



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S.C.

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“LA ESTIMULACIÓN Y EL DESARROLLO COGNITIVO-SOCIAL
EN NIÑOS”**

T E S I N A

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

PERLA MAGALI GALVAN MONTES

416542084

GENERACIÓN-2019

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO.JORGE NOE GAMEZ MORA

XALATLACO, ESTADO DE MÉXICO. JUNIO DEL 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PRESENTACIÓN

A principios de los 90 la estimulación fue considerada una técnica únicamente utilizada por médicos, terapeutas, psicólogos o educadores especiales para atender a niños/as con algún tipo de problema en su desarrollo, como lesiones cerebrales, Síndrome de Down, parálisis, faltas de oxígeno en el nacimiento etc.

Hasta ese momento se pensaba que la inteligencia del ser humano dependía únicamente de la herencia genética, y que por lo tanto, el desarrollo intelectual era prácticamente estático, por eso los programas de estimulación que se aplicaban raramente obtenían resultados óptimos.

Entre los años 1990 y 2000, conocida como la década del cerebro, se llega a la conclusión de la importancia de estimular los cerebros humanos incluso desde antes del nacimiento.

La mayoría de los programas de estimulación hasta este momento estaban centrados en técnicas de masajes, y no en estimular capacidades habilidades cognitivas (que presentaban problemas en su desarrollo). Era a partir del siglo XX, cuando tras numerosas investigaciones sobre el desarrollo del cerebro humano, se llega a la conclusión de que el desarrollo intelectual no es estático, sino que, el potencial humano de un niño es infinito y que lo único que lo limita es el tiempo.

Campos, (2002) Demostró al mundo que el trabajo correcto de estimulación no sirve solo para ayudar en la organización neurológica de un niño con algún tipo de lesión cerebral, sino que también es el mejor recurso que tienen padres como maestros para contribuir en la construcción de las inteligencias de aquellos niños que no presentan ningún tipo de problema en su desarrollo.

La estimulación deja de ser una disciplina únicamente terapéutica y de dirigirse solo a niños/as con problemas en su desarrollo para pasar una estrategia de prevención, de tratamiento y una técnica para potenciar habilidades, aprendizajes y el desarrollo intelectual del niño desde momentos incluso anteriores al nacimiento Viviana Calderón, (2001).

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad existe un gran número de niños que presentan un excelente desenvolvimiento social con su grupo de compañeros, pero por otra parte se observan a niños con sus habilidades cognitivas y sociales poco desarrolladas. Se debe tomar en cuenta que las habilidades cognitivas y sociales son capacidades o destrezas que se adquieren por medio de un aprendizaje en un determinado contexto donde se desarrolla en niño, Crecer juntos paso a paso. (Gutiérrez, F. 2005).

(Zamora, et al., 2016). El niño conoce y comienza a ser consciente del mundo que le rodea a través de la información que reciben sus órganos sensoriales. Cuanto más variados sean los estímulos que se le proporcionen y mejor se atiendan las necesidades del pequeño más eficaz para su desarrollo

El proceso de recibir estimulación desarrolla en el niño habilidades que lo ayudan en el progreso cognitivo, sensorio motor, entre otras. Por esa razón el objetivo primordial de la presente investigación es identificar cómo la estimulación influye en el desarrollo cognitivo del niño, permitiéndole mejorar su aprendizaje, Crecer juntos paso a paso. (Gutiérrez, F. 2005).

Es de importancia realizar una investigación en estos niños, porque se pretende descubrir las características que fomenten en el alumno un óptimo desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales, Crecer juntos paso a paso, (Gutiérrez, F. 2005).

Esta influye en el desarrollo cognitivo del niño, de esta forma se proporcionan guías y planes de motivación de los docentes, ya que si se comprueba que la estimulación ayuda al desarrollo cognitivo del niño a través de juegos u otras actividades, que lo beneficien y mejoren el aprendizaje, Pedagogía y psicología infantil, (Maier. H, 2000).

Calderón, (2012). Considera que los adolescentes de educación infantil están en una situación privilegiada, ya que tienen la oportunidad de brindar herramientas para hacer valer el derecho para que cada persona logre alcanzar su máximo potencial y ante la cual se concede la oportunidad de contribuir al único de organización neurológica que tiene lugar en el ser humano, el cual abarca desde el nacimiento hasta los 5 años de edad. Es una etapa fascinante en el desarrollo de niño/a, pues en él se producen huellas definitivas por las que se va adaptando al medio, y ya sean positivas o negativas, marcaran el resto de sus futuros aprendizajes.

INTRODUCCIÓN

Ser padres no es fácil. Aprendemos a través de la práctica y haciendo uso de nuestras remotas experiencias. En muchas ocasiones nuestros padres, familiares, médicos y otros profesionales hacen parte de la delicada labor de educar a los hijos y, aun así, sentimos que queda mucho por hacer y aprender la formación de los hijos depende del compromiso y responsabilidad de cada padre. Estimulación temprana, (Mónica Suárez, 2000).

Reconocemos que en la actualidad existe una gran preocupación por conocer alternativas que nos posibiliten nuevas formas de comprender las implicaciones de nuestra labor en el desarrollo integral de los niños.(Mónica Suárez, 2000).

De esta manera el presente trabajo se constituye en una de estas alternativas, siendo motivadas además por diversas situaciones sociales y culturales que se hacen evidentes en el diario vivir. Va dirigido a todas aquellas personas que se encuentran en contacto con los niños, buscando orientarlos en su desarrollo y la creación de diversas herramientas que les facilite proporcionarlo adecuadamente, constituyendo lazos afectivos que ofrezcan bienestar y aumento en la calidad de las experiencias vividas tanto para el niño como para quienes hacen parte de su entorno. (Viviana y Paola, 2001).

En este sentido hablamos de la estimulación temprana como una forma de ofrecer a los padres una respuesta frente a sus inquietudes; definiendo este término como un proceso de integración en el cual se incluyen actividades y herramientas que le permiten al niño el desarrollo más armonioso. Para que se lleve a cabo de manera satisfactoria se hace necesaria la repetición de diferentes eventos sensoriales que le proporcionen seguridad y entretenimiento, al igual

diferentes eventos sensoriales que le proporcionen seguridad y entretenimiento, al igual que se le estimula la actividad mental, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de destrezas por medio de la exploración, curiosidad y la imaginación, proponiendo un taller de estimulación temprana para los infantes, que se convierte en una forma de acercamiento favorable que permita estrechar las relaciones entre el pequeño y las personas que compartan esta experiencia con él, teniendo como fundamento el presupuesto que cada niño posee un conjunto sorprendente de capacidades y que participa de una manera activa, con un ritmo de crecimiento y disponibilidad propia que le posibiliten recibir y asimilar la estimulación. Estimulación Temprana, (Maier. H. 2000).

En el presente trabajo se encontrará la importancia de la estimulación temprana desde el momento de gestación y los primeros años de vida de los niños. Contiene información acerca del desarrollo del niño en sus diferentes etapas junto con diversas actividades que buscan estimular las áreas cognoscitivas, del lenguaje, motriz y socio-afectiva de una manera integral. De igual manera, reconociendo la incidencia de la salud, ambiente social y familiar sobre el desarrollo físico y mental de los niños.

INDICE

“LA ESTIMULACION Y DESARROLLO COGNITIVO-SOCIAL EN NIÑOS.” .. ¡Error! Marcador no definido.

PRESENTACION ¡Error! Marcador no definido.

JUSTIFICACIÓN 4

INTRODUCCION 6

CAPITULO I ¡Error! Marcador no definido.

ESTIMULACION TEMPRANA 10

1.1 DEFINICION..... 10

1.2 ORIGEN DE LA ESTIMULACION TEMPRANA 11

1.3 LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA.....12

1.4 ÁREAS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA .. ¡Error! Marcador no definido.

1.5. METODOS DE ESTIMULACION TEMPRANA 14

1.5.1 METODO DE GLENN DOMAN 14

1.5.2 METODO ATRAVEZ DE LA MUSICA..... 15

1.5.3 ENFOQUES INTEGRADORES DESDE EL PUNTO DE VISTA NEUROLOGICO Y PSICOLOGICO 17

1.6 ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR ADECUADAMENTE 19

1.6.1 DESARROLLO COGNITIVO 20

1.6.2 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO COGNITIVO 22

1.6.3 TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO 22

1.6.4 ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO (PIAGET) ... ¡Error! Marcador no definido.

1.7 TEORIA DEL APEGO 25

1.8 VALOR DE LA MADRE COMO ESTIMULO..... 28

CAPITULO II 26

EDUCACION PREESCOLAR 30

2.1 HISTORIA DE LA EDUCACION INICIAL 30

2.2 IMPORTANCIA PARA EL INFANTE 32

2.3 VENTAJAS DE LA EDUCACION.....34

2.4 PROPOSITO DE LA EDUCACION PREESCOLAR.....35

2.5 NEURODESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA.....37

CAPITULO III..... 38

INTERACCION SOCIAL

3.1 CUESTION DEL DESARROLLO DEL NIÑO.....38
3.2 FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO INFANTIL.....40
3.3 DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO.....44
3.4 INTERACCIONES SOCIALES EN LOS NIÑOS.....48
3.5 AUTOCONCEPTO INFANTIL.....49
3.5.1 DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO.....51

CAPITULO IV

EL DUELO54

4.1 LA IMPORTANCIA DEL APEGO EN LOS NIÑOS.....54
4.2 DUELO Y PÉRDIDAS DEL INFANTE.....57

PROPUESTA61

TALLER ESTIMULACION ADECUADA
FUENTES CONSULTADAS.....
DEDICATORIA.....

CAPITULO I:

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1 Definición estimulación temprana

Meléndez, (2002). Menciona que la estimulación temprana, es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Además, favorece el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño a través del trabajo de un terapeuta con ciertos estímulos oportunos en el tiempo y de esta forma permite un mejor desarrollo en las habilidades individuales y estimula también la independencia del infante.

Establece que la estimulación temprana es un conjunto de diferentes procedimientos, actividades y ejercicios que se pueden realizar a través del conocimiento progresivo de los avances evolutivos del niño, de forma constante. No se trabaja únicamente con los bebés sino que también con niños hasta las edades de seis o siete años, ya que esto permite el desarrollo de diferentes habilidades físicas y cognitivas que logran el desarrollo de las capacidades mentales y que éstas se desenvuelvan al máximo. A través de la estimulación se desarrollan los cinco sentidos, vista, tacto, gusto, olfato y audición; en especial permite que los órganos que están relacionados con ver y escuchar puedan diferenciar y discriminar los diferentes sonidos y colores (Meléndez, 2002).

Describe Suarez, (2011). Que la estimulación inicial se vale de todas las experiencias que han sido significativas en el niño, en las que juegan un papel importante los sentidos, la exploración y el juego, con el objetivo de desarrollar el área cognitiva, psicomotriz, del lenguaje y social del niño, sin dejar a un lado el área afectiva del infante para la formación de una personalidad segura.

Es necesario tomar en cuenta que en todas las guías y programas de estimulación temprana, el infante es el eje principal, es quien construye, forma, cambia las experiencias de acuerdo a los intereses que pueda presentar (Suarez, 2011).

1.2 Origen de la estimulación temprana

La estimulación temprana nace en los años 60 aproximadamente con la finalidad de poder ayudar a los bebés a desarrollar las diferentes habilidades y capacidades que todos tienen. Surge de la necesidad de prevenir y rehabilitar áreas que no funcionan bien, pero también provee información que va dirigida tanto a padres de familia como a los docentes y a los terapeutas, ya que es un trabajo en equipo que inicia desde el hogar. La estimulación precoz inicia como una herramienta para el tratamiento psicopedagógico y terapéutico para niños con capacidades diferentes o en riesgo de alteraciones y trastornos en su desarrollo, desde su inicio la estimulación inicial se complementa de varias disciplinas, conjunto de acciones que han sido planificadas para que se pueda actuar en distintos niveles de prevención de la salud del niño. Se dice que la estimulación más importante para el niño es la que se da desde los 0 a los 3 años, se ha demostrado que es de mucho beneficio continuar hasta los 6 años, ya que es la etapa en la que se estimula el desarrollo. (Prensa libre, 2010).

Como se puede ver, la estimulación temprana se convierte en una herramienta fundamental para lograr que el ser humano alcance un potencial positivo, lo cual será la base de su futuro y de su aprendizaje.

Prensa, (2010), hace referencia que la estimulación temprana es la repetición de estímulos o ejercicios y de actividades con base científica, con lo cual se refuerzan las áreas neuronales de los bebés. Durante el proceso de la estimulación, no sólo se incrementará adecuadamente el desarrollo motriz, en las áreas gruesa y fina, en el área cognitiva, del lenguaje, hábitos de salud y nutrición, social y emocional del infante; sino también se toma en cuenta el desarrollo individual, capacidades, predisposición y ritmo de aprendizaje,

aspectos que se deben de tomar en cuenta a la hora de estimular, ya que cada niño es único.

1.3 La importancia de la estimulación

Regidor, (2005) menciona la existencia de numerosas fuentes de información que indican la importancia de aplicar, en los primeros años de vida, procedimientos que favorezcan el desarrollo neuronal. Además, explica que un bebé necesita ser estimulado para poder obtener satisfactoriamente el desarrollo al máximo de sus diferentes capacidades, ya que se compara con

Una esponja que todo lo absorbe, todo lo aprende y el cerebro tiene esa capacidad de poder moldearse y adaptarse según sea la necesidad. Antes de los siete años el cerebro del niño está en crecimiento, por lo que se le debe proporcionar los estímulos que le permitan alcanzar un potencial positivo. La estimulación pretende incentivar al niño de forma adecuada, sin embargo, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantar el desarrollo natural, en cambio ofrece una gran variedad de experiencias que le permitirán formar las bases, para la adquisición de futuros aprendizajes. Por estas razones, el papel de la estimulación temprana es importante y debe de promocionarse en todas las clínicas de salud, lo que permitiría evitar problemas futuros cuando el niño ingrese a la escuela (Regidor, 2005).

1.4 Áreas de la estimulación temprana

Regidor, (2005) El ser humano presenta diversas áreas en su desarrollo, que pueden ser estimuladas a través de ejercicios, estas son:

- **COGNITIVA:** Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, mediante el uso del pensamiento, lo que le facilita la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.
- **MOTRIZ:** Relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permite que el niño tenga contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que ve y toca. Esto hace capaz al infante de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos
- **LENGUAJE:** Habilidades que le permitirán al niño comunicarse con el entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual, básicas para poder interactuar con sus semejantes, además le permitirá desarrollar vínculos de afecto, socialización y adaptación
- **SOCIO AFECTIVA:** Incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a las normas que fije el contexto.

1.5 métodos de estimulación temprana

. Existen diferentes métodos de impartición de la estimulación con diversas metodologías. (Psicología para todos, 2020).

1.5.1 Método Glenn Doman

El método Glenn Doman y Carl Decanato, también llamado “Método Doman” es un

Método de estimulación temprana. El primer objetivo de Doman cuando lo creó fue

conseguir que los niños y niñas en adelante se utilizará el genérico niños con

lesiones cerebrales graves mejoraran de forma global, tanto física como cognitivamente. Con el tiempo, Doman amplió los posibles destinatarios del método

añadiendo a niños sanos con el fin fortalecer su desarrollo intelectual y su potencial (Doman y Doman, 1998).

El Dr. Glenn Doman fue un médico estadounidense (1919-2013) que empezó su recorrido con niños con lesiones cerebrales, centrándose en el trabajo de los reflejos para potenciar su aprendizaje. Posteriormente, trasladó su método al resto de niños, el cual se aplica desde hace más de 50 años en diferentes países con excelentes resultados.

El método Glenn Doman consiste en aumentar las posibilidades intelectuales de los pequeños a través de su curiosidad, haciendo uso de “bits” de inteligencia (estímulos) agrupados en categorías. Al presentar unidades básicas de información por medio de los bits de inteligencia, que el niño procesa con los sentidos, se consigue, además de captar su atención, que se formen conexiones neuronales. Con la repetición de diversas actividades varias veces al día, se induce el desarrollo de la inteligencia (Doman y Doman, 1998).

Los “bits” de inteligencia han de ser simples, novedosos, concretos y adecuados a cada edad y nivel de desarrollo. Se presentan en sesiones muy breves, de manera que el niño no se cansa ni se aburre. Al seguir un sistema de repetición, el método Doman exige varias horas de intervención y dedicación, por lo que es fundamental que el niño se divierta y se lo pase bien,

pues así pedirá que se le enseñe más. Como dijo textualmente Glenn Doman de este método de aprendizaje, “si tú o tu hijo no os divertís, déjalo” (Doman y Doman, 1998).

breves, de manera que el niño no se cansa ni se aburre. Al seguir un sistema de repetición, el método Doman exige varias horas de intervención y dedicación, por lo que es fundamental que el niño se divierta y se lo pase bien, pues así pedirá que se le enseñe más. Como dijo textualmente Glenn Doman de este método de aprendizaje, “si tú o tu hijo no os divertís, déjalo” (Doman y Doman, 1998).

Doman, (1964). Explica que las categorías en que se clasifican los bits de inteligencia se organizan según el área de conocimiento al que corresponden:

- Lectura
- Conocimientos enciclopédicos
- Lengua extranjera
- Habilidades musicales
- Matemáticas
- Escritura
- Desarrollo físico

Los programas del método Doman, asimismo, se basan en unidades informativas (*inputs*) y en unidades de salida (*outputs*): se le da información al niño para que la retenga, la conecte con otra información y finalmente demuestre que ha conseguido procesarla (Doman y Doman, 1998).

1.5.2 Método a través de la música

La música es hermosa y poderosa. Como herramienta lúdica es excelente, y como herramienta pedagógica es aún mejor. Sin duda, es una de las maneras

más sencillas y efectivas para estimular el cerebro de tu bebé desde una edad temprana. Incluso, expertos recomiendan ponerle música desde que está en el vientre. Vargas (Dengo, 1997).

Cuando los niños atraviesan por su primera infancia, sus cerebros son poderosos receptores. Absorben como esponjas todo el conocimiento que hay a su alrededor. La música trae un montón de beneficios para el cerebro. Cuando los niños están expuestos a ella, desarrollan habilidades motrices por medio del ritmo. Vargas (Dengo, 1997).

Además, diferentes estudios comprueban que estos niños también son más inteligentes. Está confirmado que la música desarrolla áreas del cerebro que otras actividades no ejercitan (Álvarez, 2004).

También está confirmado que si lo estimulas desde temprano con este poderoso recurso, el niño desarrollará habilidades de concentración, memoria, atención y razonamiento lógico (Álvarez, 2004).

Álvarez (2004). La creatividad, la imaginación, la expresión y la socialización son otras habilidades que se incrementan por medio de la música. También es utilizada para calmar a los bebés cuando están llorando, por lo que ayuda con el estrés y promueve la relajación.

Para lograr todos estos beneficios debes estimularlo desde el nacimiento. Si lo puedes hacer desde el vientre, mucho mejor. Invítalo a tocar instrumentos y si él se siente atraído, apóyalo para que pueda recibir clases. Todo esto tendrá un beneficio invaluable para su futuro. Estos valores pedagógicos de la música son imposibles de encontrar en otra actividad (Álvarez 2004).

Es importante que estimules a tu bebé desde temprana edad con diferentes recursos para que desarrolle todas las regiones cerebrales. La música si bien es una herramienta muy valiosa (Álvarez 2004).

1.5.3 Enfoques integradores desde el punto de vista neurológico y psicológico.

Gutiérrez, (2005) menciona que la edad preescolar es aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas de educación coincide en términos generales con el ingreso a la escuela; es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, en donde se estructuran las bases fundamentales del desarrollo físico, psicológico y social de la personalidad, que en las etapas posteriores del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Aunque es importante mencionar que intervienen factores como la formación y maduración, lo cual permite que la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras sea de suma importancia y ayude a que el niño tenga un buen desarrollo.

Es la etapa de la vida del ser humano, en donde la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en plena etapa de maduración.

En relación a la plasticidad del cerebro se han dado varias definiciones, entre ellas se puede mencionar “ la capacidad, el potencial para los cambios, que permite modificar la conducta o función y adaptarse a las demandas de un contexto con lo que se refiere principalmente al cambio conductual”, también se plantea como “la habilidad para modificar sistemas orgánicos y patrones de conducta, para responder a las demandas internas y externas, que en cierta medida amplía el concepto conductual” (Gutiérrez, 2005).

Cotman, 2021 define la plasticidad “como una capacidad general del cerebro para adaptarse a las diferentes exigencias, estímulos y entornos, o sea, la capacidad para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales, y que permite que, aunque el número de neuronas pueda mantenerse invariable, las conexiones o sinapsis entre estas pueden variar y mejorar e incluso incrementarse, como respuesta a determinadas exigencias”.

El concepto de estimulación temprana del desarrollo, surge de la necesidad de dar una estimulación adecuada, en el momento oportuno, es decir en edades tempranas, para conocer las estructuras bio-fisiológicas y psíquicas que se encuentran en proceso de conformación, durante la edad preescolar. La consideración de la plasticidad del cerebro humano, unida a la existencia de los períodos sensitivos del desarrollo, hace surgir la necesidad de estimular estas condiciones del psiquismo humano desde que el niño tenga una edad menor.

La idea de organizar un sistema de influencias educativas, para la activación del desarrollo desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela, fue paulatinamente concientizándose. Al inicio se utilizó únicamente con aquellos niños y niñas que, por diversas situaciones, no tenían posibilidades de recibir una estimulación adecuada en su medio circundante, y que estaban en situación de desventaja respecto a aquellos otros que, por tener un medio familiar apropiado, condiciones de vida y educación satisfactoria, tenían garantizado su desarrollo hasta cierto límite (Cotman, sin año).

Mejía, y Pizarro, (2021). Establece que el niño precisa del desarrollo de necesidades, dentro de ellas:

Necesidades fisiológicas: el niño puede alcanzar un desarrollo fisiológico adecuado, siempre y cuando adquiera los tiempos básicos de alimentación, lo cuales deben tener vitaminas, minerales, carbohidratos, abundante agua, además de una buena higiene.

Necesidad de seguridad: el infante debe sentir el apoyo que su familia le da, el cariño y protección de los que le rodean, el sentimiento de seguridad que surge de esta relación y acompañamiento.

Necesidad de amor: deben sentirse amador por sí mismos, por sus padres y hermanos, la familia juega un papel importante y afianza las relaciones de afecto en el niño.

Necesidad de autoestima: sentirse que es valorado, le ayuda a enfrentar cualquier tipo de situación o aprendizaje y crea una imagen fuerte de sí mismo, para lograr enfrentar los nuevos retos que se le puedan presentar.

Necesidad de autorrealización: se logran cubrir las necesidades anteriores, es probable que el infante se dedique a descubrir y explorar lo nuevo que se le presente, esto le permite experimentar un sentimiento de poder y de éxito partiendo de los logros que haya alcanzado.

1.6. Actividades para Estimular Adecuadamente

Frías, (2008), Considera que es importante abarcar las diferentes áreas del desarrollo, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Se indican diferentes actividades que pueden estimular dichas áreas:

Área cognoscitiva: para el desarrollo de esta área el niño necesita de experiencias, para poder explotar sus niveles de pensamiento, la capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área motriz: para la evaluación de esta, es necesario hacer la separación de la motricidad en fina y gruesa, cada una de ellas por separado, en las que se evalúa la coordinación en los movimientos tanto de miembros superiores como de miembros inferiores, la habilidad para cortar o rasgar o poder ensartar cuentas en una aguja.

Área del lenguaje: uso correcto de los verbos tanto en pasado como en presente y futuro, empleo de oraciones compuestas por 5 o 7 palabras, seguimiento de órdenes.

Área socio-afectiva: ver la capacidad de niño en cuanto a las actividades de grupo, participación en juegos competitivos, juega y hace amigos con mayor facilidad.

Hábitos de vida diaria: se dirige al baño cuando siente necesidad, se lava solo la cara, colabora en el momento de la ducha, come en un tiempo prudencial, juega tranquilo durante media hora, aproximadamente, patea la pelota a una distancia considerable y hace encargos sencillos.

1.6.1 Desarrollo Cognitivo.

Gutiérrez, (2005) hace referencia a la teoría que habla sobre el desarrollo mental y cognitivo, que es una construcción continua marcada por el proceso de equilibrio. También se puede definir como el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender (citado por Piaget). Las habilidades que se desarrollan le permiten al niño adquirir conocimientos para resolver los problemas de la vida cotidiana.

Hernández, (2011), Considera al desarrollo cognitivo como parte de la teoría del cognitivismo de Piaget, donde debe existir un equilibrio entre el ambiente como parte externa y la personalidad como parte interna de un individuo, lo que le permite lograr un desarrollo en el área física como intelectual. El niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencia, esto le permite un desarrollo en su inteligencia la cual viene dada desde el nacimiento, con el paso de los años mejora su capacidad intelectual como un proceso de asimilación conforme se le presenta nueva información.

- En este proceso se distinguen dos aspectos:
- Las estructuras variables: etapas del desarrollo.
- Las funciones invariantes: necesidades-acción.

1.6.2 Importancia del desarrollo cognitivo.

Hernández, (2011), Le da importancia a la teoría del desarrollo de Piaget y expone, que está vinculada con el desarrollo cognitivo de los niños; y gracias a esta teoría, el ser humano pudo comprender los esquemas de aprendizaje a los que se somete un hombre desde su infancia, hasta que se muera, la cual es útil en la actualidad dentro de la docencia. También hoy se conocen las fases por las que pasa el individuo desde el punto de vista cognitivo durante todas las etapas de la vida, las cuales tienen un orden fijo en todos los individuos, independientemente del país o etnia a la que pertenezcan, aunque pueden variar ligeramente de uno a otro niño.

Estas variaciones se encuentran precisamente en la parte más Darwinista, y es que Piaget, asegura que el hombre nace con ciertas herencias biológicas que afectarían directamente a la inteligencia. Así para Piaget, se tienen dos inteligencias, una de origen biológico y otra de origen lógico. La parte lógica es la que permite adaptarse al medio (Hernández, 2011).

Además de dar una visión de la línea cronológica del aprendizaje cognitivo de los humanos, esta teoría ayuda a los docentes, profesionales de la educación y psicología a detectar problemas cognitivos en la infancia, lo que le permite establecer ejercicios que puedan ayudar al desarrollo de los individuos (Hernández, 2011).

Es importante saber que cada etapa como la sensorio-motora, pre-operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, está caracterizada por un proceso de asimilación y adaptación. Se entiende como asimilación la transformación del entorno, para adecuarlo a los esquemas cognitivos que el niño ya posee; y la adaptación no es otra cosa que cambiar dichos esquemas cognitivos anteriores, para poder desenvolverse según las requeridas en su medio (Gutiérrez, 2005).

1.6.3 Teoría del desarrollo cognitivo.

Gutiérrez, (2005) se basa en las diferentes interpretaciones que el niño hace, en relación al mundo, según su edad. El ser humano tiene un esquema interno, característica que lo hace único y diferente en relación a los demás. Esta organización es responsable del funcionamiento del organismo, el cual no cambia. Por medio de las funciones permanentes, el organismo adapta sus estructuras cognitivas. El desarrollo cognitivo se ha dividido en etapas y en cada una de ellas el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Es importante indicar que las estructuras cognitivas, no son estáticas, sino que, están en un creciente nivel de complejidad. Cada uno de esos niveles, es un estadio evolutivo.

Al respecto, Vygotsky (1924) pone en relieve las relaciones del individuo con la sociedad, indica que los patrones del pensamiento no se deben a factores innatos, sino que, son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Lo que permite entender que el conocimiento no se obtiene de manera individual, sino que, se construye entre las personas a medida que interactúan. Todo ser humano nace con habilidades mentales básicas: tales como: percepción, atención y memoria. Las cuales van madurando con el contacto social, además la cultura, permite la interacción social y a su vez moldean la mente.

El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognitivo de todo ser humano, el cual se divide en 3 etapas: Lenguaje egocéntrico, lenguaje interno, lenguaje social. Al relacionar los aportes de Piaget y Vygotsky, está claro que el conocimiento es proceso de interacción entre el sujeto y el medio físico, cultural y social. Es importante recordar que todo ser humano al nacer es un individuo biológico, social y psicológico, por lo tanto la capacidad cognitiva va a depender del lugar y de la calidad de interacción social (Prensa libre, 2010).

El ser humano al nacer se encuentra en un estado de desorganización el cual debe de organizar a lo largo de las etapas del desarrollo de la vida, al nacer tiene una percepción organizada puesto que está dotada para dirigirla a estímulos humanos y para establecer interacciones sociales (Gutiérrez, 2005).

1.6.4 Etapas del desarrollo cognitivo (Piaget).

Hernández, (2011) hace referencia a la clasificación de Piaget, sobre el desarrollo del pensamiento en las siguientes etapas:

Etapa sensorio-motor (0-2 años):

La inteligencia de los niños y niñas es práctica, centrada en el sí mismo y en el momento presente, en el aquí y ahora. Se sabe que todos los niños se relacionan con el mundo a través de los sentidos y la acción. Es la primera etapa piagetiana, en ella los niños se forman una concepción del mundo al coordinar sus experiencias sensoriales, tales como ver y oír, con sus acciones motoras, alcanzar, tocar, al inicio de esta etapa los niños presentan poco más que patrones reflejos para adaptarse al mundo.

A lo largo de este periodo se producen importantes adquisiciones, la acción de los bebés evoluciona desde los reflejos innatos, que se convierten en hábitos. Posteriormente aparecen las reacciones circulares (acciones encaminadas a mantener un resultado) y con ello aparecen los primeros esquemas mentales, se interesa por el mundo exterior y descubre los procedimientos como forma de reproducir hechos y elabora ya acciones intencionadas. Al finalizar la etapa, adquiere la capacidad de representación, esto es el concepto de constancia de objeto, es decir busca el objeto escondido, sabe que está presente aunque no lo tenga a simple vista, hace una representación mental del mismo (Calderón 2001).

Etapa pre-operacional (2 a 7 años):

Consiste en un pensamiento más simbólico que sensorio-motriz, aunque todavía no comprende el pensamiento operacional, es más egocéntrico e intuitivo que lógico. Se manifiesta un avance en la forma de pensar, se produce un adelanto extraordinario en la actividad de representar imágenes y aparece la función simbólica, los niños y niñas utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, pueden retroceder y avanzar en el tiempo. El pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos, pero en esta etapa el pensamiento es todavía rudimentario. Una característica propia de los niños pre-operacionales es que hacen muchas preguntas. El porqué de las cosas, marca el interés del niño en entender las causas del entorno en el que se desenvuelve (Hernández, 2011).

Etapa operacional concreta (6 -12 años): Es la tercera etapa del desarrollo cognitivo que consiste en utilizar operaciones, se sustenta en los logros de las etapas anteriores y se logran avances en el pensamiento. Los niños y niñas adquieren mayores nociones y superan cualitativamente las posibilidades del intelecto. La forma de pensar es más lógica, ya que no necesita ver ni tocar para comprender. En esta etapa, comienza el razonamiento y los pensamientos dejan de ser intuitivos. La inteligencia es reversible, flexible y mucho más compleja. Están presentes las habilidades de clasificación, aunque no se resuelven problemas abstractos (Hernández, 2011).

Etapa operacional formal abstracta. (12 años en adelante):

Corresponde a la cuarta etapa y final del desarrollo cognitivo de Piaget, en ella los individuos pasan del razonamiento sobre experiencias concretas y piensan de modos más abstractos, idealistas y lógicos. Se logra la abstracción de conocimientos concretos, observados, lo cual permite emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Puede formular hipótesis, tiene en cuenta el mundo de lo posible (Hernández, 2011).

1.7 Teoría del apego

Lirón, (2010), Explica que tanto la niña como el niño desde que nacen tienen capacidades cognitivas, dispuestas a desarrollarse, las cuales dependen del tipo y del modo de interacción que se mantengan con el medio ambiente. También se analiza cómo los infantes pasan de una inteligencia práctica a tener una inteligencia intuitiva, es decir, cómo puede alcanzar la capacidad simbólica, que es propia del ser humano. Existen varias teorías que han querido comprender y estudiar el modo por el cual el ser humano adquiere conductas nuevas, cómo se produce el desarrollo cognitivo y qué factores son los más favorables para este proceso. La teoría psicoanalítica defiende que el motor del desarrollo es la pulsión, en ella se juega al mismo tiempo aspectos innatos y aspectos adquiridos. Para Freud, la pulsión está constituida por cuatro elementos: fuente, presión, fin, objeto. El apego es un vínculo afectivo que se establece desde los primeros momentos de vida entre la madre y el recién nacido o la persona encargada de su cuidado. Su función es asegurar el cuidado, el desarrollo psicológico y la formación de la personalidad.

El establecimiento del apego desde la infancia más temprana se relaciona principalmente con dos sistemas: el sistema exploratorio, el cual permite al bebé contactar con el ambiente físico a través de los sentidos, mediante el cual los bebés contactan con otras personas (Quezada, 2005).

López, (2009) Describe que el apego se compone de tres componentes: la construcción mental que permite establecer la relación de pertenencia e incondicionalidad, la unión afectiva que proporciona sentimientos de alegría y bienestar, y el sistema de conductas de apego focalizado en mantener un contacto privilegiado.

En el transcurso del primer año, se establece un vínculo de apego con la persona con quien tiene más contacto y aparece el miedo ante los desconocidos (López, 2009).

El apego es el encargado de proporcionar seguridad al niño en situaciones de amenaza. El apego seguro permite al pequeño explorar, conocer el mundo y relacionarse con otros; bajo la tranquilidad de sentir que la persona con quien se ha vinculado va a estar allí para protegerlo. Cuando esto no ocurre, los miedos e inseguridades influyen en el modo de interpretar el mundo y de relacionarse (Bowlby, 1998).

1.8 El valor de la madre como estímulo.

La función materna corresponde al conjunto de cuidados básicos que se le brindan de manera continuada al bebé desde el momento de su nacimiento, hasta los primeros años de vida, ya que éste se encuentra indefenso, dependiendo absolutamente de los cuidados y del cariño de aquel/la o aquellos/as que asumen este compromiso (Brites, 2004).

Podríamos decir entonces, que las madres crean el denominado clima emocional, favorable en todos los aspectos del desarrollo del niño. Lo que permite ese clima está mediado por los sentimientos de la madre hacia el hijo, aspecto esencial en la infancia, debido a la gran importancia que poseen las experiencias afectivas en los primeros años de vida (Cantón y Cortés, 2003).

Uno de los componentes más importantes de las relaciones afectivas que forjan a una persona sana es el hecho de haber sido atendido, cuidado, protegido y educado en períodos tan cruciales de la vida como la infancia y la adolescencia, lo cual determina la capacidad de cuidarse a sí mismo y de

participar en dinámicas sociales para atender las necesidades de los demás (Barudy y Dantagnan, 2005).

Se ha comprendido que el vínculo de apego está compuesto por múltiples subsistemas, en los cuales la madre modela y regula tanto las funciones fisiológicas, neurofisiológicas como psicológicas de su hijo de modo que se comprueba aún más la importancia de la madre como figura significativa (Hofer y Lecannelier, 2006).

Así, el apego se define como “un sistema comportamental que organiza de manera coherente ciertas conductas en relación a la figura vincular, de acuerdo a la naturaleza de las necesidades del niño”. Los patrones de apego establecidos en los primeros años son bastante estables, pero de igual modo son influenciados por el medio ambiente. Entre ellos los niños con un modelo de apego seguro tienen considerable ventaja en su desarrollo cognitivo y emocional, llegando incluso a comprenderse que un apego fuerte y seguro con el cuidador parece cumplir una función biológica protectora capaz de inmunizar al niño frente a efectos posteriores provenientes de estrés y trauma (Moneta, 2003).

Barudy y Dantagnan, (2005). Mencionan tres finalidades fundamentales de la función parental, destacando entre ellas: la función nutricional, la cual consiste en proporcionar los aportes básicos y necesarios que el niño requiera para asegurar su vida y crecimiento. La segunda función es la socializadora, destacando en ella el hecho de que los padres y madres son fundamentales para el desarrollo del auto concepto del niño. Y por último la función educativa, haciendo referencia a que los padres deben garantizar el aprendizaje de los modelos de conducta necesarios para facilitar un adecuado desarrollo en sus hijos.

Moreno, (2009). El principal beneficio es que potencia las funciones cerebrales en todos los aspectos: cognitivo, lingüístico, motor y social. Es importante que el bebé realice una estimulación temprana, porque el cerebro requiere de información para desarrollarse y las tareas divertidas de la estimulación temprana permiten precisamente esto. Su crecimiento depende de la cantidad, calidad y tipo de estímulos que recibe, las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo. Por eso, es importante que los niños y niñas puedan reforzar las siguientes áreas:

- **La Motricidad gruesa y fina:** su objetivo es que el niño logre control de sus músculos para que pueda coordinar sus movimientos.
- **El Lenguaje:** ayuda en la comprensión de su lenguaje para poder expresarse a través de él.
- **Cognitiva:** trabaja el intelecto de bebé.
- **Personal y emocional:** trabaja en la independencia del niño en la vida

Cotidiana como alimentarse y vestirse.

1.9 La familia y su rol

La afirmación de que la edad temprana constituye la etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta ampliamente compartida por todos los psicólogos y pedagogos que se han ocupado, desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano. Dentro de esta etapa cobra vital importancia los tres primeros años de vida, por la gran disposición que posee el cerebro del niño para desarrollarse, mientras más estímulos sensoriales sean recibidos. La relación con el adulto; así como el papel que desempeña la familia, principalmente la madre, como primera y principal estimuladora del desarrollo del lenguaje de sus hijos en dicha etapa, desde una perspectiva histórico cultural. (Torras, 2010).

La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el

primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo (Torras, 2010).

CAPITULO II:

EDUCACIÓN PREESCOLAR

2.1 Historia de la educación inicial

A lo largo de la historia, la educación de los infantes ha sido un tema de interés para las familias y sociedad en general; sin embargo, las prácticas de crianza han variado de acuerdo con las transformaciones sociales y las necesidades de cada época. (SEP, 1991).

De forma sintética se hace un recorrido histórico por los momentos más representativos hasta llegar a la actualidad, con el propósito de identificar los enfoques educativos que han existido. En la antigua Grecia, el principal objetivo era la formación de hombres libres, partiendo de la premisa de desarrollar al hombre de forma integral. Con los romanos, la educación se centraba en el embellecimiento del alma a través de la retórica. En el cristianismo, la idea era la formación del niño para servir a Dios, a la Iglesia y a sus representantes, mientras que en la Edad Media era formar mano de obra barata. En el Renacimiento cobran mayor importancia las ideas clásicas sobre el desarrollo infantil con los aportes de Comenius (1592-1670), Locke (1632-1704), Rousseau (1712-1778), Pestalozzi (1746-1827) y Froebel (1782-1852). En esas épocas se vislumbra el comienzo del estudio del desarrollo infantil con un carácter científico, aunque sin una metodología clara y precisa; se recurre al uso de registros de observación, dejando de lado el estudio del niño; se centró solo en la visión filosófica (Hammond, 1970).

Para el siglo XIX, el concepto de infancia aún no se unifica; sin embargo, la influencia de Rousseau se extiende por Europa, resaltando la bondad del niño de forma natural. Caso contrario en Inglaterra que, para la misma época, la idea era educar al niño de forma autoritaria, haciendo uso del castigo físico.

Para finales del siglo XIX, el interés por el estudio científico de los niños aumentó por educadores y psicólogos gracias a los trabajos publicados por G. Stanley Hall, quien afirmó que los niños no son adultos en miniatura, como hasta entonces se pensaba. A partir de los aportes de Stanley surgieron una gran cantidad de estudios del desarrollo infantil que han transformado la definición y concepto de la niñez, y en caso particular de la primera infancia, lo que sin duda impactó de forma contundente en las prácticas educativas (UNICEF, 2000).

Durante el siglo XX surgieron un sin fin de teorías que han explicado desde diversas perspectivas el desarrollo del ser humano. Es el caso de la teoría psicogenética de Jean Piaget, la teoría sociocultural de L.S. Vygotsky, la teoría genética de H. Wallon, el psicoanálisis de S. Freud, la teoría psicosocial de E. Erickson, la teoría del apego y vínculo afectivo de John Bowlby y Mary Ainsworth, entre otras. Ellas han sido pilar fundamental para el entendimiento de los procesos biopsicosociales del ser humano y con ello fundamento de modelos y enfoques educativos para la mayoría de los países del mundo

A finales del siglo XX, y principios del XXI, surge un nuevo enfoque que cambia la definición de la primera infancia y, por ende, el de educación inicial; se trata de las neurociencias, que desde la perspectiva de Piñeiro y Díaz (2017) son “un conjunto de disciplinas científicas que estudian la estructura, función, bioquímica, farmacología, enfermedades del sistema nervioso y cómo sus diferentes elementos interactúan, dando lugar a las bases biológicas de la conducta”. Estas disciplinas han demostrado científicamente un sinnúmero de hallazgos que revolucionaron y permitieron comprender los procesos psicológicos, pero sobre todo atender de forma oportuna y evitar con ello posibles complicaciones futuras

El doctor Mustard, (2007) corrobora lo antes señalado mencionando: “Actualmente, el crecimiento exponencial del conocimiento de las neurociencias y ciencias biológicas, ha demostrado cómo el desarrollo cerebral en los primeros años puede fijar trayectorias que afectan la salud (física y mental), el aprendizaje y la conducta durante toda la vida”. El mismo autor hace énfasis en

que si se logra comprender lo que se sabe sobre neurociencias en los primeros años de vida, la repercusión se reflejará en cada una de las iniciativas que se propongan con el propósito de mejorar el desarrollo humano.

2.2 Importancia para el infante

La Educación Preescolar como primer peldaño de la formación escolarizada, brinda a las niñas y los niños de 3, 4 y 5 años una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad. El jardín de niños tiene la función de favorecer el desarrollo integral de manera armónica. (Hammond, 1970).

La Educación es un hecho social, cuya importancia resulta indiscutible debido a que los seres humanos, en todos los momentos de nuestra vida estamos sujetos a ella, ya sea en la familia, en la comunidad, en las actividades sociales y sobre todo en aquellas destinadas específicamente a proporcionar este servicio: Actualmente la educación preescolar es reconocida como elemento determinante y constitutivo de la Educación Básica considerando este nivel educativo como antecedente necesario para los niveles subsecuente (Hammond, 1970).

Las políticas actuales le asignan el reconocimiento de servicio educativo obligatorio que contribuye al desarrollo integral de las potencialidades de los niños y niñas menores de 6 años. Es tan relevante que merece la pena reflexionarla y sobre todo difundirla, para que los padres tomen conciencia y no priven a sus hijos de la misma (Dr. Mustard, 2007).

Vale la pena distinguir la educación inicial, que atiende a chiquitos de 0 a 3 años 11 meses, de la educación preescolar que atienden a niños de 4 años a 6 años de edad y que es la obligatoria. Cada una de estas etapas tiene su propia razón de ser y sus propios objetivos. Aunque es de los 0 a los 6 años cuando el cerebro presenta una mayor disposición para recibir estímulos que favorecerán su socialización, creatividad y aprendizaje (Paola Sánchez, 2001).

En la educación preescolar, el niño aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionarán confianza y seguridad en sí mismo (Mónica Arias, 2001).

Un centro de preescolar, además de ofrecer actividades estructuradas en un ambiente controlado, puede ayudar a detectar anomalías físicas o psíquicas, que podrán ser canalizadas y tratadas a tiempo por especialistas (Mónica Arias, 2001)

Es en preescolar donde los niños empiezan a dejar de lado su egocentrismo porque se dan cuenta de que el mundo no gira alrededor de ellos y que hay otras personas a las que debe considerar y respetar. Es el lugar donde aprenden a ser más independientes y autosuficientes porque no están los padres para ayudarlos, por tanto no les queda más remedio que hacerse cargo de sus propias cosas y aprender a pedir ayuda. Además de todo, en el área cognoscitiva, los niños terminan el preescolar sabiendo leer, escribir y calcular operaciones sencillas (Backnoff, 2008).

Anteriormente se aprendían estas cuestiones en la primaria, pero ahora deben llegar sabiéndolo y si algún niño no tiene esos aprendizajes, le costará mucho más nivelarse con los demás

Por otro lado, el hecho de que se haya agregado el aprendizaje del inglés le da un plus al programa, dado que los niños en esta etapa es cuando mejor aprenden una segunda lengua. De manera que, a la dificultad de no saber leer, escribir y calcular, se suma la de no haber estado en contacto con otro idioma y la de no haber socializado, dejando al niño en una clara situación de inequidad, que no se solventará con un curso de verano (Backnoff, 2008).

Además de todo, la mejor medida para abatir los casos de niños que no asisten a esta etapa es la de informar y sensibilizar a sus padres. Ellos deben conocer y entender las ventajas de la educación preescolar y la diferencia cualitativa que supone el que sus hijos la reciban Backnoff, 2008).

(Bertely, 2005). La ley los obliga, pero es mejor que los lleven por convencimiento y entiendan que esos tres años son esenciales para su desarrollo futuro. Cualquier omisión en la educación de los hijos es una forma de maltrato y los padres también tienen que saberlo.

Decía María Montessori: “El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad” (Hammond, 1970).

2.3 Ventajas para el niño en la educación.

Brindar a los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad y programa vigente, mediante oportunidades de aprendizaje en un ambiente distinto al familiar y contribuyendo al desarrollo de todas sus potencialidades; haciendo énfasis en las competencias cognitivas, socio-afectivas y de lenguaje de los niños y las niñas que cursan este nivel educativo. (Bertely, 2005).

Ser un nivel educativo comprometido con la tarea de democratizar las oportunidades educativas, atendiendo y brindando especial influencia positiva a los niños y niñas preescolares en situación de riesgo y con necesidades educativas especiales, mediante el desarrollo de competencias intelectuales con capacidad de aprender permanentemente, así como en la formación de valores y actitudes que les permitan avanzar hacia el desarrollo de competencias para la vida (Bracho, 1997).

2.4 Propósito de la educación preescolar

Bracho y Zamudio, (1997). Los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulaciones entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de Educación Básica.

Bracho, (1997). Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad- general, indígena o comunitaria- se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, y en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender Bracho, (1997).

Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas Bracho, (1997).

Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura

Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprenda las relaciones entre los datos de problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlo. Bracho, (1997).

Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleve a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio (Bracho y Zamudio, 1997).

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género (Aprendamos juntos 2009).

Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos (Aprendamos juntos 2009).

Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar antes situación es que pongan en riesgo su integridad personal (Aprendamos juntos 2009).

2.5 Neurodesarrollo en la primera infancia.

Desde el punto de vista (Piñeiro y Díaz, (2017)., el neurodesarrollo humano es un proceso que “está influenciado por los factores genéticos y ambientales, que van desarrollando el cerebro y modelando la conducta, las emociones, las habilidades cognitivas y la personalidad, permitiendo así que el ser humano se adapte a su entorno”. Sin embargo, cuando se habla de neurodesarrollo en la primera infancia, se debe resaltar que es la etapa de vida donde se consolidan las estructuras neurofisiológicas que darán soporte a los procesos psicológicos superiores.

Es sabido que las características del cerebro responden a una herencia biológica y que genéticamente está predispuesto a funcionar; sin embargo, el contexto social es quien se encarga de que el cerebro humano funcione como tal. Gerald Edelman, Premio Nobel en Fisiología y Medicina el año 1972 y considerado como uno de los expertos más destacados a nivel mundial por su dedicación al estudio del cerebro y de la conciencia, demostró que la estructura del cerebro depende más del contexto y de la historia que de la propia información genética (Edelman y Tonini, (2002).

CAPITULO III:

INTERACCIÓN SOCIAL

3.1 Cuestión del desarrollo del niño

Las intervenciones en la infancia deben involucrar las familias, cuidadores y grupos de educación, los primeros años de vida son cruciales en el influjo de una serie de resultados sociales y de salud a lo largo del ciclo vital. Hoy en día, los estudios revelan que muchos de los desafíos afrontados por la población adulta, problemas de salud mental, obesidad, retardo en el desarrollo, enfermedades cardíacas, criminalidad, habilidad numérica y de lecto-escritura tienen sus raíces en la primera infancia. Todo aquello que acontece al niño en sus primeros años de vida es crucial para su trayectoria de desarrollo y su ciclo vital.

El entorno inicial de los niños causa un impacto trascendental sobre el modo en que su cerebro se desarrolla. Un bebé nace con miles de millones de células cerebrales que representan el potencial de toda su vida; sin embargo, para desarrollarse, estas células necesitan conectarse entre sí. Cuanto más estimulante sea el ambiente primario, más conexiones positivas se forman en el cerebro y mejor es el progreso del niño o niña en todos los aspectos de su vida, en términos de desarrollo físico, emocional y social, así como su capacidad para expresarse y adquirir conocimientos.

Sabemos qué tipo de entornos promueven la salud y el desarrollo en la primera infancia. Si bien la nutrición y el crecimiento físico son fundamentales, los niños pequeños también necesitan pasar el tiempo en un ambiente afectivo y receptivo que los proteja de la desaprobación inadecuada y el castigo.

Los primeros años de vida están marcados por un desarrollo veloz, especialmente del sistema nervioso. Las condiciones ambientales a las cuales los niños están expuestos, inclusive la calidad de las relaciones y del universo, lingüístico, literalmente “esculpen” el cerebro en pleno desarrollo. Los entornos

responsables de propiciar condiciones enriquecedoras para la niñez abarcan desde el espacio íntimo de la familia hasta el contexto socioeconómico extensivo determinado por gobiernos, organismos internacionales y la sociedad, civil. Estos ámbitos y sus características son los determinantes del DPI (desarrollo de la primera infancia.) a su vez, el DPI es un determinante de la salud, el bienestar y las aptitudes para el aprendizaje a lo largo del ciclo vital.

La familia representa el influjo primordial en el desarrollo de un niño o niña (UNICEF, 2007) En este informe, el término “Familia” se define como todo grupo de personas que viven juntas, comen juntas y participan juntas en otras actividades cotidianas en el hogar.

La nueva Observación General #7 de la CNDH sobre la Primera Infancia reafirma la posición de la familia como sigue: el “grupo fundamental” y el “entorno natural” para el crecimiento y el bienestar, pero admite que el concepto de familia se extiende más allá del modelo “nuclear”. Los padres y los cuidadores son identificados como los actores principales en la formación de la identidad y el desarrollo de habilidades, conocimientos y conductas, además de ser los garantes de la realización de los derechos de la temprana infancia.

Las familias aportan buena parte de los estímulos ambientales para los niños y controlan, en gran medida, su contacto con el medio ambiente distante (Richter, 2004). Los recursos sociales y económicos constituyen los rasgos más importantes del entorno familiar. Los recursos sociales comprenden las aptitudes y la educación parental, las prácticas y los enfoques culturales, las relaciones interfamiliares y el estado de salud de los miembros. Los recursos económicos incluyen el patrimonio, el estatus ocupacional y las condiciones de la vivienda. Pese a que los recursos sociales y económicos al alcance de los niños y niñas están entrelazados, implican estrategias de intervención distintas.

El estado de salud de la familia causa un impacto particularmente fuerte en el DPI. Cualquier problema crónico ya sea físico o mental (sobre todo en la madre o un cuidador primario), tales como violencia conyugal (Anda, 2006 Fettelli, 1998), depresión materna (Patel, 2003) y enfermedad crónica, puede traer consecuencias nocivas para el desarrollo infantil. En situaciones de depresión materna, pobreza extrema o niveles elevados de estrés familiar, las

interacciones significativas entre padres e hijos puede que se vean deterioradas trayendo como resultado menos oportunidades de que se produzcan experiencias de aprendizaje en el hogar (Willms, 2003).

La intensidad y cronicidad de la depresión materna advierten alteraciones en el desarrollo infantil (Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano, 2002). Un grave problema de salud de alcance mundial es la prevalencia del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) entre la población adulta y su profunda incidencia en la población infantil, que va desde infantes infectados (transmisión madre-hijo) hasta el fenómeno de niños forzados a asumir funciones de adultos en el seno familiar, como atender a padres y hermanos. Muchos han quedado huérfanos o pasan a ser la cabeza de sus hogares debido a la muerte de sus padres. En particular, puede que esto tenga mayor repercusión en el desarrollo de las hembras, puesto que son más propensas a asumir la responsabilidad de los asuntos domésticos y, por tanto, renunciar a la escolaridad (Richter y Foster, 2006).

La función que los padres cumplen como parte de la esfera familiar no debe subestimarse; no obstante, lamentablemente muchas veces es menospreciada. La Comisión de las Naciones Unidas sobre la Condición de la Mujer (CNUCM) invita los hombres para que participen plenamente en todas las iniciativas hacia la igualdad de género y exige la institución del principio de poder y responsabilidad compartidos entre mujeres y hombres en el hogar, en la comunidad, en el lugar de trabajo y en las comunidades nacionales e internacionales en general.

3.2 Factores que afectan el desarrollo infantil

En el desarrollo infantil influye una amplia variedad de factores biológicos y ambientales, algunos de los cuales protegen y mejoran su desarrollo, mientras que otros lo comprometen. Los niños que experimentan discapacidad en los primeros años de vida están desproporcionadamente expuestos a factores de riesgo como la pobreza, el estigma y la discriminación, una mala interacción

con sus cuidadores, la institucionalización, la violencia, el abuso y el abandono, y el acceso limitado a programas y servicios, todo lo cual puede afectar significativamente su supervivencia y desarrollo.

(Frias, 2008). El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades en el niño o niña. Dichas habilidades comprenden tanto las estructuras nerviosas (el cerebro, los músculos, los nervios) como el propio descubrimiento del entorno por parte del niño. El desarrollo sigue un ritmo marcado, con diferentes etapas de aprendizaje de habilidades que se irán sucediendo de forma encadenada y que pueden diferir de un niño a otro con base en diversos factores.

(Medica ,2020). Es importante resaltar que, aunque las etapas por las que pasa el desarrollo psicomotor son las mismas en todos los niños, el ritmo con el que se adquieran esas habilidades no es igual para todos y dependerá de diversos factores. Concretamente, los factores que afectan el desarrollo psicomotor del niño son:

- **Factores genéticos**

Los genes heredados de los padres determinarán, en parte, el desarrollo del niño. Parte de esta evidencia se encuentra en que, por ejemplo, aunque los hermanos se críen en condiciones ambientales muy similares, no alcanzan las etapas de desarrollo exactamente al mismo tiempo. Esto se debe a que el carácter y otras características de fuerte propensión genética afectan el nivel de actividad de cada bebé y el tiempo que se puede destinar a practicar distintas habilidades.

Entre estos, cabe destacar también los siguientes (todas las cuales pueden tener incidencias ambientales):

- Temperamento del niño.
- Apegamiento.
- Peso al nacer.
- Impredecibilidad y adaptabilidad.

- **Factores ambientales**

El ambiente se refiere a la suma de la estimulación física y psicológica que recibe el niño y juega un papel fundamental en su desarrollo. Los factores ambientales pueden servir para potenciar las cualidades que el bebé ya tiene presente en sus genes. Por el contrario, un ambiente desfavorable puede ralentizar el proceso de aprendizaje. Así que es fundamental para el desarrollo psicomotor del bebé de 0 a 12 meses fomentar el vínculo con sus cuidadores y facilitarle el intercambio activo con su medio.

Entre estos, cabe destacar también los siguientes:

- El tiempo que se le dedica a la lactancia materna.
- Nivel socio-económico familiar.
- Presencia del padre y la madre.
- Número de hijos.
- Nivel de educación de los padres.
- Estimulación en casa.
- Estrés familiar.
- Nivel de educación de los padres.

- **Enfermedades o problemas al nacer**

Este punto abarca tanto aspectos genéticos como ambientales, pero cabe mencionarlo en un inciso aparte. Los problemas de la madre durante el embarazo, como la diabetes, la hipertensión, la preclamsia o las infecciones intrauterinas, y las complicaciones en el parto pueden afectar negativamente al futuro desarrollo del bebé. Igualmente, los bebés prematuros, los de bajo peso y los que han tenido problemas en los primeros días de vida pueden evolucionar más lentamente.

Es importante que los padres estén familiarizados con los parámetros de desarrollo. La pauta breve de desarrollo psicomotor es un instrumento de medición del desarrollo y sirve como guía para saber cuáles son las habilidades que el bebé desarrollará en cada una de las fases.

Esto no significa que si se detecta alguna variación o carencia haya un problema, ya que cada niño es diferente y diversos factores afectarán el ritmo del proceso. Si los padres detectan diferencias en el bebé con respecto a lo que se indica en la pauta breve de desarrollo psicomotor u otras guías de referencia, se recomienda que lo consulten con su pediatra para asegurarse de que todo va bien.

La estimulación temprana es un conjunto de técnicas con base científica para potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional del niño, que se centra en diferentes estímulos en cada etapa del crecimiento respetando el desarrollo individual y la predisposición de cada bebé.

No hay mejor manera de estimular a un niño que a través del juego. Existen numerosas actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor del niño que podemos realizar en casa, tales como:

- .

Cabe recordar que el desarrollo psicomotor del bebé de 0 a 12 meses depende en gran parte de los factores ambientales. Por ello, lo más importante es fomentar el juego activo, el movimiento y la conexión. Un ambiente rico y estimulante favorecerá el aprendizaje.

3. 3 Desarrollo cognitivo del niño

En la actualidad, la población infantil es el objeto central de muchas investigaciones que han proporcionado gran cantidad de información sobre su desarrollo, cuidado y atención al infante. Todo ello en el entendimiento que conocer los factores que influyen en el proceso de cambio permite establecer estrategias para prevenirlos e intervenir sobre ellos de manera oportuna (Sánchez, 2002; Rocha, 2005).

Teniendo en cuenta esta temática de estudio, es de gran importancia conocer una de las etapas más relevantes del ciclo vital en la medida en que comprende un período de amplio desarrollo, crecimiento y evolución, además de ser justamente entonces cuando se da inicio a la edad escolar, la primera infancia, es en efecto vital y decisiva para el desarrollo individual, personal, motor, cognoscitivo y social que sufre el ser humano en el transcurso de su existir (Meza, 2000).

De acuerdo con lo planteado por Gorostegua y Bascuñan (2008), en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrollando de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. En concreto la aparición del lenguaje es un indicio de que el niño está comenzando a razonar, aunque con ciertas limitaciones. De este modo, se puede decir que el desarrollo cognitivo en la niñez temprana es libre e imaginativo, pero a través de su constante empleo la comprensión mental del mundo mejora cada vez más. (Berger, 2007).

El desarrollo cognitivo ocurre en la capacidad de pensar y razonar de los seres humanos en forma paralela a su desarrollo biológico desde el nacimiento hasta la madurez (Piaget, 1988)

En términos generales, los niños con edades comprendidas entre los 3 y 7 años se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Se observa una mayor capacidad para el procesamiento de información como producto de conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales. Al respecto, Papalia (2001), plantea que el desarrollo de las áreas sensoriales de la corteza cerebral y las conexiones adicionales entre el cerebelo y la corteza cerebral, se suman a una mayor capacidad pulmonar, muscular y esquelética, lo que se ve reflejado en las habilidades motoras y motrices de los niños que se encuentran en esta etapa. Esto será el punto de partida para el desarrollo y refinamiento de habilidades motrices vinculadas al aumento de la coordinación entre las capacidades de movimiento fundamentales:

- De locomoción, tales como caminar, correr, saltar.
- De manipulación, como tomar algún objeto, lanzar, golpear.
- De estabilidad, como girar, inclinarse, balancearse, entre otras; que implican el control del cuerpo en relación con la fuerza de gravedad (Vasta, 2007).

A partir del tercer año y hasta finalizar el sexto, se presenta el desarrollo de la motricidad fina a partir del mayor control ejercido sobre los movimientos voluntarios y controlados de la mano y los dedos. En este período, se hace también evidente el establecimiento de la lateralidad, pues, aunque la preferencia manual pueda observarse desde los 5 meses de edad, solo después de los 2 años y en algunos casos hasta los 3 ó 4 años se observa una estabilidad en su preferencia que se mantendrá hasta la edad adulta.

En este sentido, Snow (2003) aclara que en términos del desarrollo del esquema corporal, a partir de los dos años, el niño organiza, estructura e integra, los elementos y factores producto de las percepciones internas y

externas hasta llegar a la percepción de la globalidad corporal, logrando la construcción de un verdadero esquema corporal a la edad de los cinco años. Palau (2005) aclara que, en este proceso, la verbalización e interiorización del lenguaje es el instrumento que le permitirá al niño integrar todos los factores que constituyen su esquema corporal y controlar el pensamiento que dirige la conducta motriz, dando lugar a la capacidad de reflexionar y anticipar el movimiento.

Jean Piaget (citado por Papalia, 2002) después de estudiar y escribir, durante décadas, acerca del desarrollo cognoscitivo desde el nacimiento hasta la adolescencia y guiado por una perspectiva organicista que da mayor importancia al proceso que al producto, describió a los infantes como actores o creadores, es decir como entes que construyen su mundo activamente, y ponen en movimiento su propio desarrollo. Esto claro está, a través de una serie de etapas del desarrollo cognoscitivo postuladas por dicho autor, las cuales se despliegan en secuencia, es y sientan las bases para la siguiente, dando como resultado un desarrollo cognoscitivo maduro en la etapa adulta.

El mismo Jean Piaget (Ellis, 2005) denominó a la etapa de niñez temprana como etapa pre operacional caracterizándola por el surgimiento del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número, conceptos claves para el aprendizaje escolar. A esta edad, sin embargo, el pensamiento se ve limitado a experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica.

Según Quiroz y Schragar (1993), el niño mantiene la atención durante más tiempo en aquellas actividades que le interesan. Ello le permite apreciar mejor los acontecimientos que se producen a su alrededor, interpretar adecuadamente las explicaciones recibidas o seguir un determinado plan de juegos; es decir, que el control de la atención le posibilita aprender y estimular en mayor grado su inteligencia. En lo relacionado con el lenguaje, entre los 3 y 5 años se observa una evolución escalonada, con momentos de un marcado incremento en su vocabulario, de exploración y búsqueda. Para Méndez (2006)

se espera en este momento el dominio de un promedio de 1.500 palabras, y el uso de muchas más palabras aunque desconozca su significado.

Volviendo a Piaget (1988), el lenguaje es el modo de representación más complejo y abstracto que se adquiere dentro de los límites de un sistema socialmente definido. Esta forma de representación juega por tanto, un papel integral en el desarrollo del pensamiento lógico. En otras palabras el lenguaje es solo una manera de expresar el pensamiento, no el pensamiento. Aun cuando el solo lenguaje no explica o desarrolla el pensamiento lógico, sí constituye una condición necesaria para su desarrollo. Ciertamente, el lenguaje juega un papel importante para refinar estructuras del pensamiento, particularmente en el período formal de su desarrollo. En este sentido sin lenguaje los marcos de referencia serían personales y carecerían de regulación social propiciada por la interacción. Gracias a esto último, el lenguaje extiende el pensamiento lógico a su nivel óptimo.

Finalmente, el lenguaje se convierte para el niño en un medio de comunicación social en el sentido acomodativo, es decir en un medio para entender y comprender el ambiente exterior y adaptarse a él (Piaget, citado en Maier, 2000).

En conclusión, entre los 3 y 6 años los niños se vuelven más competentes en lo que concierne al conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Aprenden a utilizar símbolos y son capaces de manejar conceptos como edad, tiempo y espacio en forma más eficiente. De este modo, la destreza creciente en el lenguaje y las ideas ayudan al niño a formar su propia opinión del mundo. Retomando lo expuesto hasta el momento, se planteó como objetivo de esta investigación: Describir las características generales del desarrollo cognitivo y de lenguaje en niños de 3 a 7 años de edad, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 2 y 3, que asisten a instituciones de educación básica de carácter oficial de la ciudad de Barranquilla.

3. 4 Interacciones sociales en lo niños.

Berger, (2007). Los seres humanos son seres sociales por naturaleza. Que conviven en comunidad y las interacciones son una obligación para sobrevivir en el mundo. Es indispensable brindarles a los hijos oportunidades para que puedan socializar desde sus primeros días de nacimiento. Esto repercutirá durante su niñez y adultez.

La primera interacción que se tiene es con los padres y es muy importante. Por medio de los progenitores, los niños comprenden su papel en la familia como núcleo de la sociedad. Es en ese momento donde comienzan a forjar su identidad. Esta va evolucionando a través de los años y desarrollándose constantemente.

En su primer contacto fuera de casa, el niño empieza a desarrollar su identidad y el sentido de pertenencia. Comprende su lugar, quienes son sus padres y cuál es su función en la sociedad. Es indispensable que los padres también les den la oportunidad de relacionarse con otros bebés y niños. En estas interacciones aprenderán que son diferentes a todos y a entender y respetar las diferencias de los demás. Adquieren habilidades de negociación, compromiso y solución de conflictos. Cuando el niño no quiere prestar sus juguetes, pero quiere que le presten los de los demás, entenderá que debe ceder y dialogar para conseguir su cometido. A medida que el bebé vea que todos son diferentes, desarrollará aún más su identidad, al tiempo se conoce a sí mismo. Berger, (2007).

El desarrollo de la personalidad y de la identidad solo se puede dar en un contexto social. Un niño que no tiene suficientes interacciones desde pequeño es un adulto con problemas a la hora de relacionarse. Los bebés desde pequeños crean una multiplicidad de conexiones cerebrales. Por eso están siempre observando y adquiriendo conocimientos. El Método Bebe Políglota es un entrenamiento neuronal para desarrollar las habilidades cognitivas del niño, al tiempo que se relaciona con sus padres y el entorno. Es un método comprobado científicamente, que repercute positivamente en las relaciones del niño con los demás y su entorno, mientras aumenta su inteligencia. Anímate a preguntar por este novedoso método.

3.5 Autoconcepto infantil

Es la imagen que tiene una persona de sí misma. Engloba el conjunto de opiniones, ideas, valoraciones y sentimientos que cada individuo forma sobre su propio yo. Hacen referencia a sus características y capacidades tanto personales (habilidades, rasgos físicos, etc.) como sociales y pueden ser valoradas como positivas o negativas, dando lugar a diferentes sentimientos.

Tener una autoimagen positiva o negativa de uno mismo va a determinar de forma importante la manera de actuar en diversas situaciones.

Esta imagen propia está además estrechamente relacionada con la autoestima de las personas. Un auto concepto positivo es el primer paso para una autoestima adecuada.

Es por ello que debemos prestar atención a la formación del autoconcepto de los niños y niñas y contribuir a que la imagen que tengan de ellos mismos sea adecuada y positiva. De esta manera se desenvolverán plenamente en las diversas situaciones y tendrán una autoestima sana.

Hay una diferencia clave que podemos señalar como diferencia entre autoconcepto y autoestima: Mediante el autoconcepto podemos describir cómo somos, mientras que, por su lado, la autoestima nos permite valorar, ya sea de forma positiva o negativa, todo lo que sentimos o pensamos acerca de nosotros.

La formación del autoconcepto comienza en la niñez, siendo esta etapa crucial en el proceso, ya que la imagen que se forma en estos primeros momentos suele acompañar a la persona durante toda su vida. Si el pequeño se percibe con capacidades para enfrentarse a las cosas, con habilidades y con cualidades positivas, será un adulto con una sana autoestima y capaz de hacer lo que se proponga. Por el contrario, si el pequeño se percibe como incapaz, con habilidades y capacidades negativas, tendrá en el futuro una baja autoestima y le costará conseguir sus metas y enfrentarse a retos.

No es algo innato, cada persona lo va construyendo a lo largo de su desarrollo, a través de dos vías fundamentales, en primer lugar las

contrario se las evita o soluciona, el niño atribuirá los logros, la superación de esas dificultades a factores externos a sí mismo.

- Ayúdale a tomar sus propias decisiones. Dale seguridad para la toma de sus propias decisiones. Explícale en que consiste cada opción y lo que puede conseguir con cada una de ellas.

3.5.1 El desarrollo del autoconcepto en los niños

Uno de estos elementos fundamentales corresponde al autoconcepto infantil, el cual, en términos generales, es entendido como “una representación interna y cognitiva que el sujeto tiene en una serie de dimensiones” (Broc, 2000). Desde otro punto de vista, se define como la valoración global que incorpora todas las formas de autoconocimiento y de sentimientos de evaluación de sí mismo, y que supone la elección de un determinado modo de comportamiento ante unas circunstancias específicas, en un rango que puede ir desde lo positivo hasta lo negativo (Santana, Feliciano & Jiménez, 2009)

De esta forma, el desarrollo del autoconcepto depende de los tipos de experiencias percibidas como negativas o positivas y de diversos factores tales como biológicos, psicológicos y socioculturales (Pereira, 2009). Está mediado por variables de tipo social, madurativo y de personalidad, y va evolucionando desde una regulación ejercida externamente, hasta un proceso de autorregulación que le permite al niño adquirir un sentido de confianza en sí mismo, de autocontrol sobre la vida y sentimientos propios que lo preparan para la toma de decisiones y solución de problemas (Mestre, Samper & Pérez, 2001).

En la etapa del sí mismo exterior, el niño, hasta los doce años aproximadamente, va adquiriendo elementos cada vez más complejos en su visión de sí mismo, a través de experiencias de éxitos y fracasos, en las cuales, es decisiva la interacción con los adultos. A esta edad, los niños se definen a sí mismos por rasgos y características observables, mencionando comportamientos concretos, condiciones físicas específicas, preferencias, hablando de destrezas particulares en vez de generalizar sus habilidades, es

decir, que el conocimiento de sí mismo, se da posterior al reconocimiento de los otros (Ávila, 2009)

Coinciden con lo anterior, los resultados arrojados por estudios que analizan las relaciones entre autoconcepto y conducta social, y concluyen que los niños con alto autoconcepto tienen conductas sociales más adaptativas, pro-sociales, de ayuda y respeto social (Pérez & Garaigordobil, 2004).

La socialización primaria, dada en los primeros años de vida en el núcleo familiar, es el primer ambiente de contacto social que tiene el infante, el primer referente para la enseñanza de las conductas preferidas, las costumbres y los valores de su sociedad, es allí donde se transmite el bagaje de la cultura, con la finalidad de prepararlos para su vida adulta, siendo uno de los determinantes del futuro comportamiento social del niño. De esta forma, “la familia es el primer núcleo protector del niño, responsable de garantizar las condiciones para un desarrollo físico y psíquico y en armonía con su medio” (Ruiz, 2003).

Para Arroyo (2009), en un ambiente familiar apropiado, los padres transmiten al niño los valores considerados por ellos como socialmente adecuados, y las pautas de comportamiento que influirán en su forma de ser y de actuar; de igual modo, esa influencia se verá en todas las interacciones continuas del niño con adultos, en diferentes contextos, en los cuales será evidente la valoración que los adultos poseen del niño. “Por medio de las relaciones que el niño y la niña experimentan con los objetos de su entorno y de las interacciones con las personas que les rodean, los niños y niñas progresan en el conocimiento y valoración de sí mismos y, por consiguiente, en la formación del autoconcepto y la autoimagen que tan importante papel desempeñan en el desarrollo infantil” (Arroyo, 2009).

Posteriormente, en la etapa escolar se mantendrá en constante evolución a partir de las experiencias propias de su nuevo rol que le permitirá “encontrarse e identificarse con nuevos otros significativos, nuevos grupos de referencia y pertenencia, y desarrollar nuevos estándares para evaluarse a sí mismo y a los demás” (García, 2009).

En la escuela, las opiniones, calificaciones y retroalimentación del docente juegan un papel fundamental en la construcción, convirtiéndose en una persona altamente significativa. Al respecto García, (2009). plantea que es parte del papel del profesor, generar un clima adecuado que facilite el desarrollo de un autoconcepto positivo en los estudiantes, a partir de la realimentación de los éxitos y los fracasos, la comparación social y las atribuciones y expectativas acerca de su conducta.

Tal como plantea Pérez y Garaigordobil (2004) la relación con los compañeros no solo responde a la necesidad humana de afiliación, además, la reciprocidad que caracteriza a las relaciones sociales entre pares, resulta esencial para el desarrollo social, emocional e intelectual. Los niños que sostienen relaciones positivas con los pares “han experimentado niveles más altos de bienestar emocional, tienen una convicción segura de sí mismos, valoran las formas de comportamiento prosocial y sus interacciones sociales son más fuertes y adaptativas (Pleguezuelos, 2008)

De esta forma, la relación social con compañeros en la escuela se convierte en un importante indicador de adaptación en la vida adulta, contribuyendo sustancialmente al desarrollo social y cognoscitivo, a la futura adaptación al sistema social (Pleguezuelos, 2008).

CAPITULO IV: DUELO

4.1 la importancia del apego en los niños

¿Por qué hablar del duelo en los niños?, en nuestra sociedad actual es poco frecuente hablar de éste tema, probablemente aun no reconocemos del todo que los niños también experimentan todo un proceso de duelo cuando tienen alguna pérdida significativa, por tanto, no somos conscientes del dolor que esto les produce. Sin embargo, el duelo es un tema que cobra cada vez más importancia a nivel social, profesional y especialmente en la investigación científica.

No podemos hablar de pérdida y duelo, si no comprendemos el apego, dada la vinculación afectiva que se genera entre el niño y sus padres y del afrontamiento de ciertas rupturas vinculares o pérdidas afectivas que alteran el estado emocional o de salud de la persona, por ello, es importante considerar algunos aspectos relevantes sobre el tema.

El psiquiatra británico J. Bowlby (citado por Worden, 2009), fue uno de los principales pensadores que expuso diferentes teorías sobre el apego, explicó “que los seres humanos tenemos la tendencia de establecer fuertes lazos emocionales con otras personas, lo que provoca fuertes reacciones emocionales cuando éstos se ven amenazados o se rompen”. (p.23). Además expresó que dichos lazos surgen de la necesidad que tenemos de protección y seguridad, se producen a una edad temprana y pueden favorecer la capacidad de desarrollar lazos más afectivos cuando la persona sea adulta. (Worden, J. W. 2009).

Fonagy (citado por Repetur & Quezada 2005), explica que la relación de apego actúa como un sistema de regulación emocional, con el fin de que el niño desarrolle una mayor seguridad, el cuidador en éste proceso es capaz de detectar los cambios que se producen en su estado de ánimo, conecta con él, atiende sus necesidades y en consecuencia dicho estado se regula.

Wilson (citado por Román, 2010), considera que las características individuales del niño y de su cuidador influirán en el estilo de apego desarrollado, por eso la interacción entre ellos juega un papel muy importante, sobre todo si la figura de apego se caracteriza por ser una persona cercana, sensible y atenta cuando éste la busca. En la calidad del vínculo también interfiere la aceptación y la valoración que el niño realice de ese interactuar (...).

Debemos considerar que los padres realizan un sinnúmero de tareas con los hijos y no todas están dentro de lo que denominamos apego, (Galán, 2010). Vaughn (citado por Galan, 2010), explica que una relación de base segura entre un padre y su hijo no puede explicar todo el comportamiento humano, ya que de la infancia a la edad adulta hay un largo camino que no siempre es plano y en el niño puede influir la familia, la cultura y la comunidad. El apego que se establezca entre el niño y su vínculo principal, ejercerá una gran influencia para su desarrollo cognitivo y emocional y a medida que éste va creciendo, se irán consolidando nuevos vínculos. (Becerril & Álvarez, 2012, p.59.).

Bowlby (citado Chamorro, 2012), en su teoría defiende tres postulados básicos, en el desarrollo del apego:

- Primero: Si el niño confía en el apoyo de la figura de apego, éste será menos propenso a miedos intensos crónicos cuando se relacione con otras personas.

- Segundo: La confianza se adquiere gradualmente en la inmadurez y tiende a subsistir por el resto de la vida.
- Tercero: Las diferentes expectativas referentes a la accesibilidad y capacidad de respuesta de la figura de apego, constituyen un reflejo de sus experiencias reales. (Chamorro, 2012, p.2).

Ainsworth (citado por Galán, 2010), expresa que el apego seguro, el apego evitativo y el resistente- ambivalente, es la clasificación más habitual en los estudios de investigación y se basa en:

La respuesta de los niños que experimentaron un procedimiento de laboratorio conocido como “Situación Extraña”, donde fueron sometidos a una serie de separaciones y reencuentros con su figura de apego. Algunos niños se dirigen con rapidez a la madre cuando ésta vuelve, sintiéndose bien con ella (“apego seguro”); otros no muestran malestar al quedarse solos, y evitan o ignoran a la madre en el reencuentro (“apego evitativo”). Finalmente, algunos niños no se alejan de la madre, pero protestan enérgicamente por la separación, y no logran calmarse en el reencuentro (“apego ambivalente-resistente”). (Galán R. 2010, p. 582).

Por tanto, la figura de apego es una pieza clave para el desarrollo del niño y de la calidad de su historia afectiva, resulta importante y trascendental, ya que favorece la capacidad de resiliencia en el niño frente a eventos estresantes o de pérdida. (Moneta, 2014).

4.2 Duelo y pérdida en el infante

En el Diccionario de la Real Academia Española, el vocablo “duelo” tiene tres acepciones: 1. Dolor, lástima, aflicción o sentimiento, 2. Demostraciones que se hacen para manifestar el sentimiento que se tiene por la muerte de alguien y 3. Reunión de parientes, amigos o invitados que asisten a la casa mortuoria, a la conducción del cadáver al cementerio o a los funerales.

A nosotros nos interesa ahora las dos primeras acepciones y hablamos de duelo al referirnos a la reacción de una persona ante la muerte de un ser querido. Nos referimos al conjunto de fenómenos que los seres humanos manifestamos en los ámbitos psicológico, biológico y social tras una pérdida afectiva. El duelo consiste en un proceso adaptativo, es decir, que “se va elaborando”.

Se trata de uno de los acontecimientos más estresantes en la vida de una persona y cada individuo necesita un tiempo variable para la recuperación. Cuando no se tienen los recursos suficientes para afrontar la pérdida se entra en el terreno del “duelo complicado” y se necesita una atención psicológica especializada (kroen, 2002).

Los factores que predisponen a un duelo complicado son de diversa índole:

- Relacionales (de dependencia, de conflictividad con aparición de autorreproches.
- Circunstanciales (juventud del fallecido, muerte súbita, muerte incierta por desaparición.
- Personales (más complicado en el varón, problemas previos de salud física o mental, duelos anteriores no resueltos.
- Sociales (ausencia de apoyo social o familiar, nivel socioeconómico bajo.

Locasta (2009). La edad en la que se puede empezar a hablar de duelo suscita muchas controversias entre los distintos autores, desde los que niegan su existencia antes de la adolescencia (una minoría) hasta los que observan manifestaciones de duelo a partir de los seis meses de vida. A partir de esta edad puede decirse que el niño experimenta la angustia de la separación cuando la madre está ausente.

El concepto de muerte es abstracto y complejo y la forma de abordarlo va a depender de muchos factores: edad, educación, aspectos emocionales, creencias religiosas, etc.

En realidad, antes de los cinco años no se llega a entender los tres componentes básicos de la muerte:

- Es irreversible, definitiva y permanente,
- Consiste en la ausencia total de las funciones vitales
- Es universal, es decir, que nadie escapa de morir. También antes de esa edad es muy escasa la tendencia a llorar por un duelo. Lo que suele haber, sobre todo, es perplejidad y confusión. Es por eso que preguntan reiteradamente por el fallecido: dónde está y cuándo volverá.

Hay temores muy frecuentes en el duelo infantil:

¿Causé yo la muerte?

¿Me pasará esto a mí?

¿Quién me va a cuidar?

En realidad, podemos decir que la muerte del padre o la madre constituye una experiencia que afecta a la manera en que el niño estructura su mundo. Puede dividirse el proceso de duelo en los niños en tres fases: Protesta. El niño añora amargamente al progenitor fallecido y llora suplicando que vuelva, Desesperanza. Comienza a perder la esperanza de que vuelva, llora intermitentemente y puede pasar por un período de apatía, Ruptura de vínculo. Empieza a renunciar a parte del vínculo emocional con el fallecido y a mostrar interés por el mundo que le rodea.

Manifestaciones del duelo en niños y adolescentes Igual que ocurre en los adultos, existen unas manifestaciones del duelo infantil que se consideran normales y que se enumeran a continuación: • Conmoción y confusión al haber perdido a una persona amada.

- Ira por haber sido abandonados y que pueden ponerse de manifiesto en juegos violentos, pesadillas y enfado hacia otros miembros de la familia.
- Miedo a perder al progenitor que sigue viviendo o ser abandonado por éste.
- Vuelta a etapas anteriores del desarrollo emocional con conductas más infantiles (exigiendo, por ejemplo, más comida, más atención, hablando como un bebé o miedo a la oscuridad).
- Culpabilidad derivada de la dificultad de relación con el fallecido o de la creencia de haber causado su muerte por el mero hecho de haber deseado en algún momento que ya no estuviera o que desapareciera.
- Tristeza por la pérdida, que se puede manifestar con insomnio, anorexia, miedo a estar solo, falta de interés por las cosas que antes les motivaban y disminución acentuada del rendimiento escolar.

En los niños predominan las manifestaciones de tipo fisiológico al ser mayor la dificultad para expresar las emociones y los sentimientos, En cualquier caso, en los niños no es demasiado frecuente la tristeza o el abatimiento como en los

adultos, sino que las manifestaciones del duelo suelen ser más bien cambios de conducta o de humor, alteraciones en la alimentación y en el sueño, y disminución del rendimiento escolar, como hemos expresado más arriba.

La duración de un duelo normal en los niños puede ser muy variable, de pocos meses a más de un año. Conviene decir también que la mayoría de los niños que sufren la muerte de un progenitor superan el duelo sin grandes complicaciones, elaborando la pérdida de manera adecuada.

PROPUESTA DE TESINA

TALLER DE ESTIMULACION TEMPRANA

El presente manual obedece a la necesidad de los padres del obtener un mayor conocimiento acerca del desarrollo evolutivo del bebé y las diferentes posibilidades de estimulación temprana que permitan incrementar las habilidades y potencialidades del niño, teniendo como marco de referencia la relación amorosa que estreche día a día el vínculo entre los padres y el niño, haciendo más placentera y gratificante su labor educativa.

El manual se encuentra estructurado de la siguiente manera: se expone primero una introducción con generalidades del mes y luego las características de desarrollo correspondientes a áreas como el lenguaje, la inteligencia, la motricidad, la socialización, etc. Mes por mes.

Esta descripción del desarrollo integral del bebé tiene por objetivo mostrar todos los cambios que suceden en el proceso evolutivo, durante el primer año de vida; de esta manera los padres podrán participar más activamente y proporciona los elementos necesarios para satisfacer las necesidades fisiológicas, sociales y psicológicas del niño.

Continuando con la estimulación directa que contiene una serie de ejercicios, juegos sencillos y eficaces que promueven el aprendizaje rápido, un acercamiento amoroso, coordinación del movimiento muscular y el aumento del tiempo de concentración del bebé. Habrá algunas sugerencias de juguetes correspondientes a cada mes ya que servirán para llevar a cabo algunos ejercicios de estimulación.

- PRIMER MES

En este primer mes la mayoría de las respuestas del bebé son automáticas a los estímulos externos que están fuera de su control. Estos movimientos los llamamos movimientos reflejos. Sin embargo, es posible encontrar en los bebés de esta edad respuestas más elaboradas que las simplemente instintivas. Al final del primer mes, el bebé comienza a mostrar signos de desarrollo de su control muscular al levantar la cabeza por primera vez. Estos reflejos desaparecen durante los primeros meses a medida que va madurando el sistema nervioso central y entran en uso los niveles superiores del cerebro. Inicialmente el cerebro del bebe solo tiene en el momento de nacimiento un 25% del peso del cerebro de un adulto. Parece ser que su lado derecho es más sensible que el izquierdo: por tal motivo se sugiere comenzar la estimulación en este lado, pero repitiéndola siempre en el lado izquierdo para desarrollar bilateralidad.

Dentro del comportamiento general de las primeras semanas, los rasgos más comunes son la somnolencia y la irritabilidad, la baja movilidad, la hipersensibilidad y la sonrisa como reflejo. De esta manera el comportamiento más obvio del bebe en este momento es su total dependencia y la tendencia a dormir. Permanece despierto un promedio de ocho minutos por hora durante el día. Al mes siguiente los periodos de vigilia se van alargando.

En estos días el bebé posee una gran preocupación por su “comodidad”; se incomoda con muchísima facilidad y frecuencia. Uno de los momentos en los cuales esta actitud se hace más evidente es antes de comer: posiblemente llorara bastante durante las comidas y después de ellas, al no cambiarse los pañales, por algún ruido, el llanto será su forma más evidente de manifestarse.

- **CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO**

Desarrollo motor.

El los brazos doblados y las manos apretadas o totalmente abiertas. No tiene mucha tonicidad muscular: por esto aún no controla los movimientos de su cabeza, pero está en capacidad de volver cuando le tocan la mejilla y de sostenerla brevemente, en línea con la espalda, cuando se pone en posición de sentado. Igualmente ajusta su postura a la persona que lo acuna.

Hace gestos involuntarios y es muy sensible a los cambios de posición del cuerpo. El reflejo de moro está presente. Lo comprobamos cuando extiende los dedos y los brazos hacia los lados y luego los recoge en dirección hacia su pecho. Lo mismo ocurre con el reflejo de presión, si se coloca un dedo entre su mano en automático lo presionara.

- **Desarrollo Cognoscitivo**

Las manifestaciones de conductas inteligentes son limitadas: sin embargo no quiere decir que no haya, se comienza a desarrollar cuando se toma un objeto o mirarlo, y al ejercitar los mecanismos reflejos congénitos.

- **Desarrollo De Lenguaje**

Él bebé convierte su llanto fuerte y vigoroso en un medio de expresión y comunicación. Produce sonidos simples y gritos. Utiliza las vocales a, u y emite sonidos al succionar el dedo y al alimentarse.

Aunque no comprende el significado de las palabras, no quiere decir que no se le deba hablar, a medida que el escucha se va familiarizando con el lenguaje y comenzara a emitir sonidos por imitación.

- **Desarrollo Visual**

Va mirando los objetos por cierto tiempo y los sigue, percibe también las luces móviles mediante la coordinación, lo atraen especialmente los contornos de los objetos.

- **Desarrollo Olfativo**

El bebé tiene una gran sensibilidad a los olores, tanto agradables como desagradables.

- **Desarrollo Táctil.**

Tienen la capacidad de diferenciar entre calor, frío, blando, duro, liso, corrugado, áspero, suave, pegajoso, liso. Posee sensibilidad térmica que le permite percibir cambios de temperatura.

- **Desarrollo Socio-afectivo**

Un recién nacido no es sociable sin embargo aparecen signos sencillos y universales de sociabilidad. Desde la primera semana de vida ya puede mirar a los ojos a la persona que lo está sosteniendo, duerme la mayor parte del tiempo y permanece quieto cuando está satisfecho.

- **Estimulación Directa**

En este mes se debe iniciar los ejercicios de estimulación con una frecuencia de máximo 3 veces diarias. Habrá ejercicios tales como cantar, hablar, sonreír, acariciar, que no se requerirá una frecuencia exacta. Si no que dependen a la disponibilidad de los padres

- **Estimulación Motriz**

1. **Objetivo:**

Fortalecer los músculos del cuerpo.

- Acuna al bebé desnudo, voltéalo para un lado, luego para el otro. También lo podrás girar en círculo ensaya otras posiciones como ponerlo de espalda, boca arriba, de frente y semisentado.

2. **Objetivo:**

Fortalecer los músculos de los brazos y las piernas.

- Acostado el bebé, flexiona primero y luego estira suavemente los brazos de un lado a otro y sobre su cabeza.

3. **Objetivo:**

Fortalecer los músculos de la espalda y del tórax.

- Coloca al pequeño acostado sobre su lado derecho, desliza tus manos bajo su cuerpo y sostenlo del cuello y las piernas, levántalo varios centímetros y repite el ejercicio sobre su lado izquierdo.
- Acostado boca arriba toma sus manos hacia el centro de su cuerpo contra su pecho y suavemente gíralo de lado a lado, levantándolo hasta la posición sentada y vuélvelo a bajar.

Estimulación Cognoscitiva

1. Objetivo.

ESTIMULAR EL REFLEJO PLANTAR.

- Pasa tu dedo por la planta del pie para que lo estire y acerca los dedos para que los encoja.

2. Objetivo

ESTIMULAR EL REFLEJO DE PRESION.

- Abre las manos del pequeño y coloca tu dedo sobre la palma para que el intente agarrarlo. (repítelo varias veces).

3. Objetivo

ESTIMULAR EL REFLEJO DE CHUPETEO.

- Coloca en la comisura de los labios de tu pequeño tus dedos limpios para que intente tomarlos con la boca.

4. Objetivo

ESTIMULAR EL REFLEJO DE MORO.

- Coloca a tu bebé de espaldas y cuando este tranquilo golpea simultáneamente los lados de la almohada o el colchón.

Estimulación del lenguaje

1. Objetivo

FAMILIARIZAR AL BEBE CON EL LENGUAJE HUMANO.

- Mientras lo bañas, cambias u alimentas háblale y juega con él.

2. Objetivo

REFORZAR LA EMISION DE SONIDO.

- Imita los sonidos que el bebé emite para reforzar los ruidos guturales.

3. Objetivo

INCREMENTAR LA EXPRESION DE SUS EMOCIONES

- Permítele disfrutar cada sentir de tu pequeño

4. Objetivo

REFORZAR LA IMITACION A PARTIR DE GESTICULACIONES

- Hazle gestos a tu bebe con la boca , los ojos, la nariz , etcétera , para que el observe la flexibilidad del rostro humano cuando se habla o se emiten sonidos.

Estimulación visual

1. Objetivo

ESTIMULAR EL SEGUIMIENTO Y FIJACION DE UN OBJETO.

- Coloca juguetes colgantes, móviles y objetos con colores brillantes a los lados de su cuna.
- Mueve muy lentamente un objeto brillante (una luz de una linterna, un globo plateado, etc.) de lado a lado para que el bebe lo siga con los ojos. Muévelo en pequeños círculos, luego regresa el estímulo al centro tratando que el bebe fije su atención en el.
- Acércate al bebe sonriendo y mantén el globo allí donde el bebe haya fijado sus ojos. Luego muévelo poco a poco de izquierda a derecha , arriba y abajo.
- Coloca al bebe boca abajo. Sostén un estímulo visual (un circulo, la cara de un muñeco, tu mano, etc.), en un lugar donde el bebe lo pueda ver (esto se denomina su línea de visión); súbelo siete centímetros y luego bájalo. Repite el ejercicio frente a un espejo. Deja que toque el objeto.
- Juégale con sombras.

2. Objetivo

AMPLIAR EL ENTORNO VISUAL DEL BEBE

- Carga a tu bebe de tal forma que pueda ver a su alrededor por encima de tu hombro, sostenle la cabeza.

ESTIMULACION OLFATIVA

1) Objetivo

DESARROLLAR EL SENTIDO DEL OLFATO

- Pasa por debajo de su nariz una esponja impregnada con diferentes aromas (loción, canela, leche materna, etc.); muévelo de izquierda a derecha comenzando por la frente, bajando por la mejilla y al final hacia el pecho, barriga y hacia los muslos, para que su cuerpo quede impregnado del aroma. Hazlo con aroma diferente cada día.

ESTIMULACION AUDITIVA

1. Objetivo

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE ATENCION DE LOS SONIDOS

- Sacude el sonajero directamente frente al bebe. Colócaselo luego en la mano y muévesela de derecha a izquierda, elévalo hacia arriba y luego llévalo hacia abajo.
- Amárrale a las muñecas de las manos un cordón con campanas o un objeto sonoro.
- Déjale escuchar cajas de música, el radio y la televisión.

2. Objetivo

ASOCIAR EL SONIDO CON EL MOVIMIENTO

- Háblale a un lado y al otro de su cara durante todas las actividades.

Estimulación Táctil

DESARROLLAR LA PERSEPCION DE LOS CAMBIOS DE TEMPERATURA

- Pasa por la piel del bebe una toalla mojada en agua fría y luego caliente. Hazlo en forma de masaje desde la cabeza hasta los pies.

ESTIMULAR LA PERSEPCION DE TEXTURAS

- Acarícialo cuando este desnudo con objetos que tengan texturas (suave, áspera, etc.) , hazle cosquillas y frótale los pies. Utiliza objetos como toallas, esponjas de plástico, espumas , etc.

1. Objetivo

Estimular la percepción quinesésica, que es el sonido por medio del cual se percibe el movimiento muscular, peso, posición, etc., de los miembros de su cuerpo.

- Sácalo desnudo al aire libre, si el clima lo permite, para que perciba la cesación del viento, del sol, del calor, del frio.

ESTIMULACION SOCIO-AFECTIVA

1. Objetivo

AFIANZAR LA RELACION PADRE-HIJO.

- Acaricia al bebe y háblale cariñosamente, llamándolo por su nombre en cada una de las actividades. Estimula al papa para que mantenga con esta actitud.

SEGUNDO MES

Tu bebé de dos meses ha dejado de ser un recién nacido. Su condición social es más expresa, comienza a tener confianza en su propio poder para obtener atención y ser amado.

Al llegar a la sexta semana, él bebe permanecerá más tiempo despierto, ya que su interés por las cosas que le rodean lo mantienen alerta y activo.

El aprendizaje aún no tiene un ritmo vigoroso porque sus actividades solo se habrán desarrollado parcialmente. Sin embargo encontramos signos evidentes de progreso.

En este segundo mes ya vemos en el bebe preferencias definitivas en sus posiciones para dormir. Veras que sus sentidos están mayor coordinado: mirara en dirección de un sonido interesante, comenzara a chupar cuando vea su biberón. Disminuirá el tiempo que pasa llorando.

Características del Desarrollo

Desarrollo Motor

Las acciones reflejas comienzan a desaparecer y se hacen más voluntarias. Él pequeño extiende los brazos y abre las manos frecuentemente. Intenta por segundos mantener erguida la cabeza. Así mismo, cuando se le intenta, trata de hacerlo sin mucho éxito, por la falta de tono muscular. Cuando está acostado patalea; manifiesta su agitación con movimientos fuertes de manos y pies.

A finales de este mes el bebé comienza a descubrir sus manos, y estudia su movimiento. Juega dándose cuenta de que las puede unir, entrelazar, separar y se las chupa constantemente. Tiende la mano cerrada hacia un objeto y solo la abre para asirlo después. Aprisiona el dedo pulgar contra su lado inferior. Si se le estimula la planta de la mano con el dedo, lo agarrará firmemente.

Desarrollo Cognoscitivo

En este mes se establecen los primeros hábitos y los comportamientos se hacen cada vez más complejos. El bebé comienza a excitarse ante un objeto, anticipando sus movimientos que en este mes son generalizados, puede empezar a mostrar preferencia por el lado derecho o el izquierdo, comienza a diferenciar lo interno de los externos. Discrimina las voces de las personas de otros sonidos, así como sabores, y proximidad y el tamaño de objetos. Pero aún no tiene noción del “antes” y del “después”.

Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje también avanza y el bebe comienza a hablar su propio lenguaje: gorjeo. Emite sonidos de ciertas vocales y algunos de una sola silaba.

Desarrollo Visual

En este mes el desarrollo del bebe ha avanzado notablemente: ya puede formar una imagen precisa de los objetos y los sigue cuando se mueven rápido de izquierda a derecha. Fija la mirada y mira a los ojos.

Le llaman la atención los objetos circulares y puede ver a cincuenta centímetros de distancia. Le gusta mirar objetos tridimensionales en colores, pero sin reaccionar a ellos.

Estimulación Directa

En este mes debes de iniciar los ejercicios de estimulación con una frecuencia por ejercicio de una a tres veces diarias. Habrá algunos ejercicios tales como cantar, hablar, sonreír, acariciar, que no requieren una frecuencia exacta, si no dependen de la disponibilidad, tanto del bebe como de la tuya. La prioridad semanal la encontraras al final de cada mes, en el cuadro denominado Programación semanal de Estimulación.

Desarrollo Auditivo

En el segundo mes busca el origen de los sonidos y se vuelve en todas las direcciones tratando de localizarlos.

Responde con agitación ante sonidos fuertes. Deja de llorar cuando escucha un sonido. Reconoce diferentes caras y voces, y por sus reacciones indica que prefiere personas a objetos.

Desarrollo Socio-Afectivo

En el segundo mes de vida afianza sus relaciones con su entorno. Se siente seguro cuando lo alzan, acarician y alimentan. Cuando está ansioso, la aproximación de un adulto lo calma. Sonríe ante los estímulos, especialmente de la madre, como agitarle sus manos para aplaudir. Palpa el rostro humano y manifiesta sentimientos de excitación y bienestar.

Observa en forma alerta y directa, y responde con actividad a las personas en movimiento. Se estará despierto por un largo tiempo si hay personas pendientes de él.

Estimulación Motriz

1. Objetivo

FORTALECER LOS MUSCULOS

- Cuando él bebe está sentado, acostado o levantado en brazos, muévelo de un lado a otro, sosteniéndolo ya no desde la cabeza sino de la espalda hacia el pecho con tus manos. Él bebé deberá mantener la cabeza erguida. Puedes igual acostarlo boca abajo y acariciarle las nalgas y la espalda para que levante la cabeza.

2. Objetivo

ESTIMULAR EL EQUILIBRIO

- Alza al bebe unos veinticinco centímetros y balancéalo hacia arriba y hacia abajo, y en círculo; ve nombrando cada una de estas direcciones.
- Colócalo sobre un balón pequeño de inflar, de tal manera que su pecho quede apoyado sobre el y que sus pies toquen el suelo. Muévelo hacia adelante y hacia atrás, derecha e izquierda.

3. Objetivo

ESTIMULAR EL REFLEJO DE AGARRE DE LAS MANOS

- Deja que agarre tus dedos y mueve su cuerpo en varias direcciones.
- Colócale varios juguetes a su alcance, permitiéndole que los agarre y los suelte.
- Coloca horizontalmente sobre su cama un cubo, amárrale bolas de colores u otros objetos como tubos pequeños, cuadrados, etc., para que el bebe trate de alcanzarlos. Es importante que tengas la precaución de sujetarlos bien de la cuerda, y de que no sean muy pequeños, para que no corra peligro de tragárselos o golpearse con ellos.
- Acostumbra a colocar al bebe boca abajo para que rasgue o arañe las cobijas. Es importante que el bebe vea su mano al realizar este movimiento para que vaya fijándolo en su memoria, ya que lo utilizara otras veces una vez lo haya visto.

Estimulación Cognoscitiva

1. Objetivo

ESTIMULAR LA CAPACIDAD PARA RECONOCER Y DIFERENCIAR A LAS PERSONAS.

- En cada una de sus actividades dile en voz alta: “Yo soy tu mama”, “Él es tu papá”, “Tu eres él bebe”.

2. Objetivo

ESTIMULAR EL RECONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO

Cuando este desnudo, muéstrale cada una de las partes de su cuerpo. Llama su atención sobre cada uno de sus miembros..

ESTIMULACION VISUAL

• 1. Objetivo

ESTIMULAR LA FIJACION Y MOVIMIENTO DE UN OBJETO

- Cuando él bebé este boca arriba, suspende de una cuerda un objeto llamativo (un muñeco pequeño, el dibujo de una cara, un sonajero, llaves de juguete).
- Una vez lo haya enfocado, muévelo suavemente en diferentes direcciones. Colócalo frente a la cara del bebé ayúdale a que con un dedo trace el contorno externo del objeto.

1. Objetivo

AMPLIAR EL CAMPO VISUAL DEL BEBE

Cuando lo tengas cargado, colócalo de tal manera que su campo visual sea lo más amplio posible. Ve mostrándole y nombrando cosas que hacen parte de la sala, etc.

1. Objetivo

RECONOCER LA FIGURA HUMANA

- Coloca frente a sus ojos una figura de veinticinco por veinticinco centímetros de lado, con un dibujo de un rostro humano bosquejado en líneas muy definidas, preferiblemente la figura en negro con el fondo blanco.
- Lleva la atención del bebe sobre sus manos amarrando unas cintas de colores a sus muñecas.

Estimulación olfativa

1. Objetivo

DESARROLLAR LAS CAPACIDADES OLFATIVAS DEL BEBE

Lleva a cabo la estimulación de igual manera que el mes anterior, incrementando las aromas. Permítele que huelga algunos alimentos como la manzana, el durazno, la naranja. Puedes hacerlo varias veces al día.

Estimulación auditiva

1. Objetivo

ESTIMULAR LA PERCEPCION DE LOS SONIDOS

- Agita objetos sonoros (cascabeles, móviles u otros juguetes musicales, etc.) suavemente cerca de sus cara , para que el bebé trate de voltear su cabeza. Hazlo hacia el hombro derecho y luego hacia el izquierdo.
- Haz algún sonido cuando el bebe este llorando; por ejemplo, repite el llanto, o di reiteradamente “ah”, “ah”, “ah”.
- Mueve un sonajero hacia arriba y hacia abajo a quince centímetros aproximadamente del oído del bebe.
- Cántale una canción corta y muévelo siguiendo el ritmo.

TERCER MES

A esta edad ha alcanzado grandes progresos, es más activo y comienza a adaptarse al ritmo de la madre. Va apareciendo su individualidad, mostrando un temperamento más propio.

Se observa en el un gran interés por todo lo nuevo: personas, juguetes, situaciones diferentes, aunque con algunas restricciones, ya que la novedad desconcertara cuando no pueda manejarla, pero las situaciones muy familiares no le resultaran tan excitantes.

Esta nueva actitud del bebe le indicara a la madre que tipo de actividad de estimulación desarrollar, así como el tiempo de duración y la frecuencia. El baño es una excelente oportunidad para estimular al bebe en todas sus áreas.

Por otra parte, ahora mucho más control sobre sus propios movimientos, especialmente los de la cabeza; en general sus movimientos son menos tambaleables. El sistema nervioso está madurando rápidamente, por lo tanto puede coordinar las actividades de mirar; agarrar, chupar o mamar, dando lugar así a una auto estimulación que lo lleva de ser pasivo a una gran actividad que le produce placer y satisfacción.

Estará totalmente fascinado con sus propias manos y dedos, y comenzara a usarlos para alcanzar objetos que sean de su interés; podrá asirlos, lo que sea un prerrequisito para la exploración, así como para verlos en detalle.

Si le muestras un objeto pequeño y atractivo, no se conformara con mirar; querrá que tanto sus ojos y sus manos participen de la exploración. Sin embargo, aunque su curiosidad es alta, está limitada por su madurez física.

Debes proporcionar estímulos adecuados para que esta se desarrolle.

Desarrollo Motor

En este mes él bebe mueve mucho las piernas y los brazos vigorosamente. Podría hacerlo al mismo tiempo con los brazos o las piernas, o pierna y brazo de un mismo lado.

Habrá una tendencia a estirar las piernas cuando se ejerce presión en la planta de los pies, la fuerza que ha desarrollado en ella se refleja en la habilidad del bebe para soportar su propio peso cuando se le sostiene en posición vertical, con los pies apoyados sobre una superficie.

Desarrollo Cognoscitivo

Ahora se da cuenta de que los objetos que manipula son diferentes. Ha desarrollado la memoria, su cara se ilumina si se le muestra un objeto que ha visto antes. Explora su cara, ojos y boca con las manos.

Hacia finales de este mes se pierde el predominio del lado derecho del cerebro, al que habíamos hecho menc n al comienzo del manual, para imponerse los dos lados, tanto izquierdo como derecho, lo que se denomina bilateralidad.

Desarrollo del Lenguaje

 l bebe balbucea, ronronea, y hace gárgaras cuando está solo, tranquilo y satisfecho, emite sonrisas, sonidos y gritos, como comienzo de todo juego social, ya que lo hará como respuesta a las palabras de las personas.

Su llanto se hace diferencial por su sueño o por su hambre.

1. Objetivo

FORTALECER LOS MUSCULOS DE BRAZOS Y PIERNAS

- Coloca en las manos del bebe unos aros o una barra gimnastica para que intente agarrarse de ella. Una vez se haya agarrado, ayúdalo para que se mueva de un lado al otro.

- En esta misma posición, ayúdale a que sostenga mientras jalas hasta que quede medio sentado. Si no controla bien su cabeza o no se agarra bien, álzalo solo unos cuantos centímetros.

Estimulación Cognoscitiva

1. Objetivo

ESTIMULAR LA PERCEPCION DE SI MISMO COMO UN TODO

- Ayúdale a llevar a sus pies y manos a la boca. Aprenderá que forman de si mismo.

POSIBILITAR EL RECONOCIMIENTO DE LO QUE LE RODEA

1. Objetivo

- Muéstrale y describe por su nombre diversos objetos, lugares y situaciones.

Cuarto Mes

En esta etapa el movimiento constituye una de las características más importantes,

Es por medio del control de sus movimientos como ejerce la capacidad de realizar actividades más complejas.

Consigue un gran progreso en lo que se refiere a movimiento de brazos y manos, la manipulación tiene en este momento gran importancia para el desarrollo del juego y del pensamiento. Sus movimientos son deliberados, comienza a conocer y distinguir los objetos, su forma, su posición y su distancia.

Es el inicio de los movimientos adaptativos anticipatorios, o sea, aquellos que el bebé realiza adelantándose a la situación. Por ejemplo, si colocas un sonajero inclinado hacia la derecha, el bebé intentará extender su mano en la misma posición, Estos movimientos revelan el desarrollo de la inteligencia.

Por otro lado el bebé está aprendiendo sobre la ubicación de las personas y las cosas en el espacio. Su capacidad visual está a punto de desarrollarse plenamente y puede ver casi todo lo que hay en su habitación.

En cuanto a sus habilidades sociales, éstas han aumentado y se encuentra especialmente dispuesto a ser " amigo" de todos. Lloro poco y muestra especial interés por las cosas, las personas y los acontecimientos,Es el tiempo de reforzar muchos hábitos. Ha establecido un claro intervalo

Entre la alimentación y la evacuación, El cuerpo del bebé se está llenando en proporciones agradables a medida que sus músculos crecen y se fortalecen.

Sus sentidos están más desarrollados y logra mayor armonía entre ellos. La boca continúa siendo uno de los medios más importantes de conocimiento y aprendizaje de los objetos.

Desarrollo Motor

El disfruta de un buen control sobre los movimientos de la cabeza: boca arriba. Puede sostenerla y girarla en todas las direcciones. El reflejo tónico del cuello (a tensión del cuello) disminuye. Se voltea en dirección al objeto que le llama la atención.

Puede mantenerse sentado por unos minutos si está siendo sostenido por alguien. Se fortalecen los músculos del tronco, el estómago y el pecho, lo que le permite girar desde la posición boca arriba hacia ambos lados, hasta darse la vuelta por completo; da botes y se impulsa hacia adelante. Se acuesta sobre su estómago con las piernas extendidas. Cuando lo sostenemos erguido, hace presión con los pies sobre la superficie que esté tocando; pateo continuamente porque los músculos de las piernas son ya muy vigorosos.

En esta etapa, sus manos y brazos se vuelven más activos; manipula los objetos, lo que le da mayor conocimiento sobre éstos. Nuevamente aparece el reflejo de presa (juntar el pulgar y el índice, de manera automática frente a un objeto), pero esta vez lo utiliza para mover todo el cuerpo o tomar algo intencionalmente.

Estira los brazos para alcanzar los objetos, con la mano abierta preparada para agarrarlos. Se prende al cabello de las personas, pero no puede soltarlo, pues aún

no tiene la habilidad de relajación de la presa. Por esto no podrá sostener dos objetos al mismo tiempo.

Se toma las manos deliberadamente, juega con ellas por períodos más largos. Ya no se dedica a tocarlas y mirarlas únicamente, sino que le interesa lo que puede lograr con ellas.

En esta etapa el bebé repite respuestas que producen resultados interesantes. Podrá apretar varias veces un juguete hasta hacerlo producir un sonido. Ha aprendido para qué sirven las manos pero aún no sabe bien dónde terminan, ya que para él es la palma de su mano la que hace la función general de prensión.

Reconoce las propiedades físicas de los objetos y muchas otras características tales como el peso, la forma y la superficie. Altera la posición de los objetos y su distancia, y está en capacidad de observar los cambios.

Tiene un lapso de memoria inmediata entre cinco y siete segundos. Con respecto a la memoria a largo plazo, ésta se limita a las caras y voces familiares. Se sorprende con la diferencia entre sus propios actos y los resultados externos. Igualmente, ya pierde interés en la repetición de un mismo estímulo.

Estimulación Directa

En este mes debes iniciar los ejercicios de estimulación con una frecuencia de una a cinco veces máximo, cada vez que los realices. Harán ejercicios tales como cantar, hablar, sonreír, acariciar, no requieren una frecuencia exacta, sino que dependen de la disponibilidad, tanto del bebé como tuya.

Estimulación Motriz

1. Objetivo:

- Fortalecer los músculos de la cabeza, piernas y brazos.
- Cuando el bebé esté boca abajo, agítale objetos de un lado a otro, de arriba abajo para que eche la cabeza hacia atrás y los siga.

2. Objetivo:

Fortalecer los músculos de las manos y los brazos.

- En posición boca arriba, tómallo de las manos y trata de levantarlo quince o veinte centímetros.

1) Objetivo:

Fortalecer los músculos de las piernas.

- Si el bebé no alza las piernas espontáneamente, coloca una manta doblada tras su espalda y levántale las piernas cada vez más alto
- Toma al bebé por el pecho en posición vertical. Bájalo hasta que la punta de sus pies toquen el piso. Haz cinco movimientos rápidos hacia adelante y cinco hacia atrás.
- Carga al bebé. Hazlo caminar en puntillas, cinco pasos hacia atrás y cinco hacia adelante.

1) Objetivo:

Fortalecer los músculos de la cadera.

- Cuando esté boca arriba ayúdale a voltearse empujándolo por la cadera.

1) OBJETIVO:

Fortalecer los músculos de la espalda y el tórax.

ESTIMULACION DEL LENGUAJE

1) Objetivo:

Familiarizar al bebé con las diferentes características del sonido:

Timbre, tono y movimiento.

- Recítale al bebé versos pequeños, poco complicados y de ritmo marcado.
- Haz que varios miembros de la familia entonen la misma canción.
- reforzar el aprendizaje por imitación, repitiendo constantemente, cualquier sonido verbal que se asemeje al lenguaje español.

- Háblale en tono de voz alto (agudo y grave) para que el bebé aprenda a emitir sonidos parecidos a los tuyos.

Estimulación visual

1) Objetivo:

Seguimiento y fijación hacia un objetivo.

- Ponle objetos que le parezcan llamativos (pelotas, carros, muñecos etc.), seleccionándolos de tal forma que tengan colores brillantes y relucientes, Déjalos caer y llama su atención para que mire el lugar donde quedaron. Permítele que tome voluntariamente objetos que se encuentran en el mismo campo visual que su mano, para que de esta manera pueda mirar a ambos al mismo tiempo (mano y objeto).
- Coloca una grabación con canciones infantiles mientras estás haciendo algunas actividades con el bebé. Preferiblemente, la letra de la canción debe hacer alusión a la acción que se está realizando. Canta a la par con la canción. Hazlo por un tiempo corto.

Estimulación táctil

1) Objetivo:

Desarrollar la percepción de diferentes texturas.

- Acuéstalo en el piso con varios pedazos de telas de diferentes texturas. Deja que el bebé juegue libremente con ellas, las toque, las lleve a la boca, etc.

Estimulación Socio-Afectiva

1) Objetivo:

Estimular el reconocimiento de sí mismo.

- Coloca al niño frente al espejo y dile: "Aquí está Andrés, ese es el bebé, éste eres tú". Hazlo diariamente.
- Haz que otras personas lo llamen por su nombre.

Quinto Mes

En este mes el bebé tiene mayor dominio sobre su cuerpo, puede girar su cabeza de izquierda a derecha y detenerse en cualquier punto intermedio por largos períodos de tiempo. Puede pasar de estar acostado a hacer intentos para sentarse. Aún no puede desplazarse de un lado a otro. Al ejercer presión sobre sus pies estira fuertemente sus piernas.

El comportamiento mano-ojo es ahora más complejo y armónico. Demuestra mayor interés por el objeto en sí mismo, su curiosidad por explorar es bastante pronunciada.

Comienza a involucrar a otras personas en sus juegos. Es el inicio del juego participativo, que establece especialmente con la madre. Es importante que le

Prestes la atención debida cuando el bebé lo solicite, así le ayudarás a desarrollar una autoconfianza superior y un grado de independencia más alto.

Aún el bebé no es consciente de su capacidad para manipular a los adultos.

Desarrollo socio-afectivo

En este momento el bebé puede expresar sentimientos de temor e ira. Sonríe a las caras humanas. Deja de llorar cuando se le habla. Incrementa su interacción y juega con otras personas. Se resiste a que le quiten el juguete. Experimenta gran alegría al realizar todos los movimientos de los que es capaz.

Esconde su cabeza en el regazo de la madre; Reconoce voces y sonidos al escucharlos. Responde a lo confortable o incómodo, busca ser cargado o arrullado; expresa agrado ante situaciones gratas, o viceversa. Acaricia su tetero cuando se alimenta. Se ríe a carcajadas, respondiendo al juego de los adultos. La cordialidad, presente en el mes anterior, continúa.

Estimulación directa

En este mes debes iniciar los ejercicios de estimulación con una frecuencia de una a seis veces máximo, cada vez que los realices.

ESTIMULACION MOTRIZ

1. Objetivo

Fortalecer los músculos del estómago.

- Flexiona las piernas del bebé provocando tensión, suéltalas y estira completamente sus piernas. Hazlo nuevamente.
- Pon al bebé boca abajo y coloca frente a él un objeto de interés; estimúlalo para que lo alcance.

1. Objetivo

Fortalecer los músculos de la espalda y de la nuca.

- Da al bebé una barra o palo liviano para que se prenda de él y cuando esté acostado jálalo hasta que se ponga de pie; protégelo con una mano en caso de que se suelte. Puedes hacerlo también tomándolo directamente de sus manos.

Objetivo:

Fortalecer la tonicidad muscular.

- Acostado boca abajo, sujétalo por las piernas y estimúlalo para que alcance un juguete. Así, al intentar coger el objeto, estirará todo su cuerpo. Deja que juegue libremente una vez lo haya alcanzado.

• Objetivo:

Fortalecer los músculos de las piernas.

- Pon al bebé sobre tus piernas y haz que intente pararse empujando sus pies contra tu abdomen. Hazlo varias veces, cantando alguna canción alusiva al movimiento.
- Cuélgale objetos móviles (un sonajero, una cuerda con bolitas, etc.) y de colores brillantes en su cuna, al alcance de sus pies, para que pueda patearlos y moverlos.

Estimulación Cognoscitiva

1. Objetivo

Reforzar el conocimiento que sobre su entorno tiene el bebé.

- Déjalo desnudo de tal manera que pueda cogerse los pies, las manos, llevarlas a la boca, explorarlas, observarlas.
- Cárgalo mirando hacia al frente para que su campo visual y de conocimiento de los objetos se amplíe.

ESTIMULACION TACTIL

1. Objetivo

Permite incrementar el control que el bebé ha adquirido sobre su entorno.

- A) Permite que toque sus pies así mismo ve nombrando su cara, su pelo etc.
- B) Pon cerca del bebé objetos con diferentes texturas y formas, como por ejemplo juguetes de tela, de caucho, de pasta, etc., para que los explore y ensaye movimientos suaves y vigorosos.
- C) Dale objetos grandes (un oso de peluche, una pelota, un cojin, etc.) para que los tome con ambas manos.

SEXTO MES

El sexto mes es uno de los períodos más emocionantes en el proceso evolutivo del primer año. El estado de ánimo en general es cordial excepto cuando los fracasos propios del aprendizaje le alteran su tranquilidad. Expresa cada vez mejor lo que siente: se estremece de alegría cuando ve algo que realmente le agrada, estira los brazos para que lo carguen, si se enoja o se desilusiona lo dejará saber por la expresión de su cara o los gritos.

El bebé se especializa en un área determinada de desarrollo. Algunos se esforzarán por levantarse, otros dedicarán largos ratos a examinar algún objeto que sea de su interés; para otro los juegos de sonidos producidos por él mismo le mantendrán embelesado; al pasar unas semanas todos los bebés habrán adquirido todas estas habilidades juntas, por lo que no debe ser motivo de preocupación si al comparar el desarrollo de tu bebé algunas características aún no se hacen presentes.

Aunque todavía no está listo para gatear; su espíritu curioso lo llevará a esforzarse para desplazarse. Ya puede voltearse fácilmente de un lado a otro, actividad que repite gustosamente varias veces al día. Sus brazos tienen gran fortaleza y sus piernas la irán adquiriendo, mediante el movimiento constante.

El momento de cambiarlo es una situación especialmente aprovechada por el bebé para poner en práctica estos ejercicios. Debe usar ropa liviana que le permita desarrollar al máximo sus nuevas habilidades motrices.

Al final del mes será capaz de sentarse con ayuda. Si todavía no puede mantener el equilibrio, será señal de que aún no está preparado para hacerlo.

En cuanto a la motricidad fina (conjunto de movimientos más delicados con los dedos), los movimientos comenzarán a ser deliberados, planeados y coordinados. Disfruta inmensamente tratando de tomar objetos pequeños, aunque casi sin éxito, ya que abre toda su mano para hacerlo.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El bebé cambia su llanto por chillidos. Prestación a los tonos inflexivos de la voz. Aumenta la presión monosilábica siendo comunes: ma, mu, da, de. vocalizaciones ininteligibles espontáneas. Varía el tono y secuencia del sonido.

Hacia el final del mes reaccionará específicamente a ciertas palabras; igualmente, estará en capacidad pronunciar todas las vocales.

DESARROLLO VISUAL

En este mes el bebé posee una buena coordinación visual. Su visión es muy semejante a la de un adulto.

DESARROLLO GUSTATIVO

Desarrolla preferencias por sabores más fuertes.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

El bebé sonríe y palmorea al ver a otros niños.

Voltea la cabeza al escuchar su nombre. Trata de imitar la expresión facial. Juega y reconoce el biberón. Identifica personas conocidas y sonríe cuando éstas aparecen y desaparecen. Se abraza y llora cuando siente temor ante un extraño. Igualmente muestra mayor ansiedad cuando está ante una situación desconocida sin sus padres. Se presentan sensaciones de desagrado. Extendidas y especificadas, producen conductas como: no come ante cualquiera, prefiere un juguete a otro, distingue un amigo de un extraño.

Continúa el gusto por el juego con la comida y demuestra algún interés por alimentarse él mismo con sus dedos:

SÉPTIMO MES

A partir de este mes el niño tendrá una gran movilidad, ya que sus avance le permitirá realizar tareas sencillas que aumentarán el control sobre su entorno y ampliarán su visión de lo que lo rodea. Es un período emocionante, en el cual el crecimiento será mucho más acelerado. Al desplazarse irá dejando una huella de desorden, ya que descubrirá que hay libros bajos para tomar; revistas para romper; objetos interesantes que alcanzar. Comenzará a descubrir cómo están formadas las cosas: por ejemplo, la casa tiene ventanas, puertas; en ella hay sillas, camas, bibliotecas con libros, plantas, etc.

Utilizar más los dedos que las palmas le permitirán apretar, agitar, mover lo que esté a su alcance; irá aprendiendo la relación causa-efecto por medio de estas actividades. Utilizará objetos para alcanzar otros. Intentará imitar todo aquello que hagan los demás, y permanecerá atento ante objetos que él haya visto esconder, lo que refleja una mayor permanencia del objeto en su mente. La curiosidad es en este momento el motor que orienta las actividades que lleva a cabo con gran entusiasmo el bebé. Sin embargo, ésta se verá limitada porque aún no se atreve a alejarse por mucho tiempo de su mamá y por lo tanto dedicará lapsos cortos a examinar las cosas. Tú todavía eres su punto focal y por esto la dependencia se hará aún más notoria, ya que su memoria le permite identificar a las personas conocidas por él. Es importante que vayas dejándolo solo gradualmente, pero no durante mucho tiempo. Si te vas para la cocina o a otro cuarto, hazle saber que estás allí, y que, aunque estés fuera de su campo visual, sepa que no te has ido.

DESARROLLO MOTOR

Sus músculos han alcanzado ya bastante firmeza y logra controlar muchos de sus movimientos. Puede entonces permanecer sentado por unos minutos inclinado hacia adelante, intenta arrastrarse y da vueltas sobre sí mismo.

Comenzará también a ponerse a gatas. Al principio permanecerá estacionario en esta posición, más tarde avanzará y de vez en cuando se caerá de bruces. Ante la presencia de algunos estímulos el niño realiza movimientos intencionales de cabeza, tronco y pies. Está ansioso por tocar todo lo que tiene a su alrededor. En este momento puede sostener un objeto con una mano y tomar otro con la otra mano simultáneamente. Tenderá aún a llevárselos a la boca. Le será más fácil coger los objetos grandes que los pequeños. Aprenderá a darle vueltas al objeto, siendo el dedo meñique el primero que dejará de participar en el agarre.

Durante el sexto mes, el niño golpea la mesa con la mano vacía o con un objeto sin ningún propósito. En el séptimo seguirá haciéndolo, pero muy seguramente

con un objeto más pesado, lo cual exige movimientos precisos. Pronto aprende a golpear con objetos duros y blandos y comprende que golpear suavemente es la b

DESARROLLO COGNOSCITIVO

El niño tiene en la etapa del séptimo mes una noción más definida de lo que es el espacio; al lanzar un objeto comprobará que cae en un lugar fuera de su alcance y tratará de desplazarse para tomarlo. Se sorprende ante lo nuevo y retira de su alrededor lo que no desea.

Distingue la distancia a la que se encuentra un objeto. En este momento mantiene su atención en un objeto por mayor tiempo y comienza a fijarse en los detalles. Se muestra atento ante una señal que indique repetición o respuesta a un acto. Comienza también a conocer las implicaciones de acciones que le son familiares. Reacciona con emotividad ante su imagen en el espejo, lo mismo que al ver figuras de otros niños de su edad.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El niño continúa con balbuceos y gorjeos que en este momento tienen una entonación. Repite sonidos que ya conocía, imita ruidos con objetos y puede vocalizar diptongos (ie, ea) y sílabas (ma, ma, ma; pa, pa, pa; sin atribuir su significado real). Comienza a utilizar las consonantes b y d.

DESARROLLO VISUAL

Durante este mes la agudeza visual del niño puede llegar a ser igual a la del adulto.

DESARROLLO AUDITIVO

En cuanto a su desarrollo auditivo, el niño puede en este momento localizar la fuente de un ruido y disfrutar con juguetes que produzcan sonidos tales como campanas, cajas de música y sonajeros.

DESARROLLO TACTIL

El niño explora los juguetes completamente, los palpa, los saborea y casi siempre los lanza fuera de su alcance, Explora su cuerpo con la boca y sus manos.

OBJETIVO:

Desarrollar destreza en motricidad fina.

- Haz que tome un objeto con una mano y que después lo lleve a la otra, repite este ejercicio varias veces; luego colócale un objeto en cada mano y entrégale un tercero. Comprueba si lanza uno o si es capaz de sostener el tercero. Repítelo varias veces sin cansarlo.

OCTAVO MES

La curiosidad lleva al niño, en el octavo mes, a hacer nuevos descubrimientos, asimilando y archivando sus descubrimientos intelectuales. La actividad que despliega en este momento es muy intensa y carece de la conciencia del peligro. Querrá dar rienda suelta a todos sus deseos; por lo tanto, no le "agradará" que le coarten sus impulsos. Pasa de momentos de total indiferencia a expresiones de júbilo y desbordante alegría, Le fascina ver cómo las puertas se abren y cierran. Esto lo lleva a meter los dedos en las aberturas que quedan en las bisagras. Es la edad propicia para los machucones. Comenzará a agarrar objetos con el dedo pulgar y el índice. Aquellas migas que en el mes anterior le intrigaban, ya las puede tomar. El resto de los objetos también se los llevará a la boca para explorarlos, colocándolos previamente a una distancia prudente para poder verlos bien. En cuanto a su motricidad gruesa, aprenderá a desplazarse adoptando sus propias formas de gateo.

El mismo encontrará la forma de lograrlo. De igual forma se prepara para caminar. Aprenderá a sostenerse poco a poco, para luego ir desplazando su peso. Esto será un proceso gradual, por lo que no debes obligarlo. La visión está ya muy desarrollada: podrá señalar algo que desee y sus ojos seguirán lo que tú quieras mostrarle; descubrirá nuevos detalles en su cuarto. En el área socio-afectiva sus avances son igualmente notorios: aprende a decir adiós con la mano, aplaude y puede contestar al teléfono, que le interesa especialmente, si está cerca.

La ansiedad hacia los extraños puede disminuir o aumentar en relación con meses anteriores. Por ejemplo, cuando está recién levantado la ansiedad aumenta, pero si el extraño se acerca poco a poco y la madre demuestra aceptación por esta persona, le hará sentir mayor confianza y quizás pueda aceptarlo.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Aunque su vocabulario no es extenso ni comprende frases complejas, se hacen más frecuentes las repeticiones de sílabas continuas, cobrando un carácter distintivo las estructuras de entonación que indican énfasis y expresión de emociones. Articula palabras por imitación, repite sílabas como en mamá, papá, bebé; y ante la presencia de personas o cosas conocidas emite sonidos.

ESTIMULACION MOTRIZ

1) OBJETIVO

Ejercitar el fortalecimiento de los brazos y piernas.

- El padre y la madre se sientan en el piso, uno enfrente del otro, con las piernas ligeramente abiertas para formar una especie de doble obstáculo. Coloca al niño sobre las piernas del primer lado y persuádelo para que gatee sobrepasando éstas y las segundas en dirección a un juguete situado al otro lado. A este ejercicio le podrás colocar mayor dificultad al no poner una pierna totalmente.
- Dobra una tela para tener un ancho cabestrillo y pásalo por el pecho de él con ambos extremos sobre la espalda.

DESARROLLO MOTOR

En este mes se hace mayor su facilidad para gatear. Al final del mes podrá incluso detenerse, levantar una mano y seguir, al igual que dar vueltas fácilmente.

Aprende a introducirse por debajo de las mesas y las sillas, a subir solo escalones que no sean muy elevados, y en general a ejercitar todo su cuerpo. Ya se acomoda bien en un asiento, permaneciendo en él durante períodos mayores a diez minutos. En esta posición se estira para alcanzar objetos. Haciendo un esfuerzo puede llegar a sentarse por sí solo. De pie, sostenido de un mueble, al finalizar el mes, podrá movilizarse dando pasos hacia los lados y aun darle la vuelta.

Sus movimientos comienzan a ser más finos. En este mes deja suavemente un objeto sobre la mesa e inserta cosas en un agujero. Ya mueve objetos circulares o

Cilíndricos haciéndolos rodar con la mano. Utiliza el índice para señalar; los objetos pequeños los toma con el índice y el pulgar; los objetos grandes con ambas manos. Recoge y manipula dos objetos, uno en cada mano. Para obtener el tercero tendrá que soltar alguno de los dos anteriores. Puede construir una torre con dos bloques. Aplauda y golpea objetos al nivel del centro de su cuerpo.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Pronuncia sílabas como ta, pa, ma, ba, y articula algunas palabras por imitación.

DESARROLLO AUDITIVO

Oye con mayor atención conversaciones y canciones.

DESARROLLO TACTIL

Una forma de investigar, y por lo tanto de entender objetos con aberturas como son las cajas, cajones, etc., será palpando el interior con sus manos.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

En este mes es sumamente alta su necesidad de reconocimiento y aprobación, presenta espectáculos para las personas que lo observan y repite actividades que le son aplaudidas.

Inicia juegos y se interesa por los de otras personas; selecciona el juguete de mayor interés y pelea por el que quiere. Comienza a defender lo suyo, Comienza a evaluar los estados de ánimo de las personas y sus emociones. Se presenta muy sensible ante los otros niños: si ellos lloran, él también lo hará.

La imitación de palmoteos y movimientos de cabeza la hará con mayor intención. De igual manera, imita toses, saca la lengua, silbidos, etc. Querrá jugar siempre al lado tuyo, sostiene su biberón y aprende a beber en taza.

ESTIMULACION DIRECTA

Los ejercicios, de este mes en adelante hasta el duodécimo, se harán con una frecuencia aproximada entre ocho y doce veces cada uno. Te recordamos que habrá algunos ejercicios como hablarle, cantarle, sonreír-le, etc., que no requieren de una frecuencia determinada, sino que dependerán únicamente de la disponibilidad tanto del niño como de la madre.

ESTIMULACION MOTRIZ

Debido a que en este mes ésta es el área más importante, a ella dedicaremos la mayor parte de nuestro trabajo.

1) OBJETIVO

Ejercitar el gateo entre obstáculos.

- Distribuye en el suelo cajas de cartón, sillas, mesas y otros objetos, haciendo caminos hacia la derecha y hacia la izquierda, de modo que si el niño quiere buscar un juguete, tenga que gatear entre los obstáculos moviéndose de un lado a otro. Esta flexión de la columna vertebral hacia ambos lados es muy saludable

B) Lo anterior puedes repetirlo pero haciéndolo gatear por debajo y a través de objetos. Primero ayúdalo a que lo efectúe a través o por debajo de espacios grandes y, poco a poco, por espacios más pequeños para acostumbrarlo a protegerse la cabeza contra los golpes.

Este ejercicio también le servirá para ejercitar los músculos dorsales.

1) OBJETIVO

Reforzar el gateo para subir un escalón.

Lleva al niño hasta un escalón, a un banco bajo o a una caja y hazlo subir. Primero verás que se limita a apoyarse en el obstáculo con los brazos hasta que descubra que tiene que alzar la pierna lo suficientemente alto para apoyar la rodilla y luego subir la segunda rodilla. Le tendrás que ayudar al principio, levantando su rodilla. Él descubrirá la técnica necesaria para trepar.

- Entrenar al niño para bajar de una altura.
 - Entrenar al niño para bajar de una altura, En un comienzo, los niños intentarán bajarse de una altura con la cabeza por delante, con el peligro consiguiente de caer sobre ella. A menudo gatean a lo largo de la cama y no se detienen al llegar al borde.
 - Enséñale a detenerse al llegar al extremo, a dar la vuelta y a bajar empezando por los pies. Para ello, colócale sobre la cama con los pies en el borde. Apoya las manos en sus hombros y empújale poco a poco hasta que toque el suelo con los pies. Repite el ejercicio varias veces ayudándolo cada vez menos, teniendo en cuenta que no se vaya a caer. Al cabo de un tiempo aprenderá a darse la vuelta por sí mismo.
- Desarrollar la facilidad de ponerse de pie independientemente junto a una pared lisa. Después que el niño ha aprendido a ponerse de pie con ayuda de un mueble del que se puede agarrar, ponlo al lado de un mueble o una pared lisa y anímalo para que haga lo mismo, de modo que le sea posible

Estimular el juego de tocar el tambor, Dale al niño un tambor junto con sus baquetas y enséñale a tocarlo. Pásale primero una de las baquetas para que lo percuta alternando las manos. Hará movimientos simétricos, golpeará y alzará las

baquetas a la vez, ya que no aprenderá a golpear primero con una mano y luego con la otra hasta el cuarto trimestre.

ESTIMULACION COGNOSCITIVA

1) OBJETIVO

Estimular la creación de efectos distintos sobre el mismo objeto.

Trata de producir situaciones en las que un movimiento cause un efecto determinado, mientras que un movimiento diferente dará lugar a otro resultado. Dale al niño un pedazo de papel y muéstrale que con un movimiento lo arrugarás, mientras que con otro lo extenderás. Para romperlo también se necesitará un movimiento distinto. Esto también lo puedes hacer con un pedazo de manguera de goma (o plastilina). Hazle ver al niño que cuando la toma de los extremos y abre los brazos, la goma se estira; si une los extremos formará un anillo; con otros movimientos puede envolverla en un brazo, etc. Con una bolsa de plástico y varios objetos pequeños en su interior, verá que con ciertos movimientos los objetos se irán a la izquierda; que con otros, a la derecha; otros la convertirán en sonajero; etc.

1) OBJETIVO:

Inducir al niño al descubrimiento del objeto del objeto.

Siéntate con el niño y coloca, en el piso o en la mesa, tres cajas de tamaño mediano boca abajo. Mete una canica debajo de una de ellas y cámbialas de sitio para que el niño no sepa en cuál quedó. Pregúntale después: "¿Dónde está la canica ? Levanta las dos primeras cajas y ve diciendo: "Aquí no está". Cuando llegues a la tercera di: "Aquí está la canica" y riéte con el niño. Pronto empezará él también a levantar las cajas y te mirará triunfante si encuentra la que tiene la canica.

ESTIMULACION DEL LENGUAJE

1) OBJETIVO

Trabajar en ejercicios a partir de indicaciones verbales.

Uno de los mejores momentos para el desarrollo del vocabulario pasivo son los ejercicios que realizas diariamente con tu hijo. Cuando esté boca arriba y le ofrezcas los dedos para ayudarlo a incorporarse, dile "arriba" y "abajo". Con el tiempo, hará el ejercicio mediante la simple indicación verbal.

1) OBJETIVO

Enseñarlo a llamar a papá.

Alza al niño y haz que papá se siente al frente de él y se coloque el periódico tapándose la cara. Tú le dirás: "Llama a papá"; ayúdale diciendo e indicando al mismo tiempo dónde está "papá". Cuando él diga "papá", el padre se destapará la cara y exclamará: "Aquí está papá"; el niño responderá alegremente. Repite este ejercicio tres o cuatro veces escondiendo a papá detrás de otros objetos.

1) OBJETIVO

Enseñar a llamar a los animales.

Sienta a la mesa contigo al niño. Coloca tres cajas boca abajo sobre la mesa. Pon debajo de cada una de ellas un juguete diferente que represente un animal, por ejemplo una vaca, un perro y un gato. Luego dile que llame al perro, "guau, guau"; cuando el niño diga "guau", levanta la caja que esconde al perro. Después que llame al gato "miau, miau" y a la vaca "muuu". Repite el juego varias veces. En un comienzo no cambies el orden de las cajas; cuando esté ya nombrando a los animales con frecuencia suficiente, reemplázalos por otros animales.

ESTIMULACION AUDITIVA

1. OBJETIVO

Aprender a diferenciar el ritmo.

- A) Pon música, y tanto tú como el niño llevarán el ritmo aplaudiendo.

1. OBJETIVO

Estimular respuestas a solicitudes verbales. Entrena al niño en diversos juegos y movimientos como respuesta a solicitudes verbales. "Haz palmaditas", "Di adiós". En el momento en que el niño entiende qué significa decir "adiós", "dar palmaditas", etc., comenzará a hacerlo cada vez que se lo pidas.

- Entrenar al niño en la localización del sonido.
- Entrégale al niño un juguete que haga algún tipo de sonido; es posible que se asuste en un primer momento, pero después relacionará el sonido con el objeto.
- Toca una campana en algún lugar de la habitación, y pregúntale al niño: "¿Dónde está la campana?". Este tipo de ejercicios le ayudarán a asociar la relación que existe entre el sonido y las distancias.

ESTIMULACION TACTIL

1) OBJETIVO

Reforzar la diferenciación de texturas.

Dale al niño una caja de cartulina: pronto descubrirá que la cartulina se puede doblar, romper y rasgar. Luego, a otro pedazo de cartulina del mismo tamaño que el anterior, échale goma y encima de ésta, arena o tierra. Entrégaselo para que lo manipule de igual forma, indicándole en un comienzo la diferencia con la anterior-

1) OBJETIVO:

Estimular el juego de estirar y clavar cosas en la masa.

A) Si tienes masa de hornear, o simplemente plastilina no tóxica, entrégale un poco en forma de bolas y enséñale a estirla hasta romperla; haz que pase su mano suavemente sobre la masa diciéndole "suave", luego indícale cómo podemos clavar ramas o palitos (con punta redonda) bien pequeños en ella. Llévale sus manos de nuevo sobre la masa con los palitos y dile "pica".

ESTIMULACION SOCIO-AFECTIVA

1) OBJETIVO

Establecer contactos de manera activa.

- A) El papá y la mamá se ubicarán a un lado del niño sin mirarlo y comenzarán una actividad como puede ser echar objetos en un cubo y luego vaciarlo. El niño gateará hacia ellos, los observará primero y luego querrá unirse a su actividad.
- B)

DÉCIMO MES

¿Cuántas veces la mamá de un niño gateador dice "no"? Es mejor que ni las cuentes porque podrán pensar que estás siendo demasiado estricta. Sin embargo, tienes que ponerle límites y prevenirlo de accidentes. El niño podrá repetir tus negativas y hasta imitarte en el movimiento de cabeza, pero esto no quiere decir que haga caso o que él no lo detenga. Está en un conflicto entre tomar y dejar; entre satisfacer su curiosidad o satisfacer al mismo tiempo a sus padres.

Las escaleras le siguen atrayendo en forma especial. Se preocupará sólo cuando esté arriba y únicamente hallará una solución para bajar hasta dentro de un mes.

Podrá erguirse pero todavía apoyado. Algunos ya dan pasos solos, lo que constituye una gran aventura, pero exige grandes habilidades de coordinación y equilibrio. No es conveniente que lo pongas a caminar hasta que no esté totalmente preparado.

Sabe dónde está un objeto aunque esté escondido. Anticipa también eventos mucho mejor que antes: por ejemplo, sabe que ya está la comida por el olor; que tú te vas cuando coges la cartera, etc. Aprendiendo de la anticipación él también estará aprendiendo a esperar; lo cual no quiere decir que lo vaya a hacer por mucho tiempo o con mucha paciencia.

Le encantará mirarte hacer los oficios de la casa u observar una obra en construcción, ya que ambas tienen múltiples actividades.

En lo que tiene que ver con el desarrollo del lenguaje, su comprensión es notoriamente mayor. El niño estará en capacidad de imitar uno o dos sonidos de animales.

DESARROLLO MOTOR

Como vimos, en este mes la mamá comenzará a tener que decir continuamente no al niño por su inquietud y curiosidad. Encontraremos un niño que gatea con

agilidad; se pone de pie con apoyo; da pasos con ayuda; empieza a andar de lado alrededor de los muebles; y, al final del mes, puede llegar a levantarse por sí mismo enderezando sus pies y manos y empujándose hacia arriba con la ayuda de sus palmas. Gateará por encima y por debajo de los muebles; si está de pie se sentará; en esta última posición, se inclina y voltea con facilidad.

Sus habilidades en motricidad fina son más coordinadas; puede diferenciar el uso de las manos: mientras con una sostiene algo, con la otra manipula un objeto.

Sostiene dos pequeños objetos en una sola mano, los puede soltar voluntariamente pero de manera brusca y torpe. Le interesará sacar y meter cubos de un recipiente; ya podrá extender una tela doblada; abre las cajas y las vacía; y saca las llaves de una cerradura. Mete sus dedos en todo lo que tenga una abertura o agujero. Comienza a preferir una mano y un lado del cuerpo: podemos decir que ya es diestro o zurdo.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

El niño anticipa eventos más complejos, comienza ya a entender muy bien la relación entre acción y reacción y sabe aplicar este conocimiento. Si se le guía convenientemente, comprenderá la mayoría de las cosas relativas a situaciones familiares. Por ejemplo, el caso de ayudarlo a ver que cuando se oprime el timbre, suena. Su concepción de la realidad se acerca más a la de los adultos: las cosas siguen existiendo para él aunque no estén presentes físicamente.

En juegos de meter un objeto (por ejemplo, una moneda) en un orificio pequeño (el de una alcancía), intentará empujar de un lado a otro hasta que el objeto caiga por casualidad en el interior. Busca juguetes que han sido escondidos en su presencia. Los buscará en el mismo lugar, aunque él los haya visto esconder en distintos sitios. Intenta señalar partes de su cuerpo al pedírselo. Aumentan sus conductas por imitación: por ejemplo, se refriega con el jabón, alimenta a los demás, etc. Comienza a distinguir entre palabras sencillas que se oyen de forma

muy similar, realizando un ajuste diferencial. Entiende y obedece algunas palabras u órdenes.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

En este mes aumentan sus habilidades verbales. Sin embargo, muchos estarán centrados en la acción motriz y es posible que por esto su avance no se haga muy notorio. Se empieza a fijar más en el lenguaje de los adultos y por lo tanto trata de imitar sonidos atendiendo a la boca de ellos. Las vocalizaciones están mezcladas con sonidos de juego, como los gorgoritos o el hacer pompas. Unas veces grita, otras balbucean; está ensayando los diferentes tonos de su voz. .

- Coloca varios objetos en fila y dile: "Dame el carro"; guía la mano hacia el juguete designado y, una vez que lo haya tomado, quítale el objeto suavemente y alábalo por haber sabido dártelo. Repite esta operación hasta que él ya no necesite de tu ayuda.
- Enseñar a llamar a una persona cercana al núcleo familiar.

Ejercitar la asociación de sonidos con objetos.

- Muéstrale un avión que vaya por el aire diciendo "el avión"; luego imita el sonido que produce éste y repítele "avión". Muéstrale un perro y dile "perro", "guau, guau", "perro". Haz lo mismo con todo aquello que produzca sonidos.

UNDÉCIMO MES

Es la edad promedio en que camina apoyado por todos lados. A medida que va pasando el tiempo podrá soltarse por ratos. Recuerda que todos estos avances de la motricidad gruesa, así como de las otras áreas, varían de un niño a otro.

El niño sigue empinándose, doblándose, tomando todo lo que esté a su alcance, calcula distancias, practica cambios de su peso pasando de una pierna a otra al empujar una silla. A medida que tu hijo se aventure con nuevos pasos, habrá algunos golpes, ante los cuales deberás estar tranquila sin pasarlos por alto del todo. Un abrazo o una palabra cariñosa harán que se levante sin llorar. Si tú te

demoras en hacer esto comenzará a llorar no tanto por el golpe sino por la frustración de que tú no estás pendiente de él. Debes decirle que lo está haciendo bien y que igualmente él lo está.

Es el tiempo en que el niño más necesita de todo tu apoyo. Necesitará saber que cuando tú te le acercas por un abrazo o un beso, lo harás con todo tu afecto. El niño querrá treparse en muebles pequeños. Si anteriormente disfrutaba mecarse contigo en una mecedora, ahora él mismo tratará de subirse a ella y mecarse por sí mismo. Está más interesado en observar y jugar que en comer; desorganizándose de esta forma la alimentación; tenderá a escoger un alimento en especial, que más adelante rechazará, volviendo a comer de todo.

El comenzar a hablar pronto no siempre es indicio de inteligencia. Lo más importante en esta etapa es que lo que tú le hables él lo entienda. Esta es la base del lenguaje pasivo. Comienza a emplear palabras para referirse a las cosas en su ausencia. Emite palabras como dado, mamá, tete, señalándolas correspondientemente.

DESARROLLO MOTOR

En este mes el niño ya puede ponerse solo de pie, endereza sus miembros y se empuja hacia arriba con la ayuda de las palmas de las manos. También lo logra flexionando sus rodillas, Estando de pie, puede agacharse sin caerse. Ya no sólo sube las escaleras sino que también aprende a bajarlas de espalda. Comienza a perfeccionar su capacidad de superar obstáculos gateando en medio de ellos, por encima o por debajo. El andar apoyado en los muebles le resulta a veces innecesario, ya que comienza a dar uno o dos pequeños pasos sin ayuda. Comienza con el movimiento adaptativo de la mano para dirigir un juguete hacia un objeto. Afloja voluntariamente lo que tenga en sus manos, dejándolo caer. Sus movimientos de los dedos y las manos son más finos, le gusta tomar objetos pequeños y migas, utilizando de manera precisa el índice y el pulgar colocándolos en forma de pinza. Suelta objetos con ademán de lanzamiento. Se entretiene colocando un cubo encima del otro, metiendo y sacando objetos de un recipiente, al igual que argollas de un cono. Al ofrecerle un libro ya puede pasar sus páginas

aunque no lo haga una por una. En el momento de comer, intenta llevar la cuchara a la boca y beber de una taza. Al vestirlo te darás cuenta de que jala sus medias y deshace los lazos de los zapatos.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

Comienza a ser más consciente de sus propios actos y en algunas ocasiones de sus consecuencias. Compara el mismo acto haciéndolo con cada uno de los lados de su cuerpo. Por ejemplo, si hace sonar una campana con su mano derecha, lo más posible es que lo intente hacer luego con la izquierda. Experimenta con el significado de obtener una meta como, por ejemplo, utiliza un asiento pequeño como caminador. Asocia propiedades con la persona, animal o cosa correspondiente, como es el maullido de un gato; señala hacia arriba cuando ve en una lámina un pájaro o un avión, etc.

Ya puede empezar a pedir los objetos que quiere alcanzar. Obedece órdenes y ha establecido el significado del "no"

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Balbucea por sí mismo. Comprende el lenguaje de expresar sus deseos con gestos y alguna palabra participar activamente en algunas actividades.

Puede decir dos o tres palabras juntas; "mamá" "Papá". Reconoce palabras como símbolos de objetos; por ejemplo, cuando oye la palabra "automóvil", señala hacia la calle.

Enseñar al niño a que abra cajones.

A) Permite a tu hijo jugar con un cajón pequeño, fácil de abrir, y que esté a su altura. Lo abrirá y cerrará con gran interés; llénaselo de juguetes que le gusten, permite que los saque, vuelva a echar y cierra de nuevo el cajón. Este es un ejercicio en el que debes mantenerte a su lado con el fin de que no se lastime; enséñale que debe abrir y cerrar con la manija.

1) OBJETIVO

Estimular la actividad de vaciar, cerrar e insertar.

A) Coloca algunos juguetes pequeños en una bolsa de lona o papel y pídele al niño que los saque. Aprenderá

B) sujetar la bolsa con una mano por el extremo y sacará los objetos con la otra.

C) Ofrécele una caja, cesta, jarra o vaso plásticos y pídele que arroje lo que tenga adentro. El niño descubrirá que para que caiga el contenido, tendrá que voltear el recipiente y ponerlo boca abajo. Más adelante, muéstrale cómo puedes tapar estas cajas; hazlo primero con tapas que encajen por dentro fácilmente. Ponerle una tapa a un recipiente cuadrado presenta más dificultad.

D) A una caja pequeña de madera, plástico o cartón, hazle un agujero de unos dos centímetros y medio de ancho

Enseñar a enroscar una tapa.

- Enséñale cómo se abren las tapas de rosca de una botella o de la crema de dientes, y luego cómo se cierran para el otro lado.

- Dale una pelota y dile “pásamela”, “abrazas tu pelota”, “presta tu pelota”.

DUODECIMO MES

Al comienzo de este mes, el niño es un ser totalmente distinto del recién nacido indefenso y pasivo, ahora posee un creciente sentido de su mismo, de su existencia, es capaz de percibirse como un ser humano separado y distinto. Tiene conocimiento de su tamaño, necesidades y gustos; estará emergiendo como una persona en toda su plenitud.

Hacia el final del mes, el niño estará permanentemente ocupado caminando, paseando, gateando, utilizando cualquier medio que le resulte eficaz para desplazarse. No querrá permanecer quieto en ninguna parte; su mundo ahora es controlado por él, puede hacer a voluntad lo que le resulte interesante. Cuando está aprendiendo a caminar; el niño lleva por lo general un juguete. Esto le ayuda a darse confianza ya que siente que al llevar algo agarrado es como si tuviera un apoyo real.

Luego que haya aprendido a caminar bien, comenzará a pararse y sentarse solo. Poco a poco irá haciendo otras cosas mientras camina, como decir adiós, o señalar un objeto. El niño, a esta edad, se trepa en todas partes. Por esto es importante redoblar los cuidados.

Si no le has enseñado aún a nadar, esta es la época propicia para hacerlo ya que los movimientos de gateo le ayudarán en el agua. Puedes lograr progresos considerables en el desarrollo de los movimientos delicados de las manos del niño, que son los mejores índices de una actividad intelectual y de una experiencia creciente. Hacia el final de este mes extenderá con seguridad la mano hacia un objeto observado y, antes de tomarlo, la adaptará a su tamaño, forma y posición.

Empezará a meter unas cosas en otras, le gustará abrir y cerrar los cajones e introducir cosas en agujeros. Tratará de juntar objetos unos sobre otros, armar y ensamblar, utilizará tapas de rosca; intentará manipular las cosas tal como lo hacen los mayores, por ejemplo, una olla: no sólo la golpeará sino que tratará de revolver en ella.

Se concluye uno de los trabajos más importante dentro de una de las etapas de mayor trascendencia en la vida del niño, caracterizada por cambios vertiginosos, grandes logros a nivel físico, emocional y social, así como un significativo afianzamiento de la relaciones madre-hijo; los éxitos alcanzados constituirán los cimientos de los progresos y alcances en años posteriores.

Al cumplir tu hijo el primer año de vida te habrás dado cuenta de que para educarlo, además de sentir un gran amor por él y tener una gran dosis de paciencia, es igualmente importante poseer un alto nivel de conocimiento acerca de las características del desarrollo evolutivo de las distintas formas de ayudarlo a través de sus propias acciones

Desde el día del nacimiento del bebé, los dos han emprendido un viaje fascinante. Tu mejor instrumento para dirigirlo hacia adelante será tu capacidad para ver las cosas desde su punto de vista. Si te esfuerzas por conocerlo. Sabrás lo que le satisface.

En este primer año, entonces, muchas de sus actividades han podido desplegarse gracias al proceso de estimulación que tú le has proporcionado. En el área motriz se acerca un período emocionante; el niño se dedicará a perfeccionar aún más sus destrezas motrices gruesas; intentará correr; subir; bajar escaleras, brincar, etc. Por otra parte, le será ahora más fácil agarrar objetos pequeños y

mover con mayor agilidad sus dedos ya que su motricidad fina también se ha desarrollado significativamente.

Su lenguaje será más amplio; podrá, aunque con pocas palabras, nombrar cosas, señalar y reclamar cuando no se encuentre a gusto. Su capacidad cognoscitiva se agudiza, será capaz de inventar nuevos medios para lograr cosas, su comprensión es ahora más amplia. Todos estos aspectos le proporcionan una capacidad de interacción con el mundo que le rodea. jugará y representará papeles, lo que le dará la oportunidad de practicar roles y comportamientos de otra personas y los sitios propios en el futuro para sentir y poder ejercer control hacia los demás

Todo gracias a ti.

FUENTES CONSULTADAS.

- Berger Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*, 7 edición, Madrid: Editorial Panorámica.
- Frías, C. (2008). *Guía para estimular el desarrollo infantil: Juegos y ejercicios de psicomotricidad.*: Trillas
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo.*: Mc Graw Hill
- Hernández, L. (2011). *Desarrollo Cognitivo y Motor* Editorial Paraninfo.
- Kroen WC.- *Cómo ayudar a los niños a afrontar la pérdida de un ser querido* – Ed. Oniro S.A. Barcelona 2002
- Lacasta M.A. Sastre P.- *El manejo del duelo. En: M. Díe, E. López, eds. Aspectos psicológicos en cuidados paliativos. La comunicación con el enfermo y la familia.* Ades Ediciones, Madrid 2000: 491-506.
- Lirón (2010). Desarrollo Cognitivo hasta los seis años de la revista académica semestral, cuadernos de educación y desarrollo vol. 2, Nº 15 mayo 2010. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/15/ylr2.htm>
- Maier, H. (2000). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears.* 10 ed. Buenos Aires: Amorroutu Editores.
- Médicos del Programa de Salud Mental (2010). *La Estimulación Temprana, un beneficio*, Revista
- Mesa, J. (2000). *Psicología Evolutiva de 0 a 12 años. Infancia Intermedia.* México: Editorial McGraw-Hill.
- Mejía, N. Puerta, C. Pizarro, M. (sin año). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 4 años.*
- Narvarte y Espino (2005). *Estimulación y Aprendizaje. Enciclopedia Lexus.*

Palau, E. (2005). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*.
Barcelona: Ediciones CEAC.

Papalia, D.; Wendkos, S.; Duskin, R. (2001). *Desarrollo humano*. Octava edición.
Bogotá: Ed. McGraw-Hill

Piaget, J. (1988). *Psicología evolutiva de Jean Piaget*. Cuarta edición. México:
Editorial Paidós Mexicana, S. A.

Prensa Libre (2011). *El Ejercicio Físico Estimula la Mente de los Niños, de la
sección salud, diciembre 2011*. Recuperado de:
<http://www.prensalibre.com/salud/ejercicio-fisico-estimulamente-ninos-0-614338781>

Prensa Libre (2010). *La Estimulación a temprana edad: algo fundamental, de la
sección buena vida, noviembre 2010*. Recuperado
de:<http://www.prensalibre.com/familia/estimulaciontemprana-fundamental-0-233976725>

Pons, L. (2009), *Educación Temprana de 3 a 7 años*, edición Palabra, Pág. 50
FCE.

Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de
0 a 8 años*. Siglo XXI

Santamaría C. (2010). *El duelo y los niños*. Santander: Sal Terrae

Tabla. 1

Tabla de diferencias en duelo en niño y adulto.

Diferencias.	
Duelo infantil.	Duelo Adulto.
Los niños no se retraen.	Los adultos si se retraen.
Se vuelven insistentes y demandantes.	No quieren estar a solas con su dolor.
Buscan un sustituto para no perder la seguridad.	Tardan mucho tiempo en abrirse a nuevas relaciones.
Necesitan comprobar que sus necesidades serán satisfechas.	El adulto tarda en satisfacer sus necesidades.
El niño tiene emociones, fluctuaciones, variables: rabia, pena, ansiedad, confusión, alegría, risa e ilusión.	Tiene emociones más permanentes y estables.
Su tónica no es la tristeza permanente.	Su tónica es la tristeza permanente.
El duelo en el niño puede ser más largo.	El duelo en los adultos es más corto.
Al niño no le permitimos que éste triste.	Esperamos que el adulto esté triste.
El niño quiere saberlo todo.	El adulto procura no decir nada.
El niño percibe la pena y se da cuenta de que falta alguien importante.	El adulto oculta la pena ante el niño, tratando de hacerle creer que todo sigue igual.

Nota: en la siguiente tabla se observan las diferencias que pasan los niños en situación de crisis o general.

Va el nombre de la tesis

file:///C:/Users/saul_/OneDrive/Escritorio/Lo%CC%81pez%20Go%CC%81mez,%20Alma%20Rosa..pdf

DEDICATORIA

De pequeña me enseñaron a ser agradecida por eso esta tesina es para ustedes.

Al ver el resultado obtenido en este proyecto, solamente se me ocurre una palabra y es ¡Gracias!, por su esfuerzo, trabajo, y apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de mi carrera profesional y por estar en los momentos más difíciles, por darme todo lo que necesite, por siempre darme ánimos.

Papá , por darme la dicha de ser tu hija ya enseñarme que aunque los días sean grisees siempre habrá motivos para aferrarnos a alcanzar nuestros objetivos, por siempre ser un guía y por esos consejos, te amo con todo mi corazón.

Mamá, ¡por darme la vida! por ser una gran mujer, me enseñaste a nunca rendirme por enseñarme a ganarme la vida sin pena y con la frente en alto.

Mtro. Gámez

Por el conocimiento compartido a lo largo de mi carrera profesional y por ser el sustento, sin usted esto no hubiera sido posible, es grande y merece muchas cosas buenas.

Hermano, gracias por existir, te amo compañero de vida.

Mi tuti, por darme siempre esos ánimos para no rendirme y seguir adelante.