

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNAM

**EL TRABAJO SOCIAL EN ZONAS MARGINADAS
Y LA ACCION EDUCATIVA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :

LIC. EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA :

BLANCA L. SANCHEZ SANCHEZ.

MEXICO , D. F.

1 9 7 6



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

INTRODUCCION

PROLOGO

PRIMERA PARTE.

MARCO TEORICO

CAPITULO I

MARGINALIDAD.	9
I.1 CONCEPTO SOBRE MARGINALIDAD.	9
I.2 ENFOQUES SOBRE MARGINALIDAD.	11
I.3 ESTRUCTURA MARGINAL.	14
I.4 ECONOMIA MARGINAL.	17
I.5 CULTURA E INTERESES SOCIALES.	19

CAPITULO II.

DEPENDENCIA .	24
II.1 CONCEPTO DE DEPENDENCIA.	24
II.2 EL CARACTER DEPENDIENTE DEL SUBDESARROLLO.	29
II.3 ALTERNATIVAS Y OPCIONES ANTE EL PROCESO DE MARGINALIDAD EN UN MARCO DE SUBDESARROLLO- PROFICIADO POR LA DEPENDENCIA.	32

CAPITULO III

ACCION EDUCATIVA.	36
III.1 CONCEPTO SOBRE ACCION EDUCATIVA.	36
III.2 LA EDUCACION COMO MEDIDA DE IDEOLOGIZACION.	41

III.3 LA EDUCACION COMO MEDIO DE CONCIENTIZACION.

CAPITULO IV	49
TRABAJO SOCIAL	53
IV.1 EL TRABAJO SOCIAL	53
IV.2 EL ROL DE PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROCESO DE CAMBIO.	57
IV.3 POSICION DEL TRABAJADOR SOCIAL ANTE UNA REALI DAD.	59
IV.4 OBJETIVOS QUE GENERAN LA ACCION DEL TRABAJA-- DOR SOCIAL.	66

SEGUNDA PARTE.

PRAXIS.

CAPITULO I	
ORGANIZACION DEL EQUIPO DE TRABAJO.	71
I.1 INTEGRACION DEL GRUPO DE TRABAJO.	71
I.2 SISTEMATIZACION DEL TRABAJO.	74
I.3 SENTIDO DEL MISMO.	77
CAPITULO II	
UNIVERSO DE TRABAJO.	80
II.1 UBICACION DEL UNIVERSO DE TRABAJO.	80
II.2 PROBLEMAS MANIFIESTOS POR LA COMUNIDAD.	
CAPITULO III	
PLAN DE ACCION.	90
III.1 PROCESO DE ELABORACION DEL MATERIAL.	90
III.2 ELABORACION DEL MATERIAL	92
III.3 PROCESO DEL CIRCULO DE CULTURA.	97

INTRODUCCIÓN

Al cuestionarnos qué es Trabajo Social, cuál es su método y nuestra posición ante una situación real, encontramos que al Trabajo Social se le ha encajonado - en patrones que tienden a un paternalismo, disfrazando así una manipulación que se hace de las grandes masas de desposeídos:

Además debemos aceptar que generalmente el Trabajo Social, dado múltiples circunstancias, no cuenta con métodos propios y por lo mismo se presenta como una serie de prácticas aisladas con un carácter activista e inmediato, lo cual hace que carezca de material elaborado, así como de alternativas de acción, que lleven a un trabajo comprometido y con bases teóricas.

Como resultado de esto se presenta la necesidad de buscar nuevos derroteros para la profesión y de realizar una verdadera praxis que lleve a una consecuencia lógica y a una posición consecuente entre el planteamiento teórico y las acciones concretas que se realizan.

Esta inquietud por encauzar y buscar la realización de metas inherentes a la gran mayoría de Trabajadores Sociales de las nuevas generaciones, nos lleva a la presentación de este trabajo; tratamos con ello de hacer una pequeña aportación que podrá ser tomada en cuenta para futuras acciones.

FROLOGO

Dividimos este trabajo en dos partes, con objeto de presentar en una las aportaciones teóricas que se pueden obtener en fuentes de consulta y en la otra la experiencia en sí; esta segunda parte se encontrará apoyada en la aportación que nos presentan las fuentes bibliográficas. No pretendemos con esto marcar una delimitación exacta dentro de ninguno de los dos aspectos, ya que ambos son la continuación uno del otro y en algunos casos hay la necesidad de formar elementos que enriquezcan el contenido de una u otra.

La primera parte consta de cuatro capítulos ofreciendo un marco teórico que tiene como objetivo; unificar criterios y establecer el porqué de la realización de esta experiencia.

La segunda parte de este trabajo consta de tres capítulos en ella hablamos de la praxis, entendiéndose por praxis la reflexión más acción-reflexión.

En las conclusiones presentamos la validez del método educativo utilizado como generador de una participación consciente, sus limitaciones y alcances en un proceso económico, político y social.

Debo advertir que la praxis (segunda parte del estudio) es la primera de una experiencia, que fué llevada a cabo con gran interés, por varios compañeros a los -- cuales nos sumamos para trabajar en un equipo, con un -- grupo de futuros profesionistas que encuentran en su -- diaria acción, su razón de ser y en la praxis, su com-- promiso. No es esta experiencia una forma de comproba-- ción de una hipótesis, es más, mucho más. Vaya pues mi-- reconocimiento a Peti, Daniel Mario, Concepción y Fran-- cisco, así como a los compañeros colonos que participa-- ron, su enseñanza ha sido importante. La línea ha sido-- marcada, la continuidad de la acción se verá reflejada, no en unas líneas, que por demás son limitadas, sino en la actitud que se adopte para futuras acciones.

PRIMERA PARTE

MARCO TEORICO.

C A P I T U L O I

MARGINALIDAD

I.1. CONCEPTO SOBRE MARGINALIDAD.

I.2. ENFOQUES SOBRE MARGINALIDAD.

I.3. ESTRUCTURA MARGINAL.

I.4. ECONOMIA MARGINAL.

I.5. CULTURA E INTERESES SOCIALES.

CAPITULO I

I.1. CONCEPTO SOBRE MARGINALIDAD.

La marginalidad urbana es un fenómeno que se da a raíz de varios factores; siendo uno de ellos, la depresión de roles ocupacionales que trae como consecuencia la migración campo-ciudad, constituyendo así las zonas --marginadas. También los efectos de la revolución tecnológica en las relaciones de producción permite reducir las necesidades de tiempo de trabajo socialmente necesario para la producción de valor y de plusvalor y como consecuencia de la mano de obra respectiva; dentro de la economía se aprecian elementos que constituyen la marginalidad y son, el ejército industrial de reserva, que está formado por personas que se encuentran ligadas a ser llamadas a las ramas de producción; pero en cierto modo, al pasar el tiempo, ese segmento forma un polo marginal el cual teóricamente, no tendrá acceso a esas actividades constituyendo así las zonas marginadas con todos los consensos característicos. (que en el transcurso del trabajo analizaremos).

José Hun, nos dice que; "masa marginal es la parte adicional ó disfuncional de la superpoblación relativa".1

1. Hun José "superpoblación relativa Ejército Industrial de Reserva y masa marginal", Asociación de Docentes del Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM. Documento de circulación Interna-México. Pág. 35

Y por lo tanto, este concepto lo mismo que el de "ejercicio industrial de reserva", se sitúa a nivel de las relaciones que se establecen entre la población sobrante y el sector productivo hegemónico.

Esta categoría, (masa marginal) implica así una doble referencia al sistema que por un lado, genera el excedente y, por el otro, no precisa de él para seguir funcionando.

La "masa marginal" respecto al mercado de trabajo está compuesta en principio por: "una parte de la mano de obra ocupada por el capital industrial competitivo, la mayoría de los trabajadores que se refugian en actividades terciarias de bajos ingresos y la mayoría de los desocupados así como la totalidad de las fuerzas de trabajo mediata o inmediata fijada por el capital comercial"²

Durante el II Simposium sobre Trabajo Social, efectuado por el INAH, en la Ciudad de México en el año de 1974, se expuso que; "el concepto de marginalidad implica estar separado o excluido es decir, en una acepción sociológica, no estar parcial o totalmente integrado a un sistema social".³

Teniendo estas características; participación pasiva o receptiva que supone no alcanzar, o tener un acceso muy limitado a: los bienes y servicios de una comunidad, educación, seguridad social, cultural, trabajo, es decir --

2- Juan José, Op. Cit. pag. 55

3- II Simposium Nal. sobre Trabajo Social INAH Memoria, México 1974- pag. 16

la no utilización de los recursos y el no gozar de beneficios sociales; falta de participación activa o constitutiva, esto es carecer de acceso a los centros de decisión. Estas dos características se presentan íntimamente relacionadas, ya que la última (activa) es causa generadora de la primera.

1.2 ENFOQUES SOBRE MARGINALIDAD.

Posterior de la Segunda Guerra Mundial "el término marginalidad se usó para designar la condición subestandar de los núcleos de vivienda de los sectores de la población urbana, y las características sociales de los integrantes de ese segmento de la población tanto de la ciudad como del campo" 4 los nuevos enfoques han tomado este término para elaborar un concepto científico, que tiene un lugar definido en el campo teórico de las nuevas tendencias estructurales, las relaciones de producción y las relaciones de dominación social y política.

Para la primera concepción, el término "marginalidad" nunca llegó a ser elaborado como una categoría analítica, ya que requería un estatuto teórico dentro de una problemática determinada, fué manejada como una denominación

4 - Quijano Anibal Redefinición del concepto de Marginalidad - Asociación de becarios del Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM. documento de circulación interna, México 1970. Pag. 8

nación abstracta de un conjunto de características sociales empíricas y, por consecuencia, como una categoría descriptiva, en la que se manejan como principales planteamientos el hecho de que aquellas personas tienen en sí estas características "son pobres porque viven en zonas marginadas, viven en zonas marginadas - - porque son pobres" sin tomar en cuenta las tendencias estructurales de la propia sociedad.

Desde este punto de vista, no constituyen un problema sino en sentido relativo, en el que se acepta que la sociedad debe hacer algo, pero sin pasar del plano en el que la transposición de la caridad individual, no deja de ser eso: "caridad". También se dice que se hacen o deben hacer, promociones que lleven a "integrarlos" a la sociedad, a través de medidas asistenciales que no tienen ninguna vinculación con las medidas relacionadas con la marcha de las estructuras básicas de la sociedad. Es a través de este concepto que vemos los enfoques tradicionales del Trabajo Social, en el que la palabra marginalidad es un sinónimo de pobreza sin ir más lejos en el análisis. La marginalidad solo se presenta de una manera indirecta y fragmentada en la que no analiza como estos sectores de población, son sometidos a un molde de explotación en la producción capitalista, dentro del cual pasan a ocupar el nivel más dominado del orden social.

El segundo enfoque o sea el análisis científico, remi-

te a un conjunto de interrogaciones y proposiciones teóricas que son:

I.2.1 Establecer a que procesos y a que mecanismos se debe la aparición y desarrollo del fenómeno y su significación para el sistema, partiendo de esto conocer los elementos que configuran la situación social de "marginalidad".

I.2.2 Como incluye un modo de existencia social particular dentro del orden social.

I.2.3 Que clase de individuo y grupos y en función de que son sometidos a éste nivel de dominación.

Se puede decir que uno de los procesos específicos a los cuales se debe la presencia del proceso de marginalización es la revolución tecnológica en las relaciones de producción Von Martin, nos dice al hablar sobre la etapa de la revolución tecnológica "el lazo que ahora ata a los hombres es el pago en dinero contante. El trabajo toma la forma de un contrato libre, dentro del cual los contratantes buscan cada uno su máxima ventaja, y así en el estado de la economía natural predominan las relaciones personales humanas, en la economía monetaria todas las relaciones se objetivan" 5, es decir, la acumulación de beneficios tiende a realizarse ya no sola

5 - Von Martin Alfred "Sociología del Renacimiento".

Traductor Manuel Pedrosa 4a. edición en español, F.C.E. colección Popular No.70, México, 1968 - pag. 19.

mente sobre la base de la extracción directa de plusvalía generada por el trabajo obrero, sino por el uso -- constantemente incrementado de instrumentos técnicos -- cuya capacidad productiva ya no guarda relación con el tiempo de trabajo utilizado.

Esto como ya dijimos anteriormente, permite, reducir -- constantemente las necesidades de tiempo de trabajo socialmente necesario para la producción de valor y de plusvalor y, en consecuencia, de la mano de obra respectiva, el incremento de la productividad del sistema tiende a reposar cada vez más en los medios técnicos -- de producción y, en consecuencia, tiende a desarrollar la reducción de las necesidades de mano de obra directamente productora del valor, la creciente tendencia a la reducción de las necesidades de mano de obra, implica que contingentes importantes de la población productora dejan de tener toda posibilidad de encontrar ocupación productiva y esta mano de obra pasa a ser una -- población sobrante respecto a la capacidad de absorción del mercado de trabajo.

1.3 ESTRUCTURA MARGINAL.

Acercas de los elementos que se puede decir constituyen y configuran la situación marginal podemos decir que -- existen elementos básicos y secundarios; los primeros -- ejercen una función determinante en la estructura del -- todo, los segundos sin ser simples fenómenos son por --

aquellos determinados.

En los elementos básicos que configuran la estructura marginal tenemos las fuerzas productivas y las relaciones de producción, las cuales van a generar los elementos secundarios.

El ejército industrial de reserva es un grupo compuesto por gente que no está habilitada por el momento para -- trabajar, bien por su escasa preparación o por situaciones del mismo sistema capitalista; también en él se encuentran trabajadores desplazados de sus roles por el -- proceso industrial; y por lo tanto destinados a ingre-- sar a la marginalidad.

Mientras subsista el actual modo de producción, la mano de obra marginada tenderá a crecer en número y significación, esto es, que de "ejército industrial de reserva" pasará consecuentemente a ser "Marginalizada", lo que -- significa que su acceso al mercado de producción en las ramas de alta tecnificación será casi nulo y por ende -- al mercado de consumo de bienes y servicios de la sociedad; configurándose así el "polo marginal".

Antibal Quijano nos dice que "el polo marginal está configurado por ocupaciones de mínima productividad, que -- usan recursos residuales de producción y otros no residuales pero en escala muy limitada, que requieren cali-- ficaciones cuya significación es ya obsoleta o esta en -- curso de serlo respecto a las necesidades respectivas --

de los niveles dominantes de las ocupaciones del sistema. 6

Estas ocupaciones están desligadas de la producción directa de bienes y de la producción de valores, por su naturaleza tienen un mercado de trabajo reducido de amplitud decreciente y además inestables, por lo que, las relaciones que generan son igualmente inestables, con ingresos limitados; estas ocupaciones por lo tanto no exigen calificación, o si la hay es muy baja.

Es así como la población que está impedida a ocupar roles de mayor productividad en el sistema, se marginaliza y se ve obligada a refugiarse en una estructura de actividad económica que a su vez también está marginada. En México la industrialización no ha generado ocupaciones suficientes existe un desempleo que se traduce en marginación, alto índice de mexicanos que no han tenido acceso a un empleo estable, esto se puede entender por el hecho de que durante los últimos 10 años el promedio de la tasa de la economía nacional ha sido de 6.5 por ciento y la de los empleos es solo el 2 por ciento, al desarrollarse un proceso de marginalización de determinadas actividades económicas en el área rural, grandes contingentes rurales buscan nuevo acomodo ya sea inmigrando a centros urbanos industriales o urbanos no industriales, o regiones urbanas más prósperas en las

cuales encontraran un muro que no permitirá el acceso de estos; no solo el contingente rural va a formar el polo marginal, sino también sectores de la población urbana o semirurbana darán su contribución al ensanchamiento y afirmación de este.

I.4. ECONOMIA MARGINAL.

Las relaciones, así como las actividades económicas, de las cuales forman parte los sectores marginados, son consideradas dentro del polo marginal de la economía ya que no forman parte de los niveles de mayor productividad en los que se estructura la existencia del sistema.

La falta de empleo para la mano de obra que ingresa al Mercado de Trabajo es considerada nueva en el mercado urbano, pero al mismo tiempo se le considera marginada, -- pues no tiene ocupación directa dentro de las relaciones de producción, se ve obligada a ocupar los niveles más bajos del núcleo hegemónico. Quijano expone que desde el punto de vista de la marginalidad urbana", los roles económicos ocupacionales que son marginados de las relaciones de producción son principalmente.

Artesanales,

Producción de Servicios.

Pequeño Comercio". 7

Ya que la mano de obra ocupada en dichas actividades, no

obstante que puede estar ocupada regularmente, no deja de ser marginada.

Respecto a la movilidad que se da, ésta generalmente es en forma horizontal; con frecuencia se presentan casos durante el desarrollo de una actividad, en la construcción, por ejemplo hay personas que funcionan como pequeños contratistas que explotan a otros, pagándoles sueldos miserables, pero éstos a su vez son explotados por los grandes contratistas que los consideran asalariados. Se podría hablar de una relativa movilidad lineal ascendente entre ocupaciones marginales y no marginales, pero ésta posibilidad es mínima por las pocas posibilidades que hay en los factores existentes, sin embargo cuando logran incorporarse es en los niveles más bajos de la productividad y esto es en forma generalmente inestable. El salario, además de su inestabilidad tiene una proporción muy pequeña, no cuenta con los elementos que da la capacidad organizativa que poseen otros sectores, como vacaciones, participación, Seguro Social, etc., dado este tipo de salario se podría pensar que el consumo estaría determinado por éste, sin embargo también influye el tipo de motivación que se recibe de parte de la misma sociedad de consumo en que vivimos, así podemos ver que en algunas zonas marginadas se tiende a la adquisición de aparatos suntuarios los cuales no reportan ninguna utilidad práctica.

Por otra parte, el acceso que los marginados tienen a los bienes y servicios depende en parte de las políticas asistenciales practicadas por los regímenes políticos representados por grupos o Instituciones Oficiales y a su vez por grupos e Instituciones no Oficiales, pero que se dedican a dirigir éstas políticas asistenciales, encaminadas a la dominación de la masa marginada y a mantenerla controlada ya que los grupos dominantes se ven preocupados por los efectos que el crecimiento de la masa marginal constituye.

1.5. CULTURA E INTERESES SOCIALES.

Como anotamos anteriormente, algunos de los ocupantes de las zonas marginadas provienen de zonas rurales donde por diversas causas la vida se vuelve insostenible, la procedencia también puede ser de la misma ciudad, esto no cambia en mucho la situación, son varios los autores que hablan sobre la cultura marginal, Oscar Lewis, a través de sus libros, presenta como aspectos básicos. 8 La posible carencia de identidad sociocultural y una reducción en número y calidad de los elementos que conforman al mundo valórico normativo marginado".

Aparentemente una de las causas que condicionan dichos aspectos pueden ser la pobreza material que sufren estos sectores de la población; sin embargo si la acepta-

8 - Lewis Oscar " Antropología de la Pobreza"
Traducción Emma Sánchez Ramírez, - Prologo Oltuer
La Farge - sexta reimpresión, Ed. ? F.C.L.
México 1972. Pag. 32

mos como causal, tendríamos que la pobreza como condición social es significativa histórica en la sociedad, además como causa de identidad sociocultural, y como causa del empobrecimiento de la cultura.

La escasez de recursos materiales para la solvencia hace a estos sectores tener significación histórica diferente, ya sea en relación a otros sectores o a otras épocas; el fenómeno marginalidad, presenta una serie de elementos -- que podrían ser aceptados en algunos aspectos sin embargo el término "Cultura Marginal" sólo se usa como sinónimo de pobreza, esto nos parece absurdo, por otra parte, se dice que la pobreza actúa como causa de identidad, tampoco lo aceptamos, pues para ser válido se tendría necesariamente que hacer referencia a una situación en la cual los roles estuvieran debidamente estructurados y con posiciones definidas dentro de los medios de producción, así como los medios como estos se organizan, se puede aceptar la pobreza material como empobrecimiento de la cultura quizá porque obliga a los individuos a enfrentar sus circunstancias dejando de lado todo aquello que es relativamente su superfluo, impulsando a satisfacer las necesidades de otro nivel.

Sin embargo la marginalidad, no se da como una no pertenencia sino por el contrario como un todo estructurado -- con facetas híbridas de los otros sectores de la población así como elementos procedentes de la cultura originaria,-

estas dos facetas o elementos están influenciados a su vez por la cultura dominante que modifica en su conjunto la situación. Concluyendo, se puede decir que propiamente una cultura marginal pura no existe, ya que estructuralmente la población que forman los sectores provienen de diferentes lugares, así como diferentes roles de ocupación, por lo cual se ve una amalgama diversificada.

La vida de las familias marginadas está modificada por las normas y valores que caracterizan la vida familiar, tienen compadres, ahijados y padrinos y entre ellos se estrechan lazos de amistad y fidelidad solidaria, pero no obstante esto, se presenta principalmente la inestabilidad de las relaciones padre-madre, siendo la madre la que desempeña la función central, la ramificación familiar fuera del núcleo, padres-hijos se desintegra, esto dado quizá por la movilidad geográfica, también influye la temprana independencia de los hijos respecto a los padres, por otra parte, las uniones conyugales son generalmente a temprana edad, sobre todo en la mujer, las actitudes tomadas acerca de una libertad en la conducta sexual y el recurso frecuente de la violencia entre individuos así como relaciones más conflictivas, son pautas deformadas de conducta.

Pero, la marginalidad no es una opción consciente del hombre, el hombre ha sido rechazado del sistema social y como tal debe mantenerse fuera de él, convirtiéndose así en un sujeto de violencia.

La marginalidad no sólo se presenta en cuanto al espacio físico sino como realidades históricas, sociales, culturales y económicas es decir en una dimensión estructural de la realidad.

Freire habla de una "cultura del silencio", 9 en la -- que el silencio es el signo de una violencia contenida, - en la que su mayor protesta es ese silencio elocuente que manifiesta de un modo indirecto las relaciones de dominación que existen entre opresor y oprimido o sea explotado y explotador.

Para comprender ésta cultura es necesario tomarla en su totalidad como parte del conjunto, del conjunto de mayor magnitud de la cual forma parte, ya que ésta cultura es el resultado de relaciones estructurales entre el dominado y el dominador, para comprender ésto es necesario hacer análisis por lo menos a grandes rasgos de lo que significa, como fenómeno relacional la dependencia, puesto que ésto dará movimiento a diferentes formas de ser, pensar, actuar y expresarse dentro de una sociedad.

9 - Freire "Pedagogía del Oprimido" Traducción Jorge Mellado, quinta Edición, Siglo veintiuno, S.A., Buenos Aires, Argentina 1972 pag. 115

C A P I T U L O I I

LA DEPENDENCIA

- II.1 CONCEPTO DE DEPENDENCIA.**

- II.2 EL CARÁCTER DEPENDIENTE DEL SUBDESARROLLO.**

- II.3 ALTERNATIVAS Y OPCIONES ANTE EL PROCESO DE
MARGINALIDAD. EN UNA SITUACION DE DEPENDEN
CIA.**

CAPITULO II

II.1 CONCEPTO DE DEPENDENCIA.

Para explicarnos que es la dependencia, es necesario analizar históricamente las relaciones de explotación que - dieron como producto una estructura que determinará la - configuración del sistema, ya que la situación de depen-- dencia redefine el funcionamiento del sistema económico - del país:

En la etapa colonial la economía se dirige básicamente a la explotación y exportación de materias primas, el indí gena es explotado por el mercado urbano que a su vez es - explotado por el mercado metropolitano.

El tipo de colonización llevada a cabo en México y gran - parte de América Latina indujo un desarrollo muy especí - fico que hubiera sido diferente si desde su inicio hubie - ra nacido bajo el impulso de una voluntad popular que -- planteara posiciones democráticas, las cuales deberfan - haber desarrollado actitudes mentales muy diferentes a - las que se originaron y que nos rigen actualmente.

Es a partir de la colonización que la dependencia de las - tierras recién descubiertas viene a acrecentar el poderío - y fuerza de ciertos núcleos metropolitanos.

Gunder Frank dice que mientras mayor fué la riqueza por - explotar, más pobre y subdesarrollada es la región hoy; - y que mientras más pobre fué la colonia, más rica y - -

desarrollada es hoy la región" 1 esto se indica y se -
enmarca dentro de la dialéctica del desarrollo capitalis-
ta.

Además de la colonización, son importantes otras etapas -
por ejemplo: toda la estructura agrarista en la cual se
formaron grandes latifundios (unos cerca, otros aparente-
mente lejos de la ciudad, pero que al paso del tiempo y
con el crecimiento y expansión de las mismas ha permiti-
do que en un momento dado estos latifundios se convier-
tan en fraccionamientos que no cumplen con los reglamen-
tos necesarios).

Durante la etapa de independencia la economía precaria -
desde su inicio sufrió una sacudida; el clero tenía en -
sus manos una gran cantidad de bienes, durante el perío-
do de la Revolución, éstos pasan a poder de nuevos explo-
tadores que hacen una dependencia más fuerte. Actualmen-
te la economía está manipulada por capital extranjero. -
La propiedad de la tierra que en principio pertenecía --
en gran proporción al clero, paso a poder de latifundis-
tas, que sabiendo acomodarse lograron poseer grandes ex-
tensiones que no serán aprovechadas por los muchos a los
que se suponía la Revolución debería "hacer justicia"

1 - Gunder Frank "Lumpen Burquesic, Lumpen Desarrollo"
Serie Popular Era, México, 1971 pag. 19.

Así después de una etapa Revolucionaria la propiedad de la tierra subía cada día más, algunos militares de la - Revolución y gran cantidad de extranjeros se adueñan de la tierra pasando a formar parte de la "alta sociedad"- de este modo el terrateniente cada día se enriquecía -- más y el pobre sentía más su miseria día a día.

" Al inicio se tenía una dependencia de capital español y portugués; ahora sufrimos una dependencia norteamericana con capital nuevamente extranjero" 2

"Queda demostrado que En México, todos los movimientos que ha habido se han hecho invocando el bien del pueblo pero la clase privilegiada, merced a su gran capacidad de adaptación, ha hecho que no sólo la Revolución sino-- todas las leyes que en su contra se han hecho se vuel-- van a su favor y hagan que al día siguiente su fuerza - sea mayor que la víspera de cada uno de esos movimien-- tos sociales ". 2 *

Esta capacidad de que habla Carmona, aunado a la dificultad que tenía el gobierno de consolidación de un -- nuevo poder político económico, a la vez que el hecho de haber destruido la anterior estructura agraria, - - creó una atomización del campesino, que no constitufa-

2 - Gunder Frank A. op. cit.

2* - Carmona Fernando y otros autores " El milagro Me-
xicano" Cuarta Edición, Edit. Nuestro Tiempo, S.A.

una base económica sólida, a partir de la cual el proceso podría continuar desarrollándose como una medida aparentemente beneficiosa, el estado se encarga de que el nuevo mercado sea favorable a la inversión y así se presenta un gran derrame de inversiones extranjeras tanto en el industrial como en el sector financiero y en el plano de la comercialización, esto que aparentemente podría resultar favorable, sin proponerselo, pasa a operar en términos monopolistas así se continuaba desarrollando la estructura básica y tratando de asegurarse condiciones de mercado, se pedía que produjeran en el país, fué así como la inversión extranjera controló este aspecto; una cosa similar ocurrió con la agricultura. Las profundas desigualdades que existen, son el resultado a su vez del marco de dependencia dentro del cual se mueven nuestros países subdesarrollados y que subordinan el bienestar social y la participación popular en aras de un crecimiento económico del cual no toda la población participa de igual manera.

Este enmarcamiento permitió que en México se agudizaran desequilibrios, desigualdades y contradicciones. Es decir, se logró la consolidación de fuertes intereses internos y externos, se marginó a gruesos núcleos de la población de los beneficios del crecimiento económico y se acentuó la inequitativa distribución del ingreso, el subempleo, la migración del campo a la ciudad, así como

también el incremento demográfico, las carencias en materia de educación, servicios urbanos, salud pública, etc. Así pues vemos que la situación que vivimos no es resultado de una generación espontánea, sino que tiene sus raíces históricas, enmarcadas por procesos específicos en los cuales las coyunturas presentadas han sido utilizadas por los grupos privilegiados, que al unirse con capital extranjero ha permitido que las desigualdades se multipliquen, F. Cardozo nos dice : " Se hizo muy estrecho el entrelazamiento entre quienes controlaban políticamente el estado y los nuevos sectores económicos, de este modo la suerte de los primeros comenzó a estar determinada por la capacidad dinámica de los modernos grupos económicos, privados y públicos . . . Por lo que respecta a México, la Independencia, Reforma y Revolución nos dejaron un legado, convertirnos en una Nación; en una Nación Capitalista"3 que por consiguiente estará supeditada dentro de un subdesarrollo; ni México ni los otros países latinoamericanos se salvaron de la irracionalidad del sistema capitalista, como tampoco se ha podido evitar el subdesarrollo, que es cada día más profundo y con grandes contradicciones y no porque se mantengan -

3 - Cardozo Fernando H. Engo Faletto "Dependencia y Desarrollo en A.L. 4a. Edición, Edit. Siglo XXI., México 1971. pag. 32

estáticos, sino porque el crecimiento de sus fuerzas productivas se expresan en relaciones sociales de producción en las que la dependencia ha actuado como una determinante histórica.

II.2 CARACTER DEPENDIENTE DEL SUBDESARROLLO.

El concepto subdesarrollo es característico de países como el nuestro que sufre una dependencia del sistema capitalista; las potencias económicas presionan a los países para que acepten el coloniaje por medio de la inversión de capital extranjero para la industrialización "Para algunos pueblos, la Industrialización puede engendrar a -- corto plazo, ciertas condiciones de una dependencia mucho más agudizada" 4 , otro aspecto que nos muestra claramente la dependencia es la compra de materia prima que, posteriormente, al ser manufacturada se vende nuevamente, pero a un mayor precio, también existe una intervención en los aspectos técnicos, culturales, políticos ideológicos, y en algunos casos se llega a la intervención militar ésta última un tanto oculta y disfrazada.

En México uno de los principales problemas es el déficit de empleos se presupone en 500,000 al año, esto nos hace reconsiderar el porque se dan en las zonas marginadas situaciones estructurales en las que el estandar de pobla-

4 - Bagu Sergio - "Industrialización Sociedad y Dependencia en A.L." UNAM F. 10

ción debe dedicarse a las labores terciarias, que por ende están mal remuneradas. "La Industria no puede absorber a los migrantes rurales. Parte de esa función la cumple la construcción urbana- que levanta zonas de viviendas caras y de clase media, pero su efectividad en este sentido es también limitada". 5

Es pues imposible que comprendamos el fenómeno del subdesarrollo sin tener una percepción crítica de la categoría de dependencia, el desarrollo, en realidad, no tiene su "razón" en sí mismo, sino que al contrario, su "Razón" está en el desarrollo.

Los países dependientes como el nuestro se caracterizan por una estructura social jerárquica y rígida; inexistencia o poca efectividad de mercados internos, ya que su economía está controlada desde el exterior; como ya dijimos, la exportación de materia prima y la importación de productos manufacturados sin que puedan hacer valer sus puntos de vista; o imponer sus condiciones -- además un sistema precario y selectivo de educación, en el cual las escuelas son un instrumento para mantener el "status quo", con porcentajes altos de analfabetismo y de enfermedad, tasas elevadas de mortalidad infantil; altos índices de desnutrición en la población, sobre todo la infantil, lo que a veces tiene efectos irreparables

en las facultades mentales, y una débil esperanza de vida, así como frecuentes casos de criminalidad.

Recordamos que Freire habla acerca de la "Cultura del Silencio", se puede decir que "la sociedad dependiente-es, por definición, una sociedad silenciosa, su voz no es una voz auténtica, sino un simple eco de la voz de la metrópoli" 6 en la que los nuevos sectores económicos y el control político del estado están íntimamente ligados, por lo cual la mayoría de las veces son los -- que determinan la línea política a seguir.

La industrialización en las diferentes ciudades, ha dado como resultado, que se presente un desplazamiento espacial de la población en una gran escala, esto se entiende porque los centros industriales atraen mano de obra, o sea la población atraída por la visualización de trabajo estable acude a las ciudades con objeto de colocarse, y simultáneamente, se presenta el crecimiento -- del sector terciario. Así como algunas regiones atraen población, otras la expulsan, ésto en razón de un proceso en decadencia.

Todo proceso de industrialización ocasiona pues, un crecimiento de la población urbana mucho más rápida que el crecimiento de la población rural, y, en algunos casos--

6 - Freire Paulo, "Concientización." Ed búsqueda,

no sólo la lentitud del crecimiento, sino incluso la dis-
minución de la población rural en cifras absolutas; la -
ciudad se presenta como centro administrativo, comercial,
educacional y como centro de una red de comunicaciones y
transportes y aunque carezca en algunas ocasiones de in-
dustrias atrae la población con un ritmo que tiende a --
crecer aceleradamente.

Se podría pensar que la industrialización sería un medio
eficaz para el desarrollo, sin embargo el sector indus--
trial, por lo menos en nuestro país, tiene di-
ficultades para incorporar la mano de obra nueva, ya que
la población urbana crece a velocidad impresionante.

En nuestras sociedades dependientes, el estimular tan só-
lo la reforma de las estructuras, en un proceso que par-
ta del exterior mantendrá el estado de dependencia, que-
al mismo tiempo podría hacernos caer en el engaño de - -
creer que somos sujetos de nuestras propias decisiones.

III.3 ALTERNATIVAS Y OPCIONES ANTE EL PROCESO DE MARGI- NALIDAD EN UN MARCO DE SUBDESARROLLO PROPICIADO - POR LA DEPENDENCIA.

Ante estas situaciones que se presentan, la estructura--
política ha optado por un gobierno democrático burgués -
en el que manifiesta que a su vez no es más que otra for-
ma de plantear los problemas pero con paliativos para la
población, sin dar soluciones, en las que las masas pue-
den llegar a creer que participan en la transformación -

de una sociedad, cuando, en realidad son habilmente ma
nipuladas.

Si bien en los últimos años en México se ha pensado en un desarrollo conciente de las masas, pero ésto solo - en relación a la política demagógica que esgrime el ré
gimen para poder controlar y manejar los sectores que - en un momento dado podrían organizarse en base a un re
conocimiento de clase y crear conflictos que obligarían al gobierno a optar por una posición definida, es también importante presentar la posibilidad de un popul
ismo que poco a poco se genera, no obstante las medidas - tomadas en su contra, sin embargo, "el populismo termi
nará por crear serias contradicciones para el grupo que esté en el poder; el cual se verá obligado sea a rom--
per la cultura del silencio, o sea a restaurarla.

Por eso es por lo que nos parece difícil, en la situación histórica actual, que un gobierno practique una -
política independiente relativamente agresiva contra - el imperialismo, manteniendo al mismo tiempo la cultura del silencio en el interior" ?

Por ello creemos que como una alternativa ante esta si
tuación que se revela, se presenta una dinámica social y política que debe buscarse en el enfrentamiento y el ajuste entre los grupos antagónicos o sectores de cla-

se que se redefinen en función de las nuevas situaciones de desarrollo, además deberá contener orientaciones e ideologías políticas que se reflejarán en las -- propias acciones, es decir, acelerar la participación y enfrentar el problema de la marginalidad como una -- condición necesaria para poder superar los efectos distorcionados y negativos del curso actual que ha tomado el desarrollo en nuestro país, que como parte de Latinoamérica se encuentra subdesarrollado y enmarcado dentro de una economía capitalista.

Parecería ser que "acelerar la participación y enfrentar el problema de la marginalidad serían condiciones necesarias para superar los efectos distorcionados del curso actual del desarrollo, por lo menos en lo que a los países subdesarrollados de economía capitalista -- atañe". 8

A la fecha son algunas las políticas que han tratado de seguirse, ya sea que se le llame "desarrollo de la comunidad," "desarrollo integral", "integración comunal" etc., sin embargo, no obstante los nombres que se le -- den tienen un mismo marco de referencia, por lo tanto hacemos una reafirmación al respecto diciendo que solo la participación que sea capaz de transformar, nos llevará a un desarrollo que genere beneficios compartidos

ya que no es posible reducir o eliminar la marginalidad sin promover cambios estructurales, a la sociedad global, medidas que deben ser impulsadas, las más de las veces por los mismos sectores marginales.

El problema demográfico es uno de los temas que se emplean para justificar la incapacidad de los gobiernos para realizar avances sustanciales en lo económico y social, afirman las tesis neomalthustanas que de continuar el aumento acelerado seguiremos siendo pobres, sin embargo nuestra pobreza no resulta del crecimiento demográfico sino del grado de dependencia y explotación proveniente tanto del exterior como del interior. "Por otra parte la tasa del crecimiento ha disminuido en los casos históricos cuando la población ha alcanzado ciertas condiciones de vida. " 9.

El dominio de una clase y el mantenimiento de las relaciones de producción y de explotación, se ha creado en razón de las necesidades de mano de obra abundante para la producción agrícola, minera y de materias primas para la industria.

La tarea fundamental de los países subdesarrollados será el compromiso histórico de sus pueblos por superar sus "situaciones límite" de sociedades dependientes.--

Sin esto, las sociedades continuarán la experiencia de la "cultura del silencio". Freire . 10 dice al respecto que para comprender la cultura del silencio se debe tomar como una totalidad que al mismo tiempo forma parte de un conjunto más amplio que se presenta como el resultado de relaciones estructurales entre dominado y dominador.

CAPITULO III

III. 1 ACCION EDUCATIVA

III. 2 LA EDUCACION COMO MEDIDA DE IDEOLOGIZACION.

III. 3 LA EDUCACION COMO MEDIO DE CONCIENTIZACION.

CAPITULO III.

Hemos presentado las características de la marginalidad así como sus factores determinantes, y éstos influenciados por la situación de dependencia, por lo tanto es necesario conocer cómo la educación puede ser un factor - determinante para despertar a aniquilar la libertad del hombre para transformar la realidad en la que se encuentra sumergido.

III.1 LA ACCION EDUCATIVA.

Siguiendo la línea ideológico de Freire* podemos decir que, es la acción encaminada hacia la búsqueda de la -- práctica de la libertad, entendiéndose por libertad la opción conciente del hombre ante situaciones límites -- que se presentan en la realidad actual, la cual es distorsionada o manipulada a través de cada una de las etapas de la vida por las cuales atraviesa.

Freire dice; "Esta búsqueda de la práctica de la libertad no se concibe como el poder mágico que instaure un orden de cosas ideal y perfecto, mediante la negación -- y el repudio de una realidad, sino por el contrario, -- comprendiéndola en su verdadero significado, como la admisión de una realidad concreta y determinada para -- transformarla a través de la acción de los hombres que en ella se encuentran, viviéndola y asumiéndola críticamente" 1

* Freire Paulo

1 - Freire Paulo "Educación como Práctica de la Libertad"
Traducción Liliam Ronzoni, Prologo Julio Barreiro,
Edic. Siglo XXI - México 1971 p. 46.

Ahora bien, en que consiste esta práctica, cuales son -- las condiciones para que pueda ser ejercida por el hombre, y a que resultados habrá de conducirnos, Freire nos dice que las situaciones límites implican la existencia de un reto en que se debe visualizar la presencia de -- personas que de alguna forma son beneficiados por estas situaciones sin embargo para otras tienen un carácter -- negativo y domesticado, ante estas situaciones límites -- que se nos presentan en la realidad no se puede esperar a que sean modificadas por si solas, sino cuando el hombre descubra que son modificables y que solo él puede -- lograrlo, mediante sus acciones conscientes que lo en---frentarán para optar en un momento determinado; es por esto que, la práctica de la educación como práctica de la libertad implica que el acercamiento a las masas populares se haga, no con la idea de llevar un mensaje -- "salvador", en forma de contenido que ha de ser depositada, sino para que, dialogando con ellas, conocer no -- sólo la objetividad en que se encuentran, sino la con--ciencia que de ésta objetividad estén teniendo, es de--cir, los distintos niveles de percepción que tengan de sí mismos y del mundo en que y con quién están.

Es bien sabido que para que toda educación o acción tenga validez, necesariamente debe estar originada de una profunda reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida en que éste hombre se desarrolla, si éstos faltan, al hombre se le reduce a la condición de --

objeto, de cosa.

Los grupos reaccionarios cuyas ideas no están de acuerdo con una acción educativa liberadora acusan a ésta, porque en ella captan un movimiento de democratización de la cultura en la cual está el germen de la rebeldía, pues la educación que pretende que el hombre llegue a la toma de conciencia y a la actitud crítica, lo libera en lugar de someterlo ó adaptarlo, como ocurre frecuentemente con la educación en vigor en un gran número de países como el nuestro.

"Las acentuadas diferencias de estilo de vida se presentan como psicológicamente necesarias. Consecuentemente, los más altos estratos tienden a querer encarar los derechos políticos de los inferiores, particularmente el derecho a interferir en el poder". 2

El derecho que tienen los hombres a enfrentar su realidad y modificarla debe ser tomado, conquistado, ya que si bien es un derecho este no será objeto de dádiva -- por parte de los hombres que como opresores tratan de mediatizar las situaciones.

Mao 3" dice que el hombre impregnado en el ambiente social, debe participar en todas las actividades de la

2 - Freire Paulo "La Educación como práctica de la Libertad" op. cit. p.60

3 - Tze Tung Mao. 4 Tesis Filosóficas.-Ediciones de - Cultura popular, S.A. (extraídas del 1er. tomo de -- obras escogidas de Mao Tze Tung. La Comisión del Comité Central del Partido Comunista de China) México, pag. 8

vida humana, y por ello su conocimiento debe consistir también en la percepción de los diversos grados de las relaciones humanas.

La acción educativa, actualmente es impuesta por la -- misma élite en el poder, dando lugar así a una acción-- cultural que mediatiza al hombre, ya que la cultura va a responder a acciones proyectadas por los grupos domi-- nantes, es importante pues realizar una educación edu-- cativa, que conlleve en sí, una acción cultural pero -- que esté impregnada de una libertad o sea que se pre-- sente como una revolución cultural en la que se rechase, la cultura que sea la proyección que se dá en la -- manipulación, es decir rechazar esta ante una realidad objetivizada.

Mientras que la acción cultural educativa para la li-- bertad se caracteriza por el diálogo y su fin princi-- pal es concientizar a las masas, la acción cultural pa-- ra la dominación se opone el diálogo y sirve para do-- mesticar a las masas. "La una problematiza, la otra -- emite slogans, ya que la acción educativa para la li-- bertad está comprometida en el esclarecimiento cientí-- fico de la libertad, es decir, en la exposición de los mitos y de las ideologías, tiene que separar la ideolo-- gía de la ciencia". 4

La acción educativa es pues pugnadora del diálogo mediante el cual el hombre dialogando en sí y con los otros -- hombres podrá conocer su realidad, despertar su capacidad de participación y llevar a cabo las transformaciones necesarias.

Hay una práctica de la libertad así como hay una práctica de la dominación, la sociedad en la cual vivimos ejerce esta práctica de la dominación, la acción educativa -- propone una nueva pedagogía que crea una sociedad diferente en la que el hombre pueda desarrollar su conciencia que da como resultado la captación de las múltiples formas de contradicción y de opresión que hay en nuestras actuales sociedades y esa toma de conciencia hace -- evidente esas situaciones "concientizar", pues, no es -- sinónimo de "ideologiar" o de proponer consignas, esloganes o nuevos esquemas mentales que harían pasar al educando de una forma de conciencia oprimida a otra, si la toma de conciencia abre el camino a la crítica y a la -- expresión de insatisfacción personal, primero y comunitarias más tarde, ello se debe a que estas son las componentes reales de una situación de presión.

Freire* habla de varios niveles de conciencia por los que pasa el hombre el primero sería la conciencia mágica que se presenta como un estado en el que el hombre justifica

* Freire Paulo

los fenómenos y los relaciona con conceptos mágicos apartando así toda visión objetiva de la realidad. -- Cuando el hombre inicia la percepción y desvincula las situaciones mágicas de los fenómenos reales es cuando se inicia la conciencia ingenua; en la medida en que el hombre a través del tránsito de la conciencia mágica a la conciencia ingenua pasa, inicia concepciones, pero su falta de compromiso con la realidad, la puede hacer caer en posiciones fanáticas, o bien, puede permitir su paso a la conciencia transitiva, que sería -- una forma de iniciar una criticidad; la conciencia -- transitiva, puede evolucionar hacia la transitiva-crítica con rasgos característicos de la mentalidad democrática, pero también puede distorsionarse hacia otra forma, totalmente deshumanizada, característica de la masificación o enajenación de nuestras sociedades de consumo.

La conciencia crítica, en la que la reflexión y la instrumentalización sobre su propio poder de reflexión y la aplicación de sus potencialidades se orienta hacia la responsabilidad social y política, esta caracterizada por la profundidad en la interpretación de los problemas y la sustitución de explicaciones mágicas por principios casuales.

Es importante decir, -- el paso de un tipo de conciencia a otra no se da determinante, ni lineal, pues mien

tras en algunos aspectos el hombre puede alcanzar criticidad, en otros puede conservar rasgos de conciencia mágica ingenua o transitiva, no planteamos que la educación por sí sola sea "detonante de la Revolución", pues nos parece ingenuo, pero si es necesario considerar la posibilidad de que a partir de este tipo de educación se proceda verdaderamente conciente, a una participación política popular, que sugiera nuevos horizontes hacia una participación real en los procesos económicos políticos y sociales.

III.2 LA EDUCACION COMO MEDIO DE IDEOLOGIZACION.

La clase dominante ha manipulado la idea de que a más -- saber más salario ó status de prestigio, sin embargo, --
Conviene advertir que no se puede afirmar que haya ocurrido así siempre". "La ideología de la clase dominante ha evitado, en ocasiones a la identificación entre más -- saber, más salario". 5

Los historiadores parecen acordes en admitir que durante un largo período de la edad media europea el prestigio -- que acompañaba al saber y al estudio no estaba en propor

5 - Tierno Galván Enrique "La Educación Contradictoria".

Deslinde cuaderno de Cultura Política Universitaria.

No. 45 Depto. Humanidades.

D.G.D.C.; UNAM, México, P. 6

ción directa con la ganancia, aparece claramente establecida hacia los comienzos del proceso económico, que suele llamarse Revolución Industrial.

Es a partir del momento en que se inicia la co~~s~~ificación del hombre, la enajenación que no permite al hombre ser sujeto y no objeto, cuando la ideología dominante rompe los valores establecidos convencionalmente y estos valores que en otro tiempo dan validez a la existencia son transformados como instrumento para defender los privilegios económicos de grupos reducidos, es pues, la ideología de la clase dominante el resultado de un proceso de la relación dialectica entre estructura económica y dinámica social.

Esta ideología lleva entre sus elementos integradores, - la ocultación de la función real de la ideología respecto de la conciencia de clase de los dominadores.

"Incluso la Universidad aparece como una institución que entrena para conseguir puestos de trabajo que llevarán a continuar un estatus establecido de antemano en la que - el hombre pasa a ser solo un instrumento más que consolida la situación existente, ya que no tendrá la mayoría de las veces capacidad de legitimar su posición de clase -- aceptando para si como legítimas las ideologías de la -- clase dominante". 6

Es por esto, por lo que en una sociedad como la nuestra, con una serie de grandes contradicciones, que traen consigo una serie de transformaciones que tienden a activar al pueblo, se requiere de una reforma total del proceso-educativo, pero de una reforma que genere organización a través del propio trabajo educacional de las instituciones, que sobrepase los límites estrictos de bases pedagógicas o sea se necesita una educación liberadora que promueva la decisión dentro de una concientización, para -- las responsabilidades, social y política.

En la medida que las clases populares emerjan y descubran la manipulación que de ellas hacen las élites, la respuesta deberá ser más agresiva y violenta, ya que, no se podrá más silenciar o domesticar, ni por la fuerza ni por medio de soluciones paternalistas, porque estas sólo tenderán a detener el proceso, pero nunca a generarlo. Freire (7) habla de dos tipos de educación: la educación bancaria y la educación liberadora.

La primera correspondía a la educación tradicional que se plantea en las escuelas como un "dar" de parte del -- educador para el educando; así describe las consecuencias de ésta,

7 - Freire Paulo " La Educación como Práctica de la Libertad ". op. cit. P. 32

- a) Que el educador es siempre quién educa; el educando - el que es educado.
- b) Que el educador es siempre quien disciplina, el educando es disciplinado.
- c) Que el educador es quien habla; el educando el que es cucha.
- d) Que el educador prescribe; el educando sigue la prescripción.
- e) Que el educador elige el contenido de los programas; el educando lo recibe en forma de "deposito".
- f) Que el educador es siempre quien sabe; el educando el que no sabe.
- g) Que el educador es el sujeto del proceso; el educando su objeto." 8

Ahora bien, la educación tradicional además de presentarse dentro de las aulas, se refleja en la vida diaria del hombre, aceptando como un canal de transmisión los medios de comunicación como por ejemplo el periódico, este medio de comunicación es a su vez un medio más que maneja la ideología dominante, presentando al lector noticias - que en su mayoría tienen un contenido poco concientizante, el porque de ésta situación se puede explicar si anq

8 - Freire Paulo "La Educación como práctica de la Liber
tao". op. cit. pag. 40

lizamos quien o quienes están comprometidos con este medio de comunicación masivo, consorcios periodísticos, cadena de noticias, etc. que se encuentran apoyando o formando parte de la ideología dominante que maneja el propio sistema. La radio por su parte puede ser un medio de entretenimiento, pero no cabe destacar ese aspecto, sino como un medio de que se valen los explotadores para mentirle al pueblo, llevándole su ideología.

Es pues, esta educación predominante e ideologizante, -- una educación masificadora, que desvincula la vida, ocultando la realidad existente, en la que no se le permite al hombre dialogar y optar por sí mismo, que da como resultado la cosificación del individuo, esta educación -- que llamaremos educación tradicional, enseña al hombre a tener más en lugar de ser más y que acepta como índice de prosperidad o bienestar la acumulación de bienes materiales superfluos.

La ideología de la clase dominante, en la mayoría de los países con características similares al nuestro, se ha convertido en el resultado de una manipulación conciente por parte de las minorías en el poder, que ejercen este poder en cuanto a defensa y expresión de sus propios intereses. Una medida contraria a toda esta ideologización manipuladora, es la concientización.

III.3 LA EDUCACION COMO MEDIO DE CONCIENTIZACION.

La concientización es más que una simple toma de conciencia. Supone a la vez, el superar la falsa conciencia, es decir el estado de conciencia, semi-intransitivo o transitivo ingenuo y una mejor inserción crítica de la persona concientizada en una realidad desmitilógizada. Es pues, tomar posesión de la realidad con todos los elementos -- que la forman.

Es evidente, que el opresor jamás podrá provocar la concientización para la liberación, al contrario tendrá -- siempre la tendencia a mitificar la realidad y presentar la con deformaciones en la captación, de los oprimidos para los cuales la captación será mitica y no crítica, es decir captada bajo un angulo que no permite la captación total sino siempre parcializada.

La concientización, es pues, denuncia radical de las estructuras dominantes a la vez transformación de los elementos constitutivos de la realidad circundante.

En las Zonas Marginadas cabe pensar que dada la composición de la población el índice de analfabetismo es alto.

Hay dos concepciones para la existencia de analfabetismo; la primera o sea:

La concepción ingenua del analfabetismo dice Paulo Freire "lo encara como si fuera un absurdo". en si. O también - lo mira como si fuera una enfermedad que pasara de uno a

otro, casi por contagio. El analfabetismo aparece tradicionalmente como una especie de mal de nuestros pueblos, como una manifestación de su incapacidad, de su poca inteligencia y aún de su apatía". 9

Sin embargo una segunda concepción crítica del analfabetismo nos muestra que si bien existen analfabetos, - este es una forma más de poder de manipulación, ya que el hombre en la medida de su sumergimiento será presafácil de los dominadores, es decir el analfabetismo es una explicación fenomenico-reflera de la estructura de la sociedad en un momento histórico dado.

Se puede partir de la alfabetización a una concienciación, esto implica un cambio de mentalidad, que parta de una comprensión realista y la ubicación de la sociedad, propiciando pues el desarrollo de la capacidad de analizar críticamente las causas y consecuencias de -- sus situaciones y establecer comparaciones con otras, - así como, planear las posibilidades de una acción eficaz y transformadora.

Hay dos formas en las cuales se puede conceptuar al -- analfabeta, en la primera como hombres al margen de la sociedad y la segunda como hombres oprimidos por el --

9 - Freire Paulo "Pedagogía del Oprimido"

op. cit. pag. 47

sistema. En la primera el proceso de alfabetización re-
forzará la mistificación de la realidad oscureciendo
la conciencia del alumno con innumerables frases y pala-
bras alienantes. En la segunda el proceso de alfabeti-
zación, como acción educativa para la libertad, es el
acto de un "sujeto cognoscente" en diálogo con el edu-
cador.

Así mismo hay dos criterios según los cuales se puede-
hacer un programa de alfabetización, uno de ellos es -
de tipo técnico; el otro es técnico político ideológi-
co.

"No existe la posibilidad de realizar un programa de -
alfabetización de forma neutral; o bien el programa de
alfabetización es manejado de modo a aportar concienti-
zación, o bien lo manejamos de modo a fortalecer la - -
ideología burguesa". 10

El trabajador social por lo tanto en este nivel deberá
escoger o bien su función es desmistificadora y plan-
tea una concientización a las masas, o por el contra-
rio ayudará al sistema a manipular a la gente por me-
dio de programas de alfabetización de adultos que apo-
yen la ideología dominante.

CAPITULO IV

IV. 1. EL TRABAJO SOCIAL.

IV. 2. EL ROL DE PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROCESO DE CAMBIO.

IV. 3. POSICION DEL TRABAJADOR SOCIAL ANTE --
UNA REALIDAD.

IV. 4. OBJETIVOS QUE GENERAN LA ACCION DEL TRAJADOR SOCIAL.

IV.- 1 EL TRABAJO SOCIAL.

En la actualidad frecuentemente el trabajo social se presenta como una serie de prácticas o experiencias aisladas que consecuentemente no ofrecen un material elaborado con técnicas y procedimientos sistematizados para una investigación posterior.

Vicente de Paula Faletros nos dice al respecto que " La práctica del Servicio Social ha sido totalmente empirista, se repite siempre en función de un resultado inmediato y pragmático, sin criticarse " 1. El por que, se ha venido presentando así la profesión puede tener un sin fin de puntos de reflexión pero analizaremos brevemente como principio inmediato los orígenes del Trabajo Social, las acciones y concepciones de éste, respecto al hombre frente a su realidad.

En el período comprendido con anterioridad al Siglo XIX no se puede hablar de asistencia social estructurada, ya que esta consistía básicamente en una protección empírica que se ejercía sobre algunos de "Los desposeídos o desvalidos", esta "protección" limosna, era proporcionado por gente de la clase dominante, que vivía en este medio una forma de acallar su conciencia, -

1 - De Paula Faletros Vicente "Trabajo Social +deología y Método". Edit. ECRU, Buenos Aires, Argentina 1972 pag. 11

y de enmascarar sus intereses de clase dentro de un marco religioso o moral, el cual mitificaba ante las grandes masas su posición real, por esta misma mitificación se miraba como normal la situación de miseria que vivían, no atreviéndose a cuestionar su realidad ante una clase diferente a la suya.

Al iniciarse la Revolución Industrial se presenta también la división del trabajo tecnificado, y aparentemente el Trabajo Social tomo también formas de "protección" para la masa trabajadora, asegurando con esto al capitalismo la sumisión de la mano de obra, la cual no captaba que esta ayuda era una forma de paliar los problemas originados dado el avance técnico e industrial a -- que se enfrentaba esta gran masa, es así como se acepta como hecho natural la explotación del obrero por la clase dominante.

Es necesario recordar, que el proceso del Trabajo Social como profesión, se inicia en países europeos y posteriormente en Estados Unidos, de donde fueron copiados sus esquemas por nuestros países.

En el siglo XX el Trabajo Social se implanta en América con un modelo Europeo, de moldes paternalistas alejadas de la realidad, la práctica de casos es lo que predomina viendo al individuo "caso como" oveja descarriada" -- que debe ser encausada, integrada o adaptada a su medio siendo la tarea principal del Trabajador Social, ser --

consejero, guía o mediador entre los problemas y la sociedad existente, a la cual presupone dividir entre buenos y malos, creyendo que basta la buena intención para que todo sea resuelto satisfactoriamente, y que de esa forma el hombre pueda vivir mejor.

Posterior a la practica "caso", se inicia el Trabajo -- Social de grupo, en los cuales se busca "armonizar los intereses", y comprensión para entender los objetivos -- que marca el propio sistema para estos grupos.

Por la década de los 60 " el desarrollo de la comunidad" se presenta como una nueva concepción salvadora de los pueblos, propiciada por países que conciben "una alianza para el progreso" la cual en el fondo es una forma -- de control que ejerce el capitalismo sobre países de -- América Latina.

Las llamadas políticas asistenciales, son reflejo de un reformismo que a su vez no es más que otra forma de control y de manipulación que los grupos dominantes utilizan, teniendo como intermediario al trabajador social, -- el cual cree que su función principal consiste en el -- control y la previsión de las conductas humanas y de -- ese modo adaptar, ajustar, e integrar al hombre a su medio.

Pero tomando al hombre como objeto sin poder de decisión entre ese medio existente a otro que podría ser diferente en virtud de la transformación que el podría --

hacer. Es esta la estrategia utilizada por el sistema y el instrumento de acción el propio trabajador social, - el cual sigue los lineamientos establecidos; y acepta - conciente o inconcientemente su participación; en algunas ocasiones se permite y estimula la participación y - la presión del pueblo en uña de sus necesidades inmedia - tas, pero siempre se trata de que sea en forma controla - da y dirigida, es así como encontramos al Trabajo So - cial dividido en métodos que aísla individuos, grupos - y comunidades, considerando los problemas desde puntos - de vista parciales que desvinculan al individuo de la - sociedad. Al respecto Paula Falieros nos dice "Los méto - dos son divisiones artificiales que niegan los fundamen - tos mismos de la sociedad de clases, y actúan técnicis - ticamente, con aparatos técnicos que se fueron moderni - zando hasta llegar a la computadora y que enmascaran la realidad histórica de América Latina y su dominación por las Metrópolis, las clases internas y por un sistema de terminado" 2.

Es así como el trabajador social muchas veces ha servi - do para hacer que el hombre dominado acepte su situa - ción y soporte esta en una situación fatalista que no - cuestiona la realidad.

Esta no es definitivamente la visión conciente que debe

2 - De Paula Falieros Vicente, op. cit. pag. 22

tener el trabajador social en una realidad histórica -- que nos plantea como un reto una posición conciente frente al proceso histórico; solo se tienen dos alternativas, o bien, se opta por continuar siendo manipulador y portador de la ideología dominante, moviéndose en el mejor de los casos en marcos paternalistas, o por el contrario a partir de una concepción e identificación de clase, configurada dentro de las relaciones de producción, decide a partir de una realidad concreta llegar a una praxis -- permanente.

IV.- 2 EL ROL DE PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROCESO DE CAMBIO.

Hablar del rol del trabajador social implica el análisis del cambio; el análisis de la forma de ser de la estructura social que se presenta como el campo de su acción - profesional, el trabajador social que actúa en una realidad debe de estar conciente de que como hombre solo se podrá entender o explicarse, así mismo como un ser de relación con otros hombres, condicionados por la misma realidad por esto para realizar su rol debe conocer y analizar intensamente su momento histórico que le ha tocado - vivir.

En tanto se adentre en la reflexión de la realidad realizará una acción que le lleva a una praxis permanente, tomando en cuenta que la estructura social en la cual se mueve es obra de hombres que como sujetos logran la trans

formación mediante su acción.

Por todo esto el trabajador social no puede ser un hombre neutro como se ha pretendido, tiene que hacer una opción o bien, es un ser de cambio o queda a favor de la permanencia; ya que no es posible pensar en una posición neutra frente a un mundo que no lo es.

El desafío que presenta la problemática nos induce a tomar una posición que puede o no ser liberadora, si se opta por la posición anticambio no podrá interesarse por una posición crítica ante la realidad, condicionándose ante la situación de la estructura social existente, asumiendo una percepción ingenua de la cual resulta una postura fatalista ante la situación. Si por el contrario el trabajador social opta por el cambio - deberá tener una idea clara de la necesidad de comunicación, no verá en la manipulación una forma de acción y sobre todo no debe temer a la libertad; por el contrario buscará la desmistificación de las situaciones, viendo a los hombres con quien trabaja como personas, como sujetos capaces de transformar y de realizar cambios; sin embargo esto puede formar en el trabajador social la idea de creerse " agente de cambio " o salvador de la humanidad, para lo cual debe estar conciente que un hombre por si solo no lo es, en todo caso podrá reconocer su incidencia en un momento dado como parte del cambio que problematiza una situación; no corresponde al trabajador social, optar por todos los hom---

bres ya que con esto negaría la situación de sujetos de los demas.

Sería ingenuo pensar que a partir de esta implicación - se realice un cambio de la totalidad; no, no es posible, sin embargo será en cambios graduales como se configure esta totalidad, será a partir de la organización en comités, organismos y grupos de carácter ideológico como se elaboren estrategias y tácticas de acción que llevarán a cambios en alguna dimensión de la estructura.

También sería ingenuo pensar que las fuerzas contrarias no perciban que el cambio de una pequeña parte pueda -- apuntar el cambio de otro y estas a la totalidad por lo que su reacción siempre es la más fuerte, llegando algunos casos a la represión.

IV.3 POSICIONES ANTE UNA REALIDAD.

La posición del trabajador social ante la realidad ha - de ser de compromiso, compromiso que debe implicar la - coherencia entre su modo de actuar y su modo de pensar.

Tiene aquí profunda vigencia la Tesis Sostenida por -- Marx en el sentido de que " no es la conciencia del hom bre lo que determine su ser sino por el contrario el --

ser social es lo que determina su conciencia" 3 , el antagonismo entre los que quieren o no el cambio es profundo, el trabajador social deberá estar conciente de esto y en tanto estos antagonismos se polarizan, el compromiso será más fuerte viendo la propia contradicción del Trabajo Social dentro de si mismo, de Paula Faleiros dice al respecto que no es posible "Pretender servir a un hombre abstracto en una sociedad que destruye al hombre concreto". 4

Las posiciones que adopta el Trabajador Social a través de sus diferentes actitudes las podemos enunciar como:

Actitud conservadora

Actitud desarrollista

Actitud crítica

La actitud conservadora admite el compromiso con los poderes económicos a cambio de ventajas y privilegios, -- persuadida de que se gana prestigio y solidez, o que se puede solucionar así dificultades que impiden el crecimiento de su predominio ideológico sobre el pueblo, además justifica moralmente la violencia cuando los que la ejercen son quienes tienen los medios o instrumentos -- del poder; pero la reprueba cuando los oprimidos usan --

3 - Marx Carlos "Prólogo a: la contribución de la crítica de la Economía Política.

4 - Paula Faleiros Vicente. - op. cit. pag. 60

de ella como el único medio para liberarse de la miseria y de las condiciones de vida infrahumanas, a las cuales se les somete, repite con frecuencia que; los pobres están así por flojos y viciosos" "Las cosas estarán mejor cuando los gobiernos hagan más escuelas y se creen más fuentes de trabajo; cuando los estudiantes se dediquen sólo a estudiar". Supone que hay que ayudar a los pobres por medio de las obras de beneficios, acepta como únicas reformas el hecho de restaurar las virtudes morales tradicionales, adopta un sentido moralista en el que cree que la solución es llevar a los pobres a que avandonen el vicio; tengan más arregladas sus personas y sus casas, que aprendan higtene y tengan menos hijos, y propone por los medios disponibles prevenir a las masas por todos -- los medios de difución en contra de "los grandes monstros la masoneria, protestantismo, el comunismo" los -- que se infiltran por medio del progreso, cosa que en este tipo de actitud no es aceptable.

La actitud desarrollista combate la injusticia, las desigualdades y proclama la necesidad del cambio del desarrollo, se levanta contra los abusos y excesos del capitalismo que, en cuanto sistema lo considera que no es intrínsecamente malo, pero que puede dar origen a ciertas imperfecciones o injusticias; denuncia así la economía que busca el lujo y el "Imperialismo Internacional del dinero" "defiende la propiedad privada de los principales medios de producción, su declaración fundamental es-

hagamos bueno al hombre y después tendremos buenas estructuras, "si el interior del hombre cambia, todo lo demás cambiará también ya que es el hombre el que hace las instituciones y las estructuras valen lo que velen los hombres que las regentean", critica al comunismo -- "intrínsecamente malo" condena al socialismo, diciendo que ha fracasado históricamente se habla de "economía mixta", "tercer camino" "populismo o nacionalismo", -- "desarrollo", etc.

La perspectiva que marca será entonces obtener una serie de reformas de las estructuras nacionales o internacionales, susceptibles de favorecer el desarrollo; desea disminuir las desigualdades sociales internas y la distancia entre los países desarrollados y subdesarrollados, todo en un clima de paz social, "La raíz de los conflictos es la explosión demográfica".

Los medios en que dicen se debe trabajar son objeto de diversas opciones, para unos es la clase media la que posee determinadas características (democrática, liberal, con tendencias socialistas) que la configuran como clase decisiva. Por ello hay que darle una atención preferencial; otros insisten en la necesidad de la formación de una nueva clase de dirigentes ya que las masas son incapaces de hacer nada sin líderes que las dirijan. Otros están persuadidos de que un potencial enorme se encuentra en los conglomerados humanos que resultan de la emigración a los centros urbanos, potencial que debe

ser incorporado e integrado a la sociedad existente para que la presión de esta masa acelere el proceso económico y social. Propone la creación de instituciones secundarias, en las que las masas, al mismo tiempo que son integradas participen más armoniosamente en el sistema imperante.

Establece que la finalidad esencial es buscar una sociedad moderna que será forjada en la medida en que el país sea objeto de dos procesos esenciales.

La industrialización, que abra magnificas posibilidades al pueblo en materia de trabajo y la urbanización ya que el contexto de las ciudades es más favorable para superar las tradiciones que bloquean el advenimiento de -- una sociedad moderna).

Es decir la actitud desarrollista acepta el sistema capitalista y un capitalismo de estado y la ideología nacionalista.

La actitud crítica constata las injusticias, las desigualdades pero no se contentan con una simple constatación; buscan las causas y critican al capitalismo (nacional e internacional) como causa de lo que han constatado, considera que la solución neocapitalista y la ideología nacionalista no son suficientes y que mientras no exista ideología nacionalista y una apropiación colectiva de -- los principales medios de producción no será posible justicia para el pueblo, no cree que pueda ser superada la-

crisis actual más que en una alternativa radical, por medio de una ruptura con un pasado de opresión y de explotación del hombre en la que tendrán que ver la luz - nuevos valores de acceso real y efectivo del pueblo a - las decisiones políticas y organizativas de la sociedad con mayor posibilidad de creación y de autoexpresión en el trabajo, afirmado que la promoción de estos nuevos - valores requiere un cambio profundo y radical de las estructuras económicas sociales y políticas, una sociedad en la que de parte de las estructuras se imposibilite - "la explotación del hombre por el hombre".

Se compromete cada vez más en las diversas formas de acción social revolucionaria contra el imperialismo y la burguesía neocolonial, evitando caer en actitudes puramente contemplativas y por tanto justificadoras subraya que la buena voluntad no basta, sino que es necesario - conocer la realidad objetiva, para que estos cambios -- sean efectivos se necesita algo más que un cambio de ac titud de los líderes; tiene que haber un cambio en el - que la mayoría de la gente ejerza la influencia decisiva, los jefes no deben aparecer como el resultado de un proceso de capacitación, selección e instrucción, deben emerger de las filas mismas del pueblo, sin ninguna actitud manipuladora de ningún grupo, los pueblos deben - buscar su desarrollo y estructuras propias partiendo de los valores actuales de su cultura. Ante todo no hay -- que repetir esquemas ni modelos importados, que han - -

crisis actual más que en una alternativa radical, por medio de una ruptura con un pasado de opresión y de explotación del hombre en la que tendrán que ver la luz - nuevos valores de acceso real y efectivo del pueblo a - las decisiones políticas y organizativas de la sociedad con mayor posibilidad de creación y de autoexpresión en el trabajo, afirmado que la promoción de estos nuevos - valores requiere un cambio profundo y radical de las estructuras económicas sociales y políticas, una sociedad en la que de parte de las estructuras se imposibilite - "la explotación del hombre por el hombre".

Se compromete cada vez más en las diversas formas de acción social revolucionaria contra el imperialismo y la burguesía neocolonial, evitando caer en actitudes puramente contemplativas y por tanto justificadoras subraya que la buena voluntad no basta, sino que es necesario - conocer la realidad objetiva, para que estos cambios -- sean efectivos se necesita algo más que un cambio de actitud de los líderes; tiene que haber un cambio en el - que la mayoría de la gente ejerza la influencia decisiva, los jefes no deben aparecer como el resultado de un proceso de capacitación, selección e instrucción, deben emerger de las filas mismas del pueblo, sin ninguna actitud manipuladora de ningún grupo, los pueblos deben - buscar su desarrollo y estructuras propias partiendo de los valores actuales de su cultura. Ante todo no hay -- que repetir esquemas ni modelos importados, que han - -

tenido más o menos éxito en otros países.

Esta actitud crítica en cuanto al trabajador social y en cuanto al hombre presenta la necesidad de cambios en -- cuanto a la manera de educar. Presentando inicialmente -- dos conceptos".

Una metodología basada en un diálogo franco que busque -- crear una verdadera conciencia crítica, como primer paso en el ejercicio de la libertad.

Además esta educación no puede ser un simple acto inte-- lectual sino que debe realizarse a través de una acción-- libre transformadora y solidaria.

Ahora bien partiendo de esta educación para la libertad-- que proponemos será necesario que el pueblo y el trabaja-- dor social concientizado de que es el motor del combate-- por la liberación, inicie la organización que estará ca-- racterizada por un equilibrio entre disciplina y espíri-- tu comunitario, además una dirección que este controlada siempre por la base popular.

Freire dice que "Mientras más concientizados estamos, más capacitados estamos para ser anunciadores y denunciado-- res gracias al compromiso mismo de transformación que -- asumimos." 5 . Pero esta posición debe ser permanente.--

5 - Freire Paulo "Pedagogía del Oprimido.

op. cit. pag. 156

A partir del momento en que denunciamos una estructura - deshumanizante sin comprometernos con la realidad a partir del momento en que llegamos a la concientización del proyecto, si cesamos de ser nos cosificamos.

IV. 4. OBJETIVOS QUE GENERAN LA ACCION DEL TRABAJADOR SOCIAL.

Todo lo anterior influye en el surgimiento de las zonas-marginadas es en donde se ve reflejada toda la caracterización de los elementos enunciados, la dinámica que marca el paso acelerado o retardado dentro del fenómeno de la lucha de clases está determinado por la conciencia -- que las clases tengan de su propia condición.

Algunos de los objetivos del Trabajo Social los englobamos someramente en:

- Concientización para el cambio.
- Organización y/o reorganización del proletariado.
- La educación de las masas.

Estos aspectos los consideramos de importancia ya que -- cualquier programa de movilización de masas debe ser entóno a una organización de clase y de base, ya que no podemos esperar que estas se realicen sin una dirección. - Desde el punto de vista educativo, la comunicación no debe quedar restringida a los medios ideologizantes del -- sistema; la concientización será generadora de organización, pero esta no puede hacerse en terrenos prácticos -

si los hombres no poseen un dominio básico de las letras y de los números, es decir si no están alfabetizados funcionalmente.

Por todo lo anterior contemplamos que para el trabajador social constituye una de sus acciones las tareas de alfabetización de la población adulta analfabeta, a través de un método de concientización.

En estos terrenos el sujeto de acción lo constituye la población mayor de 15 años que no sabe leer ni escribir, ya sea porque no tuvo acceso a los sistemas regulares de enseñanza o por motivo de deserción impulsados por el mismo sistema. Al referirnos a personas mayores de 15 años es pensado en razón de personas adultas, ya que el analfabetismo en personas no adultas es problema principal de la educación regular.

Otra de las acciones que impone la realidad al trabajador social, sería su trabajo en zonas marginadas ya que dada la ausencia de planificación urbana, carencia de posibilidades materiales para la construcción, de viviendas adecuadas y cómodas, esto sumado al aumento de la tasa del aumento vegetativo. (cesados desocupados, ejército industrial de reserva, etc.) además de bajos ingresos de la mano de obra desocupada - ocupada o subocupada, (membretado bajo el nombre de pobreza que genera el llamado problema de las poblaciones marginales) es aquí donde los trabajadores sociales tendrán un campo para la --

educación para y por la salud; dentro de esta acción se podrían instrumentar elementos para la organización, encaminada a una acción para el progreso, para la conquista de clase, es decir para una integración como clase.

Existen otras acciones que configuran los objetivos del trabajo social, entre ellos estaría la investigación de problemas sociales así como sus relaciones directas en el contexto general de la situación actual.

No es posible limitar las acciones circuncribiéndolas a patrones preestablecidos, más bien estas serán generadas en razón del tipo de actitud y de compromiso que adopte el propio trabajador social y por consiguiente de objetivo que se trace.

SEGUNDA PARTE

PRAXIS.

CAPITULO I

ORGANIZACION DEL EQUIPO DE TRABAJO.

I.1. INTEGRACION DEL GRUPO DE TRABAJO.

I.2. SISTEMATIZACION DEL TRABAJO.

I.3. SENTIDO DEL MISMO.

CONCLUSIONES.

C A P I T U L O I

Al presentarse ante nosotros una realidad respecto a los objetivos y acciones que debe, (a nuestro juicio) desarrollar el Trabajador Social, optamos por iniciar una experiencia piloto sobre alfabetización de adultos aplicando el método de Paulo Freire.

Nuestro Universo fué limitado en una zona marginal urbana, que tenía las pautas enunciadas dentro de nuestro marco teórico.

Esto incluido dentro de una realidad histórica, nos llevó a realizar algo más que una simple experiencia piloto, pues ésta a través del tiempo me ha convertido en nuestra praxis creadora.

I.1 INTEGRACION DEL GRUPO DE TRABAJO.

El equipo de trabajo que se formó para realizar ésta - - práctica piloto del método de Paulo Freire, estuvo integrado por seis pasantes: uno de economía, dos trabajadoras sociales, tres de sociología, todos con experiencia anterior en trabajos populares de desarrollo de comunidad, educación, etc.

En el equipo de trabajo se presentaba un punto común, el cual iría a través del mismo, llevándonos a asumir actitudes críticas sobre el trabajo en sí y a buscar los factores que complementen la acción educativa. Este común denominados podríamos sintetizarlo de la siguiente manera:

I.1.1 *Buscar formas de trabajo popular que tengan consecuencias más reales es decir; haciendo de la educación un instrumento de concientización.*

I.1.1.2 *Encontrar la forma en que la gente asuma su propio proceso de concientización, sin la necesidad de agentes externos, los que se constituyen en promotores y a través de los cuales se genera una dependencia sin otra salida, que se acabe el trabajo cuando ellos se alejan.*

I.1.1.3 *Que los trabajos que se inicien logren una continuidad, sin estar sujetos a los vaivenes del grupo externo, buscando la dinámica propia de los grupos, enfocada a los problemas reales de la zona.*

I.1.1.4 *Que a través de estos trabajos se vaya recreando un sentido político de la acción, para que se logre llegar a una consecuencia política propiamente, con sus implicancias como podrían ser: organización, movilización, participación.*

Ante estos puntos comunes, hablamos comprendido, que ésta búsqueda de formas más efectivas de trabajo, no eran sólo cuestión, de sustituir una técnica por otra, sino que nos enfrentábamos ante una exigencia más compleja, que implica.

La necesidad de un marco teórico: entendiendo por ésto el conjunto de categorías analíticas, integradas en --

una teoría social, a través de la cual se descubren las estructuras reales de la sociedad y su dinámica. En este sentido y de forma muy general podríamos señalar -- tres elementos esenciales de un modelo teórico.

I.1.2.1 El principio de totalidad: tomando la realidad social como una totalidad de hechos con diferentes grados ó niveles de profundidad, y una multiplicidad de hechos sociales interrelacionados.

I.1.2.2 Proceso histórico: el proceso de la sociedad, se considera como una totalidad en marcha, capaz de explicar la aparición y desaparición de las estructuras.

I.1.2.3 El carácter dialéctico de la estructura: que lleva a descartar cualquier explicación simplista y -- lineal de la realidad social, por tanto, ésta lleva en sí, su presente, su pasado, su futuro, e implícitas -- sus propias contradicciones. Y la necesidad de un pensamiento también dialéctico, que nos lleve a la captación de las contradicciones, cuya superación no la encontramos a un nivel exclusivo del pensamiento sino de la PRAXIS.

La necesidad de un conocimiento de la realidad local -- y nacional. O sea al entendimiento cada vez más racional de nuestra realidad, y la interrelación analítica de fenómenos parciales a la totalidad.

Una posición y una opción política: Esto nos parece -- muy importante, porque consideramos que el trabajo de-

Educación Popular implican una posición política frente y en la realidad. Esta posición política necesariamente se va enriqueciendo y madurando EN LA PRAXIS. Se podría decir que esta opción política exige una opción de clase y un compromiso y una congruencia en el trabajo.

Planteado esto, el grupo decidió con una preparación -- previa (reducida por cierto) iniciar la práctica del Método Freire, como punto de partida, de este proceso de teoría y acción ante el cual estábamos. De esta manera la programación del trabajo se hizo en tres momentos.

PREPARACION

TRABAJO DE CAMPO

EVALUACION

I.2 SISTEMATIZACION DEL TRABAJO.

PREPARACION:

Se revisó una bibliografía mínima con dos objetivos:

Unificar criterios para establecer el sentido del trabajo.

Establecer un criterio común en el manejo de la metodología.

Esta preparación fué de un mes, se consideró que era poco tiempo pero había una circunstancia que nos prestaba, y era que existía un grupo que esperaba por la alfabetización.

TRABAJO DE CAMPO:

La práctica que se iniciaba no se planteó como algo definitivo sino como una "experiencia piloto" a través de la cual se elaboraría el material del círculo de cultura para la alfabetización, y por tanto verificar la validez de la temática y el sentido para la acción de la misma, para un trabajo posterior y más amplio.

El trabajo de campo se llevó a cabo en sus dos momentos interrelacionados: investigación y círculo de cultura.

Con respecto a la investigación, nos interesaba:

Rehacer lo más analítico posible la realidad de la zona para poder ubicar las contradicciones y la explicación de los temas de la gente; tratar de ir relacionando esta realidad específica con la realidad general. Conocimiento éste que nos ayudaría a la problematización de los círculos de cultura.

Captar la percepción que la gente tiene de su propia realidad, ya que de aquí saldría la temática definitiva.

Esto se realizó de la siguiente manera:

I.2.1.1 Observación sobre la zona de trabajo.

I.2.2.2 Recolección de Datos.

sobre la realidad de la zona: en investigaciones realizadas, trabajos y reportes.

sobre la percepción que la gente tiene sobre sus problemas: a través del diálogo.

1.2.1.3 Clasificación de los datos recopilados.

La clasificación del material recopilado nos dió una -
imágen descriptiva de la realidad y de la historia del
lugar y nos llevó a plantearnos algunas hipótesis. Por
otro lado se empezó a elaborar un cuadro sobre los gru-
pos de poder, ya que nos parecía importante captar la-
estructura y la dinámica del poder en la zona, ya que-
éste le da un carácter específico a la problemática --
suburbana, haciéndose una contradicción significativa-
que el trabajo de educación tiene que llevar a enten-
der para la organización de los colonos.

Se hizo un fichero en base a los temas de la gente, a-
través de los cuales se seleccionó la temática signifi-
cativa.

De ningún modo podemos considerar que este incipiente-
trabajo de investigación sea suficiente, pero por lo -
menos nos va dando puntos de referencia, y sugriendo-
a la vez lo que debemos investigar.

CIRCULOS DE CULTURA:

Seleccionada parte de la temática, se elaboraron las -
modificaciones y guías de trabajo para los coordinado-
res. Se integraron dos círculos de cultura, durando --
tres meses el trabajo de reflexión y alfabetización, -

en todo este tiempo de trabajo, se fueron enriqueciendo los temas significativos, con las aportaciones del Círculo de Cultura.*

EVALUACION:

Terminados los dos círculos de cultura se planeó hacer una reflexión sobre el trabajo, para replantearnos, las perspectivas del mismo y las modificaciones necesarias para el nuevo ciclo de la práctica.

1.3 SENTIDO DEL TRABAJO.

El sentido del trabajo se estableció a partir de los objetivos a corto plazo: formar círculos de cultura, para la elaboración de un material válido, para una experiencia más amplia sobre Alfabetización en la zona de Ecatepec. A largo plazo: organización de los colonos para la participación política en la zona, desarrollando la capacidad organizativa y la conciencia crítica.

De los objetivos generales, se desprende una hipótesis de trabajo en cuanto a la acción educativa:

El método de Freire funciona como medio que puede inducir o provocar un proceso de toma de conciencia, que --

* Con respecto a Círculos de Lectura-Comentese Freire - Pablo, "Educación como práctica de la Libertad." Ed. Siglo XXI. Buenos Aires Argentina. 1972.

desemboque en una organización mínima de lucha, sistematizando la temática en torno a :

I.3.1.1 A una referencia básica ideológica, a través de la cual se puede interpretar la temática de la gente.

I.3.1.2 Incorporando en la temática las contradicciones básicas.

I.3.1.3 Combinando el trabajo del círculo de cultura con otras actividades, ya sean culturales, o socio-políticas.

CAPITULO II

UNIVERSO DE TRABAJO

II.1 UBICACION DEL UNIVERSO DE TRABAJO.

II.2 PROBLEMAS MANIFIESTOS POR LA COMUNIDAD.

II.1 UBICACION DEL UNIVERSO DE TRABAJO SOBRE LA REALIDAD.

La marginalización es uno de los fenómenos que se presentan en las sociedades subdesarrolladas, con sus consecuencias características en las áreas urbanas y rurales, el fenómeno de la marginalidad lo entendemos como la multiplicación de grandes sectores de la población que lejos de poder ser absorbidos por la industria en calidad de mano de obra asalariada, son en su mayoría grandes masas de desempleados y subempleados. Este fenómeno se agudiza en todos los niveles de las sociedades subdesarrolladas por varios motivos, uno de ellos, y es el más importante es que el crecimiento y la expansión del proceso económico resulta ser débil e incapaz de dar ocupación plena a toda la población, otro elemento es la reproducción incesante de los sectores explotados y por último es que la tendencia de introducir tecnología en el proceso de producción, conduce a tener menos oportunidades de ocuparse en la industria.

Tal fenómeno se presenta en los órdenes básicos de la sociedad; el económico, en el social, el político, y el demográfico-ecológico. Para el caso que nos interesa solo veremos la marginalidad en los centros urbanos y específicamente en Ecatepec, Edo. de Méx.

La formación de las zonas marginales en los centros urbanos se debe al crecimiento demográfico de la población, - la expansión física de las ciudades y la migración de la población rural a los centros urbanos, a su vez, estos -- elementos son generados por otros factores de esta manera los zonas marginales la entendemos como un proceso de concentración de la población, que generalmente se ubica - - alrededor y cerca de las actividades económicas y la ca--racterística de ésta población es la de ser subempleada y desempleada.

La creación de focos marginales ha traído como consecuencia y también son sus rasgos distintivos que los habitantes de estas zonas hayan tenido pocas o nulas oportunidades de instrucción escolar.

El tipo de actividades a las que se ocupan son el comer--cio ambulante, albanilería, servicios domésticos, trabajos eventuales, etc., también carecen de la falta de servi---cios públicos como agua, luz, drenaje, pavimento, etc., - de servicio médico. Otro aspecto es la manipulación de -- que se hace objeto a los habitantes por parte de las autoridades y partidos políticos con el fin de servir a sus - propios intereses.*

* Aspectos estadísticos sobre Ecatepec.

Apéndice. Cuadros 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Ex-Vaso de Texoco.

En la V zona del ex-vaso de Texoco encontramos que la formación de centros marginales se da en terrenos federales, propiedad de la nación. Para poder analizar esto, aunque superficialmente, tenemos que considerar el escapamiento de grandes extensiones de tierra urbana en manos del sector privado, de la corrupción de las autoridades públicas y del carácter que adquiere en sí el fenómeno de centros marginales: como empresa económica que reporta grandes beneficios financieros para los especuladores de la tierra.

Viendo algunos aspectos históricos de la zona V observamos que la participación de las autoridades, tanto estatales como federales ha sido determinante para el despojo y el fraude de los terrenos en beneficio del sector privado. En efecto, en el año de 1961 el gobierno del estado de México pone a remate los terrenos de la zona V pretextando la falta de pagos de impuestos por parte de la Sociedad de Granjeros.

Esta Sociedad surge a raíz de las irregularidades que se dan por la tenencia de la tierra, como ya se había dicho, los terrenos de la Zona V eran propiedad federal, pero por varios motivos, la S.R.H. los convierte en terrenos ejidales por orden oficial, así, en 1958 la misma Secretaría los entrega a la Sociedad de Granjeros, el convenio se celebra con las dos partes y el gobierno del - -

estado de México en los siguientes términos: la forma de tenencia de la tierra va a ser ejido para la Producción-avícola, por ningún motivo se formarán fraccionamientos-urbanos, la Sociedad de Granjeros se compromete a bonificar y desalitrar la tierra y crear cortinas de árboles - para terminar con las "tolvaneras" con la ayuda de la -- S.R.H., el gobierno del estado de México se compromete a introducir todos los servicios públicos y a no cobrar impuestos durante cinco años.

Hasta 1961 se llevan a cabo las obras de bonificación, - pero en éste mismo año la S.R.H. se retira, no cumpliendo lo convenido... La lucha que han presentado los colonos de la zona V adquiere varios matices de acuerdo -- por las colonias en que esta dividida y por el apoyo y - poder que tienen las diferentes organizaciones. Esto se demuestra por el hecho de que algunas colonias han logra do la expropiación de las tierras como la colonia Gran--jas de Guadalupe, San Agustín, la introducción de los -- servicios como agua y luz, pero esto es utilizado delibe radamente por el gobierno para fomentar la desconfianza, impidiendo así la unión de todas las colonias bajo una - misma organización que las agrupe.

De esta manera la presión ejercida por los colonos a tra vés de sus organizaciones ha determinado algunas veces - el poder que presentan ante el gobierno, Sin embargo, en su mayoría las organizaciones permanecen subordinadas al

gobierno a través de concesiones en las colonias de mayor presión política. La lucha que presenta cada organización está reducida al aspecto local, esto es que só lo luchan por los intereses de la colonia que representan. Las organizaciones que han tratado de unificar a toda la zona, y que son la minoría, han sido objeto de represión policiaca desprestigiadas por el gobierno ante el resto de las demás organizaciones.

Las condiciones materiales determinan las aspiraciones de los colonos es decir, la zona carece de los medios más indispensables para el mejor desarrollo de la vida, por lo tanto la falta de servicios es un factor que determina sus aspiraciones más manifiestas.

La zona V es un lugar muy heterogéneo en cuanto al nivel de ocupación de la población a pesar que se localiza cerca de un centro industrial, es mínima la población de obreros asalariados, la mayoría de la gente son de trabajadores eventuales y de desempleados que se ocupan en los servicios del comercio ambulante, albañilería, etc.

La incapacidad del sistema capitalista mexicano para ab sorver a las masas de las ciudades marginadas como mano de obra asalariada ha creado en ellas una inestabilidad o incertidumbre en cuanto que el ingreso familiar no alcanza para satisfacer las necesidades más elementales, y también esto ha provocado que la gente de los centros

marginados al luchar en su vida cotidiana por conseguir empleos, satisfacer sus necesidades más apremiantes, tener una mejor vivienda, educación, salud, etc., haya dificultado la toma de conciencia en cuanto a sus intereses más fundamentales.

El inmediatez de las luchas que han presentado los colonos de la zona V, por ejemplo, para demandar la expropiación de los terrenos la introducción de los servicios ante el gobierno y los fraccionadores ha dado por resultado que los colonos se subordinen y particularmente las asociaciones de colonos y las juntas de mejoras (exceptuando a dos grupos) ante organismos e instituciones del gobierno, que manipulen y dirigen de acuerdo con sus intereses, mediatizando a los colonos o impidiendo la toma de conciencia.

En base a la descripción general de la situación de la zona de Ecatepec, se presentaron algunos de los problemas más manifestados, que se fueron sacando a través del diálogo con la gente, anteriores al círculo de cultura a través de los cuales se sistematizó el material de alfabetización.

En relación al trabajo.

Malas condiciones de trabajo

Falta de contrato y exceso de horas de labor

Desempleo, pequeño comercio y trabajo en servicios

Dificultades para conseguir trabajo, exigencias de recomendaciones, amistades o documentos.

Necesidad de estar capacitado para conseguir empleo.

Endeudamiento por la insuficiencia del ingreso.

Facilidad de conseguir empleo para la mujer o para los niños.

Salario miserable.

Seguro Social y la renuencia de los patrones para incluirlos.

Resignación ante la situación de pobreza.

En los servicios.

Falta de reconocimiento por el gobierno para la colonia.

Disposición de los colonos a pagar lo necesario para que se pongan los servicios.

El agua la venden cara e insalubre.

La falta de urbanización acarrear inundaciones y con esto accidentes.

Las tarifas de transporte son muy altas.

Insalubridad y enfermedades infantiles por falta de servicios.

Promesas que nunca han cumplido las autoridades.

Falta de distracción y de recreación.

Nula participación de la mujer.

La necesidad de sobrevivir y su presencia en la colonia.

Organización.

Imposición de los líderes, por parte de las autoridades y al mismo tiempo desconocimiento de los mismos.

Conflictos entre líderes y divicionismo en la colonia.

Cuotas que nunca se sabe su destino.

Desconfianza acerca de los líderes y necesidad de ellos.

*La información de los líderes la tienen siempre los hom
bres.*

A la mujer nunca se le toma en cuenta.

La familia.

Importancia del matrimonio.

Repercusión del desempleo en la familia

Determinismos religiosos.

Fatalismo ante la vida.

La educación de los hijos (escuela)

Ayuda mutua entre la familia

Ayuda de la mujer en la familia

Número de hijos en la familia (quién determina)

Enfermedades (a quien acuden)

Relación entre hombre y mujer

Importancia y papel de los hijos

Edad para casarse.

Abandono de la mujer y de los hijos

Alcoholismo como problema social.

Noviazgo y matrimonio

Engaño por parte del esposo.

Actitud ante las instituciones.

La migración.

La diferencia entre campo y ciudad.

Condiciones de vida.

Relaciones personales.

Educación en el campo.

Creencia de que hay más y mejores oportunidades en la ciudad. (de trabajo y economías).

Idea de no regresar al campo a vivir.

El trabajo del campo es más duro.

Todo el D.F. está hecho de gente de fuera.

El campo está cambiando.

CAPITULO III

PLAN DE ACCION

- III.1 PROCESO DE ELABORACION DEL MATERIAL.
- III.2 ELABORACION DEL MATERIAL.
- III.3 PROCESO DEL CIRCULO DE CULTURA.
- III.4 INTEGRACION DE LOS CIRCULOS DE CULTURA.
- III.5 PROCESOS SIMULTANEOS.

C A P I T U L O I I I

III.1 PROCESO DE ELABORACION DE MATERIAL.

El proceso de elaboración del material fué el siguiente:

III.1.1 De las fichas que contenían la temática recogida en la colonia, sacamos varios indicadores en los que se notó mayor importancia para los analfabetos.

III.1.2 De estos indicadores se obtuvieron los temas generadores.

III.1.3 Se eligió la palabra generadora atendiendo a su riqueza fonética y a su significación temática.

III.1.4 Se plantearon los objetivos de la discusión atendiendo al interés del círculo de cultura y a los objetivos planteados al principiar el trabajo.

III.1.5 Se elaboró un cuestionario como guía para el - - coordinador del Círculo. Debemos aclarar que éste es su mamente flexible y que a última instancia la creatividad del círculo determinaba el curso de la discusión.

III.1.6 Posteriormente se elabora la codificación de - - acuerdo con los objetivos de la discusión y de la pala-- bra generadora.

III.1.7 Se elaboró la ficha de descubrimiento, o sea, la palabra generadora descompuesto en sílabas, escrita en - mayúsculos, minúsculas y las familias silábicas.

" Tomemos el tema trabajo para ejemplificar la anterior"

.- *Universo vocabular:*

"Alla si no tiene uno trabajo no tiene que comer, y en la capital si no tiene uno trabajo, ya vende uno en una plazita, ó en otra, ya lavamos ropa o lo que sea."

"Vengo cansada y triste de tanto trabajar, lavar y planchar y por eso me duele tanto la cabeza y me pongo nerviosa."

.- *Temas (Indicadores):*

a) desempleo.

b) dificultades para conseguir trabajo.

c) tipos de trabajo que se realizan para sostenerse.

d) trabajo de la mujer, mal pagado, solo en servicios, etc.

Todo esto lo sacaron sugerido por el universo temático.

.- *Tema generador:*

"TRABAJO".

.- *Palabra Generadora:*

"TRABAJO".

.- *Objetivos de la discusión:*

(ver guía de discusión, tema trabajo)

.- *Cuestionario:*

(ver cuestionario, tema trabajo).

.- *Codificación:*

(ver lámina de trabajo).

.- *Ficha de descubrimiento:*

TRABAJO	trabajo	tra-ba-jo	tra ba ja
			tre be je
			tri bi ji
			tro bo jo
			tru bu ju

III.2 ELABORACION DEL MATERIAL.

La formación del material está dividida en tres partes --
atendiendo a su forma de elaboración y a su contenido.

III.2.1 *Primera etapa.* - Consta en los temas:

Naturaleza.

Cultura.

Cultura Primitiva.

Cultura Moderna.

Gato cazando un ratón.

Círculo de cultura funcionando.

Estos temas fueron tomados del mismo Método.

Ahora bien; como resultado de la ideología dominante y de las condiciones de vida, la conciencia del analfabeto le - hace percibir o intuir una realidad parcial, ésta realidad aparece ante él como rodeada de un misticismo, de un desti no fatalista y determinista que hace que el hombre tome -- una actitud de nulas posibilidades de cambiarla.

Aunado a esto, e implícito en la deformación, existe por - lo mismo una deformación-parcialización de la realidad, un

actuar inmedatista ante los problemas que le plantea la realidad: esto es, viven un presente constante urgido -- por la necesidad de satisfacer lo más mínimo como son casa, comida, habitación, etc. Causa de todo esto es la -- ideología hecha por la clase dominante, ideología que -- enajena al oprimido, lo despersonaliza y crea en él estructuras de pensamiento incongruentes con la realidad.

En contraposición con lo anterior la temática de la primera etapa se introdujo con el fin de situar al hombre -- en una dimensión histórica, como sujeto capaz de transformar al mundo. Un hombre que junto con los otros al -- transformar la naturaleza con su trabajo hacen cultura, -- un hombre que comprende sus relaciones con los demás hombres y con la naturaleza y que el comprenderlas tiene la posibilidad de transformarlas y tomar parte en su historia.

Como fondo se partía de la concepción de que todos los -- hombres somos iguales, que la cultura y la historia la -- hacemos todos y por tanto tenemos derecho a pensar y a -- transformar.

Para ilustración de lo anterior presentamos el tema -- -- CULTURA; presentamos tres de sus objetivos.

- Comprender que el hombre se relaciona con el mundo que lo rodea y que su relación es de sujeto a objeto.

- Comprender que el hombre responde a sus necesidades mediante el trabajo, y , que a través del trabajo va transformando la naturaleza, al transformarla con actividad --

creadora resultando otro mundo integrado a la naturaleza que es el de la cultura.

- Comprender que la ignorancia absoluta no existe, que el hombre sabe por el sólo hecho de serlo.

III.2.2 Segunda Etapa.- Consta de los temas:

- a) Familia
- b) Educación
- c) Migración
- d) Terreno
- e) Servicios
- f) Trabajo
- g) Alimentación

Aquí debemos atender a las fuentes que nutrieron la formación de ésta etapa. A lo largo de las discusiones y las visitas previas fuimos recogiendo todos los diálogos y es precisamente de éstos de donde surge la temática.

A partir de los problemas más cotidianos de los colonos se va profundizando poco a poco hasta llegar a las causas fundamentales del porqué de la situación que padecen, y empieza a destacarse la identidad de clase, ó sea el sentirse perteneciente a una clase social y diferenciarse de la clase dominante. Esto funcionó a dos niveles el primero: la situación y relación entre pobres y ricos y con esto las causas de la explotación

y el segundo: la necesidad de unión para salvar ésta - contradicción. Se buscaron formas sencillas para explicar cómo se producen las mercancías, quiénes las producen, quiénes reciben un salario y en qué proporción está este, respecto a la ganancia del patrón; los derechos que tienen todos los hombres a disfrutar de salud, educación, comida, vestido, habitación diversiones y todo ello comparado con el sueldo que recibe un obrero, un albañil, una lavandera, etc.

III.2.3 En la elaboración del material para ésta tercera etapa, tomamos tanto diálogos como objetivos del trabajo anterior. En cuanto a lo operativo se hicieron algunos cambios:

En el tema música se utilizaron en lugar de láminas -- grabaciones:

- Los pobres y los ricos.
- Maldigo.
- Canción Azteca.
- Corrido de la Revolución.

En el tema "México" se utilizaron las siguientes grabaciones:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| - México Lindo y querido | Jorge Negrete |
| - Milonga de andar lejos | Daniel Viglietti |
| - Me matan si no trabajo | Daniel Viglietti |
| - Duerme Negrito | Daniel Viglietti |

En la codificación de vecino se pidió a los miembros - del círculo que hicieran un dibujo donde representarían el tema, y partiendo de éstos mismos dibujos en los que expresaban su concepción de vecino se llevó a cabo la - descodificación.

En esta tercera etapa podemos apreciar que todos los temas tuvieron como eje de referencia la relación entre - explotados y explotadores y sus consecuencias, por una parte, y por otra la necesidad de la organización popular para superar esta contradicción.

En esta etapa se parte de varios elementos que al desarrollarse exigen el nacimiento de otros. Así, a una -- cultura impuesta se antepone una cultura propia como resultado de la toma de conciencia de la realidad, la -- cual exige una participación democrática que nos lleva a la unión, y a tener una actitud de compromiso ante ésta unión, todo ello dirigido hacia una organización popular que nos de poder y fuerza.

Esta etapa contiene los siguientes temas:

- Música popular
- Líder
- Compañero
- Ayuda
- Vecino
- México
- Defensa

CONCLUSIONES:

- La elaboración del material fué enriqueciéndose en la medida en que el círculo avanzaba, entre más diálogos se tenían contábamos con mayores elementos para la -- elaboración de nuevos temas.
- En base a la problemática de la gente, tanto en la investigación como en el desarrollo del círculo convergen en las causas fundamentales de la explotación que envuelve a nuestro país y sus diversas consecuencias.
- Como punto de referencia se tomó la lucha de clases - encuadrada por un lado en las relaciones entre pobres y ricos y por otro, la necesidad de unión y organización en solidaridad con obreros y campesinos para resolver esta contradicción.
- Para la elaboración del material, de la gente no basta la temática sino su interpretación.

III.3 PROCESO DEL CIRCULO DE CULTURA.

Los círculos de cultura se iniciaron con una representación por parte de los coordinadores, de lo que es la - educación tradicional y lo que es el trabajo del círculo de cultura, y en una identificación con el objetivo que se planteó: "aprender a leer y escribir y aprender a expresarse".

El interés concreto de la gente era "leer y escribir", - hacer cuentas tener una educación, aprender más (Fel. - Fig.) También se percibió un deseo de "aprender a expresarse

sarse, aprender a ser socialbes platicando, aprender a conocernos". FE1.

Captaron la diferencia de cómo iba a ser la forma de trabajo. La diferencia entre la educación tradicional y el círculo de cultura.

La educación de niños y la educación de adultos: "queremos que nos traten como adultos porque ya no somos niños". FE2. "No somos un mueble, porque un mueble está en una sola parte."

En esta reunión además de establecer los objetivos y captar la diferencia entre las formas de educación, dijeron lo que para ellos representa un Círculo de cultura:

"nos sentamos así en círculo porque vamos a poner opiniones, porque somos amigos...", "aquí todos vamos a aprender algo (incluyendo a los coordinadores), "esta bien como va, después de que terminemos esto empezamos con otra cosa".

Aunque se aceptó la forma de trabajo en el círculo se percibió a través del diálogo la imagen tradicional de la escuela:

"En mi sistema Uds. son maestros, tienen más estudio que nosotros tiene más sabiduría el maestro". Yo se que es mejor que le llame maestro". FE3.

Al final del círculo de cultura, ésta imagen del maestro había desaparecido, ya eramos todos compañeros.

III.4 INTEGRACION DE LOS CIRCULOS DE CULTURA.

III.4.1 La integración del grupo para los círculos de cultura se llevó a cabo de la siguiente manera:

- 1) Contactos personales anteriores.
- 2) Visitas a las casas.
- 3) Cartulinas.
- 4) Sontdo.

Los que más se usaron fueron los dos primeros, contactos personales y visitas a las casas.

III.4.2 A las primeras reuniones asistieron 25 personas. Posteriormente se dividió en dos grupos, uno de 10 personas y otro de 9. Esta división se hizo en base al conocimiento que tenían de las letras.

Terminaron el círculo de cultura en un grupo 8 personas y en otro 4. En cuanto a la deserción que se dió fueron investigados por los coordinadores, encontrándose que todas ellas fueron por causas materiales justificadas.

III.4.3 La composición de los círculos de cultura fué la siguiente:

- 1) Dos muchachos obreros y 8 señoras.
- 2) Un obrero y 8 señoras.

III.4.4 En el desarrollo de los círculos se vió que la gente se siente analfabeta, pero se comprobó a través de los exámenes de selección para integrar grupos homogéneos en cuanto a conocimientos, que la gente no era anal

fabeta completamente. Unas conocían las letras pero no las sabían juntar, otras las juntaban pero no las sabían escribir.

III.4.5 Se hicieron ejercicios preliminares, tendientes a utilizar la letra script.

III.4.6 Se vieron las ventajas de la letra script, y aunque algunas usaban otro tipo de letra se acomodaron a ésta.

III.5 PROCESOS SIMULTANEOS.

Se toma como un proceso simultáneo a la alfabetización la toma de conciencia desarrollada en los círculos de cultura.

De los temas tratados en los círculos de cultura y en base a la reflexión de la gente, se llegó al siguiente esquema de evaluación:

CONCIENCIA DE REFLEXION DE LA PALABRA

III.5.1 Conciencia inmensa de la ideología dominante.- Se parte de la problemática, de la valoración que hace la gente de sus problemas, es decir, lo que la gente piensa de sí misma y de su situación. Valoración que está cargada, de -

CONCIENCIA PARA LA ACCION

Se introdujeron desde el principio actividades complementarias al círculo de cultura, en base a intereses que iban surgiendo, ó a situaciones favorables que se presenta-

los contenidos introyectados en la gente a través de la ideología dominante.

III.5.2 Conciencia transiti-
va.- se establece el diálo-
go, a partir de la valora-
ción de la gente, que se tra-
duce en anécdotas, descrip-
ciones y juicios determinis-
tas, sobre su situación dada,
es decir, somos lo que somos
porque así son las cosas.

La problematización: que se
hace en relación a ésto se
estableció en función de un
punto básico de referencia -
para superar la descripción-
y encontrar la causa, ésta -
referencia fué la lucha de -
clases en sus siguientes dimen-
siones:

→ la explotación en cuanto a
la causa de la pobreza y la-
riqueza.

- Reunión entendida como la
necesidad de luchar por los
intereses de clase.

ban estas actividades
fueron:

a) Círculo de geografía.

b) Círculo de historia.

c) Visitas a otras co-
lonias para asistir a -

una obra de teatro (so-
bre) sobre el problema -
obrero, como un resulta-
do de ésto, la gente in-
vitó a los muchachos pa-
ra que la representaran
en la colonia.

d) Visita a la peña fol-
clórica e invitación pa-
ra que tocaran en la co-
lonia lo que motivó a -
la composición de cancio-
nes, con problemas de -
la colonia.

e) Motivación para ha-
cer una reunión para --
los servicios.

"hacer una reunión para
pedir los servicios, de-
jar de pedir, rogar, pa-
ra exigir.

III.5.3 Conciencia crítica.-
la capacidad crítica que la
gente va adquiriendo a tra--
vés del Círculo de cultura,-
que se culmina en la última-
etapa, haciendo la aclara--
ción que: "La superación de-
la conciencia inmensa, a tran-
sitiva y a crítica, no se da
en un proceso lineal sino --
que los tres niveles de con-
ciencia están implícitos en-
todo el proceso del círculo,
en mayor o menor grado".

La conciencia crítica se irá
haciendo más crítica en la -
medida que los círculos de -
cultura se desborden en una-
práctica fuera del círculo.

(Del trabajo de reflexión se tomaron algunos diálogos que
se analizaron en base a 4 temas político, económico so--
cial, cultural, religioso, ver apéndice)

f) Motivación para que
se presente una obra -
de teatro, en la que -
se vea el problema de-
la leche.

CONCLUSIONES GENERALES.

IV.1 El método como acción educativa, realizada en zonas Sub-urbanas, plantea un problema, la continuidad del proceso educativo para la acción política.

IV.1.1 Las organizaciones populares que existen en la zona, - en su mayoría están captadas por el sistema, y -- las organizaciones independientes que existen, no se las ha tomado en cuenta.

La acción educativa se inició como factor determinante, - de un proceso que puede desencadenar, la concientización y la organización popular, aislada de las organizaciones o grupos independientes que existen en el área.

Este aislamiento y esta preponderancia de la educación, - puede conducirnos a un trabajo desarrollista, y perder - de vista el proceso político para la organización popular. Y nos lleva ingenuamente a pensar que el método o los métodos por sí mismos tienen el poder de concientizar y organizar, sin vincular el trabajo educativo con - el proceso existente en la zona.

De esto se deriva:

- 10.- La necesidad de vincularnos con las organizaciones independientes que existen.
- 20.- Ir asumiendo las demandas más concretas y problematizándolas llegar a acciones más directas, que aglutinen gente.

IV.1.2 Otro de los aspectos que limitan el trabajo, es la heterogenicidad, en cuanto a las condiciones materiales, - por ejemplo la diversidad de ocupaciones, la mayoría de -- ellas no tienen relación directa con el proceso productivo, están vinculadas más bien con los servicios. Esto nos lle- varía a plantearnos, el papel que juegan las zonas sub-ur- banas dentro de un proceso político de transformación, y - encontrar los factores que den cohesión a grupos de ésta - naturaleza para una lucha más allá de lo reivindicativo.

Con esto nos damos cuenta, que si bien, estas zonas podrían jugar un papel en el proceso político, requerirán de mayor esfuerzo y tiempo para lograr una organización de lucha.

Es necesario, afirmar que para trabajos políticos-educati- vos, se hace indispensable plantearse la selección del - - área de trabajo, en base a criterios como: clase social, - tipo de conflictos, organización popular, tradición de lu- cha, etc. Y no caer por accidente, en zonas, en donde la- ineficacia del trabajo, hace más daño vacunando a la gente y cayendo en círculos viciosos sin perspectivas reales.

IV.2 De lo anterior, vemos que la acción educativa se tie- ne que complementar con otro tipo de acciones culturales, - como festivales de música popular, teatro, poesía, y socio políticas:

IV.2.1 Ir asumiendo las demandas más concretas para bus- - car las formas de lograrlas a través de acciones directas: esto daría más realidad a la educación, estableciendo una-

relación entre ACCION-PROBLEMATIZACION-ORGANIZACION, para promover ésta donde no existe.

I_v.2.2 Vincularnos, poniendo al servicio de los grupos - independientes el método educativo, para consolidar la organización existente en el área.

Podemos encontrar otras formas socio-políticas, a través de las cuales vincular la acción educativa que nos proponemos, pero éstas dos son las que más se nos han evidenciado en éste trabajo.

De este modo pensamos que:

La acción educativa, es una condición necesaria del proceso de transformación, porque tiene la función de desideologizarnos de la ideología dominante, y en este proceso - va llevándonos al conocimiento de la realidad más objetiva, como acción cultural a partir de la explotación y de la opresión.

En ésta perspectiva la Educación niega la ideología dominante; y busca el sentido real del movimiento de la cultura popular para llegar a la congruencia de la PRAXIS.

Es aquí donde nos vemos precisados a buscar los complementos de la Acción Educativa, los que visualizamos ahora, - como las condiciones suficientes del proceso; estas son:

- 1.- Incorporación en los procesos reales.
- 2.- La organización popular para la lucha inmediata.
- 3.- Hovilización de masas.

4.- Dirección política.

Condiciones estas, que estarían orientadas al enfrentamiento, con la estructura política y económica del Estado.

IV.3 En cuanto al trabajo de los círculos de cultura -- para la alfabetización consideramos que el resultado -- fué positivo en cuanto pudimos comprobar:

IV.3.1 La gente aprendió a leer y escribir.

IV.3.2 Se fué despertando una actitud creativa relacionada con: el descubrimiento de nuevas palabras, frases y oraciones, se crearon lecturas comunes, composiciones, canciones y dibujos.

IV.3.3 Se observó también el avance en la reflexión, -- como fueron encontrando los elementos esenciales de -- las situaciones concretas.

Estos resultados se dieron no siempre en una forma -- igual, hubo gente que aprendió mejor que otras, unas -- fueron más creativas, que otras y unas más críticas que otras; también se dió el caso de una señora que todo el círculo de cultura mantuvo una actitud de exagerada distracción y por lo tanto su participación era estar de -- acuerdo con lo que decía la última persona que hablaba antes de ella.

IV.4 En general se comprobó que los temas sobre la rea

lidad de la colonia, reflejaban la problemática de la gente, consideramos también que este material que se elaboró, es necesario revisarlo, para hacerle las modificaciones necesarias, pero está crítica al material no la vamos a hacer nosotros exclusivamente sino con los monitores que se integrarán al equipo de trabajo.

IV.5 Se comprobó la importancia de que la gente se descubra no sólo con problemas sino con una identidad histórica; que las remita al pasado, descubriendo esas referencias comunes (como el pasado indígena lo que era antes de la llegada del conquistador, el despojo y la opresión, la creatividad popular), esto nos aporta una base que dá identidad y seguridad para hablar sobre el presente.

A P E N D I C E S .

**POBLACION QUE CAMBIO
DE LUGAR DE RESIDENCIA, SEGUN EL TIEMPO QUE TIENE DE RESIDIR
EN ESTA ENTIDAD, POR ENTIDAD FEDERATIVA O PAIS DE PROCEDENCIA**

ENTIDAD FEDERATIVA DE PROCEDENCIA.	AÑOS DE RESIDENCIA EN ESTA ENTIDAD, DE LA POBLACION PROCEDENTE DE OTRA ENTIDAD O PAIS.						
	TOTAL	MENOS DE 1 AÑO	DE 1 A 2 AÑOS	DE 3 A 5 AÑOS	DE 6 A 10 AÑOS	DE 11 AÑOS Y MAS	PERIODO NO INDICADO.
ECATEPEC	119 667	21 835	33 917	28 198	18 337	13 407	3 973
PROCEDENTES DE:							
AGUASCALIENTES	780	129	123	182	181	129	36
BACA CALIFORNIA	263	24	43	18	108	25	35
BAJA CALIFORNIA T.	102	16	2	11	26	29	18
CALIFORNIA	210	23	44	26	44	52	21
COAHUILA	447	56	97	106	115	57	16
COLIMA	208	23	51	34	42	50	8
CHIAPAS	548	92	164	87	120	62	23
CHIHUAHUA	395	55	126	89	68	53	4
DISTRITO FEDERAL	64 227	12 986	21 748	15 922	7 081	4 313	2 177
DURANGO	438	75	74	96	117	62	14
GUANAJUATO	8 541	1 276	1 853	1 957	1 678	1 479	298
GUERRERO	1 773	343	499	393	281	164	73
HIDALGO	9 999	1 190	1 759	2 155	2 280	2 288	327
JALISCO	3 053	430	652	687	680	502	102
MICHUACAN	7 309	1 397	1 807	1 577	1 332	986	210
MORELOS	868	116	249	208	149	111	35
NAYARIT	81	5	17	23	20	14	2
NUevo LEON	359	59	72	97	62	62	7
OAXACA	2 232	381	540	527	372	339	73
PUEBLA	5 668	984	1 358	1 270	1 189	703	154
QUEPNTARO	1 542	221	255	298	294	432	42
QUINTANA ROO	24	4	4	2	9	4	1
SAN LUIS POTOSI	1 742	298	403	457	337	207	40
SINALOA	108	18	23	23	20	19	5
SONORA	123	30	27	22	26	16	2
TABASCO	155	37	21	29	28	37	3
TAMAULIPAS	419	56	78	103	77	95	10
TLAXCALA	1 692	194	312	426	384	323	53
VERACRUZ	2 523	471	650	563	403	369	67
YUCATAN	243	35	55	45	50	49	9
ZACATECAS	3 367	777	745	736	735	294	60
PAISES EXTRANJEROS	238	34	66	29	29	52	28

Fuente Censo Gral de Población
1970 S.I.C.

POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA
DE 12 AÑOS Y MAS, POR RARA DE ACTIVIDAD, SEXO Y GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD
DATOS REFERENTES AL AÑO DE 1969.

MUNICIPIO, SEXO Y GRUPO QUINQUENAL DE EDAD	TOTAL	AGRICULTURA, GANADERIA, SILVICULTURA, PESCA Y CAZA.	INDUSTRIA DEL PETROLEO.	INDUSTRIA EXTRACTIVA.	INDUSTRIA DE TRANSFORMACION.	CONSTRUCCION.	GENERACION Y CONSTRUCCION DE ENERG. ELECTR.	COMERCIO.	TRANSPORTES.	SERVICIOS.	GOBIERNO.	INSUFICIENTEMENTE ESPECIFICADA
ECATEPEC	53 166	2 672	187	177	24 518	3 784	673	6 490	1 949	7 485	1 527	3 704
DE 12 A 14 AÑOS	711	64	1	1	195	29	1	124	4	224	2	66
DE 15 A 19 AÑOS	7 129	343	11	26	3 427	406	36	840	131	1 266	91	552
DE 20 A 24 AÑOS	9 642	420	38	33	5 112	521	64	928	268	1 365	240	633
DE 25 A 29 AÑOS	9 107	324	34	26	4 721	552	98	507	360	1 198	267	660
DE 30 A 34 AÑOS	7 339	267	32	20	3 610	534	117	763	337	948	234	475
DE 35 A 39 AÑOS	6 392	242	22	26	2 937	510	114	776	295	655	195	420
DE 40 A 44 AÑOS	4 286	219	14	18	1 790	376	76	600	199	569	159	266
DE 45 A 49 AÑOS	3 400	193	15	13	1 252	369	71	542	159	414	120	252
DE 50 A 54 AÑOS	1 663	159	10	5	627	183	39	296	92	235	60	137
DE 55 Y MAS	3 297	441	10	9	847	304	37	714	104	411	117	303
HOMBRES	44 425	2 517	170	164	21 242	3 703	664	5 122	1 886	4 626	1 323	3 008
DE 12 A 14 AÑOS	446	58	...	1	146	29	1	89	3	82	1	36
DE 15 A 19 AÑOS	4 963	311	10	22	2 461	381	35	579	116	619	52	377
DE 20 A 24 AÑOS	7 595	368	33	27	4 187	510	62	678	256	749	146	501
DE 25 A 29 AÑOS	7 990	368	30	25	4 292	537	96	755	342	603	260	542
DE 30 A 34 AÑOS	6 543	256	30	20	3 334	529	114	634	333	676	210	407
DE 35 A 39 AÑOS	5 654	232	21	25	2 698	504	113	655	292	592	166	354
DE 40 A 44 AÑOS	3 782	205	13	17	1 646	370	76	504	194	392	149	216
DE 45 A 49 AÑOS	2 994	184	15	13	1 141	367	71	439	158	284	115	207
DE 50 A 54 AÑOS	1 626	149	9	5	550	179	39	245	92	165	74	113
DE 55 Y MAS	2 832	428	9	9	781	297	37	544	100	264	108	255
MUJERES	8 741	155	17	13	3 276	81	9	1 368	63	2 859	204	696
DE 12 A 14 AÑOS	265	6	1	...	49	...	...	35	1	142	1	30
DE 15 A 19 AÑOS	2 166	32	1	4	966	25	1	261	15	647	39	175
DE 20 A 24 AÑOS	2 047	34	5	6	925	11	2	250	12	616	54	132
DE 25 A 29 AÑOS	1 117	16	4	1	429	15	2	152	18	395	27	58
DE 30 A 34 AÑOS	796	11	2	...	276	5	3	129	4	272	26	68
DE 35 A 39 AÑOS	738	10	1	1	239	6	1	121	3	263	27	66
DE 40 A 44 AÑOS	504	14	1	1	144	6	...	96	5	177	10	50
DE 45 A 49 AÑOS	406	9	...	...	111	2	...	103	1	130	5	45
DE 50 A 54 AÑOS	237	10	1	...	71	4	...	51	...	70	6	24
DE 55 Y MAS	465	13	1	...	66	7	...	170	4	147	9	48

Fuente Censo Gral. de Población 1970
S.I.C.

**POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA
DE 12 AÑOS Y MAS POR POSICION EN EL TRABAJO, RAZA DE ACTIVIDAD Y SEXO.
DATOS REFERENTES AL AÑO DE 1969**

MUNICIPIO, SEXO Y POSICION EN EL TRABAJO	TOTAL	AGRICULTURA, GANADERIA, SILVICULTURA, PESCA Y CAZA.	INDUSTRIA DEL PETROLEO.	INDUSTRIA EXTRACTIVA.	INDUSTRIA DE TRANSFORMACION.	CONSTRUCCION.	GENERACION Y CONSTRUCCION DE ENERG. ELECTR.	COMERCIO.	TRANSPORTES.	SERVICIOS.	GOBIERNO.	INSUFICIENTE ALIMENTACION ESPECIFICADA.
ECATEPEC	53 166	2 622	187	177	24 518	3 784	673	6 490	1 949	7 485	1 527	3 704
PATRON, EMPRESAR. O EMPLEADOR	3 551	104	...	14	1 301	195	33	640	171	701	...	312
OBRERO O EMPLEADO	37 601	405	185	118	20 960	2 291	610	2 963	1 275	4 888	1 486	2 420
JORNALERO O PEON	3 238	1 314	2	25	563	601	19	130	110	249	41	164
TRABAJA POR SU CUENTA.	6 464	325	...	14	1 097	604	2	2 192	328	1 321	...	601
EJIDATARIO	338	333	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5
TRAB. EN NEGOC. FAN. SIN RETRIB.	1 954	191	...	6	517	93	9	565	65	326	...	162
HOMBRES	44 425	2 517	170	164	21 242	3 703	664	5 122	1 886	4 626	1 323	3 008
PATRON, EMPRESAR. O EMPLEADOR	2 684	100	...	14	1 163	188	32	510	165	465	...	247
OBRERO O EMPLEADO	31 672	368	168	107	18 273	2 233	603	2 405	1 229	3 026	1 282	1 978
JORNALERO O PEON	3 023	1 270	2	24	517	598	19	120	107	151	41	174
TRABAJA POR SU CUENTA.	5 125	309	...	13	893	594	2	1 721	324	810	...	459
EJIDATARIO	300	295	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5
TRAB. EN NEGOC. FAN. SIN RETRIB.	1 421	175	...	6	396	90	8	866	61	174	...	145
MUJERES	8 741	155	17	13	3 276	81	9	1 368	63	2 859	204	696
PATRON, EMPRESAR. O EMPLEADOR	667	4	...	...	218	7	1	130	6	236	...	65
OBRERO O EMPLEADO	5 929	37	17	11	2 687	58	7	558	46	1 662	204	442
JORNALERO O PEON	215	44	...	1	46	3	...	10	3	98	...	10
TRABAJA POR SU CUENTA	1 359	16	...	1	204	10	...	471	4	511	...	142
EJIDATARIO	38	38	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
TRAB. EN NEGOC. FAN. SIN RETRIB.	533	16	...	...	121	3	1	199	4	152	...	37

Fuente Censo Gral. de Población
1970. S.I.C.

**POBLACION DE 12 AÑOS Y MAS QUE BUSCA
TRABAJO POR SEXO Y GRUPOS DE SEMANAS DE BUSQUEDA
DATOS REFERENTES A LA SEMANA ANTERIOR AL CENSO**

MUNICIPIO Y GRUPO DE SEMANAS DE BUSQUEDA	HOMBRES Y MUJERES				H O M B R E S				M U J E R E S			
	TOTAL	OCUPA DO	DESCUPOADOS		TOTAL	OCUPA DO	DESCUPOADOS		TOTAL	OCUPA DO	DESCUPOADOS	
			QUE HAN TRABAJA DO ANTES	QUE NO HAN TRABAJA DO ANTES			QUE HAN TRABAJA DO ANTES	QUE NO HAN TRABAJA DO ANTES			QUE HAN TRABAJA DO ANTES	QUE NO HAN TRABAJA DO ANTES
ECATEPEC	6 319	3 246	2 765	308	4 772	2 603	1 785	184	1 547	443	980	124
DE 1 A 4 SEMANAS	4 567	2 528	1 890	149	3 486	2 198	1 183	105	1 081	330	707	44
DE 5 A 12 SEMANAS	1 154	495	583	75	911	424	428	59	243	71	155	17
DE 13 A 26 SEMANAS	310	121	162	27	219	104	103	12	91	17	59	15
DE 27 A 52 SEMANAS	232	82	101	49	129	65	57	7	103	17	44	42
DE 53 Y MAS SEMANAS	56	20	29	7	27	12	14	1	29	8	15	6

Fuente Censo Gral. de Población 1970
S.I.C.

POBLACION DE 12 AÑOS Y MAS
 QUE BUSCA TRABAJO POR SEXO Y GRUPOS DE EDAD
 DATOS REFERENTES A LA SEMANA ANTERIOR AL CENSO

MUNICIPIO Y GRUPO DE EDAD	HOMBRES Y MUJERES				H O M B R E S				M U J E R E S			
	TOTAL	OCUPA- DOS	DESCUPOADOS		TOTAL	OCUPA- DOS	DESCUPOADOS		TOTAL	OCUPA- DOS	DESCUPOADOS	
			QUE HAN TRABAJA DO ANTES	QUE NO HAN TRA BAJADO ANTES			QUE HAN TRABAJA DO ANTES	QUE NO HAN TRA BAJADO ANTES			QUE HAN TRABAJA DO ANTES.	QUE NO HAN TRABAJA DO ANTES.
ECATEPEC	6 319	3 246	2 765	308	4 772	2 603	1 785	184	1 547	443	960	124
DE 12 A 19 AÑOS	1 694	656	845	193	1 143	518	482	143	551	138	363	50
DE 20 A 29 AÑOS	2 013	1 048	669	76	1 520	899	592	29	493	149	297	47
DE 30 A 39 AÑOS	1 262	763	481	18	1 007	679	324	4	255	84	157	14
DE 40 Y MAS AÑOS	1 350	779	550	21	1 112	707	387	8	248	72	163	13

Fuente Censo Gral. de Población 1970
 S.I.C.

POBLACION DE 6 AÑOS Y MAS
QUE ASISTE A ESCUELAS PRIMARIAS POR EDAD, SEXO Y GRADO

MUNICIPIO SEXO Y GRADO	POBLACION DE 6 AÑOS Y MAS QUE ASISTE A ESCUELAS PRIMARIAS	DE 6 AÑOS	DE 7 AÑOS	DE 8 AÑOS	DE 9 AÑOS	DE 10 AÑOS	DE 11 AÑOS	DE 12 AÑOS	DE 13 AÑOS	DE 14 AÑOS	DE 15 AÑOS Y MAS
ECATEPEC	38 491	2 417	4 517	5 290	5 345	5 205	4 259	3 824	2 474	1 566	3 594
PRIMERO	6 229	2 166	2 679	1 597	779	356	176	104	59	26	278
SEGUNDO	7 447	251	1 600	2 021	1 459	853	402	258	118	63	422
TERCERO	7 065	...	238	1 368	1 677	1 418	815	521	276	126	606
CUARTO	6 177	...	...	284	1 217	1 431	1 114	687	495	241	508
QUINTO	5 109	...	...	...	213	948	1 073	1 094	712	475	568
SEXTO	4 473	...	...	...	...	199	679	960	608	635	1 192
HOMBRES	20 061	1 219	2 387	2 637	2 704	2 632	2 268	2 041	1 275	832	2 046
PRIMERO	4 284	1 095	1 452	605	393	187	97	56	26	12	161
SEGUNDO	3 849	124	826	1 016	763	441	217	135	62	34	231
TERCERO	3 594	...	109	671	830	719	429	299	147	58	332
CUARTO	3 291	...	...	145	613	725	636	472	269	134	297
QUINTO	2 718	...	...	...	105	466	570	568	383	264	362
SEXTO	2 325	...	...	...	...	94	339	511	368	330	663
MUJERES	18 430	1 198	2 130	2 653	2 641	2 573	1 971	1 783	1 199	784	1 548
PRIMERO	3 936	1 071	1 227	792	386	169	79	48	33	14	117
SEGUNDO	3 598	127	774	1 005	696	412	185	123	56	29	191
TERCERO	3 471	...	129	717	847	699	386	222	129	68	274
CUARTO	2 866	...	...	139	604	706	478	415	226	107	211
QUINTO	2 391	...	...	...	106	482	503	526	335	211	226
SEXTO	2 148	...	...	...	...	105	340	449	420	305	529

Fuente Censo Gral. de Población 1970
S.I.C.

POBLACION DE 10 AÑOS Y MAS
ALFABETA Y ANALFABETA, POR SEXO Y GRUPO DE EDAD

MUNICIPIO Y GRUPO DE EDAD	TOTAL			SABEN LEER Y ESCRIBIR			NO SABEN LEER Y ESCRIBIR		
	HOMBRES Y MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES Y MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES Y MUJERES	HOMBRES	MUJERES
ECATEPEC	133 382	67 754	65 628	112 382	59 719	52 663	21 000	8 035	12 965
DE 10 A 14	27 002	13 771	13 231	24 560	12 474	12 036	2 242	1 297	1 145
DE 15 A 19	20 261	10 098	10 163	18 385	9 250	9 135	1 876	848	1 028
DE 20 A 29	35 857	17 721	18 136	31 098	16 010	15 088	4 759	1 711	3 048
DE 30 A 39	24 684	13 074	11 612	20 304	11 501	8 803	4 382	1 573	2 809
DE 40 y MAS	25 576	13 090	12 486	18 035	10 484	7 551	7 541	2 606	4 935

Fuente Censo Gral. de Población 1970.
S.I.C.

DEL TRABAJO DE REFLEXION REALIZADO DURANTE EL
CIRCULO DE CULTURA SE ANALIZARON ALGUNOS DIA-
LOGOS, PARTIENDOSE DE 4 TEMAS.

- POLITICO.

- ECONOMICO SOCIAL.

- CULTURAL.

- RELIGIOSO.

1.- TEMA: NATURALEZA - N.

Político	Económico-Social	Cultural	Religioso
	"La naturaleza es de todos y se compone de todo" B n.1.		"La hizo la mano de Dios"... A.
	"El hombre aprovecha la natu- raleza.." n.1. A.B.		
	"La tierra es para trabajarla y sacarle producto" n.2. A.B.		
	"El hombre no hace la natura- leza pero la transforma" n.3 B.		
	"A los que no pagan su tierra no los dejan hacer su casa" n.2 A.		
	"No todos podemos pagar porque no todos tenemos trabajo." n.2 A.		

Enseñanza:

"Sabemos el significado de lo que hace el hombre. B
Como los hombres y las mujeres que vivieron antes nos dejaron algo para que nosotros
lo aprovecharamos. (N.4) A.

TEMA: CULTURAL C.

Político	Económico Social	Cultural	Religioso
----------	------------------	----------	-----------

" Hacemos cultura por
medio de técnica..."

" Sin técnica no se lle
garía al progreso"
C.2. a.b.

" El hombre hace
cultura a tra-
vés de su tra-
bajo" c.1.,c.2b

" El hombre puede
transformar el-
mundo con el pen-
samiento".

" El hombre hace -
cultura porque -
también ordena -
con el pensamien-
to" C.3. b.

TEHA: CULTURAL ANTIGUA C.A.I.

Político

Económico Social

Cultural

Religioso

"Antes todos comían igual su ropa igual, su tierra igual... todos tienen -- trabajo". C.A. 6 a.

"Los aztecas eran dueños de la tierra pero sufrieron el egoísmo de los españoles" C.A.6. a.

"Antes la tierra era de los aztecas pero llegaron los españoles y se la quitaron" C.A. 4

"En el pueblo uno ya no tiene tierra" C.A.4. a.

"Lo que nosotros sabemos los dejamos a -- nuestros hijos y ellos a sus hijos y así se va.." C.A.2. a

"Los españoles nos dejaron la avaricia y uno se volvió rebelde" C.A. 4 b

"Los aztecas, esa generación fué muy alta y fuerte" a. C.A.5

"Si aprendemos, vemos -- quien nos roba y vamos contra de él" C.A.6 bc

"Los indios prefieren -- huir para que no los mataran". C.A.6, C.A.7. a.

TEMA: CULTURAL MODERNA C.M.

Político

Económico Social

Cultural

Religioso

"Los conocimientos se transmiten por las - pláticas y los estudios" C.M. 2 a

"Para transmitir la - cultura es necesario leer y escribir" C.- M. 2 a.

"Somos porque según - una plática que of - ya no estamos como - nuestro antepasado - que los tenían en la esclavitud. Ser li - bre es que no lo ten - gan a uno secuestra - do" C.M. 2 a.

Político

Económico-Social

Cultural

Religioso

"El hombre trabaja y recibe dinero".

"El gato y el ratón no tienen historia son animales y si--
guen siendo animales.G.R.1" D.

"Desde que es gato sigue igual
G.R. 1.B.

"No es cultura sino instinto -
porque no dejan ninguna ense--
ñanza" G.R. 1.B.

"Al hombre no se le domestica,
ellos a nosotros, me supongo -
que a la mujer más o menos yo
se que al hombre no sólo cuan--
do el hombre es muy rebelde."
G.R. 2

"A los hombres y mujeres se --
les manda...eso es domesticar
hay personal que no entienden
y se les pega para que entien--
dan como animales".

"Debemos tratarnos como perso--
nas que somos porque el hom--
bre entiende y los animales -
no" G.R. 3.B.

"Al hombre se le utiliza como--
para compañía y para que nos
mantenga" y como defensa, yo di
go que eso ya es utilizarlo"
G.R. 3.

"La mujer debe aprender lo mis--
mo que el hombre" G.R. 4 B.

TEMA: DIALOGO D.

Político

Económico Social

Cultural

Religioso

"En todas las votaciones para llegar a presidente...se queda el que -- ellos quieren, no el -- que queremos nosotros, -- por eso siempre gana el PRI". D.1.

... uno ya sabe quien va a ser presidente cuando lo anuncian por la propaganda.." D.1.

"Cuando platicamos en el Círculo de cultura estamos haciendo diálogo.
Diálogo es respeto..
D2.

"Diálogo me suena a enfermedad". A.

TEMA: EDUCACION E.

Político

Económico Social

Cultural

Religioso

"El gobierno no quiere que todos estudiemos. Si quisiera tendría más escuelas..." E.1.b.

"Los obreros pagan la Educación y no tienen derecho a estudiar ni ellos ni sus hijos" E.3.b

"El niño rico tiene todas las comodidades...y de grande va a ser dueño de una fábrica y va a explotar a los obreros" E.3 - E.4.b

"Los que saben más no quieren que nosotros sepamos igual - que ellos porque así ya no se deja uno". E.5.c

"Yo di muchas cuotas para las Escuelas, y dicen que esta - hecha por el gobierno. E.5.b

"Es importante estudiar para defenderse" E.2. b.

"Es importante para portarse bien" E.2.a

"La educación no sólo se recibe en la Escuela también en la casa y en la calle". E. 3-b

"La educación es también - para tener más cultura y comunicarse con la gente" E.g. a.b.

"Es importante tener Educación para trabajar y ganar centavos". E.g.a.b.

"El presidente no sabe que hay tanta gente"... E.1.a.

"Algunos tienen talento y otros no..." E.5.a.

"Todos tenemos derecho a aprender". E.6 b.c.

TEMA: TRABAJO T.

Político	Económico Social	Cultural	Religioso
	<p>"Los dueños de las fábricas son los Gringos, españoles, y Méxicos nos... (B.a.) tienen más dinero porque les quitan a los pobres son explotadores... Los mexicanos por lo menos están en su tierra..." t. 5.</p>	<p>"La gente acomodada sabe llevar su trabajo y nosotros no" t.10.a</p>	<p>"Para mí no está bien que haya - pobres y ricos - pero como dice mi esposo ya la cosa es Dios" f.4.a.</p>
	<p>"El obrero no tiene más que su trabajo, sus brazos.." t.5.b.</p>	<p>"No se puede hacer nada porque el obrero - se tiene que aguantar. T.12.a.</p>	<p>"En un principio eran iguales. - pero cuando hubo familia de Adán u Eva fué cuando Dios puso la diferencia". t.4.</p>
	<p>"El patrón es dueño de la naturaleza de la fábrica, del dinero, las máquinas y el producto..." b.</p>		
	<p>"Los obreros deben ser dueños de las fábricas porque son -- los que trabajan". c.</p>		
	<p>"Si recapacitaran los obreros - se repartirían las cosas y el dinero" T.5.c.</p>		
	<p>"Los españoles explotan a los mexicanos y los mexicanos también explotan a los obreros. t.g.c.</p>		
	<p>"El salario lo marca el Patron sera Dios? c.</p>		
	<p>"El hombre mueve los botones.b.</p>		

TEMA: TERRENO T.

Político

Económico Social

Cultural

Religioso

- Es uno de los explotadores
porque trabaja para el - -
fraccionador te. 2 b.

- Yo no estoy en contra de -
los paracaidistas porque -
se que sufren mucho y tie-
nen derecho a tener un pe-
dazo de tierra en donde vi
vir. te a.b.

- Los fraccionadores siempre
ven el modo de donde sacar
nos dinero el gobierno a -
veces los ayuda. b.c.

TEMA: COMPAÑERO

Político

Económico Social

Cultural

Religioso

- aquí en la colonia todos somos compañeros porque nos -- ayudamos unos a otros, la -- amistad en ésto tiene que ver mucho porque si alguien tiene apuros uno lo ayuda. c.1. a-b.

- Somos compañeros del mismo dolor.
c.1.b.

Político

Económico Social

- Los ricos hacen caridad porque estafan al obrero. a.6.b.c.
- Si tienen 40 millones, 20 los utilizan para comprar a la gente (políticos) a.1.b.
- Lo que dan después se lo cobran al trabajador, le dan y luego lo chingan. a. 13. a.b.
- Porque no hacemos una reunión y fuéramos donde se piden los servicios. a.
- Los ricos no pueden resolver -- nuestros problemas porque su medio es distinto. a. 15.b.
- Ya estamos cansados de pedir, y rogar, tenemos que ir a exigir. a. 1b. c.
- Participando en nuestra pobreza y en nuestro sufrimiento, todos los que compartimos somos hermanos. a. 1.b.
- A los de la música podemos llamar compañeros porque vinieron. a.1.b.
- Si todos hacemos algo se llama participación. a.b.b.
- Se dá limosna por lástima, para quedar bien con Dios y no se olvido de ella, para que tenga un pedacito de cielo. a.4.c.
- Esa señora, está haciendo una obra de caridad cuando le está dando juguetes a los niños. a.12.c.
- La ayuda de los políticos es una esperanza no una ayuda. a. 12.b.
- Para que uno vote, prometen y eso es una estafa. a.12.b.
- Yo estoy muy desesperada -- desde que estamos aquí, pienso, cuando nos harán caso. ni me creen. a.13.b.c.
- Porqué ustedes que nos están ayudando a darnos cuenta, -- porque no nos pueden ayudar un poco más. 14.a.b.

Político

Económico Social

- Al gobierno le conviene hacer los chismes para que se desparten las colonias, no le -- conviene a nadie echar chisme. u.1.b.c.
 - Le conviene tanto al gobierno como a los fraccionarios. u.1.b.c.
 - Nuestros intereses son más duros. u.1.c.
 - Al gobierno le conviene que -- estemos reunidos porque así -- no tiene problemas, así ya -- tiene para todos los gastos -- de banqueta, de agua, de luz. u.a.
 - Para acabar con los chismes -- debemos reunirnos para platicar y resolver los problemas -- aquí. No conviene que los cam -- pesinos estén desunidos porque les roban sus cosechas. Debe -- mos exigir que a todos nos pa -- guen lo mismo si no, nada. -- b.c.
 - Le conviene tanto al gobierno como a los fraccionadores, si ellos se enteran que están di -- vididas las colonias, dicen --
- bueno ya no -- -- -- --
es lo mismo pelear con 24 colonias que con una colo --
nia. u.1.c.
- A los vecinos se les res --
peta por sus ideas, su --
forma de vida, por su ca --
sa y así en general. u. --
1.b.
 - A mi no me gustan los chis --
mes pero cuando empiezan --
yo le tengo que entrar a --
ellos. V.1.a.
 - Nunca se deja uno llevar --
por los chismes, por pura --
alarma y entonces ve uno --
en la seguridad de sus hi --
jos porque uno ya es más --
responsable, pero no es --
por cobardía. u.2.a.

B I B L I O G R A F I A

Althusser Louis. LA REVOLUCION TEORICA DE MARX. Traducción e introducción Marta Harnecker-6a. edición - México-Editorial Siglo XXI - 1970.

Anibal Quijano. REDEFINICION DE LA DEPENDENCIA Y PROCESO DE MARGINALIZACION EN AMERICA LATINA. Asociación de Becarios - del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM - México - 5o. piso de la torre de humanidades-documento de circulación interna - 1973.

Bougín Georges y Rimbart, Pierre, EL SOCIALISMO - Traductor Adolfo A. de Alba. 3a. edición - México - Editorial Diana-1970.

Cardoso Fernando Enrique y Enzo Faletto. DEPENDENCIA Y DESARROLLO EN AMERICA LATINA. 4a. edición México - Editorial - Siglo XXI - 1971.

Casalet Monica. ALTERNATIVAS METODOLOGICAS EN TRABAJO SOCIAL. 1a. edición - Buenos Aires Argentina - Editorial Humanitas - 1974.

De Paula Faleiros Vicente. TRABAJO SOCIAL IDEOLOGIA Y METODO. 1a. edición - Buenos Aires Argentina - 1972.

Ferrada Noli Marcelo. TEORIA Y METODO DE LA CONCIENTIZACION. Advertencia y Prólogo, Juan Sandoval Trujillo - 1a. edición Monterrey Nuevo León, México - Facultad de Sociología y Trabajo Social Universidad Autónoma de Nuevo León - 1972.

Freire Paulo CONCIENTIZACION 1a. edición - Buenos Aires Argentina Ediciones Busqueda - 1974.

Freire Paulo EXTENSION O COMUNICACION. traducción Lilián Ranzoni, 1a. edición Buenos Aires Argentina - Edit. Siglo XXI - 1973.

Freire Paulo LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD. Traducción Lilián Ranzoni, prólogo Julio Barreiro - 1a. edición en español México - Edit. Siglo XXI - 1971.

Freire Paulo PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO Traductor Jorge Wllado 5a. edición Buenos Aires Argentina - Edit. Siglo XXI - 1972.

Fromm Erich. PSICOANALISIS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA. Col. hacia una sociedad sana - 6a. edición - México - Editorial Fondo de Cultura Económica - 1964.

Gunder Frank. Andre, LUMPENBURGESSIA LUMPENDESARROLLO. 1a. edición, México - Edit. Serie Popular Era. 1971.

Harnecker Marta LOS CONCEPTOS ELEMENTALES DEL MATERIA
LISMO HISTORICO 15a. edición. México - Edit. Siglo -
XXI - 1972.

Huet Paulo PAULO FREIRE Y LOS MARXISTAS. 1a. edición
México, Edit. Hombre Nuevo - 1974.

Instituto de Solidaridad Social Internacional - serie-
ISI - 4 - 1a. edición - Buenos Aires Argentina - Edit.
Ecro - 1973.

Kelle Vladislav y Kovalzon Matvei. FORMAS DE LA CON--
CIENCIA SOCIAL (pensamiento marxista) traducción di--
recta del ruso de Celia Dajoune y Carlos A. Agosti. 1a.
edición en español Buenos Aires Argentina Edit. Laut--
aro - 1972.

Kiserman Natalio SERVICIO SOCIAL PUEBLO. 2a. edición
- Buenos Aires Argentina - Edit. Humanistas - 1974.

Magnus Enzensberger Hans . LA MANIPULACION INDUSTRIAL
DE LAS CONCIENCIAS. "Deslinde" Cuadernos de Cultura -
Política Universitaria No.40 - Departamento de Humani-
dades - México - Dirección General de Difusión Cultural
UNAH 1974.

Mandel Ernest. LA TEORIA LENINISTA DE LA ORGANIZACION.

Traductor Ricardo Hernandez González y Jaime González -
Vargas - 1a. edición México - "Edit. Era. Serie Popu--
lar - no. 14 - 1971.

Medina Echavarría José y Higgins Benjamin. ASPECTOS SO
CIALES DEL DESARROLLO ECONOMICO EN AMERICA LATINA. Vol.
II - Bélgica - UNESCO Tecnología y Sociedad. 1963.

Revista Mexicana de Sociología. DEPENDENCIA CAMBIO SO
CIAL Y URBANIZACION. MEXICO - UNAM - 1968.

Son Turnil Benjamin. ESCUCHA TRABAJADOR SOCIAL. 1a. -
edición Buenos Aires Argentina - Edit. Ecro. - 1974.

Secretaría de Educación Pública BASE Y ORGANIZACION DE
LA EDUCACION DE ADULTOS. México - Dirección General de
Alfabetización 1969.

Secretaría de Educación Pública - EL ADULTO EN LA EDU-
CACION. México - Dirección General de Alfabetización y
Educación Extraescolar 1970.

Quijano Anibal. NOTAS SOBRE EL CONCEPTO DE MARGINALI-
DAD SOCIAL. (mimeo) CEPAL - División de Asuntos Socia
les. México 1966.

Tse Tung Mao, CUATRO TESIS FILOSOFICAS. Acerca de la Práctica México - Ediciones de Cultura Popular.

Tierno Galván Enrique. LA EDUCACION CONTRADICTORIA. - "Deslinde" Cuadernos de Cultura Política Universitaria, No. 45. Departamento de Humanidades - Dirección General de Difusión Cultural UNAM - México 1974.

Von Martin Alfred - SOCIOLOGIA DEL RENACIMIENTO. Traducción Manuel Pedroso - 4a. edición - en español - - México - Fondo de Cultura Popular . 1968.