América Latina*, pág. 33

<sup>16</sup> Latapí Sarre, Pablo. El debate sobre los valores en la escuela mexicana, pág. 39

<sup>17</sup>, Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*, pág. 33

## Descripción de la población usuaria

Este texto está dirigido a la población estudiantil de segundo grado de secundaria pública. Los jóvenes que estudian en esta institución tienen entre 13 y 15 años de edad y están en la etapa de la “adolescencia”. En esta etapa comienzan a pensar de una forma más abstracta y reflexiva, psicológicamente se le denomina adolescencia porque se cree que es cuando están en una crisis de identidad, es decir, comienzan a cambiar su forma de vestir, actuar, hablar, tienen continuos cambios de estados de ánimo y buscan la aprobación de sus pares para comenzar a formar parte de alguna etnia urbana que vaya de acuerdo con su ideología. En la adolescencia se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación.

El estrato social en el que se desarrollan pertenece a un nivel económico medio-bajo y las familias a las que pertenecen se caracterizan por ser padres separados, ausencia de una de las dos figuras de padres; donde los padres viven juntos; en otros casos sus familias se constituyen por abuelos, tíos, hermanos o algún otro integrante de la familia. Actualmente la dinámica familiar de este estrato social exige que los padres trabajen tiempo completo para cumplir con las exigencias básicas como vivienda, alimentación y vestimenta, y las sociales como el consumo de bienes materiales:

México cuenta con un total de 12.8 millones de adolescentes entre 12 y 17 años de edad en 2009, de los cuales 6.3 son mujeres y 6.5 son hombres. El 55.2 % de los adolescentes mexicanos son pobres, uno de cada 5 adolescentes tiene ingresos familiares y personales tan bajos que no le alcanza siquiera para la alimentación mínima requerida.<sup>18</sup>

Lo anterior repercute en la atención y convivencia que tiene la familia con ellos. Como consecuencia de ello, los jóvenes comienzan a pasar más tiempo con sus pares y también la televisión se convierte en una especie de niñera que inculca valores alejados de su contexto y por lo tanto se rompe la comunicación y el vínculo familiar. Los valores que enseñan los medios masivos de comunicación siguen la

---

<sup>18</sup> [http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos\\_6879.htm](http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm)

lógica del modelo económico actual los cuales son “consumismo de cultura y cultura de consumismo”; este contexto exige obtener bienes materiales temporales que a su vez lo adolescentes exigen a sus padres, ya que miden su valor por lo que consumen.

Esta falta de atención de los padres hacia los adolescentes y la necesidad económica que padecen ha influido en que muchos jóvenes dejen sus estudios ya sea para trabajar o como una actitud de rebeldía hacia los padres y la sociedad:

En 2008 casi 3 millones de adolescentes entre 12 y 17 años no asistían a la escuela. Del total de niños y jóvenes que no asistían a la escuela, correspondían a este grupo de edad 48.6 % de hombres y 44.1 % de mujeres...dejar la escuela antes del tiempo establecido significa el riesgo de continuar el aprendizaje predominantemente en las calles. Con esto, las capacidades y oportunidades de los adolescentes se ven recortadas de manera drástica, y sus riesgos de salud aumentan. La mayoría de ellos además estará condenada a vivir en situación de pobreza.<sup>19</sup>

Otra problemática que se deriva de la falta de atención y orientación de los padres es el embarazo no deseado en esta etapa de la vida. En la actualidad es muy común que los adolescentes sean padres, situación que trae consigo que se deban integrar rápidamente a la vida de adultos para lo cual no están preparados ni cognitivamente ni económicamente, lo cual afectará sus vidas y las de sus hijos.

Actualmente se está dando una ruptura o transformación con la mayoría de los valores cívicos y éticos, por lo tanto los adolescentes dentro del salón de clase se vuelven sujetos de resistencia e indiferencia ante éstos. Conceptualizamos a los jóvenes como “lo que se revela ante la autoridad” sin considerar lo que su entorno les da para desarrollarse como tales y así mismo desarrollar los valores propios de la juventud. Con el apogeo de los medios de comunicación y el lugar privilegiado que tienen dentro de la sociedad o que la sociedad les ha dado, son éstos los principales implantadores de ideologías y valores que el joven va desarrollando,

---

<sup>19</sup> [http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos\\_6879.htm](http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm)

sean adecuados o no, para la conformación de él como sujeto social, familiar y patriótico.

Por lo anterior se pretende que este recurso permita que el joven de secundaria reflexione acerca de la importancia de los valores cívicos y éticos y cuestione los valores neoliberales que se están implantando, para que de este modo pueda tener una postura crítica ante éstos. En la actualidad se exige que el joven estudiante de secundaria conozca y lleve a cabo ciertos valores pero no se le explica el porqué de ellos y a quién benefician, por lo tanto este recurso permite que el docente pueda abordar temas de actualidad para así propiciar la reflexión en el estudiante y pueda construir los propios.

## **Texto didáctico: “La Cívica, la Ética y Tú”**

### Bloque 1: La dimensión Cívica y Ética de la convivencia

- Portada.
- Índice.
- Introducción
- El Neoliberalismo.
  - Sistema esclavista y feudal.
  - Aparición de los primeros comerciantes: los antecedentes del neoliberalismo.
- La Ética y la Moral.
- ¿Sabes qué es y para qué sirve la educación Cívica y ética?
- ¿Qué son los valores?
  - Valores Éticos y Morales.

### Bloque II: La formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal

- ¿Qué es una regla dentro de la sociedad?
- ¿Qué lugar ocupa la cívica, la moral y la ética en mi desarrollo social y personal?
  - Valores éticos, cívicos y morales contra valores neoliberales.
- Formas de convivencia con tus amigos dentro de la escuela.
  - La convivencia.

## Guía didáctica

- Índice.
- Presentación.
- Objetivos.
- Aspectos curriculares y/o extracurriculares que cubre.
- Orientación acerca de su uso educativo y las diferentes modalidades didácticas de su utilización.
- Sugerencias acerca de las actividades.
- Recomendaciones para enriquecer los contenidos.
- Sugerencias bibliográficas.

## Referentes teóricos

Para coadyuvar a solucionar una problemática es necesario conocerla a fondo. Por eso es importante analizar y reflexionar las causas de ésta.

Retomaremos a James Petras ya que nos explica clara y específicamente qué es el neoliberalismo. Su definición y concepción nos permitirá identificar los principales objetivos del sistema neoliberal con lo cual definiremos cuál es el sistema valórico que implanta en los diferentes niveles de realidad y particularmente en la escuela.

Así mismo diferenciaremos el saber hacer del saber ser, para esto retomaremos a Martiniano Arredondo el cual nos dice que aprender a ser abarca aprendizajes relativos al desarrollo pleno de las capacidades y valores humanos y a la participación crítica de las transformaciones de la vida social.

El saber hacer lo sustentaremos con Ángel Díaz Barriga. Él nos ayudará a enmarcar las orientaciones que tiene la escuela hacia la capacitación para el trabajo y la utilidad de los conocimientos. Explica detalladamente cómo la escuela sigue la lógica de mercado y que a través de la acción educativa se trata de capacitar en habilidades técnico-profesionales y el aprendizaje de actitudes exigidas por los empleadores. Con este sustento podremos dar cuenta del cómo y el por qué dentro de la escuela se fomentan códigos valóricos propios del neoliberalismo como calidad/utilidad, entre otros.

Eduardo Ibarra Colado nos ayudará a reforzar los términos que cobran sustancia específica a partir del individualismo, la calidad/utilidad y la productividad.

Reflexionar acerca de la ética, la moral y los valores que el sistema neoliberal ha implantado en el mundo y, en específico, México, puede coadyuvar a pensar en la moral, ética y valores que se necesitan para contrarrestar el impacto negativo que ha traído a nuestra sociedad. Sánchez Vázquez al darnos su concepto de ética, moral y valores, así como situarnos en los modelos éticos, nos permitirá generar alternativas teóricas para poder contrarrestar la problemática antes mencionada.

Retomaremos a Pablo Latapí para contextualizar y de esta manera comprender la situación actual de la escuela mexicana en cuanto a valores implantados en la educación secundaria. Él nos brinda una gran investigación respecto a reformas educativas que México ha tenido y en específico a nivel secundaria.

Dunas Burak Solum nos da elementos muy importantes para contextualizar la situación actual por la que atraviesa la juventud dentro del sistema neoliberal. Dice Dunas que los jóvenes y adolescentes están sometidos a grandes presiones desde los medios de comunicación y el simbólico social que se ha generado, el cual les impulsa y promueve a adoptar y a actuar según códigos valóricos que les ofrecen una vida feliz. Entre estos códigos están la cultura del consumismo y el consumismo de cultura; consumidores y fomentadores de consumo. Con este autor nos podemos dar cuenta de cómo los medios de comunicación han influido de manera significativa en la transmisión de valores propios del neoliberalismo.

Para el desarrollo del concepto de “juventud” retomaremos a Juan Antonio Taguenca Belmonte quien niega la concepción de juventud por un rango de edad como categoría definitoria, considera dos ejes centrales: “la contraposición joven–adulto, que supone dos tipos ideales de juventud: la autoconstruida y la construida por los adultos. El otro eje está conformado por tres categorías: la segmentación, la cultura y el mundo de la vida.”<sup>20</sup> Éste nos permite definir al joven como algo en movimiento, que continuamente se transforma, retomar las distintas formas que presentan su identidad que está sujeta a su historicidad. De éste modo el estudiante de secundaria llegará a construir su concepto de juventud desde su mirada y su contexto, para explicar su presente, pero sin querer plasmarlo como absoluto.

Para describir y contextualizar a los actores directos del proceso enseñanza-aprendizaje (profesor y alumno), retomaremos a Cesar Carrizales, quien nos habla de la indiferencia y el desinterés del profesor por el porvenir de la formación, pereza

---

<sup>20</sup>[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s018825032009000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s018825032009000100005&script=sci_arttext)

y renuncia ante los discursos complejos, rechazo a la reflexión crítica, subordinación del pensamiento a las lógicas del poder e ingenuidad en el consumo de saberes.

También recurriremos a Sánchez Vázquez para definir el concepto de Ética y Moral, los cuales son fundamentales para la construcción de este trabajo.

Para definir la didáctica retomaremos a Contreras Domingo quien nos dice que es la "(...) disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas."<sup>21</sup>

Paulo Freire será el sustento para nuestra lectura de la realidad al afirmar que nos encontramos en una sociedad cerrada en la que los medios cumplen la función de alienar a la gente y donde no se permite la participación de las personas ni el diálogo liberador. Lo utilizaremos también como base en el desarrollo de los bloques donde se pretende que los alumnos hagan una lectura de su realidad para propiciar el análisis de los valores que viven, pero "no para adaptarse a ellos, sino para reformarlos, tratando que el alumno a través del aprendizaje aprenda a luchar por la superación y la crítica constructiva."<sup>22</sup>

Nos parece fundamental retomar la propuesta de Paulo Freire para realizar una propuesta didáctica pedagógica, ya que su propuesta la desarrolla desde la educación en Latinoamérica. Ésta implica dos momentos:

(...) la primera se refiere a tomar conciencia de la realidad que el individuo vive, como ser oprimido sujeto a las determinaciones que los opresores imponen (viéndola desde los valores que impone el sistema neoliberal); la segunda, es la iniciativa de los oprimidos para luchar y liberarse frente a los opresores, es decir, él no considera que la situación vivida se quede en la simple toma de conciencia de la realidad, por el contrario el individuo tiene la necesidad de combatir contra ese status que lo priva. La empresa del oprimido se sintetiza a través del aprendizaje que la escuela realmente debe darle no como una adaptación a su contexto, mismo que le imponen los opresores.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Contreras Domingo, José. *Ensayo. Curriculum y Profesorado*, pág. 19.

<sup>22</sup> Freire, Paulo. *La pedagogía del oprimido*, pág. 45.

<sup>23</sup> *Ibidem*, pág. 56.

## Referentes metodológicos

El Presente Potencial es la forma de razonamiento que fundamenta a este trabajo, la cual ve la realidad como una realidad en movimiento y la piensa desde lo objetivamente posible. Aquí la realidad se debe captar como presente y esto nos permite potenciar una situación mediante proyectos capaces de anticipar, en términos de posibilidad objetiva, el curso que seguirá. De ahí que esta operación deba realizarse sin perder de vista el carácter dinámico del presente y con cuidado de no reducir el recorte de observación de la realidad a las exigencias planteadas por una meta preestablecida.

La investigación parte de la observación. Es necesario captar un problema del presente. Este se debe contextualizar, si se quiere comprender en su especificidad. Es necesario reconocer el verdadero problema y ser cuidadosos en delimitar esa realidad.

Este modo de razonar consiste en abrirse a la realidad para reconocer aquellas opciones objetivas que permitan dar una dirección al desarrollo, mediante la definición y práctica de proyectos que respondan a intereses sociales definidos. El reconocimiento de opciones determina el contexto en que se especifica el contenido de un proyecto y contribuye a hacerlo objetivamente posible.

En esta forma de razonamiento ve al sujeto, como un sujeto social, el cual, es capaz de definir un futuro como opción objetivamente posible, y no como mera proyección arbitraria. El sujeto establece una relación con la realidad que se apoya en su capacidad de transformar a esa realidad en contenido de una voluntad social, la cual podrá determinar la dirección de los procesos sociales. Aquí la apropiación del presente deviene en un modo de construir el futuro, y, a la inversa, un proyecto del futuro, protagonizado por un sujeto, se transforma en un modo de apropiación del presente.

El sujeto será realmente activo si es capaz de distinguir lo viable de lo puramente deseable, si su acción se inscribe en una concepción del futuro como horizonte de acciones posibles.

Zemelman dice que si se quiere construir un proyecto viable, resulta imprescindible reconstruir el contexto en el que se ubican los sujetos sociales, pero hacerlo exige una forma de pensar la realidad que permita encontrar el contexto específico de los elementos, así como la trama de relaciones que conforma esa realidad en el presente, ya que esta conlleva procesos complejos y de diversa índole, cuyas manifestaciones transcurren en distintos planos, momentos y espacios.

El autor señala que es necesario pensar la realidad como una articulación, como una relación entre procesos implicados de forma no determinada previamente y dejar que su reconstrucción permita reconocer de qué modo concreto se articulan los procesos.

Esta realidad se ve trastocada por diferentes aspectos como podrían ser lo ideológico, político, cultural, educativo y económico.

También se refiere a la reconstrucción articulada, y dice que ésta constituye el núcleo del modo de observación de la realidad en un momento específico.

Se concibe a la realidad como una totalidad dinámica entre niveles. Zemelman dice que el presente debe ser un segmento que permita captar la realidad como articulación de niveles heterogéneos respecto de esta articulación entre diferentes ritmos temporales y escalas especiales, situación a la que denomina objetivación de los fenómenos de la realidad.

Menciona cinco criterios necesarios para efectuar un análisis del presente:

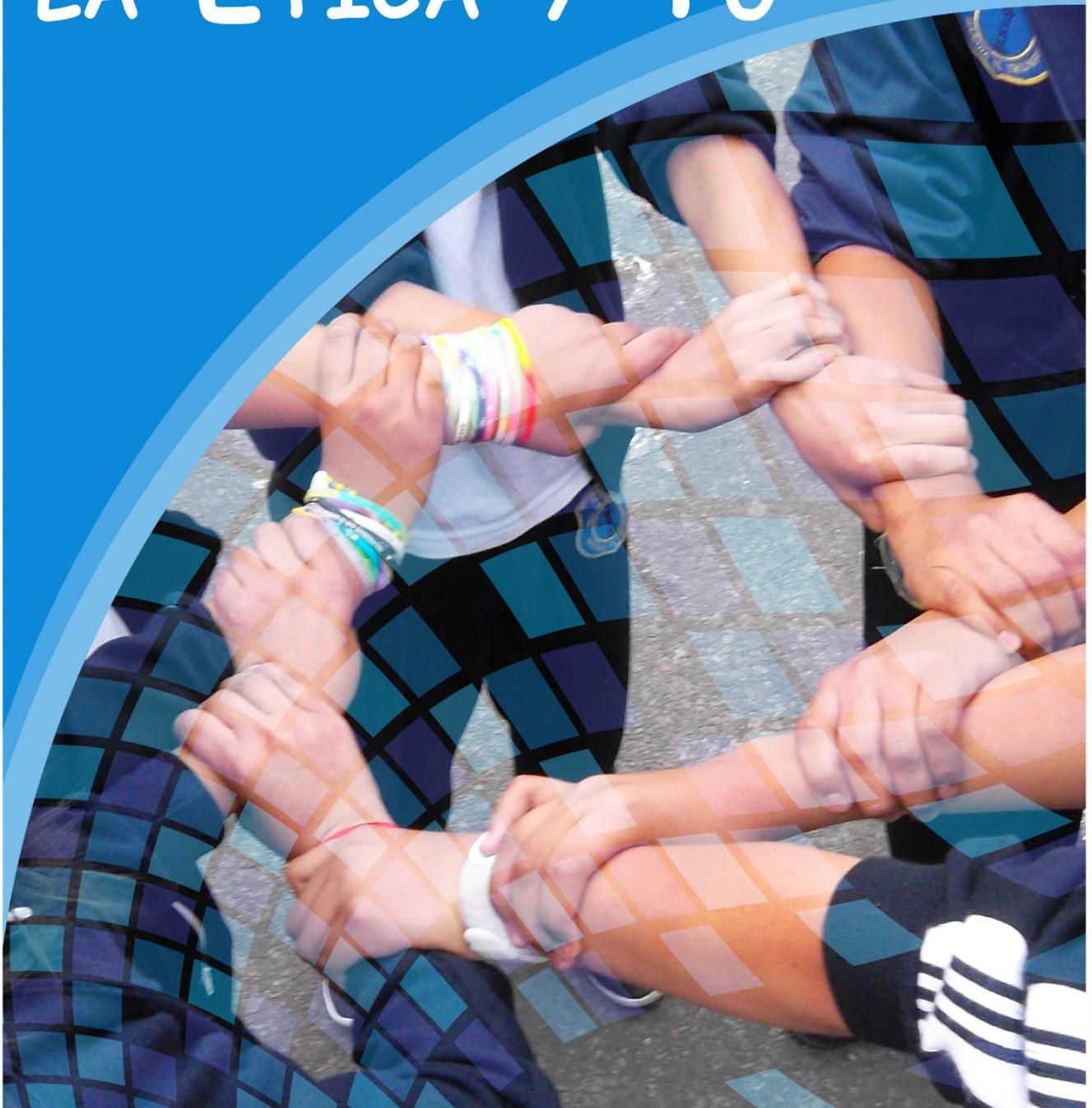
- 1.- Definición del problema eje.
- 2.- Delimitación de la problemática.
- 3.- Definición de los observables.
- 4.- Determinación de los puntos de articulación.
- 5.- Campo de opciones viables y elección de alternativas.

## Bibliografía

- Arredondo, Martiniano. "Formación pedagógica de profesores universitarios" en Olmedo Ortega José. *Poder y practica pedagógica*. (Seminarium). 2005.
- Carrizales Retamaza, Cesar. *El filosofar de los profesores*. 1991.
- Contreras Domingo, José. *Ensayo. Curriculum y Profesorado*. Akal 1991
- Díaz Barriga, Ángel. *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*. Ediciones Palomares 2005.
- Dunas Burak, Solum. *Adolescencia y juventud en América Latina*, LUR, 2001.
- Freire, Paulo. *La pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, México, 1970.
- Ibarra Colado, Eduardo. *Neoliberalismo, educación superior y ciencia en México*.
- James, Petras. *Neoliberalismo en América latina. La izquierda devuelve el golpe*. Argentina, 2000.
- McLaren, Peter. *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la reproducción del deseo*, Rei, Argentina
- Sandoval Flores, Etelvina. *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. UPN, México, 2000.
- México. Secretaría de Educación Pública. *Plan de Estudios de Educación Secundaria 2006*.
- [http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos\\_6879.htm](http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm) (Noviembre 2012).
- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s018825032009000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s018825032009000100005&script=sci_arttext) (Noviembre 2012)

# LA CÍVICA

## LA ÉTICA Y TÚ



# ÍNDICE

---

|   |    |
|---|----|
| PRESENTACIÓN.....   | 2  |
| Glosario de símbolos .....  | 3  |
| <u>Bloque 1. La dimensión Cívica y Ética de la convivencia</u>                              |    |
| 1. El Neoliberalismo.....   | 4  |
| 1.1 ¿Sabes qué es un Modelo Económico?.....   | 4  |
| 1.2 Sistema Esclavista y Feudal.....  | 4  |
| 1.3 Aparición de los primeros comerciantes: Los Antecedentes del Neoliberalismo .....       | 6  |
| 2. La Ética y la Moral .....  | 16 |
| 3. ¿Sabes qué es y para qué sirve la Formación Cívica y Ética? .....                        | 25 |
| 4. ¿Qué son los valores? .....  | 29 |
| 4.1 Valores Éticos y Morales .....  | 34 |
| Glosario.....   | 44 |
| <u>Bloque 2. La formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal.</u>            |    |
| 1 ¿Qué es una regla dentro de la sociedad?.....   | 5  |
| 1.1 El diálogo .....  | 9  |
| 2. ¿Qué lugar ocupa la Cívica, la Moral y la Ética en mi desarrollo personal y social?..... | 15 |
| 2.1 Valores éticos, cívicos y morales contra valores neoliberales.....                      | 19 |
| 3. Formas de convivencia con tus amigos dentro de la escuela.....                           | 26 |
| 3.1 La convivencia .....  | 29 |
| Glosario.....   | 32 |
| Bibliografía.....   | 33 |

# PRESENTACIÓN

Este texto didáctico es una opción para el estudio y desarrollo de la materia *Formación Cívica y Ética* de Segundo grado de Educación Secundaria, con él buscamos dar un giro a la materia rescatando tu papel indispensable como protagonista de tu formación, dándote un rol más activo dentro de la materia como constructor de nuevos conceptos y significados a partir de tu realidad. La materia *Formación Cívica y Ética* forma parte fundamental de tu desarrollo personal y social, ya que te ayudará a implantar los valores que desarrollarás a lo largo de tu vida. Con esto en mente, planteamos aquí estos conceptos de forma atractiva y contextualizada de los acontecimientos que vives hoy en día, de esta forma no sólo se te da el conocimiento teórico, sino que también se evidencia cómo vives la Cívica y Ética en tu día a día.

El presente texto didáctico tiene como propósito que formes una conciencia y juicio crítico del lugar que ocupa la Cívica y la Ética en tu desarrollo personal y social a partir del análisis y la reflexión de tu entorno, lo cual te ayudará a convivir de manera más armónica con las personas que te rodean.

“Como práctica, la educación no puede terminar en un análisis, no importa lo teóricamente elegante que éste sea. Tiene un interés constitutivo en la acción emancipadora”. Apple, 1985.

## Glosario de símbolos

**¡Comenzamos!**



*En esta parte del texto se inicia la lectura del tema y subtema.*

**Para pensar...**



*En esta parte del texto se incluyó información que refuerza la comprensión y la reflexión crítica del tema.*

**A crear...**



*En esta parte del texto se indican las actividades que se deben realizar.*

**Dilemas**



*En esta parte del texto se presentan dilemas de acuerdo con los valores que se estén estudiando.*

**Glosario**



*En esta parte se encuentra la definición de palabras o conceptos cuya comprensión sea complicada.*

# BLOQUE 1. LA DIMENSIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA CONVIVENCIA.



# 1. El Neoliberalismo



## 1.1 ¿Sabes qué es un Modelo Económico?

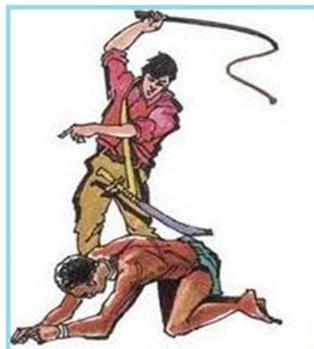
A lo largo de la existencia de la humanidad se han creado formas para administrar los bienes, servicios y la distribución entre sus integrantes. Sin embargo, los modelos no siempre buscan que esta distribución sea justa.

Actualmente nuestro país se rige bajo el modelo económico llamado "Neoliberal", así como muchos otros países por ejemplo Estados Unidos, Brasil, Colombia, Perú, Canadá, Gran Bretaña y muchos más. Este sistema es el que predomina en el mundo. Para que puedas entender mejor qué es un modelo económico revisaremos algunos modelos que han existido en el desarrollo de la humanidad.

## 1.2 Sistema Esclavista y Feudal

El esclavismo se inició alrededor del año 400 a. C., fue un sistema económico donde la mano de obra era obligada a trabajar, es decir, se obligaba a hombres, mujeres y niños a trabajar sin recibir un pago, no obtenían beneficios de aquello que producían. La manera en que se trataba a estas personas era indignante; los golpeaban, no se les daba el suficiente alimento, los obligaban a trabajar muchas horas e incluso eran vendidos como objetos. Muchos de ellos morían debido a los golpes, a la mala alimentación y al exceso de trabajo. Se abolió en el siglo XIX.

Fig. 1.1. Sistema Esclavista



Al mismo tiempo que existió el esclavismo, en el siglo X surgió un sistema económico llamado Feudalismo.

El Feudalismo se basaba en la explotación de los humildes (vasallos) por los más poderosos (clero, nobleza etc.); este sistema estaba conformado por los señores feudales, los vasallos, el clero y la nobleza. El señor feudal era propietario de grandes extensiones de tierra, las cuales eran ocupadas para sembrar, para esto contrataba a hombres subordinados; el señor feudal pagaba el trabajo de los vasallos con aparente protección, con parte de la cosecha y con algunos privilegios. Los señores feudales obtenían la tierra a través de invasiones o por regalo del rey.

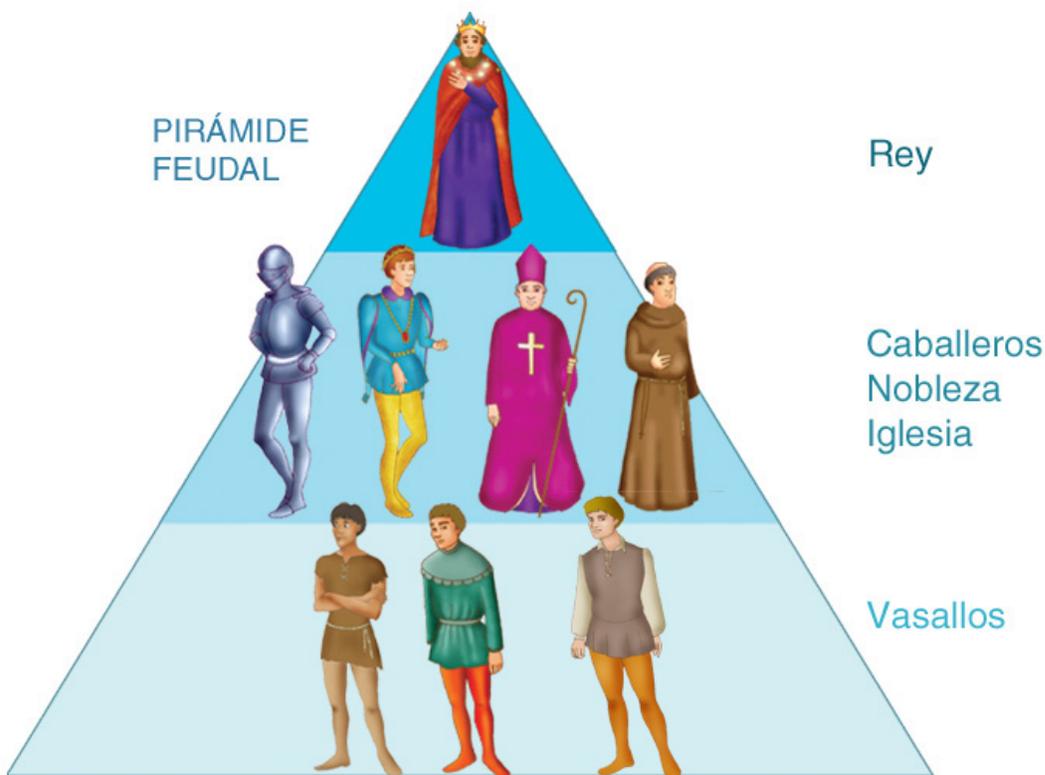


Fig. 1.2 El feudalismo, pirámide social que muestra las diferentes clases sociales durante este sistema

### 1.3 Aparición de los primeros comerciantes: Los Antecedentes del Neoliberalismo

En el siglo XV fue cuando aparecieron los primeros capitalistas llamados "Comerciantes" pero surgen las preguntas:

#### ¿Qué es el Capitalismo? y ¿qué son los capitalistas?

Se les comenzó a llamar "capitalistas" a los primeros "mercaderes o comerciantes", a las personas que se dedicaban al trueque en Europa, ellos iban de lugar en lugar para intercambiar una serie de productos que llamaban capital, los cuales vendían o intercambiaban por otros productos, procurando siempre obtener ganancias.

Por ejemplo: llevaban pimienta a Venecia y la intercambiaban por telas, después las telas las vendían en otra región a un precio mayor del que les había costado la pimienta, y de esta manera obtenían ganancias; fue así como comenzaron a surgir los primeros capitalistas.



Fig. 1.3 Los capitalistas

Con el tiempo, en el siglo XV para ser exactos, el hombre inventó máquinas que le facilitaron la producción de objetos y así se desarrolló la producción en serie en la cual el ser humano se fue alejando de la fabricación manual de productos. Es en este momento cuando inicia la Revolución Industrial; uno de los personajes más representativos de esta época es **Edward Somerset** quien inventó la máquina de vapor en 1663, la cual se utilizaba para convertir el agua en energía y así poder producir productos en serie a través de ella.

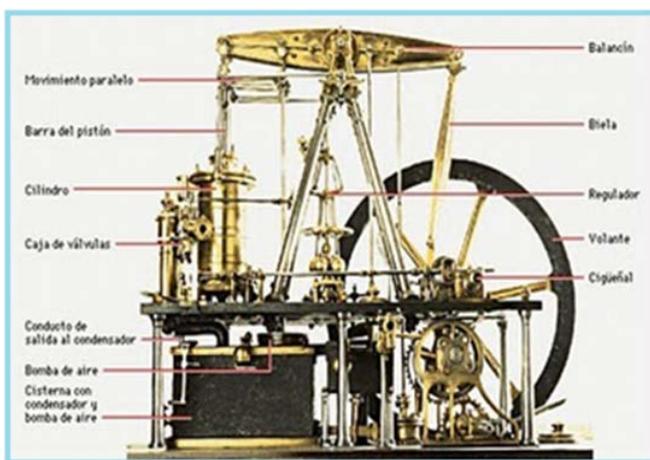


Fig. 1.4 Máquina de vapor



Fig. 1.5 Edward Somerset

Al ver estas ventajas, los capitalistas comenzaron a invertir en estas nuevas tecnologías con la intención de incrementar su capital y poder reinvertirlo, generando así un crecimiento económico en la región. Una de las consecuencias fue que se creó un conflicto de competencia, ya que varios capitalistas producían el mismo producto y debían competir entre sí dando más barato, generándose así **la oferta / demanda**, este sistema fue llamado "Capitalismo", en él, el dinero se va acumulando y el dueño es el capitalista, no el Estado, es decir, hay propiedad privada.

Haciendo un resumen, antes del Capitalismo el trabajo del ser humano creaba productos que eran indispensables para la región, por ejemplo, el panadero producía alimentos por lo que su trabajo era muy importante, útil y necesario para él y los demás hombres. En el Sistema Capitalista (y esta sería su gran

innovación, su "novedad" histórica y su característica esencial) es lo contrario porque los productos que se elaboran no tienen el objetivo de satisfacer necesidades humanas básicas, sino que son fabricados para el mercado, para el cambio, para la compra y la venta; y las personas que trabajan en la producción no necesariamente son respetadas y reconocidas por realizar su trabajo.

Después de todo lo que ya hemos contado entraremos en el tema de la división de clases sociales que surge a partir de la industrialización, es decir, nos referiremos a los inicios de la clase burguesa y la clase obrera; que es precisamente cuando se comenzó a construir las bases de la estructura social de la que ahora forma parte.

La división de clases se da en función del rol que cada individuo va a tomar en el trabajo;

- Los burgueses: Las personas que son dueñas de la propiedad privada (fábricas, bancos, fincas).
- El proletariado: Los que son la fuerza de trabajo (mano de obra) ya que no son dueños, son los obreros.

De esta forma también se comenzó a hacer la división de espacios públicos a los cuales podían acceder según la clase a la que pertenecían; como las escuelas, lugares de reunión, fiestas, hasta las zonas en donde vivía cada clase social.

Ahora sí, aquí se empezó a gestar lo que ahora es el Neoliberalismo.

Comenzaremos por su **definición teórica**:

Es un Sistema Económico que afirma que la mejor manera de promover el bienestar del ser humano consiste en no restringir la propiedad privada y el libre comercio dentro de un Estado, donde el papel del Estado es dar facilidades a los capitalistas para desarrollarse.

Explicado de otra manera: es un modelo económico que implementa la teoría de que para que haya un equilibrio económico y un mejor desarrollo humano, debe haber inversión del sector privado en ámbitos donde antes sólo se hacía cargo el Estado, por ejemplo, si antes el Estado se hacía cargo del servicio de salud de

un país, ahora una empresa privada se hará cargo de eso con el lema de que será un servicio mucho más rápido y de calidad para ayudar al Estado que no cuenta con los recursos suficientes, y así incrementar el nivel y calidad de vida de la población. Sin embargo, el servicio será más caro para que el sector privado obtenga ganancias, lo cual provocará que no toda la población tendrá acceso a él pues no todos tienen los recursos económicos suficientes. Esto es a lo que actualmente se le llama **Privatización** por consiguiente ya no es tan bonito como suena ¿verdad?, porque la clase trabajadora "prole" no puede acceder a lo que por derecho debería, solamente se le da la ilusión de que lo puede tener. Los grandes monopolios son los que siguen enriqueciéndose y la clase obrera se sigue empobreciendo.



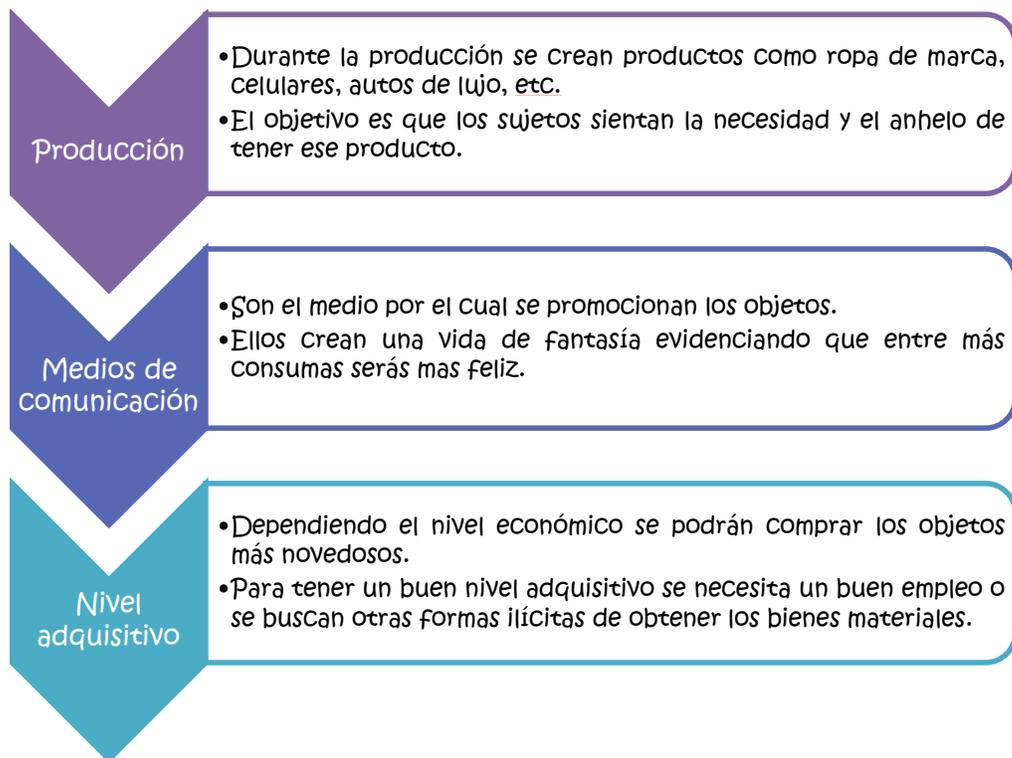
Fig. 1.5 Empresas mexicanas privatizadas



#### Para pensar...

Cuando hablamos de instituciones que son propiedad del Estado nos referimos a que es propiedad nacional, es decir, de todos los mexicanos incluyéndote a ti. En México la privatización de instituciones se dio a partir de 1982 con el presidente Miguel de la Madrid, quien implementó el Sistema Neoliberal en el país. Aproximadamente 935 empresas han sido privatizadas, un ejemplo de ello es Teléfonos de México ahora propiedad de uno de los hombres más ricos del mundo, Carlos Slim.

Ahora bien, debemos aclarar que los capitalistas (inversionistas) tienen inversiones en varios países y por lo tanto es necesario que el dinero o capital lo puedan mover libremente mediante transacciones bancarias en cualquier parte del mundo, a esto se le llama **Globalización, que es el libre flujo del capital e información en cualquier parte del mundo**, por eso la necesidad de los adelantos en las telecomunicaciones, la necesidad de saber inglés u otros idiomas y por lo tanto, a la fuerza de trabajo se le exige mayor conocimiento y tiempo, es decir, ahora se competirá más por un puesto de trabajo.



Los capitalistas para generar más ganancias deben vender, por tal motivo han inventado un sinnúmero de productos innecesarios, los cuales han sido promocionados a través de los medios de comunicación. Han hecho creer a las personas que estos son necesarios para tener una vida feliz.

Los **medios masivos de comunicación** se han encargado de crear una vida de fantasía en la que los bienes materiales tienen el papel principal. Te hacen creer que entre más consumas serás más exitoso y cuantos más bienes materiales tengas serás más feliz.

Por ello las personas en la actualidad basan su valor y su felicidad en las cosas que pueden adquirir por lo tanto el DINERO es uno de los valores más importantes de nuestra sociedad.

Cuando el dinero juega un papel protagonista como sinónimo de felicidad y bienestar, las personas sueñan con tenerlo en grandes cantidades, sin embargo, debido a que la mayor parte del dinero se concentra en pocas personas, la otra parte de la población que tiene acceso a éste de manera un tanto limitada trata de obtenerlo de maneras no legales, por tal motivo hay secuestros, asaltos, asesinatos, narcotráfico u otras representaciones ilícitas. Se ha puesto al valor del dinero por encima de la vida, la honradez, la justicia y honestidad, entre muchos otros valores éticos y morales.

Sistema Neoliberal: "Cuando eres lo que tienes nada es más importante que el dinero"

El Neoliberalismo permite que se dé más desigualdad porque el dinero se concentra más en algún sector o persona, por eso puedes ver que en un país como el nuestro hay pobreza extrema y al mismo tiempo "súper ricos", incluso el hombre más rico del mundo que es [Carlos Slim](#).

El Neoliberalismo propone un supuesto equilibrio económico, sin embargo, se puede ver que no ha alcanzado este objetivo pues varios países regidos por este sistema y que se consideraban como estables económicamente, han sufrido grandes crisis y recesiones. El Estado entra en crisis por no poder costear los servicios públicos y se ve obligado a pedir préstamos al FMI (Fondo Monetario Internacional) el cual impone sus reglas a cambio de dar el préstamo, las reglas se refieren a implantación de políticas en educación, salud, economía, etc.: esta organización está a favor de los súper ricos.

Aunado a esto, se comienza a formar el problema del desempleo, ya que con el objetivo de tener más ganancias y ser más productivo el sector privado comenzó a ocupar la tecnología para poder prescindir del obrero, como consecuencia, la clase obrera tiene la necesidad de [capacitarse](#) y especializarse aún más para el trabajo mediante el sistema educativo.

Ahora bien, podrás ver que este modelo económico no tiene como prioridad que la educación sea un derecho universal, ya no es educar, es capacitar para seguir fomentando el sistema de clases que ya mencionamos en el cual la educación pública sirve para capacitar para el trabajo y no plantea problemas de reflexión y valores para formar a un sujeto que no cuestione.

A continuación te mencionaremos algunos de los objetivos que impone este sistema para mantener el control de los individuos:

- Mediante los medios de comunicación nos hace ver realidades ficticias (en noticieros, series, telenovelas, programas de radio), la cuales distraen la atención de los verdaderos acontecimientos.
- Hace que el poco conocimiento que tiene el sujeto no tenga bases sólidas o estudiadas, sino que actúa bajo el sentido común, que no es más que la interiorización y reproducción de los principios y normas del modelo de vida que el sistema nos dice que son correctos.
- Fomenta que los sujetos sean pasivos, no existe motivación, al contrario hay un sentido de miedo acerca de varios temas, por ejemplo el desempleo, la desigualdad, la inseguridad. Sin embargo hace creer que existe una respuesta inmediata o milagrosa a su situación, como sacarse la lotería, pero como esto es parte de un imaginario se vive una frustración. Todo esto es planeado por el sistema para mantener el control de la sociedad.
- Hace que los sujetos sólo piensen en su bienestar, estén centrados en su autoimagen y pierdan el sentido de lo que es vivir en conjunto, en sociedad y expresen frases como: "yo no tengo que cooperar con el otro, él está a mi disposición".
- Hace que el sujeto exija la valoración de su opinión por el simple hecho de ser su opinión, confunde el conocimiento con las creencias u opiniones no fundamentadas, los individuos ni siquiera saben que no saben.
- Posee una baja empatía.
- Exige derechos sin establecer un compromiso con las obligaciones que dichos derechos les otorgan.
- Fomenta que no se interesen por la política, que tengan la idea de que "no podemos hacer nada para cambiar la situación".



la mayoría de la población se queda sin acceso a los servicios básicos a los que debería tener derecho.

Otro tema de reflexión sería el desgaste de los recursos naturales que propicia el sistema, ya que los grandes monopolios eluden la responsabilidad y los costos que originan los productos tóxicos que desechan al medio ambiente, un ejemplo de ello es que se ha multiplicado por 10 000 el ritmo natural de extinción de la biodiversidad, se denuncia un incremento alarmante de la privatización de la tierra para que empresas multinacionales puedan dedicarle a la plantación de transgénicos, se privatiza al agua potable, hecho que condena a más de 1300 millones de personas a no tener acceso a la misma.

## A crear...



### Actividad 1

En esta actividad reflexionarás, dialogarás con tus compañeros y compartirás puntos de vista acerca de la lectura sobre el Neoliberalismo, que es un tema que, como te habrás dado cuenta, forma parte de tu vida cotidiana. ¡Esta es la parte interesante!

- Ahora bien, una vez que hayas entendido el contenido del texto sobre el Neoliberalismo deberás subrayar las palabras clave o que más te llamaron la atención y que describen al Sistema Neoliberal.
- Una vez que hayas subrayado las ideas principales, deberás anotarlas en el pizarrón para formar una lluvia de ideas. Ahí complementarás tus ideas con las de tus compañeros.
- Posteriormente, con la ayuda del profesor, encontrarán las características principales del tema, tomándolas de la lluvia de ideas. En el siguiente recuadro deberás hacer una reflexión o conclusión de lo comprendiste.

Ahora formarás equipo con tres compañeros de clase, leerán las conclusiones de cada uno y formarán una conclusión por equipo que expondrán ante sus compañeros.

## 2. La Ética y la Moral



Ahora bien, dentro de cualquier sociedad, del lugar donde vives, de los diferentes espacios de la ciudad; existen principios, normas y valores que marcan cómo debe ser el comportamiento de los integrantes de la sociedad para que haya una buena relación entre individuos. Esto se da con la intención de que las consecuencias de tus actos no perjudiquen a nadie más, por lo tanto, cada uno de nosotros debe ajustarse a ellas. A lo anteriormente mencionado se le llama "Moral".

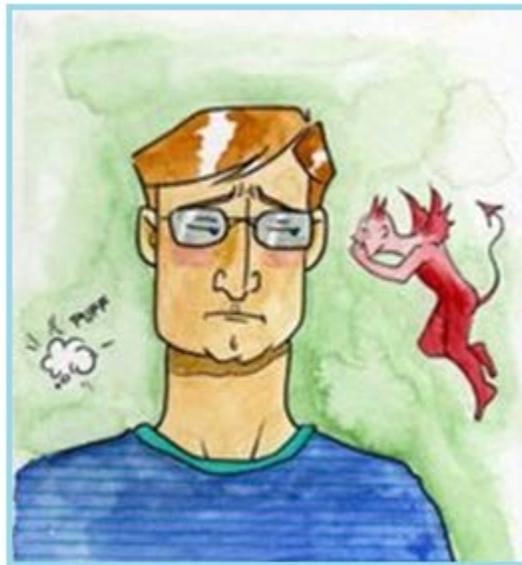


Fig. 2.1 Decisiones entre ética y moral

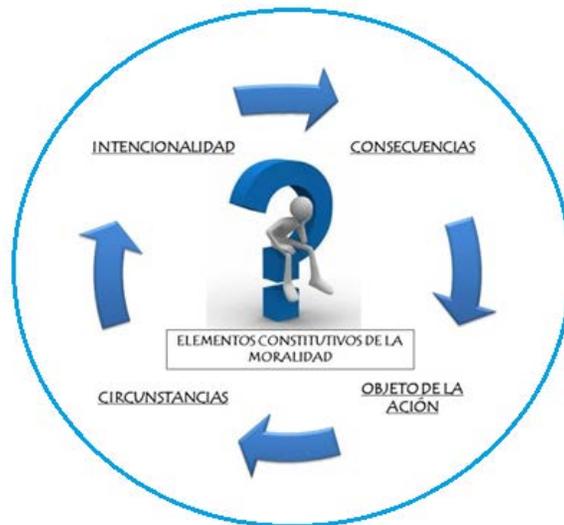
A todas esas normas de comportamiento le podemos llamar éticas o morales. A continuación te explicaremos a que se refiere cada una:

La Moral es el conjunto de normas (ya establecidas), principios y valores que dirigen nuestro comportamiento dentro de la sociedad (específica), que se transmiten de generación en generación y que varían de acuerdo con cada tipo de sociedad, por ejemplo, en la cultura musulmana las mujeres deben cubrir su

cabeza y rostro con un velo, pues deben ser recatadas, de esta forma llevan a cabo su moral; en cambio, en nuestra cultura las mujeres pueden tener la cabeza y la cara descubierta sin que esto sea mal visto moralmente. La Moral nos dice cómo debemos comportarnos en situaciones concretas (dependiendo de cada sociedad), ésta le dice al individuo cómo debe actuar, de no hacerlo los demás lo juzgarán aprobando o desaprobando la acción.

Entonces el comportamiento moral sería la forma en cómo actúas dentro de tu familia, escuela, círculo de amigos, basado en reglas ya establecidas que se siguen con el fin de convivir en la sociedad de manera armónica. A los actos que se adecúan a la moral se les llama actos morales y a los que se realizan de manera diferente o contraria se les llama actos inmorales. Por ejemplo, si una mujer musulmana saliera a la calle con la cabeza y el rostro descubiertos, estaría actuando de manera inmoral, ya que no está respetando las reglas y valores ya establecidos.

En los actos morales se pone en juego principalmente el actuar conforme a un valor. Un valor es aquello que es apreciado por la sociedad y por cada individuo, ejemplo de estos son la honradez, la justicia, la amistad y la lealtad entre muchos otros que ya conoces. Por ejemplo, imagina que te esté cortejando el amigo o amiga de tu novio o novia. Con esa conducta el amigo o amiga estaría realizando un acto inmoral de acuerdo con las reglas establecidas. Este comportamiento se juzga como inmoral porque uno de los valores importantes es la lealtad y la amistad.



Ya aclarado qué es la moral, definiremos ahora la Ética, la cual está muy ligada a la Moral, tanto que algunas veces se confunde, ya que es todo un concepto filosófico que se viene estudiando desde cientos de años atrás. Sin embargo, aquí te explicaremos sólo una parte de este concepto, la que se refiere a la conducta ética dentro de la sociedad.

La Ética es el estudio y reflexión que haces de los actos o reglas morales que realizas dentro de tu sociedad, con la diferencia de que ya posees el conocimiento del por qué existen y por qué los llevas a cabo.

Siguiendo con el ejemplo de arriba, el acto ético sería decirle a tu amigo o amiga que su novia (o) está cortejándote, ya que estás tomando una decisión con base en el análisis de los valores importantes para ti y de la misma manera estás llevando a cabo un acto moral porque estás actuando basado en lo que marca la moral de la sociedad en la que vives: ser leal y amigo.

Los actos morales y éticos no siempre siguen una misma dirección, es decir, en el ejemplo anterior la decisión que se tomó fue ética y moralmente hacia un mismo lado, pero no siempre es así.

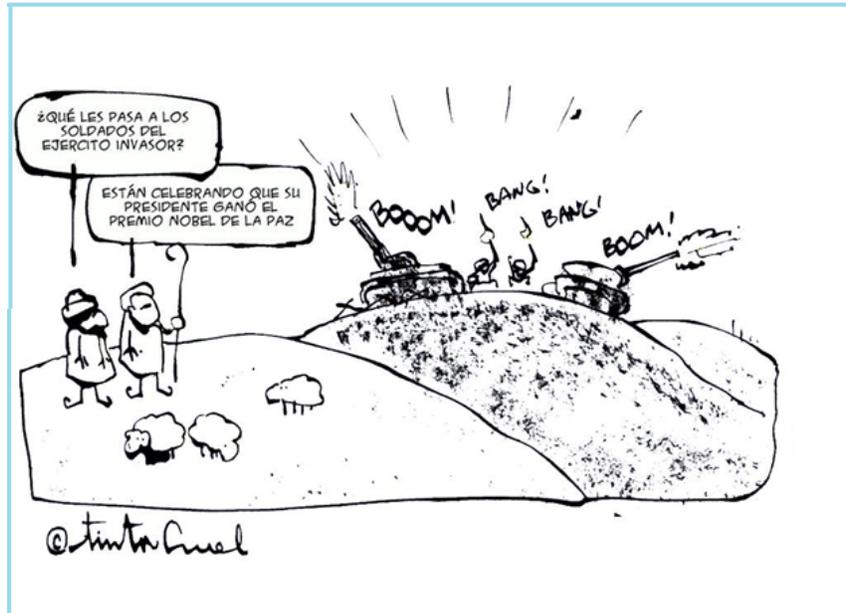


Fig. 2.2 Discrepancias entre moral y ética

Ya explicado lo anterior y para no salirnos mucho del tema, explicaremos cuál sería la ética neoliberal.

La Ética Neoliberal es la reflexión de los actos, pero esta reflexión está influida por la forma de pensar que ha implantado el Neoliberalismo y por tanto tienes una "Lógica neoliberal" que te hará reflexionar de acuerdo con el sistema. Un ejemplo, ser competitivo es un comportamiento que se premia pues en nuestra sociedad se fomenta siempre ser más que nuestros compañeros, por lo tanto tendremos un sentimiento de superioridad frente ellos. La Ética Neoliberal de este ejemplo sería la reflexión y conocimiento del por qué la competitividad es algo que beneficia al individuo mediante la lógica que nos da el neoliberalismo.

Como ya viste, actualmente se vive en un contexto de desigualdad propiciado por el Neoliberalismo, vivimos esta desigualdad de muchas formas, varias de ellas las vemos como normales y llegamos a ser indiferentes ante ellas. Seguramente has observado que hay zonas llamadas "populares" donde los servicios públicos como el alumbrado, sanitario y agua son insuficientes, incluso hay pandillas y delincuencia, al contrario de zonas que son "residenciales" que cuentan con todos los servicios eficientemente, incluso hay más seguridad. Esta situación

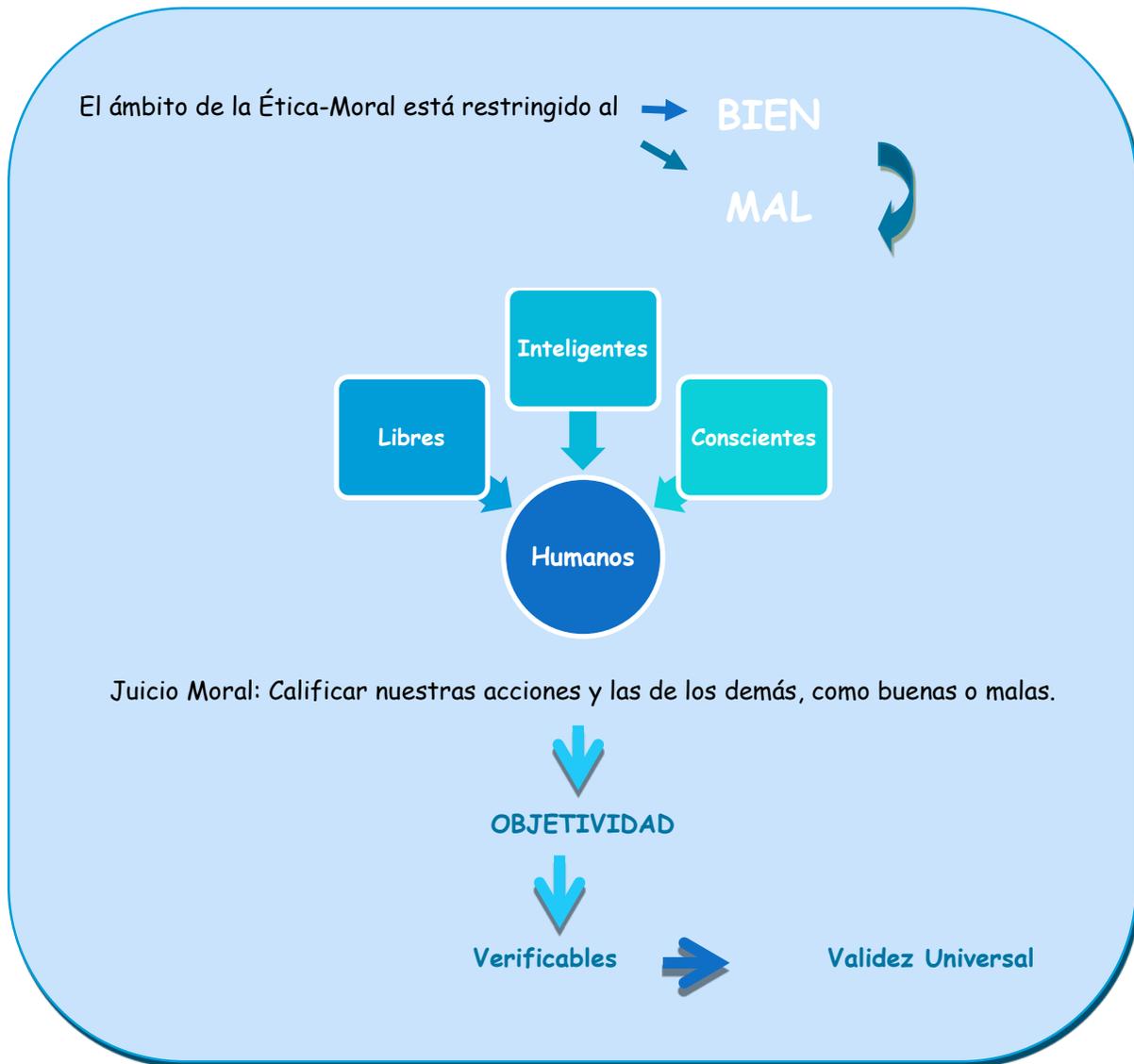
ejemplifica la desigualdad. Se espera que el Estado proporcione todos los servicios por igual a los ciudadanos, sin embargo, se dan más beneficios a la clase social alta. Aun así se sigue implantando en la mente de los individuos de clase baja el querer llegar a ser o formar parte de la clase social alta haciéndolos responsables de su situación sin exigir al Estado lo que por derecho les corresponde.

ÉTICA

MORAL

Señala a través de la reflexión lo que se debe y no debe hacer, se refiere a las normas, reglas y pautas de conducta.

Se preocupa de los actos conscientes, inteligentes, libres: para calificarlos como morales e inmorales.



Cuadro conceptual de la Moral y la Ética: Estos dos conceptos siempre nos remiten al BIEN o al MAL, los cuales se refieren a la calificación que se le da a las acciones del ser humano. El ser humano que tiene como característica ser libre, inteligente y consciente de sus acciones siempre está siendo observado y calificado por el juicio moral de las personas con las que convive.

## A crear...



### Actividad 2

La importancia de la Moral y la Ética en un contexto de desigualdades.

Como viste, en este apartado se habló de lo que es la moral y la ética, y cómo la sociedad está estructurada de una forma compleja en la que cada una de las reglas sociales tiene una función importante para que podamos vivir en conjunto. Ahora bien, para que tengas más claros los conceptos de moral y ética deberás **hacer un cuadro comparativo de lo que entendiste de estos dos conceptos**. Guíate por el ejemplo que te dejamos a continuación:

#### EJEMPLO DE CUADRO COMPARATIVO

##### CAMBIOS QUE SE DAN EN LA PUBERTAD

| HOMBRES  | MUJERES                     |
|--|-----------------------------|
| Ensanchamiento de la espalda                         | Ensanchamiento de la cadera |
| La voz se vuelve más gruesa                          | La voz se vuelve más aguda  |
| Aparece vello facial                                 | Aparece vello en axilas     |
| Se inicia las esperma quías (primeras eyaculaciones) | Se inicia la menstruación   |
| Los testículos se agrandan                           |                             |

Cuadro comparativo de moral y ética.

| MORAL | ÉTICA |
|-------|-------|
|       |       |

Como seguimiento de la actividad y para entender mejor este tema, te presentamos un dilema en el que desarrollarás tu capacidad y habilidad de análisis pues se te presentan situaciones en las que tendrás que tomar decisiones con base en lo que aprendiste.

Deberás realizar este ejercicio en equipo de dos o tres personas, tu profesor los asignará.

### Dilemas



- ❖ ¿Serías capaz de mentir sobre tu cualificación profesional para conseguir un trabajo, aun cuando con esa mentira perjudiques a otros candidatos a ese puesto? Si te encontraras en esa situación, ¿dirías la verdad u optarías por intentar alcanzar ese trabajo a toda costa? En este último caso, ¿cómo justificarías moralmente tu conducta?
- ❖ Uno de los negocios más rentables en los últimos tiempos es el del periodismo sensacionalista relacionado con la llamada "prensa rosa". En las revistas del corazón o en programas de radio y televisión donde intervienen famosos se venden exclusivas millonarias por revelar secretos íntimos, asuntos sexuales o fotografías comprometedoras. Está claro que muchas de esas exclusivas atentan directamente contra el honor y el derecho a la intimidad de algunas personas.

Imagina que uno de tus familiares es amigo de un importante político de tu zona y dejó olvidadas unas fotos en la sala de tu casa, tú las ves y te das cuenta de que son de ese importante político, pero son fotos muy comprometedoras. Tú sabes que esas fotos valen una fortuna y puedes ir a venderlas fácilmente, ¿qué harías?, ¿por qué? Debes tomar en cuenta que es el amigo de tu familiar.

Deberán escribir en una hoja sus respuestas, explicar por qué llegaron a ellas y compartirlas con sus demás compañeros de clase, recuerden que si tienen alguna duda deben consultarla con su profesor.

### 3. ¿Sabes qué es y para qué sirve la Formación Cívica y Ética?



Las personas como tú y como tus compañeros, así como todos los seres humanos, vivimos en sociedad, es decir, convivimos a diario unos con otros. La convivencia con los otros es parte de nuestra vida.

El vivir en conjunto trae consigo algunos retos que debemos aprender a resolver y superar. Uno de ellos es poder convivir de manera armónica en nuestro país, México. ¿Tú eres mexicano? ¡Seguramente sí! Para que nuestro país pueda avanzar y funcionar en todos sus aspectos, es necesaria la participación de todos los mexicanos, ya que somos parte de él. Aunado a esto nuestro país está bajo el régimen de una República Democrática. República se refiere a que hay tres poderes en el país, el Legislativo (lo representan los Diputados y Senadores) el Ejecutivo (lo representa el Presidente) y el Judicial (la Suprema Corte de Justicia) y por Democrática se refiere a que los ciudadanos del país son los que decidirán quiénes los representarán en cada uno de los tres poderes. Por esto se vota. Cuando los habitantes de un país no participan conscientemente o no participan en las decisiones del país (a través del voto), el país puede tomar un rumbo en el cual sólo se beneficien unos cuantos y la mayoría de los mexicanos (como nuestras familias) poder ser severamente afectados.

Las personas mayores de 18 años pueden participar en las decisiones a través del voto. A partir de ese momento hasta su muerte podrán participar en las decisiones del país. Pero un verdadero ciudadano debe ser formado. Por este motivo es tan importante la formación cívica, la cual te va a enseñar cómo ser un ciudadano responsable, cuáles son tus obligaciones, tus derechos y a comprometerte con la comunidad "La formación Moral y Cívica de los niños no sólo es necesaria, es imprescindible, ya que sin ella no puede haber una formación humana auténtica".

Desde que eras pequeñito, en la primaria te enseñaron qué era la Constitución, las garantías individuales, los valores, etc. ¿Te acuerdas? ¿Sí? ¿No? Si te acuerdas ¡qué bien! Y si no, descuida, ¡aún es tiempo de aprender!

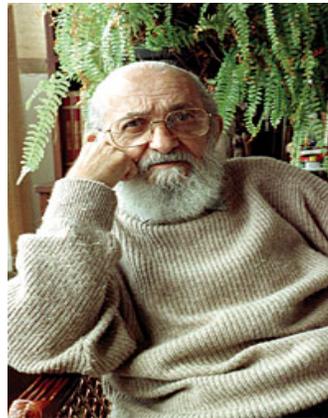
Como vimos en el tema "Neoliberalismo", en nuestro país ha habido muchos acontecimientos políticos y económicos que han beneficiado a personas que están en el poder y perjudicado muchísimo a la mayoría de los mexicanos. Estos han sido actos injustos, y se han podido llevar a cabo debido a que pareciera que los ciudadanos de nuestro país están dormidos. Con "dormidos" nos referimos a que no se informan de lo que acontece en el país, no se ocupan por investigar qué han hecho los candidatos, antes de votar, o como mencionamos, simplemente no votan.

Se puede decir que la mayoría de los mexicanos no están informados y no se preocupan por el rumbo que tomará el país, son indiferentes ante las decisiones que deben tomarse. Uno de los motivos que han provocado esta indiferencia es la falta de formación cívica, lo que provoca que los ciudadanos no tengan un juicio crítico. Por esto, cuando algunos ciudadanos votan, se dejan llevar por el político favorito, el más guapo o el rechazo a un partido, mas no por las propuestas y la trayectoria de los candidatos, dejando de lado su juicio crítico. La formación cívica nos enseña cuáles son los derechos y las obligaciones de los ciudadanos. Cabe mencionar que nuestra Constitución nos brinda muchos derechos, pero debemos saber que esa Constitución puede ser modificada, y lo ha sido en detrimento de la mayoría de los ciudadanos. Un ejemplo de esto es que en la Constitución se especificaba que las propiedades del país, como algunas instituciones o empresas, no podían venderse, ya que eran propiedad de todos los mexicanos, pero con algunas correcciones que el Gobierno le hizo, en su momento, pudieron vender libremente Telmex, la Banca Mexicana, o Ferrocarriles Nacionales, entre muchas otras. Y, lamentablemente, ese dinero terminó en los bolsillos de la clase que estaba en el poder. Otro ejemplo de la falta de formación cívica en los ciudadanos de nuestro país, asunto muy importante, es la elección de sus representantes en los poderes ya mencionados. Un ejemplo de esto es que México fue gobernado por el PRI durante 71 años.

Al principio este partido brindó estabilidad económica al país, pero posteriormente lo llevó a fuertes crisis económicas y represiones sociales. Una de las represiones sociales más graves aconteció en el año de 1968 cuando una protesta estudiantil fue reprimida de la forma más sangrienta, cruel y cínica posible, en la llamada "Matanza de la Plaza de las Tres Culturas", los estudiantes fueron atacados por militares y hubo más de doscientos muertos. Este partido político se caracterizó por ser corrupto y opresor, a pesar de lo cual la población mexicana seguía brindándoles el poder de gobernarlos. En el año 2000 el PRI tuvo una derrota histórica cuando ganó la presidencia el PAN con su candidato Vicente Fox Quesada. Doce años después la población de nuestro país eligió de nuevo a un candidato del PRI para que los gobernara, en esas elecciones los mexicanos pareciera que borraron de su memoria aquellos abusos e injusticias que los gobernantes de ese partido habían generado en el país, algunos otros ni siquiera estaban enterados, otros vendieron su voto por unos cuantos pesos, algunos no votaron y muy pocos votaron conscientemente.

Por estos motivos y por muchos otros, que no incluimos en el texto, es indispensable que tú y todos los mexicanos se formen cívicamente, para que juntos podamos tomar mejores decisiones, las cuales benefician a la mayoría de la población y para que nuestro país tenga una sociedad más justa.

### Para pensar...



La educación debe ser un medio para que la persona tenga una formación idónea para ejecutar sus derechos e ideas. Debe recibir la información que "lo nutra" y no que lo mantenga como un receptor vacío y pasivo.

Paulo Freire, 1994



## A crear...



### Actividad 3

Después de haber leído el texto anterior, organicéense en equipos de tres integrantes. Dialoguen y reflexionen sobre la participación de los ciudadanos en la elección de los gobernantes y su importancia.

Posteriormente, contesten la siguiente pregunta: ¿por qué creen que los gobernantes pueden modificar la Constitución y las leyes en perjuicio de la población? Escriban sus conclusiones en las siguientes líneas. Al final cada equipo expondrá su conclusión al grupo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4. ¿Qué son los valores?



A lo largo de tu trayectoria escolar y en tu vida familiar has escuchado y leído qué son los valores y para qué sirven, ahora vamos a reafirmar o puntualizar el conocimiento que tienes sobre ellos. Te lo explicaremos de la siguiente manera.

### Para pensar...

El valor es el aprecio o estimación que puede uno dar a algún objeto, una cosa o una situación determinada y que produce satisfacción, estamos hablando de un valor estimativo. Los valores son aquellos que regulan la convivencia partiendo de los principios éticos que la sociedad ha impuesto para lograr que las actitudes y comportamientos permitan una convivencia sana y cordial, basado en el bien común junto con el cuidado del otro.



Un valor es aquello que es valioso para nosotros, aquello a lo que le otorgamos importancia. Ética y moralmente podemos decir que un valor es lo que mejora a la persona. Los valores morales son aquellas formas de actuar ya establecidas que debemos practicar para vivir en armonía con los integrantes de nuestra sociedad

“El valor es un bien que la persona considera como bien”. Por ejemplo: Alguien que piensa que cuidar y proteger a la naturaleza es importante y valioso, hará acciones que ayuden a protegerla. Esta acción es un bien, tanto

para la persona que lo hace como para las otras personas, ya que beneficia a todos.



Aunque, desde otro punto de vista, no todo "bien" representa un valor para todas las personas. Un ejemplo, alguien que cree que el dinero es el valor más importante, seguramente, hará todo lo necesario para obtenerlo, incluso podría cometer delitos para lograrlo. Así el valor del dinero es más valioso que el de la honestidad o la honradez.

Fig. 4.1. Disvalor

En nuestra vida estamos constantemente tomando decisiones, por eso debemos saber de qué manera actuar en una u otra circunstancia. En este momento es cuando se pueden poner en práctica los valores morales, cuya utilización es decisión de cada persona. Cuando los valores morales no se ponen en práctica podemos decir que se está llevando a cabo un valor moral negativo o un disvalor. Estos valores son lo contrario a un valor moral, es decir, que siempre al lado de un valor moral hay un disvalor:

| Valor Moral | Valor Moral Negativo o Disvalor |
|-------------|---------------------------------|
| Honestidad  | Deshonestidad                   |
| Lealtad     | Deslealtad                      |
| Respeto     | Irrespeto                       |
| Justicia    | Injusticia                      |
| Igualdad    | Desigualdad                     |
| Libertad    | Esclavitud                      |
| Amor        | Odio                            |

Si te pones a analizar, te podrás dar cuenta que tomas como referencia o imitas las acciones y modos de comportarse de diferentes personas, esto es porque estás eligiendo los valores con los que te quieres ir desarrollando como persona. Estos van en función de los diferentes ámbitos de tu vida, el familiar, grupo de amigos, escuela y sociedad (la comunidad donde te desenvuelves) de cada uno de ellos tomas los que más se acomoden a tu forma de ver la vida. Por eso, con tus compañeros de grupo te puedes dar cuenta que comparten los mismos valores pero que cada uno les da una importancia diferente.

Encontramos los valores en diferentes grupos, aquí mencionamos algunos.

Los valores universales: Paz, igualdad, democracia, justicia, estos valores son los que fomenta la moral.

Los que son fomentados por tu grupo social (como amigos, familia): lealtad, respeto, religión, cuidado de tu cuerpo, esfuerzo, responsabilidad, fidelidad. Estos van a depender de la ideología y contexto en el que pasas la mayor parte del tiempo y, por lo tanto, son los valores que tú vas decidiendo adoptar, pero, ¿por qué adoptar? Porqué los vas eligiendo según tu experiencia de vida.

## A crear...



### Actividad 4

En el siguiente espacio crea dos breves historias, en una representa un valor y en la otra un disvalor. ¡Usa tu imaginación!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Para pensar...



Recuerda que un valor es un bien para ti, pero como consecuencia de tu actuación también generará un bien para los demás. Todos nuestros actos tienen consecuencias.

Ahora responde este dilema.



Una vez que hayan redactado la historia con el valor y el disvalor te presentamos un dilema en el que reflexionarás a cerca de los valores que son más importantes para ti. Es conveniente que respondas las preguntas individualmente y no las cometes con tus amigos, sólo hasta que el profesor lo diga. Redacta tus respuestas en una hoja de tu cuaderno y posteriormente coméntalas con tus compañeros de clase.

¿Estarías dispuesto o dispuesta a compartir parte del dinero que te sobra, lo que significaría dejar de comprarte ropa, celular, zapatos, salir con amigos, etc. y donarlo a gente en extrema pobreza? ¿Estarías dispuesto a dedicar tu tiempo libre a trabajar para una fundación para intentar remediar la pobreza existente en el mundo? ¿O piensas tal vez que con tu ayuda no resolverías nada, que es una tarea inútil? ¿O tal vez piensas que es una tarea que no te corresponde y que para eso está el gobierno (al fin y al cabo, los ciudadanos ya pagan impuestos, una parte de los cuales se dedican a apoyar el desarrollo de los países pobres)?

Una vez que hayas realizado las dos actividades coméntalas con tus compañeros de grupo.

## 4.1 Valores Éticos y Morales



El ser humano tiene diferentes valores, ya habíamos mencionado que se le llama valor a aquello que hace ser mejor a una persona y que representa un bien para ella. Entre ellos se encuentran los valores éticos y morales. A lo largo de este tema te iremos presentando algunos de estos valores, los que consideramos más valiosos y universales para la formación de un individuo que vive en sociedad. También te presentaremos textos llamados dilemas, los cuales tendrás que resolver, pero no te preocupes, más tarde te explicaremos cómo hacerlo.

### Amor

Una palabra muy escuchada, pero, ¿por qué es importante que el amor sea un valor para las personas? Antes de contestar esta pregunta veremos qué es el amor.

El amor es el sentimiento más importante para los seres humanos, o al menos debería serlo. Este sentimiento se manifiesta en primer lugar hacia uno mismo y como consecuencia hacia los demás. Amar es buscar el bien propio y el de todas aquellas personas que nos rodean o que estimamos, aunque no sólo de las personas, sino de los seres vivos que nos rodean, como los animales y la naturaleza en general. El amor nos impulsa a desear la felicidad de los demás. Por estos motivos es muy importante que los seres humanos vean al amor como algo valioso para su vida. Si fuera así, habría menos guerras, muertes e injusticias en nuestra sociedad.

El amor como valor se convierte en el punto más elevado en la escala de valores, es del amor de donde derivan muchos de los demás valores tales como la bondad o la humildad, entre otros, el amor perdura como uno de los valores fundamentales del ser humano.



Fig. 4.2 Madre Teresa de Calcuta



#### Para pensar...

La Madre Teresa de Calcuta es un personaje representativo del valor del amor. Aquí te presentamos una de sus frases acerca de él: "La peor enfermedad que acecha hoy en día al mundo occidental no es la tuberculosis o la lepra; es el hecho de no ser deseado, de que nadie nos ame ni se preocupe por nosotros. Las enfermedades físicas pueden curarse con medicinas, pero el único remedio para la soledad y la desesperación es el amor. Hay muchas personas en el mundo que se mueren por un trozo de pan, pero hay muchas más que se mueren por un poco de amor. Yo siempre digo que el amor empieza en casa: primero la familia y luego nuestro pueblo o ciudad. Es fácil amar a personas que se encuentran lejos, pero no siempre resulta fácil amar a los que viven con nosotros".

Madre Teresa de Calcuta

## Tolerancia

Seguramente has escuchado mencionar muchas veces este valor, ahora veremos qué es y para qué nos puede ayudar en la relación con los demás. La palabra tolerancia proviene del término latino *tolerare* que significa: resistir, sufrir, permitir, consentir, etc. Eso es su significado etimológico, pero su significado como valor es: admitir y permitir la pluralidad y diversidad de ideas, gustos, preferencias, formas de vida. La tolerancia acepta que haya diferencia, la respeta y la reconoce.

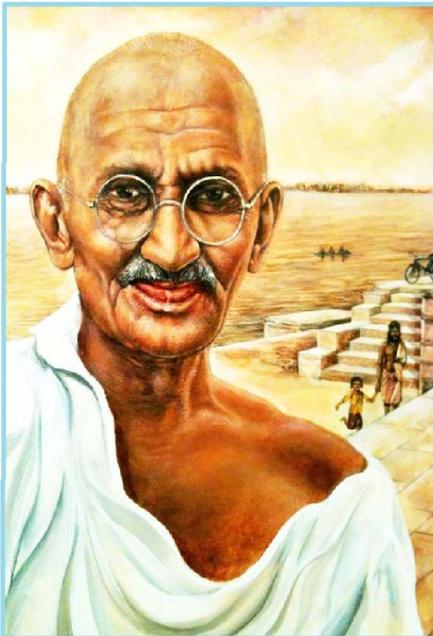


Fig. 4.3 Mahatma Gandhi

### Para pensar...

Mahatma Gandhi es un personaje representativo del valor de la tolerancia. Te presentamos una de sus frases acerca de ella: "No me gusta la palabra tolerancia, pero no encuentro otra mejor. El amor empuja a tener, hacia la fe de los demás, el mismo respeto que se tiene por la propia. Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio."

Mahatma Gandhi



## Respeto

El respeto exige un trato amable y cortés, valorar a los demás; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal, es garantía de transparencia.



Fig. 4.4 Erich Fromm.



### Para pensar...

"Respeto no significa temor y sumisa reverencia, denota, de acuerdo con la raíz de la palabra (*respicere*: mirar), la capacidad de ver a una persona tal cual es, tener conciencia de su individualidad única.

Respetar significa preocuparse por que la otra persona crezca y se desarrolle tal como es. De ese modo, el respeto implica la ausencia de explotación".

Erich Fromm

## Libertad

Seguramente de este concepto has escuchado varias versiones en las cuales te dicen que todos somos libres para elegir desde nuestro estilo de vestir, la escuela en la que estudiaremos, las amistades, hasta la libertad cívica de elegir a los gobernantes. Sin embargo, nunca nos explican cómo se vive la libertad en sociedad, es decir, ¿qué es la libertad del ser humano que vive en sociedad? Una sociedad libre es aquella en la que los derechos son absolutos, no el poder, de manera que todos los miembros de la sociedad posean el derecho a rechazar comportarse de una forma inhumana y existan fronteras no artificiales dentro de las cuales los seres humanos son inviolables. Así, el individuo puede ser libre sin ultrajar los derechos de los demás ya que siempre existirá esa frontera que no permitirá agredir la dignidad de las demás personas y por lo tanto tampoco la suya.

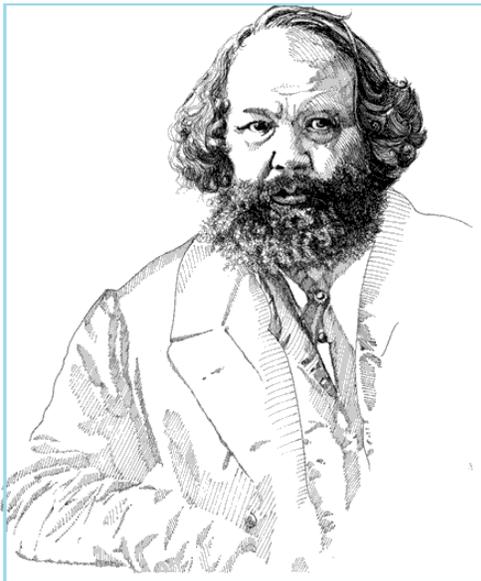


Fig. 4.5 Mijail Bakunin

Para pensar...



"Yo soy libre solamente en la medida en que reconozco la humanidad y respeto la libertad de todos los hombres que me rodean".

Mijail Bakunin

## Dignidad

Seguramente has escuchado que la dignidad es un valor que se debe fomentar, pero ¿sabemos qué es la dignidad?

Va muy ligada a la libertad, ya que en esta sociedad se tiene que luchar por ella día a día. La dignidad es uno de los valores que nos permiten alcanzarla, es el respeto igualitario a las personas sea cual sea su clase social o estilo de vida. Es el valor que te das como ser humano y el que le das a los demás, si te pones a pensar, entonces todos tenemos un valor enorme. Cívicamente el gobierno debe tratar y atender de igual manera a todos los ciudadanos, respetando su dignidad en este sistema económico.

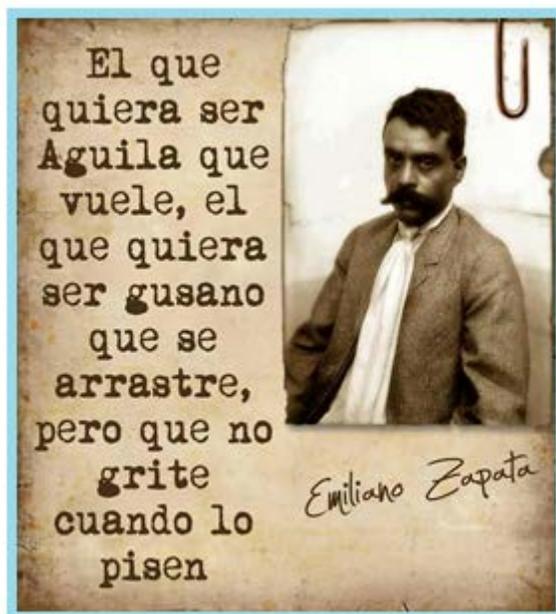


Fig. 4.6 Emiliano Zapata

### Para pensar...



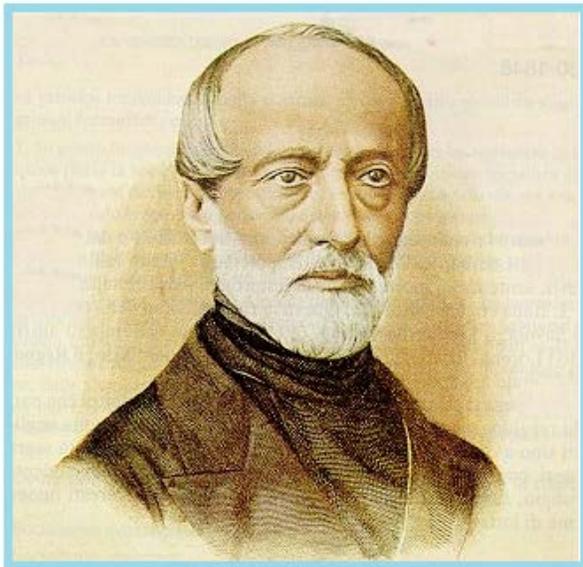
"No tengo derecho a decir o hacer nada que disminuya a un hombre ante sí mismo. Lo que importa no es lo que yo pienso de él, sino lo que él piensa de sí mismo. Herir a un hombre en su dignidad es un crimen".

Antoine de Saint-Exupery

## Fraternidad

Este valor casi no se menciona, muchas veces lo relacionamos con algo meramente familiar, sobre todo en esta sociedad donde se fomenta el individualismo como valor en el ser humano. La fraternidad es un valor sumamente importante para desarrollarte dentro de la sociedad, ya que representa el mejor ejemplo de vivir en hermandad para promover la ayuda, la unión, el compañerismo.

Por medio de la fraternidad se promueve la apertura, la comunicación entre grupos completamente diferentes en los cuales se colabora por un fin común o por ayudar sin entrar en discusiones o ventajas sobre un grupo. Si lo vemos desde un punto de vista más emocional, es un valor que eleva tu ser, en un nivel mayor a la amistad, ya que en ésta se tiene el conocimiento de la otra persona y en la fraternidad lo haces por hermandad.



### Para pensar...



"La fraternidad es el amor recíproco, la tendencia que conduce al hombre a hacer para los demás lo que él quisiera que sus semejantes hicieran para él".

Giuseppe Mazzini

Fig. 4.7 Giuseppe Mazzini.

Ahora te mostraremos un cuadro donde colocamos los valores predominantes del Neoliberalismo y la propuesta de los que los contrarrestan.

| VALORES NEOLIBERALES | VALORES QUE LOS CONTRARRESTAN                          |
|----------------------|--|
| Individualismo       | Compañerismo, solidaridad, implicación.                |
| Intolerancia         | Tolerancia, respeto.                                   |
| Hostilidad           | Compañerismo, amistad.                                 |
| Insolidaridad        | Solidaridad.   |
| Irreflexión          | Implicación, reflexión, conocimiento, criterio propio. |
| Competitividad       | Estimación, confianza en sí mismo, constancia.         |
| Consumismo           | Criterio propio, aprecio de sí mismo.                  |

## A crear...



### Actividad 5

Tomando el ejemplo del cuadro de arriba, deberás anexar otros cinco valores de forma individual, los valores que anexarás serán una propuesta que tú hagas de valores que contrarresten al sistema neoliberal. Usa una tabla como la siguiente:

| VALORES NEOLIBERALES | VALORES QUE LOS CONTRARRESTAN |
|----------------------|-------------------------------|
|                      |                               |
|                      |                               |
|                      |                               |
|                      |                               |

Una vez hecha la lista, sigue las siguientes instrucciones:

1. Formarás tres equipos con tus compañeros de grupo, el profesor asignará quién pertenecerá a cada equipo.
2. Una vez que estés con tu equipo, cada integrante leerá cuáles son los valores adicionales que propusieron y darán un ejemplo de cómo lo llevarían a cabo en la vida cotidiana. Posteriormente responderán el siguiente dilema:



"Imagínate por un momento que te encuentras en la siguiente situación: eres un miembro del Consejo de Seguridad de la ONU que tiene que votar en un asunto de violación sistemática de Derechos Humanos por parte de un Estado. Al frente de éste se encuentra un dictador que impide cualquier tipo de avance democrático en el país y, además, persigue militarmente a ciertas minorías étnicas, contra las cuales está llevando a cabo acciones sistemáticas de genocidio.

En el consejo de Seguridad deberás dar tu voto a una de las siguientes alternativas:

No intervenir, puesto que el asunto puede considerarse como interno de ese Estado y cualquier intervención de la ONU podría interpretarse como injerencia en asuntos internos.

Aprobar un embargo económico, garantizado mediante una vigilancia militar de sus fronteras, aunque los efectos de dicho embargo recaigan mayoritariamente sobre la población civil de ese Estado, gran parte de la cual no apoya al dictador.

Aprobar una intervención militar en defensa de las minorías étnicas agredidas, aunque esa decisión implique iniciar una guerra en la cual podrían morir miles de personas.

¿Cuál sería la alternativa por la que votarían y por qué?"

3. Como última parte realizarán una discusión grupal, en la cual se sentarán en círculo junto con su profesor y comenzarán a comentar de forma individual los ejemplos que llevarían a cabo en la vida cotidiana para contrarrestar los valores neoliberales y cuál fue la decisión que tomaron en el dilema.

## Glosario



**Abolición:** Se refiere a invalidar alguna ley.

**BM:** El Banco Mundial es un Organismo Internacional que ofrece crédito financiero a países que lo necesitan con la condición de imponer las políticas que favorezcan el sistema económico al que pertenece el organismo.

**Capacitarse:** La capacitación es un proceso mediante el cual se desarrollan las habilidades y destrezas de los individuos, que les permitan un mejor desempeño en sus actividades y labores.

**Costear:** Se refiere a ganar o producir lo suficiente para cubrir los gastos que ocasiona una persona.

**Crisis económica:** Se refiere a un periodo de escasez en la producción, comercialización y consumo de productos y servicios.

**Detrimento:** Se refiere a la pérdida o rompimiento de algún interés o daño moral.

**Elitismo:** Sistema que favorece a un grupo social específico de élite y daña a otros grupos sociales.

**Eludir:** Se refiere a evitar, hacer que no tenga efecto alguna acción.

**Empatía:** Se refiere a la capacidad emocional de entender y respetar la forma de pensar, actuar y sentir de otra persona.

**Empresario:** Clase social típica de las sociedades capitalistas compuesta por quienes, son titulares exclusivos del derecho a tener una empresa determinada para la producción de bienes o servicios para el mercado, mediante el empleo de trabajo asalariado y de medios de producción.

**Empresas multinacionales:** Se refiere a empresas que tienen actividad económica en diferentes países.

**Especializarse:** Consiste en el estudio exhaustivo de una temática con el objetivo de poseer habilidades muy precisas.

**Exclusión:** Es un proceso de alejamiento progresivo de una situación de integración social. Situaciones en las que se produce un proceso de acumulación de barreras o riesgos en distintos ámbitos (laboral, formativo, económico, habitacional) por un lado, y de limitación de oportunidades de acceso a los mecanismos de protección, por otro, desigualdad.

**FMI:** Fondo Monetario Internacional, es un organismo de cooperación monetaria internacional que pone a disposición de los países miembros de la ONU los recursos del Fondo con condiciones que los protejan, dándoles así la oportunidad de corregir los desajustes de sus balanzas de pagos sin recurrir a medidas que pudieran destruir la prosperidad nacional e internacional.

**Garantías individuales:** Son todos los derechos fundamentales de los mexicanos, algunos de ellos son libertad, seguridad, igualdad, propiedad, etc. Las garantías individuales están plasmadas en la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

**Ilícito:** Es aquello que no está permitido legal o moralmente, fuera de la ley.

**Imaginario:** Se refiere a algo que existe en la imaginación, no es real. El imaginario social se refiere a las representaciones que la sociedad tiene de sí misma sobre cómo debe desarrollarse.

**Imparcial:** Se dice que alguien es imparcial cuando se da una opinión o se realiza una acción sin dejarse influir por prejuicios o intereses de algún tipo.

**Indiferencia:** Rechazo hacia otra persona o asunto específico.

**Juicio crítico:** Es la opinión que un sujeto expresa, pero basado en el conocimiento y estudio del tema.

**Medios masivos de comunicación:** Se le llama así medios masivos al conjunto de medios por los cuales se transmite información; y se les llama masivos por que llegan a gran cantidad de personas a la vez, como son la televisión, el radio, la prensa, la Internet (redes sociales) y el cine, entre otros.

**Monopolio:** Se dice que hay un monopolio cuando un productor o vendedor es el único que explota un bien o un servicio, lo que le confiere un gran poder y le brinda una posición de privilegio.

**ONU:** Organización de las Naciones Unidas.

**Político-económico:** Política económica es la acción del Estado que trata de guiar los intereses económicos que son condicionados por una estructura de poder, es decir, el manejo de todos los procesos que actúan sobre la economía tratando de alcanzar objetivos que se han planteado.

**Privatización:** Se refiere a la transferencia de una compañía pública o de una actividad administrada por el Estado a una empresa privada. De este modo, la gestión de lo que antes pertenecía al conjunto de una sociedad queda en manos de empresarios que persiguen sus propios beneficios.

**Propiedad privada:** Son los derechos de las personas y empresas de obtener, poseer, controlar, emplear, disponer de, y dejar en herencia tierra, capital, cosas y otras formas de propiedad.

**Recesión:** Cualquier disminución de la economía de los negocios que dura al menos seis meses; durante ésta, la economía funciona lejos de sus posibilidades de producción. Es muy frecuente en el ámbito de la economía para hacer mención sea la depresión, retroceso o estancamiento de las actividades económicas.

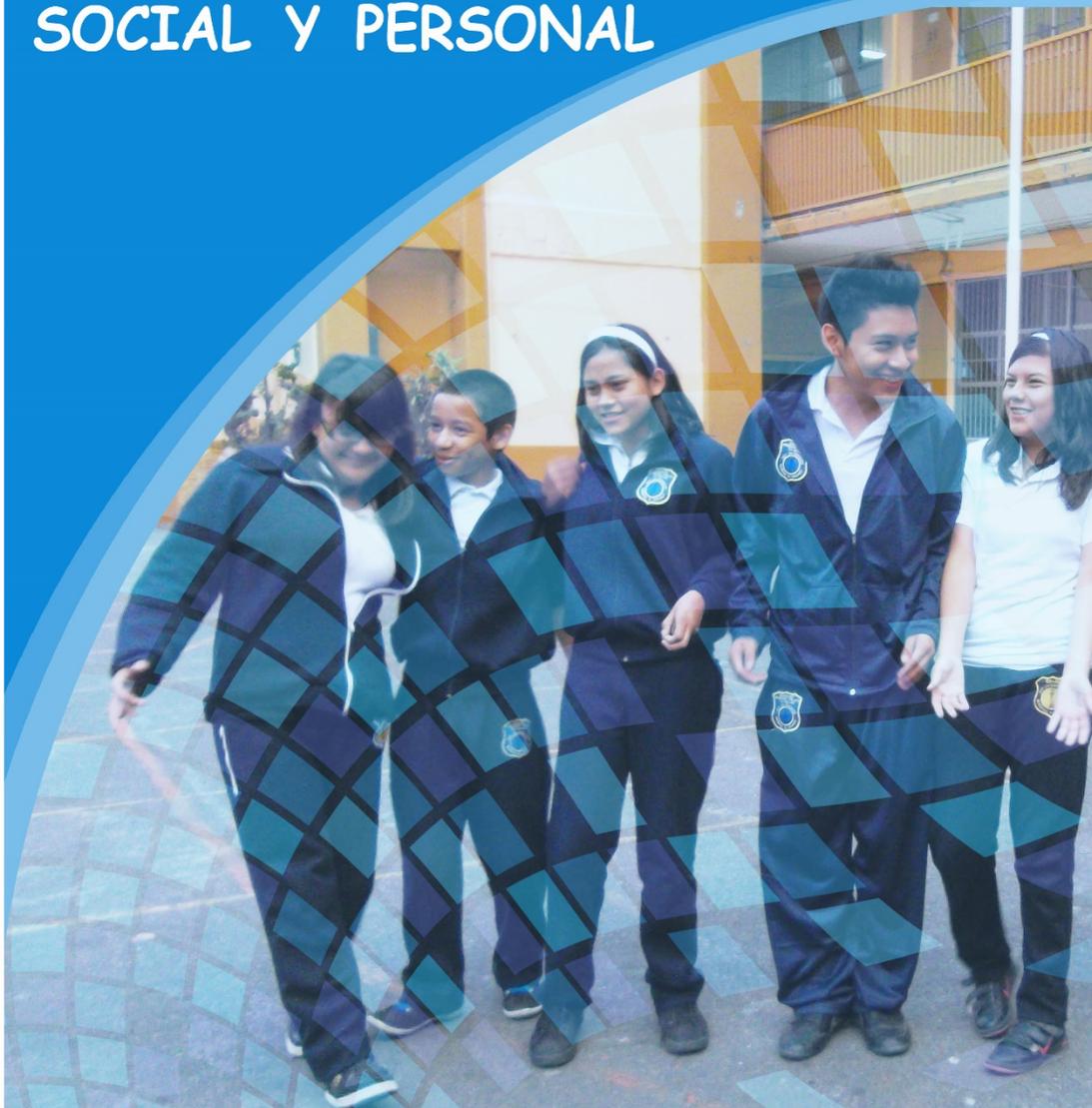
**Sistema económico:** Es un tipo de reglas y esquemas usados por un grupo de personas para intercambiar bienes y servicios valiosos entre diferentes partes.

**Transgénicos:** Se les llama transgénicos a todo tipo de seres vivos que han sido alterados genéticamente (en el ADN) ya sean animales o plantas.

**Trueque:** Es el intercambio directo de bienes y servicios, sin mediar la intervención de dinero.

**UNICEF:** Es un organismo internacional que se tiene por objetivo la creación, desarrollo y respeto de los derechos de los niños, para tener una mejor calidad de vida.

# BLOQUE 2. LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL



## 1 ¿Qué es una regla dentro de la sociedad?



Como ya te lo mencionamos, cada individuo que vive en sociedad debe actuar basado en diversas normas o reglas que la sociedad va dictando y que empiezas a aprender desde pequeño; muchas de estas regulaciones se convierten en hábitos debido a que las repites continua y automáticamente.

Pero, ¿qué es una regla? Son patrones o modelos que se van implantando para condicionar formas de pensamiento y comportamiento que las personas van adoptando de forma consciente o inconsciente, tienen esta lógica: "si te encuentras en la circunstancia A, debes actuar de la forma Z". La sociedad desde la infancia va condicionando un sistema de reglas que después se convertirán en hábitos, por ejemplo, el de no tirar basura, si bien es una regla para poder vivir en sociedad, también se convierte en un hábito, en un esquema de percepción, pensamiento y acción. (Imagen 2.1. percepción del cuerpo)

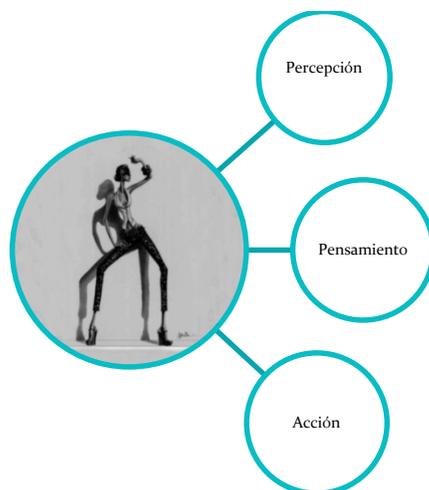


Fig. 2.1 Influencia de los medios de comunicación y en la forma de pensamiento del individuo.

Algunas reglas son saberes que simplemente se heredan o reproducen en las familias, otras las vas adoptando a lo largo de tu vida, aunque seguramente hay algunas a las que no les encuentras sentido. Se dice que las reglas existen para que haya un bien social y equilibrio, dependiendo de tu función y lugar dentro de la sociedad, debes "tener" un comportamiento adecuado, es decir, las reglas sociales no son las mismas cuando eres niño, joven, adulto, soltero, comprometido, rico, pobre, etc. Estableciendo una jerarquía de formas de actuar, entre lo que se puede hablar y de lo que no, seguramente te has encontrado en situaciones donde haces algún comentario y eres censurado. Todas esas reglas son fomentadas mediante los medios masivos de comunicación que buscan la identificación con modelos a seguir (personajes) que siempre actúan de acuerdo con las reglas establecidas, desde la forma de pensar, vestir, hablar y comportarse.

Hoy en día también se exige tener una imagen física de acuerdo con los "personajes de moda" (como actrices, cantantes, conductores de programas, etc.) que si bien no es impuesta en nuestras leyes, si nos es impuestas mediante la convivencia; esta imposición se vuelve violenta al exigir parecernos al otro, cuando cada uno tiene características físicas inigualables. Los modelos femeninos que se muestran tienen una carga sexual violenta que sólo muestran a una mujer como un objeto sexual, promoviendo el consumo hacia suplementos alimenticios para estar esbelta; cremas y maquillajes que hacen lucir más joven; ropa que delinea la figura; etc., todo ello hace que la mujer se preocupe más de su apariencia de forma destructiva, imponiendo un estereotipo de cómo es un cuerpo y mujer agradable, además de la imposición de una heterosexualidad obligatoria, es decir, verse sexualmente atractiva sólo para un hombre. Por parte de un hombre, se fomenta el consumo de suplementos alimenticios para aumentar la masa muscular, se les da propaganda que fomenta los estereotipos masculinos como atributos sexuales fuera de lugar, potencia sexual irreal, o exigencias de orientación heterosexual.

Todo lo anterior fomenta la discriminación hacia la homosexualidad, bisexualidad, transexualidad, etc., y ofrece contenidos que fomentan el inicio

temprano de la vida sexual no por decisión sino por presión, violando los derechos sexuales y reproductivos de mujeres y hombres.

Todo lo anterior transgrede la integridad de las personas, sean hombres o mujeres, fomentando actitudes y opiniones machistas como que las mujeres son más sensibles que los hombres o que los hombres son más rápidos que las mujeres, etc., esas características limitan el desarrollo social y personal ya que cada habilidad o forma de ser no las determina el género.

## A crear...



### Actividad 1

A continuación te presentamos una serie de frases que fomentan la integridad de las personas y otras que representan estereotipos de género, ubica cada una de ellas en la siguiente tabla y posteriormente cuando todos hayan finalizado, pasen a escribirlas al pizarrón y debatan acerca de ellas:

| ESTEREOTIPOS | INTEGRIDAD Y DESARROLLO PERSONAL |
|--------------|----------------------------------|
|              |                                  |
|              |                                  |
|              |                                  |

Lo único importante en la vida de una mujer son su marido y sus hijos.

La mujer es inferior al hombre, es menos inteligente.

En las relaciones de pareja el hombre es el que siempre tiene que llevar la iniciativa.

Las mujeres tienen las mismas oportunidades y derechos que los hombres.

La mujer no debe decir lo que piensa, ni discutir lo que dice su pareja.

Los hombres son valientes y las mujeres miedosas.

Mujeres y hombres somos iguales en derechos y obligaciones, en posibilidad de participación, en acceso a los recursos, a la educación, etc.

La mujer debe tener la comida y la cena a punto para cuando el marido vuelva a casa.

Una educación en igualdad es aquella que está exenta de estereotipos y permite el desarrollo de niñas y niños en libertad.

Las mujeres son mejores en las carreras de letras y los hombres en las carreras de ciencias.

Una educación en igualdad es aquella que está exenta de estereotipos y permite el desarrollo de niñas y niños en libertad.

Las mujeres conducen peor que los hombres.

La sociedad en general es mucho más tolerante con los hombres que con las mujeres, con respecto a la soltería, el divorcio, la corrupción, la infidelidad, etc.

En la actualidad, la relación entre géneros no es igualitaria.

Tanto el hombre como la mujer sólo deben elegir parejas del sexo contrario, es decir, deben ser heterosexuales.

## 1.1 El diálogo

La sociedad en la que vives es considerada ahora como una sociedad de la información y del conocimiento o sociedad en red, en la cual ya no sólo estás en contacto de forma física, sino también a distancia, así vas construyendo las relaciones de identidad y de pertenencia que vives día a día. La herramienta por la cual te comunicas con tus compañeros es el diálogo, mediante éste formas lazos afectivos con tus compañeros de clase y **te reconoces en ellos**; por ejemplo, las similitudes como los gustos en formas de vestir, movimientos sociales que están viviendo, las costumbres de la ciudad donde vives, las tradiciones, pero también reconoces tu diferencia y te afirmas frente a tus compañeros; durante secundaria vas desarrollando las características que te diferencian de tus amigos y compañeros.

El sistema en el que estamos inmersos -mediante los medios de comunicación- está fomentando continuamente la homogenización de las formas de pensar y actuar para que de este modo se sepa de qué manera responderás hacia circunstancias específicas, de forma que seas más manipulable, por ejemplo, un cambio en las leyes. Entonces lo que la educación Cívica y Ética debe fomentar es el respeto hacia las diferencias, hacia las distintas formas de pensar y actuar, promoviendo el pensamiento crítico; se busca ser un buen ciudadano mediante el diálogo, el fácil acceso a la información y la transmisión del conocimiento de hechos históricos y sociales que construyeron la realidad en que vives hoy. De este modo puedes respetar y desarrollar tu individualidad y la de los demás sin querer ser igual a los demás o pensar como ellos, exigiendo el respeto a tus derechos como ciudadano.

El diálogo es el medio por el cual podemos transmitir todo lo anterior (forma de pensar, reflexionar, actuar, gustos), pero cuando hablamos de diálogo nos referimos a la comunicación por medio del respeto por las demás ideas, tratando de llegar a acuerdos que sean beneficiosos para todos, algo así como la empatía.

Actualmente las redes sociales forman parte importante de la comunicación y el diálogo con los demás, pues se está en contacto con amigos distantes, si bien son una herramienta importante para esta época también propician la exclusión social "quien no está en red no existe", es decir, todos tienen acceso a las redes sociales y mediante ellas se construyen nuevas formas de amistad y exclusión, por ejemplo, el amigo que no está en el mismo grupo de tu red social no tendrá de qué platicar al siguiente día durante la escuela debido a que se perdió la plática virtual aunque el tema no haya sido relevante.

## A crear...



### Actividad 2

Una vez que hayas leído atentamente el texto anterior deberás realizar las siguientes actividades:

1. Enumera tres reglas que debas seguir en la escuela, en tu familia y en tu grupo de amigos que creas que son adecuadas para poder convivir en sociedad, también enumera tres reglas de la escuela, familia y sociedad a las que no les veas sentido. Posteriormente, en equipo, realicen dos collages en los cuales representen los dos ejemplos de reglas y expónganlos en clase.
2. Una vez realizada la exposición de los collages de todos, con el mismo equipo, llenen la siguiente tabla; la primera fase consiste en enumerar diez características de diálogo mediante la red social y otras diez características en el diálogo personal.

Por ejemplo:

| En la red   | Personal   |
|---|--|
| En la red platico con mis amigos al mismo tiempo que escucho música o miro videos, es decir mi atención está en varias cosas. | En una plática personal mi atención está en la conversación y observo las expresiones de mi amigo. |

**En la red**

**Personal**

1.

1.

2.

2.

3.

3.

4.

4.

5.

5.

6.

6.

7.

7.

8.

8.

9.

9.

10.

10.

Ahora responde las siguientes preguntas:

**1.- ¿Qué diálogo te parece más interesante?**

---

---

---

**2.- ¿Cuál diálogo de los dos te provoca más empatía por tu amigo o compañero?**

---

---

---

**3.- ¿Cuál diálogo te genera más dudas o incertidumbres?**

---

---

---

**4.- ¿Crees que existan reglas para los diálogos que se generan en la red social y los que se generan de forma personal? Señala dos reglas.**

---

---

---

| Red social | Personal |
|------------|----------|
| 1.         | 1.       |
| 2.         | 2.       |

3. Una vez que hayan llenado la tabla expongan sus resultados en clase y desarrollen una conclusión acerca de la importancia de las normas sociales durante el diálogo con sus amigos o compañeros de clase.

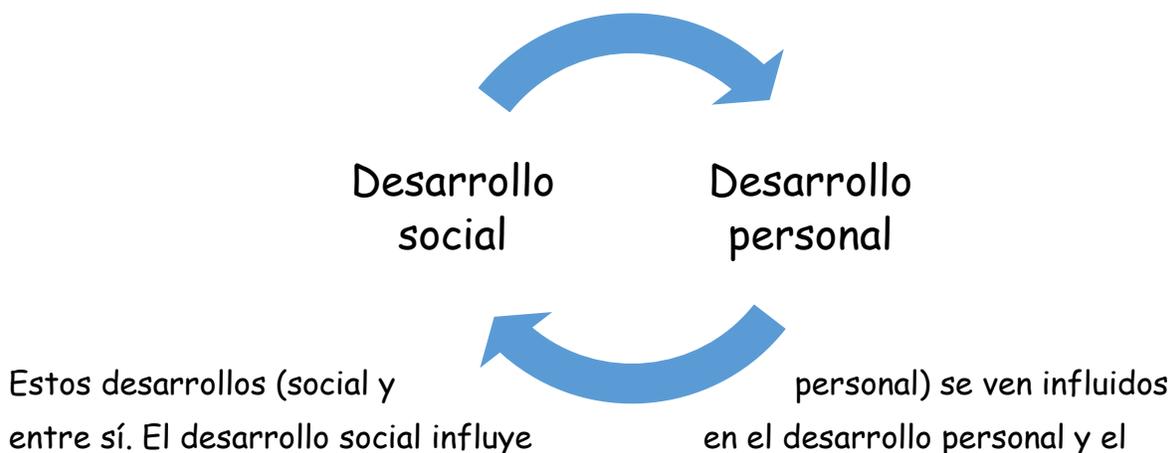
## 2. ¿Qué lugar ocupa la Cívica, la Moral y la Ética en mi desarrollo personal y social?



En este tema retomaremos cómo se desarrolla nuestra sociedad, principalmente cómo es influida por el sistema económico que ya conoces, y cómo es que estas condiciones económicas la definen directa o indirectamente, y como tú eres parte de ella, veremos también cómo influye en tu desarrollo personal. Así mismo analizaremos cuál es el lugar que ocupa tanto la cívica, la ética y la moral en tu desarrollo social y personal, así como el lugar que debería ocupar para que podamos vivir de manera armónica.

Recuerda que somos parte de la sociedad y que si nosotros comenzamos a ser más reflexivos y críticos sobre nuestro entorno podremos construir una sociedad más justa.

Como ya te habíamos explicado los seres humanos vivimos en sociedad, es decir, con un grupo de personas, en donde hay reglas y normas que seguir, donde también se nos ha enseñado un vocabulario, formas de expresión, a comportarnos de una u otra manera, a seguir un conjunto de valores establecidos, entre muchas otras cosas. La sociedad en la que te encuentras situado condicionará tu desarrollo personal, y tu desarrollo personal también influirá en tu desarrollo social y en el de la sociedad en conjunto.



desarrollo personal influye en el social. Por esto, la manera en que se desarrolla la sociedad en la que vives va a influir en tu desarrollo personal.

Nuestra sociedad está viviendo situaciones constantes de crisis económicas, sociales, de valores. El ser humano ha basado gran parte de su estabilidad en el dinero, debido al sistema económico. Probablemente no te hayas dado cuenta de esto antes, debido a que has crecido con esa idea y pensabas que era algo normal y natural. Decimos que no te dabas cuenta porque tal vez no conocías otra manera de ver la realidad.

Si observas a tu alrededor, si de verdad observas, te darás cuenta de que para la mayoría de las personas lo más importante es tener dinero, con el cual pueda adquirir bienes materiales que por lo general son innecesarios. Aunque no podemos generalizar, ya que hay pobreza extrema en México y el mundo, así que en ese sentido las personas con nulos o menores ingresos lo desearían para tener lo básico para su supervivencia.

Incluso si te preguntas a ti mismo qué es lo que más deseas o quisieras, ¿cuál sería tu respuesta?

## A crear...



### Actividad 3

Pregunta a cinco de tus compañeros de escuela (que no sean de tu grupo) lo siguiente:

1. ¿Qué deseas más?

Al finalizar copien la siguiente tabla en el pizarrón y escriban los resultados que obtuvieron.

**¿Qué deseas más?**

| Respuesta         | Número de respuestas | Total |
|-------------------|----------------------|-------|
| Dinero            |                      |       |
| Bienes materiales |                      |       |
| Salud             |                      |       |
| Felicidad         |                      |       |
| Tranquilidad      |                      |       |
| Otra              |                      |       |

Posteriormente responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue la respuesta predominante en la encuesta que realizaste?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál fue la respuesta predominante en la encuesta que hizo todo el grupo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es tu respuesta ante esta pregunta (sé sincero)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La mayoría de las personas responderían a la pregunta planteada anteriormente diciendo que dinero o algo material. Para que la sociedad haya llegado a este nivel de necesidad de tener dinero y/o bienes materiales, a ser una sociedad totalmente consumista, se han dado una serie de procesos que han logrado su propósito exitosamente.

Uno de los instrumentos más eficaces de los que ha echado mano el sistema neoliberal para incidir en tu manera de consumir es la televisión.

La televisión se ha convertido en la nueva educadora, un integrante que forma parte de la familia de muchos, si no es que de la mayoría de los mexicanos. Ese aparato que ves en casa, en el cuarto de tus papás, en el tuyo, en la sala o en algún lugar de tu hogar ejerce un gran poder sobre tu mentalidad, sobre la sociedad y sobre el mundo entero.

A través de ella se pueden generar tus gustos, tu manera de ver la realidad, cómo te quieres ver, qué tipo de novio/a quieres, cómo te quieres vestir, incluso tus opiniones, tu manera de pensar está en gran parte influidas por ella.

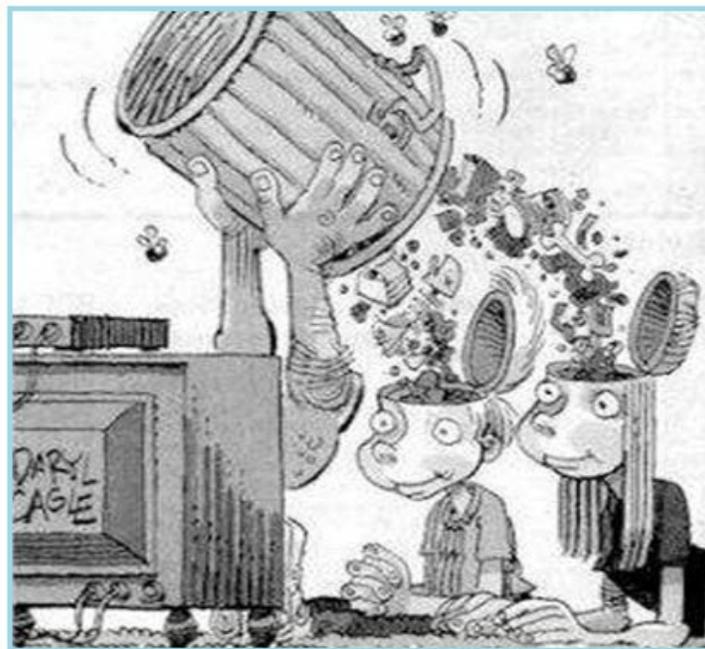


Fig. 2.2 Influencia de los medios masivos de comunicación.

La cívica y la ética nos pueden dar elementos para modificar estas situaciones de injusticia en las que vivimos. Pero debes saber que la cívica y la ética sólo cobran importancia a partir de la existencia del hombre, del individuo y de la sociedad. Una de las preguntas es ¿qué lugar ocupa la cívica, la ética y la moral en tu desarrollo personal y social? y ¿cuál es el lugar que debería ocupar? En cuanto al lugar que ocupa podemos referirnos al nivel de importancia que tiene en tu vida. Por lo que ya viste anteriormente y la manera en que lo has relacionado con tu realidad y experiencia, seguramente ya te has formado un criterio acerca del nivel de importancia que tienen en tu vida y probablemente ya has visualizado que importancia debería tener si es que en tu experiencia ha sido poca.

A continuación veremos algunos ejemplos de cómo se viven ciertas situaciones de la vida cotidiana con la presencia ya sea de valores éticos, cívicos y morales y cómo se vive esa misma situación pero con valores neoliberales. Al finalizar elige qué ejemplo te agrada más. Esto para que visualices cómo te gustaría comportarte y cómo te gustaría que las personas se comportaran en diversas situaciones contigo y con los demás.

## **2.1 Valores éticos, cívicos y morales contra valores neoliberales**

### **Ejemplo 1. Implementación de valores éticos, cívicos y morales**

En un día muy soleado se encontraba un joven muy contento caminando por la calle. Este joven es Rodrigo. Rodrigo iba muy contento, ya que llevaba el dinero que le habían pagado por haber trabajado, pero su alegría era más que nada porque podría comprar las medicinas que necesitaba su mamá, las cuales controlaban la enfermedad que la aquejaba desde hace varios años. El joven comenzó a caminar más y más rápido debido a que tenía que comprar las medicinas de inmediato. Cuando de repente el dinero cae de su pantalón debido al movimiento acelerado que llevaba. Ana, la mujer que iba de tras de él se percató de que al joven se le había caído dinero, lo tomó e inmediatamente caminó más de prisa para alcanzarlo y entregárselo. Rodrigo se desconcertó al

ver que la joven se había acercado a él a darle dinero, cuando ella le explicó que se le había caído él sintió un gran alivio. Rodrigo quedó sumamente agradecido con esta joven. La mamá de Rodrigo pudo tomarse las medicinas que le controlaban el inmenso dolor que le provocaba el cáncer que tenía.

### Ejemplo 2. Implementación de valores neoliberales, individualismo y egoísmo

En un día muy soleado se encontraba un joven muy contento caminando por la calle. Este joven es Rodrigo. Rodrigo iba muy contento, ya que llevaba el dinero que le habían pagado por haber trabajado, pero su alegría era más que nada porque podría comprar las medicinas que necesitaba su mamá, las cuales controlaban la enfermedad que la aquejaba desde hace varios años. El joven comenzó a caminar más y más rápido debido a que tenía que comprar las medicinas de inmediato. Cuando de repente el dinero cae de su pantalón debido al movimiento acelerado que llevaba. Ana, la mujer que iba de tras de él se percató de que al joven se le había caído dinero, lo tomó e inmediatamente caminó hacia otra dirección. Rodrigo al llegar a la farmacia pidió los medicamentos, cuando metió la mano a su bolsa para pagar se dio cuenta de que no lo tenía. Buscó una y otra vez, pero no lo encontró. Desesperado, pensó en el dolor que estaría pasando su mamá por no tener la medicina y sin pensar, con las medicinas en la mano, salió corriendo de la farmacia sin pagar. Corrió lo más rápido que pudo, cruzó la avenida sin ninguna precaución y fue arrollado por un automóvil. Rodrigo murió y la persona que lo atropelló fue encarcelada. La mamá de Rodrigo quedó muy triste por la muerte de su hijo y continuo con los fuertes dolores.

## A crear...



### Actividad 4

Reúnete en un equipo de tres compañeros y comenten:

- ¿Cuál de los dos ejemplos se acerca más a lo que crees que haría la mayor parte de las personas y por qué?
- ¿Qué ejemplo reflejaría la vida en armonía con los demás y por qué?
- Al finalizar escriban sus conclusiones

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Como vimos en el Bloque 1, la educación cívica es muy importante pues nos enseña a ser ciudadanos responsables. En los siguientes ejemplos veremos qué pasa cuando se tiene educación cívica y qué pasa cuando no se tiene.

### Ejemplo 1. Educación cívica contra ignorancia

Era tiempo de elecciones en un país que se encuentra en vías de desarrollo. Sus ciudadanos estaban interesados en conocer quiénes serían los candidatos para

que posteriormente investigaran qué había hecho cada uno de ellos en su carrera política. Eran tres los candidatos: el candidato A había gobernado uno de los estados en dicho país, ese estado mejoró en el servicio de agua potable, las banquetas fueron pavimentadas, se hicieron más escuelas, la delincuencia disminuyó y había más empleo. El candidato B había sido también gobernador de otro estado. En este estado la delincuencia y los asesinatos de mujeres aumentaron, los servicios públicos se tornaron insuficientes, el empleo disminuyó. Como los ciudadanos estaban muy bien informados, decidieron votar por el candidato A. Con el tiempo este país logró mejorar en todos los ámbitos.

### Ejemplo 2. Ignorancia contra Educación cívica

Era tiempo de elecciones de un país que se encuentra en vías de desarrollo. Sus ciudadanos estaban interesados en conocer quiénes serían los candidatos para que posteriormente investigaran qué había hecho cada uno de ellos en su carrera política. Eran tres los candidatos. El candidato A había gobernado uno de los estados en dicho país, ese estado mejoró en el servicio de agua potable, las banquetas fueron pavimentadas, se hicieron más escuelas, la delincuencia disminuyó y había más empleo. El candidato B había sido también gobernador de otro estado. En este estado la delincuencia y los asesinatos de mujeres aumentaron, los servicios públicos se tornaron insuficientes, el empleo disminuyó. Como estos ciudadanos no habían investigado sobre las acciones de estos candidatos, eligieron al candidato B; y hoy su país vive situaciones de pobreza y desigualdad muy fuertes.

## A crear...



### Actividad 5

A continuación te mostramos algunos dilemas. Los dilemas con casos hipotéticos que presentan diversas situaciones en las que hay algún conflicto en el cual se deben tomar decisiones. En esta actividad deberás escribir qué harías tú en esos casos.

#### El favor

Tienes un ser querido que sufre de una extraña enfermedad debilitante y que lo hace padecer dolores insoportables y agonizantes. Han intentado todas las soluciones posibles, médicas y alternativas y nada. Finalmente, esta persona con tal de poner fin a tanto sufrimiento decide morir. Sin embargo, está tan debilitado que no puede hacerlo por su cuenta. Te pide que por favor lo ayudes a morir. ¿Lo ayudarías? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

### El paramédico

Eres un paramédico que se dirige a ayudar a un niño agonizante víctima de un accidente automovilístico. Casi al mismo tiempo un ser querido tuyo, que tú amas mucho, sufrió un accidente también y con asistencia médica puede que sobreviva. Tú puedes llegar con cierta rapidez a ayudar en ambos casos; sin embargo, si vas a ayudar a tu ser querido, puede que el niño muera, además las otras ambulancias seguramente no llegarán a tiempo para ningún caso. ¿Tú qué harías? ¿Irías a ayudar a tu ser querido o al niño?

---

---

---

---

---

---

### La comida

Te encuentras en el mercado y se te antoja una hamburguesa y un *hot dog*, pues tienes mucha hambre, pero te alcanza para una solo de los dos. Decides comprarte la hamburguesa. Pagas exactamente lo que cuesta la hamburguesa y el señor distraído te da más dinero de cambio. ¿Qué harías? ¿Le regresarías el dinero o lo utilizarías para comprarte el *hot dog*?

---

---

---

---

---

---

### El saco de dinero

Tú y tu familia se acabaron sus ahorros, no tienen alimentos y tienen mucha hambre. Un día, estás tratando de encontrar algo de comida para alimentar a tu familia, cuando ves que a una viejita se le cae su monedero de la bolsa. Ese dinero podría aliviar el hambre de tu familia y la tuya, pero hay un inconveniente obvio, ese dinero pertenece a otra persona, y utilizarlo para tu familia sería robar ¿Devolverías el dinero o lo tomarías para tu familia?

---

---

---

---

---

---

Con lo que has visto en este tema, realiza una conclusión en donde expliques qué lugar ocupa la cívica y la ética en la sociedad actualmente y cuál es el lugar que debería ocupar.

---

---

---

---

---

---

### *3. Formas de convivencia con tus amigos dentro de la escuela*



Ya que has reflexionado acerca de las reglas dentro de nuestra sociedad, cómo influyen en tu forma de pensar y sentir, cómo interactúas con los demás utilizando el diálogo como medio de comunicación que incluye y excluye a la vez; y sobre el lugar que ocupa la cívica y ética dentro de tu desarrollo personal; retomaremos todos esos aspectos para hablar de las formas de convivencia con tus amigos dentro de la escuela teniendo como base los valores cívicos y éticos para la convivencia. En este bloque construirás opciones que te parezcan más adecuadas para una mejor convivencia dentro de la escuela.

En la convivencia cotidiana con tus compañeros de clase vas desarrollando y ejercitando valores como el respeto, la tolerancia o la amistad, entre otros, y por lo tanto consolidando tu identidad como ser único e irrepetible, pero, ¿qué es la identidad? ¿Cómo conformas tu identidad desarrollándote como miembro de un grupo familiar, de amigos y de escuela?

La identidad se refiere a todas aquellas características que tienes como individuo: tu forma de ser, tu carácter, tus habilidades, tu esencia; se refiere a cuál es el concepto de que tienes de ti, cómo te percibes o visualizas. Esta también la vas definiendo a través del trato directo con los demás y mediante las redes sociales donde generas tres tipos de relaciones: Entre el TÚ real (tu propia percepción). Los diversos TÚ que se refieren a las diferentes facetas de ti ya sea tu comportamiento con amigos, tus familiares, con personas extrañas, etc., y finalmente entre el NOSOTROS y ELLOS que sería tu faceta de dos formas distintas: dentro de un grupo con el que compartes gustos y mantienes una relación afectiva, y como ves y te comportas con los otros grupos que percibes como "diferentes" porque no comparten afinidades, es decir, tu

identidad también se determina en gran parte por esa gran diversidad social que existe.

## A crear...



### Actividad 6

Ahora realizarás un ejercicio para que tengas clara cuál es tu identidad.

En una hoja deberás redactar:

- ¿Cómo te percibes? Puedes mencionar las características que mejor te definen, algunas experiencias de vida que te han forjado para desarrollar la personalidad que tienes.
- ¿Cuál es tu faceta, forma de ser o comportamiento con tus padres/familia?
- ¿Cuál es tu faceta, forma de ser o comportamiento con tus amigos de la escuela?
- ¿Cuál es tu faceta, forma de ser o comportamiento dentro de las redes sociales?
- ¿Cuál es tu faceta, forma de ser o comportamiento con personas extrañas?

- ¿Cuál es tu faceta, forma de ser o comportamiento cuando estás en un lugar público solo y acompañado? Por ejemplo, el cine, un edificio o lugar de gobierno, un museo, etc.

Al finalizar has una reflexión donde reúnas todas tus facetas y establezcas cuál es tu identidad.

---

---

---

---

Como segunda parte de este ejercicio, reúnete en equipo y armen un collage donde expongan cuál es su identidad como jóvenes, su concepto, cómo se visualizan como jóvenes en general, los valores que los caracterizan como generación, lo que creen que las figuras de autoridad ven en ustedes, etc.



Collage

Una vez realizado el collage, lo expondrán y explicarán ante sus compañeros de clase.

### 3.1 La convivencia



Para poder entrar al tema de la convivencia será necesario primero dejar claro cuál es el concepto de identidad. Además de enseñarte conocimientos teóricos. La escuela también te va inculcando reglas y valores que marca el Sistema Educativo del país, que a su vez forman parte de normas colectivas que marca el sistema económico. En su conjunto todas estas normas y reglas dictan cómo debes convivir con tus compañeros, la escuela ante todo debe dar un trato de igualdad y respeto a todos los alumnos, y garantizar los derechos de los mismos. Para que todo esto sea efectivo es necesario hacer énfasis nuevamente en los valores que garanticen la buena convivencia y que permitan dejar a un lado las "etiquetas" que se les colocan a algunos de tus compañeros e incluso a ti, lo que conlleva a ser excluido y violentado. Se suele señalar como "el anormal" a todo aquel que sea atípico porque se le dice que no es como los otros; también se etiqueta a "el torpe", "el lento", "el distraído" o a aquel que no tiene la figura física que marcan los medios de comunicación. A todos ellos se les aparta con toda naturalidad creando barreras que impiden las relaciones interpersonales que son muy importantes para ti en esta etapa de tu vida en la que sigues en proceso de autoconocimiento. Existen varios tipos de relaciones interpersonales dentro de la escuela: las horizontales (de los estudiantes entre sí) y verticales (entre profesores y alumnos) en las que se facilita o no la aceptación del alumno, donde cada uno siente si es aceptado o no personalmente por ser miembro de algún grupo.

Para todo ser humano el reconocimiento y la confirmación de nuestro valor como personas son como el oxígeno para nuestro cuerpo; buena parte de nuestro tiempo y energía lo invertimos en pensar cómo hacernos presentes ante los demás, en sentir que somos tomados en cuenta, y también en desarrollar mecanismos de defensa para no sentirnos mal en caso de que no sea así, por

ejemplo, aparentando sobrada autosuficiencia. Por lo tanto no hay forma de violencia más fuerte que la que implica el sentir que uno no cuenta para nadie, ser negado. Sin embargo, esto pasa cotidianamente dentro de tu escuela y da como resultado conflictos, abusos psicológicos y bajo rendimiento académico, entre otros problemas.

Uno de los valores que puedes tomar para no llegar a violentar a tus compañeros es el de la tolerancia, este valor se refiere a la renuncia a la agresión, a no hacer daño al otro porque sea diferente. Implica aceptar que habrá compañeros que no coinciden o definitivamente tienen puntos de vista, tradiciones familiares, formas de vestir y de expresarse completamente opuestos a los tuyos. Es decir, "cada quien en su rollo"; si no te agrada la forma de ser de uno de tus compañeros, no es forzoso que te hagas su mejor amigo, simplemente debes respetarlo, escucharlo aunque no compartas la idea, tampoco quiere decir que debas cambiar tu punto de vista o forma de pensar, si así lo crees, simplemente debes respetarlo y tomar en cuenta que su opinión tiene el mismo valor que la tuya: "ser tolerante para que los demás también me toleren".

## A crear...



### Actividad 7

Para que practiques el valor de la tolerancia deberás realizar, en equipo, un ejercicio en el que relaten dos historias en las que se observe la tolerancia. Cada historia debe ser con personajes de su edad y se debe desarrollar en un ambiente escolar, es decir, en la escuela.

HISTORIA  
NO. 1

---

•

HISTORIA  
NO. 2

---

•



## Glosario

**Atípico:** Que por sus caracteres se aparta de los modelos representativos o de los tipos conocidos.

**Autosuficiencia:** Estado o condición de quien se basta a sí mismo.

**Censurado:** Intervención en el contenido o en la forma de una obra atendiendo a razones ideológicas, morales o políticas. Se considera como supresión de material de comunicación que puede ser considerado ofensivo, dañino, inconveniente o innecesario para el gobierno o los medios de comunicación.

**Condicionar:** Procedimiento que consiste en establecer cierto control de estímulos, asociando patrones bastante específicos de comportamiento en presencia de estímulos bien definidos.

**Crisis:** El origen de este término proviene del vocabulario médico, el cual se refería al momento en que una persona se enfermaba gravemente. Posteriormente la economía comenzó a utilizar la palabra para hacer referencia a épocas de ruina, desempleo, caída de los precios, es decir, una economía enferma. A sí mismo, el término pasó también al conjunto de hechos y fenómenos sociales ya que los problemas sociales tiene su origen en la economía.

**Homogeneizar:** Procurar que un elemento posea las mismas características que otros similares pertenecientes a un mismo género., poseedor de características iguales.

**Percepción:** Capacidad de recibir, a través de los sentidos, la realidad física del entorno, mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta las imágenes, impresiones o sensaciones, para darles un significado.

**Violentar:** Se refiere a aplicar medios, con ímpetu e intensidad extraordinarios, a cosas o personas para vencer su resistencia.

## Bibliografía

- Del Río, Eduardo (1976). *La trukulenta historia del kapitalismo*. Grijalbo, México.
- Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, México.
- Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Paz y Tierra, Sao Pablo, Brasil, 2004.
- Freire, Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI, México, 2005.
- Fromm, Erich. *El miedo a la libertad*. Paidós, Buenos Aires,
- Fromm, Erich. *Tener o ser*. Fondo de Cultura Económica, México, 1976.
- Frondizi, Risieri. *¿Qué son los valores?* Fondo de Cultura Económica, México,
- Gimeno Sacristán, J. *Educación y convivir en la cultura global*. 2da. ed. Morata, España, 2001.
- Latapí Sarre, Pablo. *El debate sobre los valores en la escuela*. Fondo de Cultura Económica, México, 2003.
- Martínez Ten, Luz y Escudero Pérez, José. *Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía*. Catarata,
- Ducoing Watty, Patricia y Rodríguez Ousset, Azucena (Comp.). *Formación de profesionales en la educación*. Anuiés, México,
- Petras, James. *Globalización. Una crítica epistemológica*. Universidad Nacional Autónoma de México, México,

- Sánchez Vázquez, Adolfo. *Ética. Crítica*, México,
- Stiglitz, Joseph. *Caída libre*. Taurus, México,

## Libros electrónicos

- Benítez, Laureano. *Textos con valores y técnicas para el crecimiento personal*. Recuperado de <http://www.laureanobenitez.com/>
- Carreras, Ll. et al. *Cómo educar en valores*. 14ª. ed. Narcea, España. Recuperado de <http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=yK44CBiNgLQC&oi=fnd&pg=PA13&dq=como+educar+en+valores&ots=GmVRn5WlAG&sig=aACmL2fwVtUz8BwOnETYImKUnBA#v=onepage&q=como%20educar%20en%20valores&f=false>
- García Canclini, Néstor. "Gramsci con Bourdieu. Hegemonía, consumo y nuevas formas de organización popular" en *Nueva sociedad. Democracia y política en América Latina*. no. 71, marzo-abril, pp. 69-78. Recuperado de [http://www.nuso.org/upload/articulos/1156\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/1156_1.pdf)
- Jares, Xesús R. *Pedagogía de la Convivencia*. Grao, España, 2006. Recuperado de <http://books.google.com.mx/books?id=Ue6CGTLPXhAC&printsec=frontcover&dq=la+convivencia+en+el+aula&hl=es&sa=X&ei=83N9Uqr4LKugyAH3vYDwCQ&ved=0CEsQ6AEwBg#v=onepage&q&f=true>
- Méndez Morales, José Silvestre. "El neoliberalismo en México ¿éxito o fracaso?" en *e-journal*. Recuperado de <http://www.ejournal.unam.mx/http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf>
- Pestaña de Martínez, Pilar. "Aproximación conceptual al mundo de los valores" en *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y*

*Cambio en Educación*. Vol. 2, núm. 2. 2004. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n2/Pestana.htm>

- Sánchez Vázquez, Adolfo. *Ética*. Biblioteca de Bolsillo, España, 1999. Recuperado de <http://books.google.com.mx/books?id=XdWhSNIeXVoC&printsec=frontcover&dq=etica&hl=es&sa=X&ei=LsBpUcvuIObQ2QX644CoBA&ved=0CDYQ6wEwAQ#v=onepage&q&f=false>

## Referencias de imágenes

### Bloque 1

Fig. 1.1. Sistema Esclavista:

[http://www.gimnasiovirtual.edu.co/contenidos\\_gv/7\\_sociales/unidad\\_6/2.html](http://www.gimnasiovirtual.edu.co/contenidos_gv/7_sociales/unidad_6/2.html)

Fig. 1.2 El feudalismo, pirámide social que explica las diferentes clases sociales durante éste sistema:

<http://juandiegozapata.webnode.es/news/ordenes-sociales-en-el-feudalismo/>  
Consultado 27/11/13

Fig. 1.3 Los capitalistas:

<http://juandiegozapata.webnode.es/news/ordenes-sociales-en-el-feudalismo/>  
Consultado 27/11/13

Fig. 1.5 Edward Somerset:

[http://www.historylearningsite.co.uk/seymour\\_somerset\\_government.htm](http://www.historylearningsite.co.uk/seymour_somerset_government.htm) Consultado 27/11/13

Fig. 1.6 La pirámide del Capitalismo:

<http://cuestionatlotodo.blogspot.mx/2011/01/la-piramide-social-capitalista.html>

Fig. 2.1 Decisiones entre ética y moral:

<http://derecho.laguia2000.com/parte-general/normas-morales>

Fig. 2.2 Discrepancias entre moral y ética:

<http://filosofo-vsol.blogspot.mx/2011/05/moralidad.html>

Fig. 4.1. Disvalor:

<http://www.laverdadcatolica.org/F42.htm>

Fig. 4.2 Madre Teresa de Calcuta:

<http://webcatolicodejavier.org/MadreTeresa.html>

Fig. 4.3 Mahatma Gandhi:

<http://librarykvpattom.wordpress.com/annoncements/>

Fig. 4.4 Erich Fromm:

Wikipedia.org

Fig. 4.5 Mijail Bakunin:

From: Bakunin's Writings, Guy A. Aldred Modern Publishers, Indore Kraus Reprint co. New York 1947. <http://libcom.org/library/solidarity-in-liberty-mikhail-bakunin>

Fig. 4.7 Giuseppe Mazzini:

<http://lucabagatin.ilcannocchiale.it/?TAG=doveri%20dell'uomo>

## Bloque 2.

Fig. 2.1. Percepción del cuerpo:

<http://estilosdemoda.com/dibujos-de-moda-con-anorexia/>

Fig. 2.2 Influencia de los medios masivos de comunicación:

<http://desmotivaciones.es/173269/Ninos-tv-basura>

# Guía didáctica

# INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <i>Presentación.....</i>                                    | <i>2</i>  |
| <i>Objetivos .....</i>                                      | <i>3</i>  |
| <i>Aspectos curriculares y extracurriculares.....</i>       | <i>4</i>  |
| <i>Orientación acerca de su uso educativo .....</i>         | <i>6</i>  |
| <i>Sugerencias acerca de las actividades .....</i>          | <i>7</i>  |
| <i>Recomendaciones para enriquecer los contenidos .....</i> | <i>18</i> |
| <i>Sugerencias bibliográficas .....</i>                     | <i>23</i> |

## PRESENTACIÓN

Esta es la guía didáctica del texto “La Cívica, la Ética y Tú” que se realizó como apoyo a la docencia en la materia *Formación Cívica y Ética* de segundo grado de secundaria, retomando el bloque tres “La dimensión Cívica y Ética”. En esta guía se mostrarán los objetivos del bloque I y II del texto didáctico. También se explicarán los aspectos curriculares y/o extracurriculares que cubre, destacando que estos aspectos son sumamente importantes pues se habla de la reflexión y análisis de valores, tarea importante de la educación y de la sociedad. Así mismo se verá la orientación de su uso educacional para que el profesor tenga clara la finalidad del texto didáctico. Posteriormente se hacen sugerencias acerca de cómo el profesor puede reforzar el aprendizaje de los contenidos complementando las actividades plasmadas en el texto. En el apartado de sugerencias acerca de las actividades se explica el objetivo de cada una de las actividades separadas por bloque.

Para apoyar al profesor con más elementos para reforzar el aprendizaje, en el apartado de “Recomendaciones para enriquecer los contenidos” se presenta una serie de actividades, las cuales el profesor puede utilizar para complementar la enseñanza de los contenidos.

Por último, en la bibliografía se sugieren algunos libros físicos y electrónicos para el profesor, estos libros hablan de las condiciones económicas, culturales, ideológicas y educativas por las que está atravesando la humanidad. También hablan de los valores, como una urgente necesidad para aminorar las condiciones de desigualdad en las que estamos viviendo. Esta bibliografía le podrá dar muchos más elementos al profesor para que reflexione y analice más profundamente algunas problemáticas sociales relacionadas con el sistema neoliberal y cómo la educación y su práctica docente pueden contrarrestarlas.

**“Como práctica, la educación no puede terminar en un análisis, no importa lo teóricamente elegante que éste sea. Tiene un interés constitutivo en la acción emancipadora”. Apple, 1985.**

## OBJETIVOS

### **Objetivos específicos**

Bloque I. La dimensión Cívica y Ética de la convivencia.

Conocer qué es el sistema neoliberal y cómo ha influido en la carencia de tus valores cívicos y éticos, y con el análisis de éstos tengas una mejor convivencia en sociedad.

Bloque II. La formación Cívica y Ética en el desarrollo personal.

Que formes una conciencia y juicio crítico del lugar que ocupa la Cívica y Ética en tu desarrollo personal a partir del análisis y reflexión de dilemas que involucren conflictos de valores, para que desarrolles una mejor convivencia en sociedad mediante opciones viables y contextualizadas.

## **ASPECTOS CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES**

### **Aspectos curriculares**

El Plan de Estudios de Educación Secundaria tiene como orientación en la materia *Formación Cívica y Ética*, el fortalecimiento en los valores orientados a la convivencia. Este texto didáctico se hizo como apoyo a la acción docente en la materia *Formación Cívica y Ética* de segundo año, para coadyuvar al fortalecimiento de los valores orientados a la convivencia.

Para lograr el fortalecimiento de los valores orientados a la convivencia (éticos, morales y cívicos), es necesario que el estudiante tome conciencia de la importancia de practicarlos cotidianamente, de adoptarlos como una forma de vida. En el texto didáctico se pretende generar conciencia de la importancia de llevar a cabo los valores éticos, cívicos y morales en esta sociedad permeada de valores neoliberales o antivalores que son actitudes o acciones que tiene el individuo y fomentan la exclusión, injusticias y la falta de armonía en las relaciones sociales, todo ello a través de diversas estrategias didácticas como la contextualización, el análisis de situaciones reales, la reflexión sobre dilemas y el trabajo colaborativo.

### **Aspectos extracurriculares**

La educación en valores es base fundamental de una sociedad, ya que éstos determinan en gran medida la manera en que convivirán sus integrantes. Estos valores se enseñan desde la familia y se refuerzan o se integran nuevos en la escuela. La escuela se ha convertido en la nueva formadora de valores, por lo tanto es importante que la manera como se enseñen esos valores, en este caso los éticos, morales y cívicos, sea significativa, que logre la reflexión en los estudiantes respecto de situaciones de desigualdad que hay en su sociedad y en el mundo, esto provocado, en gran parte, por la influencia de un sistema económico que ha implantado valores que están creando a una sociedad egoísta e individualista, donde el “otro” no importa, sólo importa el “yo”. Cuando esta reflexión se genera, entonces también se tomará conciencia de la importancia de practicar los valores

éticos, cívicos y morales, los que llevarán a la sociedad a una convivencia más armónica. Este texto didáctico pretende propiciar la reflexión en estos aspectos. La formación en valores tiene un impacto social importante ya que lo aprendido en el aula se refleja en la vida cotidiana del estudiante, y puede dar la pauta para una convivencia más justa.

## ORIENTACIÓN ACERCA DE SU USO EDUCATIVO

El sistema neoliberal ha permeado a la sociedad con sus valores: individualismo, consumismo, calidad/utilidad, competitividad, los cuales han provocado desigualdades en nuestra sociedad. Por ello, es necesario que los valores éticos, cívicos y morales contrarresten sus efectos negativos.

En los últimos años la escuela ha tomado un papel protagonista como formadora de valores. Esa es una tarea muy importante, ya que estos valores serán y son la base de la sociedad.

En el Plan de Estudios de Estudios 2006 de Educación Secundaria dentro de la materia *Formación Cívica y Ética* se plantea la siguiente orientación: promover la disposición de los jóvenes para asumir compromisos colectivos en aras de la defensa y la promoción de los derechos humanos, el respeto a la diversidad, el rechazo a la solución violenta de las diferencias y el fortalecimiento de los valores orientados a la convivencia”.

Para poder fortalecer los valores orientados a la convivencia se creó este texto didáctico que está diseñado para que los estudiantes lleguen a la reflexión mediante la contextualización de los niveles de realidad económico, social y político. Partiendo de las problemáticas de su vida cotidiana, en las cuales el neoliberalismo ha influido de manera significativa. Resaltaremos la importancia de la formación en valores, tanto la ética, la cívica como la moral, explicando y evidenciando que éstos contribuyen a una convivencia armónica de la sociedad.

## SUGERENCIAS ACERCA DE LAS ACTIVIDADES

Dentro de este recurso como secuencia didáctica cada bloque tiene lecturas que presentan la información de manera coherente, sistemática y lógica para facilitar la comprensión a través de conexiones entre los temas; le brindan el conocimiento teórico al alumno, para que a partir de ahí realice ejercicios que propician su reflexión a partir de dilemas y evidencien los conocimientos adquiridos en las lecturas. Dado que es un recurso para la materia *Formación Cívica y Ética* se hace énfasis en el trabajo con sus iguales, es decir, el trabajo colaborativo en equipo por lo que la mayoría de las tareas serán en grupos pequeños y después se compartirán con el grupo, esto es porque se rescata el propósito de la materia de que los jóvenes comprendan su medio social mediante las relaciones interpersonales. El aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales los estudiantes desarrollen una discusión crítica para resolver problemáticas o actividades, contribuyendo a un aprendizaje efectivo; en el trabajo colaborativo la interdependencia positiva entre los miembros del grupo es la pieza clave, es decir, aunque cada uno tiene una función y tarea individual, su aprendizaje y actividad estarán permeadas por el aprendizaje y aportaciones de los demás miembros del equipo, la formación de equipos en trabajo colaborativo debe ser heterogénea en cuanto a las habilidades y características de los miembros, a diferencia del trabajo en equipo tradicional donde los integrantes tienen características más homogéneas. Se fomenta la responsabilidad individual y de equipo ya que cada participante tiene una responsabilidad en la ejecución de alguna acción, y al mismo tiempo es compartida porque se persigue el mismo objetivo cuando se trabaja en equipo; la comunicación debe ser fluida, frecuente y rápida; cada una de las aportaciones se tratarán de forma constructiva para ello es necesario que la información esté al alcance de cada miembro. En el trabajo colaborativo, los resultados de las actividades no son un producto sumatorio del trabajo en grupo, sino de su cohesión, es decir, de que mediante el diálogo, la crítica constructiva y las aportaciones de cada uno se llega al objetivo. Es importante que haya relaciones socio afectivas positivas entre los miembros del equipo, todos los participantes tienen la misma

oportunidad de opinar, cualquier actitud de liderazgo se hará desde una posición democrática.

Ahora bien, para el desarrollo de las actividades se comenzará contextualizando al alumno acerca del modelo económico en el que se encuentra el país y los valores que trae consigo, para que tenga una visión más amplia de la realidad y valores que vive.

Una vez visto el modelo económico, se explica cómo se van implantando los valores dentro de la sociedad y cómo los van adquiriendo a lo largo de su vida implantándolas como normas morales cívicas y éticas.

Posteriormente, se rescata la importancia de desarrollar los valores cívicos. También se desarrolla una propuesta de los valores que son indispensables para el pleno desarrollo humano, cívico y ético del alumno.

Se rescatará la importancia del diálogo, cómo llevar a la práctica los valores cívicos y éticos en el desarrollo social y personal y, finalmente, las formas que llevan a la convivencia más armónica dentro de la escuela y la sociedad.

Es importante que en cada actividad el profesor haga énfasis en sus objetivos y en la importancia que tiene para el alumno en su desarrollo personal y social.

Se recomienda que al iniciar un nuevo tema el profesor retome conceptos que el alumno ya conozca para que así pueda ligarlos y pueda comprender los nuevos fácilmente, por ejemplo, si se quiere trabajar el concepto de dignidad, el profesor puede abrir el tema con un personaje que todos conozcan y que represente ese valor, de esa forma el alumno estará relacionando el nuevo valor con algo que ya conoce y podrá entender más rápidamente. Para ello, el profesor debe estar consciente del proceso cognitivo que los alumnos tienen cuando aprenden, y así puedan favorecer técnicas que ayuden al aprendizaje y reflexión. Como ayuda el profesor puede consultar acerca del proceso de Metacognición, es decir, a la manera de razonar, aplicar, aprender y pensar que tiene el ser humano, a la reflexión de los procesos de pensamiento y estilos de aprendizaje que tiene cada

individuo. Por ejemplo, cada individuo en su proceso de aprendizaje va distinguiendo su forma de aprender, esto es, si prefiere realizar un mapa mental o un resumen, si aprende más rápido y fácil leyendo o escuchando un audio, etc.

Ahora bien, los contenidos del texto didáctico están divididos en títulos y subtítulos indicados con un número. Estos contenidos se desarrollan con un lenguaje sencillo y de fácil comprensión, además se complementan con imágenes que ayudan al reforzamiento del contenido. Se incluyen apartados que contienen información específica la cual coadyuvará a la reflexión del tema.

Existen íconos con los que el alumno se familiarizará y le ayudarán a entender la dinámica de las lecturas y ejercicios, estos son:

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| ¡Comenzamos!   |    | En esta parte del texto se inicia la lectura del tema y el subtema.  |
| Para pensar... |  | En esta parte del texto se incluyó información que refuerza la comprensión y la reflexión crítica sobre el tema. |
| A crear...     |  | En esta parte del texto se indican las actividades que se deben realizar.  |
| Dilemas        |  | En esta parte del texto se presentan dilemas de acuerdo con los valores que se estén estudiando.                 |
| Glosario       |  | En esta parte se encuentra la definición de palabras o conceptos cuya comprensión pudiera ser complicada.        |

## **El bloque 1 “La dimensión Cívica y Ética de la convivencia”**

En este bloque se tendrán los siguientes temas y subtemas:

1. El neoliberalismo
  - 1.1 ¿Sabes qué es un modelo económico?
  - 1.2 Sistema esclavista y feudal
2. La ética y la moral
3. ¿Sabes qué es y para qué sirve la formación Cívica y Ética?
4. ¿Qué son los valores?
  - 4.1 Valores éticos y morales



### **Contenidos (Lecturas):**

En este bloque se explica de manera clara y precisa qué es el sistema neoliberal y cómo éste ha implantado sus valores: individualismo, calidad/utilidad, egoísmo, consumismo, los cuales son predominantes en nuestra sociedad, las consecuencias que ha traído consigo el sistema y cómo se practican los valores en la sociedad, junto con la mala interpretación de lo que son los valores cívicos y éticos. Se muestra este impacto con ejemplos contextualizados a nivel amplio y específico, estos últimos tomados de la cotidianidad de los estudiantes.

Con base en lo anterior se retoma la importancia de la educación cívica, ética y moral, señalando la definición del valor y los valores que coadyuvan a que los

individuos como la sociedad puedan vivir en armonía. Cada valor va acompañado de su definición y de un personaje conocido que lo representa, así como parte de lo que pensaba dicho personaje. Entre éstos están la Madre Teresa de Calcuta, Gandhi, Erich Fromm y Emiliano Zapata, entre otros. Así mismo, se hace una propuesta de valores que pueden contrarrestar a los neoliberales, dichos valores pueden dar la pauta para una convivencia más armónica en la sociedad. Para la mejor comprensión del tema hay que revisar el glosario, ya que hay conceptos que puede que el alumno no conozca, entonces el profesor deberá explicarlos de forma que se le dé la interpretación adecuada a la lectura.



### **Actividades “A crear”:**

Para el desarrollo de este bloque y para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo es muy importante que el profesor lea el contenido del texto antes de la clase y analice las secuencias didácticas, no debe olvidar que está escrito desde una postura crítica del sistema Neoliberal. Para la realización de los ejercicios es necesario que el profesor tenga en cuenta que la mayoría deben ser realizados en equipo y que la cantidad de integrantes es sólo una propuesta, sin embargo, será la cantidad de alumnos y el tiempo que se tenga destinado para la materia lo que determinará esa cantidad. También se deben tomar en cuenta los recursos materiales que necesitarán para el desarrollo de los ejercicios como: hojas de rotafolio, revistas, periódicos, etc.

- **Actividad 1:** Tiene como objetivo que el alumno conozca las bases, características, objetivos y forma de implementación del modelo económico actual, haciendo énfasis en el conocimiento de la historia para entender su realidad. Aquí el alumno rescatará las principales características del sistema económico y lo compartirá con sus compañeros de clase, de esta forma el conocimiento del tema se hará más dinámico y enriquecido por las diferentes ideas de los compañeros del grupo.

**Sugerencias:** Para explotar al máximo el tema, favorecería mucho que el profesor investigara algunas problemáticas sociales que no se mencionen en el texto y que se deriven como consecuencia del sistema neoliberal, o bien, que profundice en algunas que sí se mencionan. Es de suma importancia que todas las problemáticas que se expongan se contextualicen para que el estudiante no las vea como algo ajeno a él; si se contextualiza, el estudiante se identificará con la problemática, ya que la está viviendo, esto le permitirá reflexionar sobre qué se puede hacer ante tales situaciones.

- **Actividad 2:** Tiene como objetivo que el alumno comprenda y pueda distinguir qué son los valores cívicos, éticos y morales mediante un cuadro comparativo por lo que se recomienda que el profesor sólo la encamine a que queden claros estos conceptos. Como segunda parte de esta actividad también se reflexiona sobre forma en que han sido implantados los valores neoliberales y cómo el alumno los expresa en sus relaciones interpersonales y en la toma de decisiones que lleva a cabo en su vida cotidiana, para ello se le presentan dos dilemas que tienen que ver con los valores cívicos, éticos y morales y cómo lo van formando con valores que van deteriorando las relaciones interpersonales encaminadas al consumismo y transformando la concepción de los valores cívicos y éticos.

**Sugerencias:** Es muy recomendable que el profesor utilice como libro de apoyo “La truculenta historia del Capitalismo” que le ayudará al estudiante a comprender mejor el modelo económico. También es recomendable que el profesor ponga de ejemplo como se puede resolver un dilema, para que de esta forma el alumno tenga más elementos para realizar la actividad.

- **Actividad 3:** Esta actividad tiene por objetivo que el alumno reflexione sobre el valor de la cívica y la ética, para qué le sirven y por qué es importante se enseñen en la escuela, pues comúnmente lo ven como una materia aislada que no repercute en su entorno social. Es una actividad reflexiva acerca de la importancia de la participación en la elección de gobernantes y las consecuencias que trae consigo el hacerlo de manera no informada.

**Sugerencias:** Es un tema polémico hablar de gobernantes, ya que se puede prestar a que el alumno haga comentarios acerca de algún partido político, es necesario que el profesor guíe la dinámica grupal hacia la importancia de la participación de ellos en los asuntos que les competen como ciudadanos y la reflexión de lo que ha pasado en el país por la indiferencia hacia ese tema.

- **Actividad 4:** Esta actividad tiene como objetivo que el alumno tenga claro el concepto de “valor”, el lugar que ocupan los diferentes valores dentro de la sociedad y cómo los va desarrollando a lo largo de su vida, rescatando los elementos de la lectura correspondiente. Otro aspecto que se pretende cubrir en esta actividad es que el alumno determine su escala de valores, por ello la actividad es individual. Se pide que desarrolle dos historias en las que representen un valor y un disvalor.

**Sugerencias:** Dentro de la actividad, el maestro deberá hacer énfasis en que la escala de valores es diferente para cada persona, ya que cada persona tiene una historia de vida y aprendizajes diferentes, pero que para poder convivir en armonía es necesario que estos valores se basen en la ética y la moral.

Como la actividad es de reflexión individual no es necesario que los alumnos expongan sus historias.

- **Actividad 5:** Esta actividad tiene como objetivo que el alumno se concientice acerca de los valores que implanta el sistema actual de nuestro país y la forma en que los desarrolla dentro de la sociedad, para que a partir de ello pueda hacer una propuesta de qué valores lo contrastarían. No sólo se pretende que quede en una simple propuesta de valores, si no que sean valores que los estudiantes sí puedan implementar en su desarrollo personal, por eso se muestran personajes históricos que encarnan valores universales que contribuyeron al sano desarrollo humano.

La actividad es en equipo pues es importante que dialoguen entre compañeros de grupo porque se desarrollan dentro de una misma sociedad y forman parte de una generación con ideologías específicas, de esta forma la propuesta de valores será contextualizada y viable.

**Sugerencias:** Antes de abordar este tema se recomienda que el profesor deje como tarea investigar qué son los valores y la importancia de ellos.

Para darle más elementos al estudiante en el tema de los valores y propiciar el aprendizaje, sería conveniente que el profesor investigue o mencione algún otro personaje que se relacione con el valor que se esté reflexionando, como pueden ser Rigoberta Menchú, Martin Luther King, Nelson Mandela, Ernesto “Che” Guevara, Leymah Gbowee. Posteriormente se puede pedir a los estudiantes que investiguen sobre la vida y obra de estos personajes, para después exponerlo en clase y destacar cuáles son los valores que fomentaron dichas personas. Como es una actividad en equipo y será expuesta ante el grupo, se utilizarán hojas de rotafolio y plumones para la exposición.

## **El bloque 2 “La formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal”**

En este bloque se tendrán los siguientes temas y subtemas:

1. ¿Qué es una regla dentro de la sociedad?
2. ¿Qué lugar ocupa la Cívica, la moral y la Ética en mi desarrollo personal y social?
  - 2.1 Valores éticos, cívicos y morales contra valores neoliberales.
3. Formas de convivencia con tus amigos dentro de la escuela.
  - 3.1 La convivencia.



### **Contenidos (Lecturas):**

Este bloque se aborda a partir del conocimiento teórico del anterior, tiene la intención de que el alumno, en conjunto con sus compañeros, construya sus propias alternativas para tener un mejor desarrollo Cívico y Ético. Aborda los temas de las reglas sociales y el comportamiento según el papel que se desarrolla en la sociedad, el diálogo como instrumento de socialización y de inserción junto con las redes

sociales que se han vuelto un medio de socialización no personal, que a su vez también puede generar exclusión y una nueva forma de vivir las relaciones interpersonales, otro tema es el lugar que debería ocupar la cívica y la ética para disminuir la pasividad del alumno en su entorno social, y para concluir se hila todo con el tema de formas de convivencia dentro de la escuela retomando los valores cívicos, morales y éticos.

Los contenidos de este bloque le dan más importancia a las actividades prácticas, ya que son el resultado de lo aprendido, el alumno generará su concepto de identidad individual y de joven como sujeto activo dentro de la sociedad y las posibilidades que tiene de modificar algunas pautas que marca el sistema y que no le benefician.



#### **Actividades “A crear”:**

- **Actividad 1:** El objetivo de esta actividad es que el alumno analice algunas acciones o actitudes que representan el fomento de la integridad de las personas y otras donde se representan los estereotipos de género inculcados por el sistema neoliberal . Deberán escribir en una tabla qué frases representan estereotipos de género y cuáles representan el fomento de la dignidad de las personas. Para finalizar los alumnos pasarán al pizarrón a ubicar las frases en el lugar que les corresponda.

**Sugerencias:** Se recomienda que el profesor ponga al menos un ejemplo de cómo se deberá llenar la tabla para que a los alumnos les quede más claro cómo hacerlo. Cuando los jóvenes pasen al pizarrón, el profesor puede fomentar la reflexión al preguntarles por qué la ubicaron en ese lugar.

- **Actividad 2:** Esta actividad tiene por objetivo que el alumno analice las reglas que marca la sociedad para poder vivir según el sistema implantado. Reflexionará sobre las diferentes formas de comportamiento según el rol,

edad y grupo social en que se desenvuelve, y usará el diálogo como herramienta que regula las formas de reproducirlas. Es importante que el profesor guíe la dinámica hacia cómo los alumnos siguen las reglas que muestran los medios de comunicación mediante personajes “modelos” a seguir y lo contrapongan con su realidad. Posteriormente la actividad tiene una sección destinada a las reglas, y normas de comportamiento que también se siguen dentro de las redes sociales.

**Sugerencias:** Se recomienda que el profesor mencione algunos de los estereotipos sociales que van destruyendo el desarrollo personal, por ejemplo, la figura delgada en las mujeres y cómo llega a imponerse como un deber ser de la mujer. Es muy importante que el profesor cierre con una conclusión sobre cómo mediante las reglas, el diálogo y las redes sociales se van generando distintos tipos de exclusión.

Como la actividad es en equipo requerirá hojas de rotafolio, plumones, también se puede ayudar de imágenes durante la exposición.

- **Actividad 3:** Esta actividad tiene por objetivo que el alumno reflexione acerca de las exigencias materiales que marcan el estatus social y cómo las va adoptando en cuanto a lo que se quiere o desea. La actividad se desarrolla desde una perspectiva crítica hacia la impotencia que se les da a los bienes materiales y no al desarrollo de valores en el alumno. Se les pide que realicen una encuesta entre compañeros de su escuela para que visualicen que es una cuestión generalizada y a partir de ello reflexionen sobre el tema.

**Sugerencias:** Se recomienda que el profesor dé un tiempo límite para la aplicación de las encuestas. Los resultados se deben trabajar en clase. Es importante que en grupo se discuta acerca de los resultados obtenidos.

- **Actividad 4:** Esta actividad tiene por objetivo que el alumno reafirme la importancia de los valores cívicos, morales y éticos en la vida cotidiana. En equipo retomarán los dilemas que se presentan y responderán las dos preguntas. Posteriormente tendrán que hacer una reflexión a manera de conclusión. Al finalizar deberán compartirla con sus compañeros.

**Sugerencias:** Se recomienda que el profesor propicie la participación y retroalimentación de todos el equipos y que cierre con una conclusión profunda acerca del tema.

- **Actividad 5:** El objetivo de esta actividad es que el alumno tome decisiones hipotéticas, basadas en valores éticos, morales y cívicos, en casos particulares en los que se presentan diversas situaciones en las cuales hay algún conflicto.

**Sugerencias:** se recomienda que el profesor explique de manera detallada qué es un dilema y que exponga algunos ejemplos, esto para que el alumno tenga más claro qué debe realizar en la actividad.

- **Actividad 6:** Esta actividad tiene por objetivo que el alumno conozca la importancia de saber cuál es su identidad y cómo se va construyendo, a partir de qué elementos la va desarrollando, y la importancia que tiene para que pueda convivir con sus demás compañeros. Es importante el autoconocimiento de las diferentes facetas que tiene dentro de la sociedad. Será de forma individual, pues es un tema que lo lleva al conocimiento de sí mismo.

Como segunda parte, ya teniendo claro su concepto de identidad, se reunirá en equipo para construir el concepto de ser joven, la identidad del joven en la actualidad por medio de un collage, esta parte es de reflexión, ya que también se dará cuenta de que como miembro de su generación, hay algunas características en su identidad y formas de pensar parecidas a las de sus compañeros.

**Sugerencias:** Como la actividad es en equipo requerirán hojas de rotafolio, plumones, revistas, periódicos, imágenes, pegamento para poder hacer el collage. Se recomienda que el profesor haga una conclusión general con un solo concepto de joven haciendo énfasis en que siempre estará en proceso de cambio y evolución.

- **Actividad 7:** Esta actividad tiene por objetivo que el estudiante retome el valor de la convivencia sana con sus compañeros con base en normas colectivas y en valores cívicos y éticos que ya ha visto. El sistema neoliberal

fomenta el individualismo entre las personas, lo que nos hace menos tolerantes. En esta actividad, en equipo, el alumno podrá proponer dos opciones viables de convivencia con sus compañeros basadas en valores, en las normas y reglas que viven día a día. Se propone el valor de la tolerancia como un buen ejemplo para llevarla a cabo, sin embargo, el alumno puede proponer valores que considere que ayuden a la mejor convivencia y sean acordes con las normas colectivas.

**Sugerencias:** El profesor puede proponer más valores que les puedan ayudar a los alumnos en la construcción de sus historias. El profesor deberá hacer un cierre comentando la importancia de que la escuela los forme en valores cívicos y éticos para llegar a la sana convivencia, retomando las formas de convivencia que mencionaron los alumnos.

## RECOMENDACIONES PARA ENRIQUECER LOS CONTENIDOS

Se recomiendan las siguientes actividades que el profesor puede llevar a cabo para que el estudiante tenga más elementos para propiciar su aprendizaje:

- **Valores:** Como el tema de los valores es importante, consideramos que hay más personajes que pueden tomarse en cuenta para mencionárselos a los alumnos, éstos pueden ser: Rigoberta Menchú, Martin Luther King, Nelson Mandela, Ernesto “Che” Guevara, Leymah Gbowee. Posteriormente, se puede pedir a los estudiantes que investiguen sobre la vida y sobre lo que hicieron estos personajes, para después exponerlos en clase y destacar cuáles son los valores que fomentaron dichas personas. Los personajes se deben mencionar después de haber concluido la lección, pues serán parte de retroalimentación.
- **Recortes de periódico:** Que recorten noticias de periódicos, que las peguen en una cartulina y que analicen si el sistema económico puede ser el responsable de ese suceso, ejemplo: “Miles de personas en México y en el mundo viven en pobreza extrema”. Puede haber un análisis más profundo por parte del profesor. Al final se podrá reflexionar en si las noticias eran

buenas o malas. Esta actividad servirá para que el alumno investigue y cuestione el porqué de las problemáticas sociales que vive día a día.

- **Actividades iniciales.** Éstas se realizan al inicio de la clase y pueden contener información de la clase anterior, lo cual permitirá que los estudiantes se centren en el tema. También la actividad inicial puede servir como introducción al tema que se verá, o para conocer algunas actitudes, mediante dilemas, que los estudiantes tendrían ante algún valor que está por verse y cuáles logran adquirir posteriormente.

## **Actividades sugeridas para el profesor**

### **Bingo**

Escribir siete valores en el pizarrón, posteriormente los estudiantes deberán elegir cuatro de ellos y escribirlos en una hoja, ésta será su tarjeta de Bingo. Cuando ya tengan seleccionadas sus cuatro palabras, el profesor podrá comenzar a dar definiciones o ejemplos de los valores y los estudiantes deberán identificar qué valor se refiere y tacharlo si es que lo tienen. Quien termine primero de tachar sus cuatro valores deberá gritar bingo y ¡será el ganador!

### **La sopa de letras**

En esta actividad el alumno deberá encerrar con color verde los valores éticos, cívicos y morales; y con color rojo los valores o antivalores del neoliberalismo.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| i | n | d | i | v | i | d | u | a | l | i | s | m | o | f |
| j | r | e | s | p | e | t | o | x | l | x | o | k | h | g |
| g | o | i | d | s | a | x | d | h | i | x | t | x | c | b |
| j | k | a | m | o | r | f | d | f | b | e | o | c | n | v |
| v | e | j | s | s | t | o | q | m | e | s | l | e | d | f |
| o | q | r | d | g | c | c | x | d | r | t | e | r | c | s |
| e | f | d | t | s | e | s | d | r | t | h | r | t | o | c |
| f | r | a | t | e | r | n | i | d | a | d | a | u | n | w |
| d | f | d | x | s | a | d | f | g | d | d | n | o | s | r |
| l | o | e | g | o | i | s | m | o | v | x | c | r | u | s |
| ñ | l | j | g | g | i | r | a | s | v | e | i | e | m | c |
| u | p | j | f | j | j | t | s | a | f | d | c | s | i | y |
| f | c | o | m | p | e | t | e | n | c | i | a | i | s | i |
| d | r | f | e | g | g | r | t | s | x | f | x | p | m | h |
| d | f | o | w | f | g | u | d | c | g | f | e | v | o | f |

## Crucigrama

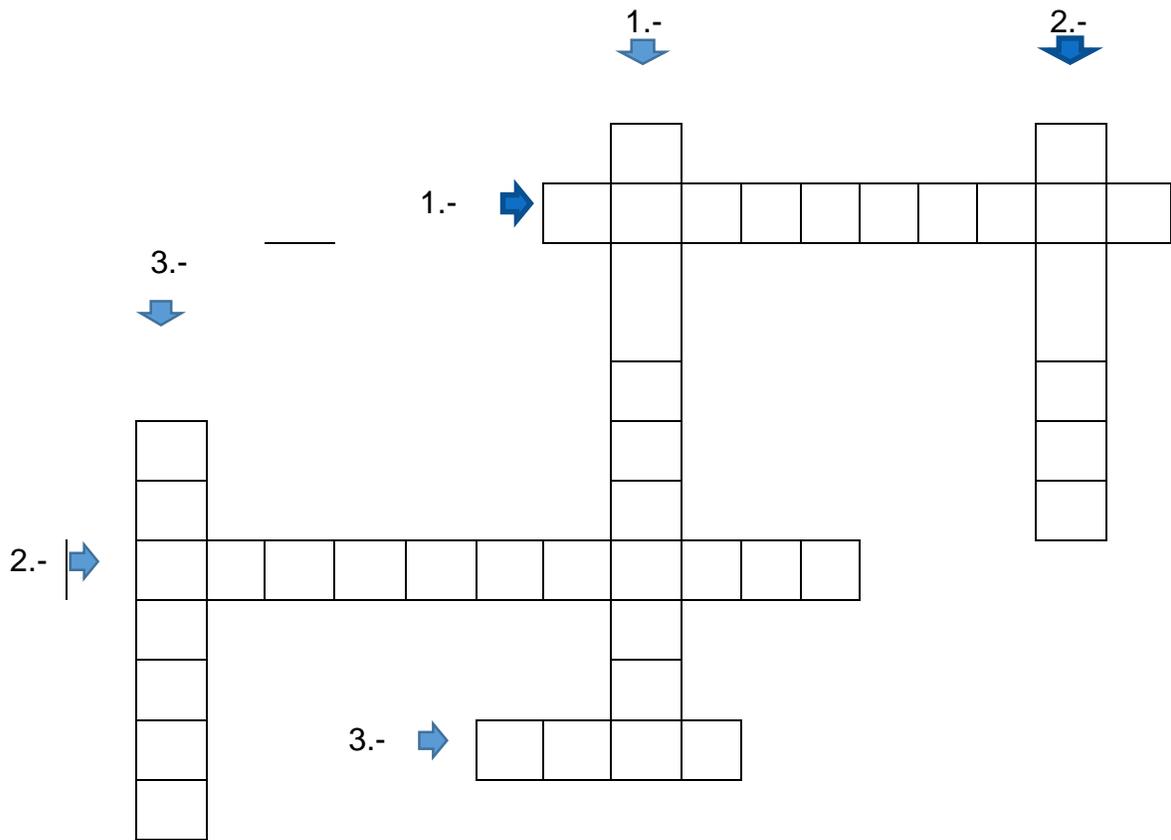
En esta actividad deberán resolver el crucigrama en el que se darán ejemplos de algún valor el cual deberán anotar en el lugar correspondiente.

### Horizontales

1. Sofía escucha a su papá atentamente aunque no esté de acuerdo con lo que le está diciendo.
2. Rafael ayuda a un invidente a cruzar la calle.
3. La madre Teresa de Calcuta ha sido uno de los más grandes ejemplos de este valor.

### Verticales

- 1.- Juan tiene muchas deudas con el banco por comprar bienes materiales que son innecesarios.
- 2.- Daniel secuestró a uno de sus amigos para pedir rescate. Dinero.
- 3.- Raúl no crítica las formas de pensar de los demás.



## Representación

Para identificar que los valores han sido comprendidos y reflexionados, los estudiantes pueden hacer una breve representación de algún valor de algún antivalueo o valor neoliberal.

## Recomendaciones bibliográficas para los alumnos

- Del Río, Eduardo (1976). *La trukulenta historia del kapitalismo*. Grijalbo, México.
- Savater, Fernando. *Ética para Amador*. Ariel, Barcelona, 1991.
- Savater, Fernando. *Política para Amador*. Ariel, Barcelona, 1992.
- Patiño Pérez, Guiomar Inmaculada y Payá Martínez, Isaac. *Lecturas de ética y moral para jóvenes*. Nau llibres, México,
- Zagal Arrequín, Héctor. *Ética para Adolescentes Posmodernos*. Publicaciones Cruz
- Penas Castro, Santiago. *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de la Coruña*. Universidad de Santiago de Compostela, España,
- Hanlon, Gerardo E. *El libro de la ética: valores para una vida plena*. Centro de Estudios y Publicaciones (CEP),

## SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Del Río, Eduardo. *La trukulenta historia del kapitalismo*. Grijalbo, México, 1976.
- Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, México.
- Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Paz y Tierra, Sao Pablo, Brasil, 2004.
- Freire, Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI, México, 2005.
- Fromm, Erich. *El miedo a la libertad*. Paidós, Buenos Aires,
- Fromm, Erich. *Tener o ser*. Fondo de Cultura Económica, México, 1976.
- Frondizi, Risieri. *¿Qué son los valores?* Fondo de Cultura Económica, México,
- Gimeno Sacristán, J. *Educación y convivir en la cultura global*. 2da. ed. Morata, España, 2001.
- Latapí Sarre, Pablo. *El debate sobre los valores en la escuela*. Fondo de Cultura Económica, México, 2003.
- Martínez Ten, Luz y Escudero Pérez, José. *Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía*. Catarata,
- Ducoing Watty, Patricia y Rodríguez Ousset, Azucena (Comp.). *Formación de profesionales en la educación*. Anuies, México,
- Petras, James. *Globalización. Una crítica epistemológica*. Universidad Nacional Autónoma de México, México,
- Sánchez Vázquez, Adolfo. *Ética*. Crítica, México,
- Stiglitz, Joseph. *Caída libre*. Taurus, España,

### Libros electrónicos

- Sánchez Vázquez, Adolfo. *Ética*. Biblioteca de Bolsillo, España, 1999. Recuperado de <http://books.google.com.mx/books?id=XdWhSNleXVoC&printsec=frontcover&dq=etica&hl=es&sa=X&ei=LsBpUcvulObQ2QX644CoBA&ved=0CDYQ6wEwAQ#v=onepage&q&f=false>

- Benítez, Laureano. *Textos con valores y técnicas para el crecimiento personal*. Recuperado de <http://www.laureanobenitez.com/>
- Carreras, Ll. et al. *Cómo educar en valores*. 14ª. ed. Narcea, España. Recuperado de <http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=yK44CBiNgLQC&oi=fnd&pg=PA13&dq=como+educar+en+valores&ots=GmVRn5WIAG&sig=aACmL2fwVtUz8Bw0nETYImKUnBA#v=onepage&q=como%20educar%20en%20valores&f=false>
- García Canclini, Néstor. "Gramsci con Bourdieu. Hegemonía, consumo y nuevas formas de organización popular" en *Nueva sociedad. Democracia y política en América Latina*. no. 71, marzo-abril, 1984, pp. 69-78 Recuperado de [http://www.nuso.org/upload/articulos/1156\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/1156_1.pdf)
- Méndez Morales, José Silvestre. "El neoliberalismo en México ¿éxito o fracaso?" en *e-journal*. Recuperado de <http://www.ejournal.unam.mx/http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf>
- Pestaña de Martínez, Pilar. "Aproximación conceptual al mundo de los valores" en *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 2, núm. 2. 2004. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n2/Pestana.htm>
- Jares, Xesús R. *Pedagogía de la Convivencia*. Grao, España, 2006. Recuperado de <http://books.google.com.mx/books?id=Ue6CGTLPXhAC&printsec=frontcover&dq=la+convivencia+en+el+aula&hl=es&sa=X&ei=83N9Uqr4LKugyAH3vYDwCQ&ved=0CEsQ6AEwBg#v=onepage&q&f=true>