

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



OBSTACULOS AL DESARROLLO SOCIAL DE LOS
INDIGENAS TZOTZILES DE LOS ALTOS DE
CHIAPAS.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
P R E S E N T A

BEATRIZ EUGENIA OROZCO MARTINEZ

México, D. F.

1976



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con todo cariño y respeto
a mis padres por haberme
forjado y hacer de mi una
profesionista.

A mis hermanos: Juani, Lute, Conchi, -
Genaro, Paco y Roberto

A mi abuelo y tía Vic-
toria por el estímulo-
que me han dado en to-
do momento.

Con afecto y respeto a la
Lic. Guadalupe Aguilar F.
por el asesoramiento de -
la presente.

Así, mis agradecimientos
a todas las personas que
han colaborado para la -
realización de esta tesis

I N D I C E

CAPITULO

T E M A

PAGINA

INTRODUCCION

| | | |
|----|---|----|
| I | UBICACION DEL MEDIO EN ESTUDIO | 1 |
| | 1.1 Descripción del medio físico | 1 |
| | 1.1.1 Comunicaciones | 2 |
| | 1.2 Aspecto étnico | 3 |
| | 1.2.1 Característica de la vivienda | 4 |
| | 1.2.2 Vestido | 5 |
| | 1.2.3 Economía | 5 |
| | 1.2.4 Cultura | 7 |
| | 1.2.4.1 Aspecto Religioso | 10 |
| | 1.2.5 Salud e higiene | 11 |
| | 1.2.6 Educación | 12 |
| | 1.2.7 Participación gubernamental | 17 |
| | A) Anexo 1: mapa de Bochil, Chis. | |
| II | FORMAS DE EXPLOTACION DETECTADAS EN LAS COMUNIDADES EN ESTUDIO | 23 |
| | 2.1 Formas de explotación y sus con- secuencias | 24 |

| | | | |
|-----|-------|--|----|
| | 2.2 | Punto psicológico en que se encuentran | 35 |
| III | | MARCO TEORICO DE REFERENCIA | 38 |
| | 3.1 | Algunos estudios sobre el tema | 41 |
| | 3.2 | Análisis del marco teórico aceptado | 51 |
| | 3.3 | Inferencias sobre la región | 54 |
| IV | | CAMPO DE ACCION DEL TRABAJADOR SOCIAL - EN LAS COMUNIDADES INDIGENAS | 56 |
| | 4.1 | Su campo de acción | 56 |
| | 4.2 | Limitaciones | 56 |
| | 4.3 | Programa de trabajo realizado -- por el trabajador social | 65 |
| | 4.3.1 | Atractivo a la comunidad | 66 |
| | 4.3.2 | Que tenga aceptación entre los líderes | 66 |

| | | |
|-------|---|----|
| 4.3.3 | Logro del medio sin crear con- - flictos | 67 |
| 4.3.4 | Evitar fortalecer el caciquismo | 67 |
| 4.3.5 | Hacer sentir a los miembros úti- les | 67 |
| 4.3.6 | Elementos de organización y aten- ción especial | 67 |
| 4.3.7 | Autoridad moral de sugerencia | 67 |
| 4.3.8 | Acercamiento a otras institucio- nes para la conclusión de las -- actividades | 68 |
| 4.3.9 | Retiro del trabajador social de- la comunidad | 68 |
| | CONCLUSIONES | 69 |
| | SUGERENCIAS | 74 |
| | BIBLIOGRAFIA | 77 |

I N T R O D U C C I O N

La inquietud de elaborar la presente tesis para examen profesional sobre los indígenas de los Altos de Chiapas, se debe a mi participación en una brigada multidisciplinaria de la Universidad Nacional Autónoma de México patrocinada por la Secretaría de Obras Públicas cubriendo el servicio social.

Por ser originaria de este Estado, tenía conocimiento de los indígenas que radican en él, los cuales están ubicados en la parte central y norte; pero desgraciadamente desconocía las condiciones económicas y socialmente en que se encuentran. La mayoría de mexicanos que conocen el aspecto cultural de los indígenas que habitan en nuestro país, al conocerla lo hacen motivados por la curiosidad de establecer la diferencia entre la cultura de ellos y la nuestra; incluso, algunos investigadores sociales que han estudiado la zona, hablan del atraso cultural de los indígenas, por el hecho de considerar "tipo ideal" la cultura occidental, sin tomar en cuenta que, a la que ellos pertenecen, es patrimonio de sus antepasados.

Más la falta de una cultura no es precisamente el obstáculo - para el desarrollo de estos grupos -aunque ciertamente influye-, - pues existen otros más importantes, considerándose el principal, - la explotación del indígena por latifundistas, caciques y el monopolio comercial local, para satisfacer sus apetencias por el poder y la dominación.

Este estudio pretende dar a conocer las características y pro

blemática que presentan las comunidades indígenas, y también aportar en qué forma y dentro de sus posibilidades el trabajador social puede ser agente de cambio para el desarrollo de las mismas, tomando como base la experiencia vivida en el transcurso de seis meses en dos comunidades del municipio de Bochil, Chiapas.

CAPÍTULO I

UBICACION DEL MEDIO EN ESTUDIO

En este capítulo haré mención del medio físico, así como de las características socioeconómicas de las comunidades indígenas en estudio dando así a conocer la cultura material con que cuentan y el estado de subdesarrollo en que viven.

1.1 DESCRIPCION DEL MEDIO FISICO

El Estado de Chiapas se encuentra situado al sur de la República Mexicana y es considerado como uno de los Estados que cuenta con mayor número de población indígena, ubicados desde tiempos muy remotos en la llamada zona de los Altos de Chiapas, siendo los zoques, choles, tojolabales, tzeltales y tzotziles, las tribus indígenas que en la actualidad conservan sus costumbres y tradiciones (siendo los aborígenes de las últimas, los más atrasados). El estudio se refiere a una región de una zona tzotzil ubicada en el municipio de Bochil, concretamente: Tierra Colorada y Ajilho.

El municipio de Bochil se encuentra situado en la parte norte del Estado, a 83 Kms. de la carretera Tuxtla Gutiérrez - Villahermosa, esta región pertenece a la zona fría de la Mesa Central, y a pesar de ello el clima que presenta el municipio, es templado, su temperatura máxima es de 33.5 y la mínima de 5.09 grados centígra-

dos, su temperatura media es de 20.5 grados centígrados lo cual va
ría por lluvias y vientos.

La configuración de su superficie es accidentada, rodeada de cerros, los cuales predominan en gran parte del municipio (esta ca
racterística existe también en las colonias en estudio) y se abastecen de agua en un río llamado Bochil que nace aproximadamente a dos kilómetros del pueblo del cual lleva su nombre. Según el censo de 1970, este municipio tiene una superficie de 362.70 Km².

Esta zona es una de las partes bajas de los Altos de Chiapas y por lo tanto, es más caliente. Esto propicia y fortalece el cul
tivo de café, caña de azúcar, chile y frutas tropicales tales como: Plátano, naranja, limón, papaya, etc; pero en lo que respecta a eg
tas dos colonias en particular, únicamente como cultivo principales es el maíz que se complementa con el frijol y otras legumbres que nacen entre las plantaciones antes mencionadas.

1.1.1 COMUNICACIONES

Tierra Colorada y Ajilché únicamente cuentan con una vía de co
municación: Las veredas, utilizando como medio de transporte a ani
males (caballos, asnos, mulos) o caminando a pie dada la circuns-
tancia orográfica que es muy accidentada. Además de los transpor
tes antes mencionados, existe autotransporte de línea que pasan --

por el pueblo a la capital del Estado, que en sí el indígena rara vez ocupa hasta su terminal sino únicamente en tramos relativamente cortos ya sea porque viven cerca de la carretera o para proseguir en sus veredas que los lleva a sus colonias. Esto último lo hacen gran parte de los indígenas habitantes de Ajilhó.

La comunicación entre ellos mismos dentro de las colonias, - viene siendo la opinión pública, debido a que las noticias se propagan rápidamente dado el pequeño número de habitantes, o también se comunican mediante sus asambleas, para ésto, hay una persona en cargada de reunirlos mediante el llamado con un cuerno.

1.2 ASPECTO ETNICO

Dos aspectos étnicos bien diferenciados son los que pueblan esta zona: Los ladinos (mestizos del lugar) y los indígenas. Siendo Bochil la población no indígena, y sus ejidos y colonias, la población indígena.

En esta parte del estudio únicamente se hará mención de la población indígena para que posteriormente en el siguiente capítulo se analizará el papel que desempeña el ladino al establecer -- contactos con ésta.

1.2.1 CARACTERISTICA DE LA VIVIENDA

Las casas de las colonias se encuentran muy dispersas, y en el caso de Tierra Colorada particularmente, ya que son grandes distancias que las separan, salvo cuando los matrimonios jóvenes habitan cerca de los papás y fincan sus casas en el mismo terreno donde viven éstos.

Las chozas están hechas con troncos amarrados con bejuco, de juncos y barro techadas con palmas secas, sólo cuentan con una habitación y raras son las que tienen cocina separada, en su mayoría tienen el fogón en el mismo jacal el cual es rodeado de troncos de maderas que vienen a ser muebles para sentarse.

La luz entra por la puerta de la choza o por rendijas que se formaron al no quedar los troncos completamente juntos, ya que no les construyen ventanas. Dentro del jacal cuentan con escasos muebles, como se mencionó antes, de troncos que ocupan como asientos y una mesa baja pequeñísima. Los utensilios de cocina son únicamente unas ollas de barro, unos tecomates (donde tienen depositada el agua), jícaras donde toman sus alimentos líquidos, un metate y un comal y en raras ocasiones un molino de mano.

En las vigas de los techos tienen colgados los petates los cuales son bajados por la noche para que duerman y los cuelgan nuevamente por la mañana. La poca ropa que tienen la cuelgan en cuer

das que están atadas a los troncos que forman las paredes.

Hay fuego y brasas todo el día y la noche, al oscurecer hay más luz proporcionada por las teas de ocote.

1.2.2 VESTIDO

Las prendas de vestir las hacen con frecuencia con mante manu facturada aunque todavía hacen prendas de hilado y tejido pero por lo regular para venderlas. Las camisas de las mujeres siempre son bordadas por ellas mismas con hilos de vistosos colores predominando el rojo. Cabe hacer la observación que tanto en una colonia como en otra, los hombres en su mayoría, visten pantalones y camisas que compran en el comercio del pueblo. En cambio las mujeres, principalmente de Tierra Colorada, siguen conservando la tradición de su vestuario, mientras que en Ajilhó ya hay mujeres que llevan vestidos, éstas opinan que les sale más económico. Y, por supuesto, la misma característica que presentan los mayores, la presentan -- los niños.

1.2.3 ECONOMIA

Estos indígenas han sido y siguen siendo agricultores desde que se establecieron en la región y sus métodos de trabajo son aún

los mismos que en la época precolombiana, porque continúan utilizando para el cultivo -entre otros- el sistema de tierra quemada para limpiar el campo. Como consecuencia la agricultura sigue siendo de subsistencia. Algunos crían animales pero en muy baja escala (generalmente reservados para comidas rituales), a veces se comen los huevos pero la mayoría los vende, estos son los pocos recursos económicos de que disponen las mujeres. En este aspecto o sea, los ingresos económicos en las mujeres, se observó la diferencia que hay entre una y otra colonia: Las mujeres de Ajilché bordan camisas de manta y las venden en Bochil los domingos a los turistas o también, su artesanía es acaparada por los comerciantes locales; a últimas fechas se las compra también el I.N.I. (Instituto Nacional Indigenista) que es donde las venden a un precio justo, así como en raras ocasiones lo obtienen vendiéndoles a los turistas, principalmente a extranjeros, porque el nacional está acostumbrado a regatearles. En cambio en Tierra Colorada, su arte es únicamente de auto consumo debido a que los recursos económicos no les permite participar en este grado de comercialización artesanal.

Los hombres para obtener dinero, venden parte del producto de sus cosechas. Algunos trabajan como jornaleros de los ranchos y fincas percibiendo un salario. Con el dinero que obtienen, lo invierten en productos manufacturados en Bochil; tales como: Mantas, machetes, así también azúcar, sal, cal, etc.

1.2.4 CULTURA

La cultura que han alcanzado los indígenas de esta región tiene la característica que los demás grupos, cultura de pueblos sometidos y, por lo tanto, la propia ha sido modificada por el contacto externo. Al indígena se le ha negado desarrollarse en sus potencialidades -una de ellas- auto definirse, no en términos de su propia cultura sino en relación y por contraste a la cultura nacional.

Más a pesar del contacto con la cultura externa, los indígenas de estas zonas siguen guardando tradiciones y formas de vida que heredaron de sus antepasados -entre otras- la conservación de la lengua indígena, (en 1970 habían 2,608 hablantes de la lengua -tzotzil de los cuales 1,667 hablaban también español, siendo el resto monolingüe).

Entre otras tradiciones se encuentran algunos aspectos de brujería y medicina tradicional. Para los tzotziles, la enfermedad es una dolencia que destruye el cuerpo del hombre debido a que el malestar y la muerte van unidos al hombre y al medio ambiente que les rodea.

Para la enfermedad, los brujos se apoyan en santos e ideales para asegurar el éxito. El brujo lucha contra fuerzas poderosas que rodean el alma del paciente. Pero también tienen la creencia de que existen brujos malos, los cuales para hacer que dañen recu-

rren a poner ramas cruzadas a maneras de trampas para tuzas, poner comida a la mitad del camino, con el objeto de atrapar el alma.

Por supuesto, cada brujo tiene sus propios métodos, los procedimientos casi siempre son los mismos: Soplar con la boca, rociar un buche de aguardiente, provocarle vómitos al paciente. haciéndoles tomar brebajes, etc. Los indígenas recurren primeramente a todos éstos recursos y rara vez asisten con el médico del pueblo, -- aún cuando tengan prestación médica por parte del I.N.I. y del Centro de Salud de Bochil debido a sus creencias que las tienen muy arraigadas.

En lo que respecta a la muerte, nunca la explican como un hecho natural, siempre va implicada la brujería o sea "un mal lanzado por alguien".

Cuando una persona muere, antes de que el cadáver se enfríe - lo visten con ropas limpias o nuevas. Los ancianos se encargan de estos menesteres -el varón cuida al varón y la mujer a las mujeres- el muerto se lleva sus cosas personales, en el velorio se le tiene mirando al oeste ya que debe ver el sol, se le tiende sobre una tabla o petate, se le colocan cuatro velas, se toma aguardiente y no se debe llorar para no aflijirlo. El sepelio siempre es al día siguiente, pero si éste muere fuera de su casa, se entierra a los dos días para que éste tenga tiempo de recuperar sus pasos. El cuerpo debe llegar íntegro al más allá, si por alguna causa a la - -

persona le cortan alguno de sus miembros, se guarda para enterrar los juntos.

Tienen la costumbre de que cuando es llevado al cementerio, la mujer debe permanecer en casa por si el difunto regresa. Los nueve días posteriores, ponen en el lugar donde estuvo el muerto, una vela prendida y comida pues tienen la creencia de que llega a comer.

Los conceptos de salud y enfermedad corresponden a las de -- cualquier comunidad primitiva, salud es el bienestar físico y mental del individuo que goza como premio por su estricta observancia de las reglas religiosas, morales y sociales de la comunidad. La enfermedad por el contrario, es un castigo por haber infringido - las normas.

En lo que respecta al inicio de la vida del indígena, desde luego hay que pensar que la mujer embarazada no tiene atenciones prenatales ni cosa semejante, incluso sigue trabajando normalmente hasta el momento mismo del parto o sea los primeros síntomas. Y -- no son pocas las ocasiones en que dan alumbramiento en pleno campo. Si el parto es en la casa, lo común es que sea auxiliada por la co madrona cuyos conocimientos son puramente empíricos, que trabaja sin la menor precaución higiénica. Por lo tanto la mortalidad es elevada y se presentan casos de fiebre puerperal.

Así pues, ya que han agotado los recursos de sus creencias má

gicas, los indígenas recurren al contacto externo, pero se acercan más fácilmente a un merolico o al farmacéutico. Los primeros venden productos hasta para "aprender la castilla"; el segundo, es al que le tienen más confianza, sobre todo porque son personas del lugar y eso influye; y el médico, dado el caso de que es el único por la zona y muchos los indígenas, agregándole los escasos recursos técnicos y a veces económicos, no es difícil detectar la diferencia que hay entre la atención médica urbana y la rural, ello influye para que los indígenas tengan desconfianza a la medicina moderna.

1.2.3.1 ASPECTO RELIGIOSO

Desde cuatro siglos y medio que llegaron los españoles a conquistar la región y colonizarla, también se les impuso a los indígenas la religión católica o sea la religión de los conquistadores, la cual hasta nuestros días no han llegado a comprender debido a - que llevan un catolicismo pagano -a su modo- pues siguen persistiendo elementos mágicos y supersticiosos. Lo principal para ellos, es la celebración del Santo de la comunidad el cual está situado en - la ermita que representa el centro de la misma. Este es un aspecto que demuestra que, a pesar de que sus chozas están dispersas, - existe unión comunitaria entre los habitantes de las colonias, por

que se reúnen para decidir quién coordinará las festividades de cada año. Por ejemplo, tuve oportunidad de estar en las festividades de Tierra Colorada; el santo de la colonia es San Antonio, la fiesta dura tres días -dos días antes y el día marcado-; la persona encargada de coordinar las festividades, adorna con juncia y papelitotes de colores. No hay ninguna celebración eclesiástica ni se observa ningún culto con contenido formal de pureza doctrinal o ideológica como se acostumbra en las iglesias de las áreas urbanas, -- únicamente escuchan música de las cuerdas de un arpa y un tambor, -- además queman cohetes, comen juntos los animales que habían destinado para dicha fiesta y beben aguardiente en abundancia.

Para concluir el aspecto de cultura se puede decir que, sigue habiendo insistencia exagerada de las costumbres y tradiciones -- impidiendo la evolución de las generaciones.

1.2.5 SALUD E HIGIENE

Las colonias indígenas no sólo son poblaciones donde persiste la idea de que las enfermedades obedecen a causas mágicas, sino -- que están abandonadas desde el punto de vista de salubridad que -- viene a ser una de las causas naturales de radicación de las -- enfermedades. Sus habitantes no cuentan ni con letrinas, tampoco -- acostumbran el baño con frecuencia, debido a ello están propensos--

al tifo; los alimentos no son preparados en forma higiénica, el agua la beben así de contaminada como la recogen del arroyo. Aumentándole a toda ésta ausencia de higiene, tienen además una nutrición muy raquítica dada la deficiencia de la alimentación en cuanto a calidad y cantidad, al grado de que las enfermedades con facilidad radican en estas dos colonias. En Tierra Colorada se han presentado casos de tuberculosis, siendo también la colonia que presenta más porcentaje de mortalidad.

1.2.6 EDUCACION

En lo que respecta a la educación, se pueden clasificar dentro de las comunidades indígenas analfabetas, dado el caso de que no utilizan el sistema de comunicación escrito y la educación se suministra a medida de que se desenvuelve el contexto de las actividades diarias.

En ellas hay educación institucional, es decir, escolarización. Se tiene conocimiento que la educación formal para los indígenas de los Altos de Chiapas tuvo su primer impulso durante el periodo de Cárdenas y posteriormente se abrieron las escuelas auspiciadas por el I.N.I. y el 1964 se juntaron las administraciones y oficinas de supervisión de las escuelas federales y fué cuando en ellas se establecieron las primeras escuelas. Pero únicamente cuentan con

un maestro y por ello sólo se cursa el primer año de primaria; aún - habiendo escuela con primaria completa en Bochil, no continúan estudiando -salvo raros casos- debido a que los muchachos empiezan a contribuir en el ingreso económico del hogar asistiendo a las actividades agrícolas tradicionales que no requieren calificación; esto apresura a que adquieran madurez temprana.

Pero aún en los niños que están inscritos en la escuela, se da el problema de inasistencia, porque primero tienen que cumplir con sus tareas en el hogar. La asistencia se da más en los niños que en las niñas, debido a que ellas empiezan a tener más responsabilidad en el hogar, a una edad temprana anterior que los niños.

Los maestros expresan que anteriormente los padres encerraban a sus hijos en sus casas y negaban tenerlos para no mandarlos a la escuela, pero hay antecedentes de que la razón de ello era de que los niños casi siempre eran sirvientes de los maestros o también porque los castigaban si utilizaban la lengua materna. Hoy en día los padres los mandan a la escuela y están más dispuestos a quejarse que en el pasado; en otras zonas de los Altos se ha presentado el caso de que si los niños reciben malos tratos, recurren hasta el director de Educación Federal en el Estado.

En lo que respecta a la enseñanza de la lengua oficial, la empiezan a adquirir cuando los mayores se comunican con los habitantes de la cabecera municipal o simplemente cuando hablan con el -

maestro de la colonia, pero esencialmente cuando éste empieza a tener contacto con sus alumnos. Unicamente se pretende instituir el español regional para que se les facilite su intervención y comunicación con la población no indígena. Cabe mencionar que en estas colonias es más grande el número de niños que de niñas inscritas en la escuela, debido a ello es más frecuente el uso del español en los hombres que en las mujeres; además de que, cuando hacen sus compras en el pueblo, es él quien las afecta, aún cuando va con su mujer y ella sepa algo de español.

Así pues, la cultura que asimila el niño no sólo es hablada, sino actuada, acontece ante sus ojos, ya que su enseñanza está conectada con el arte práctico de vivir.

En las escuelas de estas colonias, la enseñanza está basada en los programas de la Secretaría de Educación Pública, los cuales rara vez se extienden de la educación fundamental; los aspectos -- académicos y culturales no reciben ninguna atención. Además el -- cambio que tiene el niño al ingresar a la escuela es bastante brusco, debido a que reciben una escolaridad impuesta desde afuera, -- con personal ajeno; la instrucción que reciben, la hacen en una -- lengua ajena y distinta a la de ellos, el contenido de las lecciones se refieren a temas que no tienen conexión con la vida cotidiana y todo esto trae como consecuencia que, cuando salen de la escuela olvidan lo memorizado y retornan a un analfabetismo funcional.

Otra de las cosas observadas es que, en las actividades cívicas se hacen honores a la bandera, dichas actividades no tienen el menor sentido para los niños.

Así mismo tuve oportunidad de observar cómo se desenvuelven - las actividades de las escuelas del I.N.I., las cuales por supuesto, cuentan con maestro indígena, debido a ello tienen más capacidad para comunicarse con sus alumnos. Cuentan además, con libros de texto ilustrados con temas que los niños viven cotidianamente, - así también, estas escuelas tienen proyectos comunitarios como son: Alfabetización, castellanización; además parcelas de cultivo para la enseñanza agrícola tecnificada. Esto sirve para motivar la - - asistencia en las aulas.

La motivación que reciben los niños que van a las escuelas de la S.E.P. se puede decir que es nula. Según la opinión de los niños de las colonias, los cuales asisten por diversas causas:

- Algunos asisten porque son presionados por sus padres.
- Las niñas son las que casi no van, porque a la escuela asisten - muchos niños que no son familiares de ellas.
- Los niños de menor edad -entre 7 y 8 años- no tienen mala opinión de la escuela, ya que les gusta ir a ella y tienen la oportunidad de ir a jugar antes y después de clases.
- Los mayores (entre 13 y 15 años) son los que menos asisten por -

tener otras actividades ya establecidas, pero sin embargo, les gusta ir porque pueden platicar con la mayoría de los muchachos, ya que todos viven aislados y sólo yendo a la escuela se pueden ver diario.

- Pero también hay una clase de muchachos que, aunque no lo expresan abiertamente, les gusta la escuela porque les da la oportunidad de no trabajar en sus casas o en el campo, éstos se quedan en la escuela aunque no llegue el maestro.
- Entre el grupo entrevistado hubo solamente uno que respondió que yendo a la escuela puede vivir mejor "como su maestra, porque vive en el pueblo".
- Muchos ya ven la necesidad de tener que aprender a leer y escribir así como aprender a hacer cuentas para que los del pueblo no los hagan "tontos".

Por la manera de pensar respecto a la escuela, ésta viene a ser un medio para que haga vida comunitaria, más no ha alcanzado la efectividad que han trazado en sus programas. Obviamente no se trata de menospreciar la escolarización como instrumento capaz de producir cambios sociales y culturales pero se debe tomar en cuenta que estos programas se revisen para apegarlos a la vida comunal de donde se aplican.

Se ha hablado de la escolaridad de los niños más es también, menester mencionar sobre ésta en los adultos. A continuación lo -

expngo en un cuadro.

CUADRO N^o 1

ESCOLARIZACION EN ADULTOS

| EJIDOS | POBLACION GENERAL | | POBLACION ANALFABETA | |
|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------|
| | hombres | mujeres | hombres | mujeres |
| Tierra Colorada | 137 | 111 | 30 | 59 |
| Ajilhá | 238 | 212 | 128 | 74 |

Fuentes: Censos escolares, 1974;

Las estadísticas demuestran que hay más alfabetización en los hombres, porque la comunidad considera que es más útil porque son los que tienen contacto directo con la población no indígena. Más no sólo por ello, la mujer tzotzil se encuentra en una posición inferior dentro de la estructura social del grupo. Ciertamente, el contenido de la educación es distinta en ambos sexos; las tareas de los hombres y de las mujeres están rígidamente establecidas, -- pero son complementarias unas con otras.

1.2.7 PARTICIPACION GUBERNAMENTAL

Los censos nacionales informan que, del parámetro nacional, - el 12 % es población indígena, en base a esto se puede decir que, - nuestro gobierno no invierte en ellos ni su proporción numérica en: Crédito agrícola, educación, obras de riego, hospitales y atención médica. Y si bien nuestro gobierno ha invertido en estas zonas, - son otras las personas que han sido beneficiadas.

Considero importante mencionar la participación gubernamental con problemas concretos:

1.- La falta de tierras aptas para la agricultura, hacen que las comunidades indígenas no puedan vivir en forma concentrada -- (características encontradas en Tierra Colorada y algunas partes de Ajilho), como lo mencioné antes, viven dispersos en rancherías. Esto es un factor que hace difícil que los caminos - nacionales y estatales, conecten a los indígenas de estas colonias. Se ha procedido a hacer brechas de penetración que -- unan a éstas con vías estatales. Esto es hecho por ellos mismos y en el caso de Ajilho que ya estaban construyendo su camino de terracería, lo cual lograron con la colaboración del I.N.I. Los indígenas ofrecen constantemente su cooperación en forma de trabajo para la realización de sus brechas.

Conociendo el mal estado en que se encuentran las vías de comunicación que tienen los habitantes de la región, es indudable que la Secretaría de Comunicaciones prefiere siempre la -

construcción de grandes vías nacionales a las pequeñas vías de penetración.

- 2.- En lo que respecta al problema agrario, los indígenas de estas colonias, así como la gran parte de los grupos autóctonos del país, viven en tierras que se les ha dejado, las más pobres y menos aptas para la agricultura (como lo presenta en forma -- crítica Tierra Colorada), sólo siembran en peñascos, -pero no es todo- éstos son terrenos nacionales que deberían dotárseles legalmente, pero desgraciadamente el Departamento Agrario con sede en la capital del Estado no ha hecho nada positivo. Hago notar que los habitantes de dicha colonia empezaron sus trámites desde noviembre de 1965, según documentos que ellos tienen en su poder, lo único que ha variado, es que ha aumentado el número de oficios. El I.N.I. empezó a tomar participación en el trámite a petición de los interesados.
- 3.- Los problemas se desarrollan cíclicamente, así que: como no tienen una organización económica ni terrenos propios, así mismo tienen un atraso en técnicas para la explotación de la tierra que ocupan, por esto mismo carecen de crédito agrícola. Los bancos nacionales prefieren dárles crédito a los ejidos -- con buenas posibilidades económicas que garanticen la inversión de los fondos, por los altos rendimientos.
- 4.- Otra prestación que podría ser de utilidad para los indígenas-

sería la CONASUPO pero en ella únicamente se venden productos que no están acostumbrados a consumirlos ni tampoco están al alcance de su economía (galletas, atún, jabones perfumados, - etc.) a excepción del frijol, arroz; pero hay que tomar en -- cuenta que son productos de primera necesidad pero no con -- precios como tal.

CUADRO Nº 2

ESTRUCTURA POLITICO RELIGIOSA

Puesto Político

Puesto Religioso

Principales

Secretario Ladino

Sacerdote Ladino

Presidente

Cinco Fiscales

Tres alcaldes y
dos gobernantes

De uno a cinco -
alferes para cada
fiesta

Dos regidores

Seis capitanes -
montados más ocho
danzantes

Ocho mayores

Veinte mayordomos

Dos escribanos

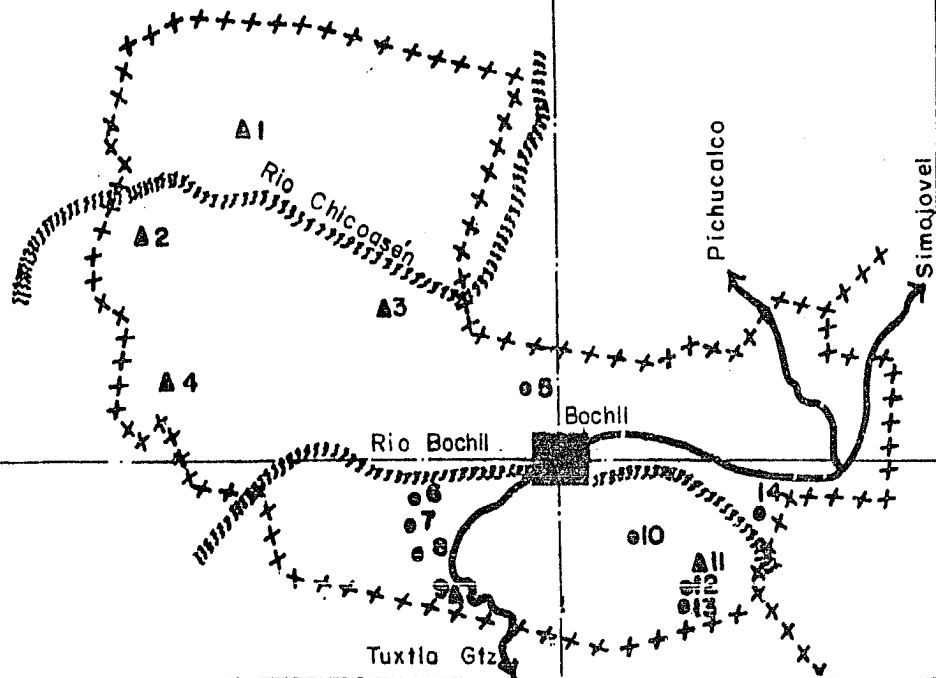
Municipio de Bochil Chis Mex.

- 1.- Amate
- 2.- Chavarría
- 3.- Llano Grande
- 4.- Lúls Espinosa
- 5.- Tierra Colorada
- 6.- Ajilhó
- 7.- Pomilhó
- 8.- San Vicente
- 9.- Venustiano Carranza
- 10.- Guayaba
- 11.- Monte Grande
- 12.- Libertad
- 13.- Hierba buena
- 14.- Ixmuntic

17° 10'

92° 51'

- ▲ Ejidos
- Colonias Agrícolas



CAPITULO II

FORMAS DE EXPLOTACION DETECTADAS EN LAS COMUNIDADES EN ESTUDIO

Siendo la explotación del indígena uno de los factores que -- obstaculiza su desarrollo, se expondrá las formas de explotación -- que se detectó en las comunidades estudiadas, así como las conse-- cuencias de la misma y el punto psicológico en que se encuentran.

En el capítulo anterior, se dijo que Bochil es cabecera municipal y, por lo tanto, sede política y religiosa de los ejidos y -- colonias que pertenecen a él. Sus habitantes pertenecen a la po-- blación no indígena del municipio a los cuales se les denomina "ladinos". Ellos juegan un papel muy importante en el atraso de los -- indígenas que los mantiene en dramático estado de miseria, debi -- do a que son zonas donde todavía existe el latifundio aparejado -- con la corrupción administrativa que está en manos de ladinos.

La situación del indígena en este aspecto sigue igual o tal -- vez ha empeorado, porque las aguas, tierras, bosques y las presas -- que se les dieron, hoy benefician a los nuevos latifundistas que -- detentan el poder político, que se enriquecen a costa de empobre-- cer más a los indígenas. Esto ya ha sido expresado por Fernando -- Benites al decir que, la nación entera ha pagado los caminos, las -- presas, etc., para que centenares de caciques se hagan millonarios -- a costa de millones de campesinos sobre todo de los indios¹.

1. Reportaje de una controversia en una reunión extraordinaria del I.N.I. Excélsior: 13 de septiembre de 1971.

2.1 FORMAS DE EXPLOTACION Y SUS CONSECUENCIAS

Hay dos realidades que en el pasado y en el presente siguen - militando en contra de las posibilidades del desarrollo del indígena. Se trata por una parte del latifundio y por otra de los caciques.

Hoy en día se dice que estas dos realidades han ido desapareciendo de nuestra realidad nacional, pero más bien se trata de un proceso de adaptación de los caciques a nuevas condiciones. Lo mismo ha ocurrido con los latifundistas.

Arrojados de la exema social mexicana por "La Reforma Agraria" aún subsisten todavía extensiones de tierra de mayores dimensiones que las permitidas por la Ley; los latifundistas han sabido, en -- términos generales, acomodarse a las nuevas situaciones y prevalecer; hoy ellos mismos o sus descendientes y además los nuevos latifundistas tienen posiciones claves en la sociedad mexicana.

Si tenemos que decir verdades amargas y admitir algunas de -- ellas, voy a aprovechar la ocasión, no como una oportunidad sino -- como una necesidad, de explicar algunas cosas que de otra forma -- resultarían inexplicables.

Antes de conocer esta experiencia que se está analizando, únicamente conocida las de otras personas las cuales han analizado -- las formas de explotación que se dan no sólo en los indígenas, sino

entre los campesinos en general. Porque desde tiempo atrás las dominaciones y las expansiones así como las pugnas por dominar y expandirse han afectado a toda la humanidad. Estas experiencias explican como un fenómeno conduce a otros, llega el momento en que -- una sociedad lejos de haberse desarrollado, sigue estancada, pero sí han desarrollado los individualismos, los egoísmos y las apetencias por el poder.

En donde existe la explotación son pocos los que son "todo" y muchos lo que son "nada" y precisamente la región a la que hago -- referencia, son muchos seres humanos que no son nada.

El indígena vive frecuentemente en condiciones infrachumanas y al margen de la vida nacional. Vive su propia vida, sin recursos-jurídicos efectivos, sin seguridad social, discriminado en la política, en lo económico y en lo social; además tenido por muchos como un ser de ínfima categoría, un adulto infantil, instrumentalizado y explotado. Su opresión se presenta en todas formas: Históricamente se le ha despojado de dirigir su propia historia, le fué -- arrebatada ésta en el pasado, lo aplastamos en el presente y nos -- tomamos el derecho de dirigir su futuro.

Pero veamos la opresión a la que se enfrenta el indígena en -- materia agraria para sobrevivir biológicamente. La tierra que le toca es aquella parcela de ejido -Ajilhó- o terrenos nacionales -- -Tierra Colorada- cuyo crecimiento está detenido por el bloqueo --

geográfico de la inmensa finca del terrateniente, defendida de posibles invasiones por un colchón protector de pequeños propietarios. Por ello siempre estará "a un lado" y "abajo", encerrado, aislado en el exterior.

Al indígena le queda aquella zona que por su situación geográfica están mal dotadas de agua y suelo estéril y aún para la tecnología moderna son impropias para el cultivo, en el mejor de los casos están los que, se les ha dotado de tierras, porque existen jefes de familia que carecen de ellas y se ven obligados a rentarles a latifundistas (latifundios disfrazados de Pequeña Propiedad). En este caso, el alquilador de ellas no sólo es eso sino también es el acaparador de la cosecha y hasta el agiotista; como consecuencia aparece la explotación del indígena hasta con la fuerza de trabajo, ya que al no poder pagar con dinero tiene que hacerlo con su fuerza de trabajo. Existe algo más en esta situación: Aún cuando el indígena cumpla con las condiciones impuestas por el dueño de las tierras, no se las arrendará consecutivamente, porque cuando éste trabaja la tierra para obtener una cosecha, a la vez la está preparando para que posteriormente le sirva al dueño como campo de pasto para el ganado.

Pero cuando el indígena no tiene ni por tenencia o por arrendamiento la tierra, se alquilan en ranchos y fincas como jornaleros asalariados y en muchos de los casos, con salarios demasiados bajos,

en el mejor de ellos, les llegan a pagar \$ 15.00 por día. Son los indígenas más pobres los que se ven obligados a vender su fuerza de trabajo que aparte de la explotación, se ve en la necesidad de separarse de su familia y lo llevan a donde es tratado con hostilidad, además de que tienen pocas posibilidades de defenderse.

El trabajo asalariado ocasiona relaciones entre indígenas y ladinos, pero estas relaciones resultan frecuentemente conflictivas. El salario es demasiado bajo, pero en muchas ocasiones (no son pocas) los ladinos prefieren pagar las labores con aguardiente y no con dinero, porque en esta forma lo mantienen dependiente de ellos.

Si alguno de los indígenas tiene animales de carga (por lo regular asno) los alquilan para transporte de carga, pero igual que la fuerza de trabajo es mal remunerada, aparte de que el asno es más mal pagado que una mula o caballo, porque sólo lleva cargas pequeñas.

No pensemos que el indígena que cuenta con una parcela o el que siembra en terrenos nacionales se libra de ser explotado, pues de todos modos tiene contacto con la demás población no indígena. Sus productos son vendidos a acaparadores a bajo precio y no en raras ocasiones se los cambian por aguardiente. Cuando obtiene dinero por sus productos, lo invierte nuevamente en productos manufacturados, los cuales le son vendidos a precios altos además -

de mal medidos y pesados. Se da el caso que, los productos que -- ellos venden a los acaparadores locales, los vuelven a comprar a -- precios más elevados (como el frijol y el maíz) porque no almacenan el producto de sus cosechas, debido a que con anticipación la deben. Lo poco que llegan a almacenar se les termina antes de que levanten la siguiente cosecha.

En este aspecto la labor del I.N.I. ha logrado que la inter--vención de los ladinos se reduzca respecto a la explotación pues -- tomando en cuenta que las actividades agrícolas de los campesinos indígenas son más bien autoconsumo, les proporciona maíz y frijol--a un precio justo y no tienen que recurrir a los acaparadores.

Pero los ladinos no sólo son latifundistas o caciques, sino--también son comerciantes, los cuales se concentran por lo general en el centro del pueblo donde tienen instaladas sus tiendas y ha--cen negocio con los indígenas. En esta face se puede ver como los ladinos controlan la economía, ellos desprecian el trabajo manual y se dedican al comercio con tal de evitarlo. En Bochil se puede localizar un comercio que poco le piden a los instalados en la -- capital del Estado ya que cuentan con artículos variados como son: Cemento, calhidra, telas, calzado, artesanías, trastos de peltre, abarrotes, material fotográfico, etc.

Se mencionó como el alcohol es un factor importante en la vi

da social y ceremonial de los indígenas, ahora se verá que también lo es en el comercio y, por lo tanto, contribuye para que sean explotados.

Los indígenas tienen relación semanal con los ladinos, que es cuando bajan los días domingos a hacer sus compras a Bochil. Ellos provienen de todo el municipio y traen consigo sobre sus espaldas, los productos que ellos también van a vender o en muchos de los casos a cambiar, pues aunque Bochil tenga los razgos de una economía moderna, existe todavía el trueque. Establecen su comercio en la plaza o en los portales de las casas que están alrededor de ésta;- por lo regular muchos de ellos viajan desde el sábado y duermen en los portales.

Tan pronto venden sus productos, empiezan a comprar aguardiente a los comerciantes ladinos, los cuales para ganarcás, rebajan - el licor con agua y luego lo adulteran con alumbre reforzándolo -- así². Cuando lo beben también participan adolescentes y niños. - Conforme se acerca el final del día la actividad del mercado decae y los grupos se concentran en la bebida y al caer la tarde regresan a sus colonias y ejidos. Muchas veces el ladino con tal de sa

2. Guiteras, Holmes Calixta. "Los peligros del alma" -Visión de un mundo tzoltzil. Buenos Aires-México: Fondo de la Cultura Económica.

car mayor provecho a su venta, venden al indígena la mayor parte - posible de aguardiente, ya sea pagada al momento o después, y cuando contraen grandes deudas que son aumentadas por los intereses y como éste no cuenta con dinero, tienen que pagar con los pocos productos que produce.

Así pues, el monopolio comercial es uno de los principales -- indicadores de la explotación, que ha hecho que las distintas clases sociales de la población ladina pueda subsistir. La explotación comercial se da en diversos niveles, porque las características que se dan en una comunidad indígena es reflejo de la que se da en el exterior de ella. Ejemplo de ello se observó en Ajiloh: El comisariado Ejidal (nativo del lugar) compra productos para vender los nuevamente junto con los suyos. En este caso se da la explotación comunal; simbolizado es:

Nivel de explotación comunal

1. Indígenas que compran
y venden mercancías

2

2. Grupos de comerciantes
locales encargados de
comprar los productos.

1

Hay otro nivel que se da en la cabecera municipal, el denomi-

nado intracomunal. Simbolizado:
Nivel de explotación intracomunal;

1. Grupo de comerciantes
locales encargados de
acaparar la producción
agrícola residentes en
Bochil. C C 1 C
- C. Comunidades encargadas
de abastecer de productos
agrícolas a los comerciant
tes locales de Bochil. C C

Siendo siempre el ladino quien fija los precios de los productos, ya sea en la compra o venta de éstos, aunque como consumido--res son más frecuentemente tratados con brusquedad, por el vende--dor ladino y engañado -como ya dije- en medidas y precios. Los -indígenas se dan cuenta de ello pero lo aceptan como algo inevitable.

Además de estos dos niveles, está el regional, que es cuando los productos de las comunidades van a núcleos ladinos y los productos de éstas entran a las comunidades. Siguiéndole el destino a uno de los productos que extrae el acaparador, nos damos cuenta que la explotación comercial no se da únicamente en los núcleos antes mencionados, porque los productos -especialmente maíz y frijol- son -

distribuidos en otros mercados donde alcanzan mejores precios, -- abarcando la explotación hasta el nivel internacional³. El proceso de traspaso de productos, beneficia a los acaparadores sin mayores esfuerzos, más que el de comprar y vender a diferencia del que los cultivó que además de invertir dinero y tiempo, se explotó su esfuerzo.

Además, para explotar al indígena, y enriquecerse los ladinos han encontrado diversas formas a costa de ellos. En ocasiones -- son contratados por intermediarios para ir a trabajar a las fincas cafetaleras de las tierras bajas, cerca de Tapachula; los abusos son notorios aunque muchas veces disfrazados. Son llevados en muchas ocasiones, en camiones proporcionados por los dueños de las plantaciones hasta Arriaga (ciudad costera de Chiapas) donde se transportan por tren hasta Tapachula. Una vez llevados a la plantación que los contrató viven en barracones. Muchas veces, por el hecho de estar en tierras bajas, se les quebranta la salud, por que aparte de ser muchas horas de trabajo, están en zonas insalubres, y muchos de ellos enferman de paludismo y otras enfermedades de climas tropicales y húmedos⁴. Y solamente se pueden medicinar con yerbas ya que no cuentan con ninguna prestación social, ni qué

3. López Daza Isaac. "Economía y explotación de Taniperlas, comunidad Tzeltal (serie monográfica "Chiapas Indígena").

dica, aunque la están neccsitando en esos momentos.

Así pues, la relación de los indígenas con los ladinos son relaciones interdependientes y complementarias, los indígenas abaste cen a los ladinos de alimentos, materiales en bruto y trabajo de -- campo, a cambio de productos manufacturados y especialmente de -- aguardiente. Pero como resultado de dicha interrelación de cual-- quier índole es siempre el mismo resultado: el indígena explotado-- ocupando un lugar inferior en trato con los ladinos.

Los ladinos no sólo controlan la economía y la propiedad en -- general, sino también controlan la política. Siempre son los caciques laaautoridad política, ya que resulta ser en el raquitismo -- pueblerino los que tienen elementos necesarios para la actividad -- política: camión, casa donde recibir candidatos, mínimo de cultura e... indios para acarrear⁵.

Nuestros indígenas no tienen participación política sino úni-- camente son instrumento de la participación de los caciques a que nes solamente les interesa satisfacer sus intereses, prueba de --

-
4. Holland William R. "Medicina Maya de los Altos de Chiapas"
México: Instituto Nacional Indigenista.
 5. Varios Autores "Eso que llaman Antropología Mexicana"
México: Editorial Nuestro Tiempo. 1970.

ello es que, ingresan a las filas del partido institucional en México para estar amparados por las autoridades de más alta jerarquía, además de que es el partido político que asesora las instituciones tribales.

El único cargo político que llegan a tener los indígenas es el de comisariado ejidal cuando se trata de ejidos, los demás cargos que tienen son de orden religioso. El comisariado ejidal es aquel que en su ejido haya acumulado mayor conocimiento de español, además de gozar de la confianza de los demás miembros de la comunidad. Pero desgraciadamente a veces son absorbidos por las autoridades del municipio cuando resultan ser capaces de llevar una representatividad auténtica y espíritu emprendedor, aunque en muchos casos pueden ser movidos al antojo de estas gentes sin que sean distorsionadas sus ideas.

Las actividades políticas de los caciques tienen las mismas características que en todas partes: Cuando empiezan sus campañas políticas, están revestidas de paternalismo y falsas promesas a cambio de "apoyo político". Pero éste apoyo únicamente consiste en que, cuando ellos necesitan a los indígenas para "actos cívicos" en el pueblo o para el recibimiento de algún personaje de nuestra política regional, estatal y nacional; los mandan traer para que se tomen las respectivas fotografías y posteriormente vuelvan a sus colonias. Pero además tienen que dar una aportación económica

para tales actos. No existe otra forma de apoyo, porque ellos no tienen voz ni voto dentro de nuestra política nacional.

2.2 PUNTO PSICOLOGICO EN QUE SE ENCUENTRAN

Los indígenas no sólo son explotados económicamente, sino también se les está negando sus derechos y garantías individuales. - Las zonas indígenas son las más explotadas en todos los sentidos del término, por la cabecera ladina o de la ciudad, que hasta la fecha no ha podido vivir sin ese status de subordinación.

Cada día presentan más pobreza porque se encuentran en áreas marginadas, el problema tiene características del subdesarrollo y de la explotación, se puede apreciar tanto individual como colectivamente.

La explotación de las áreas indígenas no están sólo un problema chiapaneco sino lo es nacional. Qué esperanzas tienen con relación a la seguridad de sus familias, frente a la enfermedad, a la muerte, a la seguridad de sus trabajos, a los accidentes de ellos? ¡Ninguna! pues desgraciadamente se les están negando sus derechos y están conscientes de ello pero consideran que se encuentran en una posición inferior respecto a los ladinos y que es inevitable, por que ellos no gozan del privilegio económico y no han conquistado los grupos minoritarios. Y como los ladinos siempre consiguen

posiciones superiores sobre ellos, los indígenas han aceptado la escala de valores ladina; cuando se dirigen a ellos, siempre va acompañado del término feudal "don" "doña" cuyos términos no son usados entre los indígenas.

Dentro de esta fatalidad que rodea al indio, es notoria la participación del I.N.I. que aunque no puede abarcar eficazmente todas las áreas, ha logrado mitigar un poco el abuso que cometen con el indígena, pero no hay que interpretar la participación del Instituto como una acción paternalista, ya que a menudo otras instituciones han lanzado programas diciendo que en nombre de los indios se realizan numerosas y diversas actividades sociales, sólo porque les dan tal o cual cosa, pues hay que tener en cuenta que para conocer al indígena y sus necesidades, se necesita no importarnos las incomodidades, tratar de penetrar a la vida de los grupos, ya que si en verdad hubiera conciencia del problema, todos deberíamos sentirnos responsables y aún culpables, pues hay que ver cómo hasta las amas de casa regatean a un indígena unos centavos con las pobres transacciones comerciales que realizan cuando logran llegar a un mercado con productos artesanales⁶.

6. Moiron, Sara "nombre del indio" México: Editorial Economía - Escolar. 1970

El I.N.I. ha hecho lo posible por penetrar la vida diaria de los indígenas y, por lo tanto, no es indiferente en la explotación a la que están expuestos, a ello se debe que no es visto -en esta región- con buenos ojos por la población mestiza, sobre todo por quienes son afectados directamente por la actividad del instituto - los cuales, en sus programas ya han abarcado varias comunidades, - principalmente las comprendidas en el área de influencia del centro coordinador -entre ellas- las comunidades de estudio. En Tierra - Colorada, como ya se ha dicho anteriormente, es un poblado donde - los indígenas están más expuestos a la explotación debido a que luchan en condiciones más adversas para subsistir; el I.N.I. puso cajas de abejas para integrar pequeños apiarios comunales; no los recibieron como regalo ni como ayuda caritativa, sino que los compraron a precios simbólicos.

Así pues, la explotación de estos indígenas como los demás de nuestro país esta sujeta a varias causas que tendrían que desaparecer, para que gocen de las garantías que se les están negando.

CAPITULO III

MARCO TEORICO DE REFERENCIA

En este capítulo se expondrán varias teorías referente al tema de las cuales se escogerá una como base para fundamentar el análisis de las comunidades en estudio.

Considero que es menester primordial definir qué es desarrollo, ya que el término se entiende y se explica en diversas formas alguna de ellas erróneas, equivocadas y ambiguas¹.

Para tal empresa se han tomado definiciones, aunque de acepciones básicamente económicas ya que han dejado a un lado los aspectos culturales, políticos, etc. y que son elementos que forman parte del desarrollo integral. Pero para definir el término, ya sea refiriéndose al aspecto económico como a cualquier otro, la mayoría se basa en la significación del término, como lo expresan José Trueba y Luis Leñero "Desarrollo es movimiento y desenvolvimiento de sí mismos, que se está contemplando, superándose"; continúan diciendo, "el concepto de desarrollo debe ser auto generado para superar su origen y dimensión colonialista, son los pueblos mismos

-
1. Stavenhgen Rodolfo, "Siete tesis equivocadas sobre América Latina".
 2. Leñero, Luis y José Trueba "Desarrollo Social: La participación del pueblo en el desarrollo" México: I.M.E.S. 1972.

que deben definir lo que es su desarrollo por que éste no puede -- ser sinónimo de dependencia sino quiere decir creación liberadora. Mientras tanto Everett Roger y Lynne Suenning consideran que el -- "Desarrollo es una clase de cambio social en la que se introducen nuevas ideas en un sistema social a fin de obtener mayores ingresos per-cápita y mejores niveles de vida mediante la utilización -- de métodos más modernos y una mejor organización³.

Hay un concepto de desarrollo ampliamente aceptado que aunque también se enfoca al aspecto económico, es suficientemente completo para cualquier otro aspecto, es el concepto de Celso Furtado -- que lo define como, "Un proceso de cambio social por el cual un número creciente de necesidades humanas preexistentes o creadas por el mismo cambio se satisfacen a través de una diferenciación en el sistema productivo y generado por la introducción de innovaciones tecnológicas⁴.

Reflexionando las dos últimas definiciones, las dos nos indican un cambio social, entendiéndose como el proceso por cuyo conducto se produce una alteración de la estructura y funcionamiento--

-
3. Everett M. Roger y Lynne Suenning "La modernización entre los campesinos" México: Fondo de Cultura Económica. 1973.
 4. Furtado Celso, "Dialéctica del desarrollo" págs. 39 y 40.
 5. Ob cit, Everett Roger p 12.

de un sistema social⁵. En nuestro caso, este sistema social y productivo en México, en el cual se mueve y crece la economía nacional, es el capitalismo monopolista, es lógico pensar que existen serios tropiezos para que el desarrollo sea integral, debido a que (actualmente) la concentración de los medios de producción y la riqueza - están en unas cuantas manos.

El hecho que la riqueza y los medios de producción se encuentren concentrados en unas cuantas manos, impide que el desarrollo sea integral, por ello existen necesidades en el grupo mayoritario, contemplándose tanto en el ámbito nacional como en el local, prueba de ello es que existe un desarrollo desigual en diferentes regiones y núcleos de población.

Ahora bien, el desarrollo nacional debe entenderse como una - proyección del proceso del sistema internacional a la nación, formada de estados y municipios con sus metrópolis, ligados al desarrollo internacional, ya que la nación no es más que un fenómeno circunscrito del desarrollo general, condicionado con el mayor desarrollo logrado por otras naciones metropolitanas⁶.

Es por ello que se ha considerado que los núcleos indígenas -

6. Pozas Arciniega Ricardo. "Los indios en las clases sociales - de México" México: Editorial Siglo Veintiuno. 1974 p 117

deben integrarse al desarrollo nacional, porque el desarrollo se -
desplaza escalonadamente; gráficamente lo expongo de la siguiente-
manera:

Desarrollo Integral

Comunidad Internacional

Comunidad Nacional

Región

Grupo Tribal

3.1 ALGUNOS ESTUDIOS SOBRE EL TEMA

La zona de los Altos de Chiapas, es una región que en varias-
ocasiones ha sido explorada para su estudio -sobre todo por inves-
tigadores sociales-, para planear el desarrollo de sus habitantes-
y con ellos, sus comunidades. Pero debido a la diversidad ideoló-
gica de los mismos, además del enfoque que quieran darle a sus es-
tudios, las teorías sobre desarrollo indígena son variadas, pero -

todas apoyadas en indicadores de subdesarrollo, coincidiendo que - los obstáculos principales son: El cacicazgo, fatalismo, aspiraciones limitadas, visión limitada del mundo, analfabetismo, política-inelástica (que están en relación y al servicio de las clases que detentan la riqueza).

Los antropólogos se han dedicado a estudiar qué obstáculos -- hay para la integración del indígena a la demás población y como - resultados sugieren la aculturalización para el desarrollo de estas zonas. Tomando en cuenta que aculturalización es la integración - de los valores de dos culturas.

Respecto a ello, Guillermo Bonfil dice que, al indio se debe - integrar a los sistemas sociales y culturales del sector mestizo - mexicano y no como lo han entendido otros autores, de que debe ser mediante el establecimiento de relaciones en el indio y la demás - sociedad. ya que no existe un sólo grupo aislado, todos son explotados en beneficio de la sociedad global⁷.

Gonzalo Aguirre Beltrán presenta la cultura tradicional del - indio como un factor de resistencia al desarrollo. "La población-indígena no son propiamente poblaciones indígenas subdesarrolladas son en lo esencial, grupos étnicos de cultura diferente que tienen

7. Varios Autores "Eso que llaman antropología mexicana"

México: Editorial Nuestro Tiempo. 1974.

una gran cohesión interna y que presentan una gran resistencia a la integración, cuando ésta pretende reservar los mecanismos dominicales que segregan a los indígenas en posiciones ostensibles de subordinación⁸.

Por otra parte Alfonso Caso, dice que los problemas del indio no sólo son económicos, sino fundamentalmente culturales, falta de comunicaciones materiales y espíritu en el medio exterior, falta de conocimientos científicos y técnicos para mejorar la utilización de la tierra, falta de sentido claro de que pertenecen a una nación y no sólo a una comunidad, falta de conocimientos adecuados para subsistir sus viejas prácticas, para la previsión y curación de enfermedades por el conocimiento científico, higiénico y terapéutico, en suma lo que hace falta que llevemos al indio es cultura⁹.

La pregunta sobre la teoría de Caso es la siguiente: ¿Qué -- utilidad tendría llevar la ciencia y la tecnología a las comunidades indígenas si no hay donde aplicarlas?, ejemplo de ello lo encontramos en Tierra Colorada, que no cuentan con la tenencia de la tierra.

Respecto a las teorías de aculturalización para el desarrollo

-
8. Aguirre Beltrán Gonzalo. "Regiones de Refugio" p. 6
 9. Caso Alfonso. "Definición del indio y de lo indio" Vol. VIII Núm. 4 p. 247

de los indígenas, Samuel Ruiz hace una aportación más, diciendo que la política indigenista debería llamarse etnocidio cultural debido a que al tratar de incorporarlos a la demás población, se le quitan sus valores culturales¹⁰. Ciertamente, la cultura occidental es -- la que se ha tomado como civilización y se ve en las culturas indígenas lastres al modelo de nuestra economía nacional.

Continúa diciendo Ruiz que, no se debe afirmar la superioridad o inferioridad de unas culturas respecto a otras y afirmar simplemente que se dan culturas diferentes¹¹.

Estas culturas diferentes han ejercido influencia superior -- unas a otras; es precisamente lo que ha sucedido a las colonias indígenas, que la cultura occidental desde la conquista hasta nuestros días, las han mantenido en un estado inferior, fomentando así la -- explotación de las mismas. Es por ello que Pozas dice que lo esencial del indio radica en las relaciones de explotación de que es -- objeto a pesar de que en ocasiones parezca manifestar características distintas¹², debido a que la explotación se da en forma directa o indirecta; la primera está caracterizada cuando se realiza a --

10. Ruiz G. Samuel. Problemática indígena: Etnocidio Cultural.

Revista Contacto. Año II Núm. 5. 1974

11. Ob cit. Ruiz G. Samuel p. 12

12. Ob cit. Pozas p. 9

través de los medios de producción, o sea cuando el dueño de dichos medios compró energía humana; la segunda se efectúa mediante la -- apropiación de productos, característica de ello, el comercio. La explotación se da en diversos niveles (como ya mencioné anteriormente, son reflejo del exterior) acondicionada, debido a que el modo de producción capitalista de monopolios, ha incorporado a su organización formas de explotación, elementos y relaciones de los modos de producción del pasado¹³.

Unicamente utilizando la estadística en toda su capacidad, podría decir si los indígenas están constantemente expuestos a la explotación directa o indirecta, debido a que los ladinos controlan -- los mercados agrícolas y artesanales, y así también los utilizan -- como mano de obra en las zonas cafetaleras o en el cultivo de la -- caña¹⁴.

La explotación de los indígenas está vinculada con la historia de la misma, debido a que la explotación a que han sido sometidos, -- se viene mencionando deste tiempo muy atrás. Existen estudios como los de Gamio que es uno de los que ha escrito sobre indígenas tzotziles y da a conocer características iguales a las actuales. --

13. Ob cit.

14. Lenkersdorf Carlos. Colonialismo y liberación entre los Mayas de Chiapas México. Revista Contacto. Año II Núm 5, 1974

no sabemos hasta cuando se quitarán el yugo de las capas dominantes que los han sometido servilmente, por la sola razón de seguir acumulando ganancias y con un formidable desprecio por la vida humana de estas gentes¹⁵. Aunque en Larraizar (municipio cercano a Bochil) -- se han producido levantamientos violentos causados por la opresión -- en que se encuentran los indígenas del lugar. Hay que tomar en -- cuenta que han aguantado muchas vejaciones y estos levantamientos -- demuestran que no siempre estarán dispuestos a seguirlos soportando, ni seguir soportando que se les despoje de las tierras que recientemente se les ha dotado aunque únicamente de derecho más no de hecho. Es evidente la agudización de las tensiones en el país, por ello -- existen enfrentamientos de latifundistas y falsos pequeños propietarios, contra peones y campesinos indígenas agitados por el pesado -- y diverso conjunto de problemas que agobian al campo¹⁶.

Pero además de la explotación con las características antes -- mencionadas, que viene por parte de los mestizos del lugar, se da -- también en nosotros mismos, que vamos a enriquecernos de conoci-- mientos y sin embargo no aportamos nada a cambio, e incluso, se --

15. Barreiro, Julio. "Violencia y política en América Latina" México: Siglo Veintiuno. 1971.

16. Sección Editorial "El Universal" 18 de noviembre de 1975.

concede a los indígenas como objetos para informar al mundo académico.

Carlos Lenkerdorf hace esta observación al mencionar las características de las sociedades indígenas que permiten apreciar su situación, específica y cualitativamente distinta a la de los ladinos¹⁷. "A pesar de cuatro siglos de castellanización, siguen hablando el idioma, cuyo estudio hasta la fecha, se ha hecho por universitarios, con fines netamente académicos, o por el Instituto de Verano con fines proselitistas. No se han hecho esfuerzos por captar la cosmovisión y el reflejo del orden social contenidos...

17. Ob cit. Lenkerdorf, p. 37

en estos idiomas cualitativamente distintos al nuestro.

El problema no radica en que no se haya podido (hasta la fecha) que los indígenas asimilen la civilización europea, al hacer lo perdería sus valores trascendentales de su personalidad. El problema está en salvar importantes ingredientes de cultura indígena en el proceso de desarrollo, debido a que el horizonte que se perfila en los programas para los indígenas de los Altos de Chiapas, es una absorción, una asimilación de éstos a la mexicanidad. Andrés Aubry dice respecto a esto que, el problema es saber si hay un prototipo único del mexicano, si es una abstracción planeada o un ser que va haciéndose. ¿Qué pasaría realizándose esto?, pues hay que tener en cuenta que las condiciones en que está actualmente (dentro de su pobreza y sus limitaciones) todavía goza de dignidad y prestigio en su comunidad y hasta de un posible liderazgo¹⁸.

En sí, el proceso de desarrollo de estas zonas indígenas se ha diseñado en formas diferentes y frecuentemente clasificando a sus habitantes como un ser extraño, al que hay que integrarlo a la realidad nacional; todo no es más que producto del desarrollo económico. Pues como ya mencioné antes, no es posible dar conocimientos científicos y técnicos pues no hay donde, ni en qué aplicarlos.

18. Aubry Andrés. "Indigenismo sin indígenas" Revista Contacto Año II Núm. 5, 1974.

Actualmente se menciona que se está otorgando crédito en el campo, pero hay que tomar en cuenta que éste únicamente se lo dan a campesinos que cuentan con una porción de tierra, ya sea de su propiedad o parte de un ejido. Y aún así los problemas siguen subsistiendo, aumentándole además otros factores. Continuamente oímos que se reclama contra la irresponsabilidad de los campesinos o de sus maniobras para no cubrir los créditos que se les otorga, y es que tantos años de propaganda hecha en torno a ellos, que todo mundo considera como verdad que no requiere explicación ni mucho menos justificación, que no son sujetos a crédito. La realidad es otra, el campesino aunque sea sólo para asegurar sus productos de subsistencia, no le queda más que recurrir a usureros del campo, los acopiadores que compran los pequeños excedentes de sus pobres cosechas, las cuales ya no le son suficientes para cubrir sus deudas. En estas condiciones tan dramáticas, muchas veces van a alquilarse con el latifundista que prolifera por muchas partes condenándolos a salarios de hambre.

Son muchos los años de asimilación y de explotación que han ido formando un círculo que abraza al campo de México, que lo absorbe aún más y en algunas áreas, casi hasta consumirlo como consecuencia del persistente engaño realizado hasta por funcionarios y empleados dispensadores de crédito, en muchas ocasiones inoportunos, que conducen al empobrecimiento cada vez mayor de los campesinos.

nos. Para ésto también existe una gran tarea de saneamiento del - campo, de asentamiento de las prácticas de crédito y de todo orden que se realiza en el campo¹⁹.

19. Sección Editorial "Novedades" 12 de noviembre de 1975.

3.2 ANALISIS DEL MARCO TEORICO ACEPTADO

Por lo que se ha analizado hasta aquí, las teorías sobre indigenismo se han enfocado esencialmente a la Antropología social, debido a que es una disciplina que se ha dirigido a estudiar los grupos étnicos, pero los investigadores han explotado las regiones indígenas más no han definido la realidad sobre el problema, y por -- lo tanto no existe un criterio universal de indigenismo.

Debido a ello, me inclino a la teoría de Andrés Aubry, quien con mucha certeza, ha investigado sobre la situación de los indígenas de los Altos de Chiapas y sobre los programas que se han emprendido para el desarrollo de los mismos.

Pero respecto a esta teoría se plantean las siguientes preguntas: ¿Los indígenas obstaculizan el desarrollo del país, persistiendo en sus costumbres? o ¿El desarrollo de los indígenas es limitado por el sistema social?

Pues como se ha dicho anteriormente, el desarrollo para que -- exista, debe ser en forma integral, y al proponerse lograr este objetivo, se ha tratado que el indígena asimile la cultura nacional, lo que se ha llamado proceso de aculturalización.

Respecto a esto se desprende otra teoría; la cultura íntegra de los indígenas no se encuentra hoy en día, debido a que ésta no -- logró desarrollarse plenamente por la influencia de la que trajeron

los españoles y no fueron precisamente los aspectos positivos los que aportaron a sus sometidos, o sea, ni existe en ellos la cultura prehispánica pero tampoco la occidental; en forma concreta, está despersonalizado. Y así como en el pasado, la hazaña se repite, porque el desarrollo y la modernización desde el punto de vista técnico y cualitativo, significan la aniquilación de la comunidad y de su relativa independencia. El tradicionalismo con su valorización de la comunidad y de la agricultura, son medios de la autodefensa que se han confirmado eficaces en cuatro años.

Más, estos programas no son únicamente una despersonalización pues no en pocas ocasiones va revestida de una política paternalista, que en realidad nada los protege pero que en muchas ocasiones sirven para el descubrimiento de un nuevo sistema de explotación. Estas actividades paternalistas no han llegado más que a un asunto folclórico de seres primitivos a quienes hay que atender en forma caritativa, con ello se trata de disfrazar los problemas a fondo, que coincide en un punto capital: importa menos el indígena en sí que su relación a México, a todas las demás clases sociales o al futuro del proyecto del mexicano. No se puede definir al indígena fuera de su relación con la sociedad y su proceso fundamental, ya que el problema se encuentra ubicado en un círculo: Los indígenas no se desarrollan porque existe una población ladina -- cerca de ellos, no alcanzándose el desarrollo integral a nivel na

cional porque existen grupos explotadores. Además se emplea una política administrativa de un poder más o menos monopolizado, que suele ser considerado como propiedad exclusiva de los gobiernos. Sin embargo, en la dinámica de las sociedades la administración monopolista del poder aparece en todas las instituciones como estrategia preferente para lograr objetivos de una persona o de una institución que rara vez son los mismos²⁰.

20. Sección Editorial "Novedades" 14 de noviembre de 1975.

3.3 INFERENCIAS SOBRE LA REGION

El objeto que se ha trazado, es ingresar al indígena a la realidad social. Es un esfuerzo plurisectorial, sin precedentes en la historia mexicana. A los Altos de Chiapas se le ha dado un presupuesto nunca alcanzado hasta ahora, en algunas regiones se abren brechas, se comunican los poblados, se colocan instalaciones de agua, se construyen escuelas, centros de salud o clínicas, se crean terrazas de cultivo y se planifica el riego. Pero también se castellanizan más que alfabetizar, se salpica el campo con tiendas de ropa y con ello, motivando al indígena a que abandone sus atuendos tradicionales; el P.R.I. asesora las instituciones tribales y la CONASUPO ofrece productos que se usan más en lugares urbanizados que en estas zonas remotas.

Por otro lado se está semi-proletarizando al indígena a consecuencia de una emigración temporal debido a que la agricultura le es insuficiente, además que el gobierno ha proyectado programas de desarrollo para el Estado, en los cuales se requiere mano de obra no calificada, ocupando al indígena como peón. Tenemos como ejemplo los yacimientos de petróleo en el Estado y en el de Tabasco. En este proyecto como en otras obras de infraestructura tales como la construcción de presas y caminos donde se ve la participación de éste en el desarrollo nacional, pues son los que contribu-

yen con la mayor parte de la mano de obra.

Al hacer esta aportación al desarrollo nacional, se les explota socialmente, porque tienen que abandonar sus comunidades y en ellas sus familias. Lo mismo sucede cuando asisten a pequeñas y medianas explotaciones agrícolas en calidad de trabajadores jornaleros, principalmente en las plantaciones de organización capitalista (casi todas en manos de alemanes) donde sus cultivos tienen demanda en el mercado internacional (como el café), ésto permite que vayan adoptando costumbres de que se ha llamado cultura nacional.

Así pues, los campesinos indígenas como los campesinos en general, tienen que luchar contra los mismos factores que dieron origen hace 65 años a la Revolución Mexicana: Miseria, marginación, insalubridad e ignorancia en que viven la mayoría de ellos repercutiendo en el agro nacional, debido a que la gran parte de crisis nacional que afecta al país gira en torno de las necesidades y actividades del campo²¹.

CAPITULO IV

CAMPO DE ACCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS COMUNIDADES INDIGENAS

En este capítulo se expondrá en que forma puede contribuir el trabajador social para el desarrollo de éstas, presentando además, un programa de trabajo con el objeto de que el trabajador social - tenga presente la planificación de los proyectos factibles a realizarse, propuestos en base a la investigación previa con el fin de obtener mejores resultados.

Este programa de trabajo está elaborado en base a las actividades desarrolladas y modificado de acuerdo a un análisis de los resultados obtenidos durante la práctica de mi servicio social en dos comunidades indígenas del municipio de Bochil, Chiapas.

4.1 SU CAMPO DE ACCION

La participación del trabajador social en el desarrollo de la comunidad, no puede ser aislada, debe ser coordinada no sólo con los pobladores de la misma, sino también con elementos de otras -- disciplinas así como con instituciones que dentro de su competencia estén encaminadas a participar en estos proyectos. Considero importante, lo anterior, basándome en mi experiencia de servicio social en una brigada multidisciplinaria de la U.N.A.M. patrocinada por la S.O.P.

En un grupo multidisciplinario, el trabajador social, está capacitado para cubrir el estudio de investigación, para detectar las necesidades que presenta la comunidad, así también las sentidas por sus habitantes y los recursos con que cuentan para resolverlos.

Tomando en base los resultados de la investigación previa, el trabajador social sabrá concientizar a los integrantes de las comunidades sobre las necesidades no sentidas así como los recursos que hay para solventarlas.

Teniendo en cuenta que la solución de los problemas, no radica únicamente en la concientización de los núcleos de población acerca de los obstáculos existentes para lograr niveles más altos de bienestar social, sino además en el trabajo de motivarlos y orientarlos para que planteen y participen en actividades encaminadas al cambio. Esta motivación deberá proyectarse a los profesionistas y técnicos-calificados que se encuentran trabajando en ellas.

Cubierta y satisfecha con diversas fases la motivación (apoyándose en la dinámica de grupos), el trabajador social está capacitado para promover y organizar actividades. De esta manera, estará -- además en actitud de coordinar las mismas, para el cambio social y con ello sostendrá la motivación, aspecto importantísimo en el desarrollo. Mc Clelland, sostiene que la motivación de realización es una causa del desarrollo económico nacional y de modernización.(1)

(1) Ob cit. Everett M. Roger: p. 99

4.1.1 APORTACION DE LA EXPERIENCIA PERSONAL OBTENIDA

Debido al escaso tiempo que está programado para el servicio social (seis meses), se optó porque la investigación se hiciera - simultánea a la realización del programa, empezando con una previa observación de las comunidades más cercanas a la cabecera municipal, quedando cada uno de los integrantes de la brigada como responsable de un proyecto en cada comunidad, con la consigna de que en un momento dado (según las necesidades) nos auxiliaríamos unos con otros.

El campo de acción de este servicio empezó en la colonia Tierra Colorada; logrando introducirme a ella, auxiliada por la maestra de la escuela, considerando que de otra manera se necesitaría más tiempo. Se planeó hablar con el representante suplente de la colonia (el propietario se encontraba enfermo, falleciendo posteriormente), para plantearle la posibilidad de una asamblea con los miembros de la comunidad, accediendo a ello.

En esta primera reunión, asistió un grupo pequeño y a ellos se les explicó el motivo de mi presencia en la comunidad, utilizando el representante como intérprete debido a que la mayoría -- habla un español muy elemental. Así también se les dijo que había llegado a incorporarme a ellos para que desarrolláramos actividades para el progreso de la comunidad.

Hubo mucha inquietud por un curso de alfabetización debido a

que la mayoría son analfabetas (previa información que se tomó de censos escolares), además de que no había llevado curso alguno. - Programándose de inmediato pues la comunidad deseaba realizar -- acciones concretas.

Tomando en cuenta que la labro del trabajador social no es - la de alfabetizar, pero sí motivar para alcanzar etapas de bieneg tar social, consideré que el curso de alfabetización sería un me- dio para lograrlo. Debido a ello se procedió a programarlo e im- partirlo por la tarde, cuando los adultos regresaban de sus labo- res agrícolas, además de que por la tarde la escuela está disponi- ble (los niños tienen establecido el turno matutino).

Se buscó además la cooperación de la Secretaría de Educación Pública para llevar a cabo dicho curso, habiéndose obtenido carti- llas de alfabetización, pero lamentablemente se observó que no -- funcionan debido a que en ellas se manejan conceptos desconocidos en el vocabulario indígena. Se optó por diseñar cartulinas que - presentarán características de la comunidad, con el objeto de cono- cer el universo de palabras empleadas en la misma. Se programó el curso para tres meses, el objeto era que los egresados continuaran como instructores del curso, lográndose en parte, pues la asisten- cia no fué regular, pero conservándose una secuencia del curso -- gracias a la comunicación existente en el grupo, aunque, lamenta- blemente se observó inseguridad para transmitir los conocimientos adquiridos.

Por medio de este grupo se trató de motivar la participación - de las mujeres en el curso, obteniendo resultado, debido a que sus actividades en el hogar no les permite salir de sus casas. Además - de ello tienen sus tradiciones que se los impiden y la dificultad - para comunicarse entre sí por no hablar la misma lengua. También se lograron actividades recreativas posteriores a la clase, reuniendo - a niños y adultos (varones).

Posteriormente y simultánea al curso, se programó el cultivo - de la hortaliza escolar, debido a que no existen tierras disponibles para hortalizas comunales o familiares. Esta actividad fué una gran experiencia pues a pesar de que únicamente se organizó con los asig - tentes al curso de alfabetización, hubo también participación - -- espontánea de las mujeres en el proceso de riego, fase que no se ha - bía programado debido a que la intervención era aprovechar la época de lluvias, y ésta fué escasa.

Las mujeres se organizaron en tal forma, que no entorpecieron - sus actividades cotidianas, pues cuando iban al arroyo, cargaban una porción más para la hortaliza y la cual regaban cuando pasaban para sus casas. Además de la participación de las mujeres se contó con - la de los niños, quienes llevaban agua cuando acudían a la escuela.

Para llevar a cabo el cultivo de la hortaliza, se solicitó la - intervención del Instituto Nacional Indigenista, mismo que cooperó - con la aportación de semillas y asesoría técnica.

Como resultado de la comunicación existente entre ellos y las demás comunidades, los habitantes de Ajiloh solicitaron tener las mismas actividades en su ejido, que de inmediato se iniciaron, llevándose en forma simultánea con la otra colonia. Se hace notar que en ésta no se llegaron a las mismas etapas de desarrollo, por el corto plazo disponible. Cabe mencionar que los habitantes de aquí (antes de que hubiésemos llegado a la región), habían solicitado e iniciado los trámites para la construcción del camino de mano de obra, partiendo de la carretera a la comunidad (escasos kilómetros de Bochil), solicitando el financiamiento al I.N.I., autorizándolo éste cuando se estaban realizando las actividades antes mencionadas (curso de alfabetización y horticultura), mismos que se suspendieron dándole primacía a la construcción del camino; concluyendo las actividades de horticultura los niños escolares, los cuales asistieron desde el inicio de las mismas en calidad de observadores. Se hace notar que tanto en una comunidad como en la otra, los cultivos fueron de autoconsumo.

Así también se programó en Tierra Colorada, la remodelación de la escuela para evitar el deterioro del edificio en épocas de lluvia, patrocinándose el financiamiento en forma tripartita por organismos estatales, federales y locales.

Como parte de las actividades de remodelación se menciona la aportación de pupitres escolares por parte de la iniciativa privada, habiéndose hecho la distribución de éstos en las dos comunidades.

contribuyendo los padres de familia con un pago simbólico, mismo - que se designó para la formación de la caja de ahorros destinada a cubrir las necesidades más urgentes en cada una de las escuelas. - Estas aunque dependen del gobierno de la federación, aportan éstas y los libros de texto, los demás gastos van por cuenta de los padres de familia dirigidos por un Comité formado por ellos mismos;- en Tierra Colorada el Comité es de reciente creación, ha sido motivado por la maestra debido a que anteriormente no se había formado por falta de iniciativa de los anteriores maestros, además de que no asistían regularmente a impartir clases. En Ajilhô tiene mucho tiempo de existir el comité pero no cumple debidamente con sus funciones, por que no existe promoción para que sea efectivo debido - en gran parte a que la maestra cumple con su deber en forma rutina ria.

En Tierra Colorada también había la inquietud de solicitar al I.N.I., la construcción de un camino de mano de obra, tomando en - cuenta la experiencia de Ajilhô, pero no fué posible empezar los - trámites por la limitación de tiempo, dejando únicamente antecedentes a los compañeros de la próxima brigada.

4.1.2 OBJETIVO PRINCIPAL DE LO ANTES EXPUESTO

El objetivo de la descripción de las actividades realizadas - tiene como finalidad demostrar que el campo de acción del trabajador social en una comunidad indígena es bastante amplio; dadas las características en que se encuentran como agentes de cambio, puede

promover, organizar y coordinar las actividades programadas conjuntamente con la comunidad. Como se ha mencionado anteriormente, -- en ellas hay analfabetismo funcional, el trabajador social no debe pasar por alto este problema pues una comunidad que está alfabetizada obtendrá un valor más, y se podrá relacionar con los dirigentes políticos; es probable que los alfabetas mediante el contacto de la comunicación masiva (en particular la impresa) aprendan a -- conocer y a participar en los problemas políticos.

Para llevar a cabo tal empresa, el trabajador social debe tener en cuenta a los líderes positivos de la comunidad, porque ellos tienen la capacidad de influir informalmente en las actividades de los demás miembros de la comunidad.

Así también debe aprovechar al máximo otros recursos, entre -- ellos los recursos de la cultura, tradiciones religiosas, etc., que fomentan la organización social.

Cuando una comunidad tiene inicios de organización social, sus habitantes están capacitados para reconocer sus necesidades, pero -- le corresponde al trabajador social motivarlos, y quitar el fatalismo y las escasas aspiraciones, características éstas de la mayoría de los indígenas. Ante estas condiciones debe presentar alternativas para la solución de los problemas existentes y convencerlos de que pueden resolverlos, incluso motivarlos a formar un consejo de desarrollo de la comunidad para fomentar las actividades colectivas (tales como: pozos, caminos, etc.) que carecen de ellas y que son -- muy necesarios y a los que tienen derecho.

Debido a la problemática que existe en el campo sobre la tenencia de la tierra, el trabajador social está obligado a orientar sobre la participación de sus habitantes en materia agraria, para que ejerzan sus derechos y obligaciones. Pero debe tener en cuenta que no es suficiente conocer todas las disposiciones jurídicas en materia agraria para detener las olas de violencia contra los campesinos, ni bastan todos los derechos y acuerdos dictados para la protección y frenar los abusos de los usurpadores de tierras - (como lo sucedió en pasado noviembre en los Estados de Sonora y Veracruz), sino que se hace necesario la participación activa y consciente de los mismos campesinos.

4.2 LIMITACIONES

Dentro de las actividades encaminadas al desarrollo de la comunidad el trabajador social deberá evitar fortalecer los intereses creados que aparentan beneficiar a la misma, un ejemplo de ello es el cacicazgo que se ha exhibido como benefactor del pueblo para acallar las protestas y cubrir las apariencias, con las obras que ha contribuido en cooperaciones del pueblo.

No debemos caer en el error de hacer sentir a los habitantes de la comunidad que es el profesional, el encargado de desarrollar las actividades, sino que es la participación conjunta de la comunidad y el trabajador social que lograrán los objetivos.

Así también debe tener bien definido sus campos de acción y los de los demás profesionistas para no tratar de invadir el de otros que persiguen los mismos fines.

Tomando en cuenta las características especiales de estas comunidades, los proyectos no son llevados a cabo (en su mayoría) en forma efectiva debido a que la fijación de metas no está adaptada al tiempo disponible para su ejecución.

Además existe otra limitación muy notable en este tipo de comunidades, como lo es la diferencia del lenguaje entre el trabajador social y la comunidad.

Es frecuente también que el trabajador social esté expuesto a experimentar situaciones conflictivas debido a su posición de enlace entre los indígenas y el sistema social, pero debe tener en cuenta que está en la comunidad para aportar algo a cambio y no para fortalecer el poder, ya que éste compite por los escasos recursos de los aborígenes. En otro de los casos es que el trabajador social está adscrito a instituciones, las cuales ponen en marcha programas de desarrollo y éstas ya tienen proyectos establecidos limitando la visión y capacidad de los profesionistas.

Pero no sólo los programas con proyectos establecidos limitan al trabajador social, sino también los factores culturales; por ejemplo: como consecuencia de que las comunidades indígenas sean analfabetas (por su carácter tradicional de conocimientos oralmente transmitidos) no están capacitados para implantar sistemas de estructuras cooperativas o para ejercer derechos democráticos en una sociedad moderna que los explota. Más no por ello quiero decir que la labor del trabajador social es la de despersonificar culturalmente a la población indígena.

4.3 PROGRAMA DE TRABAJO REALIZADO POR EL TRABAJADOR SOCIAL

Para realizar un programa de trabajo encaminado al desarrollo de la comunidad es recomendable la participación de otras disciplinas para complementar y ayudar en forma integral al programa de -- trabajo.

Antes de proponer un programa es necesario un período previo por parte del trabajador social, en el cual tratará de investigar los problemas de la comunidad y su jerarquía por orden de importancia en función de la comunidad, de los recursos humanos y materiales con que cuenta.

Para llevar a cabo la investigación se necesitan métodos y -- técnicas adecuadas para obtener la información que se desea: en -- este caso se utilizó observación participante y entrevistas.

Es menester hacer una investigación previa para formar un programa de actividades encaminadas al cambio social. Más es necesario tener presente las investigaciones simultáneas al programa, debido a que durante el proceso del mismo se van detectando otras necesidades así como posibles soluciones.

ASPECTOS ELEMENTALES PARA EL DISEÑO DE UN PROGRAMA

En base a la investigación previa se puede proponer un programa con las siguientes alternativas:

4.3.1 Atractivo a la comunidad.- Aquí se debe tener en cuenta que

la actividad que se va a realizar sea propuesta por los -- miembros de la comunidad, para que la motivación parta de ellos mismos.

- 4.3.2 Que tenga aceptación entre los líderes.- Debido a que ellos juegan un papel muy importante en el manejo de los grupos.
- 4.3.3 Lograr hasta donde sea posible que no sea un medio para -- crear conflictos por los diferentes grupos de poder existentes en la comunidad.
- 4.3.4. Evitar que las actividades fortalezcan la estructura del cacicazgo.
- 4.3.5 El trabajador social debe hacer sentir a los miembros de la comunidad que son ellos los que están trabajando para el desarrollo de la misma y no los profesionistas.
- 4.3.6 Además debe dar elementos de organización y prestar especial atención a las personas de la comunidad que por sus características de líderes naturales, en un momento dado puedan continuar en el proyecto en caso de retirarse el -- trabajador social por alguna causa ajena a su voluntad.
- 4.3.7 En base al éxito obtenido en el primer proyecto, el trabajador social tendrá autoridad moral de sugerir que él investigó y que es importante realizar. Para llevar a cabo este paso es necesario que observe la dinámica propia existente entre los miembros de la comunidad es positiva y así -- empezar a retirarse para no crear una dependencia.

4.3.8 Se puede dar el caso de que la institución a la que presta sus servicios, retire sus proyectos comunitarios y con ellos al trabajador social. En este caso, él debe acercarse a -- otras instituciones que estén llevando a cabo programas similares, para que éstas prosigan hasta la conclusión de las -- actividades puestas en marcha, proporcionando asesoría técnica y financiamiento.

4.3.9 El retiro total del trabajador social de la comunidad.

Tomando en cuenta los puntos anteriores, se está en condiciones de elaborar un programa específico según las necesidades de la comunidad.

C O N C L U S I O N E S

Los Altos de Chiapas es una zona habitada en su mayoría por indígenas que conservan en la actualidad tradiciones y costumbres que hasta cierto punto obstaculizan su desarrollo.

De los grupos existentes, son los aborígenes tzotziles los más atrasados económicamente; a pesar de estar en una zona propicia para la agricultura, principalmente de los productos básicos para su alimentación como lo es el maíz y frijol, la agricultura es de subsistencia. Este estudio se refiere concretamente a dos comunidades tzotziles del municipio de Bochil: Tierra Colorada y Ajilhá.

Son varios los aspectos que han limitado el desarrollo de estos grupos, uno de ellos es el étnico, debido a que está bien diferenciada la población indígena y la mestiza, en ellas las características de vivienda y el vestido son totalmente diferentes a excepción de algunos aborígenes que han cambiado su indumentaria semejándola a la de los ladinos (mestizos del lugar), proceso que se ha venido desarrollando desde la época colonialista, debido a que se les ha venido creando necesidades antes no sentidas y que han venido modificando su cultura, permaneciendo únicamente algunos aspectos de sus antepasados como la lengua indígena, aspectos de brujería y medicina tradicional que impide la penetración de la medicina científica.

Estos aborígenes se encuentran clasificados como indígenas --

analfabetas, debido a que no utilizan como sistema de comunicación la escritura, aunque existen actualmente escuelas para impartir la educación institucionalizada, la más aceptada por los aborígenes - es la que se ha venido transmitiendo por las diversas generaciones.

Dentro de las comunidades existe una educación diferente en cuanto a sexos, más ninguno se encuentra en una situación inferior respecto al otro, sino únicamente se trata de situaciones complementarias.

Aunque los indígenas viven dispersos en parajes, se observan entre ellos aspectos comunitarios, situación positiva que ha valido para obtener la participación gubernamental, aunque en forma muy esporádica; de esta manera han podido hacer sus brechas de penetración para que los una con vías estatales, aportando ellos la mano de obra.

Más aunque los aborígenes estén dispuestos a integrarse al desarrollo nacional, existen factores que los limitan y los más inmediatos están en la población mestiza, que ha buscado situaciones para explotarlos, aprovechando otras que se han establecido desde tiempo atrás y que únicamente se han acondicionado, como lo es el cacicazgo y el latifundio.

En su mayoría los indígenas no cuentan con tierra para el cultivo de sus productos, debido a que existen grandes porciones de tierra disfrazadas como pequeña propiedad; algunos que cuentan

con una parcela ejidal, está mal dotada de agua y su suelo es estéril, debido a la situación geográfica en que se encuentra y por lo tanto, impropia para el cultivo.

Los indígenas que carecen de tierra se ven obligados a alquilarla a los latifundistas o también a vender su fuerza de trabajo con los mismos en los cultivos, para obtener dinero para subsistir. Más en ocasiones le pagan con aguardiente para mantenerlos dependientes de ellos.

Los aborígenes que cuentan con parcela ejidal, tendrían la oportunidad de no ser explotados por los mestizos pero desgraciadamente al vender sus productos a los acaparadores, éstos pagan a precios muy bajos, para posteriormente volverlos a comprar debido a que no almacenan el producto de sus cosechas, porque anticipadamente la deben pues pidieron prestado para sembrar; además de que han adquirido productos manufacturados, participando así, también en el monopolio comercial.

Los ladinos dentro de los núcleos indígenas controlan además de la economía y la propiedad en general, también la política, apoyados en el partido institucionalizado en el país que es el que asesora las instituciones tribales. La estructura política gubernamental no es más que una basta pirámide apoyada en pequeñas sociedades de poder monopolista instalada en todos los niveles sociales. Debido a ello, el poder político en estas zonas están-

en manos de caciques.

Los indígenas estando en extracto inferior en relación a las sociedades mestizas lo han aceptado como algo inevitable.

Por lo anterior, siendo el problema indígena ampliamente conocido por investigadores sociales, se ha tratado de que los aborígenes se incorporen al desarrollo nacional, inclinándose para lograrlo por la aculturalización, proporcionando técnica y ciencia sin tomar en cuenta que no existe en donde aplicarla.

Otros investigadores consideran que para el desarrollo de las comunidades indígenas se debe tomar en cuenta que presentan una -- cultura diferente a la occidental más no, que és una cultura inferior a ésta. Pero sí, la occidental ha ejercido influencia superior a la que conservan estos grupos, produciendo la explotación -- en diversos niveles, acondicionada, en forma directa como sucede -- en los latifundios donde los dueños compran la energía humana, o -- bién indirectamente mediante la apropiación de los productos controlando el mercado agrícola y artesanal.

En sí el problema no radica en que son comunidades subdesarrolladas en proporción al desarrollo nacional alcanzado, sino es necesario salvar importantes ingredientes de cultura indígena en el proceso de su desarrollo, ya que únicamente los ha estado absorbiendo a la mexicanidad sin tener un prototipo del mexicano que se -- desea. Además el desarrollo y la modernización desde el punto de-

vista técnico y cualitativo, están aniquilando a estas comunidades y su relativa independencia.

Más a ello no se le ha dado mucha importancia, sino el desarrollo de los indígenas se ha enfocado al aspecto económico, para que hagan su aportación al desarrollo nacional, sin tener en cuenta que ya están contribuyendo para ello, participando en las obras de infraestructura como peones, debido a ello es que el indígena se está semi proletarizando.

Dadas las circunstancias representativas de la comunidad indígena, el trabajo social tiene en ellas un amplio campo de acción - en el cual participará auxiliado de otras disciplinas encaminadas a contribuir en el cambio de las mismas, promoviendo, organizando y coordinando las actividades programadas conjuntamente con los miembros de la comunidad, apoyados en instituciones encaminadas a ello.

SUGERENCIAS

Las presentes sugerencias pretenden aportar ideas enfocadas a los futuros trabajos a desarrollar en las comunidades indígenas por los diferentes estudiosos de las ciencias sociales principalmente -- en este caso los trabajadores sociales apoyados en los diversos -- recursos institucionales.

Teniendo en cuenta que actualmente la política nacional se ha enfocado al campo, y por ello se han planeado programas de desarrollo de comunidades campesinas o indígenas, no alcanzando el objetivo deseado debido a que la problemática no reside únicamente en que los programas sean planificados desde fuera de los núcleos de población sino además son puestos en manos de las autoridades locales y son precisamente caciques los que detentan el poder político de -- éstas.

En estas circunstancias me atrevo a sugerir que el trabajador social o cualquier agente de cambio comunique a las autoridades locales los proyectos a desarrollar, no como una estricta aprobación para llevarlos a cabo, sino la finalidad es obtener de ellos el mejor logro posible, es decir: proceder de modo que, los que tienen -- autoridad y poder puedan reaccionar espontáneamente ante las ideas y directivas de desarrollo, hasta el punto de asimilarlas, y sentir la necesidad de promoverlas por sí mismos. Esto es si queremos pasar del terreno de la ilustración y educación general, al terreno -- de las transformaciones efectivas y del desarrollo planificado.

Así también dentro de los programas antes mencionados, se -- incluye la implantación de tecnología en el campo, y para que el trabajador social promueva actividades agrícolas debe estar consciente de que es necesario que el indígena tenga una superficie -- de tierra adecuada para cultivar, por lo tanto debe motivar y asesorar a los interesados a resolver el problema de la tenencia de la tierra, debido a que está capacitado en forma teórico práctica -- para ello; pues de nada serviría tecnificarlos, sino se cuenta con lo principal que es la tierra.

Otra consideración importante es que el trabajador social -- tenga en cuenta los diversos factores de vida propios del indígena como son: económicos, políticos y religiosos, considerados en muchas ocasiones como negativos para el desarrollo de un programa, hecho que considero sólo en parte negativo, debido a que dichos -- factores les permiten tener una organización adecuada, que en un momento dado hará posible llevar a cabo satisfactoriamente las -- actividades planeadas en el programa.

En base al abandono en que se encuentran las zonas indígenas es necesario que el trabajador social tenga conocimiento de las -- diversas Secretarías que colaboran en el desarrollo de dichas zonas y solicitar la cooperación necesaria y así poder llevar a cabo el plan de trabajo, y no sólo solicitar apoyo de la institución a la que pertenece o por la cual está ahí, pues un programa está-

integrado de diversas actividades todas relacionadas entre sí pero a la vez con un enfoque y objetivo diferente.

BIBLIOGRAFIA

1. Ander Egg, Ezequiel
1972
"Metodología y Práctica del desarrollo de la Comunidad"
Buenos Aires: Editorial Humanitas.
2. Ander Egg, Ezequiel y
Kruse H. 1970
"El Servicio Social del paternalismo a la conciencia de cambio"
Montevideo: Editorial Ediciones Guillaument.
3. Faure, Henri
1972
"Cambio y Continuidad entre los mayas de México"
México: SEPINI
4. Freire, Pablo
1973
"Concientización"
Bogotá: Asociación de Publicaciones Educativas (DEC-CIAR -- CIEC)
5. Kings leg, Davis y otros
1970
"La estructura de las clases"
Caracas: Editorial tiempo nuevo

6. Kisinerman, Natalio

1971

"Trabajo Social Pueblo"

Buenos Aires: Editorial Humanitas.

7. Leñero, Luis y Truebe José

1972

"Desarrollo Social: La participación del Pueblo en el desarrollo"

México: Instituto Mexicano de Estudios Sociales.

8. McLean, Roberto

1970

"Status Sociocultural de los indios de México"

México: Instituto de Investigaciones Sociales UNAM.

9. Menendez, Antonio

1973

"Comunicación Social y Desarrollo"

México: UNAM

10. Modiano, Nancy

"La educación indígena en los Altos de Chiapas"

México: SEPINI

11. Naciones Unidas

1972

"El proceso social mediante el desarrollo de la comunidad"
Nueva York: Dirección de Asuntos Sociales.

12. Pardinias, Felipe

1973

"Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales"
México: Siglo Veintiuno

13. Pozas, Ricardo y Pozas H.

Isabel

1971

"Los indios en las clases sociales de México"
México: Siglo Veintiuno

14. Rogers, Everett M y Svenning

1973

"La modernización entre los campesinos"
México: Fondo de la Cultura

15. Sección Editorial "Novedades"

Noviembre 1975 México, D. F.

16. Varios Autores

1974

"Contacto"

México: Revista Contacto Año II

Núm. 5

17. Varios Autores

1970

"El Trabajador Social y sus medios de acción"

Madrid: Ediciones Euramérica