



UNIVERSIDAD ALZATE

CLAVE DE INCORPORACIÓN A LA U.N.A.M: 8898-25

**“CONSECUENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS POR EL
USO DE CELULAR EN SU ESTILO DE CRIANZA”**

TESIS:

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

**ADRIAN EDUARDO VELAZQUEZ LÓPEZ
JESÚS YOEL VILLAGRÁN VELÁZQUEZ**

ASESOR (A)

PSIC. ADRIANA REYES FLORES

OZUMBA, ESTADO DE MÉXICO. JUNIO 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer principalmente a mi familia la cual siempre ha estado presente en mis logros, errores y fracasos. Orientándome siempre mediante la fe.

Ahora bien, quiero dar las gracias a mi director de Carrera, Lic. En Psic. Noel Morales Sosa, el cual fue un gran pilar para mí formación como psicólogo, siempre me brindó herramientas y enseñanzas para lograr mis objetivos, sin duda alguna es y será mi mentor. Le estoy muy agradecido por todo su apoyo que me brindó durante mis años de formación y sobre todo en mi recta final.

A mi compañero de tesis, Adrián Velazquez, el cuál considero uno de mis mejores amigos.

Esperando que este sea uno de los tantos logros que tenga a lo largo de su vida.

Por otro lado, me es grato mencionar a excelentes personas que me acompañaron y ayudaron en mi último año de universidad el cual fue difícil para mí. Yamily Polito una magnífica amiga que me ayudó a conseguir una oportunidad para lograr mi meta y sobre todo por estar siempre en mis momentos difíciles. Gloria Dávila quien siempre estuvo para apoyarme, una de las mejores personas que he conocido. Iván García, un gran amigo que me brindó su ayuda sin recibir nada a cambio en uno de mis momentos más difíciles. Giovanni Sanvicente de igual manera una excelente persona que me ha brindado una gran amistad y un aprendizaje significativo sobre la vida.

Por último, quiero agradecer a alguien muy especial que significa mucho, Maria Auxilium Christianorum, una segunda madre para mí, no cabe duda que siempre ha estado a mi lado y me dio la dicha de conocer a todas las magníficas personas que he mencionado y sobre todo tener a una espectacular familia.

-YOEL VILLAGRÁN-

De ante mano, es inefable poder expresar el apoyo que me brindaron todos mis seres queridos, desde familia hasta amigos y amistades, siempre diré que, el soporte que recibí de cada uno.

Fue y será un motivo para no caer de nuevo en un estado oscuro en el que estuve durante mis cuatro años de carrera, es por eso y más que agradezco infinitamente a todos y cada uno con un enorme abrazo y esfuerzo todos los días.

A mis padres (abuelos): Por haberme brindando su apoyo incondicional y protección en todo momento, por siempre alentarme con sus palabras y sobre todo la forma de jamás haberme dejado solo.

A mis padres: Primero quiero agradecer infinitamente a mi madre, pues su amor y apoyo en todo aspecto en conjunto con mis abuelos, fueron las manos que me levantaron cuando caía derrotado, usted madre, ha sido un pilar fundamental para mi vida y de gran admiración. En segundo quiero agradecer a mi padre, que, aunque existieron algunos conflictos, nunca me ha abandonado emocionalmente a pesar de la distancia, he podido salir adelante en todo momento.

A mis maestra(os): Que se esforzaron cada día por brindarnos el conocimiento para nuestra formación académica/profesional, y que en algunos desarrolle admiración para poder motivarme a seguir estudiando esta carrera hermosa.

A mí: Gracias... de verdad, muchas gracias, por no haberte rendido, por aceptar siempre el apoyo de todos a pesar de haberte encontrado en situaciones pésimas emocionalmente de hace años, el ser valiente para seguir luchando y esforzándote. Te admiro y quiero mucho, gracias por elegir estudiar esta carrera que cambio totalmente mi vida.

-EDUARDO VELAZQUEZ-

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado para todas aquellas personas, que se encuentren en un punto del camino de su vida, que no saben a dónde dirigirse, que se encuentran perdidos como seres humanos, así como para aquellas personas que profesionalmente están perdidos o inseguros y que puedan encontrar la salida de ese laberinto.

De paso se dedica tanto para aquellos que están en busca del conocimiento psicológico, lo humano y del niño; y para todos esos niños internos de adultos con heridas.

ÍNDICE

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	
METODOLOGÍA	10
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Justificación	12
1.3 Objetivos.....	13
1.4 Hipótesis.....	14
1.5 Variables.....	14
CAPÍTULO II	
NIÑEZ.....	17
2.1 Desarrollo cerebral.....	17
2.2 Desarrollo físico	21
2.3 Desarrollo cognoscitivo.....	26
2.4 Desarrollo emocional	34
2.5 Desarrollo social	39
2.6 Desarrollo psicológico.....	44
CAPÍTULO III	
ESTILOS DE CRIANZA	50
3.1 Padres Autoritarios	51
3.2 Padres con Autoridad	53
3.3 Padres Permisivos.....	55
3.4 Padres Pasivos.....	56
3.5 Otros factores dentro de los estilos de crianza.....	57
CAPÍTULO IV	
CONSECUENCIAS DE USO DEL DISPOSITIVO MÓVIL.....	76
4.1 Factores de vulnerabilidad	78
4.2 Implementación en la crianza	93
4.3 Consecuencias cerebrales.....	95
4.4 Consecuencias físicas	99
4.5 Consecuencias cognoscitivas	101
4.6 Consecuencias emocionales	107
4.7 Consecuencias en la socialización.....	112

4.8	Consecuencias psicológicas	116
CAPÍTULO V		
RESULTADOS CUANTITATIVOS		119
5.1	Gráficas niños.....	119
5.2	Gráficas padres	124
5.3	Tablas niños	130
5.4	Tablas padres.....	131
CAPÍTULO VI		
RESULTADOS CUALITATIVOS		133
CONCLUSIÓN.....		140
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y CIBERGRÁFICAS		142

RESUMEN

El desarrollo socioemocional del niño se verá influenciado por factores secundarios, tales como sus amigos, programas de televisión y principalmente por dispositivos móviles, como tabletas y el celular que tiene acceso a internet y que consigo llevan a descubrir las redes sociales y plataformas de entretenimiento (retos y gameplays). Bien ahora el factor principal para que este desarrollo se vea afectado es el primer contacto social que es la familia, la cual se va a encargar de corregir o modificar conductas y comportamientos, mediante el estilo de crianza.

Es por eso que se ha descubierto que el estilo de crianza autoritario se encuentra aún con frecuencia en las familias, dada a la cadena de varias décadas pasadas, sin embargo, los estilos de crianza permisivos/pasivos, están teniendo lugar en las familias de hoy en día, debido a padres jóvenes que son muy liberales que han al cambio de perspectiva y forma de pensar sobre esta crianza autoritaria, gracias a los medios sociales que han abierto estas fronteras.

INTRODUCCIÓN

La preocupación que hoy en día tienen varios especialistas sobre el uso de estos dispositivos en niños, se ha incrementado conforme pasan los años; la sociedad mexicana ha llevado un patrón de crianza desde décadas pasadas y que, hasta la fecha, podemos encontrar aún crianzas agresivas para educar. Es por eso que varias de las problemáticas que se presentan dentro de la sociedad, se debe a una repercusión de dinámicas familiares. Por lo tanto, se toma la preocupación e importancia en las nuevas familias con la entrada de las nuevas tecnologías, pues se ha notado que hay ciertas alteraciones en los patrones familiares adicionando la crianza que lleva el niño.

Es por eso que la niñez juega un papel importante tanto en la sociedad como el a misma familia; un niño que se comprende de los tres hasta los doce años de edad, el cual tiene que pasar por distintos procesos cognitivos, físicos, emocionales, sociales y psicológicos, que en conjunto le ayudarán a su crecimiento. Sin duda esto tiene como resultado un adulto maduro, responsable y autónomo, pero por desgracia no todos los procesos son así, ya que en este crecimiento el principal responsable son los padres, porque ellos serán quienes escriban el buen o mal camino, que debe de aprender a diferenciar el niño en dicho crecimiento, mediante el estilo de crianza, pues el niño será el papel en blanco en el cual se plasme toda la educación, valores, aprendizaje, conductas, creencias y comportamientos, que se verán reflejados más adelante.

Los estilos de crianza se verán diferenciados en cuatro grandes importantes para su desarrollo óptimo, el autoritarismo, democrático, permisivo y pasivo. Los límites y las reglas que los padres deben de implementar en el niño, son de suma importancia para su educación ya que de ahí es donde partirá a futuro sobre sus conductas y comportamientos, así como el rol que debe de cumplir dentro de su familia, las relaciones filiales, padre e hijo, etc.

Ahora bien, la implementación del dispositivo móvil en la crianza, va a tener ciertos impactos, intelectuales y socioemocionales en el niño, como en los padres; este dispositivo es un factor de fortalezas y de vulnerabilidad para estos, ya que si se prolonga el uso de este tendrá daños tanto físicos y cerebrales, así como los ya mencionados, desde una dependencia al mismo (adicción) hasta un problema de desarrollo psicomotores (problemas para caminar, escribir y percibir). En suma, de los problemas de apego, las relaciones que tendrá el niño con el medio social (desde interacción virtuales, estereotipos, tendencias virales como retos, plataformas de video y más) serán una génesis que desencadena ciertos trastornos a temprana edad como a futuro.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA

Se utiliza un enfoque de investigación de tipo mixto, con un diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC), dando prioridad al enfoque cualitativo, para un análisis e interpretación de resultados de forma simultánea, por vía del enfoque cuantitativo, el cual tendrá menos peso en la investigación; siendo así un estudio de tipo documental.

Se recaba simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos. El método que posee menor prioridad es anidado o insertado dentro del que se considera central. Los datos son recolectados por ambos métodos o mezclados en la fase de análisis. (Sampieri, et. al, 2018, pp. 640-641.)

Se toma en cuenta una población de niños de seis a doce años de edad y padres de la misma población; está radica en el Colegio Primaria Alzate, ubicada en la localidad de Ozumba de Alzate, en el estado de México. Por medio de un muestreo probabilístico se toman a cinco niños de cada grado, para así juntar un total de treinta niños. Se toman en cuenta criterios como la edad de los niños, de ambos sexos y grado escolar de primero a sexto año. Para la selección de la muestra de los padres, será por medio de cada maestra encargada de los distintos grados escolares, quienes elegirán a los cinco niños participantes, así como a los cinco padres. Se realizan encuestas de escala tipo Likert con cuarenta ítems, en formato digital por medio de (Google Documents) para padres y de treinta ítems, pero en formato físico para niños; ya terminadas se procede a aplicarlas. La confiabilidad y validez en la encuesta de niños, así como la de los padres, se obtiene por medio del análisis en el programa SPSS18; utilizando el alfa de Cronbach, así de esta manera la confiabilidad de la encuesta de los niños da un resultado de .721 de forma general, esto indica que la prueba se encuentra dentro del rango de una prueba aceptable, lo que quiere decir que es confiable, por otro lado, la

confiabilidad de la encuesta de los padres, obtiene .655 de forma general, esto indica que esta prueba es débil y carece de validez. Mientras se aplican las encuestas a los niños, estamos a la escucha activa, de lo que los niños comenten durante su contestación, tomando simultáneamente datos cualitativos. Una vez terminada la recolección de datos cuantitativos, se abre paso a recolectar información cualitativa más relevante; tomando de forma aleatoria a un niño encuestado y realizando un informe de caso en particular, esto para que muestre si existen problemáticas en una o varias de sus esferas; en donde se evalúan las distintas áreas del desarrollo del niño (Inteligencia, Perceptomotora y Afectiva) por medio del psicodiagnóstico (entrevista y aplicación de una batería psicológica).

1.1 Planteamiento del problema

La utilidad del dispositivo móvil dentro del estilo de crianza en niños, ha sido una escapatoria de los padres dado a una falta de conocimiento sobre educación familiar, esta hace hincapié en criar mediante la formación de valores, creencias, comportamientos y conductas dentro de un contexto social.

Dado a esta problemática, se ha tomado la importancia acerca de la salud emocional de los niños y las consecuencias negativas que podrían generarles, ya que hoy día los padres hacen el uso de estos dispositivos para cubrir ciertas necesidades que exigen los niños como los son la atención, el cariño, el alimento, el entretenimiento y que esto puede afectar incluso en la creatividad e integración en su medio social.

Para guiar esta investigación partimos de la siguiente pregunta:

¿Cómo el uso del celular en el estilo de crianza impacta en el desarrollo socioemocional del niño?

1.2 Justificación

La presente investigación surge a raíz de una problemática general, en la cual, según la Universidad Nacional Autónoma de México, en su portal: “UNAM global”, da a conocer las consecuencias negativas físico-emocionales que impactan en el desarrollo del niño, por la exposición a las pantallas; el 4.05 de millones de mexicanos, tiene en casa una consola de videojuegos, y por lo menos el 30.8 millones de familias mexicanas cuenta con un celular, esto de acuerdo a datos registrados por la INEGI. Siendo así, los autores de la investigación publicado en el portal, mencionan que: “Una de las grandes consecuencias que genera en menores el uso prolongado de estos aparatos son los problemas de sueño. Cuando los pequeños están sumergidos en una actividad que provoca emoción y exige estar alerta, llevarlos a la cama puede ser un problema” (Díaz Fanny, et. al; 2022). Además de otro problema como la luz emitida por estas pantallas. Este fenómeno nos ha causado cierta inquietud e interés para poder saber qué es lo que está ocurriendo en el desarrollo de los niños en la actualidad desde el centro de su crianza, ya que se ha podido tener en claro que, hoy día los niños muestran ciertas problemáticas en cuanto a gestionar sus emociones, dado el caso que los padres ahora también hacen uso de los mismos dispositivos y en algunas situaciones les dan el celular a los niños para mantenerlos en calma; la mala gestión emocional se ha visto desde tiempos atrás, y prevalece con un mayor índice de violencia, poca tolerancia a la frustración, celos, ira, malas relaciones sociales así como amorosas, aislamientos y enfermedades físicas; de forma similar se puede observar con los niños de la actualidad, pero también se puede observar que algunos niños no logran distraerse de otra manera que no sea con un dispositivo móvil, tableta, televisión, etc.

Por otro lado, el uso del celular en edades tempranas según Medina (2022) ocasiona impactos emocionales, tales como ansiedad, agresividad, estrés, además de depresión, que a su vez repercute en el desarrollo del niño, ya que dentro de los dispositivos hay muchas

distracciones, tales como redes sociales, videojuegos online, que hacen que el niño pase demasiadas horas mirando fijamente el móvil, como consecuencia, estos pierden la noción de un desarrollo biopsicosocial y adaptación a su contexto; el sedentarismo que afecta la salud física, alteraciones del sueño dado a una pérdida de hábitos y horarios.

Un ejemplo de ello es la escuela, donde según Bandura (1969) se pueden aumentar o cambiar conductas de los infantes, dado a un aprendizaje vicario, el cual consiste en aprender mediante la observación e imitación para que así haya un modelado de la conducta, con ello el desarrollo de conductas se llevan en un proceso de socialización donde amigos fungen un papel para que se siga practicando dicha conducta.

1.3 Objetivos

GENERAL

Conocer las consecuencias en el desarrollo social y emocional que viene a través del uso del celular dentro del estilo de crianza.

ESPECÍFICOS

- Indagar el grado que modifica el uso continuo del celular en el desarrollo social y emocional del niño.
- Detectar si existe una alteración en el área cognitiva y emocional en la etapa del desarrollo.
- Demostrar si hay afectaciones en las relaciones afectivas dentro del núcleo familiar.

1.4 Hipótesis

Hipótesis de investigación

- El uso del celular afecta de manera significativa en el desarrollo del niño para una gestión emocional e integración social óptima y adecuada.

Hipótesis alternativa

- Los beneficios o afectaciones dependerán de cómo los padres lleven el control del celular en sus hijos.

1.5 Variables

Variables independientes

El uso de celular

Definición conceptual: Lo usamos para comunicarnos, investigar, entretenernos, ver películas, para jugar, para crear relaciones interpersonales, realizar cálculos, para la economía, etc. (Euroinnova, s.f).

Definición operacional: Entrevista (Comportamientos, hábitos, uso del celular en el niño). Encuesta de escala tipo Likert para niños. Prueba con 30 ítems. Sensación del niño a la hora de interactuar con el celular y tiempo del uso del dispositivo.

Desarrollo humano

Definición conceptual: Proceso de maduración de todos sus aspectos tanto físicos como biológicos, psicológicos y sociales (OMS, 1972).

Definición operacional: Encuesta de escala tipo Likert para niños. Prueba con 30 ítems. Entrevista (Comportamientos, actitudes y habilidades del niño). Raven matrices progresivas escala coloreada. Prueba con 12 ítems o reactivos. DTPV-2 (Método de evaluación

de evaluación de la percepción visual de Frostig). Prueba con 8 subpruebas. Para evaluar motricidad y percepción visual. Dibujo de la figura humana de Koppitz. CAT-A (Test de apercepción temática infantil, en la versión de animales). Prueba con 10 láminas con una temática, en la cual se debe de contar una historia. EDDA (Escala de evaluación de desórdenes de déficit de atención). Prueba con 30 ítems. Test de agresividad infantil. Prueba con 18 ítems.

Estilos de crianza

Definición conceptual: Es la socialización de los niños por los padres o por los adultos en general (Martínez. J. et. al. 2018).

Definición operacional: Encuesta de escala tipo Likert para padres. Prueba con 40 ítems. Entrevista (Abordaje de enseñanza, lugar en la familia, persona que está al cuidado del niño).

Variables dependientes

Alteración emocional

Definición conceptual: Estado transitorio usualmente debido a situaciones percibidas por los individuos como amenazantes o de peligro (Tobal. M et. al. 2001).

Definición operacional: Encuesta de escala tipo Likert para niños. Prueba con 30 ítems. Entrevista (Manejo de situaciones cotidianas, con y sin el celular por parte del niño). Aplicación del Dibujo de la figura humana de Koppitz. CAT-A (Test de apercepción temática infantil, en la versión de animales). Prueba con 10 láminas con una temática, en la cual se debe de contar una historia. Test de agresividad infantil. Prueba con 18 ítems.

Problemas de socialización

Definición conceptual: Obstáculo para relacionarse con otros (Patino. E. s.f).

Definición operacional: Encuesta de escala tipo Likert para niños. Prueba con 30 ítems. Entrevista (Comportamientos además de actitudes dentro y fuera de un entorno social, tal como la familia y/o escuela). Aplicación del Dibujo de la figura humana de Koppitz, CAT-A (Test de apercepción temática infantil, en la versión de animales). Prueba con 10 láminas con una temática, en la cual se debe de contar una historia.

Problemas cognitivos

Definición conceptual: Disminución del rendimiento de al menos una de las capacidades mentales o intelectivas (Martínez. V. 2005).

Definición operacional: Entrevista (Desempeño en actividades que implique la resolución de problemas). Raven matrices progresivas escala coloreada. Prueba con 12 ítems o reactivos.

CAPÍTULO II

NIÑEZ

La niñez es una etapa vital que transcurre entre el nacimiento e inicios de la adolescencia y se distingue por la construcción de la personalidad, experiencias, afectividad y relaciones sociales para un correcto desarrollo cognitivo, socioemocional y personal. El niño durante este desarrollo comienza a aprender por medio de las sensaciones hasta llegar a realizar operaciones lógicas, ya que se encuentra en un periodo de formación de preescolar y escolar; es en donde mayor importancia se da en su aprendizaje, porque lo hace mediante conductas positivas y negativas, las que le permiten gestionar sus emociones, necesidades e impulsos para una adaptación socialmente aceptable o no aceptable, dependiendo el caso, claramente, este proceso irá de la mano con el estilo de crianza y el entorno que rodea al niño, con el fin de que este vaya creando su autoconcepto.

Anteriormente la niñez se consideraba como una pauta de inocencia, según el estudio publicado por Craig y Baucum (2009) por lo que los padres tenían la tendencia de sobre proteger a sus hijos, a lo que actualmente se sigue dando este patrón de conducta. Durante esta edad el niño se rige por medio del razonamiento, sin embargo su lógica aún no es muy estructurada, pero logra darle un mayor sentido a la vida, establece vínculos con sus protectores y seres cercanos a él, que ayuda a la socialización, aunque va siendo un desenvolvimiento lento, es un periodo de laboriosidad en donde va construyendo herramientas y habilidades para resolver retos de su entorno y de sí mismo, esto implica si tiene éxito o no en sus logros que por su parte influyen en su autoestima.

2.1 Desarrollo cerebral

Durante la gestación y después del nacimiento de un ser humano, se lleva un proceso largo para poder desarrollar ciertas áreas encargadas de diversas funciones cerebrales que

van enlazadas con sus demás desarrollos, físico, cognitivo, emocional y psicológico, que a su vez estos cuatro van de la mano para poder ser un ser humano funcional en su totalidad; todo esto gracias a la maduración que se va dando de los sistemas nerviosos (central y periférico) durante el tiempo. Este proceso evolutivo se inicia en el embrión con la división celular y llega hasta la adolescencia con el fin del proceso de mielinización axonal (Kolb y Fantie, 1989).

Las lesiones que pueden llegar a presentarse durante el desarrollo o madurez cerebral serán un factor clave para que pueda existir una alteración y por ende desencadenar ciertas patologías a más edad. La mielinización comienza a los tres meses de su fecundación y en su nacimiento, solo unas cuantas áreas del cerebro se ven mielinizadas, las neuronas llegan a alcanzar su máximo funcionamiento; los axones de los hemisferios cerebrales completan su mielinización un poco más tarde aunque son quienes inician temprano; por otro lado las áreas motoras primarias y sensoriales que son las que ayudan al bebé y al niño a poder explorar el mundo, inician el proceso de mielinización antes que las áreas de asociación y parietales, las cuales alcanzan su desarrollo total a los 15 años (Ardila y Rosseli, 2007).

El sistema motor es el primero en desarrollarse, pues incluso el feto puede tener la capacidad de moverse en el proceso de gestación. Por lo particular los movimientos que un niño tiene al nacer son de respuesta refleja, lo que quiere decir que son involuntarios, esto gracias a las estructuras subcorticales, sin embargo, conforme va creciendo el niño, sus movimientos comienzan a ser más elaborados, voluntarios o bien con mayor control de ellos. A partir de los tres años de edad el niño logra subir escaleras y bajarlas con dos pies uno por uno, hasta que logró bajarlas con un pie por escalón y así poder llegar a saltar. Mientras esto va en desarrollo, sus funciones ejecutivas estarán por el mismo camino de elaboración, pues comienzan durante la infancia y harán que el niño pueda tener cierta coherencia en sus pensamientos y conducta, quiere decir que por medio de ellas puede alcanzar metas, pues sus habilidades adquiridas por medio estas funciones son la planeación, organización de

información, reflexión de pensamiento y control de impulsos. Las funciones ejecutivas se pueden clasificar en tres categorías según Rosseli como cito en Anderson et. al. (2005); el control atencional (atención selectiva y mantenida); la flexibilidad cognoscitiva (memoria de trabajo, cambio de la atención, autocontrol y transferencia conceptual), y el establecimiento de metas (iniciación, planeación, solución de problemas y estrategias comportamentales). El niño controlara su conducta gracias a la utilización de información que va aprendiendo conforme a su edad y así podrá ir resolviendo problemas más complejos, pero esto sucede por medio de las conexiones neuronales en la corteza prefrontal.

A los cinco años, el cerebro del niño alcanza casi el tamaño del cerebro del adulto, según Craig y Baucum (2009) su desarrollo le permite aprender, resolver problemas y utilizar el lenguaje en formas cada vez más complejas. El número infinito de conexiones neuronales que se forman a lo largo de la vida constituyen el fundamento físico del aprendizaje, la memoria y el conocimiento en general. Las neuronas que constituyen al sistema nervioso, comienzan a formarse desde la gestación o periodo embrionario en donde al momento de nacer, lo hace con alrededor de 200.000 neuronas, que son casi las que el adulto posee, sin embargo, a los dos años las células gliales van creciendo rápidamente, estas células son aquellas que ayudan al aislamiento de las neuronas y transmiten los impulsos nerviosos de las mismas, también estas mismas células son las causantes de desarrollar el cerebro, en cambio, el crecimiento rápido del tamaño de las neuronas, el incremento de células gliales y las interconexiones, conllevarán a un “desarrollo acelerado del cerebro”, pero puede ser prolongado durante la edad del preescolar; ahora bien, por otra parte, el cerebro y el sistema nervioso central que van madurando, es gracias a la mielinización que mantendrá a las células protectoras mencionadas con anterioridad; esta mielinización estará presente en aquellas neuronas encargadas de los reflejos y la visión, así como en neuronas encargadas de la activación motora compleja y las de

la coordinación visomotora, también de las neuronas de la atención, memoria y autocontrol (p.205).

Entre los seis y ocho años el prosencéfalo del niño se da en un rápido crecimiento temporal, su cerebro ya cuenta con casi el cien por ciento de su tamaño como el de un adulto, en los lóbulos frontales hay una actividad mucho mejor, pues el pensamiento y la consciencia aparecen, dado por el crecimiento de las ramificaciones de las neuronas, lo que quiere decir que hay más conexiones neuronales; el cuerpo caloso madura y tiene mayor funcionamiento (Craig y Baucum, 2009). Sin embargo, más adelante explicaremos en el desarrollo cognoscitivo como es que el pensamiento va desarrollándose y cuál es la diferencia entre el de un niño y un adulto. Las conexiones sinápticas son muy pequeñas y es donde pasan corrientes de electricidad y para que eso suceda, se requiere de mensajeros especiales para que puedan hacer la sinapsis, dichos mensajeros de corriente eléctrica se llaman neurotransmisores, que son liberados por unas neuronas emisora en donde por medio de canales que se abren puedan pasar iones, a estos se le llaman receptores ionotrópicos y existen otros llamados metabotrópicos que realizan una acción distinta.

Dentro de todo este proceso existen los principales neurotransmisores que componen la estructura química del cerebro que son el hidrogeno, nitrógeno, oxígeno y carbono. Los neurotransmisores que pasan estos impulsos nerviosos son los siguientes:

- Glutamato: Excita el sistema nervioso e interviene en funciones cognitivas, como la memoria y aprendizaje.
- Gaba: Reduce la actividad neuronal, ayuda al control motor, visión y regulación de la ansiedad.
- Acetilcolina: Interviene en la atención, motivación, aprendizaje y memoria, así como en el movimiento muscular.

- Serotonina: Implica procesos como el ritmo circadiano (reloj biológico) el sueño, el despertar y la alimentación.
- Dopamina: Se relaciona con el placer, el comportamiento, movimiento, mecanismos de recompensa (adicción).
- Endorfinas: Inhibe el dolor y regula la liberación de hormonas del estrés.

Todos estos neurotransmisores ayudan a que el ser humano sea totalmente funcional, que tenga conductas y comportamientos adecuados o inadecuados, pero eso depende de otros factores, estos claramente solo son principales, aunque existen más que trabajan en conjunto con estos mismo, como lo es la adrenalina (National Geographic, 2017).

2.2 Desarrollo físico

Durante esta etapa se comprende que abarca de los 3 a los 6 años de edad, los niños tienden a adelgazar y crecer unos 24 cm por año, por lo que no necesitan descansar por mucho tiempo en comparación a cuando son recién nacidos, pero muestran mayores problemas del sueño a consecuencia de una adaptación en su reloj biológico a la cultura o contexto en el que se cría, pues se puede posponer el sueño hasta tarde, creando así rutinas que afectan el poder irse a dormir. “Durante los primeros cuatro años, aproximadamente de 20 a 30 por ciento de los niños presentan *resistencia a dormir* hasta por más de una hora, y despiertan a sus padres frecuentemente durante la noche” (Papalia et. al., 2005, p. 249).

Para los cambios físicos que el niño presenta de los 2 a 6 años según Craig y Baucum (2009) su cuerpo sufre una modificación y va perdiendo el aspecto infantil y de este modo se percibe como un niño, porque sus proporciones corporales y tamaño van desarrollándose. Claramente el desarrollo físico del niño será un efecto de la edad avanzando, pero en este caso de la edad iniciando su proceso vital, sin embargo, estos cambios físicos se verán influenciados

tanto por la genética, alimentación y el ejercicio, así como del juego, porque no todos los niños crecen de la misma manera, en algunos puede ser prolongado o en otros temprano.

Al nacer la cabeza corresponde a una cuarta parte de la extensión total del cuerpo. A los 16 años ya duplicó su tamaño, pero ahora representa sólo una octava parte de la extensión total. Se acelera el alargamiento de la parte inferior del cuerpo y de las piernas a medida que el niño comienza a perder la “grasa del bebé” asociada con la infancia y la niñez temprana. De los dos a los seis años, la tasa del crecimiento es más lenta en comparación con la de los dos primeros años de vida. Los preescolares sanos crecen a estirones, pero al año aumentan un promedio de dos kilogramos de peso y casi 7.6 centímetros de estatura (Craig y Baucum, 2009, p. 204).

Por otra parte, Nichols (1990) como se citó en Craig y Baucum (2009), su centro de equilibrio del niño está en la cabeza ya que allí es donde tiene mayor peso, por lo tanto, pierden constantemente el equilibrio, tiempo después ese peso baja a la pelvis y así se va teniendo más desarrollo del equilibrio. En cuanto a su maduración ósea, los huesos se desarrollan y se endurecen por medio de la osificación, proceso en virtud del cual el tejido blando o cartílago se transforma en hueso, pero de igual manera esto puede variar en cada niño. Así mismo cuando se encuentra en la escuela primaria, vuelven los cambios físicos, pues ahora sus habilidades motoras se perfeccionan y la independencia se vuelve cada vez mayor, sin embargo, el crecimiento es un poco más lento que la etapa anterior (preescolar); aquí el peso del niño es de 20.4kg y su estatura supera el metro levemente, sin duda el crecimiento continúa de forma gradual hasta la edad de nueve años en el caso de las niñas, pero en el caso de los niños es hasta los once que su crecimiento aparece (Craig y Baucum, 2009). Dicho de otra manera, esto es a lo que se denomina por muchos adultos con la frase célebre: “las niñas son las primeras en crecer antes que los niños” o “las mujeres crecen más rápido que los hombres”, pero incluso

el nombre que Craig y Baucum (2009) le dan a este estiramiento es el “estirón del adolescente” para darle significado a lo ya descrito, no obstante, haciendo hincapié como recordatorio, estos crecimientos no son generales, pues va a depender del desarrollo de cada niño. El siguiente punto es el desarrollo físico interior o bien llamado también el esqueleto, aquí los huesos del niño comienzan con el alargamiento junto con su cuerpo, del mismo modo los huesos toman mayor anchura, dado que este cambio fisiológico se presenta, es cuando inician los periodos de dolor que tanto le hacen llorar comúnmente por las noches, por otro, no todos los niños a esta edad sufren de esos cambios, pues hay casos en los que lo experimentan hasta la adolescencia como tal; sin dejar de lado y acerca de las mudas de los dientes de leche a los permanentes, conforme vaya creciendo y desarrollándose su estructura facial, estos dientes pueden parecer muy grandes; en relación con su grasa que tiene en los primeros meses de vida, aproximadamente a los seis y ocho años, disminuye de forma gradual, pero esto sucede normalmente en hombres, aunque no se descarta que suceda en los dos sexos, también aumenta la longitud, grosor y ancho de los músculos, así como la fuerza es similar entre estos mismos.

Durante el sueño se presenta recurrentemente el sonambulismo, pesadillas y terror nocturno, pero es debido a la activación cerebral motora que con el tiempo va desapareciendo solo, sin embargo, sí suelen persistir a más edad debe de ser foco de preocupación ya que entonces existe cierta alteración emocional (Papalia et. al., 2005). Mientras ocurre esto a nivel intrapersonal en el niño, existen cambios notorios en su cuerpo, pues es la edad donde crecen rápidamente, como ya se mencionó al inicio, algunos niños adelgazan y comienzan a tomar una apariencia esbelta en algunos casos, esto dependerá de los hábitos alimenticios y de activación física que lleven, los músculos comienzan a desarrollarse, por ejemplo, el abdomen se contrae y la barriga se aplana, sus extremidades se alargan, la cabeza sigue en crecimiento, pero como se reitera todo dependerá de los hábitos y de igual manera de su

genética. En cuanto a sus habilidades motoras son más capaces de incrementar mientras pasa el tiempo, p. ej. saltar, correr, aventar objetos, amarrarse las agujetas, entre otras. Ante el creciente desarrollo motor del niño, se va ligando con su esfera cognoscitiva, lo que lleva al movimiento de la motricidad de esté, al igual que comienza la dominación y preferencia de la mano, por lo que va adquiriendo destrezas necesarias para el crecimiento académico e independencia p. ej. copia y reproducción de figuras, escribir, etc.

Por otro lado, en la etapa de la niñez media que abarca de los 6 a principio de los 12 años, dando paso a la adolescencia, el niño crece entre 2 y 7 cm cada año y aumentan de peso entre 2.250 y 3.600 kg, claramente estas cifras dependen del entorno y del cuidado que los padres le dan (Papalia et. al., 2002). “Aunque las niñas suelen ser algo más bajas y delgadas que los niños desde el nacimiento hasta el final del periodo preescolar, los índices de crecimiento de unas y otros son casi idénticos. Esta proporción cambia en la niñez media.” (Lefrançois, 2001, p. 246) Por lo regular en estas edades su alimentación será mayor, por lo que deberán de tener una nutrición óptima para poder generar calorías que le ayuden a realizar el esfuerzo del día.

Dentro de este apartado de desarrollo en conjunto con lo mencionado hace un momento con el tono muscular, se encuentran dos tipos de desarrollo motor, las cuales le ayudaran al niño a poder hacer ciertas actividades básicas y complejas, en la edad del preescolar este desarrollo motor tiene mejoras a comparación de su nacimiento, pues en este aquellas habilidades como correr, saltar y arrojar ciertos objetos los hace con la ayuda del sistema motor grueso, pero por un lado el sistema de desarrollo motor fino, está desarrollándose lentamente, que a continuación se detalla cada sistema motor. (Craig y Baucum, 2009)

Desarrollo motor grueso

Este crecimiento implica el uso de músculos largos, los cuales son importantes para el deporte, baile y otras actividades que le ayudarán a estimular y mejorarlos cada día de su

desarrollo, claramente mediante actividades adecuadas para su rango de edad. Esto hasta llegar a la edad de 12 años, su control muscular aumentará. En la edad de dos años el niño puede hacer actividades como caminar y correr, pero aún muy desequilibrado, con sus piernas separadas por su estatura relativamente pequeña y su peso, más adelante a sus tres años el niño ya logra mantener sus piernas cerradas al hacer dichas actividades sin la necesidad de prestar toda la atención en su movimiento y coordinación, lo que en otras palabras se diría: está siendo autónomo o desarrolla una automaticidad, que es aquella función de ejecución motora sin pensar, entre los cuatro y cinco años puede brincar aunque con un poco de torpeza, existe mayor coordinación, fuerza, equilibrio y ritmo; más adelante tiene la capacidad del mayor dominio de los movimientos dichos con anterioridad, lo que quiere decir, que tiene mejor perfeccionadas esas habilidades y estas son reflejadas por el interés en algún deporte, la acción de aventar o arrojar y atrapar cosas se ve más perfeccionados, de igual manera la capacidad de dibujar, escribir, pintar y cortar son beneficiadas con forme a su práctica diaria. (Craig y Baucum, 2009)

Desarrollo motor fino

Son habilidades físicas que involucran los músculos pequeños y coordinación ojo-mano, que le ayudaran a poder realizar actividades manuales como son: recortar, trazar, tomar objetos, además de una mayor responsabilidad personal (abotonarse la camisa, amarrarse los zapatos). Este desarrollo implica la coordinación de la mano, dedos y pulgar como se dio en el ejemplo de cortar; dentro de esto existe también la automaticidad, sin embargo, durante la edad preescolar, le suele ser un tanto complicado realizar dichas acciones, pero logra ser autónomo al poder ponerse y quitarse la ropa como chamarras, también hace el uso de cucharas. Para la edad escolar el niño tendrá estas funciones mejor aprendidas y desarrolladas, aunque en la niñez temprana estas habilidades se desarrollan rápidamente, aquí el niño sabe cómo trazar un

círculo, cuadrado y triángulo; sin duda esto es gracias a la práctica que día con día van aprendiendo no solo en casa, sino también en la escuela (Craig y Baucum, 2009).

2.3 Desarrollo cognoscitivo

Para este apartado, se retomará desde los estudios del desarrollo cognitivo de Piaget (1896-1980) donde aborda que la mente no tiene límites, simplemente crece, cambia y se adapta, para esto la mente siempre está en contacto con el aprendizaje donde el sujeto asimila, acomoda y esquematiza la información nueva, para así dar como resultado el aprender. Dentro de su teoría habla sobre los estadios, los cuales son etapas por las que pasa un niño desde que nace hasta ser un adulto, dichas etapas son: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales, pero nosotros indagaremos sobre los estadios preoperacional y de operaciones concretas.

Etapas preoperacional: Esta etapa abarca de los dos a los siete años aproximadamente, en donde se forman conceptos y los utiliza por medio de la simbolización para poder comunicar, sin embargo, estos conceptos son limitados porque depende de la experiencia del niño, no tiene manejo de teorías y la mayor parte de sus pensamientos son mágicos, no generaliza, simplemente sus conocimientos son a base de empirismo.

Etapas de operaciones concretas: Está comprendida que es de los siete a los once o doce años, la cual comienza a haber pensamientos lógicos y entendimiento de conceptos matemáticos, pero aplicado a situaciones experimentales, comprobables, aunque le es un poco difícil; hace clasificación una a la vez y hay existencia de la jerarquización.

Mientras esto sucede, se va desarrollando el sentido del YO, donde el niño va creando su imagen total de él mismo, por medio de representaciones y características; esto es una construcción cognoscitiva. Algo que se toma muy en cuenta en estas dos etapas y que debe darle importancia es que los niños no son adultos con pensamientos racionales, lógicos y

concretos como tal, que le puedan dar una representación a una situación o experiencia como lo hacen en la vida adulta. El niño está ampliando sus conocimientos por medio del aprendizaje empírico, haciendo resolución de problemas, pues para Piaget según Craig y Baucum (2009) el niño inicia dicha etapa preoperacional con el lenguaje y el pensamiento de forma rudimentaria, sin embargo, según Piaget (1973) durante este estadio operacional concreto, nombra a un concepto "función simbólica", durante esta se usan representaciones mentales, palabras, números e imágenes los cuales el niño asocia y le da un significado, esta función seguirá después de que el niño tenga asimilado la constancia de forma y la constancia de tamaño, los cuales adquiere durante la etapa senso-motora, en donde comienza a adquirir aprendizaje sobre que la forma y tamaño que percibe se mantiene en su lugar así aunque haya cambiado de atención a otro objeto, cosa, etc. Dicha función que se conforma de cinco aspectos fundamentales para desarrollarlo, serán a partir de sus dos años de edad, iniciando con la imitación, no hay un pensamiento y solo existe una prefigura que ha observado, también llamado imitación diferida; enseguida viene el juego simbólico o juego de ficción, el niño hace imitaciones de las acciones que hace en su día y lo replica en el juego con sus juguetes; durante esta formación comienzan sus primeros dibujos para tratar de representar y comunicar lo que va percibiendo, aunque estos no suelen ser muy distinguibles; las imágenes mentales vienen después, dándole una asociación de lo que ha aprendido, en pocas palabras es una imitación en la mente, el problema de la imagen mental es que aparecen tardíamente; el lenguaje va apareciendo a la par con el pensamiento. Se comienzan a formar los preconceptos después de la imagen mental preconceptos ya que le va dando significados, pero así este va adquiriendo un razonamiento y procesamiento de la información espacial más concreto y exacto en base a sus experiencias dentro de su entorno.

El autor Jean Piaget (1973) dijo que:

El juego estaba al servicio de la inteligencia. La inteligencia incrementa cuando el niño se encuentra con un nuevo evento, un nuevo concepto o una nueva información y lo asimila a su sistema de conocimiento. La nueva información se acomoda o encuentra un lugar entre lo previamente aprendido, a esto Piaget llamó acomodación. La acomodación significa que los niños estructuran la nueva información en el cerebro para hacer sentido de ella en base a lo previamente conocido. Por ejemplo, el concepto de “perro” involucra comprender que es un animal con cola, con una nariz mojada, con cuatro patas y muy peludo.

Si de repente el niño ve un gato, su cerebro va a reconocer al gato como algo parecido al perro. Se asimila este nuevo concepto a lo más parecido que el niño conocía previamente y su cerebro encuentra un espacio para este nuevo concepto. En su mente, el concepto de “gato” se ha basado en la comprensión de las diferencias entre éste y un “perro”. El desarrollo de la inteligencia siempre involucra un balance entre la habilidad de asimilar y la habilidad de acomodar. Piaget observó dos categorías de juego: juego simbólico y juego imitativo. Las dos formas usan la imaginación. En el juego simbólico un objeto se vuelve el símbolo de algo más grande y más real. Los materiales u objetos usados en este tipo de juego son asimilados por el niño, pero el niño no hace ninguna acomodación. Por ejemplo, el niño encuentra una caja de zapatos vacía. Esta caja ofrece una serie de posibilidades para la imaginación del niño. La caja sin la tapa puede simbolizar una cama, un bote, un carro. Con la tapa puede ser un baúl de tesoros, una caja registradora, etc. Una imagen interna o idea de las posibilidades se proyecta a esa caja.

El juego imitativo, por el contrario, es un juego de acomodación y no hay asimilación. El juego imitativo se basa en los movimientos corporales y en la imitación de algo en particular. El niño observa alguna actividad física de un adulto o hermano mayor, e imita esas acciones. Por ejemplo, mire a un niño que observa a su padre rasurarse la barba. El niño moverá su cara y hará las mismas mociones que las de su padre al observarlo. Un niño que ve a su mamá cocinar, imitará los mismos movimientos que ella hace con las ollas, las cucharas y los sartenes. El juego imitativo es muy útil para aprender los roles sociales y las acciones prácticas. La imaginación es el eje central de su mente, es posible en la medida en que los niños puedan establecer puntos de similitud en los patrones conceptuales de su sistema mental. (Ramírez, 2015, pp. 163-165)

Algunos estudios que se han hecho por el psicólogo Edward Fisher como se citó en Ramírez (2015) han demostrado que entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje hay una gran relación, pues tiene beneficios cognitivos, así mismo que parecido a un socio-drama donde el niño toma roles específicos de sus padres o bien de los adultos hace que tenga un desempeño mucho mejor en sus áreas lingüísticas y sociales. Otros estudios demuestran que el juego con bloques tiene una gran relación con las habilidades matemáticas, en esta edad del escolar, porque al momento de armar los bloques el niño va adquiriendo conocimiento acerca de las relaciones espaciales y por lo tanto tienen la capacidad de imaginar en diversas posiciones cada bloque. Además, el silencio es de suma importancia para el niño durante el juego, porqué de esta manera comienza a despegar su imaginación, puede que tenga un poco de música, pero que sea en un nivel moderado y que no sea contaminante (estresante) para su ambiente. Los periodos prolongados de desnutrición durante la niñez temprana limitan directa e indirectamente el desarrollo cognoscitivo (Brown y Pollitt, 1996). Como señalan los autores, no

se trata de una simple desnutrición, pues se presenta primero una condición de daño cerebral y luego de retraso del desarrollo cognoscitivo (Craig y Baucum, 2009).

Aun en esta etapa de desglosan dos aspectos importantes en cuestión a su pensamiento del niño, el periodo preconceptual, que consiste en uso mayoritario de los símbolos y el juego simbólico, esto le permite al niño, pensar en cosas que no están presentes en ese momento, por lo tanto, el pensamiento de vuelve flexible y el uso de lenguaje le facilita comunicar a lo que quiere referirse, el detalle es que no puede diferenciar entre realidad mental, física y social y por lo tanto le crea problema o llamado animismo, que hace referencia a que todo aquello que se mueve, tiene vida propia, así como la materialización, en donde los objetos y personas dentro de los sueños y pensamientos son reales, todo esto es gracias al egocentrismo en donde ve y comprende las cosas desde su propio punto de vista. El segundo es el periodo intuitivo o de transmisión que se caracteriza por distinguir la realidad mental y física, comprendido desde normas sociales o por una causalidad, aunque no puede hacer algunas operaciones mentales básicas, el pensamiento es más lógico, pero en ciertas ocasiones puede llegar a utilizar el pensamiento mágico para darle sentido y explicación a algunos hechos reales que no conozca (Craig y Baucum, 2009). “El pensamiento de los niños está limitado en cuanto a que es concreto, irreversible, egocéntrico, centrado y presenta problemas con los conceptos de tiempo, espacio y secuencia” (Craig y Baucum, 2009, p. 212).

La memoria es un punto de suma importancia que también entra en la cognición, pues esta ayudará a percibir selectivamente, razonar, clasificar y avanzar a conceptos más complejos que va de la mano con la maduración. Hablando de otra perspectiva del desarrollo cognitivo; el proceso de la memoria se da por la captación de nueva información que por medio de los órganos sensoriales a lo que se le llama registro sensorial, entra la información al sistema y se queda allí por un momento, después es seleccionada a los dos tipos de memoria la de corto plazo y largo plazo, aquella información a la que más se le dio atención se irá a la

memoria de largo plazo. Con la información ya guardada dos procesos más serán fundamentales en el niño preescolar que son: el reconocimiento y recuerdo, pues se ha demostrado que tiene mejor desempeño el reconocer, pero no en recordar, así como en los adultos, pues esta implica hacer remembranzas por medio de pocas pistas; también se ha dicho que no logran organizar la información ni hacen repasos como los niños grandes y adultos, por lo tanto, no pueden retener una información y recordarla (Craig y Baucum, 2009).

Antes de llegar a la adolescencia, el niño se comprende que se encuentra en la etapa de operaciones concretas dejando atrás las preoperaciones, poniendo en práctica todo lo aprendido durante los estadios anteriores, llegando así a una mayor capacidad de reestructurar y categorizar sus experiencias en un aprendizaje para generar una conservación, para la resolución de problemas e ir construyendo su conocimiento, esto quiere decir que el niño, tendrá una lógica más concreta, aquí ya no se le engañara tan fácil como antes e irán creando estrategias para problemáticas que se le presentan. Esto no quiere decir que el niño ya piensa como adulto, más bien trata de aplicar mejor. Reiterando que en estas etapas el niño es una esponja de conocimiento que no importa la lógica sino más bien la experiencia para poder darle un significado razonable, por lo tanto, esto va estructurando su memoria, esto con ayuda de la metacognición y la metamemoria, que irán de la mano para darle el orden. La metacognición supervisará sus progresos por aprender, esto es el recordar dichos progresos; la metamemoria será simplemente el conocimiento recordado (Lefrançois, 2001). Por lo tanto, el desarrollo físico y motor van ligados con este desarrollo. El pensar cambia totalmente en comparación a la etapa anterior, pero no obstante hay algunas cosas que son literal como en su pensamiento y procesamiento de la información; Piaget (1896-1980) dijo que el pensamiento infantil llega a su final con el término “disolverse” en donde es reversible, flexible y mucho más complejo cada vez, el uso de la lógica comienza a tener mayor aparición para darle sentido a las cosas, las relaciones causales dejan de tener como auxiliar al pensamiento mágico y ahora tienen una

relación concreta, hay mayor explicación a un hecho. “La incipiente capacidad mental de trascender la situación o el estado inmediato sienta las bases del razonamiento sistemático en la etapa de las operaciones concretas y, más tarde, en la de las operaciones formales” (Craig y Baucum, 2009, p. 282). Los pensamientos del niño escolar son totalmente distintos al del preescolar, los estados, volumen y transformaciones son mejor comprendidas, sabe diferenciar, jerarquizar y clasificar cada cosa, comienza la creación de hipótesis sobre su entorno y la existencia de algunas cosas, hacen uso del método científico dándole comprobación a sus hipótesis por medio de experimentación y sobre todo tiene la conciencia de la reflexión, por otro lado también tiene limitaciones en este periodo, pues no hacen formulaciones teóricas acerca de conceptos como por ejemplo, la existencia humana o del universo, sino algo menos complejo, del mundo. “De acuerdo con Piaget, el niño aprende el pensamiento operacional casi sin ayuda. Conforme explora el ambiente físico, se hace preguntas y encuentra las respuestas, va aprendiendo formas de pensamiento más complejas y refinadas” (Craig y Baucum, 2009, p. 283). La memoria aquí también hace un papel importante, como recordamos en la edad anterior del niño preescolar estas funciones son un tanto problemáticas para él, pero para esta edad ya no es un impedimento, la capacidad de poder recordar y memorizar se vuelve más hábil, todo por el hacer un repaso de la información, nombrado procesos de control la cual solo es el uso de estrategias y métodos que mejoran su memoria y así obtener una retención eficaz, dentro de este mismo apartado, aparecen la metacognición que será quien supervisa aquellos procesos intelectuales complejos como son la inteligencia, memoria, conocimiento y acciones y que esta misma se verá más adelante en el desarrollo social (Craig y Baucum, 2009).

Fases del razonamiento de la niñez según Piaget, Aristóteles y Klauer**Razonamiento Transductivo.**

Es el término empleado por Piaget (1973) para darle referencia al proceso de vincular experiencias de forma mental, así exista lógica o no; esto es sin duda un punto claro del porque no se debería de tratar a un niño como adulto. Por ejemplo:

“Si un niño ve que un perro tiene cuatro patas para caminar y después ve a un borrego que cumple con las mismas características, este lo generaliza como que todo lo que camine en cuatro patas sea un perro.”

Razonamiento Sincrético.

Otro término que Piaget (1973) implementó para darle significado a que el niño agrupará objetos o cosas que tengan la misma características y funcionalidades, aunque estos no sean el mismo. Por ejemplo:

“A un niño se le da un libro de color azul, una pluma del mismo color, este los va a colocar juntos ya que cumplen con la misma característica, ahora si se le da una libreta forrada de color verde, este lo colocara junto con el libro y la pluma azules, esto se debe a que el niño sabe que lleva hojas la libreta como el libro.”

Razonamiento inductivo.

Se basa mediante la observación del niño, Klauer (1996) y éste comienza a darle una conclusión generalizada, que permite descubrir relaciones, en este caso de lo particular a lo general, por ejemplo:

“El niño ve a un conejo comiendo una zanahoria, después ve a otro conejo comiendo zanahoria y posteriormente ve a otro haciendo lo mismo, en conclusión, el niño cree que todos los conejos comen solo zanahorias.”

Razonamiento deductivo.

Se basa en un razonamiento, Aristóteles (335 a.C) que es válido por medio de una hipótesis, donde se examinan las posibilidades de poder darle un sentido lógico y metódico de manera específica, o sea que va de lo universal a lo particular, por ejemplo:

“Si todos los seres vivos tienen procesos vitales para su funcionamiento y el niño ve a un león alimentándose de carne fresca, por lo tanto, el león es un ser vivo”

2.4 Desarrollo emocional

En el aspecto emocional del niño va muy ligado junto con la socialización, ya que una depende la otra, sin duda estas influyen mucho de igual manera en la cognición, ya que las emociones son un aspecto subjetivo, porque no solo se siente una sola todo el tiempo, siempre hay un cambio constante de emociones y sentimientos, ya sea por un regaño o un regalo; el desarrollo emocional se da desde la infancia, desde que el niño se sienta protegido por los padres, de la misma manera las emociones son agentes de propósito y motivaciones (Reeve, 2003). Un bebé al llorar porque tiene hambre está expresando una emoción displacentera de frustración, de propósito. Las emociones tendrán gran influencia en toda su vida y estas están presentes desde el nacimiento, siempre tienen interacción con estas, solo que la diferencia se presenta cuando el niño comienza a tener conciencias; por ejemplo, entre la cuarta y octava semana de nacido, el bebé experimenta la llamada “sonrisa social” la cual se hace presencia cuando escucha la voz y ve el rostro de las personas, por otro lado, a los dos meses, surgen las seis emociones primarias, las cuales son: alegría, sorpresa, enojo, tristeza, miedo y asco. Así hasta llegar a los dos años de edad, en donde, como se reitera, el niño comienza a tener consciencia de las emociones, por ejemplo, vergüenza, empatía, culpa, envidia, orgullo, celos y desprecio; toda esta gama de emociones y sentimientos tiene la influencia dentro de la sociedad, ya sea de manera positiva o negativa, pues las emociones ya mencionadas, son las

más complejas y depende del sentido de sí mismo, pues implica procesos cognitivos y afectivos (Duarte et. al. 2014).

El niño mientras va creciendo y aprendiendo a hablar y socializar, comienza a tener comprensión de los demás y lo va incorporando en su autoimagen. Aunque presenta ciertas dificultades al poder diferenciar sus emociones y las de los otros para poder llegar a esa empatía. Durante el preescolar el niño empieza a evitar las emociones negativas, mediante expresiones faciales y comportamientos. Con ello este busca sustituir estas situaciones por algo más placentero para él, a lo que se le llamaría regulación emocional, esto claramente debe de ir acompañado de la educación emocional que los padres le deben de dar para así tener una gestión óptima. Siguiendo por el mismo sendero, dichas emociones se ven dirigidas al YO como los son la culpa, vergüenza y orgullo. Por ejemplo, el que desobedezcan a sus padres le generará cierta culpa, pero que con el tiempo le servirá para una aceptación y adaptación de dichas reglas y a consecuencia una adaptación social.

Conforme va desarrollándose el niño irá comprendiendo sobre cómo sus emociones le ayudan a dirigir su conducta en situaciones sociales, que le permitirá hablar abiertamente acerca de su emociones y sentimientos y así ser empático con los demás; durante su etapa de escolar los niños logran hablar sobre sus sentimientos y saben diferenciar de entre los suyos y de sus mismos, esto gracias a que entienden que sus emociones están conectadas con experiencias y deseos, sin embargo, carecen de comprensión y presentan ciertas dificultades que le afectarán al enfrentarse con emociones negativas. Por un lado, a los diez años de edad según Duarte et. al. (2014) el niño ya teniendo la autoconsciencia emocional, podrá tener la capacidad de comprender y coordinar aspectos emocionales distintos en una situación determinada, por ejemplo, estar alegre con su papá, pero sentirse triste por su mamá (estando los dos separados); es hasta la edad de los doce años, en la que el niño, prácticamente ya un

adolescente, puede darle integración simultánea opuesta con valor emocional a una circunstancia, por ejemplo, estar enojado con su padre pero aun así quererlo mucho (p. 111).

Edgar Acuña (2018) desde el punto de vista de Freud y Lacan, mencionan que los niños tienen que aprender a afrontar las pulsiones (emociones) innatas, de forma bien vista para la sociedad; por otra parte, Bordignon (2005) retoma a Erickson, resaltando que hay un inicio de la independencia hacia sus padres. Un aspecto clave que Lefrançois (2001) tomo de una idea de Piaget, en donde el niño tiene una característica principal que es la discriminación de estímulos o como él le llamo "centración" que consiste en enfocarse en una sola tarea y dejar a un lado el resto, en consecuencia, esto puede limitar el pensamiento relativo a relaciones sociales o físicas con otros. Para este conocimiento de sus emociones es de extrema importancia, como los padres fomenten y lleven a cabo la educación en el hogar para que el niño llegue a comprender y saber usar la funcionalidad de sus emociones. Dicho de otra manera, Duarte et. al. (2014) mencionan que el niño durante todo su desarrollo anímico tendrá que llegar al reconocimiento de las mismas por medio de señas faciales, conductas y contextos sociales, durante la etapa escolar el niño reconoce más expresiones de emociones negativas que neutras, así de esta manera al llegar a la preadolescencia observa más los movimientos de nariz y boca; dicho por otros autores la felicidad se reconoce primero, seguido de la tristeza y miedo o sorpresa, o sea de forma gradual, por otro lado, las emociones básicas se desarrolla hasta los seis años, mientras que las emociones complejas, hasta la adultez y visto desde otra perspectiva se dice que el cambio más importante es a los siete y diez años.

Sin embargo, otros autores, como menciona Duarte et. al. (2014): Thomas, De Bellis, Graham y LaBar (2007) demostraron que:

El reconocimiento facial de emociones negativas continuaba desarrollándose desde finales de la infancia hasta la etapa adulta, corroborando resultados de estudios neuroevolutivos que sugieren que las áreas del cerebro relacionadas con el

procesamiento de la expresión facial continúan desarrollándose durante la adolescencia. (p. 113)

En un estudio con niños y adolescentes de entre 4-18 años sobre la exactitud del reconocimiento de expresiones faciales animadas, Montiroso, Peverelli y Frigerio et al. (2009) demostraron que el miedo era la emoción negativa que reconocían con mayor exactitud, seguida del disgusto, la tristeza y la cólera. Por otra parte, la exactitud en el reconocimiento de la felicidad, la cólera, el miedo y la tristeza mejoraba con la edad, aunque de distinta manera. El reconocimiento de la felicidad y del miedo mejoraba entre los 4-6 y los 7-9 años; de la cólera entre los 4-6 y los 10-12 años; y de la tristeza entre los 4-6 y los 13-15. Es decir, que la mejora de la comprensión de la cólera y de la tristeza es más lenta que la de la felicidad y el miedo. (Duarte et. al. 2014, p. 113-114)

A la edad de dos a cuatro años, el niño puede hablar de emociones en diferentes tiempos verbales (presente, pasado y futuro), y entre el paso de los dos a los cuatro años, es decir a los tres años, el niño tiene una asociación de emociones a acontecimientos u eventos y puede ser consciente de identificar estas mismas, por otro lado, puede ocultar sus emociones verdaderas de manera casi consciente y que logre expresarlas por sus expresiones faciales exageradas o minimizarlas, mientras va pasando el tiempo, a sus cinco años, logra comprender esas emociones y las de otros, teniendo en cuenta que, sabe que las demás personas poseen pensamientos, ideas y creencias distintas a los de él mismo; en camino hacia los seis años las emociones más fáciles para él, son las positivas (cara sonriente) donde se identifica la felicidad, ya que lo tiene asociado a lo que él experimentó y puede notar en otros; a diferencia de las emociones positivas, las negativas son las que cuestan más trabajo de poder procesar (tristeza, miedo, etc.) todo esto el niño va combinando para así tener un resultado más claro

para reconocer una emoción; ahora es más consciente de sus experiencias anímicas y por lo tanto puede ocultar sus emociones verdaderas con mayor consciencia (Duarte et. al., 2014).

Entre los 6-11 años se producen importantes avances, de manera que entienden la relación entre creencias y emociones (utilizan las creencias del otro sobre una situación para predecir su estado emocional), mejora su comprensión de las emociones autoconscientes y su capacidad para eliminar u ocultar sus reacciones emocionales negativas. Asimismo, son conscientes de que en una determinada situación se puede experimentar más de una emoción y tienen en cuenta la información pasada, y no sólo la actual, para inferir la emoción de otro. Además, utilizan estrategias de afrontamiento interno para abordar las emociones negativas (e.g., empleo de pensamientos de distracción, reinterpretación) (Santrock, 2007). Finalmente, la ambivalencia emocional (presencia simultánea de sentimientos opuestos) se comprende a los 10 años, primero en función de la situación y después de la persona. Por lo que respecta a las emociones autoconscientes, las utilizan y las comprenden totalmente entre los 10-12 años. (Duarte et. al., 2014, p. 115)

Para su edad escolar (5-6 años) como se citó a Saarni et. al (2006) en Duarte et. al. (2014) el niño puede contar secretos a su madre, pero para mayor edad se los contará a sus amigos con excepción de aquellos que son vergonzosos para él.

Autorregulación emocional

La regulación o como se ha manejado, gestión emocional, viene formando parte de un conjunto de elementos que ayudan al desarrollo óptimo del niño, por ende se debe poner bastante énfasis en este tema, ya que es de suma importancia el poder conocer como su buen o mal manejo emocional influirá dentro de la sociedad, en su socialización o relación con otros,

la regulación será un proceso dinámico que se rige por medio de dimensiones reactivas y de control, las cuales dan por resultado un funcionamiento psicosocial, con la ayuda de estos puntos clave, el niño puede prevenir estrés emocionalmente negativo y un mal comportamiento (adaptación); las áreas de la atención ejecutiva se encargan de regular de forma general, seguirá madurando hasta la adolescencia (Maldonado et. al. 2014). El que se duda de las emociones que experimenta el niño o bien el simple hecho de menospreciar las mismas, conlleva a tener un mal control de estas emociones, lo cual a futuro traerá consigo problemas de conducta; el criticar al niño o devaluar en cuestión de sus emociones negativas tiene un efecto malo para su autorregulación, haciendo creer en el niño que sus sentimientos no tienen valía alguna (Duarte, et. al. 2014).

“Un clima familiar emocionalmente negativo se relaciona con una inferior capacidad autorregulatoria de los hijos, dependiendo de la intensidad y duración de las emociones expresadas”. (Duarte, et. al. 2014, p. 142) Por otro lado, el maltrato también tendrá sus consecuencias emocionales, ya que la regulación tiene cierta relación con este evento, aproximadamente a los dos años, este genera un gran impacto de manera directa o indirecta, pero a una edad de entre los seis y doce años, pues es cuando comienza a crearse más relaciones con otras personas o bien con sus iguales, como ya se ha mencionado hace un momento, dejando de fuera los problemas de identificación de sensaciones que provocan los sentimientos. (Duarte, et. al. 2014)

2.5 Desarrollo social

En el proceso de crecimiento en el entorno social, el niño por medio de sus experiencias podrá integrarse y darle sentido a la interacción dentro de su entorno social con ello, todo tipo de circunstancias y acciones, harán que el niño determine si es o no un comportamiento adecuado dentro de la sociedad. Como se reitera al inicio, el niño aprende por medio de la

observación (aprendizaje vicario), esto quiere decir que la imitación es el primer medio para socializar durante la etapa preescolar.

Lefrançois (2001) menciona que:

La teoría de Bandura explica los efectos de la imitación en parte mediante recompensas y castigos, pero le confiere un papel muy importante a la función informativa de los modelos y la comprensión y la interpretación de esta información por parte del observador. (p. 217)

Esta teoría conlleva a tres efectos:

1. Efecto de modelamiento: es la manifestación de la nueva conducta aprendida.
2. Efecto inhibitorio y desinhibitorio: las recompensas y castigos despiertan comportamientos suprimidos y suprimen una conducta actual.
3. Efecto de excitación: el modelo de conducta origina una conducta relacionada.

Mediante va creciendo el niño, las atmósferas familiar y de amistades juegan un papel muy importante para el desarrollo social que interfiere en esta etapa de la niñez, pues mediante la crianza, relaciones entre hermanos, padre y madre, cultura, problemas familiares y entre amistades como son la aceptación en un grupo, serán factores influyentes en su autoestima que sí están afectando de manera negativa, el niño crecerá con ciertas inseguridades que le impedirán una óptima integración y adaptación social. Dentro de su desenvolvimiento social, el niño tendrá amistades, amistades que serán beneficiosas o desfavorables, dependiendo del tipo de relaciones que tenga durante la escuela o en su calle con los vecinos, esta socialización como se menciona en Duarte et. al (2014) juegan un papel importante analizado desde la perspectiva del vínculo social que contribuye a la diversas áreas que se han tocado en lo largo

del presente trabajo, los cuales son lo emocional, cognitivo, académico y conductual, así como en la interacción con su medio social, pues el tener amistades le brinda al pequeño una sensación de bienestar y validación, discriminando un poco a sus vínculos primarios (padres) y eso obtiene un desarrollo fuerte en su autoconcepto, como se mencionó al inicio de este tema. Del mismo modo el niño que tiene amigos le genera confianza en sí mismo y, por ende, tiene mejor rendimiento académico, “no obstante, tener amigos, por sí solo, no lleva a un mejor funcionamiento académico durante la infancia media” (Duarte et. al. 2014, p. 284).

La compañía, intimidad e incluso los conflictos entre amigos pueden tener efectos positivos y suponen oportunidades para desarrollar competencias sociales. En la relación con el amigo se desarrollan la comprensión social (emociones y relaciones), las habilidades de resolución de conflictos y la comprensión y sensibilidad moral (Duarte et. al. 2014, p. 284).

Teoría de la mente

En el transcurso de dicho desarrollo según Lefrançois (2001) menciona que el niño comprende sobre los estados mentales del YO y los otros, lo que le lleva a relacionarse mucho mejor con sus iguales. Tendrá también la capacidad de atribuir dichos estados mentales a los demás por medio del juego. En esta etapa su desarrollo cognoscitivo comienza a concretarse de mejor manera, su procesamiento de información y desarrolla el autoconcepto más complejo, así como un mayor control emocional por medio del aprendizaje de enseñanza, observación y experimentación, donde logra discriminar estímulos externos. Aquí se hace uso de la metacognición y la metamemoria que ayudarán a supervisar sus progresos durante el aprendizaje, aunque no lo realiza de manera consciente. De igual manera se va desarrollando la cognición social en donde el niño va tomando conciencia de los demás, es decir, logra diferenciar que cada persona tiene emociones, sentimientos, pensamientos y formas de

analizar, muy distintos a los de él. Su desarrollo cognitivo y psicosocial se combinan para un desenvolvimiento óptimo del niño.

El juego

Para los niños es muy importante su desarrollo físico, psicológico, emocional, social y cognitivo, por lo tanto, esto se puede lograr por medio del juego, haciendo un recuerdo de lo mencionado en el desarrollo cognoscitivo, en donde pasan por tres tipos de juego: el juego funcional, el juego constructivo y el juego de simulación. El primer tipo de juego involucra movimientos musculares repetitivos; en el segundo tipo de juego involucra el uso y manipulación de objetos o materiales y por último el juego de simulación que consiste en una función simbólica, en donde el niño toma roles, enfrenta emociones incómodas, entiende el punto de vista de otra persona, desarrolla habilidades de solución de problemas simples; experimenta la creatividad y construye la imagen del mundo social. Mientras más va creciendo el niño, mayor desenvolvimiento con su medio social (Craig y Baucum, 2009).

Dentro de la crianza que deben de llevar los padres con sus hijos, el juego tendrá una importancia para su desarrollo mental, pero no solo favorecerá a su mente, sino también en su socialización, como ya se he mencionado. “Estudios experimentales muestran que los niños de edad escolar prestan más atención en sus clases después del recreo” (Ramírez, 2015, p. 161). Pues bien el juego tiene beneficios muy producentes para el niño y más el tipo de actividades libres, según Ramírez (2015) por ejemplo aquellos donde el niño puede explorar de manera autónoma el espacio, objetos o juguetes que tenga, sin la intervención o implementación de un juego estructurado por un adulto, haciendo uso de su creatividad, de esta manera aprende, crea, conoce, descubre y se divierte; hay que destacar que sí, es un juego libre pero también los padres deben de estar supervisando las actividades, es decir, dejarlos que exploren solos, pero teniendo cuidado de los peligros que están a la orden del día en un niño, dicho de esta manera, será un nutriente para el rendimiento académico, según estudios en países asiáticos

como Japón y China, otorgan a los niños recreos mínimos de hasta casi una hora (50 minutos) donde se conoce que estos mismos son estudiosos y dedicados, pues eso les da beneficios cognitivos, pero el juego no solo involucra el desarrollo mental, también el físico, porque se está en contacto con el desarrollo motor, sin embargo, las actividades como la natación, ballet, e incluso la educación física, entre otros, tienen un elemento contraproducente en lo cognitivo pero si un punto positivo en la salud física, lo importante del juego libre es que sea una actividad donde exista la no estructuración y tenga un carácter lúdico.

“Pedagogos y psicólogos reiteran una y otra vez que el juego infantil es una actividad mental y física esencial que favorece el desarrollo del niño de forma integral y armoniosa” (Ramírez, 2015, p. 161). El juego como ya se menciona, implica el divertirse, conocer y crear pues de esa manera es como expresa el niño sus inquietudes, ilusiones y fantasías y que del mismo modo es parte integral de la biología humana; como ejemplo de las especies más evolucionadas y no solo haciendo referencia a los primates, también aquellos animales como gatos, perros, leones y más, pues el juego forma parte de su exploración y que mejor como método empírico; de hecho aunque suene poco cierto, se ha descubierto que los gérmenes y agentes infecciosos ayuda al niño a tener menos problemas de salud en comparación con aquellos que tiene padres que lo alejan de todo contacto que lo pueda enfermar (Ramírez, 2015). Hablando sobre el concepto de “función simbólica” Ramírez (2015) retoma el trabajo sobre Jean Piaget (1973) haciendo hincapié en lo siguiente:

De los dos a los siete años aproximadamente aparece el juego simbólico e imitativo. En este periodo los niños descubren que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y comienza a interiorizarse. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado (p. 163).

Dicho esto, nuevamente, se reitera la importancia del juego en el niño y como este tiene efectos beneficios o desfavorables en el mismo. “El juguete de por sí simplemente estimula el aprendizaje, pero son las interacciones interpersonales que se dan alrededor del juego las que permiten a los niños hacer sentido de lo que aprenden” (Ramírez, 2015, p. 169).

2.6 Desarrollo psicológico

Una vez vistos los temas anteriores en relación con el desarrollo del niño durante su etapa preescolar y primaria en los que va adquiriendo conocimientos, experiencias, introyecciones, formación del YO y también sobre la teoría de la mente; que conforme a su crecimiento físico van desarrollándose a la par y que de esta manera comience a adquirir nuevos conocimientos y cambios físicos durante su adolescencia, pues en conjunto van desarrollando su personalidad, esto quiere decir que, mediante más aprenda el niño, se va moldeando a nivel psicológico, esto le ayuda en mayor parte a su socialización, para poder integrarse o no a su círculo social de manera adecuada, que incluso por medio de proyecciones pueda congeniar con amistades, tener mejores amigos y/o amigas que le nutrirán como persona. Reiterando que mientras más contacto tenga el niño con otros niños hasta con los adultos, irá tomando pequeños comportamientos, actitudes, creencias, hábitos, etc. y mayor estructura de su personalidad tendrá, sin dejar de lado la implementación de creencias religiosas o no religiosas que en su crianza se le inculque. Así mismo sin salir del tema que más adelante se tomará, el estilo de crianza podrá tener cierta influencia en su conducta.

Por lo general durante la niñez habrá miedos, tanto irracionales como racionales, pero el que con mayor frecuencia se ve presente es el apego (miedo al abandono y/o dejar de quererlo) por parte de sus progenitores, (Grace y Baucum, 2009). De igual manera no se deja de lado que el niño presenta estrés y ansiedad. En relación a lo mencionado anteriormente, el niño se tratará de defender ante esas amenazas y así poder librarse de esos problemas

conflictivos que algunos factores cómo la presencia de peleas entre padres, nacimientos de hermanos, regaños o castigos por rendimiento escolar, pérdidas, etc. le generan; y, por lo tanto, lo hará por medio de mecanismos de defensa, que son sus medios que el YO crea para evitar recibir un daño a su equilibrio. Así, un niño de dos a cuatro años puede mostrar conductas muy repetitivas y rituales que a los adultos les parecen “obsesivo-compulsivas” (Evans et. al., 1997). Claramente estos llegan a ser motivos de consulta cuando asisten a terapia psicológica. Los mecanismos de defensa que durante esta edad ocupan los niños son 9, los cuales son:

- 1.- Identificación: Incorpora valores, actitudes y creencias de otros.
- 2.- Negación: No admitir que ha ocurrido un hecho.
- 3.- Desplazamiento: Sustituir algo o alguien por la causa real del enojo o temor.
- 4.- Proyección: Atribuir acciones o pensamientos negativos a otra persona, y al hacerlo, deformar la realidad.
- 5.- Racionalización: Convencerse a uno mismo de que no se quiere lo que no se puede tener.
- 6.- Formación reactiva: Comportarse de forma contraria a las propias inclinaciones.
- 7.- Regresión: Volver a una forma anterior o más infantil de conducta.
- 8.- Represión: Negación extrema de manera inconsciente que elimina de la consciencia un evento o hecho.
- 9.- Alejamiento: Simplemente alejarse de una situación desagradable.

Estas son las respuestas ante aquellos sentimientos generalizados de temor o ansiedad que se generan debido a la intensa atmósfera emocional en la que se encuentra atrapado el

niño y no puede salir de ella fácilmente. Anna Freud (1966) como se citó en Grace y Baucum (2009) estos son algunos mecanismos de los cuales fueron descubiertos por la autora original y que, entre los 5 y 6 años, los niños han aprendido a emplearlos.

Los autores citan a las siguientes figuras, acerca del desarrollo de la personalidad del niño:

Freud describió que la niñez media como un periodo de *latencia*. Para él, el lapso comprendido entre los seis y los 12 años es un periodo en el que permanecen latentes celos problemas familiares (lo mismo que impulsos sexuales). De ser así, el niño podrá dirigir su energía emocional a las relaciones con los compañeros, las actividades creativas y el aprendizaje de las funciones que prescribe la cultura en la escuela o en la comunidad.

Erikson propuso que el conflicto de laboriosidad frente a inferioridad constituye la parte esencial de la niñez media. Bajo el ímpetu de la instrucción formal, gran parte de la energía y del tiempo del niño se concentran en adquirir nuevos conocimientos y habilidades. El niño puede ahora canalizar mejor su energía al aprendizaje, a la solución de problemas y al logro. Cuando tiene éxito en la escuela, incorpora a su autoimagen el sentido de laboriosidad: se da cuenta de que el esfuerzo produce resultados y sigue avanzando en el dominio del ambiente. Por el contrario, el niño que no consigue el dominio académico empieza a sentirse inferior frente a sus compañeros. Este sentimiento de inferioridad puede formar parte de su personalidad durante toda la vida. (Grace y Baucum, 2009, p. 313)

Teoría del apego

En relación a su desarrollo psicológico, se encuentra la personalidad, la cual es el molde de lo que el niño va adquiriendo con su desarrollo, pero eso no quiere decir que la

personalidad se desarrolle aparte o tiempo después, al contrario, esta se va formando incluso desde el nacimiento, a cada experiencia que viva es una pieza más para internalizar y darle sentido a su comportamiento, como ya hemos comentado a lo largo de este capítulo. Para darle una mejor explicación a la conducta del bebé hasta la adultez, John Bowlby creó una teoría que lo explica de mejor manera, sobre el cómo es la relación afectiva entre madre-hijo.

Esta teoría creada por John Bowlby (1990) hace énfasis en dos factores del vínculo afectivo del niño, los cuales se presentan a continuación:

- a) A nivel biológico, los lazos emocionales que se forman y conservan están controlados por un sistema cibernético en el sistema nervioso central (SNC) que operan en sí mismo y con la figura de apego.
- b) La forma de cuidado y trato de la madre y el padre es de suma importancia ya que influyen dentro del desarrollo del niño.

La teoría del apego considera la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana, presente en forma embrionaria en el neonato y que prosigue a lo largo de la vida adulta, hasta la vejez. Durante la infancia los lazos se establecen con los padres (o los padres sustitutos), a lo que se recurre en busca de protección, consuelo y apoyo. (Bowlby, 1990, p. 142)

La importancia que tiene el apego del niño con sus padres es un tema que hay que tener en cuenta ya que este es el único y primer contacto de comunicación que tiene por medio de las emociones, dada la razón por la cual llora cada que requiere que le protejan o sacien alguna necesidad que requiera (alimento, aseo, etcétera). Conforme va creciendo, va adquiriendo la capacidad de poder comunicarse por medio del lenguaje y el habla, esto le da un puente importante para poder comunicar lo que necesita, siente y piensa y por ello la

importancia de expresar todo. “la capacidad de establecer lazos afectivos íntimos con otros individuos es considerado, como un rasgo importante del funcionamiento afectivo de la personalidad y de la salud mental” (Bowlby 1990, p. 142).

El que los padres se involucren en el cuidado del niño forma parte de la búsqueda de cuidado del mismo, sumando el juego y el entorno, darán un favorecimiento al desarrollo de su apego, ya que, desde las primeras semanas de nacido, el bebé busca una interacción social como ser humano, hacia los tres años y medio de edad, el niño puede sentirse seguro, ansioso, enojado o temeroso, dependiendo del tipo de interacción que haya tenido con sus padres desde el nacimiento. (Bowlby, 1990)

Durante la niñez ya habrá pasado por dos de las siete fases de la construcción del apego, según Bowlby (1990) las cuales fueron la construcción y conocimiento y la experimentación y regulación; las que debería de encontrarse el niño a partir de los tres años de edad hasta llegar a su adolescencia serían: la activación del apego, la cual consiste en que aquella figura de apego ha sido separada del niño, en donde ya tiene la percepción de aquella separación y comienza a generar comportamientos que eviten que se separe de su figura vinculada.

Tipos de apego según Ainsworth y Bell (1970), Sroufe (1983) y Main y Salomón (1986)

Apego seguro

Existe confianza, comprensión y ayuda que le otorgan los padres, el niño se siente animado a explorar el mundo, expresa sentimientos positivos y negativos, es feliz y menos exigente así que resulta gratificante cuidarlo, es cooperativo, popular, ingenioso y resistente.

Apego inseguro huidizo-evitativo (A)

Tiende el niño a evitar a la madre ya sea con la mirada y/o contacto alguno, existe mayor ansiedad y frialdad ante los adultos como con sus padres, ausencia de emociones y parece tener autosuficiencia, mantiene siempre un distanciamiento y es propenso a tiranizar a otros, es emocionalmente aislado, hostil y antisocial, pero a su vez busca atención.

Apego inseguro ansioso-ambivalente (C)

El niño no sabe en qué momento la figura parental se encuentre disponible o preparada para responder, rechaza el contacto, pero a su vez buscando el mismo de manera ansiosa, tiene una ansiedad al explorar, tiende a ser propenso a sentir angustia ante una separación, quejarse y aferramiento, se da prolongadamente y exageradamente rabia, miedo y malestar, busca excesivamente atención, se muestra tenso, impulsivo, poco tolerante o incapaz de serlo.

Apego inseguro desorganizado-indiscriminado (D)

Se muestra de manera caótica, cambiante e indiscriminado, pero todo de manera superficial, se produce un modelo de vínculo "utilitario" en donde se protege de rupturas previas, se comporta con adultos de manera causal, confuso y desorganizado entre una búsqueda y evitación.

Como se ha dicho, Sroufe (1985) como se citó en Bowlby (1990) estas pautas de apego persistirán a lo largo del tiempo; durante los primero dos a tres años, la relación que se lleva con la madre o el padre y que, si uno de ellos dos los trata de cierta manera distinto, la pauta puede cambiar, así mismo conforme va creciendo, se vuelve en una característica en el Yo del niño; estos tipos de apego ya mencionados con anterioridad, son conductas que se presentan durante esa edad del preescolar y escolar (primaria).

CAPÍTULO III

ESTILOS DE CRIANZA

Como bien se sabe, la familia es el núcleo de desarrollo del niño, pues, esta es la pieza fundamental para él, ya que de allí va a obtener herramientas que le ayuden en su día a día hasta la adultez para poder resolver problemáticas que se dan con su independencia. Si bien durante su niñez, el niño será una pequeña esponja que va a absorber toda la información posible por medio de la enseñanza, observación y experimentación, como ya se mencionó en el capítulo anterior. Todos estos procesos vistos, por los cuales pasa el niño, serán aprendidos en diversos contextos, ya sea en la escuela, la casa e inclusive en la calle, mientras juega con otros niños y durante la interacción con otras personas mayores; aquí los padres deberán de tener muy en mente que están tratando con un niño que está en crecimiento no solo físico, sino también en aspectos personales, pues no tienen el mismo razonamiento lógico, si se encuentran en el preescolar y aún en la etapa escolar, pues no están tratando con un adulto, si no con un **niño**; debido a esto, muchos padres aplican métodos de disciplina que en su mayoría son perjudiciales, aunque se justifiquen como necesarios para educarlo. El concebir a un bebé, no implica solo el planearlo y tenerlo, esto conlleva que sepan cómo educarlo y atenderlo. Durante la etapa escolar, Hofferth (1998) como se citó en Lefrançois (2001) el niño pasa más tiempo fuera de casa y menos tiempo con sus padres. Sin duda para ser padres se debería de estudiar, sin embargo, debido a la crianza que les dieron a esos niños que ahora son padres, puede que no haya sido el adecuado, para poder tener un crecimiento efectivo; estos patrones de crianza se repiten ya que crecen con la idea de que los criaron adecuadamente, y por ende les dan la misma educación a sus hijos.

Por otra parte, y no muy distante del apartado del desarrollo psicológico en la teoría del apego de Jhon Bowlby; Ramírez (2015) menciona sobre cómo tener un apego seguro, hará

que el niño pueda tener una confianza y plenitud en su desarrollo y que como beneficio de estos lazos que se crean en el entorno familiar junto con un estilo de crianza adecuado, pueden llegar a hacer al niño sano y feliz para después ser un adulto funcional y contribuir de forma positiva a la sociedad.

Dentro de este capítulo se abordarán cuatro tipos de crianza, visto desde dos modelos más precisos y concretos que llevan a la formación de una buena y mala educación dentro del hogar. Estos modelos son según la APA y el Modelo de Baumrind.

3.1 Padres Autoritarios

Este estilo de crianza tiende a tener mucho control sobre el niño, mediante la educación severamente estricta, donde este debe tener un comportamiento “militarizado”. Con ello los padres son inflexibles, poco comprensivos y muy demandantes ante situaciones que sean mal vistas por ellos o actitudes incorrectas según su perspectiva. “Básicamente esta crianza autoritaria lleva consigo obediencia para someter al niño, pues sus conductas deben de ser firmes, los padres hacen uso de poder para someter a sus hijos y hagan caso” (Baumrind, 1967).

Durante esta crianza se espera por parte de los progenitores que el niño siga al pie de la letra cada una de las reglas estrictas que imponen y que como consecuencia de las mismas al no obedecer, se establecerá un castigo, pues aquí los padres son muy demandantes y quieren que su hijo o hijos hagan las cosas como ellos dicen sin dar explicación alguna o simplemente justificándose con un “porque soy tu padre/madre” o bien “porque lo digo yo y punto” según Baumrind (1967) estos padres están más preocupados porqué su hijo o hijos obedezcan y se preocupan menos por la sensatez y necesidades del niño, por lo tanto, si crean niños obedientes, pero inseguros que atrae problemas de autoestima baja, infelicidad y dificultades para socializar (Ramírez, 2015).

Los padres autoritarios repercuten en el crecimiento del niño de manera física y psicológica, de la siguiente manera:

- ❖ Castigo físico:
 - 1) Golpes en cualquier parte del cuerpo como forma de obediencia.
 - 2) Normas rígidas: privación de libertad, prohibición de alimentos.
- ❖ Castigo psicológico:
 - 1) Nulas muestras de afecto y comprensión.
 - 2) Negligencia: *“te voy a regalar”, “Eres un estorbo”, “No sirves para nada”, “Eres tonto”, “Deberías ser como tu hermana/o”, “Ya me desesperaste”*
“No estes de chillón”, “Si te caes te pego”, “Ya cállate”, “Es por tu culpa”

Algunas de las consecuencias que se crea en la personalidad del niño por este estilo de crianza son las siguientes:

- a) Retraído.
- b) Temeroso.
- c) Irritable.
- d) Con poca interacción social.
- e) Carece de espontaneidad.
- f) Dependientes en la adolescencia.
- g) Rebeldes.
- h) Agresivos.
- i) Obedientes.

A medida que va evolucionando la forma de criar, enseñar y corregir dentro de una sociedad, implica muchas situaciones negativas, principalmente la falta de conocimiento de cómo guiar al niño hacia un desarrollo favorable; bien dicho esto, en la actualidad se maneja un

término para referirse a este tipo de padres, los llamados “**padres tóxicos**”, estos fomentan cierta negligencia que anteriormente se ha nombrado, hábitos y conductas que a la larga provocan alteraciones y situaciones perjudiciales para el niño como son:

- 1) Muy exigentes: Hacen hincapié en la perfección, no puede haber fallas por parte de sus hijos.
- 2) Manipuladores: Estos regularmente utilizan a sus hijos para cumplir necesidades propias.
- 3) Culpabilizan: Atribuyen cierta culpa de sus acciones a los hijos debido a fracasos o sentimientos.
- 4) Proyectores de fantasías: Al igual que los padres manipuladores, estos suelen depositar sueños fallidos dentro de sus hijos por lo que deben de cumplirlo.
- 5) Excesivamente protectores: Ocasionan que el niño pierda experiencias y situaciones que le ayudaran dentro de su desarrollo.
- 6) No enseñar hábitos saludables.

Dentro de la sociedad es muy común saber que se educa con este estilo de crianza, de tal manera que se crea una prevalencia en niveles altos de violencia, así como enfermedades mentales y encarcelamiento; y que del mismo modo a nivel mundial se han descubierto casos de problemas emocionales y conductuales en niños, por ejemplo, depresión, ansiedad, TDAH y desórdenes conductuales (Ramírez, 2015).

3.2 Padres con Autoridad

O también llamado “Padres Autoritativos”, es un término que se refiere a aquellos padres que les dan la libertad, individualidad, cariño y apoyo a sus hijos, pero que de igual forma les establecen límites. Dichos límites se hacen por medio del diálogo, reglas y razonamiento para controlar su comportamiento (American Psychological Association [APA],

2017). Los padres con autoridad tienden a guiar a sus hijos en todo momento, siempre y cuando respeten también la independencia de los mismos, esta independencia incluye las decisiones, intereses y opiniones que los tengan, esto los hace ser autónomos y poder ser más aptos en tener éxito en su vida; debido a que el o los hijos, piensan de tal manera que puedan cumplir con expectativas y que con su albedrío tomen una decisión que mejor convenga, conforme a sus metas dentro de los planes familiares, sumando a la postura que emplean los padres para educarlos. Este estilo de crianza se llamará: crianza competente, en la cual se encuentra como el punto medio de la permisividad y la autoridad, existen análisis, normas, obediencia, pero mantiene un control adecuado para formar una independencia del niño y así puedan ser competentes en la adultez (Baumrind 1967).

Esta crianza a simples palabras es la más apropiada de emplear para darle una educación al niño, ya que existe cierto razonamiento entre padres e hijos por medio de un intercambio de palabras de forma pasiva, ya sea para solucionar problemáticas, hablar de ciertos aspectos, sin llegar al punto de exaltarse, sin embargo, son quienes mejor gestión emocional llegan a tener, con mejor asertividad y que, dentro de su personalidad, los padres juegan un papel fundamental para la misma.

Según Ramírez (2015) esta crianza es democrática, por lo tanto, se le conoce también como “crianza democrática”, en donde los padres al igual que la anterior establecen reglas y límites que el niño debe de cumplir, no obstante, aquí los padres escuchan, toman en cuenta y respetan las opiniones del niño, así que son ciertamente razonables con ellos. Cuando el niño no obedece, sus progenitores no le castigan, más bien son comprensivos e indulgentes, hay bastante comunicación, siempre apoyan y los supervisan en sus conductas, pero no hasta el punto de llegar a ser invasivos, puesto que esta crianza hará niños seguros, felices y exitosos en comparación a los que son educados con demasiada autoridad.

3.3 Padres Permisivos

Dentro de este estilo de crianza los padres se muestran afectivos y comprensivos, pero carecen de una total autoridad, que los lleva a ser flexibles con sus hijos, sin la necesidad de una monitorización y un seguimiento sobre las actividades y conductas de sus hijos. A menudo los padres buscan una relación más estrecha con sus hijos a través de libertad, ninguna regla o límite, de igual importancia el “No” es algo que se evita a toda costa. Asimismo, se incluye las exigencias del niño, que actualmente se basan en; “la necesidad de un dispositivo móvil” por ejemplo: un celular o Tablet. Estas exigencias, se complacen por los padres para hacer feliz a su hijo. Las consecuencias de este tipo de crianza son las siguientes: poco autocontrol, poca adaptación dentro de su entorno, adicciones de conducta e ingestión, tendencias a ser rebeldes, poco o nulo seguimiento de reglas, agresivos y un bajo porcentaje de gestión de emociones.

Un término empleado de igual manera es, “crianza permisiva” en la cual Baumrind (1976) menciona que es una crianza en la que los padres no castigan, no dirige ni exigen, haciendo que los niños tengan control total de su vida sin tener una supervisión y sobre todo el no tener control, que es el contraste a la crianza autoritaria.

Estos padres establecen pocas reglas claras y límites al niño, por lo que son indulgentes, no están al tanto de checar o supervisar sus conductas y es muy raro que lo hagan, por lo tanto, el comportamiento del niño será negativo, por razones de que estos padres tiene expectativas muy bajas sobre la educación, bajo control o bien inmadurez, cuando una conducta está mal vista socialmente y no hacen un intento para remediarlo, pueden llegar a ser comunicativos pero no existe esta autoridad, considerando que el niño no tendrá un autocontrol y felicidad, tendrá problemas con las autoridades y su desempeño escolar será deficiente (Ramírez, 2015).

Algunas de la consecuencia de este estilo de crianza en el niño, son:

- a) Independiente.
- b) Con individualidad.
- c) Alto grado de autoestima.
- d) Falta de control de impulsos.
- e) Carencia de responsabilidad.
- f) Inmaduros.
- g) Dificultad en las relaciones sociales.
- h) Poco persistentes.
- i) Sin límites.

3.4 Padres Pasivos

El modelo que siguen los padres dentro de este estilo radica de una total indiferencia e inclusive rechazo hacia el niño, esto se debe a diversas causas, ya sea poca responsabilidad, padres jóvenes o un embarazo no planeado. De tal forma estos buscan alguna alternativa o solución que los lleve a mantener a su hijo ocupado y no sea necesario intervenir para una crianza. Un claro ejemplo de ello se ve reflejado con la negligencia de los padres, al darle al niño un celular o Tablet para que así este se mantenga distraído, claramente sin la vigilancia del adulto. Por consiguiente, los padres pasivos es el estilo de crianza que afecta mayormente al niño en todas sus esferas, pero principalmente en lo social y emocional. A medida que avance el crecimiento del niño podrá sufrir poca autoestima, pérdida del interés, poco autoconocimiento, una pobre confianza en sí mismo, miedo a la expresión de emociones y a relacionarse dentro y fuera de su entorno.

Según Ramírez (2015) se le llama “crianza negligente” en efecto se caracteriza por el hecho de tener casi nada, casi nada de autoridad, casi nada de límites, casi nada de reglas,

etcétera, como ya se ha mencionado en los estilos anteriores, este estilo está muy careciente de esos factores, puede que los padres solo cumplan con las necesidades básicas del niño, por ejemplo: vestimenta, alimento y techo. Y por lo tanto no cumplen con las demás demandas extra que el niño requiere como es el aseo personal, juego, cariño y amor. En algunos casos ya muy severos ni siquiera con las necesidades básicas cumplen, a fuerza de todo esto el niño está muy mal en todas las áreas de desarrollo de su vida y tendrá baja autoestima, poco autocontrol, infelicidad, problemas conductuales y escolares.

Baumrind (1967) que se citó en Lefrançois (2001) realizó una relación entre niños optimistas, amigables, controlados y confiables, niños distantes y desconfiados, desde su estilo de crianza, donde encontró diferencias entre madres y padres. Pues en el primer grupo de niños, sus padres eran controladores y exigentes, pero también amorosos o cariñosos, para el grupo de niños descontentos, se encontró que sus padres ejercían demasiado control, sin embargo, aquí no eran cálidos y amorosos, eran lo contrario, y los niños que tenían una baja autoestima era porqué sus padres son cálidos y muy tolerantes.

Cuando uno de los dos padres falta, crea en el niño una ausencia, aunque este no la demuestre. “buena parte de las investigaciones en esta área se han concentrado en la ausencia del padre y le han imputado secuelas negativas” (Lefrançois, 2001). Las malas relaciones entre los padres y los hijos llevan al niño a sufrir del síndrome de falta del padre (SFP).

3.5 Otros factores dentro de los estilos de crianza

Durante la crianza del niño, en sus entornos del hogar y escolar, son pilares de apoyo para poder otorgarle una educación de calidad, pues mientras está en el hogar el niño aprenderá diversos conceptos principales como el decir principalmente mamá o papá, así haciendo referencia que se le enseña a comunicarse o bien a hablar; con respecto a la escuela,

estará ser un apoyo más para que el niño pueda aprender cosas más complejas como las sumas, restas y divisiones, de igual modo el poder expandir su conocimiento básico sobre flora y fauna, matemáticas como la geometría, y reforzar los valores éticos ya aprendidos en casa, que del mismo modo dirigir un vocabulario correcto.

La piedra angular del sistema de High Scope para la educación en la primera infancia, es la creencia en que el aprendizaje activo es fundamental para el pleno desarrollo del potencial humano y que este aprendizaje ocurre con mayor efectividad en escenarios que proporcionan oportunidades de aprendizaje adecuadas para el desarrollo. (Hohmann y Weikart, 1999, p. 27)

“El aprendizaje activo conlleva a como se ha mencionado en diversas ocasiones, en la experiencia directa e inmediata con objetos, personas, ideas y sucesos, conceptos que hace a los niños formar ideas y crear, los cuales crean sus propios significados”. (Hohmann y Weikart, 1999, p. 29) Dicho esto cada interacción que tenga el niño con el medio social es de suma importancia pues, esto influirá significativamente en su aprendizaje; por esta razón es importante que los padres funjan con su papel y así de esa manera poder guiar de manera adecuada al niño. Dicho de otra manera, los padres servirán de apoyo para que sus hijos aprendan, esto lo harán por medio de estimulación, es decir, “facultarán a los niños para que tomen el control de su propio aprendizaje”. (Hohmann y Weikart, 1999, p. 33) Para esto se precisa saber que aquellos padres participen, que sean constantes, activos, deben de estar atentos a cada situación ya sea buena como mala. Hay que tener en cuenta que no significa sobreproteger al niño, sino más bien, no dejarlos solos, ya que durante su aprendizaje no logran diferenciar en concreto entre lo que es bueno y lo que es malo para ellos.

Analizando este papel que los padres deben de cumplir, Hohmann y Weikart (1999) mencionan algunos puntos los cuales son:

- 1) Organización de rutinas: Son aquellas actividades que se llevan de forma secuencial y deben de estar planeadas cuidadosamente.
- 2) Organización del ambiente: Debe de haber materiales apropiados para la edad del niño, por ejemplo, un pizarrón para dibujar, un patio para jugar, una mesa adecuada para comer.
- 3) Establecimiento de un clima de apoyo: En donde pueda relacionarse, niños y adultos, de forma relajada y positiva.
- 4) Soluciones a problemas y reflexiones: Centrar acciones y objetivos de los niños para realizar la solución de la problemática presente.

Límites y reglas

Las familias disfuncionales llegan a tener una relación conflictiva y sus límites pueden ser rígidos o débiles, por lo tanto, no hay un adecuado momento de reglas y valores, con ello el niño pierde noción de cómo comportarse dentro de un contexto específico o bien presentar un comportamiento anormal o inadecuado al medio social como en la escuela y el hogar (Bradshaw, 2000).

Como una conclusión de Oropeza, (2020) menciona que “cada familia estipula sus límites y las reglas que deben cumplirse, existen casos donde estas medidas pueden ser muy estrictas o por el contrario muy relajadas” (párr. 19), sea cual sea la regla debe de cumplirse pues son aquellas medidas que llevan a tener un buen funcionamiento familiar, pues de esta manera favorece a que exista un adecuado desarrollo, crean un ambiente de paz dentro del hogar y como en otros ámbitos.

Según Bradshaw (2000) dichas familias tienen una intimidad traspasada, lo que significa que no existe una complementariedad y se presenta el término de “enmarañamiento” que significa, violación de límites personales, estas familias no tienen un YO completo, a lo que se refiere que existe una mala relación, lo que tiende a ser confuso y no directos, y tener una “psuedoreciprocidad”. Aquellas familias en las que los límites son muy rígidos, no tienen una espontaneidad y contacto con su medio social a lo que se llamaría “no-reciprocidad”, por lo tanto, esto provocará que generen un sentimiento de soledad, ya que el no tener contacto con su medio, será un gran problema, por otro lado, ambas familias desarrollaran cierta ansiedad en niveles altos por el mismo límite inadecuado.

En cuanto a las reglas dentro de la crianza, según Bradshaw (2000) estas podrán verse de dos maneras, las reglas abiertas, las cuales consisten en crear una disfunción familiar, por medio del mal manejo de estas en sí mismo, en otras palabras, las reglas están dirigidas hacia el mismo padre, pero debido a su mala gestión y actualización de las mismas, llegan a ser transferibles para el niño. Por ejemplo, si el padre tuvo una crianza pasiva, donde sus reglas fueron extremadamente libres, este crecerá con la idea de que la crianza correcta en cuanto a la imposición de reglas es de manera liberal. Sin embargo, estas reglas abiertas, no se dan de manera intencional, pues solo aplica lo que aprendió de un adulto que, de niño, aprendió que era correcto hacerlo y así se sigue una cadena de crianza y reglas.

Las reglas que son creadas de manera abierta, hacen una patología (crianza pasiva) y que, por lo tanto, de manera inconsciente provocan una aflicción y angustia en la familia, las que se presentan a continuación por Bradshaw (2000):

La regla del control: Está basado en la vergüenza, pues es la principal regla en aquellos sistemas familiares disfuncionales, aquí promueve el control de relaciones, sentimientos y comportamiento todo el tiempo, lo que conlleva a

tener una espontaneidad perdida, seguridad y poder. La persona con regla de control tiene la voluntad muy dañada y controlan la inseguridad e incertidumbre.

Regla del perfeccionismo: Se busca estar bien en todo lo que hace, ya que bajo esta regla de tiranía (esta regla normalmente es la que se encuentra en la crianza autoritaria y es transmitida de generación en generación) esta relaciona con los logros intelectuales, rigidez moral, clase social o cualquier otra cosa, tiene aspectos de competitividad, el ser mejor que otros, solo cubre la avergüenza, pues siente el niño el miedo de cometer errores.

Regla de la culpa: El sentimiento de vergüenza se cubre por medio de la culpa (echarles la culpa a otros), lo que lo convierte en una evitación de sus sentimientos reales y negar a su YO verdadero.

Regla de negación de las cinco libertades: Esta regla va de la mano con la del perfeccionismo, pues se trata de tener un ideal perfeccionista, (no debe de pensar, sentir, desear, imaginar, ver u oír las cosas a su manera, más bien desde lo impuesto).

Regla del silencio tácito: Incita a no hablar abiertamente de cualquier sentimiento, pensamiento o experiencia que tenga relación con el problema angustiante que exista en la familia.

Regla de la soberbia selectiva: En esta regla los miembros de la familia viven en constante defensiva, no escuchan a los demás, piensa en lo que a continuación va a decir más no lo que está diciendo la otra persona.

Regla de la repetición: Aquí no se concluye el problema y siempre discuten o pelean por la misma problemática una y otra vez, por medio de pleitos y conflictos que no tienen solución real o mediante confluencia o por un acuerdo tácito a nunca estar en desacuerdo. Así evita que la familia tenga contacto y se

relacionan por medio de conflictos o confluencias, esto provoca que los miembros se encuentren confusos y molestos todo el tiempo.

Regla de la desconfianza: Incita a la desconfianza en todas las relaciones y en personas, parece que la familia vive bajo el influjo de dicha regla, las necesidades no satisfechas de los padres en la infancia, se disfrazan con ilusiones en un vínculo imaginario de autosuficiencia. Actúan de manera distantes e indiferentes, establecen límites amurallados o límites enmarañados por medio de conductas dependientes o de necesidad.

Roles

Dentro del núcleo familiar, existen ciertos roles que deben de cumplir cada uno de los integrantes de la familia, estos roles serán aquellos que le dan un buen mantenimiento y adecuado entorno a la consanguinidad; dado el caso, los roles serán el papel importante para cumplir con las obligaciones (papá, mamá, hijo y/o hija), “sin importar cómo esté constituida, es innegable, el importante papel que desempeña la familia en la sociedad, especialmente como transmisora de normas, valores, cultura, entre otras cosas”. (Oropeza, 2020, párr.02)

Los roles de los padres e hijos que deben desempeñar según Oropeza (2020) se estructuran de la siguiente manera:

Rol educador: Enseñaran, moldearán e instruirán al niño por medio del contacto que tengan con él, así como el contexto en el que se encuentre.

Rol conyugal: Comparten momentos sin los hijos para tratar temas como la salud, educación, bienestar común familiar, ambiente favorable que nutra a la familia.

Rol de padre: Requiere de mayor responsabilidad, provee protección a la familia, alimentos, cuidado, seguridad, respeto, amor, sustento y lugar de vivienda.

Rol de madre: Se maneja como la del padre solo que con un tema importante que es el manejo de las emociones, crea un espacio agradable donde se pueda expresar dichas emociones, respeto y comportamiento tanto dentro como fuera de casa, y que de igual manera puede aportar económicamente.

Rol fraternal: En este caso es aquella relación entre hermanos o hijos, donde se brinda apoyo mutuo.

Rol filial: Se da entre los hijos o hermanos donde aprenden, crecen, respetan y evolucionan como seres humanos.

Según Bradshaw (2000) los miembros de aquellas familias mencionadas anteriormente “enmarañadas” jugarán un papel de roles rígido que conlleva a tener una pérdida de control de sus sentimientos, deseos y necesidades, entre los mismos no se conocen, por el hecho de fingir ser otras personas de quienes en verdad son; el YO de los integrantes de la familia es falso, por lo tanto, provocará que las conductas o bien comportamientos de aquella familia sean conflictivas, por razón de no expresar aquellos sentimientos, pensamientos y deseos que tienen, pues la vergüenza es la razón principal de no poder expresar, ya que el rol es tan rígido que se vuelve una defensa. El engaño y la negación forman parte del YO falso sobre el rol que desempeña, por lo tanto, el YO verdadero queda muy en el fondo por el estado familiar inconsciente, dicho de otra manera, no son problemas conscientes de la familia, simplemente es la crianza en la que se encuentran que para ellos es normal.

Por lo tanto y haciendo hincapié en el tema, los roles son de suma importancia para que exista una adecuada convivencia y espacio familiar en donde: Se debe exaltar los valores y principios que la forman para crear hombres y mujeres de bien, y puedan integrarse a una sociedad con bases sólidas que les ayudarán a forjar su futuro y formar una nueva familia, siguiendo los patrones que más han funcionado dentro de la educación que se recibió dentro del seno familiar (Oropeza, 2020).

Disciplina

Mediante el desarrollo del niño, existen distintas consecuencias emocionales y físicas que van afectando su rumbo psíquico y social que se esconden por una aceptación del disciplinar correctamente, estas se presentan mediante el corregir o el disciplinar de los padres o de la misma familia hacia el niño, teniendo ciertas falsas creencias, que con ello este interioriza todas las situaciones vividas y lo guarda dentro de su psique, que posteriormente se manifiesta mediante conductas, hábitos y ciertos trastornos.

El no demostrar afecto, cariño y amor, tiene estragos severos en el niño, debido a ser cuestiones cualitativas, lo que quiere decir que no se pueden notar o ver a simple vista en el momento, el dejar llorar al niño o incluso desde bebé, a la larga tienen consecuencias desfavorables en su desarrollo socioemocional y personalidad, llega a generar trastornos hasta ciertas edades, ya sea en la misma niñez o en la adultez, sin embargo, no solo esto va a influir en las conductas futuras del niño, también aquellas que son de índole físico, como son los golpes que más adelante se verán un poco más a detalle.

Regularmente en el estilo de crianza tóxico ya mencionado anteriormente, Bradshaw (2000) comenta que tienden a tener niveles altos de ansiedad, frustración, baja autoestima, ante conflictos dentro del hogar cómo lo pueden ser comportamientos inadecuados de los hijos o inapropiados para ellos, a raíz de esto, los padres ante un mal manejo de las emociones llegan a explotar y por lo tanto, provoca algún tipo de maltrato hacia el hijo, así pues transmiten al niño inseguridades, disfuncionalidad familiar, problemas de socialización y con ello se vuelve un círculo generacional; dentro de estos círculos familiares inestables se encuentran cinco grandes con problemas comunes, los cuales son: codependencia, alcoholismo, abandono, divorcio y relación conflictiva (maltrato).

Maltrato físico

Según la teoría de la indefensión aprendida, desarrollada por Martin Seligman (1967) el cual consiste en crear un estado psicológico de una persona que no tiene control alguno de los eventos del día y que tiene como consecuencia que el niño se vuelva inofensivo y con ello tiende a establecer relaciones semejantes en su vida adulta, se abandona la esperanza y responsabilidad de vida y que por lo tanto se crea una dependencia.

De acuerdo con algunas investigaciones que Ramírez (2015) menciona sobre la crianza violenta en base a cifras de la UNICEF, aquellos métodos de disciplina a base de golpes, ya sean cachetadas, zapes, golpe a mano abierta e incluso con cinturón o la famosa chancla son prácticas muy comunes o utilizadas en casi todo el mundo, solo aquellos países que prohibieron el contacto físico violento son: Suecia, Finlandia, Dinamarca, Noruega, Austria y Chipre, dentro del continente americano están nada más, Argentina, Uruguay, Venezuela y Costa Rica.

Mientras las nuevas generaciones sigan justificando la agresión física que recibieron de sus padres con la famosa frase: "a mí me pegaban, y nada me pasó" o "mis papás me pegaban y a pesar de eso salí bien", entonces erradicar la agresión en nuestras sociedades será una misión imposible. (Ramírez, 2015, p.145)

Otra consecuencia, Alice Miller (1990) como se citó en Bradshaw (2000) que se genera en esta teoría es la internalización de sentimientos reprimidos que tiene el niño sobre la persona agredida, generalmente con la madre, la cual es la que complace el narcisismo.

Pérdida de la libertad.

A este término según Bradshaw (2000) se le conoce también como voluntad deshabilitada, la cual consiste en la privación de emociones y de la libertad; por lo tanto, esto causara estragos significativos al niño, principalmente trauma que, con el paso del tiempo,

estos irán afectando diversas esferas del desarrollo, llegar hasta la adultez y haciendo que tenga problemas de relación social o de pareja, trabajo, hogar y personal. El reprimir emociones conlleva a tener un serio problema de salud, el trauma por otro lado será un proceso de duelo que como solución inmediata se logra por medio de la expresión de las emociones ya reprimidas. Cuando un padre, una madre o bien ambos padres, son demasiado estrictos en la conducta del hijo, comienzan a crear cierto trauma para él o ella, ya sea por contener demasiado estrés (liberación de cortisol) que en grandes cantidades no es saludable, justo aquí es donde explota el niño mediante arranques de ira, poca tolerancia a la frustración, altos niveles de agresividad, falta de seguimiento de reglas, miedo, dolor, enojo, rencor y/o tristeza, en suma de que si los padres no comprenden las emociones de sus hijos debido a una falta de conocimiento acerca de la expresión de emociones y forma de criar, por lo tanto esto crea que los padres respondan de la misma manera, con arranques de histeria.

Voluntad inhabilitada.

Como consecuencia, Bradshaw (2000) argumenta que, ante la privación de la libertad, surge en el niño una nula capacidad de toma de decisiones, pérdida de la imaginación, poca adaptación, lo que lo lleva a una pobre integración social. Esto le lleva a tener problemas para realizar actos involuntarios ya sea en una dinámica escolar, expresión de emociones, así como regulación de las mismas, ante ello éste se sentiría incompleto emocionalmente y no logrará satisfacer sus necesidades de afecto y de autorrealización.

La mayoría de los niños que provienen de familias crónicamente disfuncionales tiene el problema de la voluntad deshabilitada. Con nuestra vida diaria, este problema puede presentarse de varias formas (Bradshaw, 2000).

1. Somos impulsivos, hacemos las cosas porque sí.
2. Somos ingenuos.

3. Tenemos problemas con nuestras decisiones. Tomamos decisiones fallidas, especialmente en lo concerniente a la confianza.
4. Tratamos de controlar lo que no puede ser controlado. Por ejemplo, un adicto cree que puede controlar su adicción, su conyugue cree que puede curar al adicto y los padres creen que pueden controlar a sus hijos. Creemos que podemos controlar nuestras emociones.
5. Buscamos grandes experiencias. Buscamos perfección en nuestros esposos, amantes, hijos, padres, orgasmos, etcétera.
6. Nos dejamos llevar y somos compulsivos.
7. Vemos todo de manera extremista: negro y blanco; bueno y malo; a mi favor o en mi contra, etcétera.

El maltrato físico en lo particular tiene consecuencia a nivel cerebral, debido a que a causa de los golpes en la cabeza o cualquier otra parte del cuerpo, hace que el tamaño del cerebro del niño disminuya, debido a la pérdida de neuronas, esto se debe a un mecanismo de defensa del mismo para protegerse y no seguir siendo dañado (Omar Ortiz, 2022). De acuerdo a diversas investigaciones que se han realizado en niños que son violentados físicamente, ha arrojado claros ejemplos de que son menos sanos emocionalmente y su conducta es cada vez peor con el paso del tiempo, sin culpabilizar a los cuidadores claro está, se demuestra que esos mismos niños son propensos a caer en la drogadicción, delincuencia, problemas conductuales y falta de adaptación, esto se ha asociado a las altas tasas de agresión, delincuencia, problemas de salud mental y relaciones parentales; por otro lado, pero no fuera de la misma redacción, estos niños agredidos transmutan lo aprendido en el seno de hogar hacia la sociedad, ya sea comenzando con animales hasta llegar a agredir físicamente a sus compañeros de clase o amistades, incluyendo a los mismos padres y/o hermanos (Ramírez, 2015).

Un estudio hecho por Elizabeth Gershoff en el 2013, confirma que los niños que fueron pegados de pequeños tienen más tendencia a la depresión, ansiedad, uso de drogas y agresión a medida que van creciendo. Los niños que sufrieron castigos corporales más severos, además, tienen cerebros con menos materia gris en sus lóbulos frontales y tienen amígdalas cerebrales que están en estado más híper-vigilante (Ramírez, 2015, p.146).

En el capítulo segundo de este trabajo, se ha presentado que el niño desde los tres años no cuenta con un razonamiento maduro para poder comprender las explicaciones o no explicaciones del adulto hasta cierta edad, pues argumenta Ramírez (2015) que “El niño carece de la madurez mental necesaria como para pensar por él mismo sobre si lo que hizo estuvo correcto o no” (p. 148), por lo tanto, esto refuerza que los padres deben de comunicarse con el niño con un lenguaje adecuado a su edad; Además, los berrinches y rabietas que hace, no significa que es debido a ser malcriado, más bien se debe a que está frustrado, pues es parte de su desarrollo de destrezas sociales y autorregulación emocional, la mayoría de los niños que hacen berrinches es de los dos y cinco años de edad y desaparecen por sí solos, así que no hay necesidad de gritarles o pegarles, simplemente es falta de recursos internos del control, que los padres deben de enseñar y saber imponer límites claros, concretos y respetuosos, sin llegar a ser un problema futuro (Ramírez, 2015).

Maltrato psicológico

Sauceda y Maldonado (2016) mencionan que será aquel daño que se le causa al niño con la interacción de sus padres o tutor de manera accidental, que pueda provocar algún tipo de daño psicológico, que conforme vaya evolucionando se generen problemas en su desarrollo.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) como se citó en Abdala (2021) el maltrato psicológico infantil o abuso psicológico (MP o AP), se produce cuando un

cuidador no brinda las condiciones apropiadas y propicias e incluye actos que tienen efectos adversos sobre la salud emocional y el desarrollo psíquico del niño.

Sucedá y Maldonado (2016) hacen ver algunas de las razones por las cuales la clasificación internacional de enfermedades en su décima revisión (CIE-10) menciona como fenómenos que no se reconocen por los cuidadores, son:

- 1.- El AP no genera lesiones físicas (excepto si se trata de abuso sexual o violencia).
- 2.- La diferenciación del AP con una crianza deficiente no ha sido suficientemente buena, pues los límites son discutibles, ya que los criterios son variables.
- 3.- Las diferentes modalidades no físicas que se emplean para corregir verbalmente, regañar a los hijos o implementar una disciplina según la cultura y la clase social de cada familia, es bastante común en todos los países, así como amenazarlos e insultarlos.
- 4.- Las consecuencias del AP varían según el contexto en que se producen y la etapa del desarrollo y características del niño.
- 5.- El AP frecuentemente no es reconocido cuando coexiste con otras formas de maltrato.
- 6.- La creencia muy extendida de que el AP genera repercusiones menos severas que otros tipos de abuso, ha contribuido a que se le dé menos importancia.
- 7.- En la sociedad existe una cultura que muy pocas personas o familias denuncian.

Las consecuencias en el desarrollo del niño, mencionadas por Saucedá y Maldonado (2016) al inicio de este tema, son efectos adversos que causa el maltrato psicológico, los cuales son las siguientes:

Área personal (pensamientos sobre sí mismo).

La cual involucra baja autoestima, sentimientos de inferioridad, pensamientos suicidas, poca motivación, ansiedad, depresión, la cuales afectan su desarrollo psicológico-emocional.

Área de salud emocional.

Poca tolerancia a la frustración, adicciones, inestabilidad emocional, impulsividad, agresividad y problemas alimenticios que perjudican a su salud física-emocional y de la misma manera ligada a la siguiente esfera.

Área de habilidades sociales.

Comportamientos antisociales y asociales, poca motivación y empatía, delincuencia y retraimiento social, dependencia, problemas de apego, entre otros.

Área de aprendizaje.

Bajo rendimiento escolar, poca o nulas aptitudes escolares.

Área física.

Somatización, falta de crecimiento, afectación a la motricidad fina y gruesa, la cual puede ser perjudicial al desarrollo, incluso hasta en su adultez.

Según estudios de la Universidad McGill de Canadá, por medio de escaneos cerebrales que se realizaron a niños, se encontró que el maltrato psicológico produce consecuencias negativas como las del maltrato físico o el abandono (Abdala, 2021). Esto quiere decir, que el maltrato psicológico u emocional, se dará de manera indiscriminada y que normalmente se da en un contexto de crianza autoritaria, pero no se descarta que también se produzca en la crianza permisiva/pasiva, en el momento en que los padres o incluso tutores, tratan de educar al niño bajo principios aprendidos de generación en generación, por ejemplo, gritarles cuando

no entiende o hacen caso, ponerles un apodo (burro, menso, tonto, idiota) hasta llegar a insultos fuertes como palabras altisonantes (groserías), decirle al niño “no te quiero” solo para que obedezca, no hacerle caso, culpabilizarlo por los eventos negativos que a veces es debido a circunstancias externas, entre mucho más. Esto va dependiendo de la cultura dentro de la sociedad en la que se encuentren, debido a que este tipo de maltrato no es de índole físico, lo que indica que no involucra golpes.

Ha sido descrito como un patrón o incidente extremo de aterrorizar, rechazar, aislar, explotar/corromper, o negar respuestas emocionales; condiciones que comunican el mensaje de que el niño es despreciable, defectuoso, o que solo vale en la medida que satisface las necesidades de alguien más. También incluye interacciones inapropiadas para el nivel de desarrollo, especialmente prácticas disciplinarias y exposición a la violencia doméstica.

Ejemplos de AP son: amonestar, menospreciar o humillar al niño, amenazarlo, quitarle o hacerle abandonar o decirle que le van a quitar o hacer abandonar a personas o cosas que el niño quiere, recluirlo (p. ej., atándolo de pies y manos, o atándolo a un mueble o a cualquier otro objeto, o encerrarlo en un espacio demasiado pequeño [p. ej., en un armario]), convertirlo en chivo expiatorio, obligarlo a autolesionarse y aplicarle una disciplina excesiva (p. ej. con una frecuencia o duración extremadamente elevadas, incluso sin llegar al nivel de maltrato físico) con medios físicos o no físicos. (Saucedo y Maldonado, 2016, pp. 21-22)

Normalmente el abuso psicológico o maltrato, se deberá a diversos factores ya sea uno solo o un conjunto de ellos, por lo tanto, Saucedo y Maldonado (2016) mencionan que “éstas pueden dividirse en: 1) Pobres habilidades para la crianza, 2) circunstancias estresantes, 3) características del niño, 4) apego parental débil al niño”. (p.35) Estos abusos pueden suceder

en contextos donde la familia se encuentre en divorcio, trastornos mentales de los padres, estrés, conflictos familiares, etc.

Algunas heridas emocionales, Abdala (2021) que pueden lesionar a la personalidad del niño, aunque no lo demuestre, ya sea por razones de timidez o incluso de pena son las siguientes:

1. Ser criticado o humillado.
2. Sentirse amenazado por un castigo físico.
3. Recibir gritos o ser llamado de manera descalificante.
4. Que se rían de él con sarcasmo.
5. No ser reconocido por sus logros.
6. Ser ignorado.
7. Ser manipulado por sus padres.
8. No ponerle límites al niño, como una forma de desinterés.
9. Ser tratado sin respeto.

Por otro lado, en comparación sobre consecuencias cerebrales en niños con abuso psicológico o maltrato psicológico al del maltrato físico, se ha demostrado que el cerebro incrementa su tamaño, esto para protegerse ante todas aquellas amenazas a su integridad que vive, así que se crea un aumento de neuronas (Omar Ortiz, 2022).

Abuso

La ideología de crianza se crea a partir de la cultura, en donde la forma de corregir conductas es a raíz de límites rígidos, castigos que erradican en rasguños, pellizcos, golpes, para fomentar la obediencia y educación correcta. Claramente esto sucede en público y dentro del hogar para demostrar que saben cómo dirigir a un hijo, mientras que por otro lado el abuso sexual se mantiene oculto de la sociedad (Bradshaw, 2000).

La siguiente es una lista según Bradshaw (2000), es de los síntomas que presentan los hijos adultos de las familias, sexual y físicamente abusivas. Muchos de los síntomas en estados son idénticos a los síntomas que presentan los pacientes que sufren de estrés crónico como por ejemplo los veteranos de guerra a las víctimas de los campos de concentración.

Signos y síntomas que afectan la autoestima a causa del abuso físico y sexual:

- 1) El abuso es considerado normal.
- 2) Pérdida de la habilidad para iniciar proyectos y resolver problemas.
- 3) Hostilidad e ira reprimida.
- 4) Comportamiento criminal.
- 5) Asuntos relacionados con la confianza.
- 6) Disociación y despersonalización.
- 7) Pérdida de control.
- 8) Codependencia.
- 9) Pérdida de límites.
- 10) Comportamiento adictivo y compulsivo.

Integración de los padres con el niño

Como ya se ha mencionado en el segundo capítulo del presente trabajo en su desarrollo social, el niño debe de tener la necesidad de jugar libremente, sin la estructuración que un adulto le puede hacer para ayudarlo a tener un mejor u óptimo desarrollo, para eso es importante que mientras más crezca el niño, los padres o cuidadores deben de incluirse dentro de los juegos del niño, ya que esto favorecerá no solo a su crecimiento mental y físico, sino también a tener una mejor relación entre padres-hijo/s, beneficiando a su comunicación e integración familiar y así mismo poder tener un sentido de pertenencia, que junto a una crianza saludable favorecerá en su autoestima y apego, sin duda para eso Ramírez (2015) explica que

deberá de existir un contexto apropiado para el niño, donde pueda desplazarse libremente; algunos padres optan por crear un cuarto de juego para su niño/a, sin embargo, otros padres no tienen esas posibilidades y por lo tanto el objetivo de dicho contexto simplemente deberá de tener un espacio poco estructurado, seguro y amplio donde el niño logre sentirse cómodo. Por otro lado dentro de su contexto, podrá tener juguetes que sean adecuados a su edad madurativa del niño, ya que si no cuentan con esta característica, le puede generar frustración innecesaria al no saber cómo disfrutarlo y aprovecharlo al máximo, así sea que los padres le enseñen cómo utilizarlo, como cabe reiterar, el niño debe de explorar el juguete por su cuenta, pues eso es lo que le proporcionará un aprendizaje, he ahí la importancia del objeto con el cual el niño explorará, dado el caso los padres solo estarán para proporcionar ayuda o seguridad siempre y cuando el niño lo necesite, ya que este tipo de juego libre conlleva a una reflexión propia del niño y así del mismo modo sepa como jugar con ello.

En relación con el tema y haciendo un recuento del capítulo dos sobre el desarrollo social; es importante tener siempre en cuenta que el niño no debe de estar fuera del contacto con los gérmenes, Ramírez (2015) ya que estos le serán beneficiosos en cierto modo a su sistema inmunológico, pues de esta manera no debe de haber una excesiva limpieza, pero tampoco una excesiva acumulación de polvo y suciedad. Es imprescindible que la casa no sea permisiva para que surja la expresión espontánea del niño y además que esta permisividad venga libre de culpas. Los niños no deben sentirse culpables ni por haber disfrutado del juego, ni por haber provocado un regadero de juguetes.

El respeto al juego libre implica permitir que los niños escojan con qué y cómo jugar. La común creencia de que los carritos son para niños y las muñecas para niñas impiden el desarrollo de ciertas habilidades, como la empatía, que son habilidades sin género, sino que simplemente son humanas. Lo que realmente les comunicamos es que de alguna manera no está bien ser cariñoso o

empático. Así es como, sin ni siquiera pensarlo, contribuimos a la desigualdad de género en nuestra sociedad (Ramírez. 2015, pp. 169-170).

Ahora sabemos que la relación filial es muy importante para el desarrollo óptimo del niño, pues este le ayuda a entablar mejor relación, comunicación y afecto, se les enseña a poder convivir con otros, o sea tener mejores relaciones sociales, así como habilidades para desenvolverse como ser humano, por otro lado, las negligencias de los padres tienen severas repercusiones en todos los niveles de sus esferas del desarrollo de cada niño, según a las que estén sujetos, en otras palabras cada crianza mencionada tendrá su lado negativo a niveles distintos.

CAPÍTULO IV

CONSECUENCIAS DE USO DEL DISPOSITIVO MÓVIL

A lo largo del tiempo, la tecnología se ha vuelto un factor indispensable para la sociedad, esto ha favorecido a niveles sumamente incomprensibles para darle uso a dicha evolución industrial y facilitar la vida rutinaria, principalmente estas nuevas tecnologías se utilizan en diversos campos de esta vida, por ejemplo: trabajo, escuela, tiempo de ocio, comunicación, interacciones, cocina, etc. Dicho esto, las herramientas que se ocupan para lo mencionado anteriormente, son las siguientes: teléfono celular, pc (computadora), Tablet, laptop, microondas, refrigeradores, relojes entre otros, que cuentan con tecnología programada para realizar ciertas tareas de manera automática. Esto ha generado pérdida de habilidades básicas para el desempeño, así como parte de la autonomía.

Principalmente el teléfono celular ha influido en la mayor parte de la sociedad tanto en niños como en adultos, pero con mayor impacto en los niños que hemos hecho mención en capítulos anteriores. Desde tiempo atrás el uso de la televisión en niños ha generado ciertas problemáticas como arranques de ira y problemas conductuales; sin embargo, durante la transición de las generaciones han cambiado estos dispositivos, así como en la influencia al desarrollo de los mismos. Un dispositivo tiene diversos significados, por ejemplo, en un significado tecnológico se define como la mecanización y unión de piezas para darle un funcionamiento, en otro significado de tipo militar, es la reunión de elementos con un fin en específico (Agamben, 2015).

Agamben (2015) cita a Foucault para hablar del dispositivo, que es el siguiente:

El término latino *dispositio*, del que deriva nuestro término <<dispositivo>>, asume entonces sobre si toda la compleja esfera semántica de la *oikonomía* teológica.

Los <<dispositivos>> a los que se refiere Foucault están de algún modo

conectados con esta herencia teológica, de alguna manera pueden ser reconducidos a la fractura que divide y, a su vez, articula en Dios ser y praxis, la naturaleza o esencia y la operación a través de la cual administra y gobierna el mundo de las criaturas. El término dispositivo nombra aquello en la cual y a través de lo cual se realiza una actividad pura de gobierno sin ningún fundamento en el ser. Por esta razón, los dispositivos siempre deben implicar un proceso de subjetivación, es decir, deben de producir su sujeto. (pp. 20-21)

Por otro lado, Agamben cita a Heidegger donde afirma lo siguiente:

Escribe que *Ge-Stell* significa comúnmente <<aparato>> (*Gerät*), pero que con este término él entiende <<el recogimiento de aquel (dis)poner (*Stellen*) que (dis)pone del hombre, es decir, exige de él el develamiento de lo real según el modo del ordenar (*Bestellen*)>>, la proximidad de este término con la *dispositio* de los teólogos y con los dispositivos de Foucault se hace evidente. (p. 21)

En otras palabras, el dispositivo será un conjunto de elementos que le dan funcionamiento y por lo tanto este tiene influencia en la construcción o creación de la sociedad, “El dispositivo, entonces, es, sobre todo, una máquina que produce subjetivaciones y sólo como tal es también una máquina de gobierno” (Agamben, 2015, p. 30). Si bien se ha mencionado el uso de dispositivo en la actualidad y lo que esto significa, podemos con toda la libertad avanzar al significado que tiene un dispositivo móvil, hablando desde términos del mercado internacional, desde la perspectiva según Agamben (2015) y que por lo tanto los dispositivos tendrán un proceso por medio de la desubjetivación, que es la forma de operar del dispositivo al sujeto y no viceversa, o sea que como ya se ha resumido, el dispositivo tendrá influencia en la persona y de esta manera poder controlar sobre el mismo sujeto o persona, esto va haciendo que la persona comience a verse como una cosa más, no un ser humano con

habilidades psicológicas, cognitivas y físicas o cómo se nombra la verdad del sujeto ya no tiene nada que ver con su verdad.

El autor Agamben (2015) afirmó lo siguiente:

Aquel que se deja capturar por un <<teléfono celular>>, cualquiera que sea la intensidad del deseo que lo ha movilizad, no adquiere por ello una nueva subjetividad, sino sólo un número a través del cual eventualmente puede ser controlado. (p. 31)

Un claro ejemplo de este comentario es de aquellas personas que pasan horas y horas detrás de la televisión, lo único que ganan en ser parte de la audiencia, así como en plataformas de streaming; claramente esto es un factor no beneficioso, pero como en todo también tiene su lado positivo, como los aprendizajes, rápida búsqueda de información, grabación de videos, fotos en sus diversos estilos, noticias, y muchas cosas más que se pueden obtener gracias al internet y el dispositivo.

4.1 Factores de vulnerabilidad

Dentro del internet se pueden encontrar múltiples adicciones que ocasionan que el niño pierda el interés de relacionarse, interactuar, salir a jugar y, sobre todo, una pérdida de la comunicación dentro de su entorno familiar. En estas consecuencias, se generan principalmente por el uso de algún dispositivo móvil ya sea Tablet o celular, ya que estos cuentan y facilitan la conexión a internet; a raíz de esto se pueden encontrar bastantes sitios, páginas inadecuadas para su edad, como aquellas de contenido pornográfico o contenido perturbador como lo es la Deep web, así como sitios de apuesta y fake news (noticias falsas), que con el tiempo ocasionan que el niño pueda volverse adicto y por consiguiente, las consecuencias anteriormente mencionadas. La facilidad con la que los menores pueden obtener un acceso a internet es tanto beneficiosos como problemático, debido a que pueden

ayudar al aprendizaje ya sea en destrezas visuales y motoras finas, pero su contraparte de esta misma, es que no puedan desarrollar totalmente sus esquemas de habilidades que hemos mencionado a lo largo del presente trabajo; ahora bien, los videojuegos forman parte de la rutina del niño, ya que estos son hasta cierto modo una manera de vida y no tan actual.

Internet

Con la evolución de la tecnología, se han creado diversos softwares y hardware que le permiten al ser humano, principalmente en niños y adolescentes, facilitar su vida cotidiana, entre estos destaca la inteligencia artificial, la cual se realiza desde dos puntos de conexión, puede ser desde un ordenador o pc, dispositivos móviles como lo son laptops y más comúnmente, celular o Tablet, hacia alguna red o proveedor de acceso a internet; ante esta conexión existen múltiples entradas a casi cualquier tipo de información ya sea benéfica o perjudicial. Bien dicho los niños son un blanco fácil para las amenazas que hay dentro del espacio web, a causa de estafas y violencia psicológica y sexual, que ocasiona consecuencias de gravedad para el mismo, pues ante alguna situación traumática dentro del internet, este podría tener alteraciones en su desarrollo, que le impedirían crecer con plenitud y de manera adecuada. Claramente estas consecuencias negativas se llevarían a cabo si no hay un control y vigilancia por parte de los padres.

Para niños de edades preescolares según Moraga y Contreras (2005), el uso del internet y dispositivo móvil, no es fundamental o tan necesario en los primeros años de la educación temprana (2 a 4 años), así como en recién nacidos, ya que impide el contacto con el medio y así estimular su desarrollo sensorial con perfección, sin embargo, es ideal comenzar la orientación para padres sobre cómo utilizarlos, los beneficios que tienen para los niños y sobre todo el uso asertivo de estos. En los últimos años de esta etapa escolar (4 a 6 años) se le puede encontrar un mejor uso, pero, aun así, no es indispensable; Dentro de este periodo se pueden encontrar herramientas y juegos dentro de internet para la adquisición de habilidades

motoras, al igual que la exploración de sitios web para niños, esto claramente en conjunto con los padres para un mejor monitoreo y seguridad, además de una mayor eficacia de adquisición, con ello esto puede mejorar la convivencia y comunicación entre padres e hijo/s.

Dentro de la edad escolar y cerca de la adolescencia (6 a 11 años) el niño tiene mayor capacidad para explotar todas las herramientas que favorece el internet, puesto que se lleva a cabo un proceso de experimentación más concreto que le permite al niño, conocer y aprender lo que significa utilizar el internet, del mismo modo es de extrema importancia la intervención y cuidado de los padres, puesto que se debe implementar reglas y valores sobre el uso del mismo para así fomentar una navegación crítica que incentive al niño a utilizar los sitios web del internet de manera adecuada y asertiva. Debido a esto el niño es susceptible a caer en los engaños de los fraudes del internet, si dicha supervisión no es tomada en cuenta; por ejemplo, el robo de información, violencia o también llamado ciberbullying (que en su traducción al español sería: ciberacoso) en estos casos ser víctima de pedofilia, incitación al suicidio o violencia implícita, así como ciertos sitios o páginas exclusivas para adultos; que a continuación se seguirán tocando factores de riesgo que el niño enfrenta dentro del internet, pero no todo es peligroso, pues hace tiempo el uso de enciclopedias, ayudaba bastante al niño en la realización de sus tareas e investigaciones en general para su aprendizaje, ahora, como hemos mencionado al inicio, la evolución de la tecnología ha favorecido y cambiado la forma de usar dichas enciclopedias para que estas tengan una función dentro del internet, sin la necesidad de la instalación manual, con solo poner en el buscador lo que quiere investigar, el niño tendrá una inmensa lista de resultados que puede explorar libremente.

Páginas web

Una página web contiene datos, letras, imágenes, videos y gráficos, los cuales pueden ser manipulados o editados, con el fin de poder ser utilizados. Los sitios web más consumidos según Similarweb (2023), son los siguientes: google.com y youtube.com, por otro lado, las

páginas no adecuadas al desarrollo sexual del niño como lo son: xvideos.com, xnxx.com; son un factor de vulnerabilidad, que deben de tener como foco rojo los padres. Destaca el uso de dichas páginas, por su parte hace que su sexualidad despierte repentinamente, por consiguiente, efectos negativos en las conductas sexuales del niño que podría llevar a cabo principalmente en el colegio, en la calle u otro lugar y con ello la alteración de su estado psicológico y socioemocional, así como su desarrollo psicosexual.

Estas páginas generan diversos riesgos de diferente índole para los niños, comenzando por la facilidad de acceso a diversas fuentes de información, ya que solo escribir una palabra se puede encontrar casi lo que sea, con ello la impulsividad y curiosidad para generar un estado de placer o satisfacción del niño, al poder consumir la información audiovisual que tiene en su teléfono celular o Tablet; ante ello se puede ir generando una adicción a los sitios web anteriormente mencionados, de modo que puede haber suspensión de actividades cotidianas para el niño, tales como salir a jugar, hablar en familia, pobre desempeño escolar entre otros; claramente si hay una suspensión del acceso a estas páginas a través de alguna red de internet, habría consecuencias psicológicas, de ahí poca tolerancia a la frustración, ansiedad, agresividad, cambios conductuales, depresión. Ante estas situaciones de navegación, es necesario un estilo de crianza adecuado para guiar, corregir y orientar del uso correcto de páginas web. Estas deben de ir orientadas para el niño de modo que aprenda y mejore sus habilidades de una forma digital.

Plataformas de entretenimiento

Las plataformas de streaming, le han dado un giro a la forma de entretenimiento familiar, así como la manera de convivir e interactuar entre padres e hijos. Debido a una forma de consumir este contenido audiovisual, ya que, al momento de observar alguna película o principalmente series, se forma una especie de barrera ocasionando una nula conversación, poca empatía, una idea un tanto egoísta, es decir, observar estos contenidos de forma privada

o individual, mediante algún dispositivo móvil y no necesariamente en un televisor o Smart tv. Dentro de estas plataformas, destacan, Netflix, HBO Max, Disney plus, Amazon prime video, Paramount plus y Star plus, nombrando las más populares dentro de estos medios, asimismo estas ocupan un lugar fundamental dentro de la vida de niños y padres, ya que suelen ser una medida de espacio personal para evitar problemas o responsabilidades dentro del entorno familiar. Cabe resaltar de igual manera, que aquellos padres jóvenes (adolescentes), que aún no terminan de madurar, son bastante influenciados por estos medios tecnológicos, debido a que son la generación que creció dentro del desarrollo del internet a como hoy se conoce, lo que quiere decir en otras palabras, es que el adolescente que esté al cuidado del niño y no tenga cierto sentido de responsabilidad y se la pase entretenido en el medio digital, celular, videojuegos, plataformas de streaming, etc. Es una señal de alarma para que el niño se vea bastante perjudicado en toda área de su desarrollo; y como bien ha mencionado la doctora García Corina (2008) "La Internet es, después de la televisión, el medio de comunicación que mayor influencia tiene en niños y jóvenes" (p. 272). Así que, de esta manera, se puede sustentar lo mencionado hace un momento con los padres jóvenes y la problemática que se presenta con el medio digital.

Bien dicho esto, ante el excesivo consumo de los contenidos por parte del niño, hacen que este pierda la noción de espacio tiempo, ya que puede llegar a pasar un gran periodo observando contenidos audiovisuales. En otros términos, estos periodos hacen que el niño tenga problemas físicos, por ejemplo, daños visuales, sedentarismo, obesidad, etc. De modo similar, alteraciones psicológicas, dado a contenidos no aptos para él, estos se pueden expresar mediante conductas y comportamientos que el niño observó y aprendió, a causa de lo que antes se ha dicho, estos lo llevaría a cabo dentro de su entorno escolar y social, en vista de ello, alteraciones dentro de su crecimiento si no hay una corrección mediante límites y reglas por parte de los padres. Dado a esta problemática actual con las tecnologías de la

información, es de suma importancia que los padres estén atentos o al cuidado del niño cuando esté interactuando con este medio tecnológico (García Corina, 2008).

Redes sociales

Actualmente el estilo de vida de las familias, principalmente los padres, se mira afectado por a una rutina laboral que se les impide tener tiempo libre para la crianza y educación de sus hijos, como resultado de ello, las redes sociales están al descubierto para el niño, por lo que este empieza a descubrir y a conocer el mundo de los sitios sociales a través de una red de internet. Las redes sociales son un extenso mundo, fácil de manipular a quien entra en ellas, ya que tiene diversos temas de interés y ocio, sin embargo, para el niño, estas se presentan como una amenaza, debido a que pueden encontrarse contenido universal que puede comenzar consumiendo sin límite, más sin la supervisión parental. En estos medios sociales va desde la comunicación e interacción social (mensajes, llamadas, videollamadas), interacción virtual (reacciones a imágenes y videos, publicaciones, estados), hasta la creación de vidas falsas, aparentando cosas o personas que no son en realidad, creando así una influencia en quien comienza a seguir dichas figuras públicas o llamados influencers; el niño como ya se ha mencionado a lo largo del trabajo, está aprendiendo por medio de la interacción con su entorno, cuando este entra en contacto con las redes, se encontrara con un contenido para cierto público, que más adelante se explicaran las clasificaciones de acuerdo a edades; el niño por lo tanto, al tener el dispositivo en sus manos, comienza a aprender, por medio de la imitación principalmente, así que aquí es cuando comienzan aquellas conductas que para los adultos llegan a ser graciosas, sin embargo, si esto continua a mayor edad, es cuando se presentan los problemas, debido a los límites, por ejemplo, anteriormente el que el niño tomara un vaso o botella de cerveza era realmente gracioso para los adultos, pero pocos fueron los que impusieron límites y explicaciones para que cuando fuera creciendo esa conducta no se viera como algo totalmente normal; así que el dispositivo móvil, será un arma de doble filo, entre este

filo, se encuentra este subtema “redes sociales”, por lo tanto, debe de haber bastante precaución al prestarle o incluso crearle un perfil al niño, en una red social.

Bien dicho esto, una encuesta realizada por el Instituto Federal de Comunicaciones (IFT), en la Encuesta Nacional de Consumo de Contenidos Audiovisuales, ENCC (2021). Menciona que los dispositivos que utilizan los niños para la navegación dentro del internet son los siguientes: teléfono celular 71%, Televisión (Smart tv) 34%, Tablet 23%, computadora o laptop 17% y dispositivo conectado a la televisión 1%. Dentro de esta encuesta se muestran las redes sociales más utilizadas por niños y niñas. WhatsApp 72%, TikTok 40%, Facebook 22%, Facebook Messenger 11% e Instagram 9%.

Como resultado de esta encuesta, se puede observar que el teléfono celular y redes sociales son utilizadas por la mayoría de los niños.

El Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (2019) expone que la navegación en solitario sin supervisión adulta les pone en riesgo de ver contenidos o establecer contactos en redes sociales que no corresponden a su edad y desarrollo. Cuando navegan a solas se exponen a situaciones que pueden ser de alto riesgo.

Eso les expone a situaciones de sexo o pornografía directa y violencia de distintos tipos (ciberacoso, doxing, grooming, sexting, retos y pruebas de amor como manifestación de violencia en noviazgos, entre otros).

CIBERACOSO / CYBERBULLYING.

Situación de hostigamiento, abuso y vejación sostenido y repetido a lo largo del tiempo, de una persona por parte de un grupo de individuos. Su característica fundamental es que para llevarse a cabo se vale de las redes informáticas y de los recursos tecnológicos actuales, como computadoras, teléfonos inteligentes, tablets, e, incluso, consolas de videojuegos.

DOXING.

Piedra angular donde se basan todos los peligros que enfrentan niñas, niños y adolescentes en redes sociales. Es la práctica de investigación y publicación de información de una persona. Expone datos, opiniones e información privada. Puede ser un medio para la venganza, pornovenganza, violación de la vida privada, en medios / redes digitales.

GROOMING.

Es una estrategia y práctica de acoso que una adulta desarrolla para ganarse la confianza de una niña, niño o adolescente en redes sociales para obtener concesiones sexuales voluntarias o forzadas, por labor de convencimiento o extorsión / amenaza final. Establece una primera fase de amistad con la víctima (tus padres/madres no te comprenden, estás sola o solo, comparte tu música e intereses conmigo). En una segunda fase obtiene datos sociales, privados e íntimos. En la tercera fase aprovecha la información adquirida para preparar u obtener el contacto sexual (cita a ciegas, etc.).

SEXTING.

Es el envío de mensajes o imágenes sexuales por medio de los teléfonos móviles. Un alto porcentaje de las personas que los envían son menores de 18 años; en especial niñas y adolescentes son víctimas de presión para su envío. Una frase clásica es “manda tu pack a mi kik” (manda tus imágenes sexuales a mi cuenta personal en la mensajería Kik). Es una práctica de alto riesgo para menores de 18 años porque se difunden sin consentimiento, vulnera la privacidad y causa graves daños sociales y psicológicos.

RETOS.

Pueden provenir de extraños o surgir dentro del grupo de pares conocidos. Consiste en seguir al pie de la letra las instrucciones del reto y dejar constancia de su cumplimiento en las redes sociales. En el proceso de cumplir el reto, se les puede pedir datos personales (edad, domicilio, teléfono, escuela, grupo, correo, etc.). También pueden ser trampas para el robo de identidad, extorsión, ciberacoso. Pueden causar daños físicos o psicológicos

PRUEBA DE AMOR.

En especial dirigido a las niñas y las adolescentes; casi siempre proviene de una persona masculina conocida. Consiste en la entrega de las claves de las redes sociales de las víctimas. Puede considerarse uno de los pasos de control dentro del proceso general de violencia en el noviazgo o relación sentimental: se aísla a la víctima o se usa dentro del proceso de celos.

TikTok.

Hay diversas formas de entretenimiento dentro del internet, principalmente destaca TikTok, una aplicación o red social que tiene una clasificación “T” por su sigla en inglés (Teenagers = Adolescentes). la cual consta de videos cortos referentes a tendencias sociales tales como bailes, retos, comportamientos, conductas, enseñanza, cultura y demás. TikTok ha sido una revelación para función del entretenimiento, con ello una modificación del estilo de vida en el ámbito de pasatiempos. Esto quiere decir que los niños pasan largas horas observando estos videos cortos e inclusive tratan de imitar las acciones vistas dentro del contenido visual, por ende, el niño al consumir videos cortos o mejor conocidos como TikToks, genera conflicto dentro de la estructura familiar. Bien mencionado lo anterior, la comunicación, los límites y reglas se podrían ver afectados de manera negativa ya que la evasión de responsabilidad de los padres dificulta llevar esta plataforma a un rumbo educativo apto para el desarrollo del niño (Ibanez, et.al. 2022).

Por lo tanto, diversos autores afirman lo siguiente:

Las madres y los padres al involucrarse en este tipo de retos de forma acrítica no se dan cuenta del menoscabo que supone para su autoridad moral llevarlos a cabo; y es que pierden la capacidad para poder posteriormente dar a sus hijos uno de los mejores elementos educativos que existen: Los límites.

Esta pérdida de la autoridad moral se relaciona con la segunda de las dimensiones codificada: El comportamiento ético.

Este tipo de retos virales suponen un giro en el amor donal que caracteriza la relación materno-paterno-filial. MacIntyre (2001), expresa como una de las tres características primordiales del amor de los progenitores por sus hijos, la anteposición de las necesidades del menor a las propias.

Todos los desafíos examinados suponen la conversión del ámbito privado en un ámbito público. Esta desaparición de la intimidad por la hipercomunicación (Han, 2017), ha transformado la vida privada mediante la mediación de la tecla y la pantalla (Bernal, 2009). Dejar al niño sin ámbitos íntimos no traspasables por la tecnología, resulta en un desplazamiento de la interioridad a la exterioridad.

La capacidad del reto para generar comportamientos ambivalentes en los progenitores. Como se ha señalado, más de la mitad de los retos fomentaban esta ambivalencia, que erosiona uno de los pilares fundamentales de la familia: La acogida e incondicionalidad del amor. (Ibanez, et. al., 2022, párr. 48-49)

YouTube.

Es un sitio web o aplicación de videos tanto largos como cortos, clips de películas, programas de televisión y música, también existen los videoblogs y el Gaming, con diversos creadores de contenido para distintas culturas y edades, en donde se pueden compartir estos mismos con otras personas o medios sociales (Google, 2015).

Un 79% de niños utilizan este sitio con fines de entretenimiento, destaca el consumo de Gaming en donde personas se graban jugando videojuegos ya sea en línea junto con otros amigos o individualmente. Esta aplicación es para adolescentes, pues se clasifica con “**T**” (**Adolescentes**). Estos contenidos hacen que el niño, tenga la curiosidad de experimentar o

querer vivir la misma situación en el video del creador, por lo que llegan a comprar o descargar videojuegos y simular que él es un gamer o en su defecto youtuber, lo cual quiere decir que internaliza comportamientos, lenguaje y conductas del creador del contenido visualizado, esto influye demasiado en la personalidad del niño, por lo tanto, los padres deben de estar muy atentos al contenido que observa su hijo. Dentro de este sitio y por la misma razón de ciertas problemáticas presentadas, Google lanzó una aplicación especialmente para contenido infantil llamado YouTube Kids, con una clasificación **“E” (Todos)** de igual manera por su sigla en inglés (**Everyone = Todos**) que es apto para todo público, en el cual solo presenta videos para niños, desde los cinco hasta los doce años de edad, evitando así que el niño vea accidentalmente videos amateurs en la aplicación principal. Sin embargo, todo tiene una adaptación, y existen canales dentro de YouTube que son creadores de contenido infantil, pero aun así sigue siendo un alto riesgo de encontrarse con videos no adecuados al niño.

Facebook.

Este medio social lleva activo muchos años y con el tiempo ha ido evolucionando, cambiando tanto de aspecto como de contenido que se puede encontrar, desde páginas y grupos públicos y privados, hasta perfiles creadores de contenido, como ya se ha ido mencionando, tiene una clasificación **“T” (Adolescentes)**, así como en de las aplicaciones anteriores. Esta plataforma virtual tiene como objetivo de su creación, el conectar a las personas en internet, solo es eso, pero conforme ha sido tendencia en tiendas virtuales de descargas gratuitas, que claro tiene compras integradas y por lo tanto dejó de ser algo sencillo como solo interactuar por internet a tener diversas opciones (compras, ventas, juegos, apps de parejas, clima, marketing, entre otros), así pues, Facebook, que convierte en una potencia dentro del internet (Hernández, s.f). Sin embargo, debido a la problemática que se había presentado acerca del uso de dicha aplicación en los niños, el creador Mark Zuckerberg, creó una app de Facebook para niños (Messenger Kids) que su población sería de los seis hasta los

trece años de edad, sin duda esto fue un foco preocupante para especialistas en niños, médicos, pediatras, maestros, ya que mencionaron que no es adecuada para los niños, ya que es una medida irresponsable, “no están preparados para tener una cuenta en redes sociales” afirmaron (BBC mundo, 2018).

Finalmente, estas tres redes sociales que se tomaron como de uso mayoritario, principalmente, ocasionan un daño psicológico muy grave dentro del niño, dado a las circunstancias que se exponen dentro de ellas, con ello posibles trastornos a futuro, que de una u otra forma afectarán sus diversas áreas, como lo son la escuela, dentro de esta se puede mirar perjudicado los procesos que implican el aprendizaje, como lo son: la memoria de trabajo, motricidad fina y gruesa, imaginación, desarrollo cerebral y procesos de integración social. Otra esfera afectada y de extrema importancia es la familia, dentro de esta el niño podría generar comportamientos y conductas inadecuadas dentro de su crianza, ante esto los padres sin información adecuada y poca experiencia, recurren a ciertos métodos disciplinarios para una solución rápida y evitar tomar una responsabilidad que implique averiguar las causas que ocasionan los comportamientos negativos del niño.

Videojuegos

En México actualmente la tendencia dentro de las niñas y niños es jugar o interactuar con alguna clase de videojuego online o arcade, generalmente con distintos dispositivos inteligentes, los cuales sirven para el ocio, diversión, creación y estimulación, pero lamentablemente en esta sociedad se utiliza inadecuadamente, ya que los niños no consumen videojuegos adecuados para ellos, claramente por una nula supervisión de los padres o tutor. Según el IFT (2021) expone el rango de porcentaje de la utilización de videojuegos en niños y niñas, que son los siguientes: Un 75% de los niños juegan videojuegos en línea y un 52% utilizan juegos arcade, de igual manera un 68% interactúan con otros jugadores. Con ello los

dispositivos más utilizados para jugar es el celular con un 76%, consola de videojuegos con 34%, Tablet con un 16%, computadora o laptop con un 13% y videojuego portátil con un 6%.

Para dar comienzo a este apartado, se dará la definición del videojuego citando a Jiménez Moncada, et. al. (2012) en donde argumentan que un videojuego es pocas palabras es un programa el cual genera un vínculo entre estímulos visuales y el usuario donde se pueden proyectar en distintas escenas, fotos, paisajes y/o escenarios.

Sin embargo, estos juegos de video no son para el público en general, pues se catalogan de acuerdo a la edad del consumidor, como lo vimos también en las aplicaciones. Estos en su presentación llevan una marca con una letra o letras y en algunos acompañados de un número, por ejemplo: (EC) “early childhood” por sus siglas en inglés, que significa niñez temprana, los cuales son aptos para el consumo de niños de tres años en adelante, esta categoría no implementa material inapropiado. Otro ejemplo es la letra (E) “everyone” que traducido al español sería para todos o todas, son videojuegos para niños principalmente de seis años, esta implementa temáticas de viajes, fantasía y violencia moderada. Otros más es el (E10+) “everyone 10+” que es para todas las edades mayores de diez años, estos contienen un poco más de dibujos animados, temáticas de fantasía, violencia y lenguaje moderado. El siguiente es la (T) “teen” que es para adolescentes o jóvenes, ya que contiene violencia, humor crudo, sangre y un lenguaje un poco fuerte, entre otros. La (M) “mature” que son para adolescentes de diecisiete años en adelante, esta categoría puede incluir contenido sexual, violencia intensa, y lenguaje muy fuerte. La (AO) “Adults only” o sólo adultos en español y que son para personas mayores de dieciocho años, en esta clasificación hay desnudos, violencia y contenido sexual prolongado (Jiménez Moncada, et. al., 2012).

Antes del auge del celular, la televisión era el principal influyente dentro del hogar y por ende del niño, en otras palabras, ocurrió una transición de la T.V. al dispositivo móvil (celular). Siguiendo con el mismo los pequeños consumidores (niños) de programas de televisión, tenían

sus bases conceptuales fragmentadas pues entendían muy poco de las emociones y motivaciones de los programas que observaban; la memoria se volvía muy aguda al ver la televisión, hay que tener en cuenta que los tipos de programa que veía el niño en la fiebre de la televisión, tuvo la influencia en sus conductas, por ejemplo, cambios constantes debido al contenido que se consumía en aquel tiempo, que llevaba una parte de violencia irreal, excesiva y ejercida de los personajes. A consecuencia de esto se presentaba el término agresión abierta y social, que consiste en lastimar personas o dañar objetos, así pues, era la imitación de los personajes vista en los programas de televisión, entre ellos está el dominar y atemorizar (Lefrançois, 2001).

Lo anteriormente mencionado hace una comparación de la persuasión que hace el medio digital, por lo tanto, se eligieron dos juegos que son considerados los más jugados por los niños, que son los siguientes:

Roblox.

El videojuego que más es consumido por la población infantil y con más de quinientas millones de descargas gratuitas en Google Play, con una clasificación "T". Este tiene un contenido mayormente enfocado en la creación y desarrollo de mundos virtuales, así como una interacción virtual con casi cualquier persona del mundo, tal como Minecraft que comparten algunas similitudes, sin embargo, dentro de Minecraft destaca el uso de cubos para crear casas, castillos etc. además de un modo supervivencia donde el usuario tiene que evitar ser asesinado por las criaturas del juego.

Este juego es de fácil acceso, solo se tiene que registrar un correo electrónico, o sea, crear un usuario, dentro del mismo, aparte de jugar se puede chatear con otras personas que estén dentro del mismo servidor, así como compartir mundos o juegos (retos creativos, misterio de asesinato, luchas entre otro) todo esto de forma gratuita. Roblox no maneja una edad

específica para jugar, sin embargo, está diseñada para mayores de trece años, como ya se mencionó, debido a que se puede comprar la moneda oficial del juego (Robux) con el cual se pueden generar ingresos reales; Aunque es un juego para preadolescentes tiene sus consecuencias como en todo juego en línea; el niño es propenso a ser víctima de algún depredador sexual como en redes sociales (Common Sense media, 2022).

Minecraft.

Es un juego de aventura con más de diez millones de descargas y clasificación E+10, en donde se puede utilizar la creatividad al construir todo lo que quieras con bloques. Es la evolución del juego de bloques físico a uno virtual, con la diferencia que dentro de este no hay limitaciones y contiene más recursos de jugabilidad para el usuario. En este mismo, existen actualizaciones donde permiten al jugador ingresar a distintos tipos de comunidad como son: Dungeons, legends, realms, education. En donde tiene diversos equipos inteligentes para jugar; Xbox, PlayStation, Celular, Tablet y Pc, y se puede jugar tanto solo como en línea hasta con ocho jugadores, pues la edad mínima para poder jugarlo es de doce años en adelante, en comparación con Roblox, este juego tiene un costo de \$137.52 pesos mexicanos en Google Play, para poder jugarlo (Nintendo Switch, s.f).

Sin embargo una consecuencia que tiene, es que el niño que lo juega como menciona el psiquiatra Richard Graham, que es especialista en niños y adolescentes, genera una hiperrealidad, a lo que se refiere, es que el niño al no tener un contacto con el mundo real por estar jugando, este se vuelve lento y poco estimulante, a pesar de ser un juego que estimula la creatividad, para la realidad no tiene una gran funcionalidad, ya que se vuelve adictivo estar frente a la pantalla todo el tiempo, como pasa en otros juegos de video (Jekins, 2015).

4.2 Implementación en la crianza

Actualmente, se ha dado mucho la tendencia a utilizar el dispositivo celular con padres jóvenes, que son inexpertos en criar, educar y fomentar hábitos y valores que sean nutritivos al desarrollo del niño, ante esta situación el celular es el nuevo integrante de la familia moderna, tanto en adultos como en niños. Así mismo esto se vuelve una problemática que ha venido provocando estragos negativos en las esferas del desarrollo desde el momento en que se comienza a interactuar con este mismo. Madres que desatienden a su hijo o hijos por estar en contacto con el celular, ya sea viendo videos, estando en redes sociales o chateando con amigos, sin dejar fuera las llamadas telefónicas.

Ahora bien, el niño carece de total atención, empatía, cariño, amor, juego y estimulación; esto, aunque no se pueda notar, tienen consecuencias negativas dentro de la crianza y por ende en el niño. A menudo que va creciendo, puede ir tendiendo debilidades y problemas a nivel conductual, cognitivo, emocional y social, que más adelante se detallarán estos problemas.

Por ello, la implementación de un límite de consumo del celular para el niño es importante; exponen que en niños entre 5 y los 12 años el tiempo máximo de uso deberá ser de 1 hora al día; dejarlos más tiempo favorece el sedentarismo y la obesidad. El control parental debe ser exhaustivo, y se recomienda no dejarles estar solos con las pantallas en su dormitorio, y mucho menos tener computadoras, tablets, celulares o televisores en él. (Ángel y Camacho, 2019, p.08)

En cambio, en la actualidad esta implementación del celular se ha visto muy necesaria debido a un factor, la COVID- 19, que trajo consigo consecuencias de un nuevo enfoque en todos los ámbitos, desde lo social hasta lo educativo, este último con mayor afluencia de un

nuevo giro a la forma de enseñar, por lo que el uso del celular o algún tipo de dispositivo inteligente capaz de conectarse a una señal de internet, fue necesario.

Con ello se debe de tener en cuenta que, desde el preescolar hasta la primaria, los niños corren el riesgo de muchos factores, ya mencionados anteriormente. Ahora bien, ante una falta de madurez e independencia, no sería indicado que el niño tenga un dispositivo móvil. Una investigación realizada por Valenzuela, remarca que la edad más adecuada para tener un primer celular está dentro de un rango de 9 a 12 años, dado a todos los peligros que el niño corre, entre estos destaca el abuso sexual y la adicción que pueden surgir mediante una navegación libre (Sánchez. M, 2022).

Un estudio publicado en la revista de psicología y psiquiatría de niños (2020) mencionan que el uso de celular en la crianza es beneficioso, pues hace que exista mayor apego, sin embargo, se le debe de tener cierto uso correcto al implementarlo dentro de la crianza. El uso correcto o incorrecto del celular dentro de la crianza es un factor determinante a lo que con el tiempo dentro de la familia tendrá su impacto, debido a las reglas y límites que se usen, como ya lo hemos mencionado en el capítulo anterior, estas reglas y límites deben de ser implementadas por los padres dentro y fuera del hogar, por otro lado, existen padres que utilizan el dispositivo móvil como un distractor para el niño y así los padres puedan estar tranquilos ya sea platicando con otras personas o poder realizar actividades del hogar, no obstante hay situaciones en las que los padres le dan el celular al niño para mantenerlo en tranquilidad todo el tiempo, debido a esto, no se implementan reglas y límites que se recalcan con frecuencia, y por ende el niño se mantiene con el celular casi 24/7; a la hora de la comida, cena e incluso desayuno, pues el celular ya no es usado como un reforzador o recompensa, esto hace que incluso el niño tenga problemas de esfínteres por no ir al baño. El trabajo realizado por la revista de psicología y psiquiatría de niños, encuestó a tres mil seiscientas familias en donde los resultados se observó doce usos que le dan los celulares, entre

educación y problemas familiares. En otras palabras, el celular no genera problemática alguna, en cambio sí dentro del entorno familiar hay abuso y/o negligencia, entonces sí habrá un daño en el sistema familiar, con el niño y en su desarrollo.

Cuando un celular se convierte en el sustituto de los padres, hablamos de una problemática que se presentará en el menor, pero cuando este va acompañado con la intervención de los padres, entonces cambia todo el panorama y se vuelve beneficioso y es entonces una buena crianza.

Por lo que Kathryn Modecki (2020) afirma: “habitualmente se tiende a pensar mal en la presencia de los smartphones. Sin embargo, estos pueden ofrecer un impacto positivo, en tanto que brindan un apoyo y una fuente de información a los padres” (párr. 05). Esto hace que se vaya disipando un poco aquella creencia de que la tecnología es mala, al contrario, es buena, pero siempre y cuando sea bien manejada como en todo.

4.3 Consecuencias cerebrales

La utilidad del celular en tiempo prolongado en un adulto llega a hacer hasta cierto punto perjudicial, debido a el agotamiento de la vista o bien el cansancio de la misma, ahora, por otro lado, pero sin estar muy alejados, el uso constante de celular en niños, puede llegar a perjudicar en distintas áreas de su desarrollo como hemos visto a lo largo del trabajo, más si estos interactúan desde los 0 años de edad, debido a situaciones que con anterioridad hemos nombrado. Aunque sabemos que tiene beneficios y que en pocas palabras no es malo el uso del dispositivo o cualquier otro medio tecnológico en el niño. Tal vez estos temas suenen contradictorios, pero de algo estamos seguros, y es que la crianza tiene mucho que ver en la conducta presente como futura del niño, sumando el uso de estos medios tecnológicos, va a tener gran influencia sobre la misma; para reforzar estos comentarios se abarcan áreas del desarrollo que se ven afectadas por el uso constante del dispositivo móvil.

Para comenzar este apartado de las consecuencias cerebrales, puede que suene extraño, decir que a nivel cerebral existen modificaciones que impiden que el niño lleve un desarrollo eficaz, dichas consecuencias se hablan a largo plazo, debido a que no todo sucede al momento y como en todo, tiene que pasar un proceso para que una consecuencia aparezca; como seres humanos tenemos la tendencia a que cuando ocurre algo nuevo, tenemos que adaptarnos o quedarnos estancados, pues el cerebro tiene la funcionalidad de poder adaptarse a situaciones nuevas para seguirse desarrollando, esto gracias a la **plasticidad neuronal** que es la encargada de reestructurar y adaptar las modificaciones de nuevas informaciones y que de esta manera aprendamos algo nuevo por más fácil o difícil que sea.

El Dr. Héctor Martínez (2012), coordinador de posgrado de neurociencias en la universidad de Guadalajara afirma que:

El uso de tecnologías como la computadora y sus versiones en equipos inalámbricos trae consigo una mayor disposición de información en menor tiempo, lo cual obliga a una adaptación de nuestras capacidades, pero también a una forma distinta de relacionarnos, impacto del cual aún no se conoce su magnitud.

Precisó que este órgano ha ido evolucionando con el transcurso del tiempo, no en su forma ni composición, sino que los humanos mostramos una mayor cantidad de habilidades, por ejemplo, ahora tiene que ser más ágil en funciones de atención o memoria, porque así lo exige el ambiente y el entorno. (pp. 1-3)

Debido a esto se han realizado diversos estudios por medio de resonancia magnética, la cual arroja imágenes de un agotamiento mental, debido a una sobreexigencia del mismo cerebro para poder adaptarse en comparación con la relación social; esto trae como efecto negativo un lenguaje pobre, problema en la atención y el sueño (Méndez, 2022).

Según Tomé (2019) como se citó en Rodríguez y Estrada (2021) en esta plasticidad neuronal existen efectos negativos:

Estudios de anátomo-fisiología neurodesarrollante, entre la edad de 0 y 6 años el uso excesivo del teléfono móvil tiene una incidencia significativa en el desarrollo de la plasticidad neuronal, siendo este el periodo donde se presenta la mayor cantidad de modificaciones en la forma de los giros y surcos cerebrales, que en último término se traducen en forma intelectual, actitudinal y conductual.

(párr.08)

Otro tipo de problema que se presenta a nivel cerebral en el niño por su uso excesivo de celular, existe un aceleramiento del cerebro y que de este están ligados el déficit de atención, problemas de aprendizaje, funciones ejecutivas y aumento de impulsividad y falta de autocontrol, además de que el cráneo aún no está lo suficientemente desarrollado en grosor, así mismo como su sistema nervioso (SN) no está totalmente desarrollado, lo cual implica que la radiación que emiten los dispositivos entre directamente en el cerebro, o sea que son más sensibles a recibir dicha radiación y pueden presentar ciertas problemáticas relacionadas a esto, como ser vulnerable a desarrollar cáncer o un tumor cerebral (Vitamina, s.f). Claro está, que esto se habla desde edades de los cero hasta los dos años de edad, pero si nos ponemos a analizar un poco sobre el uso de dichos dispositivos a estas edades, todo el tiempo por un largo periodo de años, estaría sucediendo esto y más cosas, como la adicción en donde se separan de contacto social y familiar, así de esta manera generan una dependencia hacia el dispositivo y por ende a tener poca tolerancia a la frustración, desencadenar trastornos en su salud mental, p. ej. ansiedad y depresión infantil (Ministerio de salud, 2015).

Esto no es un problema actual, es un problema ya de años, de los cuales los padres no se han percatado sobre el severo daño que le causan estos dispositivos móviles al niño y que, por solo no tener cierta autoridad en ellos por estar pequeño, descuidan su salud físico-mental.

El déficit de atención se dará por la razón de disminuir su concentración y memoria, debido al contenido veloz que se presenta y que de aquí vuelve lo que en un principio se nombró, el desgaste mental. Por otro lado, diversos estudios han demostrado que, en el sistema nervioso en la población infantil, debido a que aún no está plenamente desarrollado, puede causar cáncer, sin embargo, estos estudios no están cien por ciento comprobados, pero no descartan la posibilidad de que exista algún caso, ya que, si empieza a darle uso al celular, acumulara años de radiación en su cabeza, así que se mantiene en incertidumbre y creencia como lo es hasta hora. Por otra, sabemos ahora que los celulares emiten radiación por radiofrecuencia por ondas no ionizantes, en comparación con los rayos x, que emiten ondas ionizantes y estás con el uso frecuente puede alterar o modificar el ADN y aumentar el riesgo de generar cáncer, cosa que los no ionizantes no lo hacen debido a su baja frecuencia emitida ya que el cuerpo absorbe dicha radiación como un efecto biológico, no obstante el área donde se absorbe la radiación debido al uso constante, a lo largo del tiempo si puede llegar a generar algunos problemas, por eso es importante mantener retirado el dispositivo para prevenir algún tipo de problema (Instituto nacional de cáncer, 2022).

En cuanto a los químicos del cerebro, se ha encontrado que la relación que tiene con el uso de las pantallas, como ya se ha ido mencionando, pueden generar adicción, ya que existe una sobreestimulación tanto sensoriomotriz y cognitiva; debido a que el cerebro segrega neurotransmisores que se encargan de ciertas emociones y placeres para regular el cuerpo en conjunto con otras neuronas, estas recompensas se dividen en dos grupos, en el primer grupo se encuentran la serotonina, oxitocina, endorfina, endocannabinoides (quien se encarga de cierta parte del equilibrio metabólico), que se activan al momento de estar divirtiéndose, por ejemplo, el jugar de forma física o virtual, etc. En el segundo grupo se encuentra únicamente la dopamina. Al momento en que el niño, juega, ve o interactúa con un medio digital, por ser novedad, tendrá toda su atención en ello, por lo tanto, comienza a liberar neurotransmisores

que le generan felicidad, placer, y hace que siga consumiendo el contenido, mientras más lo consuma, mayor cantidad necesitará para poder darle satisfacción. “Referido a todo esto, cuando nos mostramos sin control, la dopamina puede derivar en adicción y comportamientos irritables, agresivos y descontrolados” (Psicoveritas, 2020, párr.08). Así que, si el niño se encuentra jugando un videojuego, este experimenta emociones, mientras que la dopamina siempre va a querer consumir más y más tiempo el juego, así pues, sucede con cualquiera otra cosa que el niño consuma en los dispositivos inteligentes, conllevando a problemas ya mencionados (aumento de impulsividad, falta de autocontrol, agresividad, déficit de atención, ansiedad, etc.) Estudios realizados en China, demuestran que aquellos niños que tiene el córtex frontal poco desarrollado y la sustancia gris baja, suelen ser más impulsivos a tener conductas agresivas, adictivas y toma de decisiones poco asertivas, ya que esta área del cerebro es la encargada de los procesos cognitivos superiores (toma de decisiones, razonamiento, personalidad y cognición social).

4.4 Consecuencias físicas

Sin duda, la activación física es de importancia para toda persona, ya que esta ayuda a diversos aspectos de la vida, desde tener una salud corporal hasta una salud mental y emocional. Especialistas recomiendan siempre hacer ejercicio, ya sea niños o adultos, porque eso ayuda a evitar el sedentarismo y tener mejor salud como se reitera. Sin embargo, el consumo de tecnología hace que esto sea poco posible, ya que es más sencillo estar acostado o sentado en el sillón cómodamente viendo el celular, televisión, Tablet o consola de videojuegos; a salir a trotar por lo menos 20 min al día, sin tomar en cuenta que algunos mientras realizan dichas actividades, están comiendo frituras o algún bocadillo. Por eso, el sedentarismo trae consigo problemas no solo sociales, sino también de obesidad infantil, diabetes, problemas cardiacos y vasculares (vitamina, s.f). En otros estudios se ha demostrado que el aumento de los índices de obesidad infantil se debe a que:

El tiempo dedicado al móvil/tableta supone una limitación a la actividad física, especialmente necesaria en los niños, cosa que ocasiona un aumento de la obesidad que puede llegar a ser de **hasta un 27%**, con respecto a los niños que no los utilizan. (Admiravisión, 2022, párr.07)

Otra problemática que se presenta debido a la utilidad de esto, es que la miopía ha ido en aumento, debido a que mirar muy cerca la luz emitida por la pantalla, va deteriorando la visión y tener cansancio ocular, así como la motricidad ya que no interactúan con más cosas de su medio, solo estar con las manos en un celular, Tablet o control. El sostener un lápiz será un tanto difícil y eso traerá conflicto en el área académica y el desarrollo cerebral (Admiravisión, 2022).

El sueño es otro factor en donde interferirá el celular, según un estudio realizado por la universidad de Londres, demuestra que: “Por cada hora diaria que utilizan el celular se reducen 26 minutos de sueño nocturno. La luz azul que emiten estos aparatos envía señales que confunden los ritmos naturales de sueño del cerebro” (Vitamina, s.f, párr.02). Esto resulta negativo para el descanso del niño, debido a esto otro estudio realizado, dio a conocer que el utilizar una pantalla con luz azul a última hora del día suprime la segregación de melatonina (hormona del sueño) y eso provoca que el niño padezca de insomnio (AdmiraVisión, 2022). El sueño es muy importante para reparar, seleccionar y organizar información aprendida durante el día (memoria, emociones, salud en general), por eso, muchos especialistas están preocupados por esta razón (Educación activa e integral, s.f). Los patrones del sueño se ven afectados y como hemos visto un poco el desarrollo físico del capítulo dos, sumando a que, si el niño tiene padres que trabajan hasta tarde y el niño sigue despierto junto con ellos, es aún más un problema de bastante preocupación.

4.5 Consecuencias cognoscitivas

El niño ante la frecuente exposición a una pantalla de un celular sea cual sea su tecnología, desde LCD hasta AMOLED, le puede generar problemas de distintas índoles, entre ellos destaca el procesamiento mental o cognición, lo que lleva al niño a aprender de su ambiente, claramente si esta cognición se mira afectada, este puede tener diversas consecuencias para poder adaptarse y desarrollarse con plenitud en su entorno. Por supuesto, este consumo se da a una necesidad, para la distracción u ocio y aprendizaje, de seguir así, la elaboración de trabajos escolares mediante este dispositivo. No obstante, las consecuencias cognitivas de este uso pueden llegar a ser positivas y negativas, esto acorde a como el niño y la familia mantengan una serie de hábitos a la hora de pasar el tiempo deslizando la pantalla táctil del celular.

La cognición del niño se va desarrollando mediante el razonamiento, memoria, resolución de problemas y habilidades de razonamiento, estas con un fin, el cual es que el niño vaya explorando, experimentado y aprendiendo de su entorno (Centro de aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia, 2020).

Un estudio publicado en la revista científica *Frontiers in Psychology* (2017) informa que:

Quando se usan con prudencia, los dispositivos pueden incluso estimular la cognición humana. Sin embargo, el estudio muestra que los hábitos actuales de uso de teléfonos celulares tienen un impacto negativo y duradero en la capacidad de los usuarios para pensar, recordar, prestar atención y regular las emociones. (National Geographic, 2022, párr.03)

De esta manera en la actualidad, el celular facilita la vida cotidiana, principalmente al niño, dado a que hace que este no piense tanto a la hora de una tarea o resolución de un problema debido a que tan solo con escribir una palabra o utilizar una herramienta, hacen que

tenga una respuesta o una solución rápida sin la necesidad de ejecutar algún tipo de procesamiento mental. Por tal razón hay una consecuencia negativa, ya que el cerebro no busca más panoramas a la resolución de problemas, así pues, durante la acción que realizó el niño, hubo un conocimiento, pero este no tendrá una internalización adecuada, puesto que la solución fue dada por el dispositivo móvil, de igual manera, esto perjudica en la inteligencia, ya que el niño necesita de interacción y así desarrollar adecuadamente su capacidad intelectual y nos referimos a inteligencia a aquellos procesos complejos, que ya se han mencionado en el desarrollo cognoscitivo del capítulo dos.

Pues el uso del dispositivo móvil le da al niño un retraso cognitivo y eso conlleva a tener dificultades en áreas como el aprendizaje, lenguaje, razonamiento, atención, imaginación mental, creatividad, entre otros.

En etapas posteriores, durante la escolarización, el uso excesivo de los ordenadores, tabletas y móviles, está ocasionando dificultades en la lecto-escritura. Cada vez más niños sujetan el lápiz de forma incorrecta, porque no están acostumbrados a ejercitar el tacto. El hecho de escribir sobre un teclado en lugar de hacerlo con un lápiz sobre el papel tiene un impacto directo en el desarrollo del cerebro, la motricidad fina, la memoria, la orientación espacial, la comprensión lectora y la capacidad de expresarse del niño. (Admiravisión, 2022, párr.06)

Según un estudio realizado por la universidad cooperativa de Colombia (s.f) se realizaron encuestas a padres que supervisan el tiempo que consumen los aparatos tecnológicos sus hijos, por lo que obtuvieron que el uso inapropiado de estos mismos, conlleva a presentar cambios en su comportamiento, que los mismos padres notaron; dichos cambios que fueron relevantes son la desobediencia y la irritabilidad. Como hemos venido explicando y detallando, el presente estudio realizado por la Universidad de Colombia, menciona que la falta

de supervisión de los padres, llega a ocasionar daños severos a nivel psicológicos y neurológicos, que aceleran la maduración cerebral generando déficit de atención, retrasos cognitivos, problemas de aprendizaje y rendimiento escolar, así como el aumento de la impulsividad y falta de autocontrol, del mismo modo un aumento de conductas agresivas; pero no solo eso, se agrega que puede interferir en el desarrollo cognitivo, en donde se verán afectadas áreas como: atención, planificación y secuenciación de tareas, razonamiento y razonamiento abstracto, procesamiento y resolución de problemas. En resumen, la cognición del niño por el uso inapropiado de las TIC's, tiene un impacto negativo, así puede interferir en aspectos importantes de su vida, como simplemente realizar una tarea en casa.

El desarrollo cognitivo del niño está influenciado por factores culturales y ambientales dependientes de la experiencia, incluidas la dieta, la educación, las exposiciones ambientales (p. ej., la dinámica familiar o la contaminación) y los comportamientos del movimiento diario. En consecuencia, el cambio en los hábitos de vida de los niños, tiempos de sueño reducidos, y los altos niveles de uso de la pantalla, podrían representar una amenaza para el desarrollo cognitivo. (Tiscareño, 2018, párr.05)

Dado el presente caso, se mencionan la consecuencia de las principales áreas afectadas de la cognición:

Funciones ejecutivas

Estas funciones son de lento desarrollo, debido a que conforme pasa el crecimiento del niño, estas se van mejorando, pues son encargadas de la mayor parte de las funciones cognitivas.

Debido a esto los autores Rodríguez y Estrada (2021) comentan que:

Permiten mantener, manipular y transformar información para autorregular y adaptar la conducta a los cambios del entorno. Como el desarrollo de las funciones ejecutivas es de curso lento y progresivo, su espectro de vulnerabilidad es excepcionalmente amplio. Su normal devenir es crucial no solo para el funcionamiento cognitivo, sino también para el desarrollo social y afectivo de niñas y niños. (párr.08)

Estas funciones están muy ligadas al área socioemocional del niño, ya que con las mismas podrá tener destrezas de trabajo en equipo, liderazgo, toma de decisiones, pensamiento crítico, conciencia de las emociones, etc. (Center on the Developing Child, s.f). Por lo tanto, si las funciones ejecutivas se ven afectadas por el uso constante del dispositivo móvil o bien cualquier otro tipo de dispositivo electrónico, pero que mantenga un contacto con pantallas, sus habilidades a futuro serán crecientes y por ende malas relaciones comprensiones y control, pero este tema se verá más adelante a detalle.

Razonamiento/Resolución de problemas

Los niños cada vez se han vuelto más dependientes al dispositivo celular, principalmente para la resolución de problemas, por las que este pueda pasar, específicamente labores escolares como lo son las tareas. Este dispositivo obviamente posee una capacidad increíble para encontrar y facilitar alguna labor del niño; un claro ejemplo de ello es la búsqueda de tutoriales de cómo resolver algún ejercicio matemático, información sintetizada sobre algún tema ya sea español, historia etc., e inclusive buscar la misma respuesta sin la necesidad de llevar a cabo el aprendizaje visual (tutorial a través de un video). Con lo anterior mencionado se puede percibir que el potencial neurológico que posee el niño no es explotado adecuadamente dando a la implementación inadecuada del dispositivo móvil por parte de los padres, que a su vez facilita casi todos los problemas que los dos presenten, así como cuando antes se mencionaba que en las escuelas no se utilizarán las calculadoras, para evitar que las

operaciones mentales de los niños se hicieran de manera manual y no electrónica. Otro punto a destacar es que al no estimular adecuadamente el cerebro hay repercusiones en su razonamiento, que, por supuesto no se notará en las primeras instancias del desarrollo, si no más adelante de su crecimiento, esto ya que al utilizar demasiado el celular a una edad temprana disminuirá el porcentaje de razonamiento y razonamiento lógico, puesto que no podrá resolver algún ejercicio matemático, problemas de distinto índole, llegar a conclusiones acertadas, ordenar ideas o conceptos y sobre todo aprender de manera consciente, esto quiere decir, aprender sin la necesidad de utilizar un celular para comprender. Más bien utiliza sus capacidades cerebrales para lograr concluir alguna tarea exitosamente (El Heraldo, 2019).

Razonamiento abstracto

Este tipo de razonamiento conlleva a la capacidad de la imaginación/creatividad, retomando de igual manera la planificación o bien que el niño pueda alcanzar y obtener triunfos debido a objetivos o metas implementadas por el mismo, por ejemplo, el resolver un problema matemático o de destreza (rompecabezas, manualidades, artes, circuitos y más) y que incluso los juegos de antaño como las escondidas entra en este rubro de destrezas. Aparte, estamos considerando que el niño se encuentra en las etapas preoperacional y de operaciones concretas, por lo tanto, aún no termina de darle el sentido y comprensión adecuados sobre el mundo, como se maneja, pues se está adaptando al mismo, dentro de este razonamiento como hemos visto en el desarrollo cognoscitivo, los tipos de razonamiento que se comprenden entre estos dos estadios, se encuentran en pleno desarrollo ayudando al niño a darle sentido lógico a sus experiencias, si este se mantiene inmerso en los dispositivos electrónicos, entonces hablamos de que estos razonamientos pierden cierto sentido, ya que, por ejemplo, en los videojuegos por más lógica que pueda tener, el hecho de perder por una caída o muerte (dependiendo del juego) y vuelva a la vida, hará más difícil el poder diferenciar lo que sucede dentro de una animación a lo que sucede en realidad, lo mismo sucederá con videos,

caricaturas, etc. a lo que por resumen llamamos razonamiento deductivo; las hipótesis que se dan al momento de enfrentarse con problemáticas y sobre todo el tener las metas a futuro, poder tener un camino de profesionalismo o cualquier otro objetivo, así sea a mediano plazo, serán cosas que mayor conflicto encontrarán más adelante e incluso el tan solo pensar en el pasado y darle reflexión a acontecimientos o eventos, se verán del mismo modo afectados (Piquero, 2021).

Es por ello que el niño al utilizar el dispositivo celular dentro de su entorno escolar e inclusive en su contexto familiar, hace que este preste mayor atención a los estímulos audiovisuales en el celular y no le tome importancia a los estímulos ambientales del entorno donde se encuentre y con ello, problemas para una buena discriminación de estímulos, esta con el fin de dar una respuesta conductual ante el ambiente (Tobón, 2015).

Atención

Cabe mencionar que al momento que un niño lleva consigo un celular con conexión a internet a su escuela, esto ya sea por motivos de monitoreo, para labores escolares u otras cosas, perjudica hasta cierto punto el desempeño escolar y principalmente la atención, esta última tiene la finalidad de captar estímulos visuales y auditivos provenientes de su entorno para así poder dar una respuesta acertada (Rachel, 2022). Esto a consecuencia de algún tipo de videojuego, videos cortos o inclusive chatear mediante WhatsApp o Facebook Messenger, ya que no hay un manejo y restricción adecuado por parte de los padres hacia el niño. Así pues, esto también puede ocurrir dentro de su entorno familiar; se puede ejemplificar al momento que la madre o el padre le dan una labor doméstica al niño como lo es recoger sus juguetes y ponerlos dentro de su contenedor, sin embargo, este al no prestar atención al estímulo presentado en su ambiente, no lo hará debido a que no escucho, evadió esa orden o simplemente la ignora, puesto que estaba focalizando toda su atención al celular. Otra circunstancia que se puede llegar a formar es que el niño deje el celular y olvide la orden, con

ello este la realizará mal, ya que este puede llevar sus juguetes a otro sitio. Pueden surgir problemas de atención a largo plazo. “Científicamente se ha observado que cuando un niño pasa, por motivos recreativos, demasiado tiempo ante una pantalla, se retrasa la maduración anatómica y funcional de su cerebro dentro de diversas redes cognitivas relacionadas con el lenguaje y la atención” (Gaceta UNAM, 2020).

4.6 Consecuencias emocionales

Las emociones como hemos nombrado, son muy importantes para el desarrollo humano e incluso no tan humano, pues los animales también tiene esa capacidad de sentir emociones, pero el ser humano es quien tiene la mayor capacidad de poder conectar sus pensamientos con estas mismas y generar sentimientos, en el apartado del desarrollo emocional, explicamos que el niño va aprendiendo mientras va creciendo con ayuda de sus padres y la sociedad, el cómo identificar, gestionar y aprender de las emociones de los demás o en otras palabras ser empático, esto está muy marcado, las problemáticas actuales que hemos visto en medios de comunicación, sobre riñas, peleas por un detalle o disgustos, se han visto desde años, sin embargo, gracias a estos medios difundidores de información por audio-video, imágenes, descripciones, etc. ha ayudado a alcanzar una audiencia más extensa en comparación de antes con tan solo los periódicos y noticieros, pero sin desviarnos del tema principal, estos eventos sociales conflictivos, se atribuyen generalmente a la mala gestión emocional de la o las personas que dieron la génesis de dicho evento.

Tomando en cuenta que estas personas que logramos apreciar son adultos normalmente, criados en contextos diferentes bajo reglas y normas distintas y que aun así, con la escasa evolución de la tecnología que tenían, presentan muy marcada esa mala gestión de sus emociones, ahora por otro lado, teniendo en consideración a las generaciones de hoy día y

su uso excesivo de pantallas en suma de negligencias por parte de los padres y su crianza, podemos tener en mente que tan grave puede llegar a ser el problema a futuro.

Ante el uso recurrente y continuo del celular y pantallas, afecta al niño a nivel emocional, además de llegar a un punto de adicción, dado a que su etapa de desarrollo le impide controlar sus impulsos y emociones ya que está en un proceso de aprendizaje y regulación de estas. Viruega como se citó en Díaz et al. (2022) argumentó que, a partir del consumo excesivo del celular por parte del niño, surge un conflicto en la forma de criar por partes los padres, puesto que la forma en que lo hacen, resulta de forma poco convencional, con respecto a cómo utiliza y le da un manejo el niño al dispositivo móvil.

Por consiguiente, al momento en el que el niño pasó un tiempo prolongado sin el dispositivo móvil, surgen emociones y sentimientos, tales como: desesperación, frustración, enojo, irritabilidad y con estas se puede llegar a problemas psicológicos dado a una falta de tolerancia y control, dentro de los mismos pueden destacar la ansiedad, depresión e inclusive trastornos de personalidad, este último afecta el comportamiento, sentimientos y pensamientos que por ende un problema de adaptación dentro de su entorno familiar y social.

Acorde a la exposición frecuente ante el celular, surgen situaciones de desapego familiar, problemas emocionales dado a un estilo de crianza y poca adaptación a su entorno social, que en el siguiente apartado hablaremos de ello. Es aquí donde los padres o el mismo niño utilizan una alternativa rápida para evitar estas situaciones, mediante algo más placentero y grato, en este caso, la pantalla de un celular, esto con el fin de calmar o regular la emoción por la que atraviesa el niño (Cerisola, 2017). Sin embargo, dentro del mundo virtual surgen problemáticas que pueden impactar más su desarrollo emocional, ante los factores de riesgo que corre al no ser supervisado, por ejemplo, los insultos, los desprecios, críticas, entre otras que hasta cierto punto dañan tanto ilusiones como emociones del menor. El niño desde más pequeño debe de tener una interacción con sus padres y otras personas, de esta manera

aprende a desarrollar eficazmente sus emociones; “mediante la relación con sus padres los niños aprenden a comprender las emociones y a regularlas, al mismo tiempo, pueden distinguir las expresiones faciales y su significado”. (Anónimo, 2017, párr.10) por lo tanto el hecho de estar en relación con dispositivos, es mejor tener un contacto cara a cara con sus progenitores. La autorregulación que los padres manejen sobre ellos mismos y no sobre el hijo o los hijos, es crucial para el aprendizaje socioemocional de su hijo, así que expertos que han investigado en este tema tan relevante recomiendan evitar el uso de estos dispositivos móviles a edades tempranas, ya que demuestran que no ayudan a su desarrollo (La tercera, 2015). Es muy sencillo dar un celular o tableta al niño cada que llora o hace algún berrinche, como ya hemos estado haciendo bastante hincapié a lo largo de la investigación; el psiquiatra Arab cómo se menciona en La tercera (2015) menciona que “Las emociones se desarrollan en relaciones "uno es a uno" y, por lo tanto, son los papás los que deben calmarse y traspasar esa sensación a los niños, explica”. (párr.07) suena a creencias, pero incluso existen investigaciones acerca de la transmisión de energía que dan los árboles al abrazarlos, pues algo así sucede con los niños y padres y no solo en este ámbito, también en los mismos adultos; las emociones son contagiosas, son transmisibles, y por eso si un padre o madre no le tiene la suficiente paciencia y estalla de enojo ante su hijo, aparte de hacerlo sentir intimidado, regañado y hasta cierto caso culpable, también transmitirá enseñanza de cómo debe de reaccionar ante esa emoción. “Esto los puede llevar a ser niños impulsivos y está asociado con angustia y depresión en los adolescentes” (La tercera, 2015, párr.07). Por última aportación del psiquiatra, recalca y afirma que:

Respecto de algunos juegos o aplicaciones que enseñan números o colores diseñados para niños más pequeños, Arab dice que en ningún caso reemplazan el aprendizaje que pueden tener de sus padres cuando juega con ellos y se les enseña con bloques, libros o juegos que pueden explorar de manera táctil o

elementos del mundo real. "El aprendizaje que se puede generar con una tableta o el celular es marginal". (Párr.08)

Reiterando sobre el calmar al niño con el celular es una pésima idea, ya que no se está enseñando al niño a controlar adecuadamente sus emociones, más se les enseña a encontrar una solución inmediata y que no sea otra cosa que un dispositivo para cesar la demanda o molestia que presenta el menor, pues no ayuda en nada, más que generar dependencia tecnológica como le llamamos, dicha carencia por el dispositivo móvil, solo lo vuelve menos tolerante a la frustración, volviéndose impulsivo, violento y agresivo, creando conflictos en sus esferas del desarrollo y como académicas. Incluso la desesperación como se mencionó al inicio de este apartado es un foco rojo, un foco de importancia, porque el niño al no prestarle el celular u otro dispositivo entrará en ese estado de deseo, al momento de negarle el aparato, con su bajo control emocional se enojará, se frustrará y aquí es cuando entra la conducta violenta, pero no hablamos de un miedo irracional o en términos actuales "nomofobia" simplemente se menciona sobre la mala autogestión.

Dentro de la página de internet infobae, un autor anónimo menciona que:

Un estudio de la Universidad de Michigan encontró que este tipo de acciones son una opción que termina con el problema en el corto plazo, pero que con el tiempo puede generar un gran número de inconvenientes en el desarrollo emocional del menor. (Anónimo, 2023)

Así pues, el artículo publicado en la página, tiene como prospectiva que el temperamento de los niños se está viendo afectado en el futuro y tiene razón esto, razón por la que se ha tocado hace un momento. Pues un estudio realizado por cuatro años con cuatrocientos veintidós padres de familia con hijos de edad temprana, da a conocer que aquellos que tienen un temperamento explosivo son difíciles de controlar, además de su estilo

de crianza que lleven. Por lo tanto, el enojo siendo así una emoción que para muchos significa algo malo, sigue siendo una reacción totalmente natural ante algunas situaciones o eventos, pero esto no quiere decir que tenga que dejarse por alto, al contrario, tiene que sentirse y manejarse correctamente. Por una parte el enojo trae consigo problemas sociales e incluso de salud; es malo reprimir, pero también es malo sentirlo todo el tiempo en descontrol, debido a este descontrol el enojo puede hacer que afecte de manera significativa al temperamento y el carácter y por lo tanto tendrá estragos en los incrementos de adrenalina porque es una emoción intensa, ha esto su efecto secundario será la ansiedad, además de tener arrebatos, agresiones verbales y físicas (golpes, insultos que sean hirientes) todo esto tiene efectos para la salud reiterando, por ejemplo en el sistema inmunológico, cefaleas y dolores musculares, trastornos digestivos y problemas cutáneos (Álvarez, 2020). Por ejemplo, aquellos problemas digestivos son según Álvarez (2020) vómito, dolor estomacal, gastritis, diarrea y colitis, además del estreñimiento, y aquellos problemas cutáneos son el acné ya que las hormonas se alteran. Después los dolores musculares y de cefaleas son causa de estrés y ansiedad que son frecuentes y por ende el sistema inmune baja, por lo es más propenso a padecer enfermedades contantes.

Según la Fundación UNAM (2022) menciona que:

“Una situación puede generar tanta irritación, que se pierde la entrada de la parte racional del cerebro en menos tiempo de lo esperado. Normalmente nos enojamos en 300 milisegundos, que es el tiempo que le cuesta al cerebro comprender que algo está mal y con ello perder el control en menos de media hora”. (Párr. 02)

Esto es claramente un indicador de que mientras el enojo este presente, la racionalidad está ausente y es por eso que las conductas y palabras que se presentan en el momento son por estar cegado por la emoción negativa.

4.7 Consecuencias en la socialización

Una vez comprendida el área social del niño y con lo que hemos visto con anterioridad, esta consecuencia sobre su socialización va ligada con las emociones y lo cognitivo, así como se vio en capítulo dos en el desarrollo social. Como recordatorio, el uso excesivo del celular y su mal implementación creará en el niño afectaciones significativas que alteran totalmente su desarrollo humano. Las emociones y la socialización o bien, lo socioemocional son puntos de partida para su crecimiento del niño, el comprender qué le sucede a la otra persona y entenderla es una capacidad hermosa del ser humano, pero si está no está bien desarrollada, entonces la integración también se estará cayendo a pedazos, el comprender qué le sucede al mismo niño, que emoción siente cuando a él le sucede algo bueno o malo, desagradable o agradable, etc. Debe de ser donde se comience primero para después comprender a los otros, así como el amor propio.

Ante un giro en la sociedad, a causa de la pandemia, niños y niñas quedaron vulnerables ante un inminente encierro dentro de su hogar y con ello una pérdida de interacción social, sin embargo, la tecnología le dio una redirección a este proceso, un modo de interactuar y comunicarse de una forma virtual, por consiguiente, este estilo de vida modificó totalmente las prácticas, rutinas y hábitos de los niños, dado a un consumo excesivo hacia el celular.

Si bien la pandemia trajo un nuevo enfoque en todos los ámbitos, con ello consecuencias tanto positivas como negativas, pero principalmente en el tema de comunicación e interacción, ya que los niños convirtieron el celular y el internet como la única forma de comunicarse, jugar y aprender, de aquí un consumo excesivo de estos (Henrietta Fore, 2021). La sociedad moderna, se ha visto modificada, en cuanto a la estructuración familiar, el desarrollo del niño y la ampliación recurrente del mundo tecnológico. Por ello dentro del hogar de los niños escasean una serie de reglas, hábitos y normas, dado a la forma de criar y educar de los padres, ya sea por consecuencia del trabajo, estructura familiar; por ejemplo,

padres separados, madre o padre únicos. Así pues, estas situaciones exponen al menor hacia el uso del celular, ya que así este podrá generar una conexión con su entorno, consumo de tiempo, (distracción, entretenimiento) y establecer relaciones de forma directa o indirecta, con casi cualquier persona del mundo (Tully y Claus, 2008).

Continuando con los estragos que trajo consigo la pandemia por COVID-19, en comparación con un niño que es privado de su socialización por un dispositivo, son cosas muy similares, pues el hecho de no tener contacto con el medio social, afecta significativamente en su desarrollo, ya que si estos no se dan adecuadamente en la niñez, para la adolescencia habrá problemas en sus relaciones interpersonales y que, como ya hemos visto, el primer contacto social que tiene el niño desde su nacimiento, es con su familia. Somos seres biopsicosociales y este último lo hace reforzar en su importancia para tener que desarrollar habilidades de socialización, dentro de estas habilidades sociales según el grupo de atención educativa [GAE] (2021) se deben de aprender la empatía, asertividad, apego, gestión emocional, autocontrol, comunicación, resolución de conflictos y la interpretación de situaciones (comprensión del mundo), todo esto al ser aislado, pierde el camino del desarrollo óptimo para su integración al medio social y con ello, ya no solo en la adolescencia se generan estos problemas, sino hasta la adultez, y que probablemente podemos encontrar una pequeña respuesta a los problemas de hoy día en la sociedad, pero bajo de esto también tiene sus consecuencias en la personalidad o en su psicología del niño.

Diversas investigaciones publicadas en una revista de neurobiología del lenguaje y memoria en Estados Unidos, este aislamiento social hace que exista una reducción en el hipocampo, como consecuencia se presentan problemas escolares, en el aprendizaje e incluso tener una baja autoestima, así como agresividad, inhibición social y timidez (Psicorevista, s.f).

La socialización del niño es de extrema importancia, ya que, a través de esta, va aprendiendo y adquiriendo conocimiento de su entorno, así como creencias, comportamientos y sentimientos

dentro de un grupo social (Patiño, Villalobos, 2011). Sin embargo, ante la creciente expansión del celular dentro de los hogares, ha ocasionado que este proceso se vea modificado dado a que los niños pierden el sentido de interacción social, pues para este le resulta de mayor importancia el interactuar y explorar dentro del internet ya que dentro de este puede interaccionar con personas de manera directa, el niño puede utilizar sitios que le permitan conectar con personas del mundo, esto a través de una videollamada en donde los dos usuarios puede observar el entorno donde se encuentran y sus rasgos físicos. De la misma manera se puede relacionar de forma indirecta, por ejemplo; comentando videos de algún creador digital, dentro de YouTube, Facebook, TikTok o Instagram.

En una investigación realizada por la Universidad Nacional Autónoma de México publicada en su Gaceta (2020) menciona al autor Desmurget, el cual hace hincapié en que el uso prolongado de dispositivos inteligentes, ocasiona que disminuya la calidad y cantidad de interacción familiar, la cual resulta de extrema importancia ya que es el primer sitio de socialización para el niño, con ello al mirarse afectada, el desarrollo del lenguaje y desarrollo emocional se verán deteriorados.

Al pasar tanto tiempo detrás de una pantalla, y a una edad tan temprana, los niños no desarrollan las habilidades sociales necesarias para poder concretar relaciones amistosas positivas. Convirtiéndose en individuos retraídos que prefieran la soledad de su cuarto siempre y cuando traigan consigo un dispositivo móvil.
(Educación activa e integral, s.f., párr.05)

En una revista pediátrica de los Estados Unidos, Jenny Radesky (s.f) opina sobre cómo diversos estudios que se han realizado a esta problemática social por el uso del celular, es dañino tanto para el cerebro como para el desarrollo social y emocional (La tercera, 2015). Así que aparte de afectar al cerebro, también lo hace en la socialización.

Según algunos estudios sobre la radiación que emiten los celulares, demuestra también que usar demasiado el celular hace que el niño se presente más pasivo y por ende tener malas relaciones sociales, problemas para interactuar o tener contacto físico con otras personas (Sapos y princesas, s.f). Por eso es igual de importante que el niño interactúe con otros niños, que jueguen, para que se enseñe a integrarse al medio y no solo estar detrás de la pantalla. El incluirse a un grupo físico de personas, le ayuda a saber socializar y trabajar en equipo, aquí es donde entran las funciones ejecutivas mencionadas en las consecuencias cognoscitivas, si esto no sucede, entonces el niño comienza a tener un lento desarrollo de las habilidades sociales. Así mismo los dispositivos móviles pueden llevar al niño al aislamiento, no tener ningún contacto con su entorno social, incluso ni con su familia, por lo tanto, la doctora Isabel Vásquez (2022) menciona que su uso de forma exagerada conlleva al aislamiento y dificultades para socializar, teniendo estos datos, podemos darle mejor claridad a esta problemática actual.

La doctora Isabel Vásquez (2022) afirma lo siguiente:

Los niños reciben una gran cantidad de estímulos a través de estos aparatos, lo que ocasiona que pierdan la capacidad de concentración en actividades cotidianas para interactuar con otras personas como jugar, participar de reuniones familiares o conversar, dado que, con la interacción humana, no reciben la misma cantidad de estímulos y se aburren con mayor facilidad, además de causarles irritabilidad y dificultad en el desarrollo de su propia imaginación. (párr.02)

Una vez que ya se tiene comprendida esta área de su desarrollo que se ve muy afectada, procedemos a darle un fin a la presente investigación, pero no sin antes explicar que este desarrollo socioemocional también se lleva de paso al área psicológica del niño.

4.8 Consecuencias psicológicas

Por lo que se refiere a estas consecuencias, debemos de tener muy en mente que la psicología del niño no es tan compleja como un adulto, es más sencilla y como ya hemos reiterado en distintas ocasiones; el menor es una esponja que está aprendiendo de lo que es la vida, aprende de los padres, hermanos mayores, de los abuelos, tíos/tías, amigos, y demás. Por lo tanto, al estar en contacto con los móviles, esa pequeña esponja comenzará a aprender todo lo que observa; en el desarrollo social, hablamos sobre el juego y que tan importante es que el niño lo haga, cuando este no mantiene ese contacto social y se encuentra aislado en su cuarto, sin la supervisión de los padres o cuidadores, aprenderá todo lo que hay en el celular, en las redes sociales, en los videos que le interesen, y aquí es cuando entra la imitación o juego de imitación, pero esto no es contraproducente, porque es distinto el juego que ayuda a su desarrollo intelectual a un juego de imitación de retos. Los problemas emocionales llevan como consecuencia una alteración psicológica, claramente si no se realiza algún tipo de intervención antes de que el niño pueda sufrir algún tipo de trastorno.

Si bien, se pueden desarrollar diferentes trastornos según Torres et al. (2017) como se citó en Sánchez (2018) en los cuales destacan los siguientes:

- Depresión: Al sentir un vacío, soledad, tristeza y falta de interés, ya que no se cuenta con el celular.
- Ansiedad: Al sentir miedo e inquietud, pues al niño le es imposible seguir con su rutina, debido a la falta del dispositivo móvil.

Por otro lado, se menciona la nomofobia, la cual consiste en una angustia excesiva por no usar el celular, sin embargo, este término en la actualidad carece de un sentido patológico, dado a que no ha sido validado por un estudio científico. No obstante, no se descarta que sea un problema de índole psicológico entre la población de todas las edades. Ahora, estos trastornos del estado de ánimo y de ansiedad, pueden ya tener una génesis,

pero que con el tiempo y lo mencionado puede ser el desencadenante para entrar a consulta psicológica. Espinoza (s.f) hace mención de las consecuencias psicológicas por su uso excesivo de dispositivos inteligentes entre ellos los videojuegos, remarcando que el dejar un momento estos aparatos, hace que el niño o la persona experimente un síndrome de abstinencia, que es lo mismo que le sucede a las personas adictas, cuando no consumen su droga, por lo tanto “algunas personas experimentan ansiedad, palpitaciones, cambios de humor, irritabilidad, depresión y/o pensamientos que pueden llegar a ser poco placenteros”. (Espinoza, s.f. párr.05) así pareciese que el celular y otros medios, son una droga audiovisual y que como en todo si no tiene una medida, el cerebro comienza a pedir más y más de esta satisfacción hasta el punto de convertirlo en un dependiente de este, hasta el grado de generar conflictos familiares, sociales, escolares, emocionales, cognitivos y hasta físicos.

Por esta razón si estando niños no llevan un adecuado control de los medios digitales, entonces para la adolescencia se tornará aún más complicada la situación, ya que dado que con el pasar todo el tiempo “en redes sociales o en videojuegos online (exceso), no permite (déficit) el salir y desarrollar de habilidades básicas de comunicación y expresión, empatía, tolerancia a la frustración, llegar a acuerdos y ejercer roles sociales en interacciones cara a cara”. (Espinoza, s.f)

El médico psiquiatra Murga (2015) señala que aparte de los trastornos mencionados al inicio, el uso de estos dispositivos por más de dos horas en los niños, en un periodo prolongado en años, puede ser perjudicial y de esta manera “aumentar el riesgo de trastorno bipolar, psicosis y conductas agresivas en personas con predisposición a estos cuadros”. (Murga, 2015, párr.03) por otro lado, aparte de también crear tumores cerebrales, presentar problemas en el sueño/descanso y aumentar los niveles de ansiedad, llega el punto en que el estrés se hace sentir, esto debido a que, por ejemplo; en los

videojuegos, cuando no logran alcanzar el objetivo de alguna misión o nivel de experiencia, por más que lo intenten, aparece este aumento de cortisol que generará el estrés, otro ejemplo, es las respuestas de mensajes que son tardados, del mismo modo cuando el internet falla y los videos cargan demasiado lento, conlleva a estresarse y así como estos ejemplos, existe mucho más, como el hecho de no tener internet y así no poder hacer lo que más quiere en la internet (jugar, ver videos, chatear y demás).

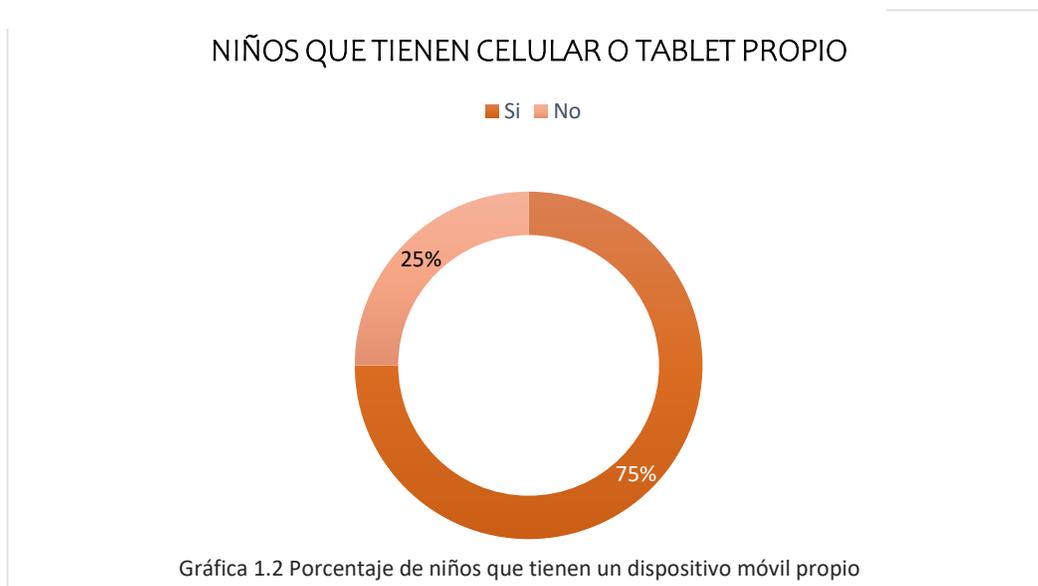
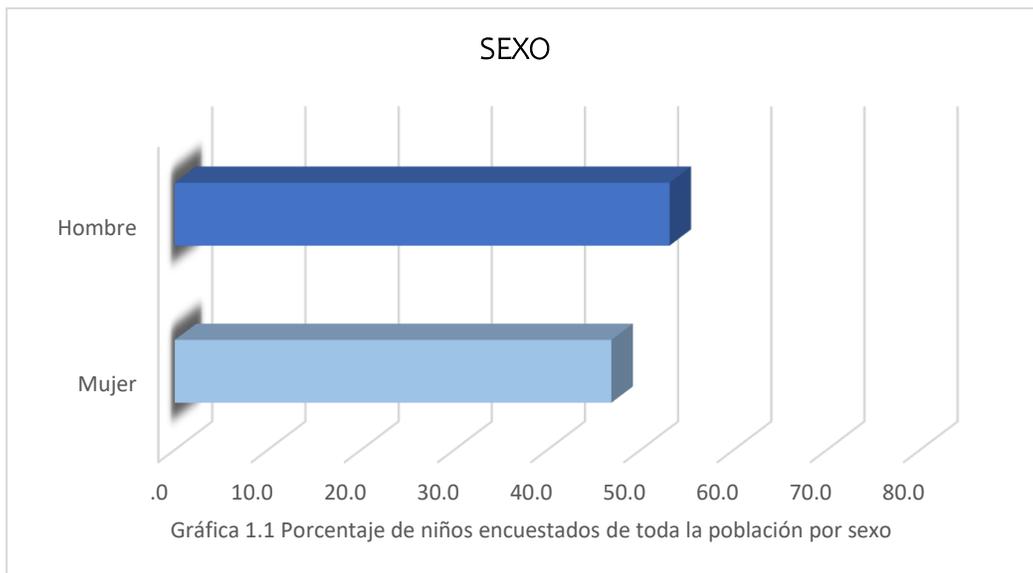
Como ya se mencionó hace un momento dentro de las consecuencias sociales y emocionales, también va de la mano con lo psicológico, así como el desarrollo, pues no son cosas aparte, según la GAE (2021) la principales consecuencias en esta área del desarrollo son: la depresión o apatía, esto se puede ver en su rendimiento escolar con bajas calificaciones o incluso en falta de interés por integración o problemas de memoria y atención, así mismo una sensación de incomprensión que le genera reacciones exageradas, irritabilidad y falta de reflexión debido a la escasa comunicación que existe, además de una baja autoestima. En suma, de un pobre auto concepto, así pues, también puede llegar a autolesionarse (Psicorevista, s.f). Ahora tenemos más comprendido las consecuencias que afectan negativamente al niño y que esas mismas lo desequilibran como ser humano, tanto a nivel físico como espiritual (creencia en sí mismo), también lo harán en su adolescencia y adultez, así que no sería raro que más a futuro podamos ver los mismos problemas que se presentan hoy día, pero con antecedentes diferentes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS CUANTITATIVOS

De acuerdo a los resultados que se recolectaron por medio de las encuestas a niños y padres, posteriormente se llevó a una correlación para analizar dichos obtenidos. Se presentan a continuación las gráficas de acuerdo a las preguntas relevantes de las encuestas aplicadas a niños del Colegio Primaria Alzate:

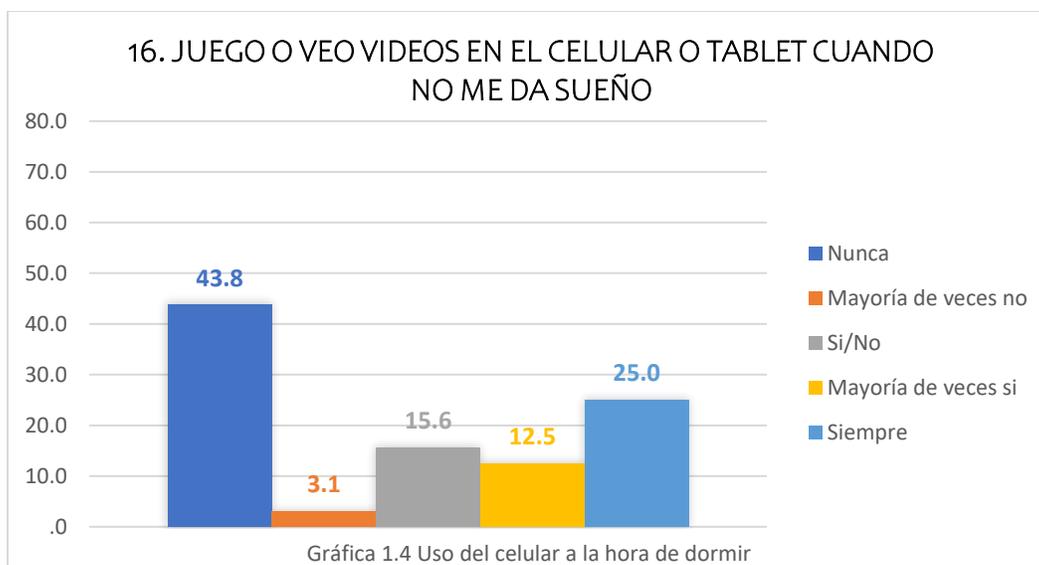
5.1 Gráficas de niños



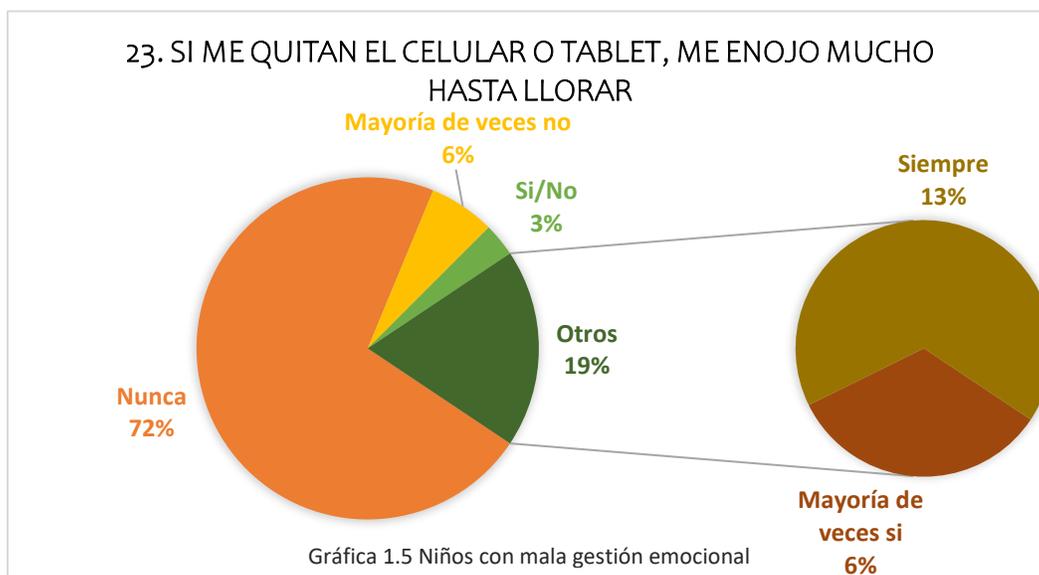
En las gráficas presentadas con anterioridad, podemos observar los porcentajes de niños de acuerdo a su sexo, teniendo así, un 53% de niños y un 46% de niñas, posteriormente, se aprecia que aquellos niños y niñas que poseen un celular propio lo ocupan un 75% de la población y que por otra parte el 25% no cuenta con un dispositivo móvil propio. Esto nos quiere decir que más del 50% de nuestra población de niñez, entre hombres y mujeres, cuentan con un dispositivo móvil propio.



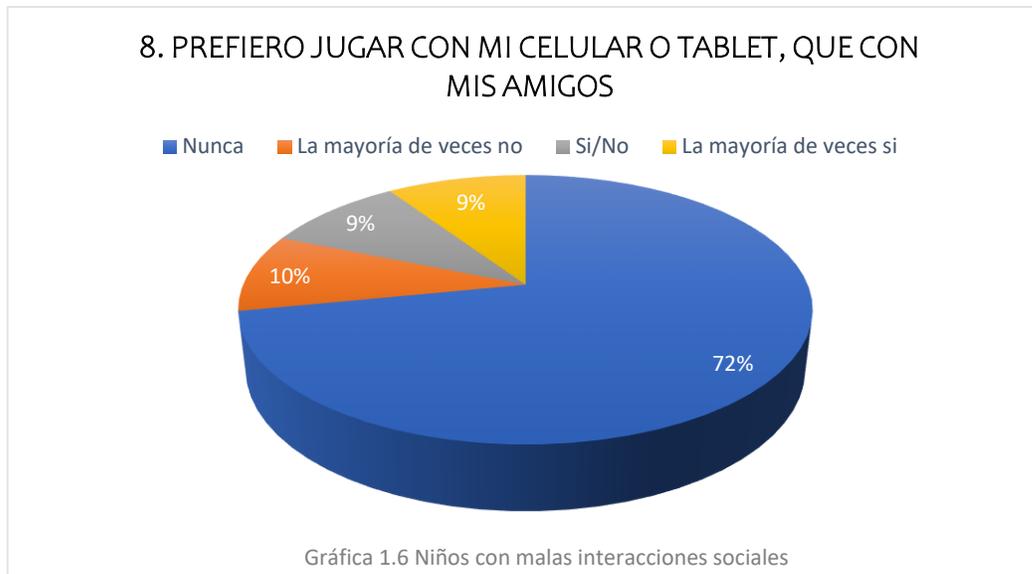
De acuerdo a los resultados de las encuestas en la población de niños, entre el 80% de los mismos, un 40% no saben que jugar o que hacer sin el dispositivo móvil, pero el otro 40% comenta si saber cómo distraerse, que jugar, etc. sin necesidad de tener el dispositivo móvil. Mientras que el resto de la población, dice hacerlo la mayoría de veces y la minoría sí y no.



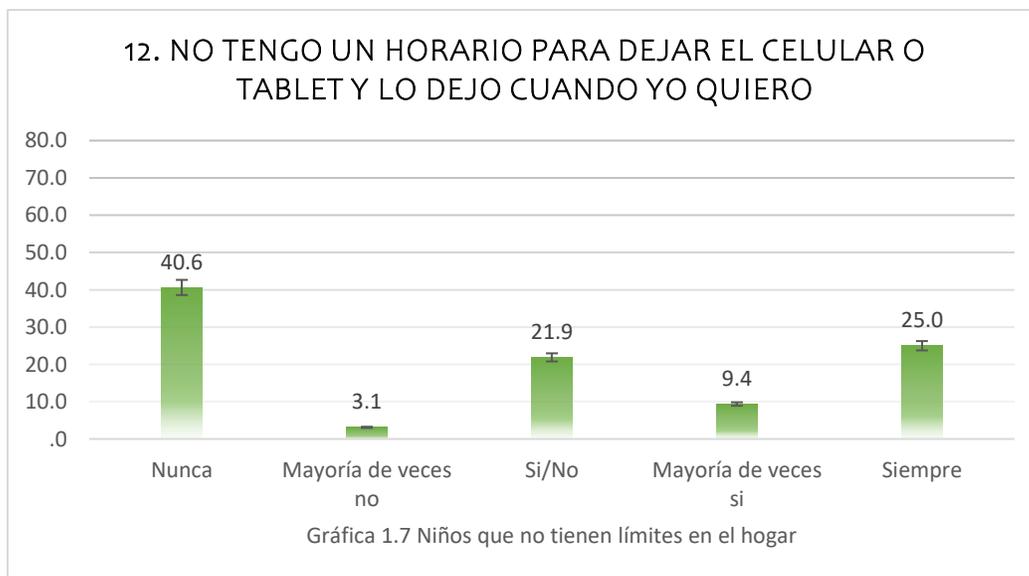
De acuerdo a los resultados con base en el uso del celular, encontramos que un poco más de la mitad de la población, no ocupan el dispositivo móvil, si no logran dormir, sin embargo, el 25% de los niños, si lo hace, el 12% lo hacen la mayoría de veces y solo una minoría casi no lo hace, pero hasta cierto grado, si tienen ese hábito.



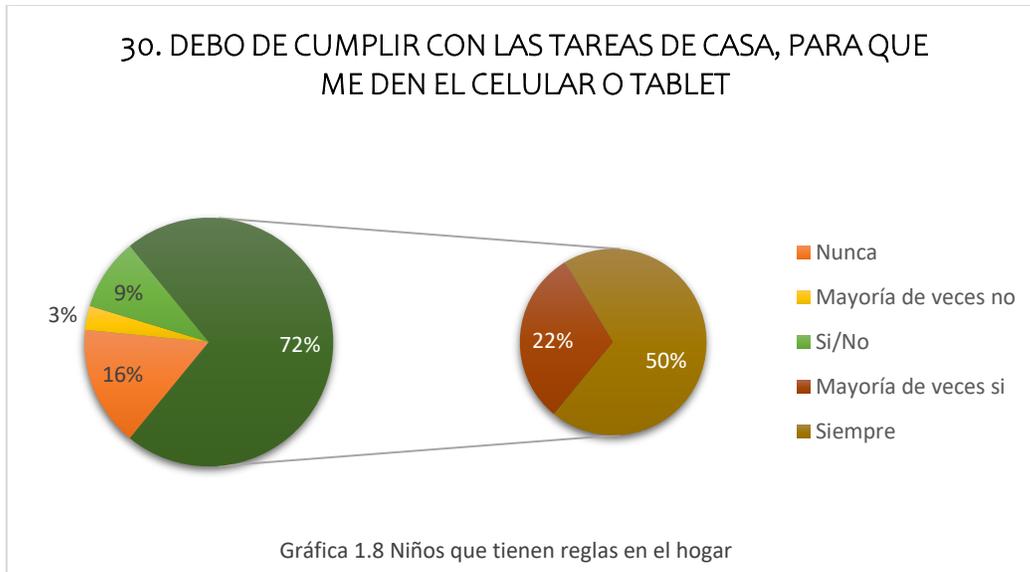
De acuerdo a la población de encuestados, podemos observar que el 72% de niños y niñas que, si les quitan el celular, no reaccionan con cólera, pero su contraparte en suma solo el 19% si reacciona de esta manera, mientras que una minoría se encuentra intermedia.



De acuerdo a la población encuestada, el 72% prefieren socializar con sus amistades, salir a jugar con ellos, mientras que el 9% en suma de la mitad del otro 9% que da como total un 13% de niños, en su mayoría prefiere no tener interacción con sus amigos y solo estar en el celular.



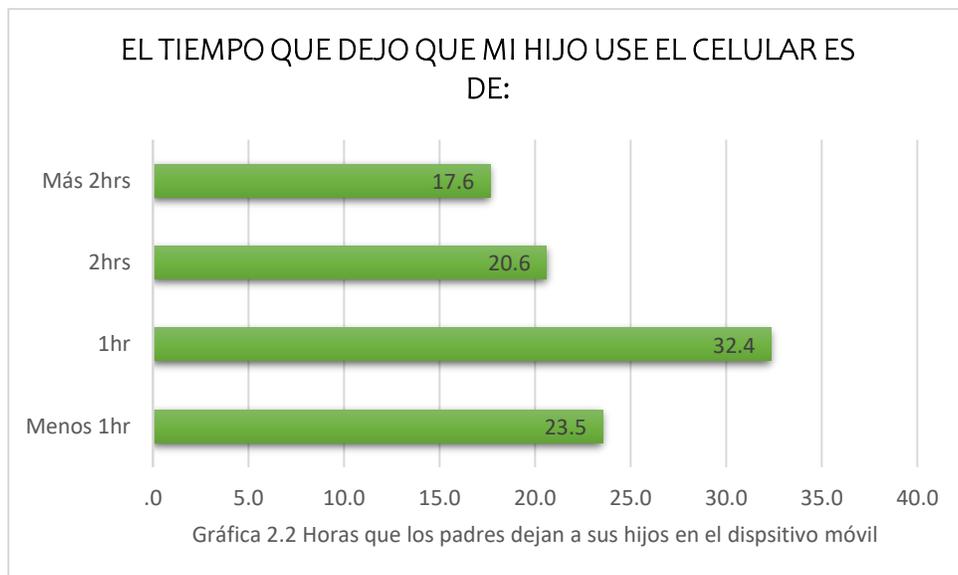
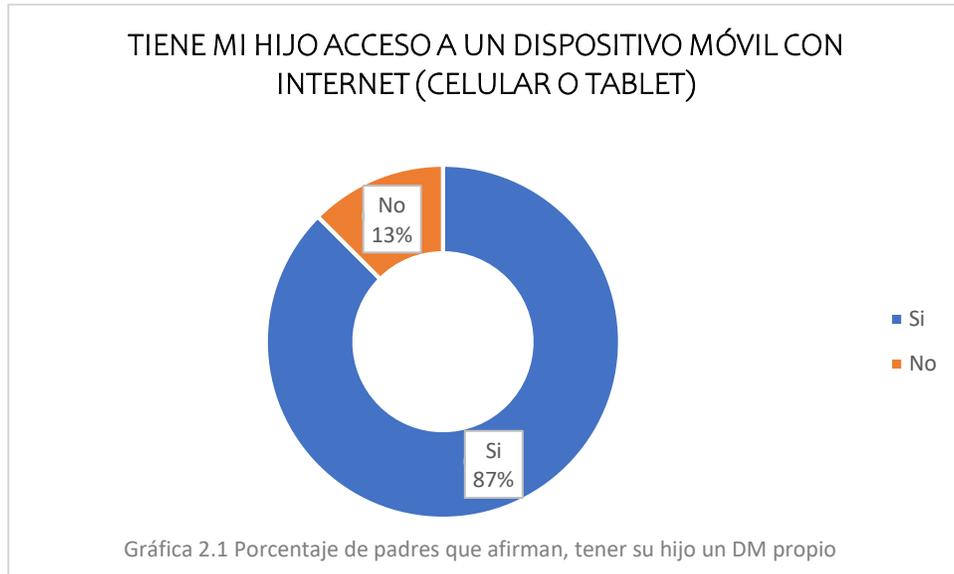
De acuerdo a la población, se obtiene que el 40% de la misma, si tiene un horario específico para que dejen el dispositivo móvil, mientras que el 25% no tiene un horario, en suma, del 9,4% y mitad del 21,9% que sí y no, da 45,3% de niños que no tienen esta regla.



De acuerdo a niños que contestaron la última pregunta del cuestionario, el 72% de la población muestra, arroja que los niños tienen reglas en casa, que deben de cumplir, para poder usar el celular, sin embargo, el 16% de estos niños, no tienen por lo menos este tipo de regla.

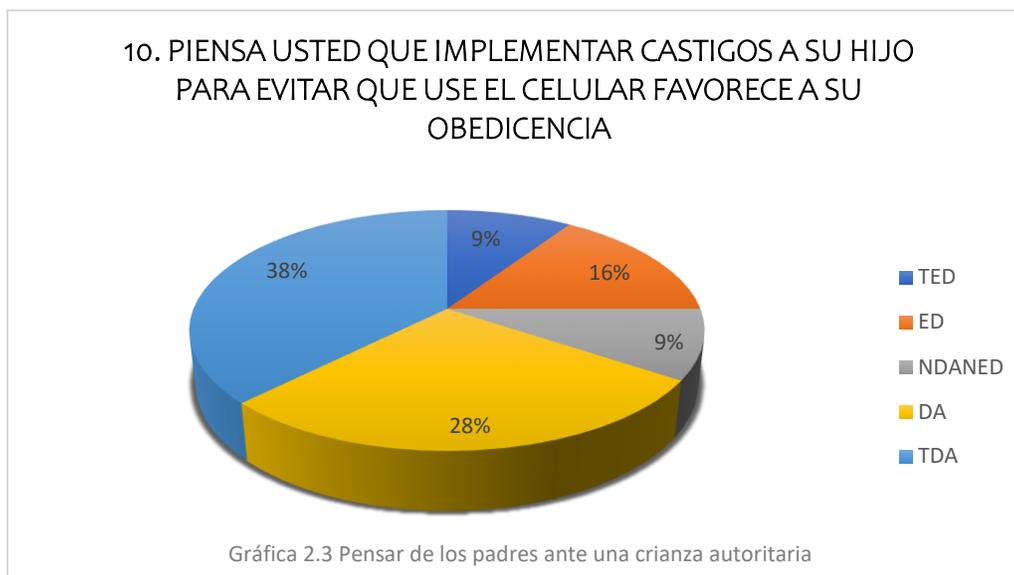
A continuación, se presentan las gráficas de resultados de las encuestas virtuales aplicadas a padres del Colegio Primaria Alzate:

5.2 Gráficas de padres



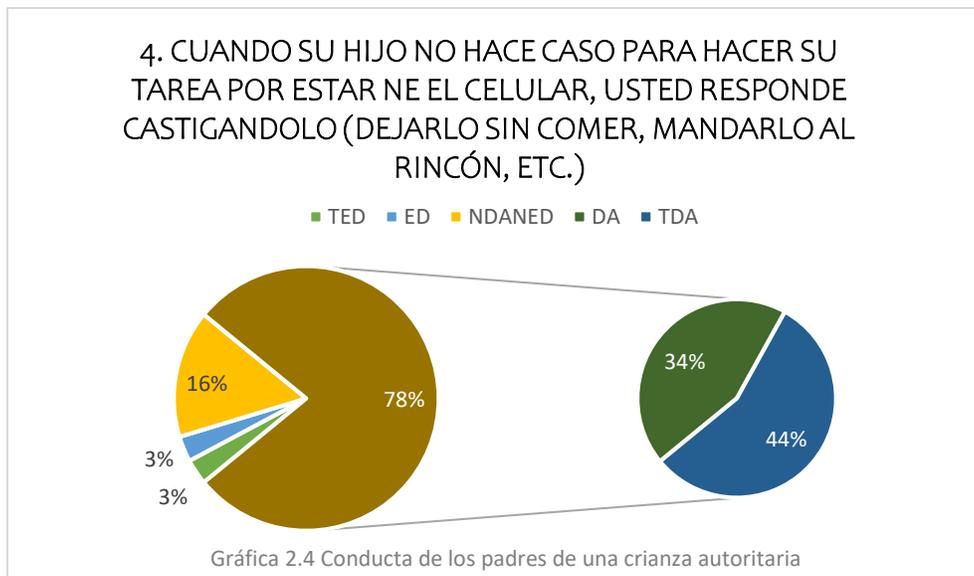
De acuerdo con las gráficas, podemos observar que el 87% de los padres, afirman que sus hijos poseen un dispositivo móvil propio con acceso a la red de internet, mientras que el 13% afirma que sus hijos no tienen móvil propio, esto concuerda con la gráfica 1.2 ya vista, esta misma población de padres, da a conocer, el número de horas que dejan que sus hijos

usen el celular, por lo que se ve, que el 32% los dejan usarlo 1hr por lo menos al día, seguido del 23% que solo lo usa menos de 1hr y los que dejan que lo usen de 2hrs y más de 2 hrs. Esto se relaciona con la gráfica 1.7 en cuanto a los límites, pero visto de una manera más amplia de esta pregunta.

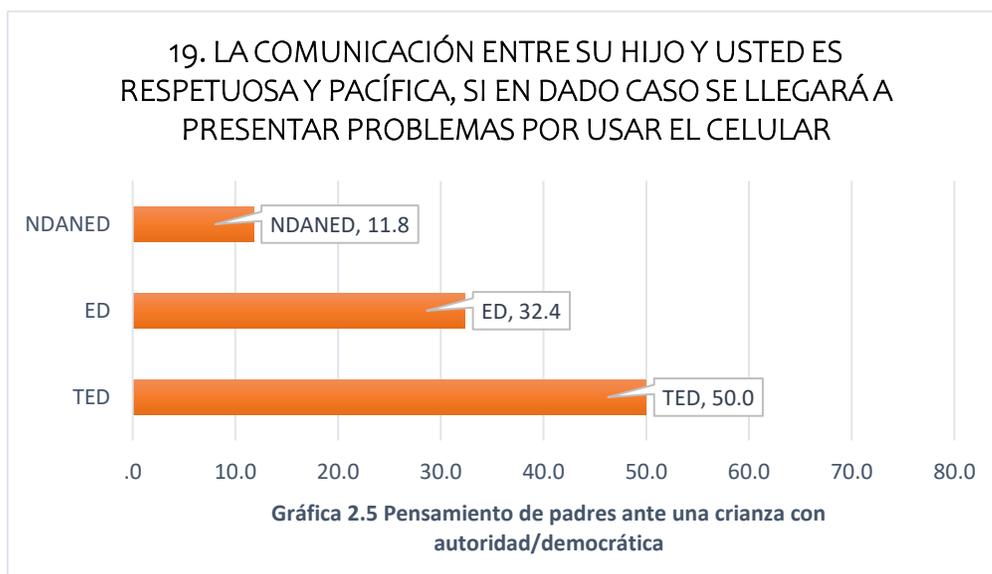


De acuerdo a lo obtenido en las encuestas y la forma de pensar de los padres, podemos observar que el 38% y el 28% de papás, están de acuerdo en que implementar castigos a sus hijos es una manera correcta para que su hijo obedezca, ahora bien, en otro porcentaje en total de 25% están en contra de esta idea, mientras que el 9% del resto, no están ni a favor ni en contra.

Por lo tanto, desde la forma de pensar de estos padres, la crianza autoritaria está en dominio del pensamiento en el terreno de la educación del hogar y que en relación con la gráfica 3.3 que se presente a continuación, en relación a las conductas, se refuerza este resultado.

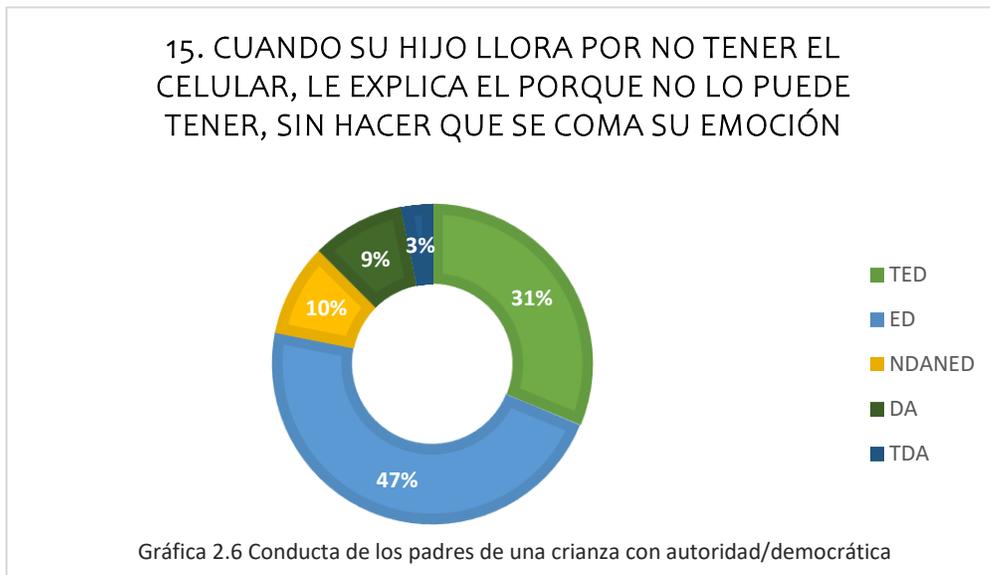


De acuerdo con lo obtenido, podemos asegurar que con el 78% de los padres aplican castigos a sus hijos, podemos encontrar también que es un poco más del porcentaje anterior en su forma de pensar, así existe cierta incongruencia en las actitudes de aquellos padres que piensan estar en desacuerdo sobre los castigos, pero los aplican.

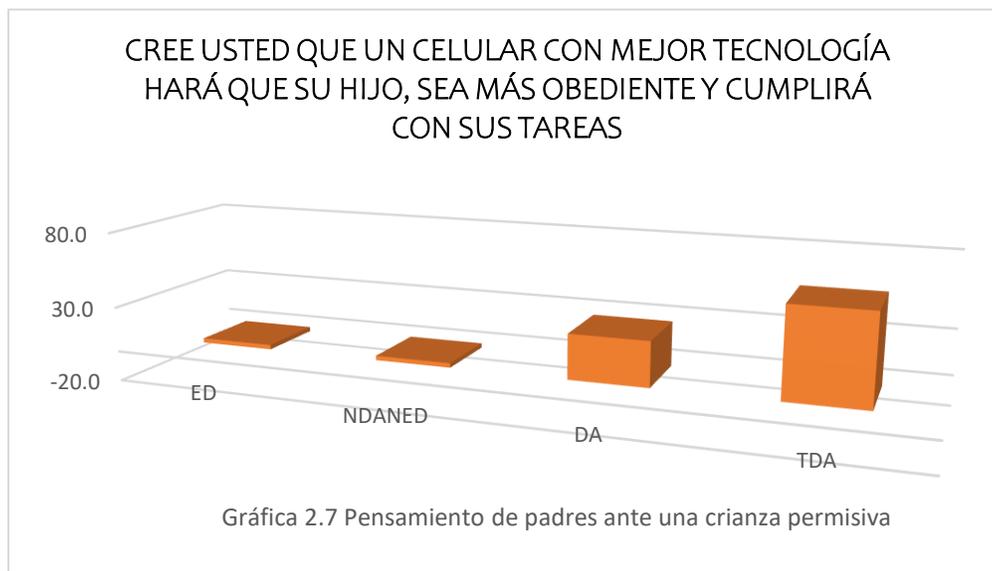


De acuerdo a la población, el 50% de los padres piensan que no hay una total comunicación asertiva entre padres e hijos, del mismo modo el 32.4% indica que hay una mala

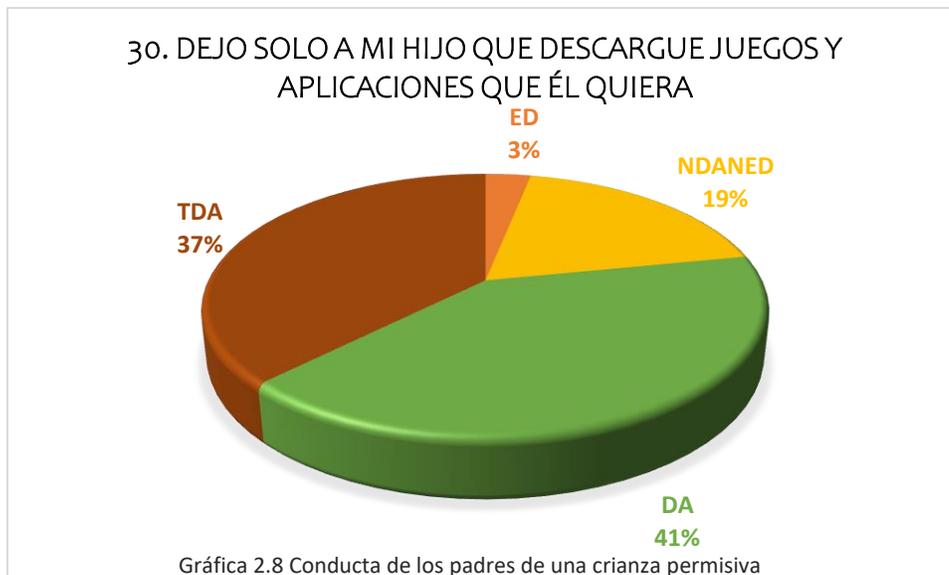
comunicación, con ello un 11.8% se encuentra en un punto medio donde puede surgir una buena comunicación o no, esto refuerza la relación de las gráficas 2.3 y 2.4.



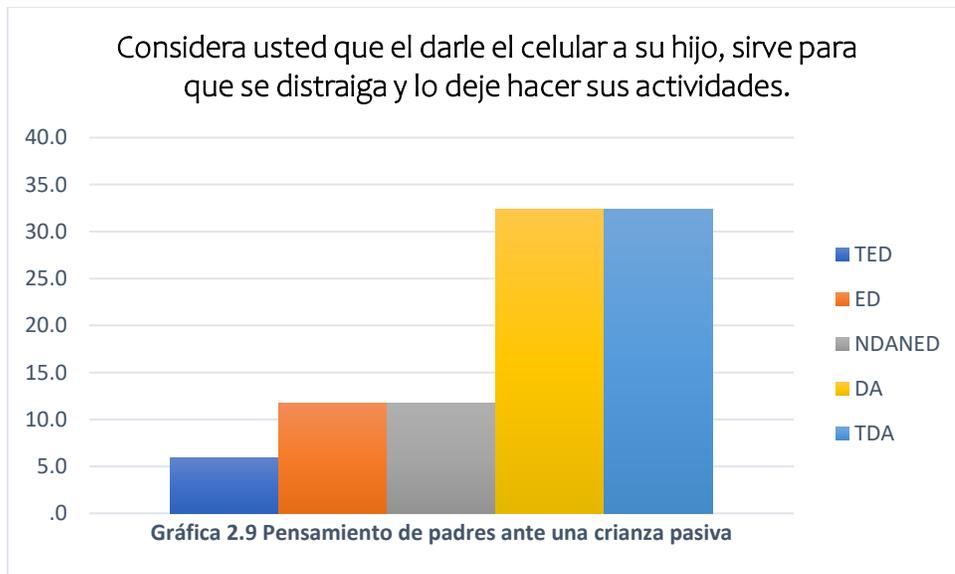
De acuerdo a las respuestas de los padres, indica que el 47% de los estos no aplican de buena manera la gestión de comunicación y emoción hacia sus hijos, el 31% llevan a cabo una mala muy forma de gestionar la comunicación y la emoción hacia su hijo si llega a haber algún problema en cuanto el uso del celular, ahora bien, el 10% indica estar en un punto neutro en donde se puede llegar a dar una buena gestión de la comunicación y emoción o no. Esto es algo típico en padres autoritarios.



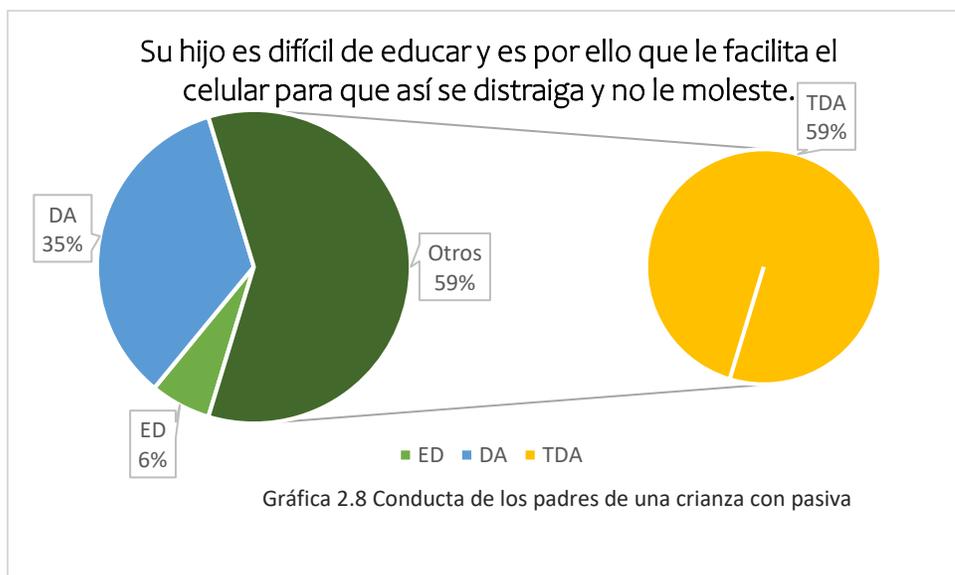
Enseguida tenemos que los padres, piensan que un celular con mayor tecnología tendrá beneficios en la obediencia de sus hijos, con un 58% y el 2.9% piensan lo contrario, esto es muy perteneciente a la crianza permisiva, por lo tanto, estos padres, tiene un pensamiento de crianza permisiva, que va relacionada con la gráfica 1.7 en donde los niños, que no tienen un límite en su horario de uso del celular.



En esta gráfica podemos observar que el 41% de los padres dejan solos a sus hijos cuando utilizar el celular, sin embargo, del mismo modo el 37% dejan solo a sus hijos, por otro lado, el 3% siempre monitorea a sus hijos y un 19% está en el punto medio donde puede haber monitoreo regular o no, lo que significa que aquellos padres que afirman que un celular les beneficia a sus hijos, son casi los mismos en decir que ellos solos aprendan, yendo por un camino de cumplimiento de caprichos incluso, característico de una crianza permisiva.



De acuerdo a la población muestra, se puede apreciar que el 32% de los padres tienen la consideración en darle a sus hijos un dispositivo móvil para mantenerlos tranquilos y así puedan hacer sus actividades que tengan, enseguida de un mismo 32% que están de acuerdo con los primero, al final tenemos una minoría del 5% que están en total desacuerdo de esta forma de educación. Esto lo podemos relacionar con las gráficas 1.5 y 1.6 de la minoría de niños que tienen una mala gestión emocional y problemas de socialización.



De acuerdo con esta gráfica, se puede corroborar que, el pensar y la conducta de estos padres que forman parte del 59% en otorgar un dispositivo móvil para mantener ocupados a sus hijos y que no los molesten, así como el 35% de padres que están de acuerdo en realizar la misma acción; logra decir que la crianza pasiva también se ve en un crecimiento constante y que está predominando en la población.

5.3 Tablas de niños

CORRELACIÓN		
Uso del celular	Emociones y socialización	.656

Tabla 1. Correlaciones del uso de celular.

El uso del celular tuvo una correlación positiva con las emociones y socialización, por lo tanto, el celular tiene influencia en la gestión emocional y la socialización del niño y eso es un efecto negativo para su interacción social (carencia de control de impulsos, aislamiento, integración a un círculo de amistades, poca tolerancia a la frustración, agresividad, etc.) porque se pasa más tiempo pensando o interactuando con el medio digital y eso mismo hace que obtenga recompensas inmediatas. Tuvo una correlación negativa con los límites y reglas, en otras palabras, el que se use el celular no afecta en la obediencia.

Variable	r	
Emociones y socialización	Límites y reglas	.301

Tabla 2. Correlaciones de emociones y socialización

Las emociones y socialización tienen correlación con los límites y reglas, por lo tanto, la crianza tiene influencia en la gestión emocional y en la interacción social del niño, ya que no está implementada adecuadamente la educación socioemocional en la crianza (enseñar a ser tolerante a la frustración, controlar emociones e impulsos, socializar, etc.) Tuvo una correlación

negativa con el uso del celular, lo que quiere decir que, las emociones y socialización no pueden afectar en el celular.

5.4 Tablas de padres

CORRELACIÓN		
Crianza autoritaria	Crianza con autoridad	.351

Tabla 3. Correlaciones de crianza autoritaria.

La crianza autoritaria tuvo una correlación positiva con la crianza con autoridad o democrática, esto quiere decir que, estas dos formas de criar no tienen repercusiones en la educación socioemocional del niño, ya que ambas tienen hasta cierto grado, límites y reglas. Tuvo una correlación negativa con la crianza permisiva, ya que las características de esta, están contrapuesta a una autoridad.

Variable	r	
Crianza autoritaria	Crianza pasiva	.325

Tabla 4. Correlaciones de crianza autoritaria.

La crianza autoritaria tiene correlación con la crianza pasiva, lo que quiere decir que, aquellos padres autoritarios y pasivos comparten una semejanza, que es, la indiferencia en preocuparse por las emociones del niño, solo que la autoritaria se preocupa más por la obediencia y la pasiva ni por eso se preocupa. Tuvo una correlación negativa con permisiva, por razón de la falta de límites y reglas, pero con preocupación en la parte emocional.

Variable	r	
Crianza con autoridad	Crianza pasiva	.678

Tabla 5. Correlaciones de crianza con autoridad.

La crianza con autoridad/democrática tiene correlación con la crianza pasiva, en otras palabras, aunque son contraproducentes, la crianza pasiva lleva hasta cierto punto un control

en el niño con otorgar un celular, lo que, con padres democráticos, llevan un control adecuado en el niño por medio de dialogo y la comprensión. Tuvo una correlación negativa con la crianza permisiva, por lo tanto, padres permisivos carecen de reglas, de límites, lo que los padres con autoridad, si tienen muy presente, pero sin llegar a una educación militarizada (autoritaria).

CAPÍTULO VI

RESULTADOS CUALITATIVOS

INFORME DE CASO

Nombre: D.

Edad: 8 años.

Sexo: Hombre.

Escolaridad: Tercer grado de primaria.

Motivo de evaluación: Niño que presenta una conducta desobediente, desordenada y enojona, que afectan su entorno familiar y personal.

Antecedentes: El niño D. es hijo único de sus padres biológicos. Durante su gestación de la madre biológica tuvo un incidente, pues fue golpeada en la panza, sin embargo, no hubo complicación alguna, durante la labor de parto; D. estuvo en incubadora un cierto tiempo diagnosticado con soplo cardiaco, pero tiempo después fue dado de alta con normalidad. La madre fue diagnosticada de TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad), su padre biológico padecía de epilepsia, la cual fue causa de su fallecimiento. *D. estuvo al cuidado de su madre biológica y su padrastro un tiempo corto, en donde tuvo una crianza (autoritaria) con abuso físico, al poco tiempo D. se fue a vivir con sus abuelos y allí lleva una crianza “democrática/permisiva” con límites y reglas dentro del hogar, sin embargo, es muy desorganizado y no hace caso a sus cuidadores, el uso del celular es por tiempo determinado y a la vista de sus abuelos, usa el celular desde los seis años, pero a veces se esconde y no respeta las reglas del uso del mismo dispositivo, si esto sucede, es castigado (no usa el celular). Lo que D. hace en el celular es jugar Minecraft y Rummy. Tiene conductas agresivas con su familia y animales desde hace ya dos años y medio, sus hábitos dentro del hogar son*

muy buenos desde la alimentación hasta el sueño, su condición física es de igual manera, saludable.

Actitud durante la evaluación: Fue cooperativo desde inicio, hasta el fin de las evaluaciones, tomó su tiempo para poder contestar las preguntas, así como en la aplicación de pruebas, no rechazo o negó realizar cada instrucción que se le dio, escucho atentamente cada que se le hablaba, mostró ganas de trabajar, serenidad y tranquilidad en todo momento, sin embargo, por el espacio que se llevó la evaluación, hubo algunos distractores que en ciertos momentos volteaba, aunque eso no interfirió demasiado al desenvolverse al comunicarse.

Durante la aplicación de prueba, se encontró reflexivo, de rápida acción y análisis, contestando a cada reactivo de las pruebas, con disposición a realizar las actividades, con mucha energía y entusiasmo, cooperativo y paciente.

Pruebas aplicadas

A continuación, se presentan las pruebas que se le aplicaron a D. con fines de un diagnóstico completo:

- Test de matrices progresivas de Raven escala coloreada.
- Método de evaluación de la percepción visual de Frostig (DTPV-2).
- El dibujo de la figura humana en niños – Koppitz.
- Test de apercepción temática infantil (CAT-A).
- Escala de evaluación de desórdenes por déficit de atención (E.D.D.A) – José Anicama.
- Test de agresividad infantil – Sabina Varona.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la prueba del test de matrices progresivas de Raven escala coloreada; D. obtuvo un puntaje total de 33 que lo ubica en un percentil de 90 y un rango de II+. Esto significa que tiene una

inteligencia claramente por arriba del promedio; lo cual se traduce en un pensamiento abstracto y concreto, lógico, reflexivo, de rápida acción, concentración, comprende y puede tomar decisiones por sí solo, formulación de ideas en caminadas a la realidad, razonamiento en cuanto a situaciones que le suceden en su vida.

En el método de evaluación de la percepción visual de Frostig, D. obtuvo una puntuación estándar de 83 en percepción visual general y un percentil de 58 lo que ubica por arriba del promedio, en cuanto a la percepción con respuesta motriz reducida obtuvo una puntuación estándar de 37 y un percentil de 37, que lo ubica por debajo del promedio, en cuanto a la integración visomotora obtuvo una puntuación estándar de 46 y un percentil de 75, que lo ubica por arriba del promedio. Lo que significa que su integración Perceptomotora es adecuada y no presenta problema alguno, sin embargo, la discriminación de figura-fondo o bien el identificar una figura dentro de un fondo, le falta levemente desarrollarse, por otro lado, su motricidad no le causa problema y no presenta alteraciones del neurodesarrollo.

En cuanto a el dibujo de la figura humana aplicada en niños, D. presenta 2 signos, uno de ellos es significativo, es decir, que tiene una personalidad tímida, impulsividad y controles interno pobres, ausencia de agresividad manifiesta, o sea que sus conductas de agresividad no tienen un fin específico de dañar como lo sería el amenazar, pegar, insultar, tanto daño físico como psicológico, sin embargo, esas conductas se deben más a un incontrolable impulso de la emoción de enojo que le causa por una frustración a cosas que ya sea que no le salen bien o como espera que salgan.

Para el test de apercepción temática infantil (CAT-A), D. tiene los siguientes resultados:

1-3. Estructura inconsciente e impulsos del sujeto.

Se evidencia que tiene un desequilibrio en su vida, debido a que no tiene otro pilar en el cual se pueda apoyar para mantener ese equilibrio, esa ausencia del padre y la madre que lo maltrato

dejo un espacio en su balanza de vida. Demanda una necesidad de ser salvado de las amenazas o problemas que atentan contra su vida o su integridad, lo que quiere decir que cada que se encuentra en un problema tiene el deseo de que alguien pueda resolverlo y sentirse en un bienestar, incluso en situaciones emocionales en donde se siente triste y muy enojado.

4-5. Concepción del mundo y relaciones con los demás.

Percibe el entorno que lo rodea como un peligro, lo cual le causa miedo al estar indefenso, le causa tristeza, esto es en suma de su miedo por su atentar contra su integridad como persona, perder el afecto que tiene, a lo que su reacción es hostil hacia figuras femeninas.

6-8 Conflictos significativos, ansiedades y principales defensas utilizadas.

Se evidencia ansiedad latente y que lo manifiesta por medio de temor a sufrir de daño físico o castigo por parte de sus figuras parentales, una desaprobación como hijo y poder tener el cuidado y protección de estos, por lo que si no se logra, teme a ser abandonado y quedarse desamparado e indefenso, que lo llevaría a tener que enfrentarse con las amenazas que percibe en su entorno o el mundo, frente a ello, utiliza mecanismos de defensa para salvaguardar su integridad y auxiliar ante las demandas de sus impulsos y conflictos internos, evitando así las angustias, así de esta manera no le da importancia a dicha ansiedad, pero en realidad si es lo que más le importa y así es como hace un aislamiento.

9. Estructura superyoica.

Se muestra una leve rigidez para mantener en control sus impulsos internos que yo llevarían a estallar de furia, hay una identificación adecuada, realista a sus pensamientos y no fantasioso.

10. Integración y fortalezas yoicas.

Se presenta un yo adecuado, fuerte y centrado en el presente, la realidad, coherente, concreto, integrado, apropiado a su edad, creatividad, inteligencias adecuadas a su nivel de maduración

y desarrollo psicológico, aunque un poco desdichado por situaciones externas que lo llevan a reaccionar de forma impulsiva o agresiva.

En cuanto a la escala de evaluación de desórdenes por déficit de atención (E.D.D.A) obtuvo un puntaje parcial de 5 en hiperactividad, que lo ubica en un percentil de 20 y un puntaje total de 21, lo que indica que existe ausencia de una posible hiperactividad y que no es factor de sus desordenes. En cuanto a la falta de atención y dificultad de organización obtuvo un puntaje parcial de 1 que lo ubica en un percentil de 5 y un puntaje total de 18, lo que indica que no hay un desorden en sus actividades por falta de atención. En cuanto a la impulsividad obtuvo un puntaje parcial de 3 que lo ubica en un percentil de 5 y un puntaje total de 18, que indica que sus impulsos no son factor para determinar el desorden. En cuanto a la interacción con sus compañeros obtuvo un puntaje parcial de 5, que lo ubica en un percentil de 20 y un puntaje total de 21 que indica que no hay tanto problemas con sus compañeros, aunque si llegase a tener un leve conflicto por su enojo. En la suma total de los puntos obtuvo un puntaje de 14 que lo ubica en un percentil de 5. Esto indicia que, no se presenta problemas de hiperactividad e impulsividad que afecten la relación con sus compañeros, ni falta de atención, así como dificultad de organización, más que nada debe de situaciones externas, emocionales.

En cuanto al test de agresividad infantil, presenta un puntuación total de 39 que lo ubica en un nivel de agresividad moderado, en cuanto a la conducta agresiva activa física obtuvo una puntuación directa de 15 que lo ubica en un nivel moderado, en cuanto a la conducta agresiva pasiva física obtuvo una puntuación directa de 11 que lo ubica en un nivel leve, en cuanto a la conducta agresiva activa verbal obtuvo una puntuación directa de 10 que lo ubica en un nivel leve y en cuanto a la conducta agresiva pasiva verbal obtuvo una puntuación directa de 3 que lo ubica en un nivel moderado. Esto da a conocer que existe una agresividad moderada, que quiere decir que en ocasiones puede perder el control de sus impulsos actuando de manera agresiva.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En conclusión, D. ha logrado tener cierta inteligencia para poder afrontar sus problemas, tomando decisiones concretas y claras y que gracias a el cariño y afecto que sus abuelos le han dado ha podido crecer adecuadamente y sin problemas más graves, pues su desarrollo neurológico está en condiciones óptimas, y lo único que le está afectando son problemas emocionales, el escaso control de sus impulsos de agresividad que han estado impidiendo una organización para realizar actividades del hogar, sabiendo que se le suman los pocos límites que se le imponen en casa.

De acuerdo con lo observado en esta evaluación, se recomienda:

- ✓ Iniciar con un deporte como box, karate, taekwondo, para poder externar impulsos agresivos de otra manera y le ayude a un bienestar físico-emocional.
- ✓ Adoptar fechas y horarios específicos para el uso de celular.
- ✓ Poner límites claros y concretos dentro de casa.

Durante la recolección de datos cuantitativos, por medio de las encuestas aplicadas a los niños, pudimos observar y escuchar, cada comentario que los niños decían al momento de estar contestando sus encuestas, comentarios en los cuales encontramos que, una niña de primer año, es muy obediente, pero sus padres no están siempre al tanto o supervisión de ella, otro niño comento que, no tenia celular propio, pero si una consola de videojuegos y ahí se la pasaba gran parte del día, en otro niños, cuando se llegaba a preguntas relacionadas con la obediencia se pudo escuchar que a veces sus papás les regañan por usar tanto el celular, otros que disponen del uso de Tablet o celular cuando quieren. Nos pareció importante todos sus comentarios desde los niños de primero hasta sexto año.

Por otro lado, hubo ciertos comentarios de algunos niños, sobre que era mejor salir a jugar con sus amigos o bien jugar con muñecos/muñecas, que estar en el celular, sin embargo,

la contraparte de algunos niños que, no sabían que hacer si no tenían el celular, no jugaban con juguetes, ni salir al patio, pues un caso en particular llamo la atención, al comentar que a sus diez años, ya no esta para jugar con juguetes, que eso solo es para niños chiquitos, y que si le quitaban el celular lloraba mucho, se enojaba y no sabia como jugar con juguetes, en otras palabras, como desarrollar la imaginación del juego.

CONCLUSIÓN

A través de la investigación realizada, es factible mencionar que el uso del celular ha repercutido en la forma en que los niños se comportan y principalmente como se desarrolla de manera emocional y social en su entorno, el área cognitiva se ve levemente alterada, en cuestión de la imaginación, la fantasía, el juego, en pocas palabras la creatividad, ya que los niños hacen preguntas a sus padres sobre que deben de jugar o hacer cuando están aburridos, y que como antecedentes, hace veinte años atrás, los niños salían aún a las calles a jugar con otros niños o simplemente se quedaban en casa a jugar con sus juguetes creando historias fantásticas que los entretenía horas y horas en el juego. Estas consecuencias parten de un estilo de crianza mal implementado por parte de los padres.

Esto nos ha dado un descubrimiento ante los estilos de crianza que con el paso del tiempo el autoritarismo prevalecerá, pero ahora a la par irá el permisivo y el pasivo, por lo tanto, los niños en minoría que no tiene reglas ni límites, estarán cada vez más presentes. Esto se puede afirmar con los resultados dentro de la investigación.

Para finalizar se puede concluir que la hipótesis de investigación se descarta, ya que la alternativa tiene mayor peso. El celular afecta negativamente en los niños ya que no hay un buen uso de este dentro de la población, dado a un estilo de crianza autoritario y permisivo/pasivo, que llevan al niño a una modificación total de su comportamiento emocional, social y familiar, que, por medio de las encuestas aplicadas y el informe de caso, se descubrió esta afirmación.

Se ha llegado de igual manera a una prospectiva a base del análisis desde el marco teórico y mediante la recolección de datos, y es que dentro de la crianza permisiva/pasiva existe un tipo de control, aunque no haya reglas y límites; de una manera indiscriminada el implementar un dispositivo móvil en estas crianzas se vuelve un nuevo control que sirve de

herramienta para para los padres en crear en el niño, cierta obediencia no autoritaria o comportamental. Aunque esta herramienta esta mal implementada e innecesaria para edades tempranas >6 años, y que aun así para <7 años, debe de tener un control parental adecuado. Las nuevas tecnologías expanden los horizontes de las nuevas generaciones y eso gracias a redes sociales, en donde cada vez están más presentes problemáticas sociales que en algunos casos hacen que se descubran cosas que, para niños menores, no están preparados en saber. Por otro lado, los estilos de crianza están sufriendo una modificación significativa, pues aún los estilos de crianza autoritarios se encuentran presentes, pero los estilos permisivos y pasivos, se verán en unos cinco años adelante, muy presentes o marcados en las familias, posiblemente los reportes de trastornos por TDAH incrementen, pero por una confusión con los límites y reglas que los padres carecerán. En suma de estos dos temas, se ha llegado también a una conclusión de que los estilos de crianza son subjetivos en cuanto a la implementación, no todos los padres tiene la misma forma de criar, hay algunos padres que tal vez sean de tipo autoritario, pero las madres de un tipo permisivo o viceversa, casos en los que los padres por igual tendrán el mismo tipo de crianza y eso hace que en el niño, exista ciertas problemáticas psicológicas (miedo por un autoritarismo y problemas conductuales por una contraparte permisiva o bien seguridad pero muy libre en conducta) y que con el tiempo, ese niño que será un adulto presentará algunos conflictos como ya hemos visto con el tiempo, en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y CIBERGRÁFICAS

Abdala, N. (18 de enero de 2021). *Nueve formas de maltrato psicológico infantil*.

https://www.clarin.com/viva/formasmaltratopsicologicoinfantil_0_S43KmGB8w.amp.html

Acuña, A. (2018). La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales. *Tempo psicoanalítico*, 50(1), 325-353.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.pehp?script=sci_abstract&pid=S0101-48382018000100001&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Admira Visión. (27 de enero de 2022). *Efectos del uso del móvil en niños pequeños*. <https://admiravision.es/efectos-uso-movil-ninos-pequenos/>

Agamben, G. (2015). *¿Qué es un dispositivo? seguido de el amigo y de la iglesia y el reino*. Anagrama.

Álvarez. Y. (30 de noviembre de 2020). *Enojo: qué es, causas y efectos en la salud*. <https://www.tuinfosalud.com/articulos/enojo/>

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry [AACAP]. (s.f) *Los Niños y el "Internet"*.

https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FF-Spanish/Los-Ninos-y-el-Internet-059.aspx

American Psychological Association [APA]. (junio de 2017) *Estilos de Crianza*.

<https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>

Anónimo (18 de septiembre de 2017). *¿Qué efectos tiene el excesivo uso de celular en niños?* <https://www.sumedico.com/bienestar/que-efectos-tiene-el-excesivo-uso-de-celular-en-ninos/308366>

Anónimo. (17 de enero de 2023). *Darle o no el celular a los niños cuando están llorando, estas son las consecuencias.*

<https://www.infobae.com/america/tecno/2023/01/17/darle-o-no-el-celular-a-los-ninos-cuando-estan-llorando-estas-son-las-consecuencias/>

Ángel, R y Camacho, M. (14 de abril de 2019). *Uso de Tablets y Celulares en niños ¿es conveniente?* Revista de salud Tamaulipas.

<http://revistasalud.tamaulipas.gob.mx/?p=3699>

Ardila, A. y Rosseli, M. (2007). *Neuropsicología clínica*. Manual Moderno.

Ayuntamiento de Huesca. (s.f). *Adicciones* [Archivo PDF].

https://www.huesca.es/c/document_library/get_file?uuid=0f8f6d93-7b23-4ab4-daa8-6cebd547bc05&groupId=33443#:~:text=Adicciones

BBC mundo. (30 de enero de 2018). *“Es irresponsable alentar a los niños a usar Facebook”: la dura carta de 97 pediatras y educadores a Mark Zuckerberg para que elimine Messenger Kids.* <https://www.bbc.com/mundo/noticias-42873575>

Bordignon, A. (2005). El desarrollo psicosocial de Erick Erickson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista lasallista de investigación*, (2), 50-63.

<http://www.redalyc.org-articulo.oa?id=69520210>

Bowlby, J. (2009). *Una base segura Aplicaciones clínica de una teoría del apego*. Paidós.

Bradshaw, J. (2000). La familia. Selector

Carmen, T. y Dorian, P. (2019) *Razonamiento inductivo desde el enfoque del Conocimiento Pedagógico del Contenido* [Archivo PDF]

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://biblioteca.digital.udea.edu.co/bitstream/10495/13882/1/CallejasDoraAceroCarmen_2020_InductivoPCKmaterial.pdf&ved=2ahUKEwi09ZWT5br7AhXwnGoFHdVFB6kQFnoECAsQAQ&usq=AOvVaw2ngxm9M2XnoW9RY5kilLgL

Carillo, E. (26 de junio de 2012). *El cerebro evoluciona y demuestra su capacidad de adaptación*. <https://www.udg.mx/es/noticia/el-cerebro-evolucionaria-y-demuestra-su-capacidad-de-adaptacion>

Castillo, A y Lara Ma. (2015). Alteración emocional en la atención primaria y urgencias pediátricas ¿se enfadan los padres durante la atención pediátrica? *Revista latinoamericana de psicología*. 47(3) 205-212
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-alteracion-emocional-atencion-primaria-urgencias-S012005341500014X>

Center on the Developing Child. (s.f). *La función ejecutiva: habilidades para la vida y el aprendizaje*. [Archivo PDF].

https://harvardcenter.wpenenginepowered.com/wp-content/uploads/2015/07/02_LA-FUNCIN-EJECUTIVA-2.pdf

- Centro de aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia [ECLKC]. (27 de julio de 2020). *Guías para la práctica eficaz. Cognición*.
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/cognicion#:~:text=La%20cognici%C3%B3n%20o%20desarrollo%20cognitivo,entender%20y%20organizar%20su%20mundo.>
- Cerisola Alfredo. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediatría Panamá*, 46(2) 126-131.
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf>
- Common Sense Media (14 de diciembre de 2022) *Guía para padres sobre Roblox ¿Es Roblox seguro para los niños? ¿Cómo funciona? ¿Y qué son los Robux?* https://www.common sense media.org/es/articulos/guia-para-padres-sobre-roblox#What_age_is_Roblox_for
- Corina, G. (2008). Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. *Acta Pediátrica de México*, 29(5).
<https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640313006.pdf>
- Craig, J. y Baucum, D. (9ª ed.). (2009) *Desarrollo psicológico*. Pearson educación.
- Crovi, D., Aguirre, D., Apodaca, J., Olivia., David., Ana, L., Adriana., Martin., Zaragoza, C. Zorrilla, M. (2002). Página Web. Una propuesta para su análisis. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, (45), 167-185. <https://www.redalyc.org/pdf/421/42118510.pdf>

Damián Montero. (20 de julio de 2020). *La influencia del móvil en la crianza de los hijos*. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/influencia-movil-crianza-hijos-20200719170455.html>

Díaz. F, Paz. R y González. M. (23 de marzo de 2022). *Negativas consecuencias físicas y emocionales por la exposición a pantallas en la niñez*. <https://unamglobal.unam.mx/negativas-consecuencias-fisicas-y-emocionalesporlaexposicionapantallasenlaninez/#:~:text=Se%20ha%20demostrado%20que%20los,vida%20cotidiana%20alrededor%20del%20mundo>

Duarte, J., Arboleda, M. y Cortés, D. (2014). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Alianza editorial.

Duskin, R., E. Papalia. Diane y Wendkos, S. (9ª ed.). (2005) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. McGRAW-HILL Interamericana.

Educación activa e integral. (s.f). *¿Cómo afecta el uso de celulares y pantallas en niños?* <https://blog.edai.edu.mx/como-afecta-el-uso-de-celulares-y-pantallas-en-ni%C3%B1os>

El Herald. (7 de mayo de 2019). *Celulares afectan retención y razonamiento de usuarios*. <https://www.elheraldo.com.ec/%EF%BB%BFcelulares-afectan-retencion-y-razonamiento-de-usuarios/>

Espinosa. L, Marroquín. A y Lombana. Y. (s.f). *Efectos cognitivos y conductuales por el uso de dispositivos tecnológicos en niños y niñas en edades*

comprendidas entre de 8 y 10 años del colegio Comfiar.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3992a3bd-954a-497f923bc138248e2caf/content#:~:text=El%20uso%20excesivo%20de%20dispositivos,problemas%20en%20el%20razonamiento%20abstracto.>

Espinoza, O. (s.f). *Las consecuencias psicológicas del uso excesivo de la tecnología [Entrevista].* https://cideps.com/exceso-de-tecnologia/#Una_tendencia_al_alza_es_el_uso_de_los_lentes_de_realidad_virtual_tomados_como_una_diversion_%C2%BFpero_que_tan_daninos_son_estos_para_el_ser_humano_de_acuerdo_a_su_punto_de_vista

Esther, B. (31 de octubre de 2019). *El niño desde los 6 años hasta la adolescencia.* <https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/ninos/>

Euroinnova International Online Education. (s.f). *El uso correcto del celular.* <https://www.euroinnova.mx/blog/uso-correcto-del-celular#cursos-de-nuevas-tecnologias>

Faros Sant Joan de Déu. (17 de septiembre de 2018). *Niños sobreexpuestos a las pantallas: un riesgo que les puede generar adicción.* <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/ninos-sobreexpuestos-pantallas-riesgo-puede-generar-adiccion>

Fernández, M. (06 de noviembre de 2022). *Indefensión aprendida.* <https://awenpsicologia.com/indefensionaprendida/>

Francisco, M. y María de los Ángeles, C. (2005). Los niños e Internet. La visión pediátrica de la nueva "generación digital". *Revista chilena de pediatría*

76(2). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062005000200006#3

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (8 de febrero de 2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y los jóvenes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas.*

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/aumenta-la-preocupaci%C3%B3n-por-el-bienestar-de-los-ni%C3%B1os-y-los-j%C3%B3venes-ante-el>

Fundación UNAM. (5 de marzo de 2022). *Conoce la psicología detrás del enojo.*

<https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/conoce-la-psicologia-detras-del-enojo/>

Gaceta UNAM. (3 de noviembre de 2020). *Uso excesivo de dispositivos digitales podría disminuir coeficiente intelectual.* <https://www.gaceta.unam.mx/uso-excesivo-de-dispositivos-digitales-podria-disminuir-el-coeficiente-intelectual/>

<https://www.gaceta.unam.mx/uso-excesivo-de-dispositivos-digitales-podria-disminuir-el-coeficiente-intelectual/>

Gago, J. y Aginzari, S. (2014). *Teoría del apego. El vínculo.* [Archivo PDF]

<https://adultosmayores.unr.edu.ar/wpcontent/uploads/2020/05/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

Grupo de Atención Educativa [GAE]. (16 de enero de 2021). *¿Cómo afecta el aislamiento al desarrollo del niño?* <https://colegiogae.edu.mx/como-afecta-el-aislamiento-al-desarrollo-de-los-ninos>

Hospital Nacional Arzobispo Loayza. (29 de marzo de 2022). *Uso excesivo de celulares tables provoca aislamiento social en niños y adolescentes.* <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/595634-uso-excesivo-de-celulares-y-tables-provoca-aislamiento-social-en-ninos-y-adolenscentes>

Ibanez, A., María., J, Limón, M., Ma, Rosario., Ruiz, A. y Cristina, M. (2022). Retos virales: Análisis del impacto de TikTok para los vínculos familiares. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8526441.pdf>

Inhelder, B y Piaget, J. (17ª ed.) (2007) *Psicología del niño*. Morata.

Instituto de Telecomunicaciones (2021). *Encuesta nacional de consumo de contenidos audiovisuales*. [Archivo PDF] https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://somasaudiencias.ift.org.mx/archivos/01Reporte_final_ENCCA20202021vp2_.pdf&ved=2ahUKEwj4j5zZsIT9AhUksTEKHd1ACggQFnoECBgQAQ&usq=AOvVaw248i1IAZxTn-q1s1b20aSR

Instituto Nacional de Cáncer [NIH]. (10 de marzo de 2022). *Teléfonos celulares y el riesgo de cáncer.* <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/radiacion/hoja-informativa-telefonos-celulares>

Jolyon J. (1 de abril de 2015) *¿Se deberían preocupar los padres si sus hijos juegan a Minecraft?*

https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/04/150331_tecnologia_padres_preocupados_minecraft_hr

Lefrançois, R. (2001) *El ciclo de la vida* (6ª ed.). International Thomson Editores.

Lázaro, J., Frías, N., Rodríguez, F., De Peralta, G. y Montes, A. (2020).

Aristóteles creador de la filosofía de la ciencia y del método científico (parte I) [Archivo PDF]

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7817595>

La Tercera. (3 de febrero de 2015). *Celulares y tabletas afectan desarrollo social y emocional de menores de tres años.*

<https://www.latercera.com/noticia/celulares-y-tabletas-afectan-desarrollo-social-y-emocional-de-menores-de-tres-anos/>

Maldonado J. y Sucedá J. (2016). El abuso psicológico al niño en la familia.

Revista de la facultad de medicina 59(5).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000500015

Martínez J. Casas. A. Pérez Ma. Jaramillo. G. (2018). La formación en crianza como estrategia para la prevención de violencia en el contexto familiar.

Revista de educación y desarrollo. 44, 5-15

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/44/44_Sandoval.pdf

- Martínez V. (2005). El deterioro cognitivo: una mirada previsor. *Revista cubana de medicina general integral*. 21(1-2) 1-8
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000100017
- Marveya, E. y Cortes, V. (2011) *Educación familiar* (3ª ed.) Trillas.
- Medina, V. (2022). 10 motivos para prohibir los smartphome a niños menores de 12 años. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/10-motivos-para-prohibir-los-smartphone-a-ninos-menores-de-12-anos/#:~:text=La%20OMS%2C%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,contraer%20enfermedades%20como%20el%20c%C3%A1ncer.>
- Méndez, A. (13 de enero de 2022). *El uso excesivo del celular afecta al cerebro y relaciones de los niños*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/nuevas-tecnologias/el-uso-excesivo-del-celular-afecta-al-cerebro-y-relaciones-de-los-ninos/>
- Mendoza Huerta. L. (31 de mayo de 2019). La nomofobia no es una patología. <https://www.gaceta.unam.mx/lanomofobianoesunapatologia/#:~:text=Desde%20hace%20algunos%20a%C3%B1os,fobia%20a%20no%20tener%20celular>
- Moncada Jiménez, José, Chacón Araya, Yamileth. (2012). Página Web. El efecto de los videojuegos en variables sociales, psicológicas y fisiológicas en niños y adolescentes. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación*

Física, Deporte y Recreación, (21), 43 – 49.

<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732287009.pdf>

Ministerio de salud. (26 de enero de 2015). *El uso excesivo de los dispositivos electrónicos por niños es de alto riesgo para la salud mental.*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/30804-el-uso-excesivo-de-los-dispositivos-electronicos-por-ninos-es-de-alto-riesgo-para-su-salud-mental>

National Geographic. (2017). *El cerebro descifrar y potenciar nuestro órgano más complejo.* Ciencia y cerebro.

National Geographic. (22 de diciembre de 2022). *¿Cómo afecta al cerebro el uso excesivo del teléfono celular?*

<https://www.nationalgeographicla.com/historia/2022/12/como-afecta-al-cerebro-el-uso-excesivo-del-telefono-celular>

Nintendo Switch (s.f). *Minecraft.*

<https://www.nintendo.com/esmx/store/products/minecraft-switch/>

Ocadiz, I. (s.f.). Resumen Aprendizaje y comunicación Social en Niños de 3 a 5 años desde la teoría de Albert Bandura. *Boletín científico de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.*

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n3/m2.html#:~:text=El%20aprendizaje%20vicario%20u%20observacional,la%20adquisici%C3%B3n%20de%20respuestas%20nuevas.>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (1972). *Desarrollo Humano y salud pública*. [Archivo PDF].

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/38432/WHO_TRS_485_spa.pdf;jsessionid=91C5C142715125B9D667470FFCAA999?sequence=1

Ortiz, O. (13 de octubre de 2022). *Neurobiología del maltrato infantil*. [Discurso principal]. Curso online de la federación internacional de criminología y criminalística, ciudad de México, México.

Oropeza, N. (30 de junio de 2020). *La familia y sus roles importancia de la familia en la sociedad*. <https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles>

Pablo Hernández (s.f). *Facebook: qué es, para qué sirve y su historia*. <https://www.alohacreativos.com/blog/facebook-que-es#01>

Patino Erica. (s.f.) *Entender la dificultad de su hijo para socializar*. <http://ceril.net/index.php/articulos?id=795#:~:text=Las%20dificultades%20para%20socializar%20son%20un%20obst%C3%A1culo%20para%20relacionarse%20con,pero%20existen%20maneras%20de%20ayudarlos>

Piquero Iván. (17 de mayo de 2021). *Pensamiento abstracto: qué es, ejemplos y cómo desarrollarlo*. <https://www.psicologia-online.com/pensamiento-abstractoqueesejemploscopycomodesarrollarlo5614.html#:~:text=Por%20ejemplo%3A%20hacer%20planes%20de,otro%20ejemplo%20de%20pensamiento%20abstracto>.

- Psicología y mente. (s.f.). *Infancia*. <https://psicologiaymente.com/tags/infancia>
- Psicología y mente (23 de octubre de 2016). *Padres tóxicos: 15 características que los hijos detestan*. <https://psicologiaymente.com/social/padres-toxicos>
- Psicorevista (s.f.). *Consecuencias del aislamiento social en niños*.
<https://psicorevista.com/psicopatologia-infantil/consecuencias-del-aislamiento-social-en-ninos/>
- Psicoveritas (4 de noviembre de 2020). *¿Cómo afectan las pantallas al cerebro?*
<https://psicoveritas.com/blog/como-afectan-las-pantallas-al-cerebro/>
- Psicovia. [Psicovia]. (30 de mayo de 2017). *Los hijos de padres autoritarios o permisivos presentan ciertas dificultades en su desarrollo emocional. Tratemos de llegar a un punto medio para [Imagen adjunta] [Publicación de estado]*. Facebook.
<https://www.facebook.com/psicoviape/photos/basw>.
- Ramírez, S. (2015). *Crianza con apego. De la teoría a la práctica*. Createspace Independent Publishing Platform. [Archivo PDF]
<https://docer.com.ar/doc/n818x5x>
- Reeve, J. (3ª ed.). (2003). *Motivación y emoción*. McGrall-Hill.
- Rivas, F, Vocar, R, Cantergiani, D, Turrieta, A, Silva, M y Espinoza, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: entre el consumo y el cuidado familiar. *CUHSO CULTURA-HOMBRE-SOCIEDAD*. 27(1) pp.108-137.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cuhso/v27n1/0719-2789-cuhso-27-01-00108.pdf>

Rodríguez Sas, O. y Estrada, L. C. (2021). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista de Psicología*. <https://dx.doi.org/10.24215/2422572Xe086>

Sánchez Aurora. A. (2018). Los riesgos de pasar mucho tiempo en el celular. *Alethéia Revista eiu universidad*. (2).

https://revistaaletheia.ieu.edu.mx/documentos/A_opinion/2018/8_Agosto/Art_Op_2.pdf

Sánchez, G. Manuel. (16 de julio de 2022). *La edad recomendada para el primer celular para niños es entre los nueve y 12 años*.

<https://www.larepublica.co/internet-economy/la-edad-recomendada-para-el-primer-celular-para-ninos-es-entre-los-nueve-y-12-anos-3404841>

Sapos y Princesas. (s.f). *Cómo identificar si existe un trastorno de la conducta alimentaria en nuestro entorno*.

<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/trastorno-conducta-alimentaria/>

Sapos y Princesas. (s.f). *5 razones por las que limitar el uso de dispositivos electrónicos a los niños según expertos*.

<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-encasa/razones-limitar-uso-smartphones-ninos/>

- Similarweb. (1 de enero de 2023). *Clasificación de los principales sitios web. Clasificación de los mejores sitios web de todas las categorías México.*
<https://www.similarweb.com/es/topwebsites/mexico/#:~:text=google.com%20ocupa%20el%20primer.com%20ocupa%20el%20cuarto%20lugar.>
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (18 de julio de 2019). *¿Qué tanto sabes sobre niñez y redes sociales?*
<https://www.gob.mx/sipinna/articulos/que-tanto-sabes-de-ninez-y-redes-sociales?idiom=es>
- Tiscareño Jesús. (19 de octubre de 2018). *Tiempo de pantalla y su relación con el desarrollo cognitivo en niños.* <https://psiquiatria.com/adicciones/tiempo-de-pantalla-y-su-relacion-con-el-desarrollo-cognitivo-en-ninos/>
- Tobón Sandra, Pérez Andrés. (16 de octubre de 2015). *El papel de la discriminación de estímulos en la lealtad hacia un producto de consumo masivo.* Universidad & Empresa. 18 (31).
<https://revistas.urosario.edu.co/xml/1872/187245397005/html/index.html#:~:text=La%20discriminaci%C3%B3n%20de%20est%C3%ADmulos%20es,los%20contextos%2C%20anticipando%20apropiadamente%20resultados>
- Tully, C. J. (2007). La socialización en el presente digital. Informalización y contextualización. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, 3(8), 9-22. <https://www.redalyc.org/pdf/924/92430802.pdf>

Universidad Galileo Galilei [UNIGAL]. (s.f.). *Razonamiento deductivo: definición, ejemplos y más*. <https://unigal.mx/razonamiento-deductivo-definicion-ejemplos-y-mas/>

Universia. (14 de septiembre de 2015). *6 efectos psicológicos negativos cuando por los smartphones*. <https://www.universia.net/pe/actualidad/vida-universitaria/6-efectos-psicologicos-negativos-causados-smartphones-1131176.html>

Vitamina. (s.f.). *Los 6 nocivos efectos del uso del celular en niños*. [https://www.vitamina.cl/nocivosefectoscelularninos/#:~:text=Uso%20de%20celular%20en%20ni%C3%B1os.&text=La%20exposici%C3%B3n%20excesiva%2C%20puede%20acelerar,falta%20de%20autocontrol%20\(pataletas\).](https://www.vitamina.cl/nocivosefectoscelularninos/#:~:text=Uso%20de%20celular%20en%20ni%C3%B1os.&text=La%20exposici%C3%B3n%20excesiva%2C%20puede%20acelerar,falta%20de%20autocontrol%20(pataletas).)