



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en Psicología
Organizacional

La importancia de las estrategias de aprendizaje en la adquisición de contenidos en alumnos de primer grado de secundaria.

Tipo de investigación: Empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Angel Mario Cruz Suarez



Director: Dr. Cruz Edgardo Becerra González
Secretario: Dra. Brenda Estela Hernández Lima
Vocal: Dr. Marco Antonio Gonzalez Villa

Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México. Diciembre, 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

A mi director. Dr. Edgardo Becerra.

Gracias por orientarme, por guiarme por este camino, por su paciencia, su constancia, sus conocimientos, por las interminables charlas que me motivaban a ser mejor estudiante, a buscar el profesionalismo que esta carrera demanda, gracias por su entrega y la pasión con la que brinda sus clases, por que al igual que yo, muchos estudiantes buscamos algún día ser como usted.

A mis padres.

Por formarme, educarme, escucharme, exigirme y apoyarme; por que cuando me caí, me levantaron, por que cuando los necesité, estuvieron, por que cuando no sabía, me orientaron.

Les doy gracias por hacerme el hombre que soy y por todas y cada una de las lecciones de vida que me formaron como soy, gracias por el amor que me brindan en cada paso que doy y gracias por el ejemplo que con constancia y tenacidad formaron el hombre que me enorgullece ser.

A mi familia.

Padres, hermanos, tíos, primos, todos aquellos con quienes crecí y quienes me mostraron lo que significa la palabra familia, gracias por ser lo mejor de mi infancia y por mantener fuertes los lazos que nos unen, gracias por las lecciones de virtud y moralidad y gracias por estar presentes en cada una de las etapas de mi vida. A mi esposa por ser mi compañera de vida y por que me hacer querer ser mejor persona, porque este logro es tuyo también, porque me apoyaste en los momentos de mayor duda y por qué me das la fortaleza de querer seguir adelante cada día.

A mis compañeros.

Gracias por acompañarme en este viaje turbulento y vertiginoso, a todos y cada uno de ustedes, porque más que compañeros nos volvimos amigos, por que me demostraron que no se necesita compartir físicamente un aula para generar un vínculo de amistad.

ÍNDICE.

| | |
|--|-----------|
| RESUMEN..... | 4 |
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| 1.0 Características del nivel educativo | 9 |
| 1.1 Antecedentes de la educación secundaria en México. | 10 |
| 1.2 Currículo de nivel secundaria | 13 |
| 1.3 Otros modelos de secundaria | 15 |
| 2.0 Características de los estudiantes | 18 |
| 2.1 Desarrollo cognoscitivo. | 19 |
| 2.2 Cambios Físicos y Psicológicos..... | 19 |
| 2.3 Los adolescentes en la escuela. | 22 |
| 3.0 Contexto actual de la educación secundaria en México..... | 22 |
| 3.1 ¿Qué es aprender?..... | 28 |
| 3.2 Estrategias creativas de aprendizaje | 29 |
| 3.3 Aprender a aprender. | 32 |
| 3.4 Modelo educativo actual (La nueva escuela Mexicana)..... | 33 |
| 3.5 ¿Cuál es el objetivo del maestro?..... | 36 |
| 4.0 La enseñanza de la historia en la secundaria..... | 37 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 39 |
| PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN..... | 41 |
| OBJETIVOS..... | 41 |
| HIPÓTESIS..... | 41 |
| VARIABLES | 42 |
| MÉTODO..... | 43 |
| Población..... | 43 |
| Instrumentos..... | 43 |
| Materiales y Recursos | 45 |
| Procedimiento..... | 45 |
| ANÁLISIS DE DATOS..... | 48 |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN..... | 53 |
| LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES..... | 55 |
| REFERENCIAS..... | 57 |
| ANEXOS | 61 |

RESUMEN.

Tomando en cuenta la problemática que presenta la educación en México la cual se encuentra inmersa en múltiples problemas estructurales, se considero realizar un cambio en la metodología aplicada para impartir contenidos en alumnos de primer grado de secundaria, se eligió un tema histórico de relevancia actual, por dos razones; la primera es porque la enseñanza de la historia es una de las materias menos agradables según la opinión de los alumnos, y la segunda es por que se busco no interferir con el currículo del grado escolar.

La primicia principal del proyecto es la implementación de las estrategias creativas y dinámicas de aprendizaje las cuales desde nuestra hipótesis promueven una mejor asimilación y retención de contenidos, teniendo como objetivo conocer la influencia que tienen estas estrategias de aprendizaje y la importancia que presentan de acuerdo con la opinión de los estudiantes.

La parte metodológica, se consideró mediante la implementación de una preevaluación y post evaluación para poder obtener un diferencial entre ambas pruebas, así como un cuestionario de opinión para obtener los datos cualitativos de la percepción y opinión de los participantes

La muestra estuvo integrada por 22 participantes de primer grado de secundaria, sin ningún criterio de exclusión y el taller se llevo a cabo durante 3 semanas consecutivas con una duración de 3 sesiones.

Los resultados apuntan a un incremento significativo en la asimilación y retención de contenidos, así como una aceptación, percepción y opinión positiva de los participantes, demostrando así la efectividad del taller.

Palabras clave: Estrategias dinámicas de aprendizaje, asimilación, retención, proceso enseñanza-aprendizaje, constructivismo

Abstract.

Taking into account the problems presented by education in Mexico, which is immersed in multiple structural problems, it was considered to make a change in the methodology applied to teach content in first grade secondary students, a historical topic of current relevance was chosen, For two reasons; the first is because the teaching of history is one of the least pleasant subjects according to the opinion of the students, and the second is because it was sought not to interfere with the grade school curriculum.

The main scope of the project is the implementation of creative and dynamic learning strategies which, from our hypothesis, promote a better assimilation and retention of content, with the objective of knowing the influence of these learning strategies and the importance they present according to the opinion of the students.

The methodological part was considered through the implementation of a pre-evaluation and post-evaluation in order to obtain a differential between both tests, as well as an opinion questionnaire to obtain qualitative data on the perception and opinion of the participants.

The sample consisted of 22 participants from the first grade of secondary school, without any exclusion criteria and the workshop was carried out during 3 consecutive weeks with a duration of 3 sessions.

The results point to a significant increase in the assimilation and retention of content, as well as an acceptance, perception and positive opinion of the participants, thus demonstrating the effectiveness of the workshop.

Keywords: Dynamic learning strategies, assimilation, retention, teaching-learning process, constructivism

INTRODUCCIÓN.

La educación es uno de los grandes pilares de nuestra sociedad, lo que sabemos, lo que aprendemos, lo que cuestionamos y creamos, nos permite alcanzar un desarrollo humano y un potencial que nos diferencie del resto de las especies.

El homo sapiens es fuerte no por fuerza física, por las herramientas que usa o por lo que ya sabe, el hombre es fuerte por lo que transmite y es gracias esa transmisión de conocimiento que se alcanza un desarrollo humano y cognitivo que nos identifica como seres humanos. Lo que el hombre sabe, se sabe gracias a lo que transmite y lo transmite gracias a estrategias de aprendizaje que se han desarrollado a lo largo del tiempo. Gracias a esto es que se logra crear y desarrollar una sociedad tan avanzada como la nuestra.

Pero al avanzar la sociedad, es indispensable que también avance el hombre con ella y modificar la forma de transmitir conocimiento, a la par del desarrollo humano.

En la actualidad, el aprendizaje se encuentra estancado, con problemas cada vez más preocupantes. La deserción escolar, y el bajo aprovechamiento académico, son los dos pilares de este problema llamado educación.

Por otro lado, tenemos una metodología tradicional, más apegada al conductismo, donde el proceso de aprendizaje impartido en la escuela se basa en un profesor exponiendo un tema y que, a base de repetición, el alumno adquiera los aprendizajes necesarios y previamente establecidos en una planeación.

En esencia esta metodología no es mala y es la metodología que ha reinado a lo largo de los años, con muy buenos frutos, sin embargo, nuestra sociedad ha experimentado un cambio impresionante los últimos años, la llegada de internet y la era de la tecnología actual, muchos autores lo interpretan como la siguiente gran revolución después del hito que significó la revolución industrial.

En este punto es importante exponer las siguientes inquietudes:

- **La educación**, no debería de ser repetitiva y aislada de los intereses de los alumnos.

- **El aula**, no debería de ser un lugar sobrio y gris donde se busque moldear la conducta de los jóvenes y adoctrinarlos.
- **La escuela**, no debería de ser un lugar de obligación para los jóvenes.
- **El profesor**, no debería de ser un ente cerrado y poco preocupado por el alumno y el aprendizaje integral de estos.
- **El alumno**, no debería de ser un individuo desinteresado de su propio aprendizaje.
- **El aprendizaje**, no debería de centrarse únicamente en la memorización de contenidos.

La era de la tecnología, ha traído importantes avances a nuestra sociedad y a nuestro mundo en general, permitiendo una conexión inmediata y una apertura general y acceso a información de cualquier parte del mundo. Sin embargo, esta abundancia de información también ha traído consecuencias a procesos como el aprendizaje, la atención, la asimilación y la retención de contenidos, ya que a nuestra sociedad joven se le dificulta más asimilar contenidos por medio de un libro y hoy en día tienen más interés y gusto por medios digitales.

Entonces, considerando el contexto actual de nuestra sociedad y especialmente los jóvenes, están cada vez más apegados a la tecnología y los medios digitales, haciendo uso de gran parte de su tiempo libre en medios de entretenimiento como las redes sociales y videojuegos, me surge la inquietud, de por qué no aprovechamos de este interés nato que los jóvenes presentan por la tecnología, para modificar la metodología existente y orientar el proceso de aprendizaje a un contexto mucho más didáctico, entretenido y sobre todo interesante para los jóvenes.

Aprovechando esta curiosidad innata del joven y apoyándonos de la tecnología y los medios digitales, podemos generar un contexto donde el aprendizaje sea interesante, divertido y único, donde el principal actor sea el estudiante y el profesor funja como un proveedor de aprendizaje y una guía para el alumno.

Más allá del contenido que deseemos enseñar, lo que importa no es el “que”, es el “cómo” lo enseñamos.

El marco teórico se estructuró mediante cuatro capítulos principales, los cuales abordarán tres aspectos principales de la educación secundaria en México y el último capítulo conformará la justificación del tema de elección como ejemplificación del taller.

Capítulo 1.

En este capítulo, se abordarán las principales características que presenta el nivel educativo de la secundaria en México, además de realizar una revisión histórica de orígenes y los principales antecedentes que dieron lugar al nivel educativo de la secundaria para que de esta manera podamos entender los orígenes y donde se encuentra actualmente la escuela secundaria.

Capítulo 2.

En este capítulo, se abordarán las características que presentan los estudiantes en la etapa de la secundaria; este capítulo estará enfocado principalmente a las diferentes etapas de desarrollo que atraviesa el individuo durante la etapa adolescente, así como buscar entender las motivación y características que presentan los adolescentes para entender así su individualidad.

Capítulo 3.

En este capítulo, se abordará el contexto actual en el que se encuentra la educación secundaria, considerando, además, conceptos como: aprendizaje, estrategias de aprendizaje, aprender a aprender. Aunado a esto, se retomará el currículo actual de la educación secundaria y los importantes cambios que ha tenido el modelo educativo actual para que en conjunto se pueda tener una visión más global y analítica del nivel educativo que en el que se desarrollará el proyecto.

Capítulo 4.

En este capítulo, se abordará el tema de elección como ejemplo del taller, la forma en que se enseña y la importancia que este tiene en la formación académica de los alumnos, además de entender la naturaleza de la materia.

MARCO TEÓRICO.

1.0 Características del nivel educativo

La educación secundaria, forma parte de la educación básica en México; La educación básica, es un derecho constitucional de todos los mexicanos y es una obligación moral que tenemos toda la sociedad para con nuestros niños y jóvenes.

La educación secundaria se cursa en una etapa donde los niños tienen entre 12 y 15 años. Se encuentra establecida inmediatamente después de la educación primaria y es justo en esta etapa donde se darán los cambios más significativos de la vida de un individuo. La educación secundaria, es considerada uno de los puntos de inflexión del individuo, ya que se cursa durante una etapa de transición, donde los niños dejan de ser niños y se orientan a ser adultos.

Durante muchos años, la educación secundaria era considerada, la etapa final de la educación obligatoria, mediante la cual, los individuos adquirirían las competencias necesarias para poder ejercer una profesión u oficio.

Según Tedesco (2001) la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula, preparar para los niveles superiores a aquellos que aspiran a continuar estudiando, preparar para el mundo del trabajo a los que dejan de estudiar y quieren o tienen que integrarse a la vida laboral y formar una personalidad integral.

Esto nos ayuda a entender que la educación secundaria, no solo es un requisito o un nivel sin relevancia, la educación secundaria busca cerrar un ciclo de educación formativa e inicial que promueve un desarrollo básico en los jóvenes, en función de que, con la información obtenida en esta etapa inicial, se permita brindarle al individuo un nivel suficiente para ser un individuo productivo y útil para la sociedad.

La educación secundaria pretende ser la culminación de la educación básica, pero también fungir como puente entre el aprendizaje básico y el aprendizaje profesional, el cual se empezará a instruir a partir del nivel medio superior.

1.1 Antecedentes de la educación secundaria en México.

La educación secundaria establecida de manera oficial se remonta al año 1865, en una ley de instrucción mediante la cual se establece que la escuela secundaria debía de seguir una metodología clara y estructurada, al estilo Liceo Francés, además de considerar la duración en un lapso de siete u ocho años, además, se establece que el estado, debería de tener control total de todo el nivel educativo.

Años más tarde, durante 1915, se celebró el congreso pedagógico de Veracruz, mediante el cual se promulgó la ley de educación popular del estado, en este momento, se considera que se regula de manera formal la educación secundaria, además de dejar registro de una ley en materia de educación.

Uno de los aspectos más importantes de esta ley, es que separaba la educación secundaria de la educación preparatoria, ya que, hasta antes de este hecho, se consideraba a la educación secundaria como parte de un nivel educativo más formativo y orientado a una profesión en particular; de esta manera, la educación secundaria pasa a ser un nivel independiente que funja como puente entre la educación elemental (educación primaria) y la educación profesional (preparatoria)

Además, el plan de estudios se instituyó de tres años y se establecieron conocimientos indispensables a enseñar durante esta etapa, conocimientos en matemáticas, física, química y biología.

En 1923 en la Ciudad de México, el subsecretario de educación, el doctor Bernardo Gastélum, propuso ante el Consejo Universitario la necesidad de reorganizar los estudios preparatorios. En el proyecto presentado, se sugiere la necesidad de separar la etapa secundaria de la preparatoria y colocarla como un puente entre la educación primaria y la preparatoria, para que de esta manera se contribuye a mejorar la educación de los jóvenes y desarrollar de mejor manera a estos, además de establecer disciplinas generalizadas para unificar los conocimientos adquiridos durante esta etapa. El proyecto se aprobó y se inició con cuatro planteles iniciales.

En 1925 se establecieron decretos presidenciales donde se oficializaba la formación de la educación secundaria en el país, además se autorizaba a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para crear escuelas secundarias y darles la organización y estructura. Esto impulsó además que la SEP creará la Dirección general de escuelas secundarias mediante la cual se realizaría la administración y organización del nivel educativo.

La educación secundaria se concibió desde entonces como una prolongación de la educación primaria con énfasis en una formación general de los alumnos, es decir, su naturaleza se definió como estrictamente formativa. Mientras que, en otros países la educación secundaria fue concebida como un antecedente al bachillerato y a la educación superior, en México se pensó como un paso necesario para continuar estudiando, una escuela para la escuela. Zorrilla (2004)

En 1926, se inaugura la primera escuela secundaria nocturna, esto tan solo fue el parteaguas para la creación futura de distintas modalidades de enseñanza de la educación secundaria. Uno de los puntos principales para la creación de más escuelas y modalidades, fue mejorar y elevar el nivel educativo en el país.

Durante el año 1927, se implementaron varios cambios que le dieron mayor estructura a la educación secundaria. Durante este año se constituyeron planes y programas educativos, además de considerar las opiniones de los padres de familia y los maestros para realizar modificaciones a los planes de estudio. Durante este año también se implementó la enseñanza técnica dentro de la escuela secundaria y se incentivó la creación de actividades extraescolares y sociedades estudiantiles, actividades científicas, artísticas y deportivas.

En los años posteriores, se continuaron realizando diferentes cambios, para contribuir a la mejora continua de la educación.

En 1936 se creó el Instituto de Preparación de Profesorado de Enseñanza Secundaria.

En 1937 se oficializó que la escuela secundaria fuera gratuita en todos sus planteles.

Para mejorar la organización y control de cada escuela secundaria, se incitó que se estableciera en cada plantel un consejo consultivo conformado por el director, tres profesores

de planta, tres de asignatura, un alumno por cada grado y un representante de la sociedad de padres de familia. Este sería el antecedente del consejo técnico escolar

En 1968 se creó la secundaria en modalidad telesecundaria, esto con la finalidad de cubrir la demanda existente y brindarles a comunidades rurales, la posibilidad de estudiar.

En 1993 se establece que la educación secundaria, debe de ser obligatoria y de esta manera pasa a formar parte de la educación básica, incluyéndola de esta manera en la constitución para ser de esta manera una obligación para el estado y un derecho de todos los ciudadanos.

La educación secundaria no ha estado exenta de críticas, de las cuales una de las más relevantes es que durante muchos años la educación secundaria servía como semillero de ideologías políticas y formativas de las corrientes de pensamiento que dictaba el estado

En la actualidad, la secundaria emerge como un nivel estratégico para orientar el nuevo rumbo del sistema educativo nacional de acuerdo con las necesidades de la población que deberá atender y los requerimientos de calidad que deberá cubrir Miranda y Reynoso (2006)

La educación de los adolescentes reclama nuevos contenidos y formas de realizarla de manera tal que sea pertinente a su circunstancia presente, y significativa para su futuro Zorrilla (2004)

1.2 Currículo de nivel secundaria

El currículum es un concepto que se acomoda a las necesidades de las políticas educativas de los gobiernos y de los organismos internacionales (OCDE, FMI y BM, por mencionar algunos), además de las posturas de las tribus académicas. Segura (2020)

Al respecto Pansza (1988) Nos menciona que, el currículo es un término polisemántico que se usa indistintamente para referirse a planes de estudio, programas e incluso implementación didáctica.

El currículo, se puede interpretar como el plan educativo a seguir para todas las escuelas incorporadas a la SEP, es una planeación de asignaturas y áreas de conocimiento que deben de ser impartidos en los planteles para alcanzar un conocimiento esperado dependiendo la edad y el grado en que se encuentra el alumno.

En cuanto a nivel básica secundaria, el currículo se encuentra organizado en tres aspectos principales:

1. Formación académica
2. Desarrollo personal
3. Autonomía curricular

Estos tres aspectos, se espera que el estudiante los desarrolle a lo largo de su estancia en el nivel secundaria; enfocándose de esta manera, no solo en el desarrollo educativo del estudiante, si no que contribuyendo al desarrollo humano del individuo.

Estos tres aspectos o áreas son llamados como *campos formativos*, las cuales tienen una razón de ser por la SEP, la cual nos explica que:

El nombre de Campo Formativo obedece a la visión que tiene este currículo de entender a las estudiantes y a los estudiantes como sujetos que participan en un proceso inacabado de formación que involucra diferentes aspectos (no solo académicos). Los contenidos que se abordan en cada Campo favorecen el aprendizaje y la construcción de hábitos intelectuales

en los que las niñas, niños y adolescentes construyen una mirada crítica, desde diferentes perspectivas, frente a un fenómeno de la realidad. SEP (2022).

En este sentido, concepto de campo formativo guarda mucha valía por sí solos, ya que el mapa curricular va orientado a una educación cada vez más integral, considerando aspectos tanto cognitivos como aspectos de desarrollo humano; siendo así una escuela más integral para los mexicanos.

Los currículos escolares, cumplen la función de homogenizar las condiciones de aprendizaje, de reglamentar la obtención de títulos, de orientar la elaboración y aplicación de programas instruccionales más específicos. Pansza (1988)

En el siguiente cuadro se pueden ver el mapa curricular completo, conforme lo estructura la SEP para el ciclo escolar 2022-2023.

FIGURA 1.

Mapa Curricular Nivel Secundaria

| COMPONENTE CURRICULAR | | Nivel educativo | | | | |
|---|----------------------|---|--------|------------------------------------|--|--|
| | | SECUNDARIA | | | | |
| | | Grado escolar | | | | |
| | | 1º | 2º | 3º | | |
|  Formación Académica | CAMPOS Y ASIGNATURAS | Lengua Materna (Español) | | | | |
| | | Lengua Extranjera (Inglés) | | | | |
| | | Matemáticas | | | | |
| | | Ciencias y Tecnología: | | | | |
| | | Biología | Física | Química | | |
| | | Historia | | | | |
| | | Geografía | | | | |
| | | Formación Cívica y Ética | | | | |
| | |  Desarrollo Personal y Social | ÁREAS | Artes | | |
| | | | | Tutoría y Educación Socioemocional | | |
| Educación Física | | | | | | |
|  Autonomía Curricular | ÁMBITOS | Ampliar la formación académica | | | | |
| | | Potenciar el desarrollo personal y social | | | | |
| | | Nuevos contenidos relevantes | | | | |
| | | Conocimientos regionales | | | | |
| | | Proyectos de impacto social | | | | |

SEP (2022). Mapa Curricular. Planes y programas de estudio. Disponible en: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-mapa-curricular.html>

1.3 Otros modelos de secundaria

El sistema educativo finlandés, es uno de los sistemas educativos más destacados, reconocidos y admirados a nivel mundial. Esto en gran parte gracias a la prueba PISA, la cual pretende medir la capacidad de los alumnos de 15 años para utilizar sus conocimientos y habilidades, en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias; todo conforme a los requerimientos internacionales de educación para los miembros de la OCDE.

Como nos menciona Rico (2007) El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (*Programme for International Student Assessment, PISA*) se propone establecer en qué medida los jóvenes de 15 años al finalizar la escolaridad obligatoria están preparados para satisfacer los desafíos de las sociedades de hoy.

Esto nos da una visión de las competencias y conocimientos que presentan los jóvenes de 15 años a nivel mundial y si bien el objetivo de la prueba PISA, no es medir el nivel educativo de un país, si permite establecer parámetros que nos vislumbran la calidad y el sistema educativo de cada país que integra la OCDE.

Pero... ¿Por qué elegir el modelo finlandés?

Si revisamos las últimas estadísticas que nos dejó la prueba PISA, China ocupa el primer puesto en los diferentes rubros que evalúa la prueba PISA, destacando así a nivel mundial, sin embargo, este resultado no ha sido constante, durante todas las ediciones de la prueba PISA, además de enfrentar múltiples críticas a nivel mundial, debido a la presión a la que son sometidos los alumnos.

Según Santirso (2019) En el modelo educativo Chino, la memorización tiene mayor peso y los alumnos entienden que el éxito es una cuestión de trabajo más que una capacidad intelectual, además de que el tiempo promedio que le dedican a la escuela los estudiantes es de 55 horas semanales.

Si nos podemos a desglosar lo antes mencionado, nos indica que los niños en China acuden 11 horas diarias a la escuela, a lo que se le suma el tiempo de los deberes o tarea como le conocemos, además de que su metodología se centra en la memorización y la

concepción global que tienen de la educación, enfocándola más en el trabajo que en las habilidades, aptitudes, competencias e intereses de los niños. Esto nos da una bomba de tiempo de estrés, además de potenciales problemas de salud y contradice totalmente el objetivo central de la educación, que debe orientarse hacia una preparación educativa pero también hacia un desarrollo humano saludable.

Por otro lado, Finlandia presenta uno de los sistemas educativos más destacados y reconocidos del mundo, además de causar admiración por que no cuentan con pruebas estandarizadas, tienen más tiempo de recreo, más tiempo de vacaciones, menos tareas, la educación es gratuita en todo el país y el tiempo promedio que le dedican a la educación básica es de 24 horas a la semana

Según García (2013) el sistema educativo finlandés no sólo es uno de los mejores, también resulta ser el más descentralizado, autónomo, heterogéneo, desburocratizado y atomizado del mundo.

En Finlandia, la educación es gratuita para todos los planteles, no existen escuelas privadas, los niños de clase alta, media y baja, acuden a los mismos planteles, por lo que sus objetivos son compartidos y socialmente crecen con una cultura igualitaria y equitativa, sin separación de clases y con la visión de que la educación no es un negocio, es un derecho de los niños y una obligación del estado. En este sentido, tanto el estado como las clases altas quienes tienen mayor poder social, se aseguran de que las escuelas sean de la más alta calidad, sin importar la zona en la que se encuentren; así logran que todos los planteles tengan una educación igualitaria y de calidad.

La educación secundaria en Finlandia se encuentra incorporada junto con la primaria y solamente se le denomina educación básica. El año lectivo tiene 190 días de clase. Comienza a mediados de agosto y termina a principios de junio, y las vacaciones de verano duran más de dos meses. En los primeros dos grados la jornada escolar no puede tener más de cinco horas de clase, y en los restantes grados y la educación complementaria puede durar hasta siete horas. Dependiendo del grado la enseñanza básica tiene entre 19 y 30 horas semanales de clase. Ministerio de Educación y Ciencia en Finlandia, (2008, como se citó en Acuña y Acuña 2014).

Respecto a los niños, en Finlandia, la educación está centrada totalmente en el niño, los profesores fungen como una figura de motivadora e incentivadora de aprendizaje.

Todos los niños pueden auto desarrollarse según sus capacidades, independientemente de sus limitaciones. Acuña y Acuña (2014).

El alumno se convierte en el centro del proceso pedagógico y, en vez de aprender una materia, aprende a aprender. El profesor debe encontrar maneras atractivas, lúdicas, de aprendizaje, despertando la motivación del alumno, pero, después, supuestamente, el alumno aprende por sí solo. Por eso, se oye hablar de buscar información en vez de aprender. Enkvist. (2010)

Esto nos ayuda a entender de mejor manera su sistema educativo, demostrando que la excelencia académica no solo se obtiene mediante jornadas excesivas, la metodología importa mucho y las estrategias que se usan pueden generar aprendizaje, pero sobre todo interés y motivación en los alumnos por el aprendizaje, haciendo suyo el aprendizaje y asimilando las cosas de mejor manera.

Lo antes mencionado por el modelo educativo finlandés, no solo promueve un mejor aprovechamiento académico, si no que contribuye también con el desarrollo humano y un estilo de vida más saludable para los ciudadanos.

2.0 Características de los estudiantes

La educación secundaria se cursa en una etapa donde los niños tienen entre 12 y 15 años, alcanzando ya una madurez que les permite pasar de la niñez a una etapa denominada adolescente.

Los estudiantes durante la etapa secundaria atraviesan muchos retos y cambios al mismo tiempo, se enfrentan a un nivel educativo donde se les deja de considerar niños y se orienta el sistema a darles autonomía e individualidad a cada uno de ellos, sin embargo, en ocasiones los adolescentes no cuentan con las herramientas necesarias para este cambio.

Las diversas manifestaciones del pensamiento como analizar, evaluar, llegar a conclusiones, emitir juicios, encontrar y proponer soluciones a problemas, que son operaciones mentales necesarias e imprescindibles del individuo, no están favorecidas en un gran porcentaje de los estudiantes. Muchos de ellos no han logrado afianzar las diversas manifestaciones del pensamiento crítico. Además, no profundizan el estudio del contenido y no presentan en forma fundamentada sus puntos de vista. Maldonado, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Shardin y Cadenillas. (2019).

La etapa adolescente se encuentra caracterizada por una serie de cambios muy acelerados y significativos, que en muchas ocasiones pueden resultar abrumadores para el adolescente.

La adolescencia es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos. Papalia y Martorell (2015)

2.1 Desarrollo cognoscitivo.

Cognitivamente hablando, los adolescentes son individuos con una velocidad de procesamiento de la información muy acelerada, esto se da debido a que establecen conexiones neuronales más rápidas, sin embargo, también resalta mucho la inmadurez en ciertos aspectos, a pesar de esto, son capaces de entender y adentrarse en razonamientos más abstractos, y poder elaborar juicios morales complejos.

Esta capacidad de adentrarse en razonamientos más abstractos les permite a los adolescentes, utilizar símbolos para representar otros símbolos, característica muy útil durante el aprendizaje matemático y algebraico.

Pueden entender y apreciar mejor las metáforas y alegorías y gracias a esto, encuentran más significados en la literatura, esto además beneficia el desarrollo emocional.

Los adolescentes pueden pensar en términos de lo que podría ser y no solo de lo que es, se cuestionan los paradigmas establecidos, inclusive de su propia existencia, la filosofía se encuentra muy presente, sin la necesidad de haber tomado clases de esta disciplina.

En el aspecto científico, pueden imaginar posibilidades, formar y probar hipótesis además de formular un método científico.

2.2 Cambios Físicos y Psicológicos

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por cambios físicos y psicológicos muy considerables, además de bastante rápidos por lo que pueden resultar traumáticos para los jóvenes. Es una etapa de crecimiento donde los niños se vuelven adultos y por ende sus cuerpos cambian por completo, biológica y psicológicamente.

Los cambios biológicos de la pubertad señalan el final de la niñez, incluyen un rápido crecimiento de la estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales y la adquisición de la madurez sexual. Papalia y Martorell (2015)

Estos cambios físicos, se consideran la culminación de los cambios físicos que inician en la niñez; esto derivado a que el crecimiento está orientado a una maduración la cual se alcanza al término de la adolescencia, sin embargo, los cambios psicológicos que, si bien son bastante rápidos y significativos, estos continúan en un proceso de constante cambio a lo largo de la vida adulta del individuo.

En la actualidad, los cambios que anuncian la adolescencia suelen empezar a los ocho años en las niñas y a los nueve en los varones Susman y Rogol (2004)

Los cambios físicos en la adolescencia tienen lugar en el crecimiento y maduración sexual, por un lado, mientras que, por el otro, tenemos el crecimiento generalizado el cuerpo hasta las dimensiones que tendrán los individuos en su vida adulta.

Papalia y Martorell (2015) Nos menciona que los cambios sexuales se clasifican en primarios y secundarios.

Las características sexuales primarias, hacen referencia a los órganos sexuales necesarios para la reproducción, los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, el clítoris; en mujeres, mientras que en hombres incluye los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata.

Las características sexuales secundarias, son signos fisiológicos de la maduración sexual, entre las que encontramos, los senos, y glúteos en mujeres y los hombros y pecho en hombres. Respecto al crecimiento generalizado, Papalia y Martorell (2015) nos menciona que implica un aumento rápido de la estatura, peso, crecimiento muscular y óseo.

La lógica adolescente, es otro de los puntos cruciales de esta etapa, lo que piensan, lo que sienten, lo que deciden y lo que expresa, es motivo de estudio, ya que en ocasiones no hay concordancia entre estos. Al tratarse de una etapa de cambios muy significativos, se dice que los adolescentes, son inmaduros en su toma de decisiones, pero esto no es por elección propia, si no que los adolescentes durante esta etapa presentan cambios estructurales muy significativos en el cerebro, afectando principalmente las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol.

Otro factor determinante para entender la lógica de los adolescentes es su toma de decisiones, principalmente aquellas que implican un riesgo, como nos menciona Papalia y Martorell (2015) La toma de riesgos en la etapa adolescente implica la interacción de dos redes cerebrales; una red socioemocional que es sensible a estímulos emocionales y sociales como la influencia de los pares y una red de control cognoscitivo que regula las respuestas a los estímulos.

Al respecto, es importante precisar que la red socioemocional, se desarrolla antes, principalmente en la adolescencia, mientras que la red de control cognoscitivo se desarrolla hasta la etapa de adultez temprana. Esto, nos ayuda a entender la conducta de riesgo de muchos adolescentes y uno de los principales motivos por el cual se considera que son individuos inmaduros, a pesar de que estos mismos busquen su reconocimiento como individuos autónomos.

Respecto al procesamiento de la información relativa a las emociones, los adolescentes procesan esta de manera diferente a los adultos. Los adolescentes entre los 11 y 13 años, procesan este tipo de información con la amígdala, teniendo de esta manera una mayor respuesta emocional e instintiva, por otro lado los adolescentes mayores entre los 14 y 17 años, muestran un procesamiento de esta información, más similar a la de los adultos, usando los lóbulos frontales para este proceso, al respecto los lóbulos frontales se caracterizan por ser la zona cerebral encargada de la planeación, el razonamiento, el juicio, la regulación emocional y el control de impulsos, lo que les permite hacer juicios razonables mas certeros. Papalia y Martorell (2015)

Esto si bien puede marcar una pauta sobre la adolescencia, es importante precisar que la edad no determinara el razonamiento, ya que cada indicado es diferente y dependiendo el contexto y la formación, la maduración puede darse antes o después.

2.3 Los adolescentes en la escuela.

Durante la adolescencia, la escuela toma mucha importancia, ya que es justo en este espacio donde los adolescentes, socializan y pueden expresar la identidad que adoptan, por tal motivo la estabilidad de este nivel educativo es fundamental. Una escuela necesita tener un ambiente ordenado, seguro y estable, con un sentido positivo de comunidad y que genere un contexto adecuado para el joven, el cual adoptará las conductas de este espacio.

Los adolescentes se sienten más satisfechos con la escuela y obtienen mejores calificaciones si reciben apoyo de los maestros y de otros estudiantes, y si el currículo y la enseñanza les resultan significativos, un reto apropiado y se ajustan a sus intereses, nivel de habilidad y necesidades. Papalia y Martorell (2015)

Por tal motivo, la escuela adquiere un peso importante en la formación del joven. La escuela es ese lugar donde el adolescente puede expresarse libremente y es justo en esta etapa donde adoptará conductas y estrategias educativas que aplicará el resto de su vida adulta.

Entendiendo entonces el peso que toma la escuela en la vida del adolescente, podemos dimensionar de mejor manera el peso que tiene la educación en esta etapa.

3.0 Contexto actual de la educación secundaria en México.

Si lo que tratamos es de resolver el problema de la educación en México, lo primero que debemos de hacer es entender el problema que tenemos con la educación en México.

La trayectoria de preescolar a superior, de la cohorte 2001-2018, revela abandono en cada transición de nivel. De cada 100 niñas y niños que entran a primaria, ocho no terminan y solo 88 se registran en secundaria; 70 ingresan al tipo de media superior, terminan 45 y acceden a licenciatura solo 34, terminan estudios 24. La mayor pérdida se nota en el tránsito de secundaria a media superior. SEP (2019)

Actualmente la pandemia además de pérdidas de vidas humanas y pérdidas económicas, también dejó problemas educativos en nuestro país, aumentando problemas ya existentes como el rezago educativo, la deserción y la metodología educativa.

De las 33.6 millones de estudiantes inscritos para el ciclo 2019-2020, 5.2 millones no se inscribieron en el siguiente ciclo y 738 400 no lo concluyeron, siendo este la mayor tasa de abandono escolar que ocurre en México de la era moderna. Thomas (2022)

Estos datos nos representan alrededor de un 15% de abandono escolar, en tan solo un año y si sumamos el promedio de deserción escolar durante la etapa secundaria, ya nos representaría un 45% de deserción escolar. Algo simplemente inconcebible.

Si bien la pandemia es un hecho no previsible para nuestra sociedad, si es un problema directo del estado su gestión y preparación ante las eventualidades del mundo. Aunado a esto, la pandemia tuvo una duración prolongada de alrededor de dos años, sin embargo, no hubo una planeación o un plan de acción a seguir ante esta crisis, simplemente dejamos que avanzara e incrementara los problemas de nuestra sociedad.

Estos datos son duros de analizar, nos indica un panorama actual, el cual podemos desglosar en dos puntos importantes, por un lado, tenemos la educación básica, la cual concluye en el nivel secundaria, donde de cada 100 niños que ingresan, tan solo 70 terminaran sus estudios e ingresaran a nivel media superior, pero si vemos más haya, contemplando el nivel medio superior y nivel superior, de cada 100 niños que ingresan al sistema educativo mexicano, tan solo 24 estudiantes terminaran sus estudios de licenciatura. Estamos hablando que de tan solo un 24% de los niños de México, tendrán una educación completa; alarmante y preocupante, sin embargo, este tema puede deberse a múltiples factores y no solo al contexto educativo, la pobreza y falta de recursos, siendo uno de los principales motivos de la deserción escolar a ese nivel.

En cuanto a la educación básica, los datos siguen siendo alarmantes, de cada 100 niños, tan solo 70 terminaran su educación secundaria, tendiendo así una pérdida del 30% de los alumnos registrados.

Estos datos siguen siendo motivo de discusión, ya que la educación es un derecho constitucional de todos los mexicanos y es justo el estado quien debe de garantizar que se cumpla y que todos los niños de este país tengan las posibilidades de estudiar, sin que presenten dificultades. En este punto, el problema principal son las condiciones

socioeconómicas de muchas familias que viven en zonas marginadas del país y en condiciones de pobreza, siendo una está la limitante más grande de las familias para costear la educación de los jóvenes.

Pero se supone que el estado debe de garantizar la educación de sus ciudadanos, en sus niveles básicos, ¿Por qué a las familias les cuesta la educación?

Este problema radica principalmente en la desatención que el estado tiene de sus planteles educativos, la falta de interés deriva en una falta de atención y así un presupuesto insuficiente para la educación. Lo anterior mencionado ocasiona que los planteles se encuentren en el olvido, careciendo inclusive de equipo de sanidad, motivo por el cual los planteles solicitan apoyo de los padres de familia para costear el equipo faltante.

Patiño (2022) Nos menciona que este 2022 se destinarán 883,929 millones de pesos (mdp) para el gasto público en educación, monto que representa el 3.1% del PIB, el nivel más bajo a partir de 2010.

Este dato nos da una idea de la importancia que tiene para el estado, la educación de sus ciudadanos, siendo desplazada en presupuesto año con año.

Arizmendi (2021) Nos da un panorama aún más alarmante de la situación, Se estima que 45% de los planteles educativos carecen de drenaje, el 23% no tiene acceso a agua y el 3% no cuenta con energía eléctrica.

Entonces, si el contexto donde se desenvuelven los estudiantes no es el óptimo y el gobierno destina cada vez menos dinero del presupuesto, la pregunta es ¿A dónde se va todo el presupuesto?

Por otro lado, la educación secundaria en México enfrenta más problemas estructurales, al respecto, Avilés (2022) nos menciona que la educación presenta cuatro problemas que deberían ser resueltos para la mejora en el panorama educativo que hoy visualizamos: acceso, deserción, cobertura y calidad.

Legler, Loredó, Pieck, Rojas, Sánchez y Silva (2014) Nos exponen lo siguiente:

1. La educación está desligada de un proyecto de desarrollo del país que procure el bienestar de toda la población. La hechura de políticas educativas no toma en cuenta el conocimiento generado, ni las experiencias exitosas que se gestan en el seno de la sociedad.
2. El acceso a la escuela aún no se democratiza. Casi 2 millones de niños de entre 3 y 14 años no asisten a la escuela. 4 de cada 10 jóvenes en edad de cursar educación media superior no son atendidos. 30 millones de mexicanos mayores de 15 años son analfabetos o no han concluido su educación básica. A la educación superior sólo asisten 3 de cada 10 jóvenes en edad de cursarla. En todos los casos la exclusión educativa afecta principalmente a los sectores más pobres de la población.
3. La calidad de la oferta educativa es deficiente, tanto en el currículo de todos los niveles educativos como en la formación y desempeño de docentes y directivos, por lo que tenemos resultados de aprendizaje lejanos a los deseables. Evaluaciones nacionales e internacionales reportan que los niños y jóvenes mexicanos no alcanzan los logros de aprendizaje indispensables para su desarrollo.
4. La reforma educativa propuesta este sexenio no atiende los principales problemas pedagógicos, curriculares y de formación docente. Falta configurar un modelo educativo.
5. En educación superior existen deficiencias en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, escasez de innovación pedagógica y preponderancia de un modelo que no resulta pertinente a las demandas de los jóvenes y de la sociedad.

Lo antes expuesto, podemos resumirlo en cuatro grandes problemas

1. Desigualdad
2. Los planteles no cubren la demanda
3. Baja calidad de la educación
4. Nula existencia de modelo educativo.

Como mencionamos con anterioridad, la educación en México parece no tener un rumbo claro, se encuentra a la deriva y reaccionando a los problemas sociales, más no busca proponer un cambio que brinde soluciones a los problemas que aquejan.

La educación actualmente es más reaccionaria que accionaria, no propone, no diseña, carece de una estructura clara y un modelo educativo que se adapte a nuestra sociedad y la era en la que vivimos.

Todos aquellos cambios que han venido pasando en nuestra educación, desde reformas educativas, hasta la implementación de cursos de capacitación para maestros, no presentan una planeación clara, no se considera el contexto de nuestra sociedad ni de nuestros jóvenes. Los cambios van orientados a la adopción de diferentes corrientes pedagógicas sin embargo muchas de ellas se fundamentan en diferentes paradigmas y teorías, motivo por el cual, los cambios no tienen resultado, además de presentar mucha incertidumbre y desconcierto entre los docentes.

En general la educación en México presenta muchos problemas, tanto dentro de los planteles como fuera de ellos.

No invertimos en un sistema educativo de calidad. Cada uno de los mexicanos propiciamos el crecimiento del país, con las condiciones necesarias, con un mercado laboral fortalecido, con inversiones, definitivamente necesitas una población bien educada Macías (2021, como se citó en Patiño, 2021)

Si nos ponemos a analizar todo el panorama, todos los problemas que la educación presenta se pueden resumir en uno solo:

No hay interés del estado por la educación de sus ciudadanos.

Actualmente, se cree que el problema de la educación radica en los maestros, ya que nos venden la idea de que los maestros al estar sindicalizados presentan cada vez menos interés en educar, además de presentar poca disposición al cambio tanto de metodologías como de estrategias, sin embargo, esto solo es una parte del problema, además de ser una parte que se podría solventar si atacamos el problema de raíz.

La educación debería de ser uno de los aspectos principales del país, ya que solo gracias a la educación de los ciudadanos, un país puede crecer, los ciudadanos son los que trabajan, los que proponen, los que crean y destruyen, son estos quienes forman la sociedad que exhibimos y en la que vivimos.

La principal justicia social, reside en la igualdad de oportunidades, necesitamos igualdad de oportunidades para que cada uno desde sus diferencias pueda competir. Para generar igualdad de oportunidades, necesitamos educación y tristemente en México la educación únicamente genera más desigualdad. Zunzunegui (2013)

Se puede hablar de igualdad, pero para ser más correctos los que Zunzunegui nos expone es equidad. Entonces, si empezamos a considerar todos aquellos factores que se ven involucrados en la falta de oportunidades para los niños, debemos de pensar en ser cada vez más equitativos y de esta manera darle más ayuda y recursos a aquellos individuos que más lo necesiten.

Una sociedad educada, es una sociedad fuerte, y que podrá salir adelante ante cualquier problema. Una sociedad educada, es una sociedad que impulsa nuevos cambios y será capaz de enfrentar nuevos retos.

La educación es uno de los factores determinantes de una mayor productividad, la cual se ve reflejada en la generación de nuevas tecnologías, procesos y productos, pero quizá su más significativo impacto se nota en los beneficios tanto privados como sociales que comprende, en términos de generación de ingresos, inserción en mercado laboral, reducción de la pobreza, apropiación de los bienes culturales, y en general en el desarrollo de capacidades individuales y sociales. Mosquera (2011).

3.1 ¿Qué es aprender?

Con base en Delclaux (1983, como se citó en Rivas, 2008). El aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. (p. 24).

Por lo tanto, al hablar de aprendizaje, se hace referencia a ese proceso de adquisición de información o conocimiento, de habilidades o destrezas, de estrategias o de nuevas formas de comportamiento donde se genera una modificación de las adquisiciones previas. Sin embargo, ese proceso no puede llevarse a cabo si los elementos proporcionados no son suficientes.

En este sentido es imperativo destacar la importancia que guarda el aprendizaje en el ser humano, ya que este es un proceso que nos construye y nos forma como individuos; somos lo que somos, gracias a lo que vivimos y lo que aprendimos de los que vivimos.

Araya, Alfaro y Andonegui (2007) mencionan que el ser humano crea y construye activamente su realidad personal, y a partir de esa realidad construye su conocimiento, por lo que, para que el estudiante logre consolidar cualquier conocimiento, este deberá construirlo a través de los medios y el contexto que le sea proporcionado, por lo que, es de vital importancia que el docente emplee estrategias que le permitan transmitir de la mejor manera la información para que el alumno logre captarla correctamente y retenerla significativa y permanentemente.

Por tal motivo, se sugiere que la metodología para proporcionar aprendizaje a los alumnos cambie y se adapte a los intereses de los alumnos, poniendo como eje central del aprendizaje al alumno, siguiendo así con el paradigma constructivista dándole sentido a los conocimientos previos y promoviendo contenidos que resulten significativos para los alumnos. Para alcanzar estos objetivos, es necesario desarrollar y aplicar estrategias creativas e innovadoras que permitan al alumnado generar interés y motivación por aprender.

3.2 Estrategias creativas de aprendizaje

Según Guerra y Villasmil (2019), las estrategias creativas son un instrumento para la educación de los sentimientos, a fin de potenciar toda su capacidad, generar su desarrollo psicológico, su maduración y hacerse con una verdadera capacitación, considerando la habilidad de inventar e innovar que tienen los estudiantes en su proceso de formación profesional.

Entonces, las estrategias creativas potencian tanto el aprendizaje como el desarrollo psicológico y la maduración de los estudiantes, además claro, de innovar en la forma de proporcionar la información y dejando de lado el tedio que desarrollan los alumnos al momento de enfrentarse a una clase tradicional.

Dentro de las estrategias creativas propuestas por autores como Reyes, Vera y Colina (2014); Alegría (2015); Giraldo (2006) y, las descritas por Díaz-Barriga y Hernández (2002), que han resultado eficaces para la adquisición y el logro de aprendizajes significativos, y que, a su vez, han alentado y motivado al estudiante a interesarse por su aprendizaje, se pueden destacar las siguientes:

Analogías.

Estas ayudan a comprender información que resulte un tanto abstracta para el estudiante, básicamente se trata de representar o relacionar la nueva información con conocimientos existentes previos. Según Díaz y Hernández (2002), el uso de estas resulta muy útil cuando la información que se ha de aprender se preste para relacionarla con conocimientos aprendidos anteriormente.

Mediante la analogía, se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos los cuales el profesor puede reforzar mediante el uso de estas, además sirven para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno, hecho, situación o suceso.

Actividades entre pares.

Esta estrategia consiste en la interacción entre los estudiantes con el fin de compartir y alcanzar objetivos educativos en conjunto.

Según Roselli (1999), en la actividad realizada entre pares, al intercambiarse el conocimiento, se realiza una construcción cognitiva y al mismo tiempo se construye un aprendizaje en colaboración.

Según Bain (2007), la enseñanza a través de estrategias creativas permite que el estudiante se apropie del conocimiento, cuestione el mismo, opine sobre el tema y esté dispuesto a intercambiar el conocimiento adquirido, por ello, al utilizar estrategias entre pares o colaborativas, se alentará al alumno a involucrarse más en su aprendizaje y al mismo tiempo a compartirlo con sus semejantes, lo que, a su vez, beneficiará la asimilación de la información obtenida.

Algunas actividades recomendadas que se pueden realizar son:

- *Juego de roles*: donde los alumnos deberán asumir y representar roles en situaciones reales de su contexto académico. Esto ayudará a fortalecer habilidades para la reflexión, para la resolución de problemas, así como generar empatía y fortalecer la convivencia.
- *Foros de discusión*: estos consisten en que los alumnos den a conocer sus opiniones sobre determinados temas. Útiles para estimular el pensamiento crítico, fomentar la libertad de expresión y el respeto de opiniones.
- *Aprendizaje basado en problemas*: donde los alumnos deberán analizar, sintetizar y construir conocimientos para resolver problemas específicos, los cuales se sugiere que sean situaciones de la vida cotidiana. (Alegría, 2015).

Recursos gráficos.

Para este apartado se pueden describir una amplia gama de estrategias que pueden ser utilizadas, desde imágenes, dibujos, historietas, hasta recursos audiovisuales como lo son los videos. El uso de estos recursos puede fungir como una estrategia didáctica y entretenida, ya que estos tienen la particularidad de captar inmediatamente la atención de los estudiantes, todo depende de la calidad de imágenes y de la selección de palabras e ideas que logre contener el recurso.

El uso de dibujos, imágenes y colores vibrantes hacen que el alumno perciba el contenido con mayor facilidad, promueve la asimilación y la comprensión de la información, además de facilitar el recuerdo del tema visto.

Los videos facilitan la construcción de un conocimiento significativo, ya que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos (Federación de enseñanza de Andalucía, 2011).

Redes Semánticas

Las redes semánticas son representaciones gráficas entre conceptos que se presentan de manera clara y concisa. Cabe aclarar que estos, a diferencia de un mapa conceptual o un cuadro sinóptico, no presentan una jerarquía, simplemente son relaciones entre conceptos.

Esta estrategia permite establecer una relación entre la nueva información presentada y lo que ya se revisó con anterioridad, lo cual le permitirá al alumno aprender los conceptos relacionándolos entre sí, según dos códigos de procesamiento: visual y lingüístico (semántica). (García, Vera y Colina, 2014).

3.3 Aprender a aprender.

El concepto de aprender a aprender es un concepto que se ha adaptado por múltiples autores y que proviene de la teoría del constructivismo.

Aprender a aprender, significa enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Díaz-Barriga y Hernández (2002).

En otras palabras, aprender a aprender, significa entender todos aquellos procesos que se involucran para lograr un aprendizaje.

Este concepto se introdujo, ya que, en todo el proceso educativo, nunca se ponía atención en si los estudiantes, saben cómo aprender, se tenía por concebido que al ser el aprendizaje una habilidad innata, todos los individuos debían de saber cómo aprender.

Aprender a aprender, nos habla de entender y asimilar los procesos que se ven involucrados en el aprendizaje, además de entendernos a nosotros mismos y saber qué tipo de aprendizaje nos beneficia más. Si logramos entender este concepto, seremos capaces de asimilar prácticamente cualquier información que se nos presente en el futuro.

Desde que se introdujo este concepto, se han realizado diversos trabajos que han logrado exponer resultados positivos, sin importar los planteles, metodologías y situaciones en las que se realice el aprendizaje.

Al respecto Díaz-Barriga y Hernández (2002) nos mencionan los cambios estructurales más significativos que presentan los estudiantes que aprenden a aprender son:

- ✚ Controlan sus procesos de aprendizaje.
- ✚ Se dan cuenta de lo que hacen.
- ✚ Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.
- ✚ Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades.
- ✚ Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación.

- ✚ Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.

Actualmente la asignatura aprender a aprender ya no se incluye en el currículo de la educación básica secundaria en México, dejando así de ser prioridad para la secretaria de educación pública y por ende dejando de tener un papel principal en el modelo educativo de la educación secundaria.

3.4 Modelo educativo actual (La nueva escuela Mexicana)

Actualmente, la secretaria de educación pública, presento un plan que busca desaparecer los grados escolares, con la intención de convertirlos en fases, los cuales se estructuran en seis fases en total que constituirá la educación básica.

Esta propuesta de estableció mediante el Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 para la educación básica, en la cual se estructura la educación básica mediante fases de aprendizaje, en lugar de los grados escolares como se venía trabajando años atrás.

Según SEP (2022) Las fases de aprendizaje quedarían de esta manera.

Fase 1: Educación Inicial.

Fase 2: Educación preescolar

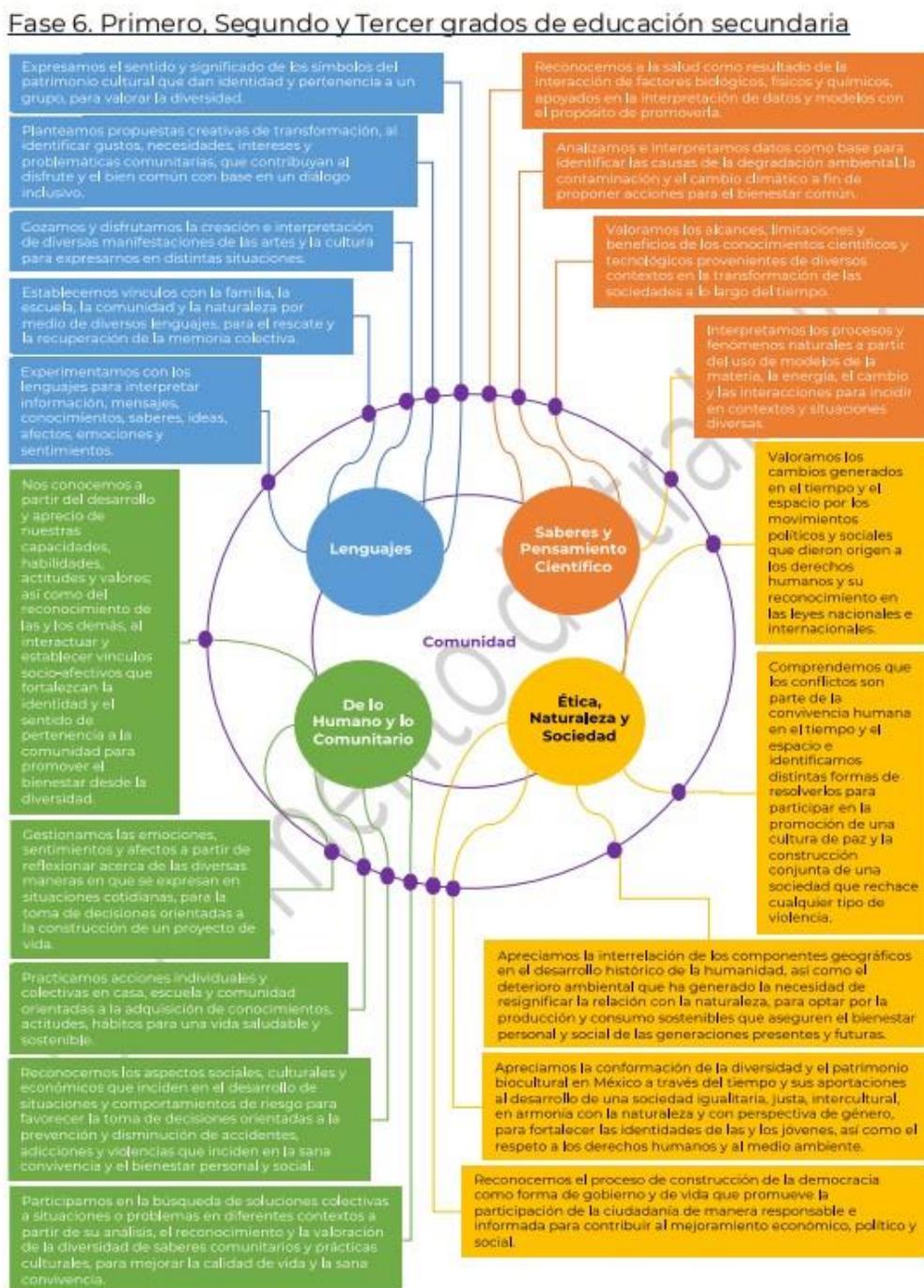
Fase 3: Primero y Segundo grado de educación primaria.

Fase 4: Tercer y Cuarto grado de primaria.

Fase 5: Quinto y Sexto grado de primaria

Fase 6: Primero, Segundo y Tercer grado de educación secundaria.

FIGURA 2. Fase 6. Primero, Segundo y Tercer grado de educación secundaria.



SEP (2022). Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana.

En este sentido, la SEP (2022) Argumenta que el establecimiento de las Fases abre las siguientes perspectivas:

- ✚ Dedicar mayor tiempo a los procesos cognitivos, sociales, culturales que las y los estudiantes requieren para el desarrollo óptimo de sus capacidades
- ✚ Ofrecer a las y los estudiantes mayores posibilidades para consolidar, aplicar, integrar, modificar, profundizar, construir o acceder a nuevos saberes.
- ✚ Priorizar la planeación, seguimiento y evaluación del trabajo entre docentes a lo largo del tiempo, con la finalidad de realizar cambios o ajustes conforme avance el estudiantado; en consecuencia, favorecer el desarrollo de capacidades y apropiación de saberes que permitan a las y los estudiantes continuar con su trayectoria escolar.
- ✚ Promover una perspectiva amplia e integral a través de planteamientos que den sentido, comprender, explicar y aplicar los saberes, procedimientos y valores de diversos campos.

El incluir las fases de aprendizaje, tiene como objetivo “dedicar mayor tiempo a los procesos cognitivos, sociales y culturales para que los estudiantes desarrollen sus capacidades. También se prevé profundizar en los saberes que adquieren”. Mejía (2022).

Este marco curricular, causó mucho revuelo entre la sociedad mexicana, ya que vislumbraba un panorama que cambiaría el rumbo de la educación inicial y por siguiente la incertidumbre que el cambio tendría en los jóvenes, especulando entre los medios de comunicación si este cambio generaría un impacto positivo o negativo en el aprendizaje adquirido. Si bien el mapa curricular no indica que se desaparecen los grados escolares, si nos da pie a la especulación de las intenciones que la SEP tiene para la educación básica.

En este sentido, desde mi perspectiva, lo importante no es la terminología que se use para la organización de la educación inicial; lo realmente trascendente es la planeación que se tenga para la educación básica, las estrategias que se usen la adquisición de aprendizajes y la consideración que se tenga de los estudiantes como individuos únicos, considerando así su desarrollo cognitivo y humano en función de una formación integral.

La educación secundaria presenta uno de los caminos más inciertos de todo el currículo académico, por un lado, se estructura como un puente entre la formación básica y la educación superior, mientras que, por otros, es considerada como la culminación de la educación a la cual tienen acceso la mayoría de las personas, principalmente de escasos recursos. En este sentido la pregunta es ¿Durante la etapa de la educación secundaria debemos de preparar a los jóvenes para dar el salto a la educación superior? O bien, ¿Debemos de preparar a los jóvenes para que, durante esta etapa, adquieran los conocimientos necesarios que les permitan ser unos ciudadanos integrales el resto de su vida?

Desde mi perspectiva, debemos de preparar a los jóvenes para ambas tareas, además de enfocar los esfuerzos a brindarle muchas más y mejores oportunidades a los niños de nuestro país, sin importar el nivel socioeconómico en que se encuentren.

La educación no debe de ser un problema, la educación es la solución a los problemas.

3.5 ¿Cuál es el objetivo del maestro?

El maestro de secundaria en México se concibe como un facilitador, como una figura ideal dentro del aula, el cual trasmite conocimientos sobre su materia, los cuales deben de ser evaluados paulatinamente para comprobar los avances en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El profesor tiene como objetivo promover actitudes reflexivas en los estudiantes a través, de estimular su capacidad cognitiva y de adquisición de habilidades, de manera que ellas sean la fuente del aprendizaje a lo largo de la vida. Lozano (2009)

Entonces el maestro es esa figura responsable de la educación dentro del aula, es quien en teoría, facilita la educación a los estudiantes y debe de promover actitudes reflexivas en los estudiantes para estimularlos, sin embargo, también los maestros son seres que deben realizar una planeación de actividades por adelantado y apegarse al programa establecido y dictaminado por la SEP, mismo que inclusive les indica a los maestros los métodos de evaluación que deben de ser utilizados, dejando así a estos con un rango de acción muy limitado para considerar las eventualidades y características que presenten los estudiantes.

Aunado a esto, es importante señalar la personalidad y los estilos muy particulares que tienen los maestros, llegando a ser reacios a los cambios actuales y apegándose a la metodología tradicional que conocen o bien adaptando las metodologías nuevas a su estilo personal.

Ayala (2003, como se citó en Lozano, 2009) menciona que en la docencia como en otras actividades de servicio, la relación humana es el eje de la actividad, no se puede separar la relación interpersonal de la relación profesional, el docente aparece en la vida de una persona constantemente, se le asocia con momentos agradables y no tan gratos, es un protagonista constante en la vida de una persona.

4.0 La enseñanza de la historia en la secundaria.

La historia, es una de esas materias que amas u odias, que desde que la conoces puede generar una inquietud fulgurante dentro de tu persona, así como también generar un tedio enorme en todos y cada uno de los temas que toca. Dentro de estén gran y vastísimo campo de la educación, encontramos historia de todo tipo, historia de México, historia mundial, historia del arte, historia del deporte, historia de la humanidad, entre muchas otras más.

En general la historia es todo lo que ya paso, nuestras vivencias, son historia, lo que somos y lo que nos forma, es historia, la humanidad va creando cada vez mas historia, no la percibimos en la actualidad, ya que, para nosotros, nuestras vivencias son algo cotidiano y rutinario, pero para futuras generaciones será historia que deberá ser aprendida.

Pero la historia es más que simples relatos del pasado, la historia nos da una visión de lo que vivimos como humanidad, nos permite conocer hechos pasados, pero también nos permite conocer el contexto y entenderlo, desarrollando así un análisis de los eventos que desencadenaron cada vez más eventos y de esta manera analizarlos en función de encontrar lo que hicimos bien y lo que hicimos mal, para que de esta manera no volvamos a cometer esos errores en un futuro.

La historia puede ser una herramienta ideológica para someter a los individuos a la dictadura del pasado y a la prisión de la identidad, a la tiranía de las tradiciones vacías, para condenarlo a la eterna repetición de lo mismo. O puede ser una puerta a la liberación, para

utilizar el pasado con el fin de liberarnos del pasado, para ver cómo se han formado todas las estructuras mentales que nos limitan, y entonces liberarnos de la dimensión del tiempo y vivir en la eternidad. Zunzunegui (2014)

Continuando con lo mencionado por Zunzunegui, la historia es más que relatos del pasado, la historia es usada como herramienta de culturalización de los ciudadanos, la historia de un país y principalmente la forma en que se enseñe esta asignatura, moldeara en cierta manera la psique de los jóvenes; pero claro, esta postura puede ser debatible en un contexto más sociocultural, del cual no va este trabajo, sin embargo, no quería dejarlo fuera de mencionarlo, para comprender mejor la importancia que guarda esta asignatura.

Ahora bien, ¿Es difícil el aprendizaje de la historia? Desde mi punto vista, no lo es, pero al igual que con el resto de las asignaturas y siguiendo mi postura; ninguna asignatura es difícil, si se usan las estrategias de aprendizaje adecuadas.

En conjunto con el punto anterior, es importante recalcar que la enseñanza de la historia en el contexto académico básico de nuestro país guarda un profundo problema, y es que los profesores adquieren los conocimientos de una manera más clásica, sin embargo, el saber y el enseñar son dos procesos diferentes y particularmente con la enseñanza de la historia lo complejo es; ¿Cómo enseñar?

Al respecto, Pantoja (2017) nos menciona que. La enseñanza de la Historia requiere enfrentarse a la complejidad del conocimiento histórico, utilizando modelos explicativos, comprensivos y propositivos para la caracterización de la Historia escolar.

En otras palabras, la enseñanza de la historia requiere transformar el conocimiento y exponerlo de tal manera que los jóvenes se involucren en el relato, que ellos mismos se cuestionen y de esta manera comprendan el sentido y de esta manera entender el hecho histórico. Es más importante ubicar al estudiante frente a los hechos del pasado y ayudarlo a comprender el hecho, que hacerlo que memorice fechas y acontecimientos como se enseña en la mayoría de los planteles educativos.

Una vez entendida mi postura alrededor de la asignatura de historia, se entiende la motivación que me llevo a elegirla materia demostrativa para este proyecto

JUSTIFICACIÓN.

Según Tedesco (2001) la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula, preparar para los niveles superiores a aquellos que aspiran a continuar estudiando, preparar para el mundo del trabajo a los que dejan de estudiar y quieren o tienen que integrarse a la vida laboral y formar una personalidad integral.

Esto nos ayuda a entender que la educación secundaria, no solo es un requisito o un nivel sin relevancia, la educación secundaria busca cerrar un ciclo de educación formativa e inicial que promueve un desarrollo básico en los jóvenes, en función de que, con la información obtenida en esta etapa inicial, se permita brindarle al individuo un nivel suficiente para ser un individuo productivo y útil para la sociedad.

La educación en México presenta múltiples problemas y en este sentido la educación secundaria no es la excepción, si bien muchos de esos problemas son de carácter gubernamental, la metodología que se emplea en los planteles educativos puede contribuir a aminorar estos problemas.

El objetivo de este trabajo es contribuir a la metodología y para ser más específicos a las estrategias de aprendizaje que son empleadas, ya que, desde nuestra postura, una metodología constructivista y haciendo uso de estrategias de aprendizaje dinámicas y orientadas al estudiante, puede contribuir a promover una mejor asimilación de contenidos en los jóvenes.

Lo que el hombre sabe, se sabe gracias a lo que transmite y lo transmite gracias a estrategias de aprendizaje que adquiere a lo largo de su vida. En este sentido vale la pena entender la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje.

El termino estrategias de aprendizaje, es un término de reciente adopción, sin embargo, lo que engloba y a lo que se refiere, se basa en procesos y técnicas que contribuyen a que la información se presente de una manera que sea mejor recibida y contribuya a una mejor asimilación de parte del individuo.

Según Beltrán (2003) Las estrategias de aprendizaje, son como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá dónde se emplea.

Es decir, una estrategia de aprendizaje no se debe de confundir con las técnicas de aprendizaje, ya que mientras las técnicas, son acciones mecánicas y que pueden ser empleadas por cualquier persona, una estrategia de aprendizaje es un constructo que contribuye a asimilar y retener una información brindada.

Una correcta selección de estrategias de aprendizaje por parte del docente puede contribuir a mejorar la calidad de la educación y esto a su vez, hará que el aprendizaje, tome más valor para el estudiante, contribuyendo así a una posible reducción de problemas tan comunes como el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar.

Al respecto, Beltrán (2003) Nos dice que. Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿Las estrategias de aprendizaje dinámicas y orientadas a los intereses de los alumnos, promueven una mejor asimilación y retención del aprendizaje en los contenidos de historia?

OBJETIVOS.

Objetivo General.

Conocer la influencia que tienen las estrategias de aprendizaje dinámicas y orientadas a los estudiantes para determinar la importancia que estas presentan en la adquisición y asimilación de contenidos de acuerdo con la opinión de estudiantes.

Objetivos específicos.

- ✚ Comprobar la efectividad que tiene el uso de estrategias dinámicas y orientadas a los intereses de los estudiantes.
- ✚ Implementar una metodología adaptada a las características e intereses de los estudiantes.
- ✚ Conocer la opinión de los estudiantes acerca de las estrategias de aprendizaje dinámicas.
- ✚ Conocer la opinión de los estudiantes acerca del aprendizaje adquirido por medio de las estrategias dinámicas en comparación con las estrategias tradicionales
- ✚ Involucrar al alumno en el proceso de su aprendizaje.

HIPÓTESIS.

“Las estrategias de aprendizaje dinámicas y orientadas a las características e intereses de los alumnos, promueven una mejor asimilación de contenidos, así como generar mayor participación en los estudiantes por su aprendizaje”

VARIABLES.

Estrategias creativas de aprendizaje.

- Definición Conceptual. Las estrategias creativas son un instrumento para la educación de los sentimientos, a fin de potenciar toda su capacidad, generar su desarrollo psicológico, su maduración y hacerse con una verdadera capacitación, considerando la habilidad de inventar e innovar que tienen los estudiantes en su proceso de formación profesional. Guerra y Villasmil (2019)
- Definición Operacional. Las estrategias de aprendizaje se evaluarán conforme a la percepción y opinión de los estudiantes mediante una prueba estandarizada (Ver anexo 2)

Asimilación de contenidos.

- Definición Conceptual. La asimilación puede entenderse como la comprensión de lo que se aprende e incorporación de conocimientos nuevos a los que ya se poseía. Rojas y Camejo (2010)
- Definición Operacional. La asimilación de contenidos será medida mediante la prueba general sobre conocimientos de la guerra Ucrania-Rusia. (Ver anexo 1), en un método diferencial mediante el contraste del resultado obtenido en la prueba inicial y la prueba final.

Aprendizaje.

- Definición Conceptual. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Alonso (2015)
- Definición Operacional. El aprendizaje será medido mediante la prueba general sobre conocimientos de la guerra Ucrania-Rusia. (Ver anexo 1), en un método diferencial mediante el contraste del resultado obtenido en la prueba inicial y la prueba final.

Opinión.

- Definición Conceptual. La opinión es la valoración subjetiva en relación con un tema determinado. Navarro (2014)
- Definición Operacional. La opinión de los estudiantes será medida mediante una prueba estandarizada y aplicada al total de los alumnos al final del taller (Ver anexo 2)

MÉTODO.

El presente estudio buscara comprobar la efectividad que tiene el uso de estrategias dinámicas y orientadas a los intereses de los estudiantes bajo un enfoque constructivista. Se trabajará bajo una metodología cuantitativa. El tipo de muestra utilizado será de tipo no probabilístico intencional.

Población.

Para el presente proyecto, se pretende trabajar con un grupo de primer grado de secundaria, sin criterios de exclusión.

Instrumentos.

Examen sobre conocimientos de la guerra Ucrania-Rusia. (Pretest, Ver anexo 1)
(Postest, Ver anexo 2)

Esta prueba será diseñada y estructurada por autoría propia, considerando, los hechos históricos que llevaron a desencadenar la guerra entre Ucrania y Rusia.

Esta prueba pretende evaluar el conocimiento actual de los estudiantes acerca del conflicto bélico entre Ucrania y Rusia. Se basa en una serie de preguntas generales, haciendo énfasis en el contexto. Se elaboro de manera objetiva, haciendo uso de fuentes de ambos países, para evitar así una información sesgada y obteniendo así una información objetiva e imparcial.

La prueba se encuentra constituida por 10 reactivos de opción múltiple, mediante los cuales se plantean cuatro temas principales, el contexto de la guerra, los principales actores involucrados en la guerra, los territorios en disputa y la metodología a seguir para entender un hecho histórico.

Esta prueba será aplicada al inicio y al final del taller. A la prueba post test, se añadirá una pregunta, de un nivel de dominio más alto para ver si los estudiantes lograron comprender el tema, mediante la cual se pedirá a los participantes, que formulen una opinión crítica y argumentada de los hechos y plasmen su postura

- Aplicación: Papel
- Tiempo de resolución: 15 min
- Edad: 11 a 13 años

Cuestionario de opinión. (Ver anexo 3)

Este cuestionario esta diseñado y elaborado por autoría propia; pretende recaudar la opinión y percepción de los participantes, respecto al taller y las estrategias utilizadas, con la finalidad de cuantificar la satisfacción que genero en los estudiantes la utilización de estrategias dinámicas para plantear un tema.

Consta de 10 reactivos de opción múltiple haciendo uso de una escala de Likert mediante la cual se pretende evaluar las estrategias de aprendizaje empleadas, al presentador, el uso de herramientas como imágenes y el agrado en general que obtuvieron los participantes con el taller, de acuerdo con la opinión de estos.

- Aplicación: Papel
- Tiempo de resolución: 15 min
- Edad: 11 a 13 años

Materiales y Recursos

- ✚ Computadora.
- ✚ Examen de conocimientos (Pretest) (elaboración propia) (Ver anexo 1)
- ✚ Examen de conocimientos (Post test) (elaboración propia) (Ver anexo 2)
- ✚ Cuestionario de opinión (Ver anexo 3)
- ✚ Pelota de espuma.
- ✚ Imágenes de apoyo. (Ver anexo 7)
- ✚ Tabla de costos (Ver anexo 6)

Procedimiento.

Se trabajará bajo un formato de taller el cual pretende tener una duración de 3 sesiones con un tiempo de 60 a 90 minutos, mediante los cuales se pretende conocer a la población, entender sus gustos e intereses, desarrollar estrategias dinámicas y orientadas a los intereses de los participantes.

Las estrategias elegidas para el taller son:

- Juego de roles.
El uso de esta estrategia nos permite representar un suceso mediante la participación de los alumnos, haciéndolos de esta manera actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto ayudara a fortalecer habilidades para la reflexión, para la resolución de problemas, así como generar empatía y fortalecer la convivencia.
- Foro de discusión.
Esta estrategia, consiste en que los alumnos den a conocer sus opiniones sobre determinados temas. Útiles para estimular el pensamiento crítico, fomentar la libertad de expresión y el respeto de opiniones.
- Recursos Gráficos.
El uso de dibujos, imágenes y colores vibrantes hacen que el alumno perciba el contenido con mayor facilidad, promueve la asimilación y la comprensión de la información, además de facilitar el recuerdo del tema visto.

- Analogías.

Mediante las analogías, se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos los cuales el profesor puede reforzar mediante el uso de estas, además sirven para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno, hecho, situación o suceso. Las analogías ayudan a comprender información abstracta relacionándola con conocimientos previos.

Por último, para obtener una medición tangible de la efectividad del taller, se aplicará un cuestionario, el cual pretende recabar la opinión de los alumnos respecto a las estrategias utilizadas y si estas representan un cambio positivo en el proceso de asimilación y retención de contenidos en los alumnos.

Los horarios del taller quedaran a común acuerdo entre el director del plantel, los profesores de grupo y el autor del proyecto.

Se trabajará bajo un formato Pretest – Post test, el cual se llevará a cabo mediante tres fases, descritas a continuación.

Fase 1. Introducción

En esta fase inicial, se utilizará para conocer al grupo e identificar las características de cada uno de los estudiantes, para que de esta manera se busquen estrategias orientadas a sus intereses y gustos para promover una mejor asimilación del contenido. Además, se implementará una prueba diagnóstica (pretest) que nos servirá para establecer un parámetro inicial sobre los conocimientos que presentan los estudiantes respecto a la materia a trabajar.

Fase 2. Aplicación de estrategias.

La segunda sesión, se utilizará para aplicar las estrategias planeadas, por medio de una clase dinámica e interactiva, que promueva en todo momento el involucramiento de los alumnos al proceso de aprendizaje.

Cabe destacar, que además de la utilización de estrategias, se pretende brindar una explicación de la utilidad y la forma de aplicación de cada una de las estrategias que se emplean para que los estudiantes entiendan el fundamento de estas y puedan utilizarlas como recurso en futuros niveles académicos.

Dentro de las estrategias que se tienen planeadas se encuentran utilización de imágenes, juego de roles, analogías, foros de discusión. entre otros, sin embargo, se precisa que las estrategias a utilizar se definirán una vez culminada la primera sesión y entendido de esta manera los gustos, intereses y características de los estudiantes.

Fase 3. Cierre.

La tercera sesión, dará culminación al taller, mediante una interacción, tallerista y alumnos, tendrán una interacción de retroalimentación, además de promover así la discusión de los diferentes puntos de vista de los alumnos. Por último, se aplicará un cuestionario de opinión, para conocer así la opinión de cada uno de los estudiantes respecto al taller y saber si notaron una mejora en su aprendizaje.

Adicional, se aplicará la prueba post test, igual a la prueba diagnóstica para contrastar los resultados iniciales con los finales y de esta manera obtener un diferencial sobre los aprendizajes adquiridos por medio del taller. A la prueba post test, se añadirá una pregunta, de un nivel de domino más alto para ver si los estudiantes lograron comprender el tema, mediante la cual se pedirá a los participantes, que formulen una opinión crítica y argumentada de los hechos y plasmen su postura.

ANALISIS DE DATOS

Examen de conocimientos (Preevaluación)

Se evaluaron un total de 22 participantes, los cuales corresponden al primer grado de secundaria de la escuela secundaria diurna número 166 “Alfonso Reyes”. El rango de edad de los participantes oscilaba los 12 a 13 años, con un grupo mixto donde 11 eran mujeres y 11 eran hombres, sin criterios de exclusión.



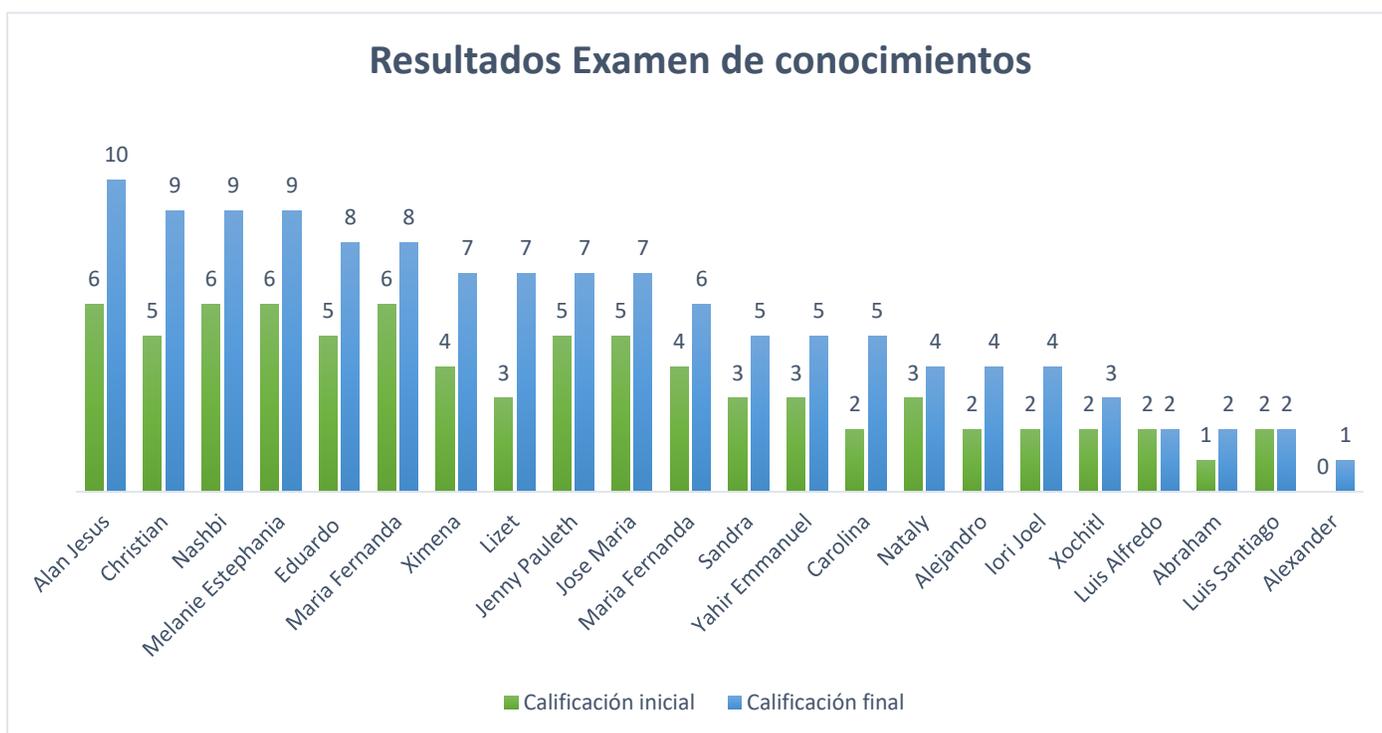
Los resultados de la preevaluación nos arrojaron resultados muy variados, sin embargo, lo más significativo fue que de los 22 participantes, solo 4 lograron aprobar el examen de conocimientos, sin embargo, la calificación más alta fue de 6 aciertos, mientras que 4 más alcanzaron 5 aciertos, estando esto en la mitad de los aciertos posibles, mientras que el resto oscila entre los 1 acierto y 4 aciertos, siendo 2 aciertos el número que más se repitió.

Es importante precisar que el objetivo de esta preevaluación no es categorizar numéricamente a los participantes. El hecho de calificar la preevaluación es arrojar un

diagnostico del estado en que se encuentran los participantes respecto al tema del taller y nos da oportunidad de tener unos parámetros iniciales y comparables.

Examen de conocimientos (Post evaluación)

Después de analizar los datos, nos encontramos con que el 90% de los participantes, obtuvieron un progreso favorable respecto a sus resultados iniciales, vislumbrando así la efectividad del taller.



De manera general, todos los participantes obtuvieron un progreso el cual oscila desde 1 acierto hasta 4 aciertos en relación con los resultados de la preevaluación, siendo 2 el promedio de aciertos.

Como se puede ver en la gráfica, la tendencia es favorable para los estudiantes, obteniendo un incremento el numero de aciertos respecto a los resultados obtenidos en la preevaluación, sin embargo se tuvieron dos excepciones, tanto el participante Luis Alfredo como el participante Luis Santiago, no mostraron un progreso, manteniéndose estables en 2

aciertos respectivamente, ambos casos serán analizados mas adelante siendo estos casos, casos de estudio a considerar dentro de las limitantes y dificultades enfrentadas.

Se analizo la prueba pretest y la prueba post test, aplicando una prueba de hipótesis encontrándose el valor $t(22)=2.01$; $p=0.003$, los que significa que las diferencias entre el pre y el post son estadísticamente significativas.

Adicionalmente, nuestra posevaluación, contaba una pregunta, de un nivel de domino más alto para ver si los estudiantes lograron comprender el tema, mediante la cual se pedía a los participantes, que formulen una opinión crítica y argumentada de los hechos y plasmen su postura. En esta pregunta, los resultados fueron variados, teniendo participantes que plantaron una postura clara y definida hacia uno u otro país, participantes que defendían la guerra como recurso de resolución de conflictos y participantes que plantaron una postura en contra de la guerra, siendo estos últimos la mayoría de los participantes.

El objetivo principal de esta pregunta era visualizar la estructura de las opiniones brindadas, las cuales tuvieran fundamento y buena argumentación, además de que fuera clara y consistente con expresado durante la representación del conflicto en el taller. En este punto, se puede decir que el objetivo se cumplió, ya que el 90% de las opiniones, se encontraban dentro de los parámetros esperados, logrando así incentivar un pensamiento critico en los participantes; respecto al 10% restante, se encontró que, si bien los participantes plantearon su opinión igualmente, sus argumentos no se encontraban correctamente fundamentados o divagaban en la formulación de estos; esto puede deberse a múltiples factores, los cuales conviene tenerlos en cuenta y hacer hincapié en futuras investigaciones.

Si bien el objetivo de esta pregunta no era homogenizar las opiniones, si se buscaba generar conciencia de manera indirecta en los participantes, respecto a la inutilidad de las guerras, el dolor y sufrimiento que causan, lo cual se logro en mayor medida; Un 80% de las opiniones planteaban esta postura, la cual reprobaba los actos bélicos. Adicionalmente a las opiniones y posturas brindadas por los participantes, también se incentivo el respeto entre los participantes, transmitiendo que si importar la postura que tenga cada individuo, el respeto debe prevalecer entre todos y cada una de las posturas es igual de valida.

De esta manera se puede comprobar la efectividad del taller y la primera parte del taller el cual siguiendo nuestro objetivo general era conocer la influencia que tienen las estrategias de aprendizaje dinámicas en la adquisición, asimilación y retención de contenidos, así como la generación de pensamiento crítico entre los participantes

Cuestionario de opinión.

Se aplico una encuesta de opinión a los 22 participantes al final de taller para conocer su grado de satisfacción respecto a las estrategias utilizadas, los recursos empleados, las dinámicas y la opinión en general que tuvieron los participantes con el taller.

| Pregunta/Afirmaciones | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Parcialmente en desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Las estrategias utilizadas en el taller me parecieron muy entretenidas. | 64% | 27% | 9% | 0% | 0% |
| Las estrategias utilizadas en el taller me despertaron interés por aprender | 77% | 18% | 5% | 0% | 0% |
| Las estrategias utilizadas en el taller me ayudaron a comprender mejor el tema. | 77% | 18% | 5% | 0% | 0% |
| La manera en que el presentador llevo la clase me pareció muy interesante. | 95% | 5% | 0% | 0% | 0% |
| La manera en que el presentador llevo la clase me pareció muy agradable. | 95% | 5% | 0% | 0% | 0% |
| Me gustaría que todos mis maestros hicieran las clases así de interactivas. | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| El uso de imágenes ayuda mucho para comprender mejor el tema | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |

| | | | | | |
|--|-----|-----|----|----|----|
| El lenguaje que utilizo el presentador me ayudo a entender mejor el tema | 45% | 50% | 5% | 0% | 0% |
| La forma en que se presentó el tema me ayudara a recordar mejor el tema | 64% | 32% | 4% | 0% | 0% |

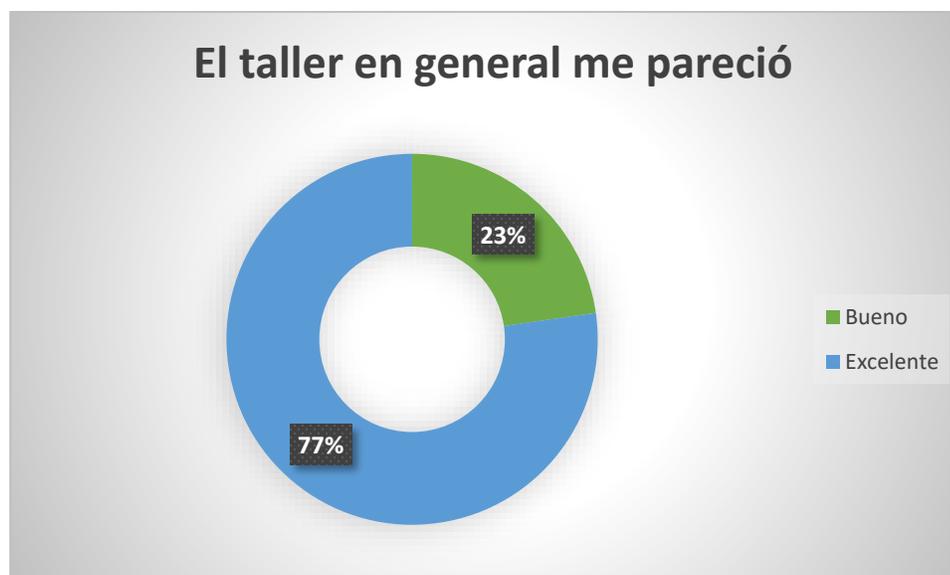
Como se puede ver, los resultados de la encuesta de opinión fueron favorables, manteniendo la tendencia entre parcialmente de acuerdo y totalmente de acuerdo en cuanto a las afirmaciones que pretenden medir el grado de satisfacción.

De los resultados obtenidos, destacan el uso de imágenes como el recurso que mas gusto entre los participantes, obteniendo el grado más alto de aceptación por parte del 100% de los participantes, esto nos ayuda a entender la importancia que tiene el uso de imágenes en la presentación de un tema.

El segundo resultado que destaca es el agrado de los participantes para la dinámica del taller, el poder participar, opinar, interactuar y ser parte activa del aprendizaje, además de la manera en que el presentador estableció las características del taller, priorizando la participación y manteniendo un trato igualitario entre alumnos y presentador, resulta agradable para los participantes y promueve además el interés y la atención al tema que se desea impartir.

En tercer lugar, el resultado que mas destaca son las preguntas referentes a las estrategias utilizadas, el grado de satisfacción que estas causaron y el sentir de los participantes respecto a su aprendizaje, empata con lo propuesto en nuestra hipótesis, demostrando que las estrategias dinámicas y orientadas a los estudiantes promueven un mejor aprendizaje en estos, además de mantener la atención y el interés de los alumnos.

El resto de los resultados fueron variados, oscilando entre totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo, estableciendo así un grado de aceptación positivo para con el taller, validando los postulados teóricos y estableciéndola, así como una metodología atractiva con resultados positivos



Para finalizar con el cuestionario de opinión, se le preguntó a los participantes como calificarían el taller en general, dando 4 posibles respuestas las cuales van desde excelente, bueno, regular, malo y muy malo, manteniendo una calificación positiva con un 77% de las respuestas obtenidas en un nivel excelente y un 23% en un nivel bueno, dejando así una sensación agradable en los participantes y un aprendizaje valioso para el presentador.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.

El presente proyecto inicio con una pregunta de investigación la cual planteaba la interrogante de si las estrategias de aprendizaje dinámicas promueven una mejor asimilación y retención de contenidos.

Esta interrogante nos dio la pauta para desarrollar el taller, orientándolo en todo momento a desarrollar una metodología que sea atractiva, dinámica y enfocada en los participantes como principales actores del aprendizaje; esta metodología toma sus fundamentos del constructivismo y del aprendizaje significativo, la cual nos plantea la idea de que el aprendizaje debe de ser participativo, orientado al estudiante y el papel del maestro se reorienta a fungir como un facilitador y orientador del aprendizaje. Si bien los fundamentos se toman de estas dos teorías, el taller se ideó pensando en todo momento en desarrollar una

metodología atractiva, dinámica y fuera de lo cotidiano, respetando los fundamentos, pero considerando en todo momento las características de los estudiantes, esto con la intención de captar la atención de todos los participantes y manteniéndolos receptivos.

El taller nos arrojó resultados interesantes de analizar, pero, sobre todo, contribuyo a responder nuestra pregunta de investigación y a validar la hipótesis planteada, dando así validación a los postulados teóricos del trabajo y reiterando la importancia que tienen las estrategias creativas y dinámicas de aprendizaje.

Dentro de las estrategias que mas efectividad tuvieron fueron las analogías y el foro de discusión. Las analogías inicialmente se tenían planeadas para contribuir a mejorar la comprensión del tema planteado y se tenía planeado aplicarlas al final del juego de roles, sin embargo, debido a las complejidades que nos enfrentamos durante el juego de roles, se opto por incluirlas durante el juego de roles, a manera de síntesis de lo expuesto y desarrollando analogías adaptadas al contexto de los estudiantes, logrando de esta manera no perder el interés de los estudiantes y mejorando la comprensión del tema

Respecto al foro de discusión, se aplico al final de juego de roles y mediante este, se les solicitaba a los estudiantes discutir el tema y plantear sus posturas, opiniones y argumentos respecto al tema visto, logrando así discutir un tema, ver la diversidad de opiniones y promoviendo el respeto entre ellos. Al final, se realizo un ejercicio donde con base a los argumentos de los estudiantes se formuló una opinión grupal, demostrando además que las opiniones pueden contribuir a la construcción de un argumento.

Como bien se comentó antes, se aplicó una prueba TStudent con la intención de analizar los resultados de la prueba pretest y los resultados de la prueba post test, en busca de diferencias estadísticas, encontrándonos que si hubo diferencias estadísticamente significativas entre la prueba pretest y el post test.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Alonso (2015)

Siguiendo lo mencionado por Alonso y en conjunto con lo visto durante la aplicación del taller, el aprendizaje es un proceso de cambio permanente en el individuo, refleja adquisición de conocimiento, involucra contenidos y la experiencia; en este sentido y desde nuestra postura lo que importa no es lo que se enseña, si no como se enseña y si ponemos mayor atención a este punto, se necesita hacer un mayor esfuerzo en la planeación de las clases por parte del profesor y considerar las características de los estudiantes en todo momento, con el objetivo de hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y entretenido para los estudiantes, promoviendo así la el interés, la participación y despertando la curiosidad en los estudiantes incentivando no solo a que el proceso de aprendizaje se limite al ámbito escolar, si no que se extrapole múltiples ámbitos y contextos.

El aprendizaje es un proceso innato y revolucionario a la vez, no debe de ser una obligación, debe de ser atractivo y motivador, ya que la adquisición de conocimientos promueve el desarrollo cognitivo, psicológico y humano. El aprendizaje nos hace mejores personas y mejores personas crean mejores sociedades, mejores sociedades nos dará un mejor futuro como especie.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES.

Durante el desarrollo del taller, el proyecto se enfrentó ante múltiples limitantes, las cuales afectaron directamente a la implementación del taller y por ende a los resultados obtenidos, entre las más significativas se encuentran la naturaleza misma de los participantes, los cuales al ser adolescentes tienden a la desatención y el desinterés por las actividades, si bien al planear el taller se planteó esta limitante para tenerla en cuenta y poder poner especial atención a esta característica, al momento de aplicarlo resulta más complejo en comparación con lo teórico y si bien se logró en mayor medida, es importante destacar que dos de los participantes no mostraron interés en participar activamente en el taller, esto se vio reflejado en los resultados de las pruebas aplicadas, donde no muestran un progreso y empatía con la actitud vista durante la aplicación del taller. Esto puede deberse a múltiples factores, inclusive es importante considerar la naturaleza de las pruebas low-cost, las cuales, al no tener un peso en sus calificaciones oficiales, resultan intrascendentes para los estudiantes.

Entre otra de las limitantes más importantes que se presentaron fue durante una de las estrategias diseñadas, mediante la cual, los participantes representaban un papel frente a grupo y necesitaban leer un guion, sin embargo, no se tenía considerado la dificultad que presentan algunos participantes para el proceso de lectura, además del tono de voz bajo que dificultaba la escucha de los participantes colocados en la parte trasera del salón, si bien esta limitante podría resultar compleja de solucionar, se intervino durante las pausas programadas para sintetizar lo leído por los participantes y explicarlo en pocas palabras para una mejor comprensión de los escuchas.

De manera general, el taller se desarrolló en óptimas condiciones, la escuela nos facilitó muchas cosas y el grupo en su mayoría era un grupo muy perceptivo y participativo, incluyendo los dos participantes que no mostraban interés, tampoco entorpecían el desarrollo del taller e inclusive en ocasiones, llegaron a participar.

Como parte de las recomendaciones, se sugiere tomar en consideración las limitaciones anteriormente mencionadas y desarrollar estrategias que permitan absorber o disminuir las limitantes.

Por otro lado, se recomienda considerar la limitante natural que tienen las pruebas low-cost, al momento de aplicar una evaluación, ya que, al no tener repercusión en sus calificaciones, los estudiantes tienden a mostrar menos interés en las pruebas, por lo que se recomienda generar estrategias que permitan desarrollar un interés por otros medios en los estudiantes.

Para el plantel, se recomienda tomar en consideración los resultados obtenidos y la opinión brindada por los participantes, con la finalidad de mejorar los procesos internos, promoviendo así clases más dinámicas e interactivas, así como mayor participación entre el alumno y el profesor, con la intención de mejorar los procesos de asimilación y retención de contenidos.

REFERENCIAS.

- Acuña, H., y Acuña, C. (2014). Un modelo educativo basado en confianza y responsabilidad. *Ciencia y Poder Aéreo*.
- Alegría, M. (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos* (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
- Alonso, J. (2015) *Psicología*. McGraw-Hill.
- Araya, V.; Alfaro, M. & Andonegui, Martín (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Arizmendi, R. (2021). Por lo menos 23% de las escuelas en mal estado, denuncia Nancy de la Sierra. Capital. Recuperado de: <https://www.capitalmexico.com.mx/nacional/por-lo-menos-23-de-las-escuelas-en-mal-estado-denuncia-nancy-de-la-sierra/>
- Avilés, F. (2022) Problemas de la educación en Mexico. Diario de Xalapa.
- BBC. (2022) Rusia y Ucrania: 5 mapas y gráficos que muestran cómo ha evolucionado la guerra en 3 meses. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-61552516>
- Beltrán, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*.
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona: Universidad de Valencia.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*.
- Enkvist, I. (2010). El éxito educativo finlandés. *Bordón: Revista de pedagogía*. Universidad de Lund. Suecia.

- Federación de enseñanza de Andalucía (2011). El uso didáctico del video. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
- Giraldo, M. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Revista Ingeniería y Sociedad-UC*.
- Guerra, D. & Villasmil, L. (2019). Estrategias docentes y construcción del saber en estudiantes de la carrera de Educación Preescolar. *Innovación y Gerencia revista científica arbitrada*.
- Legler, T. Loredó, J. Pieck, E. Rojas, M. Sánchez, M y Silva, M. (2014) La problemática persistente de la educación en México: equidad y calidad. Trazando el rumbo. Universidad Iberoamericana.
- Lozano, M. (2009). Características que definen a un Maestro de Secundaria. Escuela de Graduados en Educación. Tecnológico de Monterrey.
- Maldonado, M. Aguinaga, D. Nieto, J. Fonseca, F. Shardin, L. & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*.
- Miranda, F., & Reynoso, R. (2006). La reforma de la educación secundaria en México: elementos para el debate. *Revista mexicana de investigación educativa*.
- Mosquera, A. B. (2011). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. *Apuntes del CENES*.
- Navarro, J. (2014) Definición de opinión personal. Definición ABC.
- Pansza, M. (1988). *Pedagogía y currículo*. Gernika.
- Pantoja, P. (2017) ENSEÑAR HISTORIA, UN RETO ENTRE LA DIDACTICA Y LA DISCIPLINA: REFLEXION DESDE LA FORMACION DE DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES EN COLOMBIA. Diálogo andino. Universidad de Caldas.
- Papalia, D y Martorell (2015). Desarrollo humano. McGraw-Hill.

- Patiño, D. (2022). El gasto en educación de México toca su peor nivel en 12 años. *Expansión*. Recuperado de: <https://expansion.mx/economia/2022/01/27/gasto-educacion-de-mexico-toca-peor-nivel-en-12-anos>
- Reyes, F.; Vera, L. & Colina, E. (2014). Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada.
- Rico, L. (2007). La competencia matemática en PISA. *PNA. Revista de investigación en Didáctica de la Matemática*.
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa*.
- Rojas, D & Camejo, M. (2010) Niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo: reflexionemos. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”
- Santirso, J. (2019) China copa la cima del informe PISA entre críticas por la presión escolar. *EL PAIS*.
- Segura, R. M. (2020). El currículum y la innovación educativa: primeras notas sobre la Nueva Escuela Mexicana. *Revista RedCA*, 3(7), 43-53.
- SEP. (2019) La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Educación.
- SEP (2022). Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. Dirección General de Desarrollo Curricular.
- Susman, E. J., & Rogol, A. (2004). Puberty and psychological development. In R. M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology*. John Wiley & Sons Inc.
- Tedesco, J.C. (2001). Introducción. Los cambios en la educación secundaria y el papel de los planificadores. En C. Braslavsky, *La Educación Secundaria ¿cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. Argentina: IIPE-Editorial Santillana.

Thomas, M. (2022). Regreso a la escuela tras la pandemia: ¿Y ahora qué? Milenio.
Recuperado de: <https://www.milenio.com/opinion/mark-thomas/columna-mark-thomas/regreso-a-la-escuela-tras-la-pandemia-y-ahora-que>

Zorrilla, M. (2004). La educación secundaria en México: Al filo de su reforma. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Zunzunegui, J. M. (2013) El problema de la educación en México. Eddy Warman.

Zunzunegui, J. M. (2014) La tiranía de las ideas: Gringos y mexicanos, cuatro paseos históricos para entenderlo todo. Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 1. Examen sobre conocimientos de la guerra Ucrania-Rusia. (Pretest) **(Autoría propia)**

A continuación, se te mostraran una serie de preguntas de opción múltiple, mediante las cuales se buscará conocer tu conocimiento acerca de un hecho histórico relevante. Contará con 4 posibles respuestas donde solo 1 es correcta.

1. ¿Quiénes son los principales actores involucrados en la guerra Ruso-Ucraniana?
 - a) Ucrania y Finlandia
 - b) Rusia y Ucrania**
 - c) Rusia y Estados Unidos
 - d) Rusia y la OTAN
2. ¿Cuál fue el estado en disputa que Rusia se anexo, generando así las tensiones internacionales en 2014?
 - a) Crimea**
 - b) Kiev
 - c) Dombas
 - d) Donetsk
3. ¿Cuáles son los estados en disputa que originaron la intervención militar?
 - a) Crimea y Kiev
 - b) Kiev y Moscu
 - c) Donetsk y Luhansk**
 - d) Odesa y Dombas
4. ¿Por qué Rusia tiene interés en Ucrania?
 - a) Por su ubicación geográfica**
 - b) Por su gastronomía
 - c) Por sus minas de oro
 - d) Por sus yacimientos de petróleo
5. ¿Por qué Ucrania, quiere distanciarse de Rusia?
 - a) Por su alianza comercial con China

- b) Por su alianza comercial con Estados Unidos
 - c)** Por su interés en formar parte de la Unión Europea
 - d) Por su interés en formar parte de la Unión Euroasiática
6. ¿Por qué los países aliados de Ucrania no han intervenido en la guerra?
- a) Por miedo al ejército ruso
 - b) Por miedo a los aliados de Rusia
 - c) Por pericia
 - d)** Por miedo a una guerra nuclear
7. ¿Quiénes son los buenos en la guerra?
- a) Ucrania
 - b) Rusia
 - c) Los presidentes
 - d)** No hay buenos
8. ¿Quiénes son los malos en la guerra?
- a) Ucrania
 - b) Rusia
 - c) Los presidentes
 - d)** No hay malos
9. ¿Qué es lo más importante conocer para entender un hecho histórico?
- a)** El contexto
 - b) Las fechas
 - c) Los principales líderes
 - d) Los reportajes
10. ¿Que se necesita para entender el contexto de un hecho histórico?
- a) Ver las noticias
 - b) Leer libros
 - c)** Buscar antecedentes de ambos bandos
 - d) Escuchar opiniones de la gente

Anexo 2. Examen sobre conocimientos de la guerra Ucrania-Rusia. (Post test)
(Autoría propia)

A continuación, se te mostrarán una serie de preguntas de opción múltiple, mediante las cuales se buscará conocer tu conocimiento acerca de un hecho histórico relevante. Contará con 4 posibles respuestas donde solo 1 es correcta.

1. ¿Quiénes son los principales actores involucrados en la guerra Ruso-Ucraniana?
 - a) Ucrania y Finlandia
 - b) Rusia y Ucrania**
 - c) Rusia y Estados Unidos
 - d) Rusia y la OTAN
2. ¿Cuál fue el estado en disputa que Rusia se anexo, generando así las tensiones internacionales en 2014?
 - a) Crimea**
 - b) Kiev
 - c) Dombas
 - d) Donetsk
3. ¿Cuáles son los estados en disputa que originaron la intervención militar?
 - a) Crimea y Kiev
 - b) Kiev y Moscú
 - c) Donetsk y Luhansk**
 - d) Odesa y Dombas
4. ¿Por qué Rusia tiene interés en Ucrania?
 - a) Por su ubicación geográfica**
 - b) Por su gastronomía
 - c) Por sus minas de oro
 - d) Por sus yacimientos de petróleo
5. ¿Por qué Ucrania quiere distanciarse de Rusia?
 - a) Por su alianza comercial con China
 - b) Por su alianza comercial con Estados Unidos
 - c) Por su interés en formar parte de la Unión Europea**

- d) Por su interés en formar parte de la Unión Euroasiática
6. ¿Por qué los países aliados de Ucrania no han intervenido en la guerra?
- a) Por miedo al ejército ruso
 - b) Por miedo a los aliados de Rusia
 - c) Por pericia
 - d) Por miedo a una guerra nuclear**
7. ¿Quiénes son los buenos en la guerra?
- a) Ucrania
 - b) Rusia
 - c) Los presidentes
 - d) No hay buenos**
8. ¿Quiénes son los malos en la guerra?
- a) Ucrania
 - b) Rusia
 - c) Los presidentes
 - d) No hay malos**
9. ¿Qué es lo más importante conocer para entender un hecho histórico?
- a) El contexto**
 - b) Las fechas
 - c) Los principales líderes
 - d) Los reportajes
10. ¿Que se necesita para entender el contexto de un hecho histórico?
- a) Ver las noticias
 - b) Leer libros
 - c) Buscar antecedentes de ambos bandos**
 - d) Escuchar opiniones de la gente

11. En media cuartilla como máximo, comenta tu opinión al respecto de la guerra Ruso-Ucraniana.

Anexo 3. Cuestionario de opinión.

A continuación, se te mostraran una serie de afirmaciones mediante las cuales se buscará conocer tu opinión respecto a las estrategias utilizadas, con la finalidad de evaluar su utilidad y el nivel de agrado de los estudiantes. Por favor contesta con la opción que se adapte más a tu opinión al respecto.

1. Las estrategias utilizadas en el taller me parecieron muy entretenidas.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) Parcialmente de acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Parcialmente en desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

2. Las estrategias utilizadas en el taller me despertaron interés por aprender
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) Parcialmente de acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Parcialmente en desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

3. Las estrategias utilizadas en el taller me ayudaron a comprender mejor el tema.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) Parcialmente de acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Parcialmente en desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

4. La manera en que el presentador llevo la clase me pareció muy interesante.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) Parcialmente de acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Parcialmente en desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

5. La manera en que el presentador llevo la clase me pareció muy agradable.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) Parcialmente de acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Parcialmente en desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

6. Me gustaría que todos mis maestros hicieran las clases así de interactivas.
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) Parcialmente de acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Parcialmente en desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

7. El uso de imágenes ayuda mucho para comprender mejor el tema
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) Parcialmente de acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) Parcialmente en desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

8. El lenguaje que utilizo el presentador me ayudo a entender mejor el tema

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) Parcialmente en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

9. La forma en que se presentó el tema me ayudara a recordar mejor el tema

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Parcialmente de acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) Parcialmente en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

10. El taller en general me pareció

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) Muy malo

Anexo 4. Cartas descriptivas.

| <i>Sesión 1. Presentación. Introducción. Diagnóstico.</i> | |
|--|---|
| <i>Fecha y horario</i> | 04 de Noviembre de 2022 |
| <i>Temas</i> | Presentación. Identificación de las características e intereses de los estudiantes Presentación del taller e introducción a las estrategias de aprendizaje. Aplicación de la prueba diagnóstica. |
| <i>Objetivos</i> | Conocer a los estudiantes del grupo asignado. Presentar el taller, su objetivo, metodología e importancia. Obtener información sobre los conocimientos que poseen los alumnos respecto al tema seleccionado. |
| <i>Descripción de actividades</i> | <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1. Presentación.</u> Duración aproximada 10 minutos.</p> <p>En esta sesión, se iniciará con una dinámica de presentación mediante la cual se pretende conocer a los estudiantes y sus gustos e intereses. De igual manera se pretende establecer un vínculo de confianza entre el presentador y los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2. Presentación del taller.</u> Duración aproximada 15 minutos.</p> <p>Se le explicará de manera general a los estudiantes, en qué consistirá el taller, cuáles son los objetivos, su utilidad y se resolverán dudas sobre el taller.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 3. Estrategias dinámicas de aprendizaje.</u> Duración aproximada 10 minutos.</p> <p>Se dará una breve explicación acerca de las estrategias dinámicas de aprendizaje, su utilidad, su aplicación y su campo de acción.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 4. Evaluación Inicial.</u> Duración aproximada 15 minutos.</p> <p>Se darán las indicaciones a los estudiantes sobre la aplicación y resolución de la prueba diagnóstica, así como exponer el objetivo de esta prueba.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 5. Cierre</u> Duración aproximada 10 minutos.</p> <p>Se despedirá el presentador del grupo y se concluirá la sesión con una dinámica donde se preguntará a los estudiantes su opinión sobre la primera sesión y que rescatan de esta.</p> |
| <i>Materiales y recursos</i> | <i>Prueba general sobre conocimientos de la guerra Ucrania-Rusia.</i> (Ver anexo 1) Imágenes de apoyo Lápiz. Bolígrafo Cuaderno u hojas (opcional, por si desea tomar notas). |
| <i>Evaluación del taller</i> | La prueba diagnóstica, nos servirá para evaluar los conocimientos iniciales de los estudiantes sobre el tema presentar, misma que se volverá aplicar al final |

| | |
|------------------------------------|---|
| | del taller para contrastar la información y determinar el aprendizaje obtenido por medio del taller. La consulta de opinión de los estudiantes nos servirá para determinar el grado de satisfacción que presentan los estudiantes al final de la sesión. |
| <i>Comentarios y observaciones</i> | |

| <i>Sesión 2. Desarrollo del taller</i> | |
|---|---|
| <i>Fecha y horario</i> | 11 de Noviembre de 2022 |
| <i>Temas</i> | Presentación del taller Presentación del tema elegido Estrategias elegidas para el taller. <ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles • Foros de discusión • Analogías. • Recursos gráficos |
| <i>Objetivos</i> | Implementar el taller. Explicar la utilidad y beneficio de las estrategias a utilizar. Ejemplificar cada una de las estrategias seleccionadas. Captar la atención de los participantes en todo momento. Involucrar a los estudiantes de manera activa en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. |
| <i>Descripción de actividades</i> | <p><u>Actividad 1. Presentación.</u> Duración aproximada 5 minutos. En esta sesión, se iniciará con una dinámica de presentación mediante la cual se pretende involucrar a todos los estudiantes al taller, captar su atención y generar un vínculo de confianza entre el presentador y los estudiantes.</p> <p><u>Actividad 2. Presentación del tema.</u> Duración aproximada 5 min Se le dará una breve explicación del tema a los estudiantes, el motivo de selección de este y el objetivo que se espera alcanzar del tema.</p> <p><u>Actividad 3. Juego de roles.</u> Duración aproximada 15 minutos. Se realizarán dos equipos de 10 personas y un equipo de 3 personas, a las cuales se les explicara el papel que desempeñarán, se les brindara un guion, se les explicara las pautas a seguir y se ordenara el salón de tal manera que los presentadores queden en la parte frontal del salón, mientras que el resto de los estudiantes fungirán como espectadores del juego. El presentador fungirá como apoyo del juego y orientará a los estudiantes a continuar con la estructura del juego de roles.</p> <p><u>Actividad 4. Analogías.</u> Duración aproximada 5 minutos.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>El presentador dará un breve resumen del aprendizaje expuesto mediante el juego de roles y mediante analogías buscará una mayor comprensión de los contenidos presentados.</p> <p><u>Actividad 5. Foro de discusión.</u> Duración aproximada 20 minutos.</p> <p>Se dividirá a los alumnos que fungían como espectadores en dos equipos iguales y se les solicitara exponer su opinión al respecto del conflicto, promoviendo el pensamiento crítico y el debate respetuoso y argumentado. El presentador orientara y guiara a lo participantes a que definan una postura y que esta sea defendida con base a argumentos y promoviendo la apertura a nuevos argumentos expuestos por sus similares, manteniendo siempre el respeto y la libertad de expresión.</p> <p><u>Actividad 6. Cierre.</u> Duración aproximada 10 minutos.</p> <p>Se despedirá el presentador del grupo y se concluirá la sesión con una dinámica donde se preguntará a los estudiantes su opinión sobre la sesión y que rescatan de esta.</p> |
| <i>Materiales y recursos</i> | <p>Imágenes de apoyo Bolígrafo (opcional, por si desea tomar notas). Cuaderno u hojas (opcional, por si desea tomar notas).</p> |
| <i>Evaluación del taller</i> | <p>Las estrategias presentadas poseen múltiples beneficios, además de exponer el tema, se involucra al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, captando su atención y promoviendo la asimilación y retención d contenidos. Las estrategias presentadas, serán evaluadas conforme a la opinión de los estudiantes de manera verbal en esta sesión.</p> <p>La consulta de opinión de los estudiantes nos servirá para determinar el grado de satisfacción que presentan los estudiantes al final de la sesión.</p> |
| <i>Comentarios y observaciones</i> | |

| <i>Sesión 3. Cierre.</i> | |
|------------------------------------|--|
| <i>Fecha y horario</i> | 22 de Noviembre de 2022 |
| <i>Temas</i> | Conclusión del taller Revisión de estrategias vistas Evaluación del taller |
| <i>Objetivos</i> | Evaluar el taller. Evaluar el aprendizaje adquirido. Evaluar las estrategias utilizadas. Retroalimentar a los participantes. Dar conclusión al taller. |
| <i>Descripción de actividades</i> | <p><u>Actividad 1. Conclusión.</u> Duración aproximada 25 minutos. En esta actividad se repasará el contenido visto, las estrategias utilizadas, se aclararán posibles dudas que quedaron y se pedirá a los participantes, brinden retroalimentación del taller.</p> <p><u>Actividad 2. Evaluación.</u> Duración aproximada 25 min Se aplicarán dos evaluaciones, la primera será la diagnóstica para contrastar las respuestas y determinar así el aprendizaje adquirido. La segunda evaluación será para evaluar las estrategias de aprendizaje con base a la opinión de los estudiantes.</p> <p><u>Actividad 3. Cierre.</u> Duración aproximada 10 minutos. Se despedirá el presentador del grupo y se concluirá la sesión con una dinámica donde se preguntará a los estudiantes su opinión sobre el taller.</p> |
| <i>Materiales y recursos</i> | <i>Prueba general sobre conocimientos de la guerra Ucrania-Rusia. (Ver anexo 1)</i> <i>Evaluación del taller de acuerdo con la opinión de los participantes (Ver anexo 2)</i> |
| <i>Evaluación del taller</i> | El taller será evaluado en dos partes, por un lado, el aprendizaje obtenido mediante la aplicación de la prueba diagnóstica con un método diferencial, contrastando así las respuestas iniciales y finales y por otro lado se evaluarán las estrategias utilizadas con base a la opinión de los estudiantes. |
| <i>Comentarios y observaciones</i> | |

Anexo 5. Tabla de referencia para evaluación diagnóstica.

| | |
|--------------------------------|--|
| Datos de la escuela: | Escuela Secundaria Diurna N° 166 “Alfonso Reyes” |
| Asignatura: | Taller |
| Unidad temática: | Guerra Ruso-Ucraniana |
| Propósito de la unidad: | Implementación de estrategias dinámicas |
| Profesor: | Angel Mario Cruz Suarez |
| Fecha de elaboración: | 26 de Octubre de 2022. |

| Contenidos temáticos | Aprendizajes esperados Alumno: | Tipo de aprendizaje | | | Nivel Cognitivo | Tipo de reactivo | Numero de reactivos | Total de reactivos | Pn |
|------------------------------|--|---------------------|-------|------|---------------------|------------------|---------------------|--------------------|------------|
| | | Dec. | Proc. | Act. | | | | | |
| Contexto de la guerra | El alumno recordara los argumentos de cada país involucrado en la guerra RUS-UKR | X | | | Conocimiento | OM | 1,2,3,4,5,6 | 6 | 43% |
| Principales actores | El alumno será capaz de nombrar a los países involucrados en la guerra RUS-UKR | X | | | Conocimiento | OM | 1 | 1 | 7% |
| Territorios | El alumno identificara | X | | | Conocimiento | OM | 2,3 | 2 | 14% |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|--|----------|---------------------|-----------|-----------------|----------|-------------|
| en disputa | los territorios en disputa que dieron origen a la guerra RUS-UKR | | | | | | | | |
| Entender un hecho histórico | El alumno conocerá la metodología a seguir para entender un hecho histórico. | X | | | Conocimiento | OM | 7,8,9,10 | 4 | 29% |
| Pensamiento crítico | El alumno redactara una opinión argumentada de la guerra RUS-UKR | | | X | Comprensión | RB | 11 | 1 | 7% |
| Totales | | | | | | | | | 100% |

Tipo de conocimiento: **Dec:** Declarativo; **Proc:** Procedimental; **Act:** Actitudinal.
Nivel cognitivo: **Cn:** Conocimiento, **Cm:** Comprensión, **Ap:** Aplicación
Tipo de reactivo (T): **RR:** Respuesta restringida; **OM:** opción múltiple; **RB:** Respuesta breve; **CR:** Correlación; **MM:** Multi ítem; **G:** Graficación; **E:** Ejecución. **Pn:** ponderación.

Anexo 6 (Tabla de costos)

| Material | Cantidad | Precio | Precio total |
|----------------------------|-----------------|---------------|---------------------|
| Impresiones blanco y negro | 80 | ¢50 c/u | \$40 |
| Impresiones color | 20 | \$2 c/u | \$40 |
| Pelota de espuma | 1 | \$10 | \$10 |
| Videos de apoyo | 2 | \$0 | \$0 |
| Total | - | - | \$90 |

Anexo 7. Consentimiento Informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: La importancia de las estrategias de aprendizaje en la adquisición de contenidos en alumnos de primer grado de secundaria.

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN: Angel Mario Cruz Suarez

COLABORADORES: Escuela Secundaria Diurna N° 166 Alfonso Reyes

LUGAR: MÉXICO, D.F.

NÚMEROS DE TELÉFONO ASOCIADOS AL ESTUDIO: 5511644242

CORREO: amcsuarez@comunidad.unam.mx

Esta hoja de consentimiento puede contener palabras que no entiendas. Por favor pregunta al investigador o a cualquier personal del estudio para que te explique cualquier palabra o información que no entiendas claramente. Puedes llevarte a casa una copia de este consentimiento para pensar sobre este estudio o para discutir con tu familia o amigos antes de tomar tu decisión.

I- INTRODUCCION:

Estimados padres de familia, por medio de la presente me permito informarles que se llevara a cabo un proyecto de Investigación en la Escuela Secundaria Diurna N° 166 Alfonso Reyes. Antes de decidas participar en el estudio por favor lee este consentimiento cuidadosamente. Haz todas las preguntas que quieras, para asegurarte que entiendes los objetivos del estudio.

II- PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

El objetivo de este trabajo es contribuir a la metodología y a las estrategias de aprendizaje que son empleadas, mediante una metodología constructivista y haciendo uso de estrategias de aprendizaje dinámicas y orientadas al estudiante, esta metodología, puede contribuir a promover una mejor asimilación de contenidos en los jóvenes. El objetivo central de dicho proyecto es la aplicación de estrategias educativas dinámicas y orientadas a los estudiantes, buscando así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

III- PARTICIPANTES DEL ESTUDIO:

En el estudio participarán todos los estudiantes del grupo 1°C. Se excluirá únicamente a quienes no acepten firmar el consentimiento informado. El taller es completamente voluntario y no tendrá repercusión en las calificaciones de los alumnos.

IV- PROCEDIMIENTOS:

Constará de un taller interactivo y participativo, mediante el cual su hijo/hija, interactuará con sus compañeros buscando comprender un tema de manera activa, deberá de contestar 3 cuestionarios con una duración máxima de 20 min; durante todo el desarrollo del taller, la Lic. Carmen Cruz, profesora a cargo del grupo, permanecerá con los alumnos dentro del aula.

V- BENEFICIOS:

La participación del taller promoverá la asimilación y retención de contenidos, desarrollará el pensamiento crítico, la exposición de ideas y el respeto mutuo. La información de este estudio podría conducir a desarrollar estrategias que ayuden a los profesores a diversificar sus clases y a los estudiantes a obtener mejores calificaciones y a su vez, a integrarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

VI- PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD:

Si acepta que su hijo participe en el siguiente taller, es importante que sepa que toda la información que se recabe será estrictamente confidencial, ningún dato personal de sus hijos será solicitado y todos los datos recabados son de carácter educativo.

VII- CONSENTIMIENTO:

He leído la información de esta hoja de consentimiento. Todas mis preguntas sobre el estudio y mi participación han sido atendidas. Autorizo el uso de mi información para los fines exclusivos del estudio descritos anteriormente.

Nombre del padre o tutor.

Firma del padre o tutor

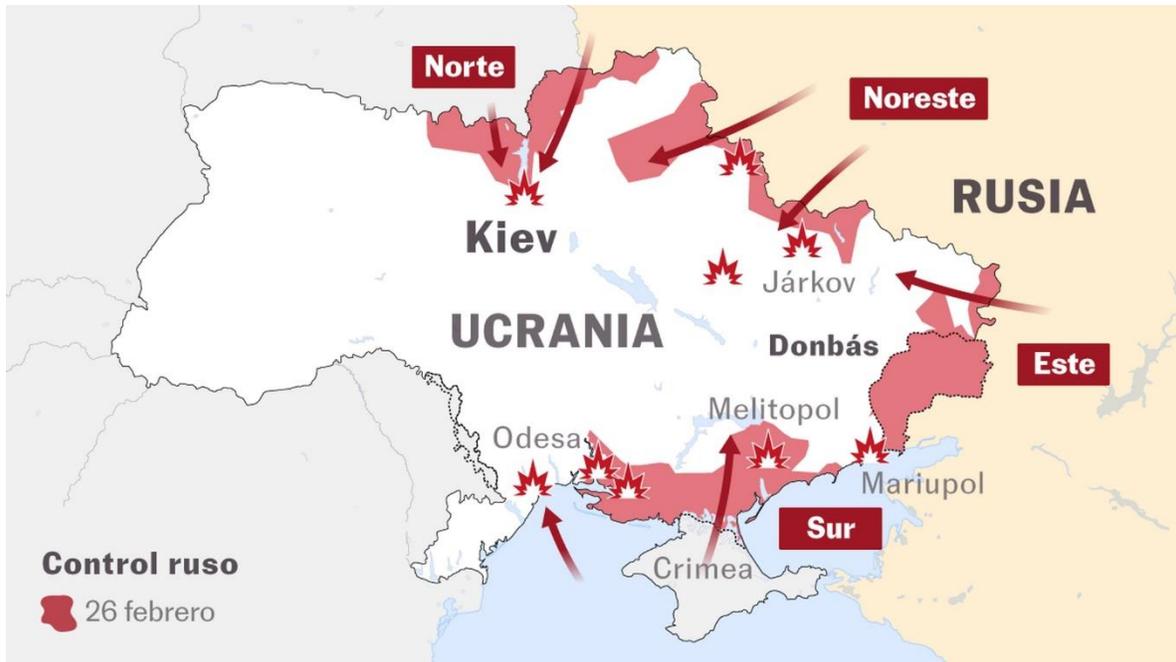
Fecha

Nombre y Firma del Investigador Principal.

Anexo 8. Imágenes de apoyo.



BBC. (2022) Rusia y Ucrania: 5 mapas y gráficos que muestran cómo ha evolucionado la guerra en 3 meses. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-61552516>



BBC. (2022) Rusia y Ucrania: 5 mapas y gráficos que muestran cómo ha evolucionado la guerra en 3 meses. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-61552516>

Cuatro momentos de la invasión rusa

23 de febrero



15 de marzo



13 de abril



22 de mayo



■ Áreas controladas por separatistas respaldados por Rusia
■ Control militar ruso

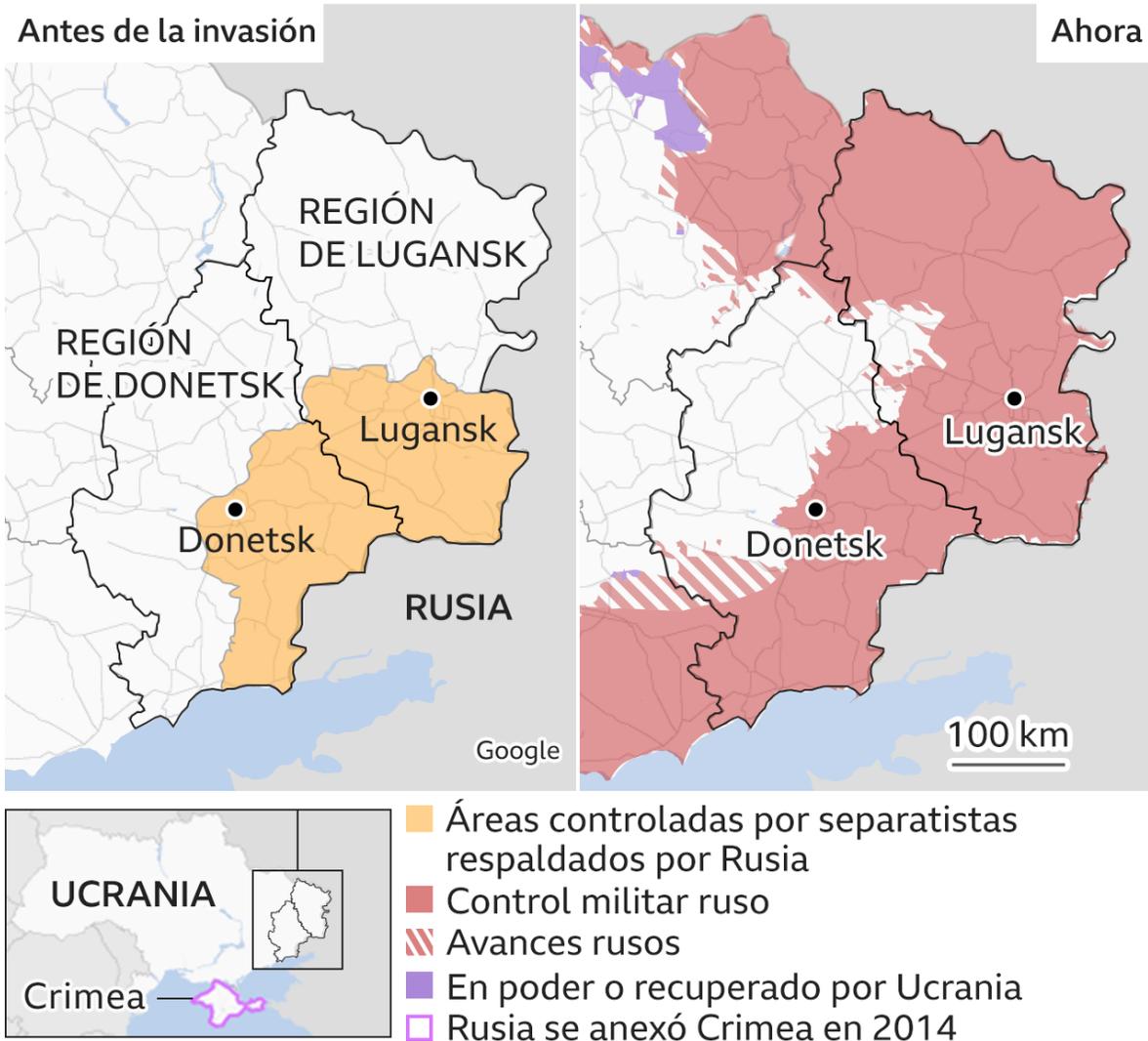
▨ Avances rusos
□ Rusia se anexó Crimea en 2014

Fuente: Investigación de la BBC, Instituto para el Estudio de la Guerra



BBC. (2022) Rusia y Ucrania: 5 mapas y gráficos que muestran cómo ha evolucionado la guerra en 3 meses. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-61552516>

Invasión rusa de la región del Donbás



Fuente: Investigación de BBC, Instituto para el Estudio de la Guerra (21:00 GMT, 22 de mayo)



BBC. (2022) Rusia y Ucrania: 5 mapas y gráficos que muestran cómo ha evolucionado la guerra en 3 meses. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-61552516>