

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**“INFLUENCIA DE LAS TRADICIONES EN EL  
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DE  
SAN ANDRES MIXQUIC”**

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL  
P R E S E N T A :

**María Trinidad Rojas Vargas**

MEXICO, D. F.

- 1 9 7 6



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A MIS PADRES**

**Con respeto, amor y gratitud  
por sus sabios consejos y orientaciones.**

**A mis hermanos, sobrinos y amigos.**

**A mis profesores, especialmente  
a la Srita. Lic. Guadalupe Aguilar  
asesora del presente trabajo.**

A los habitantes del pueblo de  
San Andrés Mixquic y al Presbítero  
Porfirio Chimali, por la colaboración  
prestada para la realización de esta tesis.

A las personas interesadas en la  
organización y desarrollo de las  
comunidades mexicanas.

# I N D I C E

INTRODUCCION .....	8
Capítulo I	
SAN ANDRES MIXQUIC, UNA COMUNIDAD RURAL DENTRO DEL DISTRITO FEDERAL ..	11
1.1. Características de la población.	
1.2. El pensamiento mágico-religioso de los pobladores.	
1.3. Costumbres que siguen conservando.	
Capítulo II	
EL TRABAJADOR SOCIAL COMO ASESOR EN LA COMUNIDAD .....	34
2.1. Metodología.	
2.1.1. La Investigación Social aplicada a la comunidad.	
2.1.2. Aprovechamiento de los recursos humanos y materiales.	
Capítulo III	
ANALISIS DEL TRABAJO REALIZADO .....	61
3.1. Análisis de la realidad nacional y de la población estudiada.	
3.2. Programa a realizar.	
3.2.1. Aplicación del mismo por medio de los recursos naturales y humanos detectados.	
3.3. Evaluación del trabajo realizado.	

3.4. Obstáculos que habrá que superar para un verdadero cambio.

3.4.1. Lazos de identidad del grupo

3.4.2. Instituciones externas a la vida de la comunidad.

3.4.3. Preparación especializada del profesional en Trabajo Social y tiempo de permanencia en la comunidad.

CONCLUSIONES .....	76
SUGERENCIAS .....	78
BIBLIOGRAFIA .....	80
ANEXOS .....	83

3.4. Obstáculos que habrá que superar para un verdadero cambio.

3.4.1. Lazos de identidad del grupo

3.4.2. Instituciones externas a la vida de la comunidad.

3.4.3. Preparación especializada del profesional en Trabajo Social y tiempo de permanencia en la comunidad.

CONCLUSIONES .....	76
SUGERENCIAS .....	78
BIBLIOGRAFIA .....	80
ANEXOS .....	83

## INTRODUCCION

En México, son numerosas las comunidades cuyas tradiciones ancestrales, están muy arraigadas en el sentir de la gente. San Andrés Mixquic, no podía ser la excepción, ya que es conocido tanto en el país como en el extranjero, como uno de los pueblos de México, que rinde culto a sus muertos de una manera festiva y atractiva, poco común en otras naciones.

Lo trascendental en esta comunidad, no es exactamente el culto que tienen por sus muertos, sino que gran parte de los acontecimientos cotidianos giran alrededor de tradiciones.

Al elaborar el presente trabajo, el profesional en Trabajo Social trata de dar un enfoque general sobre la vida de la comunidad desde diferentes indicadores, pero haciendo incapié en sus creencias, tradiciones, valores y actitudes, ya que este es el ambiente que rodea a la gente e incluye poderosamente en su comportamiento dentro y fuera de la comunidad.

Lo anterior da la pauta para comprender y analizar los motivos por los cuales la población ha permanecido semiestática a través del tiempo y sólo con ayuda externa ha podido superar algunos aspectos.

Así mismo, en este trabajo se narran los métodos y técnicas que se utilizaron a través del proceso teórico práctico para investigar, diagnosticar, programar, ejecutar y evaluar las actividades desarrolladas, en vías de lograr una organización y desarrollo de esta comunidad rural.

Se pusieron en práctica los métodos y las técnicas que generalmente se usan en los estudios de investigación social, pero enfocados hacia el trabajo social, dando un bosquejo de la forma como se aplicaron los mismos, a través de los recursos humanos y materiales de la propia comunidad.

También se dan a conocer los resultados obtenidos en la aplicación de estos métodos y técnicas, y como parte central de ellas, se hace un resumen de los resultados que se obtuvieron en una encuesta elaborada y aplicada por grupos de la propia comunidad, bajo la asesoría y coordinación de la P. Lic. en Trabajo Social.



El presente trabajo, también trata sobre las experiencias que el profesional en Trabajo Social fue acumulando a través de la práctica y de su convivencia con la comunidad.

Se hace un breve análisis sobre la problemática del país, para tomar este análisis como base para enfocar los problemas de la comunidad.

Dando lo anterior lugar a la elaboración de un programa de trabajo, cuya ejecución es lenta debido a la influencia de las tradiciones en la participación, comportamiento y formas de vida de los habitantes del pueblo de San Andrés Mixquic.

## **CAPITULO I**

### **SAN ANDRES MIXQUIC, UNA COMUNIDAD RURAL DENTRO DEL DISTRITO FEDERAL**

- 1.1. Características de la población.
- 1.2. El pensamiento mágico-religioso de los pobladores.
- 1.3. Costumbres que siguen conservando.

## SAN ANDRES MIXQUIC, UNA COMUNIDAD RURAL DENTRO DEL DISTRITO FEDERAL

### 1.1. Características de la población.

#### Situación y organización geográfica.

San Andrés Mixquic, es una comunidad rural situada al sureste del Distrito Federal y pertenece a la Delegación Política de Tláhuac.

Sus límites son:

N. Huitzilzingo, Edo. de México.

S. Tetelco, Tláhuac.

E. Tezompa, Edo. de México.

W. Tecómitl, Milpa Alta.

La población está ubicada en una porción de tierra firme y llana, rodeada de canales y chinampas.

A consecuencia de la abundancia de agua en los canales, existe una tupida vegetación acuática (chilacastle o lirio acuático, huauchinango, etc.).

La fauna silvestre está desapareciendo, de vez en cuando los campesinos cazan algún conejo, tuza, hurón o tlacuaches en las chinampas.

Su clima es templado, en invierno la temperatura disminuye notoriamente por el enfriamiento de las aguas de los canales.

El índice de lluvia anual en el poblado aún no se ha especificado, pero la mayor parte de tiempo lluvioso es durante el verano.

La mayoría de sus habitantes cuenta con ejidos y pequeñas propiedades que son utilizadas para sembrar principalmente maíz y las siguientes hortalizas: espinaca, acelga, apio, chilacayote, rábano, cilantro, alcachofa, col, coliflor, betabel, romeritos, zanahorias y diferentes flores.

Se tiene acceso al poblado por la antigua carretera a Chalco, cuenta con dos líneas de autobuses que lo conectan con la Ciudad de México, así como con un servicio colectivo de taxis, que hacen el recorrido del pueblo de Tulyehualco (Xochimilco) a la Ciudad de Chalco.

El correo llega una vez a la semana, debido a que no cuentan con administración de correos en la población; lo mismo ocurre con el servicio telegráfico.

El servicio telefónico es particular, en la parroquia prestan este servicio al público en casos de emergencia. Captan los programas de radio y televisión que se transmiten en la Ciudad de México.

## ANTECEDENTES HISTORICOS

Existen varias acepciones sobre la etimología de Mixquic, entre otras están las de "Lugar de Mexquites", "Lugar de Niebla", "Lugar donde abundan los peces" y el más aceptado por los pobladores "Lugar de Calaveras".

Sus orígenes prehispánicos son oscuros. Se dice que cuando las siete tribus nahuatlacas emigraron hacia el sur, en el período postclásico de la historia prehispánica, la tribu mizquica formaba parte del grupo de los Xochimilcas.

También se supone que el actual Mixquic era una isla que servía a los Chalcos como cárcel, esto es debido a que los pobladores han encontrado muchos cráneos humanos y figurillas de barro y piedra, destacándose el ídolo que representa a la diosa de la vida y la muerte.

En el siglo XVI los frailes agustinos edificaron la iglesia y el convento de San Andrés Apóstol; de éste último sólo se conservan sus ruinas.

La iglesia ha tenido varias reparaciones, el decorado de su interior es de estilo barroco y conserva un altar lateral que data del siglo XVII. Esta construcción es la más antigua que posee la Delegación de Tláhuac y una de las primeras construidas en México.

Durante la Revolución Mexicana, los pobladores tuvieron poca participación, cuando pasaban por sus alrededores tropas zapatistas, hombres, mujeres y niños se escondían en sus chozas de carrizo y pasto, las cuales eran materialmente cubiertas por la vegetación silvestre.

En el año 1914 los habitantes de Mixquic, junto con los de otros pueblos vecinos, decidieron recuperar las tierras que se adjudicó el español Iñigo Noriega que era el dueño de la Hacienda de Xico, una de las más grandes y ricas de la región, cuando empezaron a desecarse los lagos y los canales de los alrededores.

En 1917 se extendió el hambre en la nación, debido a que los campesinos no sembraban puesto que estaban ocupados en defender sus derechos unos y en huir con sus familias otros; en Mixquic durante esta época se alimentaron con los peces que entonces eran abundantes.

Por resolución presidencial en 1918 se afectaron las propiedades de la Hacienda de Xico para restituir legalmente sus tierras a los campesinos.

## ORGANIZACION SOCIAL

Actualmente la población esta pasando por un proceso de cambio cultural, ya que a pesar de ser una comunidad rural, las nuevas generaciones se están abriendo paso en las comunidades urbanas, debido a que salen a estudiar a diferentes centros educativos de la ciudad.

La comunidad acepta nuevos valores culturales pero no abandona sus valores antiguos.

La estratificación social no es muy marcada, sin embargo la religión juega un papel determinante, ya que los pobladores hacen diferencias grupales de acuerdo a las creencias que se profezan.

La mujer es muy importante dentro de la comunidad, ya que entre los campesinos la mayoría de las veces es la que sale de la población a diferentes mercados de la Cd. de México a vender sus cosechas, mientras que el hombre labra sus tierras.

Casi no hay movilidad social y son muy pocas las personas que llegan a establecerse en la población.

## CONDICIONES ECONOMICAS

La comunidad se dedica a la agricultura, a la ganadería y al comercio generalmente, siendo estos sus principales medios de subsistencia, aunque también las nuevas generaciones salen a trabajar como obreros y empleados a la Cd. de México o a las industrias vecinas.

Su economía no es autosuficiente, el pueblo depende de su comercio con el exterior para obtener los elementos básicos de su dieta.

La división del trabajo aparece delineada, ya que tanto el hombre como la mujer o el niño trabajan sus tierras.

Las madres adiestran a sus hijas desde pequeñas en las tareas propias de su sexo supervisándolas hasta que llegan al matrimonio, así mismo crían pollos, guajolotes y cerdos con los que en ocasiones ayudan en los gastos de la familia, pero por lo regular estos animales son destinados para la fiesta anual de la población.

Los instrumentos básicos de producción del campesino de Mixquic son el arado y el tractor. Cuando utilizan el arado participa el núcleo familiar con todos sus miembros en la mano de obra, y cuando utilizan el tractor participa sólo el jefe de familia, pero para esto último se necesita más capital, ya que el tractor debe ser rentado.

El ciclo de trabajo del campesino comprende cuatro etapas principales que son: preparación de la tierra, siembra, cultivo y cosecha. En el caso del maíz, la siembra se inicia entre marzo y abril en las chinampas, para posteriormente pasar a trasplantar la mata a los ejidos y pequeñas propiedades. En la cosecha cada familia recoge su campo, algunas veces con la ayuda de otros campesinos a quienes les pagan por su trabajo.

La mayoría de los campesinos de Mixquic utilizan fertilizantes de origen animal para abonar sus tierras y sólo algunos utilizan fertilizantes comerciales.

En la población se tiene poco ganado, practicándose la ganadería en pequeña escala; las familias tienen de una a tres vacas, siendo el cerdo y las aves de corral los animales que con mayor frecuencia se encuentran en los corrales caseros.

El mercado en Mixquic es muy pobre, los días de plaza son los sábados y los domingos, que es cuando llegan vendedores de otros lugares a ofrecer sus mercancías, para ello se

colocan en ambas aceras de la calle principal y en las puertas de acceso al mercado.

Los domingos por la tarde, los campesinos acuden al embarcadero para vender sus hortalizas entre las familias que van a recrearse en ese lugar.

## CARACTERISTICAS POLITICAS

San Andrés Mixquic, es la sede de la Subdelegación y pertenece a la Delegación Política de Tláhuac.

Los pobladores no tienen fe en el gobierno, ya que dicen que éste les ha mentado y defraudado. Se afilian a los grupos políticos para que éstos les resuelvan sus problemas, lo que da como consecuencia que tengan poca conciencia social y sólo en contadas ocasiones se unen libre y espontáneamente para resolver algún problema sentido por la comunidad.

Entre los grupos políticos existentes están el P.R.I. y el P.A.N., ambos tienen un gran número de seguidores, los líderes son nativos del lugar, pero no concientizan a su pueblo.

El Partido Revolucionario Institucional tiene más adeptos debido a la influencia que ejerce el centro social del partido que se encuentra ubicado en la calle principal de la población, este centro imparte clases de tejido, corte y confección, cocina y otras actividades entre las jóvenes del lugar.

Además de estos grupos, el pueblo cuenta con un comisariado ejidal y la junta de mejoras de la población; así como un pequeño grupo juvenil denominado "Amistad" formado principalmente por estudiantes de la localidad que se interesan por fomentar la cultura entre los habitantes, este club está patrocinado por la iglesia católica.

## ORGANIZACION RELIGIOSA

Existen cuatro iglesias en la comunidad: la iglesia católica, la iglesia presbiteriana, la iglesia nazarena y la iglesia del séptimo día.

A la primera pertenece el 98.2 por ciento de la población (ver en anexos gráfica II). Las tres últimas se fundaron en los años cuarentas por influencias del exterior, debido a que personas nativas del pueblo contrajeron nupcias con gente de otros lugares y cultos para convertirse posteriormente a esas creencias, y por lo tanto, sólo pequeños grupos familiares forman parte de esas iglesias.

La religión católica influye poderosamente en la vida de la comunidad, el pueblo coopera abundantemente para las diferentes festividades eclesiásticas, sin importarles el monto de las cuotas.

La gente ve en el sacerdote a la persona que esta dispuesta a darles todo tipo de ayuda y consejo, en este aspecto se le respeta y obedece sin vacilar, esta actitud ha permanecido intacta a través del tiempo.

La parroquia de San Andrés Apóstol está situada en el centro de la población, en sus costados norte y sur están las iglesias protestantes. De los cuatro puntos cardinales emergen los cuatro barrios de que consta el pueblo y que son: San Miguel, San Agustín, Los Reyes y San Bartolo.

El barrio es esencialmente, una organización socioreligiosa con límites fijos y gran estabilidad. Cada barrio tiene una mayordomía, el mayordomo es la persona responsable de la recolección de fondos para el mantenimiento de las fiestas religiosas principalmente.

Además del mayordomo principal hay mayordomos secundarios que son los que le ayudan en sus funciones, este cargo recae entre los jóvenes y señoritas que tienen como principal actividad el arreglo floral de la iglesia.

La preparación de la fiesta anual del barrio y del pueblo es una tarea extremadamente importante. El o los mayordomos, según sea el tipo de fiesta, deciden como va a celebrarse, cada uno por su barrio hacen los arreglos para la iglesia, la banda de música y para la organización del baile anual; la mayordomía sirve mole, tamales y pulque a todas las personas asistentes a los festejos.

La selección de los mayordomos se hace los primeros días del año, el cura no controla las designaciones, pero es el que envía una carta a las personas seleccionadas para ello, si estas no devuelven la carta, es señal de que están de cuerdo con ejercer el cargo durante un año.

Entre los requisitos para ser mayordomo principal esta el de ser casado, ser nativo del pueblo, tener reputación de ser hombre honesto, ser miembro del barrio y mostrar buena voluntad para servir al barrio, pues esta posición implica responsabilidad y gastos.

En los barrios existe cierto espíritu de competencia tanto en el lucimiento de sus festejos como en las cualidades milagrosas de sus santos patronos.



## LA FAMILIA

Mixquic es una comunidad centrada en la familia, ésta es generalmente monogámica con predominio del patriarcado.

Las visitas entre parientes son poco frecuentes, se limitan a ocasiones especiales, como la fiesta anual, las enfermedades, los nacimientos, las bodas y los fallecimientos.

Las familias son múltiples, es decir, los hijos casados viven con sus padres o en el mismo predio.

En la organización familiar hay un principio de superioridad masculina y una fuerte preferencia por vivir con los padres del conyuge. Son raros los matrimonios con residencia en la casa de los padres de la esposa.

Todas las familias se conocen entre sí, y para localizar a alguien solamente es necesario dar un apellido y barrio donde vive.

El modelo que se sigue para las relaciones entre los esposos, es el que el marido es autoritario y patriarcal, es el jefe de la casa y goza del más alto status en ella, a su cargo quedan las decisiones más importantes. A él se le presta obediencia, respeto y servicio, tanto de parte de la esposa como de los hijos.

La esposa hasta cierto punto esta subordinada al marido y es la responsable de la administración de la casa, así como del cuidado y la educación de los hijos. Esta no debe de criticar a su marido ni celarlo en sus actividades fuera de casa.

En la mayor parte de los hogares se cumple en el exterior con este modelo, pocos maridos son la figura dominante que pretenden ser y pocas las esposas sumisas. La esposa por lo general encubre a su marido la información que pueda causar a ella o a sus hijos censura o castigo de parte del esposo.

Dadas las condiciones de la vivienda, se propicia la promiscuidad, siendo aprovechado esto por los varones para tener relaciones sexuales desordenadamente, propiciando una prerrogativa masculina. Las mujeres también se ven envueltas en líos amorosos en ocasiones.

El adulterio se considera como una conducta inconveniente, pero se ve como natural, éste se comete generalmente fuera de la comunidad.

La embriaguez con alcohol o pulque es común los fines de semana y los días de fiesta, existen cinco pulquerías en la co-

munidad y en algunas tiendas y casas particulares venden alcohol, a este tipo de expendios les denominan "chincholes". Sólo las esposas agresivas tratan de alejar a sus esposos de este vicio.

Los niños son educados para obedecer a sus mayores y someterse a la voluntad de sus padres, el padre gobierna a sus hijos a través de su esposa.

El uso frecuente del engaño ocasiona desconfianza mutua entre padres e hijos. Los niños raramente confían en los padres y estos no fomentan la confianza ni permiten que les hagan preguntas especialmente si estas son sobre temas sexuales y cuando los hijos las llegan a hacer les dan respuestas absurdas.

El hijo esta sujeto a la autoridad del padre mientras viva a su lado, aún siendo casado.

Los padres esperan que sus hijas lleguen vírgenes al matrimonio, pero, son muy pocas las jóvenes que cristalizan este deseo de sus padres y esto se debe principalmente a que no se les proporciona información sobre temas sexuales, de embarazo, nacimiento y preparación matrimonial y no es hasta que la madre se da cuenta de que su hija está encinta cuando le brinda su consejo.

Debido a la residencia patrilocal, las relaciones entre suegra y nuera son de las más importantes. Cuando una joven recién casada va a vivir con la familia de su esposo, ésta da a sus suegros el mismo respeto y obediencia que debe a sus padres. La suegra le asigna tareas que incluyen algunas de las más pesadas como el hacer tortillas y lavar la ropa de toda la familia. La suegra cuida de su nuera cuando ésta dá a luz.

Aunque algunas suegras y nueras se las arreglan para convivir más o menos bien, otras temen tanto a la suegra como a la nuera, y si ambos temores se justifican el resultado son las disputas. La forma de solucionar esta situación es separar los hogares o irse a vivir a la casa del otro conyuge, si la situación se convierte intolerable y no se le da solución, entonces la nuera regresa al hogar de sus padres hasta que la familia de su marido va en busca. Si lo anterior no surte el efecto esperado, entonces la señora se queda viviendo en la casa de sus padres como cualquier hija soltera, si no se casó religiosamente puede posteriormente casarse o "juntarse" con otra persona de la población o de otros lugares; casi nunca llegan al divorcio legal.

El compadrazgo permite la relación entre personas que no son familiares. La relación entre compadres es más funcional que entre padrino y ahijado.

Los padrinos o compadres son elegidos entre las amistades y parientes más estimados, pero también son buscados fuera de la población, de acuerdo con los cargos que éstos ocupen en los lugares de trabajo de los padres.

Los padrinos más importantes son: los de bautismo, los de confirmación y los de matrimonio. Los padrinos de bautismo están obligados a comprar las vestiduras que el niño usará para esa ocasión y a pagar los servicios del sacerdote; lo mismo ocurre con los padrinos de matrimonio, estos últimos asisten como intermediarios si la pareja posteriormente se pelea o se separa.

Para la formación de nuevas familias, los jóvenes tienen marcada preferencia por los vecinos del pueblo y de la región. Desde muy jóvenes (13-20 años) sostienen relaciones de noviazgo libre y espontáneo a escondidas de sus padres; esta relación casi siempre termina con la fuga de los novios.

Cuando la chica no se va con su novio y llega virgen al altar, se hace primeramente el pedimento de mano con la siguiente ceremonia: Los padres y parientes ancianos del novio, acuden a la casa de la muchacha para pedirla en matrimonio; los padres de la joven solicitan determinado tiempo para dar respuesta a dicha petición, una vez pasado ese tiempo regresan los padres y familiares del novio a la casa de la novia para conocer la respuesta y si esta es afirmativa ese mismo día los padres fijan la fecha para la boda civil y religiosa.

Ese día llevan los familiares del novio bocadillos consistentes en queso, galletas, refrescos, panes, etc., para ser consumidos por ambas familias.

Cuando la chica se ha fugado, los parientes del novio se concretan en avisar a los padres de la muchacha y si estos exigen que los jóvenes se casen lo más pronto posible, sólo se hace el matrimonio civil y rara vez el religioso, pero si los padres no lo piden, los jóvenes viven en unión libre por tiempo indeterminado.

La boda civil se lleva a cabo días antes de la religiosa sin ninguna trascendencia.

La boda religiosa se celebra con gran pompa, las amigas de la novia adornan la casa y la iglesia con flores blancas; el

atuendo de bodas es también blanco para la novia y para el novio es un traje sencillo de cualquier color.

Después de la ceremonia religiosa se hace fiesta tanto en la casa de la novia como en la del novio, siendo esta última la principal. En ocasiones estas fiestas llegan a tener una duración de ocho días, pero lo común es que duren tres días después de la ceremonia religiosa.

El día de la boda se hacen tamales y atole por la mañana. Después de la ceremonia religiosa se sirve el banquete de bodas que consiste en mole rojo con carne de guajolote, pollo, cerdo, res o borrego de acuerdo a la preferencia del convidado, arroz, tamales de frijol y abundantes bebidas embriagantes.

Por la tarde se organiza el baile con orquesta, bailando primeramente los novios un vals.

Los parientes de la novia no asisten al banquete de bodas, por la tarde, los novios van a la casa de la recién casada para que sus padres y parientes más cercanos les den su bendición frente al altar de su hogar, después de esta ceremonia los padres y los parientes ancianos les dan breves consejos sobre la vida matrimonial.

Cuando los novios regresan al banquete de bodas van acompañados por parientes y amigos que asisten finalmente a la fiesta principal.

Al otro día de la boda se le denomina "recalentado", los parientes de los novios se reúnen este día a comer y para ello se recalienta el mole rojo y se cocina mole verde. Por la tarde vuelve a organizarse un baile y en esta ocasión los novios bailan música mexicana, él llevando en hombros un guajolote vivo adornado con un gran moño rojo y ella un jarro grande con pulque.

Al tercero y último día de fiesta se le denomina "las correteadas" debido a que antiguamente, en este día, salían los familiares de los novios a pescar carpas y otros peces a los canales y como tenían que correr con la fisga tras la presa, se quedó para ese día el nombre de las correteadas.

Los pescados son cocinados en mixmole que es un platillo preparado con las pepitas de los chiles utilizados para la elaboración del mole rojo, también lleva chiles verdes, chile guajillo, acelgas, lenguas de vaca (son unas hierbas silvestres) y carpas o pescaditos.

Si la chica se ha fugado y se pone un atuendo blanco para la boda eclesiástica es criticada duramente por los pobladores, por lo que se ve en la necesidad de escoger un vestido rosa o azul aún cuando sea de novia.

Una vez juntos, la esposa pasa a formar parte de la familia del novio, aunque no se case inmediatamente por alguna de las leyes.

La ancianidad para los pobladores de Mixquic no representa ningún problema, ya que los ancianos muy pocas veces dependen de sus hijos, se sostienen a sí mismos mediante su trabajo en las chinampas, la muerte a los ancianos aparentemente no les inspira temor y hablan tranquilamente de ella.

Cuando una persona esta a punto de morir, se llama al sacerdote para que lo confiese y reciba la unción de enfermos. Una vez que ha fallecido se le ponen ropas limpias y se cubre con una sábana.

En el féretro se colocan sus pertenencias y a los niños difuntos se les agregan pequeños juguetes.

La familia contrata a un rezandero para que rece en el hogar del difunto el rosario durante nueve días. El velorio se prolonga el día y la noche y se distribuye café, pan, cigarrillos y bebidas alcohólicas entre los que llegan a dar el pésame.

El día del entierro unos cuantos hombres acuden al cementerio, que está en el atrio de la iglesia para cavar la fosa, al poco rato el cadáver es llevado al panteón rodeado de sus parientes y amigos que llevan ceras, flores e incienso, si los familiares lo desean y sus medios económicos lo permiten el sacerdote hace una misa de cuerpo presente o simplemente le da la bendición con agua bendita.

Posteriormente los dolientes invitan a comer a todas las personas que los acompañaron a los funerales, la comida tradicional en estos casos es el revoltijo o las acelgas con papas y rajas de chile y pulque.

Al noveno día se levanta la cruz que queda depositada en el altar de la familia, se hace una misa y se visita la tumba, en este día también se invita a los múltiples acompañantes a comer.

## ACTITUDES Y VALORES

Las fiestas, lo mismo religiosas que civiles, son los principales valores de la comunidad, ya que les permite relacionarse con los vecinos y gozar de la música y de la danza, así como de juegos mecánicos y artificiales, de la preparación de comidas especiales, ofrecimiento de velas a los santos, decoraciones florales, rezos, procesiones y misas.

Las fiestas en las que participan los pobladores son de cuatro clases: Las fiestas de barrio, que son en las que cada barrio celebra al santo de su advocación. Las fiestas de todo el pueblo, en las que se celebran los días santos en la parroquia. Las fiestas de los pueblos vecinos y las fiestas de los pueblos del Distrito Federal.

Son muchos los días que los pobladores dedican a estos festejos, toda la gente toma parte en ellos de una u otra forma. Las personas ancianas tienen gran afición por estas celebraciones, asistiendo a ellas tanto como les es posible, haciéndose acompañar por sus nietos pequeños.

Las fiestas nacionales son organizadas por el personal de la escuela y consisten en bailes regionales, recitaciones, cantos nacionales y rondas infantiles.

## LA POBLACION EN NUMEROS

Para tener una imagen más clara sobre la población, se cree necesario hacer una comparación entre la Delegación de Tláhuac y el pueblo de Mixquic. Los datos fueron tomados del Censo General de Población de 1970.

Población total: Tláhuac 62,419 habitantes  
Mixquic 6,045 habitantes

Población económicamente activa: Tláhuac 23.2 %  
Mixquic 26.1 %

Actividades primarias: Tláhuac 19.8 %  
Mixquic 58.6 %

Actividades secundarias: Tláhuac 31.7 %  
Mixquic 14.1 %

Actividades terciarias: Tláhuac 31.7 %  
Mixquic 24.1 %

Alfabetismo: Tláhuac 85.5 %  
Mixquic 84.1 %

Asistencia en escuelas primarias:	Tláhuac	67.1 %
	Mixquic	67.0 %
Con instrucción primaria o superior:	Tláhuac	38.1 %
	Mixquic	34.6 %
Total de viviendas:	Tláhuac	9,346
	Mixquic	891
Viviendas propias:	Tláhuac	80.0 %
	Mixquic	90.8 %
Con agua entubada dentro del edificio:	Tláhuac	45.7 %
	Mixquic	41.1 %
Con agua potable fuera del edificio:	Tláhuac	46.1 %
	Mixquic	50.1 %
Con drenaje:	Tláhuac	24.3 %
	Mixquic	40.0 %
Con piso diferente a tierra:	Tláhuac	85.4 %
	Mixquic	77.3 %
Con energía eléctrica:	Tláhuac	87.9 %
	Mixquic	81.3 %
Con radio:	Tláhuac	47.2 %
	Mixquic	72.3 %
Con televisión:	Tláhuac	47.2 %
	Mixquic	36.0 %

## ESCOLARIDAD

Los niños en edad escolar de esta población, asisten a las escuelas primarias y jardín de niños que se encuentran en el centro del pueblo.

Al jardín de niños asisten un promedio de 250 alumnos tanto de la población como de pueblos vecinos. Las principales causas de deserción son debidas a las enfermedades propias de la niñez como el sarampión, la varicela y otras.

A la escuela primaria asisten 808 alumnos regularmente divididos en 16 grupos, la principal causa de deserción escolar es durante los ciclos agrícolas.

A pesar de que la población cuenta con una escuela técnica agropecuaria, sólo el cinco por ciento de los estudiantes de secundaria asisten a ella, debido principalmente a que vienen

alumnos de otros lugares a esa escuela y los adolescentes de Mixquic asisten a otras secundarias vecinas.

## VIVIENDA

En Mixquic, las casas son en su mayoría de tipo proletario, están construidas de tabicón y techo de concreto unas y otras con techo de lámina de cartón. Constan de uno o dos cuartos rectangulares y las puertas de cada cuarto dan directamente al patio; las hay también de construcción arquitectónica colonial y modernas, estas se localizan principalmente en el centro de la población, son pocas y pertenecen a las familias acomodadas del pueblo.

A medida que la familia va creciendo, se agregan cuartos-dormitorio. Casi todas las familias tienen un altar en el cuarto principal, que por lo general es una mesa cubierta con papel de china o un mantel bordado en punto de cruz, sobre la que se colocan velas y veladoras, flores, estatuas de santos e imágenes; estos cuadros religiosos cuelgan de la pared y las imágenes que más se encuentran en los hogares son: San Andrés Apóstol, San Antonio de Pádua, el Señor de Chalma, el Señor de los Milagros y la Virgen de Guadalupe.

## SALUD

La población carece de servicios médicos asistenciales a pesar de tener locales adecuados para ello. Los habitantes utilizan servicios médicos asistenciales como el centro de salud de Tulyehualco o de Milpa Alta, servicios médicos particulares y muy pocas personas acuden al Seguro Social de Chalco.

Las principales causas de enfermedad y defunción son las enfermedades del aparato digestivo y del aparato respiratorio.

Cuando las viviendas no cuentan con el servicio de agua potable, las familias se surten de los hidrantes públicos.

El servicio de limpieza es eficiente, los camiones recolectores de basura y las barredoras mecánicas hacen su servicio diario.

## NUTRICION

La dieta básica de la gente de Mixquic es inadecuada, consumen preferentemente tortillas, frijoles, algunas verduras con carne de cerdo y en ocasiones pescado, carne de res y pollo.



Los artículos alimenticios se compran en el mercado de Mixquic o en el mercado de Chalco, Milpa Alta o México.

## RECREACION

Este aspecto es muy importante dentro de la comunidad, continuamente sus habitantes asisten a fiestas tanto familiares como sociales y escolares.

La población cuenta con un campo deportivo que es muy concurrido por jóvenes y adultos que van a practicar su deporte favorito, principalmente el fútbol. En la parroquia hay una pequeña cancha de volibol, que es utilizada por los niños y adolescentes.

Existe también un cine en la comunidad, donde los fines de semana se proyectan películas mexicanas con la asistencia de niños y adultos de ambos sexos.

Las familias que cuentan con radio o televisión, prefieren escuchar música tropical (radio onda, radio seis, radio voz, etc.) o ver programas del canal dos de televisión.

### 1.2. El pensamiento mágico-religioso de los pobladores:

Tanto la magia como la religión surgen cuando el hombre no puede adaptarse a una situación importante o cuando no puede controlar los acontecimientos que alteran su medio, de modo que para satisfacerse a sí mismo, crea la magia y la religión que le dan confianza y seguridad.

El hombre primitivo atribuyó los fenómenos naturales a seres sobrenaturales o superiores a él y como no podía controlarlos se vuelve sumiso a esas fuerzas hostiles, procurando aplacarlos por medio de ritos y halagos.

En Mixquic este pensamiento ha evolucionado muy poco. Los pobladores creen y practican el curanderismo o sea que acuden al curandero o brujo para que los cure de alguna enfermedad o maléfico que el médico no ha podido aliviar.

La brujería es utilizada en contra de sus enemigos y para ello usan imágenes de santos (San Antonio de Pádua u otros según sea el caso), diferentes hierbas (pirul, ruda, toloache), flores rojas y blancas (Geranio, Santamaría, Nochebuena), gallinas negras, huesos humanos, alfileres, listones rojos, etc.

Las supersticiones influyen grandemente en el ánimo de los pobladores. Sienten un fuerte temor hacia las fuerzas naturales y se dejan llevar por la mala suerte.

Los aires son espíritus que viven en el agua y envían enfermedades. Los duendes son espíritus que moran en las casas y en las chinampas. Los nahuales son humanos que tienen pacto con el diablo y que pueden convertirse en perros o cerdos para hacer daños durante la noche.

Por lo tanto, los aires, los duendes y los nahuales son espíritus dañinos a los que hay que alejar rezando alguna oración o rociando agua bendita en donde han aparecido.

En la religión buscan soluciones concretas a los problemas de la vida diaria. Para ellos Dios es el creador de todo lo que existe y por lo tanto es el autor de la vida, pero toma un segundo lugar en el fervor de la gente.

Dios castiga a los malos y premia a los buenos, luego, los pobladores esperan de la Virgen y de los santos la solución de sus problemas y para propiciarlos encienden velas, les ofrecen flores o dinero, hacen mandas (visitar el templo donde se venera el santo de su advocación), queman incienso, recitan oraciones especiales, pero casi nunca viven conforme a sus mandamientos religiosos.

Con las ofrendas creen que la virgen o el santo a que fueron encomendadas deben proteger o favorecer al donador.

Atribuyen poderes mágicos a algunos símbolos católicos de los cuales esperan su protección. Creen que la ceniza que les imponen en cuaresma los protegerá de sus enemigos, la palma bendita del Domingo de Ramos los protegerá del rayo y el agua bendita los protegerá de los espíritus maléficos.

### **1.3. Costumbres que siguen conservando:**

Para facilitar la enumeración de los costumbres tradicionales se seguirán de acuerdo al calendario.

10. de enero.— Celebración del Año Nuevo, durante todo este día hay banda de música en la iglesia y las familias después de asistir a misa de medianoche, se visitan mutuamente en sus domicilios para desearse prosperidad en el año que comienza.

6 de enero.— Fiesta del barrio de Los Reyes. Los mayores de este barrio hacen una fiesta en honor de sus santos,

contratan una banda de música para que toque tanto en la iglesia como en la casa del mayordomo principal.

Se hace una misa en honor de los santos en la parroquia, por la tarde hacen una procesión con los Reyes Magos que son personificados por niños del mismo barrio.

También hay danzas de pastorcitas (niñas del barrio que son vestidas de blanco y que cantan coros en honor a la Virgen María), ellas también salen en la procesión y llevan esferas, gallos, clavos de madera, cañas y cascabeles con lo cual simbolizan los martirios por los que pasó Jesucristo.

Al terminar la procesión, principia el baile en la casa del mayordomo o en el monumento de la cruz del barrio a la que le llaman también capilla.

7 de enero.— Este día se reúnen los jóvenes en la parroquia para partir la rosca de reyes y para escoger entre ellos a los padrinos del Niño Dios de la parroquia.

2 de febrero.— Los padrinos que fueron escogidos con anterioridad llevan al Niño Dios a la parroquia, donde se celebra una misa en su honor.

Posteriormente los padrinos y madrinan son invitados a comer a la casa del mayordomo del barrio que le haya tocado durante ese año ésta y otras festividades que más adelante trataremos.

Por la tarde, después de asistir al rosario, se hace una procesión por el pueblo con el Niño Dios, que va acompañado por mariachis. Por la noche hay baile de orquesta en la casa del mayordomo.

Primeros días de marzo.— Se celebra "El Santo Jubileo", esta festividad es movable y es una de las principales del pueblo. Tiene una duración de cuatro días que son repartidos de la siguiente forma:

1er. día: Las ceremonias corren a cargo de los mayordomos del barrio de San Miguel.

2do. día: Las ceremonias se reparten entre el barrio de San Bartolo y el pueblo de Tetelco que religiosamente pertenece a la parroquia de Mixquic.

3er. día: Se reparten los gastos entre el pueblo de Tezompa, Edo. de México, que antiguamente era capilla de Mixquic, pero los pobladores de esa comunidad siguen conservando esa tradición asistiendo y colaborando con el barrio de Los Reyes para la celebración del Santo Jubileo.

4to. día: Este último día de las celebraciones del Santo Jubileo las ceremonias son compartidas entre el barrio de San Agustín y la colonia de la Santa Cruz.

Este día llena de gozo a los pobladores, se hace una misa al mediodía como en los días anteriores, pero por la tarde se reúnen todas las poblaciones que participaron, para hacer una procesión con el Santísimo por las principales calles de la comunidad, las cuales al igual que la parroquia son adornadas por los mayordomos con flores amarillas y blancas; hay banda de música durante todo el día, cohetes, juegos pirotécnicos y puestos de antojitos mexicanos.

Semana Santa.— Las ceremonias se hacen de acuerdo a las liturgias correspondientes.

El Viacrucis se hace por todo el pueblo, las calles son adornadas con ramas de árboles de llorón, en las que se colocan banderitas de papel dorado y morado. La parroquia es adornada con sembrados de trigo en el altar principal.

El Domingo de Pascua es celebrado con un baño general a cubetadas de agua sin importar edad ni sexo, participando la mayoría de los habitantes.

Al medio día se celebra una misa en la parroquia con la asistencia de gran número de pobladores, los cuales el día anterior llevan sus canoas adornadas con flores naturales, las llenan de agua y son cubiertas materialmente con pétalos de diferentes flores. Después de haber introducido el cirio pasqual en el agua de cada canoa ésta es repartida entre los pobladores, los cuales llevan recipientes igualmente adornados con flores.

3 de mayo.— Día de la Santa Cruz. En cada barrio hay un monumento con una cruz de piedra, que es lo que los habitantes denominan capilla. Desde temprana hora, los mayordomos de cada barrio llevan mariachis o sonido para dar las mañanitas en honor de la cruz de su barrio.

Por la tarde hay baile en cada una de las capillas y los mayordomos reparten atole y tamales entre los concurrentes.

15 de mayo.— Los habitantes, principalmente los jóvenes, hacen desde tiempo inmemorial una excursión al cerro del "Ayaquemel" cercano a la población, cuando llegan a la cima, el sacerdote celebra una misa en honor de San Isidro Labrador, en ella ruegan a Dios y al santo para que les envíe buen temporal para sus siembras.

Después de la misa se hace una pequeña convivencia entre los asistentes y por la tarde regresan al pueblo. Cabe hacer notar que este cerro es el más alto y empinado de los alrededores y para alcanzar la cima se hacen más de dos horas de camino.

Corpus Christi.— En esta fecha los niños son vestidos de inditos y llevados a la parroquia a escuchar misa. Por la tarde, después del rosario, se hace una procesión con el Santísimo por el pueblo, abriendo la fila los niños. Las calles son adornadas por los mayordomos con festón de diferentes colores.

24 de junio.— Día de San Juan Bautista. En la madrugada acuden los jóvenes a un sitio en medio de las chinampas denominadas "Ojo de Agua", allí es llevado un conjunto musical y bailan al mismo tiempo que son bañados en los canales en forma grotesca.

Por la tarde, la mayoría de los habitantes acude al pueblo de Tezompa donde celebran sus habitantes las fiestas patronales.

11 de agosto.— Sale una peregrinación al Santuario de San Juan de los Lagos, Jal. Esta peregrinación es organizada por una mayordomía especial, que sólo funciona anualmente y tiene mucha aceptación entre los pobladores.

24 de agosto.— Fiesta del barrio de San Bartolo. Los mayordomos del barrio contratan una banda de música para que toque tanto en la iglesia como en el baile que se celebra frente a la capilla del barrio, al medio día se celebra una misa en honor de este santo y por la tarde se hace el rosario, una procesión por el barrio y el baile.

25 de agosto.— Sale del pueblo una peregrinación andante al Santuario del Señor de Chalma, Edo. de México, esta peregrinación es la más concurrida debido a su cercanía con el Distrito Federal.

Los peregrinos se ayudan en su caminata con bicicletas y caballos, ya que atraviezan las montañas para llegar a su destino dos días después.

Algunas personas prefieren hacer el recorrido por autobús y para ello contratan varios autobuses que los llevan a Chalma para esperar allí a sus familiares con víveres y ropa limpia.

Esta peregrinación se hace desde tiempo inmemoriales. La fiesta principal es el día 28. Los peregrinos salen al día siguiente de Chalma, para llegar a un pueblito llamado Santa

Martha que está situado entre las montañas y allí junto con peregrinos de otros lugares (Culhuacán, Xochimilco, Iztapalapa y otros) organizan competencias deportivas como fútbol, carreras de caballos y carreras con bicicletas donde apuestan el dinero sobrante de la peregrinación.

Los peregrinos regresan el último día de agosto y son esperados por sus familiares en el pueblo de Tetelco para organizar allí una larga procesión que finalizará en las puertas de la parroquia.

Mientras esto ocurre en Chalma, en Mixquic celebran los pocos pobladores que se quedaron, la fiesta del barrio de San Agustín.

28 de agosto.— Festividad del barrio de San Agustín. Se celebra igual que en los barrios anteriores.

11 de septiembre.— Se organiza una peregrinación al pueblo de San Juan Nuevo, Michoacán. Las muchas personas que asisten a esta peregrinación utilizan como principal medio de transporte el ferrocarril.

La gente que se queda en el pueblo asiste a las diferentes misas que el pueblo manda a hacer en honor del Señor de los Milagros, y adorna con flores el altar de esa imagen.

15 y 16 de septiembre.— La población generalmente no celebra las fiestas patrias, debido a que asiste a los pueblos vecinos donde los celebran con mayor entusiasmo. En ocasiones el personal educativo el que hace una pequeña ceremonia en la escuela.

29 de septiembre.— Fiesta del barrio de San Miguel. Además de ser la festividad del patrono del barrio que lleva su nombre, los pobladores acuden al panteón a adornar las tumbas con flores de alhelí y zempoasuchil, ya que tienen la creencia de que en este día empiezan a salir las ánimas de la región de los muertos, para llegar a Mixquic a visitar a sus parientes vivos el próximo día de muertos y regresar nuevamente a esa región el dos de noviembre.

12 de octubre.— Día del Descubrimiento de América. Las tres escuelas de la comunidad participan en la organización de una ceremonia en honor a Cristóbal Colón. Esto se debe principalmente a que la escuela primaria lleva su nombre.

Los escolares y el pueblo se dan cita en el jardín, donde gran número de niños y adolescentes bailan, cantan, recitan y hacen rondas infantiles alusivas a la festividad.

31 de octubre.— Este día los pobladores esperan a los niños difuntos. Se tiene la creencia de que a las doce del día llegan los niños difuntos o "angelitos" a Mixquic y para ello se colocan altares con ofrendas en todas las casas.

Las ofrendas consisten en juguetes, pan de muerto, diferentes frutas como: guayabas, calabaza en dulce o "necuatole" y otras.

También ofrecen un vaso de agua y un platito con sal, donan velas a los niños difuntos y colocan en floreros flores de alhelí blancas.

A partir de este día, se quema bastante incienso para honrar a los muertos y por último se adorna el altar con papel picado formando diferentes figuras entre las que salen ángeles, rosas y otras.

A las ocho de la noche algunas familias acostumbran rezar un rosario a los niños muertos.

1o. de noviembre.— En éste día llegan las "animas grandes" a los doce horas y por ello a los altares del día anterior se les agregan platillos típicos como el mole con guajolote y pulque, también cocinan los platillos que a sus difuntos les gustaba comer o beber.

Algunas personas también colocan ayates, huaraches y herramientas de labranza nuevas. A los floreros del día anterior se les agregan flores de muerto o zempoasuchil.

Entre las ocho y diez de la noche, sale "el campanero", es una persona que se presta por su voluntad a acompañar a jóvenes y niños a pedir "su calavera" para ello van tocando con una campanita de casa en casa, y después de recitar algunas oraciones y estribillos, el dueño de la casa le da su calavera, que consiste en frutas y pan que son tomados del altar de las ofrendas.

Las calaveras que recoge el campanero sirven para adornar el altar de la parroquia y posteriormente para ser comido entre las personas que salieron a acompañar al campanero.

2 de noviembre.— Día de los Fieles Difuntos. Desde temprana hora, la gente se dirige al panteón para arreglar las tumbas de los muertos, para ello riegan flor de zempoasuchil alrededor de las tumbas y arreglan botes de lámina que son utilizados como floreros y les colocan flores de terciopelo, alhelí, nube y zempoasuchil, también colocan varias velas en cada florero.

En el centro de cada tumba colocan un "sahumador" con mucho "sahumerio" o sea un recipiente con carbón encendido e incienso, así se pasan alumbrando toda la tarde hasta las doce de la noche, hora en que creen que sus difuntos se han ido nuevamente a la región de los muertos.

Mientras tanto, en el jardín principal, desde temprana hora adornan en el kiosco una tumba simulada con flores y ofrendas, también llegan algunos grupos teatrales enviados por la Delegación Política, los cuales hacen las representaciones de las diferentes calaveras que elaboró el genial Pozada.

Entre las ocho y nueve de la noche, los jóvenes de la población se hechan en hombros el ataúd que estaba en el jardín y hacen una pequeña procesión alrededor del mismo fingiendo llorar tras él. Su epitafio cambia anualmente, aludiendo por lo regular a algún funcionario público, siempre principia con el nombre de "Cristeto Maclovio..."

En este día acuden gran cantidad de turistas tanto nacionales como del extranjero, así como periodistas y corresponsales, la televisión pasa reportajes sobre esta tradición por medio de sus noticieros y la Delegación Política organiza un concurso de calaveras elaboradas de carrizo o alambre.

Después de estas ceremonias, el turismo se vuelca materialmente en los puestos de antojitos mexicanos colocados por algunos pobladores y por vendedores ambulantes que llegan a la población sólo por ese día.

Al otro día los pobladores hacen intercambios de calaveras entre sus parientes, amigos y compadres.

30 de noviembre.— Día de San Andrés Apóstol y fiesta principal del pueblo. La fiesta principia desde el día anterior, cuando llegan las bandas de música y se quedan tocando durante toda la noche en los cuatro templetos colocados por cada barrio alrededor del jardín.

Por la mañana se lanzan salvas de cohetes y todas las bandas a la vez tocan las mañanitas en el atrio de la parroquia.

Cada banda pertenece a un barrio y ésta después de tocar las mañanitas acude a la casa de la presidenta de las señoritas mayordomas, para que las niñas del barrio lleven hasta el pie del altar las flores con las que adornarán la parroquia.

Se hacen varias misas durante el día, pero la principal es la del medio día, generalmente ésta es presidida por algún miembro importante de la jerarquía eclesiástica.



Por la tarde se hace el tradicional baile anual, amenizado por orquestas de renombre artístico y al que acuden gran cantidad de pobladores y visitantes.

Las calles principales son materialmente invadidas por los juegos mecánicos, puestos de frutas y antojitos mexicanos. En ocasiones prenden juegos pirotécnicos.

8 de diciembre.— Fiesta de la Purísima Concepción de María. Una mayordomía especial es la encargada de dar realce a esta celebración, para ello contratan una banda de música que toca en la parroquia durante todo el día. Al medio día se hace una misa y por la tarde el rosario.

12 de diciembre. —Fiesta de la Virgen de Guadalupe. Los festejos son iguales que en la fiesta de la Purísima Concepción.

16 al 23 de diciembre.— Se festejan las posadas. Las cuales son repartidas entre los mayordomos jóvenes de la siguiente manera:

El primero y segundo día les toca a los jóvenes y señoritas del barrio de San Miguel.

El tercero y cuarto día se reparte entre los jóvenes y señoritas del barrio de San Bartolo.

El quinto y sexto día les toca a los jóvenes y señoritas del barrio de San Agustín.

El séptimo y octavo día corresponde a los jóvenes y señoritas del barrio de Los Reyes.

En las posadas los mayordomos jóvenes reparten colación y hacen piñatas para deleite de niños y adultos.

24 de diciembre.— Noche Buena. A las doce de la noche da principio la misa de gallo, a la que asisten todos los pobladores.

El Niño Dios de la parroquia es arrullado por sus padrinos y madrinas que fueron escogidos el siete de enero de ese mismo año, hay danzas de pastorcitas.

La representación del nacimiento se va rolando cada año entre los cuatro barrios, los cuales además de poner el nacimiento deben dar colación, atole, tamales y hacer baile de orquesta para los pobladores.

25 de diciembre. Navidad.— Este día es dedicado por los pobladores a descansar.

31 de diciembre.— Celebración de Fin de Año. Acuden los pobladores a la parroquia a dar gracias a Dios, se hace la misa de media noche, se contrata un banda de música y hay muchas felicitaciones entre los habitantes al terminar la misa.

## **CAPITULO II**

### **EL TRABAJADOR SOCIAL COMO ASESOR EN LA COMUNIDAD**

#### **2.1. Metodología**

**2.1.1. La investigación social aplicada a la comunidad.**

**2.1.2. Métodos y técnicas utilizados.**

#### **2.2. Aprovechamiento de los recursos humanos y materiales.**

## II

### **..EL TRABAJADOR SOCIAL COMO ASESOR EN LA COMUNIDAD**

#### **2.1. Metodología    2.1.1. La investigación social aplicada a la comunidad.**

La investigación social es de vital importancia en la organización y desarrollo de la comunidad, por lo que es pertinente realizar un bosquejo sobre este tema, haciendo hincapié en los métodos y técnicas que se han utilizado en el presente trabajo.

Partiendo de la base de que la investigación social es un proceso reflexivo, sistemático y crítico que nos permite descubrir nuevos hechos, datos, relaciones, o leyes en cualquier campo del conocimiento humano, se concluye que la investigación social es un proceso mediante el cual se descubren las relaciones sociales entre los hombres y que son ellos quienes determinan sus necesidades y aspiraciones.

Para poseer los conocimientos que se requieren al organizar el desarrollo de la comunidad, se debe de utilizar una metodología apropiada a lo que se va a investigar, que sirva de base para elaborar planes y programas realizables, políticas a seguir y orientaciones capaces de resolver los problemas que aquejan a la comunidad.

De acuerdo a lo anterior, queda clara la importancia que tiene la investigación social aplicada a la comunidad, ya que demuestra que es el recurso de que se valen las disciplinas sociales para planificar y valorar las actividades que se pretenden realizar en una comunidad en coordinación con sus habitantes y con instituciones particulares y federales.

Muchos son los objetivos de la investigación social, pero los válidos para este trabajo fueron los siguientes:

- a).— Descubrir los recursos humanos, materiales e institucionales con que cuenta la población.
- b).— Descubrir y analizar los problemas sociales para buscar su solución.

- c).— Definir el desarrollo y punto psicológico en que se encuentra la comunidad, para tomarlo como punto de partida en los planes y programas.
- d).— Permitir el conocimiento de la comunidad de una manera amplia y especialmente sus costumbres, valores, tradiciones y modos de vida.
- e).— Dar la oportunidad a la P. Lic. en Trabajo Social de relacionarse con los miembros de la comunidad, principalmente con sus líderes y autoridades.

La investigación social llevada a cabo por la trabajadora social se hizo sin formular previamente hipótesis, ya que el objeto de su estudio era la comunidad en su totalidad y no sólo una parte de ella.

Al investigar se procuró convivir con la comunidad en todas sus manifestaciones, participando objetivamente en sus problemas, con el fin de intervenir en la solución de éstos para acelerar el progreso y alcanzar el máximo desarrollo integral de la población.

La metodología de que se valen las disciplinas sociales para hacer una investigación es la siguiente:

**La observación:** Consiste en ver y oír hechos y fenómenos que se desean conocer o estudiar. Las formas más usadas de observación son la participante y la no participante; la primera consiste en convivir con la comunidad, conociendo más estrechamente la vida diaria de los habitantes, procurando ser aceptado por los grupos de la misma. La segunda se utiliza cuando el observador, en este caso la trabajadora social, observa pero permanece ajena a la vida de los miembros de la comunidad. ..

La trabajadora social al hacer sus observaciones se vale del "diario de campo" que es su principal herramienta de trabajo, en él registra todas y cada una de sus experiencias y observaciones, así como de las informaciones, opiniones y datos que va recopilando.

Los datos obtenidos se redactan en forma práctica y sencilla para que sirvan de base al informe final.

**La encuesta:** Se utiliza cuando se quieren obtener datos mediante un interrogatorio y puede hacerse por medio de una entrevista o un interrogatorio.

Para diseñar una encuesta se debe tener una visión global de lo que se quiere analizar y esto se logra mediante la observación directa, la lectura de mapas, de documentos estadísticos, de entrevistas y otras; de ser posible tener una reunión con las personas competentes de la comunidad para que juntos se elaboren las preguntas de la encuesta.

**La entrevista:** Es una de las técnicas más utilizadas en la investigación social, desempeña una función importante dentro de las encuestas, debido a que es una conversación desarrollada en forma metódica y de acuerdo con un cuestionario.

Al iniciar una entrevista es necesario prepararla con anticipación, ensayando y pensando las preguntas, considerando la forma de planearlas a cada uno de los informantes, procurando no utilizar términos técnicos para evitar interpretaciones erróneas.

Si se interroga en forma sencilla y natural, se obtienen respuestas sinceras y verdaderas, por ello se debe tener especial cuidado de no sugerir las respuestas.

La entrevista puede dividirse en cuatro formas:

- 1.— Entrevista formal: En las preguntas se sigue un orden preestablecido.
- 2.— Entrevista informal: En ella el investigador sigue una conversación dirigida con el informante, sin llevar un orden al formular las preguntas.
- 3.— Entrevista individual: Se realiza con una persona que es la que dará los informes requeridos.
- 4.— Entrevista de grupo: Se realiza con varias personas pertenecientes a la comunidad.

**El cuestionario:** Es un sistema de preguntas que tienen como finalidad obtener datos para la investigación.

Las preguntas son formuladas por escrito y es llenado por la persona interrogada sin la intervención del entrevistador. Esto hace que se diferencie de la cédula que es llenada por el encuestador de acuerdo como va obteniendo las respuestas de las personas interrogadas.

El número de preguntas del cuestionario no debe de ser muy amplio, ya que esto puede disminuir la calidad de las respuestas. Las preguntas pueden hacerse en forma cerrada, abierta o de elección múltiple.

Las preguntas cerradas limitan las respuestas a una información afirmativa, negativa o abstención. Este tipo de preguntas son fáciles de codificar debido a la objetividad de las respuestas.

Las preguntas de elección múltiple son hasta cierto punto preguntas cerradas, ya que las respuestas, son dadas junto a las preguntas y el interrogado elige y jerarquiza las respuestas de acuerdo a su criterio.

**El muestreo:** Este método consiste en obtener un juicio sobre un total o conjunto, mediante la recopilación o examen de una parte de ese universo.

Para seleccionar una muestra se debe de tomar en cuenta el objetivo y la finalidad de la investigación, ya que su validez va de acuerdo a la representabilidad que tenga con el total de la comunidad.

Cuando se investiga una comunidad homogénea, la muestra debe oscilar entre el diez y el veinticinco por ciento de la totalidad de la población y cuando es heterogénea éste porcentaje debe ampliarse para obtener con mayor exactitud los resultados de la muestra.

El muestreo puede hacerse al azar o por números aleatorios. En el muestreo al azar, cualquiera de los elementos del conjunto pueden ser escogidos y en el muestreo aleatorio se utilizan tablas de números aleatorios o probabilísticos, esto último se usa de acuerdo a la magnitud de problemas que se van a estudiar.

Las muestras pueden basarse en listas, directorios telefónicos, padrones electorales, divisiones naturales de la comunidad y otras.

La información documental: consiste en revisar lo que se ha escrito sobre la comunidad investigada. Para ello son de gran utilidad las fuentes estadísticas, los censos generales de población, las memorias o informes anuales de instituciones privadas u oficiales, las revistas especializadas, etc...

Estos documentos permiten comparar hechos actuales con los pasados, obtener informes específicos sobre determinado tema y conclusiones respecto a la comunidad estudiada con otra comunidad.

**Clasificación y Tabulación de datos:** Facilitan el análisis y la interpretación de los mismos. Su clasificación o recuento puede hacerse en forma manual o mecánica.

La clasificación manual consiste en ir agrupando los datos de acuerdo a la serie de frecuencias obtenidas en una clase, para ello las frecuencias se van señalando en una hoja de papel con rayitas agrupadas en conjuntos de cinco en cinco para facilitar el recuento.

La clasificación mecánica se hace mediante tarjetas perforadas por máquinas automáticas electrónicas (IBM).

**Presentación de los datos:** Puede hacerse en forma escrita, tabular, semi-tabular o gráfica.

La presentación escrita consiste en hacer un texto con los datos estadísticos recopilados.

La presentación tabular consiste en ordenar los datos numéricos en filas y columnas, especificando la naturaleza de esos datos. Este tipo de presentación es mejor conocida como cuadros o tablas.

La presentación semi-tabular se hace cuando además del texto se incorporan cifras.

La presentación gráfica permite representar los datos en forma atractiva y por su objetividad son más fáciles de entender.

### 2.1.2. Métodos y técnicas utilizados.

Los métodos y técnicas que fueron utilizados en el presente trabajo fueron los siguientes.

**Situación y organización geográfica:** Tuvo como finalidad conocer las características ecológicas del área. Los métodos y técnicas utilizados fueron: La observación controlada y no controlada, mediante recorridos a pie; entrevistas a miembros de la comunidad, buenos informantes; entrevistas con el personal técnico de la Delegación de Tláhuac; lectura de mapas, entrevistas con el personal del observatorio de la S.A.G.

**Antecedentes históricos:** Su finalidad fue conocer la historia de la población, para tener una idea más clara del patrón de vida cultural y social. Los métodos y técnicas que se utilizaron fueron los siguientes: Investigación documental; Entrevistas con miembros de la comunidad; investigación en monumentos y ruinas; investigación en libros especializados y en boletines de la Delegación de Tláhuac.

**Organización Social:** Tuvo como finalidad conocer la estructura social de la comunidad. Los métodos y técnicas utilizados al estudiar este aspecto fueron: La observación controlada y no controlada; entrevistas a miembros de la comunidad; investigación en libros especializados en el tema.

**Condiciones Económicas:** Su finalidad fue conocer la base económica local. Entre los métodos y técnicas utilizados destacan: la observación participante y no participante; entrevistas a miembros de la comunidad, buenos informantes; Investigación en fuentes históricas; Entrevistas al personal técnico de la Delegación de Tláhuac.

**Características Políticas:** Tuvo como finalidad conocer el papel que desempeña la política dentro de la comunidad. La metodología utilizada fue: Observación participante y no participante; entrevistas a miembros de la comunidad; entrevistas a líderes políticos; entrevistas al personal de la Delegación de Tláhuac.

**Organización Religiosa:** Su finalidad fue conocer la vida religiosa de la comunidad, por ser esta una fuerza poderosa entre los habitantes. Métodos y técnicas: Observación controlada y no controlada; entrevistas a miembros de la comunidad, buenos informantes; entrevistas con autoridades religiosas.

**La Familia:** Tuvo como finalidad el conocer la estructura y funciones de la familia. Los métodos y técnicas utilizadas fueron: Observación participante y no participante; entrevistas a miembros de la comunidad; entrevistas con autoridades civiles y eclesiásticas.

**Actitudes y Valores:** Su finalidad fue el conocer sus actitudes sociales y los valores morales a través de sus tradiciones. Los métodos y técnicas que se utilizaron fueron: la observación participante; entrevistas al personal académico de las escuelas de la población; entrevistas a miembros de la comunidad, buenos informantes; entrevistas a autoridades eclesiásticas.

**La población en números:** Su finalidad fue el tener un conocimiento amplio sobre la estructura demográfica de la comunidad. Los métodos y técnicas utilizados fueron: La investigación documental; entrevistas al personal técnico de la Delegación de Tláhuac.

**Escolar, Vivienda, Salud, Nutrición y Recreación:** Al investigar estos aspectos, se tuvo como finalidad el conocer más profundamente los niveles de vida de la población. Se utiliza-



ron los siguientes métodos y técnicas: Observación controlada y no controlada; entrevistas a miembros de la comunidad, buenos informantes; entrevistas al personal especializado en los diferentes indicadores arriba mencionados.

Haciendo un desglosamiento de estos métodos y técnicas aplicados por la P. Lic. en Trabajo Social veremos que: el primer contacto con la comunidad se hizo por medio del sacerdote, y fue él el encargado de explicar ampliamente a los mayordomos y al club Amistad, los objetivos que se perseguían al hacer el estudio de la comunidad, al mismo tiempo les encargó que difundieran la noticia entre los habitantes de Mixquic.

Después de esta reunión con miembros de la comunidad, se procedió a hacer un recorrido a pie por cada uno de los barrios del pueblo.

En este primer contacto con la comunidad se utilizó la observación, la cual permitió conocer y analizar una parte de la población, captando el panorama humano y material del barrio.

Posteriormente se observó a la comunidad desde la torre de la iglesia, que es el lugar más alto de la población y desde allí se observaron con mayor amplitud los recursos naturales del pueblo.

Los contactos con los miembros de la comunidad se hicieron mediante reuniones de grupo y entrevistas personales. Estas se hacían visitando en su domicilio a las personas claves. En estas entrevistas P. Lic. en Trabajo Social se presentaba y exponía los motivos de la visita, así como de los objetivos que se perseguían en la investigación social, procurando involucrar a las personas y grupos en esta tarea.

También se les pedía información sobre los diferentes temas y problemas de la comunidad, procurando descubrir quienes eran buenos informante y para ello se hacía la misma entrevista a varias personas y de ellas se entresacaban las mejores contestaciones.

Al hacer las entrevistas se procuraba visitar a las familias en su hogar previa cita. En ocasiones la trabajadora social era acompañada por alguna de las señoritas mayordomas.

Los datos obtenidos se iban anotando en la libreta de campo, algunas veces durante la entrevista y otras al finalizar la misma.

Se usó también la documentación, como forma indirecta de observación, para obtener una visión más amplia de la realidad,

a través de lo que se ha escrito e informado sobre la población. Las principales fuentes de información fueron las históricas, las estadísticas y las bibliográficas.

Cuando se tuvieron elementos suficientes para la investigación preliminar, se procedió a elaborar una encuesta que se aplicó en forma de cédula a una muestra al azar del cuarenta por ciento de la población. La cédula constó de veinticinco preguntas planteadas en forma cerrada, abierta y de elección múltiple.

Se creyó conveniente aplicar en esta forma la encuesta debido a que se trata de una comunidad rural, que no esta acostumbrada a contestar un cuestionario por escrito y a enviarlo posteriormente por correo, y también porque permitió a la P. Lic. en Trabajo Social conocer y darse a conocer con las personas encuestadas.

Los datos obtenidos por la encuesta, en las entrevistas, en las observaciones, en la lectura de mapas, en información documental, en informaciones personales dentro y fuera de la población, permitieron hacer el recuento y tabulación de los datos, así como analizarlos e interpretarlos y hacer un diagnóstico de la comunidad a través de sus diferentes aspectos, para llegar a concluir cuales son los problemas descubiertos por la P. Lic. en Trabajo Social, cuales los sentidos por la comunidad y cuales los reconocidos por las autoridades para posteriormente planear un programa de trabajo con las comunidad.

Para el recuento y clasificación de los datos, se hicieron primeramente cuadros o tablas, auxiliándose la P. Lic. en Trabajo Social con una libreta cuadriculada y un lápiz. Se procedió primeramente a hacer un rayado de columnas y renglones en cada hoja de cuaderno a manera de hojas tabulares. En cada hoja del cuaderno se ponía como título el nombre del barrio y como subtítulo la pregunta de la encuesta. Cada columna tenía un encabezado de acuerdo al número de frecuencias del dato. Los totales estaban dados al pie de las columnas.

El procedimiento que se siguió para el recuento, fue el de tabulación manual, que consiste en agrupar las frecuencias en rayitas de cinco en cinco.

Posteriormente se elaboraron cuadros estadísticos o de referencia que tuvieron como finalidad analizar e interpretar la información requerida, por medio de la transformación de los números absolutos a números relativos.

Una vez que se terminó la investigación social y se redactó el informe, se tuvo una reunión con las personas y grupos interesados e involucrados en el estudio social, cuyo objetivo fue el de que estas personas conocieran los alcances obtenidos por medio de sus esfuerzos bajo la coordinación asesoría de la P. Lic. en Trabajo Social.

Posteriormente se tuvo una reunión con la comunidad en el atrio de la parroquia, en la cual se dieron a conocer los resultados obtenidos por la investigación social, para ello se colocaron carteles con gráficas de barras agrupadas de diferentes colores, que permitieron tener una visión precisa sobre los resultados que obtuvieron cada uno de los barrios estudiados.

En el transcurso de la reunión la gente proyectó sus problemas algunos manifestaron sus deseos de solucionarlos mediante el apoyo del sacerdote y la P. Lic en Trabajo Social.

Posteriormente se programaron actividades basadas en los resultados obtenidos en la encuesta y en la investigación en general.

En la planeación y programación, la trabajadora social puso en movimiento a la comunidad mediante la invitación casa por casa, a las personas que manifestaron su deseo de participar en los grupos que se integrarían. El sacerdote también invitaba a sus feligreses durante las misas.

La trabajadora social iba formando al personal voluntario para que posteriormente fueran los encargados de reunir a la gente.

En cada barrio se formó un grupo de reflexión que tenía como principal objetivo el de reunirse para dar solución a sus problemas mediante la libre discusión de los mismos por parte de todo el grupo. Cada grupo se reunía en casa de la presidenta de las señoritas mayordomas. En estos grupos se utilizaron técnicas propias de dinámica de grupos como es la ronda de la sinceridad y las reuniones tipo panel.

## **2.2. Aprovechamiento de los recursos humanos y materiales.**

En la parroquia de San Andrés Apóstol, Mixquic, D. F., contrataron los servicios de una pasante de la Licenciatura en Trabajo Social para que los asesorara en el trabajo con la comunidad, sobre la forma de llevar a cabo un programa de concientización de sus problemas incluyendo los religiosos. Este proyecto fue patrocinado por la propia iglesia católica del lugar.

Tomando en consideración que el sacerdote y dos grupos de la comunidad (mayordomos y club amistad) estaban interesados en cooperar tanto en la investigación como en la planeación y la ejecución de un programa, se procedió a hacer un estudio de la comunidad con la coordinación de la P. Lic. en Trabajo Social.

Se formuló conjuntamente una encuesta social, encaminada principalmente a recoger datos sobre relaciones sociales de la comunidad y el grado de religiosidad de los encuestados.

Se dividieron los grupos en cuatro equipos de trabajo, con el fin de facilitar la aplicación de la encuesta, para ello se aprovecharon los recursos naturales de la población o sea los barrios con sus miembros pertenecientes al mismo.

Primeramente se entrenó al equipo para que ellos mismos aplicaran las encuestas. Una vez ejercitados se procedió a aplicar la siguiente encuesta:

#### PARROQUIA DE MIXQUIC

- Barrio ..... Manzana .....
- 1.— Nombre del jefe de familia .....
  - 2.— Dirección .....
  - 3.— Teléfono .....
  - 4.— Profesión .....
  - 5.— Ocupación .....
  - 6.— Religión ....
  - 7.— Número de miembros de Familia ....
  - 8.— Número de adultos.....
  - 9.— Número de jóvenes ....
  - 10.— Número de niños .....
  - 11.— ¿Cada cuándo se reúne la familia? .....
  - En las comidas ..... Los domingos .....
  - 12.— ¿A cuánto tiempo de distancia trabajan? .....
  - 13.— ¿A cuánto tiempo de distancia estudian? .....
  - 14.— Dedicación de los tiempos libres .....
  - 15.— Dedicación de los domingos .....
  - 16.— Pertenecen a organizaciones:

	Sí	No	Dentro Mixquic	Fuera Mixquic
Culturales	.....	.....	.....	.....
Profesionales	.....	.....	.....	.....
Apostólicas	.....	.....	.....	.....
Sindicales	.....	.....	.....	.....
Religiosas	.....	.....	.....	.....
Políticas	.....	.....	.....	.....
Padres de Familia	.....	.....	.....	.....
Recreativas	.....	.....	.....	.....
Deportivas	.....	.....	.....	.....
Otras	.....	.....	.....	.....

17.— ¿Tiene la familia algún problema urgente?: Sí No

Enfermedad			.....	.....
Invalidez			.....	.....
Económico			.....	.....
Moral			.....	.....
Alcoholismo			.....	.....
Drogas			.....	.....
Otro			.....	.....

18.— Años de residir en Mixquic .....

19.— Amistades: muchas .... pocas .... casi ninguna ....

20.— Relaciones con los vecinos: ninguna .... pocas .....  
bastantes .....

21.— Estas relaciones son positivas ..... negativas .....

22.— ¿Les gustaría verse seguido con los vecinos? en reuniones:

	Sí	No
Culturales	.....	.....
Religiosas	.....	.....
Sociales	.....	.....
Recreativas	.....	.....
Otras	.....	.....

23.— ¿Les gustaría estudiar religión? Sí No

Por medio de libros	.....	.....
Sermones en las misas	.....	.....
Clases semanales	.....	.....
Grupos con vecinos	.....	.....
Otros medios	.....	.....

- 24.—¿Conocen al Señor Cura? .....
- 25.—¿Qué les gustaría que hicieran con ustedes? .....

Los resultados que se obtuvieron en esta encuesta fueron los siguientes:

El Barrio de San Miguel aplicó 53 encuestas.

El Barrio de San Agustín aplicó 102 encuestas.

El Barrio de San Bartolo aplicó 141 encuestas que equivalen al total de familias del barrio.

En total se aplicaron 337 encuestas en la comunidad de San Andrés Mixquic, D. F.

Resumen de la encuesta aplicada en el Barrio de San Miguel. Los resultados obtenidos en las 53 encuestas aplicadas en éste barrio son:

CUADRO I  
PROFESION

Actividades	Absolutos
Profesores	2
TOTAL	2

CUADRO 2  
OCUPACION

Actividades	Absolutos	%
Campesinos	28	52.8
Obreros	10	18.8
Comerciantes	3	5.8
Empleados, Fed	8	15.0
Hogar	1	1.8
Absten.	3	5.8
TOTAL	53	100.0

CUADRO 3  
RELIGION

Religión	Absolutos	%
Católica	52	98.2
Absten.	1	1.8
TOTAL	53	100.0

CUADRO 4

NUMERO DE MIEMBROS  
DE LA FAMILIA

Miembros	Absolutos	%
3	2	3.7
4	9	17.0
5	8	15.0
6	10	18.8
7	6	11.3
8	8	15.0
9	4	7.8
10	3	5.8
11	1	1.8
12	2	3.8
TOTAL	53	100.0

CUADRO 5

NUMERO DE ADULTOS

Adultos	Absolutos	%
1	2	3.8
2	32	60.5
3	13	24.5
4	5	9.4
5	1	1.8
TOTAL	53	100.0

CUADRO 6

NUMERO DE JOVENES		
Jóvenes	Absolutos	%
1	14	43.8
2	7	21.9
3	8	25.0
4	2	6.2
7	1	3.1
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 7

NUMERO DE NIÑOS		
Niños	Absolutos	%
1	7	14.0
2	14	28.0
3	10	20.0
4	11	22.0
5	3	6.0
7	2	4.0
8	2	4.0
9	1	2.0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 8

¿CADA CUANDO SE REUNE LA FAMILIA?		Absolutos
En las comidas		27
Los domingos		49
En fiestas		30

CUADRO 9

¿A CUANTO TIEMPO DE DISTANCIA TRABAJAN?		
Horas	Absolutos	%
15 min.	16	30.1
30 min.	11	20.9
1 hora	6	11.3
2 horas	13	24.5
3 horas	7	13.2
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 10

¿A CUANTO TIEMPO DE DISTANCIA ESTUDIAN?		
Horas	Absolutos	%
15 min.	32	60.5
30 min.	3	5.6
2 horas	4	7.5
Absten.	14	26.4
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 11

DEDICACION DE LOS TIEMPOS LIBRES		
Dedican a	Absolutos	%
Descansar	19	36.0
Labores del hogar	13	24.1
Pasear	4	7.5
Variado	12	22.8
Absten.	5	9.6
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 12

DEDICACION DE LOS DOMINGOS		
Dedican a	Absolutos	%
Descansar y ver T. V.	12	22.6
Labores del hogar	11	20.9
Jugar	2	3.9
Pasear	8	15.0
Variado	6	11.3
Ir a Misa	2	3.9
Absten.	12	22.6
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 13**  
**PERTENECEN A**  
**ORGANIZACIONES:**

Tipo	Dentro		Fuera
	Si	No	Mixquic
Culturales			
Profesio- nales	4		X
Apostólica	8	X	
Sindicales	1		X
Religiosas	28	X	
Políticas			
P. de Fam.			
Deportivas	16	X	X
	15		

**CUADRO 14**  
**¿TIENE LA FAMILIA ALGUN**  
**PROBLEMA URGENTE?**

Problema	Absolutos	%
Enfermedad	4	7.6
Moral	1	1.8
Alcoholismo	47	88.8
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 15**  
**AÑOS DE RESIDIR**  
**EN MIXQUIC**

Años	Absolutos	%
Nativos	49	92.7
10 años	1	1.8
5 años	1	1.8
Absten.	2	3.7
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 16**  
**AMISTADES**

Cantidad	Absolutos	%
Muchas	24	45.3
Pocas	21	39.7
Casi ninguna	7	13.2
Absten.	1	1.8
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 17**  
**RELACIONES CON**  
**LOS VECINOS**

Tipo	Absolutos	%
Ninguna	20	37.9
Pocas	21	39.6
Bastantes	10	18.8
Absten.	2	3.7
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 18**

**¿LES GUSTARIA VERSE**  
**SEGUIDO CON LOS VECINOS?**

En reuniones	Absolutos	%
Religiosas	16	30.3
Sociales	7	13.2
Recreativas	4	7.5
No	26	49.0
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 19**

**¿LES GUSTA ESTUDIAR**  
**RELIGION?**

Por medio de	Absolutos	%
Libros	14	26.5
Sermones en las misas	29	54.8
Clases semanales	2	3.7
No	7	13.2
Absten.	1	1.8
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 20**

**¿CONOCEN AL SEÑOR CURA?**

Respuesta	Absolutos	%
Sí	14	26.4
No	37	70.0
De vista	1	1.8
Absten.	1	1.8
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>



CUADRO 21

¿QUE LES GUSTARIA QUE  
HICIERA CON USTEDES?

	Absolutos	%
Pláticas de reli- gión y moral	26	49.0
Biblioteca	4	7.5
Mayor comunicación	12	22.6
Absten.	11	20.9
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

Resumen de la encuesta aplicada en el barrio de San Agustín. Los resultados de las 102 encuestas aplicadas son:

CUADRO 22  
PROFESION

Actividades	Absolutos
Profesores	1
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>

CUADRO 23

## OCUPACION

Actividades	Absolutos	%
Campesinos	60	58.8
Obreros	11	10.8
Comerciantes	11	10.8
Empleados Fed.	8	7.8
Hogar	8	7.8
Absten.	4	4.0
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 24

## RELIGION

Religión	Absolutos	%
Católica	102	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 25

NUMERO DE MIEMBROS  
DE LA FAMILIA

Miembros	Absolutos	%
2	2	1.97
3	8	7.84
4	8	7.84
5	12	11.74
6	13	12.75
7	16	15.68
8	16	15.68
9	12	11.76
10	3	2.94
11	5	4.90
12	2	1.97
13	3	2.94
Absten.	2	1.97
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 26

## NUMERO DE ADULTOS

Adultos	Absolutos	%
1	2	1.9
2	52	51.0
3	18	17.8
4	19	18.6
5	5	4.9
6	3	2.9
7	3	2.9
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 27

## NUMERO DE JOVENES

Jóvenes	Absolutos	%
1	22	38.5
2	21	37.0
3	10	17.5
4	3	5.3
7	1	1.7
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 28  
NUMERO DE NIÑOS

Niños	Absolutos	%
1	16	17.0
2	19	20.2
3	22	23.4
4	14	14.8
5	15	16.0
6	4	4.3
7	4	4.3
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 29  
¿CADA CUANDO SE  
REUNE LA FAMILIA?

	Absolutos	%
En las comidas	70	
Los domingos	70	
En fiestas	16	

CUADRO 30  
¿A CUANTO TIEMPO DE  
DISTANCIA ESTUDIAN?

Horas	Absolutos	%
15 min.	16	15.8
30 min.	3	2.9
1 hora	2	1.9
Abstenciones	81	79.4
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 31  
¿A CUANTO TIEMPO DE  
DISTANCIA TRABAJAN?

Horas	Absolutos	%
15 min.	27	26.4
30 min.	8	7.9
1 hora	7	6.9
2 horas	12	11.9
3 horas	1	.9
Absten.	47	46.0
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 32  
DEDICACION DE LOS  
TIEMPOS LIBRES

Dedican a	Absolutos	%
Descansar	34	33.4
Labores del hogar	27	26.4
Jugar	2	1.9
Variado	35	34.4
Absten	4	3.9
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 33  
DEDICACION  
DE LOS DOMINGOS

Dedican a	Absolutos	%
Descansar y ver T. V.	26	25.5
Labores del hogar	29	28.5
Jugar	6	5.9
Pasear	4	3.9
Variado	32	31.3
Ir a misa	5	4.9
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 34  
PERTENECEN A  
ORGANIZACIONES:

Tipo	Dentro		Fuera	
	Si	No	Mixquic	Mixquic
Culturales	3		X	
Profesio- nales	1			X
Apostólicas	2		X	
Sindicales	1			X
Religiosas	36		X	
Padres de Familia	1		X	
Recreativas	1		X	
Deportivas	1			X

CUADRO 35

¿TIENE LA FAMILIA ALGUN PROBLEMA URGENTE?

Problema	Absolutos	%
Enfermedad	5	4.9
Económico	13	12.9
Moral	2	1.9
Alcoholismo	7	6.8
No	75	73.5
TOTAL	102	100.0

CUADRO 36

AÑOS DE RESIDIR EN MIXQUIC

Años	Absolutos	%
Nativos	88	86.5
20-30 años	5	4.9
15 años	2	1.9
10 años	1	.9
5 años	4	3.9
Absten.	2	1.9
TOTAL	102	100.0

CUADRO 37  
AMISTADES

Cantidad	Absoluto	%
Muchas	40	39.2
Pocas	51	50.0
Casi ninguna	11	10.8
TOTAL	102	100.0

CUADRO 38

RELACIONES CON LOS VECINOS

Tipo	Absolutos	%
Ninguna	27	26.6
Pocas	51	50.0
Bastantes	17	16.6
Absten.	7	6.8
TOTAL	102	100.0

CUADRO 39

ESTAS RELACIONES SON

Tipo	Absolutos	%
Positivas	73	71.1
Negativas	6	5.8
Absten.	23	22.5
TOTAL	102	99.4

CUADRO 40

¿LES GUSTARIA VERSE SEGUIDO CON LOS VECINOS?

En reuniones:	Absolutos	%
Culturales	7	6.8
Religiosas	28	27.6
Sociales	10	9.8
Recreativas	4	3.9
No	53	51.9
TOTAL	102	100.0

CUADRO 41

¿LES GUSTA ESTUDIAR RELIGION?

Por medio de:	Absolutos	%
Libros	40	39.1
Sermones en las misas	36	35.1
Clases semanales	20	20.0
No	6	5.8
TOTAL	102	100.0

CUADRO 42

¿CONOCEN AL SEÑOR CURA?

Respuesta	Absolutos	%
Sí	32	31.4
No	8	7.9
De vista	52	50.9
Platican con él	8	7.9
Absten.	2	1.9
TOTAL	102	100.0

**CUADRO 43**  
**¿QUE LES GUSTARIA QUE**  
**HICIERA CON USTEDES?**

	Absolutos	%
Pláticas de religión y moral	43	42.2
Biblioteca	1	.9
Mayor comunicación	12	11.8
Asistencia diaria	4	3.9
Absten.	42	41.2
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>100.0</b>

Resumen de la encuesta aplicada en el Barrio de Los Reyes. Los resultados obtenidos en las 41 encuestas aplicadas son:

**CUADRO 44**  
**PROFESION**

Actividades	Absolutos
Profesores	1
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>

**CUADRO 45**  
**OCUPACION**

Actividades	Absolutos	%
Campeños	23	56.0
Obreros	3	7.3
Comerciantes	6	14.7
Empleados		
Federales	1	2.4
Hogar	7	17.2
Absten.	1	2.4
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 46**  
**RELIGION**

Religión	Absolutos	%
Católica	41	100.0
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 47**  
**NUMERO DE MIEMBROS**  
**DE LA FAMILIA**

Miembros	Absolutos	%
3	2	4.9
4	9	22.0
5	10	24.4
6	4	9.8
7	5	12.2
8	7	17.0
9	2	4.9
10	1	2.4
12	1	2.4
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 48**  
**NUMERO DE ADULTOS**

Adultos	Absolutos	%
2	33	80.4
3	4	9.8
4	3	7.4
5	1	2.4
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 49**  
**NUMERO DE JOVENES**

Jóvenes	Absolutos	%
1	12	42.9
2	12	42.9
3	2	7.1
4	2	7.1
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 50**  
**NUMERO DE NIÑOS**

Niños	Absolutos	%
1	4	11.4
2	8	23.0
3	12	34.3
4	5	14.3
5	3	8.5
7	3	8.5
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 51

¿CADA CUANDO SE  
REUNE LA FAMILIA?

	Absolutos
En las comidas	29
Los domingos	31
En fiestas	1

CUADRO 52

¿A CUANTO TIEMPO DE  
DISTANCIA TRABAJAN?

Horas	Absolutos	%
15 min.	23	56.0
1 hora	6	14.8
3 horas	3	7.3
Absten.	9	21.9
TOTAL	41	100.0

CUADRO 53

¿A CUANTO TIEMPO DE  
DISTANCIA ESTUDIAN?

Horas	Absolutos	%
15 min.	15	79.0
30 min.	2	10.5
2 horas	2	10.5
TOTAL	19	100.0

CUADRO 54

DEDICACION DE LOS  
TIEMPOS LIBRES

Dedican a:	Absolutos	%
Descansar	9	22.0
Labores del hogar	23	56.0
Jugar	1	2.5
Variado	2	4.9
Absten.	6	14.6
TOTAL	41	100.0

CUADRO 55

DEDICACION  
DE LOS DOMINGOS

Dedican a:	Absolutos	%
Descansar y ver T. V.	7	17.0
Labores del hogar	10	24.4
Jugar	5	12.3
Variado	7	17.0
Ir a misa	7	2.4
Pasear	2	4.9
Absten.	9	22.0
TOTAL	41	100.0

CUADRO 56

PERTENECEN A  
ORGANIZACIONES:

Tipo	Dentro		Fuera	
	Si	No	Mixquic	Mixquic
Culturales	4		X	
Apostólica	1		X	
Sindicales	1			X
Religiosas	18		X	
Padres de				
Familia	1		X	
Deportivas	2		X	X
	15			

CUADRO 57

¿TIENE LA FAMILIA ALGUN  
PROBLEMA URGENTE?

Problema	Absolutos	%
Enfermedad	1	2.5
Económico	5	12.2
No	35	85.3
TOTAL	41	100.0

CUADRO 58

AÑOS DE RESIDIR  
EN MIXQUIC

Años	Absolutos	%
Nativos	39	95.2
15 años	1	2.4
10 años	1	2.4
TOTAL	41	100.0

CUADRO 59

AMISTADES

Cantidad	Absoluto	%
Muchas	15	36.6
Pocas	15	36.5
Casi ninguna	8	19.5
Absten.	3	7.5
TOTAL	41	100.0

CUADRO 60

RELACIONES CON  
LOS VECINOS

Tipo	Absolutos	%
Bastantes	4	9.8
Pocas	13	31.7
Ninguna	22	53.7
Absten.	2	4.8
TOTAL	41	100.0

CUADRO 61

ESTAS RELACIONES SON:

Tipo	Absolutos	%
Positivas	32	78.0
Negativas	3	7.4
Absten.	6	14.6
TOTAL	41	100.0

CUADRO 62

¿LES GUSTARIA VERSE  
SEGUIDO CON LOS VECINOS?

En reuniones:	Absolutos	%
Culturales	5	11.1
Religiosas	7	15.5
Sociales	2	4.5
Recreativas	2	4.5
No	29	64.4
TOTAL	45	100.0

CUADRO 63

¿LES GUSTA ESTUDIAR  
RELIGION?

Por medio de:	Absolutos	%
Libros	12	27.90
Sermones en misas	24	55.83
Clases semanales	1	2.32
No	6	13.95
TOTAL	43	100.00

CUADRO 64

¿CONOCEN AL SEÑOR CURA?

Respuesta	Absolutos	%
De vista	28	68.4
Sí	9	21.9
No	3	7.3
Absten.	1	2.4
TOTAL	41	100.0

CUADRO 65

¿QUE LES GUSTARIA QUE  
HICIERA CON USTEDES?

	Absolutos	%
Pláticas de reli- gión y moral	9	21.9
Biblioteca	13	31.9
Mayor comunicación	12	29.2
Absten.	7	17.0
TOTAL	41	100.0

Resumen de la encuesta aplicada en el Barrio de San Bartolo. Resultado de las 141 encuestas aplicadas en la totalidad del barrio.

CUADRO 66  
PROFESION

Actividades	Absolutos	%
		0
TOTAL		0

CUADRO 67  
OCUPACION

Actividades	Absolutos	%
Campeñinos	83	58.8
Obreros	28	19.7
Comerciantes	12	8.7
Empleados		
Federales	8	5.7
Hogar	2	1.4
Absten.	8	5.7
TOTAL	141	100.0

CUADRO 68  
RELIGION

Religión	Absolutos	%
Católica	136	96.4
Absten.	5	3.6
TOTAL	141	100.0

CUADRO 69  
NUMERO DE MIEMBROS  
DE LA FAMILIA

Miembros	Absolutos	%
2	5	3.6
3	5	3.6
4	17	12.0
5	29	20.5
6	18	12.8
7	30	21.3
8	11	7.9
9	10	7.0
10	5	3.6
11	1	.7
12	1	.7
13	2	1.4
Absten.	7	4.9
TOTAL	141	100.0

CUADRO 70

NUMERO DE ADULTOS

Adultos	Absolutos	%
1	2	1.4
2	95	67.6
3	14	9.9
4	19	13.4
5	2	1.4
6	4	2.8
7	2	1.4
Absten.	3	2.1
TOTAL	141	100.0

CUADRO 71

NUMERO DE JOVENES

Jóvenes	Absolutos	%
1	27	41.5
2	22	33.8
3	11	16.9
4	3	4.8
5	2	3.0
TOTAL	65	100.0

CUADRO 72  
NUMERO DE NIÑOS

Niños	Absolutos	%
1	21	17.35
2	28	23.14
3	29	23.96
4	16	13.22
5	19	15.80
6	5	4.16
7	3	2.47
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 73  
¿CADA CUANDO SE  
REUNE LA FAMILIA?

	Absolutos
En las comidas	120
En los domingos	120
Absten.	21

CUADRO 74  
¿A CUANTO TIEMPO DE  
DISTANCIA TRABAJAN?

Horas	Absolutos	%
15 min.	15	10.64
30 min.	71	50.35
1 hora	12	8.52
2 horas	32	22.69
3 horas	5	3.54
Más horas	1	.72
Absten.	5	3.54
<b>TOTAL</b>	<b>141</b>	<b>100.00</b>

CUADRO 75  
¿A CUANTO TIEMPO DE  
DISTANCIA ESTUDIAN?

Horas	Absolutos	%
15 min.	66	78.57
30 min.	8	9.53
1 hora	2	2.38
2 horas	6	7.14
3 horas	2	2.38
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100.00</b>

CUADRO 76  
DEDICACION DE LOS  
TIEMPOS LIBRES

Dedican a:	Absolutos	%
Descansar	113	80.2
Variado	20	14.2
Absten.	8	5.6
<b>TOTAL</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 77  
DEDICACION  
DE LOS DOMINGOS

Dedican a:	Absolutos	%
Descansar y ver T. V.	103	73.0
Jugar	1	.7
Variado	30	21.4
Ir a misa	1	.7
Absten.	6	4.2
<b>TOTAL</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 78  
PERTENECEN A  
ORGANIZACIONES:

Tipo	Dentro		Fuera	
	Sí	No	Mixquic	Mixquic
Culturales	5	X	X	
Apostólicas	6	X		
Sindicales	6			X
Religio- sas	122	X		
Políticas	6			X
Padres de Familia	39	X	X	
Deportivas	23	X	X	

CUADRO 79  
¿TIENE LA FAMILIA ALGUN  
PROBLEMA URGENTE?

Problema	Absolutos	%
Enfermedad	30	21.27
Económico	1	.75
Alcoholismo	2	1.41
Absten.	108	76.57
<b>TOTAL</b>	<b>141</b>	<b>100.00</b>



CUADRO 80  
AÑOS DE RESIDIR  
EN MIXQUIC

Años	Absolutos	%
Nativos	128	90.9
15 años	2	1.4
10 años	4	2.8
5 años	2	1.4
Absten.	5	3.5
TOTAL	141	100.0

CUADRO 81  
AMISTADES

Cantidad	Absoluto	%
Muchas	48	34.0
Pocas	88	62.4
Casi ninguna	2	1.4
Absten.	3	2.2
TOTAL	141	100.0

CUADRO 82  
RELACIONES CON  
LOS VECINOS

Tipo	Absolutos	%
Ninguna	6	4.2
Pocas	100	70.9
Bastantes	6	4.2
Absten.	29	20.7
TOTAL	141	100.0

CUADRO 83  
ESTAS RELACIONES SON

Tipo	Absolutos	%
Positivas	120	85.2
Negativas	4	2.8
Absten.	17	12.0
TOTAL	141	100.0

CUADRO 84  
¿LES GUSTARIA VERSE  
SEGUIDO CON LOS VECINOS?

En reuniones:	Absolutos	%
Culturales	1	.51
Religiosas	73	37.43
Sociales	63	32.32
Recreativas	2	1.02
No	56	28.72
TOTAL	195	100.00

CUADRO 85  
¿LES GUSTARIA ESTUDIAR  
RELIGION?

Por medio de:	Absolutos	%
Libros	49	34.0
Sermones en las misas	84	59.7
Clases semanales	4	2.8
Grupos con vecinos	1	.7
No	4	2.8
TOTAL	142	100.0

CUADRO 86  
¿CONOCEN AL SEÑOR CURA?

Respuesta	Absolutos	%
De vista	116	82.4
Han platicado con él	17	12.0
Absten.	8	5.6
TOTAL	141	100.0

CUADRO 87  
¿QUE LES GUSTARIA QUE  
HICIERA CON USTEDES?

	Absolutos	%
Pláticas de religión y moral	17	12.0
Centro de Salud	27	19.2
Biblioteca	69	48.9
Escuela	14	9.9
Estudiantina	3	2.2
Mayor comunicación	3	2.2
Absten.	8	5.6
TOTAL	141	100.0

Resumen de los resultados obtenidos en las 337 encuestas aplicadas en el pueblo de San Andrés Mixquic, Tláhuac, D. F.

CUADRO 88  
PROFESION

Actividades	Absolutos	%
Profesores	4	
TOTAL	4	100.00

CUADRO 89  
OCUPACION

Actividades	Absolutos	%
Campesinos	194	57.56
Obreros	52	15.43
Comerciantes	32	9.49
Empleados		
Federales	25	7.42
Hogar	18	5.35
Absten.	16	4.75
TOTAL	337	100.00

CUADRO 90  
RELIGION

Religión	Absolutos	%
Católica	331	98.2
Absten.	6	1.8
TOTAL	337	100.0

CUADRO 91

NUMERO DE MIEMBROS DE FAMILIA

Miembros	Absolutos	%
2	7	2.07
3	17	5.04
4	43	12.75
5	59	17.52
6	45	13.35
7	57	16.91
8	42	12.46
9	28	8.34
10	12	3.56
11	7	2.07
12	6	1.78
13	5	1.48
Absten.	9	2.67
TOTAL	337	100.00

CUADRO 92

NUMERO DE ADULTOS

Adultos	Absolutos	%
1	6	1.78
2	212	62.90
3	49	14.54
4	46	13.65
5	9	2.68
6	7	2.08
7	5	1.48
Absten.	3	.89
TOTAL	337	100.00

CUADRO 93

NUMERO DE JOVENES

Jóvenes	Absolutos	%
1	75	44.0
2	62	35.3
3	31	17.4
4	2	1.1
5	2	1.1
7	2	1.1
TOTAL	174	100.0

**CUADRO 94  
NUMERO DE NIÑOS**

Niños	Absolutos	%
1	48	16.00
2	69	23.00
3	73	24.33
4	46	15.33
5	40	13.34
6	9	3.00
7	12	4.00
8	2	.66
9	1	.34
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100.00</b>

**CUADRO 95  
¿CADA CUANDO SE REUNE  
LA FAMILIA-**

	Absolutos
En las comidas	246
Los domingos	270
En las fiestas	47

**CUADRO 96  
¿A CUANTO TIEMPO DE  
DISTANCIA TRABAJAN?**

Hora	Absolutos	%
15 min.	81	24.55
30 min.	96	28.48
1 hora	28	8.30
2 horas	57	16.91
3 horas	13	3.87
Absten.	62	18.39
<b>TOTAL</b>	<b>337</b>	<b>100.00</b>

**CUADRO 97  
¿A CUANTO TIEMPO DE  
DISTANCIA ESTUDIAN?**

Hora	Absolutos	%
15 min.	129	38.29
30 min.	16	4.76
1 hora	4	1.18
2 horas	12	3.53
3 horas	2	.59
Absten.	174	51.65
<b>TOTAL</b>	<b>337</b>	<b>100.00</b>

**CUADRO 98  
DEDICACION DE LOS TIEMPOS  
LIBRES**

Dedican a:	Absolutos	%
Descansar	175	51.92
Labores del hogar	63	18.69
Pasear	4	1.18
Jugar	3	.89
Variado	69	20.47
Absten.	23	6.85
<b>TOTAL</b>	<b>337</b>	<b>100.00</b>

**CUADRO 99  
DEDICACION DE  
LOS DOMINGOS**

Dedican a:	Absolutos	%
Descansar viendo T. V.	148	43.91
Labores del hogar	50	14.83
Pasear	14	4.15
Jugar	14	4.15
Ir a misa	9	2.67
Variado	75	22.25
Absten.	27	8.04
<b>TOTAL</b>	<b>337</b>	<b>100.00</b>

**CUADRO 100  
¿PERTENECEN A  
ORGANIZACIONES**

Tipo	Dentro		Fuera
	Sí	No	
Culturales	12		X
Profe- sionales	6		X
Apostólica	17	X	
Sindicales	9		X
Religio- sas	204	X	X
Políticas	6		X
Padres de Familia	41	X	X
Deportivas	57	X	X
Recreativas	1	X	

**CUADRO 101**  
**¿TIENE LA FAMILIA ALGUN**  
**PROBLEMA URGENTE?**

Problema	Absolutos	%
Enfermedad	40	9.2
Moral	3	.9
Económico	19	6.3
Alcoholismo	10	2.5
No	110	39.7
Absten.	155	41.4
<b>TOTAL</b>	<b>337</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 102**  
**AÑOS DE RESIDIR**  
**EN MIXQUIC**

Años	Absolutos	%
Nativos	304	90.22
20.30	5	1.48
15 años	5	1.48
10 años	9	2.67
5 años	5	1.48
Absten.	9	2.67
<b>TOTAL</b>	<b>337</b>	<b>100.00</b>

**CUADRO 103**  
**AMISTADES**

Cantidad	Absolutos	%
Muchas	127	37.5
Pocas	175	52.2
Casi ninguna	28	8.3
Absten.	7	2.0
<b>TOTAL</b>	<b>337</b>	<b>100.00</b>

**CUADRO 104**  
**RELACIONES CON**  
**LOS VECINOS**

Tipo	Absolutos	%
Ninguna	75	22.25
Pocas	185	54.89
Bastantes	37	10.97
Absten.	40	11.89
<b>TOTAL</b>	<b>337</b>	<b>100.00</b>

**CUADRO 105**  
**ESTAS RELACIONES SON**

Tipo	Absolutos	%
Positivas	259	76.8
Negativas	27	8.0
Absten.	51	15.2
<b>TOTAL</b>	<b>337</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 106**  
**¿LES GUSTARIA VERSE**  
**SEGUIDO CON LOS VECINOS?**

En reuniones	Absolutos	%
Culturales	15	3.75
Religiosas	124	31.00
Sociales	83	20.75
Recreativas	12	3.00
No	166	41.50
<b>TOTAL</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>

**CUADRO 107**  
**¿LES GUSTARIA ESTUDIAR**  
**RELIGION?**

Por medio de:	Absolutos	%
Libros	116	33.82
Sermones en las misas	176	51.32
Clases semanales	27	7.87
Grupos con vecinos	1	.29
No	23	6.70
<b>TOTAL</b>	<b>343</b>	<b>100.00</b>

**CUADRO 108**  
**¿CONOCEN AL SEÑOR CURA?**

Respuesta	Absolutos	%
Sí	55	16.5
No	48	14.2
De vista	197	58.4
Lo han tratado	25	7.4
Absten.	12	3.5
<b>TOTAL</b>	<b>337</b>	<b>100.0</b>

CUADRO 109

¿QUE LES GUSTARIA QUE  
HICIERA CON USTEDES?

	Absolutos	%
Pláticas de religión y moral	95	28.18
Biblioteca	87	25.81
Mayor comunicación	39	11.57
Asistencia diaria	4	1.18
Estudiantina	3	.89
Centro de Salud	27	8.06
Escuela	14	4.15
Absten.	68	20.16
<b>TOTAL</b>	<b>337</b>	<b>100.00</b>

NOTA: Ver gráficas correspondientes en los anexos de las páginas finales.

## **CAPITULO III**

### **ANALISIS DEL TRABAJO REALIZADO**

- 3.1. Análisis de la realidad nacional y de la población estudiada.
- 3.2. Programa a realizar
  - 3.2.1. Aplicación del mismo por medio de los recursos naturales y humanos detectados.
- 3.3. Evaluación del trabajo realizado.
- 3.4. Obstáculos que habrá que superar para un verdadero cambio.
  - 3.4.1. Lazos de identidad del grupo.
  - 3.4.2. Instituciones externas a la vida de la comunidad.
  - 3.4.3. Preparación especializada del profesional en Trabajo Social y tiempo de permanencia en la comunidad.

### III

## ANALISIS DEL TRABAJO REALIZADO

### 3.1. Análisis de la realidad nacional y de la población estudiada.

México es un país con grandes diferencias sociales, que obligan al Lic. en Trabajo Social a comprometerse en forma conjunta con la comunidad directa y decididamente en el mayor conocimiento de la realidad en la que viven sus conciudadanos, con el fin de intervenir de acuerdo a los medios con los que cuenta, en el logro de mejores condiciones de vida, tanto en las comunidades como en las instituciones donde labore.

El Estado Mexicano, generalmente, ha dado marcada preferencia al desarrollo económico del país y no al desarrollo integral de la nación, aumentando con esto la inequitativa distribución del ingreso, el subempleo, la migración del campo a las ciudades, el incremento demográfico, las carencias en la educación, etc...

Tradicionalmente gran parte de la economía mexicana esta basada en la agricultura, el campesino trabaja apenas arriba de su nivel de subsistencia, la labor agrícola la hace sólo, con su familia o con uno, o varios peones asalariados, sus herramientas de labranza son rudimentarias como el azadón, el tranchete, el arado, la coa, la guadaña, etc...

En Mixquic la agricultura es la principal fuente de ingresos del 57.1 % de la población (ver gráfica I en los anexos de las páginas finales), según los datos recogidos por la encuesta.

El tractor y los fertilizantes químicos son utilizados ocasionalmente para obtener mayores rendimientos en sus cosechas, ya que labrar la tierra por medio del tractor y abonarla con fertilizantes químicos trae gastos extraordinarios en la economía familiar, por lo que se ven en la necesidad de utilizar el arado y el abono de origen animal a sabiendas que el rendimiento será menor e invertirán más tiempo en el cultivo de sus campos. Generalmente el campesino es dueño de la tierra que trabaja o en su defecto es ejidatario.

Su sistema de producción es unifamiliar y esto se refleja en los rasgos de conducta para con la comunidad, ya que generalmente son conservadores de las tradiciones, individualistas y renuentes a equilibrar su vida hacia una participación social que evite su apatía hacia el cambio.

Actualmente, México ocupa uno de los primeros lugares en incremento de la población (3.5 % al año) lo cual es perjudicial para el desarrollo del país, pues plantea una serie de necesidades que difícilmente se pueden satisfacer como son la educación, la alimentación, la creación de nuevas fuentes de trabajo, etc..

En Mixquic este problema es agudo, las familias tienden a ser numerosas, debido a que los matrimonios son muy jóvenes y a que los niños son útiles económicamente, ya que varios hijos en la familia ayudan a los padres en el trabajo del campo.

Por razones religiosas no controlan el nacimiento de sus hijos pues consideran un pecado evitarlos, ya que es Dios quien los envía.

Los señores tienen muy arraigado el pensamiento de que la principal función femenina es la de ser madre y procuran que sus esposas continuamente estén en cinta o tengan niños pequeños a quien cuidar, con la finalidad de mantenerlas ocupadas y no puedan serles infieles.

Por su parte las señoras aceptan su situación, pues no desean perder sus relaciones con el esposo, debido a que no tienen muchos roles que cumplir dentro de la familia y la sociedad y el oponerse puede dar motivo a que sean maltratadas y abandonadas por el esposo, y criticadas principalmente por su familia política.

Lo anterior trae como consecuencia que sean muy pocos los matrimonios que cumplen verdaderamente con su paternidad responsable.

El éxodo de los campesinos a la ciudad, hace que las principales poblaciones de la República sufran una sobrepoblación. Muchos de estos campesinos no consiguen emplearse en las ramas productivas por lo que se ocupan en una serie indefinida de actividades como: vendedores ambulantes, pequeños tenderos, etc., formando así colonias marginadas y viviendo en condiciones infrahumanas.

En este poblado debido a la falta de trabajo continuo en la agricultura y a los problemas económicos que esto acarrea, el 15.4 % de los pobladores (ver gráfica I en los anexos de las páginas finales), se desplazan a la Ciudad de México o a los poblados cercanos para trabajar como obreros y el 7.4 % como empleados en industrias y Secretarías de Estado.



Por su parte los comerciantes y campesinos llevan a diferentes mercados de la ciudad a vender sus hortalizas.

La desigualdad en la distribución del ingreso nacional, no permite que la mayoría de los mexicanos satisfagan plenamente sus necesidades, siendo el campesino, al igual que otros trabajadores, los que realmente sufren este desequilibrio, ya que las comunidades rurales y las colonias pobres viven al margen de la abundancia y a pesar de que existen instituciones cuyos objetivos son para ayudar al campesino, esta ayuda es relativa, limitada y superflua.

En Mixquic nos encontramos que además de estas insuficiencias, los pobladores derrochan en fiestas, las escasas ganancias obtenidas en el campo y la ciudad.

Durante todo el año, los habitantes ahorran para celebrar sus ocho fiestas principales dentro de la comunidad y que son: El día de San Andrés Apóstol, que es la fiesta más grande en el pueblo, le sigue en importancia la festividad de Todos Santos y los Fieles Difuntos, San Miguel, San Agustín, Los Reyes, San Bartolo y el Santo Jubileo que es la celebración religiosa, después de la fiesta del pueblo donde más contribuye económicamente la gente.

Realmente es alarmante la forma tan inmadura, como en este pueblo se despilfarran los ahorros de las familias, pues estas festividades dan ocasión a que inviten a gran cantidad de gente que llega de la ciudad y pueblos vecinos a comer abundantemente las viandas preparadas por el ama de casa, consistentes en arroz, mole preparado y molido en cada casa especialmente para estos días, carne de pollo y guajolote, tamales de frijol y de chile, refrescos embotellados y varios tipos de bebidas embriagantes.

Además de estos gastos, es un valor muy arraigado el que todos los miembros de la familia estrenen ropa y calzado, siendo a veces estas las únicas ocasiones en que pueden lucir ropa nueva.

Si comparamos estos gastos suntuarios con las grandes necesidades de la familia (desnutrición, viviendas en mal estado, hacinamiento, promiscuidad, etc.,) dan margen a reflexionar sobre lo mucho que suelen influir las tradiciones en comunidades de este tipo y el caso es que la gente vive estas fiestas como si fuera lo más importante de su vida sin importar el grado de escolaridad que tengan, ya que tanto los profesionistas como los campesinos fomentan y disfrutan de estas celebraciones.

Lo anterior queda de manifiesto, pues pasando al renglón de escolaridad, nos encontramos que es el Estado Mexicano el encargado de proporcionar la mayor parte de los servicios educativos en el país.

Se considera el nivel primario como obligatorio ya que éste se puede satisfacer en gran medida. El sistema educativo es insuficiente para la población campesina, ya que la mayoría de ellos apenas ha rebasado los tres primeros años de instrucción primaria, debido entre otras cosas a la deserción provocada por los bajos ingresos familiares, a que no en todas las escuelas del país ha sido incorporada la instrucción primaria completa, a la falta de maestros, etc., lo cual trae como consecuencia una precaria educación que no garantiza el aprovechamiento académico de los alumnos.

Por lo que respecta a San Andrés Mixquic, el 84.1 % de la población terminó su educación primaria o sabe leer o escribir y el 1.1 % de la misma ha terminado su instrucción media y superior.

Estos datos nos llevan a la conclusión de que el nivel educativo de la comunidad es muy bajo, y probablemente se deba a que el ausentismo por parte del alumnado es muy alto durante los ciclos agrícolas y las fiestas y peregrinaciones de la población, así como a las constantes inasistencias del profesorado que acude continuamente a cursos y cursillos de superación profesional.

Creemos que por las causas arriba mencionadas, los niños no salen de la escuela primaria debidamente capacitados para enfrentarse a los problemas que los rodean y sean muy pocos los que sienten necesidad de elevar su nivel cultural.

Actualmente los jóvenes y adultos están convencidos de no poder cambiar su suerte, enquistándose en la resignación y la pasividad.

Para los mexicanos la religión católica, que superficialmente practican, es una justificación que tienen para aceptar la situación en que viven.

En Mixquic, la religión es una serie de costumbres tradicionales para ellos necesarias y por lo mismo es un deber que cumplir y un valor que se inculca en el hogar y se fortalece en la parroquia por medio de los sermones dominicales.

El producto de este peculiar catolicismo es el fruto de la mezcla de tradiciones prehispánicas que siguen viviendo y de la religión impuesta por los conquistadores.

Esperan mucho de la ayuda de sus santos preferidos, pero casi nunca trabajan en forma activa en la solución de sus propios problemas.

Creen y reconocen un único Dios, pero sienten mayor respeto y temor por los santos de su advocación, veneran las imágenes de Cristo en diferentes acepciones (Señor de Chalma, Señor de los Milagros) a veces sin darse cuenta de ello.

A pesar de que casi el total de la población se dice católica, son realmente muy pocas las personas que participan y viven una vida cristiana de acuerdo a los evangelios.

Para la mayoría de los habitantes, ser cristiano es solamente ir a misa los domingo y días de fiesta, así como enseñarles a los hijos menores en el hogar, las oraciones fundamentales que deben recitar de memoria, o enviarlos de vez en cuando a las clases de catecismo para que sean preparados para su Primera Comunión, terminando con este sacramento su educación cristiana.

### 3.2. Programa a realizar.

El siguiente programa tiene como motivo principal, el hacer que los miembros de la comunidad estudiada participen en el desarrollo de sus potencialidades, para que éstas sean dirigidas a elevar los niveles de vida de los habitantes.

Es necesario que dentro del programa se tenga en cuenta la educación fundamental, con el fin de impartir un mínimo de conocimientos a las familias, para que poco a poco tengan conciencia de su dignidad humana y adquieran nuevos valores y actitudes positivas para el bien común.

El programa se planeó para un año y consta de dos etapas principales. La primera etapa será dedicada a la formación de grupos dentro de la comunidad, que permitirán iniciar y fomentar una transformación del individuo. La segunda etapa se iniciará cuando el grupo influya y actúe en las actividades comunales.

El programa se aplicará en los cuatro barrios del pueblo, en cada uno de los cuales se interesará primeramente a la gente, para formar e integrar los grupos de trabajo. De esas personas se prepararán principalmente a los mayordomos para que coordinen y ayuden a los grupos a reflexionar sobre los diferentes temas a tratar durante las reuniones, se involucrará a estas personas debido a que son ellos los que durante un año están más en contacto con la población por las actividades que desempeñan.

Los grupos serán más o menos de doce personas a fin de permitir la participación activa de los integrantes del mismo. Los temas a tratar en las reuniones serán de acuerdo a los problemas y necesidades de la gente manifestados en los resultados del estudio social.

Los horarios y lugares de reunión, se resolverán de acuerdo a los intereses de cada grupo, según conveniencias. Se procurará que haya exactitud y continuidad en la asistencia.

Semanalmente la P. Lic. Trabajo Social y el párroco harán una evaluación de los métodos utilizados para el logro de los objetivos fijados, así como de la participación y actuación de las familias en las reuniones.

Mensualmente en los grupos se deberá hacer una evaluación que les permita a sus integrantes tener una visión general de la evolución de su grupo, en esta evolución también estarán el párroco y la P. Lic. en Trabajo Social.

### **3.2.1. Aplicación del mismo por medio de los recursos naturales y humanos detectados.**

El programa se aplicó simultáneamente en tres de los cuatros barrios del pueblo empezando por el barrio de San Bartolo, ya que éste es el sector que se encuestó completamente y también porque la mayordoma fue la más activa y entusiasta colaboradora durante la investigación.

Para cumplir con la primera etapa del programa, la señorita mayordoma y la P. Lic. en Trabajo Social se encargaron de hacer las visitas domiciliarias a las familias, que habían manifestado en la encuesta y en la asamblea general, su deseo de participar en pláticas donde se trataran temas de instrucción familiar.

En las visitas se procuró motivar a las familias a que asistieran a la casa de la señorita mayordoma donde se llevarían a cabo las reuniones, las personas invariablemente aceptaban asistir.

Fueron veintiún familias las que se visitaron y se les daba a conocer el día, hora y lugar de reunión, para iniciar las actividades correspondientes, que posteriormente ellos podrían modificar de acuerdo a los progresos que se tuvieran en la integración del grupo.

A las primeras reuniones acudieron un promedio de quince personas, la mayoría de las cuales tenían problemas matrimoniales y habían asistido a las reuniones con la finalidad de entrevistarse personalmente con el sacerdote, para que éste intercediera en su favor en la resolución de sus problemas y también para que convenciera a sus esposas a que no tuvieran actitudes agresivas para con ellas y sus hijos.

Considerando esta situación, se trató de que el grupo descubriera y reflexionara individualmente sobre la problemática diaria de las familias de Mixquic, con el objeto de que las personas que asistían al grupo se integraran y organizaran para la solución de estos problemas a nivel comunitario y no individual como ellos deseaban.

Ante esta perspectiva el grupo se fue desintegrando y debido al ausentismo de la mayoría de las personas, la P. Lic. en Trabajo Social fue nuevamente a sus domicilios a visitarlos y a recordarles los días de reunión, pero las personas se disculpaban diciendo que no se habían aseado a tiempo, que su esposo había estado llegando enojado y le prohibía salir o simplemente que no había podido asistir.

En el barrio de Los Reyes se siguió el mismo sistema de invitación casa por casa a las trece familias que desearon tener pláticas de educación familiar. Este barrio fue el que menos se interesó en acudir a las reuniones, ya que sólo asistieron de vez en cuando dos madres de familia y cinco señoritas todas integrantes de la mayordomía.

Al igual que en el grupo del barrio de San Bartolo, estas personas deseaban que el sacerdote les ayudara a resolver sus problemas que en este caso eran sobre el papel de las madres ante el noviazgo de sus hijos. Al tratar este problema de la juventud, siempre tuvieron conductas defensivas las madres lo que hacía que las hijas se tornaran agresivas y en ocasiones la esencia de las reuniones era proyectada en situaciones vividas por alguna de las presentes.

Ante esta posición se trató de dar otro giro a las reuniones tratando temas de moral, pero esto no dio resultado ya que el grupo no pudo respetar la personalidad de cada uno de sus integrantes y los aludidos se disculpaban para no acudir a las reuniones.

En el barrio de San Agustín se visitaron cincuenta familias y se formó un grupo de matrimonios jóvenes y gente que no era nativa de la población.

En este grupo acudían aproximadamente de diez a quince personas las cuales participaron desde el principio activamente en lo programado; dialogando y a veces denunciando los problemas que acarrea el alcohol, pero al proponerles la organización de una comisión para solicitar a diferentes dependencias gubernamentales, material didáctico para proyectar educación masiva al pueblo, la gente empezó a ausentarse y cuando eran visitados por la P. Lic. en Trabajo Social al igual que en los grupos anteriores se disculpaban, poniendo como pretexto las fiestas patronales que se avecinaban.

Después que hubieron pasado las fiestas, el sacerdote y la P. Lic. en Trabajo Social analizaron las experiencias anteriores llegando a la conclusión de que se habían escogido erróneamente los métodos a seguir, ya que primero se debió de haber motivado a la gente mediante material didáctico, para que esta descubriera sus necesidades y surgiera el deseo de cambio y transformación, sin olvidar las características tan peculiares de la comunidad como son la pasividad, la resignación y el individualismo.

Después de una temporada de receso, se decidió integrar un grupo donde participaran profesionistas y líderes naturales de la comunidad, para ello la Profesional en Trabajo Social y el párroco visitaron a las familias previamente escogidas y en sus domicilios se conversó e intercambiaron puntos de vista respecto a la problemática de la comunidad.

Invariablemente fueron bien recibidos el sacerdote y la P. Lic. en Trabajo Social, cuando la conversación se orientaba al tema central de la visita que era la formación de un grupo de trabajo para provocar un cambio en la vida familiar de la comunidad, todos parecían estar conscientes de esta necesidad y aceptaban gustosos en acudir a las reuniones.

El grupo se formó por seis matrimonios de los cuales acudían periódicamente cuatro o cinco de ellos, todos jóvenes y profesionistas.

Desde las primeras reuniones fueron dos los matrimonios que más acaparaban la palabra y sentían gran satisfacción al saberse conocedores de la problemática no sólo de la comunidad sino también de la región y proponían que se acudiera a las diferentes instituciones gubernamentales a solicitar los servicios que prestan para darlos al pueblo.

Al hacer mención la P. Lic. en Trabajo Social que lo que se buscaba era la participación de la comunidad para resolver sus propios problemas y necesidades, haciendo primeramente uso de los recursos con que cuenta, en este caso de sus profesionistas, los matrimonios comentaron que era difícil la labor que se pretendía realizar ya que la gente no estaba acostumbrada a este tipo de reuniones y veían como medio propicio para atraerlos el hacerles pequeños regalos como lo hacían los partidos políticos, pues de lo contrario no asistirían.

Realmente es lamentable ver la enajenación tan absurda en la que ha caído el pueblo mexicano, ya que los partidos políticos materialmente obtienen su voto al sobornar a la gente, con pequeñeces hacen que ésta no tenga conciencia de sus deberes y derechos como ciudadanos.

Ante esta situación, se pensó que lo mejor sería trabajar con el grupo, haciéndolos concientes de que posteriormente ellos serían los encargados de invitar a otras personas para así ir abarcando poco a poco a la mayoría de las familias interesadas a participar en este programa.

También se les hacía conciencia de que el trabajo no se llevaría a cabo en determinado tiempo, ya que el programa iba a ir marchando de acuerdo a su asistencia y puntualidad, pues en este tipo de poblaciones el factor tiempo no tiene mucha importancia para el campesino, como lo tiene para los profesionistas o la gente que vive en las ciudades.

En las reuniones la Lic. en Trabajo Social realizaba diferentes roles, procurando que participaran en el diálogo todos los matrimonios y no sólo los esposos, sino también las esposas que al principio permanecían calladas completamente. Al terminar de analizar o vivenciar una situación, alguno de los participantes debía de hacer un pequeño resumen de lo tratado.

Conforme fue evolucionando el grupo, éste programó un pláticas sobre educación fundamental para matrimonios, ya que todos estaban de acuerdo que en la comunidad no se tenía ninguna formación matrimonial y que los jóvenes se casaban sin información previa sobre la vida familiar y matrimonial en ningún sentido.

Para ello se confeccionaron algunos esquemas a desarrollar sobre los proyectos del grupo y que debían de ser ilustrados tanto con experiencias propias, como con material didáctico elaborado por ellos mismos, utilizando a veces el sociodrama.

Los matrimonios veían una gran ventaja al usar el sociodrama ya que les permitía escenificar las experiencias por ellos vividas y superadas, siendo más fácil de entender y reaccionar ante la situación, por la mayor parte de los futuros matrimonios que ingresarían al grupo.

Cuando el grupo iba más o menos evolucionando normalmente, se acercaron las fiestas de octubre y noviembre, y las faltas de los matrimonios se hicieron más frecuentes, por lo que las personas que acudían acordaron dejar de asistir hasta que terminaran las fiestas de fin de año, ya que ellos también iban a prepararse para la conmemoración de estas fiestas y les era difícil acudir a las reuniones.

Como se puede observar en los párrafos anteriores, en la comunidad se continúan conservando aspectos de una cultura primitiva que no les permite tener conciencia del papel que desempeñan dentro de la sociedad.

El vivir para sus tradiciones les ha creado apatías, individualismo y dependencia, que hace que la población permanezca estancada y no desee cambios en sus formas de vida, ya que los únicos cambios que se han tenido son materiales y se deben a fuerzas del exterior, lo cual ha creado actitudes paternalistas que hace que la gente no se esfuerce por mejorar sus condiciones de vida.

Actualmente la comunidad se ha acostumbrado a que lleguen diferentes instituciones a realizar programas desarrollistas donde la participación comunal es casi nula y son premiados con pequeños obsequios.

Todo lo cual contrasta con el trabajo realizado por la P. Lic. en Trabajo Social y el sacerdote, ya que se procuró desde el principio que la gente sintiera como propias las diferentes etapas que se siguieron, tratando de organizar a la comunidad, lo cual no ha ocurrido debido a circunstancias fuera del control de la trabajadora social como son la gran cantidad de celebraciones y días festivos en la población.

### 3. 3. Evaluación del trabajo realizado.

Partiendo del principio de que la organización de la comunidad un proceso para promover grupos dentro de la población, en los cuales participen sus habitantes, con la finalidad de efectuar un cambio de valores y actitudes por medio de la educación, se observará que este proceso educativo en Mixquic ha sido muy lento, debido a que ni la gente ni los líderes están acostumbrados a participar activamente y en forma efectiva, como agentes responsables para propiciar su progreso.

En realidad la gente se ha acostumbrado a que continuamente se hagan investigaciones tanto antropológicas como sociológicas y esto les agrada mucho, ya que las investigaciones siempre están orientadas hacia esos aspectos teóricos y no prácticos, pues la única participación de la comunidad es la de informantes.

En la investigación que se elaboró y efectuó en la comunidad participaron al principio de ellas las mayordomías, que son elegidas por la comunidad para hacerse cargo de las necesidades y festividades de la parroquia durante un año, las cuales colaboraron en el diseño de la investigación y de la encuesta, que tendría como finalidad el obtener datos cualitativos y cuantitativos que permitieran una visión global del universo de trabajo.

Los mayordomos empezaron a alejarse cuando se les entregaron las cédulas impresas y se les empezó a entrenar para que participaran en la aplicación de la misma entre sus vecinos.



Siendo esta la primera experiencia que se tuvo con la comunidad, pues la apatía demostrada por los mayordomos era un reflejo de lo que ocurría en la población.

Por lo que respecta a los líderes de la comunidad, éstos sólo se concretaron a informar a la trabajadora social sobre algunas características de la misma y a comentarle lo difícil que era ejecutar cualquier tipo de plan con la comunidad, ya que ésta siempre espera a que sea el gobierno quien le resuelva sus problemas.

Más tarde fue este hecho comprobado, los grupos de la comunidad que se formaron se entusiasmaron fácilmente haciendo proyectos para el bien común, pero a la hora de ejecutarlos no se responsabilizaban ni les daban el apoyo necesario, lo cual hicieron que estos planes y proyectos fracasaran.

Evaluando la acción profesional de la trabajadora social veremos que en la investigación trató de conocer y convivir con la gente de la comunidad desde el punto de vista histórico, sus medios de vida su producción, su cultura; sus relaciones dentro y fuera de la comunidad, así como su medio geográfico y humano, su ecología, etc., en fin conocer el medio en que desarrollan la mayor parte de su vida diaria.

Esto se hizo con el objeto de que a partir de este estudio social de la realidad del hombre, se planeara un programa que tuviera como finalidad un cambio cultural, que transformara la conducta de los individuos tanto en sus actos como en sus sistemas de valores y actitudes.

Pues se considera el trabajo social como una profesión que plantea influir sobre determinadas situaciones problemáticas en el que se involucre a individuos, grupos y comunidades, para obtener un cambio de conductas mediante la reflexión de su vida diaria.

Las técnicas y métodos utilizados por la P. Lic. en Trabajo Social, para producir el cambio deseado no dieron buenos resultados pues la trabajadora social no fue comprendida fonéticamente sobre la temática planteada a los grupos que se formaron, ya que ésta no escogió adecuadamente el vocabulario para darse a comprender.

Por lo que se decidió proyectar una situación real de la comunidad mediante dibujos y recortes, con ello se logró que la gente se identificara con esta situación, pero no sentían necesidad de cambiar sus modos de vida.

Durante las reuniones de grupo, la trabajadora social asumía generalmente el papel de coordinador, limitándose a inducir el diálogo y a centrar las reflexiones sobre los temas tratados.

Por lo cual se considera que lo que realmente se ha hecho en la comunidad es netamente cualitativo, pues se ha procurado que los grupos e individuos que han compartido las experiencias de la trabajadora social durante el tiempo que ésta ha permanecido en la comunidad, estén conscientes y hagan conciencia entre sus familiares y amigos de que la trabajadora social y el sacerdote no son paternalistas, sino al contrario, desean que la comunidad empiece a progresar por sí sola, sin depender de fuerzas exteriores para propiciar el progreso de la población.

Y para alcanzar estas metas es necesario ir despojándose de su individualismo, para colaborar efectivamente en las tareas fijadas por la misma comunidad, así como ver en sus tradiciones una manifestación folclórica y no como una parte principal en su vida, pues sus tradiciones traen como consecuencia la pobreza material de sus familias.

Por el trabajo y las experiencias obtenidas en la comunidad, y conscientes de que en el país existen muchas comunidades con una problemática similar, se considera necesario que el trabajador social en algún momento de su vida profesional, preste sus servicios a alguna institución religiosa que desee la superación integral de sus miembros haciendo hincapié en los aspectos culturales y de relaciones humanas, tomándolos como base para alcanzar una de las metas del trabajo social que es el desarrollo humano.

### **3. 4. Obstáculos que habrá que superar para un verdadero cambio.**

**3. 4. 1. Lazos de identidad del grupo.**— Al hablar de grupos en la comunidad de San Andrés Mixquic, nos estamos refiriendo a grupos primarios cerrados, cuyo principal código de vida es el de conservar peerenes sus tradiciones ancestrales, que rigen el comportamiento de los pobladores en todos los ámbitos sociales en los que participan tanto individualmente como con sus familias.

El medio ambiente que los rodea influye para que continúen detentando el mismo comportamiento bio-psico-social a través del tiempo, pues el contorno natural hace que se identifiquen con la soledad de sus campos y se aislen de la sociedad citadina, defendiéndose de la enajenación del hombre moderno, que poco a poco les ha ido absorbiendo e involucrando en su incontenible avance técnico.

Este retraimiento ocasiona que cada miembro del grupo comunal tenga una percepción individualizada de todos y cada uno de los pobladores y éste sea percibido reciprocamente por ellos, lo cual hace que las familias difícilmente se presten a colaborar abierta y decididamente en actividades fuera de su núcleo familiar, ya que participar en grupos secundarios trae consigo las consabidas murmuraciones y malas interpretaciones en torno a la honorabilidad de sus miembros.

Ahora bien, todas las familias tienen objetivos, necesidades y problemas comunes, que podrían ser resueltos uniéndose en grupos, pero ocurre que los pobladores prefieren enfrentar la situación solos, ya que como antes se dijo, piensan que la unión en grupos trae consigo la competencia, la antipatía y las murmuraciones.

Un rasgo muy marcado y que no puede pasar por alto es el que se refiere a sus profesionistas, éstos llevan una doble vida, ya que fuera de la comunidad actúan como cualquier persona de la ciudad, acordes con el ritmo de la vida que la gran urbe les marca; pero dentro del pueblo continúan participando en sus tradiciones, prejuicios, costumbres, etc., y esto se debe a la presión e influencia que el grupo comunal ejerce sobre ellos. Pues dentro de este grupo social satisface la mayor parte de sus necesidades vitales, sociales y emocionales, siendo esto un factor decisivo en la evolución de su personalidad.

Se considera que el principal lazo de identidad de los grupos de la comunidad es el de las fiestas, ya que en estas fechas los habitantes conviven con sus vecinos e incluso se abren al mundo exterior, percibiéndose en el ambiente una gran camaradería y cierto espíritu de grupo que termina al mismo tiempo que los festejos, ya que después de estos la gente vuelve a adoptar sus mismas normas de vida, y a pesar de estar abrumado por las deudas, empieza a prepararse para los siguientes festejos, poniendo toda su fe y confianza en sus chinampas y en los santos de su advocación.

### **3. 4.2. Instituciones externas a la vida de la comunidad.**

Por lo que respecta a la actitud de la comunidad para con las instituciones externas (principalmente políticas), cabe señalar que éstas en el mejor de los casos, llevan consigo un programa desarrollista para ejecutarlo en la comunidad con miras a alcanzar las metas fijadas por las instituciones sin tomar en cuenta las necesidades de la población.

Para aplicar estos programas envían personal especializado en manipular a la gente con el fin de ilusionarlos y hacerles creer que con sólo proponérselo y ayudar en una mínima parte en la ejecución de los programas, contribuirán en la elevación de su nivel de vida.

El pueblo siente la invasión de extraños, pero no le da mucha importancia, ya que se ha ido acostumbrando a que lleguen este tipo de personas meses antes de las elecciones políticas, las cuales les ofrecen obsequios para que asistan a las asambleas populares, y el pueblo acude pero no por conciencia cívica, sino por el atractivo de las películas que se exhiben entre los asistentes.

Y como siempre ocurre, una vez que el equipo de especialistas ha alcanzado las metas fijadas por la institución, desaparecen repentinamente, dejando la huella de la frustración, de la manipulación y en el mejor de los casos una huella material.

Hasta ahora las autoridades institucionales, tan sólo se han preocupado por hacer obras materiales, ya que estas mas adelante les van a servir para obtener mejores puestos dentro de la estructura sociopolítica del país, sin importarles si esta obra era una necesidad primordial para la comunidad.

Lo anterior trae como consecuencia un gasto suuntuario al país y una inconciente apatía entre los pobladores, los cuales rehusan reunirse en grupos solidarios, emanados de la propia comunidad y que tengan como objetivo el de organizarse para participar en tomas de decisión y el de aprovechar los recursos externos e internos de las instituciones creadas para beneficiar a los campesinos mexicanos.

### 3. 4. 3. Preparación especializada del profesional en Trabajo Social y tiempo de permanencia en la comunidad.

Es necesario que el Trabajador Social tenga una preparación especializada en este campo de acción comunal, ya que además de ofrecer muchas posibilidades de trabajo, permite realizar una labor de concientización al pueblo, pues se considera que lo importante no es sólo dar mayores medios para vivir, sino el de educar a la gente para que ellos mismos se enseñen a vivir como seres humanos en cuanto a su alimentación, vestido, habitación, higiene, recreación, etc., y que no sea a base de un endeudamiento como se adapten a los procesos evolutivos de los modos de vida de los países desarrollados.

Es por ello que el Trabajador Social debe estar consciente de su responsabilidad, al aplicar programas de trabajo que no tengan como meta el realizar una labor, que sirva para crear condiciones subjetivas que permitan el cambio integral en la comunidad. Así mismo debe comprometerse con la comunidad y que esto sea demostrado por su permanencia en la población y no por un pequeño lapso de tiempo, ya que esto es necesario para el logro de las metas que se fijaron y no se concreten en investigar y programar sin llegar a ejecutar lo planeado.

El factor tiempo es muy importante en el quehacer profesional del Trabajador Social, ya que lo necesita en la investigación para tener un mayor conocimiento de la comunidad, así como del momento psicológico e histórico en el que se encuentran sus habitantes, su medio ambiente que influye en los modos de vida de las comunidades. Pero la mayor parte del tiempo que cuenta lo va a ocupar en la ejecución de los programas planeados con la comunidad, ya que la mayoría de las veces, los avances y logros del programa, sólo podrán ser medidos cualitativa y no cuantitativamente, ya que es necesario comprender que al campesino lo que le sobra es tiempo y no le importa que pasen días, semanas o meses antes de alcanzar los objetivos que se habían trazado.

## CONCLUSIONES

- 1.— A pesar de estar dentro del Distrito Federal, la comunidad estudiada se dedica a la agricultura, debido a que su medio geográfico es propicio para el cultivo de hortalizas.
- 2.— La economía de la comunidad depende del exterior, mediante la venta de sus cosechas y los salarios de los obreros y empleados; El pueblo no aprovecha sus recursos naturales en bien de su nutrición, pues desconoce las varias formas de cocinar la mayoría de los alimentos que producen; las herramientas de trabajo que utilizan son rudimentarias y esto hace que sus ganancias sean pocas.
- 3.— Las nuevas generaciones sienten necesidad de elevar sus niveles educativos y económicos, para ello escogen carreras magisteriales como primer paso para lograr sus metas; pero no abandonan sus valores innatos, mismos que les impiden un progreso integral en lo individual y para con su comunidad.
- 4.— La gente no está debidamente politizada, mal general del país, se siente defraudada por los gobernantes públicos, pero sin embargo, esperan que ellos les resuelvan sus problemas, por lo que se hace muy difícil que tomen conciencia de su papel como ciudadanos.
- 5.— En Mixquic existe una gran religiosidad en todas las familias, esto viene siendo la causa principal del mantenimiento de las tradiciones populares que cobran un papel muy importante en la dinámica social.  
Esta religiosidad la canalizan en la religión católica, por lo que el párroco tiene bastante influencia en la gente; Este a pesar de que tiene sentido social, no ha logrado encontrar el camino para que esta fuerza sea un elemento decisivo para el desarrollo de la comunidad.

- 6.— Los mayordomos son autoridades encargadas del mantenimiento de las tradiciones religiosas y son escogidas por el pueblo de acuerdo a su honestidad y por rotación. Estos aceptan su cargo para mantener un status en la población.
- 7.— En la familia, los lazos de unión entre sus miembros son muy fuertes, influyendo estos en los vínculos sociales. La familia es el núcleo donde se conservan y practican las tradiciones, su influencia es poderosa en la formación de la personalidad de los individuos, obstaculizando algunas veces el desarrollo de sus miembros y el desarrollo de la comunidad.
- 8.— En la formación de una nueva familia, es costumbre realizar un noviazgo que culmina con la fuga de la novia. Esto lo hacen por razones económicas, ya que de lo contrario, son muchos los gastos que el matrimonio religioso acarrea.
- 9.— Desde el nacimiento hasta su muerte el individuo se ve rodeado de tradiciones, las cuales influyen grandemente en las diferentes etapas de su vida y en muy pocas ocasiones puede despojarse de ellas.
- 10.— Las fiestas son los principales valores de la comunidad y en ellas los pobladores centran gran parte de su vida, esto da a la población un gran folclor y renombre nacional, que en cierto modo podría ser una fuente de ingresos para la comunidad, que por no saber hacer un análisis de su realidad vive estancada y bajo el dominio de sus celebraciones ancestrales.
- 11.— Los muchos festejos que se celebran en la población y en sus alrededores trae como consecuencia la pobreza material de la gente, el alcoholismo, el endeudamiento, la mala nutrición, problemas de salud, etc., todo lo cual va en detrimento de los hogares.
- 12.— La escolaridad alcanza un promedio de cuatro años, por lo que se deduce que el sistema educativo es insuficiente, habiendo quedado la estructura cultural y ocupacional de la comunidad más o menos estática.
- 13.— Ante los fenómenos naturales los pobladores reaccionan con un pensamiento mágico-religioso que da como resultado las brujerías y las supersticiones, que influyen en el ánimo de la gente hasta llegar al fanatismo.

- 14.— Para poder realizar un desarrollo de la comunidad se inició con la investigación social, la cual permitió descubrir la realidad y dio base a un programa donde los grupos aportaron sus ideas, pero no participaron en la ejecución del mismo, debido a su pasividad y apatía, por lo que no se pudieron utilizar satisfactoriamente los recursos propios de la comunidad.
- 15.— La falta de participación activa ha traído como consecuencia, la imposibilidad de salir de su marginalidad sin la ayuda exterior como han sido acostumbrados a través del tiempo.

### SUGERENCIAS

- 1.— La comunidad necesita fomentar nuevos cultivos, que permitan una variedad más amplia de hortalizas, con el fin de elevar sus ingresos y mejorar su nutrición.
- 2.— Sería de desear que las instituciones adecuadas ejecuten cursos de orientación vocacional en las diferentes escuelas, para que los jóvenes tengan una visión amplia sobre las diferentes profesiones tanto técnicas como universitarias para evitar que escojan erróneamente sus profesión.
- 3.— Sería conveniente que los líderes y personas idóneas para ello hagan conciencia en la población de sus deberes y derechos cívicos, así como del papel que desempeñan los ciudadanos al elegir y aceptar a sus gobernantes mediante el voto libre y espontáneo.
- 4.— Procurar orientar a la comunidad para que reflexione sobre la religión que practica, la cual es sentida como una tradición legada de sus padres y por ello deben conservarla pasivamente.
- 5.— Tratar de hacer concientes a los mayordomos de que son muchos los gastos que les ocasionan las festividades religiosas trayendo sus consecuencias en el desequilibrio económico de la población.
- 6.— Reflexionar con los jóvenes sobre la importancia del matrimonio tanto civil como religioso, ya que en la unión libre son pocos los hijos reconocidos por sus padres.

- 7.— Es necesario que en las investigaciones sociales intervengan con el Lic. en Trabajo Social un equipo interdisciplinario de profesionales y sobre todo gente de la comunidad con la finalidad de que sientan propia la investigación y poco a poco vayan acostumbrándose a participar y a tomar decisiones sobre los programas de organización y desarrollo de la comunidad, que traten de aplicar las diferentes instituciones tanto gubernamentales como privadas o la propia comunidad en sí.
- 8.— Es necesario que la población adopte una actitud de aceptación y promoción al cambio, para una toma de conciencia, que evite la continuación de los problemas sociales.
- 9.— Es de desearse, que exista un trabajador social, para laborar en la organización y desarrollo de la comunidad, siendo su tarea específica la de concientizar conjuntamente tanto a los miembros de la comunidad como a las instituciones pertinentes de la situación real en la que viven las poblaciones tanto rurales como urbanas e indígenas, ya que en la mayoría de los casos estas situaciones se pueden modificar mediante la participación conciente y efectiva de los ciudadanos y de las instituciones públicas o privadas.



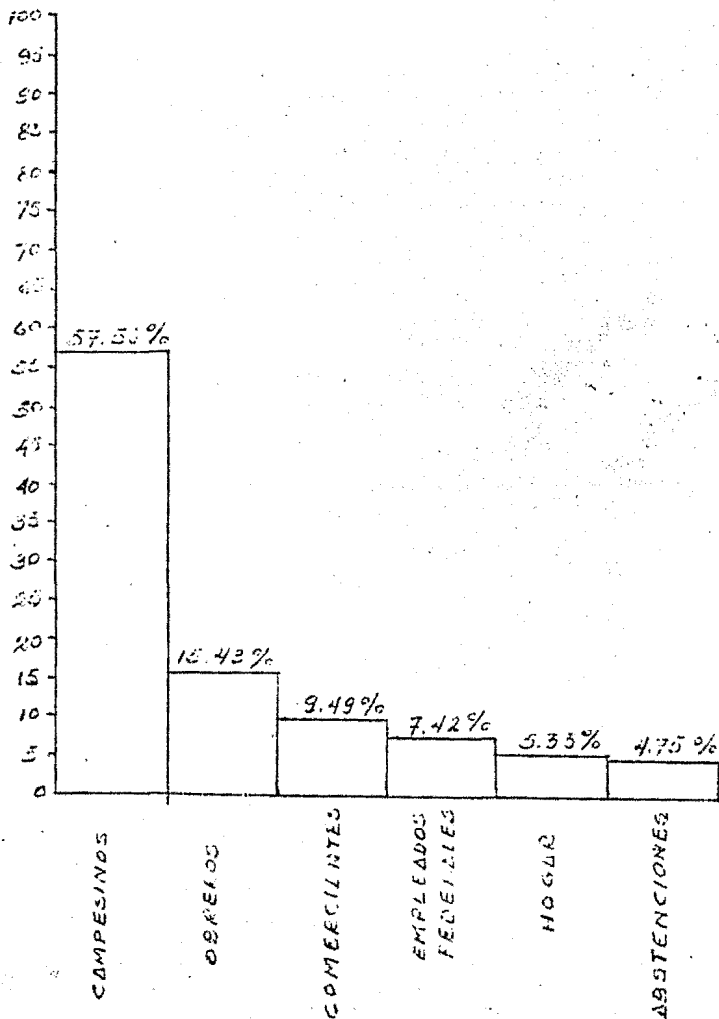
## BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Monteverde, Alonso**      DIALECTICA DE LA ECONOMIA MEXICANA  
Edit. Nuestro Tiempo,  
México, 1973.
- Aguilar, Carmona**                      MEXICO: RIQUEZA Y MISERIA.  
Edit. Nuestro Tiempo,  
México, 1972.
- Ander Egg, Ezequiel**                  METODOLOGIA Y PRACTICA DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD  
Edit. Humanitas  
Buenos Aires, 1971.
- Aguirre Beltrán, Gonzálo**            EL PROCESO DE ACULTURACION.  
Edit. UNAM,  
México, 1957.
- Batten, T. R.**                            LAS COMUNIDADES Y SU DESARROLLO  
Edit. Fondo de Cultura Económica.  
México, 1969.
- Beal, Bohlen y Raudabaugh**          CONDUCCION Y ACCION DINAMICA DE GRUPOS  
Edit. Kapelusz,  
Buenos Aires, 1964.
- Calderón B., Alor**                      ANTROPOLOGIA SOCIAL  
Edit. Nueva Biblioteca Pedagógica.  
No. 11  
México, 1971.

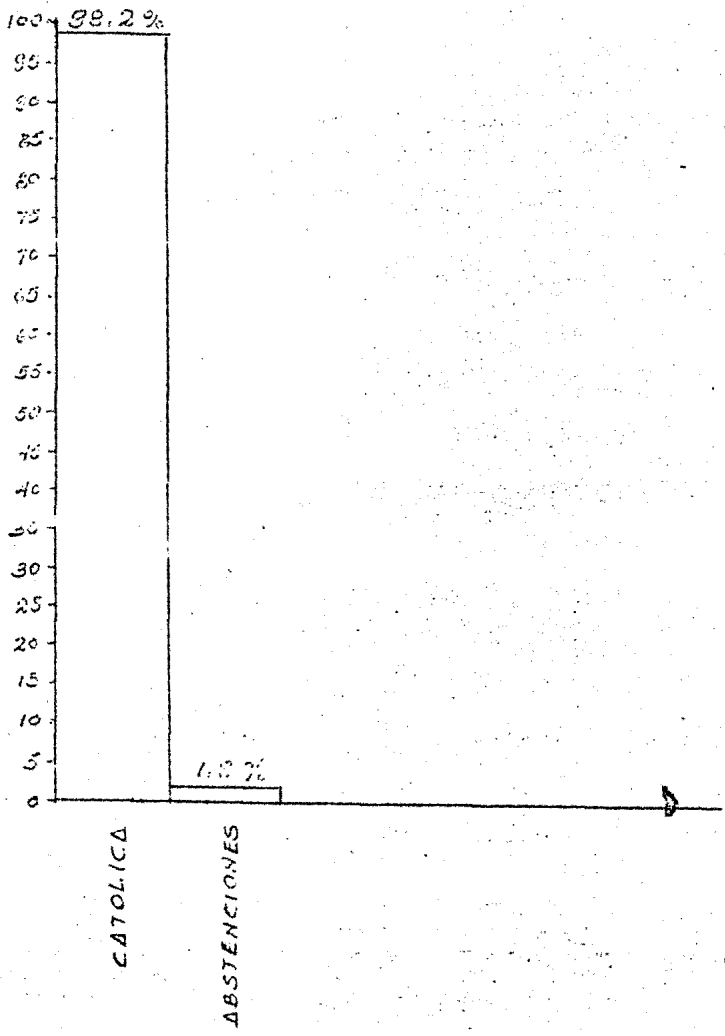


- Ochoa Zazueta, Jesús Angel      MUERTE Y MUERTOS  
 Edit. Sep./Setentas 153,  
 México, 1974.
- Porzecanski, Teresa      DESARROLLO DE COMUNIDAD  
 Y SUBCULTURAS DE CLASE  
 Edit. Humanitas,  
 Buenos Aires, 1972.
- Porzecanski, Teresa      LOGICA Y RELATO EN TRABAJO  
 SOCIAL  
 Edit. Humanitas,  
 Buenos Aires, 1974.
- Pozas Arciniega, Ricardo      EL DESARROLLO DE LA  
 COMUNIDAD. TECNICAS DE LA  
 INVESTIGACION SOCIAL  
 Edit. UNAM,  
 México, 1971.
- Rodríguez, César      ANALISIS CONCEPTUAL DEL  
 DESARROLLO DE LA COMUNIDAD  
 Edit. Eero.  
 Buenos Aires, 1968,
- Ware, Caroline F.      ESTUDIO DE LA COMUNIDAD  
 Edit. Humanitas,  
 Buenos Aires, 1971.
- Young, Pauline V.      METODOS CIENTIFICOS DE  
 INVESTIGACION SOCIAL  
 Edit. UNAM,  
 México, 1960.

# GRAFICA I OCUPACION

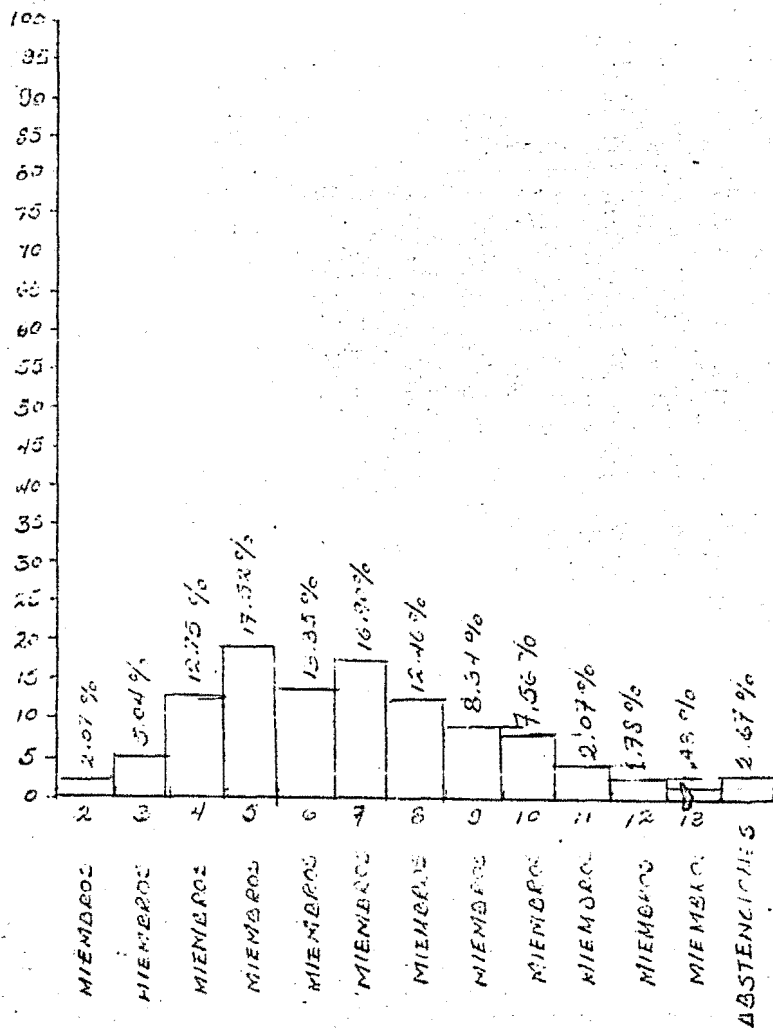


# GRAFICA II RELIGION

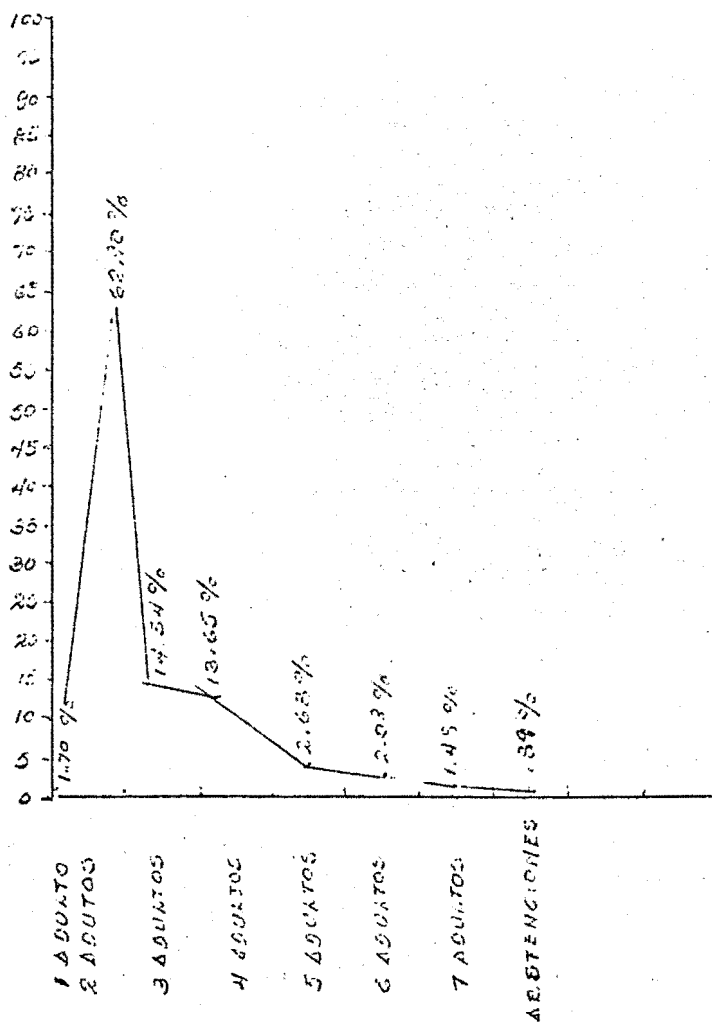


### GRAFICA III

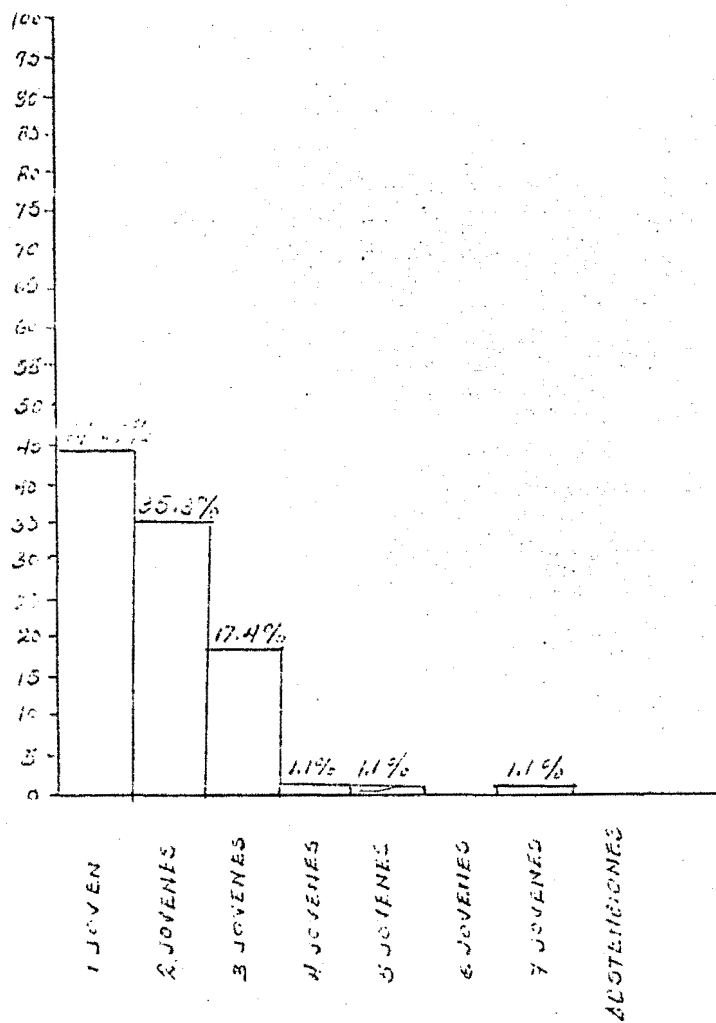
## NUMERO DE MIEMBROS POR FAMILIA



# GRAFICA IV NUMERO DE ADULTOS POR FAMILIA



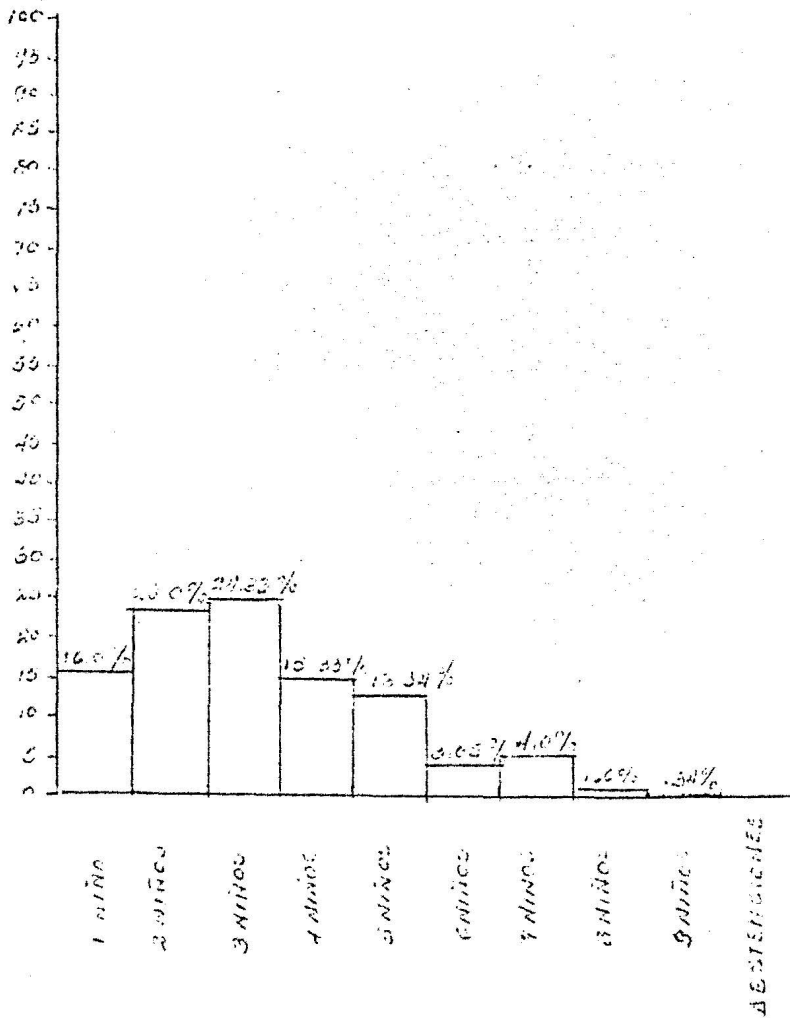
GRAFICA V  
NUMERO DE JOVENES  
POR FAMILIA





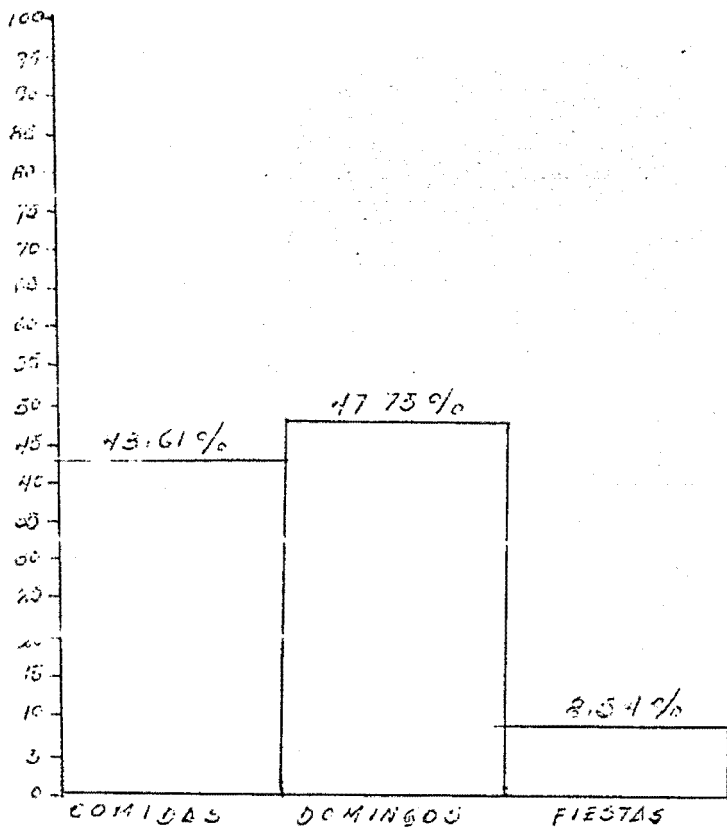
# GRAFICA VI

## NUMERO DE NIÑOS POR FAMILIA

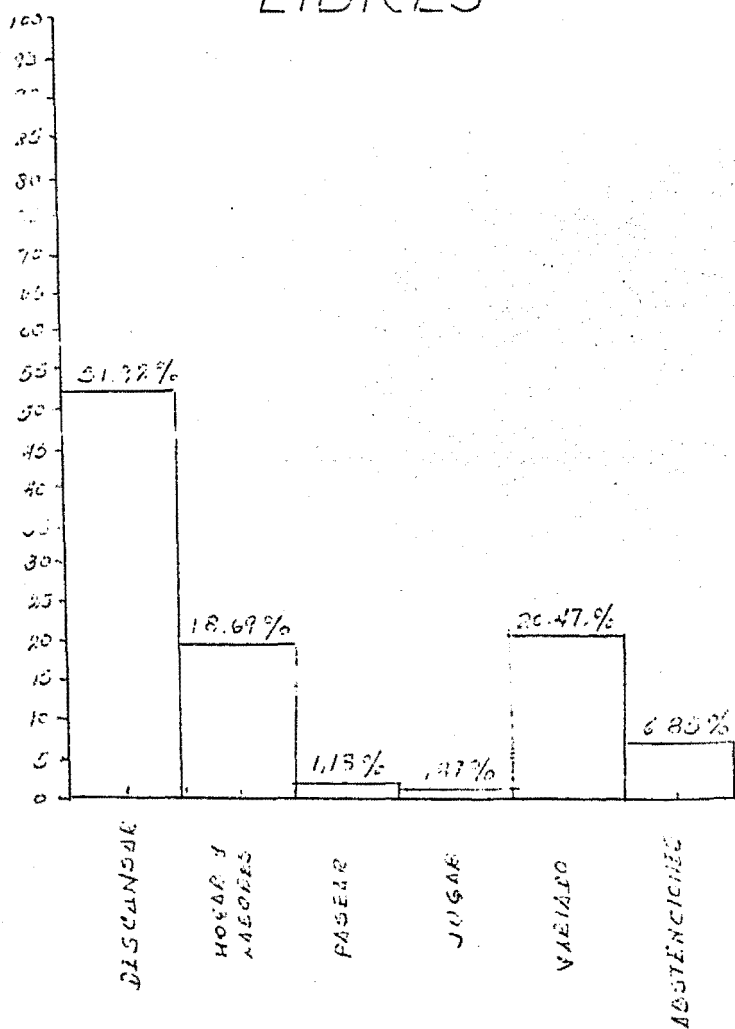


# GRAFICA VII

## REUNION DE LA FAMILIA

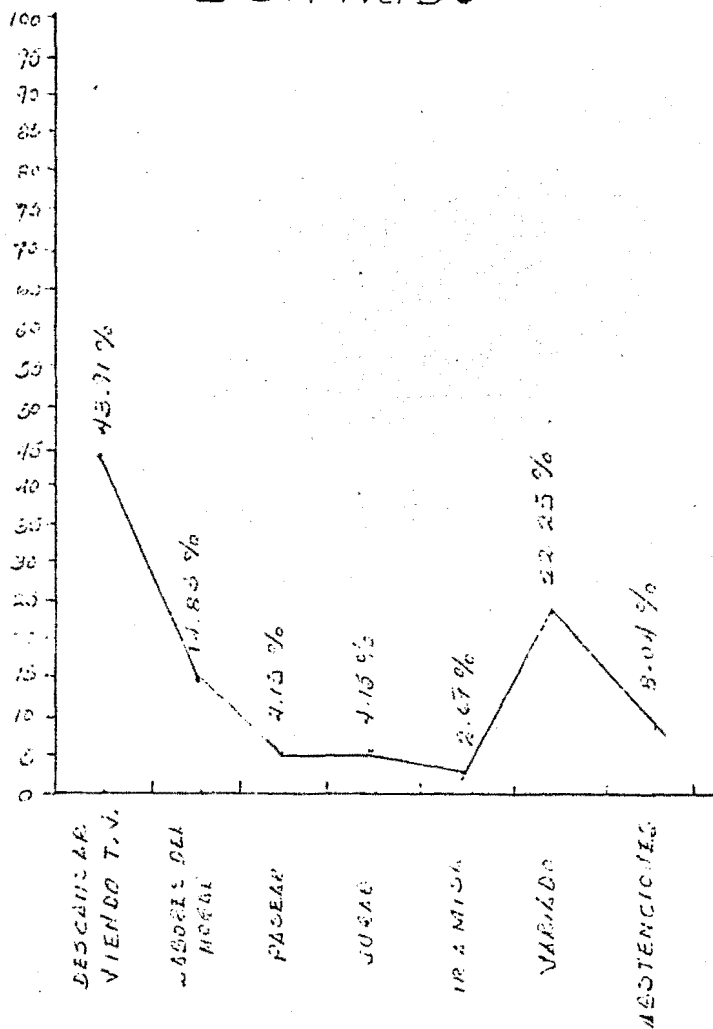


GRAFICA VIII  
DEDICACION DE LOS TIEMPOS  
LIBRES



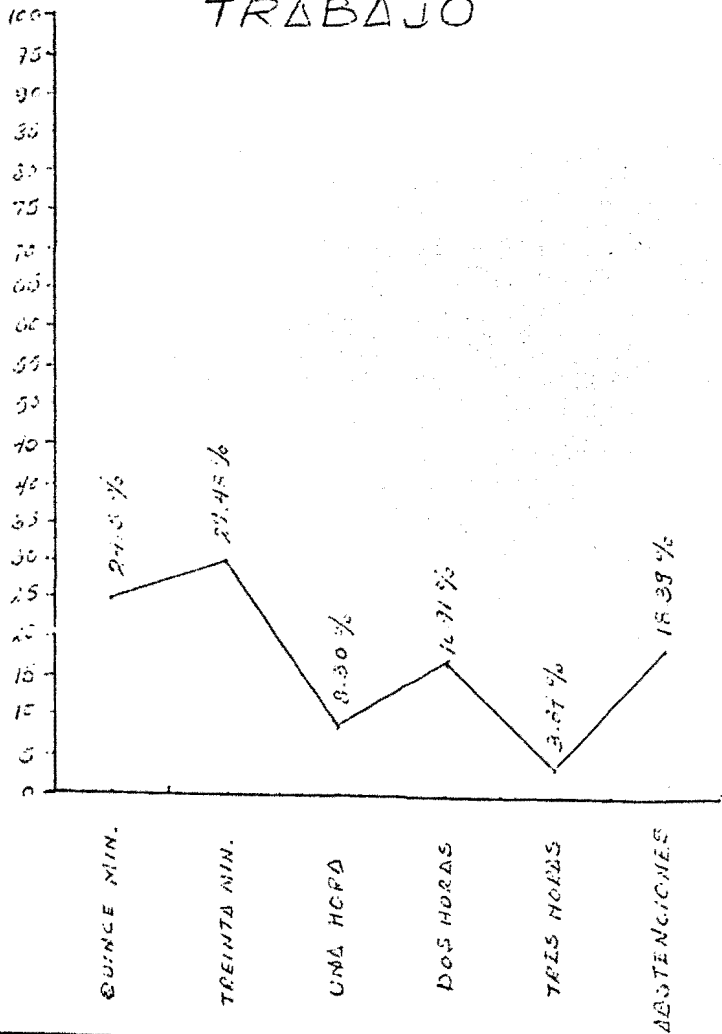
# GRAFICA IX

## DEDICACION DE LOS DOMINGOS

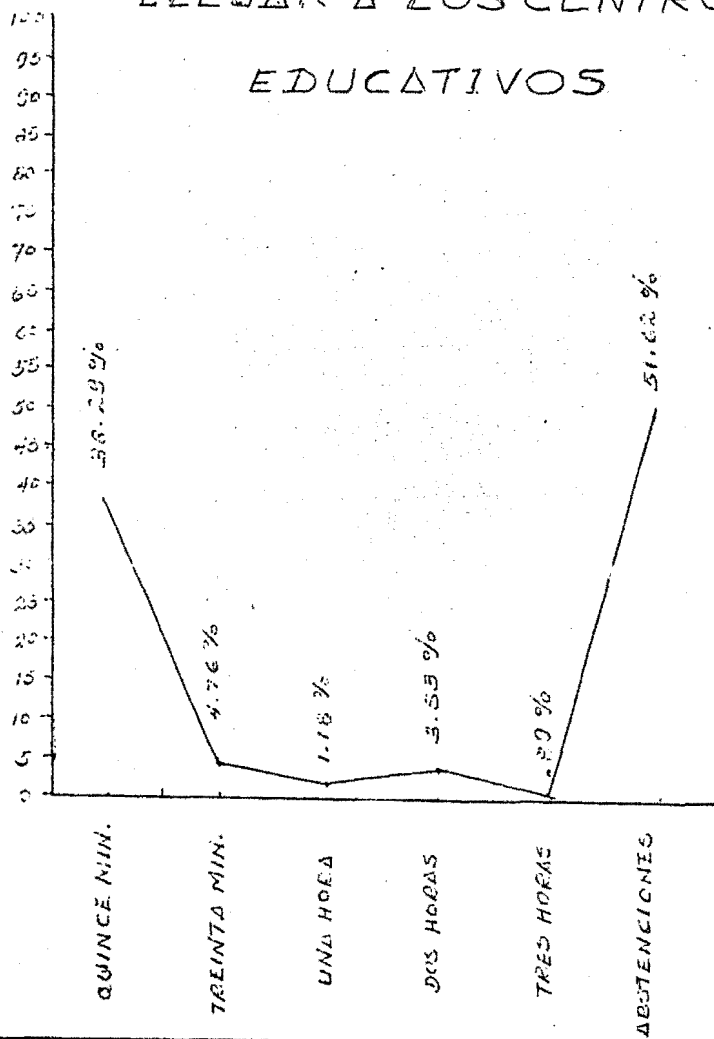


# GRAFICA X

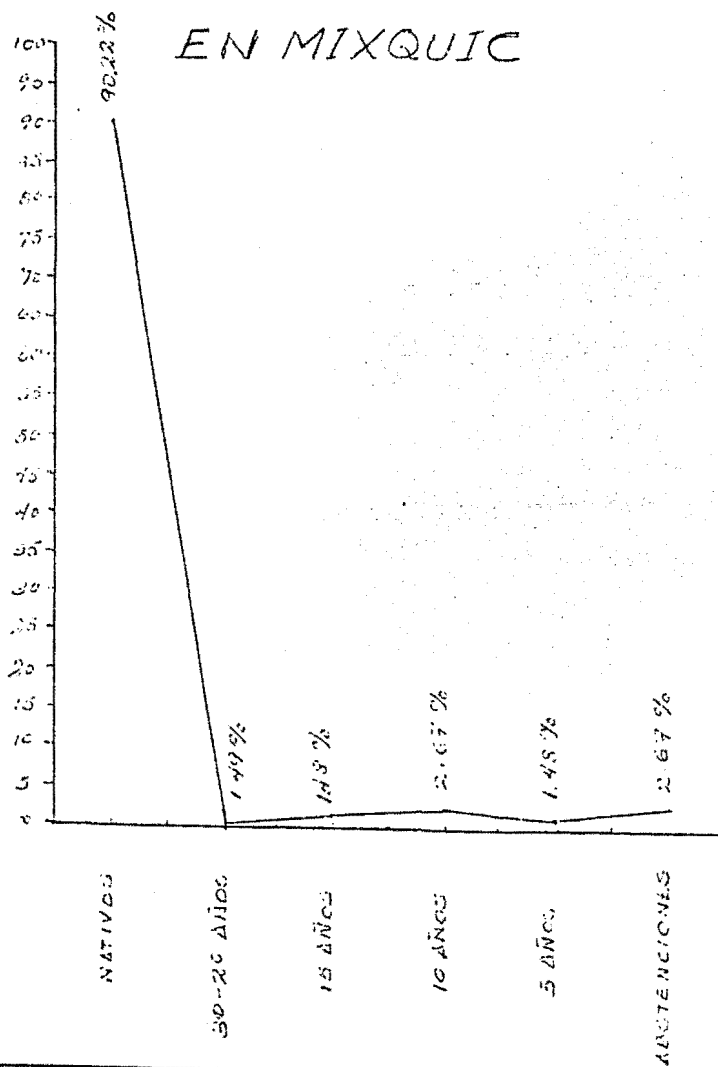
## TIEMPO DE DISTANCIA AL TRABAJO



GRAFICA XI  
TIEMPO DE DISTANCIA PARA  
LLEGAR A LOS CENTROS  
EDUCATIVOS

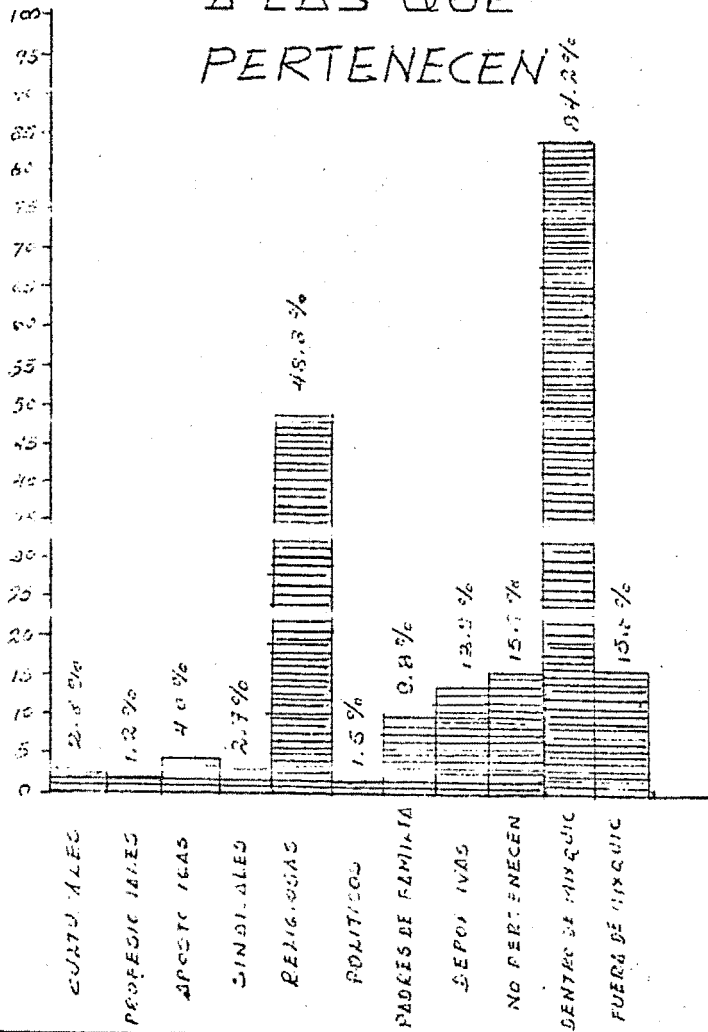


GRAFICA XII  
AÑOS DE RESIDIR  
EN MIXQUIC



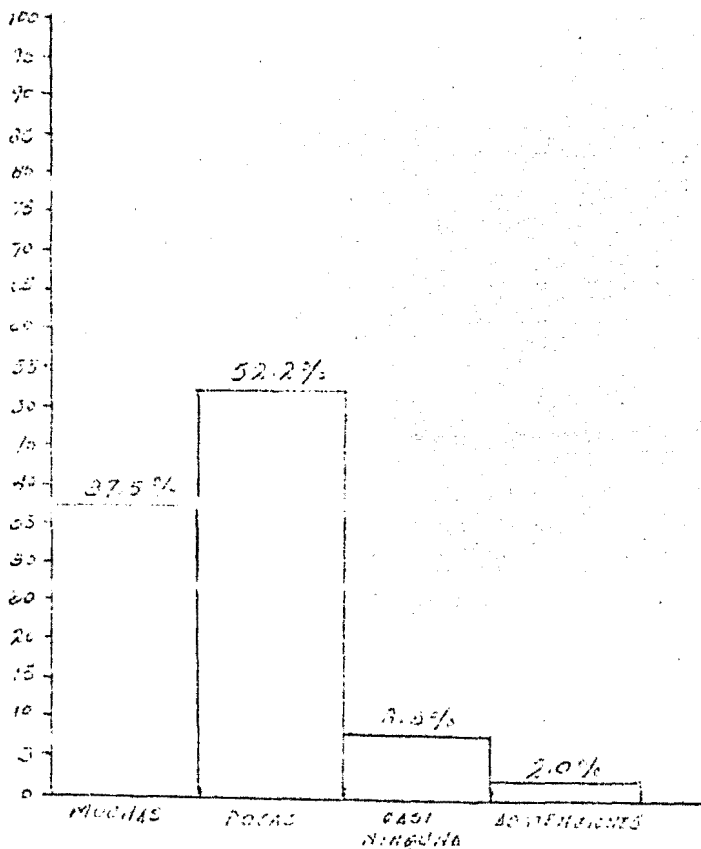
# GRAFICA XIII

## ORGANIZACIONES A LAS QUE PERTENECEN



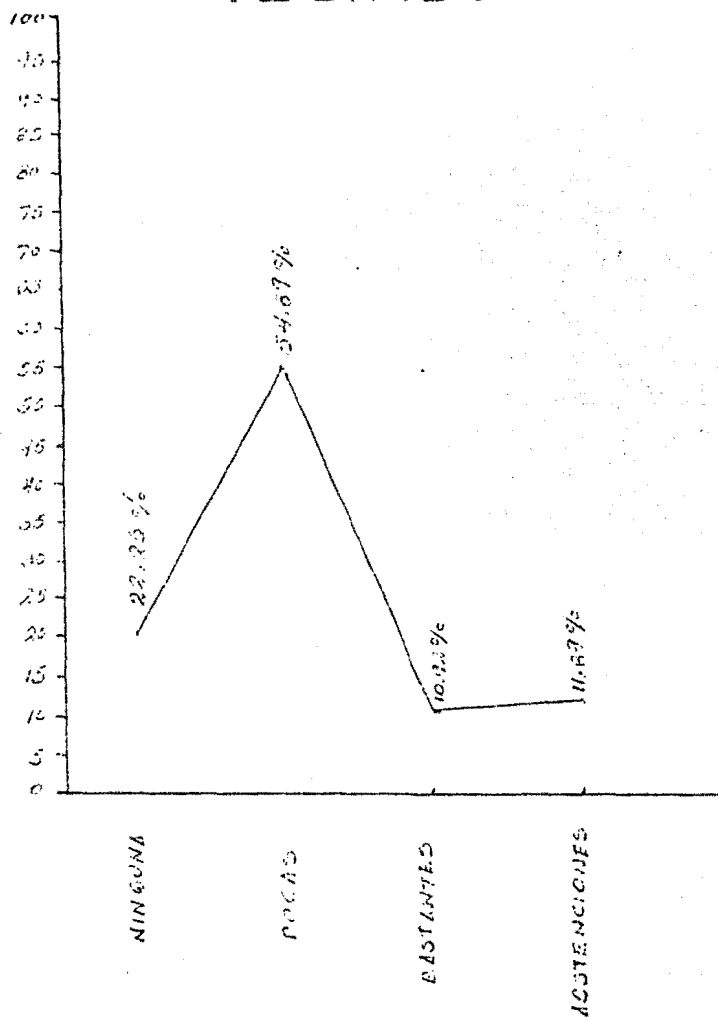


# GRAFICA XIV AMISTADES



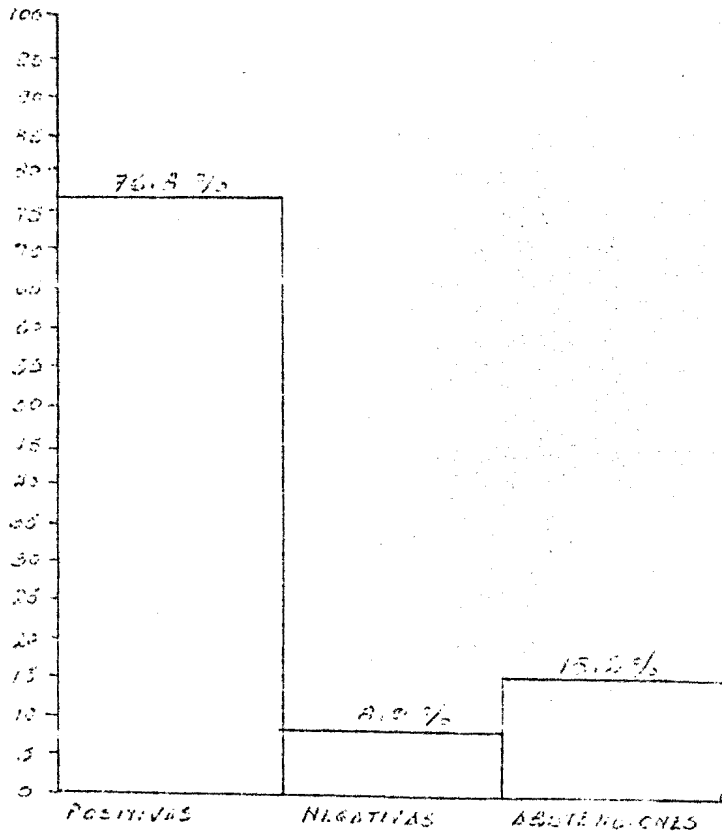
# GRAFICA XV

## RELACIONES CON LOS VECINOS



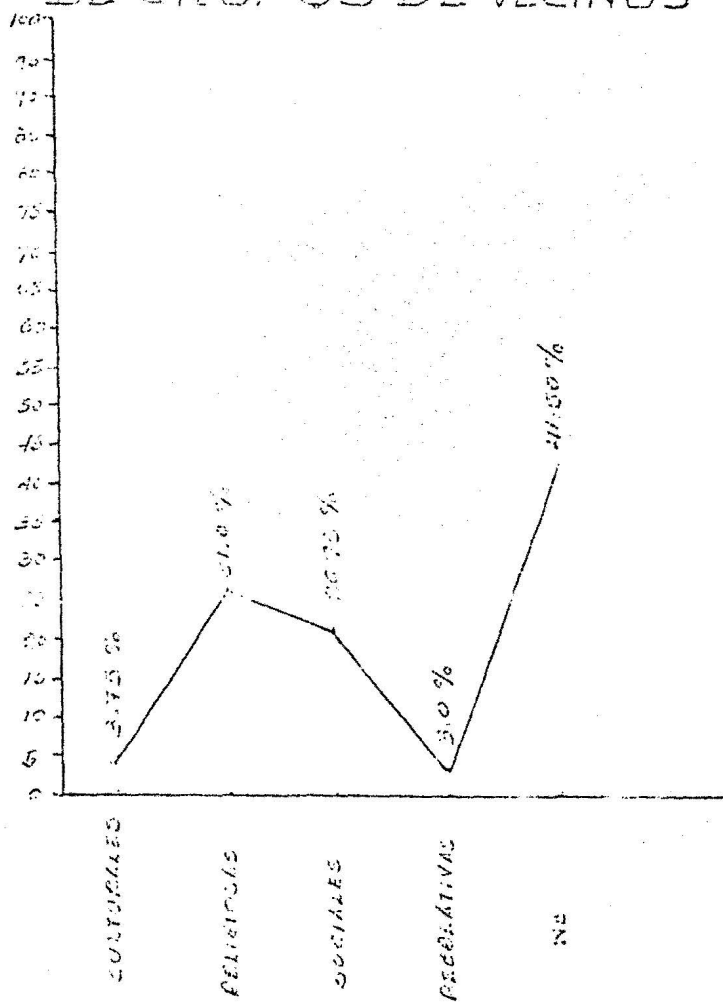
# GRAFICA XVI

ESTAS RELACIONES SON:



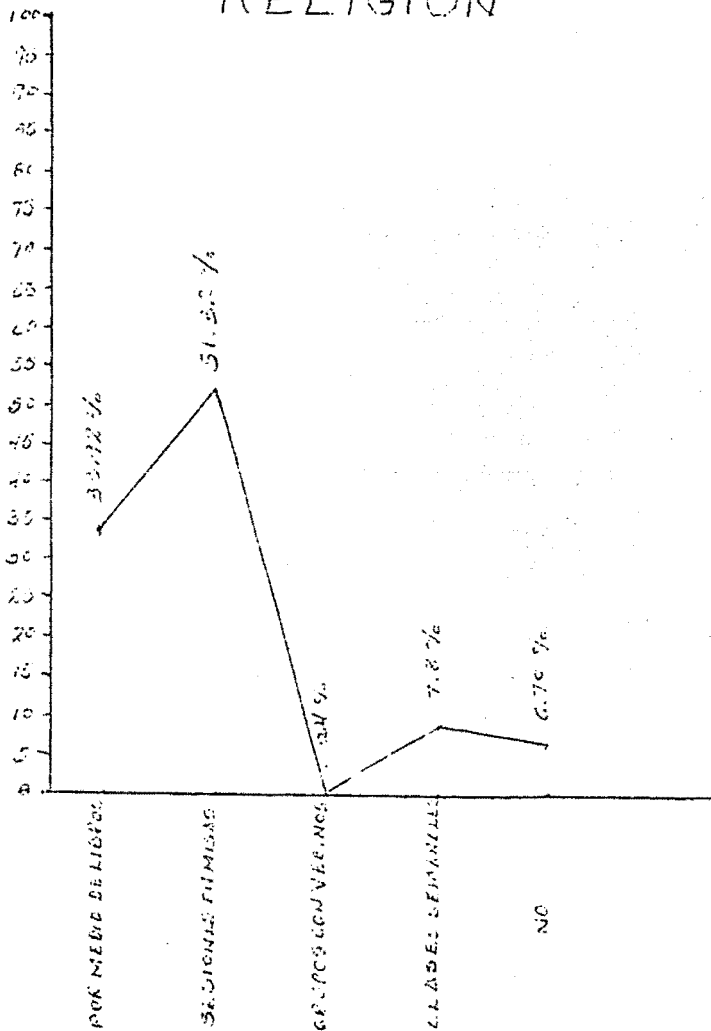
# GRAFICA XVII

## POSIBLES REUNIONES DE GRUPOS DE VECINOS

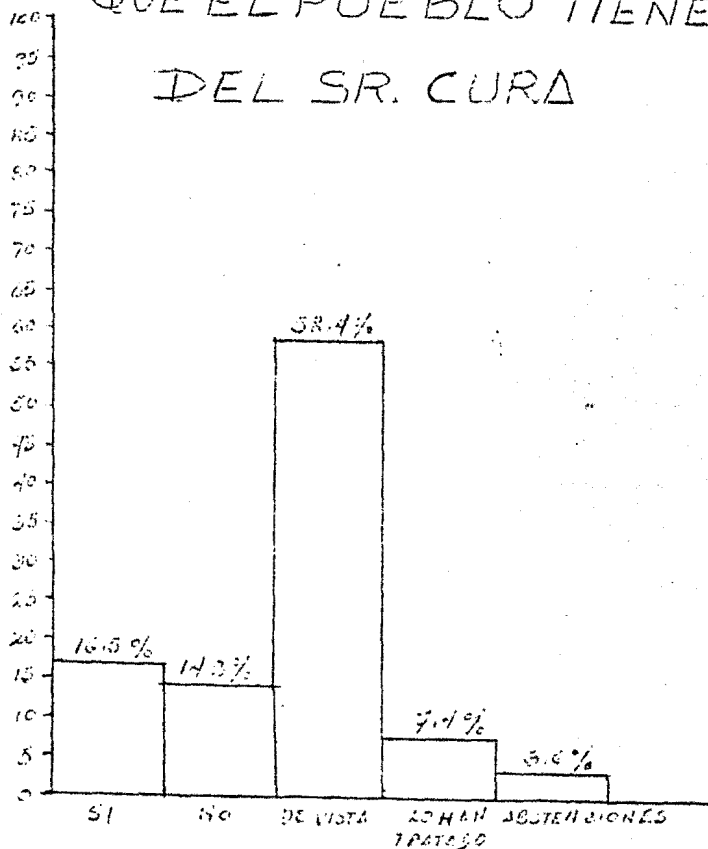


# GRAFICA XVIII

## INTERES DE ESTUDIAR RELIGION

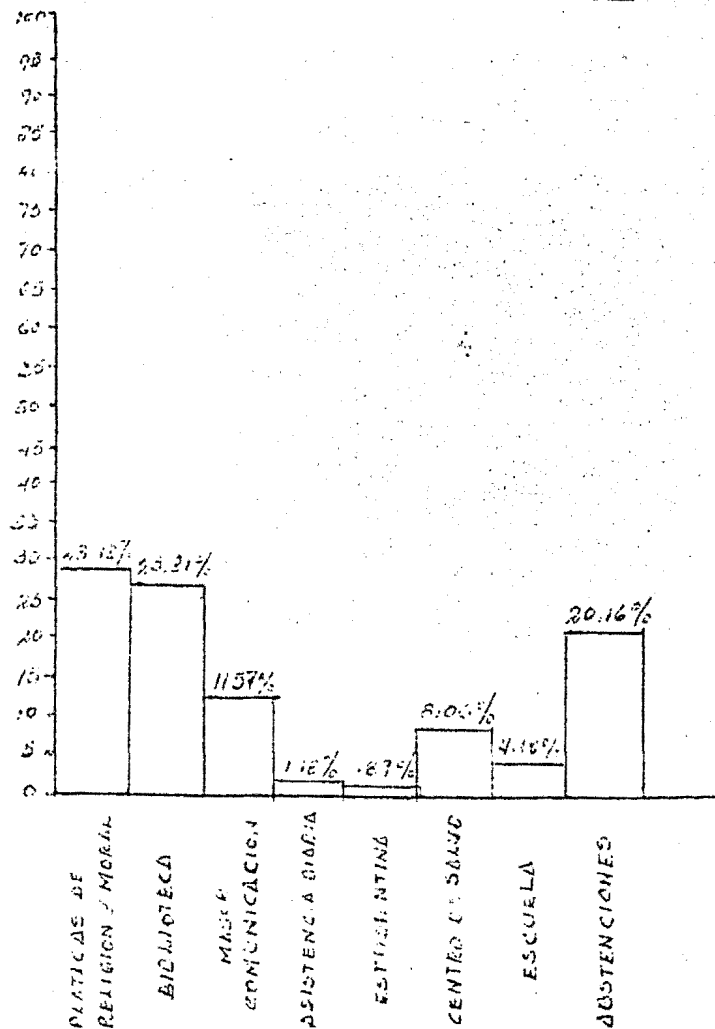


GRAFICA XIX  
CONOCIMIENTO QUE EL  
QUE EL PUEBLO TIENE  
DEL SR. CURA



# GRAFICA XX

## LO QUE EL PUEBLO DESEA DEL SR. CURA



# GRAFICA XXI

## PROBLEMAS DE LA FAMILIA

