



**CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA**

INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-29

AV. JUÁREZ No. 73. HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

¿COMO SE RELACIONA EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE
FAMILIA CON LAS CONSECUENCIAS PERSONALES QUE IMPIDEN
UN BUEN DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA CASA
DE LA NIÑEZ INDÍGENA "QUETZALCÓATL" AGUACATITLA,
HUEJUTLA DE REYES HIDALGO?

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA: MINERVA HERNANDEZ ZERON

ASESOR: LTS. VIANETH RAMÍREZ HERNÁNDEZ

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

MAYO 2023





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DICTAMEN

NOMBRE DEL SUSTENTANTE: MINERVA HERNÁNDEZ ZERÓN

NOMBRE DE LA TESIS:

¿COMO SE RELACIONA EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LAS CONSECUENCIAS PERSONALES QUE IMPIDEN UN BUEN DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA CASA DE LA NIÑEZ INDÍGENA “QUETZALCÓATL” AGUACATITLA, HUEJUTLA DE REYES HIDALGO?

TITULO A RECIBIR: LICENCIATURA.

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL.

FECHA: HUEJUTLA DE REYES HIDALGO, MAYO 2023

La que firma Lic. Vianeth Ramírez Hernández, acreditada por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesora de Tesis de la Licenciatura en Trabajo Social, hace Constar que el trabajo aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por dicha institución, para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE

LIC. VIANETH RAMÍREZ HERNÁNDEZ

**CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA, HIDALGO, INCORPORADO A LA UNAM**

CLAVE: 8895-29

NOMBRE DEL SUSPENDIDO: MINERVA HERNÁNDEZ ZERÓN

No. DE CUENTA: 409513761

**DIRECCION: RANCHO NUEVO, HUEJUTLA DE REYES
HIDALGO**

CORREO: minezeron13@gmail.com

TELEFONO: 7712459253

GENERACION: 2008-2012

FECHA DE NACIMIENTO: 17 ENERO DE 1988

MAYO 2023

DEDICATORIAS

A dios por darme salud y fortaleza, concederme la vida, perdonarme, conducirme, y ayudarme en todo momento de mi existencia, para seguir perseverando.

A mi esposo Macario Alejandro Martínez, mis hijas Jazmín de Jesús y Aislinn Guadalupe por su apoyo en todo momento y porque has sido mi fuerza y mi fortaleza en vida diaria.

A mi papá Juan Alonso por mostrarme su cariño, amor, y ayudarme en todo momento.

A mi mamá Elvira porque siempre estuvo pendiente de mí, y siempre permanece en mi mente y en mi corazón, a mis hermanos que de una u otra forma han estado conmigo para alentarme.

A la licenciada Vaneth Ramírez Hernández por su tiempo en dirigirme en este proceso, por su confianza, comprensión y sobre todo por sus palabras de aliento en el momento.

A la licenciada Lizzett Acuña Ramírez por su disposición y las observaciones realizadas en la tesis e instruirme para la terminación de la misma.

A la Lic. Teresa Martínez Abrego, la Lic. Gloria Mendoza Parra, Lic. Floriset Sanjuán, por sus motivaciones, por sus palabras de aliento, sus atenciones y por la confianza depositada en mí.

INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo más importante de todo ser humano, lugar donde se adquieren conocimientos de aprendizaje, basados en experiencias de los padres de familia, todo ser humano necesita formar parte de un núcleo familiar para sentirse realizado como persona y recibir el afecto, cariño y comprensión, por otra parte, la escuela es una institución que transmite información, refuerza los valores formando cada día a los educandos, la familia y la escuela tienen una alianza muy importante para la realización y formación del alumno.

Durante el proceso escolar se observa una problemática que preocupa a los maestros y sin duda afecta directamente al alumno, esta problemática del desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos en algunas instituciones educativas, se considera uno de los problemas principales dentro del aprendizaje e influye de manera negativa ante la educación de los hijos. Algunas de las causas que provocan la ausencia de padres dentro del ámbito escolar son: el trabajo doméstico, la creencia hacia los maestros encargados de formar y educar a los alumnos, padres que trabajan durante todo el día, no le encuentran sentido a la pertenencia de la institución educativa, violencia doméstica y problemas familiares solo por mencionar algunos.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante porque de ahí se sujeta el niño para estimularse, y dar un paso

atrás para tomar impulso y seguir adelante desafiando barreras, sin ningún obstáculo en lograr ser un alumno realizado, por otro lado, los padres de familia que disponen de su tiempo en la participación de las actividades escolares de su hijo (a) son aquellos que se muestran comprometidos con la educación de sus hijo y con la comunidad educativa.

Como investigadora me di la tarea de realizar un estudio de la problemática y la forma en cómo está estructurada la investigación es de la siguiente manera: como primer momento contempla la introducción donde se describe de manera general el contenido del trabajo detallado cada apartado según corresponde al capítulo, posteriormente en el capítulo I, hallaran el planteamiento del problema en relación con la interrogante hacia la investigación, la descripción de lugar, espacio donde se realiza la indagación, la descripción del problema, apartado donde se dan a conocer acerca de la problemática, después se describe la justificación y sus respectivos objetivos planteados. En el capítulo II se observa, el marco teórico con temas relevantes, fundamentadas con la búsqueda de teorías, basándose en libros, con citas bibliográficas enfocadas a la investigación con sus respectivos autores, también referencias de las páginas web que fue un apoyo primordial para la obtención de la información, así como, la observación es un medio para interpretar lo que se percibió de manera analógica y se obtiene información veraz. Posteriormente, se encuentra el capítulo III, denominado como el diseño de la investigación, en este apartado, se encuentra, las hipótesis, variables, conceptualización y

operacionalización de las variables, tipo de investigación, descripción de la población y la muestra, técnicas e instrumentos utilizados, en este bosquejo de información, es comprobar si existe desinterés de los padres de familia de los alumnos de la casa o comedor de la niñez indígena de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo. Con la aplicación del cuestionario referente a la variable dependiente y la variable independiente se pretende comprobar la investigación expuesta de forma cualitativa y es donde se encuentra el vaciado de información. Mientras que en el capítulo IV, se trata del análisis e interpretación de la información, aquí se explican los cuadros y las gráficas de dicha información, se verifica la hipótesis y se da la conclusión de las probables causas del desinterés de los padres de familia. Y finalmente en el capítulo V, es la parte reflexiva de la investigación por las conclusiones generales expuestas encontradas a lo largo de la investigación de la problemática del desinterés de los padres de familia, desde esta perspectiva se pretende exponer la alusión de los involucrados con la intención de conocer el grado de participación de los padres de familia.

Y a manera de conclusión puedo comentar que actualmente se vive una época en la que el tejido familiar parece deshacerse o transformarse con mayor firmeza, donde la vida de los integrantes de la sociedad parece que está perdiendo la batalla ante los intereses de sus prójimos y aún peor dentro de las familias. Cabe señalar que los padres de familia aún tienen la capacidad de tomar las riendas para mejorar y transformar aquello que han dejado atrás.

ÍNDICE

PORTADA

CONTRAPORTADA

DICTAMEN

HOJA DE DATOS

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN 5

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL LUGAR..... 13

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 16

1.3 JUSTIFICACIÓN..... 19

1.4 OBJETIVOS..... 22

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ESTRUCTURA FAMILIAR 25

2.2 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR 28

2.3 OBLIGACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO
DE SUS HIJOS..... 31

2.4 FACTORES QUE INFLUYEN POR EL DESINTERÉS DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE SUS HIJOS.	34
2.5 BENEFICIO DE LOS HIJOS CUANDO LOS PADRES SE INVOLUCRAN EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	37
2.6 COMUNICACIÓN ENTRE ALUMNOS, PADRES Y MAESTROS.....	40
2.7 FUNCIÓN DEL PROGRAMA CASA O COMEDOR DE LA NIÑEZ INDÍGENA.....	43
2.8 PAPEL DEL GOBIERNO ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS INDÍGENAS.....	46
2.9 TIPOS DE CONDUCTA EN LOS NIÑOS DESATENDIDOS.	49
2.10 TIPO DE AFECTO QUE NECESITA EL NIÑO.	53
2.11 CONSECUENCIAS PERSONALES QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS POR EL DESINTERÉS FAMILIAR.	56

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 HIPÓTESIS.....	60
3.2 VARIABLES.....	62
3.3 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES.....	63
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	65
3.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	69
3.6 TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	71

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 CUADROS Y GRÁFICAS	74
4.2 CUADROS DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LAS VARIACIONES DE LA VI Y VD.....	94
4.3 VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS POR CORRELACIÓN Y REGRESIÓN	95
4.4 INTERPRETACIÓN	96
4.5 VERIFICACION DE HIPOTESIS	97
4.6 CONCLUSIÓN	98

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES GENERALES

5.1 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	101
5.2 CONCLUSIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INVOLUCRADOS EN LA INVESTIGACIÓN	104
5.3 CONCLUSIONES DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJADOR SOCIAL.....	106

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

FOTOS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA

DOCUMENTO QUE ACREDITA EL SERVICIO SOCIAL

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL LUGAR

La ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, cuenta con una población de 36,305 habitantes, mientras que el municipio con 115,786 habitantes. La ciudad está enclavada en la parte norte del Estado de Hidalgo, en México. Se localiza al norte del estado y geográficamente entre los paralelos 21°08´ de latitud norte y 98°25´ de longitud oeste, a una altitud de 140 metros sobre el nivel del mar, precipitación pluvial de 1,660mm y temperatura promedio de 23°C. Colinda al norte con el Estado de Veracruz; al sur con los municipios de Atlapexco y Huazalingo; al este con Jaltocán, Tlanchinol y Orizatlán; y al oeste con Huautla. Sus principales comunidades son: Ixcatlán, Coacuilco, Santa Catarina, Santa Cruz, Tehuetlán, Macuxtepetla y los Otates.

Huejutla cuenta con 22 escuelas primarias de las cuales 3 son colegios, 21 escuelas a nivel secundaria, 10 bachilleratos y un colegio, 7 universidades. Huejutla se destaca de los grandes organismos que ofrece apoyo, uno de ellos es el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) que tiene como objeto definir, normar, diseñar, establecer, ejecutar, orientar, coordinar, promover, dar seguimiento y evaluar las políticas, programas, proyectos, estrategias, acciones públicas, para garantizar el ejercicio, la implementación de los derechos en los pueblos Indígenas, Afromexicano, así como su desarrollo integral, sostenible, el fortalecimiento de sus culturas e identidades. Los programas que tiene el INPI son: Programa para el Fortalecimiento Económico

de los Pueblos y Comunidades Indígenas (PROECI), Sistema de Radiodifusoras Culturales Indígenas, Trámites del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI), Programa de Derechos Indígenas, Programa de Infraestructura Indígena, entre ellos el Programa de Apoyo a la Educación Indígena.(PAEI), apoya la permanencia en la educación de niñas, niños y jóvenes indígenas, inscritos en escuelas públicas, a través de modelos diferenciados de atención, priorizando aquellos que no tienen opciones educativas en su comunidad. Su objetivo específico es brindar servicio de hospedaje a los beneficiarios que lo requieran, a través de las Casas o comedores del Niño Indígena, verificando que éstos se mantengan en condiciones de habitabilidad, equipamiento y uso adecuado. Brindar servicios de alimentación a los beneficiarios de las casas y comedores del niño indígena para contribuir a su sano crecimiento y desarrollo personal.

El programa beneficia a 22 Casas de la Niñez Indígena, ubicados en diferentes municipios del Estado de Hidalgo como son: San Isidro, Tlachapa, perteneciente al municipio de Atlapexco, El Aguacate, Chiatitla, Tepeco perteneciente al municipio de Huautla, Aguacatitla, Cuapaxtitla, Ixcatepec, Santa Cruz perteneciente a Huejutla; El Cerro, La laguna, Petlacatl comunal, Texcatla, Los Humos pertenece al municipio de San Felipe Orizatlan, Acoxcatlan perteneciente al municipio de Tepehuacan, Tenexco perteneciente al municipio de Tianguistengo. Ixtlapala al municipio de Tlanchinol, Atlalco, Ohuatipa, Texoloc, Tlaltecacatla, perteneciente al municipio de xochiatipan y por

último Atalco Yahualica. Así mismo hay 4 comedores comunitarios que son: Acoyotla perteneciente al municipio de Tepehuacan, Santa Maria, Tlanchinol, Tlaculula, Atexcoco perteneciente a Tianguistengo. Los beneficiarios de los 22 Casas o Comedores de la Niñez Indígena son de 1,187 alumnos, en algunos comedores cuentan de 1 a 2 Ecónomas y cuentan con 1 a 2 prestadores del CONAFE. Este programa está coordinado con la tienda LICONSA, DICONSA, se encarga de proveer los productos en los comedores, SECRETARIA DE SALUD ofrece servicios para los niños que se encuentran en los comedores, CONAFE, DGEI ofrece servicios para los alumnos con bajo rendimiento escolar, fundación Coca-Cola, ofrece incentivos en la casa o comedor de la Niñez Indígena. La Casa o Comedor de la Niñez Indígena de Aguacatitla cuenta con 54 alumnos en total, de los cuales son de diferentes lugares, les proporcionan los mismos servicios como son: desayuno en la mañana, comida en receso, y cena en la tarde, los 24 alumnos se hospedan en la casa de la niñez y el restante que son 26 alumnos son de comunidades cercanas por lo que les permite viajar diariamente a sus hogares, las instalaciones cuentan con una oficina del coordinador de la casa o comedor, una cocina, un comedor, dos cuartos uno de niños y otra de niñas donde ellos se hospedan, un salón para hacer tareas en las tardes, cuenta con tres baños para niños y tres baños para niñas con regaderas, reciben el producto higiénico para el aseo personal y una cancha para realizar cualquier deporte.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad el proceso educativo para los padres se ha convertido en un deber obligatorio para que el niño permanezca ocupado, sin embargo, está lejos de pensar en las necesidades demandadas en el niño por la exteriorización de sentimientos, tristezas, impotencias y debilidades por lo que les impide mostrar interés en el desarrollo de sus actividades, para tener un buen desarrollo educativo se requiere de la participación constante de los padres y sobre todo la comunicación de padre e hijo así como el padre hacia el maestro, de esa manera se observa el ambiente propicio para que el niño tenga interés en mejorar su aprendizaje, así como el desenvolvimiento adecuado en su entorno.

Sin embargo, como ya es costumbre hoy en día los padres están ocupados en otras cuestiones atendiendo problemas económicos y desentendiéndose de los hijos usando como pretexto el insuficiente tiempo y la economía baja. Cabe mencionar que el desinterés de los padres de familia trae consigo conductas inapropiadas en los hijos, bajo rendimiento académico, depresión, se encuentran ausentes de la vida, los niños tienden a mostrar baja autoestima, desobedecen, empiezan a experimentar sustancias adictivas encauzándolos a la perdición, generan peleas para llamar la atención, muestran que lo pueden todo cuando en realidad sienten un vacío por dentro.

En parte la familia es un modelo a seguir, según Rodrigo y Palacios (1998) fundamentan que: **“Hemos visto que las peculiaridades de cada uno de los**

integrantes del grupo familiar moldean y caracterizan el contexto que comparten. Pero es evidente que también los contextos influyen sobre las personas y sus relaciones” (pag.51). Da entender, el niño refleja lo que aprende en casa y las familias son distintas según el contexto.

Como bien lo expresa este autor, la familia es un modelo a seguir siendo el primer campo donde el niño nace, crece, se desarrolla y aprende diversas cosas que transmiten los padres, y la segunda casa del niño es la escuela donde muestra todo lo que ha aprendido dentro del ámbito familiar, lo negativo y lo positivo, uno de los problemas percibidos frecuentemente en la mayoría de las escuelas es la falta de interés de los padres de familia en la educación de los hijos, se manifiesta particularmente en el descuido, la irresponsabilidad, la des obligación, se olvidan del compromiso de padres, en el cual los niños son los que sufren de las irregularidades.

Aunado a ello se tiene una pequeña investigación en el ahora llamado Casa o Comedor de la Niñez Indígena de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo. Precisamente se puede percatar que efectivamente pocos son los padres responsables en la educación de sus hijos y se observa cuando el padre de familia no se acerca a la Casa de la Niñez para preguntar: ¿Cómo se portó el niño?, ¿Qué aprendió?, ¿Cómo se relaciona con sus compañeros? y otro punto interesante, afirmado, los padres de familia toman como un lugar para reprender a sus hijos, dejándoles la responsabilidad al encargado del mismo, así como la escuela donde toman sus clases.

A veces un abrazo, un beso, vale más que un regalo material lo cual el niño necesita percibir para motivarse, apreciarse, sentir la posibilidad de lograr todo aquello que se lo proponga, para ser mejor persona en un futuro.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En nuestros días hay muchos temas impactantes que afecta el bienestar de las familias dentro de una sociedad, es por ello, el trabajador social está interesado en investigarlas a fondo para conocer de dónde surge el problema e indagar el tipo de población afectada.

En este caso se eligió un tema de suma importancia para llevar a cabo la investigación dentro de la Casa o Comedor de la Niñez indígena” Quetzalcóatl” de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes Hidalgo. Para conocer más sobre esta problemática que tiene mucho auge y que sin duda afecta e intriga a los maestros, es el desinterés que muestran los padres de familia y las consecuencias que sufren los niños e impide un buen desarrollo educativo en ellos. La prioridad del trabajador social es el individuo vulnerable, en este caso son los niños que se encuentran en la Casa de la Niñez, ya que son los más sensibles e indefensos en estos aspectos, esto nace a raíz de las experiencias personales observadas. Cuando un niño se suelta de la mano de su madre y poco a poco se va alejando siente muchas emociones, que son la tristeza, impotencia al no contar con ninguno de su familia, y esas emociones a veces se convierten en desesperanza.

La investigación que se llevará a cabo tiene varias finalidades como el porqué del desinterés de los padres de familia, determinar consecuencias personales en el niño, porque impide un buen desarrollo educativo. A veces como padres de familia ignoran todo aquello que pasa alrededor del niño, sin preocuparse

de sus sentimientos; las causas existentes que impiden acercarse con sus hijos es el trabajo de ambos padres, la baja economía, pierden sentido en la participación de la escuela, problemas familiares, la separación de los padres, porque les queda lejos para ir a visitarlos a la Casa de la Niñez indígena, a veces son cuestiones determinantes para tener bajo rendimiento académico, conductas inapropiadas, baja autoestima, depresión, ausencia mental del niño en salón de clases, experimentan las drogas, sienten rechazo todo ello sucede cuando el padre se aparta de su hijo.

Al hablar de desarrollo educativo es hacer hincapié sobre el desenvolvimiento intelectual del niño dentro del aula, aunado a ello entra un factor importante denominado maestro en el proceso académico; para un buen progreso escolar es necesario darles importancia a las diferentes habilidades desarrolladas en los niños, generando diversas formas de trabajo para las mismas oportunidades de aprender y poner en práctica sus destrezas como habilidades en el ámbito social.

Según Branden (1987) comenta que:

Cuando somos niños, los adultos pueden nutrir o minar nuestra confianza y respeto por nosotros mismos, según que nos respeten, nos amen, nos valoren y nos alienten a tener fe en nosotros mismos, o no. Pero aun en nuestros primeros años de vida nuestras propias elecciones y decisiones cumplen un papel crucial en el nivel de autoestima que finalmente desarrollemos, Estamos lejos de ser

meros receptáculos pasivos de las opiniones que los demás tengan de nosotros. (p.13)

Cuando los padres empiezan a demostrar el afecto, el cariño, el apoyo, la solidez, comprensión, ayudan al niño a relacionarse con los demás sin ninguna dificultad además aprende a tener fe, confianza en sí mismo, lo cual le permite realizarse como ser humano con logros, enfoques, virtudes para alcanzar todo aquello que se lo proponga. El trabajador social tiene por interés el bienestar del individuo, de la familia, como sociedad en el cual está inmerso.

Es una tristeza ver a los jóvenes inmersos en diversos problemas que seguramente fueron víctimas de padres desinteresados en su educación, lo cual optaron por seguir caminos equivocados que desequilibra la sociedad, desafortunadamente son señalados, cuando ellos hubieran podido tener otra historia de vida, muchas veces no son culpables sino los padres que jamás se hicieron cargo. Hablando profesionalmente los padres de familia aún pueden cambiar la sociedad poniendo una mirada en la ventana de los ojos de cada uno de sus hijos, porque una mirada dice más que mil palabras.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar si el desinterés de los padres de familia influye en los aspectos personales que afecta el desarrollo académico en los niños de la casa o comedor de la niñez indígena de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo.

Objetivos específicos:

Analizar si hay o no diferencias personales entre los niños que conviven dentro de la casa o comedor de la niñez indígena de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo.

Analizar las consecuencias personales que genera el desinterés de los padres de familia hacia el hijo de la casa o comedor de la niñez indígena de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo.

Analizar las dificultades de aprendizaje de los niños ante la ausencia de los padres de la casa o comedor de la niñez indígena de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo.

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo se relaciona el desinterés de los padres de familia con las consecuencias personales que impiden un buen desarrollo académico en los niños de la casa o comedor de la niñez indígena “Quetzalcóatl” de la comunidad de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ESTRUCTURA FAMILIAR

Tradicionalmente una de las instituciones primordiales conformada por la sociedad es la familia y es el núcleo extenso según donde emanan ideas, ideologías, tradiciones, costumbres, creencias, culturas, normas, reglas, estas permiten un buen funcionamiento y equilibrio de las personas que lo conforman para un mejor porvenir. La familia está conformada por papá, mamá e hijos, las dos autoridades tienen el mismo derecho de opinar sobre las decisiones tomadas dentro del hogar, así como respetarlas, ejecutarlas para la solidez, y calidez interna, en ocasiones se conforma por los abuelos, padres e hijos y ellos también fungen un papel muy importante dentro de la familia porque se considera el pilar autoritario y respetado, en resumen, la educación de los hijos les corresponde a los padres. También es necesario recalcar que cada familia es diferente, su forma de comunicarse, sus ideas, su forma de pensar, como bien se menciona, según el autor Eroles (1998) describe a la: **“Familia ampliada o extensa: entendemos por tal a la familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes” (p.148)**. Este tipo de familia es el más común conformada por sociedad y es muy amplia, en el cual la convivencia exteriorizada es un tanto complicada en las diferentes ideas que surgen dentro de ella. Es imprescindible mencionar los tipos de familia existentes dentro de la sociedad, como son: Familia con vínculo jurídico y/o religioso, familia consensual o, de hecho, familia nuclear, familia ampliada o modificada, familia monoparental,

familia reconstituida o ensamblada, familia separada por mencionar algunos. Una familia se caracteriza por su amplio significado, hablar de ello es mencionar los aprendizajes, enseñanzas, conductas del individuo y se define con los valores como son: respeto, responsabilidad, puntualidad, paciencia, compromiso, tolerancia, equidad, igualdad, empatía, humildad, honestidad, por mencionar algunos que son los principios, virtudes y cualidades de una persona inculcados dentro del hogar, según Rodrigo y Palacios (1998) comentan que: **“Ser padres es primeramente sentir cosas respecto a los hijos, sentimiento que en la mayoría de los casos adopta la forma intensa y positiva llamada apego de la que acabamos de ocuparnos”** (p.61). El afecto, cariño, amor, aprecio, motivación, simpatía, ternura, aceptación son sentimientos y emociones que marcan y definen al ser humano, por lo tanto, el hogar es un lugar donde se tiene que dar estas afecciones para el buen desarrollo del niño en el entorno social, así como en el ámbito educativo para un futuro prometedor en el proceso escolar y las etapas por las cuales se lleva el desarrollo personal dentro de la sociedad. Anteriormente la mujer se encargaba de velar los intereses de los hijos, hacer las labores domésticas, cuidar de la educación de los hijos, procurando que esté limpia, en orden la casa mientras el esposo se encargaba de aportar el sustento del hogar y ocasionalmente conversaba con los hijos.

El aporte de la autora Kawage (1998) comenta que:

Un padre que es ejemplo para sus hijos y que sabe tratar a su esposa y a sus hijas con cariño y delicadeza, sin humillar ni abusar de su fuerza, es el que fomenta las relaciones humanas auténticas y el saneamiento social. Sus hijos aprenderán de él a respetar la dignidad de las mujeres y a darles el trato adecuado. (pag.55)

En la actualidad ambos trabajan y comparten los gastos de la casa y se ayudan en los quehaceres del hogar, esto significa que el hombre ha dado lugar a la mujer, para que se desenvuelva en el ámbito laboral, social y sea una mujer realizable. Es imprescindible mencionar que, toda familia tiene sus fortalezas y debilidades a veces atraviesa momentos de angustia, depresión, enfermedades, problemas en pareja, y en determinado momento se dan los problemas sociales y económicos, estos pueden llegar a desequilibrar el núcleo familiar, aunado a ello las que sufren porque son frágiles ante los problemas son los hijos. Es por ello, tener conciencia y pensar en la integridad de los miembros, en su felicidad tomando en cuenta, que ellos no tienen la culpa de los errores de los padres y sobre todo dejar que fluya la serenidad.

2.2 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

El diálogo es la herramienta básica de toda persona, permite intercambiar ideas, transmitir lo que siente y compartir aquello que le inquieta en la vida personal, dentro del ámbito familiar debe existir comunicación que permita a los miembros sentirse acogidos. En una familia la comunicación tiene que ser recíproca, de esa manera todos pueden compartir lo que sienten y desean ser en la vida, es necesario fijar los objetivos dentro de ella para encaminarse a una sola meta, la familia se compara con un barco, si se hunde, todos se caen, si el barco permanece intacto significa que hay entendimiento y está ligada a un porvenir mejor. Todo ser humano nace, crece, se desarrolla, madura y aprende a resolver sus problemas con la ayuda de los integrantes dentro del sistema familiar, debido a que se considera a la familia como el motor más grande para resistir cualquier tipo de problema en la comunicación.

Según Pérez (2021) describe que:

La convivencia familiar es aquello que permite equilibrio en cada uno de los miembros que conforman el sistema familiar, esta se rige mediante normas, límites, roles y jerarquías. La convivencia familiar es la acción de convivir en compañía de la familia y tiene que ver con la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. (pag.38)

Dentro de la familia existen normas, límites, roles y jerarquías, los cuales permiten generar un ambiente de convivencia sana, el jefe de familia es quien encabeza papel de dirección. El trabajo recíproco, colaborativo y equitativo refuerza el ambiente familiar con la consideración del acatamiento de normas, de no ser así también, existen reglas que favorecen la comunicación y relación familiar.

Según el autor Eduard Romero (1997) afirma que:

Los valores forman parte de nuestra identidad. Nos comportamos de una determinada forma porque existen unos valores que orientan y guían nuestras acciones. Ante una situación injusta, podemos optar por quedarnos de brazos cruzados o podemos pasar a la acción porque nos sentimos solidarios. (p.17)

Recalquemos, la naturalidad, sinceridad, espontaneidad, sutilidad, humildad, alegría, gratitud, solidaridad, son algunos valores que ayudan e identifican a un ser humano, y les permite ser mejores personas en un futuro, algunos padres de familia se dirigen a los hijos con sentimientos verdaderos, afectos, palabras motivacionales para crear hijos con entusiasmo capaces de enfrentarse ante un mundo actual lleno de incertidumbre, donde cada día se muestran en los diferentes medios de comunicación jóvenes con problemas de adicción, delincuencia, secuestro, crimen organizado, alcoholismo, embarazos a temprana edad, abortos y un sinnúmero de situaciones sociales que ponen en riesgo la vida de la familia, sin embargo existen: dos tipos de

comunicación: la verbal que esta consiste en expresar aquellas emociones, mediante palabras, es decir, pronunciar con el habla lo uno siente, ya sea, tristezas, preocupaciones, alegrías, logros y la comunicación corporal es aquello que se manifiesta mediante la expresión facial, corporal, tono de voz, tono muscular, gesticulación y el ritmo respiratorio, por ello; es importante que los padres de familia generen un ambiente de sana convivencia para evitar cualquier tipo de situaciones que los miembros se pueden involucrar. En lo particular, hay varios tipos para tener una buena comunicación con los hijos y son necesarios para llevar un ambiente estable, sólido dentro de la familia, entre ellos son: utilizar palabras apropiadas, hablar con ellos sin gritar, conversar con ellos en ratos libres, crear un tiempo para jugar, escuchar sus inquietudes, llamar la atención de forma personal no en público, crear un ambiente familiar propicio para lograr confianza, dar palabras de aliento, incentivarlos, mostrarles seguridad, tenerles paciencia, aceptarlos con sus defectos y virtudes, llamarlos por su nombre, abrazarlos, quererlos, motivarlos y el resultado final será que crearemos personas maduras, capaces de tomar decisiones ante cualquier circunstancia en la vida cotidiana.

2.3 OBLIGACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE SUS HIJOS

La responsabilidad de los padres hacia los hijos es indiscutiblemente un derecho perdurable para una buena funcionalidad de la familia, las etapas de los hijos son cambiantes, desde el nacimiento, él bebe necesita cuidados especiales de sus padres para fortalecerse y tener un buen desarrollo en su crecimiento de día a día, según castillo (1992) describe que: **“Cada hijo, por ser persona, necesita trato personal en la familia. Necesita ser tratado como persona, y no como objeto o cosa” (pág. 21)**. Es cierto que, los niños necesitan un trato justo por parte de sus padres, y los padres tienen la obligación de proporcionarles afecto, cariño, amor, y motivación para crecer con fortaleza y autoestima adecuada, desde luego el papá y la mamá deben velar por las necesidades del hijo como son: protegerlos, abastecerlos de alimentación, vestimenta, casa, educación, seguridad y para el desarrollo de su integridad, también brindar asistencia médica cuando sea necesario. Estas acciones favorecen a los niños, para sentirse amados, motivados, con energía, y mucho entusiasmo para desarrollar sus actividades en la vida diaria, así mismo les facilita interactuar y relacionarse con la sociedad. Ser buen padre significa esmero, comprensión, dedicación, desvelo, interés en el bien común de sus integrantes, ocupándose de un satisfactorio desarrollo. Por otro lado, los padres deben encauzar a ejercer sus virtudes y cualidades en el círculo

familiar, para ello es necesario escucharlos con atención, comprenderlos, darles palabras de aliento, apreciarlos, de igual manera, confiar en sus destrezas a propósito darles la confianza para exteriorizar sus historias de vida, así como conocer cuáles son sus miedos y su interés personal, pues bien, eso permite abrir nuevos horizontes a los hijos.

La educación formal que se recibe en las diferentes aulas educativas, son la base fundamental de todo ser humano para desenvolverse dentro de la sociedad, y su propósito primordial en el desarrollo escolar.

Según Pérez (2021) comenta que:

Los estudiantes emocionalmente inteligentes poseen mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional. Tienen mejores habilidades sociales lo que facilita las relaciones con los profesores, compañeros y familia; asimismo presentan un mejor rendimiento académico y pueden enfrentar mejor las situaciones de estrés a diferencia de aquellos que poseen escasas habilidades emocionales, quienes es probable que presenten tensión y dificultades emocionales durante sus estudios. (pág.22)

Los padres fungen el papel principal dentro del hogar, son los que impulsan a los miembros a descubrir sus destrezas y habilidades, permite a los hijos desenvolverse dentro del ámbito escolar con facilidad y confianza, así como

mantener relaciones interpersonales sanas y estrechas, desarrollándose académicamente.

En la etapa de la adolescencia, se considera que el joven después de educarlo, a los 18 años de edad se convierte ya en una persona adulta, capaz de superar barreras académicas y personales con esa confianza de salir adelante. Hay varios jóvenes que experimentan un sinnúmero de dificultades para hacer su vida personal, algunos trabajan y estudian, jóvenes que luchan constantemente por un sueño, adolescentes con destreza, habilidades, que son digno de admirar y valorar sus esfuerzos. Sin embargo; los padres tienen esa responsabilidad de acudir a la institución educativa para saber el comportamiento de su hijo, tiene el derecho de corregir malas conductas presentadas en el ámbito escolar, y la obligación de estar en contacto con la institución.

La adolescencia es una etapa de la vida más compleja, debido a que existe una búsqueda incansable de identidad, y emocionalmente muy vulnerables, los padres en esta etapa se encuentran más atentos en este desarrollo, debido a las diferentes dificultades que viven los jóvenes.

2.4 FACTORES QUE INFLUYEN POR EL DESINTERÉS DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE SUS HIJOS.

Actualmente el desinterés de los padres hacia la educación de los hijos es evidente, hay una serie de factores que provocan la desatención, uno de ellos es la creencia de los padres al delegar a los maestros toda la responsabilidad de los hijos respecto a la educación escolar y formarlos como buenos hijos, Según el autor Castillo (1992) comenta que:

En la educación de los hijos la responsabilidad titular corresponde a los padres, mientras que la responsabilidad de ayuda es de los profesores. El centro educativo puede y debe complementar a la familia en sus funciones educativas, pero nunca sustituirlas. (p. 22)

Uno de tantos factores sociales que intervienen en el desinterés por la educación de los hijos es, la idea equivocada de los padres al mencionar, los maestros los responsables de la educación total de los hijos, sin embargo, sabemos, el maestro es el que se encarga de ayudar a los padres para el buen funcionamiento familiar en relación a la educación formal de los hijos, debido a que el hogar es considerado como la primera escuela donde los hijos se forman con valores y principios. Hablar de la desintegración familiar se considera otro de los factores visibles, afecciones que repercuten en la concentración de los hijos en el ámbito educativo, las constantes

confrontaciones que ocurren en el sistema familiar, perturban la concentración de los menores y generan un sinnúmero de situaciones emocionales afectadas en proceso educativo, otro factor son las adicciones del papá, esto conlleva a la falta de aportación económica dentro del hogar, provocada a la mujer busque alternativas de trabajo para el sustento del hogar manifestando así el desinterés del niño de ambas partes, así mismo; la escolaridad educativa de los padres también es otro factor influyente en la educación de los hijos, si los padres no cuentan con una escolaridad, es muy complejo comprender lo que sucede con los miembros en la escuela, inclusive es peculiar escuchar “si yo no tengo estudios para que quiero que mi hijo estudie”, “yo siempre viviré trabajando”. Este factor notable se considera el más perjudicial para el niño, la violencia doméstica, ha tenido repercusión en la conducta de los hijos aunado a ellos los padres siempre se encuentran peleando por diferentes actitudes, incluso hasta de los estudios de los niños.

Además de los factores ya descritos anteriormente, la migración de los padres de familia en busca de mejores oportunidades de trabajo, es también un factor que implica dejar a los hijos al cuidado de los abuelos o con otros familiares cercanos, prácticamente ellos los cuidan, los educan como hijos.

Según el autor castillo (1992) describe así:

-Ignorancia y comodidad. Estos padres necesitan más formación (más cultura, más preparación en los diferentes aspectos de la educación de los hijos, mejor criterio moral, etc.); también necesita

**ayuda para responsabilizarse más en la educación de los hijos,
para ser más coherentes como padres. (p.17)**

Se presume que los hijos son los mayores anhelos obsequiados de la vida, y son seres pensantes, con sentimientos perceptibles y sensibles, es hora de hacer conciencia y pensar en el futuro de ellos, son los transmisores de esta generación. También grandes reconocimientos a los maestros que día a día viajan hasta los lugares más refundidos con la esperanza de un cambio total, un cambio de mentalidad acostumbrado a la comodidad, con esmero y esfuerzo hacen posible para llevar las enseñanzas a los alumnos.

2.5 BENEFICIO DE LOS HIJOS CUANDO LOS PADRES SE INVOLUCRAN EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La naturaleza de todo ser humano es sentirse amado, querido, pero sobre todo pertenecer a un núcleo familiar, para interactuar con los integrantes de la familia dentro de un hogar, el ambiente tiene que ser propicio, comunicación buena, comprensión entre los integrantes, e interacción recíproca de un ambiente estable, según el autor Satir (2002) comenta que: **“los miembros de una familia nutricia tienen la libertad de comunicar lo que sienten. Pueden hablar de cualquier cosa: sus desencantos, temores, heridas, enfados, y críticas, así como de sus alegrías y logros” (p.28)**. En cierta forma este tipo de comunicación permite establecer seguridad, de padres a hijos, por lo que se crean con entusiasmo, cuando hay buena socialización se siente dentro del ambiente. Por qué el niño se atreve a comentar sus inquietudes, así como transmite sus alegrías, y emociones. Se dice que un niño es un ser potencial, porque su capacidad de ver el mundo es diferente, razonable, se logra por la seguridad concedido de los padres, la participación de los padres de familia dentro del ámbito escolar beneficia y es de suma importancia para los hijos, como los maestros y la sociedad, los beneficios que reciben los niños dentro del ámbito escolar es la obtención de un buen rendimiento por lo que se hace productivo su desempeño y se manifiesta por las buenas calificaciones, con la interacción con los maestros, cuando este

realiza sus trabajos de calidad, cumple con tarea, generan seguridad y confianza en ellos por lo que permite una interacción favorable, seguros de sí mismo al contar con la figura paterna, se sienten motivados al cumplir sus logros y encuentran sentido a sus objetivos, confían en su capacidad de realizar sus actividades, otro beneficio importante en el alumno es la autoestima, es la clave para el éxito o el fracaso, todos tienen autoestima ya sea positiva o negativa.

Según el autor Branden (1995) aporta que:

Desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y digno de ser feliz, y por lo tanto equivale a enfrentar la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, lo que nos ayuda a alcanzar nuestras metas y experimentar la plenitud. Desarrollar la autoestima es ampliar nuestra capacidad de ser felices. (p.12)

Este sentimiento consiste en la percepción de las capacidades y limitaciones personales, permite que el alumno maneje sus sentimientos adecuadamente sin dañar las personas que lo rodean, lo cual fortalece el sistema inmunológico, y manifiesta la alegría, la felicidad, el sentido a la vida, sin preocupaciones. Los padres que se hacen responsable de sus hijos, los apoyan en los estudios, mejoran las habilidades sociales, la socialización efectiva, sus relaciones en su medio es naturalmente y muy fluida, los trabajos realizados en equipo son de calidad por la armonía que abunda entre ellos. Los padres realmente

preocupados por los hijos se toman el tiempo de asistir a citas de reuniones para establecer relaciones con docentes y director institucional, lo que permite una buena comunicación de padre a maestro, y también muestra interés en el desarrollo educativo de su hijo, es apreciable el padre de familia esté en contacto telefónico, o asistir presencialmente con el maestro para cualquier información, atención que hace sentir al niño importante. Asistir a actividades extraescolares o eventos importantes, también es muestra de interés del padre, ayudarles en las tareas y en sus actividades escolares permite estar más de cerca de ellos e informarse de lo sucedido diariamente en sus actividades escolares y personales, esto permite crear un ambiente propicio dentro del hogar.

2.6 COMUNICACIÓN ENTRE ALUMNOS, PADRES Y MAESTROS

Hablar de la comunicación dentro del proceso educativo es hacer hincapié en la importancia que manifiesta el padre de familia en el interés del desarrollo escolar del niño, sin dejar de mencionar la familia es un medio educativo y la escuela complementa el conocimiento y en ningún momento sustituye la obligación del padre de familia, considerando la relación entre padre e hijo determina la actitud y mejora el aprendizaje. El padre de familia estimula la enseñanza del alumno con la participación activa y constante con el maestro, despierta la motivación en la actividad, automáticamente su interés personal crece, y se convierte en un ser realizable. La intervención de padres en el ámbito escolar crea hijos con entusiasmo, con un ego tan alto, cimentado desde la base que es la familia, sin miedo a enfrentarse a la vida llena de obstáculos, se dice que llenan de orgullo, éxitos, y también de fracasos porque no, es la naturaleza, solo es cuestión de levantarlos y enderezarlos en el camino; por ello, ser buenos padres no es fácil es cuestión de adentrarse en ese papel, llevar la vida con valor, encausándolo hacia una dirección adecuada sin contrastes, el padre de familia es un modelo a seguir, el comportamiento tendrá repercusiones positivas o negativas en el hijo.

Actualmente la escuela es el principal educador de los niños, comenta Lemus (1971) que:

Originalmente la familia se encargaba de la educación, pero a medida que la civilización se va haciendo más compleja y se propaga la cultura, se democratiza la enseñanza. Ya no puede ser individual y se vuelve colectiva, entonces se establece una comunidad educativa que es la escuela (p.17).

Hoy en día la escuela se considera el eje principal de la educación, como comunidad educativa basada en la transmisión de valores y formación de alumnos precedentes de un cambio social. En este apartado es donde se reconoce la labor de un componente de gran importancia, el maestro es el encargado de transmitir los aprendizajes en la institución, prácticamente en el bienestar del alumno, como ser pensante, que necesita manifestar sus ideas, sus sabidurías, habilidades, destrezas, virtudes, sus debilidades y su cultura, pulirlos hasta dejarlos brillantes según sus conocimientos, se esmera para trabajar día a día con entusiasmo para transferir su saber desde lo que él ha aprendido con base a sus experiencias y desde su carrera profesional. El padre de familia y el maestro tienen un fin en común, fortalecer al alumno, para ello, ambos deben tener determinada comunicación pensando en el porvenir de su desarrollo educativo.

Según los autores Castro y Pérez comentan que:

La participación en la educación no solo es un derecho, sino que también es un deber. La formación no debe recaer solo en la

institución escolar sino en todos los integrantes de la comunidad educativa incluyendo la implicación de las familias. (p.221)

Los padres tienen la obligación de enviar a sus hijos a la escuela, comprometiéndose a mantener el diálogo subsecuente para evitar perder el lazo comunicador entre padre y maestro. La forma eficaz de la comunicación constante con los padres de familia es: mediante reuniones, actividades escolares, así como temas de autoestima, invitarles a observar los trabajos, la exposición de sus hijos, se considera conveniente para estar en convivencia entre padre e hijo, como padre y maestro. De esa manera se crea un ambiente estable para el crecimiento y fortalecimiento educativo del alumno sin dejar de mencionar, que es el protagonista para un futuro mejor.

2.7 FUNCIÓN DEL PROGRAMA CASA O COMEDOR DE LA NIÑEZ INDÍGENA

La Casa o Comedor de la Niñez Indígena es un programa que se encarga de apoyar a las niñas, niños y jóvenes indígenas en la educación básica y nivel secundaria, principalmente a aquellos que no cuentan con suficientes recursos, proporcionándoles cuestiones alimentarias para el buen desarrollo físico e intelectual, hospedaje a los beneficiarios que viven lejos de sus comunidades y les impide viajar diariamente por el transporte; también gestiona en los Centros de Salud atención médica adecuada para los beneficiarios indígenas, mantiene las instalaciones e inmuebles en buenas condiciones, propicia el uso adecuado para realizar sus actividades y desarrollarlos debidamente, además implementa actividades extraescolares por parte de los capacitadores del programa CONAFE, para obtener un buen desarrollo académico a favor de los beneficiarios, facilita la permanencia de los beneficiarios en el método educativo para terminar sus estudios e impedir obstáculos de trabajo al insertarse en la actividad económica en un futuro; propicia la participación de los padres de familia en diferentes actividades para la motivación del alumno, este punto se considera fundamental para el bienestar del niño dentro de la casa o comedor.

Según el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) su visión es:

El Gobierno de México, en el proceso de la Cuarta Transformación Nacional, reconoce a los pueblos indígenas y afroamericano como sujetos de derecho público, con capacidad de definir libremente sus formas de organización política y jurídica, así como su desarrollo económico, social y cultural, conforme a lo establecido en la legislación nacional e internacional, para superar las condiciones de pobreza, marginación, desigualdad, exclusión y discriminación que histórica y estructuralmente han vivido.(p.1)

Los pueblos indígenas siempre han vivido bajo las sombras de los gobernantes, la mayoría de los programas de desarrollo, van hacia la disminución de la pobreza indígena, sin embargo, la vulnerabilidad de los pueblos prevalece, los más afectados son los niños de los pueblos indígenas, partícipes indefensos de la desigualdad social, muchos de ellos acuden en la escuela con un desbalance emocional, mental y físico, impide interpretar y adquirir los aprendizajes proporcionados dentro del aula, por la falta de variación y balance de alimentos, al tener una buena nutrición es signo de salud, motivación e integridad en el niño. Lo que pretende el programa , que el individuo aprenda a socializarse y pierda sus miedos ante situaciones adversas, para ello, se realizan actividades de motivación, dentro de la Casa o Comedor de la Niñez Indígena, también conocen diversas opiniones cuando se está acostumbrado a una sola idea, de esa manera tienen una opinión amplia, comparten sus culturas y tradiciones por lo tanto, se hacen más

productivos sus hábitos, permite restablecer la comunicación entre los hospedados porque ellos mantienen el dialogo constante y cualquier queja o problema que exista dentro de las casa o comedor lo platican y le dan solución junto con el coordinador, según la secretaria de educación pública, (2005) describe que: **“La discriminación se origina en los prejuicios y en la ignorancia. A través del rechazo, el estigma y la violación a los derechos humanos, la discriminación termina por provocar y perpetuar la injusticia y la exclusión” (p.55)**. La casa o comedor se considera un factor importante para empezar a disminuir la pobreza a nivel nacional, el gobierno ha creado los comedores en algunos poblados para disminuir las situaciones de carencia en algunas familias y da como prioridad a los pueblos indígenas y lo enfoca principalmente a la educación, este ámbito permite al ser humano realizarse personalmente y es la llave que permite aspirar nuevos retos y desafiar los obstáculos que interfieren en la vida diaria, se recalca, los indígenas tienen este derecho a la plenitud de bienes que ofrece el gobierno y es imprescindible que se tomen en cuenta estas poblaciones.

2.8 PAPEL DEL GOBIERNO ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS INDÍGENAS

La estructura política parte de una cimentación en el término gobierno que es el encargado de garantizar derechos, satisfacer carencias y defender intereses del pueblo mexicano, en este apartado se pretende abordar sobre las necesidades de los pueblos indígenas y cómo el gobierno actúa ante estas insuficiencias. En la actualidad, existen programas aunados a la disminución de la pobreza, lo fundamental, es aminorar cada vez este problema para ello, se requiere de un buen funcionamiento de los programas. La carencia ha permanecido desde tiempos anteriores por la falta de interés por parte del gobierno, los pueblos indígenas no han logrado desarrollarse económica, política, educativa, y socialmente, por la desigualdad y la ignorancia que siempre ha prevalecido. Ciertamente, hay políticas aunadas a la disminución de las necesidades, pocas son las que se han implementado a favor de la población indígena, es por la falta de exigencia de las demandas, porque la voz de los indígenas no es escuchada, por lo que optan vivir con lo indispensable y habitualmente.

Según la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, en el artículo 21 capítulo I (2008) comenta que:

Los pueblos indígenas tienen derecho a mantener y desarrollar sus sistemas o instituciones políticos, económicos y sociales, a que se

les asegure el disfrute de sus propios medios de subsistencia y desarrollo y a dedicarse libremente a todas sus actividades económicas tradicionales y de otro tipo. (p.20)

El pueblo indígena tiene derecho a gozar los derechos implementados del gobierno para el mejoramiento de su desarrollo económico, así como realizar sus actividades de manera segura sin restricciones. Cuando se habla de la pobreza, desigualdad, marginación, exclusión y discriminación en un determinado lugar significa que no hay desarrollo económico, social, mucho menos educativo, por lo tanto, no hay crecimiento, no tienen un objetivo, no es porque no quieren salir adelante y prefieren quedarse como siempre han vivido, simplemente no tienen fuerzas, nadie les da el impulso para salir adelante por la falta de herramientas al enfrentar las barreras de la vida diaria que les impide vivir, se puede interpretar, ellos no viven sino sobreviven de las injusticias del gobierno. Según la declaración de las naciones unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas en el artículo 14 capítulo II (2005) refiere que: **“Las personas indígenas, en particular los niños indígenas, tienen derecho a todos los niveles y formas de educación del Estado sin discriminación” (p.17)**. Es imprescindible mencionar, el gobierno debe velar por los intereses de las comunidades indígenas sobre todo por los niños, empezando por la educación porque se considera una herramienta fundamental, para tener amplio conocimiento de lo que pasa en su entorno e impedir el trabajo forzoso en niños menores de edad. Es tiempo de creer en

un cambio político que todo se puede lograr a través de acciones correspondientes de manera justa, igualitaria, equitativo, sin dejar a un lado sus culturas, tradiciones, lenguaje, vestimenta, religión, sus capacidades de trabajo y creer en ellos, sin dejar a un lado sus raíces que es lo más importante de un ser humano, las estrategias políticas son necesarias para cumplir los objetivos propuestos y lograr el porvenir de un país. Sobre todo, el progreso social, desarrollo económico, de los pueblos indígenas, como seres humanos con sentimientos perceptibles.

2.9 TIPOS DE CONDUCTA EN LOS NIÑOS DESATENDIDOS.

En la vida familiar se observa diferentes comportamientos manifiestos entre los integrantes, como son: alegría, llanto, enojo, reconciliaciones, tristeza, características que forman la identidad del ser humano, por ejemplo, un niño a su corta edad necesita manifestar su comportamiento, con acciones o gestos. Tal indica que el ser humano tiene maneras de mostrar sus sentimientos, esto permite expresar lo que siente y se libera de aquello que lo oprime al manifestar, la palabra conducta tiene mucho auge, se entiende por buena conducta, la expresión favorable, acción buena, lo que todo padre desea de un hijo, sus actos favorables son: educado, cortés, respetuoso, comprometido, solidario, inteligente, responsable y empático, los niños por naturaleza son diferentes porque algunos nacen con esas cualidades y otros, con defectos

Como bien lo manifiesta el autor Jarque (2020) que dice:

Decimos que un niño tiene problemas de conducta o mal comportamiento cuando habitualmente presenta una forma inadecuada de actuar. Con el término “inadecuado” queremos decir que no es el esperado, ni se ajusta al lugar en el que se produce, ni a la edad de un niño. (p.11)

Muchas veces los niños muestran diferentes conductas, y son reprendidas por sus padres porque no toleran las acciones manifiestas, consideran una

vergüenza para ellos el que sus hijos manifiesten conductas inapropiadas y más aún dentro de un ambiente social, aunado a ellos viene los golpes y los gritos de un padre se hacen presente, por lo que, el niño lejos de modificar su conducta sigue con la misma situación o aún más desobedece, es una de las conductas que incluye los comportamientos, algunos ejemplos son: correr en el salón, desobedecer e importunar a los maestros, molestar a los compañeros, hacer mal uso de los baños. Los niños con esos casos a veces por más que se le llame la atención, no se consigue nada, contestan con la negatividad, se niega a cooperar con aquello que no está en su naturaleza de hacer, y siempre se salen con la suya, para realizar alguna actividad, ponen sus condiciones, en algunas ocasiones ignora lo que padre dice, como si no lo escuchara, no cumplen sus responsabilidades, la ideas o indicaciones proporcionadas para que un niño realice cierta actividad tiene que ser clara y precisa, de acuerdo a su edad, tampoco imponer aquello, imposible de realizar. Las conductas se miden por niveles, que son: leves, moderados y graves.

Según el autor Aguilar (2008) comenta que:

En lo personal –y hay muchos datos que apoyan este punto de vista-, creo que los patrones de conducta agresiva son resultados de experiencias de aprendizaje. y si es cierto lo anterior, entonces se concluye lógicamente que, por medio de otras experiencias de aprendizaje estructuradas de manera adecuada, es posible

modificar y eliminar dichas conductas, sustituyéndolas por otras, que sean menos destructivas y más adecuadas socialmente. (p.91)

Se interpreta, las actitudes de los padres pueden modificar los comportamientos de los hijos solo es cuestión de entenderlos y brindar atención especial para mejorar su capacidad intelectual, un padre tiene que aprender a jugar y a realizar actividades que incite un buen comportamiento en el niño para un desarrollo propicio. Existen diferentes tipos de conducta como son: conducta innata o heredada, conducta adquirida o aprendida, conducta observable, conducta latente/encubierta, conductas voluntarias, conductas involuntarias/reflejas. La conducta adquirida se percibe de manera natural, espontáneo como es: reír, llorar, enojarse, alegrarse, caminar, comer, dormir, la conducta adquirida, se logra mediante habilidades, destrezas aprendidas y estas son: manejar la bicicleta, leer, dibujar, escribir, cantar, cepillarse los dientes. La conducta observable, como su nombre lo dice se da mediante la observación, ejemplo, un niño come apresurado sin dar pausas, significa que está nervioso, de repente se observa el niño, temblando manifiesta estar ansioso o preocupado o bien podría tener miedo o frío. La conducta latente, es un aprendizaje en la vida diaria dentro del ámbito familiar, en la escuela o en otro espacio, dicha acción nunca se ha realizado, por ejemplo, observar a la mamá como guisa las enchiladas con queso, ver como el papá hace sus muebles en la carpintería, ver como el maestro dibuja, como imparte sus clases. Las Conductas voluntarias, es aquello que se realiza a

propósito de manera consciente ejemplo de ello, es escribir, hablar, leer, brincar, estudiar, entre otros. Las conductas involuntarias/reflejas se dan de manera inconsciente, sin intenciones de los movimientos, estas son como: quitar la mano del fuego, al saludar damos la mano y lo quitamos, respirar, pensar. Por ello, se considera la conducta como todo aquello que se va adquiriendo a lo largo de la vida cotidiana y que este se replica en los círculos sociales.

2.10 TIPO DE AFECTO QUE NECESITA EL NIÑO.

La familia es la base de todo ser humano, el lugar perfecto para sentirse protegido de las tempestades de la vida cotidiana, dentro de este sistema familiar es donde el ser humano tiene la confianza de mostrarse cómo es naturalmente, donde se expresan muchas emociones, y la química debe ser ecuánime para una buena armonía. Los padres de familia son los integrantes ascendientes para direccionar el camino de los hijos, llevarlos hacia un camino inequívoco llenos de deseos de superación, por ello es necesario darles los afectos necesarios para la coexistencia. Según el autor Barudy (2010) define que: **“El afecto: cuando el cariño y la ternura están presentes reflejan un modelo educativo nutritivo y bientratante. En cambio, cuando, éstas están ausentes o con ambivalencias, estamos en el dominio de los malos tratos” (p.43)**. La familia es el principal creador de las relaciones interpersonales, entre vínculos parentales. crear lazos afectivos es de gran importancia, el cariño y la ternura son fundamentales para el proceso de desarrollo del niño. De lo contrario, si hacen falta esos vínculos, por ende, el niño se pierde entre la adversidad, algunos tipos de afectos tienen sus propias características que son: el afecto amplio, es aquello que se expresa con variedad de emociones como pueden ser: una sonrisa, alegría, felicidad, tristeza, enojo, irritabilidad, mientras que el afecto neutro, se manifiesta mediante una sorpresa, y no se sabe cómo va ser la reacción, el afecto restringido, esta expresión se manifiesta por la limitación de emociones, poco

expresivos ,por lo cual no se sabe su estado emocional, el afecto aplanado, se caracteriza por la ausencia o casi ausencia de emociones, no externaliza ningún estado, su rostro lo mantienen inmóvil, con un tono de voz pesado, en esta no se percibe ninguna emoción, ni positivo, ni negativo, el afecto embotado, se parece al afecto restringido con más rigidez, por otro lado; el afecto inapropiado, es la incongruencia de afectos que se muestran en la persona , el mensaje del contenido no va de acuerdo a la expresión de su rostro, ejemplo, “me siento mal, y con una sonrisa en el rostro” y el afecto lábil, cambia su estado de ánimo de un momento a otro, pareciera olvidarse del momento exacto y de repente cambia la emoción de su rostro.

Según el autor charles (2003) describe que:

Para muchos, la felicidad es el tesoro primordial perseguido en la búsqueda de una vida plena y satisfactoria. Aun así, como sugieren las citas presentadas con anterioridad, esa búsqueda de la felicidad puede ser el obstáculo principal de cualquier experiencia real de la misma. Por tanto, ésta es una curiosa y desafiante característica de la felicidad. (p. 103)

El ser feliz es un acto que ayuda al cuerpo y la mente para estar tranquila, despejada de cualquier problema, es lo que necesita el niño para llevar a cabo las actividades dentro del aula y permite el desarrollo educativo, mental, social, equilibrada. Para fortalecer el vínculo afectivo es necesario fomentar el contacto físico, es decir, halagar con frases emotivas, mostrar cariño mediante

un abrazo o beso, incluir a los niños en las conversaciones, permitir que ellos también opinen en las decisiones para expresar lo que piensan y sienten, permitir que expresen sus intereses e ideas, platicar los gustos de los niños y ser empático con ellos, implementar un tiempo para ocupar el celular o ver el televisor, acciones que permite fomentar la disposición de la conversación, escuchar con atención las opiniones y preguntas de los niños, confortándolos en una confianza y seguridad en su persona.

2.11 CONSECUENCIAS PERSONALES QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS POR EL DESINTERÉS FAMILIAR.

Indiscutiblemente el dinamismo social está en constante cambio, por las diferentes situaciones que enfrenta la sociedad, sin duda afecta la estructura familiar, lugar considerado para vivir tranquilo, cómodo, con la satisfacción plena del ser humano, uno de los problemas más visibles y preocupantes es el desinterés familiar en el desarrollo educativo, desequilibrante para la sociedad en el estado anímico del niño.

Según la autora Barocio (2008) comenta que:

Los padres que sueltan demasiado rápido a los hijos suelen ser padres que trabajan o que simplemente están muy ocupados con su propia vida profesional y social, y los hijos parecieran estorbarles. La nueva tendencia de las mujeres de ser primero exitosas profesionalmente para después tener hijos, crea una situación en la que tienen una vida ya tan hecha que no hay espacio para incluir a un pequeño. (p.26)

En la actualidad los padres de familia están inmersos en actividades laborales, les impide el esparcimiento familiar apropiada, el sobrante espacio lo ocupan en los quehaceres domésticos como (lavar la ropa, planchar, preparar la comida, lavar trastes), el tiempo es ajustado, les impide contribuir un tiempo a sus hijos en los trabajos escolares, entablar diálogo con ellos, sobre el

desarrollo educativo. La sociedad atraviesa un sinfín de dificultades, afecta principalmente a los niños y adolescentes, las consecuencias derivadas de este problema para el niño o adolescente son: el Bullying o acoso escolar, este término se refiere al maltrato psicológico, que se presenta en la escuela, como puede ser los apodos, burlas, gritos, les inventan mentiras, chantajes, y daño físico, también se puede manifestar a través de los golpes fuera del ámbito escolar, esta se manifiesta cuando los alumnos realizan actividades extraescolares y/o deportivos, por lo que se aíslan, viven con miedo a las actitudes negativas de sus compañeros, disminución de interacción, pocas veces logran salir de esta situación por los daños emocionales, por lo que necesitan un especialista, la baja autoestima, es el estado mental de emociones y pensamientos negativos provocando la inseguridad de sí mismo, miedo, tristeza, decisiones inadecuadas.

Según el autor Márquez (2020) describe que:

La culpa y la vergüenza son las emociones enemigas para conseguir una sana autoestima. Son las llamadas emociones morales, emociones que se quieren dejar de sentir a toda costa, pero recurrentes. Son emociones reflexivas, que tienen como objetivo el autocastigo por algo que se hizo o se dejó de hacer. (p.39)

Estas emociones impiden la socialización e interacción favorable dentro del ámbito escolar y social del individuo, implica la desestima del niño y crea una

total desconfianza de la vida, el estrés infantil, ésta emoción se manifiesta, en el niño por la ausencia de sus padres en las actividades de la escuela, se presenta de diferente forma depende del niño, como es: enojarse, irritarse, son impacientes, en los adolescentes mediante actos de rebeldía, exigen ciertas peticiones, la depresión, es un trastorno emocional, se exterioriza física y mental, en la forma de sentir y pensar, lo demuestran mediante la tristeza, soledad, apatía, descuido personal, los ataques de ansiedad también provienen de una crisis mental por cambios repentinos emocionales, sensación de miedo hacia lo desconocido, preocupaciones excesivos, se manifiestan por medio de la sudoración, dificultad para respirar, también llega a desconocer los familiares. El bajo rendimiento académico, es la baja capacidad intelectual del alumno, la distracción con ciertas emociones, aburrimiento total, sin esperanzas de seguir adelante en las tareas escolares, la deserción escolar también conocido abandono escolar es la ausencia total del alumno en las áreas escolares, el problema de las adicciones, la adicción es el exceso consumo de las drogas o adicción a los juegos, celular o internet, que daña física y mental del niño. Es necesario una total reconstrucción de ideas optimistas para un buen desenvolvimiento e insertar el niño de forma segura en el ámbito social desde la base familiar.

CAPÍTULO III

DISEÑO O METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 HIPÓTESIS

Hipótesis de Investigación o de trabajo.

H.1 El desinterés de padres inciden en el rendimiento escolar de los alumnos de la casa o comedor de la niñez indígena de la comunidad de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo.

H. 2 El desinterés de los padres determina el bajo rendimiento académico en los alumnos de la casa o comedor de la niñez indígena de la comunidad de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo.

H. 3 La falta de interés de los padres de familia repercute en el bajo rendimiento académico en los niños de la casa o comedor de la niñez indígena de la comunidad de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo.

Hipótesis nula

El desinterés de los padres familia no determina el bajo rendimiento de los alumnos de la casa o comedor de la niñez indígena de la comunidad de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo

Hipótesis alternativa

Una autoestima balanceada en los niños influye en el rendimiento académico de los alumnos de la casa o comedor de la niñez indígena de la comunidad de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo.

3.2 VARIABLES

Variable dependiente:

Rendimiento escolar

Variable independiente:

Desinterés de padres

3.3 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente:

1. RENDIMIENTO ESCOLAR O ACADÉMICO:

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, expresada en el aprendizaje a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2. DESARROLLO ACADÉMICO:

El desarrollo académico es un concepto que se refiere a diferentes aspectos relacionados con el aprendizaje, la evaluación, la formación, en la actualización de conocimientos en los estudiantes y el personal docente en el ámbito educativo. El desarrollo académico implica procesos colegiados, cambios individuales, diversidad de experiencias, aptitudes, retos emocionales que influyen en el desempeño y la calidad de la educaci

Variable independiente:

1. DESINTERÉS DE PADRES DE FAMILIA:

El desinterés de los padres se familia es uno de los problemas principales dentro del aprendizaje, un padre de familia debe poner atención en el control de sus hijos. Si un padre o una madre de familia son poco afectivos con sus hijos, el niño o niña tendrá desmotivación hacia el estudio.

2. DESINTERÉS DE PADRES DE FAMILIA:

La falta de apoyo es cuando los padres de familia demuestran desinterés y poca disposición para que sus hijos continúen estudiando. Para los niños de esta edad, el apoyo familiar es fundamental para poder continuar sus estudios, ya que estas decisiones se toman en conjunto con los padres.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Indicadores	Ítems	Índice
Variable dependiente Rendimiento escolar	Rendimiento	1.- ¿Usted considera una actitud positiva la colaboración de los padres de familia para la mejora en el rendimiento académico del niño dentro del aula?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca
		2.- ¿El desinterés del padre de familia influye en el niño e impide un mejor rendimiento académico?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca
	Aprendizaje	3.- ¿Usted considera que los padres de familia comprometidos en cuanto al apoyo del aprendizaje de sus hijos, en las actividades escolares como tareas, investigaciones y trabajos para un rendimiento escolar?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca
	Convivencia	4.- ¿La convivencia que usted percibe diariamente en los alumnos dentro del aula permite una buena relación entre compañeros?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca
	Actitud	5.- ¿Considera que la disponibilidad del niño (a) contribuye en un buen desarrollo de sus actividades escolares?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca
	Comunicación	6.- ¿Cree que la comunicación entre los alumnos y maestros es importante para	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

		generar un clima de confianza?	
		7.- ¿Considera de gran importancia el diálogo con los alumnos para exteriorizar sus alegrías, tristezas y miedos provocadas por circunstancias experimentadas en la vida social?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca
	Participación	8.- ¿Los padres de familia se involucran en las actividades extraescolares como (faenas) dentro de la institución educativa para un buen mantenimiento y reflejo de colaboración educativa?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca
	conducta	9.-¿El comportamiento del alumno repercute en la comunidad educativa y en el desarrollo académico del niño?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca
		10.- ¿Los valores inculcados dentro del ámbito familiar son reflejados en el ámbito educativo?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

Variables	Indicadores	Ítems	índice
Variable independiente Desinterés de los padres de familia	Emociones	1.- ¿Cómo padre de familia considera que los hijos son sensibles ante los problemas familiares y afecte la parte emocional de su hijo (a)?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca
		2.- ¿Considera la comunicación una fuente transmisora de emociones dentro del hogar entre padres e hijos?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca
	Interacción	3.- Cree conveniente la interacción entre padres e hijos dentro del ámbito familiar para crear un vínculo afectivo sólido?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca
	Vínculo afectivo	4.- ¿Considera que el vínculo afectivo favorece el sano crecimiento de su hijo?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca
	Apoyo académico	5.- ¿Ha sido participe en actividades escolares (exposición de tema, presentación de material didáctico) de su hijo para favorecer el desarrollo educativo?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca
		6.- ¿Cómo padre de familia considera necesario su participación en las actividades escolares?	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca
	Interés familiar	7.- ¿usted ha mostrado interés por el proceso de enseñanza	a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

		aprendizaje de su hijo (a)?	
	Aspecto educativo	8.- ¿Usted considera que el apoyo del docente es un factor importante en la educación de sus hijos (as)?	a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
		9.- ¿Considera importante mantener una estrecha comunicación entre docentes y padres de familia?	a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
	Valores humanos	10.- ¿Considera usted que los valores familiares son un factor importante en la educación de sus hijos?	a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

3.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este apartado se pretende explicar el tipo de investigación que se lleva a cabo para obtener la información veraz, oportuna, y contundente, sobre la problemática formulada para indagar y determinar sus causas, consecuencias y factores que emanan de ello, que sin duda aqueja la sociedad actual, de las cuales existen dos tipos de investigación que es cualitativa y cuantitativa.

Por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad. **(Hernández Sampieri. P. 16)**. Este tipo de investigación se refiere a las características, propiedades y cualidades que determinan dicho problema, para obtener la información se contempla los instrumentos siguientes como son: Encuestas, entrevista formal y diarios de campo.

La investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes. También, brinda una gran posibilidad de repetición y se centra en puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares. **(Hernández Sampieri. P. 15)** refiriéndose a los datos estadísticos que arroja determinada información, obteniéndose una realidad estática, objetiva y visible.

Dentro de la metodología de la investigación se contemplan tres diseños que sirven para indagar minuciosamente la problemática planteada y son los siguientes:

Estudios exploratorios: se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. **(Hernández Sampieri. P. 91).**

Estudios Descriptivos: Se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. **(Hernández Sampieri. P. 92).**

Estudios explicativos: van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. **(Hernández Sampieri. P. 95).**

3.6 TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para llevar a cabo una investigación efectiva es necesario tener como estrategia el uso adecuado de las técnicas o instrumentos porque permitirá obtener información del problema planteado, de esta forma la investigación se profundiza de manera general, entendible y coherente. Para ello, se especifica tres técnicas de recogida de datos:

La recolección de datos: Ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de los seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera. **(Hernández Sampieri. P. 397)** Esta investigación se refiere a la aportación de elementos teóricos con base al conocimiento científico, su objetivo es formular nuevas teorías o modificar las existentes, también se le conoce como fundamental o básico se considera investigación formal porque permite obtener información veraz y oportuna de acuerdo al tema de investigación planteada, para ello se puede investigar en libros, páginas web, tesis.

Observación cualitativa: No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. **(Hernández Sampieri. P. 399)**. Es la manera básica por medio del cual se obtiene información que se quiere investigar, debe ser planeada cuidadosa o sistemáticamente, se tiene

por escrito un control cuidadoso de la observación, tiene una duración y frecuencia, su principio básico es la confiabilidad y validez. Una de las ventajas es que se describe en el momento exacto tal situación,

Entrevista: Pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera. **(Hernández Sampieri. P. 407)**. La entrevista no estructurada también recibe el nombre de entrevista libre, se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden demandado, con las características de la conversación que permita la espontaneidad, bien se dice que este tipo de técnica no deja de tener un método y unos objetivos claros, esta técnica consiste en realizar las preguntas de acuerdo a las respuestas surgidas durante la entrevista.

CAPÍTULO IV

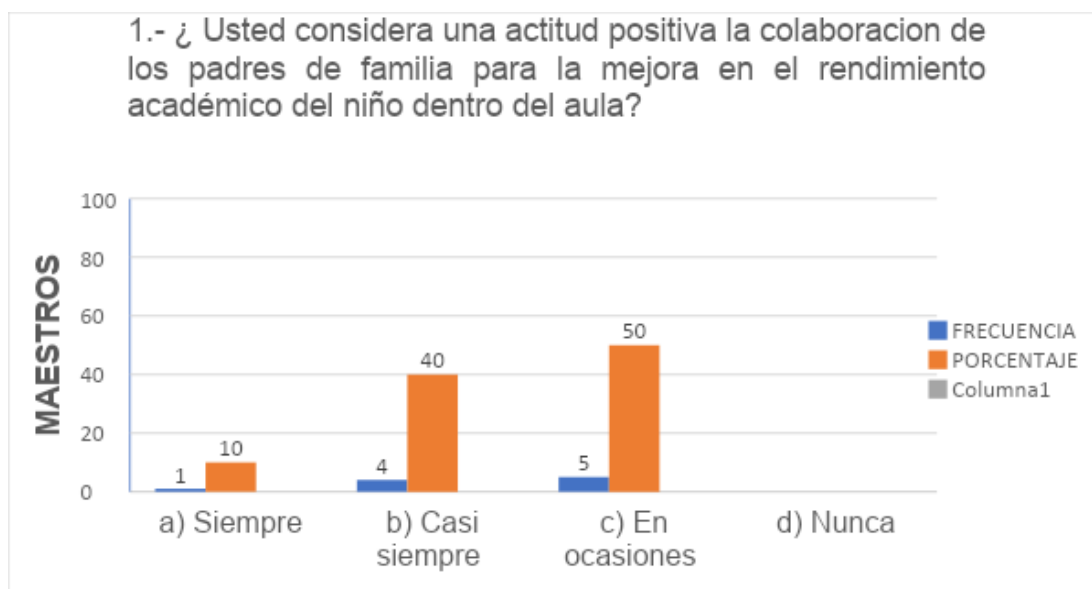
ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN

4.1 CUADROS Y GRÁFICAS

Variable dependiente

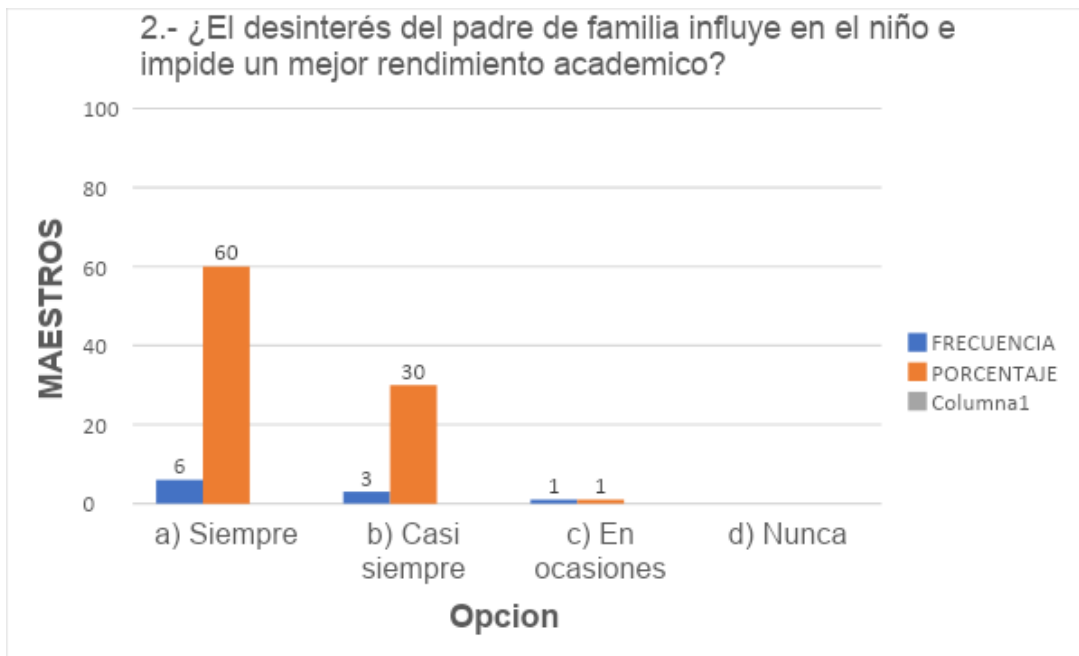
Para maestros

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- ¿Usted considera una actitud positiva la colaboración de los padres de familia para la mejora en el rendimiento académico del niño dentro del aula?	a) Siempre	1	10
	b) Casi siempre	4	40
	c) En ocasiones	5	50
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



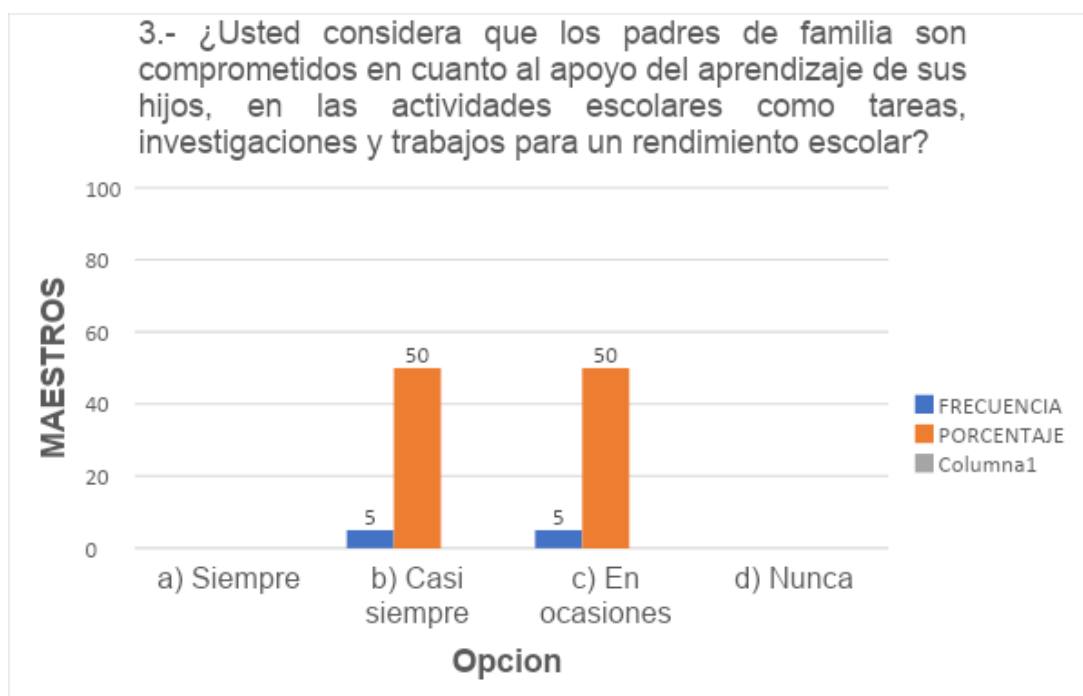
En este apartado se puede visualizar los datos obtenidos de la investigación, en lo que respecta el 10 % respondió con la respuesta a) Siempre, el 40 % respondieron b) Casi siempre, mientras que el 50 % que equivale a la mitad de la población contestó con el inciso, c) En ocasiones. De acuerdo a los datos observados se concluye la importancia que los padres de familia tienen hacia la educación de los hijos en ocasiones es negativa, por la poca participación y colaboración, en el proceso educativo.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.- ¿El desinterés del padre de familia influye en el niño e impide un mejor rendimiento académico?	a) Siempre	6	60
	b) Casi siempre	3	30
	c) En ocasiones	1	10
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



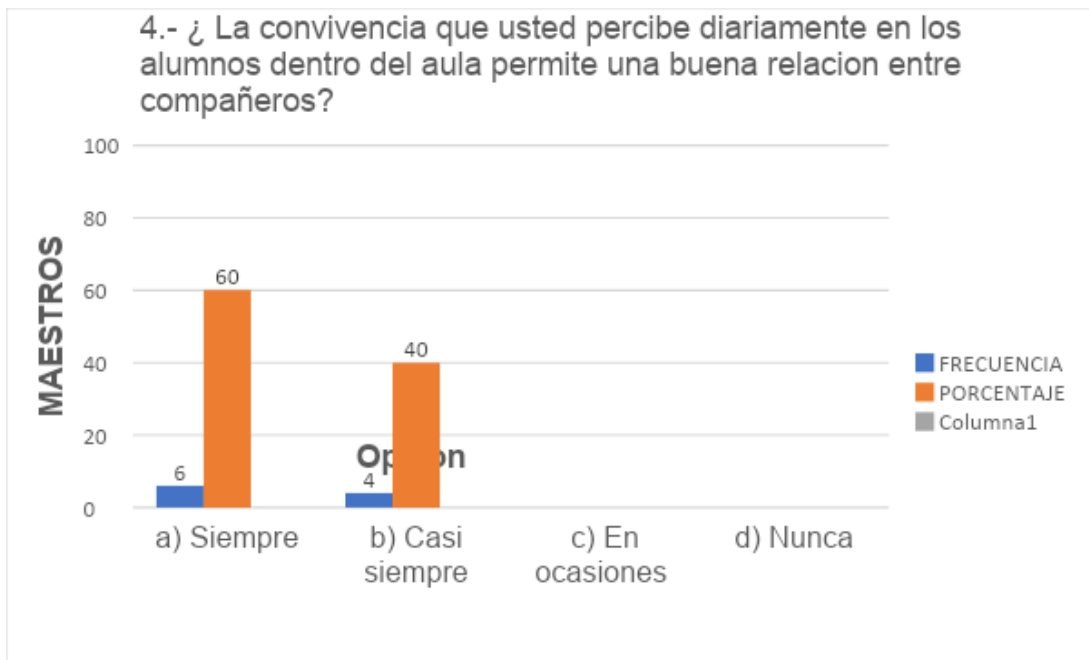
La siguiente pregunta contestaron con el 60 % el inciso a) Siempre, con un 30 % el inciso b) Casi siempre, con un 10 % con el inciso c) en ocasiones, se concluye que la mayoría de los maestros consideran la desatención de los padres de familia influye en el interés del alumno hacia un beneficio productivo en su quehacer competitivo en el ámbito educativo.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.- ¿Usted considera que los padres de familia son comprometidos en cuanto al apoyo del aprendizaje de sus hijos, en las actividades escolares como tareas, investigaciones y trabajos para un rendimiento escolar?	a) Siempre	0	0
	b) Casi siempre	5	50
	c) En ocasiones	5	50
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



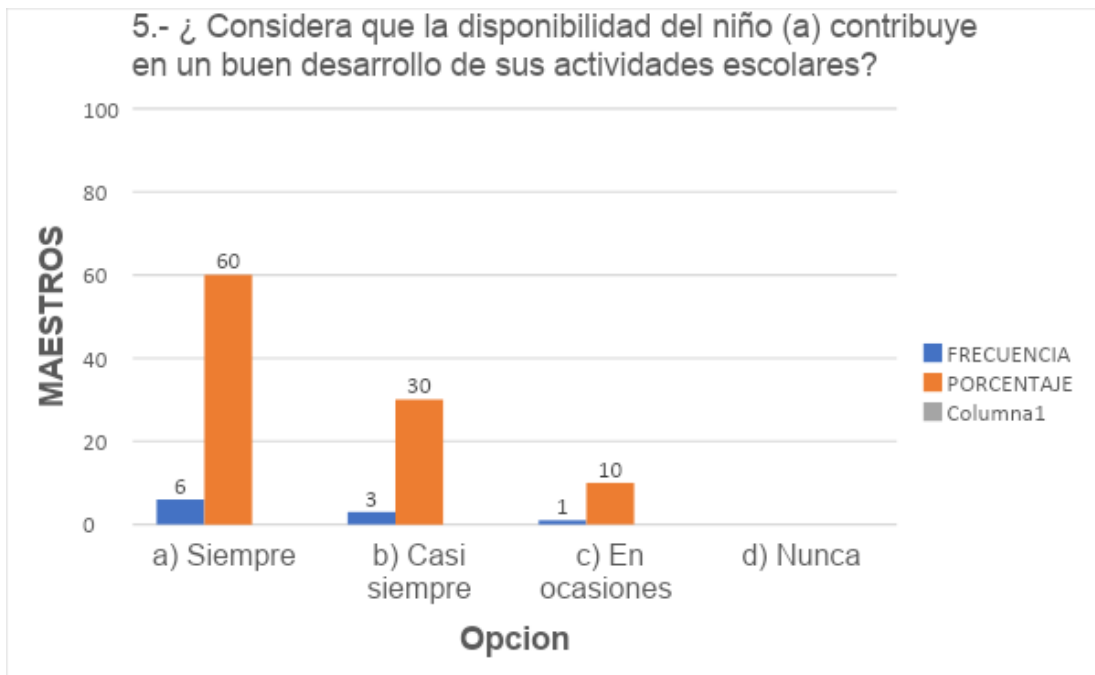
En la pregunta 3: la mitad de la población elegida con un 50 % contestó con el inciso b) Casi siempre, y la otra mitad que equivale a 50 % contestaron con el inciso c) En ocasiones, esto significa que los padres de familia una parte proporcional considerable si se encuentran implicados en las actividades escolares de sus hijos para un enfoque de desarrollo educativo.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4.- ¿La convivencia que usted percibe diariamente en los alumnos dentro del aula permite una buena relación entre compañeros?	a) Siempre	6	60
	b) Casi siempre	4	40
	c) En ocasiones	0	0
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



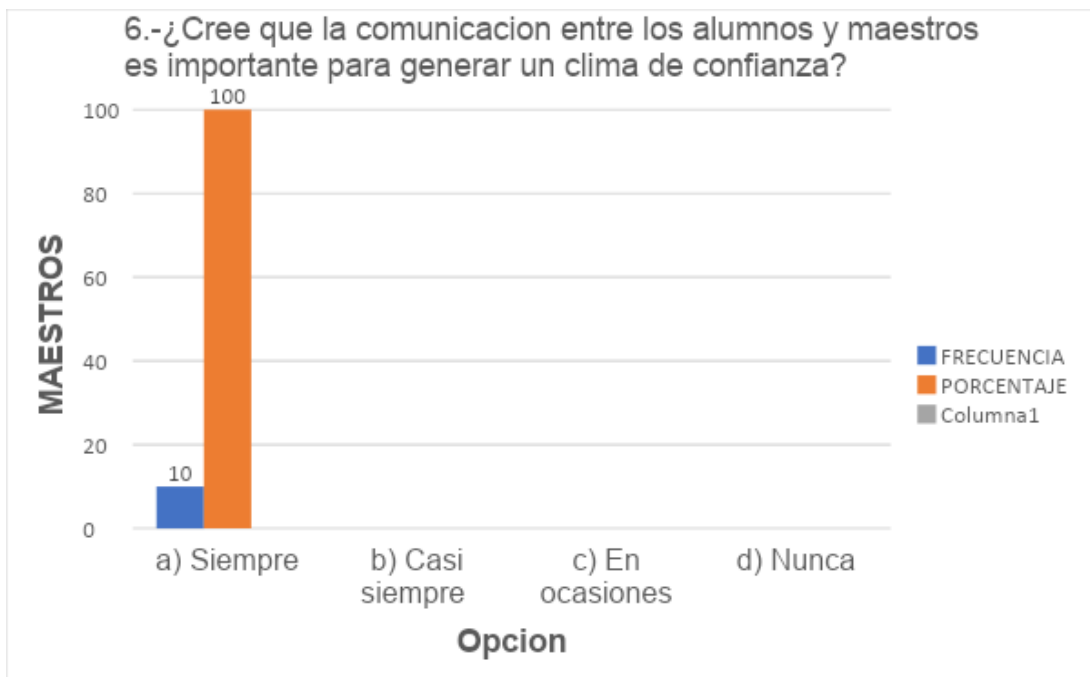
La pregunta número 4: contestaron con un 60 % con el inciso a) Siempre, mientras que el resto con un 40 % contestaron con el inciso b) Casi siempre, con esto se concluye la importancia de la sana convivencia y el ambiente propicio que el maestro genera entre compañeros del salón de clases.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5.- ¿Considera que la disponibilidad del niño (a) contribuye en un buen desarrollo de sus actividades escolares?	a) Siempre	6	60
	b) Casi siempre	3	30
	c) En ocasiones	1	10
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



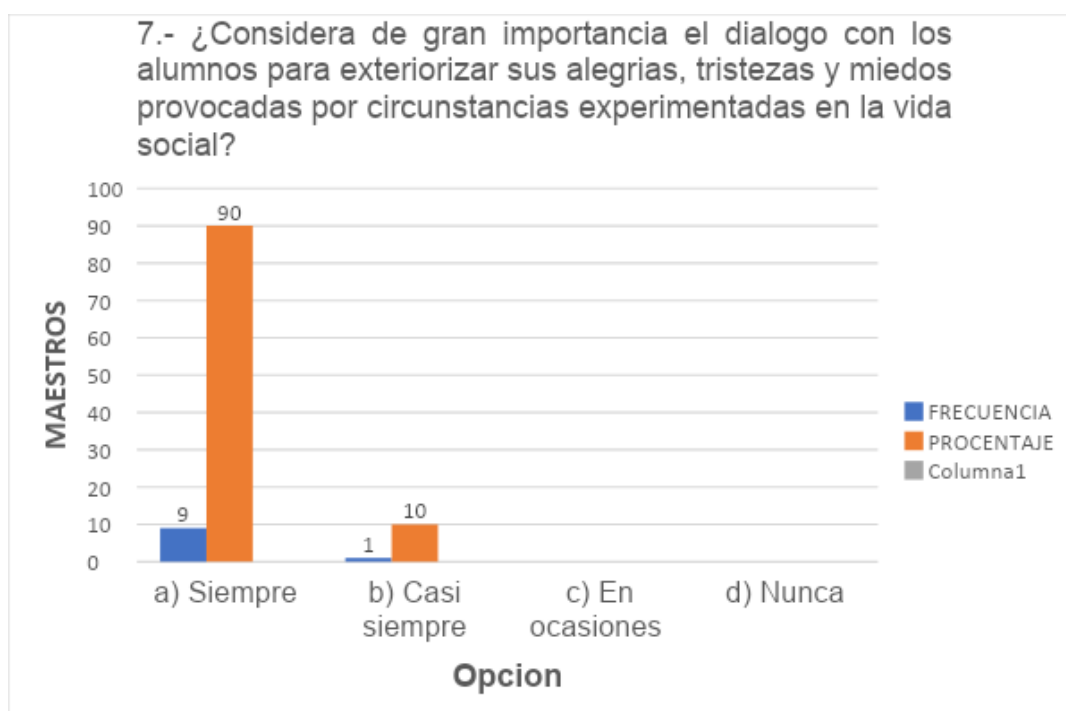
En la siguiente pregunta se observa con un 60 % de la población contestó el inciso a) Siempre, el 30 % contestó el inciso b) Casi siempre y el 10 % con el inciso c) En ocasiones, en conclusión, la actitud del alumno que muestra dentro del aula, permite dar lo mejor de sí en cada una de sus actividades, mostrándose siempre comprometido con su educación.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6.- ¿Cree que la comunicación entre los alumnos y maestros es importante para generar un clima de confianza?	a) Siempre	10	100
	b) Casi siempre	0	0
	c) En ocasiones	0	0
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



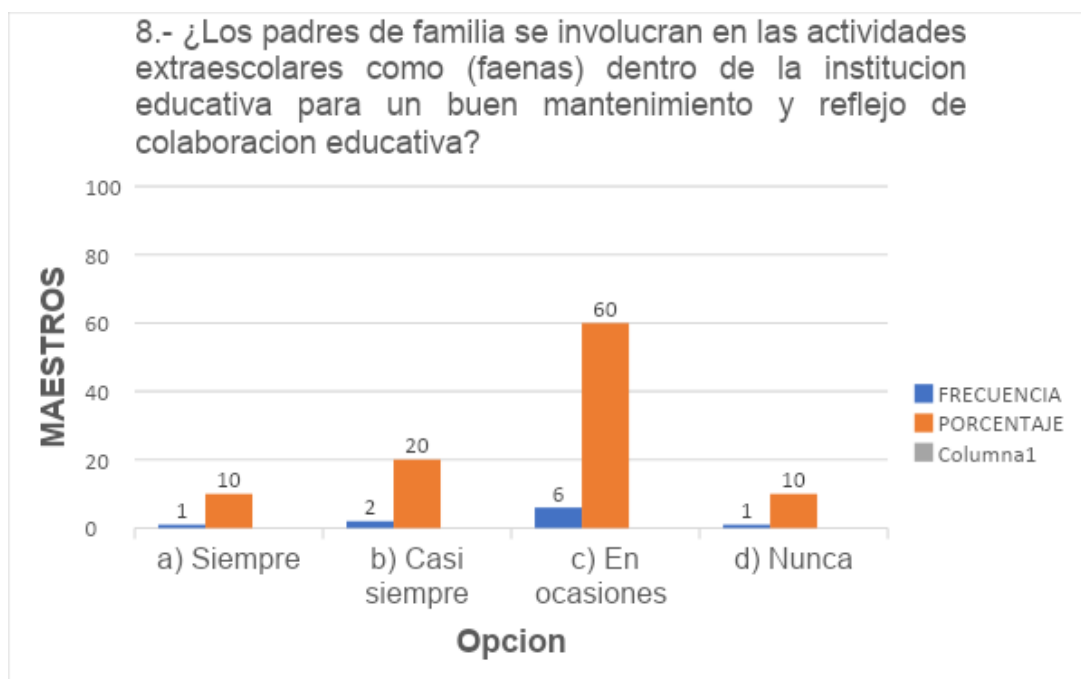
De acuerdo a la pregunta número 6, podemos observar en la gráfica que el 100 % corresponden al inciso a) Siempre, esto expresa, la mayoría escogió la primera respuesta, concluyendo la importancia de mantener la reciprocidad entre alumno y maestro, donde se promueve la seguridad y libertad de expresión del alumno permitiéndole mantener una confianza.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7.- ¿Considera de gran importancia el diálogo con los alumnos para exteriorizar sus alegrías, tristezas y miedos provocadas por circunstancias experimentadas en la vida social?	a) Siempre	9	90
	b) Casi siempre	1	10
	c) En ocasiones	0	0
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



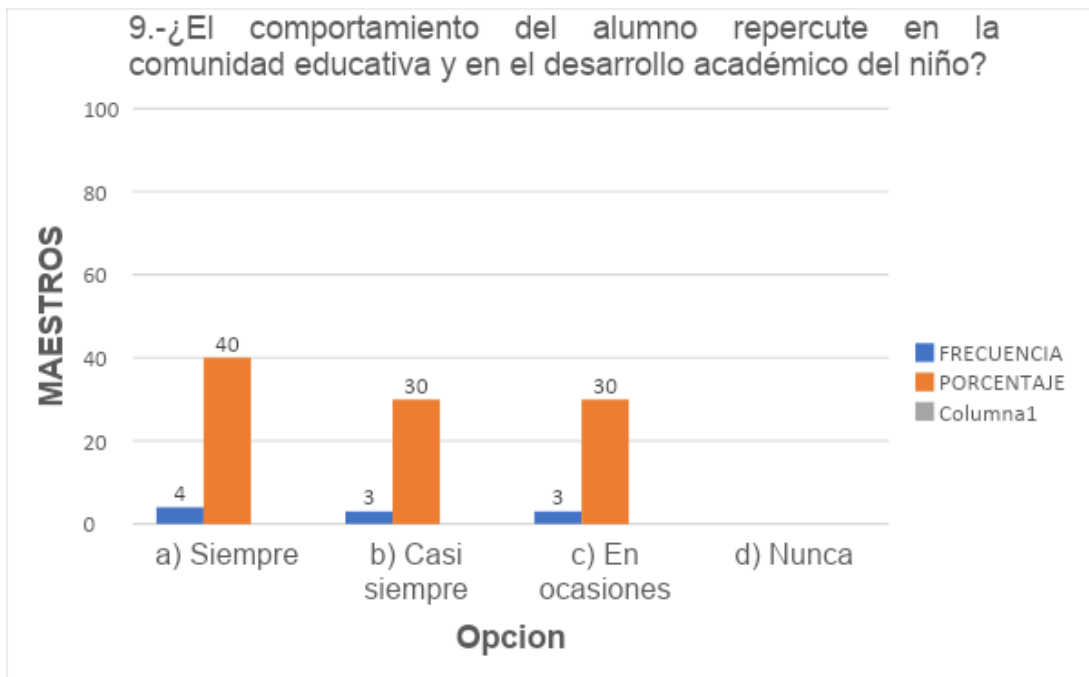
Por otro lado, en lo que respecta la pregunta número 7 se tiene como resultado un 90 % con la respuesta del inciso a) Siempre, mientras un 10 % contestó con el inciso b) Casi siempre, en conclusión, los profesores consideran que es importante mantener una comunicación estrecha con los alumnos para crear confianza, seguridad y lograr el alumno exprese sus emociones vividas dentro del ámbito social, familiar y educativo.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8.- ¿Los padres de familia se involucran en las actividades extraescolares como (faenas) dentro de la institución educativa para un buen mantenimiento y reflejo de colaboración educativa?	a) Siempre	1	10
	b) Casi siempre	2	20
	c) En ocasiones	6	60
	d) Nunca	1	10
	TOTAL		10



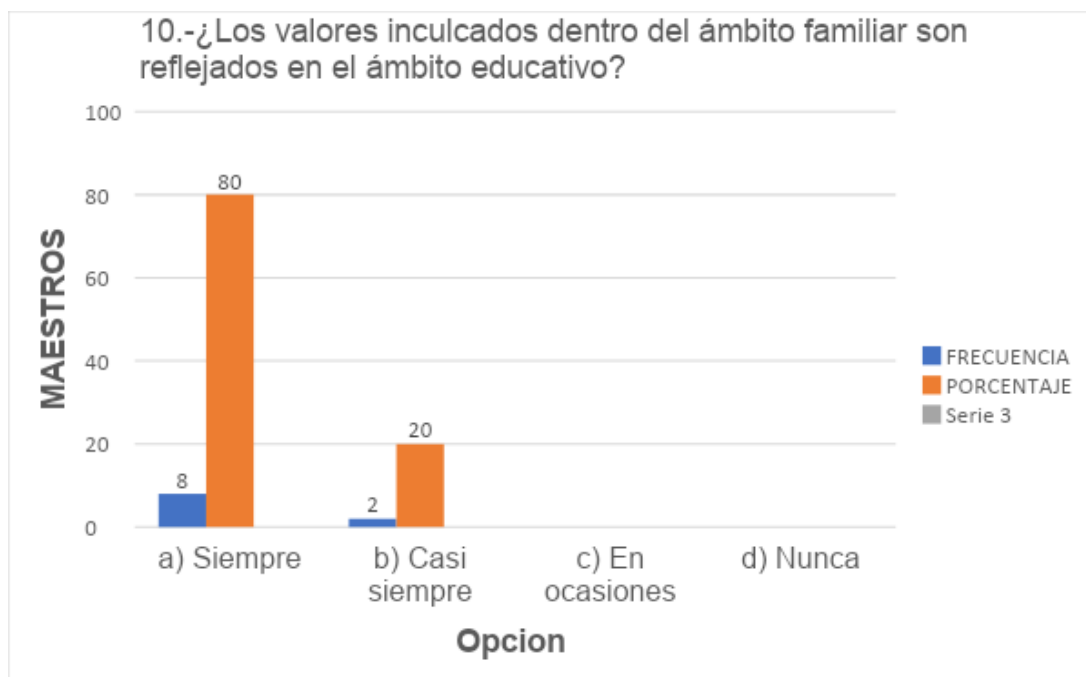
En la pregunta número 8 contestaron con el 10% con la respuesta del inciso a) Siempre, el 20 % con la respuesta del inciso b) Casi siempre, el 60 % con la respuesta del inciso c) En ocasiones, y por último el 10 % con el inciso d) Nunca, en conclusión, de acuerdo a la información recabada los maestros indican que los padres de familia acuden a realizar las actividades de limpieza en la institución educativa cuando sean requeridos, para una buena higiene y un ambiente propicio dentro de ella.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9.- ¿El comportamiento del alumno repercute en la comunidad educativa y en el desarrollo académico del niño?	a) Siempre	4	40
	b) Casi siempre	3	30
	c) En ocasiones	3	30
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



De acuerdo a la pregunta número 9, refiere que un 40 % con la respuesta del inciso a) Siempre, con un 30 % con la respuesta del inciso b) Casi siempre y con otro 30%, contestó con la respuesta del inciso c) En ocasiones, en conclusión, se obtiene que la conducta de un alumno define si interfiere en su proceso educativo y un buen desarrollo académico.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10.- ¿Los valores inculcados dentro del ámbito familiar son reflejados en el ámbito educativo?	a) Siempre	8	80
	b) Casi siempre	2	20
	c) En ocasiones	0	0
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10

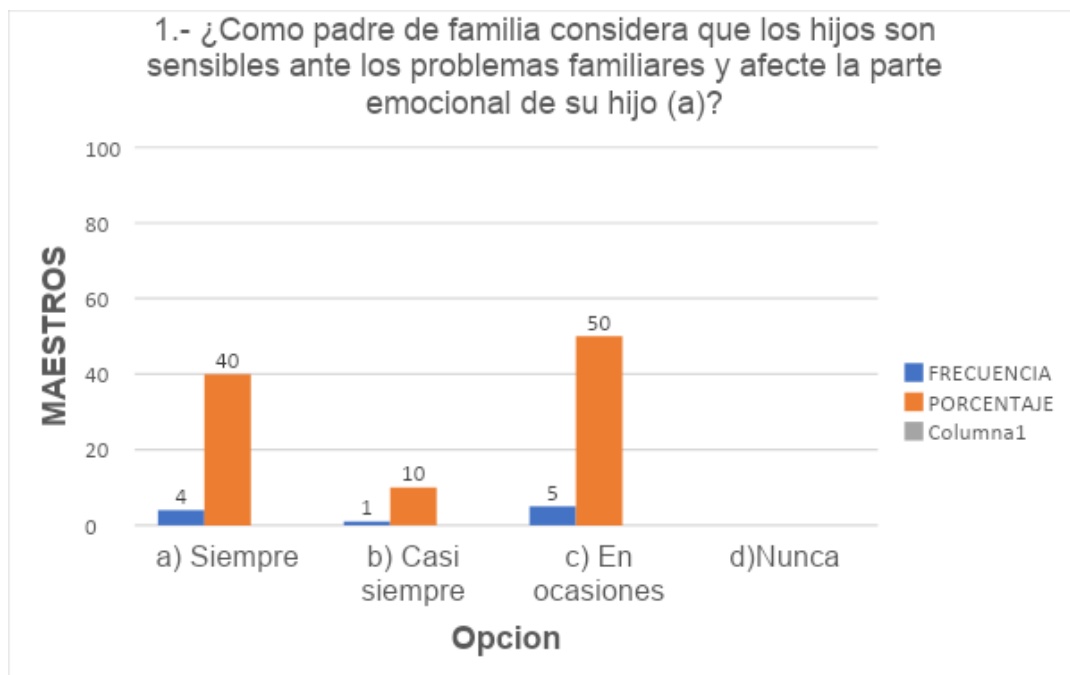


De acuerdo a la respuesta que nos emitieron los encuestados, en la pregunta número 10, refieren que un 80 % de la población elegida con la respuesta del inciso a) Siempre y con un 20 % de la población contestó con la respuesta del inciso b) Casi siempre, por lo tanto; se considera la familia como el pilar primordial de los miembros donde se les inculca los valores como el respeto, la educación, las ideologías, las tradiciones, todos estos valores son reflejados en la escuela.

Variable independiente

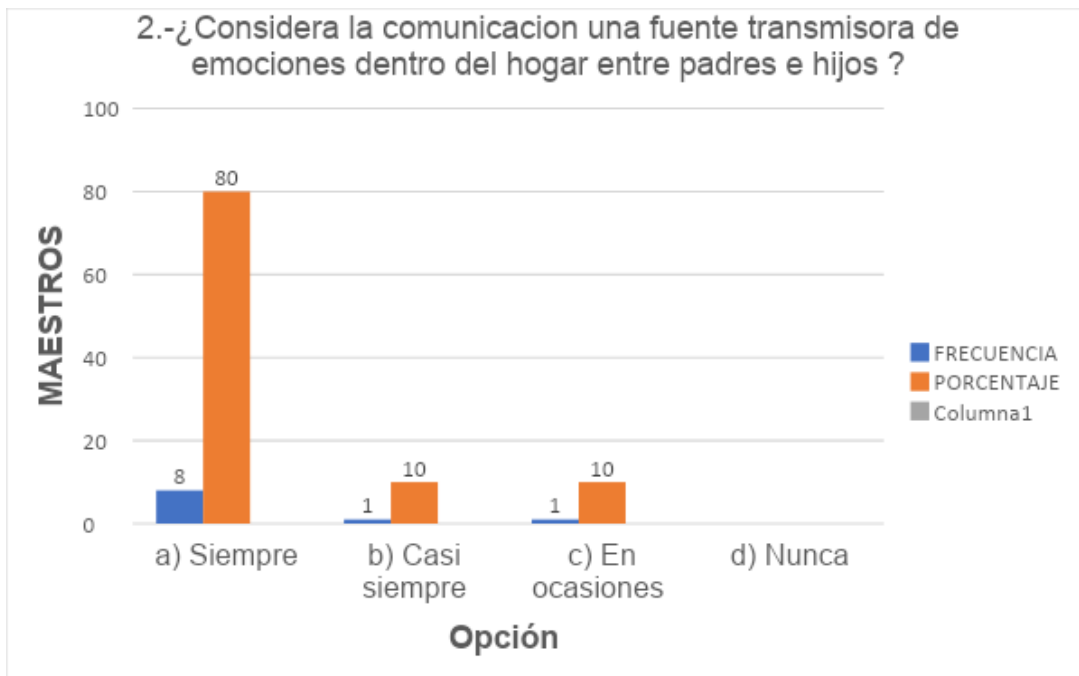
Para padres de familia

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- ¿Cómo padre de familia considera que los hijos son sensibles ante los problemas familiares y afecte la parte emocional de su hijo (a)?	a) Siempre	4	40
	b) Casi siempre	1	10
	c) En ocasiones	5	50
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



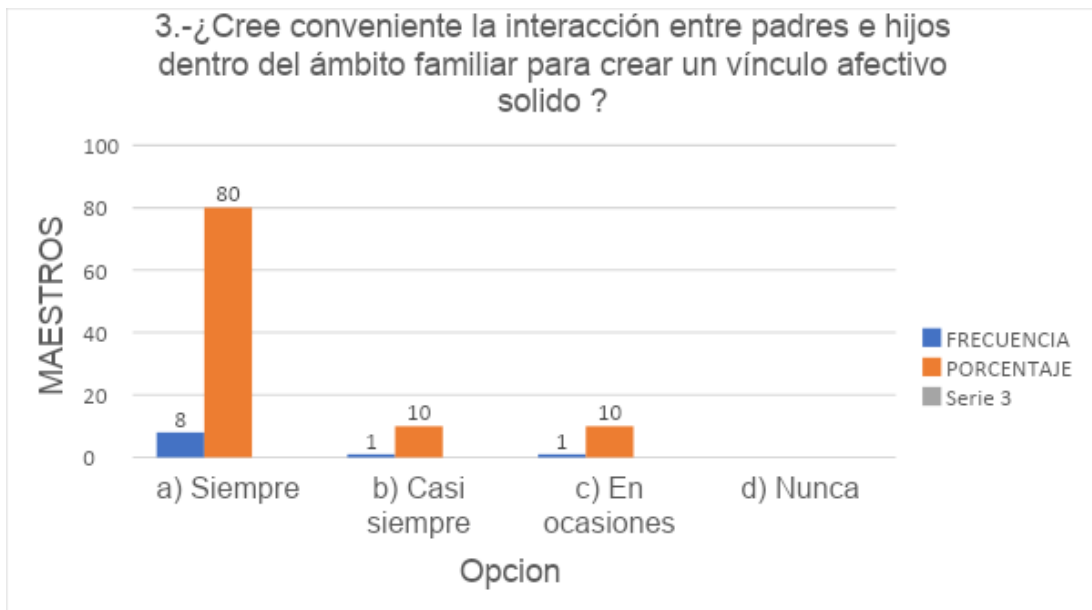
La pregunta número 1 de la población elegida el 40 % contestó la opción a) Siempre, y el 10 % la respuesta del inciso b) Casi siempre, y el 50 % que consiste en la mitad de la población contestó con la respuesta del inciso c) En ocasiones, con esto se concluye que en ocasiones consideran los padres de familia les puede afectar a los miembros de la familia, las situaciones que se viven dentro del sistema familiar, y reconocen la vulnerabilidad y la afección emocional que les ocasionan a sus hijos reflejándose en las actitudes y comportamientos en el aula.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.- ¿Considera la comunicación una fuente transmisora de emociones dentro del hogar entre padres e hijos?	a) Siempre	8	80
	b) Casi siempre	1	10
	c) En ocasiones	1	10
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



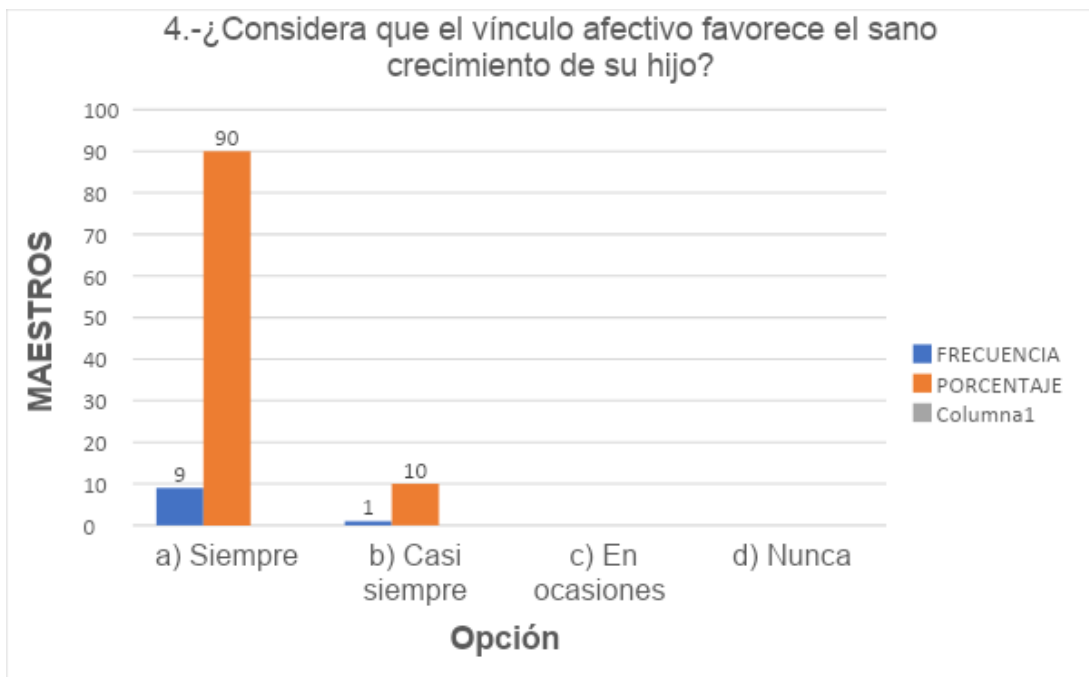
Al aplicar las encuestas a los padres de familia consideran que el 80 % con el inciso a) Siempre, el 10% contestó con la respuesta del inciso b) Casi siempre y el otro 10 % contestó la respuesta del inciso c) En ocasiones, se puede decir que la familia si se considera como el eje principal que transfieren emociones positivas o negativas dentro del ambiente familiar.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.-Cree conveniente la interacción entre padres e hijos dentro del ámbito familiar para crear un vínculo afectivo sólido?	a) Siempre	8	80
	b) Casi siempre	1	10
	c) En ocasiones	1	10
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



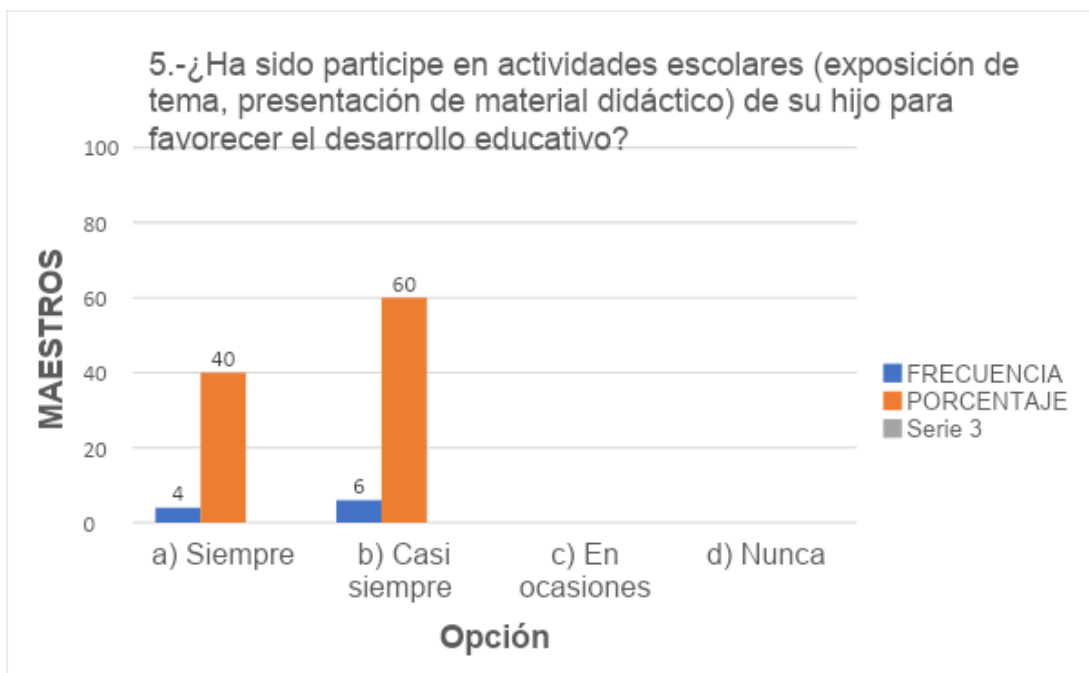
Según los encuestados el 80 % de la población seleccionada refiere que siempre mantiene una buena relación con sus hijos, mientras que el 10 % respondió que casi siempre, y el otro 10 % que, en ocasiones, concluyendo que el alumno necesita del apoyo de sus padres en todo momento, para sentirse acogido, amado y con seguridad, permitiendo ser un ser humano seguro de sí mismo.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4.- ¿Considera que el vínculo afectivo favorece el sano crecimiento de su hijo?	a) Siempre	9	90
	b) Casi siempre	1	10
	c) En ocasiones	0	0
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



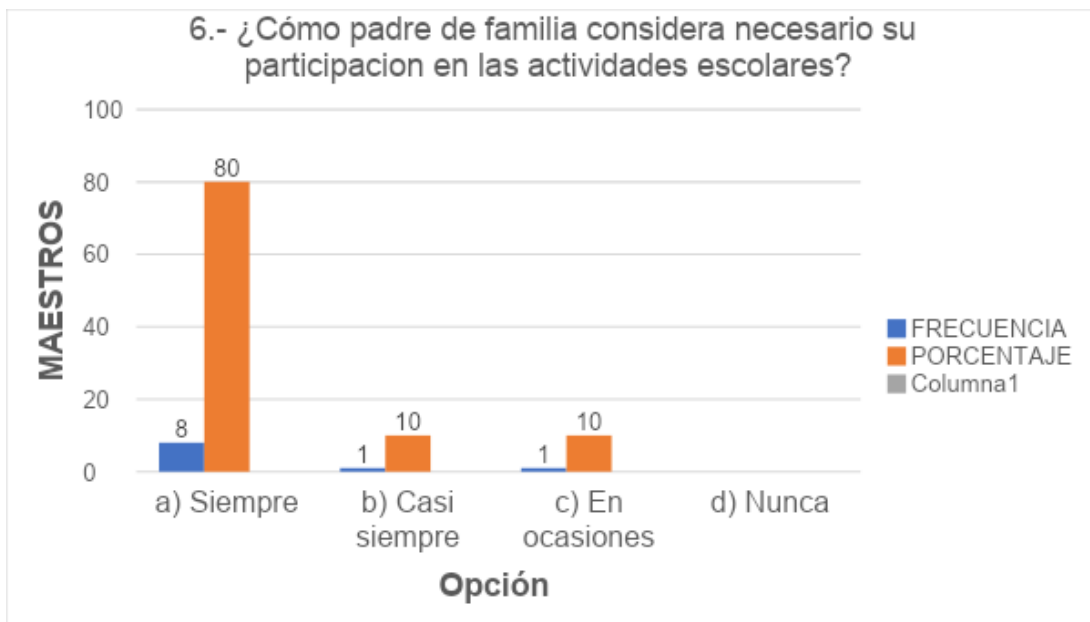
Al aplicar las encuestas con los padres de familia un 90 % respondió que siempre es importante transmitir amor, cariño y atención a los hijos, mientras que un 10% refiere que casi siempre es importante brindar afecto a los hijos, concluyendo que es importante brindarles afecto a los miembros en cualquier etapa del desarrollo.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5.- ¿Ha sido participe en actividades escolares (exposición de tema, presentación de material didáctico) de su hijo para favorecer el desarrollo educativo?	a) Siempre	4	40
	b) Casi siempre	6	60
	c) En ocasiones	0	0
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



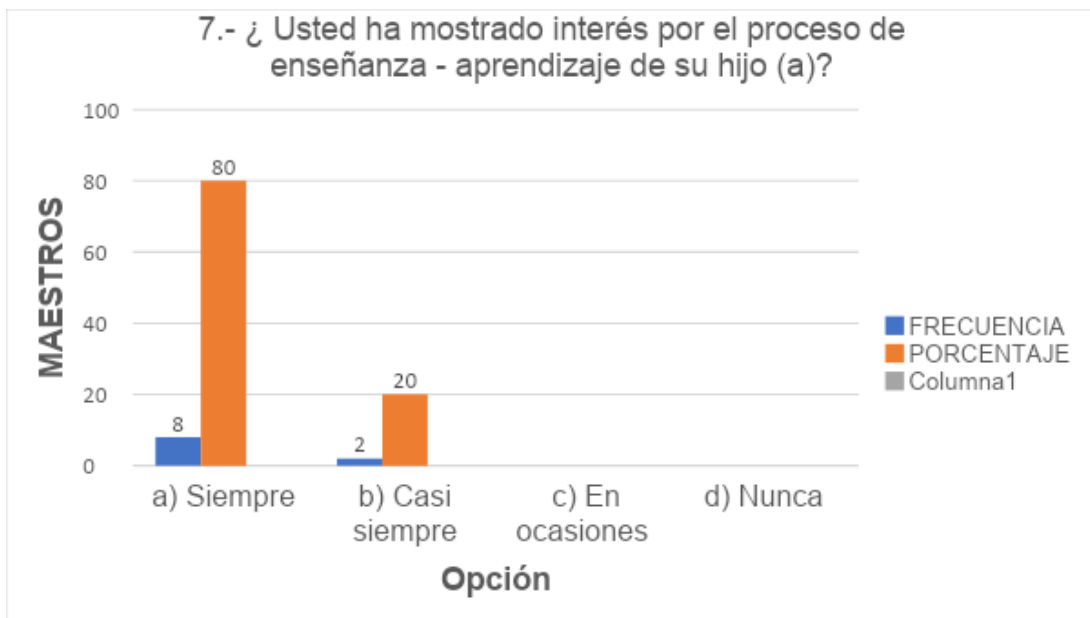
La pregunta número 5 de acuerdo a la población referida el 40 % contestaron que siempre, mientras que el 60 % de la población respondieron casi siempre, se concluye con esto, que más de la mitad de la población encuestada acuden a las actividades expuestas dentro de las aulas, favoreciendo el proceso escolar del alumno.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6.- ¿Cómo padre de familia considera necesario su participación en las actividades escolares?	a) Siempre	8	80
	b) Casi siempre	1	10
	c) En ocasiones	1	10
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



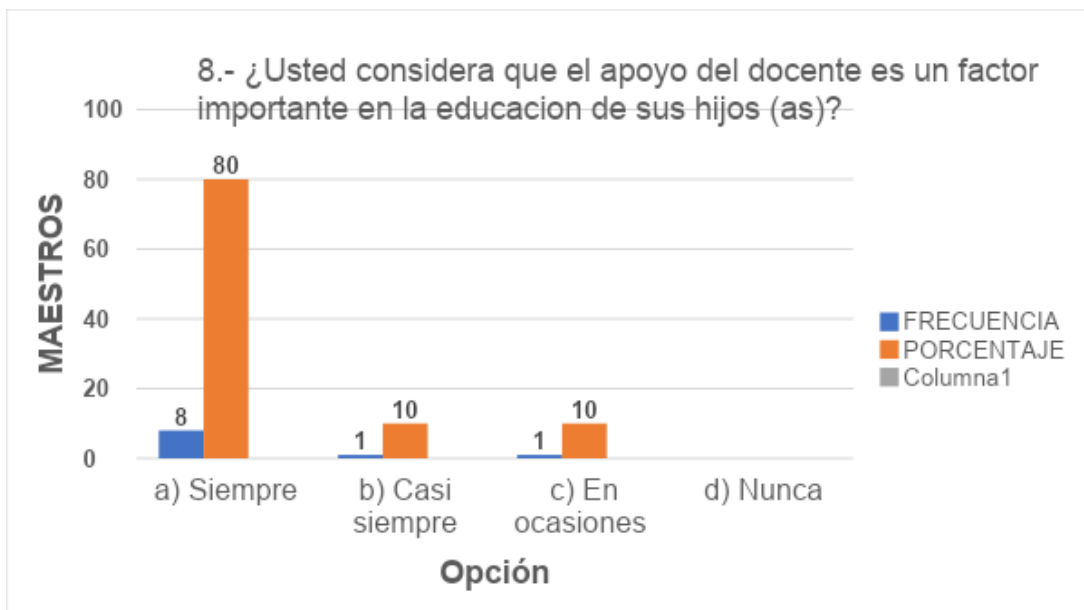
De acuerdo a los encuestados el 80% respondió que siempre es necesario la participación de los padres en actividades escolares, mientras que el 10 % respondió que casi siempre y el otro 10% en ocasiones, con esto se determina, los padres de familia asumen su responsabilidad en las actividades escolares de sus hijos.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7.- ¿Usted ha mostrado interés por el proceso de enseñanza - aprendizaje de su hijo (a)?	a) Siempre	8	80
	b) Casi siempre	2	20
	c) En ocasiones	0	0
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



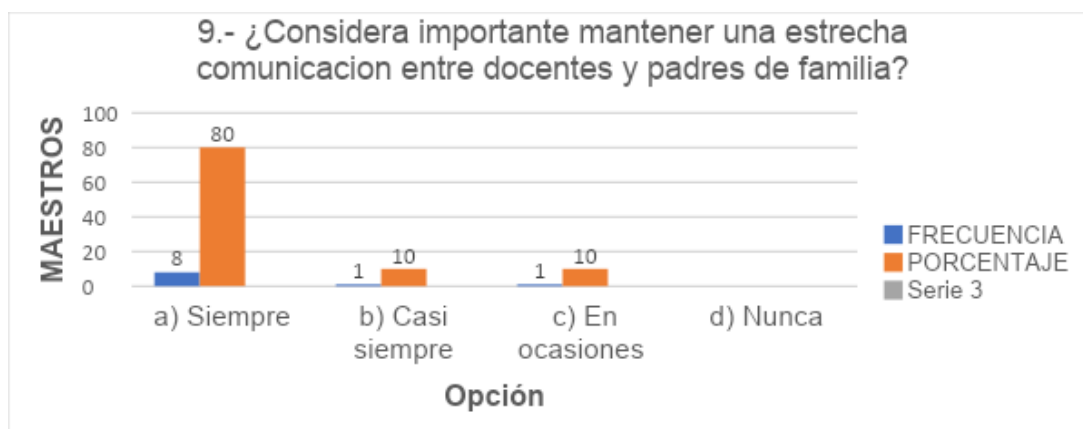
La pregunta número 7 de acuerdo a la población señalada contestaron con un 80 % siempre se han mostrado interesados por el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos y el 20 % casi siempre, se concluye la mayoría de los padres de familia se ha preocupado en el desarrollo educativo de sus hijos durante el proceso escolar para un mejor aprovechamiento de las destrezas y habilidades proporcionadas dentro las aulas escolares.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8.- ¿Usted considera que el apoyo del docente es un factor importante en la educación de sus hijos (as)?	a) Siempre	8	80
	b) Casi siempre	1	10
	c) En ocasiones	1	10
	d) Nunca	0	0
	TOTAL	10	100



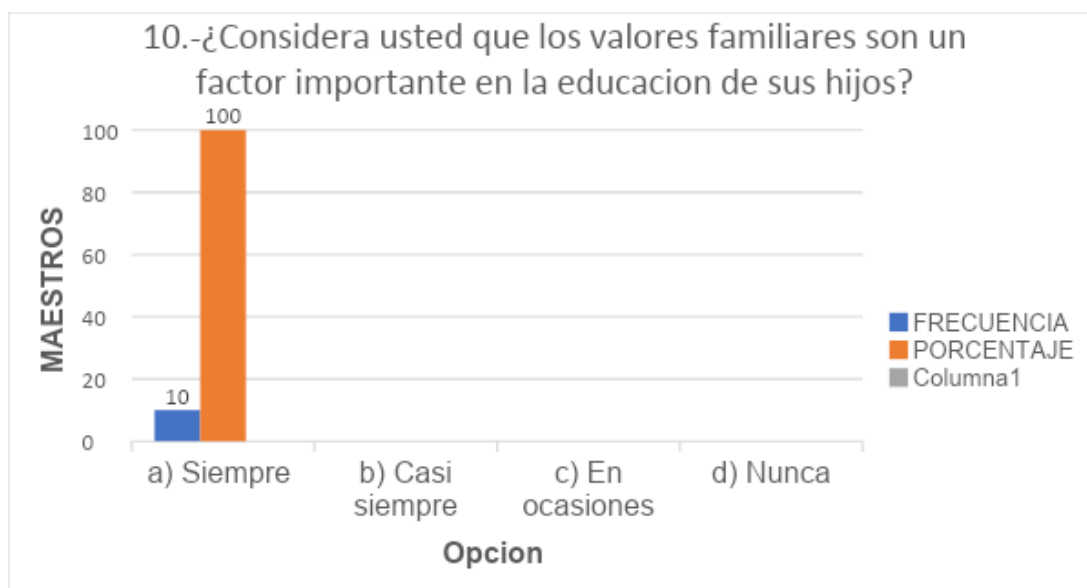
En la siguiente pregunta se obtiene el 80 % de la respuesta del inciso a) siempre, el 10 % la respuesta del inciso b) Casi siempre y el otro 10 % la respuesta del inciso c) En ocasiones, en conclusión, los padres de familia reconocen la importancia de la labor del docente en la educación de sus hijos.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9.- ¿Considera importante mantener una estrecha comunicación entre docentes y padres de familia?	a) Siempre	8	80
	b) Casi siempre	1	10
	c) En ocasiones	1	10
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



La pregunta número 9 corresponde a un 80 % de la respuesta del inciso a) Siempre, el 10 % corresponde a la respuesta del inciso b) Casi siempre y el otro 10% corresponde a la respuesta del inciso c) En ocasiones, con esto se concluye el diálogo es la herramienta de todo ser humano para una buena comprensión de una labor recíproco como es la comunicación del maestro y padre de familia para un mejor proceso educativo y en beneficio del aprovechamiento del alumno.

PREGUNTA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10.- ¿Considera usted que los valores familiares son un factor importante en la educación de sus hijos?	a) Siempre	10	100
	b) Casi siempre	0	0
	c) En ocasiones	0	0
	d) Nunca	0	0
	TOTAL		10



La última pregunta nos da una estimación del 100 % con la respuesta del inciso a) Siempre, los padres de familia consideran que es de suma importancia los valores sembrados en el sistema familiar, considerados enriquecedores de una estrecha relación interpersonal con otros niños en las aulas y ayuda a identificarse en la sociedad.

4.2 CUADROS DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LAS VARIACIONES DE LA VI Y VD

PREGUNTA	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	3	9	9	9
2	1	1	1	1	1
3	4	1	16	1	4
4	1	1	1	1	1
5	1	2	1	4	2
6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	3	1	9	1	3
9	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1
TOTAL	17	13	41	21	24

4.3 VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS POR CORRELACIÓN Y REGRESIÓN

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r = \frac{(20)(24) - (17)(13)}{\sqrt{20(41) - (17)^2} \sqrt{20(21) - (13)^2}}$$

$$r = \frac{480 - 221}{\sqrt{20(24) - 289} \sqrt{8}}$$

$$r = \frac{259}{\sqrt{(480) (160)}}$$

$$r = \frac{259}{\sqrt{76800}}$$

$$r = \frac{259}{\sqrt{277.12}}$$

$r = 0.93$ Correlación positiva muy fuerte.

$r = 100 - .93 = 99.07$ Factores externos.

4.4 INTERPRETACIÓN

Para realizar esta investigación se tuvo que llevar a cabo un cuestionario y el total de la muestra fue un total de veinte (20) en ellos se incluyen tanto a padres de familia como docentes.

Cabe destacar que una vez aplicados los cuestionarios tanto para los padres de familia como los docentes se realizó la fórmula de Pearson para así poder comprobar las hipótesis y el resultado que se obtuvo fue $r=0.93$ (cero punto noventa y tres) esto da a entender que las variables indican que es una correlación positiva muy fuerte y que en efecto el desinterés de los padres de familia influye en bajo rendimiento escolar de los alumnos de la casa comedor indígena de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo.

4.5 VERIFICACION DE HIPOTESIS

Hipótesis nula

El desinterés de los padres familia no determina el bajo rendimiento de los alumnos de la casa o comedor de la niñez indígena de la comunidad de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo

Hipótesis alternativa

Una autoestima balaceada en los niños influye en el rendimiento académico de los alumnos de la casa o comedor de la niñez indígena de la comunidad de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo.

4.6 CONCLUSIÓN

Durante la investigación social que he realizado en la casa o comedor de la niñez indígena Quetzalcóatl de la localidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hidalgo, acerca de “Cómo se relaciona el desinterés de los padres de familia con las consecuencias personales que impiden un buen rendimiento académico en los niños de la casa o comedor indígena”, he recopilado información fiable con los padres de familia y docentes de la Escuela Primaria Indígena Maestro Campesino, a través de las observación y la aplicación de un cuestionario. Para los maestros se aplicó una serie de preguntas referente a la variable dependiente, temas relacionados con el rendimiento escolar, convivencia, actitud, comunicación, participación y conducta, por otra parte; con los padres de familia con relación a la variable independiente, que es el desinterés familiar, temas relacionados con las emociones, interacción, vínculo afectivo, apoyo académico, interés familiar, aspecto educativo y los valores, el cuestionario se integró con 10 preguntas, con una población de 10 padres de familia, durante la aplicación de los instrumentos se notó el interés en la participación de los maestros, mostrándose accesibles, puntuales, honestos y respetuosos en contestar las preguntas planteadas, por otro lado, a pesar de que los padres de familia son de diversos lugares se dieron a la tarea de acudir a la reunión convocada para la aplicación del cuestionario en el albergue de la localidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, con el interés en proporcionar la información requerida, con disponibilidad de su tiempo, compromiso,

comprensión y con toda honestidad al contestar los cuestionamientos. El apoyo de ambas partes es de gran importancia para obtener el resultado deseado y llegar al objetivo planteado, se concluye que efectivamente la actitud positiva y el interés de los padres de familia conlleva a un mejor rendimiento académico en el alumno, con el compromiso de apoyar a los hijos en las actividades escolares como son: tareas, investigaciones y trabajos extraescolares, el acercamiento de los padres de familia en las actividades escolares, es un estímulo para los alumnos, la convivencia que el maestro ha percibido en los alumnos siempre es amena, por la disposición del tiempo y es más fructífero su desarrollo académico, considerado la comunicación una herramienta eficaz para un clima agradable entre maestro, alumno y padres de familia, permitiéndoles exteriorizar sus sentimientos, alegrías, miedos y tristezas. Por otra parte, el padre de familia está consciente que los hijos son sensibles y vulnerables en las emociones personales, por lo que es necesario la comunicación e interacción con ellos para sentirse protegidos, y entrelazar vínculos afectivos para un sano crecimiento y desarrollo personal favorable. Es imprescindible mencionar que el docente, es el mediador con el padre de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, cuando hay apoyo se vislumbra en los aprendizajes de los alumnos.

CAPÍTULO V

“CONCLUSIONES GENERALES”

5.1 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El desinterés de los padres de familia en la educación de los hijos es un tema bastante complejo en el ámbito social y educativo, porque afecta principalmente a los alumnos, a raíz de esta situación social surge el planteamiento de la problemática, para la investigación que lleva por nombre “¿Cómo se relaciona el desinterés de los padres de familia con las consecuencias personales que impide un buen desarrollo académico en los niños de la casa de la niñez indígena de la comunidad de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo?”. Para ello, se realizó una investigación cualitativa, fundamentado a través de diversas fuentes bibliográficas, páginas web, manuales. Es de suma importancia señalar que los padres de familia, tutores o personas que están al cuidado de los niños asumen un papel importante en su formación de desarrollo ya sea personal, social, educativo, cognoscitiva y conductual.

Para llevar a cabo la investigación, se realizó un cuestionario con los padres de familia y maestros correspondientes de la institución educativa, cuya finalidad es comprobar la hipótesis expuesta a investigar. Con el análisis del tema, el desinterés familiar efectivamente tiene muchos factores limitantes para el padre de familia como son: trabajo remunerado, violencia familiar, las creencias de que el maestro es el educador de los hijos en su formación profesional y educativo, el padre de familia no le encuentra sentido el campo escolar, provocando un desajuste en el niño. Desde un ensayo traducido por

Reynna, comenta que: El desinterés familiar es un problema que afecta más que nada a los hijos ya que baja el rendimiento académico, las ganas de asistir a la escuela y de participar en clase, cómo reducir los procesos de aprendizaje en los niños. Los niños se vuelven muy inseguros y desinteresados.

Evidentemente, se comprueba el rendimiento académico de un estudiante se aprecia mediante una actitud positiva, apoyo colaborativo en actividades escolares de los padres de familia, la convivencia y el diálogo que existe dentro del núcleo familiar, la comunicación de padre a maestro y padre a hijo, estimula un clima de confianza en el ámbito educativo.

Según el autor Jiménez postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

El aprendizaje adquirido de esta investigación es ser paciente, tener humildad, ser responsable y perseverar en lo se quiere lograr, ser puntual en las actividades a realizar para obtener información y alcanzar el conocimiento de la problemática de la realidad social, los obstáculos percibidos dentro de la investigación es la escasa o falta de información del tema a desarrollar para la investigación, la falta de hábito de la lectura, el desconocimiento de la

información, la falta de entendimiento de la lectura, los retos son: tener fluidez de conocimiento, ser objetivos, entendimiento de la información, interpretar las ideas de acuerdo a la realidad social. Las experiencias obtenidas al realizar la investigación es el conocimiento amplio de la temática de investigación, interactuar con las demás personas, compartir y comparar ideas.

La información profunda de investigación permite interiorizar la conceptualización del problema, las causas, consecuencias, factores influyentes, que tipo de población en especial afecta esta problemática, con el conocimiento del tema se puede crear acciones fundamentadas a aminorar situaciones sociales.

5.2 CONCLUSIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INVOLUCRADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo la metodología de la investigación fue necesario elegir el lugar, y el tipo de población que se desea aplicar el instrumento, la población elegida fue la casa o comedor de la niñez indígena “Quetzalcóatl”, se encuentra ubicada en la localidad de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo, donde se encuentran inscritos con un total de 54 alumnos los cuales acuden para su actividad académica en la Escuela Primaria Indígena “Maestro Campesino”. De los cuales 24 niños se hospedan en la Casa de la niñez indígena, los 28 alumnos son cercanas a la escuela mencionada, les permite viajar a diario. El albergue cuenta con un director y un maestro, dos ecónomas, se encargan de solventar los gastos de la cocina y una maestra que regula las actividades académicas de los alumnos. Al solicitar el apoyo en la casa o comedor, el primer punto, se dio a conocer la investigación a realizar y la aplicación del cuestionario para los maestros y padres de familia. Es importante mencionar que el trato de los representantes fue cordial. Para realizar mi intervención en la Casa o comedor de la niñez indígena de Aguacatitla Huejutla Hidalgo, tuve el apoyo del comité de la casa o comedor, formados por los padres de familia de los alumnos albergados, gestionaron una reunión de los padres de familia para la aplicación del cuestionario y me apoyaran en la aplicación del instrumento.

La cordialidad y solidaridad es un valor requerido en toda profesión, los integrantes del albergue promueven los principios con los alumnos incluyendo

a toda la población. Se asistió en la escuela primaria con el director solicitando el apoyo en la aplicación del cuestionario con los maestros de la institución, el director se mostró accesible, a través de un comunicado que emitió con los padres de familia, les dio fecha y hora para efectuar el instrumento de investigación, se mostraron interesados y con disponibilidad del tiempo. La institución cuenta con un director, 6 maestros de 1° a 6° grado y una trabajadora social. Con base a la observación y con el poco tiempo de estar, en esa institución, me percate, que el director promueve el acercamiento de los padres de familia, en las actividades de los hijos, con la realización de una conferencia, mismos que participaron los maestros de la institución, el cual estuvo coordinado con los maestros del albergue, donde la mayor parte de los padres de familia acudieron con las ganas de aprender, y con una disponibilidad de tiempo. La participación de los padres de familia, es de gran importancia, para la motivación del alumno hacia el interés en el proceso educativo. Con la observación se puede definir, los alumnos son muy respetuosos, y responsables, se observa a través de ellos la educación primordial que fungen los maestros y un proceso de desarrollo adecuado. Así como fomentar la coordinación y colaboración en las actividades relacionadas con la educación de los alumnos. En conclusión, con la colaboración de todos los maestros de ambas instituciones se pudo realizar la investigación requerida y obtener los datos necesarios, la disponibilidad de los padres de familia es de gran ayuda para obtener y verificar los objetivos planteados en la investigación.

5.3 CONCLUSIONES DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJADOR SOCIAL

En la actualidad el tema del desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos se ha vuelto una de las dificultades que sin duda ha puesto en incertidumbre las diversas instituciones educativas. La intervención del trabajador social es muy importante dentro del ámbito escolar y profesional, se encarga de intervenir, observar el lugar donde el alumno, el maestro, los padres de familia interactúan, para elaborar planes, programas o proyectos con diversas actividades y estrategias para involucrar a los padres de familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los educandos, así, generar la participación, colaboración, para el acercamiento de los padres de familia en las aulas educativas. Según el autor Ezequiel Ander -Egg (1996) comenta que:

Hemos venido hablando de la evolución del trabajo social con grupos y del trabajo social de grupo como método específico de la profesión. Es oportuno intentar una conceptualización. Como la misma expresión indica, es una forma de acción social realizada en situación de grupo que puede perseguir propósitos muy diversos (educativos, terapéuticos, correctivos, preventivos, de promoción, etc.), cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo y a través del grupo y el desarrollo del grupo hacia tareas específicas y como medio para actuar sobre ámbitos sociales más amplios. (P.137-138)

La función del trabajo social en el ámbito educativo es promover a través de diversas acciones, tareas y actividades el interés en los alumnos por el estudio. Desde el punto de vista profesional el desinterés de los padres de familia proviene de muchas causas, como son: el trabajo actual de ambos padres, violencia intrafamiliar, separación de los padres, problemas económicos. Es por ello; como trabajador social decido elaborar un cuestionario para aplicar con los maestros y padres de familia e identificar si realmente existe el desinterés de los padres de familias, la forma afectada y si realmente incide en el rendimiento académico. La comunidad educativa que se eligió para la investigación de la problemática es la casa o comedor de la niñez indígena de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo. Esta población cuenta con un total de 54 alumnos, los 28 alumnos viajan a sus hogares por la cercanía. Mientras que los 24 alumnos se hospedan en la casa o comedor de la niñez indígena, lugar donde les proporcionan el desayuno, comida y cena, así como, utensilios de higiene para el aseo personal, sus familiares los acompañan los lunes por la mañana a dejarlos en el lugar mencionado y acuden los viernes para recogerlos, los padres de familia se acercan un día específico, solo si hay reunión o alguna actividad, el coordinador expresaba que si son semanas consecutivas de actividad ya no acuden.

El mayor obstáculo que se enfrenta en la aplicación del cuestionario es la poca disponibilidad del tiempo de los padres de familia, porque la mayoría de ellos se encuentran laborando en diversas actividades domésticos y en el campo,

solo se desocupan en las tardes, por lo tanto, la aplicación se llevó a cabo en la tarde a disposición del tiempo de los padres de familia.

El reto personal que enfrente durante la instancia de la institución es aprender a perder el miedo y hablar en público al dirigir una reunión con los maestros y los padres de familia, así mismo, encontrar las palabras sencillas para que los padres de familia comprendieran mi objetivo. Otro reto es la paciencia en saber esperar a los padres de familia en el tiempo preciso para acercarse para la aplicación del cuestionario.

Las experiencias vividas durante la asistencia en el lugar de investigación, son la sonrisa y ternura de los niños, la disponibilidad del tiempo, la generosidad sincera de los maestros, la amabilidad y humildad del trato que me demostraron los padres de familia.

ANEXOS

CUESTIONARIO

Variable dependiente

OBJETIVO: El propósito de este cuestionario es con el fin de conocer la opinión de los docentes acerca del rendimiento académico de los alumnos de dicha institución.

INSTRUCCIONES: Se le recomienda contestar de manera honesta.

1.- ¿Usted considera una actitud positiva la colaboración de los padres de familia para la mejora en el rendimiento académico del niño dentro del aula?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

2.- ¿El desinterés del padre de familia influye en el niño e impide un mejor rendimiento académico?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

3.- ¿Usted considera que los padres de familias son comprometidos en cuanto al apoyo del aprendizaje de sus hijos, en las actividades escolares como tareas, investigaciones y trabajos para un rendimiento escolar?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

4.- ¿La convivencia que usted percibe diariamente en los alumnos dentro del aula permite una buena relación entre compañeros?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

5.- ¿Considera que la disponibilidad del niño (a) contribuye en un buen desarrollo de sus actividades escolares?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

6.- ¿Cree que la comunicación entre los alumnos y maestros es importante para generar un clima de confianza?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

7.- ¿Considera de gran importancia el diálogo con los alumnos para exteriorizar sus alegrías, tristezas y miedos provocadas por circunstancias experimentadas en la vida social?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

8.- ¿Los padres de familia se involucran en las actividades extraescolares como (faenas) dentro de la institución educativa para un buen mantenimiento y reflejo de colaboración educativa?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

9.- ¿El comportamiento del alumno repercute en la comunidad educativa y en el desarrollo académico del niño?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

10.- ¿Los valores inculcados dentro del ámbito familiar son reflejados en el ámbito educativo?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

CUESTIONARIO

Variable independiente

OBJETIVO: El propósito de este cuestionario es con el fin de saber si el desinterés familiar trae consecuencias personales del alumno.

INSTRUCCIONES: Se le recomienda contestar de manera honesta.

1.- ¿Cómo padre de familia considera que los hijos son sensibles ante los problemas familiares y afecte la parte emocional de su hijo (a)?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

2.- ¿Considera la comunicación una fuente transmisora de emociones dentro del hogar entre padres e hijos?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

3.- Cree conveniente la interacción entre padres e hijos dentro del ámbito familiar para crear un vínculo afectivo sólido?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

4.- Considera que el vínculo afectivo favorece el sano crecimiento de su hijo?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

5.- ¿Ha sido participe en actividades escolares (exposición de tema, presentación de material didáctico) de su hijo para favorecer el desarrollo educativo?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

6.- ¿Cómo padre de familia considera necesario su participación en las actividades escolares?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

7.- ¿Usted ha mostrado interés por el proceso de enseñanza - aprendizaje de su hijo (a)?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

8.- ¿Usted considera que el apoyo del docente es un factor importante en la educación de sus hijos (as)?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

9.- ¿Considera importante mantener una estrecha comunicación entre docentes y padres de familia?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

10.- ¿Considera usted que los valores familiares son un factor importante en la educación de sus hijos?

a) Siempre b) Casi siempre c) En ocasiones d) Nunca

FOTOGRAFÍAS

En la siguiente imagen se muestra el momento de la aplicación del cuestionario con los padres de familia.



En la imagen que a continuación observan fue el momento de aplicación del instrumento con los docentes.



GLOSARIO

1.- Ambivalencia: Ambivalencia es un estado de tener simultáneamente en conflicto sentimientos hacia una persona u objeto. El término también refiere a situaciones donde «sentimientos mezclados» de los tipos más generales son experimentados, o donde una persona experimenta incertidumbre o indecisión concerniente a algo.

2.- Benevolencia: La palabra benevolencia es un sustantivo abstracto que procede en su etimología del latín “benevolentia”. El término se integra con “bene” que se traduce como bien, y el verbo “volo” en el sentido de “querer”. La benevolencia es una virtud que caracteriza a quien quiere bien, de modo correcto, que dirige su voluntad hacia nobles acciones.

3.- Coexistencia: La coexistencia es la situación que se produce cuando un sujeto o una cosa existe a la vez que otro u otra. Coexistir, dicho de otro modo, implica una existencia simultánea.

4.- Confrontación: Una confrontación es un encuentro cara a cara donde dos o más personas discuten sus diferentes puntos de vista, opiniones, soluciones, visiones, situaciones, etcétera de una determinada cuestión, pudiendo ser o no pacífica.

5.- Convicción: La palabra convicción puede ser utilizada para hacer referencia a diversas situaciones y circunstancias específicas. En términos generales, la convicción es la creencia fuerte y firme en algo o en alguien. La

convicción tiene que ver así con la noción de creencia, de certeza y de aceptación hacia algo, alguien o algún fenómeno que puede estar a nuestro alcance o no.

6.- Ecuánime: Es un adjetivo que hace referencia a una persona con juicio e imparcialidad, equilibrio y justicia. Es decir, una persona que no se deja llevar por el prejuicio o la parcialidad a la hora de emitir una opinión o decisión.

7.- Estigma: Es la devaluación de una persona que se realiza en función de una característica o atributo personal.

8.-Gesticulación: Es la expresión espontánea e inconsciente de tu intimidad a través de tu cuerpo. Incluye no solo los movimientos de las manos, brazos y piernas, sino también las leves modificaciones del tono muscular en los ojos, las mejillas y otros rasgos faciales. La gesticulación acompaña al lenguaje verbal y le da más significado y énfasis.

9.- Imprescindible: Es aquella que se usa normalmente para designar a las cosas, fenómenos, objetos o personas importantes en determinadas circunstancias u ocasiones y que no pueden ser reemplazadas por nada más porque son el centro de relevancia sin el cual no se podría llevar adelante el objetivo.

10.- Interpersonales: Vínculo que puede tener connotaciones afectivas y/o de confianza, establecido y desarrollado entre al menos dos individuos en cualquier ámbito social, como por ejemplo en el trabajo o en la escuela.

11.- Peculiaridades: Es la calidad o el estado de lo que es peculiar, especial, singular y particular. Son las características que son propias, privativas o distintivas de una persona, de un animal o de una cosa

12.- Perceptibles: Es la forma en la que el cerebro interpreta las sensaciones recibidas a través de los sentidos para formar una impresión inconsciente o consciente.

13.- Perpetuar: Algo que dura para siempre, aquello permanente, o puede ser inmortalizado.

BIBLIOGRAFÍA.

- Aguilar, G. G., de Lebl, b. A., y Recinos, L. (2008). Conductas problema en el niño normal: Programas preventivos y terapéuticos: Guía para padres y maestros. México: Trillas.
- Ander-egg, E. (). Introducción al trabajo social. Buenos aires, Argentina: Lumen.
- Barocio, R. (2008). Disciplina con amor para adolescentes. Guía para llevarte bien con tu adolescente. México: Pax.
- Barudy, J. y Dantagnan, Maryorie. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona, España: Gedisa.
- Branden, N. (1987). Como Mejorar Su Autoestima. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Castillo, G. (1992). Los estudios y la familia. Madrid, España: palabra, S.A.
- Castro, C., y Pérez, V. (2017). El trabajo social en el entorno educativo. Manchega de ciencias sociales. Pp. 215,226.
- Charles. C, Manz,. (2003). Disciplina emocional. Claves para aprender a controlar tu estado de ánimo. México: Paidós.
- Eroles, C. (1998). Familia y Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina: Espacio.

- Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill education.
- José, R. y Palacios J. (1998). Familia y Desarrollo Humano. Psicología y Educación. Madrid, España: Alianza.
- Kawaje, Q. A., Fernández, C. p., Llano, O. M., Martínez, P.d., y Chavarría, O. M., (1998). DISFUNCIONES ESTRUCTURALES EN EL NUCLEO FAMILIAR. México: Trillas.
- Lemus, L.A., (1971). Evaluación del Rendimiento Escolar. Buenos Aires. Argentina: Kapelusz.
- Romero, E. (1997). Valores para vivir. Madrid, España: CCS, Alcalá.
- Ruiz, O. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Deusto.
- Satir, V. (2002). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Pax.
- Secretaria de Educación Pública (SEP, 2005), Los derechos humanos. (Secretaria de Educación Pública [SEP], 2005).
- Secretaria de Educación Pública (SEP, 2020), Niños desobedientes y otros problemas de conducta. (Secretaria de Educación Pública [SEP], 2020).
- Secretaria de Educación Pública (SEP, 2021), Caja de herramientas. Desarrollo de habilidades sociales y emocionales para entornos educativos armónicos. (Secretaria de Educación Pública [SEP], 2021).

- ONU (2007). Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/246325/cdi-declaracion-onu-pueblos-indigenas-2017.pdf>

(fecha de consulta el 17 Marzo 2023).

- Instituto nacional de los pueblos indígenas (INPI). ¿Qué hacemos?

<https://www.gob.mx/inpi/que-hacemos>

(fecha de consulta el 17 Marzo 2023).

- [Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto \(definición de rendimiento académico\)](#)

(fecha de consulta el 25 / 04/ 2023)

- [definicion desarrollo académico - Búsqueda \(bing.com\)](#)

(fecha de consulta el 25 / 04/ 2023)

- [falta de apoyo de padres de familia en la educación preescolar - Buscar con Google](#)

(fecha de consulta el 25 / 04/ 2023)

- [desinterés de los padres de familia en la educación - Buscar con Google](#)

(Fecha de consulta el 25 / 04/ 2023)

Enviado por oly.reynna 16 de Septiembre de 2014

- [https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Desinteres-Familiar-En-La-Educacion/2014147.html#:~:text=Desinter%C3%A9s%20familiar%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20El%20desinter%C3%](https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Desinteres-Familiar-En-La-Educacion/2014147.html#:~:text=Desinter%C3%A9s%20familiar%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20El%20desinter%C3%BA)

(Fecha de consulta 02 de mayo 2023.)

Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2

- https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf

(Fecha de consulta 02 de mayo 2023.)

Universidad Nacional Autónoma de México

SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

M. C. RAMIRO JESUS SANDOVAL
DIRECTOR GENERAL DE
INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
P R E S E N T E .

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos hace constar que la alumna **HERNANDEZ ZERON MINERVA**, con número de cuenta **40951376-1**, de la carrera de **TRABAJO SOCIAL** que se imparte en el **CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA**, realizó su servicio social en el programa **PROGRAMA ALBERGUES ESCOLARES INDIGENAS**, que con clave **2012 - 88 / 4 - 201** llevó a cabo en **COMISION NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDIGENAS**, durante el periodo comprendido del **23 de Enero de 2012 al 23 de Julio de 2012**.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria D.F., a 28 de Agosto de 2012



DRA. MA. ELISA CELIS BARRAGAN
DIRECTORA GENERAL