

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA.

" ESTUDIO PSICOLOGICO DEL PROBLEMA DE LA ADAPTACION
DE LOS CADETES A LA HERCICA ESCUELA NAVAL MILITAR".

TESIS QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

INSTITUTO DE PSICOLOGIA

UNAM

RUBEN PABLO ORTIZ CONTRERAS

MEXICO, D.F.

1 9 7 3.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

LA PEREZA ES MADRE DE TODA PSICOLOGIA

¿ SERA LA PSICOLOGIA..... UN VICIO?

Fedorico Nietzsche.

A MIS PADRES, . . .

CON ADMIRACION Y RESPETO.

A MIS HERMANOS,

POR SU CONSTANCIA Y TRABAJO.

A MIS PROFESORES,

POR SU ADMIRABLE LABOR.

A LA ESCUELA,

POR SU AMOR Y SU FE.

A BARBARA,

POR SU BELLEZA E INSPIRACION.

INTRODUCCION:

La finalidad del presente estudio es analizar los problemas psicológicos que intervienen en la adaptación de los cadetes en la Escuela Naval Militar y demostrar que los procesos psicicos internos, determinan la adaptación en un grado más elevado que los Factores externos.

Es obvio que la adaptación no puede ser estudiada simplemente como un balance interno, por ser una relación recíproca entre el organismo y el ambiente, pero en las últimas investigaciones se han menospreciado los procesos psicicos internos, calificándolos de subjetivos y dando más importancia a los Factores externos del medio ambiente.

Los objetivos que se persiguen en éste estudio son los siguientes:

- 1.-Aportar información y conocimientos que ayuden a la solución de los problemas de adaptación de los cadetes al citado plantel.
- 2.-Estudiar a la adaptación no solamente como un problema específico del grupo analizado, sino como un fenómeno psicológico general que abarca todos los aspectos de la vida.
- 3.-Proporcionar una información que sirva como una orientación Vocacional sobre las carreras que se cursan en el mencionado plantel.
- 4.-Aportar sugerencias prácticas que puedan mejorar la adaptación.

Las Funciones de adaptación e inadaptación aparecen en todos nuestros actos y reacciones, con efectos positivos o

negativos, depende de muchos Factores de la personalidad.- Las Formas de adaptación, cambian, cambian durante la vida del individuo, debido a que la personalidad es un sistema de procesos dinámicos en continuo movimiento, la adaptación están sometidas a esa dinámica esencial.

La adaptación es una serie problema en la Heródica Escuela Naval, ya que ocasiona problema como: la deserción, alto porcentaje de bajas, alto índice de reprobación, inagtabilidad y apatía en los estudios, problemas de salud, -- tanto biológicos como psicológicos trayendo todo esto como consecuencia que un porcentaje muy pobre de cada genera -- ción que ingresa logre terminar sus estudios, ya que de -- cada 100 Cadetes de ingreso, solamente 25 a 30 logran graduarse como marinos; este porcentaje tan bajo de egresados nos obliga a investigar las causas que provocan la inadap -- tación.

CONTENIDO.

CAPITULO I.-Comprende los antecedentes históricos de la Escuela, así como una interacción de las carreras que se cursan.

CAPITULO II.-Contiene una información sobre la organización interna del plantel, de las materias de las carreras, del personal docente, de las rutinas y de las funciones de la Oficina Psicopedagógica.

CAPITULO III.-Describe brevemente la vida de internado del Cadete y algunos efectos nocivos que provocan el aislamiento.

CAPITULO IV.-Estudia la Psicología de las masas, la estructura psicológica de la vida militar, basada en estudios de Freud, Gustavo Lebon y Mac Deogall, también describe algunas características de los deberes que impone la disciplina militar a los Cadetes.

CAPITULO V.-Presenta una revisión teórica de los conceptos biológicos y Psiconalíticos sobre la adaptación basados en trabajos publicados por el Dr. F.T. Cantú Garza.

CAPITULO VI.-Presenta una descripción de la estructura y mecanismos psicológicos que intervienen en la adaptación.

CAPITULO VII.-Contiene un estudio sobre Psicología de la Adolescencia, en donde se estudian los problemas Psicológicos más importantes de ésta etapa.

CAPITULO VIII.-Contiene recopilación de datos que van desde el sistema, resultados de estudios realizados en años anteriores por el Dr. F.T. Cantú Garza y otros más recientes realizados por la Oficina Psicopedagógica.

CAPITULO IX.-Estudia los problemas psicológicos de la adaptación tanto internos como externos, de los Cadetes desde un punto de vista pluridimensional.

CAPITULO X.-Contiene en resumen adaptado de la obra de Rapaport. Sobre la autencia del yo, aplicados en la vida del Cadete.

La última parte contiene las conclusiones y sugerencias.

En los años de 1923 y 1929 debido a los movimientos subversivos encabezados por Acolfo de la Huerta y el General Jesús Aguirre, determinaron el cierre de la Escuela temporalmente.

Con la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, se hizo necesaria la militarización de la Escuela Náutica establecida en el Puerto de Mazatlán, la que pasó a llamarse Escuela Naval del Pacífico. Esta funcionó de 1941 a 1947, año en que se fundó con la de Veracruz, incorporándose su personal a la Escuela Naval del Golfo, nombre que adquirió al establecerse la de Mazatlán.

El 20 de diciembre de 1949, a propuesta del Doctor — Fortirio Sosa Barate, ex-profesor de la Escuela, el Congreso de la Unión aprobó el decreto, declarando Heroicostante al Colegio Militar como a la Escuela Naval, fecha desde la cual lleva el nombre de Heroica Escuela Naval Militar.

Siendo Presidente de la República el Licenciado Miguel Alemán se concluyó la construcción de los edificios, en el pueblo de Antón Lizardo, Municipio de Alvarado, Estado de Veracruz, y en el mes de noviembre de 1952 se clausuró el viejo local, inaugurándose el nuevo, el cual principió a funcionar en el mes de enero de 1953.

La Heroica Escuela Naval Militar, rida de tradiciones navales mexicanas tiene como única finalidad el formar — Oficiales para la Armada de México; para lograr este objetivo, debe cumplir varios fines parciales que pueden reunirse así:

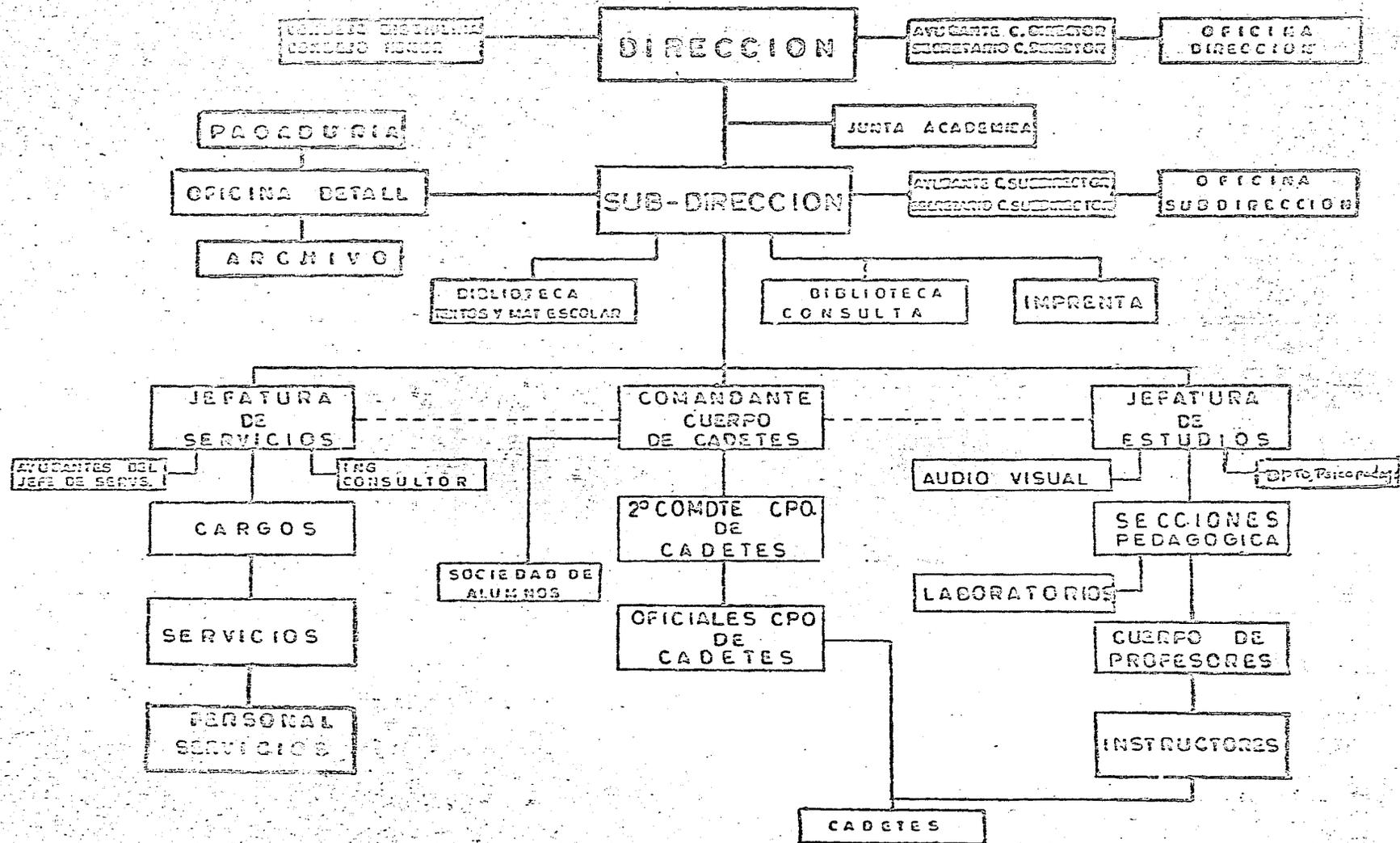
10.- Proporcionar a los futuros Oficiales de la Armada de México una preparación militar, científica y técnica - adecuada a las exigencias de la Marina Mexicana, cuya misión principal es el combate en el mar. El estudio de las ciencias navales realizado con la máxima atención, la aplicación de los conocimientos adquiridos, llevada a cabo en los viajes de prácticas, el dominio completo de las faenas derivadas de la navegación.

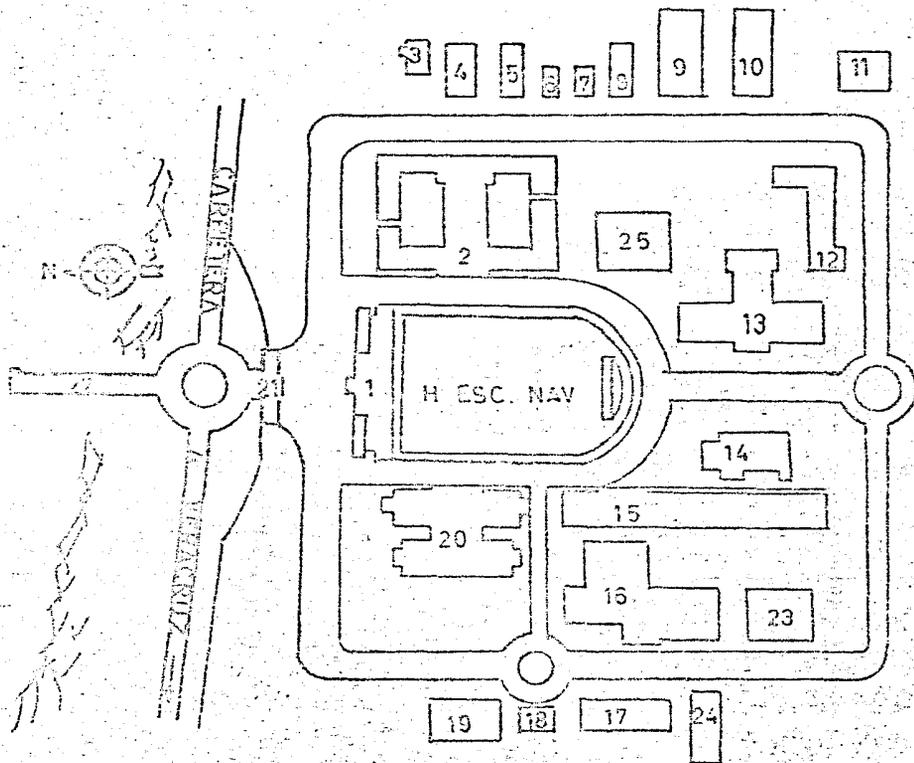
20.- Dotar a los Cadetes de una fuerza espiritual que se traduzca en el elemento básico de una moral superior - que realice los más elevados valores de honor, lealtad, patriotismo, altruismo, abnegación y espíritu del cuerpo.

30.- Lograr en los futuros Oficiales una resistencia y un vigor físicos que los capaciten para las duras faenas del servicio naval, para ellos organizar su vida sobre la base de una disciplina militar que regula las formas higiénicas de la actividad corporal, de la alimentación y del descanso, la educación física es dirigida por maestros instructores especializados y comprende el cuidado del desarrollo, el "control de la fatiga" producida por las actividades conexas con la vida en el mar, y el fomento del deporte que armoniza las faenas de la lucha, con la voluntad de colaboración y la actitud caballerosa.

Cometería por ello grave error quien fuese a la Heroica Escuela Naval Militar para lograr hacer una carrera de Ingeniero a bajo precio, pues si como antes se dijo, buena parte de sus egresados ostentan ese título no han sido preparados específicamente para ello, sino para navegar,-

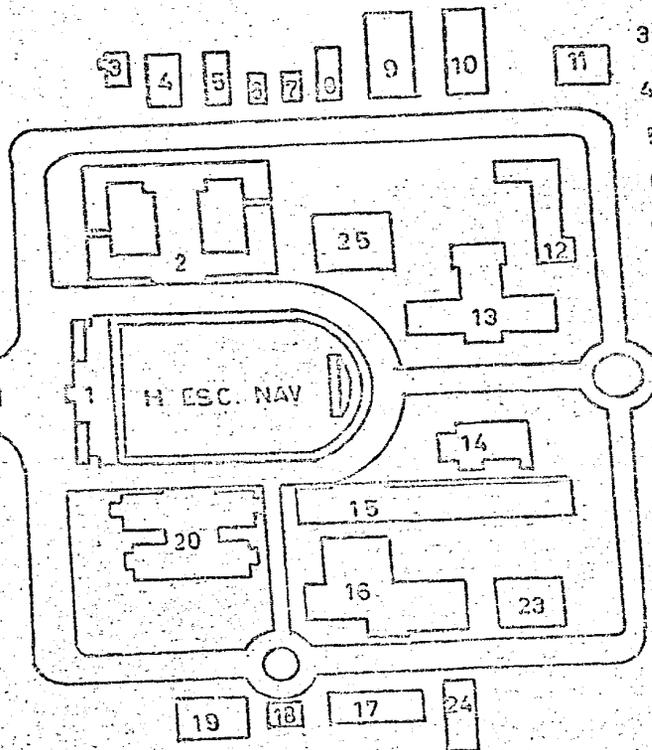
GRAFICA ORGANICA DE LA HCA ESCUELA NAVAL MILITAR





- 1 EDIFICIO ADMINISTRATIVO
- 2 EDIFICIO DE AULAS
- 3 LABORATORIO CONTROL DE AVERIAS
- 4 LABORATORIO DE CALDERAS
- 5 LABORATORIO DE MOTORES
- 6 LABORATORIO DE ELECTRONICA
- 7 LABORATORIO DE NAVEGACION
- 8 LABORATORIO DE ARTILLERIA
- 9 GARAGE
- 10 GARAGE
- 11 DEPOSITO GENERAL Y PAÑOL DEL CONTRAMAESTRE
- 12 CAMARA OFLES E.M.
- 13 DEPOSITO GENERAL DORMITORIOS DE TRIPULACION
- 14 SECCION SANITARIA
- 15 COMEDORES
- 16 COCINA, PANADERIA Y DESPENSA
- 17 ALBERCA
- 18 CASINO
- 19 GIMNASIO
- 20 DORMITORIO DE CADETES
- 21 CUERPO DE GUARDIA
- 22 MUELLE

- 23 LAVANDERIA, SASTRERIA Y ZAPATERIA
- 24 CAMARA DE JEFES Y OFLES
- 25 TALLERES



- 23 LAVANDERIA, SASTRERIA Y ZAPATERIA
- 24 CAMARA DE JEFES Y OFLES.
- 25 TALLERES

- 1 EDIFICIO ADMINISTRATIVO
- 2 EDIFICIO DE AULAS
- 3 LABORATORIO CONTROL DE AVERIAS.
- 4 LABORATORIO DE CALDERAS
- 5 LABORATORIO DE MOTORES
- 6 LABORATORIO DE ELECTRONICA
- 7 LABORATORIO DE NAVEGACION
- 8 LABORATORIO DE ARTILLERIA
- 9 GARAGE
- 10 GARAGE
- 11 DEPOSITO GENERAL Y PAÑOL DEL CONTRAMAESTRE
- 12 CAMARA OFLES E.M.
- 13 DEPOSITO GENERAL DORMITORIOS DE TRIPULACION
- 14 SECCION SANITARIA
- 15 COMEDORES
- 16 COCINA, PANADERIA Y DESPENSA
- 17 ALBERCA
- 18 CASINO
- 19 GIMNASIO
- 20 DORMITORIO DE CADETES
- 21 CUERPO DE GUARDIA
- 22 MUELLE

para ser gente de mar, para mandar a los hombres que a bordo de los buques cumplen su misión hacia la Patria.

ESTRUCTURA ORGANICA DE LA HEROICA ESCUELA NAVAL.

DIRECTOR COMANDANTE.-Su misión es el ejercicio del mando de acuerdo con las leyes, reglamentos y disposiciones -- vigentes. Es responsable de la educación moral, cívica y militar de los Cadetes, así como del personal de la planta de la Escuela. Preside el Consejo de Disciplina que conoce y sanciona las faltas graves cometidas por los Cadetes y el Consejo de Honor que sanciona las faltas graves cometidas por el personal de Oficiales, Clases y Marinería.

Preside igualmente la Junta Académica, cuya misión es planear la educación del Cadete y calificar la actuación del personal docente.

SUB-DIRECTOR SEGUNDO COMANDANTE.- Es el colaborador más inmediato del Director, le sigue en la Dirección y mando de la Escuela y lo substituye en sus ausencias.

Para desempeñar sus funciones, dependen directamente de él: la Jefatura del Detall, la Pagadería, la Biblioteca y los Talleres Gráficos.

Es el contacto directo entre la Dirección y la Comandancia del Cuerpo de Cadetes y Jefaturas de Servicios y Estudios.

JEFATURA DE SERVICIOS.- Es responsable de la organización del personal de Capitanes, Oficiales, Clases y Marinería; del control, conservación y mantenimiento de todos los

efectos muebles de la nación y del funcionamiento adecuado de los servicios, tales como: lavandería, peluquería, alimentación, etc.

COMANDANCIA DEL CUERPO DE CADETES.- Es responsable de la organización del personal de Oficiales del Cuerpo de Cadetes y Cadetes de la formación moral, espiritual, física y militar de los Cadetes, de la administración de material y equipo en poder de los mismos y de su aspecto disciplinario.

JEFATURA DE ESTUDIOS.- Es responsable de llevar a la práctica las directivas emanadas de la Junta Académica, de la designación de profesores para las diferentes materias y prácticas, del control profesional sobre el desarrollo de los programas de cursos, tanto académicos como físico deportivos, de proveer y emplear al máximo las ayudas a la enseñanza, del control de exámenes, calificaciones, y de los premios y recompensas a los Cadetes que obtengan altas calificaciones en las diferentes carreras que cursan en el Plantel y que son:

" CUERPO GENERAL "

" INFANTERÍA DE MARINA "

" INFANTERÍA NAVAL "

INSTITUCIONES DE LA HEROICA ESCUELA NAVAL.

EDIFICIO ADMINISTRATIVO.- En este edificio se localizan las Oficinas de la Dirección, Subdirección, Jefatura de Servicios, Jefatura de Estudios, Comandancia del Cuerpo de Cadetes, Metall, Archivo, Sala de Bandera, Sala de Trofeos, sala de visitas, así como las Oficinas de Correos, Telégra-

fos y pagaduría.

EDIFICIO DE AULAS.- En la fecha se cuenta con 25 aulas y 3 laboratorios, que son: Física, Química e Idiomas. Auditoria, peluquería, así como 2 Bibliotecas (de Consumo y de Consulta).

EDIFICIO DE DORMITORIOS.- Con 8 alas con capacidad para 1000 alumnos, así como 6 depósitos de ropa, 4 de armas y 5 comandancias de compañías.

COMANDANCIAS.- Son 4 el mayor de ellas es para Cadetes, con capacidad para 1000 alumnos, de Capitanes con capacidad para 20 de Oficiales con capacidad para 150 y de Clases y - - Marinería con capacidad para 400.

SECCION SANITARIA.- Departamentos: dental, radiológico, cirugía, curaciones, diatermia, consulta externa y farmacia. Sala para internos de Oficiales, Cadetes, Clases y - - Marinería.

TALLERES.- Oficina del Jefe de Talleres, sub-estación eléctrica; talleres automotriz, mecánico, fregua y fundición, laminación, pintura, electricidad, maestría, zapatería, lavandería, tapicería y carpintería.

CUANIAS.- Se les da este nombre a los dormitorios para Clases y Marinería, separándolas para Fogoneros y Marineros, con peluquería y paños de armas.

COCINA.- Cuenta con instalaciones modernas para la preparación de alimentos para todo el personal que labora en el plantel.

LABORATORIA.-Para comprensión del alumnado, en el - - plantel se efectúan prácticas de carácter profesional en -

los laboratorios, donde se cuenta con materiales correspondientes a las diferentes materias, siendo éstos de: control de averías, calderas y turbinas, motores de combustión interna, refrigeración, electrónica, navegación y artillería.

EDIFICIOS VARIOS.- Almacén, guage y gasolinera.

TALLERES GRAFICOS.- Impresión de libros y gráficos.

SINAGOGO.- Casino y alberca.

LAS CARRERAS DEL COMANDO.

La Armada de México, al igual que todas las instituciones llamadas a realizar actividades de naturaleza variada - requiere del concurso de hombres de muy diversas especialidades, capaces de actuar en los medios más cambiantes, por ejemplo: requiere personal embarcado en operaciones anfibias, Infantes de Marina; en operaciones aeronavales, pilotos Aviadores; y aún en operaciones submarinas, buzos y hombres rena. Ante esta circunstancia, la Heroica Escuela Naval Militar, semilleros de marines, proporciona los elementos humanos capaces de dirigir las actividades requeridas por la Nación para el cuidado de sus mares; ha alcanzado hasta ahora la organización necesaria para impartir enseñanza en cuatro ramas de la vida marítima.

Estas cuatro ramas diversificadas en su función están vinculadas entre sí y constituyen cada una un Cuerpo.

En la terminología reglamentaria se entiende por "Cuerpo" el conjunto de individuos que desempeñan la misma función, aún cuando operan, cada cuerpo ha de funcionar en relación muy estrecha con los demás, y en este principio se

fundamenta la unidad de la enseñanza que se imparte en la Heroica Escuela Naval Militar, se pretende que haya unidad dentro de la diversidad, las carreras que se cursan en los diferentes cuerpos, son:

- a) Cuerpo General e Ingeniero Mecánico Naval.
- b) Cuerpo de Infantería de Marina.
- c) Cuerpo de Intendencia Naval.

CUERPO GENERAL DE INGENIERO MECANICO NAVAL:- De conformidad con la ley orgánica de la Armada de México, la función específica del Cuerpo General es el ejercicio del mando estratégico y táctico a bordo de los buques de la Armada y otras dependencias, lo anterior significa en otras palabras que los Oficiales del Cuerpo General son los encargados de preparar los planes de guerra, y, llegado el caso, llevarlos a la práctica y dirigir los buques en sus navegaciones. Por otra parte a ellos les están encomendados -- los trabajos de levantamientos topo-hidrográficos y geodésicos de nuestros extensos litorales.

La duración de los estudios será de cinco años y comprende los estudios de Cubierta y Máquinas, siendo los dos últimos años como Guardiamarinas, el cual equivale al de pasante en la carrera universitaria, con este grado se incorporan a algún buque de la Armada de México donde realizarán sus prácticas navales con duración de dos años.

CUERPO DE INFANTERIA DE MARINA:- Uno de sus cuerpos más distinguidos en las Fuerzas Armadas es el de los Infantes de Marina, tanto por su selecta preparación, cuanto se los prepara no sólo para la función bélica, sino que en tiempos de paz, cuando no es necesario combatir o defender playas,-

hay que guarnecer los puertos del país; la Armada nunca debe estar en pié de paz, si por ello se entiende la despreocupación que nace de la ausencia del peligro, pues no sólomente los enemigos de la soberanía nacional son los que hay que combatir, sino también a los transgresores de las leyes y a los perturbadores del orden, y la presencia de los Fuertes de Marina es garantía para los buenos y laboriosos ciudadanos que hacen de México un país progresista y civilizado.

CUERPO DE INTENDENCIA NAVAL:- Un buque de guerra o una corporación militar cualquiera, no podrá moverse si no hubiera quien se preocupara de los mil detalles que presenta en su abastecimiento, alimentación, vestuario y equipo para sus hombres, combustibles y refacciones para las máquinas y municiones para las armas, todo lo que en él puede definirse como tareas administrativas debe ser llevado con sentido de justicia y oportunidad, y a ello se debe que los hombres que se ocupan de dichas actividades, tanto en los buques cuanto en los abastecimientos de tierra adquieran una significación considerable dentro del personal de la Armada.

Los Oficiales de Intendencia Naval son educados para el atinado desempeño de estas funciones administrativas y a ellos se encomiendan las funciones relativas a asuntos de alimentación, vestuario y equipo.

La duración para el curso de Oficiales de la carrera de Intendencia Naval tiene una duración de cuatro años, saliendo con el grado de Primer Maestre (equivalente al de Subteniente de Infantería de Marina y al de Guardiamarina antes mencionado).

ESCUELA

La Heroica Escuela Naval Militar es una institución de sostenimiento federal atendida por la Secretaría de Marina y destinada a formar y capacitar Oficiales para la Armada de México, de ahí su carácter eminentemente militar.

La Heroica Escuela Naval Militar está ubicada en el poblado de Antón Licardo, y está localizada geográficamente a 30 kilómetros por la carretera al sureste del Puerto de Veracruz.

La Escuela, para su funcionamiento interior, está organizada de la siguiente forma:

Tiene una Dirección a la cual asiste una Subdirección, una Jefatura de Servicios, una Jefatura de Estudios, de la cual depende la Oficina Psicopedagógica, y dependen directamente de tal Subdirección la misma Jefatura de Estudios y la Comandancias del Cuerpo de Cadetes. La Jefatura de Estudios controla a su vez, las secciones académicas de: ciencias náuticas, matemáticas, ciencias, ingeniería, armas navales, cultura naval, humanidades, la jefatura del curso de Infantería de Marina y de Intendencia Naval, cultura física y el laboratorio de lenguas extranjeras. Además controla las Bibliotecas, una de Consulta y otra de Consumo, así como los laboratorios de química, física, idiomas, electrónica, navegación, motores, artillería, calderas y turbinas; también es responsable del estand de tiro como de las biblioteca y ayudas a la enseñanza, estas dos últimas son auxiliares audiovisuales para las materias que lo requieren.

La Subdirección controla la Jefatura de Servicios, la Jefatura del Detall y la Jefatura de Talleres, cada una con sus dependencias y cada una cumplen con sus funciones específicas.

Cada Oficina, y Jefatura o Sección está representada por un Jefe, el cual es responsable del funcionamiento que tiene a su cargo.

Generalmente estos Jefes son egresados de la misma escuela y que por su grado han alcanzado el derecho que les corresponda.

EL PERSONAL DOCENTE.

El personal docente está organizado de la siguiente manera: todo el personal que labora en el aspecto docente es militar, la mayor parte son Oficiales egresados de la misma escuela y el resto proviene del medio civil, ajustándose a las prerrogativas y consideraciones que demanda la Armada y que aceptan en el momento de contratarse, éstos constituyen junto con otros el cuerpo de Servicios Especiales.

La escuela cuenta actualmente con un total de veinte salones, con una capacidad para 500 cadetes que en un ochenta por ciento estudian la carrera de "Cuerpo General e Ingeniero Mecánico Naval" y el otro veinte por ciento está en los cuerpos de Infantería de Marina e Intendencia Naval.

Se cuenta con magníficas y modernas instalaciones deportivas.

Todo lo concerniente al aspecto docente está controlado inmediatamente por el Jefe de Estudios, el cual también

tiene a su coordinación a los Jefes de Secciones Académicas estos Jefes de sección a su vez se encargan de que tanto Cadetes como Profesores cumplan con los fines específicos de la escuela.

El régimen interior de las Escuelas Navales, la rutina, equilibrio entre las actividades físicas, académicas y los tiempos libres.

En la Heroica Escuela Naval Militar el Año Lectivo se divide en tres períodos. Los dos primeros comprenden el año académico y el tercero consiste en el Viaje de Prácticas.

El año lectivo está dividido en dos semestres:

El primer semestre consta de quince semanas, comenzando el segundo semestre en la segunda semana del mes de agosto y terminando en la última semana del mes de noviembre. En el mes de diciembre, las dos primeras semanas son para exámenes y las dos últimas para vacaciones.

El segundo semestre consta de quince semanas, comenzando en la segunda semana de enero y terminando en la última del mes de abril. En el mes de mayo, las dos primeras semanas son para exámenes y las dos últimas son para vacaciones.

El tercer período del año lectivo comprende el viaje de prácticas que consta de nueve semanas, comenzando dicho viaje en la primera semana del mes de junio y terminando en la última semana de julio.

LA RUTINA DIARIA.

De lunes a jueves, el día académico se divide en siete periodos de 50 minutos de duración.

El viernes, el día académico se divide en seis periodos de 50 minutos de duración.

El sábado, el día, académico se divide en cinco periodos de 50 minutos de duración.

Estos periodos están dedicados a clases teóricas, estudio laboratorios y trabajos prácticos.

Por las noches los Cadetes tienen estudio obligatorio de una a dos horas, teniendo libertad para continuar estudiando más tiempo.

En época de exámenes los Cadetes tienen libertad absoluta para disponer de su tiempo en la preparación de sus exámenes.

ACTIVIDADES FISICAS.

De lunes a jueves, los Cadetes tienen dos horas diarias para la práctica de deportes.

El viernes tiene una hora para deportes, siendo éste --- optativo por este día.

En el transcurso del año académico se efectúan diversas --- competencias deportivas entre Cadetes o contra equipos in --- vitados.

Durante el viaje de prácticas se efectúan competencias --- deportivas contra los equipos de los lugares que visitan.

INSTRUCCION MILITAR.

Los viernes, los Cadetes tienen una hora y media para --- prácticas de Infantería del orden cerrado.

TIEMPOS LIBRES.

De lunes a viernes, de las 13:00 a las 13:50 horas, y --- de 19:00 horas, y a partir de las 21:00 horas, los Cadetes --- disponen de su tiempo para poder retirarse a descansar o a --- continuar estudiando, o para utilizar el Casino hasta las ---

22:00 horas.

Los sábados el Cadete dispone de las 16:00 a las 18:00 horas, y de las 19:00 hasta las 23:00 horas.

Los sábados de las 14:00 a las 16:00 horas es utilizado para revista.

Los Martes los Cadetes que se encuentran el Cuadro de Buena Conducta salen francos de las 17:00 a las 23:30 horas.

Los jueves los Cadetes que se encuentran el Cuadro de Distinguidos, salen francos de las 17:00 a las 23:30 horas.

Los viernes los Cadetes pertenecientes a la Banda de Guerra salen francos de las 17:00 a las 23:30 horas.

Los domingos los Cadetes salen francos de las 09:00 horas hasta las 23:30 horas.

El primero y segundo semestre tienen 90 horas efectivas de clases, lo que hace que al terminar sus cinco años de estudios, el Cadete haya recibido un total de 5,145 horas de clases teóricas y laboratorias, 810 horas de prácticas y ejercicios, 375 horas de instrucción de instrucción de Infantería y 1,200 horas de deportes.

De las 5,145 horas de clases teóricas y laboratorias, y de las 810 horas de prácticas y ejercicios, se reparten en los siguientes porcentajes:

<u>CIENCIAS E INGENIERÍA.</u>	Ingeniería.	23.70%	
	Matemáticas	14.00%	
	Ciencias	<u>18.40%</u>	
	T o t a l	56.10%	56.10%

<u>MATERIAS PROFESIONALES.</u>	Armas navales	8.75%	
	Ciencias náu- ticas	<u>15.80%</u>	
	T o t a l:	24.55%	24.55%

<u>HUMANIDADES Y CULTURA GENERAL.</u>	Cultura Naval	2.33%	
	Humanidades.	2.63%	
	Lenguaje ex - tranjeras.	<u>14.60%</u>	
	T o t a l:	19.56%	19.56%

T O T A L:..... 100.21%

<u>PRÁCTICAS Y EJERCICIOS.</u>	Prácticas de armas navales.	13.00 %	
	Prácticas náu- ticas.	40.80 %	
	Prácticas de- Ingeniería.	42.60 %	
	Cultura Naval	<u>3.70 %</u>	
	T O T A L: . .	100.10 %	

PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE INGENIERIA EN EL AÑO
LEGRATIVO 1970/71.- (PLANES DE ESTUDIO).

PRIMER AÑO.

- 1.- Algebra.
- 2.- Trigonometría Plana y del Espacio.
- 3.- Física I Curso.
- 4.- Legislación Militar.
- 5.- Etica y Lógica.
- 6.- Literatura y Composición.
- 7.- Dibujo Geométrico.
- 8.- Inglés I Curso.

SEGUNDO AÑO.

- 1.- Cálculo Diferencial.
- 2.- Artillería.
- 3.- Química y laboratorio.
- 4.- Inglés III curso.
- 5.- Dibujo de Ingeniería.
- 6.- Bote a remo.
- 7.- Tiro con fusil.
- 8.- Taller de fundición.

TERCER AÑO.

- 1.- Mecánica analítica.
- 2.- Complementos de matemáticas.
- 3.- Topografía.
- 4.- Meteorología y oceanografía.
- 5.- Inglés V curso.
- 6.- Dibujo de Ingeniería.
- 7.- Taller de soldadura autógena y eléctrica.
- 8.- Bote a remo y maniobras.

9.- Esgrima.

CUARTO AÑO.

- 1.- Resistencia de materiales II curso.
- 2.- Artillería IV curso.
- 3.- Turbinas navales.
- 4.- Teoría del navío y contro de averías.
- 5.- Electricidad I curso.
- 6.- Ingles VII curso.
- 7.- Dibujo de ingeniería.
- 8.- Laboratorio de electricidad.
- 9.- Laboratorio de turbinas.
- 10.- Laboratorio de artillería.
- 11.-Tiro con pistola.

QUINTO AÑO.

- 1.- Motores diesel.
- 2.- Refrigeración y aire acondicionado.
- 3.- Navegación por estima, costera y electrónica.
- 4.- Electricidad III curso.
- 5.- Cinemática naval.
- 6.- Electronica básica.
- 7.- Inglés IX curso.
- 8.- Prácticas de motores.
- 9.- Prácticas de refrigeración.

PRIMER AÑO I.N.

- 1.- Matemáticas I curso.
- 2.- Etica y Lógica.
- 3.- Lengua y Literatura.

- 4.- Legislación militar.
- 5.- Historia Universal.
- 6.- Inglés I curso.
- 7.- Dibujo constructivo.
- 8.- Prácticas marineras.
- 9.- Reglamento de Infantería.
- 10.- Mecanografía.
- 11.- Educación física.
- 12.- Instrucción militar.

SEGUNDO AÑO I.N.

- 1.- Matemáticas.
- 2.- Física II curso.
- 3.- Inglés III curso.
- 4.- Literatura universal.
- 5.- Armamento y tiro.
- 6.- Legislación militar.
- 7.- Táctica de infantería.
- 8.- Reglamento de infantería.
- 9.- Mecanografía.
- 10.- Prácticas de tiro.
- 11.- Prácticas marineras.
- 12.- Prácticas marineras y maniobras.
- 13.- Es g r i m a.
- 14.- Educación física.
- 15.- Instrucción militar.

- 4.- Legislación militar.
- 5.- Historia Universal.
- 6.- Inglés I curso.
- 7.- Dibujo constructivo.
- 8.- Prácticas marineras.
- 9.- Reglamento de Infantería.
- 10.- Mecanografía.
- 11.- Educación física.
- 12.- Instrucción militar.

SEGUNDO AÑO I.N.

- 1.- Matemáticas.
- 2.- Física II curso.
- 3.- Inglés III curso.
- 4.- Literatura universal.
- 5.- Armaamento y tiro.
- 6.- Legislación militar.
- 7.- Táctica de infantería.
- 8.- Reglamento de infantería.
- 9.- Mecanografía.
- 10.- Prácticas de tiro.
- 11.- Prácticas marineras.
- 12.- Prácticas marineras y maniobras.
- 13.- Es g r i m a.
- 14.- Educación física.
- 15.- Instrucción militar.

TERCER AÑO I.N.

- 1.- Táctica de infantería.
- 2.- Psicología del mando.
- 3.- Ética militar.
- 4.- Explosivos y agresivos.
- 5.- Legislación militar.
- 6.- Topografía II curso.
- 7.- I n g l é s.
- 8.- Procedimientos de instrucción.
- 9.- Prácticas de topografía.
- 10.- Reglamento de infantería de marina.
- 11.- Prácticas maríneas.
- 12.- Educación física.
- 13.- Instrucción militar.

PRIMER AÑO I.N.

- 1.- Matemáticas.
- 2.- Ética y lógica.
- 3.- Historia universal.
- 4.- G e o g r a f í a.
- 5.- Lengua y literatura.
- 6.- Inglés I curso.
- 7.- Mecanografía.
- 8.- Taquigrafía I curso.
- 9.- Prácticas maríneas.
- 10.- Educación física.
- 11.- Instrucción militar.

SEGUNDO AÑO I.N.

- 1.- Matemáticas III curso.
- 2.- Cálculo mercantil I curso.
- 3.- Literatura universal.
- 4.- Geografía económica.
- 5.- Legislación militar.
- 6.- Armamento y tiro.
- 7.- Prácticas de infantería.
- 8.- Prácticas de tiro.
- 9.- Taquimecanografía.
- 10.- Sociología.
- 11.- Prácticas marineras.
- 12.- Es g r i m a.
- 13.- Educación física.
- 14.- Instrucción militar.

TERCER AÑO I.N.

- 1.- Psicología.
- 2.- Administración naval.
- 3.- Nociones de derecho.
- 4.- Contabilidad II curso.
- 5.- Legislación militar IV curso.
- 6.- Mecanografía III curso.
- 7.- Taquigrafía III curso.
- 8.- Prácticas de tiro.
- 9.- Es g r i m a.
- 10.- Educación física.
- 11.- Instrucción militar.

R U T I N A S

HORA:-

05:20 Llamada de Banda

05:30 Diana, lista, baño rancho, guardia.

06:00 Llamada de Banda.

06:15 Llamada general, lista, revista de aseo, rancho.

06:55 Media vuelta, salida de dormitorios.

07:00 Entrada a clases, forma-guardias y servicios, visita de hospital.

08:00 Bandera, relevo de guardia y servicios.

08:20 Entrada de clases.

09:10 Salida de clases.

09:20 Entrada de clases.

10:10 Salida de clases.

10:20 Entrada de clases.

11:10 Salida de clases.

11:20 Entrada de clases.

12:10 Salida de clases.

12:15 Primera mesa(rancho de la guardia).

12:40 Llamada de banda.

12:45 Llamada general, lista, revista, de aseo, parte, orden, rancho.

13:50 Media vuelta, salida de dormitorios.

14:00 Entrada de clases.

14:50 Salida de clases.

15:00 Entrada de clases.

15:50 Salida de clases.

16:00 Entrada de deportes.

- 16:10 Visita de hospital
- 18:00 Forte de deportes.
- 18:30 Primera mesa (rancho de guardia).
- 18:40 Llamada de banda.
- 18:45 Llamada general, revista de aseo, rancho.
- 19:50 Media vuelta, salida de dormitorios.
- 20:00 Entrada de estudio obligatorio.
- 21:00 Silencio, parte, estudio obligatorio.
- 22:00 Forte de estudio obligatorio(reprobados)
- 23:00 Apaga fuegos, forte de estudio voluntario.

V I E R N E S.

- 15:00 Llamada de banda.
- 15:05 Reunión para instrucción militar.
- 17:30 Pagina, forte de instrucción.

S A B A D O

- 13:10 Revista del Cuerpo de Cadetes.
- 16:00 Revista para Cadetes.
- 18:00 Forte de visitas.
- 20:00 Entrega de ropa sucia y recoger ropa limpia.

DOMINGOS Y DIAS FESTIVOS.

- 05:45 Levante, lista y baño.
- 06:10 Llamada de banda.
- 06:15 Llamada general, lista y revista de aseo.
- 07:50 Llamada de banda, forma guardias.
- 07:55 Llamada general.

- 08:00 Bandera.
- 08:05 Relevo de guardia y servicios.
- 08:10 Revista general de Cadetes.
- 09:00 Francos, estudio obligatorio para los Cadetes - -
que se encuentran arrestados.
- 11:30 Rancho, guardia, salida de estudio.
- 14:00 Estudio de arrestados.
- 16:00 Salida de estudio, visitas.
- 18:00 Forte de visitas.
- 18:30 Rancho de guardia.
- 18:35 Llamada de Banda.
- 20:00 Zafarrancho de coya de arrestados, estudio.
- 22:00 Apagafuegos.

FUNCIONES DE LA OFICINA PSICOPEDAGÓGICA.

1.- La Oficina Psicopedagógica tiene un carácter estrictamente técnico, y su función es ante todo, la de auxiliar a el Jefe de Estudios en la organización, eficiencia y control del trabajo académico. Estará atendida por Oficiales de preferencia civil, con una preparación profesional específica.

2.- La Oficina Psicopedagógica cumplirá su cometido mediante el desempeño de tres clases de actividades:

- a) Trabajos de naturaleza psicológica y pedagógica.
- b) Atención individual a los alumnos.
- c) Auxiliar a los profesores en el trabajo docente.

3.- Los trabajos de naturaleza psicopedagógica consistirán en:

- a) Aplicación de diversas pruebas psicológicas.
- b) Formulación de escalas para la apreciación de aspectos escolares y personales.
- c) Elaboración de la ficha psicopedagógica de los alumnos.
- d) Otros trabajos de esta índole no previstos.

4.- La atención individual de los alumnos consistirá en:

- a) Actuación diversa para lograr una mejor adaptación del alumno en la vida de la escuela.
- b) Tratamiento individual de los casos de conducta irregular.

" I N T E R N A D O "

La Escuela, en sus locales para alojar a los Cadetes que llevarán vida de internado, consta de ocho dormitorios en donde van a ser distribuidos los alumnos de la siguiente manera: clasificándolos por su talla y formando a su vez compañías de cien Cadetes por cada una, según el cupo de que disponga la escuela. Destina a la Primera Compañía a los de estatura más alta, la segunda será menos alta, y así sucesivamente hasta formar la última compañía. En la clasificación por la talla no se toma en cuenta el grado escolar del Cadete, es sólo un proceder exclusivo de la Comandancia del Cuerpo de Cadetes para los usos militares y estéticos de la escuela, cuyo carácter, volvemos a repartir es eminentemente militar.

Los dormitorios están alejados de los comedores, pero tienen práctico acceso a ellos, así como a la enfermería. Cada Cadete tiene su propia cama y un mueble donde deposita los artículos de su uso personal; podemos decir que la mayor parte de las necesidades materiales del Cadete son satisfechas por la escuela, esto incluye la adquisición de uniformes de faneas y de gala, lavado de los mismos, dinero para gastar los fines de semana (varía de acuerdo con el grado militar y la situación académica), cuadernos de notas, zapatos, libros, etc.

Los Cadetes en ausencia de los Oficiales y autoridades, son controlados y dirigidos por sus mismos compañeros de más antigüedad, colaborando así con la disciplina de la escuela; éstos alcanzan por haber obtenido las más elevadas -

calificaciones la categoría de ser "CLASE" (Cabos o Sargentos, o Cadetes de Primera) y son comisionados para mantener el orden de la escuela, esto ocurre con los que se encuentran de Tercero a Quinto Año.

La vida de internado supone la sustitución completa de la vida de hogar en los aspectos que implican autoridad -- paternal, atención personal de los padres y convivencia familiar. Fundamentalmente la autoridad paternal es sustituida por las autoridades escolares, representadas por dos clases, Oficiales y Jefes que cumplen cada uno determinada función, ejerciendo influencia y también autoridad legal sobre el Cadete.

La convivencia familiar pasa a ser constituida por una compañía continua de autoridades y condiscípulos, que no brindan de la misma manera la comprensión de necesidades vitales, de preferencia, de temores o se difieren en estados emocionales que el Cadete experimentaba en el seno familiar, y que en cierta medida era satisfecho.

Ahora la identificación cambia para tornarse en una relación más distinta que difiere en cantidad y en calidad.

La vida de internado implica el aislamiento parcial con la sociedad, el descontacto relativo con las agencias socioculturales, la audición de programas radiofónicos, la lectura de revistas de aparición semanal, informan muy pobremente del acontecer mundial en las diversas ramas del conocimiento humano, que es un aspecto muy importante en la formación del individuo.

La escuela demanda que el Cadete pase una vida de internado como primera finalidad, esta vida ha de durar el tiempo de la carrera del cuerpo que elija, y continuará -- como Oficial, Jefe o autoridad superior en periodos cortos o largos, según el caso, en esta vida de internado dentro de la Escuela.

Pero en la vida de internado, tal vez lo más importante sean los aspectos exteriores, sino los internos.

El Cadete que ingresa es un adolescente y debe sentir el cambio de una sociedad mixta a una formada exclusivamente por varones, ya que todo el personal de Oficiales, Profesores y de servicios es masculino. Esto podría ser problemático para el desarrollo normal del Cadete, pues es conocido que en la etapa de la adolescencia es cuando se termina de establecer la diferencia del sexo entre hombre y mujer, es decir se cambia la elección de objeto. Cuando existe una sociedad de tipo mixto, esta elección se podrá desarrollar en forma normal, pero en una sociedad integrada por personal masculino y en la adolescencia podría predisponer a una desviación en el desarrollo normal de la -- libido, ya que también es conocido que durante la adolescencia se presenta el fenómeno del narcisismo, el cual consiste en retirar la libido de los objetos y concentrarla -- así mismo, es ampliamente conocido también que en los conventos o internados habrán existido casos de homosexualismo, de manera que, el convivir las veinticuatro horas del día de interno, es uno de los grandes problemas de adaptación del Cadete.

La falta de estímulos del exterior debilita al yo y favorece la regresión al mismo tiempo que predispone la neurosis, la falta de estímulos y libertad, tanto exterior como interior es uno de los grandes problemas que plantea la organización militar, es por el régimen de internado.

" V I D A M I L I T A R "

Para completar el cuadro en que funciona y está organizada la Heroica Escuela Naval Militar, debemos mencionar otro aspecto no menos importante y además determinante en la particularidad de la institución. Este aspecto es la vida militar, que como los dos anteriores, escuela y vida de internado, actúan y están relacionados entre sí, de suerte que la ausencia de uno de ellos haría perder totalmente su rigurosa, estricta y peculiar organización.

Así, sus tres distintos aspectos funcionan integrados en uno solo, formando una unidad coherente en los objetivos que tienen proyectados.

Ahora vemos como funciona la escuela en su aspecto militar.

Los Cadetes que pasan las 24 horas del día dentro de la escuela y por tanto llevan una vida de internado. En ella se rigen bajo el régimen militar, aunque de hecho, aún no lo sean, y paulatinamente van adaptando las normas de conducta que imponen los reglamentos y deberes militares. Estas normas están basadas en la moral militar referidas a la obediencia y cumplimiento de preceptos, órdenes y disposiciones impuestas por las superioridades como un contenido y dirección, las más de las veces orientadas hacia la formación militar del individuo, y además con las advertencias correspondientes.

Por otra parte el Cadete entra a formar parte de una estructura que tiene características psicológicas especia-

les, o sea la morfología de la masa militar, según la clasificación freudiana.

Por lo que respecta a su morfología, las masas pueden ser de diversas variedades, direcciones en su formación y constitución, así existen multitudes efímeras, duraderas, homogéneas, naturales y artificiales.

" A las artificiales pertenecen la militar y la iglesia, que necesitan de una coerción exterior encaminada a preservarlas, son primitivas y diferenciales con alto grado de organización".- Citado por Freud en: " Psicología de las masas y análisis del yo".

" La masa artificial sobre la que actúa una coerción exterior encaminada a preservarlas de la solución y a evitar modificaciones estructurales".

"En general no depende de la voluntad de los individuos entrar o no entrar en ellas, una vez dentro, la separación de halla sujeta o determinadas condiciones, cuyo incumplimiento se halla rigurosamente castigado".- Freud.

"En la morfología de la masa militar reina una misma ilusión, la ilusión de la presencia visible o invisible de un jefe, el comandante u oficial de la Armada y Cristo en la Iglesia, al que ama con amor igual a todos los miembros de la colectividad, de esta ilusión depende todo y de su desvanecimiento traería consigo la disgregación".- Freud.

El jefe es el padre que ama por igual a todos los Cadetes (Soldados y Ejército), razón por la cual existe unidad de doctrina.

La Armada se distingue de la Iglesia en el hecho de hallarse compuesta por una jerarquía de masas de este orden (grados).

Cada Capitán es el general en jefe y el padre de su compañía y cada sub-oficial de su sección.

"Contra esta concepción de estructura libidinosa de la masa militar, se objetará con razón, que prescinde en lo absoluto de las ideas de Patria, Gloria nacional, etc., Tan importante para la cohesión de la Armada.(o el Ejército)".

Pero los grandes capitanes, tales como César, Wállesstein y Napoleón, demostraron que dichos ideales no son indispensable para el mantenimiento de la cohesión de la Armada (o Ejército). La negligencia de este factor libidinoso es un error teórico y un peligro práctico, por ejemplo: el militarismo prusiano, tan antipsicológico como la ciencia alemana."

"La neurosis de guerra que disgregara al ejército alemán presentaba una protesta contra el papel que le era asignado con el Ejército, según la comunicación de E. Simmel puede afirmarse que con la rudeza con que los jefes trataban a sus hombres, constituye una de las causas principales de tales neurosis".- Freud, en "Psicología de las masas y análisis del yo".

Freud dijo que en las masas artificiales el individuo se halla doblemente ligado por lazos libidinosos, en primer lugar al Jefe (Cristo en la Iglesia), el General en la Armada o el Ejército, y además a los demás individuos restantes de la colectividad.

Pero Freud reprocha a los autores no haber atendido suficientemente a la importancia del Director. La creencia de libertad del individuo integrado en una multitud, si cada uno de tales individuos se halla ligado por sólidos lazos efectivos a dos centros diferentes, no ha de ser nos difícil derivar de esta situación la modificación y la limitación de la personalidad.

Según Freud la esencia de una multitud consiste en sus lazos libidinosos existentes en ellos.

El pánico se produce cuando una tal multitud comienza a disgregarse y se caracteriza por el hecho de que las órdenes de los jefes dejan de ser obedecidas, no cuidándose ya de cada caso, sino de sí mismo.

Ahora que se encuentra ya aislado ante él, tiene que estimarlo mayor, resulta pues, que el miedo al pánico presupone el relajamiento de la estructura libidinosa de la masa que constituye.

El miedo del individuo puede ser provocado por la magnitud del peligro o por la ruptura de lazos efectivos (localizaciones de la libido), este último caso es el de la angustia neurótica, la caracteriza una masa que se halla en los lazos libidinosos que la atraviezan".

Ningún hombre soporta una aproximación demasiado íntima de los demás, siguiendo la parábola de que los puerco espines.....(Napaport), conforme el testimonio del psicoanálisis casi todas las relaciones efectivas intensas de alguna duración entre las personas, el matrimonio, la amistad, el amor paternal, el filial, dejan un depósito-

de sentimientos hostiles que precisa para desaparecer del proceso de la represión, este fenómeno se nos muestra más claramente cuando vemos a los asociados pelearse de continuo, el subordinado murmurar sin cesar contra su superior; el mismo hecho cuando los hombres se reúnen para formar conjuntos más amplios. Cuando la hostilidad se dirige contra personas amadas, decimos que se trata de una ambivalencia efectiva. (Freud)".

EL CADETE TAMBIEN ENTRA A FORMAR PARTE DE LA MASA
PSICOLOGICA.

"Cualquiera que sean los individuos que la componen, y por diversos o semejantes que pueda ser su género de vida, sus ocupaciones, su carácter, su inteligencia, el solo hecho de hallarse transformados en una multitud, les dota de una especie de alma colectiva".- Gustavo Lebon.

Si los individuos forman parte de una multitud, se hallan fundidos en una unidad, tiene que existir algo que enlace unas a otras, y este algo podría ser muy bien aquellos que caracterizan a la masa; el individuo que entra a formar parte de una multitud se sitúa en condiciones que le permiten suprimir las regresiones de sus tendencias inconscientes".- Freud.

"El contagio no es a su vez, sino una manifestación de la sugestibilidad. Las multitudes no han conocido jamás la sed de la verdad, demandan ilusiones a las cuales no pueden renunciar, dan siempre la preferencia a lo irreal sobre lo real y lo real actúa sobre ellos con la misma fuerza

de lo real, tienen una visible tendencia a no hacer distinción entre ambos".- Gustavo Lebon.

"En cuanto cierto número de seres vivos se reúne, trátase de un rebaño o de una multitud humana, los elementos individuales se colocan instintivamente bajo la autoridad de un jefe".- Freud.

"Pero si la multitud necesita de un jefe, es necesario que él mismo posea determinadas aptitudes personales, deberá hallarse también fascinado por una intensa fe (en una idea), para poder hacer surgir la fe en la multitud".- Mac Dougall.

"Una masa es sobremedida excitable, impulsiva, apasionada, versátil, inconsecuente, indecisa y al mismo tiempo, inclinada a llegar a la actuación y llevar la acción a los mayores extremos, accesibles sólo a las pasiones violentas y a los sentimientos elementales, extraordinariamente fácil de sugestionar en sus reflexiones, volentas en sus juicios, y capaz de asimilar tan sólo argumentos y conclusiones más simples e imperfectas, fácil de concluir y de conmover".- Gustavo Lebon.

"Aquello que corresponde a las relaciones amorosas y aparece oculto en ellas detrás de la sugestión, y se apoya en dos ideas, la masa tiene que hallarse mantenida en cohesión por algún poder, y que es factible atribuirlo, al Eros que mantiene la cohesión de todo lo existente. El individuo de la masa renuncia a lo personal y se deja sugestionar, y por otras lo hace por sentir la necesidad de ha-

llarse de acuerdo con ellos, esto es, por amor a los demás".- Freud.

El horario que lleva el Cadete a lo largo de su formación, lógicamente pone de manifiesto la diferentes formas de vida tan específica que consecuentemente va él asimilando.

El Cadete desde que ingresa a la escuela es instruido en las actividades militares. Aprende a saludar a sus superiores en una forma específica, ya no como lo haría en la vida civil, ese saludo implica el inicio de su formación militar, que será y la llevará consigo mientras pertenezca a la Armada, ya sea como Cadete, Oficial, Jefe o Autoridad Superior. Este saludo encierra un significado muy amplio que llega a aprender a través de su formación militar, implica un respeto a un superior, que por ser más antiguo que él se le debe obediencia al momento con precisión rapidez y eficacia. También significará lo mismo para él, al haber logrado a través del tiempo, por medio del esfuerzo, dedicación y perseverancia ser merecedor de respeto por sus superiores o subalternos. Otros significados tienen, como con: lealtad, fidelidad, sumisión, atención, dignidad, etc.

Esa moral militar está cargada de una gran exigencia de normas a las que debe ajustarse la conducta del Cadete, prescindiendo del grado de madurez psicosocial que posea porque esas exigencias demandan en realidad, conciencia, integridad, lealtad, fortaleza, cultura, adaptabilidad, en fin todas las cualidades, valores morales y características sociales aceptables.

Es castigado por formar "corrillos", esto es, conversar con más de dos compañeros, así como formas grupos de más de la misma cantidad, lo cual demuestra que desde un principio no tendrán oportunidad de cambiar impresiones colectivas de ningún tipo, sólo cuando se lo permitan, y que por consiguiente, se acostumbrarán a bastarse por sí solos sin más representantes que ellos mismos, consecuentemente una tendencia muy endeble en el sentido de formar agrupaciones como sindicato, clubes o asociaciones de tipo económico social. Por la consigna ya establecida desde un principio de deshacer y desintegrar rápidamente tales corrillos en el momento de intentar formarlos. No obstante, existe una sociedad de alumnos.

Otro aspecto muy importante en la imposición e introducción de normas, es la definitiva reprobación de actitudes no muy varoniles, y que son llamada en el mismo como: "tibias". Si estas actitudes son rechazadas en el acto, -- las posibles señales o tendencias a la homosexualidad pasiva son totalmente despreciables y ameritan, desde luego, -- la expulsión irrevocable. Por tal razón, el Cadete aprende a hacer sus movimientos no "con tibieza".

El Cadete aprende a recibir órdenes de sus superiores y a obedecerlas al momento sin tardanza, modificación y vacilación. Sus superiores hasta los Oficiales de la jerarquía militar más alta.

De ahí por qué esta disciplina está orientada desde sus inicios con un sentido estrictamente militar.

A continuación se citarán algunos artículos de la Ley de Disciplina del Ejército y Armada Nacionales, así como de los deberes generales del Cadete para completar esta realidad escolar, que desde su inicio es rigurosamente militar:

ARTICULO 1o.- "El servicio de las armas exige que el militar lleve el cumplimiento del deber hasta el sacrificio y que anteponga al interés personal la soberanía de la nación; la lealtad y las instituciones y el honor del Ejército y la Armada nacional".

ARTICULO 2o.- "El militar debe observar buen comportamiento para que el pueblo deposite toda su confianza en el Ejército y la Armada, y los considere como la salvaguarda de sus derechos".

ARTICULO 3o.- "La disciplina en el Ejército y en la Armada, es la norma a la que los militares deben ajustar su conducta, tiene como base la obediencia y un alto concepto del honor, de la justicia y de la moral, y por objeto, el fiel y exacto cumplimiento de los deberes que prescriben las leyes y reglamentos militares".

ARTICULO 7o.- "El superior será responsable del orden de las tropas que tuviese a su mando, así como del cumplimiento de las obligaciones del servicio, sin que pueda disculparse en ningún caso con la emisión y descuido de sus inferiores".

ARTICULO 8o.- "El militar está obligado a saludar a sus superiores y a los de su misma jerarquía, conforme lo prescriben los reglamentos, así como a corresponder el sa-

ludo de sus subalternos".

ARTICULO 21o.- "Todo militar debe comportarse con el más alto grado de caballerosidad y educación en todo los actos sociales".

ARTICULO 23o.º "El militar que porte uniforme se abstendrá de entrar en centros de vicio y prostitución".

ALGUNOS DEBERES GENERALES DEL CADETE.

ARTICULO 4o.- "El primer deber de todo Cadete es obedecer a todos sus superiores jerárquicos".

ARTICULO 6o.- "En todos sus actos revelarán disciplina, espíritu patriótico, educación, cultura, caballerosidad y estimación por sus compañeros".

ARTICULO 9o.- "Evitará criticar los procedimientos, - pues al hacerlo demuestra que no tiene interés por la carrera y que carece de espíritu militar, a la vez que causa ingratitud para sus jefes, oficiales y profesores, que solo se preocupan por darle una buena preparación para cumplir dignamente el compromiso contraído con la Patria".

ARTICULO 10o.- "No discutirá sobre asuntos políticos o religiosos, y evitará en lo posible que sus compañeros lo hagan".

ARTICULO 22o.- "Todo Cadete demostrará con su porte y buenas maneras, el espíritu de dignidad que debe distinguir a todos miembro de la Armada, teniendo la obligación estricta de presentarse siempre perfectamente aseado, tanto en su persona como en su vestuario, siempre caminará con la cabeza erguida y aire marcial, y no llevará las manos metidas en los bolsillos".

ARTICULO 27o.- " A todo Cadete le está prohibido entrar a Cantinas, Billares, garitos o centros de prostitución".

ARTICULO 31o.- " No tendrá en su poder novelas, libros o revistas que distraigan su atención en los estudios"

ARTICULO 32o.- "Por ningún motivo manifestará en sus conversaciones desagrado en obedecer las órdenes superiores, ni deberá censurar éstas".

ARTICULO 33o.- " Tiene la obligación estricta de saludar a los Jefes y Oficiales del Ejército y la Armada nacionales, así como a los militares de las naciones extranjeras que vistan uniformes. Igualmente saludarán a las Clases de la Escuela Naval y compañeros, poniendo de manifiesto con ello la disciplina del Plantel y su propia educación".

ARTICULO 34o.- "Todo Cadete debe conocer y aprender el nombre de Jefes y Oficiales de la Escuela Naval y el de los Jefes Superiores de la Marina que radiquen en la Capital o en el Puerto".

ARTICULO 36o.- " Cuando son llamado por algún superior acudirá prontamente hacia él, hará el saludo militar y permanecerá en la posición de firmes, retirándose hasta que sea autorizado para ello."

ARTICULO 39o.- "Al paso de la Bandera Nacional o de alguna extranjera, o cuando escuche el Himno Nacional o algún himno extranjero, si está cubierto se cuadrará y hará el saludo militar, si esta descubierto se pondrá de pie, manteniéndose en esa posición hasta que termine el himno -

**o pase la Bandera. En esta misma forma saludará cuando
escuche la Marcha de Honor o Llamada de Honor!**

REVISIÓN DE CONCEPTOS BIOLÓGICOS Y PSICOANALÍTICOS SOBRE LA
(2)
ADAPTACION.

Para Singlenton la evolución es el resultado del desarrollo de las especies. Los géneros y las familias biológicas y las relaciones existentes entre ellos. La piedra básica de la evolución es la mutación y la selección natural - está determinada por la presencia de genes mutantes en una población dada, los genes mutantes ubicados en los cromosomas cambian de número, esta alteración no modificación de los polipépticos produce nuevas en una especie y aún la aparición de nuevas especies.

Woore y Cole hablan de la Herencia:

El conjunto de instrucciones químicas transmitidas por los padres a través de las células reproductivas es lo que constituye la Herencia genética del individuo.

Winchester señala dos tendencias: La herencia y el medio ambiente.

Los estudios genéticos modernos muestran, sin embargo, que no existe una diferencia clara entre las características heredadas y las adquiridas en contacto con el ambiente.

Wallace y Lob explican la adaptación biológica como el resultado de la constante estimulación existente que producen el ambiente físico y el biológico sobre los seres vivos, describen las características de la adaptación colectiva e individual y consideran que el término adaptación implica el cambio de un grupo de individuos dentro de una población general, para obtener un rasgo distintivo que permita un mejor desarrollo y una vida acorde con menor medida con un ambiente dado.

- (2) Resumen del trabajo publicado con el nombre de --
" El punto de vista adaptativo" del Dr. Francisco
Tomás Cantú-Garza en la Revista Médica número 58,
de la Secretaría de Marina de 1969.

A menudo el concepto adaptación es usado en otro sentido al referirse a cambios fisiológicos o morfológicos.

Woore y Cols consideran que pueda hablarse de adaptación sólo a nivel de espacio o de adaptación colectiva.

Burnet y Eisner consideran que la adaptación es un fenómeno pluridimensional; cada dimensión es importante en su lugar adecuado, pero la comprensión del fenómeno es posible sólo cuando se aprecia colectivamente, ya que dichas dimensiones están íntimamente relacionadas entre sí.

Court-Brown considera de gran importancia la Herencia y mencionan específicamente la presencia de un genotipo normal en el hombre (XY-Y) que determina que los individuos se comportan asociadamente.

Lerman señala que Lorenz y Timberg entienden por conducta innata, aquélla determinada hereditariamente.

Analiza los experimentos de aislamiento para preguntarse si debe hablarse moderaciones ver sus aprendizajes o simplemente desarrollo, analiza, también las fases de moderación o desarrollo, mencionado como ejemplo la habilidad de una rata para construir su nido; probablemente no es una habilidad que madura autónomamente y en consecuencia no es aprendizaje, ya que no es la construcción de niños lo que se aprende, sino que algo que se desarrolla en

circunstancias especiales a través de procesos de desarrollo cuyas etapas presentan una interacción semejante a la que existe entre el ambiente y el proceso orgánico.

Janainga y Chein coinciden con Lehrman.

Afirman que solamente el cigoto es hereditario, es decir, que la herencia es solamente una fase del desarrollo.

Lehrman Anastasi y Polcy:

Puede decirse que la capacidad adaptativa es el resultado de una predisposición biológica de origen hereditario sobre el cual actúan estímulos específicos.

Los biólogos consideran que la adaptación es el producto de una interacción entre los factores biológicos hereditarios y en medio ambiente. Este concepto concuerda con el expresado por Freud al hablar de "series complementarias".

Su primeras aproximaciones que tenían surgieron en 1895-1898, habló de las "series etiológicas".

En 1905 en: "Tres ensayos sobre una teoría de la sexualidad", empleó por primera vez el término "series complementarias" sustituyendo sus anteriores "series etiológicas" de 1896; al referirse a la Etiología de la Historia.

Introduce el término "Series Etiológicas" para referirse a los factores causales de esta Herencia y constitución personal del sujeto junto a la "Inherente importancia de las experiencias sexuales infantiles". En 1898 agregó, que los factores sexuales ocupan un papel primordial en estas series etiológicas, son un punto de apoyo para --

1. The first part of the document is a letter from the Secretary of the State to the Governor, dated 10th March 1870.

2. The letter contains a report on the progress of the work done during the year ending 31st December 1869. It states that the total amount of business done during the year was 1,234,567, which is an increase of 10% on the year ending 31st December 1868. The increase is attributed to the fact that the number of cases brought before the court has increased, and the time taken to dispose of each case has been reduced.

3. The letter also contains a statement of the accounts of the court for the year ending 31st December 1869. It shows that the total receipts of the court were £12,345, and the total disbursements were £11,234, leaving a balance of £1,111.

4. The letter concludes with a statement that the work done during the year has been satisfactory, and that the court has been able to dispose of all the cases brought before it in a timely manner.

5. The letter is signed by the Secretary of the State, and is dated 10th March 1870.

6. The letter is addressed to the Governor, and is enclosed in a letter from the Secretary of the State to the Governor, dated 10th March 1870.

7. The letter is a copy of the original letter, and is dated 10th March 1870.

8. The letter is a copy of the original letter, and is dated 10th March 1870.

9. The letter is a copy of the original letter, and is dated 10th March 1870.

la acción terapéutica del médico.

Al hablar del origen de las observaciones sexuales, provengan éstas de una disposición innata o adquirida considera que "existe una relación de tipo cooperativo, más -- que de tipo positivo", y más adelante, "el factor constitucional debe aguardar a las experiencias antes de que se -- haga sentir el factor accidental, debe tener una base constitucional con objeto de ser aparente".

Al referirse del desarrollo de la libido, menciona -- que ésta puede tener dos peligros, la inhibición y la regresión.

En el proceso biológico existe.

Herman Numberg: La más elevada tarea del yo consiste en percibir actuar y adaptar a la realidad, la finalidad de la actuación adecuada a la realidad es modificar el ambiente en forma tal, que concuerde con las tendencias del yo y del ello.

De fine los términos aloplastia y autoplastia de la siguiente forma: "el hombre trata de satisfacer una tendencia del ello, designaremos este proceso con el nombre de -- aloplastia, pero si en lugar de la modificación deseada se produce una alteración del yo, el proceso recibe el nombre de autoplastia.

Todos los neuróticos pierden en mayor o menor grado de capacidad de transformar la realidad en cuanto ésta se -- encuentra subordinada a nuestra voluntad para satisfacer -- sus deseos o tendencias, en cambio se modifica, el banismos-

regresando a la autoplastia de la aleplastia y proporcionándose así cuanta satisfacción.

Considera la adaptación como una función, o sea, que se ve alterada por la enfermedad mental, y que una de las formas de detectar la adaptabilidad de una persona mayor, es el empleo de la magia, es decir, mientras más se emplea la magia, menos adaptación existe a la realidad.

La adaptación "produce de un complicado proceso que se realiza a costo de la vida, fundándose en el reconocimiento y la afirmación de los sujetos externos".

Considera a la adaptación como una función, así describe sus características en relación con el punto de vista estructural, considerándola fundamentalmente como una función-laica.

Respecto al super yo, piensa que ha de considerarse --le cierta medida como producto de la adaptación a la realidad-- que auxilia al yo en el perfeccionamiento de dicha adaptación.

Concepto de Heins y Hartman sobre la adaptación.

Hartman señala que el concepto de adaptación no tiene definición exacta ni en Biología ni en Psicoanálisis; el concepto biológico de adaptación es el siguiente: los organismos vivos se amoldan a su ambiente, considerando pues, --que la adaptación es primordialmente una relación recíproca entre organismo y ambiente. También señala que todas las tareas encaminadas hacia el dominio de la realidad son adaptaciones, éste es un concepto central del Psicoanálisis, y pien

sa que la adaptación es "un individuo que está bien adaptado cuando su productividad, su habilidad para disfrutar de la vida y su equilibrio mental no están trastornado", el grado de adaptabilidad puede determinarse sólomente -- refiriéndose a situaciones ambientales recíprocas típicas o atípicas.

La adaptación humana está garantizada por dos factores:

a) El equilibrio primero del hombre y la maduración de sus aparatos.

b) Por aquellas acciones controladas por el yo que se oponen a los trastornos y mejoran en forma activa las relaciones de las personas con su medio ambiente.

Menciona que la psicología no es una antítesis de lo biológico, y que el conocimiento que se tiene del aparato mental nos permite discernir cuatro tipos de equilibrio:

1.- Entre el individuo y su medio ambiente.

2.- Entre los impulsos instintivos (equilibrio vital).

3.- De las instancias mentales (equilibrio estructural).

4.- Entre la función sintetizadora del yo y el resto del yo.

Se toca aquí el problema de la interdependencia entre los reguladores del equilibrio intrapsíquico desde el punto de vista filogenético, la evolución conduce a sus incrementos de independencia del organismo frente al ambiente.

Habla del desarrollo estructural del individuo y menciona que no toda adaptación al ambiente, ni todo proceso de aprendizaje y maduración implican conflictos. Como sabemos existe un desarrollo exento de conflicto en los procesos de percepción, de comprensión, de pensamiento. Distingue entre estado de adaptabilidad y proceso de readaptación, señalando que el estado de adaptabilidad es el resultado de una serie complementaria.

Agrega a la forma clásica de adaptación (aloplastia y autoplastia) una tercera, que considera como la selección de un nuevo ambiente que es más favorable para el funcionamiento del organismo, esta tercera forma nos permite advertir muchos mecanismos que el individuo puede o no utilizar durante el proceso de adaptación.

Destaca la importancia que tiene la estructura del aparato psíquico en el proceso de adaptación, y describe algunas de las características de ese proceso, y al igual que otros autores considera al yo como órgano específico de la adaptación.

Supone la existencia de aparatos congénitos del yo, pone énfasis nuevamente en las series complementarias al describir la adaptación.

Fenichel, se dedica a los trastornos de carácter- menciona que la neurosis es en sus inicios un derrumbe de los mecanismos de adaptación.

También agrega el término de pseudoplasticidad al referirse a la actividad orientada a la realidad que tie

ne las características "Actiniout" y que se encuentran - basada en que: los conflictos internos han sido proyectados sobre rígidas relaciones pseudo-objetales, este término agrega una cierta forma de expresión de adaptación, los tres anteriormente descritos por Hartman.

La definición de adaptación de Fenichel se encuentra constituida exclusivamente al punto de vista dinámico.

Existen contradicciones en el concepto de unidad de funcionamiento del aparato psíquico, tanto en los casos de salud mental como en los de enfermedad, dado que, como señala Freud, las diferencias no son cualitativas sino cuantitativas.

Sander Rado parte de los conceptos de Walter B. Cannon, quien descubrió una larga lista de cambios fisiológicos en el dolor, el temor y el furor, considerándolos como "adaptaciones", puesto que tienen un valor de supervivencia e de "utilidad" definitivos en el animal. El autor interpreta que el temor y el dolor son provenientes de causas externas e igual que el furor son respuestas ante el peligro, éstas inducen al organismo a realizar otras actividades de esta categoría "conducto de emergencia". Las adaptaciones de emergencia que se producen en los sistemas periféricos del organismo se originan en los niveles psicodinámicos de integración central. La responsabilidad primordial de la psicodinámica consiste en explotar las funciones de emergencia de estos niveles.

Considera que existe una organización jerárquica en la conducta de emergencia, ésta es en orden ascendente: nivel hedónico, nivel emotivo, nivel de pensamiento emotivo, nivel de pensamiento no emotivo y nivel de las unidades yo-acción.

David Rapaport y Werton W. Gill.

Rapaport considera que el tema de la adaptación se debe a la triada de la teoría psicoanalítica de los efectos formados por los parámetros dinámico, económico y estructural, desde el punto de vista adaptativo, éstos parecen funciones hasta cierto punto tal y como Hartman -- los describe al hablar de los estados de adaptación.

Al hablar Werton M. Gill de Metapsicología, nos dice que a partir de Hartman y Erikson, con sus estudios sobre la adaptación, pudo advertirse que la teoría psicoanalítica ha empleado siempre suposiciones básicas concernientes a la adaptación.

Señalando, el punto de vista adaptativo al hablar del yo exterior contra la realidad exterior, requiere de la explicación psicoanalítica de cualquier fenómeno psicológico incluye preposiciones concernientes a sus relaciones con su medio ambiente.

La primera suposición adaptativa es:

Existen estados psicológicos de adaptabilidad y -- proceso de adaptación en cualquier momento de la vida.

Los efectos en las relaciones de mutualidad y las -- de Schilder sobre los efectos como comunicaciones.

plicación psicoanalítica de cualquier fenómeno psicológico incluye proposiciones concernientes a sus relaciones con su medio ambiente.

La primera suposición adaptativa es:

Existen estados psicológicos de adaptabilidad y proceso de adaptación en cualquier momento de la vida.

Los afectos en las relaciones de mutualidad y las de Schilder sobre los afectos como comunicaciones.

También menciona el autor que han existido cinco -- aceptaciones del concepto de realidad en desarrollo de la teoría psicoanalítica. En la última, es decir, en la quinta concepción expresada por Freud y las expresadas por Hartman y desarrolladas por Erikson (1950-1956), de acuerdo con esta concepción, el hombre se encuentra potencialmente preadaptado no solamente a un medio ambiente esperado promedio, sino también a series evolutivas complementarias de tales ambientes.

Schilder insistió en que la vida psíquica humana no es sólo el producto de conflictos, Hartman señaló que nacemos con aparatos tales como la memoria, percepción, -- etc., que existen antes de que el yo y el id se diferencien, y que una vez que ocurra esta diferenciación son integradas al yo para auxiliarlo en sus funciones. Hartman se dió cuenta de que este aparato potencialmente heredado garantiza la adaptación a la realidad, permitiendo que la maduración y la integración sean llevados a cabo sin ser estorbados (relativamente).

La adaptación a la realidad no es una adquisición - más, tardía, en los antogénesis del hombre, es también - potencialidad fundamental heredada, puesto que su desarrollo ocurre en el curso de la ontogénesis y es contingente con las condiciones razón, y actualmente la Psicología del Yo, llega a la misma conclusión Yo, que la vida-psicológica es incomprendible sin este postulado.

Freud estuvo cerca de definir a un punto de vista a daptativo al hablar del yo contra la realidad exterior y de la polaridad económica del placer contra el dolor, como dos de las tres polaridades que gobiernan la vida psicológica.

El concepto de la adaptabilidad se encuentra implícito en las proporciones de Hartman y Erikson referentes a la disposición innata hacia una serie evolutiva del medio ambiente promedio.

La segunda suposición es:

Los procesos de adaptación autoplástica y la alo-plástica reconstruyen y mejoran los estados de adaptabilidad existentes y aseguran la supervivencia.

Esta suposición es la base de la afirmación de Freud de que el principio de la realidad está al servicio del principio del placer.

La tercera suposición es:

El hombre adapta a su sociedad tanto al medio físico como al humano, que son productos de aquélla.

Esta suposición sostiene las proposiciones relativas

al papel que representan la moral de la sociedad en el desarrollo del super yo; es semejante al concepto de Hartman y Erikson sobre el desarrollo psicosocial.

La cuarta suposición es:

Las relaciones de adaptación son mutuas, el hombre y su medio se adaptan el uno al otro. Esta suposición -- formula la base de todas las fórmulas psicoanalíticas -- concernientes al papel central que juega el prolongado -- desamparo del niño en el desarrollo humano y el papel -- crítico que puedan presentar estas fases del desarrollo del niño en la patología de los padres en su maduración futura.

Esta suposición implica la tesis de Erikson y Spitz relativas al doble papel que representan.

La segunda premisa es la siguiente: la socialización al igual que la adecuación a la realidad no son adquisición del pensamiento o de la vida psicológica, sino una implicación básica de la misma. La socialización es una forma fundamental de la experiencia humana, no solamente adquirida sino subyacente en la naturaleza de la organización psicológica. Así Sluder insiste, continúa existente entre el proceso primario de una parte y el proceso secundario, experiencia, aprendizaje, influencia cultural, socialización por la otra, aunque profundamente interesado en todas las materias apresadas por culturalistas, no olvidó las motivaciones adaptativas.

Rapaport también habló del concepto de identidad, -

señalando que es la base para evitar el error de olvidar la motivación inconsciente a la adaptación.

Según Freud, el yo es el precipitado de identificaciones con objetos abandonados, toda vez que se corta -- una relación con el objeto, se le restablece en el mundo interno por medio de la identificación. En el curso del desarrollo, las funciones sintéticas del yo reúnen todas estas identificaciones en una unidad.

La identidad encierra todas las identificaciones, -- su roll social, etc., componentes, habilidades adquiridas y expectativas, están encerradas en la identidad para garantizar el lugar de la persona en la sociedad de -- manera compatible con sus expectativas y autorrespeto.-- En el concepto de Erikson, se encuentran sintetizadas -- tres corrientes:

- 1).- De la psicología del ello. Dinámica de la identificación.
- 2).- De la psicología del yo. Dinámica de la síntesis.
- 3).- De la psicología social. Dinámica de ajuste.

Del ajuste a un medio social a un roll social. De -- acuerdo con Rapaport esta es la contribución más impor-- tante de Erikson.

El proceso de adaptación está influido tanto por la constitución como por la fase ontogenética del organismo.

Estrictamente hablando, el recién nacido humano normal y su esperado ambiente promedio están adaptados el -- uno al otro desde el primer momento.

Rapaport señaló que aquí encontraremos aseveraciones complementarias a las proporciones psicoanalíticas usuales.

1.- El hombre nace adaptado a su esperado ambiente-promedio.

2.- Esta adaptación implica potencialidades para -- posteriores procesos de adaptación.

3.- Tanto la adaptación inicial como los procesos de adaptación implican la relación con la estructura social.

Sin embargo, Erikson da más importancia a la "continuidad empeyutiva" y a la "unidad cultural", muestran que Hartman enfatiza sobre el medio esperado promedio de los estados de adaptación y los procesos de adaptación.

De cualquier manera la nueva tesis:

El ambiente no introduce arbitrariamente la adaptación sobre ello, la adaptación del organismo a un medio-ambiente esperado es una premisa dada.

El aparato innato y las adaptaciones:

Hartman señala que: "aunque el yo ciertamente crece en los conflictos, éstos no son las únicas raíces del yo".

"No toda adaptación al ambiente, ni todo aprendizaje o proceso de maduración son un conflicto. Me refiero al desarrollo (fuera del conflicto) de la percepción, intención, comprensión del objeto (pensamiento lento), de la percepción lenguaje, productividad a las fases del desarrollo motor, gatear, andar, y a los procesos de maduración y aprendizaje implícitos en todos los conceptos".

El recién nacido no es totalmente una criatura para ser guiada, tiene aparatos innatos que ejecutan adecuadamente una parte de aquellas funciones, las cuales después de la diferenciación del yo y del ello, atribuimos al yo un estado de adaptación que existe antes de que comiencen los procesos intencionales de adaptación.

Rapaport señala que también Erikson tiene un concepto epigénico de la maduración, no sólo en lo que esto se refiere al desarrollo de la libido, sino también en la maduración de los órganos y de los comportamientos que garantizan la adaptación. En las observaciones de Erikson el desarrollo de la libido y el desarrollo de los órganos y de la conducta son dos aspectos individuales del proceso epigenético. Para Erikson los órganos como para Hartman los aparatos son las formas en las cuales se dan desde el principio las posibilidades de adaptación; cuando Erikson se refiere a "la fase de mutualidad" denominado por los aparatos de señales innatos en los que la madre y en el niño, habla más directamente de estas garantías innatas de adaptación.

Rapaport señala que se encuentran coincidencias en los siguientes puntos de vista:

1.- Hay fuentes independientes del desarrollo del yo; aparatos innatos y modelos de órganos respectivamente.

2.- Estos dones iniciales del desarrollo del yo, son adaptaciones preexistentes al ambiente en general, a la familia y a la sociedad en particular.

Rapaport señala que existen acuerdos básicos entre Erikson y Hartman.

1.- Hay estructuras innatas y motivaciones dadas para el desarrollo del yo.

2.- Un plan epigenético de maduración regula el desarrollo del yo.

3.- Este plan epigenético implica secuencias de procesos psicológicos básicos, que son independientes del ambiente específico en el cual se da el desarrollo.

4.- El desarrollo del yo, como órgano de adaptación del hombre, consiste en una serie de readaptaciones, que son relaciones recíprocas entre el yo y el ambiente social y geográfico.

Al referirse a los puntos de vista de la metapsicología, Rapaport menciona que no existe una formulación explícita de un punto de vista adaptativo en Metapsicología. Señala que algunos psicoanalistas no quieren reconocer que la teoría psicoanalítica tiene proposiciones adaptativas. Para ellos, la adaptación equivale a ajustes, y temen que al aceptar consideraciones de tipo adaptativo tengan el mismo nivel de abstracción que otros puntos de vista.

C O N C L U S I O N .

De la revisión de los conceptos biológicos y psicoanalíticos se llegó a la siguiente conclusión:

1.- La posibilidad de la adaptación es una cualidad inherente a la materia viviente.

2.- Se puede hablar de adaptación de las especies y los individuos.

3.- Respecto a la adaptación individual, podemos decir que es originada en la Herencia, y es un producto de el desarrollo de los seres vivientes, y como tal, la capacidad de adaptación corresponde a una serie complementaria en la que el factor es la Herencia del organismo y el otro está constituido por los estímulos provenientes del medio ambiente.

4.- La función de la adaptación es la de capacitar al individuo de la mejor manera posible para su convivencia en las condiciones en que se encontrará.

5.- El concepto de adaptación corresponde a uno de los puntos de vista de la Metapsicología como el estudio de las suposiciones sobre las que se basa el sistema de la teoría psicoanalítica.

Según Rapaport: la Metapsicología propiamente dicha consiste en proposiciones que establecen un número mínimo (necesario y suficiente) de las suposiciones independientes sobre las que está basada la teoría psicoanalítica, tanto observativas como teóricas.

6.- La proposición adaptativa considera que toda conducta se encuentra determinada por la realidad.

7.- Realidad, en teoría psicoanalítica designa la fuente externa de los estímulos incluyendo el cuerpo del sujeto, exceptuando las fuentes somáticas de los impulsos y afectos.

8.- Respecto a considerar cómo funciona el concepto de la realidad, nos llegaremos a la quinta concepción de la realidad, en la que Hartman señala que el hombre se encuentra potencialmente preadaptado, no sólo a un medio ambiente esperado, sino también a series evolutivas completas de tales ambientes.

9.- En los puntos de vista metapsicológicos Rapaport señala que el adaptivo requiere que la explicación psicoanalítica de cualquier fenómeno psicológico medio, proposiciones concernientes a sus relaciones con el medio ambiente.

Este punto de vista comprende cuatro proposiciones:

a) La primera suposición adaptativa es: existen estados psicológicos de adaptabilidad y procesos de adaptación en cualquier momento de la vida.

Sandor Rado señala que: las adaptaciones autoplásticas derivan de cambios que sufre el mismo organismo; las adaptaciones aloplásticas de cambiar que el organismos ocasiona en el ambiente.

b) La segunda suposición adaptativa es: los procesos de adaptación autoplásticos mantienen, reconstruyen y mejoran los estados de adaptabilidad existentes y aseguran la supervivencia.

c) La tercera suposición es: el hombre se adapta a su sociedad, tanto al medio físico como al humano, que es su producto de la misma.

d) La cuarta suposición es: las relaciones de adaptación son mutuas, el hombre y su medio se adaptan el -- uno al otro.

Esta suposición implica las suposiciones de Erikson y de Spitz relativas al doble papel que representan los efectos de las relaciones de mutualidad, así como los de Schilder, que se refieren a los efectos como comunicaciones.

Max Schur, señala la importancia de la repetición -- como un fenómeno adaptativo que interviene en la maduración y en el desarrollo de estructuras, y desde luego en la adaptación.

10.- Dado que, consideramos en un momento dada la capacidad de adaptación actual de un ser humano como un -- producto del desarrollo, esto es, la resultante de la -- interacción de los factores herencia-organismo con el medio ambiente, y que ésta corresponde en sí a una serie -- complementaria.

11.- La característica del modo correspondiente a -- cada "fase" de su desarrollo, deberá ser la de mayor éxito para su fase.

Por definición, el concepto de adaptación se aplica al modo de mayor éxito con que el individuo cuenta para-

resolver sus problemas existenciales en una fase determinada de su desarrollo.

12.- Al comparar un modo dado con el de su sucesor, el precedente será más arcaico y menos evolutivo, y en consecuencia menos apto para la supervivencia que su sucesor.

13.- Los conceptos de fijación, regresión y series-complementarias son fundamentos para entender las características del proceso funcional psíquico, tanto en la salud como en la enfermedad.

14.- Se debe considerar la enfermedad y la salud como dos monumentos del continuo adaptativo.

El doctor Apelino González señala, que mientras las distintas técnicas adaptativas sean consecuentes con el concepto de realidad prevaleciente (en una cultura dada) pueden considerarse normales, y en la medida en que se aparten de él, psicológicos.

Después de todas estas consideraciones, se concluyó en que los conceptos básicos sobre los que descansarían nuestras construcciones teóricas, serían las siguientes:

1.- El concepto unitario que fundamentalmente considera al ser humano como un continuo evolutivo en el tiempo y en el espacio.

2.- El concepto de Homeostasis como un continuo evolutivo en el tiempo y en el espacio.

3.- El señalamiento específico de las variables que se tomarán en cuenta en un momento determinado para caracterizar el funcionamiento homeostático del individuo.

Y en consecuencia, con tales conceptos se conceptualizaron:

a) Salud, como el estado en que se encuentra el individuo (la unidad) cuando funciona dentro de condiciones homeostáticas, y

b) Enfermedad, como el desfuncionamiento homeostático del individuo (exceso o defecto en relación con el funcionamiento en condiciones homeostáticas).

15.- Una persona neurótica o psicótica está empleando en el presente modos arcaicos de adaptación (los cuales en la fase correspondiente de un desarrollo fueron los de más éxito) a los cuales llegó mediante el mecanismo de la regresión.

16.- La enfermedad mental repuesta desde el punto de vista adaptativo, en modo o modos de adaptación, el cual o los cuales, en el momento dado fué o fueron los de más éxito.

17.- Desde el punto de vista adaptativo, la diferencia entre salud y enfermedad será cuantitativa, y dependerá, comparativamente hablando del empleo del mayor o menor número de personas arcaicas adaptativas que funcionan en el presente.

18.- El órgano fundamental para efectuar la adaptación es el yo.

Max Schur señala que mientras en el hombre el yo es el principal órgano de adaptación y garantiza la conservación, la adaptación tiene que medir o mediar entre los deseos instintivos, las demandas del yo y el super yo y el ambiente.

Las demandas instintivas que se asignan al ello son también esenciales, tanto como para la adaptación como para la conservación.

Numberg dice que:

La más elevada tarea del yo consiste en percibir, actuar y adaptarse a la realidad.

La finalidad de la actuación adecuada a la realidad es la de modificar el ambiente en forma que concuerde con las tendencias del yo y del ello.

ESTRUCTURAS, AREAS Y MECANISMOS PSICOLOGICOS QUE INTERVIE-
NEN EN LA ADAPTACION.

EL YO, ORGANO ESPECIFICO DE LA ADAPTACION:-

El descubrimiento de dos tipos de procesos básicos,-
el primario y el secundario, abren un campo de posibilida-
des inusitado, tanto para lograr un concepto dinámico de-
la lucha y el conflicto interno ya que el descubrimiento-
anunciaba lo que ulteriormente sería la Psicología del Yo
que tendría una especial importancia con los trabajos de-
Ana Freud, Hartman, Erikson, Kris y Lowinstins.

Como el psicoanálisis se inició con el estudio de la
psicopatología, estaba centrado en ello, de ahí nació la-
resistencia a la aceptación de la psicología del yo, pero
es el punto de unión de la psicología no analítica.

"La descripción del yo es análoga al estudio de un -
país, de una nación o estado, que incluye además de sus -
conflictos guerreros con otros estados vecinos al proble-
ma de sus límites y el tráfico en tiempo de paz a través-
de sus fronteras".- Hartman.

"Para nosotros, lo que en esta analogía son los lími-
tes se traduce en el núcleo central de la personalidad, -
también incluye el desarrollo pacífico de su población, -
su economía, su estructura, su administración".- Hartman.

Citaremos algunas de las funciones del yo.

El yo prueba la realidad, se relaciona con el medio-
ambiente por medio de la percepción consciente del pensa-
miento, sentimiento y la acción, evalúa las situaciones y

forma juicios, es la agencia integradora y ejecutiva de la personalidad, realiza las funciones como la percepción, la memoria, evaluación de la realidad y su comprobación, la síntesis de la experiencia, es el intermediario entre el mundo interior y exterior. El yo se desarrolla por el proceso gradual de aprendizaje y está determinado en gran parte por características genéticas, sociales, educacionales, ambientales.

"Se considera que el yo se desarrolla a partir de -- los conflictos. Habitualmente suponemos que el desarrollo mental está determinado tanto por impulsos instintivos como por impulsos ambientales, y ésta también cuenta para el desarrollo del yo, órgano específico de la adaptación. La tarea del hombre para adaptarse existe desde el comienzo de la vida".- Hartman.

El ambiente del hombre está cada vez más modelado -- por el hombre mismo, de ahí pues la misión básica del hombre es adaptarse a la estructura social y colaborar en su construcción.

El yo no es la simple resultante de fuerzas extrañas sino que su función sintética constituye un órgano específico de equilibrio a la disposición de la persona.

El papel óptimo del pensamiento dirigido (medio y fines) es la adaptación, está decidido por la madurez, la fuerza y la estructura del yo.

Aparentemente en ciertos momentos de la vida el yo -- no puede enfrentarse al ambiente.

El estudio psicoanalítico de los desórdenes primarios del aparato del yo, que resultan de las fallas de adaptación que apenas se ha iniciado, las posibilidades de placer que tienen los aparatos de área sin conflicto del yo, parece que juegan un papel muy importante en la adaptación al medio externo. Ya desde estas nuevas fuentes de placer se favorece el desarrollo del yo.

El individuo humano posee al nacer un campo aún no explorado de aparatos mentales, que tiene expresiones constitucionales importantes en el desarrollo del yo, por ejemplo: las defensas individuales a la tolerancia de la angustia están determinados por factores constitucionales.

El aprendizaje progresivo del yo en el curso del desarrollo, para la tolerancia de la angustia.

El papel óptimo del pensamiento dirigido (medio y fines) en la adaptación está decidido por la madurez, la fuerza y la estructura del yo.

EL AREA SIN CONFLICTO DEL YO Y LA ADAPTACION. (3)

(3) Resumen de la obra de Heinz Hartman: "Psicología del yo y el problema de la Adaptación".

El área sin conflicto del yo es aquél conjunto de funciones que en un momento determinado tienen efecto fuera del campo de los conflictos mentales.

El grado de maduración de los aparatos del yo determinan la inteligencia, la voluntad y la acción, los mecanismos de defensa están determinados, por lo menos en parte, constitucionalmente.

También podemos preguntarnos si los procesos están o no influidos por la maduración o la función.

El caminar erecto combina la constitución y la maduración del aparato motor y el aprendizaje con aquellos -- procesos libidinales de placer que tienen los aparatos -- del área sin conflicto del yo, parece que juegan un papel importante en la adaptación al mundo exterior, pero que estas nuevas fuentes de placer forman el desarrollo del yo.

Aprender a pensar y aprender en general son funciones biológicas independientes que existen paralelas, y en parte independientes de los impulsos instintivos y de las defensas.

Que es lo que hace habitualmente, suponemos que el desarrollo mental está determinado tanto por las influencias ambientales, que esto también cuenta para el desarrollo del yo, órgano específico de la adaptación; es decir, para el aprendizaje de los medios que satisfacen y controlan los impulsos instintivos.

La utilidad biológica del mundo interno es la adaptación diferenciación síntesis, se hace muy aparente a una simple vista en la significación biológica del proceso de pensamiento, la percepción, la fantasía, la memoria, el pensamiento y la acción.

Las posibilidades de placer que tienen los aparatos del área sin conflicto del yo, parece que juegan un papel muy importante en la adaptación al mundo externo, no que estas nuevas fuentes de placer favorecen el desarrollo --

del yo.

Muchos procesos biológicos son propósitos adaptables poseen efectos dañinos al organismo. La utilidad biológica del mundo interno es la adaptación, diferenciación y síntesis, se hace más aparente a una simple vista la significación biológica del proceso del pensamiento, la percepción, la fantasía, la memoria, el pensamiento y la acción.

Los problemas sobre adaptación, síntesis y orden jerárquico y acción racional, salud con ausencia de síntomas. La automatización es un ejemplo característico de aquella forma de adaptación relativamente estable, que son -- los efectos febriles del proceso de adaptación.

El yo debe ser capaz de comprender, abarcar funciones automatizadas en el proceso de adaptación.

El aparato mental es una denominación que particularmente se aplica a los mecanismos preconcientes.

Las acciones siempre suponen intenciones, actos volitivos, motivaciones, etc., por un lado, y aparatos mentales y físicos.

¿ Qué es lo que hace que un proceso patológico probablemente dependa de muchos factores ?; entre ellos el grado de madurez de los aparatos del yo como la organización del pensamiento.

El lugar de los automatismos en la topografía mental se encuentra en el preconciente, no todos los procesos preconcientes son automáticos, mostrando además una gran cantidad.

AUTOMATISMO.

Se utiliza para englobar una variedad de procesos que incluyen muchos de los que nosotros consideramos inconscientes en el sentido estricto.

La compulsión a la repetición es un proceso automático, ya que éste es relativamente libre de la influencia del yo.

Los automatismos normales frecuentemente son los predecesores de síntomas convulsivos.

Freud describe la forma en que se adhieren los síntomas convulsivos a las actividades que posteriormente se hacen casi automáticas, como son: el quedarse dormido, lavarse, vestirse y la marcha.

Los alcances prepositivos de estos automatismos y el papel que juegan en el proceso de adaptación, es obvio -- que la automatización deba tener ventajas económicas, ahorrando fuerza en la atención particular.

Al emplear los automatismos aplicamos medios que ya existen, que no necesitamos crear costumbres en cada ocasión, y en consecuencia las relaciones entre medios y fines en algunas áreas no se discuten, se sabe, en el caso de los automatismos fisiológicos; el aumento de su práctica, disminuye sus requerimientos metabólicos, estos aparatos llevan a cabo lo que esperamos de muchos aparatos, facilitan la transformación y ahorran energías. El éxito de muchos logros complicados en las regiones centrales cerebrales dependen de la automatización.

En este caso, como en la mayoría de los procesos de la adaptación, tenemos una provisión señalada para el promedio de trabajos a realizar, es posible que la automatización funcione como una barrera ante estímulos, en la edad avanzada no se forman nuevos automatismos, aunque los llamados hábitos juegan un papel importante.

LOS MECANISMOS DE DEFENSA Y LA ADAPTACION. (+)

(+) Capítulo adaptado con los apuntes del Dr. Guillermo Dávila.

Ante la necesidad de mecanismos adaptativos, cada especie en el curso de su evolución desarrolla diferentes mecanismos de defensa, de los cuales logra adaptarse a las condiciones de vida que encuentre; por ejemplo: muchas mariposas desarrollar un color igual a la superficie en que se encuentran o descansan para evitar el peligro.

Lo mismo que las especies más evolucionadas, por ejemplo, el cuerpo humano a través de los procesos físicos y bioquímicos se esfuerza en mantener el equilibrio fisiológico en homeostasis, así la personalidad a través de los recursos psicológicos automáticos, el inconsciente ayuda a mantener el equilibrio del organismo, en esta forma los recursos psicológicos ayudan a mantener el equilibrio psicológico y a manejar las causas de Stress y sus necesidades emocionales, tales como la necesidad de afecto, seguridad personal, importancia personal, defensa contra los instintos, la angustia perturbadora, los impulsos agresivos, la hostilidad, el resentimiento y las frustraciones. Estos recursos mentales efectúan una adaptación a las situaciones interiores que de otra manera serían peno

sas e intolerablemente molestas.

El término defensa es el más antiguo representante - del punto de vista dinámico en la teoría psicoanalítica, - aparece por vez primera en el año de 1894 en el estudio - de Freud sobre Neuropsicosis de Defensa.

Después Ana Freud en el "yo y los mecanismos de de- fensa" realizó el trabajo de conjunto más completo que -- existe sobre el tema, y constituye la mejor introducción- a la Psicología del Yo.

"Al no mediar por la intervención del yo, representa cada instinto no conocerle más que un solo destino, el de dar satisfacción, pero como el "yo" interviene, tiene a - su disposición nueve métodos de defensa bien conocidos: - la represión, la regresión, formación reactiva, aislamien- to, anulación, proyección, introyección, vuelta contra sí mismo, transformación en lo contrario, sublimación, des- plazamiento del objeto, analizar al yo como órgano especí- fico de la adaptación, es indispensable reconocer el meca- nismo de defensa, ya que con ello se ha realizado una par- te del análisis del yo, y es muy importante porque el gra- do de salud mental se puede conocer" como señaló Ana ---- Freud:

1) Por el tipo de defensa seleccionados inconsciente- mente para encarar el Stress y necesidades emocionales pa- ra proporcionar protección contra la angustia.

2) Por la frecuencia con que se usan muchos recur---

sas e intolerablemente molestas.

El término defensa es el más antiguo representante - del punto de vista dinámico en la teoría psicoanalítica, - aparece por vez primera en el año de 1894 en el estudio - de Freud sobre Neuropsicosis de Defensa.

Después Ana Freud en el "yo y los mecanismos de de-- fensa" realizó el trabajo de conjunto más completo que -- existe sobre el tema, y constituye la mejor introducción-- a la Psicología del Yo.

"Al no mediar por la intervención del yo, representa cada instinto no conocerle más que un solo destino, el de dar satisfacción, pero como el "yo" interviene, tiene a - su disposición nueve métodos de defensa bien conocidos: - la represión, la regresión, formación reactiva, aislamiento, anulación, proyección, introyección, vuelta contra sí mismo, transformación en lo contrario, sublimación, des-- plazamiento del objeto, analizar al yo como órgano especí fico de la adaptación, es indispensable reconocer el mecan nismo de defensa, ya que con ello se ha realizado una parte del análisis del yo, y es muy importante porque el grado de salud mental se puede conocer" como señaló Ana ---- Freud:

1) Por el tipo de defensa seleccionados inconsciente mente para encarar el Stress y necesidades emocionales para proporcionar protección contra la angustia.

2) Por la frecuencia con que se usan muchos recur---

3) Por el grado de distorsión, transtornos, la adaptación de sus semejantes según lo anterior, tanto la persona normal como anormal, el niño, el adolescente, y el adulto puede utilizar estos mecanismos de defensa.

La represión, proceso psíquico mediante el cual las percepciones que serían dolorosas para la consciencia permanecen en el sistema subconsciente, aunque sin perder su dinamismo, pues la represión no solo es el mecanismo de mayor eficacia, sino también el más peligroso, la disociación del yo producida por la substracción de la consciencia de proporcionar totales de la vida afectiva e instintiva es susceptible de destruir esta forma definitiva la integridad personal.

La represión surge para rechazar derivados del instinto.

Según tendencias de organismos individuales derivadas de especies o sociedades, o anular el efecto del progreso volviendo a la etapa ya superada de fijación.

La regresión probablemente sea independiente del grado de estructura psíquica que impide la percepción del material instintivo afectando así al proceso instintivo.

La formación reactiva sirve como garantía contra el retorno de reprimida desde adentro, la fantasía de transformación en lo contrario como garantía de la negación para aportar los estímulos externos displacientes.

Aislamiento, proceso peculiar de las neurosis convulsivas en las que, tras un proceso desagradable, también -

después de cualquier actividad personal sintomática de la neurosis se intercala una pausa en la que no ocurrirá nada y en la que no se ejecutará ninguna acción.

Las técnicas como el aislamiento y la anulación, hállanse juntos procesos, instintos reales, tales como la regresión, la conversión en lo contrario, las vueltas contra sí mismo.

Mecanismo de anulación, síntoma de la neurosis convulsiva según una segunda acción tiende a abolir la primera, como si ésta hubiera tenido lugar.

Proyección, tendencia o acto de adscribir al mundo externo, no procesos psicoquímicos reprimidos que no se conocen como de origen personal, y a resultados de lo cual el contenido de estos procesos, se experimenta como percepción externa, así el mecanismo de las manías persecutorias.

Las introyecciones y la proyección pertenecen a una época ulterior a la diferenciación del yo y del mundo externo. La retención, la expulsión de una idea o de un afecto fuera de las proyecciones y de la introyección dependen de la separación del mundo exterior.

El mecanismo de proyección actúa rompiendo las conexiones entre el yo y las ejercitaciones ideativas de los impulsos instintivos peligrosos.

El mecanismo de proyección solo produce perturbaciones en las relaciones humanas, proyectando celos y transformando hacia afuera las propias agresiones; sirve tam-

bien para el establecimiento de importantes lazos afectivos que podría designársele como renuncia altruista.

Manifestaciones defensivas permanentes, ciertas actitudes corporales, la rigidez y la tensura, una sonrisa estereotipada, un comportamiento burlón, irónico o arrogante.- Hartman.

Son residuos de antiguos procesos defensivos que luchan contra distintos defectos que se desligan de su situación prematura y se transforman en rasgos permanentes de carácter.- Hartman.

Formación de síntomas, el papel del yo en la formación de síntomas consiste en el uso invariable, fijación de un especial método de defensa. Cuántas neurosis guardan relación con los mecanismos de defensa.

La histeria con la represión.

La neurosis obsesiva con los procesos de aislamiento y anulación. En la neurosis obsesiva y la regresión y formación reactiva, el aislamiento y la anulación.

Técnicas como el aislamiento y la anulación, hallándose junto a procesos instintivos reales, tales como la regresión, la conversión en lo contrario, la vuleta contra sí mismo.

En la neurosis la regresión estará asegurada por la formación reactiva que contiene el reverso del impulso reprimido, compasión en crueldad, vergüenza.

Proceso mediante actos y palabras que niega a acep-

ter la realidad, la rechaza y la substituye por la perteneciente fase normal del desenvolvimiento del yo.

Introyección, tendencia o acto de absorber el medio, la personalidad de otras en la propia psiqué hasta el gusto de reaccionar ante los sucesos externos como si fueran internos produciendo la identificación de uno mismo con otras personas u objetos; vuelta contra sí mismo consiste en cambios internos de los procesos instintivos, sirve como garantía de los estímulos externos displacientes, consiste en cambios internos de los procesos instintivos mismos.

La transformación es lo contrario y vuelta contra sí mismo, probablemente sean independientes en grado estructural.

Sublimación es el desplazamiento de la dirección del objeto más elevado socialmente, presume la aprobación, o por lo menos el conocimiento de tales valores elevados, la existencia del super yo es un mecanismo de defensa -- que solo podría emplearse relativamente tarde.

Es un proceso, una experiencia a una situación frustrante y puede despertar un enfoque infantil.

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LA ADOLESCENCIA Y
GENESIS DE LA VOCACION DEL CADETE DE LA HEROICA -
ESCUOLA NAVAL.



Si la adaptación es un proceso de interacción entre el individuo y el medio, es necesario, tanto analizar al medio donde ha vivido, es formado y desarrollado el futuro Cadete, así como al medio al cual va a ingresar.

Para analizar el medio donde se ha formado el Cadete, es necesario recurrir al estudio de la organización familiar, ya que ésta tiene características variables - según la cultura en que se desarrolle, por ejemplo: la organización denominada "triangular", en la que los vértices del triángulo son, el padre, la madre y los hijos es característica del mundo occidental; al lado de esta organización existen otras que los sociólogos han denominado Uterinas, llevando este nombre por la circunstancia de estar integrada por una relación prevalente de madre-hijo, tal es el caso de las familias mexicanas de la clase media, baja y rural, que es de donde proviene el futuro Cadete.

Para tener una mejor explicación diremos: que el niño al nacer establece sus relaciones de afecto, sus necesidades de satisfacción y apoyo, de la madre, y en principio de tales necesidades son fundamentalmente ---

alimenticias, pero también de contacto ternura y cercanía; como lo afirma Santiago Ramírez:

"En una familia normal, el niño va a encontrar una madre preparada para satisfacer estas demandas, pero en las familias uterinas, en las que la relación madre e hijo es particularmente intensa no será así, los lazos afectivos serán más intensos, precisamente para suplir las necesidades no satisfechas por el padre ausente, -- que es temido e impide una buena identificación, de ahí que el problema básico de la familia mexicana, (tal lo señala el autor) sea: exceso de madre, ausencia de padre y abundancia de hermanos".

De manera que el futuro Cadete se desarrolle en un ambiente de tipo maternalista incondicional y con la -- predisposición de tener conflictos con la autoridad, -- por la falta de identificación con la figura masculina, además, retrasando el proceso de madurez.

Además de provenir de una organización familiar de tipo uterina, tiene otras características psicológicas en común, las cuales son: las que corresponden a la etapa de la adolescencia, ya que todos los Cadetes de nuevo ingreso son adolescentes.

La etapa de la adolescencia es definida como el período de la vida humana durante el cual alcanzan su madurez las funciones sexuales, también se le conoce como la etapa intermedia entre la niñez y la edad adulta, --

o como la etapa de la Psicología de la vida evolutiva , de la evasión y el retorno, y también como el período - del crecimiento físico y psicológico. Spranger señala a la soledad como signo distintivo de la adolescencia.

Analizando estas definiciones, llegaremos a la conclusión de que la adolescencia es una etapa de crecimiento, desarrollo físico y psicológico, tanto estructuras corporales como psíquicas.

Nosotros sabemos que cada edad tiene sus necesidades. El Dr. J.L. Cuelli, en la página 26 de "Vocación y Afectos", señaló: que la fórmula de la felicidad consiste en satisfacer necesidades, sin confundir unas con otras. Por eso nosotros preguntamos: ¿ qué necesidades viene a satisfacer el Cadete en la Heroica Escuela Naval Militar ?; necesidad de vocación, de autoafirmación, mediante el uniforme, narcisistas, de identificación, - de heroísmo; más adelante serán analizados estos resortes que motivan al Cadete a ingresar a la Heroica Escuela Naval.

Las necesidades más características de la adolescencia son las sexuales, narcisistas, de autoafirmación, intelectuales, de independencia, de asociación, altruistas.

EL PROBLEMA SEXUAL.

La sexualidad es una de las manifestaciones más importantes de la vida humana, a esto se debe que muchos-

investigadores la hayan considerado como base fundamental de la salud física y mental.

Los problemas sexuales que presentan los Cadetes en la Heroica Escuela Naval son los que corresponden -- por una parte a su edad, y por otra, a una organización militar, que muchas veces no son diferentes a los presentados por los adolescentes del medio civil. Estos -- pueden ser: el aumento de la energía sexual y la aparición de una definida diferenciación entre hombre y mujer, así como entre los sexos masculino y femenino.

Los problemas que plantea el régimen militar ya -- fueron señalados en el capítulo mencionado: "INternado" en donde se señaló que, los Cadetes ingresan cuando aún son unos adolescentes, pasando de una sociedad mixta a una integrada exclusivamente por personal masculino, por lo que podría ello acarrearle problemas de inhibición, desviación, identificación.

Durante la etapa de la adolescencia, un YO relativamente débil se enfrenta a un ELLO muy poderoso.

Ana Freud señala:

"El yo de la infancia y el yo de la pubertad se diferencian por la extensión y contenido, conocimiento y capacidad, grado de dependencia y predisposición a la angustia; por lo tanto, en los diversos períodos el yo emplea distintos mecanismos de defensa".

La misma autora señala lo siguiente:

"La intensificación de la lucha entre el YO y el ELLO hace que aumente la angustia y el temor, como resultado de manejar las fantasías pre-edípicas, de la resolución de estos problemas traerá como resultado la adaptación".

Algunos autores comparan a la adolescencia con un volcán en constante actividad, donde la lucha, el disturbio continuo del yo y el super yo debido a la erupción permanente del ello, y que priva de encontrar un período de relativa calma; de ahí que Ana Freud haya asentado que "analizar al adolescente hace sentir como si corriéramos detrás de un tren expreso".

"El problema de la adolescencia no se relaciona con la satisfacción o frustración de especiales deseos instintivos, sino con el renunciamiento instintivo en sí, los adolescentes parecen temer más a la cantidad que a la calidad de sus instintos, desconfían del goce o placer en sí mismos" Ana Freud.

"Todo período de la vida humana en que se produce un aumento de la libido, puede constituirse en el punto de partida de una neurosis". Ana Freud.

EL SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN LA ADOLESCENCIA.

Spranger señala que: el sentimiento de soledad como signo distintivo de la adolescencia, y Octavio Paz también aborda este problema en su libro "El laberinto-

de la Soledad", citando: " a todos en algún momento se nos ha revelado nuestra existencia como algo particular intransferible y preciso, casi siempre esta revelación se sitúa en la adolescencia, el descubrimiento de nosotros mismos se manifiesta como un sabernos solos entre el mundo y entre nosotros se abre una impalpable y transparente muralla, la de nuestra consciencia. Es cierto - que apenas nacemos nos sentimos solos, pero niños y --- adultos pueden trascender su soledad y olvidarse de sí mismos a través del juego o del trabajo; en cambio el - adolescente, vacilante entre la infancia y la juventud, queda en suspenso un instante ante la infinita riqueza del mundo".

Sin embargo, la antropóloga Margaret Mead preguntó: ¿ En qué medida, lo que llamamos adolescencia es un sentimiento psicológico de soledad ? ¿ angustia, autismo ¿ es el resultado de una problemática cultural ?. Margaret Mead realizó unos estudios en Samoa, en donde las condiciones culturales y socioeconómica y tratamiento que la cultura tiene para los distintos adolescentes son diferentes métodos a los nuestros, ahí encontró que la adolescencia es mucho más un problema cultural que el problema biológico, por lo que pudimos darnos cuenta.

M. Klein define a la soledad no como el estado en que se carece de una compañía externa, sino esencialmente con "el permanente anhelo por un perfecto estado inalcanzable", también hace mención en forma indirecta --

al debilitamiento del yo producido en forma indirecta - por el trauma de nacimiento cuando describe: "el yo en su comienzo se encuentra desprovisto de la cohesión y - dominado por los mecanismos de disociación" y por otra parte, por la angustia de que los impulsos destructivos ataquen al objeto humano bueno, dice que nunca se alcanza una integración completa, como tampoco es posible -- una comprensión y aceptación totales de las propias emociones, fantasías y ansiedades.

Esto es un factor importante en la soledad, aunque M. Klein no lo explica, parece desprenderse de esta imposibilidad de integrarse una vivencia depresiva de incompletud , el anhelo de complementarse a través de la recuperación de los aspectos que se sienten perdidos, - constituye una de las expresiones más definidas dentro del cuadro de elaboración del duelo por el super yo, la aspiración de comprenderse a sí mismo, y la necesidad - de ser comprendido por el objeto bueno.

LA INTELLECTUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA. (")

(") Resumen adaptado del trabajo publicado con el nombre original de "Sublimación y Pseudosublimación" por el Dr. Fernando Casarman.

Es sumamente conocido el fenómeno de la intelectualización del adolescente, esto es explicable si comprendemos que el intento de apoderarse de los procesos instintivos asociándolos con representaciones constituyen una de las adquisiciones decisivas y primarias del yo.

En la adolescencia la carga instintiva aumenta automáticamente y aumentan también los esfuerzos del yo -- para elaborar intelectualmente los procesos instintivos que se expresan en términos intelectuales.

El progreso intelectual puede relacionarse con el proceso del yo para resistir los avances del ello; de ahí que Ana Freud haya citado que: "el peligro objetivo y las privaciones estimulan al hombre hacia rendimientos intelectuales o ingeniosas tentativas por resolverlos, al paso que la seguridad objetiva y la abundancia tienden a volverlo cómodamente estúpido".

Es conveniente señalar el papel tan importante que tiene la sublimación como mecanismos que ayudan a la adaptación y al progreso intelectual.

La sublimación que es definida como un proceso inconsciente que consiste en desviar la energía. Impulsosexual (líbido) hacia nuevos objetos, fines de carácter no-sexual es la expresión del yo, y socialmente útiles.

Desde un enfoque adaptativo, es la expresión del yo, puede tener características que conocemos como propias de la conducta sublimatoria, el yo busca una mejor relación con los objetos del mundo externo.

La sublimación se refiere a factores internos, como la expresión de impulsos, organización, integración y control psíquico.

Al mismo tiempo, la formación de áreas de autonomía.

funcional del super yo adulto aparece en el yo paulatinamente un depósito de energía neutralizada que Hartman señala como el cambio de energía libidinosa agresiva de su modalidad instintiva, este proceso de neutralización es el elemento esencial de lo que comunmente llamamos - sublimación.

La energía neutralizada parece estar en armonía -- con las exigencias de un super yo pregenital (agencia - prohibitiva y restrictiva), y con los modelos del ideal del yo (agencia gratificante, núcleo de la omnipotencia narcisista de las identificaciones positivas en las imágenes paternas), también pregenital, en una situación en la que el querer y el deber se satisfacen con la actividad yoica.

Cuando el super yo pregenital y el ideal del yo no logran fusionarse en un super yo adulto que funcione -- con la exigencia y modelos autónomos, en contacto con las áreas de autonomía del yo, observamos que los intentos sublimatorios quedan en pseudosublimación, esto es, se observa en el estudio patológico del yo, que facilita el surgimiento de la erotomanía, nos permite observar la situación en la que el yo falla en su energía -- instintiva, impidiendo la posibilidad de un cambio funcional y la formación de áreas de autonomía secundarias.

El desarrollo de los mecanismos sublimatorios son paralelos a la especialidad del yo, el neutralizar energía instintiva y a la evolución del ideal del yo.

J. B. Cueli, cita en la página número 48 de "Vocación y Afectos", que: "los estudios realizados sobre perturbaciones específicas de la inteligencia, demuestran que, cuando la inteligencia se bloquea (independientemente de su manifestación, fracaso escolar, incapacidad para estudiar determinadas materias, o algo relacionado directamente o en forma indirecta con esas materias) es siempre, por asociación, conflictos en torno a la sexualidad infantil".

LA AFECTIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

En la adolescencia se inician las más apasionantes relaciones de amor, para interrumpirlas con la misma brusquedad con que fueron iniciadas; por eso se dice que es la época de los grandes amores, por cuya razón el pueblo siempre se imagina a los amantes y a los héroes como adolescentes.

El Dr. Víctor Manuel Aiza señala que: "la necesidad de afecto del adolescente por parte del adulto, y el aislamiento y alejamiento de los objetos amorosos solamente constituyen una de las tantas tendencias en juego".

Según el psicoanálisis, los afectos estarán determinados por las primeras relaciones del objeto que se establecen en la infancia. También Cueli citó: "que toda defensa es un proceso mediante el cual se establece una distancia que protege tanto al objeto como al sujeto, y además guarda la misma proporción con los objetos

internos y externos, quiere decir esto que cada individuo establece una distancia determinada y consistente entre él y sus objetos, esa distancia se altera, si el sujeto se altera, se altera la distancia cuando la distancia disminuye y surge la ansiedad, pues la lejanía del objeto produce la sensación de pérdida, tiene temor de perder el objeto, o que el objeto lo abandone a él!

Ana Freud asienta que: "las transformaciones de este período ocurren en la vida afectiva e instintiva cada vez que el yo debe intervenir en forma directa, a fin de dominar los afectos sufre siempre una modificación secundaria, las defensas cambian el sentimiento afectivo de amor por odio, dependencia por rebeldía, respeto y admiración por odio y burla".

El equilibrio psíquico consiste en la preservación de las distancias, según los principios psicoanalíticos.

NECESIDADES NARCISISTAS.

Durante la adolescencia se presenta el fenómeno de el narcisismo, que consiste en un amor exagerado del adolescente hacia sí mismo, es una autocontemplación, una necesidad muy fuerte de admirarse, ser admirado y recibir elogios; este rasgo característico del adolescente se puede observar fácilmente cuando constantemente se contemplan en el espejo, se preocupan mucho por el peinado, o por su forma de vestir, también acerca de los juicios que se emiten sobre ellos, estas necesidades narcisistas, se puede decir que, son comunes en ---

esta edad, pero encierra el peligro de acentuarse y tomar el camino de la desviación, ya que al retirar el adolescente la libido de los objetos externos, encierra el inconveniente de quedarse en él mismo, no proyectarse (como en la leyenda de Narciso y tener una desviación), desviándose hacia el homosexualismo, en que su libido se vierta sobre sí mismo.

Pero si el adolescente llega a proyectarse, ese narcisismo hacia el exterior, como lo señala la frase: "ama a tu prójimo como a tí mismo"; este narcisismo deja de ser un problema, y se convierte en fuente de creación, y lo podemos observar tanto en lo biológico como en lo artístico.

Cuando el adolescente satisface esta necesidad de egolatría en forma normal, su confianza y seguridad aumentan, mas cuando no queda satisfecha se presenta la desconfianza y la frustración.

El fenómeno del narcisismo es uno de los problemas más importantes, puesto que si no es bien resuelto, afecta la evolución de la libido y también las relaciones objetales.

NECESIDAD DE AUTOAFIRMACION.

La antropóloga Margaret Mead, ya ha citado que en qué medida la adolescencia es un problema psicológico o cultural, y es cuando se precisa analizar nuestra cultura se menciona con fundamento de causa en estudios psicoanalíticos a Santiago Ramírez, Díaz Guerrero, y antro

pológicos que en nuestra cultura predomina el complejo del machismo, ya que el mexicano al no sentirse reafirmado recurre a la pistola para hacerlo, al insulto o a la seducción de nuestras mujeres; para hacer esto se puede ver más acentuado en la adolescencia, si tomamos en cuenta que el adolescente es ambivalente y no se siente reafirmado, por ello esta necesidad de autoafirmación adquiere rasgos de mucha importancia en nuestra cultura, pues al ser macho y no hombre, ocupa uno de los problemas más importantes en esta edad, primordialmente en el varón, pues se le da mucha importancia a las fantasías sobre hazañas sexuales y al tamaño de los testículos, tal como lo señala Díaz Guerrero en su libro "Estudios de Psicología del Mexicano" al citar que un General fué a rescatar él solo una posición que había sido tomada, señalando que el General tenía los huevos del tamaño de la catedral, se da mucha importancia a las actividades que reafirmen, por ello se ve al adolescente platicar de sus hazañas sexuales, que manosea a tal o a cual niñita, o que sedujo a la criada, o que tuvo diez coitos en una noche.

Esa necesidad de autoafirmación se observa fácilmente en las pláticas de los adolescentes de nuestra raza, también en las actitudes, palabras y decisiones, a pesar de que se dice que todo intento de autoafirmación es positivo, se podría afirmar que en nuestra cultura no lo es, pues muchas veces crea conflictos muy serios-

82

a la sociedad, pero el adolescente constantemente está-satisfaciendo esta necesidad de autoafirmación, pues no se siente niño, pero tampoco hombre.

NECESIDAD DE INDEPENDENCIA.

Esta necesidad de independencia se manifiesta en lo que muchos autores han denominado "eclosión familiar" el adolescente abandona su hogar debido a los constantes conflictos que tiene con sus padres, porque ya no desea seguir dependiendo de ellos, ni de nadie, desea ser libre, le molesta que lo manden y le molesta que lo crean inmaduro. Esta necesidad de independencia muchas veces se manifiesta en forma de rebeldía y se observa en los constantes pelitos de los adolescentes con sus padres.

Necesidades altruistas o idealismo social entre los fenómenos que caracterizan a la adolescencia, sobresale el que se refiere al idealismo social, "esa preocupación por el pueblo y los huérfanos, por los oprimidos, y por los explotadores marca el final de la adolescencia, la última etapa de una larga curva que comienza con el descubrimiento angustioso de la propia soledad y que culmina ahora con la certidumbre de que hay más allá de nuestros propios límites una vasta alma humana con cuyos destinos es dicha sentirse solidario. El sentimiento de solidaridad, fruto necesario de la providencia, interrumpe a cada instante las aspiraciones imperialistas de los adolescentes, y el mismo que hace un

a la sociedad, pero el adolescente constantemente está satisfaciendo esta necesidad de autoafirmación, pues no se siente niño, pero tampoco hombre.

NECESIDAD DE INDEPENDENCIA.

Esta necesidad de independencia se manifiesta en lo que muchos autores han denominado "eclosión familiar" el adolescente abandona su hogar debido a los constantes conflictos que tiene con sus padres, porque ya no desea seguir dependiendo de ellos, ni de nadie, desea ser libre, le molesta que lo manden y le molesta que lo crean inmaduro. Esta necesidad de independencia muchas veces se manifiesta en forma de rebeldía y se observa en los constantes pelitos de los adolescentes con sus padres.

Necesidades altruistas o idealismo social entre los fenómenos que caracterizan a la adolescencia, sobresale el que se refiere al idealismo social, "esa preocupación por el pueblo y los humildes, por los oprimidos, y por los explotados marca el final de la adolescencia, la última etapa de una larga curva que comienza con el descubrimiento angustioso de la propia soledad y que culmina ahora con la certidumbre de que hay más allá de nuestros propios límites una vasta alma humana con cuyos destinos es dicha sentirse solidario. El sentimiento de solidaridad, fruto necesario de la providencia, interrumpe a cada instante las aspiraciones impe-

momento juraba no reconocer otra vez que la de su propia ambición se detiene a veces a protestar por un abuso o se arma en guerra para combatir una injusticia.

NECESIDADES DE ASOCIACION.

El individualista desenfrenado de los primeros años reconoce la existencia de un medio social en el cual tiene obligaciones tan ineludibles que en ningún momento es posible suprimirlas o negarlas, si la idea de lucha y de concurrencia en el primer período, la idea de asociación se instala en el segundo, pero ya no es función de otros adolescentes con necesidades y aspiraciones idénticas a las suyas, sino en función de un conjunto más extenso y variado, dentro del cual empieza a lograr cierto equilibrio las tendencias igualmente legítimas de el egoísmo y del altruismo, la propia exhuberancia de sus fuerzas tenía que llevarlo fatalmente a buscar el contacto del grupo. La soledad, aún la más extraordinaria no puede darle sino la ilusión engañosa del pleno desarrollo.

De esta necesidad de integrarse a la vida social, surge la época de las asociaciones fundadas para la juventud, por eso es atinado el pelotón en la organización militar, el equipo en lo deportivo, y también las actividades académicas, el conjunto de música en lo artístico, son estos grupos los que en lo valioso y positivo, equivalen a las pandillas callejeras que muchas veces al mando de bravucones se convierten en grupos inconscientes para disminuir la responsabilidad, el ---

94

equipo concuerda con los moldes mentales de la juventud como el tren deportivo regresista y satisface la necesidad de asociación, son manifestaciones del sentimiento de camaradería, más acentuado en personalidades que aspiran a afirmarse, buscan el complemento de energía y solidaridad.

GENESIS DE LA VOCACION DEL CADETE.

Uno de los aspectos muy importantes y necesarios de aclarar es: ¿ qué motivación tuvo el Cadete para ingresar a la Heroica Escuela Naval y tratar de hacerse marino ?

Antiguamente la vocación de marino en nuestro país estaba reservado para los privilegiados, y como era la única institución de más importancia de formación técnica, educativa y cultural en el Estado, estaba reservada para los aspirantes de mejor posición económica, por lo que casi se formó una casta que apoyada en costumbres y tradiciones extranjeras, de la Armada Inglesa y Española se creó un ambiente de nobleza para los Oficiales de alto rango.

Actualmente, gracias a la ampliación de las instituciones de educación superior, técnicas y culturales - en el Estado de Veracruz, la H. Escuela Naval ya no está reservada únicamente para una casta de privilegiados sino que abre sus puertas a todos los elementos preparados y capaces que sientan vocación por la carrera de marinos.

Por ello al analizar la génesis de la vocación, con vendría no tomar en cuenta únicamente las necesidades - externas, sino también las internas, las que muchas veces no son conscientes. Por ello es necesario preguntar ¿cuál fué la motivación que impulsó al Cadete a elegir esta vocación?, fué acaso su interés por el mar, por falta de recursos económicos, por necesidades de auto-- afirmación mediante el uniforme, o necesidades de independencia, por identificación con el padre, por necesidades narcisistas de tomar parte en los desfiles militares, por deseo de aventuras, o simplemente para realizar una carrera. Entre las motivaciones citadas anteriormente obtenidas de los expedientes de los Cadetes, la gran mayoría de ellos expresó únicamente necesidades ex ternas.

Pero nosotros conocemos, gracias a las aportaciones psicoanalíticas de Cuelli que la vocación proviene de motivaciones internas creadas en la infancia, por lo que se define: "la vocación es el llamado a cumplir una necesidad, pero no el cumplimiento, el cumplimiento es la profesión, la vocación es un toque de clarín que cada quien oye y siente a su manera. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha, la satisfacción de esa necesidad es la profesión". Dr. Cuelli.

La mayoría de los Cadetes no conocen conscientemente cual es la motivación que los trajo, entre ellas, -- están: "la necesidad interna de abandonar el hogar" (A. Cuelli), porque de otro modo no se explicaría cómo Cade

tes que tienen excelente rendimiento académico no se adaptan y se dan de baja por no soportar la angustia de separación (como lo señala Cuelli); y un fenómeno raro que -- también se da entre los Cadetes que se consideran adaptados después de un viaje de prácticas, no es raro que soliciten su baja Cadetes que no soportan la angustia de separación y que mencionan otros motivos para solicitarla, -- por no ser conscientes de ese problema, pero gracias a -- las aportaciones psicoanalíticas podemos descubrir los resortes que motivan al Cadete a ingresar a la Heroica Escuela Naval para ser marinos. Cuelli ha señalado que: "en nuestra cultura actual las ocupaciones propias tienen ingredientes caracterológicos que las hacen ser: obsesivas, paranoicas, fóbicas, histéricas, etc., tienen características que las que podrían encajar dentro de esa clasificación, y eso nos permitiría diagnosticar para matizar la cultura, y así, para Fenichel, todo fenómeno mental es el resultado de la interacción de la estructura biológica y de la influencia ambiental, en la clasificación encajaría dentro de las ocupaciones que tienen ingredientes que permiten observar técnicas fóbicas y obsesivas; la primera, -- afirma Cuelli, se produce en el trayecto del abandono del objeto y su vuelta a él, en la segunda señala que hay un conflicto entre la expulsión y la retención del objeto, -- la técnica fóbica es de naturaleza masoquista y la obsesiva es sádica". Estos principios psicoanalíticos también -- nos permiten conocer más a fondo las motivaciones de los Cadetes , que aunque son unos adolescentes, sus necesidades internas que han creado en la infancia, o la manera --

SELECCION PSICOLOGICA EN LA HEROICA ESCUELA NAVAL MILITAR.

El sistema de selección incluye el examen médico general, el examen de aptitud física, el de aptitud académica y el examen de selección psicológica. En esta investigación nos ocuparemos únicamente de la última.

La batería de pruebas que se aplican en la selección psicológica, consta de las siguientes pruebas:

- 1.- Una prueba proyectiva de personalidad (FIS).
- 2.- Una prueba psicométrica de inteligencia (REX).
- 3.- Una autobiografía.
- 4.- Una encuesta bioestadística.

La selección psicológica tiene como exigencias los siguientes requisitos:

- 1.- Que cuando sean calificados por diferentes personas, técnicamente capacitadas, lleguen a conclusiones similares.
- 2.- Que cuando se apliquen a cosas de patología, pueda llegarse a la misma conclusión diagnóstica que se obtiene con la clínica.
- 3.- Que pueda ser aplicado por la técnica de grupos.
- 4.- Que pueda ser aplicado como primer tamiz a los diferentes niveles de reclutamiento.
- 5.- Que en su calificación, en el primer tamiz no requiere mucho tiempo.

6.- Que nos permita conocer la estructura defensiva del individuo (aunque en el primer temiz ésta no se realiza), se considera que este sistema satisface los requerimientos anteriores.

NOTA:- Resumen del trabajo publicado por el Doctor - Francisco T. Cantó-Garza con el título de "Selección Psicológica en la Armada de México", con la revista médica número 46 de la Secretaría de Marina.

La prueba de frases incompletas de Sacks (FIS), es de tipo proyectivo, en el cual se dan al individuo una serie de frases incompletas que debe completar ella, similar a otras pruebas proyectivas, parte de la misma premisa de que el sujeto al escribir reflejará sus propios deseos, apetencias, temores o actitudes en las frases que componga. En esta prueba el sujeto no depende tanto de la interpretación del estímulo, sino de lo que pueda o quiera escribir, se le da plena libertad en las respuestas en lugar de limitarlas a un "si" o a un "no". Esta prueba requiere la habilidad para escribir, por eso no se ha valorado para uso clínico de edades inferiores a la adolescencia. Al sujeto en este tipo de pruebas se le apremia para que complete las frases lo más rápidamente posible.

Se emplea en las frases incompletas.

La primera persona en lugar de la tercera, por ser los resultados de mayor valor predictivo que las obtenidas a partir de pruebas en las que se emplean los nombres ---

propios y los pronombres de la tercera persona, tal como ha sido demostrado por Sacks.

El FIS se califica en las respuestas, tanto por su forma como por su contenido(s).

De acuerdo con su forma se estudian los siguientes aspectos:

Productividad.

Características de la forma de la escritura.

Características de la constitución gramatical.

PRODUCTIVIDAD:-

Se entiende por productividad, el número de palabras utilizadas para completar los reactivos.

CARACTERÍSTICAS DE LA FORMA DE LA ESCRITURA:-

- 1.- Tipo.
- 2.- Tamaño.
- 3.- Proporción.
- 4.- Relación en el eje vertical.
- 5.- Relación con el eje horizontal.

CARACTERÍSTICAS DE LA CONSTRUCCION GRAMATICAL:-

- 1.- Respuesta de defecto estructural.
- 2.- Respuesta de defecto autista estructural.
- 3.- Respuesta de tipo acto fallido.
- 4.- Respuesta de tipo defecto de sintáxis.

De acuerdo con el análisis contenido se es interpretado dentro del marco de la Psicología Psicoanalítica, --

desde el punto de vista adaptativo se utilizará fundamentalmente para establecer un sistema de calificación por puntos, buscándose en los conceptos generales de la metapsicología psicoanalítica para su calificación. Entre los diversos puntos se escogieron los siguientes:

- A.- El genético.
- B.- El estructural.
- C.- El dinámico.

Y en una clasificación de carácter según el punto de vista metapsicológico basándose en tres principios de carácter que se corresponden respectivamente a los puntos de vista topográfico-estructural, genético y dinámico. A continuación se expone dicho esquema:

CLASIFICACION DEL CARACTER.(+)

(+) Clasificación publicada en el estudio titulado:-
"La calificación del FIS, según el contenido" --
por el Doctor Francisco T. Cantú y la Psicóloga
Carmen González, en la Revista Médica Número 56,
de la Secretaría de Marina.

PUNTO DE VISTA	CLASIFICACION	
TOPOGRAFICO-	TOPOGRAFICA.	a) Defensa del carácter contra la angustia.
ESTRUCTURAL.		b) Defensa del carácter resultantes de la ra cionalización e idea lización.
		c) Defensas de carácter diversos para la --- aceptación de los im pulsos internos.

GENETICO. CLASIFICACION. a) Rasgos orales de carácter.
 Basada en la prevalencia de los rasgos correspondientes a determinada etapa del desarrollo. b) El carácter anal.
 c) Rasgos uretrales y fállicos en el carácter.

CLASIFICACION. a) De tipo sublimado.
 Según el predominio de los rasgos. b) De tipo reactivo.

DINAMICO. CARACTERES. a) Caracteres fóbicos o histéricos.
 Divididos en forma análoga a las neurosis. b) Caracteres impulsivos.
 c) Caracteres cíclicos.
 d) Caracteres esquizoides.

FUNCIONES Y RESULTADOS DEL SISTEMA DE SELECCION PSICOLOGICA DEL PERSONAL DE LA ARMADA DE MEXICO.(')

(') Datos obtenidos del trabajo del título anteriormente citado, por el Doctor Francisco T. Cantú Garza, en la Revista Médica Número 50 de la Secretaría de Marina.

Notas aclaratorias:

"Dada nuestra experiencia, consideramos que las respuestas más adecuadas por implicar una forma de adaptación más arcaicas y más limitantes para el trabajo, en orden decreciente, son:"

- 1.- Las respuestas esquizoides manifiestas.
- 2.- Depresivas manifiestas.
- 3.- Paranoideas.
- 4.- Homosexual.

- 5.- Sociopática.
- 6.- Maníaca.
- 7.- Hipocondríaca y de reacciones psicofisiológicas.
- 8.- Aspectos sintomáticos no descifrados.
- 9.- Obsesivo.
- 10.- Histérico conversivo o fóbico.

Cuando se efectúa la selección psicológica en la Heroica Escuela Naval Militar, es utilizado el método de la lectura corrida, en el primer tamiz se separan tres grupos.

1.- Entre los adecuados, al que corresponde aquéllos a quienes no se les encuentra patología.

2.- El de los inadecuados, al que corresponden aquéllos que se les encuentra patología.

3.- El de los dudosos, que son los casos que no son francamente patológicos en la primera lectura, y que tienen la posibilidad de que su estructura defensiva compense sus problemas. Este grupo es objeto de una interpretación más cuidadosa por los miembros del grupo, correlacionándose los resultados obtenidos con los de la prueba de inteligencia REX, autobiográfica y encuesta bioestadística.

Prueba para medir el C.I. REX, es una prueba derivada del Raven que investiga el factor "G" de la inteligencia, y si ésta se define como: "la capacidad para resolver problemas" y proviene de una cualidad mental del aparato ---

psíquico que está basada en la percepción y en la memoria la capacidad de síntesis, etc., para ello la inteligencia es una capacidad general.

El factor "G" es un factor cuantitativo único de la inteligencia común y fundamental, adaptado a todas las -- funciones cognitivas de un mismo individuo (se entiende cognición, el proceso por medio del cual el individuo percibe al mundo externo y que percibe asimismo, pudiendo -- ser ambas cosas objetos de sus pensamientos, incluyendo -- en la misma palabra los procesos de percepción y el pensar). La prueba del REX busca medir el factor "G".

El sistema de selección psicológica del personal de la Armada de México ha sido realizado con base en doce -- años de experiencia y sus objetivos principales se han -- orientado primero, a la medicina preventiva para disminuir las incidencias de enfermedades mentales, y segundo, a proporcionar al Mando un material humano eficiente para desempeñar las tareas que demanda el Servicio.

A N T E C E D E N T E S.

Tratando de alcanzar las metas indicadas, se iniciaron estudios sobre el particular, a partir de 1954, de entonces a la fecha, la investigación ha tenido las siguientes etapas:

- 1.- Conocer las características de personalidad e inteligencia del personal de Cadetes de Primero a Quinto -- Año de la Heroica Escuela Naval Militar en 1954.

2.- Elaboración de una batería de pruebas psicológicas adecuada para nuestras necesidades.

3.- Constatación de los resultados obtenidos del sistema aplicado para disminuir la incidencia de enfermedades mentales.

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD E INTELIGENCIA DEL PERSONAL DE PRIMERO A QUINTO AÑO DE LA HEROICA ESCUELA NAVAL MILITAR DE 1954.

Se estudiaron en 1954 a 187 Cadetes que integraban los grupos de Primero a Quinto Año, siendo los resultados los siguientes:

En la historia psiquiátrica de reclutamiento me encontré que la edad promedio de los Cadetes era de 19.8, oscilando las edades entre los 15 y 25 años.

Había 57 Cadetes con rasgos anormales de personalidad, los cuales se enciaron a prueba de Rorschach colectivo. Estos Cadetes constituyen el 30.4 % del total, de éstos, 8 por diversos motivos no se les practicó la prueba.

En el cuadro que aparece en la siguiente hoja, se exponen estos datos.

Se investigaron mediante el mencionado estudio 21 rasgos de personalidad, sin tomas en cuenta si varios de éstos se presentaban en un mismo individuo. En el Cuadro número uno (cuadro anterior) anotamos la relación que expresa lo antes dicho.

Estudiando la relación anterior anterior encontramos que los cinco primeros rasgos con los que más frecuentemente se presentan, por lo que podemos decir que el 64.17 % de los Cadetes con inmaduros en relación con la edad, el 41.71 % presentan inseguridad, el 26.20 % son dependientes, el 16.03 % presentan sentimientos de inferioridad, y el 5.35 % mostraron problemas relacionados con el control de la hostilidad.

	<u>R A S G O S.</u>	<u>FRECUENCIA.</u>
1	Inmadurez.	120
2	Inseguridad.	79
3	Dependencia.	49
4	Sentimiento de inferioridad.	30
5	AGresividad.	10
6	Introversión.	9
7	Nivel de inteligencia aparentemente inferior al promedio.	8
8	Tendencias dominantes.	8
9	Lentitud de juicio y pobreza del mismo.	6
10	Exhibicionismo.	6
11	Retraimiento.	6
12	Pasividad.	4

13	Timidez.	3
14	Ansiedad manifiesta.	3
15	Afectividad disminuida.	3
16	Tendencia al aislamiento.	3
17	Mala adaptación al medio.	2
18	Rasgos conversivos.	2
19	Depresión.	1
20	Inconstancia.	1
21	Rigidez intelectual.	1

Dentro de los datos obtenidos en el cuadro número 1 observamos que el porcentaje de personas con rasgos neuróticos va disminuyendo con una discrepancia notable con los alumnos de Quinto Año, por lo que puede exponerse -- que los alumnos estuvieron en un período de transición -- de los sistemas que rigieron en su educación escolar.

Lo anterior se supone considerando la identificación que a las figuras presentan los seres humanos, observamos en esto una conducta semejante a la que adoptan los hijos con sus padres. (4 y 5).

La superioridad del padre inspira en sus hijos el deseo de imitarlo. En el Ejército el Comandante ejerce -- sobre sus subalternos una influencia notable, es el substituto sobre el cual los hombres proyectan sus tendencias infantiles de dependencia; imitándolos en sus actos yendo a pedir consejo y ayuda en sus tribunales, etcétera.

De tal manera igual que el niño, las emociones y sentimientos del comandante, se proyectan en sus subalternos.

De acuerdo con los datos se puede inferir que la Heroica Escuela Naval Militar funciona como un tamiz por el cual pueden pasar los individuos más adecuados desde el punto de vista de la personalidad.

C U A D R O.

CADETES QUE HAN PRESENTADO PADECIMIENTOS PSIQUIATRICOS -
DIVERSOS DE 1958 a 1966.

-----0-----

<u>NUMERO DE EXPEDIENTES.</u>	<u>AÑO.</u>	<u>DIAGNOSTICO.</u>	<u>DESTINO FINAL.</u>
1	1958	Reacción psiconeurótica.	Se incorporó al final del tratamiento al lugar de su adscripción.
2	1959	Problema de carácter.	Se recomendó tratamiento. El interesado solicitó su baja del servicio activo de la Armada.
3	1960	Reacción psiconeurótica.	Apto para continuar su comisión después del tratamiento.
4	1960	Reacción psiconeurótica.	Apto para continuar su comisión después del tratamiento.

<u>NUMERO DE EX-PEDIENTES.</u>	<u>AÑO</u>	<u>DIAGNOSTICO.</u>	<u>DESTINO FINAL</u>
5	1960	Reacción ansiosa.	Util para el servicio de las Armas.
6.	1961	Reacción psiconeurótica.	Apto para continuar su comisión.
7	1961	Reacción psiconeurótica.	Período de observación y tratamiento en 1961 y 1962, posteriormente solicitó su baja del servicio activo de la Armada.
8	1961	Reacción esquizofrénica.	Fue internado en el Hospital Central Militar. En 1962 fue estudiado nuevamente, encontrándose útil para el servicio de las armas.
9	1961	Personalidad psicopática con desajuste primario y adaptación al fondo frenasténico constitucional (genético) y rasgos psicóticos esquizoparanoides que aparecen como mecanismos de defensa en su inadaptación al medio de la Armada.	Ítil para el servicio de las armas.
10	1962	Reacción depresiva.	Internamiento en el Hospital Central Militar en 1963. Se le encontró apto para el servicio de las armas.
11	1963	Brote psicótico confusional.	Ítil para el servicio de las armas.

<u>NUMERO DE EX- PEDI EN TES.</u>	<u>AÑO.</u>	<u>DIAGNOSTICO.</u>	<u>DESTINO FINAL.</u>
12	1963	Reacción psicótica - aguda.	Remisión, apto para continuar sus estudios, debiendo estar bajo observación.
	1964	No hubo casos.	
13	1965	Reacción psiconeurótica.	Apto para continuar su comisión.
14	1965	Amaurosis de origen conversivo.	Inútil para el servicio de las armas.
	1966	No hubo casos.	

CONSTATAACION DE LOS RESULTADOS DEL SISTEMA APLICADO PARA DISMINUIR LA INCIDENCIA DE ENFERMEDADES MENTALES.

En 1961 se observó una incidencia del dos por ciento de padecimientos mentales, siendo que el índice de la población mexicana es del uno por diez mil, como consecuencia de esa incidencia tan elevada, nos permitimos afirmar que la aplicación de las pruebas psicológicas se encuentran plenamente justificadas para la selección del personal de la Heroica Escuela Naval.

Entre esas pruebas, queremos hacer énfasis en que el FIS, prueba proyectiva de personalidad, encontramos la correlación entre las alteraciones del lenguaje con los padecimientos mentales graves.

Como se señala en el cuadro de la página _____, hemos logrado disminuir considerablemente la incidencia de padecimientos mentales graves a la Heroica Escuela Naval.

Los sistemas de selección son diferentes en tiempo de paz que en tiempos de guerra, ya que en esta última - circunstancia todos los ciudadanos deben de gozar de privilegios para defender a su patria.

Con referencia específica al tiempo de paz de deben aceptar siempre a los mejores elementos, y esto significa al tiempo, excluir a los enfermos mentales, tanto como evitar el ingreso de aquéllos a los que no se les puede garantizar su salud mental, por el hecho de estar sometidos a las tensiones inherentes a la vida militar, en este caso se encuentran las personalidades premórdidas - como lo son: la personalidad psicótica, los fronterizos (borderline), los sociópatas (entre los que se encuentran los que presentan homosexualidad latente), etc.

Consideramos que con nuestro sistema actual se tiene de a lograr las metas señaladas al principio de esta expresión.

R E S U M E N.

1) Se señala que uno de los objetivos de la aplicación del sistema de selección psicológica en la Armada de México se ha orientado a la medicina preventiva para disminuir la incidencia de enfermedades mentales.

DATOS ESTADÍSTICOS DE LA SELECCION DE ASPIRANTES A
CADETES PARA FORMAR LA GENERACION 1970 - 1971.

-----000-----

De los aspirantes que participaron en uno de los --
Concursos de Selección más recientes, realizado en el --
mes de diciembre de 1970, sobre una población de 496 as-
pirantes para seleccionar a 180 Cadetes.

Se investigó el lugar de procedencia de dichos aspi-
rantes, así como el nivel socio-cultural de la familia --
proveniente, conocimiento de la ocupación de los padres,
el número de hermanos, así como el lugar que ocupan en --
la familia con relación a los mismos, para tener una ---
idea más completa del material humano seleccionado, que--
en el concurso de selección se le exigió cumplir con los
siguientes,

R e q u i s i t o s :
= = = = =

- 1.- Ser mexicano de nacimiento.
- 2.- Tener una edad comprendida entre los 15 y los -
18 años.
- 3.- Haber terminado el ciclo de educación secundaria.
- 4.- Tener una estatura mínima de 1.68 metros.
- 5.- Aprobar el examen médico.
- 6.- Aprobar el examen académico. (de conocimientos).
- 7.- Aprobar el examen psicológico.
- 8.- Aprobar el examen de aptitud física.
- 9.- Otorgar una fianza de \$ 1,000.00

NOTA:- En las carreras de Infantería de Marina y de Intendencia Naval, el requisito referente a la edad es más flexible, puesto que el aspirante a Cadete puede tener una edad comprendida entre los 15 y los 21 años.

De los 180 Cadetes que resultaron seleccionados se siguió el curso de su adaptación, y 71 Cadetes se dieron de baja al término de un semestre, bajo el siguiente orden:

Primer mes:	19 Cadetes	(3 deserciones)
Segundo mes:	9 Cadetes	(2 deserciones)
Tercer mes:	9 Cadetes	(1 deserción)
Cuarto mes:	8 Cadetes	(2 deserciones)
Quinto mes:	12 Cadetes	(
Sexto mes:	14 Cadetes.	
	-----	-----
T O T A L:	71	8

Así como 40 Cadetes que se dieron de baja por incapacidad académica, haciendo un total de 111 Cadetes al término de 6 meses. Para tener una idea más completa de los Cadetes, se anota la edad, el resultado del examen académico de la selección, Cuerpo al cual solicitaron incorporarse, C.I. obtenido en el test de inteligencia, dominós, así como la fecha en que solicitaron darse de baja de la Armada.

Se escogieron 100 casos de Cadetes que se consideraron adaptados para hacer un estudio comparativo, tomando como indicadores de adaptación sus calificaciones obtenidas, su antigüedad en años su actuación militar según el-

grado y los puntos de demérito acumulados durante un año lectivo, y los resultados del test de inteligencia del dominó.

En la gráfica número 1 aparece el nombre de todos los estados de la República Mexicana y el número de aspirantes que participaron por cada Estado en el concurso de selección. De una muestra tomada al azar de 2.28 aspirantes, y también el número de aspirantes que fueron aceptados.

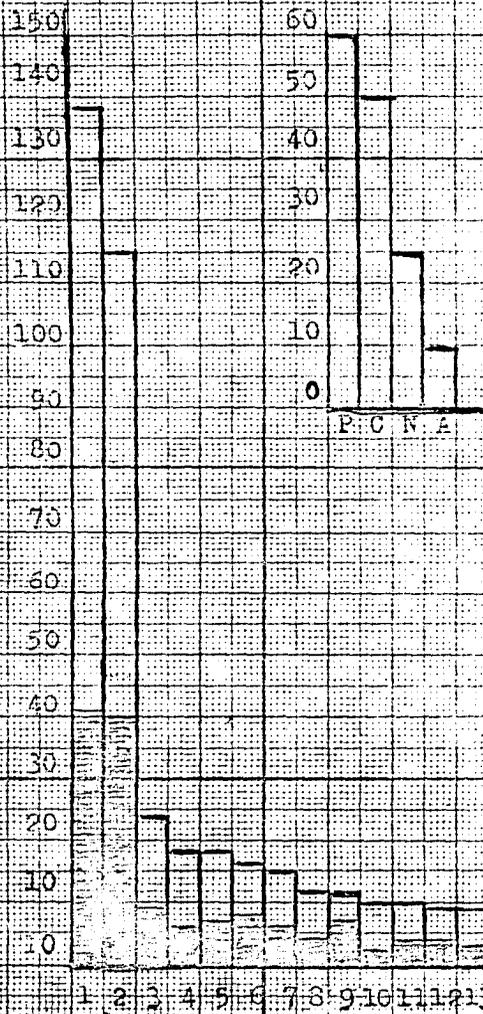
En la gráfica número 2, se mencionan las ocupaciones de los padres de los 228 aspirantes.

En la gráfica número 3, se señala el número de hermanos de cada uno de los aspirantes, de una muestra tomada al azar de 250 casos.

La gráfica número 4, señala el lugar que ocupan los aspirantes en relación con sus hermanos, de una muestra de 242 casos tomados al azar.

Siguen gráficas:

Aspirantes aceptados.
Total de aspirantes.



ESTADOS.

NUM. DE
ASPIRANTES.

ACEP-
TADOS

PORCEN-
TAGE.

1.-Eab. Veracruz...	101	41	24.11
Veracruz, Ver....	37		
2.-México D.F....	115	40	23.5
3.-Oaxaca.....	24	9	5.2
4.-Eab. de México..	18	6	3.5
5.-Puebla.....	18	7	4.1
6.-Tamaulipas.....	16	8	4.7
7.-Baja California	15	6	3.5
8.-Sonora.....	12	4	2.9
9.-Colima.....	12	7	4.1
10.-Jalisco.....	10	2	1.1
11.-Nuevo León.....	10	4	2.3
12.-Guerrero.....	9	4	2.3
13.-Guerrero.....	9	3	1.7
14.-Morelos.....	9	2	1.1
15.-Campeche.....	8	3	1.7
16.-Yucatán.....	8	2	1.1
17.-Sinaloa.....	8	3	1.7
18.-Tabasco.....	5	2	1.1
19.-Quintana Roo...	6	4	2.3
20.-Chiapas.....	6	1	0.5
21.-Hidalgo.....	6	4	2.3
22.-Tlaxcala.....	6	1	0.5
23.-Michoacán.....	4	1	0.5
24.-San Luis Potosí	4	1	0.5
25.-Coahuila.....	3	1	0.5
26.-Chihuahua.....	3	2	1.1
27.-Querétaro.....	3	1	0.5
28.-Nayarit.....	2	1	0.5
29.-Zacatecas.....	1	0	0
30.-Durango.....	1	0	0
31.-Aguascalientes.	0	0	0

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

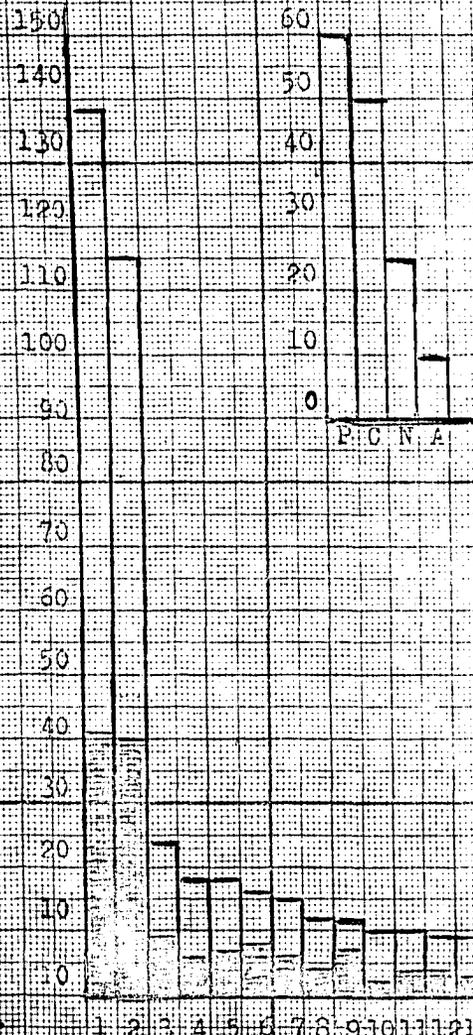
Aspirantes aceptados.
Total de aspirantes.

ESTADOS.

NUM. DE
ASPIRANTES.

ACEP-
TADOS

PORCEN-
TAGE.



1.-Edb. Veracruz...	101	138	41	24.61
Veracruz, Ver....	37			
2.-México D.F.	15		40	23.5
3.-Oaxaca,	24		9	5.2
4.-Edb. del México..	18		6	3.5
5.-Puebla.....	18		7	4.1
6.-Tamaulipas.....	16		8	4.7
7.-Baja California	15		6	3.5
8.-Sonora.....	12		4	2.3
9.-Colima.....	12		7	4.1
10.-Jalisco.....	10		2	1.1
11.-Nuevo León.....	10		4	2.3
12.-Guerrero.....	9		4	2.3
13.-Guerrero.....	9		3	1.7
14.-Morelos.....	9		2	1.1
15.-Campeche.....	8		3	1.7
16.-Yucatán.....	8		2	1.1
17.-Sinaloa.....	8		3	1.7
18.-Tabasco.....	6		2	1.1
19.-Quintana Roo....	6		4	2.3
20.-Chiapas.....	6		1	0.5
21.-Hidalgo.....	6		4	2.3
22.-Tlaxcala.....	6		1	0.5
23.-Michoacán.....	4		1	0.5
24.-San Luis Potosí	4		1	0.5
25.-Coahuila.....	3		1	0.5
26.-Chihuahua.....	3		2	1.1
27.-Querétaro.....	2		1	0.5
28.-Nayarit.....	2		1	0.5
29.-Zacatecas.....	1		0	0
30.-Durango.....	1		0	0
31.-Aguascalientes.	0		0	0

NÚMERO DE ASPIRANTES:

223.

OCCUPACIONES DE LOS PADRES:--

1) Hijos de Obreros en general.....	95
2) Hijos de profesionistas.....	30
3) Hijos de campesinos.....	25
4) Hijos de comerciantes en general..	24
5) Hijos de empleados federales.....	21
6) Hijos de Militares.....	20
7) Hijos de enfermeras.....	18
	<hr/>
	223



GRABICA explicativa acerca de la ocupación de los padres de 223 cadetes (aspirantes).

NUMERO DE ASPIRANTES:

250.

NUMERO DE HERMANOS:

ASPIRANTES

50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 13 14 15

NUMERO DE HERMANOS.

Hijos unicos.....	8
Dos hermanos.....	23
Tres id.....	39
Cuatro id.....	25
Cinco id.....	43
Seis id.....	16
Siete id.....	31
Ocho id.....	21
Nueve id.....	23
Diez id.....	13
Ocho id.....	5
Doce id.....	0
Trece id.....	3

NUMERO DE ASPIRANTES:

242.

LUGAR QUE OCUPAN ENTRE SUS IBERIANOS

Primer lugar.....	58
Segundo id.....	68
Tercer id.....	41
Cuarto id.....	26
Quinto id.....	21
Sexto id.....	8
Séptimo id.....	7
Octavo id.....	3
Noveno id.....	4
Décimo id.....	0
Undécimo id.....	0
Duodécimo id.....	1
Tricéscimo id.....	0

242

70

65

60

55

50

45

40

35

30

25

20

15

10

5

0

1°

2°

3°

4°

5°

6°

7°

8°

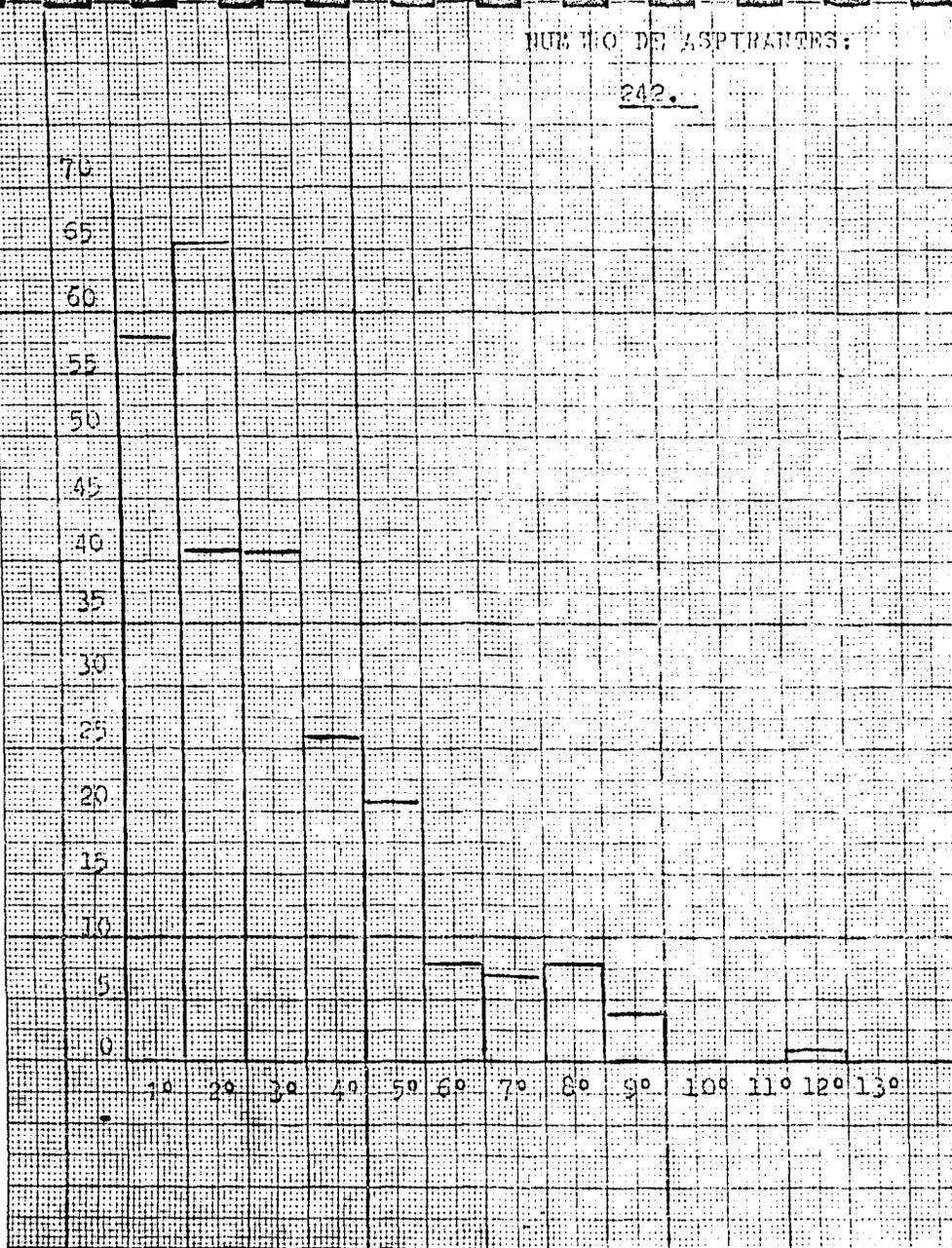
9°

10°

11°

12°

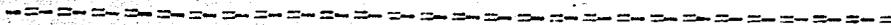
13°



R E L A C I O N de Cadetes que solicitaron su baja.

<u>NUMERO.</u>	<u>EDAD.</u>	<u>CUERPO.</u>	<u>PUNT.ACAD.</u>	<u>PUNTAJE.</u>	<u>PERCENTIL.</u>	<u>RANGO.</u>	<u>FECHA D/BAJA.</u>
01	19	I.M.	157	23	10	I.T.M.	25/I/71.
02	17	C.G.	179	28	25	I.T.M.	25/I/71.
03	18	C.G.	240	25	25	I.T.M.	25/I/71.
04	16	C.G.	193	27	15	S.T.M.	26/I/71.
05	16	C.G.	240	33	50	T.M.	25/I/71.
06	19	I.N.	186	22	10	I.T.M.	25/I/71.
07	18	C.G.	180	19	5	D.	25/I/71.
08	16	C.G.	207	27	25	I.T.M.	25/I/71.
09	17	C.G.	309	27	27	I.T.M.	25/I/71.
10	17	C.G.	230	38	25	S.T.M.	25/I/71.
11	17	I.M.	244	40	90	S.T.M.	21/I/71.
12	17	C.G.	296	29	50	T.M.	22/I/71.
13	18	C.G.	289	35	30	T.M.	25/I/71.
14	18	I.M.	151	26	25	I.T.M.	25/I/71.
15	19	C.G.	302	24	25	I.T.M.	30/I/71.
16	17	C.G.	316	30	50	T.M.	25/I/71.
17	17	C.G.	239	32	50	T.M.	25/I/71.
18	18	C.G.	216	34	50	T.M.	23/I/71.
19	14	C.G.	233	28	25	I.T.M.	26/I/71.
20	16	I.N.	264	17	10	I.T.M.	19/II/71.

R E L A C I O N de Cadetes que solicitaron su baja.



<u>NUMERO.</u>	<u>EDAD.</u>	<u>CUERPO.</u>	<u>PUNT.ACAD.</u>	<u>PUNTAJE.</u>	<u>PERCENTIL.</u>	<u>RANGO.</u>	<u>FECHA D/BAJA.</u>
01	19	I.M.	157	23	10	I.T.M.	25/I/71.
02	17	C.G.	179	28	25	I.T.M.	25/I/71.
03	18	C.G.	240	25	25	I.T.M.	25/I/71.
04	16	C.G.	193	27	15	S.T.M.	26/I/71.
05	16	C.G.	240	33	50	T.M.	25/I/71.
06	19	I.N.	186	22	10	I.T.M.	25/I/71.
07	18	C.G.	180	19	5	D.	25/I/71.
08	16	C.G.	207	27	25	I.T.M.	25/I/71.
09	17	C.G.	309	27	27	I.T.M.	25/I/71.
10	17	C.G.	230	38	25	S.T.M.	25/I/71.
11	17	I.M.	244	40	90	S.T.M.	21/I/71.
12	17	C.G.	296	29	50	T.M.	22/I/71.
13	18	C.G.	289	35	30	T.M.	25/I/71.
14	18	I.M.	151	26	25	I.T.M.	25/I/71.
15	19	C.G.	302	24	25	I.T.M.	30/I/71.
16	17	C.G.	316	30	50	T.M.	25/I/71.
17	17	C.G.	239	32	50	T.M.	25/I/71.
18	18	C.G.	216	34	50	T.M.	23/I/71.
19	14	C.G.	233	28	25	I.T.M.	26/I/71.
20	16	I.N.	264	17	10	I.T.M.	19/II/71.

<u>NUMERO.</u>	<u>EDAD.</u>	<u>CUERPO.</u>	<u>PUNT.ACAD.</u>	<u>PUNTAJE.</u>	<u>PERCENTIL.</u>	<u>RANGO.</u>	<u>FECHA D/BAJA.</u>
21	19	C.G.	100	33	50	T.M.	25/II/71.
22	18	C.G.	236	24	10	I.T.M.	24/II/71.
23	17	I.M.	106	10	5	D.	26/II/71.
24	16	C.G.	208	34	15	S.T.M.	27/II/71.
25	17	I.M.	186	34	75	S.T.M.	17/II/71.
26	17	C.G.	258	37	75	S.T.M.	3/II/71.
27	17	I.M.	153	23	10	I.T.M.	4/II/73.
28	18	C.G.	187	31	50	T.M.	3/III/71.
29	21	I.M.	259	17	10	I.T.M.	8/III/71.
30	20	I.N.	130	27	25	I.T.M.	23/III/71.
31	18	C.G.	304	26	25	I.T.M.	5/III/71.
32	19	C.G.	179	19	25	I.T.M.	27/III/71.
33	20	C.G.	304	33	50	T.M.	25/III/71.
34	22	C.G.	202	24	10	I.T.M.	25/III/71.
35	16	I.M.	202	26	27	I.T.M.	1/III/71.
36	19	C.G.	278	27	25	I.T.M.	26/III/71.
37	19	C.G.	174	29	50	T.M.	12/IV/71.
38	18	I.N.	125	23	25	I.T.M.	16/IV/71.
39	16	C.G.	189	25	25	I.T.M.	29/IV/71.
40	18	C.G.	180	27	25	I.T.M.	22/IV/71.
41	16	I.N.	181	23	25	I.T.M.	5/IV/71.
42	18	C.G.	285	31	50	T.M.	5/IV/71.
43	16	C.G.	173	30	50	T.M.	19/IV/71.

<u>NUMERO.</u>	<u>EDAD.</u>	<u>CUERPO.</u>	<u>PUNT.ACAD.</u>	<u>PUNTAJE.</u>	<u>PERCENTIL.</u>	<u>RANGO.</u>	<u>FECHA D/BAJA.</u>
44	15	C.G.	196	26	25	I.T.M.	28/IV/71.
45	19	C.G.	165	20	10	I.T.M.	2/V/71.
46		C.G.		25	25	I.T.M.	12/V/71.
47	19	C.G.	137	23	25	I.T.M.	12/V/71.
48	19	I.M.	131	27	25	I.T.M.	13/V/72.
49	20	I.M.	95	3	25	I.T.M.	7/V/71.
50	16	C.G.	303	31	50	T.M.	21/V/71.
51	17	C.G.	483	32	50	T.M.	31/V/71.
52	18	C.G.	230	30	50	T.M.	25/V/71.
53	18	C.G.	135	26	25	I.T.M.	18/V/71.
54	16	C.G.	173	30	50	T.M.	24/V/71.
55	17	C.G.	285	38	75	S.T.M.	14/V/71.
56	19	C.G.	233	27	25	I.T.M.	24/V/71.
57	19	C.G.	164	31	50	T.M.	3/VI/71.
58	17	C.G.	326	25	25	I.T.M.	9/VI/71.
59	19	C.G.	374	30	50	T.M.	8/VI/71.
60	17	C.G.	217	37	75	S.T.M.	8/VI/71.
61	16	C.G.	167	33	75	S.T.M.	8/VI/71.
62	18	C.G.	181	31	50	T.M.	8/VI/71.
63	20	I.N.	210	26	25	I.T.M.	11/VI/71.

<u>NUMERO.</u>	<u>EDAD!</u>	<u>CUERPO.</u>	<u>PUNT.ACAD.</u>	<u>PUNTAJE.</u>	<u>PERCENTIL.</u>	<u>RANGO.</u>	<u>FECHA D/BAJA.</u>
64	21	I.M.	196	29	50	T.M.	11/VI/71.
65	18	C.G.	184	27	27	I.T.M.	11/VI/71.
66	20	C.G.	397	27	27	I.T.M.	10/VI/71.
67	20	C.G.	161	22	25	I.T.M.	14/VI/71.
68	20	I.M.	127	26	25	I.T.M.	15/VI/71.
69	18	I.M.	113	30	50	T.M.	15/VI/71.
70	22	I.N.	179	25	25	I.T.M.	21/VI/71.

CADETES DE QUINTO AÑO C.G.I.M.N.

<u>NUM.</u>	<u>EDAD.</u>	<u>COMPUTO-- DE CALIF.</u>	<u>PUNTAJE.</u>	<u>PERCENTIL.</u>	<u>RANGO.</u>	<u>P. D.</u>
01	23	1,108.02	40	90	S.T.M.	85
02	24	1,105.77	35	75	S.T.M.	50
03	21	1,085.25	37	75	S.T.M.	35
04		1,067.55	36	75	S.T.M.	40
05	21	1,066.02	34	50	T.M.	40
06		1,064.42	35	75	S.T.M.	0
07	22	1,050.41	38	75	S.T.M.	65
08	21	1,048.15	39	90	S.T.M.	145
09	19	1,048.30	43	95	S.	105
10	22	1,030.77	37	75	S.T.M.	35
11	22	1,023.40	36	75	S.T.M.	20
12	24	1,020.73	39	75	S.T.M.	45
13	21	1,010.54	31	50	T.M.	60
14		1,001.15	35	75	S.T.M.	50
15	20	1,035.50	31	50	T.M.	145
16	23	1,015.19	36	75	S.T.M.	10
17	20	998.27	31	50	T.M.	20
18	23	994.27	34	50	T.M.	40
19	23	982.74	41	90	S.T.M.	40
20	23	982.21	32	50	T.M.	10
21	22	975.62	36	75	S.T.M.	0
22	22	968.35	38	75	S.T.M.	90

QUINTO AÑO CG/INN. (continúa).

<u>NUM.</u>	<u>EDAD.</u>	<u>COMPUTO - DE CALIF.</u>	<u>PUNTAJE.</u>	<u>PERCENTIL.</u>	<u>RANGO.</u>	<u>P.D.</u>
23	21	962.91	38	75	S.T.M.	50
24	23	952.98	37	75	S.T.M.	0
25	21	944.87	33	50	T.M.	20
26	21	919.58	40	90	S.T.M.	50
27	23	881.65	31	50	T.M.	145
28	20	976.09	39	90	S.T.M.	50
29	21	975.18	31	50	T.M.	150
30	24	950.37	35	75	S.T.M.	0
31	23	906.86	36	75	S.T.M.	100
32	22	947.50	42	90	S.	65
33	22	930.16	35	75	S.T.M.	30

fin.

CUARTO AÑO C.G.I.M.N.

<u>NUM.</u>	<u>EDAD.</u>	<u>COMPUTO - D/CALIF.</u>	<u>PUNTAJE.</u>	<u>PERCENTIL.</u>	<u>RANGO.</u>	<u>P.D.</u>
01	20	486.75	42	95	S.	120
02	20	486.75	39	75	S.T.M.	150
03	24	480.05	39	75	S.T.M.	75
04	21	478.00	32	50	T.M.	60
05	21	460.10	41	95	S.	60
06	20	457.45	36	75	S.T.M.	105
07	21	454.75	27	25	I.T.M.	360
08	23	441.35	34	50	T.M.	280
09	20	434.30	32	50	T.M.	395
10	23	432.13	29	50	T.M.	105
11	21	429.20	40	90	S.T.M.	145
12	20	421.70	29	50	T.M.	315
13	22	404.80	30	50	T.M.	120
14	21	403.60	37	75	S.T.M.	40
15	19	388.80	12	5	D.	135
16	21	365.00	30	50	T.M.	65
17	21	452.95	35	75	S.T.M.	0
18	19	449.85	31	50	T.M.	225
19	19	424.78	39	75	S.T.M.	140
20	19	416.95	40	95	S.	315
21	19	415.80	31	50	T.M.	85
22	22	407.50	37	75	S.T.M.	170

CUARTO AÑO C.G.I.M.N. (continúa)

<u>NUM.</u>	<u>EDAD.</u>	<u>COMPUTO D/CALIF.</u>	<u>PUNTAJE.</u>	<u>PERCENTIL.</u>	<u>RANGO.</u>	<u>P.D.</u>
23	21	402.88	42	95	S.	150
24	20	401.80	39	75	S.T.M.	200
25	20	392.72	35	50	T.M.	245
26	22	389.38	20	25	I.T.M.	105
27	20	384.18	26	25	I.T.M.	85
28	21	386.30	35	75	S.T.M.	195
29	22	380.00	39	75	S.T.M.	35
30	20	271.20	32	50	T.M.	235
31	20		34	50	T.M.	325
32	21		34	50	T.M.	415
33	21		38	75	S.T.M.	185

fin.

TERCER AÑO C.G.I.M.N.

<u>NUM.</u>	<u>EDAD.</u>	<u>COMPUTO D/CALIF.</u>	<u>PUNTAJE.</u>	<u>PERCENTIL.</u>	<u>RANGO.</u>	<u>P.D.</u>
01	18	464.50	41	95	S.	585
02	21	456.49	39	75	S.T.M.	235
03	19	455.15	42	95	S.	115
04	19	452.40	40	90	S.T.M.	135
05	20	439.80	37	90	S.T.M.	325
06	21	433.30	37	75	S.T.M.	205
07	18	432.60	39	75	S.T.M.	255
08	18	429.85	34	50	T.M.	285
09	22	428.70	34	25	I.T.M.	345
10	19	423.16	42	95	S.	145
11	20	421.40	35	75	S.T.M.	145
12	20	420.70	33	50	T.M.	495
13	22	418.88	30	50	T.M.	235
14	18	418.80	34	50	T.M.	170
15	20	417.50	37	75	S.T.M.	300
16	21	416.48	36	75	S.T.M.	195
17	20	415.90	38	75	S.T.M.	55
18	18	415.72	35	75	S.T.M.	84
19	19	415.00	35	75	S.T.M.	220
20	20	414.50	33	50	T.M.	375
21	19	414.20	35	75	S.T.M.	280

TERCER AÑO C.G.I.M.N. (continúa)

<u>NUM.</u>	<u>EDAD.</u>	<u>COMPUTO D/CALIF.</u>	<u>PUNTAJE.</u>	<u>PERCENTIL.</u>	<u>RANGO.</u>	<u>P.D.</u>
22	21	413.86	35	75	S.T.M.	250
23	18	410.90	31	50	T.M.	275
24	20	408.00	39	75	S.T.M.	85
25	20	407.40	34	50	T.M.	380
26	21	406.50	35	75	S.T.M.	180
27	21	405.10	31	50	T.M.	50
28	19	404.48	33	50	T.M.	245
29	20	401.60	36	75	S.T.M.	275
30	22	399.60	38	75	S.T.M.	165
31	19	398.14	39	75	S.T.M.	0
32	20	397.80	18	25	I.T.M.	265
33	21	396.10	36	75	S.T.M.	265
34	19	392.60	35	75	S.T.M.	45

fin.

de cómo eligieron sus objetos se han proyectado para influir con las necesidades externas a determinar la vocación del Cadete que es parte de la estructura de su personalidad.

LOS PROBLEMAS INTERNOS DE LA ADAPTACION DE LOS CADETES.-

L A S P O T R E A D A S.

A la entrada de la Heroica Escuela Naval hay un letrero que dice: "cuelgue usted sus huevos y recójalos a la salida" (dicho muy popular anónimo, mencionado por los Oficiales, para dar a entender que se deben someter a la disciplina.

El Cadete desde que ingresa a la Heroica Escuela Naval tiene una serie de experiencias nuevas no experimentadas antes de poner a prueba su capacidad de adaptación, y que al mismo tiempo le crean obstáculos para la misma.

El primer problema que se examinará, será el de las "potreadas", que muchas veces constituyen un serio problema para la adaptación de los Cadetes.

Según la opinión de los Cadetes, potreada deriva de potro, animal salvaje, bronco, torpe, sin pulir, por lo cual este término es aplicable al Cadete novel, que ingresó bronco, torpe, y entonces hay que domarlo, pulirlo, de

ahí que las potreadas tengan como finalidad hacer que el Cadete novel vaya aprendiendo a base de grandes sacrificios sus progresos, así como crearle defensas que lo ayuden a soportar frustraciones y humillaciones, y le ayuden a soportar la angustia y al mismo tiempo le forme al fin, un carácter duro, insensible.

Se inicia la potreada desde el primer día, cuando el aspirante llega al Plantel, ya es esperado por los Cadetes antiguos, de entre los cuales estará su futuro secretario el cual lo tendrá a sus órdenes (al Cadete novel) y éste bajo su mando, según la tradición de los Cadetes, este secretario será el encargado de enseñarle el arte de la miliciay las tradiciones. El aspirante estará obligado a -- obedecerlo.

Es conveniente señalar que a pesar de estas potreadas son prohibidas oficialmente, se siguen realizando a pesar de ello.

Generalmente las potreadas son realizadas cuando no están al mando de los Oficiales, es decir, cuando están al mando de los mismos Cadetes, ya sea en el Comedor o en los Dormitorios en los tiempos libres que tienen.

El significado que le dan a POTRO, nombre que le dan al Cadete de nuevo ingreso, cuyo significado que le han dado es el de: "animal vil y despreciable que se arrastra por el fango de la inmundicia como los reptiles, y no tienen derecho a la luz solar, menos aún a la eléctrica que le cuesta al Gobierno".

El primer día que ingresan los Cadetes noveles, son esperados por los Cadetes de Quinto Año, los que les darán el recibimiento y al mismo tiempo se designarán ellos mismos como secretarios de los respectivos potros, en ese mismo instante pasan a formar parte de la estructura de la masa militar.

Las potreadas consisten en formas de agresión que --can desde los insultos, humillaciones, bromas de mal gusto y muchas ocasiones hasta golpes que ponen a prueba la estructura psicológica del Cadete, y muchas veces puede --llegar al desequilibrio emocional, pues los obligan a utilizar defensas que todavía no se han elaborado en su YO --para soportar grandes cargas de angustia y agresión.

Para tener una idea más concreta de las potreadas, --relataremos algunas experiencias narradas por los propios Cadetes.

EN EL COMEDOR:

Los Cadetes noveles son los que tienen menor rango, --tendrán menos derecho que cualquier otro Cadete, porque --en la milicia y como tradición de la Escuela, es muy res--petada la antigüedad, por esto son los últimos en ser ser--vidos y muchas los obligan a pasarles las viandas a los --más antiguos.

En sus alimentos les agregan gran cantidad de sal o--chilo y los obligan a comérsela, también los obligan a --tragar botones en las comidas, los cuales están amarrados de un hilo y una vez que se los han tragado tiran del hilo jalando y extrayéndolo del esófago del Cadete.

Como también el comportamiento de los Cadetes está - reglamentado en el comedor, constantemente les llaman la atención por su conducta.

Saliendo del comedor, como tienen tiempo libre, los obligan a conseguirles cigarros, jabón, pasta de dientes; los Cadetes antiguos también muchas veces los obligan a conseguirles útiles escolares; y una cosa muy común en la H. Escuela Naval es el hecho de ver a los potros cargar - con los útiles y libros de los Cadetes antiguos a órdenes de éstos últimos.

En las noches, durante la hora de estudio obligatorio, la mayoría de las veces no los dejan estudiar, pues a esa hora son obligados a conseguir cosas que necesitan los antiguos; después de esta hora obligatoria de estudio es cuando más se observa la potreada, ya que existe un Capitán de Cuartel y un Oficial de Guardia, siendo éstos insuficientes para controlar a una población de 500 Cadetes y como los Cadetes antiguos tienen garantías para ejercer el mando y son gobernados por ellos mismos que intervienen en estas prácticas, por ejemplo: ponen una llave en un enchufe eléctrico y obligan al potro a que le saque -- con la boca, y es muy castigado si se niega a obedecer; - también está obligado a arrancar los uniformes y armas - de su secretario, muchas veces hasta asearle los zapatos, lavarle su ropa interior, hay ocasiones en que es despertado sin ninguna razón por las noches a almohadazos o con toallas mojadas.

Todas estas experiencias se ven aumentadas por el ambiente psicológico que priva en la masa militar, y la presión de los Cadetes más antiguos manifestada en las potreadas.

Muchas veces son puestos entre dos decisiones, pues uno lo obliga a hacer determinada cosa y otro Cadete lo obliga a no realizarla, lo cual hace que el Cadete novel entre en tensión para tomar una decisión, por cualquier dedecisión que tome será reprendido.

Constantemente son insultados y no deben de responder, sino deben reprimir su agresión, de lo contrario llegan a golpear al Cadete novel, que a pesar de estar estopinado y severamente castigado con la expulsión, se realiza, siendo el Cadete novel amenazado para que no se queje ante sus superiores, y si se llegó a quejar lo señalan, lo hostilizan, haciéndole la vida pesada, hasta que se de de baja o lo den.

Esta presión de los Cadetes antiguos es un verdadero problema para la adaptación, ya que los atemorizan, los angustian y les quitan el tiempo que tienen para estudiar, sin embargo, es curioso escuchar que la mayoría de los Cadetes están de acuerdo y aprueban estas prácticas, pues según ellos, así mejoran la disciplina, el respeto y fomentan la amistad.

Pero nosotros encontramos componentes de este tipo de relaciones sadomasoquistas, pues por un lado los -----

Cadetes noveles se podría decir que satisfacen necesidades masoquistas, mientras que los Cadetes antiguos satisfacen necesidades de tipo sádico; por lo que en el ambiente de los Cadetes existen en las relaciones gran cantidad de odio, así como de agresión, de rencón y también de represión.

LA ANGUSTIA DE SEPARACION.

El problema psicológico más importante en la adaptación de los Cadetes es el de la angustia de separación, ya que en la mayoría de los Cadetes se presenta este fenómeno, por él se adaptan y se dan de baja, tiene problemas académicos o en su actuación militar, han señalado como causa fundamental que no pueden vivir separados de sus familiares, de sus lugares de origen o de sus afectos, pues esta angustia trastorna a tal grado la estructura de la personalidad del Cadete que lo imposibilita para tener una buena adaptación.

La angustia es definida por Freud de la siguiente manera: "la angustia como señal es la respuesta del yo a la amenaza de un posible acontecimiento traumático". Esta amenaza constituye una situación de peligro". Los peligros internos cambian en las diferentes épocas de la vida, pero tienen una característica común en el sentido de que involucran una separación o pérdida del objeto amado"; tal afirma el Dr. Avelino González. O bien "pérdida de un amor, esta pérdida o separación podría dar lugar a (de diferentes maneras) la acumulación de deseos insatisfechos y por ende a una situación de desamparo", según Bowlby y Fairban.

En una encuesta realizada por la Oficina Psicopedagógica entre los Cadetes de nuevo ingreso en la cual se les preguntaba: "señale el orden de importancia, cuáles han sido las dificultades más grandes que ha tenido para adaptarse a la Heroica Escuela Naval", señalaron como

principal problema: en primer lugar el sueño y en segundo lugar, no poderse acostumbrar a vivir separados de sus familiares y objetos. Si tomamos en cuenta que el sueño psicológicamente puede ser interpretado como un mecanismo de defensa para evadirse el Cadete del medio o del problema psicológico que no puede manejar, podremos afirmar que es por no soportar la angustia de separación. Este fenómeno también es señalado por el Doctor Cuelli en su libro: "Vocación y Afectos" citando que la vocación del marino la determina la "necesidad de capacidad para separarse de su familia por períodos largos, esa tolerancia para perder y recuperar objetos y afectos, es mucho más importante en la vocación del marino que su capacidad física para soportar brisas de yodo y sal". Esta apreciación con bases psicoanalíticas es aplicable también al Cadete Naval, ya que él será el futuro marino.

Se entiende por angustia de separación "aquel tipo - especial de angustia que surge como señal de alarma en el individuo cuando se produce un cierto alejamiento variable, según los casos, de un objeto necesitado, pudiendo ser una persona, un lugar o una cosa".

Esta angustia de separación es experimentada por el Cadete desde el primer día en que ingresa, al sentirse separado y alejado de sus afectos y objetos, y la sentirá con más fuerzas al principio como Cadete Novel y lo tendrá presente durante toda la carrera, acentuándose más en los viajes de prácticas, esa angustia de separación lo --

acompañará, si la vence y la maneja, se adaptará y llegará a ser marino.

Estos principios están confirmados por principios -- psicoanalíticos citados por Cuelli:

"Cada individuo establece una distancia determinada -- consistente entre él y sus objetos; si la distancia se altera se altera el sujeto, si el sujeto se altera se altera la distancia. Cuando la distancia disminuye surge la ansiedad, pues la proximidad del sujeto hace temer la destrucción del objeto o de él. El puede destruir al objeto o el objeto destruirlo a él, cuando la distancia aumenta -- también aumenta la ansiedad, pues la lejanía del objeto -- le produce la sensación de pérdida y tiene el temor de -- perder el objeto o de que el objeto lo abandone a él"

"La amplitud de las distancias variará en cada individuo según las singulares experiencias de su infancia, -- este diálogo interminable entre el individuo y su medio y consigo mismo, son "relaciones de objeto" . Estas relaciones regirán el destino del Cadete.

LOS VIAJES DE PRACTICAS.

J. L. Gueli en su "Vocación y Afectos", cita:

"Nos embarcamos en el Mediterráneo, es tan bellamente azul que uno no sabe cuál es el cielo y cuál es el mar, por lo que en todas partes de la costa y en los barcos -- hay letreros que indican donde es arriba y donde es abajo de este modo uno no pueda confundirse. Para no ir muy lejos, el otro día nos contó el Capitán que un barco se equivocó y en lugar de seguir por el mar la emprendió por el cielo y como el cielo es infinito, no ha regresado todavía y nadie sabe dónde está".

El viaje de prácticas será una de las pruebas definitivas que indicará el grado de adaptación del Cadete para la vida de a bordo, será como un termómetro que servirá para medir la vocación para ser marino, y es que en estos viajes el Cadete va conociendo más a fondo la vida del marino.

Los viajes de prácticas plantean al Cadete Novel una serie de problemas de adaptación, a muchos muy diferentes a los de donde ha vivido, como podrían ser: la vida de a bordo, la navegación y los elementos que componen la tripulación.

Se realizan los viajes de los Cadetes Noveles en buques de guerra denominados dragaminas, de fabricación norteamericana que fueron utilizados en la Segunda Guerra

mundial para quitar minas marítimas, de ahí que recibieron el nombre mencionado.

La época en que se realizan estos viajes es durante el mes de marzo, tiempo de tormentas en el Golfo de México, lugar donde se llevan a cabo dichos viajes, siendo su duración de 7 a 15 días, según las condiciones del buque o del tiempo.

Los Cadetes van al mando de un Oficial bajo el régimen de la disciplina militar.

A B O R D O.

Los Cadetes son presentados al Comandante del Barco, se les informa de la rutina que tendrán a bordo del buque así como el programa de actividades; hechas estas aclaraciones, se les ordena a los Cadetes abandonar el buque, observándose desde que pisan por primera vez el barco los Cadetes que experimentan una sensación de alegría por la aventura y temor por lo desconocido.

Una vez que se ha pasado revista a los Cadetes y se ha comprobado en forma obsesiva, como apunta Cueli, que todo está bien el Comandante del barco ordena zarpar y toda la tripulación entra en actividad y los Cadetes únicamente se limitan a ser simples observadores, que con grandes medidas de seguridad contemplan con gran interés las actividades de la tripulación.

Los problemas de adaptación a bordo comienzan desde la rutina, el Cadete sólo tendrá agua a una hora determi-

nada, su campo de acción será más reducido y los camarotes serán calurosos y tendrán poco espacio, el barco está en constante vaivén, la alimentación tendrá diferente sabor a pesar de que en el barco lo tendrá todo pues es como una ciudad en pequeño, ya que cuenta con todos los servicios, desde comedor, cocina, baño, camarotes, sala de descanso con televisión, peluquería, lavandería, y hasta "fayuca" (tienda).

Cuando ha zarpado el barco y el Cadete observa como se aleja cada vez más de la tierra, experimenta la angustia de separación en forma inconsciente por la pérdida de los afectos y objetos, y lugar que deja en la tierra. (J. L. Cueli).

La comunicación al principio es intensa entre Oficiales y Cadetes, pláticas, conferencias, meditaciones, anécdotas, para después ir disminuyendo.

Llama la atención la obsesiva limpieza y los cuidados al barco después de zarpar.

Después de varias horas de navegación se presentan los primeros problemas por la falta de adaptación a bordo la mayoría de los Cadetes comienzan a sentir mareos, a palidecer y tener náuseas tan continuas y que muchas veces vomitan unos sobre otros, los vómitos son tan intensos y continuos que muchos enferman y tienen desequilibrios emocionales que los llevan al borde de la desesperación, --- pues de tanto expulsar sus alimentos por la boca, acaban por debilitarse, se niegan a comer, pues todo lo que co--

men lo vomitan, es muy común ver a los Cadetes acostados con la cabeza hacia la borda tratando de controlar el mareo. El Dr. Cueli señala que: "este fenómeno del mareo y la náusea es un síntoma para tratar de negar al mundo exterior que es amenazante y no sólo mediante los mecanismos citados", sino también mediante el sueño y la diarrea con sistemas obsesivos mágicos. A pesar de que en algunas ocasiones se podría pensar que el mareo y la náusea no son propiamente psicológicos como sucede cuando los barcos zarpan después de un norte, o son sorprendidos navegando, después de un norte se navega en la mar "boba" que es denominada así debido al constante vaivén de las olas y produce ciertos movimientos en el barco, como son el bando que es un movimiento de babor a estribor y el cabeceo que es de proa a popa, y que incluso afecta a los marinos que tienen ya muchos años de navegar también y que están ya más adaptados y que sin embargo se les presenta también el mareo, encerrándose en sus camarotes para no ser observados y no saliendo de ellos.

Una vez pasadas las experiencias citadas los Cadetes ya un poco más adaptados, se presenta otro fenómeno muy especial de la navegación, al contemplar la inmensidad del océano se experimenta un gran sentimiento de soledad, mencionado ya por Cueli, en el que se percibe uno solo extraño, que es denominado "sentimiento oceánico" que es un estado de regresión del ser humano en que desaparecen las fronteras del propio yo, surge una intensa soledad, que recuerda el poema de Pablo Neruda:

"Es una región sola,
ya he hallado
de esta región tan sola,
sonde la tierra está llena de océano,
y no hay nadie sino el viento,
no hay nadie
sino la lluvia que cae
sobre las aguas del mar,
nadie sino la lluvia
que crece sobre el mar".

Este sentimiento de soledad se acentúa aún más cuando el barco se aleja de las costas y cuando se contempla sólo la inmensidad del mar.

Durante la noche, después de cenar los Cadetes, antes de dormir platican y bromean sobre las experiencias que han tenido como noveles, fantasean tener una cena en la Cámara de Oficiales, un refresco bien helado, un pan o una sopa calientita sin sabor a diesel, pero encerrados con mucho calor se disponen a pasar su primera noche a bordo, que probablemente no conciliarán el sueño por la preocupación de un naufragio y por el terrible ruido de las grandes máquinas, estando pendientes de todo lo que pasa en el buque y que hace que lo sientan como ya fué descrito por Cuelli en su "Vocación y Afectos" como integrado su sistema corporal y esto se comprobó al mencionar varios Cadetes que "cuando se pararon las máquinas sintieron como si el corazón dejara de funcionarles".

"Es una región sola,
ya he hallado
de esta región tan sola,
sonde la tierra está llena de océano,
no hay nadie sino el viento,
no hay nadie
sino la lluvia que cae
sobre las aguas del mar,
nadie sino la lluvia
que crece sobre el mar".

Este sentimiento de soledad se acentúa aún más cuando el barco se aleja de las costas y cuando se contempla sólo la inmensidad del mar.

Durante la noche, después de cenar los Cadetes, antes de dormir platican y bromean sobre las experiencias que han tenido como noveles, fantasean tener una cena en la Cámara de Oficiales, un refresco bien helado, un pan o una sopa calientita sin sabor a diesel, pero encerrados con mucho calor se disponen a pasar su primera noche a bordo, que probablemente no conciliarán el sueño por la preocupación de un naufragio y por el terrible ruido de las grandes máquinas, estando pendientes de todo lo que pasa en el buque y que hace que lo sientan como ya fué descrito por Cuelli en su "Vocación y Afectos" como integrado su sistema corporal y esto se comprobó al mencionar varios Cadetes que "cuando se pararon las máquinas sintieron como si el corazón dejara de funcionarles".

Después de algunos días de navegación y cuando el Cadete se ha familiarizado con la vida de a bordo termina la primera travesía, el Cadete experimenta gran alegría al momento de recibir la noticia de que pronto estará en tierra experimentando gran júbilo de alegría que se reprime por la disciplina cuando observa a lo lejos la cercanía de las costas y las palmeras.

Una vez más el comandante asume el mando y ordena las maniobras, y la maniobra comienza a activarse por la tripulación nuevamente para atracar en el muelle, cuando éstas terminan se pasa revista, y cuando da la franquicia con gran alegría y júbilo desbordante se dispone a recorrer la tierra, mas al pisar la tierra experimenta un fenómeno curioso, se siente que ésta se mueve (a esto se le conoce como "mareo de tierra"), sin embargo esto no les quita el ánimo y el interés es elevado por tener una conquista amorosa por lo que se dedica.

Con un afán poco común persiguen jovencitas tratando de hacer valer el refrán de los marinos que dice: "en cada puerto un amor", tratándolo de hacer valer.

En la noche después de recorrer los parques y diversiones del puerto visitado, regresa a contar sus aventuras, y al otro día temprano o por la tarde a la hora de zarpar el barco, estarán muchas jovencitas agitando sus pañuelos que despiden a los futuros marinos, sin saber que en ese momento se está forjando un destino que los llevará a repetir esta situación una y otra vez, a perder

143

y recuperar afectos y objetos.

En la última etapa del viaje la comunicación disminuye considerablemente, y no es raro que se presenten conflictos entre los Cadetes, fricciones, peleas, por lo que no es raro encontrar Cadetes golpeados, así como decepcionados que únicamente esperan que el viaje termine para no volver a pisar un barco y solicitar su baja, porque no es el mar tranquilo y romántico que todos soñaron.

El regreso es un recuerdo imperecedero que queda muy grabado en los Oficiales de su primer viaje y en los Cadetes también, es un recuerdo inolvidable que jamás se borra y se guardó como si hubiera sido ayer mismo, los grandes edificios y sirenas que anuncian el retorno del viaje que habrá de servir para determinar la adaptación del Cadete a bordo. El aspecto psicológico que determinará a la necesidad interna de separarse de sus objetos le permitirá, como señaló Cneli: "saber si ese llamado a cumplir; - ese tique de clarín, es la necesidad interna que determinará su vocación".

y recuperar afectos y objetos.

En la última etapa del viaje la comunicación disminuye considerablemente, y no es raro que se presenten conflictos entre los Cadetes, fricciones, peleas, por lo que no es raro encontrar Cadetes golpeados, así como decepcionados que únicamente esperan que el viaje termine para no volver a pisar un barco y solicitar su baja, porque no es el mar tranquilo y romántico que todos soñaron.

El regreso es un recuerdo imperecedero que queda muy grabado en los Oficiales de su primer viaje y en los Cadetes también, es un recuerdo inolvidable que jamás se borra y se guardó como si hubiera sido ayer mismo, los grandes edificios y sirenas que anuncian el retorno del viaje que habrá de servir para determinar la adaptación del Cadete a bordo. El aspecto psicológico que determinará a la necesidad interna de separarse de sus objetos le permitirá, como señaló Cuelli: "saber si ese llamado a cumplir; - ese tique de clarín, es la necesidad interna que determinará su vocación".

LOS PROBLEMAS EXTERNOS DE ADAPTACION DE LOS CADETES A:

INSTRUCCION MILITAR.

R U T I N A.

C L I M A.

A L I M E N T A C I O N.

En el capítulo referente a la revisión de los conceptos biológicos y psicoanalíticos sobre la adaptación, nos percatamos de la relación tan estrecha entre lo biológico y lo psicológico, por ello se hace necesario analizar hasta qué grado, la fatiga física producida por la instrucción militar dificulta la adaptación del Cadete de nuevo ingreso.

El Cadete al ingresar no tiene un proceso gradual en su adaptación desde el punto de vista biológico, pues desde que ingresa tiene que someterse a una actividad física muy intensa de dos horas diarias de instrucción militar y además una hora más de deportes que le ocasionan fatigas que su organismo no está preparado para soportar, además el estar encuadrado en la estructura de la masa militar también aumenta el grado de fatiga por características psicológicas que se dan en la masa militar, por lo cual es necesario señalar que la fatiga física dificulta tanto el aprendizaje académico como el mecánico de la instrucción militar.

A pesar de que existen áreas específicas que Hartman denomina sin conflicto y aparatos que cuando se convierten en automatismos no son obstáculo para la adaptación.

El ambiente psicológico que priva en la instrucción militar, es percibido por el Cadete desde una Psicología de las masas aumentando todo lo que percibe, ambiente dirigido y autoritario, o sea, observa al principio como -- agresión, ya que se queja de que los Oficiales le gritan y se desesperan cuando lo logran ejecutar bien los movimientos.

Las exigencias aumentan cada vez más y en los movimientos se exige más perfección, por lo cual el cansancio físico y psicológico son grandes problemas que merecen -- más atención.

A pesar de que la instrucción militar es un esfuerzo mecánico, requiere de un esfuerzo que equivale a un desgaste de energía empleada en la realización de la actividad del aprendizaje, por lo cual implica la necesidad de inversión de energía personal, y con ella de esfuerzo, y eso porque no se trata de una simple recepción de los conocimientos, lo cual no implicaría dicho esfuerzo.

A su turno la fatiga es consecuencia de la actividad desarrollada, pues todo esfuerzo supone una pérdida de -- energía o un debilitamiento general, por lo que el alumno cuando termina la instrucción se fatiga, esto es un serio obstáculo para la adaptación, porque actúa como factor -- que interfiere con el aprendizaje académico, por ello es un error suponer el aprendizaje solo la fatiga psíquica, -- tanto porque se trata de una participación total de la -- persona, cuanto porque la misma vida psíquica tiene un -- asiento orgánico.

La fatiga se traduce en cansancio y este, si se exagera origina un agotamiento que se manifiesta como simple negación de seguir actuando. Los distintos grados de intensidad con que se presenta la fatiga son también distintos grados de obstáculos para realizar el aprendizaje, esto significa que el aprendizaje se realiza en tanto no es impedido por la fatiga, ya que la amplitud temporal de su proceso, ya en la intensidad del esfuerzo empleado, la fatiga es el límite de la actividad para aprender.

No obstante la atención que requiere el aprendizaje, en la práctica de su esforzada realización, aún entre los primeros síntomas de la fatiga, el proceso de aprendizaje suele realizarse con éxito si cuenta con un estímulo favorable, ya sea esto en el mismo sujeto o ya sea fuera de él.

Dicho estímulo hay que buscarlo en la naturaleza personal íntima, en la realidad misma del psiquismo individual que en la base de su estructuración y desarrollo ostenta un carácter afectivo, una susceptibilidad para inclinarse hacia lo que significa agrado y para eludir lo que representa disgusto.

Ese sentido afectividad se traduce en una fuerza que auténticamente impulsa a la persona, primero y después a través de la conducta a la realización no de actos aislados o simples, sino de procesos complejos y estructurados tal fuerza es el interés por la instrucción que no existe cuando los Cadetes la inician.

1964

Esta fatiga es atenuada, hasta cuando existe ya una adaptación y las áreas autónomas del yo y las áreas sin conflicto han realizado el aprendizaje creando automatismos.

FACTORES EXTERNOS DE LA ADAPTACION.

L A R U T I N A.

La rutina es también un factor muy importante en la Adaptación de los Cadetes, aunque es un factor externo influye directamente en la adaptación del alumno, pues el cambio radical a un rol de actividades, implica a su vez un cambio de vida radical.

En el capítulo referente a "La Escuela" se señaló la rutina a que están sujetos los Cadetes, desde las 05:30 - horas en que se les da el toque de "Diana" hasta las 23:00 horas en que se toca el "apagafuegos".

Los Cadetes se tienen que sujetar a la rutina, a pesar de que la mayoría de ellos afirman que la misma monotonía les mata el ánimo, pues mencionan que diariamente tienen que realizar las mismas actividades, hay que someterse a una rutina que en forma obsesiva no deja libertad para nada, puesto que cada actividad está programada para realizarse a determinada hora, no quedando margen para ninguna diversión.

Los Cadetes constantemente se quejan de que su rol de actividades está plagado de formaciones innecesarias, debido a tales formaciones pierden tiempo, como las que se realizan después de cada clase, estas formaciones también favorecen para que los Cadetes de años superiores se extralimiten en sus funciones, aplicando correctivos disciplinarios únicamente con el afán de molestar, pues a --

pesar de tener una posición y formación correcta, les aplican correctivos disciplinarios por rencillas personales.

También la mayoría de los Cadetes afirman que no se les deja madurar, pues para todo hay que ir en formación, hasta para ir al comedor, estas actividades rutinarias -- los hacen sentir como si fueran niños, según sus propias palabras.

Un Cadete que solicitó su baja mencionó como causa principal para pedirla: la rutina, mencionando lo siguiente: "el saber todas las actividades que diariamente tengo que hacer, son siempre las mismas, lo cual me derpina y aburre, pues estoy programado de antemano, sé lo que voy a hacer, siempre es lo mismo, nunca hay nada nuevo que hacer".

Sin embargo, después de cierto tiempo los Cadetes -- que tienen una estructura de personalidad más equilibrada se llegan a adaptar y afirman que, organizándose bien, la rutina es adecuada, incluso para estudiar, a pesar de que muchos Cadetes se quejan de que no les alcanza el tiempo para hacerlo.

El alto mando siempre se ha mostrado conservador en este aspecto, pues siempre sigue las normas establecidas en forma por demás obsesiva, sin tratar de cambiarlas, -- cualquier intento de cambio es mal visto, pero la verdad es que, convendría estudiar detenidamente la rutina, principalmente en los Cadetes de nuevo ingreso, quienes ade--

más de sus actividades, tienen dos horas diarias más de instrucción militar durante tres meses.

EL CLIMA.

Como la Heroica Escuadra Naval Militar de México está ubicada a 30 kilómetros al sureste de Veracruz, en el poblado de Antón Lizardo, el clima que predomina es tropical, es decir, caluroso y húmedo, oscilando la temperatura entre los 32° a 35° centígrados, este clima es un serio problema de la adaptación, principalmente para los Cadetes que provienen de climas templados o fríos, pues la temperatura alcanza a veces más de los 35°C., este calor tan húmedo y sofocante hace que se humedezca la ropa y -- que se pegue a la piel, sintiéndose un constante malestar con piel húmeda y pegajosa.

A pesar de ser también un factor externo, es conveniente mencionarlo, pues no por ser un problema del medio ambiente deja de ser psicológico, ya que predispone a tener una actitud mental de apatía, pues con tan altas temperaturas no dan deseos de emprender ninguna actividad.

A pesar de que la escuela cuenta con clima artificial en todos sus salones de clases, solamente son unos cuantos los que realmente funcionan y también a esto puede atribuírsele que exista apatía en los salones de clases, principalmente durante las clases que se imparten en la tarde.

En las horas de estudio obligatorio, solamente existe clima artificial en determinados salones y después de ciertas horas es apagado, por lo que muchos de los Cadetes que desean seguir estudiando desisten al apagarles el clima.

Cuando son horas de estudio voluntario y durante la noche en los dormitorios también existe el problema, ya que la población de Cadetes es muy numerosa y cuentan con espacios muy reducidos que hacen sentir más el intenso calor, lo que hace que muchos Cadetes prefieran el cemento a su cama.

En muchas ocasiones los Cadetes no tienen disposición para las actividades deportivas, pues el gran calor y el ejercicio producen en ellos deshidratación, señalando la conveniencia de lugares que estén dotados de clima artificial tanto para Oficiales como para los Cadetes, donde sin limitaciones puedan estudiar y preparar sus clases -- subsecuentes.

Este problema de adaptación, a pesar de ser externo, se llega a tener una adaptación parcial, pues aún los Cadetes que ya tienen de permanencia los 5 años señalan y afirman que el clima impide la buena disposición para el estudio.

LA ALIMENTACION.

"Aquí los huevos no son al gusto, son a huevo".

Se podría afirmar que una buena alimentación es la base para la salud, desde el punto de vista biológico, -- por ello es conveniente analizar la alimentación entre -- los factores externos de adaptación, siendo una de las ne- cesidades primarias, ya que su importancia es determinan- te en la adaptación.

La actividad diaria del Cadete, que exige un gasto de energías considerable, pues la actividad física y men- tal que exigen las formaciones, actividades deportivas, -- así como el estudio, requieren que la alimentación esté -- balanceada, que contenga vitaminas y proteínas, para reponer el gasto de energías.

Los Cadetes se quejan constantemente de que su ali- mentación no es buena como para reponer el gasto excesivo de energías que exigen el estudio, el deporte y la ins- trucción militar, pues afirman que la comida es "llenado- ra" pero no rica en vitaminas, señalando que éste es el -- principal problema que produce el sueño de los Cadetes, -- pues la deficiente alimentación les produce anemia y por- eso se duermen y no aceptan la interpretación psicológica que señala como causa un intento de evadirse del medio -- que es rígido y hostil, mediante el mecanismos de defensa del sueño.

En el desayuno los Cadetes mencionan que diariamente sus alimentos son los mismos y no son variados, además -- son cocinados con mal gusto, pues el personal de la cocina es masculino: por ejemplo diariamente se desayunan huevos cocinados en la misma forma, no pudiéndose protestar. Un Cadete dijo: "porque aquí los huevos no son al gusto, sino a huevo".

La comida del medio día es llenadora, pero no rica -- en vitaminas, y como la cena se hace muy temprano (a las 06:00 horas de la tarde) ésta es muy deficiente.

En este aspecto se puede decir que el Cadete nunca -- se adapta al tipo de alimentación, pues constantemente se queja de ella y alucina una buena comida en la Cámara de Jefes u Oficiales.

Por ello sería conveniente que el Departamento Médico, con seriedad y ética profesional, determinara si en realidad la alimentación actual del Cadete es deficiente, pues es natural que un individuo que no esté bien alimentado tendrá menor posibilidad de adaptación que otro que sí lo esté.

LOS PROBLEMAS ACADÉMICOS DE LA ADAPTACION.

Todo estudiante se enfrenta a problemas de adaptación en el aspecto académico, de la medida como se adapte dependerá su éxito o su fracaso en sus estudios, pero el Cadete Naval se enfrenta a una serie de problemas que ofrecen condiciones muy diferentes a los que estudian en la vida civil, y abarcan en su más amplio sentido el concepto de la educación.

La diferencia fundamental radica en que en la Heroica Escuela Naval Militar es una escuela militar en primer término, y la educación de los Cadetes se basará fundamentalmente en la aplicación de la disciplina militar en el aspecto académico.

Desde el punto de vista de la milicia, se tiene el criterio de que el Cadete tendrá más éxito en sus estudios, si se utiliza el antiguo concepto pedagógico "la letra con sangre entra", es decir, entre más medios coercitivos y sanciones se apliquen, mejores serán los resultados en los estudios de los Cadetes, como se verá más adelante todo esto hará que el Cadete se enfrente a una serie de problemas, como son:

Un profesorado diferente al de la vida civil, o sea la personalidad del profesor militar, sus métodos de enseñanza, su preparación técnica, los correctivos académicos, el estudio obligatorio y el ambiente privativo en clase, por lo que se juzga conveniente analizar estos aspectos.

LA PERSONALIDAD DEL PROFESOR MILITAR:

Para Fenichel todo fenómeno es el resultado de la interacción de la estructura biológica de la influencia ambiental.

Las instituciones sociales actúan determinando las influencias ambientales determinan a su vez los fenómenos mentales; de este modo la personalidad del profesor militar, tiene por una parte una estructura que le ha dado la institución a la que pertenece y otra que se estructura por sus relaciones de objeto, siendo conveniente señalar: "que el carácter de la ocupación que ejerza un individuo es independiente de su carácter personal".

De manera que la personalidad del profesor militar será la suma de la psicología de una raza: la mexicana, señalando, la que le da su estructura psicológica y la institución a la que pertenece; señalando que la estructura de personalidad varía en el curso de la Historia. "Los modelos de reacción específica son fórmulas transactivas, particularmente funcionales, operativas y económicas".

En la personalidad del profesor militar predomina la obsesividad, es basada en un super yo muy rígido, busca expiación mediante sufrimientos, pensamientos de tipo mágico y la necesidad de castigo y lo hacen comportarse en una forma autoritaria, impositiva, aunque él no lo desee, esta rigidez se percibe del profesor militar que impide que el alumno tenga identificación con él, pues hace con-

133

cebir a los Cadetes que su primera noción hacia el estudio, en términos de deber de un deber impuesto por personas revestidas de autoridad y que se asocia de inmediato con la idea opuesta al placer, de ahí que la personalidad del profesor militar sea un obstáculo para el buen aprendizaje de los Cadetes, que anula el factor afectivo en el aprendizaje.

FORMACION PEDAGOGICA DEL PROFESOR MILITAR.

Una gran mayoría de los Oficiales que son designados como profesores militares de la Escuela Naval, toman su designación como un castigo, una devaluación de su jerarquía, mencionando que en su barco tenían más jerarquía y privilegios, y tal vez esta reacción sea el resultado de unos estudios que realizaron por obligación, poniendo de manifiesto la falta de vocación hacia la docencia, no quiere decir esto que todos los Oficiales asuman la misma actitud, pues existen excepciones, pero son pocas.

El profesor militar, dicho por los propios Cadetes, carece de una formación pedagógica, pues no tiene paciencia ni un método para enseñar, para despertar el interés por medio de la motivación, evaluar el aprovechamiento e interpretar la calificación, y a pesar de que se ha destinado ya el maestro "toma clase", todavía suele presentarse.

Le faltan métodos didácticos y conocimiento del material humano con el que trabaja, lo que hace que el profesor militar no interprete, no tenga la eficiencia que el-

154

profesor civil que es un especialista de su materia y goza de muchos privilegios.

PREPARACION TECNICA DEL PROFESOR MILITAR.

Como fué señalado en el Capítulo denominado "Escuela" la mayoría de los profesores de la Escuela Naval, son Oficiales egresados del mismo Plantel, es decir, la base de la preparación técnica es impartida por los mismos Oficiales que son reclutados de las unidades donde prestan sus servicios después de cumplir determinados años de servicio.

Es natural que el Oficial que está embarcado tiene un campo limitado para ampliar sus conocimientos, pues la mayoría de los conocimientos adquiridos no los pone en práctica, esta limitación aumenta si tomamos en cuenta que las unidades de la Armada de México no son muy modernas.

También es conveniente señalar que el Oficial de la Armada no tendrá el aspecto competitivo que demande un mejor mercado de trabajo como el profesionista de la vida civil, pues al egresar tendrá igualdad de emolumentos que todos los de su generación y no estará obligado a superarse, ya que por más que lo haga, tendrá siempre limitaciones de esperar determinado tiempo para su próximo ascenso.

Esto y la falta de estímulos, así como las diferentes designaciones hacen que el profesor militar no tenga un -

amplio dominio de su materia designada o de una materia -
específica, pues apenas lo está logrando es cambiado a --
otro lugar.

EL ESTUDIO OBLIGATORIO.

El Cadete encontrará entre los obstáculos para su --
adaptación en que, el estudio no es a su libre albedrío -
como en el medio civil, sino que es obligatorio, este he-
cho de ser obligatorio, hace que el Cadete sienta rechazo
puesto que siempre hay una tendencia contraria contraria-
a realizar lo que es obligado, sintiéndose de este modo -
con menos libertad, pues él no elige sus horas ni sus lu-
gares para estudiar, sino que le son indicados de antema-
no por las autoridades del plantel, a pesar de que en al-
gunas veces en cierto modo es conveniente que sean vigila-
dos los Cadetes más noveles, pues se sabe que en grupos -
nadie estudia por voluntad propia, y al que lo hace lo --
hostilizan para que no lo haga; y muchos Cadetes opinan -
también que es conveniente que haya estudio obligatorio,-
no percibiendo que el sentido coercitivo puede traer como
consecuencia que el aprendizaje se olvide.

LOS CORRECTIVOS ACADEMICOS.

Otro de los problemas de adaptación que tendrá que -
vencer el Cadete es el de los correctivos académicos, que
consisten en la aplicación de sanciones que van desde el
arresto (privación de libertad) hasta la expulsión del --
plantel por incapacidad académica.

Estas medidas coercitivas en el aspecto académico, a la mayoría de las veces tienen resultados negativos, pues si a un Cadete se le arresta por no estudiar la clase, es natural que después sienta aversión por el profesor y rechace el aprendizaje de su materia, creando un ambiente de hostilidad entre profesor y alumno.

También si el Cadete se duerme en clase (fenómeno muy común en ellos) es arrestado, haciendo esto que constantemente sienta una presión, disminuyendo su capacidad de aprendizaje por la tensión emocional.

Si el Cadete reprueba alguna materia en exámenes mensuales también se le arresta, lo que ya sería un correctivo, y además se le obliga a permanecer en un salón determinado junto con todos los arrestados, lo cual sería doble correctivo por una falta. Es natural que el Cadete sintiéndose que es obligado a estudiar y privado de la libertad, su reacción sea contraria y la mayoría de las veces no estudia. Los Cadetes constantemente señalan que es inoperante mezclar la disciplina militar con el aspecto académico, pues de por sí en el régimen militar la presión es dura, con la presión académica lo será más.

Como lo académico es lo definitivo para determinar la antigüedad en los Cadetes, o sea, el Grado que se otorga según las calificaciones que obtengan, también son degradados por reprobar materias, y al finalizar un período lectivo si el Cadete tiene materias reprobadas en exámenes finales se queda sin vacaciones, medida inexplicable,

pues si ya fué privado de su libertad, de sus días francos y degradado, cómo es posible que se aplique doble sanción, esta medida es totalmente inoperante, pues lo único que hace es provocar una reacción de desaliento en el Cadete, pues es el saber que no tendrá un esparcimiento, no podrá ver a sus familiares, y estará encerrado, lo único que hace es "botarse al piso" como ellos mismos dicen, o sea abandonarse.

EL AMBIENTE PRIVATIVO EN CLASE.

También es importante señalar como problema de adaptación el ambiente privativo en el salón de clases, que es el de rigidez, pues el cadete estará restringido, en ocasiones hasta de pedir una explicación por no recibir los reproches autoritarios de un profesor ansioso que aparece como un juez y no como un profesor.

La rigidez se observa desde la alineación de las bancas, pues deben estar éstas obsesivamente alineadas y los Cadetes perfectamente sentados, pues el profesor militar no se limita a dar únicamente su clase, sino también a vigilar el comportamiento del Cadete.

LOS PROBLEMAS SOCIALES DE ADAPTACION DEL CADETE.

La personalidad no se puede concebir sin su carácter social, ya que si el hombre pierde sus raíces naturales, nos haríamos la pregunta que se planteó Fromm: ¿dónde está, qué es? se hallaría sin patria, sin raíces.

Por ello es necesario conocer el rol psicosocial de el individuo, ya que de él depende su identidad.

La estructura social militar plantea una serie de problemas al Cadete propios de la instrucción, desde los psicológicos que ya fueron citados en el Capítulo de "Vida Militar"; así como otros que son comunes a la vida civil.

Con la aplicación de las teorías psicoanalíticas al campo antropológico y cultural se aclararon una serie de problemas antes ignorados, referentes a la sociedad.

Según Fromm: "la necesidad de arraigo y de pertenencia a un grupo humano que se extiende a los parientes con sanguíneos, familia, clan, y después al Estado, la nación o la iglesia asumen la misma función que la madre en forma individual despierta originariamente. Pero el hombre - para nacer, tiene que romper el cordón umbilical que lo liga a la madre.

El rol social del Cadete se desarrollará en una sociedad que tiene las características de una sociedad patriarcal que tiene aspectos positivos y negativos.

Entre los positivos se encuentran la razón, la disciplina, conciencia e individualidad.

Pero también tiene aspectos negativos como son: la jerarquía, opresión, desigualdad y sumisión, surgiendo en los problemas aspectos negativos surgiendo la problemática, pues el Cadete proviene de una sociedad que tiene ---

características contrarias al complejo maternalista, es - decir, que ha estado en una sociedad con características matriarcales, que también tiene aspectos positivos y negativos. Entre los positivos, Bachofen encontró: el sentido de afirmación de la vida, la libertad y la igualdad humana, el derecho de todos los hombres a participar del fruto de la tierra que encuentra su expresión en la idea del derecho natural.

Estas diferencias que ofrecen las tablas de valores de las diferentes estructuras sociales crean problemas de identificación con una u otra estructura, problema que se va aumentando con las características de la edad del Cadete, pues como está creciendo está dividido y su identidad se pierde por sufrir sobreidentificaciones.

También la problemática del Cadete aumenta por el hecho de estar en una estructura social que está aislada y es denominada con diferente nombre, este aislamiento de los medios de información, de comunicación, de una sociedad mixta a una unilateral hace que el Cadete tenga una vida social muy restringida y que aumente los problemas de identificación, que de por sí ya tiene nuestra raza.

Pues el Cadete no es consciente del rol social que juega dentro de la institución; pues al sufrir dentro o sobre identificaciones con valores de diferentes estructuras sociales, su identidad social se pierde, pues en cierto modo se aísla y se le restringe la actividad social, y el hombre no se puede separar de la sociedad.

VIDA INTERNA DEL CADETE.

Estudiar la personalidad del Cadete en su cara interna, nos dará un conocimiento más completo de cómo maneja sus problemas de adaptación conociendo sus afectos, sus dudas, sus frustraciones y alegrías.

El Cadete de la Heroica Escuela Naval tiene una serie de experiencias nuevas desde que ingresa, totalmente diferentes a las que tenía en la vida civil.

Los Cadetes a diario se enfrentan a presiones y a una vida que exige orden, disciplina, trabajo, actividades deportivas y estudio, que tienen que realizar con responsabilidad pues son jóvenes que se forman para el bien de la patria a base de sacrificios y esfuerzos dentro de una institución que se ha ganado un prestigio.

El rol social que el Cadete desempeñará dentro de su grupo social, estará determinado por diferentes factores, por lo que estudiaremos los más importantes.

En primer lugar, la adaptación dependerá de la antigüedad del Cadete, es decir, entre sea mayor el grado que curse tendrá menos problemas, pues la presión de la antigüedad muchas veces se siente hasta en los Cadetes de 4/o. Año, muchos más será entonces para el Cadete Novel que tiene toda la presión de la Escuela.

Su adaptación también la determinará el cuerpo al que pertenezca, pues tienen una psicología muy especial, por ejemplo: los Cadetes del Cuerpo General" tienen un alto grado de autoestimación por el cuerpo al que pertene

cen, se las percibe más contentos, más seguros, y con una sobrevaloración de su persona, en cambio a los de Infantería e Intendencia se les ve más apáticos, inseguros y -- con poca estimación a su cuerpo, es decir, se sienten menos que los Cadetes del Cuerpo General.

Existen polémicas constantes entre ellos para valorar sus cuerpos a que pertenecen, y comúnmente los Cadetes de Cuerpo General señalan que su carrera es más difícil y se cursa en más años, en cambio las carreras de Infantería de Marina e Intendencia Naval son para "tarados" y muy fáciles, esto crea un sentimiento de menos valía -- muy grande, creando un resentimiento muy fuerte entre los Cadetes de Cuerpo General que se acentúa hasta cuando son Oficiales, pues los Cadetes de Infantería e Intendencia mencionan que los de Cuerpo General son los "intocables", y desde que inician sus estudios los hacen sentirse "machingones".

De esta diferencia de criterio de los cuerpos, trae como consecuencia una falta de unidad entre los Cadetes, -- pues es el estado anímico de los de Infantería e Intendencia donde predomina un fuerte sentimiento de inferioridad que crea hostilidad y rechazo hacia los Cadetes de Cuerpo General.

Otro de los factores importantes que determinan la adaptación en el Cadete ya fué citado anteriormente en -- sus necesidades afectivas.

LA VIDA AFECTIVA DEL CADETE.

Se rige por la angustia de separación que está presente desde que el Cadete ingresa, pues extraña a sus familiares, su lugar de origen. Sus objetos serán substituidos por las relaciones humanas que establezca con otros Cadetes y con la identificación que tenga con los Oficiales, las relaciones que establezca en el Puerto de Veracruz en sus días francos.

Como ya se mencionó, las relaciones afectivas de los Cadetes tienen gran agresividad y hostilidad, originada más que nada por el trato de los Cadetes antiguos con los noveles; en las que citamos anteriormente componentes sadomasoquistas, pues el trato que reciben cuando son noveles engendra gran hostilidad y odio, que es controlado por la represión y por la formación reactiva. Pero cuando el ambiente es propicio, apenas dejan de ser noveles, esacada esa agresividad y odio contra los Cadetes de Nuevo Ingreso. El caso es que las relaciones humanas de los Cadetes están matizadas de agresividad, odio y hostilidad.

Los mecanismos de defensa de represión están constantemente quitando partes de la vida afectiva del Cadete, pues la falta de expresión personal hace que el Cadete utilice ese mecanismo de represión con mucha frecuencia y el de formación reactiva, pues a veces el cuidado y el esmero que pone el "potro" para con su "secretario" no es más que agresividad disfrazada como atención y respeto. -

La represión, la insensibilización de sus afectos - se aprecia también en los escritos sobre relaciones amorosas, en que pretende ser estroico, como se aprecia en sus versos preferidos: "nunca llores un amor que te abandone, que no es hombre el que sus pasiones doma y no el cobarde que se humilla y llora, si alguna vez amaste y a no te amaron, si fingieron quererte y te engañaron, perdona a los que tanto te mintieron, por lo feliz que con la mentira te hicieron, y nombra al dios Neptuno por padrino, cuando ni que la mar te coqueteaba, le entregué el corazón porque la amaba, pues la mar es la tumba del marino.

Los pocos estímulos de la vida afectiva del Cadete se reducen aún más cuando es arrestado y no puede salir franco a ver a su novia, o cuando no recibe correspondencia en el comedor, pues una carta significa mucho para el Cadete, y el no recibirla, lo deja triste gravemente, deprimido, se pueden observarlas caras tristes y melancólicas de los que no reciben correspondencia, su estado anímico caracterizado por la depresión, por lo que en general les queda afirmar que la vida afectiva no satisface sus necesidades.

PSICOLOGIA DEL VERACRUZANO.

Aparte de la estructura de la psicología de la estructura militar existen otro tipo de manifestaciones psicológicas en el medio donde vive el Cadete, que están influenciados por la psicología del veracruzano; que se caracteriza como lo señaló Jorge Carrión en su libro: --

"Mito y magia del Mexicano", citando lo siguiente: que por su carácter agresivo, franqueza, procaacidad, que a veces llega a la grosería, egoísmo, perteneciente a la órbita - paranoide, extrovertido a tal grado de parecer frívolo, - sensorceptivo de inmediato, abierto por un lado y cerrado por otro, como el macho mexicano, su filosofía es burlar al que se deja, "chingar" sin ser "chingado", esta filosofía no es otra cosa que el machismo que encuentra un campo propicio en nuestra cultura y se aumenta en la estructura militar, en la que no es más que el temor, la inseguridad de no conservar las características viriles de masculinidad ante el temor de dudar de carácter homosexual, que impulsan a atacar antes de ser atacados por inseguridad y sentimientos interiores de debilidad.

Como el lenguaje es un poderoso elemento que permite conocer las características psicológicas de un conglomerado, citaremos algunos términos de la jerga de los Cadetes: "botarse al piso" significa abandonarse; "potro" nombre que se le da al Cadete novel; "caer al guayabo" significa caer al cuadro de desaplicados por haber reprobado dos o más materias en un mes; "estar palanca" tener apoyo y estar bien relacionado con alguien; "no engranar" no entender alguna cosa o explicación; "manguerote" a el que lleva o trae chismes; "crotalearse" a la persona que es muy hábil; "darse fondo" abandonarse en forma total. Como se puede observar en todas estas palabras se encuentran rasgos psicológicos que explican los diferentes estados -

de ánico del Cadete y la influencia de la psicología del-
veracruzano: "¡pá su madre!" exclamación de admiración,-
"echar la araña" desquitarse con sus objetos personales.

MECANISMOS DE DEFENSA QUE UTILIZA EL CADETE .

Algunas veces el Cadete quiere escapar de la reali-
dad que vive, y esto lo manifiesta por diferentes meca-
nismos de defensa, ya sea por medio de la negación y de -
síntomas psicossomáticos, como son: el sueño y trastornos
del sistema nervioso automático.

El mecanismo de la negación lo podemos aprender en -
las siguientes expresiones obtenidas de los escritos en -
sus cuadernos (de los Cadetes):

Si nacemos para morir,
y estudiamos para aprender,
y aprendemos para saber,
para qué queremos saber,
si tenemos que morir,-

O también esta otra:

Agua cristalina y pura,
lavadora de trastes y trapos,
nido de ranas y sapos,
¿quieres que te beba yo ?
No, el agua se hizo para los bueyes,
la cerveza, las mujeres y los buenos vinos,
se hicieron para los marinos,
Dios es un cúmulo de bondad
y nosotros los pobres muchachos
ya que nos hizo borrachos,
hágase señor tu voluntad.

También escapa de la realidad continuamente mediante la asociación; imaginándose como Oficial al mando de un buque de guerra, o haber realizado ya su vida teniendo -- más libertad y recursos económicos.

Pero recurriendo muchas veces al sueño para tratar de huir de la realidad que es tediosa, monótona y llena de -- presiones, pues el problema del sueño es en los Cadetes -- tan común que ni los arrestos lo han herradicado.

Por lo que los mecanismos de defenza más utilizados -- por los Cadetes son: la regresión, formación reactiva, -- aislamiento, negación, actividades de tipo obsesivo que -- le imponen la estructura militar, transformación en lo con -- trario.

LA VIDA SEXUAL DEL CADETE.

La vida sexual del Cadete está muy limitada, pues el hecho de no recibir continuamente los estímulos del sexo -- femenino, y el hecho de vivir siempre con varones y en -- grupo, inhibe las funciones sexuales.

Se podría afirmar que gran parte de su energía sexual es sublimada; o sea, encanzada al estudio y a los depor -- tes; sin embargo, existe mucha pornografía, tal vez por -- las frustraciones en las que se vive en este medio.

El Cadete la mayoría de las veces satisface sus nece -- sidades sexuales por medio de prácticas autoeróticas, por medio de la masturbación o mediante los sueños húmedos.

Los Cadetes que tienen más posibilidades económicas -- acuden a centros de prostitución, como son: la casa de --

"Margarita" y la casa de "Java"; pero la mayoría de los - Cadetes no satisfacían adecuadamente sus necesidades de ti - po sexual, y según la teoría freudiana, los trastornos - nerviosos que sufre el Cadete, serían consecuencias de lo citado anteriormente.

Pero en la escuela Naval no todo es tedio y monotonía, sino que al Cadete se le ve orgulloso y altivo marchando con gallardía, orden y disciplina al himno de la - escuela:

"Cadete soy de la naval,
mi orgullo es ser marino,
cantando voy un himno al mar,
feliz con mi destino,
mi patria y mi bandera,
los dos mi patria son,
daré mi vida entera,
por defenderla de una invasión.
Cadetes de la naval,
luchemos por la gloria,
cantando un himno al mar,
luchemos por la patria y la victoria,
juremos con honor,
honrar la dignidad de nuestra escuela,
y por ella morir con valor,
Cadetes de la naval.

IA AUTONOMIA DEL YO Y LA ADAPTACION. (*)

(*) Versión adaptado del libro "Aportaciones a la teoría y técnica psicoanalítica de Rapaport" de H.M. Gill y David Rapaport.

Sería conveniente conocer si el proceso de la adaptación entre el hombre y el medio, existen algunas áreas que no sean dependientes de las fuerzas exteriores del medio.

Según la versión de Ber Keleyna:

"El mundo exterior es creación de la imaginación del individuo, en este aspecto el hombre es totalmente dependiente de las fuerzas e imaginaciones que residen en su exterior, ya que no tendrá prácticamente ninguna autonomía, porque es totalmente dependiente de sus fuerzas interiores y el medio no interviene".

Versión Cartesiana:

"El hombre es como una pizarra limpia en la que escribe las experiencias, no existen más fuerzas e imágenes en el individuo que las producidas por los choques del mundo exterior. En este mundo cartesiano, el hombre es dependiente totalmente del medio en que vive, y está en armonía con lo autónomo de las fuerzas interiores, que no existen en otra concepción; este criterio en la adaptación del hombre, no intervendrían las fuerzas internas del mismo, ni áreas de autonomía, sino que el medio en forma absoluta haría depender de él la adaptación y la formación.

Pero el hombre en su conducta no está absolutamente determinado por las fuerzas impulsivas que se originan en él, no está totalmente a su merced, tiene una cierta independencia como autonomía del yo con respecto al ello, el hombre puede interponer la demora y la reflexión entre --

las llamadas del instinto y la acción, puede modificar y responder la reacción a estímulos exteriores, nos referimos a esta independencia del comportamiento hacia el estímulo exterior, como la autonomía del yo con respecto a la realidad.

Esta autonomía relativa está garantizada, que tiene el yo con respecto al ello con antiguo cuento judío:

"Cuando llevaron el retrato de Moisés a un rey oriental, cuyos astrólogos y frenólogos concluyeron porque Moisés era un hombre cruel, avaro, cobarde y egoísta.

Habiendo sido el rey, que Moisés era un jefe bondadoso, generoso, valiente, se extrañó y fué a visitarlo, al encontrarse con él, vió que el retrato era parecido y dijo: mis frenólogos y astrólogos estaban equivocados, pero Moisés no estuvo de acuerdo, vuestros científicos tenían razón, pues ellos vieron el material de que estaba hecho, lo que no pudieron decirnos fué que yo luché contra todo ello, y así hice lo que soy".

La privación de estímulos también es una condición que puede poner obstáculos a la autonomía, por ejemplo: en el estado hipnótico se impide prestar atención a los estímulos.

Porque sabemos que ciertas estructuras dependen de su alimento, como, por ejemplo, las que forman la base de el super yo consciente, faltándole estímulos que vuelve propenso a la transacción y la concepción, son éstas las que más despiadadamente exige el super yo inconsciente -

su tributo; el sentimiento de culpa.

También debemos tomar en cuenta el cambio de función vida mental y desarrollo del yo.

La adaptación puede manifestarse por cambios que el individuo efectúa en su ambiente (como el empleo de instrumentos, la terminología en el sentido más amplio de la palabra); así como cambios que el individuo efectúa apropiados a su sistema psicológico.

Los conceptos de Nivel de cambio aloplástico y autoplástico lo expresan también los animales, la gran multitud de adaptaciones aloplásticas sólo es accesible al hombre, en este proceso pueden existir de la acción humana, - adapta al ambiente secundariamente, el ambiente que ha -- ayudado a crear, aprender a actuar en forma aloplástica, - es una de las expresiones más positivas del desarrollo humano, sin embargo, ni la actividad aloplástica es siempre inútil en la adaptación.

Es una función superior que decide a menudo la fuerza instintiva, y relacionadas participan de la autonomía del yo con respecto a la realidad exterior, como se cita en el siguiente ejemplo:

"Un rey volvía a su capacidad seguido de su ejército victorioso, tocaba la banda y su caballo; el ejército y el pueblo, todos se movían al mismo tiempo y al mismo ritmo; el rey contempla asombrado el poder de la música, --- cuando vió de pronto a un hombre que no iba al mismo paso y que poco a poco se iba quedando atrás; el rey muy impre

sionado lo mandó llamar y le dijo: nunca ví a un hombre - tan fuerte como tú, la música sojuzgó a todos, menos a -- tí.....¿ de dónde sacas tanta fuerza para resistirla ? el hombre respondió: meditaba; eso es lo que me dió fuerza".

Aparatos de autonomía primaria, memoria, aparato motor, los aparatos perceptores de umbral son las principales garantías de adaptabilidad del organismo al medio, en virtud de su larga historia de selección y modificación; en otras palabras, las garantías primarias de autonomía + del yo con respecto al ello, parecen ser los mismos aparatos que garantizan la adaptación del organismo al medio.

Los aparatos de autonomía primaria, memoria por aparato motor.

Los aparatos de autonomía secundarios se forman, ya sea, a partir de las modalidades o vicisitudes del instinto al desarraigarse de sus orígenes instintivos, o bien a partir de estructuras defensivas formadas en el proceso de la solución de conflictos al sufrir las de autonomía - secundaria, no son innatos, sino que se forman por experiencias.

El primer ejemplo de la anulación de la autonomía de el yo con respecto al medio ambiente.

Es el yo en el mundo de 1984, despoja al individuo - de toda responsabilidad de vivir en privado, invade al medio, siempre que está solo es observado por medio de tele pantallas que constantemente lo bombardean con información

177

y con instrucciones que tiene que obedecer.

El idioma es tan simplificado que solamente puede comunicar órdenes, la falta de expresión personal, el cambio de registro que ataca inclusive ala continuidad otorgada por la memoria, encuentra situaciones nuevas ambientales y favorables, es de gran significación, especialmente para la adaptación humana.

Freud señaló que: los tres factores importantes que participan en el génesis de la neurosis son:

La dependencia tan prolongada del niño, el período de lactancia y el hecho de que el yo tenga que enfrentarse a ciertos impulsos instintivos considerados como peligrosos, biológicos, filogenéticos, este último como factor puramente psicológico.

Es posible en general para los impulsos instintivos, una vez que han sido inhibidos ponerse al servicio de la adaptación.

Una parte esencial del proceso de la adaptación por medio del aprendizaje es la prolongada incapacidad del niño pues depende de la familia, es decir, depende de una estructura social.

El proceso de la adaptación está influido, tanto por la constitución, como por el ambiente externo.

El término: bases históricas, puede aplicarse; el hombre no se contenta con su ambiente, en cada generación su relación con el medio ambiente está garantizada, además.

de los factores hereditarios, por un proceso de evolución peculiar, principalmente de la influencia de la tradición V.C.

El Cadete vive como el yo en el mundo de 1984, despojado de toda responsabilidad de vivir en privado, pues -- siempre es observado y está en grupo, vive una vida colectiva en masa, desde los dormitorios, salón de clases, comedor, gimnasio, prácticas de instrucción militar, baños, y muchas actividades más, les es casi imposible vivir en privado.

El medio siempre lo invade, siempre es observado, -- por la presencia visible o invisible de un jefe, de un -- profesor, de un instructor o un Cadete, constantemente lo bombardean con información, ya sea verbal, como se observa en los siguientes ejemplos: "estire las manos", "ponga se firmes", "atención", "está usted arrestado", "usted ve cómo le hace", "no hay caso", "potro", "síntese bien", -- "limpie su nariz", también recibe información e instrucción por medio de escritos, como lo es la orden del día, en la que salen comunicaciones como la siguiente: "está estrictamente prohibido el uso de bigotes, patillas, así como -- el pelo largo", recibiendo instrucciones también por medio de llamadas de corneta.

Con diferentes tiques, desde la diana para levantarse, llamada general, una llamada después de cada clase para formar, para consejo de guerra, y aún en exámenes existe una marcha muy bella que se escucha y que se denomina: "se acerca el enemigo", el enemigo no es otro que los exámenes.

La falta de expresión personal del Cadete lo explica la misma disciplina militar, que manda la obediencia absoluta y postula que no se deben hacer observaciones a un superior aún estando equivocado, pues se dice: "el que se equivoca manda y si se equivoca vuelve a mandar", "las órdenes no se discuten, se obedecen". Estos principios restringen la autonomía del yo, y el Cadete se mantiene en un miedo constante a un castigo desconocido.

El mundo de "mil novecientos ochenta y cuatro" es una caricatura exagerada para despojar al yo individual de su autonomía y transformarlo en un autómatas a las órdenes del medio por medio del lavado cerebral y los medios. La falta de un retiro privado donde no pueda ser observado junto con la constante lluvia de informaciones y órdenes, la falta de expresión personal y el miedo mortal a un castigo, caricatura exagerada del mundo de 1984, se apega a la realidad del Cadete para tener una idea más completa de las condiciones principales que obran en menoscabo de la autonomía del yo con respecto al medio son:

- 1.- La obstrucción masiva intrapsíquica de los impulsos, que son las garantías finales de esta autonomía.
- 2.- La necesidad exacerbada, el peligro y el miedo - llevan a los impulsos (generalmente garantías de esta autonomía) a ocasionar una pronta derrota de la misma.
- 3.- La falta de retiro privado, privación del alimen- to de los estímulos y ayudas verbales y de la memoria, to

do lo cual parece ser necesario para el mantenimiento de las estructuras (estructuras del pensamiento), valores, ideología, identidad,

4.- Una corriente constante de instrucciones e informaciones, los cuales con la falta de otro alimento de estímulos llegan a tener tanto poder que tienen al yo completamente a su merced.

C O N C L U S I O N E S.
=====

Del estudio realizado podemos llegar a las siguientes conclusiones:

1.- Si la posibilidad de la adaptación es una cualidad inherente a la materia viviente, lo es también al Cadete.

2.- La adaptación del Cadete está determinada, tanto por la estructura de su personalidad, como por la estructura del medio donde se forma.

3.- La adaptación del Cadete no es una función aislada, sino un fenómeno pluridimensional que engloba los aspectos: biológico, psicológico, educativo y socio cultural.

4.- El órgano fundamental para efectuar la adaptación es el yo, Max Schur señala que mientras en el hombre el yo es el principal órgano de la adaptación y garantiza la conservación, la adaptación tiene que mediar entre los deseos instintivos que se le asignan al ello son también --

esenciales; tanto como para la adaptación como para la --
conservación.

Number dice que: la más elevada tarea del yo consist-
te en percibir, actuar, adaptarse a la realidad. La fina-
lidad de la adaptación adecuada de la realidad es la de -
modificar el ambiente en forma tal que concuerde con las-
tendencias del yo y del ello. O sea que entre más fuerte-
y más sano sea el yo del futuro Cadete, tendrá más posibi-
lidades de adaptación.

5.- Al hablar de adaptación no se puede prescindir -
de los puntos de vista de la Metapsicología, ya que en --
esta intervienen conceptos tan importantes como:

La realidad, potencial preadaptado, principios psico-
analíticos, suposiciones adaptativas, estado de adaptabi-
lidad, adaptación autoplástica y aloplástica, sociedad, -
mutualidad, así como de desarrollo y maduración de estruc-
turas, aparatos y arcos autónomas.

6.- Existe un sentido de evolución tanto en la estruc-
tura de la personalidad del Cadete como en el medio donde
se forma.

7.- Las posibilidades de adaptación del Cadete serán
mayores entre más integrada esté su estructura de persona-
lidad.

8.- "Las necesidades internas creadas en la primera-
infancia por las relaciones de objetos, determinan la a--
adaptación del Cadete". (Conclusiones de "Principios Psico-
analíticos del Dr. Cueli).

9.- Se deben considerar la enfermedad y la salud como indicadores del proceso adaptativo. (Dr. Cantó).

10.- "El resultado de un C.I. elevado obtenido en las pruebas de inteligencia no predice las posibilidades de adaptación del Cadete".

Como último punto citaré que el presente estudio fué realizado con una finalidad meramente constructiva, deseando que contribuya a aclarar los problemas de la adaptación de los Cadetes a la Heroica Escuela Naval Militar, pues los esfuerzos de una juventud que pretende ser sana y que a diario se enfrenta a problemas tan críticos, es digno de tomarse más en cuenta, ya que la vida militar no es el cuadro que se pinta de brutalidad y falsa virilidad que se inculca a los jóvenes para fabricar héroes y anularlos de toda sensibilidad, sino que llegue a tener sus valores auténticos.

Contrariamente a otros estudios, en el presente no se harán sugerencias, sino únicamente señalar en dónde están los problemas, ya que conociéndolos muchas veces se pueden superar, aceptando también que el estudio tiene limitaciones en lo referente a los fundamentos basados en principios psicoanalíticos, pues es de sobra conocido que el Psicólogo no domina este campo.

Los objetivos finales que se persiguen son: que las aportaciones de este estudio puedan servir en alguna forma para mejorar el nivel de vida actual de los Cadetes de la Heroica Escuela Naval Militar, pues nunca habrá los --

superhombres que el alto mando espera encontrar, y como -
 señaló Fromm: "el peligro del pasado estaba en que los --
 hombres se convirtieran en esclavos, el peligro del futuro
 está en que los hombres se conviertan en robots autómatas".
 Es cierto que los autómatas no se rebelan, pero dada la a-
 naturaleza del hombre, los robots no pueden vivir y perma-
 necer cuerdos, se convierten en "Golems", destruirán su -
 mundo y a sí mismos, porque no pueden resistir el tedio -
 de una vida sin sentido.

Por ellos necesario que las autoridades del Plantel
 y el alto mando investiguen la posibilidad de darle una -
 interpretación más moderna y más de acuerdo con la época-
 a la doctrina militar.

La sociedad evoluciona, las instituciones también, y
 junto con ellas sus estructuras, y si éstas no mejoran, es
 tán expuestas a la decadencia y en ellas se perderán gran-
 des valores.

El problema del Cadete, el problema del marino y de-
 la Armada no es un problema sencillo que tenga solución -
 de la noche a la mañana, es problema complejo que tiene -
 raíces históricas, socioculturales, psicológicas y racia-
 les, pues el mexicano no se ha identificado con estructu-
 ras de tipo patriarcal, o con el mar, pues la influencia -
 histórica del centralismo "mágico-religioso" que data ---
 desde Quetzalcóatl que predice que: del oriente vendrían-
 sobre las aguas del mar unos hombres blancos barbados que
 los despojarían de su tierra y su religión, el mexicano -

vió con temor el mar, y apesar de haber transcurrido vai
rios siglos el mexicano sigue con ese temor, por ello el
pueblo no se identificó con los marinos, pues la revolu-
ción no se hizo en el mar, se hizo en la tierra, y el me-
xicano sigue pegado a ella.

El problema del Cadete naval y del marino es el pro-
blema también del mexicano que va en busca de su identi-
dad, y lucha por sacudirse tradiciones españolas e ingle-
sas.

Citaremos también un fragmento de Silva Herzog sobre
este problema. El mexicano "con inmensa tristeza tiene to-
davía hambre de pan, hambre de justicia y hambre de liber-
tal. Hoy la gran burguesía puede gritar alborozada: ¡La re-
volución ha muerto! ¡ Viva la Revolución!

Dejéndonos nuestro cariculismo, nuestra introversión,
nuestra desconfianza, nuestro lentísimo vivir, cuando la
expansión, la alegría y el contacto con otros sean eso: -
expansión y alegría, cuando nuestra "clase media no trans-
curre desconfiada entre el frío silencio del indio y el
arrogante silencio del criollo", entonces el mexicano po-
drá ponerse a trabajar.

BIBLIOGRAFIA.

Doctor J. D. CUELLI.

"VOCACION Y AFECTOS"

EDITORIAL CUADERNOS DE LECTURA POPULAR S. R. P. MEX. 1969.

C. I. T. A. S.: Páginas: 26, 49, 37 y 38, 23, 34, 43, 43, 34, 37, 43, 58, 69, 66, 64, 66, 67, 23, 43.

JORGE CARRION:

"MITO Y MAGIA DEL MEXICANO"

EDITORIAL NUESTRO TIEMPO, SEGUNDA EDICION, MEX. 1970.

CUADERNOS DE PSICOANALISIS.

NUMERO 1, VOLUMEN III, ENERO-MARZO 1967.

ASOCIACION PSICOANALITICA MEXICANA.

AGUSTIN PALACIOS.

SANTIAGO RAMIREZ.

GREGORIO VALNER.

"PSICOANALISIS DE LA TECNICA"

EDITORIAL PAZ-MEXICO.

SIGMUND FREUD:

"TOTEM Y TABU"

ALIANZA EDITORIAL-MADRID.

SANTIAGO RAMIREZ:

"EL MEXICANO, PSICOLOGIA DE SUS MOTIVACIONES"

EDITORIAL PAZ-MEXICO 1968.

ERIK E. ERICSON.

"IDENTIDAD Y SOCIEDAD"

EDICIONES NORIE S. A. 1966.

N O Y E N:

ESQUENATRIA CLINICA.

PSICOPEDAGOGIA MEXICANA. 1964.

OCTAVIO PAZ:

"EL LABERINTO DE LA SOCIEDAD"
FONDO DE CULTURA ECONOMICA, 1959.

A.S. NEILL.

SUMMITRILL.

FONDO DE CULTURA ECONOMICA, 1963.

SIGMUND FREUD.

"PSICOLOGIA DE LAS MASAS Y ANALISIS DEL YO",
EDITORIAL ESTACIATIL, S.A.

FRANCISCO GONZALEZ PIJEDA:

"EL MEXICANO, PSICOLOGIA DE SU DESTRUCTIVIDAD".
EDITORIAL PA-MEXICO, 1968.

MERTON M. GILL.

DAVID RAPAPORT.

ATROCCIONES A LA TEORIA Y TECNICA PSICOANALITICA,
(RESUMEN DE ESTA OBEA ADAPTADO POR MI).

ANGEL GARRIA.

"SADISMO Y MASOQUISMO DE LA CONDUCTA HUMANA".
EDITORIAL NOVA, BUENOS AIRES.

LEON GRINBERG.

"CULPA Y DEPRESION".

EDITORIAL PAIDOS, BUENOS AIRES, 1963.

SANTIAGO RABER W.

"ESTERILIDAD Y FRUO".

EDITORIAL PAX-MEXICO, 1962.

ROBERTO DIAZ GUERRERO.

"ESTUDIOS DE PSICOLOGIA DEL MEXICANO".

EDITORIAL M. TRILLAS, S.A.

MEXICO, 1968.

GORDON ALPORT.

"PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD"
EDITORIAL PAIDOS, BUENOS AIRES.
EDICION 1965.

FROM BRICH.

"PSICOANALISIS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA"
EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONOMICA.
MEXICO 1963.

ANA BRUD.

"EL YO Y LOS MECANISMOS DE DEFENSA"
EDITORIAL PAIDOS 1961.

HEINZ HARELMAN.

"PSICOLOGIA DEL YO Y EL PROBLEMA DE LA ADAPTACION"
EDITORIAL PAX-MEXICO 1963.
(RESUMEN DE ESTA OBRA).

L.D. CROW.

"CONDUCTA ADAPTADA"
EDITORIAL PAIDOS. 1965.

FRANCISCO GONZALEZ PINEDA.

"EL MEXICANO, SU DINAMICA PSICOSOCIAL"
EDITORIAL PAX/MEXICO. 1971.

WOLFF WERNER.

"INTRODUCCION A LA PSICOPATOLOGIA"
EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONOMICA. 1970.

SIGMUND FREUD.

"PARANOIA Y NEUROSIS OBSESIVA"
ALIANZA EDITORIAL. 1970.

MARIO VARGAS LIOSA.

"LA CIUDAD Y LOS PERROS"
EDITORIAL SEIX-BARRAL. 1971.