



# Universidad Nacional Autónoma de México

---

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PSICOLOGIA

## ORIENTACION VOCACIONAL Y ELECCION PROFESIONAL

TRABAJO REALIZADO EN EL "CENTRO DE ORIENTACION EDUCATIVA"  
INSTITUTO PATRIA 1965 - 1969

# T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA

*Martha Cecilia Herrera Berdeja*



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**ORIENTACION VOCACIONAL Y ELECCION PROFESIONAL**

**TRABAJO REALIZADO EN EL**

**" CENTRO DE ORIENTACION EDUCATIVA "**

**INSTITUTO PATRIA 1965 - 1969**

" Las personas buscan ambientes y vocaciones que les permitan ejercer sus habilidades y capacidades; expresar sus aptitudes y valores, dedicarse a la solución de problemas o actividades -- agradables y evitar las desagradables ".

John L. Holland

**A mi Padre**

**A mi Madre**

**Con todo mi cariño y admiración por enseñarme lo que es  
el cariño y el valor.**

**" el que siembra amor, amor debe cosechar "**

**A la Maestra**

**OLGA LOREDO DE MARTINEZ**

**A quien no sólo agradezco su asesoría técnica, sino también  
el cariño y entusiasmo que puso en la realización de este tra\_**  
**bajo.**

**Y el impulso que supo infundirme.**

Al Sr. Fernando García Escalante

Director del Centro de Orientación Educativa del  
Instituto Patria.

Por la ayuda y facilidades que me ofreció para la realización  
de este trabajo.

Al Sr. José Ortuño Jayme

Rector del Instituto Patria.

Por la oportunidad que me brindó para la realización de este  
trabajo.

A la Sra. Margarita A. de González de Cosío

Con todo cariño y agradecimiento.

**A Alejandro Alberto.**

**A mis Hermanos**

**Rufino, Roberto, Beatriz, Silvia y Pilar**

**A mi abuelita**

**A mis familiares**

**A todas aquellas personas a las que no solamente agradezco su amistad, sino también toda la ayuda y apoyo que supieron brindarme.**

## INTRODUCCION

### CAPITULO I DATOS GENERALES DE LA ORIENTACION

- 1.- Reseña Histórica.
- 2.- La Orientación.
  - a) Educativa. Inicios. Características Generales.
  - b) Vocacional. Inicios. Características Generales.
- 3.- Orientación Profesional.  
Inicios. Características Generales.

### CAPITULO II PRESENTACION DEL TRABAJO DE ORIENTACION QUE SE REALIZA EN EL INSTITUTO PATRIA

- 1.- Características Generales de la Escuela.
- 2.- El Centro de Orientación Educativa C.O.E.
  - a) Antecedentes Históricos.
  - b) Síntesis de lo realizado hasta 1954.
- 3.- Método de Trabajo.
  - a) Enseñanza Media Básica      Secundaria
  - b) Enseñanza Media Superior      Bachillerato

### CAPITULO III EL ADOLESCENTE

- 1.- Aspectos Generales.
- 2.- Rasgos Generales del Alumno del I.P.

### CAPITULO IV PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- Hipótesis de trabajo.
- Descripción de la muestra.
- Instrumentos utilizados.
- Administración de los instrumentos.
- Procedimiento estadístico.

### CAPITULO V ANALISIS DE LOS RESULTADOS

- Gráficas
- Sumario y Conclusiones.
- Presentación del material utilizado

### BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION

Todo ser humano se encuentra ligado o depende también de una o varias personas, por ejemplo antes de nacer estamos en el claustro materno, siendo nuestra primera relación y el primer contacto con la madre. Es así como comenzamos uniendo a nuestra vida a la madre y formando nuestra familia e iniciamos el contacto social con otras personas que se encuentran en otros ambientes de los que vamos a ser participantes.

Comienza nuestra vida escolar, aparecen nuevos compañeros, juegos desconocidos, personas que nos enseñan otro tipo de autoridad, diferentes compartimientos de los que, llevamos algunas bases aprendidas en el hogar. Al conocer diferentes compañeros empezamos a sentir que somos únicos porque existen diferencias entre ellos y nosotros y cada uno es un ser que posee características especiales "diferencias individuales" dentro de estas diferencias hay lazos que nos van a unir iniciando el sentimiento de comunidad y relación humana. No estamos solos porque así como en un principio nuestra familia nos unió a los demás, llega el momento en que nosotros solos tenemos que buscar extender estas relaciones y a medida que vamos creciendo e incursionando en otros círculos sociales, aparece la necesidad de comunicarnos, de destacar, de competir, de formar parte de ellos; para ello continúan los grandes cambios en nuestras vidas, la época de las decisiones para alcanzar el lugar que aspiramos ocupar dentro de nuestra sociedad.

Teniendo en cuenta que el logro de nuestras aspiraciones empieza:

- 1a. En la satisfacción de nuestras necesidades básicas: por ejemplo, comer, dormir, etc.
- 2a. La satisfacción de nuestras necesidades de logro personal, como: económicas, afectivas, familiares, sociales y profesionales.
- 3a. La consecución de las metas que nos hemos propuesto.

Dentro de estas fases, por decirlo así, tenemos que durante la primera y en el inicio de la vida no existen grandes dificultades para poder satisfacerlas ya que en éstas, - nuestras familiares nos ayudan.

En la segunda es muy importante ya que es cuando empezamos a ser responsables de nuestras decisiones y por lo tanto de nuestra vida. Elegimos nuestras amistades, tenemos gustos especiales y se hace necesario al que elijamos una profesión u ocupación, que más tarde será la base de nuestra vida futura. Dada la diversidad de profesiones y ocupaciones -

que existen resulta difícil hacer una elección y que ésta resulte acertada, en tanto podamos desempeñarla satisfactoriamente y que ésta nos brinde éxito en todas nuestras áreas de necesidades. Actualmente la elección de una ocupación o profesión es compleja dado el avance científico y el grado de progreso que la humanidad ha obtenido. Ya que es necesaria la preparación adecuada de personal especializado en todas las disciplinas científicas y los nuevos empleos, que van surgiendo de las necesidades de este avance implica.

La consecución de las metas que nos hemos propuesto, estaría en constante movimiento ya que al alcanzar un fin elaboramos otro de otra índole. Por eso y mientras tengamos posibilidades estaremos trabajando para obtener nuevas metas.

El presente trabajo tiene por objeto principal presentar la forma en que se lleva a cabo la Orientación Vocacional en el Instituto Patria. Ya que ésta forma parte de la educación y en forma individual es una de las etapas de desarrollo en la vida del ser humano.

La Orientación Vocacional en México abarca por regla general la estancia del alumno en la escuela secundaria y los dos primeros años de preparatoria que es cuando los alumnos, en nuestro sistema educativo tienen que hacer su decisión para elegir profesión u ocupación, ya que al terminar el ciclo de enseñanza media básica, el alumno tiene regularmente 15 años y se incorpora al mundo del trabajo o bien realiza una elección vocacional al elegir un campo de estudios determinados al cual se desplaza.

Al alcanzar el quinto año del bachillerato se coloca él mismo de acuerdo con sus motivaciones vocacionales en el área académica que contenga la carrera que él mente desea realizar.

**CAPITULO I**  
**DATOS GENERALES DE LA ORIENTACION**

**1.- Reseña Histórica. Datos Generales.**

**2.- La Orientación.**

**a) Educativa. Inicios.**

**Características Generales.**

**b) Vocacional. Inicios.**

**Características Generales.**

**3.- Orientación Profesional. Inicios.**

**Características Generales.**

## DATOS GENERALES DE LA ORIENTACION

La importancia del ajuste del sujeto al medio ambiente en que vive hace necesario que cuente con una orientación educativa y vocacional que le permita hacer más adecuada su adaptación en todos los ámbitos de su vida. Ya que el ser humano para su existencia debe formar parte de una sociedad, misma que a la vez, que le proporciona satisfacciones lo obliga a que esté trabajando para ser un participante activo.

Es así como al hablar de la orientación podemos referirnos a " la ayuda que recibe el sujeto para pensar, para realizar planes que le beneficien; su finalidad es contribuir a - localizar las soluciones de los diversos problemas del hombre, familiarizarlo con sus propias fuerzas y limitaciones, ayudarlo a aprender maneras más efectivas de comportamiento en - cualquiera de las áreas que comprende la creación humana " ( 6 )

( 7 ) Al hablar de la Orientación encontramos que tiene sus raíces más remotas en el libro " La República de Platón " que concebía al estado como jerarquizado y estructurado en función de una distribución racional de los quehaceres individuales, llegando así a una especialización del trabajo y a una selección profesional mucho antes que apareciera la Psicología.

Otro antecedente lo encontramos en el " Examen de Ingenios para las Ciencias " escrito por Juan de Dios Huarte Navarro. En éste no sólo aparece el concepto básico de la Orientación Profesional, sino que se daban reglas prácticas para conocer las versaciones - en los distintos ramos del saber y para descubrir los diversos talentos, habilidades e ingenios del hombre.

El problema de la Orientación aparece posteriormente, ya con firmeza en el terreno escolar. En 1880 Catell demostró en Estados Unidos que era posible mediante pruebas denominadas " Tests " seleccionar a aquellos alumnos cuyo nivel intelectual no era normal, para enviarlos a clases especiales.

En 1908 - 1909 Frank Parsons funda en Boston una Oficina Orientadora que desde un punto de vista empírico inicia el movimiento de Orientación Profesional en Estados Unidos. En Harvard, Munsterber se interesa por la clasificación de los trabajos desde el punto de vista de las aptitudes que demandan; escribe " Psicología de la Actividad Industrial y Psicología de la Vida de Negocios ".

En Europa antes de estallar la guerra en 1914 se fundan en Bruselas por Christiaens y Decroly " Office Intercomunale de Orientation et Selection Professionnelle ". En Suiza

se extiende un movimiento para guiar a los jóvenes hacia las profesiones en que pudiesen hallar mayor provecho. En España se funda el Secretariado del Aprendizaje que en 1919 conduce a la formación del Instituto de Orientación Profesional.

Es hasta después de pasada la primera guerra y las crisis que ocasionó cuando el movimiento tiene auge siendo en 1920 cuando el profesor E. Claparede reúne en el Instituto J. J. Rousseau, de Ginebra a investigadores representantes de 11 países europeos integrando la I Conferencia Internacional de Psicotecnia y fundan la correspondiente Asociación Internacional permanente. Desde esa fecha hasta 1936 se celebraron siete reuniones internacionales ( dos Barcelona, París, Utrecht, Milán, Moscú y Praga ) en las que se discutieron los problemas y técnicas de orientación y selección profesional, ya unificada la terminología y creadas algunas comisiones permanentes, se inicia una provechosa labor. En los países europeos surgen diversas instituciones para dedicarse a la labor orientadora: el " Institut für Angewandte Psychologie " de Otto Lipmann en Berlín; el " Psychotechnisches Laboratorium " de Moede y Pirkowski en la " Technische Hochschule " de Berlín; el " National Institute of Industrial Psychology " de Myers en Londres; el " Institut National d'Orientation Professionnelle " dirigido por Henri Piéron en París; " Instituto Nacional de Psicotecnia, creado por César Madariaga en Madrid, etc. " Instituto de Orientación Profesional " en Barcelona acumulando en sus publicaciones gran experiencia.

En Rusia la " Asociación Soviética de Psicotecnia " presidida por Spielrein, organizó en 1931 en Moscú la VII Conferencia Internacional de Psicotecnia destacándose por sus estudios Sirkin y Spielrein.

En Asia, el Japón se interesó por el empleo de las capacidades de sus súbditos de acuerdo con las reglas científicas, haciéndose investigaciones en el Instituto de Psicología Experimental de la Universidad de Tokio.

En Norteamérica la orientación se encontraba dividida en dos ramas: Pedagógica controlada por el profesor Kitson de la Universidad de Columbia y la Industrial iniciada por Taylor y posteriormente dirigida principalmente por Vittels en Filadelfia; en el campo psiquiátrico Anderson, dentro del campo Psicológico Fryer lo que nos permite un verdadero desarrollo. En 1913 se crea la " National Vocational Guidance Association " pero es hasta 1941 cuando reformula sus finalidades y se acerca su criterio a la pauta europea.

En 1949 se celebró en Berna, Suiza, el Congreso Internacional de Psicotécnica y actuán 14 representantes de países sudamericanos y centroamericanos.

En 1955 se realizó en Río de Janeiro y Sao Paulo el Primer Seminario Latinoamericano de Psicotécnica con la asistencia de ocho representantes centro y sudamericanos en donde se presentan y discuten trabajos referentes a: Unificación Terminológica; Normas — Mínimas de Fidegnidad y validez de los tests mentales. Exámenes de Personalidad en los procesos de selección profesional; Resultados de la Orientación y la selección profesional en América Latina; Técnica de Información Ocupacional; Psicotécnica y Organización Social; el Problema de la Organización de Psicotécnicos.

En Guatemala se inician los servicios de orientación y un curso para preparar orientadores. En Cuba, Puerto Rico, Venezuela, Colombia se inician los trabajos dedicados a la orientación. Chile y Brasil cuentan con centros dedicados a la orientación teniendo mayor auge que en los otros países, en los cuales la orientación es tan raquítica como su economía.

Es de los países sudamericanos Argentina, la que logra con la destacada labor de su Instituto de Psicotécnica y la del maestro Emilio Mira y López, adelantos insospechados en la materia.

( 8 ) En México, la formación del Departamento de Psicopedagogía e Higiene en 1925 representa el punto de partida de la orientación profesional. Posteriormente, en 1937 se funda el Instituto Nacional de Psicopedagogía bajo la dirección del Dr. Guillermo Dávila. En 1947 fueron designados los primeros maestros consejeros de Orientación iniciándose la orientación en las secundarias en forma teórica.

Como pioneros de la orientación en México hay que mencionar a: el Dr. Rafael Santamaría; Profr. Luis Herrera y Montes; Dr. José Gómez Robleda; Dr. Guillermo Dávila; Dr. Alfonso Quiroz Quarón; Dr. Roberto Solís Quiroga y Dr. Alfonso Campos Artigas.

Entre los hechos importantes relacionadas de alguna forma con la orientación en México están los siguientes:

El establecimiento de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México en 1940, de donde han salido psicólogos que en su inicio no tenían reconocida la carrera pero de los cuales algunos se han dedicado al campo Educativo.

En 1942 la Secretaría de Educación Pública crea la Escuela Normal Superior, en

la que se incluyó la especialidad de Técnico en la Educación, Maestro en Psicología y después la de Maestro en Orientación en donde se forman orientadores para las escuelas secundarias. De su preparación lamento no tener datos.

En 1944, bajo la gestión del Rector Alfonso Caso, se crea el Instituto de Orientación Profesional en la Universidad Nacional Autónoma de México que no llega a alcanzar el auge predicho.

En 1954, el Instituto Politécnico Nacional transformó su departamento de Biotipología en Servicio de Orientación Educativa. En este mismo año se funda el departamento de Psicopedagogía de la U.N.A.M. que en sus inicios laboró con entusiasmo alcanzando cierto auge.

En 1956 se funda el departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria por iniciativa de su Director General Lic. Raúl Pous Ortiz; el cual, a pesar de las necesidades reales de la población de estudiantes del bachillerato desapareció a los pocos años de creado, para volver a aparecer recientemente dependiendo de la oficina de Servicios Sociales de la U.N.A.M.

Se creó el Servicio Nacional de Orientación Vocacional que funciona por medio de información audiovisual a nivel Nacional.

En 1970 se celebró en la U.N.A.M. el Congreso de Orientación Profesional a nivel Internacional, en el cual se expusieron diversos trabajos realizados en la U.N.A.M. y otras Instituciones.

Se habló de la Orientación Integral del Alumno.

Actualmente la labor de este servicio no alcanza a tener profundo cambio profiláctico entre la población estudiantil de la U.N.A.M.

La Orientación.

La orientación como tal, creo yo, es una necesidad que surge de la convivencia diaria al tratar de alcanzar mejores objetivos en todos y cada uno de los ámbitos de nuestra vida. La orientación da la idea de ser guía y proyección para ayudar a la persona a que logre mejores metas.

Esta necesidad aparece en los diferentes campos de acción del ser humano. Ya que como " ser individual " el hombre cuenta con una dotación de aptitudes, capacidades, actitudes, preferencias, potencialidades que hacen que, el desarrollo de éstas, siendo di-

ferente a todos los demás, lo lleve hacia una ruta en la que ha de decidir, elegir y buscar la manera más adecuada para que este cúmulo de " potencialidades " tengan un mejor desarrollo y él sea productivo consigo mismo y con los demás alcanzando felicidad en la realización de su trabajo.

Ya que, la orientación se hace necesaria en cada uno de los diferentes aspectos de la vida en los libros se menciona:

Orientación Médica.- Esta se manifiesta en todo lo referente a la salud del sujeto. Esta es proporcionada por el personal médico competente.

Orientación Económica.- Esta sería dentro del nivel socioeconómico.

Orientación Social.- Sería todo lo referente a la conducta social del sujeto ( relaciones, comportamiento, aspiraciones, logros ).

Orientación Familiar.- Todo lo referente a sus relaciones familiares, comportamiento dentro de su círculo familiar.

Orientación Religiosa.- Su actitud ante la religión como un valor moral dentro de la adaptación del sujeto a su medio ambiente, con el objeto de que este aspecto tenga una comprensión más adecuada.

Orientación Escolar o Educativa.- Que se reflejaría en la adaptación del muchacho a la escuela, en su rendimiento escolar y en el desarrollo adecuado de su personalidad.

Orientación Vocacional.- También aparece en la etapa escolar del joven y trata de ayudarlo a encauzar mejor sus potencialidades y preferencias hacia un terreno profesional.

Orientación Ocupacional.- Teniendo en cuenta las potencialidades del sujeto, - buscaría dar o adecuarlo a la clase de trabajo en la que mejor rendimiento y satisfacción - obtenga.

Orientación Sexual.- Esta aparece en la etapa de la adolescencia y despierta - el interés del muchacho, por lo que es adecuado darle una adecuada información al respecto ya que es uno de los factores de desarrollo que adquiere más importancia durante - esta época y que a falta de información adecuada puede ser mal comprendido.

Al haber hecho este bosquejo de las diferentes aplicaciones de la orientación - quiero hacer notar:

1o. La importancia de la orientación.

ferente a todos los demás, lo lleve hacia una ruta en la que ha de decidir, elegir y buscar la manera más adecuada para que este cúmulo de " potencialidades " tengan un mejor desarrollo y él sea productivo consigo mismo y con los demás alcanzando felicidad en la realización de su trabajo.

Ya que, la orientación se hace necesaria en cada uno de los diferentes aspectos de la vida en los libros se menciona:

Orientación Médica.- Esta se manifiesta en todo lo referente a la salud del sujeto. Esta es proporcionada por el personal médico competente.

Orientación Económica.- Esta sería dentro del nivel socioeconómico.

Orientación Social.- Sería todo lo referente a la conducta social del sujeto ( relaciones, comportamiento, aspiraciones, logros ).

Orientación Familiar.- Todo lo referente a sus relaciones familiares, comportamiento dentro de su círculo familiar.

Orientación Religiosa.- Su actitud ante la religión como un valor moral dentro de la adaptación del sujeto a su medio ambiente, con el objeto de que este aspecto tenga una comprensión más adecuada.

Orientación Escolar o Educativa.- Que se reflejaría en la adaptación del muchacho a la escuela, en su rendimiento escolar y en el desarrollo adecuado de su personalidad.

Orientación Vocacional.- También aparece en la etapa escolar del joven y trata de ayudarlo a encauzar mejor sus potencialidades y preferencias hacia un terreno profesional.

Orientación Ocupacional.- Teniendo en cuenta las potencialidades del sujeto, buscaría dar o adecuarlo a la clase de trabajo en la que mejor rendimiento y satisfacción obtenga.

Orientación Sexual.- Esta aparece en la etapa de la adolescencia y despierta el interés del muchacho, por lo que es adecuado darle una adecuada información al respecto ya que es uno de los factores de desarrollo que adquiere más importancia durante esta época y que a falta de información adecuada puede ser mal comprendido.

Al haber hecho este bosquejo de las diferentes aplicaciones de la orientación quiero hacer notar:

1o. La importancia de la orientación.

2a.- Tener en cuenta que no existe un solo tipo de orientación ya que, ésta es inherente al hombre, adquiere las facetas que éste, tiene en la vida. Y que para poder dar una es necesario conocer un poco de las otras para poder ofrecer una ayuda basada en el sujeto, teniendo información de los diferentes aspectos de su vida.

3a.- Que toda ayuda que se pretenda dar tiene que ser dirigida a una Orientación Integral del Sujeto ya que ésta es la verdadera importancia de la orientación.

En el presente trabajo haremos notar que la Orientación tiene desde sus principios dos direcciones que serían: la Orientación Educativa y la Orientación Profesional. Haciendo hincapié en que, no existen por sí solas y que como todas las antes mencionadas, son parte del desarrollo del proceso de evolución del ser humano.

#### Orientación Educativa.

La Orientación Educativa, inicia sus primeras labores en Alemania al crearse las primeras clases especiales para escolares retrasados Halle, 1863.

(6) El término "Orientación Educativa" surgió en 1912 en un editorial del "Readers Guide" en un artículo titulado "El Maestro de la Escuela Elemental" refiriéndose se el texto a la Orientación Vocacional.

Años después A. Truman lo utiliza y L. Kelly enfatiza que la Orientación Educativa es diferente de la Orientación Vocacional y considera como finalidad de ella ayudar al alumno en la selección de las materias a cursar en la enseñanza secundaria y cree que es la base de la futura Orientación Vocacional.

Desde las tareas incipientes y concretas dirigidas a adecuar la enseñanza a escuelas deficientes hasta su traslado a las escuelas primarias y superiores -la orientación se dirige a afinar y desarrollar no solamente su función diagnóstica de la condición actual del escolar sino primordialmente su función pronóstica.

La orientación educativa es parte importante del "Proceso Educativo" siendo efectiva su aplicación en las escuelas y repercutiendo en el éxito de la vida escolar y a los maestros para una comprensión más adecuada de los problemas pedagógicos de sus alumnos.

Dentro de la Orientación Educativa nos vamos a encontrar ante los siguientes problemas que irán de los de:

Salud, problemas y dificultades que se relacionan con la salud, vigor y constitu-

ción física de los escolares.

Económica falta de recursos para que el alumno pueda satisfacer sus necesidades - desde las básicas hasta el cumplir con los requisitos de útiles en la escuela.

Familia.- Problemas que se suscitan en el hogar y que de alguna manera se reflejan en la conducta del alumno.

Relaciones Sociales.- Estas serían la adecuada adaptación del alumno a su ambiente escolar y a sus compañeras.

Sexuales.- Este tipo de problemas en la adolescencia son fundamentales ya que - pueden dar lugar a comportamientos antisociales de parte del muchacho.

Vocacionales.- Este problema aparece generalmente en el último año de secundaria con la preocupación por la elección de profesión o ocupación.

Rendimiento Escolar.- Aparecen aquí problemas como: reprobación frecuente, bajas calificaciones, limitación para poder rendir en determinadas materias, etc.

Alteraciones en la conducta.- Por ejemplo: timidez, agresión, la gran variedad de tendencias antisociales que ponen de manifiesto la inadecuada adaptación del sujeto al medio ambiente.

Problemas de Tipo Emocional.- Que como adolescentes se van a provocar entre - dos o más afectos. ( 4 ).

Ante esta serie de problemas que se van a presentar en el alumno la Orientación según Gribbin ( 5 ) tendría las siguientes reglas básicas:

- 1.- La orientación es esencialmente un proceso pedagógico y es inherente - a toda enseñanza y educación.
- 2.- La principal ocupación de la orientación es el desarrollo del individuo total, es decir atender integralmente al desarrollo de la personalidad.
- 3.- La Orientación trata de ayudar al estudiante a alcanzar una compren- sión más clara de sí mismo y del mundo en que vive para que pueda planear inteligentemen- te una vida de plenitud dirigida a un fin determinado.
- 4.- La Orientación trata de ayudar al desarrollo de la iniciativa, la respon- sabilidad, la autocomprensión y la autodirección, pues su propósito es hacer al estudian- te cada vez más capaz de guiarse a sí mismo.
- 5.- La Orientación se ocupa tanto de los fines inmediatos del alumno como

de los mediatos.

6.- La Orientación se inclina hacia la cooperación más que hacia la coerción. En consecuencia, el estado psicológico de disposición del estudiante debe determinar el modo y cantidad de asistencia que ha de serle prestada.

7.- La Orientación se preocupa por los esfuerzos, actitudes y voluntad de triunfar del alumno así como por los datos que se derivan de las mediciones.

8.- La Orientación es para todos los alumnos no solamente para el alumno - problema o inadaptado.

9.- Se ocupa la Orientación de la elección, las decisiones y las adaptaciones que ha de realizar el estudiante.

10.- No es prescriptiva, sino que está diseñada para lograr que el alumno se autodirija cada vez en mayor medida y en forma más adecuada.

11.- La Orientación es necesariamente, un proceso continuo que se extiende a lo largo de toda la vida escolar del estudiante.

12.- La Orientación consiste en una serie de servicios complementarios basados en la confianza y comprensión mutuas para satisfacer las auténticas necesidades de los alumnos.

Es así como la Orientación Educativa tiene como finalidades que el alumno:

- a) Adquiera hábitos de estudio adecuados para hacerlo culto e inculcarle - valores y normas generosas de actuación.
- b) A través de técnicas psicopedagógicas adquiera un conocimiento mejor de sí mismo para que, sabiendo sus posibilidades y limitaciones, rinda lo más posible como alumno o comprenda sus limitaciones.
- c) Se adapte al medio escolar y logre también un ajuste al medio familiar - y social adecuado.
- d) Aproveche todas las oportunidades y recursos que le ofrece la escuela y el sistema educativo.
- e) Se proyecte a una serie de actividades mentales, físicas y artísticas que le produzcan satisfacción y le permitan al mismo tiempo solucionar problemas concretos.

Al definir la Orientación Educativa podríamos citar:

( 6 ) C.C. Ross " el propósito de la Orientación es asistir al educando para que -

adquiera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad ".

( 4 ) " Aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse al través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo ".

( 5 ) W.A. Kelly " Puede definirse como la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo, para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de sus planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarlo a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad ".

Es así como la Psicología Educativa pretende ante todo prestar al alumno una ayuda en todas y cada una de las áreas de desarrollo.

Actualmente se trata de dar este tipo de orientación pero, existen, como creo yo, en todas las campos científicos elementos y hechos que no pueden ser controlados por el orientador, que de alguna manera van a influir en el alumno, alejándolo de este servicio o creándole problemas que van a afectar su personalidad.

#### ORIENTACION VOCACIONAL

La Orientación Vocacional forma parte de la Orientación Educativa, ya que ésta comprendida dentro del proceso educativo del alumno.

Se ha entendido como vocación " el complejo de fenómenos afectivo - volitivos, - que permiten a un ser humano dirigirse hacia un área de actividades en función de su personalidad total, de sus mejores aptitudes, de sus intereses genuinos y de su capacidad, con el objeto de satisfacer necesidades tanto de su persona como del grupo social al que pertenece.

Se hace la definición de vocación ya que ésta no está totalmente diferenciada - del término de orientación profesional, debido en parte a que el vocablo vocación tradicionalmente se refería a lo eclesiástico.

La Orientación Vocacional como tal aparece por primera vez en 1908-1909 en un reporte de Frank Parson Director de la Oficina Vocacional de Boston, Massachusetts.

Existe como ya se dijo antes, una dificultad al querer separar la Orientación Vocacional de la Orientación Profesional ya que sus campos de acción no se han podido delimitar claramente. Al hablar de los principios de una podrían aplicarse a la otra.

Como principios de la Vocacional tenemos:

La Orientación Vocacional considera a la persona como una unidad y totalidad - en constante relación con el medio ambiente; sobre todo el social.

La Orientación Vocacional, confía en la capacidad de la persona para vencer las dificultades, modificar el medio, recuperarse de deficiencias, anomalías y actitudes - viciosas, mejorándolas cuando es adecuadamente motivada por fuerzas ya internas, ya externas, principalmente en etapas como la infancia, la adolescencia y la juventud. Respeta el derecho de elegir la forma de vida que más le convenga a la persona. Considera que los problemas humanos no ocurren aislados, por lo que los trata en conjunto y prácticamente los atiende por separado.

La Orientación Vocacional es un proceso dinámico en constante transformación, - que se adapta al tipo de persona atendida, según su edad, sexo, condiciones socio - culturales etc. que revisa sus técnicas y las modifica según lo requieran las condiciones sociales, culturales, económicas, históricas y naturales.

La Orientación Vocacional es científica, ya que, elabora, comprueba, perfecciona sus técnicas y sus instrumentos de trabajo por medio de la experimentación sistemática, basándose en los principios de la Psicología, Pedagogía, Sociología y otras disciplinas afines. Debe considerarse sistemática pues realiza sus actividades periódica y frecuentemente de acuerdo con un plan trazado de antemano. Diseñado científicamente.

La Orientación Vocacional es eminentemente Psicopedagógica.

La Orientación Vocacional es un proceso continuo y largo. Esto es requiere tiempo para realizarse adecuadamente.

En la orientación vocacional podemos distinguir dos fases:

La positiva, que consiste en informar, aclarar, auxiliar en el conocimiento de sí mismo al individuo para que se dirija a una área vocacional; la fase negativa que consiste en coaccionar, disuadir y hasta impedir el ingreso de un sujeto inepto a una profesión basándonos en una posición autoritaria del orientador. La orientación profesional pretende - señalar al alumno sus posibilidades y limitaciones con respecto a áreas de trabajo; pero de

ja al alumno la responsabilidad de tomar la decisión por sí mismo.

Podemos definir la Orientación Vocacional como:

" El proceso científico que a través de procedimientos sistemáticos ayuda a la persona a encontrar áreas de actividad de acuerdo con su personalidad ( 8 ).

Traxier dice: " La orientación vocacional capacita al individuo para comprender su habilidad e interés para desarrollarlos lo mejor posible, relacionarlos a un propósito de vida y finalmente alcanzar un estado de autoorientación completo y maduro como un ciudadano deseable a un orden social y democrático". ( 6 ).

López Chaparro. La orientación vocacional ayuda al estudiante a reconocer el significado de sus rasgos particulares en relación con un campo ocupacional ". ( 6 ).

La Asociación Nacional de Orientación Vocacional ha hecho continuas revisiones y ha llegado a la siguiente conclusión: " La orientación vocacional es un proceso que consiste en asistir al individuo para escoger una ocupación, lograr la mejor preparación, ingresar en ella y progresar ". 1912 - 1937 ( 6 ).

Es decir, el individuo es visto como un ente potencial en el que la Orientación Vocacional debe explorar en términos de interés y aptitudes sus capacidades y relacionarlas al mundo laboral más conveniente.

#### ORIENTACION PROFESIONAL

Es conocido de casi todos que cuando se habla de orientación se piensa en la orientación profesional, refiriéndose a la ocupación que desee estudiar o ejercer.

El ser humano necesita en determinada época de su vida tener una profesión, ocupación u oficio ya que el convivir con una sociedad hace que husque un lugar apropiado dentro de ésta.

( 12 ) Donald E. Super al hablar de los motivos que impulsan a la gente a trabajar señala tres necesidades principales para las que se busca satisfacción trabajando:

- a) Relaciones Humanas.
- b) Trabajo-Actividad.
- c) Subsistencia.

Dentro de las Relaciones Humanas aparecen como necesidades:

Reconocimiento de la Personalidad. - Actualmente y dado el avance de la humanidad, en muchas fábricas, comercios se ha tendido a el uso de maquinaria que viene a des-

plazar al hombre como trabajador de una empresa. Creándose una despersonalización del individuo. Estudios hechos indican que el reconocimiento de la propia personalidad significa en cierto modo una salvaguarda de la integridad del sujeto. Esto supone una autonomía en el desempeño de la labor, un trato adecuado y libertad de expresión de parte del sujeto que, redundaría primero en la satisfacción del trabajador y segundo en un mayor rendimiento de éste para la empresa.

**Status.** - Esto se refiere al lugar social que nos confiere el desempeño de cualquier oficio, ocupación o profesión. Ya que el individuo adquiere un sentimiento de clase. Por ejemplo: es diferente la categoría social de una enfermera a la de una doctora, aunque éstas trabajan dentro de un mismo campo, el hospital.

Dentro del Trabajo o Actividad aparece:

**Actividades Laborales Interesantes.** - Aquí aparece la posibilidad de expresar la propia personalidad que no depende, solamente de la posibilidad de dar salida a los intereses y aptitudes, sino también, en gran parte del papel que se desempeña, convirtiéndose en una cuestión de valores.

La posibilidad de poner en juego las propias aptitudes y conocimientos contribuye a hacer interesantes las actividades laborales. El contenido mismo de la actividad a veces no es tan importante como su variedad.

**Situaciones Laborales Satisfactorias.** - Las condiciones físicas en que se realiza el trabajo, la organización del flujo del trabajo, el equipo y materiales con que se lleva a cabo también influyen sobre la satisfacción o disgusto del trabajo.

Dentro de Subsistencia encontramos:

**Ingresos Normales.** - Aparece como un factor de significación del nivel de vida del individuo tanto económico como social que le proporciona satisfacción laboral.

**Seguridad.** - Se refiere a la estabilidad del sujeto dentro de su empleo ya que eso le proporciona satisfacción al conservar su trabajo y no hacer cambios frecuentemente.

Por lo anteriormente escrito podemos comprender la importancia de la orientación profesional en la vida del ser humano.

Dentro del terreno escolar es en donde, dentro de nuestro sistema educativo, aparece la necesidad de la orientación profesional y vocacional, ya que es aquí donde aparecen más posibilidades para que el sujeto tienda a estudiar una carrera o aspirar a un nivel -

de ocupación más alto.

Como uno de los inicios de la orientación profesional tenemos que en 1903 la Dra. Jotayko de Bruselas hace notar la necesidad de exámenes médicos a los trabajadores, al estudiar los efectos deletereos de la fatiga.

En 1907 Roth habla de la hipótesis de eliminar a determinados obreros a los que por insuficiencias psicofísicas existía la inclinación a una determinada forma de accidente. También existen estudios de Münsterberg acerca de conductores de tranvías que eran despedidos por insuficiencia de aptitudes.

La diferencia entre la ocupación y la profesión estaría en que el hombre tiene - que adaptarse a los requerimientos de la ocupación y la profesión es aquella que se adapta a las características de aptitud y vocación del sujeto.

Se ha definido la orientación profesional como:

E. Mira y López " Una actuación científica compleja y persistente, destinada a - conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad." ( 7 ).

E. Claparedo: " El conjunto de conceptos directivos y de métodos que ayudan para indicar a cada uno su deber de trabajo para el que posee las aptitudes y capacidad necesarias y en cuyo ejercicio consiguientemente tiene la posibilidad de salir con éxito hasta - conseguir los mejores resultados para utilidad propia y de la misma sociedad ". ( 2 ).

Como requisitos de la orientación profesional tenemos:

a) Que sea sucesiva, continua y frecuente, esto es, que los resultados obtenidos sean consecuencia de una serie de observaciones e investigaciones que se prolonguen por varios años ya que la etapa en que se lleva a cabo supone muchos cambios de conducta del sujeto.

b) Ser sistemática y uniforme en sus principios y en los procedimientos de investigación. Antes de empezar la orientación se debe tener un criterio firme y método - para que la orientación sea uniforme y se puedan comparar resultados.

c) Ser integral, o sea realizar un estudio lo más completa posible de los aspectos principales del alumno.

Sistemas Empleados en la Orientación. - Aquí habría dos fases:

La primera en la que se averiguarían las potencialidades, intereses, necesidades y facultades del individuo para comprender su estado.

La segunda proporciona condiciones favorables para el crecimiento y desarrollo de las facultades y potencialidades, la información necesaria para hacer elecciones inteligentes, al satisfacer los intereses y necesidades y la dirección del conocimiento y habilidades. ( 5 ).

Se emplean con mucha frecuencia como complemento: la entrevista, el estudio de casos, el historial anecdótico, los tests y el historial personal.

La entrevista nos proporcionaría información acerca de los intereses, capacidades y necesidades del individuo, éste es el más usado.

El estudio de casos en donde se obtendría toda clase de datos acerca del individuo y que constituyen una valiosa fuente de información.

Historial anecdótico constituye también una parte importante dentro del proceso de la orientación. Este es un informe que entrega el maestro acerca del alumno en el que describe las observaciones que ha hecho acerca del muchacho. ( Debemos tener en cuenta - que actualmente, dada la cantidad de alumnos que existen por grupo y los diferentes maestros, esta observación es un tanto subjetiva ).

Los Tests son un instrumento de bastante importancia en la orientación, ya que van a determinar las capacidades, logros e intereses de los alumnos. Los tipos de tests empleados en el proceso educativo de orientación incluyen los de capacidad mental, aptitud escolar, las aptitudes especiales, los intereses tanto educativos como profesionales y los aspectos de la personalidad. El resultado de éstos son una ayuda eficaz para la orientación. Existen varios tipos de tests para la exploración de estas características. La batería que se aplique al alumno depende de la selección que el departamento de orientación haga, ya que éstos tienen que ir de acuerdo con la escuela y el alumno para obtener mejores resultados.

Historial Personal.- Este es un historial de desarrollo del alumno, su propósito es - presentar un cuadro compuesto del alumno considerado individualmente. En el que se presentan resultados de tests, un formulario con datos acerca del alumno ( hogar, salud, social, escolar emocional, etc. ) que se guardan en forma permanente y que van acumulando datos periódicos ya que éste es un proceso lento.

En el proceso de orientación existen dos fases principales:

La Orientación Colectiva.- Esta supone discusiones y proyectos colectivos, organi

zados y previamente planificados como medio de estudiar y proporcionar información respecto a los problemas de interés común que se plantean en los diversos aspectos de la orientación. Como Problemas la Home Room ( 5 ) toma en consideración: a) la orientación de los alumnos en el programa escolar; b) su adaptación educativa y social; c) la información relativa a las oportunidades pedagógicas, d) la ayuda a los alumnos para que descubran sus intereses y facultades. Para esto se han propuesto diversos procedimientos como: actividades extraescolares ( clubs, atletismo, asambleas, reuniones de diferentes tipos, orientación directa, contactos precios con los alumnos de nuevo ingreso, cursos de orientación en grupo, cursos sobre métodos de estudio, excursiones, materiales impresos que le ofrezcan al alumno la información más adecuada acerca de las profesiones.

Entrevista. - Incluye las conferencias y contactos personales celebradas con los alumnos, con un propósito definido, en forma individual para analizar sus capacidades, intereses y necesidades; la orientación ayuda a la posible solución de los problemas individuales y la asistencia al muchacho en la formulación de planes específicos para el logro de sus metas y propósitos.

El Psicólogo Orientador a través de una asistencia adecuada pretende orientar al alumno, mediante una información adecuada, un conocimiento realista de la vida del muchacho llevándolo a que: conozca el problema que le preocupa, que lo comprenda, que formule actitudes constructivas para la solución del mismo, que piense por sí mismo para hacer decisiones y realizar adaptaciones dirigidas hacia la solución del problema.

**CAPITULO II**  
**PRESENTACION DEL TRABAJO DE ORIENTACION QUE SE REALIZA**  
**EN EL INSTITUTO PATRIA**

- 1.- Características generales de la Escuela.
- 2.- El Centro de Orientación Educativa C.O.E.
  - a) Antecedentes Históricos.
  - b) Síntesis de lo realizado hasta 1954.
- 3.- Método de Trabajo.
  - a) Enseñanza Media Básica Secundaria.
  - b) Enseñanza Media Superior Bachillerato.

## CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ESCUELA

El Instituto Patria es una Institución incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México que tiene dividida en dos niveles la enseñanza que imparte:

Sección Primaria.

Sección Bachillerato

Secundaria - Preparatoria.

La Escuela es de carácter religioso ya que está dirigida por sacerdotes.

Es exclusivamente para varones y la constitución de los grupos es casi homogénea - ya que la edad es casi igual.

El medio ambiente social es el que corresponde a la clase media alta y acomodada, así como el nivel económico.

La mayoría de los alumnos cursan su primaria en el Colegio de donde pasan a la - sección Bachillerato, teniendo en cuenta para poder continuar en el Colegio, el promedio - final de cada año.

La primaria es de acuerdo con S. E. P. así como la secundaria en sus planes de estudio.

La preparatoria se imparte de acuerdo con el plan de estudios fijado por Universidad Nacional Autónoma de México.

El colegio cuenta con los servicios de dos centros de orientación, uno en la Primaria y otro encargado a la Sección de Bachillerato.

Se tienen los servicios de actividades deportivas, actividades estéticas, servicios - médicos e instrucción religiosa.

El Centro de Orientación Educativa. ( C. O. E. )

Desde el año de 1956 el Instituto cuenta con los servicios de un Centro de Orientación siendo uno de los primeros colegios particulares en contar con un departamento dedicado a la Psicología de la Educación y la Orientación como ayuda a los alumnos en sus problemas inherentes a su edad y situación de estudiantes.

Poniéndose mayor atención a los problemas concernientes a la Orientación Vocacional, teniendo en cuenta la inmadurez y variedad de intereses en el adolescente y el problema de la deserción escolar en la Universidad.

Se inició con la obtención del permiso para traducir y adaptar la prueba de intereses de Kuder.

En 1959 se acondiciona un local especial en el C. O. E. Se hizo la aplicación de una prueba de inteligencia a toda la primaria abriéndose un folder individual conteniendo - las pruebas de cada alumno; iniciándose el archivo, que contenía los resultados alcanzados por los alumnos a este nivel.

En secundaria se llevó a cabo la orientación vocacional de los alumnos de tercero y se organizaron grupos de estudio dirigido. Se organizaron conferencias a los maestros de primaria sobre el funcionamiento general del Departamento.

También se organizó un ciclo de conferencias a los padres de familia interviniendo el personal del Centro en algunas de ellas. En este año por primera vez se llevaron a cabo los exámenes psicológicos a los alumnos de primer ingreso.

Se empezó a organizar las funciones del C.O.E. en 1960 contando con el siguiente personal:

Un Director Administrativo.

Un Director Técnico.

Tres Psicólogas.

Director Técnico. - Dedicará cuatro horas semanales al asesoramiento y dirección técnica en el C.O.D.

Das juntas semanales de discusión de casos con todo el personal del Departamento y los directores de sección.

Junta semanal de problemas especiales con el Rector.

Junta semanal de problemas especiales con los directores de sección.

Director General y Administrativo:

Entrevista y estudio psicológico de maestros de nuevo ingreso.

Mesas redondas y conferencias de Higiene Mental a las maestras de primaria.

Entrevistas con padres de familia.

Psicóloga:

Supervisión y aplicación del trabajo psicométrico colectivo.

Elaboración de informes de concentración de datos de alumnos de primer ingreso.

Orientación Vocacional a los alumnos de tercero de secundaria.

Selección de alumnos de primer ingreso.

Elaboración y calificación de encuestas.

Estudio de casos especiales.

Psicóloga Pasante:

Organización de archivos.

Aplicación de pruebas psicométricas colectivas.

Orientación vocacional a alumnos de tercero de secundaria.

Elaboración y calificación de encuestas.

Psicometría de casos especiales.

Selección de alumnos de nuevo ingreso.

Psicóloga Pasante:

Organización de archivos.

Aplicación de pruebas psicométricas colectivas.

Orientación Vocacional a alumnos de tercero de secundaria.

Calificación de encuestas.

Selección de alumnos de nuevo ingreso.

Trabajo secretarial.

Estas funciones son las que desempeñaba el personal del Departamento. Siendo este esquema la base del funcionamiento del Departamento se ha amoldado de acuerdo con el tipo de trabajo que se haga. Hay que tener muy en cuenta que el C.O.E. ha tenido muchos cambios sobre todo en lo que se refiere a los tres psicólogos y ha cambiado de Director Administrativo. Del año de 1968 el personal ha sido estable hasta 1971.

El Centro de Orientación Educativa es un Departamento Auxiliar que depende en su planeación de la Rectoría y para la ejecución de sus planes coordina sus actividades con los directores de cada sección.

TRABAJO PRESENTADO EN EL AÑO DE 1954 EN LA I ASAMBLEA NACIONAL DE ORIENTACION Y SELECCION ESCOLAR Y PROFESIONAL ORGANIZADO POR LA SOCIEDAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES PATROCINADA POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO Y EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

Presentado por el Sr. Rodolfo Mendoza, Director del Centro de Orientación -- Educativa del Instituto Patria bajo el nombre de: "RELACION DE LOS TRABAJOS DE --- ORIENTACION QUE SE HACEN EN EL INSTITUTO PATRIA".

" En él hace notar la naturaleza del trabajo, el que acorde con su título de - una mera relación de los esfuerzos y experiencias incipientes de una Institución Educativa de la Ciudad de México. Estas se limitan a los alumnos del tercer año de secundaria. Considera dos aspectos básicos: la capacidad y la inclinación temperamental; para investigar - la primera se basa en el expediente escolar del alumno, para la segunda utiliza el test tem peramental de Thurstone.

Tres situaciones principales ha encontrado por lo que toca a la inclinación -- vocacional:

1.- Una minoría, los que desde su infancia tienen una inclinación constante y definida, a este grupo sólo se les orienta acerca de los medios de mejor lograr sus aspiraciones, recurriendo a los prospectos y planes de estudio profesionales, técnicas y a la guía rotaria de profesiones y oficios.

2.- Un grupo, formado por la mayoría, indecisos acerca de alguna o algunas ocupaciones.

3.- Por último una minoría que se encuentra perpleja y sin propósito alguno. Estas requieran casi siempre un estudio especial y a veces intervención psiquiátrica por Instituciones especializadas.

Para la inmenza mayoría, además de los recursos señalados, se ha echado mano de conferencias o charlas orientadoras por profesionistas eminentes, además de la aplicación de los tests vocacionales de Kuder y el ya señalado de Thurstone. (13).

Método de Trabajo.

En este inciso debemos tomar en cuenta que el centro de orientación educativa siendo un Departamento auxiliar dentro del colegio, elabora anualmente un plan de trabajo teniendo en cuenta las necesidades del colegio y busca las técnicas que puedan dar mejor resultado. Por lo que año con año se hacen algunos cambios en el plan de trabajo.

Inicialmente el Centro de Orientación Educativa trabajaba en la primaria como se describió en la reseña histórica, actualmente el centro se dedica a la sección bachillerato ( Secundaria y Preparatoria ). Se formó un Departamento de Orientación en la Sección Primaria. Tiene entre sus funciones:

La aplicación de una prueba de inteligencia a todos los grados.

Aplicación de pruebas proyectivas.

Archivo del expediente personal de cada alumno.

Esta sección cuenta con su Director Administrativo y una Psicóloga. Ambos planean y coordinan el trabajo de esa sección.

\* C. O. E. Bachillerato.

Dentro de los servicios del C.O.E. en la Sección Bachillerato en la Sección Bachillerato se cuenta como ya se ha descrito anteriormente con el siguiente personal:

Un Director Técnico.

Un Director Administrativo.

Tres Psicólogos.

que cumplen con las funciones antes descritas ( ver reseña histórica ) y también con las que se planean como nuevas actividades cada año.

Se presenta a continuación un plan de trabajo para el año de 1969 que comprende el curso 1969 - 1970:

Anualmente se lleva a cabo la revisión de archivos ya que de cada alumno se lleva un record de las pruebas que año con año se les aplican.

Se han dividido los servicios en:

I. - Servicios al Colegio.

II. - Servicios a los alumnos.

III. - Servicios a los padres de familia.

IV. - Servicios a otras personas.

I. - Servicios al Colegio.

1. - Asesoría en problemas disciplinarios:

a) De grupo.

b) Individuales.

a) Se considera un problema disciplinar de grupo aquel en el cual el grupo como tal está causando problemas tanto a los maestros como a la disciplina en general.

\* C.O.E. Centro de Orientación Educativa.

Los pasos para atender el problema serán:

- 1.- Encuesta al grupo " problema ".
- 2.- Entrevista con maestras, prefectos y/o director.
- 3.- Recomendaciones. Comunicación de conclusiones.

a) a los maestras.

b) al grupo.

4.- Se seguirá la evolución del grupo.

b) Se considera un problema individual de disciplina aquel en el cual el alumno está causando problemas a sus maestros, condiscípulos o prefectura y cuya conducta sea repetitiva.

Los pasos a seguir para el estudio de estos casos serán:

- 1.- Entrevista con el alumno problema.
- 2.- Entrevista con los profesores.
- 3.- Entrevista con los padres del alumno en caso de ser necesario.
- 4.- Conclusiones ( a la Dirección, al alumno y a los padres ).
- 5.- En caso de que se juzgue necesario el alumno será remitido a las personas competentes.

II.- Asesoría en problemas académicos:

a) de grupo.

b) individuales.

a) Se considera un problema de grupo, aquel en el cual son manifiestos los resultados no fructíferos de maestras y dirección en un efectivo rendimiento escolar con un grupo como tal.

Los pasos a seguir para el estudio del " problema " serán:

- 1.- Encuesta con el grupo problema.
- 2.- Entrevista con los profesores y/o director.
- 3.- Conclusiones ( a la dirección y/o maestros ).

4.- Se seguirá la evolución del grupo.

b) Se considera un problema individual de tipo académico, aquel en el cual el alumno está rindiendo inadecuadamente a pesar de los esfuerzos de los maestros y dirección para obtener mejores resultados del alumno.

Los pasos a seguir para el estudio de este "problema" serán:

- 1.- Entrevista con el alumno.
- 2.- Entrevista con los maestros.
- 3.- Entrevista con los padres en caso de ser necesario.
- 4.- Conclusiones (a la dirección, al alumno y/o padres).
- 5.- Se seguirá la evolución del caso.

III.- Asesoría en Investigaciones:

En caso de que los maestros lo requieran, el Centro de Orientación ofrece este servicio ya sea para la innovación de sistemas de enseñanza, trato a los alumnos, — grupos pequeños, etc.

Haciendo la aclaración, que asesoría no implica ejecución, ya que ésta estaría efectuada por el mismo maestro interesado y nuestro papel sería el de coordinar la metodología de trabajo.

IV.- Asesoría a los maestros que la soliciten:

El Centro ofrece a los maestros este servicio, ya sea para problemas escolares o de alguna otra índole.

V.- Asesoría a la Dirección:

Este servicio lo presta el director del centro.

VI.- Asesoría en la Organización de Convivencias:

Se ofrece este servicio a las personas interesadas en organizar convivencias prestando ayuda en la planeación de éstas.

Servicio a los Alumnos.

Se dividirán en los servicios que se ofrecen a los alumnos de:

- a) Secundaria. Enseñanza Media Básica.
  - b) Preparatoria. Enseñanza Media Superior.
- a) Enseñanza Media Básica. Secundaria.

Se ofreció el servicio de exámenes de admisión a primer año para lo cual se aplicaron las pruebas de:

- Otis.- Capacidad de Aprendizaje.  
 Gilles.- Inteligencia no verbal.  
 Bell.- Inventario de Adaptación.

Tratando así de hacer una mejor selección de los aspirantes a entrar. Anteriormente a este examen se les hace el de tipo académico para correlacionar resultados.

Como todos los años se aplicarán las pruebas colectivas en el siguiente orden:

1o. De Secundaria:

Inteligencia.	Gilles.
Capacidad de aprendizaje.	Otis.

2o.

Inteligencia	Test de Matrices progresivas de Raven.
--------------	--

3o.

Inteligencia.	Test de Dominos de Anster.
Intereses.	Inventario de Intereses Profesionales de Kuder.

Cuestionario Socioeconómico.

Estas pruebas se van acumulando en el registro de cada alumno y en los casos en que el alumno, Director, Prefecto o padres lo requieran se le informa de estos datos obtenidos. Teniendo en cuenta que no sólo con estos datos puede hablarse acerca del alumno, se dan entrevistas para explorar el por qué de la consulta para poder proporcionar una mejor ayuda.

Es en el tercer año cuando los alumnos van con cierta frecuencia al centro ya que algunos desean conocer el resultado de sus pruebas de intereses porque están ante la posibilidad de cambiar de colegio a una Vocacional a una Preparatoria.

b) Enseñanza Media Superior. Preparatoria.

A los alumnos de preparatoria se les aplican pruebas colectivas para ir completando su registro acumulativo que nos da idea de su trayectoria en el colegio, siendo una base para su orientación profesional y para un estudio psicológico más detallado en caso de que sea solicitado.

Los alumnos de cuarto tienen aplicación de pruebas de:

Intereses	Inventario de Intereses Ilustrados Geist.
Adaptación	Inventario de Adaptación de Bell.

Los alumnos de quinto y sexto de preparatoria son los que con más frecuencia solicitan los servicios del Departamento ya que los primeros se encuentran en posición de de

cidir a qué área profesional desean dedicarse los de sexto por cambios de carrera y problemas que se les presentan en su vida.

Es en estos alumnos en los que se pretende centrar la atención y los de quinto se les ofrecen los siguientes servicios:

a) Orientación Vocacional. - Este servicio es el que tradicionalmente se viene ofreciendo en base a las pruebas colectivas que se les aplican año con año. Los resultados que se les dan son en base a estas pruebas.

Este servicio se ofrece pero no es obligatorio, es el muchacho el que voluntariamente lo solicita para ello se les atiende con las siguientes técnicas:

Una encuesta inicial en la cual se trata de sondear cuáles eran los motivos para solicitar la aplicación de pruebas.

En grupos pequeños y con un poco de más control se les aplicaron las pruebas. Estos eran de 8 a 10. Con estas pruebas se completa su expediente.

Intereses                      Inventario de Intereses Profesionales Bereford.

Aptitudes                      Razonamiento Abstracto y Relaciones Espaciales.

Valores                        Estudio de Valores de Allport.

Después de aplicadas las pruebas se les dan los resultados de su expediente durante una entrevista que puede ser de 30 a 50 minutos. Durante ésta se motiva al muchacho para que exprese los motivos que hacen que él se inclina por tal o cual carrera. Se toma en cuenta para ofrecer orientación adecuada.

Calificaciones Escolares.

Rendimiento en las materias básicas de la carrera.

Cuál es la información que ha obtenido acerca de ella.

A través de quiénes o cómo la ha obtenido.

En los casos en que la información es escasa o que se quiere saber un poco más el centro cuenta con Catálogos de las escuelas a las que pueden ir, en éstos se encuentran listas de materias de carreras. Estos también pueden ser consultados cuando el alumno lo solicite.

Teniendo en cuenta la experiencia de años pasados de que al ofrecer conferencias que hablen acerca de los distintos campos de acción y que sean impartidas en el colegio con entrada libre a quienes deseen asistir, es infructífero puesto que la asistencia es po

ca y el interés también. Se piensa ofrecer a los alumnos, en colaboración con el Centro de Orientación de la Universidad Iberoamericana una semana Intensiva de Orientación Vocacional en la que dicho centro tiene experiencia y personal preparado para ofrecerla. Se -- llevará a cabo en un período que no interfiera con las clases.

Para los alumnos que se interesen en un estudio o información más precisa el -- centro pone a su disposición personas encargadas de atenderlos para que conjuntamente planeen los medios más eficaces para estar mejor orientados. Se les ofrecen además de las pruebas y entrega de resultados entrevistas para poder ayudar más efectivamente.

Es posible que en base a las entrevistas con los alumnos surjan inquietudes o -- problemas difíciles de resolver en una entrevista. Para esto se ofrece a los alumnos que así lo soliciten asesoría por grupos que será durante las horas libres que tengan, una vez a la -- semana. En estos grupos además de tratar el problema vocacional se tratarán los temas que -- surjan de las inquietudes de los muchachos, pretendiendo con esto un acercamiento entre -- los mismos muchachos y también del coordinador hacia ellos. Están coordinados por el personal del centro.

En algunos casos a los alumnos que así lo soliciten y teniendo en cuenta el tipo de problema se les fijan entrevistas con horas fijas.

Cuando existe el caso de que después de haber hablado con algún psicólogo del centro, tenga interés en algún estudio clínico o vocacional, se le hace el estudio considerando como extraescolar cobrándose una cuota especial. Ya que requiere dedicación a un solo alumno, éstos son pocas anualmente.

Dentro del colegio funciona también una escuela Vespertina a la que se le prestan servicios como:

- a) Exámenes de Admisión a Secundaria.
  - b) Entrevistas con los alumnos.
  - c) Orientación Vocacional a los alumnos de 3o. de Secundaria.
  - d) Exámenes específicos para la selección de talleres.
- III.- Servicios a los Padres de familia.

A solicitud de algunos se les informa de la trayectoria de su hijo de -- acuerdo con sus pruebas teniendo en cuenta lo escaso del material y la posibilidad de que -- exista otro tipo de trabajo con el muchacho para dar una mejor explicación.

#### IV.- Servicios a otras personas.

El C.O.E. es parte de la Organización del Colegio pero sin embargo - ofrece sus servicios a personas ajenas al colegio.

Teniendo en cuenta el que anualmente se proponen nuevas actividades.

Para el curso 70 - 71 se hicieron algunos cambios en lo que se refiere:

La aplicación de pruebas ya no fue obligatoria.

Se propusieron grupos de acercamiento entre los alumnos de nuevo ingreso a la - secundaria. Trabajando con ellos 3 veces al año. Los grupos de 10 alumnos como máximo. Se hicieron en todo el primer año de secundaria.

Se presentaron más alumnos de tercero de secundaria para indagar acerca de su orientación profesional. Se les aplicaron pruebas y se les dieron entrevistas.

A los alumnos de cuarto se les ofreció el servicio de grupos de bienvenida. Para estos grupos se trató de que se informaran más acerca de la preparatoria. Entre los temas que se trataron en las sesiones están:

Maestros, Autoridades del Colegio, Calificaciones, Materias, disciplina escolar, Compañerismo.

Estas sesiones estuvieron coordinadas por el personal del departamento, contándose con la ayuda de dos alumnos de un grado superior al que se le hacían preguntas.

Cada grupo fue de 10 alumnos.

A los alumnos de quinto año se les ofrecieron los siguientes servicios:

Orientación Vocacional. - Esta siendo siempre voluntaria de parte del alumno.

Se propusieron giras de Orientación consistentes en:

Una charla con un profesionista de la carrera a nivel informal.

Otra plática con un alumno de la carrera al que le hacían todo tipo de preguntas referentes a: cómo es la escuela, el profesorado, materias, etc.

El profesionista invitado los lleva a que conozcan el lugar en que trabaja.

Se pidió a los interesados inscribirse en la o las carreras que más les llamaran la atención.

Entrevistas iniciales para poder ver qué intención llevaba al muchacho al centro y poder decidir sobre la aplicación de pruebas.

Aplicación de pruebas.

Revisión del expediente.

**Entrega de Resultados.**

A los alumnos de sexto también se les ofreció el servicio de Giras de Orientación.

Y entrevistas en los casos que se solicitaran.

Es en este curso cuando el departamento se dedica más a los alumnos ya que --centra en ellos toda su atención buscando estar más cercano y que el alumno se sienta con la disposición y confianza suficientes para buscar la ayuda u orientación de algunos de los psicólogos.

### CAPITULO III EL ADOLESCENTE

- 1.- Aspectos Generales.
- 2.- Rasgos Generales del alumno del Instituto Patria.

## EL ADOLESCENTE

Al hablar de adolescencia en el presente trabajo, no se pretende un estudio general a fondo sino más bien mencionar características generales que nos servirán más adelante para afirmaciones posteriores.

En la etapa durante la cual generalmente en el sistema educativo se lleva a cabo la orientación vocacional y profesional para el estudiante (tres años de secundaria y tres de bachillerato de los 12 a los 18 años).

La adolescencia según definición de la Organización Mundial para la Salud es "La edad comprendida entre la aparición de los caracteres sexuales secundarios, terminando al estar el individuo maduro física, social y económicamente para formar una familia".

La adolescencia es la etapa de los grandes cambios, de los más opuestos sentimientos, de las reacciones extremas. El adolescente ha sido estudiado por muchas personas y la mayoría lo hace comparando el comportamiento del niño con el del adulto. Habían de los cambios que se producen en esta etapa y mencionan:

**Cambios físicos.** - El joven va a presentar cambios y fenómenos en el aspecto morfológico y fisiológico que producen características como: aumento de talla y peso, desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y primarios en el aspecto morfológico y en el fisiológico inician su funcionamiento las glándulas sexuales, se vierten en la sangre varias secreciones endocrinas, se producen células germinativas, el adolescente presenta rapidez, agilidad, plasticidad muscular así como agudeza y adaptabilidad sensorial.

**Cambios sexuales.** - Estos son tan marcados en la mujer la primera menstruación y en el hombre como la primera eyaculación o polución que marcan el límite inferior de la adolescencia. En este período son de gran importancia los cambios en el área sexual ya que comprende el desarrollo de los órganos y la posibilidad de reproducción. Aparecen los intereses normalmente hacia el sexo opuesto y muchas preocupaciones acerca de la sexualidad. Por eso es muy importante que se le de al muchacho una adecuada información sexual ya que, una inadecuada información puede dar lugar a malas interpretaciones de parte del muchacho y en ocasiones puede ser la base de serios problemas o anomalías en este terreno.

**Cambios psicológicos.** - Acontecen en el área afectiva, intelectual y volitiva

éstos no suceden aisladamente ya que son fenómenos integrantes de la personalidad y producen características subjetivas y objetivas que se manifiestan en el comportamiento del muchacho.

El adolescente presenta poca estabilidad afectiva ya que sus afectos son poco duraderos, variables y ambivalentes. Es extremadamente susceptible, excitable y sus reacciones son desproporcionadas de acuerdo al estímulo. Se siente incomprendido en especial con sus padres y otros adultos porque siente que con sus exigencias afectan su independencia.

Tiene mucho miedo ante la desaprobación social, que se manifiesta para él en los constantes cambios que sufre en todas las áreas y como "defensa" adopta poses exhibicionistas, actitudes de superioridad y desplantes como vicios, machismo, crueldad, etc.

Se muestra receloso de sus padres, de sus maestros, de los adultos en general. Aparece un conflicto marcado entre las tendencias y sentimientos egoístas y sentimientos y tendencias altruistas; por una parte lo impele a la introversión y por otra a la extroversión.

Intelectualmente el adolescente presenta gran curiosidad objetiva, pregunta, pide consejo y lee con vehemencia ciertos temas. Sus percepciones son agudas y analíticas; manifiesta excelente memoria y una imaginación fecunda y realista. La conciencia de la realidad va predominando sobre la fantasía. El descubrimiento del yo se va logrando a través de una intensa vida interior. Piensa más en función del futuro que del presente, libera un conflicto entre dos posiciones, realismo e idealismo; materialismo-espiritualismo; lo práctico y lo teórico, lo que es y lo que debe ser que producen efectos en la vida íntima del adolescente y su conducta.

En el aspecto de la voluntad del adolescente se manifiesta hiperactivo, está dotado para la acción externa y poco dotado para el dominio de sí mismo, por eso tiene debilidad para adquirir los vicios. Tiende a la imitación de las personas que él supone superiores sea real o no.

El adolescente se manifiesta indeciso ante los problemas que se le presentan.

Frente a sus impulsos naturales, a las presiones sociales y culturales, ante las represiones a que ha sido sometido el adolescente va a reaccionar con agresividad en todas las manifestaciones que ésta tiene o por el contrario reprimirse presentándose trastornos en la personalidad.

El adolescente quiere ser independiente pero se ve obligado a depender por sus múltiples circunstancias de otras personas, en especial sus padres. Presenta rasgos de madu-

rez y de infantilismo en su conducta. Puede tener comportamientos en los que se muestra totalmente activo y otros en los que se muestra apático, indolente.

**Cambios sociales.** - En el desarrollo del ser humano va a cambiar sus actitudes ante las diversas formas sociales. Inicialmente se relaciona con su familia pero al llegar a la etapa de la adolescencia empieza a ampliar su libertad fuera de su casa y con eso va extendiendo sus relaciones. En la escuela tiende a ser muy activo entrando a las diferentes clases sociales o deportivas que existan, desarrollándose los sentimientos de cooperación, competencia, autoridad y disciplina. En algunos casos forma grupos que van a tratar de oponerse ante las autoridades. Ante la sociedad muestra un rechazo sistemático ante lo establecido. Siendo campo fértil para que se le inculquen ideas extrañas que provoquen su rebeldía ante lo que su sociedad propone.

Actualmente en nuestro país al muchacho se le ha otorgado una gran responsabilidad ya que a los 18 años se le confiere la mayoría de edad considerando que el muchacho se encuentra altp físicamente.

Como se ha visto el adolescente está en una etapa fluctuante en la que se enfrenta a muchos problemas. Dadas las características que se han mencionado no podemos decir que el adolescente es un "problema" sino que también refleja los síntomas de las crisis por las que estamos atravesando actualmente, así como las propias a su desarrollo vital y a su inmadurez psicológica.

#### El Adolescente del Instituto Patria.

El describir algunas de las características del tipo de alumno del colegio, es con el único objeto de conocer un poco más de cerca al sujeto de estudio. No porque sea un tipo especial o tenga otras características que lo hagan muy diferente de otros muchachos. Es un adolescente que como todos sufre cambios, transformaciones en todas las facetas de su vida.

La edad del muchacho fluctúa entre los 12 - 13 años que es cuando empieza la secundaria y los 17 - 18 que es cuando está terminando su bachillerato.

Las condiciones de escuela en las que el muchacho se desarrolla son bastante homogéneas en lo que se refiere a medio ambiente social económico y preparación académica.

El adolescente de secundaria entra a una faceta nueva de estudio, de horarios, de cambios de parte de las autoridades para con él. Cabe aquí hacer mención que en su ma-

yoría los muchachos provienen de la primaria del colegio. Hace intentos por acercarse más a determinados maestros que le simpatizan, se siente un tanto temeroso porque no conoce la manera y alcance de las reacciones de sus maestros y autoridades ante su comportamiento.

Empieza a sentir que es escuchado y que existe una persona a la que él puede acudir para contarle sus problemas. Esta persona es religioso y es su "Orientador Espiritual" que tiene programado ver al muchacho por lo menos una vez al mes y que puede llamarlo cuando detecta que el muchacho está teniendo problemas durante sus clases. Cuando este tipo de problemas requiere otro tipo de ayuda se envía al C.O.E. para detectar qué clase de ayuda y quién se la puede dar. Esta labor es más o menos efectiva teniendo en cuenta la cantidad de alumnos que tiene que ser atendida por un solo "Orientador Espiritual" para cada año escolar.

El muchacho de primero de secundaria me da la idea -se siente importante por haber pasado esa etapa y superada la primaria. Empieza a querer hacerse notar. Existe algo que le interesa sobremanera que es la aceptación de su grupo y si llega a destacar por sus buenas notas por una parte con ello halaga a sus padres pero por otra lo coloca en una situación un tanto difícil ya que, si con este éxito él se siente superior a los demás el grupo lo relega por "mataduro" ante esto se siente en la necesidad de participar en las bromas que el grupo haga y en las actividades que organice el líder del grupo ya que éste generalmente es físicamente un poco más fuerte que los otros y que no se destaca por su buen o mal rendimiento escolar.

Sus reacciones emotivas son exageradas ya que ante el éxito se siente superior y ante el fracaso -según él- se abate, puede reír exageradamente así como ponerse a llorar ante situaciones que le son conflictivas, no tolera comparaciones y cuando esto sucede generalmente es con respecto a sus hermanos o familiares, en ocasiones se apropia totalmente del papel de ser menos estudioso o menos brillante que el otro y no hace nada por evitarlo.

Ya en segundo de secundaria conoce un poco más su ambiente escolar, es menos temeroso y aparte de desear destacar por sus buenas notas, empieza a destacar en el deporte ya es más conocido por sus autoridades y empieza a formar parte de las sociedades de alumnos y de alguno de los grupos que se forman, le interesan más las clases en las que se le deja hablar y da la impresión de que se integra más al grupo. Me parece que es un período entre la inicial timidez del primer año y la actitud que tiene al inicio y fin de --tercer año.

Ya en tercera de secundaria se siente con muchos derechos y como ellos dicen - "Jefes" y se dedican a organizar actividades, se torna un tanto rebelde ante la autoridad\* y en ocasiones la desafía, la mayoría de las veces lo hace estando dentro del grupo ya que así se queda en el anonimato y cuando es sorprendido intenta hacerse el inocente y alega sus derechos. Es más independiente ya que quiere resolver sus problemas por sí solo. Le interesa por lo pronto pasar a bachillerato con regulares y si es posible buenas notas.

Ya existen para ellos, sin decir que antes no existían, otra clase de actividades como son las fiestas, las carreras de coches, los campamentos, las muchachas, los deportes y todas las actividades sociales de su círculo, ya tiene novia y su actitud ante esta situación es en ocasiones variable y su forma de pensar es, hasta donde he escuchado, muy por encima de lo que se espera.

Existen en realidad pocos casos con problemas de conducta notables y en relación a su elección profesional el problema no es serio ya que de tercero pasan inmediatamente a cuarto de preparatoria y para esto sólo requiere buenas calificaciones. Es problema cuando su bajo rendimiento lo obliga a cambiar de escuela, porque se le comunica no será admitido.

En este año el sujeto está mucho más integrado a su grupo, ya es parte de él. Es un tanto exhibicionista en cuanto a su vestimenta y sus objetos personales. Ya ha hecho viajes fuera del país y en algunas ocasiones ha estado solo durante algún tiempo en un internado.

En cuarto de bachillerato empieza otra etapa en su vida escolar. Se muestra un tanto temeroso de sus maestros y autoridades ya que éstas son nuevas y no conoce todavía su manera de actuar. Ya lleva referencias de ellos por sus compañeros de años superiores o por sus familiares. Inicialmente es un poco reservado en su comportamiento pero conforme pasa el año se muestra rebelde ya que está formando parte de un grupo en el que la mayor parte de los alumnos son compañeros de años pasados y se forman grupos a los que es fácil integrarse.

Tiene el muchacho otra serie de intereses, algunos se preocupan por las lecturas extrañas y que sean de actualidad y la mayoría por las diversiones y actividades que -

\* La mayor parte de las autoridades son religiosos ya que el "Patria" es una escuela de tipo religioso.

organizan sus compañeros y amigos. En este año el muchacho tiene un buen rendimiento destacándose más en algunas materias pero en esto no se siente separado del grupo. Aún así existen muchachos que no se integran totalmente a su grupo.

En quinto de bachillerato el alumno está en los mismos problemas en lo que respecta a su rendimiento escolar.

Es un muchacho bastante activo y con muchas preocupaciones, ya conoce su lugar dentro del colegio, ha entablado amistad con los maestros y autoridades y busca la manera de acercarse más a ellos.

Se siente " responsable " e indaga acerca de sus problemas, ya tiene amigos definidos y puede ser uno a dos, aunque tenga buena relación con los demás, está dentro de su grupo pero no se siente tan ligado a él como en años anteriores. Esto pudiera deberse a que ya cada uno tiene sus propios intereses y busca la manera de lograrlos. Se siente atraído por toda la gama de filosofías que aparecen ante sus ojos como novedosas y que en ocasiones le influencia bastante en su comportamiento. Aparece en él un sentido de crítica bastante aguda y en ocasiones tiene razón en otras no. El se está conociendo y ante las nuevas experiencias en ocasiones las experimentan Pelea de manera un poco más pensada sus derechos. Cuando le es conferido algún cargo desea y se esfuerza por hacerlo lo mejor posible para obtener el reconocimiento de los demás.

En el colegio se ven favorecidas todas las actividades deportivas y artísticas y cada muchacho tiene reconocida su mérito en las que ha destacado. Se intensifican las actividades en las que ellos pueden expresarse; en ocasiones el deseo de ser conocidos los lleva a aparecer como " villanos " ya que son anticuados y no están de acuerdo con los demás ni en gustos, ni en manera de pensar, iniciando polémicas y son bastante atacados por ello. Es así como de esa manera son conocidos en el colegio.

Es sociable y siempre está alerta para agradar a los integrantes de su medio y de las actividades que éstos realicen.

En el sexto de bachillerato el muchacho ya se encuentra cursando las materias correspondientes a su carrera. Empieza a conocer sus intereses que son ya en todos los campos. Se dan casos en los que en relación a sus materias básicas se les empiezan a presentar problemas en lo que respecta a la elección de carrera.

Es bastante sociable y se siente parte ya no sólo de un grupo sino de la escuela,

ha logrado ya establecer buenas relaciones con sus superiores. Ya no se siente tan dentro de un grupo sino que enfoca sus miras a su próxima escuela, la Universidad y empieza a sentirse atraído por este ambiente.

Como se ha visto el adolescente del Patria es bastante activo, es productivo ya que desea que se le reconozca por sus méritos o de que se le tenga en cuenta.

Hay que tener presente que a todos los niveles el muchacho presenta problemas en su mayoría relacionados con su ambiente familiar y social. Ya que es cuando empieza a tratar de ser aceptado por lo que él es y sabe que vale.

Como se ha visto el adolescente del Patria no es diferente, ni alguien fuera de lo común. Es un adolescente y esto implica cambio, actividad, es la búsqueda del niño por el encuentro del hombre que será en el futuro colocado en un nivel social elevado.

#### NOTA:

Estas impresiones se recogieron, a través de una encuesta abierta, repartida a los maestros, para pedirles su opinión acerca de las características del alumno del Patria.

Las respuestas se tabularon y se eligieron las que obtuvieron mayor frecuencia.

## CAPITULO IV

Planteamiento del problema.

Hipótesis de trabajo.

Descripción de la muestra (alumnos orientados)

Instrumentos utilizados.

Administración de los instrumentos.

Procedimiento estadístico.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I Nuestro Trabajo principal consistirá en comprobar hasta qué punto y teniendo en cuenta, todos los inconvenientes con que se lleva a cabo la orientación vocacional, si se hace un pronóstico acertado en relación a la elección profesional y a una buena adaptación dentro de la carrera. Ya que esto es uno de los factores importantes dentro de la vida del ser humano. Ya que le confiere importancia y un status especial.

II Para lograr lo anterior nos propusimos seguir por el lapso de cinco años, que abarcan de 1965 a 1969 a un grupo de alumnos del Instituto Patria.

III El Método de trabajo no fue diseñado a mi criterio, el plan a seguir fue el establecido de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública al primer nivel y con la E.N.P. al segundo nivel.

IV Las técnicas usadas fueron pruebas psicopedagógicas a través de las cuales se recabaron los datos acerca del alumno y de los rasgos de personalidad para su evaluación; entrevistas con el objeto de comunicarnos más estrechamente con el alumno y participarle resultados de los estudios realizados confrontándolo con ellos para que elaborara una decisión final.

V El uso de los métodos estadísticos necesarios en estos casos.

VI Los baremos utilizados para la interpretación de los resultados fueron:

Raven -	Baremos de Córdoba.
Domíngos -	Baremos publicados por el Instituto Nacional de Pedagogía.
Otis -	Baremos del propio Instituto Patria.
Kuder -	Publicación hecha por la U. I. A.
Hereford -	Baremos publicados por la Oficina de Orientación S.E.P. Mtra. Loredo.
Razonamiento -	Abstracto y Relaciones Espaciales. Baremos publicado por - The Psychological Corporation. Norma usada No. 11.
Valores	Publicación hecha por el Dr. Díaz Guerrero y el Profr. Sandoval y Teherán. U.N.A.M.

Lo que nos permitió asegurarnos de la validez y confiabilidad de las pruebas utilizadas y por lo tanto de sus resultados.

I Hipótesis de trabajo.

La mayoría de los alumnos se ha visto en la necesidad de tomar decisiones voca-

cionales en el curso de su vida o en el cambio de un nivel a otro.

\* La elección vocacional es una expresión de la personalidad y la interpretación de puntuaciones obtenidas por los alumnos en inventario o pruebas psicométricas nos permite una predicción a una elección vocacional más o menos adecuada.

II El modelo ambiental, la influencia económica y sociológica también explican la conducta de la elección profesional. En el grupo estudiado tratamos de comprobar que la influencia ambiental es un factor decisivo en la elección que hace el alumno.

En relación a los resultados alcanzados por los alumnos y concentrados en su expediente se elaboraron los siguientes pasos para nuestras Hipótesis de Trabajo:

1 Correlación entre dos pruebas.

Raven primero de secundaria.

Domino de tercero de secundaria.

Para tratar de establecer el grado de relación entre estas pruebas que miden la capacidad intelectual.

2 El Rendimiento o Capacidad de Aprendizaje pronosticado en primero de secundaria con la prueba de Otis forma " B "

3 Correspondencia entre los intereses de tercero de secundaria y quinto de bachillerato. Pruebas de Kuder y Hereford.

4 Distribución de las puntuaciones obtenidas en las pruebas de aptitudes Razonamiento Abstracto y Relaciones Espaciales. Tratar de ver hasta qué punto cuentan los alumnos con las aptitudes necesarias para rendir más en su elección profesional.

5 Distribución de las puntuaciones obtenidas en la Prueba de Valores de Allprt. Ver cuál es la distribución de valores que tiene el grupo.

6 Distribución de las profesiones elegidas por los alumnos para saber a qué áreas se dirige el mayor porcentaje de nuestra muestra y si se relaciona con los intereses y valores obtenidos.

7 Distribución de las carreras elegidas de acuerdo con cada una de las áreas de bachillerato.

8 Distribución de Nivel Ocupacional de los Padres. Tratar de ver qué tanto influye el nivel ocupacional del padre en la elección que hace el muchacho.

---

\* Strong, Darley y Hagen Donald E. Super, Crites, etc.

9 Presentar un cuadro en el que estén contenidos cada uno de los datos de - las pruebas para intentar una presentación global de los resultados de:

Inteligencia - Intereses - Aptitudes - Valores - Profesión elegida.

10 Presentación de los motivos por los que se solicitó la aplicación de pruebas. Presentación de los datos de la entrevista que se tuvo con ellos.

Descripción de la Muestra.

De un grupo de 104 alumnas que solicitaron orientación se eligieron 52 sujetos al azar, iniciando con el primero, se tomó uno sí y otro no. De los expedientes seleccionados se controlaron las siguientes variables.

1. Sexo - escuela de varones
2. Edad - de 15 años 6 meses a 18 años 8 meses.
3. Nivel socioeconómico - clase media alta.
4. Nivel académico - Quinto de preparatoria ( bachillerato)
5. Tener un expediente completo ( pruebas ).
6. Haber solicitado sus pruebas en quinto.
7. Tener una entrevista para revisión y entrega de resultados.
8. Haber cursado desde primero de secundaria en el colegio.

El grupo elegido representó el 50% de las alumnas que solicitaron orientación.

Instrumentos utilizados.

Entre las pruebas que se utilizaron están:

Inteligencia:

1. Escala de Inteligencia C's forma " B " que nos diagnostica la Capacidad de Aprendizaje del sujeto, esta prueba está compuesta por 10 subtests que son:

- 1.- Alfabeto.
- 2.- Opuestas.
- 3.- Ordenar frases.
- 4.- Proverbios.
- 5.- Aritmética.
- 6.- Figuras geométricas.
- 7.- Analogías.
- 8.- Semejanzas.
- 9.- Completar un cuento.
- 10.- Memoria.

Obteniendo diagnósticos de:

- 10 Capacidad de Aprendizaje Excelente.
- 9 Capacidad de Aprendizaje Superior.
- 8 Capacidad de Aprendizaje Media Superior.
- 7 Capacidad de Aprendizaje Media Inferior.
- 6 Capacidad de Aprendizaje Inferior.
- 5 Capacidad de Aprendizaje Muy Baja.
- 4 Capacidad de Aprendizaje Excesivamente Deficiente.

2.- Tests de Matrices Progresivas de Raven. Capacidad Intelectual del sujeto a través de inicialmente, su capacidad perceptiva que lo lleva a niveles de análisis y síntesis.

Obtenemos resultados en:

<u>Porcentil</u>	<u>Rango</u>	<u>Diagnóstico</u>
95	I	Superior.
90	II+	Superior al
75	II	Término Medio.
50	III+	
50	III	Término Medio.
50	III -	
25	IV+	Inferior al
10	IV	Término Medio.
5	V	Deficiente.

3.- Test de Dominos.- Capacidad Intelectual de Anstey explora nivel intelectual valiéndose inicialmente de la percepción.

Obtenemos resultados de:

<u>Porc.</u>	<u>Rango</u>
95	Superior.
90 y 75	Superior al Término Medio.
50	Término Medio.
25 y 10	Inferior al Término Medio.
5	Deficiente.

4.- Inventario de Intereses Profesionales Kuder.- Vocacional mediante las elecciones de las muchachas respecto a las actividades que se les presentan nos da niveles de interés en 10 áreas.

0	Exteriores	5	Arte
1	Mecánica	6	Literatura
2	Cálculo	7	Música
3	Ciencias	8	Servicio Social
4	Persuasión	9	Empleos

5.- Inventario de Intereses Profesionales de Hereford. Autocalificada mediante las elecciones que haga el sujeto no va a dar nivel de interés en 10 áreas.

Cálculo	Verbal
Científico Físico	Literario
Científico Biológico	Persuasivo
Mecánico	Artístico
Servicio Social	Musical

Aptitudes:

6.- De la batería de Differential Aptitude Test se aplicaron las pruebas de:

Razonamiento Abstracto y

Relaciones Espaciales.

Obtenemos resultados de:

Perc.	Diagnóstico
99	
97	Muy Superior
95	
90	Superior
85	al
80	Término Medio
75	
70	
65	Término Medio +
60	

55	
50	Término Medio
45	
40	
35	Término Medio -
30	
25	
20	Inferior al
10	Término Medio
5	
3	Deficiente
0	

## Valores:

7.- Estudio de Valores de Allport que nos da una idea de los valores que son más importantes para cada uno de los muchachos.

Teorético	.- Se refiere al valor verdad.
Económico	.- Valor Utilidad.
Estético	.- Valor Belleza.
Social	.- Valor ayuda a los demás.
Político	.- Valor Poder.
Religioso	.- Valor Unión.

8.- Encuesta de la que obtuvimos información del por qué solicitaron orientación.

## Administración de los Instrumentos.

El expediente con que se trabajó contiene pruebas de primero de secundaria a quinto de bachillerato. En el presente trabajo se han eliminado la prueba que se aplicó en segundo de secundaria y la de cuarto de bachillerato ya que en ocasiones no todos los alumnos las hacían y faltan esos datos.

La aplicación de pruebas hasta cuarto de bachillerato se hace en forma colectiva en los grupos (45 - 50 alumnos). En quinto es cuando a solicitud de ellos se les hace otro estudio para que el que se seleccionan otras pruebas que se aplican en grupos de 8 a 10 -- alumnos lo que nos permite tener más control de las pruebas. También una solicitud en la -

que dan sus motivos por los que las desean y una entrevista final en la que en ocasiones sólo se daban resultados de estas pruebas a petición de ellos, en lugar de una entrevista que acercara al orientador al muchacho y confrontarlo con sus resultados y sus deseos.

### Procedimiento Estadístico.

En relación a nuestras hipótesis propuestas tenemos:

$H_1$  · Correlación entre las pruebas de Raven ( 1o. sec. ) y Dominos --  
( 3o. )

Se procede a la recopilación de los datos obtenidos en cada prueba. Utilizando las clasificaciones dadas en percentiles.

Para buscar la correlación se utilizó la fórmula Correlación - Producto - Momento de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Obteniéndose una correlación de 0,24 que estadísticamente no es significativa. Y que si acaso nos indica una baja correlación positiva. Suponemos que un retest de la prueba de Raven nos podría haber dado un mejor resultado. Se obtienen la Media de cada prueba y tenemos:

Prueba de Raven	M = 64.80
Prueba de Dominos	M = 64.71

Lo que nos da una capacidad intelectual entre el Término Medio y Superior al Término Medio.

$H_2$  Rendimiento Escolar o Capacidad de Aprendizaje pronosticada en primero de Secundaria.

Se recopilan los resultados de prueba utilizando la Norma Otis de las calificaciones en Normas.

Se obtiene una Media Aritmética de 8.26 con una Desviación Estándar de 3.25 Según la prueba pronostica una buena capacidad de Aprendizaje.

$H_3$  Correspondencia entre las pruebas de intereses de tercero de secundaria y quinto de Bachillerato Kuder - Hereford.

Se trabaja con el puntaje obtenido en cada una de las áreas sacando las Medias Aritméticas de cada área.

Las áreas que obtuvieron los mayores porcentajes son: se ponen a continuación todos los porcentajes para ver el de cada área. Hay que recordar que en la prueba de Kuder trabajamos con 100% y en Hereford con 50 %.

<u>KUDER</u>		<u>HEREFORD</u>	
Cálculo	72.25 %	Científico-Biológico	37.09 %
Ciencias	68.32 %	Científico-Físico	36.94 %
Empleos	64.86 %	Persuasivo	33.86 %
Literatura	61.51 %	Servicio Social	32.05 %
Arte	54.44 %	Literario	31.92 %
Servicio Social	45.00 %	Mecánico	31.28 %
Persuasión	38.96 %	Verbal	31.28 %
Mecánico	38.46 %	Cálculo	31.26 %
Exteriores	37.13 %	Artístico	30.05 %
Musical	36.09 %	Música	26.55 %

Los promedios están dados para la totalidad del grupo.

$H_4$  Distribución de las puntuaciones obtenidas en las pruebas de aptitudes de Razonamiento Abstracto y Relaciones Espaciales.

Se recopilan los datos obtenidos en cada prueba utilizando el percentil. Se sacó Media Aritmética de cada prueba tenemos:

Razonamiento Abstracto  $M = 65.11$

Relaciones Espaciales  $M = 60.94$

Lo que nos indica la colocación del grupo dentro de los diagnósticos Término-Medio y Término Medio +.

$H_5$  Distribución de los porcentajes obtenidos en la Prueba de Valores de Allport.

Se saca la Media Aritmética de cada uno de los valores quedando:

Tacrético	44.86 %
Económico	45.65 %
Estético	32.48 %
Social	36.76 %
Político	41.78 %
Religioso	37.84 %

H<sub>6</sub> Distribución de las profesiones elegidas:

<u>Carreras</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Número de sujetos</u>
Administración de Empresas	15.38 %	8
Arquitectura	3.84 %	2
Biólogo	1.92 %	1
Ciencias y Técnicas de la Inf.	3.84 %	2
Derecho	9.61 %	5
Diseño Industrial	5.76 %	3
Economía	5.76 %	3
Física	1.92 %	1
Ingeniero Civil	9.61 %	5
Ingeniero Electrónico	5.76 %	3
Ingeniero Industrial	1.92 %	1
Ingeniero Mecánico Electricista	7.69 %	4
Ingeniero Químico	9.61 %	5
Medicina	13.46 %	7
Químico Biólogo	1.92 %	1
Veterinario	1.92 %	1
	<u>99.92 %</u>	<u>52</u>

H<sub>7</sub> Distribución de las profesiones elegidas de acuerdo con las áreas de bachillerato. Se hace la distribución teniendo en cuenta las materias básicas de las carreras. Se obtienen:

<u>Área</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Número de sujetos</u>
Área Físico-Matemáticas	36.5 %	19
Área Químico-Biológico	28.8 %	15
Área Económico-Administrativa	21.1 %	11
Área Disciplinas Sociales	13.6 %	7
	<u>100.0 %</u>	<u>52</u>

H<sub>8</sub> Distribución del nivel ocupacional de los padres.

Se distribuyen las profesiones de la siguiente forma:

<u>Ocupación</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Número de padres</u>
- Profesionistas	63.38 %	34
Industriales-Comerciantes	21.15 %	11
Ejecutivos	1.92 %	1
Empleados	9.61 %	5
Otros	<u>1.92 %</u>	<u>1</u>
Total	99.98	52

H<sub>9</sub> Presentación de un cuadro en el que se encuentran todos los datos de pruebas.

H<sub>10</sub> Presentación de las encuestas en las que expresan sus motivos para pedir esta atención. Y síntesis de la entrevista que se tuvo individualmente.





Presentación de los motivos por los que los alumnos  
solicitaron atención.

- 1.- Quisiera obtener más información sobre mí mismo y las carreras que me interesan para poder elegir correctamente y desarrollar un mejor rendimiento.
- 2.- Aún me encuentro inseguro de mi vocación.
- 3.- Me interesan.
- 4.- Quiero estar plenamente seguro de lo que voy a ser porque me estoy jugando el futuro.
- 5.- No he decidido ni conozco bien las distintas carreras, ni conozco las aptitudes. Sería una grandísima ayuda para mí.
- 6.- Siento que me hace falta y para escoger mi carrera.
- 7.- Me interesa saber si yo estoy bien en la carrera que escogí o debo pensar lo bien y cambiar a otra que sea mejor para mí.
- 8.- No he decidido qué carrera seguir. No me siento seguro de que si escojo una profesión para ejercerla toda la vida luego no me guste. Quisiera pruebas de orientación.
- 9.- Me interesa mi futuro, quiero saber mis aptitudes físicas y mentales con un juicio claro e imparcial y sin apasionamientos como los que supongo tengo yo.
- 10.- Quiero ver mis aptitudes para las diferentes carreras que me atraen.
- 11.- Quiero conocer mis aptitudes y establecer más firmemente lo que voy a estudiar.
- 12.- Me interesa saber mi vocación sin lugar a duda, aunque ya estoy semidecidido.
- 13.- Necesito esta ayuda para escoger bien mi carrera.
- 14.- Todavía no defino mi carrera y tal vez esto me ayude.
- 15.- Todavía no estoy segura qué carrera seguir y no quiero equivocarme al asegurarla.
- 16.- Ya tengo decidida mi carrera pero quiero saber y orientarme hacia qué rama de esa carrera que pienso seguir me convendrá más.
- 17.- No tengo seguridad en la carrera que voy a seguir.
- 18.- Para tener más ideas y saber de lo que se tratan las diferentes carreras y para saber qué es lo que me gusta más y para lo que tengo más facilidad.
- 19.- Porque no me ha decidida del todo aunque estoy en Ingeniería Civil de -

preferencia o mecánica eléctrica.

20.- No me encuentro muy seguro de la carrera que quiero estudiar, por lo cual me interesaría conocer el resultado de los " tests " que se me han hecho y que me harán. Creo que una orientación me sería de mucha utilidad, pues me gustaría saber cuáles son mis aptitudes.

21.- No estoy seguro qué carrera seguir.

22.- Como todavía no tengo bien definida mi carrera, creo que estas pruebas me pueden ayudar a la correcta elección de la misma.

23.- Aún tengo dudas sobre la carrera que seguiré y quiero confirmar mis aptitudes.

24.- En primer lugar debido a que no estoy seguro sobre cuál vocación deberé cursar, que aunque me intereso por alguna no estoy seguro de escogerla o no. Y así siguiendo esta orientación creo que tendré una buena vocación?

25.- Deseo saber si ya tengo bien decidida mi vocación.

26.- Por que no sé qué carrera escoger y estoy desorientado.

27.- Porque creo que es una decisión muy importante y quiero que sea una buena decisión la que tome y que después no me arrepienta.

28.- Me interesan.

29.- Quisiera que me dijeran mi vocación y que me aclaran un poco acerca de mi personalidad.

30.- No estoy seguro de la carrera que me conviene de las que se encuentran en la Universidad según mi gusto.

31.- Para sacar algún fruto de ello.

32.- Aunque parece que me he decidido ya por una carrera, no tengo los conocimientos suficientes de diversas carreras y por lo tanto no tengo bases firmes para elegir definitivamente.

33.- Para descubrir mi vocación.

34.- Porque no estoy seguro totalmente de qué es lo que quiero estudiar y se me hace muy importante decisión.

35.- Porque no me he decidido claramente y necesito una pequeña ayuda para no errar la carrera, necesito que me rectifiquen si estoy o no en la carrera correcta.

36.- No estoy seguro con respecto a la carrera que voy a seguir porque me -

gustan varias cosas.

- 37.- Me interesa saber qué aptitudes tengo y cómo poder desarrollarme profesionalmente.
- 38.- Para qué tengo aptitudes, cuáles son mis defectos, qué carrera de porvenir puedo seguir en el futuro.
- 39.- Quiero saber si la carrera que he escogido es la que debo seguir.
- 40.- Todavía no sé qué carrera escoger y espero que con este
- 41.- Por indecisión, falta de conocimiento sobre las carreras todo me gusta - un poco.
- 42.- Me interesa.
- 43.- Quiero estar segura de que mi vocación se adapta para seguir determinada carrera y también qué carrera es ésta.
- 44.- Quiero saber realmente si no me he equivocado sobre mi profesión que deseo seguir y ver qué tanta capacidad tengo para esa profesión.
- 45.- Deseo saber la vocación y la carrera para la cual estoy verdaderamente capacitado y en la cual pueda causar un rendimiento positivo.
- 46.- Quiero saber qué facultades tengo para esta carrera.
- 47.- Me sirven de orientación ya que quiero saber pues en cuanto a mi vocación estoy indeciso todavía pues no sé todavía cuáles son mis aptitudes vocacionales.
- 48.- Quiero estar segura de lo que de verdad me interesa y para lo que tengo aptitud.
- 49.- Quiero saber para qué tengo aptitudes y poder elegir mi carrera bien.
- 50.- Quiero comparar opiniones para ir sobrepuesta en mi vocación. Es algo importante para mí.
- 51.- Aunque tengo noción de lo que quiero ser, quiero ayuda para normas más mi criterio y tomar una decisión más acertada.
- 52.- Quiero obtener más información y saber si es acertada mi elección de - carrera.

Entrevista final con los alumnos que solicitaron orientación.

Síntesis elaborada a través de las Pruebas Aplicadas.

Presentación a grandes rasgos de lo tratado con el Orientador.

1.- Ingeniería Química, Ciencias y Técnicas de la información. Alumno - bastante seguro y que está informado de lo que le pueden exigir estas dos carreras, sus campos de acción y las materias de cada una de ellas. Está consciente de la responsabilidad que implica para él la elección de una carrera y no quiere estar influenciado por algún motivo. Dice que en el caso de que no haga él una elección podrían imponerle alguna. Entre sus planes para hacer una mejor elección está el visitar una fábrica en donde verá al Ingeniero Químico que allí trabaja dentro de su campo de acción y visitar un diario para ver qué es lo que hace el publicista. Piensa en la posibilidad de combinar estas dos carreras una a nivel profesional, la de Ingeniero Químico y la otra a nivel técnico, Publicista; ya que él piensa que de alguna manera pudieran complementarse sus intereses son adecuados y cuenta con una buena capacidad para pronosticar un buen desarrollo en la carrera de Ingeniero Químico.

2.- Medicina, Leyes e Ingeniería. - Tiene estas tres carreras entre las cuales va a elegir. Da la impresión de que hay cosas del exterior que lo están impactando y es de ahí de donde viene su indecisión. Hay intereses musicales altos ya que entre sus actividades fuera de la escuela se encuentra la de tocar en varias conjuntos musicales. No se nota un interés muy acentuado por la carrera de Ingeniería. Parece que la carrera de medicina es la que más le gusta, pero él tiene miedo de que lo esté influenciando su padre ya que es médico y él se ha criado en un ambiente médico.

3.- Le interesa mucho la carrera y ha obtenido información acerca de ella. Piensa que es ahí donde va a cumplir sus aspiraciones. Sus intereses son adecuados y cuenta con una buena capacidad intelectual. Se espera que tenga éxito en su elección.

4.- Es la carrera que más le gusta Leyes, espera lograr un buen rendimiento en ella. Sus intereses y capacidad intelectual hacen que se hable de una buena elección.

5.- Ciencias Técnicas de la Información escoge esta carrera que por ser una de las nuevas resulta bastante atractiva. De acuerdo con lo que requiere la carrera y con la capacidad intelectual que cuenta se predice un buen desarrollo dentro de la carrera.

6.- Ciencias y Técnicas de la Información escoge esta carrera porque es una de las nuevas y ofrece muchas posibilidades de desarrollo. Su capacidad e intereses -

auguran un buen rendimiento en su profesión.

7.- Medicina es la carrera que le gusta y cree buena su elección. Parece seguro de su elección, es bastante dedicado, se hace notar sus puntuaciones en el área de servicio social, se encuentra que es un tanto introvertido pero que es la carrera que puede ejercer.

8.- Ingeniero Civil aunque el papá es Ingeniero no cree estar influenciado, ha obtenido información acerca de lo que es la carrera y parece que es la que más le gusta sus intereses y capacidad intelectual pronostican un buen rendimiento en la carrera.

9.- Parece tener seguridad en la carrera que elige; Ingeniero Mecánica. También piensa en la carrera de Administración de Empresas. Tiene capacidad e intereses adecuados para seguir la carrera de Ingeniería que es por la que más se inclina.

10.- Lo más seguro es el bachillerato de Ingeniería Química, ya que es la carrera que cree le conviene. Tiene facilidad para las matemáticas. Si no es Ingeniero Químico será otra carrera de Química. Se siente bastante seguro acerca de lo que quiera. Se le dieron sus resultados y concluyó que éstos estaban en relación con la carrera elegida.

11.- Ya tiene hecha su decisión y solamente desea corroborarla. Ya ha obtenido información de la carrera y le gusta. Las calificaciones en las materias básicas son buenas. Sus intereses son adecuados y cuenta con una capacidad intelectual adecuada. Por lo que se establece un pronóstico positivo.

12.- Medicina. Quiere confirmar su vocación y saber si cuenta con la capacidad para estudiar la carrera. Esta es la que más le gusta. Sus mejores calificaciones son en: Anatomía, Biología, Química, Inglés, etc. Su capacidad intelectual es buena y sus intereses adecuados.

13.- Piensa estudiar Economía en vista a Política. Papá abogado pero no ejerce. Le interesan de la carrera las materias de historia de la economía y las matemáticas. Va al bachillerato de Economía. Solicita más información de la carrera. Duda acerca de Administración de Empresas. Su elección está dentro de estas dos carreras y por lo que se decide, rendirá adecuadamente en su estudio.

14.- Ingeniero Mecánico, Economía, Agronomía. Al principio la entrevista parecía que el interés más acentuado era en la carrera de Ingeniería; pero hace notar que sus intereses no son exactamente esos ya que él piensa que por determinadas cosas que hace le sería conveniente seguir una carrera de este tipo. Parece ser que se le puede in-

fluenciar fácilmente ya que a fines del año empezó su papá a hablarle de la carrera de Administración de Empresas ya que su negocio necesita de una persona que se haga cargo de la administración. Parece ser que ésta es el área más indicada ya que hablando de su rendimiento en las materias básicas de la carrera de ingeniería no es muy buena y las materias no son totalmente de su agrado. Sus intereses son acorde con una carrera de tipo humanista.

15.- Administración de Empresas casi segura; le llamo la atención la carrera de Ciencias y Técnicas de la Información. Tiene un hermano que estudia la carrera de Administración. El papá está conforme ya que tiene varios negocios. Ha pensado en esta carrera desde el año pasado ya que puede uno llegar a ser alguien. Su promedio e intereses son buenos para el ejercicio de la carrera.

16.- Yo está decidido por la carrera de Leyes. Ha cambiado ya que en tercer y cuarto pensaba en Ingeniería Química. Ahora es Leyes la que más le gusta y cree poder seguir con buen rendimiento la carrera. Tiene aprobación de parte del papá. Cuenta con intereses y calificaciones adecuadas.

17.- Ingeniero Agrónomo o Textil desde hace cinco años. Desea satisfacciones y vivir económicamente bien al estudiar una carrera. Sería buena para él la de Ingeniero Agrónomo ya que tiene un rancho y allí ayuda a la administración. El papá es administrador. Se siente inseguro de su decisión. Cuenta con buena capacidad intelectual e intereses relacionados con la elección.

18.- Va al bachillerato de Economía - Administración. Su promedio escolar es bueno. Tiene buen rendimiento en las materias básicas. Su papá es administrador. Cuenta con intereses y capacidad intelectual adecuada para seguir la carrera que desea, Administración de Empresas.

19.- Ingeniero Mecánico o Civil. Cuenta con buenas calificaciones en las materias básicas. Su capacidad intelectual es más o menos buena y con un poco de empeño de él saldrá bien de la carrera.

20.- Ingeniería Civil parece estar segura de su elección. Sus pruebas de intereses van de acuerdo con la carrera. Existe el dato que su rendimiento en especial las matemáticas no es muy bueno ya que le es un tanto difícil entender cómo le dan explicaciones. Cuenta con buena capacidad intelectual. Se le aconseja el esfuerzo para que no tenga problemas cuando esté en la carrera.

21.- Le gustan la literatura y la historia. No se interesa en nada como ca-

rrera sólo el foot ball. Le gustaría estudiar Economía ya que terminaría muy pronto. También piensa en la posibilidad de ser sacerdote. Le llama la atención la administración. Se le dice que su elección profesional está dentro del área económica-administrativa. Pero se le hace notar su inseguridad y su inmadurez.

22.- Casi seguro Ingeniería Química o Industrial. Le gusta la Ingeniería Civil. Papá y hermanos ingenieros. No siente que hayan influido en su decisión. Reprobó matemáticas pero se esfuerza para pasar y no siente que éstas le van a ser difíciles. Cuenta con intereses y capacidad adecuada. Se le hace notar se esfuerza en su aplicación.

23.- Las materias que más le gustan son biología, historia, música y química. Ha pensado ser biólogo desde tercero de secundaria parece que ha aparecido un interés por la música pero no sería posible que se dedicara a ella. Le gusta la naturaleza y trabajar en el campo. Sus mejores calificaciones son en biología y anatomía. Se espera un buen rendimiento en su elección profesional.

24.- Medicina ha pensado en esta carrera porque le gusta y además porque tiene un tío Doctor. En sus materias va bien. Sus pruebas dan datos adecuados a esa profesión. Él se encuentra indeciso pero asiste a curiosear al consultorio del tío.

25.- Abogado porque le gustan las materias. Ha pensado en seguir la carrera - desde secundaria. Papá abogado pero no ha influido en su decisión. Le gusta el trabajo que éste desempeña. Su rendimiento escolar es bueno y sus intereses son adecuados.

26.- Ingeniería y Administración de Empresas. Le gustaría estudiar una carrera humanista y científica. Parece ser que la única que lo tiene es la administración, pero no es totalmente completa. Tiene más inclinación por la ingeniería pero no se llevan materia de tipo humanista. Le gustaría una carrera en la que pudiera ser Ingeniero Industrial Administrativo. Quiere saber para qué tiene aptitudes y qué trabajo puede desempeñar mejor. - Las materias que más le gustan son la física y las matemáticas.

27.- Ingeniero Bio-Químico. Dice que es la carrera que más le gusta porque le gusta la biología y piensa que no son tan difíciles las matemáticas. También le gusta la química. En sus pruebas sus intereses son adecuados para seguir una carrera como la que quiere o encauzarse en esa área. Su inteligencia es buena lo que le permitiría rendir satisfactoriamente durante sus estudios, su rendimiento escolar es bueno. No cuenta con gran información acerca de la carrera ya que es relativamente nueva.

28.- Ingeniero Electrónico. Es la carrera que le ha gustado siempre pero se en-

contraba indecisa entre mecánica y Electrónica. Ha obtenido información de un amigo estudiante de la carrera. Sus Intereses en esa área son buenos al igual que su rendimiento escolar.

29.- Derecho sólo desea corroborar su decisión a la carrera, que eligió. Sus Intereses y capacidad intelectual están relacionados con una buena elección.

30.- Ingeniero Químico se decide por esta carrera ya que se le hace de más interés y con mayores posibilidades. Sus intereses y capacidad son adecuados.

31.- Ingeniera Mecánica. Sus calificaciones más altas son en anatomía y biología. Las bajas son historia, química, matemáticas e inglés. El achaca al colegio sus bajas notas. Se le confronta con esta situación y dice que va a tomar clases particulares para salir adelante. Parece poco informado. Sus intereses son adecuados su capacidad intelectual es dentro de término medio. La decisión él la hará por lo pronto va Ingeniería.

32.- Contador Público. Parece que ya tiene hecha su elección, se ha interesado en buscar información acerca de ella. Sus pruebas muestran resultados relacionados con su elección.

33.- Administración de empresas, economía, leyes o contador. Le gustan este tipo de carrera ya que cree que es donde pueda realizarse mejor. Parece que le atrae la Administración. Tiene un hermano en Leyes y otro en Administración. Le está interesando mucho la carrera de Economía y está buscando información. Sus intereses son adecuados a la profesión que elija ya que están dentro de una misma área.

34.- Ingeniería Industrial. No le tiene mucha fe a las pruebas. Esta es la carrera que más le gusta, tiene un hermano que estudia esa carrera, aunque está bastante orientado hacia ese tipo de carrera no tiene mucha información acerca de ella, busca informarse en los catálogos. Los resultados de prueba dan como acertada la elección.

35.- Veterinaria es por la que se ha decidido. Sus intereses son adecuados, aunque su capacidad intelectual no es muy buena según las pruebas.

36.- Va al Bachillerato de Ingenieros. Le gustan mucho las matemáticas, quiere estudiar para físico. Está bastante informado de la carrera y piensa estudiar la licenciatura, un año de maestría y después ir a estudiar fuera al doctorado. Tiene un hermano que es Licenciado en Física. Ha visitado laboratorios, la torre de ciencias de la U.N.A.M., el Centro de Materiales, Centro de Energía Nuclear. Ha pensado en esta carrera desde primero de Secundaria. En tercera se desilusionó un poco porque le fue mal en Física. Su rendi-

miento escolar es bueno. Sus intereses y capacidad intelectual predicen un buen rendimiento en su elección.

37.- Diseño industrial. Pensó que ésta es la carrera que debe seguir, pero existe el problema que le está yendo mal en matemáticas y por eso piensa en cambiar de carrera. Es probable que dado su indecisión y los resultados de pruebas cambie su elección posteriormente.

38.- Arquitectura se ve seguro de que es ésta la carrera que desea seguir, habla de su preferencia por el dibujo y de que ha hecho algunos proyectos de casas. Le gustaría estudiar algo de psicología ya que cree es importante para conocer a sus futuros clientes. Sus intereses son estables. Le preocupa ir un poco mal en matemáticas pero está esforzándose por salir bien. Sus intereses y capacidad intelectual son relacionados con la carrera.

39.- Medicina. Le gusta la carrera ya que se ha decidido por ella. Su papá y un tío son médicos. Tal vez esto influye un tanto en el muchacho pero él se ha dedicado a investigar y frecuentar los lugares en que se ejerce la profesión. Quiere ser médico y especializarse en radiología. Sus intereses y calificaciones en las materias básicas son adecuadas y se puede pronosticar un buen rendimiento en la carrera.

40.- Arquitectura, Comercio y Ciencias y Técnica de la Información. Le gustan las matemáticas aunque anda bajo en calificaciones. Dice que tiene cierta experiencia en contabilidad ya que su papá tiene negocios en los que le ayuda. Sus hermanos son dos contadores y un médico. Sus intereses son buenos teniendo en cuenta que el interés en cálculo no es muy alto. Parece que tendrá algunos problemas en el estudio de la profesión pero estudiará Arquitectura.

41.- Economía, Contador Público y Administración de Empresas. Le gustan las matemáticas aunque sus calificaciones son bajas. Le gustan este tipo de carreras ya que cree poder con ellas. Existe cierta dispersión en sus intereses ya que no son constantes. Se le sugiere que se informe mejor acerca de ellas para que pueda hacer una mejor elección. Como se puede ver las carreras que elige están dentro de una misma área y es posible que dé un buen rendimiento en ellas.

42.- Ingeniero Civil le gusta la carrera y cree poder rendir bien. Su papá es Ingeniero Civil al igual que su hermano mayor, pero él no cree que esto influya en él. Sus intereses en las pruebas van en relación con su elección.

43. - Diseño Industrial. Se siente bastante entusiasmado por la carrera. Le parece atractiva porque no sólo tiene aspectos técnicos sino también humanistas. Los resultados de sus pruebas dan datos para que siga esta carrera aunque hay que tener en cuenta que no es brillante su rendimiento escolar.

44. - Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Ya tiene hecha su elección, le gusta la carrera ya que es aficionado a la mecánica y le gusta componer autos. Dice que no es sólo un "aprieta tuercas", sino que le gusta averiguar el por qué determinadas piezas van aquí o allá. Sus intereses y calificaciones van de acuerdo con la carrera elegida y se predice un buen rendimiento en su estudio.

45. - Ingeniería. Su problema parece ser que no sabe por qué rama de la ingeniería decidirse. Se muestra en posición de que se le resuelva su duda. Cuenta con intereses adecuados y una buena capacidad intelectual. Esto le pronostica un buen rendimiento en su elección.

46. - Medicina le gusta esta carrera y parece estar ya decidido. Cuenta con la aprobación de su padre en su elección. Su rendimiento y resultados en las pruebas aseguran su elección.

47. - Ingeniería aunque todavía no sabe por qué rama decidirse. Sus mejores calificaciones las saca en matemáticas, química, etimologías. Está un tanto preocupado por su rendimiento de este año ya que es bajo. De chico pensaba estudiar arquitectura y después para sacerdote. Quiere escoger una carrera que no esté saturada. Sus intereses y capacidad intelectual están relacionados positivamente con su elección.

48. - Ingeniería Civil o Química es el tipo de carreras que le gustan y en las que cree va a rendir más. Sus calificaciones y pruebas dan motivos para pensar en una adecuada elección.

49. - Medicina Optométrica. Le gusta esta carrera y tiene conocimiento de ella ya que su papá cuenta con una Óptica. Se espera un buen desempeño de la carrera ya que sus intereses y sus demás pruebas lo apoyan.

50. - Derecho piensa que en esta carrera podrá desenvolverse mejor. El papá es Licenciado pero dice que no ha influido para nada en su decisión. Cuenta con bastante información acerca de la carrera. Sus pruebas muestran cierta inconstancia en los intereses pero la prueba final da datos sobre esta elección. Probablemente tenga un buen rendimiento en su elección.

51.- Administración de Empresas quiere ver si ha decidido bien acerca de su carrera. No cree tener influencia de alguna persona. Sus intereses son adecuados, su capacidad intelectual es buena aunque sus pruebas dan ( algunas ) bajos puntajes. Se espera que con un poco de empeño saldrá adelante. Contando que su rendimiento escolar es bueno.

52.- Diseño Industrial le gusta la carrera ya que por ser relativamente nueva lo atrae. Se ha informado acerca de ella. Sus intereses y capacidad son adecuados acerca de la elección hecha. Se espera un buen rendimiento.

**CAPITULO V**  
**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**  
**GRAFICAS**

## GRÁFICAS

- I.- Correlación entre las pruebas de Raven y Dominos. Primero y Tercero Secundaria.
- II.- Capacidad de Aprendizaje. Primero Secundaria.
- III.- Intereses de Tercero de Secundaria prueba de Kuder.
- IV.- Intereses de Quinto de Bachillerato prueba de Hereford.
- V.- Distribución de puntuaciones en la prueba de Razonamiento Abstracto.
- VI.- Distribución de puntuaciones en la prueba de Relaciones Espaciales.
- VII.- Valores de la prueba de Allport.
- VIII.- Distribución de las carreras elegidas por los alumnos.
- IX.- Distribución de los porcentajes de las elecciones profesionales hechas por los alumnos en relación a las áreas de bachillerato.
- X.- Distribución del nivel ocupacional de los padres.

Los resultados que obtuvimos en relación a las hipótesis propuestas son:

1. Se obtuvo una correlación de 0.24 lo que estadísticamente está indicándonos una correlación positiva significativamente baja.

Gráficamente encontramos que el rendimiento de los alumnos es más alto en la prueba de Raven ( 1o. sec ) que en la de Dominos ( 3o. sec ). Consideramos que quizás se deba a que la primera es más conocida y que algunos ya la habían realizado antes.

Teniendo en cuenta los resultados de las dos pruebas, el rendimiento del grupo queda localizado entre Término Medio y Superior al Término Medio. Esto nos indica que el grupo estudiado cuenta con una buena capacidad intelectual que les pronostica que pueden estudiar una carrera con cierta facilidad. Lo que nos lleva a suponer que la mayor parte de los alumnos que asisten a este plantel cuentan con una capacidad intelectual buena.

2. En la prueba de Otis encontramos una  $M = 8.26$  que nos pronostica una buena capacidad de aprendizaje, según la prueba Capacidad de Aprendizaje Media Superior. Este pronóstico se corrobora con el rendimiento escolar anual.

3. En las pruebas de intereses de Kuder y Hereford los porcentajes están dados en la totalidad del grupo. Podemos hablar del interés de los muchachos por estudiar una profesión y dada la diversidad de carreras elegidas, posteriormente veremos que los intereses son adecuados a cada una de ellas.

4. En las pruebas de Aptitudes encontramos que se pronostica un rendimiento en Razonamiento Abstracto y Relaciones Espaciales de Término Medio y Término Medio + indicándonos que de acuerdo con el mayor porcentaje de elecciones hechas el pronóstico es bueno.

5. En la prueba de Valores Allport encontramos que:

Sobresalen en la mayoría:

Valor Económico. - Utilidad que nos muestra el sentido práctico que tiene el alumno al hacer una elección acertada ya que ésta va a redundar en el éxito económico y en el éxito profesional que obtenga ( según la prueba ).

Valor Político. - Poder este valor es importante ya que dentro del medio ambiente en que se desarrolla este grupo económico-social y culturalmente es necesario contar con elementos que le permitan ocupar un buen lugar dentro de su círculo. El tener una profesión le proporciona bastantes satisfacciones.

Valor Teorético. - Verdad este valor es el científico que nos indica que es importante para los jóvenes estudiar o aspirar a una profesión.

Los otros tres valores que son: el Religioso ( Unión ), Social ( Ayuda a los demás ) y Estético ( Belleza ) aparecen pero no son tan dignificativos.

La distribución de valores nos da idea de la posición social y cultural que el grupo ocupa en su mayoría.

6. Aquí encontramos que se relacionan los intereses obtenidos con cada una de las carreras elegidas.

7. En la distribución de carreras de acuerdo a los áreas de bachillerato -- encontramos que los porcentajes obtenidos en cada una, se relacionan con los intereses y valores obtenidos y que en grupo se orienta más hacia las carreras técnicas.

8. Distribución del Nivel Ocupacional de los padres: encontramos que la mayoría es profesionista y que esto influye para que ellos busquen una carrera de acuerdo a la influencia decisiva socio - económica - cultural del hogar.

9. El cuadro de concentración de datos en el que se encuentran los resultados obtenidos en la batería de pruebas utilizada y su relación positiva con la carrera que eligió el alumno, con el propósito de que al revisarse se encuentren los datos que apoyan dentro de ciertos límites que el procedimiento que se siguió fue adecuado.

10. Presentación de los motivos por qué se solicita atención y la síntesis de la entrevista final.

Encontramos que el muchacho se encuentra ante varias alternativas en lo que respecta a su elección profesional y son:

1.- La elección que hace en base a la carrera del padre. Ya sea por influencia o porque cuenta con un campo abierto para ejercer la profesión. Algunas veces sin tomar en cuenta sus intereses y aptitudes, mismos que al hacer contacto con el orientador se le hace conciencia de que son necesarios.

2.- La elección que hace en relación con el negocio u ocupación del padre, de algún familiar o amigo cercano.

3.- La elección que hace en base a lo que siempre le ha gustado hacer. Que no está sujeta a cambios.

4.- La elección que no está completamente definida y que se encuentra entre varias alternativas.

5.- La elección que se encuentra sujeta al rendimiento que tiene en las materias básicas de la carrera.

6.- Los que ya han hecho su elección y sólo desean asegurarse. Estos solicitan atención ya que existen para ellos problemas de otra índole que les afectan.

## MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

Porcentil	Frecuencia	Porcentaje
95	7	13.46 %
90	7	13.46 %
75	16	30.76 %
50	15	28.84 %
25	4	7.69 %
10	2	3.84 %
5	1	1.92 %
	<u>52</u>	<u>99.97 %</u>

$$M = \frac{3370}{52}$$

$$M = \underline{64.80}$$

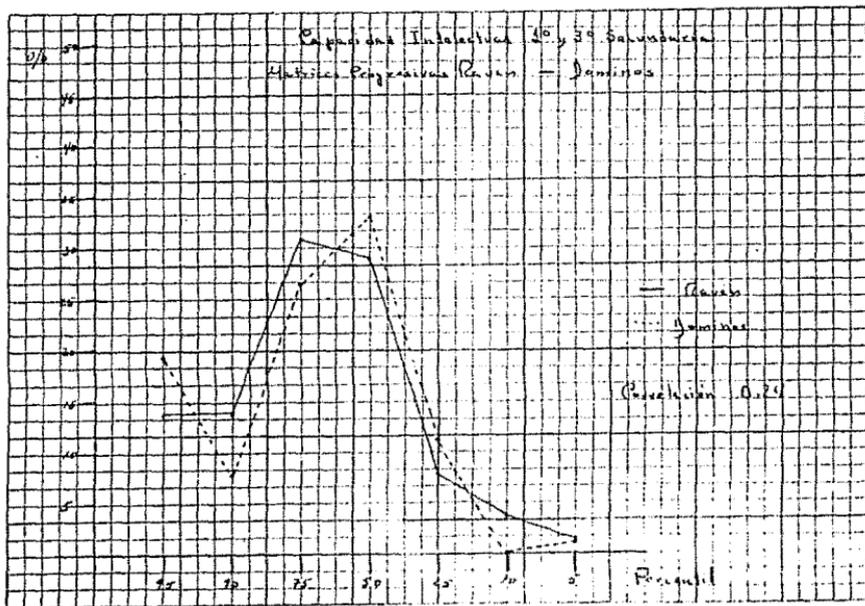
## TEST DE DOMINOS

Porcentil	Frecuencia	Porcentaje
95	10	19.23 %
90	4	7.69 %
75	14	26.92 %
50	17	32.69 %
25	6	11.53 %
10	0	
5	1	1.92 %
	<u>52</u>	<u>99.98 %</u>

$$M = \frac{3365}{52}$$

$$M = \underline{64.71}$$

$$r_{xy} = 0.24$$



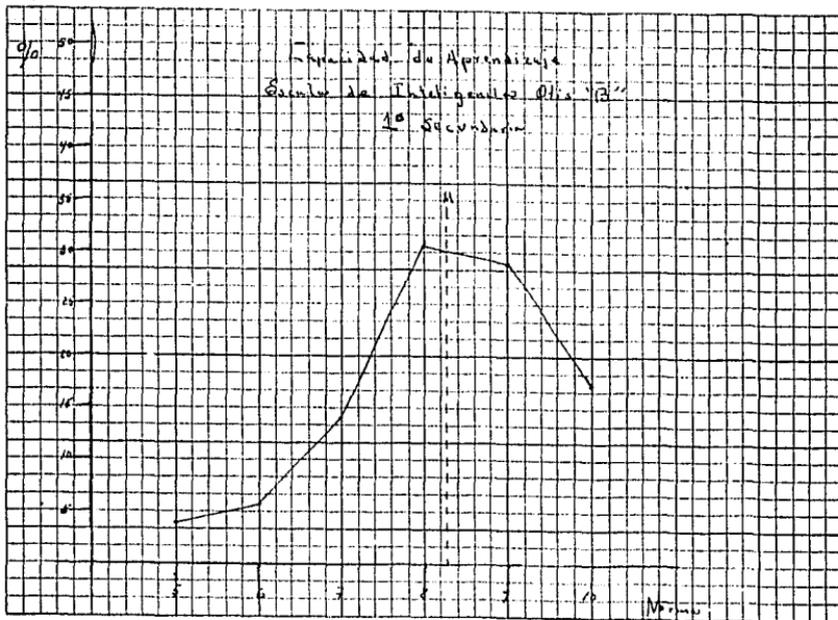
## ESCALA DE INTELIGENCIA OTIS " B "

<u>Norma</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
10	9	17.30 %
9	15	28.84 %
8	16	30.76 %
7	7	13.46 %
6	3	5.76 %
5	<u>2</u>	<u>3.84 %</u>
	<u>52</u>	<u>99.96 %</u>

$$M = \frac{430}{52}$$

$$M = 8.26$$

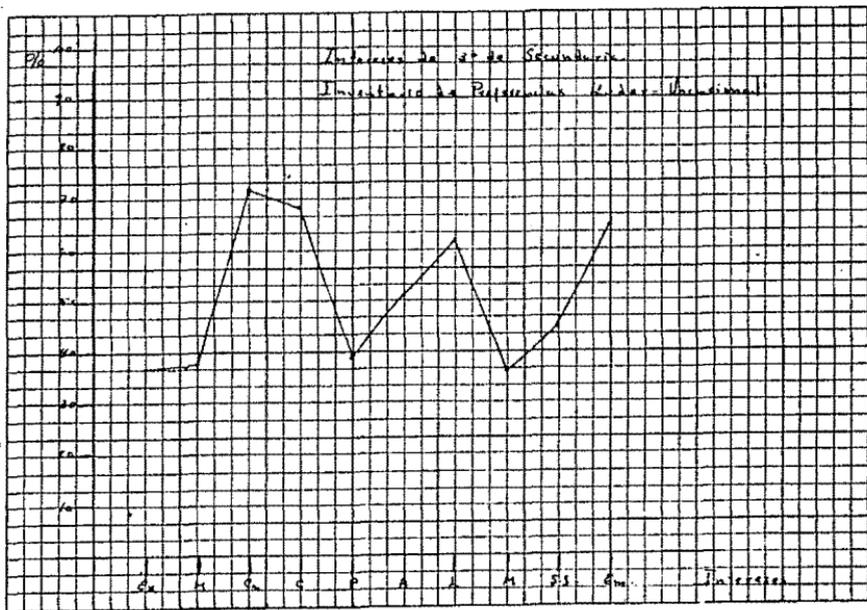
$$\sigma = 3.25$$

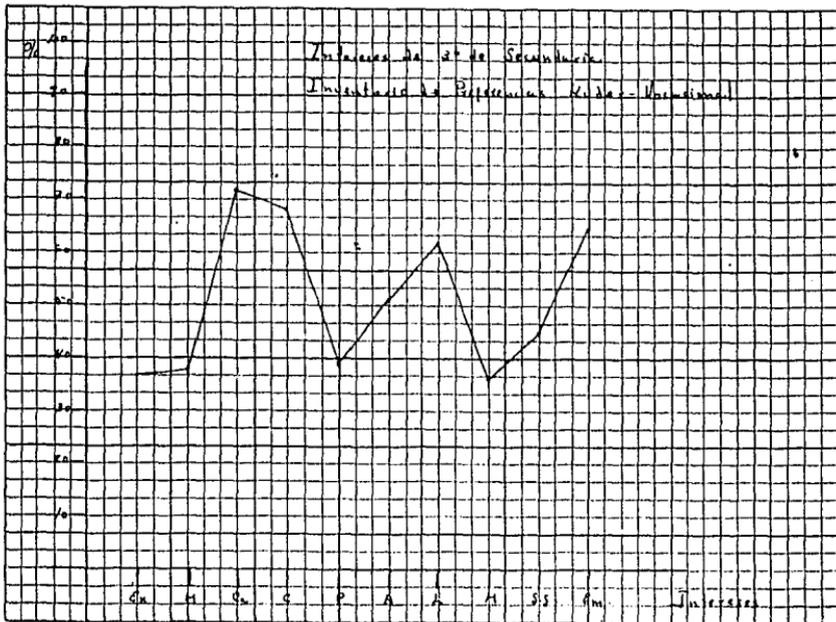


## INVENTARIO DE PREFERENCIAS KLUDER VOCACIONAL

Tercero de Secundaria

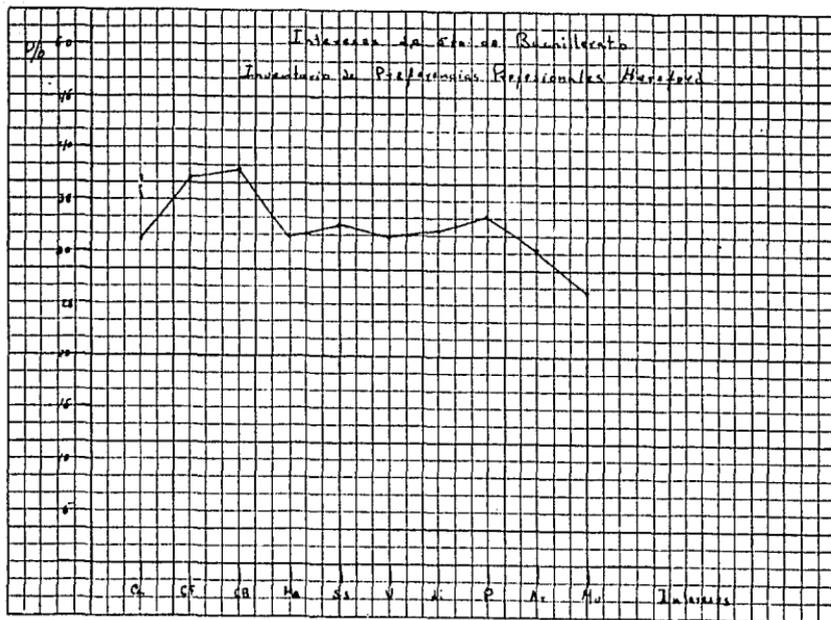
<u>Interés</u>	<u>Porcentaje</u>
Exteriores	37.13 %
Mecánica	38.46 %
Cálculo	72.35 %
Ciencias	68.32 %
Persuasión	38.96 %
Arte	54.44 %
Literatura	61.51 %
Música	36.09 %
Servicio Social	45.00 %
Empleos	64.80 %





INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES  
HEREFORD

<u>Interés</u>	<u>M Por ciento</u>
Cálculo	31.26 %
Científico - Físico	36.94 %
Científico - Biológico	37.09 %
Mecánico	31.20 %
Servicio Social	32.05 %
Verbal	31.28 %
Literario	31.92 %
Persuasivo	33.86 %
Artístico	30.05 %
Musical	26.55 %

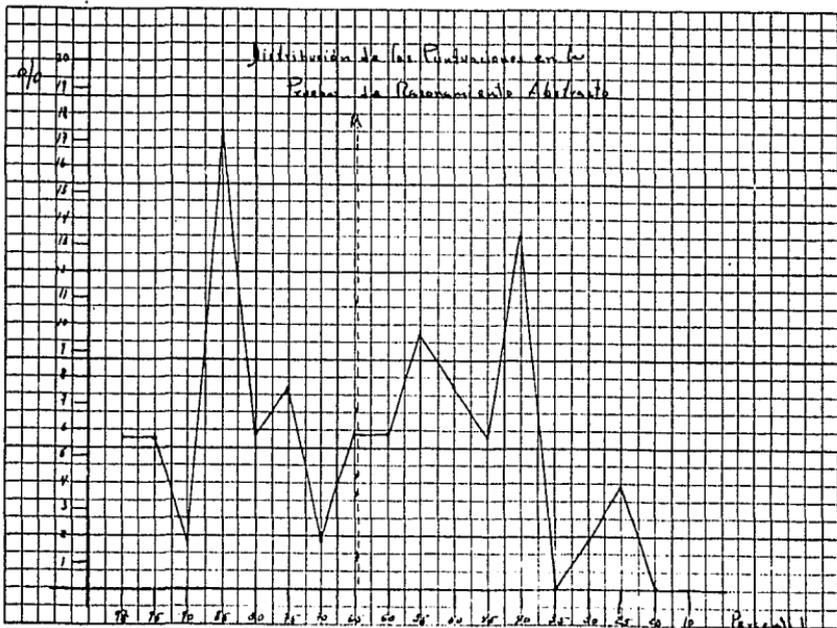


## RAZONAMIENTO ABSTRACTO

<u>Percentil</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
97	3	5.76 %
95	3	5.76 %
90	1	1.92 %
85	9	17.30 %
80	3	5.76 %
75	4	7.69 %
70	1	1.92 %
65	3	5.76 %
60	3	5.76 %
55	5	9.61 %
50	4	7.69 %
45	3	5.76 %
40	7	13.46 %
35	0	
30	1	1.92 %
25	<u>2</u>	<u>3.84 %</u>
	<u>52</u>	<u>99.91 %</u>

$$M = \frac{3386}{52}$$

$$M = \underline{65.11}$$

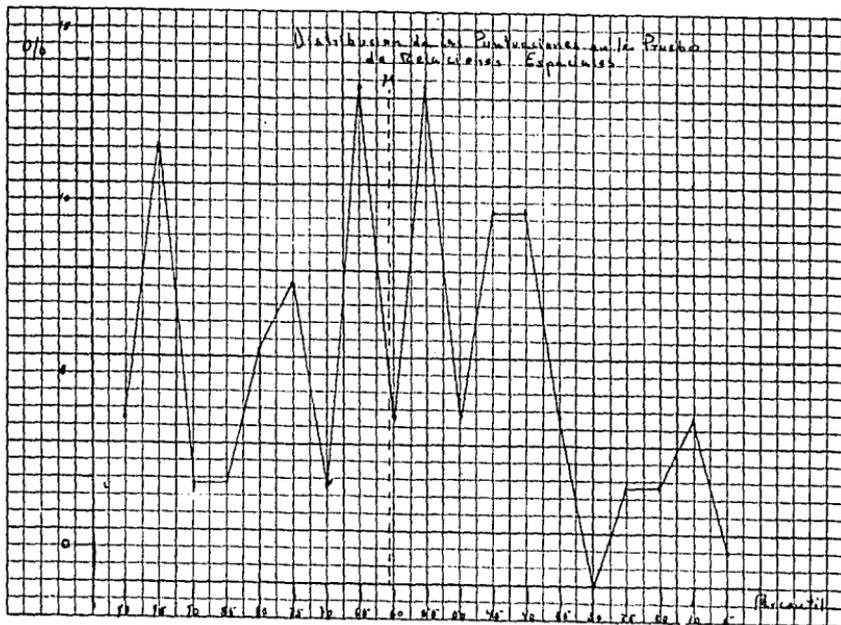


## RELACIONES ESPACIALES

<u>Percentil</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
97	2	3.84 %
95	6	11.53 %
90	1	1.92 %
85	1	1.92 %
80	3	5.76 %
75	4	7.69 %
70	1	1.92 %
65	7	13.46 %
60	2	3.82 %
55	7	13.46 %
50	2	3.84 %
45	5	9.61 %
40	5	9.61 %
35	2	3.84 %
30	0	
25	1	1.92 %
20	1	1.92 %
10	<u>2</u>	<u>3.84 %</u>
	<u>52</u>	<u>99.92 %</u>

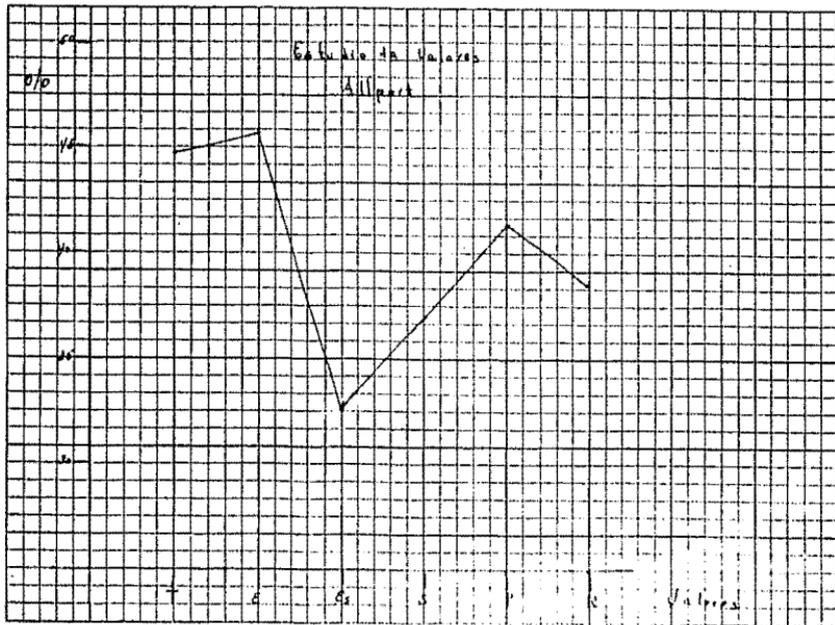
$$M = \frac{3169}{52}$$

$$M = \frac{60.94}{}$$



## ESTUDIO DE VALORES DE ALLPORT

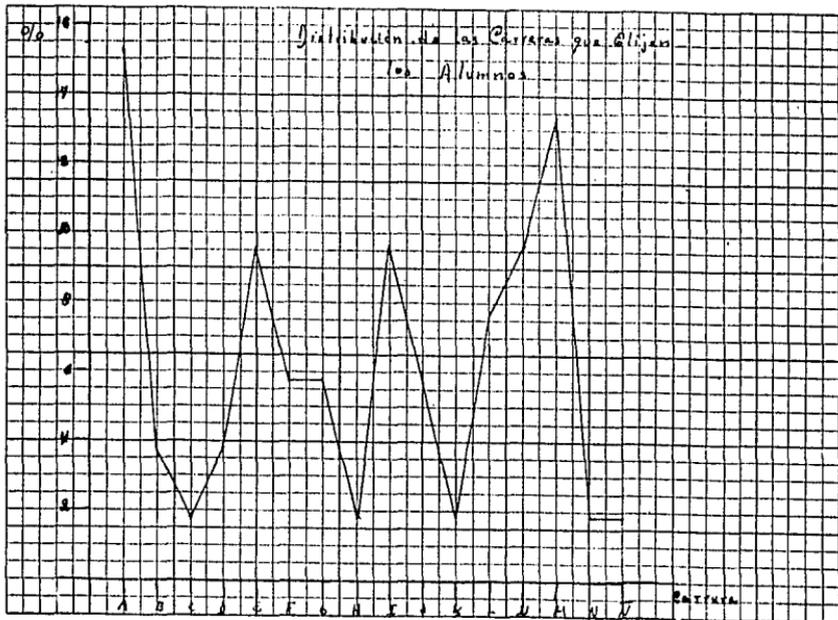
<u>Valor</u>	<u>M en %</u>
T Teorético	44.86 %
E Económico	45.65 %
Es Estético	32.48 %
S Social	36.76 %
P Político	41.78 %
R Religioso	37.84 %



DISTRIBUCION DE LAS CARRERAS QUE ELIGEN LOS  
ALUMNOS

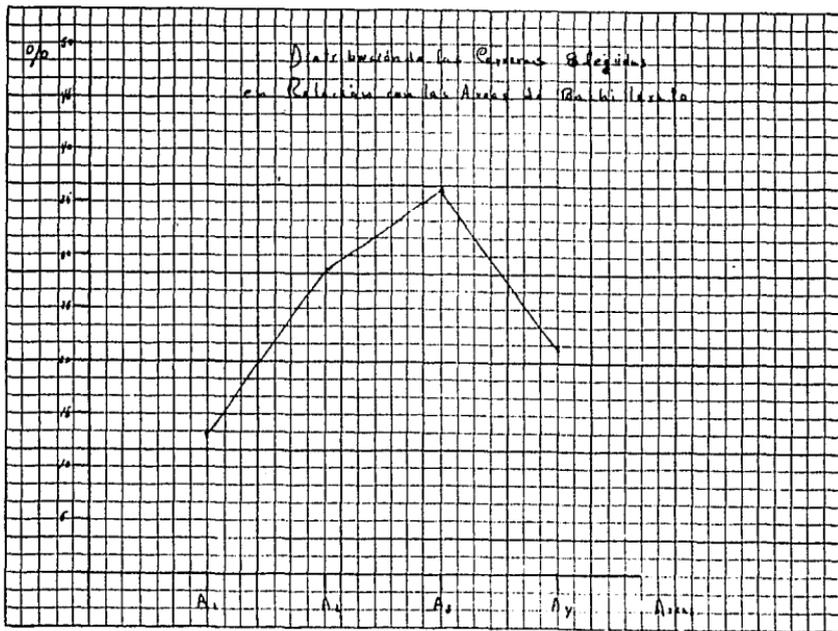
	<u>Carrera</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
A	Admón.de Empresas	8	15.38 %
B	Arquitectura	2	3.84 %
C	Biólogo	1	1.92 %
D	C.T.I.	2	3.84 %
E	Derecho	5	9.61 %
F	Diseño Industrial	3	5.76 %
G	Economía	3	5.76 %
H	Físico	1	1.92 %
I	Ingeniero Civil	5	9.61 %
J	Ingeniero Electrónico	3	5.76 %
K	Ingeniero Industrial	1	1.92 %
L	Ing.Mec.Electricista	4	7.69 %
LL	Ingeniero Químico	5	9.61 %
M	Medicina	7	13.46 %
N	Químico Biólogo	1	1.92 %
R	Veterinaria	1	1.92 %
		<u>52</u>	<u>99.92 %</u>

1914



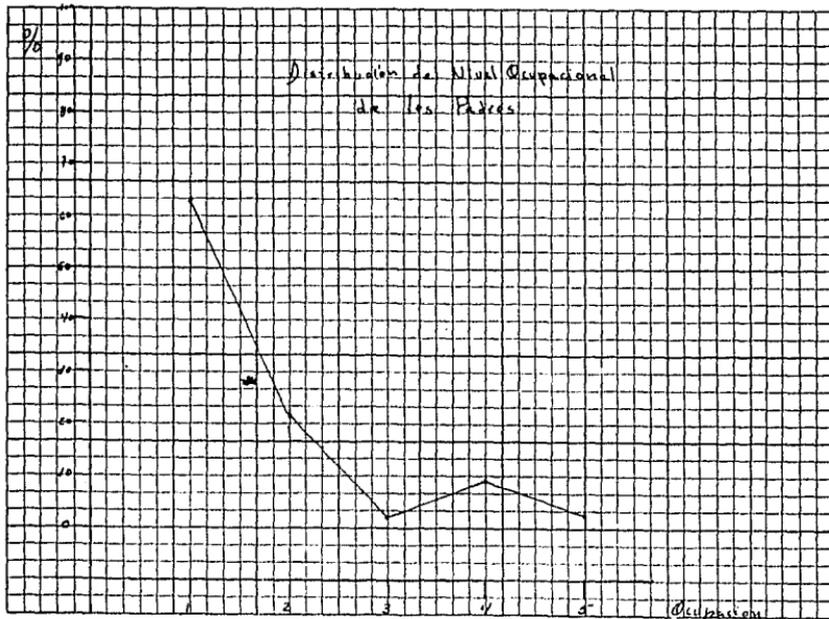
DISTRIBUCION DE CARRERAS ELEGIDAS EN  
RELACION A LAS AREAS DE BACHILLERATO

	<u>Areas</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Frecuencia</u>
A <sub>1</sub>	Disciplinas Sociales	13.6 %	7
A <sub>2</sub>	Químico - Biológica	28.8 %	15
A <sub>3</sub>	Físico - Matemática	36.5 %	19
A <sub>4</sub>	Económico-Admiva.	<u>21.1 %</u>	<u>11</u>
		<u>100.0</u>	<u>52</u>



DISTRIBUCION DEL  
NIVEL OCUPACIONAL DE LOS PADRES

<u>Ocupación</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
1 Profesionistas	34	65.38 %
2 Industriales y Comerciantes	11	21.15 %
3 Ejecutivos	1	1.92 %
4 Empleadas	5	9.61 %
5 Otros	1	1.92 %
	<u>52</u>	<u>99.98 %</u>



## SUMARIO Y CONCLUSIONES

## SUMARIO Y CONCLUSIONES

Las pruebas psicométricas aplicadas en este estudio permitieron elaborar un pronóstico acertado con respecto a la elección de área profesional.

Se pudo constatar que el ambiente familiar, la profesión del padre, el status social y económico son una influencia decisiva para que el muchacho haga su elección profesional, ya que siempre dentro de nuestra muestra busca el estudiar una carrera.

Podemos concluir que nuestra muestra representativa del colegio, dentro de ciertos límites aporta datos para hablar de lo que fue adecuada la atención de orientación prestada al alumno en lo que se refiere a su elección profesional.

Existe el dato de que en sexto de bachillerato no hubo deserciones en lo que se refiere a la elección de área y no tuvimos información de cambio de carrera.

Estos alumnos se encuentran estudiando el segundo año de la carrera. Puntiva ser que al buscar qué tantos han desertado de la profesión para comprobar el pronóstico que se hizo en quinto de bachillerato existieran algunos cambios.

Como hemos visto la Orientación Vocacional y Profesional es un factor importante en el desarrollo y adaptación del sujeto a su medio ambiente.

Actualmente la Orientación Vocacional sigue una dirección hacia la Orientación Integral del Alumno considerándolo formado de muchas facetas que dan primeramente su personalidad y su círculo ambiental.

En el presente trabajo presentamos la forma en que se trabajó para dar Orientación Vocacional a este grupo de alumnos y que como todos cuenta con sus limitaciones.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Adkins Wood Dorothy "Elaboración de Test Psicológicos". Editorial Trillas. México 1969.
- 2.- Gemelli Agostino Fr. "La Orientación Profesional". Editorial Razón y Fe, S.A. Madrid 1968.
- 3.- Herrera y Montes Luis. "Elementos de Estadística Aplicada a la Educación". México 1971.
- 4.- Herrera y Montes Luis. "La Orientación Educativa y Vocacional" ( en la segunda enseñanza )
- 5.- Holland L. John. "Técnica de la Elección Vocacional. Editorial - Trillas. México 1971.
- 6.- Kelly W.A. " Psicología de la Educación ". Editorial Morata. Madrid 1961
- 7.- Loreda Olga. " Características Teóricas y Funcionales de la Orientación Educativa en México, Brasil y Estados Unidos". Tesis Profesional. 1962
- 8.- Mira y López Emilio. "Manual de Orientación Profesional". Editorial Kapeluz. Argentina 1957.
- 9.- Navarro Barajas Salvador. " Investigación Psicológica sobre la Técnica del Desarrollo Escalar ". Tesis Profesional. 1965
- 10.- Strang K. Eduard Jr. "Vocational Interest 18 Years After College. Edited by E.G. Williamson. 1955
- 11.- Super Donald E. and John Crites " Apraising Vocational Fitness". Harper & Row Publisher. 1962.
- 12.- Super Donald E. "Psicología de los Intereses y las Vocaciones". Editorial Kapeluz. 1964
- 13.- Super Donald E. "Psicología de la Vida Profesional" Editorial Rialp. Madrid. 1962.

- 14.- Memoria de la Asamblea Nacional de Orientación y Selección  
Escolar y Profesional ". Octubre de 1954.
- 15.- Archivos del Centro de Orientación del Instituto Patria.